



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 66 – 2025

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

“Conocimiento y actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública Ica - 2024”

Presentado por:

Bach. TERESA GERALDINE MANTARI CAMARA

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería El resultado obtenido es 1% por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 21 de mayo del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ
DIRECTORA

Operador LSO
Fecha y hora :21-mayo- 2025 12:10 P.M.
Id: 116356547

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Enfermería



**“Conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos en
estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica –
2024”**

Línea de investigación:

Salud Pública y Conservación de Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Autor:

Bach. Mantari Camara Teresa Geraldine

Asesora:

Dra. Isabel Natividad Uruce Velazco

Código ORCID: 0000-0003-0781-5117

Ica, Perú

2025

DEDICATORIA

A Dios, quien me protege día a día, por darme salud y el amor de mis familiares y amigos.

A mi madre y abuelos, quienes me motivan a seguir adelante día a día y por darme su apoyo total en el desarrollo de mi etapa académica.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Pública de Ica, por proporcionarme una formación óptima y de calidad.

A mi asesora Dra. Isabel Urure Velazco, por guiarme técnica y científicamente en la elaboración de la presente investigación.

A las autoridades y estudiantes de enfermería, por su contribución y participación en el estudio.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	19
III. RESULTADOS	25
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	34
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	35
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	36
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	37
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
VIII. ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1.	Datos generales de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica - 2024.....	25
Tabla 2.	Conocimiento sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica 2024.....	26
Tabla 3.	Conocimiento sobre donación de órganos según dimensiones, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica 2024	27
Tabla 4.	Actitudes sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica 2024.....	28
Tabla 5.	Actitudes sobre donación de órganos según dimensiones, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica 2024.....	29
Tabla 6.	Relación entre el conocimiento y actitudes sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica 2024	30
Tabla 7.	Relación entre el conocimiento sobre los aspectos generales de la donación de órganos y las actitudes, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.....	31
Tabla 8.	Relación entre el conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos y las actitudes, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.....	32
Tabla 9.	Relación entre el conocimiento sobre la ley – normatividad de la donación de órganos y las actitudes, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Porcentajes de los datos generales de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.....	63
Gráfico 2. Porcentajes del conocimiento sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024	64
Gráfico 3. Porcentajes del conocimiento sobre donación de órganos según dimensiones, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.....	65
Gráfico 4. Porcentajes de las actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024	66
Gráfico 5. Porcentajes de las actitudes sobre la donación de órganos según dimensiones, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.....	67
Figura 1. Documento de autorización	82
Figura 2. Cantidad de alumnos matriculados en el semestre académico	83
Figura 3. Evidencia fotográfica de ejecución del estudio.....	84

RESUMEN

La donación de órganos es esencial para reducir la mortalidad y mejorar la calidad de vida de muchos pacientes. Sin embargo, a pesar del incremento en la demanda de órganos, la tasa de donación sigue siendo baja. **Objetivo:** Establecer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024. **Material y métodos:** Estudio cuantitativo, transversal y correlacional que contó con la participación de 175 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios validados a nivel nacional y adaptados a nuestra realidad aplicando la prueba piloto al 10% de la muestra reportando para conocimiento (Kuder Richardson 0.738) y actitudes (Alfa de Cronbach 0.828) siendo válidos y confiables. **Resultados:** El conocimiento sobre la donación de órganos fue de nivel medio (60.6%), según dimensiones destacó el nivel medio en aspectos generales (48.5%) y conocimientos sobre la aplicación de la donación de órganos (44.0%), mientras que, el nivel bajo predominó en conocimientos sobre la ley – normatividad (49.1%). La actitud predominante en los estudiantes de enfermería fue de indiferencia (54.3%). Se halló relación significativa entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de enfermería ($r_s = 0.589$) ($p=0.000$), es decir, a menor conocimiento sobre la donación de órganos, menor es la actitud de aceptación. **Conclusión:** Existe relación significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería ($r_s = 0.589$)

Palabras Clave: Conocimientos, actitudes, donación de órganos, estudiantes enfermería.

ABSTRACT

Organ donation is essential to reduce mortality and improve the quality of life of many patients. However, despite the increase in demand for organs, the donation rate remains low. **Objective:** To establish the relationship between knowledge and attitudes about organ donation among nursing students at a public university in Ica (2024). **Materials and methods:** A quantitative, cross-sectional, and correlational study was conducted with the participation of 175 students. The survey technique was used, and two nationally validated questionnaires adapted to our reality were used as instruments. A pilot test was applied to 10% of the sample, reporting for knowledge (Kuder-Richardson 0.738) and attitudes (Cronbach's alpha 0.828), which were valid and reliable. **Results:** Knowledge about organ donation was medium (60.6%), according to dimensions, the medium level stood out in general aspects (48.5%) and knowledge about the application of organ donation (44.0%), while the low level predominated in knowledge about the law - regulations (49.1%). The predominant attitude in nursing students was indifference (54.3%). A significant relationship was found between knowledge and attitudes of nursing students ($r_s = 0.589$) ($p = 0.000$), that is, the lower the knowledge about organ donation, the lower the attitude of acceptance. **Conclusion:** There is a significant relationship between knowledge and attitudes about organ donation in nursing students ($r_s = 0.589$)

Keywords: Knowledge, attitudes, organ donation, nursing students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel mundial ha crecido la demanda de órganos y se proyecta que estas cifras continúen en ascenso; a pesar de ello, los datos afirman que existe una baja tasa de donación, lo que ocasiona una alta prevalencia de mortalidad de los pacientes que se encuentran en lista de espera. ⁽¹⁾

Por ello, un punto clave en este tema es combatir la desinformación que existe en la población; existen diversos factores que influyen en la negativa de la donación de órganos, vinculados principalmente a la desconfianza, mitos, creencias erróneas, etc. hacia los profesionales de la salud y el propio gobierno que surge en las personas, relacionado en su mayoría por el pensamiento de que estos órganos son vendidos (tráfico de órganos), lo que se refleja en la disminución de las tasas de donación y el rechazo a este procedimiento. En concordancia a ello, es evidente que se necesitan reforzar las estrategias y políticas a fin de incrementar estas cifras y promover la donación de órganos y tejidos en nuestro país. ⁽²⁾

Tal como se refiere en el informe de investigación acerca de “Donación de órganos y tejidos en el Perú” en donde se mencionan algunas características que poseen los países con mayores tasas de donaciones a nivel mundial; dichos países tienen un acceso universal de salud y trasplantes, una organización con base en entes gubernamentales y autónoma, financiamiento adecuado, pero, sobre todo acciones basadas en la comunicación contra la información errónea de la población en referencia a leyes, aspectos médicos y la propia religión, aspectos fundamentales que deben de implementarse en nuestro territorio, pues estos factores se relacionan muy íntimamente con la aceptación de donaciones y trasplantes. Por lo que, se resalta en este punto la labor de enfermería como profesional de salud con función educadora. ⁽³⁾

Asimismo, durante el proceso de donación el profesional de enfermería juega un papel importante, considerándose como un pilar esencial a la viabilidad de la obtención y aceptación de la donación, ya que, identifica a los pacientes potencialmente aptos, pero también, apoya a la familia en la toma de decisiones al tener un contacto directo con ellos, brindando soporte, consuelo, apoyo e información que aclare el concepto del acto, por este motivo, se resalta esta habilidad de comunicación en la preparación de los familiares antes de solicitar el consentimiento para el procedimiento. ^(4,5,6)

Realidad problemática.

En el contexto internacional, el Observatorio Mundial de Donación y trasplante afirma que a nivel mundial durante el periodo de un año se realizan 150 000 trasplantes de órganos sólidos, aunque existe un incremento del 52% en las cifras comparado con años anteriores, la cantidad no

es suficiente para cubrir con las necesidades mundiales; además, los porcentajes de donaciones se han visto gravemente afectadas después de la pandemia, reduciendo hasta en 18% el número de trasplantes a nivel mundial. ⁽⁷⁾

En relación a este punto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) insta a los países miembros de los estados a impulsar la donación de órganos, además, refiere que para lograr compensar la demanda de órganos se requiere de 20 donadores para cada millón de personas; cifra que no se logra alcanzar en varios países. Además, refiere que cada año se llevan a cabo más de 150.000 trasplantes de órganos a nivel mundial. Sin embargo, esta cifra no es suficiente y solo cubre alrededor del 10% de la necesidad global, lo que evidencia una brecha significativa entre la oferta y la demanda de órganos. ⁽⁹⁾

La situación no es ajena en los países desarrollados ya que, en el 2023 Estados Unidos reportó más de 103,000 personas en la lista nacional de espera de trasplantes, de los cuales 17 muere cada día a la espera de un órgano; estiman además que cada 8 minutos, otra persona se suma a la lista de espera de trasplantes.

Situación que no es ajena en la Unión Europea ya que, en el 2021 las listas de espera tenían cifras de 52.355 pacientes a la espera de un trasplante, sin embargo, muchos de ellos no llegaron a acceder a este procedimiento a tiempo, reflejándose en los reportes de muertes diarios; se estima que al día fallecen 10 pacientes en la UE mientras esperan un trasplante, lo que evidencia la urgencia de aumentar las tasas de donación. ⁽¹⁰⁾

En el panorama nacional, según la nota de prensa del Ministerio de Salud (MINSA) en nuestro país durante el 2023 se registraron 397 trasplantes de córnea, 33 de hígado, 122 de riñón, 8 de corazón y 1 de pulmón, tasa equivalente a 1.9 donantes por millón de habitantes; cifra que resulta menor a la indicada por la OMS. Sin embargo, si bien esta cifra resulta alentadora puesto que, hay un incremento de donantes, aún existen más de 6800 personas en lista de espera, traducándose en por lo menos una defunción por día. ^(11,12)

Asimismo, el MINSA menciona que, durante ese año se reportaron 5,421 pacientes a la espera de un trasplante de córnea y 747 requerían trasplantes de órganos como riñón e hígado. ⁽¹³⁾

Además, el Seguro Social de Salud (EsSalud) menciona que diariamente mueren entre 2 y 3 personas por falta de donantes. ⁽¹⁴⁾ cifras que reflejan la situación de nuestro país a causa de las bajas tasas de donaciones; según un estudio, nuestro país posee una de las más bajas en América Latina, pues es menos de un donante por cada millón de habitantes. ⁽¹⁵⁾

Además, durante el 2023 se registraron solo 6,959 donantes en vida y 16,336 donantes fallecidos, sumando un total de 23,295 donantes. Estas cifras demuestran la urgencia de afrontar la

problemática en nuestro país haciendo énfasis a la vez en estrategias que incrementen una cultura de donación y reduzcan mortalidad por falta de donantes. ⁽¹⁰⁾

En este contexto y con objetivo de continuar promoviendo la donación de forma voluntaria en la sociedad, el Congreso de la República, promulgó la Ley N°31756, sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, según cifras del Registro Nacional de identificación y Estado Civil (RENIEC) refiere que de 25'231,474 peruanos mayores de 18 años, solo 3'386,012 personas han indicado en su documento de identidad la voluntad de donar órganos; la cifra realmente preocupante es que el grupo que no tiene voluntad de donar es de 19'282,052 lo que corresponde al 76%, resultando por mucho, más de la mitad de la población de nuestro país. ^(8,16)

Por lo tanto, resulta fundamental que los profesionales de enfermería posean los conocimientos y la información necesaria para poder afrontar de forma adecuada el proceso de donación de órganos, con la finalidad de que la actitud que reflejen sea positiva respecto al tema y que mejor que iniciar desde sus etapas de pregrado. ⁽¹⁷⁾

En el panorama local, la información es limitada. Sin embargo, algunos datos evidencian la situación de la región. En Ica, se registraron durante el 2023 de 350 y 400 pacientes con hemodiálisis, de los cuales solo 10 son trasladados a lista de espera. Sin embargo, la preocupación se debe a que alrededor de 450 pacientes con insuficiencia renal, necesitaran en poco tiempo un trasplante de riñón para salvar sus vidas y teniendo en cuenta las tasas de donación y las largas listas de espera, es probable que nunca puedan recibir el órgano requerido. ⁽¹⁸⁾

Esto se evidencia en el reporte emitido durante el 2023 por el MINSA donde se afirma que en la región Ica la tasa de donación es de 1.90 donantes por millón de habitantes, representando un 23.75% del objetivo de 8 donantes por cada millón de habitantes, indicando la necesidad de fortalecer la cultura de donación en Ica. ^(19,20)

Si bien, la Red Asistencial Ica ha logrado reducir el periodo de tiempo de espera para procedimientos quirúrgicos de trasplantes a 22 días, aún persiste una baja sensibilización y concientización sobre el tema, por lo que, se disminuye la esperanza de vida de las personas que se encuentran a la espera de un órgano. ⁽²¹⁾

En este contexto, se realiza la presente investigación con el objetivo de establecer la relación de los conocimientos y actitudes hacía la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024, planteándose el siguiente **problema general**: ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024?

A raíz de ello se realizó una búsqueda en bases de datos con la finalidad de conocer la situación en diferentes contextos, a **nivel internacional** la información en relación al tema fue escasa, sin

embargo, se encontraron algunas como es el caso de Gonzales Martínez M. y Chipantiza Córdoba T.²² en el 2023 en su artículo que tuvo por finalidad “Analizar la opinión de los estudiantes universitarios acerca de la donación de órganos basados en la descripción de datos sociodemográficos” contó con un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 177 participantes, en los resultados el 21% manifiesta sentirse totalmente de acuerdo a donar órganos, concluyendo con que existe una opinión positiva hacia la donación.

Mientras que, Mendoza-Rea A, Barrientos-Núñez. M y Pérez-Fuentes R²³, en el 2022 en su investigación plantearon como objetivo “Determinar el nivel de conocimientos y actitud hacia la donación y trasplante de órganos en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”, con un método descriptivo, de enfoque mixto y transversal y una muestra de 370 participantes en los resultados se evidencia que 297 alumnos está de acuerdo en que la donación de órganos salva vidas, el 66.2% está de acuerdo con la acreditación como donante mediante un documento firmado; llegando a la conclusión que existe un bajo nivel de conocimientos respecto a las leyes de donación y la actitud positiva fue la predominante.

Por su parte, Reyes Rodríguez M, Camacho Troya M, Cuenca Apolo J, Garcés Loyola B, Palacios-Ruilova K y Pardo Cuenca M ²⁴, en su artículo científico tuvieron por objetivo “Determinar la actitud y el grado de conocimiento sobre la donación de órganos en los estudiantes de la Facultad de la Salud Humana” utilizaron un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra de 86 estudiantes de medicina, en los resultados el 92% tuvo una actitud buena y el 89% un conocimiento medio hacía la donación de órganos.

