

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**



LA TÉCNICA DE PEQUEÑOS GRUPOS Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES EN NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22741 “EL HUARANGO” DE TIERRA PROMETIDA, COMATRANA, ICA.

LINEA DE INVESTIGACION:

**FORMACION DOCENTE Y DESARROLLO
MULTIDISCIPLINARIO DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION.**

TESIS

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTADA POR:

**CANALES BENDEZÚ, SUSANN STEFFANY
CHAMPE HUAMANÍ, MARIBEL DIANA
HUARACC CUADROS, SANDRA RUTH**

ICA – PERÚ

2018

LA TÉCNICA DE PEQUEÑOS GRUPOS Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES EN NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22741 “EL HUARANGO” DE TIERRA PROMETIDA, COMATRANA, ICA.

LINEA DE INVESTIGACION:
FORMACION DOCENTE Y DESARROLLO
MULTIDISCIPLINARIOS DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION.

RESPONSABLE:
MAG. ROSA ANTONIA AQUIJE GARCIA

DEDICATORIA

SUSANN STEFFANY

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades; pero al final de cuentas; me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

DEDICATORIA

MARIBEL DIANA

A mis padres, por su sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado cada meta trazada hasta el día de hoy. Son los mejores padres que dios me pudo brindar.

DEDICATORIA

SANDRA RUTH

A mi madre por el apoyo constante y dedicación exclusiva que ha tenido con mi persona en toda mi etapa universitaria, inculcándome con nobles conocimientos que la base para ser una gran profesional y persona es el amor, el respeto y la humildad. Es un orgullo y privilegio ser tu hija. Eres la mejor madre del mundo.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	viii
I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..	10
1.1 Situación Problemática	11
1.2 Delimitación del Problema	12
1.3 Formulación del Problema	12
II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos Específicos	15
III. MARCO TEÓRICO	16
3.1 Antecedentes de la Investigación	17
3.2 Bases Teóricas	22
3.3 Marco Conceptual	46
IV. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	49
4.1 Importancia de la Investigación	50
4.2 Limitaciones de la Investigación	51
V. HIPÓTESIS Y VARIABLES	52
5.1 Formulación de Hipótesis	53
5.2 Sistema de Variables	53
5.3 Operacionalización de variable dependiente.....	54
VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	55
6.1 Tipo y Nivel de Investigación	56
6.2 Diseño de Investigación	56
6.3 Población y Muestra	57
6.4 Técnicas de recolección de datos	58
6.5 Instrumentos de recolección de datos	59
6.6 Detalle de la Variable Independiente	60

VII.	MATRIZ DE CONSISTENCIA	62
VIII.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y VALIDACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	63
	8.1 Presentación de Resultados	64
	8.2 Validación de las hipótesis	104
	CONCLUSIONES	110
	RECOMENDACIONES	111
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
	ANEXOS	114

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una capacidad que han desarrollado los seres humanos para comunicarse entre sí. Con el desarrollo del lenguaje se puede hablar, leer, comunicar y comprender el mensaje de textos de toda naturaleza.

Estas habilidades del lenguaje se enriquecen debido a que se agudizan los sentidos participantes como resultado de su exposición a los estímulos del contexto. Así, los seres humanos, desde su nacimiento, perciben los estímulos que les permiten desarrollar determinadas capacidades. Uno de esos estímulos son las expresiones orales de sus semejantes, de manera que desde muy temprana edad vienen escuchando diferentes textos orales que necesariamente tienen que comprender para desenvolverse de la mejor manera en el medio donde habita.

Los textos orales, en efecto, requieren comprensión, de manera que los niños cuando aprenden a leer también deben aprender a escuchar. Y si aprenden a escuchar seguramente tienen mayores posibilidades de comprender dichos textos orales que aquellos que no han desarrollado la capacidad escucha.

Por esa razón los docentes tienen un rol muy importante que cumplir y para lograrlo deben utilizar diferentes estrategias que aseguren un adecuado nivel de comprensión de textos orales. Deben hacer entender a sus alumnos que gracias a la comprensión de textos orales se pueden comprender también las distintas disciplinas que forman parte de los planes de estudio.

En efecto, la sola capacidad de escuchar textos orales, no significa necesariamente que los niños estén comprendiendo el sentido de dichos textos. Para afirmar que el niño comprende lo que escucha debe poder expresar con sus propias palabras el sentido del texto escuchado, es decir, debe poder interpretar lo escuchado, y este es un proceso sistemático y razonado.

Así pues, las instituciones educativas tienen la enorme responsabilidad de hacer que sus estudiantes aprendan a interpretar lo que escuchan para que puedan

hacer frente a diversas situaciones sociales y personales. Por ello se considera muy conveniente utilizar las estrategias más adecuadas para lograr este propósito.

En este trabajo se considera que una de esas estrategias es la utilización de pequeños grupos porque, entre otros aspectos, brinda la posibilidad de que los estudiantes aprendan a interactuar y reflexionar de manera conjunta acerca de los contenidos que desean aprender. La técnica de los pequeños grupos hace posible que los niños puedan analizar situaciones de la vida real y buscar soluciones, porque al dialogar de manera directa entre ellos pueden proponer diversas alternativas, además que desarrollan la capacidad de expresarse verbalmente.

En tal sentido, en esta investigación se aplicó esta técnica de pequeños grupos en una institución educativa donde sí hace mucha falta el desarrollo de la comunicación entre pares como una posibilidad para comprender los textos orales a los que están expuestos diariamente.

Se considera que, luego de realizar esta investigación, se han logrado los objetivos propuestos siendo motivo de gran satisfacción para las autoras, porque consideramos que se está contribuyendo a la formación integral de los niños/as de la región y del país.

LAS AUTORAS

I. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA
DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

La comprensión de textos orales es un proceso por el cual se recibe un mensaje en forma de sonido y se expresa en palabras por parte del oyente. Esta competencia resulta siendo un proceso complejo para los estudiantes. Casi siempre, el rechazo es la primera reacción ante una práctica de comprensión de textos orales, pero no porque la tarea sea difícil realmente, sino porque existe el temor de no comprender el texto.

Probablemente una de las causas de esta actitud sea que los estudiantes están acostumbrados a los textos escritos, por ello no han desarrollado las estrategias necesarias para comprender los textos orales, además resulta relativamente difícil comprender los gestos y movimientos faciales del interlocutor cuando se le ve. En otras ocasiones es imposible ver estos gestos cuando el texto se transmite en CD-ROM, radios u otros medios. Es así que la comprensión de textos orales se hace más difícil cuando se escucha sin apoyo visual, por eso es necesario proporcionar a los estudiantes las estrategias necesarias para poder comprenderlos.

En las circunstancias actuales en donde se le da mayor importancia al proceso comunicativo, se hace necesario desarrollar la capacidad de comprender textos orales, que muchas veces se ha considerado como una actividad pasiva que solo servía para conocer el nivel de comprensión de los alumnos. Pero esta actividad requiere aplicar técnicas y estrategias adecuadas, consiguientemente el docente debe tener la preparación suficiente para encaminar a sus estudiantes en este propósito. Esto pasa por cuidar que el estudiante tenga los conocimientos previos sobre el contenido del texto, en caso contrario existe el riesgo de que pierda el interés y la motivación por desarrollar esta capacidad.

Esta situación, es muy frecuente observar en la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, en donde los niños/as prefieren leer antes que escuchar. Y si no están en condiciones de escuchar con atención, difícilmente serán capaces de comprender los textos orales por mucho esfuerzo que hagan y por mucho rigor que imponga el docente.

Esta situación explica en hecho de que los niños/as de esta institución educativa no son capaces de permanecer atentos cuando se les lee un texto, se distraen fácilmente y por tanto, no alcanzan a comprender el sentido del texto que escuchan, lo que traerá consecuencias negativas en su formación ya que constantemente están expuestos a escuchar entrevistas, debates, clases, canciones, etc. y al no comprender dichos textos, se sentirán disminuidos y limitados.

Son estas motivaciones las que impulsaron a desarrollar este trabajo.

1.2 Delimitación del Problema

La presente investigación que consiste en la aplicación de grupos pequeños para favorecer la comprensión de textos orales se realizó en la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, específicamente con los niños de Tercer grado de Educación Primaria, durante el segundo semestre del periodo lectivo 2017.

Esta estrategia se aplicó con el propósito de contribuir en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos orales de los niños que integran la muestra. Consiste en la aplicación sistemática y organizada de grupos pequeños para desarrollar la capacidad de comprensión de textos orales.

1.3 Formulación del Problema

De acuerdo a lo anteriormente expresado se ha formulado el Problema de Investigación en los términos siguientes:

Problema General

¿En qué medida la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales en niños de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica?.

Problema Específico

- P.E.1** ¿En qué medida la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Escucha activamente diversos textos orales en niños de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica?.
- PE2.** ¿En qué medida la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Recupera y organiza información de diversos textos orales en niños de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica?.
- PE3.** ¿En qué medida la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Infiere el significado de los textos orales en niños de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica?.

II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo General

Determinar si la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales en niños de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

2.2 Objetivos Específicos

OE1. Determinar si la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Escucha activamente diversos textos orales en niños de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

OE2. Determinar si la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Recupera y organiza información de diversos textos orales en niños de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

OE3. Describir si la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Infiere el significado de los textos orales en niños de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación

Es muy evidente que en los últimos años se vienen realizando diversas investigaciones referidas al nivel de comprensión e interpretación de textos en estudiantes de todos los niveles educativos. Es que el desarrollo de esta capacidad tiene vital importancia en el desarrollo formativo de los estudiantes, porque un niño que comprende lo que lee con toda seguridad tendrá un rendimiento académico satisfactorio y podrá desarrollar otras capacidades que le permitirán desempeñarse en un mundo tan incierto y cambiante como el nuestro.

A pesar de la importancia que tiene esta competencia lectora, nuestra realidad nos indica que no se están ejecutando las acciones adecuadas y suficientes para poder desarrollarla, se persiste en el hecho de hacer aprender prácticamente de memoria los contenidos que se desarrollan en las clases, hecho que puede comprobar al ver los resultados de las diferentes evaluaciones de comprensión lectora e interpretación de textos que se aplican continuamente a nivel nacional e internacional.

Es así que para tomar conocimiento de los resultados y procedimientos ejecutados en investigaciones anteriores similares a la presente, procedemos a enumerar algunas de ellas.

3.1.1 Antecedentes internacionales

a. Salinas, Y. (2014) desarrolló su tesis titulada *Técnicas grupales para obtener un nivel de aprovechamiento académico satisfactorio en alumnos de tercero y cuarto semestre del nivel medio superior en la materia de Matemáticas en la Preparatoria N° 22 de la U.N.A.N.L.*, en México, en la que expresa que la enseñanza de las matemáticas es un serio reto para los docentes de la materia, porque en los estudiantes no hay la predisposición necesaria para asimilar los conocimientos referentes a esta área.

El objetivo que se propuso fue aplicar técnicas de grupo en la materia de Matemáticas para alumnos de tercero y cuarto semestre en la Preparatoria No. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de México.

Con ese propósito aplicó dinámicas para estimular la participación de los alumnos en las actividades curriculares a fin de facilitarles la retención de lo aprendido. Esta estrategia la aplicó a un grupo de cuarto semestre de la preparatoria N° 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quienes al finalizar el trabajo incrementaron en un 65% el índice de aprobación de la materia.

De igual manera, otro de sus resultados fue que todos los estudiantes de la muestra tuvieron mayor disposición para el aprendizaje y estuvieron mucho más motivados que los del grupo al que no se le aplicó ninguna dinámica. Esto se pudo observar en los resultados individuales como en el promedio grupal. También obtuvo que los estudiantes del grupo experimental ya no se limitaban a resolver sólo los problemas de sus cuadernos sino que mostraron interés en buscar nuevos problemas en otras fuentes bibliográficas.

- b.** Apolo, E. (2012) en su tesis *Utilización de técnicas grupales interactivas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Computación en el Octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior “El Oro” del Cantón Machala del periodo lectivo 2011- 2012*, realizada en Ecuador, sostiene que las Técnicas Grupales Interactivas cuando son empleados en forma eficiente, permite mayor activación de los órganos sensoriales y se crean las condiciones para un mejor aprendizaje de los conocimientos, porque se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo. Estas técnicas facilitan a los estudiantes a pensar adecuadamente y convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, es decir contribuyen a que el aprendizaje sea más activo, significativo y útil.

El objetivo de la investigación fue proponer una alternativa de trabajo que permita mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de

computación en el Instituto Superior Tecnológico “El Oro”, a través de la aplicación de las Técnicas Grupales Interactivas.

Como resultado obtuvo que los estudiantes del grupo experimental evidenciaron un mayor nivel de rendimiento que los del grupo control.

Finalizada la investigación llega a la conclusión de que para ofrecer una educación de calidad, el docente debe tener un alto nivel de conocimientos y experiencia, tener capacitación y actualización continua, para ello se necesita la participación del gobierno, autoridades y docentes para brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir diferentes conocimientos que les permitan desenvolverse de la mejor forma posible en un mundo cambiante como el presente.

- c. Hernández, M. (2011), llevó a cabo la investigación *Dinámica de grupo como estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo*, en Carabobo, Venezuela, con el objetivo de lograr un cambio de actitud en los estudiantes del Primer año de la carrera de Odontología, específicamente en la asignatura Salud y Sociedad, para que puedan alcanzar un aprendizaje significativo mediante la utilización de Dinámicas de Grupo.

La metodología que empleó estuvo enmarcada en la investigación cualitativa, en la modalidad acción-observación-reflexión y nueva acción, lo que comúnmente suele llamarse investigación acción. Para ello propone encarar tres etapas: 1) desactivar la antigua conducta; 2) Moverla a un nuevo nivel de conducta y 3) Volver a activar la conducta pero con el nuevo nivel.

Como resultado de esta investigación llegó a la conclusión de que con la puesta en práctica de las dinámicas de grupo logró que los estudiantes pudieran asociar los antiguos con los nuevos conocimientos, lográndose con ello una asociación de tipo significativo que les permitió interiorizar el conocimiento, con lo cual pudieron verificar la utilidad de lo aprendido en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

3.1.2 Antecedentes nacionales

- d. López, E. (2016) ejecutó la investigación titulada *Estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del Área de Matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016*, que presentó a la Universidad Católica Los Andes de Chimbote, en la cual se propuso como objetivo determinar las estrategias didácticas pertinentes que puedan ser utilizadas por el docente para guiar el proceso enseñanza aprendizaje de la mejor forma posible y hacer que sus alumnos aprendan significativamente.

Una de las conclusiones que extrajo la autora indica que los docentes al utilizar como estrategia la lluvia de ideas de tipo dinámico lograron desarrollar un mayor nivel de autonomía en sus estudiantes, y mayor entusiasmo por aprender. Por otro lado concluye que los estudiantes obtuvieron un mayor nivel de rendimiento de manera que el promedio general del aula aumento a 15, habiendo empezado con 12.

- e. Rojas, N., Venegas, C. y Vilca, R. (2014) ejecutaron la Tesis titulada *Técnicas grupales y su relación con el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. Emilio Del Solar N° 1193 Lurigancho-Chosica*, en Lima, con el objetivo de determinar la relación de las técnicas grupales en el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los alumnos del quinto grado de la Institución educativa en referencia.

El estudio fue de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, la muestra ascendió a 72 estudiantes. Utilizaron dos instrumentos: uno de ellos sirvió para medir la variable técnicas grupales y el otro para el registro del rendimiento académico del área de Comunicación.

La conclusión a la que llegaron refiere que existe relación entre la aplicación de las técnicas grupales con el rendimiento académico del área de Comunicación de los alumnos del Quinto Grado de la institución educativa

mencionada, según el coeficiente de correlación de Spearman que es igual a 0.511, correlación positiva media.

- f. Quillama, G. (2010) desarrolló la investigación titulada *Eficacia del método de dinámica grupal en el aprendizaje de la Geografía*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, con el propósito de determinar la eficacia del método de Dinámica Grupal en el aprendizaje de la Geografía de los alumnos de Ciencias Sociales y Geografía de la Universidad mencionada.

Los resultados que obtuvieron indican que existe diferencia significativa entre la pre y pos prueba, en el grupo que trabajó con la Dinámica Grupal. En cambio, el grupo control que realizó las clases con el método tradicional expositivo mostró una evolución no tan marcada y notoria como sí se aprecia en el grupo experimental. Esto se confirma con la correspondiente prueba de t.

Por lo que concluyen que con el método de Dinámica Grupal logra una diferencia significativa y confirma la hipótesis planteada. La Dinámica grupal es eficaz en el aprendizaje de la Geografía, de los alumnos de Ciencias Sociales y Geografía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La aplicación del Método de Dinámica Grupal ha permitido del desarrollo de las capacidades cognitivas y procedimentales de los alumnos.

3.2 Bases Teóricas

CAPÍTULO I LAS TÉCNICAS GRUPALES

1.a Las técnicas grupales. Definición

Es muy frecuente escuchar una serie de expresiones cuando se trata de hacer referencia al trabajo que se realiza de manera grupal. Así, se puede indistintamente trabajo de grupo, técnicas grupales, dinámica de grupos, animación de grupos, trabajo grupal, y otras más. “Esta confusión, además se ha generalizado debido a la bibliografía existente sobre temas relativos a lo grupal, sin que exista una aclaración suficiente del uso y alcance de estos términos” (Cano, 2006, p. 11).

Por esa misma razón es necesario aclarar el verdadero sentido de esas expresiones, pero fundamentalmente la de técnicas grupales. Esta delimitación de conceptos es indispensable para estar en condiciones de utilizar adecuadamente estos términos cuando las circunstancias así lo requieran.

De todas las expresiones mencionadas y otras que también se utilizan con frecuencia, tres son las que, para este trabajo, necesitan ser aclaradas: trabajo con/de/en grupos, dinámica de grupos y técnicas grupales.

1.a.1 El trabajo con/de/en grupos. Se refiere a todas aquellas acciones y actividades que se ejecutan de manera colectiva. Es decir, para que exista este tipo de trabajo sólo es necesario que las acciones se desarrollen colectivamente. De esto se deduce que para realizar un trabajo en grupo, no es necesario que haya un animador o coordinador, ni que se apliquen técnicas o procedimientos de trabajo, basta que se realice de manera colectiva.

