



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)**

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

**"COMPETENCIA DOCENTE E INTERCULTURALIDAD EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JUAN XXIII" DE ICA, 2018".**

Presentado por:

**AMALIA ESPERANZA HUAROTO HUACHIN.**

Del **DOCTORADO EN EDUCACION**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

**El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 7%.**

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 04 de noviembre de 2021

**Atentamente**

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES  
DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA DE POSGRADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA**

**ESCUELA DE POST GRADO**



**TESIS**

COMPETENCIA DOCENTE E INTERCULTURALIDAD EN EL  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO "JUAN XXIII" DE ICA, 2018.

**PARA OBTENER EL GRADO**

**DE DOCTOR EN EDUCACION**

Autora: HUAROTO HUACHIN Amalia Esperanza

**ICA – PERÚ**

2021

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**SOCIEDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE, POLITICAS PÚBLICAS Y MEDIO**  
**AMBIENTE**

## DEDICATORIA

Con cariño y afecto para la Dra. Ilse Schimpf Herken por compartir su conocimiento, carisma y empatía con todos sus amigos. a Mary, Daniela y Sergio que en cada momento acompañan con la palabra mágica.

Amalia

## **AGRADECIMIENTO**

A la casa de estudio, en especial a la escuela de pos grado que me albergó y ha permitido fortalecer mis competencias profesionales y humanas.

A cada uno de las personas que colaboraron en la ejecución del trabajo de investigación con sus aportes, opiniones y sugerencias, así mismo agradezco al asesor que encada momento a guiando el desarrollo del trabajo de investigación que hoy presento.

## ÍNDICE

• CARÁTULA	01
• LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	02
• DEDICATORIA	03
• AGRADECIMIENTO	04
• ÍNDICE	05
• RESUMEN	07
• CONTRACARÁTULA	09
• DOCTORADO MENCIÓN	09
• TÍTULO DEL TRABAJO	09
• AUTOR	09
• ASESOR	09
• <b>INTRODUCCIÓN</b>	10
• <b>CAPÍTULO I: MARCO TÓRICO</b>	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Bases teóricas	16
1.3. Marco conceptual	26
1.4. Marco legal	29
1.5. Marco filosófico	29
• <b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	32
2.1. Situación problemática	32
2.2. Formulación del problema	34
a) Problema general	34
b) Problemas específicos	34
2.3. Justificación e importancia de la investigación	35
2.4. Objetivos de la investigación	37
a) Objetivo general	37
b) Objetivos específicos	37
2.5. Hipótesis de la investigación	37
a) Hipótesis general	37
b) Hipótesis específicas	38
2.6. Variables de la investigación	38
a) Identificación de variables	38
b) Operacionalización de variables	40

• <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	41
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	41
3.2. Población y muestra	41
• <b>CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	43
4.1. Técnicas de recolección de datos	43
4.2. Instrumentos de recolección	43
4.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.	44
• <b>CAPÍTULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	45
• <b>CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.</b>	50
6.1. Presentación e interpretación de resultados	50
6.2. Discusión de resultados	63
• <b>CONCLUSIONES</b>	66
• <b>RECOMENDACIONES</b>	67
• <b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	68
• <b>ANEXOS</b>	74

## RESUMEN

El objetivo de nuestro trabajo fue principal Identificar la relación entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

Este estudio sigue un tipo de investigación cuantitativo utilizando un diseño de investigación descriptiva correlacional, la muestra consistió de 37 docentes. Se aplicaron dos herramientas de recolección de datos. Un cuestionario de competencia docentes y un cuestionario interculturalidad.

Los resultados muestran que el valor de Rho Spearman = 0,625, con una significación bilateral de 0,000, es bueno en la región crítica  $\alpha = 0,05$ . Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es así que concluye en conocer si hay relación directa entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

Palabras claves: Competencia docente, interculturalidad.

## **ABSTRACT**

The main objective of our work was to identify the relationship between teaching competence and interculturality in the public pedagogical higher education institute "Juan XXIII" of Ica, 2018.

This study was carried out in the form of a quantitative study using a correlational descriptive research design, using a sample of 37 teachers. Two data collection tools were applied. A teaching skills questionnaire and a cross-cultural questionnaire.

The results show that the Rho Spearman value = 0.625, with a bilateral significance of 0.000, is good in the critical region  $\alpha = 0.05$ . As a result, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Thus, it concludes in knowing if there is a direct relationship between teaching competence and interculturality in the public pedagogical higher education institute "Juan XXIII" of Ica, 2018.

Keywords: Teaching competence, interculturality.

DOCTORADO CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN

COMPETENCIA DOCENTE E INTERCULTURALIDAD EN EL  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO "JUAN XXIII" DE ICA, 2018.

Autora: HUAROTO HUACHIN Amalia Esperanza

Asesor: Dr. Luis Artemio Martínez Quintana

## INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios que surgen en la sociedad del conocimiento exigen a las personas y profesionales de hoy ser competentes en su campo. que les permitan afrontar con éxitos su rol que le toca asumir, es en este contexto en que los docentes se ven en la petición de desarrollar sus competencias profesionales más aun cuando está a su cargo futuros profesionales tanto a la niñez como adolescentes de nuestra sociedad, sociedad que se caracteriza por los diversos matices sociales, que reconstruye su naturaleza como sociedad en el marco de la interculturalidad en donde se respete la variedad social, desde la instituciones como es el estado, la prole y la escuela o centros de educación magnífico.

Frente a este reto asumir con firmeza que los estudiantes desarrollen las competencias, para la mejorar de la calidad de su formación y el entrenamiento debe apenar la lucha de garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades que necesitan para las sociedades de los conocimientos en crecimiento (Sahlberg, 2011). En tal sentido, las instituciones educativas buscan actualizaciones de modelos e implementaciones que apunten a gestionar la calidad.

La afinidad entre adiestramiento y carestia es complicada, pero cabe balizar que tiene un enorme potenciales los cambios sociales; así, una adiestramiento que tenga por finalidad el desarrollo mundial de la individuo y permita la obra de una ciudadanía con moralidad a la identidad cultural tiene la gran aptitud de incidir sobre la gradación de la mundo y dar movilidad a las personas, lo que, resulta una índole imprescindible en la superación de la necesidad, las desigualdades, la confinamiento y la falta de integración social que se vive en países como el Perú.

En este contexto se presenta la investigación titulada: competencia docente e interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

## CAPÍTULO I: MARCO TÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### **A nivel internacional:**

Espinoza, E., Elera, L., Castellano, J. (2019) "La dimensión intercultural de la formación docente en Ecuador con el propósito de la educación básica en Machala Rera Institute of Technology (UTMACH) en Ecuador" (Artículos Científicos) semestre 2016 -2017. El método era mixta, con una muestra de 229 sujetos aplicadas a las guías de observación científica. El resultado es axiomáticamente "extrema" debido a una falta de contexto para este aspecto del programa, la falta de metodología para el tratamiento y la falta de plena conciencia de los derechos étnicos y culturales de todos los ciudadanos. Actitudes de los estudiantes fueron clasificados como 'improvisación' y 'unimproving'.

Sánchez, E. et al. (2018) "Universidad Tarapaka, Formación Docente Temprana, Práctica Educativa y Habilidad Intercultural de Estudiantes Educativos del Norte de Chile" (Artículo científico) brinda un análisis de la capacidad intercultural de los estudiantes que practican la pedagogía en la Facultad de Educación y Antropología. Propuesta con fines de análisis por la Universidad de Tarapaka en Del Norte de Chile. En cuanto a la metodología, apoya el método mixto, y utiliza el cuestionario como herramienta para aplicar una muestra de 125 sujetos a la encuesta. Con base en los resultados, .8 declara tener un alto nivel de conocimiento de las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas a ser implementadas en el contexto de la diversidad cultural, y 6.6 declara tener un conocimiento promedio. No responde a esta pregunta.

Martínez, A. et al. (2017) "*Nivel de competencia docente en el internado médico de pregrado de la Facultad de Medicina de la UNAM*" (artículo científico) cuyo objetivo fue evaluar el nivel de competencia docente en el Internado Médico de Pregrado (IMP). La investigación contó con la participación de 844 participantes como muestra de estudio y se aplicó un cuestionario basado en dos instrumentos. Finalmente, de acuerdo a los resultados se obtuvo una media global de  $89.4 \pm 9.6$  de desviación estándar. La Solución de problemas clínicos fue la que obtuvo mayor valoración, en contraste con la dimensión de Evaluación, que observó menor valoración.

Salazar, C. et al. (2016) "Educación competencias en la enseñanza superior: la investigación empírica en la Universidad del Biobío" (artículo científico) tiene como objetivo analizar las habilidades que los investigadores de la Universidad del Biobío deben poseer a la educación práctica. Los científicos y los propios estudiantes. La metodología es cuantitativa y descriptiva, con 1.850 estudiantes y 233 profesores entrevistados y entrevistadas. Por último, por una parte, la creación de un ambiente agradable en el ambiente del aula es más importante para los estudiantes, por lo que hay una diferencia en la prioridad de las habilidades requeridas para el desarrollo adecuado. Del trabajo pedagógico. La responsabilidad de la preparación de las solicitudes de mediación pedagógica es mayor en los profesores.

Castañeda, O., Martínez, I. (2016) "*Nivel de competencia docente del profesorado de la residencia en Medicina Familiar*" (artículo científico) planteando como objetivo determinar el nivel de competencia docente en el profesorado de la residencia en Medicina Familiar en la unidad de medicina familiar (UMF) no. 1, Sonora, México. La metodología corresponde a la transversal, descriptiva, contó con una muestra de 41 profesionales, se aplicaron dos cuestionarios. Finalmente se

demonstró que el nivel de competencia resultó no satisfactorio en 78.8%; satisfactoriamente regular en 15.4% y 5.8% lo evaluó como satisfactoriamente bueno, asimismo, el residente evaluó la competencia docente como excelente en 51.9% y la coordinación de educación como deficiente en 81%.

### **A nivel nacional**

Parèdes, I. (2018) “Habilidades docentes de profesores universitarios y resultados de aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Profesional y Economía de la Universidad Pública de Lima” (Tesis de Maestría). Presentado en Caetano Heredia, Universidad de Peruana. Este estudio se desarrolló para analizar la relación entre las habilidades pedagógicas de los docentes y el desempeño académico de los estudiantes de ingeniería económica de las universidades públicas de Lima. Se trata de un estudio cuantitativo con un diseño de estudio descriptivo correlacionado. La población es de 581 estudiantes y se extrae una muestra aleatoria simple de 110 estudiantes. La herramienta utilizada para recopilar información es un cuestionario para evaluar la capacidad de liderazgo de los profesores de la universidad y se prueba mediante el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach ( $\alpha = 0,95$ ) y el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach ( $\alpha = 0,95$ ). Devuelve una calificación de experto. Se utilizaron las estadísticas de Spearman. Sin embargo, el nivel de correlación positiva tiene baja significancia ( $r_s = 0.211$ ) y el nivel de significancia (Sig = 0.027) es 0.05.

Riveros, N., Vega, M. (2018) “*Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica* (tesis de pregrado) con el objetivo de determinar las diferencias de las dimensiones de la actitud hacia la educación intercultural según el nivel educativo y género de los docentes de

educación Básica Regular del distrito de Anco - Huancavelica. La metodología corresponde al tipo básica, nivel explicativo, diseño descriptivo comparativo, contó con una muestra de 58 docentes y se aplicó el cuestionario. Finalmente se encontró aceptación en la dimensión afectiva con 13.79%, el 48.28% de los docentes de educación primaria tienen una actitud de aceptación hacia la educación intercultural y el 37.93% de los docentes de secundaria tienen una actitud de aceptación hacia la educación intercultural.

Vásquez, C. (2018) "Actitudes de los estudiantes universitarios de artes liberales, adaptación clásica y matemáticas "(Tesis doctoral) Actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas de la Facultad de Cultura de la Universidad de Ciencias Naturales. Correspondiente a cuantificación, bocetos y marcos relacionados, asumo incluye 120 asignaturas y una medida A aplicada de las percepciones de los estudiantes sobre la capacidad docente, una décima parte de los estudiantes de la escuela y las actitudes hacia los estudiantes. Matemáticas. Los resultados confirmaron la correlación estadísticamente significativa entre el concepto de habilidades educativas de los estudiantes universitarios, las regulaciones universitarias y las habilidades matemáticas.

