



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUDES HACIA LA PORNOGRAFÍA
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE
ICA"**

presentado por:

FLORES RAMIREZ, KATHERINE DE LOS ANGELES

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1220-R-UNICA-2024.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 16 de junio del 2025

Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 863129

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



Procrastinación académica y actitudes hacia la pornografía en
estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica

Línea de investigación

Salud Pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

AUTOR:

KATHERINE DE LOS ANGELES FLORES RAMIREZ

<https://orcid.org/0009-0002-4938-8723>

ASESOR:

MG. RAFAEL OCTAVIO CARHUAYO ASCENCIO

<https://orcid.org/0000-0001-9808-9012>

Ica, Perú

2025

DEDICATORIA

A mis padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario, a lo largo de mi vida, me protege y me lleva por el buen camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía.

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad; gracias a mi universidad por permitirme convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, que deja como producto terminado este grupo de graduados, y como recuerdo y prueba viviente en la historia; esta tesis que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado y más de mi tesis, por permitir a mis experiencias. Investigaciones y conocimiento, incurrir dentro de su repertorio de información.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	15
2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	15
2.1.1. Tipo de investigación.....	15
2.1.2. Nivel de investigación.....	15
2.1.3. Diseño de la investigación	15
2.2. Variable de la investigación.....	16
2.3. Población y muestra de la investigación	17
2.3.1. Población	17
2.3.2. Muestra	17
2.3.3. Muestreo	18
2.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	18
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
2.5.1. Técnicas de recolección de datos	19
2.5.2. Instrumentos de recolección de datos	20
2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	27
III. RESULTADOS	28
3.1. Análisis descriptivo de los resultados	28
3.2. Análisis inferencial de los resultados.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
VIII. ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes que pertenecen a la Facultad de Psicología de la universidad San Luis Gonzaga, en la ciudad de Ica	17
Tabla 2. Muestra de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga, en la ciudad de Ica.....	18
Tabla 3. Baremo general de la Escala de Procrastinación Académica (EPA).....	21
Tabla 4. Baremo de la dimensión autorregulación académica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	22
Tabla 5. Baremo de la dimensión postergación de actividades de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	22
Tabla 6. Baremo general de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía	24
Tabla 7. Resultados de la prueba de normalidad entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía.....	40
Tabla 8. Correlación de la variable Procrastinación academia y la dimensión Deseo sexual de la variable Actitudes hacia la pornografía.....	41
Tabla 9. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión fantasías sexuales de la variable Actitudes hacia la pornografía.....	43
Tabla 10. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión distensión de la variable Actitudes hacia la pornografía.....	44
Tabla 11. Correlación de la variable procrastinación académica y de la dimensión excitación de la variable Actitudes hacia la pornografía.....	45
Tabla 12. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento de la variable Actitudes hacia la pornografía	46
Tabla 13. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión Ética y moral de la variable Actitudes hacia la pornografía.....	48
Tabla 14. Correlación entre la variable procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía.....	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica	28
Figura 2. Sexo de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.....	29
Figura 3. Niveles de la variable procrastinación académica en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.....	30
Figura 4. Niveles de la dimensión autorregulación académica de la variable procrastinación académica en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.....	31
Figura 5. Niveles de la dimensión postergación de actividades de la variable procrastinación académica en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.....	32
Figura 6. Niveles de la variable actitudes hacia la pornografía en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.....	33
Figura 7. Niveles de la dimensión deseo sexual de la variable actitudes hacia la pornografía en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica	34
Figura 8. Niveles de la dimensión fantasía sexual de la variable actitudes hacia la pornografía en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica	35
Figura 9. Niveles de la dimensión distención de la variable actitudes hacia la pornografía en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica	36
Figura 10. Niveles de la dimensión excitación mutua de la variable actitudes hacia la pornografía en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.....	37
Figura 11. Niveles de la dimensión entretenimiento de la variable actitudes hacia la pornografía en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.....	38
Figura 12. Niveles de la dimensión ética y moral de la variable actitudes hacia la pornografía en de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica	39

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica. La investigación fue de tipo básica, con un nivel descriptivo y correlacional, y un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 136 estudiantes de dicha facultad, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple y probabilístico, lo que garantizó la representatividad de la población.

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, empleando dos instrumentos estandarizados: la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Actitudes hacia la Pornografía. El análisis de los resultados se realizó mediante el coeficiente Rho de Spearman, permitiendo establecer la relación entre las variables estudiadas.

Según los resultados de esta investigación, se encontró que existe una relación positiva baja entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía. Con un coeficiente de correlación de 0.318 y un nivel de significancia de 0.000, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Además, que el 60.3% de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación académica, mientras que el 36.8% tiene un nivel bajo y solo el 2.9% alcanza un nivel alto. En relación con las actitudes hacia la pornografía, se encontró que el 81.6% de los participantes tiene un nivel bajo, el 17.6% presenta un nivel medio y únicamente el 0.7% evidencia un nivel alto.

Palabras clave: Procrastinación académica, actitud hacia la pornografía y estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between academic procrastination and attitudes toward pornography among students of the Faculty of Psychology at a public university in Ica. This was a basic research study with a descriptive and correlational level and a non-experimental design. The sample consisted of 136 students from the aforementioned faculty, selected through a simple random and probabilistic sampling method, ensuring the representativeness of the population.

For data collection, the survey technique was used, employing two standardized instruments: the Academic Procrastination Scale and the Attitudes Toward Pornography Scale. The results were analyzed using Spearman's Rho coefficient, allowing the relationship between the studied variables to be established.

According to the results of this research, a low positive relationship was found between academic procrastination and attitudes toward pornography. With a correlation coefficient of 0.318 and a significance level of 0.000, the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was accepted, indicating a statistically significant association between the two variables. Additionally, 60.3% of the students exhibited a medium level of academic procrastination, while 36.8% showed a low level, and only 2.9% reached a high level. Regarding attitudes toward pornography, it was found that 81.6% of participants had a low level, 17.6% had a medium level, and only 0.7% showed a high level.

Keywords: Academic procrastination, attitudes toward pornography, university students.

I. INTRODUCCIÓN

La vida universitaria representa un espacio de constante adaptación y exigencia, donde los estudiantes enfrentan diversos factores que influyen en su desempeño académico y bienestar personal. Dentro de este contexto, la procrastinación académica se manifiesta como una conducta habitual en los estudiantes de psicología, afectando su gestión del tiempo y el cumplimiento de sus obligaciones. De manera paralela, las actitudes hacia la pornografía constituyen un aspecto de interés en la etapa universitaria, influenciado por factores individuales y socioculturales. Ambos fenómenos, aunque distintos, forman parte de la experiencia estudiantil y pueden incidir en su desarrollo académico y personal. Según los datos proporcionados por las Naciones Unidas (ONU)¹, se ha establecido en la agenda para el 2030 la promoción del desarrollo sostenible, lo que subraya la importancia de garantizar la calidad universitaria y la equidad en los derechos de los estudiantes universitarios, tanto hombres como mujeres. En este contexto, muchos estudiantes universitarios se encuentran en condiciones subóptimas para su desarrollo profesional. Esta situación, caracterizada por la falta de recursos adecuados, infraestructuras deficientes y un apoyo académico limitado, aumenta la probabilidad de que una mayoría de ellos experimente procrastinación académica.

La falta de una educación de calidad se refleja en múltiples deficiencias estructurales y pedagógicas que limitan el desarrollo integral de los estudiantes. Entre los principales problemas se encuentra la carencia de programas académicos bien estructurados, que respondan a las necesidades actuales del entorno social y laboral. Asimismo, la ausencia de procesos continuos de actualización curricular impide que los contenidos impartidos en las aulas estén alineados con los avances científicos, tecnológicos y culturales del siglo XXI. A esto se suma la insuficiente formación inicial y continua del profesorado, que afecta directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, las limitaciones en el acceso a tecnologías de la información y comunicación, así como la falta de bibliotecas adecuadamente equipadas, restringen las oportunidades de aprendizaje autónomo y equitativo. Estas carencias estructurales no solo inciden negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también reducen su capacidad para insertarse y competir de manera efectiva en un mercado laboral cada vez más exigente y globalizado².

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO³, la pandemia ocasionó numerosos cambios en el ámbito educativo. Uno de los más significativos fue la implementación acelerada de herramientas digitales, lo cual se hizo evidente durante la crisis sanitaria. Durante este período, todos los involucrados en el proceso educativo tuvieron que adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje virtual. Este cambio, aunque necesario, también trajo consigo varios desafíos. Uno de los principales impactos negativos fue en la salud mental de los alumnos, profesores y el personal administrativo. La transición al aprendizaje en línea y el uso constante de dispositivos móviles probablemente contribuyeron a un aumento en la

procrastinación y afectaron las actividades académicas de los estudiantes universitarios. La ausencia de una rutina estructurada, sumada a la falta de supervisión directa, generó un entorno propicio para la postergación de tareas y la disminución de la productividad. Además, la dificultad para diferenciar los espacios de estudio y descanso dentro del hogar afectó la concentración y la motivación de los estudiantes.

UNESCO³ menciona también que, el aislamiento social, la presión académica y la falta de interacción cara a cara exacerbaron los problemas de salud mental, haciendo que la procrastinación académica se convirtiera en un problema más común. La ausencia de contacto directo con compañeros y docentes redujo las oportunidades de intercambio de ideas y el apoyo emocional, lo que llevó a una mayor sensación de soledad y desmotivación. Asimismo, el incremento de la ansiedad y el estrés por la incertidumbre académica y profesional afectó la capacidad de los estudiantes para organizarse y cumplir con sus responsabilidades en los plazos establecidos. El impacto de estos factores no solo se limitó a la procrastinación académica, sino que también influyó en hábitos de sueño irregulares, dificultades para mantener la atención en clases virtuales y un aumento en el consumo de entretenimiento digital como mecanismo de evasión. En este sentido, la falta de estrategias adecuadas para la gestión del tiempo y el bienestar emocional se convirtió en un obstáculo significativo para el desarrollo académico óptimo de los estudiantes.

También podemos considerar las observaciones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS)⁴, que destaca la necesidad de que los universitarios estén adecuadamente preparados y actualizados en programas de estudios avanzados, así es como menciona a la Maestría en Salud Pública de la Universidad Juan Misael Saracho. Este programa tiene como objetivo desarrollar los conocimientos, habilidades y aptitudes esenciales para el campo de la salud pública, capacitando a los estudiantes para enfrentar los desafíos que presentan los países de América Latina y el Caribe; este utiliza una variedad de recursos multimedia, incluyendo historias, ejercicios prácticos y foros de discusión, lo que facilita una reflexión profunda sobre los contenidos y su aplicación en la realidad de los participantes. Estos métodos innovadores tienen un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar los conceptos aprendidos, promoviendo una educación de alta calidad y relevancia práctica. La implementación de estrategias educativas avanzadas y el uso de tecnologías interactivas contribuyen a reducir la procrastinación académica y a mejorar la preparación profesional de los estudiantes

Mejía et al.⁵ realizaron un estudio multicéntrico en diez países de América Latina, en el que analizaron los factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de diversas carreras y niveles académicos. Los resultados evidenciaron que este fenómeno es altamente prevalente, especialmente en estudiantes de universidades nacionales y en aquellos que se encuentran en los primeros ciclos de formación. Asimismo, se identificaron niveles elevados

de procrastinación en determinadas áreas académicas, como Humanidades, Química y Enfermería. Los autores señalan que estas tendencias pueden estar relacionadas con la sobrecarga académica, la falta de habilidades para la autorregulación del aprendizaje, la presión del entorno universitario y la baja motivación intrínseca. La procrastinación académica no solo tiene consecuencias en el rendimiento académico, sino que también afecta el bienestar emocional y puede incrementar el riesgo de abandono de los estudios. En este sentido, los hallazgos subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias preventivas y de intervención dentro de las instituciones de educación superior, orientadas al fortalecimiento de habilidades como la gestión del tiempo, la planificación académica y la autorregulación emocional. Estas intervenciones podrían contribuir significativamente a reducir las tasas de procrastinación y sus efectos adversos sobre la trayectoria educativa de los jóvenes universitarios en América Latina.

Merlyn et al.⁶ realizaron una investigación en Ecuador cuyo propósito fue explorar el impacto del consumo de pornografía en las actitudes y conductas sexuales de jóvenes universitarios. El estudio se desarrolló en dos fases: una cualitativa con entrevistas grupales, y otra cuantitativa mediante una encuesta aplicada a una muestra de 590 estudiantes universitarios de entre 18 y 25 años. Los resultados mostraron que un 78% de los participantes había estado expuesto a contenido pornográfico desde la adolescencia temprana. Además, el estudio reveló que este consumo se relaciona con una mayor permisividad hacia el placer sexual, relaciones abiertas y prácticas sexuales influenciadas por lo observado en la pornografía. En algunos casos, los encuestados admitieron replicar prácticas sin consensuarlo adecuadamente con su pareja, lo que evidencia un riesgo significativo en el desarrollo de relaciones sexuales saludables. Los autores concluyen que, ante esta realidad, es urgente implementar una educación sexual integral que brinde herramientas críticas para interpretar y filtrar los mensajes de la pornografía, a fin de reducir la desinformación y los posibles daños asociados.

Por otro lado, Escalante et al.⁷ llevaron a cabo un estudio en la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA), en Bolivia, con el objetivo de medir las actitudes hacia la pornografía entre estudiantes universitarios de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 18 y 24 años. La muestra incluyó a 110 estudiantes pertenecientes a distintas facultades. A través de un cuestionario tipo Likert diseñado por las investigadoras, se halló que las actitudes hacia la pornografía eran en general positivas, especialmente entre los varones. Las mujeres, aunque también consumían contenido pornográfico, presentaban actitudes más críticas al respecto. Asimismo, la variable religiosidad fue determinante: los estudiantes con creencias religiosas más arraigadas expresaban actitudes más negativas hacia el consumo de pornografía. Este estudio pone en evidencia cómo factores sociodemográficos y culturales, como el género y las creencias religiosas, influyen significativamente en la forma en que los jóvenes perciben el contenido pornográfico.

El Ministerio de Educación (MINEDU)⁸ ha señalado un aumento de 1,423,731 estudiantes universitarios, de los cuales el 25.5% asisten a universidades públicas y el 74.5% a universidades privadas. Además, el 13% de estos estudiantes se encuentran en una situación de pobreza extrema, a pesar de que la mayoría no se consideran pobres. En las universidades privadas, la población femenina representa más del 53%, mientras que, en las universidades públicas, el porcentaje más alto corresponde a la población masculina (54%). La carrera de psicología se ubica en el cuarto lugar en cuanto a mayor población estudiantil. Este crecimiento en la matrícula universitaria también ha traído consigo desafíos significativos, como un posible aumento en la procrastinación académica entre los estudiantes y actitudes hacia la pornografía. Estos problemas reflejan la necesidad de implementar estrategias educativas y de apoyo adecuadas para abordar estos comportamientos y promover un entorno académico más productivo y saludable.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)⁹, se determinó que aproximadamente 36,900 estudiantes universitarios no encontraron empleo en las carreras que estudiaron, debido al aumento en el número de graduados en esas áreas. En agosto de 2021, muchos se quedaron sin trabajo como consecuencia de la pandemia. Los estudiantes enfrentan una situación laboral precaria, lo que puede llevar a la procrastinación y, en algunos casos, al consumo de pornografía. Esta situación genera en los universitarios una sobrecarga de preocupaciones, sensaciones de malestar e irritación. Como resultado, tienden a postergar sus actividades académicas, utilizando el consumo de pornografía como una forma de canalizar sus frustraciones y buscar alivio a través del placer inmediato. Esto refleja la necesidad de intervenciones que aborden tanto el bienestar emocional como las oportunidades laborales de los estudiantes para reducir estos comportamientos perjudiciales.

Según el Seguro Social de Salud (ESSALUD)¹⁰, se ha destacado la importancia de que los estudiantes universitarios cuenten con un servicio de salud integral accesible a sus posibilidades económicas, con una mayor disponibilidad de atención dentro de sus propias universidades. Esta iniciativa busca asegurar que los estudiantes estén cubiertos por un seguro social durante toda su carrera académica, finalizando cuando terminen sus estudios profesionales. Esta medida no solo tendría un impacto positivo en la salud y el bienestar de los estudiantes, mejorando su calidad de vida, sino que también permitiría a los estudiantes concentrarse mejor en sus estudios y actividades académicas. Al recibir atención médica oportuna y adecuada en el entorno universitario, los estudiantes pueden gestionar mejor su salud física y mental, lo que a su vez contribuye a un rendimiento académico más efectivo y satisfactorio.

ESSALUD¹⁰ Además menciona que, la presencia de servicios de salud en las universidades fomentaría una cultura de prevención y cuidado personal entre los estudiantes. Esto podría incluir programas de salud mental, talleres sobre nutrición y ejercicio, y campañas de concienciación sobre enfermedades comunes. Con el apoyo adecuado, los estudiantes no solo podrían mejorar su rendimiento académico, sino también desarrollar hábitos de vida saludables que los beneficiarán

a lo largo de su vida. En resumen, la implementación de servicios de salud integrales en las universidades es una estrategia clave para promover el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes universitarios.

En la región de Ica, la procrastinación académica ha sido objeto de estudio en investigaciones que han permitido identificar factores clave que influyen en este comportamiento entre estudiantes universitarios. Un ejemplo representativo es el estudio realizado por Chacaltana¹¹, quien examinó la relación entre la procrastinación académica, las vivencias académicas y el bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Con una muestra de 162 estudiantes, la autora halló que aquellos con mayores niveles de adaptación al entorno universitario —como adaptación personal, madurez emocional y satisfacción con la carrera— tendían a procrastinar menos. Asimismo, concluyó que los estudiantes con mayores dificultades de adaptación y menor bienestar psicológico eran más propensos a posponer sus tareas académicas, lo que sugiere que la procrastinación no solo es una conducta desorganizada, sino también un reflejo de carencias emocionales y contextuales en el entorno universitario.

De manera complementaria, Yáñez¹² llevó a cabo una investigación durante el periodo de educación remota de emergencia con 280 estudiantes de Psicología de una universidad en Ica. Los resultados revelaron que el 87.5% de los estudiantes presentaban un nivel medio de procrastinación académica, mientras que un 85% evidenciaba una capacidad moderada o alta de autorregulación. A pesar de ello, el estudio identificó que los estudiantes del sexto ciclo eran los que más procrastinaban, posiblemente debido a la sobrecarga académica y al inicio de prácticas profesionales. Este hallazgo indica que la procrastinación también puede estar vinculada a la estructura curricular y a las exigencias académicas específicas de ciertos ciclos.

Ambos estudios permiten entender que la procrastinación académica en Ica responde a una combinación de factores personales, académicos y contextuales. A través de estas investigaciones se pone en evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de autorregulación, promover la adaptación académica y brindar apoyo emocional dentro de las universidades para prevenir conductas procrastinadoras que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Según la Defensoría del Pueblo¹³, se destaca la importancia de abordar la salud mental entre los jóvenes universitarios, particularmente aquellos que sufren de depresión y ansiedad. Se ha observado que aproximadamente el 38% de los estudiantes universitarios a nivel nacional presentan trastornos mentales. En este contexto, la Defensoría cita a la Organización Mundial de la Salud reporta que, cada 40 segundos, ocurre un suicidio en el mundo sumando un total de 800,000 muertes anuales. Esta situación es alarmante y subraya la necesidad urgente de enfocar esfuerzos en la salud mental dentro del ámbito universitario. Los factores estresantes, como la presión académica y las demandas del entorno universitario, pueden contribuir significativamente a la procrastinación, un comportamiento frecuentemente observado entre los estudiantes. La procrastinación, a su vez, puede ser exacerbada por el uso de la pornografía como una forma de

escape o alivio temporal, lo que puede ofrecer una distracción momentánea del estrés y las responsabilidades académicas. Dado este panorama, es crucial implementar programas y servicios de apoyo psicológico en las universidades para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y los trastornos mentales de manera efectiva. Una atención adecuada en salud mental no solo puede mitigar los efectos de la procrastinación, sino también reducir la dependencia de mecanismos de escape perjudiciales como el consumo de pornografía. De esta manera, se mejora el bienestar general de los estudiantes y se optimiza su rendimiento académico, creando un entorno educativo más saludable y productivo.

