



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

JUEGO LIBRE Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA DE NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 73, ICA - 2025

PRESENTADO POR:

BACHILLER: DIANNE VICTORIA, GASTELU FLORES

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es 2% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 02 de marzo de 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



Dr. Raimundo Velayo Huamani Atucsa
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en
Educación Inicial



Juego libre y su relación con la Autonomía de niños en la Institución
Educativa N° 73, Ica - 2025

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

TESIS

Para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en
Educación Inicial

AUTORA

GASTELU FLORES DIANNE VICTORIA

ASESOR

DR. JUAN ROBUSTIANO HUAMANI CÓRDOVA

Ica, Perú

2026

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y por inculcarme valores que hoy me permiten alcanzar una de mis metas profesionales.

A mi hija y esposo por ser mi mayor inspiración y motor para superarme cada día; razón de mi esfuerzo, perseverancia y deseo de construir un mejor futuro.

Dianne Victoria

Reconocimiento

Agradezco a la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” , a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, quienes contribuyeron significativamente a mi formación académica y profesional, brindándome los conocimientos y valores necesarios para el ejercicio de mi futura labor docente, los cuales fueron un pilar fundamental para alcanzar este importante logro académico.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa N° 73, docentes y familias que colaboraron de manera directa e indirecta en su realización.

Dianne Victoria

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
INDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.	viii
ABSTRACT.	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
Formulación del Problema	18
- Problema General	18
- Problemas Específicos	18
1.2 Antecedentes de la investigación	19
1.3 Justificación e Importancia de la investigación	22
1.4 Hipótesis de la investigación	24
- Hipótesis General	24
- Hipótesis Especificas	24
1.5 Variables de la investigación	24
1.6 Objetivos de la investigación	24
- Objetivo General	24
- Objetivos Específicos	24
 CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA	
2.1 Enfoque de investigación	25
2.2 Enfoque de investigación	25
2.3 Tipo de investigación	25
2.4 Nivel de la investigación	25
2.5 Diseño de investigación	25
2.6 Población y Muestra	25
2.7 Técnicas de recolección de datos	25
2.8 Instrumentos de recolección de datos	25

CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1 Presentación e Interpretación de Resultados de la investigación	27
3.2 Contrastación de Hipótesis	
3.2.1 Contrastación de la hipótesis general	53
3.2.2 Contrastación de la Hipótesis Específica 1 -2-3	54
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	62
ANEXOS	
1. Instrumentos	
2. Matriz de consistencia	
3. Cuadro de desagregación de Constructos	
4. Consentimiento informado	
5. Autorización de la dirección de la I.E.	
6. Autenticidad de la investigación	
7. Resolución de Aprobación del Proyecto de Tesis	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Inicia interacciones durante el juego sin mediación del adulto.	27
Tabla 2 Establece relaciones causa-efecto en su juego.	28
Tabla 3 Sigue una secuencia lógica en su juego.	29
Tabla 4 Realiza juegos de roles con sentido.	30
Tabla 5 Reconoce y respeta límites sociales establecidos en el aula	31
Tabla 6 Representa situaciones cotidianas mediante el juego simbólico	32
Tabla 7 Cooperar con sus pares para lograr metas comunes	33
Tabla 8 Explica verbalmente sus producciones gráficas o construcciones	34
Tabla 9 Integra experiencias previas en la creación de historias, dibujos	35
Tabla 10 Anticipa acciones dentro de una situación lúdica o problemática	36
Tabla 11 Manipula objetos pequeños con precisión (piezas, bloques, etc.)	37
Tabla 12 Coordina movimientos al lanzar, atrapar o patear	38
Tabla 13 Utiliza tijeras, pinceles, etc. con destreza	39
Tabla 14 Utiliza gestos, posturas y desplazamientos para comunicarse sin apoyo verbal	40
Tabla 15 Atiende sus necesidades básicas diarias de manera autónoma.	41
Tabla 16 Organiza y cuida sus pertenencias al iniciar y finalizar las actividades del aula.	42
Tabla 17 Selecciona materiales o actividades de acuerdo con sus intereses	43
Tabla 18 Explica con palabras sencillas la razón de sus elecciones	44
Tabla 19 Busca alternativas propias cuando una estrategia inicial no le resulta efectiva	45
Tabla 20 Mantiene una decisión tomada durante el desarrollo de una tarea	46
Tabla 21 Pide ayuda de forma oportuna	47
Tabla 22. Expresa emociones básicas de manera verbal o gestual sin recurrir a conductas disruptivas	48
Tabla 23 Regula su comportamiento ante la espera de turnos o resultados no inmediatos.	49
Tabla 24 Establece relaciones positivas con sus pares.	50
Tabla 25 Acepta orientaciones del adulto sin manifestar resistencia emocional	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Inicia interacciones durante el juego sin mediación del adulto	27
Figura 2 Establece relaciones causa-efecto en su juego	28
Figura 3 Sigue una secuencia lógica en su juego	29
Figura 4 Realiza juegos de roles con creatividad	30
Figura 5 Reconoce y respeta límites sociales establecidos en el aula	31
Figura 6 Representa situaciones cotidianas mediante el juego simbólico	32
Figura 7 Cooperar con sus pares para lograr metas comunes	33
Figura 8 Explica verbalmente sus producciones gráficas o construcciones	34
Figura 9 Integra experiencias previas en la creación de historias, dibujos	35
Figura 10 Anticipa acciones dentro de una situación lúdica o problemática	36
Figura 11 Manipula objetos pequeños con precisión (piezas, bloques, etc.)	37
Figura 12 Coordina movimientos al lanzar, atrapar o patear	38
Figura 13 Utiliza tijeras, pinceles, etc. con destreza	39
Figura 14 Utiliza gestos, posturas y desplazamientos para comunicarse sin apoyo verbal	40
Figura 15 Atiende sus necesidades básicas diarias de manera autónoma	41
Figura 16 Organiza y cuida sus pertenencias al iniciar y finalizar las actividades del aula	42
Figura 17 Selecciona materiales o actividades de acuerdo con sus intereses	43
Figura 18 Explica con palabras sencillas la razón de sus elecciones durante una actividad	44
Figura 19 Busca alternativas propias cuando una estrategia inicial no le resulta efectiva.	45
Figura 20 Mantiene una decisión tomada durante el desarrollo de una tarea	46
Figura 21 Pide ayuda de forma oportuna	47
Figura 22 Expresa emociones básicas de manera verbal o gestual sin recurrir a conductas disruptivas	48
Figura 23 Regula su comportamiento ante la espera de turnos o resultados no inmediatos	49
Figura 24 Establece relaciones positivas con sus pares	50
Figura 25 Acepta orientaciones del adulto sin manifestar resistencia emocional	51

RESUMEN

El objetivo fue: analizar la relación entre el juego libre y la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 73, Ica – 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional; población integrada por 123 discentes; la muestra, estuvo integrada por 42 niños de 5 años. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos estructurados que permitieron evaluar las manifestaciones del juego libre —concebido como actividad lúdica espontánea y voluntaria, sin dirección directa del adulto— y los niveles de autonomía, entendida como la capacidad del niño para actuar con independencia en situaciones cotidianas del aula, tomar decisiones, regular su conducta e interactuar responsablemente. Los resultados evidenciaron una asociación estadísticamente significativa. El valor del estadístico Chi cuadrado obtenido (15,77) superó el valor crítico establecido en la tabla (14,91), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alterna. Se concluye que el juego libre constituye un recurso pedagógico fundamental que favorece el desarrollo de conductas autónomas, fortaleciendo la interacción social en el contexto educativo.

Palabras clave: juego libre, autonomía, educación inicial, desarrollo infantil.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the relationship between free play and autonomy in children at Educational Institution No. 73, Ica - 2025. The study was conducted using a quantitative approach, basic in nature, descriptive in level, and cross-sectional correlational in design. The population consisted of 123 children aged 3 to 5 years; the sample, selected through purposive non-probability sampling, comprised 42 five-year-old children. Structured instruments were used to collect data and assess manifestations of free play defined as spontaneous and voluntary play activity without direct adult guidance and levels of autonomy, understood as the child's ability to act independently in everyday classroom situations, make decisions, regulate their behavior, and interact responsibly. The results showed a statistically significant. The chi-square statistic (15.77) exceeded the critical value established in the table (14.91), allowing us to reject the null hypothesis and confirm the existence of a relationship between free play and children's autonomy. It is concluded that free play is a fundamental pedagogical resource that fosters the development of autonomous, and social interaction within the educational context.

Keywords: free play, autonomy, early childhood education, child development

I. INTRODUCCIÓN

Mientras más ocasiones tenga un niño para sumergirse en la imaginación libre y en la experiencia enriquecedora del juego, más firme será su crecimiento integral. El juego en la etapa infantil va mucho más allá del mero pasatiempo: constituye una herramienta esencial para comprender el mundo, un canal para enfrentar desafíos, un espacio donde se configuran modelos a seguir y una preparación significativa para la vida cotidiana. Reconocer y valorar el juego infantil es una necesidad fundamental.

El juego surge desde los primeros momentos de vida, siempre que haya adultos disponibles para establecer vínculos significativos con el pequeño. Desde el clásico “¡acá estoy!” con los bebés hasta los juegos simbólicos de los niños más grandes o aquellos con reglas más estructuradas, la actividad lúdica desempeña un papel fundamental en su evolución psicológica y emocional. A través del juego, el niño logra conectar sus vivencias internas con los elementos del entorno que transforma con creatividad. Por esta razón, el juego representa una vía privilegiada para explorar tanto el pensamiento consciente como el mundo inconsciente, y es una estrategia fundamental en los procesos terapéuticos dirigidos a la infancia.

El desarrollo de la autonomía desde la niñez constituye un pilar fundamental, siendo el juego libre una estrategia pedagógica clave para su fortalecimiento. En este contexto, múltiples estudios han demostrado que brindar a los niños oportunidades de exploración autónoma a través del juego estimula, resolver problemas (Hakkarainen et al., 2021). Sin embargo, en diversos entornos educativos, esta práctica se ve limitada por los docentes que priorizan la enseñanza dirigida, restringiendo la iniciativa y participación activa de los discentes.

A nivel internacional, investigaciones realizadas en sistemas educativos de Finlandia, Canadá y Nueva Zelanda destacan que el juego libre estructurado dentro de entornos seguros y ricos en estímulos fomenta significativamente la autonomía infantil (Whitebread et al., 2019). Por ejemplo, en el sistema finlandés, el juego libre es considerado un componente central del currículo, lo cual ha evidenciado efectos positivos en tareas cotidianas (Pyle et al., 2020).

En América Latina, no obstante, persisten desafíos estructurales y culturales que obstaculizan la implementación efectiva de metodologías centradas en el juego. De acuerdo con un estudio de López y Romero (2021), en países como Colombia, México y Perú, el juego sigue siendo considerado una actividad secundaria, frecuentemente interrumpida por prácticas pedagógicas inadecuadas centradas en la enseñanza del adulto.

El juego libre como fundamento del desarrollo de la autonomía infantil:

El juego libre constituye una de las experiencias más significativas en la infancia temprana, no solo por su valor recreativo, sino por su profundo impacto en la configuración de la subjetividad y en la

construcción progresiva de la autonomía. Desde una perspectiva pedagógica y psicomotriz, puede definirse como aquella actividad espontánea, voluntaria y autorregulada que el niño realiza a partir de su interés interno, sin dirección directa e inmediata del adulto, aunque dentro de un entorno seguro y organizado. En este espacio de libertad responsable, el niño decide qué hacer, cómo hacerlo, con quién interactuar y cuánto tiempo sostener la actividad, ejerciendo así procesos fundamentales de toma de decisiones y autorregulación.

Fundamentos clásicos del juego libre y la autonomía

Desde el pensamiento de Friedrich Fröbel, el juego representa “la expresión más elevada del desarrollo humano en la infancia, porque en él el niño exterioriza su mundo interior y construye sentido sobre la realidad” Para Fröbel, la actividad libre no es un acto improvisado, sino una manifestación de la energía creadora del niño. cuando el educador respeta esta iniciativa, favorece la emergencia de la autodeterminación, principio esencial de la autonomía. estudios contemporáneos que revisitan su legado sostienen que la pedagogía Fröbeliana anticipó la concepción actual del niño como sujeto activo del aprendizaje (Brosterman, 2021). En coherencia con esta visión, María Montessori propuso que la libertad constituye una condición indispensable para el desarrollo de la disciplina interior. No se trata de libertad sin límites, sino de una libertad enmarcada en un ambiente preparado que permita la elección consciente. Montessori (2021) sostiene que “el niño construye su autonomía cuando puede actuar por sí mismo en tareas reales, experimentar las consecuencias de sus decisiones y repetir acciones hasta alcanzar dominio. así, el juego y el trabajo libremente elegido fortalecen la voluntad y el autocontrol”.

La perspectiva psicomotriz: cuerpo, emoción y autonomía:

La psicomotricidad aporta una comprensión integral del juego libre al reconocer la unidad entre cuerpo, emoción y pensamiento. Emmi Pikler demostró, a través de su experiencia en el Instituto Lóczy, que el movimiento libre permite al niño desarrollar seguridad postural y confianza en sus capacidades. según Pikler (2020), cuando el adulto no anticipa ni interviene innecesariamente, el niño aprende a resolver desafíos motores por sí mismo, fortaleciendo su autoestima y su sentido de competencia.

En América Latina, Myrtha Chokler profundizó esta mirada al afirmar que la autonomía se construye en la medida en que el adulto reconoce al niño como sujeto competente desde el inicio de la vida. Chockler (2021) subraya que el respeto por la iniciativa infantil y la observación atenta del adulto constituyen condiciones esenciales para un desarrollo saludable.

Asimismo, Julián de Ajuriaguerra destacó que la organización psicomotriz influye directamente en la estructuración de la personalidad. La acción libre favorece la integración entre esquema corporal, control emocional y pensamiento simbólico. Estudios recientes en psicomotricidad confirman que las experiencias corporales autoorganizadas fortalecen procesos de autorregulación y adaptación social (Rigal, 2022).

Aportes latinoamericanos: la mirada humanista de Josefa Lora:

En el contexto peruano, Josefa Lora aporta una visión profundamente humanista de la educación inicial. Lora (2021) sostiene que “el respeto por los ritmos y necesidades del niño es la base para la construcción de su autonomía. Desde su enfoque, el juego es un medio privilegiado para que el niño explore su entorno, afirme su identidad y asuma responsabilidades” acordes a su edad. La autora enfatiza que la autonomía surge del acompañamiento afectivo y no de la imposición normativa.

Este planteamiento dialoga con estudios actuales que reconocen que fortalecen la motivación intrínseca y la capacidad de autodirección (Lester & Russell, 2022). En este sentido, el juego libre se convierte en un escenario privilegiado donde el niño aprende a decidir, negociar reglas, resolver conflictos y regular emociones.

El juego libre y las funciones ejecutivas:

Desde la neuroeducación contemporánea, el juego libre ha sido vinculado con el desarrollo de funciones ejecutivas, consideradas predictores claves del éxito académico y social. Whitebread et al. (2023) señalan “que el juego autodirigido estimula la planificación, la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Estas capacidades permiten que el niño actúe con mayor independencia y responsabilidad”.

Cuando el niño organiza un juego simbólico, distribuye roles o establece reglas con sus pares, está ejercitando habilidades de autorregulación y toma de decisiones. Tales experiencias contribuyen a la construcción de una autonomía real, basada en la reflexión y no en la obediencia pasiva.

Implicancias pedagógicas:

Desde una perspectiva pedagógica, reconocer el valor del juego libre implica transformar la práctica docente. No se trata de eliminar la intervención adulta, sino de redefinirla. El educador asume un rol de observador atento y acompañante respetuoso, creando ambientes seguros, ofreciendo materiales diversos y estableciendo límites claros que brinden contención emocional.

El juego libre, sostenido en el tiempo y valorado como experiencia formativa, favorece la construcción de una autonomía progresiva: el niño aprende a vestirse solo, ordenar materiales, expresar opiniones, asumir acuerdos grupales y solicitar ayuda cuando lo necesita. Estas conductas no emergen de la instrucción directa, sino de la práctica constante en contextos significativos.

En síntesis, desde Fröbel hasta los enfoques psicomotrices y las investigaciones actuales, existe consenso en que el juego libre constituye un eje estructurante del desarrollo infantil. Su aporte a la pedagogía radica en reconocer al niño como sujeto activo, capaz de construir aprendizajes y regular su comportamiento cuando se le brindan oportunidades reales de acción. La autonomía no se impone: se cultiva a través de experiencias lúdicas vividas con libertad, respeto y acompañamiento consciente.

En nuestro país, el CNEB, refiere “al juego como una estrategia fundamental. No obstante, diversos estudios evidencian una brecha entre lo que establece el currículo y su aplicación real en las instituciones educativas” (MINEDU, 2022). Docentes de inicial suelen enfrentar barreras como la

falta de formación específica, sobrecarga administrativa y una cultura escolar que aún valora más el rendimiento académico que el desarrollo socioemocional (Chávez & Rivas, 2020). Estas limitaciones inciden negativamente en la posibilidad de que los niños ejerzan su autonomía a través del juego libre.

La UNICEF (2021) estudia las siguientes dimensiones:

a) Dimensión: Socio-interactiva

Durante el juego, los niños crean escenarios ficticios que les permiten explorar conceptos abstractos y establecer conexiones lógicas. Según Bodrova y Leong (2020), "el juego de simulación favorece la internalización y autorregulación" (p. 36).

El juego libre de forma natural permite explorar, experimentar, plantear hipótesis y resolver problemas sin la intervención directa del adulto. Desde una perspectiva constructivista, se considera que organiza y reorganiza su conocimiento, transformando la información que recibe del entorno en aprendizajes significativos.

b) Dimensión: Cognitivo- simbólica

Se expresan emociones, desarrollan empatía, negocian roles y establecen normas con sus pares, lo que fortalece sus competencias sociales y emocionales. Según Hirsh-Pasek et al. (2020), "el juego libre crea oportunidades naturales para el desarrollo autorregulación emocional" (p. 112).

[Según Erikson (1963), la formación del sentido del yo en la resolución de los conflictos psicosociales propios de la infancia. Al interactuar con sus pares, los niños construyen una imagen de sí mismos en relación con los demás, lo que fortalece su autoestima y confianza. Además, la resolución de conflictos, la negociación de reglas y el trabajo en equipo.

Que, las emociones difíciles de verbalizar, como el miedo, la frustración o los celos, en un entorno seguro. Este tipo de juego actúa como una forma de catarsis emocional que favorece el equilibrio psicológico. Según Denham (2006), el juego ofrece oportunidades únicas para que los niños practiquen la identificación y la regulación de emociones tanto propias como ajenas.

c) Dimensión: Motriz-expresiva

El juego libre implica movimiento, coordinación y exploración corporal, elementos esenciales, así como en la percepción del espacio y la lateralidad. De acuerdo con Panksepp y Biven (2019), "el juego físico permite a los niños explorar sus límites corporales, regular la energía y mejorar su coordinación motora" (p. 78).

La dimensión motriz y fortalecimiento de las habilidades físicas del niño a través del movimiento espontáneo, voluntario y significativo, realizan acciones como correr, saltar, trepar, lanzar, girar o manipular objetos, lo que favorece tanto la motricidad gruesa como la

final. A diferencia de los ejercicios dirigidos, el juego libre ofrece una experiencia más integral y natural, donde el movimiento está al servicio de un propósito lúdico y no de una instrucción externa.

d) Dimensión Creativa

La dimensión creativa del juego libre hace referencia a la actividad no convencional de construir mundos simbólicos mediante la imaginación. En el juego libre, la creatividad se despliega de manera auténtica y espontánea, ya que no hay un guion preestablecido que delimite las acciones, lo que permite que cada niño transforme la realidad según sus deseos, emociones y representaciones mentales.