Calixto, G. (2017) "Percepción de la competencia educativa y práctica de la educación superior-Lima 2017" (tesis de maestría) examina el objetivo de determinar la relación entre la percepción de la competencia educativa y la práctica. Práctica de Educación de Estudiantes en el Hospital Público de Lima 2017 Metodología Es una correlación descriptiva, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con 101 sujetos muestrales y dos cuestionarios aplicados. Finalmente, se calcularon los niveles de significancia como  $p$  y  $t$ , determinando si existe una relación significativa entre la capacidad

académica y práctica de la educación superior. El valor del coeficiente de correlación Rho para 0.05 y Spearman es 0.855.

Carreón, N y Cornejo, E. (2017) *“Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno – Perú”* (Tesis para maestría) presentado en la pontificia universidad católica del Perú. Las Instrucciones de inscripción utilizan técnicas de revisión de documentos del dispositivo para recopilar información. También utilizamos entrevistas semiestructuradas en este dispositivo. También existen guías para entrevistas grupales y aspectos individuales. El estudio considera a la red educativa local como unidad de análisis de la Investigación de Métodos Cualitativos de Puno, Ministerio de Educación de RER Huallatiri en Mojo. Concluimos que la educación intercultural bilingüe (EIB) es parte de las políticas públicas aprobadas. En este país hace más de diez años, la educación local estaba en la agenda del sector educativo desde la década de 1970, pero no está plenamente implementada en Perú.

### **2.1.3. A nivel local**

Oscoco, R. (2018) Propuesta para el análisis "Competencias pedagógicas y calificaciones académicas de docentes en el campo de la ciencia, tecnología y medio ambiente entre estudiantes de instituciones educativas, Ica, 2017" (Tesis de maestría) Instituciones educativas de San Jose de "Catalina Buendía de Pecho "La relación entre las características educativas y las calificaciones académicas de la competencia docente en ciencia y tecnología y el entorno de los alumnos de 4° año Los Molinos Ica, 2017. La metodología es descriptiva Cuantitativa, más que experimental, diseño descriptivo correlacionado cuantitativamente más que experimentalmente, con

una muestra de 65 participantes, se aplica un cuestionario y un ranking. Finalmente, pudimos determinar la existencia de una relación directa entre la capacidad educativa de un docente y su nivel de aprendizaje. Es decir, un buen nivel de aprendizaje corresponde a un alto nivel de formación de un docente y viceversa.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. COMPETENCIA DOCENTE**

#### **1.2.1.1. Definición**

La Comisión Europea de Formación y Educación (2013) lo define como una combinación compleja de conocimientos, habilidades, comprensión, valores, actitudes y deseos que conducen a un comportamiento humano eficaz en determinadas áreas del mundo. En el caso de Fernández (2017), se trata de un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que los docentes necesitan para afrontar adecuadamente las situaciones a las que se enfrentan en su labor profesional. Las habilidades instructivas identifican la correlación entre la formación teórica y la aplicabilidad de lo aprendido. Este conjunto de recursos es un contexto direccional que tiene sentido y se aplica cuando se practica, y solo es valioso si está determinado por la efectividad del aprendizaje del estudiante. En esas situaciones particulares. Asimismo, Edu (1999) conceptualiza las competencias docentes como un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes para abordar de manera integral las situaciones que enfrentan los docentes en su labor profesional. Finalmente, Pavié (2012) lo define como un conjunto cognitivo

con métodos de enseñanza y características personales, que permite a los educadores mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes en un entorno especial de conocimientos durante su aplicación y transferencia oportuna.

#### **1.2.1.2. TEORÍAS DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES**

Un modelo que fundamenta las competencias laborales es el conductista; el cual tiene su principio en trabajos vinculados a las competencias con particularidades de la persona encargada de una mejor labor.

Se elaboró con el propósito de reconocer dichos caracteres y ejecutar planes de acción que, fundamentados en una técnica de refuerzo y castigo, posibilitasen su mejora. En un principio, aparecía vinculado a perfiles directivos, aunque con sucesión a su aplicación creció a todos los niveles jerárquicos de la empresa (Royo, 2005 citado en Mendez, 2018).

Este modelo señala que hay factores parecidos entre países, sectores o instituciones que demuestran la presencia de una competencia común, razón por la cual, tiende a la búsqueda de características genéricas y universales.

#### **1.2.1.3. DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES**

Las dimensiones según Valcárcel (2005), son las siguientes:

**Competencias cognitivas:** Básicamente le permite desarrollar una disciplina específica de función pedagógica, formación completa, es decir, un conocimiento amplio de una determinada disciplina profesional y pedagógica, y acciones formativas relacionadas. Apoyamos el aprendizaje de los estudiantes.

**Competencias meta-cognitivas:** Te ayuda a convertirte en un experto en la reflexión y la autocrítica en la docencia con el objetivo de revisar y mejorar sistemáticamente.

**Competencias comunicativas:** Estrechamente relacionadas con el uso adecuado de los lenguajes científicos (números, letras, gráficos, etc.) y sus diversos registros (artículos, informes, ensayos), conferencias, conferencias, etc.

**Competencias gerenciales:** relacionadas con la enseñanza en diversos entornos y entornos de aprendizaje y la gestión eficaz de sus recursos.

**Competencias sociales:** Consentimiento de liderazgo, Cooperación, Persuasión, Persuasión, Persuasión en equipo, Apoyo comunitario, Formato del estudiante en el Área de búsqueda, básicamente los espacios de la educación superior.

**Competencias afectivas:** Proporcionar actitudes, motivaciones y comportamientos responsables y comprometidos con motivación educativa para lograr las metas educativas deseadas.

#### **1.2.1.4. IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES**

Hoy en día se ve reflejado que ya no es suficiente que el docente solo facilite o imparta conocimientos, si no ahora se necesita integrar también las experiencias que ellos han adquirido en su trayectoria laboral y compartirlo con los estudiantes. Es de relevancia que el perfil que muestra el docente de hoy sea competente con el fin de lograr un entorno de aprendizaje de calidad. Para ver cambios en nuestras instituciones educativas se requiere de docentes capacitados constantemente.

Para Perrenoud (2004), se hizo una entrevista donde manifiesta que para él una competencia es una capacidad de poner en actividad una variedad de recursos de saberes para hacer anverso a situaciones que se suelen suscitar. En esta concepción se aprecia que las competencias se originan para el desarrollo de la formación integral y también se fijan en las experiencias diarias. Con estas experiencias la persona aprende y van adquiriendo conocimientos.

La mayor parte de las investigaciones relacionada con la educación superior se centra importantemente en el análisis de los procesos educativos y de aprendizaje, evaluando el aprendizaje en términos de habilidades y logros académicos en una variedad de situaciones diferentes. Solo de forma tangencial abordan el estudio de la competencia educativa. Explique que los cambios en la práctica educativa en respuesta a las necesidades de las sociedades de los conocimientos desde finales del siglo pasado han derivado en un cambio en la naturaleza de la educación superior y, por tanto, reconociendo los papeles del profesor en el episodio del proceso de aprendizaje (Torres et al., 2014).

#### **1.2.1.5. FUNCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES**

Según Torres et al. (2014), el papel de las capacidades docentes es:

- Permiten que los alumnos desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes en diferentes ámbitos de la vida social.
- Son un factor importante en la formación de ciudadanos que puedan vivir en una sociedad pluralista y estén preparados para la integración y la unidad. -Son actores clave en el

proceso de mejora de la calidad de la educación, promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y los valores y actitudes que constituyen las habilidades.

- Estos representan los elementos del proceso de aprendizaje y satisfacen las necesidades del proceso de producción, forma de organización del trabajo, tecnología de la información recientemente actualizada y todas las innovaciones profesionales.

#### **1.2.1.6. FACTORES DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES**

Según Fernández (2017), los factores son los siguientes:

**Motivación al logro:** Implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.

**Atención central en los estudiantes:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

**Sensibilidad social:** Participas activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar

aprendizajes de calidad. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Agente de cambio: El docente debe promover la actitud y la visión de cambio para garantizar la transformación, como proceso, que se requiere para el estudiante al culminar su proceso educativo en los primeros niveles de nuestra educación, logre ese cambio de conducta deseado; de manera, que sea promotor del cambio desde su propio contexto en las diversas áreas que le toque desarrollarse como persona y como futuro profesional.

## **1.2.2 INTERCULTURALIDAD**

### **1.2.2.1. Definición**

Según Correa (2011), la interculturalidad refiere a una actividad política que aporta, mas no garantiza, el establecimiento de consensos. Los cuales se basan en un diálogo que parte del reconocimiento de relaciones asimétricas entre culturas, que generan situaciones de exclusión y discriminación, así como generar las condiciones para que dicho diálogo sea viable y sostenible.

Para Pérez (2017), se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia de ambas partes.

Asimismo, Leiva (2014) señala que la interculturalidad se puede definir como un proceso pedagógico por el que se

promueve una enfatización positiva de la diversidad cultural y la búsqueda de espacios de encuentro para pasar de una mera coexistencia a una convivencia fructífera y donde el conflicto se concibe como algo absolutamente necesario para el crecimiento de las personas y los colectivos.

Finalmente, Cruz (2015), lo define como un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos, donde no se permite que un grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas e implica la aceptación de la cultura minoritaria por la mayoría.

#### **1.2.2.2. TEORÍAS DE LA INTERCULTURALIDAD**

Según Castro (2000 citado en Pérez, 2017), Esta variable se basa en teorías tradicionales y críticas de la cultura. Las teorías tradicionales se caracterizan por una actitud pasiva y relativista hacia la teoría crítica, tratando la ciencia y la realidad que estudia como producto de la práctica social. En resumen, sujeto y objeto son el resultado de un proceso social muy complejo. Así, la teoría crítica busca reflejar la estructura dentro de la cual se construyen tanto la realidad social como la teoría que intenta explicarla, incluida la teoría crítica.

Según este autor, debemos pensar el sujeto-objeto de forma dialéctica y contradictoria. Es decir, cuando se entiende que la relación entre dos partes se caracterizarse por los puntos de vista, intereses, culturas y clases del conocedor, este sujeto y este objeto son influenciados por otros seres mismos. Por tanto, existe una profunda contradicción dialéctica entre los sujetos y objetos.

### **1.2.2.3 DIMENSIONES DE LA INTERCULTURALIDAD**

Según Albó y Barrios (2006: 50), las dimensiones son las siguientes:

**Dimensión interpersonal:** La interculturalidad se da en las actitudes y conductas de aceptación tanto de la propia identidad cultural como también del otro culturalmente distinto, que favorezca la convivencia.

**Dimensión conceptual:** Se da en el campo académico y filosófico, produciendo nuevas transformaciones o síntesis culturales productos de los intercambios culturales, que pueden influir en la construcción y legislación de una nueva sociedad.

**Dimensión estructural:** Puede darse en nuevos modelos adquiridos por instituciones estatales y estructuras sociales que promuevan el noviazgo de la convivencia interpersonal.

### **1.2.2.4. IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD**

La interculturalidad no trata simplemente de reconocer, descubrir o tolerar al otro, o la diferencia en sí, tal como lo sugieren algunas perspectivas basadas en el marco de liberalismo democrático y multicultural. Tampoco se trata de esencializar identidades culturales y étnicas. La interculturalidad debe impulsar procesos de intercambio y espacios de encuentro, diálogo y asociación entre seres y saberes, sentidos y prácticas distintas (Tejerina, 2011: 73).