La procrastinación académica se define como la postergación voluntaria y deliberada de actividades escolares importantes, a pesar de ser consciente de las posibles consecuencias negativas que esto puede generar en el rendimiento académico y en el bienestar emocional del estudiante, según Steel¹⁴. Este comportamiento no solo implica una gestión ineficaz del tiempo, sino también dificultades en los procesos de autorregulación, que incluyen la capacidad de planificar, organizar y mantener el enfoque en las tareas necesarias para alcanzar metas académicas. La procrastinación es un fenómeno complejo que involucra factores cognitivos, emocionales y motivacionales, los cuales interactúan para influir en la decisión del individuo de retrasar sus responsabilidades.

Las actitudes hacia la pornografía se refieren a las creencias, percepciones y valoraciones que los individuos tienen respecto al consumo de material pornográfico, esto según Peter & Valkenburg¹⁵. Estas actitudes pueden ser muy variables y están influenciadas por factores culturales, sociales y personales. Por ejemplo, algunas personas pueden ver la pornografía como una forma aceptable de entretenimiento o exploración sexual, mientras que otras la perciben como algo negativo o inmoral. Las actitudes hacia la pornografía también están relacionadas con comportamientos específicos, como la impulsividad y la búsqueda de gratificación inmediata, que pueden afectar otros aspectos del comportamiento, incluyendo el autocontrol y la gestión de las responsabilidades académicas.

El modelo teórico propuesto en esta investigación se basa en la interacción entre dos procesos fundamentales: la autorregulación y la búsqueda de gratificación inmediata. La procrastinación académica puede entenderse como una manifestación de una falla en la autorregulación, donde el individuo prioriza gratificaciones inmediatas o distracciones a corto plazo, como el consumo de pornografía o actividades recreativas, en lugar de cumplir con sus obligaciones académicas según Ferrari¹⁶. Esta tendencia a postergar puede estar motivada por el deseo de evitar el estrés o el malestar asociado con tareas percibidas como difíciles, aburridas o desagradables, llevando a un círculo vicioso de postergación y aumento del estrés.

La Teoría de la Autorregulación de Carver y Scheier¹⁷ sostiene que el comportamiento humano es regulado por un sistema de control que compara el estado actual con una meta deseada, y que ajusta las acciones para reducir la discrepancia entre ambos. Cuando esta regulación falla, puede

producirse la procrastinación. En este contexto, la búsqueda de gratificación inmediata a través de actividades como la visualización de pornografía actúa como un refuerzo positivo que interfiere con la consecución de metas a largo plazo, como el rendimiento académico. De esta manera, la interacción entre una baja capacidad de autorregulación y actitudes permisivas hacia la pornografía puede aumentar la probabilidad de procrastinar. Asimismo, la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía comparten un componente común relacionado con la gestión emocional. La procrastinación puede ser un mecanismo para manejar emociones negativas como la ansiedad o el estrés, buscando alivio temporal mediante la distracción. De forma similar, el consumo de pornografía puede funcionar como una forma de escape emocional o búsqueda de placer inmediato, que puede estar vinculada a actitudes más permisivas y una menor autoexigencia. Por ello, entender estas conductas desde un marco teórico que contemple la autorregulación, el control de impulsos y la búsqueda de gratificación es clave para comprender su interrelación.

Por lo ya comentado con antelación, en esta investigación se desea determinar la relación existente entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de una universidad pública de Ica

En aras de realizar esta investigación se plantearon algunos problemas base, siendo el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación académica y la actitud hacia la pornografía en estudiantes de una facultad de Psicología de una universidad pública de Ica? De este derivan los problemas específicos que son los siguientes: ¿cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión deseo sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica?, ¿cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión de fantasías sexuales en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica?, ¿cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión distención en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica?, ¿cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión excitación en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica?, ¿cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica? y ¿cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión ética y moral en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica?.

Se expuso también una justificación para esta investigación, que son las siguientes:

Este estudio es de gran relevancia desde un punto de vista teórico, ya que tiene el potencial de llenar un vacío significativo en el conocimiento existente sobre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía. La investigación permitió evaluar y contrastar las hipótesis planteadas, ofreciendo nuevas perspectivas sobre cómo estas dos variables están interrelacionadas. Comprender estas interacciones es crucial para los estudiantes universitarios,

especialmente aquellos en la Facultad de Psicología, quienes están en proceso de formación profesional y deben adherirse a principios éticos. Incorporar estas variables contribuyó a ampliar el conocimiento disponible, permitiendo que la comunidad universitaria tome conciencia de los efectos negativos que la pornografía puede tener sobre el bienestar emocional, así como de las implicaciones de la procrastinación académica, como la postergación de tareas debido a la falta de compromiso y responsabilidad. Este enfoque teórico no solo enriquece la comprensión de estos fenómenos, sino que también fomenta una mayor reflexión y curiosidad en el ámbito académico. Desde una perspectiva metodológica, el presente estudio se justifica por la rigurosidad y precisión en la aplicación de técnicas de recolección y análisis de datos. La investigación utilizó instrumentos de medición validados y confiables, fundamentales para garantizar la calidad y exactitud de los resultados. Estos instrumentos han sido cuidadosamente seleccionados y están respaldados por constructos teóricos robustos y literatura científica relevante. La validez y confiabilidad de los instrumentos aseguran que las mediciones realizadas reflejen de manera precisa las variables de procrastinación académica y actitudes hacia la pornografía. El estudio se basó en un diseño metodológico estructurado que incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas, lo que permitió una evaluación integral de las variables. La metodología incluyó encuestas, cuestionarios y métodos de análisis de datos avanzados para obtener una visión completa y detallada de las variables en estudio. Además, se emplearon procedimientos estadísticos rigurosos para analizar los datos, asegurando la precisión en la interpretación de los resultados.

La aplicación de un enfoque metodológico sistemático y bien fundamentado no solo contribuye a la generación de datos fiables, sino que también facilita la replicación del estudio en futuros trabajos de investigación. La metodología detallada y claramente definida sirve como referencia para otros investigadores interesados en explorar temas relacionados, garantizando así la robustez y aplicabilidad de los hallazgos en contextos similares.

La justificación práctica del presente estudio radica en su capacidad para ofrecer soluciones concretas y aplicables a los problemas identificados, tales como la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía entre estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos proporcionan información valiosa que permite desarrollar estrategias y programas de intervención específicos para abordar estos problemas. Una vez analizados los datos y comprendidos los niveles de procrastinación y las actitudes hacia la pornografía, el estudio permite formular recomendaciones prácticas que puedan ser implementadas dentro del contexto universitario. Por ejemplo, se podrá diseñar y aplicar talleres y programas de intervención psicológica centrados en la gestión del tiempo, el aumento de la motivación académica y el manejo de comportamientos adictivos. Estas intervenciones no solo mejoran la salud psicológica y el bienestar de los estudiantes, sino que también contribuyen a una mayor eficacia académica y profesional. Además, el estudio proporciona una base para el desarrollo de políticas universitarias que promuevan ambientes de aprendizaje más saludables y efectivos. Al identificar las principales áreas de

preocupación y los factores asociados con la procrastinación y el consumo de pornografía, las universidades podrán implementar medidas preventivas y de apoyo para reducir estos comportamientos.

Se tuvo en cuenta también, la importancia de la investigación aduciendo que El análisis de la procrastinación académica en relación con las actitudes hacia la pornografía es fundamental para comprender cómo estas dos variables se interrelacionan y afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar integral de los estudiantes universitarios. Este estudio proporcionó una perspectiva detallada sobre cómo la procrastinación, como comportamiento de evasión, puede estar vinculada con actitudes hacia el consumo de pornografía, revelando posibles causas subyacentes que influyen en el desempeño académico y la salud mental de los estudiantes.

Una comprensión profunda de estas interrelaciones permitió el desarrollo de recomendaciones prácticas y efectivas dirigidas a estudiantes, docentes y administradores educativos. Las estrategias y programas basados en los hallazgos de esta investigación podrán abordar de manera específica los desafíos asociados con la procrastinación y el consumo de pornografía. Esto contribuye a mejorar la gestión del tiempo, la responsabilidad académica y el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más saludable y productivo donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

La investigación también podrá ser utilizada como una base sólida para futuras investigaciones en el área, proporcionando datos empíricos valiosos que pueden ser utilizados como referencia para estudios adicionales. Estos datos ofrecen un contraste significativo para validar y expandir el conocimiento existente sobre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía, enriqueciendo el cuerpo de conocimiento con evidencia reciente y relevante.

El impacto de esta investigación se extiende más allá del ámbito académico, influyendo en la formulación de políticas educativas y en la implementación de programas de apoyo adaptados a las necesidades de los estudiantes universitarios. Al ofrecer una comprensión más detallada de las dinámicas entre procrastinación y actitudes hacia la pornografía, se podrán desarrollar intervenciones más informadas y efectivas que no solo mitiguen los efectos negativos de estos comportamientos, sino que también promuevan una cultura de apoyo y bienestar en las instituciones educativas. En consecuencia, este estudio no solo contribuye a un entendimiento más profundo de las problemáticas relacionadas con la procrastinación académica y el consumo de pornografía, sino que también facilita la creación de estrategias, mejorando el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes y fomentando un entorno educativo más equilibrado y saludable.

Para darle respaldo a la investigación, se tuvieron en cuenta estudios similares a este, con la finalidad que sirvan de antecedentes, tanto internacionales, nacionales como regionales.

Antecedentes Internacionales

El primer estudio internacional que se pudo recabar fue el de Altamirano y Rodríguez¹⁸ analizaron una investigación titulada Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad de Ecuador en el año 2020. Su objetivo fue establecer la relación entre las variables de estudio. De alcance descriptivo correlacional. Por lo tanto, la muestra estuvo constituido por 50 universitarios, para ello se empleó la escala de PA de Busko y la valoración para la ansiedad de Hamilton. Se encontró sólo una relación estadística entre la dimensión de postergación de actividades y la ansiedad en los universitarios ($p = 0.029$); así mismo en la ansiedad según el sexo, arrojó diferencias significativas, siendo mayor en las mujeres que en los hombres ($p = 0.012$) con respecto al semestre se destacó que la postergación de actividades fue mayor en el noveno ($p = 0.027$) a diferencia de la autorregulación ($p < 0.05$).

Espallat y Pintor¹⁹, que desarrollaron una investigación titulada “Relación entre procrastinación, ansiedad y regulación”. Analizar qué relación predomina en la procrastinación académica, ansiedad y regulación emocional. La muestra fue compuesta por estudiantes de psicología de las universidades de Santo Domingo, de 18 a 23 años, fue estudio correlacional; se efectuó con la escala de PA, el cuestionario de regulación emocional, y finalmente se usó escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. Se evidencio una asociación estadística entre PA y RE ($p < 0.001$). Sin embargo, no reportan correlaciones significativas entre la ansiedad, con las variables mencionadas al principio.

Balbuena y Herrera²⁰ realizaron un estudio titulado “Relación entre el consumo de pornografía y las conductas sexuales de riesgo”, con el objetivo de conocer la relación entre el consumo de pornografía y conductas sexuales repetidas de universitarios. Obteniendo una muestra de 159 sujetos de sexo femenino (78) y sexo masculino (74) del rango de rango de 18 y 73 años. Se obtuvo como resultado que no existe relación estadística de consumo de pornografía y conductas sexuales de riesgo ($p = 0.083$), se muestra que los participantes masculinos tienen mayor consumo a la pornografía y conductas sexuales de riesgo en comparación de las mujeres ($p < 0.05$).

Gómez¹¹, que realizó una investigación titulada “Uso problemático de pornografía y su relación con el autoestima sexual, corporal Y funcionamiento sexual en una muestra de colombianos”. Su objetivo fue establecer la relación del uso problemático de pornografía y autoestima sexual, corporal y sexual, de tipo descriptivo-correlacional. Utilizando una muestra de 357 sujetos que oscila entre 18 a 40 años de edad. Por lo tanto, se evidenció relación estadística entre el uso problemático de pornografía con insatisfacción corporal ($p = 0.018$); así mismo se encontró con autoestima sexual ($p = 0.02$), con depresión sexual ($p = 0.015$), con preocupación sexual ($p < 0.001$), con excitación sexual ($p < 0.001$), y con miedo al desempeño ($p = 0.003$).

Willis y Bridges²¹ realizaron un estudio titulado “Uso de pornografía, género y cosificación sexual: un estudio multinacional”. Su objetivo fue establecer la asociación de pornografías y cosificación sexual, la muestra estuvo conformada por sujetos heterosexuales de 4 países:

Alemania (n=640), Corea (n=799), Taiwán (488) y Estados Unidos (n=888), de diseño no experimental y transversal. Los hallazgos fueron que los hombres fueron más propensos que las mujeres en conductas de cosificación sexual ($p<0.05$); y el uso de pornografía están relacionados estadísticamente con comportamientos de cosificación sexual de cada zona determinada ($p<0.001$).

Evangelista et al²² realizó una investigación titulada “Factores relacionados al sexo sin uso de condones por personas consumidores de medios sexualmente explícitos”, donde se tuvo como objetivo identificar la relación del sexo sin uso de preservativos, se utilizó el método transeccional, conformado por 172 sujetos que residen en Piauí. Los hallazgos obtenidos fueron que existe relación estadísticamente del uso de preservativos con el tipo de escenas ($p = 0,03$), preferencia por películas con escenas envolviendo sexo sin protección ($p = 0,02$), tipo de pornografía que ve influenciando en sus relaciones sexuales ($p = 0,017$) y número de escenas vistas por semana ($p = 0,05$).

antecedentes nacionales

Estrada y Mamani²³, que desarrollaron una investigación titulada “Procrastinación y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre De Dios, Perú”. Dentro de la investigación el objetivo es determinar la relación entre la PA y ansiedad dentro de los estudiantes de la carrera de educación de la universidad nacional amazónica de Madre De Dios, de tipo correlacional. Se aplicó a una muestra conformada por 220 estudiantes, se le evaluó con la escala de PA y escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, con instrumentos que poseen validez y confiabilidad. Los resultados indicaron que existe relación directa y significativa ($p=0.000<0.05$) entre procrastinación y ansiedad.

Moquillaza²⁴, desarrolló una investigación titulada “Procrastinación y ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2021”. Se examinó la relación entre la procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes. De estudio correlacional ejecutado por cuestionarios de escala de PA y el inventario de ansiedad. Evidenciándose una relación directa y estadística entre la PA y ansiedad ($p=0.000$), además se encontró relación significativa entre las dimensiones de PA con la ansiedad frente a las evaluaciones ($p=0.000$).

Aroni y Zapata²⁵ desarrollaron una investigación titulada “Procrastinación y ansiedad en los estudiantes del programa académico de psicología de una universidad privada del distrito de Pimentel – Chiclayo”. Su objetivo fue establecer la relación que existe entre procrastinación y ansiedad, se aplicó la escala de procrastinación en adolescentes y la escala de autoevaluación de Zung. Obteniendo como resultado una relación moderada y significativa ($r=0.584$; $p<0.01$) entre procrastinación y ansiedad. Por lo tanto, predominó que, a mayor procrastinación, se evidencia mayor ansiedad.

Iglesias y Heredia²⁶, realizaron un estudio titulado “Conductas sexuales de riesgo y pornografía en una población de adultos de Perú”, con el objetivo de estudiar la relación entre consumo de

pornografía y comportamientos de riesgo. Fue un estudio transversal, de manera anónima mediante la plataforma Google forms. La muestra total de encuestados fue de 245 con una media de edad de 21.7 años, el sexo femenino 47.8%, heterosexuales 70.6%, personas que eran católicos 44.9%, individuos que viven con sus padres (80.0%), personas que se encontraban en una relación seria (16.7%), y personas que tenían un sueldo mayor al sueldo mínimo (32.2.%). Los resultados fueron que se encontró una asociación estadística entre los participantes LGTB que tienen mayor riesgo de tener VIH, no usar condón, ver pornografía y sexo casual. Además, las ITS existe relación estadística con la educación superior y tener pareja estable, por lo tanto, el nivel de significancia fue $p < 0,05$.

En los antecedentes regionales no se han encontrado investigaciones específicas sobre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía en la región de Ica. La ausencia de estudios en esta área en particular destaca una brecha significativa en la literatura académica local, lo que subraya la necesidad de realizar investigaciones que profundicen en la comprensión de estos fenómenos dentro del contexto universitario de la región.

Esta falta de estudios impide obtener referencias previas que permitan contrastar hallazgos o contextualizar los resultados dentro de un marco regional más amplio. Además, limita la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención adaptadas a las características socioculturales de los estudiantes de Ica. Por ello, este estudio busca aportar información relevante que pueda servir como punto de partida para futuras investigaciones y contribuir a la formulación de programas académicos y psicoeducativos dirigidos a mejorar la gestión del tiempo y el bienestar estudiantil.

Esto subraya la necesidad de realizar investigaciones en esta región para comprender mejor cómo estos fenómenos afectan a los estudiantes universitarios locales. Al abordar estos temas, se podría obtener información valiosa sobre la relación entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía, proporcionando una base sólida para desarrollar estrategias y programas de intervención específicos que respondan a las necesidades de los estudiantes en Ica. Además, llenar este vacío en la investigación podría contribuir a una comprensión más completa de los desafíos que enfrentan los jóvenes en la región, permitiendo la implementación de políticas educativas y de salud mental más efectivas y adaptadas a su contexto particular

El objetivo general que se planteó para esta investigación fue determinar la relación entre la procrastinación académica y actitudes hacia la pornografía en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica. Este, a su vez, desglosa objetivos específicos, que fueron: determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión deseo sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica, determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión fantasías sexuales en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica, determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión distención en estudiantes de Psicología de una

universidad pública de Ica, determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión excitación en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica, determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica, determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión ética y moral en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica.

La hipótesis que se planteó para esta investigación fue si existe relación estadística entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica. De esta parten las hipótesis específicas que fueron: existe relación estadística entre la dimensión de autorregulación académica y la dimensión del deseo sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica, existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la dimensión fantasías sexuales en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica, existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la dimensión distención en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica, existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la dimensión de excitación en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica, existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica y existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la dimensión ética y moral en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica.

Para esta investigación se tuvo en cuenta también las variables intervinientes, las cuales se presentan como sexo y edad de los estudiantes de la facultad de Psicología de una universidad de Ica. Hay que mencionar también que, esta investigación se estructuró mediante capítulos, En el Capítulo I se abordaron y describieron brevemente las variables de estudio: la procrastinación académica, entendida como la postergación deliberada de actividades escolares a pesar de conocer sus consecuencias negativas; y las actitudes hacia la pornografía, referidas a las creencias, percepciones y valoraciones que los individuos tienen respecto a su consumo. Desde un enfoque teórico, se plantea que estas variables están relacionadas mediante procesos de autorregulación y mecanismos de gratificación inmediata, donde la procrastinación puede estar influida por impulsos relacionados con el consumo de contenido pornográfico. Asimismo, se desarrolló la formulación del problema, la justificación teórica, práctica y metodológica, junto con la exposición de la importancia del estudio. También se incluyeron antecedentes relevantes que respaldan la investigación. Se plantearon los objetivos generales y específicos, las hipótesis y la operacionalización de las variables. En el Capítulo II se detallaron los aspectos metodológicos de la investigación, tales como el tipo, nivel y diseño del estudio. También se especificaron los datos de la población y muestra seleccionadas, el método de muestreo aplicado y los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Además, se describió la técnica de recolección de datos, junto

con la ficha técnica de los instrumentos empleados para la obtención de información, y se explicaron los métodos de procesamiento, análisis e interpretación de los datos recolectados. En el Capítulo III, se llevó a cabo un análisis exhaustivo que incluyó tanto el análisis descriptivo como el análisis inferencial de los resultados obtenidos, acompañado de una interpretación que permitió profundizar en la comprensión de estos datos. El Capítulo IV se dedicó a la discusión de los hallazgos de la investigación, donde se contrastaron y compararon los resultados con los antecedentes y estudios previos revisados en esta investigación. Por su parte, en el Capítulo V, se presentaron las conclusiones obtenidas a partir del análisis de los resultados, reflejando los logros y aportes de este estudio en función de sus objetivos. En el Capítulo VI, se formularon recomendaciones dirigidas a las autoridades pertinentes, con el fin de que puedan considerar estas sugerencias en sus futuras decisiones y acciones en relación con la problemática estudiada. En el Capítulo VII se incluyó una lista detallada de referencias bibliográficas utilizadas para sustentar y dar solidez teórica a la investigación, mientras que el Capítulo VIII reunió los anexos pertinentes, como los instrumentos empleados para la recolección de información, el consentimiento informado y otros documentos de relevancia para el estudio.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El enfoque adoptado en este estudio fue una investigación teórica, la cual se fundamenta en la recopilación, análisis y síntesis de información existente sin la necesidad de generar nuevos datos empíricos. Según Ato et al²⁷, este tipo de investigación permite la revisión o actualización de estudios previos, proporcionando un marco conceptual sólido para comprender mejor un tema específico. Su objetivo principal es organizar el conocimiento acumulado, identificar tendencias, establecer relaciones entre diferentes teorías y detectar vacíos en la literatura que puedan ser abordados en futuras investigaciones.