Por otro lado, Marván ML, Orihuela-Cortés F y Álvarez del Río A²⁵, en su artículo tuvieron por objetivo “Explorar el conocimiento y las actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes mexicanos de medicina y enfermería” con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, contó con una muestra de 380 estudiantes. En los resultados se evidencia un nivel de conocimientos inadecuado, además, a pesar de que el 80% estuvo de acuerdo con donar solo el 11% lo tenía consignado en su documento. Concluyen con que es necesario que se revisen las mallas curriculares a fin de promover la donación de órganos.

En antecedentes nacionales, se encontraron estudios como el de Inca Chuchon M y Huamán Tisnado P²⁶ tuvieron como objetivo “Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la donación de órganos en pacientes en el centro de salud San Juan Bautista, Ayacucho 2024” con una metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal y una muestra de 124 pacientes quienes reportaron en su mayoría un nivel moderado respecto a los conocimientos 67,7% y una actitud de indiferencia con el 75,0%. Concluyeron que, existe una relación positiva baja entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la donación de órganos ($rs= 0,367$) ($p=0,000$).

Es así como, Morales Ventura C²⁷, quien planteó como objetivo de tesis “Determinar la relación entre conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos y tejidos en los alumnos de enfermería de la UNFV 2023” utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional, observacional y la participación de 121 estudiantes, encontrando como resultado que el 57,9% poseía un conocimiento medio y el 58.7% una actitud indiferente. Conclusión: no existe una relación significativa.

Sin embargo, Albújar Castillo M y Arroyo-Sánchez A²⁸, en el 2022 plantearon como objetivo de su artículo “Establecer el nivel de conocimiento sobre donación de órganos (NCD) de los estudiantes del décimo semestre de la carrera profesional de Medicina Humana y su relación con algunas variables sociodemográficas”, utilizaron una metodología de enfoque cuantitativa y transversal, contó con la participación de 121 alumnos; los resultados demostraron que el 47% poseía un nivel de conocimientos alto sobre donación de órganos, seguido del 42% de nivel medio y 11% de nivel bajo.

Mientras que, Peralta Pérez R,²⁹ en su tesis durante el 2021 tuvo por objetivo “Determinar la relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos en internos de medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal” de enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo y contó con la participación de 82 internos. Se encontró que el 50% de la población respondió de forma correcta el cuestionario sobre el conocimiento. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes mostró una actitud de indiferencia.

Asimismo, en el 2020 Collantes Delgado D y Guevara Guerrero L³⁰ tuvieron por objetivo de su artículo “Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú” con un diseño correlacional, transversal y la participación de 118 estudiantes, obtuvieron como principales resultados del estudio que, 66,1% de los estudiantes presento un nivel de conocimientos medio y el 71,2% una actitud indiferente, estableciendo una relación significativa entre las variables de estudio.

En esa misma línea, Guevara Guerreño L³¹ en su tesis planteó por objetivo “Determinar la relación entre el conocimiento y actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota – 2020” estudio de nivel correlacional y transversal, con 118 participantes. En los resultados el 66.1 % tuvieron un nivel de conocimientos medio y el 71.2% una actitud indiferente, concluyendo con que existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Asimismo, Ticona Cayetano P³² tuvo como objetivo de su artículo “Establecer la relación entre conocimientos y actitud sobre la donación de órganos y trasplantes en los estudiantes de Enfermería de primer y segundo año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2020” de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y transversal y 83 participantes, encontró que el 49% de estudiantes poseía un nivel de conocimientos alto y el 59% una alta actitud hacia la donación de órganos, además, se confirma la relación significativa de las variables.

De la misma manera, Cabrejos-Montalvo C, Ipanaqué Muñoz K y Vásquez del Castillo A³³ en su artículo se plantearon como objetivo “Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos y xenotrasplante en estudiantes de una Universidad Nacional de Lambayeque-2019” con un diseño descriptivo, correlacional y una muestra de 100 estudiantes. El 76% no conoce la Ley de donación de órganos y el 76% manifiesta encontrarse dispuesto a donar sus órganos. Se concluye con que los conocimientos de los estudiantes fueron aceptables.

De igual forma, Ludeña Aguilar C³⁴ en su tesis tuvo como objetivo “Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de órganos y tejidos en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-2019” con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional y una muestra de 197 estudiantes, se demuestra que el 74,1% tienen nivel de conocimiento medio y solo el 12,7% posee un nivel alto, en cuanto a la actitud el 87,8% mostró una actitud de indiferencia, el 8.1% de rechazo y solo el 4.1% de aceptación; concluye que no existe relación significativa entre las variables.

En antecedentes regionales y/o locales, en el 2024 Leyva Zegarra Y³⁵ en su tesis planteó como propósito de su estudio “Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de tejidos y órganos en estudiantes de Medicina, en una universidad privada” utilizando un método correlacional y transversal con una muestra de 257 estudiantes. Encontró que en el 70.0% de la muestra predominó el conocimiento medio y una actitud indiferente con 45.1%. Se concluyó que existe relación significativa en forma directa entre moderada y fuerte entre el nivel de

conocimiento y la actitud sobre donación de órganos en los estudiantes de medicina (P-valor:0.021) (Rho de Spearman: 0.735).

Mientras que, Gálvez García R³⁶ tuvo por objetivo “Determinar la actitud de los estudiantes de IX y X ciclo de Enfermería sobre la donación de órganos en la Universidad Privada San Juan Bautista 2023” opto por una metodología de tipo cuantitativa, transversal y descriptiva. Conto con la participación de 79 estudiantes quienes reportaron en su mayoría tener una actitud de indiferencia representando el 68% del total de la muestra, según dimensiones predomina la actitud de indiferencia en la dimensión cognitiva 75%, en la dimensión afectiva un 80% y en la dimensión conductual 45%.

Por su parte, Javier Huaman D³⁷ planteo como objetivo de su tesis “Identificar los factores que desestiman la donación de órganos en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IE 22718 Luis Abraham Elias Ghezzi en el año 2023” utilizó un método trasversal, no experimental y descriptivo con participación de 120 alumnos, los resultados indicaron que el nivel de conocimiento reportado fue en su mayoría de nivel medio con el 44,17%, seguido de 42,5% bajo y, solo el 13% alto. Respecto a las actitudes, el 49,17% fue indiferente, 32,5% rechazo y 19% aceptación. Concluyendo que, los factores que desestiman la donación de órganos, son el nivel de conocimiento, el tipo de actitud y la procedencia.

En este sentido, el presente estudio sobre el conocimiento y las actitudes hacía la donación de órganos poseen fundamentos teóricos que lo avalan, como la **Teoría del Cuidado Humano** propuesta por Jean Watson, quien subraya la importancia del cuidado como la esencia principal de la enfermería. Watson no solo concibe el cuidado como un conjunto de habilidades técnicas, sino como una relación emocional, ética y espiritual entre la enfermera y el paciente. Su enfoque está basado en la compasión, la empatía y los principios humanos como componentes fundamentales en el cuidado. La teoría de Watson encaja en el contexto de esta investigación, debido a que, facilita la comprensión de cómo los estudiantes de enfermería pueden presentar actitudes favorables hacia la donación de órganos al ver este gesto como una máxima expresión de cuidado y desinterés. La donación simboliza un acto de amor y una ampliación del cuidado reflejado en la sensibilidad hacia el bienestar del paciente. Por lo tanto, la teoría de Watson respalda la necesidad de formar futuros profesionales de enfermería con acciones altruistas y conciencia social, para lograr brindar un cuidado humanizado.³⁸

En esa misma línea, se propone la **Teoría del Modelo de Promoción de la Salud**, creada por Nola Pender, quien afirma que los individuos buscan prevenir enfermedades, pero también se encuentran impulsadas a mejorar su salud mediante la toma de decisiones. La teoría de Pender reconoce a las experiencias pasadas, las influencias individuales y la percepción de ventajas u obstáculos que afectan al momento de tomar decisiones saludables, como en el caso de ser donante de órganos o promover la donación desde una perspectiva profesional.

El modelo propuesto por Pender es crucial para fundamentar el presente estudio ya que ayuda a entender como los estudiantes de la carrera profesional de enfermería pueden ser impactados durante su formación por medio del conocimiento, si bien sus creencias personales influyen en sus decisiones al momento de adoptar posturas a favor o en contra, el enfoque de Pender muestra como fomentar un conocimiento adecuado y desmentir los mitos o creencias erróneas ayuda a mejorar la percepción de las personas, en ese contexto, fomentar el conocimiento verídico y derrumbar información errónea producirá una actitud más favorable en los futuros profesionales de enfermería.³⁹

Finalmente, el fundamento científico que se propone en el **Modelo de Creencias en Salud** es crucial en la presente investigación, puesto a su efectividad para anticipar comportamientos relacionados con la salud. Este modelo sugiere que la forma en que una persona percibe una enfermedad o acción (como la donación de órganos) está influenciada por su evaluación de los beneficios, las barreras que percibe, la gravedad del problema y su vulnerabilidad.

Este enfoque afirma que conocer cómo las creencias individuales de cada estudiante pueden afectar a su postura hacia la donación de órganos. Es decir, si un estudiante tiene un nivel adecuado de información, pero considera que la donación tiene aspectos negativos o implica riesgos en su salud, su actitud puede volverse negativa. Por lo que, conocer estas actitudes es fundamental para la propuesta y elaboración de estrategias educativas que fortalezcan una actitud positiva sobre el tema.^{40,41}

Justificación del estudio.

El desarrollo del estudio se justifica **socialmente** debido a que, la donación de órganos es de gran importancia en la salud pública; en la actualidad existe un gran desafío a causa de las bajas tasas de donantes frente a una alta demanda de pacientes que esperan por un órgano en las listas de espera. En ese sentido, conocer sobre el nivel de conocimientos y actitudes de los estudiantes de enfermería contribuirá a crear estrategias que ayuden a mejorar las deficiencias que se encuentren en los resultados del estudio, por consiguiente, se podrá aumentar las tasas de donación de órganos puesto que, la población de estudio es precisamente el futuro profesional de enfermería que deberá de educar, promover y apoyar a la población acerca de este procedimiento altruista que evita muchas muertes y mejora la calidad de vida de los pacientes que requieren trasplantes así como de sus familias. Mientras que, a nivel **práctico** evaluar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de enfermería puede ayudar a identificar áreas de mejora en la malla curricular y en la capacitación clínica relacionada con la donación de órganos. Esto podría mejorar la preparación de los futuros profesionales de la salud para promover este tema en su práctica diaria. Además, los resultados del estudio podrían servir para establecer y diseñar intervenciones educativas con la finalidad de incrementar su conocimiento y con ello fomentar una actitud positiva hacia la donación de órganos. Por otro lado, también podrían aportar en el diseño de políticas públicas en

algunos programas específicos como la implementación de campañas o concientización en estudiantes de los diferentes niveles de educación del país. **Teóricamente**, el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, muy utilizado en el campo de la enfermería, indica que las creencias y actitudes de las personas acerca de su bienestar, junto con el conocimiento que han adquirido a lo largo de los años, juegan un rol importante al tomar decisiones en su salud. Este modelo sugiere que la educación, la conciencia personal y el ambiente social son elementos esenciales que influyen en la adopción de prácticas saludables. En el caso de la donación de órganos, el acceso a información clara y la concienciación pueden cambiar las actitudes y fomentar la acción.³⁹

Asimismo, la teoría del cuidado en salud propuesta por Jean Watson, que se centra en la relación entre enfermeros y pacientes, así como en la relevancia de los principios éticos y los valores humanos en la práctica, enfatiza cómo la educación y la sensibilidad en la formación de los profesionales de la salud pueden afectar la percepción y el apoyo hacia la donación de órganos. Los enfermeros, al ser figuras clave en la educación sobre salud, juegan un papel decisivo en mejorar las actitudes hacia la donación mediante la enseñanza, el respaldo emocional y la comunicación efectiva.³⁸

Por lo que, esta investigación suma al conocimiento actual enfocándose en los estudiantes de enfermería, un grupo que, debido a su capacitación, puede influir de manera positiva en las perspectivas de las personas acerca de la donación de órganos en su futura carrera profesional. Los resultados serán valiosos en la creación y aporte de conocimiento a la comunidad científica, profesionales de la salud y docentes del país.

Para culminar, en la **justificación metodológica**, aporta los procedimientos, análisis, técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación para identificar la relación entre las variables, así como su comportamiento en la población estudiantil de la facultad de enfermería, el mismo que servirá de guía para próximos estudios.

Por lo que, el estudio es de gran **importancia** porque aborda un tema de gran relevancia social, como lo es la donación de órganos, pero que sigue siendo objeto de desinformación y actitudes contradictorias. La presente investigación proporciona una visión holística e integra sobre las principales variables que influyen en la aceptación de este acto altruista y que es esencial para salvar vidas. Además, tendrá un impacto en el diseño de programas educativos que fomenten la conciencia y la comprensión de la donación de órganos. Por otro lado, destaca la importancia del rol de los profesionales de enfermería, quienes pueden actuar como agentes de cambio en la población, transmitiendo conocimientos, promoviendo actitudes positivas, sensibilizando y motivando a la sociedad a que incrementen la aceptación de la donación de órganos y contribuyan a mejorar las tasas de donación, lo que impacta directamente en la salud pública.

Por ello, el presente estudio tuvo por **objetivo general**: Establecer la relación entre los

conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024, y como **objetivos específicos:** OE1. Identificar el nivel de conocimientos sobre la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica -2024 OE.2 Identificar la actitud sobre la donación de órganos que tienen los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024 OE3. Determinar la relación entre las dimensiones del conocimiento y las actitudes hacía la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

El estudio se **estructuró** en 8 numerales: En el numeral I se encuentra la descripción respecto a los aspectos generales de la introducción como: teorías, problemas, interrogantes, antecedentes, justificación y objetivos del estudio, luego, en el numeral II se detalla la metodología correspondiente. Mientras que, en el numeral III se muestran los resultados del análisis estadístico, y en el numeral IV se describe la discusión en base a los antecedentes presentados. En el numeral V se señalan las conclusiones, posteriormente en el numeral VI se presentan las recomendaciones, mientras que, en el numeral VII se encuentran las referencias bibliográficas y finalmente, en el numeral VIII se precisan los anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.

El presente proyecto de investigación será de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo según Hernández Sampieri pues se utilizarán métodos estadísticos para validar las hipótesis de estudio. En cuanto al nivel será correlacional, de acuerdo a los objetivos planteados, pues el estudio estableció la relación estadística dando respuesta a las hipótesis planteadas. Se consideró además el diseño no experimental, porque se observaron los fenómenos en su forma natural sin manipular las variables; además, fue de corte transversal, porque la recolección de datos será en un tiempo determinado.⁴²⁻⁴⁴

2.2. Población y muestra:

Población: Constituida por 321 estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, según registro de matrícula del ciclo 2024-I

Muestra: Considerando la cantidad de población del estudio, se empleó la siguiente fórmula para población finita a fin de conseguir la cantidad de estudiantes que conformaron el tamaño de muestra del estudio se considere significativo; tomando en cuenta un nivel de confianza del 95%, así como un margen de error de 5%. Se obtuvo la cifra de 175 estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Fórmula para población finita

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Dónde:

N = Población = 321

Z = Intervalo confianza = 1.96

p = Intervalo de éxito = 0.5

q = Intervalo para fracaso = 0.5

E = Error muestral = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 321}{0.05^2 (321 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 175$$

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Ica que se encuentren matriculados en el periodo académico 2024 – I y que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes sin distinción de sexo o religión.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistan regularmente a clases.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes menores de 18 años.

