



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



**CONSTANCIA**

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

**INFORME FINAL DE TESIS**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“GENERAL JUAN PABLO FERNANDINI” DE GUADALUPE – ICA - 2023**

Presentado por:

**BACHILLER: YOSELYN ALONDRA HUAMAN CONISLLA**

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **1%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

**APROBADO**

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....  
.....

Ica, 20 de enero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



Estrategias metodológicas de lectura y la comprensión lectora en  
estudiantes de la Institución Educativa “General Juan Pablo  
Fernandini” de Guadalupe – Ica - 2023

Línea de investigación

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO

AUTOR (A):

YOSELYN ALONDRA HUAMAM CONISLLA

**Ica, Perú**

2023

DEDICATORIA:

A Dios por ser mi sanador, consolador y darme las fuerzas necesarias para vencer todos los procesos que pase y que supere, a mis hijos por ser el motor, motivo de seguir luchando por los sueños a pesar de las dificultades que podemos tener, a ellos porque son el tesoro más preciados que Dios me pudo dar.

YOSELYN ALONDRA

## **AGRADECIMIENTOS**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida, quiero profundamente agradecer a quienes hicieron posible esta meta, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento brindándome inspiración, apoyo y fortaleza.

A mis padres, mis hermanos, mis suegros, esposo y mis hijos.

Muchas gracias a ustedes por demostrarme que en los malos momentos uno puede seguir luchando por lo que quiere.

Gracias infinitas a todos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Índice .....	iv
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
CAPÍTULO I .....	10
Introducción .....	10
Formulación del problema .....	11
Problema General .....	11
Problemas específicos .....	11
Antecedentes del problema de investigación .....	12
Antecedentes a nivel internacional .....	12
Antecedentes a nivel nacional .....	14
Antecedentes a nivel local .....	16
Justificación de la investigación .....	17
Importancia .....	18
Objetivos de la investigación .....	19
Objetivo General .....	19
Objetivos específicos .....	19
Hipótesis de la investigación .....	19
Hipótesis general .....	19
Hipótesis específicas .....	19
Variables de investigación .....	20
Operacionalización de variables .....	20
CAPÍTULO II .....	21
ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	21
2.1 Enfoque de la investigación .....	21
2.2 Tipo de investigación .....	21
2.3 Nivel de investigación .....	21
2.4 Diseño de investigación .....	21
2.5 Población y Muestra .....	22
- Población de estudio .....	22
- Muestra de estudio .....	22

- Criterios de inclusión y exclusión.....	23
2.6 Técnicas de Recolección de datos.....	23
2.7 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.....	23
2.8 Instrumentos de Recolección de datos	24
CAPÍTULO III .....	25
RESULTADOS .....	25
3.1 Presentación e interpretación de resultados .....	25
Comprobación de las hipótesis .....	42
Contrastación de hipótesis general .....	42
3.2 Contrastación de hipótesis específicas .....	44
CAPÍTULO IV .....	53
DISCUSIÓN .....	53
CAPÍTULO V .....	54
CONCLUSIONES .....	54
CAPÍTULO VI .....	55
RECOMENDACIONES .....	55
CAPÍTULO VII .....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
ANEXOS. ANEXO 1 .....	59
ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	50
ANEXO 3 MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	22
Tabla 2	Muestra de estudiantes	22
Tabla 3	Ficha de encuesta uso de materiales reciclable y el desarrollo de la creatividad	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Categorización de dimensión aplica estrategias metodológicas de lectura	26
Figura 2	Categorización de dimensión estrategias cognitivas mejoran las actividades	27
Figura 3	Categorización para dimensión participan en la lectura por placer	28
Figura 4	Categorización de dimensión Docentes encargan trabajos de investigación	29
Figura 5	Categorización de dimensión docente les motiva a leer todos los días	30
Figura 6	Categorización de dimensión padres y hermanos leen libros	31
Figura 7	Categorización de dimensión en casa les acostumbran a leer periódicos	32
Figura 8	Categorización de dimensión leen un texto escrito acostumbran a subrayar las ideas	33
Figura 9	Categorización de dimensión leen un texto escrito acostumbran a realizar resumen	34
Figura 10	Categorización de dimensión primordial buscar información en internet	35
Figura 11	Categorización de dimensión docente desarrolla niveles de comprensión lectora	36
Figura 12	Categorización de dimensión docente utiliza estrategias de enseñanza	37
Figura 13	Categorización de dimensión docente aplica estrategia para la animación a la lectura	38
Figura 14	Categorización de dimensión docente utiliza estrategias de aprendizaje	39
Figura 15	Categorización de dimensión docente aplica estrategias metodológicas de lectura para la comprensión de textos escritos	40
Figura 16	Categorización de dimensión el uso de estrategias para motivar la lectura	41
Figura 1	Categorización de dimensión aplica estrategias metodológicas de lect	43
Figura 15	Categorización de dimensión docente aplica estrategias metodológicas de lectura para la comprensión de textos escritos	45

## RESUMEN

Este informe final de investigación sobre el tema de estrategias metodológicas de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe – Ica, se recolectó los datos e información de estudiantes, buscando determinar ¿cuáles son las estrategias metodológicas de lectura más efectivas para la comprensión lectora. El objetivo general del estudio es resaltar las estrategias de comprensión lectora como herramientas educativas efectivas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el aula. Leer y comprender lo que uno lee es una habilidad difícil de inculcar en estudiantes de todas las edades y antecedentes académicos, según una investigación sobre el tema. La capacidad de un estudiante para comprender lo que lee depende del uso de una metodología adecuada para la comprensión lectora; además de ser una herramienta vital para que los alumnos la utilicen mientras participan en procesos analíticos, de síntesis y de pensamiento crítico; y que debe utilizar para mejorar su rendimiento académico en todos los ámbitos. La evidencia sugiere que un vocabulario reducido es un componente que influye en la capacidad de los lectores para comprender lo que leen, esto dificulta que el alumno comprenda el material, ya que carece del vocabulario necesario para comprender el significado del texto y evaluar críticamente las ideas del autor.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, comprensión lectora, proceso de enseñanza-aprendizaje

## ABSTRACT

This final research report on the topic of methodological reading strategies and reading comprehension in students of the "General Juan Pablo Fernandini" Educational Institution of Guadalupe – Ica, data and information from students was collected, seeking to determine which are the most effective methodological reading strategies for reading comprehension. The study's overarching goal is to draw attention to the significance of reading comprehension methods as pedagogical tools in the classroom, specifically in relation to students' academic achievement. Reading and understanding what one reads is an activity that is challenging to inspire and encourage students of all academic levels, according to research conducted within the context of the educational process. Methodological strategies for reading comprehension are a necessary means to ensure that the student understands what he reads; Additionally, it is essential for students to use this tool for analysis, synthesis, and critical judgment, which will help them in all aspects of their schoolwork. A small vocabulary is one of the research-based markers that affects reading comprehension, which hinders the level of comprehension because the student does not have a lexical richness to understand and comprehend the meaning of the content of the text and make a critical judgment about the author's thoughts.

**Key words:** Methodological strategies, reading comprehension, teaching-learning process.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, existe un problema notable con los estudiantes que no comprenden lo que leen. Los profesores de primaria expresan su preocupación por este problema y su relación con las malas notas de los alumnos en otras áreas; por tanto, una limitación del rendimiento escolar. La formación en comprensión lectora se considera esencial ya que constituye la base de todos los demás tipos de comunicación.

Un tema recurrente en los comentarios de los profesores de primaria es su deseo de ver una mejora en la comprensión lectora de sus estudiantes, ya que creen que es un factor importante en las bajas puntuaciones de sus estudiantes en las pruebas en todo el plan de estudios. Con base en las evaluaciones, los hallazgos indican una falta de habilidades satisfactorias de comprensión lectora entre los estudiantes. Está ampliamente aceptado que la lectura es una de las formas más efectivas de fortalecer las capacidades cognitivas e impulsar el aprendizaje; en consecuencia, es crucial que los educadores que instruyen a los estudiantes en materias teóricas estén bien versados en estrategias metodológicas para la comprensión lectora. El objetivo del desarrollo del vocabulario es aumentar la capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen enseñándoles palabras nuevas y ayudándoles a recordar y utilizar mejor las existentes. Este enfoque ayuda en la memorización de conocimientos y habilidades. Mediante el uso de homónimos, antónimos y sinónimos, así como analogías, es posible formar redes de asociaciones que vinculen conceptos o palabras. (MINEDUC, 2014). Para que los estudiantes puedan captar el material sin problemas, determinadas lecturas aportan al lenguaje el significado correspondiente. Los estudiantes no sólo obtienen una comprensión más profunda, sino que también amplían su vocabulario, lo que mejora sus habilidades de comunicación verbal y escrita; es difícil para el remitente y el receptor comunicarse cuando una de las partes no domina bien el idioma, ya que la otra parte simplemente puede leer el texto sin entenderlo. Leer es comprender, para Montepeque (2011) “La lectura es un proceso activo que implica absorber datos de un texto, analizarlos y luego implementar lo que has aprendido. Uno de los aspectos más importantes de una educación integral es enseñar a leer. A través de este se puede acceder a todas las formas de cultura textual, socialización, conocimiento e información. La lectura es una potente herramienta de aprendizaje y un medio de expresión; El desarrollo de capacidades cognitivas de orden superior, como la reflexión y el pensamiento crítico, es un subproducto del aprendizaje de leer y escribir. La lectura ayuda a que la mente crezca de muchas maneras” (p.13) La capacidad de leer y escribir es esencial para el desarrollo de una persona y de una comunidad y funciona como base de la educación total. La lectura es crucial para el éxito profesional de cada individuo. Como resultado, desarrollar sólidas habilidades de lectura no sólo deja atrás la escuela primaria; es una inversión en el propio futuro académico que rinde dividendos a lo largo de la vida. Según Condemarín (1996), Según su charla en

la conferencia Comprehensive Reading, cree que la atención de una familia al mundo alfabetizado tiene un efecto positivo en los hábitos de lectura de los niños. La comprensión lectora no surge repentinamente en un joven, pero sí la capacidad de decodificar el lenguaje escrito. Escuchar leer en voz alta podría ayudar a un niño a comenzar a comprender palabras escritas incluso antes de dominar la lectura mecánica. Se ha demostrado mediante estudios que el rendimiento académico de los estudiantes mejora cuando comprenden lo que leen y escuchan. Galo (1988) descubrió que el rendimiento académico, así como la comprensión lectora estaban relacionados positivamente. ¿Cuáles son las mejores y más adecuadas estrategias metodológicas que deberían emplear los docentes de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe, Ica, para ayudar a sus alumnos a comprender lo que leen en el año 2022?

### **Formulación del problema**

#### **- Problema General**

¿De qué manera las estrategias metodológicas de lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023?

#### **- Problemas específicos**

**PE1.** ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utiliza el docente influyen en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023?

**PE2.** ¿De qué manera las estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas influyen en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023?

**PE3.** ¿De qué manera la aplicación de estrategias de enseñanza influye en el desarrollo intelectual en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023?

**PE4.** ¿En qué medida las estrategias metodológicas de lectura influyen en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y criterial en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023?

## **Antecedentes del problema de investigación**

### **Antecedentes a Nivel Internacional**

Alarcón M. (2018). Esta propuesta pedagógica está dirigida a la sección matutina de sexto grado del Colegio “Carcelén”, destinado a mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender una variedad de textos mediante el uso de tácticas metodológicas mediante la implementación de actividades creativas en clase y extracurriculares. Con base en los hallazgos, se recomienda que los educadores sean receptivos a la retroalimentación y a nuevas ideas a la hora de fomentar las habilidades de comprensión lectora; en otras palabras, deberían dejar de lado el tradicionalismo y centrarse en fomentar el pensamiento crítico, así como activo de los estudiantes, lo que les será de gran utilidad durante toda su vida. Los estudiantes deben perfeccionar sus habilidades de lectura para poder articular sus puntos de vista con evidencia y lógica. Los profesores deben inculcar en sus alumnos un amor permanente por el aprendizaje a través de la lectura, destacando la necesidad de hacer de la lectura una parte habitual de su rutina. Se concluye que, como resultado de este análisis de datos, estamos en condiciones de compartir los siguientes hallazgos de nuestra investigación. Hubo una disminución en el número de alumnos que no completaron la escuela secundaria y, por lo tanto, no adquirieron las habilidades de alfabetización necesarias para ingresar al trabajo. Los docentes de la Escuela de Educación Básica Carcelén necesitan desarrollo profesional en prácticas educativas de vanguardia para ayudar a sus alumnos a comprender mejor los materiales escritos. Los educadores deben demostrar receptividad a las recomendaciones y estar dispuestos a adoptar enfoques novedosos en el uso de tácticas de comprensión lectora. Existe una tendencia entre los docentes a emprender y ejecutar un plan de lectura en el aula dentro de la Institución; sin embargo, faltan los recursos necesarios, debido a la falta de involucramiento del Ministerio de Educación en estas actividades, hay poca participación de los padres que creen que, como institución educativa pública, el Ministerio tiene la responsabilidad de brindar los recursos necesarios para sus hijos. El uso de tácticas novedosas de comprensión lectora conduce a una mejora en la competencia lectora de los alumnos. Los estudiantes necesitan sesiones de instrucción interesantes y estimulantes que fomenten la motivación y cultiven una pasión genuina por la lectura. El cultivo de las habilidades lectoras en los niños es necesario para permitirles articular sus perspectivas de manera crítica y lógica. La persona en cuestión es María Belén Alarcón Gómez, de 40 años. Los educadores deben promover activamente el cultivo de la lectura como una práctica habitual que se arraiga en las personas, fomentando así un compromiso diario con la literatura. Mediante un uso constante, esta actividad facilita la adquisición de información y mejora la aptitud para la comprensión lectora.

