



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"GESTIÓN DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y LOGRO DEL PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, 2022"

Presentado por:

RAMOS CHUECAS LILIANA MARIA

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 17%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 19 de julio de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



TESIS

Gestión del currículo por competencias y logro del perfil profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

AUTORA:

LILIANA MARIA RAMOS CHUECAS

GRADO A OBTENER: MAESTRO

Ica – Perú

2024

DEDICATORIA

A mis padres, con singular estima y agradecimiento por su dedicación en mi formación y desarrollo personal, profesional y social.

Liliana

AGRADECIMIENTOS

A las autoridades de la facultad de educación de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, por gestionar los posesos formativos en un contexto de calidad.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, por su participación activa en la formación de profesionales de calidad.

Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
- Índice de contenidos	iv
- Índice de tablas	v
- Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
CUERPO DEL INFORME FINAL	
I. Introducción	9
II. Estrategia metodológica	23
2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	23
2.2 Población y muestra	23
2.3 Técnicas de recolección de datos	24
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	25
III. Resultados	26
3.1 Presentación e interpretación de resultados	26
3.2 Comprobación de hipótesis	34
3.2.1 Contrastación de hipótesis general	34
3.2.2 Contrastación de hipótesis específicas	35
3.2.2.1 Comprobando la hipótesis específica 1	35
3.2.2.2 Comprobando la hipótesis específica 2	36
3.2.2.3 Comprobando la hipótesis específica 3	37
IV. Discusión	38
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	41
VII. Referencias bibliográficas	42
VIII. Anexos	46

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	24
Tabla 2 Desarrollo de la Gestión del currículo por competencias	26
Tabla 3 Desarrollo de Planificación del currículo	27
Tabla 4 Desarrollo de conducción de proceso de enseñanza aprendizaje	28
Tabla 5 Desarrollo de la gestión de la evaluación por competencias	29
Tabla 6 Nivel de logro del perfil profesional	30
Tabla 7 Nivel de desarrollo de la dimensión personal	31
Tabla 8 Nivel de desarrollo de la dimensión profesional	32
Tabla 9 Nivel de desarrollo de la dimensión socio comunitaria	33
Tabla 10 Correlación entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional	34
Tabla 11 Correlación entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal	35
Tabla 12 Correlación entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión profesional	36
Tabla 13 Correlación entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Desarrollo de la Gestión del currículo por competencias	26
Figura 2 Desarrollo de Planificación del currículo	27
Figura 3 Desarrollo de conducción de proceso de enseñanza aprendizaje	28
Figura 4 Desarrollo de la gestión de la evaluación por competencias	29
Figura 5 Nivel de logro del perfil profesional	30
Figura 6 Nivel de desarrollo de la dimensión personal	31
Figura 7 Nivel de desarrollo de la dimensión profesional	32
Figura 8 Nivel de desarrollo de la dimensión socio comunitaria	33

RESUMEN

Esta tesis abordó el objetivo de establecer la relación entre la gestión del currículo por competencias y logro del perfil profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, el nivel de este estudio fue correlacional. El diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población y la muestra de estudio, en este trabajo de investigación quedó compuesta por 41 docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, la técnica es la encuesta. Los instrumentos fueron un cuestionario sobre gestión del currículo por competencias por otro lado el cuestionario sobre logro del perfil profesional en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, con sus respectiva confiabilidad y validez.

Se concluye con los hallazgos observados mediante análisis inferencial, existe una relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. El coeficiente Rho Spearman obtenido es de 0,672 que indica que a un buen nivel de gestión del currículo por competencias tendremos mejoras logros en el perfil profesional en los estudiantes de formación profesional en educación inicial.

Palabras claves: Gestión, currículo, competencias aprendizaje y logro del perfil profesional.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to establish the relationship between the management of the curriculum by competencies and the achievement of the professional profile in the Faculty of Education Sciences and Humanities of the San Luis Gonzaga National University, 2022. The methodology was of quantitative approach of basic type, the level of this study was correlational. The non-experimental design was descriptive and correlational. The population and the study sample in this research work was composed of 41 teachers of the Faculty of Education Sciences and Humanities of the Universidad Nacional San Luis Gonzaga, the technique is the survey. The instruments were a questionnaire on competency-based curriculum management and a questionnaire on the achievement of the professional profile in students of the Universidad Nacional San Luis Gonzaga, with their respective reliability and validity.

It is concluded with the findings observed through inferential analysis that there is a significant relationship between the management of the curriculum by competencies and the achievement of the professional profile in the Faculty of Education Sciences and Humanities of the San Luis Gonzaga National University. The Rho Spearman coefficient obtained is 0.672, which indicates that at a good level of curriculum management by competencies we will have better achievements in the professional profile in the students of professional training in initial education.

Keywords: Management, curriculum, learning skills and achievement of the professional profile.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación viene presenciando una serie de cambios y transformaciones, a fin de mejorar la calidad educativa, como es de conocimiento lograr profesionales capacitados contribuye en el desarrollo no solo económico de un país sino también el desarrollo social, se necesita lograr un adecuado perfil profesional, de manera que pueda estar capacitado a afrontar las exigencias de este mundo competitivo.

En Cuba, según Lasso et al. (2022) se evidencian limitaciones en la adquisición de habilidades profesionales en los estudiantes y egresados, enfocadas en su generalidad a incongruencias en el diseño curricular y su adaptación a una preparación para el acceso temprano a la ubicación laboral, así como una racional diferenciación con el técnico medio que se forma en la educación general. En Chile, Cuevas-Solar & Arancibia. (2020) mencionan que las instituciones de nivel superior universitario ya cuentan con un nuevo modelo didáctico en su currículo, por medio de ella obtienen el logro de competencias para sus egresados, es todo un complejo modelo didáctico que le permite asimilar tanto capacidades y competencias.

En Colombia, orientar un currículo por competencias en la Educación Superior y en el contexto de la Edad Contemporánea, recae en la necesidad de la gestión de la calidad en el aprendizaje y la docencia. La discusión educativa actual en dicho país se basa en la idea de que la calidad de la educación depende de manera directa con la calidad de la formación de los maestros; entre mayor y mejor sea dicha formación, mejor será la calidad de la educación (Bolívar, 2019).

En el Perú, Espinoza-Narcizo (2020) afirma que el perfil profesional se impone como un compromiso, un desafío ante la sociedad y, por consiguiente, una entrega de poder a la misma, que están en condiciones de exigir su cumplimiento. Por consiguiente, existe la necesidad de profundizar en el conocimiento del perfil del egresado a través de las normas del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), ya que en muchos de los casos no se logra atender las peticiones reales de la sociedad entorno a la profesión. En la Universidad Nacional del Centro del Perú, según Hilario-Flores et al. (2023) se observó que el 85% trabaja en el área profesional de su formación universitaria, de los cuales una proporción significativa indicó como “satisfactoria” su labor docente. Esta pronta inserción laboral y en su área de formación profesional, muestra que los egresados salen de la universidad con las competencias adecuadas y con el perfil profesional correcto.

En el contexto local, en la escuela profesional de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Se ha observado que si bien es cierto no mayoritariamente existe en un reducido número de docentes deficiencias respecto a la planificación y organización del currículo también se han observado casos aislados respecto a dificultades en la ejecución y conducción del proceso de enseñanza aprendizaje mostrando deficiencias en la aplicación de algunas estrategias, así mismo existe un reducido número de casos en el que la gestión de la evaluación no se lleva a cabo en condiciones adecuadas.

Frente a esta problemática en donde se percibe falencias tanto en la gestión del currículo por competencias como en el logro del perfil profesional, es necesario establecer la relación que existe entre ellas, de manera que surge la necesidad de realizar la presente investigación.

A continuación, se presentan los estudios previos asociados a las variables estudiadas:

Para Tinoco-Izquierdo et al. (2020), en su artículo titulado: Perfil profesional docente y formación competitiva en egresados de una universidad de Ecuador. El método de la investigación es transversal con un tipo de investigación aplicada cuantitativa, con una muestra de 55 docentes y 132 egresados. Se elaboraron y aplicaron dos encuestas para medir las variables. Se concluye que: entre el perfil profesional del docente, la práctica docente, el desarrollo de funciones de investigación y vinculación con la colectividad, es $r= 0.82$. Entre el perfil profesional del docente, la práctica docente, el desarrollo de funciones de investigación y vinculación con la colectividad en la calidad de la formación profesional de los egresados, el coeficiente de Pearson es $r= 0.81$, $P= 0,00$ (sig. Bilateral) confirmándose que la relación entre las variables es significativa $p<.05$.

Jiménez et al. (2019), en su artículo titulado: Perfil del futuro docente: nuevos retos en el marco del EEES. Presentó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo. La investigación fue llevada a cabo en la Universidad Católica de San Antonio de Murcia (UCAM) con una muestra de 230 estudiantes de Educación. Los instrumentos utilizados para este propósito fueron el cuestionario de autoestima Rosenberg, ATI, TMMS-24 y un instrumento diseñado ad-hoc para la atención a la diversidad y el uso de las TIC y su relación con el cyberbullying. Los resultados muestran un perfil definido de estudiantes mujeres, con una alta inteligencia emocional, autoestima dentro del promedio, que no favorecen un enfoque de enseñanza específico y con medios muy elevados en la atención a la diversidad y el cyberbullying.