El juego libre estimula la creación de mundos imaginarios, la invención de personajes y el uso simbólico de objetos.

Weisberg et al. (2022) señalan que “el juego libre actúa como un laboratorio creativo en el que los niños inventan, combinan y transforman ideas a partir de elementos simples” (p. 49).

Conceptualización contemporánea de la autonomía infantil:

La autonomía, por su parte, debe entenderse como un proceso gradual mediante el cual el niño desarrolla la capacidad de actuar por sí mismo, asumir pequeñas responsabilidades, regular su comportamiento y participar activamente en la vida social. “Investigaciones recientes en educación infantil señalan que las experiencias de juego libre fortalecen funciones ejecutivas como la planificación, la inhibición conductual y la flexibilidad cognitiva, elementos centrales para el desarrollo autónomo”. (Whitebread et al., 2023).

La autonomía en el campo educativo actual, se comprende como un proceso progresivo mediante el cual el niño desarrolla capacidad de decisión, autorregulación, responsabilidad y participación activa en su entorno social. Implica libertad con conciencia, independencia con vínculo y acción con sentido.

La autonomía “es una la experiencia de actuar con voluntad y elección personal, diferenciándola de la simple independencia”. Para estos autores, un niño autónomo “es aquel que siente que sus acciones nacen de sí mismo, incluso cuando actúa dentro de normas sociales”. Esta perspectiva resulta fundamental para la educación inicial, pues enfatiza la motivación intrínseca.

En el ámbito de la autorregulación, Whitebread et al. (2023) sostienen “que la autonomía se manifiesta cuando el niño es capaz de planificar, supervisar y evaluar su propia conducta en situaciones de aprendizaje y juego. La autonomía, desde esta mirada, se vincula estrechamente con Asimismo, Núñez y León (2021), desde investigaciones iberoamericanas en educación infantil, definen “la autonomía como la capacidad de tomar decisiones responsables acordes a la edad, regular emociones y participar en acuerdos colectivos”. Esta definición resalta el componente social de la autonomía.

Finalmente, Rinaldi (2022), desde la pedagogía contemporánea inspirada en Reggio Emilia, plantea “que la autonomía se construye en contextos donde el niño es reconocido como sujeto competente, capaz de pensar, interpretar y proponer. Para esta autora, la autonomía emerge del diálogo y la escucha pedagógica”.

En síntesis, la autonomía infantil puede definirse como un proceso progresivo de autodeterminación y autorregulación mediante el cual el niño actúa con iniciativa, toma decisiones acordes a su edad, regula su comportamiento y participa activamente en su entorno social, en interacción con adultos que reconocen su competencia.

La autonomía infantil se entiende como habilidad de actuar independiente, asumir responsabilidades acordes a su edad (Domínguez & Sánchez, 2021).

- a) Dimensión personal, en la infancia lleva a pensar por sí mismo, tomar decisiones basadas en el razonamiento personal, resolver problemas y construir su conocimiento de manera activa e independiente. Esta dimensión implica un proceso de autorregulación del pensamiento, donde el niño no solo repite información, sino que selecciona, interpreta y elabora juicios propios a partir de sus experiencias.

Desde el enfoque constructivista, Piaget (1975) sostiene que la autonomía personal, se construye en el entorno, enfrenta conflictos cognitivos y encuentra soluciones a través de la reflexión. El pensamiento autónomo emerge cuando justifica sus ideas de distintas perspectivas, implica un grado creciente de descentralización. Sienta las bases para el pensamiento crítico, aprender de forma autorregulada. Implica la capacidad del niño para tomar decisiones basadas en su propio juicio, planificar acciones y resolver problemas sin dependencia constante del adulto. Según Piaget, “el desarrollo de la autonomía cognitiva surge cuando el niño interioriza normas y principios que le permiten actuar con independencia de la autoridad externa” (López & Martínez, 2020, p. 91).

- b) Dimensión Cognitiva decisional:

En sus primeras etapas, el niño depende del adulto para calmarse, interpretar sus emociones y regular su conducta. Sin embargo, a medida que madura y recibe acompañamiento emocional, va internalizando estrategias de autorregulación. Según Bowlby (1988), el apego seguro es la base de esta autonomía, ya que brinda al niño la seguridad necesaria para explorar el mundo y afrontar experiencias emocionales diversas; implica también la formación de una autoconciencia emocional, es decir, la capacidad de identificar lo que se siente, por qué se siente y cómo responder adecuadamente. De acuerdo con Bisquerra (2019), “la educación emocional es esencial para que los niños construyan una identidad segura, tomen decisiones responsables y gestionen sus emociones de manera autónoma” (p. 65).

- b) Dimensión Socio-emocional

Esta dimensión implica la capacidad de interactuar de manera independiente, asumir

responsabilidades y respetar normas sociales sin necesidad de supervisión constante.

Rojas y Aguilar (2021) sostienen que “la autonomía social permite a los niños desenvolverse con independencia en su entorno, establecer relaciones saludables y actuar con responsabilidad en los contextos grupales” (p. 43).

La autonomía social en la infancia es desenvolverse de manera competente y responsable en contextos sociales, tomando decisiones propias, respetando normas compartidas y relacionándose con los demás de forma empática, colaborativa y asertiva. Esta dimensión implica un equilibrio entre la afirmación del yo y la apertura hacia el otro, lo que requiere habilidades interpersonales, valores prosociales y un sentido incipiente de responsabilidad social.

d) Dimensión Funcional

Hace referencia a las habilidades que permiten al niño realizar tareas cotidianas por sí mismo, como vestirse, ordenar sus materiales, alimentarse o cuidar sus pertenencias. Según Ortega y Sánchez (2022), “la autonomía funcional en la infancia es la base para la autogestión, ya que implica habilidades prácticas que fortalecen la independencia personal en situaciones diarias” (p. 28).

La dimensión funcional de la autonomía infantil es realizar por sí mismo actividades cotidianas que implican el autocuidado, la organización personal y la interacción eficaz con su entorno físico. Esta autonomía se evidencia en acciones como vestirse, alimentarse, ordenar sus pertenencias, seguir rutinas y utilizar herramientas simples de manera independiente y responsable.

Esta dimensión está estrechamente ligada a la consolidación de hábitos saludables y la interiorización de rutinas. Montessori (2002), “en su propuesta pedagógica, destaca la importancia de ofrecer a los niños la oportunidad de “hacer por sí mismos” como vía para fortalecer la voluntad, la autoestima y el sentido de competencia. En este sentido, cada logro funcional refuerza la seguridad en sus propias capacidades.

1.1 Descripción de la realidad problemática

El juego libre constituye eje fundamental en los procesos de desarrollo infantil por su capacidad para integrar aspectos cognitivos, sociales y emocionales en experiencias significativas. Sin embargo, en distintos contextos educativos del mundo se observa una progresiva disminución del tiempo dedicado al juego espontáneo, lo que repercute negativamente en la formación de habilidades socioemocionales, entre ellas, la empatía. La evidencia internacional señala que la reducción del juego en la primera infancia limita la autorregulación emocional, la capacidad de reconocer el estado del otro y la interacción cooperativa (UNICEF, 2023).

En el ámbito latinoamericano, esta tendencia se intensifica debido a condiciones estructurales como la limitada formación docente en educación socioemocional, la

escasez de materiales lúdicos y la priorización de enfoques pedagógicos centrados en la repetición antes que en la exploración (CEPAL, 2022). Investigaciones recientes han advertido que, en la región, los niños tienen menos oportunidades de participar en juegos simbólicos o cooperativos, que son los que más contribuyen al desarrollo de la empatía y del pensamiento social (Bustos & Andrade, 2021). Asimismo, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2022) señala que los sistemas educativos latinoamericanos aún no integran de manera sistemática competencias socioemocionales en el currículo de la educación inicial, lo que repercute en la formación de habilidades vinculadas al reconocimiento emocional, la perspectiva social y la conducta prosocial.

En el contexto peruano, la problemática se manifiesta de manera evidente el MINEDU (2022)” ha reconocido que persisten dificultades para incorporar el juego como estrategia pedagógica central, pese a su valor en la construcción de capacidades socioemocionales” De acuerdo con evaluaciones nacionales sobre convivencia escolar, muchos niños presentan dificultades para regular sus emociones, resolver conflictos y establecer vínculos empáticos con sus compañeros, especialmente en entornos vulnerables (Defensoría del Pueblo, 2021). A ello se suma que la práctica docente, en algunos casos, privilegia actividades dirigidas o de cumplimiento mecánico, reduciendo los momentos de juego libre donde los niños negocian roles, cooperan y construyen relaciones sociales auténticas. Este escenario evidencia que, aunque la normativa reconoce el juego como un principio pedagógico, su implementación real aún es limitada.

En la región Ica, esta problemática se manifiesta con características particulares. A pesar de los esfuerzos de las autoridades educativas por promover entornos inclusivos y centrados en el niño, investigaciones regionales muestran que, en muchas instituciones, especialmente en contextos urbanos marginales, el juego libre no se implementa de manera sistemática ni con objetivos pedagógicos claros. En el Jardín N° 73, ubicado en el sector “Hilda Salas”, se ha identificado una predominancia de actividades dirigidas y una limitada disposición de materiales que fomenten la exploración.

En ese sentido, se evidencia la necesidad de investigar, a fin de generar propuestas pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la práctica docente y respondan a las necesidades reales de los discentes en su entorno inmediato; estas tensiones se expresan con particular claridad. Informes de la DRE-Ica, 2023 revelan que varias instituciones educativas de nivel inicial enfrentan deficiencias en el diseño de ambientes lúdicos, lo que restringe la posibilidad de juegos espontáneos y promuevan pensamiento social y la empatía. Asimismo, se observa que algunos docentes requieren mayor acompañamiento para integrar actividades lúdico-sociales que permitan que los niños construyan relaciones afectivas sólidas y reconozcan las emociones de sus pares. Estudios regionales también han documentado dificultades en la convivencia escolar y la presencia de conductas poco

cooperativas entre niños pequeños, hecho que podría estar relacionado con la insuficiente práctica del juego como herramienta de interacción (Gutiérrez & Salvatierra, 2023).

En este contexto, la situación problemática se hace visible en la Institución Educativa N° 73, donde se ha identificado que los niños presentan limitaciones para expresar empatía en situaciones cotidianas del aula: algunos muestran dificultades para comprender los estados emocionales de sus compañeros, mientras que otros exhiben conductas poco colaborativas durante el juego o la resolución de conflictos. Asimismo, se observa que el tiempo destinado al juego libre podría no ser suficiente o no estar adecuadamente orientado hacia interacciones que favorezcan el reconocimiento emocional, la cooperación y la ayuda mutua. Aunque las docentes realizan esfuerzos por aplicar estrategias lúdicas, las dinámicas institucionales, la demanda curricular y la carencia de ambientes completamente acondicionados limitan la vivencia plena del juego espontáneo. Frente a este panorama, surge la necesidad de investigar con el fin de comprender cómo las experiencias lúdicas, especialmente en sus dimensiones socio-interactiva, cognitivo-simbólica y motriz-expresiva, pueden contribuir empáticamente, al reconocimiento afectivo, de perspectivas de conducta prosocial. Este análisis permitirá generar evidencia contextualizada que contribuya a mejorar las prácticas pedagógicas, fortalecer el desarrollo socioemocional infantil en la región.

Formulación del Problema

Problema General

¿“Cómo vincula el juego libre con la autonomía en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”?

Problemas Específicos

P.E.1 ¿“Cómo relacionar la dimensión socio–interactiva con la dimensión personal de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”?

P.E.2 ¿“En qué grado correlacionan la dimensión cognitivo–simbólica del juego libre se asocia con la dimensión cognitiva–decisional de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica, ¿durante el año 2025”?

P.E.3 ¿“Qué tipo de relación existe entre la dimensión motriz–expresiva y la dimensión socio-emocional en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”?

1.2 Antecedentes de la investigación

Antecedentes a Nivel Internacional

1. Gonzales-Grandon y colaboradores (2021), en su trabajo académico “*El juego en la educación*”, menciona ciertas formas lúdicas pueden transformarse en instrumentos

pedagógicos eficaces para promover actitudes prosociales. Estudio analítico, pone énfasis en cómo los ambientes escolares que integran el juego estimulan la formación de habilidades sociales y emocionales. Asimismo, se destaca que la experiencia lúdica contribuye a la manifestación de conductas reguladoras, las cuales son fundamentales para el desarrollo humano en contextos adversos. En sus conclusiones, los autores resaltan que el proceso educativo es esencialmente interactivo y práctico, en el que marcan la diferencia. Además, jugar permite ensayar múltiples realidades, crear posibilidades imaginarias y fomentar el sentido de pertenencia comunitaria, promoviendo vínculos menos violentos.

2. Por su parte, Martínez (2020), en su investigación titulada “*Jugar es asunto serio*”, desarrolla un estudio descriptivo con enfoque argumentativo, donde se propone que el juego libre es una vía por la cual los niños logran exteriorizar emociones, representar su mundo interior y entender el entorno, incluso si no son plenamente conscientes de ello. A través de representaciones simbólicas, los infantes ensayan vivencias reales o ficticias, favoreciendo su comprensión del mundo. La investigación concluye: el juego es disfrute, impulsa la elaboración personal de la realidad, permitiendo que el niño explore, exprese y elabore experiencias desde su perspectiva.

Antecedentes a Nivel Nacional

1. Minaya y colaboradores (2024) realizaron un estudio cualitativo y de tipo descriptivo simple, con la finalidad de analizar cómo el juego espontáneo contribuye al crecimiento del niño. Los hallazgos de este trabajo evidencian el fortalecimiento del área socioemocional, y que tanto el ámbito educativo como el entorno familiar deberían priorizar su promoción activa, dado su impacto positivo en la formación integral de la niñez.
2. Paniora et al. (2022) El propósito fue examinar los efectos de “Juego y aprendo” en las competencias matemáticas en infantes de la I.E. N° 112, Callao. Para ello, trabajó con dos grupos comparativos: uno experimental que recibió la intervención del programa y otro de control. Tras aplicar los instrumentos y analizar los resultados con el software SPSS (versión 22), se emplearon pruebas estadísticas como Kolmogorov-Smirnov, validaron la eficacia del programa. Las conclusiones señalan que la aplicación del programa lúdico generó avances estadísticamente significativos, consolidando su impacto positivo en los estudiantes intervenidos.
3. Zela- Payi et al., (2025) desarrolló una investigación centrada en la autonomía en una institución educativa rural de Puno, destacando su relevancia en la consolidación de competencias sociales desde la primera infancia. El estudio parte del reconocimiento de que la autonomía no solo constituye una capacidad individual,

sino también un proceso formativo influido de manera decisiva por el entorno familiar. El objetivo principal fue explicitar la autonomía infantil en relación con la orientación proporcionada por los padres de familia. Enfoque cuantitativo, básica, descriptivo y correlacional, población 146 participantes. Los hallazgos evidenciaron que el 53,3 % de los niños presenta un nivel alto inestable de autonomía, caracterizado por la realización ocasional de actividades de manera independiente; el 33,3 % alcanza un nivel estable, demostrando ejecución autónoma y constante de sus tareas; mientras que el 13,3 % se ubica en un nivel bajo estable, mostrando conductas autónomas principalmente cuando reciben indicaciones directas. A partir de estos resultados, se concluye que el desarrollo de la autonomía infantil se encuentra estrechamente condicionado por el contexto familiar, particularmente por el acompañamiento, la confianza y las oportunidades que los padres ofrecen para el ejercicio progresivo de habilidades independientes.

4. Peñaherrera (2023) Investigación titulada “El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en niños de 5 años de una I.E. de Lima” tuvo como objetivo: examinar la implementación del ABP en la autonomía en niños de 5 años de una IE de Lima. La investigación surge a partir de diversas situaciones observadas por la autora durante su experiencia profesional en distintas instituciones educativas, donde identificó inconsistencias en la planificación y ejecución de proyectos pedagógicos. Asimismo, al desarrollar su trabajo de bachiller, advirtió la escasa información académica disponible sobre la relación entre el ABP y la autonomía en educación inicial, lo que despertó su interés por profundizar en esta temática, considerando que se trata de una metodología aplicada con éxito en varios contextos internacionales. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que buscó comprender en profundidad el proceso de aplicación del ABP y su influencia en la construcción de conductas autónomas. Correspondió a una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, y con un diseño no experimental, centrado en el análisis de la realidad educativa sin manipulación de variables. La población estuvo conformada por 123 niños de cinco años de la institución educativa seleccionada, considerándose como muestra 23 niños; Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la observación y la entrevista, utilizando instrumentos como la lista de cotejo, aplicados respetando los principios éticos de la investigación. Respecto a los resultados, se evidenció que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, desarrollada en modalidad a distancia, contribuyó de manera

parcial al fortalecimiento de la autonomía infantil. Esta limitación estuvo relacionada con la escasa variedad de estrategias y recursos empleados en el contexto del hogar, así como con la reducción de los espacios de interacción entre pares, elemento clave para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la toma de decisiones. En sus **conclusiones**, la investigación señala la necesidad de replantear y enriquecer las estrategias metodológicas del ABP, incorporando dinámicas que promuevan el diálogo, el intercambio de ideas y el debate entre los niños, a fin de potenciar el discernimiento, la reflexión y, en consecuencia, el desarrollo integral de la autonomía desde edades tempranas.

Antecedentes a Nivel Local

1. Marca (2023), desarrolló una investigación orientada a analizar el vínculo existente entre ambas variables en un grupo de estudiantes del nivel inicial. El propósito del trabajo consistió en: Determinar si las habilidades sociales guardan relación con el nivel de autonomía en niños de cinco años”; enfoque, Cuantitativo, con un carácter Básico, descriptivo, diseño no experimental. Población 136 niños y la muestra 25 niños, quienes participaron como muestra del estudio. lista de cotejo permitió evaluar de manera sistemática las conductas sociales y los comportamientos asociados a la autonomía infantil. Conclusión: Se reafirma la importancia de fortalecer las competencias sociales en la primera infancia como base para la consolidación de conductas autónomas en el entorno educativo.

1.3 Justificación e Importancia de la investigación

En el ámbito pedagógico, el juego libre constituye uno de los recursos formativos más potentes para el aprendizaje infantil, al promover el desarrollo socioemocional, cognitivo y comunicativo en entornos de interacción auténtica, donde asumen roles, regulan su conducta y construyen significados compartidos, estas experiencias se vuelven cruciales porque coinciden con la consolidación de habilidades socioemocionales relacionadas con la convivencia, el reconocimiento de emociones y la cooperación. Asimismo, en el contexto de la educación inicial peruana, se demanda fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan la formación integral desde la primera infancia, respecto a las competencias de “convive y participa democráticamente” y “construye su identidad”. Por ello, investigar aporta evidencia valiosa para orientar prácticas docentes más pertinentes y centradas en el desarrollo socioemocional.

Por otra parte, estudios recientes destacan “que los niños negocian normas, afrontan conflictos y cooperan con sus pares” (Bodrova & Leong, 2015). En ese sentido, la presente

investigación contribuye al cuerpo teórico existente al analizar cómo dimensiones específicas del juego (socio-interactiva, cognitivo-simbólica y motriz-expresiva) se relacionan con dimensiones particulares de la empatía (afectiva-emocional, cognitiva-perspectiva social y prosocial-conductual), generando un enfoque articulado poco explorado en estudios locales.

En el plano práctico, identificar la relación entre ambas variables permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas para fortalecer la convivencia, el trabajo colaborativo y la regulación emocional en el aula de educación inicial. Diversas investigaciones han demostrado que programas basados en el juego promueven mejores habilidades socioemocionales y menor presencia de conductas agresivas o desreguladas (Denham et al., 2012).

