



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

ATIT_2023-FIAS-029

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL, DEL DISTRITO DE IMPERIAL (CNI), PROVINCIA DE CAÑETE, LIMA, 2022”

Presentado por:

BELTRAN MORENO KATHERINE TREYSI

Autor(a) del nivel PREGRADO de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria El resultado obtenido es **PORCENTAJE DE SIMILITUD del 4%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad

Con CÓDIGO DE MATRÍCULA N° **20160016**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

28 de Junio del 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

Dr. Pedro Córdova Mendoza
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA



TESIS

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL
DE IMPERIAL, DEL DISTRITO DE IMPERIAL (CNI, PROVINCIA
DE CAÑETE, LIMA, 2022”

Línea de investigación: Ciencias naturales, ingeniería y tecnologías sostenibles

AUTOR:

BACH. KATHERINE TREYSI BELTRAN MORENO

Ica – Perú

2023

DEDICATORIA

La Tesis está dedicada en primer lugar a Dios todo poderoso que guía cada paso que doy, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, dedicarle este logro a dos personas que son fundamental en mi vida, mi madre Veronica Catalina Moreno Lima y mi padre Juan Roberto Beltran Blas, dos grandes personas que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona. Agradecer a mis hermanos Cynthia Shirley Beltran Moreno, Juan Carlos Saul Beltran Moreno y Angieli Milagros Sofia Beltran Moreno, por ser mi motivación de superación, sé lo orgullosos que pueden estar de mí, voy a apoyarlos y lograré ser el ejemplo para ustedes. Quiero dedicar este logro a mis tías Clarisa Moreno Lima y Mayra De La Cruz Blas que siempre me brindaron sabios consejos y su apoyo incondicional. No puedo olvidar mencionar a mis amigos y compañeros y todas aquellas personas que han contribuido para el logro de mis objetivos y han dejado una huella en mi trayectoria.

AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento es a Dios que me ha guiado y brindarme la fuerza necesaria para afrontar cada reto que se me presenta

A mi familia, mis amigos y personas que son muy importantes en mi vida. Agradecer a cada uno por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

Un agradecimiento a todos mis docentes de la facultad que gracias a sus enseñanzas durante mi etapa universitaria hicieron en mí una persona con grandes capacidades capaz de destacar ante cualquier dificultad, y por brindarnos todos sus conocimientos, conocimientos especiales que fabricaron en mí, el amor a mi carrera de Ingeniería Ambiental y Sanitaria.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
I.1.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
I.2.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	2
I.3.	BASES TEÓRICAS	5
I.4.	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	13
I.4.1.	Problema principal.....	14
I.4.2.	Problemas específicos.....	14
I.5.	OBJETIVOS.....	14
I.5.1.	Objetivo principal	14
I.5.2.	Objetivos Específicos	14
I.6.	HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	15
I.6.1.	Hipótesis principal.....	15
I.6.2.	Hipótesis Específicas	15
I.7.	VARIABLES.....	15
I.7.1.	Variable independiente	15
I.7.2.	Variable dependiente	15
I.7.3.	Operacionalización de variables	16
I.8.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	17
I.8.1.	Justificación	17
I.8.2.	Importancia.....	17
II.	ESTRATEGIA METODOLOGICA	18
II.1.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	19
II.1.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación	19
II.1.2.	Población y muestra.....	20
II.2.	PROCEDIMIENTO DE LA METODOLOGÍA GENERAL.....	22
II.2.1.	Técnica de recolección de datos	22
II.2.2.	Instrumento de recolección de datos.....	22
II.2.3.	Análisis e interpretación de datos	22
III.	RESULTADOS.....	23
III.1.	DATOS RECIENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO IMPERIAL C.N.I.....	23
IV.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
IV.1.	RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	54
IV.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	59
IV.2.1.	Hipótesis específicas.....	61
IV.2.2.	Hipótesis Específica 2:	62
IV.3.	PROPUESTA DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL, DEL DISTRITO DE IMPERIAL (CNI), PROVINCIA DE CAÑETE, LIMA	63
IV.4.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES: ALUMNOS	66
IV.4.1.	Primera Actividad-Plan Didáctico “Collage”	66
IV.4.2.	Segunda Actividad: Plan Didáctico “Reciclaje De Papel”	66
IV.4.3.	Tercera Actividad: Plan Didáctico “En El Fondo Del Mar”	67
IV.5.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES: PROFESORES.....	71
IV.5.1.	Primera Actividad: Sesión De Aprendizaje Dirigido A Los Profesores	71
IV.5.2.	Segunda Actividad: Dirigida A Los Profesores-El Agua	72
AGUA (H ₂ O) ⁽¹⁾	AGUA (H ₂ O) ⁽¹⁾	72
V.	CONCLUSIONES	74

VI.	RECOMENDACIONES.....	75
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76

RESUMEN

La presente investigación titulada “la educación ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del distrito de Imperial (CNI), provincia de Cañete, Lima, 2022”, partió del siguiente problema ¿Cómo diseñar una propuesta didáctica de la educación ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del distrito de Imperial (CNI), provincia de Cañete, Lima, 2022?, tuvo como objetivo general, Plantear la propuesta didáctica de educación ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del distrito de Imperial (CNI), provincia de Cañete, Lima, 2022.

La población estará conformada por todos los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima

El método empleado en la investigación fue el tipo longitudinal-descriptivo, con diseño de investigación experimental de nivel descriptivo, que recogió la información en un periodo específico que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario educación ambiental, el cual estuvo constituido por preguntas para la conservación del medio ambiente, se consideró un cuestionario tipo escala Likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, que brindaron información acerca de la educación ambiental y conservación del medio ambiente, los resultados se representan gráficamente y textualmente.

“En el Perú, las actitudes hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en la mayoría de las personas son negativas, poco atractivas y no crean el interés que merece, ya que, como lo evidencia la Revista de Ciencias Sociales, en el caso de los estudiantes, existe poca o nula preocupación por los dilemas ambientales en su institución y sociedad”[1].

El reto ecológico consiste en educar y formar a los jóvenes desde una edad temprana, así como a los directivos, planificadores y responsables de la toma de decisiones, para que puedan guiar sus valores y comportamientos en armonía con la naturaleza.

Palabras Claves: Educación ambiental, conservación del medio ambiente, concientización, alumnos

ABSTRACT

The present research entitled "Environmental education for the conservation of the environment of the students of the National School of Imperial, in the district of Imperial (CNI), province of Cañete, Lima, 2022", was based on the following problem: How to design a didactic proposal of environmental education for the conservation of the environment of the students of the National School of Imperial, in the district of Imperial (CNI), province of Cañete, Lima, 2022? The general objective was to propose a didactic proposal of environmental education for the conservation of the environment for the students of the National School of Imperial, in the district of Imperial (CNI), province of Cañete, Lima, 2022.

The population will be made up of all the students of the National School of Imperial, District of Imperial (CNI), Province of Cañete, Lima, 2022.

The method used in the research was the longitudinal-descriptive type, with an experimental research design of descriptive level, which collected the information in a specific period that was developed by applying the instruments: Environmental education questionnaire, which was constituted by questions for environmental conservation, a Likert scale type questionnaire was considered always, almost always, sometimes, almost never, never, which provided information about environmental education and environmental conservation, the results are represented graphically and textually.

"In Peru, attitudes towards the care and conservation of the environment in most people are negative, unattractive and do not create the interest it deserves, since, as evidenced by the Revista de Ciencias Sociales, in the case of students, there is little or no concern for environmental dilemmas in their institution and society"[1].

The ecological challenge is to educate and train young people from an early age, as well as managers, planners and decision makers, so that they can guide their values and behaviors in harmony with nature.

Keywords: *Environmental education, environmental conservation, awareness, students*

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA**

TESIS

**“ESTIMACIÓN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL DE
IMPERIAL, DEL DISTRITO DE IMPERIAL (CNI, PROVINCIA DE CAÑETE, LIMA,
2022”**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS NATURALES, INGENIERIA Y
TECNOLOGIAS SOSTENIBLES**

Presentado por:

KATHERINE TREYSI BELTRAN MORENO

ASESOR: Dr. RAMIRO ZUZUNAGA MORALES

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación sobre Educación ambiental y Conservación al medio ambiente ha sido realizada como una práctica para transformar la sociedad y generar conciencia para abordar condiciones ambientales más favorables.

“La educación ambiental a escala escolar es uno de los ejes para la formación de individuos con una conciencia ambiental adecuada para mitigar o eliminar la mayor parte de los problemas socioambientales que se plantean en la actualidad”[2].

Dados los compromisos que se derivan del “Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible elaborado por la UNESCO, en donde se señala que nuestro país está obligado a impulsar la educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible”[3].

“Sin embargo, de poco sirve la intervención de las instituciones educativas si no van de la mano de recursos logísticos, humanos, técnicos y financieros que incentiven a los alumnos a adecuar conductas ambientales aconsejables”[4].

“El eje conductor de toda sociedad es la educación, la cual es considerada como un proceso integral, sistemático y continuo de información y formación formal, no formal, fundado en el respeto a todas las formas de vida, individual y colectiva, el ser humano toma conciencia y se responsabiliza del medio ambiente y sus recursos a partir de la obtención de conocimientos, habilidades, valores, etc”[5].

“En Perú, la educación ambiental fue incorporada por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular en 2008 y la Política Nacional de Educación Ambiental fue aprobada en 2012. Ambos textos sostienen que los temas ambientales son exigencias educativas que no deben incluirse en el currículo de Ciencia, Tecnología y Ambiente, como se ha hecho en los últimos años, sino como tema y eje transversal”[6].

“Asimismo, es necesario implantar nuevos valores, conocimientos y actitudes desde el principio del aprendizaje a toda la sociedad, empezando por uno mismo hasta nuestros círculos sociales y naciones a través de la educación medioambiental”[4].

Por otro lado, en la escuela se tiene la gran oportunidad de generar hábitos que vayan directos al cuidado y protección del medio ambiente, ya que los jóvenes pueden interiorizar los conceptos desde su edad juvenil para que su comportamiento no sea perjudicial para nuestro entorno.

Por tal motivo, la presente investigación tiene como finalidad la aplicación de un programa de educación ambiental y concientización en los alumnos del colegio nacional de imperial.

I.1. Situación problemática

En la sociedad actual, la educación ambiental juega un papel fundamental, influye para que las personas aprendan a conservar el medio ambiente, si no se habla de educación ambiental, el ser humano seguirá deteriorando la naturaleza, con campañas adecuadas la sociedad puede fomentar respuestas a la crisis ambiental y avanzar hacia un desarrollo sostenible. Toda campaña debe ser

informada, integrada y convertirse en un agente participativo en el diagnóstico y soluciones de los problemas ambientales a nivel local, regional, nacional e internacional.

Hay que recordar que un niño que no es responsable de su contribución al deterioro del medio ambiente puede volverse un depredador de recursos en el futuro. Por lo tanto, es preciso influir en los alumnos con actitudes medioambientales en su desarrollo.

El desarrollo del movimiento de Educación Ambiental partió de las bases educativas, donde eran los profesores los que llevaban a cabo los primeros ensayos de Educación Ambiental y así crear habilidades, actitudes para valorar y percibir la relación entre el individuo, la cultura y el medio biofísico.

Actualmente en el Perú, son muy escasos los colegios que se han implicado de manera conjunta y voluntaria hacia un nuevo cambio, a partir de programas que realicen acciones de prevención y protección para el cuidado del medio ambiente, por falta de prácticas ambientales.

Para ello es preciso cambiar los hábitos destructivos y depredadores de las sociedades humanas a partir de la educación; esta forma particular de educación es la que se ha considerado como educación ambiental.

En la institución educativa Colegio Nacional de Imperial, sucede como en cualquier institución educativa, existe un comportamiento desinteresado en la protección del medio ambiente, alumnos que arrojan basura en los espacios abiertos, como bolsas de plástico, residuos de galletas, nueces, etc., por lo que en este caso, el objetivo principal de este trabajo de investigación es realizar actividades de educación ambiental que influyan en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, especialmente de las instituciones educativas.

El presente estudio de investigación permitirá al estudiante tener cultura ambiental porque puede cumplir la función de suplir las carencias de acción y práctica concreta que requiere la educación ambiental y así influirá positivamente en su familia y en su comunidad.

I.2. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Amado En su estudio de investigación sobre “Percepciones de uso del agua y educación ambiental en los alumnos de enseñanza media de la comuna de Pica, región de Tarapacá, Chile tuvo como resultados”[7]

“Se pueden determinar los aspectos que más influyen en la percepción del uso del agua, como la cultura, los factores económicos, la edad, el horario de trabajo, el año de estudio y la pertenencia a la población local, así como el grado de atención y uso del recurso entre los distintos grupos productivos”[7].

Villamil En su estudio de investigación “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental, Chile tuvo como resultados”[8].

“La investigación fue cuasi-experimental, con análisis de datos cualitativos y selección de grupos por conveniencia, con un total de 24 alumnos de primer grado que fueron la base fundamental en el cambio de conductas pro-ambientales”[8], “Este proyecto permitió contribuir gratamente al desarrollo de la conciencia ambiental porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformados en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños de primer grado y, junto con sus familias, adquirieron un compromiso de pertenencia y responsabilidad, integrándose de manera activa”[8].

Jiménez en su presente investigación “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del colegio campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. nos dice que los resultados”[9].

“Finalmente, la sistematización de la experiencia del proyecto de aula permite obtener conocimientos, para seguir implementando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nuevos significados ambientales, en las áreas verdes de la institución educativa”[9], “Luego se elaboró un plan de acción medioambiental para dar un nuevo sentido a la gestión adecuada de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes de la escuela”[9].

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Conce En su estudio “Actitudes de conservación y su relación con el desarrollo de capacidades de los estudiantes de educación secundaria, sobre el ecosistema de la provincia de Huaytará de la Región Huancavelica concluyo que”[10].

“Los resultados encontrados demuestran la existencia de una relación entre las actitudes de conservación del medio ambiente y el desempeño de las capacidades de los alumnos de 4º y 5º de secundaria de la provincia de Huaytará, lo que conlleva que una buena predisposición a la conservación del medio ambiente es un factor clave en el desarrollo de las capacidades de los alumnos”[10], “Este aspecto se ha corroborado con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual acerca de la actitud de conservación del medio ambiente, lo que implica la concomitancia entre las variables de estudio según los indicadores del componente de comprensión de información e indagación a través de métodos científicos”[10].

Pacheco et al., En su estudio de investigación “La educación ambiental en la institución educativa nuestra señora del rosario en el nivel secundario en la provincia de Huancayo-Junin-2016, concluyo”[11].

“La Educación Ambiental en la Institución Educativa se realiza de manera adecuada de acuerdo al plan, proyecto y currículo de estudios donde se plasma

la importancia de la enseñanza del tema a los alumnos a través de la inserción de contenidos en las competencias”[11], “Las competencias que adquieren los alumnos en materia de Educación Ambiental en la Institución Educativa son conceptuales, procedimentales y actitudinales. Están expuestos a los contenidos señalados en la asignatura de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CTA)”[11].

Gonzales “Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjuí, en la provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín tuvo como conclusión”

“El 47,4% de los profesores encuestados está familiarizado con el concepto de educación ambiental, el 95,7% conoce la relación entre el medio ambiente y los elementos de la naturaleza, el 83,6% sabe qué es el efecto invernadero”[12], “El 23,4% de los alumnos conoce el concepto de educación ambiental, el 68,3% responde que el medio ambiente está relacionado con el aire, el agua, la vegetación, los animales y el hombre, el 37,6% dice que la ecología es la relación entre los organismos y el medio ambiente y el 63,9% sabe que las enfermedades respiratorias están causadas por la contaminación ambiental”[12].

Calsin Nos habla sobre “Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio Adventista Pedro Kalbermater, Juliaca tuvo como conclusión”[13].

“La investigación relaciona los hábitos ecológicos con la conservación del medio ambiente de los alumnos del primer grado de educación secundaria. Trabajo con una muestra de 73 estudiantes al que les aplico un cuestionario que presentaba la variable predictora: hábitos ecológicos”[13], “Sus resultados mostraron que los alumnos de esta escuela adquieren hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente”[13].

Laurente En su estudio “Conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 36303 – José Carlos Mariátegui del distrito de Yauli, Huancavelica – 2019 tuvo como resultados”[14].

“La metodología fue básica, de nivel descriptivo, que tuvo una muestra de 15 alumnos entre mujeres y varones de sexto grado, 59,1% que se interesan por los asuntos ambientales en la medida afectiva, 52,3% que tienen un buen nivel de conocimiento de los asuntos ambientales en la medida cognitiva, 63,6% que tienen una actitud de cuidado del medio ambiente y en la medida conativa, 50% en el cuidado del medio ambiente a partir de la medida activa”[14].

Lizana et al., En su estudio de investigación sobre “Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa N°36009 Yananaco Huancavelica tuvo como resultados”[15].

“Se desarrolló un muestreo no probabilístico por Convención con 113 estudiantes de la institución, siendo así un diseño no experimental - transversal - descriptivo, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, como resultado en su gran totalidad demostraron un comportamiento propicio en temas ambientales, evidenciando que poseen conocimientos y ciertas nociones sobre temas ambientales, y manifiestan intereses en ser participantes de acciones que fomenten la promoción del cuidado del medio ambiente”[15].

1.1.3. Antecedentes Locales

La bibliografía relacionada con el tema ha sido revisada y no se ha encontrado ninguna búsqueda con respecto a él.

I.3. Bases Teóricas Educación

La educación “es un proceso humano y social complejo para establecer su finalidad y definirlo es preciso contemplar la dimensión y carácter del hombre y de la sociedad en su conjunto, para la que cada especificidad tiene significado por su vínculo e interconexión con las demás y con el todo”[16].

Por otro lado según *Molina* “la educación es la principal característica única y determinante de la especie humana, superando incluso a la cultura; así, demuestra que la educación nos da la facultad de evolucionar mediante la transformación y la transmisión de la cultura”[17].

Educación ambiental

Para acercarnos al concepto de educación ambiental, es necesario conocer primero el término educación, tal y como lo define la RAE (Real Academia de Ciencias de España):

“Proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, creencias y hábitos para ponerlos en práctica en la vida cotidiana”[18].

El *Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba* define la educación ambiental como: “Relación con los seres humanos y entre éstos y el resto de la sociedad, y la del desarrollo del aprendizaje permanente, que es una dimensión de la formación integral de todos los ciudadanos, dirigida a armonizar la naturaleza en la obtención de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores para favorecer la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sustentable”[19].

Alvira Gómez lo define como “Es educación para la vida en su máxima expresión: la integración de plantas, animales, personas, tierra, aire, agua y cultura, y verlo como un todo. La educación ambiental tiene como objetivo despertar en el ser humano el respeto y la empatía por el medio ambiente, lo que debe reflejarse en las acciones y acciones que emprende en la vida cotidiana y el impacto que cada individuo tiene sobre el medio ambiente”[20].

Así mismo podemos citar al *Ministerio del Ambiente del Perú* el cual define como “La educación ambiental se transforma en un proceso educativo integrado que atraviesa toda la vida del individuo y pretende generar en él los conocimientos, actitudes, valores y prácticas que le permitan desempeñar sus funciones de modo ambientalmente correcto con vista a un desarrollo sostenible”[21].

Objetivos de la educación ambiental

Los objetivos básicos de la educación ambiental, “se orientan a sensibilizar a la población mundial, desde la comprensión de los problemas medioambientales hasta el activismo gracias al sentir de la responsabilidad conjunta”[22].

Un objetivo básico de la educación ambiental “es conseguir que los individuos y las comunidades comprendan la compleja naturaleza de su entorno natural y construido, resultante de la interactuar con los elementos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquirir los conocimientos, valores, actitud y aptitudes necesarios para participar de forma efectiva y consciente en la solución y control de los problemas medioambientales, así como en la gestión de la calidad del medio ambiente”[22].

“Otro objetivo básico de la educación ambiental es, obviamente, evidenciar la importancia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo actual, en el que las acciones y soluciones de cada país pueden tener consecuencias internacionales, En este sentido, el medio ambiente podría ayudar a desarrollar un sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones como base de un nuevo orden internacional que garantice la conservación y mejora del medio ambiente, transformando los esquemas teóricos y metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza”[22].

