



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

"MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 68, PISCO, 2022"

Presentado por:

AGUIRRE BARRIOS YUDITH LILIANA

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 2%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 11 de diciembre de 2024

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA
DIRECTOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA: EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



TESIS

**MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO
PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 68,
PISCO, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Sociedad, Desarrollo Sostenible, Políticas Públicas Y Ambientales

PRESENTADOR POR:

Lic. Aguirre Barrios, Yudith Liliana

GRADO A OBTENER: MAGÍSTER

ASESOR:

DR. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR

Ica – Perú

2025

Dedicatoria

Esta investigación se lo dedico a mi padre celestial, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para aquellos momentos difíciles que se me presentaron y enseñarme a no desfallecer en el intento.

A mi familia quiénes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, comprensión, amor y ayuda en los recursos económicos para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, tanto los valores, los principios, el carácter, la perseverancia y el coraje para lograr mis metas.

Agradecimiento

Mi gratitud a los catedráticos de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la especialidad Lengua y Literatura que forjaron en ser una excelente profesional con vocación en la docencia para contribuir en la sociedad y agradecimiento a la ESCUELA DE POSGRADO y al asesor de tesis Dr. Valencia Medina Alexander Salvador que con su apoyo, paciencia y enseñanza constituyen una vez más en la base de mi carrera profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Estrategia metodológica.....	12
III. Resultados.....	16
IV. Discusión	58
V. Conclusiones	62
VI. Recomendaciones	63
VII. Referencias bibliográficas.....	64
VIII. Anexos	68

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Confiabilidad</i>	14
Tabla 2	<i>Pruebas de normalidad</i>	55
Tabla 3	<i>Correlación entre el Marco del buen desempeño docente y el Desarrollo profesional</i>	55
Tabla 4	<i>Correlación entre la Preparación del aprendizaje y la variable Desarrollo profesional</i>	55
Tabla 5	<i>Correlación entre la Enseñanza para el aprendizaje y la variable Desarrollo profesional</i>	56
Tabla 6	<i>Correlación entre la Gestión de la escuela articulada y la variable Desarrollo profesional</i>	56
Tabla 7	<i>Correlación entre la Profesionalidad e identidad docente y la variable Desarrollo profesional</i>	56
Tabla 8	<i>Baremos de variables y dimensiones</i>	77

Índice de figuras

Figura 1	<i>Análisis de la variable Marco del buen desempeño docente</i>	16
Figura 2	<i>Análisis de las dimensiones de la variable Marco del buen desempeño docente</i>	17
Figura 3	<i>Análisis de la variable Desarrollo profesional</i>	18
Figura 4	<i>Análisis de las dimensiones de la variable Desarrollo profesional</i>	19
Figura 5	<i>Para la planificación curricular demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes</i>	20
Figura 6	<i>Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de las didácticas de las áreas que enseña</i>	21
Figura 7	<i>Elabora la programación curricular analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes</i>	22
Figura 8	<i>Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previsto</i>	23
Figura 9	<i>Adecúa y/o adapta la programación sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizajes e identidad cultural de sus estudiantes</i> ..	24
Figura 10	<i>Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizaje</i>	25
Figura 11	<i>Promueve la reflexión para que todos los estudiantes comprendan el propósito de la experiencia de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso</i>	26
Figura 12	<i>Aplica estrategias pedagógicas y desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender</i> .	27
Figura 13	<i>Formula criterios y elabora instrumentos de evaluación para tomar decisiones a nivel de estudiantes y docentes</i>	28
Figura 14	<i>Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna</i>	29
Figura 15	<i>Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela</i>	30

Figura 16	<i>Participa activamente en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo</i>	31
Figura 17	<i>Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes</i>	32
Figura 18	<i>Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno</i>	33
Figura 19	<i>Comparte con las familias de su estudiante, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados</i>	34
Figura 20	<i>Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional con el propósito de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes</i>	35
Figura 21	<i>Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional a fin de mejorar su práctica pedagógica mediante GIA</i>	36
Figura 22	<i>Reflexiona sobre las políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, que le permita mejorar su rol docente</i>	37
Figura 23	<i>Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente en el desarrollo de su práctica pedagógica</i>	38
Figura 24	<i>Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. Resuelve dilemas de la vida escolar.</i>	39
Figura 25	<i>Se capacita al docente de forma permanente en temas de pedagogía</i>	40
Figura 26	<i>Considera que aporta significativamente al desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales a los alumnos</i>	41
Figura 27	<i>Cuenta con el objetivo principal de desarrollar al máximo sus capacidades tecnológicas y la de sus alumnos</i>	42
Figura 28	<i>Realiza trabajos en equipos con otros docentes</i>	43
Figura 29	<i>Logra los objetivos que su institución planifica</i>	44
Figura 30	<i>Tiene claro que quiere lograr en la institución</i>	45
Figura 31	<i>Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente</i>	46
Figura 32	<i>Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación</i>	47

Figura 33	<i>Demuestra conocimiento sobre las metas digitales que desea alcanzar</i>	48
Figura 34	<i>Impulsa el trabajo académico de los alumnos en forma coordinada.</i>	49
Figura 35	<i>Practica principios éticos que rigen a la docencia</i>	50
Figura 36	<i>Promueve la práctica de valores tanto en sus alumnos como en sus colegas</i>	51
Figura 37	<i>Participa en la construcción de una sociedad equitativa.....</i>	52
Figura 38	<i>Demuestra compromisos y obligaciones en los alumnos y en la sociedad, como profesional docente</i>	53
Figura 39	<i>Colabora con el desarrollo de la sociedad en cuanto a su labor profesional, formando alumnos que cuenten con alta competencia crítica y responsabilidad social</i>	54

Resumen

El estudio buscó determinar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022. De igual forma, correspondió a una investigación básica, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, donde la muestra fueron 35 docentes que fueron evaluados con la aplicación de la técnica encuesta. Igualmente, los resultados reflejaron que con una sigma menor a 0.050, el desarrollo profesional mostró una relación significativa frente a las dimensiones preparación del aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, gestión de la escuela articulada, así como con la dimensión profesionalidad e identidad docente, del mismo modo, el desarrollo profesional mostró una correlación positiva considerable con cada dimensión, como consecuencia de haber contado con coeficientes de 0.610, 0.611, 0.574 y 0.670 respectivamente. Concluyendo que, con una sigma de 0.000 el marco del buen desempeño docente mostró una relación significativa frente al desarrollo profesional y con un coeficiente de 0.669 evidenciaron una correlación positiva considerable entre las variables.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, pedagógica, deontológica, teleológica.

Abstract

The study sought to determine the relationship between the framework of good teaching performance and professional development in teachers of the I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022. Likewise, it corresponded to a basic research, of correlational level, with quantitative approach of non-experimental design, where the sample was 35 teachers who were evaluated with the application of the survey technique. Likewise, the results showed that with a sigma of less than 0.050, professional development showed a significant relationship with the dimensions preparation for learning, teaching for learning, management of the articulated school, as well as with the dimension professionalism and teacher identity, in the same way, professional development showed a considerable positive correlation with each dimension, as a consequence of having coefficients of 0.610, 0.611, 0.574 and 0.670 respectively. Concluding that, with a sigma of 0.000 the framework of good teaching performance showed a significant relationship with professional development and with a coefficient of 0.669 showed a considerable positive correlation between the variables.

Keywords: learning, teaching, pedagogical, deontological, teleological.

I. Introducción

1.1. Descripción de la realidad problemática

De acuerdo con la realidad internacional, se puede reconocer que el fortalecimiento del desarrollo profesional docente llega a ser importante, respecto a la mejora significativa de las prácticas pedagógicas, las cuales forman parte de políticas educativas que buscan fortalecer directamente la capacidad formativa de los estudiantes en cuanto a la mejora de la relación enseñanza – aprendizaje, predominando como un desafío latente en cuanto a las comunidades escolares. Con ello, es que resulta importante responder hacia las necesidades formativas del profesorado y plantear iniciativas que pongan como prioridad a la capacitación constante y en complemento con la evaluación de estos (Aravena, 2020).

De este modo, es que se debe de reconocer que el sistema educativo en Latinoamérica cuenta con falencias relacionadas principalmente con el poco juicio crítico del estudiante o la dependencia hacia la memorización, lo que ha impedido que estos puedan llegar a competir significativamente con los demás estudiantes. Dicha problemática ha expuesto que el mercado laboral exige que los estudiantes lleguen a contar con capacitación post secundaria, en donde solo el 44.00% de la población mayor a los 25 años, en países como Costa Rica, llega a alcanzar estos estándares. Ante ello, se espera que la formación secundaria ofrecida por los docentes pueda compensar dicha tendencia, permitiendo que estos puedan ingresar al mercado laboral de una forma temprana (Chinchilla, 2021).

En referencia con el apartado nacional, se puede reconocer que la educación en el país debe de ir en coherencia con el grado de capacitación del profesorado, entendiendo que estos requieren de un fortalecimiento constante, en la profesión docente, siendo clave ello para garantizar y admitir la mejora constante en cuanto a la acción educativa de los docentes, dentro de los salones de clase. Mientras que, a pesar de este reconocimiento, se espera comprender que las políticas públicas aún no se han encontrado adaptadas para poder remover los obstáculos relacionados con la capacitación del personal docente y el invertir en mejoras ambientales, para ofrecer un servicio de elevada calidad (Neyra, 2019).

Así mismo, de acuerdo con lo especificado por Tenorio (2019), en referencia con la UNESCO, el Perú se ha encontrado en el segundo puesto de orden docente en cuanto a la meritocracia, haciendo referencia con ello que el docente goza de una evaluación permanente y llega a ubicarse en cuanto a su nivel de desempeño. Así mismo, se debe de reconocer que el impacto no debe de ser puntual, sino que este debe de sostenerse, brindando apoyo institucional para que el docente se capacite constantemente y no hacer que estos inviertan de su mismo dinero para poder mejorar su calidad técnica. Como consecuencia de ello, es que se ha reconocido que el 53.30% de los docentes ha llegado a mantener el cumplimiento en un nivel medio de cada una de las competencias o

dominios que representan al buen desempeño docente, encontrándose relacionados con la preparación del estudio, la identidad del docente, la gestión y la enseñanza en sí misma.

En el contexto local, se ha establecido que el desarrollo de los docentes ha sido un elemento importante para tomar en cuenta, si es que se desea ofrecer garantías de calidad educativa, entendiendo que en materia pedagógica se puede establecer una serie de rubros de gestión que tengan el propósito de lograr un nivel alto de aprendizaje en los estudiantes. Ante ello, se puede afirmar que la práctica pedagógica e institucional de los docentes, involucra la necesidad de respetar el desarrollo profesional que estos requieren, en plena concordancia con el apoyo que se recibe por parte del ministerio, bajo la realidad de que más del 18.80% de los docentes llegan a contar con deficiencias respecto a la orientación ofrecida en términos de procesos pedagógicos (Aguirre, 2019).

La realidad de los docentes que laboran en la Institución. Educativa. Fe y Alegría N° 68, Pisco, no tiende a ser diferente a los apartados mencionados anteriormente, los cuales requieren de mejoras en cuanto al proceso de capacitación, con la finalidad de poder aumentar el dominio en temas de preparación, enseñanza, desarrollo de la profesionalidad y gestión docente, dentro del ámbito institucional, repercutiendo directamente hacia la práctica pedagógica, teleológica y deontológica dentro de los salones de clase, en donde dicha relación demostrable puede hacer hincapié en exponer las falencias de la institución en temas de gestión.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el marco del buen desempeño docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la preparación del aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión de la escuela articulada y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la profesionalidad e identidad docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022?

1.2. Antecedentes del problema de investigación

Antecedentes a nivel internacional

Aravena (2020), España, buscó la evaluación del grado de incidencia que se ha mantenido en cuanto al acompañamiento pedagógico, respecto al desarrollo profesional del docente dentro de los salones de clase. La metodología del estudio ha estado conformada por un diseño no experimental y correlacional, entendiendo que el empleo del cuestionario se realizó hacia un total de 240 profesionales. Los resultados han especificado la existencia de una relación significativa, con valoraciones positivas y manteniendo una sigma inferior a 0.050 entre las variables, con lo cual se ha podido confirmar que la práctica pedagógica ha estado relacionada directamente con el asesoramiento que el estudiante ha mantenido de un docente expertos, en complemento con la capacitación de este. Mientras que, se mantuvo la conclusión de que los participantes han hecho mucho uso de las rúbricas establecidas por el ministerio de educación, principalmente en temas de aprendizaje colaborativo, reflexión crítica y retroalimentación.

Chinchilla (2021), Costa Rica, planteó el análisis de las diferentes competencias que han permitido una adecuada gestión en cuanto al desarrollo del personal docente dentro de una institución educativa. La metodología ha correspondido a un estudio con un diseño no experimental, entendiendo que se mantuvo el diseño de un conjunto de tres talleres, los cuales se aplicaron hacia el personal docente con la finalidad de mejorar su capacidad técnica para el desarrollo de clases presenciales. Los resultados han especificado que la propuesta diseñada se ha centrado en mantener un modelo de enseñanza, el cual se ha encontrado basado en la gestión de la educación y de la organización de los docentes, con la finalidad de impactar directamente hacia la capacidad de compromiso e innovación del personal docente. Mientras que, se mantuvo la conclusión de que la comunicación asertiva ha sido una de las estrategias como consecuencia del desarrollo profesional, que mayor impacto ha tenido sobre la capacidad técnica del docente.

Barolli et al. (2019), España, buscaron la evaluación del desarrollo profesional de los docentes en referencia con la capacidad de análisis. La metodología ha permitido la evaluación por medio de la revisión documental, siendo consecuencia de un estudio de tipo básico, en donde se recolectó un promedio de 23 artículos de investigación científica. Los resultados han señalado que los conocimientos científicos y pedagógicos de los docentes han permitido que estos puedan mantener un nivel de rendimiento significativo respecto a la forma de enseñanza dentro del salón de clase. Mientras que, se alcanzó a concluir que la planificación de la enseñanza ha sido un medio de alta predisposición del docente para poder establecer un carácter de calidad en sus clases programadas.

Antecedentes a nivel nacional

Neyra (2019), Cusco, buscó la evaluación del grado de desarrollo profesional que ha sido mantenido por los docentes de un establecimiento educativo. Así mismo, se ha establecido un marco metodológico de diseño no experimental, habiendo aplicado un total de 31 encuestas, dirigidas hacia los docentes. Los resultados mostraron que el 32,26% de los docentes están altamente calificados en áreas necesarias para hacer prevalecer la calidad de la educación superior, que incluyen la competencia técnica y el desarrollo ético de los docentes. A su vez, se concluyó que las herramientas utilizadas se validaron con un alfa de Cronbach de 0.85 y que la comprensión del desarrollo docente es importante para el nivel de desempeño docente y la capacidad de conducir lecciones.

Tenorio (2019), Trujillo, planteó la necesidad de determinar la relación entre el marco del buen desempeño docente, respecto al desarrollo profesional de estos en una institución educativa. La metodología ha señalado la necesidad de hacer uso del diseño correlacional, para poder aplicar el cuestionario hacia los docentes de la I.E. José Antonio Enimas, comprendido por un total de 30 docentes. Los resultados han expuesto la existencia de una relación valorada en 0.847, en donde se alcanzó a demostrar la existencia de una sigma conformada por un valor de 0.000, entendiéndose que con ello se ha demostrado la existencia de la hipótesis alternativa. Mientras que, se concluyó que el nivel de conocimiento de los docentes ha sido prevalente, respecto a ofrecer un servicio de alta calidad y siendo complementado con el esfuerzo de la institución por mejorar la capacidad del personal docente.

Pérez y Rojas (2020), Trujillo, han buscado determinar el grado de relación que existió entre las competencias docentes relacionadas con las TIC y el desarrollo profesional de estas, en el nivel secundario. La metodología mantuvo un diseño no experimental y correlacional, habiendo establecido el empleo del cuestionario aplicado a docentes de ambos sexos, viendo conformado por 91 participantes. De este modo, se alcanzó a concluir la existencia de un nivel de relación de 0.521 entre las variables de análisis, con lo cual se ha llegado a exponer una sigma inferior a 0.050, en donde se llegó a validar la existencia de la hipótesis alternativa. Mientras que, se concluyó que el 39.60% de los docentes ha mantenido un nivel alto en cuanto al desarrollo de sus competencias TIC, sin dejar de lado que el 12.10% mantuvo un nivel medio en referencia con alcanzar un nivel de desarrollo docente eficiente en cuanto a su calidad técnica.

Antecedentes a nivel local

Aguirre (2019), Ica, evaluación del grado de relación alcanzada en cuanto al desarrollo docente en términos de formación profesional y la capacidad de la gestión directiva. La metodología ha puesto en evidencia un diseño correlacional, en donde se mantuvo la consigna de aplicar el cuestionario hacia un total de 48 docentes. Los resultados han establecido por medio de la prueba

de normalidad, la posibilidad de determinar el grado de relación entre variables, entendiendo que ello demostró una relación positiva de 0.565 entre estas. Así mismo, se alcanzó a concluir que la gestión directiva ha sido un elemento importante para poder validar la posibilidad de aumentar el nivel de desarrollo profesional de los docentes dentro de la institución en análisis.

1.3. Justificación de la investigación

En cuanto a la **justificación**, desde el aspecto social, el estudio amerita alta relevancia en temas de mejorar la calidad de la educación ofrecida hacia los estudiantes, principalmente desde la necesidad de que los docentes puedan mejorar sus capacidades en temas de profesionalización, gestión, preparación y enseñanza, con la intención de que los estudiantes se vean dotados de contar con personal altamente cualificado en cuanto a satisfacer la demanda social, la cual amerita a una serie de estudiantes con capacidades mínimas de juicio crítico, calidad técnica o razonamiento.

Así mismo, desde la justificación práctica y técnica, se espera que los datos alcanzados en el presente estudio, se pueda beneficiar directamente hacia demostrar el grado de relación entre las variables de estudio, en donde se demostrará claramente que la capacitación docente llega a ser importante para que estos mantengan un adecuado desarrollo profesional dentro de los salones de clase, incidiendo en el diseño de estrategias altamente efectivas, las cuales pueden estar basadas en cada uno de los dominios expuestos por el Ministerio de Educación en temas de desempeño docente.

Además, desde el apartado metodológico, se contará con la posibilidad de contar con el empleo del cuestionario validado, en donde se tomará como referencia a autores que han pasado por juicio de expertos y con instrumentos confiables para demostrar la calidad de los datos alcanzados, en complemento con el procesamiento estadístico que permitirá responder a los objetivos planteados.

El presente estudio gozará de **importancia**, debido a que tocará un tema de alta relevancia social y de alto interés público, en plena predisposición de mejorar la calidad de la enseñanza de forma constante, garantizando con ello, los claros compromisos del Ministerio de Educación para poder formar a los docentes en cuanto a pedagogía, teleología y deontología, con la intención de que los resultados en términos educativos mejoren y puedan traer como consecuencia, la formación de personas altamente capaces, dispuestas a satisfacer las demandas del mercado laboral.

1.4. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la preparación del aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022
- Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022
- Existe relación significativa entre la gestión de la escuela articulada y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022
- Existe relación significativa entre la profesionalidad e identidad docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022

1.5. Variables de la investigación

Variable 1

Marco del buen desempeño docente

Variable 2

Desarrollo profesional

Respecto al **aporte teórico** del estudio, se contaron con las siguientes evidencias teóricas en el desarrollo de la investigación:

En cuanto al **marco del buen desempeño docente**, los profesionales llegan a ser consecuencia de la práctica social que amerita el cumplimiento de toda necesidad de formación de los estudiantes, entendiendo que los docentes cumplen con una función social y poseen la labor específica de satisfacer la demanda del mercado laboral y formativo, entendiendo que todo proceso social y cultural se inicia desde un salón de clase, para poder incidir sobre la práctica en relación con la comunidad profesional (Zhao et al., 2018).

Así mismo, se requiere que los docentes lleguen a preparar a las nuevas generaciones en base a la amplia necesidad de afrontar los desafíos de una sociedad que se encuentra en construcción, sobre los diferentes cuestionamientos sociales que involucran a los sistemas escolares y los desafíos docentes, exigiendo con ello un amplio desarrollo profesional que permita asegurar la formación del personal, tomando como referencia a los cambios sociales (Bilbao et al., 2021).

Ante ello, es que el marco del buen desempeño docente surge como una clara tendencia del Ministerio de Educación de poder salvaguardar la calidad de la educación, sobre la cual los cambios duraderos no sólo permiten satisfacer a la práctica de la formación docente, sino que ello es consecuencia de la cohesión que se espera mantener en cuanto a la visión de la docencia y el

compromiso de los maestros para desarrollar su práctica pedagógica de forma coherente (Tomlinson et al., 2020).

Además, la **preparación para el aprendizaje de los estudiantes** se basa directamente en el compromiso de los docentes por planificar coherentemente el trabajo pedagógico, mediante la elaboración de diferentes programas curriculares que toman como referencia a las unidades básicas didácticas, las cuales sirven para que se puedan establecer sesiones de aprendizaje que permitan aumentar la calidad de la educación en el corto y mediano plazo (Tang et al., 2022).

Así mismo, las principales características de una adecuada práctica pedagógica están relacionadas con establecer un enfoque intercultural e inclusivo que pueda ofrecer los servicios de educación hacia cada uno de los estudiantes que forman parte del ámbito nacional, haciendo referencia al conocimiento de las principales características, tanto culturales como sociales (Meissner, 2021).

Ante ello, el empleo de didácticas que se basen en la preparación cognitiva del estudiante amerita a la selección de materiales educativas, estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, centrandos los esfuerzos porque los estudiantes puedan aumentar el conocimiento respecto a un tema determinado (Wang et al., 2021).

Por otro lado, la **enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes** llega a comprender directamente a la conducción del proceso de enseñanza propiamente dicho, por medio de establecer un enfoque que se centre en valorar la inclusión de cada individuo; así como, la diversidad, bajo la perspectiva de que cada individuo llega a tener características particulares que lo salvaguardan (Suhendra, 2022).

Así mismo, se hace referencia a la medicación pedagógica del docente, la cual se basa en el desarrollo de un clima favorable sobre el cual el aprendizaje y el manejo de los contenidos permite que la motivación del estudiante pueda incidir directamente en establecer un rendimiento significativo sobre el cual se promueva las garantías de calidad educativa (Chaubey et al., 2018).

De este modo, es que el desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas y metodológicas amerita que la evaluación y la utilización de los recursos didácticos sea pertinente y relevante en cuanto a considerar diversos criterios e instrumentos que lleguen a facilitar la identificación de logros y desafíos que representan al proceso de aprendizaje propiamente dicho (Wang, 2022).

