



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE OBSTETRICIA

UNIDAD DE INVESTIGACION



N° 0052-UI-FO-UNICA-2026

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

Presentado por:

Bach. **REYES HUAMANCULI BRIGGET VALERIA**

Autor del proyecto de tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **Obstetricia**. Habiendo obtenido un resultado del **14%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de Originalidad de los Documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

El Informe Final de Tesis, se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga."

Ica, 27 de marzo del 2026.

Recibo de Pago (Boucher) N° 5904669

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Dra. CARMEN LUISA CHIRIQUI
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Obstetricia



Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma
humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica,
Perú- 2025

Línea de Investigación
Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTORA:
Bach. REYES HUAMANCULI BRIGGET VALERIA

Ica - Perú
2026

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres por su amor y apoyo incondicional, en la parte moral y económica, para poder seguir adelante, a mi madre con todo mi corazón, por no dejarme sola en los momentos más difíciles, por animarme y confiar en mí. A mi abuelita en el cielo, su presencia vive en mi corazón y su amor sigue siendo la luz que guía mis pasos, a mis pequeñas criaturas de pelajes, por enseñarme sin decir una palabra, lo que es la lealtad y el amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional San Luis Gonzaga por haberme acogido y formar parte de ella, por formarme con rigor académico y compromiso, a mis docentes por su vocación y generosidad, por impartir sus conocimientos y experiencias, siendo esenciales para mi formación.

Agradezco también a mi asesor de Tesis el Dr, Silverio Alejo Huamani por su invaluable apoyo, orientación y guiarme con profesionalismo durante este proceso.

Y de manera especial, agradezco al director Amador Dani Torres Aspilcueta de la Institución Educativa Toribio Polo, por permitirme realizar el desarrollo de mi tesis en su prestigiosa Institución. Su apoyo y disposición de los estudiantes fueron clave para el desarrollo de este trabajo.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE CONTENIDOS	iv
INDICE DE TABLAS	v
INDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	16
2.1. Tipo de investigación	16
2.2. Nivel de investigación.....	16
2.3. Diseño de investigación	16
2.4. Población y muestra.....	16
2.5. Técnica de recolección de datos	17
2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
VIII. ANEXOS.....	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edades de los en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025	19
Tabla 2 Sexo de los en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	19
Tabla 3 Religión a la que pertenecen los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025	19
Tabla 4 Grado de instrucción a la que pertenecen los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025	20
Tabla 5 Conocimiento del pre test sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	20
Tabla 6 Conocimiento del post test sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	21
Tabla 7 Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión definiciones del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	21
Tabla 8 Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión modo de trasmisión del virus del papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	21
Tabla 9 Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	22
Tabla 10 Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	22
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	23

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edades de los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	55
Figura 2. Sexo de los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025	55
Figura 3. Religión a la que pertenecen los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	56
Figura 4. Grado de instrucción a la que pertenecen los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	56
Figura 5. Conocimiento del pre test sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025	57
Figura 6. Conocimiento del post test sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025	57
Figura 7. Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión definiciones del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	58
Figura 8. Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión modo de trasmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025	58
Figura 9. Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	59
Figura 10. Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.....	59

RESUMEN

Objetivo: Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

Material y método: El estudio de tipo aplicada, prospectiva, transversal; de nivel descriptivo y de diseño preexperimental, la muestra estuvo compuesta por 108 estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa José Toribio Polo, ubicada en Ica, Perú.

Resultados: dentro de los resultados se tuvo que el 52.8% tenían de 16 a 17 años, el 70.4% fue de sexo masculino, el 61.6% son católicos y el 73.1% solo estudia. En cuanto al pre test sobre el nivel de conocimiento, fue un 55.6% de nivel bajo, el 42.6% fue de nivel medio y el 1.9% de nivel alto. Luego posterior a la intervención el nivel de conocimiento fue de nivel alto con un 75.9% y el 24.1% de nivel medio. En las dimensiones, sobre definiciones en el pre test el 51.9% fue de nivel medio y en el post test el 90.7% fue de nivel alto; en la dimensión modo de transmisión, en el pre test el 53.7% fue de nivel bajo y en el post test fue de nivel alto en un 67.6%; en la dimensión diagnóstico, en el pretest fue de nivel bajo en un 69.4% y en el post test fue de nivel medio con un 55.6%; en la dimensión prevención, en el pretest fue de nivel bajo con un 75.9% y en el post test fue de nivel alto con un 49.1%.

Conclusión: La intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

Palabras claves: intervención, conocimiento, virus del papiloma humano

ABSTRACT

Objective: To determine the effectiveness of an educational intervention on human papillomavirus (HPV) knowledge among students at a public school in Ica, Peru, in 2025.

Materials and Methods: This applied, prospective, cross-sectional study employed a descriptive, pre-experimental design. The sample consisted of 108 fifth-year secondary school students from the José Toribio Polo Educational Institution, located in Ica, Peru.

Results: The results showed that 52.8% of participants were between 16 and 17 years old, 70.4% were male, 61.6% were Catholic, and 73.1% were only students. Regarding the pre-test on knowledge level, 55.6% had a low level, 42.6% a medium level, and 1.9% a high level. After the intervention, the knowledge level was high in 75.9% of participants and medium in 24.1%. In terms of definitions, 51.9% had a medium level in the pre-test and 90.7% had a high level in the post-test; in the mode of transmission dimension, 53.7% had a low level in the pre-test and 67.6% had a high level in the post-test. In the diagnostic dimension, in the pretest it was at a low level in 69.4% and in the post test it was at a medium level with 55.6%; in the prevention dimension, in the pretest it was at a low level with 75.9% and in the post test it was at a high level with 49.1%.

They concluded: The educational intervention has a significant effect on the knowledge of the human papillomavirus among students at a public educational institution in Ica, Peru, in 2025.

Keywords: intervention, knowledge, human papillomavirus

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, la “Organización mundial de la Salud (OMS)”, indica que el porcentaje de casos de cáncer de cuello uterino en mujeres se encuentra en el cuarto lugar entre los tipos de cáncer con más recurrencia en la población femenina. En el 2022 se documentó 600 000 nuevos casos y cerca de 350 000 mujeres fallecieron a causa de esta enfermedad. Este problema de salud causa un impacto negativo, perjudicando a países de bajos y medianos recursos, por la limitación en el acceso a los servicios de salud, la escasez de vacunas contra el virus Papiloma humano (VPH), métodos de detección y tratamiento de manera oportuna del cáncer de cuello uterino, asimismo factores sociales y económicos que influyen en la problemática.

El cáncer de cuello uterino se desencadena por la persistencia de la infección por virus del papiloma humano, diversas investigaciones constatan que mujeres infectadas por este virus, la probabilidad de desarrollar cáncer de cuello uterino emerge hasta seis veces en comparación de aquellas que no están infectadas. Las estrategias con más efectividad para su prevención son la vacunación oportuna contra el VPH, el tamizaje y tratamiento de lesiones precancerosas, siendo estas opciones rentables y efectivas. (1)

Por su parte en el 2022 la UNICEF “(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)” dio a conocer que por motivo de la pandemia del COVID-2019, entre los años 2019 y 2021, hubo un descenso considerable en la cobertura de vacunación contra el VPH. Durante dicho tiempo la primera dosis descendió al 15% y la segunda al 25%, dejando a 3.5 millones de menores sin vacunar. (2)

Asimismo, en el 2022 el Grupo de Expertos en Asesoramiento Estratégico sobre Inmunización (SAGE) indicaron que la escasez de vacunas contra el VPH perjudicaba la ejecución de programas de vacunación, exclusivamente en zonas con altas tasas de cáncer de cuello uterino, generando una preocupación. La falta de compromiso en la producción de vacunas contra el VPH, como Gardasil y Cervarix, no cumpliéndose el plazo establecido, fue complicando la situación. (3)

En el 2024, se llevó a cabo una investigación en mujeres de 8 países de América Latina donde se evidenció una falta de educación sexual y reproductiva, así como desigualdades en el acceso de vacunación y pruebas de tamizaje, se observó también que el nivel educativo influye de manera positiva en la aceptación de medidas preventivas. (4)

Por lo tanto, se considera que la educación es clave para la prevención primaria del VPH y cáncer de cuello uterino, relacionando el bajo conocimiento con la adopción de conductas sexuales de riesgo. (5)

En la Libertad y Loreto se mostró una prevalencia general del virus papiloma humano, con los genotipos de alto riesgo siendo 16, 18 y 45, respectivamente; estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer el conocimiento sobre VPH. (6)

Por ello gracias a la evaluación del conocimiento de los estudiantes, será posible implementar nuevas estrategias de sensibilización a nivel institucional, desde cada programa académico, a favor de la prevención del cáncer de cérvix, una enfermedad que continúa afectando y cobrando vidas de mujeres en todo el mundo.

Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Chávez, M. et al. (Colombia, 2022), en su estudio titulado “Efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre VPH en universitarias”, con el objetivo de “evaluar el efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano en universitarias”, fue un estudio cuantitativo y preexperimental, se trabajó en 73 estudiantes con una edad media de 19 años. Los resultados determinaron que el 49,3% ya había empezado su vida sexual al momento del estudio. Antes de la intervención el 46,6% tuvo un nivel de conocimiento bueno; y, posterior a la intervención el 75,3% tuvo un nivel excelente ($p=0,000$). No existió relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la edad ($p=0,757$), ni con el conocimiento y el semestre ($p=0,458$). Concluyendo que la intervención educativa tuvo un efecto provechoso sobre el conocimiento del VPH en dicha población. (7)

Franco K. (México, 2022) en su investigación titulada “conocimiento sobre infección por VPH en pacientes de 15-19 años en la UMF N°1, Aguascalientes” tuvo como objetivo “determinar el nivel de conocimiento que tienen los pacientes de 15 – 19 años, sobre VPH”. Fue un estudio de tipo observacional, descriptivo, transversal en 358 adolescentes. Los resultados el 57% sexo femenino, 43% de sexo masculino, con relación al nivel de conocimiento, el 22% presentó un conocimiento bajo, 47% un conocimiento medio y 31% conocimiento alto. Llegando a la conclusión que existe un gran porcentaje de la población que presenta un conocimiento escaso sobre el VPH, el cual debe ser abordado por el personal de salud a través de charlas educativas. (8)

Lema, J. et al. (Ecuador, 2021) llevaron a cabo un estudio titulado “Acciones educativas para la percepción de riesgo del cáncer cervicouterino en las adolescentes ecuatorianas” que tuvo como objetivo “contribuir a la percepción de riesgo de este tipo de cáncer en las adolescentes”. Fue un estudio analítico-sintético, inductivo-deductivo, cuasi-experimental, en 30 adolescentes. En los resultados del pre test el 86,6% tenían un nivel bajo de conocimiento, el 13,3% medio, posterior al post test un 70% logró un nivel de conocimiento

medio, el 20% alto y el 10% bajo. Los investigadores concluyeron que existe eficacia en la sesión educativa por lo que se acepta la hipótesis alterna. (9)

