



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

EL MÉTODO MONTESSORI Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR " NIKOLETOS", ICA, 2024

Presentado por:

BACHILLER: VIVIANA FELICITA, LLANTOY MARQUINA

Egresado del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **2%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 07 de abril de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



El Método Montessori Y El Desarrollo Integral de Los Niños de 5 años en la Institución Educativa Particular " Nikoletos", Ica, 2024

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION

AUTOR(A):

VIVIANA FELICITA LLANTOY MARQUINA

Asesor:

MAG. ANA ALVAREZ ARBULU

Ica - Perú

2024

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, a mis padres Fidel LLantoy Melgar y Rosa Marquina Huamán, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos Paola y Carlos porque siempre me motivaron en no rendirme y seguir adelante, por mi angelito que desde el cielo me guía y acompaña.

Agradecimiento

“Les agradezco profundamente a mis docentes de la universidad que durante los 5 años de mi carrera me enseñaron, me guiaron me motivaron a seguir adelante; a mi tutora por su dedicación y paciencia; sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional”

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción	11
II. Estrategia metodológica	19
III. Resultados.....	23
IV. Discusión.....	75
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias bibliográficas	81
VIII. Anexos.....	86

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Confiabilidad</i>	21
Tabla 2 Se cuenta con un ambiente educativo adecuado.....	33
Tabla 3 Se hace uso de materiales educativos para la estimulación del estudiante	34
Tabla 4 Se propicia tener un ambiente adecuado para el desarrollo del niño	35
Tabla 5 Considera que el aula cuenta con los elementos necesarios para el desarrollo de los estudiantes	36
Tabla 6 El niño cuenta con supervisión.....	37
Tabla 7 Desarrolla actividades que intentan mejorar la motricidad fina	38
Tabla 8 Hace uso de materiales educativos para el desarrollo de la motricidad fina	39
Tabla 9 Desarrolla actividades para la mejora de la motricidad gruesa	40
Tabla 10 Usa materiales educativos para mejorar su motricidad gruesa.....	41
Tabla 11 Se realizan acciones para mejorar su lateralidad	42
Tabla 12 El docente ofrece el apoyo hacia los estudiantes, para que mejoren sus capacidades .	43
Tabla 13 La actitud del docente interfiere con el aprendizaje	44
Tabla 14 El docente es tolerante con los estudiantes	45
Tabla 15 El docente muestra respeto por los estudiantes	46
Tabla 16 El docente fomenta la generosidad entre compañeros	47
Tabla 17 Realiza trazos según la forma que se le indica en superficies planas	48
Tabla 18 Llena y vacía sustancias sólidas y líquidas	49
Tabla 19 Desenvuelve paquetes usando sus manos	50
Tabla 20 Construye con superficies sólidas torres.....	51
Tabla 21 Enhebra elementos en un cordón.....	52
Tabla 22 Se desplaza por superficies irregulares como escaleras.....	53
Tabla 23 Realiza fuerza muscular para pedalear.	54
Tabla 24 Realiza postura de cuclillas.....	55

Tabla 25 Lanza objetos con las manos.....	56
Tabla 26 Atrapa objetos con las manos.....	57
Tabla 27 Coloca las piezas de imágenes con su igual, utilizando 6 piezas.	58
Tabla 28 Construye un rompecabezas de tres piezas.	59
Tabla 29 Reconoce las formas de círculo, cuadrado y triángulo	60
Tabla 30 Encaja las figuras geométricas correctamente.....	61
Tabla 31 Coloca las piezas sin que estas se le caigan	62
Tabla 32 Nombra acciones que observa en imágenes.	63
Tabla 33 Dice verbalmente su nombre.....	64
Tabla 34 Expresa verbalmente los pronombres: yo, tu, el, ella, mío, eso.	65
Tabla 35 Denomina correctamente las palabras en plurales.....	66
Tabla 36 Nombra la acción que observa en la imagen.....	67
Tabla 37 Respeta su turno cuando juega con otros.	68
Tabla 38 Dice su nombre al mirarse en el espejo.....	69
Tabla 39 Desabrocha los botones de alguna prenda.....	70
Tabla 40 Se coloca los zapatos en el lado correcto.	71
Tabla 41 Sube y baja su trusita y pantalón por sí solo.	72
Tabla 42 <i>Pruebas de normalidad</i>	73
Tabla 43 <i>Correlación Rho de Spearman entre Método Montessori y Desarrollo Integral</i>	73
Tabla 44 <i>Correlación Rho de Spearman entre Ambiente adecuado y Desarrollo Integral</i>	73
Tabla 45 <i>Correlación Rho de Spearman entre Desarrollo motriz y Desarrollo Integral</i>	74
Tabla 46 <i>Correlación Rho de Spearman entre Actitud del docente y Desarrollo Integral</i>	74

Índice de figuras

Figura 1 <i>Análisis de la variable Método Montessori</i>	23
Figura 2 <i>Análisis de la dimensión Ambiente adecuado</i>	24
Figura 3 <i>Análisis de la dimensión Desarrollo motriz</i>	25
Figura 4 <i>Análisis de la dimensión Actitud del docente</i>	26
Figura 5 <i>Análisis de la variable Desarrollo Integral</i>	27
Figura 6 <i>Análisis de la dimensión del área motora gruesa</i>	28
Figura 7 <i>Análisis de la Dimensión del área motora fina</i>	29
Figura 8 <i>Análisis de la Dimensión del área perceptivo- cognitivo</i>	30
Figura 9 <i>Análisis de la Dimensión del área de lenguaje</i>	31
Figura 10 <i>Análisis de la Dimensión del área social</i>	32
Figura 11 <i>Se cuenta con un ambiente educativo adecuado</i>	33
Figura 12 <i>Se hace uso de materiales educativos para la estimulación del estudiante</i>	34
Figura 13 <i>Se propicia tener un ambiente adecuado para el desarrollo del niño</i>	35
Figura 14 <i>Considera que el aula cuenta con los elementos necesarios para el desarrollo de los estudiantes</i>	36
Figura 15 <i>El niño cuenta con supervisión</i>	37
Figura 16 <i>Desarrolla actividades que intentan mejorar la motricidad fina</i>	38
Figura 17 <i>Hace uso de materiales educativos para el desarrollo de la motricidad fina</i>	39
Figura 18 <i>Desarrolla actividades para la mejora de la motricidad gruesa</i>	40
Figura 19 <i>Usa materiales educativos para mejorar su motricidad gruesa</i>	41
Figura 20 <i>Se realizan acciones para mejorar su lateralidad</i>	42
Figura 21 <i>El docente ofrece el apoyo hacia los estudiantes, para que mejoren sus capacidades</i>	43
Figura 22 <i>La actitud del docente interfiere con el aprendizaje</i>	44
Figura 23 <i>El docente es tolerante con los estudiantes</i>	45
Figura 24 <i>El docente muestra respeto por los estudiantes</i>	46

Figura 25 <i>El docente fomenta la generosidad entre compañeros</i>	47
Figura 26 <i>Realiza trazos según la forma que se le indica en superficies planas</i>	48
Figura 27 <i>Llena y vacía sustancias sólidas y líquidas</i>	49
Figura 28 <i>Desenvuelve paquetes usando sus manos</i>	50
Figura 29 <i>Construye con superficies sólidas torres</i>	51
Figura 30 <i>Enhebra elementos en un cordón</i>	52
Figura 31 <i>Se desplaza por superficies irregulares como escaleras</i>	53
Figura 32 <i>Realiza fuerza muscular para pedalear</i>	54
Figura 33 <i>Realiza postura de cuclillas</i>	55
Figura 34 <i>Lanza objetos con las manos</i>	56
Figura 35 <i>Atrapa objetos con las manos</i>	57
Figura 36 <i>Coloca las piezas de imágenes con su igual, utilizando 6 piezas</i>	58
Figura 37 <i>Construye un rompecabezas de tres piezas</i>	59
Figura 38 <i>Reconoce las formas de círculo, cuadrado y triángulo</i>	60
Figura 39 <i>Encaja las figuras geométricas correctamente</i>	61
Figura 40 <i>Coloca las piezas sin que estas se le caigan</i>	62
Figura 41 <i>Nombra acciones que observa en imágenes</i>	63
Figura 42 <i>Dice verbalmente su nombre</i>	64
Figura 43 <i>Expresa verbalmente los pronombres: yo, tu, el, ella, mío, eso</i>	65
Figura 44 <i>Denomina correctamente las palabras en plurales</i>	66
Figura 45 <i>Nombra la acción que observa en la imagen</i>	67
Figura 46 <i>Respeto su turno cuando juega con otros</i>	68
Figura 47 <i>Dice su nombre al mirarse en el espejo</i>	69
Figura 48 <i>Desabrocha los botones de alguna prenda</i>	70
Figura 49 <i>Se coloca los zapatos en el lado correcto</i>	71
Figura 50 <i>Sube y baja su trusita y pantalón por sí solo</i>	72

Resumen

La investigación planteó determinar la relación entre el método Montessori y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos ", Ica, 2024, contando con una metodología correlacional, empleando la guía de observación a 45 niños. Los resultados indicaron que el método Montessori y el desarrollo integral mostraron una correlación de 0.785. Este enfoque fomenta la autonomía y el aprendizaje autodirigido, creando un entorno en el que los niños pueden explorar libremente, lo que fortalece sus habilidades cognitivas y emocionales. El ambiente adecuado mostró una correlación de 0.662 con el desarrollo integral, destacando la importancia de la seguridad y la estimulación para el crecimiento físico, emocional y social. Asimismo, el desarrollo motriz presentó una correlación de 0.742, siendo crucial para la coordinación física, integrándose en el desarrollo integral. La actitud del docente tuvo una correlación de 0.774, influenciando el entorno de aprendizaje y promoviendo un clima de respeto y curiosidad. Se ha concluido que el enfoque Montessori, junto con un ambiente propicio y la actitud positiva del docente, son esenciales para un desarrollo integral equilibrado en los niños. Estas condiciones fomentan la autoconfianza y el crecimiento emocional, apoyando tanto el desarrollo intelectual como el personal.

Palabras clave: Método Montessori, Desarrollo integral, desarrollo motriz, ambiente adecuado, actitud del docente.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between the Montessori method and the comprehensive development of 5-year-old children in the I.E. No. 131 "Our Lady of Fátima", Ica, 2022, using a correlational methodology, using the observation guide for 45 children. The results indicated that the Montessori method and comprehensive development showed a correlation of 0.785. This approach encourages autonomy and self-directed learning, creating an environment in which children can explore freely, which strengthens their cognitive and emotional skills. The adequate environment showed a correlation of 0.662 with comprehensive development, highlighting the importance of security and stimulation for physical, emotional and social growth. Likewise, motor development presented a correlation of 0.742, being crucial for physical coordination, integrating into comprehensive development. The teacher's attitude had a correlation of 0.774, influencing the learning environment and promoting a climate of respect and curiosity. It has been concluded that the Montessori approach, together with a conducive environment and the positive attitude of the teacher, are essential for a balanced comprehensive development in children. These conditions encourage self-confidence and emotional growth, supporting both intellectual and personal development.

Keywords: Montessori Method, Comprehensive development, motor development, appropriate environment, teacher attitude.

I. Introducción

1. Descripción de la realidad problemática

El método Montessori es uno de las metodologías de suma importancia en el desarrollo cognitivo, sensorial e integral de los infante, dado que les accede a optimizar el desenvolvimiento en lo que refiere al área cognitiva, además este método permite que los infantes puedan potenciar su capacidad de aprender y de poder hacer frente a los problemas, igualmente les admite a que los niños puedan mejorar sus destrezas a través de la práctica de la libertad para potenciar su capacidad de aprendizaje y socialización. No obstante, son pocas las instituciones en conjunto con los docentes que hagan uso de este método con los escolares de nivel inicial (Uslu y Bünyamin, 2022).

En lo que refiere contexto internacional, un estudio desarrollado en Ecuador manifestó que los infantes que cursan el nivel inicial en la Península de Santa Elena, requieren la necesidad de estudiar y fortalecer las técnicas de enseñanza a fin de potenciar el desarrollo de su aprendizaje, dado que los niños están presentando problemas para socializar, problemas para la práctica de la solidaridad y el respeto, además son muy desordenados frente a las tareas que desempeñan. Sumado a ello, presentan dificultades en cuanto a su expresión oral, por lo que no muestran un desarrollo integral eficiente (Suárez y Villao, 2022).

En la actualidad, en estudio desarrollado en Ecuador señaló que, la primera infancia es una de las etapas más importantes en los infantes, por lo que se requiere del uso de prácticas y metodologías, la cuales ayuden a fortalecer sus capacidades físicas, lingüísticas, cognitivas, frente a ello, el estudio señaló que la educación inicial que los escolares vienen recibiendo no cumplen con herramientas eficientes, las cuales ayudan a fortalecer el desarrollo integral en los escolares. Además, en Quito, estudios indicaron que el Método Montessori es uno de los métodos que ayuda a fortalecer capacidades integrales de los niños, sin embargo, son pocos los centros educativos que hagan uso de este método a fin de fortalecer el desarrollo integral de los escolares (Albán y Vela, 2021).

En términos de la realidad nacional, el Perú no es ajeno ante los problemas expuesta anteriormente, dado que la educación Inicial en el Perú también presenta inconvenientes relacionados con la carencia de metodologías las cuales estén enfocadas hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales que los infantes requieren. Sumado a ello, los escolares entre los 3 – 5 años, son lo que presentan mayores dificultades respecto a sus destrezas emocionales, cognitivas, sociales, culturales y físicas (Ros, 2021).

Según el MINEDU, el sistema educativo debe fomentar la autonomía para lograr el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica regular, permitiendo que se conviertan en

individuos libres, responsables y conscientes de sus acciones. Sin embargo, se ha identificado que los escolares enfrentan desafíos para desarrollar su independencia, lo que afecta su capacidad para reconocer, expresar y controlar sus emociones con confianza. Además, datos nacionales revelan que el 55% de las instituciones educativas no han logrado establecer competencias relacionadas con la autonomía. Por lo tanto, se hace necesaria la adopción de técnicas como el método Montessori para fortalecer el crecimiento integral de los estudiantes (Puga, 2018).

Asimismo, los resultados de la Evaluación Censal de Escolares señalaron que el 46.4% de los infantes de primer grado reflejaron un nivel regular en cuanto al proceso de lectura y el 34% en lo que refiere al área de primaria, además señaló que el 29% de los niños se hallaron en nivel inicial respecto dado que no alcanzó los logros de aprendizajes esperados. Igualmente, indicaron que el método Montessori es uno de los modelos educativos que permite mejorar las destrezas de los escolares, así como sus habilidades y capacidades respecto a su desarrollo integral, además este también contribuye en potenciar el rendimiento escolar (Capillo y Mauricio, 2019).

De este modo, es que la realidad institucional, en la I.E.P " Nikoletos", se observó que los infantes de 5 años vienen presentando dificultades para socializar, para poner en práctica la solidaridad y el respeto con sus compañeros, además presentan dificultades para desarrollar sus destrezas y/o habilidades cognitivas, físicas, emocionales, sociales y también las culturales. Además, cuentan con una autonomía y autoestima baja, lo cual les limita a promover la imitación y empatía frente a su entorno. Frente a ello, se requiere la necesidad de evaluar cómo es que el docente hace uso del método Montessori dentro del salón de clase, como consecuencia de su plan educativo y el demostrar de forma cuantitativa, cómo es que ello puede mejorar el desarrollo integral del menor.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el método Montessori y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024?

2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión ambiente adecuado y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P “Nikoletos”, Ica, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo motriz y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P “Nikoletos” Ica, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión actitud del docente y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P “Nikoletos”, Ica, 2024?

3. Antecedentes del problema de investigación

Antecedentes a nivel internacional

Albán y Vela (2021), Ecuador, valoró el método Montessori en cuanto al desarrollo íntegro de infantes, contando con una metodología no experimental, siendo recuperada la información de fuentes documentales por fichas bibliográficas. Los resultados reflejaron que, el método Montessori accede a que el niño pueda aprender a correr, escribir y hablar, también contribuye a potenciar su confianza en sí mismo, ayuda a desarrollar sus habilidades y conocimientos por medio de sus sentidos, además permite que el niño aprenda a socializar con personas de su entorno y contribuye a maximizar su autonomía. La investigación concluyó que, el método Montessori sí potencia y mejora el desarrollo integral de los niños de inicial.

Suarez y Villao (2022), Ecuador, en su estudio estableció como objetivo general analizar la incidencia del método Montessori sobre el lenguaje oral de los infantes de 4 y 5 años. La metodología exhibió un estudio cualitativo, descriptivo, explicativo, el tamaño muestral compuesto por 17 infantes a quienes se les destinó la observación y la entrevista para adquirir la información. Los resultados expusieron que, en cuanto a la expresión oral el 35% de los infantes reflejó miedo para hablar, para repetir sonidos, presentan distorsiones para expresarse, además el 41% evidenciaron que con frecuencia suelen exponer un dibujo, expresar sus datos, el 41% algunas veces emite palabras y produce señas, el 41% no sabe contar sus experiencias. La investigación concluyó que el método Montessori sí ayudó a mejorar el lenguaje en los escolares.

Hamel (2019), Bolivia, formuló como objetivo general implementar el método Montessori en los infantes para fortalecer el desarrollo Neuro psico pedagógico. La metodología ostentó un estudio descriptivo, explicativo, cualitativo, la muestra constituida por fuentes documentales semejantes a las variables, se aplicó el análisis documental para recabar información. Los resultados arrojaron que, el método Montessori se aplicó en cuatro áreas (vida práctica, sensorial, matemática y de lenguaje), además el desarrollo de estas prácticas ayudó a que los infantes mejoren sus habilidades y destrezas individuales, además fortaleció sus capacidades y aprendizajes (en sus áreas académicas). Finalmente, la investigación concluyó que el método Montessori sí ayudó al desarrollo de forma significativa sobre las capacidades Neuro psicopedagógicas.

Antecedentes a nivel nacional

Ros (2021), Arequipa, estudió la incidencia del Método Montessori en cuanto al desarrollo integral de menores, contando con una metodología experimental, usando la guía de observación en 22 infantes. Los resultados arrojaron que, una de las lecciones que se desarrollaron fueron: abrir y cerrar la puerta (coordinación óculo manual), verter agua de una jarra a otra, ponerse y quitarse la casaca (cuidado personal/Autonomía), barras numéricas (conteo espontáneo), Torre

Rosa (establece relaciones de media). La investigación concluyó que, la aplicación del método a través de las lecciones permitió que los infantes aumenten su libertad de explorar, así como su autonomía, por medio de la libre selección de materiales y de actividades.

Capillo y Mauricio (2019), Lima, consignaron el estudio del Método Montessori en referencia con la capacidad numérica de los estudiantes. La metodología fue cuasi experimental, usando la observación en 80 infantes. Los resultados arrojaron que, antes de la aplicación del programa, el 22% de los infantes reflejó un nivel medio respecto a lo conceptos básicos, el 19% una percepción visual media, el 23% mostró un nivel medio de reproducción de figuras, asimismo, después de la aplicación, el 57% de los infantes reflejó un nivel alto en la comprensión de conceptos básicos, el 37% un nivel alto respecto a la percepción visual y el 37% un nivel medio en la representación de figuras. La investigación concluyó que el método Montessori ayudó a desarrollar los conceptos numéricos en los infantes.

López (2020), Trujillo, estudió la importancia dentro del desarrollo cognitivo mediante el uso del Método Montessori, estableciendo un estudio básico, la información fue recuperada mediante el análisis documental de fuentes bibliográficas. Los resultados evidenciaron que, el empleo de este tipo de métodos ha beneficiado al desarrollo de la creatividad en los menores, desarrollando y fortaleciendo sus procesos intelectuales, por medio de recursos o elementos estructurados. La investigación concluyó que, el método Montessori si contribuye significativamente sobre el desarrollo cognitivo de los escolares de inicial.

Puga (2018), Lima, en su estudio formuló como objetivo general estudiar la influencia del método Montessori sobre el desarrollo de la autonomía en los infantes de inicial. La metodología desarrolló un estudio cuasi experimental, aplicada, el objeto muestral constituido por 60 niños y se destinó la observación para adquirir información. Los resultados evidenciaron que, en el pretest el desarrollo de la autonomía el 63% reflejo un nivel en proceso y el 30% en inicio, mientras que luego de la aplicación del método la autonomía de los infantes se mostró en un nivel logrado de 76.7%, asimismo, en lo que refiere a la relación social, en el pretest se halló en nivel proceso con un 40% y en el post test el 33% en nivel logrado y 66% en procesos. La investigación concluyó que, el método Montessori sí ayudó en el desarrollo de la autonomía de los infantes.

Antecedentes a nivel local

No se han encontrado investigaciones relacionadas con el ámbito de estudio.

4. Justificación de la investigación

4.1. Justificación

Justificación social

Las metodologías educativas innovadoras para el desarrollo infantil son de vital importancia debido a los cambios sociales y culturales contemporáneos. En este sentido, abordar el tema permitió profundizar en la importancia de una educación que fomente el desarrollo integral en la primera infancia, algo que fue esencial para formar ciudadanos responsables y capaces de enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio. Además, se buscó generar un impacto positivo en la comunidad educativa, incluyendo a padres y docentes, al proporcionarles conocimientos que promuevan prácticas educativas más inclusivas y efectivas. A través de esta investigación, se pretendió destacar la necesidad de adaptar la educación a las necesidades individuales de los niños, fortaleciendo así el tejido social mediante la formación de individuos más conscientes, creativos y empáticos.

Justificación teórica

El análisis exhaustivo de los enfoques educativos utilizados en el desarrollo infantil abordó un vacío significativo en el conocimiento actual. Al explorar nuevas metodologías pedagógicas, se ofreció una visión crítica y analítica que permitió enriquecer el cuerpo teórico existente sobre la educación infantil. Este estudio proporcionó una plataforma para desafiar y expandir las nociones tradicionales, proponiendo una reinterpretación de los principios pedagógicos que favorecen un aprendizaje más holístico. Al contribuir con nuevas perspectivas y datos empíricos, se promovió la evolución del conocimiento en el campo de la educación, estimulando el diálogo académico y abriendo nuevas vías para la investigación futura. Este trabajo no solo enriqueció la teoría, sino que también invitó a una reflexión profunda sobre las prácticas educativas contemporáneas.

Justificación práctica

La obtención de información detallada y relevante sobre metodologías educativas para el desarrollo infantil proporcionó una base sólida para que investigadores y profesionales en el campo de la educación desarrollen programas de enseñanza personalizados. Estos programas pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades específicas de cada niño, promoviendo su crecimiento intelectual y emocional. Con los datos generados por este estudio, fue posible analizar el impacto de diversas prácticas pedagógicas y cómo estas pueden ser implementadas de manera efectiva en diferentes contextos educativos. Además, los resultados sirvieron como guía para el desarrollo de políticas educativas que promuevan enfoques más integrados y flexibles en la enseñanza, respondiendo a las exigencias y retos del mundo moderno.

Justificación metodológica

Este estudio se centró en recopilar datos exhaustivos sobre las prácticas educativas, utilizando guías de observación aplicadas en contextos escolares con niños de cinco años. Esta metodología permitió una evaluación detallada de las interacciones entre los niños y el entorno educativo, proporcionando una comprensión profunda de cómo las diferentes metodologías afectan el desarrollo infantil. Mediante el uso de herramientas de observación, se buscó obtener información valiosa que revele aspectos cruciales del ambiente educativo que podrían no ser evidentes a través de otros métodos de investigación. Esta aproximación fue fundamental para generar datos empíricos que respalden el análisis y la interpretación de las prácticas pedagógicas, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa y promoviendo un aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades individuales de cada niño.

4.2. Importancia de la investigación

Investigar la relación de diferentes metodologías educativas en el desarrollo infantil fue crucial para avanzar en la calidad de la educación y asegurar un aprendizaje significativo desde una edad temprana. Este estudio tuvo la capacidad de influir en cómo las instituciones educativas diseñan y ajustan sus programas, garantizando que estén alineados con las necesidades actuales de los niños. Además, permitió a los educadores comprender mejor los beneficios y desafíos asociados con diversas prácticas pedagógicas, equipándolos con el conocimiento necesario para hacer ajustes informados en su enseñanza. Al identificar el potencial del Método Montessori, se contribuyó a optimizar el proceso educativo, asegurando que cada niño reciba la atención y el apoyo que necesita para desarrollarse plenamente, tanto académica como emocionalmente.

5. Hipótesis de la investigación

5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el método Montessori y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024

5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la dimensión ambiente adecuado y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024

Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo motriz y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024

Existe una relación significativa entre la dimensión actitud del docente y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P" Nikoletos", Ica, 2024

6. Variables de la investigación

Variable 1

Método Montessori

Dimensiones

Ambiente adecuado

Desarrollo motriz

Actitud del docente

Variable 2

Desarrollo Integral

Dimensiones

Dimensión del área motora gruesa

Dimensión del área motora fina

Dimensión del área perceptivo- cognitivo

Dimensión del área de lenguaje

Dimensión del área social

7. Objetivos de investigación

7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el método Montessori y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024

7.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión ambiente adecuado y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024

Identificar la relación significativa entre la dimensión desarrollo motriz y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P" Nikoletos", Ica, 2024

Identificar la relación entre la dimensión actitud del docente y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P" Nikoletos “, Ica, 2024

La organización del estudio se estructuró en secciones diferenciadas, cada una diseñada para cumplir con objetivos específicos. En la sección inicial, se presenta una introducción que describe

tanto el problema de investigación como los objetivos, hipótesis y antecedentes que justifican el trabajo. El segundo apartado se enfoca en la metodología y las técnicas aplicadas en la indagación. Los datos cuantitativos resultantes se presentan en el tercer segmento. En el cuarto, se exponen las conclusiones, alineadas con los objetivos propuestos. Las recomendaciones derivadas de los hallazgos se detallan en la quinta parte. La sexta sección proporciona las referencias bibliográficas utilizadas, y finalmente, en el séptimo apartado, se incluyen anexos con material adicional relevante al estudio.

II. Estrategia metodológica

2.1. Tipo, nivel y diseño

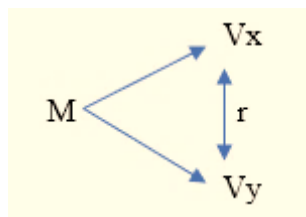
2.1.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio correspondió a ser el básico, entendiendo que se expuso la generación de conocimiento respecto a las variables tratadas, en donde Cohen y Gómez (2019), lo definen como aquel proceso metodológico sobre el cual se puede ameritar la valoración o el estudio de una problemática, en base al contexto de evaluación por parte del investigador.

El enfoque fue el cuantitativo, debido a que se consignó la exposición de datos por medio del procedimiento estadístico (Cohen y Gómez, 2019), en donde se mantuvo el empleo del coeficiente de correlación para poder demostrar el grado de incidencia alcanzado entre las variables.

2.1.2. Nivel de investigación

El nivel de estudio fue el correlacional, debido a que se buscó mantener la exposición de relación alcanzado entre las variables. Cohen y Gómez (2019), lo definen como aquella tendencia que plantea valorar el comportamiento conjunto que puede ser valorado dentro de un ámbito de investigación, por parte del autor.