2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Técnicas de recolección de datos:

Se ejecutó la técnica de la encuesta para recoger la información de ambas variables de estudio y como instrumento dos cuestionarios validados y confiables.

- Se solicitó la autorización correspondiente a la máxima autoridad de la Facultad de enfermería obteniendo su aprobación.
- Se solicitó el apoyo a la directora académica de la facultad de enfermería para saber la cantidad exacta de estudiantes matriculados, según registros.
- Luego se realizó una prueba piloto para conocer la confiabilidad del instrumento (Anexo 5 y 6)
- Posteriormente, se aplicó el instrumento en los meses de enero y febrero del presente año, se consideraron los principios bioéticos en investigación respetando la declaración de Helsinki por lo que, se tomaron en cuenta solo los estudiantes que firmaron el consentimiento informado y recibieron la orientación sobre la finalidad del estudio. Además, se respetaron los principios bioéticos que guían la investigación científica: Autonomía (cada estudiante decidió voluntariamente participar en el estudio sin ser persuadido), justicia (se tuvo un trato igualitario con cada uno de los estudiantes que participó en el estudio), beneficencia (se comunicaron los beneficios del estudio), y no maleficencia (evitando cualquier tipo de tanto físico como psicológico durante todo el proceso de recolección de los datos) (Anexo 4).

Instrumentos de recolección de datos:

- a) **Cuestionario de conocimientos sobre la donación de órganos:** Se utilizó el cuestionario de los autores Huamani y Romero que fue adaptado por Contreras Huilca, E⁴⁵ en el año 2019. Para lo cual realizó la confiabilidad mediante la Probanza de Richarson-Kuder (KR20) teniendo por resultado un valor de 0.85. Por lo que, el instrumento es confiable.

Validez: Se realizó mediante juicio de expertos, contó con la participación de 3 profesionales expertos en el área quienes determinaron por unanimidad que el instrumento era aplicable.

Confiabilidad: Adicionalmente, se aplicó una prueba piloto al 10 % de la muestra, correspondiente a 18 estudiantes para corroborar el nivel de confiabilidad del instrumento en el contexto de la muestra del estudio, la prueba que se utilizó fue Kuder Richardson debido a la naturaleza de las alternativas de respuesta (dicotómicas) resultando en aceptable (0.738) para conocimiento y en cuanto actitudes se utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach reportando (0.828) siendo también aceptable.

Estructura: El instrumento contiene:

- ✓ **Datos generales:** como edad, año académico, sexo, religión, donante de órganos.
- ✓ **Dimensiones:** Cuenta con 15 ítems divididos en 3 dimensiones:
 - D1. Aspectos generales
 - D2. Aplicación de donación de órganos
 - D3. Aspectos de ley y normatividad

Alternativas de respuesta: Diseñado con alternativas múltiples con respuesta única, es decir, existen múltiples alternativas, pero solo una de ellas corresponde a la correcta (1 punto), y las demás incorrectas (0 puntos). Por lo que, fueron tratadas como dicotómicas.

Niveles y calificación: El cuestionario se mide en 3 niveles (alto, medio y bajo), y sus puntajes fueron calculados según el sistema de evaluación educativa en el Perú. Por ello, los porcentajes con respuestas correctas hasta el 50% corresponden al nivel bajo, hasta el 75% nivel medio, y hasta el 100% nivel alto. Las calificaciones fueron las siguientes:

	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Conocimiento sobre donación de órganos	0-5 pt	6-10 pt	11-15 pt
Dimensión 1. Aspectos generales	0-2 pt	3-4 pt.	5 pt
Dimensión 2 Aplicación	0-3 pt	4-5 pt.	6-7 pt.
Dimensión 3. Ley – normatividad	0-1 pt.	2 pt.	3 pt.

- b) **Cuestionario de actitudes sobre la donación de órganos:** Para el caso de la segunda variable se utilizó un cuestionario de la autoría de Sánchez, Ramos y Lara, que fue adaptado en el 2019 por Contreras Huillca, E⁴⁵ se sometió a probanza de Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna del cuestionario, dando por resultado un valor de 0.81 por lo que, el instrumento es confiable.

Validez: Se realizó mediante juicio de expertos, contó con la participación de 3 profesionales expertos en el área quienes determinaron por unanimidad que el instrumento era aplicable.

Confiabilidad: Adicionalmente, para el presente estudio se realizó la confiabilidad del instrumento mediante la Probanza de Alfa de Cronbach en donde se obtuvo un valor de 0.828 probando la consistencia interna del instrumento como buena.

Estructura: Se encuentra conformado por 24 ítems divididos en 3 dimensiones:

D1. Cognitivo

D2. Afectivo

D3. Conductual

Alternativas de respuesta: Diseñado en forma politómica, puesto que las alternativas de respuestas son en escala tipo Likert, equivaliendo: Totalmente de acuerdo (5 pts), de acuerdo (4 pts), indiferente (3 pts), en desacuerdo (2 pts) y totalmente en desacuerdo (1 pts).

Niveles y calificación: El cuestionario se mide en 3 niveles (rechazo, indiferencia y aceptación), y sus puntajes se calcularon según el sistema de evaluación educativa peruano, en donde hasta el 50% de preguntas correctas corresponden a nivel bajo, hasta el 75% nivel medio, y hasta el 100% nivel alto. Las calificaciones fueron las siguientes:

	Rechazo	Indiferencia	Aceptación
Actitudes sobre donación de órganos	24-55 pt	56-87 pt	88-120 pt
Dimensión 1. Cognitivo	8-18 pt	19-29 pt	30-40 pt
Dimensión 2 Afectivo	8-18 pt	19-29 pt	30-40 pt
Dimensión 3. Conductual	8-18 pt	19-29 pt	30-40 pt

2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.

Se realizaron las siguientes técnicas:

- **Sistematización de información:** Se codificaron las respuestas obtenidas después de la aplicación de los cuestionarios mediante el programa Excel en su versión del año 2021.
- **Construcción de datos por cada variable.** Luego de tener la información codificada se procedió a llevarla al programa estadístico SPSS Versión 27 de licencia libre, de donde se obtuvieron los porcentajes, así como las frecuencias provenientes de cada una de las variables de estudio, las mismas que fueron plasmadas mediante tablas y gráficos.
- **Análisis inferencial bivariado.** A fin de determinar la prueba estadística a aplicar para establecer la relación entre variables, se procedió a realizar el análisis de normalidad de los datos mediante la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov utilizada para muestras mayores a 50, como es el caso de la presente investigación. Resultando en lo siguiente:

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	,307	175	,000	,781	175	,000
D1	,251	175	,000	,802	175	,000
D2	,225	175	,000	,804	175	,000
D3	,309	175	,000	,760	175	,000
ACTITUDES	,287	175	,000	,789	175	,000
D1	,291	175	,000	,792	175	,000
D2	,382	175	,000	,705	175	,000
D3	,236	175	,000	,806	175	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa que los datos de ambas variables y sus dimensiones no provienen de una distribución normal según el estadístico de Kolmogórov-Smirnov ($p < 0.05$), indicando este resultado que para relacionar las variables se debe ejecutar una prueba estadística no paramétrica.

Por ello, se seleccionó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman (r_s), considerando un grado de confianza del 95%

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos generales de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica - 2024

Datos Generales		N°	%
Edad	18-19 años	91	52.0%
	20-24 años	64	36.6%
	25-29 años	14	8.0%
	30 a más años	6	3.4%
	Total	175	100.0%
Sexo	Masculino	42	24.0%
	Femenino	133	76.0%
	Total	175	100.0%
Ciclo de estudios	I	63	36.0%
	II	52	29.7%
	III	33	18.9%
	V	12	6.8%
	IX	15	8.6%
	Total	175	100.0%
Religión	Católica	134	76.6%
	Evangélica	16	9.1%
	Otro	25	14.3%
	Total	175	100.0%
Figura como donante en DNI	Si	27	15.4%
	No	148	84.6%
	Total	175	100.0%

Fuente: Instrumento de datos

Interpretación:

Se observa los datos generales de los estudiantes de enfermería, predominando la edad de 18-19 años con 52%, sexo femenino 76%, del primer ciclo de estudios 36.0%, religión católica 76.6% y no figurar como donante en el documento nacional de identidad (DNI) 84.6%.

Tabla 2. Conocimiento sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

	Nivel	N°	%
Conocimiento sobre donación de órganos	Nivel Bajo	32	18.3%
	Nivel Medio	106	60.6%
	Nivel Alto	37	21.1%
	Total	175	100.0%

Interpretación:

Se observa que el 18.3% de los estudiantes de enfermería presentó nivel bajo de conocimiento sobre la donación de órganos, el 60.6% nivel medio, y 21.1% nivel alto.

Tabla 3. Conocimiento sobre donación de órganos según dimensiones, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

	Nivel	N°	%
D1. Conocimiento sobre aspectos generales de la donación de órganos	Nivel Bajo	57	32.6%
	Nivel Medio	85	48.5%
	Nivel Alto	33	18.9%
	Total	175	100.0%
	Nivel	N°	%
D2. Conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos	Nivel Bajo	38	21.7%
	Nivel Medio	77	44.0%
	Nivel Alto	60	34.3%
	Total	175	100.0%
	Nivel	N°	%
D3. Conocimiento sobre la ley - normatividad de la donación de órganos	Nivel Bajo	86	49.1%
	Nivel Medio	56	32.0%
	Nivel Alto	33	18.9%
	Total	175	100.0%

Interpretación:

Se observa que predominó el nivel medio en las dimensiones conocimiento sobre aspectos generales de la donación de órganos 48.5%, y conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos 44.0%. El conocimiento sobre la ley - normatividad de la donación de órganos fue con mayor predominio de nivel bajo 49.1%.

Tabla 4. Actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

	Nivel	N°	%
Actitudes sobre la donación de órganos	Rechazo	26	14.8%
	Indiferencia	95	54.3%
	Aceptación	54	30.9%
	Total	175	100.0%

Interpretación:

Se observa que el 14.8% de los estudiantes de enfermería presentó actitudes de rechazo sobre la donación de órganos, el 54.3% actitudes de indiferencia, y el 30.9% actitudes de aceptación.

Tabla 5. Actitudes sobre la donación de órganos según dimensiones, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

	Nivel	N°	%
D1. Actitudes Cognitivas	Rechazo	33	18.9%
	Indiferencia	100	57.1%
	Aceptación	42	24.0%
	Total	175	100.0%
	Nivel	N°	%
D2. Actitudes Afectivas	Rechazo	9	5.1%
	Indiferencia	115	65.7%
	Aceptación	51	29.2%
	Total	175	100.0%
	Nivel	N°	%
D3. Actitudes conductuales	Rechazo	55	31.4%
	Indiferencia	81	46.3%
	Aceptación	39	22.3%
	Total	175	100.0%

Interpretación:

Se observa que la indiferencia predominó en las actitudes afectivas 65.7% cognitivas 57.1%, y conductuales 46.3%.

Tabla 6. Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la donación de órganos, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

Conocimiento sobre donación de órganos	Actitudes sobre la donación de órganos						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel Bajo	16	9.1%	12	6.9%	4	2.3%	32	18.3%
Nivel Medio	9	5.1%	79	45.2%	18	10.3%	106	60.6%
Nivel Alto	1	0.6%	4	2.2%	32	18.3%	37	21.1%
Total	26	14.8%	95	54.3%	54	30.9%	175	100.0%

Fuente: Instrumento de datos

Interpretación:

Se observa que las actitudes de rechazo son más frecuentes en los estudiantes de enfermería con bajo nivel de conocimiento sobre la donación de órganos (9.1%). A su vez de forma inversa se aprecia que las actitudes de aceptación predominan en los que demostraron tener alto nivel de conocimiento sobre el tema (18.3%). Las actitudes de indiferencia predominaron en los estudiantes con nivel medio de conocimiento (45.2%), proporciones que presentan diferencias significativas.

Tabla 7. Relación entre el conocimiento sobre los aspectos generales de la donación de órganos y las actitudes, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

D1. Conocimiento sobre aspectos generales de la donación de órganos	Actitudes sobre la donación de órganos						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	14	8.0%	40	22.9%	3	1.7%	57	32.6%
Nivel Medio	10	5.7%	52	29.7%	23	13.1%	85	48.5%
Nivel Alto	2	1.1%	3	1.7%	28	16.1%	33	18.9%
Total	26	14.8%	95	54.3%	54	30.9%	175	100.0%

Fuente: Instrumento de datos

Interpretación:

Según el cruce porcentual, se observa que las actitudes de rechazo son predominantes en los estudiantes de enfermería con bajo conocimiento sobre los aspectos generales de la donación de órganos (8.0%), e inversamente las actitudes de aceptación prevalecieron en quienes tuvieron alto conocimiento en esta dimensión (16.1%). A su vez se observa que las actitudes de indiferencia son más frecuentes en los estudiantes que presentaron nivel medio de conocimiento (29.7%), diferencias significativas que confirman la relación estadística entre estas variables.

Tabla 8. Relación entre el conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos y las actitudes, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

D2. Conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos	Actitudes sobre la donación de órganos						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel Bajo	18	10.3%	14	8.0%	6	3.4%	38	21.7%
Nivel Medio	6	3.4%	58	33.2%	13	7.4%	77	44.0%
Nivel Alto	2	1.1%	23	13.1%	35	20.1%	60	34.3%
Total	26	14.8%	95	54.3%	54	30.9%	175	100.0%

Fuente: Instrumento de datos

Interpretación:

Los datos confirman que, en estudiantes de enfermería con actitudes de rechazo, tienen en su mayoría bajo conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos (10.3%), y en los que presentaron actitudes de aceptación, tuvieron con mayor predominio alto nivel de conocimiento en esta dimensión (20.1%). A su vez se aprecia que las actitudes de indiferencia son características en estudiantes con nivel medio de conocimiento (33.2%), proporciones que son significativas entre las variables.

Tabla 9. Relación entre el conocimiento sobre la ley – normatividad de la donación de órganos y las actitudes, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

D3. Conocimiento sobre la ley - normatividad de la donación de órganos	Actitudes sobre la donación de órganos						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	16	9.1%	56	32.0%	14	8.0%	86	49.1%
Nivel Medio	8	4.6%	32	18.3%	16	9.1%	56	32.0%
Nivel Alto	2	1.1%	7	4.0%	24	13.8%	33	18.9%
Total	26	14.8%	95	54.3%	54	30.9%	175	100.0%

Fuente: Instrumento de datos

Interpretación:

Se confirma que las actitudes de indiferencia y rechazo son más predominantes en los estudiantes de enfermería con bajo nivel de conocimiento sobre la ley - normatividad de la donación de órganos (32.0% y 9.1% respectivamente), y de forma inversa las actitudes de aceptación prevalecieron en quienes tuvieron alto nivel de conocimiento en esta dimensión (13.8%), diferencias que son significativas entre las variables.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

a) Enunciado de la Hipótesis General:

HA. Existe relación significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.