Lasso et al. (2022), en su artículo titulado: El diseño curricular por competencias profesionales en la formación del Técnico Superior. La muestra de estudio en la cual se aplicaron los talleres, fueron de 20 profesores, 10 estudiantes en formación y 10 egresados. En estos se recogieron opiniones de los docentes que imparten asignaturas del currículo base, propio y optativo/electivo y otros que son responsables de la práctica laboral en las escuelas. En los talleres a los profesores se les entregó una copia del currículo anterior y del que se propone para valorar su nivel de satisfacción con el nuevo y los cambios que se estaban produciendo en el proceso formativo. Se determinó que, el diseño curricular propuesto para el programa de formación dada su relación con las exigencias que impone la sociedad a su desempeño profesional, se basa en la formación por competencias profesionales como vía de alcanzar los objetivos propuestos, en correspondencia con el ejercicio activo del estudiante, los avances de las ciencias y de la tecnología, el rol creador de los docentes y las necesidades de su práctica laboral.

A nivel nacional, Tejada (2019) en su estudio titulado: Perfil profesional y el desarrollo actitudinal

en las estudiantes de la escuela de educación superior técnico profesional PNP San Bartolo, 2019. El estudio utilizó un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio comprende 180 alumnas comprendidas entre 16 y 24 años. El instrumento utilizado fue un cuestionario confeccionado en base a los valores del perfil profesional y el desarrollo actitudinal. Se determinó según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,590 observamos que la relación es positiva media alta y un P- valor de $0,000 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación El perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal en las estudiantes de la Escuela de educación Superior Técnico Profesional PNP- San Bartolo.

Condori et al. (2021) en su artículo titulado: Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios. El trabajo corresponde al enfoque cuantitativo de tipo no experimental, de diseño correlacional y explicativo, teniendo como población a estudiantes del X semestre 2018-II, a quienes se administró un cuestionario. Los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Rho Spearman demuestran una asociación positiva muy alta ($r = 0.849$) entre las variables, además se tiene un coeficiente de determinación $R^2 = 0.746$ que nos da a conocer que aproximadamente el 74.6% de la variación de la variable del perfil de logro del egresado puede ser explicada por la variación de la variable desempeño docente.

Casimiro et al. (2021, en su artículo titulado: Perfil profesional del estudiante de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú. El trabajo está basado en un enfoque cuantitativo, con un diseño transeccional descriptivo, participaron 97 estudiantes de la facultad de educación inicial entre las promociones 2016 y 2017. Se aplicó el cuestionario previa validez y confiabilidad vía online como instrumento para establecer el perfil profesional de los estudiantes. Los resultados encontrados podemos afirmar que el Perfil profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación es competitivo y según los resultados en un 78,4%. Asimismo, indicamos que el grupo etareo que fluctúa entre 20 y 32 años es el que presenta un perfil profesional competitivo.

Hilario-Flores et al. (2023) en su artículo titulado: Evaluación del perfil de egreso en educación según graduados y empleadores en una universidad peruana. Es un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo transversal. Se aplicó un cuestionario de 25 reactivos a 92 egresados (α de Cronbach = 0.925), y un cuestionario de 7 reactivos a 24 empleadores (α de Cronbach = 0.901), seleccionados de manera intencional, no probabilística. Se determinó una pronta inserción laboral de los egresados, 87% en menos de un año; en su mayoría muestran un nivel de logro muy bueno y sobresaliente de las competencias genéricas y específicas en el desempeño de los egresados en su centro de labor, concordante en la percepción de los egresados y empleadores.

A nivel local, Ramírez (2019). Relación entre el modelo pedagógico curricular y el logro del perfil de egreso en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público “Juan XXIII” de Ica, 2018. (tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Esta investigación es tipo básica y su nivel correlacional. La población de estudio, compuesta por 365 estudiantes y una muestra conformada por 187 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” elegidos mediante el muestreo probabilístico”, La técnica la encuesta como técnica y un cuestionario sobre el modelo pedagógico curricular y una Guía de auto observación del logro del perfil del egresado. Los resultados reflejaron que existe una relación directa entre el manejo del modelo pedagógico curricular C3I3 y el logro del perfil de egreso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, esto se refleja en el coeficiente de Rho Spearman de 0,705, que significa que a un alto nivel de manejo del modelo pedagógico curricular C3I3 le corresponde un alto nivel de logro del perfil de egreso.

Ochoa (2022), en su tesis titulada: Gestión del currículo por competencias y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2020. Corresponde a una investigación básica, nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue de 35 formadores de educación superior los cuales trabajan en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica. La técnica en este estudio fue la encuesta y sus instrumentos. Los resultados demuestran que se logró determinar en el presente estudio que existe una relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, esto reflejado por el coeficiente de Rho Spearman de 0,992.

A continuación, se presenta el marco teórico de la variable: Gestión del currículo por competencias.

Conceptualización

En primer lugar, Vera y Salvador (2023) afirman que la gestión curricular por competencias es un proceso de enseñanza continuo, dinámico e inacabado que se lleva a cabo para dar contestación a los retos sociales actuales y futuros, asumiendo como propósito la oportunidad de la formación del educando.

Para Domínguez y Masgo (2020) el currículo por competencias revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades.

Según Ochoa (2022) la gestión del currículo por competencias, consiste implicar en el desarrollo de los conocimientos tanto teóricos como prácticos a partir de la práctica de reflexión y la práctica incentivando asimismo la innovación y la transformación. De manera que parte de la gestión del

currículo presenta una serie de elementos como son la implementación, la estrategia tanto de monitoreo como de realimentación y finalmente la evaluación del currículo.

Para Casanova et al. (2018) exige un sin número de condiciones para su implementación en la formación universitaria, concibiendo al ser humano desde la integralidad y complejidad de sus dimensiones, en interacción permanente con el contexto.

Finalmente, Chávez (2017), conceptualiza a la gestión del currículo por competencias, como el conjunto de criterios, planes de estudio, programaciones, metodologías y procesamientos, los cuales intervienen en la formación global y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. También incluye a los recursos humanos, académicos y materiales que intervienen a la práctica de las políticas y del desarrollo de proyectos institucionales del rubro educativo.

Características de la gestión del currículo por competencias

Teresa y Cobo (2017), determinan las siguientes características:

-Es compleja en tanto requiere de la integración eficaz de recursos diferentes y variados para una actuación competente. Cada competencia se apoya sobre una orquestación de recursos, según la situación.

-Tiene un carácter combinatorio, puesto que cada competencia resulta de la organización dinámica (compleja) de sus componentes, más que de la sumatoria de estos.

-Es evolutiva, se desarrolla en el tiempo; por tanto, se espera que, al integrar diversos recursos en diferentes situaciones, la persona continúe desarrollando una determinada competencia u otras nuevas, a lo largo de toda la vida.

-Tiene un carácter contextual, pues cada competencia se despliega dentro de contextos específicos de actuación.

Dimensiones

Para Zapata (2018) las dimensiones claves para esta variable de estudio son las siguientes:

-Gestión de competencias personales: En esta dimensión se propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los futuros profesionales de la educación el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por llevarlo a la práctica en un contexto de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.

- Gestión de competencias profesionales pedagógicas: En esta dimensión se toma en cuenta el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares de actualidad de acuerdo al área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los

alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.

- Gestión de competencias socio comunitaria: En esta dimensión se busca fortalecer el convivir armónico, buscando el bienestar común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional mediante el desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diversos espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.

A continuación, se presenta el marco teórico de la variable: Logro del perfil profesional

Conceptualización

Generalmente, el perfil profesional en la educación superior se define en aquel conjunto de competencias integrales, genéricas y específicas para cada programa de estudio (Hilario-Flores et al., 2019).

Para Ruiz (2020) es una descripción de los rasgos ideales que deberán cumplir los estudiantes como producto de su formación o como resultado de haber transitado por una determinada propuesta de formación integral.

Según Becerra (2019) es el cúmulo de capacidades y competitividades la cual reconocen de manera adecuada la alineación de un sujeto para enfrentar y retar de forma responsable las ocupaciones y trabajos asignadas en el área o departamento de una determinada profesión o trabajo.

Finalmente, para Torres (2019) implica el desarrollo de un conjunto de competencias, como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que identifican la formación de una persona para asumir, en condiciones óptimas, las responsabilidades propias de sus funciones con el fin de lograr un prodigioso desempeño de su profesión.

Importancia

La importancia del perfil profesional radica según Machado (2023) en que son documentos con aspiraciones, los cuales se elaboran con las aportaciones de las partes interesadas para especificar las competencias cognitivas, personales e interpersonales que los estudiantes deben poseer cuando se gradúen, sin embargo, los perfiles de los graduados tendrían mucho más sentido si fueran promesas para los jóvenes y no proyecciones de los adultos. Por otro lado, su importancia radica también en que lograr esto, permite establecer expectativas para los estudiantes y no son explícitos en cuanto a la responsabilidad de cumplirlas, ya que el perfil profesional de un egresado representa las competencias o los estándares de aprendizaje que todos los graduados deben demostrar una vez que terminan sus estudios.

Dimensiones

Según el MINEDU (2010) a través del Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de profesor de educación inicial, establece las siguientes dimensiones:

-Dimensión personal: incentiva la ampliación en el saber de su individualidad, así como el reconocimiento de un factor motivacional, potencialidad y necesidad de la formación tanto personal como profesional. Propone en el estudiante el desafío de lograr aceptar una identidad que los identifique como individuo único e irrepetible, lo cual es resultado de su ámbito histórico, tanto individual como colectivo, encaminada a la ejecución de un plan de vida y a la adopción de un nivel de compromiso y responsabilidad por realizarlo dentro de un contexto tanto de valores como de principios que puedan expresar su nivel de moralidad y principios éticos en el desarrollo del ejercicio profesional a nivel personal.