Ato et al²⁷ refiere que, para lograrlo, se pueden emplear distintos enfoques metodológicos, como la revisión sistemática, la revisión narrativa, la revisión cuantitativa o el metaanálisis. La revisión sistemática se basa en criterios rigurosos de selección de estudios para garantizar la objetividad y calidad de la información recopilada. La revisión narrativa, en cambio, permite una exploración más flexible y amplia del tema, integrando diversas perspectivas teóricas.

2.1.2. Nivel de investigación

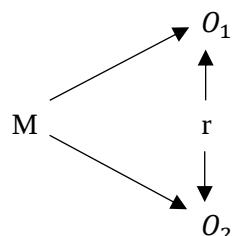
El estudio se llevó a cabo a un nivel descriptivo-correlacional con un diseño de corte transversal. Este enfoque, de acuerdo con Julcarima²⁸, se estructura en una serie de etapas y procedimientos orientados a lograr una comprensión detallada de las variables de estudio, describiendo sus características y comportamiento en un momento específico. La investigación se clasifica como correlacional porque busca no solo identificar, sino también cuantificar y analizar la relación entre las dos variables principales, permitiendo observar de qué manera se influyen o se asocian entre sí. El carácter correlacional de este nivel de investigación permite que, a través de un análisis de las tendencias y patrones de comportamiento de las variables, se construyan hipótesis más fundamentadas sobre su posible conexión. Al ser de corte transversal, esta investigación se limita a capturar una "fotografía" en un momento particular, lo cual resulta útil para establecer asociaciones y ofrecer una base sólida para futuras investigaciones.

2.1.3. Diseño de investigación

Para este estudio, se utilizó un diseño no experimental. Los diseños de investigación, que se dividen en tres categorías principales (experimental, no experimental y bibliográfico), fueron seleccionados en función del objetivo de obtener una comprensión más profunda en el ámbito educativo. Según Palella²⁹, el diseño de

investigación se refiere a la planificación minuciosa que el investigador realizó para abordar una problemática o inconveniente específico presentado en el estudio. Este proceso implica la selección cuidadosa de métodos, técnicas y herramientas que permitan obtener información relevante de manera estructurada y sistemática.

El diseño por el que se optó fue:



Donde:

M = muestra

O₁= Observación de la V1

O₂= Observación de la V2

r = Correlación entre dichas variables.

2.2. Variable de la investigación

Variable (X)

Procrastinación académica

Fulano et al³⁰. define la procrastinación académica como la tendencia deliberada de posponer tareas y responsabilidades escolares que deben ser cumplidas. En lugar de ser simplemente una cuestión de olvido, la procrastinación académica implica una decisión consciente de retrasar la realización de estas tareas, incluso cuando el estudiante es plenamente consciente de las posibles consecuencias negativas de no completar el trabajo a tiempo. Esta conducta no se debe a una falta de capacidad para recordar las tareas, sino a un problema con el autocontrol y una gestión ineficaz del tiempo. Los estudiantes que procrastinan a menudo enfrentan dificultades para organizar y priorizar sus actividades académicas, lo que puede llevar a un aumento del estrés y una disminución en la calidad de su rendimiento académico. La procrastinación puede ser el resultado de diversos factores, incluidos el miedo al fracaso, la falta de motivación o la tendencia a buscar gratificación inmediata, lo que resalta la necesidad de estrategias efectivas para mejorar el autocontrol y la administración del tiempo en el contexto académico.

Variable (Y)

Actitudes hacia la pornografía

Sánchez³¹ señala que los comportamientos asociados al consumo de pornografía han aumentado significativamente en los últimos años, impulsados por la expansión de Internet y la facilidad de acceso a una amplia gama de contenidos. Este fenómeno se ha vuelto cada

vez más frecuente, especialmente entre los jóvenes, quienes recurren a la pornografía como una fuente de información sobre sexualidad ante la falta de una educación sexual adecuada en sus hogares y centros educativos.

La accesibilidad y el anonimato que brinda la web facilitan la exposición a este tipo de material, lo que puede influir en la construcción de sus percepciones, actitudes y expectativas en torno a la sexualidad. En muchos casos, la pornografía no solo reemplaza la educación sexual formal, sino que también contribuye a la formación de ideas distorsionadas sobre las relaciones íntimas, el consentimiento y los roles de género.

Además, el consumo frecuente de estos contenidos puede generar cambios en el comportamiento y en la manera en que los jóvenes experimentan y expresan su sexualidad, lo que podría derivar en problemáticas como la hipersexualización, la normalización de prácticas poco realistas o incluso la desensibilización ante ciertos aspectos de la intimidad. Por ello, resulta fundamental abordar este fenómeno desde un enfoque educativo que permita a los jóvenes desarrollar una visión más crítica y saludable de la sexualidad.

2.3. Población y muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población de estudio estuvo integrada por 210 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga en la ciudad de Ica.

Tabla 1. Población de estudiantes que pertenecen a la Facultad de Psicología de la universidad San Luis Gonzaga, en la ciudad de Ica.

Ciclo	f	%
I	39	18.6%
II	34	16.2%
IV	20	9.5%
VIII	31	14.8%
X	86	40.9%
TOTAL	210	100%

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga, en la ciudad de Ica. Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{S^2 x N x P x R}{E^2 x (N - 1) + S^2 x P x R}$$

Donde:

N = Población

S = Nivel de confianza (95%), cuyo valor es de 1.96

E = Error muestral, cuyo valor es 5

P = Posibilidad de éxito, cuyo valor es 50

R = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 x 210 x 0.5 x 0.5}{0.05^2 x (210 - 1) + 1.96^2 x 0.5 x 0.5} = \frac{201.684}{1.4829} = 136$$

Tabla 2. Muestra de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga, en la ciudad de Ica.

Sección	f	%
I	25	18.4%
II	22	16.1%
IV	13	9.6%
VIII	20	14.7%
X	56	41.2%
TOTAL	136	100%

2.3.3. Muestreo

Se empleó un tipo de muestreo probabilístico, en el cual los participantes fueron seleccionados de manera aleatoria para garantizar la imparcialidad en el proceso. Este enfoque asegura que cada miembro de la población tenga la misma probabilidad de ser elegido. Además, se realizó un muestreo aleatorio simple, que es una técnica específica de muestreo probabilístico, donde cada individuo de la población tiene una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. Este método es fundamental para obtener resultados representativos y fiables del estudio.

2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

Estudiantes matriculados en la Facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga durante el semestre académico 2024.

Estudiantes de pregrado en cualquier año de la carrera de Psicología.

Estudiantes que tengan 18 años a más.

Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que hayan participado en estudios similares en el último año.

Estudiantes que se encuentren en situación de intercambio académico en otro país durante el semestre de estudio.

Estudiantes con alguna condición médica o psicológica que impida su participación en la evaluación.

Estudiantes que no estén disponibles durante el período completo de recolección de datos.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

2.5.1. Técnica de recolección de datos

Se empleó un método multimodal que integró una amplia gama de herramientas y fuentes de información para llevar a cabo el estudio en cuestión. Este enfoque incluyó una revisión exhaustiva de la bibliografía relevante para asegurar una base teórica sólida, observaciones sistemáticas en entornos naturales para captar datos en condiciones reales, y la administración de cuestionarios a los estudiantes para obtener perspectivas directas sobre el tema. La combinación de estos métodos permitió una comprensión integral y detallada del fenómeno estudiado, proporcionando una visión completa y matizada.

Se gestionó una solicitud ante la Facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga con el fin de obtener la autorización correspondiente para la evaluación de los estudiantes; una vez obtenido, se coordinó con los docentes a cargo para facilitar el ingreso a las aulas, explicar el propósito de la visita y entregar el consentimiento informado a los participantes. Este documento, una vez firmado, permite contar con la autorización necesaria y garantiza que los estudiantes sean debidamente informados sobre su participación en la investigación. Tras la aceptación del consentimiento informado, se procedió a la aplicación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Actitudes hacia la Pornografía, las cuales fueron administradas dentro del aula con el propósito de recolectar los datos requeridos.

Una vez recopiladas las encuestas, se procedió a la tabulación de la información confidencial utilizando un programa de hoja de cálculo, en el cual se generaron las tablas y gráficos necesarios para la presentación de los resultados en la investigación. Posteriormente, se empleó un software de análisis de datos para realizar análisis estadísticos detallados, como pruebas de normalidad, determinación del nivel de significancia y evaluación de la correlación entre

variables, entre otros. Con base en estos análisis, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones correspondientes de la investigación.

En relación con las técnicas de recopilación de datos que se utilizaron:

Análisis documental: Esta técnica permitió acceder a una variedad extensa de documentos provenientes de bibliotecas especializadas en el área de estudio. Además, se realizó una búsqueda en línea para obtener documentos digitales relevantes para la investigación. El análisis documental implica seleccionar y sintetizar las ideas más significativas de los documentos revisados, con el objetivo de presentar la información de manera clara y precisa, facilitando así la recuperación de datos esenciales.

Observación: En esta técnica, los datos se recogieron mediante la observación directa de los sujetos en su entorno natural. Se llevó a cabo una observación directa no intrusiva, en la que el investigador examinó a los sujetos en sus contextos habituales sin intervenir en su comportamiento.

Psicometría: Se utilizaron pruebas psicométricas para evaluar diversos fenómenos psicológicos, como habilidades cognitivas y rasgos de personalidad de los participantes, con el fin de obtener mediciones objetivas y precisas.

2.5.2. Instrumento de recolección de datos

Se emplearon cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, diseñados con el propósito de formular una serie de preguntas dirigidas a explorar en profundidad cada una de las variables de la investigación. Estos cuestionarios fueron estructurados de manera que permitieran obtener respuestas directas, precisas y relevantes, facilitando así la recopilación de información detallada y confiable. Además, su aplicación posibilitó una mejor comprensión de los patrones y tendencias asociados a los aspectos estudiados, proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Nombre: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Adaptación: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autor: Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Oscar Álvarez Blas (2010) adaptación peruana.

Administración: Individual y colectiva

Edad de aplicación: adolescentes y adultos

Tiempo: entre 5 a 10 minutos

Finalidad: La Escala de Procrastinación Académica (EPA) está diseñada específicamente para evaluar el grado de procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública en Ica. Su

principal objetivo es medir de manera integral cómo la procrastinación influye en el desempeño académico de los estudiantes, identificando de forma detallada los factores que contribuyen al retraso en la realización de tareas y actividades académicas. La escala permite obtener una visión clara sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes para mantener una adecuada autorregulación académica y las razones subyacentes para la postergación de sus responsabilidades. Además, proporciona una herramienta valiosa para comprender cómo estos comportamientos afectan no solo la calidad de su trabajo académico, sino también su bienestar general. A través de esta evaluación, se busca desarrollar estrategias de intervención más efectivas para abordar la procrastinación y mejorar el rendimiento académico y la gestión del tiempo de los estudiantes.

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) es un instrumento de evaluación diseñado para medir la tendencia de los estudiantes a postergar sus responsabilidades académicas, proporcionando una visión integral de este comportamiento y sus posibles repercusiones en el rendimiento académico. Está compuesta por 12 ítems organizados en dos dimensiones principales: autorregulación académica y postergación de actividades. Cada ítem se responde a través de una escala Likert de cinco puntos, con las opciones: Nunca (N), Casi Nunca (CN), A veces (AV), Casi Siempre (CS) y Siempre (S), permitiendo a los participantes expresar con qué frecuencia presentan conductas procrastinadoras. La dimensión de autorregulación académica evalúa la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo, planificar sus actividades y mantener la concentración en sus tareas, evitando distracciones y postergaciones innecesarias. En contraste, la dimensión de postergación de actividades mide la tendencia del estudiante a retrasar la ejecución de tareas y compromisos académicos, lo que puede afectar negativamente su desempeño y generar altos niveles de estrés.

Corrección y evaluación:

Para los baremos de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) tenemos:

Tabla 3. Baremo general de la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Categoría	Puntuación	Resultado
General	12 – 28	Bajo
	29 – 44	Medio
	45 – 60	Alto

Tabla 4. Baremo de la dimensión autorregulación académica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Categoría	Puntuación	Resultado
Autorregulación académica	8 – 18	Bajo
	19 – 29	Medio
	30 – 40	Alto

Tabla 5. Baremo de la dimensión postergación de actividades de la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Categoría	Puntuación	Resultado
Postergación de actividades	4 – 9	Bajo
	10 – 14	Medio
	15 – 20	Alto

El proceso de evaluación con la Escala de Procrastinación Académica (EPA) tiene como objetivo principal obtener resultados precisos y confiables que reflejen de manera fiel el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad pública en la ciudad de Ica. Este proceso incluye varias etapas detalladas.

Primero, se recolectaron los datos necesarios, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los participantes para asegurar la integridad de la investigación. Luego, se procedió a una revisión inicial de las respuestas, con el objetivo de identificar posibles errores de llenado o datos faltantes. En caso de encontrar ambigüedades o información incompleta, se contactó a los participantes para aclarar dudas y asegurar la precisión de los datos.

La puntuación de los ítems consistió en asignar valores a las respuestas de los participantes según las escalas y criterios establecidos por la EPA. Esto permitió generar puntuaciones específicas para cada dimensión evaluada, proporcionando una visión detallada del nivel de procrastinación académica de los estudiantes.

Para el análisis estadístico, se evaluó la consistencia interna de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) mediante el uso de medidas como el coeficiente alfa de Cronbach, asegurando así la fiabilidad de las mediciones obtenidas. Adicionalmente, se llevaron a cabo análisis descriptivos y comparativos con el fin de explorar las diferentes dimensiones de la

procrastinación académica y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Finalmente, los resultados fueron interpretados a la luz de la literatura existente sobre la procrastinación académica, lo que permitió identificar patrones y tendencias. Estos hallazgos fueron cruciales para el desarrollo de estrategias de intervención y apoyo dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de mejorar su desempeño académico y reducir la procrastinación.

La interpretación de los resultados proporcionó una visión detallada, destacando los niveles de procrastinación académica en las diferentes dimensiones evaluadas. Confiabilidad: Según Trujillo y Noe³², la Escala de Procrastinación Académica (EPA) demuestra una elevada confiabilidad. En su estudio, reportaron un coeficiente alfa de Cronbach de 0.816 para el total de la escala, indicando una alta consistencia interna. Además, el primer factor, que mide la autorregulación académica, obtuvo un alfa de 0.821, mientras que el segundo factor, que evalúa la postergación de actividades, presentó un alfa de 0.752. Estos resultados sugieren que la EPA es una herramienta confiable para evaluar la procrastinación académica en estudiantes universitarios. La consistencia de estos coeficientes alfa en diferentes dimensiones asegura que la escala mide de manera uniforme y precisa los distintos aspectos de la procrastinación académica, lo que es crucial para su aplicación en investigaciones y contextos educativos.

Validez: En lo que respecta a la validez, Trujillo y Noe³² realizaron un análisis de la correlación ítem-test, encontrando valores que oscilan entre 0.22 y 0.58, considerados aceptables. Estos hallazgos indican que los ítems de la EPA están adecuadamente correlacionados con el puntaje total, proporcionando evidencia de su validez. La consistencia interna de los ítems permite discriminar entre diferentes niveles de procrastinación académica entre los estudiantes, reforzando la utilidad de la escala en contextos educativos. Además, estos valores de correlación ítem-test sugieren que la EPA no solo mide lo que pretende medir, sino que también puede diferenciar eficazmente entre estudiantes con distintos niveles de procrastinación académica. Esta capacidad discriminativa es esencial para el desarrollo de estrategias de intervención y apoyo, permitiendo a los educadores y psicólogos identificar y abordar adecuadamente las necesidades de los estudiantes que enfrentan desafíos con la procrastinación.

Escala de Actitudes hacia la Pornografía

Nombre: Escala de Actitudes hacia la Pornografía

Autor: Zevallos Espinoza, Renato Ronald

Año: 2021

Administración: individual y colectiva.

Edad de aplicación: estudiantes mayores de 18 años

Tiempo: 15 a 20 min aproximadamente.

Finalidad: Se busca como fin tomar el instrumento a los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública para medir sus actitudes hacia la pornografía. El objetivo es evaluar diversas dimensiones de las actitudes hacia la pornografía en una población específica de estudiantes universitarios, lo que permitió obtener una comprensión más profunda de sus percepciones y comportamientos relacionados con este tema.

Descripción: La Escala de Actitudes hacia la Pornografía consta de 49 ítems distribuidos en seis dimensiones que evalúan diferentes aspectos de las actitudes hacia la pornografía. Las dimensiones incluyen deseo sexual, fantasías sexuales, distensión, excitación mutua, entretenimiento y ética moral. Esta escala puede ser aplicada en el ámbito clínico, educativo y en el área investigativa, proporcionando una herramienta útil para explorar las actitudes hacia la pornografía en diferentes contextos. Los participantes responden en una escala Likert de 5 puntos que va desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo", permitiendo captar una amplia gama de actitudes y percepciones.

Corrección y evaluación:

Para los baremos de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía tenemos:

Tabla 6. Baremo general de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía

Categoría	Puntuación	Resultado
General	49 – 114	Bajo
	115 – 179	Medio
	180 - 245	Alto

En el proceso de revisión y evaluación, se llevó a cabo un examen inicial para identificar posibles errores o inconsistencias en el llenado de los cuestionarios. Este paso incluye la verificación de datos faltantes y la corrección de errores, si es necesario. En caso de detectar ambigüedades o datos incompletos, se contactó

a los participantes para esclarecer cualquier duda y asegurar la calidad de los datos.

La puntuación de ítems implicó asignar valores a las respuestas de los participantes de acuerdo con los criterios establecidos por la Escala de Actitudes hacia la Pornografía. Esta etapa generó puntuaciones específicas para cada dimensión evaluada, proporcionando un perfil detallado de las actitudes hacia la pornografía en los participantes.

En el análisis estadístico, se realizó un análisis exhaustivo de las puntuaciones recopiladas para evaluar la consistencia interna de la escala y la fiabilidad de las medidas obtenidas. Este análisis permitió determinar la estabilidad y precisión de la escala en medir las actitudes hacia la pornografía, asegurando que los resultados sean confiables y válidos.

Finalmente, la interpretación de resultados ofreció una comprensión detallada de las actitudes hacia la pornografía en las diferentes dimensiones evaluadas. Este análisis permitió destacar patrones y tendencias en las actitudes de los participantes, proporcionando una apreciación completa de sus experiencias y percepciones en relación con la pornografía. Los resultados obtenidos contribuyen a una mejor comprensión de cómo las actitudes hacia la pornografía se manifiestan en el contexto universitario y podrán informar a futuras investigaciones y estrategias de intervención.

Confiabilidad: Zevallos³³ refiere que los datos sobre la fiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía muestran un coeficiente alfa de Cronbach de 0.937, lo que indica una alta confiabilidad y sugiere que el instrumento es adecuado para medir la variable en poblaciones con características similares. Este alto nivel de confiabilidad garantiza que los resultados obtenidos con la escala son consistentes y precisos, ofreciendo una base sólida para la interpretación de los datos. En cuanto a las dimensiones específicas de la escala, se observaron los siguientes valores de confiabilidad: Deseo sexual ($\alpha = 0.88$), Fantasía sexual ($\alpha = 0.88$), Distensión ($\alpha = 0.86$), Excitación mutua ($\alpha = 0.77$), Entretenimiento ($\alpha = 0.74$) y Ética y moral ($\alpha = 0.68$). Estos valores reflejan una alta consistencia interna en la mayoría de las dimensiones, lo que sugiere que cada dimensión de la escala mide de manera uniforme y precisa los distintos aspectos de las actitudes hacia la pornografía. A pesar de que la confiabilidad en las dimensiones de Excitación mutua y Ética y moral es relativamente más baja, con valores de $\alpha = 0.77$ y $\alpha = 0.68$ respectivamente, estos valores aún son considerados aceptables para fines de investigación. La variación en la confiabilidad entre las dimensiones puede deberse a la naturaleza específica de cada aspecto medido, pero en general,

la alta fiabilidad global del instrumento respalda su uso para evaluar actitudes hacia la pornografía con un alto grado de confianza.