El multiculturalismo es un proyecto social o ideal que ha comenzado a construirse y la educación se está volviendo culturalmente diversa en base a la aprobación legal y la creciente necesidad de fomentar relaciones positivas entre diferentes grupos culturales. Juega un papel importante en la

nueva forma de atención. Reconocer la discriminación, el racismo, la exclusión y la diferencia y formar ciudadanos capaces de cooperar en el desarrollo del país y construir una democracia justa, equitativa y multidemocrática. (Ministerio de Educación, 2011, p. 1)

#### **1.2.2.5 CARACTERÍSTICAS DE LA INTERCULTURALIDAD**

Según Walsh (2005: 10-11), las características son:

- Unos procesos dinámicos y duradero de relaciones interculturales, comunicaciones y aprendizajes en condiciones de respeto mutuo, legitimidades, proporción e igualdad.
- Se construyen intercambios entre las personas, conocimiento, saber y costumbre culturalmente diferentes, buscando desarrollar un nuevo sentido de convivencia entre estos diferentes nombres.
- Un lugar de negociación e interpretación donde no se ocultan, reconocen y resuelven las desigualdades sociales, económicas y políticas, las relaciones y las disputas de poder social.
- Una misión política y social que desafía a la sociedad en sus conjuntos, partiendo de prácticas y acciones sociales concretas y conscientes y con el objetivo de crear un modo de responsabilidades y solidaridades.

Metas por alcanzarse.

Por otro lado, para Aparicio (2011) son las siguientes:

- Confianza: Comprensiones y avenencias necesarias para evitar la confrontación. - Reconocimiento mutuo: Trato con dignidad, de manera respetuosa y libre de expresión de percepciones, tradiciones y creencias, reconociendo que

existen otros modelos de percepción de la realidad. Se trata del reconocimiento del otro como un individuo diferente, que no forma parte de la comunidad propia (sin llegar a discriminarla) asumiendo su propia identidad.

- Comunicación efectiva: Interacciones con igualdad de oportunidades. Reconocimiento de que no hay una verdad única. Empoderamiento. Construcción de una relación horizontal de "ganar - ganar".
- Aprendizaje mutuo: Enriquecimiento mutuo, comprendiendo e incorporando lo planteado por el otro. Obteniendo resultados que son difíciles de obtener por una sola persona.
- Resolución pacífica de conflictos: Considerando que las relaciones cotidianas se producen a través de la comunicación

#### **1.2.2.6. PRINCIPIOS DE LA INTERCULTURALIDAD**

Para Cruz (2015), los principios son los siguientes:

- Interacción entre culturas: El respeto a la identidad cultural y derecho de las personas de forma respetuosa.
- El principio de la Ciudadanía: Considerando a todos los grupos culturales. - Unidad en la diversidad cultural, caracterizada por no ser impuesta sino construida por igual

### **1.3. Marco conceptual**

#### **Competencia**

La capacidad es la conciencia de las personas del uso flexible y creativo de conocimientos y habilidades, información y herramientas,

así como de sus valores, emociones y actitudes para resolver problemas y satisfacer necesidades complejas. Mindu (2015)

### **Competencias docentes**

Según Fernández (2017), son un conjunto de recursos — conocimientos, habilidades y actitudes— que los docentes necesitan para resolver satisfactoriamente las situaciones a las que se enfrentan en su labor profesional. Se refiere a la capacidad de actuar positivamente. Y la aplicabilidad de los conocimientos aprendidos.

### **Competencias cognitivas.**

Ser profesor de una determinada materia natural significa estar plenamente capacitado, es decir, tener un amplio abanico de conocimientos en materias y materias específicas.

### **Competencias meta-cognitivas**

Le conviertan en un profesional reflexivo y autocrítico con su enseñanza, con el objetivo de revisarla y mejorarla de forma sistemática.

### **Competencias comunicativas**

Estrechamente vinculadas al uso adecuado de los lenguajes científicos (numéricos, alfabéticos, gráficos, etc.) y de sus diferentes registros (artículos, informes, ensayos conferencias, lecciones, etc.).

### **Competencias gerenciales**

Vinculadas a la gestión eficiente de la enseñanza y de sus recursos en diversos ambientes y entornos de aprendizaje.

### **Competencias sociales**

Le permiten acciones de liderazgo, de cooperación, de persuasión, de trabajo en equipo, etc., Apoya así la formación y colocación de los estudiantes en el sector y su desarrollo profesional, principalmente en el ámbito de la educación superior.

### **Competencias afectivas**

Aseguran actitud, motivación y comportamiento que promueven una educación responsable y están comprometidos con la consecución de los objetivos educativos deseados.

### **Interculturalidad**

Según Leiva (2014) define la interculturalidad como un proceso educativo activo que enfatiza la diversidad cultural y facilita la exploración de espacios de encuentro para pasar de la simple convivencia a la convivencia efectiva. Señale que se puede hacer. El conflicto se considera una necesidad absoluta para el crecimiento de individuos y grupos.

### **Interpersonal.**

La interculturalidad se da en las actitudes y conductas de aceptación tanto de la propia identidad cultural como también del otro culturalmente distinto, que favorezca la convivencia.

### **Conceptual.**

Se da en el campo académico y filosófico, produciendo nuevas transformaciones o síntesis culturales productos de los intercambios culturales, que pueden influir en la construcción y legislación de una nueva sociedad.

### **Estructural.**

Se puede dar en las nuevas modalidades que adquieren las instituciones y estructuras sociales estatales, que faciliten las relaciones interpersonales de convivencia.

#### **1.4. Marco legal**

Se fundamenta en la constitución política del Perú, Art 21 que a la letra dice “el derecho a la educación y a la cultura es inherente de las personas. La educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad. Se inspira en los principios de la democracia social. El estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza”

Otro de los fundamentos está en la Ley Universitaria N° 23733 Capítulo III, Art 11, capítulo V, Art43 Art 51, Inc “C”, Capítulo VI, Art 58, Inc “A”, Cap VII Art 65.

Marco legal de la universidad San Luis Gonzaga

#### **1.5. Marco filosófico**

La reflexión filosófica sobre la competencia docente en los tiempos actuales nos lleva considerar los cambios generados en la base económica y su reflejo en las características socioeconómicas como la globalización, la producción de conocimiento, desarrollo tecnológico y científico. Esta sociedad exige un profesional con altos niveles de competencia que favorezca el desarrollo y progreso, este profesional es el docente.

En tal sentido, el docente de esta Nueva Era, no puede seguir conformándose con ser simplemente un mediador intermedio, meramente ejecutor de un programa y transmisor de unos determinados conocimientos, sino que debe desarrollar competencias, tanto profesionales como personales, que lo conduzcan a sumergirse, de forma cada vez más profunda y activa, en el proceso mismo de enseñanza –aprendizaje. (Villanueva, J. en

Laurus. 2006. p 208)

Todos los proyectos enfatizaron los aspectos cognitivos, procedimentales y conductuales como eje central del enfoque de competencias. No deben verse como invocaciones mecánicas encadenadas que conducen a consecuencias (adquisición de habilidades). En contraste, la sociedad moderna requiere una perspectiva compleja e integradora, rompiendo la causalidad y buscando conocimiento relevante y apropiado al contexto con una variedad de respuestas.

Así, Perrenoud (2004) (citado por Cano, M., 2008) entiende el desarrollo de habilidades en un sentido amplio, flexible y creativo desde un concepto más rico y profundo más cercano al punto de vista de la percepción. Las habilidades de comprensión son habilidades muy amplias e interconectadas. Esto incluye la selección y movilización de recursos tanto individuales (conocimientos, procedimientos, actitudes) como de la red (bases de datos, acceso a documentos, expertos, etc.) espacio-tiempo), Relación romántica). (Martínez H. 2013. p.13)

En lo que respecta al multiculturalismo, aprendemos a ser ciudadanos del mundo, a reconocer las diferentes culturas, a interactuar y valorar las diferencias. Y vivir con ellos. Poco a poco, no podemos existir sin otros, somos parte de la misma especie humana, diferentes rostros, lenguajes, tradiciones y costumbres se enriquecen como seres humanos, entiendo que es expresión de diversidad. Poco a poco comprendo que no hay otra cultura que la cultura, y que no se puede seguir pensando que hay una cultura superior y una cultura inferior. Esta diferencia es producto de la lógica y requiere la conquista y superación de la dominación. De acuerdo con esta lógica de dominación, se ha conformado un modelo de hegemonía cultural y popular, con la consecuente discriminación étnica y de género.

En este complejo marco, la educación para la convivencia y el diálogo intercultural es central en los esfuerzos de socialización e intercambio de conocimientos propios del proceso educativo. La pedagogía intercultural construye una sensibilidad y un conocimiento que nos ayuda a superarnos a nosotros mismos, a apreciar cosas diferentes, a reconocer lo que nos es diferente, a valorar y respetar las claves del bienestar de los demás. Y además, debemos criticar a quienes no apoyan la elevación de la vida y a quienes obstaculizan o niegan la dignidad humana.

El multiculturalismo como puente y vínculo entre culturas representa una alta responsabilidad de la nación y de la comunidad nacional.

## **CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Situación problemática**

Los tiempos cambian y exigen la transformación en la práctica de los profesionales de los docentes de formación pedagógico, la sociedad asiste a nuevas exigencias por lo que se requiere una transformación de la educación superior pedagógica y, en consecuencia, el rol de los profesionales de formación pedagógica.

Ante una sociedad de diversos matices como la peruana, requiere de una educación que fortalezca el respeto a las diferencias entre los individuos y grupos que integran nuestra sociedad.

En el contexto internacional, la transformación de las dos últimas décadas ha llevado a la integración de los requerimientos de la sociedad del conocimiento en la recreación de la naturaleza de la

práctica educativa. Es decir, todo en el marco de la globalización, que pretende combinar los procesos de aprendizajes y las construcciones de protocolos de innovaciones y creatividades con la ética y el humanismo. (Torres, Badillo, Valentín y Ramírez. 2014. Pág. 130)

En relación a la interculturalidad en este contexto “Una sociedad liberal, que debe tratar a todos con igual consideración y respeto, no puede permitir que haya ciudadanos de primera (los de la cultura dominante) y de segunda (los de las culturas relegadas). Ninguna cultura es rechazable totalmente, al menos a priori, porque si ha dado sentido a la vida de personas durante siglos difícilmente no tiene nada positivo que ofrecer; y como para hacer frente a la vida conviene contar con la mayor cantidad de recursos culturales posible, importa optimizarlos y no renunciar a priori a ninguno de ellos”.

En América latina según Clavijo (2018) El ejercicio de la docencia en la educación superior no es diferente de otras profesiones; no se trata, como antaño, de una actividad accesoria para adquirir estatus, o para completar el presupuesto mensual. El profesor universitario tiene una inmensa responsabilidad social como que le corresponde formar los profesionales responsables del liderazgo de las naciones

Con respecto a la interculturalidad según Ferrão, V. (2010) el desarrollo de la educación intercultural en América Latina, con toda seguridad, se ha constituido en las últimas décadas en un proceso complejo, plural y original. La problemática, propia de un ámbito muy específico: la educación escolar indígena, se fue extendiendo hasta encontrarse, hoy, íntimamente ligada a los diferentes proyectos de estado y de sociedad que están en disputa en los diversos países del continente.

A nivel nacional según Alza, C. (2013) la educación en un país culturalmente diverso como el Perú no ha logrado aún escapar del

etnocentrismo” , y un 73% de la población cuyo idioma materno es diferente al castellano no participa de programas bilingües o lo que es peor ni siquiera están dentro del sistema educativo, alcanzando una tasa de conclusión de la primaria de tan sólo el 55%; así mismo, el 54% de los estudiantes indígenas y más del 84% de estudiantes indígenas amazónicos no lograron los aprendizajes esperados en cuanto a comprensión lectora en lengua originaria, sólo un reducido número de estudiantes evaluados (11.6%) ha logrado desarrollar capacidades lectoras en castellano como segunda lengua (Defensoría del Pueblo 2011: 87, 152).

A nivel institucional se observa que los docentes muestran dificultades para la ejecución del acto educativo esto debido a que manifiestan algunas debilidades en sus competencias profesionales las cuales se demuestra en el bajo manejo cognitivo, meta cognitivo, así como en lo referido a la comunicación entre otras en las que se debe contar con un análisis profundo, así mismo se observa una concepción sesgada sobre la interculturalidad. Por lo tanto, se propone el presente proyecto de investigación titulado: La actitud hacia el área de matemática y su relación con el logro de competencias en los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales de Nasca, 2018.

## **2.2. Formulación del problema**

### **a) Problema general**

¿Cómo se relaciona la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018?

## **b) Problemas específicos**

PE1. ¿Cómo se relaciona la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018?

PE2. ¿Cómo se relaciona la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018?

PE3. ¿Cómo se relaciona la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018?