Se trata de “desarrollar, a través de la educación, una actitud ética frente a los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental, no se adoptan actitudes respetuosas, como demuestran las actividades humanas que conducen a la degradación del medio ambiente”[23].

A partir de la aceptación de los objetivos fijados en 1977 en Tiflis (Georgia), pueden destacarse los primordiales objetivos de la educación medioambiental:

“Fomentar actitudes conscientes hacia la defensa del medio ambiente”[22].

“Adoptar usos y costumbres acordes con una cuidadosa adecuación de los medios y dispositivos de traslado cotidianos”[22].

“Conocimiento de las posibles causas que modifican el medio ambiente”[22].

“Determinar la relación entre los elementos naturales y la acción humana”[22].

“Comprender la influencia de los distintos sistemas económicos en el medio ambiente”[22].

“Analizar las modalidades de apropiación de los entornos del medio natural y el impacto ambiental que provocan”[22].

Funciones de la educación ambiental

Así también, una de las misiones de la educación ambiental “es lograr que los sujetos y la población en su conjunto comprendan la compleja realidad de la ecología y el medio ambiente, y por lo tanto obtengan conocimientos relevantes, además en la práctica de valores y habilidades, destrezas y así alcanzar a prevenir y dar soluciones sustitutivas a los problemas ambientales y manejar el medio ambiente con capacidad académica”[24].

Enfoques teóricos de educación ambiental

Gonzales “Destaca la importancia del sistema educativo para difundir la sostenibilidad medioambiental, ya que de este modo se producen cambios radicales en la manera de vivir, desarrollarse y pensar de las personas”[25].

Jiménez menciona que “El estudio señala los problemas que llevan, no sólo a la obtención de información, sino también a las capacidades referentes al medio ambiente y a la conciencia ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así poder contribuir de manera eficiente y eficaz al medio ambiente”[26].

“La educación ambiental no sólo debería considerarse como la única opción para cambiar la actitud positiva de la población hacia el medio ambiente, sino también como la manera de mejorar la calidad de vida”[27].

Importancia de la educación ambiental

“La educación ambiental es relevante en ámbitos educativos formales y no formales como componente curricular de un proceso integrado de las distintas asignaturas que posibilite un ejercicio de visión crítica del medio ambiente en toda su dimensión y complejo”[28].

Asimismo, “La actitud es la actitud individual predispuesta a reaccionar de forma favorable o desfavorable ante un objeto concreto. La actitud es, por tanto, una disposición personal, orientada hacia objetos, acontecimientos o personas, que se articula a nivel de formaciones teniendo en cuenta las esferas cognitiva, afectiva y conativa”[28].

Metas de la educación ambiental

Según el informe final de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada por la UNESCO en conjunto con el PNUMA en Tbilisi el 26 de octubre de 1997, los objetivos de la educación ambiental son los siguientes:

“Proporcionar información y conocimientos suficientes a la población global para concienciarla de los problemas medioambientales, generando en ella la predisposición, la motivación, el compromiso y conciencia de asumir la labor individual y colectiva en la obtención de soluciones”[29].

“Promover una visión clara de la interacción económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales”[29].

“Proporcionar a cada persona las oportunidades de adquirir los conocimientos, los valores, las actitudes, los compromisos y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente y alcanzar así los objetivos del desarrollo sostenible”[29].

“Generar en los ciudadanos, los grupos y la sociedad en su conjunto nuevas pautas de conducta y actitudes éticas hacia el medio ambiente”[29].

Falta de una buena actitud ambiental

“Se ha demostrado la relación entre el número de miembros de la familia y el volumen de gasto. Por lo tanto, para conseguir la integración del uso adecuado de los recursos de la población en los programas educativos de capacitación ciudadana, es necesario proporcionar información adecuada sobre las repercusiones del uso y mal uso de los recursos, las repercusiones de las actuaciones que se deciden llevar a cabo y de las que no se llevan a cabo, para que los ciudadanos se impliquen y perciban que los planes y programas en los que intervienen son suyos y se integran en su vida cotidiana”[30].

Educación ambiental para la acción

Las municipalidades, los sectores y el MINAM deben propiciar, mediante acciones de sensibilización y capacitación, que la población logre un alto grado de conciencia, educación y cultura ambiental en el país que le permita:

- “Integrar consideraciones medioambientales y de sostenibilidad en sus decisiones de consumo”[31].
- “Participar de forma activa en la reducción al mínimo, la segregación en origen y la gestión adecuada de los residuos sólidos que genera”[31].
- “Ayudar a la conservación de los servicios de limpieza mediante el pago de impuestos”[31].

- “Participar en la estrategia de recuperación de residuos y REP de bienes priorizados por el MINAM”[31].

El MINAM debería establecer directrices para el desarrollo de estrategias y actividades que contribuyan a este objetivo.

“Las políticas, planes, programas, proyectos y sistemas de manejo de residuos sólidos en los tres ámbitos de gobierno deben tener en cuenta de manera prioritaria el componente de educación y cultura ambiental de la población, el cual debe estar centrado en la preparación de las personas para cumplir con sus obligaciones en materia de residuos sólidos”[31].

Categorías de los objetivos de la educación ambiental

Conciencia: “Contribuir a que los individuos y los grupos sociales adquieran una mayor sensibilidad y conciencia sobre el medio ambiente y su problemática”[26].

Conocimientos: “Ayudar a los individuos y colectivos locales a obtener una serie de enseñanzas y una visión de conjunto del medio ambiente y sus problemas”[26].

Actitudes: “Lograr que los ciudadanos y los medios sociales adopten una serie de principios sociales y un sentido de respeto por el medio ambiente que les animen a intervenir en su defensa y mejora”[26].

Aptitudes: “Contribuir a que los ciudadanos y los medios sociales adquieran las competencias precisas para detectar y solucionar los graves daños al medio ambiente”[26].

Participación: “Brindar a los ciudadanos y a los medios sociales la posibilidad de intervenir a cualquier escala en la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales”[26].

“Los objetivos y principios de la educación ambiental implican un trabajo en todas las naciones, tomando en cuenta a todos los seres y sin ninguna diferencia, realizando todo el trabajo con los educadores y los que reciben la orientación educativa y que estos a su vez sirvan de efecto multiplicador en la familia y la comunidad”[26].

Programa de educación ambiental

Rueda La UNESCO cooperación con el PNUMA crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) “cuyo fin era crear un programa internacional de educación medioambiental destinado a jóvenes y adultos de diferentes niveles de enseñanza para sensibilizarlos sobre la necesidad de proteger el medio ambiente mediante el desarrollo de sus experiencias, la realización de investigaciones y la producción de material didáctico para promover el desarrollo de la educación medioambiental”[32].

Programa de educación de ecoeficiencia

“La educación en ecoeficiencia es una iniciativa a través de la cual el Ministerio del Ambiente busca impulsar la educación ambiental en las instituciones educativas, vinculando a distintos actores de la sociedad como: entidades gubernamentales (sectores), municipalidades, organizaciones ambientalistas, organizaciones sociales, ONGs, etc”[33].

“El objetivo es que la comunidad educativa logre los más altos grados o estándares de calidad en la educación, impulsando valores y formas de vida que permitan un uso más eficiente de los recursos naturales y energéticos, renunciando al despilfarro y a otras prácticas negativas de impacto ambiental que han causado y siguen causando graves daños a nuestro país y la utilización de tecnologías limpias creadas en las instituciones educativas, sobre todo en los ámbitos del agua, el aire, el suelo, los residuos sólidos, la energía, el ordenamiento territorial, y una movilización hacia la adaptación al cambio climático, un grave problema ambiental global que en nuestro caso por ser un país de alta vulnerabilidad por nuestras condiciones de pobreza, y por el potencial daño a las reservas de agua, a la seguridad alimentaria y a nuestra relevante megadiversidad”[34].

Aspectos de la educación

“Como elemento o conocimiento de la educación, sólo se contemplaba la formación, los datos y los aspectos conceptuales, pero en la actualidad el concepto se ha extendido a las ideas, las aptitudes, las actividades, los métodos y los procesos, por lo que hoy en día es habitual referirse a los aspectos formales, conceptuales y actitudinales”[35].

- **Aspecto Cognitivo**

“El aspecto cognitivo, se basa en conceptos, explicaciones, que no se adquieren literalmente sino de forma inferencial, extrayendo su sentido primordial e individuando por sí solos las particularidades y las normas que constituyen la materia o el conocimiento tratado”[36].

“Sin duda, el aspecto cognitivo conlleva una aptitud de pensamiento ligada a la captación y a la categorización, es la capacidad de pensar y reaccionar con agilidad a partir de lo que se conoce y es posible actuar en relación con lo que se comprende, desde la explicación hasta la justificación, pasando por la extrapolación, la relación y la aplicación es la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que se conoce y es capaz de actuar en relación con lo que se comprende, desde categorizar y clasificar, hasta explicar, justificar, extrapolar, relacionar y aplicar de una manera que va más allá del conocimiento y el hábito, Dentro de este continuo de actos relacionados con la comprensión, el conocimiento cognitivo se asocia a la capacidad concreta de clasificar o categorizar, es decir, de agrupar objetos, sujetos, hechos, situaciones, etc., que comparten al menos un atributo común, y de dar a este conjunto inventado un significado particular”[37].

- **Aspecto procedimental**

El aspecto procedimental definido por Coll, Valls, Pozo, & Sarabia, “es el conjunto de actos, formas de actuar y resolver tareas, es decir, la consecución de un objetivo, mediante acciones aprendidas”[38].

“Saberes relacionados con la realización de procesos, técnicas, estrategias, habilidades, destrezas, métodos, etc”[39].

“Por lo tanto, se puede decir que, a distinguir de los aspectos cognitivos, el aspecto procedimental está estrechamente vinculado a la práctica ya que se basa en la realización de acciones y procedimientos. Por tanto, el aspecto procedimental se refiere al aprendizaje de procedimientos entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución de un objetivo concreto”[39].

- **Aspecto actitudinal**

“Aspectos actitudinales como actitudes o disposición perdurables que se han venido desarrollando a lo largo de la vida, con las que se valora de una cierta manera un objeto, persona, acontecimiento o situación y se actúa de acuerdo con esa valoración”[40].

“Los aspectos actitudinales son aquellos que están vinculados con el querer ser y están más presentes en la educación de un modo poco notorio u oculto, pero han cobrado importancia desde finales de los años 80 y 90, ya que los aspectos actitudinales apuntan a promover conductas, tomando en cuenta el tipo de conducta en la que los sujetos están previamente inmersos, ya que el aprender actitudes es un camino lento y paulatino, donde las diferentes vivencias y expectativas individuales precedentes, las posturas de los otros significativos, la información y el contexto sociocultural”[41].

Educación ambiental en el Perú

“En la década de 1980 surgieron una larga lista de organismos no gubernamentales, casi todos dirigidos a la preservación de los ecosistemas y a la promoción del cuidado del medio ambiente en distintos sectores sociales”[10].

“La Oficina Nacional de Evaluación de los Recursos Naturales (ONERN) llevó a cabo actividades educativas y de divulgación desde 1962 hasta 1992, Al extinguirse la ONERN, en 1992 se creó el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA), que comenzó a trabajar en la capacitación y difusión de la educación ambiental, es necesario señalar que el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Salud trabajaron con el CONAPMAS (Consejo Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud)”[42].

“Luego, en los años 90, se convirtió en el INAPMAS (Instituto Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud), realizando actividades de educación y comunicación ambiental, hasta su desactivación en 2002. Igualmente, Pro Naturaleza 2007, como entidad a cargo de la investigación para la conservación de la naturaleza en Perú, realizó la programación de diversos programas a favor de la educación ambiental en la selva y zonas norteñas del país, demostrando grandes iniciativas y logros a favor del desarrollo sostenible”[42].

Conocimiento ambiental

“Es todo un proceso que implica la recopilación, analizar y sistematizar por el propio sujeto, según el Ministerio de Educación, en las entidades educativas desde el nivel inicial se trabaja en la

preservación del medio ambiente implicando además a los padres de familia y a la sociedad para que adquieran conciencia y no ensucien el medio ambiente”[43].

Actitud ambiental

Bajo el punto de vista, Castro se refiere a “cómo el ser humano ha de manifestarse en la conservación del medio ambiente, utilizando los recursos naturales de forma responsable”[44].

Por otro lado, Hernández e Hidalgo “Afirmaron que sólo cuando las personas están interesadas cumplen con determinados comportamientos con respecto al medio ambiente, ya que es un problema que aqueja a todos los seres humanos. El desconocer cómo preservar el medio ambiente a causa del cambio climático y la deforestación de los bosques que son los pulmones del planeta hace que hoy en día se empiece a hablar de conciencia ambiental en las escuelas y en la sociedad, contando con una cultura ambiental se puede preservar el medio ambiente”[45].

Ambiente

“El término medio ambiente en el ámbito de la ordenación y la gestión del medio ambiente es muy amplio, polifacético y adaptable, todos los seres vivos, entre ellos los humanos, pertenecen al medio ambiente y lo necesitan para vivir, el medio ambiente suele designarse también como entorno, medio ambiente o naturaleza”[46].

Conciencia ambiental

“Es la formación de conocimientos, la interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de los problemas ambientales, Cognitivo: se refiere al grado de conocimiento e información sobre los problemas ambientales, así como de las organizaciones ambientales y sus acciones”[47].

Conservación

“Es el uso racional de los medios que se hallan en el entorno natural manteniendo la integridad del medio, la diversidad biológica, las especies y los procesos evolutivos. También es todo acto que vaya en defensa de la naturaleza y esté en contra de cualquier intervención humana”[48].

Sensibilización

“Acción de sensibilizar, frente un tema u aspecto en el que se quiere observar un cambio de actitud”[49].

Conservación del medio ambiente

“Conservar la ecología es utilizar adecuada y racionalmente los recursos que se hallan en el subsuelo, el propósito es preservar las especies que están en proceso de extinción y proporcionar condiciones favorables para los habitantes permanentes y las generaciones futuras”[50].

“Se plantea el uso inteligente y metódico de los recursos naturales del medio ambiente. Las propuestas son conservadoras, protegen las diferentes especies y tienen una calidad de vida entre sus habitantes, preservando así un medio ambiente sano para los futuros ciudadanos”[51].

La conservación ambiental desde el punto de vista educativo

“Uno de los ejes más importantes de la educación básica normal está justamente en el currículum, en los temas de carácter transversal, en los que se encuentra inserta la cultura ambiental”[52].

“En este aspecto, las instituciones educativas han contemplado los ejes transversales, el enlace de vivencia que deben haber entre los estudiantes y las prácticas pedagógicas, a través de un currículum que implemente temas vinculados a la vida y a la sociedad.”[52].

I.4. Formulación de problema

El problema ambiental del planeta se agudiza cada vez más y la única opción eficaz para parar esta marcha suicida de la humanidad hacia una catástrofe general es acudir a los mismos autores o causas del problema, es decir, a las mismas poblaciones humanas que realizan actividades que agreden, depredan y destruyen el medio natural.

En las recientes décadas, graves problemas ecológicos, como la precarización de los ecosistemas naturales, han sido originados por diversas causas, la más destacada de las cuales es la intervención de la especie humana en los cambios medioambientales, lo que ha llevado a la comunidad internacional a plantearse la necesidad de introducir cambios en las ciencias, incluidas las ciencias de la educación, para dar respuesta a los crecientes problemas medioambientales que afectan a la humanidad.

En este sentido, la educación ambiental es el proceso educativo que aborda la relación del ser humano con su entorno (natural y artificial) y consigo mismo, así como las repercusiones de esta relación.

La educación ambiental es importante tanto dentro como fuera del currículum escolar y en todos los niveles de la sociedad y se considera una de las principales herramientas para lograr cambios en el comportamiento individual.

El manejo de los temas ambientales por parte de los docentes es básico, ya que están formados y la mayoría no tiene un manejo adecuado de estos temas para motivar a los alumnos a cuidar el medio ambiente. Por ello, la comunidad educativa debe enfatizar la importancia de enseñar a los alumnos a desarrollar una cultura ambiental sustentable.

Sin embargo, el problema es que el avance de la Educación Ambiental conlleva a problemas con la práctica y el conocimiento ambiental. Ya que, las competencias que se exponen a los contenidos especificados en la asignatura de Ciencia; Tecnología y Medio Ambiente, les permiten crear, conocer, actuar y poder comparar y modificar su realidad.

Con el respaldo de las autoridades, la solución del problema en sí es de interés para todos, por lo que el problema de la educación se realiza con el objetivo de recoger el valor ambiental. Los mismos que fomentan comportamientos positivos y responsables.

El ámbito del distrito, no está libre del deterioro medioambiental, por lo que es necesario educar a la población en la conservación y protección del medio ambiente, lo que debe comenzar en los centros educativos.

I.4.1. Problema principal

¿Cómo diseñar una propuesta didáctica de Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, ¿2022?

I.4.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación de la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre la Educación Ambiental y la actitud ambiental de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022?

I.5. Objetivos

I.5.1. Objetivo principal

Propuesta didáctica de Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

I.5.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación de la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

OE2: Evaluar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la actitud ambiental de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

I.6. Hipótesis y variables de la investigación

I.6.1. Hipótesis principal

El diseño de una propuesta didáctica de Educación Ambiental permite la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

I.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

HE2: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la actitud ambiental de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

I.7. Variables

I.7.1. Variable independiente

Educación ambiental

I.7.2. Variable dependiente

Conservación del medio ambiente

I.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VI: “Educación ambiental”	“Proceso por el que los ciudadanos asimilan conocimientos, destrezas, creencias y hábitos para llevarlos a la práctica en la vida cotidiana”[18].	D_{I,1}: “Sensibilización”	“Conocimiento”	“Encuesta” “Análisis con Chi Cuadrado”
VD: “Conservación del medio ambiente”	La Conciencia Ambiental (CA) “es un concepto que puede definirse como el sistema de experiencias, conocimientos y vivencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el entorno”[53].	D_{D1}: “Efectos en la salud”. D_{D2}: “Medidas de protección”.	“Hábitos de higiene ambiental”	“Estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach”

I.8. Justificación e Importancia

I.8.1. Justificación

El estudio en cuestión se justifica porque demostró la consideración del cuidado del medio ambiente a través de la educación ambiental de los estudiantes y su relación con el desarrollo de la conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta el contexto educativo.

El estudio se realiza por la necesidad de conocer la educación ambiental de los estudiantes, a pesar de que la educación es la base del desarrollo intelectual y psicológico, también permitirá generar información que inculque en el lector y en los profesionales interesados en la idea de una educación ambiental de calidad y lo relevante que es en el desarrollo de la vida en el planeta.

En términos de valor práctico, la evidencia científica encontrada permitirá a los profesionales tener una herramienta de trabajo para el desarrollo pedagógico en sus instituciones con el objetivo de perfeccionar el cuidado ambiental.

También servirá como precedente para futuras investigaciones en un esfuerzo por inculcar una educación ambiental de calidad, no sólo en los estudiantes, sino en toda la población para la que este estudio de investigación científica estará disponible.

I.8.2. Importancia

Esta investigación es importante porque es preciso conocer el potencial de la educación ambiental en las escuelas, para lo cual hay que destacar la igualdad de género, por lo que sabemos del deterioro del medio ambiente, y este avanza sin control, deteriorando el entorno que nos rodea, por lo que es preciso educar a los ciudadanos y empezar en la escuela para que podamos inculcar vivir en armonía, logrando un medio ambiente sostenible y además tener una buena calidad de vida

En cuanto a la relevancia social, los resultados del estudio permitirán conocer las actitudes de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta que son el futuro del desarrollo integral del planeta.

II. ESTRATEGIA METODOLOGICA

La estrategia metodológica nos ayudará a determinar las técnicas, métodos y procedimientos para dar solución a la problemática, objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Área de estudio

“Se localiza en el Provincia de Cañete, es uno de las nueve provincias que forman el Departamento de Lima, cuenta con una población de 263,879 habitantes (según Censo INEI 2023)”[54].