Referente a la **participación en la gestión de la escuela articulada** en relación con la comunidad comprende una serie de participaciones que buscan aumentar la prevalencia de la gestión de la escuela; así como, la integración de las escuelas desde una perspectiva democrática, con la finalidad de poder promover un aprendizaje que sea valorado en comunidad (Xiong, 2021).

Así mismo, se hace referencia a la comunicación efectiva desde los diversos actores sobre los cuales la comunidad educativa centra esfuerzos para poder evaluar los proyectos de innovación en temas institucionales, la ejecución de estas propuestas y la posibilidad de integrar a los estudiantes para promover el establecimiento de objetivos estratégicos que beneficien directamente hacia un ambiente pedagógico de alta calidad (Zhao et al., 2018).

Además, la contribución que docente espera desarrollar en un ambiente pedagógico se encuentra relacionado con la valoración y el respeto a la comunidad, en cuanto a los resultados y la participación familiar en temas educativos, manteniendo con ello la amplia posibilidad de que el aprendizaje pueda valorarse como tal y salvaguardar su calidad (Bilbao et al., 2021).

Respecto al **desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente** se basa en la comprensión de los procesos y las buenas prácticas que se centran en caracterizar a la formación y el desarrollo de una comunidad sobre la cual, se llega a satisfacer la formación de los estudiantes en base a una reflexión de capacidad y calidad técnica del docente para poder mejorar sus habilidades cognitivas y sociales (Tomlinson et al., 2020).

Además, se hace referencia a la reflexión sistemática, la cual debe de realizarse en base a la práctica pedagógica con la finalidad de que exista colaboración entre los pares y la participación de actividades que salvaguarden el desarrollo profesional (Tang et al., 2022).

Bajo lo expuesto anteriormente, se amerita la posibilidad de incluir una amplia responsabilidad en cuanto a los procesos y contar con resultados de aprendizaje que generen un manejo de la información acerca del diseño y la implementación de políticas educativas que puedan verse aplicadas dentro del ámbito nacional y regional (Meissner, 2021).

La **teoría** de la autoeficacia expuesta por Bandura durante el año 1977 pone en exposición a la capacidad que tiene el ser humano para poder proceder con la formulación de procedimientos psicológicos sobre los cuales haya relación directa entre la formación y la creación, en donde ello trae como consecuencia al fortalecimiento de las expectativas (Pereyra et al., 2018).

Asimismo, el **desarrollo profesional** se encuentra definida como aquella sucesión de capacitaciones con las que el docente cuenta, entendiendo que dicha formación debe de ser constante, en donde estas deben de prevalecer por encima de su término, buscando que el personal docente se encuentre en todo momento actualizado acerca de las nuevas tendencias de la educación (Boylan, 2018).

Por este motivo, es que la formación y capacitación del docente toma como punto de referencia al incremento de las habilidades, sobre las cuales corresponde a ser una constante renovación de aprendizaje, en donde las nuevas tácticas aprendidas, permiten que se pueda mejorar la capacidad del docente en temas de actitudes, habilidades y tácticas (Giraldo, 2021).

Mientras que, la preocupación del personal docente radica en mejorar sus cualidades. Por este motivo, es que se mantiene una amplia necesidad de contar con un respaldo en cuanto a inversión pública, con la finalidad de poder contar con diferentes experiencias y circunstancias sobre las que se tiene que tomar en cuenta a herramientas informáticas y mejora de la capacidad de enseñanza y aprendizaje (Michelini et al., 2022).

Además, la **dimensión pedagógica** expone que el centro elemental de toda formación docente corresponde a ser el cumplimiento profesional de este individuo, sobre el cual es meritorio el hecho de alcanzar un análisis práctico y teórico con la finalidad de poder cumplir un papel de alta relevancia en términos de práctica docente (Hrastinski, 2021).

De igual forma, se puede exponer que el docente tiene la necesidad de mantenerse actualizado en cuanto a la posibilidad de que el mundo varía y las necesidades del ámbito competitivo cambian, con la intención de que dicha actualización pueda beneficiar directamente hacia los estudiantes, los cuales esperan de contar con competencias que vayan acorde con la realidad que los caracteriza (Chernobay y Tashibaeva, 2020).

Ante ello, es que las capacidades tecnológicas no llegan a dejarse de lado en la última década, sino que, por el contrario, estas se encuentran conformadas por una serie de requisitos que ameritan que el docente pueda contar con alta capacidad de toma de decisión y manejo de las TIC, con la intención de poder compensar las distancias y la información amplia digital con la que se cuenta (An, 2021).

En cuanto a la **dimensión teleológica** llega a definirse como un proceso que el docente transfiere a cada uno de sus alumnos, sobre los cuales prevalece la madurez, el compromiso y la responsabilidad en términos de estrategia y conocimientos que llegan a requerir de una serie de variadas situaciones sobre las que se desempeña la instrucción educativa (McChesney y Aldridge, 2021).

En base a lo señalado, se puede exponer que el docente debe de contar con el cumplimiento de una serie de objetivos sociales e institucionales, con la finalidad de que se pueda realizar un aporte hacia la sociedad, en base a la compensación de sus necesidades en términos educativos, con la finalidad de que se pueda desarrollar a un estudiante de alta competencia y confiabilidad en cuanto a su toma de decisiones (Gracheva et al., 2020).

Mientras que, no se puede dejar de lado a las metas sociales y culturales, lo que amerita que el docente puede incidir directamente hacia la posibilidad de formar a estudiantes que lleguen a identificarse con el ámbito en donde se desarrollan, siendo un aporte hacia la sociedad y buscando el reconocimiento coherente acerca de la cultura sobre la que se desarrollan (Hauge y Wan, 2019).

Mientras que, la **dimensión deontológica** llega a iniciarse en cuanto al cumplimiento de una serie de normativas que son instauradas para mantener el desarrollo profesional del docente y con la finalidad de poder definir su adecuada orientación y alineamiento hacia la continuidad de mantener la calidad de la gestión y proceso educativo (Nelimarkka et al., 2021).

Ante ello, los principios éticos llegan a ser puntos de alta relevancia en cuanto a la posibilidad de mantener un comportamiento basado en los valores y la condición ética de cada individuo para tomar decisiones que no afecten de ninguna forma a la sociedad en sí misma (Boylan, 2018).

Mientras que, el compromiso de los docentes y el cumplimiento de cada una de sus obligaciones llega a ser consecuencia de las garantías de calidad educativa y actitud positiva que el docente llega a tener con la institución para la que labora o los estudiantes en sí mismos (Giraldo, 2021).

La **teoría** de la tipología expuesta por Holland, bien conocida como el modelo tipológico, amerita a la posibilidad de que todo tutor o todo docente, debe de contar con una personalidad específica sobre la cual se pueda vincular no solo a las características concordantes con el desempeño, sino que ello amerita al gusto para la realización de determinadas tareas en base a un ámbito de estudio que pone como prioridad a la formación del estudiante (Díaz y Urtecho, 2019).

1.6. Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la preparación del aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022
- Identificar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022
- Identificar la relación entre la gestión de la escuela articulada y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022
- Identificar la relación entre la profesionalidad e identidad docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022

Además, cabe acotar que la investigación constó de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Introducción, se expuso la situación problemática, además de los problemas, objetivos, hipótesis, justificación, así como los antecedentes y bases teóricas.

Capítulo II: Estrategias metodológicas, se detallaron las técnicas utilizadas en la investigación.

Capítulo III: Resultados, se presentaron los datos estadísticos conseguidos.

Capítulo IV: Discusión, se llevó a cabo una comparativa de los resultados

Capítulo V: Conclusiones, se presentaron los resultados abreviadamente, respondiendo a cada objetivo.

Capítulo VI: Recomendaciones, se brindaron sugerencias en base a los resultados.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas, se detallaron los autores tomados en cuenta en la investigación.

Capítulo VIII: Anexos, se presentó información adicional requerida para sustento del estudio.

II. Estrategia metodológica

2.1. Enfoque de investigación

El enfoque fue cuantitativo, donde usó la estadística para poder ofrecer respuesta hacia los objetivos establecidos en el estudio. Cabe destacar que el estudio de Hernández et al. (2018), exponen que este enfoque valida los resultados por medio de la estadística y el análisis de valoraciones numéricas.

2.2. Tipo de investigación

El estudio fue el básico, donde se mantuvo la necesidad de aumentar el conocimiento respecto a un tema tratado en específico. Según Hernández et al. (2018), señalan que es aquella tendencia metodológica de poder caracterizar y ahondar sobre una determinada realidad de investigación.

2.3. Nivel de investigación

Se contó con un nivel de correlacional, entendiendo que las variables de inspección gozaron de compartir una misma realidad de estudio sobre la cual pueden confluír o relacionarse, en donde Hernández et al. (2018), exponen que representa aquella posibilidad del investigador de poder entender el comportamiento conjunto entre variables.

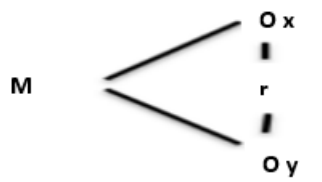
Donde:

M = Muestra

O_x = Variable 1

O_y = Variable 2

r = Relación



2.4. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, entendiendo que no se manipuló la realidad de estudio, para lo cual Hernández et al. (2018), expresaron que es aquella tendencia directa del investigador de poder analizar el comportamiento de las variables, sin afectar directamente a la realidad de evaluación.

2.5. Población y Muestra

Población de estudio

La población fueron 35 docentes que forman parte de la I.E. Fe y Alegría N° 68, ubicada en la localidad de Pisco, en donde Hernández et al. (2018), mantiene el señalamiento de que la población llega a tomar una representación integral acerca de los participantes de un estudio.

Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística, debido a que el investigador tomó la decisión de recolectar los datos provenientes de la totalidad de la muestra, conformada por 35 docentes. Según el estudio de Hernández et al. (2018), lo conceptualizan como aquella muestra que busca conocer la percepción de la totalidad de los participantes de un estudio.

Muestreo

El muestreo fue intencional, donde el investigador tomó la decisión de poder inspeccionar a la realidad sobre la que se desempeña un determinado objeto de estudio, en donde Hernández et al. (2018), lo conciben como aquel muestreo que espera plantear una serie de criterios de inclusión para poder entender la caracterización de una realidad específica.

Criterios de inclusión

Docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68

Docentes que deseen formar parte de la investigación

Criterios de exclusión

Docentes que no muestren interés por el estudio

Docentes que se encuentran en mal estado de salud

2.6. Técnicas de recolección de datos

El uso conceptual de las técnicas de investigación será proporcionado por Hernández et al. (2018) como un conjunto de problemas en los que se valida el enfoque de un individuo sobre un tema determinado, contando con el empleo de la técnica de la encuesta.

2.7. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue el cuestionario, el cual se encuentra conformado por la siguiente cantidad de preguntas:

Variable 1: Marco del buen desempeño docente

La variable contó con un total de 20 preguntas, en donde cada una de las dimensiones contó con 5 preguntas, bajo la tendencia de exponer la escala ordinal tipo Likert para el proceso de recojo de datos. Así mismo, la escala de valoración por niveles mantuvo los siguientes baremos: Nivel bajo (0 – 33), nivel medio (34 – 66) y nivel alto (67 – 100).

Variable 2: Desarrollo profesional

La variable contó con 15 preguntas, en donde cada una de las dimensiones mantuvo 5 preguntas, bajo la tendencia de exponer la escala ordinal tipo Likert para el proceso de recojo de datos. Así mismo, la escala de valoración por niveles contó con los siguientes baremos: Nivel bajo (0 – 25), nivel medio (25 - 50) y nivel alto (51 – 75).

Hernández et al. (2018), señalan que los cuestionarios se encuentran conformados por preguntas para obtener información acerca de las percepciones respecto a un tema específico.

Validez

El Anexo 4 contiene los documentos técnicos que consolidan los hallazgos de las investigaciones que contribuyeron al desarrollo del instrumento empleado para la recolección de información, estableciendo una base sólida para las metodologías aplicadas en el estudio. Hernández et al. (2018) destacan la importancia de contar con datos validados para crear estrategias efectivas de obtención de información, lo que aseguró un fundamento robusto en el proceso de investigación.

Confiabilidad

Conforme a Hernández et al. (2018), es esencial utilizar métodos confiables para asegurar la solidez de los procedimientos empleados en la recolección de información. En el Anexo 6, se empleó el Coeficiente Alfa de Cronbach para verificar la fiabilidad de las técnicas aplicadas. Los valores alcanzados superaron el umbral de 0.70, considerado el mínimo requerido para garantizar la consistencia de las metodologías utilizadas. Esto subrayó la relevancia de enfoques robustos en la obtención de datos, evidenciando la eficacia de las estrategias metodológicas adoptadas.

Tabla 1

Confiabilidad

	Valor	Estado
Variable 1	0.829	Confiable
Variable 2	0.935	
Ambas variables	0.941	

Nota: Procesado en SPSS V26.00

2.8. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

De acuerdo con la tendencia de utilizar el procesamiento estadístico, se mantuvo una presentación clara de la estadística descriptiva, que facilitó la caracterización de las variables y la dimensión,

donde se presentó la información a través de tablas de frecuencia y gráficos, complementado con estadística inferencial, con la prueba de correlación Rho de Spearman, donde utilizando el paquete estadístico SPSS V 26.00 se puede demostrar que se obtiene un sigma menor a 0.050 para probar la existencia de una hipótesis alternativa, método de prueba de la existencia de una hipótesis alternativa.

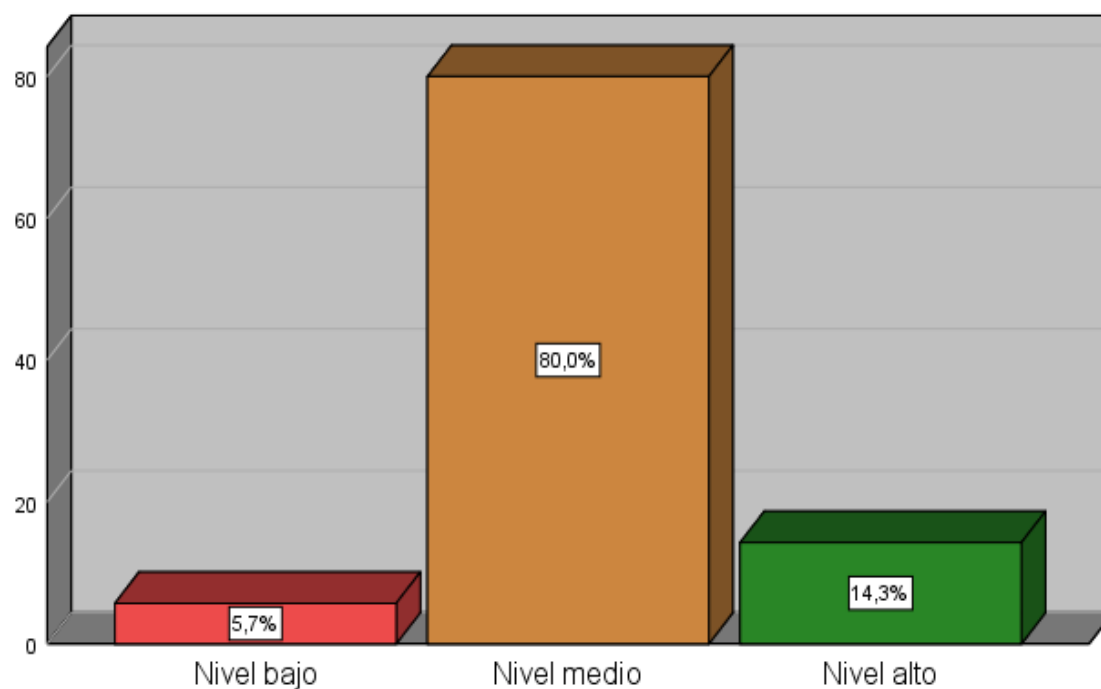
III. Resultados

3.1. Presentación e interpretación de resultados

Análisis de las variables y dimensiones

Figura 1

Análisis de la variable Marco del buen desempeño docente

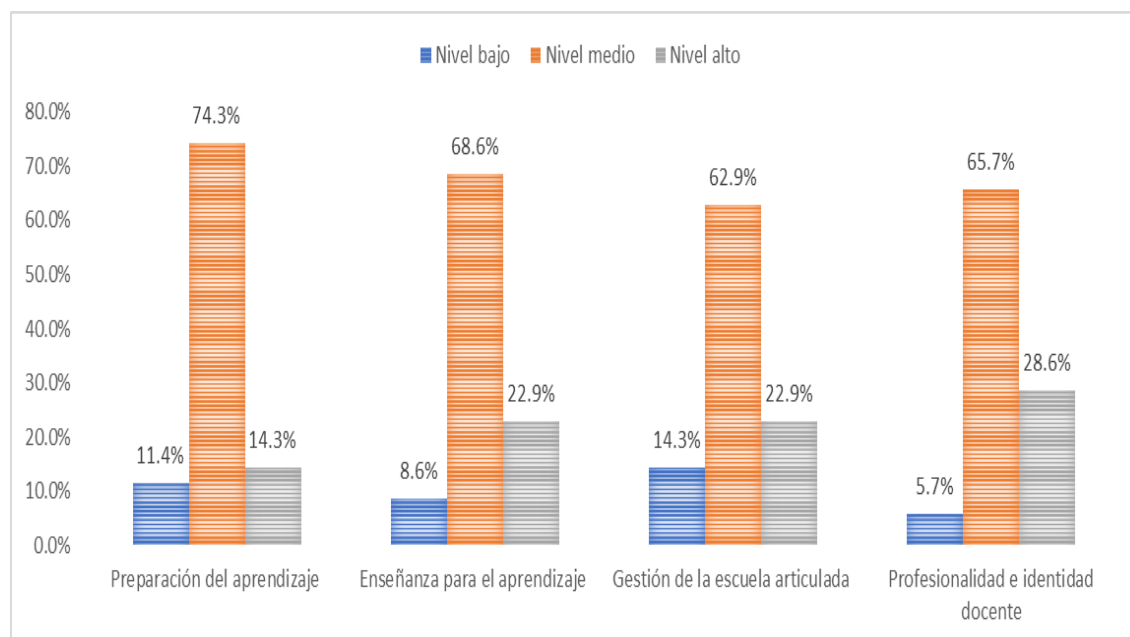


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Los resultados expuestos determinaron que el 80.0% de los docentes manifestaron que el marco del buen desempeño docente se encontró en nivel medio, sin embargo, el 14.3% lo calificó en nivel alto, mientras que el 5.7% de los docentes lo valoró en un bajo nivel, por lo mismo que estos señalaron que las dimensiones referidas a la preparación del aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, así como la gestión de la escuela articulada y la profesionalidad e identidad docente han llegado a evidenciar una tendencia de nivel medio.

Figura 2

Análisis de las dimensiones de la variable Marco del buen desempeño docente



Nota: Procesado en SPSS V26.00

En cuanto al análisis de la dimensión preparación del aprendizaje, esta mostró la prevalencia de un nivel medio con una representatividad del 74.3%, no obstante, el 14.3% calificó en nivel alto esta dimensión y el 11.4% la valoró en nivel bajo, por lo mismo que afirmaron que no siempre se tiene en cuenta las características de los estudiantes ni de sus contextos, además no se planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre sus aprendizajes que se tiene que lograr y esto se ve en relación entre las experiencias de aprendizaje, unidades didácticas y/o proyectos que no son diseñadas a partir de un programa curricular teniendo en cuenta el enfoque inclusivo e intercultural.

Respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje, el 68.6% de los docentes la calificó en nivel medio, sin embargo, el 22.9% la valoró en nivel alto, mientras que el 8.6% manifestó que se encontró un bajo nivel, como consecuencia de que algunos presentan dificultades respecto a crear un clima propicio para el aprendizaje dentro de una convivencia democrática, además el poco dominio de los procesos de enseñanza en relación a las estrategias y recursos pertinentes para desarrollar el pensamiento de orden superior; todo esto conlleva que no se realiza correctamente la mediación pedagógica.

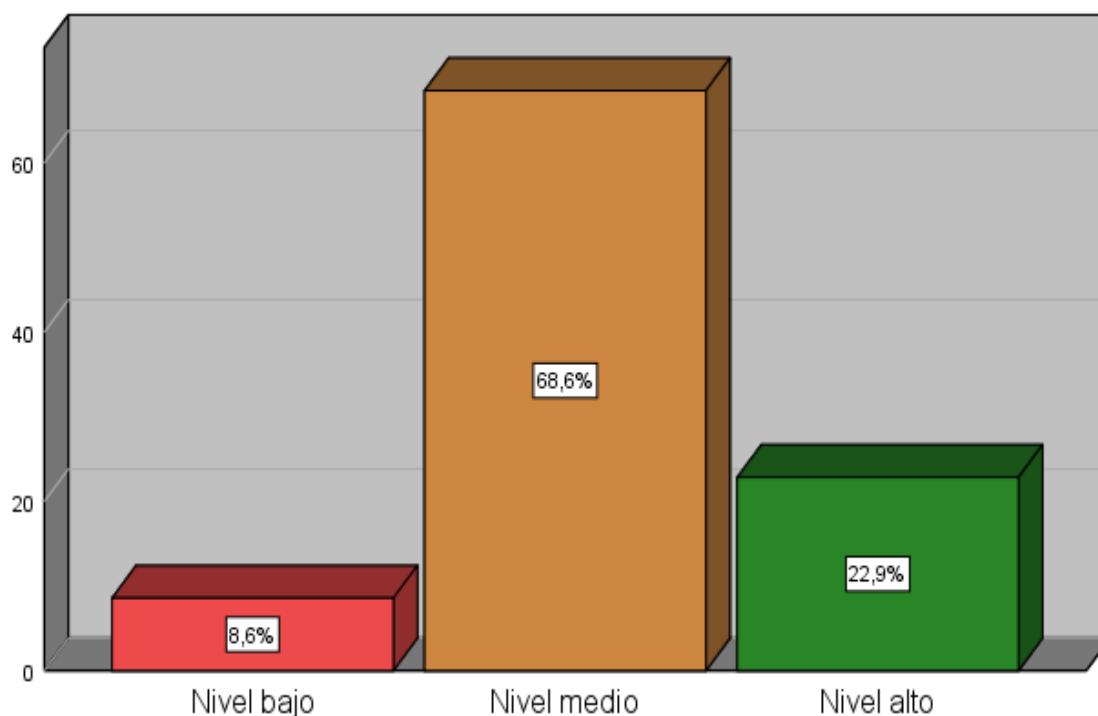
Referente, a la valoración de la dimensión gestión de la escuela articulada, con una representatividad del 62.9% alcanzó un nivel medio, con el 22.9% un nivel alto, mientras que con el 14.3% se encontró en bajo nivel, debido a que la mayor parte de los educadores manifestaron

que el entorno familiar debe mantener mayor integración sobre el proceso educativo, además, señalaron que la escuela representa una comunidad de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión profesionalidad e identidad docente, con una representatividad del 65.7% se mostró en nivel medio, sin embargo, con el 28.6% mantuvo un nivel alto, mientras que con la representatividad del 5.7% mostró un bajo nivel, por lo mismo que los educadores consideraron que la práctica pedagógica es fundamental para la formación de la identidad tanto docente como estudiantil, además, algunos señalaron la necesidad de que las políticas en el ámbito educativo deben guardar coherencia con el entorno tanto nacional como regional en un país.

