



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



### **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



## EVALUACION DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PICHCCACHURI – ÁREAS TÉCNICAS, PUQUIO, 2024”**

presentado por:

**ESPILLCO MARCATINCO, CARMEN NEYDI**

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **5%** por el cual se otorga el calificativo de:

**APROBADO,**

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1220-R-UNICA-2024.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

#### Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ica, 10 de julio del 2025

.....  
**Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT**  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 891536

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes  
de secundaria de la institución educativa Pichccachuri - Áreas  
Técnicas, Puquio, 2024

**Línea de investigación**

Salud pública y conservación del medio ambiente

**INFORME FINAL DE TESIS**

**Autora:**

ESPILLCO MARCATINCO, CARMEN NEYDI  
([orcid.org/0009-0009-1386-8697](https://orcid.org/0009-0009-1386-8697))

**Asesora:**

CHAVEZ DEL CASTILLO, MARGARITA YRMA  
([orcid.org/0000-0002-3578-092X](https://orcid.org/0000-0002-3578-092X))

**Ica – Perú**

**2024**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación la dedicado en primer lugar a Dios y luego a mi familia, especialmente a mis padres quienes han sido una pieza fundamental para construir y cumplir mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mis padres, quienes con esfuerzo, amor y dedicación me apoyaron incondicionalmente en este largo proceso e hicieron que este trabajo se realice, a ustedes les debo todos mis logros. Gracias por confiar en mí.

## Índice

Portada.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	14
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
VIII. Anexos.....	53

## Índice de tablas

	pag
<b>Tabla 1.</b> Cantidad de población de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria.....	20
<b>Tabla 2.</b> Baremo general para la variable Estrategias de aprendizaje.....	22
<b>Tabla 3.</b> Baremos para las dimensiones de la variable Estrategias de aprendizaje.	23
<b>Tabla 4.</b> Baremo general para la variable Estrés académico.....	24
<b>Tabla 5.</b> Baremos para las dimensiones de la variable Estrés Académico.....	25
<b>Tabla 6.</b> Tabla cruzada entre el sexo de los estudiantes de secundaria de Institución Educativa San Sebastián.....	26 27
<b>Tabla 7.</b> Tabla cruzada entre la edad y el grado de los estudiantes .....	28
<b>Tabla 8.</b> Tabla cruzada entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico	29
<b>Tabla 9.</b> Niveles de las estrategias de aprendizaje.....	30
<b>Tabla 10.</b> Niveles de la dimensión Estrategias de adquisición de información.....	31
<b>Tabla 11.</b> Niveles de la dimensión Estrategias de codificación de información....	32
<b>Tabla 12.</b> Niveles de la dimensión Estrategias de recuperación de información...	33
<b>Tabla 13.</b> Niveles de la dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento de información.....	34 34
<b>Tabla 14.</b> Niveles de las variables Estrés académico.....	35
<b>Tabla 15.</b> Niveles de la dimensión Agentes estresores.....	36
<b>Tabla 16.</b> Niveles de la dimensión síntomas.....	37
<b>Tabla 17.</b> Niveles de la dimensión “Estrategias de afrontamiento.....	38
<b>Tabla 18.</b> Prueba de normalidad.....	39
<b>Tabla 19.</b> Correlación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico..	40
<b>Tabla 20.</b> Correlación entre estrategias de adquisición de la información y el estrés académico.....	41 41
<b>Tabla 21.</b> Correlación entre estrategias de codificación de la información y el estrés académico.....	42 42
<b>Tabla 22.</b> Correlación entre estrategias de recuperación de la información y el estrés académico.....	43 43
<b>Tabla 23.</b> Correlación entre estrategias de apoyo al procesamiento de información y el estrés académico.....	44 44

## Índice de figuras

	<b>Pag</b>
<b>Figura 1.</b> Datos porcentuales de la tabla cruzada entre la sexo y grado.....	<b>22</b>
<b>Figura 2.</b> Datos porcentuales de la tabla cruzada entre la edad y grado.....	<b>23</b>
<b>Figura 3.</b> Datos porcentuales de tabla cruzada entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académica.....	<b>24</b>
<b>Figura 4.</b> Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de aprendizaje.....	<b>26</b>
Figura 5. Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de adquisición de información.....	<b>27</b>
<b>Figura 6.</b> Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de codificación de información.....	<b>28</b>
<b>Figura 7.</b> Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de recuperación de información.....	<b>29</b>
<b>Figura 8.</b> Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de apoyo al procesamiento de información.....	<b>30</b>
<b>Figura 9.</b> Datos porcentuales sobre los niveles de Estrés académico.....	<b>31</b>
<b>Figura 10.</b> Datos porcentuales sobre los niveles de la dimensión Agentes estresores.....	<b>32</b>
<b>Figura 11.</b> Datos porcentuales sobre los niveles de la dimensión síntomas.....	<b>33</b>
<b>Figura 12.</b> Datos porcentuales sobre los niveles de la dimensión” Estrategias de afrontamiento.....	<b>34</b>

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa – Áreas Técnicas, Puquío", 2024.

La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 230 estudiantes, y se utilizaron como instrumentos la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

Los resultados descriptivos muestran que la mayoría de los estudiantes presenta niveles preocupantes de estrés académico, con un 57,8% en nivel moderado y un 41,3% en nivel severo, mientras que solo un 0,9% tiene un nivel leve. Además, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (79,1%) tienen un nivel medio en el uso de estrategias de aprendizaje, mientras que un 13,5% presenta un nivel bajo y solo un 7,4% alcanza un nivel alto. En los resultados correlaciones demostraron que no existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico, con un coeficiente de  $-0.076$  y un nivel de significancia de  $0.251$ . Respecto a las dimensiones, tampoco se encontró relación significativa: la adquisición de información presentó un coeficiente de  $-0.059$  ( $p=0.370$ ), la codificación de información un coeficiente de  $0.027$  ( $p=0.684$ ), la recuperación de información un coeficiente de  $-0.123$  ( $p=0.062$ ), y el apoyo al procesamiento de la información un coeficiente de  $-0.027$  ( $p=0.683$ ).

En conclusión, las estrategias de aprendizaje no muestran una asociación estadísticamente significativa con los niveles de estrés académico en los estudiantes evaluados, lo que sugiere la necesidad de explorar otros factores que puedan influir en el estrés escolar.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, estrés académico, desempeño escolar

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between learning strategies and academic stress in high school students at the "Pichcchuri – Áreas Técnicas, Puquio" Educational Institution, 2024.

The research was of a basic, descriptive, correlational nature and non-experimental design. The sample consisted of 60 students, and the ACRA Learning Strategies Scale and the SISCO SV Academic Stress Inventory were used as instruments.

The descriptive results show that the majority of students present concerning levels of academic stress, with 57.8% at a moderate level and 41.3% at a severe level, while only 0.9% had a mild level. Furthermore, the results indicate that the majority of students (79.1%) had an average level in the use of learning strategies, while 13.5% had a low level, and only 7.4% reached a high level. The results showed no significant correlation between learning strategies and academic stress, with a coefficient of -0.076 and a significance level of 0.251. Regarding the dimensions, no significant relationship was found either: information acquisition had a coefficient of -0.059 ( $p=0.370$ ), information encoding a coefficient of 0.027 ( $p=0.684$ ), information retrieval a coefficient of -0.123 ( $p=0.062$ ), and information processing support a coefficient of -0.027 ( $p=0.683$ ).

In conclusion, learning strategies did not show a statistically significant association with levels of academic stress in the students assessed, suggesting the need to explore other factors that may influence school stress.

**Keywords:** Learning strategies, academic stress, academic performance

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la educación secundaria, el rendimiento estudiantil se ve influido por diversas exigencias académicas y personales, siendo claves las estrategias de aprendizaje utilizadas y el nivel de estrés académico, ya que ambos factores afectan directamente el bienestar emocional y el desempeño escolar de los adolescentes.

La problemática a nivel mundial, Pascoe et al.<sup>1</sup> revelan que los educandos de grado secundario, generalmente son adolescentes y, como tales, deben de hacer frente a cambios de índole físico, social, intelectual y emocional, que son el paso para incorporarse a las propias demandas de la edad adulta. Es extensa la bibliografía que determina que este proceso biopsicosocial, los identifica con sentimientos de incertidumbre y desesperación cuando observan presión resultante de las responsabilidades, presentes y/o futuras, ya sea por iniciativa propia o por influencia del sistema familiar y social. Además de las adaptaciones y cambios que transitan a diario; se percibe que el ingreso, la estada y la salida de una institución educativa suele ser una experiencia de aprendizaje que va acompañada generalmente de estrés, lo que hace a este grupo etario más inseguro de resistir lo que se denomina estrés académico.

Según Barraza<sup>2</sup> el estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y sustancialmente psicológico que se muestra de forma descriptiva en 3 momentos: los educandos se ven sometidos en contextos escolares, a una secuencia de demandas estimados como estresores bajo su propia valoración; dichos estresores inducen un desequilibrio sistémico que se evidencia en diversos síntomas; frente a las situaciones estresantes el alumno es obligado a realizar acciones de confrontación para restablecer el equilibrio sistémico.

Existen estudios como lo mencionó Pinedo<sup>3</sup> que indican que existe relación entre el estrés académico padecido por los educandos y las estrategias que tienen los mismos para confrontarlo; esta relación es equitativa, debido a que los hechos que efectúa un individuo para enfrentar un problema perturban la valoración del mismo. Cuando un estudiante es insuficiente para afrontar sus problemas eficazmente, su conducta puede tener efectos negativos en su propia vida y académicamente.

Autores como Contreras<sup>4</sup> sustentan que cuando surgió la pandemia debido al Covid-19, el sistema educativo presentó ciertas variaciones, ya que la modalidad presencial tuvo que ser sustituida por la modalidad virtual o semipresencial, que terminantemente simbolizó nuevos desafíos para cada miembro de los centros educativos.

Por su parte, Valdez<sup>5</sup> desde un punto de vista fisiológico, postulan que el “estrés” es toda situación que pone a nuestro cuerpo en estado de alerta; es decir, en estados de malestar subjetivo, con alteraciones emocionales que generalmente interponen con la actividad social,

y que se presentan en el periodo de adaptación a un cambio biográfico significativo o de un suceso vital estresante.

A nivel mundial, una de cada cuatro personas padece de alguna complicación severa de estrés, y en las ciudades se considera que el cincuenta por ciento de los individuos sufren de algún problema de salud mental de este tipo. Mundialmente, el estrés es considerado como una complicación o problema de salud pública, debido a que perjudica a toda la comunidad, sin distinción. Asimismo, Valdez et al.<sup>5</sup> expusieron las principales fuentes de estrés de los educandos de enfermería, y comprobaron que tanto el área clínica y académica ocasionaron el setenta y ocho por ciento de los sucesos estresantes, el área social un ocho por ciento y finalmente el personal un catorce por ciento.

En base a Valiente<sup>6</sup> se demuestra que las variables afectivo-motivacionales se vinculan directamente con estados de ansiedad y estrés por las carentes estrategias de afrontamiento ante los sucesos cotidianos. El estrés se manifiesta debido a una situación amenazante creado por un suceso en un determinado entorno, en otras palabras, es la intranquilidad del educando resultado de factores físicos, ambientales y emocionales que pueden intervenir en las competencias individuales perjudicando al afrontamiento escolar.

En la ciudad de Puquio, para ser más específico, en la institución educativa “Áreas Técnicas de Pichccachuri”, se requiere trabajar en la mejoría de estrategias de aprendizaje y estrés académico del educando, ya que las estrategias de aprendizaje desempeñan un rol importante en el desarrollo personal y académico, ya que va a optimizar las técnicas, condiciones ambientales y emocionales que requieren los estudiantes para asumir sus respectivas actividades académicas y puedan obtener un conveniente aprendizaje y manejo del estrés que suelen producirse dentro de la institución educativa. Asimismo, el presente estudio es importante para el desarrollo de intervenciones para mejorar las estrategias de aprendizaje y prevenir el estrés académico; y esta investigación busca ser la base para futuras investigaciones para futuros debates que conlleven a alternativas de solución para esta problemática.

De esta manera, se presentarán los antecedentes internacionales que evidencian la relevancia y persistencia de la problemática abordada, permitiendo contextualizar el estudio dentro de un marco teórico más amplio y reconocer los aportes previos en torno a la relación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario.

Alarcón<sup>7</sup> en el 2022 realizó un estudio en Argentina, con el objetivo de analizar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra incluyó a 261

estudiantes que cursaron el último año de secundaria. Se aplicaron el Inventario SISCO SV-21 y el Inventario de Estrategias de afrontamiento. Los resultados mostraron que muchos estudiantes presentaban altos niveles de estrés académico, especialmente aquellos que utilizaban estrategias no dirigidas a la acción, como la evitación o la negación. En cambio, las estrategias activas, como la planificación y resolución de problemas, ayudaban a reducir el estrés, siendo esta diferencia más notoria en mujeres. Se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés académico, recomendándose programas educativos que promuevan estrategias efectivas desde la educación secundaria para facilitar la transición a la universidad.

Asimismo, Valiente et al.<sup>6</sup> publicaron un estudio en la revista *Liberabit* en 2021, cuyo propósito fue analizar la relación del estrés académico y las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de una institución educativa de Madrid, así como identificar el rol que desempeñan diversas variables sociodemográficas, académicas y conductuales, en sus diferentes dimensiones. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y transversal, utilizando una muestra considerable de 519 estudiantes. Se utilizaron instrumentos para ambas variables. En este sentido, el estudio concluyó que el estrés académico se relaciona de manera significativa con el estrés académico y la motivación. Finalmente, se evidenció que el sexo femenino y una baja motivación académica también se asocian con mayores niveles de estrés.

Además, Rodríguez et al.<sup>8</sup> desarrollaron una investigación publicada en la Revista de Estudios y Experiencias en Educación en 2022, se centró en analizar el estrés en estudiantes durante la pandemia de COVID-19. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y transversal, aplicando cuestionarios validados como el SISCO SV-21 y la escala a una muestra representativa de estudiantes. Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de los estudiantes experimentaba niveles elevados de estrés académico, atribuibles a factores como la sobrecarga de tareas, la falta de interacción presencial y la adaptación a nuevas herramientas tecnológicas. Se identificaron diferencias en los niveles de estrés según variables sociodemográficas y académicas, como el género, la edad y el año de estudio. Además, se observó que el estrés académico tenía un impacto negativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Por su parte, Valdez<sup>5</sup> en el 2022 determinaron la relación entre las estrategias de afrontamiento utilizadas y el nivel de estrés en estudiantes de la Ciudad Obregón, Sonora. Para lograr tal objetivo, se usó una investigación no experimental, correlacional con enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por setecientos cincuenta educandos con una muestra de doscientos

cincuenta. Por consiguiente, el setenta y cuatro por ciento de la muestra fueron mujeres y el veintiséis por ciento hombres, ambos géneros exhibieron un nivel de estrés moderado (setenta y ocho por ciento), el plan de afrontamiento con más repetición fue el plan activo emocional. Se aplicó la prueba no paramétrica chi-cuadrada de Pearson ( $\chi^2$ ) para probar la existencia de asociación entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés. Con base a los resultados se realizó un análisis adicional ordenando las categorías de cada variable de estudio, se utilizó la prueba de Pearson donde se halló correlación entre el nivel de estrés bajo y la estrategia afrontamiento activo emocional, y entre nivel de estrés alto y estrategia de afrontamiento emocional por evitación. En definitiva, los niveles más altos de estrés lo evidencian los educandos que cursan únicamente las materias teóricas; se sugiere la realización de intervenciones en relación al manejo adecuado del estrés.