-Dimensión profesional pedagógica: involucra dominar el contenido pedagógico y disciplinar actualizado en el área de su desempeño y la adquisición de forma permanente en una nueva habilidad, capacidad y competencia profesional desde el enfoque de gestionar de forma eficiente el aprendizaje relevante para insertar de forma exitosa al estudiante en el proceso educativo, en el entorno productivo y en el proceso y beneficio de la formación humana y social.

-Dimensión socio comunitaria; vigoriza la convivencia de forma armónica, indagando interés general y la formación de una identidad producto de esa indagación en cada nivel de su contexto, asumiendo una identidad institucional, una identidad local, una identidad regional y una identidad nacional por medio de la formación de la habilidad social y práctica de valores en variados entornos de interacción. Incentiva el desarrollo ciudadano, participa de forma independiente, con compromiso y envuelta en los procesos de desvinculación y estabilización de los sistemas democráticos, aseverando los sentidos que le dan la sensación de pertenencia a un sector y que contribuyen a formar su identidad, así mismo, desarrollan en él la motivación de contribuir a la reducción de la pobreza, discriminación y la desigualdad social desde el ejercicio de su profesión.

Características

Para Hawes (2010) un perfil adecuado del egresado tiene como características:

-En ella se describen de forma explícita todas aquellas cualidades y atributos que deben tener los estudiantes de una determinada carrera profesional al finalizar su formación, es decir, al egresar de la universidad o instituto. El perfil profesional explicita todas las competencias que un estudiante poseerá al egresar y que le permitirán identificarse como miembro de una profesión y desenvolverse en un determinado ámbito laboral, por lo cual deben responder a su vez las exigencias del mercado laboral.

-Sirve como base, como guía a los docentes y formadores de la institución o universidad formadora, ya que en base a los especificadores del perfil curricular de elaboran las distintas áreas curriculares que los estudiantes llevarán durante todo su proceso de formación a fin de que desarrollen las competencias y capacidades esperadas.

-El perfil profesional no solo describe las competencias profesionales que debe poseer un egresado, sino también cuales son los comportamientos éticos y los desempeños que debe dominar en relación a la carrera que elige.

-El perfil profesional se desarrolla en base a las exigencias laborales presentes en el contexto, sin embargo, estas necesidades no se analizan empíricamente, sino se realizan con la adecuada participación y opinión de las personas y empresas de la comunidad, a fin de lograr una mayor pertinencia.

-El perfil profesional que servirá de guía o referencia para todas las actividades educativas que se desarrollan dentro de una institución formadora debe estar adecuadamente especificada y detallada, especificando, además de las competencias generales que se deben poseer, también las competencias de carácter específico que derivan de cada competencia genérica, así como los desempeños que evidenciarán el desarrollo de dichas competencias.

Perfil del egresado

Según el plan de estudios del programa académico de ciencias de la educación en educación inicial de la Universidad San Luis Gonzaga (2022), el perfil del egresado se basa en las siguientes competencias:

a) Competencias generales

- Desempeña las funciones de su profesión aplicando los conocimientos científicos y tecnológicos vigentes, adecuados al propósito, y al contexto, con responsabilidad social.

- Integra los recursos y las potencialidades de los miembros del grupo, logrando un trabajo comprometido, colaborativo, creativo, ético, sensible a su contexto social y ambiente, en pro del bien común.

- Comunica información, propuestas y opiniones de manera clara y precisa, oral y escrita, sustentada con argumentos sólidos, coherentes y cohesionados, en situaciones de comunicación compleja, en ambientes sociales y profesionales, haciendo uso correcto de las normas gramaticales del idioma español.

- Actúa en su vida personal y profesional con responsabilidad, preservando las condiciones sociales y ambientales de su entorno y comprometiéndose con el desarrollo sostenible.

- Resuelve problemas vinculados al contexto teniendo en cuenta el pensamiento lógico matemático.

b) Competencias profesionales

- Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en los lineamientos pedagógicos

- Curriculares y normas vigentes.

- Conduce procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la contextualización, clima afectivo, dominio disciplinar, desarrollo del pensamiento crítico y complejo, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, recursos y tecnologías pertinentes.

- Produce diversos documentos de gestión para la Institución Educativa, basados en el trabajo colaborativo, la participación ciudadana, evaluación continua y los lineamientos establecidos.
- Gestiona su formación continua para el fortalecimiento de su identidad y profesionalidad docente; así como para la elaboración de proyectos de investigación e innovación pedagógica, teniendo en cuenta su participación ciudadana, reflexión desde sus prácticas pre profesionales, metodología.

Marco conceptual

Gestión curricular:

Es un proceso de enseñanza continuo, dinámico e inacabado que se lleva a cabo para dar contestación a los retos sociales actuales y futuros, asumiendo como propósito la oportunidad de la formación del educando (Vera y Salvador, 2023).

Gestión de competencias personales:

Aquí se propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional (Zapata, 2018).

Gestión de competencias profesionales pedagógicas:

Aquí se toma en cuenta el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares de actualidad de acuerdo al área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales (Zapata, 2018).

Gestión de competencias socio comunitarias:

Busca fortalecer el convivir armónico, buscando el bienestar común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional mediante el desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diversos espacios de interacción (Zapata, 2018).

Logro del perfil profesional:

Implica el desarrollo de un conjunto de competencias, como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que identifican la formación de una persona para asumir, en condiciones óptimas, las responsabilidades propias de sus funciones con el fin de lograr un prodigioso desempeño de su profesión (Torres, 2019).

Se presenta el problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022?

Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de

la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022?

Justificación de la investigación

La justificación de la presente investigación se justificará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Justificación

Conveniencia. El desarrollo de este tipo de investigaciones cumple un rol sumamente importante en la comunidad científica y educativa, en cuanto a las variables de estudio, su correcto análisis y descripción permitirán su amplio conocimiento por los que tengan acceso a esta investigación.

Relevancia Social. El estudio de las dos variables de estudio definidas en esta investigación, cumplen con ser sumamente importantes para el ámbito educativo superior, como es el caso de la gestión del currículo por competencias, donde se desarrolla la etapa responsable y formativa del cumplimiento de normas y perspectivas educativas, como también la gestión de recursos en bien de la formación estudiantil. Tanto docentes como estudiantes en formación son los beneficiarios logrando así el desarrollo de un buen perfil profesional docente.

Implicancias prácticas. Se tendrá en consideración los resultados hallados, siendo puestos al alcance de manera clara para su análisis e interpretación, también se determinarán recomendaciones dirigidas a los agentes relacionados al ámbito educativo superior con la finalidad de evidenciar algunas deficiencias y que se corrijan de manera inmediata y programada por medio de acciones.

Valor teórico. Esta investigación permitirá desarrollar una búsqueda sistematizada y fundamentada de manera científica, reconociendo a los aportantes de tal contenido importante, también se tendrá en cuenta investigaciones que sirvan como antecedentes las cuales deben cumplir con tener alguna relación de variables y metodología.

Utilidad metodológica, en estudio se ciñe a un estudio no experimental de tipo descriptivo correlacional, además en este estudio se convierte en antecedente, para que otros investigadores puedan realizar y tomar para su discusión, asimismo los instrumentos son aportes para que otros estudiantes e investigadores puedan aplicar y recoger información.

Importancia

La coyuntura actual de las universidades que deben estar licenciadas y los institutos de educación superior pedagógico, tiene que tener sus currículos actualizados ya que muchos de ellos no tienen coherencia y relación con las competencias y los contenidos, la realidad es cruda ya que todavía

hay docentes que tiene dificultades para realizar la planificación de currículo, la conducción de la enseñanza aprendizaje no son coherentes, la evaluación es fuera de contexto, lamentablemente esto tiene relación con el logro del perfil de profesional que se requiere en dicha institución a nivel personal, como es su desenvolvimiento en su práctica pedagógica y como se relacionada con sus colegas y padres de familia.

A continuación, se presenta los objetivos del estudio:

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

Objetivos Específicos

O.E.1: Determinar la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

O.E.2: Determinar la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

O.E.3: Determinar la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

A continuación, se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General

Existe relación directa entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

Hipótesis Específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

H.E.2: Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

H.E.3: Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

Variables

Variable X: Gestión del currículo por competencias

Variable Y: Logro del perfil profesional

Operacionalización De Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
VX: Gestión del currículo por competencias	Es el conjunto de acciones que el docente realiza para organizar las competencias, como el conjunto de criterios, planes de estudio, programaciones, metodologías y procesamientos, los cuales intervienen en la formación global y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. También incluye a los recursos humanos, académicos y materiales que intervienen a la práctica de las políticas y del desarrollo de proyectos institucionales del rubro educativo (p.123).	D1: Planificación del currículo	Elabora la programación curricular analizando el plan más pertinente a la realidad de su aula. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes	Intervalo Siempre (3p) A veces(2p) Nunca(1p)
		D2: Conducción de proceso de enseñanza aprendizaje	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes Crea un clima propicio para el aprendizaje,	
		D3: Gestión de la evaluación por competencias	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes	

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
VY: Logro del perfil profesional	<p>El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa.</p> <p>Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente. (MINEDU, 2010)</p>	D1: Dimensión personal	<p>Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso.</p> <p>Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes.</p> <p>Cuida su salud integral.</p>	<p>De intervalo</p> <p>Muy bueno (MB)</p> <p>Bueno(B)</p> <p>Regular(R)</p> <p>Deficiente(D)</p>
		D2: Dimensión profesional	<p>Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza</p> <p>Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas</p> <p>Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa</p>	
		D3: Dimensión socio-comunitaria	<p>Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva</p> <p>Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad</p> <p>Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones</p>	

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación, enfoque

Tipo

La investigación fue básica. Para Hernández et al (2010, p.149) “Las investigaciones básicas, buscan generar y sistematizar información teórica sobre la variable; es un estudio que se realiza sin manipular de forma deliberada las variables, observándose el fenómeno en su entorno natural”.