Para los docentes, los resultados ayudarán a orientar prácticas lúdicas estructuradas que potencien la empatía infantil, de igual modo, servirá como insumo para proyectos de innovación educativa y para la elaboración de guías o materiales pedagógicos contextualizados.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio aporta mediante la utilización de un diseño correlacional, el cual permite establecer el grado de asociación entre las dimensiones del juego libre y la empatía. Este enfoque resulta apropiado para investigaciones educativas que desean comprender relaciones entre fenómenos sin manipular variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Además, el uso de instrumentos de observación y escalas adaptadas a la etapa infantil permitirá generar datos confiables que fortalezcan futuras investigaciones sobre habilidades socioemocionales en la educación inicial. Finalmente, la operacionalización rigurosa de ambas variables contribuirá al desarrollo de mediciones estandarizadas útiles para investigaciones posteriores.

En el contexto peruano, donde persisten desafíos vinculados a la violencia escolar y la desregulación emocional en la primera infancia, promover el desarrollo de la empatía desde el juego representa una apuesta por mejorar las relaciones sociales desde edades tempranas. Los hallazgos podrán ser útiles no solo para la institución educativa estudiada, sino también para familias, docentes y autoridades educativas que buscan fortalecer la formación integral de los niños.

Importancia

La investigación es pedagógicamente relevante porque permitió comprender cómo el juego libre se convirtió en una estrategia para fortalecer competencias socioemocionales esenciales en la educación inicial. Esto facilitó la toma de decisiones curriculares y didácticas centradas en prácticas lúdicas que respondieron a las necesidades reales del aula.

Teóricamente, el estudio contribuyó a explicar la relación entre procesos lúdicos y socioemocionales desde un enfoque multidimensional, aportando nuevas perspectivas a la literatura latinoamericana sobre el desarrollo infantil. Se espera que los resultados amplíen la comprensión del juego libre como modulador de habilidades empáticas.

En lo práctico, los docentes pudieron utilizar los hallazgos para diseñar actividades que fortalezcan la interacción, el reconocimiento emocional y la conducta prosocial de los niños. Las familias, a su vez, pudieron comprender mejor la relevancia del juego espontáneo en la formación socioafectiva. Asimismo, aporta un modelo de análisis replicable para futuras investigaciones, gracias a la claridad en la operacionalización de variables y la aplicación de un diseño correlacional riguroso. Se constituye como referencia para investigaciones sobre habilidades socioemocionales en la infancia.

1.4 Hipótesis de la investigación

- Hipótesis general

“Existe relación significativa entre el juego libre y la autonomía en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica-2025”.

- Hipótesis específicas

H.E.1 “Existe una relación significativa entre la dimensión socio-interactiva del juego libre y la dimensión personal de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”.

H.E.2 “Existe una asociación significativa entre la dimensión cognitivo-simbólica del juego libre y la dimensión cognitiva-decisional de los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica-2025”.

H.E.3 “Existe una relación significativa entre la dimensión motriz-expresiva del juego libre y la dimensión socio-emocional de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”.

1.5 Variables de la investigación

Variable 1: Juego libre

Variable 2: Autonomía

1.6 Objetivos de la investigación

- Objetivo general

“Analizar la relación entre el juego libre y la autonomía de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica-2025”.

- Objetivos específicos

- O.E.1 “ Examinar la relación entre la dimensión socio-interactiva del juego libre y la dimensión personal de la empatía en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica, en el año 2025”.
- O.E.2 “Determinar el grado de asociación entre la dimensión cognitivo- simbólica del juego libre y la dimensión cognitiva-decisional de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica-2025”.
- O.E.3 “ Identificar la relación entre la dimensión motriz-expresiva del juego libre y la dimensión socio-emocional de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Enfoque de investigación

Fernández & Gonzales (2021) será una investigación Básica, “para la generación de nuevos conocimientos teóricos”

2.2 Tipo de investigación

“Estudio cuantitativo, basado en el paradigma positivista” (Martínez - Rojas, 2022).

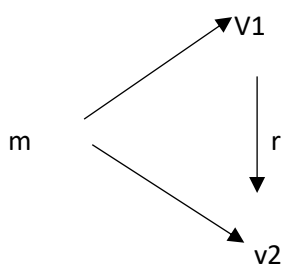
2.3 Nivel de la investigación

Descriptivo, señala García, R., & Núñez, M. (2023).

2.4 Diseño de investigación

Correlacional – transversal, se emplea para explorar vínculos existentes entre dos o más variables, sin intervenir en ellas ni modificarlas de forma experimental. “Su propósito es examinar cómo se asocian dichas variables, determinando si la relación es directa o inversa, así como su intensidad. Este tipo de estudio no busca identificar causas, sino patrones de asociación entre los elementos analizados” (García y Núñez, 2023).

Diagrama:



Donde:

m = “muestra”

vi = “variable independiente”

vd = “variable dependiente”

r = “relación”

2.5 Población y Muestra

El universo lo integran 123 estudiante de 3-5 años; la muestra de estudio, la constituyo 42 discentes, de 5 años; muestra No Probabilística, intencional, que represento el 34 % del universo poblacional.

Se incluyo a los discentes de 5 años que asistieron regularmente a clases. Se excluyeron a discentes: 3 y 4 años de edad.

2.6 Técnicas de recolección de datos

Arispe, et al., (2020). La observación. “es obtener evidencias sobre un evento o fenómeno específico in situ, permite al investigador observarlo de manera directa, sin intervenir ni alterar el proceso que está investigando” (Medina, M., et al., 2023, p. 20).

2.7 Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación, “Consiste observar directamente el objeto de investigación para registrar, de manera sistemática, objetiva y previamente estructurada, conductas, interacciones o manifestaciones relevantes del fenómeno estudiado, mediante criterios e indicadores”. (López y Martínez, 2023, p. 145).

2.8 Análisis de procesamiento de los datos

Proceso y tabulación de la información obtenida, en 25 tablas, se representaron en 25 figuras circulares. Se aplicó la prueba del chi cuadrado.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación e Interpretación

Variable: Juegos libres

Dimensión: socio-interactiva

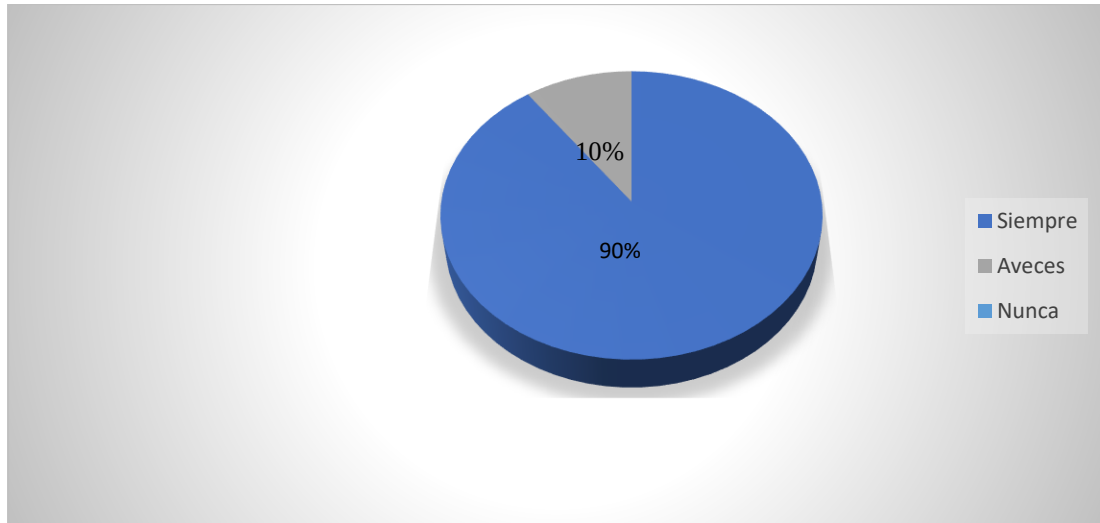
Tabla 1

Inicia interacciones con uno o más compañeros durante el juego sin mediación del adulto.

Aula	Siempre		A veces		Nivel Nunca		Sub total f	Total	
	F	%	f	%	f	%		f	%
“A”	19	90%	2	10%	0	0%	21	42	100%
“B”	19	90%	2	10%	0	0%	21		
“A”-“B”	38	90%	4	10%	0	0%	42		100%

Figura 1

Inicia interacciones con uno o más compañeros durante el juego sin mediación del adulto.



Los resultados evidencian un alto nivel de desarrollo del juego libre y de autonomía infantil, dado que el 90 % de niños **Siempre** inician interacciones con sus pares de manera espontánea, sin requerir la intervención del adulto. Este comportamiento refleja seguridad personal, iniciativa social y capacidad para construir vínculos lúdicos significativos. El 10 % **A veces** realizan procesos autónomos en consolidación, se requiere continuar promoviendo experiencias de juego compartido que fortalezcan la interacción social.

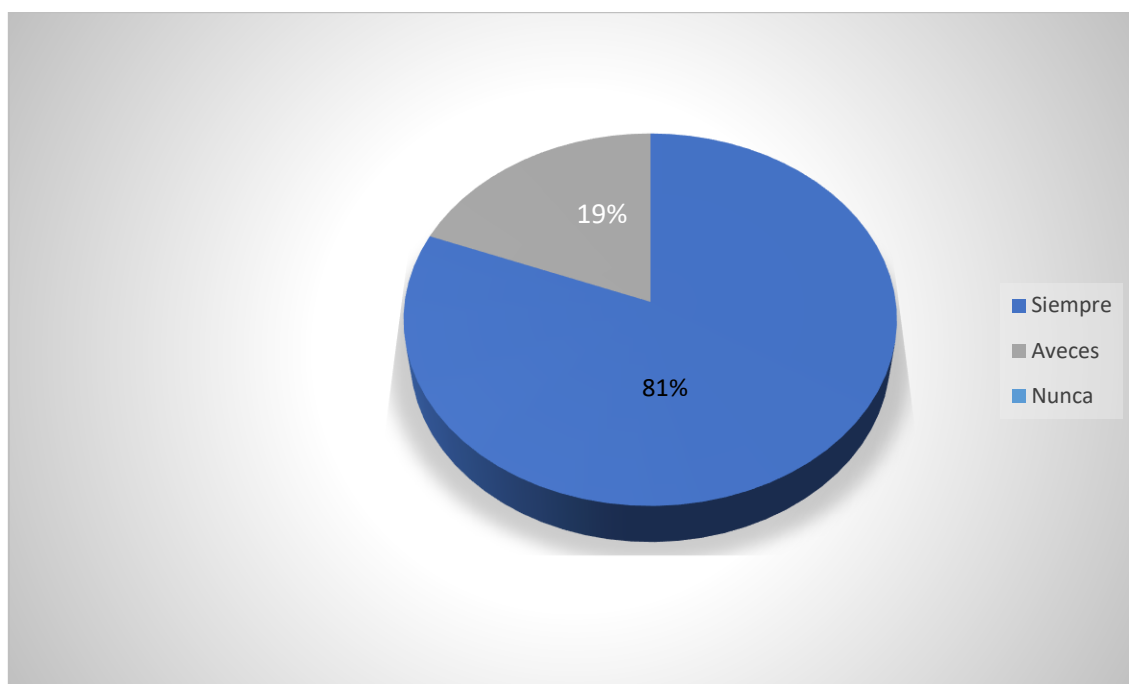
Tabla 2

Establece relaciones causa-efecto en su juego.

Aula	Nivel						Sub total	Total	
	Siempre		A veces		Nunca				
	F	%	f	%	f	%		f	f
“A”	16	76%	5	24%	0	0%	21	42	100%
“B”	18	86%	3	14%	0	0%	21		
“A”-“B”	34	81%	8	19%	0	0%	42		100%

Figura 2

Establece relaciones causa-efecto en su juego.



El 81 % de los discentes **Siempre** establecen de manera consistente relaciones de causa-efecto durante el juego libre, lo que evidencia una participación socio-interactiva activa y una comprensión funcional de las acciones propias y de sus pares en situaciones lúdicas. Este desempeño refleja la capacidad para anticipar consecuencias y ajustar el juego en función de la interacción. El 19 % lo logra solo **A veces** indica procesos de causa y efecto, propios de la edad, lo que sugiere la conveniencia de continuar promoviendo experiencias de juego compartido que favorezcan la exploración, la interacción y la reflexión sobre las acciones realizadas.

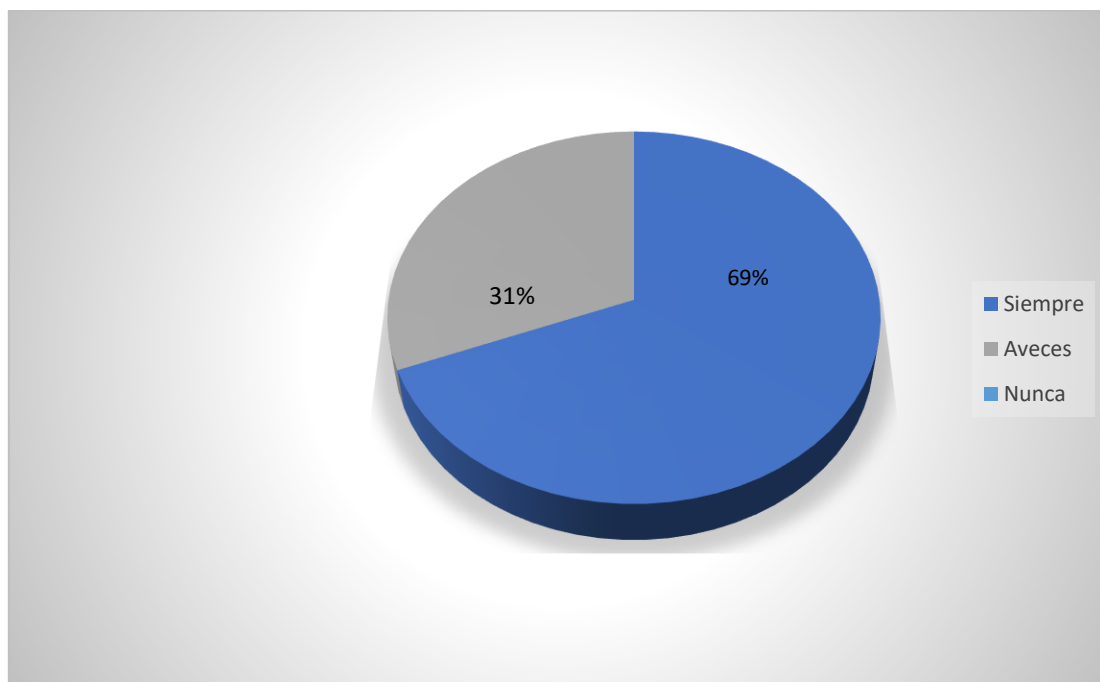
Tabla 3

Sigue una secuencia lógica en su juego.

Aula	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	14	67%	7	33%	0	0%	21	42	100%
“B”	15	71%	6	29%	0	0%	21		
“A”-“B”	29	69%	13	31%	0	0%	42		100%

Figura 3

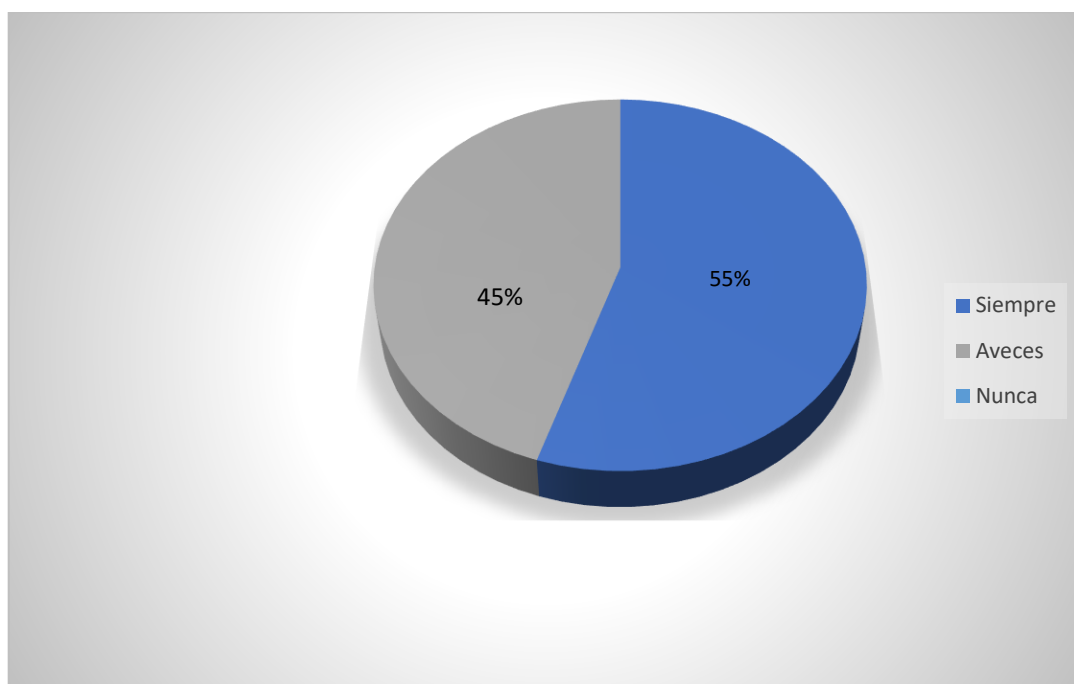
Sigue una secuencia lógica en su juego



El 69 % de discentes, **Siempre** siguen una secuencia lógica durante el juego, lo que evidencia organización de la acción lúdica y de comprensión de dinámicas sociales del juego libre, sostener roles y coordinar acciones con otros. No obstante, el 31 % solo **a veces** sugiere que estos procesos aún se encuentran en consolidación, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo y plantea la necesidad de seguir ofreciendo situaciones de juego que favorezcan la planificación, la continuidad y la coherencia en la interacción lúdica.

Tabla 4*Realiza juegos de roles con creatividad*

Aula	Nivel						Sub total	Total	
	Siempre		A veces		Nunca				
	F	%	f	%	f	%		f	f
“A”	12	57%	9	42%	0	0%	21	42	100%
“B”	11	52%	10	48%	0	0%	21		
“A”-“B”	23	55%	19	45%	0	0%	42	100%	

Figura 4*Realiza juegos de roles con creatividad*

Los resultados muestran que el 55 % de los niños **Siempre** realiza juegos de roles con creatividad, reflejando capacidad de imaginación y expresión simbólica durante el juego libre. Sin embargo, el 45 % que solo lo hace **A veces**, indica que esta habilidad aún se evidencia de manera progresiva, expresando la necesidad de fortalecer experiencias lúdicas que estimulen la creatividad infantil.