Finalmente, Zamora<sup>9</sup> en el 2019 desarrollaron un estudio con la finalidad de determinar la relación de las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de tercer año de una institución educativa particular religioso en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Se fundamentó en el modelo Sistémico-Cognoscitivista, permitiendo determinar el estrés académico a través del desarrollo cognitivo, psicológico y rasgos de la personalidad, e identificando las formas fundamentales de afrontamiento que manifiestan estos estudiantes de 16 a 18 años. Se empleó el método inductivo con un diseño de correlación, utilizando métodos de investigación similares a los empleados en estudios de corte similar. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico. Se relacionó el nivel de estrés académico con las estrategias de afrontamiento y, a la vez, con los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en el año lectivo 2016-2017. Los resultados revelaron que una proporción significativa de estudiantes experimentó niveles elevados de estrés académico. Se observó que las estrategias de afrontamiento no dirigidas a la acción, como la evitación o la negación, no se relacionaban de manera directa con el estrés académico. En contraste, las estrategias dirigidas a la acción, como la planificación y la búsqueda de soluciones, parecían tener un efecto protector frente al estrés. El análisis de los resultados permitió concluir que existe una relación significativa entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes. Se recomienda la implementación de programas educativos que fomenten estrategias de afrontamiento efectivas como parte de la educación emocional en el nivel secundario, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar las demandas académicas y emocionales de la transición a la educación superior.

En cuanto a los antecedentes nacionales, se citaron diversos estudios que han abordado el estrés académico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes, contribuyendo a comprender cómo

estos factores influyen en el rendimiento escolar dentro del contexto educativo nacional:

Dentro de los antecedentes nacionales se considera a Cerna<sup>10</sup> en el 2019 en su investigación para analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa en Lima. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño correlacional y una muestra de 88 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos: la escala ACRA para estrategias de aprendizaje y el inventario SISCO para estrés académico, ambos con alta confiabilidad ( $\alpha = 0.97$  y  $\alpha = 0.87$ , respectivamente). Los resultados descriptivos mostraron que el 53.41% de los estudiantes presentó un nivel medio de estrategias de aprendizaje, seguido por un 27.27% en nivel alto y un 19.32% en nivel bajo. En cuanto al estrés académico, el 53.41% se ubicó en un nivel medio, el 35.23% en nivel alto, y solo el 11.36% en nivel bajo. A nivel correlacional, se halló que si existe una relación significativa entre ambas variables. Como conclusión general, el estudio confirma la importancia de fortalecer las estrategias de aprendizaje como vía efectiva para reducir el estrés académico en estudiantes universitarios, especialmente al inicio de su formación.

Dentro de este mismo contexto se considera a Melo<sup>11</sup> desarrollo un estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria durante la pandemia por COVID-19. Para ello, se aplicaron instrumentos validados a una muestra de 84 alumnos. La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional. Los resultados descriptivos indicaron que el 9.5% de los estudiantes presentó un nivel severo de estrés académico, seguido por un 76.19% con nivel moderado y un 14.29% con nivel bajo. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 44.0% mostró un nivel alto, el 56.0% un nivel medio y solo el 13.1% un nivel bajo. Posteriormente, mediante la prueba de Spearman, se evidenció que existe una relación significativa entre ambas variables. En conclusión, el estudio resalta la importancia de fomentar estrategias de estudio eficaces como recurso para afrontar y reducir el estrés académico en el contexto escolar, especialmente durante situaciones adversas como una pandemia.

Asimismo, Pacherras<sup>12</sup> develó la relación o correspondencia entre el estrés y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento Tumbes, durante el año 2019. Para lograr tal objetivo se utilizó un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, de método deductivo y un diseño correlacional. La población estuvo conformada por 96 estudiantes con una muestra de 48 estudiantes a quienes se aplicaron el Inventario SISCO y el cuestionario CEVEAPEU, ambos con alta confiabilidad (alfa de Cronbach de 0.903 y 0.899, respectivamente). Los resultados revelaron que el 38.1% de los estudiantes presentaba un alto nivel de estrés académico y el 36.9% un nivel medio. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 42.9% las utilizaba en nivel medio y el 40.5% en nivel bajo.

Se concluye que existe una relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de aprendizaje.

De igual forma, Cassaretto et. al<sup>13</sup> realizaron un estudio en universitarios peruanos en el 2021, con el objetivo de describir la prevalencia del estrés académico. Fue una investigación básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Participaron 1801 estudiantes, a quienes se aplicaron el Inventario SISCO y la, ambos con alta confiabilidad (alfa de Cronbach: 0.903 y 0.899). Los resultados mostraron que el 83% de los estudiantes presentaba un alto nivel de estrés académico. Se concluye que el estrés académico es una problemática que se presenta en los estudiantes, recomendándose intervenciones psicoeducativas desde tutoría y salud escolar para reducir el estrés y mejorar dichas estrategias. Finalmente, Larico y Rivera<sup>14</sup> determinaron la relación que existe entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución pública en la ciudad de Oxapampa - Pasco 2022. Asimismo, se utilizó una investigación de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional con un diseño no experimental transversal. La población quedó conformado por 511 estudiantes de secundaria de una institución pública de Oxapampa y una muestra de 221 estudiantes del 1° al 5° de secundaria de una institución pública a quienes se aplicaron el Inventario SISCO y la Escala de afrontamiento para adolescentes. Se evidenció una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y estrés académico en la muestra.

El presente estudio se justifica teóricamente, ya que permitirá conocer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Áreas Técnicas de Pichccachuri, Puquio, 2024. Esta investigación resulta relevante en el campo de la psicología, ya que ambas variables proporcionarán una visión actual y real del contexto educativo, generando resultados significativos sobre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en los estudiantes de secundaria.

Desde el punto de vista práctico, este estudio es de gran utilidad para docentes, psicólogos y autoridades educativas, ya que proporcionará información valiosa sobre las estrategias de aprendizaje más efectivas y los niveles de estrés académico en los estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos permitirán diseñar intervenciones y estrategias pedagógicas orientadas a mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, servirá para identificar posibles áreas de mejora en los procesos educativos, ayudando a crear un entorno de aprendizaje más saludable y eficiente, adaptado a las necesidades de los adolescentes.

Se justifica metodológicamente, ya que la investigación se realiza en un enfoque cuantitativo y es de nivel descriptivo correlacional, en efecto, se obtuvo datos medibles, observables y

confiables que brindarán información relevante sobre las estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Pichccachuri – Áreas Técnicas Puquio, 2024.

De acuerdo con Valiente et al.<sup>6</sup> este estudio es importante ya que el adecuado uso de las técnicas para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y teniendo la capacidad para soportar las presiones, preocupaciones y estrés creciente en las aulas, ayuda a prevenir el estrés académico en los estudiantes, puesto que así lo han establecido autores que han investigado sobre este campo de estudio. Por ello, este estudio aborda “Las estrategias de aprendizaje” en sus dimensiones: estrategias de adquisición de la información, codificación de la información, de recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento de la información; y así poder comprobar si se relacionan o no con el estrés académico, para beneficio de toda la comunidad educativa tal como se propone en esta investigación.

Por lo tanto, el problema general que se desarrolla a partir de esta investigación es la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri - Áreas Técnicas, Puquio, 2024?, así mismo Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri - Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

El presente trabajo de investigación está estructurado en ocho capítulos, cada uno de los cuales cumple una función específica dentro del desarrollo del estudio.

En el Capítulo I: Introducción, se presenta el marco general de la investigación, abordando el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos generales y específicos, así como la justificación teórica y práctica del estudio. También se describen los antecedentes que sustentan la relevancia del tema, tanto a nivel nacional como internacional, y se define el alcance del estudio, delimitando el contexto en el que se desarrollará.

El Capítulo II: Estrategia metodológica detalla el enfoque metodológico que guía la investigación. Aquí se describe el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población y muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. También se especifican los procedimientos de análisis estadístico y las consideraciones éticas que fueron tomadas en cuenta durante el desarrollo del estudio.

En el Capítulo III: Resultados, se presentan los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos. Los resultados se muestran de forma clara y sistematizada, a través de tablas, gráficos y descripciones, lo cual permite una comprensión precisa de los hallazgos relacionados con las variables de estudio: estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria.

El Capítulo IV: Discusión interpreta y analiza los resultados a la luz de la literatura revisada y los estudios previos citados en los antecedentes. En este apartado, se comparan los hallazgos con teorías y evidencias previas, lo que permite validar, complementar o cuestionar enfoques existentes, aportando una mirada crítica y contextualizada al fenómeno investigado.

El Capítulo V: Conclusiones sintetiza los principales hallazgos del estudio en relación con los objetivos planteados. Aquí se exponen las ideas centrales que se desprenden del análisis de los resultados, destacando las implicancias educativas, psicológicas y sociales de los mismos.

En el Capítulo VI: Recomendaciones, se proponen acciones concretas y aplicables, dirigidas a las autoridades educativas, docentes, padres de familia y profesionales de la salud mental, con el fin de contribuir a la mejora del entorno escolar, reducir el estrés académico y fomentar el uso de estrategias de aprendizaje efectivas en los estudiantes.

El Capítulo VII: Referencias bibliográficas incluye todas las fuentes consultadas y citadas en el desarrollo del trabajo, siguiendo un formato académico estandarizado, lo cual garantiza la rigurosidad y sustentación teórica del estudio.

Finalmente, en el Capítulo VIII: Anexos, se incorpora el material complementario utilizado en la investigación, como los instrumentos aplicados, cuadros estadísticos detallados, autorizaciones, entre otros documentos relevantes que respaldan el proceso investigativo.

## II ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

#### 2.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básico, ya que la finalidad fue profundizar en el aprendizaje de las variables estrategias de aprendizaje y estrés académico que se han investigado, de acuerdo con lo planteado por Hernández y Mendoza<sup>17</sup> quienes sostienen que el propósito, el problema de investigación, los objetivos y el tipo de hipótesis son elementos fundamentales que determinan el tipo de estudio a realizar. En este sentido, los ejes que estructuran esta investigación están orientados a sintetizar y actualizar los conocimientos relacionados con las variables analizadas: las estrategias de aprendizaje y el estrés académico.

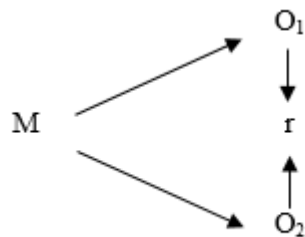
#### 2.1.2. Nivel de investigación

Respecto al nivel de investigación, este estudio se clasificó como descriptivo correlacional, dado que su finalidad principal es conocer la incidencia y el grado de relación existente entre las variables mencionadas. Siguiendo lo indicado por Hernández et al.<sup>17</sup>, este tipo de investigaciones permiten explorar la realidad de las variables involucradas, y mediante el uso de técnicas estadísticas propias de la estadística inferencial, se busca establecer el vínculo entre ellas.

#### 2.1.3. Diseño de investigación

Por último, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental, lo cual implica que no se manipularon deliberadamente las variables. En este sentido, según lo señalado por Hernández y Mendoza<sup>18</sup>, este tipo de diseño se caracteriza por observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir sobre las variables independientes para evaluar sus posibles efectos sobre otras variables.

Figura 1 Representación correlacional de la investigación.



Donde:

M= Muestra de estudio, compuesta por 230 estudiantes de la Institución Educativa

O<sub>1</sub>= Observación de la variable 1. (Estrategias de aprendizaje)

O<sub>2</sub>= Observación de la variable 2. (Estrés académico)

r= Correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y estrés académico

## 2.2. Variables de la investigación

### Variable 1: Estrategias de aprendizaje

#### Definición conceptual

Según Candiotti<sup>15</sup> señala que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algún objetivo, plan, fin o meta. Es la secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender. Dichos procedimientos o actividades mentales muchas veces se ven limitados a situaciones de lectura y repetición memorística que sirven para lograr objetivos a corto plazo, pero no para lograr un aprendizaje significativo.

Como se ha observado en el párrafo anterior existen muchas formas de poder entender las estrategias de aprendizaje, a pesar de ello, no existe una definición de consenso general; según Reyes<sup>16</sup> manifiesta que el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo (y no sólo mecánico o automático) de las mismas.

#### Definición operacional

En ese sentido, ya que se utiliza la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA, las dimensiones serán en base a esta escala y que son definidas por Melo<sup>12</sup> de la siguiente manera.

Dimensiones:

Adquisición de la información

Codificación de información

Recuperación de información

Procesamiento

## **Variable 2: Estrés académico**

### **Definición conceptual**

Según Barraza<sup>2</sup> define al estrés académico como un proceso sistémico de tipo adaptativo y básicamente psicológico y que se manifiesta cuando el estudiante en la escuela se enfrenta a muchas exigencias académicas. Estas exigencias son valoradas por sí mismo como estresores. Dichos estresores ocasionan una situación estresante (desequilibrio estresante) que se manifiestan en síntomas (indicadores del desequilibrio) y lo cual hace que el estudiante realice acciones de afrontamiento para volver al equilibrio sistémico.

### **Definición operacional**

En ese sentido, ya que se utiliza el inventario de estrés académico SISCO SV, las dimensiones serán en base a esta escala y que son definidas por Melo<sup>12</sup> de la siguiente.

Dimensiones:

Dimensión agentes estresores

Dimensión síntomas

Dimensión estrategias de afrontamiento

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población de esta investigación fue conformada por 563 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pichccachuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

Según Hernández y Mendoza<sup>18</sup> definen a la población “como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”

**Tabla 1.**

Cantidad de población de los estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria

<b>Grado</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
1ro secundaria	92	17%
2do secundaria	85	16%
3ro secundaria	113	21%
4to secundaria	127	24%
5to secundaria	119	22%
<b>Total</b>	<b>563</b>	<b>100%</b>

## Muestra

En cuanto a la muestra, se empleó la fórmula de población finita para determinar la cantidad de muestra participe del estudio.

$$N = \frac{N' * Z^2 * p * q}{E^2 + (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N=563 (tamaño de la población)

Z=1.96 (nivel de confianza del 95%)

p=0.5, q=0.5 (máxima variabilidad)

e=0.05 (margen de error)

$$N = \frac{563 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (563 - 1) + (1.96^2) * 0.5 * 0.5}$$

$$N = 230$$

Reemplazando los datos, se obtiene que la muestra estuvo conformada por 230 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria. Según Zagaceta<sup>19</sup>, la muestra corresponde a una parte representativa de la población, a quienes se les aplica el instrumento de recolección de datos, siendo un subgrupo que posee igualdad de oportunidades para ser seleccionado en la investigación.

## Muestreo

En la presente investigación se empleó un muestreo no probabilístico, debido a que la selección de los participantes no se realizó de manera aleatoria, sino que dependió de la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes en el momento de la recolección de datos. En este contexto, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

### 2.4. Criterios de inclusión y exclusión

- Estudiantes que presentaron el consentimiento informado debidamente firmado.
- Educandos que asistieron a clases el día en que se aplicó el instrumento.
- Estudiantes matriculados en las secciones correspondientes de la institución.

Asimismo, se definieron los criterios de exclusión:

- Estudiantes que dejaron inconclusa la prueba psicológica.
- Educandos que manifestaron no desear participar en el proceso de evaluación.
- Estudiantes que no asistían regularmente a clases y, por ende, no estuvieron presentes durante la aplicación de los instrumentos.