1.a.2 Dinámica de grupos. Este término se refiere a las interacciones de personas que hablan entre sí en un ambiente grupal. Como dicen Nazzaro y Strazzabosco (2003) “siempre que hay tres o más personas hablando juntas o interactuando, hay dinámicas de grupo” (p. 1). Pero en una situación como esta, es posible que haya por lo menos una persona que tienda a tomar la iniciativa en la conversación, y otra que permanezca callada o que a veces ni siquiera parezca interesada en la conversación. Es decir, la interacción no es equitativa, porque existe el riesgo que cada quien asuma roles diferentes.

1.a.3 Dinámica de grupos. Esta expresión se refiere al trabajo en equipo pero tomando en cuenta los instrumentos y procedimientos que sirven para hacer más eficaz el trabajo orientado a lograr la participación igualitaria de todos los integrantes del equipo de trabajo. Por ello (Cano, 2006, p. 11) define a las técnicas grupales “como un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal” (p. 12). En ese sentido, la aplicación de técnicas grupales facilitan y estimulan la acción del grupo como equipo de personas y hace que todos los integrantes contribuyan a lograr los objetivos propuestos.

1.b Importancia de las técnicas grupales

Las técnicas grupales se aplican como medios para lograr un propósito y no como un fin en sí mismas. Es decir que las técnicas grupales se aplican para lograr una situación que se ha establecido previamente. Así, se pueden aplicar para desarrollar alguna capacidad o competencia en los estudiantes, de manera que son medios que ayudan a lograr algún propósito. Para ello se debe tomar en cuenta los principios y demás bases científicas para su conformación y funcionamiento.

Está probado que las técnicas grupales son muy importantes en el proceso formativo de los estudiantes, de manera que conviene aplicarlas desde

temprana edad porque así los niños tendrán la facilidad de intercambiar opiniones pareceres y experiencias con sus semejantes, y esto contribuye de manera decisiva en su formación.

Al respecto, Caviedes (2009) sostiene que toda técnica grupal es importante en la medida en que cumpla, entre otras, las siguientes utilidades:

- 1° Permite el diálogo entre los integrantes del equipo de trabajo. Cuando hay diálogo en una organización grupal, se admite que nadie tiene la verdad absoluta, por eso es que todas las participaciones e intervenciones al interior del grupo son importantes en tanto genera la interlocución entre todos.
- 2° Hace posible el fortalecimiento de las relaciones de amistad, interacción e intercambio de ideas, saberes y conocimientos, entre los integrantes del grupo.
- 3° Permite valorar a la experiencia de cada integrante del grupo, porque toda experiencia puede ser traducida a conocimiento.
- 4° Facilita el intercambio de opiniones, la construcción de consensos, lo que se traduce en interacción y trabajo colectivo.
- 5° Permite modificar la estructura cognitiva de los estudiantes a partir del encuentro con los otros integrantes, es decir, hay interaprendizaje.
- 6° Da seriedad y profundidad al buscar la reflexión y la discusión organizada de grupo.
- 7° Hace posible la cohesión del grupo, fortalece las relaciones humanas, desarrolla actitudes de fraternidad y comunidad.

1.c Criterios para la elección de la técnica grupal más adecuada

No todas las técnicas grupales pueden ser aplicadas en todas las circunstancias y para todos los casos, por el contrario, es muy difícil encontrar una técnica de esta naturaleza y si existiera, las demás técnicas

ya no serían necesarias. Por esa razón es conveniente combinar, adaptar e innovar las técnicas para cada situación específica.

En ese sentido, para seleccionar la técnica más conveniente, Cano (2006) sugiere tomar en cuenta los siguientes criterios:

1.c.1 La formulación de los objetivos. La elección de la técnica debe realizarse en función de los objetivos que se pretende cumplir, para ello se requiere que éstos estén claramente definidos.

1.c.2 El grado de madurez del grupo. Existen técnicas que son fácilmente aceptadas por el grupo, en cambio otras, provocan cierta resistencia porque se contraponen a los hábitos y costumbres de los integrantes del grupo, se requiere por ello seleccionar las técnicas más simples, que estén de acuerdo con la edad y las costumbres de ellos.

1.c.3 En función del tamaño del grupo. El grupo muestra un comportamiento de acuerdo con su tamaño. Así, en los grupos pequeños hay mayor cohesión e interacción y existe más confianza; en cambio en los grupos grandes se produce todo lo contrario: hay menor cohesión e interacción. Por ello debe haber el criterio suficiente para conformar los grupos de trabajo, con el concepto de que debe haber flexibilidad.

1.c.4 El ambiente físico y temporal. Es indispensable crear una atmósfera grupal que facilite la acción del grupo. Por ejemplo, las dimensiones del local deben estar adaptadas al número de participantes, estar bien ventilado e iluminado, las sillas deben estar colocadas de forma que todos puedan verse cara a cara, etc.

1.c.5 Las características del medio externo. Todo grupo es influenciado por las condiciones del medio externo donde se desenvuelve. Conviene, por ello, que las técnicas a utilizar no rompan demasiado con las costumbres, hábitos o usos de dicho medio. Pero tampoco es conveniente acomodarse por completo a las rutinas del medio externo porque puede

impedir que el grupo realice alguna innovación o cambio necesario. Hay que tratar de encontrar un punto de equilibrio entre ambas posibilidades.

1.c.6 Características de los miembros

Conviene tener presente las características culturales del grupo, entendiendo cultura al modo de ser, de pensar, de actuar y de expresarse, ya que no todas las técnicas pueden usarse en cualquier tipo de grupo.

1.c.7 Capacitación del coordinador o animador

El uso adecuado de las técnicas grupales requiere de la capacidad o preparación del coordinador o animador. En tal sentido, cuando recién se inicia en estos menesteres el coordinador, es recomendable comenzar por las técnicas más sencillas. Ya con la experiencia se irán produciendo los cambios necesarios para aplicar las técnicas más complejas y novedosas.

1.d Tipologías de grupo

Existe una variedad de criterios de clasificación de las técnicas grupales, dependiendo de los objetivos que persigue, de las características de los integrantes, etc. Pero en lo que concuerdan los autores es que estos criterios de clasificación no se excluyen entre sí, sino muchas veces se complementan.

Para efectos de la presente investigación tomamos el criterio de Prado (2014) quien clasifica a los grupos según los siguientes criterios:

1.d.1 Según su tamaño. Es uno de los criterios más utilizados. Se distinguen los siguientes:

a. Grupos pequeños. Generalmente varían entre dos y veinte integrantes.

La ventaja que tienen es que facilitan la interacción cara a cara entre ellos.

- b. Grupos medianos.** Se estima que puede estar integrado hasta por 50 miembros. En estos grupos se pueden desarrollar trabajos expositivo, discusiones, conversatorios, etc.
- c. Grupos grandes.** El número de integrantes supera a los anteriores. No tienen un número límite definido, pudiendo ser una multitud, una masa o una muchedumbre.

1.d.2 Según la temporalidad. En esta clasificación se encuentran:

- a. Grupos permanentes.** Se mantienen durante largos períodos de tiempo o son percibidos como grupos estables tanto por los miembros que los componen como por personas ajenas a ellos.
- b. Grupos temporales.** Existen sólo para realizar una tarea, proyecto o actividad determinada y una vez cumplido su propósito, el grupo desaparece. Su vigencia es limitada.

1.d.3 Según su origen o elección. Sus variantes son:

- a. Grupos primarios.** Son ejemplos de grupos primarios la familia, un grupo de juegos de niños, una comunidad rural. Se caracterizan porque:
 - Tienen un reducido número de miembros, lo que facilita el intercambio cara a cara entre sus integrantes.
 - Duran mientras se trata de cumplir los propósitos establecidos.
 - Cultiva valores como solidaridad, cohesión e identificación entre sus miembros.
 - Son agentes socializadores, permiten la integración social de los integrantes.
- b. Los Grupos secundarios.** Su formación siempre obedece a un fin específico. Ejemplos de este tipo de grupos serían, las asociaciones, las instituciones deportivas, corporaciones, etc. Las relaciones que hay entre sus integrantes no son necesariamente cara a cara y suelen ser menos intensas que en los primarios.

1.d.4 Según el grado de pertenencia. Se subdivide en :

- a. Grupos de pertenencia.** El integrante pertenece a estos grupos en razón de su nacimiento o de las circunstancias de la vida que los han llevado a formar parte de ese grupo.
- b. Grupos de referencia.** Es cuando la persona que pertenece a estos grupos lo hace por elección voluntaria. Por ejemplo los grupos religiosos, profesionales, políticos, etc.

1.d.5 Según nivel de formalidad. Sus modalidades son:

- a. Grupos formales.** Están basados en la planificación. Su accionar y funcionamiento está regulado por normas o reglamentos.
- b. Grupos informales.** Surgen de manera espontánea, como resultado de una interacción directa de las personas.

1.d.6 Según carácter de la formación

- a. Grupos naturales.** Son creados sin un propósito definido, sin haber previsto qué actividades se pueden ejecutar.
- b. Grupos experimentales.** Se crean con el propósito de desarrollar algún experimento. Se emplean generalmente en la investigación.

1.e Formación y desarrollo del grupo

Todo grupo constituido con la intención de lograr objetivos definidos debe ser ya considerado como un sistema social dinámico que está en movimiento y evolución. Para su mejor comprensión y análisis, es recomendable abordarlo desde dos aspectos: análisis y desarrollo. Prado (2014) los analiza en los términos siguientes:

a. Formación

¿Por qué se crean los grupos?, ¿cuáles son las motivaciones de las personas que los integran?, son algunas preguntas que se pueden

formular ante las razones que impulsan la formación de grupos. Prado (2014) resume algunas de ellas:

- a.1** Los grupos ayudan a satisfacer algunas necesidades psicosociales. Así, pueden satisfacer la necesidad de interrelacionarse unos con otros, por su condición de seres sociales.
- a.2** Los grupos ayudan a lograr las metas de las personas.
- a.3** Proporcionan conocimientos e información.
- a.4** En el interior de los grupos las personas comparten espacios, están en contacto unos con otros, este hecho les asegura crecimiento personal.
- a.5** Por atracción interpersonal porque las personas se asocian entre sí sobre la base de características y opiniones similares.
- a.6** Por razones de seguridad, porque estando unidos en grupo las personas se sienten menos más protegidas y menos vulnerables.
- a.7** Por querer formar parte de un grupo considerado importante por las demás personas, hecho que le proporciona mayor estatus.
- a.8** Para fortalecer el autoestima.

b. Desarrollo del grupo

Una vez constituido el grupo, su desarrollo y evolución atraviesa diferentes fases o etapas. Siguiendo a Prado (2014) se presenta a continuación el desarrollo grupal a través de 5 etapas:

- b.1 Fase de formación.** En esta etapa hay mucha incertidumbre porque los integrantes se están conociendo. Esta fase termina cuando los integrantes comienzan a pensar en ellos mismos como parte del grupo.
- b.2 Fase de conflicto.** Es una fase en la que se presenta cierta insatisfacción porque las personas evalúan los beneficios y costos de pertenecer al grupo. Es una etapa donde se define quien dirigirá al grupo.

b.3 Fase de normalización. Se logra superar el conflicto presentado y se experimenta la cohesión y de los sentimientos positivos hacia el grupo. Aumenta el compromiso para con el grupo. Concluye cuando la estructura del grupo se solidifica.

b.4 Fase de ejecución o rendimiento. Los grupos resuelven sus problemas estructurales, por lo que se hace más fácil ejecutar las tareas programadas y la actitud de los integrantes se complementan con la de los otros.

b.5 Fase de clausura. Los grupos pueden alcanzar sus objetivos y desde ese momento el grupo puede seguir funcionando eficazmente o disolverse con éxito.

1.f Utilidad de las técnicas grupales

Según Villaverde (2007) la utilidad del grupos “está dada por la finalidad que se persigue dentro de un proceso investigativo o de intervención, se materializa en los objetivos con los cuales se diseña y se implementa” (p. 78). De la misma manera sostiene que las técnicas grupales ofrecen las siguientes utilidades:

- a. Permite el diálogo entre los integrantes en quienes existe el concepto de que nadie tiene la verdad absoluta y todas las intervenciones son importantes.
- b. Posibilita explorar los modos de ser de cada integrante, así se fortalecen las relaciones y el intercambio de ideas, saberes y conocimientos de los integrantes.
- c. Viabiliza los intercambios, la construcción de consensos.
- d. Permite el cambio de los esquemas cognitivos de los integrantes, a partir del encuentro con los otros.
- e. Adquiere seriedad y profundidad cuando se realiza la reflexión y la discusión en el grupo.
- f. Fortalece la cohesión grupal y desarrolla la fraternidad y solidaridad.
- g. Permite la evolución favorable y progreso del grupo.

Además de estas consideraciones expresadas, Vargas (2011) dice que las técnicas grupales son útiles no por sí mismas, sino que depende de la forma cómo se aplican, y que

favorecen el surgimiento y fortalecimiento de habilidades diferentes en la adquisición de conocimientos, como la lúdica, la creatividad, el arte, entre otros, a la vez que permiten la dinamización de la palabra y fortalecimiento de otras formas de expresión como la corporal y la artística. (p. 29)

1.g Características y propiedades de las técnicas de pequeños grupos

Para poder hablar de grupo es necesario que exista la reunión de dos o más personas y que dicho grupo tenga determinadas características que les permitan lograr los propósitos u objetivos que motivaron su formación.

Sobre el particular, Cabrasco, González, Ravetllat y Pérez (2011) mencionan las siguientes características:

- a. Los integrantes del grupo interactúan siempre.
- b. Se reconocen unos a otros como pertenecientes al grupo.
- c. Otras personas ajenas al grupo también los reconocen como miembros del grupo.
- d. Todos los integrantes aceptan las mismas normas.
- e. Abordan temas que son de interés común.
- f. Los integrantes conforman una especie de red con funciones que se interrelacionan.
- g. El hecho de participar en grupo les proporcione recompensa de algún tipo.
- h. Las metas que buscan alcanzar son interdependientes para todos.
- i. Los integrantes perciben al grupo como una unidad.
- j. Actúan en forma similar respecto al ambiente donde se desenvuelven.

1.h Principales técnicas de grupos pequeños

a. La técnica del corrillo

Consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños, de cuatro a ocho integrantes, para discutir o analizar un determinado tema. Esta técnica permite la participación de todos los presentes.

Fuentes y Ayala (2008) destacan la importancia de esta técnica en el sentido de que

Es una técnica rápida que alienta la división del trabajo y de la responsabilidad, al mismo tiempo que asegura la máxima identificación individual con el problema o tema tratado. Ayuda a los individuos a liberarse de sus inhibiciones para participar en un grupo pequeño aunque después puede llegar a ser el protagonista principal. (p. 121)

Esta técnica se utiliza, generalmente, al inicio de una actividad en donde los integrantes del grupo tienen la oportunidad de transmitir sus intereses, necesidades, problemas, deseos y sugerencias. Así, esta técnica incrementa la intervención de los integrantes.

Procedimientos para su ejecución

Los autores citados, Fuentes y Ayala (2008), consideran conveniente realizar los siguientes pasos para que la aplicación de la técnica tenga los resultados esperados:

- 1° El grupo mayor se subdivide en pequeños grupos de tal manera que todos los miembros del grupo participen.
- 2° La división puede hacerse arbitrariamente o de acuerdo a intereses específicos.
- 3° Una vez dividido el grupo, se nombra un coordinador del grupo, que mantenga activa la discusión sobre el tema, dando oportunidad a que todos participen y un secretario para que anote las conclusiones.

4° Los grupos ya formados comienzan su labor de discusión, de exposición de ideas o de pareceres, etc., por un tiempo previamente especificado.

5° Una vez transcurrido el tiempo establecido, el grupo vuelve a integrarse y se procede a la elaboración total del material obtenido por los subgrupos.

b. La técnica del cuchicheo

Muchos autores consideran como sinónimo de la técnica de diálogos simultáneos. Consiste en dividir un grupo grande en sub grupos de dos integrantes para facilitar la discusión. Es una técnica que facilita la participación total y, por lo tanto, su efectividad es mayor comparada con otras técnicas.

Esta técnica puede ser usada en casi cualquier grupo por ser práctica y fácil de aplicar. Se elige cuando la intervención individual total es necesaria y es importante considerar muchos aspectos separados de un problema. Al aplicar este método es un buen control y la implantación de normas pues mucha gente puede estar hablando al mismo tiempo y la situación convertirse en desagradable. (Luft, 2006. p. 95)

Estando ya reunidos en grupos pequeños de dos integrantes, se puede hablar en voz baja con la persona de modo que otras no se enteren. Así, todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo asunto y en pocos minutos puede obtenerse una respuesta a solución al problema planteado al conjunto.

Procedimientos para su ejecución

En concordancia con la propuesta de Luft (20016), esta técnica puede desarrollarse del siguiente modo:

- 1° Para conocer la opinión del grupo sobre un tema o problema, el docente invita a discutir sobre ello, reduciendo a una pregunta muy concisa y precisa.
- 2° El docente o coordinador explica que cada una de las personas puede dialogar con su compañero más cercano, el que esté a su lado, sin necesidad de levantarse.
- 3° Esta técnica se aplica en dos o tres minutos y se hace en voz baja, intercambiando ideas para llegar a una respuesta que es luego informada al docente por uno de los miembros de cada pareja.
- 4° De las respuestas u opiniones dadas por todas las parejas se extrae la conclusión general para tomar las decisiones del caso.

