



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
FACENI



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El Que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

"LA EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD SALARIAL EN EL PERÚ, 2023"

Presentado por:

AQUIJE DONAYRE JESUS MIGUEL Del nivel **PREGRADO** de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios Internacionales, Escuela Académico Profesional de **ECONOMÍA**.
El resultado obtenido es **9%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

Ica, 05 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA



Título:

LA EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD SALARIAL EN EL PERÚ, 2023.

Trabajo de investigación por modalidad de:

Presentación de tesis.

Para optar el título profesional de:

Economista

Línea de investigación:

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

Autor.

Bach. AQUIJE DONAYRE, Jesus Miguel

Asesor.

Mag. NEYRA FARFAN, Rafael Gustavo.

Ica, Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos, cuidarme y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante, aun estando lejos de casa; a mi madre por sus consejos y motivación en todo momento para seguir con mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por amanecer día a día llena de esperanzas e ilusiones.

A mis Padres.

Por darme el amor y valores para enfrentar la vida, superar mis miedos y confiar en mí.

A mi Asesor

Quien me apoyo desde el inicio, con su continua guía y disponibilidad, por las pautas vertidas que sirvieron para culminar la tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRAFICOS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	13
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
VIII. ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variable (X): La educación	11
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de variable (Y): Desigualdad salarial.....	12
Tabla 3.	Resultados de la pregunta 1	15
Tabla 4.	Resultados de la pregunta 2	16
Tabla 5.	Resultados de la pregunta 3	17
Tabla 6.	Resultados de la pregunta 4	18
Tabla 7.	Resultados de la pregunta 5	19
Tabla 8.	Resultados de la pregunta 6	20
Tabla 9.	Resultados de la pregunta 7	21
Tabla 10.	Resultados de la pregunta 8	22
Tabla 11.	Resultados de la pregunta 9	23
Tabla 12.	Resultados de la pregunta 10	24
Tabla 13.	Resultados de la pregunta 11	25
Tabla 14.	Resultados de la pregunta 12	26
Tabla 15.	Resultados de la pregunta 13	27
Tabla 16.	Resultados de la pregunta 14	28
Tabla 17.	Resultados de la pregunta 15	29
Tabla 18.	Resultados de la pregunta 16	30
Tabla 19.	Resultados de la pregunta 17	31
Tabla 20.	Resultados de la pregunta 18	32
Tabla 21.	Resultados de la pregunta 19	33
Tabla 22.	Resultados de la pregunta 20	34
Tabla 23.	Resultados de la pregunta 21	35
Tabla 24.	Resultados de la pregunta 22	36
Tabla 25.	Resultados de la pregunta 23	37
Tabla 26.	Resultados de la pregunta 24	38
Tabla 27.	Resultados de la pregunta 25	39
Tabla 28.	Resultados de la pregunta 26	40
Tabla 29.	Resultados de la pregunta 27	41
Tabla 30.	Resultados de la pregunta 28	42

Tabla 31.	Resultados de la pregunta 29	43
Tabla 32.	Resultados de la pregunta 30	44
Tabla 33.	Comprobación de la Hipótesis General	45
Tabla 34.	Comprobación de la Hipótesis específica 1	46
Tabla 35.	Comprobación de la Hipótesis específica 2	47
Tabla 36.	Comprobación de la Hipótesis específica 3	48

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.	Resultados de la pregunta 1	15
Gráfico 2.	Resultados de la pregunta 2	16
Gráfico 3.	Resultados de la pregunta 3	17
Gráfico 4.	Resultados de la pregunta 4	18
Gráfico 5.	Resultados de la pregunta 5	19
Gráfico 6.	Resultados de la pregunta 6	20
Gráfico 7.	Resultados de la pregunta 7	21
Gráfico 8.	Resultados de la pregunta 8	22
Gráfico 9.	Resultados de la pregunta 9	23
Gráfico 10.	Resultados de la pregunta 10	24
Gráfico 11.	Resultados de la pregunta 11	25
Gráfico 12.	Resultados de la pregunta 12	26
Gráfico 13.	Resultados de la pregunta 13	27
Gráfico 14.	Resultados de la pregunta 14	28
Gráfico 15.	Resultados de la pregunta 15	29
Gráfico 16.	Resultados de la pregunta 16	30
Gráfico 17.	Resultados de la pregunta 17	31
Gráfico 18.	Resultados de la pregunta 18	32
Gráfico 19.	Resultados de la pregunta 19	33
Gráfico 20.	Resultados de la pregunta 20	34
Gráfico 21.	Resultados de la pregunta 21	35
Gráfico 22.	Resultados de la pregunta 22	36
Gráfico 23.	Resultados de la pregunta 23	37
Gráfico 24.	Resultados de la pregunta 24	38
Gráfico 25.	Resultados de la pregunta 25	39
Gráfico 26.	Resultados de la pregunta 26	40
Gráfico 27.	Resultados de la pregunta 27	41
Gráfico 28.	Resultados de la pregunta 28	42
Gráfico 29.	Resultados de la pregunta 29	43
Gráfico 30.	Resultados de la pregunta 30	44

RESUMEN

El análisis se ejecutó con el objetivo determinar como la educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. La investigación desarrollada es de tipo aplicada y cuantitativo, de nivel basado por el correlacional, de diseño no experimental, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de reunión de datos. La muestra se basó en 310 residencias privadas y sus residentes que viven en las zonas urbanas y rurales del país, estableciendo criterios de exclusión.

Según la información adquirida se logra determinar que, con respecto al objetivo general de la investigación, el 51.6% de los encuestados indican que la educación se conecta con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Puesto que, la relación entre la educación y la desigualdad salarial es un tema crucial en la discusión sobre el desarrollo socioeconómico en cualquier país, incluido el Perú. En 2023, este tema probablemente continuó siendo relevante debido a la persistencia de desigualdades en el acceso a la educación y en la distribución del ingreso en el país. Referente al primer objetivo específico se determina que el 58% de los encuestados indican que la salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Sin embargo, se determina una relación negativa puesto que, en el Perú, la desigualdad salarial está relacionada con el acceso desigual a los servicios de salud. Los individuos con salarios reducidos pueden tener dificultades para acceder a atención médica de calidad debido a barreras financieras, geográficas y culturales. Esto puede resultar en una atención de salud deficiente o incluso en la falta de acceso a servicios médicos esenciales, lo que reduce el peligro de enfermedades y agravamiento de condiciones de salud crónicas. Respecto al segundo objetivo específico se basa que, el 58% de los encuestados indica que el ahorro se relaciona con el género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Además, se determina que la relación existente es negativa puesto que, los avances en la igualdad de género en muchos aspectos de la sociedad peruana, persiste una brecha salarial entre hombres y mujeres. Las estadísticas muestran que, en promedio, las mujeres peruanas ganan menos que los hombres por realizar trabajos similares o iguales. Esta brecha puede ser atribuida a una variedad de factores, incluida la discriminación de género en el lugar de trabajo y las expectativas sociales arraigadas sobre los roles de género.

Referente al tercer objetivo específico se determina que, el 54.8% de los encuestados considera que las diferencias étnicas se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Donde se determina una relación negativa, puesto que la discriminación y los estereotipos étnicos también contribuyen a la desigualdad salarial en el Perú. Los trabajadores indígenas y afrodescendientes pueden enfrentar discriminación en el lugar de trabajo, que se manifiesta en forma de trato injusto, exclusiones para ascensos y salarios más bajos en comparación con sus pares no indígenas o no afrodescendientes. Estas prácticas discriminatorias perpetúan la desigualdad y limitan las oportunidades económicas de estos grupos étnicos.

Palabras claves: Cultura y endeudamiento.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining how education is related to salary inequality in Peru, 2023. The research developed is of an applied and quantitative type, correlational level, non-experimental design, the survey was used as technique and the questionnaire as an instrument for collecting information. The sample was made up of 310 private residences and their residents who live in urban and rural areas of the country, establishing exclusion criteria.

According to the data obtained, it can be determined that, with respect to the general objective of the research, 51.6% of those surveyed consider that education is related to salary inequality in Peru, 2023. Since, the relationship between education and Wage inequality is a crucial issue in the discussion about socioeconomic development in any country, including Peru. In 2023, this issue will likely continue to be relevant due to the persistence of inequalities in access to education and income distribution in the country. Regarding the first specific objective, it is determined that 58% of those surveyed consider that health is related to salary inequality in Peru, 2023. However, a negative relationship is determined since, in Peru, salary inequality is related with unequal access to health services. Lower-paid people may have difficulty accessing quality health care due to financial, geographic, and cultural barriers. This can result in poor health care or even lack of access to essential medical services, increasing the risk of disease and worsening of chronic health conditions. Regarding the second specific objective, it is established that 58% of those surveyed consider that savings are related to gender and are related to salary inequality in Peru, 2023. Likewise, it is determined that the existing relationship is negative since, despite advances in gender equality in many aspects of Peruvian society, a wage gap between men and women persists. Statistics show that, on average, Peruvian women earn less than men for doing similar or equal jobs. This gap can be attributed to a variety of factors, including gender discrimination in the workplace and ingrained societal expectations about gender roles.

Regarding the third specific objective, it is determined that 54.8% of respondents consider that ethnic differences are related to salary inequality in Peru, 2023. Where a negative relationship is determined, since discrimination and ethnic stereotypes also contribute to wage inequality in Peru. Indigenous and Afro-descendant workers may face discrimination in the workplace, which takes the form of unfair treatment, exclusions from promotions, and lower wages compared to their non-Indigenous or non-Afro-descendant peers. These discriminatory practices perpetuate inequality and limit economic opportunities for these ethnic groups.

Keywords: Culture, debt

I. INTRODUCCIÓN

A. Planteamiento del problema

Indica Del Pozo & Espinoza (2011) en Perú hay una importante heterogeneidad macroeconómica a nivel departamental, lo que crea una oportunidad para considerar las diferencias en las relaciones económicas entre diferentes sectores de la nación.

Para Coronel (2019), en Lambayeque y La Libertad ofrecen mejores ofertas.

En 2000, superó a la vecina provincia de Cajamarca en términos de desigualdad económica, per cápita, población, progreso nacional y competencia departamental.

Si embargo, en utilizar lo geográfico es que la heterogeneidad de los sectores enriquece el estudio de la situación. A medida que la disparidad pueda explorarse de una manera más personal, las recomendaciones se adaptarán mejor a las realidades locales. En este sentido, se optó por laborar en los departamentos porque los registros de información regional son poderosas que los distritales y provinciales.

En conclusión, se demuestra que la ampliación sobre la educación está asociada con una disminución de la desigualdad salarial.

Además, profundizamos en este estudio, cuyo fin fue tener un hueco en lo empírico por los efectos de la instrucción en la disparidad salarial en el Perú. Además, su propósito secundario es argumentar la ejecución futura de las estrategias de ampliación instructiva.