M: Niños 5 años

Vx: Método Montessori

Vy: Desarrollo integral

R: Relación

2.1.3. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue el no experimental, debido a que el objeto de estudio, ni sus variables, llegaron a ser modificadas o alteradas, sino que de acuerdo con Cohen y Gómez (2019), estas corresponden a ser analizadas de forma intangible para entender la realidad de estudio.

2.1.4. Población y muestra de la investigación

Población

La población mantuvo una representación de 45 estudiantes de 5 años que formen parte de la I.E.P “Nikoletos”, en donde Cohen y Gómez (2019), lo conciben como aquel grupo de estudio sobre el que se espera realizar una inspección.

Muestra

La muestra consideró a la totalidad de la población, encontrándose representada por 45 estudiantes, siendo consecuencia de una muestra no probabilística, la cual queda conceptualizada por Cohen y Gómez (2019), como aquel proceso mediante el cual se espera valorar a un objeto de estudio, sin la aplicación de una fórmula estadística que limite su cantidad.

Muestreo

El muestreo llegó a ser considerado como intencional, debido a que el investigador contó con la intención de seleccionar a los elementos muestrales de acuerdo con determinados criterios de inclusión. Cohen y Gómez (2019), lo conceptualizan como aquel conjunto de limitantes que permiten valorar la selección de cada uno de los individuos de estudio.

Criterios de inclusión

Niños de 5 años

Niños de la I.E.P

Criterios de exclusión

Niños con mal estado de salud

Niños que no asistan a clase

2.2. Técnicas de recolección de datos

2.2.1. Técnica

Se empleó la técnica de la observación, debido a que se consideró a niños como objeto de estudio, en donde Cohen y Gómez (2019), lo definen como aquella técnica que se basa en la visualización de hechos, con la finalidad de poder comprender una realidad de estudio.

2.2.2. Instrumento

El instrumento fue la guía de observación, la que se encontró valorada por un total de 15 elementos de observación para el caso de la variable “Método Montessori”, en donde la disposición de los elementos de análisis fue de 5 elementos por cada una de las dimensiones, gozando de la escala

ordinal. Así mismo, para el caso de la variable “Desarrollo integral”, se mantuvo un total de 25 elementos de observación, distribuidos de forma coherente en 5 elementos de análisis por cada dimensión, en donde se gozó de la escala ordinal para cada uno de los casos señalados anteriormente. Cohen y Gómez (2019), lo definen como aquel instrumento que espera valorar el comportamiento o conducta dentro del salón de clase, respecto a un determinado tema investigador.

2.2.3. Validación

La relevancia de contar con diferentes autores en la elaboración de instrumentos de recopilación de datos es enfatizada por Cohen y Gómez (2019). En el Anexo 6, se presentan las fichas técnicas que documentan a los participantes en la elaboración de este instrumento, lo cual ofrece un apoyo significativo para las técnicas metodológicas aplicadas, garantizando así un sólido sustento en la investigación.

2.2.4. Confiabilidad

Para resaltar la solidez de los métodos empleados en la obtención de información, se hizo hincapié en la necesidad de utilizar procedimientos confiables. En el Anexo 8, se presentó el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual evaluó la coherencia de los métodos, superando el límite de 0.70 necesario para confirmar su fiabilidad. Estos hallazgos subrayaron la eficacia de las estrategias aplicadas y destacaron la importancia de adoptar enfoques robustos para garantizar la validez en la recolección de datos (Cohen y Gómez, 2019).

Tabla 1
Confiabilidad

	Valor	Estado
Variable 1	0.948	Confiable
Variable 2	0.930	
Ambas variables	0.960	

Nota: Procesado en SPSS V26.00

2.3. Técnica de análisis e interpretación de resultados

2.3.1. Análisis del estadístico descriptivo

El proceso estadístico, ameritó el empleo de la estadística descriptiva, con la finalidad de poder valorar la caracterización de cada una de las variables de estudio y de sus dimensiones, en donde se contó con la exposición de información por medio de diagramas de barras y porcentajes en tablas de contingencia.

2.3.2. Análisis del estadístico inferencial

Mientras que, se estableció el empleo de la estadística inferencial para poder consignar la demostración de correlación entre las variables, en donde al obtener una sigma inferior a 0.050, es que se demostró la existencia de relación y el no alcanzar ello, elimina la posibilidad de ofrecer la correlación entre las variables, haciendo uso del programa SPSS V 26.00.

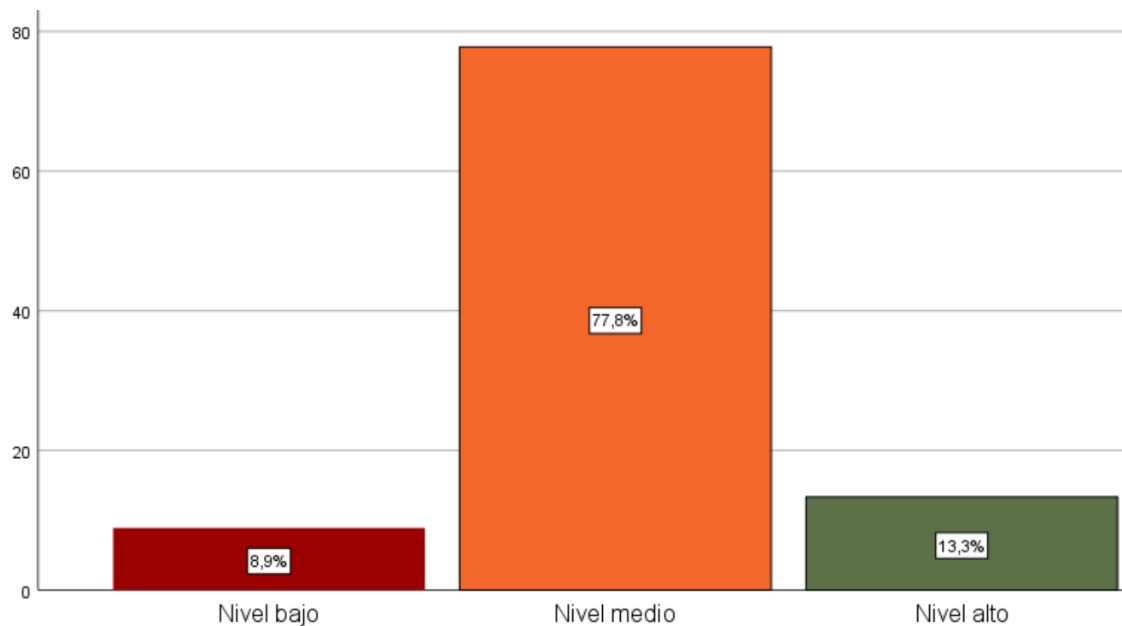
III. Resultados

3.1. Presentación e interpretación de resultados

Análisis de variables y dimensiones

Figura 1

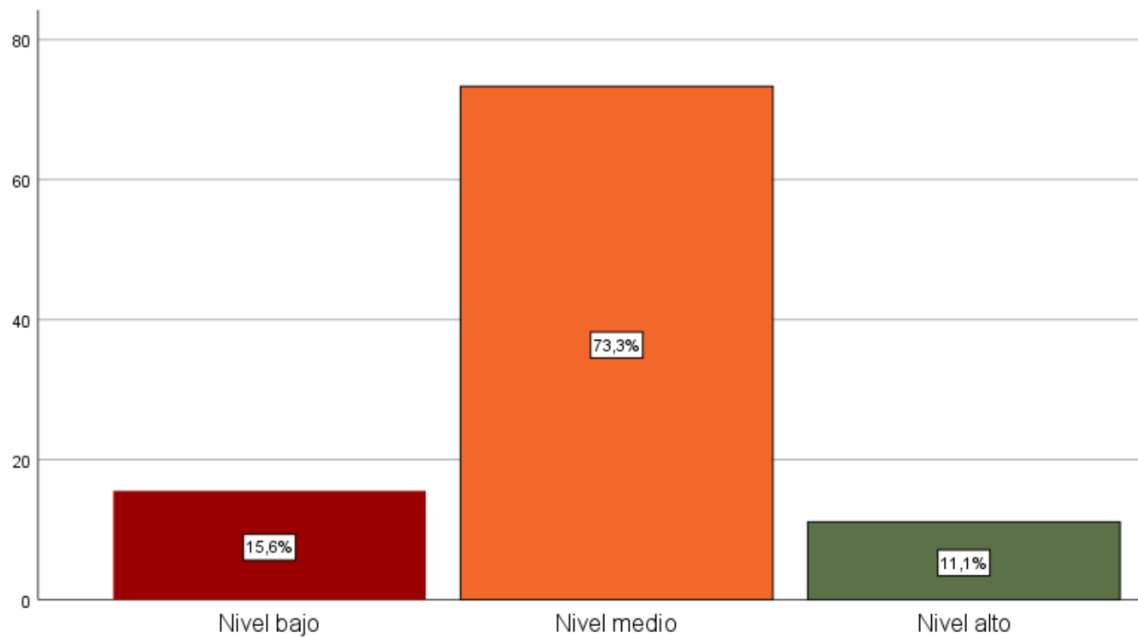
Análisis de la variable Método Montessori



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 77.80%, como consecuencia de que, el Método Montessori se centra en la autonomía y el aprendizaje autodirigido, fomenta un entorno de aprendizaje. Esto ha generado la promoción de una colaboración constante que beneficie el desarrollo holístico dentro del ámbito académico.

Figura 2
Análisis de la dimensión Ambiente adecuado

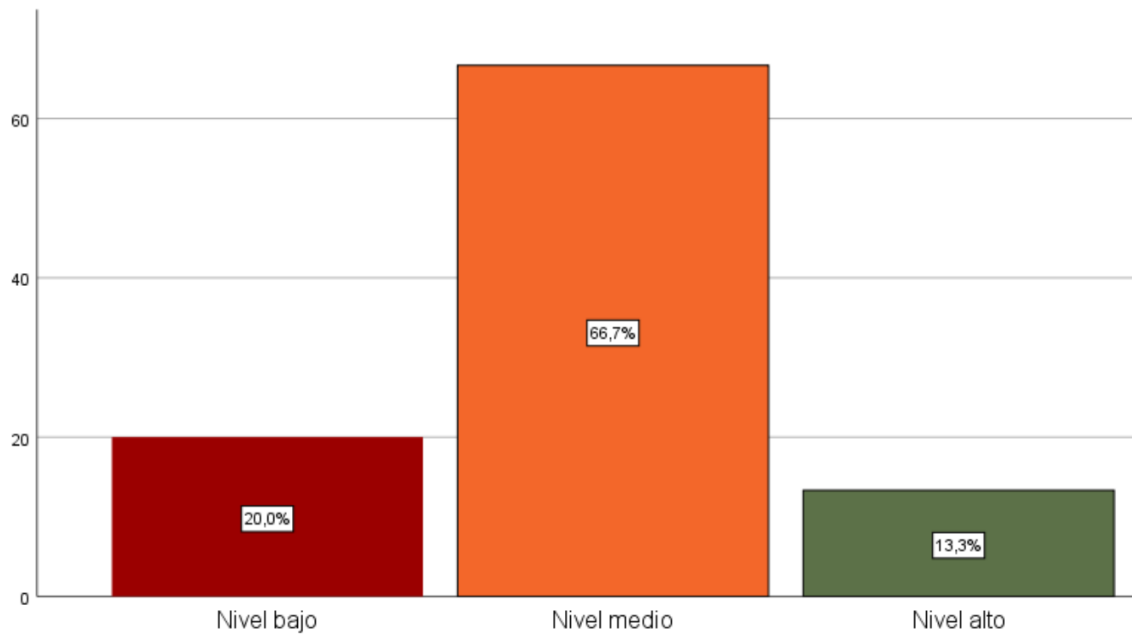


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 73.30%, como consecuencia de que, un ambiente adecuado es esencial en el Método Montessori, se crean espacios que están cuidadosamente preparados para estimular el interés y la curiosidad del niño. Estos entornos están diseñados para ser seguros, organizados y estéticamente agradables, lo que facilita el aprendizaje activo. Un ambiente bien estructurado permite a los niños interactuar con materiales que apoyan su desarrollo físico, cognitivo y emocional, promoviendo así un crecimiento equilibrado.

Figura 3

Análisis de la dimensión Desarrollo motriz

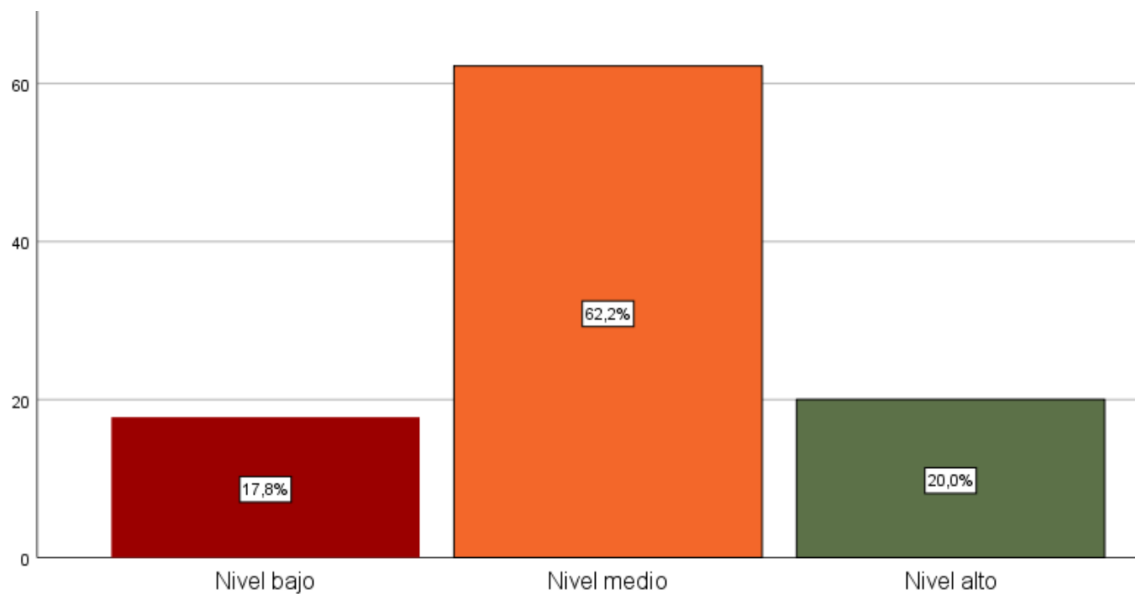


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 66.70%, como consecuencia de que, el desarrollo motriz es fundamental en la pedagogía Montessori, se incentiva el uso de materiales y actividades que fortalecen tanto la motricidad gruesa como la fina. Las actividades prácticas, como el uso de bloques de construcción o la manipulación de objetos pequeños, ayudan a mejorar la coordinación y el control motor. Este enfoque en el desarrollo motriz no solo fomenta la habilidad física sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional del niño.

Figura 4

Análisis de la dimensión Actitud del docente

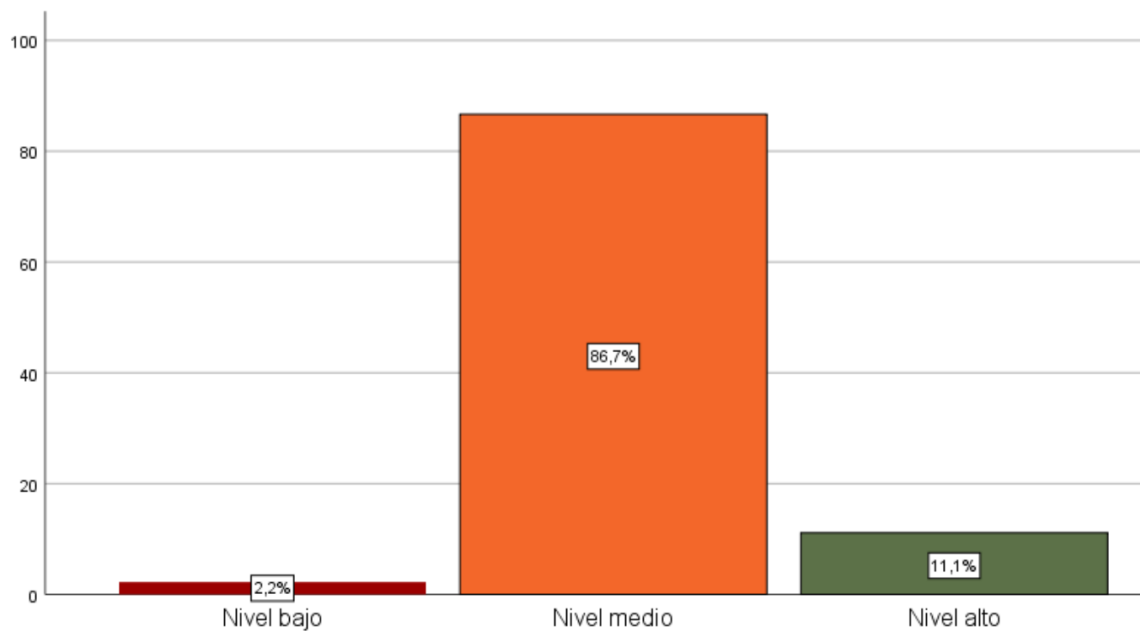


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 62.20%, como consecuencia de que, la actitud del docente en Montessori es la de un guía o facilitador, su papel es observar y apoyar el desarrollo natural del niño. Los docentes crean un ambiente de confianza donde los niños se sienten libres para experimentar y aprender por sí mismos. Este enfoque centrado en el niño asegura que el docente esté atento a las necesidades individuales, promoviendo un desarrollo integral al respetar el ritmo y las preferencias de cada estudiante.

Figura 5

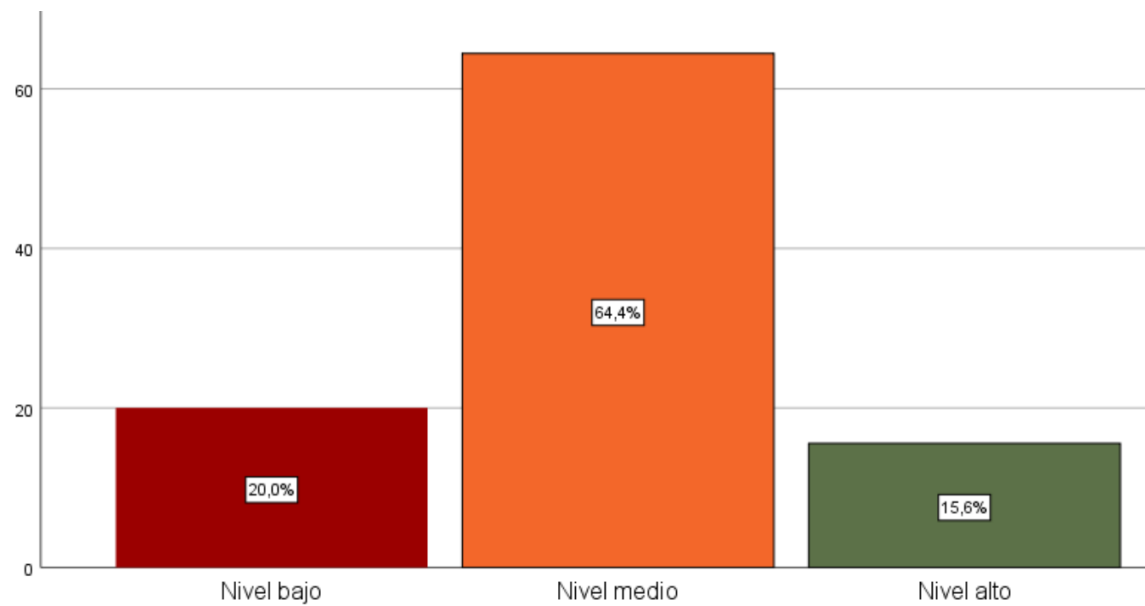
Análisis de la variable Desarrollo Integral



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 86.70%, como consecuencia de que, el objetivo del Método Montessori es el desarrollo integral del niño, se busca fomentar un equilibrio entre las áreas intelectual, emocional, social y física. Las actividades están diseñadas para no solo educar sino también nutrir el crecimiento emocional y social, facilitando una educación que considera al niño en su totalidad. Este enfoque holístico ayuda a los niños a convertirse en individuos seguros y bien ajustados, preparados para enfrentar desafíos futuros.

Figura 6
Análisis de la dimensión del área motora gruesa

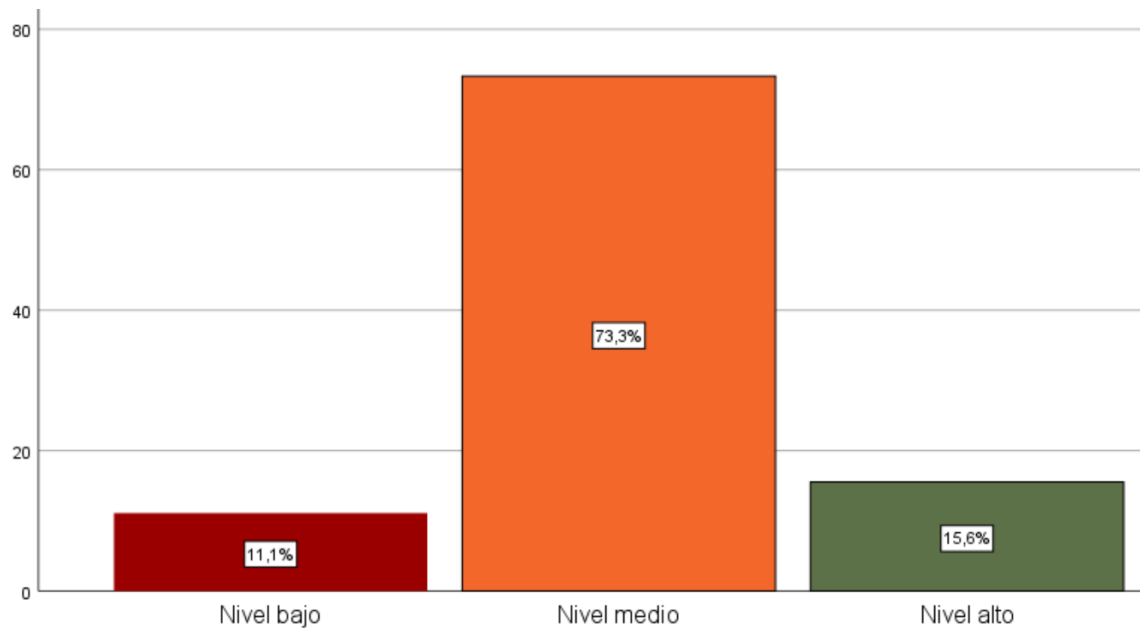


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 64.40%, como consecuencia de que, la dimensión del área motora gruesa es crucial en el desarrollo infantil, el Método Montessori incorpora actividades físicas que mejoran la coordinación y la fuerza. Juegos al aire libre, ejercicios de equilibrio y actividades de movimiento son parte integral del currículo, lo que facilita el desarrollo físico del niño. Estas experiencias ayudan a los niños a desarrollar habilidades motoras esenciales que son fundamentales para su bienestar general.

Figura 7

Análisis de la Dimensión del área motora fina

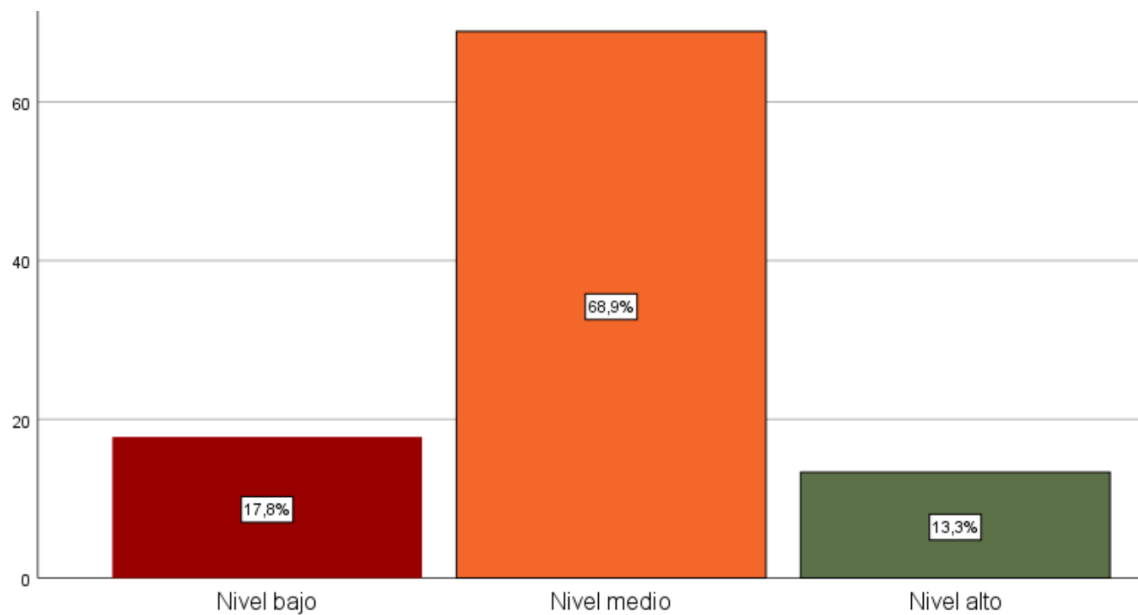


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 73.30%, como consecuencia de que, la dimensión del área motora fina es vital para habilidades como la escritura y la manipulación de objetos, el Método Montessori incluye ejercicios específicos para mejorar estas habilidades. Actividades como el enhebrado de cuentas, el uso de pinzas y la construcción de rompecabezas ayudan a perfeccionar la precisión y el control motor fino. Este enfoque fortalece la capacidad del niño para realizar tareas detalladas, lo que es esencial para el aprendizaje académico y la vida diaria.

Figura 8

Análisis de la Dimensión del área perceptivo- cognitivo

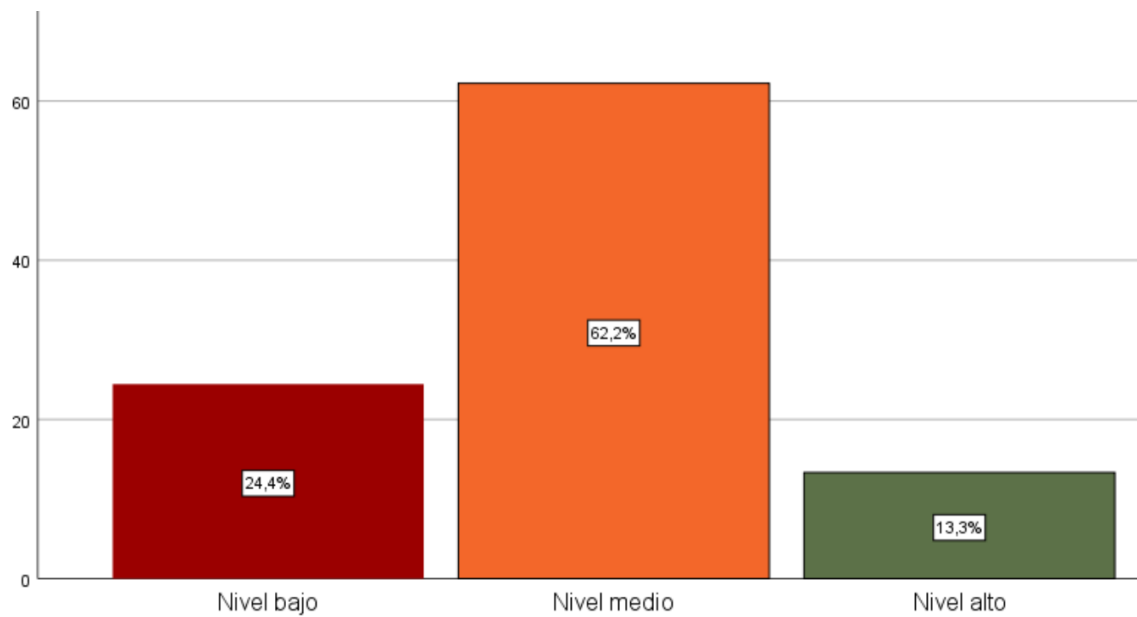


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 68.90%, como consecuencia de que, la dimensión del área perceptivo-cognitivo es central en el aprendizaje, el Método Montessori ofrece experiencias sensoriales que enriquecen la percepción y el pensamiento crítico. Los materiales Montessori están diseñados para estimular los sentidos y fomentar el razonamiento lógico, ayudando a los niños a comprender conceptos abstractos a través de experiencias concretas. Esto no solo desarrolla habilidades cognitivas sino que también promueve la curiosidad y el amor por el aprendizaje.