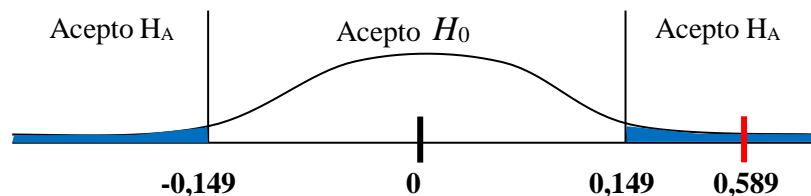
H0. No existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.

b) Parámetros estadísticos.

Muestra	= 175 estudiantes de enfermería
Prueba estadística	= No paramétrica: Rho Spearman (95% de confianza)
Punto crítico	= ± 0.149
Decisión estadística	= Si el índice bilateral (p) es inferior a 0.05, aceptar HA

c) Resultado:

			Conocimiento sobre donación de órganos	Actitudes sobre donación de órganos
Rho de Spearman	Conocimiento sobre donación de órganos	Coeficiente correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	175	175
	Actitudes sobre donación de órganos	Coeficiente correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	175	175



d) Interpretación:

Se halló que el índice bilateral es significativo ($p=0.000$), y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $r_s = 0.589$, confirmándose que existe relación directa (positiva) y moderada entre las variables, es decir que, a menor conocimiento sobre la donación de órganos, menor es el nivel de actitudes en los estudiantes de enfermería (indiferencia y rechazo). Por tanto, se aceptó la hipótesis alterna (HA).

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

a) Enunciado de la Hipótesis Específica 1

HA1. Existe relación significativa entre el conocimiento sobre los aspectos generales de la donación de órganos, y las actitudes en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.

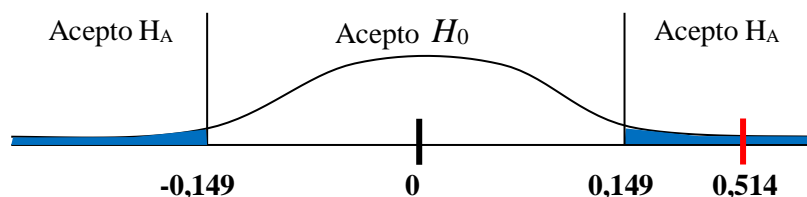
H0. No existe relación significativa entre el conocimiento sobre los aspectos generales de la donación de órganos, y las actitudes en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.

b) Parámetros estadísticos.

Muestra = 175 estudiantes de enfermería
 Prueba estadística = No paramétrica: Rho Spearman (95% de confianza)
 Punto crítico = ± 0.149
 Decisión estadística = Si el índice bilateral (p) es inferior a 0.05, aceptar HA1

c) Resultado:

			Conocimiento sobre aspectos generales	Actitudes sobre donación de órganos
Rho de Spearman	Conocimiento sobre aspectos generales	Coeficiente correlación	1,000	,514**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	175	175
	Actitudes sobre donación de órganos	Coeficiente correlación	,514**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	175	175



d) Interpretación:

Se halló que el índice bilateral es significativo ($p=0.000$), y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $r_s = 0.514$, confirmándose que existe relación directa (positiva) y moderada entre las variables, es decir que, a menor conocimiento sobre los aspectos generales de la donación de órganos, menor es el nivel de actitudes en los estudiantes de enfermería (indiferencia y rechazo). Por tanto, se aceptó la hipótesis alterna (HA1).

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

a) Enunciado de la Hipótesis Específica 2

HA2. Existe relación significativa entre el conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos, y las actitudes en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.

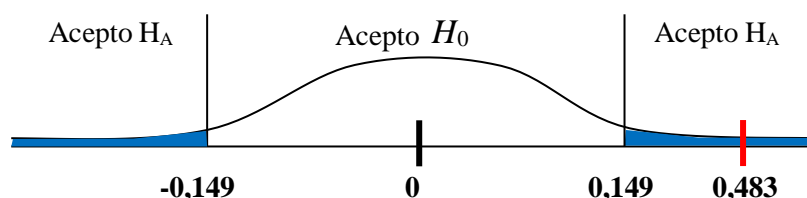
H0. No existe relación significativa entre el conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos, y las actitudes en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.

b) Parámetros estadísticos.

Muestra	= 175 estudiantes de enfermería
Prueba estadística	= No paramétrica: Rho Spearman (95% de confianza)
Punto crítico	= ± 0.149
Decisión estadística	= Si el índice bilateral (p) es inferior a 0.05, aceptar HA2

c) Resultado:

		Conocimiento sobre aplicación de la donación de órganos	Actitudes sobre donación de órganos
Rho de Spearman	Conocimiento sobre aplicación de la donación de órganos	Coeficiente correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175
	Actitudes sobre donación de órganos	Coeficiente correlación	,483**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175



d) Interpretación:

Se halló que el índice bilateral es significativo ($p=0.000$), y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $r_s = 0.483$, confirmándose que existe relación directa (positiva) y moderada entre las variables, es decir que, a menor conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos, menor es el nivel de actitudes en los estudiantes de enfermería (indiferencia y rechazo). Por tanto, se aceptó la hipótesis alterna (HA2).

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

a) Enunciado de la Hipótesis Específica 3

HA3. Existe relación significativa entre el conocimiento sobre la ley – normatividad de la donación de órganos, y las actitudes en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.

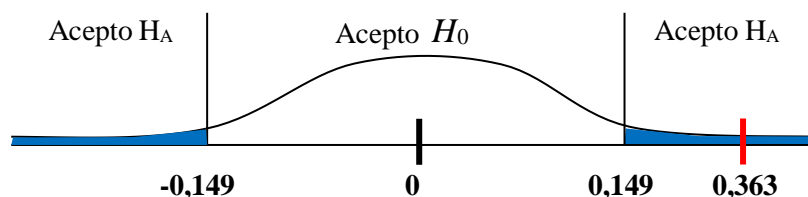
H0. No existe relación significativa entre el conocimiento sobre la ley – normatividad de la donación de órganos, y las actitudes en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024.

b) Parámetros estadísticos.

Muestra = 175 estudiantes de enfermería
 Prueba estadística = No paramétrica: Rho Spearman (95% de confianza)
 Punto crítico = ± 0.149
 Decisión estadística = Si el índice bilateral (p) es inferior a 0.05, aceptar HA3

c) Resultado:

		Conocimiento sobre ley - normatividad	Actitudes sobre donación de órganos
Rho de Spearman	Conocimiento sobre ley - normatividad	Coefficiente correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175
	Actitudes sobre donación de órganos	Coefficiente correlación	,363**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175



d) Interpretación:

Se halló que el índice bilateral es significativo ($p=0.000$), y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $r_s = 0.363$, confirmándose que existe relación directa (positiva) y baja entre las variables, es decir que, a menor conocimiento sobre la ley – normatividad de la donación de órganos, menor es el nivel de actitudes en los estudiantes de enfermería (indiferencia y rechazo). Por tanto, se aceptó la hipótesis alterna (HA3).

IV. DISCUSIÓN

La donación de órganos constituye en la actualidad una actividad altruista que salva muchas vidas y mejora la calidad de vida de muchas personas pertenecientes a diferentes grupos etarios, por lo que el presente estudio tuvo por finalidad conocer el nivel de conocimientos sobre la donación de órganos y su correlación con las actitudes de los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Ica, tema de gran relevancia para mejorar las tasas de donaciones, pero también que destaca el rol del profesional de enfermería.

De los **datos generales** de la muestra de estudio (Tabla 1), la mayoría de los estudiantes tiene edades entre 18 y 19 años con 52.0%, existiendo también el predominio del sexo femenino con 76.0% y de religión católica con 76.6% coincidiendo con Gonzales Martínez M²² et.al en Ecuador, quienes también reportaron que predominan el sexo femenino y religión católica en los participantes de su estudio, pero discrepando de la edad, puesto que en su muestra la mayoría de estudiantes reportó tener entre 22 y 24 años de edad con 62%.

Con respecto a si figura como donante en el DNI solo el 15.4% de los estudiantes reportó hacerlo, siendo este resultado concordante con Marván ML²⁵ et. al en México, quienes evidenciaron que solo el 11% de los estudiantes que participaron en su estudio reportó ser donante en su documento de identidad. De igual forma se identificó que el ciclo académico de los estudiantes en su mayoría fue I y II con 36.0% y 29.7% respectivamente, siendo este resultado semejante a lo reportado por Morales Ventura C²⁷ en Lima, al confirmar que la mayoría de los estudiantes de su estudio cursaban el primer año de enfermería correspondiente a los ciclos mencionados con 45,5%.

Los datos permiten visualizar el perfil sociocultural de los estudiantes, al ser la mayoría de ellos estudiantes jóvenes podría implicar una mejor disposición a adoptar nuevos comportamientos y actitudes hacia el tema. Se resalta, además que, si bien la mayoría de los estudiantes profesa la religión católica, que puede estar influenciada por su cultura y medio, no existe una restricción formal por parte de las principales religiones respecto a la donación de órganos, lo que podría hacer más fácil la adopción de actitudes positivas hacia el tema. Por lo que, sería relevante plantear próximos estudios acerca de la relación de la religión y las actitudes hacia la donación de órganos puesto que, algunas creencias pueden influir en la toma de decisiones.

Por otro lado, la tendencia común en los estudios refleja la presencia de mayor porcentaje de mujeres en la profesión. Sin embargo, este dato hace reflexionar acerca de promover la inclusión de hombres y desafiar los estereotipos relacionados a la carrera de enfermería.

En la tabla 2, se encuentran los resultados del **conocimiento sobre la donación de órganos (análisis global)**, en donde predominó el nivel medio con 60.6%, siendo este resultado semejante al estudio de Inca Chuchon²⁶, Morales Ventura C²⁷, Peralta Pérez R²⁹ y Guevara Guerreo³¹ quienes hallaron mayoritariamente que el nivel de conocimiento era medio o moderado, pero discrepando del estudio de Albújar Castillo M²⁸, Arroyo-Sánchez A y Ticona Cayetano³², quienes manifiestan que el nivel de conocimientos fue de nivel alto con 47.0% y 49.0% .

Estas cifras indican que, si bien los estudiantes poseen información acerca del tema, todavía existen brechas de conocimiento que podrían estar afectando las actitudes y su disposición de participar en este procedimiento. Sin embargo, la diferencia entre resultados de otros autores podría deberse a algunos factores como su formación académica y metodología de enseñanza, siendo probable que la población con la que se trabajó en los estudios que reportaron altos niveles de conocimientos hayan tenido mayor instrucción sobre el tema.

Del análisis del conocimiento sobre la donación de órganos, se pudo evidenciar que en la dimensión **“aspectos generales”** (Tabla 3), la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel medio 48.5%, siendo similar al estudio de Morales Ventura C²⁷, quien también evidenció en Lima que el conocimiento era de nivel medio sobre esta dimensión en estudiantes de enfermería 55.0%. Por lo que, aunque el conocimiento sobre los aspectos generales es medio en la mayoría de los estudiantes, se destaca la necesidad de reforzar la educación del tema sobre todo en las carreras de salud, siendo una estrategia clave los programas de educación dinámicos y participativos con información científica que aborden las barreras que pueden estar afectando en la decisión de participar en las donaciones.

En cuanto a la dimensión de **“conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos”** (Tabla 3), se halló que los estudiantes demostraron un nivel bajo de en su conocimiento con 44.0%, siendo discrepante con los estudios de Morales Ventura C²⁷ en Lima, al identificar que en esta dimensión hubo un nivel alto 67.0%. Esto puede deberse a que los estudiantes no hayan recibido suficiente información teórica y práctica sobre la aplicación de la donación de órganos sugiriendo fortalecer su educación dentro de la malla curricular e incorporar estrategias.

Otra de las dimensiones analizadas, fue **“conocimientos sobre la ley-normatividad”** (Tabla 3), predominando en las estudiantes el nivel bajo (49.1%), lo que discrepa con los resultados de la investigación de Morales Ventura C²⁷, quien encontró que el 71.2% de nivel alto en los estudiantes. El panorama hallado en el presente estudio es preocupante ya que, indica la deficiencia de conocimiento legal relacionado con la donación de órganos, conocimiento que es fundamental para promover la participación de la donación de órganos. Asimismo, resalta la necesidad de

reforzar la educación sobre la legislación en la malla curricular debido a que, el desconocimiento podría generar una barrera para promover y aceptar el procedimiento.

Posteriormente se analizó la variable “**actitudes sobre la donación de órganos**” (Tabla 4), encontrándose que el 54.3% de los estudiantes presentaba indiferencia acerca del tema. Este resultado fue coincidente con diversos estudios que también hallaron proporciones similares de conocimientos como Inca Chuchon M²⁶ et.al en Ayacucho (75,0%), Collantes Delgado D³⁰ (71,2%) en Chota, Ludeña Aguilar C³⁴ (87,8%) en Ayacucho, Leyva Zegarra Y³⁵, en Ica (63%), Javier Huamán D³⁷ (71.2%) en Ica, observándose similitud en estos estudios, pero en porcentajes un poco más elevados de actitudes de indiferencia al presente estudio.

Este hallazgo resalta una falta de interés o conciencia entre más de la mitad de los participantes; en comparación con estudios previos se observa que hay indiferencia significativa en otras regiones del país, lo que podría reflejar similitud en los factores causantes, como por ejemplo una falta de educación o sensibilización sobre el tema, sugiriendo que no se le está dando la importancia debida en el entorno educativo o social, además, la diferencia con los porcentajes puede deberse a la variación de los enfoques utilizados en la sensibilización. Por lo que, es necesario promover la donación de órganos en los futuros profesionales de enfermería pues de lo contrario, su indiferencia puede ocasionar un obstáculo en la creación de una cultura de donación debido al papel fundamental que ocupa en la notificación y coordinación del trasplante como en el apoyo hacía los familiares, en ese contexto, si existe una actitud positiva (aceptación) podrán ayudar a la familia para obtener su consentimiento por medio de una relación cordial y empática, tal como refiere Contreras Huilca E⁴⁵ en su estudio.