Chanchavac M. (2017). Este artículo proporciona una sinopsis de una investigación sobre metodología de comprensión lectora que se llevó a cabo en tres instituciones educativas distintas dentro del área metropolitana de San Cristóbal Verapaz, indica que la comprensión lectora es una parte esencial del plan de estudios de Comunicación y Lenguaje, por lo que se recopilieron datos e

información de estudiantes e instructores para identificar las tácticas metodológicas más exitosas. Las razones detrás de la mala comprensión lectora se examinaron en un estudio descriptivo que utilizó un diseño no experimental y un enfoque descriptivo. Como parte de la investigación, se pidió a 154 estudiantes y 5 profesores que completaran una encuesta sobre sus experiencias con iniciativas actuales destinadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, específicamente en relación con el lenguaje y el discurso. Para lograr este objetivo, utilizamos métodos y procesos cuantitativos y cualitativos para recopilar de manera sistemática y objetiva las perspectivas de educadores y estudiantes. Los principales hallazgos del estudio sugieren que comentar el contenido textual, memorizar puntos clave de la trama. Para optimizar la comprensión lectora es recomendable emplear estrategias previas, durante y posteriores a la lectura, además de fomentar el cultivo de procesos cognitivos y metacognitivos específicos. Como conclusión, se puede decir que los redactores de esta carta han manifestado su deseo de que la comunidad educativa reconozca la importancia de enseñar a leer y fortalecer las capacidades alfabetizadoras de los alumnos. Según Acuerdo Ministerial N° 0035-2013, se pone en marcha el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, debe extenderse más allá de la semana designada por mandato del Ministerio de Educación, e incluirse como un curso integral. Los profesores deben aprovechar los libros proporcionados por el Ministerio de Educación, ya que es esencial exponer a los alumnos a una variedad de textos y niveles de lectura para fomentar su crecimiento lector. Los métodos abordan no sólo el proceso de lectura sino también el crecimiento de las capacidades cognitivas y metacognitivas del lector. El propósito es incrementar la capacidad de los niños para comprender lo que leen, lo que tendrá un impacto positivo en sus calificaciones en todos los ámbitos. Los alumnos de secundaria de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz se beneficiarán de esto ya que les ayudará a ser mucho más competentes en esta área. Que además de las tácticas utilizadas por el instructor durante la clase, los estudiantes también preparen una colección propia para usar durante la evaluación de lectura.

Quintana J. (2022). El propósito es ilustrar la influencia significativa que han tenido las técnicas metodológicas en el incremento de la comprensión lectora de los estudiantes que se encuentran matriculados en la Unidad Educativa Fiscal de Miguel de Santiago, el potencial de los enfoques metodológicos para fomentar el pensamiento crítico y creativo entre los estudiantes, lo que en última instancia resulta en una mejor comprensión lectora, es la razón de la importancia de este aspecto. A la hora de reavivar el interés de los niños por la lectura, también resultan bastante eficaces. Por el contrario, para ayudar a los educadores a mejorar su pedagogía de comprensión lectora, examinamos los desafíos asociados con la enseñanza de la comprensión lectora a los alumnos. Las entrevistas sirven como el medio principal de recopilación de datos en este estudio cualitativo. Se concluye que las principales tácticas metodológicas utilizadas por los instructores mientras instruyen a los estudiantes, el uso de un marcador o un dedo para ayudar a seguir el texto, practicar alrededor de dos horas diarias de lectura, realizar lecturas en silencio y hacer análisis de

vocabulario, lo cual facilita la adquisición de una comprensión integral del texto, permiten la identificación de su significado subyacente y fomentan el cultivo de habilidades de pensamiento crítico. Los procesos de comprensión lectora son una fuente común de dificultades en las aulas, ya que los alumnos suelen presentar hábitos lectores que incluyen lentitud, errores o falta de palabras. La capacidad de los lectores jóvenes para comprender lo que leen probablemente se vea afectada por estos mecanismos. Además, los individuos enfrentan desafíos con respecto a los criterios semánticos, ya que enfrentan dificultades para extraer significado de señales contextuales. La comprensión lectora ha avanzado mucho en el estudio de la lengua y la literatura, gracias en gran parte a las aportaciones de los dos principales modos de lectura, la lectura lenta y la lectura silenciosa. Estas diversas formas de lectura pueden mejorar la capacidad de los alumnos para concentrarse mientras leen y también tienen el potencial de incrementar la función de la memoria. Posteriormente, se dejan de lado sesgos y nociones preconcebidas sobre la eficacia de la lectura rápida.

### **Antecedentes a Nivel Nacional**

Angulo J. (2018). Su objetivo era utilizar excelentes prácticas docentes para ayudar a los estudiantes de sexto grado del I.E. No. 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" en el mejoramiento de su comprensión lectora. - peruano. Este estudio empleó un diseño cuasiexperimental con dos niveles, incorporando un pretest, así como un posttest dentro de un solo grupo. Después de completar el examen de ingreso, se pidió a los participantes que realizaran un examen de salida. Como muestra se utilizó una selección aleatoria de 30 alumnos de sexto grado de la sección "A" del turno de mañana. Los datos se recogieron utilizando estos equipos: debido a la naturaleza experimental del estudio, los datos se analizaron utilizando una variedad de herramientas estadísticas, incluidas tablas de frecuencia y porcentaje, promedios y gráficos, así como los procedimientos de prueba de hipótesis de la Prueba T para muestras vinculadas. El hallazgo más importante fue que el grupo experimental, en promedio, obtuvo una puntuación de 12,43 en el pretest, con una desviación estándar de 2,16. Notación principalmente entrecortada; calificado como "Trabajo en progreso" (B). Entre los que realizaron el posttest, la puntuación media del grupo experimental fue de 13,87 (desviación estándar = 2,08) puntos. Resultados regularmente superiores a la media; a menudo recibe el galardón de "logro esperado" (A). Después de aplicar la prueba T de Muestras Relacionadas a los datos e interpretarlos visualmente, observamos que la diferencia entre las puntuaciones medias del pretest y del posttest (X) es de 12,43 (con un intervalo de confianza del 95% del 0,05%) y 13,87 (con un intervalo de confianza del 95% del 0,05%), Por lo cual, los estudiantes se benefician de un incremento en su comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias en enseñanza apropiadas. Se concluye que estos hallazgos representan la culminación de nuestros esfuerzos: A Nivel de Objetivo General: Los estudiantes mostraron avances significativos en comprensión lectora luego de que los docentes utilizaron nuevos métodos de

instrucción. A Nivel de Objetivos Específicos: El promedio de comprensión lectora del Pretest fue una calificación de "en proceso" (B). Comprensión de lectura Los resultados de la prueba posterior están "en el logro esperado" (A). Un aumento del 23% en los estudiantes que lograron el grado A de "Logro previsto" y un aumento del 10% en los estudiantes que lograron el grado AD de "Logro sobresaliente" pueden atribuirse al uso de tácticas efectivas para la comprensión lectora. A Nivel de Hipótesis: La comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N°61008 - Iquitos ha aumentado gracias al uso de prácticas docentes efectivas. Verificado mediante la Prueba T de Muestras vinculadas, que establece una conexión estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) entre variables. Por lo tanto, nuestra hipótesis de trabajo fue respaldada por estos resultados.

Córdova D. (2019). El informe sugiere una mayor investigación sobre el problema de comprensión lectora que afecta al área de Piura. Los enfoques metodológicos se consideran instrumentos operativos que pueden proporcionar a los estudiantes materiales adecuados para mejorar su comprensión lectora de una variedad de textos escritos. Sin embargo, el uso de tales enfoques metodológicos en las aulas no se ve afectado significativamente. Se descubrió que los participantes del estudio eran completamente impotentes a la hora de administrar los métodos de investigación, lo que confirma la hipótesis de que el uso de métodos de investigación conducía a una mejor comprensión lectora. Enfoque positivista/cuantitativo no experimental basado en una combinación de los métodos descriptivo, correlativo y explicativo. Se concluye los hallazgos del estudio muestran que los estudiantes pueden mejorar su comprensión de los textos expositivos usando ciertos enfoques metodológicos que se basan en sus conocimientos previos de manera indirecta.

Torres L. (2020). Desde la perspectiva educativa, el objetivo fue obtener un mejor conocimiento de los desafíos que enfrentan los estudiantes de secundaria y las soluciones que utilizan para mejorar su comprensión lectora. Comprender que la enseñanza de la lectura y todo el proceso educativo están vinculados me llevó a darme cuenta de que esto era algo que debía hacerse. Se seleccionaron seis docentes para participar en esta investigación descriptiva y cualitativa. Se utilizó una entrevista semiestructurada para recolectar la información. En conclusión, esta investigación ha ayudado al desarrollo de enfoques cualitativamente informados para la evaluación, interpretación y comprensión de la lectura. Se leyeron más textos, se fomentaron actitudes hacia la lectura, se reforzó el vocabulario, la lectura se convirtió en un hábito habitual y se promovió un mayor aprecio por la literatura. Se concluye la comprensión lectora podría entenderse, apreciarse y evaluarse mejor gracias a este enfoque cualitativo. Esto incluyó una amplia gama de factores, como la amplitud de los textos estudiados, la importancia otorgada a la lectura, la profundidad del vocabulario adquirido, el fomento de los hábitos de lectura, la promoción de una perspectiva optimista sobre la literatura y la evaluación del desempeño a través de la creatividad, escribiendo. Con base en los hallazgos derivados de las entrevistas realizadas, es posible sacar las siguientes conclusiones: En un sentido amplio, los educadores poseen un conocimiento de la importancia de

la lectura para facilitar una mejor comprensión entre los alumnos. Este estudio tiene como objetivo explorar la naturaleza de los problemas de lectura para brindar soluciones efectivas para apoyar a los niños. Específicamente, examina los beneficios potenciales de utilizar el juego, la actuación y la pintura como métodos de instrucción en el proceso de aprendizaje. El juego sirve como facilitador con fines educativos, permitiendo la asimilación de información. Un problema frecuente es el desprecio de los estudiantes por los signos de puntuación, las pausas y la verificación de palabras, lo que posteriormente obstaculiza sus capacidades de comprensión. En consecuencia, los individuos pueden verse involucrados en el acto de leer sin comprender el material, experimentando a veces una sensación de desinterés y posteriormente perdiendo el disfrute derivado del acto de leer. Si hay un término cuyo significado no conoce, resáltelo varias veces y compruébelo en un diccionario. Cuando los estudiantes tienen dificultades para comprender una sección particular del texto, los maestros pueden facilitar su aprendizaje brindándoles instrucciones claras y animándolos a trabajar juntos para generar soluciones al problema mediante una sesión de lluvia de ideas, la participación de los profesores de educación primaria desempeña un papel crucial a la hora de captar la atención de los estudiantes en los primeros grados y de ayudar a aquellos que tienen dificultades para leer a ponerse al día; En casos como estos, los instructores deben consultar con los padres de antemano y hacer que el niño permanezca más tiempo después de la escuela para que pueda reforzarlo con ejercicios de lectura de una manera divertida y atractiva. Si desea hacer algo para que la gente lea más, puede organizar un "día del libro" en el que todos en el aula lean juntos una vez a la semana y los padres donen libros nuevos para niños. Estas visitas implican lectura acompañada de una suave música ambiental, concretamente en la ocasión señalada como "Día del Libro". Este evento implica la implementación de un programa de lectura, en el que se anima a los niños a tomar prestados libros y leerlos en casa. El programa culmina con un examen destinado a evaluar sus habilidades de comprensión literal e inferencial.

### **Antecedentes a nivel local**

Rivas P. (2018). Su objetivo era ayudar a los alumnos de una escuela a mejorar su comprensión lectora mediante el uso de enfoques metodológicos más eficaces. En 2017. El estudio utilizó una muestra intencional compuesta por 51 estudiantes y 2 profesores. Las entrevistas y observaciones en el aula revelaron que los instructores utilizaron estrategias pedagógicas y enfoques metodológicos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor los textos. El fomento de las habilidades y microtalentos de los estudiantes se ha facilitado mediante el uso de tácticas de instrucción antes, durante y después del proceso de lectura. El objetivo principal es emplear los métodos de subrayado, resumen y paráfrasis para mejorar el enfoque metodológico de la comprensión lectora de textos escritos. Se proporciona pautas de instrucción para que los maestros incorporen gradualmente diversas estrategias durante las sesiones de aprendizaje. Además, ofrece técnicas para que los estudiantes desarrollen gradualmente el hábito de leer por placer, tanto dentro

del aula y la biblioteca. Se concluye que la Institución Educativa exhibe una deficiencia en la comprensión lectora, atribuida principalmente a la ausencia de estrategias metodológicas o procesos pedagógicos que faciliten la comprensión de los estudiantes del material escrito. La cantidad limitada de tiempo asignado a las actividades de lectura durante la clase exacerba aún más este problema. Además, se subestiman habilidades como sacar conclusiones, determinar puntos clave, resumir textos y mejorar la comprensión mediante el uso de ayudas visuales. Se determinó que los métodos de enseñanza de los docentes eran insuficientes para promover una comprensión textual adecuada. Al principio del estudio, los profesores exhibieron una utilización insuficiente de estrategias cognitivas para facilitar la comprensión del material textual por parte de los estudiantes. Los estudiantes mostraron un nivel notablemente bajo de motivación hacia la lectura. Sin embargo, a partir de la implementación de prácticas de comprensión lectora, esta circunstancia sufrió una reversión. En consecuencia, los estudiantes pudieron interactuar con diversos géneros de textos, analizar eficazmente los temas centrales de los mismos y extraer información de artículos científicos de manera competente. Internet es una red global de computadoras y dispositivos interconectados que permite la transmisión e intercambio de información.

Rospigliosi L. (2020). El objetivo fue evaluar cómo mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de tercer ciclo luego de implementar herramientas metodológicas en su aprendizaje e instrucción. La investigación se realizó en Santiago, Ica en el año 2019; Los enfoques metodológicos pueden definirse como una serie limitada y preestablecida de etapas fijas y organizadas. La ejecución correcta de estos pasos garantiza una solución confiable a un problema o tarea determinada. Es importante no sólo comprender la denotación explícita de las palabras, sino también captar el significado connotativo y la sustancia, formando así vínculos lógicos entre el conocimiento existente y la nueva información; La investigación se realizó de manera experimental utilizando una metodología cuantitativa, más especialmente investigación aplicada. Descubrir cómo un elemento afectaba al otro y evaluar el vínculo entre ellos fueron los puntos principales de la lección. Este estudio utilizó un diseño preexperimental, lo que significó que los participantes recibieron instrumentos de evaluación dos veces: una antes del experimento y otra después de que éste hubiera tenido lugar. La muestra del estudio, compuesta por 25 estudiantes de tercer ciclo elegidos mediante procedimientos de muestreo no probabilístico y intencionado, fue observada en combinación con los participantes utilizando una hoja de observación para recopilar datos sobre la variable dependiente. Según los hallazgos, el uso de técnicas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje condujo a un aumento significativo en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, como lo demuestra la evaluación post-test ( $T_c = 18.393 > T_t = 1.71$ ).

### **Justificación de la investigación**

Según los hallazgos de este estudio, los estudiantes de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe, Ica – 2022, en el cuarto grado de educación primaria, no están siendo

brindados con estrategias metodológicas de lectura suficientes para asegurar su crecimiento en comprensión lectora.

Dado que sirve como base para toda comunicación, es crucial para el proceso de formación, pero presenta desafíos importantes para los alumnos en términos de comprensión lectora.

Un tema recurrente en los comentarios de los profesores de primaria es su deseo de ver una mejora en la comprensión lectora de sus alumnos, ya que creen que es un factor importante en las bajas puntuaciones de sus alumnos en las pruebas en todo el plan de estudios. Está ampliamente aceptado que la lectura es una de las formas más efectivas de fortalecer las capacidades cognitivas e impulsar el aprendizaje.