Validez: Según la investigación de Zevallos³³ la validez de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía se evaluó mediante el coeficiente de correlación V de Aiken, un método que permite analizar la validez de contenido a través de la evaluación de expertos. Para ello, se contó con la participación de un panel de especialistas en el campo de la psicología y estudios de conducta, quienes revisaron detenidamente cada ítem de la escala. El objetivo era asegurar que los ítems fueran pertinentes y adecuados para medir las actitudes hacia la pornografía, de acuerdo con los constructos teóricos establecidos. El análisis de la validez de contenido reveló que los puntajes del coeficiente V de Aiken superaron el umbral de 0.85 para la mayoría de los ítems, lo que indica que cada uno de ellos es altamente relevante y válido para medir la variable en cuestión. Este resultado sugiere que la escala tiene una buena representación de los aspectos que pretende evaluar y que los ítems están bien alineados con el objetivo de medir actitudes hacia la pornografía.

Además de la validación de contenido, se realizó un análisis factorial exploratorio para evaluar la estructura dimensional del instrumento. Este análisis permitió confirmar que las dimensiones de la escala reflejan adecuadamente los constructos teóricos que se pretenden medir. Los resultados del análisis factorial respaldaron la estructura propuesta, mostrando que las dimensiones evaluadas se corresponden con las expectativas teóricas y empíricas.

Para garantizar la precisión y evitar errores en los resultados, todos los datos fueron procesados utilizando software especializado en análisis estadístico, lo que permitió un tratamiento riguroso de la información y la minimización de sesgos en el procesamiento de los datos. Este enfoque metodológico asegura que los resultados sean precisos y confiables, proporcionando una base sólida para la aplicación del instrumento en contextos similares, así como para futuras investigaciones que requieran replicabilidad y comparación de hallazgos en poblaciones con características similares.

La validez de la escala se verificó con una muestra de 300 estudiantes universitarios mayores de 18 años, residentes en Lima Metropolitana y matriculados en el semestre 2021-2 en diversas sedes de educación superior. Se seleccionó esta muestra con criterios específicos para garantizar que los datos reflejaran con precisión la diversidad de la población universitaria en cuanto a edad, género y carrera académica. Esta muestra es representativa del contexto universitario y permite aplicar los resultados obtenidos de manera relevante para

esta población, facilitando su uso en estudios posteriores y en la elaboración de estrategias de intervención basadas en evidencia científica.

2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Para esta investigación se llevó a cabo un procedimiento integral que incluyó el uso de diversas herramientas y fuentes de información con el objetivo de obtener datos completos, confiables y precisos sobre las variables de estudio. Se aplicaron cuestionarios validados y estructurados específicamente para evaluar la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía en estudiantes adultos de la Facultad de Psicología de una universidad ubicada en Ica. Al tratarse de una población mayor de edad, se solicitó el consentimiento informado directamente a cada participante, asegurando que comprendieran los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y el compromiso con la confidencialidad de la información recolectada.

Asimismo, se complementó la aplicación de los instrumentos con la observación sistemática del entorno académico natural de los estudiantes, lo que permitió registrar comportamientos relacionados con las variables en contextos reales. Esta técnica favoreció una aproximación más contextualizada a los fenómenos estudiados, enriqueciendo los datos cuantitativos obtenidos y fortaleciendo la validez ecológica del estudio.

Una vez recolectada la información, se procedió a la elaboración de una base de datos en una hoja de cálculo digital, donde se ingresaron cuidadosamente los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios. Posteriormente, los datos fueron transferidos a un software estadístico especializado, el cual permitió realizar un análisis detallado tanto descriptivo como inferencial. En la fase descriptiva, se calcularon medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (desviación estándar), con el fin de caracterizar el comportamiento de cada variable. En la fase inferencial, se utilizó la prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman, adecuada para evaluar el grado de relación entre dos variables ordinales o no normalmente distribuidas. Esta prueba permitió analizar si existía una asociación significativa entre los niveles de procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía.

Además, se llevó a cabo una revisión documental exhaustiva de fuentes bibliográficas actuales, incluyendo investigaciones previas, artículos científicos y literatura académica especializada en procrastinación, consumo digital, y psicología educativa. Esto permitió construir un marco teórico pertinente y actualizado, que sirvió como sustento conceptual para interpretar los hallazgos empíricos.

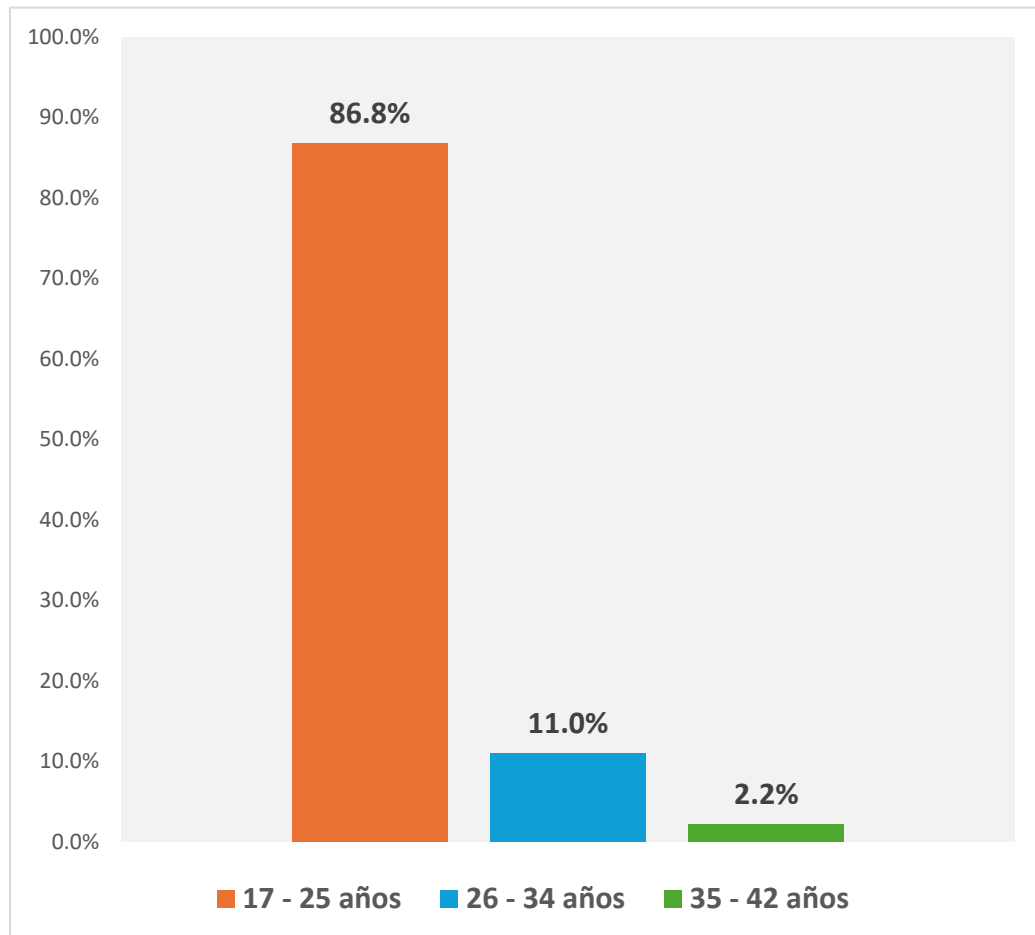
La integración de estas estrategias metodológicas garantizó un proceso riguroso y sistemático, permitiendo obtener resultados sólidos, representativos y aplicables al contexto universitario investigado. A su vez, aseguró la validez interna y externa del estudio, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos planteados.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el análisis de datos captados en la investigación.

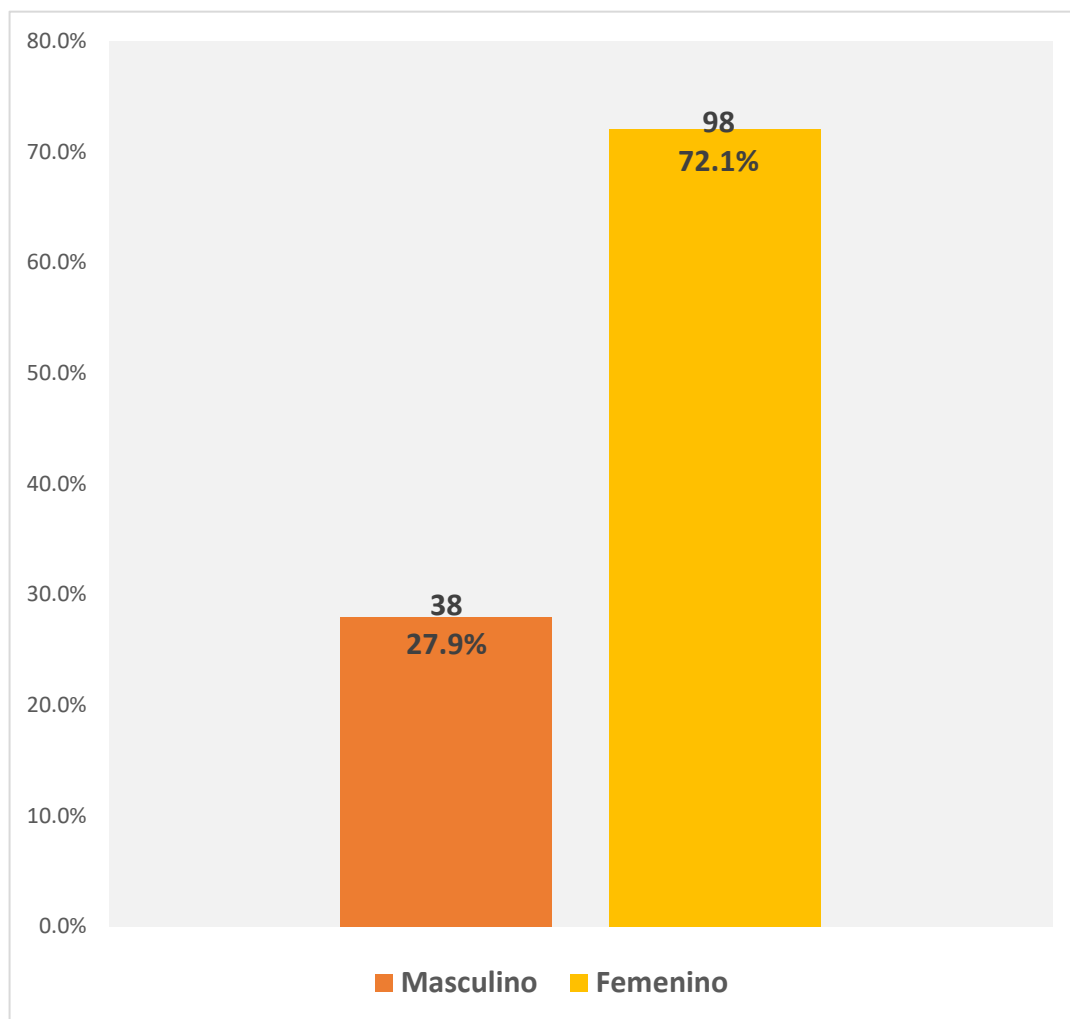
Figura 1. Edad de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.



Interpretación:

En la figura 1 se observa la distribución etaria de los estudiantes evaluados. La mayoría se encuentran en el rango de edad de 17 a 25 años, representando el 86.8% del total. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes son jóvenes adultos, lo cual es común en el contexto universitario, ya que la mayoría suele iniciar y completar sus estudios de educación superior en esta etapa de la vida. En contraste, el 11.0% de los estudiantes se ubica en el rango de 26 a 34 años, lo que sugiere la presencia de estudiantes de mayor edad, posiblemente personas que han decidido retomar sus estudios o que ingresaron más tarde a la universidad. Finalmente, solo el 2.2% de los estudiantes se encuentra en el grupo de 35 a 42 años, representando una minoría significativa, que puede corresponder a estudiantes no tradicionales o aquellos que buscan una segunda carrera o especialización.

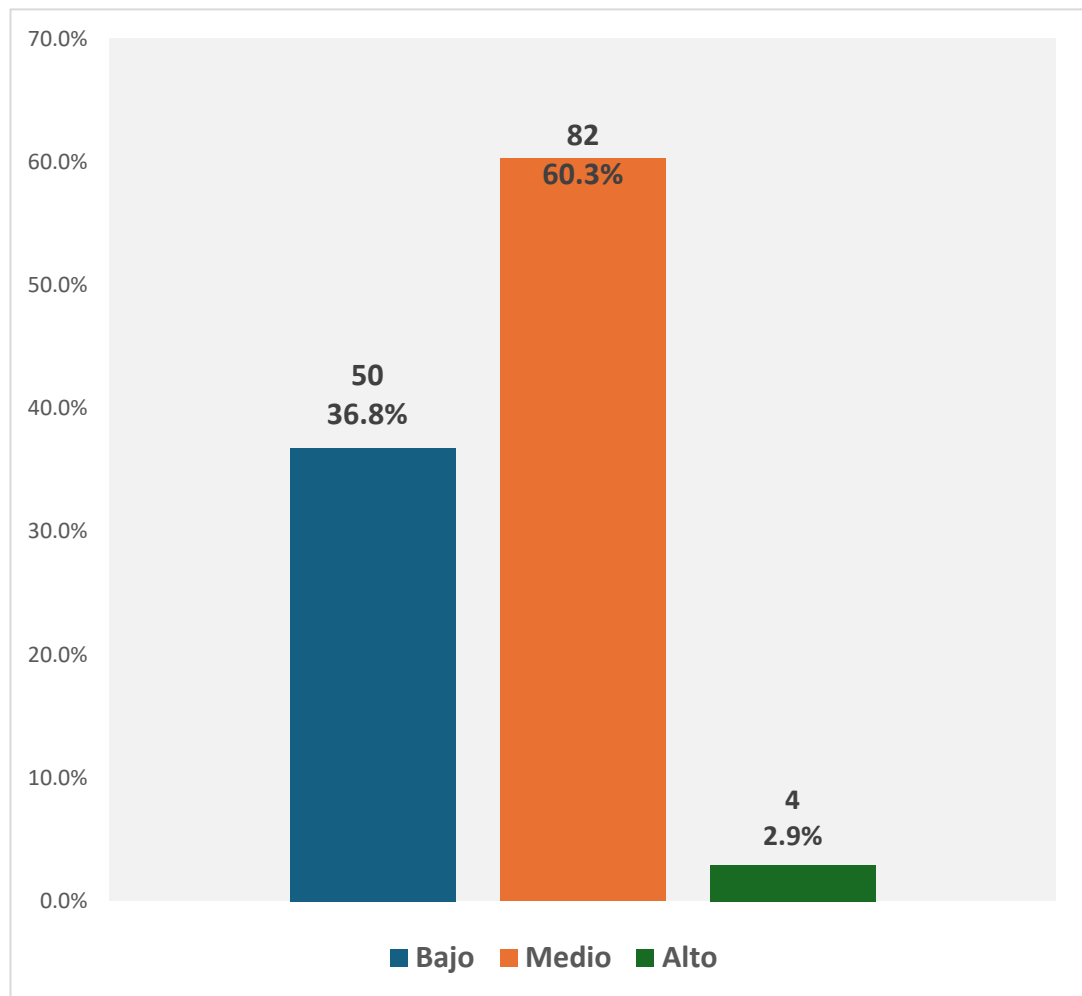
Figura 2. Sexo de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.



Interpretación:

En la figura 2 se muestra la distribución de sexo de los estudiantes evaluados. Se observa una mayoría de estudiantes femeninas, representando el 72.1% (98 estudiantes) del total, mientras que los estudiantes masculinos constituyen el 27.9% (38 estudiantes). Esta distribución evidencia una mayor participación de mujeres en la carrera de Psicología, lo cual es consistente con las tendencias observadas en esta disciplina, donde históricamente se ha registrado una predominancia femenina. La diferencia significativa en la proporción de mujeres y hombres en la facultad podría influir en la dinámica de grupo y en las áreas de interés o especialización dentro de la carrera. Asimismo, esta predominancia puede reflejar factores socioculturales o vocacionales que atraen a más mujeres hacia estudios relacionados con el bienestar psicológico y social.

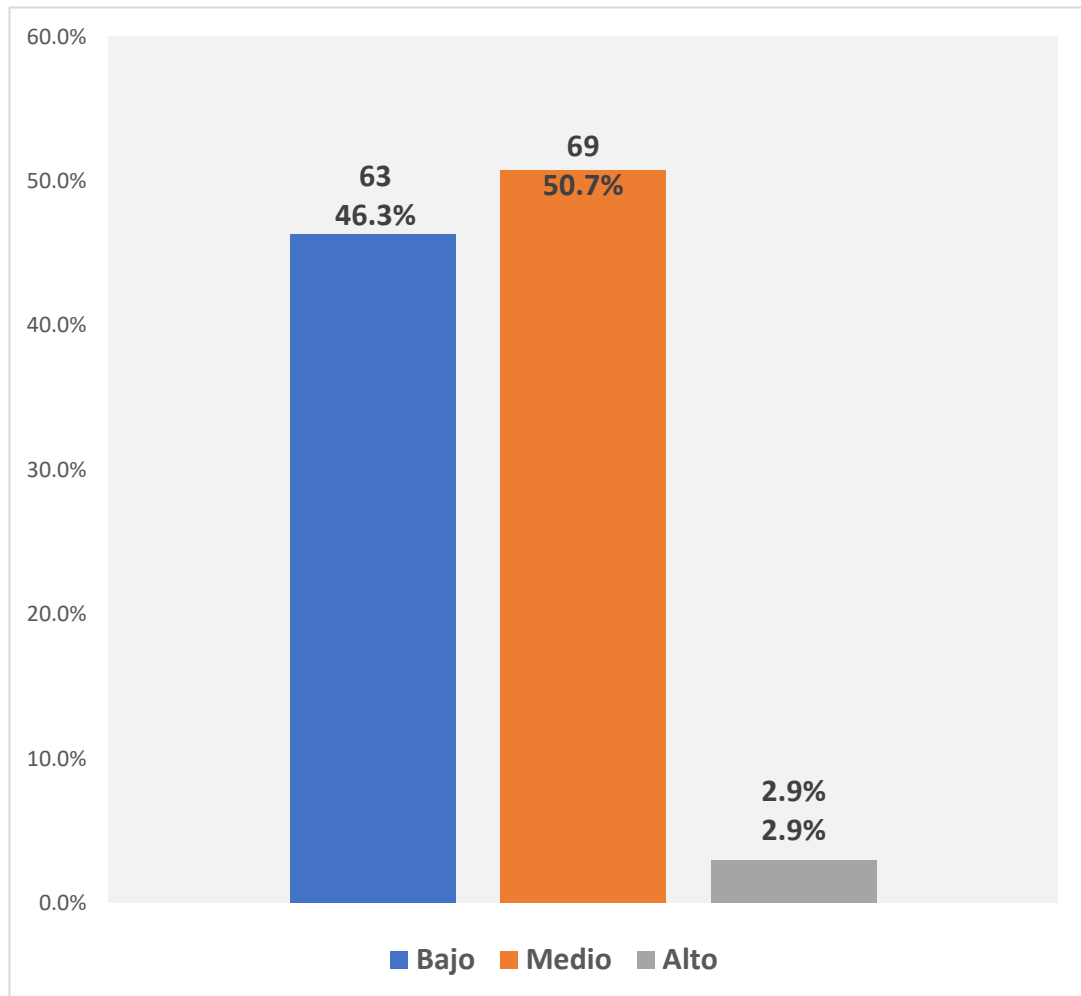
Figura 3. Niveles de la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.



Interpretación:

La figura 3 muestra los niveles de procrastinación académica entre los estudiantes evaluados. La mayoría de los estudiantes, el 60.3% (82 estudiantes), presenta un nivel medio de procrastinación académica, lo que indica que la tendencia a posponer tareas es común en este grupo, pero no alcanza niveles altos. Por otro lado, un 36.8% (50 estudiantes) muestra un nivel bajo de procrastinación académica, lo cual sugiere que estos estudiantes son menos propensos a postergar sus responsabilidades académicas y probablemente mantienen una buena gestión de su tiempo y tareas. Finalmente, solo un 2.9% (4 estudiantes) presenta un nivel alto de procrastinación, indicando que una minoría significativa de estudiantes tiene dificultades más notables en cuanto a la postergación de sus deberes académicos, lo que podría impactar negativamente en su rendimiento.