A su vez se determinó la **relación entre los conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos** (Tabla 6), observándose en el cruce porcentual que las actitudes de indiferencia predominaron en los estudiantes con nivel medio de conocimiento 45.2%, siendo significativo según la prueba de Rho de Spearman ($p=0.000$), y comportándose dicha relación de forma directa (positiva y moderada, es decir que, a menor conocimiento sobre la donación de órganos, menor es el nivel de actitudes en los estudiantes de enfermería (indiferencia y rechazo). Resultado respaldado por Leyva Zegarra³⁵, (P- valor:0.021), Guevara Guerreño L³¹ ($p=0,001$), Ludeña Aguilar C³⁴, Gálvez García R³⁶ y Javier Huamán D³⁷, quienes también hallaron una correlación estadística entre las variables. Por lo tanto, este resultado sugiere que la poca información puede convertirse en una barrera para la promoción de la donación de órganos, a pesar de que la población de estudio sean futuros profesionales de la salud, que deberían poseer mayor conocimiento en comparación con la población en general.

Finalmente, en la **relación de las dimensiones del conocimiento y las actitudes hacia la donación de órganos**, hasta la fecha del presente estudio no existe evidencia directa acerca de esta relación en estudios previos, pese a haber realizado la búsqueda en diferentes bases de datos y repositorios institucionales de diversas universidades a nivel nacional e internacional; sin embargo, la teoría existente así como los antecedentes, respaldan y sugieren que el conocimiento en diversas formas (general, legal y sobre la aplicación) puede influir en las actitudes hacia la donación de órganos. Tal como refiere, Javier Huamán D³⁷ cuando concluye en su estudio que los principales factores que desestiman la donación de órganos, son el nivel de conocimiento y el tipo de actitud. Por lo que, se puede argumentar que este estudio llama la atención sobre la necesidad de futuras investigaciones que profundicen esta relación.

V. CONCLUSIONES

1. Se confirmó que existe relación significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024, siendo su comportamiento directo y moderado ($r_s = 0.589$), es decir que, a menor conocimiento sobre el tema, las actitudes son de menor nivel en los estudiantes de enfermería (indiferencia y rechazo).
2. El conocimiento de los estudiantes de enfermería fue de nivel medio (60.6%). Según dimensiones el nivel medio predominó en aspectos generales de la donación de órganos (48.5%), y conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos (44.0%) predominando el nivel bajo en conocimiento sobre la ley - normatividad de la donación de órganos (49.1%).
3. La actitud predominante en los estudiantes de enfermería fue la indiferencia (54.3%) en cuanto la donación de órganos. Del mismo modo, esta tendencia se mantuvo en sus dimensiones cognitivas (57.1%), afectivas (65.7%) y conductuales (46.3%), donde también predominaron las actitudes de indiferencia.
4. Las dimensiones del conocimiento sobre aspectos generales, conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos y conocimientos de ley - normatividad se relacionan significativamente con las actitudes de los estudiantes de enfermería ($p=0.000$), presentando una interacción directa y moderada en las dos primeras dimensiones, mientras que en la última dimensión, es baja ($r_s = 0.514$)($r_s = 0.483$) ($r_s = 0.363$) confirmándose que a menor conocimiento en las dimensiones, menor es el nivel de actitud en los estudiantes de enfermería (indiferencia y rechazo).

VI. RECOMENDACIONES

1. Incorporar e implementar módulos específicos en el currículo de enfermería sobre la donación de órganos, beneficios e importancia con énfasis en el impacto de las actitudes de los estudiantes. Asimismo, se recomienda a las autoridades de la facultad de enfermería y docentes promover próximas investigaciones de enfoque cualitativo para poder analizar el motivo de las actitudes de indiferencia que reportaron los estudiantes.
2. Desarrollar y difundir talleres, sesiones educativas y charlas dentro la formación académica de los estudiantes de enfermería a fin de reforzar e incrementar sus conocimientos del tema que ayuden a promover actitudes más favorables hacia la donación de órganos.
3. Sensibilizar y concientizar a los estudiantes de enfermería acerca de la donación de órganos; asimismo, se deben abordar mitos, preocupaciones y temores vinculados al tema para mejorar las actitudes propiciando una cultura positiva hacia la donación de órganos.
4. Fortalecer el conocimiento sobre aspectos generales de la donación de órganos con énfasis en su relevancia médica, ética y social. Conjuntamente, se recomienda ejecutar actividades de reflexión por medio de estudios de casos, testimonios y simulación del proceso de donación/trasplante de órganos de pacientes sometidos al procedimiento. Asimismo, promover el estudio de la normativa vigente acerca de la donación de órganos, debatiéndola con legislaciones a nivel internacional, para detectar las acciones que favorecen la donación de órganos en los países con altas tasas trasplantes. Además, se recomienda el desarrollo de seminarios con expertos en el tema para fortalecer su comprensión e impacto en la actitud de los futuros profesionales de enfermería.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González MT, Santolaya R, Antunez M, Cabello H, Ortega JI, Zink M, Muñoz D, Perez P et al. Donación Inter- nacional de Órganos. Donación Internacional de Órganos. Panam Salud Publica [Internet]. 2022 [citado el 14 de julio de 2024];46(97):2. Disponible en: <https://journal.paho.org/es/articulos/donacion-internacional-organos>
2. Paredes Aranda B, Rojas Morán B, Valverde Encarnación G. Vista de Aproximaciones a la viabilidad jurídica y económica de la aplicación del consentimiento presunto como política pública de fomento y promoción de la donación de órganos y tejidos en el Perú. THEMIS [Internet]. 2021 [citado el 14 de julio de 2024];(80):225–56. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/view/25919/24903>
3. Santa Cruz Neciosup VH. Donacion de organos y tejidos en el Perú [Internet]. 2018 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/FE22C6CCDCE499B505258330007B40DE/\\$FILE/DONACI%C3%93N-%C3%93RGANOS-TEJIDOS-PER%C3%9A.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/FE22C6CCDCE499B505258330007B40DE/$FILE/DONACI%C3%93N-%C3%93RGANOS-TEJIDOS-PER%C3%9A.pdf)
4. Leal de Moraes E, dos Santos MJ, Barbosa Merighi MA, Komatsu Braga Massarollo MC. Vivencia de enfermeros en el proceso de donación de órganos y tejidos para trasplante. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2014;22(2):226–33. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/nRDsYzmJ4y5SSDWrBmg4FJyQ/?format=pdf&lang=es>
5. Tolfo F, Camponogara S, López Montesinos MJ, Siqueira HCH, Scarton J, Beck CLC. La inserción del enfermero en la comisión intrahospitalaria de donación de órganos y tejidos. Enferm Glob [Internet]. 2018 [citado el 14 de julio de 2024];17(2):185–223. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412018000200185
6. Alves Figueiredo C, Maino Pergola-Marconato A, Borges Saidel MG. Equipo de enfermería en la donación de órganos: revisión integrativa. Rev Bioét [Internet]. 2020;28(1):76–82. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/DBNtZHhjbkNnWWKSLn7Gtzip/?format=pdf&lang=es>
7. Organización Mundial de la Salud. Trasplante de órganos y tejidos humanos [Internet]. 2022 abr [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA75/A75_41-sp.pdf
8. Sierra Mendoza R, López Noguerola JS, Sosa Bermúdez NE, Ruvalcaba Ledezma JC, Hernández Ceruelos M del CA. Donación de órganos desde una perspectiva del personal médico. J Negat No Posit Results [Internet]. 2021 [citado el 14 de julio de 2024];6(2):307–317. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2021000200008

9. Organización Mundial de la Salud. 77.a Asamblea Mundial de la Salud – Actualización diaria: 30 de mayo de 2024 [Internet]. Who.int. 2024 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/30-05-2024-seventy-seventh-world-health-assembly--daily-update--30-may-2024>
10. Administración de Recursos y Servicios de Salud. Descripción detallada de datos [Internet]. Donaciondeorganos.gov. 2023 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://donaciondeorganos.gov/conocer/estadisticas-sobre-la-donacion-de-organos/2sf3/descripcion-detallada>
11. Ministerio de Salud. Generosidad que transforma vidas: 561 personas recuperaron su salud gracias a donantes de órganos y tejidos y sus familias [Internet]. Gob.pe. 2024 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/901607-generosidad-que-transforma-vidas-561-personas-recuperaron-su-salud-gracias-a-donantes-de-organos-y-tejidos-y-sus-familias>
12. Ministerio de Salud. Al menos una persona fallece al día por falta de un trasplante de órganos y tejidos en el país [Internet]. Gob.pe. 2022 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/639654-al-menos-una-persona-fallece-al-dia-por-falta-de-un-trasplante-de-organos-y-tejidos-en-el-pais>
13. Ministerio de Salud. Más de 6000 peruanos están a la espera de un trasplante de órgano [Internet]. Gob.pe. 2023 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/718305-mas-de-6000-peruanos-estan-a-la-espera-de-un-trasplante-de-organo/>
14. Seguro Social de Salud. EsSalud: entre 2 y 3 pacientes mueren a diario por falta de donantes de órganos [Internet]. Gob.pe. 2017 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.essalud.gob.pe/essalud-entre-2-y-3-pacientes-mueren-a-diario-por-falta-de-donantes-de-organos/>
15. Izaguirre A. La otra crisis que creció en pandemia: la falta de donantes de órganos en el Perú [Internet]. infobae. 2022 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/30/la-otra-tesis-que-crecio-en-pandemia-la-falta-de-donantes-de-organos-en-el-peru/>
16. Santa Cruz Neciosup VH. Donacion de organos y tejidos en el Perú [Internet]. 2018 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/FE22C6CCDCE499B505258330007B40DE/\\$FILE/DONACI%C3%93N-%C3%93RGANOS-TEJIDOS-PER%C3%9A.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/FE22C6CCDCE499B505258330007B40DE/$FILE/DONACI%C3%93N-%C3%93RGANOS-TEJIDOS-PER%C3%9A.pdf)

17. Canihuante Herrera T, Mayr Garcés M, Olgún Salazar J, Rivera Leiva PR. Evidencia del rol de enfermería sobre la donación de órganos en los últimos 5 años. Rev Conflu [Internet]. 2021 [citado el 14 de julio de 2024];4(2):106–11. Disponible en: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/676>
18. Terrones A. Ica: Preocupación por larga lista de pacientes en espera que requieren trasplante de órganos y no hay donantes [Internet]. LA LUPA. 2023 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: https://lalupa.pe/ica/ica-preocupacion-por-larga-lista-de-pacientes-en-espera-que-requieren-trasplante-de-organos-y-no-hay-donantes-69195?utm_source
19. Ministerio de Salud. Informe de evaluación de Institucional, Correspondiente al Año 2023 [Internet]. 2023 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/Recursos/OTRANS/14Informes/pei/Informe%20de%20evaluacion%20institucional%20Minsa%202023.pdf>
20. Seguro Social de Salud. Más de 6 mil pacientes en lista de espera de un trasplante [Internet]. Colegio Médico del Perú - Consejo Nacional. 2024 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.cmp.org.pe/mas-de-6-mil-pacientes-en-lista-de-espera-de-un-trasplante/>
21. Seguro Social de Salud. Red Asistencial Ica reduce a 22 días en promedio lista de espera para cirugías [Internet]. Gob.pe. [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.essalud.gob.pe/red-asistencial-ica-reduce-a-22-dias-en-promedio-lista-de-espera-para-cirugias/>
22. González Martínez MF, Chipantiza Córdova TE. Opinión de los estudiantes universitarios acerca de la donación de órganos. Brazilian Journal of Health Review [Internet]. 2023 [citado el 14 de julio de 2024];6(2):8095–106. Disponible en: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/59156/42897>
23. Mendoza-Rea AD, Barrientos-Núñez ME, Pérez-Fuentes R. Nivel de conocimientos y actitud hacia la donación y trasplante de órganos en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Revi Mex Traspl [Internet]. 2022 [citado el 14 de julio de 2024];11(2):52,58. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/trasplantes/rmt-2022/rmt222c.pdf>
24. Reyes Rodríguez ME, Camacho Troya MA, Cuenca Apolo JA, Garcés Loyola BP, Palacios Ruilova K, Pardo Cuenca M del C. Actitud y conocimiento sobre la donación de órganos en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana Loja-Ecuador. Revista Ocronos [Internet]. el 2 de julio de 2022 [citado el 14 de julio de 2024];7(6). Disponible en: <https://revistamedica.com/conocimiento-donacion-organos-estudiantes-medicina/>

25. Marván L, Orihuela Cortés F, Álvarez del Río A. Conocimientos generales y actitudes hacia la donación de órganos en una muestra de estudiantes mexicanos de medicina y de enfermería. *Revista Ciencias De La Salud* [Internet]. 2020 [citado el 14 de julio de 2024];18(2):1–19. Disponible en: <https://revistas.uosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/9240/8205>

26. Inca Chuchon MN, Huaman Tisnado PR. Conocimiento y actitud frente a la donación de órganos en pacientes en el Centro de Salud San Juan Bautista, ayacucho 2024 [Internet]. 2024 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2916/1/10-TESIS%20-%20INCA%20CHUCHON%20-%20HUAMAN%20TISNADO.pdf>

27. Morales Ventura C del R. Relación entre Conocimientos y Actitudes sobre donación de órganos y tejidos en estudiantes de enfermería de la UNFV 2023 [Internet]. [Lima- Perú]: Universidad Nacional Federico Villareal; 2024 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8432/UNFV_Morales%20Ventura%20Carmen%20del%20Rosario_TITULO%20PROFESIONAL_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

28. Albújar Castillo M, Arroyo Sánchez AS. Nivel de conocimiento sobre donación de órganos y factores sociodemográficos en los estudiantes de Medicina: estudio transversal. *Horiz méd* [Internet]. 2022 [citado el 14 de julio de 2024];22(4): 9-31 Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2022000400004

29. Peralta Pérez RP. Relación entre nivel de Conocimiento y Actitud sobre donación de órganos en internos de medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal - lima 2021 [Internet]. [Lima- Perú]: Universidad Nacional Federico Villareal; 2021 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5075/UNFV_Peralta_Perez_Renzo_Paolo_Titulo_Profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

30. Collantes Delgado D, Guevara Guerrero L. Conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. *facsalud* [Internet]. 2021 [citado el 14 de julio de 2024];5(8):5–15. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/facsalud-unemi/article/view/1327>

31. Guevara Guerrero L. Conocimientos y Actitudes hacia la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota - 2020 [Internet]. [Chota - Perú]: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2021 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/166/LUIS%20GUEVARA%20GUERRERO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