Jiménez D., et al. (Cuba, 2021) realizaron un estudio titulado “Programa educativo sobre virus del papiloma humano y cáncer cervicouterino en adolescentes” con el objetivo de “evaluar la efectividad de un programa educativo, sustentado en el modelo de creencias en salud, sobre virus del papiloma humano y cáncer cervicouterino en adolescentes”. Fue un cuasiexperimental, en 27 adolescentes, encontrándose en sus resultados que las conductas de riesgo fueron: el inicio sexual precoz, embarazo, aborto, no uso de preservativo, compañero sexual promiscuo, antecedente de infección de transmisión sexual y la promiscuidad. Así mismo se llegó a la conclusión que el programa educativo resultó efectivo, ya que después de la intervención educativa se aumentó el conocimiento sobre el VPH y cáncer cervicouterino. (10)

Brito T., et al. (México, 2020) realizaron un estudio titulado “Intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre VPH en estudiantes de una secundaria pública de Aguascalientes, México” con el objetivo de identificar “el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH) en estudiantes de secundaria pública posterior a una intervención educativa de enfermería”. Fue un longitudinal cuantitativo, cuasiexperimental, realizado en 132 escolares. Los resultados señalan un nivel de conocimientos excelente con un 68,9 % y muy bueno con 21,9% ($p < 0,001$), concluyendo que la intervención educativa es muy efectiva para ampliar el conocimiento en los estudiantes. (11)

Antecedentes Nacionales

Tuercoconza N (Lima, 2024) se realizó la investigación titulada “Intervención educativa nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en adolescentes de una institución educativa 7101” con el objetivo “determinar el efecto de la intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención del Virus Papiloma Humano en adolescentes del 6° año de primaria de la Institución Educativa “América” 7101 del distrito de San Juan de Miraflores”. Fue un estudio cuantitativo, de corte transversal, preexperimental en 50 estudiantes. Resultados: antes de la intervención el 70% tiene un nivel de conocimiento medio, un 22% tiene un nivel de conocimiento bajo y el 8% un nivel de conocimiento alto nivel de conocimiento bajo y el 8% un nivel alto. En el post test el 16% tienen un nivel de conocimiento medio, un 84% tienen un nivel de conocimiento alto. En la prueba del T Student la media fue de 8.56 y en el post 15.16 habiendo variación significativa. Conclusión: la intervención educativa tuvo un efecto significativo en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los estudiantes. (12)

Pachas, K. (Lima, 2023) ejecutaron un estudio titulado “Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de las madres del 5° y 6° grado de primaria sobre el virus del

papiloma humano - I. E 6090 José Olaya Chorrillos” con el objetivo de “determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de las madres del 5° y 6° grado primaria sobre el virus del papiloma humano I.E 6090 José Olaya Chorrillos 2023”. Fue un estudio cuantitativo, método exploratorio, cuasi experimental, corte transversal; con una muestra de 70 madres. Resultados: las edades fueron de 41 – 50 años 44%, en cuanto al estado civil el 66% casadas, según el grado de instrucción un 46% secundaria, en el conocimiento antes de la intervención el 77% conocen y un 23% no conocen sobre el VPH. En la dimensión conceptos generales 66% conocen y 34% no conocen, según dimensión administración de la vacuna 56% conocen y 44% no conoce y según dimensión mitos 81% conocen y 19% no conoce. Después la intervención en la dimensión conceptos generales el 100% conocen, según la dimensión administración de la vacuna el 93% conoce y el 7% no conoce y dimensión mitos un 94% conocen, concluyendo que la intervención educativa es un método eficaz. (13)

Ramos F. (Lima,2023) quién realizó un estudio titulado “Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria, Callao, Lima” con el objetivo de “determinar el efecto de la intervención educativa “Sin VPH” en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano”, se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño preexperimental en 52 estudiantes, los resultados demostraron que el nivel de conocimiento sobre el VPH en las tres dimensiones (conceptos generales, factores de riesgo y medidas de riesgo), mejoró luego de la intervención educativa y que existió diferencias significativas entre los resultados del pretest y post test ($p = 0.00$, $t = 0.00$ e $p = 0.01$, respectivamente) y relación moderada ($\text{Tau-b} = 0.505$, $r = 0.505$ y $r = 0.397$, respectivamente) entre las variables; llegándose a concluir que la intervención educativa tuvo efecto favorable al mejorar significativamente el nivel de conocimiento sobre VPH ($p = 0,004$) y demostrar una relación baja ($\text{Tau-b}=0.582$) entre las variables. (14)

Ccanahuire D. y Gonzales V. (Huacho, 2021) realizaron un estudio titulado “efectividad del programa educativo sobre conocimiento en prevención de cáncer de cuello uterino en adolescentes del Colegio Portillo, Huaura. Huacho” con el objetivo “determinar cuál es el efecto del programa educativo sobre conocimiento en prevención de cáncer de cuello uterino en adolescentes del colegio Portillo, Huaura”. Fue un estudio prospectivo, longitudinal, cuasi-experimental, cuantitativo, en 63 estudiantes de 4to año de secundaria. Resultados: En el pre test se halló que el 79,4% de la muestra presentó un nivel de conocimiento medio, 12,7% bajo, en tanto 7,9% alto. Mientras que en el post test se halló que el 73% de estudiantes logró un nivel de conocimiento alto, el 22,2% medio y el 4,8% bajo. Conclusiones: la sesión educativa tiene efectos positivos para el incremento del conocimiento. (15)

Cépida S. y Miranda C. (Huanacayo-2021) realizaron un estudio titulado “Impacto de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus del papiloma humano en adolescentes, Huancayo” con el objetivo de “determinar el impacto de la intervención educativa sobre el conocimiento del papilomavirus humano en adolescentes, Huancayo”, fue de enfoque cuantitativo, método inductivo de tipo analítico, de diseño cuasiexperimental, prospectivo de corte longitudinal, en 590 estudiantes, dentro de sus resultados: el nivel de conocimiento sobre el VPH en la pre intervención fueron: 36,8% deficiente, 43,2% regular, 19,8% bueno, 0,2% muy bueno y post intervención fueron: 4% deficiente, 15% regular, 60% bueno y 21% muy bueno. Conclusiones: la aplicación de la intervención educativa genera un impacto positivo sobre el conocimiento del VPH. (16)

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025?

Problemas específicos

PE1. ¿Cómo es la efectividad de la intervención educativa sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025?

PE2. ¿De qué manera es efectiva la intervención educativa sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025?

PE3. ¿Es efectiva la intervención educativa sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025?

PE4. ¿Qué tan efectiva es la intervención educativa sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025?

Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación se justifica, el desconocimiento sobre el fenómeno puede favorecer la mala práctica en salud, como el inicio temprano de relaciones sexuales, la promiscuidad, mujeres con muchos embarazos, partos a edad temprana, la depresión del sistema inmunológico, el uso prolongado de anticonceptivos y una mala nutrición, incrementa el riesgo de contraer una infección de VPH. Por esta razón, el análisis se organiza en:

a. Importancia

La importancia del presente estudio radica en que el virus del papiloma humano es una enfermedad de transmisión sexual que afecta principalmente la salud de las mujeres, causando desde lesiones preneoplásicas hasta el desarrollo de cáncer cervicouterino. Esto, a su vez, incrementa la tasa de morbilidad y mortalidad, muchas veces debido a la falta de conocimiento y a la escasa práctica de medidas preventivas. Esta situación ocasiona

que no se cumplan las dosis de vacunación correspondientes y, pese a los esfuerzos del personal de salud, persisten brechas que dificultan alcanzar la cobertura deseada.

b. Aportes

El estudio permite contar con una revisión bibliográfica que contribuirá al fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico del profesional de Obstetricia, incentivando la profundización en la problemática para implementar medidas de protección dirigidas a un grupo de riesgo.

Metodológicamente, se basa en identificar las características necesarias para instaurar un proceso minucioso y abordar investigaciones que presenten problemas similares. Asimismo, el estudio permitirá utilizar herramientas validadas con el objetivo de proponer estrategias de intervención. Los resultados obtenidos podrán formar parte de la base teórica y constituirse en antecedentes para futuras investigaciones.

c. Soluciones

A través de la presente investigación se identifican los aspectos del conocimiento sobre el VPH en los que los estudiantes presentan mayores deficiencias, con el fin de implementar intervenciones educativas que resalten la importancia de adoptar medidas preventivas. Asimismo, este estudio busca incentivar a conocer sobre el VPH para así generar una realización del tamizaje de VPH mujeres contribuyendo a reducir la incidencia del cáncer cervicouterino y de otros tipos de cáncer asociados al VPH.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

Objetivos específicos

OE1. Conocer la efectividad de la intervención educativa sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

OE2. Identificar la efectividad de la intervención educativa sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

OE3. Analizar la efectividad de la intervención educativa sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

OE4. Evaluar la efectividad de la intervención educativa sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

Hipótesis y variables de la investigación

a. Hipótesis general

Existe efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

b. Hipótesis específicas

HE1. Existe efectividad de la intervención educativa sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

HE2. Existe efectividad de la intervención educativa sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

HE3. Existe efectividad de la intervención educativa sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

HE4. Existe efectividad de la intervención educativa sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

Variables de investigación

a. Variable independiente: Intervención educativa

Conjunto de acciones planificadas y dirigidas a mejorar un aspecto específico del proceso enseñanza-aprendizaje. Las intervenciones pueden ser de carácter preventivo o correctivo y se diseñan con el objetivo de lograr mejoras en la población.

Dimensiones:

Efectiva

No efectiva

b. Variable dependiente: Conocimiento sobre el virus papiloma humano

Se refiere a la información y comprensión sobre este grupo de virus, reconocido como la principal causa de cáncer de cuello uterino. El VPH es la infección de transmisión sexual más común en el mundo y se clasifica en alrededor de 200 tipos, algunos de los cuales pueden causar verrugas genitales o ser responsables de cánceres de origen genital, anal u orofaríngeo.

Dimensiones:

Definición del VPH ´

Vías de transmisión

Diagnóstico

Prevención

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo de investigación

Investigación Aplicada; es aquella investigación que busca resolver problemas a través de la práctica utilizando métodos científicos. (17)

Prospectivo; los datos fueron recolectados a partir de la investigación de hechos que están ocurriendo en el momento indicado. (18)

Transversal; ya que los datos sobre el conocimiento fueron medidos en un momento determinado. (19)

2.2. Nivel de investigación

Descriptivo; puesto que se describe los resultados encontrados acerca de las variables de estudio, tal cual se presenten. (20)

2.3. Diseño de investigación

Investigación pre- experimental; ya que se administró un estímulo (intervención educativa) a un grupo para generar una hipótesis y luego observar sus efectos al medir su variable. (21)

Esquema:

$$O_1 \text{ X } O_2$$

Donde:

X = Variable independiente

O₁= Medición pre- experimental de la variable independiente

O₂= Medición post- experimental de la variable independiente

2.4. Población y muestra

Población

La población es compuesta por 150 estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa José Toribio Polo, ubicada en Ica, Perú.

Muestra

La muestra es compuesta por 108 estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa José Toribio Polo, ubicada en Ica, Perú.