Figura 9

Análisis de la Dimensión del área de lenguaje

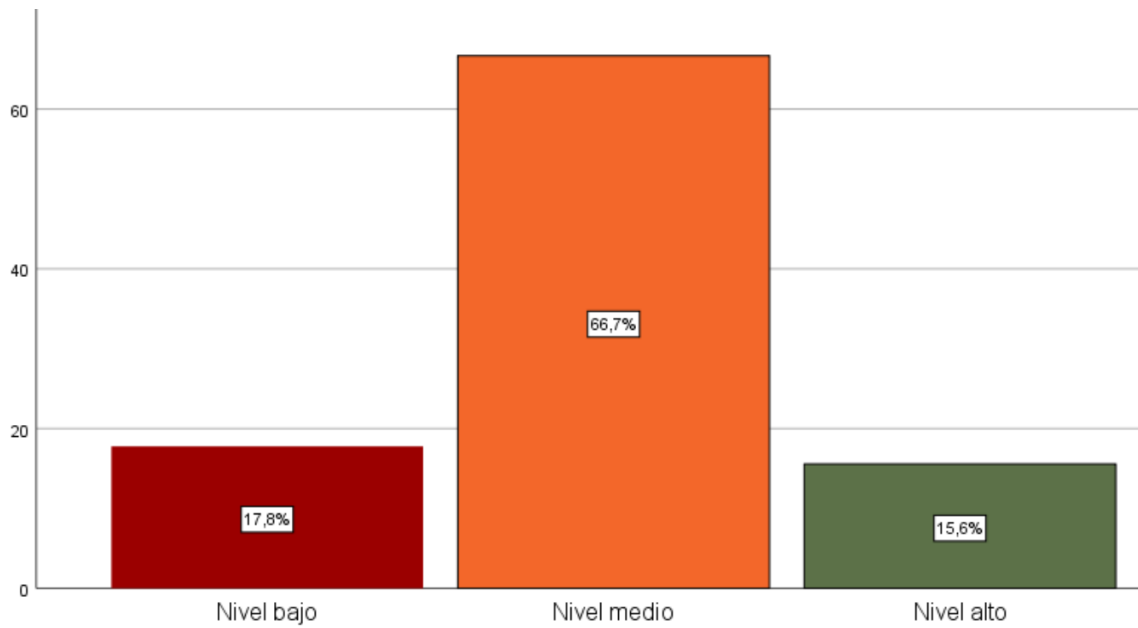


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 62.20%, como consecuencia de que, el desarrollo del lenguaje es una prioridad en el Método Montessori, se incorporan actividades que fortalecen las habilidades de comunicación verbal y escrita. Desde la narración de cuentos hasta ejercicios de lectura y escritura, se proporcionan oportunidades para expandir el vocabulario y mejorar la expresión. El enfoque Montessori al lenguaje fomenta la confianza y la claridad en la comunicación, aspectos esenciales para el desarrollo social y académico.

Figura 10

Análisis de la Dimensión del área social



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El nivel predominante fue el medio en un valor del 66.70%, como consecuencia de que, la dimensión del área social es fundamental para el desarrollo integral del niño, el Método Montessori enfatiza la interacción y la colaboración entre los niños. Este enfoque prepara a los niños para ser responsables con la sociedad, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia.

Análisis por pregunta

Cuadro 2

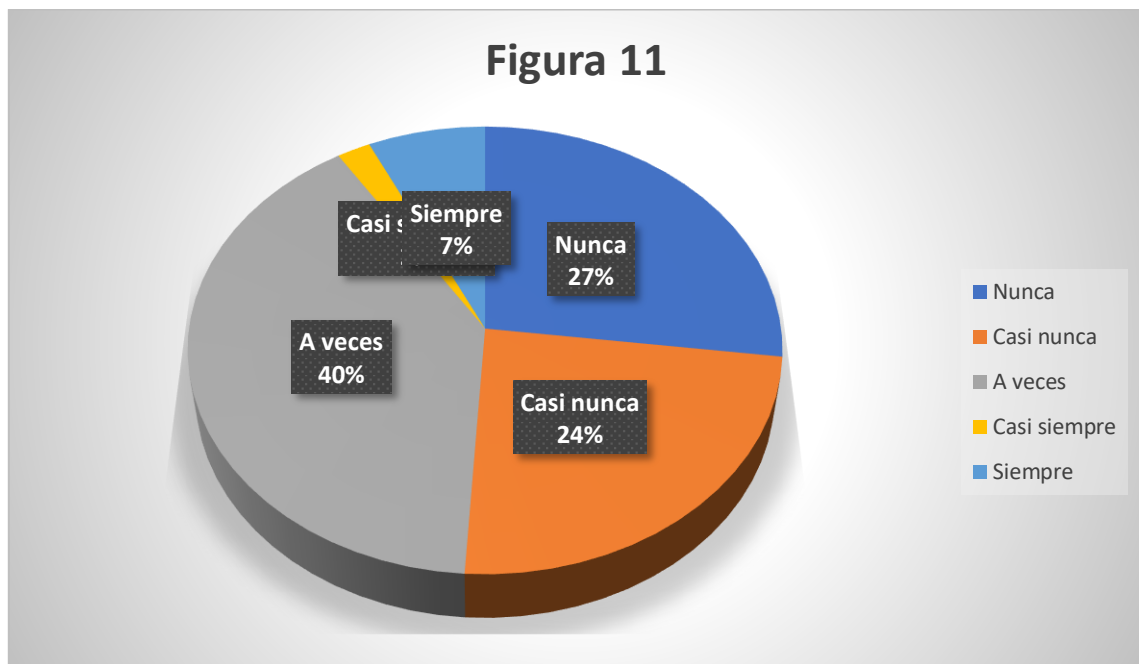
Tabla 2 Se cuenta con un ambiente educativo adecuado

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	27%
Casi nunca	11	24%
A veces	18	40%
Casi siempre	1	2%
Siempre	3	7%
Total	45	100%

El 40% de los participantes indica que el entorno pedagógico es ocasionalmente apropiado para el aprendizaje. Esto sugiere que, aunque se han implementado algunos elementos propicios para la enseñanza, persisten áreas que requieren atención para asegurar un entorno más consistente y efectivo. La fluctuación en la adecuación del espacio podría estar influyendo en la calidad del proceso formativo, destacando la necesidad de un enfoque más integral en el diseño del ambiente para maximizar las oportunidades de aprendizaje.

Figura 11

Se cuenta con un ambiente educativo adecuado



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

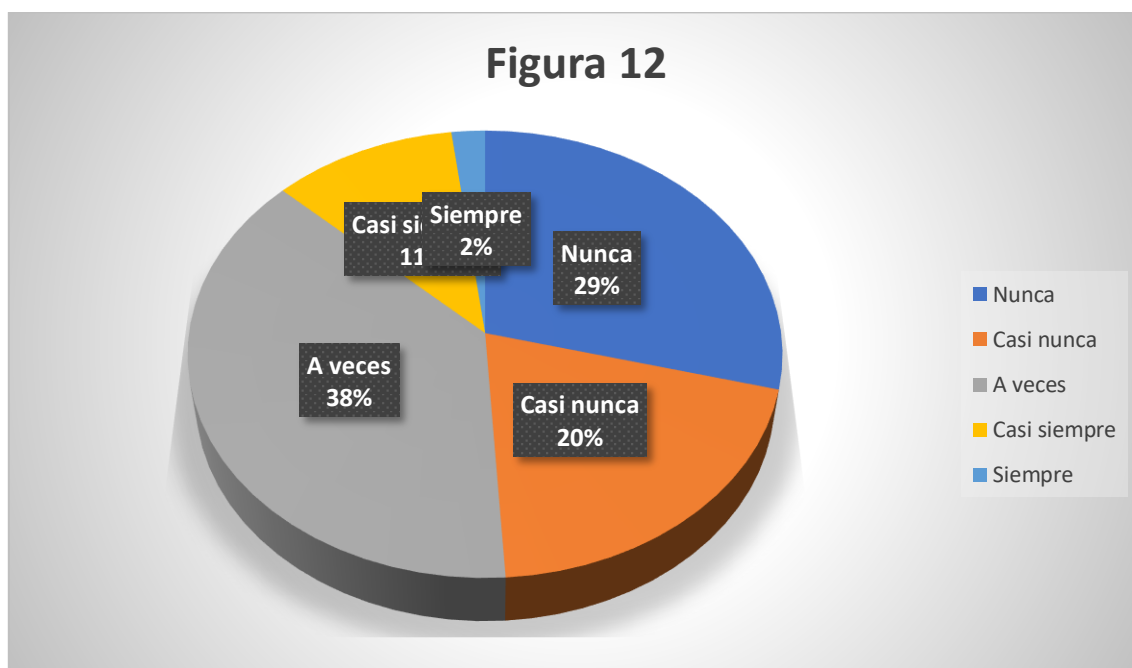
Tabla 3 Se hace uso de materiales educativos para la estimulación del estudiante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	29%
Casi nunca	9	20%
A veces	17	38%
Casi siempre	5	11%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

Según el 38 % de las respuestas, los recursos didácticos se emplean de manera intermitente para motivar a los estudiantes. Este dato refleja una falta de regularidad en la integración de herramientas educativas dentro del aula, lo cual podría limitar el potencial de desarrollo cognitivo y creativo de los niños. Una utilización más frecuente y diversificada de estos recursos podría enriquecer el proceso educativo, permitiendo un aprendizaje más interactivo y efectivo, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

Figura 12

Se hace uso de materiales educativos para la estimulación del estudiante



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

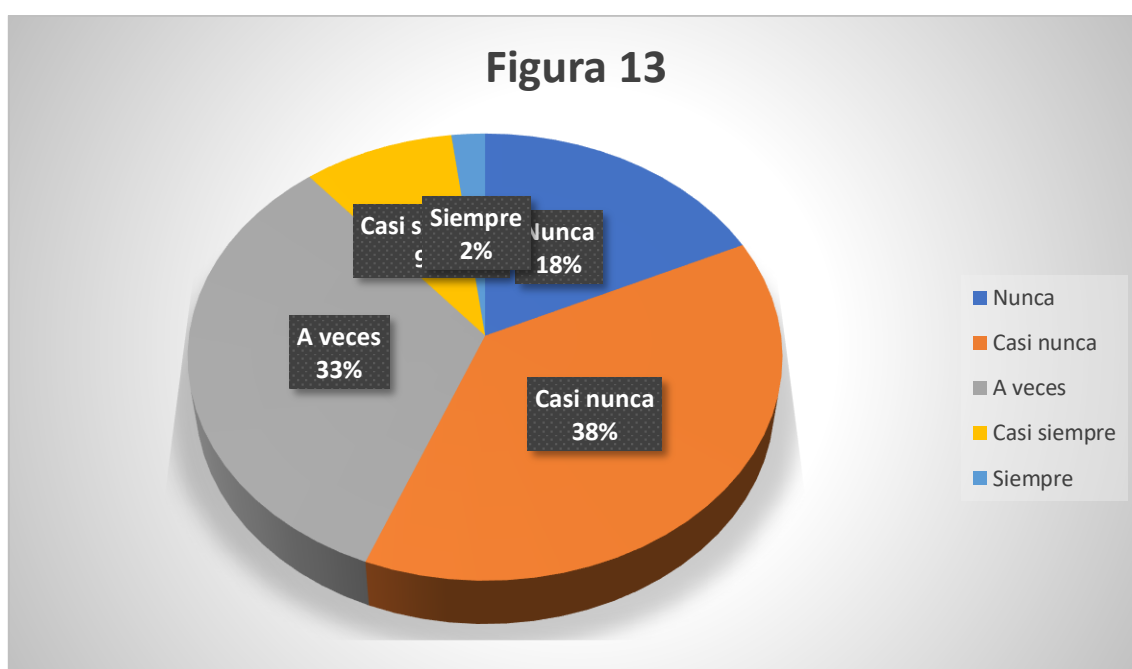
Tabla 4 Se propicia tener un ambiente adecuado para el desarrollo del niño

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	18%
Casi nunca	17	38%
A veces	15	33%
Casi siempre	4	9%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

El hallazgo de que el ambiente propicio para el desarrollo infantil se logra casi nunca en un 38 % subraya una carencia crítica en el entorno escolar. Esto sugiere que las condiciones actuales no están alineadas con las mejores prácticas para fomentar el desarrollo integral. La falta de un ambiente estimulante puede restringir el potencial de aprendizaje y bienestar de los niños, evidenciando la necesidad de implementar cambios significativos que prioricen la adecuación y optimización del espacio educativo para favorecer el crecimiento y desarrollo holístico.

Figura 13

Se propicia tener un ambiente adecuado para el desarrollo del niño



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

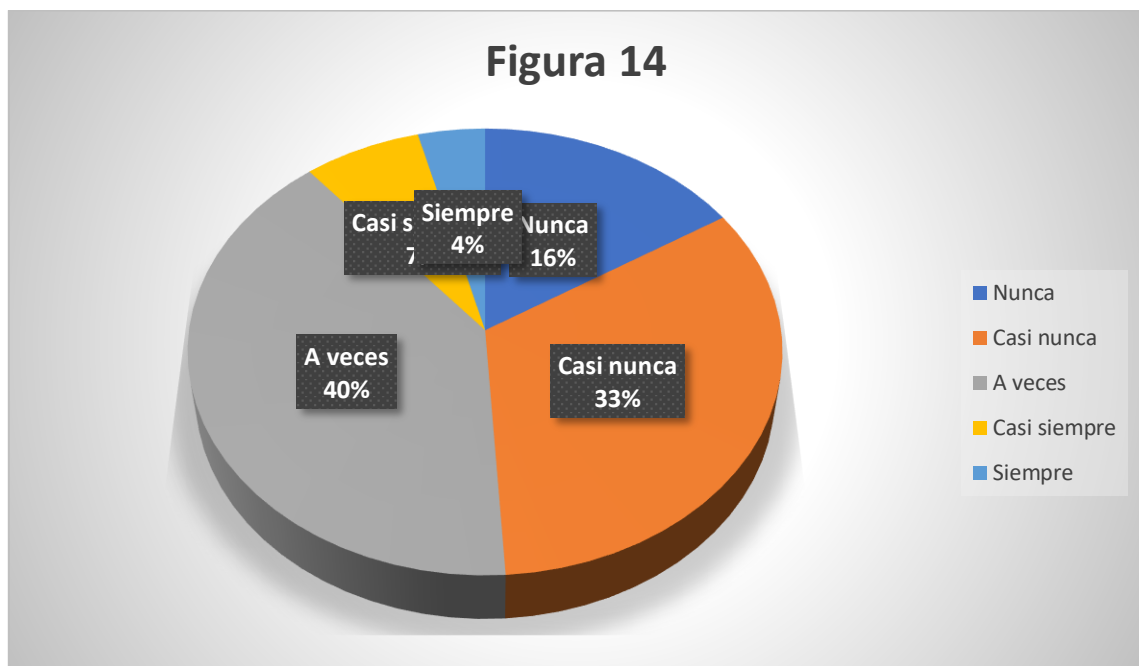
Tabla 5 Considera que el aula cuenta con los elementos necesarios para el desarrollo de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	16%
Casi nunca	15	33%
A veces	18	40%
Casi siempre	3	7%
Siempre	2	4%
Total	45	100%

Con un 40% de respuestas afirmando que el aula dispone de los elementos necesarios solo en ocasiones, se revela una inconsistencia en el equipamiento educativo. Esta variabilidad puede tener un impacto adverso en la experiencia de aprendizaje, sugiriendo que la provisión de recursos no es constante ni suficiente para cubrir las necesidades pedagógicas de todos los estudiantes. Mejorar la dotación y disposición de materiales podría potenciar el aprendizaje y garantizar un entorno más inclusivo y enriquecedor para todos los involucrados.

Figura 14

Considera que el aula cuenta con los elementos necesarios para el desarrollo de los estudiantes



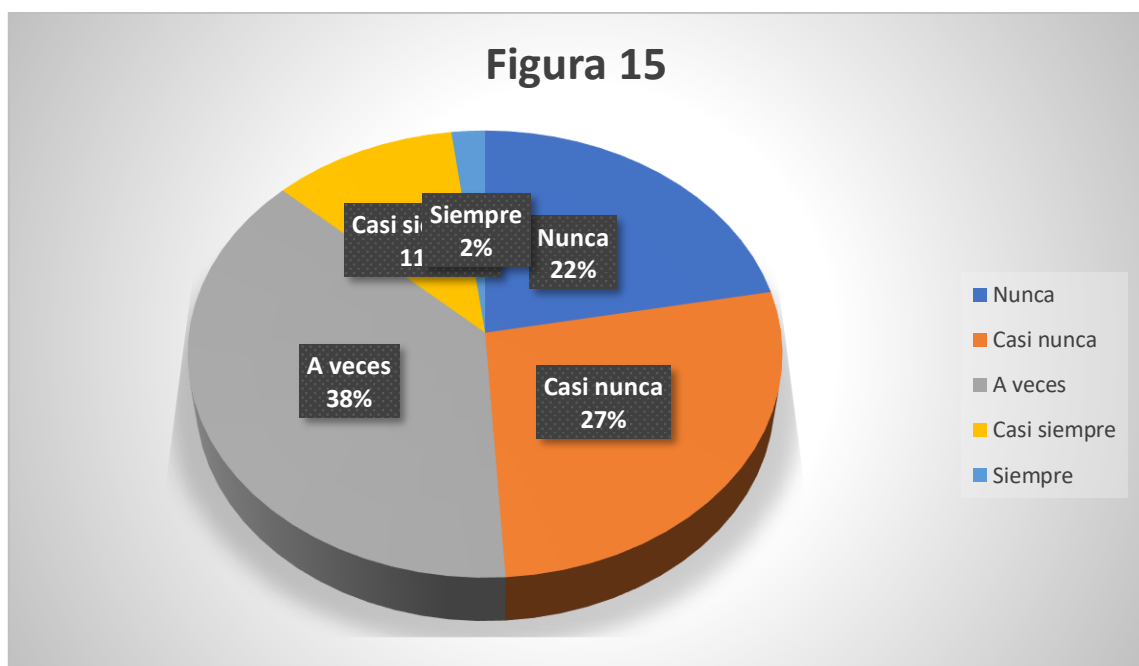
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 6 El niño cuenta con supervisión

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	22%
Casi nunca	12	27%
A veces	17	38%
Casi siempre	5	11%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

Un 38 % de las respuestas indica que los niños reciben supervisión solo ocasionalmente, lo que podría llevar a preocupaciones sobre su seguridad y desarrollo. La supervisión inconsistente puede afectar tanto el bienestar emocional como el progreso académico de los niños, sugiriendo que hay margen para mejorar la presencia y el apoyo de los educadores. Asegurar una vigilancia adecuada y continua podría facilitar un entorno más seguro y propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes

Figura 15
El niño cuenta con supervisión



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

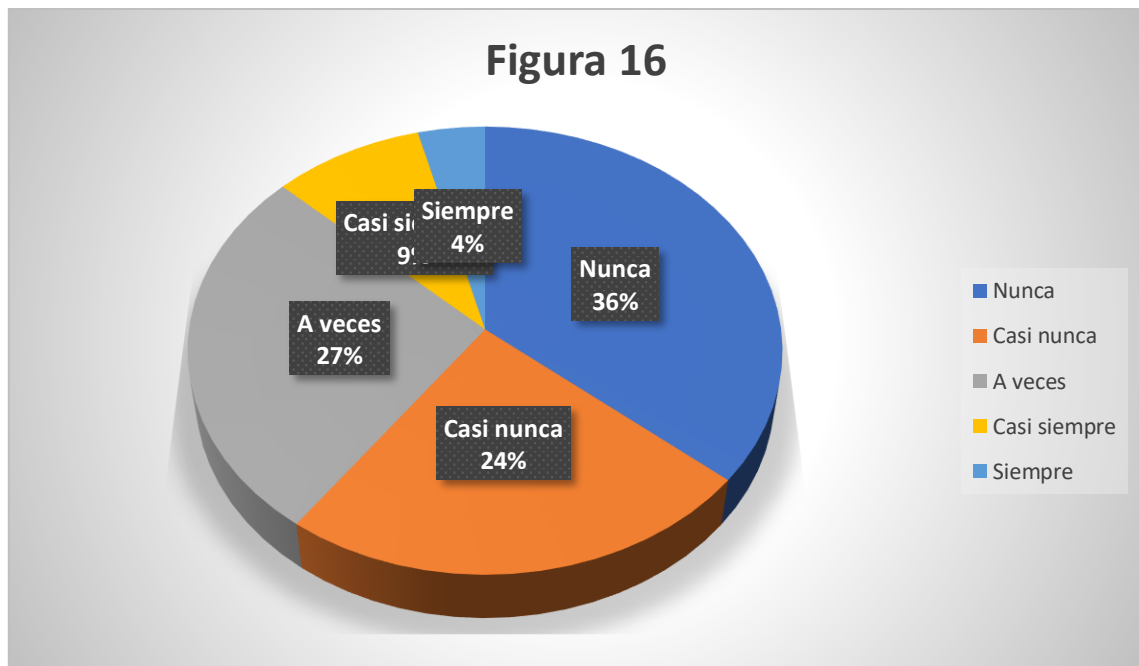
Tabla 7 Desarrolla actividades que intentan mejorar la motricidad fina

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	36%
Casi nunca	11	24%
A veces	12	27%
Casi siempre	4	9%
Siempre	2	4%
Total	45	100%

El 36 % que señala la ausencia de actividades para el desarrollo de la motricidad fina resalta una deficiencia en el plan educativo. Esta carencia puede obstaculizar el desarrollo de habilidades cruciales para el aprendizaje y la vida cotidiana de los niños.

Figura 16

Desarrolla actividades que intentan mejorar la motricidad fina



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

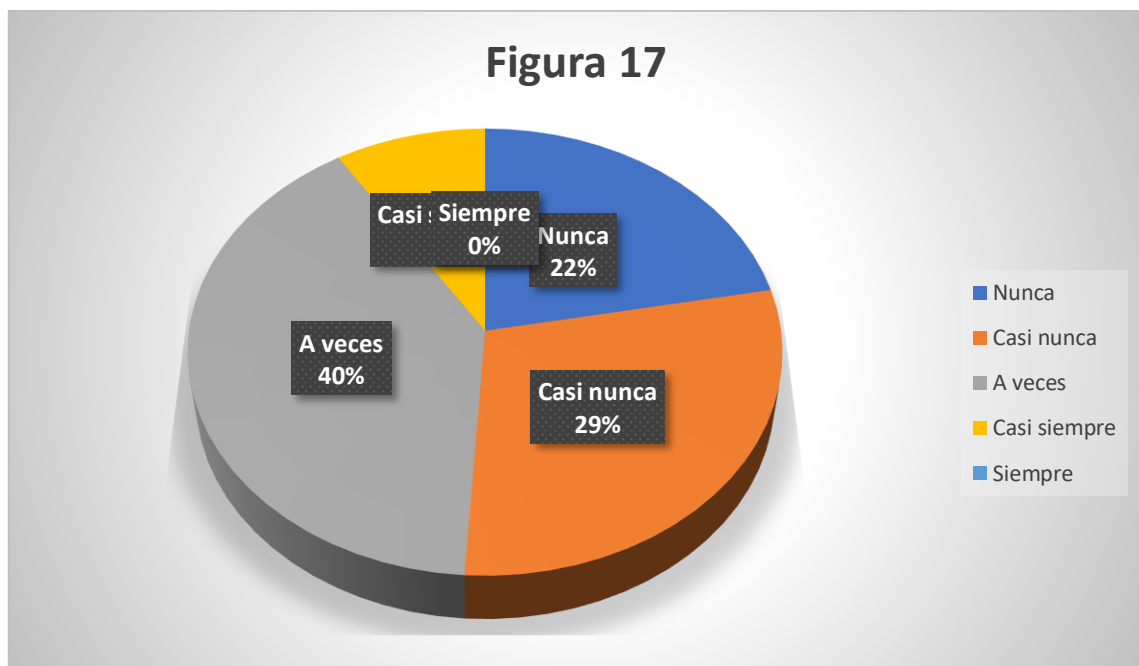
Tabla 8 Hace uso de materiales educativos para el desarrollo de la motricidad fina

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	22%
Casi nunca	13	29%
A veces	18	40%
Casi siempre	4	9%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

La indicación de que se emplean recursos para la motricidad fina solo a veces en un 40% sugiere una falta de consistencia en este aspecto educativo. Los materiales adecuados pueden facilitar un mejor desarrollo de estas habilidades, esenciales para tareas como la escritura y otras actividades manuales. Incrementar la frecuencia y calidad del uso de estos recursos podría mejorar notablemente la destreza manual de los niños, impactando positivamente su rendimiento académico y habilidades personales.

