



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## [Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

[http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



## EVALUACION DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**“AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022”**

presentado por:

**AVALOS SOLIS, SELENE EDELMIRA**

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **12%** por el cual se otorga el calificativo de:

**APROBADO,**

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

**Observaciones:**

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ica, 09 de Enero del 2023

.....  
**Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT**  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 461379

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



**Autoestima y ansiedad en estudiantes del quinto año de  
secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2022**

Salud Pública y Conservación de Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

AVALOS SOLIS SELENE EDELMIRA

Ica, Perú

2022

## **DEDICATORIA**

Dedicado a la memoria de mi tía Marina Solís, a quién recordaré siempre y llevaré presente en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, deseo brindar agradecimiento al Dr. Juan Baños Ramos; quién con su sabiduría profesional iluminó el sendero de mis conocimientos y me motivó a concluir con este importante trabajo. También quiero mencionar a la Mg Maite Palacios Guillén, docente de la Facultad de Psicología – UNICA. Que me obsequió enseñanzas académicas para hacer posible esta investigación y diversos consejos a lo largo de mi estadía universitaria; cultivando afecto y cariño para con cada uno de los estudiantes que tuvimos la dicha de tenerla como maestra.

A mi mamá Hilda Gloria, quién me educó y siempre permaneció a mi lado, ayudándome; a nunca rendirme y motivándome con tesón a no renunciar jamás a mis sueños. A quién le debo todo y mucho más, por el gran amor de madre que me sigue otorgando.

A mi tío Michell Manuel, quién siempre estuvo a mi lado en las circunstancias más difíciles que me ha tocado vivir. Me enseñó a atarme las zapatillas y compartió momentos de juegos infantiles conmigo durante toda mi infancia. El apoyo y cariño suyo me ayudó a crecer con valores.

A mis abuelos Alberto Avalos y Manuel Solís, a quiénes no conocí pero siento palpar en cada célula sanguínea de mis venas y a través de relatos familiares llegué a saber de ellos y recordarlos por siempre. La memoria de mis abuelos nunca morirá mientras yo me encuentre con vida.

**La autora.**

## Índice de contenidos

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO II ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	22
2.1 Contexto de la investigación. ....	22
2.2 Tipo, nivel y diseño de la investigación. ....	22
2.3 Población, muestra y muestreo. ....	23
2.4 Criterios de inclusión y exclusión. ....	25
2.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos. ....	25
CAPÍTULO III RESULTADOS .....	30
3.1 Resultados Descriptivos .....	30
3.2 Resultados inferenciales.....	37
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN .....	41
CAPÍTULO V CONCLUSIONES.....	43
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES .....	44
CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
CAPÍTULO VIII ANEXOS .....	48
<b>DECLARACIÓN JURADA DE TRABAJO INÉDITO .....</b>	<b>61</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Población de escolares que pertenecen al 5° año de la IEP. - Lima.....	234
Tabla 2 Distribución muestral por sección.....	245
Tabla 3 Baremos de interpretaciones de la variable autoestima .....	278
Tabla 4 Fiabilidad del Instrumento .....	278
Tabla 5 Baremos de interpretación de la variable ansiedad .....	28
Tabla 6 Fiabilidad de acuerdo: Alfa de Cronbach.....	290
Tabla 7 Frecuencia de estudiantes por repitencia al menso una vez .....	301
Tabla 8 Distribución de estudiantes según conformación familiar o si viven o no viven con sus padres .....	32
Tabla 9 Distribución de estudiantes por sexo .....	33
Tabla 10 Distribución de niveles de autoestima en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022 .....	364
Tabla 11 Distribución de los niveles de ansiedad en los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022 .....	385
Tabla 12 Distribución de los niveles de ansiedad estado en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022 .....	396
Tabla 13 Distribución de los niveles de ansiedad rasgo en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022 .....	407
Tabla 14 La prueba de ajuste de normalidad .....	38
Tabla 15 Correlación para la variable entre autoestima y ansiedad .....	39
Tabla 16 La correlación de las variables autoestima y ansiedad estado.....	40
Tabla 17 Correlación de las variables autoestima y la ansiedad rasgo.....	41

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Distribución de estudiantes por repitencia al menos una vez.....	300
<b>Figura 2:</b> Distribución de estudiantes según conformación familiar o si viven o no viven con sus padres .....	311
<b>Figura 3:</b> Cantidad de estudiantes por sexo .....	322
<b>Figura 4:</b> Distribución de los niveles de autoestima que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022. ....	333
<b>Figura 5:</b> Distribución de los niveles de ansiedad que presentan los escolares del año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022 .....	344
<b>Figura 6:</b> Distribución de los niveles de ansiedad estado que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022.....	355
<b>Figura 7:</b> Distribución de los niveles de ansiedad rasgo que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. -Lima, 2022 .....	366

## RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una IEP. - Lima, 2022. En relación a la metodología, es una investigación básica; de nivel descriptivo - correlacional, con carácter educativo, observacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 54 estudiantes y la muestra fue de 48 evaluados, siendo una muestra no probabilística. Para recoger los datos se aplicó los instrumentos como la Escala de Autoestima por Morris Rosenberg y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) por C. D. Spielberger. Siendo los resultados obtenidos en donde muestran que el coeficiente de Spearman es 0.480 eso indica la existencia de una correlación positiva moderada y como el Pvalor =  $0.032 \leq 0.05$  se acepta H1. Para la autoestima y la ansiedad estado, el coeficiente de Spearman es 0.638 eso indica que tienen una correlación positiva moderada y como el Pvalor =  $0.002 \leq 0.05$  se acepta H1 y por último, para la autoestima y la ansiedad rasgo, el coeficiente de Spearman es 0.464 eso indica que tienen una correlación positiva moderada como el Pvalor =  $0.026 < 0.05$  se acepta H1. Prosiguiendo, la investigación expresa que existe una correlación entre las variables y dimensiones que se plantearon en ella. Por lo que es necesario considerar la relación entre variables; siendo dependientes estadísticamente.

Palabras claves: Autoestima, ansiedad, adolescencia.

## ABSTRACT

The present investigation had as objective to know and determine the relationship that exists between self-esteem and anxiety presented by students of the fifth year of secondary school of a public educational institution in Lima, 2022. In relation to the methodology, it is a basic investigation; descriptive-correlational level, educational, observational and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 54 students and the sample was 48 evaluated, being a non-probabilistic sample. The instruments used were the Rosenberg Self-Esteem Scale by Morris Rosenberg and the State-Trait Anxiety Questionnaire (STAI) by C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch and R. E. Lushene. The results obtained show that Spearman's coefficient is 0.480, which indicates that there is a moderate positive correlation and since  $Pvalue = 0.032 \leq 0.05$  H1 is accepted. For self-esteem and state anxiety, Spearman's coefficient is 0.638, which indicates that they have a moderate positive correlation and since  $Pvalue = 0.002 \leq 0.05$  H1 is accepted and finally, for self-esteem and trait anxiety, Spearman's coefficient is 0.464 that indicates that they have a moderate positive correlation as the  $Pvalue = 0.026 < 0.05$  H1 is accepted. Continuing, the investigation expresses that there is a correlation between the variables and dimensions that were raised in it. So it is necessary to consider the relationship between variables; being statistically dependent.

Keywords: Self-esteem, anxiety, adolescence.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

En la última década se hicieron avances sobre autoestima y ansiedad, los aportes que realizaron tuvieron importantes fundamentos teóricos y metodológicos.

La adolescencia transcurre a través de una etapa de grandes cambios que influyen en su desarrollo personal, durante el proceso de maduración del individuo; existen factores que pueden poner en riesgo su buena autoestima, siendo mas vulnerables, por lo que concluye que su identidad como tal se ve minimizada, entonces la existencia del desequilibrio de personalidad puede hacer posible que su etapa de desarrollo se manifieste con la rebeldía <sup>(1)</sup>.

Según la Organización Mundial de la Salud <sup>(2)</sup> manifiesta concerniente a los conflictos de salud mental que el 20% de adolescentes son víctimas ante la ruptura de las estructuras familiares, las escasas oportunidades laborales y la exigencia educativa que muchos padres imponen a sus hijos; todo este conjunto de adversidades ocasiona una inseguridad y una baja autoestima en los adolescentes por no alcanzar los altos estándares que exigen sus parientes.

Una autoestima bien solida crea en la persona estabilidad emocional, de tal forma que se logra establecer una buena salud mental, que de antemano los aprendizajes son más significantes, todo ello depende en mayor medida de la autoestima que favorece a conocer mejor sus capacidades <sup>(3)</sup>.

Por lo tanto, los estudiantes que presentan mayor autoestima, se encuentran en mejores condiciones para afrontar las exigencias que se da en la escuela <sup>(4)</sup>. La baja autoestima provoca que las personas y específicamente en niños y adolescentes traigan consigo mucha inseguridad y falta de identidad, son mas proclives al fracaso con su medio social <sup>(5)</sup>.

Los adolescentes en su desarrollo van consolidando su personalidad y con ello el equilibrio emocional, ello pone en evidencia la actitud que demuestra en su ámbito de desenvolvimiento, en este sentido nace la preponderancia de promover una salud integral en cada niño y adolescente, de esta forma consolidar una imagen muy estable, y no entrar en estado de confusión <sup>(6)</sup>. El sistema de relación se encarga de llevar a cabo la fisiología entre lo que sucede en el organismo y su medio ambiente <sup>(7)</sup> actualmente la salud mental del individuo esta siendo relegado, por lo que los adolescentes presentan problemas emocionales, que desencadenan estados de ansiedad, en donde las cifras se encuentran entre 13 y 17% de los jóvenes <sup>(8)</sup>. La ansiedad crea sistemas de alarma, que la persona en muchos casos no llega a tomar la mejor decisión creando peligro para su salud, aunque la alerta está dada, pero la reacción no es la más adecuada <sup>(9)</sup>.

Los estados ansiosos son determinantes en la influencia del desequilibrio emocional, creando en el individuo sensibilidad y temor para tomar decisiones, inclusive llega a disminuir su autoestima <sup>(10)</sup>.

En la Institución Educativa Pública 20927 – Dignidad Nacional (Lima), los escolares del 5° año de educación secundaria de diferentes géneros se observan que expresan niveles altos de ansiedad debido a una no tan saludable autoestima; dificultando el buen desempeño escolar, apareciendo problemas de aprendizaje y sociales. La autoestima en equilibrio es beneficiosa, pero los individuos deben tener en cuenta sus capacidades, así como saber reconocer las limitaciones para aquello que se desea enfrentar.

Así mismo, se pretende conocer cómo se relacionan las variables de estudio, para brindar a los pedagogos y a los padres de familia recomendaciones que impulsen la estabilidad emocional y el óptimo aprendizaje en los adolescentes.

El planteamiento del problema bien formulado trae consigo una mejor solución para corroborar los resultados siendo muy satisfactoria<sup>(11)</sup>. Siendo el problema general de la actual investigación; encontrar la relación de las variables entre la autoestima y la ansiedad que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022. Luego se formula los planteamientos específicos 1: ¿Cómo se relaciona la autoestima y la ansiedad estado que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP - Lima, 2022? Por último, el problema específico 2 viene a ser: ¿Cómo se relaciona la autoestima y la ansiedad rasgo que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022?

Para mayor sustento, se hizo la búsqueda de información de antecedentes y los constructos teóricos que fundamentan la investigación.

### **Antecedentes internacionales**

Según Belmonte<sup>(12)</sup> investigadora de la Universidad de Murcia planteó su título: "Autoestima y ansiedad". Cuyo objetivo buscaba relacionar ambas variables de estudio. La población considerada estuvo conformada por alumnos del nivel secundaria obligatoria, siendo elegida una muestra de 97 adolescentes, siguiendo un muestreo aleatorio simple de caso único. El enfoque fue de tipo cuantitativo, siendo su diseño descriptivo transversal. Se utilizó instrumentos psicológicos como la Escala de Autoestima y el Inventario de Ansiedad Rasgo Estatal. La investigación presenta una relación inversa con las variables.

Por lo publicado por Gartner<sup>(13)</sup> investigadora de la Pontificia Universidad Católica Argentina quien planteó en su investigación "Consumo de tabaco y nivel de ansiedad en adolescentes en la ciudad de Crespo", siendo su objetivo propuesto la determinación de la relación entre las variables. Los pobladores de la ciudad de Crespo formaron parte de la población, y la muestra de 200 pobladores adolescentes de 15 - 18 años, siguiendo un muestreo no probabilístico de tipo accidental. El enfoque que caracteriza este estudio fue cuantitativo y su diseño fue transversal, correlacional – comparativo. Se aplicaron instrumentos psicológicos para evaluar las variables; estos fueron el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo y el Test Fagerstrom para dependencia a

nicotina. Los hallazgos mostraron un alto índice de dependencia hacia el consumo de tabaco, llegando a niveles altos de ansiedad estado – rasgo para aquellos con dependencia baja o moderada.

Según Pereira <sup>(14)</sup> investigadora de la Universidad de Salamanca en su estudio titulado “Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños. Cuyo objetivo fue comparar los resultados para verificar sus diferencias entre las variables sociodemográficos del país. La población se conformó por estudiantes de escuelas públicas, cuya muestra fue 447 adolescentes, la técnica de muestreo fue no probabilístico e incidental. Se hizo uso de un método cuantitativo y con el diseño descriptivo, transversal y comparativo. Se aplicó el Test de Depresión en Infantes y Ansiedad del Estado – Rasgo e incluye datos sociodemográficos basados en el estudio de clase social. Se obtuvo como resultado que el género y edad se relacionan con la ansiedad y la depresión.