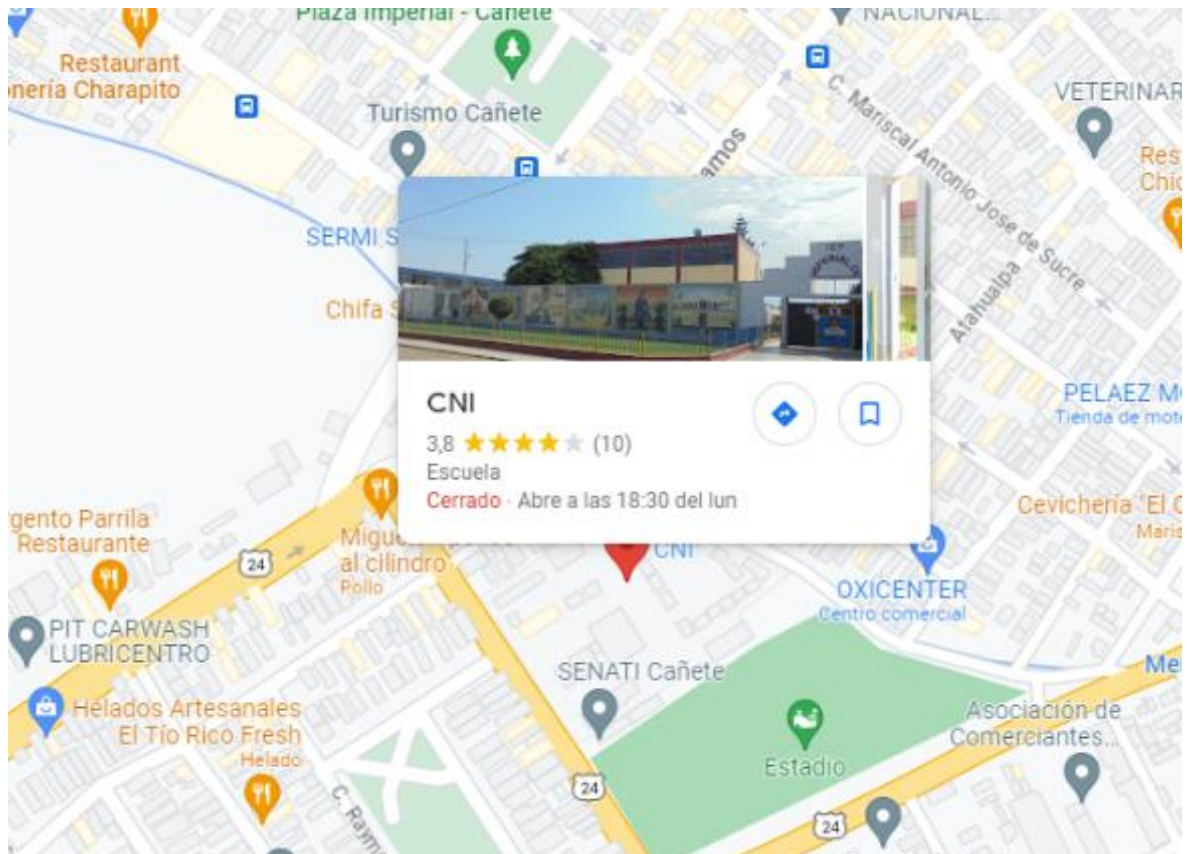
Figura N° 1: Departamento de Lima

“El departamento de Lima, es uno de los veinticuatro departamentos que forman la República del Perú, ubicado en la costa central del país, limitando al norte con Ancash, al este Junín, al sur Ica y al oeste el Océano Pacífico”[55]

COLEGIO IMPERIAL C.N.I. IMPERIAL – IMPERIAL

“La Institución Educativa Colegio Imperial C.N.I., está ubicada en la Ciudad de Imperial, provincia de Imperial, tal I E es de responsabilidad de la UGEL 08 CAÑETE quien ejerce el control de la Institución Educativa, la cual pertenece a la Dirección Regional de Educación DRE LIMA PROVINCIAS”[63].

Figura N° 2: Ubicación del Colegio Imperial C.N.I.



II.1. Metodología de investigación

II.1.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo, “El tipo de estudio de la investigación es aplicada”[56]. Se aplica, debido a que el conocimiento sobre la educación ambiental se utilizó en la observación y medición del cambio de actitud y aptitud a lo largo de la implementación del proyecto de Educación Ambiental, en estudiantes de secundaria.

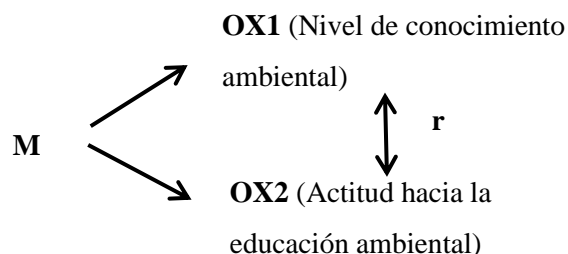
Nivel, “El nivel descriptivo”[57]. Es Descriptivo, ya que se basa en el análisis sobre los resultados de las entrevistas practicadas a los alumnos, con el fin de describir sus realidades en relación al conocimiento o informaciones que disponen acerca de la Educación Ambiental y de los temas ambientales.

Diseño, “según el análisis y el alcance de los resultados esta investigación es de diseño no experimental”[58]. La investigación es no experimental, dado que los alumnos que integran los grupos de control y experimental no se asignan aleatoriamente. En el presente estudio, los participantes son estudiantes de secundaria.

El diseño que se utilizará en la presente investigación es correlacional, esto es debido a que este diseño es el que más se utiliza en el campo de la investigación en educación

y ciencias sociales, así mismo en los estudios con diseño correlacional se busca establecer si hay una relación entre las variables dependientes e independientes que son las variables de interés en nuestra investigación.

El esquema del diseño siguiendo a Hernández y otros es:



Dónde:

M = Es la muestra de la investigación.

OX1= Es la observación de la variable **X1**.

OX2= Es la observación de la variable **X2**.

r: Es el grado de relación entre ambas variables

Así mismo, el estudio es de carácter transversal debido a que se lleva a cabo en un tiempo determinado.

II.1.2. Población y muestra
Población

Según Pagano “la población es el conjunto completo de individuos, objetos o datos que el investigador está interesado en estudiar. En un experimento, la población es el grupo más grande de individuos del cual se pueden tomar los sujetos que participarán en dicho experimento”[59].

“Es la parte de la población que selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio”[60]. La muestra se determinó de manera probabilística, conformada por los estudiantes:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)e^2 + Z^2 pq} \dots\dots (1)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

$N = 157$ estudiantes

$Z =$ Valor de 1,96

$p = 0,5$ probabilidad que ocurra el evento

$q = 0,5$ probabilidad que no ocurra el evento

$e =$ Error estándar = 0,06

Reemplazando en (1):

$n = 99$ estudiantes.

Estará constituida por 211 alumnos del Colegio Nacional de Imperial.

Muestra

Criterios de inclusión Ser alumnos del cuarto y quinto de Secundaria del Colegio Nacional de Imperial. Estudiantes, que asistieron el día de la encuesta es de 157 alumnos.

Criterios de exclusión No ser alumnos del del cuarto y quinto de Secundaria del Colegio Nacional de Imperial. Estudiantes que no asistieron el día de la encuesta es de 157 alumnos.

Tabla N° 1: alumnos por sección de estudios

ALUMNOS POR SECCIÓN	N° ALUMNOS	ALUMNOS ASISTENTES A LA ENCUESTA	ALUMNOS NO ASISTENTES A LA ENCUESTA
CUARTO A	27	21	6
CUARTO B	31	26	5
CUARTO C	30	19	11
CUARTO D	25	21	4
QUINTO A	36	25	11
QUINTO B	28	19	9
QUINTO C	34	26	8
TOTAL	211	157	54

II.2. Procedimiento de la metodología general

II.2.1. Técnica de recolección de datos

“Se utilizará la *técnica* de la observación, análisis, encuesta e inmersión en el campo”[61].

II.2.2. Instrumento de recolección de datos

“Como *instrumento* de recojo de información se utilizarán: Guía de observación, cuestionario de preguntas, fichas bibliográficas”[61].

II.2.3. Análisis e interpretación de datos

Carrasco, “La documentación que se realizará será encausada mediante el software Excel, del mismo modo se analizará mediante la hipótesis estadística, para las variables principales del estudio y también para las dimensiones efectos, en base al chi-cuadrado”[62].

III. RESULTADOS

En este capítulo presentaremos los resultados obtenidos dentro del desarrollo de la investigación "Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022", como también su descripción, interpretación y respectiva discusión. Es preciso indicar que, en el Colegio Nacional de Imperial, Distrito de Imperial (CNI), existen diferentes cursos que abordan temas ambientales como Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Comunicación, en los cuales se busca desarrollar las capacidades y competencias de los estudiantes con un enfoque ambiental y social. Seguidamente se muestran los cuadros que corresponden a los resultados generales y específicos por dimensiones ya sea de la variable independiente como de la dependiente, que se obtuvieron a través de las encuestas efectuadas a la población muestral.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

COLEGIO IMPERIAL C.N.I. IMPERIAL – IMPERIAL

“La Institución Educativa Colegio Imperial C.N.I., está ubicada en la Ciudad de Imperial, provincia de Imperial, tal I E es de responsabilidad de la UGEL 08 CAÑETE quien ejerce el control de la Institución Educativa, la cual pertenece a la Dirección Regional de Educación DRE LIMA PROVINCIAS”[63].

“La Institución Educativa Colegio Imperial C.N.I., es más que una Institución, es un ambiente familiar, un grupo de profesionales altamente competitivos quienes se encargan de que los alumnos estén debidamente integrados, tanto en su vida personal como en su vida comunitaria”[63].

“El Colegio Imperial C.N.I. persigue desarrollar seres humanos eficientes, con alta autoestima, inteligencia, habilidades sociales y una formación académica, moral y emocional estable a fin de que alcancen el éxito personal y profesional en una sociedad contemporánea y cambiante”[63].

“En InstitucionEducativa.info sabemos que en Imperial este I.E. proporciona una educación de alta calidad en un entorno de clases seguras, en las que nuestros alumnos alcanzan su pleno crecimiento espiritual, intelectual, moral, físico, social y emocional”[63].

“Juntos estos elementos componen el Sistema C.N.I. Colegio Imperial, que es una propuesta educativa metodológica dirigida a conseguir lo mejor de cada alumno”[63].

III.1. Datos recientes de la institución educativa Colegio Imperial C.N.I.

- DRE LIMA PROVINCIAS
- UGEL 08 CAÑETE
- **Nombre / N° de la I. E. :** Imperial C.N.I.
- **Nivel / Modalidad:** Secundaria

- **Distrito:** Imperial
- **Provincia:** Cañete
- **Departamento:** Lima
- **Centro Poblado:** Imperial
- **Dirección:** SANTA ROSA HUALCARA
- **Página web:** No cuenta
- **Email:** No cuenta
- **Telefono:** 2848095
- **Tipo de gestión:** Pública de gestión directa
- **Género de los alumnos:** Varones
- **Forma de atención:** Escolarizada
- **Turno de atención:** Mañana-Tarde

Figura N° 3: Institución educativa Colegio Imperial C.N.I



Figura N° 4: Ubicación de la Institución educativa Colegio Imperial C.N.I

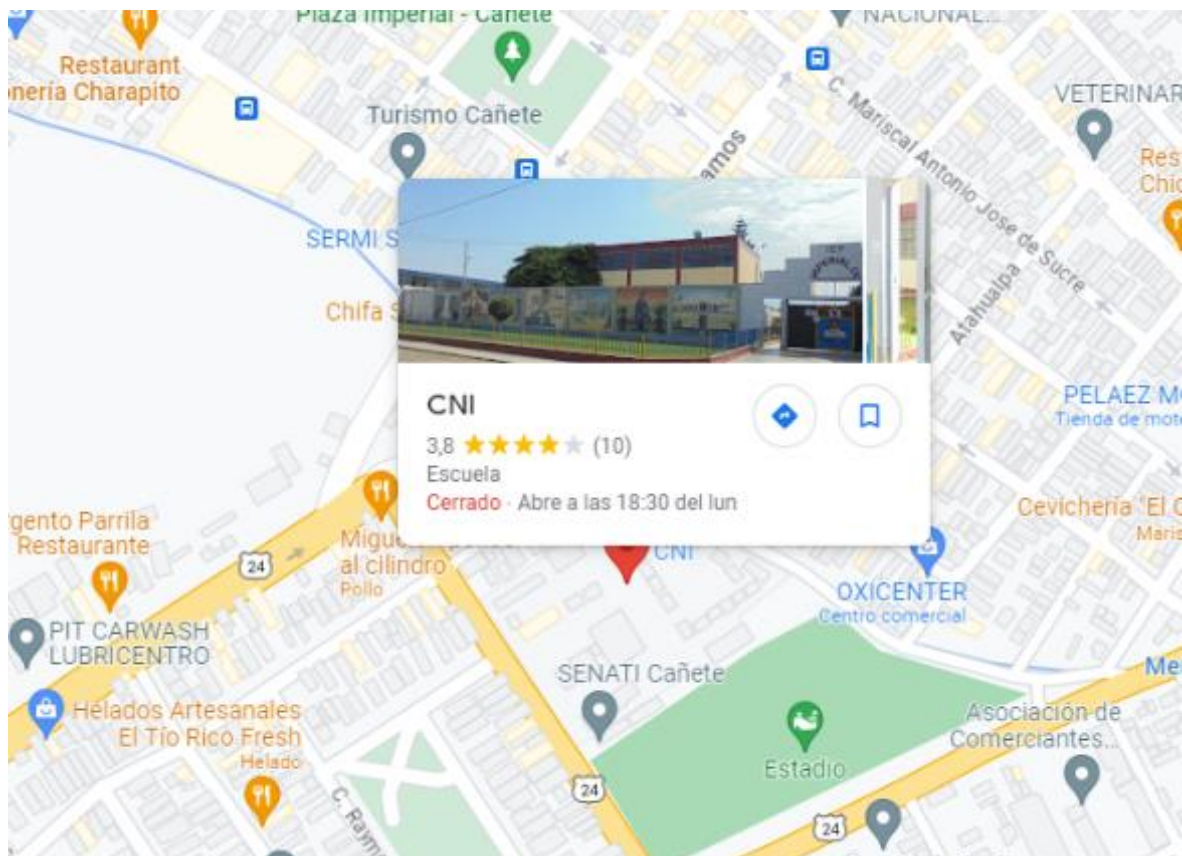
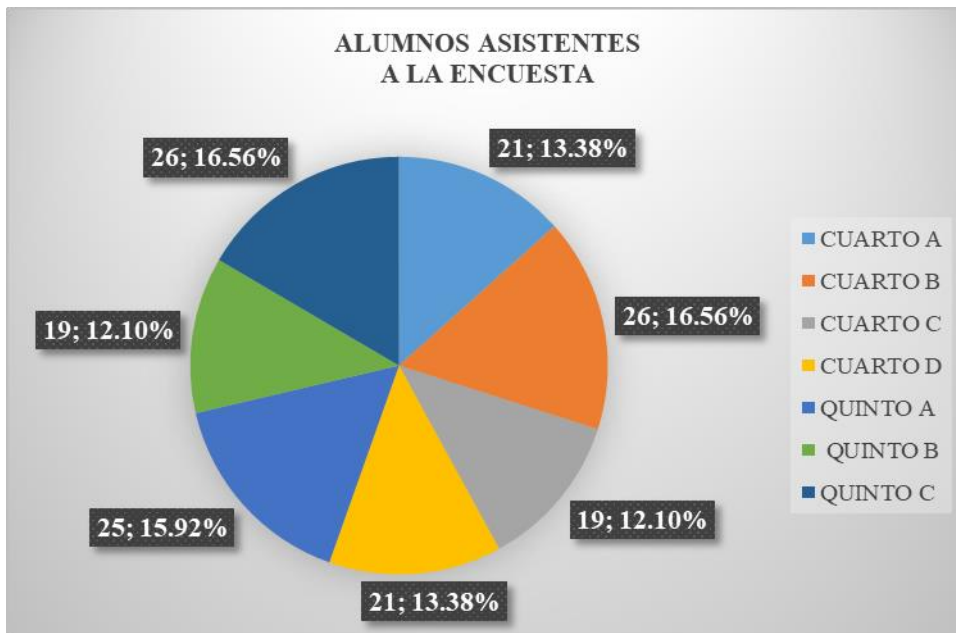


Tabla N°2: Identificación de la Población de muestra por sección de estudio

ALUMNOS POR SECCIÓN	N° ALUMNOS	ALUMNOS ASISTENTES A LA ENCUESTA	ALUMNOS NO ASISTENTES A LA ENCUESTA	PORCENTAJE DE ALUMNOS ASISTENTES A LA ENCUESTA
CUARTO A	27	21	6	13.38
CUARTO B	31	26	5	16.56
CUARTO C	30	19	11	12.10
CUARTO D	25	21	4	13.38
QUINTO A	36	25	11	15.92
QUINTO B	28	19	9	12.10
QUINTO C	34	26	8	16.56
TOTAL	211	157	54	100.00

Figura N°5: Identificación de la Población de muestra por grado de estudio



INTERPRETACIÓN:

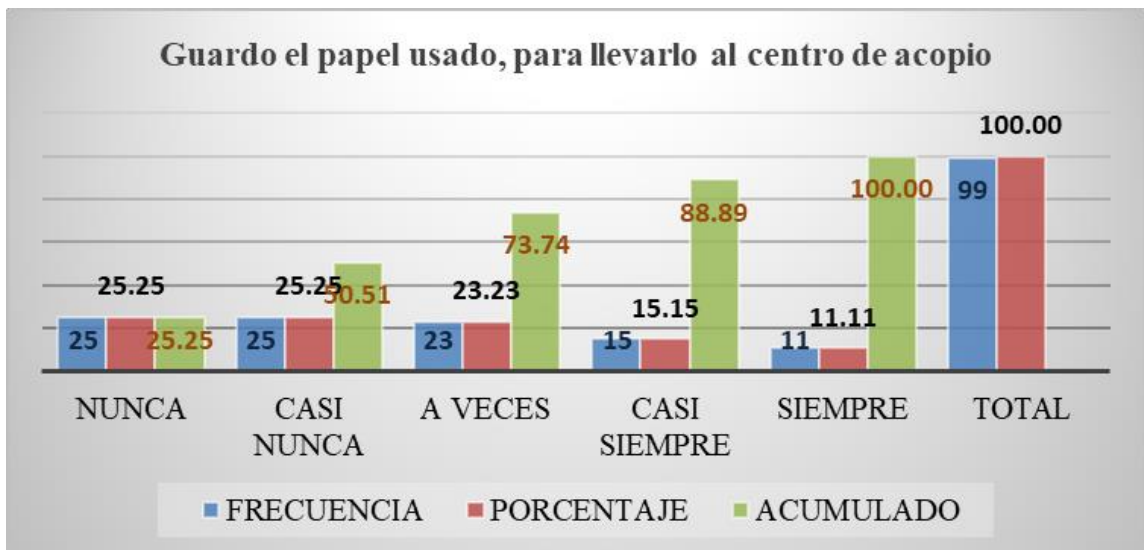
La figura indica que en la población de muestra hay 87 estudiantes pertenecientes a cuarto año que representa el 55.41% del total, 70 estudiantes cursan el quinto año que figura como el 44.59%.

Se efectuará la presentación sobre los resultados alcanzados con el desarrollo de la investigación "Conocimiento y actitud hacia la preservación del medio ambiente en los alumnos de la institución educativa Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, así como su descripción, su interpretación y su respectiva discusión. Es preciso resaltar que el Colegio Nacional de Imperial, en el Distrito de Imperial (CNI), cuenta con diversos cursos que presentan temas ambientales como Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Comunicación, los cuales buscan desarrollar las capacidades y competencias de los alumnos hacia un enfoque de educación ambiental y social. Seguidamente se muestran los cuadros que corresponden a los resultados generales y detallados por dimensiones tanto de la variable independiente como de la dependiente, que se obtuvieron al realizar las encuestas a la muestra poblacional.