Figura 4. Niveles de la dimensión autorregulación académica de la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.

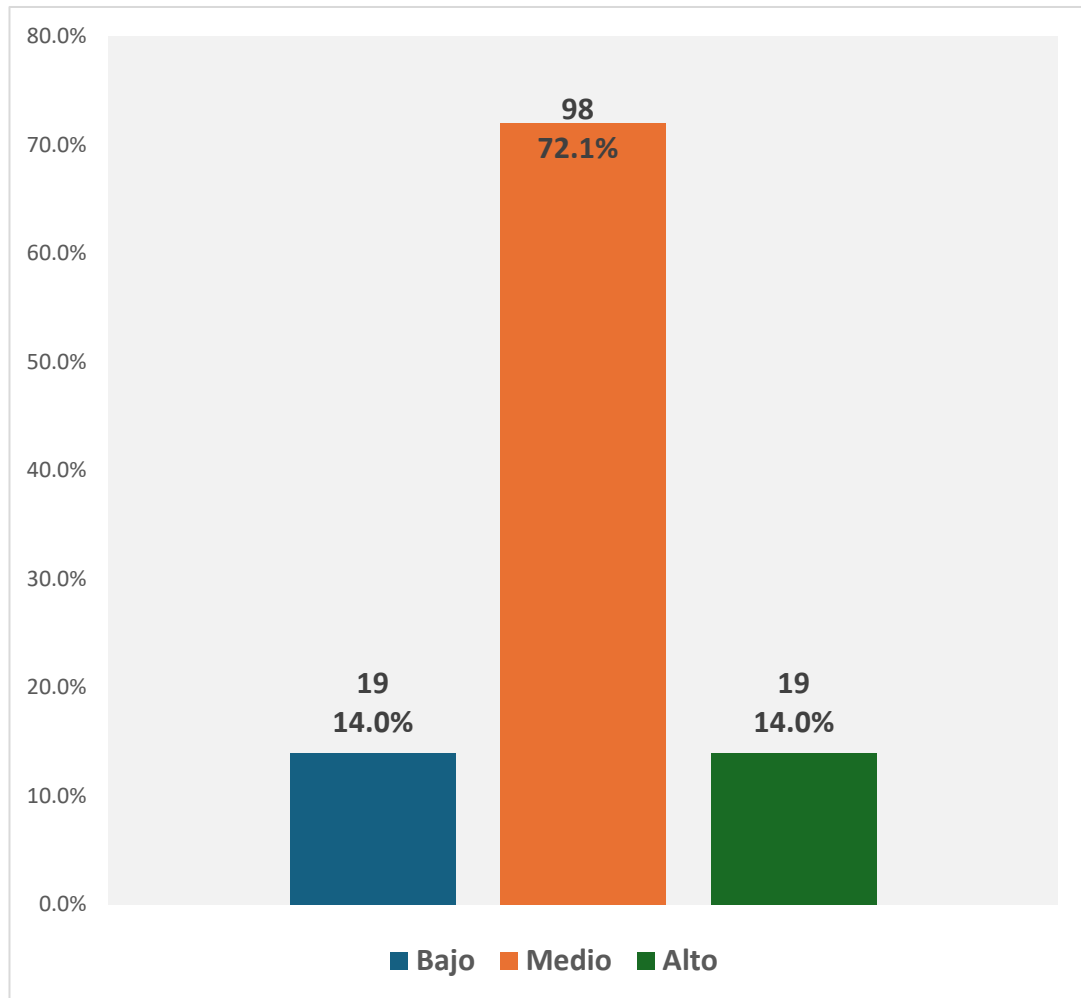


Interpretación:

La figura 4 presenta los niveles de autorregulación académica en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública en Ica, en el contexto de la variable procrastinación académica. La mayoría de los estudiantes se distribuyen entre niveles bajos y medios de autorregulación académica.

El 50.7% (69 estudiantes) presenta un nivel medio de autorregulación académica, lo cual sugiere que, aunque estos estudiantes tienen cierta capacidad para gestionar su propio aprendizaje y establecer metas académicas, esta habilidad podría fortalecerse. Por otro lado, el 46.3% (63 estudiantes) presenta un nivel bajo de autorregulación académica, lo que indica una mayor dificultad para mantener el autocontrol y la planificación en sus actividades académicas. Finalmente, solo un 2.9% (4 estudiantes) muestra un nivel alto de autorregulación académica, lo que indica que una minoría de estudiantes posee habilidades sólidas en cuanto al manejo de su propio aprendizaje y control de su conducta académica.

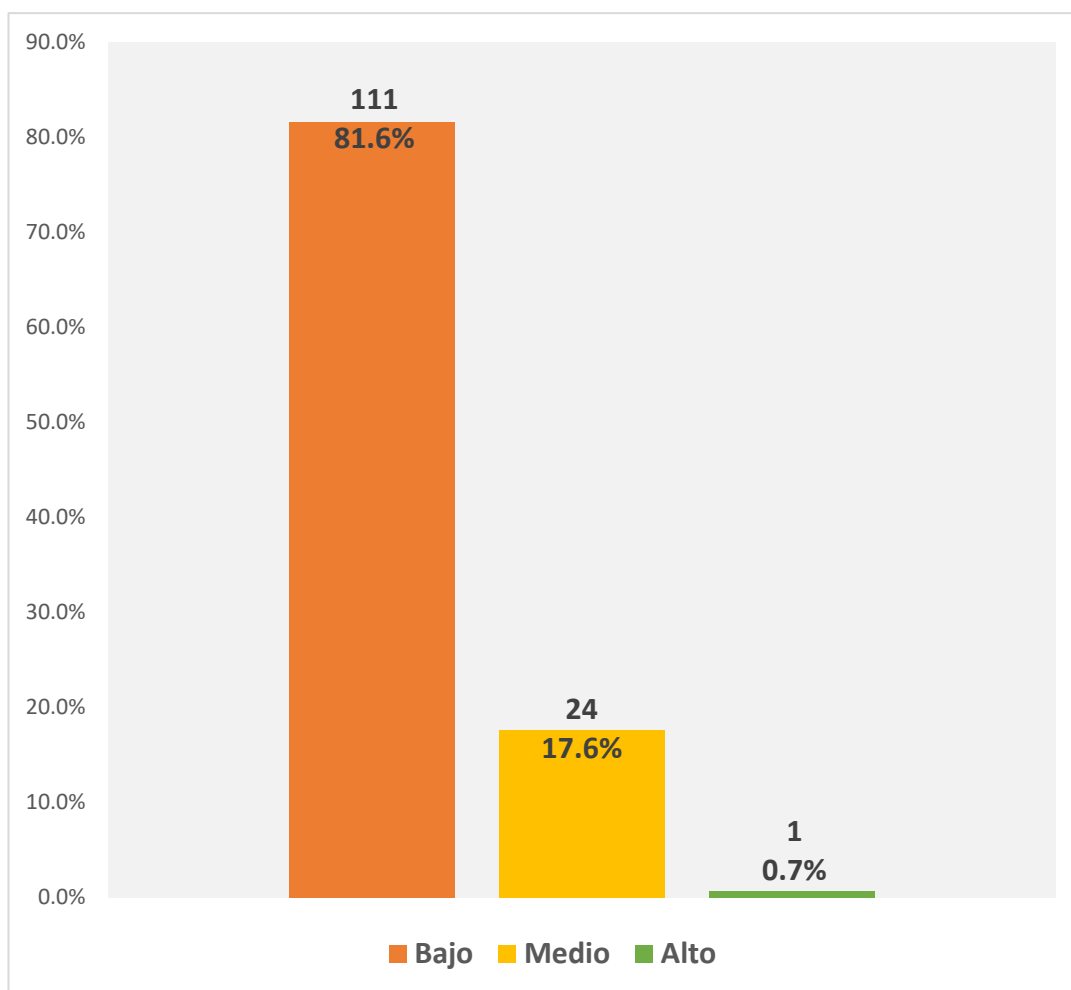
Figura 5. Niveles de la dimensión postergación de actividades de la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.



Interpretación:

La figura 5 muestra los niveles de postergación de actividades en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública en Ica, dentro de la variable de procrastinación académica. La mayor parte de los estudiantes se ubica en el nivel medio de postergación de actividades. El 72.1% (98 estudiantes) presenta un nivel medio de postergación de actividades, lo que sugiere que estos estudiantes tienden a aplazar sus tareas académicas en algunas ocasiones, aunque no lo hacen de manera extrema. Por otro lado, tanto el 14.0% (19 estudiantes) con nivel bajo como el 14.0% (19 estudiantes) con nivel alto de postergación de actividades representan grupos minoritarios, indicando que una minoría de estudiantes pospone sus actividades de forma frecuente o, en contraste, rara vez las aplaza. Este patrón indica que la mayoría de los estudiantes podrían beneficiarse de estrategias de manejo del tiempo y organización académica para disminuir la postergación de actividades, reduciendo así el impacto de la procrastinación en su desempeño académico.

Figura 6. Niveles de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.

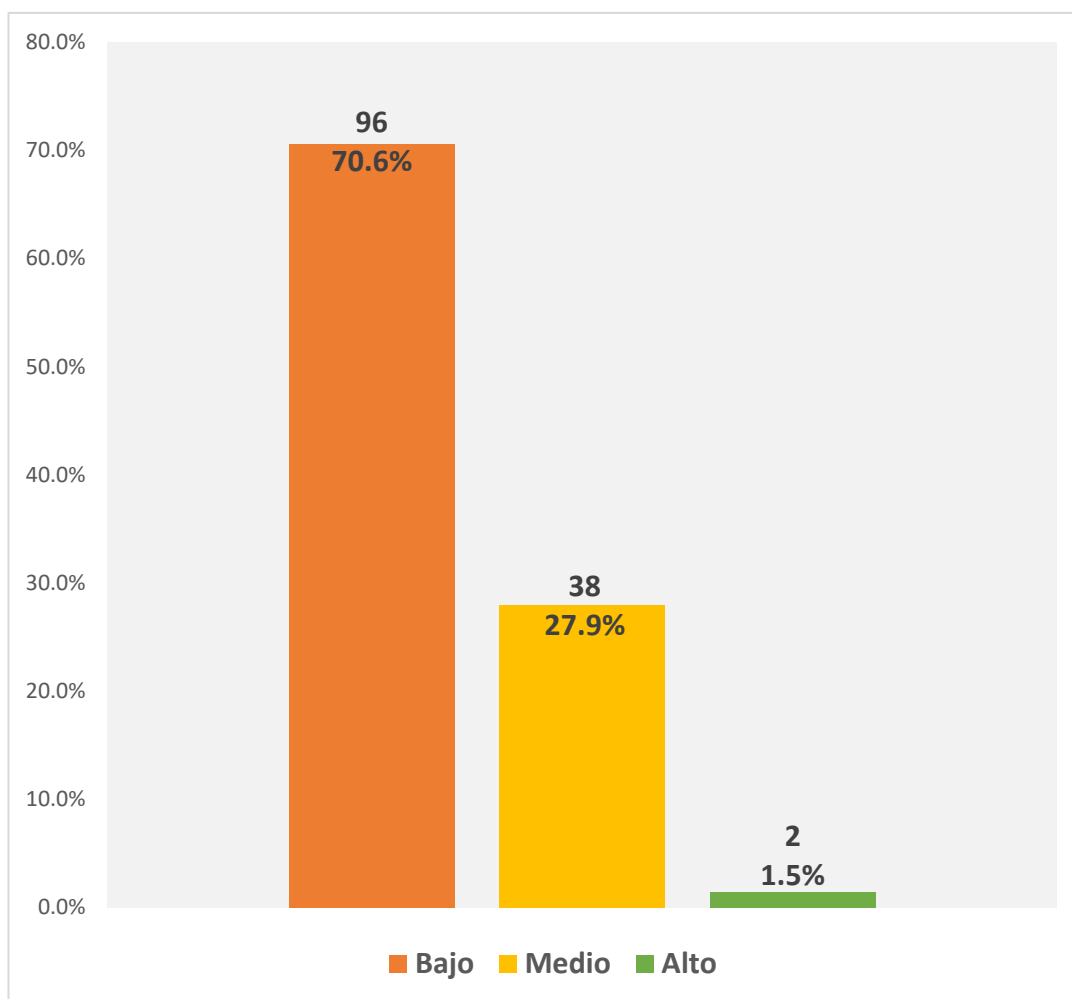


Interpretación:

La figura 6 muestra los niveles de actitud hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica. Los datos indican que la mayoría de los estudiantes, el 81.6% (111 estudiantes), presenta una actitud de nivel bajo hacia la pornografía, lo que sugiere una tendencia a percibirla de manera negativa o con poco interés. Un 17.6% (24 estudiantes) se ubica en un nivel medio de actitud, lo cual indica una posición menos definida o neutra hacia la pornografía, mientras que solo el 0.7% (1 estudiante) presenta una actitud de nivel alto, sugiriendo una aceptación o interés positivo hacia la pornografía.

Este resultado refleja que, en general, las actitudes hacia la pornografía en esta muestra son predominantemente bajas, lo cual podría estar influenciado por factores culturales, educativos o personales propios del contexto de los estudiantes.

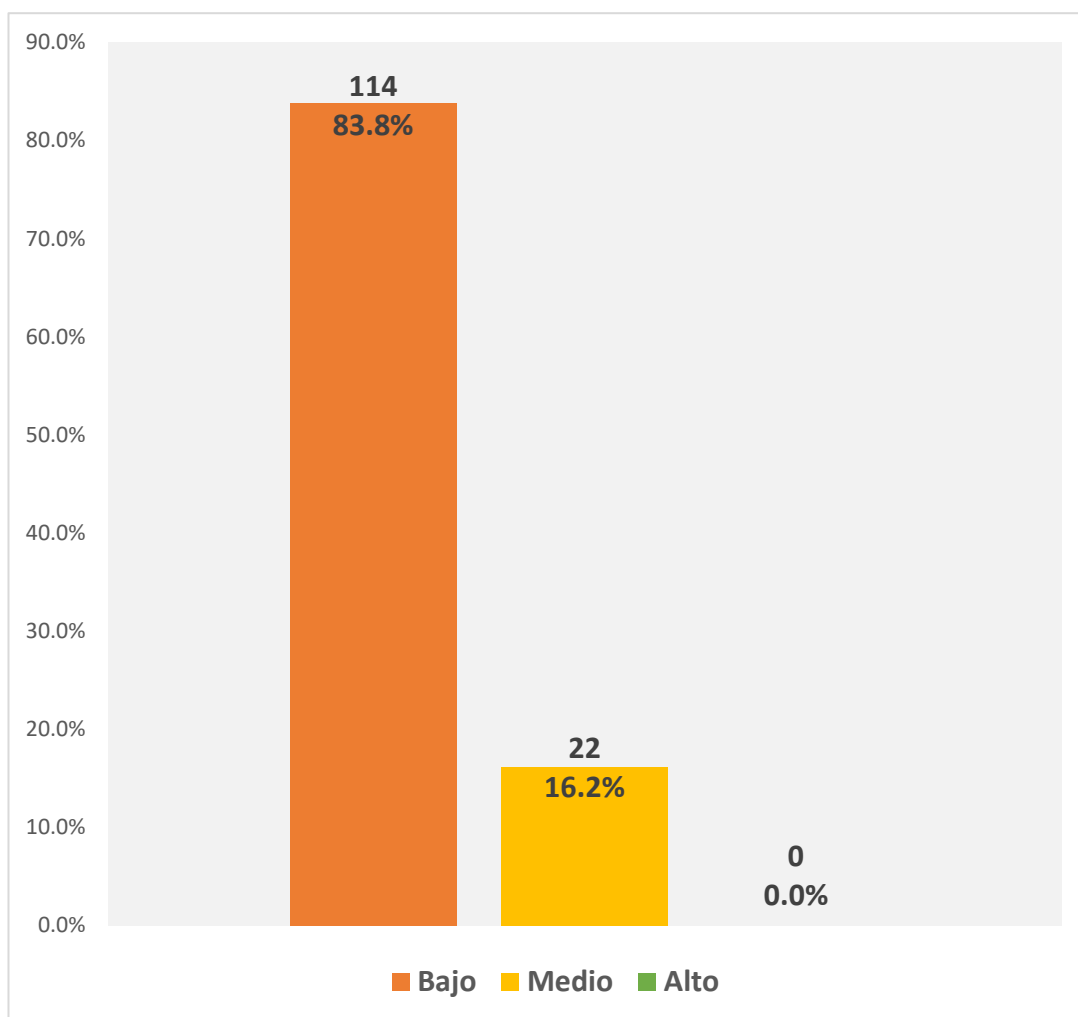
Figura 7. Niveles de la dimensión deseo sexual de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.



Interpretación:

La figura 7 muestra los niveles de la dimensión deseo sexual dentro de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica. Los resultados indican que el 70.6% (96 estudiantes) presenta un nivel bajo en esta dimensión, lo que podría reflejar una limitada inclinación o interés relacionado con el deseo sexual en el contexto de la pornografía. Por otro lado, el 27.9% (38 estudiantes) se ubica en un nivel medio, lo cual sugiere una actitud moderada o ambivalente hacia esta dimensión. Finalmente, el 1.5% (2 estudiantes) muestra un nivel alto de deseo sexual, indicando una mayor inclinación en esta dimensión. Estos resultados sugieren que, en general, la mayoría de los estudiantes manifiestan un nivel bajo de deseo sexual relacionado con la pornografía, lo que podría estar influenciado por factores individuales, culturales o sociales propios del entorno en el que se desarrollan.

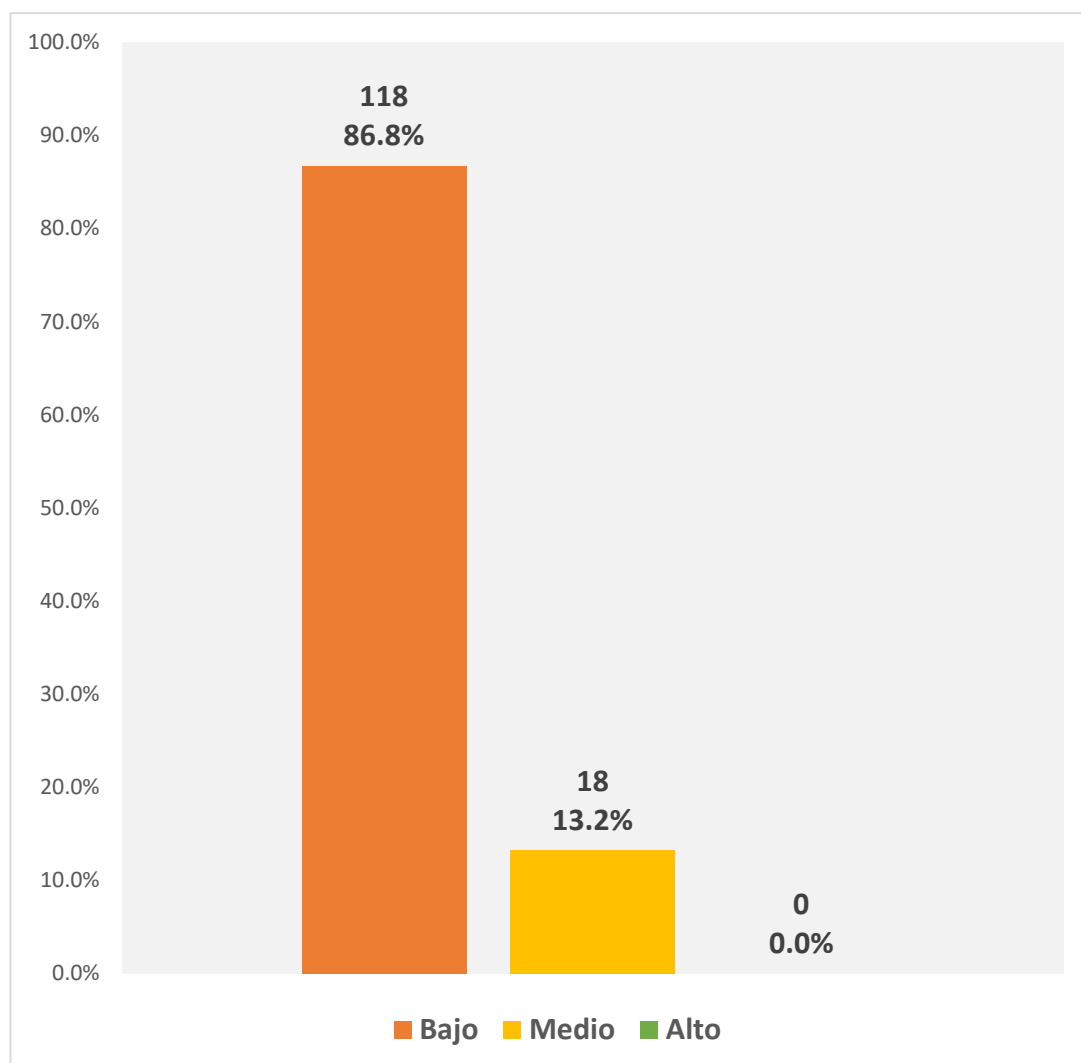
Figura 8. Niveles de la dimensión fantasía sexual de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.