Figura 3

Análisis de la variable Desarrollo profesional

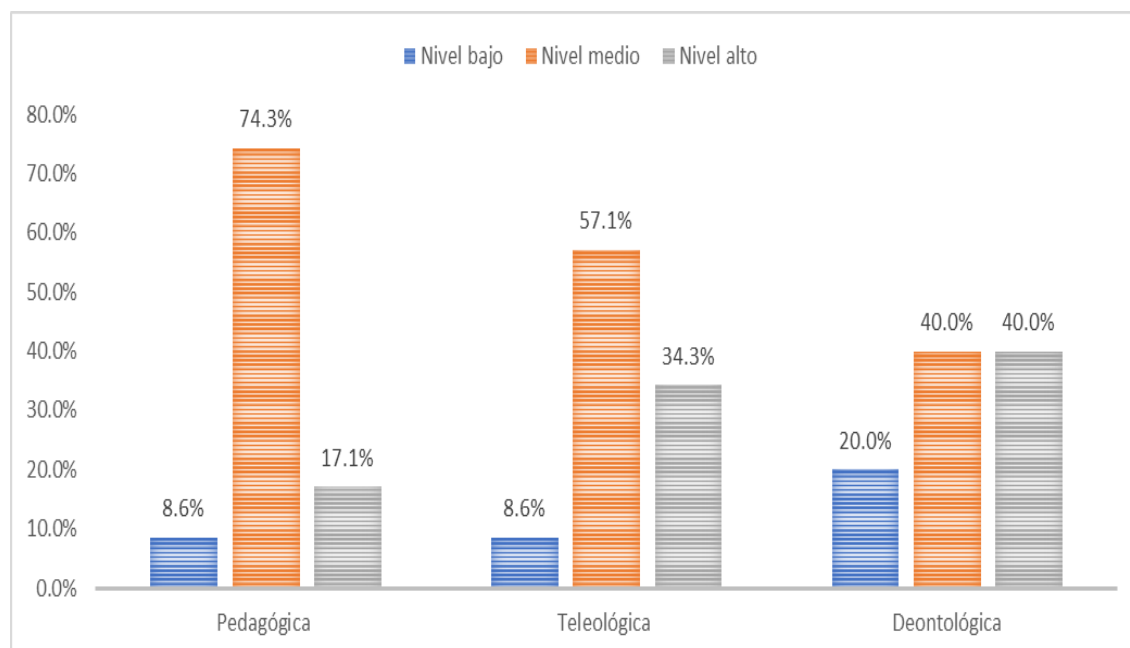


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Los resultados mostrados revelan que el 68.6% de los docentes valoraron en nivel medio el desempeño profesional, sin embargo, el 22.9% afirmó que se encontró en nivel alto, mientras que para el 8.6% el desarrollo profesional mostró bajo nivel, por lo mismo que estos afirmaron que la dimensión pedagógica, así como la dimensión teleológica y la deontológica mantuvieron una tendencia de nivel medio.

Figura 4

Análisis de las dimensiones de la variable Desarrollo profesional



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Respecto a los resultados conseguidos en la valoración de las dimensiones del desarrollo profesional, se encontró que la dimensión pedagógica mostró un nivel medio con una representación del 74.3%, mientras que con el 17.1% se encontró en nivel alto y con el 8.6% en bajo nivel, por lo mismo que los educadores revelaron que no son capacitados de manera permanente sobre temas de pedagogía, además, sostuvieron que no siempre llevan a cabo trabajos en equipos con sus colegas y afirmaron que no siempre se alcanzan los objetivos planificados o propuestos por la institución.

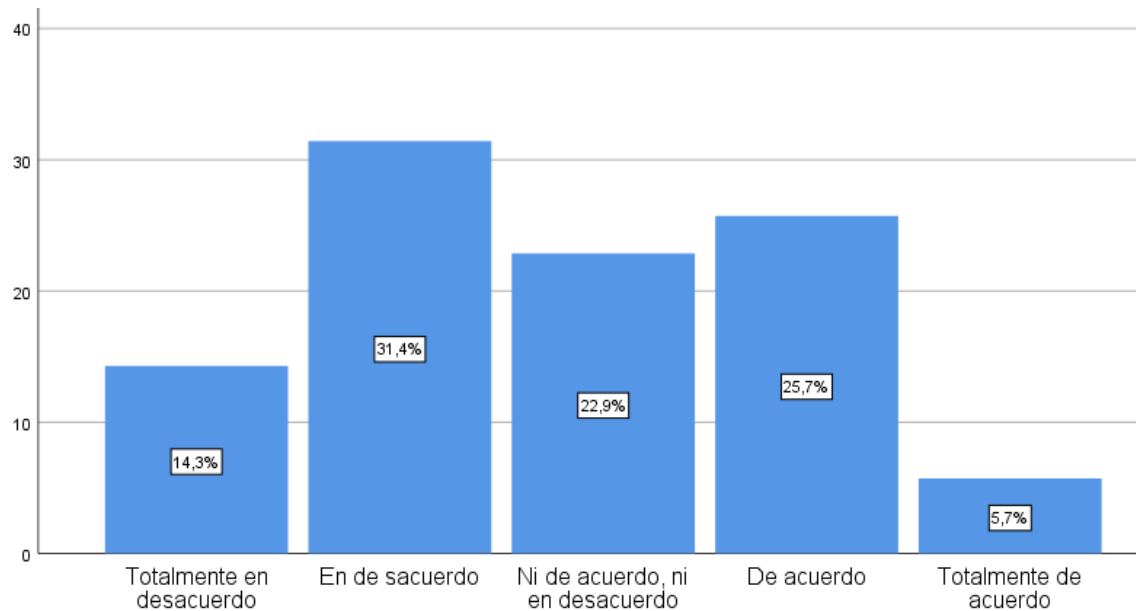
En cuanto a la dimensión teleológica, el 57.1% de los educadores la calificó en nivel medio, el 34.3% señaló que se encontró en nivel alto y para el 8.6% mantuvo bajo nivel, como consecuencia de que afirmaron que no todos los educadores muestran interés sobre las actualizaciones para un óptimo desempeño, igualmente, carecen de conocimientos respecto a las metas tanto sociales como digitales que deben alcanzarse.

En correspondencia a la dimensión deontológica, el 40.0% la valoró en nivel medio, mientras que el 40.0% señaló que se encontró en nivel alto y para el 20.0% mantuvo bajo nivel, debido a que señalaron que no siempre se practican los principios éticos que deben regir la docencia, igualmente, algunos manifestaron que en la institución no siempre se promueven los valores tanto en los educadores como en los alumnos, lo cual conduce a que estos no evidencien compromisos u obligaciones dentro la sociedad.

Análisis por pregunta

Figura 5

Para la planificación curricular demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes

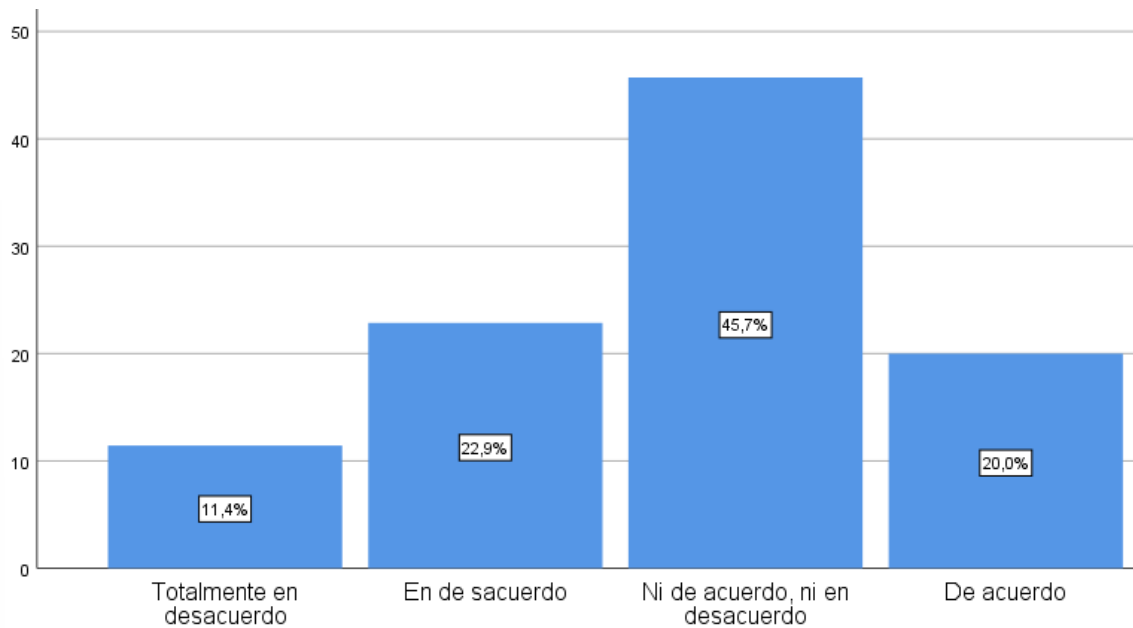


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El porcentaje del 31.40% en desacuerdo indica que una significativa parte de los docentes no se sienten preparados para personalizar sus planes de enseñanza en función de las características individuales de los estudiantes. Esto puede sugerir una necesidad de mayor formación en la comprensión de la diversidad del alumnado, en particular en aspectos socioculturales y evolutivos, lo cual es crucial para diseñar currículos efectivos. Además, podría señalar la importancia de fortalecer la adaptación de los contenidos educativos a contextos específicos, promoviendo una enseñanza inclusiva y diferenciada.

Figura 6

Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de las didácticas de las áreas que enseña

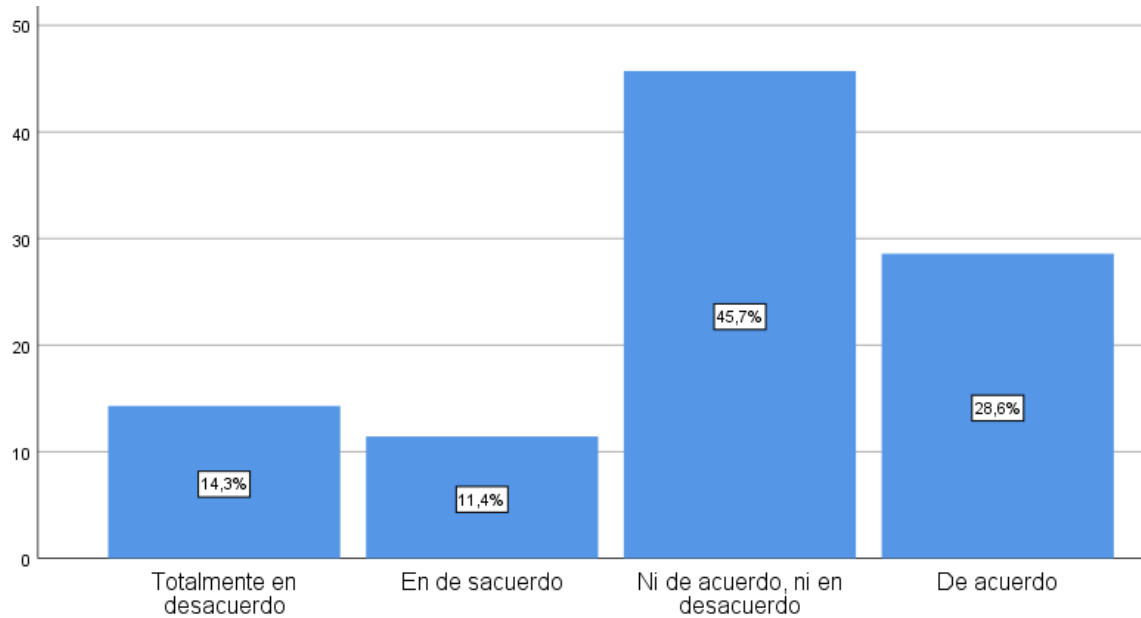


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 45.70% ni de acuerdo ni en desacuerdo, se observa una neutralidad en cuanto al conocimiento actualizado de las teorías pedagógicas. Esto podría reflejar la percepción de que los docentes no consideran como prioridad el mantenerse al día en estas áreas, o bien que no cuentan con los recursos necesarios para acceder a dichas actualizaciones. Tal tendencia puede limitar la capacidad de los educadores para aplicar enfoques pedagógicos innovadores y eficaces, afectando el desarrollo de prácticas educativas actualizadas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes.

Figura 7

Elabora la programación curricular analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes

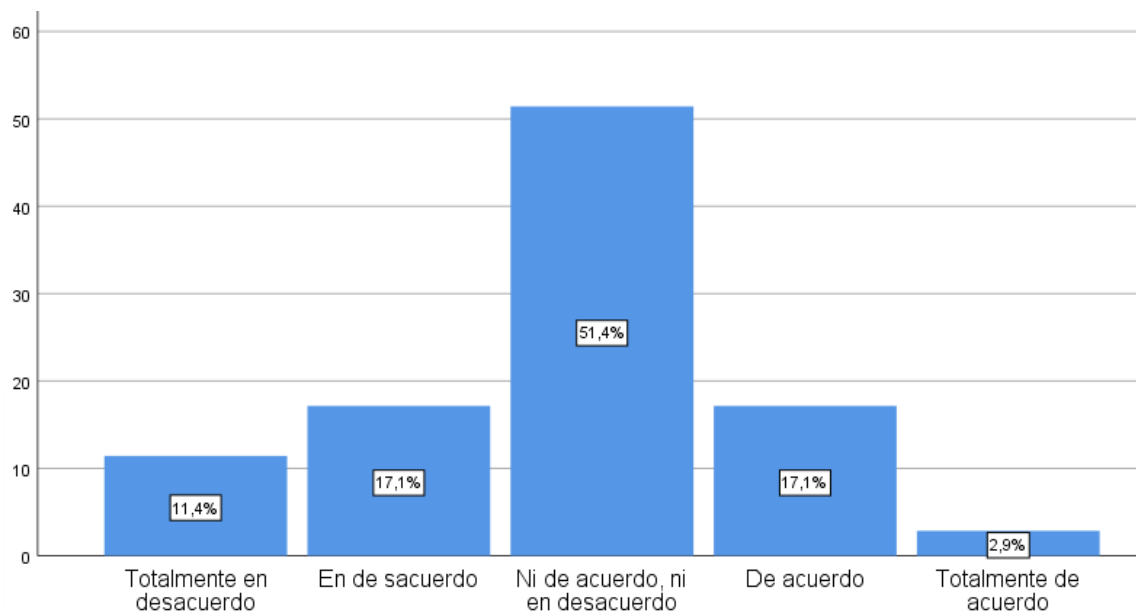


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 45.70% de neutralidad sugiere que muchos docentes no perciben una clara colaboración con sus colegas en la planificación curricular. La falta de una opinión definida podría indicar que, si bien existe un esfuerzo por coordinar con otros profesionales, este no es lo suficientemente estructurado o efectivo. Un análisis más profundo podría indicar la necesidad de fomentar una cultura de trabajo en equipo que permita un mayor intercambio de ideas y estrategias, optimizando así la adecuación de los planes educativos a la realidad de las aulas.

Figura 8

Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previsto

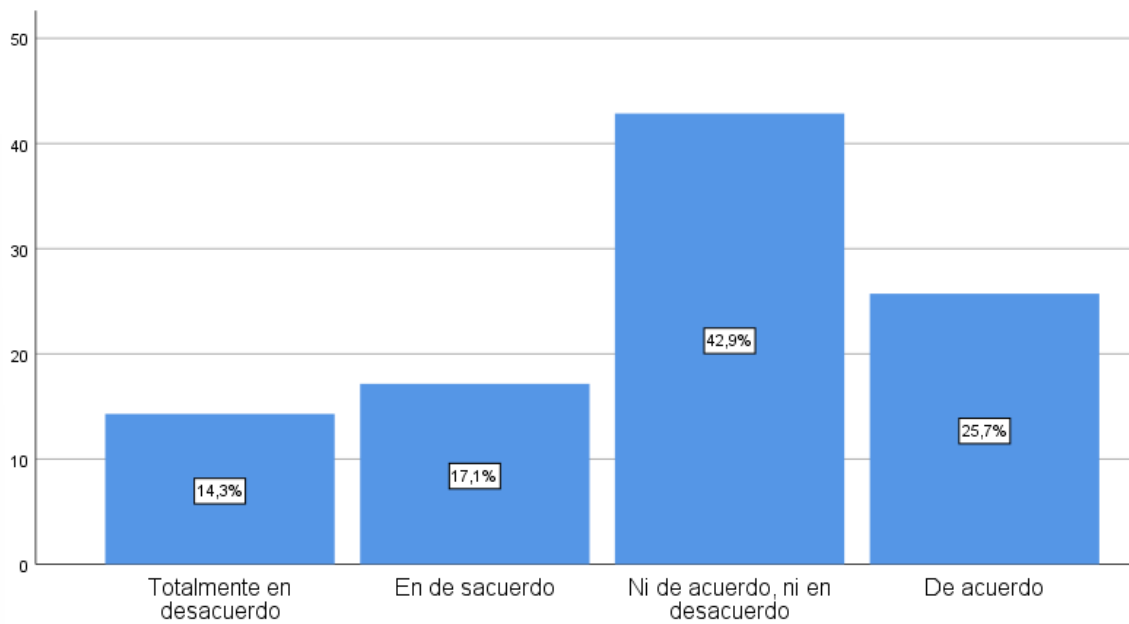


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 51.40% de respuestas neutrales refleja que más de la mitad de los encuestados no tiene una opinión definida respecto a la creatividad en el diseño de procesos pedagógicos. Esto puede apuntar a una carencia de formación en innovación educativa o a la falta de incentivos para que los docentes experimenten con nuevas metodologías que generen un mayor interés en sus estudiantes. Es necesario explorar cómo motivar a los educadores a adoptar enfoques más creativos en sus clases para potenciar el aprendizaje de sus alumnos.

Figura 9

Adecúa y/o adapta la programación sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizajes e identidad cultural de sus estudiantes

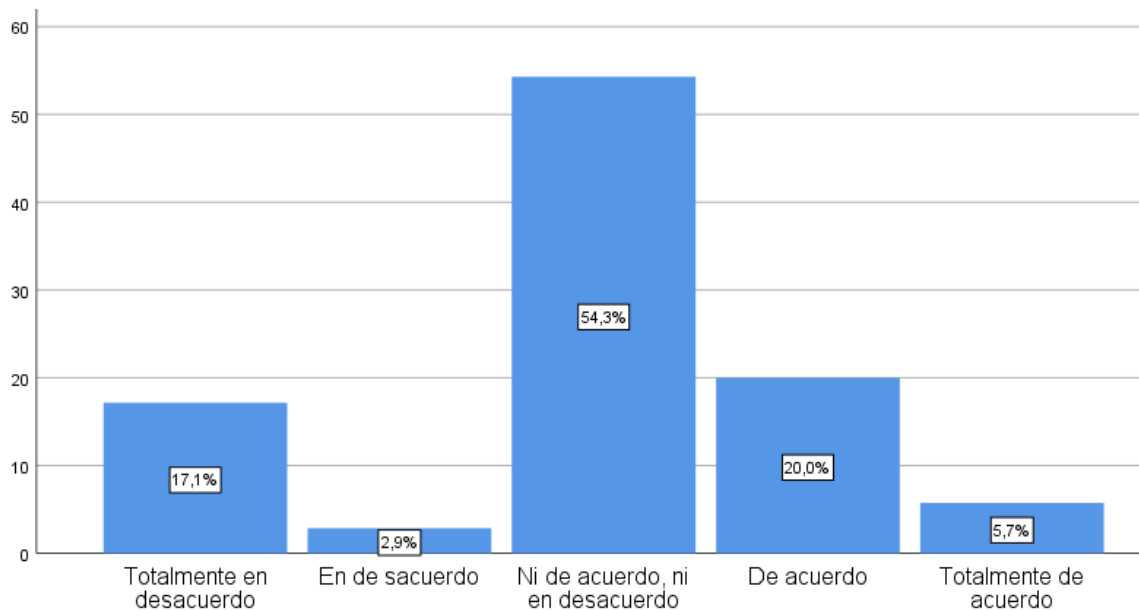


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 42.90% de neutralidad en esta pregunta podría ser indicativo de que los docentes no están plenamente seguros sobre cómo adaptar la programación a los diversos estilos de aprendizaje y contextos culturales de sus estudiantes. Esta falta de una postura clara podría señalar que existe una necesidad de profundizar en la formación relacionada con la adaptación curricular, así como en la capacidad de los docentes para implementar estrategias pedagógicas que respondan a las particularidades de cada grupo de alumnos.

Figura 10

Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizaje

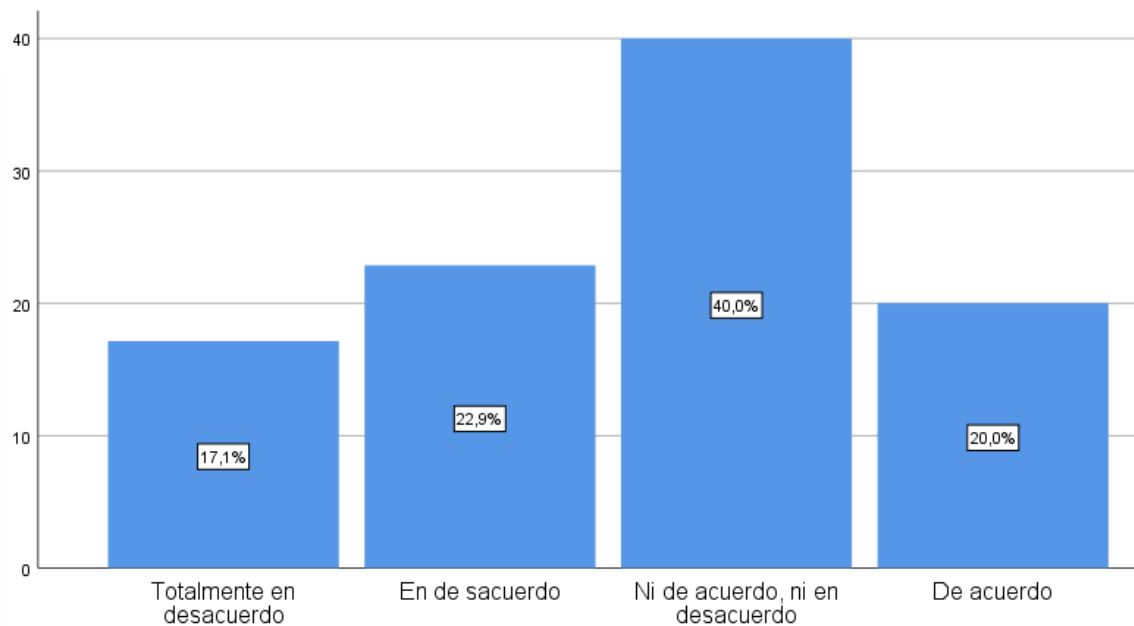


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 54.30% de respuestas neutrales, se puede inferir que existe una falta de claridad entre los docentes en cuanto a la promoción de la diversidad como un valor dentro del aula. Esta respuesta podría reflejar una insuficiencia en los programas de formación respecto a cómo gestionar ambientes educativos diversos. Una mayor capacitación y reflexión sobre la inclusión en el entorno escolar ayudaría a que los docentes puedan apreciar y aprovechar la diversidad como un recurso para el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes.