El objetivo principal de este estudio es resaltar la importancia del uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el aula.

En este ensayo se examinan varios enfoques metodológicos para la comprensión lectora.

Los enfoques metodológicos destinados a mejorar la comprensión lectora desempeñan un papel crucial a la hora de ayudar a los alumnos a comprender el contenido presentado en el texto. Es ampliamente reconocido que estos métodos proporcionan a los estudiantes recursos cruciales para llevar a cabo análisis, síntesis y evaluación crítica. Además, estos métodos son esenciales para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

### **Importancia de la investigación**

Para realizar este estudio es necesario adquirir conocimientos teóricos completos y actualizados. Al hacerlo, las técnicas metodológicas de lectura pueden explorarse o desarrollarse más a fondo, mejorando así la comprensión lectora antes mencionada. Asimismo, el citado material teórico facilitará la adquisición de conocimientos y permitirá a los lectores mejorar su comprensión y capacidades.

Los datos adquiridos y las conclusiones alcanzadas en este estudio servirán de base para implementar técnicas de lectura metódicas encaminadas a incrementar la comprensión lectora entre los estudiantes incluidos en la muestra. Los educadores tendrán más herramientas a su disposición para lograr el objetivo de implementar prácticas metodológicas de lectura en el aula. Por lo tanto, este estudio también contribuye al campo de la metodología al proporcionar orientación para futuros estudios. A partir de los resultados obtenidos se puede recomendar que, en las carreras profesionales de la facultad, se adopte la decisión de aplicar diversos métodos para formar habilidades en los estudiantes, sobre todo las sociales.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar las estrategias metodológicas de lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023.

### **Objetivos específicos**

- OE1.** Describir las estrategias metodológicas que utiliza el docente influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.
- OE2.** Explicar las estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas influyen en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023.
- OE3.** Describir las La aplicación de las estrategias de aprendizaje influye en el desarrollo intelectual en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.
- OE4.** Analizar las estrategias metodológicas de lectura influyen en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y criterial en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

## **Hipótesis de la investigación**

### **Hipótesis general**

La Estrategias metodológicas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

### **Hipótesis específicas**

- HE1.** Las estrategias metodológicas que utiliza el docente influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.
- HE2.** Las estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023.

**HE3.** La aplicación de las estrategias de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo intelectual en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

**HE4.** Las estrategias metodológicas de lectura influyen significativamente en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y criterial en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023

### **Variables de la investigación**

#### **Variable independiente/Variable 1**

Estrategias metodológicas de lectura

#### **Variable dependiente/Variable 2**

Comprensión lectora

#### **Operacionalización de las variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> :  Estrategias metodológicas de lectura	- Estrategias cognitivas	- Capacidades intelectuales
	- Estrategias de enseñanza	- Acciones pedagógicas
	- Estrategias de aprendizaje	- Desarrollo intelectual
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Comprensión lectora	- Comprensión de textos escritos	- Habilidades cognitivas en la construcción mental
	- Motivación para la lectura	- Actitudes del lector
	- Niveles de la comprensión lectora	- Inferencial - Literal - Criterial

## CAPÍTULO II

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA

#### 2.1. Enfoque de investigación

En el estudio se asumió el enfoque cuantitativo razón por la cual se hicieron los análisis basados en la estadística descriptiva y se pudo expresar los hallazgos cuantitativamente.

#### 2.2. Tipo de investigación

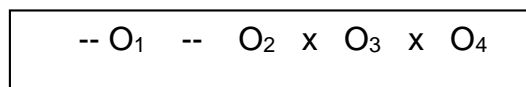
El tipo de investigación es básica porque su objetivo es resolver una cuestión práctica, como es cómo aplicar actividades de lectura sistemáticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año. Se propone aplicar las estrategias metodológicas de lectura para incrementar la comprensión lectora y se evaluará al inicio y al finalizar el experimento para determinar el grado de estrategias metodológicas. De acuerdo con el criterio del tiempo en que suceden los hechos es investigación prospectiva porque los datos de la evaluación posttest todavía no existen, de manera que hay que construirlos u obtenerlos. Desde el punto de vista de cantidad de evaluaciones aplicadas, es de tipo longitudinal porque se evaluará en más de una oportunidad.

#### 2.3. Nivel de investigación

Teniendo en cuenta la profundidad de la investigación, la presente es de nivel explicativo porque buscará hallar la causa principal para que se desarrollen las habilidades sociales.

#### 2.4. Diseño de investigación

De acuerdo con la finalidad de este trabajo se utilizará el “Diseño preexperimental con un solo grupo” que consiste en determinar la evolución que experimenta la variable dependiente. Por ello el diagrama del diseño seleccionado es:



Donde:

-- : Etapa de No aplicación del juego de roles

O<sub>1</sub> : Resultados de la evaluación pretest al grupo estudio, sin haber aplicado la estrategias metodológicas de lectura

O<sub>2</sub> : Resultados de la primera evaluación de proceso al grupo estudio, sin haber aplicado la estrategias metodológicas de lectura

O<sub>3</sub> : Resultados de la segunda evaluación de proceso al grupo estudio, luego del primer periodo de aplicación de la estrategias metodológicas de lectura

O<sub>4</sub> : Resultados de la evaluación postest al grupo estudio, luego de aplicar por segunda vez la estrategias metodológicas de lectura

## 2.5 Población y muestra de la investigación

### Población

La población está compuesta por los estudiantes de la institución educativa seleccionada que asciende a 121, según detalla la tabla siguiente:

**Tabla 1**

*Población de estudiantes*

<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Total</i>
4°	"A"	31	121
	"B"	30	
	"C"	30	
	"D"	30	

### Muestra

Para escoger la muestra se recurrió al muestreo intencional y por conveniencia, entendiendo que este procedimiento es de carácter no probabilístico que consiste en seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurre a este muestreo porque las unidades de análisis son fáciles de ubicar y son más accesibles a su utilización. En este caso se acude a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hicimos nuestras prácticas preprofesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también practicantes distintas.

Aun cuando este muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable por ello es utilizado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y facilidad de acceso. Tomando en cuenta lo anterior, se trabajó con la sección de 4to. "A" porque en esa sección realizamos nuestras prácticas preprofesionales y la cantidad de estudiantes fue 31, de acuerdo con la tabla siguiente:

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes*

Grado	Sección	Cantidad
4°.	"A"	31

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no deseen ser parte de la investigación, estudiantes con dificultades de salud. El estudio se centró en discentes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023. Realizamos nuestras prácticas preprofesionales en esa sección, y en la fórmula se muestra que fueron 31 estudiantes. Los criterios de inclusión fueron un conjunto de características que hicieron que la muestra de población fuera elegible para el estudio, mientras que los criterios de exclusión fueron un conjunto de características que pretendían excluir esas mismas variables.

Los criterios de inclusión proporcionan un método estandarizado, confiable, consistente e imparcial para identificar la población de investigación. Los criterios de exclusión son cualidades o características específicas que excluyen a las personas de participar en la investigación. Estos factores pueden operar como variables de confusión para el parámetro de resultado.

La idea de inclusión es garantizar que todas las personas, independientemente de su género, etnia, orientación sexual, religión o cualquier otro atributo, tengan igual acceso. La exclusión se refiere a una circunstancia que impide que un individuo o un colectivo participe activamente en actividades sociales. Imagine tener la capacidad de elegir meticulosamente los datos, las muestras y los participantes que constituirán los componentes fundamentales de su estudio.

## **2.6. Técnicas de recolección de datos**

### **Técnicas**

Esta sección proporcionó una descripción completa de las metodologías e instrumentos de investigación. Además, incluyeron medidas para garantizar la precisión y consistencia de los instrumentos. La metodología de recolección de datos usada incluyó observación, encuestas y talleres.

## **2.7 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados**

Con el propósito de analizar y hacer la interpretación de los datos que se han reunido se procedió con la secuencia que sigue:

1° Se clasificó los datos de acuerdo con el análisis que se desee realizar para lograr el objetivo general del trabajo.

- 2° Se hizo la codificación de los Datos, asignando, si fuera necesario, códigos literales o numéricos a las variables o sus dimensiones para reunirlos de acuerdo con los propósitos a lograr.
- 3° Se tabuló los datos para presentarlos en tablas, diagramas o figuras y de esta manera su lectura sea mucho más fluida.
- 4° Finalmente se analizó e interpretó los datos que ya se muestran en los organizadores contruidos. De esta manera se dará sentido y se argumentará el significado de los datos obtenidos con el propósito de comprobar las hipótesis.

## **2.8 Instrumentos de recolección de datos**

**a. Encuesta.** Este enfoque de estudio consiste en entrevistar a una persona sobre su comprensión lectora y estrategia de lectura metódica en cuarto grado de educación primaria. Luego, el investigador anota las respuestas exactas del entrevistado. El encuestado tiene la opción de completar el cuestionario con o sin el investigador presente.

Se administró a los docentes de aula referente estudiantes por sección del 4° Grado de Educación Primaria elegidos para recabar información acerca de la estrategia metodológica de lectura y la comprensión lectora.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### 3.1 Presentación e interpretación de resultados

Para evaluar la variable independiente y dependiente

**Tabla 3**

*Cuestionario a estudiantes sobre las estrategias metodológicas de lectura y la comprensión lectora*

N°	ÍTEMS	Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con cierta frecuencia	4 Siempre mucho
	Las estrategias metodológicas de lectura y la comprensión lectora				
1	Consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para lograr la comprensión lectora.				
2	Consideran que las estrategias cognitivas mejoran las actividades intelectuales de los estudiantes.				
3	Consideran que participan en la lectura por placer en horas de plan lector.				
4	Consideran que los docentes encargan trabajos de investigación, tareas, asignaciones, buscas información en la biblioteca.				
5	Consideran importante que el docente les motive a leer todos los días				
6	Consideran que sus padres y hermanos leen libros, revistas escolares en casa.				
7	Consideran importante que en casa les acostumbran a leer el periódico frecuentemente.				
8	Consideran que cuando leen un texto escrito, acostumbran a subrayar las ideas principales de la lectura.				
9	Consideran cuando terminan la lectura de un texto escrito, acostumbran a realizar resumen del texto a través de organizadores visuales.				
10	Consideran primordial buscar información en internet.				
11	Consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora.				
12	Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje.				
13	Consideran que el docente aplica estrategias para la animación a la lectura en los estudiantes.				
14	Consideran que el docente aplica estrategias de aprendizaje para el desarrollo intelectual de los estudiantes.				
15	Consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.				
16	Consideran que el uso de estrategias para motivar la lectura desarrolla estrategias para comprender textos escritos.				

## CUADRO N°1

Consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para lograr la comprensión lectora

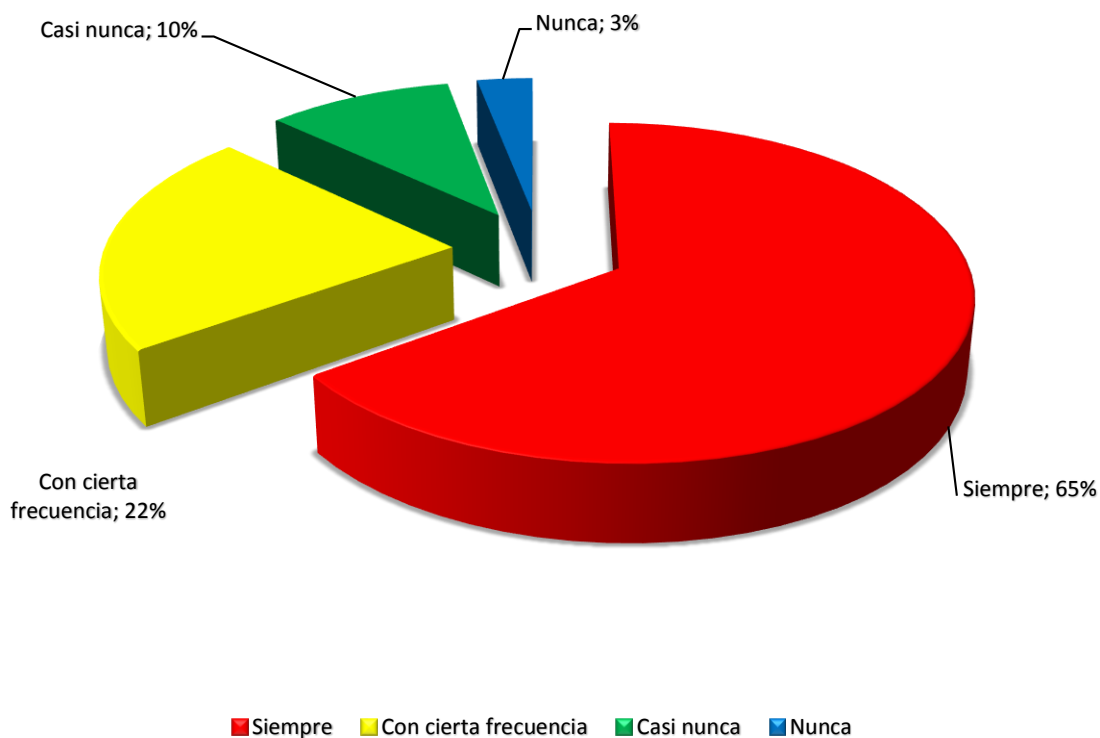
Alternativas	N°	%
Siempre	20	65%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	3	10%
Nunca	1	3%
Total	31	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 65% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para lograr la comprensión lectora, mientras que el 10% afirma que sus profesores rara vez utilizan tácticas metodológicas de lectura para ayudar a sus alumnos a comprender lo que leen, el 22% cree que esto sucede a veces. Creen que el instructor utiliza tácticas de lectura metódicas para ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen, mientras que el 3% de los estudiantes afirma que su profesor nunca utiliza tales estrategias.