32. Ticona Cayetano PM. Conocimientos y actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes universitarios de Enfermería de primer y segundo año. *Investig innov* [Internet]. 2021 [citado el 14 de julio de 2024];1(2):90–8. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1226>
33. Cabrejos Montalvo C, Ipanaqué Muñoz K, Vásquez del Castillo A. Conocimientos y actitudes sobre donación de órganos en estudiantes de Ciencias de Salud en una universidad nacional de Lambayeque. 2019. *Rev Fac Med Humana* [Internet]. 2021 [citado el 14 de julio de 2024];21(4):811–6. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000400833
34. Ludeña Aguilar CI. Nivel de Conocimiento relacionado con Actitud hacia la donación de órganos y tejidos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2019” [Internet]. [Ayacucho - Perú]: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2020 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2865a1ca-8c3b-41f4-a7f7-80f96038fdaa/content>
35. Leyva Zegarra YB. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre Donación de tejidos y órganos en estudiantes de medicina, En una Universidad Privada de Lima, 2022 [Internet]. 2024 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/591ba205-10bc-46fd-9489-9db496013c6d/content>
36. Galvez García RS. Actitud de los estudiantes de IX y X ciclo de enfermería sobre la donación de órganos en la universidad privada San Juan Bautista [Internet]. [Lima]: Universidad Privada San Juan Butista; 2024 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/31f3257d-4248-4055-87eb-008adb13e8b7/content>
37. Javier Huaman DC. Factores de desestimación para la donación de órganos en alumnos de un colegio de secundaria en Ica, 2023 [Internet]. [Ica]: Universidad Nacional San Luis Gonzaga; 2024 [citado el 11 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5ab76de2-36b4-4c86-9b85-91a86a0085ac/content>
38. Navarro-Rodríguez DC, Guevara-Valtier MC, Paz-Morales M de LÁ. Análisis y Evaluación del Modelo de Promoción de la Salud. *Temperamentvm* [Internet]. 2023 [citado el 10 de abril de 2025];19:e14224. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-60112023000100013
39. Julca-Lázaro MO, Guzmán-Ávalos M. Cuidado humanizado del profesional de enfermería relacionado con principios bioéticos en pacientes del hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz, 2022. *apuntes* [Internet]. 2024 [citado el 10 de abril de 2025];7(1):70–86. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2663-49102024000100070

40. Daniati N, Widjaja G, Olalla GM, Chaudhary P, Nader SM, Chupradit S, et al. Aplicación del modelo de creencias de salud en el desarrollo de conductas saludables. Health Educ Health Promot [Internet]. 2021 [citado el 10 de abril de 2025];9(5):521–7. Disponible en: https://hehp.modares.ac.ir/browse.php?a_id=56557&slc_lang=en&sid=5&ftxt=1&html=1
41. Pradeep A, Augustine T, Randhawa G, Ormandy P. Examining the role of the Health Belief Model framework in achieving diversity and equity in organ donation among south Asians in the United Kingdom. Transpl Int [Internet]. 2023;36:11243. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/ti.2023.11243>
42. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la Investigación [Internet]. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.; 2014 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
43. Supo J. Niveles de investigación. [Internet] 2023 [Citado el 07 marzo 2025]. Disponible en: <https://bioestadistico.com/niveles-de-investigacion>
44. Vásquez J. Diseño de investigación. [En línea]. Material Universitario, México; 2019 [Citado el 01 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.anahuac.mx/mexico/biblioteca/sites/default/files/inline-files/disenodeinvestigaagos19.pdf>
45. Contreras Huillca E. Conocimiento y actitudes ante la donación de órganos y tejidos en el profesional de enfermería de la UCI Pediátrica del Instituto Nacional del Niño-San Borja, 2019 [Internet]. [Lima - Peru]: Universidad Cesar Vallejo; 2019 [citado el 14 de julio de 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40074/Contreras_HE..pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

“Conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica -2024?</p> <p>PE.2 ¿Cuál es la actitud sobre la donación de órganos que tienen los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación</p>	<p>GENERAL Establecer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024, y como</p> <p>ESPECÍFICOS OE1. Identificar el nivel de conocimientos sobre la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica -2024</p> <p>OE.2 Identificar la actitud sobre la donación de órganos que tienen los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024</p> <p>OE3. Determinar la relación</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL. HA. Existe relación significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS. HA1.Existe relación significativa entre el conocimiento sobre los aspectos generales de la donación de órganos, y las actitudes en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024</p> <p>HA2. Existe relación significativa entre el conocimiento sobre la aplicación de la donación de órganos, y las actitudes en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024</p>	<p>Variable 1. Conocimientos sobre la donación de órganos</p> <p>D1. Aspectos generales D2. Aplicación de donación de órganos D3. Aspectos de ley y normatividad</p> <p>Variable 2: Actitudes sobre la donación de órganos.</p> <p>D1. Cognitiva D2. Afectiva D3. Conductual</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: Estudio cuantitativo y transversal. Diseño: No experimental Nivel de investigación: Correlacional. Población: Conformado por los estudiantes de la facultad de enfermería matriculados en el semestre académico 2024-I correspondiente a 321. Muestra: Obtenido por fórmula estadística, en total 175 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica de encuesta y como instrumentos dos cuestionarios validados y confiables; para la variable conocimientos sobre la donación de órganos y para la variable actitudes sobre la donación de órganos. Análisis estadístico: Estadística cuantitativa que contó con frecuencias y porcentajes representados en tablas y gráficos. Prueba de correlación de Rho</p>

<p>entre las dimensiones del conocimiento y las actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024?</p>	<p>entre las dimensiones del conocimiento y las actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024</p>	<p>HA3. Existe relación significativa entre el conocimiento sobre la ley – normatividad de la donación de órganos, y las actitudes en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024</p>		<p>Spearman para correlacionar variables (95% confianza).</p>
---	--	--	--	---

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
V1. Conocimientos sobre la donación de órganos	Es el acrecimiento de la información que tienen los estudiantes de enfermería en referencia con la donación de órganos. ⁴⁵	Es el desagregado de la variable conocimientos sobre la donación de órganos en las dimensiones: Aspectos generales, Aplicación de donación de órganos y aspectos de ley y normatividad.	Aspectos generales	▪ Definición	Rechazo 24-55 pt
				▪ Importancia	
				▪ Órganos que se pueden donar	
			Aplicación de donación de órganos	▪ Religión	Indiferencia 56-87 pt
				▪ Tipos de donación	
				▪ Clasificación	
Aspectos de ley y normatividad	▪ Requisitos para ser donantes	Aceptación 88-120 pt			
	▪ Contraindicaciones				
	▪ Organismos reguladores				
V2. Actitudes sobre la donación de órganos	Es la forma en la que reaccionan los estudiantes de enfermería respecto a la donación de órganos. ⁴⁵	Es el desagregado de la variable conocimientos sobre la donación de órganos en las dimensiones: Aspectos generales, Aplicación de donación de órganos y aspectos de ley y normatividad.	Cognitiva	▪ Percepciones	Nivel Bajo 0-5 pt
				▪ Creencias	
			Afectiva	▪ Sentimientos a favor	Nivel Medio 6-10 pt
				▪ Sentimientos en contra	
			Conductual	▪ Comportamiento activo	Nivel Alto 11-15 pt
				▪ Comportamiento pasivo	

Anexo 3. Instrumento de recojo de datos

“Conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024”



CUESTIONARIO N° _____



Estimada usuaria: Mi nombre es **Teresa Geraldine, Mantari Camara** y soy egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica. En esta oportunidad se está ejecutando un estudio con la finalidad de establecer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024. Por lo que le pido a Ud. que conteste el presente cuestionario marcando en las respuestas que Usted considere es la correcta. Le pido total sinceridad en sus respuestas, manifestándole que este cuestionario es **totalmente anónimo y no tiene porqué consignar sus datos personales, siendo el estudio totalmente “confidencial”**.

I. DATOS GENERALES.

- 1) **Edad:** _____
- 2) **Ciclo:** _____
- 3) **Sexo:**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
- 4) **Religión:**
 - a) _____
 - b) Católico
 - c) Evangélico
 - d) Adventista
 - e) Otra: _____
- 5) **Figura como donante de órganos en su DNI:**
 - a) Si
 - b) No

II. Conocimientos sobre donación de órganos y tejidos

1. ¿Qué es la donación de órganos?

- a) Es vender un órgano.
- b) Es dar un órgano a una persona que no conozco.
- c) Extracción de un órgano del cuerpo de una persona que ha muerto. (X)
- d) Es el robo de un órgano

2. ¿Por qué es importante la donación de órganos?

- a) Recibes dinero de los familiares.
- b) Le das un órgano a otra persona que lo necesita.
- c) Ayudas a alguien que no conoces.

d) Permite salvar y mejorar la calidad de vida de las personas. (X)

3. ¿Qué órganos se pueden donar?

- a) Pulmón, corazón
- b) Intestino grueso, vesícula biliar.
- c) Riñón, páncreas. Ojos, corneas
- d) a y c son correctos. (X)

4. ¿Sabe cuántas vidas puede salvar al donar sus órganos?

- a) Puedo salvar la vida de 8 personas. (X)
- b) Mejorar la calidad de vida de 8 o más personas.
- c) Permite salvar la vida de 5 personas.
- d) Solo puedo salvar 1 vida.

5. ¿Qué religión se opone a la donación de órganos?

- a) Todas las religiones.
- b) Sólo la iglesia católica
- c) Adventista.
- d) Ninguna (X)

6. ¿Cuáles son los tipos de donante?

- a) Donante vivo y donante cadavérico. (X)
- b) Donante receptor y donante emisor.
- c) Donante voluntario y donante anónimo.
- d) Donante de órganos y donante de tejidos.

7. ¿Cómo se le clasifica al donante cadavérico?

- a) Donante por muerte cerebral.
- b) Fallecido por paro cardio-respiratorio.
- c) Fallecido por infección generalizada y no generalizada.
- d) a y b son correcta. (X)

8. ¿Cuál es un requisito para ser donante?

- a) Ser familiar del donante.
- b) Gozar de buen estado de salud. (X)
- c) Ser mayor de 70 años.
- d) No haber sido anteriormente donante.

9. ¿Desde qué edad puedes decidir ser donante?

- a) 18 años. (X)

- b) 15 años
- c) 45 años
- d) 20 años

10. En relación a las contraindicaciones absolutas: ¿Qué condición prohíbe tajantemente que la persona pueda ser donante?

- a) Que haya sufrido un accidente automovilístico.
- b) Que sea portador de VIH. (X)
- c) Persona que no tenga parentesco con el receptor.
- d) Todas las anteriores.

11. En relación a la contraindicación relativa: ¿Qué condición prohíbe la donación, dependiendo del estado en que se encuentran los órganos?

- a) Hipertensión arterial moderada
- b) Mayor de 70 años
- c) Ser mayor de edad
- d) a y b (X)

12. ¿Qué organismo se encarga de regular la donación de órganos a nivel nacional?

- a) La Organización Nacional de Donación y Trasplante (X)
- b) Entidad privada
- c) Fuerzas armadas.
- d) Es salud.

13. ¿Qué organismo se encarga de regular la donación de órganos a nivel internacional?

- a) Organización Mundial de la Salud. (X)
- b) Organización Panamericana de la Salud.
- c) Sistema Procura de órganos y tejidos.
- d) Otros

14. ¿Cuál es la ley general de donación y trasplante de órganos y/o tejidos humanos?

- a) Ley N° 28209
- b) Ley N° 28189
- c) Ley N° 28198 (X)
- d) Ley N° 2828

15. ¿Cuál es el objetivo de la ley general de donación y trasplante de órganos y /o tejidos humanos?

- a) La Obtención y utilización de órganos y/o tejidos humanos, para fines de donación y

Trasplante, y su seguimiento. (X)

b) Fin de investigación científica, el autotrasplante y el trasplante de órganos y tejidos de origen animal, no constituyen objeto de la presente Ley.

c) El autotrasplante

d) Todas las anteriores

Gracias por su participación

Fuente: Huamani y Romero, adaptado por Contreras Huillca, E.⁴⁵

III. Actitudes sobre la donación de órganos

TD= Totalmente de acuerdo

DA= De acuerdo

I= Indiferente

ED= En desacuerdo

TED= Totalmente en desacuerdo

Marque con un aspa según corresponda.

Dimensión Cognitiva	TD	DA	I	ED	TED
1. La donación de órganos y tejidos no es necesario para salvar vidas					
2. Considero que las personas que donan órganos son humanitarias					
3. Sé que hay gente que está dispuesta a donar sus órganos					
4. Las personas que acceden a donar sus órganos después de su muerte no saben lo que hacen					
5. No sirve de mucho que yo acceda a ser un donador de órganos porque la gente se sigue muriendo					
6. Es necesario el consentimiento de donar mis órganos para después de mi muerte					
7. La donación de órganos tiene el propósito de realizar trasplantes					
8. Donar órganos es el mejor regalo que se puede hacer a otras personas					
Dimensión Afectiva					
9. Me interesa dar mi opinión a favor, sobre la donación de órganos					
10. Deseo ser un donante de órganos para ayudar a las personas					
11. No me agrada la idea de convertirme en donador de órganos					
12. Siento la necesidad de ayudar a mi prójimo mediante la donación de órganos					
13. Siento fastidio hacia las personas que admiten convertirse en donadores de órganos					
14. Me desagrada ver que se promueva la idea de ser donador de órganos					
15. Me disgusta que haya gente que está dispuesta a donar sus órganos					
16. Me agrada la idea que al cumplir la mayoría de edad figure en mi DNI ser donante					
Dimensión Conductual					
17. En este momento firmaría un documento que me acredite como donador de órganos					

18. Estaría dispuesto a participar en marchar a favor de la donación de órganos 88					
19. Repartiría información a favor de la donación de órganos					
20. Participaría en campañas que promuevan las credenciales para ser donantes de órganos					
21. Es preferible colocar en el DNI la aceptación de donar órganos después de la muerte					
22. Asistiré a charlas de orientación para estar informado acerca de la donación de órganos					
23. Aceptaría ser donante, siempre que mis familiares no se opongan					
24. Solo si la vida de mi familiar dependiera de un Órgano estaría dispuesto a ser donante					

Gracias por tu participación.

Fuente: Sánchez, Ramos y Lara, adaptado por Contreras Huilca, E.⁴⁵

Anexo 4. Consentimiento informado



“Conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024”



CONSENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Estimada usuaria, le saluda la Bachiller en Enfermería, **Mantarí Camara Teresa Geraldine**, me encuentro realizando una investigación titulada: “**Conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024**”, estudio desarrollado con fines de titulación que tiene como propósito establecer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos de los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024, el cual , el cual permitirá conocer a profundidad el tema y mejorar las actividades de salud pública aumentar las tasas de donaciones de órganos.

Le manifiesto que su participación es totalmente anónima y voluntaria, pudiendo retirarse del estudio cuando lo decida, su participación consiste en contestar un cuestionario, en el cual se realizará preguntas respecto a los temas mencionados, en tal sentido, no tiene riesgo alguno, no afectará su salud o integridad.

Si Ud. tuviera alguna consulta al respecto no dude en consultar con la Bachiller en Enfermería **Mantarí Camara Teresa Geraldine** el número de celular es: _____

ACEPTACIÓN:

Yo.....Identificada con DNI N°..... manifiesto que firmo este documento para mi participación en la investigación titulada: “**Conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, Ica – 2024**”. Soy conocedor(a) del propósito, forma de participación, beneficios y riesgos de la investigación, se me hizo presente que los datos serán manejados con estricta confidencialidad y sin fines lucrativos. Tengo los datos de la investigadora con quien podré comunicarme ante alguna duda.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para mi participación voluntaria en la investigación.