Interpretación:

La figura 8 presenta los niveles de la dimensión fantasía sexual en la variable actitudes hacia la pornografía de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica. Los resultados muestran que el 83.8% (114 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, lo que refleja una limitada inclinación hacia fantasías sexuales relacionadas con la pornografía. El 16.2% (22 estudiantes) está en un nivel medio, indicando una actitud moderada o ambivalente en esta dimensión. Finalmente, no se registraron estudiantes con un nivel alto (0.0%). En general, estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen poca predisposición hacia la fantasía sexual en relación con la pornografía, posiblemente influenciados por aspectos individuales, sociales o culturales que pueden limitar la apertura hacia esta dimensión.

Figura 9. Niveles de la dimensión distensión de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.

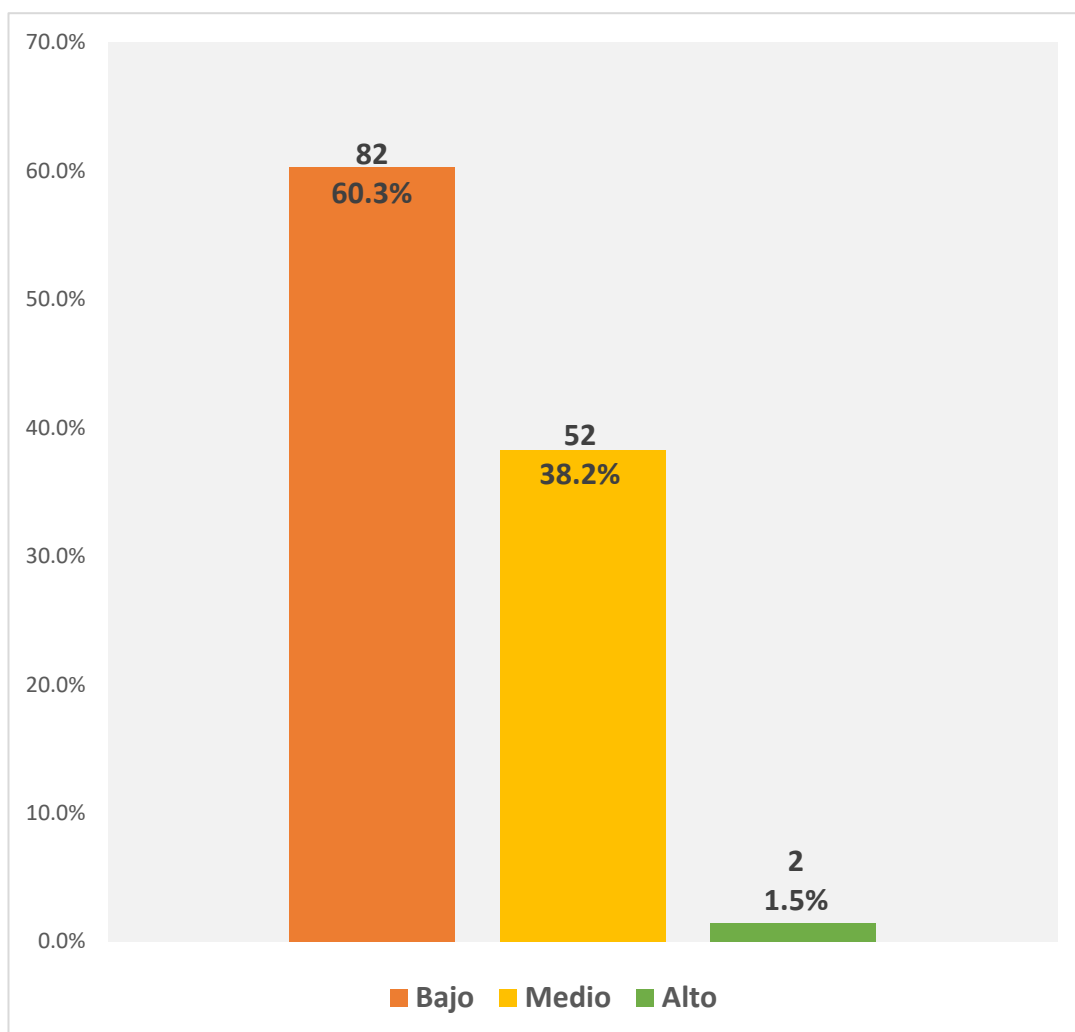


Interpretación:

La figura 9 muestra los niveles de la dimensión distensión en la variable actitudes hacia la pornografía de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.

Los resultados reflejan que el 86.8% (118 estudiantes) presenta un nivel bajo, indicando que la gran mayoría de los estudiantes no perciben la pornografía como una forma significativa de aliviar tensiones o reducir estrés. El 13.2% (18 estudiantes) se ubica en un nivel medio, lo cual sugiere una percepción moderada de la pornografía en este sentido. No se reportaron estudiantes en un nivel alto (0.0%). En síntesis, estos resultados evidencian que la distensión no es un factor relevante para la mayoría de los estudiantes al considerar actitudes hacia la pornografía. Esto podría deberse a valores personales, influencias culturales o creencias que no asocian este tipo de contenido con el manejo del estrés o la relajación.

Figura 10. Niveles de la dimensión excitación mutua de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.

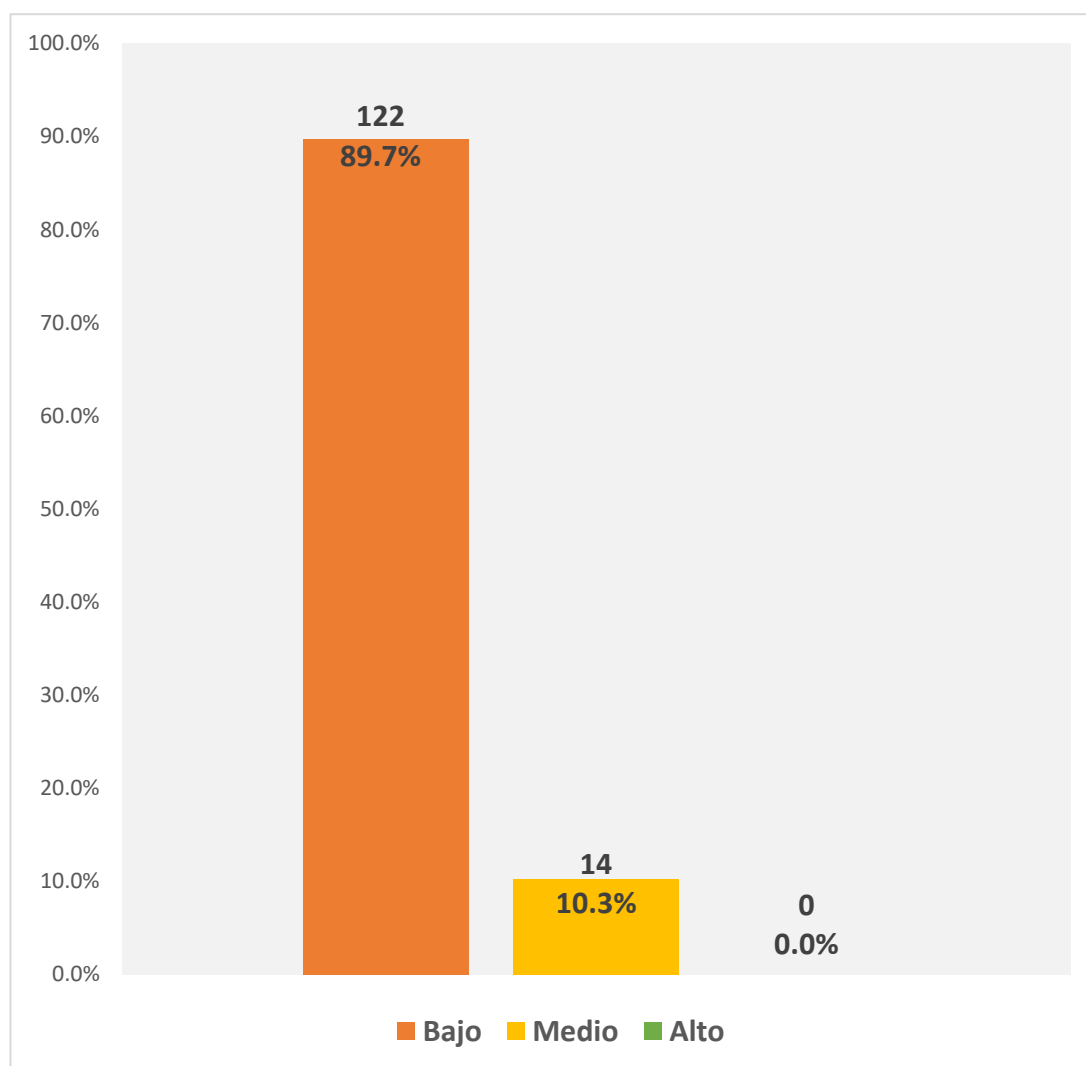


Interpretación:

La figura 10 presenta los niveles de la dimensión excitación mutua en la variable actitudes hacia la pornografía de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.

Los resultados muestran que el 60.3% (82 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, lo cual sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes no percibe la pornografía como un medio importante de excitación compartida o que no la asocian con interacciones mutuas. El 38.2% (52 estudiantes) se sitúa en un nivel medio, lo que indica una percepción moderada sobre esta dimensión. Finalmente, un pequeño porcentaje del 1.5% (2 estudiantes) se encuentra en un nivel alto, señalando que solo unos pocos relacionan significativamente la pornografía con la excitación mutua. Los resultados reflejan que, en general, la dimensión de excitación mutua no es un factor predominante en las actitudes hacia la pornografía de los estudiantes, con un predominio del nivel bajo en esta dimensión.

Figura 11. Niveles de la dimensión entretenimiento de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.

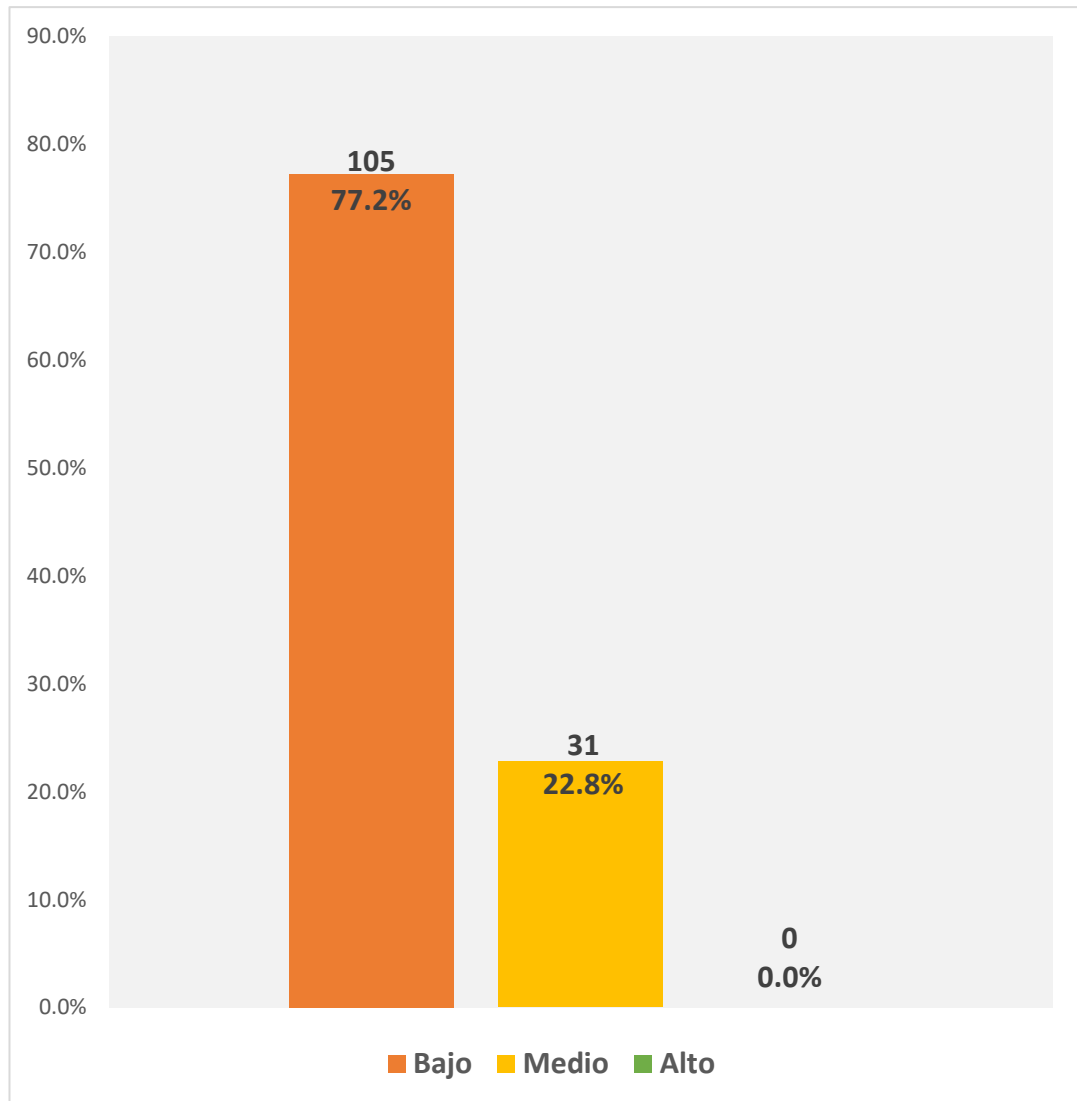


Interpretación:

La figura 11 muestra los niveles de la dimensión entretenimiento de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.

El 89.7% (122 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no consideran la pornografía como una fuente relevante de entretenimiento. Un 10.3% (14 estudiantes) se ubica en un nivel medio, lo cual refleja una valoración moderada de la pornografía como entretenimiento. No se registraron estudiantes en el nivel alto (0%). En conclusión, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes perciben la pornografía con bajo interés desde la perspectiva del entretenimiento.

Figura 12. Niveles de la dimensión ética y moral de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.



Interpretación:

La figura 12 muestra los niveles de la dimensión ética y moral de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Ica.

El 77.2% (105 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes consideran que la pornografía tiene poco o ningún impacto en los valores éticos y morales. Un 22.8% (31 estudiantes) se ubica en un nivel medio, indicando una valoración moderada sobre las implicaciones éticas y morales de la pornografía. No se registraron estudiantes en el nivel alto (0%). Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes perciben la pornografía con un bajo grado de relevancia ética y moral en sus actitudes.

3.1. Análisis inferencial de los resultados

Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad utilizando el análisis inferencial para encontrar el nivel de distribución en el que se encuentra esta investigación, obteniendo como resultado los siguientes datos:

Formulación de hipótesis:

H1: Los datos presentan una distribución normal.

H0: Los datos no presentan una distribución normal

Nivel de confianza:

Se utilizo un nivel de confianza de 0.95 para la aplicación de los instrumentos, de los cuales queda un 0.05 de margen de error. Dependiendo de la cantidad de sujetos del estudio se tuvo en cuenta el tipo de prueba que se utilizaría. Particularmente, esta prueba posee un número mayor a 50 sujetos, por ende, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

Criterio de decisión:

Para el criterio de decisión se utilizó este parámetro:

Si $p < 0.05$ = Se rechaza la H0 y se acepta la H1

Si $p \geq 0.05$ = Se acepta la H0 y se rechaza la H1

Tabla 7. Resultados de la prueba de normalidad entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía.

Kolmogorov – Smirnov			
Variables	Estadístico	gl.	Sig.(p)
Procrastinación académica	,076	136	,050
Actitudes hacia la pornografía	,132	136	,000

Validación de hipótesis

El nivel de significancia encontrado en la prueba de normalidad tuvo un resultado de 0,050 para la variable procrastinación académica, siendo este resultado igual al nivel de significancia establecido en el criterio de decisión que recita: Si $p \geq 0.05$, se debe aceptar la H0 y rechazar la H1, esto quiere decir que, los datos de la variable procrastinación académica no se ajustan a la distribución normal

Se midió también el nivel de significancia de la variable actitudes hacia la pornografía, obteniendo un resultado de ,000, siendo esta menor a 0,05 y teniendo en cuenta la regla establecida, podemos decir que: se rechaza la H0 y se acepta la H1, lo que se traduce en que, los datos de la variable actitudes hacia la pornografía se ajustan a la distribución normal.

Dado que una de las variables presenta una distribución normal y la otra no, se optó por utilizar la correlación de Rho de Spearman, ya que esta técnica no requiere el supuesto de normalidad en las variables y es adecuada para analizar relaciones monotónicas entre datos no paramétricos.

Validación de hipótesis específicas

Contrastación de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis

H0: No existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión deseo sexual de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica

H1: Existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión deseo sexual de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

Nivel de confianza

Se utilizó un nivel del 95% para la aplicación de los instrumentos, considerando un margen de error del 5%

Criterio de decisión:

Para el criterio de decisión para aceptar o rechazar las hipótesis, se tuvo en cuenta:

Si $p < 0.05$ = Se rechaza la H0 y se acepta la H1

Si $p \geq 0.05$ = Se acepta la H0 y se rechaza la H1

Prueba estadística:

Se utilizó la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 8. Correlación de la variable Procrastinación academia y la dimensión Deseo sexual de la variable Actitudes hacia la pornografía.

		Procrastinación académica	Deseo sexual
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,380
		N	,000
	Deseo sexual	Coefficiente de correlación	136
		Sig. (bilateral)	,380
		N	,000

Interpretación

El valor de significancia bilateral obtenido fue de $p = 0.000$, el cual es menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Este resultado indica que la correlación observada entre las variables es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión deseo sexual de la variable actitudes hacia la pornografía.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.380, lo cual representa una correlación positiva de magnitud moderada. Esto implica que, en la muestra analizada, a mayor nivel de procrastinación académica, tienden a presentarse también niveles más altos de deseo sexual. Aunque no se trata de una correlación fuerte, el valor obtenido permite considerar una asociación relevante entre ambas variables, la cual podría estar influida por factores individuales, emocionales o contextuales propios del ámbito universitario.

Contrastación de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión fantasías sexuales de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica

H_1 : Existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión fantasías sexuales de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

Nivel de confianza

Se utilizó un nivel del 95% para la aplicación de los instrumentos, considerando un margen de error del 5%

Criterio de decisión:

Para el criterio de decisión para aceptar o rechazar las hipótesis, se tuvo en cuenta:

Si $p < 0.05$ = Se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p \geq 0.05$ = Se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Tabla 9. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión fantasías sexuales de la variable Actitudes hacia la pornografía.

		Procrastinación académica	Fantasías sexuales
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,304
		N	136
	Fantasías sexuales	Coeficiente de correlación	,304
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	136

Interpretación:

El valor de significancia bilateral obtenido fue de $p = 0.000$, lo cual es menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Esto indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que permite afirmar que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión fantasías sexuales de la variable actitudes hacia la pornografía en los estudiantes evaluados.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.304, lo que corresponde a una correlación positiva de magnitud baja a moderada. Esto sugiere que, a medida que aumenta la procrastinación académica en los estudiantes, también tienden a incrementarse, en cierta medida, las fantasías sexuales reportadas. Aunque la relación no es fuerte, sí es consistente y significativa, por lo que merece atención en investigaciones futuras que busquen explorar la interacción entre hábitos académicos y actitudes sexuales en el contexto universitario.

Contrastación de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión distensión de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

H_1 : Existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión distensión de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica

Nivel de confianza

Se utilizó un nivel del 95% para la aplicación de los instrumentos, considerando un margen de error del 5%

Criterio de decisión:

Para el criterio de decisión para aceptar o rechazar las hipótesis, se tuvo en cuenta:

Si $p < 0.05$ = Se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p > 0.05$ = Se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Tabla 10. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión distensión de la variable Actitudes hacia la pornografía.