Tabla N°3: Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio

Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	25	25.25	25.25
CASI NUNCA	25	25.25	50.51
A VECES	23	23.23	73.74
CASI SIEMPRE	15	15.15	88.89
SIEMPRE	11	11.11	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 6: Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio



Interpretación:

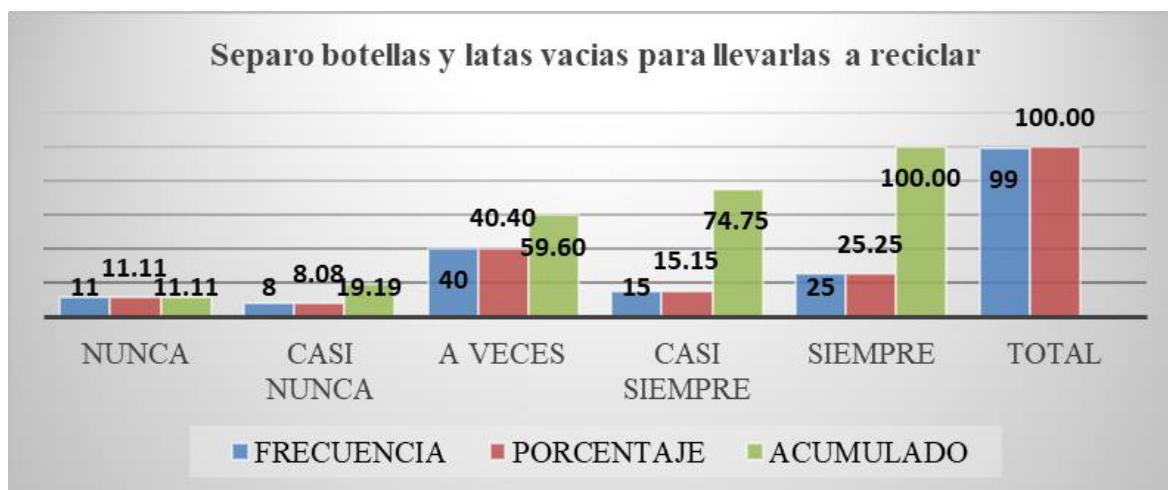
De los alumnos encuestados, el 25.25% indica que nunca Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio, en tanto que el 25.25% indica que casi nunca, el 15.15% casi siempre y el 11.11% siempre.

Tabla N°4: Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar

Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	11	11.11	11.11

CASI NUNCA	8	8.08	19.19
A VECES	40	40.40	59.60
CASI SIEMPRE	15	15.15	74.75
SIEMPRE	25	25.25	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 9: Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar



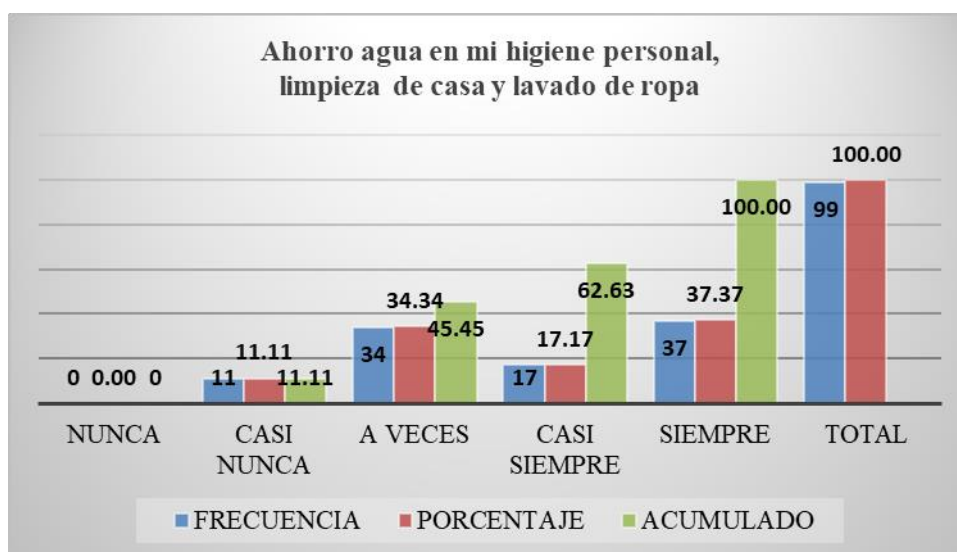
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 11.11% indica que nunca Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar, en tanto que el 8.08% indica que casi nunca, el 40.40% casi siempre y el 25.25% siempre.

Tabla N°5: Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa.

Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0.00	0
CASI NUNCA	11	11.11	11.11
A VECES	34	34.34	45.45
CASI SIEMPRE	17	17.17	62.63
SIEMPRE	37	37.37	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 10: Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa



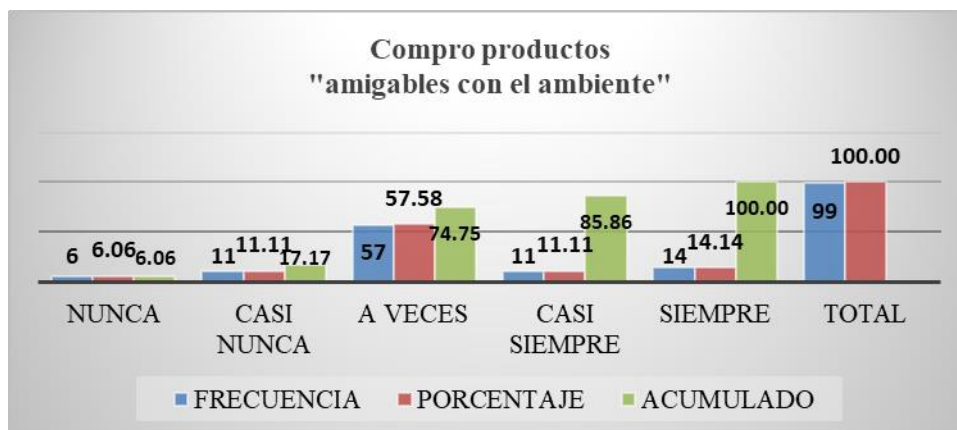
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 00.00% indica que nunca Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa, en tanto que el 11.11% indica que casi nunca, el 34.34% a veces, el 17.17% casi siempre y el 37.37% siempre.

Tabla N°6: Compro productos "amigables con el ambiente"

Compro productos "amigables con el ambiente"	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	6	6.06	6.06
CASI NUNCA	11	11.11	17.17
A VECES	57	57.58	74.75
CASI SIEMPRE	11	11.11	85.86
SIEMPRE	14	14.14	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 11: Compro productos "amigables con el ambiente"



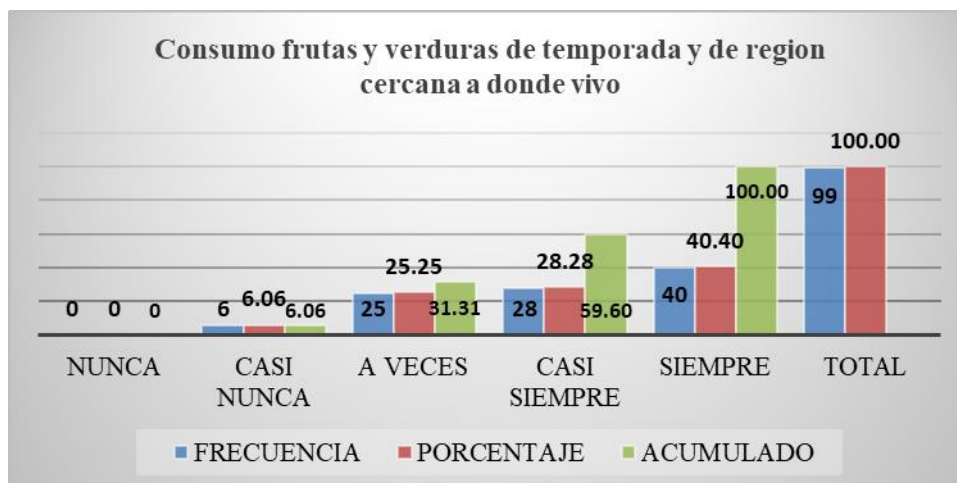
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 6.06% indica que nunca Compra productos "amigables con el ambiente", en tanto que el 11.11% indica que casi nunca, el 57.58% a veces, el 11.11% casi siempre y el 14.14% siempre.

Tabla N°7: Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo

Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	6	6.06	6.06
A VECES	25	25.25	31.31
CASI SIEMPRE	28	28.28	59.60
SIEMPRE	40	40.40	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 12: Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo



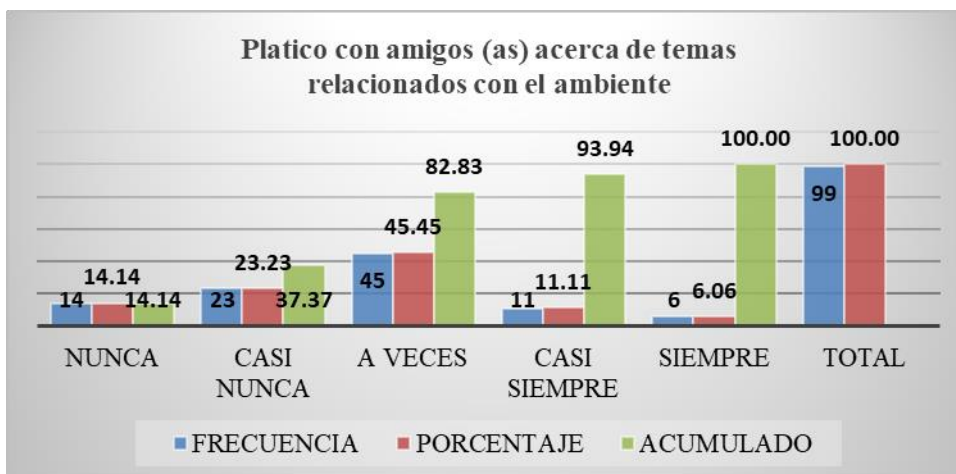
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo, en tanto que el 6.06% indica que casi nunca, el 25.25% a veces, el 28.28% casi siempre y el 40.40% siempre.

Tabla N°8: Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente

Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	14	14.14	14.14
CASI NUNCA	23	23.23	37.37
A VECES	45	45.45	82.83
CASI SIEMPRE	11	11.11	93.94
SIEMPRE	6	6.06	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 13: Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente.



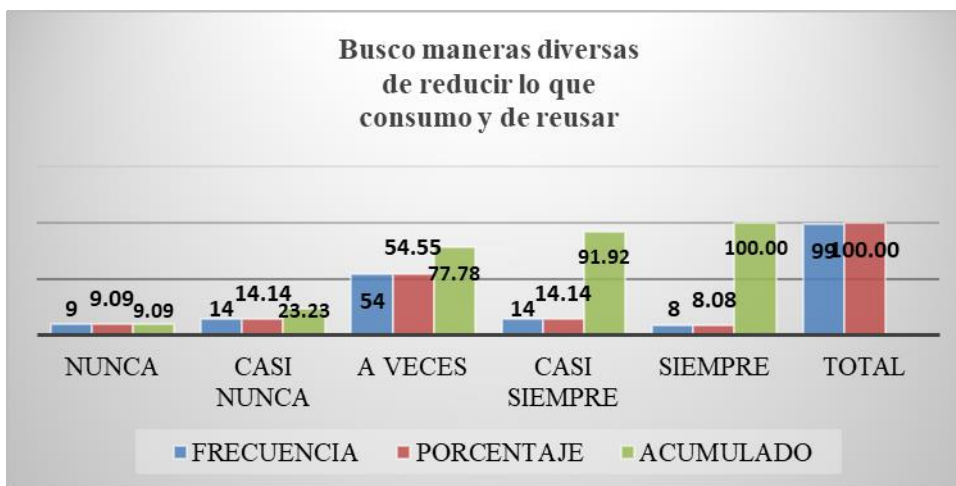
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 14.14% indica que nunca Platica con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente, en tanto que el 23.23% indica que casi nunca, el 45.45% a veces, el 11.11% casi siempre y el 6.06% siempre.

Tabla N°9: Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar.

Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	9	9.09	9.09
CASI NUNCA	14	14.14	23.23
A VECES	54	54.55	77.78
CASI SIEMPRE	14	14.14	91.92
SIEMPRE	8	8.08	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 14: Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar.



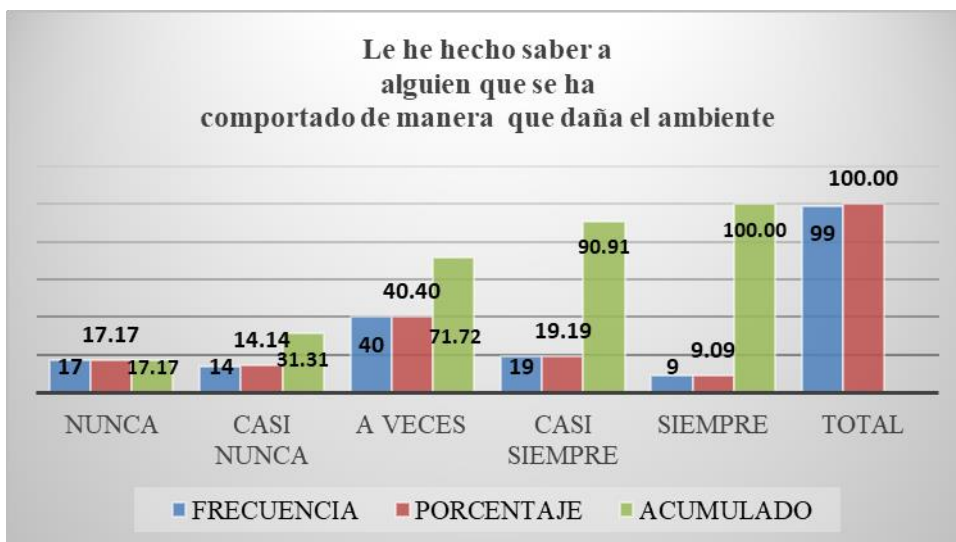
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 9.09% indica que nunca busca maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar, en tanto que el 14.14% indica que casi nunca, el 54.55% a veces, el 14.14% casi siempre y el 8.08% siempre.

Tabla N°10: Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente.

Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	17	17.17	17.17
CASI NUNCA	14	14.14	31.31
A VECES	40	40.40	71.72
CASI SIEMPRE	19	19.19	90.91
SIEMPRE	9	9.09	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 14: Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente.



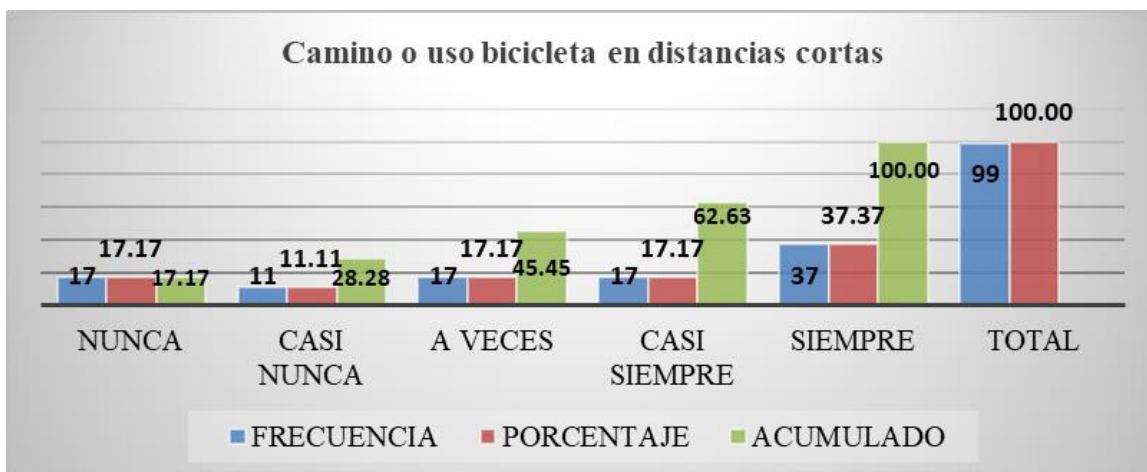
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 17.17% indica que nunca le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente, en tanto que el 14.14% indica que casi nunca, el 40.40% a veces, el 19.19% casi siempre y el 9.09% siempre.

Tabla N°11: Camino o uso bicicleta en distancias cortas

Camino o uso bicicleta en distancias cortas	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	17	17.17	17.17
CASI NUNCA	11	11.11	28.28
A VECES	17	17.17	45.45
CASI SIEMPRE	17	17.17	62.63
SIEMPRE	37	37.37	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 15: Camino o uso bicicleta en distancias cortas



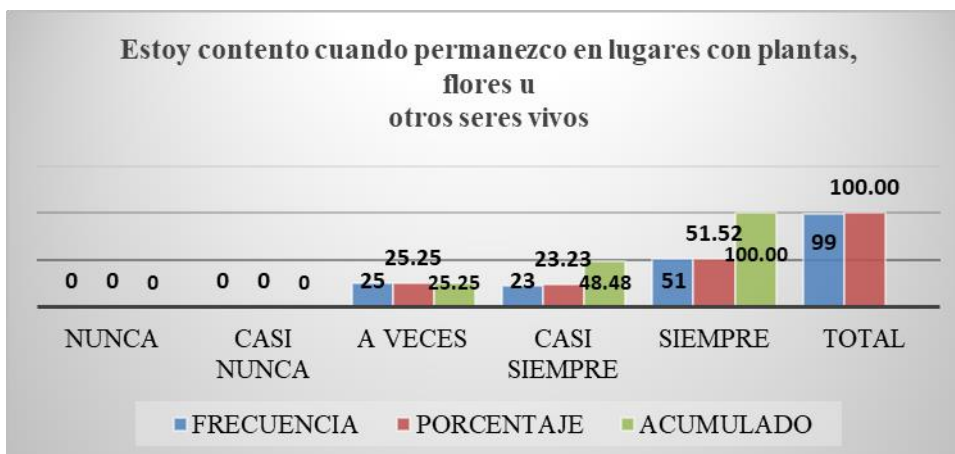
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 17.17% indica que nunca Camina o uso bicicleta en distancias cortas, en tanto que el 11.11% indica que casi nunca, el 17.17% a veces, el 17.17% casi siempre y el 37.37% siempre.

Tabla N°12: Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos

Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	0	0	0
A VECES	25	25.25	25.25
CASI SIEMPRE	23	23.23	48.48
SIEMPRE	51	51.52	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 16: Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos.



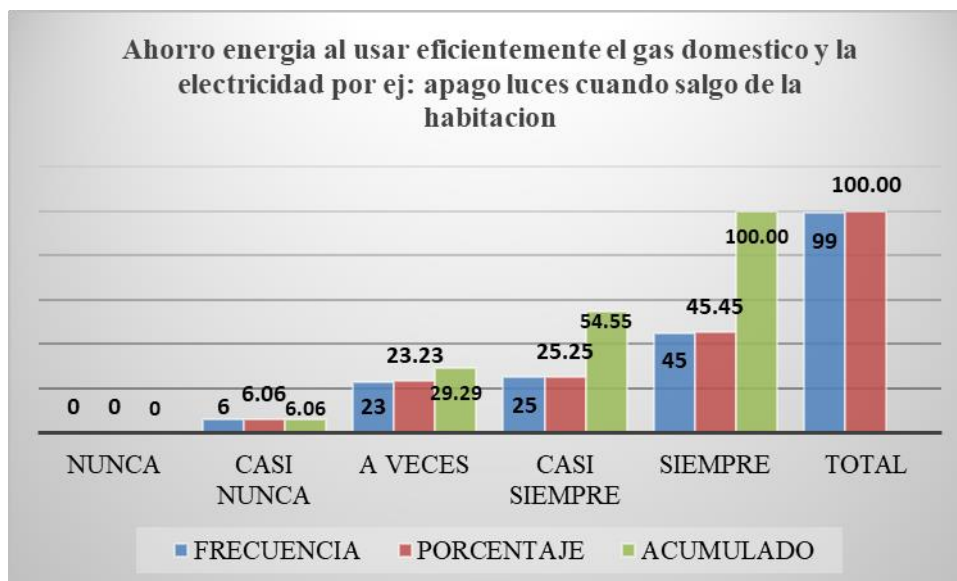
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca está contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos, en tanto que el 0.00% indica que casi nunca, el 25.25% a veces, el 23.23% casi siempre y el 51.52% siempre.

Tabla N°13: Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación.

Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	6	6.06	6.06
A VECES	23	23.23	29.29
CASI SIEMPRE	25	25.25	54.55
SIEMPRE	45	45.45	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 17: Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación.



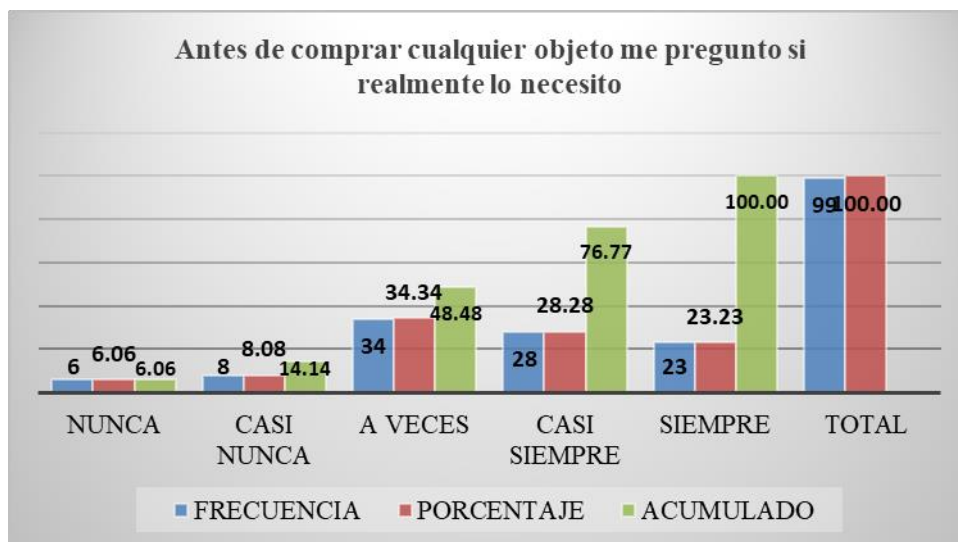
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca ahorra energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación, en tanto que el 6.06% indica que casi nunca, el 23.23% a veces, el 25.25% casi siempre y el 45.45% siempre.

Tabla N°14: Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito.

Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	6	6.06	6.06
CASI NUNCA	8	8.08	14.14
A VECES	34	34.34	48.48
CASI SIEMPRE	28	28.28	76.77
SIEMPRE	23	23.23	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 18: Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito.



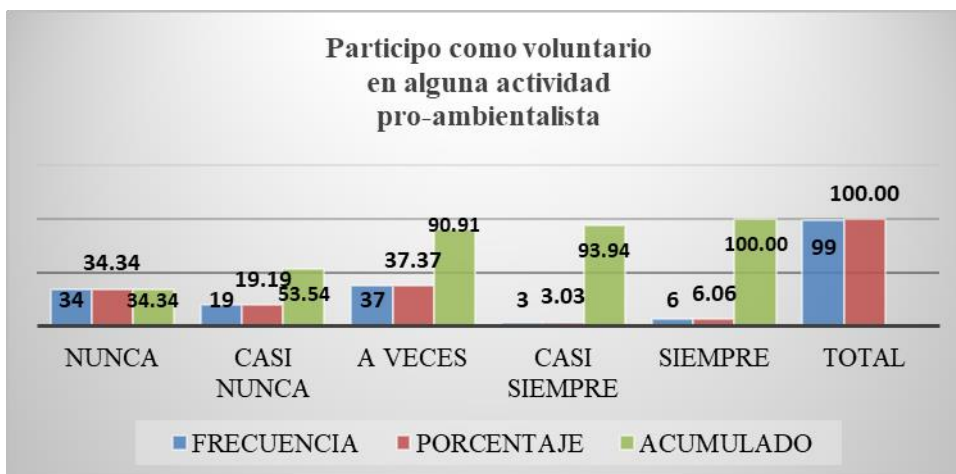
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 6.06% indica que nunca antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito, en tanto que el 8.08% indica que casi nunca, el 34.34% a veces, el 28.28% casi siempre y el 23.23% siempre.

Tabla N°15: Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista

Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	34	34.34	34.34
CASI NUNCA	19	19.19	53.54
A VECES	37	37.37	90.91
CASI SIEMPRE	3	3.03	93.94
SIEMPRE	6	6.06	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 19: Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista



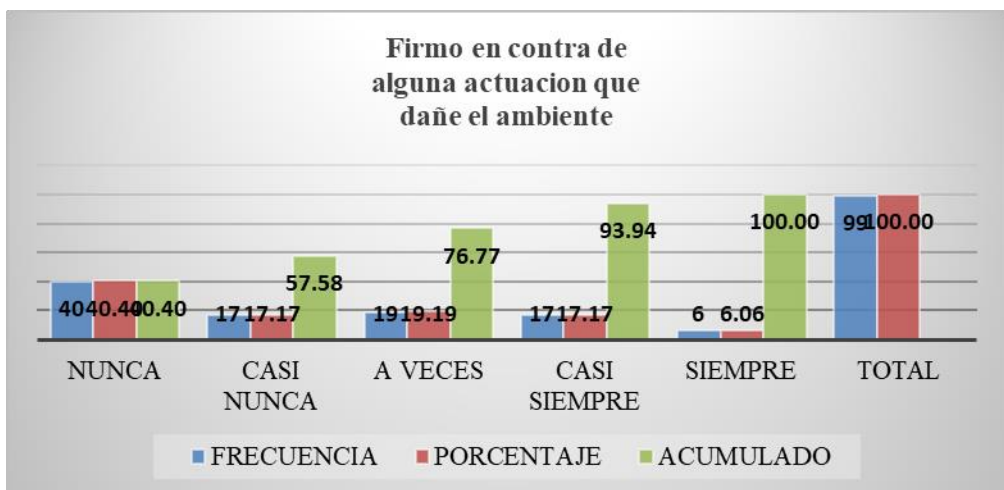
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 34.34% indica que nunca Participa como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista, en tanto que el 19.19% indica que casi nunca, el 37.37% a veces, el 3.03% casi siempre y el 6.06% siempre.

Tabla N°16: Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente.

Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	40	40.40	40.40
CASI NUNCA	17	17.17	57.58
A VECES	19	19.19	76.77
CASI SIEMPRE	17	17.17	93.94
SIEMPRE	6	6.06	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 20: Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente.



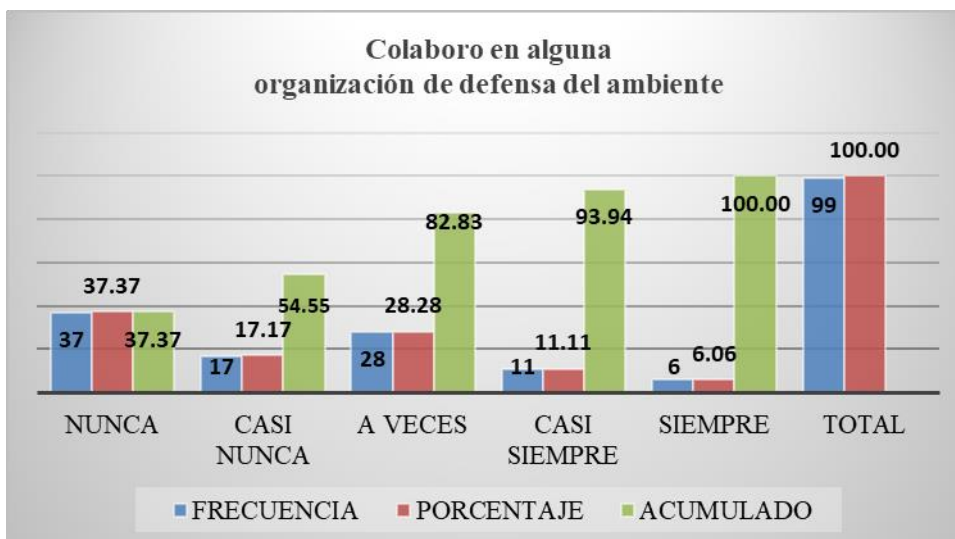
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 40.40% indica que nunca firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente, en tanto que el 17.17% indica que casi nunca, el 19.19% a veces, el 17.17% casi siempre y el 6.06% siempre.

Tabla N°17: Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente.

Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	37	37.37	37.37
CASI NUNCA	17	17.17	54.55
A VECES	28	28.28	82.83
CASI SIEMPRE	11	11.11	93.94
SIEMPRE	6	6.06	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 21: Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente.



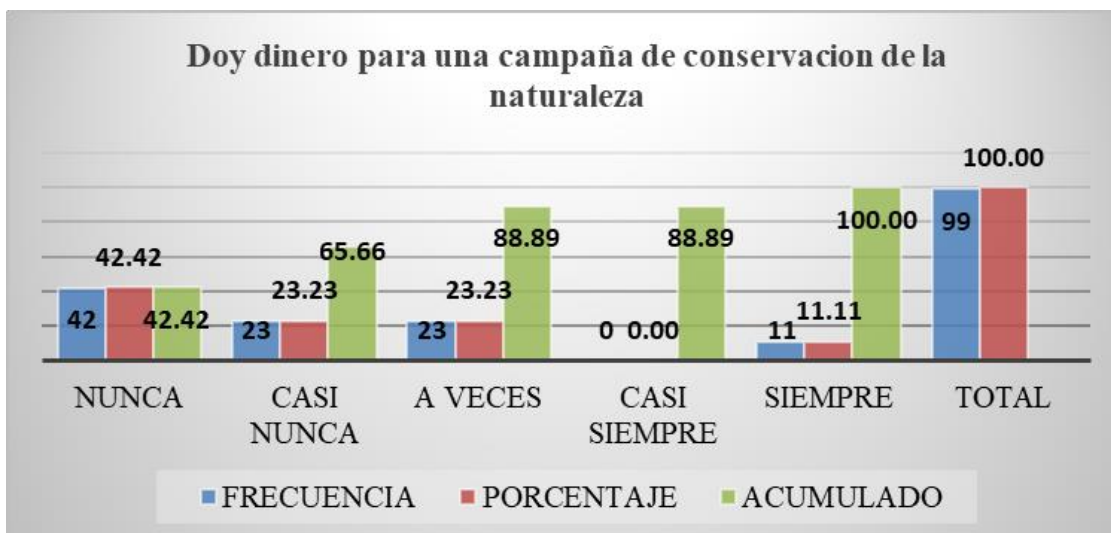
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 37.37% indica que nunca colaboró en alguna organización de defensa del ambiente, en tanto que el 17.17% indica que casi nunca, el 28.28% a veces, el 11.11% casi siempre y el 6.06% siempre.

Tabla N°18: Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza.

Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	42	42.42	42.42
CASI NUNCA	23	23.23	65.66
A VECES	23	23.23	88.89
CASI SIEMPRE	0	0.00	88.89
SIEMPRE	11	11.11	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 22: Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza.



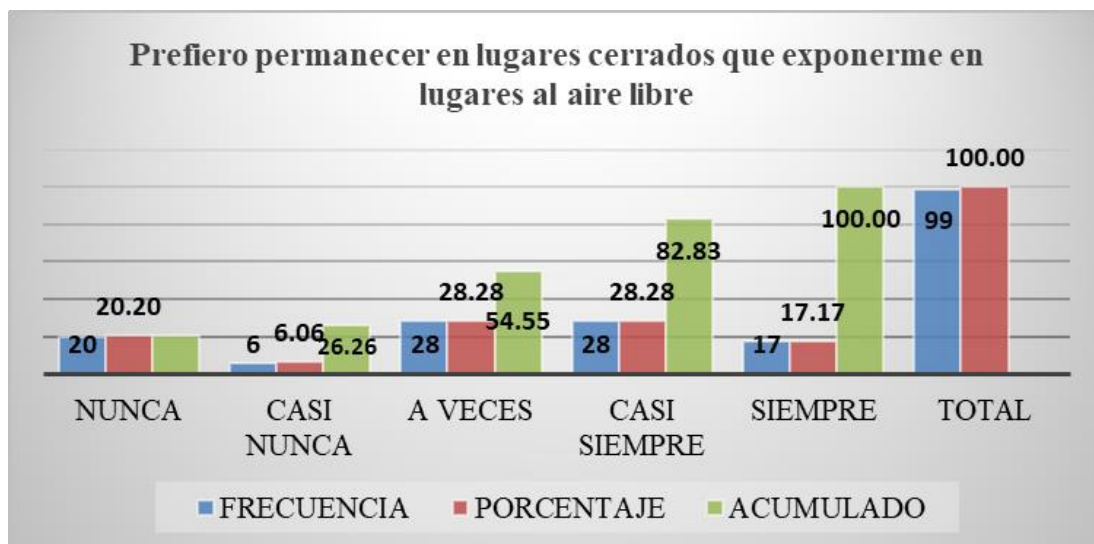
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 42.42% indica que nunca da dinero para una campaña de conservación de la naturaleza, en tanto que el 23.23% indica que casi nunca, el 23.23% a veces, el 0.00% casi siempre y el 11.11% siempre.

Tabla N°19: Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre

Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	20	20.20	20.20
CASI NUNCA	6	6.06	26.26
A VECES	28	28.28	54.55
CASI SIEMPRE	28	28.28	82.83
SIEMPRE	17	17.17	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 23: Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre.



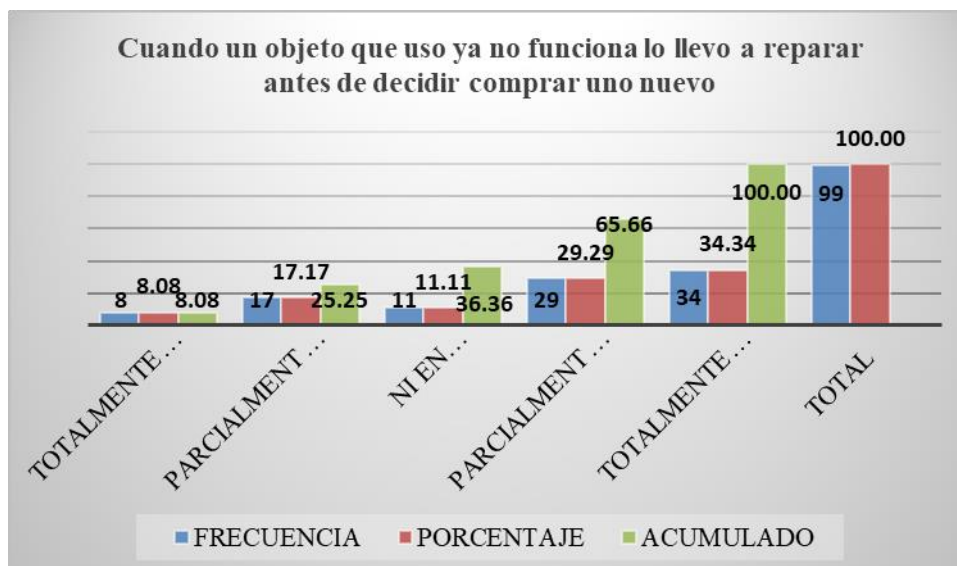
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 20.20% indica que nunca Prefiere permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre, en tanto que el 6.06% indica que casi nunca, el 28.28% a veces, el 28.28% casi siempre y el 17.17% siempre.

Tabla N°20: Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo.

Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	8	8.08	8.08
Parcialmente en desacuerdo	17	17.17	25.25
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11	11.11	36.36
Parcialmente de acuerdo	29	29.29	65.66
Totalmente de acuerdo	34	34.34	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 24: Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo.



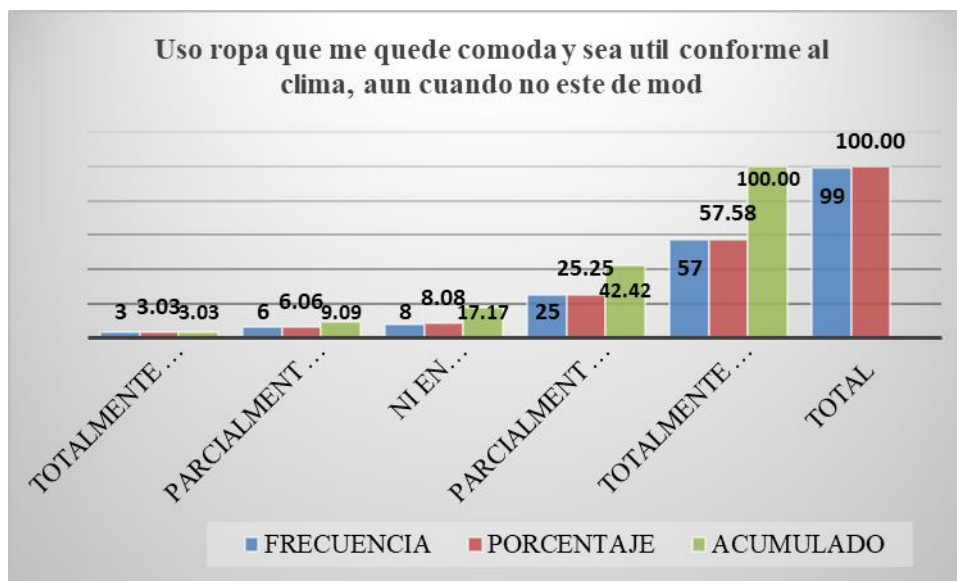
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 8.08% indica que esta Totalmente desacuerdo, Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo, en tanto que el 17.17% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 11.11% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 29.29% está Parcialmente de acuerdo y el 34.34% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°21: Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda.

Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	3	3.03	3.03
Parcialmente en desacuerdo	6	6.06	9.09
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	8.08	17.17
Parcialmente de acuerdo	25	25.25	42.42
Totalmente de acuerdo	57	57.58	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 25: Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda.



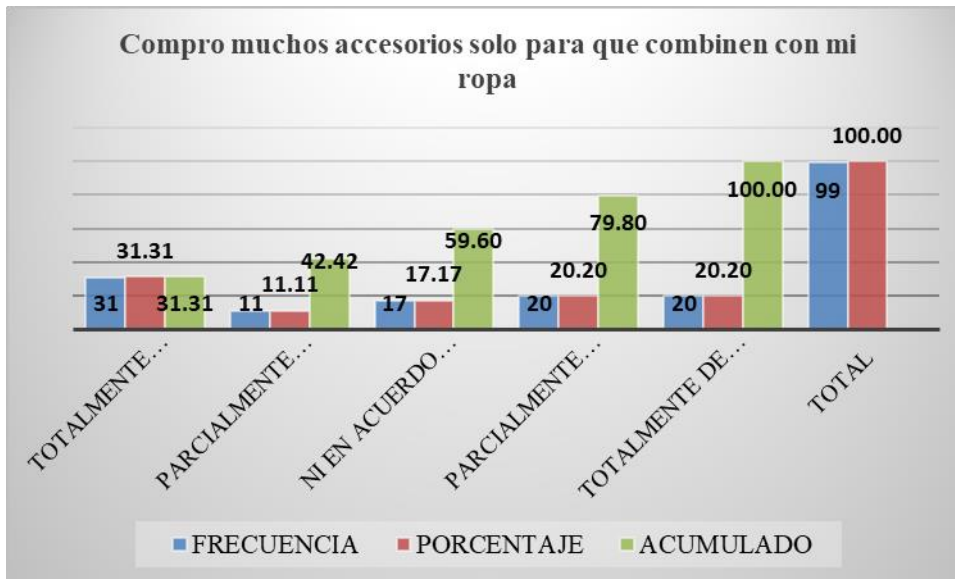
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 3.03% indica que esta Totalmente desacuerdo, en Usar ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda, en tanto que el 6.06% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 8.08% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 25.25% está Parcialmente de acuerdo y el 57.58% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°22: Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa.

Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	31	31.31	31.31
Parcialmente en desacuerdo	11	11.11	42.42
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17	17.17	59.60
Parcialmente de acuerdo	20	20.20	79.80
Totalmente de acuerdo	20	20.20	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 26: Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa.