Figura 17

Hace uso de materiales educativos para el desarrollo de la motricidad fina



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

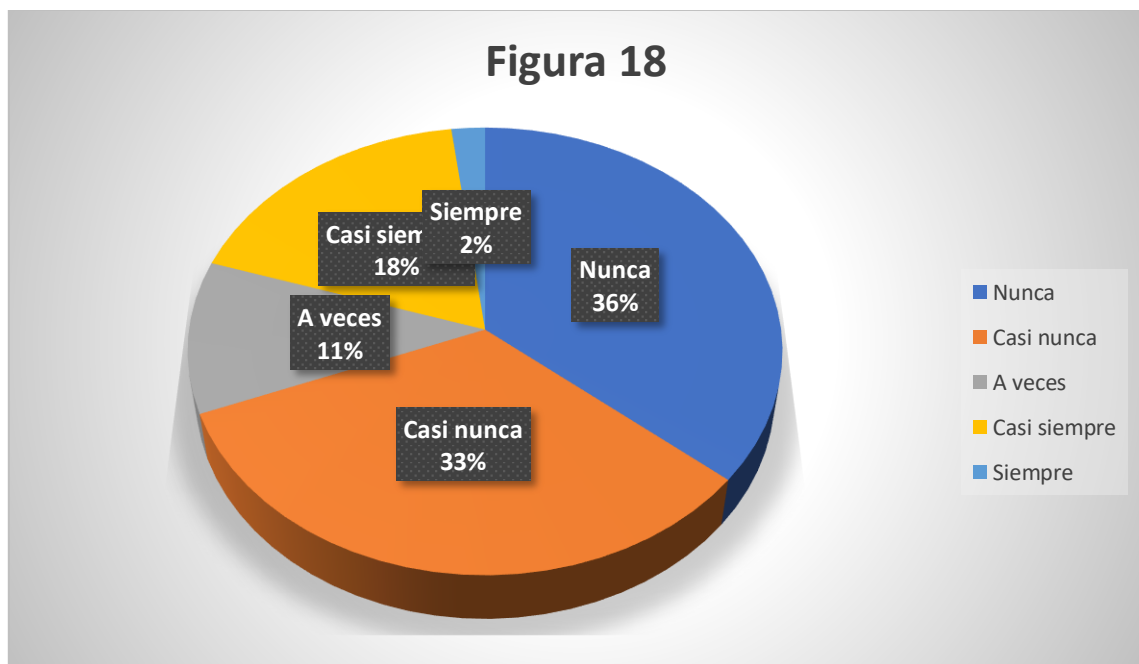
Tabla 9 Desarrolla actividades para la mejora de la motricidad gruesa

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	36%
Casi nunca	15	33%
A veces	5	11%
Casi siempre	8	18%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

Con un 36 % que reporta la inexistencia de actividades para la motricidad gruesa, se destaca una brecha significativa en el currículo. La falta de ejercicios que fortalezcan y coordinen los movimientos amplios puede limitar el desarrollo físico integral de los niños. Introducir actividades regulares y variadas para trabajar la motricidad gruesa podría mejorar el equilibrio, la fuerza y la coordinación, beneficiando tanto el rendimiento físico como el bienestar general de los estudiantes.

Figura 18

Desarrolla actividades para la mejora de la motricidad gruesa



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

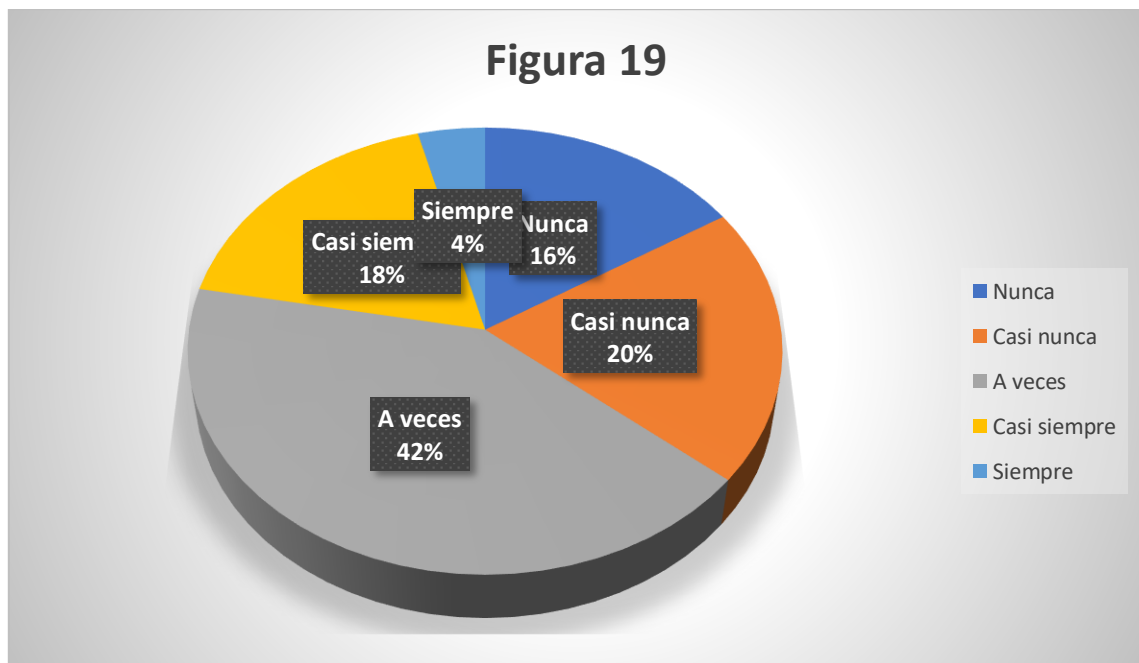
Tabla 10 Usa materiales educativos para mejorar su motricidad gruesa

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	16%
Casi nunca	9	20%
A veces	19	42%
Casi siempre	8	18%
Siempre	2	4%
Total	45	100%

El 42 % que señala un uso ocasional de materiales para la motricidad gruesa evidencia una práctica educativa inconsistente. Estos recursos son vitales para apoyar el desarrollo físico y motor de los niños, facilitando actividades que promuevan el equilibrio y la coordinación. Aumentar el acceso y la regularidad en el uso de dichos materiales podría enriquecer la experiencia educativa, permitiendo un desarrollo más robusto y equilibrado en los estudiantes.

Figura 19

Usa materiales educativos para mejorar su motricidad gruesa



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

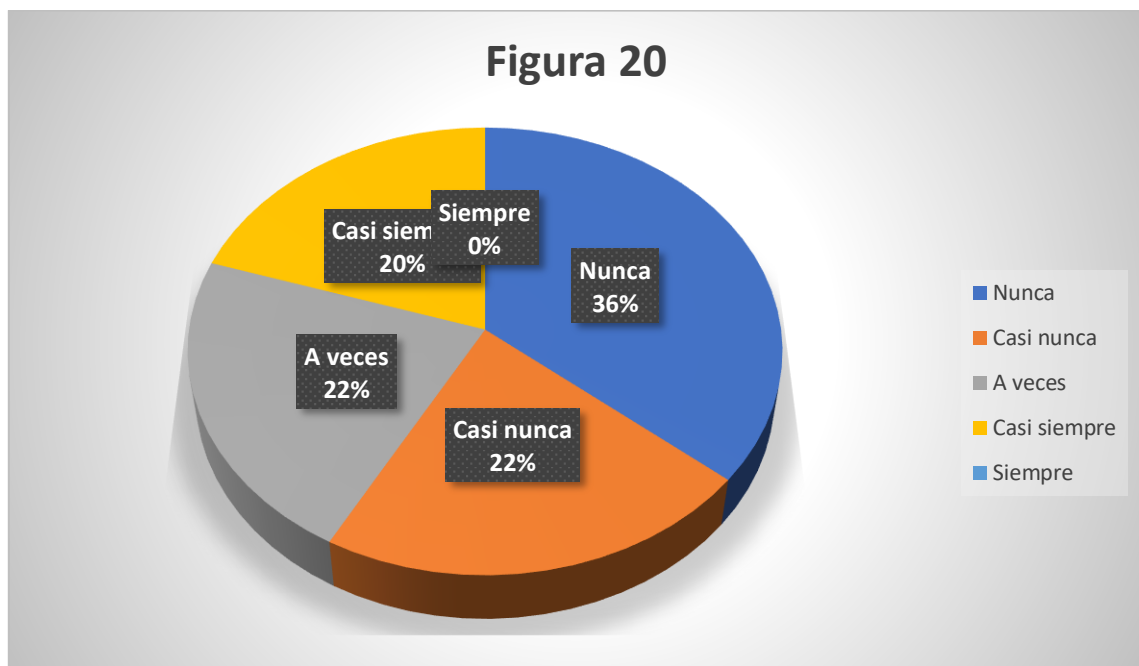
Tabla 11 Se realizan acciones para mejorar su lateralidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	36%
Casi nunca	10	22%
A veces	10	22%
Casi siempre	9	20%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

La respuesta de que las acciones para mejorar la lateralidad nunca se realizan en un 36 % destaca una omisión en el programa educativo. Incorporar actividades que fomenten el desarrollo de la lateralidad podría mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para realizar tareas diarias y académicas con mayor eficacia y confianza.

Figura 20

Se realizan acciones para mejorar su lateralidad



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

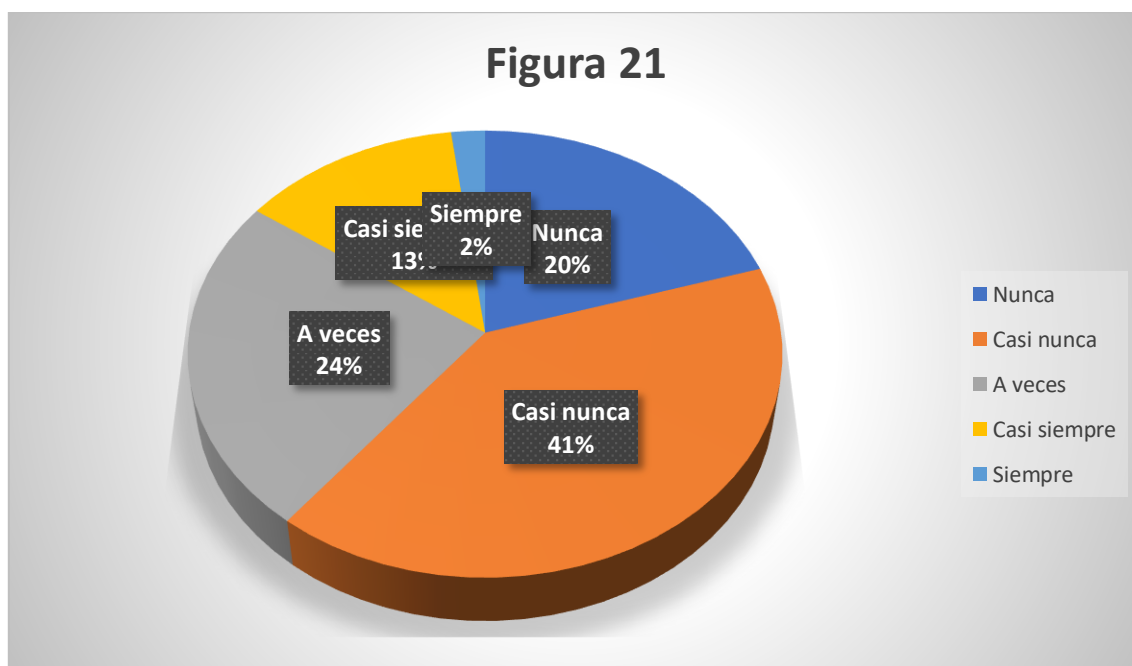
Tabla 12 El docente ofrece el apoyo hacia los estudiantes, para que mejoren sus capacidades

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	20%
Casi nunca	18	40%
A veces	11	24%
Casi siempre	6	13%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

Con un 40% de respuestas indicando que el apoyo docente para mejorar las capacidades de los estudiantes se ofrece casi nunca, se revela una carencia crítica en el proceso educativo. Fomentar un ambiente de apoyo y motivación, donde los docentes brinden orientación constante y constructiva, podría potenciar las habilidades de los estudiantes y mejorar su experiencia educativa.

Figura 21

El docente ofrece el apoyo hacia los estudiantes, para que mejoren sus capacidades



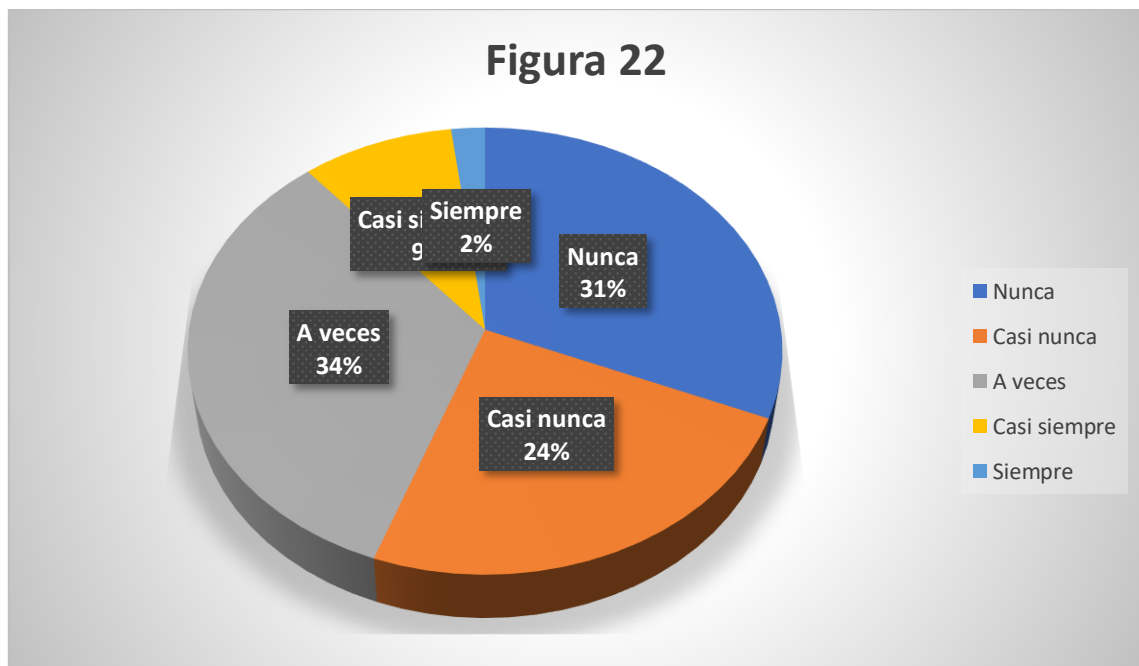
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 13 La actitud del docente interfiere con el aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	31%
Casi nunca	11	24%
A veces	15	33%
Casi siempre	4	9%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

El 33 % de las respuestas que indican que la actitud del docente interfiere ocasionalmente con el aprendizaje sugiere un posible obstáculo en el entorno educativo. Las interacciones negativas o la falta de empatía pueden desmotivar a los estudiantes y afectar su rendimiento. Promover una comunicación efectiva y una actitud positiva por parte de los docentes podría mejorar el clima de aprendizaje, fomentando un ambiente más colaborativo y propicio para el desarrollo académico.

Figura 22
La actitud del docente interfiere con el aprendizaje



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

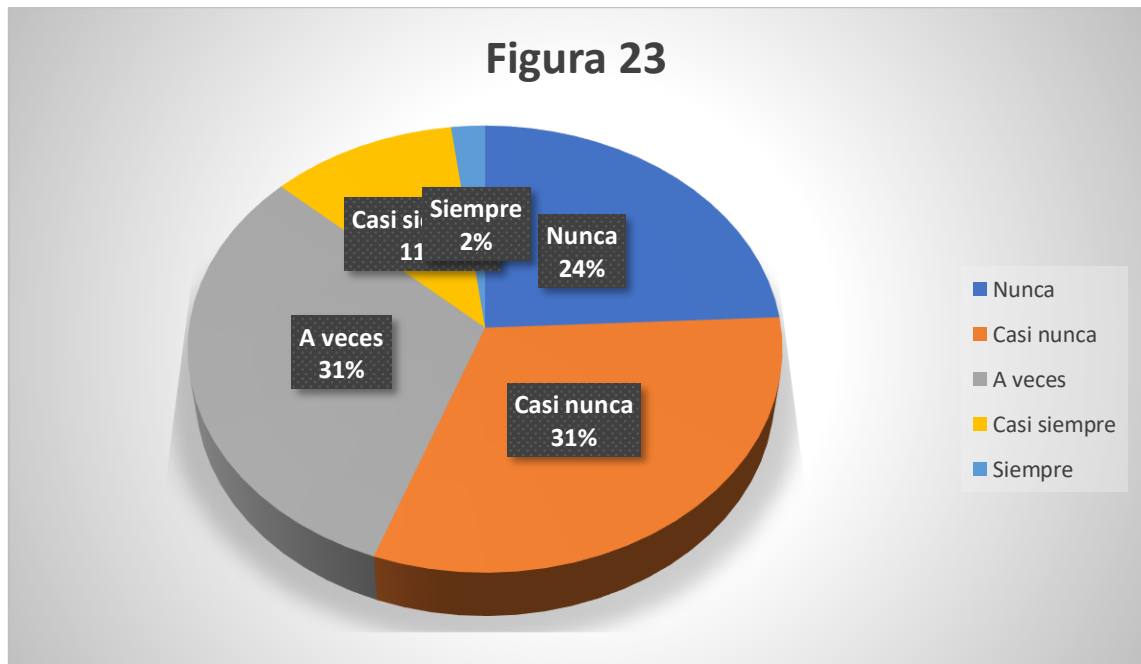
Tabla 14 El docente es tolerante con los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	24%
Casi nunca	14	31%
A veces	14	31%
Casi siempre	5	11%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

La respuesta del 31 % que señala que la tolerancia del docente hacia los estudiantes se da solo a veces sugiere una falta de consistencia en la paciencia y comprensión necesarias para un entorno de aprendizaje positivo. La tolerancia es crucial para fomentar un ambiente inclusivo y acogedor. Mejorar la empatía y la capacidad de adaptación del docente podría aumentar la confianza y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo su bienestar y éxito académico.

Figura 23

El docente es tolerante con los estudiantes



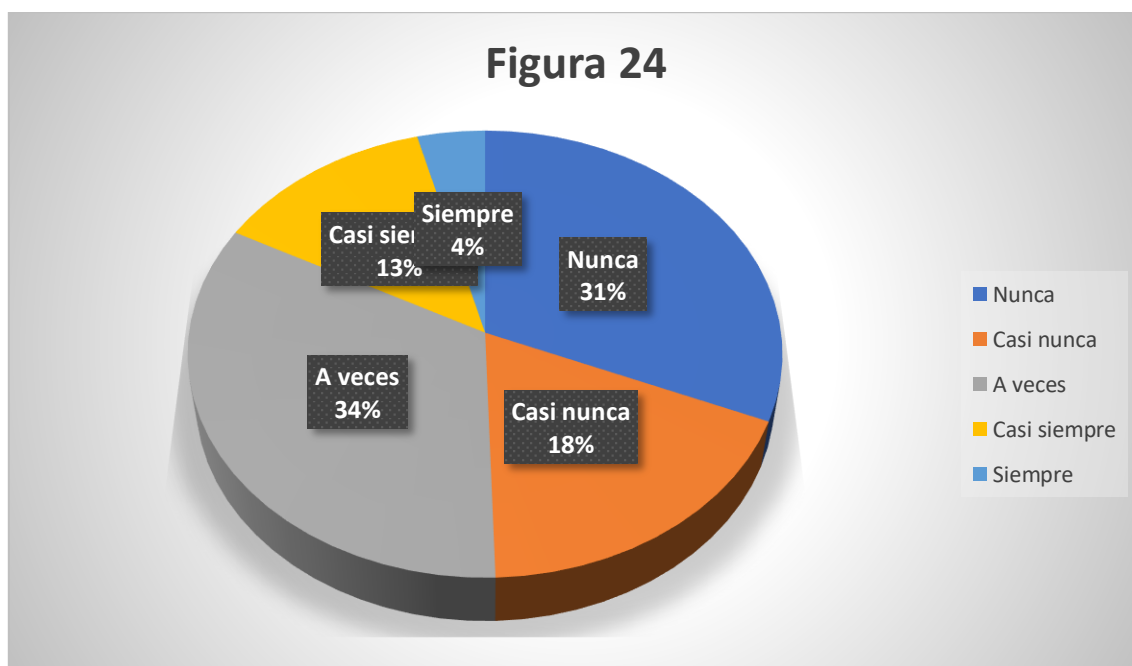
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 15 El docente muestra respeto por los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	31%
Casi nunca	8	18%
A veces	15	33%
Casi siempre	6	13%
Siempre	2	4%
Total	45	100%

El hecho de que un 33. % de las respuestas indique que el respeto del docente hacia los estudiantes es ocasional resalta una inconsistencia en la calidad de las interacciones en el aula. Fomentar relaciones basadas en el respeto constante podría mejorar la comunicación, la cooperación y el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a un entorno educativo más positivo y productivo.

Figura 24
El docente muestra respeto por los estudiantes



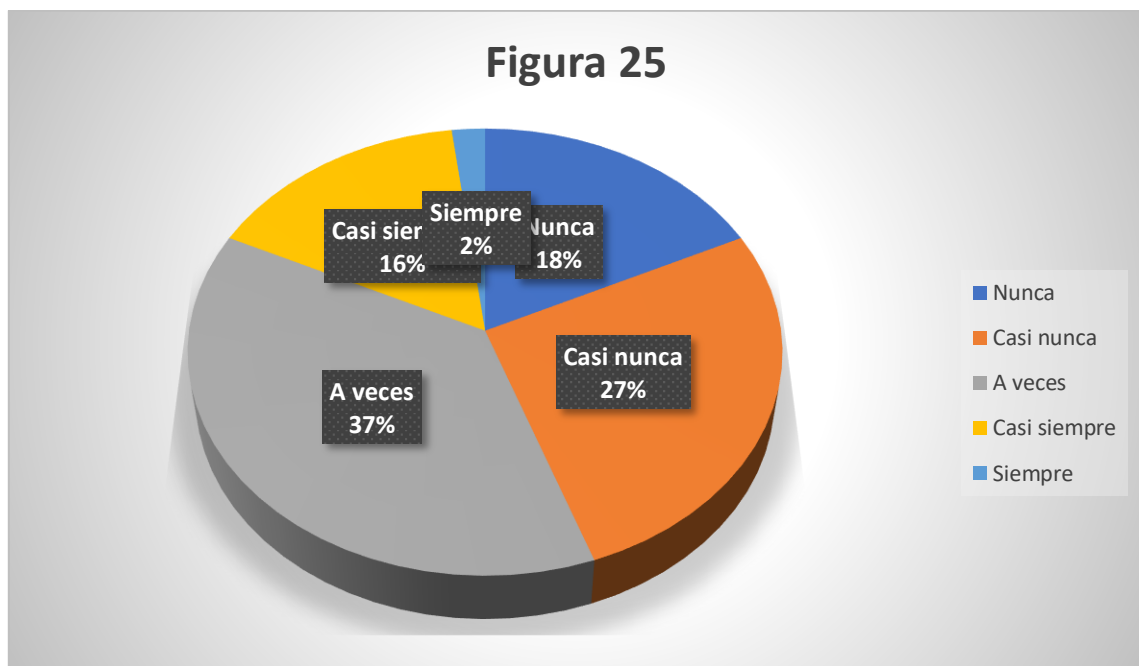
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 16 El docente fomenta la generosidad entre compañeros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	18%
Casi nunca	12	27%
A veces	17	38%
Casi siempre	7	16%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

El 38 % de respuestas que indica que la generosidad entre compañeros se fomenta solo ocasionalmente sugiere una oportunidad perdida para desarrollar habilidades socioemocionales cruciales. La promoción de valores como la generosidad y la cooperación puede mejorar la cohesión del grupo y el bienestar emocional de los estudiantes. Integrar actividades y dinámicas que refuercen estos valores podría enriquecer la experiencia educativa, facilitando un entorno más colaborativo y armonioso.

Figura 25
El docente fomenta la generosidad entre compañeros



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

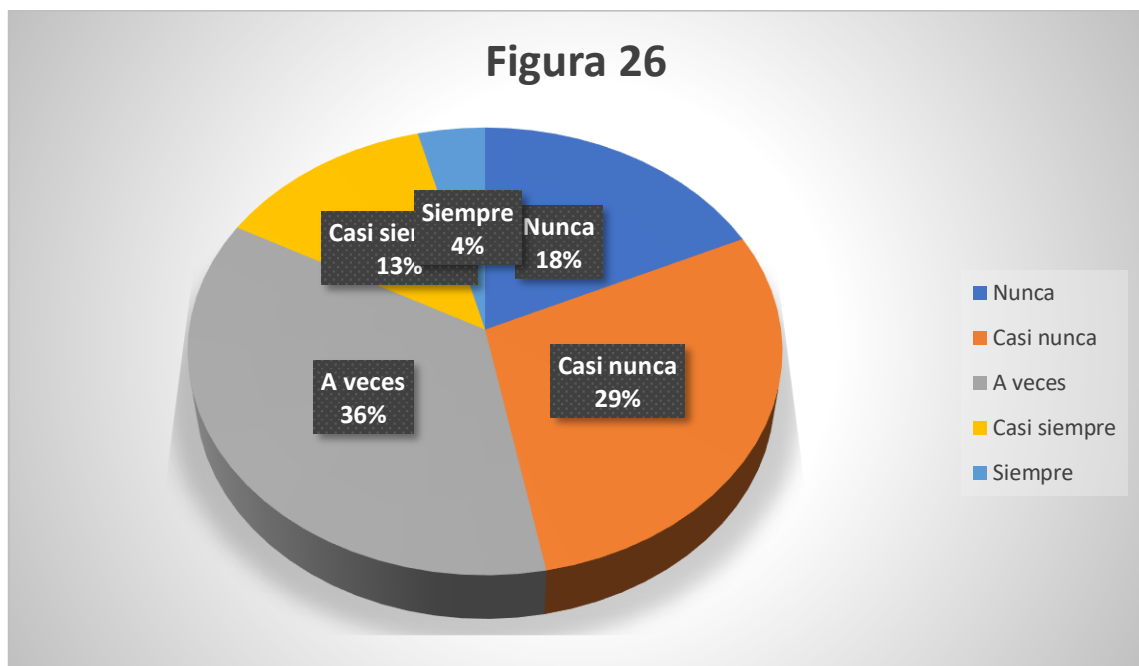
Tabla 17 Realiza trazos según la forma que se le indica en superficies planas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	18%
Casi nunca	13	29%
A veces	16	36%
Casi siempre	6	13%
Siempre	2	4%
Total	45	100%

Un 35 % de respuestas indica que los estudiantes realizan trazos en superficies planas solo ocasionalmente, lo que sugiere una práctica irregular en el desarrollo de habilidades de coordinación y precisión. Los ejercicios de trazado son fundamentales para mejorar la motricidad fina y la destreza manual.

Figura 26

Realiza trazos según la forma que se le indica en superficies planas



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

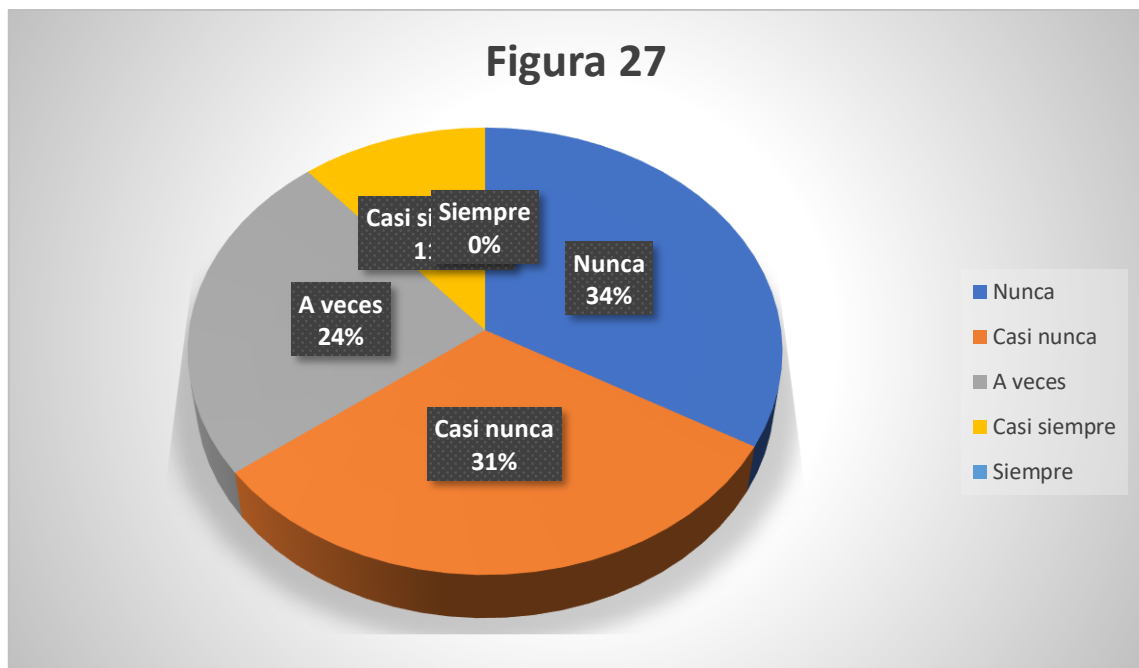
Tabla 18 Llena y vacías sustancias sólidas y líquidas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	33%
Casi nunca	14	31%
A veces	11	24%
Casi siempre	5	11%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

La respuesta del 33 % que indica que nunca se realizan actividades de llenar y vaciar sustancias subraya una falta de atención a estas habilidades prácticas. Estas actividades son importantes para desarrollar la coordinación y comprensión de conceptos básicos de volumen y peso.