Muestreo

El muestreo que se empleó en este estudio es de tipo no probabilístico, ya que se seleccionó una muestra específica sin garantizar que todos los estudiantes tuvieran la misma probabilidad de ser partícipes. Esto implica que la selección no se basó en un proceso aleatorio.

El tamaño de la muestra se calculó utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

e = Margen de error 5%

N = Tamaño de la población

Reemplazando:

$$\begin{aligned} n &= \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * 150}{(0.5)^2(150 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} \\ n &= \frac{(3.8416) * (0.25) * (150)}{(0.0025) * (149) + (3.8416) * (0.25)} \\ n &= \frac{144.06}{0.3725 + 0.9604} \\ n &= \frac{144.06}{1.3329} \\ n &= 108 \end{aligned}$$

Criterios de inclusión

Estudiantes del quinto año.

Padres de estudiantes que accedieron a firmar el consentimiento informado.

Estudiantes colaboradores.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no pertenecen al quinto año.

Padres de estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

Estudiantes no colaboradores.

Estudiantes con capacidades especiales que evitaron su participación en la investigación.

2.5. Técnica de recolección de datos

La técnica de fichaje mediante la encuesta.

Instrumento de recolección de datos

Se realizó una intervención educativa de forma técnica, didáctica y dinámica, como instrumento de medición se tomó como referencia un cuestionario que permitió al grupo de estudio responder con respecto a sus conocimientos sobre el Virus del Papiloma humano antes y después de la intervención educativa. Lo cual tiene como autoras a Martínez Y, y Yaranga A. “Nivel de conocimiento sobre el virus de papiloma humano en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui -Lima”. (22)

Está conformada por 19 preguntas relacionadas con conocimientos generales sobre el virus del papiloma humano (VPH). Cada pregunta se otorga como 1 punto por una respuesta correcta y 0 punto por una respuesta incorrecta con una puntuación máxima de 19 puntos.

Para tal efecto se diseñó la siguiente escala:

Conocimientos bajo (0 – 8),
conocimientos medio (9 – 14),
conocimientos alto (14 - 19).

2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Los datos fueron procesados empleando Excel y SPSS V26.00. Se utilizó métodos de estadística descriptiva, como frecuencias y porcentajes, para describir los componentes del estudio, y estos resultados se presenta a través de gráficos y tablas. Para comparar los puntajes obtenidos en el pre y post –test, se usó la prueba Signo de Rango Wilcoxon con $\alpha = 0.05$ para determinar la influencia de la intervención Educativa en la población de estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Edades de los en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

EDADES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14- 15 años	51	47,2	47,2	47,2
	16-17 años	57	52,8	52,8	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa la distribución etaria de los estudiantes participantes del estudio. De acuerdo con los datos recopilados, la mayoría de ellos, que representa el 52.8%, tenían de 16 a 17 años y el 47.2% pertenecen al grupo de 14 a 15 años.

Tabla 2 Sexo de los en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

SEXO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	femenino	32	29,6	29,6	29,6
	masculino	76	70,4	70,4	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa la distribución del sexo de los estudiantes participantes, evidenciando una clara predominancia de sexo masculino con un 70.4%. Por su parte, las estudiantes del sexo femenino representan el 29.6%, lo que refleja una notable diferencia en la proporción entre ambos grupos.

Tabla 3 Religión a la que pertenecen los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

RELIGION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	católica	66	61,1	61,1	61,1
	Evangelista	17	15,7	15,7	76,9
	otros	25	23,1	23,1	100,0

	Total	108	100,0	100,0
--	-------	-----	-------	-------

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa la distribución de la religión de los estudiantes participantes. Se aprecia que la mayoría, siendo el 61.1% son católicos. Por otro lado, el 23.1% manifiesta pertenecer a otras religiones distintas a la religión católica y evangélica, mientras que el 15.7% fue evangelista.

Tabla 4 Grado de instrucción a la que pertenecen los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

INSTRUCCION				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido Porcentaje acumulado
Válido	solo estudia	79	73,1	73,1
	Trabaja y estudia	29	26,9	100,0
	Total	108	100,0	100,0

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa el grado de instrucción de los estudiantes, donde el 73.1% se dedica únicamente a sus estudios sin desempeñar ninguna actividad laboral. Por otro lado, el 26.9% complementa su formación académica con alguna actividad laboral, que en muchos casos podría corresponder a empleos eventuales, reflejando distintos contextos personales.

Tabla 5 Conocimiento del pre test sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

Conocimiento sobre el virus papiloma humano				
Pretest		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	60	55,6	55,6
	Nivel medio	46	42,6	98,1
	Nivel alto	2	1,9	100,0
	Total	108	100,0	100,0

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa la distribución de los resultados del pre test aplicado, para evaluar el conocimiento previo sobre el virus papiloma humano. Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes correspondiente al 55.6% tuvieron un nivel bajo. Un porcentaje del 42.6% se ubicó en un nivel medio, mientras el 1.9% demostró un nivel alto. Estos resultados evidenciaron un conocimiento escaso sobre el tema.

Tabla 6 Conocimiento del post test sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

Conocimiento sobre el virus papiloma humano					
Post test		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel medio	26	24,1	24,1	24,1
	Nivel alto	82	75,9	75,9	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa la distribución de los resultados del post test aplicado, para evaluar el conocimiento sobre virus papiloma humano tras la intervención educativa. Se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes, de las cuales el 75.9% tuvieron un nivel alto, lo que refleja una integración efectiva de los aprendizajes y el 24.1% se ubicó en un nivel medio. Estos resultados representan un impacto positivo de la intervención educativa.

Tabla 7 Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión definiciones del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

DIMENSION DEFINICION	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	36	33.3	0.0	0.0
Nivel medio	56	51.9	10	9.3
Nivel alto	16	14.8	98	90.7
Total	108	100.0	108.0	100

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa que en el pre test sobre conocimiento de definición del virus papiloma humano, el 51.9% de los estudiantes mostró un nivel medio, el 33.3% se ubicó en un nivel bajo y una proporción menor del 14.8% se ubicó en el nivel alto, sin embargo, posterior a la intervención educativa se observó una mejora notable en el post test, el 90.7% tuvieron un nivel alto y solo el 9.3% fue de nivel medio. Este cambio pone de manifiesto un progreso significativo en la comprensión sobre definición del virus papiloma humano después de la intervención educativa.

Tabla 8 Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión modo de transmisión del virus del papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

DIMENSION MODO DE TRANSMISION	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	58	53.7	1	0.9
Nivel medio	36	33.3	34	31.5
Nivel alto	14	13.0	73	67.6
Total	108	100.0	108.0	100

. Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa que en el pre test sobre el conocimiento de modo de transmisión del virus del papiloma humano, el 53.7% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo, el 33.3% alcanzó un nivel medio y solo el 13% mostró un nivel alto, sin embargo, posterior a la intervención educativa se observó una mejora considerable en el post test, el 67.6% obtuvieron un nivel alto y el 31.5% restante se ubicó en un nivel medio. Este cambio refleja una mejora en la comprensión sobre modo de transmisión del virus papiloma humano después de la intervención educativa.

Tabla 9 Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

DIMENSION DIAGNÓSTICO	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	75	69.4	0.0	0.0
Nivel medio	31	28.7	60	55.6
Nivel alto	2	1.9	48	44.4
Total	108	100.0	108.0	100

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa que en el pre test sobre conocimiento de diagnóstico del virus del papiloma humano, la mayoría de los estudiantes de las cuales el 69.4% tuvieron un nivel bajo, mientras que el 28.7% alcanzó un nivel medio y solo el 1.9% logró el nivel alto, sin embargo; posterior a la intervención educativa se observó un cambio favorable en el post test, donde el 55.6% de los participantes obtuvieron un nivel alto y el 44.4% se ubicó en un nivel medio. Este progreso refleja una mejora evidente en la comprensión sobre diagnóstico del virus papiloma humano después de la intervención educativa.

Tabla 10 Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

DIMENSION PREVENCIÓN	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	82	75.9	17	15.7
Nivel medio	20	18.5	38	35.2
Nivel alto	6	5.6	53	49.1
Total	108	100.0	108.0	100

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En la tabla se observa que en el pre test sobre el conocimiento de la prevención del virus del papiloma humano, la gran mayoría de los estudiantes de las cuales el 75.9% presentó un nivel bajo, mientras que solo el 18.5% alcanzó un nivel medio y un reducido porcentaje de 5.6% obtuvo un nivel alto, sin embargo, posterior a la intervención educativa se registró una mejora notable en el post test, el 49.1% tuvieron un nivel alto, el 35.2% se ubicó en un nivel medio y el 15.7% fue de nivel bajo. Este progreso refleja una mejora visible en la comprensión sobre prevención del virus papiloma humano después de la intervención educativa.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Tabla 11 Prueba de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Conocimiento antes	,361	108	,000
Conocimiento después	,472	108	,000

Fuente: SPSS versión 26

H0: Los datos se ajustan a una distribución normal

Ha: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Al aplicar la prueba o test de Kolmogorov-smirnov para determinar la efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en los alumnos, se encontró que estos puntajes no se ajustan a una distribución normal, el valor de significancia $p < 0.01$ en todos los casos por lo que se acepta la Hipótesis alterna (Ha); entonces para la verificación de diferencia de promedios se utilizó pruebas NO PARAMÉTRICAS.

Descripción de la Prueba de hipótesis general

Hipótesis Alterna:

Ha: Existe efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

Hipótesis Nula:

H0: No existe efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

Comparación de promedios de pretest y post test

Promedio de pre-test= 8 puntos	promedio en post test= 15 puntos
--------------------------------	----------------------------------

Estadístico de prueba DE WILCOXON

	POSTEST- PRETEST
Z	-8997
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En tabla observamos los promedios de la intervención educativa sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Publica, Ica, Perú- 2025 , en los dos momentos evaluados, en el Pretest o ANTES de la intervención, donde el promedio de estudiantes fue de 8 punto, en el post- test o DESPUÉS de la intervención el promedio obtenido por los estudiantes fue de 15 puntos, es decir el promedio se incrementó del pretest al post-test en 7 puntos; al aplicar la prueba de Wilcoxon se encontró un $p = 0.0000 < 0.05$, es decir los promedios presentan una diferencia ALTAMENTE SIGNIFICATIVA, de este modo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Ha.1. Existe efectividad de la intervención educativa sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

H0.1. No existe efectividad de la intervención educativa sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

Comparación de promedios de pretest y post test

Promedio de pre-test= 3 puntos	promedio en post test= 6 puntos
--------------------------------	---------------------------------

Estadístico de prueba DE WILCOXON

	POSTEST- PRETEST
Z	-8559
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En tabla observamos los promedios de la intervención educativa sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, en los dos momentos evaluados, en el Pretest o ANTES de la intervención, donde el promedio de estudiantes fue de 3 punto, en el post- test o DESPUÉS de la intervención el promedio obtenido por los estudiantes fue de 6 puntos, es decir el promedio se incrementó del pretest al post-test en 3 puntos; al aplicar la prueba de Wilcoxon se encontró un $p = 0.0000 < 0.05$, es decir los promedios presentan una diferencia ALTAMENTE SIGNIFICATIVA, de este modo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ha.2. Existe efectividad de la intervención educativa sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