Como se aprecia, esta técnica facilita la intervención individual, pero es bueno tener presente que uno de los dos integrantes del diálogo puede dominar al otro e imponerse completamente cualquier contribución que el otro pudiera hacer. Esto requiere que el docente tenga mucha precaución en el desarrollo de la sesión.

c. La entrevista en grupos de 4

Consiste en un interrogatorio realizado ante el grupo por uno de sus miembros, a otro integrante del grupo. Esta técnica se practica frecuentemente en la televisión y en el radio, pero como permite obtener información, opiniones, conocimientos, actualización de temas, es posible utilizarlo en el proceso enseñanza aprendizaje. García (2010) refiere que

La entrevista previene los riesgos de una disertación o conferencia que pudiera ser monótona, fría, desconectada de los intereses del grupo, fuera de nivel, etc. En ella es el interrogador quien orienta el desarrollo, propone los puntos de interés, enfatiza los aspectos deseables, "obliga" en cierto modo al experto a referirse a aquello que el grupo desea conocer; pues el

interrogador habrá consultado previamente con todo el grupo acerca de los puntos de su mayor preferencia o interés. (p. 38)

Procedimientos para su ejecución

- 1° Se forman grupos pequeños de hasta 4 integrantes cada uno
- 2° Se designa quién ha de ser el interrogador y quién hará de experto, indicando que en todo momento deben mostrar cordialidad, facilidad de expresión, seguridad, agilidad mental, etc.
- 3° Momentos antes de la entrevista, se define y ordena los puntos por tratar, se distribuye el tiempo y se elabora una guía de preguntas básicas que podrá ser luego enriquecida.
- 4° El interrogador formula la primera pregunta de acuerdo con lo planeado y quien hace de experto contesta, "iniciándose así un diálogo que ha de ser dinámico, flexible y en la medida de las circunstancias, ingenioso y audaz" (García, 2008, p. 39).
- 5° Las preguntas no deben estar orientadas a buscar respuestas de "si" o "no", sino más bien deben provocar la argumentación y explicación por parte del experto.
- 6° Luego se rotan los roles tratando de que todos los integrantes hagan de todo. De no ser posible, en la siguiente sesión y con nuevos temas se puede buscar lograr este propósito.

d. Grupos de discusión

Están formados por un número reducido de integrantes, entre cuatro y seis, que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema previamente seleccionado. Se trata de un intercambio directo entre estudiantes que deben discutir un tema, resolver un problema, tomar una decisión o adquirir información con el aporte de todos los integrantes. García (2010) propone que deben respetarse las siguientes normas:

- La discusión se realiza con respecto a un tema específico que es de interés de todos, tratando de no alejarse de él.
- El intercambio de ideas siempre se realiza en torno del objetivo central.
- El grupo designa un coordinador para ordenar la discusión, cargo que debe ser rotativo para desarrollar la capacidad de conducción de todos los miembros.
- La discusión debe cumplirse en un clima democrático, sin que prevalezca la opinión de alguno de sus miembros, estimulando siempre la participación activa y libre de todos.

Procedimientos para su ejecución

García (2010) propone la siguiente secuencia:

- 1° Generalmente el docente elige el tema a tratar, pero con cierta anticipación para que los miembros informarse y hacer así la discusión más rica y fundamentada.
- 2° Definido el tema, se especifica qué aspectos específicos se han de discutir. Luego el grupo establece las normas por seguir, el coordinador del grupo, el tiempo que se dedicará a la discusión y para cada exposición de los miembros (unos dos o tres minutos). Si no se agotara el debate en la presente sesión se podrá continuar en otras.
- 3° Los miembros del grupo exponen libremente sus ideas y puntos de vista, tratando de no apartarse del tema y teniendo en cuenta los objetivos fijados. El coordinador es el encargado de velar porque se cumpla lo acordado.
- 4° En determinados momentos cuando sea oportuno, el docente puede disponer un breve intervalo para hacer una recapitulación de lo realizado, hacer alguna indicación sobre la marcha del proceso, etc.

- 5° La tarea general del facilitador será: estimular la participación de todos los miembros del grupo, tratando de que todos participen de manera equitativa, siempre en torno del tema en discusión.
- 6° Las conclusiones deben en lo posible ser extraídas por acuerdo o consenso.
- 7° Al finalizar la discusión el docente, con acuerdo del grupo, hará un resumen de lo tratado y formulará las conclusiones, las cuales serán registradas por el secretario. Este también toma nota de las ideas que se expresen a medida que se desarrolle el debate.

CAPÍTULO II

COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

2.a Las competencias. Definición. Implicaciones

2.a.1 Definición. Existe una gran variedad de definiciones de competencia propuestas por organismos y autores de reconocida trayectoria. Para este trabajo asumimos la definición propuesta por Garzón (2015) quien expresa que:

Una competencia es la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite a una persona desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos y desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea. Las competencias facilitan el desarrollo de una educación integral ya que engloban todas las dimensiones del ser humano: saber, saber hacer, y saber ser y estar. (p. 49)

Como se aprecia, en esta definición se integran tres componentes que evidencian que un estudiante ha alcanzado el dominio en los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal.

2.a.2 Implicaciones. El hecho de desarrollar el currículo basado en competencias, significa también tomar en cuenta algunas acciones que trae consigo este enfoque y que necesariamente se tiene que cumplir. En ese sentido, Garzón (2015), considera las siguientes implicaciones:

a. Implicaciones curriculares. Si se va a desarrollar un currículo por competencias es necesario replantear la organización de los contenidos de los planes de estudio, integrar varias disciplinas y no estudiarlas por separado como se viene haciendo hasta ahora.

b. Implicaciones didácticas. Lo anterior, requiere también un cambio en las estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de los contenidos programados y que logren que el estudiante participen activamente en el proceso de aprendizaje.

c. Implicaciones en la evaluación. La evaluación es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del currículo por competencias, porque implica pasar de una evaluación por logros a una evaluación por procesos. En este caso no se evalúa solo el resultado sino todo el proceso de aprendizaje.

2.b Tipos de Competencias

Existen diferentes formas o criterios de clasificación de las competencias pues entre los autores no hay un consenso al respecto, pero la clasificación más usual es aquella que considera tres grandes grupos de competencias: genéricas, disciplinares y laborales.

2.b.1 Competencias genéricas

Permiten comprender el mundo, promover el autoaprendizaje, desarrollar relaciones sociales con los semejantes. “No son de un campo específico del saber o quehacer profesional, facilitan la adquisición de otras competencias y aumentan la empleabilidad” (Lozano y Herrera, 2011, p. 17). Estas competencias están

relacionadas con los valores, con la inteligencia emocional que harán que las personas puedan adaptarse a diferentes contextos.

2.b.2 Competencias disciplinares

Están referidas a los conocimientos, habilidades y actitudes que corresponden a un campo disciplinar o área del conocimiento. Incluyen también a las capacidades propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización por lo que son propias de los programas técnicos o de educación superior.

2.b.3 Competencias laborales y profesionales

Están relacionadas con el ejercicio de alguna profesión u oficio. Se trata de competencias para la vida laboral por lo que requieren un entrenamiento o capacitación para desempeñar sus funciones.

2.c Competencias comunicativas en la escuela

De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) las competencias comunicativas que se deben desarrollar en las instituciones educativas son cuatro:

2.c.1 Competencia: Comprende textos orales

Esta competencia se trata de que el estudiante comprenda, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en diferentes situaciones de comunicación. Para ello, se requiere que interprete críticamente las intenciones del interlocutor. Asume una posición personal sobre lo escuchado. Esta competencia exige que el estudiante comprenda críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, evidenciando su capacidad de escucha activa, interpretación y reflexión.

Las capacidades que se necesitan desarrollar en los estudiantes para que logren esta competencias son:

- Escucha activamente diversos textos orales.
- Recupera y organiza información de diversos textos orales.
- Infiere el significado de los textos orales.
- Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos orales.

2.c.2 Competencia: Se expresa oralmente

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en diferentes situaciones; interactúa con diversos interlocutores; expresa sus ideas con claridad y coherencia. De manera que es necesario adaptar el texto al destinatario y usar recursos para lograr que se expresen adecuadamente.

El logro de esta competencia requiere que se desarrollen cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren al mismo tiempo en la mente de los estudiantes mientras están escuchando textos orales:

- Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.
- Expresa con claridad sus ideas.
- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.
- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

2.c.3 Competencia: Comprende textos escritos

Esta competencia implica que el estudiante comprende textos escritos de diverso tipo y grado de dificultad. Para ello construye el significado de diversos textos escritos sobre la base de sus conocimientos y experiencias previas. A partir de la lectura puede

evaluar y reflexionar para adoptar una postura personal sobre lo leído.

Esta competencia requiere haber desarrollado las siguientes capacidades (MINEDU, 2015):

- Se apropia del sistema de escritura.
- Recupera información de diversos textos escritos.
- Reorganiza información de diversos textos escritos.
- Infiere el significado de los textos escritos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.

2.c.4 Competencia: Produce textos escritos

De acuerdo a esta competencia el estudiante produce textos escritos de diverso tipo y de diferente grado de complejidad, pudiendo para ello recurrir a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades que le permiten ser consciente del uso de las reglas del lenguaje necesarias para producir textos: gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, etc.

Esta competencia requiere tres capacidades:

- Planifica la producción de diversos textos escritos.
- Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.

2.d Competencias para la comunicación oral

De acuerdo a lo que propone el MINEDU (2015) las competencias que evidencian que un niño ha desarrollado su comunicación oral son básicamente dos:

2.d.1 Competencia: Comprende textos orales

El estudiante evidencia que ha comprendido algún texto oral cuando puede lo puede expresar haciendo uso de propias palabras y asume una posición personal sobre lo escuchado. La competencia exige:

Comprender críticamente. Cada texto oral que escucha el alumno tiene una intencionalidad que requiere ser interpretada y comprendida por el oyente. Su capacidad crítica ayuda al niño a asumir una posición personal acerca de lo que ha escuchado (estar de acuerdo o en desacuerdo), expresar sus puntos de vista.

Diversos tipos de textos orales. Es mucho más frecuente que en la sociedad la comunicación se presente mediante textos orales que tienen distintas intenciones, pues diariamente enviamos y recibimos noticias, descripciones, conversaciones, y muchos otros casos más.

En variadas situaciones comunicativas. A diario los estudiantes interactúan en diversos espacios: la casa, la calle, la tienda, la escuela, el aula, el estadio, etc. Cada uno de estos lugares brinda una situación para comunicarse. Es necesario por ello que el niño/a desde temprana edad sea capaz de comprender los distintos tipos de textos orales.

Poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.

- **Escucha activa.** Significa atender con concentración, evitar distraerse, centrar la energía en comprender las palabras e ideas que expresa el interlocutor. Se manifiesta de muchas formas: gestos, posturas, sonrisas, miradas, silencio, interjecciones, etc.
- **Interpretación.** Es entender la intención del interlocutor a partir del texto oral mismo, pero también a partir de la entonación de su voz, de su lenguaje corporal, de los elementos de apoyo que utiliza (gráficos, esquemas, o todos juntos).

- **Reflexión.** Permite separar la información más importantes de la superficial o complementaria. Es captar y comprender no solo el pensamiento sino incluso las emociones de nuestro interlocutor. Permite también evaluar las posturas, los roles del hablante, los intereses que están detrás del discurso y las relaciones de poder. (MINEDU, 2015).

2.d.2 Competencia: Se expresa oralmente

De acuerdo a esta competencia el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en diferentes situaciones; está en condiciones de interactuar con diversos interlocutores y puede expresar sus ideas con claridad y coherencia.

La competencia exige:

En variadas situaciones comunicativas. Los seres humanos nos expresamos en forma diferente según sea la persona con quien conversamos y el lugar donde nos encontremos. Por ello no hablamos igual en los diferentes lugares que frecuentamos, ni con las personas con quien hablamos. Por eso, es necesario que los estudiantes desarrollen esa competencia de expresarse oralmente en cualquier circunstancia y lugar.

Expresarse oralmente en forma eficaz. En este caso, la eficacia es la capacidad de lograr el objetivo que se espera al comunicar un mensaje. Para ello, se necesita transmitir las ideas con claridad y de acuerdo a la manera cómo pensamos, adaptar las expresiones al auditorio, y utilizar los recursos de apoyo apropiados.

Haciendo uso de variados recursos expresivos. La comunicación oral se enriquece y se hace más efectiva cuando se complementa con recursos expresivos verbales, paraverbales y no verbales. Según el MINEDU (2015), los recursos expresivos son:

- **Recursos verbales.** Palabras, frases, oraciones, tipos de textos.

- **Recursos paraverbales.** Entonación, ritmo, pausas o silencios.
- **Recursos no verbales.** Gestos, movimientos del cuerpo, posturas, proximidad con el interlocutor.

2.e Capacidades e indicadores

Según lo establece el MINEDU (2015), las capacidades con sus correspondientes indicadores son los que aparecen en el cuadro siguiente:

Competencia: Comprende textos orales	
Capacidades	Indicadores
Escucha activamente diversos textos orales	<ul style="list-style-type: none"> - Usa modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral. - Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.
Recupera y organiza información de diversos textos orales	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información básica y algunos detalles de texto orales con temática variada. - Reúne información explícita ubicada en distintas partes de un texto oral. - Reordena información explícita estableciendo relaciones de secuencias y de semejanzas y diferencias. - Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de alguna información relevante.
Infiere el significado de los textos orales	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce hechos, referentes y lugares a partir de información explícita en los textos que escucha. - Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en diversos tipos de textos orales. - Deduce el tema y el propósito del texto que escucha. - Interpreta el sentido figurado de refranes, dichos populares y adivinanzas. - Explica, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir del mensaje del interlocutor y de los recursos que emplea.
Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos orales	<ul style="list-style-type: none"> - Opina dando razones acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado. - Opina sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante. - Identifica el propósito del texto y el rol del hablante

2.f Evaluación de la competencia Comprensión de textos orales

En el enfoque de currículo por competencias la evaluación es entendida como el proceso a través del cual se verifica y valora la capacidad que tiene una persona para desempeñar alguna función o ejecutar alguna actividad.

Se puede llevar a cabo mediante pruebas, exámenes prácticos, observación o examen de evidencias sobre el desempeño. Su propósito es formarse un concepto sobre su competencia, a partir de un patrón (normas o criterios, indicadores y evidencias), e identificar aquellas áreas de desempeño que requieren ser fortalecidas mediante capacitación, para alcanzar la competencia. (Ruiz, 2010, p. 34)

El proceso de evaluación basado en competencias se caracteriza por los siguientes rasgos:

- a. **El proceso es continuo.** El proceso es continuo porque se ejercita en sus diferentes momentos, de manera que no se puede asumir que dándole mayor peso sólo a la evaluación final del curso, se va a lograr la información necesaria para tomar las decisiones correspondientes.
- b. **La evaluación es un proceso sistemático.** Es sistemático ya que requiere de insumos o entrada, salidas o metas, y retroalimentación. Todos sus componentes no están aislados sino son interdependientes y todos accionan para el logro del propósito común. Como este tipo de evaluación es un proceso continuo, se puede realizar durante el desarrollo de las acciones educativas los reajustes que se requieran.
- c. **Está basada en evidencias.** En tal sentido es necesario fijar los criterios, enunciar los indicadores, y mostrar las evidencias propiamente dichas, que servirán como referentes básicos a la hora de evaluar.

Ahora bien, existe una diversidad de procedimientos para evaluar la comprensión de textos orales. Así, Rodríguez (2013) propone lo siguiente:

- Para la expresión oral es recomendable empezar con un examen oral con una prueba basada en apoyo gráfico que puede ser una fotografía, una lámina, etc.
- Realizar actividades que tengan características similares a las de la clase. Ejemplo: actividades que exijan intercambios orales. Exposición de un tema. Al estudiante se le proporciona por escrito una serie de

tarjetas para que seleccione una, reflexione sobre el mismo en un intervalo de tiempo y realice una exposición durante un número de minutos.

- Otro tipo de examen en la evaluación de la comprensión oral es la llamada entrevista, una especie de conversación guiada por el profesor en la que este habla cara a cara con el estudiante.

4.3 Marco conceptual

a. Agente socializador. Es cualquier agente que favorece el proceso de socialización de las personas, sobre todo los niños. El principal agente socializador es la familia porque es allí donde se aprenden las primeras normas de convivencia, se eligen los temas de conversación, la forma de responder a los requerimientos. También se aprende a construir los vínculos entre sus miembros y se adquieren expectativas en el ejercicio de los roles.

A medida que sus integrantes crecen, las relaciones entre ellos van cambiando, y los estilos y las pautas que resultaban útiles hasta ese momento dejan de serlo.

b. Ambiente grupal. Es la sensación psicológica que se percibe al estar cerca de otras personas, y que influye en el comportamiento. El ambiente grupal se aprecia en donde hay dos o más reunidos. Pueden estar de manera intencional o de manera involuntaria. Este comportamiento pueden surgir en cualquier momento. La magnitud de los fenómenos del ambiente grupal es directamente proporcional al tamaño del grupo, sin embargo llega un momento en que ya no crece a pesar del aumento en sus miembros.

c. Atmósfera grupal. Se refiere al estado de ánimo y los sentimientos de un grupo, que varían según sus interacciones. Si la atmósfera del grupo es positiva, habrá mayor rendimiento y satisfacción por las tareas realizadas. Cuando los individuos se encuentran y trabajan juntos, ya no se comportan solo como unidades individuales, sino que responden a la atmósfera

grupal prevaleciente. Existen varios tipos de atmósfera: atmósfera democrática y permisiva, atmósfera de temor o sospecha, atmósfera agresiva, atmósfera apática, atmósfera amistosa o cálida, atmósfera autoritaria.

d. Clima democrático. Generalmente se habla de democracia bajo un contexto social. Se caracteriza porque las personas que forman parte del grupo pueden decidir por sí mismas, expresar sus ideas, sus sentimientos, sus pensamientos y emociones, lo que hace posible el desarrollo de sus capacidades y la mantención de su bienestar.

e. Competencias. Es el conjunto de capacidades o habilidades que tienen las personas para efectuar tareas en contextos diferentes o hacer frente a situaciones diversas, de manera eficaz, utilizando para ello actitudes, habilidades y conocimientos, previamente adquiridos.

Las competencias permiten a los estudiantes captar las características del entorno, comprender los hechos que se observan y actuar sobre esa base, pudiendo de este modo resolver problemas diferentes de los que se presentan en el aula.

f. Currículo por competencias. El currículo por competencias tiene el objetivo de lograr una formación integral del estudiante, desarrollar en ellos capacidades, habilidades y potencialidades que forman parte del repertorio personal natural.

Al finalizar su proceso de formación educativa se busca que los estudiantes logren ser personas autónomas, críticas, reflexivas, con alto sentido de la ética moral que hayan asimilado, y que practican los valores humanos, capaces de transformar su propia realidad.

g. Innovación. Es el proceso de transformar ideas en acciones positivas para la organización y sus usuarios. Es cambiar para bien. Este proceso se inicia

con la generación de ideas que luego pasan por una selección, hasta la implementación de un nuevo o mejorado producto o servicio.