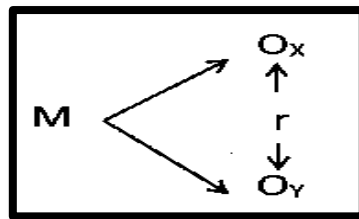
Nivel

Es la investigación correlacional, la cual tiene por finalidad establecer el nivel de vinculo que existe entre las variables estudiadas, dentro de un contexto en particular. En ciertos casos solo se acentúa la relación existente entre las variables.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental según Sánchez y Reyes (2002) “la investigación correlacional está encaminada a establecer el nivel de relación que existe entre las variables que están siendo estudiadas”.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Gestión del currículo por competencias

Oy = Logro del perfil del egresado

r= Relación entre las variables de estudio

Enfoque

cuantitativo

2.2 Población – Muestra

Población

Tamayo (2012) expresa que la población resulta ser el total de sujetos que son fenómeno de estudio, en la cual se incluye al total de la unidad de análisis que integra dicho fenómeno y que puede ser cuantificado para un establecido estudio conformando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica.

La población de estudio, en este trabajo de investigación quedó compuesta por 52 estudiantes que estudian en la Facultad de educación

Tabla 1*Población de estudio*

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022	
Estudiantes de otras especialidades	36
estudiantes de inicial	05
Total	41

Nota:

Muestra

La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga; el muestreo es censal es decir se consideró al 100% de la población por tratarse de una población pequeña.

2.3 Técnicas De Recolección De Datos

En el estudio de las variables y el proceso de recolección de datos se usó la técnica de la encuesta para realizar una búsqueda sistemática de información mediante preguntas con opciones de respuestas en una hoja que se denomina cuestionario.

Instrumentos

En este trabajo de investigación se utilizó el cuestionario, siendo este un grupo de preguntas que miden una variable donde los sujetos muestrales dan su opinión acerca de preguntas determinadas con respuestas de opción múltiple.

Los instrumentos fueron los siguientes:

- Cuestionario sobre gestión del currículo por competencias: El presente instrumento quedó conformado por 24 ítems divididos entre sus dimensiones: planificación del currículo, conducción de proceso de enseñanza-aprendizaje y gestión de la evaluación por competencias. Tuvo una escala de valoración de: siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1) y nunca (0).
- Cuestionario sobre logro del perfil profesional: El instrumento estuvo constituido por 24 ítems divididos entre sus dimensiones: dimensión personal, profesional y socio comunitaria. Con una escala de valoración de: siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1) y nunca (0).

Alpha de Cronbach del cuestionario sobre gestión del currículo por competencias

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	24

En la tabla se puede observar un resultado de 0.963 que indica que tiene un alto nivel de confiabilidad.

Alpha de Cronbach del cuestionario sobre logro del perfil profesional en un Instituto de Educación Superior Pedagógico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	24

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para tal efecto se usó el programa de Excel y el programa informático SPSS-22. Se han utilizado técnicas estadísticas apropiadas para analizar los datos recopilados. Esto puede incluir estadísticas descriptivas para resumir la información, pruebas de hipótesis si tienes preguntas específicas que responder y análisis de regresión si se desea examinar relación entre variables.

La contrastación de hipótesis se llevó a cabo teniendo en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov lo cual permitió orientar que prueba se debe utilizar para hallar la relación entre las variables de estudio.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Tabla 2

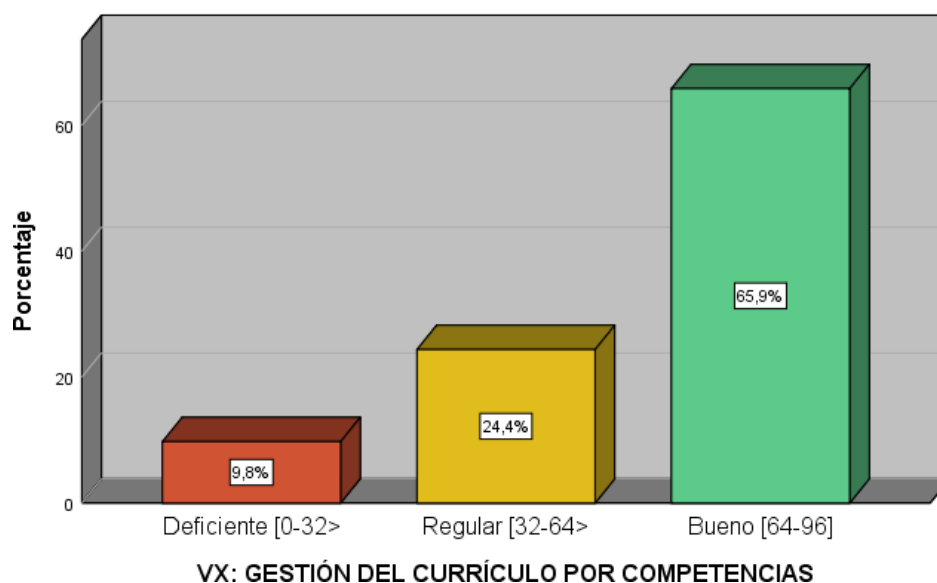
Desarrollo de la Gestión del currículo por competencias

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [0-32>	4	9,8
Regular [32-64>	10	24,3
Bueno [64-96]	27	65,9
Total	41	100,0

Nota: Base de datos

Figura 1

Desarrollo de la Gestión del currículo por competencias



Interpretación: Conforme con lo encontrado en la variable gestión del currículo por competencias en los estudiantes encuestados, se comprueba que el 9,8% se encuentra en la categoría deficiente, el 24,3% se encuentra en la categoría regular y el 65,9% en la categoría bueno. Estos resultados comprueban que los estudiantes encuestados poseen un nivel bueno en la variable gestión del currículo por competencias. Esto significa que los estudiantes ejecutan la programación curricular analizando el plan más pertinente a la realidad de su aula.

Tabla 3

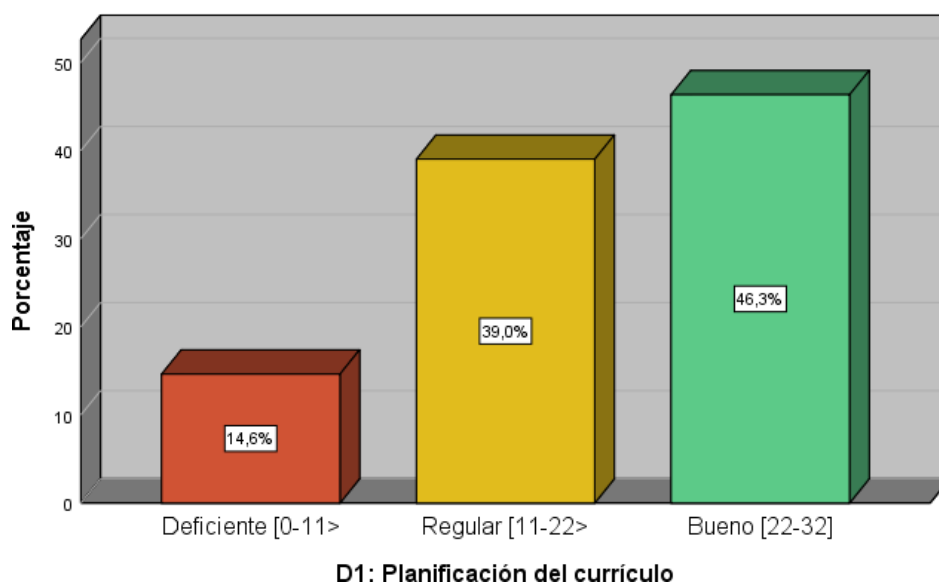
Desarrollo de Planificación del currículo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [0-11>	6	14,6
Regular [11-22>	16	39,0
Bueno [22-32]	19	46,4
Total	41	100,0

Nota: Base de datos

Figura 2

Desarrollo de Planificación del currículo



Interpretación: Conforme con lo encontrado en la dimensión de la planificación del currículo en los estudiantes encuestados, se comprueba que el 14,6% se encuentra en la categoría deficiente, el 39% se encuentra en la categoría regular y el 46,4% en la categoría bueno. Estos resultados comprueban que los estudiantes encuestados poseen un nivel bueno en la dimensión de la planificación del currículo. Esto significa que los estudiantes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso.