Por lo analizado por Rubert <sup>(15)</sup> investigadora de la Universidad del Aconcagua en su estudio titulado “Variables psicosociales y ansiedad en jóvenes de nivel escolar en Mendoza”, siendo su objetivo comparar las variables de estudio. Dicha población se conformó por escolares de 12 y 14 años en nivel escolar, y la muestra fue de 104 adolescentes. Se seleccionó el tipo de muestra no probabilística y de carácter intencional. El método aplicado fue cuantitativo, con un diseño correlacional. Se tuvo que aplicar como instrumento psicológico, el Cuestionario STAI y la Escala de Autoestima. La investigación dio como resultado un nivel de rango medio entre la ansiedad y la autoestima tanto para mujeres como para varones.

Como expresan Schmidt y Shoji <sup>(16)</sup> investigadoras de la Pontificia Universidad Católica Argentina en su planteamiento del estudio “La ansiedad estado – rasgo y rendimiento escolar en escolares”, siendo su objetivo relacionar ambas variables. La población se conformó por escolares de la ciudad de Paraná, cuya muestra fue 100 adolescentes, con muestreo intencional no probabilístico. Este método considerado señalado fue cuantitativo y siendo su diseño y de nivel descriptivo – transversal. Se utilizó un instrumento y un método para cada variable: El STAI (Ansiedad) y la libreta académica del año escolar 2017 (rendimiento). Obteniéndose influencia entre ambas variables; sin embargo, la ansiedad rasgo no es estadísticamente relevante.

### **Antecedentes nacionales**

Según Morales y García <sup>(17)</sup> investigadoras de la casa de estudios Universidad Peruana Los Andes planteando su investigación titulada: “Autoestima y ansiedad en escolares del 2° IEP. Del distrito de Lima - 2022”. Presenta el objetivo establecer la relación de las variables, tipo de investigación básica, de nivel correlacional; para el establecimiento muestral se tuvo a 105 escolares, en donde se hizo uso de los instrumentos: el Inventario de Autoestima y el test de Ansiedad. Los resultados se obtuvieron en ( $R_s = -0,592$ ) y ( $p = 0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, se acepta la  $H_a$ .

Por lo determinado por Pérez <sup>(17)</sup> investigador de la casa de estudios Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, en su investigación titulada: "Ansiedad y autoestima en escolares de una IEP. - Cajamarca", el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. La selección de la muestra se llevó a cabo dando 103 escolares, los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Autoestima Formato C y la Escala de Ansiedad de William Zung. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental, cuyo tipo de diseño fue correlacional. Los hallazgos arrojaron la existencia de correlación de tipo inversa baja con las variables ( $Rho=-0,290^*$ ). Así mismo, si hubo correlación de tipo inversa baja entre cada una, la dimensión personal y la ansiedad ( $Rho=-0,262^*$ ). Existe correlación de tipo inversa baja entre el factor social y la ansiedad ( $Rho=-0,319^*$ ). Así mismo hubo correlación inversa baja entre el factor familiar y la ansiedad ( $Rho=-0,120$ ).

Según Calla e Infantes <sup>(18)</sup> investigadores de la Universidad Católica de Santa María. En su estudio que lleva como título: "Autoestima y ansiedad en escolares de educación del nivel secundaria en IIEE" planteo como objetivo principal determinar la asociación entre los niveles de autoestima y ansiedad, para la medición de ambas variables, uso los instrumentos: El Inventario de Autoestima y la Escala de la Ansiedad. Su muestra fue de 535 escolares, donde se tuvo como resultado que no existe relación entre la ansiedad y la autoestima en los escolares; hallándose una correlación negativa de (-0.124), y  $Pv > 0.05$ , por lo tanto, se deduce que existen factores que afectaron a los resultados obtenidos.

Por lo que expresa Delgado <sup>(19)</sup> investigador de la casa de estudios Universidad de San Pedro en su estudio titulado "Ansiedad estado – rasgo y miedo al disertar frente al público en escolares de Huaraz 2017", se propuso determinar la relación de las variables. Estando conformada la población por escolares de instituciones educativas, siendo su muestra 35 escolares. El tipo es básico y su diseño establecido es descriptivo – correlacional. Los instrumentos psicológicos fueron el cuestionario de ansiedad estado – rasgo y de seguridad para hablar frente al público. El estudio arrojó una correlación positiva entre variables.

Como manifiesta Vargas <sup>(20)</sup> investigadora de la Universidad Privada Antenor Orrego, en su investigación "Ansiedad estado – rasgo y resiliencia en jóvenes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo", se propuso determinar la relación entre la Ansiedad Estado – Rasgo y la Resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo. La población se conformó por adolescentes del sexo femenino en situación de riesgo albergada, de las cuales se tomó una muestra de 31 adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años. El enfoque es de tipo cuantitativo – sustantivo y el tipo de diseño seleccionado se denomina descriptivo – correlacional. Se llegó a aplicar instrumentos como la prueba de autoevaluación de la ansiedad estado – rasgo y la escala de resiliencia en escolares. Como resultado se obtuvo una relación entre

la variable Ansiedad Estado y componentes; el Insight, moralidad e iniciativa; en tanto que la ansiedad estado y el factor creatividad solo existe de forma significativa.

Según Zevallos <sup>(21)</sup> investigadora de la casa de estudio Universidad de Ayacucho Federico Froebel en su estudio titulado: "Ansiedad estado – rasgo en escolares del nivel secundaria de una IEP. - La Mar, 2019", se propuso identificar los niveles de la prevalencia en la variable de estudio. La población lo conformo los escolares del nivel secundaria de la IEP. Siendo 52 estudiantes. El método es de tipo aplicada y su diseño es descriptivo, epidemiológico – transversal. Se aplicó un instrumento psicológico para evaluar la variable, éste fue la prueba de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI). El estudio dio como resultado que más del 50% se encuentra en niveles superior al promedio para la dimensión ansiedad rasgo, identificándose patrón de pensamientos, sentimientos y conductas en donde se persiste en el tiempo a través de un modo de percepciones contextualizadas externas que se consideren en riesgo.

### **Antecedentes locales**

Según Pillaca <sup>(22)</sup> investigadora de la Universidad Autónoma del Perú presenta su investigación "Clima social familiar y ansiedad estado – rasgo en escolares", cuyo propósito fue determinar la relación entre las variables. La población fue 890 escolares adolescentes de ambos géneros, siendo la muestra 360 escolares comprendidos, aplicando la muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia. Se aplicaron instrumentos psicológicos como la Escala de clima social familiar y el Inventario ansiedad estado – rasgo. El estudio arrojó la correlación de tipo inversa entre las variables de la investigación.

Como dictó Ramos <sup>(23)</sup> investigadora de la Universidad Autónoma del Perú, su investigación se titula "Satisfacción de la familia y la ansiedad en escolares del nivel secundaria", cuyo propósito fue establecer el comportamiento de las variables. La población se conformó por 500 estudiantes del nivel secundaria IE 7228 Peruano Canadiense, de los cuales la muestra fue 305 estudiantes de ambos sexos, siguiendo un muestreo no probabilístico intencional. Siendo su enfoque cuantitativo, por lo que el diseño que se ajusta es el no experimental. Se aplicaron instrumentos psicológicos; como la Escala de Satisfacción Familiar y el cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo para evaluar las variables. La investigación arrojó que no hay relación entre las variables, sin embargo; se encontró relación con la ansiedad.

Al tener en cuenta la teoría relacionada a la autoestima y su constructo teórico <sup>(24)</sup> "la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto". Por lo tanto, la autoestima se define como una necesidad social y afectiva, también como una necesidad de reconocimiento; lo que nos muestra el nivel de significancia dentro de la evolución psicológica del individuo. La autoestima como tal favorece o desfavorece las capacidades del individuo, el mismo que se apoya en factores afectivos y cognitivos.

En este sentido <sup>(25)</sup>, la autoestima es parte importante del desarrollo de los individuos y como tal depende de sí mismo y actuar con mayor seguridad <sup>(26)</sup>. Pero se considera, <sup>(27)</sup> la autoestima como parte de la sobrevivencia del individuo, muestra como el individuo se desenvuelve de manera eficiente en su medio ambiente, y de acuerdo a sus capacidades puede enfrentar de manera óptima las acciones que demanden su actuación, pero ello depende contar con una buena autoestima o en su defecto lo llevará al fracaso, y como se sabe la autoestima lo ayudará a relacionarse con todo aquello que trae cambios en su vida.

Al hablar de autoestima, es más amplio, ello involucra un equilibrio en su estabilidad emocional, como se sabe todas las personas y más aún los adolescentes necesitan ser considerados como pilares en desarrollo familiar, no olviden que un individuo estable se trae consigo. Se considera la autoestima al valorar que todo ciudadano se tiene así mismo, comprende sentimientos, emociones, pensamientos, actitudes y experiencias que los individuos asumen en su vida. La autoestima va evolucionando de la mano del ciclo vital de la vida, la socialización o la interacción con los semejantes brinda un importante aporte. El aumento del crecimiento del Yo; esto se refuerza con la aceptación que se obsequian los seres humanos, unos a otros <sup>(28)</sup>

Haciendo un reconocimiento que la autoestima en gran medida es estructurada en todo su desarrollo humano, entonces los adultos y su entorno pueden llevar que los individuos sean más productivos <sup>(28)</sup>. La autoestima, es algo más que de quererse a uno mismo, sino que dentro de ello hay una energía que mueve toda su estructura mental, que puede llevarlo al éxito o al fracaso <sup>(26)</sup>.

En ese sentido, <sup>(29)</sup> promover en el fortalecimiento de una buena autoestima es mucho mejor, la persona se fortalece en forma más sólida <sup>(30)</sup> quienes declaran que autoestima se define como juicios de valor que las personas tienen de sí mismos y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.

También se establece que la autoestima está dada como parte del autoconcepto de uno mismo, es decir que debe estar sujeto a aspectos subjetivos y objetivos de uno mismo que hace posible que se actúe, entonces también se podría derivar de los sentimientos acerca de sí mismo <sup>(31)</sup>

El ser humano tiene la capacidad de conocer sus capacidades, que le permiten decidir hasta donde llegar, pero mucho de ello hace que entre en una etapa de autoconcepto y se fortalece con el juicio que tiene de sí mismo, por lo que este comportamiento forma en el ser humano una identidad, y puede llegar a juzgarse <sup>(33)</sup>.

**Factores que influyen en la autoestima:** El entorno familiar, influye o provoca malestar que afectan de forma importante. El amor hacia los seres queridos, es un factor muy sólido y se proyecta al corazón de la persona.

La familia, es el lugar donde el niño, adolescente como seres mas vulnerables reciban la atención

ideal, donde se sientan importantes, y le permite evolucionar en su desarrollo personal. El cual a largo plazo hace una persona de bien.

Los resultados de un acto pueden afectar a la autoestima de cada persona. Por ejemplo, si un niño sufre algún tipo de problema escolar y se siente que no es tomado en cuenta, puede dudar de su capacidad, cuando afronte otras actividades en el ámbito escolar.

Durante la infancia y la adolescencia se marca de manera importante el desarrollo de la persona. Estas vivencias se relacionan con el desarrollo de la personalidad, demostrando comportamientos que se manifiestan en el aprendizaje de las habilidades sociales. El cual dependiendo del rol que el niño realice en su entorno, puede desarrollar un autoconcepto más sólido de sí mismo y que sea constructivo. Los pilares de la autoestima se inician en la infancia, por esta razón, todo lo vivido en cada etapa marcan las vidas de las personas.

El constructo teórico de variable autoestima, es como sigue:

### **Dimensión 1: Autoestima positiva**

Ello supone es el impulso que cada persona necesita, para seguir los objetivos que uno se propone desde lo personal hasta la propia aceptación personal, ya que nos impulsa a formar expectativas que favorecen a mejorar las posibilidades que se plantea para el futuro. Además de acudir a la organización, el esfuerzo y la constancia, es importante el autocontrol. Para ello, es fundamental confiar en nosotros mismos y pensar que podremos superar el desafío. Por consiguiente, hay que poner a trabajar la autoestima positiva.

Por una parte, la autoestima positiva genera la percepción que tenemos sobre nuestra propia capacidad de aprendizaje, a menudo subestimada cuando se nos plantea retos de estudio más complejos a lo que acostumbramos. Por otra parte, ayuda a tener una mayor motivación, que es fundamental para dominar los esfuerzos que debemos realizar en el día a día y a combatir las frustraciones.

### **Dimensión 2: Autoestima negativa**

Una percepción que imposibilita desarrollarnos e impide percibirnos como personas muy valiosas, talentosas o simplemente tener un juicio muy objetivo respecto a lo que somos. Los individuos que presentan baja autoestima se afectan así mismo, en donde se autodestruyen, siendo así no se auto - aceptan.

Es decir, es la evaluación que la persona tiene sobre si, siendo negativa del autoconcepto que perjudica su actuación, lo cual hace que la persona se sienta con niveles de inferioridad hacia los demás. Una persona con niveles bajos de autoestima es aquella persona que no se siente segura de sí misma, autoconfianza casi nula, que se compara de forma constante con los demás y que tiene miedo o temor a decir lo que piensa de forma libre. La autoestima con un nivel bajo puede

ser un precursor que puede ocasionar un trastorno que desencadena la ansiedad.