Un elemento fundamental en la innovación es encontrar oportunidades ofreciendo soluciones a necesidades no satisfechas de los usuarios.

h. Interacción. Es la relación o influencia recíproca entre dos o más personas. Es el proceso que consiste en el intercambio de experiencias entre dos o más personas. Pero este intercambio se realiza con el propósito de lograr objetivos comunes previamente establecidos.

i. Interaprendizaje. Es la acción recíproca que se presenta entre dos o más personas, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. En situaciones de interaprendizaje el protagonismo de los integrantes es compartido, existe ayuda continua, hay corresponsabilidad, participación creativa y apoyo solidario en el proceso de aprendizaje.

j. Necesidades psicosociales

También son denominadas también necesidades secundarias. Se adquieren en el proceso de interacción con otros seres humanos. Tienen como objeto satisfacer necesidades del Yo individual o bien se relacionan con la satisfacción de la relación social, el grupo o la comunidad. Por ejemplo, la necesidad de amor, la necesidad de estima social y de autoestima, la necesidad de seguridad, la necesidad de logro, la necesidad de auto-realización.

k. Solidaridad. La Solidaridad es uno de los valores humanos mas importantes y esenciales de todos. Es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que induce a ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

IV. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Importancia de la investigación

La investigación desarrollada entraña mucha importancia para tenerla en cuenta en el desarrollo integral de los niños/as de esta región porque en alguna medida contribuye a superar una dificultad hasta ahora vigente como es la comprensión de textos orales. Como consecuencia de esto, es de entender que también se contribuye con el desarrollo de la calidad educativa.

De la misma manera, se puede verificar y detectar las causas que determinan la dificultad para comprender los textos orales que escuchan y una vez identificando dichas causas se puede tener los elementos de juicio correspondientes para encarar el problema y realizar propuestas para ir superando dichas debilidades.

Este trabajo brinda aportes de tipo teórico y práctico.

a. Aporte teórico

Para desarrollar esta investigación, necesariamente se tuvo que recoger y organizar información teórica que profundizó el conocimiento sobre las dificultades que tienen los niños para comprender los textos orales. Estos conocimientos teóricos organizados formaron parte del marco teórico para comprender en su verdadera dimensión el problema referente a la comprensión de textos orales y las capacidades o competencias que ésta desarrolla en los niños sobre todo cuando se inicia a temprana edad.

b. Aporte práctico

A partir de los resultados que se pudieron obtener, de las conclusiones que se extrajeron y las recomendaciones que formuladas, se pudo comprobar la influencia positiva que ejerce la aplicación de grupos pequeños para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños, y así se puede proponer alternativas de solución para ir superando progresivamente esta deficiencia. También se puede sugerir que en las instituciones educativas se recurra a esta estrategia de grupos pequeños para desarrollar otras capacidades propias de la formación de los niños.

Finalmente, los resultados y conclusiones obtenidas sirven de base para dar inicio a nuevas investigaciones en otros contextos o realidades, incluso haciendo uso de otras variables.

4.2 Limitaciones de la investigación

Para desarrollar esta investigación se encontraron ciertas dificultades como:

- Los niños/as muchas veces se mostraron reacios a participar activamente en el desarrollo de algún proceso innovador como el presente.
- Hubo cierta dificultad para obtener la colaboración de algunos docentes que laboran en la institución educativa donde se desarrolló la presente investigación.
- Fue difícil distribuir los horarios del grupo de trabajo, por cuanto este procedimiento es potestad sólo del personal directivo y jerárquico de la institución educativa.
- De acuerdo a la calendarización realizada en la institución educativa se tuvo que cumplir también con diversas actividades como ceremonias, concursos, participaciones en eventos que se realizan fuera de la institución, etc. algunos de los cuales interrumpieron temporalmente el trabajo.

V. HIPÓTESIS Y VARIABLES

5.1 Formulación de Hipótesis

5.1.1 Hipótesis general

La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

5.1.2 Hipótesis Específicas

HE1. La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la capacidad Escucha activamente diversos textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

HE2. La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la capacidad Recupera y organiza información de diversos textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

HE3. La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la capacidad Infiere el significado de los textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

5.2 Sistema de Variables

5.2.1 Variable independiente

Aplicación de la técnica de pequeños grupos

5.2.2 Variable dependiente

Desarrollo de la competencia comprensión de textos orales

5.3 Operacionalización de la Variable Dependiente

Variables	Dimensiones
Variable Independiente: Aplicación de la técnica de pequeños grupos	<ul style="list-style-type: none">- Diálogos simultáneos- Corrillo- Entrevista en grupos de 4- Grupos de discusión
Variable Dependiente: Desarrollo de la competencia Comprensión de textos orales	<ul style="list-style-type: none">- Escucha activamente diversos textos orales- Recupera y organiza información de diversos textos orales- Infiere el significado de los textos orales

VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

6.1 Tipo y Nivel de Investigación

La investigación desarrollada corresponde al tipo aplicada y explicativa. Aplicada porque, a través de ella, se buscó poner en práctica los conocimientos teóricos que existen acerca de la eficacia del trabajo educativo haciendo uso de pequeños grupos y que ya han sido teorizados con anterioridad. Se pretendió aplicar estos conocimientos porque así se puede ir superando las dificultades y deficiencias en el campo de la comprensión de textos orales en los niños/as que hasta el momento se vienen presentando. Y la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida no es ajena a este fenómeno que preocupa a docentes, padres de familia y directivos.

Es investigación explicativa porque se trató de encontrar el factor principal que permita elevar el nivel de comprensión de textos orales en los niños que conformaron el grupo experimental. La investigación, por tanto, no se limitó a describir la problemática en estudio sino pretendió, prioritariamente, responder a qué factor es el más influyente o que provoca el desarrollo del nivel de comprensión de textos orales.

6.2 Diseño de Investigación

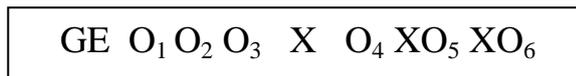
Las características de la presente investigación permitió utilizar el diseño cuasiexperimental de un grupo con pre y posprueba en series de tiempo.

En concordancia con este diseño se realizó en la muestra seleccionada la observación y medición periódica de la variable dependiente antes de aplicar la variable independiente (X) y luego de dicha aplicación, se efectuaron nuevas mediciones. En resumen, el procedimiento seguido fue el siguiente:

- 1° Se observó en diferentes momentos previos al experimento, el comportamiento de la variable dependiente Y, en la muestra seleccionada.
- 2° Se aplicó, luego de las observaciones, la variable independiente X, en la muestra elegida.
- 3° Se observó en diferentes momentos después del experimento, el comportamiento de la variable dependiente Y.

4° Se compararon los resultados de las observaciones previas al experimento, con los resultados posteriores a él. Con esto se pudo establecer el grado de eficacia de la variable sometida a experimento.

Por todo ello es que el diagrama del diseño seleccionado fue:



Donde:

- GE = Grupo Experimental
- O₁ O₂ O₃ = Observaciones a la variable dependiente Y (Desarrollo de la competencia comprensión de textos orales) antes del experimento.
- X = Ejecución del experimento (variable independiente X, aplicación de la técnica de pequeños grupos)
- O₄ O₅ O₆ = Observaciones a la variable dependiente Y después del experimento.

6.3 Población y Muestra

6.3.1 Población

La población estuvo constituida por los niños de la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, según el cuadro adjunto:

Grado de Estudios	Cantidad de niños/as
Primero	19
Segundo	18
Tercero	21
Cuarto	19
Quinto	18

Sexto	17
TOTAL	112

6.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por los niños de Tercer grado de la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, según el cuadro adjunto:

Grado de Estudios	Cantidad de niños/as
Tercero	21
TOTAL	21

6.4 Técnicas de Recolección de Datos

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Se refieren al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos. Para recoger información se basa en las fuentes de información primarias y secundarias. Las primarias, permiten obtener la información de la realidad misma, sin sufrir ningún proceso de elaboración previa. Son las que el investigador recoge por sí mismo en contacto con la realidad. En cambio, las fuentes de información secundarias proceden también de un contacto con la realidad, pero que han sido recogidos y muchas veces procesados por sus investigadores.

En tal virtud, las técnicas empleadas en la recolección de datos fueron la observación y el fichaje, fundamentalmente.

6.5 Instrumentos de Recolección de Datos

a. Prueba Pre test. Al iniciar la presente investigación se aplicó una lista de cotejo que estuvo conformada por 10 ítems referidos al nivel de comprensión de textos orales.

b. Prueba Post test. Una vez culminada la investigación se aplicó la evaluación Post Test que, al igual que la prueba pre test, estuvo constituida por 10 ítems referidos al nivel de comprensión de textos orales que hubieron alcanzado los niños luego de la aplicación de la variable independiente.

c. Fichas de contenido y de actividades

En estos instrumentos se registraron las sesiones de aprendizaje en las que se aplicaron la técnica de pequeños grupos con los niños de la muestra. Se utilizaron un total de 24 fichas a razón de una por cada sesión de aprendizaje, es decir, el trabajo tuvo una duración de 12 semanas a razón de dos sesiones por semana.

Cada ficha fue dividida en tres partes o secciones:

La primera parte con los datos generales de la sesión de aprendizaje. En ella se consignaron las informaciones referidas a: la denominación de la sesión de aprendizaje, su duración, breve descripción de la sesión, los objetivos a lograr, las actividades a realizar, la técnica didáctica a emplear, y los contenidos a desarrollar.

La segunda parte, incluyó el contenido propiamente dicho de la sesión de aprendizaje que siguió la distribución de contenidos de la respectiva unidad de aprendizaje.

La tercera parte contuvo un conjunto de actividades que los niños debieron ejecutar para evidenciar de que estaban comprendiendo los textos orales, ya sea ante sus demás compañeros o directamente al docente, según lo acordado al iniciar la sesión de aprendizaje. Estas actividades se orientaron a aplicar lo aprendido en cada sesión.

- d. Fichas de Investigación.** Se emplearon las fichas textuales y de resumen para registrar la información obtenida de las fuentes bibliográficas consultadas para elaborar el Marco Teórico entre otros contenidos.
- e. Ficha de consolidado de Calificaciones.** Se empleó para registrar las calificaciones que fueron obteniendo los niños/as en cada una de las sesiones desarrolladas.

6.6 Detalle de la Variable Independiente

Para desarrollar esta investigación se ha considerado emplear la variable independiente: Aplicación de la técnica de pequeños grupos. Para ello, se tuvo que crear las condiciones para ejecutar el diseño experimental. Primero, la variable independiente fue manipulada, es decir, fue aplicada cuidadosamente en un número de sesiones determinado (12 sesiones sin aplicar la técnica de pequeños grupos y 12 sesiones aplicando esta técnica). Esto permitió medir su efecto sobre la variable dependiente desarrollo de la competencia comprensión de textos orales.

Para la aplicación de la variable independiente debió planificarse previamente, por lo que detallamos la manera cómo se procedió en esta investigación:

Selección de los Grupos de Control y Experimental. Como en el periodo lectivo en el cual se desarrolló esta investigación existió un sólo un grupo de estudiantes de tercer grado, se trabajó durante las seis primeras semanas sin la aplicación de la técnica de pequeños grupos, periodo en el cual se aplicó la evaluación pre experimental hasta en tres ocasiones. Luego se trabajó también durante 6 semanas haciendo uso de la referida técnica. En este periodo, al que llamamos Postexperimental, se aplicaron igualmente tres evaluaciones llamadas postexperimentales.

Tiempo de aplicación. De acuerdo a lo anterior, el trabajo fue ejecutado en sesiones de cuatro horas por semana durante 12 semanas, como se puede observar en la tabla adjunta:

PRIMERA ETAPA: SIN HACER USO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO					
Estrategias empleadas		Temas		Nº de sesiones	Semanas
Sin hacer uso de la técnica de pequeños grupos		Del 1 al 6	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente diversos textos orales - Recupera información de textos orales - Infiere el significado de los textos orales 	12	De la 1 a la 6
SEGUNDA ETAPA: HACIENDO USO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO					
SUB ETAPAS	Estrategias de Aprendizaje Colaborativo	Tema Nº	Habilidades para	Nº de sesiones	Nº de horas
P R I M E R A	Diálogos simultáneos Grupos de discusión	7	Escucha activamente diversos textos orales	2	4
	Grupos de discusión Corrillo	8	Recupera y organiza información de diversos textos orales	2	4
	Corrillo Diálogos simultáneos	9	Infiere el significado de los textos orales	2	4
S E G U N D A	Corrillo Diálogos simultáneos	10	Escucha activamente diversos textos orales	2	4
	Grupos de discusión Corrillo	11	Recupera y organiza información de diversos textos orales	2	4
	Diálogos simultáneos Grupos de discusión	12	Infiere el significado de los textos orales	2	4
TOTAL		06	TOTAL	12	24

De acuerdo a la tabla precedente, se puede explicar que el trabajo se desarrolló en dos etapas: la primera, que tuvo una duración de 6 semanas, sin hacer uso de la técnica de pequeños grupos. En la segunda etapa, que también tuvo una duración de seis semanas, sí se aplicó la técnica de pequeños grupos. Fue subdividida en dos sub etapas para aplicar cada estrategia hasta 4 veces.

Duración de cada sesión. De acuerdo al Plan de Estudios de la Institución Educativa en mención, se utilizó para cada tema desarrollado cuatro horas pedagógicas por semana, de manera que dispusimos de un total de 24 horas para la aplicación de la variable independiente.

VII. MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA TÉCNICA DE PEQUEÑOS GRUPOS Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES EN NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22741 “EL HUARANGO” DE TIERRA PROMETIDA, COMATRANA, ICA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	FUENTE
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales en niños de Tercer Grado de la IE de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica?.</p> <p>P.E.1. ¿En qué medida la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Escucha activamente diversos textos orales en niños de Tercer Grado de la IE de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica?.</p> <p>PE2. ¿En qué medida la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Recupera y organiza información de diversos textos orales en niños de Tercer Grado de la IE de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica?.</p> <p>PE3. ¿En qué medida la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Infiere el significado de los textos orales en niños de Tercer Grado de la IE de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales en niños de Tercer Grado de la IE de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.</p> <p>OE1. Determinar si la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Escucha activamente diversos textos orales en niños de Tercer Grado de la IE de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.</p> <p>OE2. Determinar si la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Recupera y organiza información de diversos textos orales en niños de Tercer Grado de la IE de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.</p> <p>OE3. Describir si la aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece el desarrollo de la capacidad Infiere el significado de los textos orales en niños de Tercer Grado de la IE de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales en niños/as de Tercer Grado de la IE N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.</p> <p>HE1. La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la capacidad Escucha activamente diversos textos orales en niños/as de Tercer Grado de la IE N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.</p> <p>HE2. La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la capacidad Recupera y organiza información de diversos textos orales en niños/as de Tercer Grado de la IE N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.</p> <p>HE3. La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la capacidad Infiere el significado de los textos orales en niños/as de Tercer Grado de la IE N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>La aplicación de la técnica de pequeños grupos</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo de la competencia comprensión de textos orales</p>	<p style="text-align: center;">Estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes</p>

VIII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y VALIDACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

8.1 Presentación de resultados

TABLA N° 1

RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN PREEXPIMENTAL (Competencia comprensión de textos orales)

N° Ord	Capacidades en estudio													Calificat. en la prueba
	Escucha activamente				Recupera y organiza información de textos orales					Infiere el significado de textos orales				
	Ítems				Ítems					Ítems				
	1	2	3	Ptos.	4	5	6	7	Ptos.	8	9	10	Ptos.	
1	1	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	0	2	6
2	1	1	0	2	1	0	1	0	2	1	1	0	2	6
3	1	1	1	3	1	1	1	0	3	1	1	0	2	8
4	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3
5	1	0	1	2	1	1	1	1	4	1	1	0	2	8
6	1	2	1	4	1	0	1	1	3	1	0	0	1	8
7	1	1	2	4	1	1	0	1	3	1	0	1	2	9
8	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	5
9	1	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	0	1	5
10	1	2	1	4	1	1	0	1	3	1	0	1	2	9
11	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	2	5
12	1	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	2	6
13	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	4
14	0	1	1	2	0	1	1	1	3	1	0	1	1	6
15	1	0	1	2	1	1	0	1	3	1	0	1	2	7
16	1	0	1	2	1	0	1	1	3	0	1	1	2	7
17	1	0	1	2	1	0	1	1	3	1	0	1	2	7
18	1	0	1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	2	6
19	0	1	1	2	1	0	1	1	3	0	0	1	1	6
20	1	0	2	3	1	1	0	0	2	1	0	0	1	6
21	1	0	1	2	1	0	1	1	3	1	0	1	2	7
Σ	16	14	16	46	15	8	15	15	53	18	5	13	35	134
Prom	0.8	0.67	0.76	2.19	0.7	0.38	0.71	0.71	2.52	0.9	0.24	0.6	1.67	6.38
Moda	1	1	1	2	1	0	1	1	3	1	0	1	2	6

EXPLICACIÓN

De conformidad con las características de esta investigación, se ha trabajado con un solo grupo utilizando el diseño con pre y posprueba en series de tiempo. Antes de la aplicación de la técnica de pequeños grupos este grupo fue sometido a tres evaluaciones en un periodo de seis semanas (evaluación pre experimental o preprueba). Luego se desarrollaron las sesiones de aprendizaje haciendo uso de pequeños grupos de trabajo y consiguientemente, también en un periodo de seis semanas, fue sometido nuevamente a otras tres evaluaciones (evaluación post experimental o posprueba).

En efecto, la tabla N° 1 contiene los resultados de la primera evaluación Pre experimental o pre prueba. Estos resultados corresponden a cada una de las capacidades en estudio: Escucha activamente, Recupera y organiza información de textos orales e Infiere el significado de textos orales. Contienen las puntuaciones que se les ha asignado a cada respuesta emitida por cada estudiante, de manera que en la referida tabla aparecen el calificativo parcial por cada uno de estos criterios y el calificativo total que en dicha prueba han obtenido cada uno de los integrantes de la muestra.

Como se sabe, esta prueba constó de 10 reactivos que permitieron medir el desarrollo de cada una de las capacidades en estudio que, en total fueron 3.

La valoración de cada pregunta tuvo como puntaje mínimo 00 y como máximo 02, de lo que se infiere que el calificativo total de la prueba pudo oscilar entre 00 y 20 porque se aplicaron 10 reactivos.