Tabla 4

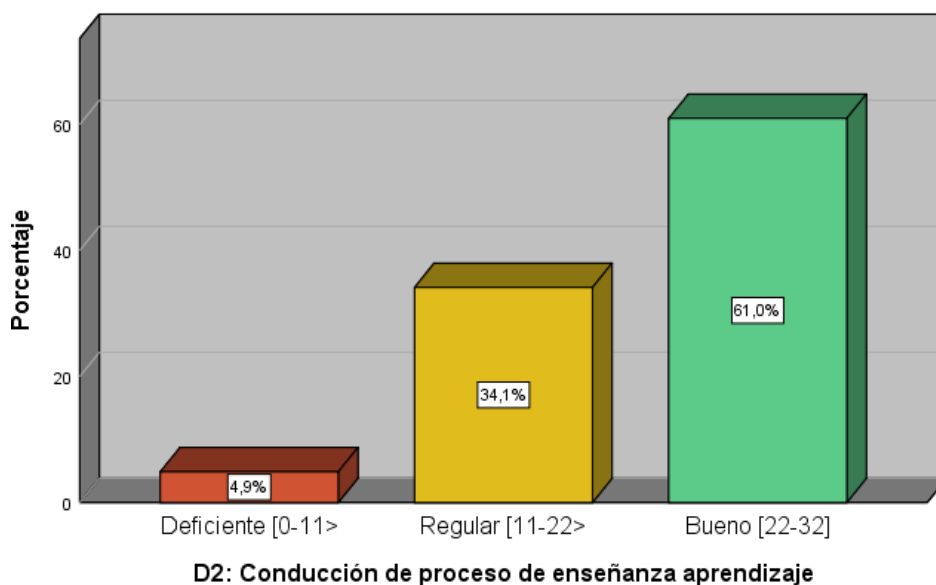
Desarrollo de conducción de proceso de enseñanza aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [0-11>	2	4,9
Regular [11-22>	14	34,1
Bueno [22-32]	25	61,0
Total	41	100,0

Nota: Base de datos

Figura 3

Desarrollo de conducción de proceso de enseñanza aprendizaje



Interpretación: Conforme con lo encontrado en la dimensión de la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes encuestados, se comprueba que el 4,9% se encuentra en la categoría deficiente, el 34,1% se encuentra en la categoría regular y el 61% en la categoría bueno. Estos resultados comprueban que los docentes encuestados poseen un nivel bueno en la dimensión de la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto significa que los docentes conducen el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.

Tabla 5

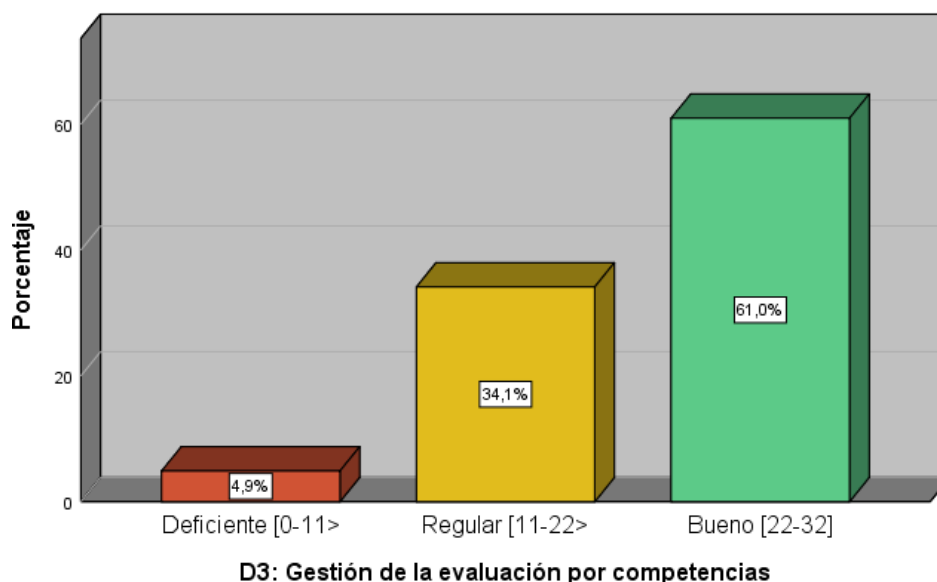
Desarrollo de la gestión de la evaluación por competencias

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [0-11>	2	4,9
Regular [11-22>	14	34,1
Bueno [22-32]	25	61,0
Total	41	100,0

Nota: Base de datos

Figura 4

Desarrollo de la gestión de la evaluación por competencias



Interpretación: Conforme con lo encontrado en la dimensión de la gestión de la evaluación por competencias en los estudiantes encuestados, se comprueba que el 4,9% se encuentra en la categoría deficiente, el 34,1% se encuentra en la categoría regular y el 61% en la categoría bueno. Estos resultados comprueban que los estudiantes encuestados poseen un nivel bueno en la dimensión de la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto significa que los estudiantes diseñan la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial.

Tabla 6

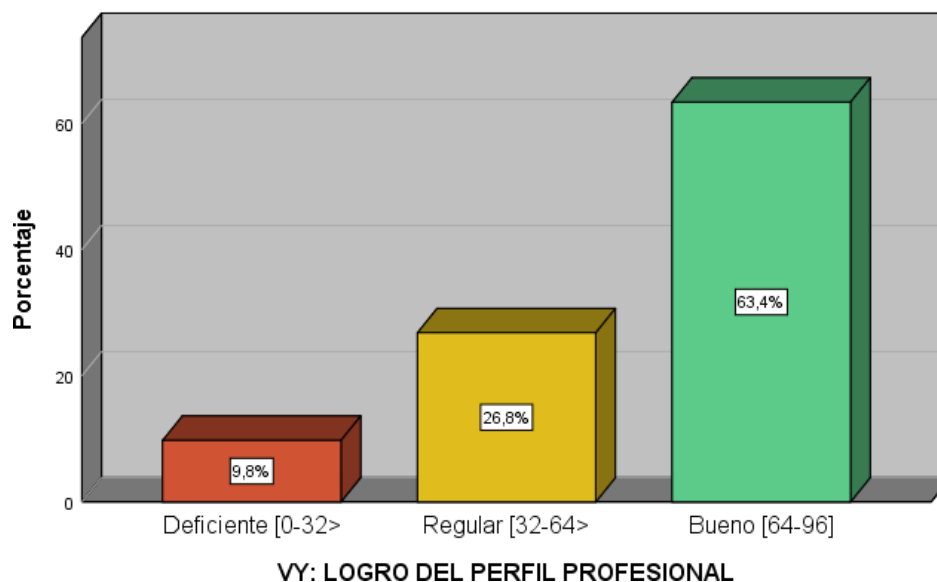
Nivel de logro del perfil profesional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [0-32>	4	9,8
Regular [32-64>	11	26,8
Bueno [64-96]	26	63,4
Total	41	100,0

Nota: Base de datos

Figura 5

Nivel de logro del perfil profesional



Interpretación: Respecto con lo hallado en la variable logro del perfil profesional en los estudiantes encuestados, se comprueba que el 9,8% se encuentra en la categoría deficiente, el 26,8% se encuentra en la categoría regular y el 63,4% en la categoría bueno. Estos resultados comprueban que los estudiantes encuestados poseen un nivel bueno en la variable logro del perfil profesional. Esto significa que los estudiantes desarrollan procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes.

Tabla 7

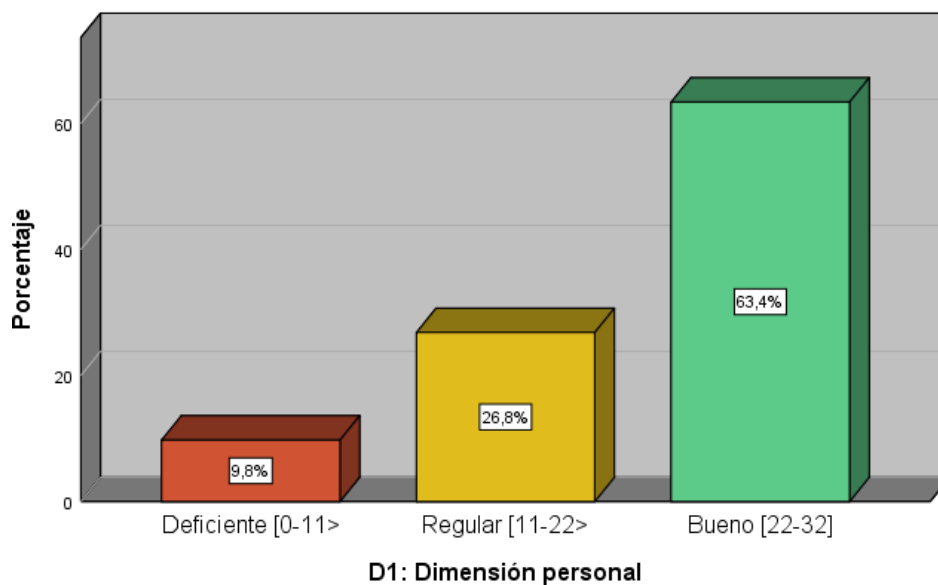
Nivel de desarrollo de la dimensión personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [0-11>	4	9,8
Regular [11-22>	11	26,8
Bueno [22-32]	26	63,4
Total	41	100,0

Nota: Base de datos

Figura 6

Nivel de desarrollo de la dimensión personal



Interpretación: Respecto con lo hallado en la dimensión personal en los estudiantes encuestados, se comprueba que el 9,8% se encuentra en la categoría deficiente, el 26,8% se encuentra en la categoría regular y el 63,4% en la categoría bueno. Estos resultados comprueban que los estudiantes encuestados poseen un nivel bueno en la dimensión personal. Esto significa que los estudiantes demuestran conducta ética con responsabilidad y compromiso.