.....

Firma

DNI N° _____

Anexo 5.

Confiabilidad del cuestionario “Conocimientos sobre donación de órganos”

Individuos	PREGUNTAS										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
11	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4
12	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
13	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5
14	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
Totales	11	8	10	12	12	13	8	11	12	7	
p	0.73	0.53	0.67	0.80	0.80	0.87	0.53	0.73	0.80	0.47	
q	0.27	0.47	0.33	0.20	0.20	0.13	0.47	0.27	0.20	0.53	
p*q	0.20	0.25	0.22	0.16	0.16	0.12	0.25	0.20	0.16	0.25	
$\Sigma(p*q)$	1.96										
σ^2	5.35										
K	10										

DATOS CALCULADOS:

Muestra piloto	=	18 estudiantes de enfermería (10% de muestra)
N° de ítems del cuestionario	=	15
Suma de varianza de ítems ($\Sigma p \cdot q$)	=	3.34
Suma de varianza del total (VT)	=	10.74

Fórmula a aplicar: Kuder Richardson (para 2 alternativas)

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\Sigma p \cdot q}{Vt} \right)$$

Reemplazando:

$$Kr - 20 = \frac{15}{15 - 1} \left(1 - \frac{3.34}{10.74} \right) = 0.738$$

Según Kuder Richardson, cuando se acerca a 1, denota una alta confiabilidad de la aplicación del instrumento.

Anexo 6.

Confiabilidad del cuestionario “Actitudes sobre donación de órganos”

Datos obtenidos:

Muestra piloto	=	18 estudiantes de enfermería (10% de muestra)
N° de ítems del cuestionario	=	24
Suma de varianza de ítems ($\sum V_i$)	=	41.02
Suma de varianza del total (VT)	=	198.73

Fórmula Alfa de Cronbach (para 3 o más respuestas):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left(1 - \frac{41.02}{198.73} \right) = 0.828$$

Anexo 7. Gráficos estadísticos.

Gráfico 1. Porcentajes de los datos generales de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

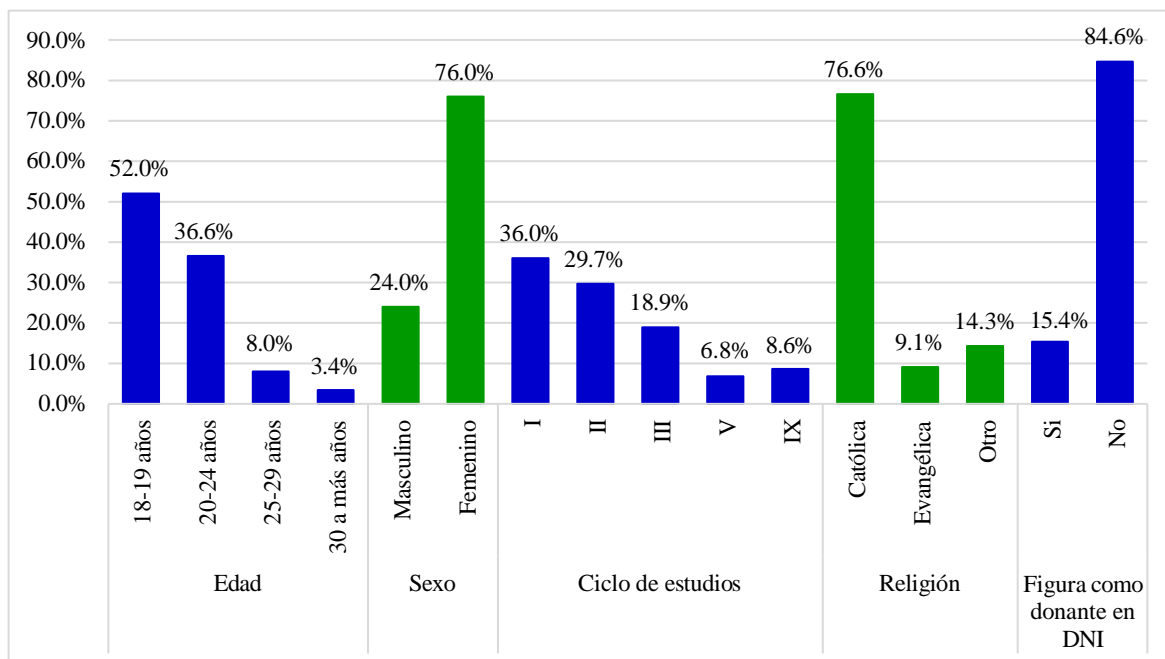


Gráfico 2. Porcentajes del conocimiento sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

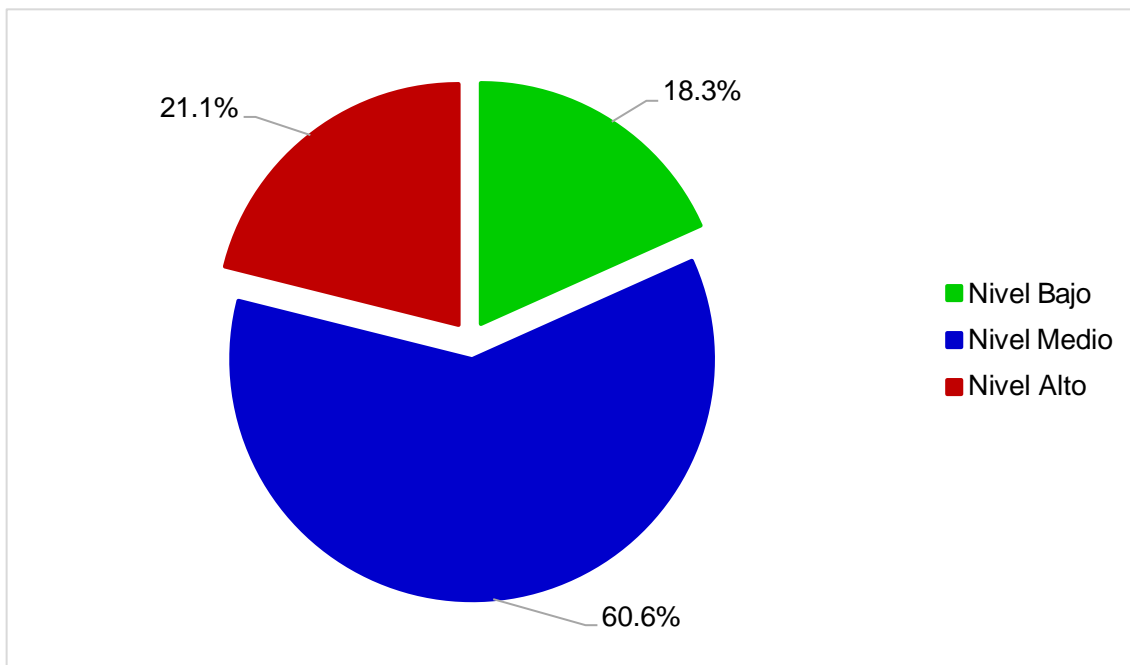


Gráfico 3. Porcentajes del conocimiento sobre donación de órganos según dimensiones, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

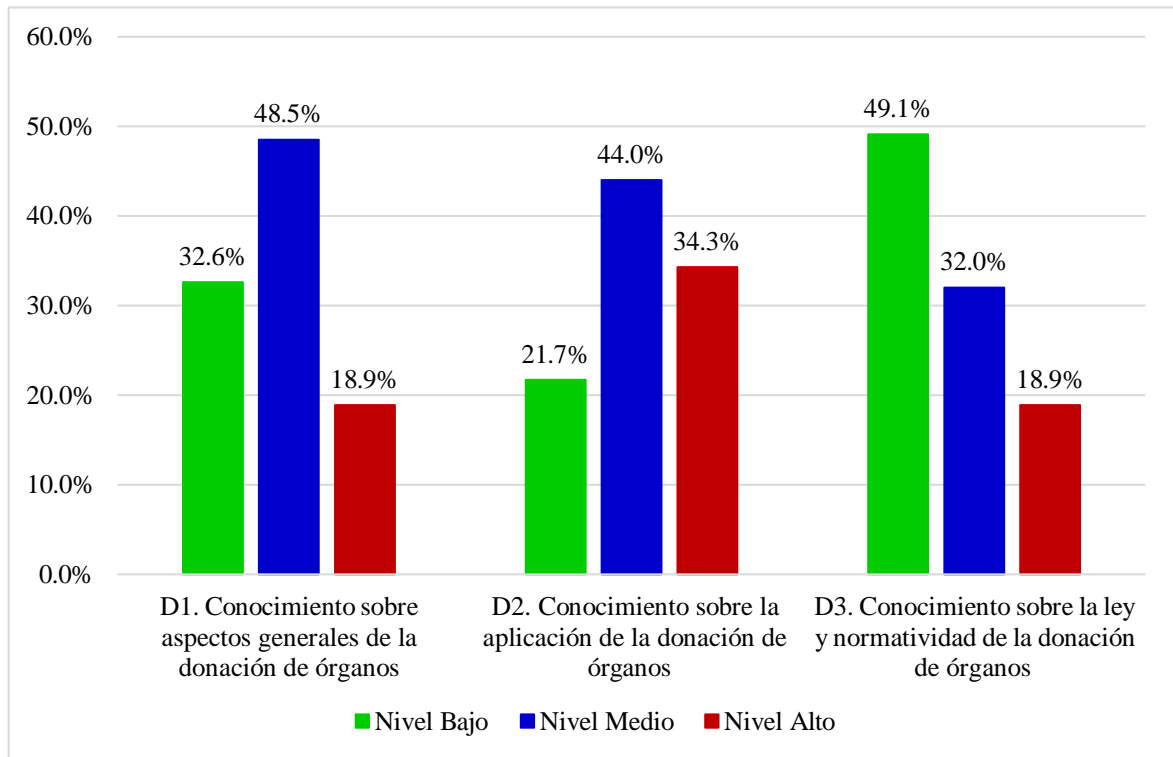


Gráfico 4. Porcentajes de las actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024

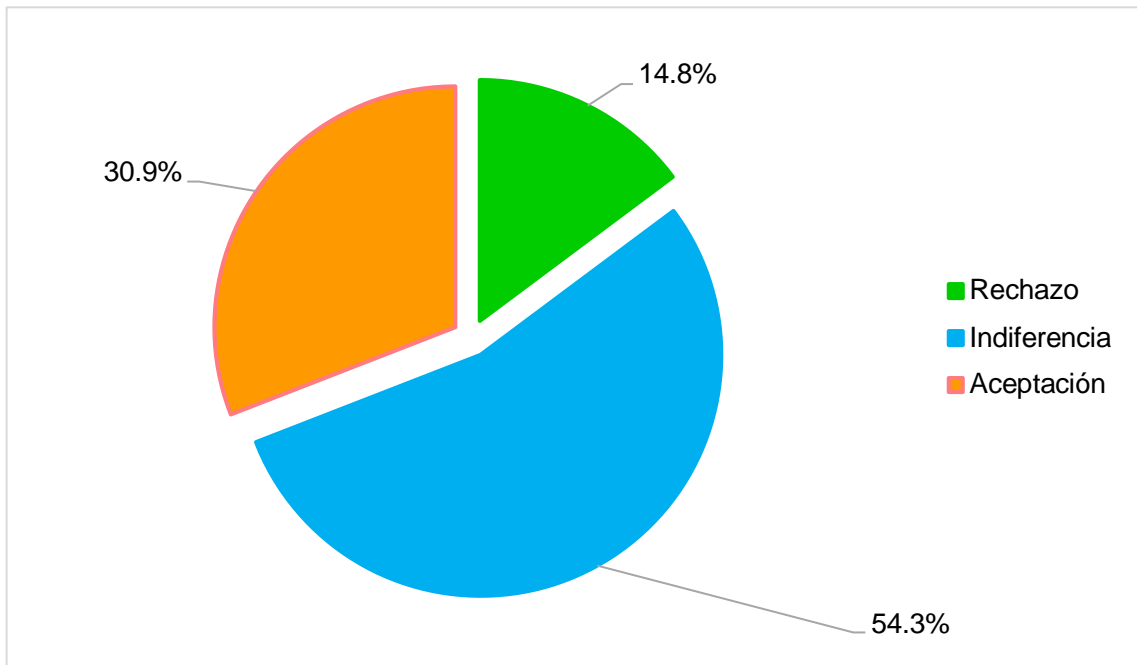
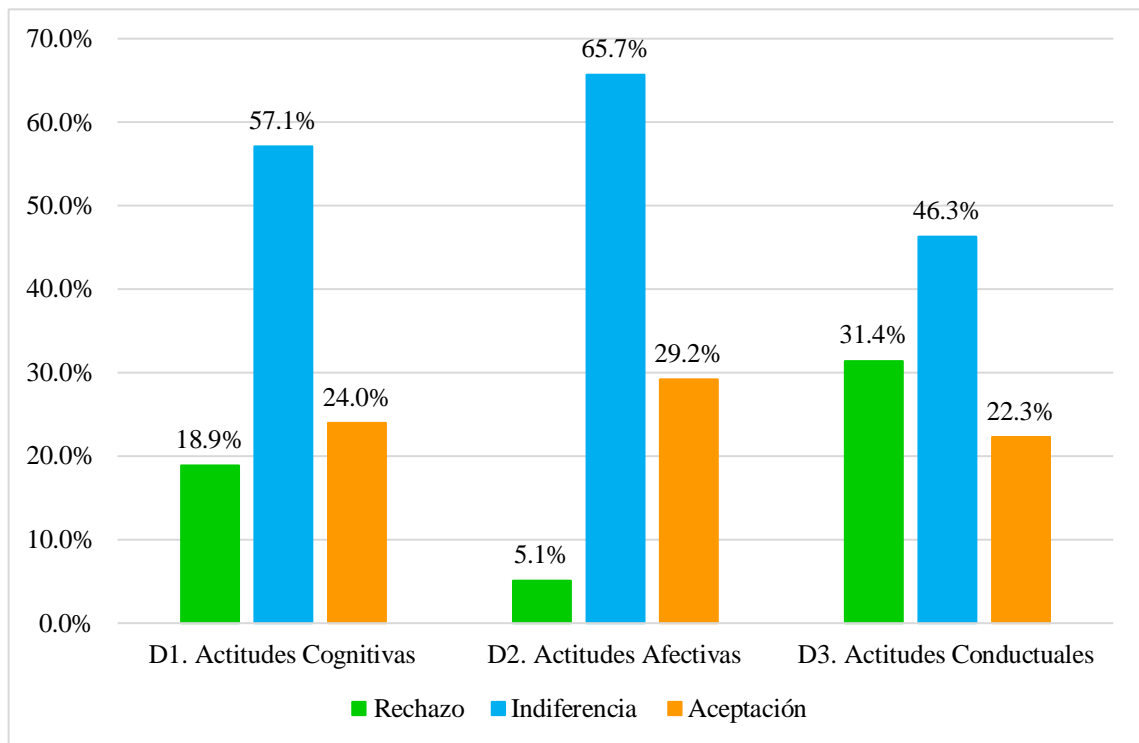