Figura 11

Promueve la reflexión para que todos los estudiantes comprendan el propósito de la experiencia de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso

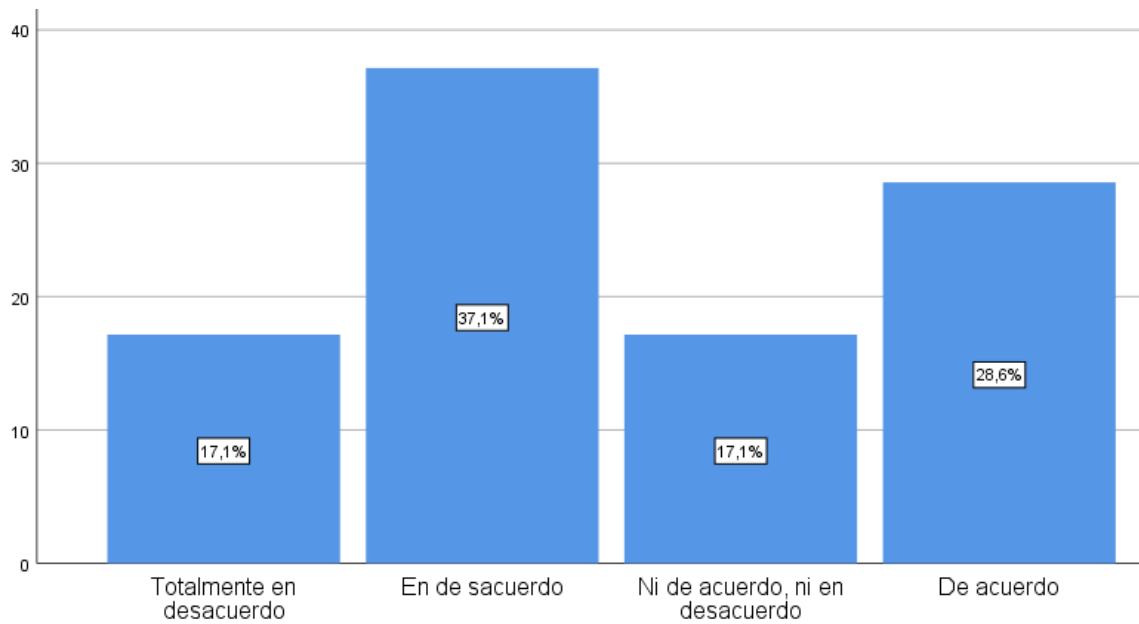


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 40.00% de neutralidad sugiere que una gran parte del profesorado no se siente seguro al promover la reflexión sobre el propósito del aprendizaje entre sus estudiantes. Esto puede señalar que existe una falta de estrategias efectivas para comunicar claramente los objetivos educativos y el progreso esperado. Fortalecer la formación docente en este aspecto es crucial para asegurar que los estudiantes comprendan el valor de las actividades pedagógicas y cómo estas se relacionan con su desarrollo personal y académico.

Figura 12

Aplica estrategias pedagógicas y desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender

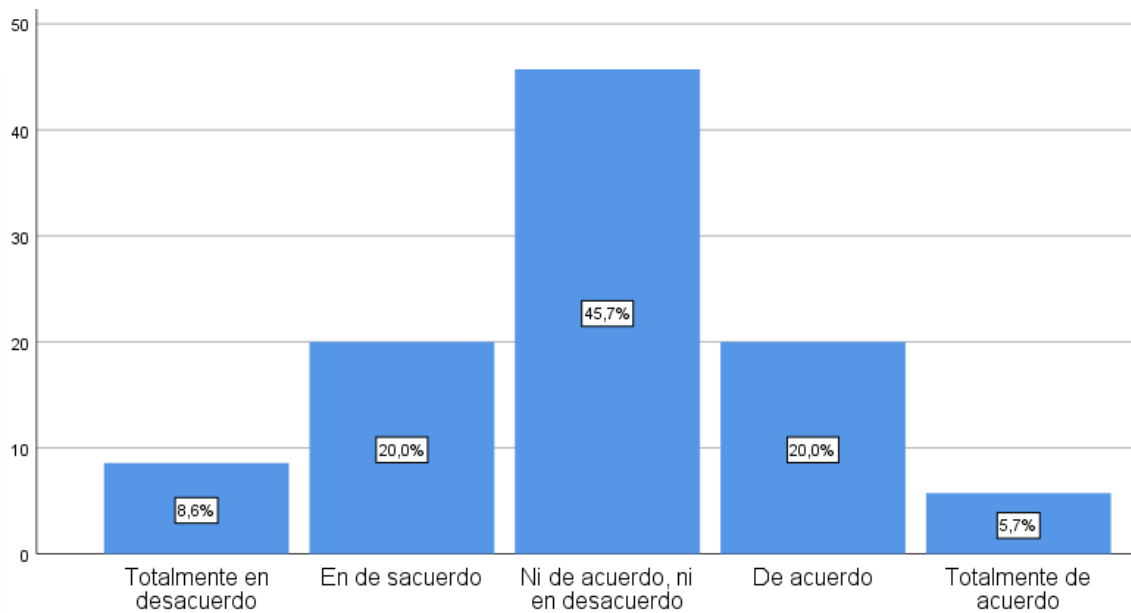


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 37.10% de desacuerdo refleja una percepción significativa de que no se están aplicando suficientes estrategias para fomentar el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. Esta cifra puede indicar una necesidad urgente de revisar las metodologías empleadas en el aula, asegurando que se promuevan habilidades más profundas y reflexivas en los alumnos. Además, resalta la importancia de dotar a los docentes con herramientas pedagógicas que les permitan cultivar un ambiente de aprendizaje que estimule el cuestionamiento y la innovación.

Figura 13

Formula criterios y elabora instrumentos de evaluación para tomar decisiones a nivel de estudiantes y docentes

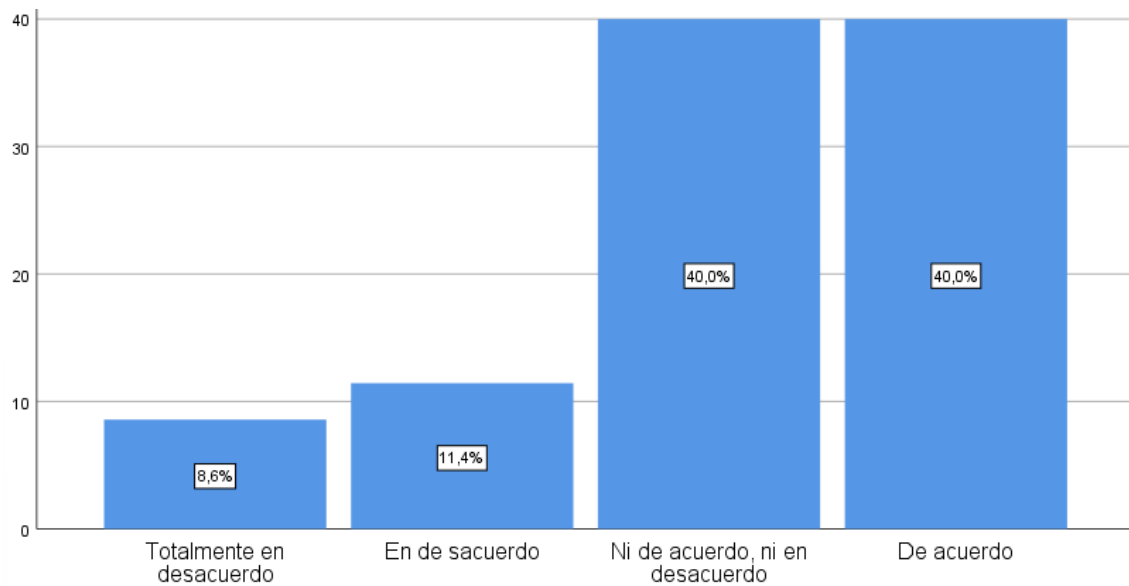


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 45.70% de neutralidad indica que una parte considerable de los docentes no tiene una opinión clara respecto a la elaboración de instrumentos de evaluación. Esta falta de posicionamiento podría sugerir una necesidad de mayor capacitación en la creación y uso de herramientas evaluativas eficaces que no solo sirvan para medir el rendimiento de los estudiantes, sino también para tomar decisiones informadas sobre los procesos de enseñanza. Es fundamental que los docentes se sientan capacitados para evaluar de manera objetiva y útil.

Figura 14

Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna

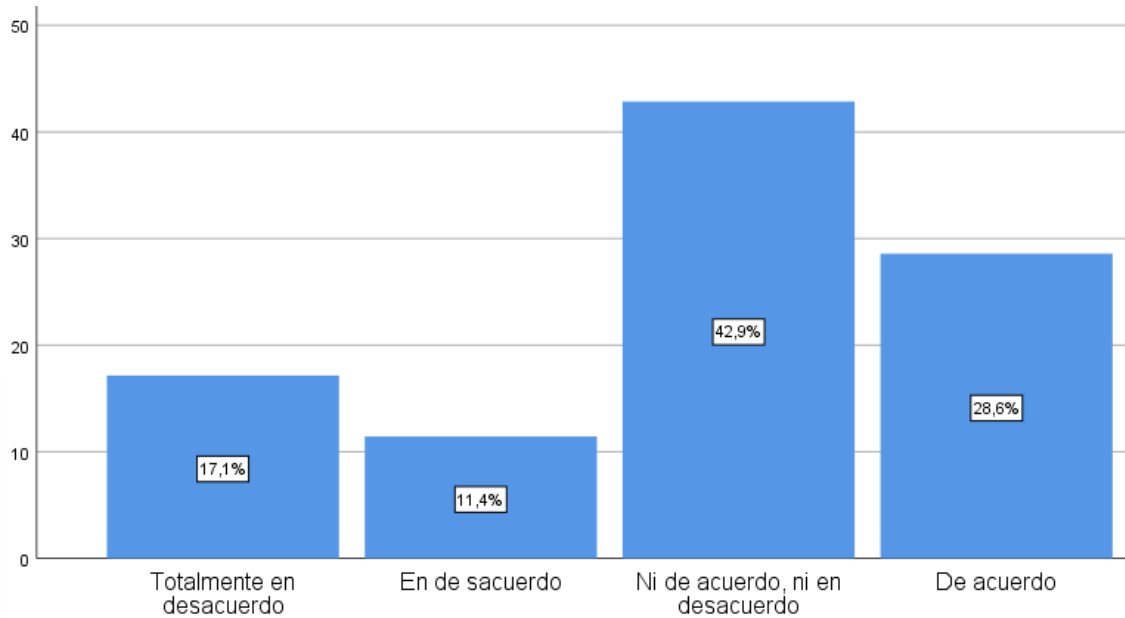


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 40.00% de neutralidad sugiere que muchos docentes no tienen una postura clara sobre la sistematización de los resultados de las evaluaciones. Esto puede implicar que no se está aprovechando plenamente el valor de la retroalimentación en los procesos educativos. La falta de una opinión definida puede reflejar que los docentes necesitan más formación en la interpretación y utilización de los datos obtenidos en las evaluaciones para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje, promoviendo una mejora continua.

Figura 15

Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela

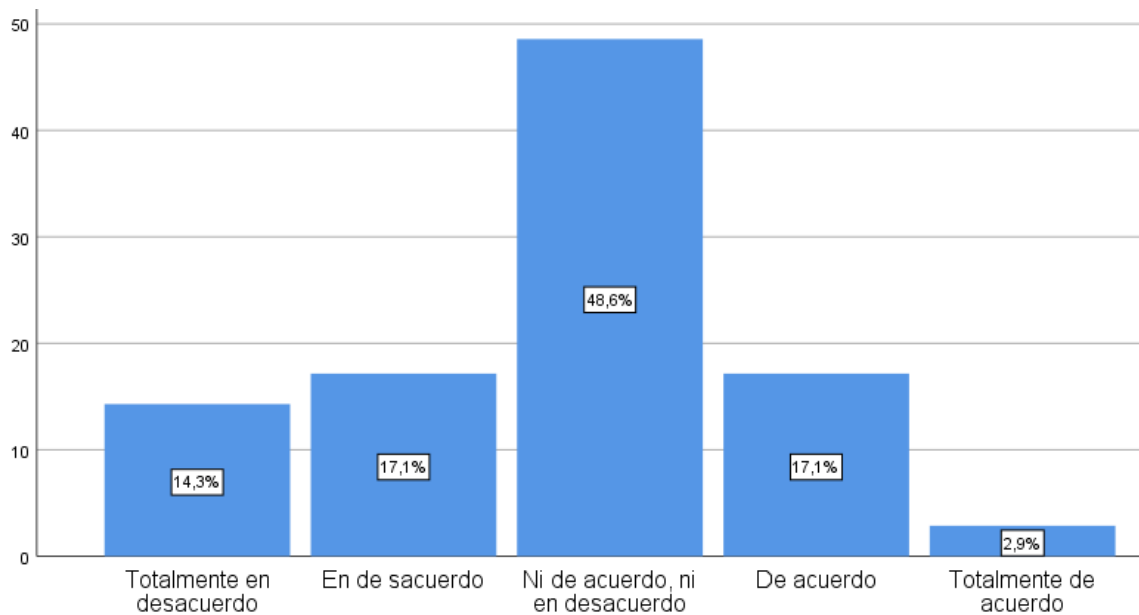


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 42.90% de respuestas neutrales sugiere que los docentes no tienen una opinión firme sobre su participación en actividades colaborativas con sus colegas para mejorar la enseñanza. Esto podría indicar una falta de claridad en cuanto a los beneficios del trabajo en equipo o una percepción de que las oportunidades para el intercambio de experiencias no son suficientemente estructuradas. Fortalecer el enfoque colaborativo en las instituciones educativas podría ser clave para mejorar el ambiente pedagógico y fomentar una enseñanza más cohesionada y eficaz.

Figura 16

Participa activamente en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo

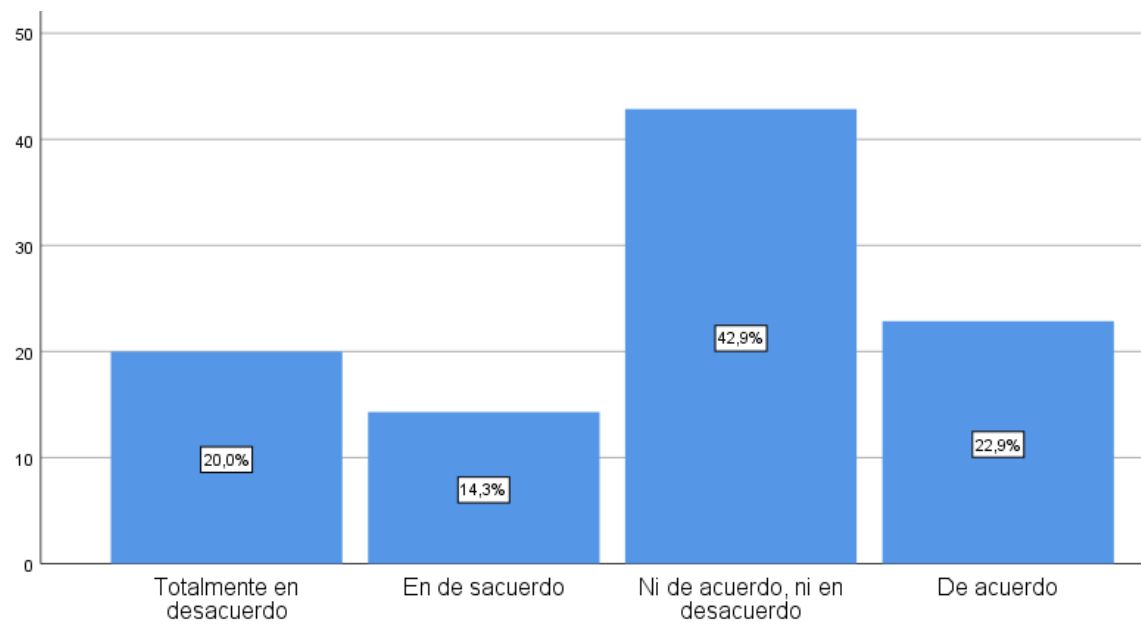


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 48.60% de neutralidad, es evidente que casi la mitad de los encuestados no tiene una postura clara sobre su participación activa en la gestión de proyectos educativos y en equipos de trabajo. Esta falta de definición podría estar vinculada a la percepción de que los docentes no son lo suficientemente involucrados en la toma de decisiones o en la implementación de planes de mejora continua. Un enfoque más participativo en la gestión institucional podría motivar a los docentes a involucrarse de manera más activa en la mejora del entorno educativo.

Figura 17

Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes

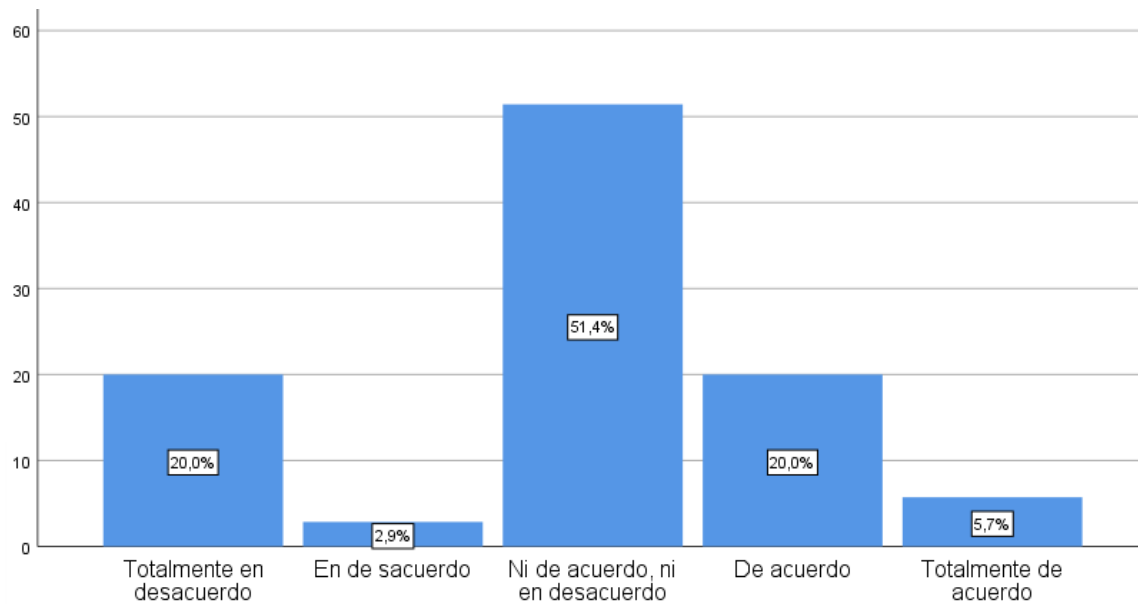


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 42.90% de neutralidad refleja una postura incierta respecto a la colaboración con las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede sugerir que no se están aprovechando completamente las oportunidades para integrar a las familias en el desarrollo académico de los alumnos. La falta de una opinión definida podría señalar la necesidad de crear estrategias más claras y efectivas para fomentar una relación de colaboración entre docentes y familias, lo que contribuiría a mejorar el rendimiento y bienestar estudiantil.

Figura 18

Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno

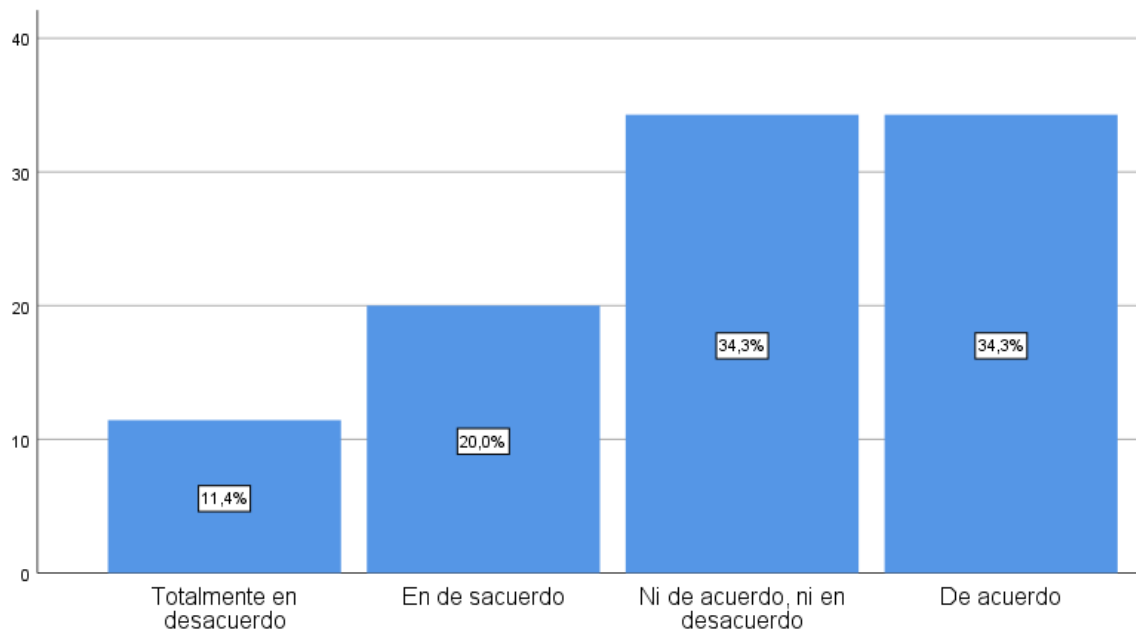


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 51.40% de respuestas neutrales indica que una gran parte de los docentes no tiene una opinión definida sobre la integración de saberes culturales y recursos de la comunidad en sus prácticas de enseñanza. Esta neutralidad puede ser un reflejo de la falta de oportunidades o herramientas para incorporar elementos del entorno comunitario en el proceso educativo. Potenciar el uso de recursos locales y culturales podría enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer su conexión con su contexto social y cultural.