## RESULTADOS



## CUADRO N°2

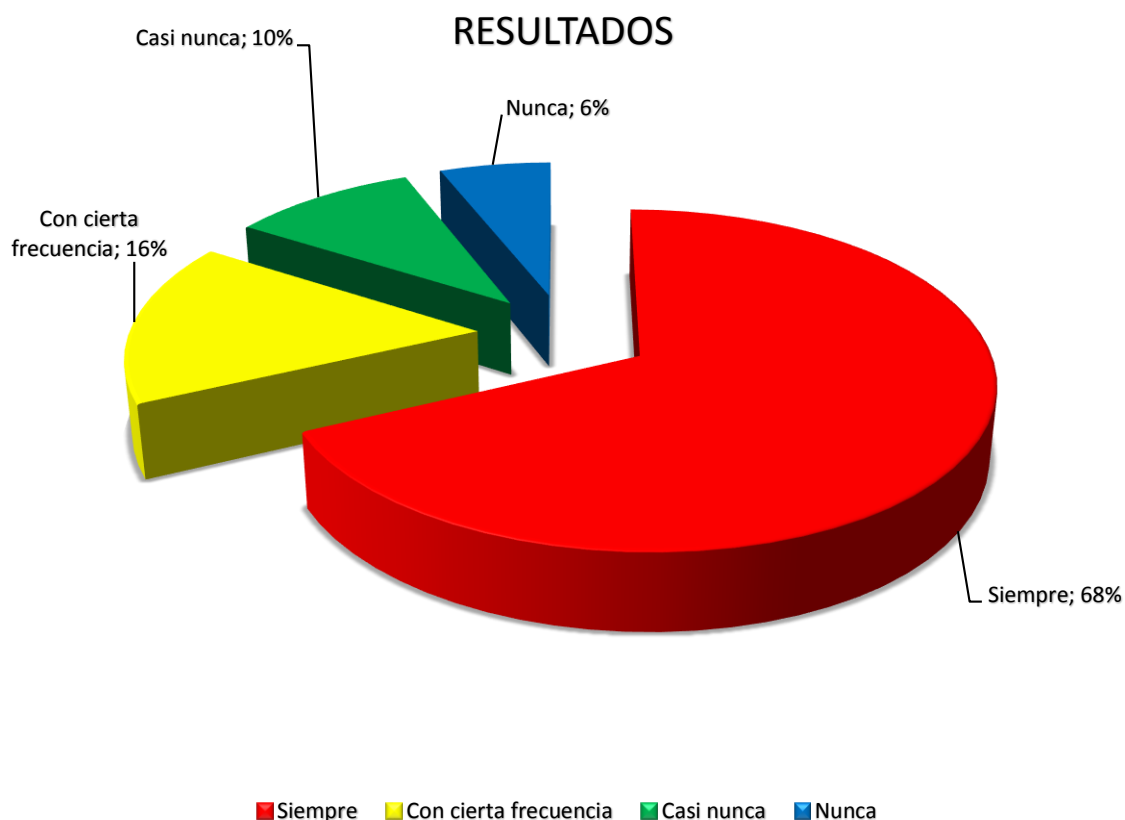
Consideran que las estrategias cognitivas mejoran las actividades intelectuales de los estudiantes

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>21</b>	<b>68%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 68% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que las estrategias cognitivas mejoran las actividades intelectuales de los estudiantes, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** consideran que las estrategias cognitivas mejoran las actividades intelectuales de los estudiantes, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que las estrategias cognitivas mejoran las actividades intelectuales de los estudiantes, y el 6% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.



### CUADRO N°3

Consideran que participan en la lectura por placer en horas de plan lector.

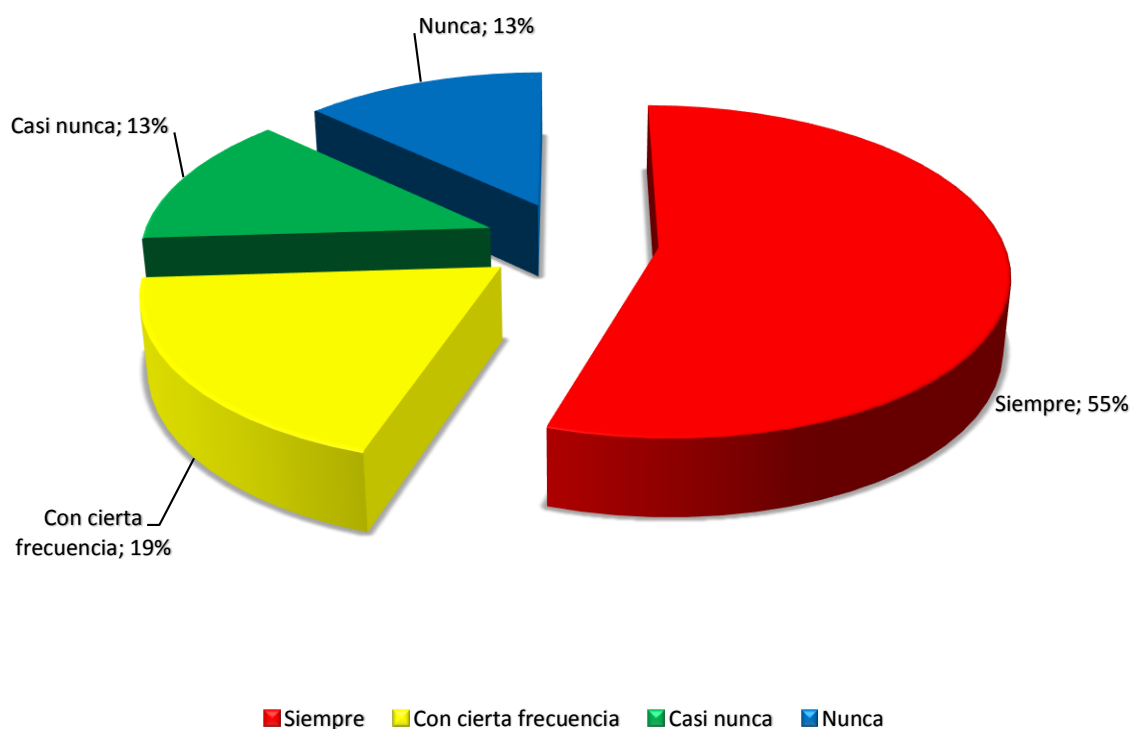
Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>17</b>	<b>55%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Nunca</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 55% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que participan en la lectura por placer en horas de plan lector, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, el 13% dicen que **casi nunca** consideran que participan en la lectura por placer en horas de plan lector, y el 13% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.

### RESULTADOS



#### CUADRO N°4

Consideran que los docentes encargan trabajos de investigación, tareas, asignaciones, buscas información en la biblioteca.

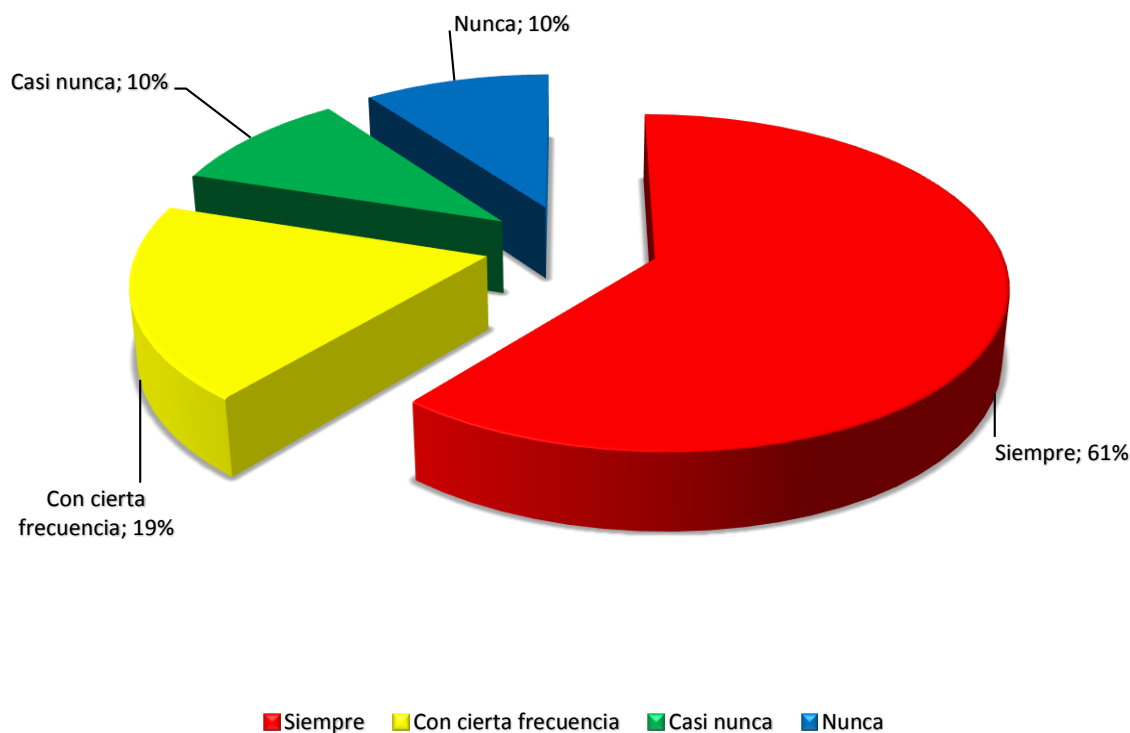
Alternativas	N°	%
Siempre	19	61%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	3	10%
Nunca	3	10%
Total	31	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

#### INTERPRETACIÓN

Los hallazgos indican que el 61% de los participantes cree que los docentes siempre asignan trabajos de investigación, tareas, trabajos y buscan información en la biblioteca. Además, el 19% de los participantes reporta que los docentes asignan trabajos de investigación, tareas, trabajos y buscan información en la biblioteca con cierta frecuencia. Finalmente, un 10% de los participantes afirma que casi nunca expresa su opinión al respecto.

#### RESULTADOS



## CUADRO N° 5

Consideran importante que el docente les motiva a leer todos los días

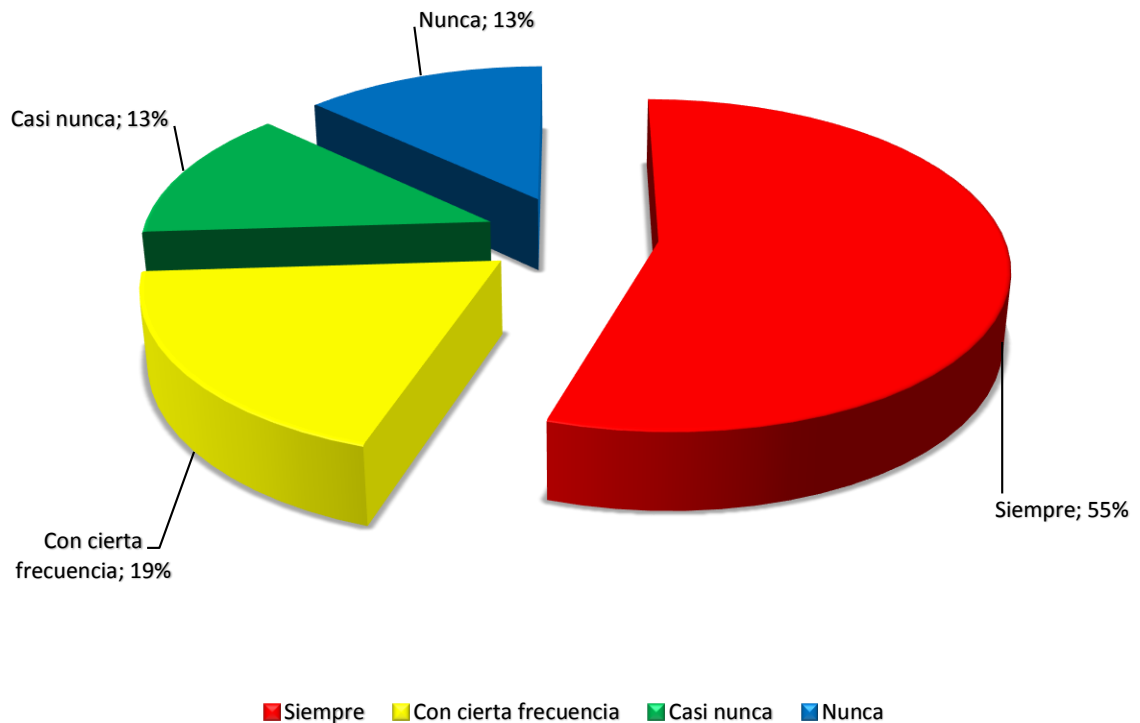
Alternativas	N°	%
Siempre	17	55%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	4	13%
Nunca	4	13%
Total	31	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 55% de los estudiantes piensa que es importante que sus profesores los animen a leer todos los días, el 19% dice que sus profesores lo hacen a veces, el 13% dice que no es nada importante y el 13% dice que nunca lee porque sus profesores nunca los motive.

## RESULTADOS



## CUADRO N°6

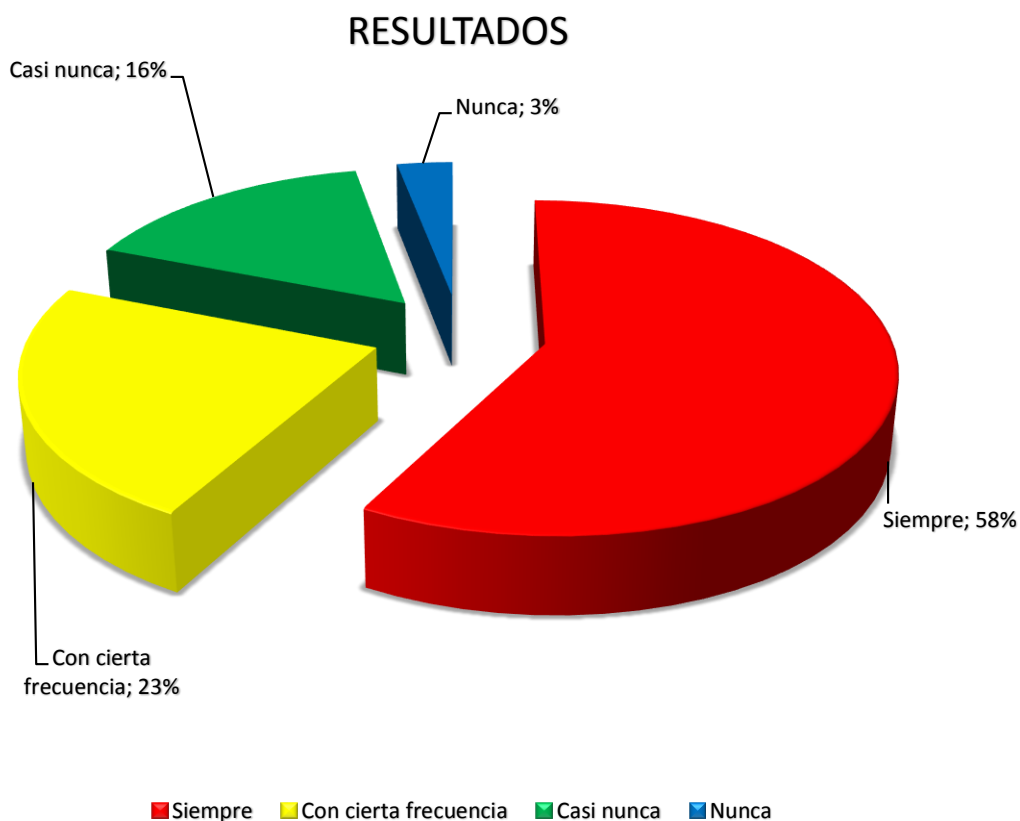
Consideran que sus padres y hermanos leen libros, revistas escolares en casa

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>18</b>	<b>58%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>7</b>	<b>23%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 58% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que sus padres y hermanos leen libros, revistas escolares en casa, el 23% de los estudiantes dice que sus padres o hermanos leen revistas y libros escolares en casa con regularidad, el 16% dice que nunca se les pasa por la cabeza y el 3% dice que nunca se les pasa por la cabeza hacer.