Como se aprecia en la tabla precedente, hay estudiantes de la muestra cuya evaluación inicial indica que su nivel de desarrollo en una y otra capacidad no es muy alentador porque hay muy bajas puntuaciones. En los calificativos globales de esta primera prueba se observa que ningún estudiante de la muestra ha obtenido siquiera la mitad de la puntuación posible a alcanzar (20 puntos), pues todos ellos han logrado un calificativo de va desde 03 hasta 09.

De igual manera, similar situación se observa con los promedios por cada capacidad en estudio. Así, en la capacidad Escucha activamente el promedio de aula

es 2,19 que no es ni la mitad de 06 que sería el promedio máximo. En la capacidad Recupera y organiza información de textos orales apenas han alcanzado como promedio de aula 2,52 puntos, de un máximo posible de 8 porque en esta capacidad se aplicaron 4 reactivos. Igualmente, en la tercera capacidad en estudio Infiere el significado de textos orales, el promedio del aula es 1,67 también de un máximo posible de 6. Estos promedios indican claramente que hay un bajo nivel de desarrollo de estas capacidades en el aula, por lo tanto la competencia comprensión de textos orales está en sus inicios.

TABLA N° 2

TABLA DE CATEGORIZACIÓN PARA
ANÁLISIS POR CAPACIDADES
(Competencia comprensión de textos orales)

Categoría	Intervalo
Muy Bajo	00 – 04
Bajo	05 – 08
Regular	09 – 12
Alto	13 – 16
Muy Alto	17 - 20

EXPLICACIÓN

Como es necesario agrupar los resultados obtenidos para hacer los análisis respectivos, se tuvo que construir una tabla de categorización para ubicar a cada estudiante en su categoría correspondiente.

Así, la tabla N° 02 contiene las categorías que hemos considerado para efectos de este análisis por cada una de las capacidades en estudio.

Como la evaluación está constituida por un total de 10 ítems, la puntuación a obtener por cada estudiante fluctúa entre 00 y 20 de manera que el mínimo puntaje a obtener es 00 mientras que el máximo posible es 20. Este rango ha permitido hacer la categorización en 5 grupos: Muy Bajo (intervalo 00 - 04), Bajo (05 – 08), Regular (09 – 12), Alto (13 – 16) y Muy Alto (intervalo 17 – 20).

TABLA N° 3

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR CATEGORÍAS
PRIMERA EVALUACIÓN PREEXPERIMENTAL

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Muy Bajo	2	9.52 %
Bajo	17	80.95 %
Regular	2	9.52 %
Alto	0	0 %
Muy Alto	0	0 %
TOTAL	21	100 %

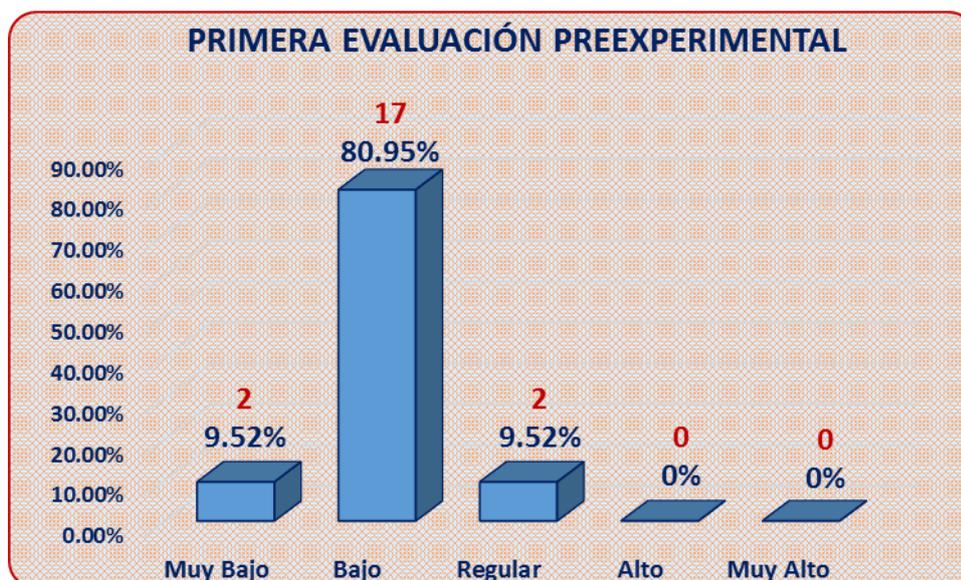


Figura N° 1. Distribución de estudiantes por categorías, 1era. Evaluación Pre Experimental.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 3 y Figura N° 1 contienen la distribución de estudiantes por categorías luego de aplicada la Primera evaluación Preexperimental.

Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 21 niños de Tercer Grado de primaria, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Esta evaluación se aplicó dos semanas después de iniciada la ejecución de esta investigación. Es decir que al inicio no se aplicó ninguna estrategia, pues se desarrollaron las clases de manera convencional de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU).

Se observa que de la totalidad de estudiantes de la muestra 2 de ellos (9,52%) han sido ubicados en la categoría Muy Bajo; 17 niños (80,95%) se encuentran en la categoría Bajo y los otros 2 (9,52%) en la categoría Regular.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la competencia comprensión de textos orales que los niños de la muestra tenían al iniciar este estudio, no registraba un nivel óptimo, pues todos ellos se ubicaron de la categoría Regular hacia abajo, lo que implica que es indispensable desarrollar con ellos un conjunto de estrategias que les permitan ir progresivamente desarrollando esta competencia que viene a ser uno de los elementos fundamentales en su formación y así puedan desarrollarse con propiedad y eficacia en su futuro.

TABLA N° 4

RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN PREEXPIMENTAL
(Competencia comprensión de textos orales)

N° Ord	Capacidades en estudio													Calificat. en la prueba
	Escucha activamente				Recupera y organiza información de textos orales					Infiere el significado de textos orales				
	Ítems				Ítems					Ítems				
	1	2	3	Ptos.	4	5	6	7	Ptos.	8	9	10	Ptos.	
1	1	1	1	3	0	0	1	1	2	0	1	1	2	7
2	1	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	1	2	6
3	0	1	1	2	1	1	1	0	3	1	1	1	3	8
4	1	0	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	2	6
5	1	0	1	2	0	2	1	1	4	1	1	0	2	8
6	1	1	2	4	1	0	1	1	3	0	1	0	1	8
7	1	2	1	4	1	1	0	1	3	1	0	1	2	9
8	1	1	0	2	1	1	0	1	3	1	0	1	2	7
9	0	1	1	2	0	1	1	1	3	0	1	0	1	6
10	1	0	1	2	1	0	1	1	3	0	1	1	2	7
11	1	1	0	2	1	0	1	1	3	1	0	1	2	7
12	0	1	1	2	1	0	1	0	2	1	0	1	2	6
13	1	1	0	2	1	1	1	0	3	1	0	1	2	7
14	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	0	1	1	7
15	1	1	1	3	1	1	0	1	3	0	0	1	1	7
16	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	1	1	2	9
17	0	1	1	2	1	0	1	1	3	1	0	1	2	7
18	1	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	2	8
19	1	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	2	8
20	0	1	1	2	1	1	1	0	3	1	0	0	1	6
21	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	0	1	2	9
Σ	16	19	18	53	17	12	17	16	62	14	9	16	38	153
Prom	0.8	0.9	0.86	2.52	0.8	0.57	0.81	0.76	2.95	0.7	0.43	0.8	1.81	7.29
Moda	1	1	1	2	1	0	1	1	3	1	0	1	2	7

INTERPRETACIÓN

Como ya se dijo anteriormente, debido a la naturaleza de esta investigación, se ha trabajado con un solo grupo utilizando el diseño con pre y posprueba en series de tiempo. Reiteramos, antes de la aplicación de la técnica de pequeños grupos este grupo fue sometido a tres evaluaciones en un periodo de seis semanas (evaluación pre experimental o preprueba). Luego se desarrollaron las sesiones de aprendizaje haciendo uso de pequeños grupos de trabajo y consiguientemente, también en un periodo de seis semanas, fue sometido nuevamente a otras tres evaluaciones (evaluación post experimental o posprueba).

En efecto, la tabla N° 4 contiene los resultados de la segunda evaluación Pre experimental o pre prueba. Estos resultados corresponden a cada una de las capacidades en estudio: Escucha activamente, Recupera y organiza información de textos orales e Infiere el significado de textos orales. Contienen las puntuaciones que se les ha asignado a cada respuesta emitida por cada estudiante, de manera que en la referida tabla aparecen el calificativo parcial por cada uno de estos criterios y el calificativo total que en dicha prueba han obtenido cada uno de los integrantes de la muestra.

Como se sabe, esta prueba constó de 10 reactivos que permitieron medir el desarrollo de cada una de las capacidades en estudio que, en total fueron 3. El calificativo total de la prueba pudo oscilar entre 00 y 20 porque fueron 10 los reactivos aplicados.

En la tabla precedente se puede observar que, a pesar que se ha incrementado el promedio de aula, hay estudiantes de la muestra que mantienen la calificación obtenida en la primera evaluación pre experimental, por lo tanto su nivel de desarrollo en una y otra capacidad sigue siendo insatisfactorio porque persisten las bajas puntuaciones.

En los calificativos globales de esta segunda prueba se sigue observando que ningún estudiante de la muestra ha obtenido siquiera la mitad de la puntuación

posible a alcanzar (20 puntos), pues todos ellos han logrado un calificación de va desde 06 hasta 09.

De igual manera, similar situación se observa con los promedios por cada capacidad en estudio. Así, en la capacidad Escucha activamente el promedio de aula ha aumentado a 2,52 que no alcanza la mitad de 06 que sería el promedio máximo. En la capacidad Recupera y organiza información de textos orales apenas han alcanzado como promedio de aula 2,95 puntos, de un máximo posible de 8 porque en esta capacidad se aplicaron 4 reactivos. Igualmente, en la tercera capacidad en estudio Infiere el significado de textos orales, el promedio del aula es 1,81 también de un máximo posible de 6. Estos promedios indican claramente que no hay una avance significativo en el desarrollo de estas capacidades en el aula, por lo tanto la competencia comprensión de textos orales no es evidente.

TABLA N° 5

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR CATEGORÍAS
SEGUNDA EVALUACIÓN PREEXPORIMENTAL

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Muy Bajo	0	0 %
Bajo	18	85.71 %
Regular	3	14.29 %
Alto	0	0 %
Muy Alto	0	0 %
TOTAL	21	100 %

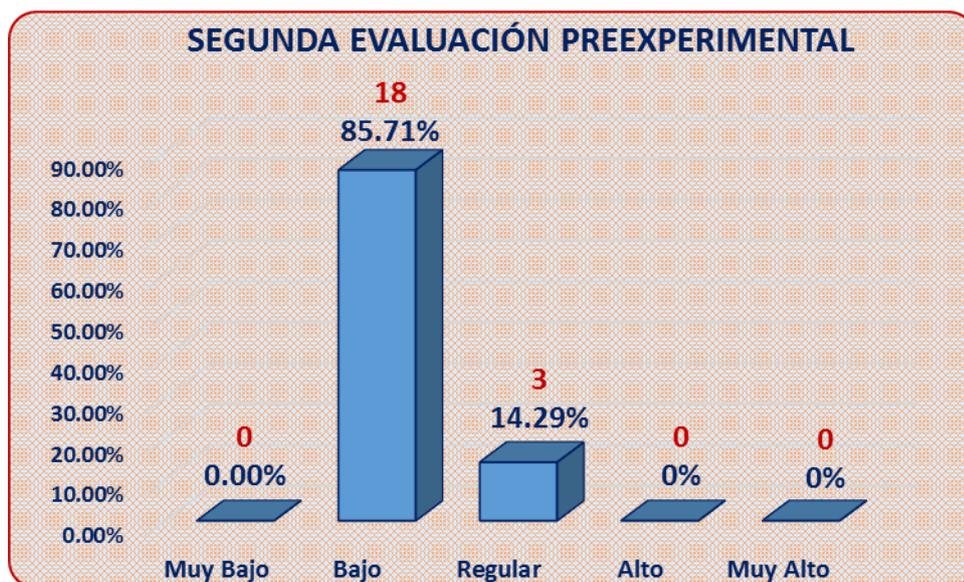


Figura N° 2. Distribución de estudiantes por categorías, 2da. Evaluación Pre Experimental.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 5 y Figura N° 2 contienen la distribución de estudiantes por categorías luego de aplicada la segunda evaluación Preexperimental.

Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 21 niños de Tercer Grado de primaria, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Esta evaluación se aplicó dos semanas después de haber administrado la primera evaluación preexperimental. En este periodo tampoco se utilizó ninguna estrategia, pues se desarrollaron las clases de manera convencional de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU).

Se observa que de la totalidad de estudiantes de la muestra 18 de ellos (85,71%) han sido ubicados en la categoría Bajo y 3 niños (14,29%) se encuentran en la categoría Regular.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la competencia comprensión de textos orales que los niños de la muestra tenían en este momento de aplicación de la prueba, no había experimentado significativo cambio porque solo 3 niños (14,29%) habían desplazado hacia la categoría Regular, pero la gran mayoría permanecía en la categoría Bajo. La explicación podría ser que como en este periodo aún no se está aplicando estrategia alguna, no hay cambio observable en el desarrollo de la competencia en estudio.

Esto ratifica que es indispensable aplicar con los niños un conjunto de estrategias que les permitan ir progresivamente desarrollando esta competencia que viene a ser uno de los elementos fundamentales en su formación y así puedan desarrollarse con propiedad y eficacia en su futuro.

TABLA N° 6

RESULTADOS DE LA TERCERA EVALUACIÓN PREEXPERIMENTAL
(Competencia comprensión de textos orales)

N° Ord	Capacidades en estudio													Calificat. en la prueba
	Escucha activamente				Recupera y organiza información de textos orales					Infiere el significado de textos orales				
	Ítems				Ítems					Ítems				
	1	2	3	Ptos.	4	5	6	7	Ptos.	8	9	10	Ptos.	
1	0	1	1	2	1	0	1	1	3	1	0	1	2	7
2	2	1	0	3	1	0	1	0	2	1	0	1	2	7
3	1	1	1	3	1	1	1	0	3	0	1	1	2	8
4	1	0	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1	2	6
5	0	2	1	3	1	1	1	1	4	0	0	1	1	8
6	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	11
7	1	1	1	3	1	1	0	1	3	1	1	1	3	9
8	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	4	8
9	1	0	1	2	1	1	0	1	3	1	1	0	2	7
10	0	1	1	2	0	1	1	1	3	0	1	1	2	7
11	1	1	0	2	1	1	1	0	3	1	0	1	2	7
12	1	1	1	3	1	1	0	1	3	0	1	1	2	8
13	0	1	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	3	8
14	1	2	1	4	0	1	1	1	3	0	1	1	1	8
15	2	1	1	4	1	0	1	1	3	1	0	0	1	8
16	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	1	1	2	9
17	1	1	1	3	0	2	1	1	4	0	1	1	2	9
18	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	0	1	1	8
19	1	1	1	3	1	1	1	0	3	0	1	1	2	8
20	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	0	2	8
21	1	1	1	3	1	0	1	1	3	0	1	1	2	8
Σ	18	21	20	59	15	17	16	17	65	11	15	18	43	167
Prom	0.9	1	0.95	2.81	0.7	0.81	0.76	0.81	3.1	0.5	0.71	0.9	2.05	7.95
Moda	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	8

INTERPRETACIÓN

Como antes de la aplicación de la técnica de pequeños grupos, la muestra fue sometida a tres evaluaciones en un periodo de seis semanas (evaluación pre experimental o preprueba), los resultados consignados en la presente tabla corresponden a la tercera evaluación preexperimental. Posteriormente se desarrollaron las sesiones de aprendizaje haciendo uso de pequeños grupos de trabajo y consiguientemente, también en un periodo de seis semanas, fue sometido nuevamente a otras tres evaluaciones (evaluación post experimental o posprueba).

En efecto, la tabla N° 6 contiene los resultados de la tercera evaluación Pre experimental o pre prueba. Así como en los casos anteriores, estos resultados corresponden a cada una de las capacidades en estudio: Escucha activamente, Recupera y organiza información de textos orales e Infiere el significado de textos orales. Contienen las puntuaciones que se les ha asignado a cada respuesta emitida por cada estudiante, de manera que en la referida tabla aparecen el calificativo parcial por cada uno de estos criterios y el calificativo total que en dicha prueba han obtenido cada uno de los integrantes de la muestra.

Como se sabe, esta prueba constó de 10 reactivos que permitieron medir el desarrollo de cada una de las capacidades en estudio que, en total fueron 3. El calificativo total de la prueba pudo oscilar entre 00 y 20 porque, repetimos, fueron 10 los reactivos aplicados.

En la tabla mencionada se puede observar que, a pesar que se ha incrementado el promedio de aula, hay estudiantes de la muestra que mantienen o superan ligeramente las calificaciones obtenidas en la segunda evaluación pre experimental, por lo tanto su nivel de desarrollo en una y otra capacidad sigue siendo insatisfactorio porque persisten las bajas puntuaciones.

En los calificativos globales de esta tercera prueba se observa que apenas un estudiante de la muestra ha obtenido el promedio 11 (once), que viene a ser un punto más de la mitad de la puntuación posible a alcanzar (20 puntos), y los demás niños han logrado un calificativo de va desde 06 hasta 09.

De igual manera, similar situación se observa con los promedios por cada capacidad en estudio. Así, en la capacidad Escucha activamente el promedio de aula ha aumentado a 2,81 que no alcanza la mitad de 06 que sería el promedio máximo. En la capacidad Recupera y organiza información de textos orales apenas han alcanzado como promedio de aula 3,1 puntos, de un máximo posible de 8 porque en esta capacidad se aplicaron 4 reactivos. Igualmente, en la tercera capacidad en estudio Infiere el significado de textos orales, el promedio del aula es 2,05 también de un máximo posible de 6. Estos promedios indican claramente que no hay un avance significativo en el desarrollo de estas capacidades en el aula, por lo tanto la competencia comprensión de textos orales no es evidente.