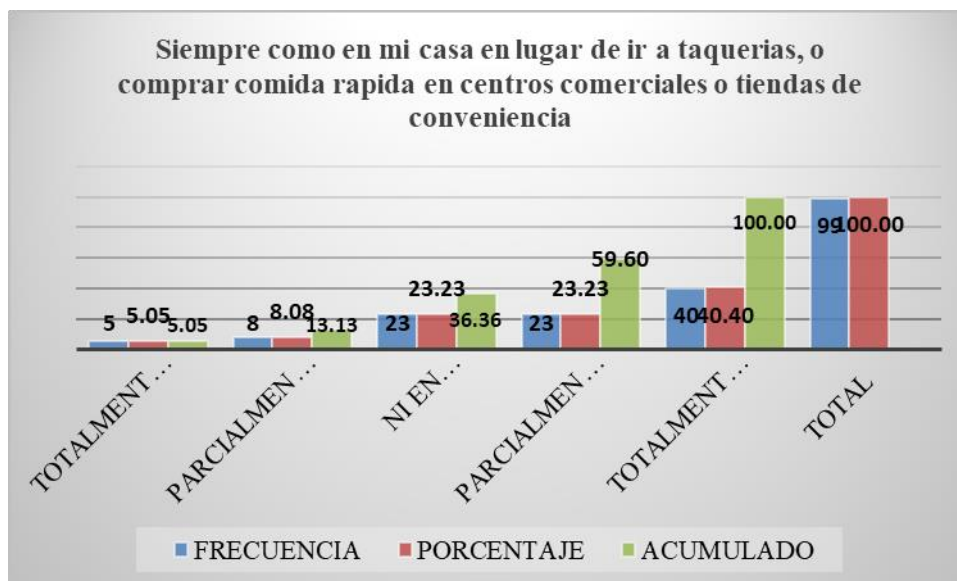
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 31.31% indica que esta Totalmente en desacuerdo, en Comprar muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa, en tanto que el 11.11% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 17.17% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 20.20% está Parcialmente de acuerdo y el 20.20% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°23: Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia.

Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	5	5.05	5.05
Parcialmente en desacuerdo	8	8.08	13.13
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23	23.23	36.36
Parcialmente de acuerdo	23	23.23	59.60
Totalmente de acuerdo	40	40.40	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 27: Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia.



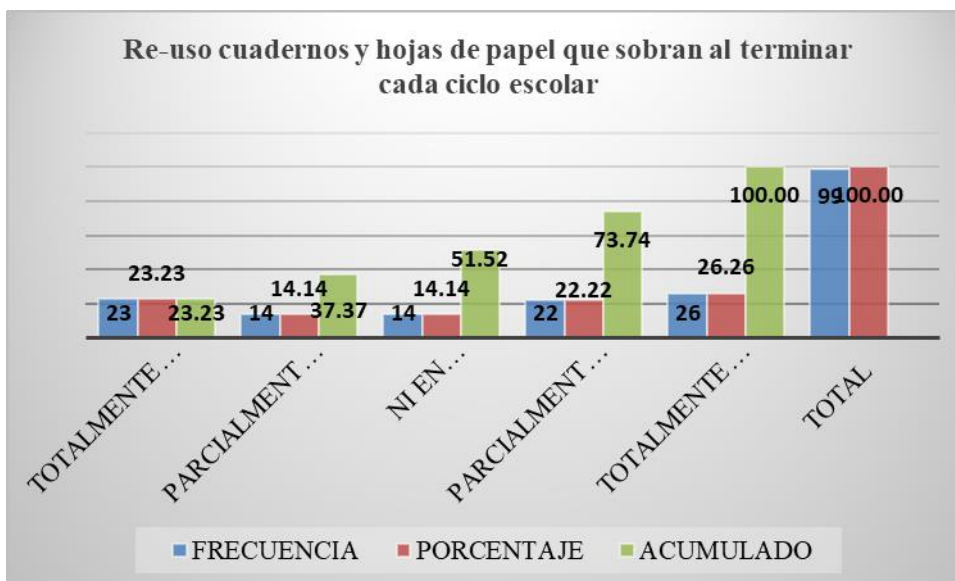
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 5.05% indica que esta Totalmente en desacuerdo, que siempre come en mi casa en lugar de ir a taquerias, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia, en tanto que el 8.08% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 23.23% Ni en desacuerdo ni en desacuerdo, el 23.23% está Parcialmente de acuerdo y el 40.40% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°24: Reúso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar.

Reúso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	23	23.23	23.23
Parcialmente en desacuerdo	14	14.14	37.37
Ni en desacuerdo ni en desacuerdo	14	14.14	51.52
Parcialmente de acuerdo	22	22.22	73.74
Totalmente de acuerdo	26	26.26	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 28: Reúso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar.



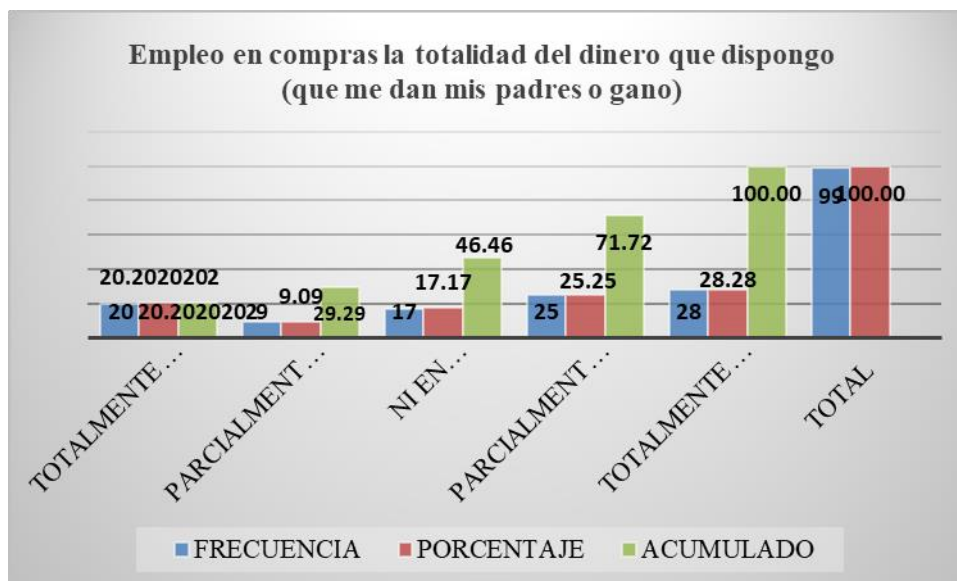
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 23.23% indica que esta Totalmente en desacuerdo, que Reúsa cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar, en tanto que el 14.14% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 14.14% Ni en desacuerdo ni en desacuerdo, el 22.22% está Parcialmente de acuerdo y el 26.26% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°25: Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)

Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	20	20.2020202	20.2020202
Parcialmente en desacuerdo	9	9.09	29.29
Ni en desacuerdo ni en desacuerdo	17	17.17	46.46
Parcialmente de acuerdo	25	25.25	71.72
Totalmente de acuerdo	28	28.28	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 29: Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano).



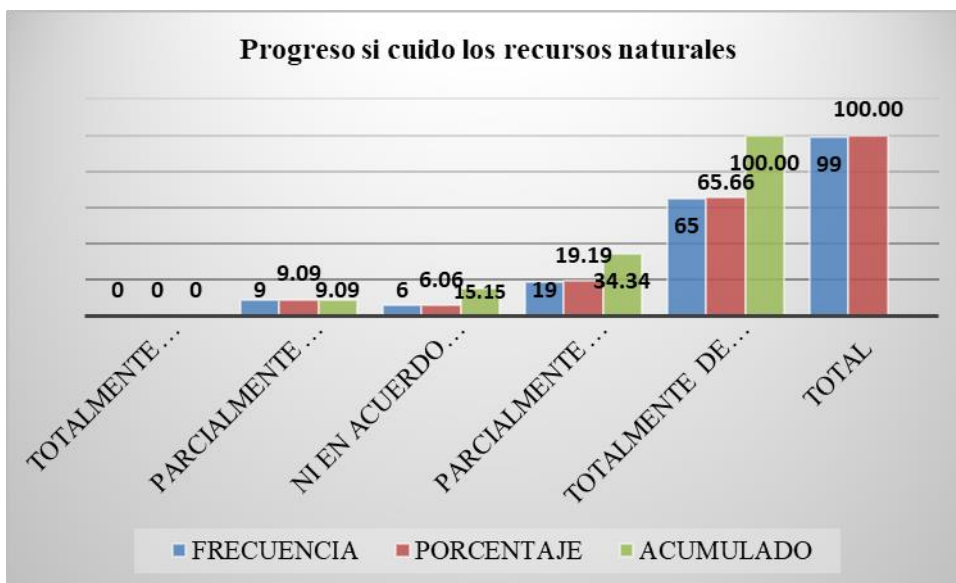
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 20.20% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Emplea en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano), en tanto que el 9.09% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 17.17% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 25.25% está Parcialmente de acuerdo y el 28.28% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°26: Progreso si cuida los recursos naturales

Progreso si cuida los recursos naturales	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	0	0	0
Parcialmente en desacuerdo	9	9.09	9.09
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	6.06	15.15
Parcialmente de acuerdo	19	19.19	34.34
Totalmente de acuerdo	65	65.66	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 30: Progreso si cuida los recursos naturales



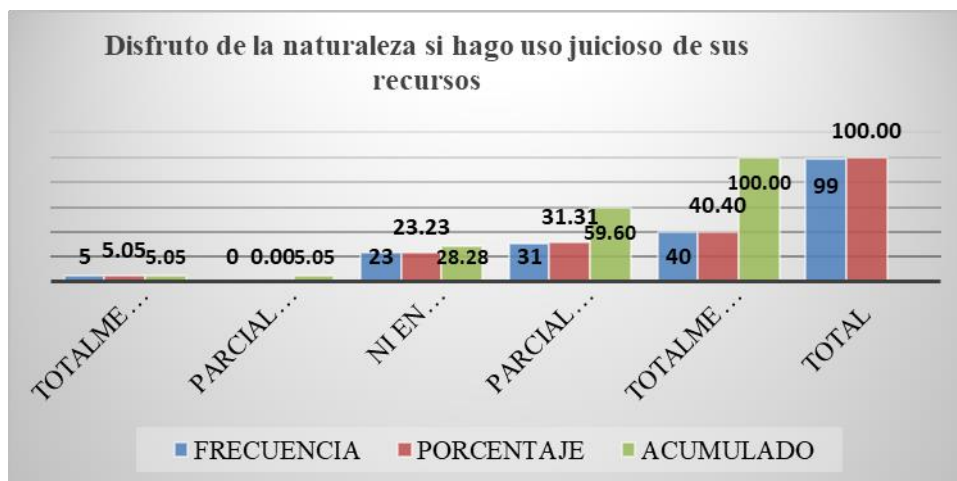
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Progresa si cuido los recursos naturales, en tanto que el 9.09% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 6.06% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 19.19% está Parcialmente de acuerdo y el 65.66% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°27: Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos.

Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	5	5.05	5.05
Parcialmente en desacuerdo	0	0.00	5.05
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23	23.23	28.28
Parcialmente de acuerdo	31	31.31	59.60
Totalmente de acuerdo	40	40.40	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 31: Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos.



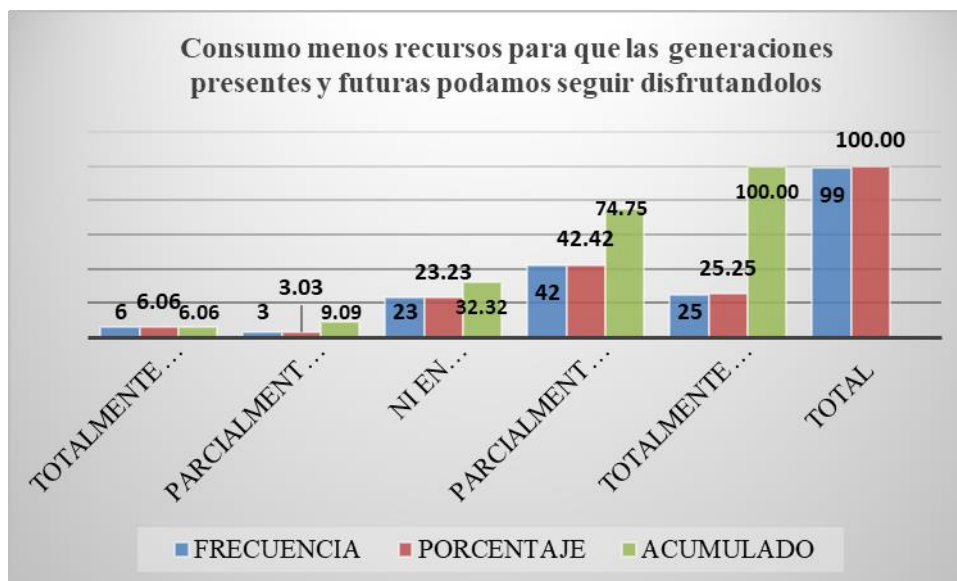
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 5.05% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos, en tanto que el 5.05% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 23.23% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 31.31% está Parcialmente de acuerdo y el 40.40% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°28: Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos.

Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	6	6.06	6.06
Parcialmente en desacuerdo	3	3.03	9.09
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23	23.23	32.32
Parcialmente de acuerdo	42	42.42	74.75
Totalmente de acuerdo	25	25.25	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 32: Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos.



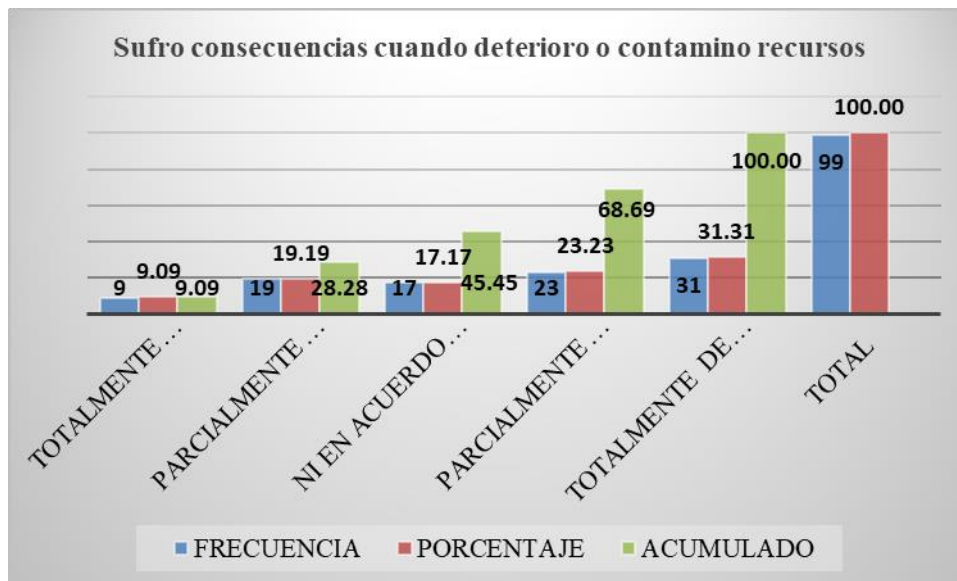
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 6.06% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Consume menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos, en tanto que el 3.03% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 23.23% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 42.42% está Parcialmente de acuerdo y el 25.25% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°29: Sufro consecuencias cuando deterioro o contamina recursos.

Sufro consecuencias cuando deterioro o contamina recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	9	9.09	9.09
Parcialmente en desacuerdo	19	19.19	28.28
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17	17.17	45.45
Parcialmente de acuerdo	23	23.23	68.69
Totalmente de acuerdo	31	31.31	100.00
TOTAL	99	100.00	

Figura N° 33: Sufro consecuencias cuando deterioro o contamina recursos.



Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 9.09% indica que esta Totalmente en desacuerdo, que Sufre consecuencias cuando deterioro o contamina recursos, en tanto que el 19.19% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 17.17% Ni en desacuerdo ni en desacuerdo, el 23.23% está Parcialmente de acuerdo y el 31.31% está Totalmente de acuerdo.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

IV.1. Resultados Generales De La Variable Independiente.

Para obtener los datos de la variable independiente, se aplicó a la población muestral una encuesta de preguntas compuesta por 27 ítems; para ello, se calculó dicha variable en tres niveles de conocimiento: alto, medio y bajo; donde el nivel alto va de nunca, casi nunca; el medio de a veces y casi siempre y siempre el bajo. A seguir se presenta una tabla general de los datos que se obtuvieron sobre el nivel de conocimiento por año de los 157 estudiantes (población muestra) que participaron en la encuesta:

Figura N° 34: Ejecución de las encuestas



Tabla N°30: Nivel de conocimiento de la Educación Ambiental de los estudiantes por año de estudio

La Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente de los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria

Tabla N°30: Nivel de conocimiento de la Educación Ambiental de los estudiantes por año de estudio

Educación Ambiental	Año de estudios							
	CUARTO A	CUARTO B	CUARTO C	CUARTO D	QUINTO A	QUINTO B	QUINTO C	TOTAL
ALTO	11	10	9	10	12	8	12	72
MEDIO	7	9	7	7	9	7	8	54
BAJO	3	7	3	4	4	4	6	31
TOTAL	21	26	19	21	25	19	26	157

Figura N° 35: Nivel de conocimiento de la Educación Ambiental de los estudiantes por año de estudio

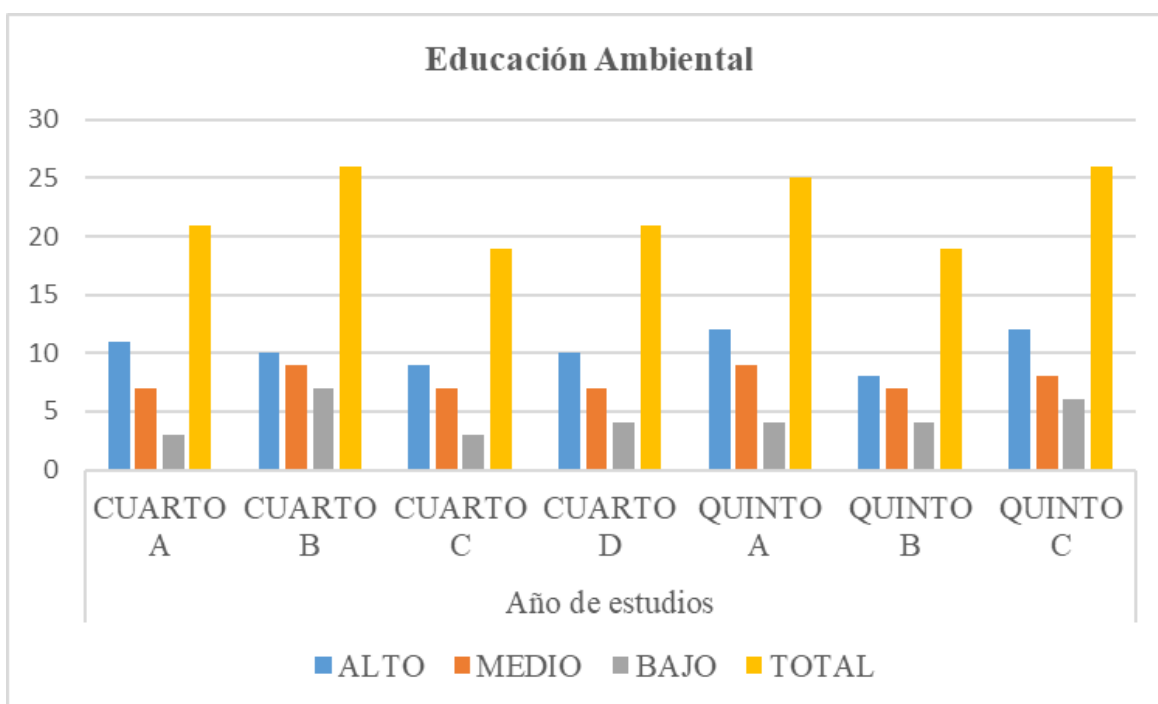


Tabla N°31: Porcentaje del nivel de educación ambiental

Educación Ambiental		ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
CUARTO A	21	11	15.28	7	12.96	3	9.68
CUARTO B	26	10	13.89	9	16.67	7	22.58
CUARTO C	19	9	12.50	7	12.96	3	9.68
CUARTO D	21	10	13.89	7	12.96	4	12.90

QUINTO A	25	12	16.67	9	16.67	4	12.90
QUINTO B	19	8	11.11	7	12.96	4	12.90
QUINTO C	26	12	16.67	8	14.81	6	19.35
TOTAL	157	72	100.00	54	100.00	31	100.00

Tabla N°32: Análisis del porcentaje por año de educación

Educación Ambiental	Año de estudios								% NIVEL
	CUARTO A	CUARTO B	CUARTO C	CUARTO D	QUINTO A	QUINTO B	QUINTO C	TOTAL	
ALTO	11	10	9	10	12	8	12	72	45.86
MEDIO	7	9	7	7	9	7	8	54	34.39
BAJO	3	7	3	4	4	4	6	31	19.75
TOTAL	21	26	19	21	25	19	26	157	100.00

INTERPRETACIÓN:

Según la **Tabla N°3**, nos muestra que de los 157 estudiantes 72 tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental alto con un porcentaje del 45.86%, 54 estudiantes cuentan con un nivel de conocimiento de Educación ambiental medio con un porcentaje de 34.39% y 31 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental bajo representado por el 19.75%.