H0.2. No existe efectividad de la intervención educativa sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

Comparación de promedios de pretest y post test

Promedio de pre-test= 1 puntos	promedio en post test= 2.8 puntos
--------------------------------	-----------------------------------

Estadístico de prueba DE WILCOXON	
	POSTEST- PRETEST
Z	-8,263
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En tabla observamos los promedios de la intervención educativa sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, en los dos momentos evaluados, en el Pretest o ANTES de la intervención, donde el promedio de estudiantes fue de 1 punto, en el post- test o DESPUÉS de la intervención el promedio obtenido por los estudiantes fue de 2.8 puntos, es decir el promedio se incrementó del pretest al post-test en 1.8 puntos; al aplicar la prueba de Wilcoxon se encontró un $p = 0.0000 < 0.05$, es decir los promedios presentan una diferencia ALTAMENTE SIGNIFICATIVA, de este modo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ha.3. Existe efectividad de la intervención educativa sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

H0.3. No existe efectividad de la intervención educativa sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

Comparación de promedios de pretest y post test

Promedio de pre-test= 2.6 puntos	promedio en post test= 5.2 puntos
----------------------------------	-----------------------------------

Estadístico de prueba DE WILCOXON

	POSTEST- PRETEST
Z	-8,782
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En tabla observamos los promedios de la intervención educativa sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, en los dos momentos evaluados, en el Pretest o ANTES de la intervención, donde el promedio de estudiantes fue de 2.6 punto, en el post- test o DESPUÉS de la intervención el promedio obtenido por los estudiantes fue de 5.2 puntos, es decir el promedio se incrementó del pretest al post-test en 2.6 puntos; al aplicar la prueba de Wilcoxon se encontró un $p = 0.0000 < 0.05$, es decir los promedios presentan una diferencia ALTAMENTE SIGNIFICATIVA, de este modo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Ha.4. Existe efectividad de la intervención educativa sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

H0.4. No existe efectividad de la intervención educativa sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.

Comparación de promedios de pretest y post test

Promedio de pre-test= 0.9 puntos	promedio en post test= 2.3 puntos
----------------------------------	-----------------------------------

Estadístico de prueba DE WILCOXON

	POSTEST- PRETEST
Z	-8,375
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

Fuente: SPSS versión 26

Interpretación: En tabla observamos los promedios de la intervención educativa sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Publica, Ica, Perú- 2025, en los dos momentos evaluados, en el Pretest o ANTES de la intervención, donde el promedio de estudiantes fue de 0.9 punto, en el post- test o DESPUÉS de la intervención el promedio obtenido por los estudiantes fue de 2.3 puntos, es decir el promedio se incrementó del pretest al post-test en 1.4 puntos; al aplicar la prueba de Wilcoxon se encontró un $p= 0.0000 < 0.05$, es decir los promedios presentan una diferencia ALTAMENTE SIGNIFICATIVA, evidenciándose que la intervención educativa sobre prevención del virus papiloma humano tuvo una influencia notable, permitiendo ampliar los conocimientos sobre el virus papiloma humano en los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron que la intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, se observa el pre test sobre conocimiento del virus del papiloma humano, de las cuales el 55.6% tuvieron un nivel bajo, el 42.6% de nivel medio y el 1.9% de nivel alto y post test sobre conocimiento del virus del papiloma humano, de las cuales el 75.9% tuvieron un nivel alto y el 24.1% de nivel medio.

Se realizó una comparación con los estudios de **Chávez, M. et al. (Colombia, 2022)**, en la cual se estableció que la intervención educativa tuvo un efecto provechoso sobre el conocimiento del VPH en dicha población, donde se evidencia que antes de la intervención el 46.6% tuvo un nivel de conocimiento bueno y posterior a la intervención el 75.3% tuvo un nivel excelente (7). Del mismo modo, en el estudio de **Lema, J., & Guerra, R. (Ecuador, 2021)** en los resultados del pre test el 86,6% tenían un nivel bajo de conocimiento, y posterior al post test un 70% logró un nivel de conocimiento medio, por lo cual existe eficacia en la sesión educativa (9). De forma similar el estudio de **Jiménez D., et al (Cuba,2021)** se llegó a la conclusión que el programa educativo resultó muy efectivo, ya que después de la intervención educativa se aumentó el conocimiento sobre el VPH y cáncer cervicouterino, antes de la intervención fue 50% bajo y posterior a la intervención fue 96.6% alto (10). De la misma manera el estudio de **Brito T., et al, (México, 2020)** menciona que la intervención educativa es muy efectiva para ampliar el conocimiento en los estudiantes, antes de la intervención fue 40.2% baja y posterior a la intervención fue 68.9% bueno (11). De igual manera en el estudio de **Tueroconza N (Lima, 2024)** en sus resultados la intervención educativa tuvo un efecto significativo en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los estudiantes, antes de la intervención el 70% fue medio y posterior a la intervención fue 84% alto (12). **Ramos F. (Lima,2023)**; también llegó a concluir que la intervención educativa tuvo efecto favorable al mejorar significativamente el nivel de conocimiento sobre VPH ($p = 0,004$) y demostrar una relación baja ($\text{Tau-b}=0.582$) (14). Asimismo, el estudio de **Ccanahuire D., Gonzales V. (Huacho, 2021)** determinó que la sesión educativa tiene efectos positivos para el incremento del conocimiento (15). Del mismo modo el estudio de **Cépida S. y Miranda C. (Huanacayo-2021)** se dio a conocer que la aplicación de la intervención educativa genera un impacto positivo sobre el conocimiento del VPH, antes de la intervención el 43.2% fue regular y posterior a la intervención fue 60% bueno (16).

A pesar de que el estudio mostró la gran relevancia de proporcionar información a las personas debido a su falta de conocimiento, la desinformación sobre el virus del papiloma

humano (VPH) en adolescentes hace que estas tengan comportamientos peligrosos para contraerlo. Esta infección es considerada como la más frecuente a nivel mundial, y esto se debe a la temprana edad del inicio sexual. Por eso, las intervenciones educativas son efectivas para mejorar esa escasa información que tiene la persona y para que esta esté mucho mejor después, lo cual conlleva muchos beneficios para ella. (22)

Con respecto a objetivo específico 1, la intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, estos resultados fueron similares al estudio de **Pachas, K. (Lima, 2023)** según los resultados en la dimensión conceptos generales 66% conocen antes y después la intervención en la dimensión conceptos generales el 100% conocen, encontrándose eficacia en la intervención educativa en esta dimensión (13). Al igual que el estudio de **Ramos F. (Lima, 2023)** en sus resultados demostraron que el nivel de conocimiento sobre el VPH en las tres dimensiones (conceptos generales, factores de riesgo y medidas de riesgo), mejoró luego de la intervención educativa y que existió diferencias significativas entre los resultados del pretest y post test ($p = 0.00$, $= 0.00$ e $= 0.01$, respectivamente), antes de la intervención el 42% fue medio y posterior a la intervención fue 77% bueno (14).

En esta dimensión hablamos de los aspectos generales, midiéndose como uno de los puntos en este estudio para medir la intervención educativa, cuando se pretendió medir las generalidades, se midió por medio de conocimientos generales, básicos o fundamentales de una ciencia o materia. El Virus del Papiloma Humano es un grupo de virus relacionados entre sí, es la principal causa para desarrollar un CCU, este virus no causa ningún síntoma por el cual se pueda detectar a tiempo, en el transcurso de la vida de las personas pueden haber sido contagiados por este virus, pero nunca haberlo sabido porque desaparecen por sí solas, dato importante que deben conocer los estudiantes, en vista que se obtuvo eficacia en la intervención sobre esta dimensión al igual que el estudio de Pachas y Ramos cuyos resultados manifestaron lo mismo que el estudio, donde se evidencian los resultados posteriores a una intervención educativa.

En cuanto al objetivo específico 2, la intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, en sus resultados el estudio de **Ramos F. (Lima, 2023)** en sus resultados demostraron que el nivel de conocimiento sobre el VPH en las tres dimensiones (conceptos generales, factores de riesgo y medidas de riesgo), mejoró luego de la intervención educativa y que existió diferencias significativas entre los resultados del pretest y post test ($p = 0.00$, $= 0.00$ e $= 0.01$, respectivamente), antes de la intervención el 60% fue medio y posterior a la intervención fue 58% bueno (14).”

Al realizar un análisis del estudio observamos que la intervención ha causado efectos positivos en la dimensión modo de transmisión, teniendo como punto principal conocer el modo de transmisión del virus del papiloma humano (VPH), se transmite principalmente por contacto sexual (vaginal, anal u oral) y por contacto íntimo de piel con piel, pero el uso de los condones reduce el riesgo, no lo eliminan por completo, ya que el virus puede estar en áreas no cubiertas por ellos. También existen otras formas de transmisión menos comunes incluyen el contacto a través de las uñas y los dedos, y la transmisión de madre a hijo durante el parto.

En cuanto al objetivo específico 3, la intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, si bien no se hallaron estudios similares, debido a que las intervenciones educativas son acciones deliberadas que conducen al avance del estudiante con el objetivo principal de proporcionar información oportuna. Estas son un conjunto de medidas que lleva a cabo el personal de enfermería, como proporcionar información, fomentar la comunicación y promover la educación sobre un tema específico en un tiempo y lugar determinados, en apoyo al programa de salud para beneficio de la población. (23)

En cuanto al objetivo específico 4, la intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, estos resultados fueron similares al estudio de **Ramos F. (Lima,2023)** en sus resultados demostraron que el nivel de conocimiento sobre el VPH en las tres dimensiones (conceptos generales, factores de riesgo y medidas de riesgo), mejoró luego de la intervención educativa y que existió diferencias significativas entre los resultados del pretest y post test ($p = 0.00$, $= 0.00$ e $= 0.01$, respectivamente) antes de la intervención el 60% fue deficiente y posterior a la intervención fue 63% bueno (14).”

Los resultados evidencian que al igual de las demás dimensiones la intervención educativa ha tenido resultados positivos, en lo que respecta a la prevención, son acciones llevadas a cabo anticipadamente para evitar un daño o riesgo potencial, el propósito de la prevención es que no ocurra un evento imprevisto, esto se refleja en el refrán “más vale prevenir que lamentar”. Mirándolo desde otro ángulo, las personas deben adoptar sus precauciones para prevenir enfermedades, de este modo reducirán los riesgos de enfrentar problemas de salud. (24)

Para prevenir la transmisión del VPH y reducir los factores de riesgo como las relaciones sexuales sin protección o la promiscuidad, es esencial tomar precauciones. Una opción

preventiva es posponer el comienzo de la actividad sexual, pero los expertos sugieren también vacunarse contra el VPH.