Figura 19

Comparte con las familias de su estudiante, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados

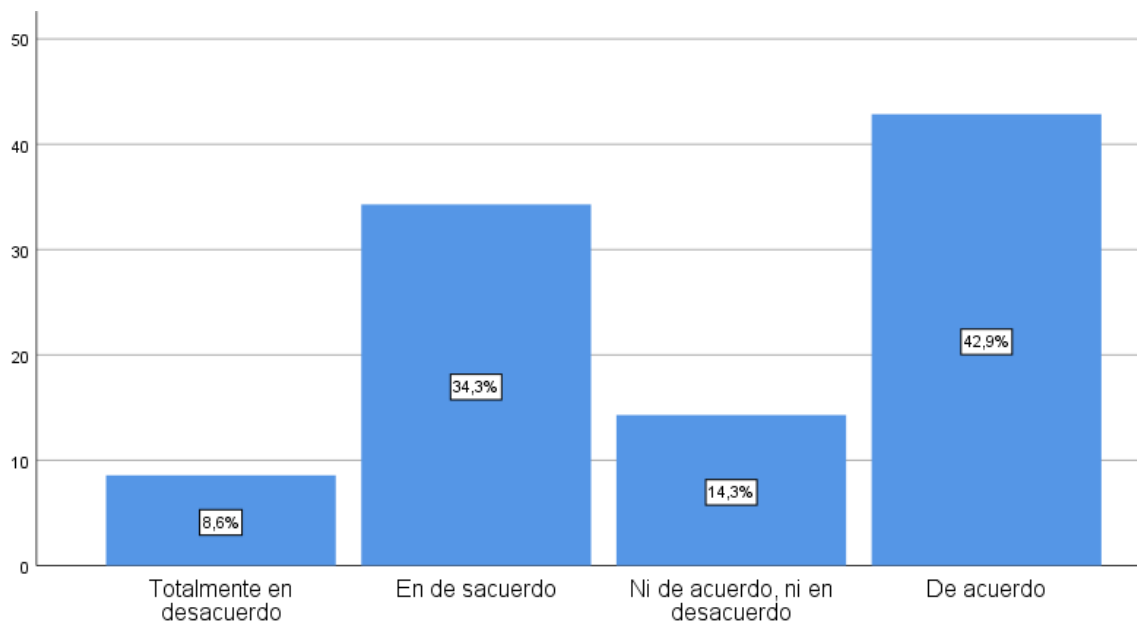


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 34.30% de neutralidad en esta pregunta sugiere que muchos docentes no se sienten completamente seguros al compartir los retos y resultados de su labor pedagógica con las familias y la comunidad. Esto podría señalar que no existe un sistema eficiente para la comunicación y rendición de cuentas hacia estos grupos, lo que limita la transparencia y el apoyo comunitario en el proceso educativo. Mejorar la comunicación y el intercambio de información con las familias y la comunidad podría tener un impacto positivo en la percepción y apoyo a los docentes.

Figura 20

Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional con el propósito de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes

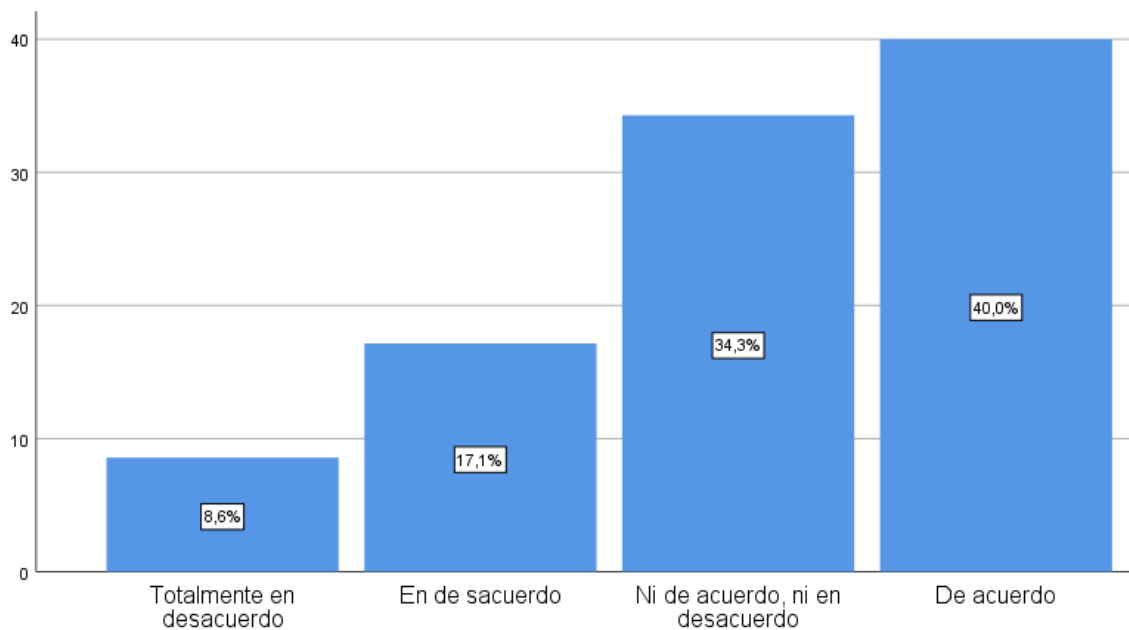


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 34.30% de desacuerdo refleja que una parte significativa de los docentes no está involucrada en la reflexión colaborativa sobre sus prácticas pedagógicas dentro de comunidades profesionales. Esta tendencia puede evidenciar una falta de espacios o incentivos para que los docentes participen en actividades de desarrollo profesional colaborativo. Incrementar las oportunidades de reflexión y diálogo entre colegas podría contribuir a una mejora en las prácticas educativas y al desarrollo de estrategias más efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 21

Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional a fin de mejorar su práctica pedagógica mediante GIA

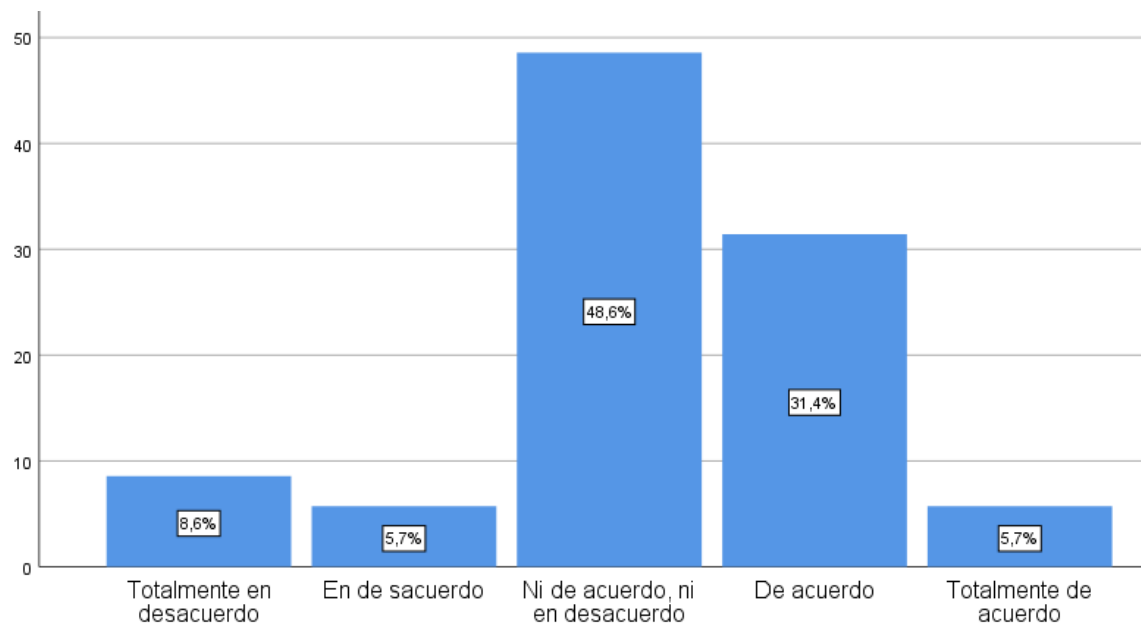


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 40.00% de acuerdo muestra que una proporción importante de docentes reconoce el valor de participar en experiencias de desarrollo profesional, como los GIA, para mejorar sus prácticas pedagógicas. Esta cifra sugiere que los docentes están abiertos a la capacitación continua y buscan oportunidades para perfeccionar sus métodos de enseñanza. Sin embargo, es posible que la participación pueda ser aún mayor si se promueven más oportunidades de desarrollo profesional accesibles y alineadas con las necesidades específicas de los docentes en diferentes contextos educativos.

Figura 22

Reflexiona sobre las políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, que le permita mejorar su rol docente

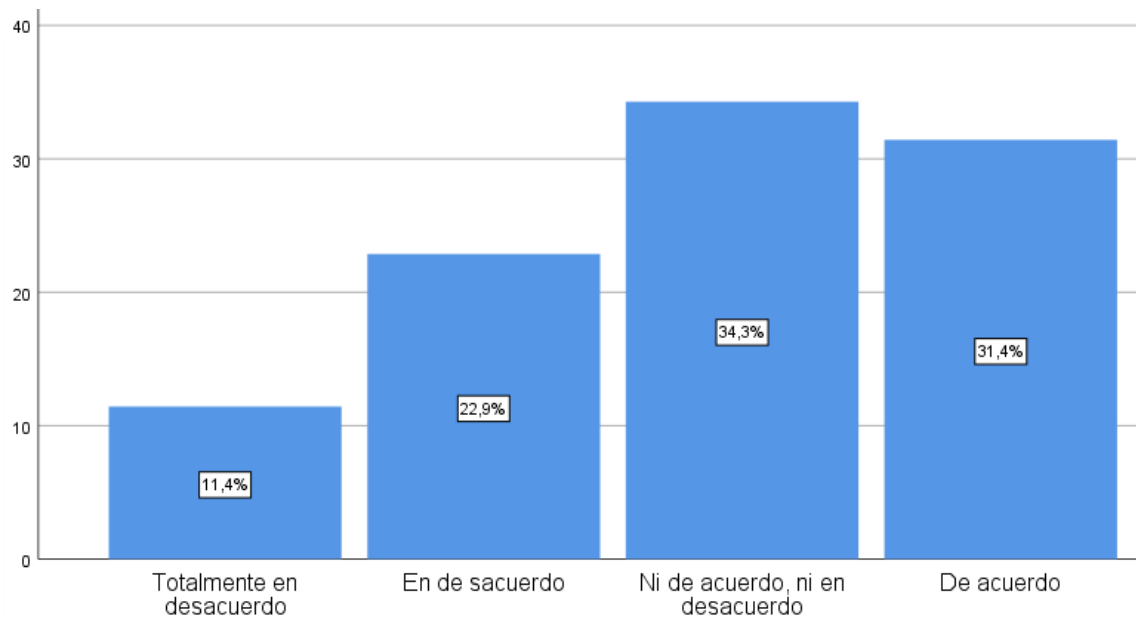


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 48.60% de neutralidad refleja que casi la mitad de los docentes no tiene una postura clara respecto a las políticas educativas de nivel local, regional y nacional. Esta respuesta podría indicar una desconexión entre los docentes y las decisiones políticas que afectan su labor, lo cual podría limitar su capacidad para actuar de manera informada y proactiva en la mejora de su desempeño. Fomentar una mayor participación en la discusión y comprensión de estas políticas podría permitir a los docentes adaptar mejor sus prácticas al contexto normativo actual.

Figura 23

Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente en el desarrollo de su práctica pedagógica

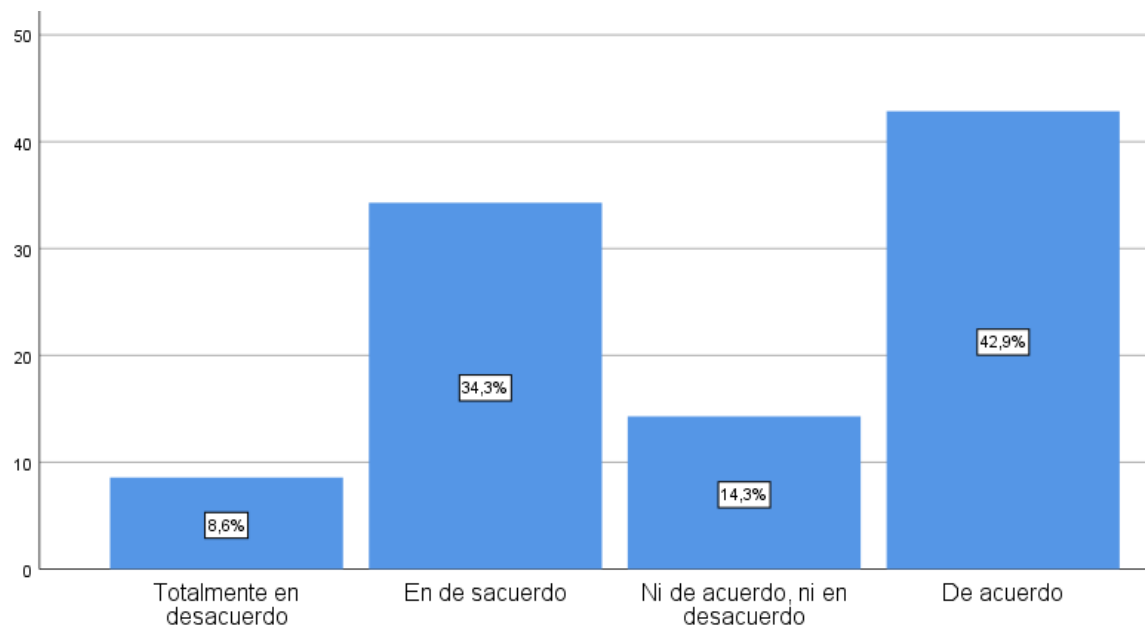


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 34.30% de neutralidad sugiere que una parte considerable de los docentes no tiene una postura definida respecto a los principios éticos que guían su práctica. Esta falta de claridad puede indicar la necesidad de fortalecer la formación en ética profesional y de crear espacios para la reflexión sobre cómo estos principios deben guiar las decisiones y acciones dentro del aula. El fortalecimiento del componente ético en la enseñanza es crucial para garantizar una educación que no solo forme en conocimientos, sino también en valores.

Figura 24

Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. Resuelve dilemas de la vida escolar.

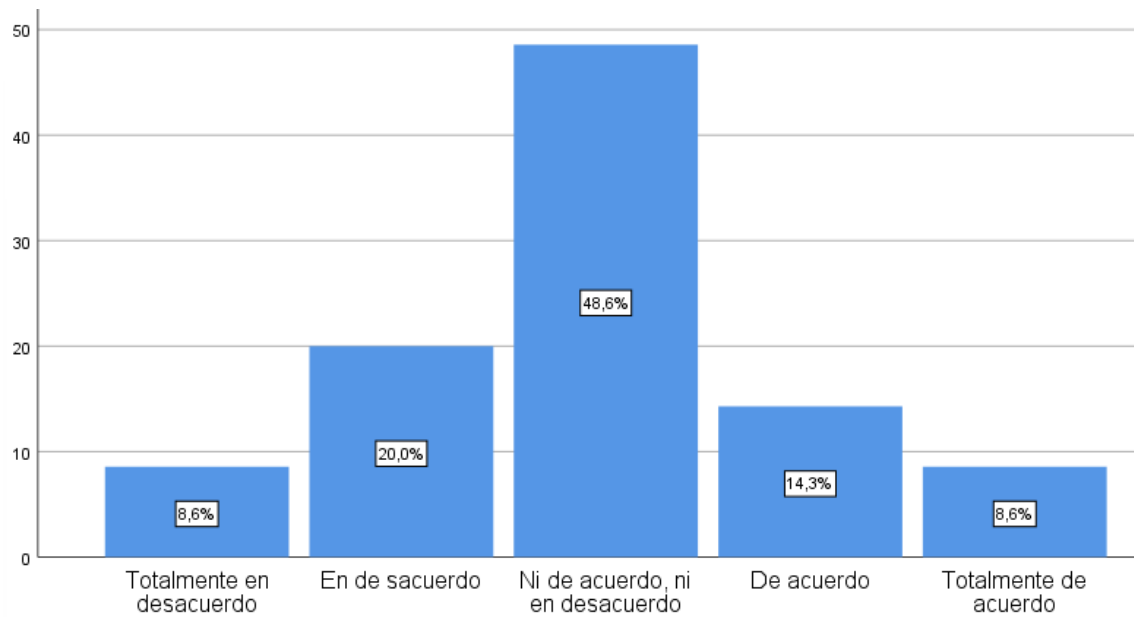


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 42.90% de acuerdo en esta pregunta indica que una parte significativa de los docentes reconoce la importancia de respetar los derechos humanos y actuar bajo el principio del bien superior del niño y adolescente. Este dato positivo sugiere que los educadores están comprometidos con los valores fundamentales de la educación, especialmente en la resolución de dilemas que surgen en la vida escolar. Continuar promoviendo la reflexión sobre el respeto a los derechos en el ámbito educativo es esencial para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Figura 25

Se capacita al docente de forma permanente en temas de pedagogía

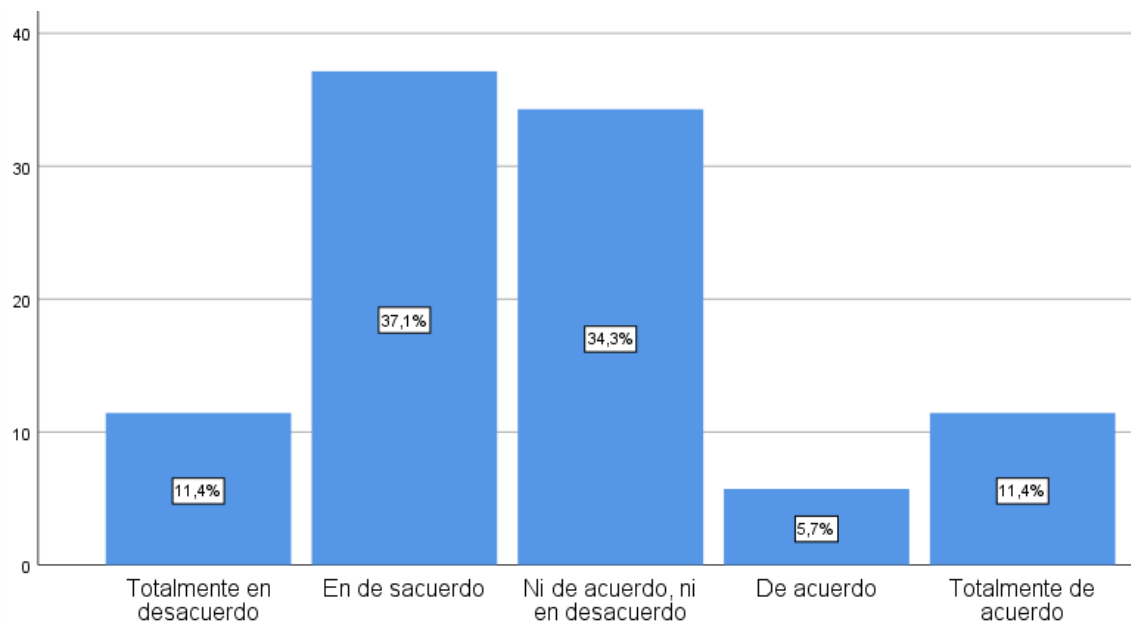


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 48.60% de neutralidad refleja que muchos docentes no tienen una opinión clara sobre su capacitación continua en temas pedagógicos. Este dato podría señalar una falta de acceso a programas de formación o una desconexión entre las oportunidades de capacitación y las necesidades reales de los docentes. Es fundamental revisar la oferta de capacitación disponible, asegurando que sea pertinente y accesible, para que los educadores se mantengan actualizados y puedan mejorar constantemente sus prácticas pedagógicas.

Figura 26

Considera que aporta significativamente al desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales a los alumnos

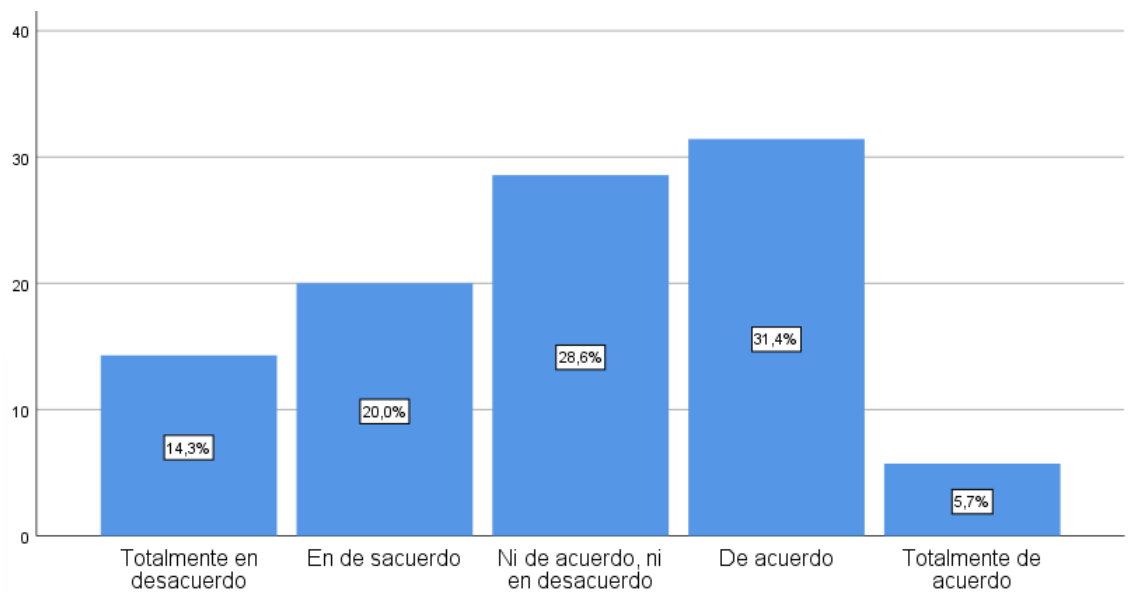


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 37.10% de desacuerdo sugiere que una parte considerable de los docentes no se percibe como contribuyentes significativos al desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales en sus alumnos. Este dato puede evidenciar una falta de confianza en las estrategias pedagógicas empleadas o una desconexión entre los objetivos educativos y las prácticas en el aula. Mejorar la alineación entre los planes de enseñanza y las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes podría tener un impacto positivo en la percepción que los docentes tienen de su propio rol formativo.