### **Importancia de la autoestima en la escuela**

Las calificaciones, la interacción social dentro de la escuela y los diversos cambios físicos – emocionales que trae consigo la adolescencia, son varios de los aspectos que influyen en el afecto propio del estudiante. La autoestima es fundamental a la hora de pertenecer a una institución educativa, pues el éxito académico muchas veces la define. Según <sup>(32)</sup>, la autoestima escolar es la autopercepción de las competencias propias direccionadas hacia el aprendizaje y su confirmación contribuye a minimizar el ausentismo escolar. Es decir, la valoración que poseen los escolares hacia sus propios éxitos estudiantiles, va impulsar una mayor motivación a la hora de aprender, el erradicar el bullying y el suprimir de forma saludable sus frustraciones y errores; la autoeficacia del adolescente crecerá en conjunto con sus éxitos.

La revista de Psicología Castalia <sup>(32)</sup>, afirma a través de un estudio publicado en la primera década del siglo XXI; el 68% de escolares evaluados mencionaron que se encontraban siempre distraídos en clases y el 55% expresó que olvidaba lo que repasaba, estos resultados y la baja autoestima se originan porque los adolescentes están en un proceso de construcción de una identidad, son más sensibles y más pretensiosos, buscando un fin; distinguirse de los otros.

La autoestima mantiene su origen en el hogar, pero la escuela también aporta grados de contribución a ascender o descender la autoestima en el escolar. Las calificaciones vienen a tomar mucho apogeo en este tema, pues existe un gran porcentaje de alumnos que dependen de las notas para estimarse más. Los estudiantes deben obtener buenas calificaciones aprendiendo a equivocarse, sería lo más ideal. El tiempo en el colegio es bastante extenso, por lo tanto, la construcción de la identidad y la autoestima en los adolescentes se verán influenciadas a gran escala por éste.

### **Evaluación de la autoestima**

La autoestima va ser evaluada en tres grandes tipos, estos serán mencionados a continuación: Autoestima alta, media y baja.

**Autoestima alta:** Describe a la valoración propia y estable por uno mismo, la estimación del individuo hacia él mismo de forma positiva, confía en sus virtudes y está óptimo para vencer de forma saludable los obstáculos que el camino de la vida le presente.

**Autoestima media:** Aquí se describe los ratos en los que una persona se siente apreciada y capaz de cumplir sus objetivos, pero también existes momentos en los que se siente inferior y lastimada por los juicios de los demás.

**Autoestima baja:** Un paciente con este tipo de autoestima se siente terrible consigo mismo, incapaz, inútil, posee miedos, no se valora en lo absoluto y tiene una pésima idea de su propia

persona.

La autoestima inflada; mencionada últimamente por algunos estudios, hace referenciada al egocentrismo extremo que las personas sienten por su propio yo, el sentirse mejor que los demás y menospreciar al prójimo sin saber reconocer sus errores.

### **Variable 2: La ansiedad**

La ansiedad y su base teórica<sup>(33)</sup> se manifiesta a través de la reacción del organismo que afecta la personalidad, que además se manifiesta de diferentes formas, pero que desencadena desequilibrio emocional. Es un "estado emocional" que ocurre de inmediato, siendo modificable a través del tiempo, el cual se caracteriza por una combinación que puede ser única de sentimientos de tensión, aprensión incluyendo nerviosismo, pensamientos que se tornan molestos y preocupaciones, junto a cambios de tipo fisiológicos.

El término ansiedad, se muestra como la activación emocional que pone en alerta al sistema de relación, siendo ello el activador y el sistema en marcha para una serie de secuencias de respuestas que activaron para hacerle frente, huir y evitar lo que posiblemente trae implicaciones que ponen en riesgo y que suponga el peligro. En tal sentido la ansiedad se define en función a periodos de forma que se manifiesta en la personalidad que el individuo muestra. Como es el rasgo.

Entonces puedo considerarlo en la variabilidad de los estados de ánimo, sentimientos de miedo, nerviosismo e inestabilidad para respuestas fisiológicas que se asocian, que se va incrementando en la activación del sistema nervioso autónomo que se activa, el mismo que se da ante un estímulo o situación percibida ante situaciones que son potencialmente un peligro. Es decir, las personas ansiosas necesariamente con una predisposición a sentirse así, pero que por las características que presenta el ambiente y que contribuye a que responda de manera inmediata.

La ansiedad que se manifiesta por cambios en la fisiología es percibida como amenazas en donde el organismo entra en alerta, en donde la intensidad depende del nivel de ansiedad, ello causa dificultades en la persona para resolver los problemas que pueda afrontar. Entonces el organismo este sujeto a afrontar problemas, que en diversos casos puede perjudicar la estabilidad del organismo de manera general.

Se afirma que el concepto de ansiedad se puede expresar que todo paciente mantiene un grupo de amenazas propias; muy diferentes a las de los demás, que le impone mayor ansiedad, es decir la ansiedad es un miedo aprendido. Es un estado emocional, construido por la combinación de sentimientos, comportamientos y respuestas, también sensaciones fisiológicas. Se manifiesta que la ansiedad forma parte de un estado recargado de sentimientos que se da a través de la aprensión, dudas, incertidumbre y la tensión originadas de la antesala a enfrentar un peligro real o imaginario. Entonces viene a ser una percepción de malestar interno, es decir de aprehensión; no obstante, se

muestra también con reacciones físicas y mentales <sup>(34)</sup>.

Los elementos que se componen o desagregan de la variable 2 son los siguientes:

### **Dimensión 1: Ansiedad estado**

Es un estado que se da transitoriamente, pero que se da manera que afecta el estado mental de la persona, siendo amenazante para su salud, en muchos casos no son percibidos a pesar que está afectando a la persona.

### **Dimensión 2: Ansiedad rasgo**

Es el comportamiento ansioso de la persona, en donde se evalúa la rapidez de respuesta del individuo, sea rápida o lenta el cual se da ante un determinado evento de peligro o amenaza, por lo tanto, los estados de ansiedad están muy relacionados a estados de ansiedad en el pasado, y que podrían manifestarse en el futuro con mayor intensidad ante eventos que desencadenen la misma.

### **Adolescentes, síntomas y consecuencias de la ansiedad**

La ansiedad se puede manifestar con mayor o menor intensidad, el cual puede persistir de manera que afecte al individuo, siendo así sus funciones motoras, fisiológicas y pensamiento subjetivo. Por ello es importante la identificación de los síntomas, sabiendo que la reacción de la respuesta puede ser la mejor antes que no pueda identificar la sintomatología, y que podría agudizar su estado de salud, entonces las fluctuaciones se dan de manera diferente según la edad, personas en riesgo <sup>(10)</sup>.

Al hablar de ansiedad, esto se da por niveles de ansiedad que se manifiestan con mayor continuidad en los adolescentes en estado de riesgo, como personas en riesgo afectan directamente el rendimiento de la persona, como en su aprendizaje, ello se manifiesta cuando el individuo no está muy concentrado en las actividades académicas, lo que provoca que la relación entre su medio ambiente no sean las más adecuadas y podría ser relegados por su ineficiencia. Entonces se confirma que la ansiedad no controlada trae una serie de problemas al individuo, llevando a un fracaso de inmediato, ya que se afecta su funcionamiento orgánico y mental <sup>(10, 35)</sup>. Aquí es importante mencionar que el nivel de inteligencia influye de manera significativa para enfrentar los niveles de ansiedad, pero cuando ello desencadena otras sintomatologías y viene acompañado de otros trastornos entonces encontrar la estabilidad se hace más difícil, produciendo un desborde y es muy seguro que el camino al fracaso es lo más cercano que podría ocurrir <sup>(36)</sup>.

La disminución en los niveles de aprendizaje, por lo que el rendimiento para con la escuela tiene consecuencias muy negativas, que se reflejan tanto en las calificaciones, que disminuye la autoestima de los escolares. Para ello los conocimientos específicos se puede desarrollar en la percepción en situaciones como que ocurre eventos hostiles y amenazantes; pueden estar

provocando que el estudiante este en riesgo para desarrollar o mantener un trastorno ansioso <sup>(10)</sup>.

Si la ansiedad se manifiesta de manera intensa, el escolar podría mostrar excesiva sensibilidad y temores que influyen en su comportamiento, incluyendo temor a la responsabilidad escolar, vergüenza al qué dirán, timidez en público o expresar lo que siente, sensaciones de gran importancia de inseguridad y síntomas psicósomáticos. Los escolares excesivamente ansiosos padecen de tendencia a preocuparse por lograr a tener éxito o por su competencia cognoscitiva y el mejoramiento del rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos que cambian la rutina de sueño, dolores gastroenterológicos, alteraciones conductuales, etc. Asimismo, sienten temor a no ser considerados por lo demás o no gustarle a los demás, sufren la sensación que los demás se burlan de él y se muestran aprensivos frente ciertas actividades que otros escolares realizan con mucho entusiasmo <sup>(10)</sup>

El proceso de desarrollo del adolescente en muchos casos es una incertidumbre, debido a la infinidad de elecciones que afronta, y que muchas veces solo piensa en eventos específicos, que en cierto momento trae un aumento de ansiedad <sup>(37)</sup>.

De acuerdo a la literatura la ansiedad que no es adecuadamente conducida trae grandes dificultades en donde el adolescente lentamente va camino al fracaso <sup>(38)</sup>.

En estados ansiosos se desencadenan respuestas; dificultades que provocan que el individuo no actúe correctamente, ya que los procesos mentales sufren distorsión, uno de los desencadenantes es cuando el estudiante está sometido a evaluaciones más complejas, pero se agudiza más cuando no está preparado para afrontar <sup>(37)</sup>. El desborde de la ansiedad, interfiere en las capacidades cognitivas del adolescente o del adulto, por lo que el procesamiento de información no está siendo correctamente interpretados por el sistema de relación del ser humano <sup>(37)</sup>.

La investigación está sujeta a criterios científicos de justificación, tal como es la teórica se justifica el estudio para crear conocimiento a partir de las variables: Autoestima y ansiedad en los adolescentes; así mismo los conocimientos teóricos generados a partir de este trabajo de investigación, pueden sobreponerse a otros contextos. Por consiguiente, la teoría resultada podrá aumentar el conocimiento científico y podrá ser utilizada como parte de los antecedentes para estudios futuros.

Concerniente a la justificación práctica; esta busca conocer una adversidad latente en la Institución Educativa Pública 20927 Dignidad Nacional de Lima en los escolares de 5° año del nivel de secundaria, en las cuales se observan escolares tanto varones y mujeres quienes expresan niveles altos de ansiedad debido a una no tan saludable autoestima. Se pretende conocer la relación entre las variables que presentan los escolares, para brindar a los pedagogos y a los padres de familia recomendaciones que impulsen la estabilidad emocional y el óptimo aprendizaje en los

adolescentes.

Por último, para con la justificación es prescindible tener metodológicamente que la investigación es significativa ya que por su contribución los instrumentos utilizados miden el comportamiento de manera más precisa, que a posterior pueden ser de utilidad a otras investigaciones, ya que los criterios en su elaboración contaron con los constructos teóricos, que sustentan la investigación, las mismas que son generalizadas en las IEP.

Para la formulación de los objetivos <sup>(39)</sup> constituye un hecho importante ya que de acuerdo a la problemática se formula los objetivos que ayudaran a resolver el comportamiento que muestra las variables. En este estudio se va a conocer la relación entre la autoestima y la ansiedad que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022. Siendo los objetivos específicos, determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad estado que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022 y determinar la relación de la autoestima y la ansiedad rasgo de los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022.

El presente estudio presentará cada uno de los niveles para las variables autoestima y ansiedad estado – rasgo en los escolares y será redactado en ocho capítulos; a continuación:

Capítulo I: Describe el problema en la introducción y lo constituye el planteamiento del problema, la formulación del problema, así como la justificación y antecedentes (a nivel internacional, nacional y local); finalmente, objetivos de la investigación.

Capítulo II: En este acápite se describe las estrategias metodológica, en donde se hace referencia los procedimientos como es el tipo de investigación y los aspectos considerados como número de grupos, su composición y la contextualización del estudio, se especifica el tipo de diseño más adecuado (experimental o no experimental), se describe las características de los participantes como parte del universo y el subgrupo representado por la muestra, también se menciona la descripción de los instrumentos de manera psicométrica.

Capítulo III: Define todo el resultado donde contiene todo el análisis estadístico descriptivo e inferencial, que se representó con el uso de tablas y gráficos, para ello se utilizó un programa estadístico que proporcionará datos para contrastar los datos, tal como se solicita en las hipótesis.

Capítulo IV: Redacta la discusión, en donde se tomó los resultados obtenidos para su análisis con los antecedentes y el sustento teórico respectivo de acuerdo a los hallazgos encontrados.

Capítulo V: Se tienen las conclusiones, que se derivaron de los análisis estadísticos, los mismos que son presentados en acápite respectivo del informe de tesis final.

Capítulo VI: Hace destacar las recomendaciones que tienen cierta posibilidad de ser aplicados de manera práctica, en donde se hace posible realizar con mayor profundidad en posteriores

investigaciones, estos productos se harán de acuerdo a las interrogantes que puedan surgir y además se relacionen con conclusiones breves y concisas.

Capítulo VII: Presenta las referencias del cada uno de los constructos teóricos que respaldan la investigación y sus resultados, los cuales son agrupados para la consideración en la realización del estudio y la redacción del respectivo informe.

Capítulo VIII: Incluyen los anexos considerando a los cuestionarios, transcripciones de entrevistas, análisis de datos adicionales, así como los reportes de las actividades realizadas, fotografías, etc.

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

#### **2.1 Contexto de la investigación.**

Lugar: Institución Educativa Pública 20927 Dignidad Nacional (provincia de Cañete y región de Lima).

Fecha: Julio de 2022.