## CUADRO N°7

Consideran importante que en casa les acostumbran a leer el periódico frecuentemente

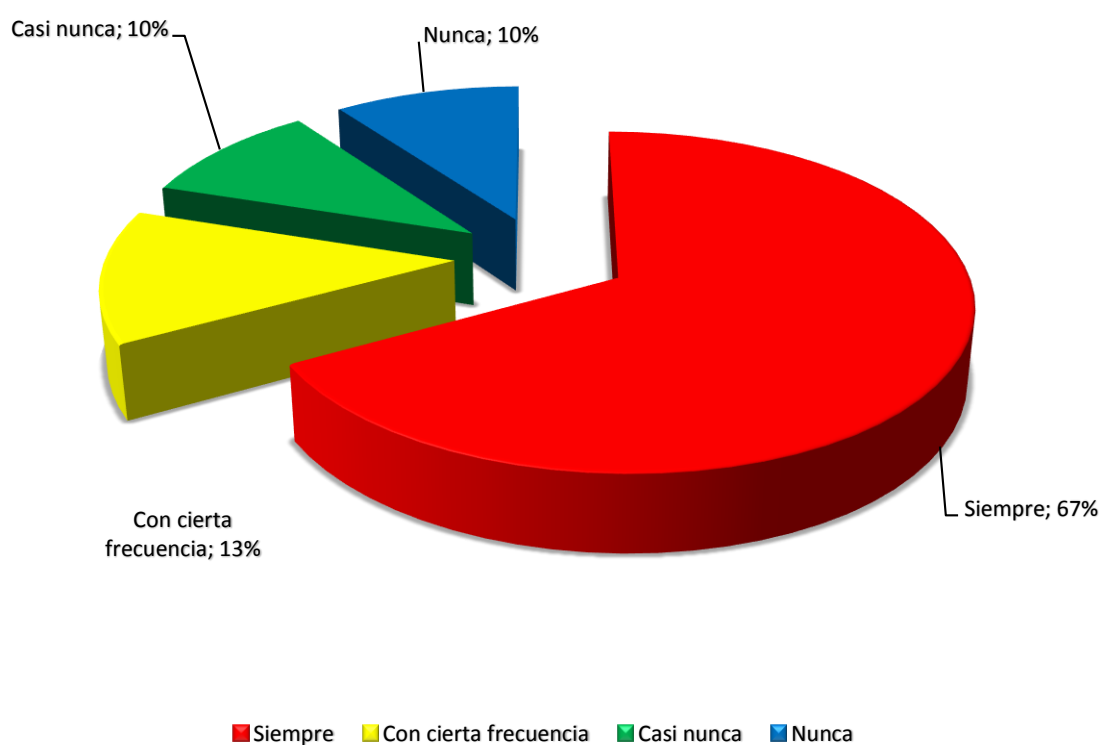
Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>21</b>	<b>67%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Nunca</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 67% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran importante que en casa les acostumbran a leer el periódico frecuentemente, el 13% refieren que **con cierta frecuencia** consideran importante que en casa les acostumbran a leer el periódico frecuentemente, el 10% dicen que **casi nunca** consideran importante que en casa les acostumbran a leer el periódico frecuentemente, y el 10% de los discentes **nunca** lo hacen.

## RESULTADOS



## CUADRO N°8

Consideran que cuando leen un texto escrito, acostumbran a subrayar las ideas principales de la lectura.

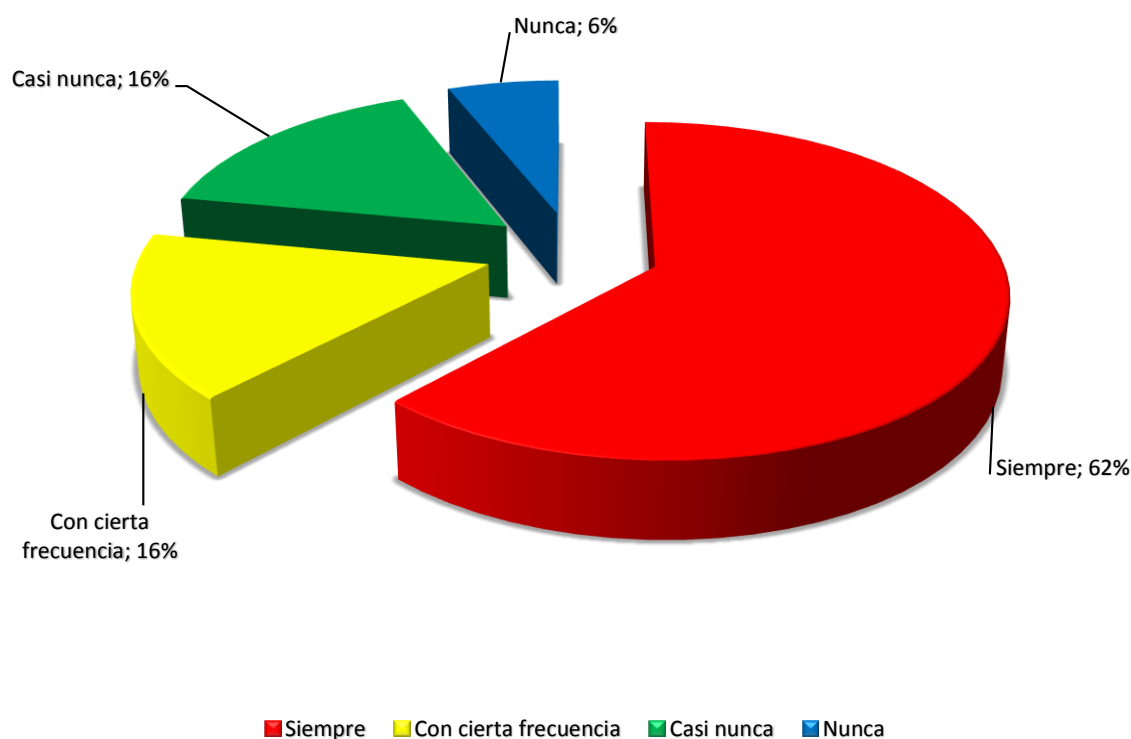
Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>19</b>	<b>62%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que cuando leen un texto escrito, acostumbran a subrayar las ideas principales de la lectura, el 16% de los encuestados afirma que subraya los conceptos principales de la lectura cuando lee un texto escrito de forma habitual, mientras que el 16% dice que casi nunca cree que lo hace cuando lee un texto escrito. Esto indica que el 16% de los encuestados suele pensar que lo hace. a pesar de que el 6% de los alumnos nunca lee.

## RESULTADOS



## CUADRO N°9

Consideran cuando terminan la lectura de un texto escrito, acostumbran a realizar resumen del texto a través de organizadores visuales.

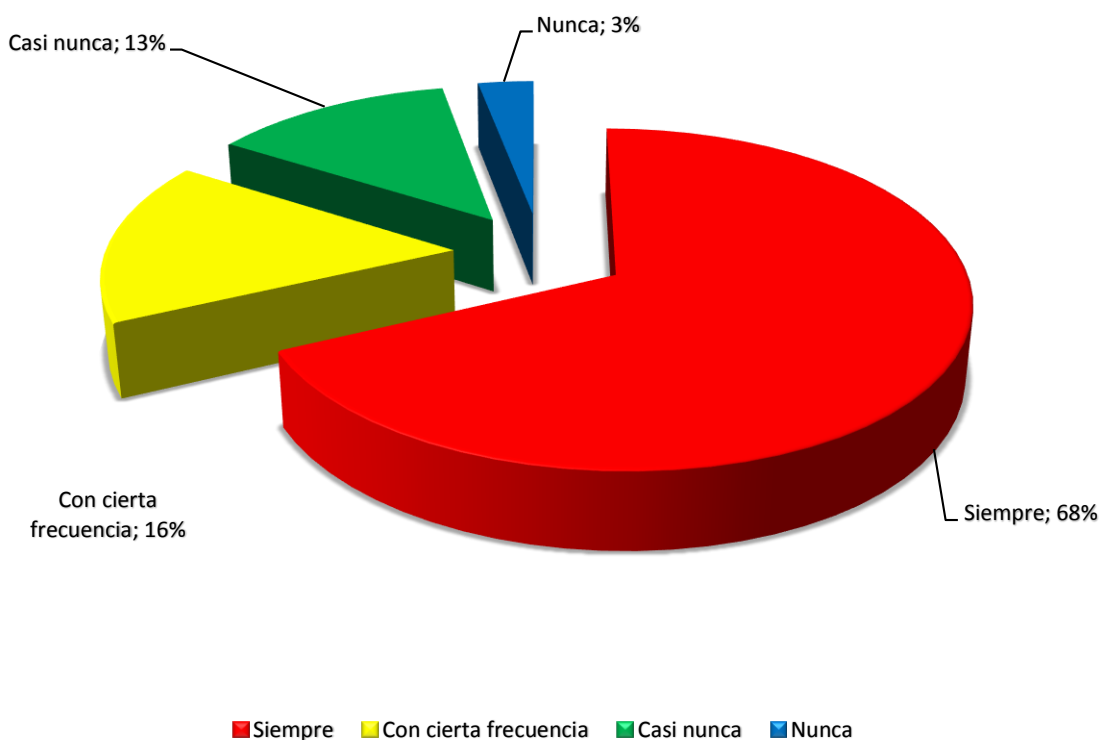
Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>21</b>	<b>68%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 68% de los participantes indican que resumen constantemente los textos escritos utilizando organizadores visuales al finalizar la lectura, el 16% de las personas dice que suele utilizar organizadores visuales para resumir textos escritos después de terminarlos, el 13% dice que rara vez lo hace. Tenga en cuenta que el 3% de los estudiantes nunca utiliza organizadores visuales para resumir un material después de leerlo.

## RESULTADOS



## CUADRO N°10

Consideran primordial buscar información en internet.

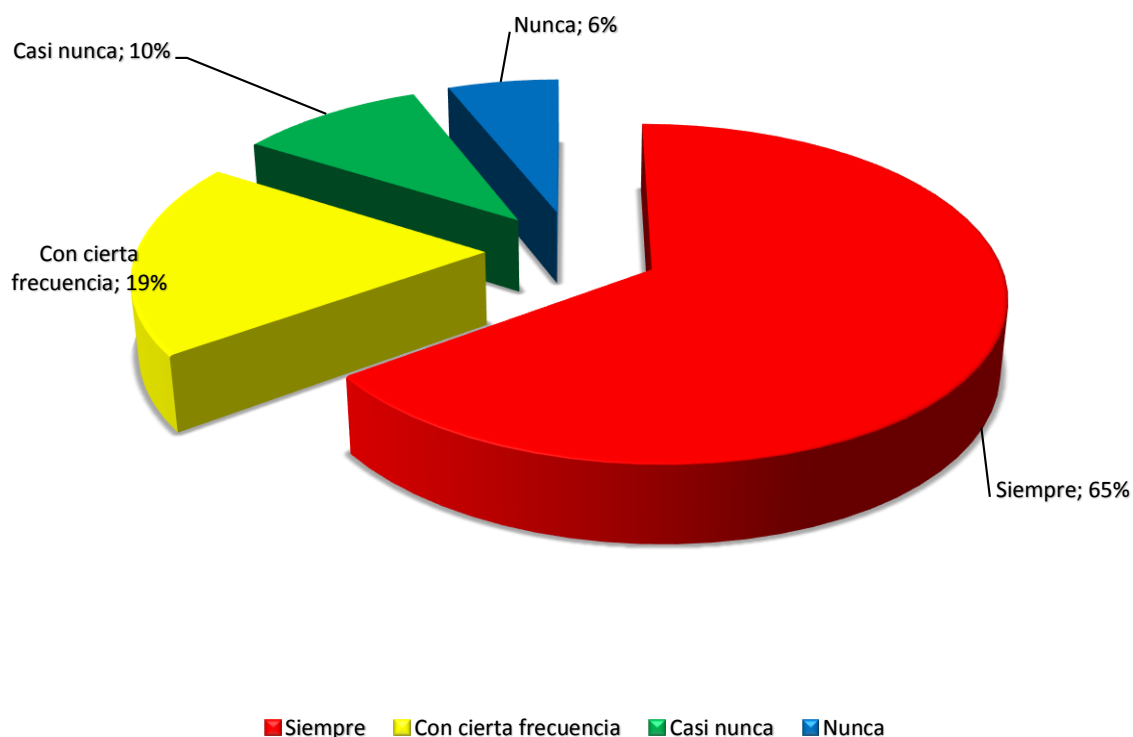
Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>20</b>	<b>65%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 65% de los participantes manifiestan que **siempre** Consideran primordial buscar información en internet, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** Consideran primordial buscar información en internet, el 10% dicen que **casi nunca** Consideran primordial buscar información en internet, y el 6% de los discentes **nunca** lo hacen

### RESULTADOS



## CUADRO N°11

Consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora.