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.5.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron el análisis documental, la cual permitió recabar información de bibliotecas, así como también de internet, se utilizó la observación, donde el investigador observó a los sujetos de su estudio y por último Se empleó en el estudio la técnica de psicometría, por ello López y Pérez<sup>20</sup> manifestaron que la psicometría es una técnica que tiene como finalidad medir de forma cuantitativa capacidades, actitudes o rasgos personales.

### 2.5.2. Instrumentos de recolección de datos

#### Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Para la V1, de acuerdo con Román y Gallego<sup>21</sup>, se utilizó la Escala de estrategias de aprendizaje - ACRA que consta de cuatro subescalas; Escala de adquisición de la información, escala de codificación de la información, escala de recuperación de la información y escala de apoyo al procesamiento de la información. Su administración puede ser individual o colectiva, y consta de 30 preguntas en su forma adaptada; se aplica a estudiantes de 12 a 16 años.

#### Ficha técnica:

Nombre original : Escala de estrategias de aprendizaje - ACRA

Autor : José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico

País : España (lugar de origen)

Año : 1994 (año de creación)

Adaptación : Alanis Mhia Rocha López

País de adaptación : Perú

Año de adaptación : 2024

Administración : El inventario se puede administrar de manera individual y/o grupal a las personas evaluadas.

Edad de aplicación : La población a la que puede aplicarse son a adolescentes entre las edades de 12 a 16 años.

Tiempo : La aplicación de esta escala no tiene un tiempo limitado. Sin embargo, se estima que el estudiante puede completar el instrumento en 50 minutos aproximadamente.

**Tabla 2.** Baremo general para la variable Estrategias de aprendizaje

Categorías	Puntuación
Bajo	0 – 30
Medio	31 – 60
Alto	61 – 90

**Tabla 3.** Baremos para la dimensión Estrategias de adquisición de información

Niveles	Puntuación	Dimensión
Bajo	8 – 16	Estrategias de adquisición de información
Medio	17 – 24	
Alto	25 – 32	
Bajo	7 – 14	Estrategias de codificación de información
Medio	15 – 21	
Alto	22 - 28	
Bajo	7 – 14	Estrategias de recuperación de información
Medio	15 -21	
Alto	22 – 28	
Bajo	8 – 16	Estrategias de apoyo al procesamiento de información
Medio	17 – 24	
Alto	25 - 32	

**Confiabilidad y validez**

El instrumento ACRA originalmente el alfa de Cronbach fue de 0.8789 a nivel global logrando en la adaptación 0.890, donde de acuerdo con Ruíz<sup>23</sup> demostró que su confiabilidad es alta. Así mismo Alanis<sup>24</sup> adaptó la escala a la realidad peruana en estudiante de Tarapoto, donde obtuvo un alfa de cronbach de 0.90 demostrando una confiabilidad alta.

**Variable 2: Estrés académico**

Para la V2 “Estrés académico”, se utilizó como instrumento de recolección de información, el Inventario Sistemático Cognitivista de estrés académico. Segunda versión de 45 ítems. Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19; por (Contreras et al.<sup>4</sup>), tomado de Barraza<sup>22</sup>; el cual es eficiente para realizar la recolección de datos, que contribuya al tema de investigación. Su administración

es individual o colectiva, y consta de 30 preguntas en su forma adaptada. Se puede aplicar a estudiantes de educación secundaria y estudio superior.

**Ficha técnica:**

Nombre original : Inventario Sistémico Cognitivista de estrés académico

Autor : Arturo Barraza Macías

País : España (lugar de origen)

Año : 2007 (año de creación)

Adaptación : Ines Melo.

País de adaptación : Perú

Año de adaptación : 2022

Administración : El inventario se puede administrar de manera individual y/o grupal a las personas evaluadas.

Edad de aplicación : La población a la que puede aplicarse son a adolescentes entre las edades de 12 a 16 años.

Tiempo : La aplicación de esta escala no tiene un tiempo limitado. Sin embargo, se estima que el estudiante puede completar el instrumento en 10 a 15 minutos aproximadamente.

**Tabla 4.** Baremo general para la variable Estrés académico

Categoría	Puntuación
Leve	0 – 73
Moderado	74 – 116
Severo	117 – 160

**Tabla 5.** Baremos de las dimensiones del estrés académico

Niveles	Puntuación	Dimensión
Leve	10 – 23	Estrés
Moderado	24 – 36	
Severo	37 – 60	
Leve	10 – 23	Síntomas
Moderado	24 – 36	
Severo	37 - 50	
Leve	10 – 23	Estrategias de afrontamiento
Moderado	24 – 36	
Severo	37 - 60	

### **Validez y confiabilidad**

En la prueba original de SISCO SV el alfa de Cronbach fue de 0.88 y en su adaptación logró 0.878, donde de acuerdo con Melo<sup>11</sup> demostró que su confiabilidad es alta.

### **2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos**

En el procesamiento y análisis de datos, se procedió en primer lugar a recopilar los datos en una hoja de Excel, con la finalidad de poder organizarlos de manera clara, luego, se transfieren a SPSS, para llevar a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a fin de comprobar si los datos siguen una distribución normal; si lo hacen, se puede usar el Coeficiente de Pearson y si no siguen una distribución normal se utilizara el Rho de Spearman para comprobar las hipótesis planteadas en esta investigación.

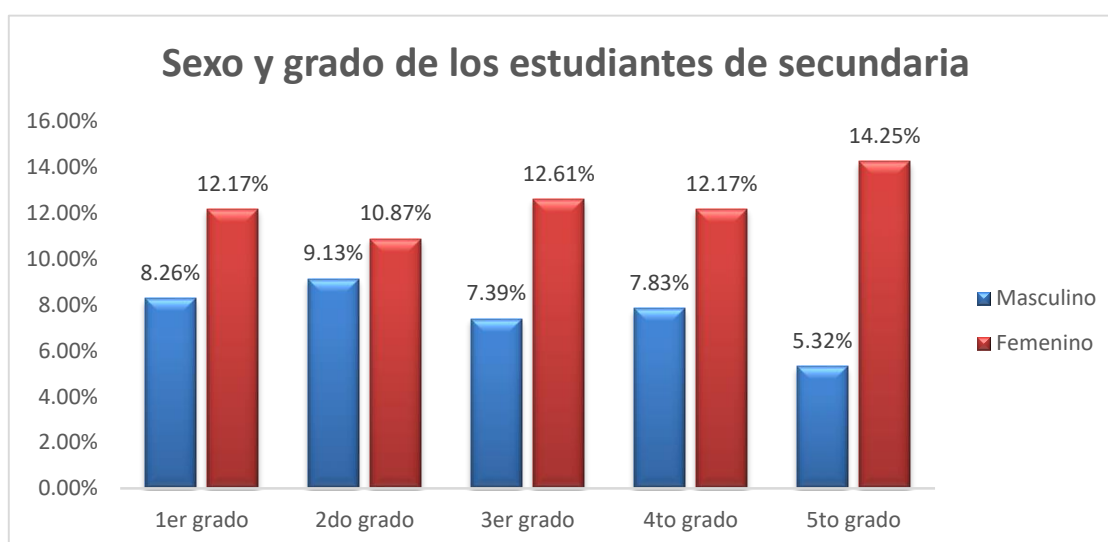
Aspectos éticos, se obtuvo la autorización de la Institución Educativa “San Sebastián de Pichccachuri” para respetar las normativas de la entidad involucrada y la claridad en el objetivo del estudio, así como sus beneficios para los escolares. Se asegura la anonimidad de las encuestas y la necesidad de consentimiento de los investigadores, destacando que la participación es completamente voluntaria. Además, se cumplen los principios establecidos por la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, garantizando la no maleficencia y beneficencia al evitar causar daño a los participantes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

**Tabla 6.** Tabla cruzada entre el sexo de los estudiantes de secundaria de Institución Educativa Pichccachuri – Áreas Técnicas.

Grado	SEXO					
	Masculino	%	Femenino	Total	%	
1er grado	19	8,26	28	12,17	47	20,43
2dogrado	21	9,13	25	10,87	46	20,00
3er grado	17	7,39	29	12,61	46	20,00
4to grado	18	7,83	28	12,17	46	20,00
5to grado	12	5,32	33	14,25	45	19,57
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>37,93</b>	<b>143</b>	<b>61,97</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>



**Figura 1.** Datos porcentuales de la tabla cruzada entre la sexo y grado

#### Interpretación:

El total de la muestra está conformado por 230 estudiantes, de los cuales 143 son mujeres (61,97%) y 87 son varones (37,93%). Este dato revela una mayor participación de estudiantes del sexo femenino en todos los grados escolares.

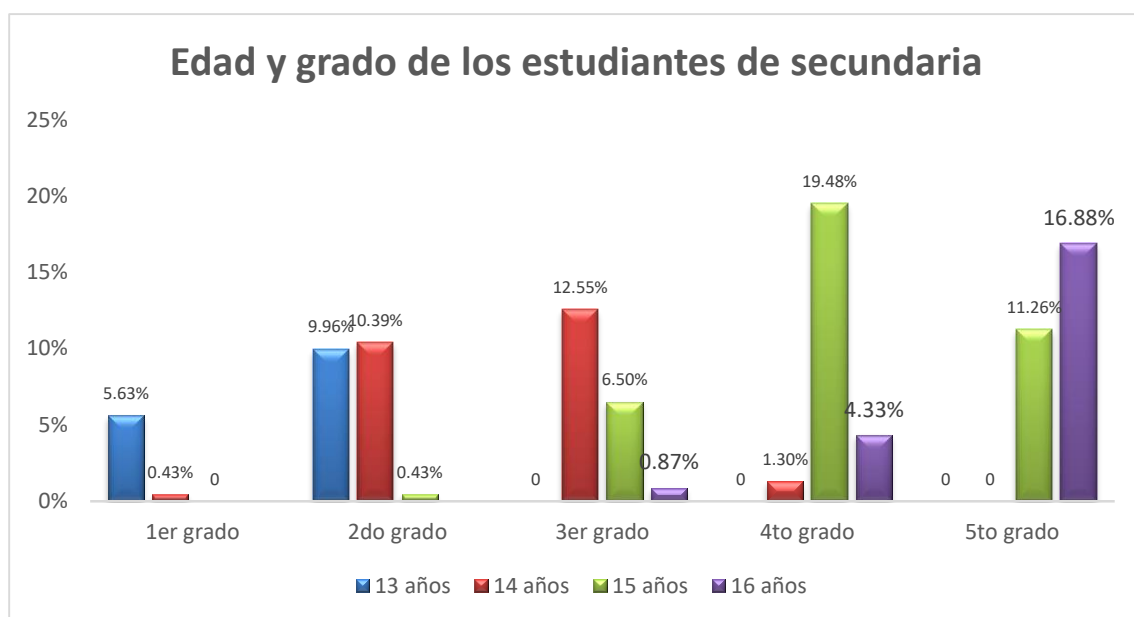
Al analizar la distribución por grados, se observa que el 1.er grado cuenta con 47 estudiantes (20,43% del total), de los cuales 19 son varones (8,26%) y 28 son mujeres (12,17%). En el 2.º grado también hay 46 estudiantes (20,00%), con 21 varones (9,13%) y 25 mujeres (10,87%).

Esta misma cifra se repite en el 3.er y 4.º grado, ambos con 46 estudiantes (20,00%), aunque en el 3.er grado hay 17 varones (7,39%) y 29 mujeres (12,61%), mientras que en el 4.º grado se

encuentran 18 varones (7,83%) y 28 mujeres (12,17%). Finalmente, en el 5.º grado hay 45 estudiantes (19,57%), con 12 varones (5,32%) y 33 mujeres (14,25%).

**Tabla 7.** Tabla cruzada entre la edad y el grado de los estudiantes de secundaria de Institución Educativa Pichccachuri – Áreas Técnicas.

Grado	Edad								Total	%
	13 años	%	14 años	%	15 años	%	16 años	%		
<b>1er grado</b>	13	5,63	1	0,43	0	-	0	-	14	6,17
<b>2do grado</b>	23	9,96	24	10,39	1	0,43	0	-	47	20,70
<b>3er grado</b>	-	-	29	12,55	15	6,50	2	0,87	46	20,26
<b>4to grado</b>	-	-	3	1,30	45	19,48	10	4,33	55	24,23
<b>5to grado</b>	-	-	-	-	26	11,26	39	16,88	65	28,64
<b>Total</b>									230	100%



**Figura 2.** Datos porcentuales de la tabla cruzada entre la edad y grado

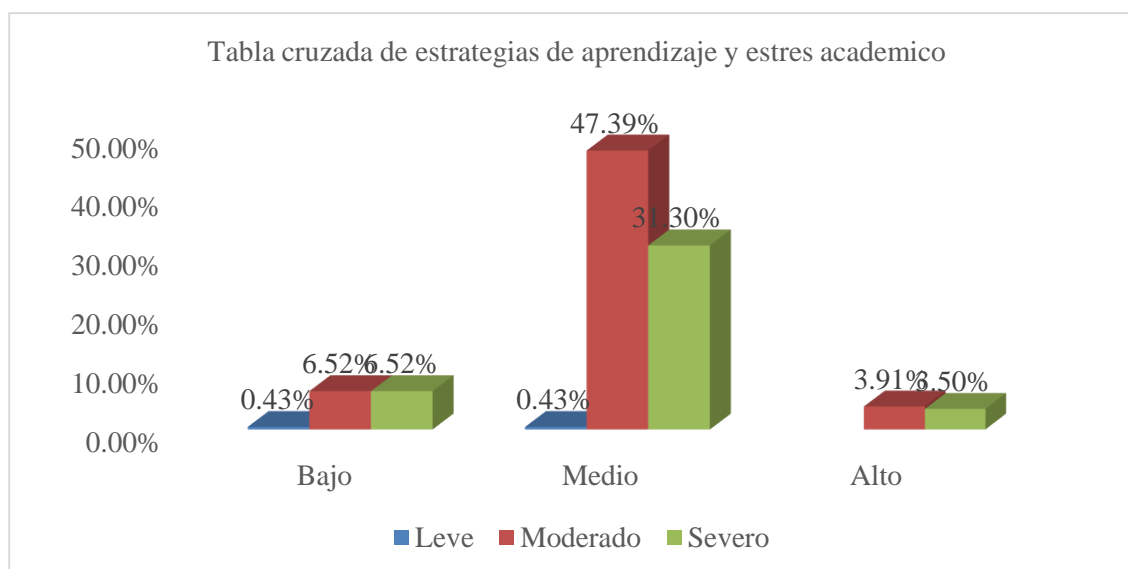
Analizando los porcentajes de la tabla cruzada, se observa que en primer grado el 5.63% de los estudiantes tiene 13 años, mientras que apenas un 0.43% tiene 14 años, sumando un total de 6.17%

del alumnado. En segundo grado, el 9.96% de los estudiantes son de 13 años, el 10.39% de 14 años y un pequeño 0.43% de 15 años, representando en conjunto el 20.70% del total. En tercer grado, predomina el grupo de 14 años con un 12.55%, seguido por los de 15 años con un 6.50% y los de 16 años con un 0.87%, representando así el 20.26% del alumnado.