#### **2.2 Tipo, nivel y diseño de la investigación.**

##### **Tipo de investigación**

Este estudio tiene como tipo ser básica, siendo esta el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda del conocimiento. Establece como un grupo de procesos sistemáticos de complementación teórica a la ya existente, el cual se ejecutan para conocer el estudio de un fenómeno <sup>(40)</sup>

##### **Nivel de investigación**

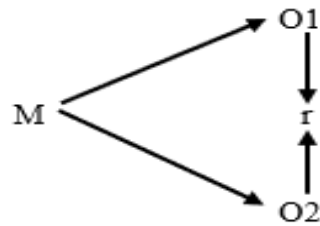
El presente se hace referencia al estudio, el cual es de nivel descriptivo – correlacional. Este nivel estudia las relaciones con la variable autoestima y ansiedad, es decir; se estudia la correlación entre dos variables <sup>(11)</sup>

Este estudio se inscribe en el paradigma positivista, se presenta como un estudio que es de carácter descriptivo.

##### **Diseño de la investigación**

El actual documento es un trabajo de carácter educativo, una investigación observacional y se propuso un tipo de diseño dentro de una investigación no experimental y de corte transversal, dado que no es posible la manipulación de ninguna de las variables, por lo que se trabajó con los fenómenos de tal manera que se dan en el contexto de tipo natural, luego se procedió analizarlo. La investigadora no tuvo control directo sobre dichas variables. La investigación tiene un diseño no experimental por lo que no está sujeta a manipular variables. De hecho, los sujetos no serán sometidos a ciertos estímulos para cambiar la naturaleza de la misma. Los participantes son observados en su ambiente de manera natural, en su realidad <sup>(41)</sup>.

El esquema a emplear será el descriptivo - correlacional de corte transversal cuya representación es:



Donde:

M = Los sujetos participantes

O1 = La variable uno: Autoestima

O2 = La variable dos: Ansiedad

r = Relación entre ambas variables

### 2.3 Población, muestra y muestreo.

#### Población

Respecto a los participantes denominados población "es aquel que está conformado por el conjunto de todos los casos que reúnen las mismas o similares características" [...] <sup>(11)</sup>

La población conformante del estudio estará conformada por 54 escolares que pertenecen al 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima.

**Tabla 1**

*Población de escolares que pertenecen al 5° año de la IEP. - Lima*

Sección	Frecuencia	Porcentaje %
A	31	57
B	23	43
<b>TOTAL</b>	54	100.0

## Muestra

La muestra “está representada por los subgrupos que conforma la población, siendo una muestra no probabilística, siendo conformada por 48 escolares de toda la población <sup>(11)</sup>.

La muestra de estudio estará compuesta por 48 estudiantes que pertenecen al 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima. La fórmula de poblaciones finitas es la siguiente:

$$n = \frac{S^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + S^2 \times P \times R}$$

Donde:

N = Población

S = Nivel valorativo de confianza (95%), cuyo valor es 1.96

E = Margen de error muestral, es 5

P = Posibilidad de éxito es 50

R = Posibilidad de fracaso es 50.

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 54 \times 50 \times 50}{5^2 \times (54 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = 48$$

**Tabla 2**

*Distribución muestral por sección*

<b>Sección</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>A</b>	27	57
<b>B</b>	21	43
<b>TOTAL</b>	48	100.0

## **Muestreo**

Creswell <sup>(42)</sup> expresa que los procedimientos para caracterizar el muestreo de tipo cuantitativo, el cual es donde el investigador se encarga de seleccionar a los participantes que estuvieron disponibles para la investigación.

El muestreo considerado en esta investigación fue el intencional no probabilístico siendo los métodos de selección completamente de forma aleatoria; es decir, todos los elementos del universo pueden pertenecer o integrar en la muestra <sup>(42)</sup>.

El muestreo estratificado es cuando la muestra incluye dos subgrupos representativos (sección A y sección B). En cada estrato, se empleará el muestreo por conveniencia para seleccionar los elementos a evaluar <sup>(42)</sup>

### **2.4 Criterios de inclusión y exclusión.**

#### **Criterios de inclusión**

- Escolares que se encuentran matriculados en el 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima.
- Escolares cuyos padres de familia o tutores tengan haber firmado el consentimiento para ser incluido en la investigación.
- Escolares que estén con la predisposición de ser parte de la investigación.
- La edad y sexo de los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima.

#### **Criterios de exclusión**

- Escolares no matriculados del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima.
- Escolares cuyos padres de familia no hayan dado la aceptación con la firma del consentimiento informado de la investigación.
- Escolares que no estén dispuestos a ser parte de la investigación
- Escolares menores de 15 años que corresponden al 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima.

### **2.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos.**

#### **Técnicas de recolección de datos**

La presente está establecida de acuerdo a la investigación que se ejecutó con un método multimodal que sostiene el manejo de diversos instrumentos, fuentes de información como son la

escala y el cuestionario para la evaluación de los estudiantes, observación sistemática en ambientes naturales y consulta a fuentes bibliográficas. A continuación, se presentará las técnicas para la recolección de datos que se ha utilizado para este estudio:

### **Análisis documental**

Revisé diversos materiales brindados por bibliotecas especializadas en el tema de estudio. No obstante, acudí también a múltiples páginas web y plasmé información científica verídica para desarrollar el tema propuesto.

### **La observación**

La técnica consiste en asimilar datos a través de los sentidos, en este estudio se ejecutó la observación directa simple, en otras palabras, la autora observó a los sujetos de investigación en su ámbito natural.

### **La psicometría**

Es parte de la Psicología, con base a una disciplina científica guiada a la medida o evaluación de los fenómenos psicológicos.

## **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Escala de Autoestima de Rosenberg**

Ficha técnica

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (E – A Rosenberg)

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Administración: Individual

Edad: Se contabiliza después de los 13 años

Tiempo: 5 min. aprox.

Descripción:

Se tiene en cuenta la escala que cuenta con 10 reactivos, manteniendo 4 alternativas tipo likert: Muy de acuerdo (4 puntos) – Muy en desacuerdo (1 puntos). Posee 5 premisas positivas (1, 4, 6, 7, 8) y 5 premisas negativas (2, 3, 5, 9, 10). El cual se tendrá la aquiescencia, así como la tendencia a responder afirmativamente <sup>(43)</sup>

Administración y corrección:

Los escolares evaluados responderán los 10 ítems cuya escala es de tipo Likert de 1 a 4 puntos

(de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo). El resultado se obtiene de la sumatoria de la puntuación de forma directa de los ítems y la puntuación invertida de los ítems. La conclusión finaliza con los valores que oscilan entre 10 y 40. Las puntuaciones con mayor nivel es indicación de una autoestima muy alta <sup>(43)</sup>.

**Tabla 3**

*Baremos de interpretaciones de la variable autoestima*

<b>RANGO</b>	<b>CUANTIFICACIÓN</b>
<b>30 AL 40</b>	Autoestima alta
<b>26 AL 29</b>	Autoestima media
<b>&lt; 25</b>	Autoestima baja

Confiabilidad y validez:

La escala ha sido validada y su consistencia es 0.76 y 0.87. En el Perú, su fiabilidad es 0.78.

**Tabla 4**

*Fiabilidad del instrumento*

<i>Estadístico Alfa de Cronbach</i>	<i>Número de elementos</i>
0.78	10

Se llevó a través de la correlación dominio total.

### **Instrumento de la Escala de Ansiedad**

Nombre: Se denomina Escala de Ansiedad Estado y Rasgo (STAI)

Nombre de origen: Se indica State – Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire)

Autores: Se menciona a C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

Adaptación: Gualberto Buena – Casal, Alejandro Guillén Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero (1982 – 2011).

Procedencia: Se establece que es de Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California.

Administración: De aplicabilidad Individual / colectiva.

Dirigido: Para personas mayores de 16 años, con educación básica.

Tiempo: 15 min. aprox.

Descripción:

La escala cuenta con 40 ítems; manteniendo 4 opciones de respuesta. Del ítem 1 – al 20 (nada 0, algo 1, bastante 2 y mucho 3) y del ítem 21 – 40 (casi nunca 0, a veces 1, a menudo 2 y casi siempre 3). La primera mitad del número de ítems mide la ansiedad de estado, así como la otra mitad mide la ansiedad de rasgo <sup>(44)</sup>

Administración y corrección:

Los escolares evaluados responderán las 40 preguntas, codificadas del 0 a 3 puntos. Las puntuaciones A/E y A/R es de 0 hasta 60 puntos. La autoevaluación es de 0 a 3 puntos. En la creación del STAI se han cruzado entre escala directa e inversa, para evitar el efecto de modificación en las respuestas. En la parte de la A/E hay 10 de ED y 10 de escala negativa, en tanto que lo que corresponde a la parte A/R; como no había suficiente cantidad de satisfacción en la escala invertida, incluyéndose 7, y los 13 son de escala directa <sup>(44)</sup>

**Tabla 5**

*Baremos de interpretación de la variable ansiedad*

<b>ADOLESCENTES Y ADULTOS</b>		<b>VARONES</b>		<b>MUJERES</b>	
<b>CATEGORÍAS</b>	A/E	A/R	A/E	A/R	
<b>Alto</b>	29 A 60	26 A 60	32 A 60	33 A 60	
<b>Sobre promedio</b>	20 A 28	20 A 25	23 A 31	26 A 32	
<b>Promedio</b>	19	19	20 A 22	24 A 25	
<b>Tend. Promedio</b>	14 A 18	14 A 18	15 A 19	17 A 23	
<b>Bajo</b>	0 A 13	0 A 13	0 A 13	0 - 16	

Confiabilidad y validez:

El instrumento del STAI discrimina y diferencia (tales como la edad, el sexo, por lo que mide la ansiedad). La consistencia del instrumento presenta valores entre 0.90 / 0.93 (A/E) así como valores entre 0.84 y 0.87 en la A/R. En la muestra mayor se calculó la fiabilidad por dos mitades de acuerdo a lo especificado (pares – impares) y los factores obteniéndose valores entre: 0.94 en A/E y 0.86 en A/R <sup>(44)</sup>.

**Tabla 6**

*La fiabilidad de acuerdo: Alfa de Cronbach*

<i>Estadístico: <math>\alpha</math></i>	<i>Número de ítems</i>
0.9	40

La adaptación del STAI posee fiabilidad y está validada en la población general de España, no aplicada a pacientes con diagnóstico de ansiedad.

## **2.6 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.**

### **Técnicas de procesamiento de datos**

Se ejecutó la observación documental guiada al desarrollo de la autoestima – ansiedad y más tarde el tratamiento estadístico de la base de datos: Descriptivo e inferencial. En la estadística descriptiva usé la media aritmética y la variabilidad. La estadística inferencial me otorgó encontrar la significatividad (importancia) de los resultados.

### **Técnicas de análisis de datos**

Se utilizó el paquete estadístico SPSS (v.26) para Ciencias de la Salud, siendo la finalidad hallar datos estadísticos correspondientes al análisis de las hipótesis. Para la verificación de la data para la muestra se empleó la prueba para el ajuste de normalidad de Shapiro Will, la cual me cedió el permiso de analizar y determinar el estadístico para aplicar la normalidad de datos, para luego aplicar la prueba correspondiente.

### **Técnicas de interpretación de datos**

Tomando en cuenta la información obtenida, se redactó las tablas con las medidas que determinan la tendencia central, obtenidas con el programa SPSS; donde se reflejó los resultados con base a la información de las dimensiones de cada uno de las variables medidas. Estos resultados fueron graficados e interpretados respectivamente.