V. CONCLUSIONES

1. La intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, por lo que antes de la intervención el 55.6% fue bajo y posterior a la intervención fue 75.9% fue alto.
2. La intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, por lo que antes de la intervención el 51.9% fue medio y posterior a la intervención fue 90.7% fue alto.
3. La intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, por lo que antes de la intervención el 53.7% fue bajo y posterior a la intervención fue 67.6% fue alto.
4. La intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, por lo que antes de la intervención el 69.4% fue bajo y posterior a la intervención fue 55.6% fue medio.
5. La intervención educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025, por lo que antes de la intervención el 75.9% fue bajo y posterior a la intervención fue 49.1% fue alto.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las entidades educativas integren en su diseño curricular un segmento enfocado en la educación sexual dirigido a las adolescentes que comienzan desde el quinto año de educación primaria, ya que están en el período aconsejado para recibir la vacuna contra el VPH según las directrices del Minsa, hasta el quinto nivel de secundaria. Esto se justifica porque se consideran el grupo más vulnerable. Además, se ha observado que los alumnos muestran progresos significativos en su comprensión después de la intervención.
2. Incorporar en el plan anual de la institución educativa actividades periódicas relacionadas con la promoción de la salud sexual, como charlas informativas, talleres prácticos y acciones de sensibilización dirigidas a las estudiantes, con el objetivo de fortalecer el conocimiento sobre el VPH y promover prácticas preventivas responsables.
3. Fomentar convenios entre los centros de salud y las instituciones educativas dirigidas a mujeres, para una formación continua mediante programas educativos enfocados en adolescentes, docentes y padres y/o apoderados que informen sobre el virus del papiloma humano, con el fin de incrementar el conocimiento y sensibilizar sobre las repercusiones de contraer esta infección
4. Formar a los maestros responsables del área de tutoría en temas de salud sexual, para que desempeñen un papel de apoyo junto al profesional de salud, lo que permitirá llevar a cabo de manera efectiva las intervenciones educativas o campañas de salud en beneficio de las adolescentes.
5. Se sugiere llevar a cabo este tipo de estudios en las diversas instituciones educativas, ya que un mayor entendimiento puede reducir el riesgo de que los adolescentes desarrollen a largo plazo las complicaciones por la infección con el virus del papiloma humano.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MS. Cancer de cuello uterino. [Online].; 2023. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>.
2. OMS. La pandemia de COVID-19 causa el mayor retroceso ininterrumpido de la vacunación en treinta años. [Online].; 2022. Available from: <https://www.who.int/es/news/item/15-07-2022-covid-19-pandemic-fuels-largest-continued-backslide-in-vaccinations-in-three-decades>.
3. F. F. VPH: la OMS llama a los países a suspender la vacunación de los niños. [Online].; 2021. Available from: <https://www.fundacionfemeba.org.ar/blog/farmacologia-7/post/vph-la-oms-llama-a-los-paises-a-suspender-la-vacunacion-de-los-ninos-47408>.
4. Santiago L, Laverde V, Perez Y, Abreu F, Cicerchia M, Cajelli C, et al. Barriers in the prevention and early detection of human papillomavirus in Latin America. [Online].; 2025.
5. Salazar L, Cantuñi V. Conductas de riesgos y conocimiento del virus de papiloma humano (VPH. ; 2023.
6. Jernstadt L, Briceno R, Miller N, Slewa O, Russano G, Lossada E, et al. HPV Genotyping Prevalence and Risk Factors Among Women from Two Rural Communities of Peru. [Online].; 2026.
7. Chávez M, Carranza J, Vazquez L, Cardona F, Quezada E, Altamira R. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre VPH en universitarias. [Online].; 2022. Available from: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3317>.
8. Franco K. Conocimiento sobre infección por VPH en pacientes de 15-19 años en la UMF No. 1, Aguascalientes. [Online].; 2022. Available from: <http://hdl.handle.net/11317/2258>.
9. Lema J, Lema J, Guerra R. Acciones educativas para la percepción de riesgo del cáncer cervicouterino en las adolescentes ecuatorianas. [Online].; 2021. Available from: <https://revistas.uniss.edu.cu/margenes/article/view/1251>.
10. Jiménez D, Mendoza E, Álvarez M. Programa educativo sobre virus del papiloma humano y cáncer cervicouterino en adolescentes. [Online].; 2021. Available from: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/852/537>.

11. Brito T, Romo M, Sánchez M, Araiza M. Intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre VPH en estudiantes de una secundaria pública de Aguascalientes. [Online].; 2020. Available from: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2501>.
12. Tuercoconza N. Intervención educativa nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en adolescentes de una institución educativa 7101. [Online].; 2024. Available from: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/b57e474e-6327-4aff-98df-d33aaf6fe806>.
13. Pachas K. Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de las madres del 5° y 6° grado de primaria sobre el virus del papiloma humano - I. E 6090 José Olaya Chorrillos 2023. [Online].; 2023. Available from: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/9b761389-b9db-4ed5-b9aa-bbcabf2bb236>.
14. Ramos F. Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria, Callao, Lima. [Online].; 2023. Available from: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35468/Ramos%20Saavedra%20c%20Fiorella%20Jaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
15. Ccanahuire D, Gonzales V. Efectividad del programa educativo sobre conocimiento en prevención de cáncer de cuello uterino en adolescentes del Colegio Portillo, Huaura 2021. [Online].; 2021. Available from: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4966/CCANAHUIR%20Y%20GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
16. Cépidá S, Miranda V. Impacto de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus del papiloma humano en adolescentes, Huancayo. [Online].; 2021. Available from: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9295/4/IV_FCS_502_T_E_Cepida_Miranda_2021.pdf.
17. Dagnino J. Tipos de estudios. Rev Chil Anest. [Online].; 2015. Available from: revistachilenadeanestesia.cl/tipos-de-estudios/.
18. Miranda F. La prospectiva como herramienta para el estudio de la opinión pública. [Online].; 2011. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/4874/487456192015.pdf>.
19. Cvetkovic A, Maguiña J, Soto A, Lama J, Correa L. Estudios transversales. [Online].; 2021. Available from: <https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/biblio-1147378>.

20. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. [Online].; 2014. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>.
21. D. Sousa V, Driessnack M, Costa I. Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. [Online].; 2007 [Parte 1: diseños de investigación]. Available from: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>.
22. Martinez Y, Yaranga A. Nivel de conocimiento sobre el virus de papiloma humano en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del colegio José Carlos Mariategui -Lima". [Online].; 2023. Available from: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/384>.
23. Menor M, Aguilar M, Mur N, Santana C. Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. Medisur. [Online].; 2017. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000100011&lng=es.
24. Julián P, Ana G. Definición de: Definición de prevención. [Online].; 2010. Available from: <https://definicion.de/prevencion/>.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTETRICIA



Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú– 2025

AUTOR (A): Bach. BRIGGET VALERIA REYES HUAMANCULI

CUESTIONARIO

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1. ¿Qué edad tienes?
 - a) 14 a 15
 - b) 16 a 17
2. ¿Cuál es tu sexo?
 - a) Femenino
 - b) Masculino
3. A que religión perteneces:
 - a) Católica
 - b) Evangélica
 - c) Testigo de Jehová
 - d) Otros
4. ¿Cuál es tu ocupación?
 - a) Solo estudio
 - b) Trabajo y estudio

DIMENSIÓN I: CONCEPTOS

1. ¿Qué agente causa la infección del papiloma humano?
 - a) Bacteria
 - b) Hongo
 - c) Virus
 - d) Parásito

2. ¿Cómo se define la infección del papiloma humano?
- a) Infección de vías urinarias
 - b) Enfermedad vaginal
 - c) Infección de transmisión sexual
 - d) Infección de VIH- SIDA
3. ¿Una de las complicaciones de tener infección por virus papiloma humano?
- a) Condilomas o verrugas genitales.
 - b) Dolor de cabeza.
 - c) Dolor en el estómago.
 - d) Cáncer a la piel.
4. ¿Qué tipos de enfermedades podría causar la infección del virus papiloma humano?
- a) Cáncer de cuello uterino
 - b) Cáncer bucal
 - c) Cáncer del pene
 - d) Todas las anteriores
5. ¿En qué zona del cuerpo afecta la infección del virus papiloma humano?
- a) Cuello uterino
 - b) Corazón
 - c) Ovarios
 - d) Estomago
6. ¿Cuáles son las características de las verrugas genitales?
- a) Planas y múltiples
 - b) Forma de coliflor
 - c) Pequeñas
 - d) Todas las anteriores

(Adaptado)

DIMENSIÓN II: TRANSMISIÓN

7. ¿Cómo se transmite el virus del papiloma humano?
- a) Compartimento de utensilios
 - b) Caricias y Abrazos
 - c) Relaciones sexuales
 - d) Todas las anteriores
8. ¿Cuál es el factor de riesgo?
- a) Inicio de las relaciones sexuales a temprana edad
 - b) Múltiples parejas sexuales

- c) Mantener relaciones sexuales sin protección
 - d) Todas las anteriores
9. ¿El virus del papiloma humano lo pueden contraer?
- a) Homosexual
 - b) Las trabajadoras sexuales
 - c) Los adolescentes
 - d) Cualquier persona sea hombre o mujer

DIMENSIÓN III: DIAGNÓSTICO

10. ¿Cuáles son los signos o síntomas que produce el virus papiloma humano?

- a) Dolor de cabeza
- b) Picazón en las partes íntimas
- c) Verrugas genitales
- d) Dolor durante la menstruación

11. ¿Cuándo las mujeres deben realizarse el Papanicolaou?

- a) Primera menstruación
- b) Después de nacimiento de mi bebé
- c) Inicio de relaciones sexuales
- d) Inicio de método anticonceptivo

12. ¿El examen de Papanicolaou identifica al virus?

- a) Hepatitis B
- b) Cáncer de mama
- c) Detecta cambios en las células del cuello uterino
- d) VIH-SIDA

(Adaptado)

13. ¿Una de las formas de diagnosticar el virus papiloma humano en hombres, cuando no hay verrugas genitales, es?

- a) Mediante pruebas de VPH.
- b) Por examen de sangre.
- c) Examen clínico (revisión o evaluación médica).
- d) No se puede diagnosticar el VPH en hombres.

14. La citología o test de Papanicolaou consiste en:

- a) Recoger una muestra de células.
- b) Es una biopsia.
- c) Determinar el VPH.

d) Recoger tejido muerto.

15.¿El tratamiento contra el virus del papiloma humano es?

a) No existe cura, pero se puede tratar las complicaciones.

b) Óvulos.

c) Pastillas.

d) Inyecciones.

16.¿Qué método terapéutico consideras que se utiliza para tratar las verrugas genitales?

a) Legrado

b) Conos.

c) Biopsias.

d) Cirugía láser.

DIMENSIÓN IV: PREVENCIÓN

17.¿De qué enfermedades te protege la vacuna del Virus de Papiloma Humano?

a) Cáncer de mama

b) Tuberculosis

c) VIH – SIDA

d) Cáncer de cuello uterino

18.¿Cómo puedo prevenir el riesgo de contraer el Virus de Papiloma Humano?

a) No tener relaciones sexuales a temprana edad

b) Tener una sola pareja sexual

c) La vacuna

d) Todas las anteriores

(Adaptado)

19.¿A quiénes se les aplica la vacuna del virus del papiloma humano y a qué edad se recomienda su aplicación?

a) Niñas a partir de los doce años.

b) Niñas y niños a partir de los once años.

c) Niñas a partir de los nueve años.

d) Niñas y niños a partir de los nueve años.