Figura 27

Cuenta con el objetivo principal de desarrollar al máximo sus capacidades tecnológicas y la de sus alumnos

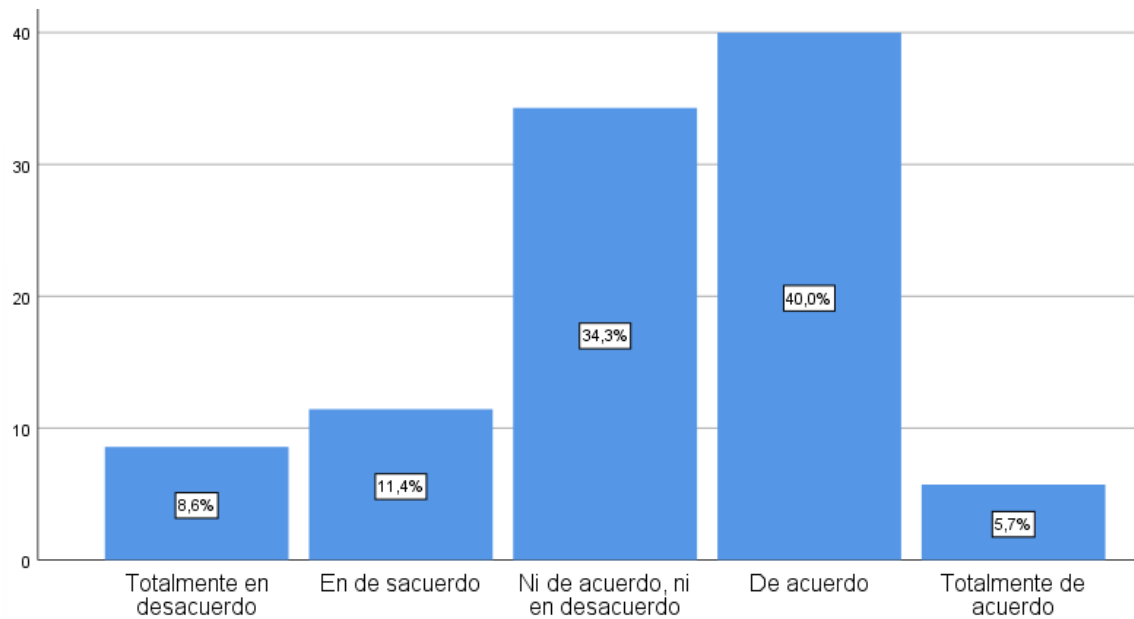


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 31.40% de acuerdo muestra que una porción considerable de los docentes tiene claro que su objetivo es el desarrollo de capacidades tecnológicas, tanto propias como de sus estudiantes. Este resultado sugiere que existe una conciencia creciente sobre la importancia de la competencia tecnológica en el contexto educativo actual. Sin embargo, también señala la necesidad de continuar fortaleciendo la formación y el acceso a herramientas tecnológicas para asegurar que todos los docentes y estudiantes puedan adaptarse y beneficiarse de la digitalización de la enseñanza.

Figura 28

Realiza trabajos en equipos con otros docentes

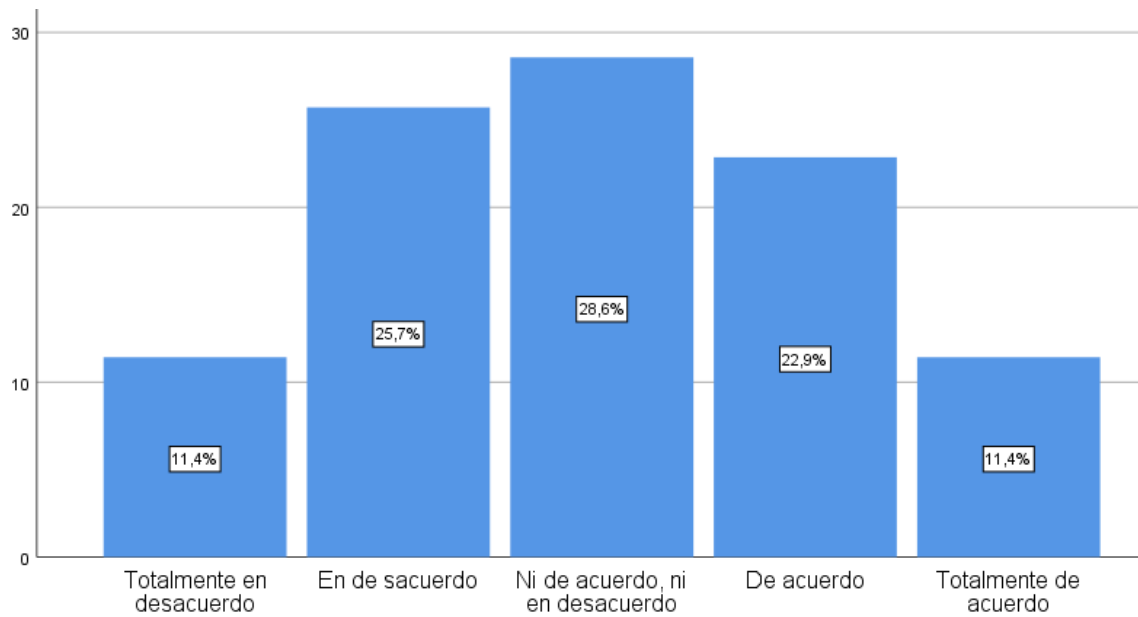


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 40.00% de acuerdo refleja que una parte importante de los docentes valora el trabajo en equipo con sus colegas. Esto evidencia una disposición a colaborar y compartir experiencias con otros profesionales, lo que es clave para mejorar las prácticas pedagógicas. Sin embargo, es importante asegurar que existan estructuras adecuadas que promuevan y faciliten esta colaboración de manera constante, permitiendo que los docentes puedan apoyarse mutuamente en la mejora de sus métodos de enseñanza y en la resolución de los desafíos que enfrentan en el aula.

Figura 29

Logra los objetivos que su institución planifica

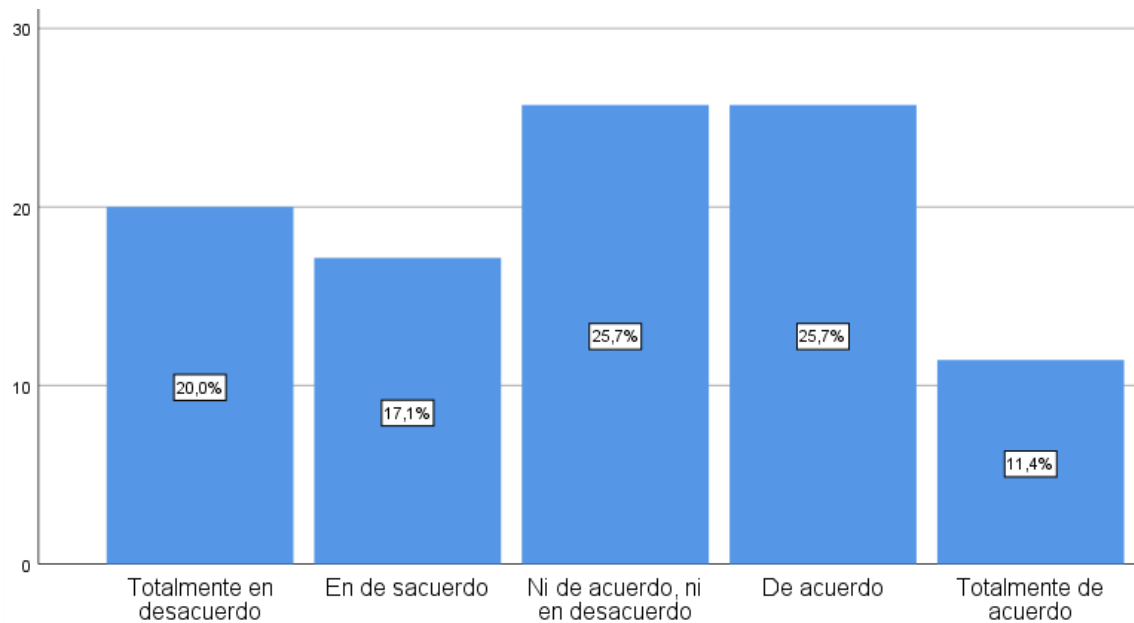


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 28.60% de neutralidad indica que un gran número de docentes no tiene una opinión clara sobre si logran los objetivos establecidos por su institución. Esta falta de definición podría deberse a una desconexión entre los planes institucionales y la realidad del aula, o a una falta de seguimiento y evaluación claros de los objetivos. Es crucial que las instituciones educativas establezcan mecanismos de seguimiento y retroalimentación que permitan a los docentes identificar y alcanzar los objetivos propuestos de manera más efectiva.

Figura 30

Tiene claro que quiere lograr en la institución

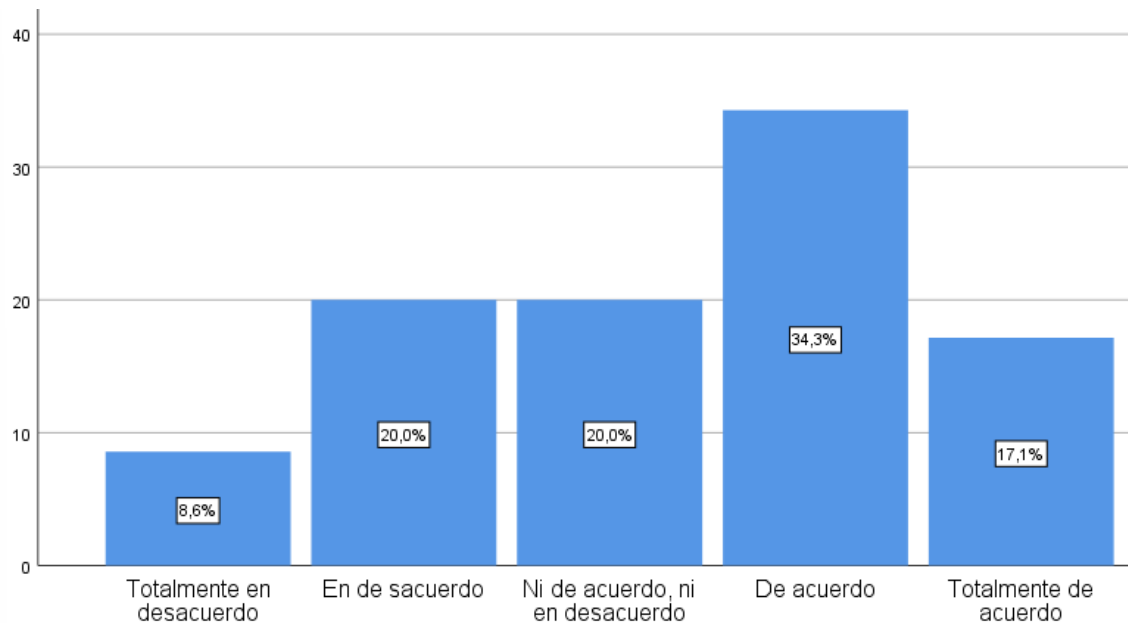


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 25.70% de neutralidad sugiere que muchos docentes no tienen claridad sobre sus metas dentro de la institución. Esta cifra podría reflejar una falta de orientación clara en cuanto a los objetivos profesionales que deben cumplir. Fomentar una cultura de planificación y reflexión profesional dentro de las instituciones educativas ayudaría a los docentes a establecer metas claras y a trabajar de manera más enfocada hacia el logro de sus objetivos, tanto individuales como colectivos.

Figura 31

Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente

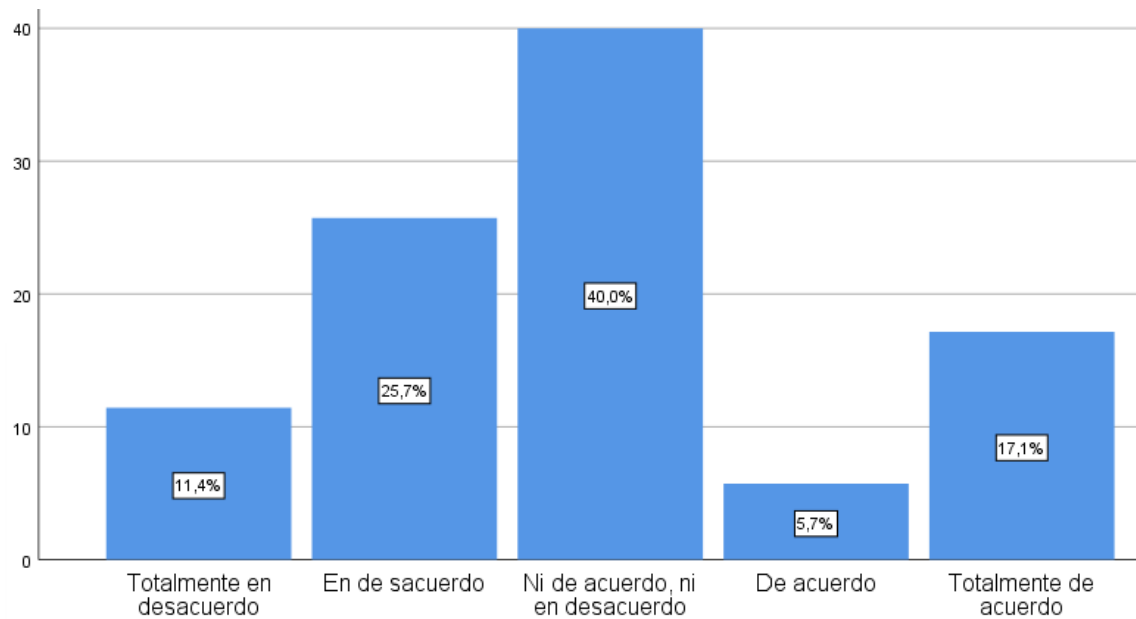


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 34.30% de acuerdo sugiere que una parte significativa de los docentes muestra interés por las actualizaciones relacionadas con su desempeño profesional. Este dato es alentador, ya que indica que los docentes están dispuestos a mejorar continuamente sus competencias y conocimientos para ofrecer una enseñanza de mayor calidad. Sin embargo, para que este interés se traduzca en acciones concretas, es necesario que las instituciones educativas ofrezcan oportunidades de desarrollo profesional alineadas con las necesidades y demandas del contexto actual.

Figura 32

Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación

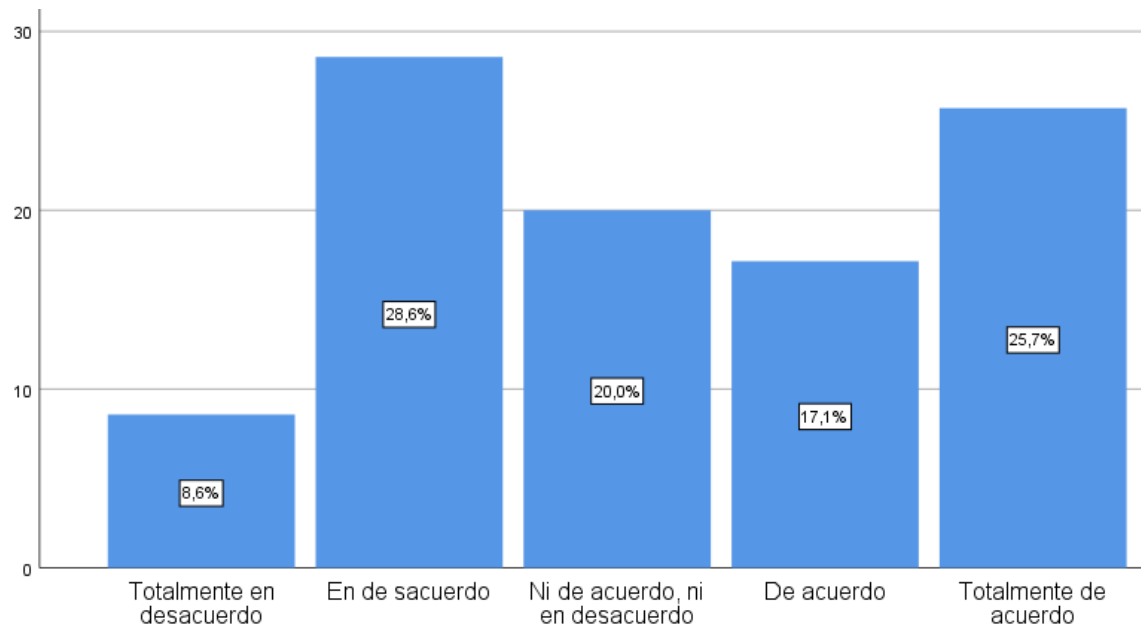


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 40.00% de neutralidad en esta pregunta refleja que muchos docentes no tienen una postura clara sobre las metas sociales que desean alcanzar a través de la educación. Esto podría sugerir que no todos los docentes ven claramente cómo su labor se relaciona con objetivos sociales más amplios, como la equidad o la justicia social. Es importante que los docentes se involucren en una reflexión sobre el impacto social de la educación, de modo que puedan contribuir de manera más consciente a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

Figura 33

Demuestra conocimiento sobre las metas digitales que desea alcanzar

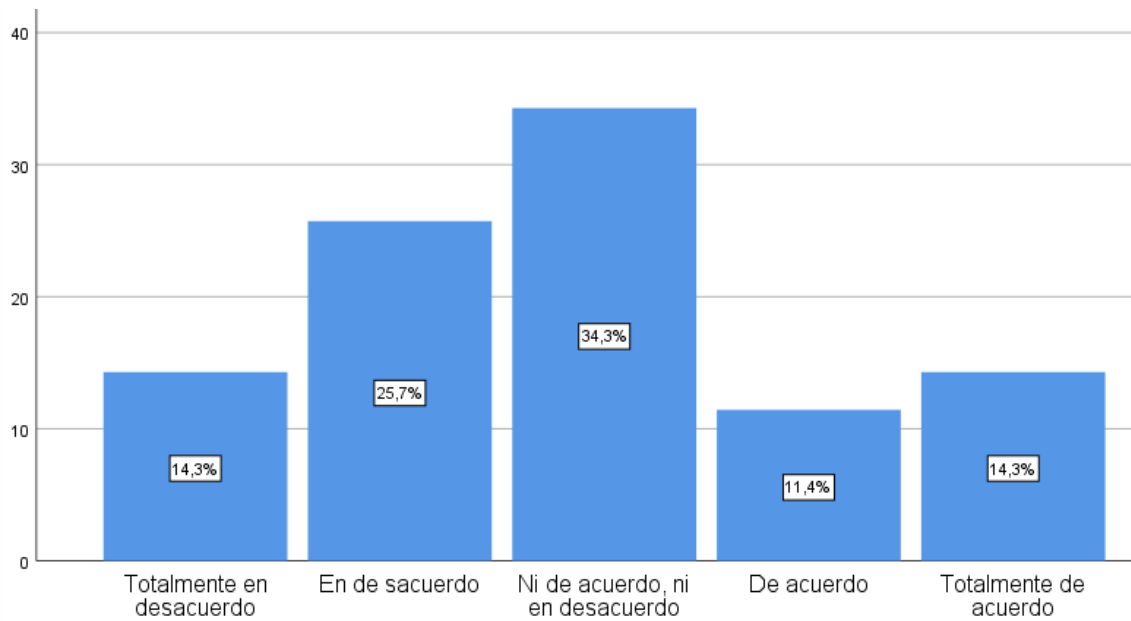


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 28.60% de desacuerdo muestra que una proporción significativa de docentes no se siente alineada con las metas digitales que busca alcanzar. Esto puede señalar una desconexión entre las expectativas en cuanto al uso de la tecnología y las habilidades o recursos disponibles para los docentes. A medida que la educación se digitaliza, es fundamental que los docentes reciban el apoyo y la formación necesarios para cumplir con estas expectativas, asegurando que puedan integrar eficazmente las herramientas digitales en su enseñanza.

Figura 34

Impulsa el trabajo académico de los alumnos en forma coordinada.

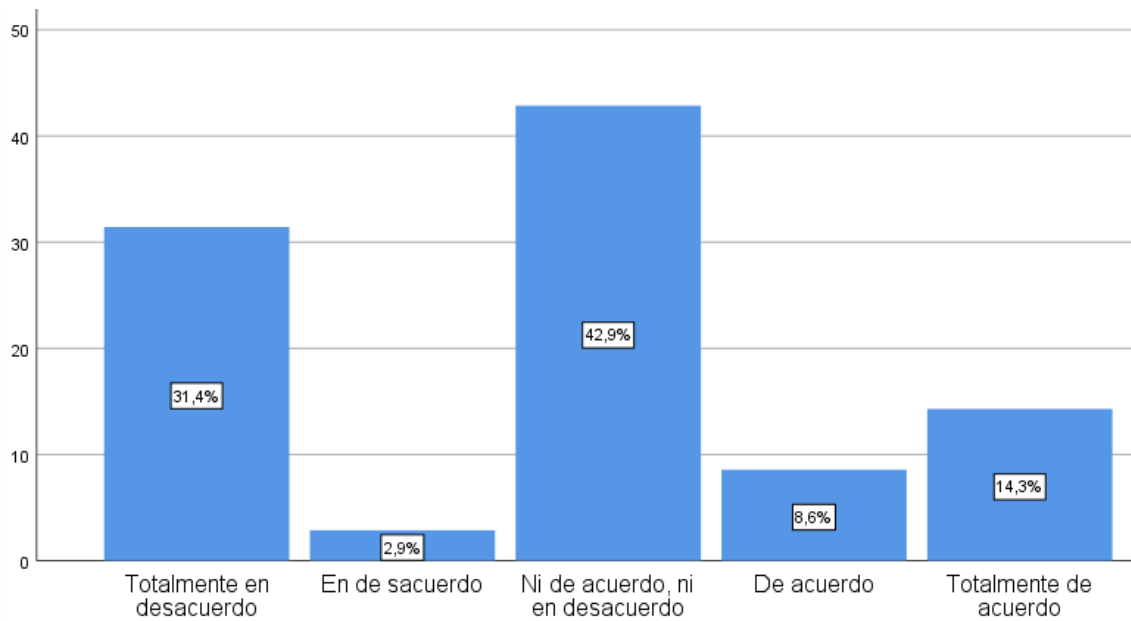


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 34.30% de neutralidad refleja que muchos docentes no tienen una postura clara sobre la coordinación del trabajo académico de sus estudiantes. Esto puede indicar que no existen estrategias suficientemente definidas para guiar y organizar las actividades de los alumnos de manera eficaz. Establecer procedimientos más claros y fomentar una mayor coordinación entre los docentes y los estudiantes podría mejorar los resultados académicos y el flujo de trabajo dentro del aula, facilitando un aprendizaje más organizado y eficiente.