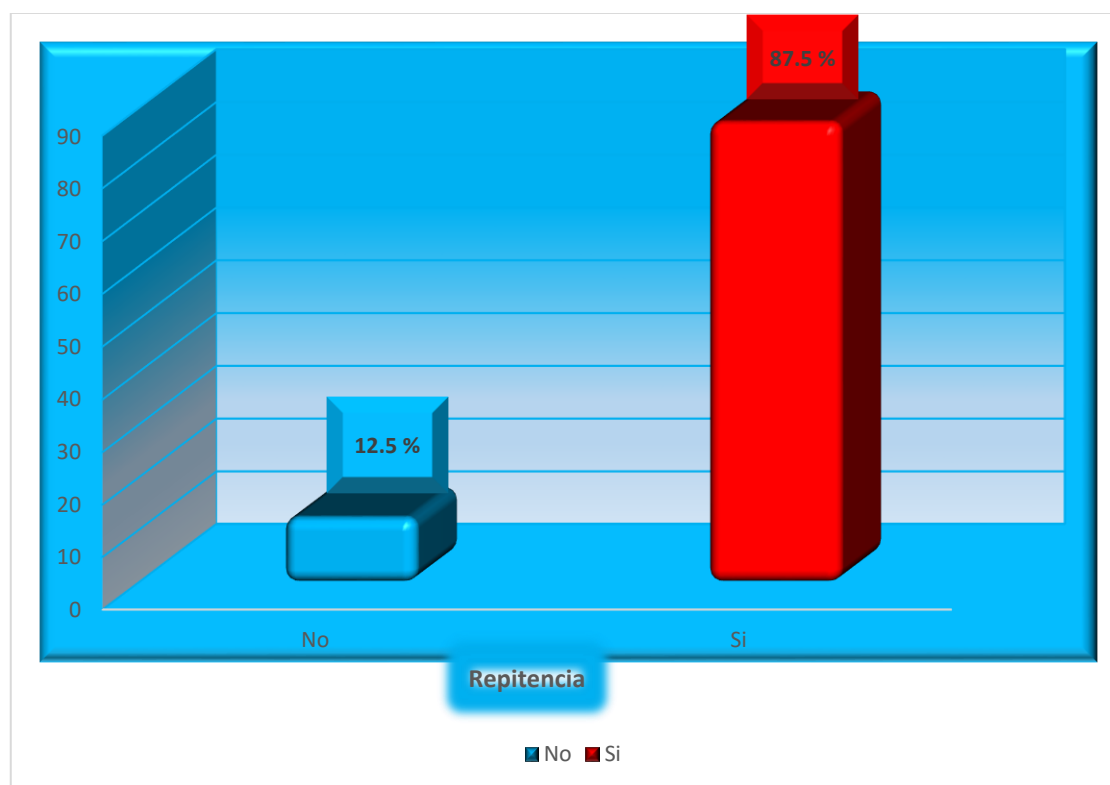
### CAPÍTULO III RESULTADOS

#### 3.1 Resultados Descriptivos

**Tabla 7:** Frecuencia de estudiantes por repitencia al menos una vez

		Frecuencia	Porcentaje %
Repitencia	No	6	12,5
	Si	42	87,5
	Total	48	100,0

Nota: Porcentaje de estudiantes por repitencia al menos una vez



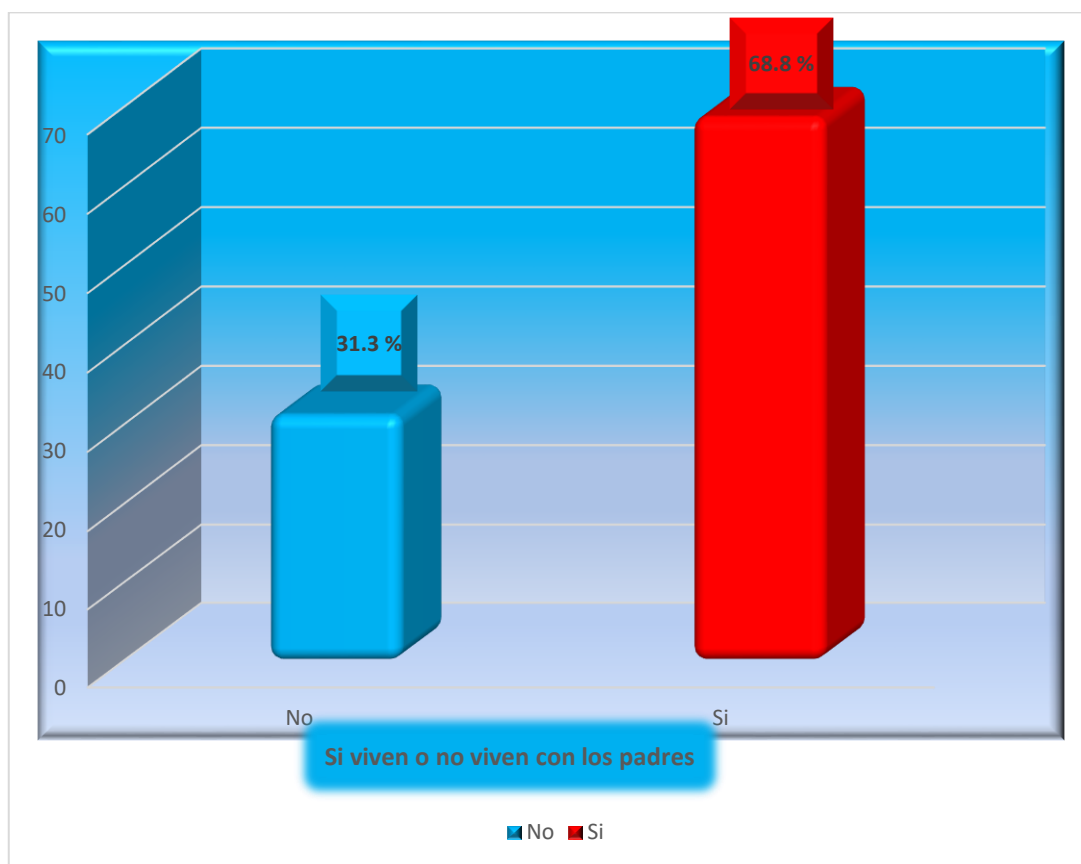
**Figura 1:** Distribución de estudiantes por repitencia al menos una vez

Se observa que los resultados que describe en la tabla 7 y la figura 1, del total de los que representan el 100% (48 estudiantes); del grupo de estudiantes que repitieron al menos una vez, el 87,5% (42 estudiantes), no repitieron y el 12,5% (6 estudiantes) si repitieron

**Tabla 8:** Distribución de estudiantes según conformación familiar o si viven o no viven con sus padres.

		Frecuencia	Porcentaje %
Válido	No	15	31,3
	Si	33	68,8
	Total	48	100,0

Nota: Porcentaje de estudiantes según conformación familiar o si viven o no viven con sus padres.



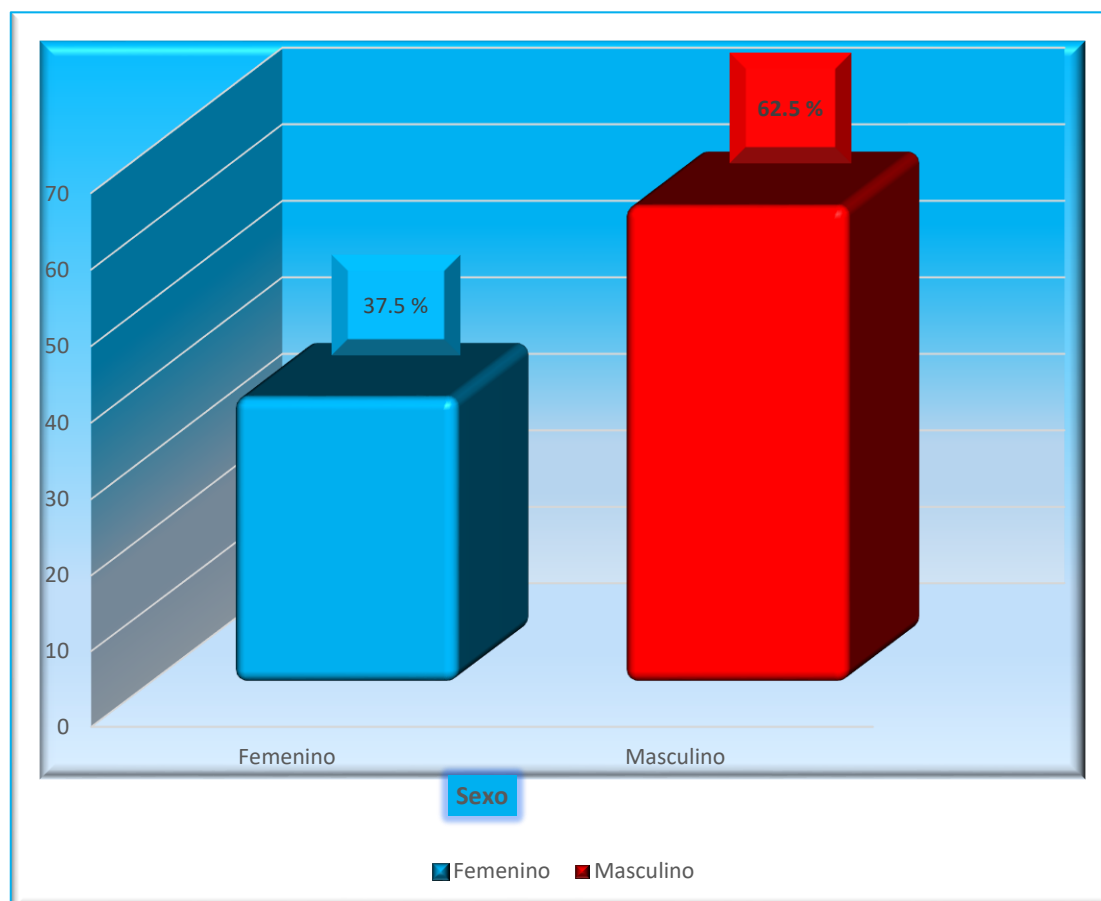
**Figura 2:** Distribución de estudiantes según conformación familiar o si viven o no viven con sus padres

Se observa que los resultados que se encuentran en dicha tabla 8 y la figura 2, del total que son 100% (48 estudiantes); del grupo de estudiantes que viven con sus familiares, el 68,8% (33 estudiantes) viven con sus padres y el 31,3% (15 estudiantes) no viven con sus padres.

**Tabla 9:** *Distribución de estudiantes por sexo*

		Frecuencia	Porcentaje %
Sexo	Femenino	18	37,5
	Masculino	30	62,5
	Total	48	100,0

Nota: Cantidad de hombres y mujeres de la muestra estudiada



**Figura 3:** *Cantidad de estudiantes por sexo*

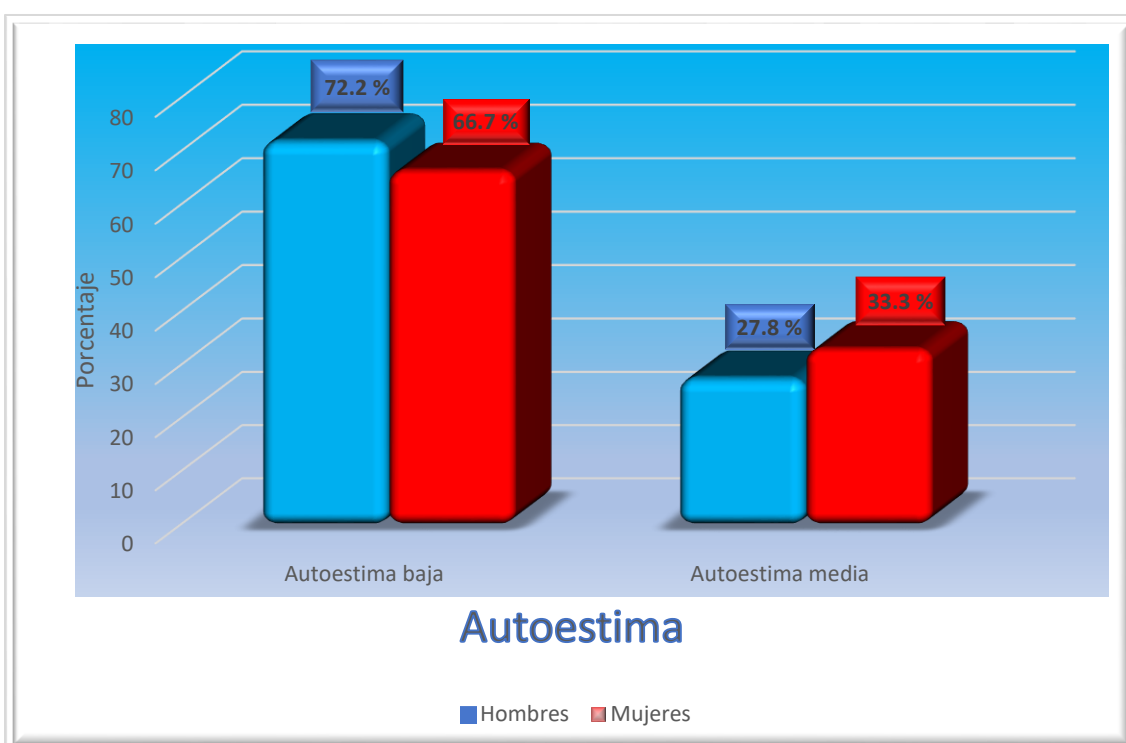
Se observa que los resultados que se indica para la tabla 9 y la figura 3, del total que representan el 100% (48 estudiantes); del grupo de estudiantes según sexo, el 62,5% (30 estudiantes) son varones y el 37,5% (18 estudiantes) son mujeres.

## VARIABLE AUTOESTIMA

**Tabla 10:** Distribución de niveles de autoestima en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022.

Sexo de los escolares			Frecuencia	Porcentaje %
Hombre	Válido	Autoestima baja	13	72,2
		Autoestima media	5	27,8
		Total	18	100,0
Mujer	Válido	Autoestima baja	20	66,7
		Autoestima media	10	33,3
		Total	30	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los escolares del 5° año nivel secundaria



**Figura 4:** Distribución de los niveles de autoestima en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022.

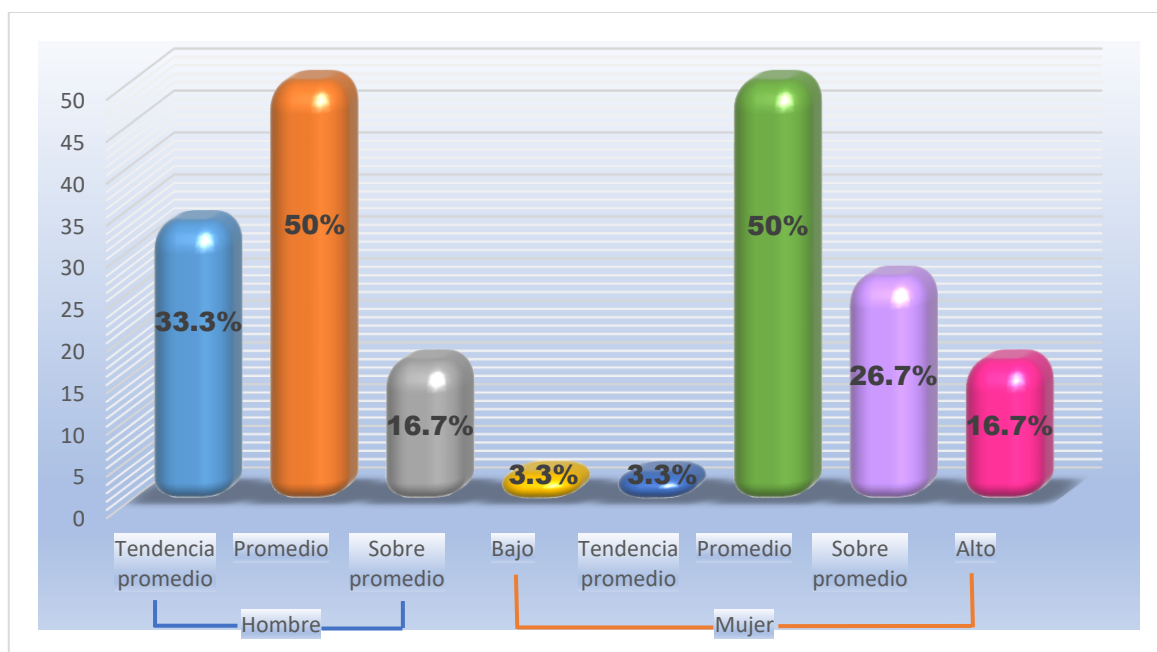
Como se observa en la presente tabla 10 y figura 4, del total que representan el 100% (48 estudiantes); del grupo de los hombres que representan el 37,5% (18 estudiantes), el 72,2% (13 estudiantes) se ubican en un nivel de autoestima baja y el 27,8% (5 estudiantes) presentan un nivel para autoestima media y del grupo de las féminas que representan el 62,5% (30 estudiantes), el 66,7% (20 estudiantes) presentan un nivel para autoestima baja y el 33,3% (10 estudiantes) presentan un nivel para autoestima media.