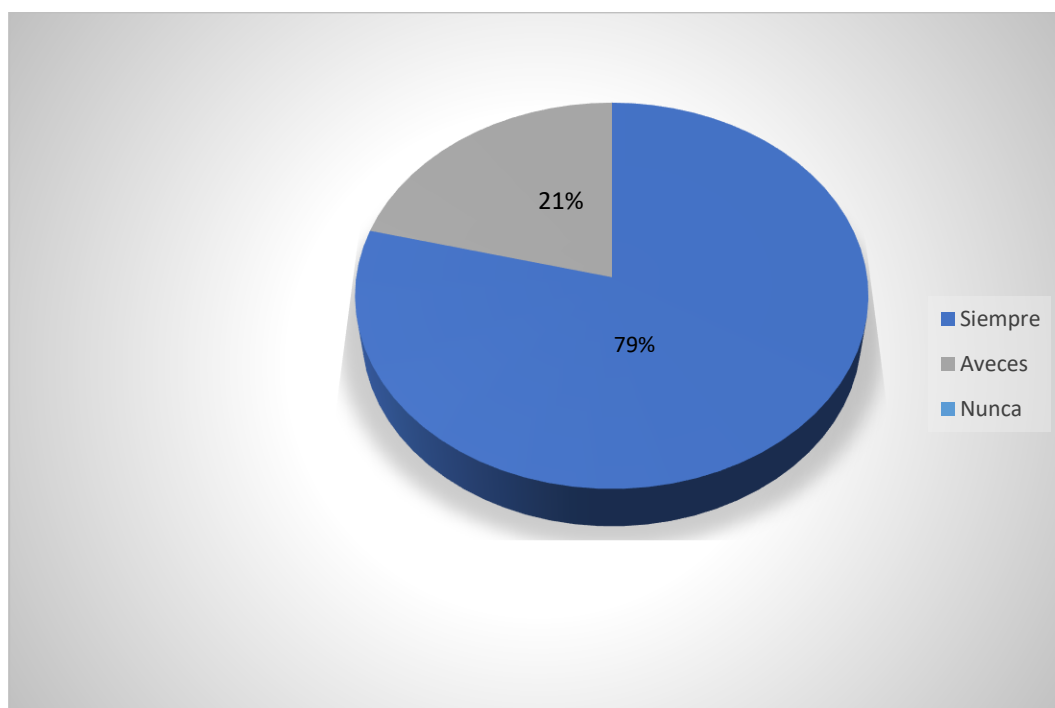
Tabla 5

Reconoce y respeta límites sociales establecidos en el aula

Aula	Nivel								
	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	17	81%	4	19%	0	0%	21	42	100%
“B”	16	76%	5	24%	0	0%	21		
“A”-“B”	33	79%	9	21%	0	0%	42	100%	

Figura 5

Reconoce y respeta límites sociales establecidos en el aula



El 79 % de participantes **Siempre** respeta los límites sociales en el aula durante el juego libre, evidenciando una adecuada internalización de normas y convivencia. No obstante, el 21 % que lo hace, **a veces** señala que este aprendizaje aún se encuentra en proceso de afianzamiento.

Dimensión: Cognitivo-simbólica

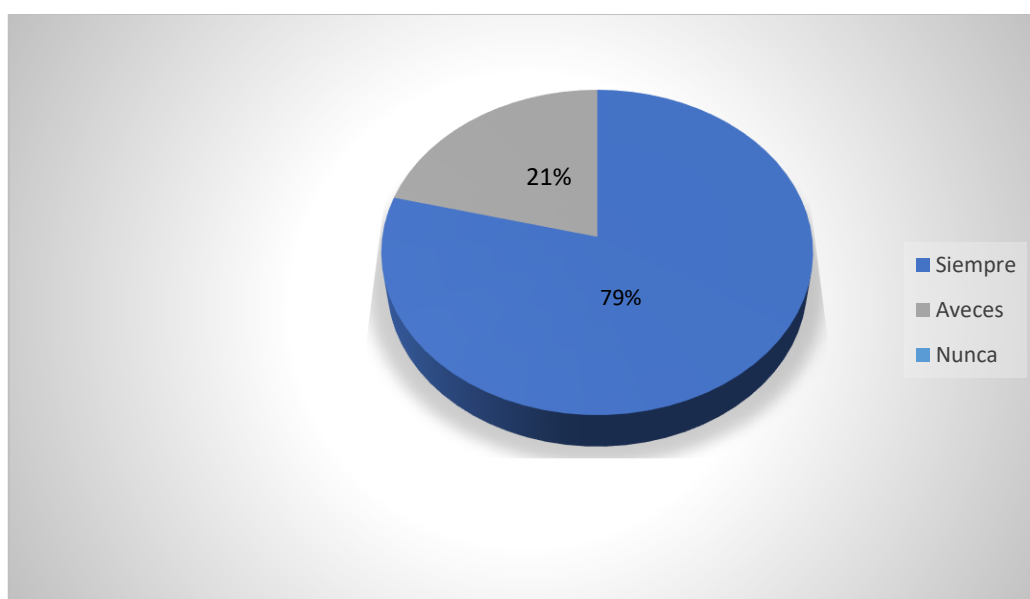
Tabla 6

Representa situaciones cotidianas mediante el juego simbólico

Aula	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	17	81%	4	19%	0	0%	21	42	100%
“B”	16	76%	5	24%	0	0%	21		
“A”-“B”	33	79%	9	21%	0	0%	42		100%

Figura 6

Representa situaciones cotidianas mediante el juego simbólico



El 79 % de participantes **siempre** representa situaciones de la vida diaria mediante el juego simbólico, evidenciando un adecuado desarrollo del pensamiento representacional. En contraste, el 21 % que lo hace **A veces** indica que esta capacidad aún se encuentra en proceso de consolidación.

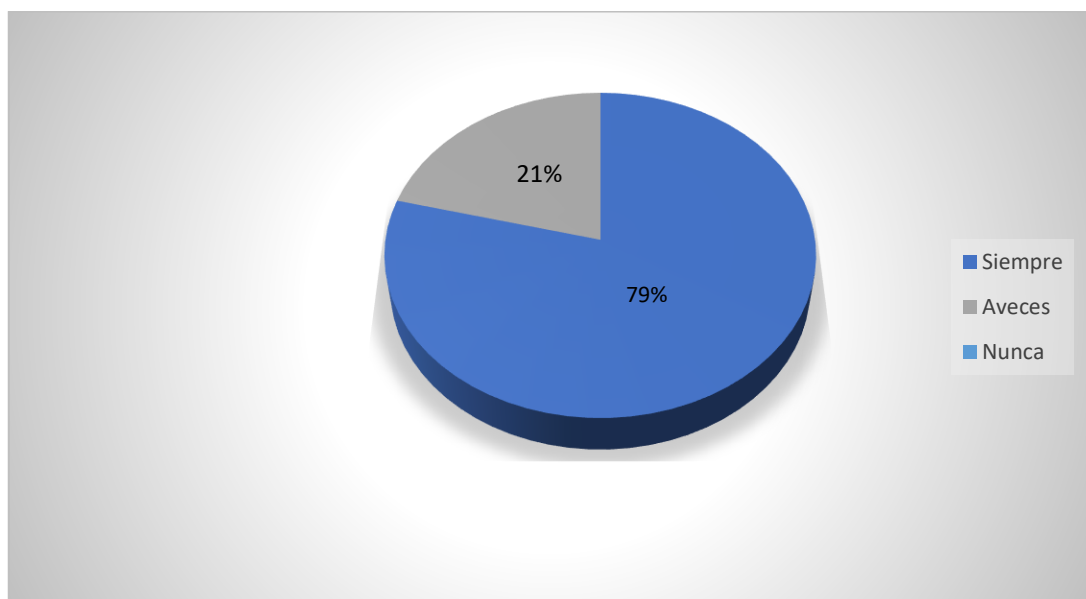
Tabla 7

Coopera con sus pares para lograr metas comunes.

Aula	Siempre		A veces		Nivel		Sub total	Total	
					Nunca				
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	17	81%	4	19%	0	0%	21	42	100%
“B”	16	76%	5	24%	0	0%	21		
“A”-“B”	33	79%	9	21%	0	0%	42		

Figura 7

Coopera con sus pares para lograr metas comunes.



La Tabla 7 evidencia que el 79 % de los niños **Siempre** coopera con sus pares para alcanzar metas comunes durante el juego libre, lo que refleja un adecuado desarrollo de habilidades sociales y trabajo colaborativo. No obstante, el 21 % que lo hace **A veces** indica que esta capacidad aún se encuentra en proceso de fortalecimiento a través de la interacción lúdica.

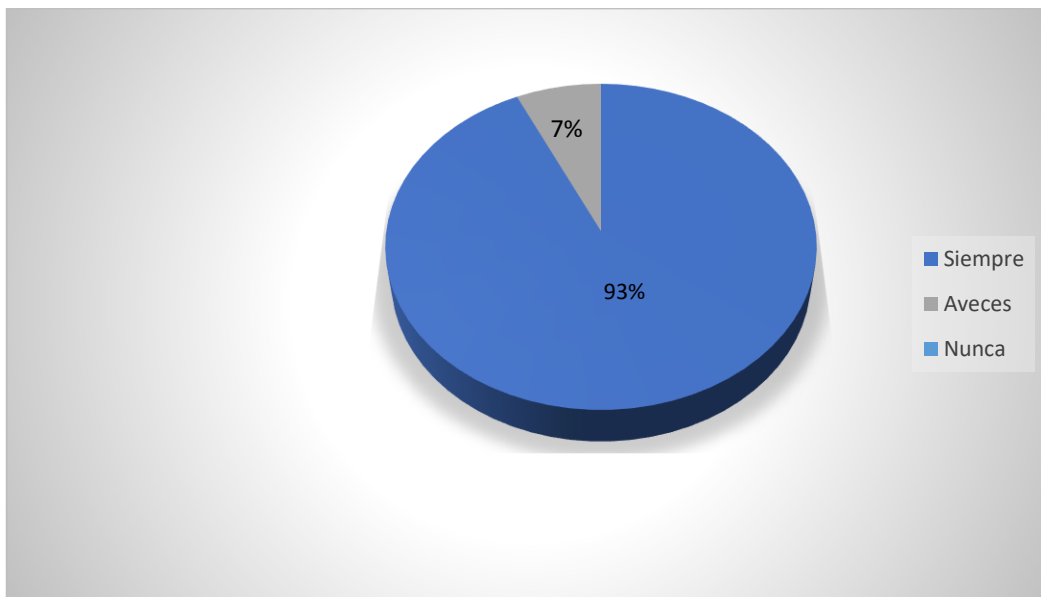
Tabla 8

Explica verbalmente el significado de sus producciones gráficas o construcciones

Aula	Nivel						Sub total	Total	
	Siempre		A veces		Nunca				
	F	%	f	%	f	%		f	f
“A”	19	90%	2	10%	0	0%	21	42	100%
“B”	20	95 %	1	5%	0	0%	21		
“A”-“B”	39	93%	3	7%	0	0%	42		100%

Figura 8

Explica verbalmente el significado de sus producciones gráficas o construcciones



El 93 % de participantes, **Siempre** logran explicar de manera recurrente, con palabras, el sentido de sus producciones gráficas o “construcciones” con objetos, evidenciando un adecuado dominio del lenguaje oral y de la expresión de ideas en situaciones de juego libre. En cambio, el 7 % **A veces** solo lo realiza en algunas ocasiones, esta competencia comunicativa aún se encuentra en etapa de evolución.

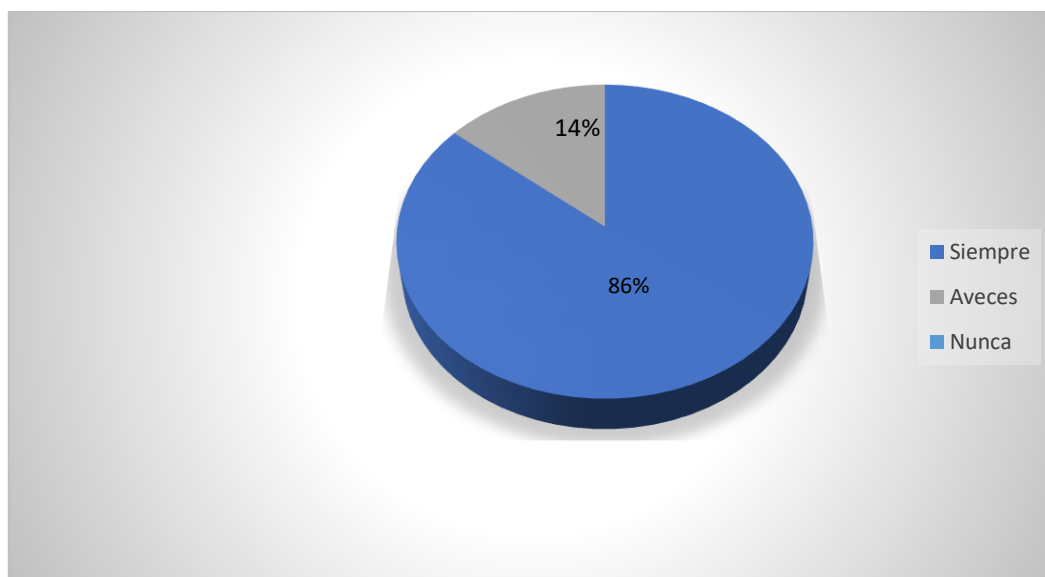
Tabla 9

Integra experiencias previas en la creación de historias, dibujos o dramatizaciones

Aula	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	18	86%	3	14%	0	0%	21	42	100%
“B”	18	86%	3	14%	0	0%	21		
“A”-“B”	36	86%	3	14%	0	0%	42		100%

Figura 9

Integra experiencias previas en la creación de historias, dibujos o dramatizaciones



El 86 % de discentes, **Siempre** integra sus experiencias previas en la creación de historias, dibujos o dramatizaciones de cuentos, historias de la vida diaria, lo que refleja una adecuada conexión entre vivencias y expresión creativa durante el juego libre. Por su parte, el 14 % **A veces**, evidencia que esta capacidad aún se encuentra en proceso de fortalecimiento.

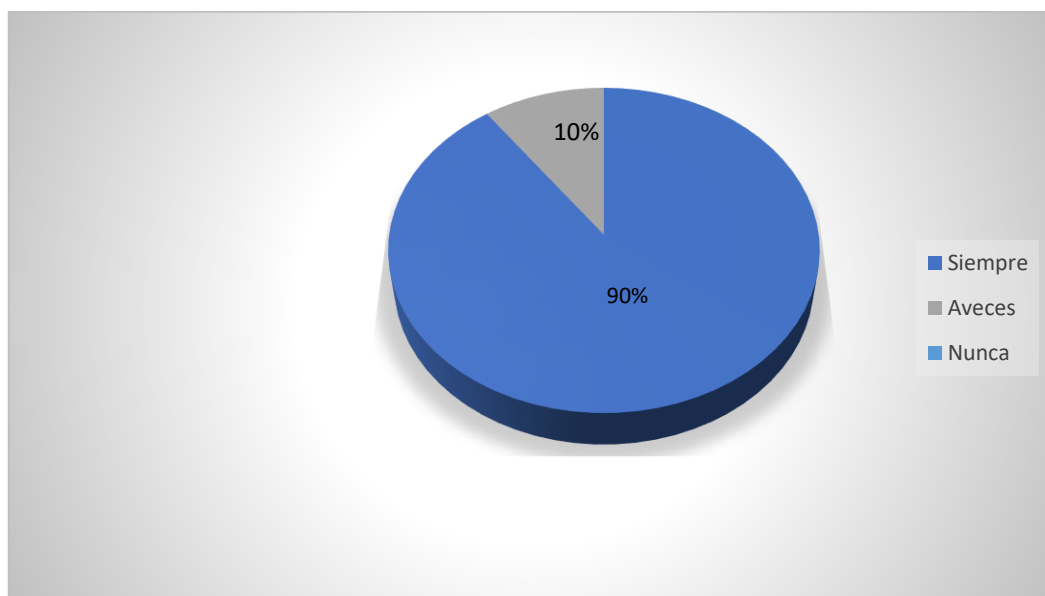
Tabla 10

Anticipa acciones dentro de una situación lúdica o problemática.

Aula	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	19	90%	2	10%	0	0%	21	42	100%
“B”	19	90%	2	10%	0	0%	21		
“A”-“B”	38	90%	4	10%	0	0%	42		100%

Figura 10

Anticipa acciones dentro de una situación lúdica o problemática.



El 90 % de discentes, **Siempre** anticipa acciones dentro de situaciones lúdicas, lo que evidencia un adecuado desarrollo del pensamiento predictivo. El 10 %, **A veces** sugiere que esta habilidad aún se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado.

Dimensión Motriz -expresiva

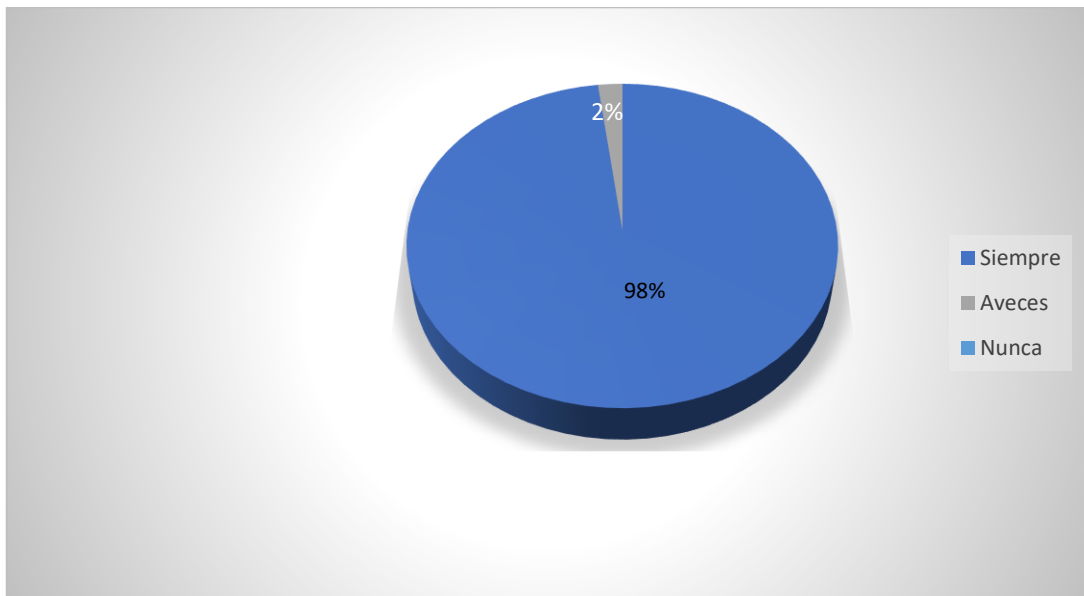
Tabla 11

Manipula objetos pequeños con precisión (piezas, bloques, etc.).

Aula	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	20	95%	1	5%	0	0%	21		
“A”-“B”	41	98%	1	2%	0	0%	42		100%

Figura 11

Manipula objetos pequeños con precisión (piezas, bloques, etc.).



La Tabla 11 evidencia que el 98 % de los niños **Siempre** manipula objetos con precisión durante el juego libre, lo que refleja un adecuado desarrollo de la coordinación motriz fina y el control de movimientos. El 2 % que lo realiza **A veces** indica que esta habilidad motriz aún se encuentra en proceso de logro.

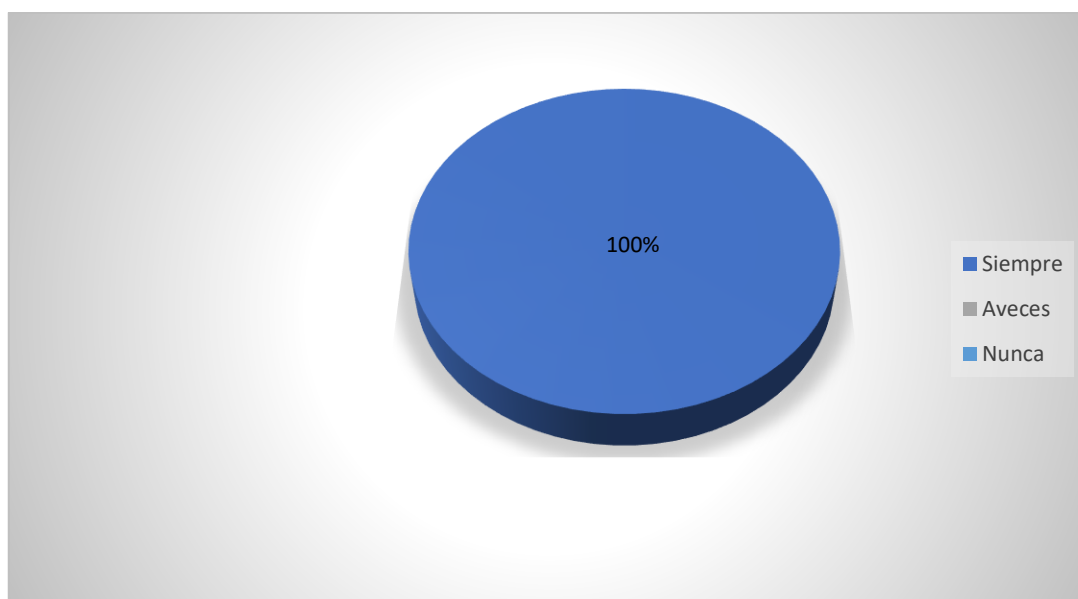
Tabla 12

Coordina movimientos al lanzar, atrapar o patear.