## **2.3. Justificación e importancia de la investigación**

### **Justificación**

La propuesta de investigación se enmarca en los constructos de las competencias de los profesores de educación superior y de la interculturalidad, por lo que su justificación se sustenta en los procesos de las indagaciones, recopilación y organización de fuentes teóricas que den el argumento y sustento al estudio con lo cual se debe estar aclarando teóricamente los vacíos o dudas sobre estos.

La investigación considera como materia de estudio un hecho social como son las competencias de los docentes que están directamente ligados al acto educativo acto social, así mismo hace referencia a la interculturalidad, por lo tanto, se justifica desde la perspectiva social ya que va beneficiar a los docentes, estudiantes y comunidad

educativa de la institución de formación superior pedagógico “Juan XXIII” de la ciudad de Ica, el contar con el análisis de la competencia docente así como lo que representa la interculturalidad es provechoso para los desarrollos de los integrantes de la institución involucrada en la enseñanza.

El establecer la relación entre los constructos propuestos en el estudio, como lo son las competencias docentes y la interculturalidad va revestir conveniencia desde el aspecto metodológico ya que el estudio responde a una investigación; no experimental, ya que no se va realizar ningún tipo de manipulación, en este caso se observará en su estado natural el fenómeno, así mismo asume un diseño de investigación; descriptivo correlacional. El presente trabajo de investigación a futuro se convertirá en antecedente de otras investigaciones que desarrollen la temática.

### **Importancia**

El contar con información de carácter científica es de sumo valor para cualquier organización, más aún para las instituciones pedagógicas, como lo es el instituto Juan XXIII, contar con un diagnóstico de los constructos considerados en el estudio es de sumo valor para la comunidad educativa.

Las exigencias de la sociedad actual han generado cambios sustanciales en el campo educativo, por lo que los involucrados deben asumir nuevos retos, los mismos que le permitan una actuación de alto nivel de competencia. El rol del docente en la sociedad actual es de sumo valor y está en constante evaluación, sometido a exigencias sociales, a las cuales debe responder demostrando altos niveles de competencias en su actuación pedagógica por lo que es importante conocer como están estructuradas estas competencias, como se han

segmentado en la formación y como son expuestas en su actuar cotidiano.

Por otro lado, se trata de la interculturalidad, y dado que nuestra sociedad se caracteriza por patrones culturales, costumbres, diversidad de tradiciones y expresión auténtica de las personas, las instituciones educativas utilizan una metodología científica para ello. Es importante analizar la composición, los miembros de la comunidad, en este caso los docentes directamente involucrados en el estudio. Por estas razones la realización de los estudios se realizó con este método, considerándose importantes las correlaciones cuantitativas y descriptivas.

## **2.4. Objetivos de la investigación**

### **a) Objetivo general**

Identificar la relación entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

### **b) Objetivos específicos**

O.E.1. Determinar la relación entre la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018

O.E.2. Determinar la relación entre la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de

educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

O.E.3. Determinar la relación entre la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

## **2.5. Hipótesis de la investigación**

### **a) Hipótesis general**

Existe relación directa entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

### **b) Hipótesis específicas**

H.E.1. Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

H.E.2. Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

H.E.3. Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de

educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

## **2.6. Variables de la investigación**

### **a) Identificación de variables**

#### **Variable X**

Competencias docentes

#### **Dimensiones:**

- Competencias cognitivas.
- Competencias meta-cognitivas
- Competencias comunicativas
- Competencias gerenciales
- Competencias sociales
- competencias afectivas

#### **Variable Y**

Interculturalidad

#### **Dimensiones:**

- Interpersonal.
- Conceptual.
- Estructural.

**b) Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Tipos de Variables</b>	<b>Naturaleza</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Escala ordinal o nominal</b>
Competencias docentes	Fernández (2017), son el conjunto de recursos - conocimientos, habilidades y actitudes- que precisan los docentes para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. Las competencias docentes determinan la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido,.	La variable competencias docentes se operacionaliza mediante la descomposición de la variable en dimensiones, indicadores e ítems los cuales han sido organizados en un cuestionario.	Independiente	Cualitativa Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias cognitivas.</li> <li>- Competencias meta-cognitivas</li> <li>- Competencias comunicativas</li> <li>- Competencias gerenciales</li> <li>- Competencias sociales</li> <li>- Competencias afectivas</li> </ul>	<b>De intervalo</b>
Interculturalidad	Según Leiva (2014) señala que la interculturalidad se puede definir como un proceso pedagógico por el que se promueve una enfatización positiva de la diversidad cultural y la búsqueda de espacios de encuentro para pasar de una mera coexistencia a una convivencia fructífera y donde el conflicto se concibe como algo absolutamente necesario para el crecimiento de las personas y los colectivos.	La variable interculturalidad se operacionaliza mediante la descomposición de la variable en sus dimensiones, a las cuales se le han planteado indicadores e ítems, se organizó el instrumento denominado cuestionario sobre interculturalidad	Dependiente	Cualitativa Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpersonal.</li> <li>- Conceptual.</li> <li>- Estructural.</li> </ul>	<b>De intervalo</b>

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

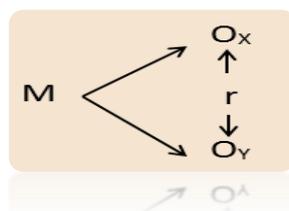
**Tipo de investigación.** Es de tipo cuantitativo, ya que se uso el procesamiento estadístico para demostrar la validez de la hipótesis planteada, se tubo por finalidad medir la variable. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

**Nivel de investigación.** El nivel de la investigación responde al correlacional, porque se describe relaciones entre dos variables de un grupo, para luego establecer el coeficiente de relación entre estas.

**Diseño de investigación.** El diseño de la investigación según Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Se considera que la investigación sigue un diseño descriptivo correlacional.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.

Donde:



M = Muestra estudiantes

Ox = Observación de la variable (X) competencias docentes

Oy = Observación de la variable (Y) interculturalidad

R = Coeficiente de correlación entre las variables

### 3.2. Población y muestra

#### POBLACIÓN

Es un conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) pertenecientes al dominio espacial en el que se desarrolla la investigación. Calasco (2009). La población está formada por 37 profesores. Según muestra el cuadro siguiente:

### Docentes del ISPP “Juan XXIII”

Unidades de análisis	Por especialidad	n° de docentes
Docentes	matemática	5
	Comunicación	1
	Primaria	5
	Inicial	6
	Educación física	3
	Computación	3
	ciencias sociales	8
	Ciencias naturales	2
	Inglés	4
	<b>Total</b>	<b>37</b>

### MUESTRA

Según Vara (2010), la muestra (n) es una serie de instancias extraídas de la población, elegidas de manera razonable, y aún parte de la población.

La muestra quedo conformada por la misma cantidad que la población lo que significa que la muestra está integrada por 37 docentes.

### MUESTREO

La técnica de muestreo que se empleó para la elección de las unidades muestrales el muestreo no probabilístico, utilizando la técnica de tipo censal

## **CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Técnicas de recolección de datos**

#### a) Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos que se empleó durante el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron:

#### **Técnica de Fichaje**

Esta técnica consiste en recoger datos y registrar en fichas de investigación dichos datos. Esta técnica se emplea para estructurar el marco teórico de la investigación, así como el marco conceptual.

#### **La encuesta**

Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realizó a las personas integrantes de la muestra con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación, para este caso se les considera a los docentes.

### **4.2. Instrumentos de recolección**

El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utilizó, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales.

El cuestionario sobre competencias docentes, es un instrumento que está organizado en 30 ítems

Un segundo cuestionario sobre interculturalidad que busco medir el constructo mediante sus dimensiones, está compuesto por 21 ítems

Validez y confiabilidad.

Validez se empleó la técnica de juicio de expertos en este caso dos expertos y en la confiabilidad el instrumento fue sometido a la prueba del Alfa de Cronbach alcanzando un valor de 0,8, lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

#### **4.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.**

El análisis de datos se realizó el uso de la estadística descriptiva, por medio de la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, luego el uso de la estadística inferencial a través del cálculo de las pruebas estadísticas.

Estadística descriptiva: Los resultados se muestran en tablas de frecuencia y gráficos con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Tablas de frecuencia: La información presentada debe desglosarse en categorías o frecuencias.

Gráficos: Estas son las formas de mostrar los datos. Puede observar rápida y fácilmente las características de los datos y las variables. Los gráficos pueden ser líneas, gráficos de área, pirámides de edad, representaciones cartográficas o cartográficas, pictogramas, estadísticas, centros de medición de tendencias medias, mediciones de varianza y mediciones de relevancia, según la visualización.

Estadística inferencial: Prueba de hipótesis (sobre medias, proporciones, correlación entre otras).

## CAPÍTULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1. Competencias cognitivas	,905	37	,004
D2. Competencias meta-cognitivas	,938	37	,040
D3. Competencias comunicativas	,949	37	,089
D4. Competencias gerenciales	,935	37	,031
D5. Competencias sociales	,933	37	,027
D6. Competencias afectivas	,922	37	,013
Variable X. Competencias docentes	,903	37	,004
D1. Interpersonal	,941	37	,048
D2. Conceptual	,930	37	,022
D3. Estructural	,922	37	,013
Variable Y. Interculturalidad	,899	37	,003

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla se observa que la cantidad de los sujetos muestrales que intervienen en la investigación es menor de 50, por lo cual se decide utilizar el juicio de normalidad de Shapiro-Wilk en donde se observa que los sig. Bilateral son menores en su mayoría de 0,05 por lo cual orienta a usar la correlación de Rho de Spearman para la comprobación de la prueba de hipótesis en el apartado correspondiente.

## Hipótesis general

**Hipótesis alterna:**  $H_1$ : Existe relación directa entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018

**Hipótesis nula:**  $H_0$ : No existe relación directa entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018

**Tabla 2**

*Correlación de Rho de Spearman entre las competencias docentes y la interculturalidad.*

		Variable X. Competencias docentes	Variable Y. Interculturalidad
Rho de Spearman	Variable X. Competencias docentes	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,000 37
	Variable Y. Interculturalidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,625** ,000 37

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Nivel de significación** :  $\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

**Valor de Rho Spearman calculado** : 0,625

**Valor de P** : 0,000

### Interpretación:

El valor de Rho Spearman= 0,625 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es buena a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

### Hipótesis específica 1

**Hipótesis alterna:**  $H_1$ : Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

**Hipótesis nula:**  $H_0$ : No existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

### Tabla 3

*Correlación de Rho de Spearman entre las competencias docentes y la dimensión interpersonal de la interculturalidad.*

			Variable X. Competencias docentes	D1. Interpersonal
Rho de Spearman	Variable X. Competencias docentes	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
D1. Interpersonal	D1. Interpersonal	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Nivel de significación** :  $\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

**Valor de Rho Spearman calculado** : 0,617

**Valor de P** : 0,000

### Interpretación:

El valor de Rho Spearman= 0,617 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es buena a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

## Hipótesis específica 2

**Hipótesis alterna:**  $H_i$ : Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

**Hipótesis nula:**  $H_0$ : No existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

**Tabla 4**

*Correlación de Rho de Spearman entre las competencias docentes y la dimensión conceptual de la interculturalidad*

		Variable X. Competencias docentes		
		D2. Conceptual		
Rho de Spearman	Variable X. Competencias docentes	Coeficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
D2. Conceptual		Coeficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Nivel de significación** :  $\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

**Valor de Rho Spearman calculado** : 0,603

**Valor de P** : 0,000

### Interpretación:

El valor de Rho Spearman= 0,603 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es buena a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

### Hipótesis específica 3

**Hipótesis alterna:**  $H_1$ : Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

**Hipótesis nula:**  $H_0$ : No existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

**Tabla 5**

*Correlación de Rho de Spearman entre las competencias docentes y la dimensión estructural de la interculturalidad*

			Variable X. Competencias docentes	D3. Estructural
Rho de Spearman	Variable X. Competencias docentes	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
D3. Estructural	D3. Estructural	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Nivel de significación** :  $\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

**Valor de Rho Spearman calculado** : 0,715

**Valor de P** : 0,000

#### Interpretación:

El valor de Rho Spearman= 0,715 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es buena a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.

## CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

### Presentación e interpretación de resultados

**Tabla 6**

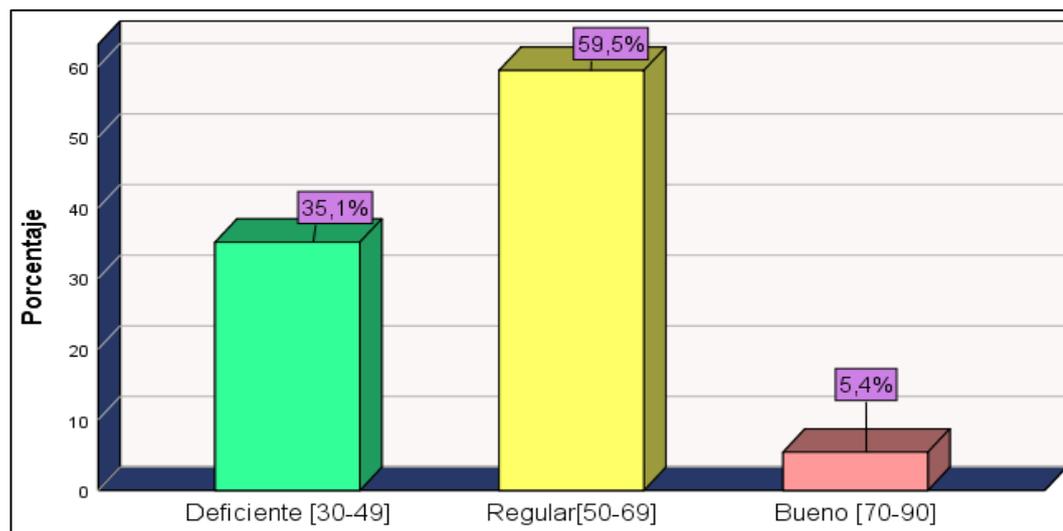
*Nivel de competencias docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Deficiente [30-49]	13	35,1	35,1	35,1
Regular[50-69]	22	59,5	59,5	94,6
Bueno [70-90]	2	5,4	5,4	100,0
Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 1**

*Nivel de competencias docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 6.

### Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de competencias docentes.

Se observa que, el 35,1% de docentes presentan un deficiente nivel de las competencias; el 59,5% se ubican en el nivel regular y el 5,4% de los docentes presentan un buen nivel de desarrollo de las competencias docentes.

**Tabla 7**

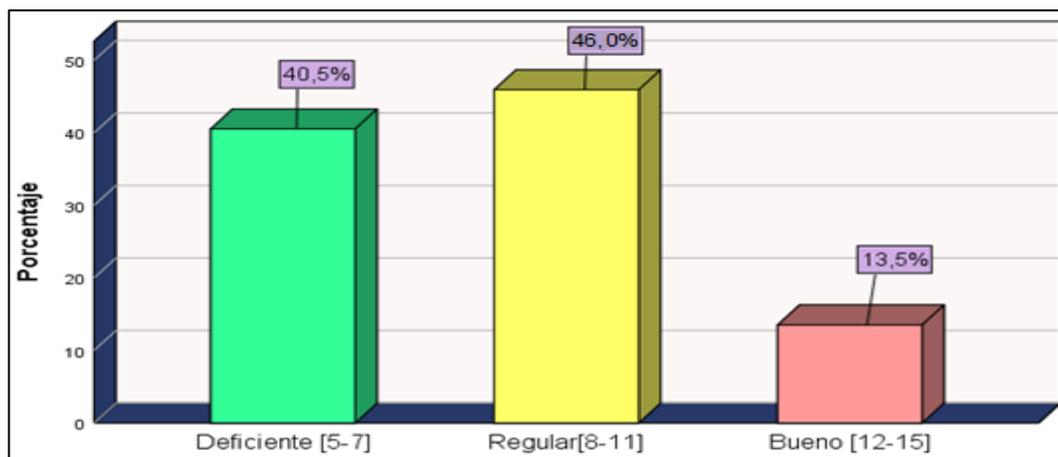
*Nivel de competencias cognitivas de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente [5-7]	15	40,5	40,5	40,5
Regular[8-11]	17	46,0	46,0	86,5
Bueno [12-15]	5	13,5	13,5	100,0
Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 2**

*Nivel de competencias cognitivas de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 7.

#### Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de competencias cognitivas.

Se observa que, el 40,5% de docentes presentan un deficiente nivel de las competencias cognitivas; el 46,0% se ubican en el nivel regular y el 13,5% de los docentes presentan un buen nivel de desarrollo de las competencias cognitivas.

**Tabla 8**

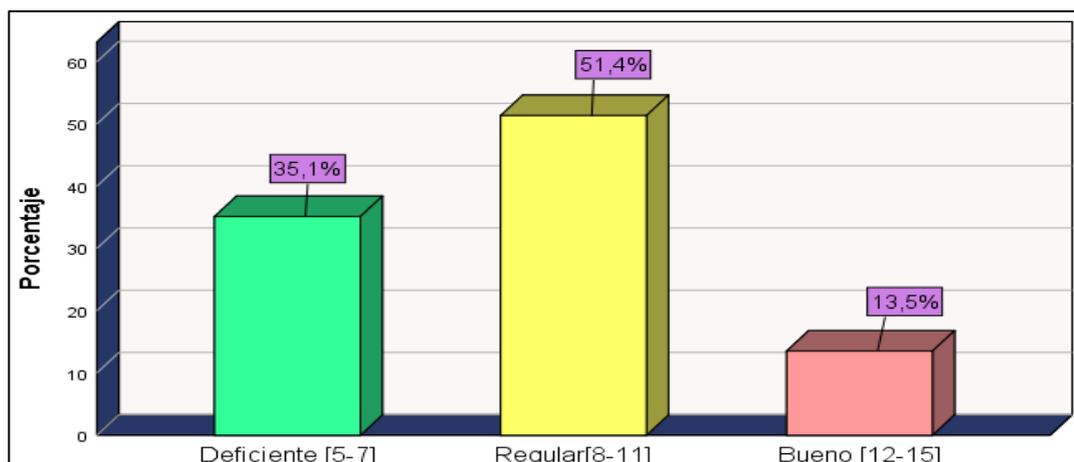
*Nivel de competencias meta-cognitivas de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente [5-7]	13	35,1	35,1	35,1
Regular[8-11]	19	51,4	51,4	86,5
Bueno [12-15]	5	13,5	13,5	100,0
Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 3**

*Nivel de competencias meta-cognitivas de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 8.

### Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de competencias meta-cognitivas.

Se observa que, el 35,1% de docentes presentan un deficiente nivel de las competencias meta-cognitivas; el 51,4% se ubican en el nivel regular y el 13,5% de los docentes presentan un buen nivel de desarrollo de las competencias meta-cognitivas.

**Tabla 9**

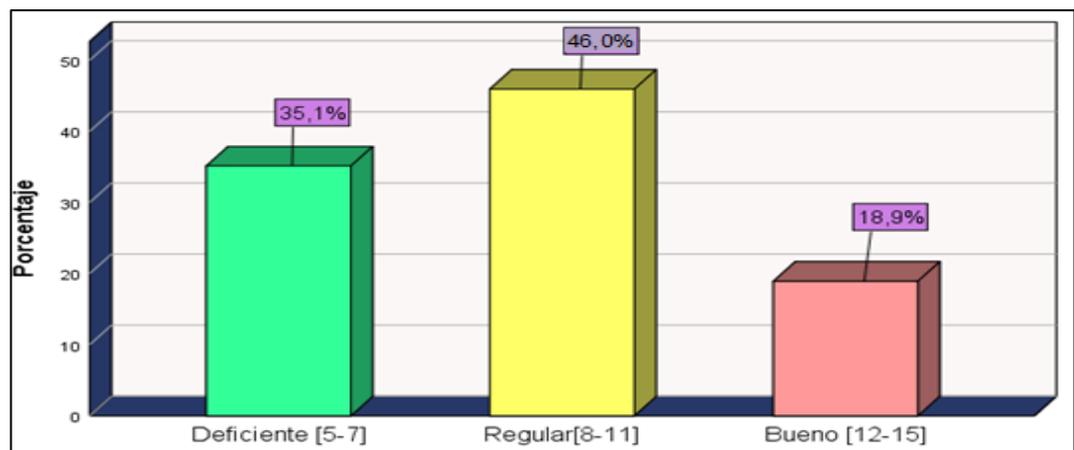
*Nivel de competencias comunicativas de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [5-7]	13	35,1	35,1
	Regular[8-11]	17	46,0	81,1
	Bueno [12-15]	7	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 4**

*Nivel de competencias comunicativas de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 9.

### Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de competencias comunicativas.

Se observa que, el 35,1% de docentes presentan un deficiente nivel de las competencias comunicativas; el 46,0% se ubican en el nivel regular y el 18,9% de los docentes presentan un buen nivel de desarrollo de las competencias comunicativas.

**Tabla 10**

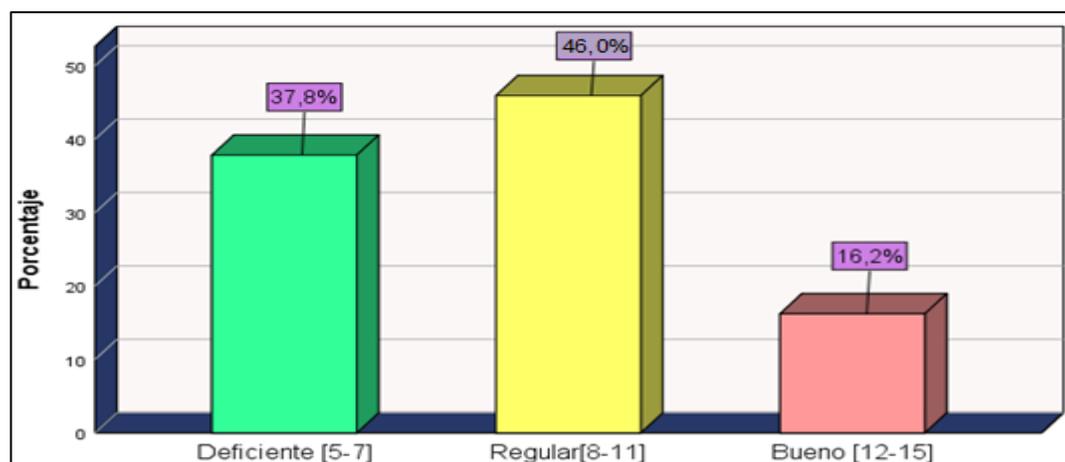
*Nivel de competencias gerenciales de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [5-7]	14	37,8	37,8
	Regular[8-11]	17	46,0	83,8
	Bueno [12-15]	6	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 5**

*Nivel de competencias gerenciales de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 10.

### Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de competencias gerenciales.

Se observa que, el 37,8% de docentes presentan un deficiente nivel de las competencias gerenciales; el 46,0% se ubican en el nivel regular y el 16,2% de los docentes presentan un buen nivel de desarrollo de las competencias gerenciales.

**Tabla 11**

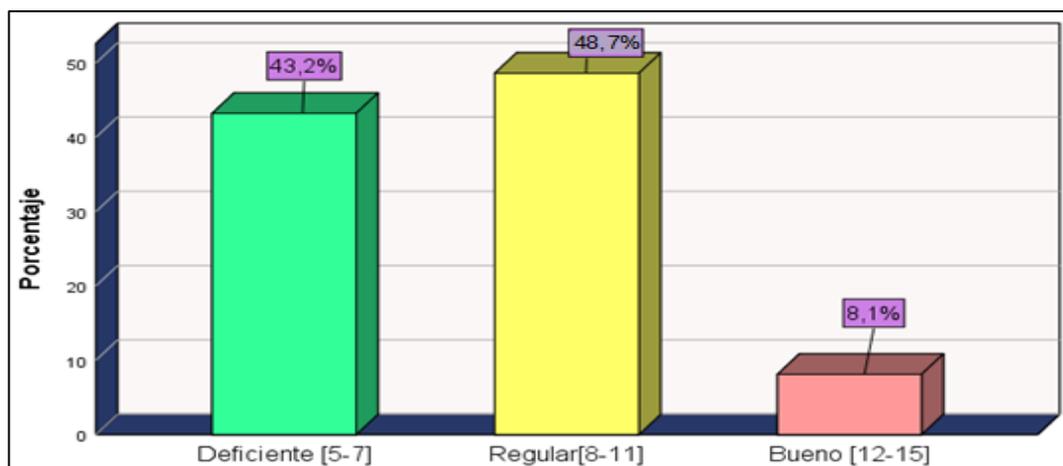
*Nivel de competencias sociales de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente [5-7]	16	43,2	43,2	43,2
Regular[8-11]	18	48,7	48,7	91,9
Bueno [12-15]	3	8,1	8,1	100,0
Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 6**

*Nivel de competencias sociales de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 11.

### Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de competencias sociales.

Se observa que, el 43,2% de docentes presentan un deficiente nivel de las competencias sociales; el 48,7% se ubican en el nivel regular y el 8,1% de los docentes presentan un buen nivel de desarrollo de las competencias sociales.

**Tabla 12**

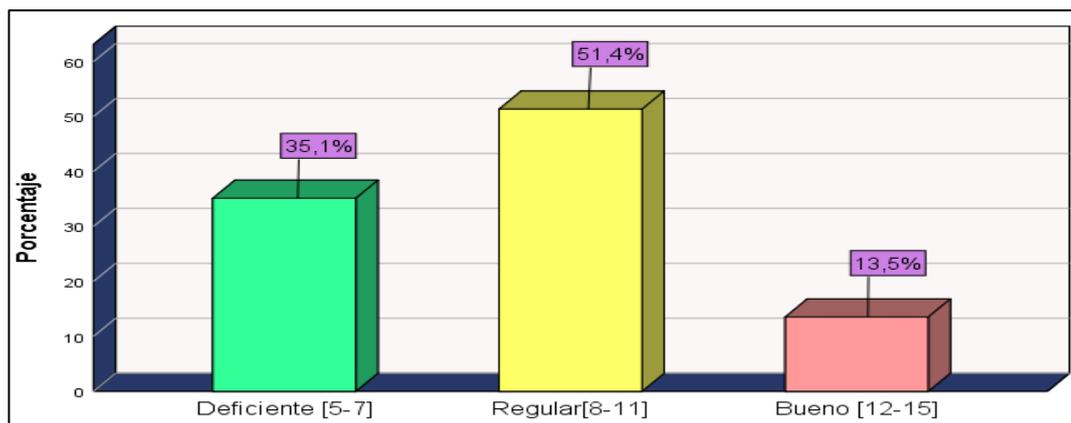
*Nivel de competencias afectivas de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [5-7]	13	35,1	35,1
	Regular[8-11]	19	51,4	86,5
	Bueno [12-15]	5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 7**

*Nivel de competencias afectivas de los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 12.

Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de competencias afectivas.

Se observa que, el 35,1% de docentes presentan un deficiente nivel de las competencias afectivas; el 51,4% se ubican en el nivel regular y el 13,5% de los docentes presentan un buen nivel de desarrollo de las competencias afectivas.

**Tabla 13**

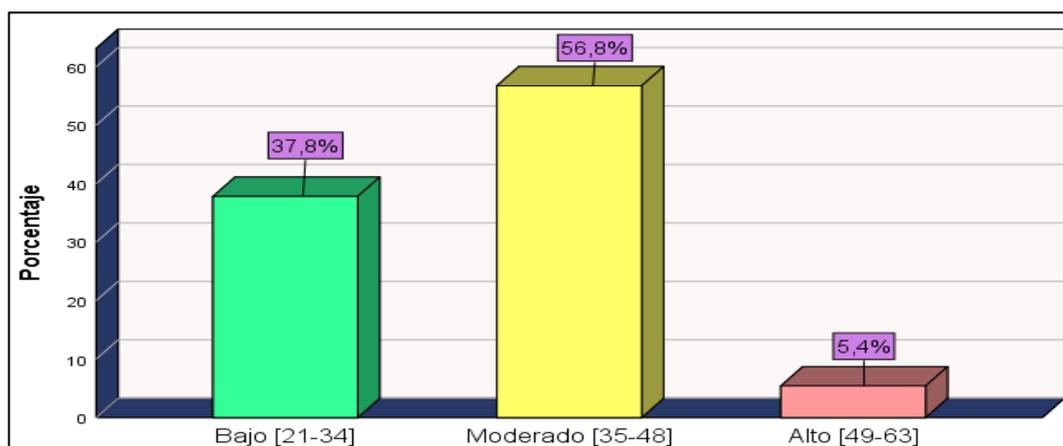
*Nivel de interculturalidad en los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo [21-34]	14	37,8	37,8	37,8
Moderado [35-48]	21	56,8	56,8	94,6
Alto [49-63]	2	5,4	5,4	100,0
Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 8**

*Nivel de interculturalidad en los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 13.

### Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de interculturalidad.

Se observa que, el 37,8% de docentes presentan un bajo nivel de práctica de la interculturalidad; el 56,8% se ubican en el nivel moderado y el 5,4% de los docentes presentan un alto nivel de práctica de la interculturalidad.

**Tabla 14**

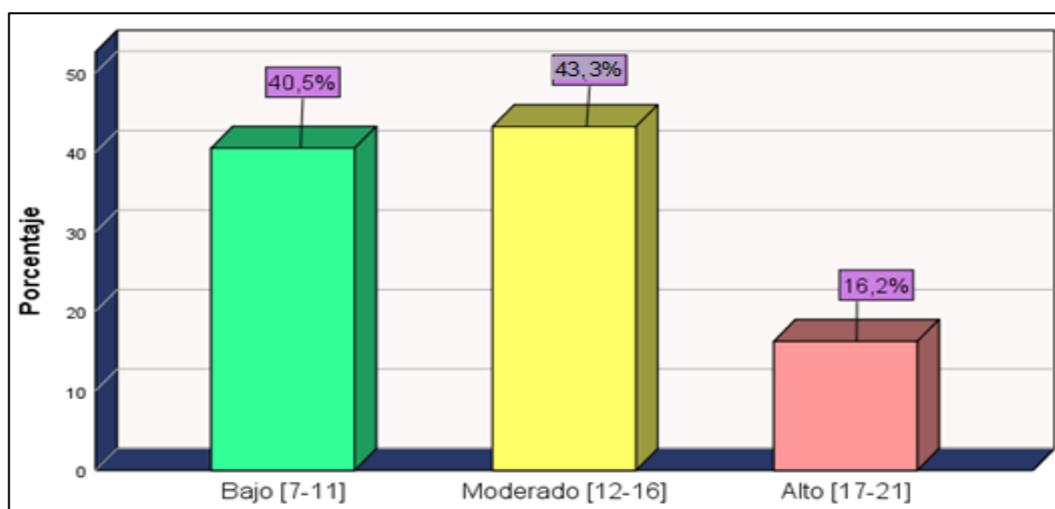
*Nivel de la dimensión interpersonal de la interculturalidad en los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo [7-11]	15	40,5	40,5	40,5
Moderado [12-16]	16	43,3	43,3	83,8
Alto [17-21]	6	16,2	16,2	100,0
Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 9**

*Nivel de la dimensión interpersonal de la interculturalidad en los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 14.

**Interpretación**

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de

educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de la dimensión interpersonal de la interculturalidad.

Se observa que, el 40,5% de docentes presentan un bajo nivel de práctica de la dimensión interpersonal de la interculturalidad; el 43,3% se ubican en el nivel moderado y el 16,2% de los docentes presentan un alto nivel de práctica de la dimensión interpersonal de la interculturalidad.

**Tabla 15**

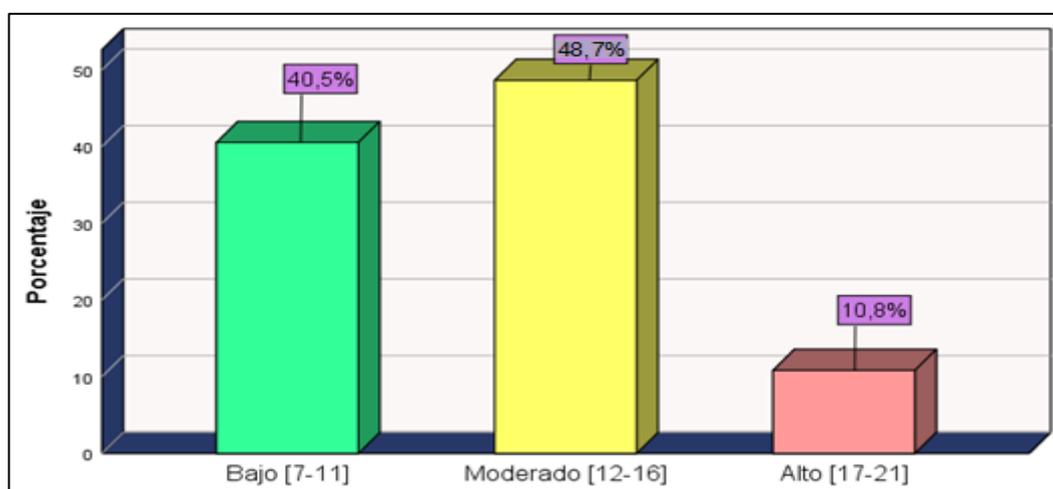
*Nivel de la dimensión conceptual de la interculturalidad en los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo [7-11]	15	40,5	40,5	40,5
Moderado [12-16]	18	48,7	48,7	89,2
Alto [17-21]	4	10,8	10,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 10**

*Nivel de la dimensión conceptual de la interculturalidad en los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 15.

## Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de la dimensión conceptual de la interculturalidad.

Se observa que, el 40,5% de docentes presentan un bajo nivel de práctica de la dimensión conceptual de la interculturalidad; el 48,7% se ubican en el nivel moderado y el 10,8% de los docentes presentan un alto nivel de práctica de la dimensión conceptual de la interculturalidad.

**Tabla 16**

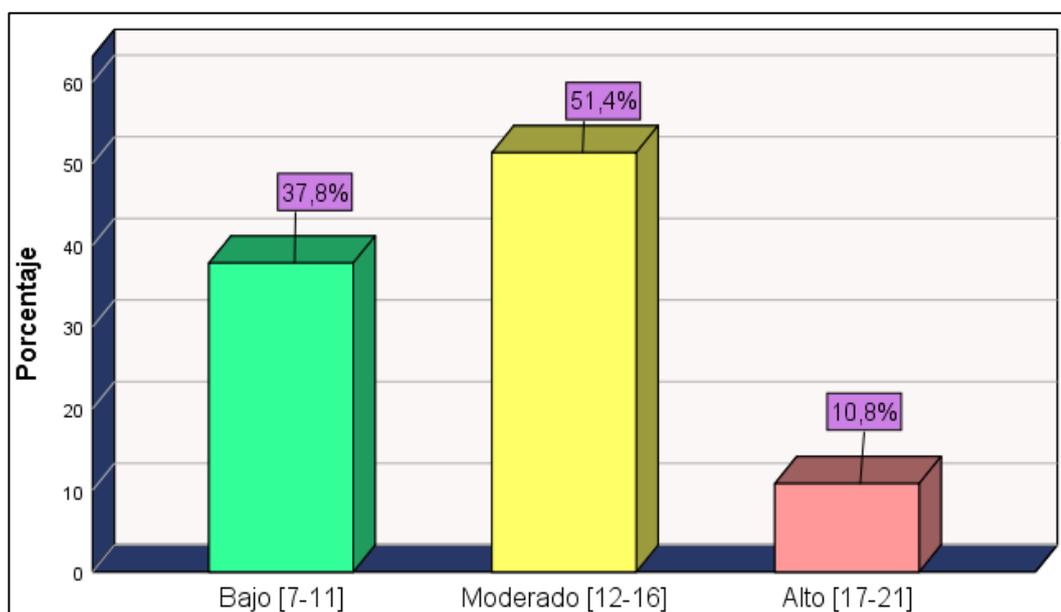
*Nivel de la dimensión estructural de la interculturalidad en los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo [7-11]	14	37,8	37,8	37,8
Moderado [12-16]	19	51,4	51,4	89,2
Alto [17-21]	4	10,8	10,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 17**

*Nivel de la dimensión estructural de la interculturalidad en los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.*



Fuente: Tabla 16.

### Interpretación

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018 para determinar el nivel de la dimensión estructural de la interculturalidad.

Se observa que, el 37,8% de docentes presentan un bajo nivel de práctica de la dimensión estructural de la interculturalidad; el 51,4% se ubican en el nivel moderado y el 10,8% de los docentes presentan un alto nivel de práctica de la dimensión estructural de la interculturalidad.