## VARIABLE ANSIEDAD

**Tabla 11:** Distribución de los niveles de ansiedad en los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022.

Sexo de los estudiantes			Frecuencia	Porcentaje %
Hombre	Válido	Tendencia promedio	6	33,3
		Promedio	9	50,0
		Sobre promedio	3	16,7
		Total	18	100,0
Mujer	Válido	Bajo	1	3,3
		Tendencia promedio	1	3,3
		Promedio	15	50,0
		Sobre promedio	8	26,7
		Alto	5	16,7
		Total	30	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los escolares del 5° año del nivel secundaria



**Figura 5:** Distribución de los niveles de ansiedad en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022

Tal como observa en dicha tabla 11 y figura 5, del total que representan el 100% (48 escolares); del grupo de los hombres que representan el 37,5% (18 escolares), el 33,3% (6 estudiantes) presentan el nivel con valores de tendencia promedio, el 50% (9 escolares) un nivel con valores promedio y el 16,7% (3 estudiantes) presentan valores en el nivel de sobre promedio y del grupo de las mujeres que representan el 62,5% (30 estudiantes), el 3,3% (1 escolares) presentan un nivel

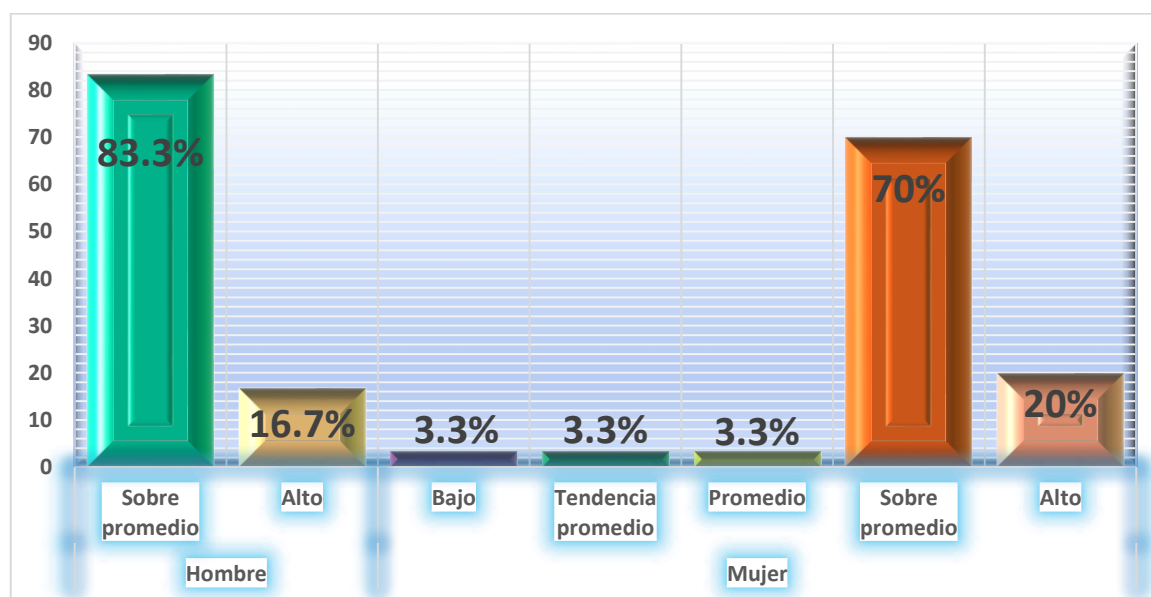
bajo, el 3.3% (1 escolares) presenta valores con un nivel tendencia a promedio, el 50% (15 escolares) un valor para el nivel promedio, el 26.8% (8 escolares) un nivel sobre promedio y el 16,7% (5 estudiantes) se encuentran en un nivel alto.

### Dimensión Ansiedad estado (AE)

**Tabla 12:** Distribución de los niveles de ansiedad estado en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022

Sexo de los estudiantes			Frecuencia	Porcentaje
Hombre	Válido	Sobre promedio	15	83,3
		Alto	3	16,7
		Total	18	100,0
Mujer	Válido	Bajo	1	3,3
		Tendencia promedio	1	3,3
		Promedio	1	3,3
		Sobre promedio	21	70,0
		Alto	6	20,0
		Total	30	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los escolares del año del nivel secundaria



**Figura 6:** Distribución de los niveles de ansiedad estado en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022

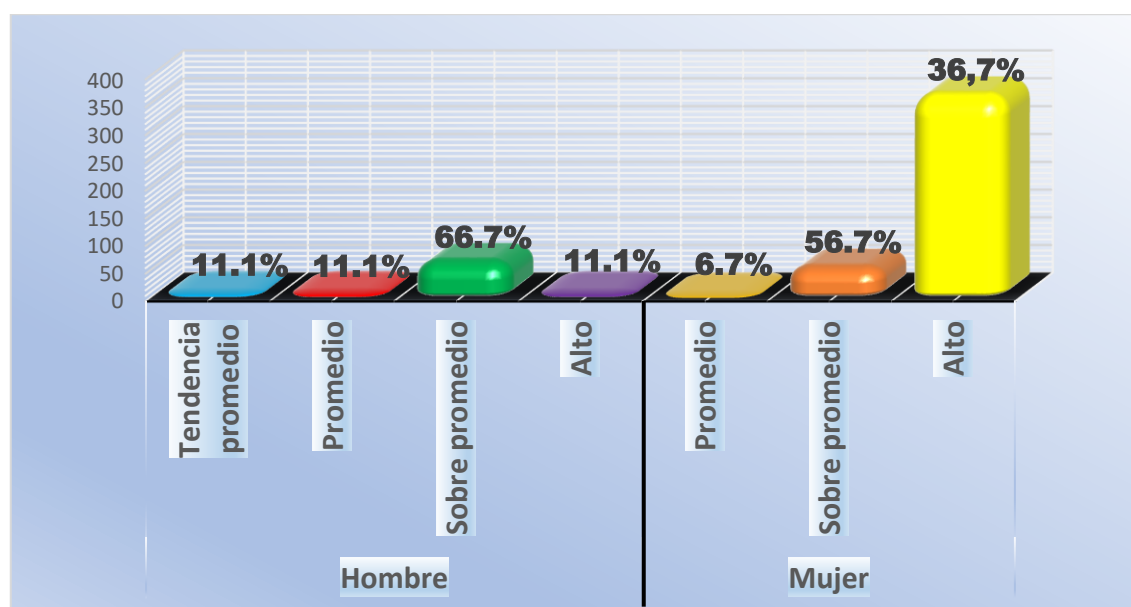
Como observamos se indica la tabla 12 y la figura 6, del total que representan el 100% (48 escolares); del grupo de los hombres que representan el 37,5% (18 estudiantes), el 83,3% (15 estudiantes) presentan un nivel para sobre promedio y el 16,7% (3 estudiantes) un nivel alto y del grupo de las mujeres que representan el 62,5% (30 escolares), el 3,3% (1 escolares) presentan un nivel bajo, el 3,3% (1 escolares) un nivel tendencia promedio, el 3,3% (1 escolares) un nivel promedio, el 70,0% (21 escolares) un nivel sobre promedio y el 20,0% (6 escolares); nivel alto.

### Dimensión Ansiedad Rasgo (AR)

**Tabla 13:** Distribución de los niveles de ansiedad rasgo en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022

Sexo de los estudiantes			Frecuencia	Porcentaje %
Hombre	Válido	Tendencia promedio	2	11,1
		Promedio	2	11,1
		Sobre promedio	12	66,7
		Alto	2	11,1
		Total	18	100,0
Mujer	Válido	Promedio	2	6,7
		Sobre promedio	17	56,7
		Alto	11	36,7
		Total	30	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los escolares del año del nivel secundaria



**Figura 7:** Distribución en los niveles de ansiedad rasgo en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. -Lima, 2022

#### Interpretación:

Como se observa e indica que la tabla 13 y la figura 7, del total que representan el 100% (48 escolares); del grupo de los hombres que representan el 37,5% (18 estudiantes), el 11,1% (2 escolares) están en un nivel para la tendencia promedio y el 11,1% (2 escolares) con un nivel para promedio, el 66,7% (12 escolares) un nivel sobre promedio y el 11,1% (2 escolares) con un nivel alto y del grupo de las mujeres que representan el 62,5% (30 escolares), el 3,3% (1 escolar)

presentan un nivel bajo, el 6.7% (2 escolares) con un nivel promedio, el 56,7% (17 escolares) con un nivel sobre promedio y el 36,7% (11 escolares) que presentan un nivel alto.

### 3.2 Resultados inferenciales

**Tabla 14:** La prueba de ajuste de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Autoestima	,137	48	,025	,939	48	,014
Variable Ansiedad	,099	48	,200*	,967	48	,199
Dimensión ansiedad estado	,141	48	,018	,951	48	,042
Dimensión ansiedad rasgo	,073	48	,200*	,989	48	,924

Corrección de significación de Lilliefors

Se observa en valores en la tabla 14, siendo que la muestra es menor a 50, entonces se tendrá como criterio la prueba de Shapiro - Wilk, en donde las variables de forma compartida siguen y no siguen una distribución normal cuyos valores de Pv se tienen a (0,014, 0,199, 0,42 y 0,924) por lo que se toma la decisión de emplear la prueba estadística de Rho para la medición de la correlación de la variable.

### 3.2.1 Hipótesis General

**Paso 1:** Formulación de las hipótesis  $H_0$  y  $H_1$

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022.

**Paso 2:** El nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

La prueba aplicada corresponde a la prueba no paramétrica: “**Rho de Spearman**”.

**Tabla 15**

*Correlación para la variable entre autoestima y ansiedad*

		Autoestima	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,480*
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,032
	N	48	48

\*. La correlación es sig. en el nivel 0,05 (2 colas).

#### **Decisión:**

El estadístico esta dado por Rho. es 0.480 se interpreta que tiene una correlación positiva moderada y como el Pvalor =  $0.032 \leq 0.05$  es así que se puede rechazar  $H_0$  y se llega aceptar  $H_1$ .

Siendo al 95% de confianza, es así que se pudo concluir que: Existe la relación significativa entre la variable autoestima y la variable ansiedad los que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria en una IEP. - 2022.



### 3.2.3 Hipótesis específica N° 2

**Paso 1:** Formulación de las hipótesis  $H_0$  y  $H_1$

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad rasgo en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad rasgo en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022.

**Paso 2:** El nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

La prueba utilizada es no paramétrica: “**Rho de Spearman**”.

**Tabla 17**

*Correlación de las variables autoestima y ansiedad rasgo*

			Autoestima	Ansiedad rasgo (AR)
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	48	48

\*\* . La correlación es sig. en el nivel 0,01 (2 colas).

#### **Decisión:**

El coeficiente de Rho es 0.464 eso indica que tiene una correlación del tipo positiva y moderada como el Pvalor = 0.026 < 0.05, de este modo se decide rechazar la  $H_0$  y se da por aceptada  $H_1$ .

El valor considerado 95% de confianza, concluyendo que: Existe una relación significativa entre las variables autoestima y la ansiedad rasgo en escolares del 5° año del nivel secundaria en una IEP. - Lima, 2022.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

Concerniente a los resultados obtenidos producto del análisis de datos, en donde se especifica la relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022. El puntaje concluido se obtuvo aplicando la prueba estadística  $r_s$ , arrojando una correlación de 0,480 considerada positiva moderada y el Pvalor =  $0.032 \leq 0.05$  por lo que se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . Los resultados no concuerdan con lo hallado por Belmonte <sup>(12)</sup> en donde su objetivo fue determinar la existencia de relación entre las variables, siendo así la investigación arrojó resultados en donde se encontró una relación inversa de las variables. Ello indica que el manejo de autoestima proporciona mayor seguridad en la toma de decisiones y el control emocional, es así que la ansiedad puede disminuir cuando existe un control adecuado de comportamientos relacionados con una buena autoestima.

Según Rosenberg <sup>(24)</sup> la autoestima esta dada por pensamientos y lo que sentimos al relacionarnos con nuestro entorno, en necesario que el desenvolvimiento sea el más adecuado, para no ser rechazado con los pares, es por ello la necesidad de un equilibrio de nuestras actuaciones. En este sentido surge la necesidad de buscar un equilibrio entre lo que podemos ser y lo que puede afectarnos producto de nuestro entorno.