TABLA N° 7

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR CATEGORÍAS
 TERCERA EVALUACIÓN PREEXPERIMENTAL

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Muy Bajo	0	0 %
Bajo	17	80.95 %
Regular	4	19.05 %
Alto	0	0 %
Muy Alto	0	0 %
TOTAL	21	100 %

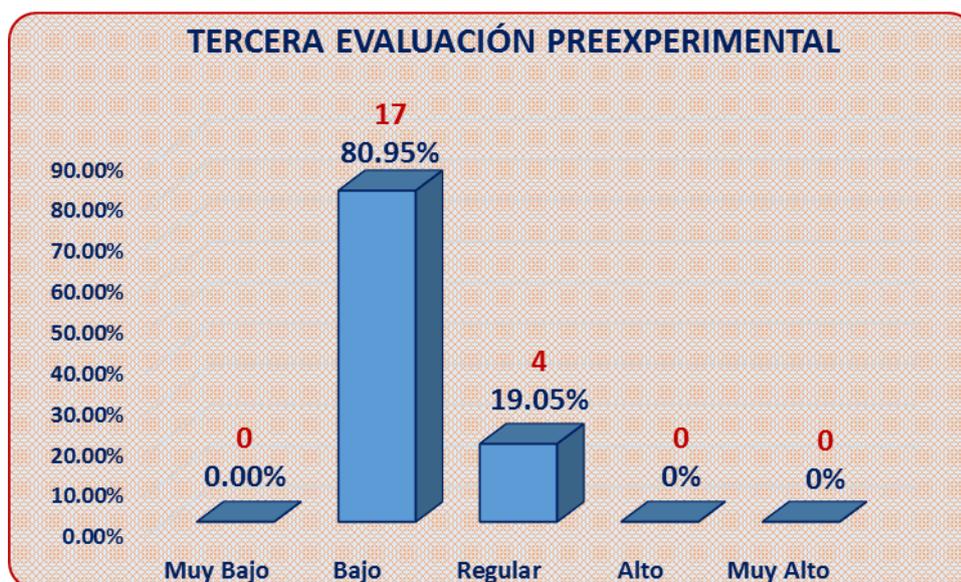


Figura N° 3. Distribución de estudiantes por categorías, 3ra. Evaluación Pre Experimental.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 7 y Figura N° 3 contienen la distribución de estudiantes por categorías luego de aplicada la tercera evaluación Preexperimental y siguiendo la lógica anterior, es necesario ubicar a los niños en alguna de las categorías consideradas en este estudio, luego de aplicada esta evaluación.

Esta evaluación se aplicó dos semanas después de haber administrado la segunda evaluación preexperimental. En este periodo tampoco se utilizó ninguna estrategia, pues se desarrollaron las clases de manera convencional de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU).

Se observa que de la totalidad de estudiantes de la muestra 17 de ellos (80,95%) todavía permanecen en la categoría Bajo y 4 niños (19,05%) se encuentran en la categoría Regular.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la competencia comprensión de textos orales que los niños de la muestra tenían en este momento de aplicación de la prueba, no había experimentado significativo cambio porque solo 4 niños (19,05%) habían alcanzado la categoría Regular, pero la gran mayoría permanecía en la categoría Bajo. La explicación podría ser que como en este periodo aún no se está aplicando estrategia alguna, no hay cambio observable en el desarrollo de la competencia en estudio.

Esto ratifica que es indispensable aplicar con los niños un conjunto de estrategias pertinentes que les permitan ir progresivamente desarrollando esta competencia que viene a ser uno de los elementos fundamentales en su formación y así puedan desarrollarse con propiedad y eficacia en su futuro.

TABLA N° 8

RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN POSTEXPERIMENTAL
(Competencia comprensión de textos orales)

N° Ord	Capacidades en estudio													Calificat. en la prueba
	Escucha activamente				Recupera y organiza información de textos orales					Infiere el significado de textos orales				
	Ítems				Ítems					Ítems				
	1	2	3	Ptos.	4	5	6	7	Ptos.	8	9	10	Ptos.	
1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
2	2	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	1	3	10
3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
4	1	1	1	3	1	1	0	1	3	0	1	1	2	8
5	1	2	1	4	1	2	1	1	5	1	0	1	2	11
6	1	1	2	4	2	0	1	1	4	0	1	1	2	10
7	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
8	1	1	1	3	1	1	0	1	3	1	0	1	2	8
9	2	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	3	10
10	1	1	0	2	1	0	1	2	4	0	1	1	2	8
11	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	2	8
12	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
13	1	1	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	2	8
14	1	2	1	4	1	1	2	1	5	1	1	0	1	10
15	2	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	2	10
16	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	2	8
17	1	2	1	4	1	2	1	1	5	1	0	1	2	11
18	1	1	1	3	1	1	1	0	3	1	1	0	2	8
19	1	0	1	2	1	1	1	1	4	1	0	1	2	8
20	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
21	1	2	1	4	1	0	1	1	3	1	0	2	3	10
Σ	24	24	21	69	20	20	18	20	78	15	16	19	49	196
Prom	1.1	1.14	1	3.29	1	0.95	0.86	0.95	3.71	0.7	0.76	0.9	2.33	9.33
Moda	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	10

INTERPRETACIÓN

Luego de haber transcurrido el periodo pre experimental (seis semanas), se inició el periodo post experimental, es decir, utilizando la técnica de los pequeños grupos de trabajo. En este periodo llamado post experimental que también tuvo una duración de seis semanas, igualmente se aplicaron tres evaluaciones y los resultados consignados en la presente tabla corresponden a la primera de ellas, conocida como primera evaluación post experimental.

En efecto, la tabla N° 8 contiene los resultados de esta primera evaluación Postexperimental o posprueba. Así como en los casos anteriores, estos resultados corresponden a cada una de las capacidades en estudio: Escucha activamente, Recupera y organiza información de textos orales e Infiere el significado de textos orales. Contienen las puntuaciones que se les ha asignado a cada respuesta emitida por cada estudiante, de manera que en la referida tabla aparecen el calificativo parcial por cada uno de estos criterios y el calificativo total que en dicha prueba han obtenido cada uno de los integrantes de la muestra.

Igualmente, esta prueba constó de 10 reactivos que permitieron medir el desarrollo de cada una de las capacidades en estudio que, en total fueron 3. El calificativo total de la prueba pudo oscilar entre 00 y 20 porque, repetimos, fueron 10 los reactivos aplicados.

En la tabla mencionada se puede observar que, a sólo dos semanas de haberse iniciado el periodo Postexperimental se percibe un considerable incremento en los resultados, pues muchos de los niños de la muestra han superado considerablemente las calificaciones obtenidas en la tercera evaluación pre experimental, por lo tanto su nivel de desarrollo en una y otra capacidad es favorable porque las bajas puntuaciones habidas están siendo superadas.

En los calificativos globales de esta primera prueba Postexperimental se observa que la mayoría de niños de la muestra ha obtenido el promedio de 10 ú 11, que viene a ser un punto más de la mitad de la puntuación posible a alcanzar (20 puntos), y los demás niños han logrado un calificativo de 08 o más.

De igual manera, similar situación se observa con los promedios por cada capacidad en estudio. Así, en la capacidad Escucha activamente el promedio de aula ha aumentado a 3,29 que ya es más de la mitad de 06 que sería el promedio máximo. En la capacidad Recupera y organiza información de textos orales han alcanzado como promedio de aula 3,71 puntos, de un máximo posible de 8 porque en esta capacidad se aplicaron 4 reactivos. Igualmente, en la tercera capacidad en estudio Infiere el significado de textos orales, el promedio del aula es 2,33 también de un máximo posible de 6. Estos promedios indican claramente que, si bien aún no es óptima la situación, con la aplicación de los pequeños grupos de trabajo se viene constatando una considerable evolución favorable en el desarrollo de la competencia en estudio.

TABLA N° 9

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR CATEGORÍAS
PRIMERA EVALUACIÓN POSTEXPERIMENTAL

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Muy Bajo	0	0 %
Bajo	8	38.10 %
Regular	13	61.90 %
Alto	0	0 %
Muy Alto	0	0 %
TOTAL	21	100 %

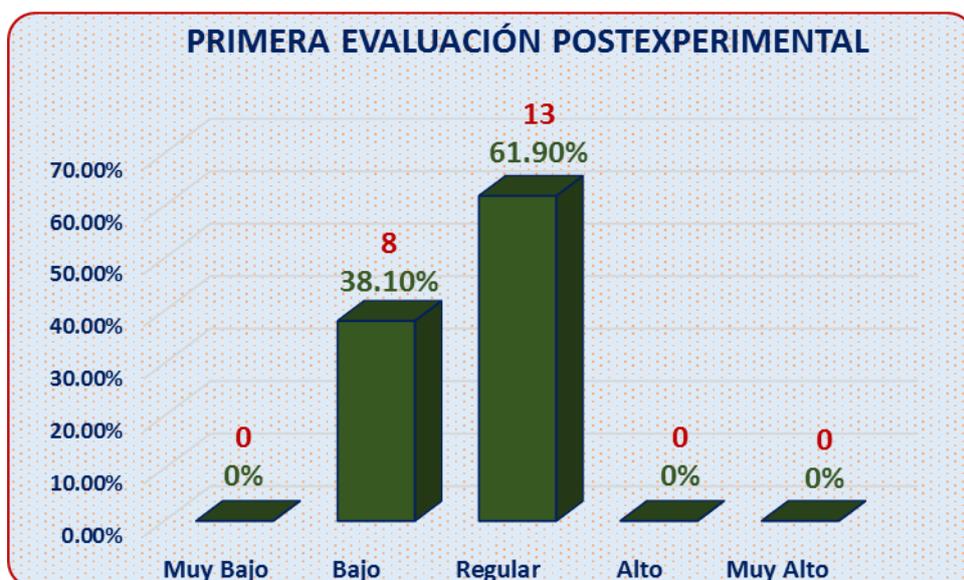


Figura N° 4. Distribución de estudiantes por categorías, 1ra. Evaluación Post Experimental.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 9 y Figura N° 4 contienen la distribución de estudiantes por categorías luego de aplicada la primera evaluación Postexperimental y con la lógica de trabajo que se viene siguiendo, es necesario ubicar a los niños en alguna de las categorías consideradas en este estudio, luego de aplicada esta evaluación.

Esta evaluación se aplicó dos semanas después de haber iniciado el periodo Postexperimental. En este periodo, como se sabe, se aplicó la estrategia de los pequeños grupos de manera que alternadamente se fueron aplicando Diálogos simultáneos, Corrillos, Entrevista en grupos de 4 y Grupos de discusión.

Se observa que de la totalidad de estudiantes de la muestra 13 de ellos (61,90%) ya se han ubicado en la categoría Regular y sólo 8 niños (38,105%) permanecen aún en la categoría Bajo.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la competencia comprensión de textos orales que los niños de la muestra tenían en este momento de aplicación de la prueba, ya había experimentado significativo cambio porque ya son 13 (61,90%) que se han posicionado de la categoría Regular, y solo 8 de ellos (38,10%) permanecía en la categoría Bajo. La explicación podría ser que como en este periodo ya se están empleando los pequeños grupos, los cambios favorables empiezan a notarse.

Esto permite aseverar que la hipótesis de trabajo será aceptada porque de seguir esta tendencia, al finalizar el trabajo los niños se posicionarán en las categorías superiores.

TABLA N° 10

RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN POSTEXPERIMENTAL
(Competencia comprensión de textos orales)

N° Ord	Capacidades en estudio													Calificat. en la prueba
	Escucha activamente				Recupera y organiza información de textos orales					Infiere el significado de textos orales				
	Ítems				Ítems					Ítems				
	1	2	3	Ptos.	4	5	6	7	Ptos.	8	9	10	Ptos.	
1	2	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	4	12
2	2	1	1	4	1	2	1	1	5	2	1	1	4	13
3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	1	2	2	5	13
4	1	2	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	3	12
5	1	2	2	5	1	2	1	1	5	1	1	1	3	13
6	1	2	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	3	13
7	1	2	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	3	12
8	2	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	11
9	2	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	3	12
10	1	1	1	3	0	1	1	2	4	1	2	2	5	12
11	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
12	2	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
13	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
14	1	2	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	10
15	2	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	12
16	1	2	1	4	0	1	2	1	4	1	1	1	3	11
17	2	2	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	3	13
18	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
19	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10
20	1	2	1	4	1	2	1	1	5	1	1	1	3	12
21	1	2	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	4	12
Σ	28	31	23	82	21	25	23	24	93	23	23	24	68	243
Prom	1.3	1.48	1.1	3.9	1	1.19	1.1	1.14	4.43	1.1	1.1	1.1	3.24	11.57

INTERPRETACIÓN

Como ya se expresó antes, este periodo llamado post experimental también tuvo una duración de seis semanas en las que se aplicaron tres evaluaciones y los resultados consignados en la presente tabla corresponden a la segunda de ellas, conocida como segunda evaluación post experimental.

En efecto, la tabla N° 10 contiene los resultados de esta segunda evaluación Postexperimental o posprueba. Así como en los casos anteriores, estos resultados corresponden a cada una de las capacidades en estudio: Escucha activamente, Recupera y organiza información de textos orales e Infiere el significado de textos orales. Contienen las puntuaciones que se les ha asignado a cada respuesta emitida por cada estudiante, de manera que en la referida tabla aparecen el calificativo parcial por cada uno de estos criterios y el calificativo total que en dicha prueba han obtenido cada uno de los integrantes de la muestra.

Igualmente, esta prueba constó de 10 reactivos que permitieron medir el desarrollo de cada una de las capacidades en estudio que, en total fueron 3. El calificativo total de la prueba pudo oscilar entre 00 y 20 porque, repetimos, fueron 10 los reactivos aplicados.

En la tabla mencionada se puede observar que, a cuatro semanas de haberse iniciado el periodo Postexperimental se comprueba un evidente incremento en los resultados, pues muchos de los niños de la muestra han superado considerablemente las calificaciones obtenidas en la primera evaluación Postexperimental, por lo tanto su nivel de desarrollo en una y otra capacidad es favorable porque las bajas puntuaciones habidas inicialmente ya han sido superadas.

En los calificativos globales de esta segunda prueba Postexperimental se observa que la mayoría de niños de la muestra ha superado la mitad der la escala concebida para este estudio (20 puntos), y no hay estudiante alguno que esté por debajo de dicha mitad.

De igual manera, similar situación se observa con los promedios por cada capacidad en estudio. Así, en la capacidad Escucha activamente el promedio de aula ha aumentado a 3,9 que es mucho más de la mitad de 06 que sería el promedio máximo. En la capacidad Recupera y organiza información de textos orales han alcanzado como promedio de aula 4,43 puntos, de un máximo posible de 8 porque en esta capacidad se aplicaron 4 reactivos. Igualmente, en la tercera capacidad en estudio Infiere el significado de textos orales, el promedio del aula es 3,24 también de un máximo posible de 6. Estos promedios indican claramente que, aun cuando no se ha terminado el trabajo experimental es mucho más óptima la situación debido que en este periodo se están aplicando los pequeños grupos de trabajo. Esto define la considerable evolución favorable en el desarrollo de la competencia en estudio.

TABLA N° 11

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR CATEGORÍAS
SEGUNDA EVALUACIÓN POSTEXPERIMENTAL

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Muy Bajo	0	0 %
Bajo	0	0 %
Regular	16	76.19 %
Alto	5	24 %
Muy Alto	0	0 %
TOTAL	21	100 %

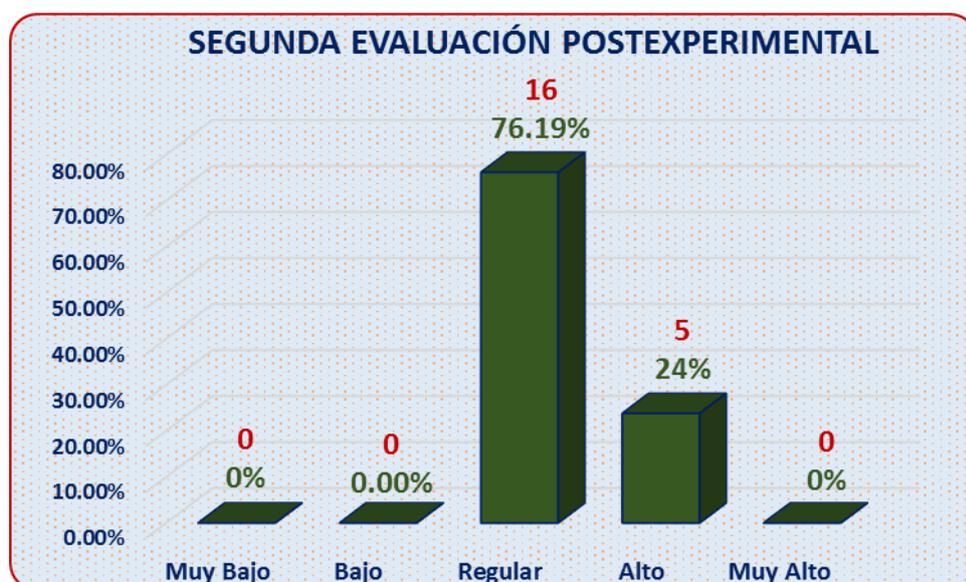


Figura N° 5. Distribución de estudiantes por categorías, 2da. Evaluación Post Experimental.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 11 y Figura N° 5 contienen la distribución de estudiantes por categorías luego de aplicada la segunda evaluación Postexperimental y con la lógica de trabajo que se viene siguiendo, es necesario ubicar a los niños en alguna de las categorías consideradas en este estudio, luego de aplicada esta evaluación.

Esta evaluación se aplicó cuatro semanas después de haber iniciado el periodo Postexperimental. En este periodo, como se sabe, se aplicó la estrategia de los pequeños grupos de manera que alternadamente se fueron utilizando Diálogos simultáneos, Corrillos, Entrevista en grupos de 4 y Grupos de discusión.

Se observa que de la totalidad de estudiantes de la muestra 16 de ellos (76,19%) están ubicados en la categoría Regular y ya 5 niños (24%) que han accedido a la categoría Alto. Ningún niño se ubica en las categorías inferiores.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la competencia comprensión de textos orales que los niños de la muestra tenían en este momento de aplicación de la prueba, ya había experimentado significativo cambio porque ya son 16 (76,19%) que se han posicionado de la categoría Regular y 5 de ellos (24%) se sitúan en la categoría Alto. La explicación podría ser que como en este periodo ya se están empleando los pequeños grupos, los cambios favorables se hacen cada vez más evidentes.

Esto permite aseverar que la hipótesis de trabajo será aceptada porque de seguir esta tendencia, al finalizar el trabajo los niños se posicionarán en las categorías superiores.