Aula	Siempre		A veces		Nivel Nunca		Sub total f	Total f %	
	F	%	f	%	f	%			
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	21	100%	0	0%	0	0%	21		
“A”-“B”	42	100%	0	0%	0	0%	42		100%

Figura 12

Coordina movimientos al lanzar, atrapar o patear.



La Tabla 12 muestra que el 100 % de los niños **Siempre** coordinan adecuadamente los movimientos al lanzar, atrapar o patear pelotas y otros objetos, lo que evidencia un desarrollo óptimo de la motricidad gruesa y del control corporal durante el juego libre.

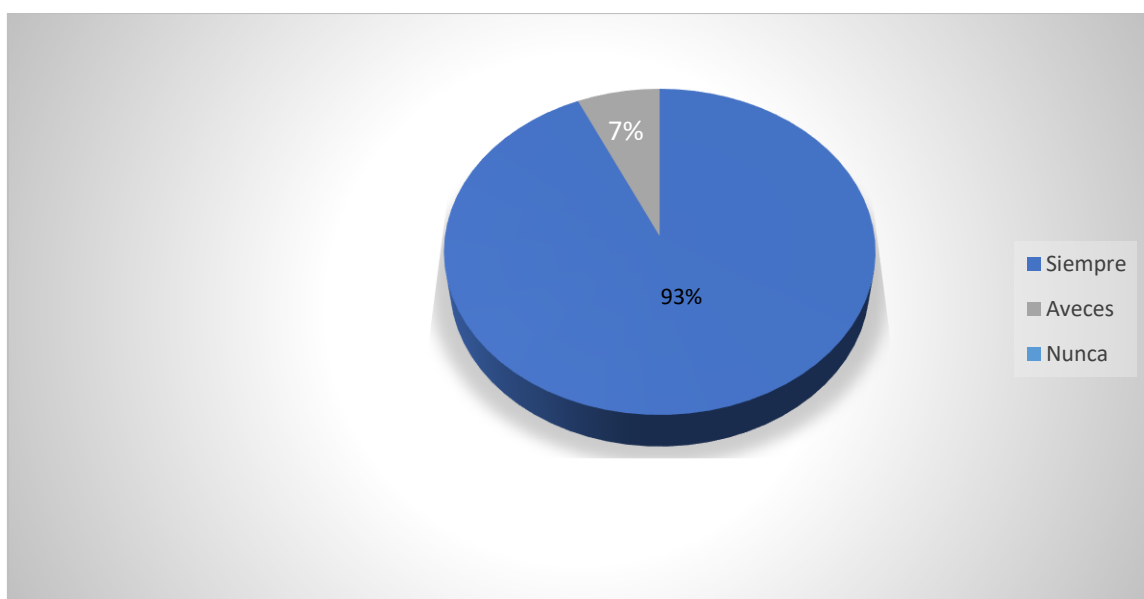
Tabla 13

Utiliza tijeras, pinceles, etc. con destreza.

Aula	Nivel						Sub total	Total	
	Siempre		A veces		Nunca			f	%
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	19	90%	2	10%	0	0%	21	42	100%
“B”	20	95%	1	5%	0	0%	21		
“A”-“B”	39	93%	3	7%	0	0%	42		100%

Figura 13

Utiliza tijeras, pinceles, etc. con destreza



La Tabla 13 evidencia que el 93 % de los niños **Siempre** utiliza tijeras, pinceles u otros materiales con destreza durante el juego libre, reflejando un adecuado dominio de la motricidad fina. En contraste, el 7 % que lo hace **A veces** indica que esta habilidad aún se encuentra en proceso.

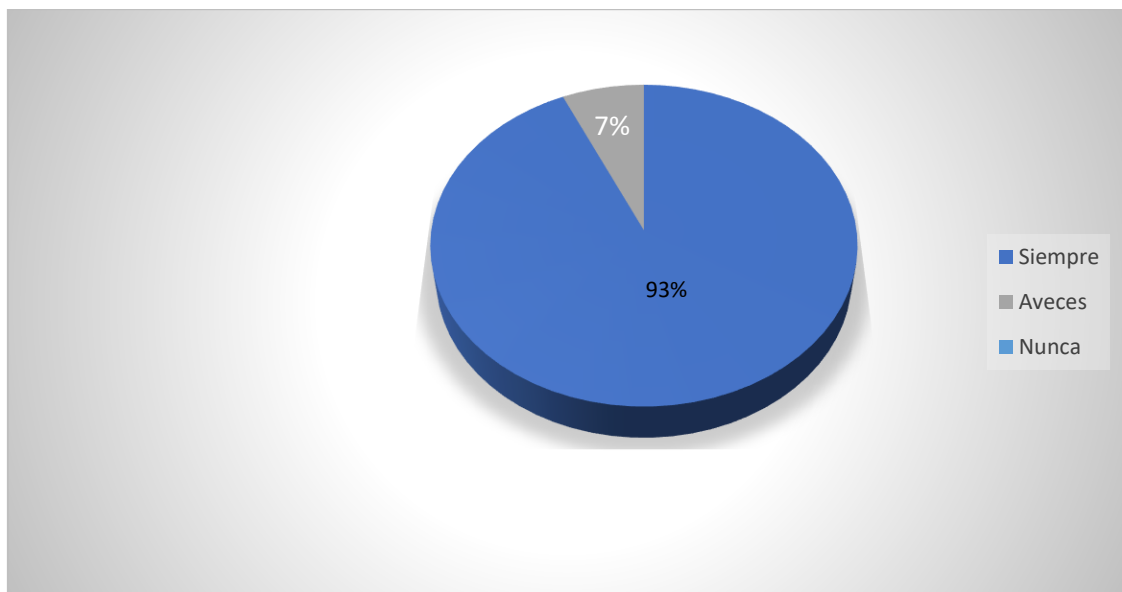
Tabla 14

Utiliza gestos, posturas y desplazamientos para comunicarse sin apoyo verbal.

Aula	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%		f	%
“A”	19	90%	2	10%	0	0%	21		
“B”	20	95%	1	5%	0	0%	21	42	100%
“A”-“B”	39	93%	3	7%	0	0%	42		100%

Figura 14

Utiliza gestos, posturas y desplazamientos para comunicarse sin apoyo verbal



En la Tabla 14 se evidencia que, el 93 % de los niños **Siempre** emplean gestos, posturas y desplazamientos para comunicarse con otras personas, sin recurrir al lenguaje verbal, y la expresión corporal durante el juego libre. El 7 % que lo hace **A veces**, optan por otra forma de comunicación gestual.

Variable: Autonomía

Dimensión: Personal

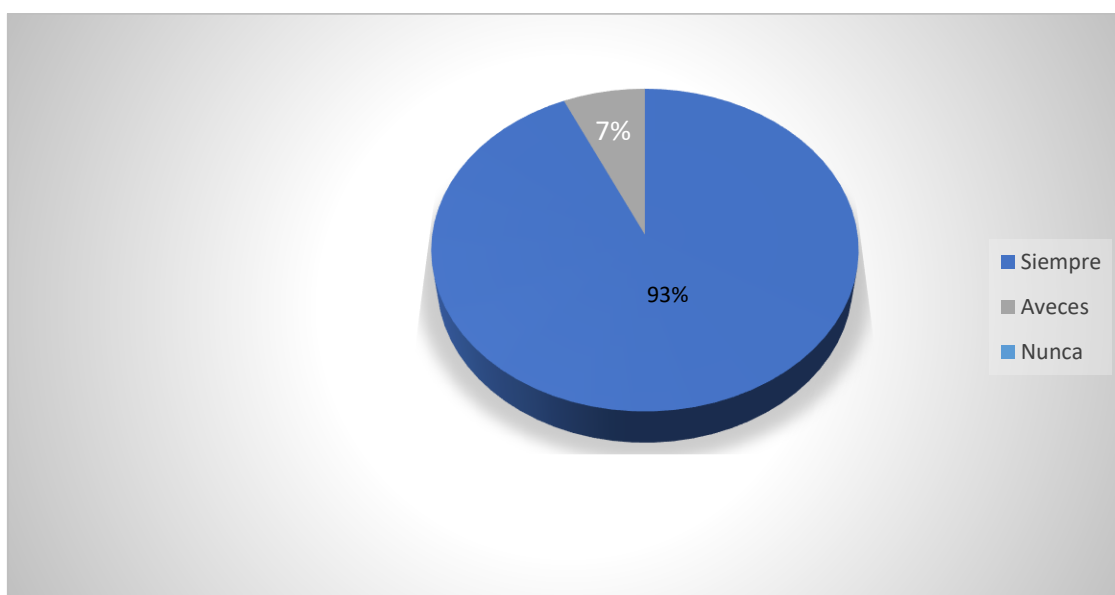
Tabla 15

Atiende sus necesidades básicas diarias de manera autónoma

Aula	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	21	100%	2	10%	0	0%	21	42	100%
“B”	20	95%	1	5%	0	0%	21		
“A”-“B”	39	93%	3	7%	0	0%	42		100%

Figura 15

Atiende sus necesidades básicas diarias de manera autónoma



La Tabla 15 evidencia que el 93 % de los niños **Siempre** atienden sus necesidades básicas diarias de forma autónoma y personal. El 7 % **A veces** muestran esta capacidad que aún se encuentra en proceso de desarrollo.

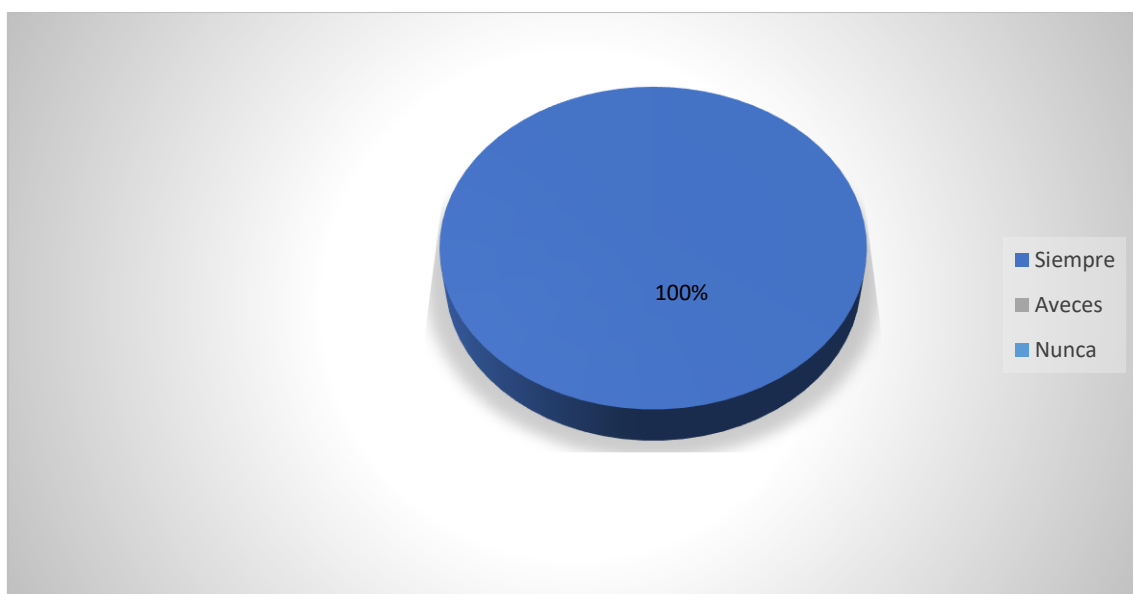
Tabla 16

Organiza y cuida sus pertenencias al iniciar y finalizar las actividades del aula.

Aula	Nivel							Total	
	Siempre		A veces		Nunca		Sub total		
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	21	100%	0	0%	0	0%	21		
“A”-“B”	42	100%	0	0%	0	0%	42		100%

Figura 16

Organiza y cuida sus pertenencias al iniciar y finalizar las actividades del aula.



El 100 % de participantes, organizan y cuidar sus pertenencias al iniciar y finalizar las actividades del aula, evidenciando un alto nivel de responsabilidad y autonomía personal en la dinámica escolar.

Dimensión: Cognitiva-decisional

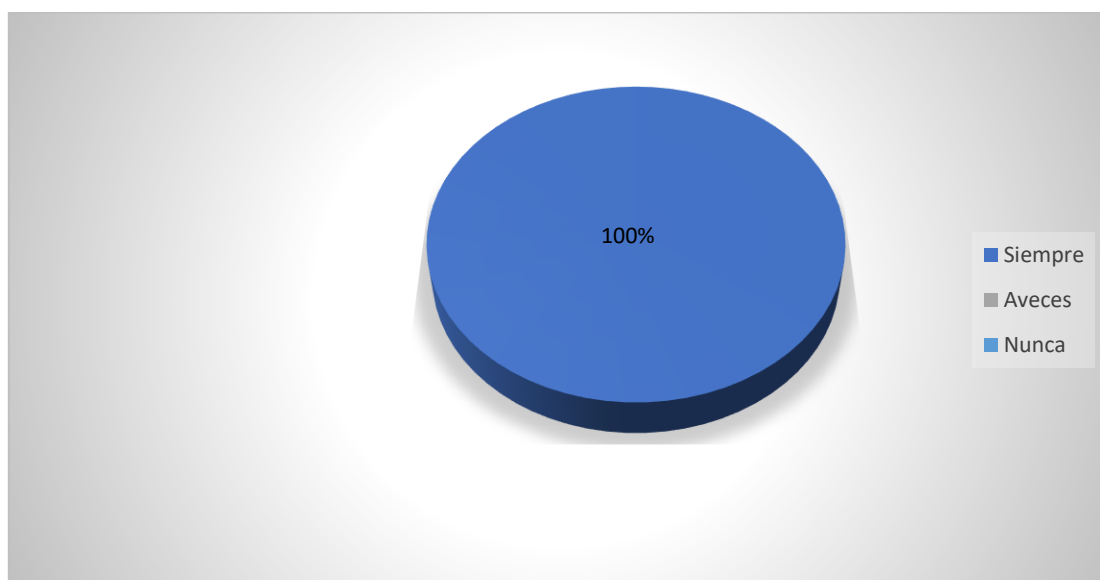
Tabla 17

Selecciona materiales o actividades de acuerdo con sus intereses y las consignas propuestas

Aula	Nivel								Total
	Siempre		A veces		Nunca		Sub total		
	F	%	f	%	f	%	f		
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	21	100%	0	0%	0	0%	21		
“A”-“B”	42	100%	0	0%	0	0%	42		100%

Figura 17

Selecciona materiales o actividades de acuerdo con sus intereses y las consignas propuestas



La Tabla 17 evidencia que el 100 % de los niños **Siempre** seleccionan materiales o actividades de acuerdo con sus gustos o intereses y las consignas propuestas por adultos u otros niños, lográndose autonomía cognitiva para tomar decisiones durante las actividades del aula.

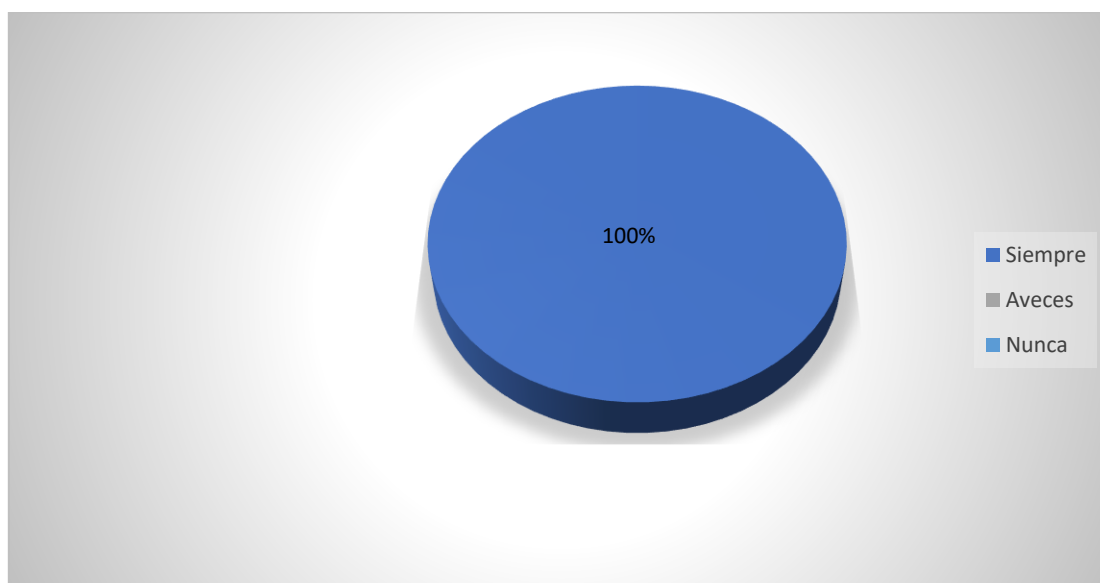
Tabla 18

Explica con palabras sencillas la razón de sus elecciones durante una actividad.

Aula	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	21	100%	0	0%	0	0%	21		
“A”-“B”	42	100%	0	0%	0	0%	42		100%

Figura 18

Explica con palabras sencillas la razón de sus elecciones durante una actividad



El 100 % de participantes **Siempre** explican con palabras sencillas el motivo de sus elecciones durante una actividad cotidiana, evidenciando un adecuado desarrollo de la autonomía personal decisional y de la capacidad para reflexionar sobre sus propias acciones.

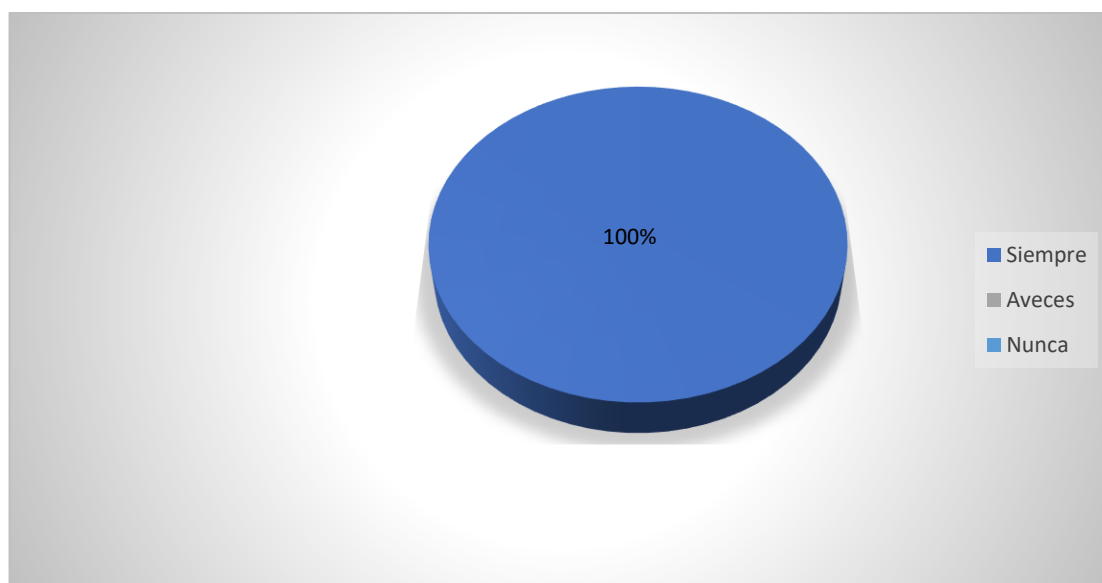
Tabla 19

Busca alternativas propias cuando una estrategia inicial no le resulta efectiva.