Por otro lado, Dunn <sup>(25)</sup>, da a conocer con base, al aprendizaje y el entorno, indicando que el comportamiento del sujeto se da por una serie de relaciones entre personas con diferente forma de actuar y pensar y es ahí donde el ser humano va conociendo como se comportan las personas y que tan peligrosos pueden ser, “sí mismo”. Este enfoque pone de manifiesto que lo que sucede en el ambiente afecta al organismo.

Sin embargo, los niveles que se muestran de ansiedad que se manifiestan en las personas en riesgo afectan directamente el rendimiento de la persona, como en su aprendizaje, ello se manifiesta cuando el individuo no está muy concentrado en las actividades académicas, lo que provoca que la relación entre su medio ambiente no sean las más adecuadas y podría ser relegado por su ineficiencia. Entonces se confirma que la ansiedad no controlada trae una serie de problemas al individuo, llevando a un fracaso de inmediato, ya que se afecta su funcionamiento orgánico y mental <sup>(35)</sup>.

Respecto a la primera hipótesis, existe una relación entre la autoestima y la ansiedad estado que presentan los escolares del quinto año de secundaria de una IEP. - Lima, 2022. Los resultados que se obtuvieron según  $r_s$ , con un puntaje de 0.638 indicando que su correlación fue positiva y moderada y como el Pvalor =  $0.002 \leq 0.05$  se decide rechazar  $H_0$  y se procede aceptar  $H_1$ . Estos resultados no concuerdan con lo hallado por Rubert <sup>(15)</sup>, cuyo propósito fue determinar la relación

de las variables, los resultados arrojaron correlación de tipo negativa débil (-0,365), con  $r_s = 0,01$ . Por lo que se puede decir, el factor autoestima marca una diferencia en cuanto a la ansiedad que padece el paciente, al no poder ser controlado puede originar un desborde emocional, el cual depende de las características del individuo y el soporte familiar con la que cuenta.

De acuerdo a Mischel <sup>(34)</sup>, es un estado emocional, construido por la combinación de sentimientos, comportamientos y respuestas, también sensaciones fisiológicas. Manifestó que ansiedad es una característica de estado recargado de sentimientos de aprensión, dudas, así como cierta incertidumbre y tensión originadas de la antesala a enfrentar un peligro real o imaginario. Entonces viene a ser una percepción de malestar interno, es decir de aprehensión; no obstante, se muestra también con reacciones físicas y mentales.

Así mismo Spielberger <sup>(33)</sup> se manifiesta a través de la reacción del organismo que afecta la personalidad, que además se manifiesta de diferentes formas, pero que desencadena desequilibrio emocional. Es un "estado emocional" que a través del tiempo van cambiando el comportamiento, pero que desencadena estados emocionales que involucra cambios fisiológicos.

De acuerdo a la segunda hipótesis específica, existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad rasgo que presentan los escolares del año 5° del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022. Los resultados se obtuvieron aplicando la  $r_s = 0.464$  eso indica que tiene una correlación positiva y moderada como el  $Pvalor = 0.026 < 0.05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  y se procede aceptar  $H_1$ . Estos resultados no concuerdan con lo hallado por Rubert <sup>(15)</sup>, siendo su objetivo planteado determinar la relación de la autoestima y ansiedad rasgo. De este modo los resultados que se obtuvieron indican que existe una correlación negativa y media de ansiedad rasgo (-0,484) “a mayor autoestima, menor ansiedad rasgo” con  $Pvalor = 0,01$ . Siendo la probabilidad de error de 1%.

De acuerdo a Spielberger <sup>(33)</sup> sobre la ansiedad rasgo, se refiere a la tendencia individual a reaccionar de forma ansiosa. La ansiedad, se muestra como la activación emocional que pone en alerta al sistema de relación como autodefensa de los estímulos positivos o negativos que ponen en riesgo y que suponga el peligro. En tal sentido la ansiedad se manifiesta a eventos que no puede controlar y desencadena algún rasgo de trastorno de personalidad.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

En cuanto al objetivo general, se pudo concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022. Siendo el coeficiente de Spearman 0.480 eso indica que tiene una correlación positiva moderada y como el  $Pvalor = 0.032 \leq 0.05$  de esta manera se rechaza  $H_0$  y se decide aceptar  $H_1$ .

Al respecto del primer objetivo específico, se puede concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad estado que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022. Por lo que el coeficiente de Spearman es 0.638 siendo así la correlación es positiva moderada y como el  $Pvalor = 0.002 \leq 0.05$  de esta manera se rechaza  $H_0$  y se decide aceptar  $H_1$ .

Por último, respecto al segundo objetivo específico; se puede concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad rasgo que presentan los escolares del 5° año del nivel secundaria de una IEP. - Lima, 2022. Siendo el coeficiente de Spearman; 0.464 eso indica que tiene una correlación positiva y moderada como el  $Pvalor = 0.026 < 0.05$  , de esta manera se rechaza la  $H_0$  y se decide aceptar  $H_1$ .

## **CAPÍTULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al centro educativo a través del Director tomar las medidas preventivas, en cuanto a los resultados observados (existe relación entre ambas variables), ello afectaría de manera importante la salud mental del estudiante, por lo que es necesario planificar talleres o charlas que promuevan y desarrollen el fortalecimiento de la autoestima para un mejor control de la ansiedad.
2. Se sugiere a la institución educativa coordine con el Coordinador de Tutoría y tutores para que trabajen con el tema de la autoestima y la ansiedad, además que los docentes de cada área, tomen el tiempo para promover e incentivar una buena autoestima y cómo poder manejar la ansiedad en estado y en rasgo.
3. Se recomienda que la institución educativa formalice un convenio o solicite apoyo al Centro de Salud para que los especialistas en Psicología lleven a cabo atenciones de casos específicos, en periodos prolongados de manera que los resultados sean observables.

## CAPÍTULO VII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rosenberg M. La autoimagen del adolescente y la Buenos Aires: Paidós; 1965.
2. OMS. Organización Mundial de la Salud. [Online]; 2018. Acceso 10 de Diciembre de 2020. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/nursing-and-midwifery>.
3. Rodríguez C, Caño A. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 2012; XII(3).
4. Aldana K. Programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de Bullying Mangua: Universidad Rafael Landívar; 2012.
5. Cándido A, Díaz C, Duque C, Estévez E, Gamero L. Influencia de la jubilación en la satisfacción con la vida y la autoestima.: *Monográfico Psicología y Salud.*; 2016.
6. Endler N. A person-situation interaction model for anxiety. *A person-situation interaction model for anxiety: Psicología*; 1975.
7. Bobes J. Trastornos de ansiedad y trastornos depresivos Barcelona: Masson; 2001.
8. Kashani J, Orvaschel H. A Community Study of Anxiety in Children and Adolescents. *American Journal of Psychiatry*. 1990.
9. Sierra J, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade- Fortaleza*. 2003; I(3).
10. Jadue G. Estudios pedagógicos: Universidad de Costa Rica; 2001.
11. Hernández R, Fenández C, Baptista L. Metodología de la investigación México: México:McGraw Hill; 2014.
12. Belmonte L, Hernández M, Martínez M. Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*. 2018; VII.
13. Gartner N, Bosco M, Moreno J. Consumo de tabaco y nivel de ansiedad estado- rasgo en adolescentes de 15 a 18 años de la ciudad de Crespo, Entre Ríos Crespo; 2018.
14. Pereira H. Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media. *Dialnet*. 2019.

15. Rubert D. Variables psicosociales y ansiedad en adolescentes que ingresan al sistema educativo secundario de Mendoza Mendoza: Universidad de Aconcagua; 2018.
16. Schmidt V. La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento: Universidad Católica Argentina Facultad Teresa Ávila; 2018.
17. Pérez R. Ansiedad y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, San Marcos- Cajamarca, 2021 Urrelo UPAG, editor. Cajamarca; 2021.
18. Calla N, Infantes K. Autoestima y ansiedad en escolares de educación secundaria en instituciones estatales y particulares María UCdS, editor. Arequipa; 2020.
19. Delgado L. Ansiedad estado/rasgo y miedo de hablar en público en estudiantes de la Institución Idea-Perú-Huaraz 2017 Huaraz: Universidad Señor de Sipan; 2018.
20. Vargas M. Ansiedad estado - rasgo y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2018.
21. Zevallos Quispe LC. Ansiedad Estado-Rasgo en Estudiantes de Secundaria de la IEP Eduardo Añaños Pérez de Patibamba-La Mar, 2019 Ayacucho: Universidad de Ayacucho Federico Froebel; 2020.
22. Pillaca M. Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2019.
23. Ramos N. Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2018.
24. Rosenberg M. Counseling The Self. Basic Book. New York; 1996.
25. Dunn. La Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapéutico para el Desarrollo del Ser Humano: Tecana American University-Bachelor of Art in Psychology; 1996.
26. Barroso M. Autoestima. Ecología y Catástrofe. Caracas: Galac, S.A. ; 2000.
27. Coopersmith S. Estudio sobre autoestima México: Ed. Trillas.; 1996.
28. McKay M, Fanning P. Autoestima: Evaluación y mejora Barcelona: Editorial Martínez Roca S.A. ; 1999.
29. Corkille B. El Niño Feliz. Barcelona: Editorial Gedisa.; 2001.

30. Mussen P, Conger J, Kagan T. Desarrollo de la Personalidad en el Niño México: Editorial Trillas; 2000.
31. Pope A, McHale D, Craighead M. Self-esteem enhancement with children and adolescents New York: Pergamon.; 2001.
32. Pérez J. Autoestima y miedo Lima: Edit. Lumbreras.; 2014.
33. Spielberger C. Anxiety in sports: An international perspective New York: Hemisphere Publishing corporation; 1989.
34. Mischel W. Teorías de la personalidad. México: Mc Graw-Hill.; 1990.
35. Newcomer P. Cómo enseñar a los niños perturbados México; 1993.
36. Spielberger C. Anxiety, cognition and effect: Anxiety and anxiety disorders; 1985.
37. Griffa , Moreno. Claves para una psicología del desarrollo. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2011.
38. Grasses G, Rigo E. Estudio de la influencia de la ansiedad y el estrés en el rendimiento académico vs. La influencia del rendimiento académico en los niveles de ansiedad y estrés: Universitat de les Illes Balears; 2010.
39. Schmelkes S. La autonomía de la escuela y la evaluación. Perspectivas. 2001; XXXI(4).
40. Baena G. Metodología de la investigación. Tercera ed.: Patria; 2017.
41. Kerlinger E. Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México D.F: Nueva Editorial Interamericana; 1979.
42. Creswell J. Mixed Methods Research: State of the Art. Michigan: University of Michigan; 2008.
43. Rosenberg M. Society and the adolescent self-image Middletown: Wesleyan University; 1989.
44. Spielberg C, Vagg P. JSS, cuestionario de estrés laboral: TEA; 2010.

**CAPÍTULO VIII**  
**ANEXOS**

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

A continuación, verá una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

Nº		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8	Desearía valorarme más a mismo/a.				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

## CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAI)

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

### Ansiedad Estado (AE)

#### Instrucciones

En seguida, encontraré unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno así mismo.

Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor como se SIENTE USTED AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalado la respuesta que mejor describa a su situación presente.

0 = Nada 1 = Algo 2 = Bastante 3 = Mucho

Nº		Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado.				
2	Me siento seguro.				
3	Estoy tenso.				
4	Estoy contrariado.				
5	Me siento cómodo (estoy a gusto).				
6	Me siento alterado.				
7	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras.				
8	Me siento descansado.				
9	Me siento angustiado.				
10	Me siento confortable.				
11	Tengo confianza en <u>mi</u> mismo.				
12	Me siento nervioso.				
13	Estoy desasosegado.				
14	Me siento muy "atado" (como oprimido).				
15	Estoy relajado.				
16	Me siento satisfecho.				
17	Estoy preocupado.				
18	Me siento aturdido y sobreexcitado.				
19	Me siento alegre.				
20	En este momento me siento bien.				

## Ansiedad Rasgo (AR)

### Instrucciones

Seguidamente, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a si mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor como se SIENTE USTED AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalado la respuesta que mejor describa a su situación presente.

0 = Casi nunca 1 = A veces 2 = A menudo 3 = Casi siempre

Nº		Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21	Me siento bien.				
22	Me canso rápidamente.				
23	Siento ganas de llorar.				
24	Me gustaría ser tan feliz como otros.				
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.				
26	Me siento descansando.				
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada.				
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30	Soy feliz.				
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.				
32	Me falta confianza en <u>mi</u> mismo.				
33	Me siento seguro.				
34	No suelo afrontar las crisis o dificultades.				
35	Me siento triste (melancólico).				
36	Estoy satisfecho.				
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.				
38	Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.				
39	Soy una persona estable.				
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.				

## CONSENTIMIENTO DE PERMISO INFORMADO

Por la actual investigación, declaro mi participación voluntaria para completar la prueba correspondiente a los test: Autoestima y Ansiedad Estado / Rasgo, brindados por la Bachiller en Psicología; Selene Avalos Solis, siendo requisito fundamental para la presentación de la tesis propia. La meta de este estudio es optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Así mismo, afirmo tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de esta prueba y en caso que requiera información sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlo.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada; que mi participación está libre de todo perjuicio a mi persona y que puedo dejar de participar o completar la prueba así lo estime conveniente.

Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Lima, ..... del 2022

Firma o sello (opcional)

Acepto: ..... (Marcar)

## MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Conocer la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022.</p>	<p><b>Variable Autoestima</b> <b>Dimensiones:</b> Autoestima Positiva Autoestima Negativa <b>Indicadores:</b> <b>A. Positiva:</b> 1, 4, 6, 7, 8 <b>A. Negativa:</b> 2, 3, 5, 9, 10</p>	<p>Ordinal</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cómo se relaciona la autoestima y la ansiedad estado que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022? ¿Cómo se relaciona la autoestima y la ansiedad</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad estado que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022. Determinar la relación de la autoestima y la ansiedad</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad estado que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022.</p>	<p><b>Variable Ansiedad</b> <b>Dimensiones:</b> Ansiedad Estado Ansiedad Rasgo <b>Indicadores:</b> <b>A. Estado:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. <b>A. Rasgo:</b> 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.</p>	<p>Ordinal</p>

---

rasgo que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022?	rasgo que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022.	Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022.
--	--	--

---

<b>TIPO DE INVESTIGACION</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Investigación Básica	Cuantitativo - correlacional	<b>Población:</b> 54 estudiantes del 5to año de secundaria	Hipotético - Deductivo	Observación Encuesta Psicométrica	<b>Para la variable Autoestima</b> <b>Nombre:</b> Escala de Autoestima de Rosenberg.

---

**Muestra:** 48  
estudiantes del 5to año  
de secundaria

**Autor:** Morris Rosenberg (1989)

**Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona posee consigo misma.

**Total de ítems:** 10

**Confiabilidad:** Sobre 0,78 mediante Alfa de Cronbach.

**Para la variable Ansiedad**

**Nombre:** Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo

**Autor:** C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene. (1970)

**Adaptación:** Gualberto Buena – Casal, Alejandro Guillén – Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero. (1982)

**Objetivo:** Evaluación de la ansiedad como estado y como rasgo.

**Total de ítems:** 40.

**Confiabilidad:** Superior a 0.9 mediante Alfa de Cronbach.



## GOBIERNO REGIONAL DE LIMA

Dirección Regional de Educación de Lima

Institución Educativa Estatal

20927 Dignidad Nacional – Mala



El Director de la Institución Educativa, que suscribe y:

### **AUTORIZA:**

A la investigadora Avalos Solis Selene Edelmira, para que ejecute su investigación y así mismo desarrolle la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para su trabajo de investigación nombrado: **Autoestima y ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2022**. Dichos instrumentos (Escala de Autoestima de Rosenberg: 10 Ítems y Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo - STAI: 40 Ítems) serán aplicados a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, quiénes conformarán la población de estudio.

Se le otorga la presente solicitud a la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 31 de mayo del 2022

**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE AUTOESTIMA**

					AUTOESTIMA										TOTAL AUT
		SI = 2 NO = 1	NO = 1 SI = 2	F = 1 M = 2	AUTOESTIMA										
	SECCIÓN	REPITIO GRADO ALGUNA VEZ	VIVE CON PADRES	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	25
2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	25
3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26
4	1	2	1	1	4	3	1	4	4	1	2	2	4	4	29
5	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	25
6	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	22
7	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	23
8	1	2	2	1	4	4	1	3	1	1	1	4	4	4	27
9	1	2	1	1	4	3	2	3	3	1	1	2	3	2	24
10	1	2	2	1	3	2	4	3	3	2	1	2	1	2	23
11	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	23
12	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	23
13	1	2	1	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	27
14	1	2	1	2	3	4	2	3	2	1	1	2	4	3	25
15	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	27
16	1	2	1	2	3	4	2	3	4	1	1	2	3	4	27
17	1	1	2	1	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	29
18	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
19	1	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	28
20	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22
21	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22
22	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	22
23	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	3	3	26
24	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	23
25	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	27
26	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	24
27	1	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	24
28	2	2	2	1	3	4	2	4	1	1	1	2	3	4	25
29	2	2	2	1	1	1	3	2	4	3	3	1	2	2	22
30	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	25
31	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	24
32	2	2	2	1	2	1	4	2	4	3	4	3	1	1	25
33	2	2	2	1	3	4	3	4	3	2	2	1	1	1	24

34	2	2	1	1	1	2	4	2	4	3	4	3	1	2	26
35	2	2	1	1	4	3	4	3	1	2	1	1	1	2	22
36	2	2	1	2	3	2	3	4	3	1	2	1	2	2	23
37	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	24
38	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	25
39	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	25
40	2	2	1	2	3	2	2	3	4	2	4	1	1	1	23
41	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	24
42	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	1	2	2	23
43	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	22
44	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	25
45	2	2	2	2	2	4	1	4	3	1	1	3	4	3	26
46	2	1	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	4	3	25
47	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	1	1	1	27
48	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	1	1	1	27

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ANSIEDAD

ANSIEDAD																																									T ANS	
ANSIEDAD ESTADO (AE)																				ANSIEDAD RASGO (AR)																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40		
1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	42	
2	2	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	0	0	1	2	0	3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	36	
3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	3	2	1	0	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	0	2	54		
4	2	2	0	0	2	0	1	2	0	2	2	1	0	1	2	2	0	0	2	2	2	1	1	3	3	2	2	0	2	3	2	1	2	0	1	2	1	0	2	0	53	
5	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	56	
6	1	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	44		
7	3	2	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	0	0	2	3	1	0	3	3	3	3	0	0	0	2	3	1	2	3	2	1	2	1	0	2	2	0	2	1	60	
8	3	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3	0	0	0	3	3	1	0	3	3	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	0	2	0	50	
9	2	2	1	0	2	0	1	0	0	3	3	2	1	0	3	2	1	0	3	1	2	1	0	1	2	1	2	0	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3	0	57	
10	3	1	0	0	3	1	2	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	3	1	0	3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	49	
11	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	0	1	2	2	1	2	2	2	50	
12	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	44	
13	2	2	0	1	2	0	3	1	0	2	2	1	0	1	2	2	0	0	3	3	2	2	1	1	1	1	1	0	1	2	3	2	2	1	0	1	1	2	1	2	54	
14	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	53	
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	39
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	0	2	2	2	1	3	0	2	53	
17	2	2	1	0	2	0	3	1	0	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	62	
18	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	2	3	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	0	2	2	43	
19	3	3	1	1	2	0	2	1	1	2	3	0	0	1	2	2	0	0	3	2	1	1	2	0	0	0	1	1	3	3	2	2	1	0	1	2	2	1	3	3	58	
20	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	38	
21	2	1	1	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	2	0	0	3	1	2	1	1	0	1	1	2	0	0	3	3	0	3	1	0	2	0	0	1	1	42	
22	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	1	1	3	0	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	41	

23	1	1	2	1	1	1	3	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	0	1	1	2	3	2	2	1	2	0	2	3	1	2	55
24	1	1	3	2	3	0	0	1	1	3	2	3	2	1	0	2	3	2	1	2	1	0	1	0	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	3	1	1	67
25	1	2	2	0	2	0	1	1	1	2	2	1	0	2	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	57
26	1	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
27	1	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	0	3	1	0	3	50
28	3	2	0	0	3	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	2	0	0	1	2	1	1	0	3	0	1	2	2	0	1	0	1	2	1	39
29	1	1	0	2	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	0	3	3	0	3	2	0	3	51
30	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	3	1	0	1	0	3	2	3	2	2	3	3	3	0	2	3	0	1	2	0	3	3	0	1	51
31	3	3	1	0	2	0	1	2	1	2	2	0	0	0	2	2	0	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	0	3	2	3	3	0	2	3	0	3	3	72
32	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	0	1	0	3	3	2	1	2	1	78
33	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	2	0	1	1	1	1	1	3	2	1	2	0	2	1	0	1	35
34	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	56
35	1	0	2	2	0	2	3	0	3	1	0	3	3	3	0	1	3	2	0	0	1	2	3	3	3	0	1	3	3	0	2	3	0	3	3	0	3	2	0	3	67
36	3	2	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	2	2	0	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	62
37	1	1	0	0	3	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	2	1	0	3	3	3	2	1	0	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	53
38	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	0	3	2	0	1	1	2	3	2	2	1	1	3	3	0	2	3	1	1	3	0	3	3	2	3	67
39	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	3	1	0	3	3	3	1	3	3	0	3	3	0	3	3	1	3	55
40	2	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	0	2	1	1	1	2	3	57
41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	0	1	1	2	2	1	2	3	2	0	2	1	0	2	1	1	2	1	52
42	2	2	1	1	3	0	2	2	1	2	1	1	0	1	1	3	0	1	2	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	0	3	0	0	3	1	62
43	1	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	2	0	0	2	1	0	0	1	2	3	3	1	1	0	2	3	0	2	2	0	2	2	0	3	3	0	3	49
44	3	2	1	3	2	1	3	1	3	0	2	3	1	2	1	0	3	1	1	0	1	2	3	3	0	1	3	1	2	1	3	2	1	0	1	0	0	1	3	1	62
45	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	3	1	1	0	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	56
46	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	0	2	1	0	0	3	1	1	2	1	3	1	1	1	39
47	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	2	1	3	2	2	41
48	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	2	1	3	2	2	41

## **DECLARACIÓN JURADA DE TRABAJO INÉDITO**

Conste por el presente documento de Declaración Jurada, que celebro yo, **SELENE EDELMIRA AVALOS SOLIS**, de nacionalidad **peruana**, con DNI N° **71431186**, código de matrícula N° **20151126** y autora del proyecto de investigación titulado: **"AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022"**.

**Declaro bajo juramento que es un trabajo original, inédito y propio, que viene desarrollándose siguiendo prácticas de Conducta Responsable de Investigación.**

Y que todas las fuentes utilizadas para su elaboración han sido citadas y recogidas en las referencias bibliográficas.

Es todo lo que declaro y a ellas me atengo.

Lima, 20 de junio de 2022



**SELENE EDELMIRA AVALOS SOLIS**

**DNI 71431186**



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DECANATO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCION DECANAL N° 064-2022 -FP-UNICA-D.

Ica, 27 de Junio de 2022.

VISTO:

El Oficio N° 030-UI/FP-UNICA-2022, presentado por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología donde adjunta el Informe N° 017-CI-UI/FP-UNICA-2022, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, presentado por la asesora *Bachiller Avalos Solís, Selene Edelmira*, y; asesorada por la Mag. Fenia Monte Palacios Guillén.



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" dentro de la Autonomía Normativa de Gobierno Académico, Administrativo y Económico que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así mismo conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, con Resolución Rectoral N° 044-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013 se crea la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;

Que, con Resolución Rectoral N° 273-R-UNICA-2013 del 04 de marzo de 2013 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Psicología;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 028-R-UNICA-2017, Resolución N° 023-2017/SUNEDU-02-15-02 y Resolución Rectoral N° 735-R-UNICA-2017, se nombra a la Dra. LUISA ELIZABETH VARGAS REYES como Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, por el periodo del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021, de fecha 20 de agosto del 2021, se proroga el mandato de las autoridades e integrantes de los órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 31 de enero de 2022, en cumplimiento la Art. 6º del Decreto Legislativo y en aplicación de la Ley N° 30220 Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2020, de fecha 20 de Enero del 2022, se proroga el mandato de las autoridades e integrantes de los órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 30 de abril de 2022, en cumplimiento la Art. 6º del Decreto Legislativo 1496 y en aplicación de la Ley N° 30220 Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 2297-2022-R-UNICA, de fecha 30 de abril del 2022, se proroga el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 27 de Agosto de 2022 o hasta las fechas del registro de firmas por la SUNEDU de las nuevas autoridades elegidas...;

Que, mediante Resolución N° 023-2017/ SUNEDU -02-15-02, de fecha 05 de octubre de 2017, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, resuelve Declarar Procedente la inscripción de datos de la Dra. LUISA ELIZABETH VARGAS REYES en el cargo de Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, en el Registro de Datos de Autoridades Universitarias, Instituciones y Escuelas de Educación Superior de la SUNEDU;

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, de fecha 01 de abril de 2020 se aprueba las orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuesto por el decreto Supremo N° 008-2020-SA;

Que, el Decreto Legislativo N° 1496 de fecha 9 de mayo de 2020, su artículo 5: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. FACULTA a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DECANATO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

R.D. N° 064-2022-FP-UNICA-D.

27-06-2022.

Página 2.

Que, el artículo 37° del Estatuto Universitario señala que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la facultad y en el artículo 39° inciso 39.3 Es atribución del Decano dirigir académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de posgrado;

Que, la Directora de la Unidad de Investigación, ha remitido a este Despacho el Oficio N° 030-UI/FP-UNICA-2022, adjuntando el Informe N° 017-CI-UI/FP-UNICA-2022, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado "**AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA**", presentado por la asesora **Bachiller Avalos Solís, Selene Edelmira**;

Que, el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Art. 32, Procedimientos para la Obtención del Título Profesional, ítems 09 y 10; señala que para efectos del inicio del desarrollo de la Tesis debe ser formalizada mediante Resolución Decanal;

Que, según los considerandos y visto; en uso de las atribuciones conferidas a la Decana mediante Resolución Rectoral N° 028-R-UNICA-2017, Resolución N° 023-2017/ SUNEDU-02-15-02, Resolución Rectoral N° 735-R-UNICA-2017, Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021, Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2022, Resolución Rectoral N° 2297-2022-R-UNICA, Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1°.- APROBAR**, el Proyecto de Tesis titulado "**AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA**", presentado por la asesora **Bachiller Avalos Solís, Selene Edelmira**".

**Artículo 2°.- Comunicar**, la presente Resolución Decanal a la **ASESORA Mag. Fenía Maitee Palacios Guillen**, e **INTERESADA Bachiller Avalos Solís, Selene Edelmira**, a fin de que se dé inicio al desarrollo de la tesis en los plazos establecidos en el Reglamento de Grados Académicos y Título Profesional vigente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

**Artículo 3°.- Inscribir**, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese.**

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
  
Ora, Luisa E. Vargas Reyes  
DECANA