Respecto a cuarto grado, la mayoría de las estudiantes tiene 15 años (19.48%), seguido por un 4.33% de 16 años y un pequeño 1.30% de 14 años, lo que constituye el 24.23% de la muestra total. Finalmente, en quinto grado se concentra el porcentaje más alto de toda la tabla, alcanzando el 28.64%, compuesto por un 11.26% de estudiantes de 15 años y un 16.88% de estudiantes de 16 años.

**Tabla 8.** Tabla cruzada entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico

Estrategias de aprendizaje	Estrés académico					Total	%	
	Leve	Moderado	Severo					
<b>Bajo</b>	1	0,43	15	6,52	15	6,52	31	13.48
<b>Medio</b>	1	0,43	109	47,39	72	31,30	182	79.13
<b>Alto</b>	0	-	9	3,91	8	3,50	17	7.39
<b>Total</b>	2	0,86	133	57.82	95	41.32	230	100%



**Figura 3.** Datos porcentuales de tabla cruzada entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académica

### Interpretación

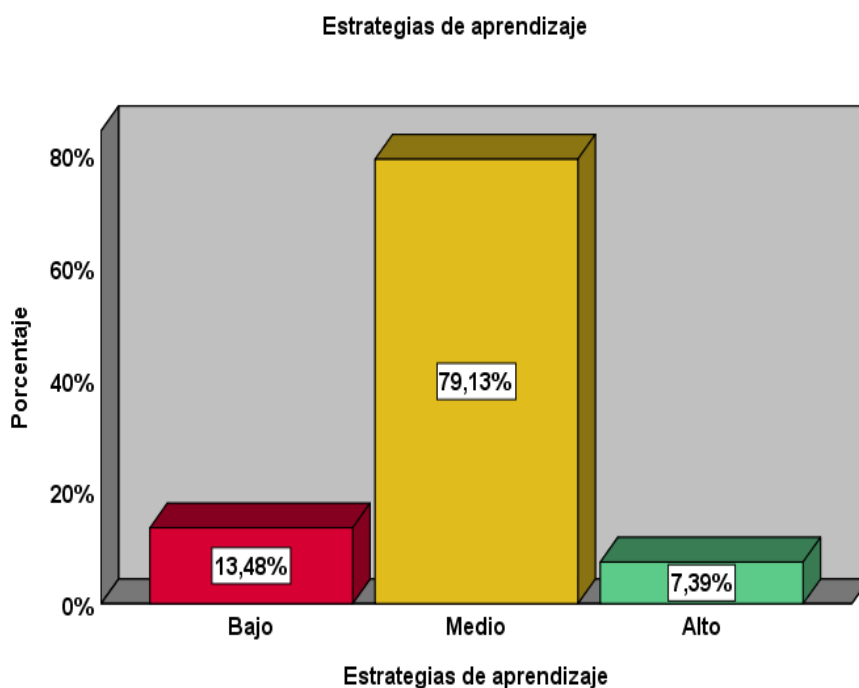
De manera general, se observa que los estudiantes que presentan un nivel medio de estrategias de

aprendizaje constituyen la mayoría de la muestra (79,13%). Dentro de este grupo, el 47,39% experimenta estrés moderado y el 31,30% estrés severo, lo cual sugiere que, aunque poseen habilidades intermedias para aprender, una parte considerable aún experimenta niveles elevados de estrés académico. Por otro lado, los estudiantes con bajo nivel en estrategias de aprendizaje representan el 13,48% del total, de los cuales un 6,52% presenta estrés moderado y otro 6,52% muestra estrés severo. Este grupo, aunque pequeño, refleja que el bajo manejo de estrategias puede estar relacionado con la presencia de estrés académico, posiblemente por la falta de herramientas para afrontar las exigencias escolares.

Finalmente, el 7,39% de los estudiantes posee alto nivel en estrategias de aprendizaje, y en este grupo predominan niveles de estrés moderado (3,91%) y severo (3,50%), aunque en menor proporción. Cabe destacar que ningún estudiante con estrategias altas reportó estrés leve, lo que podría indicar que, a pesar de manejar bien sus procesos de aprendizaje, aún enfrentan demandas académicas estresantes que no logran reducir del todo.

**Tabla 9.** Niveles de las estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	13,5	13,5	13,5
	Medio	182	79,1	79,1	92,6
	Alto	17	7,4	7,4	100,0
	Total	230	100,0	100,0	



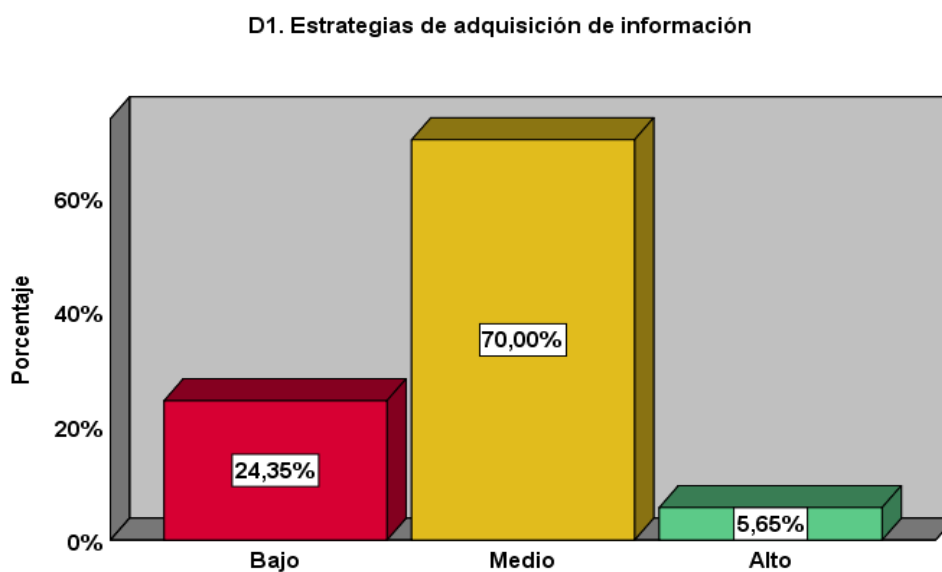
**Figura 4.** Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de aprendizaje

**Interpretación:**

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (79,1%) presentan un nivel medio en el uso de estrategias de aprendizaje, lo que sugiere que estos adolescentes poseen habilidades básicas para organizar, procesar y aplicar la información adquirida, aunque no necesariamente con un nivel de eficacia óptimo. Por otro lado, un 13,5% presenta un nivel bajo, lo cual podría reflejar dificultades para gestionar su proceso de aprendizaje, posiblemente asociadas a carencias en el entrenamiento metacognitivo o en el acompañamiento académico. Finalmente, solo un 7,4% alcanza un nivel alto, evidenciando un grupo reducido de estudiantes que utiliza estas estrategias de forma consolidada y eficiente. Esto señala la necesidad de reforzar programas que desarrollen competencias de autorregulación del aprendizaje en la población escolar.

**Tabla 10.** Niveles de la dimensión “Estrategias de adquisición de información”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	56	24,3	24,3	24,3
	Medio	161	70,0	70,0	94,3
	Alto	13	5,7	5,7	100,0
Total		230	100,0	100,0	



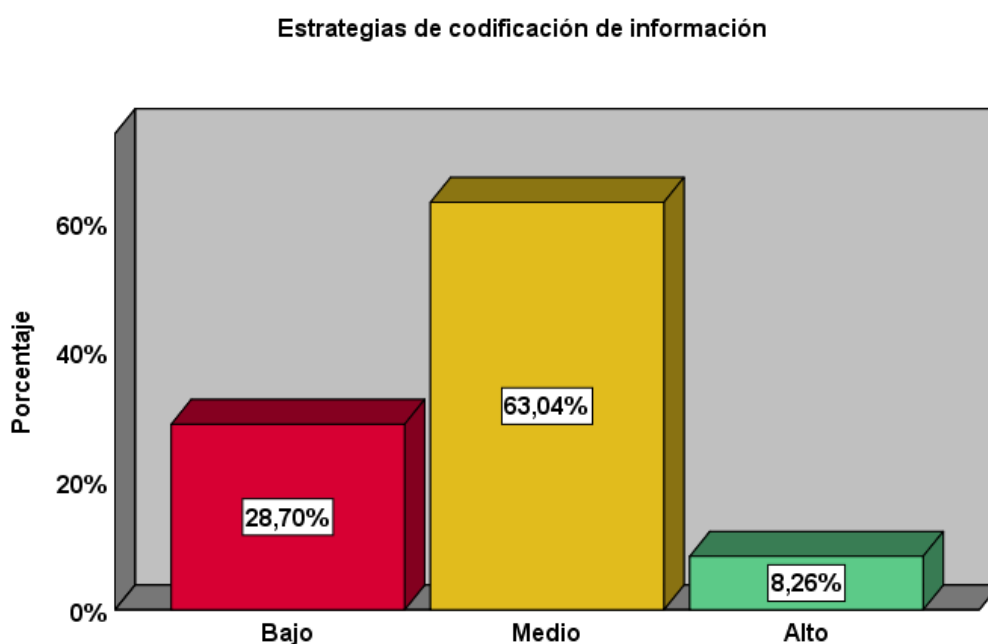
**Figura 5.** Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de adquisición de información

**Interpretación:**

En esta dimensión, se observa que un 70,0% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que indica que, en general, los adolescentes sí realizan acciones para buscar y seleccionar información, aunque no siempre con profundidad ni de forma sistemática. El 24,3% tiene un nivel bajo, lo que sugiere una limitada capacidad para iniciar procesos de búsqueda y recolección de datos relevantes. Solo un 5,7% logra un nivel alto, representando un grupo muy reducido que probablemente ha desarrollado habilidades autónomas y eficientes en la adquisición de información. Este resultado pone en evidencia la necesidad de fortalecer habilidades de indagación y exploración académica desde etapas tempranas.

**Tabla 11.** Niveles de la dimensión “Estrategias de codificación de información”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	66	28,7	28,7	28,7
	Medio	145	63,0	63,0	91,7
	Alto	19	8,3	8,3	100,0
	Total	230	100,0	100,0	



**Figura 6.** Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de codificación de información

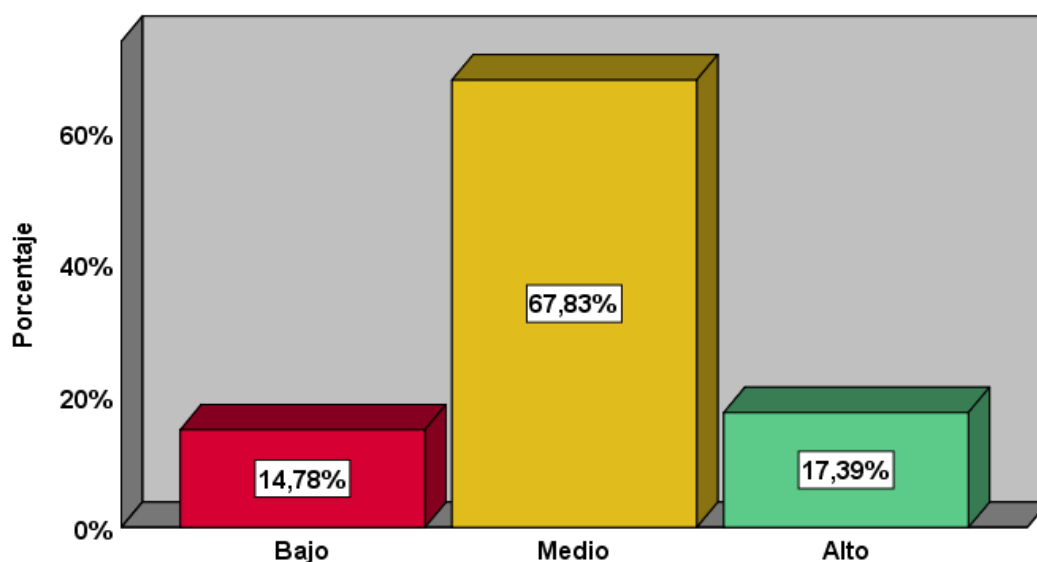
**Interpretación:**

El 63,0% de los estudiantes tiene un nivel medio en esta dimensión, lo cual implica que en su mayoría utilizan mecanismos básicos para organizar y comprender la información, aunque posiblemente sin aplicar técnicas más profundas como la elaboración o asociación de conceptos. El 28,7% se ubica en un nivel bajo, lo que indica que una parte considerable de la muestra presenta debilidades para transformar la información recibida en conocimiento significativo. Solo un 8,3% evidencia un nivel alto, lo cual representa una oportunidad para que estos estudiantes sirvan como referentes o promotores de buenas prácticas entre sus pares

**Tabla 12.** Niveles de la dimensión “Estrategias de recuperación de información”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	14,8	14,8	14,8
	Medio	156	67,8	67,8	82,6
	Alto	40	17,4	17,4	100,0
	Total	230	100,0	100,0	

**D3. Estrategias de recuperación de información**



**Figura 7.** Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de recuperación de información

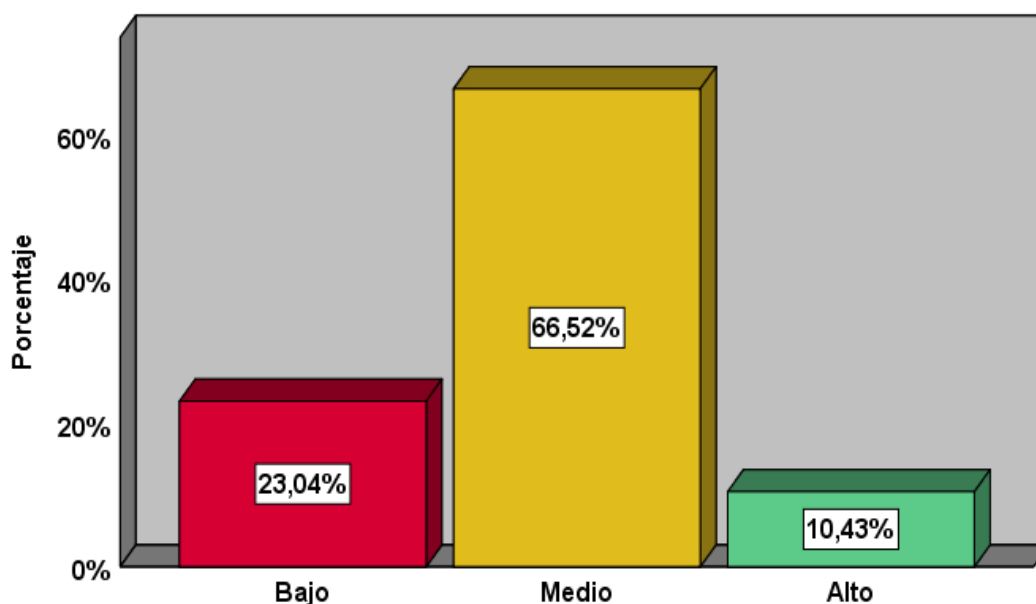
### **Interpretación**

En cuanto a la recuperación de información, un 67,8% de los estudiantes presenta un nivel medio, mientras que un 14,8% tiene un nivel bajo y un 17,4% alcanza un nivel alto. Comparado con otras dimensiones, esta presenta una mayor proporción de estudiantes en el nivel alto, lo cual es alentador, ya que sugiere que una parte importante del alumnado ha desarrollado habilidades para recordar o evocar conocimientos adquiridos. Esto puede estar relacionado con métodos de repaso, uso de esquemas mentales o repetición activa en sus rutinas de estudio.