Aula	Nivel								Total
	Siempre		A veces		Nunca		Sub total		
	F	%	f	%	f	%	f	f	
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	21	100%	0	0%	0	0%	21		
“A”-“B”	42	100%	0	0%	0	0%	42		100%

Figura 19

Busca alternativas propias cuando una estrategia inicial no le resulta efectiva.



La Figura 19 evidencia que el 100 % de los niños **Siempre** buscan alternativas propias cuando una estrategia no resulta efectiva, lo que refleja un adecuado desarrollo de la autonomía cognitiva, la flexibilidad mental y la capacidad para resolver situaciones de manera independiente.

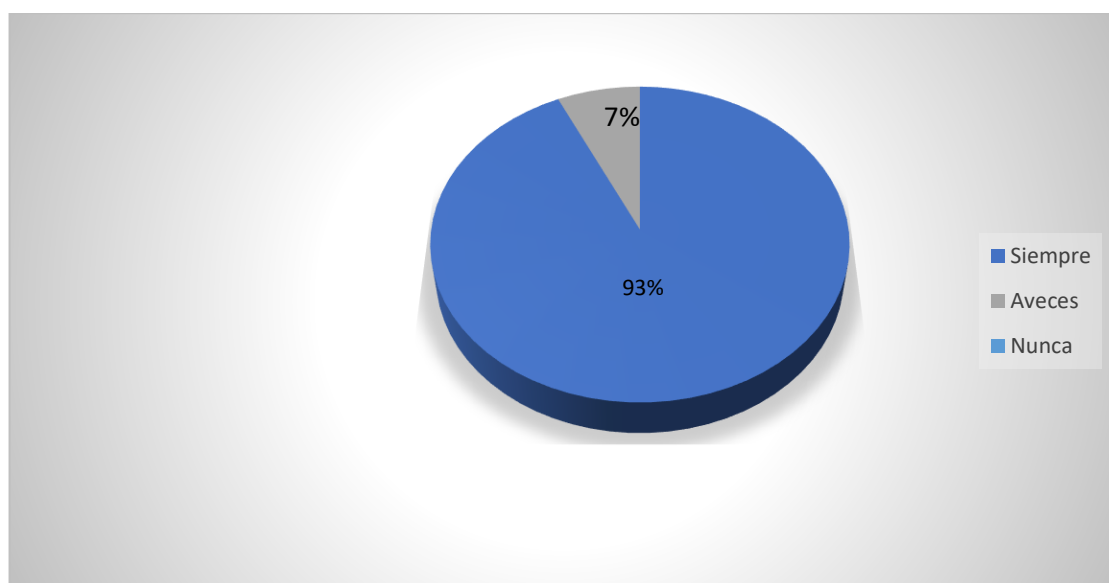
Tabla 20

Mantiene una decisión tomada durante el desarrollo de una tarea

Aula	Nivel								Sub total	Total	
	Siempre		A veces		Nunca						
	F	%	f	%	f	%					
“A”	20	95%	1	5%	0	0%	21	42	100%		
“B”	19	90%	2	10%	0	0%	21				
“A”-“B”	39	93%	3	7%	0	0%	42		100%		

Figura 20

Mantiene una decisión tomada durante el desarrollo de una tarea sin cambiarla impulsivamente.



El 93 % de participantes **Siempre** mantienen la decisión tomada durante el desarrollo de una tarea sin actuar de forma impulsiva, lo que evidencia un adecuado control cognitivo y autonomía en la toma de decisiones. El 7 % que lo logra **A veces** indica que esta capacidad aún se encuentra en proceso de fortalecimiento.

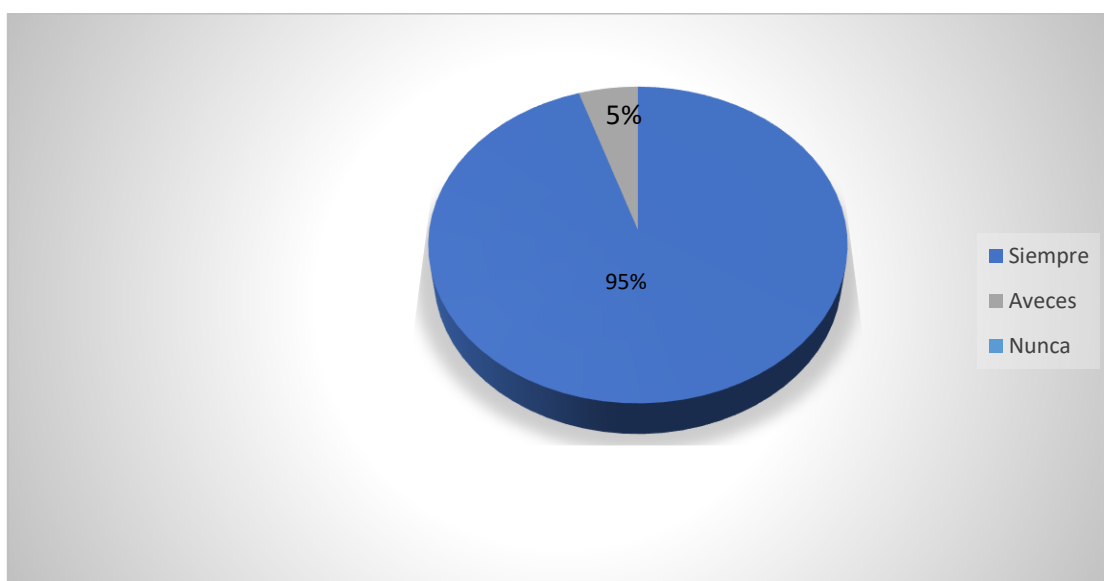
Tabla 21

Pide ayuda de forma oportuna para continuar la actividad.

Aula	Nivel								Total
	Siempre		A veces		Nunca		Sub total		
	F	%	f	%	f	%	f	f	
“A”	20	95%	1	5%	0	0%	21	42	100%
“B”	20	95%	1	5%	0	0%	21		
“A”-“B”	40	95%	2	5%	0	0%	42		100%

Figura 21

Pide ayuda de forma oportuna para continuar la actividad.



Los resultados evidencian que el 95 % de los niños **Siempre** pide ayuda de manera oportuna para continuar la actividad, lo que refleja un adecuado nivel de autonomía y autorregulación. El 5 % que lo hace a veces indica que esta habilidad aún se encuentra en proceso de consolidación.

Dimensión: Socio-emocional

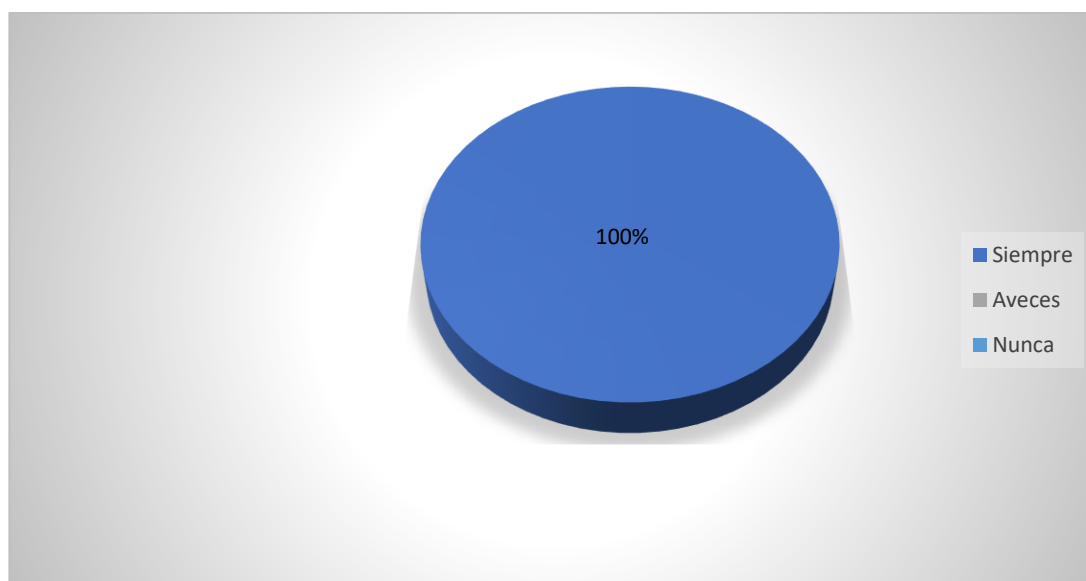
Tabla 22

Expresa emociones básicas de manera verbal o gestual sin recurrir a conductas disruptivas

Aula	Siempre		A veces		Nivel Nunca		Sub total f	f	Total %
	F	%	f	%	f	%			
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	21	100%	0	0%	0	0%	21		
“A”-“B”	42	100%	0	0%	0	0%	42		100%

Figura 22

Expresa emociones básicas de manera verbal o gestual sin recurrir a conductas disruptivas



El 100 % de participantes Siempre expresaron emociones básicas (alegría, tristeza, asco) de forma verbal o gestual sin recurrir a conductas disruptivas, independencia, autonomía socioemocional, así como autorregulación personal.

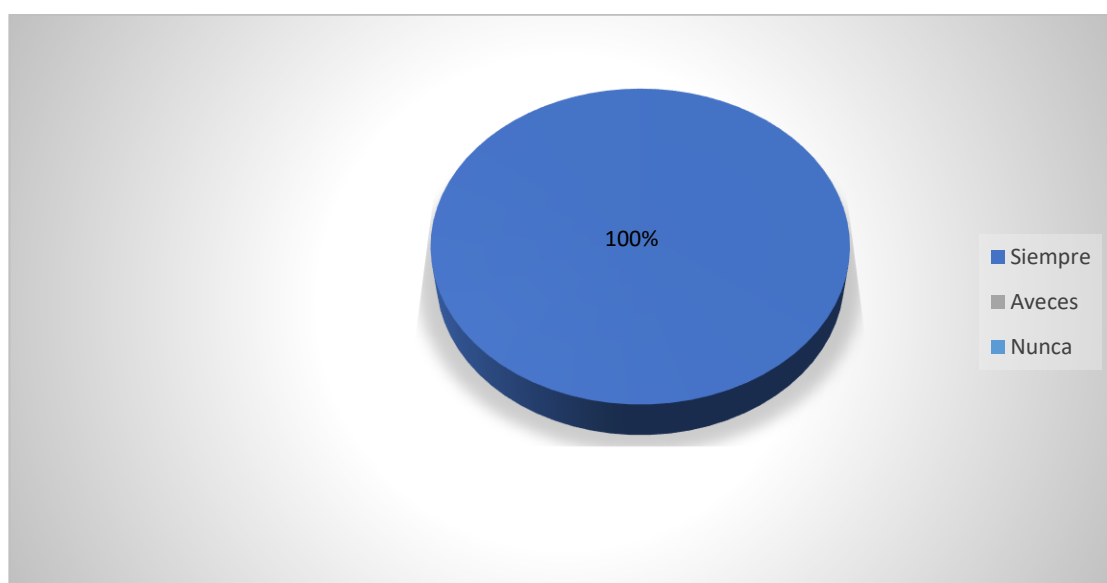
Tabla 23

Regula su comportamiento ante la espera de turnos o resultados no inmediatos.

Aula	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	21	100%	0	0%	0	0%	21		
“A”-“B”	42	100%	0	0%	0	0%	42		100%

Figura 24

Regula su comportamiento ante la espera de turnos o resultados no inmediatos.



La Tabla 23 evidencia que el 100 % de los niños **Siempre** regulan su comportamiento al esperar turnos o resultados no inmediatos, lo que refleja un adecuado desarrollo del autocontrol y de la autonomía socioemocional en actividades libres y dirigidas en el patio de la IE.

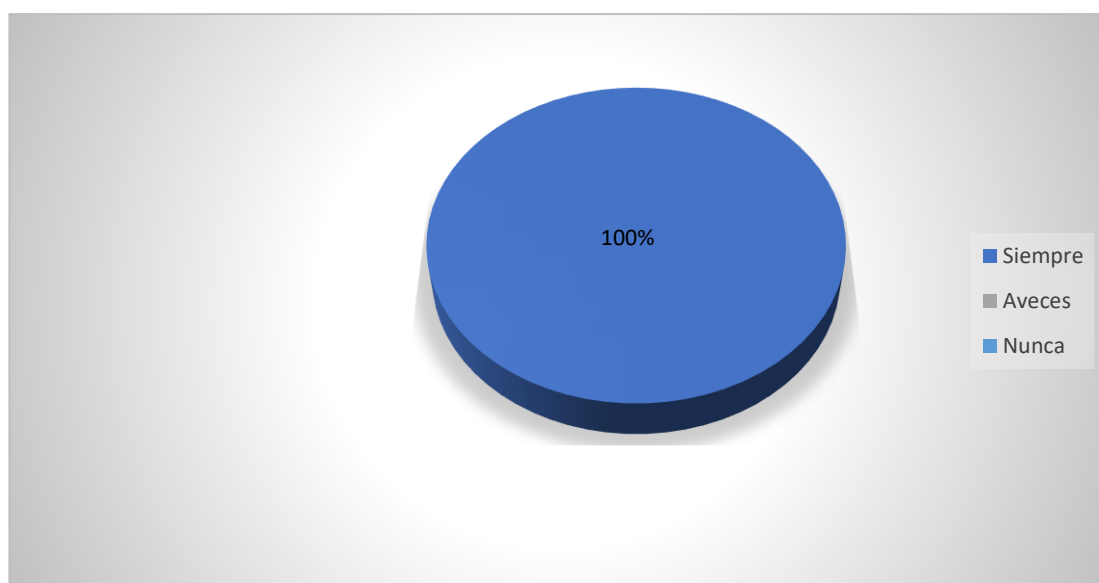
Tabla 24

Establece relaciones positivas con sus pares, mostrando disposición para compartir y colaborar.

Aula	Nivel								
	Siempre		A veces		Nunca		Sub total	Total	
	F	%	f	%	f	%	f	f	%
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	21	100%	0	0%	0	0%	21		
“A”-“B”	42	100%	0	0%	0	0%	42		100%

Figura 24

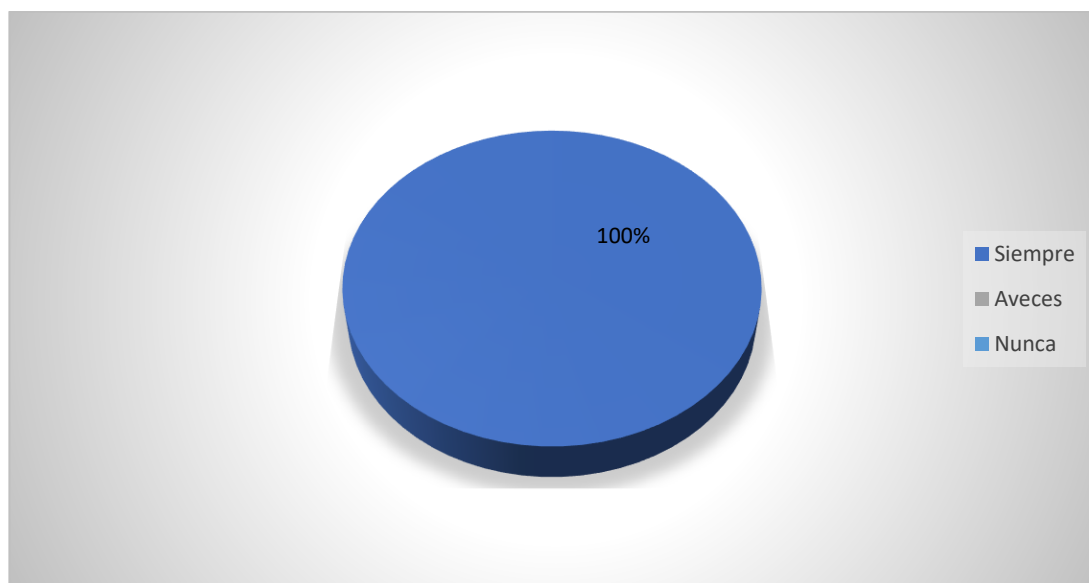
Establece relaciones positivas con sus pares, mostrando disposición para compartir y colaborar.



La Figura 24, muestra que el 100 % de los niños **Siempre** establecen relaciones positivas con sus pares, evidenciando disposición constante para compartir y colaborar, lo que refleja un sólido desarrollo de la autonomía socioemocional y de la sana convivencia en el aula.

Tabla 25*Acepta orientaciones del adulto sin manifestar resistencia emocional*

Aula	Siempre		A veces		Nivel Nunca		Sub total f	Total	
	F	%	f	%	f	%		f	%
“A”	21	100%	0	0%	0	0%	21	42	100%
“B”	21	100%	0	0%	0	0%	21		
“A”-“B”	42	100%	0	0%	0	0%	42		100%

Figura 25*Acepta orientaciones del adulto sin manifestar resistencia emocional*

La Tabla 25 evidencia que el 100 % de los niños **Siempre** aceptan las orientaciones del adulto sin mostrar resistencia emocional, refleja autonomía y apertura al acompañamiento por el adulto.

3.2 Contrastación de Hipótesis

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

H_1 “Si existe una relación significativa entre el juego libre y la empatía en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica-2025”.

H_0 “No existe una relación significativa entre el juego libre y la empatía en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica-2025”.

MODELO ESTADISTICO DE PRUEBA

Desde una perspectiva metodológica rigurosa y acorde con la investigación, el modelo estadístico aplicado se sustentó en los datos obtenidos, “la formulación de las hipótesis y la verificación previa de los supuestos estadísticos”. En este marco, se recurrió a la prueba de chi cuadrado como estadístico inferencial, en la finalidad de contrastar la H_0 y establecer su aceptación o rechazo en función de la evidencia empírica obtenida.

$$X_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

“ X^2_c = Es el valor de Chi cuadrado calculado”.

“ f_o = Es la frecuencia observada”

“ f_e = Es la frecuencia esperada”

“El valor de X_c se lo determinó con los siguientes grados de libertad”.

“GL: (C-1) (F-1)”

“GL: (4-1) (4-1)”

“GL: 9” $X^2_t = 14.89$

“ESTADÍSTICO DE TABLA”

$X^2_c = 14.89$ $\alpha = 0,05$ y G.L. =9 n= 42 observados

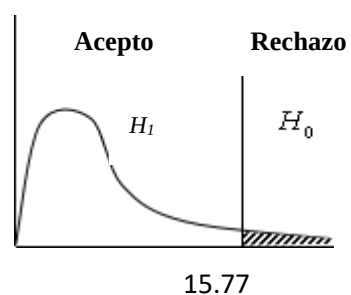
n = Muestra

Ítems	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	38	4	0	42
4	23	19	0	42
6	33	9	0	42
11	41	1	0	42
15	39	3	0	42
19	42	0	0	42
22	42	0	0	42
				294

F_o	F_e	$\frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$	F_o	F_e	$\frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$
38	19.49	2.11	0	0	0
4	1.12	0.2	39	20.02	2.22
0	0	0	3	1.59	0.15
23	12.19	1.22	0	0	0
19	10.07	0.85	42	21.79	2.30
0	0	0	0	0	0
33	17.49	1.65	0	0	0
9	4.77	0.45	42	21.79	2.30
0	0	0	0	0	0
41	21.26	2.27	0	0	0
1	0.53	0.05			

15.77

GRÁFICO:



CONCLUSIÓN

Como el Chi Cuadrado calculado (15,77) es mayor que el Chi Cuadrado de tabla (14,89) entonces concluimos: Se confirma la existencia significativa entre el juego libre y la autonomía; demuestra que las experiencias lúdicas compartidas contribuyen al reconocimiento y comprensión de las emociones propias y ajenas, consolidándose como una estrategia pedagógica esencial. “Quedando validadas cada una de las hipótesis específicas”. “Hipótesis Especifica 1”:

H₁ “Sí existe una relación significativa entre la dimensión socio-interactiva del juego libre y la dimensión personal de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”.