Además, se puede observar que, en el **nivel de conocimiento** de Educación **ambiental alto** de los 72 estudiantes, quien presenta mayor número es Quinto año C con 12 estudiantes y el año que presenta menor número es quinto B con 8 estudiantes. En el caso de **nivel de conocimiento** de Educación **ambiental medio** de los 54 estudiantes, quien presenta mayor número es Quinto A y Cuarto año B con 9 estudiantes y con el menor de número es Cuarto A, Cuarto C, Cuarto D y Quinto B con 7 estudiantes. Por último, en el **nivel de conocimiento** de Educación **ambiental bajo** de los 31 estudiantes, el grado que presenta una cantidad mayor es cuarto año B con 7 estudiantes y con un menor número es cuarto año A y cuarto C con 3 estudiantes.

También en el cuadro se puede observar el nivel de conocimiento de Educación ambiental de los estudiantes por grado de estudio.

En cuarto año A encontramos que, de los 21 estudiantes, 11 tienen un nivel alto de conocimiento de Educación ambiental que representa al 52.38%, 7 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental medio que representa el 33.33% y 3 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental bajo que figura como el 14.29%.

En cuarto año B nos muestra que, de los 26 estudiantes, el nivel de Educación ambiental alto es representado por un 13.89% con 10 estudiantes, el nivel de conocimiento medio por un 16.67% con 9 estudiantes y el nivel de conocimiento de Educación ambiental bajo por un 22.58% con 7 estudiantes.

En cuarto año C encontramos a 19 estudiantes de los cuales el 12.50% tiene un nivel de conocimiento de Educación ambiental alto con 9 estudiantes, el 12.96% un nivel de conocimiento ambiental medio con 7 estudiantes y el 9.68% un nivel conocimiento de Educación ambiental bajo con 3 estudiantes.

En Cuarto año D nos muestra a 21 estudiantes, donde el 13.89% tiene un nivel de conocimiento de Educación ambiental alto con 10 estudiantes, el 12.96% un nivel de conocimiento ambiental medio con 7 estudiantes y el 12.90% un nivel de conocimiento de Educación ambiental bajo con 4 estudiantes.

En Quinto año A encontramos a 25 estudiantes, en el cual 12 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental alto representado por el 16.67%, 9 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental medio que se representa con el 16.67% y 4 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental bajo que figura como el 12.90% del total.

En Quinto año B encontramos a 19 estudiantes, en el cual 8 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental alto representado por el 11.11%, 7 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental medio que se representa con el 12.96% y 4 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental bajo que figura como el 12.90% del total.

En Quinto año C encontramos a 26 estudiantes, en el cual 12 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental alto representado por el 16.67%, 8 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental medio que se representa con el 14.81% y 6 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de Educación ambiental bajo que figura como el 19.35% del total.

Figura N° 36: Inducción sobre el desarrollo de las encuestas



Interpretación: Se puede deducir de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a la población de muestra de 157 estudiantes, con respecto al nivel alto de conocimiento de Educación ambiental: Cuarto año representa el mayor número de estudiantes debido que en la malla curricular de estudios dentro del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), cuentan con temas relacionados al cuidado ambiental y realizan constantemente eventos pro ambientales haciendo que sus conocimientos crezcan cada día más reforzando sus competencias y capacidades, lo que sustenta que el Cuarto año sea el que tiene menor número de estudiante debido a que son los que continúan sus estudios en la Institución del nivel secundario, por lo que tienen mucho conocimiento sobre el tema ambiental.

Con respecto al nivel de conocimiento de Educación ambiental medio: cuarto año vuelve a sobresalir con un mayor número de estudiantes debido a que asimilan de forma más rápida la información nueva que van recibiendo y adquieren los conocimientos fundamentales para su educación. En este caso quien cuenta con menor cantidad de estudiantes es quinto año ya que aún no son capaces de asimilar los conocimientos de la educación ambiental.

Con respecto al nivel de conocimiento ambiental bajo: cuarto año representa a la mayor cantidad de estudiantes, esto refuerza a lo indicado anteriormente ya que aún se encuentran en una etapa de conclusión del nivel secundaria, por lo tanto los estudiantes aún se están preocupando por el nuevo enfoque de conclusión de la secundaria; quien tiene menor número de estudiantes es quinto año lo que nos indica de que existe un pequeño porcentaje que no ha podido captar debidamente o presenta dificultades para la comprensión sobre los temas ambientales y aún deben reforzar sus competencias y capacidades hacia el enfoque ambiental. .

Con respecto al total general: de la muestra de 157 estudiantes, la mayor parte de la población de muestra pertenece un nivel de conocimiento medio es representada por el 34.39%, lo que nos indica de que aun los estudiantes presentan algunas dificultades a momento de poder captar la

información correspondiente al tema de la educación ambiental por lo que aún desconoce de algunos contenidos. Siguiéndole con el 19.75% tenemos al nivel de conocimiento bajo, por lo que es preocupante ya que estos estudiantes presentan inconvenientes al momento de captar información sobre los contenidos que se suscitan entorno al medio ambiente. Por último se tiene al nivel de conocimiento alto con un 45.86%, lo que nos indica que existe una población que conoce y muestra interés al indagar e interpretar los diversos temas que se abordan con respecto al medio ambiente.

Por lo que paso a desglosar las encuestas sobre la educación ambiental.

Figura N° 37: Prestando el apoyo y consultas sobre el desarrollo de las encuestas



IV.2. Contrastación De Hipótesis

Hipótesis general o principal

Ha: El diseño de una propuesta didáctica de Educación Ambiental permite la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

Ho: El diseño de una propuesta didáctica de Educación Ambiental no permite la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

Para la comparación se utilizó el análisis estadístico de Chi cuadrada

$$X^2_{\text{calculado}} \leq X^2_{\text{teórico}} \text{ (se acepta la Ho)}$$

$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{teórico}}$ (se acepta la H_a)

Grados de libertad:

$gl = 4$

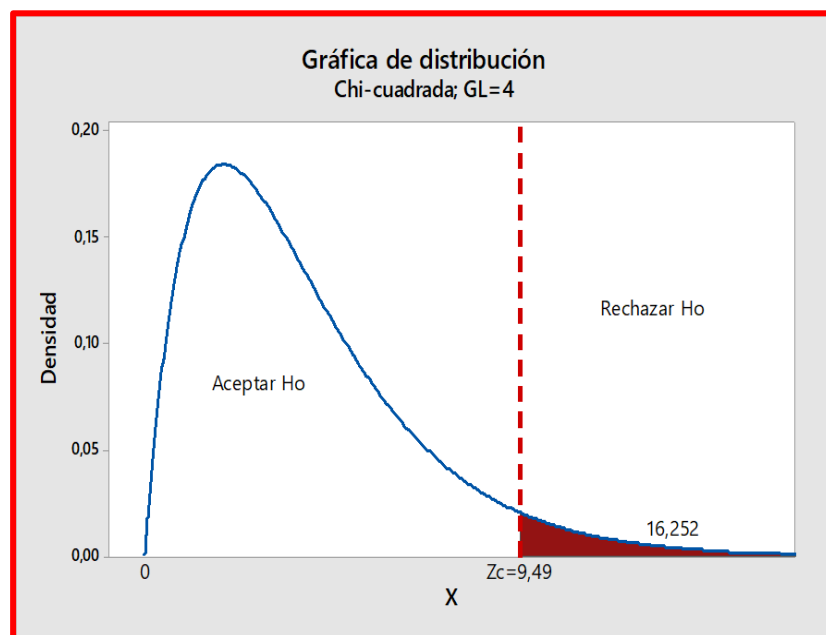
Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

$p < \alpha$ (se acepta la hipótesis alterna)

$p \geq \alpha$ (se acepta la hipótesis nula)

Prueba de chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	16,252	4	0,003
Relación de verosimilitud	16,433	4	0,002



Decisión:

Dado que:

$$X^2_t < X^2_c \quad \implies 9,488 < 16,252$$

$$P < \alpha \quad \implies 0,00 < 0,05$$

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

IV.2.1. Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

Ho: No Existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

Para la comparación de utilizó el análisis estadístico de Chi cuadrada

$$X^2_{\text{calculado}} \leq X^2_{\text{teórico}} \text{ (se acepta la Ho)}$$

$$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{teórico}} \text{ (se acepta la Ha)}$$

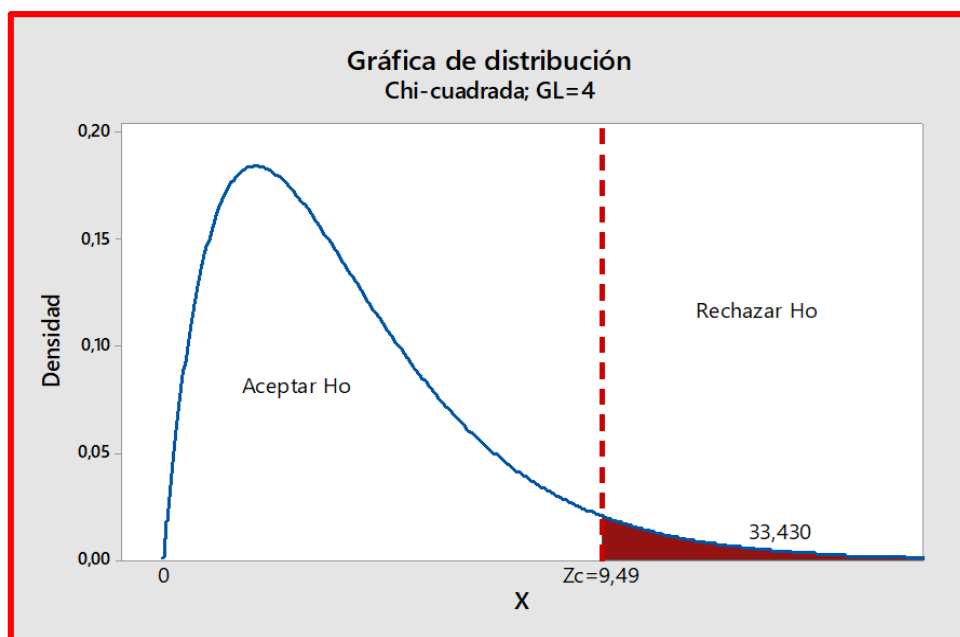
Grados de libertad:

$$gl = 4$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

$p < \alpha$ (se acepta la hipótesis alterna)

$p \geq \alpha$ (se acepta la hipótesis nula)



Decisión:

Dado que:

$$X^2_t < X^2_c \quad \Longrightarrow \quad 9,488 < 33,430$$

$$P < \alpha \quad \Longrightarrow \quad 0,00 < 0,05$$

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha

IV.2.2. Hipótesis Especifica 2:

Ha: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la actitud ambiental de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

Ho: No Existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la actitud ambiental de los alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima, 2022.

Para la comparación de utilizó el análisis estadístico de Chi cuadrada

$$X^2_{\text{calculado}} \leq X^2_{\text{teórico}} \text{ (se acepta la Ho)}$$

$$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{teórico}} \text{ (se acepta la Ha)}$$

Grados de libertad:

$$gl = 4$$

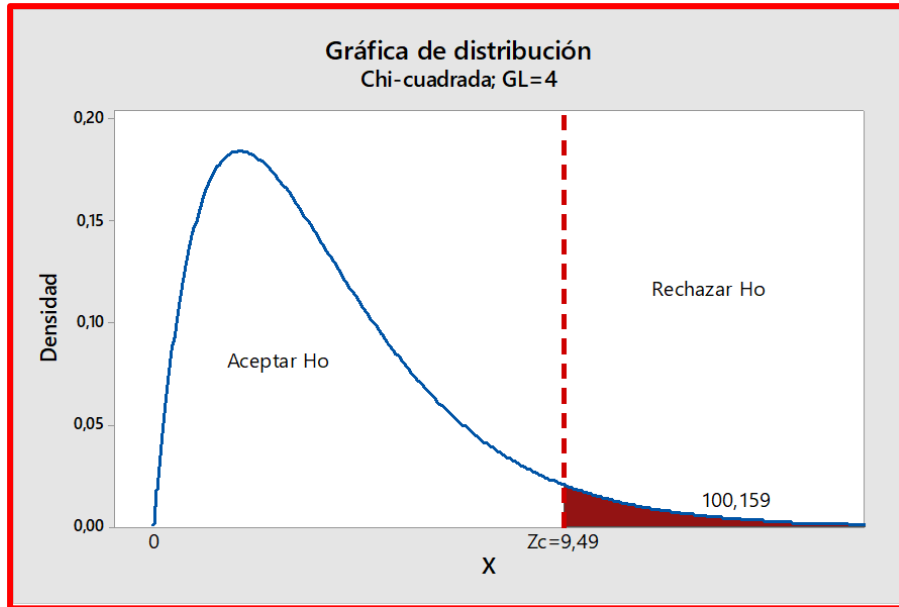
Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

$p < \alpha$ (se acepta la hipótesis alterna)

$p \geq \alpha$ (se acepta la hipótesis nula)

Prueba de chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	100,159	4	0,000
Relación de verosimilitud	107,063	4	0,000



Decisión:

Dado que:

$$X^2_t < X^2_c \quad \Longrightarrow \quad 9,488 < 100,159$$

$$P < \alpha \quad \Longrightarrow \quad 0,00 < 0,05$$

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

IV.3. Propuesta del plan de educación ambiental para el colegio nacional de Imperial, del distrito de imperial (CNI), provincia De Cañete, Lima

Programa de Educación Ambiental: "Planificación del tiempo y el método con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje relativos a actitudes, y/o competencias. Asimismo, se hace referencia a los nuevos conocimientos teóricos o prácticos que favorecen los cambios de actitud de las personas. Puede considerarse que se trata de un proceso de adquisición. Dicho proceso modifica esa realidad al propiciar la reflexión sobre ella y encontrar condiciones que mejoren el desempeño laboral". (MINEDU, 1998, p. 13).

A partir de las observaciones, encuestas, charlas y talleres que se han realizado con los docentes y alumnos del Colegio Nacional Imperial del Distrito de Imperial (CNI), se ha podido evidenciar que aún falta interiorización y aplicación de los conceptos de Educación Ambiental en los alumnos, por lo tanto, a partir de esta propuesta, se propondrán actividades que generen

comportamientos y actitudes ambientales en los alumnos y que incentiven a los docentes a realizar estas actividades.

Figura N°38: Iniciando la propuesta del plan de educación ambiental



OBJETIVOS:

- Sensibilizar a los profesores y alumnos en el cuidado del medio ambiente.
- Promover hábitos y actitudes ambientales para el cuidado de agua y manejo adecuado de los residuos sólidos.

DESTINATARIOS:

- Alumnos del cuarto y quinto de secundaria
- Edad: 15-16 años
- Profesores de la Institución Educativa

TEMATICA:

- Conceptos sistémicos del medio ambiente
- Problemas ambientales: Manejo de residuos sólidos
- Cuidado del agua
- Contaminación ambiental

RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES

- Los recursos materiales necesarios, estarán en función a la actividad a realizar.
- Comunidad educativa: Alumnos, Profesores y la Alta Dirección del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI).
- Espacios naturales: Jardín del colegio, parques del distrito.

COMPONENTES:

- Talleres de formación de Educación Ambiental dirigido a los alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI), Provincia de Cañete, Lima de la Institución Educativa José María Arguedas-Parcona.

Se ejecutará el:

- ✓ Taller didáctico “COLLAGE”
- ✓ Taller didáctico “RECICLAJE DE PAPEL”
- ✓ Taller Didáctico “EL FONDO DEL MAR”
- Taller dirigido a los profesores y auxiliares para aplicar sus conocimientos de Educación Ambiental en el cuidado del medio ambiente.
 - ✓ Se diseñará una Sesión de Aprendizaje “Clasificamos los residuos sólidos”
 - ✓ Actividad: El agua
- Jornadas ambientales, a través de campañas de limpieza de residuos sólidos en el Colegio, Visitas guiadas a Zoológicos y lugares turísticos del distrito.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- La evaluación deberá ser continuada, de forma que al final de cada actividad se les entregará a los asistentes una hoja de preguntas para averiguar lo que han aprendido.:

- Marcar con un “X” la casilla de acuerdo a:

COMPONENTES	1	2	3	4
La actividad que se ha realizado es importante				
Donde yo vivo, cuidan el medio ambiente				
De lo que he aprendido, lo puedo poner en práctica para cuidar el medio ambiente				
Lo que he aprendido, le voy a enseñar a mis padres				

Formato de observación del profesor

- El profesor a través de este formato le permitirá conocer los resultados de cada actividad.

ACTIVIDAD	Si	No	Observaciones
Cuando se ejecuta la actividad, son receptivos los alumnos			
Realizan preguntas en relación al tema			
Participan en la realización de la actividad			
Tienen aportes de ideas personales			

IV.4. Desarrollo De Actividades: Alumnos

IV.4.1. Primera Actividad-Plan Didáctico “Collage”

Motivación:

- ✓ Que los alumnos reconozcan e identifiquen las características de su localidad.

Componentes:

- ✓ Interculturalidad
- ✓ Preservación y conservación del ambiente

Áreas de aprendizaje:

- ✓ Formación personal social y comunicación
- ✓ Relación con el ambiente

En la tabla 23, se detalla la actividad

IV.4.2. Segunda Actividad: Plan Didáctico “Reciclaje De Papel”

Motivación:

- ✓ Que los alumnos adquieran progresivamente responsabilidades de sus propias acciones.

Componentes:

- ✓ Autoestima
- ✓ Preservación y conservación del ambiente

Áreas de aprendizaje:

- ✓ Formación personal social y comunicación
 - ✓ Relación con el ambiente

En la tabla 24, se detalla la actividad

IV.4.3. Tercera Actividad: Plan Didáctico “En El Fondo Del Mar”

Motivación:

- ✓ Que los alumnos adquieran conocimientos de los seres vivos que habitan en el mar.