Figura 35

Practica principios éticos que rigen a la docencia

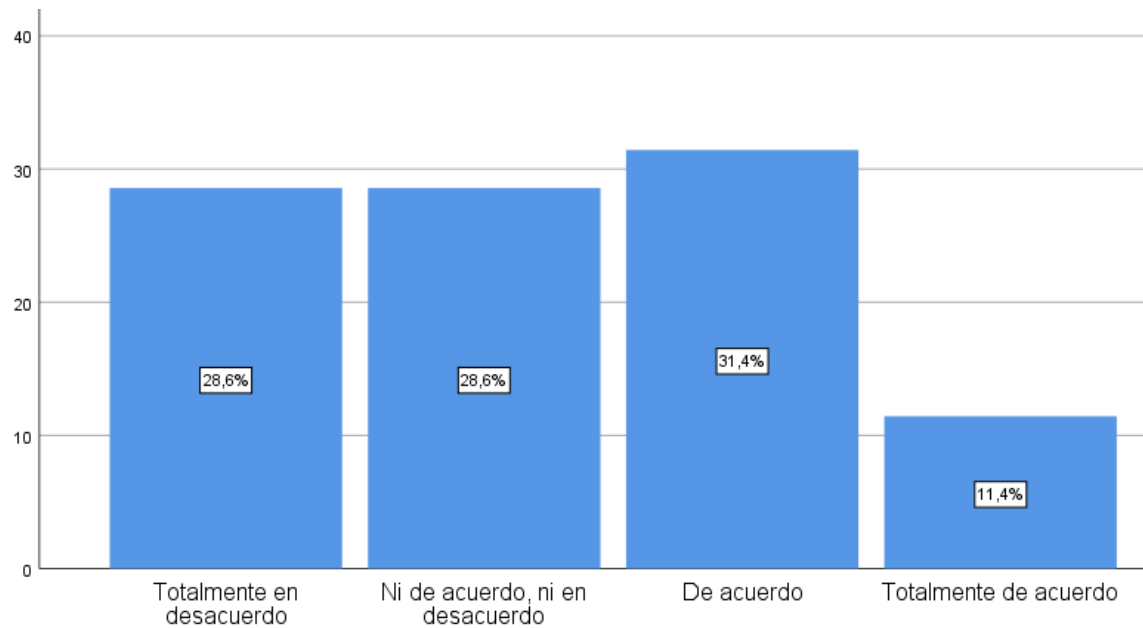


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 42.90% de neutralidad indica que muchos docentes no tienen una opinión clara sobre la aplicación de los principios éticos en su práctica diaria. Esto puede sugerir una falta de reflexión sobre la importancia de la ética en la enseñanza o una carencia de formación específica en este ámbito. Fortalecer la educación en principios éticos dentro de la formación docente contribuiría a que los educadores puedan tomar decisiones más conscientes y responsables, promoviendo un entorno de enseñanza basado en el respeto y la integridad.

Figura 36

Promueve la práctica de valores tanto en sus alumnos como en sus colegas

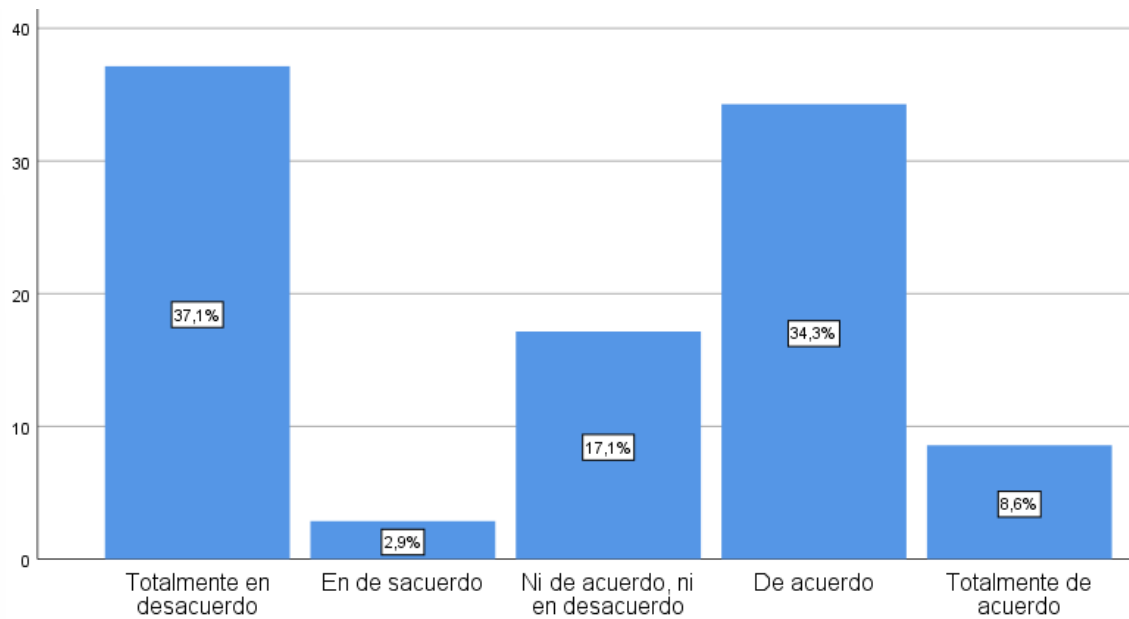


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 31.40% de neutralidad indica que los docentes no tienen una postura clara respecto a la promoción de valores en sus estudiantes y colegas. Esto podría señalar una falta de iniciativas específicas dentro de las instituciones educativas para fomentar estos principios de manera sistemática. Establecer programas formales para la enseñanza y práctica de valores en el contexto escolar sería crucial para fortalecer el desarrollo ético y moral tanto en los estudiantes como en el personal docente.

Figura 37

Participa en la construcción de una sociedad equitativa

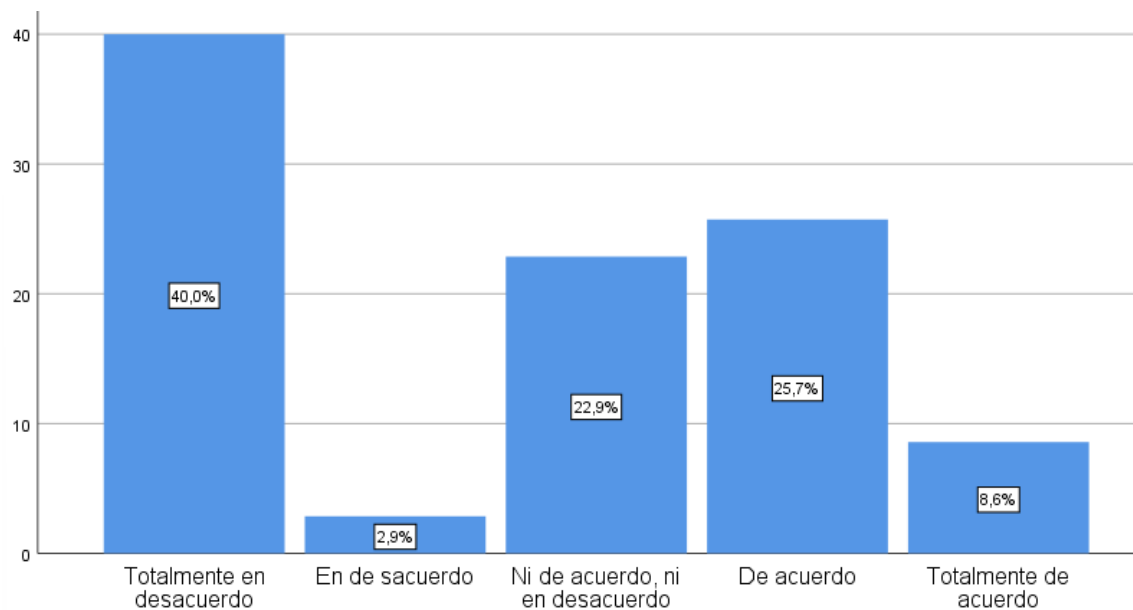


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 37.10% de desacuerdo sugiere que una parte considerable de los docentes no percibe que su labor contribuya a la construcción de una sociedad equitativa. Esta respuesta podría reflejar una desconexión entre los objetivos sociales de la educación y las prácticas pedagógicas implementadas. Fomentar una mayor conciencia sobre el rol transformador de la educación y promover prácticas más inclusivas y equitativas en el aula ayudaría a que los docentes se sientan más comprometidos con la formación de una sociedad más justa.

Figura 38

Demuestra compromisos y obligaciones en los alumnos y en la sociedad, como profesional docente

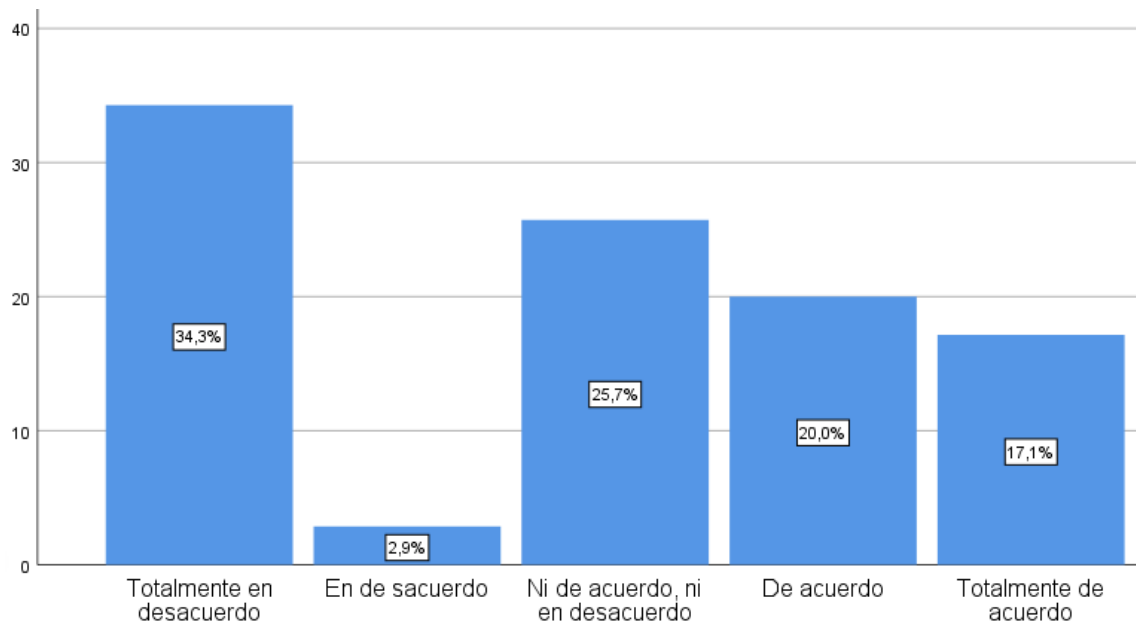


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 40.00% de desacuerdo sugiere que muchos docentes no perciben que estén cumpliendo sus compromisos con los estudiantes y la sociedad. Esta respuesta podría señalar una falta de claridad en cuanto a las responsabilidades profesionales o una desconexión entre los objetivos educativos y las expectativas sociales. Es crucial que los docentes reciban apoyo y formación que les permita comprender mejor su rol en la sociedad y cómo su labor impacta tanto en los alumnos como en la comunidad en general.

Figura 39

Colabora con el desarrollo de la sociedad en cuanto a su labor profesional, formando alumnos que cuenten con alta competencia crítica y responsabilidad social



Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 34.30% de desacuerdo indica que muchos docentes no se perciben como colaboradores efectivos en el desarrollo de la sociedad a través de su labor profesional. Esta percepción podría estar relacionada con la falta de reconocimiento o apoyo institucional para fomentar una mayor vinculación entre la enseñanza y la responsabilidad social. Promover una mayor conciencia sobre el impacto social de la educación y brindar oportunidades para que los docentes contribuyan al desarrollo crítico y responsable de sus estudiantes podría fortalecer esta percepción y mejorar la contribución del docente a la sociedad.

3.2. Comprobación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 2

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Marco del buen desempeño docente	,433	35	,000	,608	35	,000
Desarrollo profesional	,374	35	,000	,722	35	,000

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Respecto a los resultados alcanzados sobre la prueba de normalidad, al haber contado con un elemento muestral menor a cincuenta participantes, se procedió a dar lectura del coeficiente Shapiro Wilk, donde al haber obtenido valoraciones de sigma menor a 0.050 se mantuvo la posibilidad de llevar a cabo el cálculo de las correlaciones de los elementos que han sido objeto de evaluación en el estudio.

Contrastación de la hipótesis general

Tabla 3

Correlación entre el Marco del buen desempeño docente y el Desarrollo profesional

		Desarrollo profesional
Marco del buen desempeño docente	Relación Rho de Spearman	0.669
	Sigma	0.000
	N	35

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

En cuanto a los resultados hallados sobre la correlación del marco del buen desempeño docente frente al desarrollo profesional, se consignó la incidencia de una relación significativa debido a que se alcanzó una sigma de 0.000, asimismo, al haber obtenido con un coeficiente de 0.669 se corroboró una correlación positiva considerable entre estos elementos, donde al haber sido un valor positivo se consignó la prevalencia de un comportamiento directamente proporcional.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Tabla 4

Correlación entre la Preparación del aprendizaje y la variable Desarrollo profesional

		Desarrollo profesional
Preparación del aprendizaje	Relación Rho de Spearman	0.610
	Sigma	0.000
	N	35

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Respecto a los resultados hallados sobre la correlación de la preparación del aprendizaje frente al desarrollo profesional, se determinó la incidencia de una relación significativa como consecuencia de haber alcanzado una sigma menor a 0.050, además, al haber contado con un coeficiente de 0.610 se corroboró una correlación positiva considerable entre estos elementos, donde al haber sido un valor positivo se consignó la prevalencia de un comportamiento directamente proporcional.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Tabla 5

Correlación entre la Enseñanza para el aprendizaje y la variable Desarrollo profesional

		Desarrollo profesional
Enseñanza para el aprendizaje	Relación Rho de Spearman	0.611
	Sigma	0.000
	N	35

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

En cuanto a los resultados encontrados sobre la correlación de la enseñanza para el aprendizaje frente al desarrollo profesional, se comprobó la incidencia de una relación significativa por lo mismo que se obtuvo una sigma de 0.000, igualmente, con un coeficiente de 0.611 se afirmó una correlación positiva considerable entre estos elementos, donde al haber correspondido a un valor positivo se consignó la incidencia de un comportamiento directamente proporcional.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Tabla 6

Correlación entre la Gestión de la escuela articulada y la variable Desarrollo profesional

		Desarrollo profesional
Gestión de la escuela articulada	Relación Rho de Spearman	0.574
	Sigma	0.000
	N	35

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Referente a los resultados sobre la correlación de la escuela articulada frente al desarrollo profesional, se determinó la incidencia de una relación significativa debido a que se encontró una sigma menor a 0.050, además, al haber contado con un coeficiente de 0.574 se corroboró una correlación positiva considerable entre estos elementos, donde al haber sido un valor positivo se consignó la prevalencia de un comportamiento directamente proporcional.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Tabla 7

Correlación entre la Profesionalidad e identidad docente y la variable Desarrollo profesional

		Desarrollo profesional
--	--	------------------------

Profesionalidad e identidad docente	Relación Rho de Spearman	0.670
	Sigma	0.000
	N	35

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

En correspondencia a los resultados obtenidos sobre la correlación de la profesionalidad e identidad docente frente al desarrollo profesional, se determinó la incidencia de una relación significativa como consecuencia de haber alcanzado una sigma menor a 0.050, además, al haber contado con un coeficiente de 0.670 se corroboró una correlación positiva considerable entre estos elementos, asimismo, al haber sido un valor positivo se estableció la prevalencia de un comportamiento directamente proporcional.

IV. Discusión

Respecto al **objetivo general**, se demostró que el marco del buen desempeño docente se relacionó significativamente frente al desarrollo profesional, donde la sigma encontrada fue de 0.000, de igual forma, con un coeficiente de 0.669 se evidenció una correlación positiva considerable entre las variables. Asimismo, cabe mencionar que el marco del buen desempeño docente fue calificado en nivel medio por el 80.0% de los educadores y en nivel alto por el 14.3%, mientras que el desarrollo profesional fue valorado en nivel medio por el 68.6% de los docentes y en nivel alto por el 22.9%. En similitud a ello, Aravena (2020) indicó que la práctica pedagógica demanda de una constante capacitación o formación de los educadores para un adecuado asesoramiento o acompañamiento de este hacia el educando, por ende, resalta la relevancia del empleo de rúbricas que sean determinadas por el mismo Ministerio de Educación buscando que se aborde la enseñanza desde un aprendizaje colaborativo, reflexión crítica y a partir de la retroalimentación. Por su parte, Chinchilla (2021) afirmó que todo proceso de enseñanza requiere de una buena gestión en cuanto a la educación en sí, así como de la organización de los educadores, todo ello con la intención de producir un impacto positivo sobre la capacidad de estos sobre su compromiso e innovación en la enseñanza.

En tal sentido, se ha evidenciado la semejanza en lo expuesto de forma anticipada en cuanto se ha demostrado que el marco del buen desempeño docente tiende a influencia sobre el desarrollo profesional de los educadores, como consecuencia de que se basa en el desarrollo de acciones de formación, así como en la evaluación y desarrollo de los educadores. Al respecto, cabe mencionar que para Zhao et al. (2018) el marco del buen desempeño docente se centra en la comprensión de que todo educador cumple un rol social y posee la labor de satisfacer la demanda del mercado tanto laboral como formativo, entendiendo que el proceso tanto social como cultural es consecuencia de las enseñanzas y aprendizajes que alcanza el alumnado. De igual manera, Giraldo (2021) reveló que el desempeño profesional corresponde a la capacitación o formación continua del educador permitiendo que este se mantenga actualizado respecto a las nuevas tendencias sobre la educación.

Referente al **objetivo específico 1**, se corroboró que la preparación del aprendizaje mostró una relación significativa ante el desarrollo profesional, en cuanto la sigma fue de 0.000, asimismo, con un coeficiente de 0.610 se confirmó una correlación positiva considerable entre los elementos analizados. En semejanza a ello, Barolli et al. (2019) señalaron que el desarrollo profesional en los educadores demanda de la capacitación de estos de forma constante para la adquisición de conocimientos tanto científicos como pedagógicos que contribuyan a que estos mantengan un rendimiento significativo en la manera en la que desarrollan el proceso de enseñanza. De igual manera, Neyra (2019) señaló que en su estudio se demostró que el 32.2% de educadores

estuvieron altamente calificados en las diversas disciplinas o áreas académicas, por ende, contaban con competencias técnicas necesarias para su desempeño, sin embargo, estas demandaban de una actualización constante para garantizar la calidad en la educación.

Bajo dicho contexto, se evidenció una similitud entre lo expuesto estableciendo que la preparación de los aprendizajes se asocia con el desarrollo profesional, como consecuencia de que los educadores requieren de una constante actualización de conocimientos para emplear las estrategias o acciones más adecuadas en el proceso de enseñanza a favor la obtención de óptimos aprendizajes en los educandos. Frente a ello, Tang et al. (2022) indicaron que la preparación del aprendizaje se asocia con el compromiso de todo educador para la planificación coherente de su trabajo pedagógico. Del mismo modo, Boylan (2018) menciona que el desarrollo profesional corresponde a una formación y capacitación para el aumento y mejora de las habilidades y competencias de los educadores con la intención de mantener una progresiva renovación de aprendizajes.

En cuanto al **objetivo específico 2**, se confirmó que la enseñanza para el aprendizaje evidenció una relación significativa frente al desarrollo profesional debido a que la sigma hallada fue de 0.000, igualmente, con un coeficiente de 0.611 se evidenció una correlación positiva considerable sobre estos elementos. En semejanza a ello, Tenorio (2019) afirmó que el marco del buen desempeño docente se asoció frente al desarrollo profesional de los educadores, confirmando con ello que los conocimientos de los docentes son relevantes para ofrecer garantías respecto a un servicio de alta calidad sobre la educación. Por su parte, Pérez y Rojas (2020) señalaron que el desarrollo profesional de los educadores deriva no sólo de sus competencias, por lo contrario, también procede los recursos que estos ostentan para una adecuada aplicación del proceso de enseñanza.

Por consiguiente, se ha determinado la incidencia de una semejanza en lo expresado anticipadamente, dónde ha quedado demostrado que la enseñanza para el aprendizaje se asocia con el desarrollo profesional, en vista de que todo educador necesita de competencias, dominós, así como un adecuado desempeño como requisitos para una buena docencia. Al respecto, Suhendra (2022) señala que la enseñanza para el aprendizaje representa la conducción que mantiene el educador sobre el proceso de enseñanza, estableciendo enfoques orientados a la valoración de la inclusión de cada persona, al igual que la diversidad de estos. De igual manera, Giraldo (2021) afirma que el desarrollo profesional representa la formación constante que requieren los educadores para mantener una actualización en cuanto a la existencia de nuevas tendencias en el sistema educativo y que estas sean aplicadas en el desarrollo de las sesiones en beneficio del aprendizaje significativo de los educandos.

En correspondencia al **objetivo específico 3**, se determinó que la gestión de la escuela articulada se relacionó de forma significativa frente al desempeño profesional en cuanto la sigma encontrada fue de 0.000, del mismo modo, con un coeficiente de 0.574 se consignó una correlación positiva considerable sobre ambos elementos observados. En similitud a ello, Aguirre (2019) señaló que el desarrollo docente procede de la gestión directiva en las instituciones, en cuanto las acciones tomadas en las instituciones pueden favorecer o no el progreso o desarrollo profesional de estos. Mientras que, Tenorio (2019) sostuvo que el marco del buen desempeño docente se vincula frente al desarrollo docente como consecuencia de que se enfoca en la necesidad de actualizar la formación o conocimientos de los educadores en miras de poder avalar un servicio de alta calidad respecto a la educación ofrecida a los educandos.

Por ende, se ha podido consignar una similitud en los plasmado de forma previa, como consecuencia de que se ha establecido que la gestión de la escuela articulada se asocia con el desempeño profesional de los educadores. Al respecto, Xiong (2021) menciona que la gestión de la escuela articulada representa la participación de los educadores para potenciar la gestión del centro educativo y con ello promover aprendizajes valorados en comunidad. De igual forma, Michellini et al. (2022) afirman que el desarrollo profesional se asocia con las capacitaciones que reciben los educadores para actualizar sus conocimientos referidos al proceso de enseñanza y este pueda ser mejorado acorde a las necesidades de la sociedad respecto a la educación.

Respecto al **objetivo específico 4**, se consignó que la profesionalidad e identidad docentes se relacionó de forma significativa ante el desarrollo profesional como consecuencia de haber hallado una sigma de 0.000, de igual manera, con un coeficiente de 0.670 se estableció la prevalencia de una correlación positiva considerable sobre estos elementos. En similitud a estos resultados, Chinchilla (2021) señaló que la gestión sobre la educación es indispensable para garantizar óptimos resultados sobre una educación de calidad, además que contribuye de forma significativa a mejorar el compromiso, así como la innovación del educador, donde ello muestra impacto positivo sobre su capacidad técnica. Mientras que, Neyra (2019) indicó que la profesionalidad de los docentes es necesaria en todo establecimiento educativo en vista de que involucra las competencias técnicas, así como su desarrollo ético que ayudan a conducir de forma adecuada sus sesiones de enseñanza.

De modo que se puede apreciar una similitud en lo presentado en vista de que se ha corroborado que la profesionalidad e identidad de los educadores es la base para el desarrollo profesional de estos. Asimismo, Tomlinson et al. (2020) mencionan que la profesionalidad e identidad de los docentes procede del entendimiento de los procesos, así como de las buenas prácticas en la formación e incluso desarrollo de una comunidad, estando ello sujeto a la capacidad y la calidad técnica de los educadores para potenciar las habilidades sociales y cognitivas de los educandos.

De igual forma, Giraldo (2021) señala que el desarrollo profesional corresponde a la preocupación de los educadores para mejorar sus competencias y cualidades por medio de capacitaciones progresivas para potenciar su capacidad respecto a la enseñanza y aprendizaje.

V. Conclusiones

Se concluyó que, **el marco del buen desempeño docente mostró una relación significativa frente al desarrollo profesional en cuanto se contó con** una sigma de 0.000, igualmente, con un coeficiente de 0.669 se determinó la incidencia de una correlación positiva considerable sobre ambas variables, ello comprueba que el Marco del Buen desempeño Docente es una herramienta que orienta y promueve el desarrollo profesional docente.

Se concluyó que, la dimensión **preparación del aprendizaje evidenció una relación significativa ante el desarrollo profesional** habiendo contado con una sigma de 0.000, igualmente, con un coeficiente de 0.610 se corroboró la prevalencia de una correlación positiva considerable entre ambos elementos, esto demuestra que el docente debe de conocer y comprender las características de los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares, los enfoques y los procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral, no dejando de lado la planificación de la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes.

Se concluyó que, la dimensión **enseñanza para el aprendizaje demostró una relación significativa ante el desarrollo profesional** por lo mismo que se alcanzó una sigma de 0.000, mientras que el coeficiente de 0.611 se confirmó la incidencia de una correlación positiva considerable entre los elementos, entonces se comprende que la conducción del proceso de enseñanza se da por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, a través de una mediación pedagógica del docente.

Se concluyó que, la **dimensión gestión de la escuela articulada mostró una relación significativa ante el desarrollo profesional**, donde se alcanzó una sigma menor a 0.050, además, con un coeficiente de 0.574 se confirmó la incidencia de una correlación positiva considerable entre los elementos. Esto nos demuestra que la participación en la gestión de la escuela es esencial para crear comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa para la participación, elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos educativos institucionales.

Se concluyó que, la dimensión **profesionalidad e identidad docente evidenció una relación significativa ante el desarrollo profesional**, como consecuencia de que se contó con una sigma menor a 0.050, de igual forma, con un coeficiente de 0.670 se confirmó la incidencia de una correlación positiva considerable entre los elementos, por ello la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica es esencial para lograr formar estudiantes reflexivos y críticos constructivos que contribuyan a nuestra sociedad.

VI. Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco implementar cursos de capacitaciones anuales o semestrales con la intención de mantener actualizados a los docentes y con ello garantizar un óptimo proceso de enseñanza, así como de aprendizaje.

Se recomienda a los educadores mantenerse informados sobre el Marco del Buen Desempeño Docente buscando la reflexión de su práctica docente, autoevaluarse y plantearse metas de desarrollo profesional para brindar una formación de calidad que necesita nuestra sociedad.

Se recomienda a los directivos de la I.E. desarrollar un rol de líder tanto pedagógico como transformacional en beneficio de llevar a cabo acciones que beneficien el crecimiento personal, profesional y social de los educadores, ofreciéndoles con ello herramientas motivacionales y recursos que éstos demanden para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza.

Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local promover talleres o espacios de reflexión en donde se tenga como temática principal el entendimiento de la relevancia del Marco del Buen Desempeño Docente para garantizar su aplicación en los diversos centros educativos y ello sea reflejado en una mejora calidad de la educación.

Se recomienda a los docentes de la I.E. acceder a diversidad de cursos, programas o especializaciones que contribuyan en su actualización a nivel profesional con la intención de potenciar su práctica pedagógica

VII. Referencias bibliográficas

- Aguirre, N. (2019). *Gestión directiva y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Ica* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38278/aguirre_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- An, Y. (2021). A response to an article entitled “Improving teacher professional development for online and blended learning: A systematic meta-aggregative review”. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 39-42. doi:10.1007/s11423-020-09844-8
- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Informe de posgrado]. Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Barolli, E.; Nascimento, W., Oliveira, J. y Villani, A. (2019). Desarrollo profesional de profesores de ciencias: dimensiones de análisis. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 18 (1), 173 – 197. http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen18/REEC_18_1_9_ex1369.pdf
- Bilbao, N., Garay, U., Romero, A., y López De La Serna, A. (2021). The european competency and the teaching for understanding frameworks: Creating synergies in the context of initial teacher training in higher education. *Sustainability (Switzerland)*, 13(4), 1-14. doi:10.3390/su13041810
- Boylan, M. (2018). Enabling adaptive system leadership: Teachers leading professional development. *Educational Management Administration and Leadership*, 46(1), 86-106. doi:10.1177/1741143216628531
- Cavalcanti, G. (2021). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en una universidad nacional de Lima Este, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76713/cavalcanti_HDCG_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaubey, A., Bhattacharya, B., y Mandal, S. (2018). Attributes of good teaching in engineering education in indian subcontinent. *Sadhana - Academy Proceedings in Engineering Sciences*, 43(11), 31 – 39. doi:10.1007/s12046-018-0946-3

- Chernobay, E., y Tashibaeva, D. (2020). Teacher professional development in russia and kazakhstan evidence from TALIS-2018. *Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, 1 (4), 141-164. doi:10.17323/1814-9545-2020-4-141-164
- Chinchilla, M. (2021). *Análisis De Las Competencias De Gestión Para El Desarrollo Del Talento Humano En El Colegio Francisca Carrasco Jiménez, Circuito 02, Dirección Regional De Educación De Cartago* [Informe de posgrado]. Universidad de Costa Rica. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/84845/TFIA%20CON%20PROPU%20ESTA%20Marcela%20Chinchilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J. y Urtecho, B. (2019). Tipo de personalidad predominante en la elección de la carrera profesional en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional De Trujillo. *Revista de Sciéndo*, 22 (1), 7 – 14. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2297/pdf>
- Giraldo, F. (2021). A reflection on initiatives for teachers' professional development through language assessment literacy. [Una reflexión sobre iniciativas para el desarrollo profesional docente mediante la literacidad en evaluación de lenguas] *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 23(1), 197-213. doi:10.15446/profile.v23n1.83094
- Gracheva, L., Bagramyan, E., Tsygankova, M., Dugarova, T., y Sheveleva, N. (2020). Teacher professional development models and practices in foreign educational systems. *Obrazovanie i Nauka*, 22(6), 176-200. doi:10.17853/1994-5639-2020-6-176-200
- Hauge, K., y Wan, P. (2019). Teachers' collective professional development in school: A review study. *Cogent Education*, 6(1), 31 – 39. doi:10.1080/2331186X.2019.1619223
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill: México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hrastinski, S. (2021). Digital tools to support teacher professional development in lesson studies: A systematic literature review. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 10(2), 138-149. doi:10.1108/IJLLS-09-2020-0062
- McChesney, K., y Aldridge, J. (2021). What gets in the way? A new conceptual model for the trajectory from teacher professional development to impact. *Professional Development in Education*, 47(5), 834-852. doi:10.1080/19415257.2019.1667412

- Meissner, H. (2021). Theoretical framework for facilitating young musicians' learning of expressive performance. *Frontiers in Psychology*, 11 (1), 31 – 39. doi:10.3389/fpsyg.2020.584171
- Michelini, M., Malgieri, M., Corradini, O., De Angelis, I., Bernarduzzi, L., Giliberti, M., y Immè, J. (2022). An overview of physics teacher professional development activities organized within the italian PLS-physics plan over the past five years. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 2297(1), 12 – 19. doi:10.1088/1742-6596/2297/1/012030
- MINEDU (2014). *Marco de buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes* [Informe técnico]. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Nelimarkka, M., Leinonen, T., Durall, E., y Dean, P. (2021). Facebook is not a silver bullet for teachers' professional development: Anatomy of an eight-year-old social-media community. *Computers and Education*, 173 (1), 31 – 39. doi:10.1016/j.compedu.2021.104269
- Neyra, F. (2019). *Desarrollo profesional docente en la institución educativa "Humberto Luna" del distrito de Calca, provincia de Calca, departamento del Cusco. 2017* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/neyra_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pereyra, C.; Ronchieri, C.; Rivas, A.; Trueba, D. y Páez, J. (2018). Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Revista de Ajayu*, 16 (2), 1 – 12. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612018000200004
- Pérez, E. y Rojas, F. (2020). *Competencias Tic Y Desarrollo Docente En Profesores De Instituciones Educativas Del Nivel Secundario De La Provincia De Julcán, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/903/1/018100213H_%20018100214_D_M_2021.pdf
- Suhendra, A. (2022). The effectiveness of utilizing the productive pedagogies framework as a reflection instrument in teaching and learning of mathematics. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(3), 721-726. doi:10.34044/j.kjss.2022.43.3.25

- Tang, L., Gu, J., y Xu, J. (2022). Constructing a digital competence evaluation framework for in-service teachers' online teaching. *Sustainability (Switzerland)*, 14(9), 12 – 19. doi:10.3390/su14095268
- Tenorio, A. (2019). *Marco del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Victor Larco -Trujillo-2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37934/tenorio_ta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tomlinson, M., Enders, J., y Naidoo, R. (2020). The teaching excellence framework: Symbolic violence and the measured market in higher education. *Critical Studies in Education*, 61(5), 627-642. doi:10.1080/17508487.2018.1553793
- Wang, H. (2022). Design of college english online teaching platform based on dual-server PEKS framework. *Advances in Multimedia*, 2022 (1), 54 – 59. doi:10.1155/2022/2124643
- Wang, Y., Zhao, L., Shen, S., y Chen, W. (2021). Constructing a teaching presence measurement framework based on the community of inquiry theory. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1 – 12. doi:10.3389/fpsyg.2021.694386
- Xiong, X. (2021). A new physical education teaching system and training framework based on human-computer interaction and auxiliary interaction. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(4), 38-52. doi:10.3991/ijet.v16i14.24045
- Zhao, Y., Sena, A., Wu, F., y Howard, M. (2018). A framework for teaching impedance behaviours by combining human and robot 'best practice'. *Paper presented at the IEEE International Conference on Intelligent Robots and Systems*, 1 (1), 3010-3015. doi:10.1109/IROS.2018.8593502 R

VIII. Anexos

Anexo 1 Instrumento de recolección de datos



MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 68, PISCO, 2022

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es Determinar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022

CUESTIONARIO

MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
Preparación del aprendizaje						
1.	Para la planificación curricular demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes					
2.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de las didácticas de las áreas que enseña					
3.	Elabora la programación curricular analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes					
4.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previsto					
5.	Adecúa y/o adapta la programación sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizajes e identidad cultural de sus estudiantes					
Enseñanza para el aprendizaje						
6.	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizaje					
7.	Promueve la reflexión para que todos los estudiantes comprendan el propósito de la experiencia de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso					
8.	Aplica estrategias pedagógicas y desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender					

9.	Formula criterios y elabora instrumentos de evaluación para tomar decisiones a nivel de estudiantes y docentes
10.	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna
Gestión de la escuela articulada	
11.	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela
12.	Participa activamente en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo
13.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes
14.	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno
15.	Comparte con las familias de su estudiante, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados
Profesionalidad e identidad docente	
16.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional con el propósito de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes
17.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional a fin de mejorar su práctica pedagógica mediante GIA
18.	Reflexiona sobre las políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, que le permita mejorar su rol docente
19.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente en el desarrollo de su práctica pedagógica
20.	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. Resuelve dilemas de la vida escolar.

DESARROLLO PROFESIONAL

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
Pedagógica						
1.	Se capacita al docente de forma permanente en temas de pedagogía					
2.	Considera que aporta significativamente al desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales a los alumnos					
3.	Cuenta con el objetivo principal de desarrollar al máximo sus capacidades tecnológicas y la de sus alumnos					
4.	Realiza trabajos en equipos con otros docentes					
5.	Logra los objetivos que su institución planifica					
Teleológica						
6.	Tiene claro que quiere lograr en la institución					
7.	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente					
8.	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación					
9.	Demuestra conocimiento sobre las metas digitales que desea alcanzar					

10. Impulsa el trabajo académico de los alumnos en forma coordinada.

Deontológica

11. Practica principios éticos que rigen a la docencia

12. Promueve la práctica de valores tanto en sus alumnos como en sus colegas

13. Participa en la construcción de una sociedad equitativa

14. Demuestra compromisos y obligaciones en los alumnos y en la sociedad, como profesional docente

15. Colabora con el desarrollo de la sociedad en cuanto a su labor profesional, formando alumnos que cuenten con alta competencia crítica y responsabilidad social

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre el marco del buen desempeño docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022?	Determinar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022	Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022	Marco del buen desempeño docente	Tipo básica
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Enfoque de investigación
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la preparación del aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022? ¿Cuál es la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022? ¿Cuál es la relación entre la gestión de la escuela articulada y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022? ¿Cuál es la relación entre la profesionalidad e identidad docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la preparación del aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022 Identificar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022 Identificar la relación entre la gestión de la escuela articulada y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022 Identificar la relación entre la profesionalidad e identidad docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la preparación del aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022 Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022 Existe relación significativa entre la gestión de la escuela articulada y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022 Existe relación significativa entre la profesionalidad e identidad docente y el desarrollo profesional en docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 68, Pisco, 2022 	Preparación del aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje Gestión de la escuela articulada Profesionalidad e identidad docente <hr/> Variable 2 Desarrollo profesional <hr/> Dimensiones Pedagógica Teleológica Deontológica	Nivel de investigación: Nivel correlacional Diseño de la investigación: Diseño no experimental Población y muestra Población: 35 docentes Muestra: 35 docentes
				Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario

Anexo 3 Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Marco del buen desempeño docente	Este queda conceptualizado como aquel conjunto de dominios que representan a los docentes, con la finalidad de que puedan brindar un nivel alto en cuanto a la calidad de la educación, haciendo referencia a preparar de forma técnica a los estudiantes, en las principales capacidades que requiere el mercado laboral y niveles formativos superiores (MINEDU, 2014).	La variable de inspección se centrará en la evaluación de los dominios establecidos por el MINEDU (2014), en cuanto al marco del buen desempeño de los docentes en términos educativos, haciendo uso del cuestionario para el recojo de datos.	Preparación del aprendizaje	Planificación Programa curricular Conocimiento	Ordinal (Likert)	Cuestionario
			Enseñanza para el aprendizaje	Procesos de enseñanza Enfoque institucional Mediación pedagógica		
			Gestión de la escuela articulada	Gestión Comunidad de aprendizaje Participación social		
			Profesionalidad e identidad docente	Formación Práctica pedagógica Políticas educativas		
Variable 2: Desarrollo profesional	Este queda conceptualizado como aquella mejora continua del docente, entendiéndolo que ello amerita la adquisición de un conjunto de conocimientos que les permita hacer hincapié en la aplicación de habilidades para llegar hacia la capacitación íntegra del estudiante (Cavalcanti, 2021).	La variable se centrará en la evaluación de la posibilidad de mejora que tienen los docentes en términos de pedagogía, teleología y deontología, recolectando la información por medio del cuestionario.	Pedagógica	Capacitación Desarrollo competitivo Tecnología	Ordinal (Likert)	Cuestionario
			Teleológica	Cultura e innovación Sociedad		
			Deontológica	Ética Valores Compromiso		

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Marco del buen desempeño docente

Institución: MINEDU

Autor: MINEDU

Año: 2014

Lugar: Perú

Título: Marco de buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: Información ofrecida por el MINEDU

Profesionales validadores: MINEDU

Link: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Variable: Desarrollo profesional

Universidad: Universidad César Vallejo

Autor: Cavalcanti, G.

Año: 2021

Lugar: Lima

Título: Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en una universidad nacional de Lima Este, 2021

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.899

Profesionales validadores: Mg. Ada Mery Cárdenas Vila / Mg. Carlos Jesús Valdivia Fernández / Mg. Óscar Guillermo Chicchon Mendoza

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76713/cavalcanti_HDCGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 5 Base de datos

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	
4	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	4
5	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	1	1	4	1	1	
6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	5	1	4	
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	3	1	4		
8	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	5	3	5	3	1	5	1	1	1	
9	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	
11	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	1	3	4	4	5	3
12	4	3	4	4	1	1	1	3	5	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	2	3	5	5	2	3	3	4	4	4	5
13	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	5	2	5	3	3	4	4	4	1	
14	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	5	2	3	4	4	4	3	
15	2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	
16	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	1	4	4	3	5	2	3	3	3	3	3	
17	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	5	
18	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	
19	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	1	4	3	1	4	1	4	5	3	5	4	4	3	
20	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	1	4	2	1	3	3	3	1	4	2	4	3	3	4	1	1	5	
21	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	1	4	3	1	4	2	4	4	3	1	4	4	3	
22	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	1	5		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	
24	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	
27	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	
28	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	1	1	1	1	4	
29	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	1	4	1	3	1	
30	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	1	3	1	3	5	
32	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	5	2	2	5	1	5	1	1	1	1	
33	4	3	4	4	1	1	1	3	5	3	4	4	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	5	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	
34	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	
35	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	5	5	3	2	5	1	1	5	1	

Anexo 6 Confiabilidad del instrumento

VARIABLE 1

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	77.00
2	3	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	3	2	4	3	2	69.00
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	62.00
4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	54.00
5	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	57.00
6	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	63.00
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	58.00
8	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3		57.00
9	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	53.00
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	59.00
Varianzas	0.81	0.69	0.20	0.29	0.36	0.65	0.41	1.16	0.40	0.60	0.40	0.80	0.69	0.25	0.36	0.20	0.44	0.49	0.16	0.89	48.29

K (Número de ítems)	20.000
Vi varianza por ítem	10.250
Vt (varianza total)	48.290

Alfa	0.829
-------------	-------

VARIABLE 2

Nº	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	67.00
2	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	63.00
3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	64.00
4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40.00
5	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	50.00
6	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	48.00
7	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	47.00
8	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	40.00
9	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	39.00
10	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	40.00
Varianzas	0.76	1.56	0.69	0.49	1.05	1.24	0.85	1.05	1.25	1.16	0.40	0.84	0.89	0.96	0.61	108.76

K (Número de ítems)	15.000
Vi varianza por ítem	13.800
Vt (varianza total)	108.760

Alfa	0.935
-------------	-------

AMBAS VARIABLES

P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	144.00
4	3	4	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	132.00	
3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3		126.00		
2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	94.00	
4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	107.00	
3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	111.00	
3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	105.00	
2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2			97.00		
2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	92.00	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	3	99.00
0.69	0.20	0.29	0.36	0.65	0.41	1.16	0.40	0.60	0.40	0.80	0.69	0.25	0.36	0.20	0.44	0.49	0.16	0.89	0.76	1.56	0.69	0.49	1.05	1.24	0.85	1.05	1.25	1.16	0.40	0.84	0.89	0.96	0.61	279.61

K (Número de ítems)	35.000
Vi varianza por ítem	24.050
Vt (varianza total)	279.610

Alfa	0.941
-------------	-------



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0259-EPG-UNICA-2023kiol

Ica, 07 de junio de 2023

Visto:

El expediente N° 0514 de fecha 05 de noviembre de 2022 presentado por la egresada AGUIRRE BARRIOS YUDITH LILIANA, participante en la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, solicitando la aprobación del Proyecto de Tesis "MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 68, PISCO, 2022", para optar el Grado Académico de Maestro; y en cumplimiento con los requisitos señalados en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Art. 19° del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, se establece que el egresado presenta la solicitud a la Dirección de la Escuela de Posgrado pidiendo la designación del asesor sugerido o propuesto. En caso de no proponer, podrá pedir en su solicitud que se le asigne uno.

Que, conforme al Art. 19°, inciso 3. del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, el Director de la Escuela de Posgrado es Quien designa al asesor del proyecto de tesis.

Que, conforme al Art. 19°, inciso 8. del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA una vez aprobado el proyecto de tesis, este será desarrollado por el egresado de la Maestría durante un plazo de seis (06) meses como mínimo, debiendo concluirse en un plazo máximo de treinta y seis (36) meses, pudiéndose prorrogar el plazo por dos (2) meses más. Vencido el plazo, el asesorado tendrá que presentar un nuevo proyecto.

En uso de las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado, señaladas en el artículo N°17 del Reglamento interno de la Escuela de Posgrado, concordante con el Estatuto de la UNICA y la Ley Universitaria N°30220.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Aprobar el Proyecto de Tesis Titulado: "MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 68, PISCO, 2022", presentado por AGUIRRE BARRIOS YUDITH LILIANA, participante en MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR en estricto cumplimiento del Art. 19°, inciso 7. del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA.

Artículo 2°.- Designar como Asesor del desarrollo del Trabajo de Tesis al Dr. VALENCIA MEDINA ELEXANDER SALVADOR.

Artículo 3°.- Otorgar en un plazo mínimo de seis (6) meses, debiendo concluirse en un plazo máximo de treinta y seis (36) meses, que vence el 06 de junio de 2026, conforme a lo dispuesto en el Artículo 19° inciso 8 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", para la presentación del informe final.

Artículo 4°.- Inscribir en el Libro de Registro de Proyectos de Investigación aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

Anexo 8 Baremos

Tabla 8

Baremos de variables y dimensiones

	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Variable 1	1 – 33	34 – 66	67 – 100
Variable 2	1 – 25	26 – 50	51 - 75
Dimensiones	1 – 8	9 – 16	17 - 25