Gráfico 5. Porcentajes de las actitudes sobre la donación de órganos según dimensiones, en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024



Anexo 8. Base de datos

N°	DATOS GENERALES						CONOCIMIENTO SOBRE DONACION DE ORGANOS										ACTITUDES SOBRE LA DONACION DE ORGANOS																																	
	EDAD	SEXO	AÑO	CICLO	RELIGION	DONANTE DNI	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total			
1	22	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	9	3		
2	18	2	1	1	2	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	4	1	2	2	4	2	1	2	2	2	3	1	3	3	5	0		
3	19	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	4	5	5	3	2	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	9	5		
4	19	2	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	4	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	6	4		
5	18	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9	3	3	5	4	3	5	5	2	3	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	1	9	4		
6	18	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	3	
7	18	2	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	5	1	1	5	4	2	1	2	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	6	1		
8	20	2	1	1	4	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	7	7		
9	18	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8	4	5	5	4	3	5	2	3	2	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	9	9		
10	18	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	6	3	
11	18	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	4	5	2	4	4	5	5	2	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	1	9	3
12	21	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	4	5	2	4	4	3	2	1	3	3	5	2	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	1	7	2	

13	18	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1/3	5	1	2	1	4	3	2	1	3	3	4	2	4	5	5	3	3	3	2	3	4	3	4	1	7	
14	18	2	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	4	5	2	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5
15	18	2	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1/2	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9		
16	18	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	8	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	9
17	20	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	6	
18	18	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	4	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	5	3	2	3	5	5	2	2	2	5	4	3	1	6	
19	18	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	9	
20	20	1	1	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	3	2	1	2	3	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	6
21	20	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	8	
22	19	2	1	1	4	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	4	2	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	6	
23	18	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	1	3	1	3	3	1	4	3	1	3	3	3	4	1	1	4	1	4	1	1	1	3	4	1	5	
24	19	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	9	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	9
25	18	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	4	3	3	4	2	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	5	5	9
26	25	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	6
27	18	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	6
28	19	2	1	1	4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	4	2	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	2	3	5	5	2	2	9

29	18	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9	4	1	2	2	5	1	1	1	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	60
30	18	2	1	1	2	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	54
31	18	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	2	1	5	2	2	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	79
32	18	2	1	1	4	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68	
33	20	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	58
34	25	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5	5	1	1	5	5	1	1	1	2	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	53	
35	20	1	2	2	4	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	65
36	19	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9	5	1	2	3	3	2	2	1	4	3	3	3	4	2	2	3	5	3	3	3	4	2	3	1	67
37	18	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	$\frac{1}{1}$	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	90	
38	25	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	$\frac{1}{3}$	5	2	1	2	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	49		
39	20	2	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	9	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	2	2	5	5	4	3	5	5	4	98
40	22	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{3}$	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	92	
41	19	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9	5	2	1	5	3	1	1	2	3	3	3	2	5	5	5	1	4	3	2	3	2	3	3	1	68
42	31	2	2	2	4	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
43	20	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	2	95	
44	21	2	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	$\frac{1}{2}$	5	2	2	3	4	2	2	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	88

45	18	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	$\frac{1}{2}$	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	97	
46	18	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8	4	3	3	3	2	1	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	1	76	
47	22	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	5	2	1	1	5	5	1	1	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	1	1	5	3	5	1	81	
48	18	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
49	18	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	$\frac{1}{2}$	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	1	89	
50	22	2	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	1	1	4	2	4	1	2	1	1	2	1	3	1	44		
51	18	2	1	2	4	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	$\frac{1}{0}$	5	2	2	5	5	2	2	3	1	2	5	3	5	4	5	2	2	3	2	2	2	3	4	4	75	
52	20	2	2	2	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	5	1	1	3	5	2	2	2	1	2	5	2	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	3	1	64
53	18	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	$\frac{1}{1}$	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	2	2	2	4	2	3	3	95	
54	19	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{4}$	4	2	1	4	4	1	1	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	91	
55	18	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	07
56	20	1	5	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	5	4	4	5	95
57	20	1	2	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	$\frac{1}{0}$	5	1	2	4	4	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	1	2	1	66
58	19	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	$\frac{1}{2}$	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	3	1	2	2	89	
59	18	2	1	2	4	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	4	1	2	3	4	1	2	2	1	2	3	1	3	5	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	55		

60	19	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	$\frac{1}{3}$	5	2	1	5	5	1	1	1	5	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	9	
61	18	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	5	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	9
62	19	2	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{0}$	5	2	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	2	3	5	2	5	2	5	5	9	
63	20	2	2	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	9	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	5	3	2	2	2	1	2	2	3	5	
64	18	1	2	2	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	$\frac{1}{0}$	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	9	
65	21	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	$\frac{1}{2}$	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	3	3	3	3	3	3	1	9	
66	19	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8	5	3	1	5	4	1	1	3	3	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	1	7		
67	18	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{4}$	5	2	1	5	5	1	2	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	9
68	18	1	3	3	4	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	$\frac{1}{0}$	5	2	2	5	5	2	2	1	2	2	5	2	5	5	5	2	2	3	2	2	2	4	2	2	7	
69	20	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{4}$	3	1	2	2	2	1	2	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	9	
70	18	1	2	3	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	5	1	1	4	3	2	1	1	1	2	3	2	5	5	5	3	2	3	2	2	2	2	2	6		
71	19	2	2	3	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	5	2	1	4	5	1	2	2	2	1	5	2	3	5	5	2	2	3	2	2	3	2	4	4	6	
72	21	1	3	3	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8	4	2	2	4	4	1	2	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	6	
73	19	2	2	3	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	$\frac{1}{0}$	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	9	
74	19	2	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5	5	2	1	5	4	4	2	2	3	3	2	2	4	2	5	3	3	2	2	2	2	2	3	2	6	
75	21	2	2	3	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	5	1	2	4	5	1	1	1	1	2	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	3	5	

76	21	2	2	3	4	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	4	1	5	2	4	5	5	3	2	2	2	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	5	81	
77	19	2	2	3	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8	5	3	1	5	3	2	3	3	2	2	5	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	70	
78	19	2	2	3	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	6	5	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	58		
79	20	1	2	3	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	98	
80	19	2	2	3	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	3	4	4	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	88
81	23	1	3	3	4	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	4	2	4	4	4	4	3	2	1	92	
82	20	2	2	3	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	57			
83	36	1	3	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	4	1	1	3	4	3	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	49	
84	18	2	2	3	4	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	6	5	2	2	3	4	1	1	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	69	
85	20	2	3	3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9	5	2	2	2	4	1	2	2	2	2	5	2	4	5	5	2	3	2	2	2	2	2	4	4	68		
86	19	1	2	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	4	2	5	5	5	2	3	3	2	3	3	2	2	2	71	
87	20	2	3	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	4	2	2	4	3	2	2	1	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	68
88	30	2	3	3	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	2	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	61
89	27	2	3	3	4	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	5	1	4	5	5	1	2	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	4	1	3	2	1	66	
90	20	2	3	3	2	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9	4	2	1	3	4	1	2	1	1	2	4	2	2	4	5	1	1	2	3	3	1	2	3	1	55	
91	18	2	3	3	4	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	3	1	4	4	1	2	2	3	1	5	2	3	5	1	1	2	4	3	3	2	3	2	3	62	

1 1 6	25	2	5	3	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5	1	1	1	4	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4
1 1 7	25	2	5	9	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{4}$	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	2	2	2	3	2	3	2	9	1	
1 1 8	26	2	5	9	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	$\frac{1}{0}$	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3
1 1 9	30	2	5	9	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	4	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1		
1 2 0	22	2	5	9	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	5	2	1	5	4	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	8		
1 2 1	24	2	5	9	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	5	5			
1 2 2	32	2	5	9	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	$\frac{1}{0}$	5	1	1	5	5	1	1	1	3	1	5	3	5	5	5	1	1	3	3	3	1	3	2	5	6	9		
1 2 3	22	2	5	9	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	4	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	6	6		
1 2 4	22	2	5	9	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	6	4			
1 2 5	23	2	5	9	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	$\frac{1}{0}$	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	7	6		
1 2 6	23	2	5	9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	5	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	6	6				

1 2 7	25	1	5	9	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	3	2	3	3	2	2	3	3	5	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	7 4	
1 2 8	22	2	5	9	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	5	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	4	1	2	1	3	2	2	4 8		
1 2 9	23	2	5	9	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	9	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	5 7		
1 3 0	23	2	5	9	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1 0 1	
1 3 1	22	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	5	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	6 5		
1 3 2	18	2	1	1	2	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	4	1	2	2	4	2	1	2	2	2	3	1	3	3	5 0		
1 3 3	19	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	5	5	1	2	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	9 6
1 3 4	19	2	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	4	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	6 4		
1 3 5	18	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9	3	3	2	4	3	1	2	2	3	4	2	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	1	7 4		
1 3 6	18	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	5	5	5	5	2	5	2	5	2	2	4	2	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	4	9 5		
1 3 7	18	2	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	5	1	1	5	4	2	1	2	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	6 1		

138	20	2	1	1	4	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	5	5	4	4	5	5	5	2	4	4	2	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	1	0	1	
139	18	2	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	6	4
140	18	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	6	3
141	18	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	4	1	2	4	4	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	4	1	6	5		
142	21	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	4	5	2	4	4	3	2	1	3	3	5	2	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	1	7	2		
143	18	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	3	2	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	9	0	
144	18	2	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	4	5	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	3	
145	18	2	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	9	0	
146	18	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	4	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	5	8	
147	20	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	6	1		
148	18	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	5	3	2	3	5	5	2	2	2	5	4	3	1	6	5			

149	18	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	6			
150	20	1	1	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	3	2	1	2	3	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	6	
151	20	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{4}$	5	4	4	5	5	4	4	4	1	4	5	4	5	5	5	1	1	2	4	4	4	4	5	4	9	
152	19	2	1	1	4	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	4	2	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	1	6		
153	18	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	1	3	1	3	3	1	4	3	1	3	3	3	4	1	1	4	1	4	1	1	1	3	4	1	5		
154	19	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	9	4	2	2	4	1	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	7		
155	18	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	6	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4	2	1	6	
156	25	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	6
157	18	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	$\frac{1}{1}$	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	5	3	3	1	9	
158	19	2	1	1	4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	4	2	1	4	4	1	1	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	6	
159	18	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9	4	1	2	2	5	1	1	1	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	6	

1 7 1	19	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	5	2	1	5	3	1	1	2	3	3	3	2	5	5	5	1	4	3	2	3	2	3	3	1	6		
1 7 2	31	2	2	2	4	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9	
1 7 3	20	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	
1 7 4	21	2	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	5	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	8	
1 7 5	18	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	1
																																																	0	
																																																		2

Anexo 9.

Figura 1. Documento de autorización




	UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE ENFERMERIA DECANATO	
<hr/> "AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"		
Ica, 21 de enero de 2025		
OFICIO N° 074-D-FE-UNICA-2025		
Señorita: TERESA GERALDINE MANTARI CAMARA Egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Presente.-		
Asunto: Autorización para aplicar Instrumento del Proyecto de Investigación en su Institución.		
De mi especial consideración:		
Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza aplicar su instrumento correspondiente a su Proyecto de Investigación titulado: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA DONACION DE ORGANOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA, ICA-2024 , a los alumnos matriculados en el Semestre Académico 2024-I (I, II, III, IV, IX ciclo).		
Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.		
Atentamente,		
 UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE ENFERMERIA Dra. SUSANA ALVARADO ALFARO DECANA		
C.C. - Archivo		

Figura 2. Cantidad de alumnos matriculados en el semestre académico



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Ica, 19 de Diciembre del 2024

OFICIO N° 163-DEPE-FE-UNICA-2024

Señorita:
TERESA GERALDINE MANTARI CAMARA
Egresada de la Facultad de Enfermería de la UNSLG
Presente. -

REFERENCIA: *Solicitud mesa de partes N° 3101*

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar la relación de alumnos de la Escuela de Enfermería matriculados por ciclos de manera virtual y física, que se detalla a continuación:

CICLO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS	TOTAL
I	A	36	105
	B	35	
	C	34	
II	A	31	66
	B	35	
III	A	23	58
	B	17	
	C	18	
V	A	26	46
	B	20	
IX	A	24	46
	B	22	
TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS			321

Sin otro, en particular me suscribo de usted.

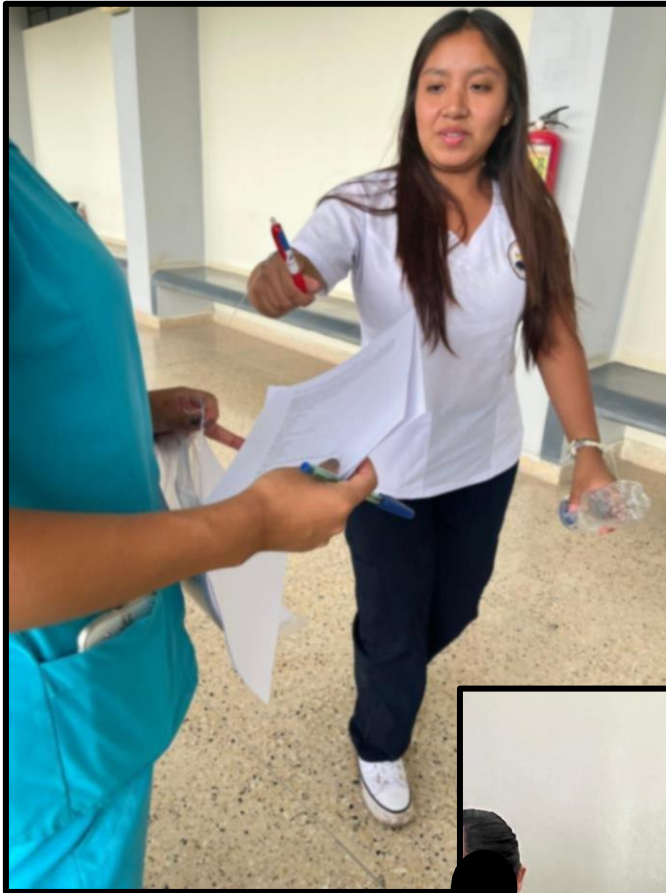
Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL

Dra. FLORA MELCHOR HINCAYNA DIAZ
DIRECTORA (f)

Anexo 10.

Figura 3. Evidencia fotográfica de ejecución del estudio







Anexo 11.

Clave de Respuestas

Ítem 1	B
Ítem 2	C
Ítem 3	D
Ítem 4	A
Ítem 5	D
Ítem 6	A
Ítem 7	B
Ítem 8	A
Ítem 9	A
Ítem 10	B
Ítem 11	A
Ítem 12	A
Ítem 13	B
Ítem 14	A
Ítem 15	D