Anexo 2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL” SAN LUIS GONZAGA” FACULTAD DE OBSTETRICIA



Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú– 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____
con DNI _____, a través del presente documento manifiesto estar informado sobre la naturaleza, los riesgos, beneficios, procedimientos y confidencialidad, que se realizarán en el desarrollo de la investigación, dando mi consentimiento voluntario para la participación de mi menor hijo(a). Asimismo, estoy consciente de que en la investigación titulada “Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025” ejecutada por la Bachiller Brigget Valeria Reyes Huamanculi, egresado de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga; no percibiré beneficio económico alguno; pero sí me informará de los resultados de la investigación.

Fecha: ____ de _____ del 2025

Nombre y apellido de mi menor hijo (a): _____

Firma del padre y/o apoderado

Anexo 3. Operacionalización de la variable: Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable X Intervención educativa	La intervención educativa es un conjunto de acciones están dirigidas a lograr un objetivo en el ámbito educativo.	La intervención educativa en un plan compuesto por diferentes pasos que contribuyen a satisfacer una necesidad en un grupo determinado.	Efectiva	-Efectivo $p < 0.05$	Sesión educativa Material educativo audiovisual Tríptico
			No efectiva	No efectivo $p > 0.05$	
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Y Conocimiento sobre virus papiloma humano	El VPH pertenece a la familia de los Papilomaviridae, Esta infección se transmite por el contacto sexual, por medio de acciones que requieran contacto piel a piel con la zona infectada.	Medición del nivel de conocimiento a través de encuestas o pruebas antes y después de la intervención.	Definición	- Agente causal - Infección del VPH -Tipo de VPH	Cuestionario Pre test Post test
			Modo de trasmisión	- Lugar de infección - Vías de transmisión - Factores de riesgo -Factores protectores contra el VPH	
			Diagnóstico	-Pruebas de diagnóstico -Manifestaciones clínicas -Tratamiento	
			Prevención	- Vacuna contra el VPH	

Anexo 4. Matriz de consistencia: Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025?	Objetivo general: Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.	Hipótesis General: Existe efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.	Variable X: Intervención educativa	Investigación de tipo Aplicada Prospectivo, y Transversal, con un nivel descriptivo, con un diseño preexperimental.
Problemas específicos PE1. ¿Cómo es la efectividad de la intervención educativa sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025? PE2. ¿De qué manera es efectiva la intervención educativa sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú – 2025? PE3. ¿Es efectiva la intervención educativa sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos	Objetivos específicos OE1. Conocer la efectividad de la intervención educativa sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025. OE2. Identificar la efectividad de la intervención educativa sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025. OE3. Analizar la efectividad de la intervención educativa sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos	Hipótesis específicas: HE1. Existe efectividad de la intervención educativa sobre la definición del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025. HE2. Existe efectividad de la intervención educativa sobre modo de transmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú – 2025. HE3. Existe efectividad de la intervención educativa sobre el diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una	Variable Y: Conocimiento sobre VPH	Población: La población son 150 estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Toribio Polo. Muestra: Conformado por 108 estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Toribio Polo. Tipo de muestreo: El muestreo es no probabilístico. Técnica: La encuesta

de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025? PE4. ¿Qué tan efectiva es la intervención educativa sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025?	de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025. OE4. Evaluar la efectividad de la intervención educativa sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.	Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025. HE4. Existe efectividad de la intervención educativa sobre la prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025.		
--	---	--	--	--

Anexo 5. Validación de jueces expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Julia Elsa García Gutiérrez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Intervención educativa sobre el comportamiento del
virus papiloma humano en alumnos de una
Institución Educativa Pública, Ica, Perú - 2025

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuada	X		
3. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. EL número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....

Ica, 26 de Marzo del 2025



Julia Elsa García Gutiérrez
Obsta.: Julia Elsa García Gutiérrez
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Nombres y Apellidos del juez experto - Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTETRICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Rocio Magali Chanco Hernandez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Intervención educativa sobre el conocimiento
del virus papiloma humano en alumnos de
una Institución Educativa Pública, Ica, Perú - 2025

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuada	X		
3. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. EL número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

Ica, 20 de Marzo del 2025

Rocio Magali Chanco Hernandez

OBSTETRA
Juez Experto

Nombres y Apellidos del juez experto - Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTETRICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Miguel Angel Hernandez Lopez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta; se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

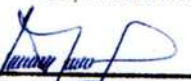
Intervención educativa sobre el consumo de
del virus papiloma humano en alumnos de una
Institución Educativa Pública, Ica, Perú - 2025

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuada	X		
3. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. EL número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

Ica, 19 de Marzo del 2025


Dr. Miguel Angel Hernandez Lopez
OBSTETRA ESPECIALISTA
C.O.P. 24922 RNE 558-E.02

Nombres y Apellidos del juez experto - Firma

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PRUEBA BINOMIAL

ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	p-valor
1	1	1	1	0.03
2	1	1	1	0.03
3	1	1	1	0.03
4	1	1	1	0.03
5	1	1	1	0.03
6	1	1	1	0.03
				0.18

Se ha considerado:

0= si la respuesta es negativa

1 = si la respuesta es positiva

Formula:

$$P = \frac{0.18}{6} = 0.03$$

6

Si P es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: por lo tanto, el grado de concordancia es significativo. Siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de expertos $p=0.003$.

Anexo 6. Resolución de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE OBSTETRICIA DECANATO



RESOLUCIÓN DECANAL N°0187-2025-UNICA-F-Obst.

Ica, 27 de agosto de 2025

VISTO:

El Oficio N°078-2025-UNICA-Fac.Obs./C.I, recepcionado el 26 de agosto de 2025; la Unidad de Investigación de la Facultad, solicita aprobación del proyecto de tesis titulado: **Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú-2025**, cuyo autor es el bachiller en Obstetricia **BRIGGET VALERIA REYES HUAMANCULI**; y



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así conforme al artículo 8° de la Ley Universitaria N°30220;

Que, con Resolución Rectoral N°046-R-UNICA-2013, de fecha 15 de enero del 2013, se crea la **Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"**; de conformidad con el artículo 21° inciso r) del Estatuto Universitario y en concordancia con el artículo 48° inciso b) del Reglamento General de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga";

Que, mediante Resolución Rectoral N°273-R-UNICA-2013, de fecha 04 de marzo de 2013, se autoriza el **funcionamiento**; entre otras Facultades, a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga";

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, de fecha 03/10/2024, la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, remite el proveído N°0000000108-2024-SUNEDU-DSO-DIRGRATU-URGT, de fecha 03/10/2024; mediante el cual se concluyó que corresponde declarar procedente la solicitud de **registro de datos de autoridades**, formulada por la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. De conformidad con lo establecido en el numeral 6.2 del artículo 6° del Texto Único Ordenado de la Ley N°27444 – Ley del Procedimiento Administrativo General, la Jefatura de la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – Sunedu, manifiesta su conformidad con los fundamentos y conclusiones expuestos en dicho informe, disponiendo registrar a las autoridades y comunicar dicho acto a la administrada; conforme al siguiente detalle: Rector (titular) **DANTE FERMIN CALDERON HUAMANI**, (...);

Que, con Resolución Rectoral N°1587-R-UNICA-2024, de fecha 28 de setiembre de 2024, se **nombra** a la **Dra. ROSA ELVIRA RUIZ REYES** como **Decana de la Facultad de Obstetricia** de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", para el periodo comprendido del 30 de setiembre de 2024 al 29 de setiembre de 2028;

Que, de conformidad a lo establecido en los incisos 70.2 y 70.3 del artículo 70° de la Ley Universitaria N°30220, **son atribuciones del Decano** dirigir administrativa y académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y las Unidades de Posgrado;

Que, el artículo 45 de la Ley Universitaria N°30220 sobre obtención de grados y títulos, establece que: La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: **45.2 Título Profesional:** requiere del grado de Bachiller y la **aprobación de una tesis** o trabajo de suficiencia profesional;

Que, el artículo 80° del Estatuto Universitario, aprobado con R. R. N°860-R-UNICA-2020 de fecha 16/7/2020 y sus modificatorias mediante, R.R. N°924-R-UNICA-2020 – del 04/8/2020, R.R. N°1497-R-UNICA-2020 – del 09/11/2020, R.R. N°1589-R-UNICA-2020 – del 28/11/2020, R.R. N°158-R-UNICA-2021 – del 11/2/2021, R.R. N°736-R-UNICA-2021 – del 28/4/2021, R.R. N°2731-R-UNICA-2021 – del 05/10/2021;

señala que: "La Universidad cuenta con **líneas de investigación** bajo las cuales se rigen las diversas investigaciones conducentes a la obtención de grado académico y **título profesional**...;

Que, el artículo 28 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad, aprobado con R.R. N°048-R-UNICA-2021, de fecha 25/1/2021, establece que: **La tesis** para el **título profesional** debe ser inédita y es de propiedad del autor...;

Que, el artículo 29 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad, establece que: **El tema de la tesis** a elegirse, es de libre iniciativa del bachiller. La tesis será elaborada y sustentada de manera individual por un (1) bachiller;

Que, el numeral 9 del artículo 32 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad señala que: "**La aprobación del proyecto deberá ser comunicada por el asesor al comité de investigación, señalando la fecha y hora de su aprobación. Esta aprobación deberá ser formalizada mediante Resolución Decanal** en un plazo de setenta y dos (72) horas";

Que, con Resolución Decanal N°0061-2025-UNICA-F-Obst, de fecha 24/02/2025, se designa a la Dra. Carmen Luisa Chauca Saavedra, como directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia...;

Que, mediante Constancia de aprobación de proyecto de tesis, emitida por: Dr. Silverio Alejo Huamani, en calidad de **asesor** del proyecto de tesis titulado: **Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú-2025**, cuyo autor es el bachiller en Obstetricia **BRIGGET VALERIA REYES HUAMANCULI**, con el resultado (20%) del sistema antiplagio **FAVORABLE**, siendo las **13:39 horas del 12 de agosto de 2025**, el asesor del proyecto de tesis lo ha declarado **APROBADO** y se encuentra expedito para que continúe con el trámite respectivo;

Que, con documento de visto, la Unidad de Investigación solicita aprobación del proyecto de tesis titulado: **Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú-2025**, cuyo autor es el bachiller en Obstetricia **BRIGGET VALERIA REYES HUAMANCULI**;

Por lo que, estando al numeral 9 del artículo 32 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad, y en uso de las atribuciones conferidas a la Señora Decana por la Ley Universitaria N°30220;

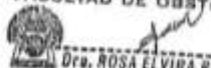
SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar, el proyecto de tesis titulado: **Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú-2025**, cuyo autor es el bachiller en Obstetricia **BRIGGET VALERIA REYES HUAMANCULI**.

Artículo 2°. Reconocer como asesor del proyecto de tesis al docente ordinario: **Dr. Silverio Alejo Huamani**.