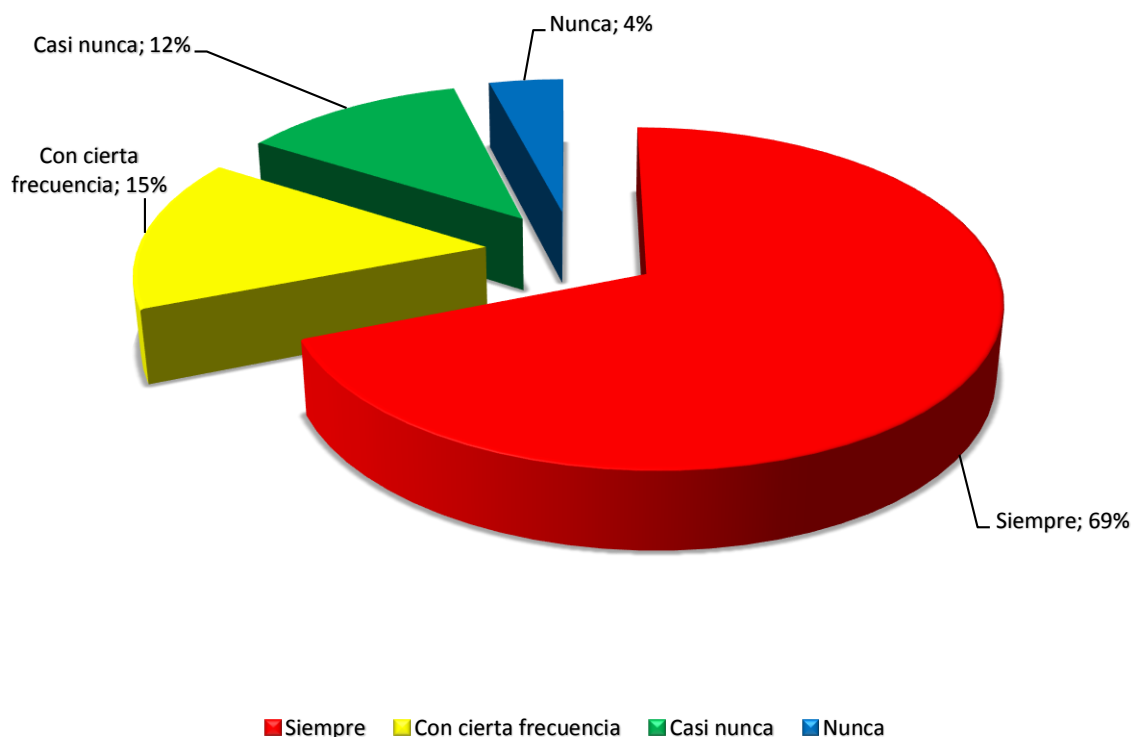
Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>22</b>	<b>65%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>18%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>4</b>	<b>12%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 65% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora, 18% refieren que **con cierta frecuencia** el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora, el 12% dicen que **casi nunca** consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora, y el 5% de los discentes **nunca** lo hacen.

### RESULTADOS



## CUADRO N°12

Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje.

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>23</b>	<b>74%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 74% de los participantes manifiestan que **siempre** Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje, el 13% refieren que **con cierta frecuencia** Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje, el 10% dicen que **casi nunca** Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje, y el 3% de los discentes **nunca** lo hacen.



### CUADRO N°13

Consideran que el docente aplica estrategia para la animación a la lectura

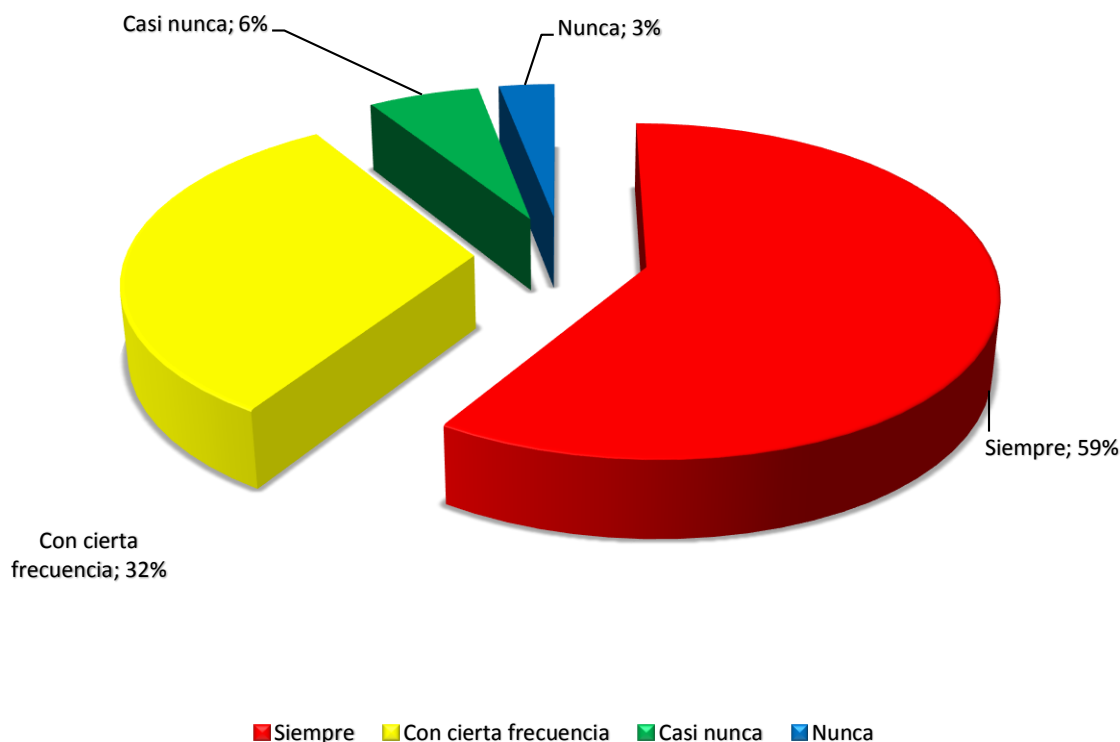
Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>18</b>	<b>59%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>10</b>	<b>32%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 59% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente aplica estrategia para la animación a la lectura, el 32% refieren que **con cierta frecuencia** el docente aplica estrategia para la animación a la lectura, el 6% dicen que casi nunca consideran que el docente aplica estrategia para la animación a la lectura, y el 3% de los discentes **nunca** lo hacen.

### RESULTADOS



#### CUADRO N°14

Consideran que el docente aplica estrategias de aprendizaje para el desarrollo intelectual.

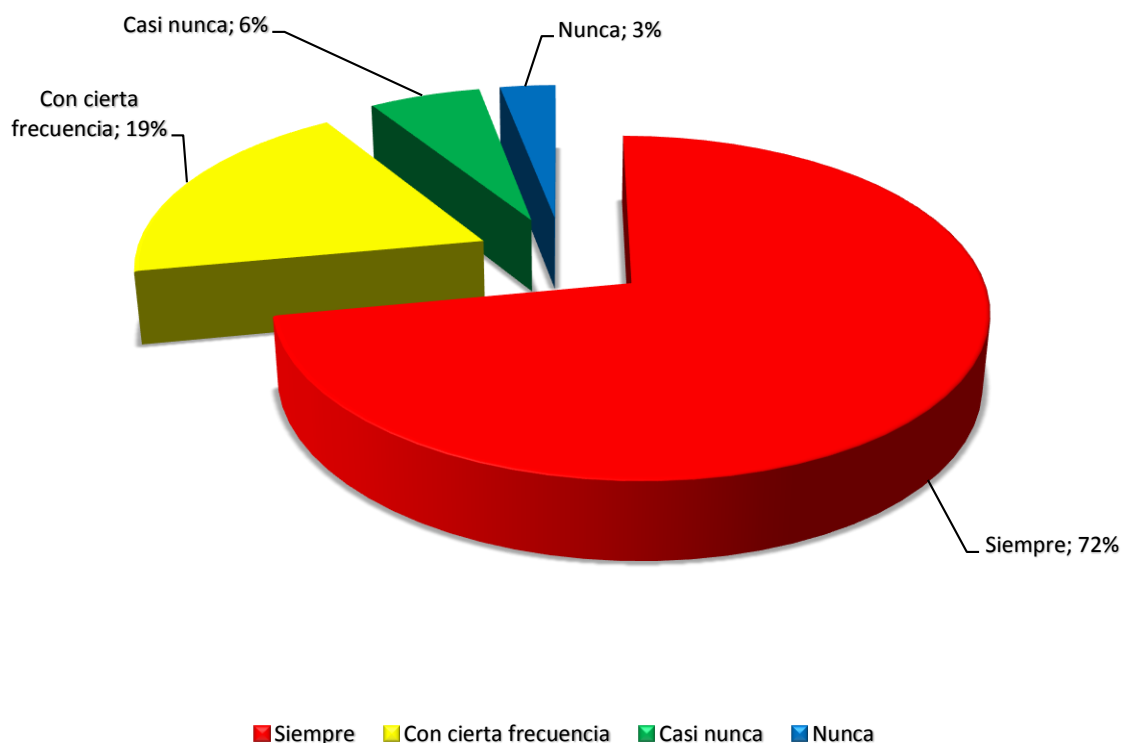
Alternativas	N°	%
Siempre	22	72%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	2	6%
Nunca	1	3%
Total	31	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 72% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente aplica estrategias de aprendizaje para el desarrollo intelectual, el 19% de los estudiantes dice que sus profesores a veces utilizan tácticas de aprendizaje para el crecimiento intelectual, el 6% dice que nunca piensan en ello y el 3% dice que nunca se les ocurre.

#### RESULTADOS



### CUADRO N°15

Consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

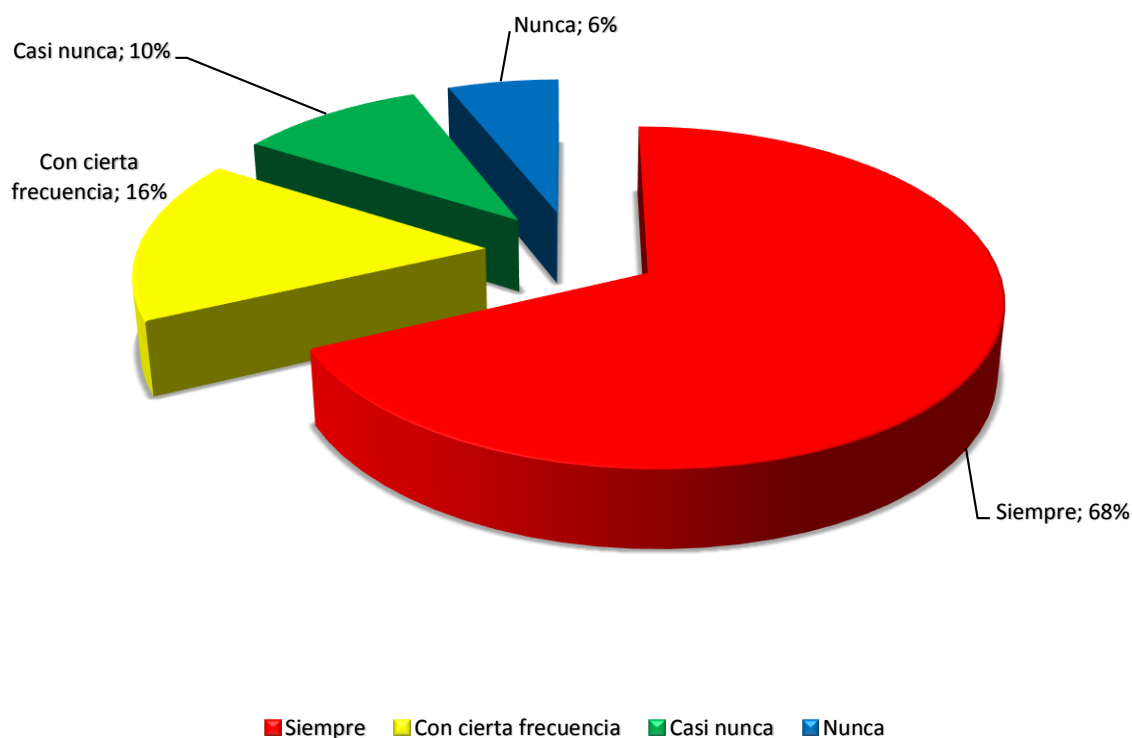
Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>21</b>	<b>68%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 68% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la comprensión de textos escritos, el 10% de los estudiantes dice que rara vez o nunca piensa en cómo su maestro utiliza estrategias metodológicas de lectura para ayudarlos a comprender textos escritos, el 16% dice que sucede a veces y el 6% dice que nunca sucede en absoluto.

### RESULTADOS



## CUADRO N°16

Consideran que el uso de estrategias para motivar la lectura desarrolla estrategias para comprender textos escritos.

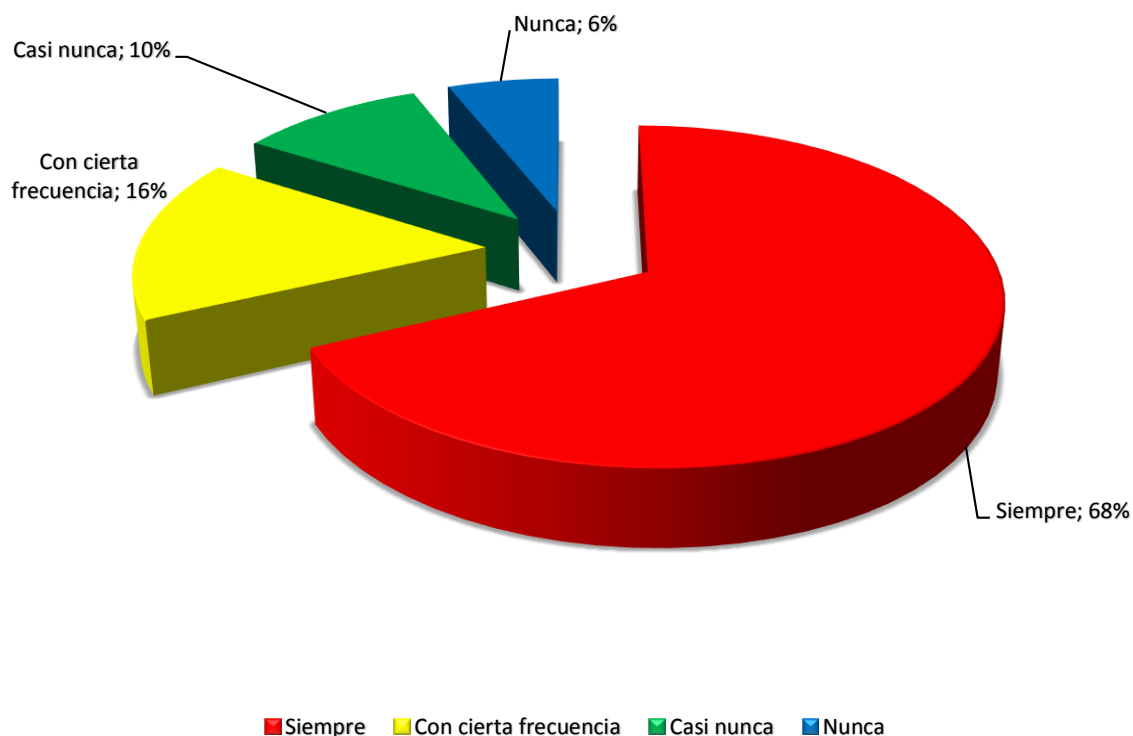
Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>21</b>	<b>68%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 68% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el uso de estrategias para motivar la lectura desarrolla estrategias para comprender textos escritos, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** el uso de estrategias para motivar la lectura desarrolla estrategias para comprender textos escritos, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que el uso de estrategias para motivar la lectura desarrolla estrategias para comprender textos escritos, y el 6% de los discentes **nunca** lo hacen.