Figura 27

Llena y vacías sustancias sólidas y líquidas



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

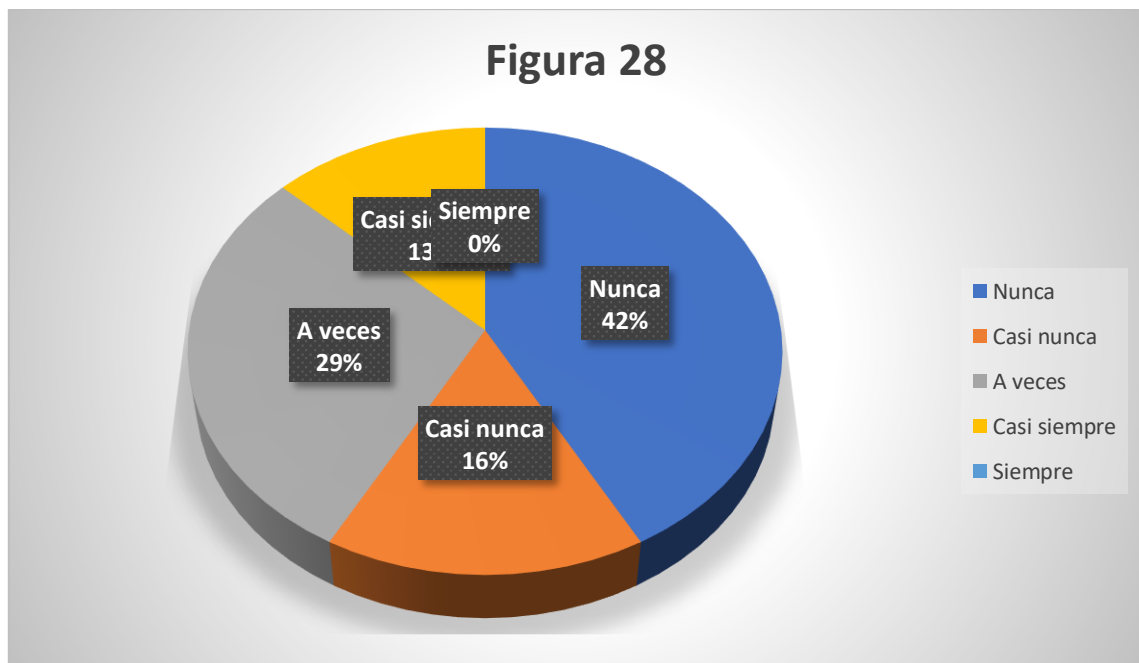
Tabla 19 Desenvuelve paquetes usando sus manos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	42%
Casi nunca	7	16%
A veces	13	29%
Casi siempre	6	13%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

Con un 42 % que señala la ausencia de actividades para desenvolver paquetes, se evidencia una omisión en el desarrollo de habilidades de motricidad fina y coordinación ojo-mano. Estas tareas son esenciales para la autonomía y el aprendizaje práctico. Incorporar ejercicios que fomenten estas habilidades podría mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para realizar tareas cotidianas, contribuyendo a su confianza y competencia en diversos contextos.

Figura 28

Desenvuelve paquetes usando sus manos



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

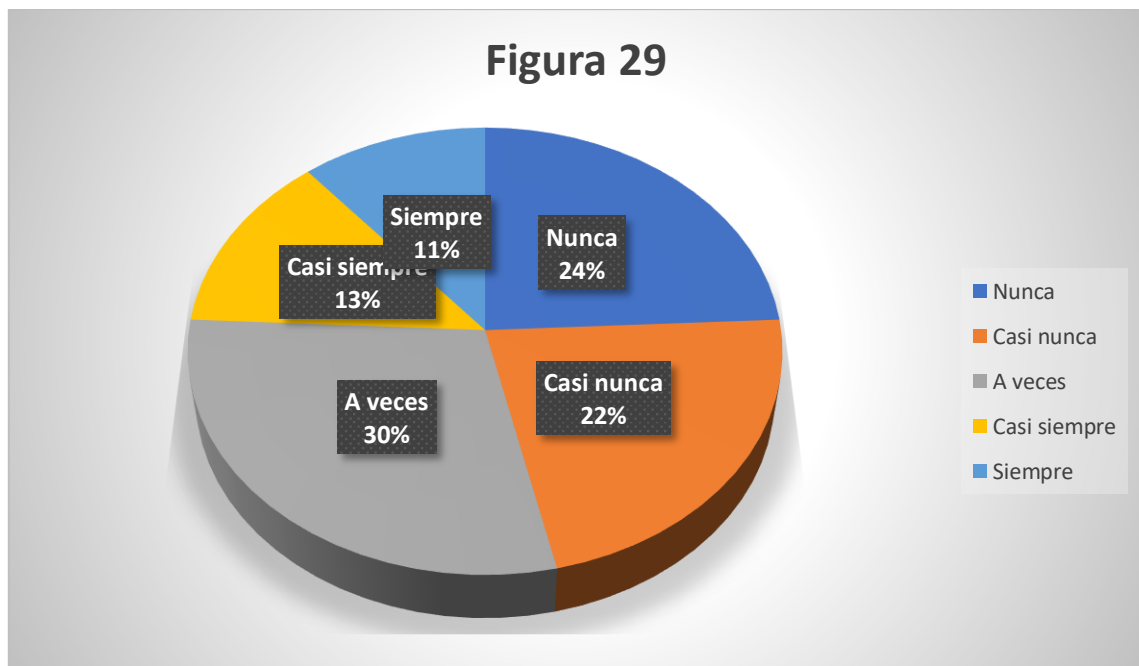
Tabla 20 Construye con superficies sólidas torres

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	24%
Casi nunca	10	22%
A veces	13	29%
Casi siempre	6	13%
Siempre	5	11%
Total	45	100%

El 29 % de respuestas que indica la construcción ocasional de torres sugiere una oportunidad limitada para el desarrollo de habilidades espaciales y de planificación. La construcción con bloques es crucial para entender conceptos de equilibrio y estructura. Aumentar la frecuencia de estas actividades podría mejorar las habilidades de resolución de problemas y la creatividad de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para abordar desafíos de manera innovadora y efectiva.

Figura 29

Construye con superficies sólidas torres.



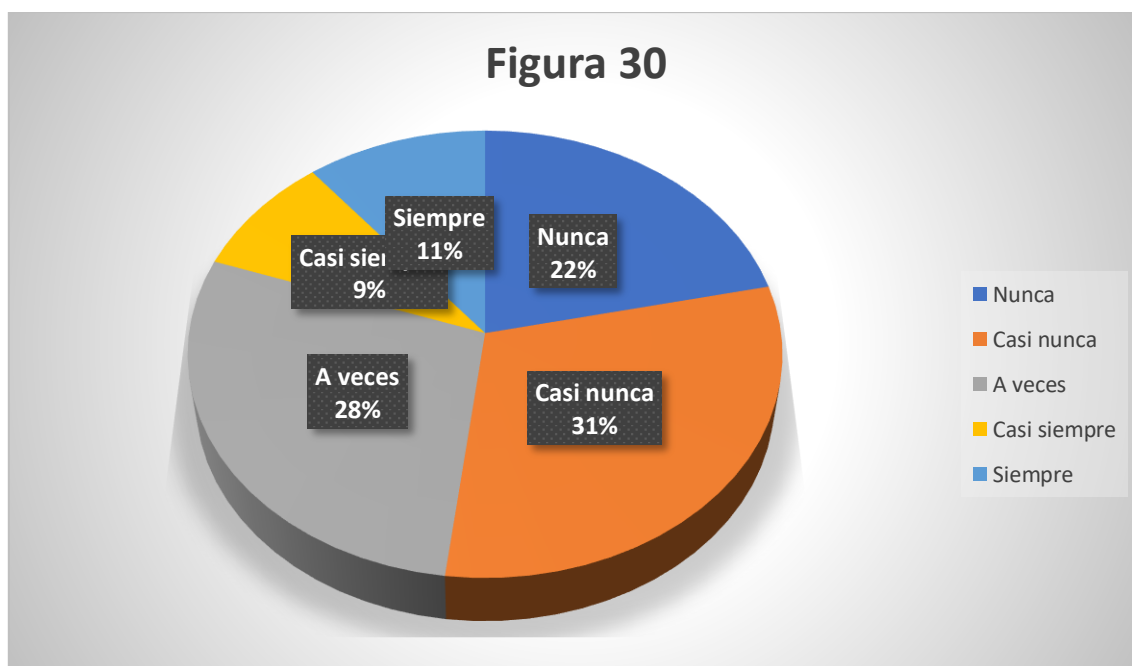
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 21 Enhebra elementos en un cordón

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	22%
Casi nunca	14	31%
A veces	12	27%
Casi siempre	4	9%
Siempre	5	11%
Total	45	100%

La respuesta del 31 % que señala que se enhebran elementos solo ocasionalmente indica una práctica inconsistente en el desarrollo de la coordinación motora fina. Estas actividades son vitales para la precisión y la concentración. Incrementar la regularidad y diversidad de estos ejercicios podría mejorar la destreza manual de los estudiantes, facilitando su habilidad para realizar tareas complejas con mayor eficiencia y confianza.

Figura 30
Enhebra elementos en un cordón



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

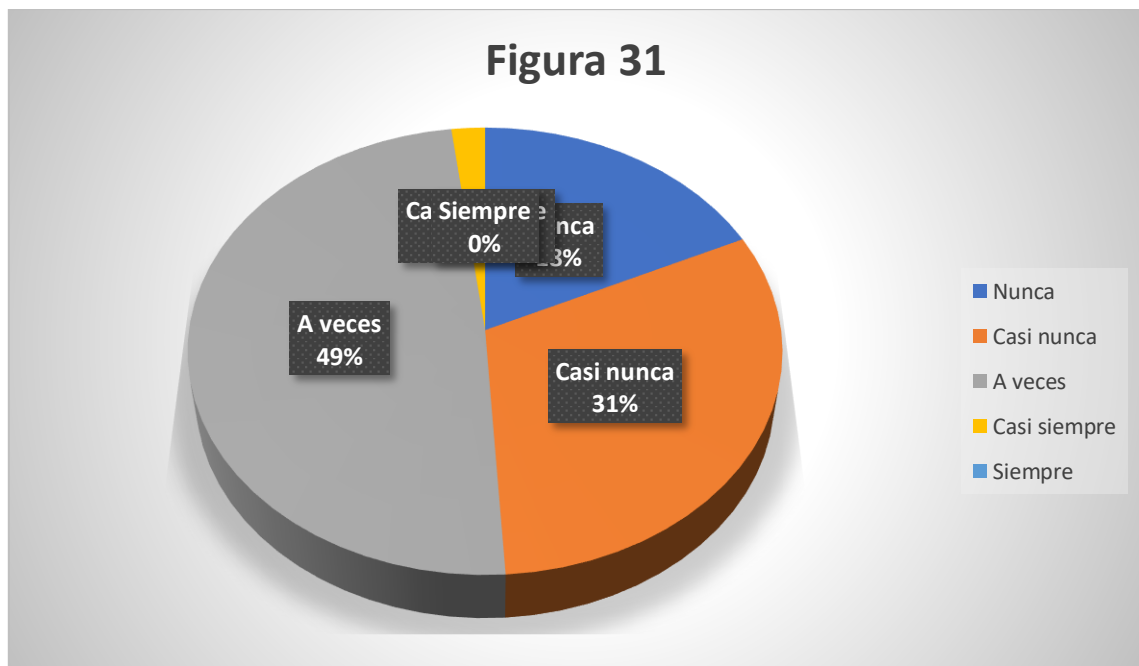
Tabla 22 Se desplaza por superficies irregulares como escaleras

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	18%
Casi nunca	14	31%
A veces	22	49%
Casi siempre	1	2%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

El 49 % que reporta un desplazamiento ocasional por superficies irregulares resalta una falta de práctica en el desarrollo de habilidades motoras gruesas. El movimiento en estos entornos es esencial para mejorar el equilibrio y la coordinación. Incrementar la exposición a estos desafíos podría fortalecer la agilidad y la confianza de los estudiantes, beneficiando tanto su desarrollo físico como su capacidad para enfrentar entornos variados de manera segura y efectiva.

Figura 31

Se desplaza por superficies irregulares como escaleras



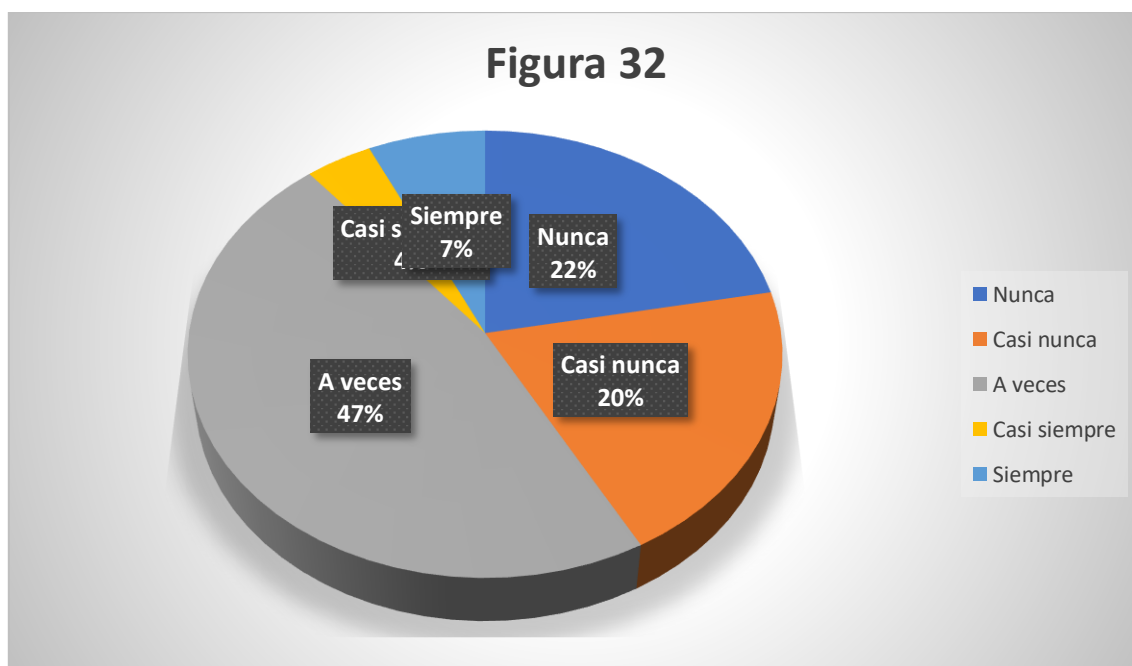
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 23 Realiza fuerza muscular para pedalear.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	22%
Casi nunca	9	20%
A veces	21	47%
Casi siempre	2	4%
Siempre	3	7%
Total	45	100%

Con un 47 % que indica un uso ocasional de la fuerza muscular para pedalear, se observa una inconsistencia en el desarrollo de la resistencia y la coordinación. Pedaleo es crucial para fortalecer los músculos y mejorar la coordinación ojo-pie. Promover actividades que incluyan el pedaleo podría mejorar la resistencia física de los estudiantes, beneficiando su salud general y su capacidad para participar en diversas actividades físicas con entusiasmo y eficacia.

Figura 32
Realiza fuerza muscular para pedalear.



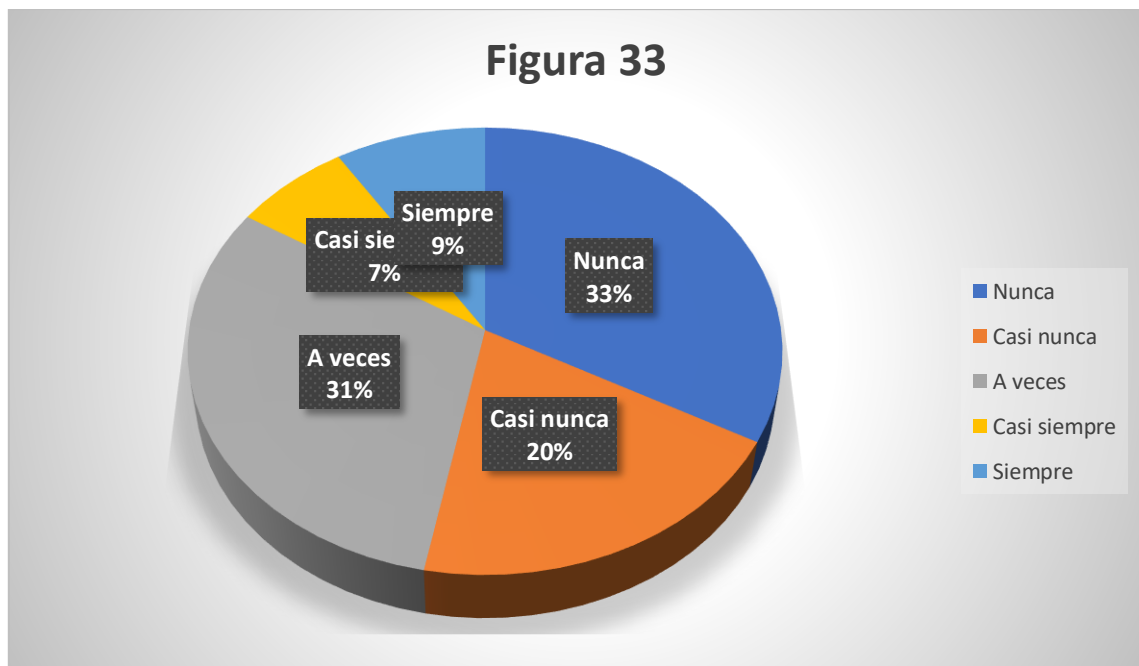
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 24 Realiza postura de cuclillas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	33%
Casi nunca	9	20%
A veces	14	31%
Casi siempre	3	7%
Siempre	4	9%
Total	45	100%

El 33. % que señala la ausencia de actividades que incluyan la postura de cuclillas destaca una omisión en el desarrollo de la flexibilidad y el equilibrio. Estas posturas son importantes para mejorar la movilidad y la coordinación. Incorporar ejercicios que promuevan la práctica de cuclillas podría mejorar la estabilidad física de los estudiantes, facilitando su capacidad para moverse con agilidad y confianza en diferentes situaciones y actividades.

Figura 33
Realiza postura de cuclillas



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

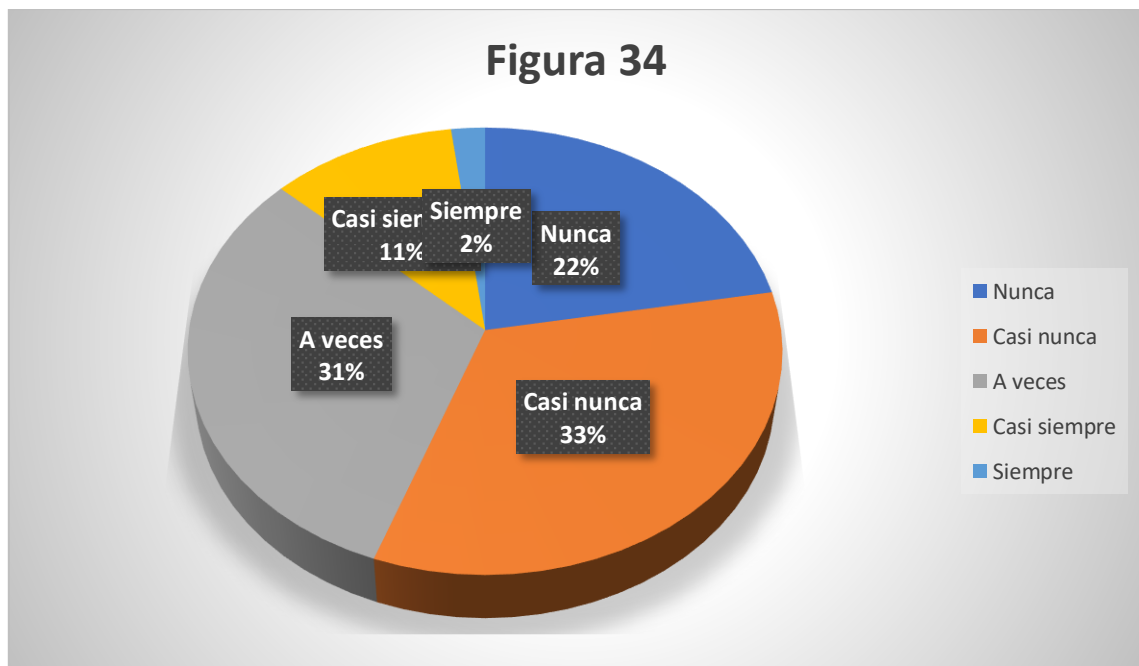
Tabla 25 Lanza objetos con las manos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	22%
Casi nunca	15	33%
A veces	14	31%
Casi siempre	5	11%
Siempre	1	2 %
Total	45	100%

El 33 % de respuestas que indica que lanzar objetos se realiza solo ocasionalmente sugiere una falta de práctica en el desarrollo de habilidades de coordinación ojo-mano. El lanzamiento es esencial para mejorar la precisión y la fuerza. Aumentar la frecuencia y variedad de estas actividades podría mejorar las habilidades motoras de los estudiantes, permitiéndoles realizar tareas que requieren precisión y control con mayor efectividad y confianza.

Figura 34

Lanza objetos con las manos.



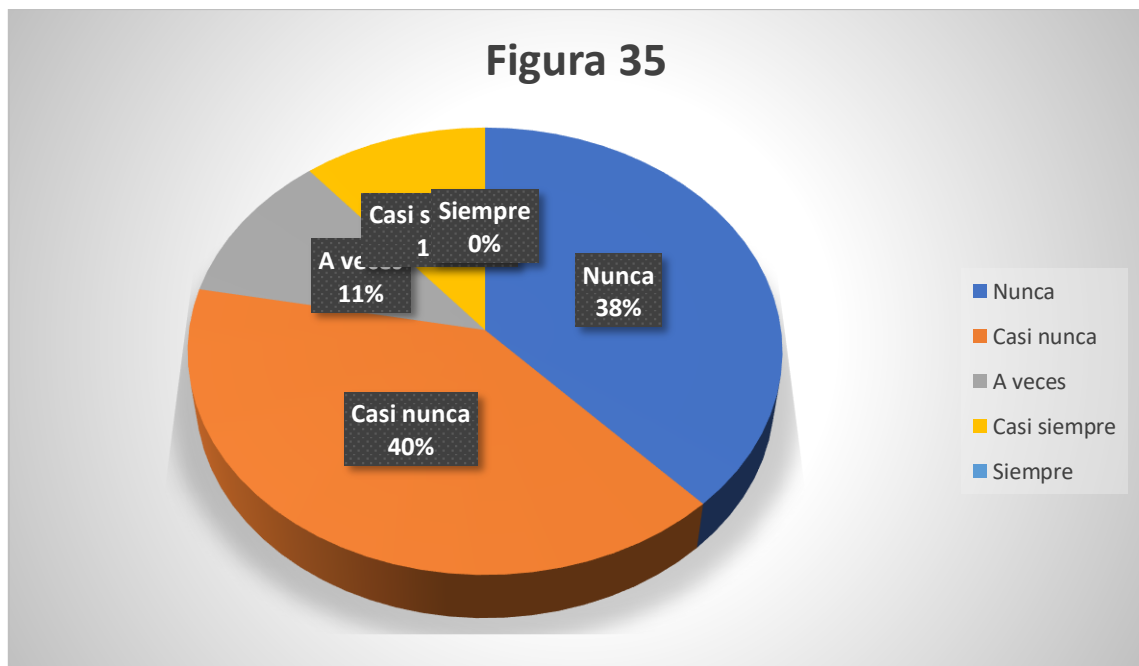
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 26 Atrapa objetos con las manos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	38%
Casi nunca	18	40%
A veces	5	11%
Casi siempre	5	11%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

Con un 40% que reporta una práctica casi inexistente de atrapar objetos, se evidencia una brecha en el desarrollo de habilidades de coordinación ojo-mano. Atrapar es crucial para mejorar la velocidad de reacción y la destreza manual. Integrar actividades que fomenten esta habilidad podría fortalecer la capacidad de los estudiantes para participar en juegos y deportes, contribuyendo a su desarrollo físico y social de manera equilibrada y positiva

Figura 35
Atrapa objetos con las manos



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

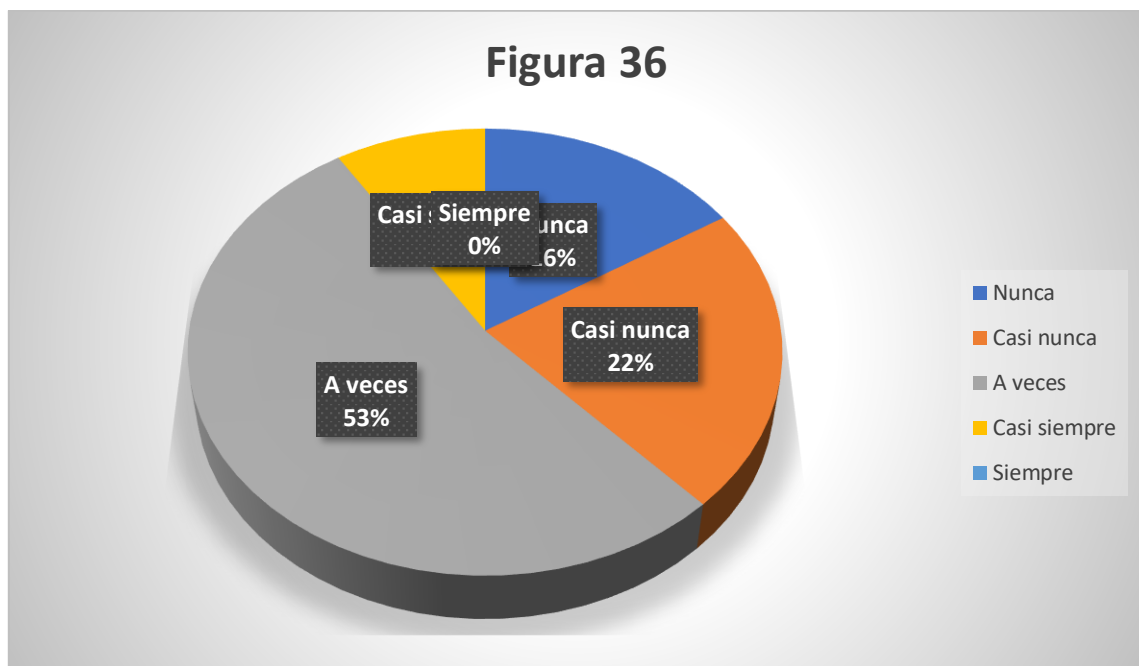
Tabla 27 Coloca las piezas de imágenes con su igual, utilizando 6 piezas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	16%
Casi nunca	10	22%
A veces	24	53%
Casi siempre	4	9%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

La respuesta del 53 % que indica que los estudiantes colocan piezas de imágenes con su igual ocasionalmente sugiere una práctica inconsistente en el desarrollo de habilidades de percepción visual y lógica. Estas actividades son esenciales para mejorar la capacidad de reconocimiento y asociación. Incrementar la frecuencia y complejidad de estos ejercicios podría fortalecer la capacidad de los estudiantes para realizar tareas que requieren atención al detalle y razonamiento analítico.