**Tabla 13.** Niveles de la dimensión “Estrategias de apoyo al procesamiento de información”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	53	23,0	23,0	23,0
	Medio	153	66,5	66,5	89,6
	Alto	24	10,4	10,4	100,0
	Total	230	100,0	100,0	

**D4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información**



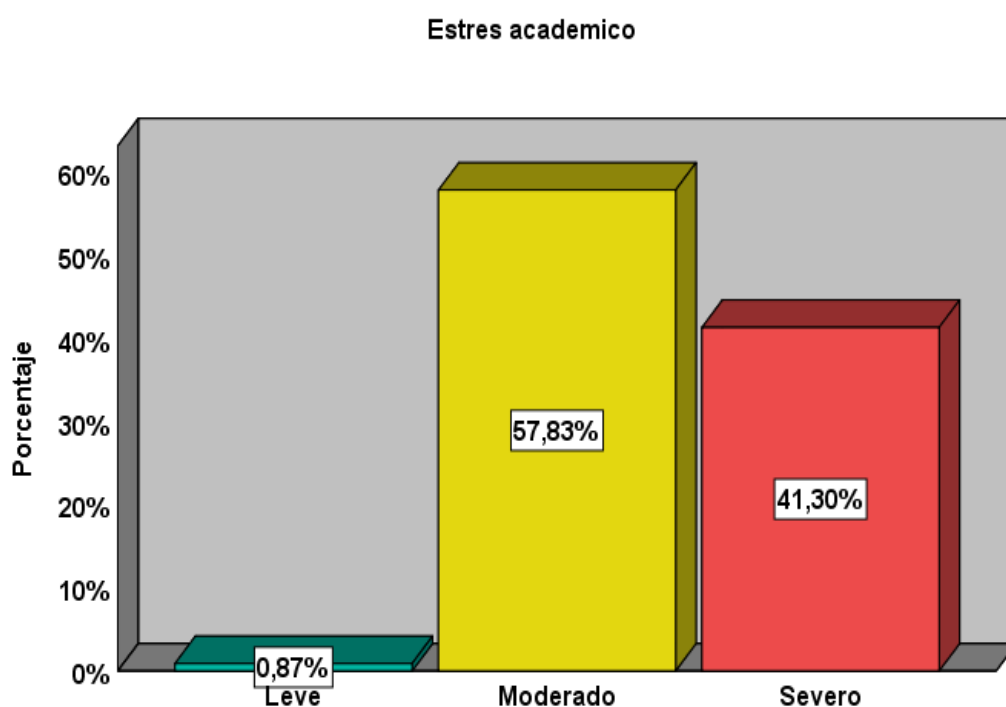
**Figura 8.** Datos porcentuales sobre los niveles de estrategias de apoyo al procesamiento de información

**Interpretación:**

Se observa que el 66,5% de los estudiantes alcanza un nivel medio, seguido de un 23,0% con nivel bajo y un 10,4% con nivel alto. Esta dimensión implica el uso de recursos emocionales y motivacionales para mantener el esfuerzo en el proceso de aprendizaje. La alta proporción en el nivel medio sugiere que los estudiantes tienen una disposición regular hacia la motivación intrínseca o manejo emocional en el estudio. No obstante, el porcentaje relativamente bajo en el nivel alto evidencia una necesidad de desarrollar mayor conciencia emocional y actitud positiva hacia el aprendizaje.

**Tabla 14.** Niveles de las variables “Estrés académico”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	2	,9	,9	,9
	Moderado	133	57,8	57,8	58,7
	Severo	95	41,3	41,3	100,0
	Total	230	100,0	100,0	



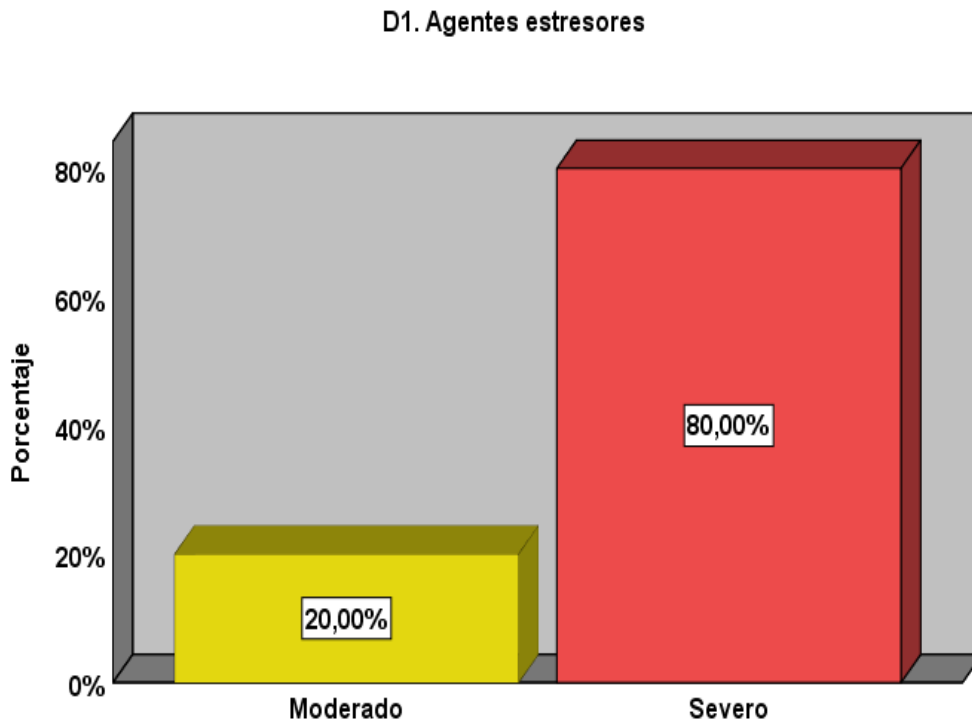
**Figura 9.** Datos porcentuales sobre los niveles de “Estrés académico”

**Interpretación:**

El análisis revela que un 57,8% de los estudiantes experimenta un nivel moderado de estrés académico, mientras que un significativo 41,3% presenta un nivel severo, y apenas un 0,9% se sitúa en el nivel leve. Esta distribución indica una alta carga de presión percibida por parte de los estudiantes, la cual puede estar relacionada con exigencias académicas, falta de habilidades de afrontamiento, presión familiar o dificultad para organizar su tiempo de estudio. Esta situación amerita la implementación de estrategias institucionales para la prevención y el manejo del estrés en el entorno escolar

**Tabla 15.** Niveles de la dimensión “Agentes estresores”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	46	20,0	20,0	20,0
	Severo	184	80,0	80,0	100,0
	Total	230	100,0	100,0	



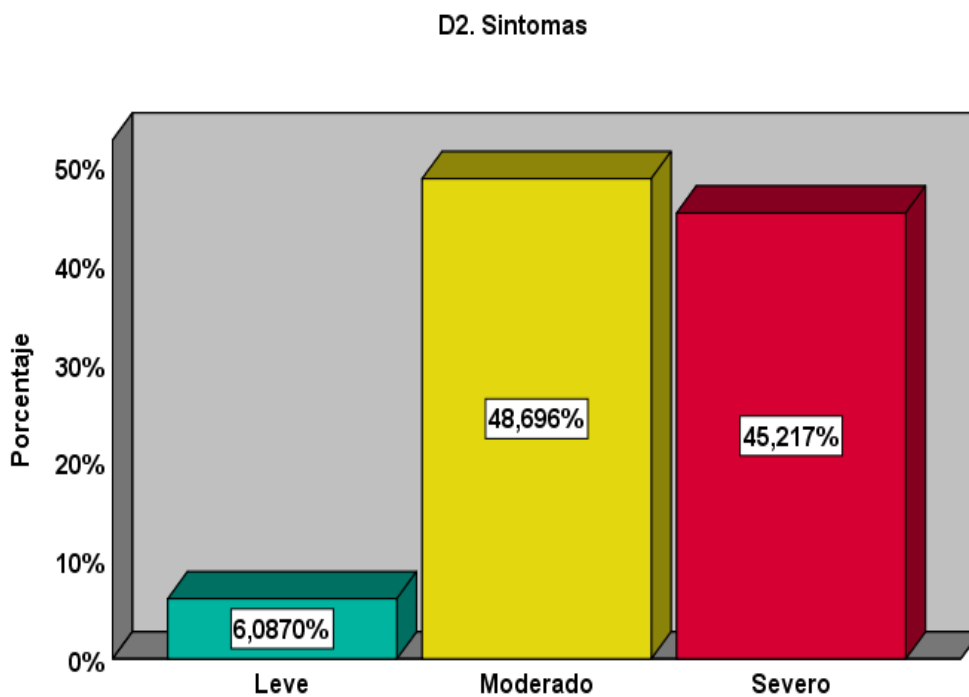
**Figura 10.** Datos porcentuales sobre los niveles de la dimensión “Agentes estresores”

**Interpretación:**

Un contundente 80,0% de los estudiantes se ubica en el nivel severo en cuanto a agentes estresores, lo cual sugiere que la gran mayoría está expuesta a múltiples factores desencadenantes de estrés, como evaluaciones, tareas acumuladas, relaciones interpersonales conflictivas, o exigencias familiares. Solo un 20,0% reporta un nivel moderado, y ningún estudiante se encuentra en el nivel leve, lo que evidencia una problemática urgente en términos de salud mental escolar.

**Tabla 16.** Niveles de la dimensión “síntomas”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	14	6,1	6,1	6,1
	Moderado	112	48,7	48,7	54,8
	Severo	104	45,2	45,2	100,0
	Total	230	100,0	100,0	



**Figura 11.** Datos porcentuales sobre los niveles de la dimensión “síntomas”

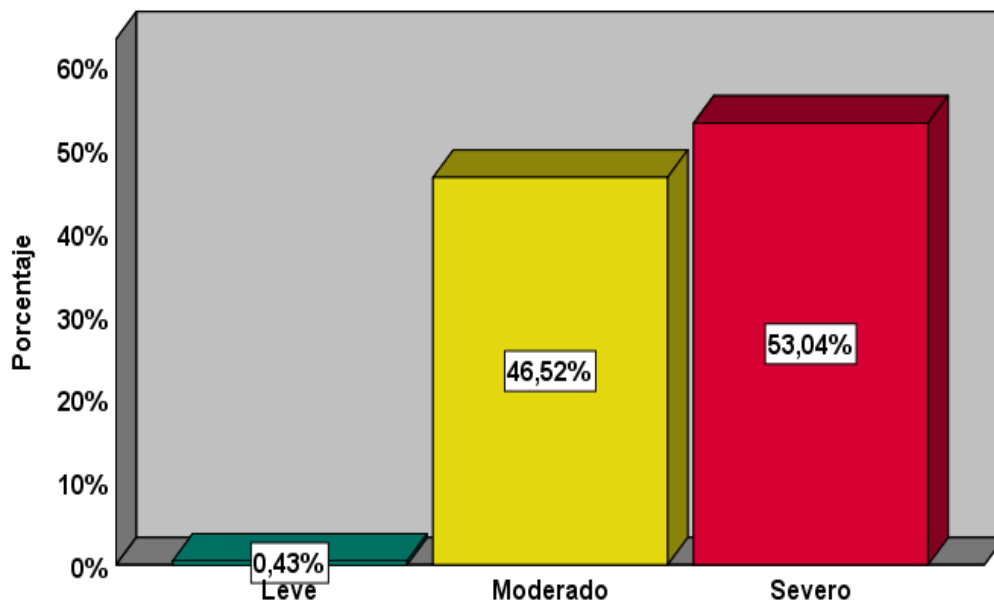
**Interpretación:**

Respecto a los síntomas asociados al estrés, el 48,7% de los estudiantes presenta un nivel moderado, el 45,2% un nivel severo, y únicamente el 6,1% reporta síntomas leves. Esta distribución es preocupante, ya que implica que la mayoría de los adolescentes ya experimentan manifestaciones somáticas, cognitivas y emocionales del estrés, como dolores de cabeza, dificultad para concentrarse, irritabilidad o cansancio constante.

**Tabla 17.** Niveles de la dimensión “Estrategias de afrontamiento”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	1	,4	,4	,4
	Moderado	107	46,5	46,5	47,0
	Severo	122	53,0	53,0	100,0
	Total	230	100,0	100,0	

### D3. Estrategias de afrontamiento



**Figura 12.** Datos porcentuales sobre los niveles de la dimensión “Estrategias de afrontamiento”

#### Interpretación

En esta dimensión, el 53,0% de los estudiantes se ubica en un nivel severo, lo que puede interpretarse como una respuesta intensa frente al estrés, pero que no necesariamente es positiva: puede implicar el uso frecuente de mecanismos desadaptativos (como evasión, negación, etc.). Un 46,5% se encuentra en un nivel moderado, mientras que solo un 0,4% se sitúa en un nivel leve. Esta situación destaca la necesidad de intervenir para enseñar estrategias de afrontamiento más saludables y eficaces desde el ámbito educativo.

#### 3.2. Prueba de normalidad

**Tabla 18.** Prueba de normalidad de las estrategias de aprendizaje y el estrés académico con sus dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable. Estrategias de aprendizaje	,059	230	,048
D1. Estrategias de adquisición de información	,071	230	,007
D2. Estrategias de codificación de información	,075	230	,003
D3. Estrategias de recuperación de información	,099	230	,000
D4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información	,084	230	,001
Variable: Estrés académico	,060	230	,042
D1. Agentes estresores	,074	230	,004
D2. Síntomas	,067	230	,014
D3. Estrategias de afrontamiento	,080	230	,001

### **Interpretación**

En la presente investigación se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar si las variables analizadas seguían una distribución normal. Los resultados mostraron que todas las dimensiones relacionadas con las estrategias de aprendizaje, así como las del estrés académico, presentaron valores de significancia inferiores a 0.05. Esto indica que los datos no se distribuyen normalmente, por lo que fue necesario emplear una prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis correlacional.

### 3.3. Resultados inferenciales

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichcchauri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichcchauri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

#### Regla de decisión:

Si  $p$  valor  $< 0,05$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo cual se acepta la hipótesis alternativa H<sub>a</sub>.

Si  $p$  valor  $> 0,05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula, es decir H<sub>0</sub>.

**Tabla 19.** Correlación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico

		Estrategias de aprendizaje	Estrés académico
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,251
		N	230
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	-,076
		Sig. (bilateral)	,251
		N	230

#### Interpretación

El análisis general arrojó un nivel de significancia de 0.25 siendo mayor a 0.05, se va a rechazar la H<sub>a</sub> y se aceptara la H<sub>0</sub>.

Este valor de -0,76 indica una correlación negativa muy débil y no significativa, lo que permite concluir que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables dentro de la población estudiada. Es decir, el nivel de estrés académico no guarda relación con las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

### 3.4. Contrastación de hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre las estrategias de adquisición de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Pichcchahuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024

**H<sub>o</sub>:** No existe relación entre las estrategias de adquisición de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Pichcchahuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024

**Tabla 20.** Correlación entre estrategias de adquisición de la información y el estrés académico

			Adquisición de la información	Estrés académico
Rho de Spearman	Adquisición de la información	Coefficiente de correlación	1,000	-,059
		Sig. (bilateral)	.	,370
		N	230	230
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	-,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,370	.
		N	230	230

#### Interpretación:

En esta dimensión se obtuvo un coeficiente de  $-0.059$ , con un valor de significancia de  $0.370$ , lo que indica que no existe alguna relación. Es decir, no se puede afirmar que las estrategias de adquisición de la información estén relacionadas de manera clara con los niveles de estrés académico. Los estudiantes pueden experimentar altos o bajos niveles de estrés independientemente de si emplean este tipo de estrategias en su proceso de aprendizaje.