H₀ “No existe una relación significativa entre la dimensión socio-interactiva del juego libre y la dimensión personal de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”.

“Hipótesis Especifica 2”:

H₁ “Sí existe una asociación significativa entre la dimensión cognitivo-simbólica del juego libre y la dimensión cognitiva-decisional en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica-2025”.

H₁ “No existe una asociación significativa entre la dimensión cognitivo-simbólica del juego libre y la dimensión cognitiva-decisional en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica-2025”.

“Hipótesis Especifica 3”:

H₁ “Si existe una relación significativa entre la dimensión motriz-expresiva del juego libre y la dimensión socio-emocional en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”.

H₀ “No existe una relación significativa entre la dimensión motriz-expresiva del juego libre y la dimensión socio-emocional en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025”

DISCUSIÓN

Desde el enfoque de la neurociencia educativa, “el juego libre se concibe como una vivencia natural y autorregulada que estimula de forma articulada los procesos cognitivos, emocionales y sociales del cerebro en la infancia” Diamond (2020). Mediante actividades lúdicas no dirigidas, el niño desarrolla progresivamente funciones ejecutivas como la concentración, la “adaptabilidad del pensamiento y el control de la conducta, fortalece conexiones neuronales vinculadas al aprendizaje. Este tipo de experiencias promueve la motivación interna, la exploración activa y plasticidad cerebral, aspectos clave para un desarrollo integral en los primeros años” (Mora, 2000). Del mismo modo, Immordino-Yang, Darling-Hammond, & Krone, (2019). Afirma que “la consolidación la memoria, la creatividad y la empatía. En consecuencia, el juego libre trasciende lo meramente recreativo y se configura como un componente neuroeducativo esencial para la autonomía y el bienestar infantil.

Desde la perspectiva de Diamond (2020), “la autonomía del niño se concibió como un proceso progresivo de autorregulación y toma de decisiones que se construye a partir de la interacción entre el desarrollo cerebral, la experiencia emocional y el entorno social”. Para Immordino-Yang et al. “La autonomía es la capacidad infantil para actuar de manera independiente, elegir con criterio, regular su conducta y asumir responsabilidades a su nivel de madurez, integrando pensamiento, emoción y acción, se fortalece cuando el niño participa activamente en situaciones significativas”, en las que puede explorar, equivocarse, reflexionar y recibir acompañamiento sensible del adulto. “Este proceso favorece el desarrollo de las funciones ejecutivas, la motivación intrínseca y la seguridad emocional, consolidando aprendizajes duraderos y una identidad personal cada vez más sólida” (Tokuhamas-Espinosa, 2021). En consecuencia, la autonomía infantil no se limita a la independencia funcional, sino que representa una competencia integral vinculada al bienestar, la autorregulación y el aprendizaje autor dirigido.

En ese sentido concordamos con los aportes de, Gonzales-Grandon y colaboradores (2021), quienes afirmaron: Desde su perspectiva investigativa, “el juego puede asumir un rol pedagógico relevante al favorecer el desarrollo de conductas prosociales en el ámbito educativo, destaca que los contextos escolares incorporan experiencias lúdicas propician el fortalecimiento, aparición conductas autorreguladoras, indispensables para el desarrollo humano, especialmente en situaciones de vulnerabilidad. Concluyendo: “la educación es un proceso activo e interactivo, influyen decisivamente en el juego, posibilita la construcción de vínculos sociales más solidarios mediante la exploración simbólica y la convivencia compartida”. Coincidiendo con Martínez (2020), quien afirma: “El juego libre actúa como un medio formativo que posibilita al niño comprender y reorganizar su realidad, brindándole oportunidades para explorar, manifestar ideas

y reconstruir sus experiencias desde una mirada propia. En esa línea coinciden con nuestros resultados, que se evidencian en las tablas: 4; 5; 8; 13; 14; 16; 19; 23 y 25.

Respecto a los aspectos: socio-interactiva y la dimensión personal. “El juego libre es reconocido como un contexto privilegiado para la maduración de las funciones ejecutivas, la autorregulación y la construcción del yo en interacción con otros”. Diamond (2016) y Immordino-Yang (2016) sostienen que “las experiencias sociales significativas activan redes neuronales vinculadas al control inhibitorio y la conciencia personal”. En este sentido, “la dimensión socio-interactiva, caracterizada por el diálogo entre pares, constituye un escenario potente para que el niño ejerza control sobre su conducta y consolide una percepción positiva de sí mismo” (Mora, 2020). La relación puede explicarse porque, al interactuar con otros sin la mediación directa del adulto, el niño se ve obligado a tomar decisiones propias, expresar necesidades, regular emociones y asumir consecuencias, lo cual fortalece su sentido de competencia personal, tal como se evidencian en las tablas: 1, 4, 15, 16 y 17. Estudios recientes en educación infantil confirman que la autonomía no se construye en aislamiento, sino en contextos relacionales que desafían cognitivamente tal como se muestra en las conclusiones de: Minaya y colaboradores (2024) “el juego desarrollado de manera libre y espontánea en el Jardín y en la familia, han de fomentar experiencias, considerando su aporte significativo”.

En relación al grado de asociación entre la dimensión cognitivo- simbólica y la dimensión cognitiva-decisional, la teoría neuroeducativa sostiene “el juego cognitivo-simbólico activa procesos cognitivos complejos como la representación mental, la anticipación de acciones y la selección de alternativas, funciones estrechamente vinculadas al desarrollo de la corteza prefrontal, área cerebral responsable del razonamiento y la autorregulación cognitiva”. (Diamond, 2016). Diversos autores coinciden en que, “cuando el niño se involucra en juegos de carácter simbólico asumiendo roles, recreando situaciones de la vida cotidiana o transformando objetos, pone en funcionamiento habilidades decisorias que le permiten planificar, evaluar consecuencias y elegir cursos de acción de manera autónoma”. En este sentido, Hirsh-Pasek y Golinkoff (2018) destacan que “el juego libre con componentes simbólicos favorece la flexibilidad cognitiva y el pensamiento reflexivo, elementos clave de la dimensión cognitiva-decisional”. Asimismo, desde la neuroeducación se enfatiza “que estas experiencias no solo estimulan la cognición, sino que lo hacen en contextos emocionalmente significativos, lo que potencia la consolidación de los aprendizajes” (Immordino-Yang, 2016). Coincidiendo con los aportes de, Paniora et al. (2022) cuyos resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en la adquisición de nociones matemáticas básicas, lo que permitió confirmar la efectividad del enfoque lúdico en los niños participantes. Dando sostenibilidad teórica a nuestra investigación, tal como se evidencia en las tablas: 6, 7, 10, 19, 20 y 21.

En concordancia, con dimensión motriz-expresiva y socio-emocional, sustenta la interdependencia entre movimiento, emoción y cognición durante la primera infancia. “El cuerpo constituye el primer medio de expresión del niño y, a través del movimiento libre, se activan circuitos neuronales vinculados al sistema límbico y a las áreas prefrontales, responsables de la regulación emocional y de las habilidades sociales” (Immordino-Yang, 2016). En este marco, “el juego libre de carácter motriz no solo favorece el desarrollo físico, sino que se convierte en un canal privilegiado para la expresión emocional y la construcción de vínculos sociales significativos” (Immordino-Yang, et al 2020). Diversos estudios neuroeducativos destacan que las experiencias motrices espontáneas permiten al niño reconocer, expresar y regular sus emociones en interacción con otros. Diamond (2016) sostiene que “el movimiento libre estimula las funciones ejecutivas, especialmente el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, habilidades necesarias para la convivencia, la empatía y la autorregulación emocional. Cuando el niño corre, salta, imita gestos o dramatiza situaciones, integra emociones y acciones”, aprendiendo a interpretar las reacciones propias y ajenas, lo que fortalece su competencia socioemocional. Dando sostenibilidad teorico-científica a nuestra investigación, como se muestra en las tablas: 11, 12, 22, 23 y 24. Y coincidiendo con los aportes de, Minaya y colaboradores (2024) quienes afirmaron en sus respectivos trabajos académicos que, “el juego desarrollado de manera libre favorece de forma significativa el fortalecimiento de competencias socioemocionales en la infancia, por lo que su promoción consciente tanto en el contexto escolar como familiar resulta fundamental para el desarrollo integral”. Asimismo, Paniora et al. (2022) menciona “las intervenciones pedagógicas basadas en estrategias lúdicas muestran efectos positivos y medibles en el aprendizaje de nociones matemáticas, reflejándose en mejoras significativas en el desempeño, lo que confirma el valor educativo del juego como mediador del aprendizaje” Dando validez a los constructos en estudio.

CONCLUSIONES

La presente investigación, desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo–correlacional y diseño transversal, tuvo como propósito analizar la relación entre el juego libre y la autonomía en los niños de la Institución Educativa N° 73 de Ica durante el año 2025. En función del análisis estadístico realizado y en concordancia con los objetivos planteados, se formulan las siguientes conclusiones:

Conclusión General

A partir de la aplicación de la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 15,77$, superior al valor crítico de tabla $\chi^2 = 14,91$, para el nivel de significancia establecido. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el juego libre y la autonomía en los niños evaluados.

Este resultado permite afirmar, desde el plano empírico, que el juego libre no constituye únicamente una actividad recreativa, sino un factor asociado de manera directa con el desarrollo de comportamientos autónomos en la primera infancia. La evidencia obtenida demuestra que las experiencias lúdicas compartidas favorecen el reconocimiento y comprensión de emociones propias y ajenas, la toma de decisiones independientes y la autorregulación progresiva, consolidándose como una estrategia pedagógica esencial en el nivel inicial.

Desde el sustento teórico contemporáneo, diversos estudios respaldan que el aprendizaje basado en el juego fortalece las funciones ejecutivas, la autorregulación y la autonomía infantil (UNESCO, 2022; Hirsh-Pasek et al., 2022). Asimismo, el Center on the Developing Child (2021) señala que las experiencias activas y significativas en la infancia promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para la independencia progresiva. En coherencia con estos aportes, los resultados de la presente investigación validan cada una de las hipótesis específicas formuladas, reafirmando que el juego libre es un componente determinante en la formación integral del niño.

Al tratarse de un estudio transversal, los hallazgos describen la relación existente en el contexto y periodo evaluado, evidenciando que, en la Institución Educativa N° 73 de Ica, el juego libre se vincula significativamente con niveles más altos de autonomía infantil.

Conclusiones específicas:

1. Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión socio-interactiva del juego libre y la dimensión personal vinculada a la empatía y la autoconfianza. Los resultados

cuantitativos evidenciaron que los niños que participaron con mayor frecuencia en dinámicas lúdicas compartidas muestran mayores niveles de iniciativa, seguridad y regulación emocional. En términos descriptivos, las interacciones espontáneas entre pares durante el juego generan escenarios naturales de cooperación y resolución de conflictos, lo que fortalece la construcción de la identidad personal. Del mismo modo, investigaciones actuales en educación inicial subrayan que el aprendizaje a través del juego promueve conductas prosociales y empatía en edades tempranas (Hirsh-Pasek et al., 2022).

En consecuencia, se valida la hipótesis específica que sostenía la relación entre ambas dimensiones, concluyéndose que el componente socio-interactivo del juego libre constituye un medio eficaz para fortalecer la autonomía desde su dimensión personal y afectiva.

2. Los resultados permitieron determinar un grado de asociación significativo entre la dimensión cognitivo-simbólica del juego libre y la dimensión cognitiva-decisional de los niños. Se evidenció que aquellos estudiantes que desarrollan con mayor frecuencia juegos simbólicos representación de roles, simulación de situaciones, uso imaginativo de objetos manifiestan mayor capacidad para planificar acciones, analizar alternativas y tomar decisiones autónomas.

El juego simbólico implica procesos de anticipación, organización mental y solución de problemas, habilidades vinculadas con el desarrollo de las funciones ejecutivas. Estudios recientes señalan que el juego imaginativo fortalece la flexibilidad cognitiva y la capacidad de toma de decisiones en la primera infancia (Barker et al., 2022; Whitebread, 2023). Asimismo, UNICEF (2022) sostiene que el aprendizaje basado en el juego favorece la construcción del pensamiento crítico y la independencia intelectual.

En virtud de los resultados estadísticos obtenidos, se confirma la hipótesis específica correspondiente, concluyendo que la dimensión cognitivo-simbólica del juego libre se asocia significativamente con el desarrollo de la autonomía en su componente decisional.

3. Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión motriz-expresiva del juego libre y la dimensión socioemocional de los niños. Los datos obtenidos evidenciaron que la participación en juegos corporales y actividades de movimiento se vincula con mayores niveles de expresión emocional adecuada, autocontrol y empatía.

El movimiento y la expresión corporal constituyen formas primarias de comunicación en la infancia, permitiendo la canalización de emociones y la interacción armónica con los pares. La Organización Mundial de la Salud (2020) y Tremblay et al. (2021) destacan que la actividad lúdica activa contribuye al bienestar emocional y al desarrollo de habilidades de regulación afectiva en niños pequeños.

En coherencia con estos aportes y con los resultados estadísticos alcanzados, se valida la hipótesis específica planteada, afirmándose que el juego motriz-expresivo favorece la integración entre emoción y acción, fortaleciendo la autonomía desde su dimensión socioemocional.

RECOMENDACIONES

La presente investigación, estuvo orientada a analizar la relación entre el juego libre y la autonomía en niños del nivel inicial, reviste especial relevancia pedagógica y social, dado que ambas variables constituyen pilares fundamentales en el desarrollo integral durante la primera infancia. En atención a los objetivos planteados, se formulan las siguientes recomendaciones, estructuradas en tres niveles: pedagógico-institucional, metodológico, evaluativo y formativo-familiar, procurando coherencia con los hallazgos esperados y el marco conceptual que sustenta el estudio.

A nivel General: aspecto pedagógico e institucional

En primer término, se recomienda a las docentes de la Institución Educativa N° 73- Ica fortalecer la incorporación sistemática del juego libre como estrategia pedagógica central dentro de la planificación curricular del nivel inicial. Asimismo, se sugiere que en el Proyecto Educativo Institucional se incluya como uno de los principales objetivos, la implementación de la Sala de Psicomotricidad, que es pertinente promover la adecuación de ambientes educativos seguros, variados y estimulantes, dotados de materiales estructurados que favorezcan el juego simbólico, motriz y expresivo. Asimismo, se sugiere incluir el enfoque del juego libre en espacios abiertos (visitas a parques, zoológicos, entre otros). Que incorpore explícitamente el enfoque del juego como derecho del niño y como estrategia formativa esencial, alineándose con los principios del currículo nacional de Educación Inicial.

De igual manera, desde el punto de vista metodológico, los resultados evidencian correlaciones significativas entre las dimensiones analizadas, por tanto, se recomienda profundizar en investigaciones posteriores mediante diseños longitudinales que permitan observar la evolución de la autonomía a lo largo del tiempo. Ello contribuiría a superar las limitaciones inherentes a los estudios de corte transversal. Asimismo, sería pertinente seguir fortaleciendo, la autonomía infantil no se manifiesta únicamente en indicadores medibles, sino también en conductas espontáneas y procesos internos que requieren interpretación contextualizada.

En ese sentido, también se recomienda incorporar de manera sistemática espacios de juego libre en la planificación diaria, garantizando tiempos y ambientes flexibles donde los niños puedan interactuar espontáneamente con sus pares. No debe entenderse el juego libre como un espacio accesorio o recreativo desvinculado del aprendizaje, sino como un medio privilegiado para la construcción de la autonomía infantil en sus diversas dimensiones. Estas experiencias deben propiciar el diálogo sin intervención inmediata del adulto, favoreciendo así el desarrollo de la

autonomía personal y socioemocional desde un enfoque neuroeducativo. Asimismo, se sugiere desarrollar jornadas de reflexión pedagógica y talleres prácticos sobre el valor neuroeducativo del juego libre, orientados a docentes y familias, con el fin de unificar criterios y prácticas que favorezcan la estabilidad socioemocional autónoma. Estas acciones fortalecerán el trabajo colaborativo y coherente entre escuela y hogar. Siendo pertinente institucionalizar espacios diarios estructurados de juego libre, garantizando tiempos suficientes, ambientes seguros y materiales diversos que estimulen la exploración, la toma de decisiones y la interacción espontánea.

A nivel de recomendaciones específicas:

1. Orientando a examinar la relación entre la dimensión socio-interactiva del juego libre y la dimensión personal de la empatía, se recomienda promover dinámicas de juego que favorezcan la cooperación, la negociación de roles y la resolución pacífica de conflictos. La docente debe asumir un rol de mediadora reflexiva, interviniendo únicamente cuando sea necesario para guiar procesos de regulación emocional y comprensión del otro, evitando dirigir excesivamente la actividad. Asimismo, resulta pertinente implementar espacios de diálogo posterior al juego, donde los niños puedan verbalizar experiencias, emociones y acuerdos, fortaleciendo así la empatía como componente de la autonomía personal.

La familia, ha de contribuir a sensibilizar a sus integrantes a conformar su compromiso para ofrecer tiempos y espacios donde los niños puedan jugar sin directrices rígidas ni uso excesivo de dispositivos tecnológicos. El acompañamiento respetuoso, sin sobreprotección, contribuirá al fortalecimiento de la autonomía, la seguridad emocional y la capacidad de decisión de los menores.

2. Referido a la asociación entre la dimensión cognitivo-simbólica del juego libre y la dimensión cognitiva-decisional, se sugiere enriquecer los ambientes con materiales abiertos y no estructurados (bloques, telas, elementos reciclados, figuras simbólicas), que permitan la representación imaginativa y la resolución de problemas de manera autónoma. Es importante que el docente fomente la toma de decisiones reales, elección de materiales, organización del espacio, definición de roles, favoreciendo procesos de planificación, anticipación y evaluación de acciones. De este modo, el juego simbólico se convierte en un escenario natural para el desarrollo del pensamiento reflexivo y la capacidad decisional.
3. En relación a la dimensión motriz-expresiva y la dimensión socio-emocional, se recomienda garantizar espacios amplios y seguros donde los niños puedan desplazarse libremente, experimentar con su cuerpo y expresar emociones mediante el movimiento. Actividades como dramatizaciones espontáneas, juegos de persecución o circuitos motrices no dirigidos contribuyen a la autorregulación emocional y al fortalecimiento de la confianza en sí mismos. La expresión corporal, en este sentido, no debe ser restringida por un control excesivo, sino encauzada hacia el respeto mutuo y la convivencia armónica. Por tanto, a futuras

investigaciones y acciones pedagógicas, recomendamos igualmente dar continuidad a estudios y proyectos de innovación educativa que profundicen en el uso del juego libre como estrategia transversal, integrándolo a otras áreas del currículo.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (2001). Teoría cognitiva social: Una perspectiva agencial. *Revista Anual de Psicología*, 52, 1–26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Desclée de Brouwer
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Brosterman, N. (2021). *Inventing kindergarten*. Harry N. Abrams.
- Bodrova, E., y Leong, D. J. (2020). Herramientas de la mente: El enfoque Vigotskianas para la educación infantil temprana. Pearson Education.
- Bodrova, E., & Leong, D. (2015). *Vygotskian and post-Vygotskian views on children's play*. *American Journal of Play*, 7(3), 371–388.
- Chokler, M. (2021). *El desarrollo infantil y la práctica psicomotriz*. Cinco.
- Domínguez, P., & Sánchez, M. (2021). *Autonomía y desarrollo personal en la primera infancia*. Editorial UOC.
- Bustos, M., & Andrade, L. (2021). *Juego y desarrollo socioemocional en la primera infancia: Un estudio comparado en América Latina*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 9(2), 45–60.
- CEPAL. (2022). *Panorama social de América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Defensoría del Pueblo. (2021). *Informe anual sobre convivencia escolar en instituciones públicas de educación básica*. Lima: Defensoría del Pueblo.
- Diamond, A. (2016). Why improving and assessing executive functions early in life is critical. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 7–14. <https://doi.org/10.1177/2372732215622458>
- DRE-Ica. (2023). *Balance regional de logros y desafíos en educación inicial*. Dirección Regional de Educación Ica.
- Erikson, E. H. (1963). *Infancia y sociedad* (2ª ed.). Nueva York: Norton.
- Fernández, L., & Morales, P. (2022). *Evaluación cualitativa del juego infantil: herramientas para la práctica docente*. Ediciones Pedagógicas.
- García, R., & Núñez, M. (2023). *Análisis descriptivo y explicativo en la investigación cuantitativa*. Editorial Académica Española.