TABLA N° 12

RESULTADOS DE LA TERCERA EVALUACIÓN POSTEXPERIMENTAL
(Competencia comprensión de textos orales)

N° Ord	Capacidades en estudio													Calificat. en la prueba
	Escucha activamente				Recupera y organiza información de textos orales					Infiere el significado de textos orales				
	Ítems				Ítems					Ítems				
	1	2	3	Ptos.	4	5	6	7	Ptos.	8	9	10	Ptos.	
1	2	2	1	5	2	1	2	1	6	2	2	1	5	16
2	2	2	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	5	16
3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	1	2	2	5	14
4	2	2	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	4	15
5	1	1	2	4	1	2	2	1	6	2	1	1	4	14
6	2	1	2	5	2	2	1	1	6	2	1	1	4	15
7	1	2	1	4	2	1	1	2	6	1	1	1	3	13
8	2	2	1	5	2	1	2	1	6	1	2	1	4	15
9	2	2	1	5	1	2	2	1	6	1	1	1	3	14
10	2	2	1	5	2	2	1	2	7	1	2	2	5	17
11	1	1	2	4	1	1	1	1	4	2	1	1	4	12
12	2	1	1	4	1	2	2	1	6	1	1	1	3	13
13	2	1	1	4	2	2	1	1	6	2	1	1	4	14
14	1	2	2	5	1	2	2	1	6	1	1	2	4	15
15	2	2	1	5	2	1	2	1	6	2	1	1	4	15
16	1	2	1	4	1	2	2	1	6	2	2	1	5	15
17	2	2	1	5	2	2	1	1	6	2	1	2	5	16
18	1	1	2	4	2	1	2	1	6	1	1	2	4	14
19	1	1	1	3	1	1	2	1	5	1	1	2	4	12
20	1	2	1	4	2	2	1	1	6	1	2	2	5	15
21	1	2	2	5	1	2	1	1	5	1	1	2	4	14
Σ	32	35	27	94	32	35	32	23	122	31	28	29	88	304
Prom	1.5	1.67	1.29	4.48	1.5	1.67	1.52	1.1	5.81	1.5	1.33	1.4	4.19	14.48

INTERPRETACIÓN

Como ya se sabe, este periodo llamado post experimental también tuvo una duración de seis semanas en las que se aplicaron tres evaluaciones y los resultados consignados en la presente tabla corresponden a la tercera de ellas, conocida como tercera evaluación post experimental.

En efecto, la tabla N° 11 contiene los resultados de esta tercera evaluación Postexperimental o posprueba. Así como en los casos anteriores, estos resultados corresponden a cada una de las capacidades en estudio: Escucha activamente, Recupera y organiza información de textos orales e Infiere el significado de textos orales. Contienen las puntuaciones que se les ha asignado a cada respuesta emitida por cada estudiante, de manera que en la referida tabla aparecen el calificativo parcial por cada uno de estos criterios y el calificativo total que en dicha prueba han obtenido cada uno de los integrantes de la muestra.

Igualmente, esta prueba constó de 10 reactivos que permitieron medir el desarrollo de cada una de las capacidades en estudio que, en total fueron 3. El calificativo total de la prueba pudo oscilar entre 00 y 20 porque, repetimos, fueron 10 los reactivos aplicados.

En la tabla mencionada se puede observar que, a seis semanas de haberse iniciado el periodo Postexperimental, es decir, culminando ya, se comprueba un definitivo incremento en los resultados, pues todos los niños de la muestra han superado considerablemente las calificaciones obtenidas en la primera evaluación Postexperimental, por lo tanto su nivel de desarrollo en una y otra capacidad es favorable porque las bajas puntuaciones habidas inicialmente ya han sido superadas.

En los calificativos globales de esta segunda prueba Postexperimental se observa que todos los niños de la muestra han superado largamente la mitad de la escala concebida para este estudio (20 puntos), y no hay estudiante alguno que esté por debajo del puntaje 12.

De igual manera, similar situación se observa con los promedios por cada capacidad en estudio. Así, en la capacidad Escucha activamente el promedio de aula ha aumentado a 4,48 que es mucho más de la mitad de 06 que sería el promedio máximo. En la capacidad Recupera y organiza información de textos orales han alcanzado como promedio de aula 5,81 puntos, de un máximo posible de 8 porque en esta capacidad se aplicaron 4 reactivos. Igualmente, en la tercera capacidad en estudio Infiere el significado de textos orales, el promedio del aula es 4,19 también de un máximo posible de 6. Estos promedios indican claramente que, finalizado el experimento, se ha comprobado que la aplicación de pequeños grupos de trabajo ha favorecido decididamente en el desarrollo de la competencia en estudio, con lo que se prueban las hipótesis propuestas en este trabajo.

TABLA N° 13

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR CATEGORÍAS
TERCERA EVALUACIÓN POSTEXPERIMENTAL

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Muy Bajo	0	0 %
Bajo	0	0 %
Regular	2	9.52 %
Alto	18	86 %
Muy Alto	1	5 %
TOTAL	21	100 %

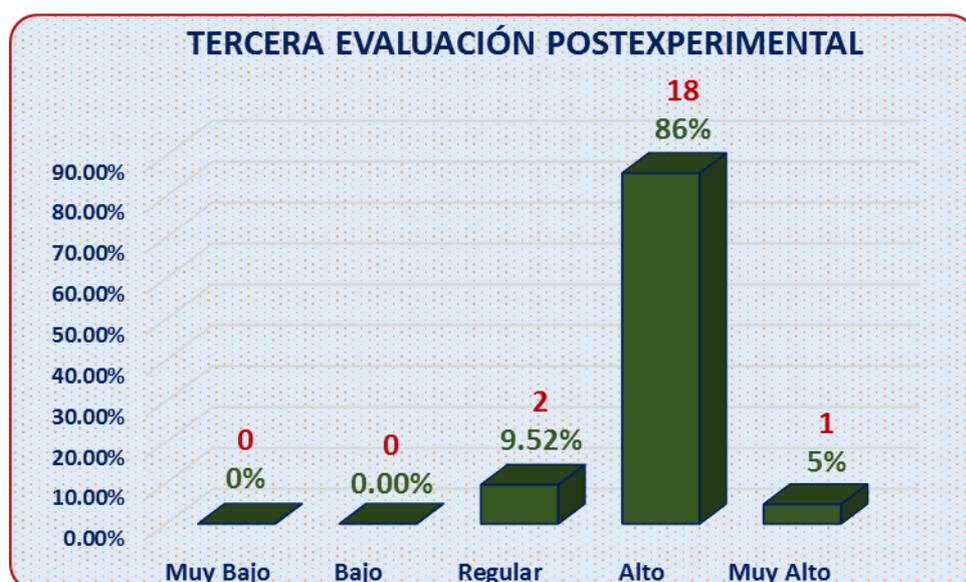


Figura N° 6. Distribución de estudiantes por categorías, 3ra. Evaluación Post Experimental.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 13 y Figura N° 6 contienen la distribución de estudiantes por categorías luego de aplicada la tercera evaluación Postexperimental y con la lógica de trabajo que se viene siguiendo, es necesario ubicar a los niños en alguna de las categorías consideradas en este estudio, luego de aplicada esta evaluación.

Esta evaluación se aplicó al finalizar el periodo Postexperimental que tuvo una duración de seis semanas. En este periodo, como se sabe, se aplicó la estrategia de los pequeños grupos de manera que alternadamente se fueron utilizando Diálogos simultáneos, Corrillos, Entrevista en grupos de 4 y Grupos de discusión.

Se observa que de la totalidad de estudiantes de la muestra sólo 2 de ellos (9.52%) están ubicados en la categoría Regular; 18 niños (86%) han accedido a la categoría Alto y ya hay un niño (5%) que está ubicado en la categoría Muy Alto.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la competencia comprensión de textos orales que los niños de la muestra tenían en este momento de aplicación de la prueba, ya había desarrollado inobjetablemente porque no hay estudiante alguno que se haya quedado en la categoría Regular y por el contrario, ya se empiezan a ubicar en la categoría Muy Alto. Seguramente si se continuaba con el experimento, habría mayor cantidad de desplazamientos a esta categoría. Definitivamente, la aplicación de pequeños grupos ha favorecido el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales.

Esto permite afirmar una vez más que la hipótesis de trabajo es aceptada porque los niños se posicionaron de las categorías superiores, a diferencia de la situación inicial en que todos estaban en las categorías más bajas.

TABLA N° 14

EVOLUCIÓN DE PROMEDIOS POR CAPACIDADES
EVALUACIONES PRE Y POST EXPERIMENTAL

Capacidades	Evaluaciones Pre Experimentales			Evaluaciones Pos Experimentales		
	1a.Ev.PreExp	2a.Ev.PreExp	3a.Ev.PreExp	1a.Ev.PostExp	2a.Ev.PostExp	3a.Ev.PostExp
Escucha activamente	2,19	2,52	2,81	3,29	3,9	4,48
Recupera y organiza información de textos orales	2,52	2,95	3,1	3,71	4,43	5,81
Infiere el significado de textos orales	1,67	1,81	2,05	2,33	3,24	4,19

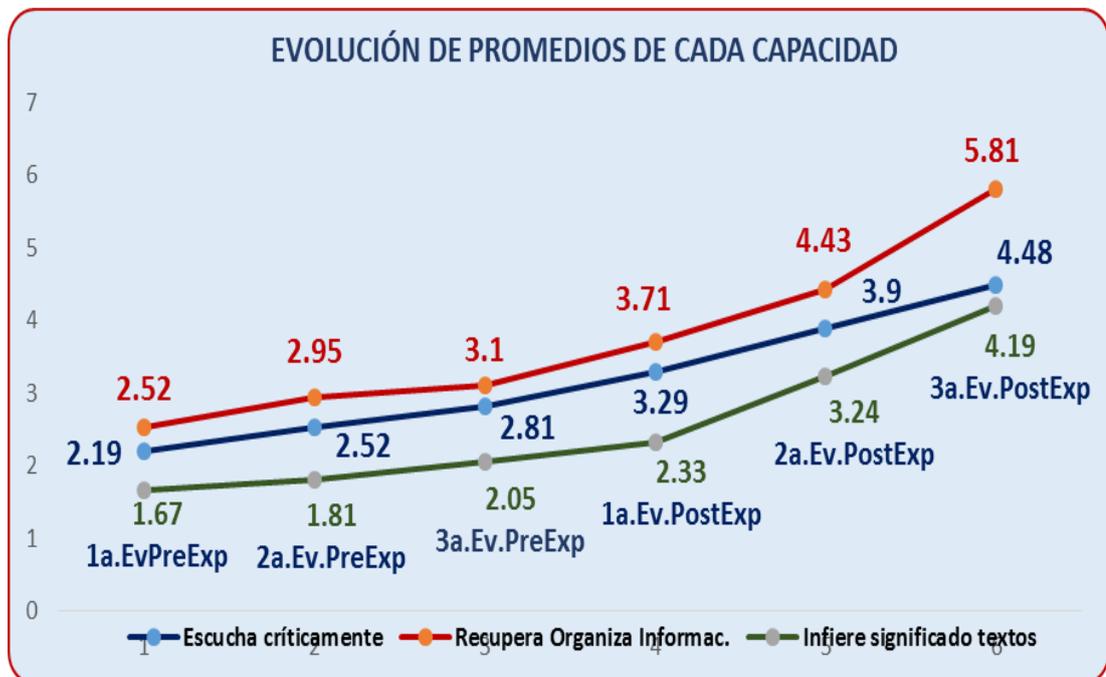


Figura N° 7. Evolución de Promedios por cada Capacidad durante las 6 evaluaciones.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 14 y Figura N° 7 contienen la evolución de los promedios por capacidades que han registrado los niños de la muestra luego de haber respondido las 6 evaluaciones consideradas en este estudio: 3 preexperimentales y 3 postexperimentales.

En este proceso se percibe que existe una evolución muy favorable en las tres capacidades cuando se emplean los pequeños grupos de trabajo como estrategia alternativa.

Así por ejemplo, en la capacidad Infiere el significado de textos orales el grupo empezó con un promedio de 1,67 puntos y al finalizar el trabajo lo hizo con 4,19. En la capacidad Escucha activamente empezó con 2,19 puntos y terminó con 4,48. Finalmente, en la capacidad Recupera y organiza información el grupo empezó con un promedio de 2,52 y al finalizar el trabajo lo hizo con 5,81 puntos.

Como se aprecia, en todos los casos ha habido un incremento de promedio lo que significa que la competencia Comprensión de textos orales ha evolucionado favorablemente. Pero si se observa bien el gráfico en mención se puede notar con claridad que el crecimiento más evidente se ha producido a partir del momento en que se aplicaron la técnica de los pequeños grupos, es decir, a partir de la primera evaluación Postexperimental. Antes de este momento, el crecimiento fue casi imperceptible, lo que quiere decir que mientras no se aplicaba la técnica de los pequeños grupos el desarrollo de la competencia no registraba mayor avance.

Esta evolución de promedios ayuda a validar las hipótesis planteadas en este estudio.

TABLA N° 15

DIFERENCIA DE PROMEDIOS POR CAPACIDADES

Capacidades	Diferencia entre 3ra y 1ra Evaluación Pre Experimental	Diferencia entre 3ra y 1ra Evaluación Post Experimental
Escucha activamente	0,62	1,19
Recupera y organiza información de textos orales	0,58	2,1
Infiere el significado de textos orales	0,38	1,86

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 15 contiene la diferencia de promedios por capacidades que han registrado los niños de la muestra en cada uno de los momentos de este experimento: Preexperimental y Postexperimental.

Así, en la capacidad Escucha activamente la diferencia de promedios entre la 3ra. y 1ra. Evaluación Preexperimental, es sólo 0,62 puntos, mientras que en el periodo Postexperimental alcanzó 1,19 puntos. En la capacidad Recupera y organiza información de textos orales la diferencia fue de 0,58 puntos en el periodo Preexperimental y 2,1 en el Postexperimental. Finalmente, en la capacidad Infiere el significado de textos orales la diferencia fue de 0,38 puntos en el periodo Preexperimental y 1,86 en el Postexperimental.

Lo anterior permite interpretar inobjetablemente que cuando se emplean los pequeños grupos de trabajo como estrategia alternativa, se desarrolla la competencia con mayor evidencia y si no se aplica esta técnica el desarrollo de la competencia no registra mayor avance.

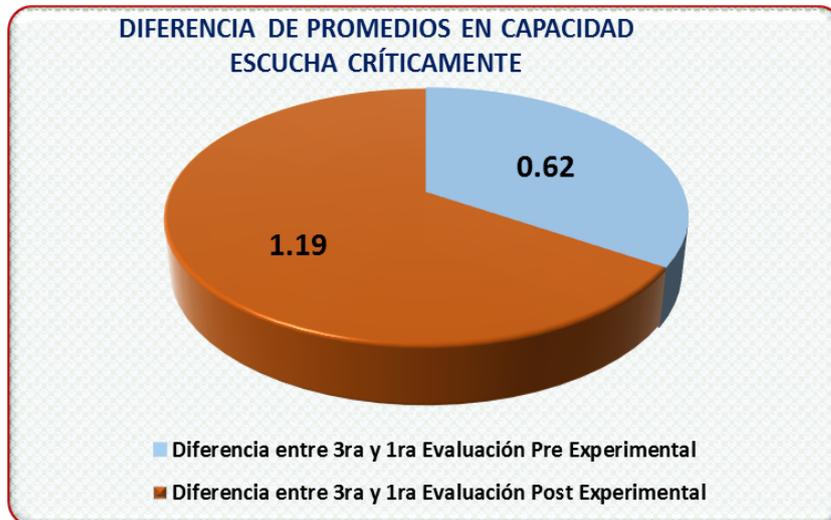


Figura N° 8. Diferencia de Promedios en capacidad Escucha activamente.

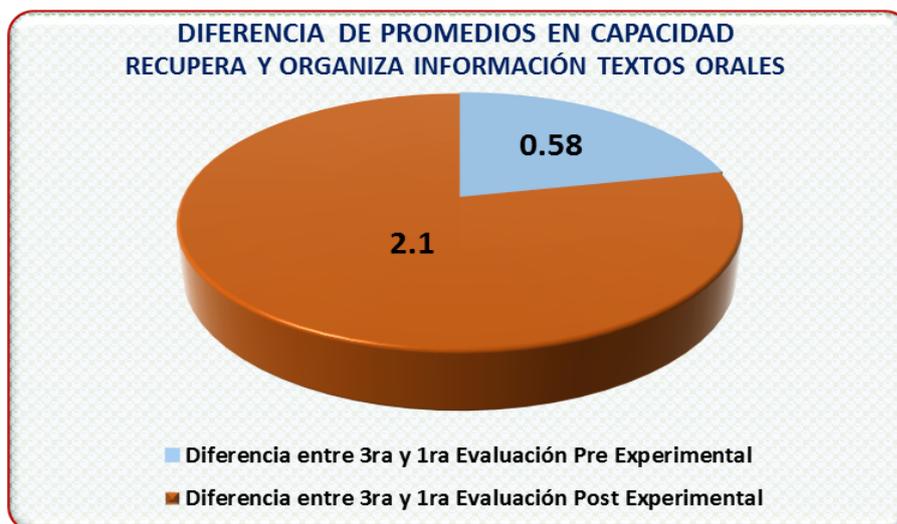


Figura N° 9. Diferencia de Promedios en capacidad Recupera y Organiza información de textos orales.



Figura N° 10. Diferencia de Promedios en capacidad Infiere el significado de textos orales.

INTERPRETACIÓN

Las figuras 8, 9, y 10 muestran gráficamente las diferencias de promedios por capacidades que han registrado los niños de la muestra en cada uno de los momentos de este experimento: Preexperimental y Postexperimental.

Como se ratifica, en la capacidad Escucha activamente la diferencia de promedios entre la 3ra. y 1ra. Evaluación Preexperimental, es sólo 0,62 puntos, mientras que en el periodo Postexperimental alcanzó 1,19 puntos. En la capacidad Recupera y organiza información de textos orales la diferencia fue de 0,58 puntos en el periodo Preexperimental y 2,1 en el Postexperimental. Finalmente, en la capacidad Infiere el significado de textos orales la diferencia fue de 0,38 puntos en el periodo Preexperimental y 1,86 en el Postexperimental.

Con estos gráficos se puede ratificar la interpretación inobjetable de que cuando se emplean los pequeños grupos de trabajo como estrategia alternativa, se desarrolla la competencia con mayor evidencia y si no se aplica esta técnica el desarrollo de la competencia no es muy notorio.