### Hipótesis específica 2.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre las estrategias de codificación de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichcchuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación entre las estrategias de codificación de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichcchuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

**Tabla 21.** Correlación entre estrategias de codificación de la información y el estrés académico

		Estrategias de codificación de la información		
				Estrés académico
Rho de	Estrategias de	Coefficiente de	1,000	,027
Spearman	codificación de la	correlación		
	información	Sig. (bilateral)	.	,684
		N	230	230
	Estrés académico	Coefficiente de	,027	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,684	.
		N	230	230

### Interpretación:

Para esta dimensión, el coeficiente fue de 0.027 con un nivel de significancia de 0.684. Este valor indica que no existe asociación entre las estrategias de codificación de la información y estrés académico. En otras palabras, los estudiantes que emplean técnicas para comprender profundamente los contenidos no necesariamente presentan mayores o menores niveles de estrés.

### Hipótesis específica 3.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre las estrategias de recuperación de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichcchuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las estrategias de recuperación de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichcchuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

**Tabla 22.** Correlación entre estrategias de recuperación de la información y el estrés académico

			estrategias de recuperación de la información	Estrés académico
Rho de Spearman	estrategias de recuperación de la información	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 230	-,123 ,062 230
	Estrés académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,123 ,062 230	1,000 . 230

### Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de -0.123, con un valor p de 0.062. Este resultado sugiere una tendencia débil a que los estudiantes que desarrollan estrategias para recordar información (como la memorización activa, el repaso o la evocación) tiendan a tener niveles ligeramente menores de estrés académico, pero esta tendencia no puede considerarse concluyente. En conclusión, las estrategias de recuperación de información no se relacionan con el estrés académico.

#### Hipótesis específica 4.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Pichcchahuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Pichcchahuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024.

**Tabla 23.** Correlación entre estrategias de apoyo al procesamiento de información y el estrés académico

		estrategias de apoyo al procesamiento de la información		
			Estrés académico	
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Coefficiente de correlación	1,000	-,027
		Sig. (bilateral)	.	,683
		N	230	230
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	-,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,683	.
		N	230	230

#### Interpretación

En este caso, el coeficiente fue de -0.027, con una significancia de 0.683, Esto indica que las estrategias de apoyo al procesamiento de la información no se asocian de forma alguna con el estrés académico. Por tanto, el uso de este tipo de apoyos no parece influir en la carga emocional o psicológica que experimentan los estudiantes ante sus actividades escolares.

#### IV. DISCUSION

El objetivo principal de la investigación fue Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichcchauri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024, por ello se planteó la discusión considerando los resultados descriptivos, inferenciales y de la verificación de las hipótesis.

De acuerdo con la hipótesis general, el análisis general mostró ( sig. 0,251; rho: -0.076) lo que refleja que las estrategias de aprendizaje no se relacionan con el estrés académico. Es decir, no se encontró alguna relación entre ambas variables, ya que en esta etapa los factores emocionales, familiares y sociales tienen un peso mayor en el manejo del estrés que las técnicas de estudio propiamente dichas. A su corta edad, muchos adolescentes aún no han consolidado hábitos de aprendizaje efectivos ni habilidades de autorregulación emocional, lo que limita el impacto real de las estrategias académicas sobre sus niveles de estrés. Estos resultados no se asemejan al de Cerna<sup>12</sup> quien reportó una correlación, entre estrategias de aprendizaje y estrés académico. Estos hallazgos pueden explicarse según Candiotti et al.<sup>16</sup>, quien sostiene que las estrategias de aprendizaje constituyen métodos y técnicas que facilitan la adquisición de conocimientos, pero su uso, por sí mismo, no garantiza la reducción de estados emocionales como el estrés. El estrés académico, según esta perspectiva, depende de múltiples variables personales, emocionales y contextuales, más que únicamente de los recursos cognitivos que el estudiante emplea para aprender.

En cuanto a la hipótesis específica 1, al realizar el análisis de resultados (sig. 0.370, rho. -0.059) se determinó que las estrategias de adquisición de información no se relacionan con el estrés académico en los alumnos de la I.E Pichcchauri. Es decir, no encontrar una relación entre las estrategias de adquisición de información y el estrés académico en alumnos de secundaria podría deberse a diversos factores, como el uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje, la complejidad del material académico, o factores personales como problemas familiares o de salud mental que aumentan el estrés independientemente de las técnicas empleadas. Además, las estrategias de adquisición de información pueden no ser universales, lo que implica que no todos los estudiantes se benefician de las mismas, y el estrés podría estar más relacionado con otros factores, como la presión por las calificaciones, la competencia entre compañeros o la falta de tiempo. Estos hallazgos se asemejan a la investigación de Melo<sup>12</sup>. Desde la perspectiva de Reyes<sup>17</sup>, el dominio de las estrategias de adquisición de información requiere un uso reflexivo y consciente por parte del estudiante, lo cual implica no solo apropiarse del contenido, sino también regular la propia motivación y emociones. De esta manera, el autor señala que aprender técnicas de adquisición no asegura, en sí misma, una disminución del estrés académico, si no se

acompaña de competencias afectivas y habilidades de afrontamiento.

En la hipótesis específica 2, los resultados arrojaron (sig. 0.684, rho. 0.024) que las estrategias de codificación de la información no se relacionan con el estrés académico en los estudiantes de la I.E Pichacahuari en el año 2025. Es decir, las estrategias de codificación de la información, como la organización, la elaboración y la asociación de datos, no siempre se relacionan con el estrés académico en estudiantes de secundaria porque el estrés académico puede ser influenciado por factores externos, emocionales o contextuales que no dependen exclusivamente de cómo se procesa la información. Aunque estas estrategias pueden ayudar a mejorar el aprendizaje, si los estudiantes perciben altas demandas académicas, falta de tiempo o presión por las calificaciones, el estrés puede persistir, independientemente de la efectividad de las técnicas de codificación empleadas. Asimismo, se encontró que estos resultados no coinciden con investigación de Valiente et al<sup>7</sup>, quien reportó niveles diferentes en la variable analizada. Este resultado puede interpretarse de acuerdo con Candiotti<sup>16</sup> quien explica que la codificación de información, al organizar y estructurar contenidos para facilitar su comprensión, impacta positivamente en el rendimiento académico. Sin embargo, el estrés académico responde principalmente a factores emocionales y contextuales, como la presión por los resultados o el temor al fracaso, más que al nivel de organización cognitiva del estudiante.

En la hipótesis específica 3, al realizar los análisis de los resultados (sig. =0.061, rho=-0.123) se determinó que las estrategias de recuperación de la información no presentan alguna relación con el estrés académico en los estudiantes de secundaria de la I.E Pichacahuari. Es decir, aunque las recuperaciones de la información ayudan a recordar contenidos (como repasar o practicar la evocación de datos), el estrés académico suele estar más influenciado por factores emocionales, presión social, carga de trabajo, expectativas de rendimiento o habilidades de afrontamiento. Es decir, aunque un estudiante emplee estrategias para recuperar la información, si percibe las demandas escolares como amenazantes o siente que no tiene los recursos suficientes para enfrentarlas, el nivel de estrés puede mantenerse alto, independientemente de la eficacia de sus técnicas de recuperación. Estos resultados no se asemejan al que obtuvo en su investigación el autor Valiente et al.<sup>6</sup> ya que en su investigación encontró que si existe relación entre sus variables. Según Pinedo<sup>3</sup> la capacidad de recuperar información almacenada es clave para un aprendizaje eficiente y el éxito académico. Sin embargo, el autor sostiene que el estrés académico depende de la percepción que el estudiante tiene sobre su propia competencia y del nivel de dificultad de las exigencias escolares, más que del dominio de técnicas de recuperación de información. Así, aunque la recuperación puede facilitar el aprendizaje, no necesariamente alivia la carga emocional que genera el contexto educativo

Por último, en la hipótesis específica 4 los resultados arrojaron (sig.= 0.683, rho=-0.027) que las

estrategias de apoyo al procesamiento de la información no presentan ninguna relación con el estrés académico de los alumnos de secundaria de la I.E Pichacahuari. En el año 2025. Desde la perspectiva de la Teoría Cognitiva del Estrés de Lazarus y Folkman, el estrés académico no depende únicamente de las estrategias cognitivas utilizadas para aprender, como las de apoyo al procesamiento de la información, sino de la valoración que hace el estudiante sobre si puede o no afrontar las demandas académicas. Así, aunque un alumno use técnicas como el subrayado o los esquemas, si interpreta las tareas escolares como amenazantes o siente que no tiene suficiente control o recursos para enfrentarlas, el estrés se genera igualmente, sin que el uso de estas estrategias logre reducirlo. Desde la óptica de Barraza<sup>2</sup>, el estrés académico debe entenderse como un proceso adaptativo, en el cual las demandas del entorno son percibidas como amenazantes o desbordantes de los recursos personales. En este sentido, aunque el uso de estrategias de apoyo facilite el procesamiento de la información, la sensación de estrés depende más de factores como el manejo emocional, la resiliencia y la percepción de autoeficacia del estudiante.

## V. CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa y directa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico, si bien diversas investigaciones sugieren que el estrés académico puede influir en el uso de estrategias de aprendizaje, los resultados del presente estudio evidencian que, en el contexto específico de los estudiantes no se observa dicha relación. Esto podría explicarse por la influencia de factores externos no controlados en la investigación, como el estilo de enseñanza, el nivel de exigencia académica, el acceso limitado a recursos educativos o la propia madurez emocional de los estudiantes.
2. No existe relación significativa y directa entre la dimensión adquisición de información y el estrés académico, esta ausencia de correlación puede ser explicada desde una perspectiva teórica y contextual. En primer lugar, desde el enfoque cognitivo del aprendizaje, se reconoce que las estrategias para adquirir información, como subrayar, resumir o tomar apuntes, forman parte de habilidades automatizadas que muchos estudiantes desarrollan como rutinas de estudio. Estas estrategias, al estar más vinculadas a lo mecánico y repetitivo, pueden mantenerse estables incluso cuando el estudiante atraviesa momentos de estrés leve o moderado, ya que no requieren un nivel elevado de autorregulación emocional o planificación compleja.
3. No existe relación significativa y directa entre la dimensión codificación de información y estrés académico, este hallazgo puede comprenderse desde una perspectiva teórica basada en los enfoques cognitivos del aprendizaje, los cuales distinguen entre procesos cognitivos básicos, como la codificación de información, y los procesos emocionales como el estrés. Las estrategias de codificación, que implican acciones como la organización de conceptos, el uso de esquemas mentales, la elaboración de mapas conceptuales o la asociación de ideas con conocimientos previos, se vinculan directamente con el estilo de aprendizaje del estudiante y con su capacidad para transformar la información en estructuras significativas, sin que necesariamente intervenga su estado emocional inmediato.
4. No existe relación significativa y directa entre la dimensión recuperación de información y estrés académico, esta ausencia de relación puede entenderse a partir del análisis de la naturaleza de estas estrategias y del rol que desempeñan en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de recuperación de la información, tales como la evocación libre, la repetición activa, el repaso mental o la utilización de pistas contextuales para recordar, están centradas en la capacidad del estudiante para acceder al conocimiento previamente almacenado en la memoria. Estas acciones no necesariamente dependen del estado emocional inmediato del estudiante, ya que suelen estar automatizadas o reforzadas a través de la práctica constante y la experiencia educativa previa.
5. No existe relación entre la dimensión apoyo al procesamiento de la información y estrés académico, esto puede entenderse desde una perspectiva cognitiva y educativa, considerando la

naturaleza de estas estrategias y su funcionamiento en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información, como el subrayado, la elaboración de esquemas, el uso de ayudas visuales, la toma de apuntes y la organización externa de contenidos, suelen ser herramientas prácticas que los estudiantes emplean para facilitar la comprensión y el manejo de la información académica.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los docentes implementen estrategias de enseñanza que favorezcan un aprendizaje equilibrado y que eviten la sobrecarga de trabajo académico. Además, el colegio podría considerar ofrecer talleres sobre gestión del estrés y fomentar un ambiente de apoyo emocional a través de la orientación psicológica, con el fin de ayudar a los estudiantes a manejar las presiones académicas y promover su bienestar integral.
2. Se sugiere que los docentes promuevan el uso variado de estrategias para la adquisición de la información, como la lectura crítica y la toma de apuntes, no solo con fines académicos, sino también como herramientas que puedan contribuir al desarrollo de una experiencia educativa más organizada y menos estresante para los estudiantes.
3. Se recomienda al equipo psicopedagógico de la institución educativa incorporar sesiones formativas que refuercen el uso de estrategias cognitivas, como la organización y codificación de la información, a fin de potenciar el aprendizaje autónomo y efectivo, aunque estas no estén directamente vinculadas al manejo del estrés académico.
4. Se recomienda al director de la institución fortalecer las estrategias pedagógicas institucionales que promuevan el uso adecuado de técnicas de recuperación de la información, asegurando que su aplicación contribuya al aprendizaje sin generar presión excesiva en los estudiantes.
5. Se recomienda al director impulsar programas de capacitación docente que fortalezcan el uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información, como esquemas, mapas conceptuales y organizadores gráficos, promoviendo su aplicación como herramientas didácticas útiles, aunque no estén directamente relacionadas con el estrés académico.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pascoe MC, Hetrick SE, Parker AG. The impact of stress on students in secondary school and higher education. *Int J Adolesc Youth*. 2020;25(1); 104-12. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
2. Barraza A. Estrés académico: un estado de la cuestión [Internet]. *Psicología Científica*; [fecha de publicación desconocida] [citado 26 abr 2025]. Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/estres-academico-un-estado-de-la-cuestion/>
3. Pinedo M. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión [tesis de licenciatura]. Huacho (PE): Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación; 2019 [citado 26 abr 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3398>
4. Contreras A, Morales L, De la Cruz R, Ortega D. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*. 2020;4(2):111–130. doi:10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669 United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES2.pdf>
5. Valdez C, Marentes A, Correa E, Hernández I, Enríquez D, Quintana O. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*. 2022;21(1):248–270. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.441711>
6. Valiente C, Suárez-Riveiro JM, Martínez-Vicente M. Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Rev Complut Educ*. 2020;31(3):365–374. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7488801>
7. Alarcón, M., Condori, F. y Vera, L. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria. *Investigaciones, Ensayos y Experiencias*. [Internet]. 2022. [Consultado el 29 de abril de 2023]; V (5), 106-118. Disponible en: [https://ies7-juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/3000/3142/011\\_IEEN5-Alarcon\\_Condori\\_Vera.pdf](https://ies7-juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/3000/3142/011_IEEN5-Alarcon_Condori_Vera.pdf)
8. Rodríguez, E. y Sánchez, M. Estrés académico en estudiantes de la modalidad de educación a distancia en tiempos de Covid-19. *Revista de estudios y experiencias en educación* [Internet]. 2022. [Consultado el 4 de mayo de 2023]; 21(45), 51-69. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.003>
9. Zamora J. Estudio del nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes del tercer año de bachillerato de una unidad educativa particular religioso [tesis de licenciatura]. Cuenca (EC): Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; 2018. Disponible en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8012/1/13736.pdf>
10. Cerna, R. Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo

- de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima. [Tesis para optar el grado de maestro en psicología educacional] Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. [En línea]. Disponible en:  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4383/Estrategias\\_CernaAnaya\\_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4383/Estrategias_CernaAnaya_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Melo I. Estrés académico y estrategias de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho [tesis de licenciatura]. Lima (PE): Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103237/Melo\\_OI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103237/Melo_OI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  12. Pacherras, I. El Estrés y las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes del tercero de secundaria del COAR Tumbes, 2019. [Tesis para optar el grado académico de maestra en gestión de los servicios de la salud] Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2021. [En línea]. Disponible en:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67076/Pacherras\\_OIB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67076/Pacherras_OIB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  13. Cassaretto, M., Vilela, P., y Gamarra, L. Estrés académico en estudiantes peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología [Internet]. 2021. [Consultado el 29 de abril de 2023]; 27(2), e482. Disponible en:  
<https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
  14. Larico, M. y Rivera, J. Estrategias de afrontamiento y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución pública en la ciudad de Oxapampa - Pasco 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología] Perú: Universidad Continental; 2023. [En línea]. Disponible en:  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12720/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Larico\\_Rivera\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12720/2/IV_FHU_501_TE_Larico_Rivera_2023.pdf)
  15. Candiotti B. La motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016 [tesis de licenciatura]. Lima (PE): Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado; 2017.
  16. Reyes, D. Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. “Pedro Gálvez Egúzquiza – Lima, 2016”. Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2017.
  17. Hernández, R y Mendoza, P. Métodos de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6ª ed.). McGraw Hill.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S113976322017000500014&lng=es&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S113976322017000500014&lng=es&tlng=es)

18. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. *Metodología de la Investigación* (6ta.edic). 2014; México: McGraw Hill.
19. Zagaceta, D. La gestión directiva y el desempeño laboral de los directivos de la RED 01- UGEL 07; 2018. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22621>
20. López V, Pérez F. Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Rev. Act. Clin. Med.* 2011. [citado 2023 Abr 27]. Disponible en: [http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=pt](http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=pt)
21. Román, J. M., & Gallego, S. ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje (TEA Ediciones S.A.U, Ed.; 4a Edición); 2008. TEA Ediciones S.A.
22. Barraza, A. INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 items (María. P. RAMOS, Ed.; 1st ed.). Books ECORFAN®; 2018. [www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)
23. Ruiz, C. Confiabilidad. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación; 2016. Disponible en: <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>
24. Rocha A. Adaptación de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, en estudiantes de secundaria, Tarapoto, 2024. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo. [citado el 25 de setiembre de 2024]. Disponible en. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/151351>
25. Chávez L. Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de Farmacia y Bioquímica, postpandemia, de una universidad peruana, 2023. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo. [citado el 11 de enero de 2024]. Disponible en. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124522>

## VIII. ANEXOS.

### 8.1. Instrumento de recolección de información

#### ESCALA DE ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ACRA

Estimado estudiante: A continuación, le presentamos un conjunto de preguntas sobre la Autoestima. Tenga la amabilidad de responder sinceramente este cuestionario, es de carácter anónimo y se guardará absoluta reserva. Agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente investigación.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas

por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en

unos apuntes... es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las haya utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer. Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje.

<b>Nunca o casi nada</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Bastantes veces</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
1	2	3	4

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la Hoja de Respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre en tú opinión y desde e conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Nº	<b>Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>01</b>	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.				

02	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
03	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.				
04	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
05	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
06	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.				
07	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.				
08	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
	<b>Dimensión 2: Estrategias de codificación de información</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
09	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
10	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
11	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.				
12	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.				
13	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).				
14	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.				
15	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.				
	<b>Dimensión 3: Estrategias de recuperación de información</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

16	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material estudiado.				
17	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.				
18	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.				
19	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
20	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.				
21	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
22	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.				
	<b>Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
23	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.				
24	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.				
25	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.				
26	Sé relajarme, hablarme, aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
27	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
28	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
29	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.				

<b>30</b>	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
-----------	--	--	--	--	--

Adaptado por Lazo<sup>23</sup>

### INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si:.....

No:.....

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

1. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### 2. Dimensión estresores

*Instrucciones:* A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresas:

N°					
----	--	--	--	--	--

<b>ESTRESORES</b>		N	CN	RV	AV	CS	S
<b>01</b>	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
<b>02</b>	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
<b>03</b>	La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
<b>04</b>	El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
<b>05</b>	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
<b>06</b>	Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
<b>07</b>	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
<b>08</b>	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
<b>09</b>	Exposición de un tema ante la clase.						
<b>10</b>	La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						

Fuente: Barraza (2018).

### 3. Dimensión síntomas (reacciones)

*Instrucciones:* A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están

estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Nº	SÍNTOMAS						
		N	CN	RV	AV	CS	S
01	Dolores de cabeza o migrañas.						
02	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
03	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
04	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
05	Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
06	Dificultades para concentrarse.						
07	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
08	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
09	Desgano para realizar las labores académicas.						
10	Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

Fuente: Barraza (2018).

#### 4. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

N°	ESTRATEGIAS						
		N	CN	RV	AV	CS	S
01	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
02	Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
03	Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
04	Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
05	Contar lo que me pasa a otros (verbalización de la situación que preocupa).						
06	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
07	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
08	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
09	Navegar en internet.						
10	Jugar videojuegos.						

Fuente: Barraza (2018).

## 8.2. Matriz de consistencia

“Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri - Áreas Técnicas, Puquio, 2024”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p><b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Pichccachuri – Puquio, 2024?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de codificación de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024?</p> <p><b>P.E.3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de recuperación de la información y estrés académico en estudiantes de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p><b>O.E.1</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.</p> <p><b>O.E.2</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias de codificación de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.</p> <p><b>O.E.3</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias de recuperación de la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.</p> <p>Hipotesis específicas</p> <p><b>H.E.1.</b> Existe relación entre las estrategias de adquisición de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.</p> <p><b>H.E.2.</b> Existe relación entre las estrategias de codificación de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.</p> <p><b>H.E.3.</b> Existe relación entre las estrategias de recuperación de la</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Estrategias de adquisición de la información</p> <p>Estrategias de codificación de la información</p> <p>Estrategias de recuperación de la información</p> <p>Estrategias de apoyo al procesamiento de la información</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Estrés académico</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Estresores</p> <p>Síntomas</p>	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: Será conformada por los estudiantes de la institución educativa “Pichccachuri – Áreas Técnicas, Puquio, 2024”.</p> <p>Muestra: Estará conformada por 230 estudiantes de la institución educativa “Pichccachuri - Áreas Técnicas, 2024”</p>

---

secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024?

**P.E.4** ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024?

información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.

**O.E.4** Determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.

información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.

**H.E.4.** Existe relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri – Puquio, 2024.

Estrategias

---



		de uso de cada estrategia en su proceso de aprendizaje.	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	-Planificación de estudio. -Monitoreo del progreso. -Regulación emocional	de 23.24.25.26 27.28,29,30 del		
Estrés académico	El <b>estrés académico</b> es un proceso adaptativo y psicológico que se desencadena cuando los estudiantes enfrentan demandas o exigencias académicas que perciben como abrumadoras o difíciles de manejar. Según Barraza (2010),	En esta investigación, el estrés académico será medido utilizando el Inventario Sistemático Cognitivista de Estrés Académico (ISCEA), adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y la Mag. Liz Pajares del Águila. Este instrumento consta de tres dimensiones: agentes estresores, síntomas y estrategias de	Estresores	-Sobrecarga de tarea. -Presión por obtener buenas calificaciones. -Falta de tiempo para cumplir con las responsabilidades académicas. -Relaciones interpersonales conflictivas en el ámbito escolar. -Ansiedad y nerviosismo. -Fatiga y cansancio constante.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Ordinal politémica Tipo Likert	Inventario Sistemático Cognitivista de Estrés Académico SISCO SV

---

<p>este tipo de estrés se origina a partir de situaciones que el estudiante valora como estresores, tales como la sobrecarga de tareas, las altas expectativas académicas o la presión por obtener buenos resultados.</p>	<p>afrontamiento. La evaluación se llevará a cabo mediante un cuestionario de 31 ítems, donde los estudiantes responderán en una escala tipo Likert para determinar la intensidad con la que experimentan cada factor relacionado con el estrés académico.</p>	<p>Estrategias</p>	<p>-Dificultades para concentrarse.          -Problemas de sueño.          -Planificación y organización del tiempo.          -Búsqueda de apoyo social.          -Prácticas de relajación y autocuidado.          -Reestructuración cognitiva para enfrentar situaciones estresantes.</p>	<p>21,22,23,24          25,26,27,28          29,30</p>
---	--	--------------------	--	--

---

#### 8.4. Carta de aprobación por parte de la institución educativa



I.E.S. "PICHCCACHURI ÁREAS TÉCNICAS"



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Puquio, 20 de mayo de 2024

Bachiller: Carmen Neydi Espillco Marcatinco

#### **ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS**

De acuerdo a la solicitud enviada a nuestra institución por la Srta. **CARMEN NEYDI ESPILCO MARCATINCO**, bachiller en psicología, de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Le informamos que la institución **autoriza** al bachiller y esta presta a colaborar con la información y facilidades necesarias para el caso de la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de la tesis denominada **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PICHCCACHURI - ÁREAS TÉCNICAS, PUQUIO, 2024"** cuyo objetivo principal es determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y estrés académico en los estudiantes.

Sin otro particular me despido, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto y a la vez desearle éxitos en su investigación.

**Cordialmente.-**

Mg. Juan Espillco Gutierrez

**Director**

## **8.5. Consentimiento informado**

**Título de la investigación:** “Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri - Áreas Técnicas, Puquio, 2024”.

**Investigadora:** Espillco Marcatinco, Carmen Neydi.

**Propósito del estudio:** Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pichccachuri - Áreas Técnicas, Puquio, 2024”.

Esta investigación es desarrollada por la Bachiller en psicología, de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “San Sebastián de Pichccachuri”.

### **Impacto del problema de la investigación.**

Es fundamental investigar este aspecto en la ciudad de Puquio especialmente en la institución con la finalidad de buscar estrategias para abordar las estrategias de aprendizaje para que no tenga repercusiones negativas en el estrés académico en los estudiantes. Gracias a los datos que se obtengan, la institución podrá desarrollar programas y estrategias destinados a fortalecer las variables estudiadas, lo que se traduce en decisiones informadas y efectivas para abordar las necesidades reales de la población.

### **Procedimiento**

1. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:
2. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos generales y algunas preguntas.
3. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de veinte minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la Institución Educativa San Pedro. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño

en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Asentimiento:**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

## 8.6. Base de datos

Autoguardado ESTRATEGIAS Y ESTRES

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Comentarios Comparar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos Analizar datos

lL4

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																																													
Nº	Sexo	Edad	Grado	Dimensión 1: Estrategias de adquisición de inform: D 2: Estrategias de codificación de informac								Estrategias de recuperación de información								Estrategias de apoyo al procesamiento de la						D4	TOTAL	CODIFICACION	SEXO	EDAD	SECCION														
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D2	P16	P17	P18	P19	P20							P21	P22	D3	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30			
1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	17	3	2	2	3	1	3	3	17	2	2	2	3	4	3	2	18	2	2	1	3	2	3	3	3	19	71							
2	1	1	1	2	3	4	4	3	2	1	3	22	2	2	3	4	4	3	3	21	2	4	3	4	3	3	3	22	4	2	3	4	3	3	3	4	26	91							
3	1	2	1	4	4	2	1	4	2	3	4	24	4	2	2	1	1	1	12	4	4	4	4	4	2	4	26	2	1	1	2	2	2	4	2	16	78								
4	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	20	3	2	2	2	1	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	15	1	4	3	3	2	1	1	1	3	16	67						
5	2	2	1	4	3	1	3	2	2	2	2	19	4	1	2	2	4	3	4	20	1	4	3	2	3	4	3	20	2	3	4	3	3	1	4	4	24	83							
6	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	22	2	1	2	1	2	3	1	12	3	3	3	3	4	3	3	22	2	3	2	2	3	3	3	3	21	77							
7	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	12	1	2	2	3	3	3	4	18	3	2	2	2	4	3	2	18	2	4	3	2	3	2	3	4	23	71							
8	1	1	1	2	1	2	4	4	1	1	1	16	1	2	1	4	4	3	1	16	4	1	1	2	1	2	4	15	2	1	3	1	1	2	2	2	14	61							
9	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	3	2	2	16	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	1	1	14	62							
10	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	2	13	2	1	2	1	1	1	9	2	2	2	1	1	1	1	1	1	11	45							
11	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	1	3	1	3	1	1	14	59							
12	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	3	2	16	2	3	2	2	3	2	3	3	3	20	71							
13	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	3	2	16	2	3	2	2	3	2	3	3	20	64							
14	1	2	1	4	3	2	4	2	1	1	3	20	3	1	1	2	2	2	2	13	4	2	2	4	4	3	2	22	4	3	2	2	2	4	4	4	25	80							
15	2	2	1	4	2	3	3	2	3	4	3	24	4	4	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	3	3	3	3	4	3	24	90							
16	1	2	1	3	4	2	2	4	3	2	4	24	2	2	2	3	2	4	3	18	4	3	2	3	3	2	4	21	4	3	3	4	1	2	3	3	23	86							
17	2	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	20	1	1	1	1	1	1	7	3	2	3	4	4	4	4	24	3	1	1	2	4	3	1	1	16	67								
18	2	1	1	2	4	2	3	4	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	4	4	4	4	28	4	4	2	4	4	4	4	2	4	28	91							
19	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	14	1	1	1	2	2	2	2	11	1	2	4	1	1	2	12	2	1	1	1	2	2	2	2	13	50								
20	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	15	2	2	1	2	2	3	2	14	2	1	1	3	3	2	14	2	2	1	3	2	2	2	1	15	58								
21	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	3	19	2	3	2	2	2	3	3	17	3	2	2	3	3	2	3	18	2	2	2	4	3	3	2	2	20	74							
22	2	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	28	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	3	4	26	3	3	3	4	1	3	3	3	23	104							
23	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	19	3	2	3	3	3	2	3	19	3	3	3	2	3	3	3	3	23	82							
24	1	1	1	3	4	4	3	3	4	3	3	27	3	4	3	3	3	3	3	22	4	4	4	3	3	4	3	25	3	3	4	4	3	4	4	4	29	103							
25	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	19	1	2	2	2	3	4	3	17	2	3	3	3	4	3	21	2	3	3	4	3	2	1	1	19	76								
26	2	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	18	3	2	2	3	1	3	3	17	2	2	2	3	4	3	2	18	2	2	1	3	2	3	3	3	19	72							
27	2	1	1	2	3	4	4	3	2	1	3	22	2	2	3	4	3	3	3	21	2	4	3	4	3	3	3	22	4	2	3	4	3	3	3	4	26	91							
28	2	1	1	4	4	2	1	4	2	3	4	24	4	2	2	1	1	1	1	12	4	4	4	4	4	2	4	26	2	1	1	2	2	4	2	16	78								
29	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	20	3	2	2	2	1	3	3	16	1	1	1	3	3	3	15	1	4	3	2	1	1	1	3	16	67								
30	2	1	1	4	3	1	3	2	2	2	2	19	4	1	2	2	4	3	4	20	1	4	3	2	3	4	3	20	2	3	4	3	3	1	4	4	24	83							
31	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	22	2	1	2	1	2	3	1	12	3	3	3	3	4	3	3	22	2	3	2	2	3	3	3	3	21	77							
32	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	12	1	2	2	3	3	3	4	18	3	2	2	2	4	3	2	18	2	4	3	2	3	2	3	4	23	71							
33	2	1	1	2	2	2	4	4	2	1	1	18	1	3	1	4	4	3	1	17	4	1	1	2	1	2	4	15	2	1	3	1	1	2	2	14	64								
34	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	17	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	1	1	14	61								
35	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	13	1	3	2	2	2	2	2	14	2	1	2	1	1	1	9	2	2	2	1	1	1	1	1	11	47								
36	2	1	1	3	4	2	3	3	2	2	3	22	3	3	3	4	3	4	3	23	4	3	3	3	2	3	4	22	4	3	3	4	2	3	4	3	26	93							