		Procrastinación académica	Distensión
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
	académica	Sig. (bilateral)	,188
		N	,028
	Distensión	Coefficiente de correlación	136
		Sig. (bilateral)	,188
		N	,028
		136	136

Interpretación:

El valor de significancia bilateral obtenido fue de $p = 0.028$, el cual es menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Esto indica que la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que sí existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión distensión de la variable actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.188, lo que indica una correlación positiva de baja magnitud. Esto sugiere que, aunque la relación es estadísticamente significativa, su intensidad es débil. Es decir, a mayor procrastinación académica, se observa una ligera tendencia al aumento en la dimensión distensión (uso de la pornografía como medio de relajación o escape).

Aunque la fuerza de la relación es limitada, el hallazgo resulta relevante desde una perspectiva académica y psicológica, pues sugiere posibles vínculos entre conductas de procrastinación y el uso de recursos sexuales como mecanismos de evasión. Se recomienda considerar esta relación en estudios posteriores que exploren estrategias de afrontamiento y regulación emocional en contextos universitarios.

Contrastación de hipótesis específica 4

Formulación de hipótesis

H0: No existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión excitación de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

H1: Existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión excitación de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica

Nivel de confianza

Se utilizó un nivel del 95% para la aplicación de los instrumentos, considerando un margen de error del 5%

Criterio de decisión:

Para el criterio de decisión para aceptar o rechazar las hipótesis, se tuvo en cuenta:

Si $p < 0.05$ = Se rechaza la H0 y se acepta la H1

Si $p \geq 0.05$ = Se acepta la H0 y se rechaza la H1

Tabla 11. Correlación de la variable procrastinación académica y de la dimensión excitación de la variable Actitudes hacia la pornografía.

		Procrastinación académica	Excitación
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
	académica	Sig. (bilateral)	,048
		N	,580
	Excitación	Coefficiente de correlación	136
		Sig. (bilateral)	,048
		N	,580

Interpretación:

El valor de significancia bilateral obtenido fue de $p = 0.580$, el cual es mayor al nivel de significancia establecido de 0.05. Por lo tanto, el resultado no es estadísticamente significativo. En este sentido, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1), concluyéndose que no existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión excitación de las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.048, lo cual representa una correlación positiva extremadamente baja, prácticamente nula. Este valor refuerza la conclusión estadística de que no hay evidencia de una asociación relevante entre el nivel de procrastinación académica y la tendencia a experimentar excitación sexual relacionada con el consumo de pornografía en la muestra analizada.

Contrastación de hipótesis específica 5

Formulación de hipótesis

H0: No existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

H1: Existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica

Nivel de confianza

Se utilizó un nivel del 95% para la aplicación de los instrumentos, considerando un margen de error del 5%

Criterio de decisión:

Para el criterio de decisión para aceptar o rechazar las hipótesis, se tuvo en cuenta:

Si $p < 0.05$ = Se rechaza la H0 y se acepta la H1

Si $p \geq 0.05$ = Se acepta la H0 y se rechaza la H1

Tabla 12. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento de la variable Actitudes hacia la pornografía.

		Procrastinación académica	Entretenimiento
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,235
		N	,006
	Entretenimiento	Coeficiente de correlación	136
		Sig. (bilateral)	,235
		N	,006
			136

Interpretación:

El valor de significancia bilateral fue de $p = 0.006$, el cual es menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Esto indica que la relación observada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que sí existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión entretenimiento de las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.235, lo que representa una correlación positiva de magnitud baja. Esto sugiere que, aunque la relación no es fuerte, existe una asociación directa entre ambas variables: a mayor procrastinación académica, hay una ligera tendencia a utilizar la pornografía como forma de entretenimiento.

Este hallazgo resulta relevante, ya que indica una posible conexión entre el uso recreativo de la pornografía y conductas de postergación en el ámbito académico. Si bien la fuerza de la relación es limitada, su significancia estadística podría abrir líneas de investigación adicionales sobre los patrones de consumo de contenido sexual en estudiantes con dificultades de autorregulación académica.

Contrastación de hipótesis específica 6**Formulación de hipótesis**

H_0 : No existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión ética y moral de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

H_1 : Existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión ética y moral de la variable Actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica

Nivel de confianza

Se utilizó un nivel del 95% para la aplicación de los instrumentos, considerando un margen de error del 5%

Criterio de decisión:

Para el criterio de decisión para aceptar o rechazar las hipótesis, se tuvo en cuenta:

Si $p < 0.05$ = Se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p \geq 0.05$ = Se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Tabla 13. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión Ética y moral de la variable Actitudes hacia la pornografía.

		Procrastinación académica	Ética y moral
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,121
		N	,161
	Ética y moral	Coeficiente de correlación	136
		Sig. (bilateral)	,121
		N	,161

Interpretación:

El valor de significancia bilateral fue de $p = 0.161$, el cual es mayor al nivel de significancia establecido de 0.05. En consecuencia, el resultado no es estadísticamente significativo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que no existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión ética y moral de las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.121, lo que representa una correlación positiva muy baja. Esto indica que, aunque existe una leve tendencia a que a mayor procrastinación académica haya una actitud más permisiva desde lo ético y moral hacia el consumo de pornografía, esta relación no es estadísticamente relevante, por lo que podría atribuirse al azar dentro de la muestra analizada.

Validación de hipótesis general

En este apartado se presentan los hallazgos del análisis de correlación realizado entre las variables del estudio. El objetivo de este análisis es examinar la relación existente entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública situada en Ica. A través de esta correlación, se busca proporcionar una comprensión más clara sobre cómo la tendencia a postergar actividades académicas podría estar vinculada con la manera en que los estudiantes perciben y se relacionan con el contenido pornográfico.

Para ello, se llevó a cabo un análisis estadístico que permitió determinar la magnitud y dirección de la relación entre estas variables, identificando posibles patrones y tendencias. Este estudio no solo busca esclarecer la interacción entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía, sino también ofrecer una base de referencia para futuras

investigaciones que exploren el impacto de la gestión del tiempo y el uso de contenido digital en la vida académica y personal de los estudiantes. Asimismo, los resultados obtenidos pueden contribuir al desarrollo de estrategias de intervención que ayuden a comprender mejor los factores que influyen en la procrastinación y en la exposición a contenidos audiovisuales, con el fin de promover hábitos más saludables en el ámbito académico y personal. A continuación, se detallan los principales hallazgos de la investigación:

Hipótesis

H0: No existe relación entre las variables procrastinación académica y actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica

H1: Existe relación entre las variables procrastinación académica y actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica

Nivel de confianza

Se utilizó un nivel de confianza del 95%, teniendo un 0.05 de margen de error.

Criterio de decisión

Para el criterio de decisión para aceptar o rechazar las hipótesis, se tuvo en cuenta:

Si $p < 0.05$ = Se rechaza la H0 y se acepta la H1

Si $p \geq 0.05$ = Se acepta la H0 y se rechaza la H1

Tabla 14. Correlación entre las variables procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía

		Procrastinación académica	Actitudes hacia la pornografía
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,318
		N	,000
	Actitudes hacia la pornografía.	Coefficiente de correlación	136
		Sig. (bilateral)	,318
		N	,000

Interpretación:

El valor de significancia bilateral obtenido fue de $p = 0.000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Esto indica que el resultado es estadísticamente significativo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), concluyendo que sí existe una relación significativa entre la procrastinación

académica y las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.318, lo que indica una correlación positiva de magnitud baja a moderada. Esto significa que, a medida que los niveles de procrastinación académica aumentan, también tiende a incrementarse la presencia de actitudes favorables hacia la pornografía en esta población estudiantil.

Este hallazgo sugiere que los estudiantes con mayores dificultades para gestionar sus tiempos y compromisos académicos pueden estar más propensos a desarrollar o mantener actitudes más permisivas hacia el consumo de pornografía. La relación, aunque no es alta, es estadísticamente válida y plantea la necesidad de abordar estos factores de manera integral, considerando tanto aspectos académicos como actitudinales y conductuales en el desarrollo estudiantil.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados generales de esta investigación indican que existe una relación entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga. Este hallazgo es equitativo con las investigaciones de Altamirano y Rodríguez¹², quienes encontraron que las variables de procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios ecuatorianos tienen una correlación moderada, sugiriendo que factores emocionales y de manejo de tiempo pueden estar interrelacionados en este tipo de estudiantes. Estos resultados se alejan de los de Espaillat y Pintor¹³, quienes no encontraron una relación directa significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología, aunque sí hallaron una fuerte correlación entre la procrastinación y la regulación emocional.

Se halló una correlación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión “deseo sexual”. Esto indica que los estudiantes que presentan mayores niveles de procrastinación tienden a mostrar actitudes más favorables hacia el uso de la pornografía como una vía para satisfacer el deseo sexual. Este hallazgo coincide con el estudio de Gómez¹¹, quien encontró asociaciones entre el consumo problemático de pornografía y dimensiones como la excitación y el deseo sexual. En este sentido, la pornografía actúa como un reforzador positivo de corto plazo, que contribuye a evitar el discomfort asociado a las tareas académicas. También guarda relación con lo planteado por Espaillat y Pintor¹⁹, al considerar que la falta de regulación emocional lleva a los estudiantes a buscar gratificación hedónica a través de estímulos sexuales, lo cual puede fomentar la postergación de actividades académicas.

La correlación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión “fantasía sexual” sugiere que los estudiantes que tienden a procrastinar también muestran mayor aceptación hacia la pornografía como un recurso para estimular la imaginación sexual. Se relaciona con lo observado por Merlyn et al.⁶, quienes encontraron que el consumo de pornografía puede reforzar la creación de expectativas o escenarios sexuales imaginarios, que a su vez pueden afectar la percepción de la realidad y las relaciones sociales.

También se halló una correlación significativa con la dimensión “distensión”, lo que indica que los estudiantes que procrastinan académicamente tienden a utilizar la pornografía como una estrategia para relajarse o reducir el estrés. Este hallazgo es consistente con lo planteado por Gómez¹¹ e Iglesias y Heredia²⁶, quienes sostienen que el consumo de pornografía puede cumplir una función reguladora del estado de ánimo, aunque de manera disfuncional. La pornografía, al brindar una descarga emocional rápida, puede ser vista como una forma de “autocuidado mal adaptativo”, donde el alivio inmediato refuerza la evasión de responsabilidades.

La correlación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión “excitación mutua” sugiere que los estudiantes que procrastinan tienden a tener actitudes positivas hacia el uso de pornografía como medio para compartir experiencias sexuales con sus parejas. Este resultado

podría estar asociado con una búsqueda de novedad o estimulación en la pareja, y con la apertura hacia la experimentación sexual. El uso compartido de la pornografía, en este caso, puede ser interpretado como una vía para enriquecer la vida afectiva y sexual, pero también puede convertirse en un distractor académico cuando no se regula adecuadamente el tiempo o el contenido consumido. Estos hallazgos se alinean parcialmente con el estudio de Willis y Bridges²¹, quienes analizaron la relación entre pornografía, género y cosificación sexual, y encontraron que el uso compartido de contenido explícito puede influir en las dinámicas de pareja y en la percepción del otro como objeto sexual, lo cual también tiene implicaciones emocionales que podrían incidir en el rendimiento académico.

La dimensión “entretenimiento” mostró una correlación significativa con la procrastinación académica, lo cual refuerza la idea de que muchos estudiantes utilizan la pornografía simplemente como una fuente de ocio o distracción. Este resultado es respaldado por Iglesias y Heredia²⁶, quienes reportaron que el consumo de pornografía puede ser una de las múltiples formas de evasión digital que afectan la productividad académica. También se relaciona con estudios sobre adicción digital y multitarea, que demuestran cómo el uso recreativo de contenidos en línea puede erosionar el enfoque y la atención sostenida necesaria para el estudio.

Finalmente, se encontró una correlación significativa con la dimensión “ética y moral”, lo que indica que las creencias morales de los estudiantes sobre la pornografía también se relacionan con sus niveles de procrastinación. Es posible que los estudiantes con una visión moral negativa hacia la pornografía experimenten mayor disonancia cognitiva si consumen dicho contenido, lo cual puede generar malestar emocional que afecta su concentración, motivación o capacidad de organización. A su vez, quienes tienen actitudes más permisivas pueden sentirse menos presionados o críticos, pero también más propensos a normalizar su consumo como parte de su rutina de evasión académica. Estos resultados coinciden con los de Balbuena y Herrera²⁰, quienes señalaron que la percepción ética sobre la pornografía está influida por factores como la religión, la educación y los valores socioculturales, que a su vez pueden impactar en la forma como los estudiantes enfrentan sus responsabilidades y manejan su tiempo.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Conforme con los resultados obtenidos en esta investigación, se identificó una relación positiva entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía. Con un coeficiente de correlación de 0.318 y un nivel de significancia de 0.000, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables. Este hallazgo indica que a medida que los niveles de procrastinación académica aumentan, los estudiantes tienden a desarrollar actitudes más favorables hacia la pornografía, aunque de forma limitada. Esto sugiere que los comportamientos procrastinadores pueden estar asociados con una mayor predisposición a participar en actividades no académicas, incluyendo el consumo de contenido relacionado con la pornografía. Además, los resultados destacan la necesidad de investigar factores adicionales, como el apoyo social, la regulación emocional o las normas culturales, que podrían moderar esta relación y proporcionar un entendimiento más amplio del fenómeno en contextos universitarios.

Segunda:

Se encontró una relación positiva y significativa entre la procrastinación académica y la dimensión “deseo sexual”, con un coeficiente de 0.380 y un nivel de significancia de 0.000. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que indica que los estudiantes con mayor tendencia a procrastinar tienden a mantener actitudes más favorables hacia la pornografía como medio para satisfacer el deseo sexual. Esta asociación puede explicarse por la búsqueda de gratificación inmediata que caracteriza tanto a la conducta procrastinadora como al uso de contenido sexual. Aunque la relación es de magnitud moderada, estos resultados sugieren que la gestión emocional y la impulsividad podrían estar influyendo en ambas conductas, lo cual es relevante al momento de desarrollar programas de intervención.

Tercera:

Se halló una correlación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión “fantasías sexuales”, con un coeficiente de 0.246 y una significancia de $p = 0.004$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Este hallazgo indica que los estudiantes con niveles más altos de procrastinación presentan actitudes más abiertas hacia el uso de la pornografía como medio para la estimulación de la fantasía erótica. La relación, aunque baja, sugiere que la evasión académica puede estar acompañada de una mayor disposición a involucrarse en contenidos que activen la imaginación sexual. Este tipo de vínculo puede reflejar una búsqueda de desconexión frente al estrés académico o como una vía de escape ante la presión de las tareas.

Cuarta:

Se identificó una correlación positiva significativa entre la procrastinación académica y la dimensión “distensión”, con un coeficiente de 0.188 y significancia de $p = 0.029$. Se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Este resultado sugiere que los estudiantes que

procrastinan tienden a percibir la pornografía como una forma válida de relajación o reducción del estrés. Esta conducta puede ser interpretada como una estrategia de afrontamiento disfuncional, donde el consumo de contenido sexual sirve para aliviar momentáneamente las tensiones académicas. Aunque la relación es leve, destaca el papel que juega el manejo del estrés en la aparición de la procrastinación, abriendo camino a la necesidad de fortalecer habilidades de afrontamiento adaptativo.

Quinta:

La dimensión “excitación mutua” mostró una correlación significativa con la procrastinación académica, con un coeficiente de 0.197 y una significancia de $p = 0.023$. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado indica que los estudiantes con mayor tendencia a procrastinar presentan actitudes más permisivas hacia el uso compartido de la pornografía en las relaciones de pareja. Aunque la relación es baja, este hallazgo sugiere que la normalización del contenido sexual en el ámbito interpersonal puede coexistir con hábitos de estudio menos organizados. La asociación podría estar influida por factores culturales que vinculan la exploración sexual con la búsqueda de gratificación y evasión de la rutina.

Sexta:

Se encontró una relación positiva y significativa entre la procrastinación académica y la dimensión “entretenimiento”, con un coeficiente de 0.225 y un nivel de significancia de $p = 0.009$. Se rechaza la hipótesis nula. Este hallazgo indica que los estudiantes con mayores niveles de procrastinación tienden a ver la pornografía como una forma de entretenimiento o pasatiempo, lo cual podría estar desplazando el tiempo destinado a las tareas académicas. Aunque la fuerza de la correlación es baja, este resultado pone de relieve el papel que juegan las actividades digitales recreativas como factores de distracción y evasión dentro del comportamiento procrastinador.

Séptima:

Se halló una correlación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión “ética y moral”, con un coeficiente de 0.230 y una significancia de $p = 0.007$. Se rechaza la hipótesis nula. Este resultado revela que las creencias éticas y morales respecto al consumo de pornografía están asociadas con el nivel de procrastinación académica. Es posible que aquellos estudiantes que no experimentan conflictos morales frente al consumo de este contenido estén más dispuestos a usarlo como una fuente de distracción. De manera opuesta, quienes tienen valores más conservadores podrían experimentar disonancia cognitiva, la cual también puede influir en su desempeño académico. En ambos casos, la dimensión ética se presenta como un factor moderador relevante en la relación entre ocio digital y responsabilidad académica.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda fomentar en los estudiantes el desarrollo de estrategias de autorregulación emocional, ya que se encontró una relación significativa entre la procrastinación académica y el deseo sexual como actitud hacia la pornografía. A través de talleres formativos sobre autocontrol, manejo de impulsos y gratificación diferida, los estudiantes podrían adquirir herramientas para evitar recurrir al consumo de contenido sexual como forma de evasión frente a sus responsabilidades académicas. Asimismo, sería valioso incluir en los programas de orientación psicológica universitaria contenidos que aborden la interacción entre sexualidad y rendimiento académico, desde un enfoque saludable y educativo.

Segunda:

Dado que se evidenció una relación positiva significativa entre la procrastinación académica y la dimensión fantasía sexual, se recomienda desarrollar espacios de orientación y reflexión donde los estudiantes puedan explorar la influencia que tiene la imaginación y el deseo sobre sus hábitos de estudio. Promover actividades de autoconocimiento y mindfulness contribuiría a que los estudiantes gestionen mejor sus pensamientos distractores y enfoquen su energía en actividades académicas. Además, incluir contenido sobre regulación cognitiva y estrategias para la concentración en los talleres de acompañamiento académico puede ser útil para reducir el impacto de la evasión mental en el rendimiento estudiantil.

Tercera:

Se sugiere ofrecer programas que enseñen a los estudiantes a identificar y aplicar formas saludables de relajación, considerando que se halló relación significativa entre la procrastinación y el uso de la pornografía como recurso de distensión. Actividades como pausas activas, ejercicios de respiración, técnicas de relajación muscular y espacios recreativos pueden convertirse en alternativas constructivas al uso excesivo de contenido sexual. Estos programas podrían ser impulsados por los servicios psicopedagógicos de la universidad, integrando prácticas accesibles y adaptadas al contexto universitario para combatir el estrés sin recurrir a mecanismos evasivos.

Cuarta

En vista de la correlación encontrada entre la procrastinación académica y la dimensión excitación mutua, se recomienda incorporar contenidos de educación sexual integral que aborden la influencia del consumo compartido de pornografía en la dinámica de pareja. Estos espacios educativos deben promover la reflexión crítica sobre los efectos que puede tener este tipo de contenido en las relaciones, el tiempo de estudio y la toma de decisiones en pareja. La universidad puede generar talleres o charlas que integren el desarrollo emocional, la responsabilidad afectiva y el manejo del tiempo compartido como pilares para mantener un equilibrio entre la vida académica y personal.

Quinta

Puesto que se halló una relación significativa entre procrastinación y la actitud hacia la pornografía como entretenimiento, se recomienda implementar estrategias que promuevan el uso consciente del tiempo libre y del ocio digital. Talleres sobre gestión del tiempo, consumo digital saludable y límites tecnológicos pueden ayudar a los estudiantes a reconocer cuándo el entretenimiento interfiere con su desempeño académico. Asimismo, sería beneficioso promover actividades extracurriculares, culturales o deportivas dentro del campus universitario como formas alternativas de recreación que contribuyan al bienestar integral del estudiante.

Sexta

Dado que la dimensión ética y moral también presentó correlación significativa con la procrastinación, se sugiere fortalecer en los estudiantes la capacidad de reflexión crítica sobre sus valores personales, el consumo de contenidos digitales y las decisiones que toman en contextos éticos. Incluir módulos sobre ética digital, responsabilidad individual y pensamiento crítico en el currículo de Psicología permitirá a los estudiantes analizar sus propias prácticas desde una perspectiva informada y respetuosa. Estas estrategias pueden favorecer la coherencia entre sus creencias, valores y comportamientos académicos.

Séptima

Aunque esta dimensión no presentó relación significativa con las actitudes hacia la pornografía, se recomienda igualmente continuar fortaleciendo en los estudiantes sus habilidades de planificación, organización y ejecución de tareas. Estrategias como el uso de agendas, técnicas Pomodoro, planificación semanal o acompañamiento con tutores académicos pueden contribuir a mejorar su desempeño. Asimismo, es importante fomentar hábitos de estudio estables y rutinas estructuradas que reduzcan la postergación innecesaria de responsabilidades, independientemente de los factores externos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Naciones Unidas [Internet]. Avances en la implementación de la agenda 2030 y los ODS en las universidades peruanas. Perú: 2022 [actualizado 24 de Nov 2022; citado 15 de abril 2024]. Disponible en: <https://peru.un.org/es/208825-avances-en-la-implementaci%C3%B3n-de-la-agenda2030-y-los-ods-en-las-universidades-peruanas>
2. Flores Rebaza H, Cárdenas Rojas J. Educación de calidad en el Perú: desafíos para la formación docente y las políticas educativas. *Revista Ciencia y Educación*. 2021;5(1):45–58. [citado 22 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/RCyE/article/view/3423>
3. UNESCO [Internet]. Informe revela el estado de la educación superior dos años después de la disrupción de Covid-19. UNESDOC biblioteca digital: 2022 [actualizado 18 mayo 2022; citado 15 de abril 2024]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2022/05/18/informe-revela-el-estado-de-la-educacion-superior-dos-anos-despues-de-la-disrupcion-de-covid-19/>
4. OPS [Internet]. OPS lanza una propuesta de formación en Funciones Esenciales de Salud Pública en formato híbrido, para estudiantes universitarios. Perú; 2023 [actualizado 10 julio 2023; citado 15 abril 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/10-7-2023-ops-lanza-propuesta-formacion-funciones-esenciales-salud-publica-formato-hibrido>
5. Mejía C, Ticona D, Gutiérrez C, Alarcón E, Lazo M, Valladares M. Procrastinación académica en estudiantes universitarios de diez países de Latinoamérica: estudio multicéntrico. *Educ Medica*. 2021;22(4):227–34. [citado 10 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.006>
6. Merlyn M, Jayo L, Ortiz D, Moreta R. Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Psicodebate*. 2023;23(2):1–15. [citado 22 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://pub.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/1871>
7. Escalante C, Torrico C, Schulmeyer M. Actitudes hacia la pornografía en los estudiantes de la UPSA. *Revista de Estudiantes de Psicología*. 2016;4:1–10. [citado 12 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://revista-psicologia.upsa.edu.bo/index.php/revista/article/view/80>
8. Ministerio de Educación [Internet]. La universidad en cifras Perú; 2023[actualizado junio 2023; citado 15 abril 2024]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9077/La%20Universidad%20en%20Cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. INEI [Internet]. Ica, cerca de 36,900 limeños con educación universitarias están desempleados. Perú; 2021 [actualizado 15 septiembre 2021; citado 15 abril 2024]. Disponible en: <https://www.expreso.com.pe/economia/inei-cerca-de-36900-limenos-con-educacion-universitaria-estan-desempleados/>
10. El peruano [Internet]. EsSalud alista seguro universitario para el 2024. Perú [05 octubre 2023; citado el 15 abril 2024]. Disponible en: <https://www.elperuano.pe/noticia/224584-essalud-alista-seguro-universitario-para-el-2024>
11. Chacaltana K. Procrastinación académica, vivencias académicas y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología – Ica. *Temática Psicológica*. 2019;15(1):35–44. [citado 22 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/2219>
12. Yáñez Pretell AP. Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica - 2021 [tesis de licenciatura]. Universidad Continental; 2022. [citado 22 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11089>
13. Defensoría del Pueblo [Internet]. Defensoría del Pueblo: debe priorizarse implementación de centro de salud mental comunitario en Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en Ayacucho; 2020 [27 septiembre 2020; citado 15 abril 2024]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-debe-priorizarse-implementacion-de-centro-de-salud-mental-comunitario-en-universidad-nacional-de-san-cristobal-de-huamanga-en-ayacucho/>
14. Steel P. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychol Bull*. 2007;133(1):65-94.
15. Peter J, Valkenburg P. Adolescents and pornography: a review of 20 years of research. *J Sex Res*. 2016;53(4-5):509-31.
16. Ferrari J. Still procrastinating: the no regrets guide to getting it done. 2nd ed. New York: Wiley; 2010.
17. Carver CS, Scheier MF. Control theory: a useful conceptual framework for personality-social, clinical, and health psychology. *Psychol Bull*. 1981;92(1):111-35.
18. Altamirano C, Rodríguez M. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo* [Internet]. 2021 [consultado 15 abril 2024]; 15 (3): 16 -24. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422021000300016&script=sci_arttext
19. Espallat, L; Pintor M. Relación entre procrastinación académica, ansiedad y regulación emocional [Tesis de Licenciatura]. Universidad Iberoamericana (UNIBE); 2022. [26 enero 2022; citado 15 abril 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1081>

20. Balbuena L. y Herrera C.. Relación entre el consumo de pornografía y las conductas sexuales de riesgo. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Iberoamericana- UNIBE; 2022. [2022; 30 noviembre 2022; 15 abril 2024]. Disponible en: https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/1946/2/20-0256_TF.pdf
21. Willis M., Bridges, AJ y Sun, C. Uso de pornografía, género y cosificación sexual: un estudio multinacional. *Sexualidad y cultura* 26, 1298–1313 (2022). <https://doi.org/10.1007/s12119-022-09943-z>
22. Evangelista T, Dantas P, Pereira A, Leite E, Veloso R, Lopes A, et al. Factors associated with unprotected sex in people who consume sexually explicit media. *Rev Bras Enferm.* 2021;74(6):e20210061. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0061>
23. Estrada E y Mamani H. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Revista de investigación Apuntes universitarios* [Internet]. 2020 [citado 15 abril 2024];10(4): 322-337. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/517>
24. Moquillaza, M. Procrastinación y ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2021 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada del Norte; 2022. [11 abril 2022; citado 15 abril 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30715>
25. Aroni S y Zapata L.. Procrastinación y ansiedad en los estudiantes del programa académico de psicología de una universidad privada del Distrito de Pimentel – Chiclayo. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de San Martín de Porres; 2022. [22 marzo 2023; 15 abril 2024 Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3373839>
26. Iglesias S. y Heredia A. Conductas sexuales de riesgo y pornografía población de adultos de Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, Chiclayo, Perú.* 2022. [2022; 30 noviembre 2022; 15 abril 2024]. 15(4): 508-514. Disponible en: <https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/1664>
27. Ato M, López J., Benavente A. Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología* [Internet]. *Anales De Psi.* 2013 [Citado 04 de agosto de 2024]; 29(3):1038-1059. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
28. Julcarima, J. Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro preuniversitario en Tarma [Tesis en internet]. Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2020 [citado 04 de agosto de 2024]. 63 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14095/798>
29. Palella S, Martins F. Metodología de la investigación cuantitativa [Internet]. 1ª ed. Vol. 1. Venezuela: Fondo editorial de la Universidad pedagógica Experimental Libertador; 2006 [Citado 11 de octubre de 2023]. 128 p. Disponible en: <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

30. Fulano, C., Cunha, J., Núñez, J. C., Pereira, B. y Rosário, P. Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. [Internet]. School Psychology International, 2018 [citado 06 de febrero de 2025] 39(2), 196-213. 10.1177/0143034318760115 Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/323291468_Mozambican_Adolescents%27_Perspectives_on_the_Academic_Procrastination_Process
31. Sánchez Pazo E. La influencia del consumo de pornografía en la conducta sexual de la juventud: una revisión sistemática [trabajo de fin de grado]. Cádiz: Universidad de Cádiz; 2020. [citado 22 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://rodin.uca.es/handle/10498/23518Rodin>
32. Trujillo K. y Noe M. Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos [Internet]. Revista de psicología y educación. 2020 [Citado 06 de febrero de 2025]; 15(1), 98 – 107. Disponible en: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
33. Zevallos R. Construcción y propiedades psicométricas iniciales de una Escala de Actitudes hacia la Pornografía en estudiantes universitarios de Lima [Tesis en internet]. Perú: Universidad Autónoma del Perú, 2022 [Citado 06 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2009>

VIII. ANEXOS

8.1. Instrumentos de recolección de información.

Justificación de la no validación con jueces expertos

En el presente estudio no se ha realizado un proceso de validación con jueces expertos debido a que los instrumentos seleccionados ya han sido previamente validados y/o adaptados al contexto peruano por sus respectivos autores. Específicamente:

La Escala de Actitudes hacia la Pornografía es un instrumento diseñado y validado en el Perú, por lo que ya cuenta con evidencias de validez cultural y de contenido adecuadas para su aplicación en población peruana.

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) utilizada corresponde a una versión previamente adaptada al contexto peruano, lo que garantiza su pertinencia y adecuación lingüística y cultural para la población objetivo del estudio.

Dado que ambos instrumentos ya han pasado por procesos de validación y/o adaptación con estándares metodológicos aceptados en investigaciones previas realizadas en el Perú, no ha sido necesario replicar el proceso de validación mediante jueces expertos para los fines del presente trabajo.

Anexo 1. Escala de Procrastinación Académica.



ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Autor: Deborah Ann Busko (1998), Adaptado por Alvarez (2010)



A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

N = Nunca

CN= Casi Nunca

AV = A veces

CS= Casi Siempre

S= Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 2. Escala de actitudes hacia la pornografía



ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA PORNOGRAFÍA

Autor: Zevallos Espinoza, Renato Ronald (2021)



EDAD: _____

SEXO: M- F

FECHA: _____

CARRERA: _____

INSTRUCCIONES:

Escala de autoevaluación diseñada para la detección de actitudes hacia la pornografía. Se dirige a la población mayor de 18 años. Se aprecia la actitud hacia una opinión sincera para un resultado preciso.

El presente test tiene por objetivo medir cuál es la actitud ante la pornografía teniendo en cuenta la ética, moral, salud, psicofísica, entretenimiento, lenguaje y fantasías sexuales del evaluado.

Por favor, lea cada frase con atención, y elija la opción que a usted le parezca. No existe ítem correcto ni incorrecto, cada uno elige sus propias respuestas según sus opiniones. Marque la casilla que está a la derecha con una (x), y solo elija una respuesta por ítem. Responda con la mayor sinceridad posible.

Observa el siguiente ejemplo y fíjese cómo se debe responder:

ITEM	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1) La pornografía es aburrida	X				
2) Me siento mal luego de ver pornografía		X			

Según estas respuestas, la persona quiere decir que está en **total desacuerdo** con el ítem 1; de la misma manera antes el ítem 2 indica un **desacuerdo**.

Nótese que en esta persona no hay incoherencia en sus respuestas

Ítems	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1. Yo creo que al ver pornografía aumenta mi deseo sexual.					
2. Siento que llego al orgasmo cuando veo pornografía					
3. Me siento más experimentado cuando veo pornografía.					
4. Cuando veo pornografía usualmente me provoca masturbarme.					
5. Me parece que luego de a ver visto pornografía, rindo más en el sexo.					
6. Siento que la pornografía me instruye en el sexo.					
7. Yo creo que empezó a gustarme más el sexo cuando vi pornografía.					
8. La pornografía me ayuda a desarrollar mis fantasías sexuales.					
9. Me excita ver en la pornografía lo que no puedo hacer con mi pareja.					
10. Yo creo que ver pornografía me ha vuelto más creativo en la cama.					
11. Me excitan las películas pornográficas donde innovan sus atuendos.					
12. Viendo pornografía he cumplido todas mis fantasías sexuales.					
13. La pornografía ha hecho que me vuelva exhibicionista.					
14. Al ver pornografía fantaseo con cualquier chico(a) que veo.					
15. Cuando tengo curiosidad por alguna posición sexual nueva lo averiguo viendo pornografía.					
16. Siento que necesito objetos sexuales al momento de ver pornografía.					
17. Me siento excitado(a) cuando mi pareja copia el lenguaje grosero de la pornografía.					
18. Me amarga el lenguaje obsceno en la pornografía.					
19. Me satisface la pornografía así no haya diálogo entre los actores.					
20. Me parece que lo que me excita más en la pornografía es el lenguaje que utilizan.					
21. La pornografía a influenciado en que sea más agresivo al hablar.					
22. Cuando hablo con mi pareja, suelo usar el lenguaje erótico de la pornografía.					
23. Uso palabras nuevas que he aprendido al ver pornografía.					
24. Me siento excitado cuando mi pareja ve pornografía conmigo.					

25. Veo pornografía antes de tener sexo con mi pareja para aumentar mi deseo sexual.					
26. Propongo a mi pareja ver pornografía juntos.					
27. Me entretiene más ver pornografía que salir con amigos.					
28. Considero que ver pornografía me causa aburrimiento.					
29. A mi juicio la pornografía me quita el aburrimiento.					
30. Sería bueno poner en práctica lo visto en las películas pornográficas.					
31. Me gusta imitar las poses que veo en las películas pornográficas.					
32. En algunas ocasiones enciendo la computadora para ver pornografía.					
33. Siento que pierdo la noción del tiempo cuando veo pornografía.					
34. Creo que compraría juguetes sexuales para entretenerme como en las películas.					
35. Yo creo que la pornografía es un pasa tiempo.					
36. Me pone de mal humor, cuando estoy aburrido y no puedo ver pornografía.					
37. Me masturbo viendo pornografía cuando no tengo nada que hacer.					
38. En mi tiempo libre me gusta ver pornografía.					
39. Me sucede que llego a postergar actividades importantes para ver pornografía.					
40. Considero que la pornografía es antimoral.					
41. Yo creo que me haría bien dejar de ver pornografía.					
42. En mi opinión, es perjudicial para la salud ver pornografía.					
43. Pienso que Ver pornografía me ha ayudado en mi vida sexual.					
44. Al ver pornografía me siento motivado (a) y con energía.					
45. Cuando veo pornografía y me masturbo, me siento débil.					
46. Me siento culpable y sucio cuando veo pornografía.					
47. Considero que hablar de pornografía con los demás está prohibido.					
48. Me incomodaría hablar de pornografía y masturbación con personas de mi entorno.					
49. Siento que necesito objetos sexuales al momento de ver pornografía.					

8.2. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Flores Ramírez Katherine De Los Ángeles, egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. El objetivo del estudio es determinar la relación entre procrastinación académica y actitudes hacia la pornografía en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Ica. El presente consentimiento certifica su voluntad de participar voluntariamente en esta investigación, donde se le pedirá completar dos formularios para fines investigativos. Los datos que usted entregue son absolutamente confidenciales y no serán manejados para ningún otro fin. Al ser esta una investigación con fines de aprendizaje no habrá devolución de resultados ya que los cuestionarios se analizarán de forma grupal, mas no individual. Su participación es voluntaria y tiene el derecho de no participar o retirarse de la investigación si lo considera conveniente, sin ningún perjuicio a usted. Si existiera alguna duda con respecto al desarrollo de la investigación, es libre de preguntar al investigador todas las preguntas que necesite. Habiendo leído y comprendido los términos previos: ¿Desea Participar en la investigación?

Si ☐

No ☐

FIRMA

8.3. Matriz de consistencia

PRCRASTINACION ACADÉMICA Y ACTITUDES HACIA LA PORNOGRAFIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE ICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación Académica y la actitud hacia la pornografía en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica?	Objetivo General: Determinar la relación entre procrastinación académica y las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica.	Hipótesis General: Existe relación estadística entre la Procrastinación Académica y las actitudes hacia la pornografía en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica.	Variable: Procrastinación académica Dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades. Variable: Actitudes hacia la pornografía. Dimensiones: deseo sexual, fantasías sexuales, distención, excitación en estudiantes, entretenimiento y ética y moral.	Estrés académico Escala ordinal Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe relación entre la variable procrastinación académica y la dimensión deseo sexual en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica? ¿Cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión de fantasías sexuales en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica? ¿Cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión distención en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica? ¿Cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión excitación en estudiantes de	Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión deseo sexual en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica. Determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión fantasías sexuales en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica. Determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión distención en estudiantes de Psicología de	Hipótesis Especificas: Existe relación estadística entre la dimensión de autorregulación académica y la dimensión del deseo sexual en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Ica. Existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la dimensión fantasías sexuales en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Ica. Existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la	Indicadores: deseo sexual: intimidad, relación afectiva y sexual. fantasías sexuales: Sensación placentera, Imaginería sexual distención: Relajación al ver pornografía, tensión al ver pornografía. excitación mutua: cambio físico, cambio emocional. entretenimiento: interés a la pornografía, atención a la pornografía. ética y moral: actitud favorable, satisfacción psicología y física.	Actitudes hacia la pornografía Escala ordinal Totalmente desacuerdo Desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo

Psicología de una Universidad Pública De Ica? ¿Cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica? ¿Cuál es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión ética y moral en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica?	una Universidad Pública De Ica. Determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión excitación en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica. Determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica. Determinar la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la dimensión ética y moral en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Ica.	dimensión distención en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Ica. Existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la dimensión de excitación en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Ica. Existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la dimensión entretenimiento en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Ica. Existe relación estadística entre la variable procrastinación académica y la dimensión ética y moral en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Ica.
--	---	---

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO		POBLACION Y MUESTRA	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO
Básica	Cuantitativo	no	Población: La población está conformada por 210 estudiantes de la Facultad de Psicología de la universidad San Luis Gonzaga, en Ica.	Hipotético – Deductivo	Encuesta y Psicometría	variable Procrastinación académica Nombre: Escala de Procrastinación Académica Autor: Deborah Ann Busko (1998) Adaptado por: Álvarez (2010) Finalidad: Determinar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad Publica en Ica. Total ítems: 12 en Escala Likert con 5 posibles respuestas. Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.82 Autorregulación: 0.82 postergación de actividades 0.75
Nivel: Descriptivo Correlacional.	–		Muestra: 136 estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga en Ica.			Variable Actitudes hacia la Pornografía Nombre: Actitudes hacia la pornografía. Autor: Zevallos Espinoza Renato. Finalidad: Evaluar el nivel de actitudes hacia la pornografía poseen los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública en Ica. Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0.94 Deseo sexual 0.88 Fantasía sexual 0.88 Distensión 0.86 Excitación mutua 0.77 Entretenimiento 0.74 Ética y moral 0.68

8.4. Matriz de operacionalización de las variables

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Procrastinación académica	Fulano et al ²⁴ definen la procrastinación académica como el acto de retrasar tareas escolares a pesar de conocer las consecuencias negativas. Esta conducta, resultado de problemas de autocontrol y gestión del tiempo, aumenta el estrés y reduce el rendimiento académico. Factores como el miedo al fracaso y la búsqueda de gratificación inmediata juegan un papel importante.	La investigación sobre procrastinación académica se basó en la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para recopilar datos de estudiantes universitarios. Este instrumento midió el grado en que los estudiantes posponen tareas académicas y ayudará a identificar los factores que contribuyen a este comportamiento.	Autorregulación académica.		9 ítems	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Bajo 12 – 28 Moderado 29 – 44 Alto 45 – 60
Actitud hacia la pornografía	Según Sanchez ¹⁹ , la definición y regulación de la pornografía es un tema ampliamente debatido en sociedades occidentales. Los prejuicios y las implicaciones morales dificultan su delimitación, y aunque las comisiones gubernamentales han intentado regularla, la ausencia de un significado fijo complica su comprensión.	Se empleó la Escala de Actitudes Hacia la Pornografía, desarrollada por Deborah Ann Busko y adaptada por Álvarez, para evaluar las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la pornografía. Los resultados se clasificaron según los percentiles establecidos por la escala.	deseo sexual, fantasías sexuales, distención, excitación en estudiantes, entretenimiento y ética y moral.	intimidad, relación afectiva y sexual. Sensación placentera, Imaginería sexual Relajación al ver pornografía, tensión al ver pornografía. cambio físico, cambio emocional. interés a la pornografía, atención a la pornografía. ética y moral: actitud favorable, satisfacción psicología y física.	11 ítems 10 ítems 13 ítems 5 ítems 6 ítems 4 ítems	Totalmente desacuerdo Desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo.	Bajo .80 – 89 Medio .90 – 109 Alto 110 – 19