- Goleman, D. (1996). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Gómez-Hernández, C., & Castro-Soto, I. (2025). El juego social como factor de protección para el bienestar socioemocional en la infancia. *Anales de Psicología*, 41(1), 78-93.
- Gonzales -Grandon, Chao, C., Patiño, H. (2021) "El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia" [Universidad Iberoamericana México]
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2021
- González, M., & Rivera, L. (2022). *Teorías del desarrollo y su aplicación en el aula infantil*. Editorial Universitaria Iberoamericana.
- Gutiérrez, C., & Salvatierra, M. (2023). *Interacciones sociales y habilidades emocionales en niños de educación inicial en la región Ica*. Revista Peruana de Investigación Educativa, 15(1), 78–94.
- Hernández & Ruiz, J. (2020). *Diseño de investigación en ciencias sociales: Un enfoque práctico*. Editorial Pearson.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L. E., y Singer, D. (2020). Un mandato para el aprendizaje lúdico en preescolar: Aplicación de la evidencia científica. Oxford University Press
- Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2018). *Becoming brilliant: What science tells us about raising successful children*. American Psychological Association.
- Hoffman, M. (2000). *Empathy and moral development*. Cambridge University Press.
- Immordino-Yang, M. H. (2020). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience*. Norton.
- Lester, S., & Russell, W. (2022). *The value of play in early childhood education: Contemporary perspectives*. Routledge.
- López, C., & Salas, J. (2022). *Juego, creatividad y desarrollo infantil*. Fondo de Cultura Educativa.
- López, G., & Martínez, I. (2020). *El desarrollo de la autonomía en la infancia: Teoría y práctica*. Editorial Narcea.
- Lora, J. (2021). *Educación inicial y desarrollo integral del niño*. Fondo Editorial Pedagógico.
- Marca, M. (2023) Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 "Hilda Salas Delgado" – Ica. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]
 URI: <https://hdl.handle.net/20.500.13028/6883> - Repositorio de la UNICA

- Martínez, C. (2029) Jugar es un asunto serio. [Artículo científico. Universidad Complutense de Madrid. España]
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300001
- Minaya., Cruzado, L., Izaguirre, G., Villa, C. (2024) Importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional del niño y niña del nivel inicial.
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/48/Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Minaya_Cruzado_Izaguirre%20Flores_Villa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2020). *Guía Metodológica de Educación Inicial* para docentes de Educación Inicial.
- MINEDU. (2022). *Orientaciones para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en educación inicial*. Ministerio de Educación del Perú.
- Montessori, M. (2002). *El niño: El secreto de la infancia*. Madrid: Diana.
- Montessori, M. (2021). *La mente absorbente del niño* (Ed. actualizada). Editorial Diana.
- Moyles, J. (2015). *El juego en la educación infantil y primaria*. Morata.
- OEI. (2022). *Educación y primera infancia en Iberoamérica: avances y desafíos*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Ortega, A., & Sánchez, L. (2022). *Prácticas de autonomía en educación infantil*. Ediciones Aljibe.
- Panksepp, J. y Biven, L. (2019). *La arqueología de la mente: Orígenes neuro evolutivos de las emociones humanas*. W. W. Norton & Company.
- Peñaherrera, M. (2023) Estrategias docente para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de 5 años". [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/31915f28-7687-440d-bc69-e9de8916e43e/content>
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.
- Paniora, Y., Paniora, F., Esteban, N., Escandón, A., (2022). Programa juego y aprendo en las nociones matemáticas básicas en niños del nivel inicial
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000100227
- Pikler, E. (2020). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Narcea.
- Ramírez, E., & Solórzano, M. (2022). *Metodología de la investigación educativa infantil*. Editorial Trillas.
- Rigal, R. (2022). *Psicomotricidad y educación infantil*. Editorial Médica Panamericana.

- Rodríguez-Díaz, M., & Pérez-Ruiz, L. (2023). Estrategias pedagógicas basadas en el juego social para el desarrollo de la autorregulación emocional. *Cuadernos de Pedagogía*, 450, 20-35.
- Rojas, C., & Aguilar, D. (2021). *Competencias sociales y autonomía en la educación infantil*. Editorial Graó.
- Sánchez-García, P., & Torres-Martínez, R. (2024). Impacto del juego social educación inicial. *Revista de Psicología Educativa*, 30(2), 150-165.
- Soto, R., & Bernal, A. (2022). *Formando para la convivencia: empatía y habilidades sociales en la infancia*. Ediciones Académicas
- Torres, V., & Vargas, M. (2022). *Pedagogía emocional y juego libre en la educación inicial*. Editorial Magister
- UNESCO. (2022). *Marco global para la educación socioemocional en la infancia temprana*. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNICEF. (2021). *El juego como derecho y herramienta de desarrollo infantil*. <https://www.unicef.org/es>
- UNICEF. (2023). *El juego como derecho: Implicancias para el desarrollo infantil*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vargas, C., & Silva, E. (2024). *Técnicas estadísticas para la investigación cuantitativa*. *Revista de Métodos Estadísticos*, 12(2), 78-92.
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weisberg, D. S., Zosh, J. M., Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R. M. (2022). Descubriendo el poder del juego: una perspectiva científica. *American Educador*, 45(3), 42–50.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kuvalja, M., & Verma, M. (2023). Play, self-regulation and development in early childhood. *Early Years*, 43(2), 145–160.

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos

Guía de observación

Título: Juego libre y su relación con la autonomía de niños en la Institución Educativa N° 73 - Ica, 2025

Objetivo: Observar y registrar el impacto de los diferentes tipos de Juego libre y autonomía en los niños de 5 años.

Datos generales del niño:

- Nombre _____
- Edad exacta: _____
- Sexo: _____
- Sección: _____

Escala de Frecuencia:

Si	A veces	No
2	1	0

Dimensiones e indicadores		f		
		2	1	0
Variable 1: Juego libre				
Dimensión: Socio-interactiva				
1	Inicia interacciones durante el juego sin mediación del adulto.			
2	Establece relaciones causa-efecto en su juego.			
3	Sigue una secuencia lógica en su juego			
4	Realiza juegos de roles con sentido.			
5	Reconoce y respeta límites sociales establecidos en el aula			
Dimensión: Cognitivo-simbólica				
6	Representa situaciones cotidianas mediante el juego simbólico			
7	Coopera con sus pares para lograr metas comunes			
8	Explica verbalmente sus producciones gráficas o construcciones.			
9	Integra experiencias previas en la creación de historias, dibujos o dramatizaciones.			
10	Anticipa acciones dentro de una situación lúdica o problemática			
Dimensión: Motriz- expresiva				
11	Manipula objetos pequeños con precisión (piezas, bloques, etc.).			
12	Coordina movimientos al lanzar, atrapar o patear.			
13	Usa herramientas (tijeras, pinces, etc.) con destreza.			
14	Utiliza gestos, posturas y desplazamientos para comunicarse sin apoyo verbal			
Variable 2: Autonomía				

Dimensión: Personal				
15	Atiende sus necesidades básicas diarias de manera autónoma			
16	Organiza y cuida sus pertenencias al iniciar y finalizar las actividades del aula.			
17	Selecciona materiales o actividades de acuerdo con sus intereses y las consignas propuestas			
18	Explica con palabras sencillas la razón de sus elecciones durante una actividad			
Dimensión: Cognitiva-decisional				
19	Busca alternativas propias cuando una estrategia inicial no le resulta efectiva.			
20	Mantiene una decisión tomada durante el desarrollo de una tarea			
21	Reconoce cuándo necesita apoyo y lo solicita de forma oportuna para continuar la actividad.			
Dimensión: Socio-Emocional				
22	Expresa emociones básicas de manera verbal o gestual sin recurrir a conductas disruptivas.			
23	Regula su comportamiento ante la espera de turnos o resultados no inmediatos.			
24	Establece relaciones positivas con sus pares, mostrando disposición para compartir y colaborar			
25	Acepta orientaciones del adulto sin resistencia emocional excesiva			

Matriz de Consistencia

Título: Juego libre y su relación con la Autonomía de niños en la Institución Educativa N° 73, Ica - 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿De qué manera se vincula el juego libre con la autonomía en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025? Problemas específicos P.E.1 ¿Cómo se relaciona la dimensión socio–interactiva del juego libre con la dimensión personal de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025? P.E.2 ¿En qué grado correlacionan la dimensión cognitivo–simbólica del juego libre se asocia con la dimensión cognitiva–decisional de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica, durante el año 2025? P.E.3 ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión motriz–expresiva del juego libre y la dimensión socio-emocional en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025?	Objetivo general Analizar la relación entre el juego libre y la autonomía de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025. Objetivos específicos O.E.1 Examinar la relación entre la dimensión socio-interactiva del juego libre y la dimensión personal de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica-2025. O.E.2 Determinar el grado de asociación entre la dimensión cognitivo- simbólica del juego libre y la dimensión cognitiva-decisional de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica-2025. O.E.3 Identificar la relación entre la dimensión motriz-expresiva del juego libre y la dimensión socio-emocional de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025.	Hipótesis general Existe una relación significativa entre el juego libre y la autonomía en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica-2025. Hipótesis específicas H.E.1 Existe una relación significativa entre la dimensión socio-interactiva del juego libre y la dimensión personal de los niños en la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025. H.E.2 Existe una asociación significativa entre la dimensión cognitivo-simbólica del juego libre y la dimensión cognitiva-decisional en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica-2025. H.E.3 Existe una relación significativa entre la dimensión motriz-expresiva del juego libre y la dimensión socio-emocional en los niños de la Institución Educativa N° 73, Ica- 2025.	Variable 1 Juego libre Dimensiones: - Socio-interactiva - Cognitivo-simbólica - Motriz-expresiva Variable 2 Autonomía Dimensiones - Personal - Cognitiva decisional - Socio-emocional	Enfoque Cuantitativo Tipo: Básica Nivel Descriptivo Diseño Correlacional- Transversal Población 123 niños de 3-5 años Muestra 42 niños de 5 años Técnica Observación Instrumento Guía de observación

Cuadro de desagregación de Constructos

Constructos de estudio	Descripción teórica del componente	Enfoque funcional del concepto	Componentes internos	Ítems de valoración	Escala
1 Juego libre	Actividad espontánea y voluntaria iniciada por el niño, donde elige y regula su juego sin dirección adulta; se operacionaliza mediante la observación de iniciativa, toma de decisiones, creatividad e interacción durante momentos de juego no dirigido (Piaget, 1962; Moyles, 2015).	conjunto de acciones lúdicas que el niño realiza de manera espontánea, voluntaria y sin dirección directa del adulto, durante espacios y tiempos previamente organizados.	Socio-interactiva	- Inicia interacciones durante el juego sin mediación del adulto. - Establece relaciones causa-efecto en su juego. - Sigue una secuencia lógica en su juego - Realiza juegos de roles con sentido. - Reconoce y respeta límites sociales establecidos en el aula	Ordinal
			Cognitivo-simbólica	- Representa situaciones cotidianas mediante el juego simbólico - Coopera con sus pares para lograr metas comunes - Explica verbalmente sus producciones gráficas o construcciones. - Integra experiencias previas en la creación de historias, dibujos o dramatizaciones. - Anticipa acciones dentro de una situación lúdica o problemática.	
			Motriz-expresiva	- Coordina movimientos corporales para expresar emociones o ideas durante actividades lúdicas. - Utiliza gestos, posturas y desplazamientos para comunicarse sin apoyo verbal. - Evidencia precisión en sus movimientos al manipular materiales diversos. - Ejecuta secuencias motoras rítmicas (palmas, pasos, balanceos) siguiendo consignas. - Explora creativamente el espacio corporal y físico durante juegos de expresión y movimiento.	

2 Autonomía	Capacidad progresiva del niño para actuar y autorregularse de manera independiente; se mide observando conductas de decisión, autorregulación emocional y responsabilidad manifestadas principalmente en situaciones de juego libre (Vygotsky, 1978; Bisquerra, 2020)	Capacidad del niño y responsable en actividades cotidianas y lúdicas, de acuerdo con su nivel de desarrollo. Se evidencia mediante la toma de decisiones personales, la autorregulación de su conducta, la resolución de situaciones simples sin ayuda constante del adulto, el cuidado de sus pertenencias y la participación activa en actividades individuales y grupales.	Personal	- Atiende sus necesidades básicas de manera autónoma, solicitando ayuda solo cuando lo requiere. - Organiza y cuida sus pertenencias al iniciar y finalizar las actividades del aula. - Se desplaza con seguridad por los espacios escolares, respetando normas básicas de uso y cuidado - Mantiene hábitos personales adquiridos aun en ausencia de supervisión directa del adulto. - Asume responsabilidades asignadas, cumpliéndolas dentro del tiempo esperado.	Ordinal
			Cognitiva– decisional	- Selecciona materiales o actividades de acuerdo con sus intereses y las consignas propuestas. - Explica con palabras sencillas la razón de sus elecciones durante una actividad. - Busca alternativas propias cuando una estrategia inicial no le resulta efectiva. - Mantiene una decisión tomada durante el desarrollo de una tarea sin cambiarla impulsivamente. - Reconoce cuándo necesita apoyo y lo solicita de forma oportuna para continuar la actividad.	
			Socio- emocional	- Expresa emociones básicas de manera verbal o gestual sin recurrir a conductas disruptivas. - Regula su comportamiento ante la espera de turnos o resultados no inmediatos. - Establece relaciones positivas con sus pares, mostrando disposición para compartir y colaborar. - Afronta situaciones de dificultad leve manteniendo una actitud perseverante. - Acepta orientaciones del adulto sin resistencia emocional excesiva	

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN
EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ identificado (a) con DNI
N° _____, Padre /Madre de familia del niño (a) _____

de la sección de 5 años de edad; **DECLARO QUE HE SIDO INFORMADO (A)**, que mi menor hijo (a) ha sido invitado (a) a participar en la investigación denominada **“Juego libre y su relación con la Autonomía de niños en la Institución Educativa N° 73, Ica, 2025-** dirigido por la tesista Bach. **Gastelu Flores Dianne Victoria**, egresada de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, con el objetivo: Establecer la relación entre el juego libre y autonomía en niños de la Institución Educativa N° 73 - Ica, 2025; que su participación se llevará a cabo en su condición de estudiante en el horario de clases, consistirá en la aplicación de una Guía de observación que demorará alrededor de 30 minutos, cada una. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera directa y por lo tanto tiene un beneficio para la comunidad educativa. Asimismo, sé que puedo negar su participación o retirarla en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí menor hijo (a). Por lo expresado, Sí. Acepto voluntariamente que mi niño (a) participe en este estudio, dejo constancia que he recibido una copia del presente documento.

Ica, mayo de 2025

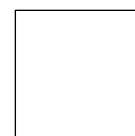
Si acepto



Huella digital

Firma del padre de familia
DNI

No acepto



Huella digital

Firma de la madre de familia
DNI



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 73

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 73 -DISTRITO ICA,
PROVINCIA ICA, REGIÓN ICA - UGEL ICA.

QUIEN OTORGA AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y TESIS

A la Srta. **DIANNE VICTORIA GASTELU FLORES**, identificada con DNI N° 76075699, con código de Matrícula N° 20144196, Bachiller en Ciencias de la Educación egresada de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", a quien **AUTORIZO** desarrollar el Proyecto de Investigación y Tesis "**juego libre y autonomía en niños en el Jardín N° 73", Ica - 2025**", que consiste en la aplicación de instrumentos de recojo de datos : Guía de Observación y Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años de edad y Guía de entrevista aplicada a la docente de dicha sección, para optar el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación en Educación Inicial; por lo que se expide la presente **AUTORIZACIÓN** para desarrollar el Proyecto de Investigación y la Tesis en mención.

Dado y firmado en Ica a los veintidós días del mes de abril
del año dos mil veinticinco.




Mag. Anya Del R. Saldavilla Helgar
DIRECTORA I.E. N° 73
DISTRITO ICA

FE DE SUSCRIPCION

SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S)
MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

INREDACCION

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE INVESTIGACIÓN



Yo, Dianne Victoria Gastelu Flores, identificada con DNI N° 76075699, con domicilio en Residencial San Carlos Mz 0 – lote 35 , distrito: Ica, provincia: Ica región: Ica.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Que, el Proyecto de Tesis titulado "Juego libre y su relación con la Autonomía de niños en la Institución Educativa N° 73- Ica, 2025" presentado a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", es Original e Inédito.

Para mayor constancia, firmo en la ciudad de Ica, a los veintidós días del mes de mayo de año dos mil veinticinco.



Dianne Victoria Gastelu Flores
DNI N° 76075699

Celular N° 927702815



NOTARIA ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ

LEGALIZACIÓN DE FIRMAS



CERTIFICO: La autenticidad de la(s) suscripción(es) de: DIANNE VICTORIA GASTELU FLORES identificado con D.N.I. N° 76075699; declara(n) haber suscrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firma(s) mas no el contenido art. 108° D. Leg. N° 1.049; doy fe. (8246-2025) (ADHA).
ICA, 22 DE MAYO DEL 2025.



ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ

Abogado Notario
COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA





UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL N°1121-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 20 de agosto de 2025

VISTO:

El Oficio N°0413-2025-UI-FCEH-UNICA, de fecha 10 de julio de 2025, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)".

Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Juego libre y su relación con la Autonomía de niños en la Institución Educativa N° 73, Ica - 2025, elaborado por la tesista GASTELU FLORES, Dianne Victoria, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, por el asesor Dr. Juan Robustiano HUAMANÍ CÓRDOVA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad ordinario de fecha 19 de agosto de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Juego libre y su relación con la Autonomía de niños en la Institución Educativa N° 73, Ica - 2025, elaborado por la tesista GASTELU FLORES, Dianne Victoria, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. Juan Robustiano HUAMANÍ CÓRDOVA.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL Nº353-D-FCEH-UNICA-2026

Ica, 23 de marzo de 2026

VISTO:

El Oficio Nº0133-2026-UI-FCEH-UNICA de fecha 17 de marzo de 2026, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Perú y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DY-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANI, {...}

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dr. Raúl Angel BARRIOS MENDOZA, Lic. Juan José SARMIENTO GUARDIA, Dra. María del Pilar CASTILLO MARTINEZ, Dr. Ozman Alfonzo PAUCAR ANDRES, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Juego libre y su relación con la Autonomía de niños en la Institución Educativa N° 73, Ica - 2025, presentado por la bachiller GASTELU FLORES Dianne Victoria, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL, teniendo como asesor al docente Dr. Juan Robustiano HUAMANI CORDOVA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad ordinario de fecha 20 de marzo de 2026.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: Final de Tesis titulado: Juego libre y su relación con la Autonomía de niños en la Institución Educativa N° 73, Ica - 2025, elaborado por la bachiller GASTELU FLORES Dianne Victoria, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. Juan Robustiano HUAMANI CORDOVA.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR
DECANO