TABLA N° 16

EVOLUCIÓN DE PROMEDIOS GENERALES

Promedios	Evaluaciones Pre Experimentales			Evaluaciones Post Experimentales		
	1ra.	2da.	3ra.	1ra.	2da.	3ra.
Promedios de Aula	6.38	7.29	7.95	9.33	11.57	14.48

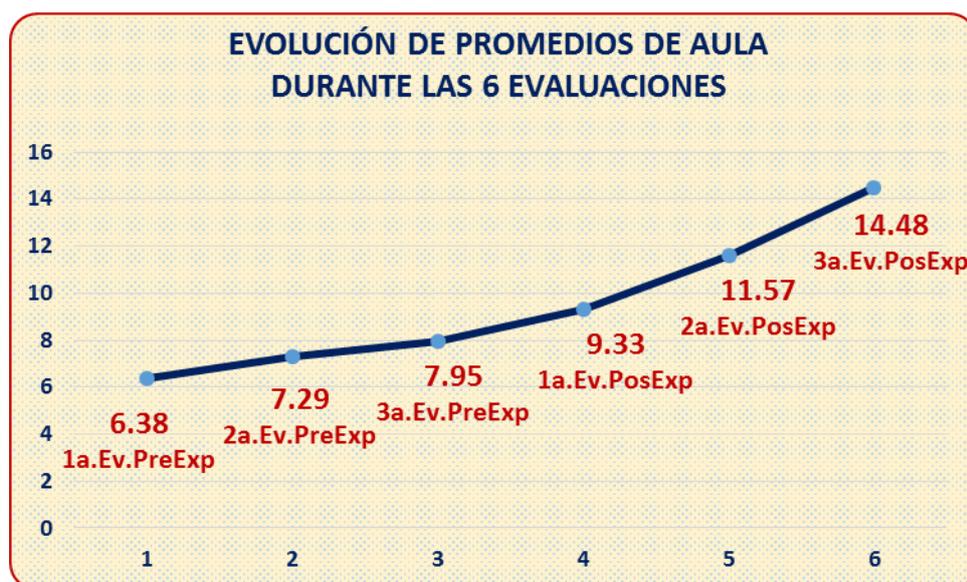


Figura N° 11. Evolución de Promedios de aula durante las 6 evaluaciones.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 16 y Figura N° 11 contienen la evolución de los promedios generales de aula que han registrado los niños de la muestra luego de haber respondido las 6 evaluaciones consideradas en este estudio: 3 preexperimentales y 3 postexperimentales.

En este proceso se percibe que existe una evolución muy favorable en el desarrollo de la Competencia Comprensión de textos orales. Pero si se observa bien tanto en la tabla como en el gráfico se puede notar con claridad que el crecimiento más evidente de los promedios se ha producido a partir del momento en que se aplicaron la técnica de los pequeños grupos, es decir, a partir de la primera evaluación Postexperimental. Antes de este momento, el crecimiento fue casi imperceptible, lo que quiere decir que mientras no se aplicaba la técnica de los pequeños grupos el desarrollo de la competencia no registraba mayor avance.

Esta evolución de promedios ayuda a validar las hipótesis planteadas en este estudio.

TABLA N° 17

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE ESTADÍSTICOS

Criterios de comparación	Evaluaciones Pre Experimentales			Evaluaciones Post Experimentales		
	1ra. Evaluación	2da. Evaluación	3ra. Evaluación	1ra. Evaluación	2da. Evaluación	3ra. Evaluación
Media	6.38333333	7.28571429	7.95238095	9.33333333	11.5714286	14.4761905
Error típico	0.31872763	0.21977106	0.22335313	0.24234306	0.25421615	0.28131534
Mediana	6	7	8	10	12	15
Moda	6	7	8	10	12	15
Desviación estándar	1.46059349	1.00711753	1.02353263	1.11055542	1.16496475	1.28914885
Varianza de la muestra	2.13333333	1.01428571	1.04761905	1.23333333	1.35714286	1.66190476
Curtosis	0.12566817	-0.8217180	3.17009569	-1.6043212	-1.3856441	-0.0294915
Coefficiente de asimetría	-0.3271245	0.33122294	1.03053352	-0.2600162	-0.2953259	-0.2515106
Rango	6	3	5	3	3	5
Mínimo	3	6	6	8	10	12
Máximo	9	9	11	11	13	17
Suma	133	153	167	196	243	304
Cuenta	21	21	21	21	21	21

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 17 contiene los estadígrafos correspondientes a cada una de las evaluaciones registradas en este experimento. Por ejemplo, la Media evolucionó de 6,38 a 14,48, la Mediana y Moda de 6 a 15, así como los puntajes Mínimo y Máximo favorecen al periodo en que se utilizó los pequeños grupos de trabajo como estrategia alternativa, pues estos resultados en las tres primeras evaluaciones (Preexperimentales) no fueron tan elocuentes como en segundo periodo en el cual se aplicaron las evaluaciones Postexperimentales.

Con esto se puede volver a interpretar que en este proceso el crecimiento más evidente de los promedios se ha producido a partir del momento en que se aplicaron la técnica de los pequeños grupos, es decir, a partir de la primera evaluación Postexperimental. Antes de este momento, el crecimiento fue casi imperceptible, lo que quiere decir que mientras no se aplicaba la técnica de los pequeños grupos el desarrollo de la competencia no registraba mayor avance.

Esta evolución de estadígrafos contribuye también a validar las hipótesis planteadas en este estudio.

8.2 Validación de las hipótesis

Para la validación de las hipótesis, hemos considerado tomar dos criterios: el análisis descriptivo y el análisis estadístico, en ambos casos, de los resultados de las respuestas a las evaluaciones aplicadas antes, durante y después del experimento, de manera que procederemos a validar primero, las hipótesis específicas para culminar validando por ende, la hipótesis general.

Validación de la hipótesis específica 1

La Hipótesis Específica 1 fue enunciada de la siguiente manera: **La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la capacidad Escucha activamente diversos textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.**

En efecto, para validar esta hipótesis recurrimos, entre otras, a las tablas 01, 04, 06, 08, 10, 12, 14, 15 y 17 principalmente y a las figuras 07 y 08 que contienen información acerca de los resultados que los estudiantes de la muestra iban adquiriendo como consecuencia de la aplicación de las tres evaluaciones pre experimentales y tres postexperimentales. En las mencionadas tablas y figuras se observa que la evolución del desarrollo de la capacidad Escucha activamente diversos textos orales, tanto sin aplicar los pequeños grupos como aplicando esta técnica. Si a esto adicionamos que al terminar el periodo pre experimental el mayor porcentaje de estudiantes de la muestra se ubicaba en la categoría Bajo y al finalizar el trabajo se ubicaron en la categoría Alto, nos permiten afirmar que esta hipótesis específica queda perfectamente validada.

Validación de la hipótesis específica 2

La Hipótesis Específica 2 fue enunciada de la siguiente manera: **La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la capacidad Recupera y organiza información de diversos textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.**

De igual manera, para validar esta hipótesis recurrimos, entre otras, a las tablas 01, 04, 06, 08, 10, 12, 14, 15 y 17 principalmente y a las figuras 07 y 09 que contienen información acerca de los resultados que los estudiantes de la muestra iban adquiriendo como consecuencia de la aplicación de las tres evaluaciones pre experimentales y tres postexperimentales. En las mencionadas tablas y figuras se observa que la evolución del desarrollo de la capacidad Recupera y organiza información de textos orales, tanto sin aplicar los pequeños grupos como aplicando esta técnica. Si a esto adicionamos que al terminar el periodo pre experimental el mayor porcentaje de estudiantes de la muestra se ubicaba en la categoría Bajo y al finalizar el trabajo se ubicaron en la categoría Alto, nos permiten afirmar que esta hipótesis específica queda perfectamente validada.

Validación de la hipótesis específica 3

La Hipótesis Específica 3 fue enunciada de la siguiente manera: **La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la capacidad Infiere el significado de los textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.**

Con la misma lógica, para validar esta hipótesis recurrimos, entre otras, a las tablas 01, 04, 06, 08, 10, 12, 14, 15 y 17 principalmente y a las figuras 07 y 10 que contienen información acerca de los resultados que los estudiantes de la muestra iban adquiriendo como consecuencia de la aplicación de las tres evaluaciones pre experimentales y tres postexperimentales. En las mencionadas tablas y figuras se observa que la evolución del desarrollo de la capacidad Infiere el significado de los textos orales, tanto sin aplicar los pequeños grupos como aplicando esta técnica. Si a esto adicionamos que al terminar el periodo pre experimental el mayor porcentaje de estudiantes de la muestra se ubicaba en la categoría Bajo y al finalizar el trabajo se ubicaron en la categoría Alto, nos permiten afirmar que esta hipótesis específica queda validada.

Validación de la Hipótesis general

La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

Así enunciamos la hipótesis general. Para validar esta Hipótesis, además de apoyarnos en la validación de las Hipótesis Específicas 1, 2 y 3 hacemos uso de las tablas 03, 05, 07, 09, 11 y 13, así como de las figuras 01, 02, 03, 04, 05 y 06, en donde aparecen datos que permiten aseverar que cuando se aplica la técnica de los pequeños grupos como recurso didáctico se logra un mayor desarrollo de la Competencia Comprensión de textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

Los datos mostrados en las tablas y figuras aludidas permiten asegurar que la evolución del desarrollo de la Competencia en estudio es mucho más favorable en el periodo post experimental que en el periodo pre experimental.

Validación estadística de las hipótesis.

a) Hipótesis estadísticas

Ho: La aplicación de la técnica de pequeños grupos favorece significativa y directamente el desarrollo de la competencia Comprensión de textos orales en niños/as de Tercer Grado de la Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

H1: La aplicación de la técnica de pequeños grupos NO favorece significativa y directamente el desarrollo de la competencia Comprensión de textos orales en niños/as de Tercer Grado de la

Institución Educativa de Primaria N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica.

b) **Nivel de significación:** $\alpha = 0.05 = 5 \%$

c) **Estadístico de Prueba:** T de Student (muestras relacionadas)

d) **Prueba de Normalidad**

d.1 Kolmogorov-Smirnov: Muestras grandes (>30 individuos)

d.2 Shapiro-Wilk: Muestras pequeñas (<30 individuos)

d.3 Criterio para determinar Normalidad

P-valor $> \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
PreExperim	21	100%	0	0%	21	100,0%
PostExperim	21	100%	0	0%	21	100,0%

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PreExperim	,968	21	,657
PostExperim	,964	21	,575

NORMALIDAD		
P-Valor (Pre Exp) = 0.657	>	$\alpha = 0.05$
P-Valor (Post Exp) = 0.575	>	$\alpha = 0.05$
CONCLUSIÓN:		
Los datos provenientes de los promedios de la etapa pre experimental y post experimental tienen un comportamiento o una distribución normal, hecho que permite remitirse programa SPSS para realizar la prueba t de Student.		

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas
Excel 2010

	<i>Pre</i>	<i>Post</i>
	<i>Experimental</i>	<i>Experimental</i>
Media	7.952380	14.4761905
Varianza	1.047619	1.66190476
Observaciones	21	21
Coefficiente de correlación de Pearson	-0.0812	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	21.0000	
Estadístico t	-10.5789	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7207	
P(T<=t) dos colas	0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0796	

Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
PreExperim	7.95238	21	1.02353263	,564
PostExperim	14.47619	21	1.28914885	,610

e) Decisión estadística.

P-Valor = ,0017	<	$\alpha = 0.05$
<p>CONCLUSIÓN: Hay una diferencia significativa en los promedios que los estudiantes obtuvieron antes de la aplicación de la técnica de pequeños grupos y después de la aplicación de esta técnica. Lo que quiere decir que el trabajo en pequeños grupos ejerce efectos positivos en el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales. Se arriba a esta conclusión sobre la base de que los estudiantes obtuvieron mejores promedios cuando utilizaron los pequeños grupos que cuando no lo utilizaron. Estos promedios, de manera general, se incrementaron de 7,95 (3ra. Prueba pre experimental) a 14,48 puntos (3ra. prueba Postexperimental).</p>		

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P-valor $\leq \alpha$, se rechaza la H_0 , por tanto se acepta H_1 .

Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$, no se rechaza la H_0 , es decir se acepta H_0 .

CONCLUSIONES

1. En la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, específicamente en los alumnos que están cursando el tercer grado de educación primaria, la aplicación de la técnica de pequeños grupos como recurso didáctico garantiza un mayor desarrollo de la competencia Comprensión de textos orales.
2. Los estudiantes del tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, antes de utilizar la técnica de pequeños grupos, registran un nivel de capacidad Escucha activamente diversos textos orales ubicado entre las categorías Muy Bajo y Bajo, pero luego de la aplicación de esta técnica experimenta un desplazamiento a la categoría Alto.
3. Los estudiantes del tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, antes de utilizar la técnica de pequeños grupos, registran un nivel de capacidad Recupera y organiza información de diversos textos orales entre las categorías Muy Bajo y Bajo, pero luego de la aplicación de esta técnica experimenta un desplazamiento a la categoría Alto.
4. Los estudiantes del tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, antes de utilizar la técnica de pequeños grupos, registran un nivel de capacidad Infiere el significado de los textos orales entre las categorías Muy Bajo y Bajo, pero luego de la aplicación de esta técnica experimenta un desplazamiento a la categoría Alto.

RECOMENDACIONES

1. Difundir en las Instituciones Educativas de la región, específicamente en la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, que la aplicación de la técnica de pequeños grupos como recurso didáctico garantiza un mayor desarrollo de la competencia Comprensión de textos orales.
2. Instituir en las Instituciones Educativas de la región, específicamente en la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, la utilización de la técnica de pequeños grupos como una de las estrategias alternativas para el desarrollo de la comprensión de textos orales y asegurar de este modo un óptimo desarrollo de la capacidad Escucha activamente diversos textos orales.
3. Capacitar de manera permanente a los docentes de la Institución Educativa N° 22741 “El Huarango” de Tierra Prometida, Comatrana, Ica, en el empleo o aplicación de la técnica de pequeños grupos y de otras estrategias de enseñanza, para obtener resultados favorables en la formación de los estudiantes y, fundamentalmente, en la competencia Comprensión de textos orales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Apolo, E. (2012). *Utilización de técnicas grupales interactivas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Computación en el Octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior “El Oro” del Cantón Machala del periodo lectivo 2011- 2012*. Tesis presentada ante la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
2. Cabrasco, R., Gonzáles, M., Ravetllat, C. y Pérez, C. (2011). *Las técnicas de pequeños grupos. Santiago de Chile*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias Básicas Departamento de Matemática.
3. Cano, A. (2006). *Las técnicas de grupo. Las reuniones de trabajo*. Documento de Trabajo.
4. Caviedes, M. (2009). *Dinámica de grupo*. Bogotá: Indo-American pressservices-editores.
5. Fuentes, P. y Ayala, A. (2008). *Técnicas de trabajo individual y de grupos en el aula*. Madrid: Ediciones Pirámide.
6. García, D. (2010). *El grupo métodos y técnicas participativas*. Buenos Aires: Espacio editorial.
7. Garzón, R. (2015). *Educación Basada en competencias*. Instituto Tecnológico de Monterrey. México.
8. Hernández, M. (2011). *Dinámica de grupo como estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo*, Tesis presentada en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, Venezuela.
9. López, E. (2016). *Estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del Área de Matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016*. Tesis presentada a la Universidad Católica Los Andes de Chimbote, Perú, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Matemática, Física y Computación.
10. Lozano, A. y Herrera, J. (2011). *Diseño de programas educativos basados en competencias*. México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

11. Luft, J. (2006). *Introducción a la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.
12. MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*. Lima.
13. Nazzaro, A. y Strazzabosco, J. (2003). *Dinámicas de grupo y formación de equipos*. Federación Mundial de Hemofilia. Disponible en: <http://www1.wfh.org/publication/files/pdf-1246.pdf>. Recuperado: 23/08/17.
14. Prado, C. (2014). *El grupo pequeño: Teoría y técnicas para la acción*. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología. Universidad de Chile.
15. Rodríguez, A. (2013). *La Evaluación de la comprensión oral*. Revista Científica Avanzada. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Cuba.
16. Rojas, N., Venegas, C. y Vilca, R. (2014). *Técnicas grupales y su relación con el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. Emilio Del Solar N° 1193 Lurigancho-Chosica*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Educación Primaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
17. Ruiz, M. (2010). *La evaluación basada en competencias*. Ministerio de Cultura de Cuba. Disponible en http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/mag_competencias.pdf. Recuperado: 23-08-2017.
18. Salinas, Y. (2014). *Técnicas grupales para obtener un nivel de aprovechamiento académico satisfactorio en alumnos de tercero y cuarto semestre del nivel medio superior en la materia de Matemáticas en la Preparatoria N° 22 de la U.N.A.N.L.* Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias de la Administración con Especialidad en Relaciones Industriales. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
19. Vargas, L. (2011). *Técnicas participativas para la educación popular*. Serie documentos de Educación Comunitaria. Universidad de Antioquia.
20. Villaverde, A. (2007). *Dinámica de grupo y educación*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE EVALUACIÓN SOBRE DESARROLLO DE COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

1: Nunca o casi nunca 2: Algunas veces 3: Siempre o casi siempre

N° Ord	ÍTEMS	Escala de valoración		
		0	1	2
	CAPACIDAD ESCUCHA ACTIVAMENTE			
1	Se concentra en lo que está leyendo o diciendo su compañero			
2	Hace anotaciones mientras escucha lo que lee o dice su compañero			
3	Escucha sin interrumpir mientras su compañero está leyendo o diciendo			
	CAPACIDAD RECUPERA Y ORGANIZA INFORMACIÓN DE TEXTOS ORALES			
4	Elabora organizadores visuales para organizar la información escuchada			
5	Guarda sólo la información necesaria para hacer su trabajo			
6	Depura la información menos relevante para su trabajo			
7	Hace anotaciones necesarias para hacer el trabajo signado			
	CAPACIDAD INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES			
8	Extrae el tema principal del texto oral escuchado			
9	Deduca la intención del emisor			
10	Extrae el significado de los términos que les resulta desconocido			
	TOTAL			

ANEXO 2

SESIONES DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LA TÉCNICA DE PEQUEÑOS GRUPOS

ANEXO 3

SESIONES DE APRENDIZAJE SIN UTILIZAR LA TÉCNICA DE PEQUEÑOS GRUPOS