Artículo 3°. Notificar la presente Resolución Decanal al autor del proyecto de tesis, al asesor, Unidad de Investigación y demás dependencias de la Facultad para su conocimiento y fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA

Dra. ROSA ELVIRA RUIZ REYES
DECANA

Anexo 7. Carta de Presentación de la Facultad de Obstetricia



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ica, setiembre 02 de 2025

CARTA PRESENTACIÓN N°007-2025-F.Obst-UNICA

Prof.
AMADOR DANI TORRES ASPILCUETA
DIRECTOR DE LA I. E. "JOSÉ TORIBIO POLO"

PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS
REF.: EXP. N°2020-2025-OTD-FObst.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle el saludo cordial, a nombre de los integrantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Aprovecho la oportunidad para presentarle al egresado de la Facultad de Obstetricia **BRIGGET VALERIA REYES HUAMANCULI**, identificada con DNI N°72977861 y Código N°20160844.

Que, habiendo sido aprobado con Resolución Decanal N°0187-2025-UNICA-F-Obst. el proyecto de tesis titulado: **Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú-2025**; desea iniciar la ejecución del proyecto con la aplicación de su instrumento de investigación para el desarrollo de la tesis; las coordinaciones con la interesada puede realizarlas al: correo 20160844@unica.edu.pe, valeri20reyes@gmail.com o al celular 916875142.

Agradeciendo el apoyo y facilidades que brinde a nuestra egresada para el desarrollo de su proyecto de tesis, y la obtención del título profesional de Obstetra; hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA

Dra. ROSA ELVIRA RUIZ REYES
DECANA

Correos: obstetricia.mesadepartes@unica.edu.pe

obstetricia@unica.edu.pe

Anexo 8. Autorización de la Institución Educativa

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA**
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ TORIBIO POLO"
Escuela Primaria N.º 61 del D.º 01 de Ica, distrito de Ica, Perú
Av. San Blas N.º 61
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ica, 09 de Septiembre de 2025

CARTA N° 025 -2025-GORE-ICA-DRE/I.E."JTP/D."

SEÑOR (A) :
Dra. ROSA ELVIRA RUIZ REYES
Decana de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS

REF. : Exp. 1794-2025.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial a nombre de la *Institución Educativa "José Toribio Polo" de Ica*; y a la vez informarle la **AUTORIZACIÓN** de la egresada **REYES HUAMANCULL, Brigget Valeria**, identificada con DNI N° 72977861, con código de matrícula N° 20160844 de la Facultad de Obstetricia, para realizar el desarrollo de proyecto de tesis titulado **"Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú – 2025"** con estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. José Toribio Polo de Ica.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente,



AMADOR DANIEL ROSAS APILCUESTA
DIRECTOR

ADTA/Dir.
Bifv.T.A.I

Anexo 9. Constancia de la Institución Educativa

 **DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA**
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ TORIBIO POLO"
Escuela Secundaria B.A. Nº 1004 del 1º de noviembre de 1968
de San Marcos ICA 
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

El que suscribe, **TORRES ASPILCUETA, Amador Dani**, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ TORIBIO POLO" DE ICA.

HACE CONSTAR:

Que la Srta: **REYES HUAMANCULI, Brigget Valeria**, identificada con DNI N° 72977861, con código de matrícula N° 20160844 egresada de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **"Intervención educativa sobre el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú – 2025"** con estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. José Toribio Polo de Ica, iniciando el 18 de Septiembre y culminando el 24 de Septiembre del 2025.

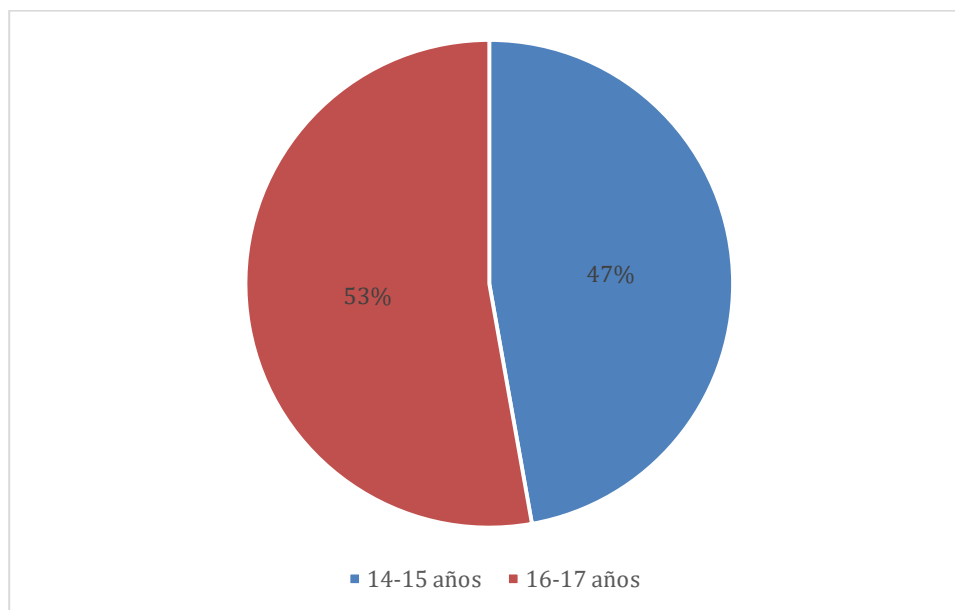
Se expide el presente documento para fines que el interesado(a) considere conveniente.

Ica, 18 de Noviembre de 2025

 
AMADOR DANI TORRES ASPILCUETA
DIRECTOR

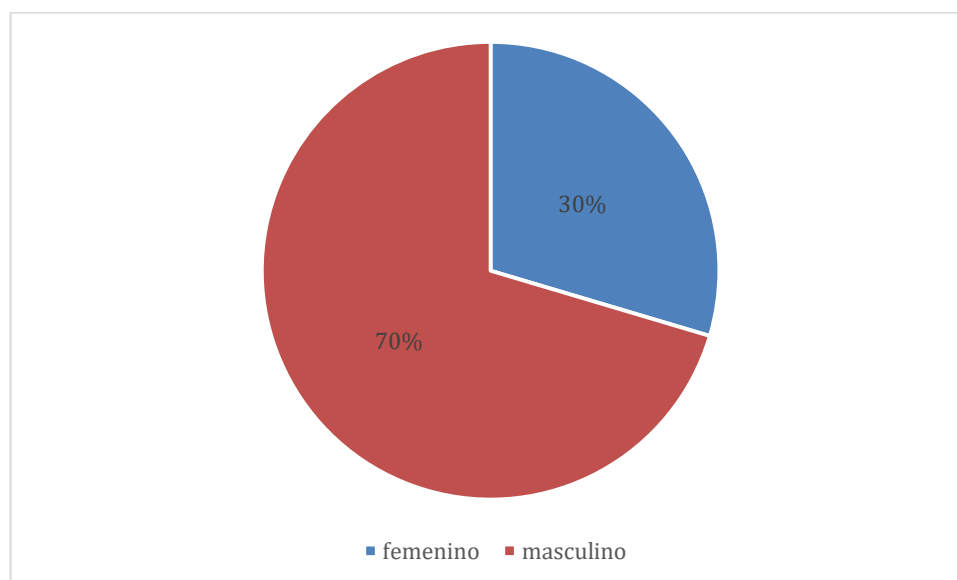
Anexo 10. Figuras

Figura 1. Edades de los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



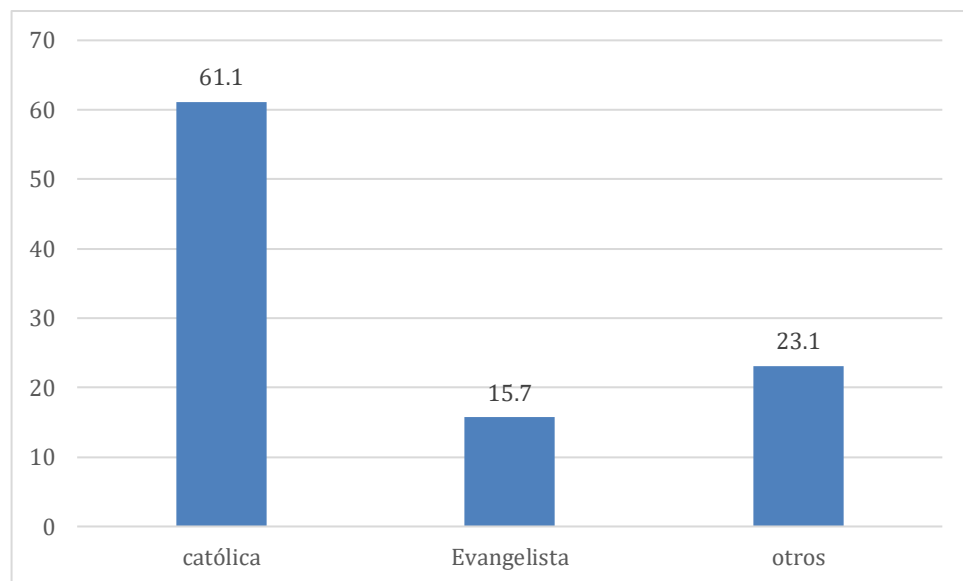
Fuente: SPSS versión 26

Figura 2. Sexo de los en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



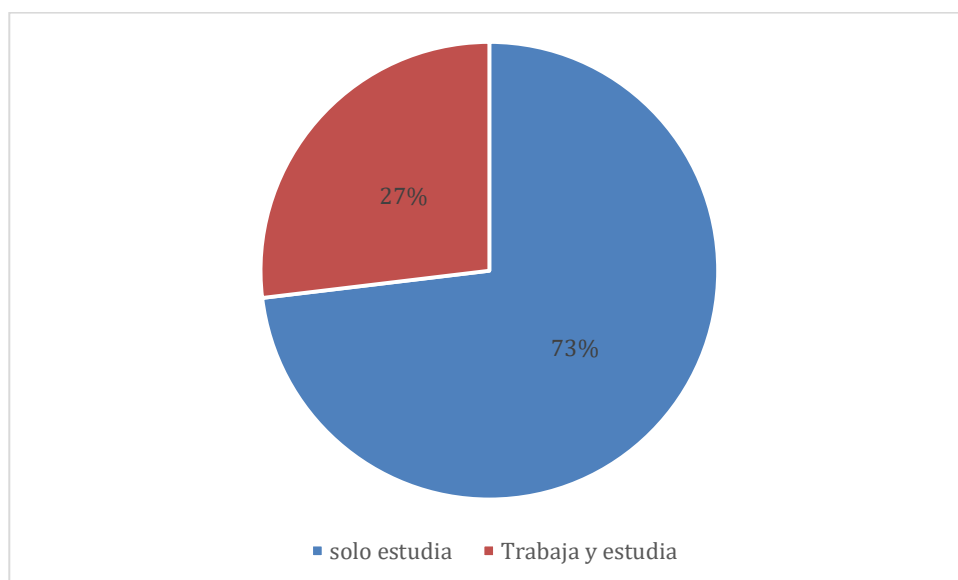
Fuente: SPSS versión 26

Figura 3. Religión a la que pertenecen los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