Hoja1 Hoja2 + Accesibilidad: es necesario investigar Promedio: 19.75217391 Recuento: 230 Suma: 4543

Autoguardado ESTRATEGIAS Y ESTRES

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Comentarios Compartir

Pegar Aptos Narrow 11 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Complementos Analizar datos

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

xl4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	
193	2	5	5	2	4	2	3	4	1	2	2	20	2	1	2	2	2	2	3	14	3	4	3	3	3	4	2	22	4	3	2	4	3	3	2	2	23	79						
194	2	5	5	2	2	1	2	2	1	3	2	15	3	1	1	2	3	2	2	14	1	2	3	3	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	2	12	55						
195	2	5	5	3	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	3	3	2	3	15	3	2	2	3	2	2	3	16	2	3	1	2	2	2	2	1	15	57						
196	1	4	5	2	1	2	1	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	3	1	1	3	13	1	2	1	4	2	3	2	2	17	59						
197	2	5	5	2	3	4	3	2	2	2	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	19	2	2	2	3	2	3	3	3	20	79						
198	2	5	5	3	2	3	2	3	2	2	2	19	2	2	3	2	2	3	2	16	3	2	3	3	3	2	2	18	3	3	3	2	3	3	3	3	23	76						
199	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	26	2	4	3	2	3	3	2	19	4	4	3	3	3	2	3	22	3	2	4	4	3	4	4	4	28	95						
200	1	5	5	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	2	4	2	2	2	2	19	74						
201	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	3	1	2	1	2	14	2	1	2	3	3	2	2	15	2	2	2	2	2	3	3	2	18	64						
202	2	4	5	3	2	3	3	3	1	2	3	20	1	2	2	4	3	3	2	17	2	3	3	3	3	2	3	18	3	2	2	3	2	3	2	4	21	76						
203	1	5	5	3	4	2	3	2	3	4	2	22	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	3	4	2	2	3	21	2	1	2	2	3	2	3	2	17	75						
204	2	5	5	2	2	2	2	3	2	3	3	19	2	2	2	3	2	3	3	17	3	1	2	2	3	3	3	17	1	4	3	2	1	1	1	3	16	69						
205	2	4	5	3	3	2	3	2	1	2	2	18	3	1	2	1	4	3	2	16	1	4	3	2	3	3	3	19	2	3	3	3	3	2	1	3	20	73						
206	1	5	5	3	2	1	2	3	2	3	2	18	2	3	3	2	3	2	3	17	2	3	2	3	3	3	2	18	2	2	2	2	2	3	2	3	2	18	71					
207	2	5	5	3	3	2	2	3	1	3	2	19	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	4	3	2	20	3	4	2	2	2	2	2	4	21	80						
208	2	5	5	2	3	2	2	3	2	1	2	17	1	2	2	3	2	3	2	16	3	2	2	2	1	2	3	15	2	3	3	2	3	2	3	2	21	69						
209	1	5	5	3	2	2	3	2	2	2	2	19	2	3	2	2	2	3	2	17	2	2	3	2	2	3	2	16	2	2	3	2	3	2	1	2	17	69						
210	2	1	5	1	3	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	3	2	3	2	15	3	2	2	2	1	3	1	14	3	2	3	1	1	2	2	2	16	60						
211	2	5	5	3	4	2	3	3	2	2	3	22	3	3	3	4	3	4	3	23	4	3	3	3	2	3	4	22	4	3	3	4	2	3	4	3	26	93						
212	1	4	5	2	3	2	3	2	3	3	2	20	3	3	2	3	2	3	3	19	2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	2	3	2	3	3	2	19	75						
213	2	5	5	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	3	2	2	2	3	1	15	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	3	2	4	4	25	80							
214	2	5	5	2	2	3	2	3	2	2	3	2	18	1	2	2	3	2	2	15	3	2	2	2	2	2	2	15	3	2	2	2	2	2	3	3	4	21	69					
215	1	5	5	4	3	3	2	3	2	3	4	24	3	2	2	3	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	3	20	2	2	2	3	3	3	3	3	21	84						
216	2	5	5	3	2	3	3	2	3	3	4	23	2	4	3	2	3	3	2	19	3	3	2	4	3	2	3	20	3	3	2	3	2	2	3	2	20	82						
217	2	5	5	2	3	3	2	3	2	2	3	20	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	3	2	3	3	2	3	22	80						
218	2	4	5	2	2	2	2	3	2	3	3	19	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	1	1	2	3	3	2	17	71						
219	1	5	5	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	2	3	4	2	3	20	3	3	3	3	3	2	19	3	2	3	3	3	3	4	2	23	79							
220	2	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	26	3	3	3	2	3	3	2	19	4	3	3	3	2	3	2	20	3	2	2	2	3	2	3	2	19	84						
221	2	5	5	3	2	2	3	2	2	3	2	19	2	2	3	2	2	3	2	16	1	2	2	2	2	3	2	14	2	3	3	2	2	1	2	3	18	67						
222	1	5	5	3	3	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	3	2	4	3	3	20	3	3	3	2	3	3	4	3	24	82						
223	2	5	5	2	3	1	2	3	3	2	3	19	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	3	3	15	3	2	3	2	3	3	3	3	22	71						
224	2	5	5	3	2	2	2	1	2	2	2	16	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	3	3	2	3	2	18	4	2	3	2	2	3	2	3	21	73						
225	2	5	5	3	2	3	3	3	2	2	2	21	3	3	2	3	3	2	2	18	3	2	1	2	3	2	3	16	2	2	2	2	2	3	3	3	19	74						
226	2	3	5	2	3	2	3	2	3	3	3	21	2	2	3	2	2	3	2	16	3	2	2	3	2	2	3	17	3	2	3	2	3	3	2	2	20	74						
227	2	5	5	2	2	3	3	2	2	2	1	17	1	2	1	2	2	2	1	11	2	1	2	2	3	13	2	3	2	3	1	1	2	1	15	56								
228	1	5	5	3	2	2	2	2	1	2	2	16	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	3	3	2	3	2	18	4	2	3	2	2	3	2	3	21	73						
229	2	5	5	3	2	3	3	2	3	2	2	20	2	3	2	2	3	2	3	17	3	2	3	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	3	1	3	15	68						
230	2	5	5	2	3	2	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	14	3	1	2	2	2	3	1	14	3	2	1	2	3	1	2	2	16	62						

\*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Númérico	8	0		{1, Masculin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	EDAD	Númérico	8	0		{1, 12 años}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	GRADO	Númérico	8	0		{1, 1er grad...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	v1	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	d1	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	d2	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	d3	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	d4	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	V11	Númérico	8	2	V11	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
10	D11	Númérico	8	2	D11	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
11	D22	Númérico	8	2	D22	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
12	D33	Númérico	8	2	D33	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
13	D44	Númérico	8	2	D44	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
14	V2	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	D1V	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	D2V	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	D3V	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	V22	Númérico	8	2	V22	{1,00, Leve}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
19	D1VV	Númérico	8	2	D1VV	{1,00, Leve}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
20	D2VV	Númérico	8	2	D2VV	{1,00, Leve}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
21	D3VV	Númérico	8	2	D3VV	{1,00, Leve}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

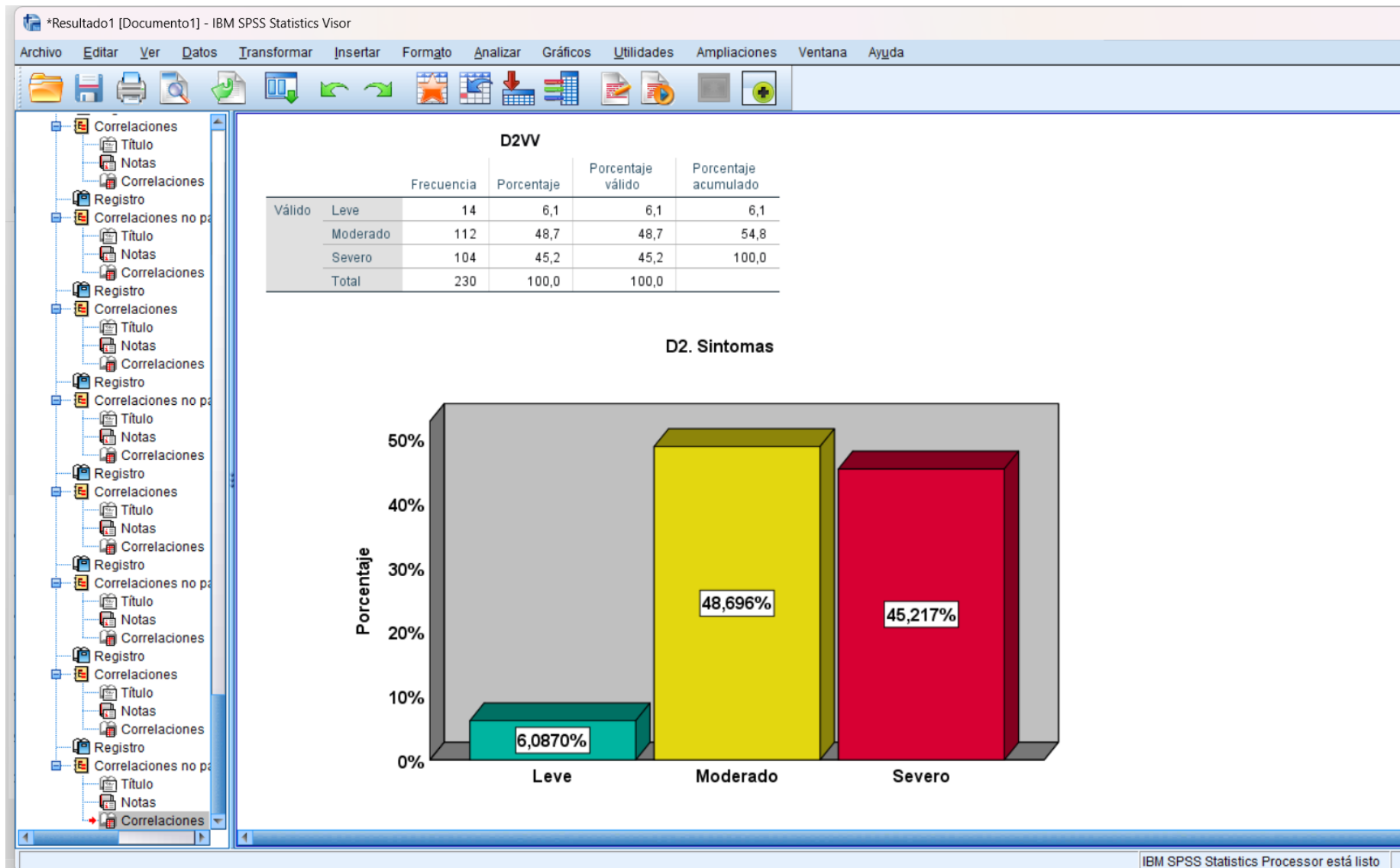
\*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 21 de 21 variables

	d3	d4	V11	D11	D22	D33	D44	V2	D1V	D2V	D3V	V22	D1VV	D2VV	D3VV
1	7	18	19	Medio	Medio	Medio	Medio	98,00	40,00	16,00	42,00	Moderado	Severo	Leve	Severo
2	1	22	26	Alto	Medio	Medio	Alto	144,00	48,00	45,00	51,00	Severo	Severo	Severo	Severo
3	2	26	16	Medio	Medio	Bajo	Alto	139,00	54,00	40,00	45,00	Severo	Severo	Severo	Severo
4	6	15	16	Medio	Medio	Medio	Medio	67,00	25,00	20,00	22,00	Leve	Moderado	Leve	Leve
5	0	20	24	Medio	Medio	Medio	Medio	97,00	44,00	14,00	39,00	Moderado	Severo	Leve	Severo
6	2	22	21	Medio	Medio	Bajo	Alto	105,00	54,00	25,00	26,00	Moderado	Severo	Moderado	Moderado
7	8	18	23	Medio	Bajo	Medio	Medio	95,00	30,00	25,00	40,00	Moderado	Moderado	Moderado	Severo
8	6	15	14	Medio	Bajo	Medio	Medio	117,00	46,00	40,00	31,00	Severo	Severo	Severo	Moderado
9	6	15	14	Medio	Medio	Medio	Medio	110,00	33,00	46,00	31,00	Moderado	Moderado	Severo	Moderado
10	3	9	11	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	133,00	45,00	55,00	33,00	Severo	Severo	Severo	Moderado
11	3	18	14	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	83,00	38,00	12,00	33,00	Moderado	Severo	Leve	Moderado
12	6	16	20	Medio	Medio	Medio	Medio	109,00	36,00	35,00	38,00	Moderado	Moderado	Moderado	Severo
13	4	16	20	Medio	Bajo	Bajo	Medio	95,00	31,00	30,00	34,00	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
14	3	22	25	Medio	Medio	Bajo	Alto	97,00	37,00	34,00	26,00	Moderado	Severo	Moderado	Moderado
15	2	20	24	Medio	Medio	Alto	Medio	136,00	58,00	48,00	30,00	Severo	Severo	Severo	Moderado
16	8	21	23	Medio	Medio	Medio	Medio	108,00	37,00	36,00	35,00	Moderado	Severo	Moderado	Moderado
17	7	24	16	Medio	Medio	Bajo	Alto	88,00	34,00	29,00	25,00	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
18	4	28	28	Alto	Medio	Bajo	Alto	94,00	33,00	30,00	31,00	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
19	1	12	13	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	94,00	35,00	30,00	29,00	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
20	4	14	15	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	139,00	51,00	30,00	58,00	Severo	Severo	Moderado	Severo
21	7	18	20	Medio	Medio	Medio	Medio	119,00	45,00	29,00	45,00	Severo	Severo	Moderado	Severo
22	7	26	23	Alto	Alto	Alto	Alto	87,00	34,00	20,00	33,00	Moderado	Moderado	Leve	Moderado
23	9	19	23	Medio	Medio	Medio	Medio	92,00	35,00	29,00	28,00	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
24	2	25	29	Alto	Alto	Alto	Alto	126,00	52,00	27,00	47,00	Severo	Severo	Moderado	Severo
25	7	21	19	Medio	Medio	Medio	Medio	104,00	39,00	27,00	38,00	Moderado	Severo	Moderado	Severo
26	7	18	19	Medio	Medio	Medio	Medio	131,00	46,00	44,00	41,00	Severo	Severo	Severo	Severo
27	1	22	26	Alto	Medio	Medio	Alto	135,00	47,00	45,00	43,00	Severo	Severo	Severo	Severo

Vista de datos Vista de variables



8.7. Evidencia fotográfica