## RESULTADOS



## 3.2 Comprobación de hipótesis

Con el propósito de tomar conocimiento de la situación de la variable en estudio, se aplicó la encuesta a los discentes de aula. Ambas variables fueron evaluadas de esta manera; la variable independiente se dividió en tres partes: estrategias cognitivas, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, que en conjunto comprenden 16 ítems. La variable dependiente también se dividió en tres partes: comprensión lectora, motivación lectora y niveles de lectura. Así, en el formato de la ficha de encuesta constituida, los ítems formulados tuvieron 04 probabilidades de respuestas (1 a 4) por lo que la variable pudo haber logrado 64 puntos como máximo y 16 como mínimo, y en cada dimensión el puntaje máximo pudo llegar a 16 puntos y el mínimo a 4. Las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) con cierta frecuencia, (4) Siempre.

Luego de que la ficha de encuesta fue aplicada se procesaron los datos obtenidos y se sometieron a las pruebas respectivas para contrastar la hipótesis general y específicas enunciadas para los fines del estudio.

### 3.2.1 Contratación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue formulada así: La Estrategias metodológicas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023. Para realizar el contraste, se llevó a cabo el procedimiento:

#### 1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

**H1:** La Estrategias metodológicas de lectura sí influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

**H0:** La Estrategias metodológicas de lectura no influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

#### 2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$
-----------------

#### 3° Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general, así como las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

- Construcción de tablas y figuras

Figura 1

### CUADRO N°1

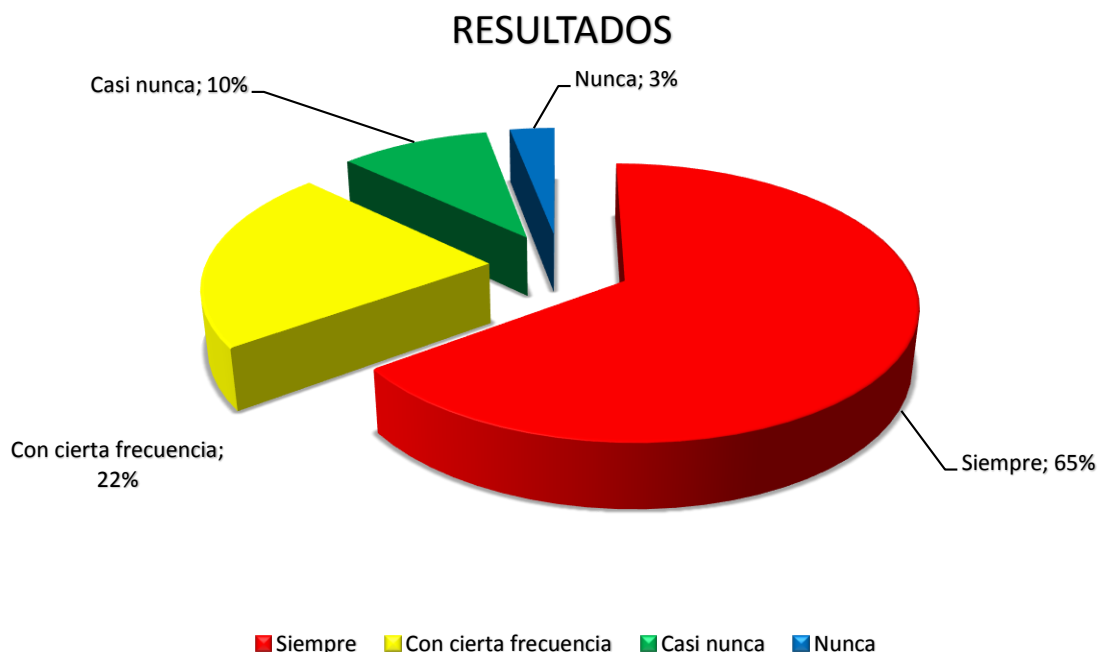
Consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para lograr la comprensión lectora

Alternativas	N°	%
Siempre	20	65%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	3	10%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 22% de los estudiantes dice que sus profesores utilizan tácticas de lectura metódicas a veces, el 65% dice que siempre piensa que sus profesores lo hacen para ayudar a sus alumnos a comprender lo que leen, sólo el 3% de los estudiantes afirma que nunca utiliza métodos de lectura metódicos en clase, mientras que el 10% dice que rara vez piensa en ello.



## **Decisión**

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que en la muestra de los estudiantes manifiestan que el 65% cree que el profesor utiliza tácticas de lectura metódicas para ayudar a sus alumnos a comprender lo que leen. Sin embargo, cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje único.

## **Contrastación de la hipótesis específica 1**

Esta hipótesis fue formulada así: Las estrategias metodológicas que utiliza el docente influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023. Con el propósito de efectuar el contraste, se implementó el procedimiento:

### **1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas**

**H1:** Las estrategias metodológicas que utiliza el docente sí influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

**H0:** Las estrategias metodológicas que utiliza el docente no influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

### **2° Nivel de significación**

$\alpha = 0,05$
-----------------

### **3° Análisis con Estadígrafos de Prueba**

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones
- **Construcción de tablas y figuras**

**Figura 15**

### CUADRO N°15

Consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

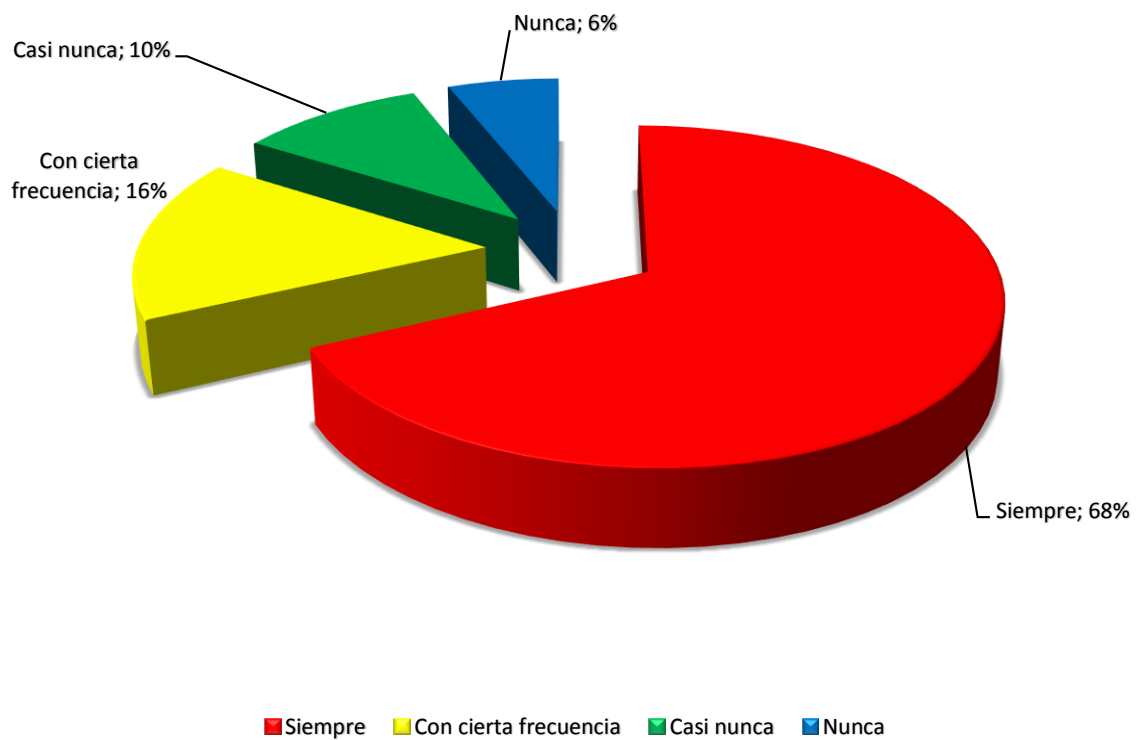
<b>Alternativas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>21</b>	<b>68%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 68% de los participantes reporta que siempre considera que el docente utiliza estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Además, el 16% de los participantes reporta que el docente utiliza con cierta frecuencia estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la comprensión de textos escritos, el 6% de los estudiantes nunca piensa en cómo su instructor utiliza herramientas metodológicas de lectura para ayudarles a comprender los materiales escritos, y el 10% de esos estudiantes afirma que rara vez o nunca lo consideran.

## RESULTADOS



### Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que en la muestra de los estudiantes hallados el 68% cree que el educador utiliza prácticas de lectura metódicas para mejorar la comprensión de los materiales escritos, el 16% dijo que sus profesores suelen utilizar prácticas de lectura metódicas para ayudarles a comprender lo que leen, el 6% de los estudiantes nunca piensa en cómo su instructor utiliza herramientas metodológicas de lectura para ayudarles a comprender los materiales escritos, y el 10% de esos estudiantes afirma que rara vez o nunca lo consideran.

### Contrastación de la hipótesis específica 2

Esta hipótesis fue formulada así: Las estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023. Con el propósito de efectuar el contraste, se implementó el procedimiento:

#### 1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

**H1:** Las estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas sí influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023.

**H0:** Las estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas no influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023.

## 2° Nivel de significación

<b><math>\alpha = 0,05</math></b>
-----------------------------------

## 3° Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones
- **Construcción de tablas y figuras**

### Figura 12

## CUADRO N°12

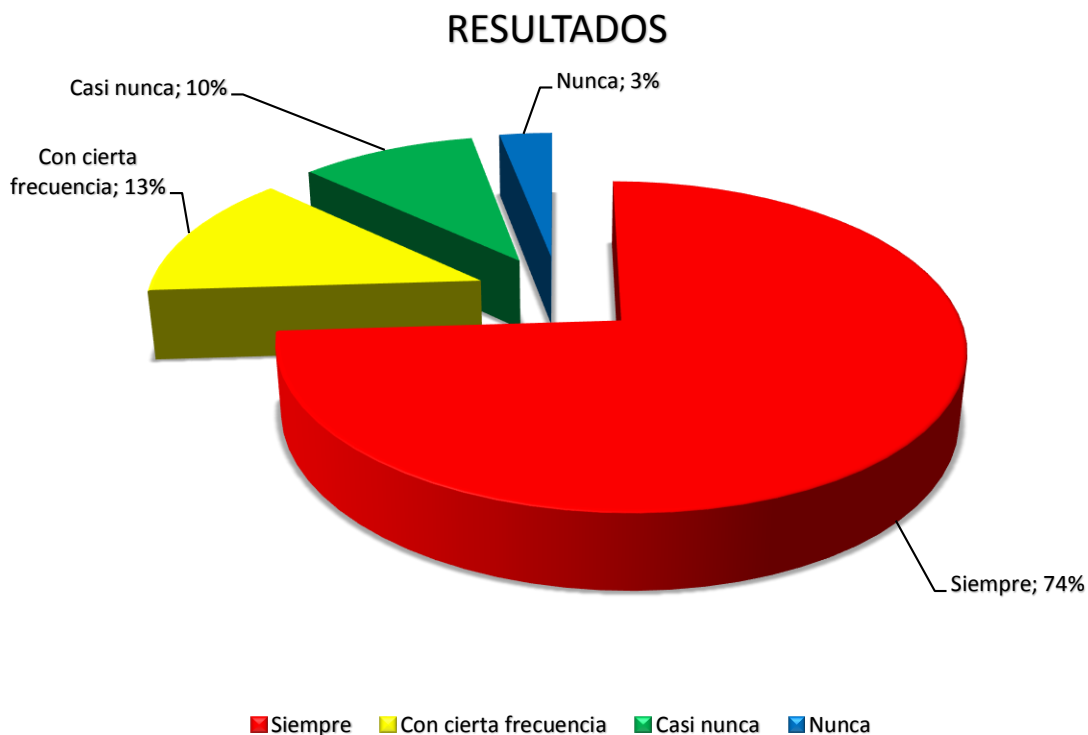
Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje.

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>23</b>	<b>74%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 74% de los participantes manifiestan que **siempre** Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje, el 13% refieren que **con cierta frecuencia** Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje, el 10% dicen que **casi nunca** Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje, y el 3% de los discentes **nunca** lo hacen.



### Contrastación de la hipótesis específica 3

Esta hipótesis fue formulada así: La aplicación de las estrategias de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo intelectual en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023. Con el propósito de efectuar el contraste, se implementó el procedimiento:

#### 1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

**H1:** La aplicación de las estrategias de aprendizaje sí influye significativamente en el desarrollo intelectual en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

**H0:** La aplicación de las estrategias de aprendizaje no influye significativamente en el desarrollo intelectual en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

## 2° Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

## 3° Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones
- **Construcción de tablas y figuras**

**Figura 14**

**CUADRO N°14**

Consideran que el docente aplica estrategias de aprendizaje para el desarrollo intelectual.

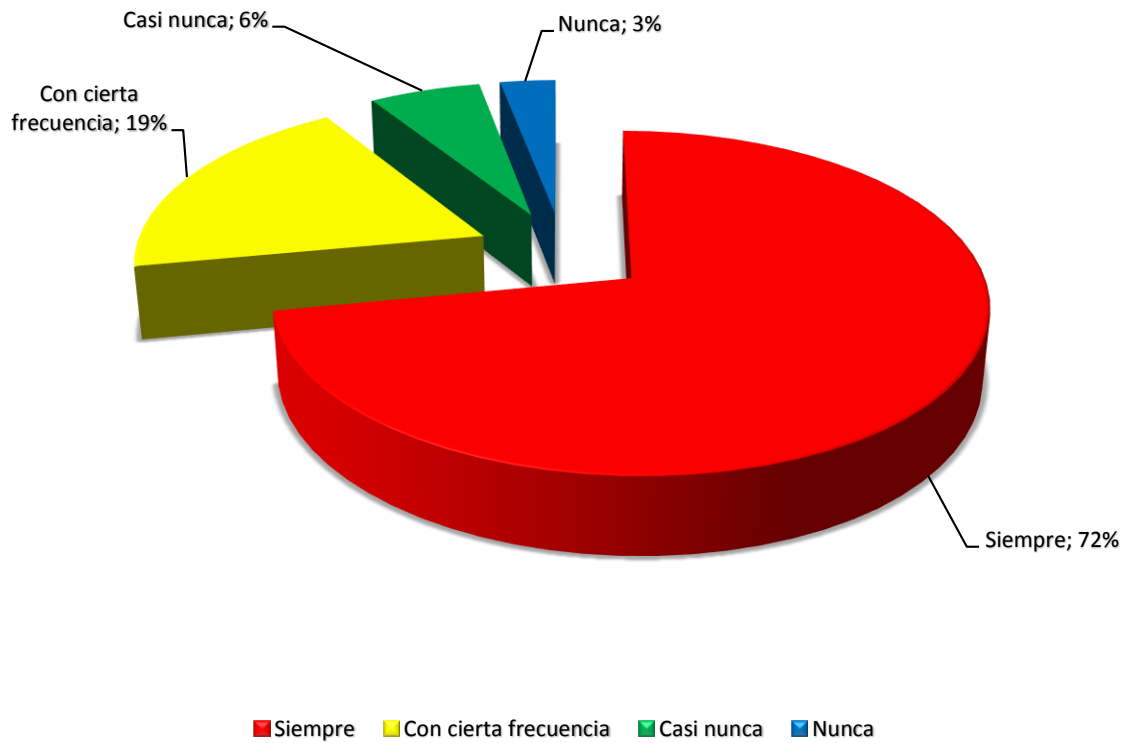
<b>Alternativas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>22</b>	<b>72%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 72% cree que el instructor incorpora consistentemente tácticas para el crecimiento intelectual en sus lecciones, el 19% de los estudiantes dice que sus profesores a veces utilizan tácticas de aprendizaje para el crecimiento intelectual, el 6% dice que nunca piensan en ello y el 3% dice que nunca se les ocurre.