Figura 36

Coloca las piezas de imágenes con su igual, utilizando 6 piezas.



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

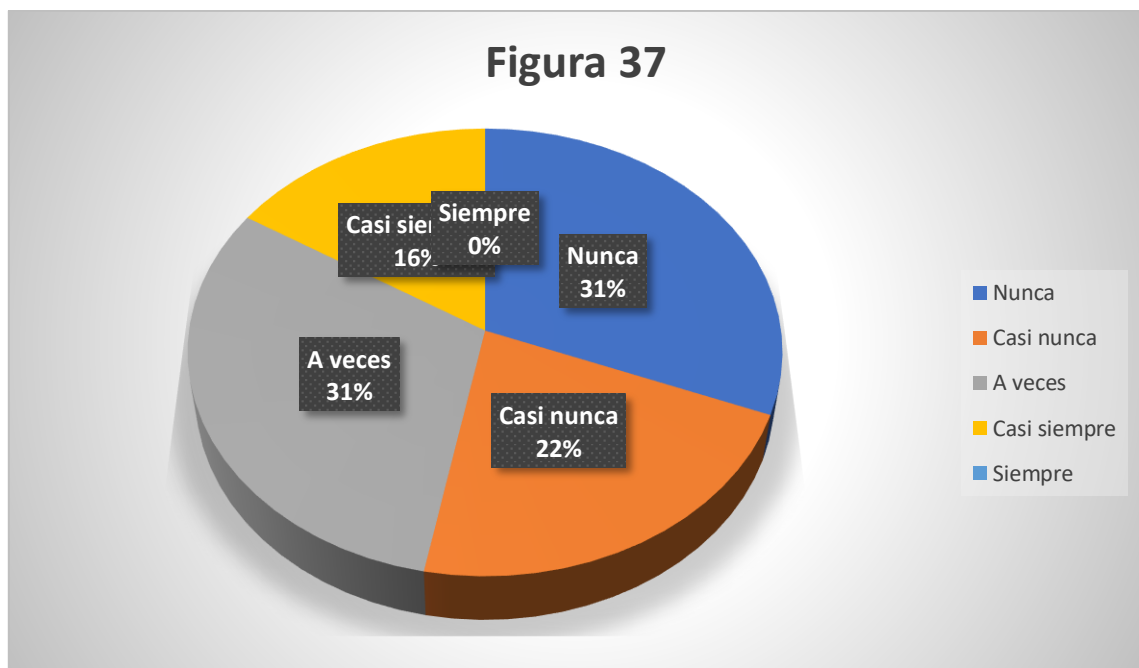
Tabla 28 Construye un rompecabezas de tres piezas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	31%
Casi nunca	10	22%
A veces	14	31%
Casi siempre	7	16%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

El 31 % que reporta la construcción ocasional de rompecabezas indica una oportunidad limitada para el desarrollo de habilidades cognitivas y de resolución de problemas. Los rompecabezas son cruciales para mejorar la percepción espacial y el pensamiento crítico.

Figura 37

Construye un rompecabezas de tres piezas.



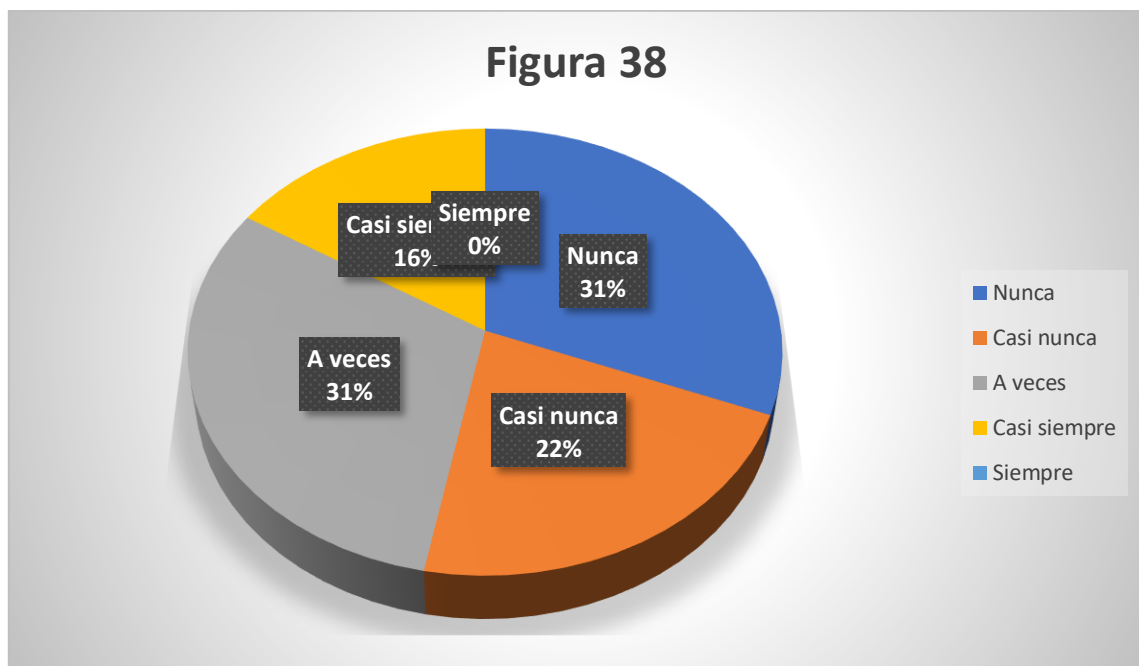
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 29 Reconoce las formas de círculo, cuadrado y triángulo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	27%
Casi nunca	22	49%
A veces	8	18%
Casi siempre	3	7%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

Con un 49 % que señala una falta casi total de reconocimiento de formas geométricas, se evidencia una deficiencia en el desarrollo de habilidades de percepción visual. El reconocimiento de formas es fundamental para el aprendizaje de conceptos matemáticos y espaciales. Mejorar la exposición y práctica en el reconocimiento de formas podría fortalecer la comprensión visual de los estudiantes, facilitando su capacidad para abordar tareas académicas y cotidianas con mayor confianza y precisión.

Figura 38
Reconoce las formas de círculo, cuadrado y triángulo



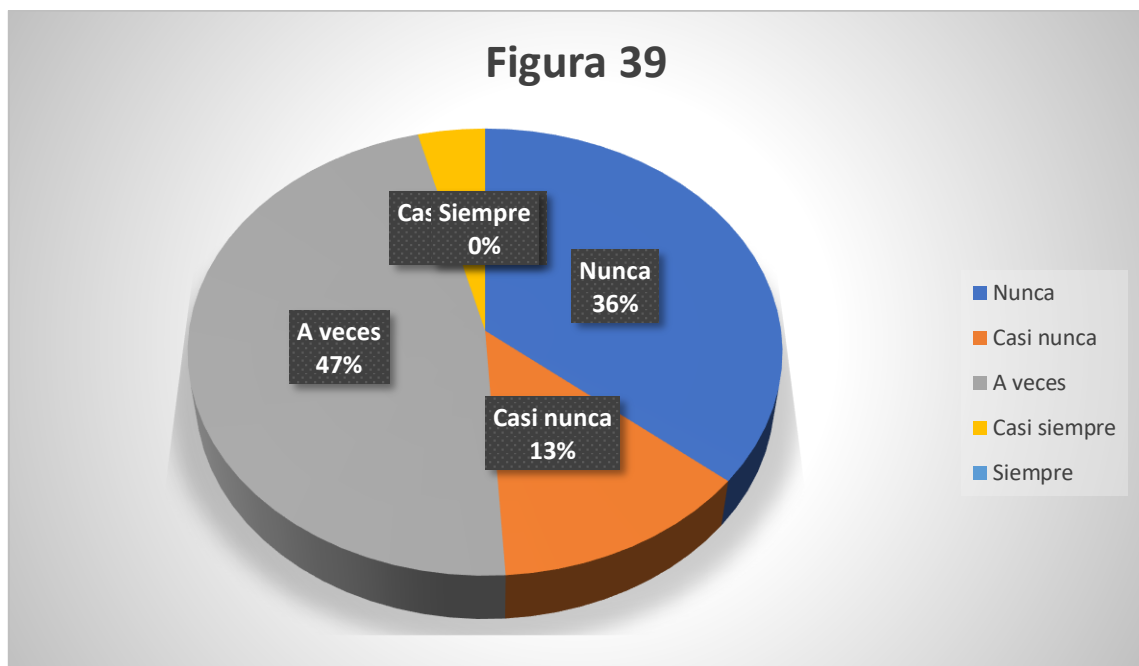
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 30 Encaja las figuras geométricas correctamente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	36%
Casi nunca	6	13%
A veces	21	47%
Casi siempre	2	4%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

La respuesta del 47 % que indica una práctica ocasional en el encaje de figuras geométricas sugiere una falta de consistencia en el desarrollo de habilidades espaciales y de coordinación. Estas actividades son esenciales para mejorar la precisión y la lógica. Incrementar la frecuencia y variedad de estos ejercicios podría mejorar la capacidad de los estudiantes para realizar tareas que requieren atención al detalle y razonamiento espacial, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y motor.

Figura 39
Encaja las figuras geométricas correctamente.



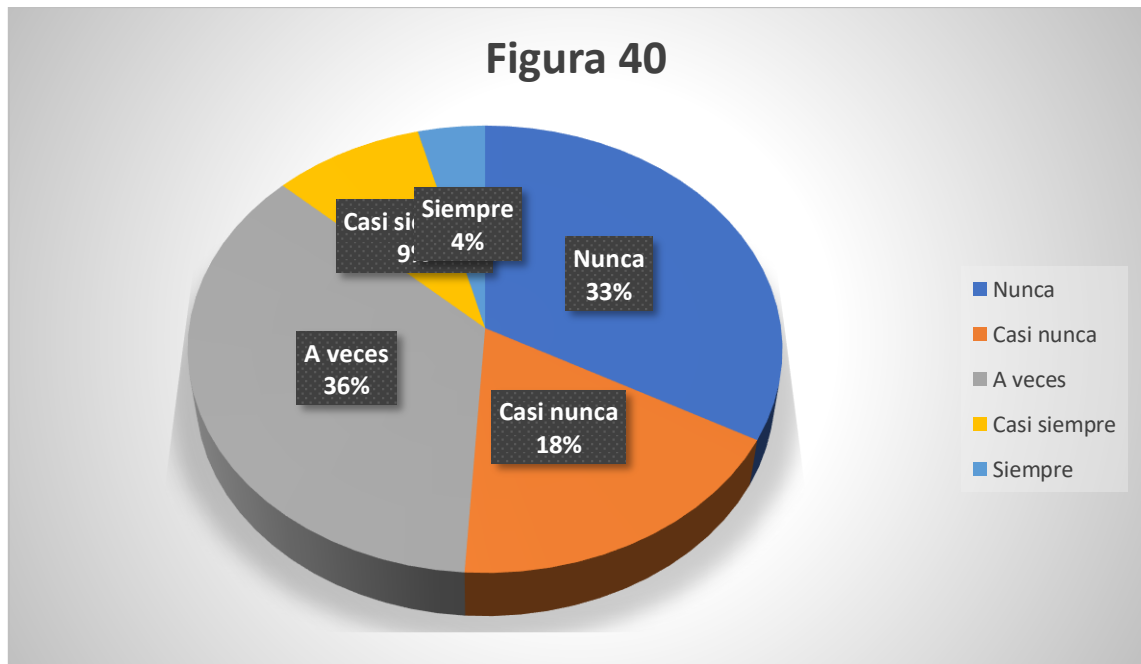
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 31 Coloca las piezas sin que estas se le caigan

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	33%
Casi nunca	8	18%
A veces	16	36%
Casi siempre	4	9%
Siempre	2	4%
Total	45	100%

El 36 % que reporta una práctica ocasional de colocar piezas sin que se caigan sugiere una falta de regularidad en el desarrollo de habilidades de coordinación y control. Estas actividades son cruciales para mejorar la destreza manual y la concentración. Aumentar la frecuencia de estos ejercicios podría fortalecer la capacidad de los estudiantes para realizar tareas que requieren precisión y estabilidad, beneficiando tanto su rendimiento académico como su confianza personal.

Figura 40
Coloca las piezas sin que estas se le caigan



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

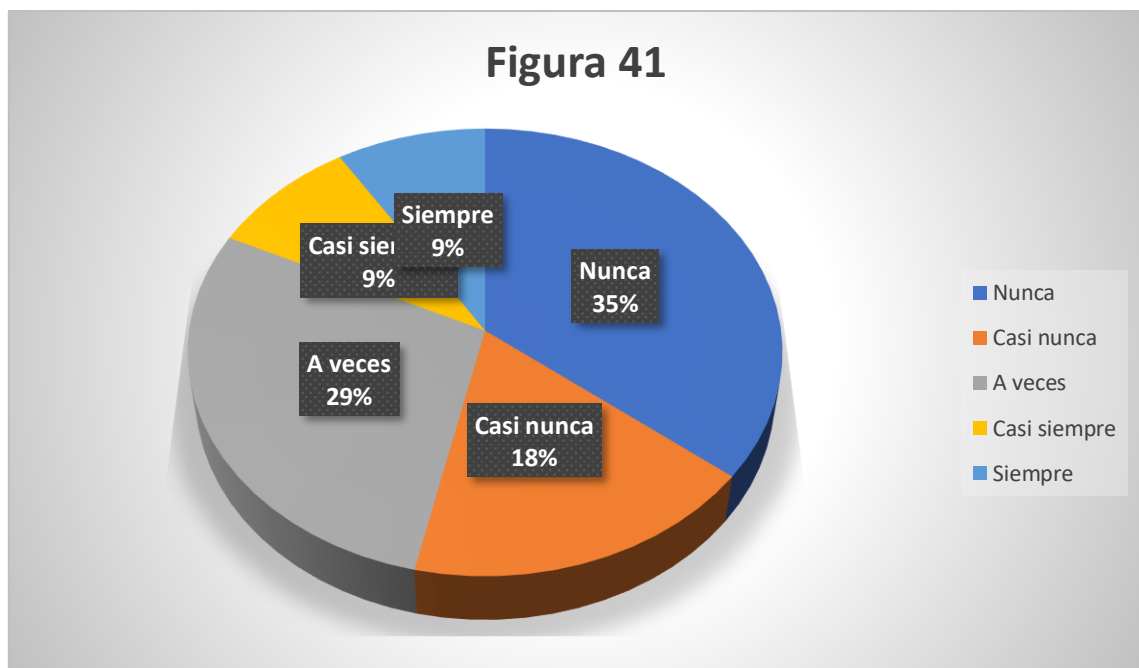
Tabla 32 Nombra acciones que observa en imágenes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	36%
Casi nunca	8	18%
A veces	13	29%
Casi siempre	4	9%
Siempre	4	9%
Total	45	100%

La respuesta del 36 % que indica la ausencia de la actividad de nombrar acciones observadas en imágenes subraya una falta de práctica en el desarrollo del lenguaje y la comprensión visual. Estas actividades contribuyen a su desarrollo lingüístico y cognitivo de manera significativa.

Figura 41

Nombra acciones que observa en imágenes.



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

La respuesta del 35.60% que indica la ausencia de la actividad de nombrar acciones observadas en imágenes subraya una falta de práctica en el desarrollo del lenguaje y la comprensión visual. Estas actividades contribuyen a su desarrollo lingüístico y cognitivo de manera significativa.

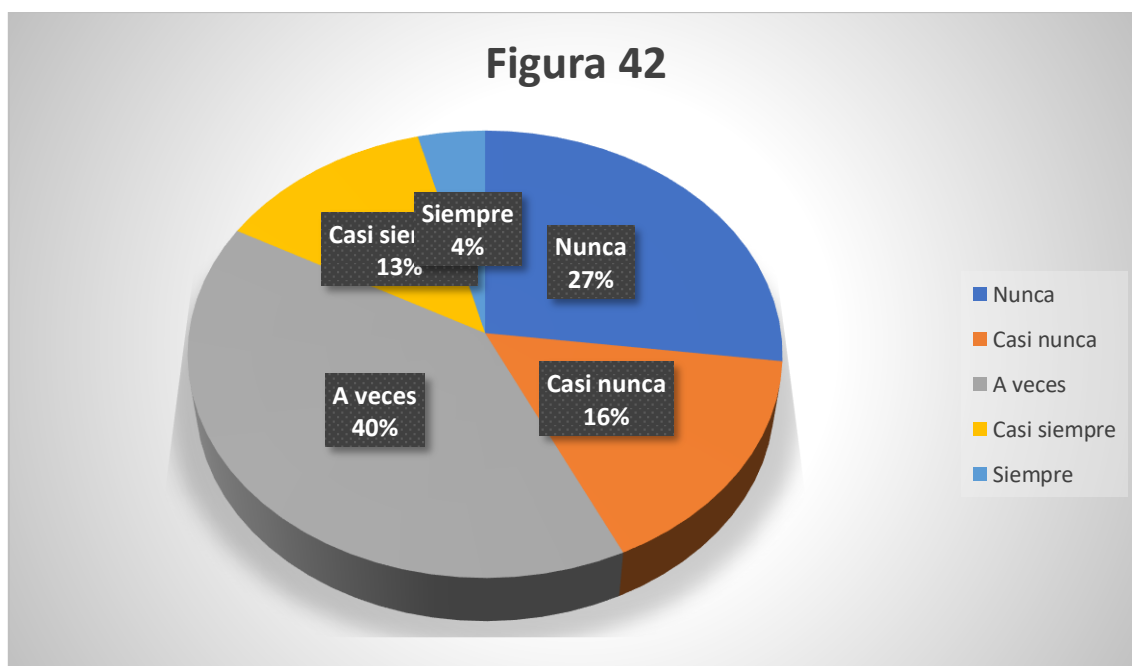
Tabla 33 Dice verbalmente su nombre.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	27%
Casi nunca	7	16%
A veces	18	40%
Casi siempre	6	13%
Siempre	2	4%
Total	45	100%

Con un 40% que reporta que los estudiantes dicen su nombre solo ocasionalmente, se observa una práctica inconsistente en el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y confianza. Expresar verbalmente el propio nombre es crucial para fortalecer la identidad y la autoestima. Fomentar un entorno que motive a los estudiantes a practicar esta habilidad podría mejorar su seguridad personal y su capacidad para interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales.

Figura 42

Dice verbalmente su nombre.



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

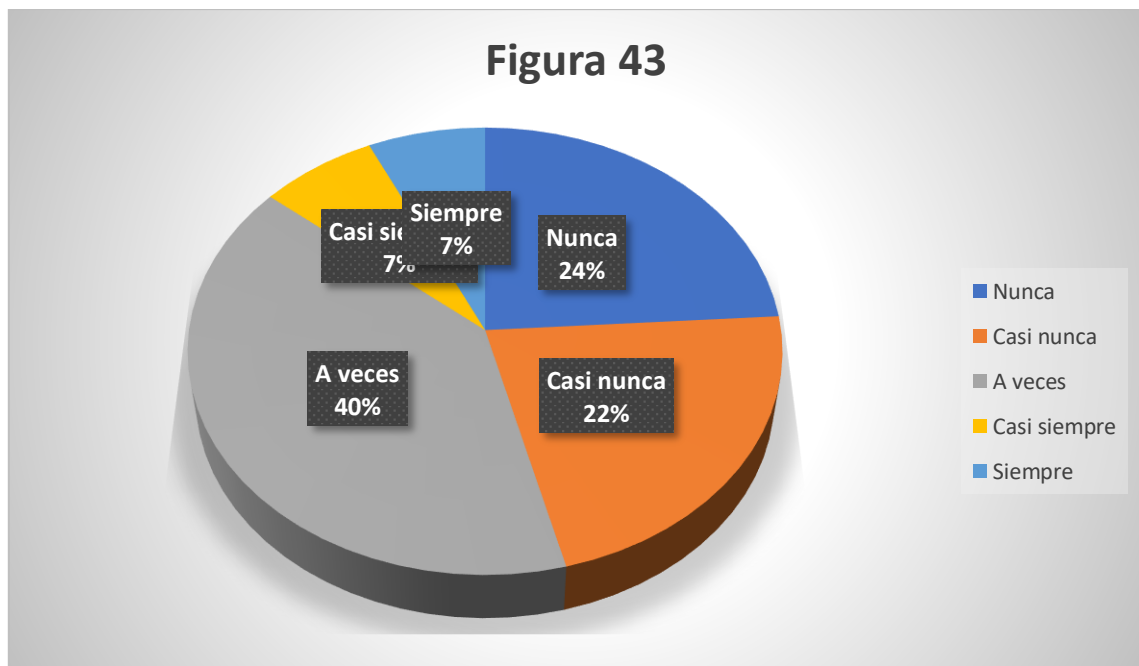
Tabla 34 Expresa verbalmente los pronombres: yo, tu, el, ella, mío, eso.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	24%
Casi nunca	10	22%
A veces	18	40%
Casi siempre	3	7%
Siempre	3	7%
Total	45	100%

La indicación del 40% que señala una expresión ocasional de pronombres refleja una práctica irregular en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. El uso correcto de los pronombres es esencial para mejorar la fluidez verbal y la interacción social. Incrementar la práctica de estas estructuras lingüísticas podría enriquecer la capacidad comunicativa de los estudiantes, facilitando su habilidad para expresar ideas y emociones de manera clara y efectiva.

Figura 43

Expresa verbalmente los pronombres: yo, tu, el, ella, mío, eso.



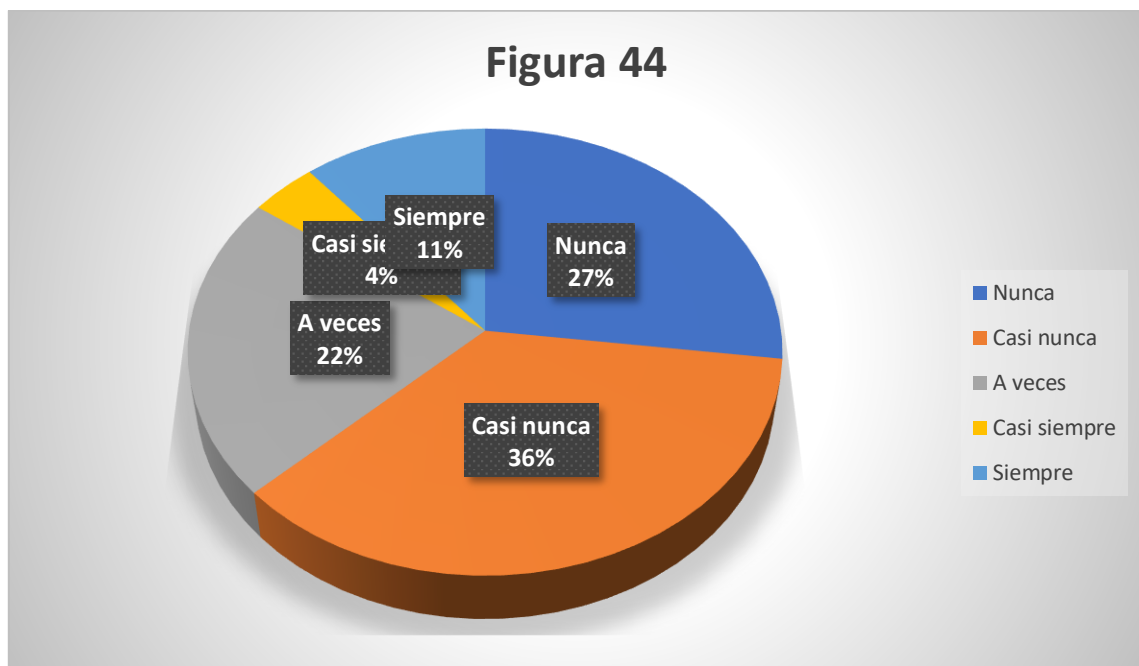
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 35 Denomina correctamente las palabras en plurales.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	27%
Casi nunca	16	36%
A veces	10	22%
Casi siempre	2	4%
Siempre	5	11%
Total	45	100%

La respuesta del 36% que indica una práctica casi inexistente en la denominación de palabras en plural subraya una deficiencia en el desarrollo del lenguaje gramatical. El uso correcto de los plurales es fundamental para mejorar la estructura y claridad de la comunicación verbal y escrita. Fomentar ejercicios que refuercen esta habilidad podría mejorar la capacidad de los estudiantes para construir oraciones complejas y participar activamente en conversaciones, contribuyendo a su desarrollo lingüístico.

Figura 44
Denomina correctamente las palabras en plurales.



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

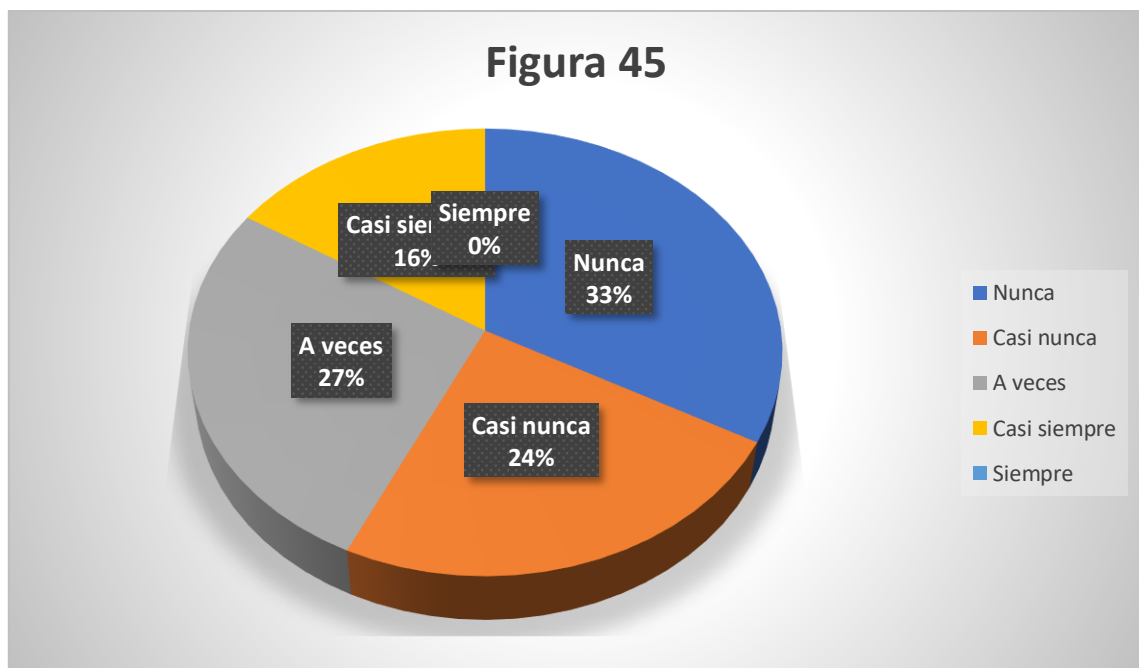
Tabla 36 Nombra la acción que observa en la imagen

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	33%
Casi nunca	11	24%
A veces	12	27%
Casi siempre	7	16%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

Con un 33 % que reporta una ausencia total de la actividad de nombrar acciones observadas en imágenes, se evidencia una falta de práctica en el desarrollo del lenguaje descriptivo y la comprensión visual.