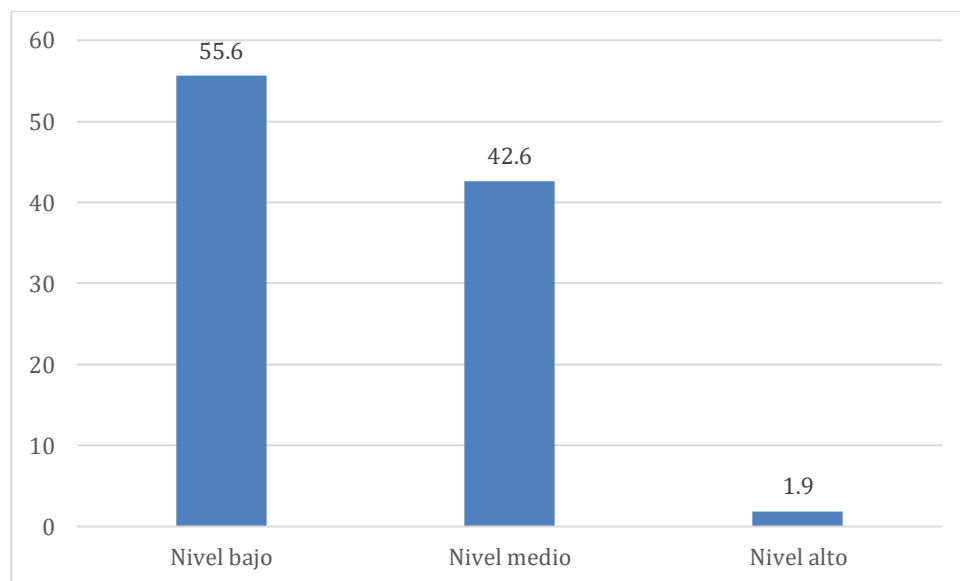
Fuente: SPSS versión 26

Figura 4. Grado de instrucción a la que pertenecen los alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



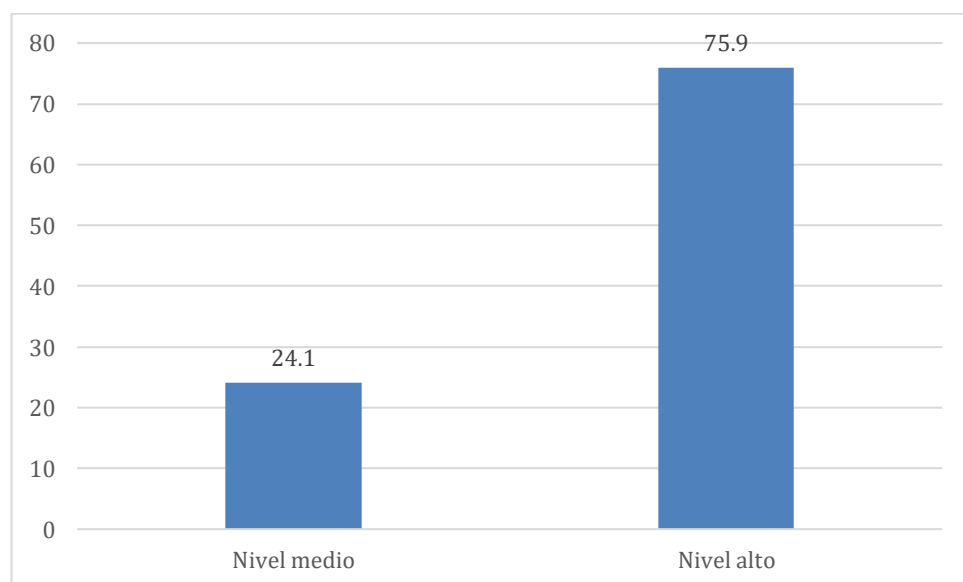
Fuente: SPSS versión 26

Figura 5. Conocimiento del pre test sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



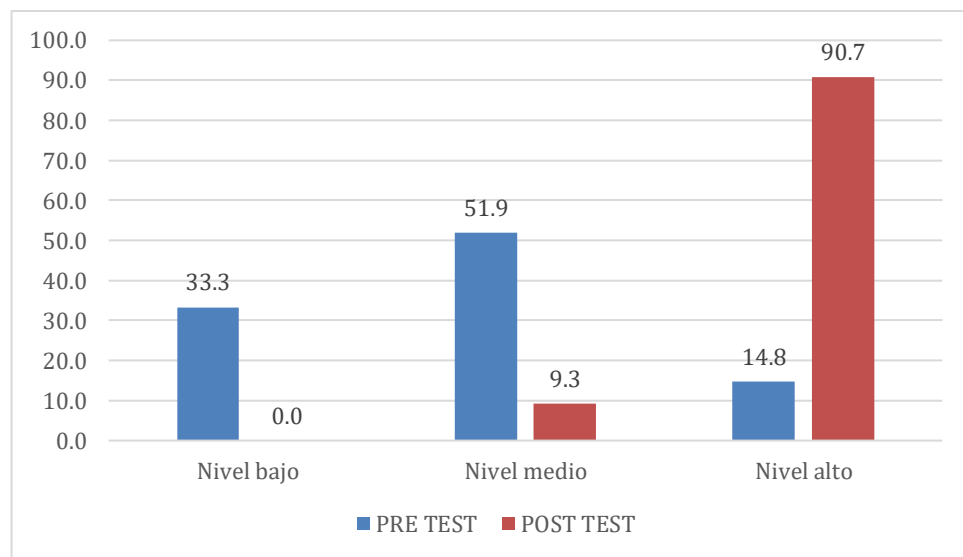
Fuente: SPSS versión 26

Figura 6. Conocimiento del post test sobre el virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



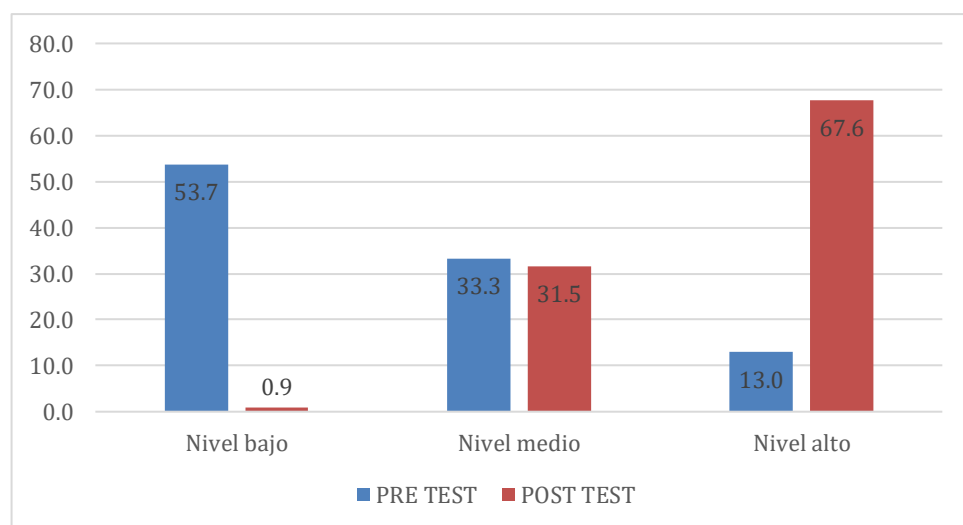
Fuente: SPSS versión 26

Figura 7. Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión definiciones del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



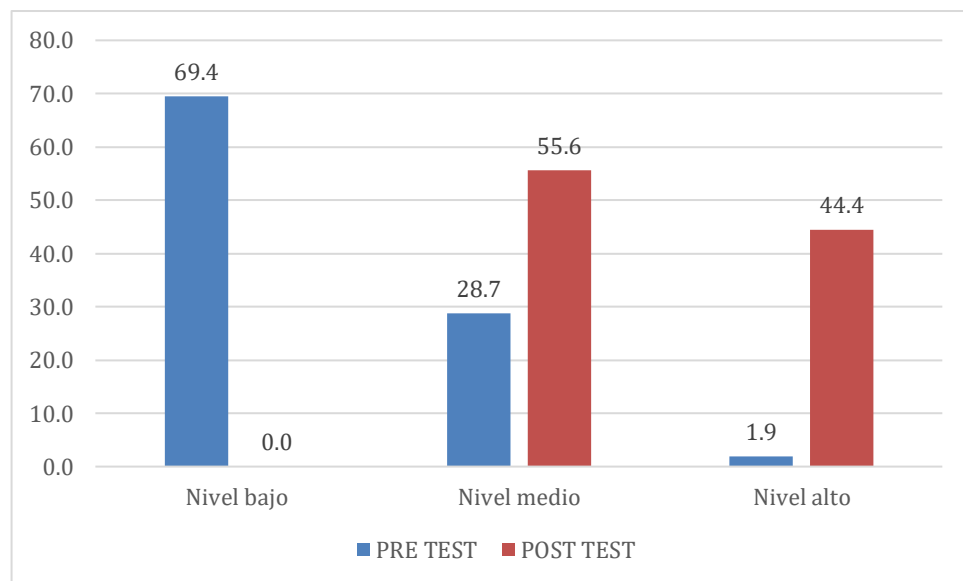
Fuente: SPSS versión 26

Figura 8. Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión modo de trasmisión del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



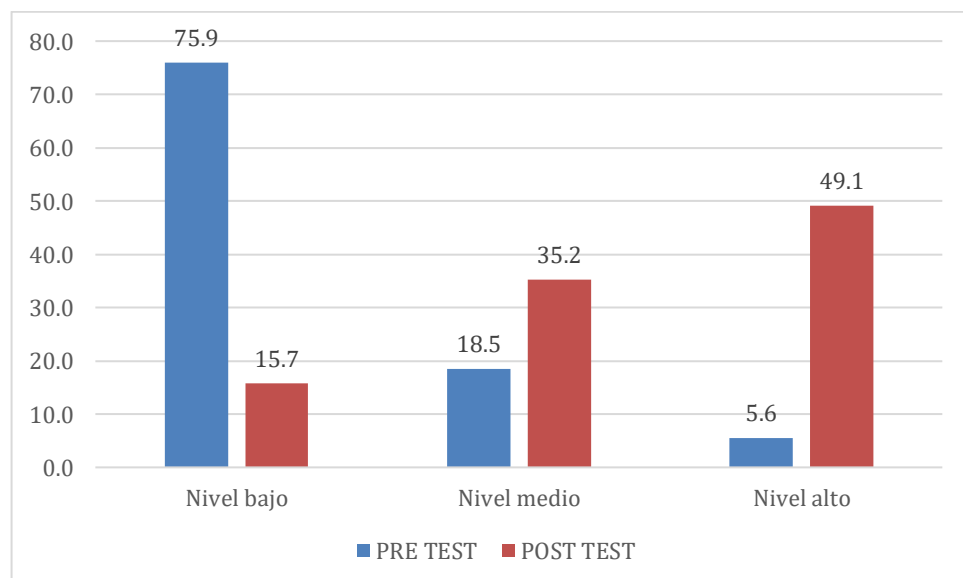
Fuente: SPSS versión 26

Figura 9. Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión diagnóstico del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



Fuente: SPSS versión 26

Figura 10. Conocimiento del pre y post test sobre la dimensión prevención del virus papiloma humano en alumnos de una Institución Educativa Pública, Ica, Perú- 2025



Fuente: SPSS versión 26

Anexo 11. Evidencias fotográficas