Tabla 8

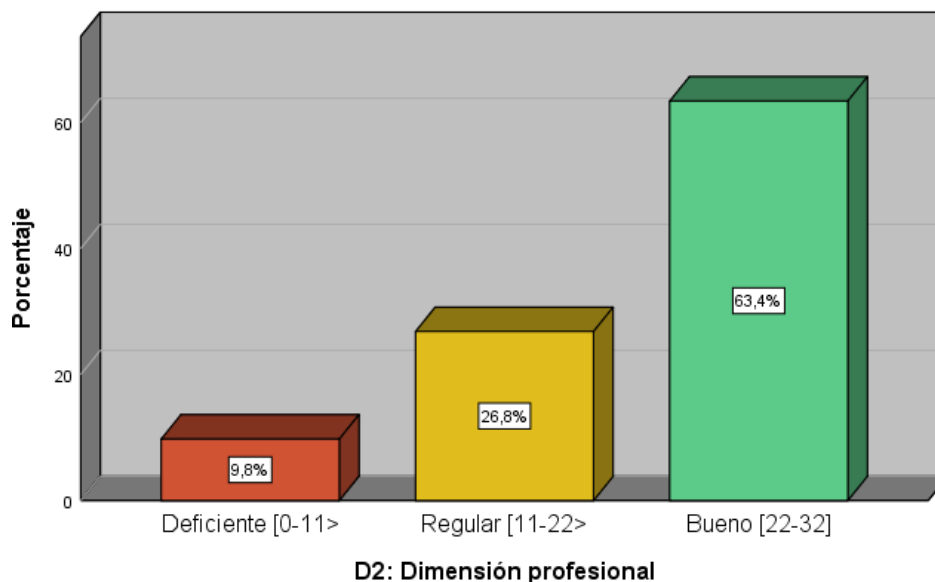
Nivel de desarrollo de la dimensión profesional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [0-11>	4	9,8
Regular [11-22>	11	26,8
Bueno [22-32]	26	63,4
Total	41	100,0

Nota: Base de datos

Figura 7

Nivel de desarrollo de la dimensión profesional



Interpretación: Respecto con lo hallado en la dimensión profesional en los estudiantes encuestados, se comprueba que el 9,8% se encuentra en la categoría deficiente, el 26,8% se encuentra en la categoría regular y el 63,4% en la categoría bueno. Estos resultados comprueban que los estudiantes encuestados poseen un nivel bueno en la dimensión profesional. Esto significa que los estudiantes contextualizan el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas y desarrollan procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa.

Tabla 9

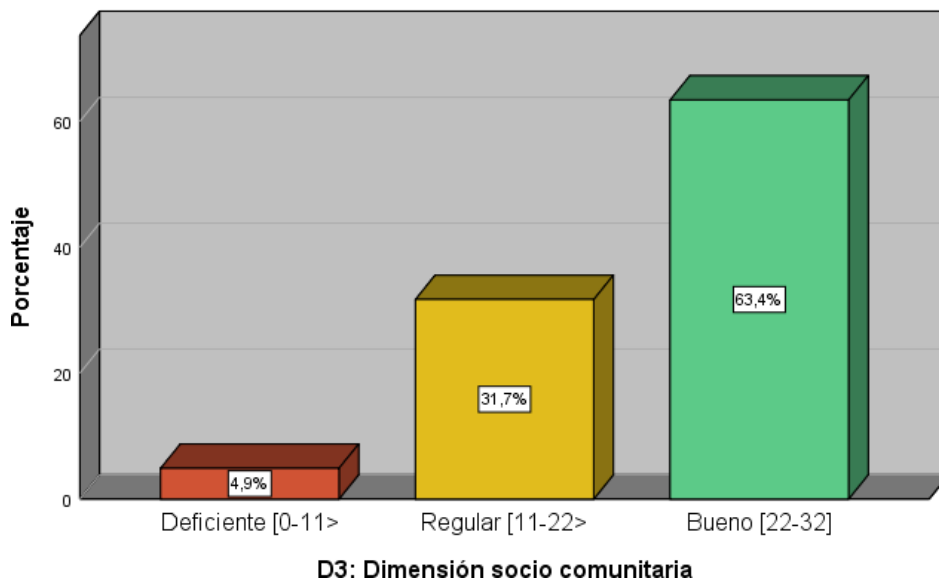
Nivel de desarrollo de la dimensión socio comunitaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [0-11>	2	4,9
Regular [11-22>	13	31,7
Bueno [22-32]	26	63,4
Total	41	100,0

Nota: Base de datos

Figura 8

Nivel de desarrollo de la dimensión socio comunitaria



Interpretación: Respecto con lo hallado en la dimensión social en los estudiantes encuestados, se comprueba que el 4,9% se encuentra en la categoría deficiente, el 31,7% se encuentra en la categoría regular y el 63,4% en la categoría bueno. Estos resultados comprueban que los estudiantes encuestados poseen un nivel bueno en la dimensión social. Esto significa que los estudiantes interactúan socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad y desarrollan proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones.

3.2 Comprobación de hipótesis

3.2.1 Contratación de hipótesis general:

Existe relación directa entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga , 2022.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,672

Valor de P=0,000

Tabla 10

Correlación entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional

		VY: Logro del perfil profesional	
Rho de Spearman	VX: Gestión del currículo por competencias	Coefficiente de correlación	,672**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	41

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,672 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

3.2.2 Contratación de hipótesis específicas:

3.2.2.1 Comprobando la hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión personal en la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Cálculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,602

Valor de P=0,000

Tabla 11

Correlación entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal

		VX: Gestión del currículo por competencias	D1: Dimensión personal
		Coeficiente	
Rho de Spearman	VX: Gestión del currículo por competencias	de correlación Sig. (bilateral)	,602**
		N	,000
			41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,602 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en

estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

3.2.2.2 Comprobando la hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,619

Valor de P=0,000

Tabla 12

Correlación entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión profesional

		D2: Dimensión profesional	
Rho de Spearman	VX: Gestión del currículo por competencias	Coeficiente de correlación	,619**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	41

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,619 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión profesional en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de, 2022.

3.2.2.3 Comprobando la hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria en la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de, 2022.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,643

Valor de P=0,000

Tabla 13

Correlación entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria

			D3: Dimensión socio comunitaria
Rho de Spearman	VX: Gestión del currículo por competencias	Coefficiente de correlación	,643**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	41

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,643 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión social en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

IV. DISCUSIÓN

Después de observar los hallazgos, se demuestra la existencia de una relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.. De esta forma, el coeficiente de correlación rho de spearman hallado fue de 0,672. Estos resultados son similares a los detallados por Tenorio (2018) en su investigación donde concluye en base a sus resultados que la implementación del eje de gestión institucional respecto al currículo por competencias de la Facultad de Artes Plásticas de la Universidad Nacional San Agustín se encuentra en el nivel de “implementación parcial”, asimismo las brechas que deben superarse incluyen la comprensión parcial de los enfoques basados en competencias por parte de los estudiantes, docentes y administradores, así como el plan de estudios en sí.

De igual manera con los resultados descriptivos hallados en este trabajo presentado, se comprueba que existe una relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022., con un coeficiente de correlación hallado de 0,602; la correlación observada entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en estudiantes de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022., se comprobó un coeficiente rho de spearman de 0,619 y la correlación entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión social en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022., se demuestra un coeficiente rho de spearman de 0,643. Estos resultados hallados tienen similitud con el trabajo de investigación de Ramirez (2019) determinó que existe una relación directa entre la gestión del modelo pedagógico C3I3 y el logro del perfil de egreso de los estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga”, lo cual se refleja en la Rho Coeficiente de Spearman de 0,705, lo que significa que un nivel alto del modelo de enseñanza de la asignatura Gestión C3I3 corresponde a un nivel alto de aprovechamiento en el expediente de graduación.

Con respecto al marco teórico, el autor Chávez (2017), conceptualiza a la gestión del currículo por competencias, como el conjunto de criterios, planes de estudio, programaciones, metodologías y procesamientos, los cuales intervienen en la formación global y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, Por otro parte, el logro de perfil profesional implica el desarrollo de un conjunto de competencias, como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que identifican la formación de una persona para asumir, en condiciones óptimas, las responsabilidades propias de sus funciones con el fin de lograr un prodigioso desempeño de su profesión (Torres, 2019).

V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En resumen, a través del análisis inferencial de los datos, se llega a la conclusión de que, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, existe una relación sustancial y estadísticamente significativa entre la implementación de un currículo basado en competencias y el logro del perfil profesional de los estudiantes. Este hallazgo se respalda con un coeficiente Rho Spearman de 0,672, lo que indica una correlación positiva entre ambos factores y sugiere que la gestión eficaz del currículo por competencias contribuye de manera considerable al desarrollo de las habilidades y competencias requeridas en el perfil profesional de los estudiantes de esta institución académica.
- SEGUNDA:** Los resultados presentados tienen implicaciones significativas para la investigación, respaldando la afirmación de una relación sustancial entre la gestión del currículo por competencias y el desarrollo de la dimensión personal del perfil de egreso en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Este respaldo se refleja en un coeficiente Rho Spearman de 0,602, que demuestra de manera sólida la asociación positiva entre la implementación efectiva del currículo por competencias y el crecimiento de las competencias personales en los estudiantes, contribuyendo así al cumplimiento exitoso de su perfil de egreso.
- TERCERA:** En base a nuestro análisis inferencial, llegamos a la conclusión de que, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, existe de manera significativa una relación entre la efectiva gestión del currículo basado en competencias y el logro de la dimensión profesional establecida en el perfil de egreso. Esta afirmación se respalda sólidamente por el coeficiente Rho Spearman obtenido, el cual se sitúa en 0,619, subrayando así la relevancia de la gestión curricular centrada en competencias para el desarrollo de las habilidades y conocimientos profesionales necesarios para alcanzar exitosamente el perfil de egreso deseado.
- CUARTA:** A partir de los hallazgos observados, se establece con confianza que existe una relación de gran relevancia y significativa entre la gestión del currículo basado en competencias y el logro de la dimensión socio-comunitaria en el perfil de egreso en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Este sólido respaldo se basa en el coeficiente Rho Spearman obtenido, que alcanza un valor de 0,643, subrayando la importancia crítica de una gestión curricular enfocada en competencias para fomentar la

participación efectiva de los estudiantes en contextos sociales y comunitarios, en línea con los objetivos del perfil de egreso.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al Ministerio de Educación (MINEDU): Se sugiere que el MINEDU focalice sus esfuerzos en la revisión y mejora de la implementación del currículo por competencias. Esto implica una organización más precisa y eficaz de los contenidos y una alineación más estrecha con las necesidades y expectativas del mundo laboral. Los resultados de este estudio demuestran claramente que la calidad de la gestión curricular tiene un impacto directo en el logro del perfil profesional de los estudiantes. Además, se sugiere que el MINEDU específicamente a la SUNEDU establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar una implementación efectiva en las universidades del país.
- SEGUNDA:** A las instituciones de educación superior universitaria: Se recomienda que la institución de educación desarrolle y promueva una serie de estrategias con el fin de guiar a los docentes en el proceso de desarrollo del nivel personal de los estudiantes. Estas estrategias podrían incluir la creación de programas de tutoría, talleres de desarrollo personal y profesional para docentes, y la promoción de un entorno educativo que fomente la formación integral de los estudiantes, más allá de sus competencias académicas.
- TERCERA:** A los docentes universitarios, se les sugiere a los docentes que exploren y adopten métodos pedagógicos innovadores que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se les recomienda compartir sus experiencias profesionales y personales con los estudiantes, sirviendo de inspiración y modelo a seguir. Al hacerlo, los docentes pueden contribuir significativamente a la formación de futuros profesionales altamente capacitados y comprometidos.
- CUARTA:** A los alumnos, Se les recomienda que se involucren activamente en su comunidad local para identificar y comprender las deficiencias y desafíos existentes en el entorno educativo. Esto no solo los preparará mejor para enfrentar la realidad profesional, sino que también fomentará su desarrollo cívico y social. Además, se les insta a buscar oportunidades de aprendizaje y servicio comunitario que les permitan aplicar sus conocimientos y competencias en situaciones reales, contribuyendo así al bienestar de su entorno y fortaleciendo su formación integral.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, L. (2019). *Perfil profesional y empleabilidad laboral de los alumnos del ix ciclo de la escuela de administración de la universidad señor de Sipán, Pimentel 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7199/Becerra%20Chirinos%20Loiss%20Schwarzenegger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolívar-Osorio, R. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, 51, 9–22. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-9.pdf>
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, I. e Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIV(4), 114-124. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/28059581009.pdf>
- Casimiro, C., Tobalino, D., Casimiro, W. y León, J. (2021). Perfil profesional del estudiante de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú. *Revista Conrado*, 17(83), 527-531. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-527.pdf>
- Chávez, V. (2017). *El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima]
- Condori, W., Sosa, F., Yábar, P. y Quispe, P. (2021). Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1518 – 1534. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-171.pdf>
- Corvalán, O. y Hawes, G. (2006). Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca, Chile. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN 1681-5653, null 40, N°. 1, 2006. 40.
- Cuevas-Solar, D. y Arancibia, B. (2020). Percepciones y expectativas de docentes de ingeniería y educación en torno a la retroalimentación en tareas de escritura. *Formación Universitaria*, 13(4), 31–44. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000400031>
- Domínguez, Y. y Masgo, J. (2020). *Diseño curricular por competencias en la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias histórico sociales y geográficas UNHEVAL, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6076/TEDH00236D88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- EOI (2013). Habilidades y destreza de una persona. En línea en: <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Escuela Europea de Excelencia (2015). Qué es el liderazgo. Aspectos más relevantes. En línea en: <https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2015/08/que-es-el-liderazgo-aspectos-relevantes/>
- Espinoza-Narcizo, A. (2020). Evaluación del Perfil del Egresado y el Logro de las Competencias para la Acreditación Institucional. *Investigación Valdizana*, 14(3), 129-139. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/686/644>
- Garzón, C. (2011). *Análisis de los conceptos de administración, gestión y gerencia en enfermería, desde la producción científica de enfermería, en américa latina*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia. Colombia]
- Hawes, G. (2010). Glosario Básico para la Modernización Curricular. Universidad de Chile. Facultad de Medicina, Departamento de Educación.
- Hilario-Flores, N., Pucuhuaranga-Espinoza, T., Huamán-Huayta, L., Lazo-Piñas, M. y Maldonado-Córdova, K. (2023). Evaluación del perfil de egreso en educación según graduados y empleadores en una universidad peruana. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 29–50. <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.14.1.2023.02>
- Jiménez, D., Sancho, P. y Sánchez, S. (2019). Perfil del futuro docente: nuevos retos en el marco del EEES. *Contextos Educativos*, 23, 125-139. <http://doi.org/10.18172/con.3471>
- Lasso, X., Ferrer, M. y Martínez, Y. (2022). El diseño curricular por competencias profesionales en la formación del Técnico Superior. *Universidad, Ciencia Y Tecnología*, 26(12), 34-42. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i112.543>
- Machado, M. (2023). *Perfil profesional en la empleabilidad de egresados de ingeniería industrial de una Universidad Privada de Arequipa, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e226705-8a0b-499b-8de5-9a52651482cc/content>
- MINEDU (2010). Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación inicial. Lima. Perú.
- Ochoa, J. (2022). *Gestión del currículo por competencias y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad San Luis Gonzaga]. <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ecae9253-18d2-4283-af09-9863a44da22f/content>
- Orientación Laboral (2015). Perfil personal y objetivo profesional. Portal Empleo US. En línea en: <http://portalvirtualempleo.us.es/perfil-y-objetivo-profesional/>
- Ramirez M. J. (2019). *Relación entre el modelo pedagógico curricular y el logro del perfil de egreso en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público “Juan*

- XXIII*” de Ica, 2018. [tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Ica. Ica]
- Ruiz, M. (2020). *El perfil de ingreso y su relación con el perfil de egreso de los estudiantes de la institución educativa del ejército peruano Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac*. [Tesis de Maestría, Facultad De Teología Pontificia y Civil de Lima]. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/691/TESIS%20HNA.%20MARIANELA%20RUIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schmidt, S. (2006). Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes. WordPress. Disponible en: <https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf>
- Tejada, G. (2019). *Perfil profesional y el desarrollo actitudinal en las estudiantes de la escuela de educación superior técnico profesional PNP San Bartolo, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6581/Perfil%20profesional_Desarrollo%20actitudinal_Estudiantes_Escuela%20de%20educaci%C3%B3n%20superior%20t%C3%A9cnico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tinoco-Izquierdo, W., Inga-Arias, M., Palacios-Garay, J. y Trujillo, Q. (2020). Perfil profesional docente y formación competitiva en egresados de una universidad de Ecuador. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-20. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.443>
- Torres, K. (2019). *Perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11070/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_TORRES_CAMACHO_KELLY_KETTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Teresa, M. y Cobo, G. (2017). Gestión curricular por competencias y docencia universitaria. En Blanco y Negro. 6(1). 1-11. Obtenido en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/13728-Texto%20del%20art%C3%ADculo-54662-1-10-20150817.pdf>
- Universidad San Luis Gonzaga (2022). Plan de estudios del programa académico de ciencias de la educación en educación inicial. <https://www.unica.edu.pe/educacion/info/estudios/2021/P18%20-%20Plan%202021.pdf>
- Vera, N. y Salvador, J. (2023). Gestión Curricular por Competencias para el Desarrollo de los Procesos de Enseñanza del Docente en los Ambientes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7554- 7568. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6744/10266>

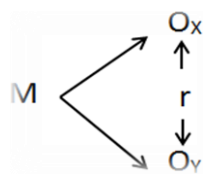
Zapata, M. (2018). Programa *Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Lima, Perú]

VIII. ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Gestión del currículo por competencias y logro del perfil profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

Autor: BR: Ramos Chuecas Liliana María

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Tipo: No experimental Diseño: Correlacional  <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} O_x \\ \uparrow \\ r \\ \downarrow \\ O_y \end{array}$ </p>
¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022?	Determinar la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.	Existe relación directa entre la gestión del currículo por competencias y el logro del perfil profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.	Variable X: Gestión del currículo por competencias Variable Y: Logro del perfil profesional	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022?	Determinar la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.	Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y en la dimensión personal en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.	Dimensiones de la Variable X: Gestión del currículo por competencias D1: Planificación del currículo D2: Conducción de procesos de enseñanza aprendizaje D3: Gestión de la evaluación por competencias	
¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la	Determinar la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la	Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la		

Población: La población de estudio, en este trabajo de investigación estará compuesta por 41 docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.

Muestra: 41 docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.

Técnicas e instrumentos
 Técnica: Encuesta
 Instrumento:
 Cuestionario sobre la gestión del currículo por competencias
 Cuestionario sobre logro del perfil profesional.

Métodos de análisis de datos
 Una vez recogido los datos a través de la aplicación de los instrumentos a los sujetos

<p>Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022?</p>	<p>Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.</p>	<p>Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la gestión del currículo por competencias y la dimensión socio-comunitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022.</p>	<p>Dimensiones de la Variable Y: Logro del perfil profesional</p> <p>D1: Dimensión personal</p> <p>D2: Dimensión profesional</p> <p>D3: Dimensión socio-comunitaria</p>	<p>muestrales se realizó los siguientes pasos para el análisis de datos:</p> <p>Data de resultados</p> <p>Tabulación e interpretación de los resultados</p> <p>Elaboración de las pruebas estadísticas</p> <p>Discusión de los resultados</p>
--	--	--	---	---

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre gestión del currículo por competencias

Estimado Participante: A continuación, se muestran un conjunto de ítems y se solicita tu opinión respecto a la gestión del currículo por competencias en la institución donde laboras, solicitamos respuestas con sinceridad los ítems del cuestionario cuyos fines son académicos y de desarrollo de la actividad de investigación educativa.

Escala de valoración:

Siempre (4) casi siempre (3 puntos), A veces (2 punto) y casi nunca (1 puntos) y Nunca (0 puntos).

		Valoración				
		0	1	2	3	4
D1.						
D1: Planificación del currículo						
	Indicador	Ítems				
1.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y los contenidos disciplinares que enseña	Demuestra conocimientos actualizados de las características individuales y socioculturales de tus estudiantes.				
2.		Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
3.		Demuestras conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseñas.				
4.	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr, el proceso pedagógico, el uso de los recursos y la evaluación	Elaboras la programación curricular, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
5.		Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes				
6.		Contextualizas el diseño de la enseñanza según los intereses, nivel de desarrollo y, estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
7.		Seleccionas y organizas diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
8.		Diseñas la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje				
D2.						
D2: Conducción de proceso de enseñanza aprendizaje						
9.	Practica actitudes democráticas, de respeto y colaboración con los estudiantes y docentes de su institución	Escuchas y respetas las opiniones y puntos de vista de los estudiantes.				
10.		Fomentas de manera asertiva y empática relaciones de respeto y de trabajo cooperativo entre los estudiantes.				

11.	Hace uso óptimo del tiempo y de los materiales educativos	Interactúas con entusiasmo, motivando la participación de sus estudiantes en diversas situaciones de aprendizaje.					
12.		Comunicas a los estudiantes las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
13.		Promueves trabajos colaborativos y cooperativos entre los estudiantes orientados a la solución de problemas del contexto socio cultural y ambiental.					
14.	Demuestra Dominio estrategias metodológicas desde el enfoque por competencias	Empleas estrategias para el recojo de los saberes y conocimientos previos de los estudiantes como soporte para desarrollar los nuevos conocimientos.					
15.		Empleas estrategias metodológicas, que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, en el desarrollo de las capacidades y conocimientos.					
16.		Propones actividades de aprendizaje que involucren procesos de selección, registro y organización de información relevante para solucionar una situación.					
D3. Gestión de la evaluación por competencias							
17.	Comunicas con claridad el sistema de evaluación	Comunicas con claridad a los estudiantes los criterios de evaluación					
18.		Estableces diálogo con los estudiantes para informar don detalles de las actividades que serán evaluadas					
19.	Utiliza indicadores, procedimientos e instrumentos de evaluación según unidades y sesiones de aprendizaje	Utilizas indicadores y procedimientos coherentes con las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje					
20.		Utilizas instrumentos de evaluación coherentes con las capacidades previstas las sesiones de aprendizaje					
21.	Promueves procesos de auto y coevaluación	Promueves la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes a través de la autoevaluación					
22.		Promueves la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes a través de la coevaluación					
23.	Usos de estrategias y/o instrumentos para evaluar aprendizajes esperados	Las estrategias y/o los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.					
24.		Las estrategias y/o instrumentos utilizados en la evaluación permiten a los estudiantes verificar sus avances y limitaciones.					

Cuestionario sobre logro del perfil profesional en un Instituto de Educación Superior Pedagógico

Estimado Participante: A continuación, se muestran un conjunto de ítems y se solicita tú opinión respecto al logro del perfil profesional en los estudiantes de la institución donde laboras, solicitamos respuestas con sinceridad los ítems del cuestionario cuyos fines son académicos y de desarrollo de la actividad de investigación educativa.

Escala de valoración:

Siempre (4) casi siempre (3 puntos), A veces (2 punto) y casi nunca (1 puntos) y Nunca (0 puntos).

			Valoración				
D1. Dimensión personal			0	1	2	3	4
	Indicador	Ítems					
1.	Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso	Los estudiantes egresados demuestran capacidad de escucha y tolerancia en contextos comunicativos.					
2.		Los estudiantes toman decisiones y resuelven problemas con autonomía y responsabilidad.					
3.		Los estudiantes					
4.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas	Los estudiantes actúan con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.					
5.		Los estudiantes demuestran proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio.					
6.		Los estudiantes buscan actualizarse permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.					
7.	Cuida su salud integral,	Los estudiantes tienen control de sus emociones en su relación con los demás buscando.					
8.		Los estudiantes tienen la capacidad de cuidar salud evitando la automedicación.					
D2. Profesional							
9.	Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia	Los estudiantes demuestran manejo de teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.					
10.		Los estudiantes demuestran dominio de los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.					
11.	Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas	Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques.					
12.		Los estudiantes formulan propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones y las demandas del contexto.					
13.	Desarrolla procesos pedagógicos	Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.					

14.	fundamentados en la teoría y la experiencia educativa	Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.					
15.	Orienta su desempeño docente según resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones	Los estudiantes aplican con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
16.	procesos de evaluación educativa y toma decisiones	Los estudiantes autoevalúan la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos					
D3. Socio Comunitaria							
17.	Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva	Los estudiantes desarrollan iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.					
18.		Los estudiantes aplican principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo					
19.		Los estudiantes promueven desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral					
20.	Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad	Los estudiantes promueven un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.					
21.		Los estudiantes promueven el respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.					
22.	Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones	Los estudiantes propician la participación de la comunidad en los procesos de gestión educativa.					
23.		Los estudiantes ejecutan proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social					
24.		Los estudiantes ejecutan actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural.					

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

Yo, _____ identificado con DNI _____, acepto de manera voluntaria participar de una entrevista, que será realizada por _____, identificada con DNI _____; Los cuestionarios se realizarán como parte del proceso de investigación de "Gestión del currículo por competencias y logro del perfil profesional en estudiantes de la facultad de educación inicial de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022".

La aplicación de los cuestionarios se realizará en de manera presencial en la institución educativa. Los resultados no afectarán de alguna forma la integridad del(a) participante.

Las investigadoras se comprometen a respetar todas las normas éticas que rigen las entrevistas, asegurando así que la identidad del participante se preservará en absoluta confidencialidad. Los resultados de las entrevistas serán analizados según los ejes planteados en la investigación, manteniendo así el anonimato de los(as) participantes. La investigadora no podrá brindar ningún tipo de recomendación al(a) participante, por tratarse de un proceso de estudio e investigación.

El participante podrá decidir la suspensión o cancelación de la participación, incluso después de iniciada la misma, si así lo considera pertinente.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, pueden comunicarse con la investigadora:

RAMOS CHUECAS LILIANA MARIA

flavira_03@hotmail.com

Ica, 2 de marzo del 2023

Firma del(a) participante

4. OTROS

VX: GESTIÓN DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

	D1: Planificación del currículo								D2: Conducción de proceso de enseñanza aprendizaje								D3: Gestión de la evaluación por competencias							
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4
1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2
2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
5	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
6	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
7	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4
8	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3
9	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
10	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4
11	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
12	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
13	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
14	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4
15	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
16	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	3	2	2	2	2	0	1	1	2	2	3
17	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4
18	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2
19	1	2	0	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	0	2	2	3	0	0	0	3	0	0	2
20	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
21	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3
22	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3
23	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2

24	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	
25	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3
26	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
27	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
28	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
29	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4
30	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3
31	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
32	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4
33	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
34	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
35	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
36	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4
37	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
38	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	3	2	2	2	2	1	1	0	2	2	3
39	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4
40	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2
41	1	2	0	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	0	2	2	3	0	0	0	3	0	0	2

VY: LOGRO DEL PERFIL PROFESIONAL

	D1: Dimensión personal								D2: Dimensión profesional								D3: Dimensión Socio Comunitaria							
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2
5	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3
6	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3
7	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3
8	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	1	2	2	2
9	3	1	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3
10	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
11	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3
12	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4
13	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3
14	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3
15	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3
16	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
17	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
18	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
19	2	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	0	1	2	2	0
20	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4
21	1	2	1	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2
22	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2
23	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1
24	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
25	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
26	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2
27	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3
28	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3

29	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3
30	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	1	2	2	2
31	3	1	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3
32	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
33	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3
34	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4
35	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3
36	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3
37	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3
38	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
39	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
40	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
41	2	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	0	1	2	2	0