**Tabla 18**

*Estadígrafos de las variables competencias docentes e intercultural con sus respectivas dimensiones.*

	D1. Competencias cognitivas	D2. Competencias meta-cognitivas	D3. Competencias comunicativas	D4. Competencias gerenciales	D5. Competencias sociales	D6. Competencias afectivas	Variable X. Competencias docentes	D1. Interpersonal	D2. Conceptual	D3. Estructural	Variable Y. Interculturalidad
N Válido	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	1,7297	1,7838	1,8378	1,7838	1,6486	1,7838	1,7027	1,7568	1,7027	1,7297	1,6757
Mediana	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000
Desv.	,69317	,67227	,72700	,71240	,63317	,67227	,57081	,72286	,66101	,65186	,57995
Desviación											
Varianza	,480	,452	,529	,508	,401	,452	,326	,523	,437	,425	,336
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

**Fuente:** Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

### Interpretación

En la Tabla se muestra los estadígrafos de dispersión (desviación estándar) y medidas de tendencia central (Media, mediana) de las variables con sus respectivas dimensiones.

## Discusión de resultados

En la presente investigación se indagó sobre las variables de estudio competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018; para lo cual se aplicó cuestionarios que permitieron recoger datos, los cuales fueron construidos teniendo en cuenta sus dimensiones que permitieron conocer las opiniones de la muestra de estudio para luego procesarse y construir tablas, figuras y realizar la prueba de hipótesis. A continuación, se procede a realizar el proceso de la triangulación de la discusión:

Hipótesis general: Existe relación directa entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018. Rho Spearman = 0,625 obtenido, y la significancia de ambos lados obtenidos es 0,000, que está por debajo de la región crítica = 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados son de Salazar, C. et al. Apoyado por lo que pasa. (2016) Por otro lado, su estudio concluyó que se encontraron diferencias en priorizar las habilidades necesarias para el buen desarrollo del ejercicio, ya que crear un ambiente agradable en el ambiente del Aula es más importante para los estudiantes. Por otro lado, tiene la mayor responsabilidad de preparar las solicitudes de mediación educativa para los docentes. Es un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que los docentes necesitan para afrontar adecuadamente las situaciones que enfrentan los profesionales en su trabajo, como lo mencionó Fernández (2017). La capacidad educativa determina la correlación entre la formación teórica y la capacidad de aplicar lo aprendido y Leiva (2014) señala que la interculturalidad se puede definir como un proceso pedagógico por el que se promueve una enfatización positiva de la diversidad cultural y la búsqueda de espacios de encuentro para pasar de una mera coexistencia a una convivencia fructífera y donde el conflicto

se concibe como algo absolutamente necesario para el crecimiento de las personas y los colectivos.

Hipótesis específica 1: Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018. Obteniéndose un Rho Spearman= 0,617 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dichos resultados se corroboran con lo obtenido por Riveros, N., Vega, M. (2018) quienes concluyen en su investigación que se encontró aceptación en la dimensión afectiva con 13.79%, el 48.28% de los docentes de educación primaria tienen una actitud de aceptación hacia la educación intercultural y el 37.93% de los docentes de secundaria tienen una actitud de aceptación hacia la educación intercultural. Se sustenta con lo planteado por Albó y Barrios (2006: 50) quien señala que la dimensión interpersonal en la interculturalidad se da en las actitudes y conductas de aceptación tanto de la propia identidad cultural como también del otro culturalmente distinto, que favorezca la convivencia.

Hipótesis específica 2: Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018. Obteniéndose un Rho Spearman= 0,603 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dichos resultados se corroboran con lo obtenido por Carreón, N y Cornejo, E. (2017) quienes concluyen en su investigación que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es una de las políticas públicas aprobadas en el país hace más de una década, y la educación rural ha sido comprendida en la agenda del sector Educación desde los años 70, sin embargo, no ha sido implementada en el Perú a plenitud. Se sustenta con lo planteado por Albó y Barrios (2006: 50)

quien señala que la dimensión conceptual se da en el campo académico y filosófico, produciendo nuevas transformaciones o síntesis culturales productos de los intercambios culturales, que pueden influir en la construcción y legislación de una nueva sociedad.

Hipótesis específica 3: Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018. Obteniéndose un Rho Spearman= 0,715 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dichos resultados se corroboran con lo obtenido por Espinoza, E., Herrera, L., Castellano, J. (2019) quienes confluyen en su investigación que los resultados evidencian la inexistencia de contextualización de esa dimensión en el currículum, insuficientes metodologías para su tratamiento, actitudes estudiantiles tipificadas de "muy mejorables" y "mejorables" desde una perspectiva axiológica al no reconocer cabalmente los derechos étnicos y culturales de todos los ciudadanos. Se sustenta con lo planteado por Albó y Barrios (2006: 50) quien señala que la dimensión estructural se puede dar en las nuevas modalidades que adquieren las instituciones y estructuras sociales estatales, que faciliten las relaciones interpersonales de convivencia.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados demuestran que existe relación directa entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018; evidenciado en el valor de Rho Spearman= 0,625 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es buena a la región crítica  $\alpha= 0,05$ .

Los resultados demuestran que existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018; evidenciado en un valor de Rho Spearman= 0,617 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es buena a la región crítica  $\alpha= 0,05$ .

Los resultados demuestran que existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018; evidenciado en un valor de Rho Spearman= 0,603 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es buena a la región crítica  $\alpha= 0,05$ .

Los resultados demuestran que existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018; evidenciado en un valor de Rho Spearman= 0,715 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es buena a la región crítica  $\alpha= 0,05$ .

## **RECOMENDACIONES**

del sector de educación planificar estudios de carácter científico a nivel de estudiantes de educación superior sobre la competencia docente e interculturalidad con la finalidad de contar con un diagnóstico que les permita planificar estrategias de desarrollo de los constructos.

A las autoridades del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica incorporar en sus documentos de gestión la planificación y ejecución de estrategias que promuevan la competencia docente y la dimensión interpersonal en el marco de la interculturalidad con la finalidad de alcanzar una adecuada convivencia.

A las autoridades del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica incorporar en sus documentos de gestión principios y objetivos dirigidos a la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad con la finalidad de alcanzar la formación de profesionales respetuosos de las diferentes manifestaciones culturales de sus estudiantes.

A los docentes del instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica incorporar en sus documentos técnicos pedagógicos actividades dirigidas a desarrollar la dimensión estructural de la interculturalidad en el marco de su competencia docente.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acevedo, R. (2003) “Factores que inciden en la competencia docente universitaria” (Tesis doctoral) Presentado a la Universidad Complutense de Madrid.
- Albó, X. y Romero, R. (2005): Interculturalidad. Barcelona: Universidad de Barcelona. Walsh, K. (2005): La interculturalidad en la educación. Lima: Ministerio de Educación.
- Alza, C. (2013) “Del ciclo de políticas a las funciones gerenciales”. Valor Público. Espacio para el análisis y la propuesta. Lima.
- Aparicio, J. (2011). Interculturalidad, Educación y Plurilingüismo en América Latina. Madrid: Piramide.
- Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los pueblos indígenas del Perú. Serie Informes Defensoriales - Informe N° 152. Lima: Programa de Pueblos Indígenas de la Defensoría del Pueblo.
- Artículo 13 de la Constitución Política del Perú (1993) en Carreón, N y Cornejo, E (2017) implementación de la política en educación intercultural bilingüe a través de redes educativas rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la red educativa rural Huallatiri, Puno – Perú. (tesis para maestría).
- Calixto, G. (2017). *Percepción de la competencia docente y la práctica de la enseñanza universitaria – Lima 2017* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Carreón, N y Cornejo, E. (2017) “Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno – Perú”

- Castañeda, O., Martínez, I. (2016). Nivel de competencia docente del profesorado de la residencia en Medicina Familiar. *Atención familiar*, 23(4):139-144.
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Barcelona. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>.
- Clavijo (2018) Competencias del docente universitario en el siglo XXI. Revista Espacios
- Comisión Europea para la Formación y Educación (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes.
- Correa, N. (2011). Interculturalidad y políticas públicas: Una agenda al 2016. En Proyecto elecciones Perú 2011, centrando el debate electoral.9-50,
- Cortina, A. (2005) Europa Intercultural. El País – Opinión. Pag. 2.
- Edu22 (1999). ¿Qué son las Competencias Docentes? Disponible en: <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>
- Espinoza, E., Herrera, L., Castellano, J. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psychology, Society, & Education*, 11(3):341-354.
- Fernández, D. (2017). Competencia docente y desempeño directivo en instituciones educativas del nivel de secundaria en la Red 02 - UGEL 03 Lima – 2017. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

- Ferrão, V. (2010) Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales. Departamento de Educación.
- Fornet-Betancourt, R. (2007) Reflexiones sobre el concepto de Interculturalidad. Consorcio intercultural. Impreso y hecho en México.
- Leiva, J. (2014) La interculturalidad en el contexto universitario a través de las voces de los estudiantes inmigrantes. *Rev. Electrónica Interuniversitaria De formación del Profesorado*, 17 (2), 155-166.
- Los cuadernos de interculturales (2003). Concepto de interculturalidad, Universidad de Playa Ancha, Chile. Vol. 1 N°1, pp. 1-2.
- Martínez, A. et al. (2017). Nivel de competencia docente en el internado médico de pregrado de la Facultad de Medicina de la UNAM. *Revista médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(6), ISSN: 0443-5117 / 2448-5667.
- Mendez, Y. (2018). Taller de legislación educativa en las competencias laborales de los docentes en una Institución Educativa de Santiago, 2017. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Martínez H. (2013) El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. aspectos básicos y diseño curricular. Unife.
- Ministerio de Educación. (2011). El Enfoque intercultural Bilingüe. Lima: Deposito legal. Cruz, L. (2015). Estudio de la Interculturalidad de la Comunidad Santa Úrsula.

- Ordoñez (2013) “El derecho a la educación intercultural bilingüe (EIB) de las comunidades nativas del Perú”,
- Oscco, R. (2018). *Competencias pedagógicas del docente y nivel de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y ambiente en estudiantes de una institución educativa, Ica, 2017* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Paredes, I. (2018) Competencias didácticas del docente universitario y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Económica de una universidad pública en Lima. (tesis de maestría) trabajado presentado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Pavié, A. (2012) “Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial” (Tesis doctoral) Presentado en la Universidad de Valladolid.
- Pavié, A. (2012). Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial, Chile.
- Perez, E. (2017). Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la institución educativa N°30939 de Acostambo-Huanavelica. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Perrenoud, P. (2004). "El Arte de Construir Competencias". Pág. 19-31 - Nova Escola, Brasil.
- Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro PUC-Río. Rua Marquês de São Vicente, 225
- Revista digital de investigación en docencia universitaria (2016) Validación de un modelo de competencias docentes en una universidad privada mexicana

- Riveros, N., Vega, M. (2018). *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Sahlberg, P. (2011). *Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?* New York: Teachers College, Columbia University
- Salazar, C. et al. (2016). Competencias docentes en la educación superior: Un estudio empírico en la Universidad del Bio-Bío. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”,* 16(1):1-29.
- Sánchez, E. et al. (2018). Formación inicial docente, prácticas pedagógicas y competencias interculturales de los estudiantes de carreras de pedagogía de la Universidad de Tarapacá, Norte de Chile. *Diálogo Andino*, 57:21-38.
- Serrano, R. (2013). *Identidad profesional necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria.* (Tesis doctoral). Presentado en la Universidad De Córdoba España.
- Sitacocha para el Diseño de una Propuesta Pedagógica para la Institución Educativa N° 82386, Santa Úrsula – Sitacocha. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Cajamarca, Perú
- Tejerina, V. (2011). Diversidad cultural, educación intercultural y currículo. En APARICIO, A. (Dir.): *Interculturalidad, Educación y plurilingüismo.* Madrid: Junta de Castilla y León y Universidad de Valladolid.
- Torres, A., Badillo, M., Valentin, N. y Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. México: *Innov. educ.* (Méx. DF) vol.14 no.66 México