Componentes:

- ✓ Preservación y conservación del ambiente

Áreas de aprendizaje:

- ✓ Formación personal social y tecnología y ambiente.
- ✓ Relación con el ambiente

Tabla N° 33

ACTIVIDAD DIDACTICA: “COLLAGE”

Fecha:

Nivel: Primario

AREAS DE APRENDIZAJE	
Formación personal social y comunicación Relación con el ambiente	
COMPONENTES	
Interculturalidad Preservación y conservación del ambiente	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
<hr/>	
Que los alumnos:	
<ul style="list-style-type: none">✓ Reconozcan e identifiquen algunas características de su localidad, en cuanto a valores, modos de vida y tradiciones.✓ Comenten ilustraciones, imágenes, paisajes, propios de su entorno.	
INDICADORES	PREGUNTAS MEDIADORAS
<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer algunas características que tipifican su localidad en cuanto a modos de vida.✓ Comentar imágenes, propios de su entorno	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué observas en las láminas?2. ¿Qué hay cerca de tu casa?3. ¿Cómo es el ambiente que rodea tu escuela?4. ¿Qué actividades realizas con tu familia? ¿Hay alguna relación entre la ciudad y donde tú vives?5. ¿Cuáles son las diferencias?6. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Inicio: se muestra a los alumnos, láminas con imágenes de diferentes paisajes de la región Ica y del país, incluyendo los parques nacionales.</p> <p>Se realizan preguntas mediadoras, con respecto a los valores del entorno, diferencias y semejanzas entre los elementos naturales presentes</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 08 pliegos de papel bond2. 01 pote de goma3. 03 blocks de papel lustre4. 01 paquete de papel crepé5. Materiales de la naturaleza (arena, palitos, ramitas)
<p>Desarrollo: se invita a los niños a formar grupos de 5, luego se le entrega a cada equipo un pliego de papel bond; en él cada equipo representará gráficamente a través de un collage, aspectos que consideren relevantes de su entorno natural, aspectos de su cotidianidad, reflejando valores, estilos de vida y tradiciones.</p>	
<p>Cierre: se propone a los alumnos, colgar los collages realizados, cada alumno observará lo realizado por los equipos y adivinara que está representado en cada uno de los collages. Se realizará en reunión de grupo un feedback (retroalimentación) con los alumnos, con el fin de que éstos manifiesten que les gustó más de la actividad.</p>	

Tabla N° 34

ACTIVIDAD DIDÁCTICA: “RECICLAJE DE PAPEL”

Fecha:

Nivel: Primario

ÁREAS DE APRENDIZAJE	
Formación personal social y comunicación Relación con el ambiente	
COMPONENTES	
Autoestima Preservación y conservación del ambiente	
APRENDIZAJES ESPERADOS	

<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Adquieran progresivamente responsabilidad por sus propias acciones.✓ Realicen prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente (aire, suelo, agua y seres vivos).	
<p style="text-align: center;">INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Adquirir progresivamente responsabilidad por sus propias acciones.✓ Realizar prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente.	<p style="text-align: center;">PREGUNTAS MEDIADORAS</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿De dónde viene el papel?2. ¿Cómo podemos usar las cosas que no nos sirven o que vamos a botar para hacer cosas nuevas?3. ¿Dónde debemos depositar los desechos?4. ¿Qué le sucede al ambiente si botamos los desechos en cualquier parte?5. ¿Qué otras cosas podemos hacer para cuidar, a los seres vivos, el agua, el aire y el suelo?
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</p> <p>Inicio: se realiza una reunión de grupo, el docente o facilitador, realizará una pequeña lectura acerca de la importancia de los árboles y del uso del papel, luego a través de preguntas mediadoras, se comenta la importancia del reciclaje.</p> <p>Desarrollo: El docente o facilitador traerá una caja azul con la imagen del reciclaje de papel e invitará a los alumnos a recolectar por toda la escuela el papel que vayan a desechar y meterlo dentro de la caja, para luego llevarlo al contenedor de desechos más cercano.</p> <p>Cierre: se les mostrará a los alumnos láminas de papel reciclado artesanal, se recortan rectángulos, que servirán para elaborar una tarjeta y se le entregara a cada niño, para que éste realice un dibujo vinculado con lo que más le guste de su colegio o localidad. Al finalizar la actividad se les preguntará a los alumnos que fue lo que más les gustó.</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Una caja de cartón grande2. Papel bond azul3. Imagen de reciclaje de papel4. 06 láminas de papel artesanal5. Tizas6. Lápices

Tabla N° 35

ACTIVIDAD DIDÁCTICA: “EN EL FONDO DEL MAR”

ÁREAS DE APRENDIZAJE
Formación personal social y comunicación
Relación con el ambiente
COMPONENTES
Preservación y conservación del ambiente
APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los alumnos:

- ✓ Identifiquen semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural de su localidad.
- ✓ Participen en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno familiar, escolar y comunitario

INDICADORES

- ✓ Identificar algunos elementos del entorno natural de su localidad.
- ✓ Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno.

PREGUNTAS MEDIADORAS

1. ¿Qué animales han visto últimamente en el mar?
2. ¿Cómo son?
3. ¿En dónde viven?
4. ¿Alguna vez has tocado a alguno?
5. ¿Cómo fue esa experiencia?
6. ¿Para qué crees que están los peces?
7. ¿Cómo cuidas a los animales del mar?
8. ¿Qué otras cosas hay en tu entorno?

ESTRATEGIAS

Inicio: se realiza una reunión de grupo, y se realizan preguntas mediadoras, para que los alumnos expresen cuál es su participación en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno, se cantan canciones relacionadas con los animales y plantas.

Desarrollo: se le entrega a cada alumno una hoja con diferentes animales, entre ellas, las que son características de nuestro mar peruano (peces, corales, estrellas de mar, pulpos, tortugas, etc), se les pedirá a los alumnos que colorean a su gusto aquellas especies que pertenezcan a su entorno. Mientras el docente traerá 01 caja de cartón mediana con las paredes de papel transparente verde azulado, simulando una pecera. Los niños, con la ayuda del docente colocarán arena en el fondo de la caja, luego se les pide que escojan una de las figuras que dibujaron, la recorten y se le pega un palillo y se colocan dentro de la pecera. Con todo ello formarán un fondo marino.

Cierre: se invita a los alumnos a comentar la actividad.

RECURSOS

1. Hojas multigrafiadas de los seres vivos
2. 08 cajas de creyones de cera.
3. Una caja de cartón mediana
4. Papel celofán azul o verde azulado
5. Tijeras
6. Goma
7. Palillos naranja

IV.5. Desarrollo de actividades: Profesores

IV.5.1. Primera Actividad: Sesión De Aprendizaje Dirigido A Los Profesores

Nombre: “Clasifiquemos los residuos sólidos”

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Institución Educativa: Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial
- I.2. Área Curricular : Ciencia Tecnología y Ambiente
- I.3. Año : cuarto y quinto
- I.4. Duración : 1 hora
- I.5. Fecha :
- I.6. Responsable : Profesora

II. PROPOSITOS: Reconocer y clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMATICA
APRENDIZAJE ESPERADO	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos• Clasifica los residuos sólidos	RESIDUOS SOLIDOS-Clasificación
ACTITUD	Demuestra interés e iniciativa en las actividades de Educación Ambiental	

III. TEMA TRANSVERSAL

Educación ambiental, salud

IV. SECUENCIA DIDACTICA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO (minutos)
INICIO	Se presenta un video en relación al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Video 	10
	Mediante preguntas se explora conocimientos previos: ¿Qué es un residuo solido? ¿Cómo podemos clasificarlo?	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra • Pizarra 	20
PROCESO	Elabora un cuadro donde clasifica los residuos organicos e inorgánicos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Plumones • Papelote 	20
SALIDA	Los alumnos absuelven las preguntas de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	10

V. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACION	INDICADOR	INSTRUMENTO
Investiga situaciones que pueden solucionarse mediante la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica correctamente los residuos solidos • Participación activa en la actividad 	Guía de Observación

IV.5.2. Segunda Actividad: Dirigida A Los Profesores-El Agua AGUA (H₂O)⁽¹⁾

Organización:

Se iniciará la actividad leyendo un mensaje o relato, que oculta un enigma sobre el agua que debe ser respondido por los alumnos. Para la concreción de la actividad, el aula puede organizarse en grupos reducidos.

Desarrollo:

- Leer un cuento y, a continuación, invitar a los alumnos a pensar en lo que ellos saben sobre el agua y de qué manera se lo explicarían a otros que no lo saben.

- Prepara el cuento. Este cuento puede ser adaptado en función de la edad de los alumnos y de su comprensión.

Ejemplo:

- ❖ Desde un observatorio se envió un radiomensaje al espacio con la intención de contactar con seres extraterrestres.
- ❖ El mensaje recogía información sobre la Tierra, como una explicación de los seres vivos, los humanos, las plantas, los animales, las características físicas...
- ❖ 20 años más tarde ha llegado un mensaje del espacio exterior con la siguiente pregunta: ¿Qué es el agua?
- ❖ Los astrónomos aún no saben qué responder y han pedido ayuda a los alumnos: Por favor, ¿de qué manera explicarías a los extraterrestres qué es el AGUA? ¿Cómo es el agua? ¿Para qué sirve? ¿Es el agua inagotable?
- ❖ Para asegurar que los extraterrestres lo entienden, es necesario escribirles cada una de las respuestas en una carta y hacer un sencillo dibujo que lo ilustre.
- ❖ En cada grupo se escribirá un texto y se hará un dibujo sobre las anteriores preguntas: qué es el agua, cómo es, para qué sirve, se puede agotar, se puede consumir?
- ❖ Una vez se hayan recogido las cartas con los dibujos, se expondrán conjuntamente.
- ❖ En el transcurso de la actividad surgirán muchas dudas y preguntas, y ese será el momento de explicar algunos de los conceptos. Las explicaciones se seleccionarán en función de la edad de los niños.
- ❖ Se puede complementar esta actividad con las actividades siguientes, en particular con la actividad "Adivinanzas".

(1) http://www.alt-perubolivia.org/web_lago/WEB_LT/cursos/carpeta_difusion/Unidad10.pdf

V. CONCLUSIONES

Al concluir la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

- La edad de los alumnos encuestados está comprendida entre los 15 y 16 años.
- En cuanto a las secciones de los alumnos, el 55,41% son de la sección de cuarto curso y el 44,59% de la sección de quinto curso.

Respecto a la contrastación de la hipótesis principal, cuyo valor estadístico de Chi cuadrado es de 16.252, habiéndose comprobado que la propuesta didáctica del Plan de Educación Ambiental se encuentra directamente relacionada con el conocimiento y conservación para el cuidado del medio ambiente en los docentes y alumnos del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI).

Sobre la base de la comprobación de la hipótesis específica 1, cuyo valor estadístico de Chi cuadrado es 33.430, resulta que la Educación Ambiental se relaciona directamente con el conocimiento y conservación para el cuidado del medio ambiente en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI).

De acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 2, siendo el valor del estadístico Chi cuadrado de 100.159, queda demostrado que la educación ambiental se relaciona directamente con la actitud ambiental para el cuidado del medio ambiente en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional de Imperial, del Distrito de Imperial (CNI).

Asimismo, los resultados muestran que la aplicación de actividades ambientales desarrolladas en el colegio incide significativamente sobre el desarrollo del conocimiento ambiental de los alumnos que conforman la muestra investigada.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la dirección del Colegio Nacional de Imperial, Distrito de Imperial (CNI), elabore e implemente jornadas ambientales con el fin de fomentar actitudes favorables. La razón es que existe una importante relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Además, permitirá a los alumnos y profesores interiorizar sus principales virtudes y generar costumbres medioambientales.

Animar a los profesores de la institución educativa a que participen en formaciones medioambientales, a que incluyan la protección del medio ambiente en sus unidades didácticas de modo que puedan planificar y ejecutar proyectos y profundizar en la concienciación medioambiental de los alumnos.

Profundizar en el tema y aplicarlo a otras instituciones educativas de nuestra ciudad para promover o mejorar el desarrollo de hábitos ecológicos en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel primario y secundario.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] J. S. Yangali, M. Vásquez, D. Huaita, and M. Baldeón De La Cruz, “Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú,” no. 1, p. 15, 2021.
- [2] L. G. González, C. O. Melo, and G. A. Flórez, “Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar,” *Educ. y Cienc.*, no. 23, pp. 553–567, Nov. 2019, doi: 10.19053/0120-7105.EYC.2019.23.E10271.
- [3] M. E. Moreno Martínez, “La Educación Ambiental como componente transversal en la Educación Media Superior: Propuesta de modelo de intervención para la Escuela Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio, UMSNH,” UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO FACULTAD, 2017. [Online]. Available: http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/5013/FEVAQ-M-2017-0948.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [4] J. Benayas, J. Gutiérrez, and N. Hernández, *La investigación en educación ambiental en España*, Ministerio. Madrid, 2003.
- [5] Ministerio del Ambiente, “Sólidos de la gestión del ámbito municipal y no municipal 2013,” *Minam*, p. 137, 2014.
- [6] R. Edel Navarro and M. del S. J. Ramírez Garrido, “Construyendo el significado del cuidado ambiental: Un estudio de caso en educación secundaria,” *REICE. Rev. Iberoam. sobre Calidad, Efic. y Cambio en Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 52–70, 2006.
- [7] C. E. Amado Colmenares, “PERCEPCIONES DE USO DEL AGUA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA COMUNA DE PICA, REGIÓN DE TARAPACÁ, CHILE,” UNIVERSIDAD DE CHILE, 2019. doi: .1037//0033-2909.I26.1.78.
- [8] L. M. Villamil Velandia, “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental,” Universidad De Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2018.
- [9] N. Y. Jiménez Illera, “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.,” Universidad Santo Tomás, 2019.
- [10] C. C. Toribio, “Actitudes de conservación y su relación con el desarrollo de capacidades de los estudiantes de educación secundaria , sobre el ecosistema de la provincia de Huaytará de la Región Huancavelica,” *Horiz. la Cienc.*, vol. 7, no. 12, p. 9, 2017.

- [11] Y. PEÑALOZA PACHECO and J. BELTRAN SOTO, “La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016,” UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, 2019.
- [12] C. A. Gonzáles Manrique de lara, “Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de Secundaria del Distrito de Juanjui, en la Provincia De Mariscal Cáceres, Región San Martín,” UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA, 2018.
- [13] C. M. Calsín Molleapaza, “HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA PEDRO KALBERMATTER, JULIACA, 2014.,” Universidad Peruana Unión, 2014. [Online]. Available:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/293/Imelda_Tesis_maestría_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [14] Y. Laurente Gomez, ““CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCVELICA – 2019,”” Universidad Nacional De Huancavelica, 2019.
- [15] M. Lizana Espinoza and Y. Lizana espinoza, ““ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36009 YANANACO HUANCVELICA,”” Universidad Nacional De Huancavelica, 2018.
- [16] L. Aníbal, “Que es la educacion,” *Univ. los andes*, vol. 11, no. 39, p. 11, 2007.
- [17] P. Ruíz Bravo, J. L. Rosales, and E. Neira Riquelme, “Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje,” *Los desafíos la Esc. en el Perú Estud. sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol las Fam.*, pp. 79–156, 2006.
- [18] R. A. ESPAÑOL, “Diccionario de la lengua española,” *Mod. Lang. J.*, vol. 11, no. 6, p. 391, 2014, doi: 10.2307/313964.
- [19] M. D. E. Justicia, “Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de cuba,” no. 031, p. 17.
- [20] M. I. Alvira Gomez, “La educación para la Gestión Ambiental. Orientaciones estratégicas para una Educación Ambiental Alternativa con el uso de las TICS, direccionadas a la gestión integral de los residuos sólidos comunes del distrito capital. Componente universidades,” Universidad Nacional de Colombia, 2012.

- [21] M. del Ambiente, “Glosario de términos para la gestión ambiental peruana,” *Dir. Gen. Políticas, Normas e Instrumentos Gestión Ambient.*, no. 67, p. 396, 2012.
- [22] Tbilisi, “Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental - Tbilisi (URSS),” *Octubre. Informe Final.* p. 103, 1977.
- [23] “(PDF) TESIS PUCP | Natalio Apaza Juarez - Academia.edu.”
- [24] R. Martínez Castillo, “La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual,” *Rev. Electrónica Educ.*, vol. 14, no. 1, p. 16, 2010.
- [25] “Educación para el desarrollo / Educação para o desenvolvimento.”
- [26] M. J. R. Lafuente, “La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz,” 2007.
- [27] Minedu, “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica,” *Minist. Educ.*, vol. 7, no. July, p. 2, 2009.
- [28] Bazan Jorge Luis, “Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje,” *Revista Semestral del Departamento de Educación* , 2006.
- [29] T. E., “Educación Ambiental y sustentabilidad política: Democracia y Participación. V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Brasil. Pdf.” 2006.
- [30] S. Calvo Roy, “La educación ambiental: cumpleaños sin velas,” *Treinta reflexiones sobre Educ. Ambient.*, pp. 85–88, 1997.
- [31] Ministerio del Ambiente, “Decreto Legislativo N° 1278,” *R.M.N° 024-2017-VIVIENDA*, p. 35, 2017.
- [32] R. Rueda, “Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental,” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017.
- [33] J. VILLANUEVA BÁEZ, “INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS APRENDIZAJES DE LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE SANTIAGO DE SURCO, 2014,” UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, 2017.
- [34] P. V. Aguilar Chávez, H. C. Rabanal León, and I. L. Yupari Azabache, “Programa de conciencia ambiental en conocimientos y prácticas de residuos sólidos,” *Rev. Cient. Yachaq*, vol. 5, no. 1, p. 12, 2022, doi: <https://doi.org/10.46363/yachaq.v5i1.211>.
- [35] B. Travi, “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos procedimentales en la asignatura trabajo social II-UNLU,” Universidad de Luján, 2001.
- [36] F. Barriga and G. Hernandez, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una*

interpretacion cognitiva, McGraw-Hil. Mexico, 2004.

- [37] Perkins David, “(PDF) LA ESCUELA INTELIGENTE DEL ADIESTRAMIENTO DE LA MEMORIA A LA EDUCACIÓN DE LA MENTE | José Carlos - Academia.edu,” *GEDISA*, 2004.
- [38] “(PDF) Cesar Coll, Juan Ignacio Pozo, Bernabe Sarabia, Enric Valls, Los contenidos de la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes | Ociel Adame - Academia.edu.”
- [39] J. Maeremans *et al.*, *Enseñanza y Aprendizaje*, vol. 92, no. 3. 2018. doi: 10.1002/ccd.27390.
- [40] “Aspecto actitudinal: todo lo que debes saber sobre esta competencia.”
- [41] J. I. Pérez Morales, *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. 2007.
- [42] vanessa guizelly olvera zapana, “AUDITORIA ECOLOGICA Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS EMPRESAS AGROINDUSTRIALES-TACNA, 2017-2018,” UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2021.
- [43] Castro de Ricardo, “Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales ,” 2001.
- [44] [MINAM] Ministerio del Ambiente de Perú, “Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024 | SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental,” *Plan Nac. Gestión Integr. Residuos Sólidos 2016-2024*, p. 80, 2017.
- [45] B. & H. Hernández, “Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza,” 2000.
- [46] C. Fuentes, J. Carpio, J. Prado, and P. Sanchez, *Gestión de residuos sólidos municipales*. Lima - Perú: Universidad ESAN, 2008. [Online]. Available: https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/627/Gerencia_para_el_desarrollo_03.pdf
- [47] “Misión y visión | Ministerio del Ambiente.”
- [48] J. M. ALTEZ LLAVE, “Programa De Educación Ambiental Para Mejorar La Conciencia Ecológica En Niños De La Institución Educativa N° 843 De Acobamba,” UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2021.
- [49] “¿Por qué es tan necesaria la sensibilización? | eACNUR.”
- [50] S. Calvo Roy and J. A. Corraliza, “Educación Ambiental. Conceptos y Propuestas,”

Madrid , 2008.

- [51] L. 27314, “Ley general de residuos,” *Diario Oficial “El Peruano.”* el peruano, lima Perú-2000., p. 26, 2000.
- [52] G. M. Antonio, “La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario,” p. 8, 2012.
- [53] Gomera Martinez, “La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario,” *Epaña*, 2012.
- [54] “Provincia de Cañete - Wikipedia, la enciclopedia libre.”
- [55] “Departamento de Lima - Wikipedia, la enciclopedia libre.”
- [56] R. Hernandez, C. Fernandez, and P. Baptista, *Metodologia de la Investigacion*, Sexta Edic. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736, 2014.
- [57] M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica. Incluye evaluación y Administración de Proyectos de Investigación*, Cuarta Edi. Mexico - Mexico, 2003.
- [58] R. Hernandez Sampieri, C. Fernandez Collado, and M. del P. Baptista Lucio, *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. 2010.
- [59] R. R. Pagano, *Estadística para las ciencias del comportamiento*, THOMSON. México D.F., 1999. [Online]. Available: https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estadistica_para_las_ciencias.pdf
- [60] B. A. Abad Lartiga, ““Aplicación de un sistema de seguridad y salud ocupacional para reducir el índice de accidente en la empresa ALCONSA S.A.C. en el proyecto minero Sahuindo,”” Universidad César Vallejo, 2018.
- [61] E. Cabezas, D. Andrade, and J. Torres, *Introduccion a la Metodologia de la Investigacion Científica*. Ecuador, 2018.
- [62] S. Carrasco Diaz, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima - Perú, 2019.
- [63] “Colegio Imperial C.N.I. Imperial - Imperial.” <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-lima-provincias/colegio-imperial-cni-27596/> (accessed May 11, 2023).