Figura 45

Nombra la acción que observa en la imagen.



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

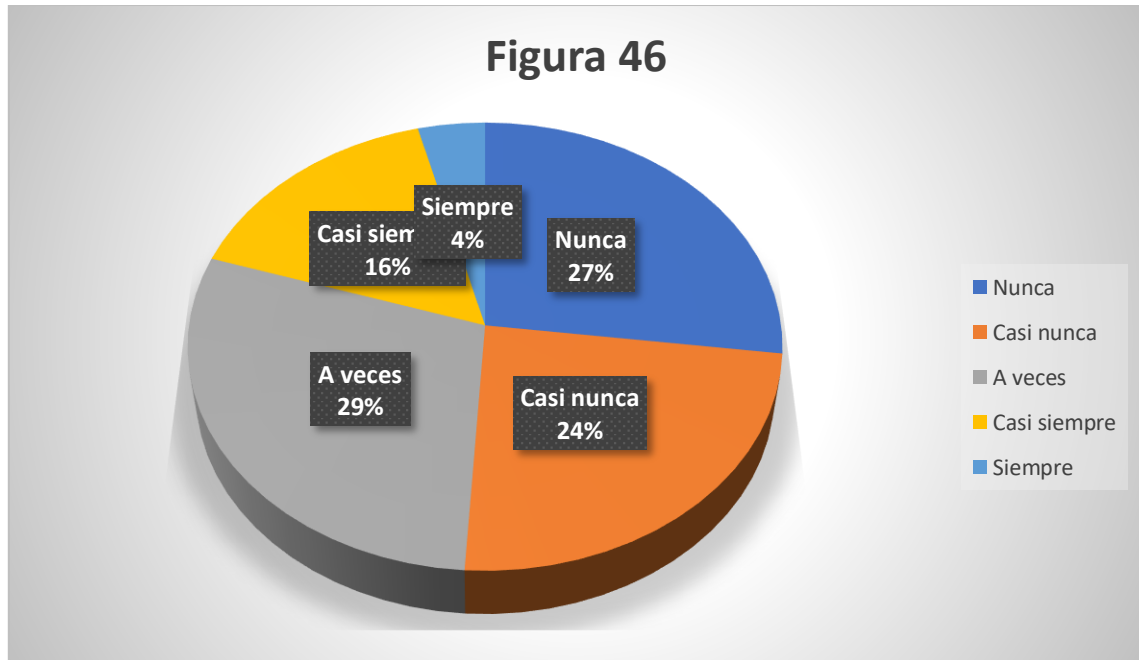
Tabla 37 Respeta su turno cuando juega con otros.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	27%
Casi nunca	11	24%
A veces	13	29%
Casi siempre	7	16%
Siempre	2	4%
Total	45	100%

El 29 % que señala una práctica ocasional de respetar turnos durante el juego sugiere una falta de consistencia en el desarrollo de habilidades sociales y de cooperación. Respetar los turnos es esencial para mejorar la interacción y la convivencia grupal. Aumentar la frecuencia de estas prácticas podría fortalecer la capacidad de los estudiantes para participar de manera respetuosa y efectiva en actividades grupales, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más armonioso y colaborativo.

Figura 46

Respeta su turno cuando juega con otros.



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

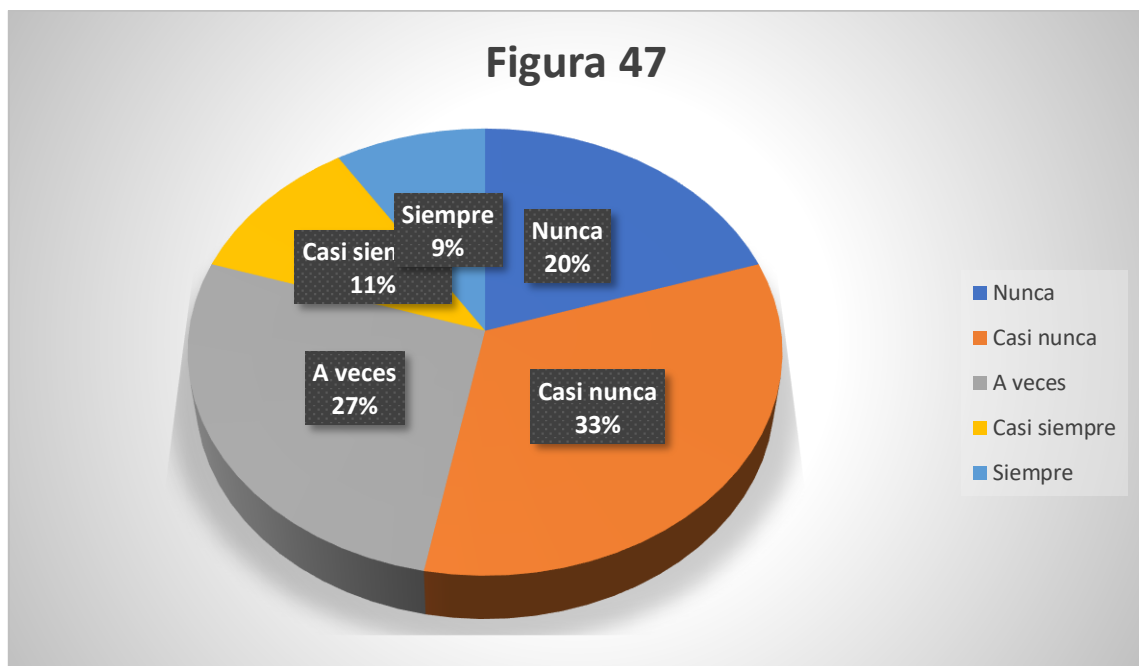
Tabla 38 Dice su nombre al mirarse en el espejo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	20%
Casi nunca	15	33%
A veces	12	27%
Casi siempre	5	11%
Siempre	4	9%
Total	45	100%

La respuesta del 33 % que indica una práctica casi inexistente de decir su nombre al mirarse en el espejo destaca una falta de atención al desarrollo del autoconocimiento y la autoestima. Reconocer y verbalizar el propio nombre es crucial para fortalecer la identidad personal. Fomentar actividades que promuevan esta práctica podría mejorar la seguridad y confianza de los estudiantes, facilitando su capacidad para interactuar de manera positiva en diferentes contextos sociales.

Figura 47

Dice su nombre al mirarse en el espejo.



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

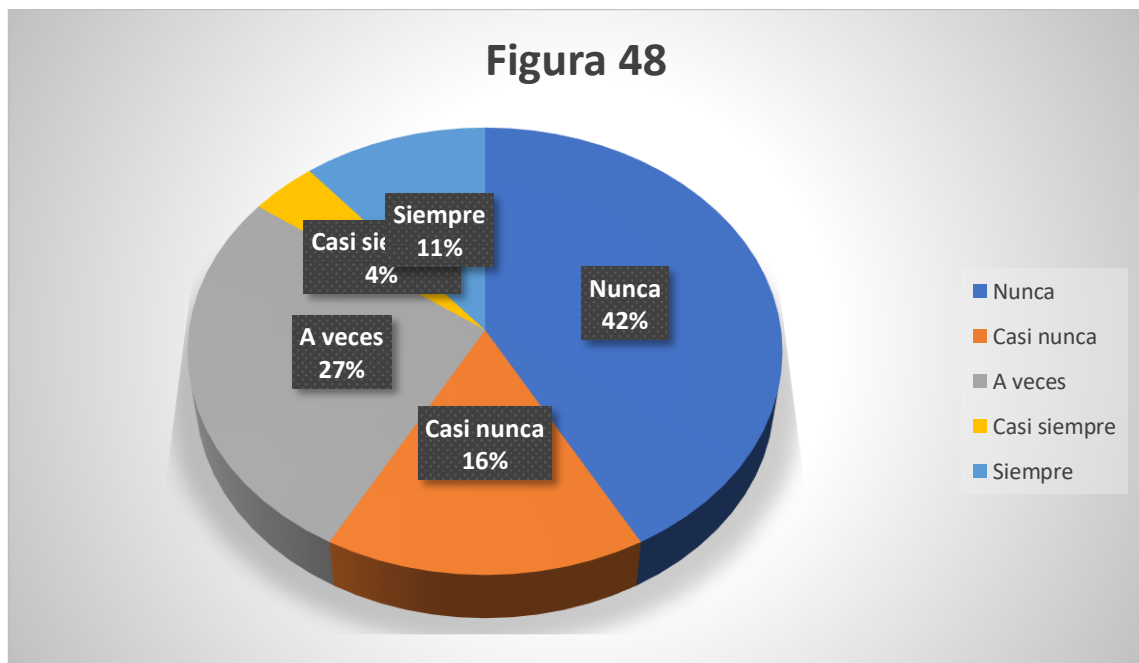
Tabla 39 Desabrocha los botones de alguna prenda.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	42%
Casi nunca	7	16%
A veces	12	27%
Casi siempre	2	4%
Siempre	5	11%
Total	45	100%

Con un 42 % que reporta la ausencia de la actividad de desabrochar botones, se evidencia una falta de atención al desarrollo de la motricidad fina y la autonomía. Estas habilidades son esenciales para realizar tareas cotidianas de manera independiente. Integrar ejercicios que fomenten esta práctica podría mejorar la destreza manual de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para llevar a cabo actividades personales con mayor confianza y eficacia.

Figura 48

Desabrocha los botones de alguna prenda.



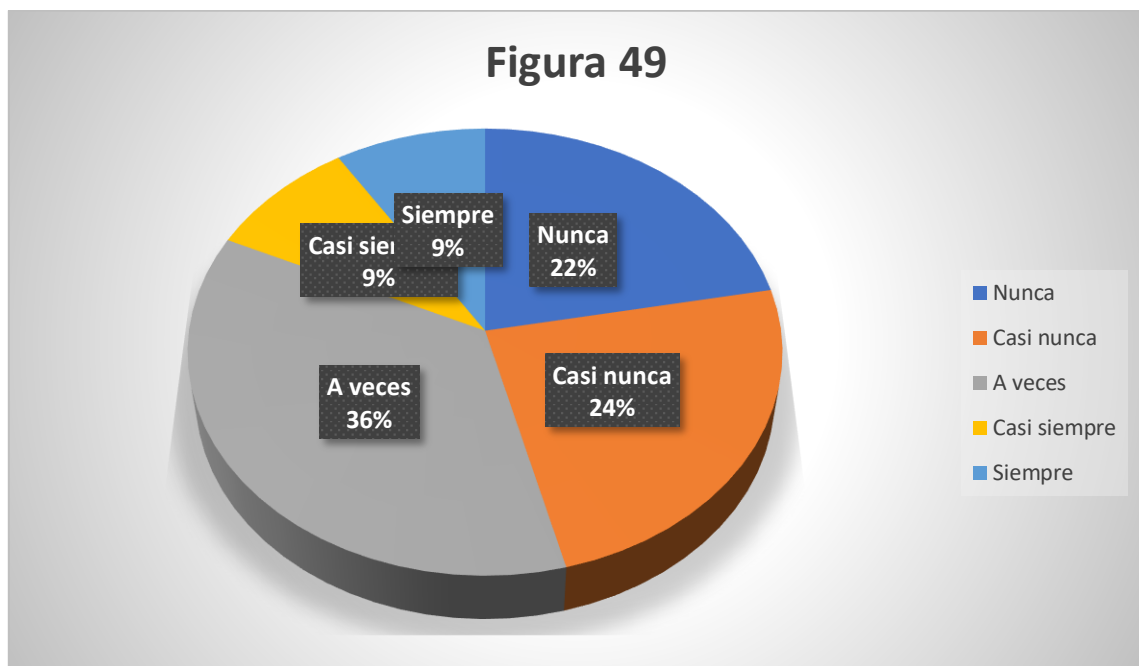
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Tabla 40 Se coloca los zapatos en el lado correcto.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	22%
Casi nunca	11	24%
A veces	16	36%
Casi siempre	4	9%
Siempre	4	9%
Total	45	100%

La respuesta del 36 % que indica que los estudiantes se colocan los zapatos correctamente solo ocasionalmente sugiere una práctica inconsistente en el desarrollo de habilidades de coordinación y percepción espacial. Estas actividades son importantes para mejorar la autonomía y la confianza personal. Incrementar la frecuencia de ejercicios que refuercen esta habilidad podría fortalecer la capacidad de los estudiantes para realizar tareas de manera independiente, contribuyendo a su desarrollo integral.

Figura 49
Se coloca los zapatos en el lado correcto.



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

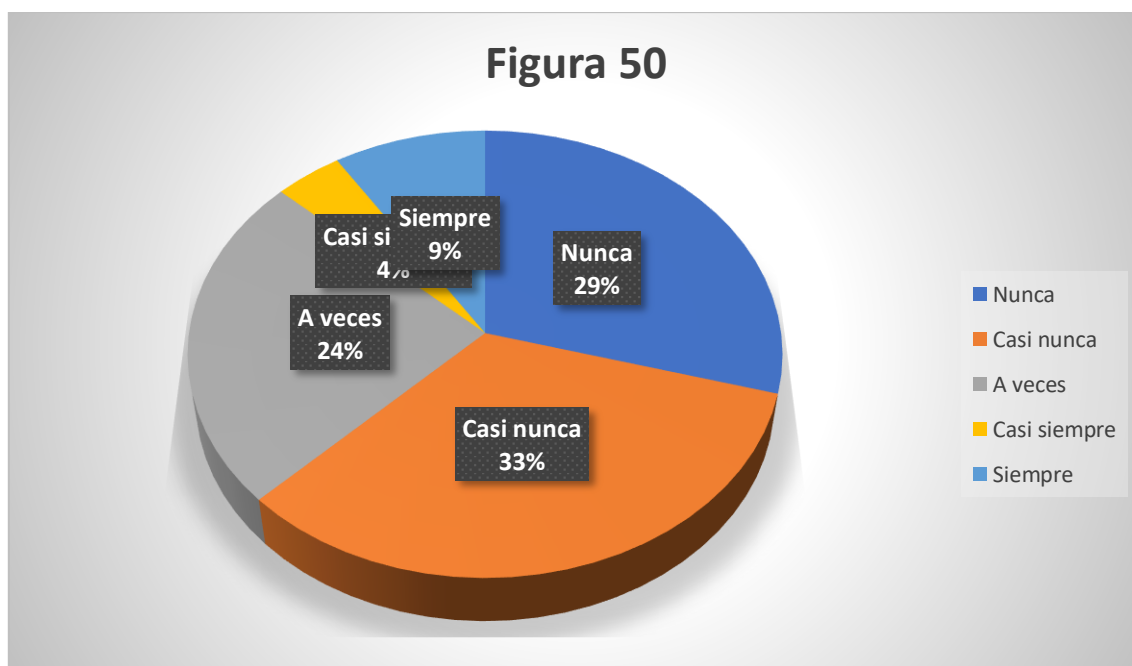
Tabla 41 Sube y baja su trusita y pantalón por sí solo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	29%
Casi nunca	15	33%
A veces	11	24%
Casi siempre	2	4%
Siempre	4	9%
Total	45	100%

El 33 % que señala una práctica casi inexistente de subir y bajar la ropa de manera independiente destaca una falta de atención al desarrollo de la autonomía y la confianza personal. Estas habilidades son esenciales para realizar tareas cotidianas con independencia. Fomentar ejercicios que promuevan esta práctica podría mejorar la destreza y confianza de los estudiantes, facilitando su capacidad para llevar a cabo actividades personales de manera efectiva y segura.

Figura 50

Sube y baja su trusita y pantalón por sí solo.



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

3.2. Comprobación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 42

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Método Montessori	,404	45	,000	,646	45	,000
Desarrollo Integral	,487	45	,000	,475	45	,000

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El estudio demostró que, con un conjunto de menos de cincuenta individuos, se empleó el método de Shapiro Wilk para el ordenamiento de datos. Los hallazgos indicaron niveles de significancia por debajo de 0.05, lo cual permitió utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman para analizar las interrelaciones entre las variables evaluadas. Asimismo, este procedimiento metodológico siguió las pautas establecidas para examinar muestras de tamaño comparable, garantizando precisión tanto en el análisis como en la interpretación de datos no paramétricos.

Contrastación de hipótesis general

Tabla 43

Correlación Rho de Spearman entre Método Montessori y Desarrollo Integral

	Desarrollo Integral	
Método Montessori	Correlación	0.785
	Significancia	0.000
	N	45

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

La investigación reveló una fuerte correlación positiva entre los elementos analizados, con un valor de 0.785 que señala una relación directa y proporcional. Además, la significancia estadística fue inferior a 0.05, lo que confirma la correlación entre las variables comparadas.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Tabla 44

Correlación Rho de Spearman entre Ambiente adecuado y Desarrollo Integral

	Desarrollo Integral	
Ambiente adecuado	Correlación	0.622
	Significancia	0.000
	N	45

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

La investigación reveló una considerable correlación positiva entre los elementos analizados, con un valor de 0.622 que señala una relación directa y proporcional. Además, la significancia estadística fue inferior a 0.05, lo que confirma la correlación entre las variables comparadas.

Hipótesis específica 2

Tabla 45

Correlación Rho de Spearman entre Desarrollo motriz y Desarrollo Integral

		Desarrollo Integral
Desarrollo motriz	Correlación	0.742
	Significancia	0.000
	N	45

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

La investigación reveló una considerable correlación positiva entre los elementos analizados, con un valor de 0.742 que señala una relación directa y proporcional. Además, la significancia estadística fue inferior a 0.05, lo que confirma la correlación entre las variables comparadas.

Hipótesis específica 3

Tabla 46

Correlación Rho de Spearman entre Actitud del docente y Desarrollo Integral

		Desarrollo Integral
Actitud del docente	Correlación	0.774
	Significancia	0.000
	N	45

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

La investigación reveló una fuerte correlación positiva entre los elementos analizados, con un valor de 0.774 que señala una relación directa y proporcional. Además, la significancia estadística fue inferior a 0.05, lo que confirma la correlación entre las variables comparadas.

IV. Discusión

El método Montessori, en cuanto al **objetivo general**, con su índice de correlación de 0.785, impulsa la autonomía y el aprendizaje autodirigido. Esto se logra mediante un entorno que permite la exploración libre, facilitando el desarrollo cognitivo y emocional. Las experiencias sensoriales y actividades prácticas contribuyen a un equilibrio entre el desarrollo personal e intelectual, reforzando el crecimiento de habilidades individuales y la interacción social. Por un lado, Albán y Vela (2021) encontraron que el método Montessori fortalece la confianza de los niños y mejora sus habilidades sociales a través de la interacción sensorial y el aprendizaje autodirigido. Este enfoque se alinea con estudios que subrayan su eficacia en potenciar el desarrollo integral. La capacidad del método para fomentar la autonomía del niño y su integración en el entorno coincide con otras investigaciones que destacan su impacto positivo en el crecimiento personal y cognitivo. Además, Suarez y Villao (2022) concluyeron que el método Montessori ayuda significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes. A pesar de que el 35% de los niños experimentaron dificultades al hablar, un 41% mostró mejoras en la expresión de sus pensamientos. Esta tendencia refleja cómo Montessori facilita un ambiente de aprendizaje seguro, promoviendo la autoexpresión y superación del miedo a comunicarse. En esencia, el método educativo Montessori se centra en el niño, priorizando su libertad para elegir actividades que fomenten la autoexploración. Esto promueve no solo habilidades académicas, sino también el crecimiento personal a través de experiencias prácticas. Su objetivo es integrar el aprendizaje cognitivo con el desarrollo social (Zhanneta et al., 2018), permitiendo que los niños se conviertan en aprendices independientes y seguros de sí mismos (Uslu y Bünyamin, 2022). Por otro lado, Angulo et al. (2020), han señalado que el enfoque Montessori fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que les permite interactuar libremente con su entorno (Suarez y Villao, 2022). Este método enfatiza el uso de materiales didácticos diseñados para motivar el interés natural del niño, fomentando el descubrimiento y el aprendizaje significativo (Ansari y Winsler, 2022). Igualmente, Ros (2021), ha destacado que la aplicación de Montessori facilita el desarrollo integral del niño al equilibrar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Astudillo y Leppe, 2020). Además, se promueve una cultura de respeto y colaboración entre los niños, facilitando un ambiente educativo inclusivo y diverso que enriquece su experiencia de aprendizaje (Bernate, 2021).

Bajo el contexto del **objetivo específico 1**, la relación de 0.662 entre un ambiente propicio y el desarrollo infantil destaca la importancia de un entorno seguro y estimulante. Este tipo de ambiente fomenta la curiosidad, la exploración y la participación activa, esenciales para el desarrollo integral de los niños. Los espacios organizados y accesibles permiten el aprendizaje autónomo, promoviendo el crecimiento emocional y social, y apoyando el desarrollo cognitivo en un ambiente que valora la libertad y la creatividad. Además, Hamel (2019) mostró afinidad

entre un ambiente estructurado y el desarrollo de habilidades individuales mediante el método Montessori. La implementación en áreas como sensorial y matemática promovió un avance neuro psicopedagógico significativo. La coincidencia reside en que ambos estudios resaltan cómo un entorno propicio, organizado y enriquecido, refuerza las destrezas cognitivas y emocionales de los niños, facilitando el aprendizaje autónomo y la creatividad en contextos educativos. Por otro lado, Ros (2021) encontró que la aplicación del método Montessori mejora la autonomía y la libertad de los niños al explorar su entorno. Con un grupo de 22 niños, las actividades como abrir puertas y usar barras numéricas fomentaron la independencia y coordinación. La relación entre estas prácticas y el desarrollo integral subraya cómo un ambiente adecuado posibilita que los niños desarrollen habilidades prácticas y sociales de manera eficaz y significativa. Un entorno educativo favorable proporciona la base para que los niños adquieran habilidades prácticas y sociales. La interacción con materiales y actividades en un espacio bien diseñado permite que los niños participen activamente, desarrollando su independencia y creatividad. Este enfoque integral no solo estimula el crecimiento físico, sino también el desarrollo emocional y cognitivo, favoreciendo un aprendizaje completo que abarca diversas dimensiones del desarrollo infantil (Shivakumara y Nagaraj 2018). En relación con el tema, los espacios educativos bien estructurados ofrecen a los niños oportunidades para desarrollar su independencia y creatividad (Sánchez y Samada, 2020). Esto les permite interactuar de manera significativa con su entorno, promoviendo el aprendizaje autodirigido y el desarrollo personal. Sin embargo, Capillo y Mauricio (2019), han señalado que el ambiente educativo influye en el desarrollo integral del niño, enfatizando que un espacio estimulante fomenta la curiosidad y la participación activa (Burbank et al., 2020). También, López (2020), afirma que la calidad del ambiente educativo es fundamental para el desarrollo social y emocional (Courtier et al., 2021), ya que proporciona un contexto seguro para el crecimiento personal y las relaciones interpersonales (Daubert et al., 2018). Por lo tanto, un ambiente educativo adecuado es clave para un desarrollo infantil completo (Domagala, 2019).

Bajo el estudio del **objetivo específico 2**, la correlación de 0.742 entre el desarrollo motor y el desarrollo integral enfatiza la importancia de la coordinación y el control físico en la formación infantil. Actividades que fomentan la motricidad gruesa y fina son esenciales para mejorar habilidades físicas y neurológicas, permitiendo al niño interactuar eficazmente con su entorno. Este enfoque integral facilita un desarrollo cognitivo y emocional más completo, subrayando la importancia de un aprendizaje equilibrado. Por lo tanto, Capillo y Mauricio (2019) muestran una similitud en cómo un entorno de aprendizaje estructurado puede fortalecer el desarrollo infantil. El estudio reveló que un 37% de los niños mejoró su percepción visual al aplicar el método Montessori, lo que refuerza la idea de que el desarrollo motriz también está vinculado al avance de habilidades cognitivas, evidenciando el beneficio integral de un enfoque multidimensional en

la educación temprana. En consecuencia, López (2020) encontró que el método Montessori potencia las habilidades cognitivas mediante la exploración y la autonomía en el aprendizaje. Al observar cómo los recursos estructurados fomentan la creatividad y el pensamiento crítico, se establece una relación entre el entorno educativo y el desarrollo integral, similar a cómo la mejora en el control físico y la coordinación motriz impacta positivamente en la capacidad del niño para interactuar con su entorno y desarrollar habilidades cognitivas. El desarrollo motor no solo abarca el movimiento físico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo general del niño. A través de actividades que mejoran la coordinación y el control, los niños no solo mejoran sus capacidades físicas, sino también su capacidad para pensar y resolver problemas. Esto se traduce en un aprendizaje más completo y efectivo, que integra las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales en un solo proceso de desarrollo (Pacheco et al., 2018). Simultáneamente, el entorno educativo favorece un crecimiento integral (Pino y Filippetti, 2019), permitiendo que los niños participen activamente en su aprendizaje. (Orellana, 2018) Este proceso fomenta habilidades que van más allá del desarrollo físico y se traducen en un mejor desempeño académico. Sin embargo, Puga (2018), ha señalado que la integración de actividades motrices es crucial para la formación de habilidades cognitivas y emocionales, ya que involucran al niño de manera integral en su propio desarrollo (Ewa, 2018). Por otro lado, Albán y Vela (2021), destacaron que un entorno que promueve la motricidad mejora no solo la coordinación física, sino también el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas (ObedAullah y Mohsen, 2020). Esto subraya la importancia de un enfoque educativo integral que valore el desarrollo físico como parte esencial del aprendizaje (Gentaz y Sylvie, 2022).