- Torres, Badillo, Valentín y Ramírez. (2014) Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, ISSN: 1665-2673 vol. 14, número 66. Pág. 130.
- Valcárcel, M. (2005) (Coord.) La preparación del profesorado universitario para la convergencia europea en educación superior, Informe Investigación, Proyecto EA2003-0040.
- Vásquez, C. (2018). *Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en Estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades”* (tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Villanueva, J. (2006) La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consciente, crítica y participativa. *Laurus*, 12(Ext),206-235. [fecha de Consulta 7 de abril de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109912>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>P.G</b> ¿Cómo se relaciona la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b>                      PE1. ¿Cómo se relaciona la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018?                      PE2. ¿Cómo se relaciona la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018?                      PE3. ¿Cómo se relaciona la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018?</p>	<p><b>O.G.</b> Identificar la relación entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b>                      O.E.1. Determinar la relación entre la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018                      O.E.2. Determinar la relación entre la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.                      O.E.3. Determinar la relación entre la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.</p>	<p><b>H.G.</b> Existe relación directa entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018  <b>H<sub>0</sub>.</b> No existe relación directa entre la competencia docente y la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b>                      H.E.1. Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión interpersonal de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.                      H.E.2. Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión conceptual de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.                      H.E.3. Existe relación directa entre la competencia docente y la dimensión estructural de la interculturalidad en el instituto de educación superior pedagógico público "Juan XXIII" de Ica, 2018.</p>	<p><b>Variable X</b>  <b>Competencias docentes</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias cognitivas.</li> <li>- Competencias meta-cognitivas</li> <li>- Competencias comunicativas</li> <li>- Competencias gerenciales</li> <li>- Competencias sociales</li> <li>- Competencias afectivas</li> </ul> <p><b>Variable Y</b>  <b>Interculturalidad</b></p> <p><b>Dimensiones:</b>                      Interpersonal.                      Conceptual.                      Estructural.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b>                      No experimental</p> <p><b>Tipo de diseño:</b>                      Descriptivo                      Correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Población:</b>                      La población está integrada por 37 docentes.</p> <p><b>Muestra:</b>                      Integrada por 37 docentes.</p>

## INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

### CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DOCENTES

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión competencias cognitivas</b>				
01	Cuentas con estudios de especialización en tu área de formación profesional.			
02	Posees conocimiento actualizado de la materia que dictas.			
03	Participas en actividades de formación permanente relacionada a tu área de formación profesional			
04	Realizas actividades de enseñanza-aprendizaje que acerquen al alumno a su futura realidad profesional.			
05	Elaboras tus actividades de aprendizaje considerando la/s competencias programadas			
<b>Dimensión competencias meta-cognitivas</b>				
06	Al concluir una actividad pedagógica meditas e identificas las fortalezas y debilidades de la experiencia.			
07	Cuando evalúas, reflexionas sobre los resultados alcanzados por tus estudiantes.			
08	El empleo de recursos o estrategias durante la actividad de aprendizaje te genera reflexionar, sobre que estuvo bien y que estuvo mal.			
09	Eres duro crítico de las actividades de aprendizaje que desarrollas			
10	Permanentemente te estas planteando retos en tu desarrollo profesional			
<b>Dimensión competencias comunicativas</b>				
11	Emplea lenguaje técnico (de especialidad) en el desarrollo de sus actividades académicas.			
12	Empleas términos como hipotetizar, formular problemas, fundamentación teórica entre otros.			
13	Está pendiente de la publicación de artículo/s científico/s de tu especialidad			
14	Participas de conferencias (presenciales o virtuales) sobre temas de interés pedagógico o de especialidad.			
15	Cuentas con acceso a revistas o paginas científicas			
<b>Dimensión competencias gerenciales</b>				

16	Participas en la actualización de los documentos de gestión de la institución.			
17	El diseño de la sesión de aprendizaje considera las capacidades competencias e indicadores del área a cargo.			
18	Promueves la participación activa de los estudiantes durante la clase			
19	Promueves la práctica de valores y buenas costumbres en la convivencia			
20	Empleas el espacio virtual en el proceso de enseñanza			
<b>Dimensión competencias sociales</b>				
21	Asumes la iniciativa para responder a situaciones adversas que se presentan en la institución.			
22	Te sientes cómodo al trabajar en equipo interdisciplinarios.			
23	Asumes responsabilidad cuando participas en equipo de trabajo			
24	Participas de eventos académicos de formación continua.			
25	Participas de eventos a nivel de posgrado relacionados a tu especialidad			
<b>Dimensión competencias afectivas</b>				
26	Te sientes a gusto con tu labor en la institución de formación pedagógica			
27	Tus actividades despiertan en ti permanente interés			
28	Buscas el reconocimiento de tus colegas y estudiantes en base al cumplimiento de tus funciones			
29	Mis acciones están relacionadas al logro de mis objetivos profesionales			
30	Realizo proceso de investigación que contribuyan a mi formación profesional			

### CUESTIONARIO SOBRE INTERCULTURALIDAD

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión interpersonal</b>				
01	Si te piden participar de danza u costumbre ajena a la tuya aceptarías participar.			
02	Disfruto de aquellas situaciones en las que tengo que trabajar con docentes de otras culturas.			
03	Soy un docente de mente abierta hacia personas de distinta cultura.			
04	Estaría dispuesto a elegir una clase donde estuvieran estudiantes pertenecientes a minorías culturales.			
05	Te muestras respetuoso ante los estudiantes u otra persona que habla quechua.			
06	Me muestro respetuoso ante los estilos de aprendizaje mis estudiantes de culturas diferentes a la nuestra.			
07	Mi percepción es que el intercambio cultural enriquece la convivencia de culturas en un espacio determinado.			
<b>Dimensión conceptual</b>				
08	Percibes la interculturalidad como la interacción de las culturas.			
09	Tu concepción de interculturalidad está ligada al respeto a los derechos humanos.			
10	Compartes con tus colegas supuestos teóricos sobre interculturalidad			
11	Compartes con tus estudiantes los principios básicos de la interculturalidad			
12	La interculturalidad se debe ver como una experiencia y vivencia del hombre con el hombre en sociedad.			
13	La vivencia de la interculturalidad se constituye en principio básico de la buena convivencia			
14	La interculturalidad se manifiesta en sociedades con un alto desarrollo			
<b>Dimensión estructural</b>				
15	En la institución se promueve la práctica de normas de convivencia y respeto intercultural.			

16	En la institución se sanciona a los integrantes que realicen algún tipo de discriminación a personas con patrones culturales diferentes.			
17	En la institución se promueve actividades de carácter intercultural.			
18	El reglamento interno de la institución vela por el respeto a la dignidad de la persona			
19	En el sector educación de la región se promueve los valores interculturales			
20	A nivel del gobierno local se sanciona todo tipo de exclusión o discriminación			
21	Los estamentos descentralizados del estado promueven la educación intercultural en la región			

## ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH- CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DOCENTES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	30

### Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	1,3750	,51755	8
VAR00002	1,8750	,83452	8
VAR00003	1,5000	,75593	8
VAR00004	1,7500	,70711	8
VAR00005	2,1250	,83452	8
VAR00006	1,8750	,83452	8
VAR00007	1,6250	,51755	8
VAR00008	1,7500	,88641	8
VAR00009	1,7500	,88641	8
VAR00010	1,3750	,74402	8
VAR00011	1,6250	,91613	8
VAR00012	2,0000	,92582	8
VAR00013	1,7500	,88641	8
VAR00014	1,7500	,88641	8
VAR00015	2,1250	,83452	8
VAR00016	1,7500	,88641	8

VAR00017	1,6250	,91613	8
VAR00018	1,3750	,74402	8
VAR00019	1,8750	,83452	8
VAR00020	1,8750	,83452	8
VAR00021	2,1250	,99103	8
VAR00022	1,6250	,51755	8
VAR00023	1,8750	,83452	8
VAR00024	1,2500	,70711	8
VAR00025	1,6250	,91613	8
VAR00026	1,7500	,70711	8
VAR00027	2,2500	,88641	8
VAR00028	1,7500	1,03510	8
VAR00029	1,2500	,70711	8
VAR00030	2,1250	,83452	8

## ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH- CUESTIONARIO SOBRE INTERCULTURALIDAD

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	21

### Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	1,8750	,64087	8
VAR00002	1,2500	,46291	8
VAR00003	2,0000	,92582	8
VAR00004	1,7500	,88641	8
VAR00005	1,6250	,91613	8
VAR00006	1,5000	,75593	8
VAR00007	1,6250	,74402	8
VAR00008	2,2500	,88641	8
VAR00009	1,6250	,74402	8
VAR00010	1,8750	,83452	8
VAR00011	1,8750	,83452	8
VAR00012	2,0000	,75593	8
VAR00013	1,5000	,75593	8
VAR00014	1,8750	,99103	8

VAR00015	1,5000	,75593	8
VAR00016	1,5000	,53452	8
VAR00017	2,0000	,75593	8
VAR00018	1,5000	,53452	8
VAR00019	1,7500	,70711	8
VAR00020	1,8750	,99103	8
VAR00021	1,3750	,51755	8

## BASE DE DATOS

nº	D1. Competencias cognitivas					D2. Competencias meta-cognitivas					D3. Competencias comunicativas					D4. Competencias gerenciales					D5. Competencias sociales					D6. Competencias afectivas					D1	D2	D3	D4	D5	D6	V1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	9	7	9	9	8	8	50
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	36	
3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	2	8	11	9	6	9	10	53
4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	6	6	5	7	7	6	37	
5	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	8	8	11	10	7	10	54
6	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	1	1	2	12	13	10	10	11	9	65
7	2	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	1	3	11	8	11	10	9	10	59
8	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	9	8	13	10	11	14	65	
9	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	14	11	8	9	9	12	63
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	5	7	6	5	6	35	
11	1	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	11	8	10	7	10	9	55
12	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	3	11	10	11	12	9	8	61
13	1	2	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	2	9	11	10	10	8	10	58
14	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	6	7	6	7	6	7	39
15	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	7	6	7	5	6	7	38
16	3	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	10	12	9	11	9	11	62
17	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	11	10	12	9	9	12	63
18	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	5	8	8	9	6	7	43
19	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	1	9	11	12	9	11	10	62

20	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	7	11	7	7	10	9	51	
21	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	6	6	6	7	7	7	39		
22	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	3	3	1	6	10	10	8	9	11	54	
23	1	3	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	9	9	10	14	12	11	65	
24	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	10	8	10	10	7	8	53	
25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	14	14	14	14	15	14	85		
26	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	6	7	6	8	5	6	38
27	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	6	6	7	7	7	7	40
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	15	14	14	15	87		
29	3	2	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	13	8	10	12	9	10	62	
30	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	6	6	7	7	7	6	39	
31	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	6	6	6	6	6	6	36	
32	3	3	1	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	1	2	11	10	11	12	11	10	65	
33	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	11	9	13	10	11	10	64	
34	2	2	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	1	3	3	1	1	9	9	9	11	10	9	57	
35	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	5	7	7	7	7	6	39	
36	2	2	1	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	9	12	14	9	7	11	62	
37	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	6	7	7	6	6	7	39	

nº	D1. Interpersonal							D2. Conceptual							D3. Estructural							D1	D2	D3	V2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	1	17	15	13	45
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	8	8	23
3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	9	11	8	28
4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	10	10	9	29
5	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	14	18	12	44
6	2	1	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	13	15	14	42
7	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	1	10	14	14	38
8	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	13	13	14	40
9	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	1	13	9	16	38
10	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	9	8	9	26
11	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	14	14	17	45
12	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	17	12	14	43
13	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	1	14	14	16	44
14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	9	8	9	26
15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	8	10	9	27
16	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	16	12	13	41
17	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	15	12	17	44
18	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	9	12	9	30
19	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	18	15	13	46
20	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	16	14	15	45
21	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	8	8	9	25
22	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	17	14	14	45

23	3	1	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	15	14	16	45
24	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	3	1	2	13	12	13	38
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	21	20	20	61
26	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	9	10	8	27
27	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	9	9	9	27
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	20	20	20	60
29	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	8	9	9	26
30	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	15	16	15	46
31	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	8	10	9	27
32	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	12	13	13	38
33	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	3	3	3	15	14	16	45
34	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	1	3	3	3	14	11	16	41
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	7	22
36	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1	3	2	15	19	12	46
37	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	10	9	8	27