## RESULTADOS



### Contrastación de la hipótesis específica 4

Esta hipótesis fue formulada así: Las estrategias metodológicas de lectura influyen significativamente en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y criterial en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023. Con el propósito de efectuar el contraste, se implementó el procedimiento:

#### 1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

**H1:** Las estrategias metodológicas de lectura sí influyen significativamente en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y criterial en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

**H0:** Las estrategias metodológicas de lectura no influyen significativamente en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y criterial en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.

## 2° Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

## 3° Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones
- **Construcción de tablas y figuras**

**Figura 11**

**CUADRO N°11**

Consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora.

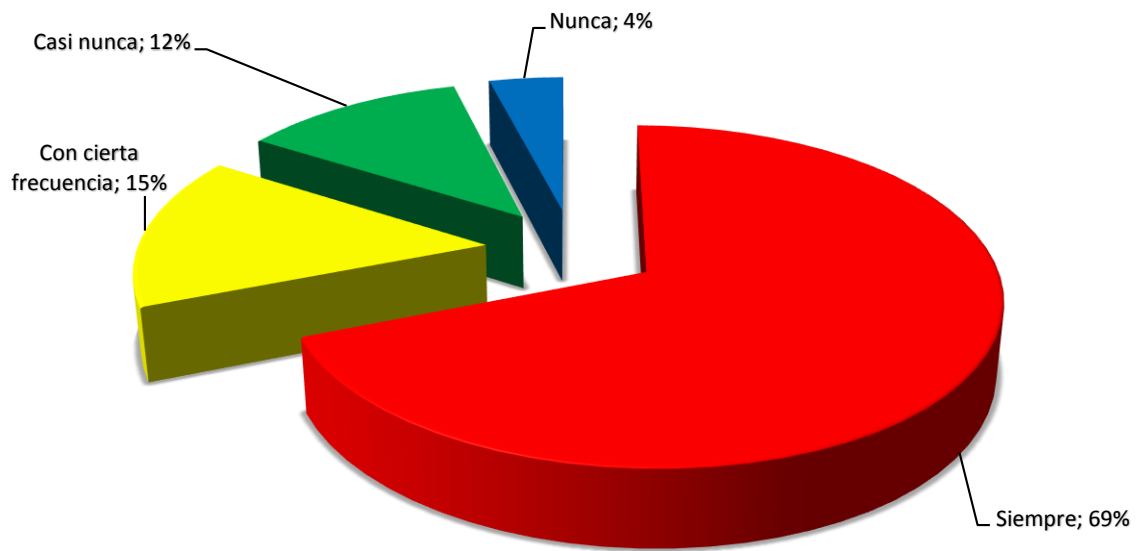
<b>Alternativas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>22</b>	<b>65%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>18%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>4</b>	<b>12%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 65% de los participantes dice que siempre considera que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora, el 18% dice que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora con alguna frecuencia, el 12% dice que casi nunca considera que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora, y el 5% de los estudiantes dice que nunca lo hace.

## RESULTADOS



■ Siempre ■ Con cierta frecuencia ■ Casi nunca ■ Nunca

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

El propósito de este capítulo es comparar y contrastar los hallazgos con los antecedentes de la investigación. El razonamiento detrás de esto se basa en la idea principal de que los alumnos de primer año de primaria de la escuela "General Juan Pablo Fernandini" de Guadalupe, Ica, 2023, de hecho se benefician de las tácticas de comprensión lectora cuando utilizan enfoques metodológicos de lectura se deduce que la investigación nos proporciona con la oportunidad de formarse una opinión sobre la realidad de esta afirmación. Los hallazgos se aplicaron a los datos recopilados de una muestra de 31 estudiantes, de los cuales 20 participantes manifiestan que el (65%) siempre consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes, proporcionaron respuestas relacionadas con las variables estrategias metodológicas de lectura, esto sugiere que las opiniones de los participantes sobre la variable estrategias metodológicas de lectura si influyen significativamente con las preguntas relativas a esta variable. Por tanto, es justo concluir que las estrategias metodológicas de lectura **si influye significativamente** en la comprensión lectora en los estudiantes, 7 estudiantes refieren que con cierta frecuencia las estrategias metodológicas de lectura, 3 estudiantes dicen casi nunca estrategias metodológicas de lectura y 1 participante dice nunca hacen.

El investigador puede ver en las respuestas al instrumento de investigación aplicada que los participantes tenían un buen conocimiento del tema y pudieron aplicar lo que aprendieron, lo cual es una señal de un procedimiento de encuesta bien administrado. Además, no hay experimentación en la investigación. Los datos presentados en el estudio están sesgados selectivamente y sirven al resultado deseado por el investigador. Por lo tanto, contribuyen en gran medida a nuestra comprensión del entorno educativo al demostrar que los métodos metodológicos de lectura, de hecho, tienen un impacto sustancial en la comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados mostraron que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria "General Juan Pablo Fernandini" de Guadalupe mejoraron significativamente su comprensión lectora luego de utilizar los procedimientos metodológicos de lectura. Ven 2023, Ica.

La comprensión lectora es fundamental que los estudiantes tengan acceso a una variedad de estrategias de comprensión lectora desde la escuela primaria hasta la universidad. Los estudiantes necesitarán utilizar una variedad de estrategias cognitivas y metacognitivas para hacer esto.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

1. Las investigaciones muestran que los esfuerzos pedagógicos realizados por los docentes para ayudar a sus alumnos a aumentar sus niveles de comprensión lectora tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de sus alumnos.
2. Según los resultados obtenidos las capacidades intelectuales que se utilizaron para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, el objetivo de la promoción de cuarto grado 2023 del Colegio “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe, Ica, es mejorar la comprensión lectora de los niños, y tanto docentes como alumnos coinciden en las respuestas correctas.
3. Según los hallazgos de la investigación, las siguientes variables impiden la comprensión lectora: las actitudes de los estudiantes, los objetivos de lectura, los estándares gramaticales, la salud física y mental y el vocabulario desempeñan un papel importante en la determinación de su comprensión lectora.
4. En conclusión, las estrategias metodológicas de lectura se programan como una actividad en la asignatura de Comunicación ya que forman parte del plan de estudios del estudiante.

## **CAPÍTULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

Los resultados de esta investigación se proponen las siguientes sugerencias:

Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas continuar utilizando métodos metodológicos con el objetivo de mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe, Ica., en el año 2023.

1. Se recomienda que los niños desarrollen hábitos de lectura y mejoren su comprensión lectora, por lo que se recomienda que los maestros utilicen los libros proporcionados por el Ministerio de Educación.
  
2. Se recomienda que el educador implemente la estrategia propuesta en el apéndice, que detalla los métodos más efectivos para mejorar la comprensión previa, dependiente del texto y posterior a la lectura de los estudiantes, se espera que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe en Ica, 2023, mejoren sus habilidades de comprensión lectora, lo que los llevará a un mejor desempeño en todos los ámbitos en sus actividades académicas.
  
3. Se recomienda que los instructores de clase animen a sus alumnos a crear un cuaderno de estrategias para pruebas de lectura y lo utilicen junto con los métodos que utilizan en clase.

## CAPÍTULO VII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón M. (2018). Tesis. Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto de básica. Universidad Nacional de Educación Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. Azogues – Ecuador.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/965/1/TFM-ELL-125>

Angulo J. (2018). “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Lima – Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Córdova D. (2019). Tesis: Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de octubre, Piura. Universidad de Piura. Piura – Perú.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Espín G. (2019). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado l juego didáctico y el desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de educación inicial 04 años de la institución educativa N° 071 de “San Joaquín” de Ica* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica].

<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3191/EI%20Juego%20Didactico%20Y%20El%20Desarrollo%20De%20Habilidades%20Sociales%20En%20Los%20Ni%C3%B1osAs%20De%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%2004%20A%C3%B1os%20De%20La%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20N%C2%BA%20071%20De%20e2%80%9cSan%20Joaqu%C3%ADn%20de%20Ica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández J. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, Año Lectivo 2019 – 2020. *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Cuenca – Ecuador.*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>

Chahua L, Vila A., (2021). Tesis: Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Escuela Profesional de Humanidades y Lenguas Nativas. Lima – Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6310/TESIS%20>

[LEDESMA%20CHAHUA%20INA%20ISABEL%20%20VILA%20FLORES%0A%20LLINSON%20GABRIELA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=5](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6310/LEDESMA%20CHAHUA%20INA%20ISABEL%20%20VILA%20FLORES%0A%20LLINSON%20GABRIELA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=5)

**Layza T (2020).** Tesis: Dificultades y estrategias metodológicas en la comprensión de lectura de educación secundaria desde la perspectiva docente, región la Libertad, 2020.

Universidad Peruana Unión Facultad de Ciencias Humanas y Educación Escuela Profesional de Educación. Lima – Perú.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4405/Ana\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4405/Ana_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ludibuk, K. (9 de junio de 2017). ¿Qué es la comprensión lectora? Educarchile. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229643>

Quintana J. (2022). Tesis: Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa Fiscal "Miguel de Santiago". Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Quito 2022.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28892/1/FIL-PLL-QUINTANA%20JOSSELYN.pdf>.

Rivas P., Vásquez L. y Tello L. (2018). Tesis. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la

Institución educativa Fermín Tangüis - Ica - 2017. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mención: Lengua, Literatura e Idiomas. Ica – Perú.

<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3149/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20del%20primer%20grado%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20la%20institucion%20educativa%20Fermin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rospigliosi L. (2020). Técnicas metodológicas y logro de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo, Ica, 2019. Universidad César Vallejo. Facultad de Derecho y Humanidades Programa de Complementación Académica. Ica – Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45484/Rospigliosi\\_GLC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45484/Rospigliosi_GLC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS VIII

### ANEXO 1

#### Instrumento de recolección de datos

*Cuestionario a estudiantes sobre los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora*

N°	ÍTEMS	Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con cierta frecuencia	4 Siempre mucho
1	Consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para lograr la comprensión lectora.				
2	Consideran que las estrategias cognitivas mejoran las actividades intelectuales de los estudiantes.				
3	Consideran que participan en la lectura por placer en horas de plan lector.				
4	Consideran que los docentes encargan trabajos de investigación, tareas, asignaciones, buscas información en la biblioteca.				
5	Consideran importante que el docente les motive a leer todos los días				
6	Consideran que sus padres y hermanos leen libros, revistas escolares en casa.				
7	Consideran importante que en casa les acostumbran a leer el periódico frecuentemente.				
8	Consideran que cuando leen un texto escrito, acostumbran a subrayar las ideas principales de la lectura.				
9	Consideran cuando terminan la lectura de un texto escrito, acostumbran a realizar resumen del texto a través de organizadores visuales.				
10	Consideran primordial buscar información en internet.				
11	Consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora.				
12	Consideran que el docente utiliza estrategias de enseñanza como acciones pedagógicas para mejores logros de aprendizaje.				
13	Consideran que el docente aplica estrategias para la animación a la lectura en los estudiantes.				
14	Consideran que el docente aplica estrategias de aprendizaje para el desarrollo intelectual de los estudiantes.				
15	Consideran que el docente aplica estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.				
16	Consideran que el uso de estrategias para motivar la lectura desarrolla estrategias para comprender textos escritos.				

**ANEXO 2**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GENERAL JUAN PABLO FERNANDINI” DE GUADALUPE – ICA - 2023**

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables y Dimensiones</b>	Metodología
¿De qué manera las estrategias metodológicas de lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023?	Determinar las estrategias metodológicas de lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023.	Las Estrategias metodológicas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.	<p><b>Variable X:</b> Estrategias metodológicas de lectura</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias cognitivas</li> <li>- Estrategias enseñanza</li> <li>- Estrategias aprendizaje</li> </ul>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: experimental</p> <p>el diagrama del diseño seleccionado es:</p> <p>-- O1 -- O2 x O3 x O4</p> <p>X: Estrategias metodológicas de lectura.</p> <p>Población: 121 estudiantes del 4° Grado.</p> <p>Muestra: 31 estudiantes del 4° Grado “C”.</p>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>		
<b>PE1.</b> ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utiliza el docente influyen en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023?	<b>OE1.</b> Describir las estrategias metodológicas que utiliza el docente influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.	<b>HE1.</b> Las estrategias metodológicas que utiliza el docente influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.	<p>de</p> <p>de</p> <p><b>Variable Y:</b> Comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de textos escritos.</li> <li>- Motivación para la lectura.</li> <li>- Niveles de la comprensión lectora</li> </ul>	
<b>PE2.</b> ¿De qué manera las estrategias de enseñanza como	<b>OE2.</b> Explicar las estrategias de enseñanza como acciones	<b>HE2.</b> Las estrategias de enseñanza como acciones		

acciones pedagógicas influyen en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023?	pedagógicas influyen en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023.	pedagógicas influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023.	Instrumento:  - Encuesta
<b>PE3.</b> ¿De qué manera la aplicación de estrategias de enseñanza influye en el desarrollo intelectual en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica – 2023?	<b>OE3.</b> Describir las La aplicación de las estrategias de aprendizaje influye en el desarrollo intelectual en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.	<b>HE3.</b> La aplicación de las estrategias de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo intelectual en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.	
<b>PE4.</b> ¿En qué medida las estrategias metodológicas de lectura influyen en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y criterial en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023?	<b>OE4.</b> Analizar las estrategias metodológicas de lectura influyen en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y criterial en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.	<b>HE4.</b> Las estrategias metodológicas de lectura influyen significativamente en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y criterial en estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” de Guadalupe - Ica - 2023.	

--	--	--	--	--

**ANEXO 3**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  Estrategias metodológicas de lectura	- Estrategias cognitivas	- Capacidades intelectuales
	- Estrategias de enseñanza	- Acciones pedagógicas
	- Estrategias de aprendizaje	- Desarrollo intelectual
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Comprensión lectora	- Comprensión de textos escritos	- Habilidades cognitivas en la construcción mental
	- Motivación para la lectura	- Actitudes del lector
	- Niveles de la comprensión lectora	- Inferencial - Literal - Criterial