En base al **objetivo específico 3**, la actitud del docente tiene una relación significativa de 0.774 con el desarrollo integral de los niños, destacando su influencia en el entorno educativo. Los docentes que actúan como guías promueven un clima de respeto y curiosidad, donde se valoran las iniciativas individuales. Esta interacción positiva contribuye a la autoconfianza y el crecimiento emocional, asegurando un desarrollo equilibrado en todas las dimensiones del niño. En este sentido, Albán y Vela (2021) destacan que el método Montessori potencia la confianza y autonomía en los niños, lo que coincide con el impacto positivo de la actitud docente en el desarrollo integral infantil. El estudio subraya que, al fomentar la socialización y habilidades sensoriales, se refuerzan los aspectos del entorno de aprendizaje, similar a cómo un docente motivador cultiva un clima que respalda el crecimiento holístico del niño. Asimismo, Puga (2018) resalta que el método Montessori fomenta la autonomía en los niños, lo que guarda relación con el impacto positivo que tiene un docente motivador en el desarrollo integral. Según el estudio, el 76.7% de los niños alcanzaron niveles altos de autonomía, reflejando cómo un enfoque educativo que promueve la independencia también favorece el desarrollo emocional y social, similar a la influencia de un entorno docente que valora la iniciativa personal. El papel del docente es crucial

en la formación de los niños, ya que influye directamente en su desarrollo emocional y social. Un ambiente de aprendizaje positivo, donde los educadores actúan como facilitadores, promueve la curiosidad y la confianza. Esto fomenta un desarrollo equilibrado que abarca múltiples dimensiones del crecimiento infantil, permitiendo que los niños se sientan valorados y motivados a explorar sus intereses y capacidades (Nisa et al., 2019). De este modo, la influencia del docente se extiende a todas las dimensiones del desarrollo infantil, fortaleciendo tanto las habilidades sociales como emocionales (Lillard, 2019). Al crear un ambiente de apoyo y respeto, los niños son alentados a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, Ros (2021), ha señalado que la actitud del docente es fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje positivo, donde la curiosidad y el respeto mutuo son esenciales para el desarrollo integral (Gottschalk, 2019). Además, Capillo y Mauricio (2019), han afirmado que los educadores deben actuar como guías, facilitando el aprendizaje y apoyando el crecimiento individual, lo que fomenta la autoconfianza y el desarrollo emocional en los niños (Kayili, 2018). Por lo tanto, la actitud docente desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, asegurando que su crecimiento sea completo y equilibrado (Kocabas y Bavli, 2022).

V. Conclusiones

El método Montessori y el desarrollo integral, demostraron una relación de 0.785, como consecuencia de que, fomenta la autonomía y el aprendizaje autodirigido, facilita un entorno donde el niño puede explorar libremente, desarrollando habilidades cognitivas y emocionales. Este enfoque integral respalda el crecimiento de capacidades individuales a través de la interacción con materiales sensoriales y actividades prácticas, contribuyendo a un equilibrio entre el desarrollo intelectual y personal.

El ambiente adecuado y el desarrollo integral demostraron una relación de 0.662, como consecuencia de que, proporciona seguridad y estimulación, es crucial para el desarrollo integral del niño. En un entorno bien diseñado, los niños se sienten motivados a participar activamente en su aprendizaje. Los espacios organizados y accesibles permiten explorar de manera independiente, promoviendo el crecimiento físico, emocional y social, y apoyando el desarrollo cognitivo en un contexto de libertad y creatividad.

El desarrollo motriz y el desarrollo integral demostraron una relación de 0.742, como consecuencia de que, es esencial para la coordinación y el control físico, se integra como parte del desarrollo integral del niño. Actividades que fomentan la motricidad gruesa y fina, como correr y manipular objetos, son fundamentales para mejorar las habilidades físicas y neurológicas. Esto permite al niño interactuar eficazmente con su entorno, facilitando un desarrollo cognitivo y emocional más completo.

La actitud del docente y el desarrollo integral demostraron una relación de 0.774, como consecuencia de que, influye en el entorno de aprendizaje, es fundamental para el desarrollo integral del niño. Los docentes que actúan como guías fomentan un clima de respeto y curiosidad, donde se valoran las iniciativas y se apoyan los intereses individuales. Esta interacción positiva promueve la autoconfianza y el crecimiento emocional, contribuyendo a un desarrollo equilibrado en todas las dimensiones del niño.

VI. Recomendaciones

Una propuesta interesante para la directora de la I.E.P "Nikoletos" en Ica es la implementación de un programa de capacitación docente centrado en el método Montessori. Este enfoque permitiría a los educadores comprender a fondo los principios de este método, destacando su potencial para promover el desarrollo integral de los niños de cinco años. Al proporcionar a los docentes herramientas prácticas y teóricas basadas en Montessori, se facilitaría la conformación de un ambiente de aprendizaje autónomo y creativo.

Es fundamental que el director considere la realización de un análisis exhaustivo del entorno físico y emocional dentro de la I.E.P "Nikoletos" para garantizar que sea un espacio óptimo para el desarrollo de los niños. Un ambiente adecuado no solo se refiere a las instalaciones físicas, sino también a las interacciones y dinámicas que ocurren en el aula. Este análisis permitiría identificar áreas de mejora, como la inclusión de materiales didácticos apropiados, la disposición del aula que promueva la colaboración, y estrategias para fomentar un clima emocional positivo. Un entorno bien diseñado y acogedor puede influir significativamente en el bienestar y el aprendizaje de los niños, potenciando su desarrollo integral en aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

Para el coordinador del nivel inicial, resulta valioso implementar un programa de actividades físicas que promuevan el desarrollo motor en los niños de cinco años. Este programa debe incorporar juegos dinámicos y ejercicios que fortalezcan la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina, aprovechando tanto los espacios interiores como exteriores de la institución. Al estructurar estas actividades de manera sistemática, se busca no solo mejorar las habilidades motoras, sino también contribuir al desarrollo integral de los niños, impactando positivamente en su autoestima, habilidades sociales y capacidad de concentración. Fomentar un entorno donde el desarrollo motor sea una prioridad enriquecerá la experiencia educativa de los estudiantes, potenciando su crecimiento en múltiples dimensiones.

Considerando la influencia de la actitud docente en el desarrollo integral de los estudiantes, es esencial para el coordinador del nivel inicial desarrollar una estrategia de observación y retroalimentación continua para los maestros. Este enfoque tiene como objetivo proporcionar a los docentes un espacio seguro para reflexionar sobre su práctica, identificando áreas de mejora en su interacción con los estudiantes. Promover un entorno de aprendizaje donde los maestros se sientan apoyados y motivados a mejorar su actitud hacia los niños, permite cultivar un ambiente positivo en el aula. Esto, a su vez, facilita un desarrollo integral que abarca el crecimiento emocional, social y académico de los estudiantes, preparando a los niños para enfrentar futuros desafíos con confianza y seguridad.

VII. Referencias bibliográficas

- Aguilar, B. y Cabrera, Y. (2019). *Calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E. 211, 2018* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Trujillo: Perú.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13237/AGUILAR%20VILLANUEVA-CABRERA%20GONZALES.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Albán, J. y Vela, K. (2021). *El método Montessori en el Desarrollo Integral de los niños/as de 4 a 5 años* [Informe de pregrado]. Universidad Central del Ecuador: Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23725>
- Angulo, H., Aguayo, A., Farfán, G. y Delgado, S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(29), 42-49.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj4gvW8p8n6AhVEALkGHScqBGE4FBAWegQIGRAB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7408906.pdf&usg=AOvVaw3-dwrmhIDpGgP3z8U2Tg1H>
- Ansari, A. y Winsler, A. (2022). The long-term benefits of Montessori pre-K for Latinx children from low-income families. *Applied Developmental Science*, 26(2), 1-13.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10888691.2020.1781632?journalCode=hads20>
- Astudillo, D. y Leppe, Z. (2020). Oferta de programas para el desarrollo integral de la primera infancia: *Revisión exploratoria*. *Revista Chilena de pediatría*, 91(4), 605-613.
<https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v91n4/0370-4106-rcp-rchped-v91i4-1490.pdf>
- Bernate, J. (2021). Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *Journal of Science and Technology in Physical Culture*, 16(2), 643-661.
https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957/html_1
- Burbank, M., Goldsmith, M., Spikner, J. y Park, K. (2020). Montessori Education and a Neighborhood School: A Case Study of Two Early Childhood Education Classrooms. *Journal of Montessori Research*, 6(1), 1-18.
<https://journals.ku.edu/jmr/article/view/8539>
- Capillo, M. y Mauricio, M. (2019). *Método Montessori para el desarrollo del concepto número en niños de 6 años* [Informe de pregrado]. Universidad Antonio Ruiz de Montoya: Perú.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2023>

- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?*. Editorial Teseo: Argentina.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2018). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (Informe técnico). Universidad Autónoma del Carmes: México.
https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Courtier, P., Gardes, M., Baptiste, J., Croset, M., Duclos, J. y Prado, J. (2021). Effects of Montessori Education on the Academic, Cognitive, and Social Development of Disadvantaged Preschoolers: A Randomized Controlled Study in the French Public-School System. *Child Development*, 92(5), 2069-2088.
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdev.13575>
- Daubert, E., Ramani, G. y Rubin, K. (2018). Play-Based Learning and Social Development. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 1(1), 1-7. <https://www.child-encyclopedia.com/play-based-learning/according-experts/play-based-learning-and-social-development>
- Domagala, E. (2019). Integral Development of Students with Special Educational Needs in Inclusive Education from a Personalistic Perspective. *Special educational needs - assessment and interventions*, 2(42), 1-13.
https://www.researchgate.net/publication/331895683_Integral_Development_of_Students_with_Special_Educational_Needs_in_Inclusive_Education_from_a_Personalistic_Perspective
[Integralny rozwoj uczniow ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji inkl](https://www.researchgate.net/publication/331895683_Integral_Development_of_Students_with_Special_Educational_Needs_in_Inclusive_Education_from_a_Personalistic_Perspective_Integralny_rozwoj_uczniow_ze_specjalnymi_potrzebami_educacyjnymi_w_educacji_inkl)
- Egoavil, A. (2018). *Influencia del método Montessori en el desarrollo de la pre-escritura en los niños y niñas del nivel inicial en la institución educativa privada "Jhire David" en San Juan De Lurigancho-2018* [Informe de pregrado]. Universidad Santo Domingo de Guzmán: Perú. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/205/1/TesisAEM.pdf>
- Ewa, Z. (2018). Integral Development of Students with Special Educational Needs in Inclusive Education from a Personalistic Perspective. *Paedagogia Christiana*, 2(42), 1-14.
https://repozytorium.kul.pl/bitstream/20.500.12153/488/4/Domagala_Zysk_Ewa_Integral_development_and_inclusive_education.pdf
- Gentaz, E. y Sylvie, R. (2022). The Behavioral Effects of Montessori Pedagogy on Children's Psychological Development and School Learning. *Children*, 9(2), 133-145.
<https://www.mdpi.com/2227-9067/9/2/133/htm>

- Gottschalk, F. (2019). Impacts of technology use on children: exploring literature on the brain, cognition and well-being. *Organisation for Economic Co-operation and Development*, 3(195), 1-25. <https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP%282019%293&docLanguage=En>
- Hamel, M. (2019). *Implementación del método Montessori en niños de 1 a 5 años en el centro integral de desarrollo neuropsicopedagógico “escuchar hablar y aprender” en la gestión 2018* [Informe de pregrado]. Universiada Mayor de Andrés: Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23558/TD-1325.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kayili, G. (2018). The Effect of Montessori Method on Cognitive Tempo of Kindergarten Children. *Early Child Development and Care*, 188(3), 327-335. https://www.researchgate.net/publication/306040562_The_Effect_of_Montessori_Method_on_Cognitive_Tempo_of_Kindergarten_Children
- Kocabas, H. y Bavli, B. (2022). The Montessori Educational Method: Communication and Collaboration of Teachers with the Child. *Participatory Educational Research*, 9(1), 443-462. https://www.researchgate.net/publication/354511563_The_Montessori_Educational_Method_Communication_and_Collaboration_of_Teachers_with_the_Child
- Lillard, A. (2019). Shunned and Admired: Montessori, Self-Determination, and a Case for Radical School Reform. *Educational Psychology Review*, 31(1), 939-965. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-019-09483-3>
- López, A. (2019). *Importancia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, 2019* [Informe de pregrado]. Universiada Cesar Vallejo: Perú. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15505/LOPEZ%20VARGAS%20ASHLIN%20GELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nisa, T., Ariyanto, T. y Asyhar, A. (2019). Montessori learning: understanding the concept of early childhood mathematics. *Journal of Physics*, 1211(1), 1-10. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1211/1/012094/pdf>
- ObedAullah, M., y Mohsen, M. (2020). The Importance of Learning Through Play in Early Childhood Education: Reflection on The Bold Beginnings Report. *International Journal of the Whole Child*, 5(2), 1-9. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286551.pdf>

- Orellana, F. (2018). El arte en el desarrollo integral del niño. *Realidad y Reflexión*, (47), 86–91.
<https://www.lamjol.info/index.php/RyR/article/view/6277>
- Pacheco, C., Elias, R., Díaz, U. y Aquino, B. (2018). Atención educativa oportuna para el desarrollo integral a niños y niñas de 3 años. *Revista Científica Estudios e Investigaciones* 7(1), 178-185.
[https://www.researchgate.net/publication/328978816_Atencion_educativa_oportuna_pa
 ra_el_desarrollo_integral_a_ninos_y_ninas_de_3_anos](https://www.researchgate.net/publication/328978816_Atencion_educativa_oportuna_para_el_desarrollo_integral_a_ninos_y_ninas_de_3_anos)
- Pino, M. y Filippetti, V. (2019). Children's Conceptions of Intelligence. What is the role of Executive Functions and Selfregulation? *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 269-303.
http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/en_a11v7n2.pdf
- Puga, F. (2018). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018* [Informe de pregrado]. Universiada Cesar Vallejo: Perú.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequ
 ence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ros, S. (2021). *La aplicación del método Montessori para el desarrollo integral en el aula de 3 años, de la Institución Montessori School - Arequipa, 2021* [Informe de posgrado]. Universiada Cesar Vallejo: Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75293>
- Sanchez, A. y Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista científica multidisciplinaria*, 6(1), 1-12.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- Shivakumara, D. y Nagaraj, O. (2018). Efficacy of Montessori and traditional method of education on self-concept development of children. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 3(2), 2-35. [https://journalissues.org/wp-
 content/uploads/2016/04/Shivakum%C3%A1ra-et-al.pdf](https://journalissues.org/wp-content/uploads/2016/04/Shivakum%C3%A1ra-et-al.pdf)
- Suruez, G. y Villao, K. (2022). *El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años* [Informe de pregrado]. Universiada Estatal Península de Santa Elena: Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7600>
- Uslu, H. y Bünyamin, B. (2022). The Montessori Educational Method: Communication and Collaboration of Teachers with the Child. *Participatory Educational Research (PER)*, 9(1), 443-462. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1308689.pdf>

Zhanneta, K., Prokopenko, I., Lahno, O., Kozin, T., Razumenko, T. Y Osiptso, A. (2018). Integral method for the development of motor abilities and psycho-physiological functions in children from 2 to 4 years old. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), 3-16.
<https://efsupit.ro/images/stories/martie2018/Art%201.pdf>

VIII. Anexos

Anexo 1 Instrumento de recolección de datos



“EL MÉTODO MONTESSORI Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.P " NIKOLETOS", ICA, 2024”

Instrucciones: El propósito de esta guía de observación es Determinar la relación entre el método Montessori y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P" Nikoletos ", Ica, 2024

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Método Montessori

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Ambiente adecuado						
1	Se cuenta con un ambiente educativo adecuado					
2	Se hace uso de materiales educativos para la estimulación del estudiante					
3	Se propicia tener un ambiente adecuado para el desarrollo del niño					
4	Considera que el aula cuenta con los elementos necesarios para el desarrollo de los estudiantes					
5	El niño cuenta con supervisión					
Desarrollo motriz						
6	Desarrolla actividades que intentan mejorar la motricidad fina					
7	Hace uso de materiales educativos para el desarrollo de la motricidad fina					
8	Desarrolla actividades para la mejora de la motricidad gruesa					
9	Usa materiales educativos para mejorar su motricidad gruesa					
10	Se realizan acciones para mejorar su lateralidad					
Actitud del docente						
11	El docente ofrece el apoyo hacia los estudiantes, para que mejoren sus capacidades					
12	La actitud del docente interfiere con el aprendizaje					
13	El docente es tolerante con los estudiantes					
14	El docente muestra respeto por los estudiantes					

15	El docente fomente la generosidad entre compañeros
----	--

Desarrollo integral

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Dimensión del área motora gruesa						
1	Realiza trazos según la forma que se le indica en superficies planas					
2	Llena y vacía sustancias sólidas y líquidas					
3	Desenvuelve paquetes usando sus manos					
4	Construye con superficies sólidas torres.					
5	Enhebra elementos en un cordón					
Dimensión del área motora fina						
6	Se desplaza por superficies irregulares como escaleras					
7	Realiza fuerza muscular para pedalear.					
8	Realiza postura de cuclillas					
9	Lanza objetos con las manos.					
10	Atrapa objetos con las manos					
Dimensión del área perceptivo- cognitivo						
11	Coloca las piezas de imágenes con su igual, utilizando 6 piezas.					
12	Construye un rompecabezas de tres piezas.					
13	Reconoce las formas de círculo, cuadrado y triángulo					
14	Encaja las figuras geométricas correctamente.					
15	Coloca las piezas sin que estas se le caigan					
Dimensión del área de lenguaje						
16	Nombra acciones que observa en imágenes.					
17	Dice verbalmente su nombre.					
18	Expresa verbalmente los pronombres: yo, tu, el, ella, mío, eso.					
19	Denomina correctamente las palabras en plurales.					
20	Nombra la acción que observa en la imagen.					
Dimensión del área social						
21	Respeto su turno cuando juega con otros.					
22	Dice su nombre al mirarse en el espejo.					
23	Desabrocha los botones de alguna prenda.					
24	Se coloca los zapatos en el lado correcto.					
25	Sube y baja su trusita y pantalón por sí solo.					

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre el método Montessori y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P "Nikoletos", Ica, 2024?	Determinar la relación entre el método Montessori y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024	Existe una relación significativa entre el método Montessori y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P" Nikoletos", Ica, 2024	Método Montessori	Enfoque de investigación Cuantitativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Nivel de investigación:
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión ambiente adecuado y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P "Nikoletos", Ica, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo motriz y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P "Nikoletos ", Ica, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitud del docente y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos ", Ica, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la dimensión ambiente adecuado y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024 Identificar la relación significativa entre la dimensión desarrollo motriz y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024 Identificar la relación entre la dimensión actitud del docente y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre la dimensión ambiente adecuado y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024 Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo motriz y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P " Nikoletos", Ica, 2024 Existe una relación significativa entre la dimensión actitud del docente y el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.P" Nikoletos ", Ica, 2024 	Ambiente adecuado Desarrollo motriz Actitud del docente <hr/> Variable 2 Desarrollo Integral <hr/> Dimensiones Dimensión del área motora gruesa Dimensión del área motora fina Dimensión del área perceptivo-cognitivo Dimensión del área de lenguaje Dimensión del área social	Diseño de la investigación: Diseño no experimental Población y muestra Población: 45 estudiantes Muestra: 45 estudiantes Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional Técnica de recolección de datos Observación Instrumento Guía de observación

Anexo 3 Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Método Montessori	El método Montessori viene a ser el modelo pedagógico el cual se basa en que el escolar efectúe su libertad y con ella aprenda a desarrollarse y aprender en relación con su ritmo, frente a un entorno de comprensión, estimulante y de observación (Egoavil, 2018).	La variable estableció el empleo de la guía de observación a fin de poder proceder con la valoración de los diferentes contextos sobre los cuales se pudo hacer uso del método Montessori en los infantes	Ambiente adecuado	Atmósfera Educativa Clima escolar	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)	Guía de observación
			Desarrollo motriz	Coordinación motora fina Coordinación motora gruesa Habilidades cognitivas		
			Actitud del docente	Capacidad de enseñanza Conducta del docente Capacitación del docente		
Variable 2: Desarrollo Integral	El desarrollo integral viene a ser el proceso a través del cual los infantes alcanzan y maximizan su relacionamiento social, además este accede a que puedan fortalecer y promover sus habilidades emocionales, físicas, cognitivas, culturales y sociales (Aguilar y Cabrera, 2019).	La variable a través del empleo de la guía de observación consignó la valoración del grado y regulación del desarrollo integral en los infantes	Dimensión del área motora gruesa	Se desplaza por superficies irregulares como escaleras Realiza postura de cuclillas	Ordinal Nivel bajo (1 – 41) Nivel medio (42 – 83) Nivel alto (84 – 125)	Guía de observación
			Dimensión del área motora fina	Realiza trazos Capacidad de desenvolver		
			Dimensión del área perceptivo-cognitivo	Colocación de piezas Figuras geométricas		
			Dimensión del área de lenguaje	Nombrar acciones Dice verbalmente su nombre		
			Dimensión del área social	Respeto Se lava las manos sin ayuda		

Anexo 4 Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Viviana Felicita LLantoy Marquina, Con Dirección en Pueblo Nuevo "Bellavista"
I-4B , con DNI ___70523137_ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

EL MÉTODO MONTESSORI Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
EN LA I.E.P " NIKOLETOS ", ICA, 2024.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 5 Declaración jurada de trabajo inédito

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE PLAN DE TESIS

Yo, **VIVIANA LLANTOY MARQUINA** identificada con DNI N° **70523137**, me dirijo a Ud. para efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA**, facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**, Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es verás y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA**.

Ica, 03 de Febrero del 2025

VIVIANA LLANTOY MARQUINA

Anexo 6 Ficha técnica de instrumento

Variable: Método Montessori

Universidad: Universidad Santo Domingo de Guzmán

Autor: Bachiller Alexandra Egoavil Mayta

Año: 2018

Lugar: Perú

Título: INFLUENCIA DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JHIRE DAVID” EN SAN JUAN DE LURIGANCHO-2018

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.947

Profesionales validadores: Dra. Tania Rosales Cifuentes

Link:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiewrePrMv6AhVDNrkgHRTXBmUQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Frepository.usdg.edu.pe%2Fbitstream%2FUSDG%2F205%2F1%2FTesisAEM.pdf&usg=AOvVaw2T70AJQipsuTUEvbnvb1Px>

Variable: Desarrollo integral

Universidad: Universidad Nacional de Trujillo

Autor: Aguilar Villanueva, Brenda Helen / Cabrera Gonzales, Yoselyn Lisset

Año: 2019

Lugar: Perú

Título: Calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E. 211, 2018.

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.906

Profesionales validadores: Mg. Camacho Figueroa, Carla Elizabeth

Link:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjXzrqqrMv6AhWfJrkGHXTSBa8QFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fdspace.unitru.edu.pe%2Fhandle%2FUNITRU%2F13237&usg=AOvVaw3KRUM0v2fs1JZylPTzqJSM>

Anexo 7 Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25					
5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5			
1	1	1	1	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2			
2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	
2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1		
3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	
2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2		
3	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	
2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	
3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2		
1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3		
1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	
3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	1	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	3	2	
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	3	2	2		
3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	2	2	1	4	3	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	4	3	1	4	3		
4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	4	2	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3		
3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4		
5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	4	5	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	3	3	
3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3	2	1	3
1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	3	2	
3	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	
3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3		
1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2		
3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3		
3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	4	1	2	3	3	1	
1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1
2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2		
2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	2	
3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1	1	
1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	
3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	2
3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1	
1	2	1	2	3	1	3	5	5	1	5	3	5	2	4	2	3	5	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	5	5	4	1	4	3	1	1	1	
5	1	1	3	5	1	2	1	5	2	4	1	3	3	5	4	5	1	2	5	1	5	5	4	4	3	3	1	5	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	5	2	1	1		
2	4	5	4	2	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	1	5	4	5	5	2	1	1	1	4	1	5	5	3	5	2	1	1	1	4	1	5	5	2	1	2	5	2	2	1

K (Número de ítems)	25.000
Vi varianza por ítem	28.400
Vt (varianza total)	266.000

Alfa	0.930
-------------	--------------

AMBAS VARIABLES

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25			
1	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	166.00		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72.00
3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	110.00
4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	84.00	
5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	115.00		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	120.00		
7	3	1	1	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	78.00			
8	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	88.00		
9	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	110.00	
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	111.00		
Varianzas	1.24	1.21	1.21	0.64	1.04	1.44	1.04	1.04	0.76	1.25	1.24	0.84	0.81	0.61	0.81	0.76	2.29	0.84	1.45	1.61	0.64	1.04	1.44	1.04	1.04	0.76	1.25	1.24	0.84	0.81	0.61	0.81	0.76	2.29	0.84	1.45	1.61	1.05	0.89	1.24	679.16		

K (Número de ítems)	40.000
Vi varianza por ítem	43.580
Vt (varianza total)	679.160

Alfa	0.960
-------------	--------------

CESAR E. SANCHEZ BAIOCCHI
NOTARIO
CALLAO N° 208
TELEF. 232825
ICA - PERU

DECLARACION JURADA

Yo, VIVIANA FELICITA LLANTOY MARQUINA, natural de ICA., identificada con DNI N°70523137, Egresada de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, con código de matrícula N° 20161180 y con domicilio habitual en Bellavista I-4B del Distrito Pueblo Nuevo y región Ica.

DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:

Que la tesis titulada "El Método Montessori Y El Desarrollo Integral De Los Niños De 5 años en la I.E.P "Nikoletos, 2024; presentada a la Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades de la UNICA, es original e inédita. De lo que doy Fe con mi firma el día nueve del mes de mayo de año 2024.

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO
REDACTADO EN ESTA NOTARIA



Viviana Felicita LLanto Marquina

DNI N° 70523137

CERTIFICO: Que la firma que antecede es de
Don Viviana Felicita Llanto Marquina - 70523137

No redactado, solo se legaliza la firma más no el contenido
De acuerdo al Art. 108 del D. Leg. N° 1049.

Ica, 10 MAY 2024





'Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho'

LA DIRECTORA MONICA CECILIA PALACIOS PARDO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL NIKOLETOS; Que suscribe:

AUTORIZA:

A la Bachiller VIVIANA FELICITA LLANTOY MARQUINA; Egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial; de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica; PARA QUE EJECUTE la aplicación de los instrumentos de recolección de datos del Proyecto de tesis titulado: "El Método Montessori Y El Desarrollo Integral De Los Niños De 5 años" en esta Institución Educativa.

Se expide la presente AUTORIZACION a petición de la parte interesada para los fines que estime pertinente.

Ica, 10 de mayo de 2024

**I.E.P. "NIKOLETOS" ICA
Monica Cecilia Palacios Pardo
DIRECTORA**



RESOLUCIÓN DECANAL N°796-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 12 de agosto de 2024

VISTO:

El Oficio N°414-2024-UI-FCEH-UNICA, de fecha 04 de julio de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria N° 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023*".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio N°6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído N° 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: El Método Montessori y el Desarrollo Integral De los Niños De 5 años en la I.E.P "Nikoletos", Ica, 2024, elaborado por la tesista LLANTOY MARQUINA Viviana Felicita, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, por la asesora Mag. Ana Cecilia ALVAREZ ARBULU.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 09 de agosto de 2024.





UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL N°787-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 24 de abril de 2025

VISTO:

El Oficio N° 266-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 21 de abril de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANI, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dr. Jesús Manuel CHACALTANA RAMOS,, Mag. Juan HUAMÁN ESPINO, Lic. Raúl CASTAÑEDA SILVA, Dra. Raquel CHACALTANA HUARCAYA, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: El Método Montessori y el Desarrollo Integral de los Niños de 5 años en la Institución Educativa Particular "Nikoletos", Ica, 2024, presentado por la bachiller LLANTOY MARQUINA Viviana Felicita, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL, teniendo como asesor a la docente Mag. Ana ALVAREZ ARBULU.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario presencial de fecha 22 de abril de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: **El Método Montessori y el Desarrollo Integral de los Niños de 5 años en la Institución Educativa Particular "Nikoletos", Ica, 2024**, elaborado por la bachiller LLANTOY MARQUINA Viviana Felicita, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesor a la docente **Mag. Ana ALVAREZ ARBULU**.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO