



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nº 030-UI-FP-UNICA-2024

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "ROBERTO PISCONTI RAMOS" DE NASCA, 2023"

presentado por:

TIPISMANA GUERRERO, DARIAN ALEXANDRA

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 03 de Agosto del 2024

Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 727244

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



Inteligencia emocional y rendimiento académico en quinto de
secundaria de la institución educativa pública "Roberto Pisconti
Ramos" de Nasca, 2023

Línea de investigación

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

Para optar el título profesional de Psicólogo

PRESENTADO POR:

TIPISMANA GUERRERO, DARIAN ALEXANDRA

ORCID: 0009-0000-4343-3509

ASESORA:

DRA. PALOMINO ANTEZANA, JUDITH MARGARITA

ORCID: 0000-0002-7812-9109

Ica - Perú

2024

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado salud, iluminado con su gracia y darme apoyo en todo momento para crecer en la vida y junto a mi familia. Asimismo, por haberme dado fuerzas para afrontar las dificultades y para ser feliz al recibir todas sus bondades en mi vida.

A mis padres, por siempre apoyarme y darme fuerzas en mi deseo de cumplir cada una de las metas que me he ido proponiendo en la vida, tanto personal como profesional. Además, por tomar mi mano y ayudarme a conseguir el termino de mi carrera y trazarme más proyectos.

A mi familia, por estar presentes con oraciones y buenos deseos hacia mí. También, por apoyarme de forma incondicional y confiar en mis capacidades y habilidades para alcanzar las metas que me he trazado.

Agradecimiento

A Dios, por haberme concedida la vida, a mis padres y la bendición de su mano para conseguir las metas que me he propuesto en este camino que he elegido de mi hermosa carrera.

A mis padres y familia, por ser mi impulso y fuente de energía para seguir adelante en cada paso que he dado para conseguir mis metas y plantearme nuevos retos que me permitan crecer y ser feliz en la vida.

A mi asesora la doctora Judith Margarita Palomino Antezana, por haber guiado mis pasos en esta investigación para que se ejecute de forma satisfactoria y mostrar interés en apoyarme con conocimientos.

A mis profesores de la Facultad de Psicología, por ser profesionales apasionados de la carrera que fueron capaces de enseñarme a amar esta gran profesión y ejercer con dignidad en beneficio de las personas que lo necesitan.

“Muéstrale una sonrisa a la vida y ella te tratará bien”

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Estrategia metodológica	11
2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	11
2.2. Variables de la investigación	12
2.3. Población, muestra y muestreo	13
2.4. Criterios de inclusión y exclusión	15
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	21
III. Resultados	25
3.1. Análisis descriptivo	24
3.2. Análisis inferencial	36
IV. Discusión	44
V. Conclusiones	51
VI. Recomendaciones	53
VII. Referencias bibliográficas	56
VIII. Anexos	60

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudiantes que cursaron el quinto grado de secundaria según sección en la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”	14
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes que cursaron el quinto grado de secundaria según sección en la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”	15
Tabla 3: Niveles y rangos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	18
Tabla 4: Calificación e interpretación del rendimiento académico	20
Tabla 5: Tabla cruzada entre la variable inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes de quinto grado de secundaria	24
Tabla 6: Tabla cruzada entre la variable inteligencia emocional y secciones de quinto grado de secundaria	25
Tabla 7: Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de secundaria	26
Tabla 8: Niveles de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria.....	27
Tabla 9: Niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria	28
Tabla 10: Niveles de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de quinto grado de secundaria.....	29
Tabla 11: Niveles de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de quinto grado de secundaria	30
Tabla 12: Niveles de la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de quinto grado de secundaria	31
Tabla 13: Tabla cruzada entre rendimiento académico y el sexo de estudiantes de quinto grado de secundaria	32
Tabla 14: Tabla cruzada entre rendimiento académico y secciones de quinto grado de secundaria	33
Tabla 14: Calificación del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria	34
Tabla 15: Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico	35
Tabla 16: Correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico	37
Tabla 17: Correlación entre la dimensión intrapersonal y la variable rendimiento académico ...	38
Tabla 18: Correlación entre la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico	39
Tabla 19: Correlación entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico	40
Tabla 20: Correlación entre la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico	41
Tabla 21: Correlación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico	42

Índice de figuras

Figura 1: La variable inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes de quinto grado de secundaria	24
Figura 2: La variable inteligencia emocional y secciones de quinto grado de secundaria	25
Figura 3: Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de secundaria ...	26
Figura 4: Niveles de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria	27
Figura 5: Niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria	28
Figura 6: Niveles de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de quinto grado de secundaria	29
Figura 7: Niveles de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de quinto grado de secundaria	30
Figura 8: Niveles de la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de quinto grado de secundaria	31
Figura 9: Gráfico de barras entre sexo de estudiantes de quinto grado de secundaria y la variable rendimiento académico	32
Figura 10: Gráfico de barras entre secciones de quinto grado de secundaria y la variable rendimiento académico	33
Figura 11: Calificación del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria	34

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Material y método: Estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra de estudio fue de 66 estudiantes de 16 años y para el proceso de selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado. Para evaluar las variables de estudio se aplicaron: el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA adaptado por Ugarriza y Pajares a Perú en el 2001, que puede aplicarse desde los 7 a 18 años, consta de 60 ítems y presenta una confiabilidad y validez alta; y la escala de calificación (AD, A, B y C) del Currículo Nacional de Educación Básica del Perú y el registro de notas del año escolar 2023.

Resultados: El 97% de estudiantes poseen una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y el 47% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso. Del mismo modo, en el estudio de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo $p\text{-valor}=0,247 > 0,05$; lo cual nos indica que no existe relación significativa y directa.

Conclusiones: Se concluye, que los niveles elevados o bajos de inteligencia emocional no van a influenciar en los indicadores de logro del rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, capacidades, conocimientos.

Abstract

Objective: Determine the relationship that exists between emotional intelligence and academic performance in fifth grade secondary school students of the “Roberto Pisconti Ramos” Public Educational Institution of Nasca, 2023.

Material and method: Study with a quantitative approach, basic type, correlational descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The study sample was 66 16-year-old students and stratified probabilistic sampling was used for the sample selection process. To evaluate the study variables, the following were applied: the BarOn ICE – NA Emotional Intelligence Inventory, adapted by Ugarriza and Pajares to Peru in 2001, which can be applied from 7 to 18 years of age, consists of 60 items and presents reliability and validity. high; and the grading scale (AD, A, B and C) of the National Basic Education Curriculum of Peru and the grade record for the 2023 school year.

Results: 97% of students have excellently developed emotional intelligence and 47% of students have academic performance in progress. Similarly, in the study of the variables emotional intelligence and academic performance, when applying Spearman's non-parametric Rho test, $p\text{-value}=0.247 > 0.05$ was obtained; which indicates that there is no significant and direct relationship.

Conclusions: It is concluded that high or low levels of emotional intelligence will not influence the achievement indicators of students' academic performance.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, abilities, knowledge.

I. INTRODUCCIÓN.

Según la definición del rendimiento académico, este es el producto que evidencia el alumno al hacer suya (que las haga parte de él) las enseñanzas generadas y otorgadas por el docente en el colegio y que estas sean según lo establecido en su plan de estudios, que va a depender de su edad y nivel escolar. En América Latina alrededor del 50% de los jóvenes de 15 años de edad (5,4 millones) se encuentra en situación de vulnerabilidad en el rendimiento educativo según el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), lo cual hace que la directora de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) llegue a la conclusión de que muchos estudiantes quedarían fuera del mercado laboral en el futuro¹.

En los países latinoamericanos, la mayoría de su población estudiantil, no alcanza el nivel mínimo de desempeño esperado para su edad, lo que pone en línea de riesgo su desarrollo educativo y esto repercute en el potencial profesional de su país y continente¹. En la evaluación hecha por PISA en 2018 a diversos países que accedieron a rendir dicho examen, se dio a conocer que muchos de los países latinoamericanos por su puntuación habían quedado en puestos muy por debajo de lo esperado, a excepción del caso de Chile que muestra una puntuación considerable a comparación de otros países². Según el análisis que diversas autoridades han hecho de la situación mencionada, comentan que los países latinoamericanos participantes en dicho examen internacional se encuentran en una precaria situación para enfrentar los desafíos del desarrollo que plantea el mundo global contemporáneo.

En el año 2018, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), realizó la evaluación PISA a los alumnos de los países participantes tanto de escuelas públicas y privadas; en los resultados Perú se encontró posicionado en el puesto 64, lo cual indica que ha mejorado en comparación con otros años, pero aún está por debajo de los niveles globales de rendimiento escolar³. Según el Ministerio de Educación del 2019, comenta que, muy a pesar de que los estudiantes de 15 años obtuvieran mejoras en el resultado de evaluación en la prueba de PISA 2018, alrededor de más del 50% aún están en los niveles por debajo de lo que se debería en las tres áreas evaluadas, que son matemáticas, lectura y ciencia⁴.

En el informe de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), la Evaluación Censal de estudiantes en el 2018 aplicada a segundo grado de educación secundaria de la provincia de Nazca, nos muestra que solo lograron el nivel satisfactorio como promedio de las evaluaciones el 22.1% en Lectura, 25% en Matemática, 12.1% en Ciencias Sociales y, 10.8% en Ciencia y Tecnología⁵. Esta situación es preocupante debido a que los estudiantes no alcanzan en su mayoría los niveles de logros esperados y solo tuvieron un aprendizaje elemental. El Ministerio de Educación (MINEDU) del Perú, tiene como objetivo dar la mejor enseñanza a la población

estudiantil, para que de esa manera pueda alcanzar un rendimiento académico de excelencia que los ponga a nivel de otros países internacionales y puedan competir en el campo laboral extranjero. En ese sentido, un bajo rendimiento de los estudiantes no solo los afectaría emocionalmente, sino que también causaría estragos en el futuro del estudiante y del país. A partir de ello, los países extranjeros y el Perú, en estos últimos años, están adoptando medidas más eficaces para asegurar una educación de calidad, las cuales van desde hacer reformas educativas, capacitar a los docentes hasta el punto de realizar evaluaciones tanto a maestros como a alumnos para medir el avance de la enseñanza y el aprendizaje. Entre las reformas que ha hecho el Ministerio de Educación en el Perú, es que desde el año 2017 se viene aplicando progresivamente la calificación por letras (AD – Logro destacado, A – Logro esperado, B – En proceso y C – En inicio) en el nivel inicial y primaria, pero es desde el año 2020 que la calificación por números (vigesimal) fue reemplazada por las letras en el nivel de secundaria y que llega a implementarse en todos los colegios (estatales y privados) de nuestro país. Según declaraciones hechas a La Republica por Andrade, que fue viceministra de gestión educativa en el año 2020, esto se hace con la finalidad de que la evaluación a los estudiantes se enfoque en sus competencias con respecto a cada curso y que puedan conocer en qué nivel de logro se encuentran para que tanto docentes y padres puedan apoyar a los alumnos en su aprendizaje, a esto se le añade el hecho de que en cada semestre se entregará un informe de progreso que años atrás se conocía como libreta, pero que ahora no solo mostrara el nivel de logro del estudiante sino que habrá en ella una comentario o descripción en cada competencia evaluada según el nivel en el que se encuentre para que le sirva de apoyo e identifique las áreas que debe mejorar o potenciar en su proceso de aprendizaje y pueda aplicarlo en la vida⁶. En base a esto, se puede ver que la concepción del rendimiento académico en los estudiantes está cambiando para ir acorde con las nuevas visiones que se van dando en el mundo actual, ya que como se dijo al inicio, la forma en que rinda el alumno va a ser el producto de cómo hace suyo los conocimientos que se le otorgan y para ello, primero deben de reconocer que competencias logra o cuales debe mejorar para que busque apoyo, ya que antes solo se fijaban en una nota que no reflejaba más que un número simple y que podía generar la impresión de ser bueno o malo en los estudios provocando inseguridades en los estudiantes. En ese sentido, se aplaude el progreso y se espera que desde el Ministerio de Educación se pueda lograr más en beneficio de los estudiantes y los vean como seres que engloban para el aprendizaje a parte emocional, social y otros para crecer y lograr sus metas en el futuro.

Ahora bien, la inteligencia emocional se basa en aquella competencia y habilidad que tienen las personas para poder identificar, procesar y expresar sus propias emociones y la de los demás. Esta inteligencia es de vital relevancia debido a que, cuanto más habilidosos somos en comprender nuestras emociones, mejor será nuestra salud mental y nuestro desarrollo a nivel social⁷. La inteligencia emocional es imprescindible para poder elegir la mejor decisión según nuestro

criterio, esto incluso puede predecir en más de 50% nuestras elecciones para los asuntos que consideramos importantes y trascendentales. Obviamente que el optimismo que es parte de nuestra inteligencia emocional, influye en gran medida en la elección de una decisión como se ha podido observar en un estudio realizado a 160 países del mundo⁸.

Según el psiquiatra español Casinello⁹, la inteligencia emocional es una habilidad inherente al ser humano pero que se puede ir desarrollando conforme se estimule y eduque en la interacción con el entorno, esto debido a que las emociones propias se van a ir regulando y podrán demostrar lo que sienten sin exageraciones al relacionarse con otros y a la vez se podrá descodificar más claramente la parte emocional de los demás. En otras palabras, la inteligencia emocional vista desde este enfoque, se puede decir que es una habilidad base en todo individuo, que va a ir actualizándose conforme a los datos que se reciban de las personas y situaciones que nos rodea, para captar y responder mejor a lo que sentimos y a lo que siente otros lo cual va servir para una mejor interacción.

Ahora bien, como hemos visto líneas arriba, la inteligencia emocional no solo abarca el hecho de reconocer las emociones propias sino que va a más allá y abarca en el hecho de analizar emocionalmente a los demás, aprender a utilizar la informaciones de las emociones para determinar la conducta según el entorno, como es decidir, expresarse, comprender, asimilar y demás dentro del campo emotivo, es por ello que diverso estudiosos tienen una propia conceptualización de lo que es la inteligencia emocional debido a que esta ha sido objeto de estudio desde hace muchos años por el gran interés que comenzó a despertar entre los investigadores.

Según estudios realizados en el hospital SISOL (servicio de atención) de San Martín de Porres, sostuvo que los adolescentes que postulan a una carrera universitaria tienden a sentir frustración y miedo debido a la presión que sus padres y el entorno ejercieron sobre ellos desde niños¹⁰. Según una investigación hecha en el año 2007 por parte del Instituto Nacional de Salud Mental en el Perú, nos señala que alrededor de un cuarto de la población escolar tenía algún problema de salud mental por no sentirse capaz en su futuro académico y laboral¹¹.

En la provincia de Nasca, muchos de los adolescentes presentan problemas con respecto a su inteligencia emocional en los colegios, entre las edades de 14 a 16 años. En la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” N° 22 406, se ha observado un gran número de estudiantes que presentan problemas en el manejo adecuado de sus emociones y al parecer ello está teniendo altas repercusiones en el rendimiento académico. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore la parte emocional del estudiante en dicho proceso. Una enseñanza que incorpora emociones tiene mejores resultados en comparación a la que no lo hace¹².

En lo que respecta a los antecedentes internacionales, se encontraron una variedad de estudios con las mismas variables, entre ellas se cuenta con Suspe y Vargas¹³ que en su estudio titulado: “Inteligencia Emocional, Motivación Autodeterminada y Rendimiento Académico en Estudiantes de Básica Secundaria de la I.E.M. Juan XXIII del Municipio de Facatativá” en el año 2019, se propusieron determinar si existe relación entre la inteligencia emocional, la motivación autodeterminada y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa Juan XXIII. La población estuvo conformada por todos los escolares de la institución y su muestra fue de 133 estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno de secundaria, para seleccionarlos se usó un muestreo no probabilístico. El método de investigación fue cuantitativo y de diseño correlacional. En la ejecución del estudio se utilizó la Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) para evaluar la variable inteligencia emocional, la Escala de motivación académica para la variable motivación autodeterminada y el cuestionario de factores del rendimiento académico creado por los propios investigadores para evaluar la variable rendimiento académico. La investigación concluyó que existe correlación significativa entre las variables del estudio.

Gonzales¹⁴ en su estudio titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la ciudad de El Alto” en el año 2019, se propuso determinar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de secundaria. La población estuvo compuesta por 488 alumnos de secundaria de la Unidad Educativa Horizontes “B” de El Alto, de los cuales para la muestra seleccionaron 28 estudiantes de sexto de secundaria mediante un muestreo no probabilístico. El método de investigación fue cualitativo y de diseño descriptivo – correlacional. En la ejecución de la investigación se utilizó el cuestionario de inteligencia emocional de Weisinger para la variable inteligencia emocional, y el registro de evaluación para la variable rendimiento académico. Dicho estudio concluyó que, existe correlación positiva y significativa entre las variables de investigación; por lo cual el investigador enfatiza el implemento de programas que ahonden más en las variables.

Torres¹⁵ en su estudio titulado: “La inteligencia emocional de alumnos en educación secundaria entre 16 y 18 años y su relación con el rendimiento académico” en el año 2019, se propuso determinar la relación de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria con respecto al rendimiento académico. La población se conformó por 35 estudiantes de secundaria de una institución pública de Aldea Brasileira y esto fue mediante un muestreo no probabilístico. El método de la investigación es cuantitativo y de diseño es descriptivo correlacional. El instrumento que se aplicó para evaluar la variable inteligencia emocional fue el inventario de BarOn ICE y para la variable rendimiento académico se usó las calificaciones obtenidas en el primer trimestre del año escolar. Dicha investigación concluyó que no hay una relación significativa entre las

variables, destacando que solo un estudiante encaja en la hipótesis general, ya que tenía una inteligencia emocional alta relacionada con su rendimiento académico.

Jimbo y Ortega¹⁶ en su estudio titulado: “inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues” en el año 2020, se propusieron determinar la relación que existe entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos que cursan el nivel de bachillerato en el centro educativo La Providencia. La población y muestra estuvo conformada por 155 alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato que se eligieron a través de un muestreo aleatorio estratificado debido al caso de los niveles académico. Su método de investigación fue cuantitativo y de diseño correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el inventario emocional Bar-On ICE y registros de notas del centro educativo para evaluar las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, respectivamente. La investigación llegó a la conclusión que no hay relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, pero si se pudo evidenciar que hay una baja correlación negativa entre los cursos de lengua y literatura con las dimensiones intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo de la variable inteligencia emocional.

Córdova¹⁷ en su estudio titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado” desarrollado entre los años 2022 y 2023, se propuso determinar la existencia de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa en Ecuador. La población estuvo conformada por 395 alumnos de una institución educativa y su muestra fue de solo 60 alumnos en edades de 16 a 18 años, que se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico. Su método de investigación fue cuantitativo y de diseño correlacional. Los instrumentos fueron el Inventario del cociente emocional BarOn para evaluar la variable inteligencia emocional y el registro de notas de los cinco primeros meses del año escolar para medir la variable rendimiento académico, respectivamente. La investigación llegó a la conclusión que existe una correlación significativa débil entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

En cuanto a los antecedentes nacionales, se encontraron una variedad de investigaciones con las mismas variables, entre ellas se cuenta con Huaccha¹⁸ que en su estudio titulado: “Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Trujillo” en el año 2019, se propuso determinar la relación entre las variables inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución privada. La población y muestra fueron de 200 alumnos entre los grados de primero a quinto de secundaria que se eligieron a través de un muestreo por conveniencia. Su método de investigación fue cuantitativo y de diseño correlacional. Los

instrumentos utilizados fueron el Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE, la Escala de procrastinación académica y calificaciones escolares para medir las variables de inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico, respectivamente. El estudio llegó a la conclusión de que existe una correlación inversa entre las variables inteligencia emocional y procrastinación, por otro lado, existe una correlación directa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

García y Vizcarra¹⁹ en su estudio titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca” en el año 2019. Tuvieron objetivo de establecer si existe o no relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria en una institución privada en Cajamarca. La población y muestra es la misma cantidad que se estableció mediante un muestro no probabilístico y que dio como resultado 246 alumnos que pertenecen de primero a quinto de secundaria. El estudio siguió el método cuantitativo y diseño correlacional. Los instrumentos usados fueron la escala de inteligencia emocional BarOn y las calificaciones escolares del año para medir las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, respectivamente. La investigación concluyó que no existe correlación entre las variables de estudio. Sin embargo, se descubrió que si existe correlación entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico.

Pizarro²⁰ en su estudio titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de el Tambo, Huancayo” en el año 2019, tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Mariscal Castilla. La muestra se conformó por 117 alumnos de quinto grado, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico. En dicho estudio el método fue cuantitativo y con diseño descriptivo correlacional. Para medir la variable inteligencia emocional se utilizó como instrumento el cuestionario Trait Meta-mood (TMMS-24) y para el rendimiento académico se usó las actas promocionales. En este estudio se llegó a la conclusión de que existe una correlación positiva y moderada entre las variables de la investigación.

Mendoza²¹ en su estudio titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Salesiano Técnico “Don Bosco” – El Tambo” en el año 2019, se propuso determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. La población fue de 139 alumnos de tercero de secundaria de dicha institución educativa técnica, de los cuales solo 102 alumnos fueron seleccionados para ser la muestra mediante la técnica de muestreo aleatorio simple. En el estudio se usó el método de investigación cuantitativo y el diseño fue descriptivo correlacional. El instrumento que se optó por usar para

evaluar la variable inteligencia emocional fue el inventario Bar-On ICE; y para la variable rendimiento académico se usó el consolidado general de notas. Dicha investigación concluyó que existe una relación significativa alta entre las variables. Sin embargo, se llegó a observar que entre las dimensiones intrapersonal y manejo de estrés con el rendimiento académico, no hay una relación significativa.

Torres²² en su estudio titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio - Cajamarca” en el año 2022, se propuso como objetivo establecer qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del 3°, 4° y 5° año del nivel secundaria. La población fue de 40 alumnos de nivel secundaria de una institución pública, de los cuales mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se conformó la muestra de 22 alumnos. El método de investigación fue cuantitativo y de diseño correlacional. Para medir las variables inteligencia emocional y rendimiento académico se usaron el inventario de BarOn y las actas de evaluación de aquel año respectivamente. Se concluyó que existe una relación directa entre las variables del estudio y, en cuanto a la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico hay una mayor relación.

En lo que concierne a los antecedentes locales, se encontraron pocas investigaciones en relación a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, entre ellas se cuenta con Navarrete y Alarcón²³ que en su estudio titulado: “La asertividad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica” en el año 2020, se propusieron establecer qué relación existe entre la asertividad y el rendimiento académico en los participantes del estudio. La población fue de 100 alumnos de la carrera de psicología de la dicha universidad, de los cuales mediante un muestreo no probabilístico se conformó la muestra de 45 alumnos. El método de investigación fue cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional. Para medir las dos variables se hizo uso de una encuesta estructurada por el propio investigador. Se concluyó que hay una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, destacando que la dimensión asertividad social tiene un coeficiente de correlación alto con respecto al rendimiento académico.

Cuebas²⁴ en su estudio titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021”, se propuso establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de cuarto a quinto de secundaria. La muestra se conformó por 95 alumnos de los tres últimos grados de secundaria de la institución y fue el resultado de aplicar el muestreo no probabilístico. El método de investigación fue cuantitativo y de diseño correlacional. Para evaluar la variable inteligencia emocional se usó el inventario BarOn NA y para la variable rendimiento académico

se empleó una escala sobre las notas de los participantes. La investigación concluyó que existe una correlación positiva entre ambas variables de estudio. Sin embargo, se halló que entre la dimensión intrapersonal y la variable rendimiento académico hay una relación débil.

Tomando en cuenta lo que se ha explicado líneas arriba sobre cómo se visualiza la inteligencia emocional y el rendimiento académico, añadiendo a esto el análisis de trabajos previos a nivel internacional, nacional y local sobre estas variables, se ha podido dilucidar la gran relevancia que tiene el hecho de investigar más a fondo estas variables y que se considere la realidad de la población que sea objeto del estudio para tener un mayor conocimiento. En ese sentido, se vio pertinente justificar el estudio en base a tres razones; primero la parte teórica, porque la investigación tiene como propósito generar conocimiento a partir del estudio de las variables: inteligencia emocional y rendimiento académico; de esa manera los conocimientos teóricos obtenidos a partir de la investigación, podrán generalizarse a otros contextos. Asimismo, la teoría obtenida permitirá incrementar el conocimiento científico y servirá de antecedentes para estudios posteriores; segundo la parte práctica, debido a que busca estudiar un problema latente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria, en las cuales se observan estudiantes que muestran un rendimiento académico bajo a causa de una inteligencia emocional poco estable. Se pretende conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, para proporcionar a los docentes y a la institución recomendaciones que permitan un mejoramiento en los niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico; y por último la parte metodológica, porque a partir de la revisión bibliográfica de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales se pretende generar y ampliar el conocimiento y estudio sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico, lo cual nos permitirá contrastar nuestras hipótesis y generar la discusión de los resultados. Asimismo, la metodología empleada permitirá deducir e inferir resultados a partir de las hipótesis formuladas.

Por otro lado, se debe entender que el presente estudio tiene un gran valor por diversos motivos y es que la inteligencia emocional, según diversas investigaciones ya vistas líneas arriba, es importante para que la persona pueda tener éxito en las diversas áreas de su vida, lo cual le genera una sensación de bienestar consigo misma y le abrirá muchas oportunidades en su vida. En base a ello, se descubrió que tiene una influencia considerable en el rendimiento académico de los estudiantes, porque les proveerá de las herramientas necesarias para adaptarse y tener éxito en los retos educativos que están propuestos en su malla curricular, que se orienta a preparar a los estudiantes para tener éxito en los demás niveles educativos. El resultado de esta investigación brindará recomendaciones a los directivos, docentes y padres de familia para fortalecer la inteligencia emocional con la finalidad de potenciar el rendimiento académico en los estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria, las cuales se podrán ejecutar a través de programas de intervención psicoeducativa o psicosocial. Asimismo, los resultados del estudio

permitirán a futuros investigadores contar con las conclusiones y recomendaciones brindadas en la presente investigación, que se constituyen en antecedentes para las futuras investigaciones.

Por consiguiente, el problema principal que se planteó en el desarrollo de esta investigación dio origen a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023?, lo cual dio paso a que dentro de esta investigación se propusiera el objetivo general de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Asimismo, se propusieron los siguientes objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la dimensión inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023; determinar la relación que existe entre la dimensión inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023; determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023; determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023; y determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo en general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Por último, el presente informe final de investigación se estructuró en apartados o capítulos con información importante y precisa para la comprensión del estudio realizado.

En el capítulo I, tenemos la introducción que toca puntos esenciales como son la situación problema y los antecedentes a nivel internacional, nacional y local de las variables rendimiento académico e inteligencia emocional. Asimismo, se explica la razón por la cual se llevó a cabo la investigación y cómo ambas variables se han ido desarrollando.

En el capítulo II, está la estrategia metodológica donde se desarrolla con mayor detalle el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población con la que se contaba y el tipo de muestreo que se utilizó para encontrar la muestra de trabajo. También, se explica cuáles son los criterios utilizados para que los estudiantes formen parte de la investigación, los instrumentos que se utilizaron para recabar información de las variables y la forma como se procesaron los datos obtenidos.

En el capítulo III, se muestran los resultados de forma clara y precisa, dicha información es producto del procesamiento de datos mediante la interpretación de gráficos y tablas, con lo cual se acepta o no las hipótesis planteadas en la investigación tanto a nivel descriptivo como inferencial para mayor entendimiento.

En el capítulo IV, se da pase a la discusión de los resultados los cuales son analizados e interpretados de manera minuciosa para que sean comparados con trabajos de investigación anteriores realizados por diversos autores y que se vinculan a las variables de estudio.

En el capítulo V, se muestra las conclusiones a las que se llegó luego del análisis que se hizo a los datos e información que se fueron recabando en toda la investigación y que debe ir acorde a los objetivos planteados en el estudio. Asimismo, se explica puntos resaltantes que se encontraron durante el estudio realizado.

Para finalizar, en el capítulo VI se presenta las recomendaciones en función a las conclusiones obtenidas, esto debido a que se propone que haya una mayor investigación en torno a las variables que han sido objeto del estudio y cómo se puede actuar en base a los resultados obtenidos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, debido a que se buscó ampliar los conocimientos en relación a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico que han sido objeto de la investigación y de esa manera contribuir en saberes a la ciencia. Según Muntané²⁵, una investigación básica nace y se encuentra dentro de las teorías, buscando nuevos conocimientos e investigaciones. Su propósito es recabar toda información de la realidad estudiada sin manipularla ni compararla, para poder a partir de ello, enriquecer el conocimiento científico con principios y leyes.

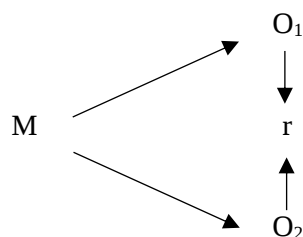
2.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio fue a nivel descriptivo correlacional, debido a que se buscó identificar el grado de relación que existe entre las variables de la investigación para que en base a los resultados se defina cómo se presentan en la realidad que fue examinada. Según Hernández et al.²⁶, una investigación de nivel descriptivo tiene por finalidad poder recabar datos importantes para definir y caracterizar los puntos esenciales del estudio a manera de entender mejor cómo se están dando en la realidad analizada. Por otro lado, para dichos autores una investigación a nivel correlacional tiene el objetivo de examinar el grado de asociación entre variables que se investigan en un grupo o población, lo cual primero deben examinar cada variable y luego de ello poder evaluar e indagar la relación que hay entre ellas. Esto servirá para poder establecer un patrón predecible en el grupo o población que ha sido objeto del estudio, basándose en los resultados.

2.1.3. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, debido a que buscó observar la realidad estudiada tal cual cómo se da en un solo momento determinado para analizar la información recolectada. Según Hernández et al.²⁶, en primer lugar, una investigación de diseño no experimental tiene el objetivo de captar los datos principales de las variables para que se analice de manera intacta, sin ejercer sobre ellas ningún procedimiento que ocasione variación o modificación; en segundo lugar, una investigación de corte transversal tiene por finalidad examinar las variables de acuerdo a la información que se tome en un instante o momento determinado.

El siguiente esquema que se utilizó para simboliza el diseño de investigación fue:



Donde:

M = Muestra de estudio, compuesta por 66 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca

O₁ = Observación de la variable inteligencia emocional

O₂ = Observación de la variable rendimiento académico

r = Correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico

2.2. Variables de la investigación

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

De acuerdo a BarOn citado por Ugarriza²⁷, la inteligencia emocional es un grupo de destrezas internas no intelectuales que posee una persona y que por ende repercute en la forma cómo socializa, maneja y analiza su lado emocional, afronta las dificultades e interpreta las propias emociones y las de su entorno, todo esto le servirá para desempeñarse victoriosamente en los diversos ámbitos de su vida, que conllevará a que pueda surgir en la persona un estado de satisfacción consigo mismo.

Definición operacional

Según BarOn citado por Ugarriza²⁷, la inteligencia emocional está compuesta por cinco dimensiones y quince indicadores que están distribuidos en cada dimensión. En base a su teoría, BarOn desarrolló y creó una prueba psicológica que busca conocer el nivel de inteligencia emocional general y por dimensión. El inventario contiene 60 ítems repartidos en cada dimensión y que para responder se hace uso de 4 opciones (tipo Likert): muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) y muy a menudo (4). Sus dimensiones e indicadores son:

- Intrapersonal (5 indicadores): comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
- Interpersonal (3 indicadores): empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.
- Adaptabilidad (3 indicadores): solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad.
- Manejo del estrés (2 indicadores): tolerancia al estrés y control de los impulsos.
- Estado de ánimo general (2 indicadores): felicidad y optimismo.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual

Según el Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos²⁸, el rendimiento académico consiste en identificar y evaluar el desarrollo y potencialidad de las capacidades y conocimientos que posee el estudiante en base a la estimulación que proporciona las enseñanzas dentro del ámbito educativo y que van acorde con lo dispuesto por las entidades que verifican la calidad educativa.

Definición operacional

De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación²⁹, desarrolló la escala de calificaciones literal (AD, A, B y C) para medir el nivel de logro en el rendimiento académico del estudiante. En base a ello, la Norma que regula la Evaluación de las Competencias de las Estudiantes de la Educación Básica³⁰, dictaminó que la calificación literal debe aplicarse a estudiantes de quinto grado de secundaria desde el año 2021. La escala utilizada para la calificación es:

- Logro Destacado (AD)
- Logro Esperado (A)
- En Proceso (B)
- En Inicio (C)

Variable intermitente:

Edad y sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 22 406 “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio estuvo conformada por 79 estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Pública N° 22 406 “Roberto Pisconti Ramos” de la provincia de Nasca.

Tabla 1: Población de estudiantes que cursaron el quinto grado de secundaria según sección en la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”

Secciones	f	%
A	30	37,9
B	27	34,8
C	22	27,3
Total	79	100,0

Muestra

La muestra de estudio estuvo compuesta por 66 estudiantes que cursaban el quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Pública N° 22 406 “Roberto Pisconti Ramos”. Para determinar el tamaño de la muestra de estudio se hizo uso de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N = Población compuesta por 79

Z = Nivel de confianza (95%), cuyo valor es 1,96.

e = Error muestral, cuyo valor es 5%.

p = Posibilidad de éxito, cuyo valor es 50%.

q = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50%.

Reemplazo:

$$n = \frac{1,96^2 * 79 * 50 * 50}{5^2 * (79 - 1) + 1,96^2 * 50 * 50}$$

$$n = \frac{3,8416 * 79 * 2500}{25 * 78 + 3,8416 * 2500}$$

$$n = 65,66$$

Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes que cursaron el quinto grado de secundaria según sección en la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”

Secciones	f	%
A	25	37,9
B	23	34,8
C	18	27,3
Total	66	100,0

Muestreo

El muestreo fue de tipo probabilístico. Según Hernández et al.²⁶, el muestreo probabilístico consiste en que todos los elementos de la población determinada tienen la oportunidad de ser elegidos para ser parte de la muestra requerida para el estudio a realizar, haciendo uso del sorteo.

Muestra estratificada. Según Hernández et al.²⁶, la muestra estratificada consiste en seleccionar a nuestra muestra tomando en cuenta los estratos o grupos que se nos presenta en la población y que nos causa interés, estos serán elegidos al azar.

La muestra incluye tres subgrupos (sección A, sección B y sección C) que conforma la población y en cada uno de ellos se hará una elección al azar para conformar el número de la muestra de nuestro estudio.

2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que asistan regularmente a clases.
- Estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pública N° 22 406 “Roberto Pisconti Ramos”.
- Estudiantes que entreguen firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén presentes durante la ejecución del estudio.
- Estudiantes que no culminen la prueba psicológica o marque más de una alternativa.
- Estudiantes que no deseen ser parte de la investigación.
- Estudiantes que sean mayor de los 16 años.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnicas de recolección de datos

Al ejecutar la presente investigación se hizo uso de técnicas precisas acorde al tema y sujetos de estudio, esto con la finalidad de recolectar información importante y precisa que sirvieron como punto clave para analizar e interpretar. Se usaron las siguientes técnicas:

Observación: Esta técnica se utilizó con la finalidad de monitorear y supervisar la conducta de los estudiantes del quinto grado de secundaria durante el momento de la aplicación del instrumento elegido para la investigación. Según Campos y Lule³¹, la observación es una técnica cuyo proceso minucioso y analítico hace posible recoger todos aquellos aspectos o datos que se desean conocer, examinar e interpretar, por lo que permitirá llegar a un conocimiento revelador que responda a la curiosidad del observador en una investigación.

Encuesta: Esta técnica se utilizó con la finalidad de recolectar y procesar los datos relevantes que fueron obtenidos de los estudiantes del quinto grado de secundaria participantes de la investigación. Según Casas et al.³², la encuesta sirve para recolectar los datos importantes de una muestra o población que participan de una investigación para luego ser procesados, examinados y entendidos de manera más concisa.

Psicometría: Esta técnica se utilizó con el propósito de aplicar un instrumento psicométrico para recabar los datos requeridos de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la investigación sobre la variable inteligencia emocional. Según Montero³³, la psicometría consiste en calcular numéricamente aspectos mentales del ser humano y para ello, tendrá que hacer uso de todas sus herramientas para examinar y respaldar estadísticamente los diversos instrumentos psicológicos que se generan con la finalidad de medir el objetivo psicológico para el que fue creado y que a su vez brinde información relevante que pueda ser interpretada y estudiada.

Análisis documental: Esta técnica se utilizó con el objetivo de revisar el registro de notas de los estudiantes para analizar la variable rendimiento académico. Según Peña y Pirela³⁴, el análisis documental va a consistir en que la persona procese una cantidad diversa de conocimientos plasmados en un documento y que luego de realizar una lectura exhaustiva se llega a una especie de síntesis que contenga los aspectos más importantes del contenido general y por ende se entienda mejor sin anular aspectos relevantes.

Análisis de contenido: Esta técnica se utilizó con el propósito de revisar diversas fuentes para analizar y recabar información referente a la variable inteligencia emocional. Según Hernández et al.²⁶, el análisis de contenido consiste en examinar de manera organizada los datos recolectados y se haga un análisis estadístico de la información que está estructurada con determinados criterios.

2.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron al llevar a cabo la investigación fueron seleccionados según las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. A continuación, se muestra información relevante sobre los instrumentos utilizados para evaluar y recoger datos importantes del estudio:

Variable 1: Inteligencia emocional

Instrumento: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA, adaptado por Ugarriza y Pajares

Ficha técnica:

Nombre original	: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA (EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory)
Autor	: Reuven BarOn
País	: Canadá (lugar de origen)
Año	: 1997 (año de creación)
Adaptación	: Dra. Ugarriza Chávez, Nelly y Mag. Pajares Del Aguila, Liz.
País de adaptación	: Perú
Año de adaptación	: 2001
Administración	: El inventario se puede administrar de manera individual y/o grupal a las personas evaluadas.
Edad de aplicación	: La población a la que puede aplicarse son niños y adolescentes entre las edades de 7 a 18 años.
Tiempo	: El tiempo de aplicación del inventario es variado. Sin embargo, se estima que el tiempo empleado para la forma completa puede ser de 20 a 25 minutos y para la forma abreviada el tiempo oscila entre 10 a 15 minutos.

Descripción:

El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA fue desarrollado y creado por Reuven BarOn en el país de Canadá (Toronto) por el año 1997 en base a la teoría que elaboró sobre la inteligencia emocional, en la cual identificó 5 dimensiones, las cuales son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y ánimo en general. El inventario de BarOn tiene por finalidad identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en el que se encuentra la persona tanto de forma general como por cada una de sus dimensiones. Dicha prueba psicológica fue adaptada a Perú por las investigadoras Ugarriza Chávez y Pajares Del Aguila en el año 2001 con un alto nivel de confiabilidad y validez. El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn adaptado a la población peruana en su forma completa tiene 60 ítems distribuidos en sus 5 dimensiones y que cuenta con 15 indicadores. Las dimensiones e indicadores son:

- Dimensión intrapersonal: Se basa en cómo ve, vive y siente las propias emociones de la persona. Contiene los siguientes indicadores: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
- Dimensión interpersonal: Se basa en la capacidad que tiene la persona de poder interactuar con el entorno en base a sus emociones y la de los demás. Contiene los siguientes indicadores: empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.
- Dimensión adaptabilidad: Se basa en cómo la persona va a conocer y actuar adecuadamente ante la realidad que vive. Contiene los siguientes indicadores: solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad.
- Dimensión manejo del estrés: Se basa en cómo manejar aquellos sucesos que representan un reto o desafío a las propias capacidades. Contiene los siguientes indicadores: tolerancia al estrés y control de los impulsos.
- Dimensión estado de ánimo general: Se basa en el nivel de bienestar se siente la persona con su vida. Contiene los siguientes indicadores: felicidad y optimismo.

Administración y corrección:

El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA puede ser aplicado de forma individual y/o grupal a los estudiantes. Cada ítem que se encuentre en una dimensión será valorado con las opciones de respuesta (tipo Likert): muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) y muy a menudo (4).

Tabla 3: Niveles y rangos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

Niveles	Rangos
Excelentemente desarrollada	130 a más
Muy bien desarrollada	120 – 129
Bien desarrollada	110 – 119
Promedio	90 – 109
Necesita mejorarse	80 – 89
Mejorarse considerablemente	70 – 79
Marcadamente bajo	69 a menos

Confiabilidad y validez:

El inventario de inteligencia emocional BarOn ICE – NA adapta a Perú por Ugarriza y Pajares tiene un coeficiente de Alpha Cronbach que oscila entre 0,77 a 0,88 lo cual demuestra que la prueba psicológica posee un nivel de confiabilidad alta. En cuanto a la validez del instrumento, presenta un coeficiente de Alpha Cronbach de 0,92 lo cual indica que tiene un nivel de validez alta.

Variable 2: Rendimiento académico

Instrumento: Escala de calificación literal

Ficha técnica:

Nombre	: Escala de calificación literal
Procedencia	: Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación
Autor	: Ministerio de Educación
País	: Perú
Adaptación	: Norma que regula la Evaluación de las Competencias de las Estudiantes de la Educación Básica (Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU)
Año de adaptación	: 2020
Edad de aplicación	: Estudiantes del nivel primaria y secundaria de colegios nacionales y privados.

Tiempo : El tiempo de aplicación de la escala de calificación literal es durante el año escolar.

Descripción:

La escala de calificación literal es utilizada por los docentes de cada colegio tanto nacional como privado en los niveles de inicial, primaria y secundaria en el Perú. Para llevar a cabo la evaluación de los estudiantes se debe tomar como base los criterios e indicaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación del año 2016, allí se encuentra la escala de calificación literal para evaluar las competencias de cada estudiante. Además, la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”, determina y ordena que desde el año 2021 se utilice la escala de calificación literal para evaluar a los estudiantes de quinto grado de secundaria en todo el país.

Administración y corrección:

El registro de notas es llenado en base a la escala de calificación literal que son: AD – Logro destacado, A – Logro esperado, B – En proceso y C – En inicio. El docente de cada curso debe evaluar y valorar las competencias de cada estudiante para luego interpretar su rendimiento académico en conformidad a dicha escala. Para la base de datos en el programa SPSS se otorgó una numeración que identificará cada calificación literal: AD (4), A (3), B (2) y A (1).

Tabla 4: Calificación e interpretación del rendimiento académico

Indicadores	Interpretación
AD – Logro destacado	El estudiante ha desarrollado habilidades o competencias por encima de lo establecido. En otras palabras, manifiesta tener una capacidad superior al desarrollar las actividades propuestas y cumplir de forma destacada con las metas planteadas.
A – Logro esperado	El estudiante ha desarrollado habilidades o competencias acordes a los criterios establecido. En otras palabras, manifiesta tener una capacidad adecuada al momento de desarrollar cada actividad y cumplir con las metas esperadas.

B – En proceso	El estudiante se encuentra en el proceso de acercarse a desarrollar sus habilidades o competencias según los criterios establecido. Para ello necesita de apoyo acorde a sus necesidades por un momento determinado y en base a ello alcanzar el nivel esperado.
C – En inicio	El estudiante tiene inconvenientes para llegar al logro esperado debido a que presenta un menor desarrollo de sus habilidades o competencias según los criterios establecidos. En ese sentido, el estudiante requiere un mayor apoyo, tiempo y participación activa del docente en el proceso de aprendizaje.

Confiabilidad y validez:

El registro de notas que utiliza la escala de calificación literal se basa en el Currículo Nacional de la Educación Básica desarrollado y garantizado por el Ministerio de Educación, que es la entidad máxima para administrar y regular la calidad de la educación en el Perú. Asimismo, para aplicarse en estudiante de quinto grado de secundaria se fundamenta en la resolución viceministerial “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica” (RVM N°094-2020-MINEDU), esto es respaldado por el gobierno y el Ministerio de Educación para mejorar el rendimiento académico al evaluar las competencias de los estudiantes. En ese sentido, dicha escala es altamente confiable y válida para calificar a los estudiantes debido a que son criterios establecidos por las autoridades máximas de la educación y que es administrada por docentes calificados bajo la supervisión constante.

2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos recolectados, se utilizó el análisis estadístico: en primer lugar, el análisis estadístico descriptivo permitió obtener datos relevantes para dar paso a la estructuración de tablas y gráficos que representaron de manera comprensible los resultados de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico; y en segundo lugar, el análisis estadístico inferencial otorgó la posibilidad de identificar, examinar e interpretar el nivel de significancia que tuvieron las hipótesis al ser procesadas.

En el presente estudio, después de la aplicación de los instrumentos de medición se estructuró una base de datos en el programa Excel, trasladando la información obtenida. Luego, con la

finalidad de analizar la información y la síntesis de los datos mediante tablas y figuras, se hizo uso del software estadístico SPSS versión 23, lo cual permitió observar los resultados de las variables de estudio y sus dimensiones. Asimismo, se de sus respectivas interpretaciones.

Posteriormente, se utilizó el mismo software estadístico SPSS versión 23, con el objetivo de identificar datos estadísticos que provienen del análisis de las hipótesis estadísticas planteadas en la investigación mediante el cruce de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones con la variable rendimiento académico. Por otro lado, para verificar si los datos de la muestra de estudio pertenecían a una distribución normal, se procedió a aplicar la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov (K-S) debido a que la población de estudio fue mayor a 50 estudiantes. Esto permitió seleccionar la prueba no paramétrica para el análisis de correlación de los datos de Rho de Spearman.

2.6.1. Procedimiento de la investigación

Cuando se llevó a cabo el presente estudio se siguieron una serie de pasos que abrieron camino para estructurar y ejecutar la investigación, todos estos pasos llevaron a culminar el estudio de forma exitosa y a incrementar el conocimiento sobre las variables. Los pasos seguidos fueron:

- Durante el último año de estudios de la carrera de psicología se nos indicó que debíamos buscar un tema de nuestro interés y que sea relevante para desarrollar la tesis que sustentáramos.
- Se seleccionó diversos temas para la tesis y se eligió como tema la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.
- Se acudió a la biblioteca de la Facultad de Psicología para buscar información sobre el tema seleccionado y recabar datos importantes.
- Se acudió a la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca debido a que fue mi alma mater y se dialogó con el director Alexander Rojas sobre la investigación y la posibilidad de otorgar la autorización para realizar la investigación.
- Al culminar la carrera de psicología y recibir el grado de bachiller, se procedió a estructurar el proyecto de investigación en base a los lineamientos establecidos por la Universidad y las normas Vancouver.
- Se presentó a través de la mesa de partes de la Facultad de Psicología el proyecto de investigación y se solicitó la designación de un asesor.

- La doctora Judith Palomino Antezana se contactó con mi persona como asesora designada y luego de que revisó el documento recibí de su parte el informe de aprobación del proyecto de tesis.
- Se coordinó con la asesora la solicitud para pasar por el sistema de antiplagio, por lo que se pagó el derecho correspondiente.
- Se revisó el correo institucional y se recepcionó los resultados del sistema antiplagio con un porcentaje de 3%.
- Se coordinó con la asesora solicitar a través de mesa de partes de la Facultad de Psicología la resolución de aprobación del proyecto para ser ejecutado.
- Se dialogó con la asesora sobre la aprobación del proyecto y cómo sería su ejecución en la institución educativa.
- Se fue a la Institución Educativa a solicitar el permiso de aplicar el proyecto de tesis con los estudiantes de quinto grado de secundaria y luego se recogió la autorización.
- Se coordinó con la subdirectora Lourdes Melgar sobre la cantidad de estudiantes de quinto grado de secundaria por cada una sección, cuáles son los tutores, el permiso para evaluar y entregarles el consentimiento informado.
- Se informó a la asesora sobre las coordinaciones hechas en la Institución Educativa para ejecutar el proyecto de investigación.
- Se coordinó con los tutores de las secciones A, B y C de quinto grado de secundaria sobre los días para entregar el consentimiento informado y evaluar a los estudiantes con el inventario de inteligencia emocional.
- Se entró a cada sección de quinto grado de secundaria para presentarse ante los estudiantes y se les informó sobre el proyecto de investigación. Asimismo, se entregó el consentimiento informado a cada estudiante, por lo que se les indicó el día que deberían entregar firmado dicho documento y cuando serían evaluados.
- Se recogió los consentimientos informados de los estudiantes de quinto grado de secundaria y se procedió a evaluarlos con el Inventario de Inteligencia Emocional.
- Se registró en Excel los datos obtenidos en el Inventario de Inteligencia Emocional y se procesaron para obtener los resultados de dicha variable.
- Se coordinó con la subdirectora Lourdes Melgar la entrega de libretas y el registro de notas de los estudiantes de quinto grado de secundaria y se registraron en Excel.
- Se informó a la asesora sobre los datos recolectados por el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA y el registro de notas.
- Se procesaron en el programa estadístico SPSS los datos recolectados por los instrumentos para las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

- Se aplicó la prueba de normalidad a los datos registrados y se determinó que la distribución es no paramétrica por lo cual se eligió el Rho de Spearman.
- Se realizaron e interpretaron las tablas y figuras de cada variable estudiada, las dimensiones, secciones y sexo de los estudiantes.
- Se analizó el nivel de significancia de cada hipótesis y se interpretó los resultados.
- Se redactó la discusión, las conclusiones y recomendaciones que se tiene en la investigación.
- Se solicitó a través de la mesa de partes de la Facultad de Psicología la revisión del informe final por los jurados revisores. Luego de que los jurados emitieron el informe de revisión y aceptación del informe final de tesis, se solicitó que dicho informe pasará por el sistema antiplagio.
- Se realizó la estructuración de la presentación en Power Point para la sustentación del informe final.
- Finalmente, se solicitó a través de la mesa de partes de la Facultad de Psicología la fecha y hora de la sustentación del informe final.

III. RESULTADOS.

3.1. Análisis descriptivo

En el estudio desarrollado sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, se inició con un análisis descriptivo de manera detallada cuyos resultados obtenidos se organizaron y clasificaron mediante tablas y figuras para poder redactar las interpretaciones de acuerdo a la información adquirida.

3.1.1. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional

Tabla 5: Tabla cruzada entre la variable inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Inteligencia emocional	Sexo				Total	%
	Masculino	%	Femenino	%		
Bien desarrollada	0	0,0	1	1,5	1	1,5
Muy bien desarrollada	0	0,0	1	1,5	1	1,5
Excelentemente desarrollada	44	66,7	20	30,3	64	97,0
Total	44	66,7	22	33,3	66	100,0

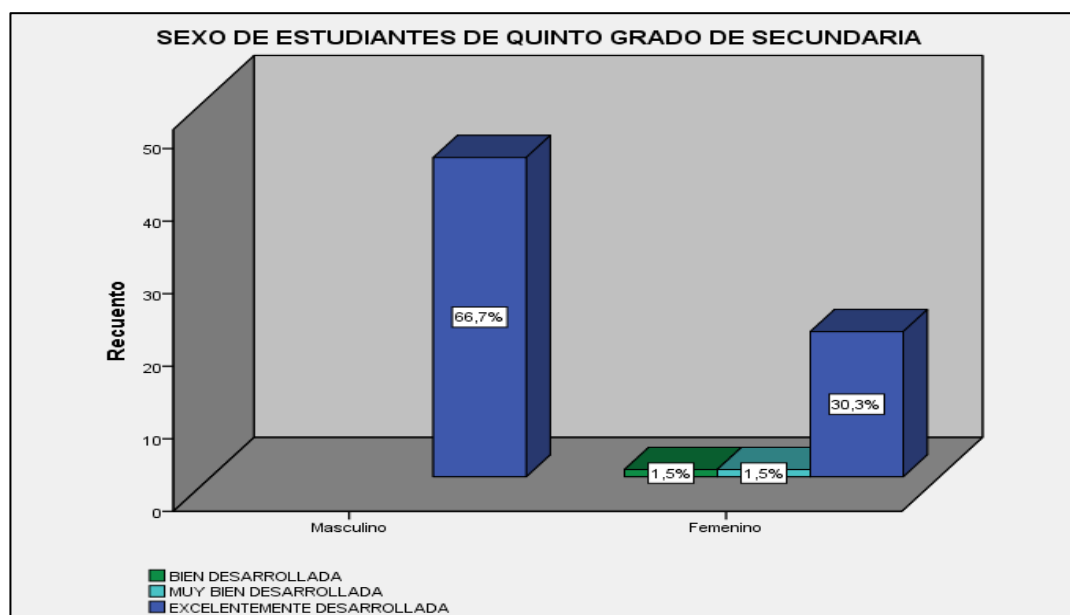


Figura 1: La variable inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Interpretación:

De acuerdo a la relación entre la inteligencia emocional y el sexo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”, se observa que de un total de 100% (66) estudiantes encuestados, el 66,7% (44 estudiantes) posee una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y fueron del sexo masculino. Por otro lado, se evidenció que el 30,3% (20 estudiantes) tiene una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y fueron del sexo femenino. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes del sexo masculino que tienen una inteligencia emocional excelentemente desarrollada con respecto al sexo femenino.

Tabla 6: Tabla cruzada entre la variable inteligencia emocional y secciones de quinto grado de secundaria

Inteligencia emocional	Secciones						Total	%
	A	%	B	%	C	%		
Bien desarrollada	0	0,0	1	1,5	0	0,0	1	1,5
Muy bien desarrollada	1	1,5	0	0,0	0	0,0	1	1,5
Excelentemente desarrollada	24	36,4	22	33,3	18	27,3	64	97,0
Total	25	37,9	23	34,8	18	27,3	66	100,0

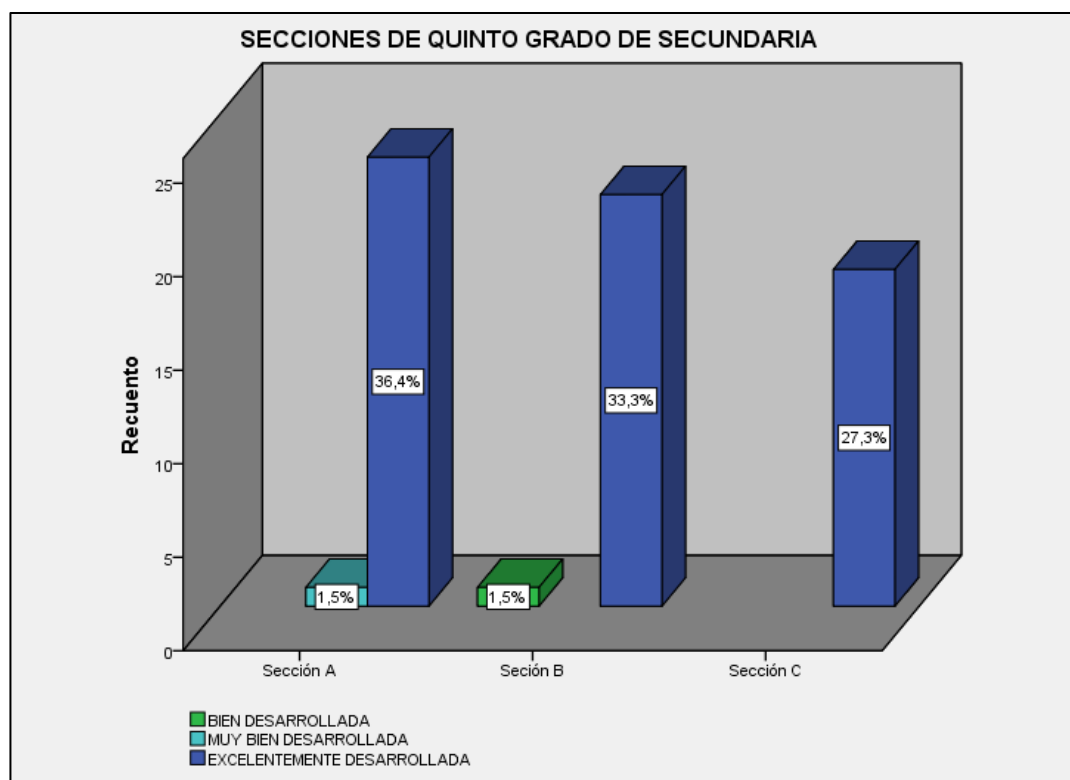


Figura 2: La variable inteligencia emocional y secciones de quinto grado de secundaria

Interpretación:

De acuerdo a la relación entre inteligencia emocional y las secciones de quinto grado de secundaria de Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”, se observa que de un total de 100% (66) estudiantes encuestados, el 36,4% que representa una parte de la sección A, el 33,3% que representa una parte de la sección B y el 27,3% que representa una parte de la sección C poseen una inteligencia emocional excelentemente desarrollada. Por otro lado, el 1,5% que representa una parte de la sección A tienen una inteligencia emocional muy bien desarrollada y el 1,5% que representa una parte de la sección B posee una inteligencia emocional bien desarrolla. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes de la sección A que presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada con respecto a las secciones B y C.

Tabla 7: Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Niveles	f	%
Bien desarrollada	1	1,5
Muy bien desarrollada	1	1,5
Excelentemente desarrollada	64	97,0
Total	66	100,0

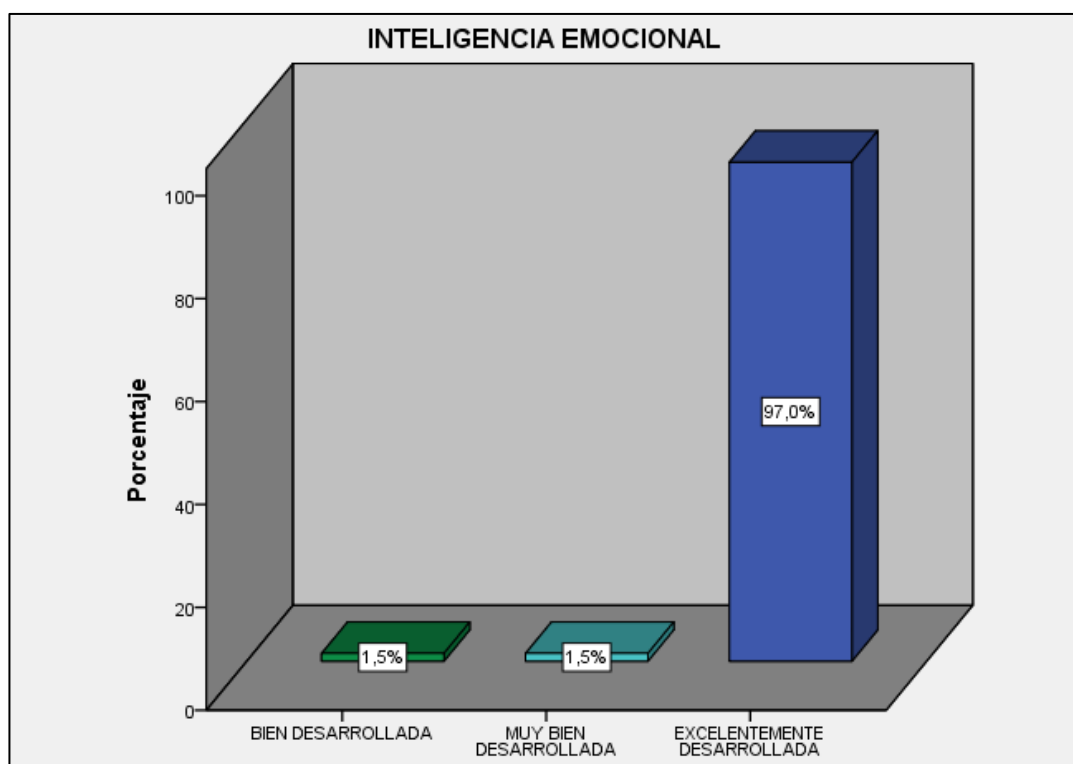


Figura 3: Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Interpretación:

De acuerdo a los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de secundaria de Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”, se observa que de un total de 100% (66) estudiantes encuestados, el 97% (64 estudiantes) poseen una inteligencia emocional excelentemente desarrollada. Por otro lado, el 1,5% (1 estudiante) presenta una inteligencia emocional muy bien desarrollada y el otro 1,5% (1 estudiante) tiene una inteligencia emocional bien desarrollada. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes que poseen un nivel de inteligencia emocional excelentemente desarrollada a comparación de los otros dos estudiantes.

Tabla 8: Niveles de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Niveles	f	%
Mejorarse considerablemente	4	6,1
Necesita mejorarse	9	13,6
Promedio	37	56,1
Bien Desarrolla	13	19,7
Muy bien desarrollada	3	4,5
Total	66	100,0

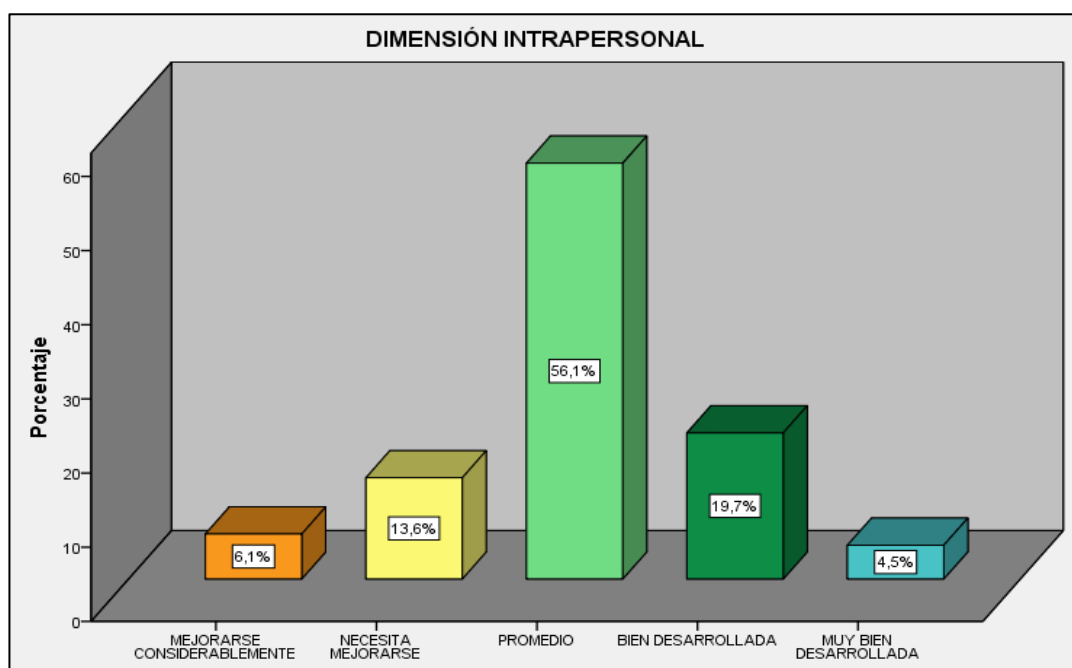


Figura 4: Niveles de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Interpretación:

De acuerdo a los niveles de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria, se observa que de un total de 100% (66) estudiantes encuestados, el 56,1% (37 estudiantes) poseen una inteligencia emocional promedio. Por otro lado, el 4,5% (3 estudiantes) tienen una inteligencia emocional muy bien desarrollada en dicha dimensión. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes que presentan una capacidad emocional promedio en la forma de experimentar y demostrar las propias emociones, esto en comparación de los otros estudiantes que tienen una capacidad emocional y social muy bien desarrollada para sentir y expresar lo que siente.

Tabla 9: Niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Niveles	f	%
Marcadamente bajo	2	3,0
Mejorarse considerablemente	10	15,2
Necesita mejorarse	11	16,7
Promedio	33	50,0
Bien Desarrolla	8	12,1
Muy bien desarrollada	2	3,0
Total	66	100,0

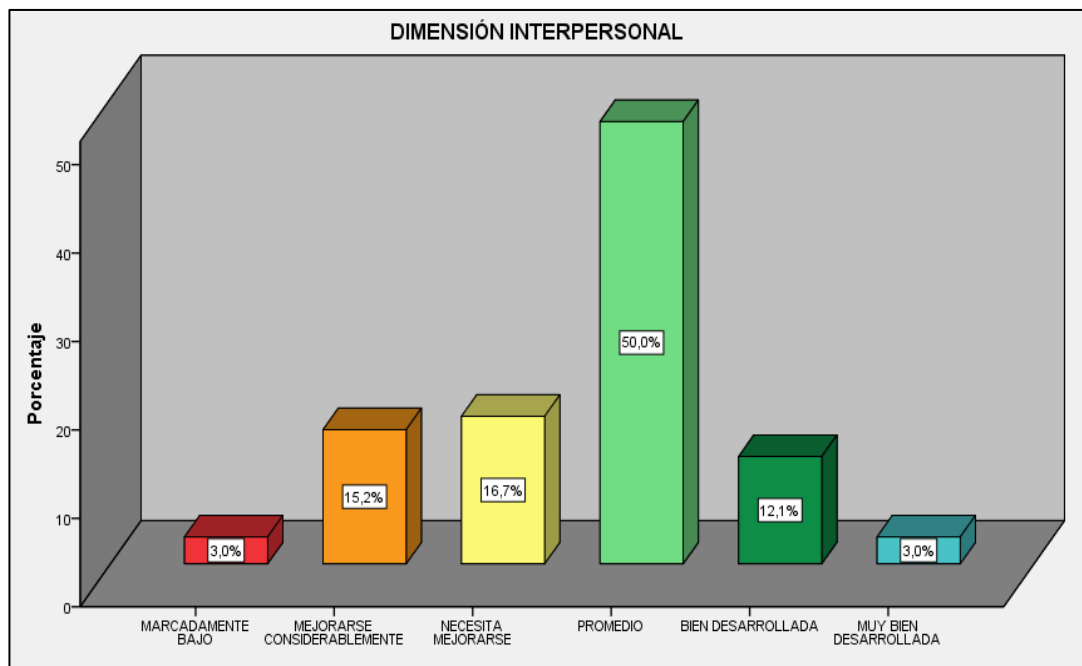


Figura 5: Niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Interpretación:

De acuerdo a los niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria, se observa que de un total de 100% (66) estudiantes encuestados, el 50,0% (33 estudiantes) presentan una inteligencia emocional promedio. Por otro lado, el 3,0% (2 estudiantes) poseen una inteligencia emocional muy bien desarrollada y el otro 3,0% (2 estudiantes) tienen una inteligencia emocional marcadamente bajo. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes que presentan una capacidad social promedio en la forma de interactuar con los demás, esto en comparación con los otros estudiantes de tienen una capacidad social marcadamente bajo para relacionarse con los demás en base a las emociones.

Tabla 10: Niveles de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Niveles	f	%
Marcadamente bajo	13	19,7
Mejorarse considerablemente	16	24,2
Necesita mejorarse	18	27,3
Promedio	16	24,2
Bien Desarrolla	2	3,0
Muy bien desarrollada	1	1,5
Total	66	100,0

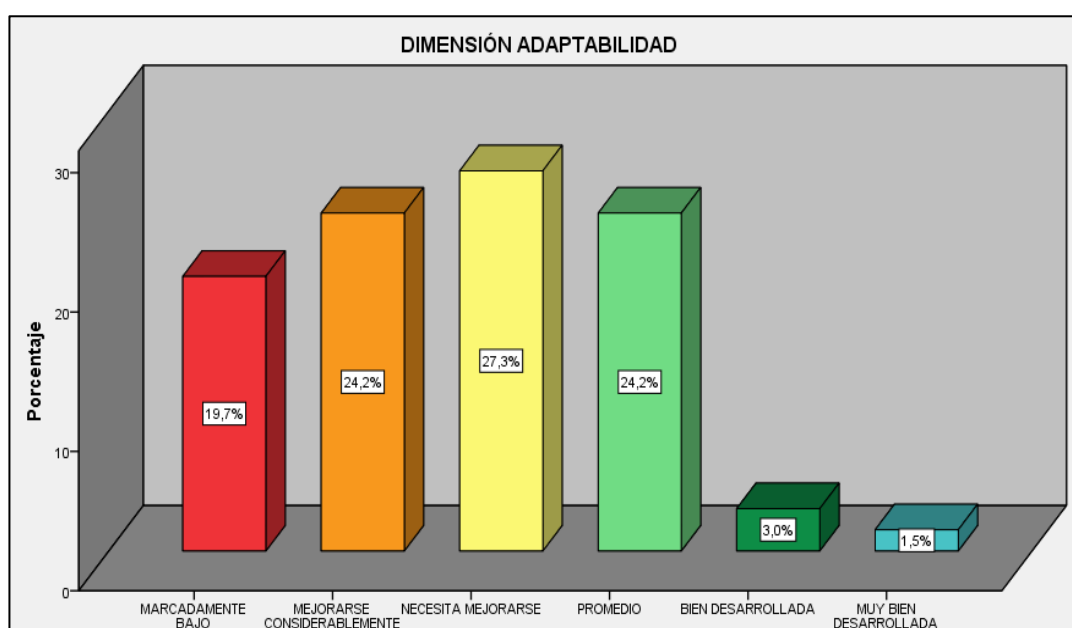


Figura 6: Niveles de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Interpretación:

De acuerdo a los niveles de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de quinto grado de secundaria, se observa que de un total de 100% (66) estudiantes encuestados, el 27,3% (18 estudiantes) presentan una inteligencia emocional que necesita mejorarse. Asimismo, el 19,7% (13 estudiantes) presenta una inteligencia emocional marcadamente bajo y el 24,2% (16 estudiantes) tienen una inteligencia emocional que debe mejorarse considerablemente. Sin embargo, el 1,5% (1 estudiante) posee una inteligencia emocional muy bien desarrollada. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes que presentan una capacidad adaptativa que están en los niveles de necesita mejorarse, mejorarse considerablemente y marcadamente bajo, debido a que no hay una adecuada asimilación de los cambios, esto en comparación de uno de los estudiantes que tiene una capacidad adaptativa muy bien desarrollada.

Tabla 11: Niveles de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Niveles	f	%
Mejorarse considerablemente	2	3,0
Necesita mejorarse	2	3,0
Promedio	14	21,2
Bien Desarrolla	14	21,2
Muy bien desarrollada	12	18,2
Excelentemente desarrollada	22	33,3
Total	66	100,0

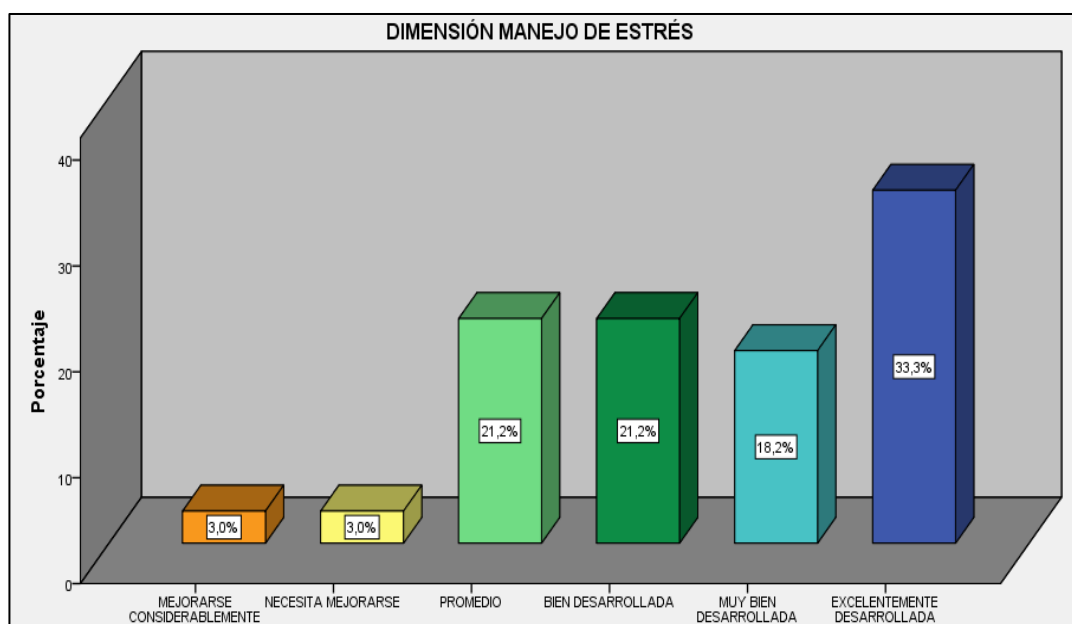


Figura 7: Niveles de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Interpretación:

De acuerdo a los niveles de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de quinto grado de secundaria, se observa que de un total de 100% (66) estudiantes encuestados, el 33,3% (22 estudiantes) poseen una inteligencia emocional excelentemente desarrollada. Por otro lado, el 3,0% (2 estudiantes) tienen una inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes que poseen una excelente capacidad para gestionar su respuesta en situaciones estresantes, esto en comparación con los otros dos estudiantes que requieren mejorar considerablemente dicha capacidad.

Tabla 12: Niveles de la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Niveles	f	%
Marcadamente bajo	5	7,6
Mejorarse considerablemente	5	7,6
Necesita mejorarse	9	13,6
Promedio	31	47,0
Bien Desarrolla	13	19,7
Muy bien desarrollada	3	4,5
Total	66	100,0

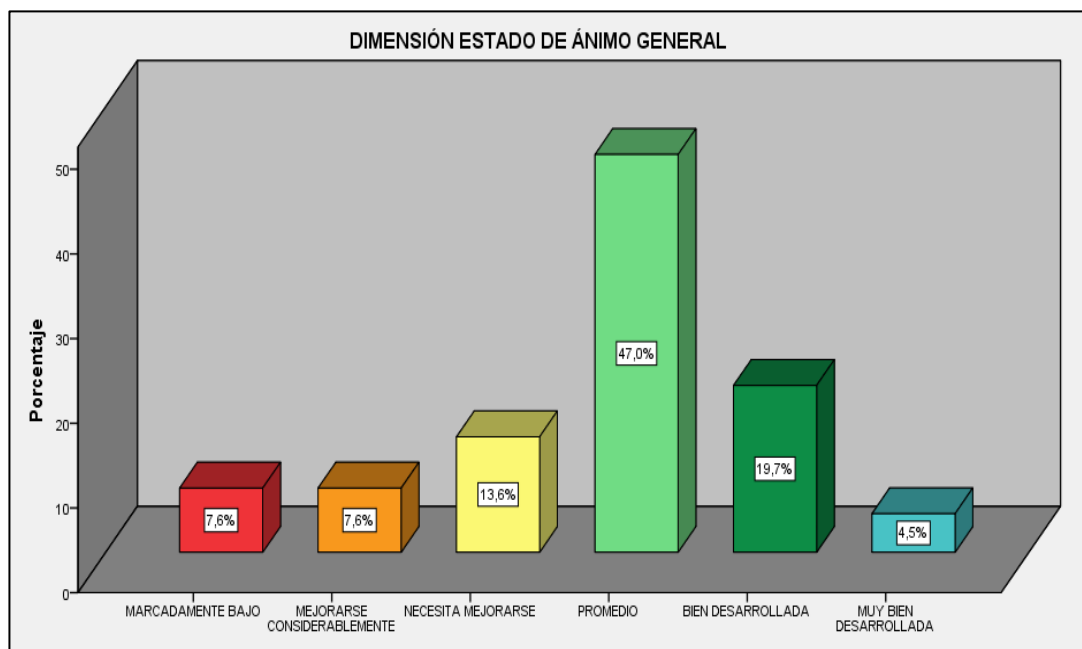


Figura 8: Niveles de la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Interpretación:

De acuerdo a los niveles de la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de quinto grado de secundaria, se observa que de un total de 100% (66) estudiantes encuestados, el 47,0% (31 estudiantes) presentan una inteligencia emocional promedio. Por otro lado, el 7,6% (5 estudiantes) tienen una inteligencia emocional marcadamente bajo. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes que poseen una capacidad promedio en la forma de sentirse bien y satisfecha, esto en comparación con los otros estudiantes que tienen una capacidad marcadamente baja.

3.1.2. Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

Tabla 13: Tabla cruzada entre rendimiento académico y el sexo de estudiantes de quinto grado de secundaria

Rendimiento académico	Sexo				Total	%
	Masculino	%	Femenino	%		
C - Inicio	2	3,0	2	3,0	4	6,1
B - En proceso	21	31,8	10	15,2	31	47,0
A - Logro esperado	11	16,7	4	6,1	15	22,7
AD - Logro destacado	10	15,2	6	9,1	16	24,2
Total	44	66,7	22	33,3	66	100,0

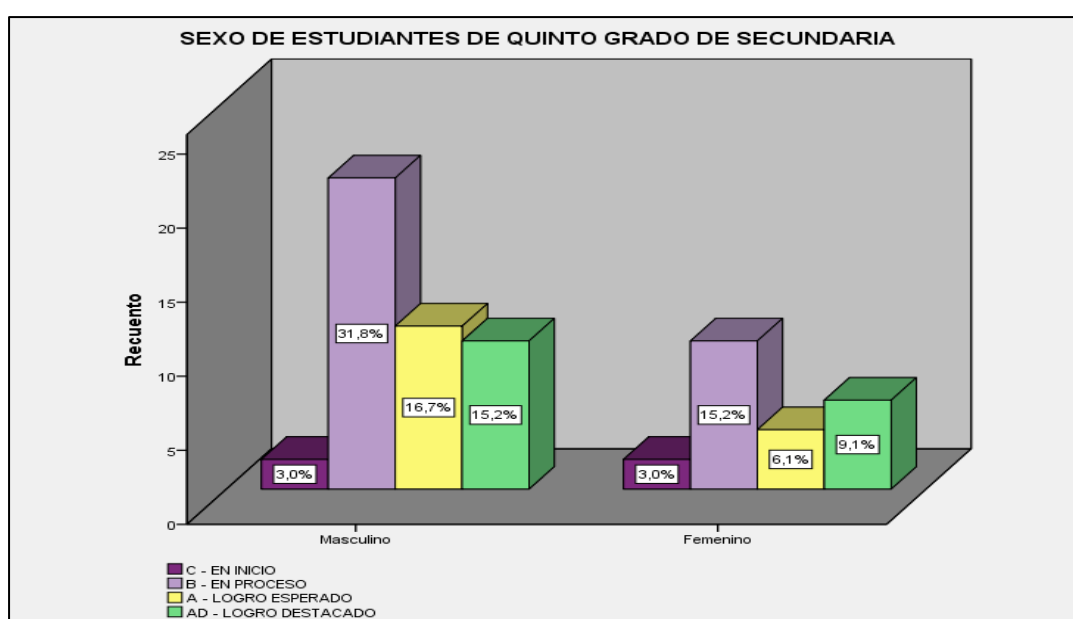


Figura 9: Gráfico de barras entre sexo de estudiantes de quinto grado de secundaria y la variable rendimiento académico

Interpretación:

De acuerdo a la relación entre el rendimiento académico y el sexo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”, se observa que de un total de 100% (66 estudiantes) encuestados, el 31,8% (21 estudiantes) poseen un rendimiento académico en proceso y fueron del sexo masculino. Asimismo, el 15,2% (10 estudiantes) presentan un rendimiento académico en proceso y fueron del sexo femenino. Por otro lado, se evidenció que el 3,0% (2 estudiantes) tienen un rendimiento académico en inicio y fueron del sexo femenino, el otro 3,0% (2 estudiantes) presentan un rendimiento académico en inicio y fueron del sexo masculino. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes tanto del sexo masculino como del sexo femenino que tienen un rendimiento académico en proceso.

Tabla 14: Tabla cruzada entre rendimiento académico y secciones de quinto grado de secundaria

Rendimiento académico	Secciones						Total	%
	A	%	B	%	C	%		
C - Inicio	0	0,0	4	6,1	0	0,0	4	6,1
B - En proceso	9	13,6	9	13,6	13	19,7	31	47,0
A - Logro esperado	8	12,1	3	4,5	4	6,1	15	22,7
AD - Logro destacado	8	12,1	7	10,6	1	1,5	16	24,2
Total	25	37,9	23	34,8	18	27,3	66	100,0

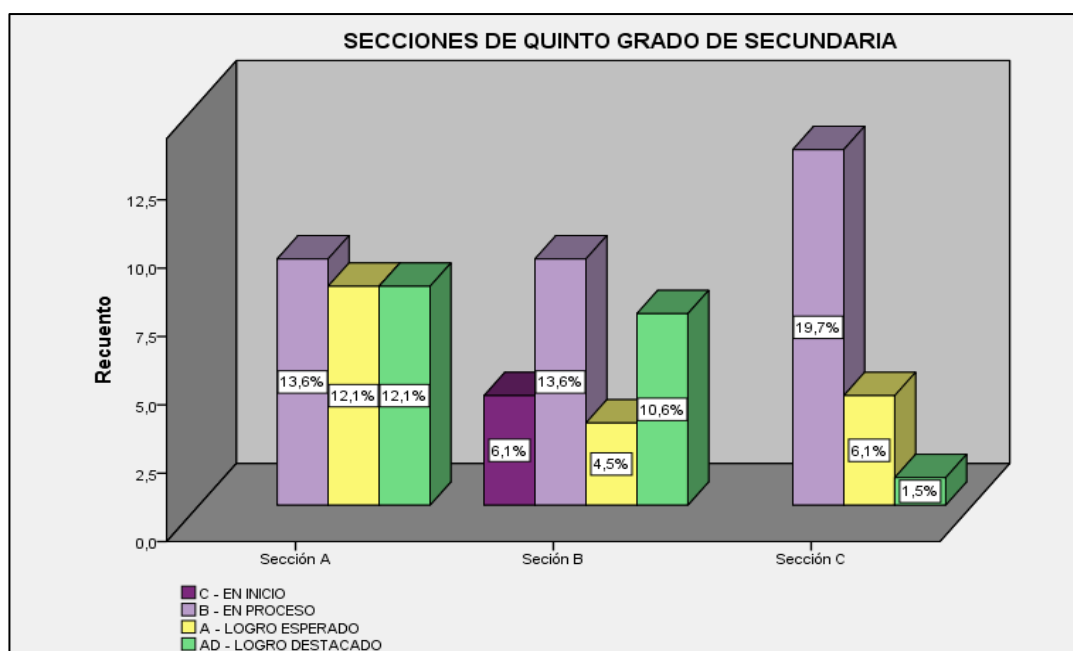


Figura 10: Gráfico de barras entre secciones de quinto grado de secundaria y la variable rendimiento académico

Interpretación:

De acuerdo a la relación entre rendimiento académico y las secciones de quinto grado de secundaria de Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”, se observa que de un total de 100% (66) estudiantes encuestados, el 19,7% que representa una parte de la sección C, el 13,6% que representa una parte de la sección A y el 13,6% que representa una parte de la sección B poseen un rendimiento académico en proceso. Por otro lado, el 1,5% que representa una parte de la sección C tiene un rendimiento académico en logro destacado. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes de la sección C que presenta un rendimiento académico en proceso con respecto a las secciones A y B.

Tabla 14: Calificación del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Calificación	f	%
C - En inicio	4	6,1
B - En proceso	31	47,0
A - Logro esperado	15	22,7
AD - Logro destacado	16	24,2
Total	66	100,0

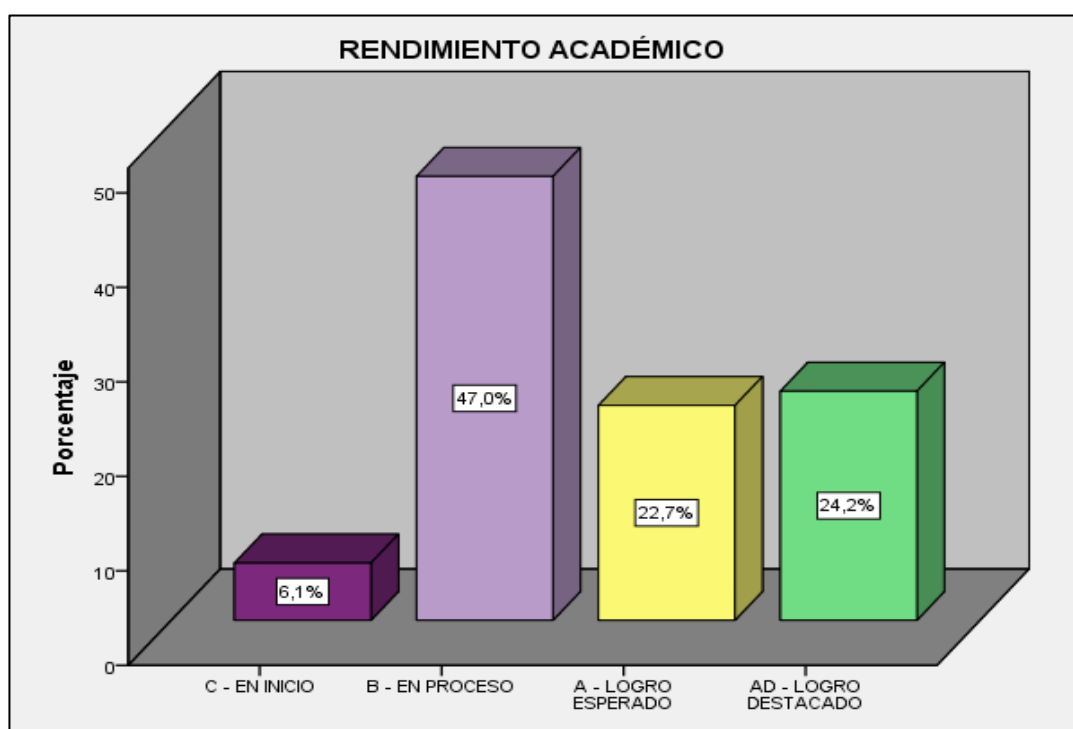


Figura 11: Calificación del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Interpretación:

De acuerdo a la calificación del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos”, se observa que de un total de 100% (66 estudiantes) encuestados, el 47,0% (31 estudiantes) tienen un rendimiento académico en proceso. Por otro lado, el 6,1% (4 estudiantes) poseen un rendimiento académico en inicio. Por lo que se concluye que existe una mayor cantidad de estudiantes que tienen un rendimiento académico en proceso lo cual demuestra que están por acercarse a desarrollar sus habilidades o competencias según los criterios establecido, esto en comparación con los otros estudiantes.

3.2. Análisis inferencial

En el estudio desarrollado sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, se siguió una serie de procesos para el análisis inferencial como: la prueba de Kolmogorov – Smirnov de normalidad de las variables de investigación; asimismo, sus resultados nos permitió elegir y aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para determinar la existencia de la correlación entre las variables mencionadas. A partir de los resultados obtenidos se pudo realizar la elaboración, presentación e interpretación de las tablas.

Prueba de normalidad

H_0 : Los datos analizados siguen una distribución normal.

H_1 : Los datos analizados no siguen una distribución normal.

Cuando el p - valor es $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Cuando el p - valor es $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 15: Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,076	66	,200
Rendimiento académico	,291	66	,000

Interpretación:

Para llevar a cabo la prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico se usó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, porque la muestra de la investigación fue de 66 estudiantes, lo cual cumple con la condición de que para aplicar dicha prueba la cantidad de sujetos para el estudio debe ser mayor a 50. Al aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, se evidenció que la primera variable inteligencia emocional tenía un nivel de significación del p – valor = 0,200; lo cual es mayor a 0,05 y demostró que la distribución de los datos de estudio fueron normal; por otro lado, la segunda variable rendimiento académico tenía un nivel de significación del p – valor = 0,000; lo cual es menor a 0,05 y demostró que la distribución de los datos de estudio fueron no normal. Debido a este análisis del nivel de significación de ambas variables, cuyo resultado de la primera variable fue normal y de la segunda variable fue no normal, se concluyó aplicar la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para el análisis de correlación de las variables de la investigación.

Prueba de hipótesis**Hipótesis general:**

H_0 : No existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

H_1 : Existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Nivel de confianza : $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación: $\alpha = 5\%$

Regla de decisión :

- Si p - valor es $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0), entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
- Si p - valor es $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 16: Correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,145
		Sig. (bilateral)	,247
		N	66

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, al aplicar la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico se observó una no significancia de 0,247; lo cual demostró que es mayor al nivel esperado ($p - \text{valor} > 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis nula. En ese sentido, se puede concluir que no existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Hipótesis específica 1:

H_0 : No existe una relación significativa y directa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

H_1 : Existe una relación significativa y directa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Nivel de confianza : $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación: $\alpha = 5\%$

Regla de decisión :

- Si p valor es $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0), entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
- Si p valor es $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 17: Correlación entre la dimensión intrapersonal y la variable rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión intrapersonal	Coefficiente de correlación	,055
		Sig. (bilateral)	,663
		N	66

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, al aplicar la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman a la dimensión intrapersonal y la variable rendimiento académico se observó una no significancia de 0,663; lo cual demostró que es mayor al nivel esperado ($p - \text{valor} > 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis nula. En ese sentido, se puede concluir que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Hipótesis específica 2:

H_0 : No existe una relación significativa y directa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

H_1 : Existe una relación significativa y directa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Nivel de confianza : $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación: $\alpha = 5\%$

Regla de decisión :

- Si p valor es $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0), entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
- Si p valor es $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 18: Correlación entre la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión interpersonal	Coefficiente de correlación	,044
		Sig. (bilateral)	,724
		N	66

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, al aplicar la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman a la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico se observó una no significancia de 0,724; lo cual demostró que es mayor al nivel esperado ($p - \text{valor} > 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis nula. En ese sentido, se puede concluir que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Hipótesis específica 3:

H_0 : No existe una relación significativa y directa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

H_1 : Existe una relación significativa y directa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Nivel de confianza : $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación: $\alpha = 5\%$

Regla de decisión :

- Si $p \text{ valor} \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0), entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
- Si $p \text{ valor} > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 19: Correlación entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,289
		Sig. (bilateral)	,018
		N	66

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, al aplicar la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman se observó $\rho = 0,289$; su significancia (p – valor = 0,018) y como el p – valor es menor a 0,05 se rechaza la H_0 , aceptando la H_1 ; existiendo una relación significativa y directa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. En ese sentido, se concluye que a mayor capacidad de conocer y actuar adecuadamente ante la realidad que viven los estudiantes tendrán un mayor rendimiento académico.

Hipótesis específica 4:

H_0 : No existe una relación significativa y directa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

H_1 : Existe una relación significativa y directa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Nivel de confianza : $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación: $\alpha = 5\%$

Regla de decisión :

- Si p valor es $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0), entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
- Si p valor es $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 20: Correlación entre la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico

			Rendimiento académico
	Dimensión	Coeficiente de correlación	,049
Rho de Spearman	manejo de	Sig. (bilateral)	,697
	estrés	N	66

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, al aplicar la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman a la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico se observó una no significancia de 0,697; lo cual demostró que es mayor al nivel esperado ($p - \text{valor} > 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis nula. En ese sentido, se puede concluir que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Hipótesis específica 5:

H_0 : No existe una relación significativa y directa entre la dimensión estado de ánimo en general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

H_1 : Existe una relación significativa y directa entre la dimensión estado de ánimo en general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

Nivel de confianza : $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación: $\alpha = 5\%$

Regla de decisión :

- Si p valor es $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0), entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
- Si p valor es $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 21: Correlación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión	Coeficiente de correlación	,167
	estado de	Sig. (bilateral)	,179
	ánimo general	N	66

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, al aplicar la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman a la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico se observó una no significancia de 0,179; lo cual demostró que es mayor al nivel esperado ($p - \text{valor} > 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis nula. En ese sentido, se puede concluir que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.

IV. DISCUSIÓN.

Para poder desarrollar este apartado de la investigación, se tuvo en cuenta la información recabada sobre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, los antecedentes sobre el tema y los resultados obtenidos para contrastar y enriquecer el conocimiento sobre dichas variables.

La presente investigación fue estructurada con el objetivo fundamental de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Dicha investigación se relacionó con los estudios hechos en el hospital SISOL de San Martín de Porres, en el cual se sostuvo que los adolescentes que postulaban a una carrera universitaria tienden a sentir frustración y miedo debido a la presión que ejercían sobre ellos desde niños¹⁰. Asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental en el Perú realizó una investigación, que arrojó como resultado que un cuarto de la población escolar tenía algún problema de salud mental por no sentirse capaz en su futuro académico y laboral¹¹.

En ese sentido, para llevar a cabo el estudio se vio conveniente plantear las hipótesis de investigación con la finalidad de poder comprobarlas en el proceso de ejecución y obtención de resultados estadísticos.

Con respecto a la hipótesis general de la investigación, al examinar los resultados obtenidos mediante la prueba del coeficiente de correlación de rho de Spearman, se encontró que no existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Dicho de otra manera, los niveles altos o bajos de inteligencia emocional no van a repercutir en los indicadores del rendimiento académico de los estudiantes; por lo que se entendería que la destreza que tiene una persona para comprender las emociones, afrontar situaciones y socializar de forma satisfactoria, no va a influir en las capacidades y conocimientos del estudiante producto del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este resultado obtenido con respecto a la hipótesis general es similar a lo encontrado por Torres¹⁵, que en su estudio de nivel no experimental encontró que en los 35 estudiantes de 16 a 18 años que participaron, no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo que el autor interpretó que la habilidad emocional no influye en la capacidad académica de los estudiantes de la institución pública de Aldea Brasileira. Asimismo, se encontró una semejanza con el estudio realizado por Jimbo y Ortega¹⁶, quienes en su investigación de nivel no experimental hallaron que, en su muestra de 155 estudiantes en edades de 14 a 17 años del colegio en Azogues, las variables inteligencia emocional y rendimiento académico no tienen relación, por lo que los

investigadores dedujeron que la capacidad intelectual no se verá influida por las habilidades emocionales y sociales que posean los estudiantes. En el mismo sentido, se encontró un resultado similar en una investigación realizada por los autores García y Vizcarra¹⁹ en el Perú, quienes en su estudio de diseño correlacional transversal y de nivel no experimental, determinaron que no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los 246 estudiantes entre los 12 a 16 años; en base a ello, los autores explicaron que la capacidad de comprender las emociones e interactuar con el entorno no repercute en el nivel de logro académico de los estudiantes de una institución privada en Cajamarca. Sin embargo, los resultados encontrados son diferentes a los obtenidos en el estudio realizado por Mendoza²¹, quien identificó que existe una relación significativa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en su muestra de 102 estudiantes, por lo que el autor interpretó que el manejo e interpretación emocional, socialización y el afrontamiento de las dificultades en base a las emociones, va a influir en el desarrollo y potenciación de las capacidades intelectuales en los estudiantes de la Institución educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”; este resultado puede deberse a que la muestra fue solo de estudiantes del sexo masculino entre los 13 a 15 años en el año 2019 y que la mayoría de los estudiantes tienen una inteligencia emocional promedio y un rendimiento académico en el indicador de logro previsto. Ahora bien, en base a lo expuesto se puede llegar a inferir que la investigación concuerda con algunos estudios previos cuyos resultados demuestran que las emociones no van a determinar el nivel de conocimientos, a pesar que difieran en la cantidad de la muestra, lugar y proporción de participantes tanto masculino como femenino.

Con respecto al analizar de la hipótesis específica 1 mediante la prueba del coeficiente de correlación de rho de Spearman, se determinó que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. En otras palabras, la forma en como la persona a percibir, vivir y sentir sus emociones no va a tener influencia en el desempeño de sus conocimientos escolares, ya sean que los niveles en esta dimensión sean elevados o mínimos. Este resultado es similar a lo hallado por la investigación de Torres¹⁵, que en su muestra mixta de 35 participantes de la institución pública de Aldea Brasilera, determinó en base a la prueba del coeficiente r de Pearson que no existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico, por lo que concluyó que la comprensión y experimentación de las propias emociones no va a tener relación con la capacidad académica del estudiante. En esa misma dirección, el estudio realizado por Jimbo y Ortega¹⁶ a los estudiantes de la institución educativa La Providencia, se encontró una similitud en los resultados con respecto a la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico; por lo que concluyó que la manera de percibirse y conocer sus emociones no a determinar un alto o bajo nivel de habilidades intelectuales en los estudiantes. De la misma manera, en la investigación realizada por García y

Vizcarra¹⁹ se encontró un resultado similar con respecto a la hipótesis específica 1, donde se determinó que la dimensión intrapersonal de los participantes no guarda relación con el rendimiento académico, por lo que los autores concluyeron que la independencia y comprensión emocional de sí mismo no va a repercutir en los niveles elevados o bajos de la destreza escolar. Por el contrario, en el estudio realizado por Cuebas²⁴ de tipo básico y diseño no experimental, encontró que la dimensión intrapersonal tiene una relación significativa y directa con el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Señor de la Exaltación, esto llevó al autor a concluir que el desarrollo de las habilidades académicas aprendidas en la escuela van a estar influenciadas por cómo el estudiante experimenta y expresa sus propias emociones; dicho resultado puede deberse a que la muestra fue 95 estudiantes de ambos sexos y de los tres últimos grados de secundaria. Por lo expuesto, se puede deducir que el autoconocimiento, regulación de emociones y comprensión de sí mismo no ejerce influencia dentro del contexto educativo para determinar el nivel de desempeño académico en los estudiantes, lo cual es semejante con los resultados encontrados en estudios anteriores.

En lo que respecta al análisis de la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 2, se determinó que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Dicho de otra forma, la capacidad de poder relacionarse con su entorno de manera activa y efectiva tomando como base la comprensión y gestión de sus propias emociones y la de los demás, no va a tener repercusión en el nivel de aprendizaje y aplicación de conocimientos que tienen los estudiantes al ser medidos por las competencias establecidas. Este resultado guarda similitud con los obtenidos por Torres¹⁵ en la investigación que realizó en un colegio público de Aldea Brasileira de nivel secundaria, donde determinó que la dimensión interpersonal no tiene vínculo o relación con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que concluyó que la socialización con el entorno y el intercambio de emociones con otras personas no influye en el nivel de aprendizaje que vayan a desarrollar los estudiantes. Además, está el estudio realizado por Jimbo y Ortega¹⁶, en el cual encontró que la dimensión interpersonal de los estudiantes de la Unidad educativa La Providencia no tiene vínculo con el rendimiento académico y en base a ello, concluyeron que la capacidad de comprender y poner en práctica los aprendizajes no tiene relación con la manera de interactuar emocionalmente con el entorno. De manera análoga, se encontró un resultado similar en el estudio realizado por García y Vizcarra¹⁹ en el Perú, en el que se identificó que la muestra estudiada dio como resultado que la dimensión interpersonal y rendimiento académico no presentan relación entre ellas, por lo que dedujeron que relacionarse con el entorno en base a las emociones no va a influir en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio privado en Cajamarca. En contraposición con el resultado encontrado en las investigaciones tenemos lo obtenido por Cuebas²⁴, quien en

base a la aplicación de la prueba del coeficiente de correlación r de Pearson determinó que la dimensión interpersonal y el rendimiento académico están relacionados de manera significativa y directa en los estudiantes que fueron parte de la muestra estudiada, lo cual llevó al autor a concluir que la empatía y uso de las emociones propias y ajenas para relacionarse mejor con el entorno va a repercutir de forma adecuada en las destrezas de los estudiantes para captar los conocimientos enseñados por los docentes; dicho resultado puede deberse a que la muestra estuvo conformada por más participantes del sexo femenino que del masculino. En base a lo expuesto, se puede deducir que los resultados obtenidos en esta investigación guardan cierta relación con investigaciones anteriores muy a pesar de que las muestras son de diferentes lugares tanto nacionales como internacionales y terminan concluyendo que la habilidad para expresar las propias emociones y comprender el estado emocional de las personas del entorno no va a repercutir en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 3, al analizar la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman, se determinó que existe una relación significativa y directa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. En otras palabras, la manera de cómo los estudiantes van a adecuarse y actuar ante las dificultades en base a sus destrezas y prioridades van a tener relación con el nivel de destrezas que consiga desarrollar según los conocimientos que vayan adquiriendo. Este resultado es similar a lo obtenido por la investigación de García y Vizcarra¹⁹, quienes al examinar a su muestra de distribución no normal de 246 participantes determinó mediante el nivel de significancia y la prueba de coeficiente de correlación rho de Spearman, que la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico están relacionadas de manera positiva baja, por lo que concluyó que si los estudiantes del colegio privado en Cajamarca tienen una adecuada capacidad para adaptarse a las diversas situaciones que se generan en su entorno y buscan solucionar sus dificultades podrán desarrollar mejor su nivel de aprendizajes y rendir en los estudios. Asimismo, se encontró un resultado similar en el estudio realizado por Mendoza²¹, quien debido a que su muestra era de 102 participantes y de distribución no paramétrica tuvo que utilizar la prueba de correlación de rho de Spearman y con ello identificó que existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del colegio “Don Bosco” y el rendimiento académico, esto llevó al autor a concluir que la manera en cómo los estudiantes manejen el afrontamiento a sus dificultades va a repercutir en los niveles de conocimientos que adquieran a partir de la enseñanza. Del mismo modo, se encontró un resultado que guarda similitud con la hipótesis 3 en la investigación realizada por Cuebas²⁴, en la que mediante el análisis el coeficiente de correlación r de Pearson debido a que la muestra de 95 participantes era de distribución normal, se evidenció que la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico tienen una relación significativa; por lo que el autor

concluyó que a mayor capacidad para buscar soluciones a los inconvenientes y focalizar sus prioridades para adaptarse por parte de los estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación van a tener una mayor destreza intelectual. En oposición con la información encontrada en las investigaciones anteriores tenemos lo obtenido por Torres¹⁵, quien en su estudio de enfoque cuantitativo y de tipo no experimental, determino mediante su nivel de significancia que la dimensión adaptabilidad no estaba relacionada o vinculada con el rendimiento académico de los estudiantes argentinos, esto lo llevó a concluir que la capacidad adaptativa y de resolución no va a repercutir en el aprendizaje de los alumnos; dicho resultado puede deberse a que se utilizó el instrumento de BarOn de 133 ítems y a que la muestra de 35 participantes tenían entre 16 a 18 años. Por lo expuesto líneas arriba, se puede identificar que estudios previos concuerdan con los resultados hallados en la presente investigación y que determina que el nivel de conocimiento y practica de los aprendizajes va a estar influenciado por niveles altos o bajos en la habilidad de actuar ante acontecimientos cotidianas y priorizar soluciones para acoplarse o adaptarse a las circunstancias.

En lo que respecta al análisis del coeficiente de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 4 de la investigación, se determinó que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Dicho de otra manera, la forma cómo los estudiantes van a actuar calmadamente frente a situaciones agobiantes y a generar respuestas adecuadas para afrontar situaciones estresantes no va a influir en el logro y desarrollo de sus competencias académicas a partir del aprendizaje. Este resultado tiene similitud con lo obtenido en la investigación de Jimbo y Ortega¹⁶, quienes en su muestra de 115 participantes constituida por una mayor cantidad de mujeres, en base a los resultados de la paliación de la prueba del coeficiente de correlación rho de Spearman se encontró que no existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico, por lo que los investigadores concluyeron que la capacidad de manejar y tolerar circunstancias desafiantes o de alto estrés no tiene repercusión en el nivel de conocimientos y aprendizajes de los estudiantes de la escuela La Providencia en Azogues. De igual manera, se encontró un resultado similar en el estudio realizado por García y Vizcarra¹⁹, quienes en su muestra de 246 participantes de un colegio privado en el departamento de Cajamarca y cuyo estudio fue no experimental, determinaron que la dimensión manejo de estrés no presentan relación con el rendimiento académico según la prueba del coeficiente de correlación rho de Spearman, esto llevó a los autores a concluir que la capacidad de regulando los impulsos y afrontar momentos estresantes con recursos efectivos no está vinculada un alto o bajo nivel de destrezas académicas en los estudiantes. De manera semejante, se encontró similitud con el resultado obtenido en la investigación realizada por Mendoza²¹, quien en su muestra de 102 participantes

del sexo masculino y cuya distribución fue no paramétrico, identificó a través del resultado de la prueba de correlación rho de Spearman que la dimensión manejo de estrés no tiene relación significativa con el rendimiento académico, en base a ello el autor pudo concluir que los niveles de progreso con respecto a las competencias y conocimientos académicos no va a estar influenciado por la capacidad para dar una respuesta emocionalmente adecuada y sobrellevar desafíos. En oposición con los resultados obtenidos en investigaciones pasadas con respecto a la hipótesis 4 tenemos lo encontrado por Huaccha¹⁸, quien en su estudio cuantitativo de nivel correlacional y con una muestra no normal, determinó mediante el resultado de la prueba de correlación rho de Spearman que la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico se relacionan de manera directa y significativa, por lo que el investigador concluyó que la habilidad para hacerle frente a los acontecimientos estresantes y mantener la calma frente a ellos va a influir en el nivel de destreza para adquirir eficazmente las enseñanzas que poseen los estudiantes de nivel secundaria del colegio privado “American School”; este resultado puede deberse a que la investigación se hizo con una muestra de 200 participantes elegidos por conveniencia en la ciudad de Trujillo y cuyas edades oscilaron entre los 12 a 16 años. Por lo explicado líneas arriba, se indica que estudios previos coinciden con los resultados obtenidos en la investigación realizada, los cuales evidencian que la capacidad para dar soluciones idóneas a circunstancias difíciles, mantener la calma y ser tolerantes a los retos no van a repercutir en los niveles de logros que tienen los estudiantes con respecto a sus aprendizajes.

En cuanto a la hipótesis específica 5, al analizar los resultados de la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman, se determinó que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. En otras palabras, la manera en cómo los estudiantes experimentan bienestar, alegría y positivismo frente a la vida y valoran sus destrezas y entorno no va a verse relacionado con sus capacidades para aprender lo que se le enseña y desarrollar sus conocimientos. Este resultado tiene similitud con lo obtenido por Torres¹⁵ en su investigación, quien al realizar un muestreo no probabilístico estableció una muestra de 35 participantes cuyas edades fueron de 16 a 18 años y basándose en la prueba correlación r de Pearson, identificó que la dimensión estado de ánimo general no tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que el autor concluyó que la capacidad para experimentar alegría y placer con uno mismo y el entorno no va a repercutir en el nivel de desarrollo de las habilidades académicas de los estudiantes del colegio de nivel secundaria en Aldea Brasileira. Asimismo, se encontró un resultado similar en el estudio realizado por Jimbo y Ortega¹⁶, quienes al examinar su muestra de 155 participantes de ambos sexos, establecieron mediante la prueba de correlación rho de Spearman que la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes del colegio La Providencia no tiene relación significativa con

el rendimiento académico, esto llevo a que los autores concluyeran que la capacidad para mostrarse optimista y feliz con su vida no influye en el desarrollo de las habilidades escolares y los conocimientos de los estudiantes. Del mismo modo, en la investigación realizada por García y Vizcarra¹⁹ obtuvieron un resultado similar con respecto a la hipótesis específica 5, donde al analizar la muestra de 246 participantes seleccionados por el muestro no probabilístico, se determinó que la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico no guardan relación, este resultado se obtuvo al aplicar la prueba de correlación rho de Spearman; en base a ello, los investigadores concluyeron que el nivel de logro escolar que presenten los estudiantes de un colegio privado de nivel secundaria en la Ciudad de Cajamarca no se ve influenciado por la capacidad para manifestar felicidad y disfrute a nivel personal y social. No obstante, los resultados encontrados en la investigación son diferentes a los obtenidos en el estudio realizado por Cuebas²⁴, quien en su muestra de 95 participantes seleccionados por muestreo no probabilístico censal identificó que la dimensión estado de ánimo general tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Señor de la Exaltación, por lo que el autor concluyó que la habilidad para sentirse bien y ser optimista con el futuro va a influir en el nivel de aprendizajes que alcance el estudiante al desarrollar sus competencias escolares; este resultado puede deberse a que la muestra estuvo conformada por estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria; cuyas edades fueron entre los 14 a 18 años y dicha muestra fue constituida por una cantidad ligeramente mayor de mujeres con respecto a los hombres. En base a lo expuesto, se puede deducir que los resultados encontrados en esta investigación tienen cierta relación con investigaciones anteriores y se pudo concluir que la capacidad que poseen los estudiantes para sentirse satisfechos con la vida que llevan y su porvenir no tiene repercusión en los niveles de desempeño estudiantil que van a ir desarrollando en su proceso de estudio.

V. CONCLUSIONES.

A partir del análisis de los resultados e interpretación de los mismo, se pudo llegar a estructurar las conclusiones según los objetivos planteados en la investigación, las cuales son:

- Primero: La investigación concluyó que no existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca. Esto se traduce en que los niveles elevados o bajos de inteligencia emocional no van a influenciar en los indicadores de logro del rendimiento académico de los estudiantes; por lo que se entendería que la capacidad que tiene una persona para entender las propias emociones, empatizar con el entorno, adecuarse a las situaciones, afrontar acontecimientos desafiantes y socializar de forma efectiva, no va a influir en el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes producto de la enseñanza.
- Segundo: La investigación concluyó que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca. Esto lleva a deducir a que los niveles elevados o bajos en la capacidad de identificar sus reacciones emotivas, examinar y entender el motivo que dio paso a sus sentimientos sin juzgar, y expresar sus propias emociones, ideas y acciones tomando como eje principal la defensa de los sentimientos sin dañar a los demás debido a que se puede entender que todos poseen fortalezas y debilidades que pueden ser trabajadas para mejorarlas y desarrollarlas mediante el autoconocimiento, no va a repercutir en el desarrollo de las capacidades intelectuales para llevar a un nivel de logro académico.
- Tercero: La investigación concluyó que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca. Con esto se infiere que los niveles elevados o bajos en la capacidad para analizar, comprender y valorar los sentimientos de otros y en base a ello construir vínculos amicales estables con las personas, lo cual contribuye a una participación social eficaz no va a influir en la capacidad que tienen los estudiantes para hacer suyos los conocimientos brindados en el ámbito educativo.
- Cuarto: La investigación concluyó que existe una relación significativa y directa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado

de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca. Esto se traduce en que los niveles elevados o bajos en la capacidad para analizar y acomodarse o amoldarse ante los diversos eventos que se presentan y que representan un nuevo reto que debe ser estudiado para elegir la mejor opción de respuesta que sea acorde a las necesidades prioritarias tomando en cuenta las emociones propias y ajenas para canalizar las acciones va a repercutir en los niveles de logro que alcance los estudiantes con respecto a lo aprendido.

Quinto: La investigación concluyó que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca. Esto lleva a deducir a que los niveles elevados o bajos en la capacidad para sobrellevar y manejar aquellos sucesos que representan un desafío o tensión y tener calma frente a diversas circunstancias agobiantes, esto en base a la gestión adecuada de las emociones y el control de las acciones irracionales o los impulsos no va a influir en los niveles de productividad escolar que es producto de las habilidades del estudiante.

Sexto: La investigación concluyó que no existe una relación significativa y directa entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca. Con esto se infiere que los niveles elevados o bajos en la capacidad para valorar sus habilidades, su entorno y futuro, sentir bienestar y felicidad consigo mismo y los demás, deleitarse con aquello que les ofrece la vida, saber visualizar los aspectos agradables de las cosas, situaciones y personas desde un enfoque positivo e idealista tomando en cuenta el poder expresar de manera adecuada sus sentimientos no va a repercutir en los niveles progreso de competencias y aprendizajes del estudiante.

VI. RECOMENDACIONES.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación y las conclusiones que se han definido en base a ellos, se ve por conveniente brindar las siguientes recomendaciones en pro de mejoras que beneficien a la institución educativa, director, servicio de psicología, tutores y docentes, padres de familia, estudiantes e investigadores.

- Primero: A la Institución Educativa “Roberto Pisconti Ramos” N°22406 de la provincia de Nasca, se le recomienda procurar un servicio de desarrollo global de los estudiantes como la potenciación del intelecto, impulsación de la socialización y estimulación de la afectividad. Para esto, es necesario que se estructure un plan anual de trabajo institucional que tenga como base el crecimiento integral de los estudiantes mediante actividades que promuevan la motivación por la interacción y aprendizaje, organización de campañas con otras instituciones que fomente el estudio y balance de las habilidades sociales y emocionales, implementar mejoras en el proceso de enseñanzas, diseño de estrategias educativas, entre otros. Lo cual debe tener la coordinación y participación continua y activa de los mandos directivos, plana docente, personal de la institución y padres de familia en beneficio de los estudiantes, para el equilibrio constante de la parte emocional y académica como lo mencionan diversas investigaciones y profesionales de la salud mental.
- Segundo: Al señor director de la Institución Educativa, se le recomienda como principal mando del plantel, ejecutar y supervisar los puntos clave del plan anual de trabajo institucional, por lo que va a requerir reuniones constantes con la plana docente para evaluar el avance de las actividades programadas e identificar las dificultades emocionales y académicas de los estudiantes, debido a que partir de ello se implementará nuevas estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje en beneficio de los estudiantes. Asimismo, se debe estructurar y supervisar los cursos de reforzamiento para los estudiantes que lo requieran y puedan equiparar su avance académico con los demás según las metas establecidas en el plan anual.
- Tercero: Al servicio de psicología de la Institución Educativa, se le recomienda realizar evaluaciones constante del desarrollo psicológico integral de los estudios para identificar dificultades y brindarles consejería orientados hacia sus necesidades, implementar un programa de seguimiento a los estudiantes con inconvenientes emocionales y educativos, planificar y ejecutar talleres sobre inteligencia emocional y hábitos de estudios dirigido a los estudiantes para psicoeducar sobre los beneficios y estrategias que pueden utilizar para potenciar dichos aspectos, realizar

capacitaciones permanentes sobre recursos didácticos a los docentes y gestión de un desarrollo socio - afectivo óptimo de los estudiantes dirigido a los docentes tutores para que repliquen lo aprendido en sus horas de tutoría, elaborar y efectuar escuelas de padres orientados a potenciar la inteligencia emocional y el estudio en el hogar. Esto debe estar basado en las teorías psicológicas e investigaciones, los cuales proponen que para tener un futuro prometedor en el crecimiento profesional y personal de los estudiantes se debe tener un equilibrio entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Cuarto: A los tutores de la Institución Educativa, se les recomienda diseñar y ejecutar sesiones de tutoría sobre las emociones y beneficios de un estado emocional equilibrado, y brindar consejería permanente a los estudiantes que lo requieran; esto con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar una inteligencia emocional adecuada y les sirva para confiar en sus capacidades personales y académicas. A los docentes de la Institución Educativa, se les recomienda implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje y hacer uso de recursos didácticos y tecnológicos que promuevan un conocimiento significativo, esto en beneficios de los estudiantes para potenciar y mejorar sus niveles de logro académico debido a que es importante estimular el interés por estudiar y atender sus necesidades educativas.

Quinto: A los padres de familia de la Institución Educativa, se les recomienda asistir a las escuelas de padres sobre la inteligencia emocional, el estudio en el hogar, entre otros temas; esto con la finalidad que aprenden nuevas formas de guiar y comprender a sus hijos en cuento al balance adecuado de las emociones y el aprendizaje. Asimismo, se les recomienda estar contacto con los tutores, docentes y servicio de psicología y seguir las recomendaciones brindadas para generar mejoras en el crecimiento de los estudiantes. Buscar apoyo psicológico privado ante dificultades en la inteligencia emocional y estudios que presenten los estudiantes, y que esto sea coordinado con el tutor y servicio de psicología del colegio. Participar de forma activa y constante en las actividades de psicoeducación que brindan la escuela debido a que benefician a los estudiantes porque se va a reforzar los lazos familiares que sirven de apoyo a sus hijos en lo emocional y académico.

Sexto: A los estudiantes de la Institución Educativa, se les recomienda asistir a las a los talleres brindados por los tutores sobre las emociones y beneficios de un estado emocional equilibrado, y realizar planes de estudio en beneficio propio debido a que ayudara a identificar las competencias que necesiten mejorar en cada curso y podrán

potenciar las habilidades que han adquirido en clases. Participar de forma activa en las sesiones de tutoría y charlas del servicio psicológico debido a que los ayuda a tener un adecuado crecimiento psicológico, buscar consejo y orientación del servicio de psicología y del tutor poner práctica los consejos brindados ante alguna dificultad en el colegio que comprometa su estado socio emocional y su rendimiento académico, realizar grupos de estudio, asistir a cursos de reforzamiento y pedir ayuda a docentes para potenciar y mejorar su nivel de logro académico mediante el desarrollo de sus competencias.

Séptimo: A los investigadores de futuros estudios en relación con las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, se les recomienda realizar una investigación teniendo una muestra con más grados de secundaria para variar en edades y situaciones, ampliar la investigación a otras instituciones educativas de Nasca tanto estatales como particulares con el objetivo de tomar en cuenta las diferencias académicas y, realizar un estudio longitudinal para visualizar y analizar el comportamiento de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en el transcurso del tiempo; todo esto con el objetivo de recabar mayor información que enriquezca el conocimiento y sirva de fundamentos para otras investigaciones. Además, se recomienda realizar investigaciones experimentales donde se vea cómo están las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en la actualidad para que luego de un programa de regularización se analice cómo se muestra el comportamiento de las variables. Asimismo, ampliar la investigación con respecto a la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico para aumentar los conocimientos sobre dicha relación y considerar investigar la influencia de otras variables como el estrés escolar, adicción a las redes sociales, procrastinación y demás; esto con la meta de conocer más a fondo aquello que puede influir en los estudiantes. Estas recomendaciones se brindan con la finalidad de que se incrementen las investigaciones y que a partir de ello se pueda ayudar mejor a los estudiantes a construir un futuro mejor.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Fernanda P. Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. [Internet] Centroamérica. 2019. [consultado 20 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
2. BBC New Mundo. Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). [Internet] Centroamérica. 2019. [consultado 20 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
3. Gestión. Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región. [Internet] Perú. 2019. [consultado 21 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/?ref=gesr>
4. Sociedad LR. Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. [Internet] Perú. 2019. [consultado 21 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-suba-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion>
5. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Evaluación de logros de aprendizaje ECE y EM 2018. [Internet] Perú. 2019. [consultado 22 de mayo del 2023]. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/#1581544099362-1eeaa24c-497d>
6. Berrios M. Minedu: desde este año usarían calificaciones con letras para todo secundaria. [Internet] Perú. 2020. [consultado 22 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/11/minedu-deeste-ano-usarian-calificaciones-con-letras-para-todo-secundaria>
7. Mestre J, Barchard K. Cuatro signos de que tiene una inteligencia emocional alta. [Internet] Estados Unidos. 2019. [consultado 22 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://theconversation.com/cuatro-signos-de-que-tiene-una-inteligencia-emocional-alta-119956>
8. Sixseconds. The Emotional Itelligence Network. [Internet] Estados Unidos. 2019. [consultado 2 de junio del 2023]. Disponible en: <https://esp.6seconds.org/2018/09/17/soh/>
9. Cassinello M. Inteligencia emocional: Tipos y cómo se desarrollarla. [Internet] España. 2021. [consultado 2 de junio del 2023]. Disponible en: <https://manuelcassinello.com/blog/inteligencia-emocional-tipos-y-como-desarrollarla/>
10. Chávez J. Frustración y temor al fracaso son sentimientos que se forjan desde la niñez. [Internet] Perú. 2013. [consultado 2 de junio de. 2023]. Disponible en:

<https://andina.pe/agencia/noticia-frustracion-y-temor-al-fracaso-son-sentimientos-se-forjan-desde-ninez-447070.aspx>

11. RPP. Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. [Internet] Perú. 2018. [consultado 3 de junio del 2018]. Disponible en: <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
12. Pacheco P, Villagrán S, Guzmán C. Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios Pedagógicos*. 2015; 1(41):199-217. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114012.pdf>
13. Suspe A, Vargas K. Inteligencia Emocional, Motivación Autodeterminada y Rendimiento Académico en Estudiantes de Básica Secundaria de la I.E.M. Juan XXIII del Municipio de Facatativá. [Tesis de licenciatura]. Colombia: Universidad de Cundinamarca; 2019. 160 p. Disponible en: <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1663>
14. Gonzales G. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la ciudad de El Alto. [Tesis de licenciatura]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2019. 132 p. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22517>
15. Torres D. La inteligencia emocional de alumnos en educación secundaria entre 16 y 18 años y su relación con el rendimiento académico. [Tesis de licenciatura]. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina; 2019. 58 p. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10611>
16. Jimbo P, Ortega C. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues. [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2020. 44 p. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34757>
17. Córdova N. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad Central de Ecuador; 2023. 128 p. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29891>
18. Huaccha R. Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Trujillo. [Tesis de maestría]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2019. 62 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5664>
19. García C, Vizcarra M. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca. [Tesis de licenciatura]. Cajamarca: Universidad Privada del Norte; 2019. 50 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11537/24127>

20. Pizarro Z. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa mariscal castilla de el Tambo, Huancayo. [Tesis de licenciatura]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2019. 96 p. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2847>
21. Mendoza, J. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El Tambo. [Tesis de licenciatura]. Huancayo: Universidad Continental; 2019. 131 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7331>
22. Torres, M. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio-Cajamarca. [Tesis de maestría]. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2022. 99 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96677>
23. Navarrete R, Alarcón A. La asertividad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica. [Tesis de licenciatura]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020. 46 p. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/604>
24. Cubas C. Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Señor de la exaltación – Ocongate 2021 [Tesis de licenciatura]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2021. 70 p. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1672>
25. Muntané J. Introducción a la investigación básica. Sociedad Andaluza de patología digestiva. 2010; 33(3):7. Disponible en: <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3>
26. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [en línea]. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2014. [Consultado 5 de junio del 2023]. Disponible en: <http://www.digitalrepositorio.com/items/show/2>
27. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Persona. 2001; 4:129-160. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
28. Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos. El alto rendimiento escolar para beca 18. [Internet] Lima. 2013. [consultado 6 de julio del 2023]. Disponible en: https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
29. Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. [Internet] Lima. 2016. [consultado 6 de julio del 2023]. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
30. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de las Estudiantes de la Educación Básica. Publicado en el diario oficial El Peruano, Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, (28 de abril de 2020).

31. Campos G, Lule N. La observación, un método para el estudio de la libertad. Xihmai. 2012; 7(13):16. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
32. Casas J, Repullo JR, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten Primaria. 2003; 31(8):527-38. Disponible en <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-sumario-vol-31-num-8-X0212656703X21888>
33. Montero E. Referentes conceptuales y metodológicos sobre la noción moderna de validez de instrumentos de medición: implicaciones para el caso de personas con necesidades educativas especiales. Actualizaciones en psicología. 2013; 27(114):113-128. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133232388008>
34. Peña T, Pirela J. La complejidad del análisis documental. Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas. 2007; 16:55-81. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263019682004>

VIII. ANEXOS.

8.1. Instrumento de recolección de información

DATOS RELEVANTES DEL ALUMNO/A

Nombre y apellido : _____ Fecha : _____

Colegio : _____ Estatal () Particular ()

Grado y Sección : _____ Edad : ____ Sexo : _____

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE

Adaptada por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describa, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo(a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4

19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actué sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

8.2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Darian Tipismana Guerrero, bachiller en Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”**. Ante usted me presento y le informo que me encuentro realizando mi proyecto de tesis que lleva como título **“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en quinto de secundaria de la Institución Educativa pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023”** y cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria, con la prueba psicológica “Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE” y el registro de notas de los alumnos. Los estudiantes no pagarán nada y los datos de su menor hijo(a) serán manejados con la mayor privacidad y seguridad correspondiente. En ese sentido, es de vital importancia que usted conceda su autorización para que su menor hijo(a) sea participe de esta investigación. Para hacerlo deberá llenar las siguientes líneas:

Mediante el presente documento, yo con
DNI padre de familia y/o apoderado de
..... **otorgo la autorización a mi menor hijo(a)**
para que participe de manera gratuita y voluntaria respondiendo al Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE que está dirigido por la investigadora Darian Alexandra Tipismana Guerrero de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, el cual forma parte de su Proyecto de Investigación de Tesis para lograr obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Además, declaro que he sido informado(a) sobre la aplicación del inventario mencionado y que cuando desee información sobre los resultados obtenidos en la investigación puedo consultar en el punto de información otorgado. Asimismo, se me ha informado a cerca de la privacidad, seguridad de la información, de una participación que no perjudique a mi menor hijo(a) y del derecho a que deje de participar en la investigación cuando lo crea conveniente. Ante alguna duda respecto a la investigación, puede pedir información en: dariantipismanaguerrero1999@gmail.com

Nasca, de octubre de 2023

Firma de padre de familia y/o apoderado

8.3. Solicitud de aprobación de evaluación y acceso a registro de la institución educativa



Ministerio de Educación
Gobierno Regional de Ica
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local de Nasca
I.E.I. N° 22406 "Roberto Pisconti Ramos"
Malecón tierras blancas N°201



I.E.I. N° 22406 "Roberto Pisconti Ramos"

FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE

Solicita: Aprobación para evaluación psicológica y acceso al registro de notas finales de los tres quintos de secundaria.

Señor Director de la I.E.I. N° 22406 "Roberto Pisconti Ramos"

DATOS DEL USUARIO:

Apellidos y Nombres:	Tipismana Guerrero, Darian Alexandra		
Cargo Actual:	Bachiller en Psicología		
Centro de Trabajo:			
Domicilio:	Calle Santo Domingo #298 / San Carlos		
Provincia:	Nasca	Distrito:	Nasca
DNI:	70206195	DNI Est.:	
Cód. Modular:		Telef.:	959 085 550

FUNDAMENTO DE PEDIDO:

Yo, **Tipismana Guerrero Darian Alexandra, Bachiller de Psicología** de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" en Ica y **DNI 70206195**, ante usted me presento y expongo:

Que, me encuentro realizando mi proyecto de tesis con título **"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en quinto de secundaria de la Institución Educativa pública "Roberto Pisconti Ramos" de Nasca, 2023"**. El objetivo de mi investigación será determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria, con la prueba psicológica "Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE" y el registro de notas de los alumnos. Los resultados obtenidos de la prueba psicológica y el registro de notas se manejarán con total privacidad, ética profesional y práctica responsable de la investigación.

Por lo expuesto, le solicito a usted señor director que otorgue su **aprobación y permiso** para que se me deje **acceder a aplicar la evaluación psicológica y a los registros de notas finales** de los alumnos de **quinto grado de las secciones "A", "B" y "C" de secundaria**, todo ello con el fin de enriqueceremos de conocimientos para la investigación.

ANEXOS:



Nasca, 11 de octubre de 2023

DNI N° 70206195

8.4. Carta de aprobación por parte de la institución educativa



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Nasca, 12 de octubre de 2023

CARTA DE APROBACIÓN

En respuesta a la solicitud emitida el día miércoles 11 de Octubre de 2023, la Institución Educativa Integrada N° 22406 "Roberto Pisconti Ramos"- Nasca **AUTORIZA** a que la Señorita Darian Alexandra Tipismana Guerrero con DNI N° 70206195, **Bachiller de Psicología** de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" en Ica, con el Proyecto de tesis con título **"Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico en quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública "Roberto Pisconti Ramos" de Nasca.**

La mencionada estudiante podra acceder a la Institución bajo la Planificación previamente conocida por el Director Alexander Rojas Escajadillo. A la vez, que se compromete en entregar los resultados de la investigación una vez finalizado el mismo.

Atentamente.

The signature is written in cursive. Below it is a circular stamp of the Ministry of Education, Ica Region, and the Educational Unit "Roberto Pisconti Ramos". The text in the stamp includes "MINISTERIO DE EDUCACION", "GOBIERNO REGIONAL ICA", "DIRECCION REGIONAL ICA", "UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA - NASCA", and "I.E. 'ROBERTO PISCONTI RAMOS' - NASCA". Below the stamp, the text reads "Ytal. Alexander B. Rojas Escajadillo" and "DIRECTOR".

8.5. Evidencia de la ejecución del proyecto de tesis



Subdirectora presenta ante todos los estudiantes de 5to grado de secundaria



Evaluación a los estudiantes de 5to grado “A” de secundaria

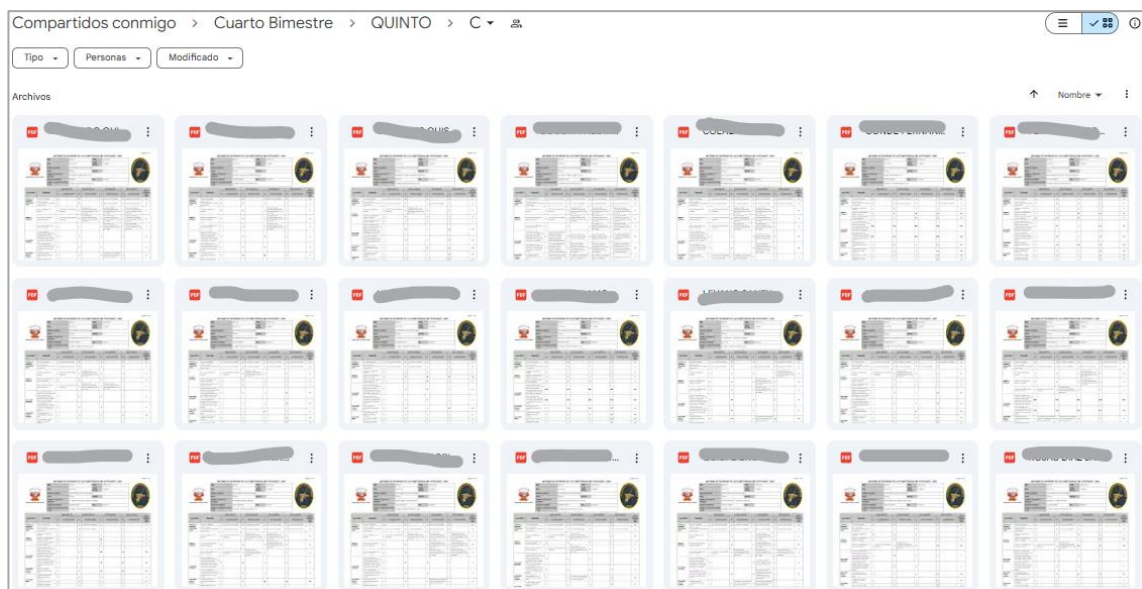
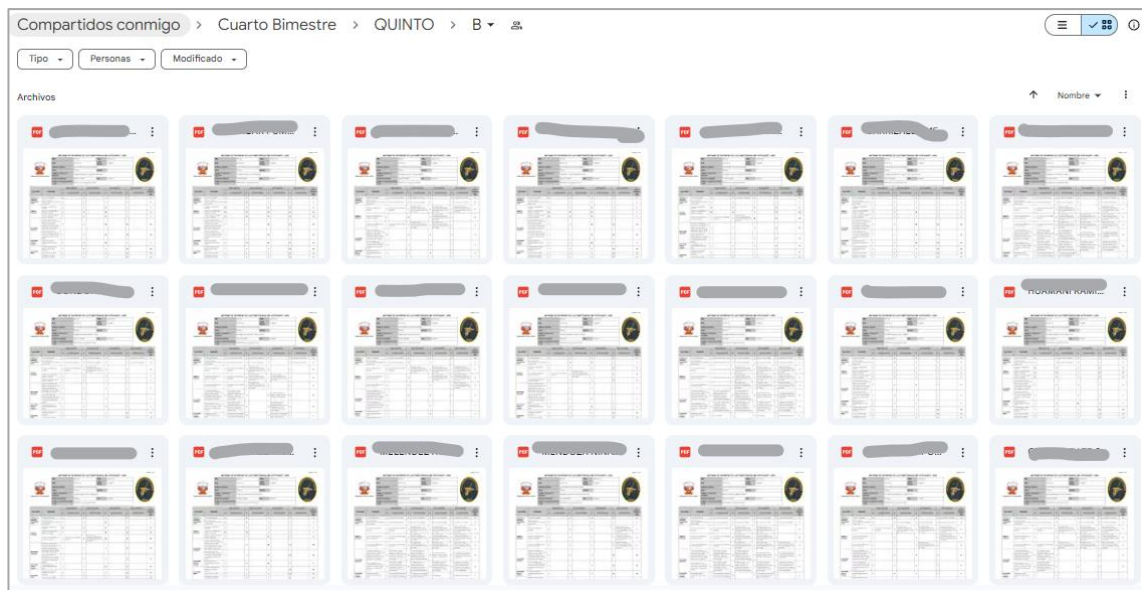
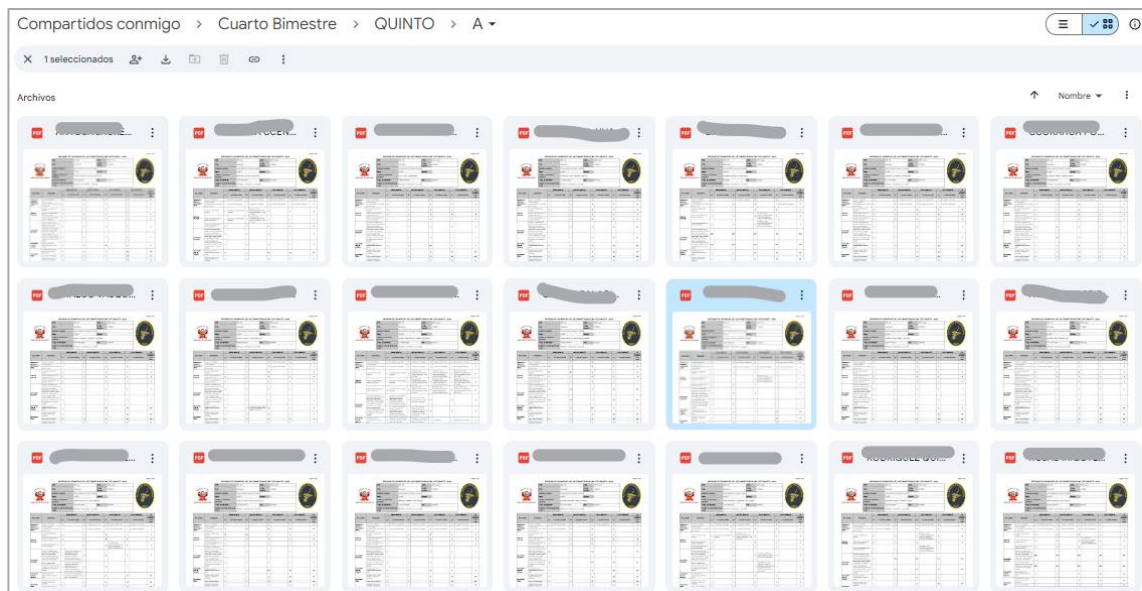


Evaluación a los estudiantes de 5to grado “B” de secundaria



Evaluación a los estudiantes de 5to grado “C” de secundaria

8.6. Drive de libretas de quinto grado A, B y C de secundaria



8.7. Base de datos en el software estadístico SPSS

SPSS DATOS Y NOTAS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	SEC	ED	SEX	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V_IN_EM	I_B	II_B	III_B	IV_B	V_RE_AC	INTRAPERS ONAL	INTERPERS ONAL	ADAPTABILIDAD	M_EST
1	Sección A	16	Masculino	93	82	67	116	107	100	167	3	3	4	4	4	PROMEDIO	NECESITA...	MARCADA...	BIEN D...
2	Sección A	16	Masculino	115	91	76	151	104	83	187	2	2	3	3	2	BIEN DES...	PROMEDIO	MEJORAR...	EXCELI...
3	Sección A	16	Masculino	111	71	93	128	113	89	183	3	3	3	3	3	BIEN DES...	MEJORAR...	PROMEDIO	MUY BI...
4	Sección A	16	Femenino	86	71	47	97	76	74	124	2	3	3	4	3	NECESITA...	MEJORAR...	MARCADA...	PROME...
5	Sección A	16	Masculino	102	110	96	161	116	112	215	2	2	2	3	2	PROMEDIO	BIEN DES...	PROMEDIO	EXCELI...
6	Sección A	16	Masculino	83	85	64	96	68	72	132	2	3	2	3	2	NECESITA...	NECESITA...	MARCADA...	PROME...
7	Sección A	16	Masculino	102	76	76	135	97	100	172	3	3	3	4	4	PROMEDIO	MEJORAR...	MEJORAR...	EXCELI...
8	Sección A	16	Masculino	102	110	99	135	102	106	199	3	3	2	3	3	PROMEDIO	BIEN DES...	PROMEDIO	EXCELI...
9	Sección A	16	Masculino	88	119	76	70	61	83	141	3	3	3	3	4	NECESITA...	BIEN DES...	MEJORAR...	MEJOR...
10	Sección A	16	Masculino	93	110	82	135	100	106	188	3	2	2	3	2	PROMEDIO	BIEN DES...	NECESITA...	EXCELI...
11	Sección A	16	Masculino	106	99	99	135	107	112	199	3	3	3	3	3	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	EXCELI...
12	Sección A	16	Masculino	97	91	87	132	86	95	173	3	3	3	4	4	PROMEDIO	PROMEDIO	NECESITA...	EXCELI...
13	Sección A	16	Masculino	102	74	53	158	45	78	139	2	2	2	3	2	PROMEDIO	MEJORAR...	MARCADA...	EXCELI...
14	Sección A	16	Masculino	106	93	84	125	111	89	185	3	3	3	4	4	PROMEDIO	PROMEDIO	NECESITA...	MUY BI...
15	Sección A	16	Masculino	102	88	79	106	75	123	161	2	3	2	3	2	PROMEDIO	NECESITA...	MEJORAR...	PROME...
16	Sección A	16	Masculino	102	85	87	128	95	83	173	2	3	3	3	3	PROMEDIO	NECESITA...	NECESITA...	MUY BI...
17	Sección A	16	Femenino	82	73	61	126	82	79	146	2	3	3	4	4	NECESITA...	MEJORAR...	MARCADA...	MUY BI...
18	Sección A	16	Masculino	93	88	64	158	100	106	180	2	2	2	3	2	PROMEDIO	NECESITA...	MARCADA...	EXCELI...
19	Sección A	16	Femenino	99	90	94	138	110	95	196	3	4	4	4	4	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	EXCELI...
20	Sección A	16	Masculino	111	107	90	145	113	100	205	2	3	3	3	3	BIEN DES...	PROMEDIO	PROMEDIO	EXCELI...
21	Sección A	16	Femenino	99	90	75	80	80	90	146	3	3	3	3	3	PROMEDIO	PROMEDIO	MEJORAR...	NECES...
22	Sección A	16	Femenino	78	110	86	109	117	121	193	2	2	2	3	2	MEJORAR...	BIEN DES...	NECESITA...	PROME...

Vista de datos Vista de variables

SPSS DATOS Y NOTAS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	SEC	ED	SEX	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V_IN_EM	I_B	II_B	III_B	IV_B	V_RE_AC	INTRAPERS ONAL	INTERPERS ONAL	ADAPTABILIDAD	M_EST
23	Sección A	16	Femenino	104	101	89	132	98	100	191	3	4	4	4	4	PROMEDIO	PROMEDIO	NECESITA...	EXCELI...
24	Sección A	16	Masculino	93	93	67	109	86	95	157	2	3	3	3	3	PROMEDIO	PROMEDIO	MARCADA...	PROME...
25	Sección A	16	Femenino	88	62	70	122	79	89	145	2	2	2	3	2	NECESITA...	MARCADA...	MEJORAR...	MUY BI...
26	Sección B	16	Femenino	82	101	58	115	69	95	148	3	3	3	3	3	NECESITA...	PROMEDIO	MARCADA...	BIEN D...
27	Sección B	16	Femenino	125	121	122	143	119	100	236	3	3	3	4	4	MUY BIEN...	MUY BIEN...	MUY BIEN...	EXCELI...
28	Sección B	16	Masculino	111	96	87	116	102	95	182	2	2	2	3	2	BIEN DES...	PROMEDIO	NECESITA...	BIEN D...
29	Sección B	16	Femenino	116	104	86	95	98	95	179	3	3	3	3	3	BIEN DES...	PROMEDIO	NECESITA...	PROME...
30	Sección B	16	Masculino	124	96	116	96	107	95	192	3	3	3	4	4	MUY BIEN...	PROMEDIO	BIEN DES...	PROME...
31	Sección B	16	Femenino	108	90	89	126	117	95	195	3	3	3	4	4	PROMEDIO	PROMEDIO	NECESITA...	MUY BI...
32	Sección B	16	Masculino	97	96	70	119	97	112	173	2	2	1	2	1	PROMEDIO	PROMEDIO	MEJORAR...	BIEN D...
33	Sección B	16	Masculino	93	93	82	132	97	106	179	2	3	2	3	2	PROMEDIO	PROMEDIO	NECESITA...	EXCELI...
34	Sección B	16	Masculino	97	99	90	122	95	100	180	2	2	2	3	2	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MUY BI...
35	Sección B	16	Masculino	120	122	84	119	111	112	202	2	3	2	2	2	MUY BIEN...	MUY BIEN...	NECESITA...	BIEN D...
36	Sección B	16	Masculino	111	88	61	125	79	89	158	2	2	3	3	2	BIEN DES...	NECESITA...	MARCADA...	MUY BI...
37	Sección B	16	Masculino	106	93	110	128	118	55	193	3	3	3	4	4	PROMEDIO	PROMEDIO	BIEN DES...	MUY BI...
38	Sección B	16	Masculino	88	93	93	106	107	72	171	3	3	3	4	4	NECESITA...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROME...
39	Sección B	16	Femenino	91	101	94	112	121	95	194	3	3	3	4	4	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BIEN D...
40	Sección B	16	Femenino	108	87	66	109	102	100	170	2	2	2	3	2	PROMEDIO	NECESITA...	MARCADA...	PROME...
41	Sección B	16	Masculino	97	99	93	151	113	83	198	1	2	1	2	1	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	EXCELI...
42	Sección B	16	Femenino	91	57	58	77	76	84	118	2	1	2	2	1	PROMEDIO	MARCADA...	MARCADA...	MEJOR...
43	Sección B	16	Femenino	95	76	78	129	86	95	165	2	2	1	1	1	PROMEDIO	MEJORAR...	MEJORAR...	MUY BI...
44	Sección B	16	Masculino	111	99	82	138	100	112	191	3	3	3	3	3	BIEN DES...	PROMEDIO	NECESITA...	EXCELI...

Vista de datos Vista de variables

SPSS DATOS Y NOTAS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	SEC	ED	SEX	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V_IN_EM	I_B	II_B	III_B	IV_B	V_RE_AC	INTRAPERS ONAL	INTERPERS ONAL	ADAPTABILIDAD	M_EST
45	Sección B	16	Masculino	106	99	93	119	122	112	199	2	2	2	2	2	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BIEN D...
46	Sección B	16	Masculino	97	76	50	135	97	72	155	2	2	2	3	2	PROMEDIO	MEJORAR...	MARCADA...	EXCELI...
47	Sección B	16	Masculino	115	99	102	148	100	95	200	3	3	3	4	4	BIEN DES...	PROMEDIO	PROMEDIO	EXCELI...
48	Sección B	16	Femenino	91	71	89	96	89	90	154	2	3	2	2	2	PROMEDIO	MEJORAR...	NECESITA...	PROME...
49	Sección C	16	Femenino	95	112	100	112	102	127	198	2	2	2	3	2	PROMEDIO	BIEN DES...	PROMEDIO	BIEN D...
50	Sección C	16	Femenino	104	93	72	100	92	79	160	2	2	2	3	2	PROMEDIO	PROMEDIO	MEJORAR...	PROME...
51	Sección C	16	Masculino	111	107	90	103	116	112	193	2	2	2	2	2	BIEN DES...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROME...
52	Sección C	16	Masculino	102	99	76	116	104	83	175	2	2	2	3	2	PROMEDIO	PROMEDIO	MEJORAR...	BIEN D...
53	Sección C	16	Femenino	108	82	78	115	100	90	172	2	2	2	3	2	PROMEDIO	NECESITA...	MEJORAR...	BIEN D...
54	Sección C	16	Masculino	83	82	76	106	95	83	155	3	2	3	4	4	NECESITA...	NECESITA...	MEJORAR...	PROME...
55	Sección C	16	Masculino	115	113	96	93	118	83	191	2	2	2	3	2	BIEN DES...	BIEN DES...	PROMEDIO	PROME...
56	Sección C	16	Femenino	82	107	80	123	82	84	168	2	2	2	3	2	NECESITA...	PROMEDIO	NECESITA...	MUY BI...
57	Sección C	16	Femenino	115	107	73	135	81	83	176	2	2	2	3	2	BIEN DES...	PROMEDIO	MEJORAR...	EXCELI...
58	Sección C	16	Masculino	93	107	79	119	68	100	163	3	3	3	3	3	PROMEDIO	PROMEDIO	MEJORAR...	BIEN D...
59	Sección C	16	Femenino	78	76	86	118	94	74	159	2	2	2	3	2	MEJORAR...	MEJORAR...	NECESITA...	BIEN D...
60	Sección C	16	Masculino	79	85	79	112	93	123	165	2	2	2	3	2	MEJORAR...	NECESITA...	MEJORAR...	BIEN D...
61	Sección C	16	Masculino	106	74	61	132	91	72	156	2	2	1	2	2	PROMEDIO	MEJORAR...	MARCADA...	EXCELI...
62	Sección C	16	Masculino	106	82	87	83	120	106	175	3	3	3	3	3	PROMEDIO	NECESITA...	NECESITA...	NECES...
63	Sección C	16	Masculino	79	96	87	151	86	89	177	3	2	3	3	3	MEJORAR...	PROMEDIO	NECESITA...	EXCELI...
64	Sección C	16	Masculino	111	110	87	135	104	100	197	3	3	3	3	3	BIEN DES...	BIEN DES...	NECESITA...	EXCELI...
65	Sección C	16	Masculino	106	102	96	112	104	112	190	2	2	2	3	2	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BIEN D...
66	Sección C	16	Masculino	111	105	73	125	107	106	187	2	2	2	3	2	BIEN DES...	PROMEDIO	MEJORAR...	MUY BI...

Vista de datos Vista de variables

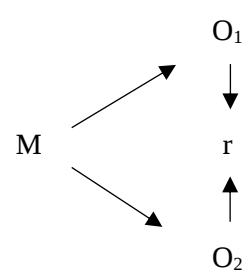
8.8. Matriz de consistencia

Inteligencia emocional y rendimiento académico en quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023? Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Objetivos Específicos: Determinar la relación que existe entre la dimensión inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto	Hipótesis General: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Hipótesis Específicas: Existe una relación significativa y directa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico	Inteligencia emocional Dimensiones: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo general Indicadores: 7; 17; 28; 31; 43; 53 (Intrapersonal) 2; 5; 10; 14; 20; 24; 36; 41; 45; 51; 55; 59 (Interpersonal)	Inteligencia emocional Ordinal

grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023?	grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Determinar la relación que existe entre la dimensión inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.	en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Existe una relación significativa y directa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Existe una relación significativa y directa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa	12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57 (Adaptabilidad) 3; 6; 11; 15; 21; 26; 35; 39; 46; 49; 54; 58 (Manejo de estrés) 1: 4; 9; 13; 19; 23; 29; 32; 37; 40; 47; 50; 56; 60 (Estado de ánimo general) Rendimiento académico Dimensiones: Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio Indicadores: AD - Logro destacado: El estudiante ha desarrollado habilidades o competencias	Rendimiento académico Ordinal
--	--	--	---	--

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo en general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023?	Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo en general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.	Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Existe una relación significativa y directa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023. Existe una relación significativa y directa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, 2023.	por encima de lo establecido. A - Logro esperado: El estudiante ha desarrollado habilidades o competencias acordes a los criterios establecido. B - En proceso: El estudiante se encuentra en el proceso de acercarse a desarrollar sus habilidades o competencias según los criterios establecido. C - En inicio: El estudiante tiene inconvenientes para llegar al logro esperado debido a que presenta un menor desarrollo de sus habilidades o competencias según lo criterios establecidos.	
---	---	---	--	--

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Básica	Descriptivo correlacional  Donde: M = Muestra de estudio, compuesta por 66 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Roberto	Población: Conformada por 79 estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Pública “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca en el año 2023. Muestra: Conformada por 66 estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Pública “Roberto	Hipotético - Deductivo	Observación Encuesta Psicométrica Análisis documental Análisis de contenido	Inteligencia emocional Nombre: Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE - NA Autor: Reuven BarOn Adaptación: 2001 por la Dra. Ugarriza Chávez, Nelly y la Mag. Pajares Del Aguila, Liz. Objetivo: Evaluación de áreas emocionales y sociales de la persona. Total de ítems: 60 Confiabilidad: Alta confiabilidad – Alpha Cronbach de 0,77 a 0,88. Validez: Alta validez – Alpha Cronbach de 0,92.

	Pisconti Ramos” de Nasca O_1 = Observación de la variable inteligencia emocional O_2 = Observación de la variable rendimiento académico r = Correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico				Rendimiento académico Nombre: Escala de calificación literal Autor: Ministerio de Educación Adaptación: Norma que regula la Evaluación de las Competencias de las Estudiantes de la Educación Básica (Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU). Objetivo: Registrar de manera general las calificaciones de los estudiantes que obtienen durante el año escolar. Confiabilidad y validez: La escala es altamente confiable y válida para calificar a los estudiantes autorizada por el gobierno del Perú y el Ministerio de Educación. Administrada por docentes calificados bajo la supervisión constante.
--	---	--	--	--	---