B. Antecedentes de la investigación

a. Antecedentes internacionales

En base a los antecedentes internacionales se puede mencionar:

- a) **Orellana, M. (2022).** *“Efecto de los factores individuales, geográficos y sociales sobre la desigualdad salarial”*. Para optar el Grado de Doctorado. Universidad Nacional de Rosario. Rosario - Argentina. La hipótesis de los recursos humanos subraya que el grado de formación y la fomentación en la población son los principales elementos que afectan al nivel salarial y a la disparidad salarial. En conjunto, los recursos humanos, estimados por elementos como, los estudios y el conocimiento del trabajo, son un factor significativo de los salarios dignos de los obreros. A la vista de la hipótesis de los recursos humanos, este artículo ofrece un análisis hipotético y experimental de la conexión entre la escolaridad y la remuneración y propone algunas directrices en vista de la circunstancia particular de Ecuador, que se crean en tres secciones. El Capítulo 1 proporciona una visión integral sobre las entradas y el grado instructivo en Ecuador y examina el modelo educativo estándar 2007-2018. para el año utilizando una

tabla mínima común donde la instrucción y la destreza son los principales factores de la mano de obra. De acuerdo con las diferencias sobre la repartición del ingreso y la instrucción y determina la fuerte correlación de los dos factores. La mano de obra, calculado por la instrucción y práctica, representa el 42% de las entradas en el Ecuador. El objetivo es proporcionar el mejor procesamiento posible de los datos, teniendo en cuenta su disposición gradual, reducir la falta de medición y proporcionar una visión amplia de los fenómenos estudiados. El Capítulo 2 define tres especificaciones: (i) la especificación nula, que analiza una jerarquía de perfiles, (ii) la ecuación básica de Minzer y (iii) la ecuación de Minzer con variables agregadas (población y fuerza laboral). fortaleza). Extensiones y modelos basados en la literatura. De acuerdo al desempeño educativo de Ecuador está cerca del promedio mundial de alrededor del 8%, que disminuye aproximadamente un 1,5% durante todo el período de estudio. Además, el lugar donde trabaja la gente puede marcar una gran diferencia, dado que el grado de entradas del Estado puede tener un efecto positivo en sus ingresos. Además, los reingresos sobre la instrucción son mejor en los títulos de licenciatura y maestría, para las féminas y para quienes trabajan en el sector público, una observación que tiene importantes implicaciones políticas para la sociedad. Finalmente, el Capítulo 3 recoge las evaluaciones principales sobre el efecto del grado económico de los tutores ecuatorianos en la vuelta a la escuela de sus hijos. Las evaluaciones indican que, si se recuerdan los factores de base familiar para la recaída, la vuelta a la instrucción disminuye entre una quinta parte y un 33%. El impacto inmediato de la instrucción parental en la reincorporación es enorme, ya que dirige la formación tanto del individuo como de la parte superior de la familia. Este es un indicador inicial obtenido a partir de un estudio de los impactos de la transmisión intergeneracional de la disparidad.

- b) **Medina, H. & Calero, J. (2021).** “*Análisis salarial en función del capital humano, social y cultural del sector público y privado del Ecuador*”. Para optar el Título de Economista. Universidad Técnica de Ambato. Ambato - Ecuador. El criterio salarial se ve afectado por múltiples variantes, como el grado de instrucción, la perspicacia en el trabajo, la escolaridad de los padres, la conexión, etc. El fin es comprender el nivel salarial de los recursos humanos, el capital social y socioeducativo en la brecha salarial en Ecuador y decidir el agujero retributivo en el mercado laboral para decidir si está decreciendo. El enfoque elegido hace referencia a los efectos de la mano de

obra o discriminación de género. Sus principales resultados muestran que el capital humano afecta los salarios. La dotación cultural, medida en la educación sobre la progenitora, adquiere un mayor impacto de los salarios en los menores. Para las mujeres, la inversión social es importante, lo que significa que las mujeres que pertenecen a sindicatos o se afilian a ellos ganan más. Este modelo muestra una relación proporcional positiva, es decir, un aumento de los salarios conduce a un aumento del capital humano, social y cultural.

- c) **Ponce, P. & Mira, F. (2020).** “*Efecto del gasto en educación en la desigualdad de ingreso en Ecuador*”. Para optar el grado de economista. Universidad Nacional de Loja. Loja - Ecuador. Su excesiva desigualdad de ingresos viene ser un problema socioeconómico en el Ecuador, debido a que la distribución económica se concentra en una pequeña parte de la población, lo que genera pobreza y falta de bienes y servicios, donde el 60% de la población recibe el 29% del total. En respuesta a esta realidad, la educación pretende ser un medio importante para reducir la desigualdad de ingresos, dado que el propósito fue examinar la conexión en el desembolso de la instrucción y la disparidad de ingresos del Ecuador de 1987 a 2018. En resumen a corto plazo muestran que sólo el capital público puede ayudar a reducir la desigualdad del ingreso, mientras que el gasto en educación y el capital agregado aumentan la desigualdad, o viceversa en el largo plazo, afirma que el desembolso en educación, la instrucción total del financiamiento fijo como su integridad del gobierno explican la disminución de la desigualdad del ingreso y, finalmente, está claro que la integridad del gobierno conduce a una relación unidireccional entre la desigualdad del ingreso y el gasto en educación. Considerando las implicaciones políticas, el Ministerio de Educación recomienda implementar programas de capacitación que desarrollen habilidades, conocimientos y capacidades para crear capital humano efectivamente educado. También se sugiere a los encargados las elecciones de opciones que endurezcan las sanciones penales por participación en corrupción.

b. Antecedentes nacionales

- a) **Adanaqué, A. (2023).** “*Adanaqué, A. (2023). Educación y desigualdad salarial en el Perú: un enfoque departamental*”. Para optar el Título Profesional de Economista. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. A partir de los años cincuenta, se han producido significativos avances hipotéticos en la investigación del agujero de compensación y sus

factores decisivos, y muchos estudios empíricos en todo el mundo han confirmado o refutado estas nuevas teorías. La obra recopila y sistematiza documentación, centrándose en el factor decisivo: la educación. Concretamente, estudia el impacto de la formación en la disparidad de la dispersión retributiva. Además, Perú se limita a aprovechar la información procedente de enormes fuentes de información, tales como 3 y 5 de ENAHO y sistemas de información, para hacer inferencias regionales sólidas que sirvan a los objetivos públicos del país. Para mejorar la existencia de estos datos, se emplea un esquema de datos de panel con impactos estables de todas las industrias en el Perú entre 2008 y 2019. Finalmente, los resultados muestran que un aumento en el nivel promedio de educación entre sectores es asociado con una disminución en la desigualdad de la distribución salarial. Así, se obtiene que la desigualdad sobre el nivel educativo no se relaciona significativamente con cambios en la distribución del ingreso salarial.

- b) **Ríos, P. (2023).** “*Educación y brecha salarial de género en el Perú*”. Para optar el título de Licenciada en Economía. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú. A pesar de mejoras significativas en los estándares educativos, la persistente brecha salarial de género en nuestro país todavía se considera un símbolo de desigualdad. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue descubrir qué efecto adquiere la instrucción en cerrar la grieta remunerada de índole. En determinar el efecto de ENAHO 2013-2017 del INEI. y el último modelo Oaxaca-Cho (2016) se aplica a datos de panel para analizar la brecha salarial de género utilizando seis métodos de descomposición. También ejecutamos modelos transversales de 2007 a 2017 para proporcionar una comparación más amplia de los resultados. Utilizando estos modelos, la educación puede tener un efecto beneficioso para cerrar la brecha salarial de género. Además, al dividir las diferencias salariales, se puede ver que la proporción de fondos asignados a la educación ha disminuido durante la última década. Al concluir el estudio, se puede concluir que la grieta remunerada de índole en diversas naciones no logra eliminarse ofreciendo únicamente educación. Esta brecha puede minimizarse, pero no eliminarse por completo sin una intervención externa.
- c) **Jopen, G. (2023).** “*El efecto del nivel educativo en la variación salarial: un análisis de la elección y movilidad ocupacional*”. Para optar el título profesional de Licenciado en Economía. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima-Perú. Este estudio busca evaluar el impacto del nivel de instrucción en las variaciones salariales mediante la decisión relacionada

con la palabra y la versatilidad en el ámbito laboral peruano. Utilizando el modelo econométrico presentado, podemos concluir que mayores años de educación generalmente conducen a salarios más altos. Con base en esto, en un análisis especial de empleados pertenecientes al quehacer exigen un alto nivel de instrucción, se encontró que el elemento aumenta las posibilidades de cambiar el oficio. En otras profesiones, se recomienda cambiar a profesiones donde la educación sea una prioridad debido al salario más alto.

d) Huilca, G. (2023). *“Diferencias en los ingresos laborales y el rol de la educación, la discriminación de género, las disparidades regionales y los tipos de remuneración, Perú 2020”*. Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias: Economía, con mención en Gestión y Políticas Públicas. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa-Perú. El propósito es decidir cómo la escolaridad, la segmentación por orientación, los contrastes territoriales y el tipo de salario varían en sus consecuencias sobre el salario laboral. Orientación laboral, contrastes territoriales y clase de remuneración, Perú 2020. La técnica utilizada depende de la situación contextual de los factores empleados en el estudio (exploratoria y expresiva), lo que posibilita el seguimiento de cada punto de vista. El balance y las conclusiones indican que: En relación a la formación en cada grado de escolarización, el ingreso en la formación avanzada por debajo de la universidad La retribución de las personas que no han terminado la carrera universitaria, experto/doctorado, creció un 16,3%. La separación por orientación muestra que la remuneración de los hombres es 18,4% superior a la de las mujeres. Asimismo, regiones similares a Lima son: Ancash, Arequipa, Cusco, Ayacucho, Callao, Cajamarca, Apurímac, Huánuco, Tuckna y Pasco. Suponiendo que se trate de especialistas asalariados, los beneficios son menores que en los sistemas de trabajo a destajo y remunerado (55,6% y 47,1%, de forma separada). Además: comisiones y honorarios de los profesionales.

c. Antecedentes Locales

Después de una exhaustiva búsqueda referentes al tema: La educación y desigualdad salarial en el Perú, 2023; se pudo llegar a la conclusión que no existen antecedentes locales.

C. Bases teóricas

• La educación

La instrucción es quizás uno de los componentes más importantes del avance y el desarrollo del individuo y la comunidad. La instrucción confiere información,

pero además hace avanzar la cultura, la alteridad, los principios y todo aquello hace que seamos humanos.

La escolarización siempre ha tenido una gran relevancia para el progreso, pero es mucho más significativa hoy en día, en un momento en el que el mundo está atravesando cambios significativos, sobre todo debido a la fenomenal mejora de la ciencia y los avances en sus campos de aplicación, además del rápido progreso en las vías de contacto y la innovación.

- **Importancia de la educación**

La escolarización es muy importante para conseguir una asistencia social y un desarrollo financiero más notables; para acabar con los desequilibrios económicos y sociales; para mejorar la versatilidad social de las personas; para conseguir mejores principios laborales; para trabajar en las circunstancias sociales de las personas; para abrir oportunidades a los más pequeños; para fomentar el desarrollo de las cualidades comunes y reforzar las relaciones sociales; para mejorar la popularidad y consolidar la ley y el orden; y para difundir la innovación, ciencia y el progreso.

- **Dimensiones de la educación**

- **Salud:** Al recuperarse el cuerpo, un individuo en debilidad crónica trabaja menos días al año que uno sano, lo que supone una brecha de compensación. Si a esto le añadimos su desafortunada admisión en las administraciones de bienestar y las inseguras circunstancias laborales en las que deben trabajar, se tiende a afirmar que la necesidad fomenta la fragilidad crónica, que por tanto mantiene a los pobres en la indigencia. (Wagstaff, 2002).
- **Género:** En la sociedad actual, las mujeres suelen ser discriminadas, lo que las excluye del mercado laboral. Al mismo tiempo, la mayoría de las mujeres se ven obligadas a realizar trabajos domésticos, a menudo sin remuneración, según Ríos (2019) en Perú. De manera similar, la evidencia de Costa Rica, muestra que las mujeres están acostumbradas a carreras más inestables que los hombres, y esto se debe principalmente a razones maternas.
- **Diferencias étnicas:** Los contrastes étnicos no implican por sí mismos que unos grupos sean más frágiles que otros. En cualquier caso, a lo largo del tiempo hemos visto cómo la división se producía una y otra vez. La presencia de órdenes sociales progresivas de rechazo social debe entenderse dentro del sistema de evasión social, en el que se suele negar la entrada a determinados grupos por determinadas circunstancias económicas e intereses políticos y sociales. La disparidad entre grupos raciales, por ejemplo, debe percibirse como una medida de exclusión.

- La disparidad no se comprende por las cualidades de los individuos, sino en la autenticidad de una serie de implicaciones vinculadas al predominio de los grupos.

- **Desigualdad salarial**

Se definirá como ingreso salarial el salario anual percibido como compensación por trabajo dependiente. Para esto solo se requiere el salario de las actividades primarias y secundarias, tanto monetarias como en especie (entrega de alimentos, vivienda, atención médica, etc.) y salario específico de cada encuestado (CTS, aguinaldo, subsidio escolar, etc.). De esta forma se consigue una entrada de remuneración al año variable para diversos sujetos.

Este estudio utiliza el coeficiente de Gini como indicador de las diferencias salariales. Pero, se contempla la entrada de remuneración de cada persona, el algoritmo utiliza dicho ingreso para medir el coeficiente de Gini por sector.

La razón Gini es actualmente las definiciones más utilizadas en la literatura económica para medir la concentración del ingreso, por lo que existen muchos tipos diferentes de coeficientes de Gini.

- **Importancia de la desigualdad laboral**

Hoy en día, la desigualdad de género es aún más importante debido a toda la violencia y discriminación que afecta a las mujeres. Aunque esta desigualdad se manifiesta de muchas maneras, especialmente en el mundo organizacional, 2 características denominadas el "piso pegajoso" y "techo de cristal" se refieren a diferentes desafíos que comprenden las féminas sobre el desempeño institucional.

- **Dimensiones de la desigualdad laboral**

- **Nivel de Escolaridad:** Esta variable se creará utilizando una función de información sobre los años exitosos en educación formal. Los criterios para calcular el número de años son los siguientes: Sólo se tienen en cuenta los años que comienzan a partir el 1er grado, es decir, no se incluyen la educación primaria ni la educación especial. Además, también se computará para cada individuo el número de años exigentes en completar el grado de educación contemplado. Por ello, el demandado afirma tener completado la escuela primaria, se computará como 6 años; si se reconoce como terminada la secundaria, será de 11 años; si indicas que eres estudiante universitario de pleno derecho, entonces serán 16, etc. Si el encuestado no ha completado la educación escolar, ya sea la básica o secundaria, etc. Se suma al último año completado en el que dejaste de estudiar.

- **Oferta educativa superior:** El desfase retributivo fraccional es más modesto en el caso de los hombres con estudios avanzados. Por último, como indica Mieres Brevis (2020), el inventario de la formación avanzada, comprendido como proporción de los recursos humanos superdotados, puede reducir la disparidad, afecta significativamente al coeficiente salarial de Gini. Por lo tanto, las regiones de Chile con niveles más altos de educación tienden a tener niveles más bajos de desigualdad de ingresos per cápita

D. Marco conceptual

- **Discriminación de Género**

Consiste en el transcurso de su vida y desarrollo, la humanidad constantemente ha tenido que demostrar su poder para restablecer su dominio y control sobre el planeta. Este poder ya se ha manifestado y se manifiesta actualmente en forma de imágenes subjetivas.

- **Ingreso Laboral mensual total**

La remuneración del trabajo es la que obtienen los representantes mientras desempeñan su actividad laboral. Los analistas financieros emplean esta expresión para diferenciarla de la remuneración del factor capital. La remuneración del capital la adquieren los propietarios de sus bienes. Los recursos incluyen terrenos, equipos, estructuras o licencias. La remuneración del trabajo incluye los salarios de los representantes y una parte de la remuneración de los empleados independientes. Los trabajadores autónomos pueden percibir una retribución tanto del trabajo como del capital.

- **Salario**

La retribución es la compensación variable que un individuo obtiene por su labor. En este sentido, el trabajador se aprovecha de la importante inversión de recursos que la persona realiza en la organización que la utiliza. Una vez más, los compromisos se transforman en dinero. La retribución, entendida como el coste pagado por el trabajo realizado por un, no se fija totalmente por el interés del mercado por el trabajo. Sin embargo, depende de diversas variables, como la accesibilidad del trabajo, la asociación, la formación o experiencia de los trabajadores y la normativa de obras públicas.

- **Tamaño de la empresa**

El volumen o tamaño de la operación se planifica para comunicar la mayor o menor envergadura de cada solicitud, para dar sentido a lo que es la unidad monetaria y a la finalidad de su uso. Momentáneamente, la idea depende de la

estimación de un tamaño monetario que dé sentido a la construcción y a las tareas de una organización. De este modo, la información sobre el tamaño nos servirá para reconocer las organizaciones.

E. Problemas de la investigación

a) Problema general

¿En qué medida la educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023?

b) Problemas específicos

PE1: ¿En qué medida la salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023?

PE2: ¿En qué medida el género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023?

PE3: ¿En qué medida las diferencias étnicas se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023?

F. Justificación

La autonomía económica está directamente relacionada con el acceso a una fuente de empleo. El mismo texto mencionado también señala que la mano de obra en Latinoamérica y el Caribe está altamente segmentado (horizontal y verticalmente) (fenómeno regional), donde las oportunidades laborales ofrecen a las mujeres empleos más precarios que a los hombres. Todos estos factores crean obstáculos importantes para que las mujeres obtengan educación profesional, obtengan empleo formal, obtengan sus propios ingresos y lleven una vida insegura.

G. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Determinar como la educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

b) Objetivos específicos

OE1: Determinar cómo la salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

OE2: Determinar cómo el género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

OE3: Analizar cómo las diferencias étnicas se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

H. Hipótesis de la investigación

a) Hipótesis general

La educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

b) Hipótesis específicas

HE1: La salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

HE2: El género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

HE3: Las diferencias étnicas se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

I. Variables de la investigación

a. Variable independiente

La educación.

b. Variable dependiente

Desigualdad salarial

c. Variable interviniente

Empoderamiento.

J. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable (X): La educación

Título: La educación y desigualdad salarial en el Perú, 2023.				
Variable (X)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Educación.	Según Platón, creía que la educación permite a las personas superar el sentido común, es decir, pasar de la realidad perceptiva a la realidad inteligible. En otras palabras, pasar de la apariencia a la realidad, porque el verdadero conocimiento implica lo inteligible, no lo percibido.	Para medir la variable independiente educación, se utilizará tres dimensiones: Salud, Género y Diferencias étnicas.	Salud	* Nivel de educación en el área de salud.
			Género	*Nivel de educación entre hombres y mujeres.
			Diferencias étnicas	*Nivel de educación según las diferencias étnicas.

Nota. Elaboración propia (2024).

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variable (Y): Desigualdad salarial

Título: La educación y desigualdad salarial en el Perú, 2023.				
Variable (Y)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Desigualdad salarial.	La brecha salarial de orientación se caracteriza por la distinción entre la retribución normal de las personas y la retribución típica de los hombres. Estos datos aluden a los representantes a tiempo completo, desde una perspectiva, y a los trabajadores por cuenta ajena, por otra. CEPAL (2021).	Para medir la variable dependiente desigualdad salarial, se utilizará tres dimensiones: Nivel de escolaridad y Oferta educativa superior.	Nivel de escolaridad	Nivel de escolaridad
			Oferta educativa superior	Cantidad de personas con educación superior.

Nota. Elaborado por el autor (2024).

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

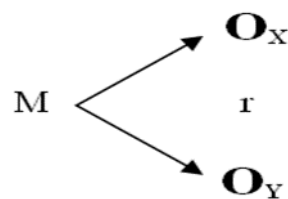
A. Tipo, nivel y diseño de investigación

a. Tipo de investigación

El análisis es de tipo aplicada dado que se centra sobre el estudio de un problema social específico (desigualdad salarial) mediante la aplicación de teorías y métodos conocidos en lugar de crear otros nuevos. Además, es un estudio cuantitativo porque hace un uso extensivo de la estadística y se maneja mediante regresión. Por tanto, los tipos de investigación corresponden a la investigación aplicada y cuantitativa.

b. Nivel de investigación

El nivel seleccionado es correlacional. Cuando se habla de correlacional es porque se busca establecer la relación; de manera que se buscará establecer el vínculo entre ellas. De manera que este diseño será representado de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Variable independiente: Educación.

Oy = Variable dependiente: Desigualdad salarial.

r = Relación entre las variables de estudio

c. Diseño de investigación

Este análisis tiene un diseño no experimental, puesto que se lleva a cabo la observación de las variables en su ambiente natural, sin la introducción de factores externos.

B. Población, muestra materia de investigación

a. Población

Conformado 1,580 residencias privadas y sus residentes que están en las zonas rurales y urbanas del país. Se excluyeron los sujetos de las fuerzas armadas que vivían en cuarteles, acantonamientos, barcos y otros lugares, ya que no formaban parte de la población del estudio

b. Muestra

Conformada por 310 residencias privadas y sus residentes que están en las zonas rurales y urbanas del país. Se excluyeron los sujetos de las fuerzas armadas que vivían en cuarteles, acantonamientos, barcos y otros lugares, ya que no formaban parte de la población del estudio. La muestra se determinó por medio de la aplicación de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 x N x p x q}{E^2 x (N - 1) + Z^2 x p x q}$$

Donde:

n = Muestra

Z = Nivel de Confianza = 1.96 con un nivel de confianza de 95%

N = Población = 1,580 trabajadores

E = Error muestral = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de error = 0.5

$$n = \frac{(1.96)^2 x (1,580) x (0.5) x (0.5)}{(0.05)^2 x (1,580 - 1) + (1.96)^2 x (0.5) x (0.5)}$$

$$n = 310$$

C. Técnica de recolección de datos

La técnica se basará en la encuesta, dado que es un mecanismo el cual ayuda en la obtención de datos relevantes para poder desarrollar el trabajo conociendo la valoración a través de una relación de interrogantes para la colaboración de la investigación.

D. Instrumentos de recolección de datos

Se basará por el cuestionario, es una lista comprendida por diversas indagaciones que deberán estar comprendidas, secuenciadas, coordinadas y clasificadas, como indica una composición detallada, para las contestaciones que puedan darnos toda la información importante.

E. Técnica de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Se utilizará el paquete estadístico SPSS-22, de manera que cada uno de los datos recolectados serán llenados en la hoja de cálculo Excel, por otro lado, se buscará realizar el análisis de su frecuencia, porcentaje y del coeficiente de correlación entre los factores que serán estudiadas.

III. RESULTADOS

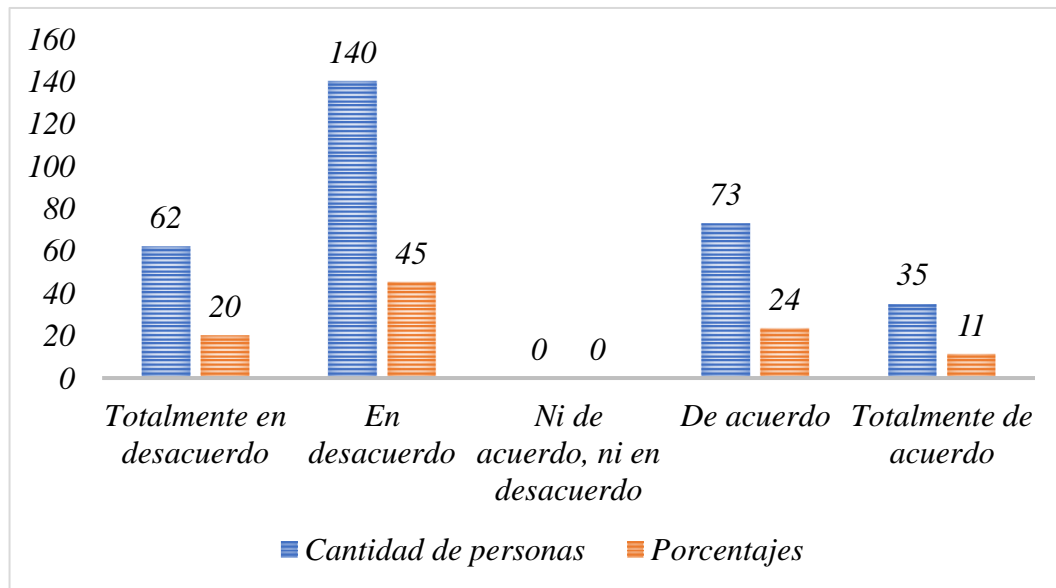
3.1. Presentación e interpretación de resultados

Tabla N° 03: Respuesta de la pregunta N° 1

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	140	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	73	24
<i>Totalmente de acuerdo</i>	35	11
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 01: Respuesta de la pregunta N° 1



Elaboración: Propia

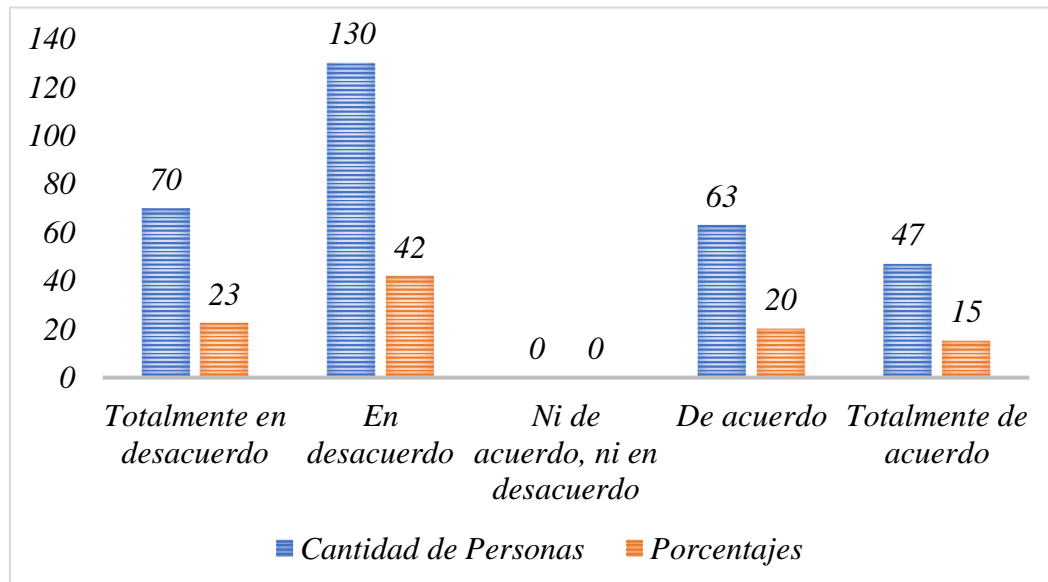
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que es mejorar los estándares de la dirección del bienestar en la gestión educativa. El 24% expresan estar de acuerdo, el 20% plantea estar totalmente en desacuerdo y el 11% indica estar totalmente de acuerdo.

Tabla N° 04: Respuesta de la pregunta N° 2

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	70	23
<i>En desacuerdo</i>	130	42
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	63	20
<i>Totalmente de acuerdo</i>	47	15
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 02: Respuesta de la pregunta N° 2



Elaboración: Propia

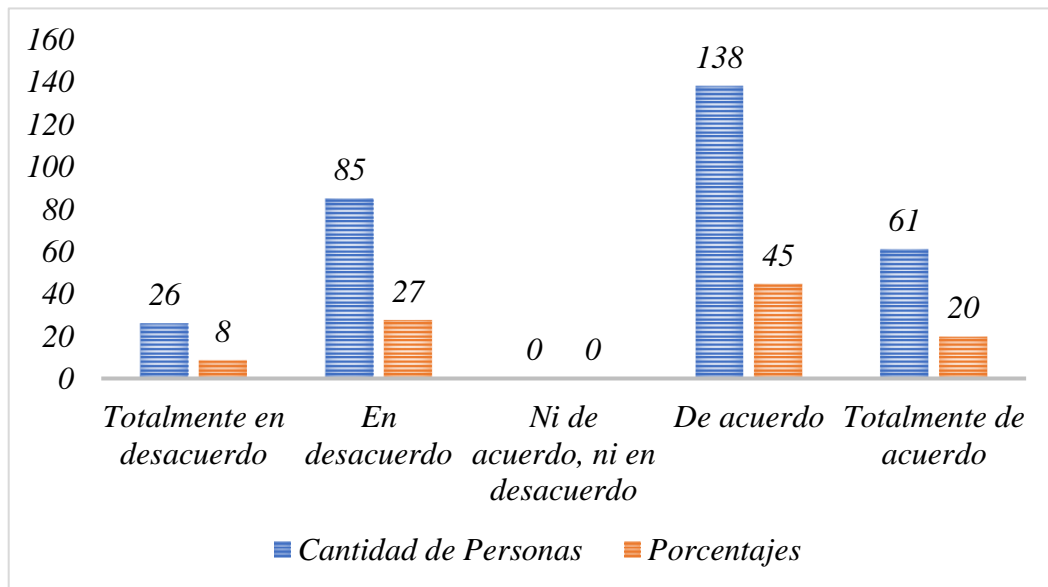
Interpretación: El análisis consistió por el 42% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a que pueden adaptar los espacios físicos y virtuales a los programas educativos. El 20% expresan estar de acuerdo y el 15% plantea estar en totalmente de acuerdo.

Tabla N° 05: Respuesta de la pregunta N° 3

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	26	8
<i>En desacuerdo</i>	85	27
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	138	45
<i>Totalmente de acuerdo</i>	61	20
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 03: Respuesta de la pregunta N° 3



Elaboración: Propia

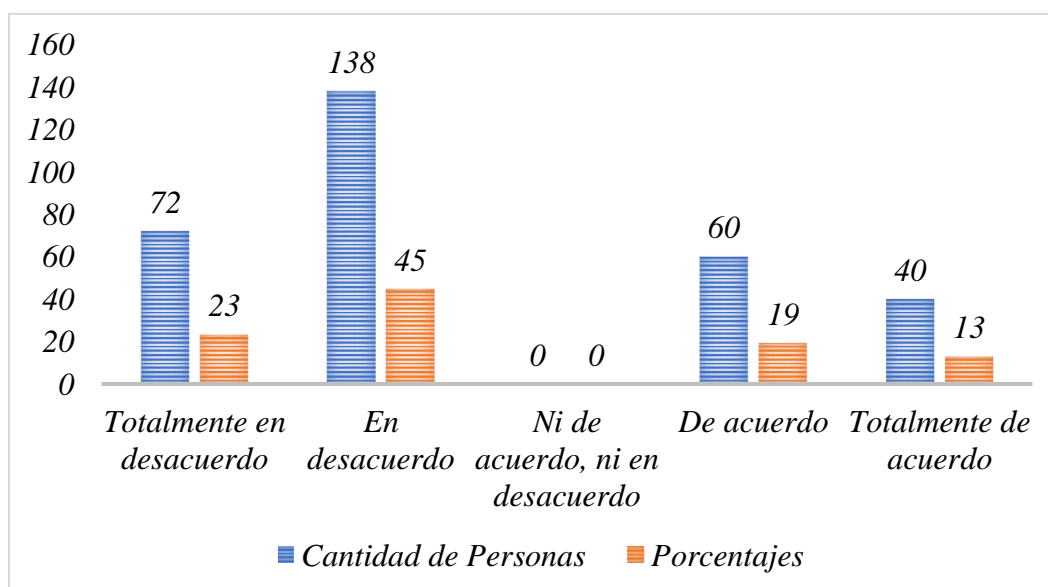
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar de acuerdo sobre que se estimula la conciencia internacional de los estudiantes, le sigue el 27% indica estar en desacuerdo, el 20% manifiesta estar totalmente de acuerdo y el 8% indica estar totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 06: Respuesta de la pregunta N° 4

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	72	23
<i>En desacuerdo</i>	138	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	60	19
<i>Totalmente de acuerdo</i>	40	13
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 04: Respuesta de la pregunta N° 4



Elaboración: Propia

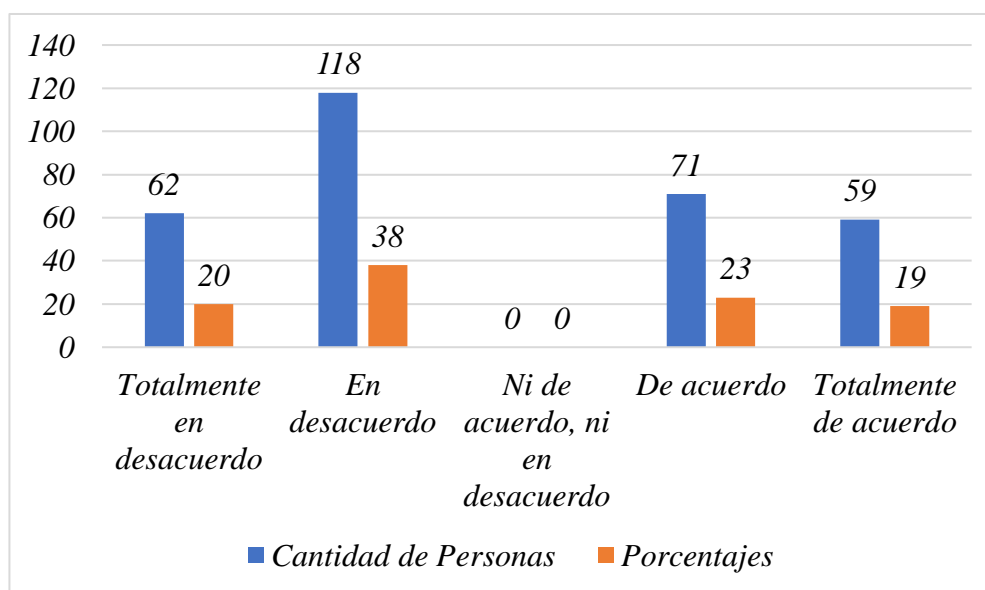
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que se deben considerar principios a la hora de crear espacios adecuados para nuevos enfoques. El 23% indica estar totalmente en desacuerdo, el 19% indica estar de acuerdo y el 13% define estar totalmente de acuerdo.

Tabla N° 07: Respuesta de la pregunta N° 5

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	118	38
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	71	23
<i>Totalmente de acuerdo</i>	59	19
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 05: Respuesta de la pregunta N° 5



Elaboración: Propia

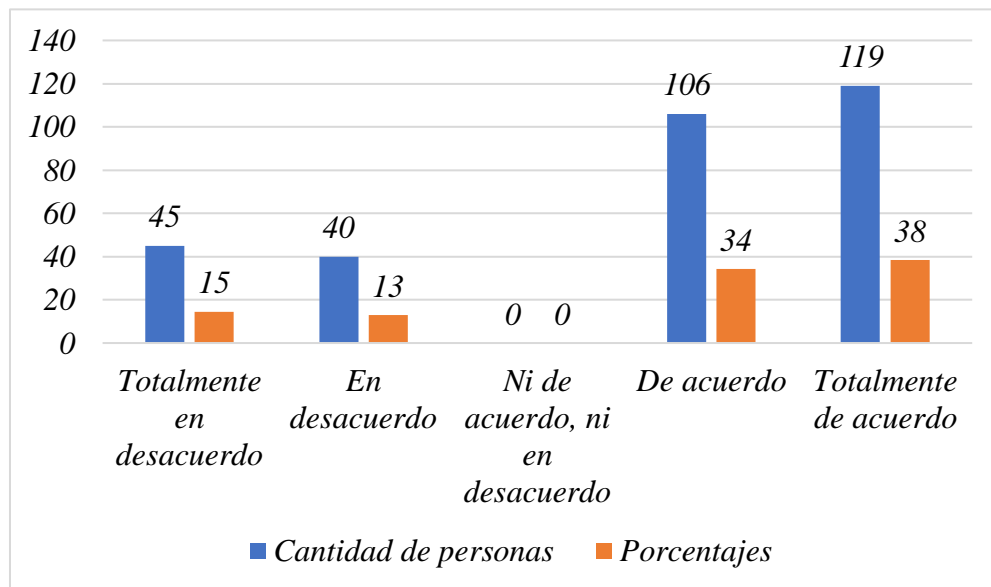
Interpretación: El análisis consistió por el 38% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que deben participar los estudiantes en el diseño del espacio central. El 23% indica estar de acuerdo, el 20% define estar totalmente en desacuerdo y el 19% expresa estar totalmente de acuerdo.

Tabla N° 08: Respuesta de la pregunta N° 6

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	45	15
<i>En desacuerdo</i>	40	13
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	106	34
<i>Totalmente de acuerdo</i>	119	38
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 06: Respuesta de la pregunta N° 6



Elaboración: Propia

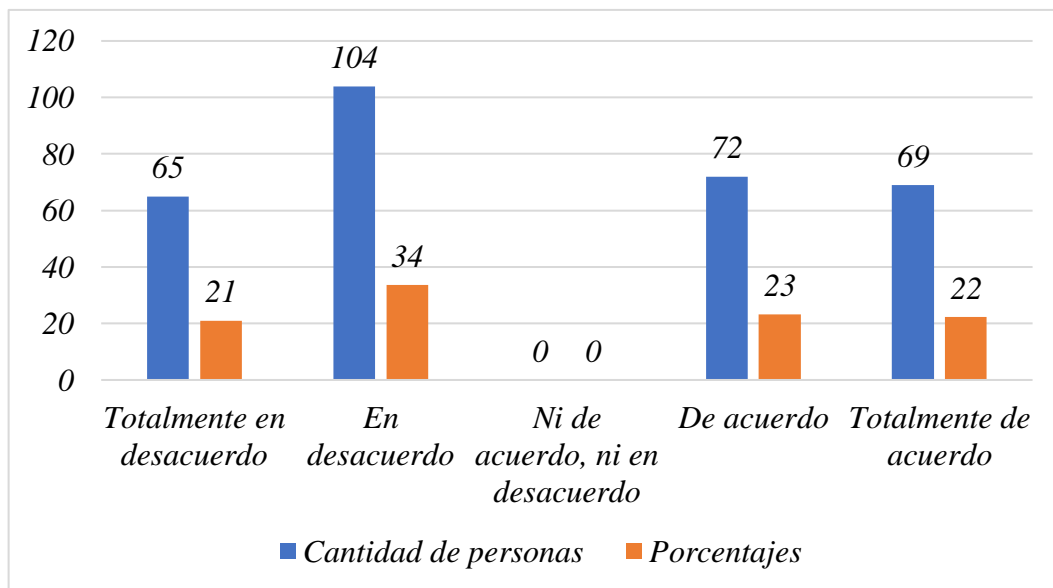
Interpretación: El análisis consistió por el 38% de los participantes indican sobre que expresan estar totalmente de acuerdo sobre que cumple un papel las escuelas en la construcción social. El 34% define estar de acuerdo, el 15% indica estar totalmente en desacuerdo y el 13% indica estar en desacuerdo con la premisa.

Tabla N° 09: Respuesta de la pregunta N° 7

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	65	21
<i>En desacuerdo</i>	104	34
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	72	23
<i>Totalmente de acuerdo</i>	69	22
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 07: Respuesta de la pregunta N° 7



Elaboración: Propia

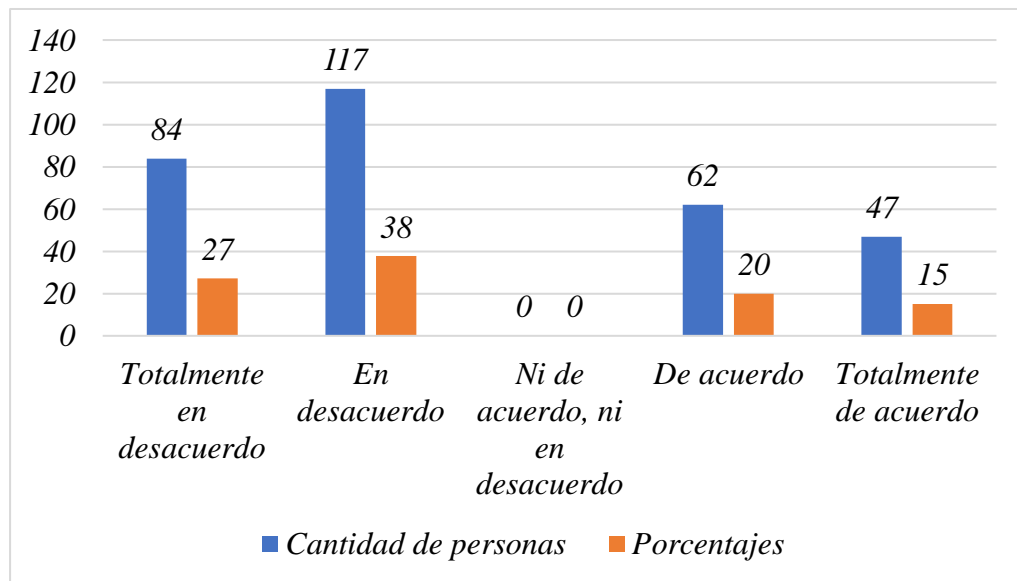
Interpretación: El análisis consistió por el 34% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a que se necesita ejercer liderazgo en el campo de la educación. El 23% indica estar de acuerdo, el 22% define estar totalmente de acuerdo y el 21% están totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 10: Respuesta de la pregunta N° 8

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	84	27
<i>En desacuerdo</i>	117	38
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	62	20
<i>Totalmente de acuerdo</i>	47	15
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 08: Respuesta de la pregunta N° 8



Elaboración: Propia

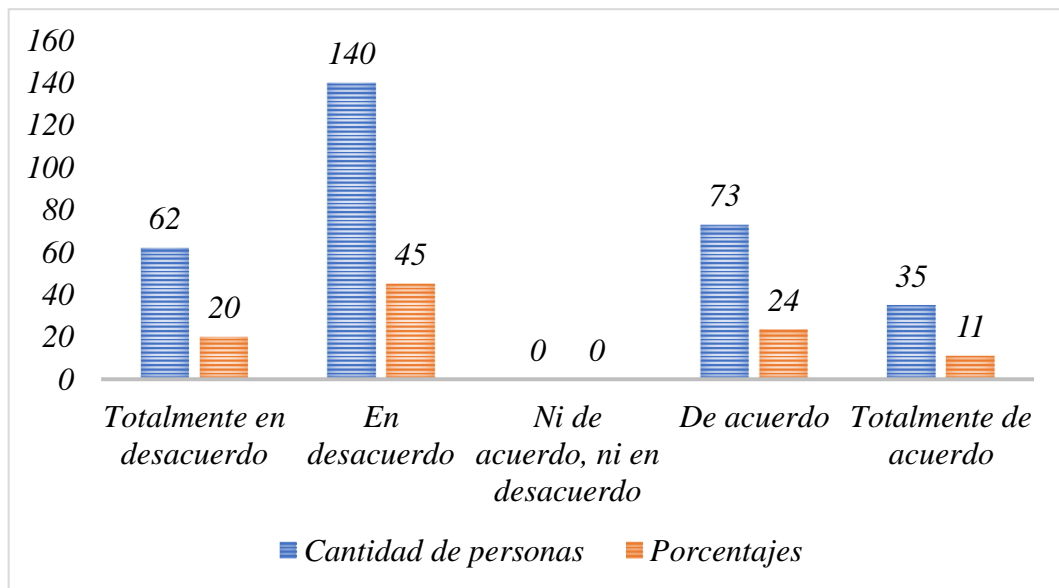
Interpretación: El análisis consistió por el 38% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que hay un responsable de los estudios del menor, el 27% que manifiesta estar totalmente en desacuerdo. El 20% define estar de acuerdo y el 15% indica estar totalmente de acuerdo.

Tabla N° 11: Respuesta de la pregunta N° 9

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	140	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	73	24
<i>Totalmente de acuerdo</i>	35	11
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 09: Respuesta de la pregunta N° 9



Elaboración: Propia

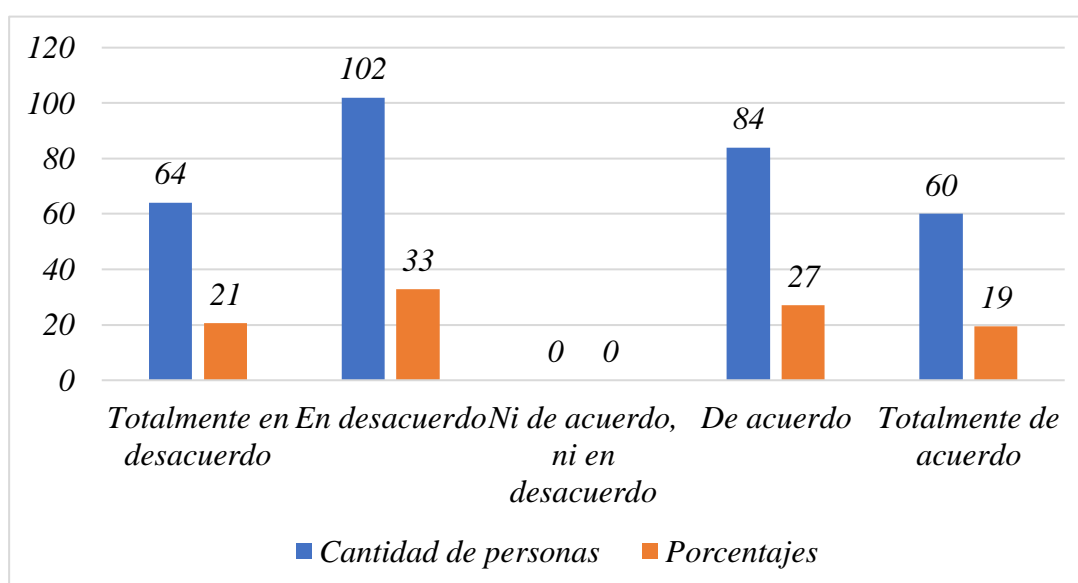
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a que, se puede mejorar el reconocimiento y el respeto profesional hacia los docentes. El 24% indica estar en de acuerdo, el 20% define estar totalmente en desacuerdo y el 11% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 12: Respuesta de la pregunta N° 10

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	64	21
<i>En desacuerdo</i>	102	33
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	84	27
<i>Totalmente de acuerdo</i>	60	19
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 10: Respuesta de la pregunta N° 10



Elaboración: Propia

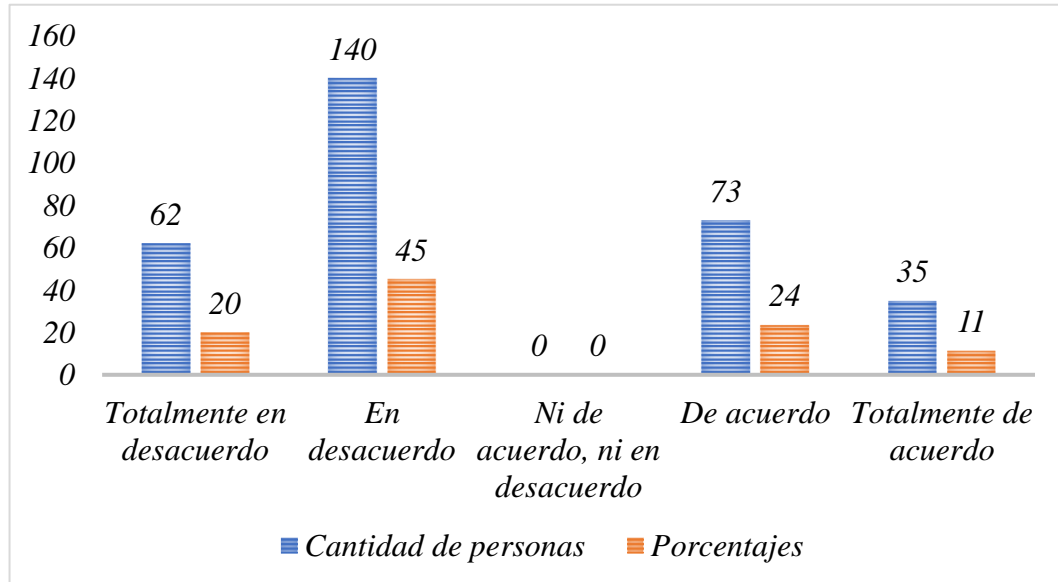
Interpretación: El análisis consistió por el 33% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que es posible implementar diferentes niveles de educación según los estándares familiares. El 27% indica estar en de acuerdo, el 21% define estar totalmente en desacuerdo y el 19% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 13: Respuesta de la pregunta N° 11

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	140	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	73	24
<i>Totalmente de acuerdo</i>	35	11
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 11: Respuesta de la pregunta N° 11



Elaboración: Propia

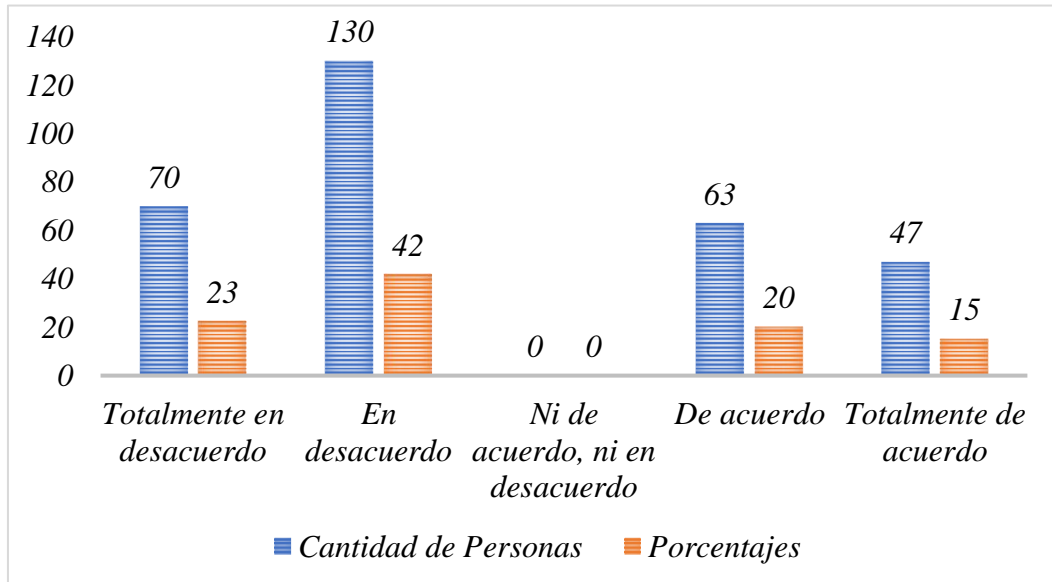
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que se aprende de, con y sobre la diversidad. El 24% indica estar de acuerdo, el 20% define estar totalmente en desacuerdo y el 11% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 14: Respuesta de la pregunta N° 12

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	70	23
<i>En desacuerdo</i>	130	42
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	63	20
<i>Totalmente de acuerdo</i>	47	15
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 12: Respuesta de la pregunta N° 12



Elaboración: Propia

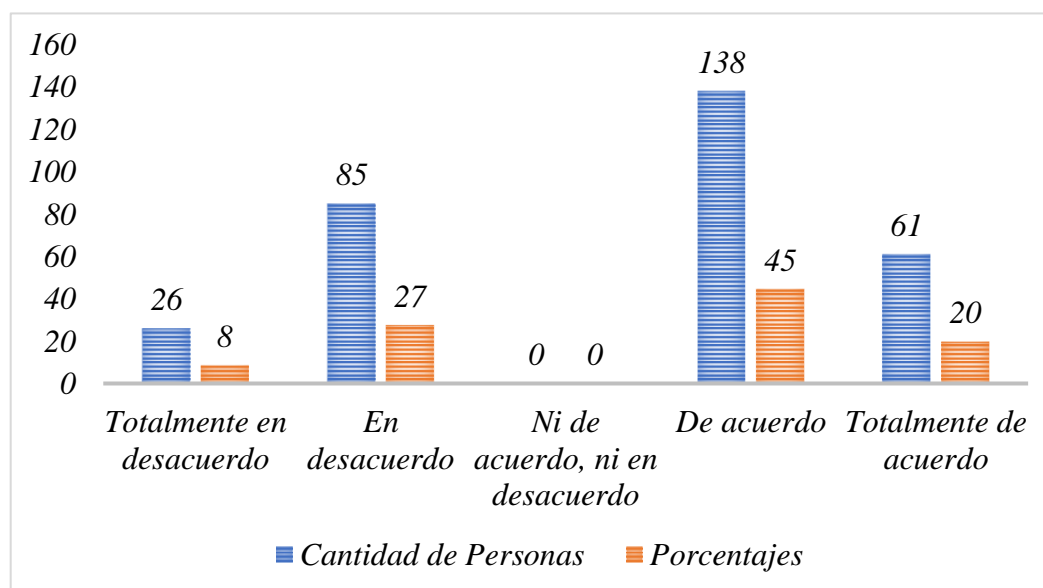
Interpretación: El análisis consistió por el 42% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a que no hay igualdad sin inclusión educativa. El 23% define estar totalmente en desacuerdo. El 20% indica estar de acuerdo y el 15% están en totalmente de acuerdo.

Tabla N° 15: Respuesta de la pregunta N° 13

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	26	8
<i>En desacuerdo</i>	85	27
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	138	45
<i>Totalmente de acuerdo</i>	61	20
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 13: Respuesta de la pregunta N° 13



Elaboración: Propia

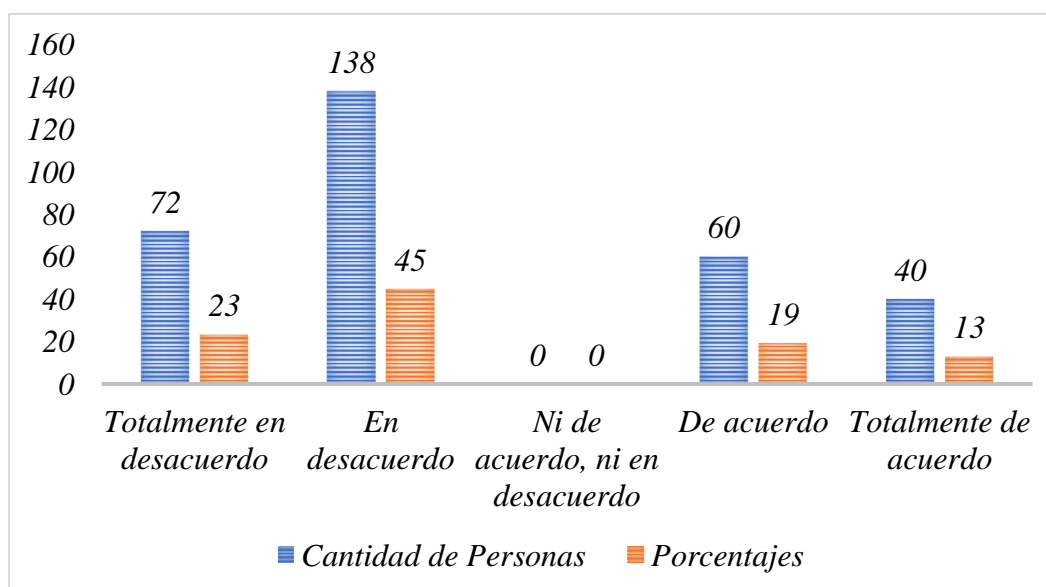
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar de acuerdo en que se puede integrar una comunidad o ciudad al aprendizaje escolar. El 27% indica estar en desacuerdo, el 20% define estar totalmente de acuerdo y el 8% están totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 16: Respuesta de la pregunta N° 14

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	72	23
<i>En desacuerdo</i>	138	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	60	19
<i>Totalmente de acuerdo</i>	40	13
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 14: Respuesta de la pregunta N° 14



Elaboración: Propia

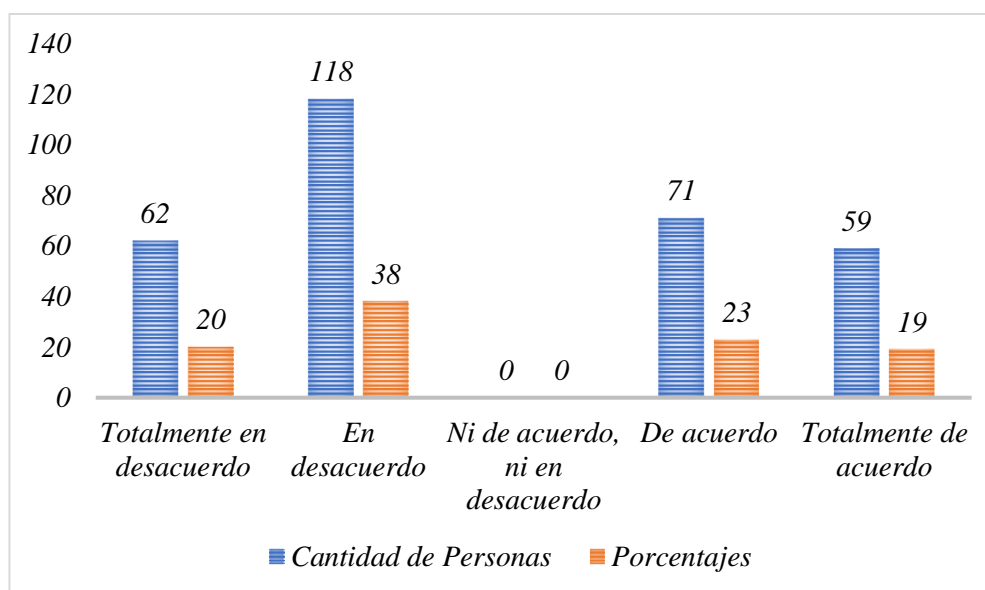
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a pueden las escuelas compensar la desigualdad socioeconómica en las familias. El 23% indica estar totalmente en desacuerdo, el 19% define estar de acuerdo y el 13% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 17: Respuesta de la pregunta N° 15

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	118	38
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	71	23
<i>Totalmente de acuerdo</i>	59	19
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 15: Respuesta de la pregunta N° 15



Elaboración: Propia

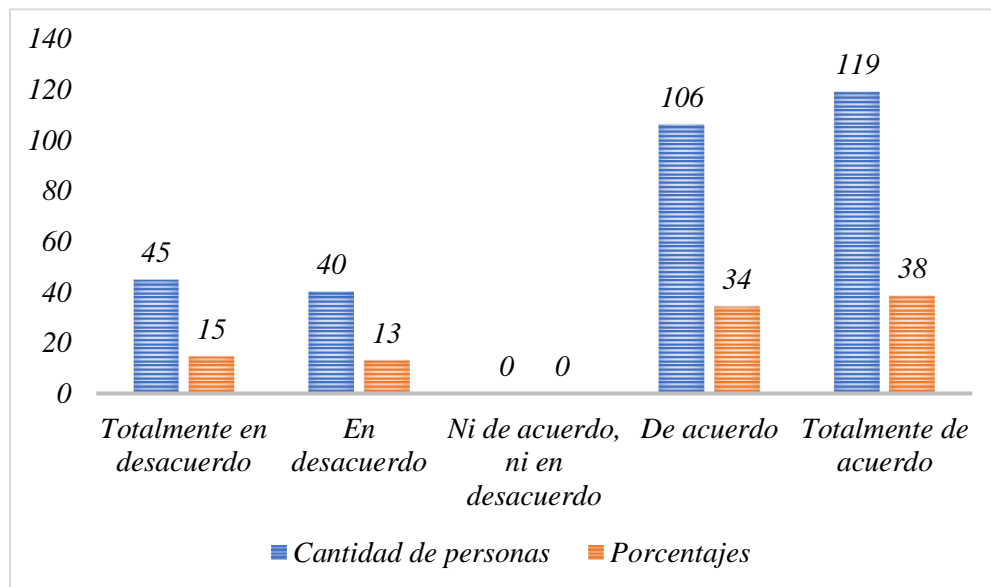
Interpretación: El análisis consistió por el 38% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a que deben contribuir las familias a la conceptualización y verificación de los esquemas en los centros. El 23% indica estar de acuerdo, el 20% define estar totalmente en desacuerdo y el 19% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 18: Respuesta de la pregunta N° 16

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	45	15
<i>En desacuerdo</i>	40	13
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	106	34
<i>Totalmente de acuerdo</i>	119	38
<i>Total</i>	<i>310</i>	<i>100.00</i>

Elaboración: Propia

Gráfico N° 16: Respuesta de la pregunta N° 16



Elaboración: Propia

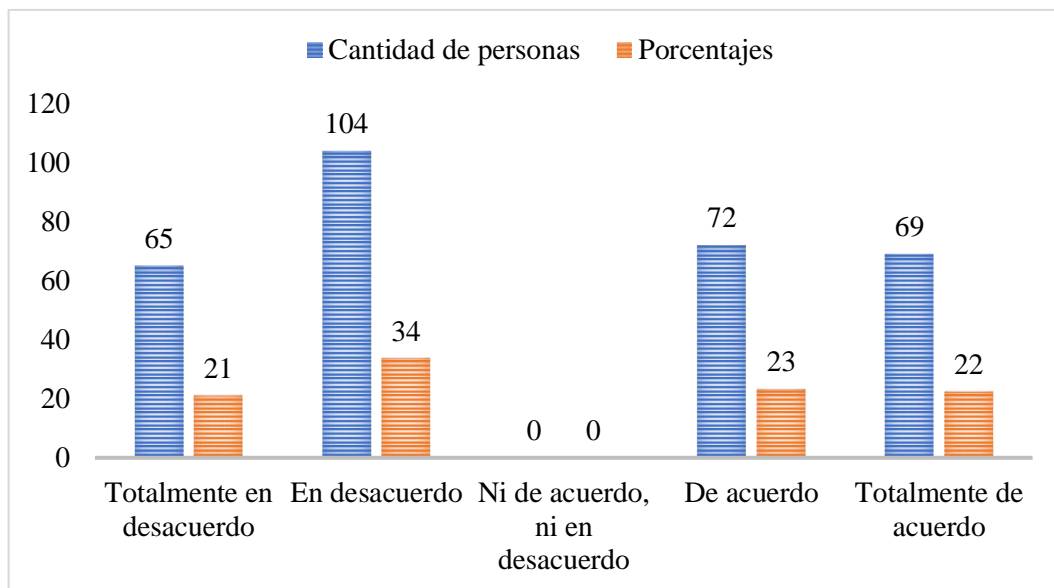
Interpretación: Se El análisis consistió por el 38% de los participantes indican sobre que expresan estar totalmente de acuerdo sobre que hay educación sin visión social. El 34% indica estar de acuerdo, el 15% define estar totalmente en desacuerdo y el 13% están en desacuerdo.

Tabla N° 19: Respuesta de la pregunta N° 17

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	65	21
<i>En desacuerdo</i>	104	34
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	72	23
<i>Totalmente de acuerdo</i>	69	22
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 17: Respuesta de la pregunta N° 17



Elaboración: Propia

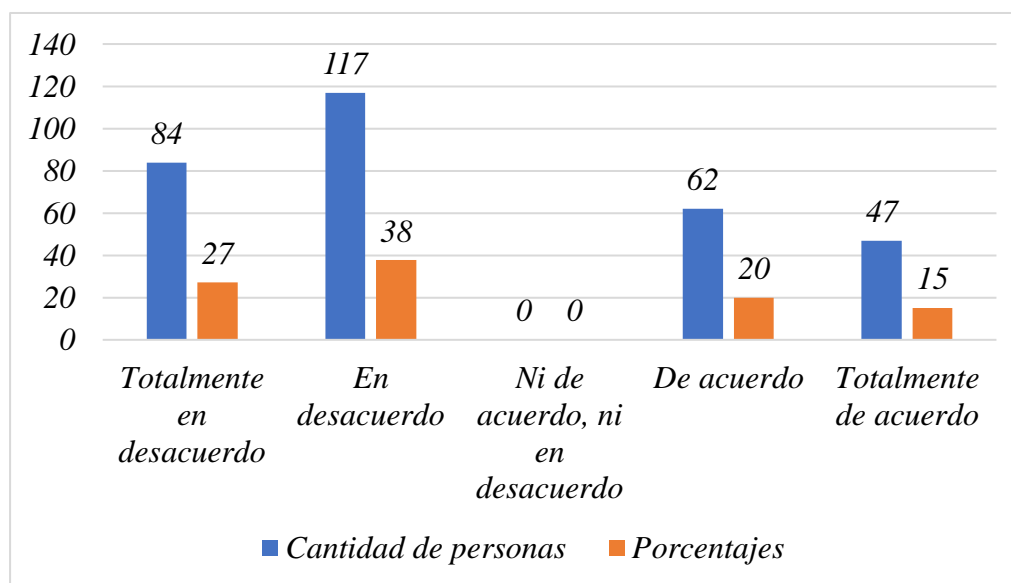
Interpretación: El análisis consistió por el 34% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a que se puede privar a alguien del derecho a estudiar por motivos económicos. El 23% define estar de acuerdo, el 22% indica estar totalmente de acuerdo y el 21% están totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 20: Respuesta de la pregunta N° 18

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	84	27
<i>En desacuerdo</i>	117	38
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	62	20
<i>Totalmente de acuerdo</i>	47	15
Total	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 18: Respuesta de la pregunta N° 18



Elaboración: Propia

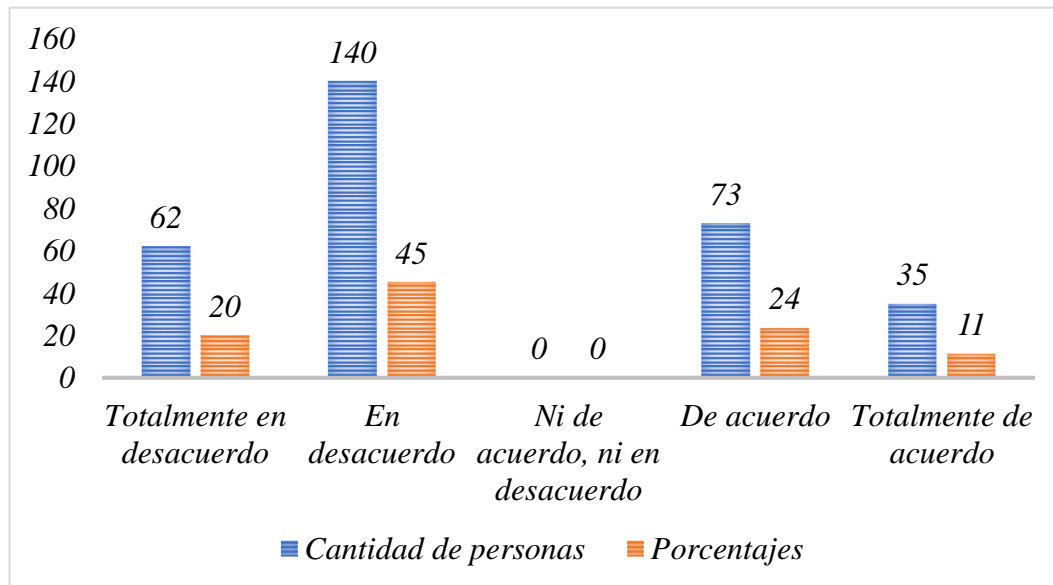
Interpretación: El análisis consistió por el 38% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a que se coordina el tiempo de estudio con las instituciones educativas. El 27% define estar totalmente en desacuerdo, el 20% indica estar de acuerdo y el 15% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 21: Respuesta de la pregunta N° 19

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	140	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	73	24
<i>Totalmente de acuerdo</i>	35	11
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 19: Respuesta de la pregunta N° 19



Elaboración: Propia

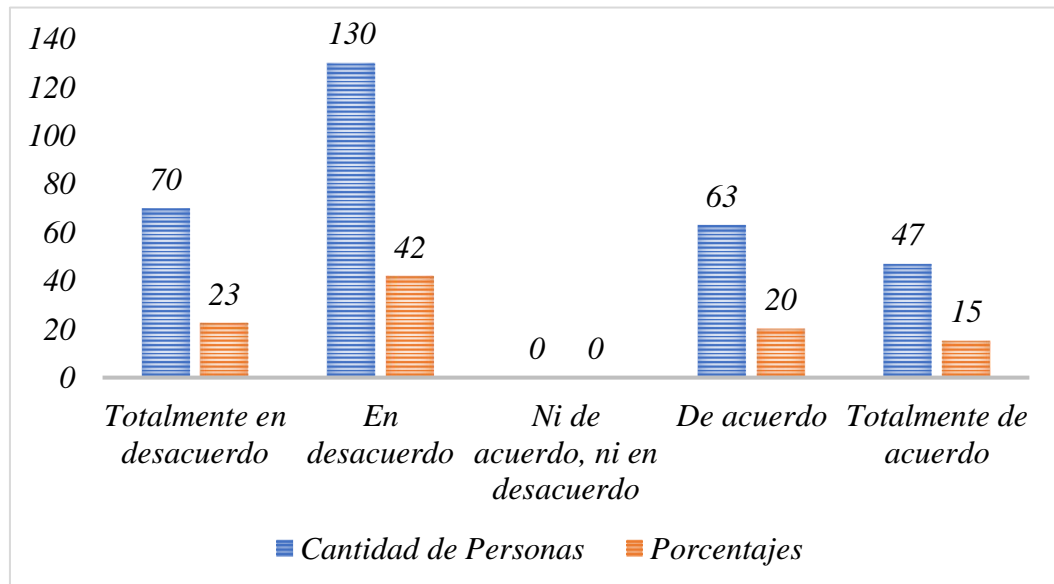
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que se gestiona las actividades de ocio. El 24% indica estar de acuerdo, el 20% define estar totalmente en desacuerdo y el 11% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 22: Respuesta de la pregunta N° 20

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	70	23
<i>En desacuerdo</i>	130	42
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	63	20
<i>Totalmente de acuerdo</i>	47	15
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 20: Respuesta de la pregunta N° 20



Elaboración: Propia

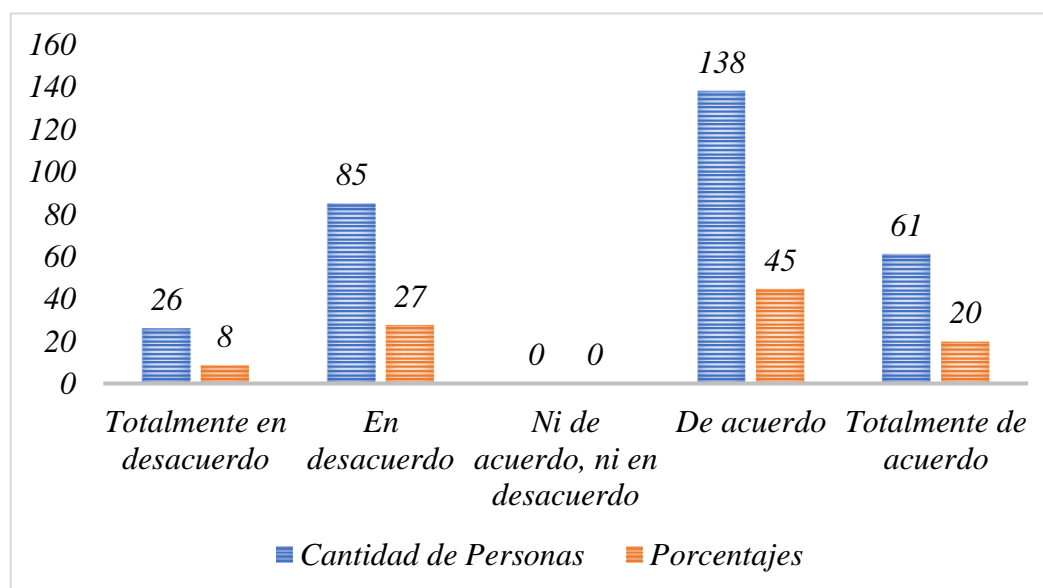
Interpretación: El análisis consistió por el 42% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a que se coordina el equipo docente interdisciplinar del centro para dar conclusiones a las exigencias sobre los educandos. El 20% define estar de acuerdo y el 15% indica estar en totalmente de acuerdo.

Tabla N° 23: Respuesta de la pregunta N° 21

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	26	8
<i>En desacuerdo</i>	85	27
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	138	45
<i>Totalmente de acuerdo</i>	61	20
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 21: Respuesta de la pregunta N° 21



Elaboración: Propia

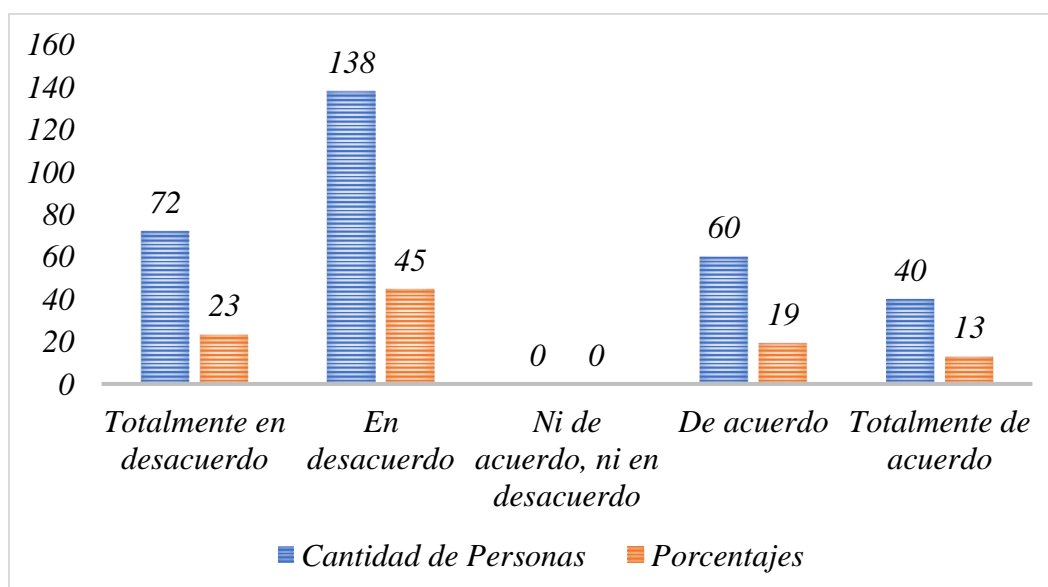
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar de acuerdo sobre que se puede incorporar a los planes de estudio el progreso y la medición sobre los enfrentamientos actuales de los educandos. El 27% indica estar en desacuerdo, el 20% define estar totalmente de acuerdo y el 8% están totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 24: Respuesta de la pregunta N° 22

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	72	23
<i>En desacuerdo</i>	138	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	60	19
<i>Totalmente de acuerdo</i>	40	13
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 22: Respuesta de la pregunta N° 22



Elaboración: Propia

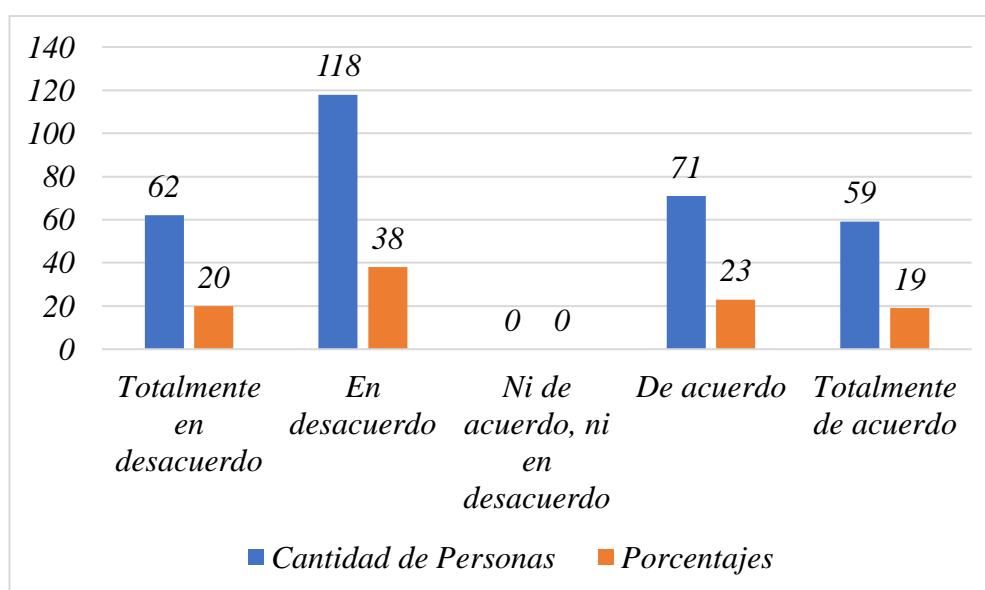
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que se pueden convivir en un mismo centro los enfoques de cada docente. El 23% define estar totalmente en desacuerdo, el 19% indica estar de acuerdo y el 13% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 25: Respuesta de la pregunta N° 23

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	118	38
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	71	23
<i>Totalmente de acuerdo</i>	59	19
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 23: Respuesta de la pregunta N° 23



Elaboración: Propia

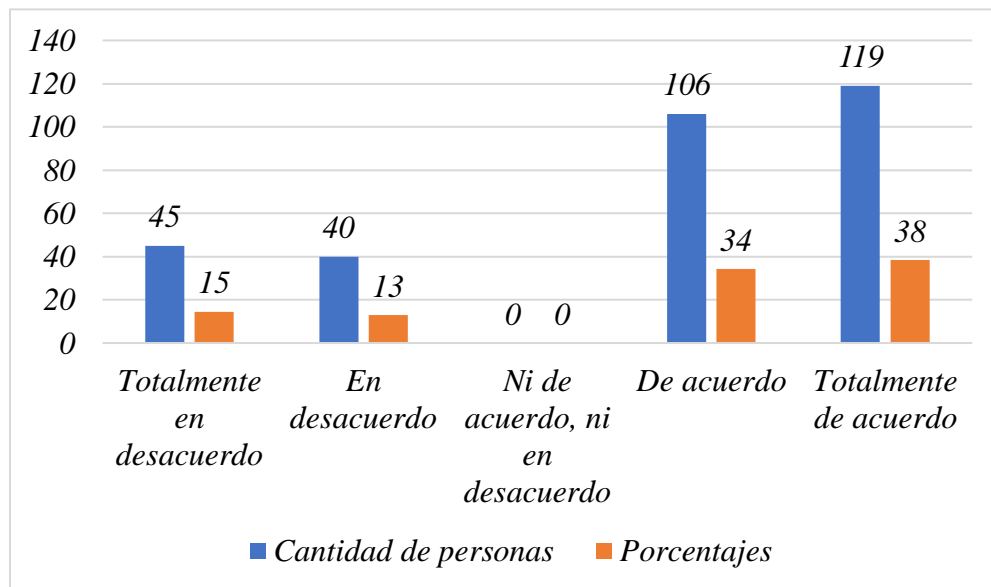
Interpretación: El análisis consistió por el 38% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que se puede integrar Internet en los estudios escolares. El 23% indica estar de acuerdo, el 20% define estar totalmente en desacuerdo y el 19% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 26: Respuesta de la pregunta N° 24

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	45	15
<i>En desacuerdo</i>	40	13
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	106	34
<i>Totalmente de acuerdo</i>	119	38
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 24: Respuesta de la pregunta N° 24



Elaboración: Propia

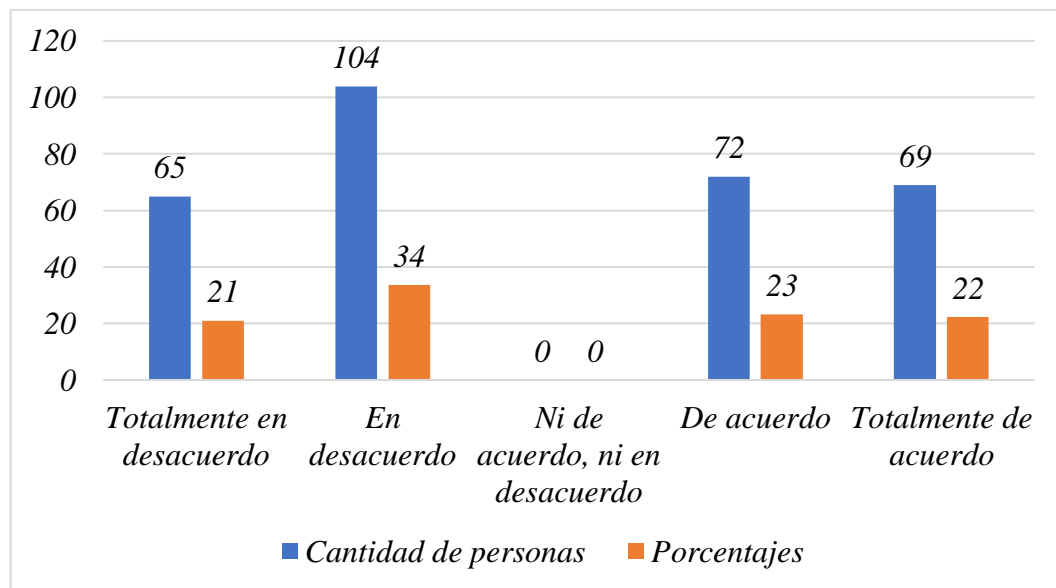
Interpretación: El análisis consistió por el 38% de los participantes indican sobre que expresan estar totalmente de acuerdo sobre que puede la tecnología promover el desarrollo personal en un entorno rural sin desarraigar a las personas de sus hogares. El 34% que indica estar de acuerdo, el 15% define estar totalmente en desacuerdo y el 13% están en desacuerdo.

Tabla N° 27: Respuesta de la pregunta N° 25

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	65	21
<i>En desacuerdo</i>	104	34
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	72	23
<i>Totalmente de acuerdo</i>	69	22
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 25: Respuesta de la pregunta N° 25



Elaboración: Propia

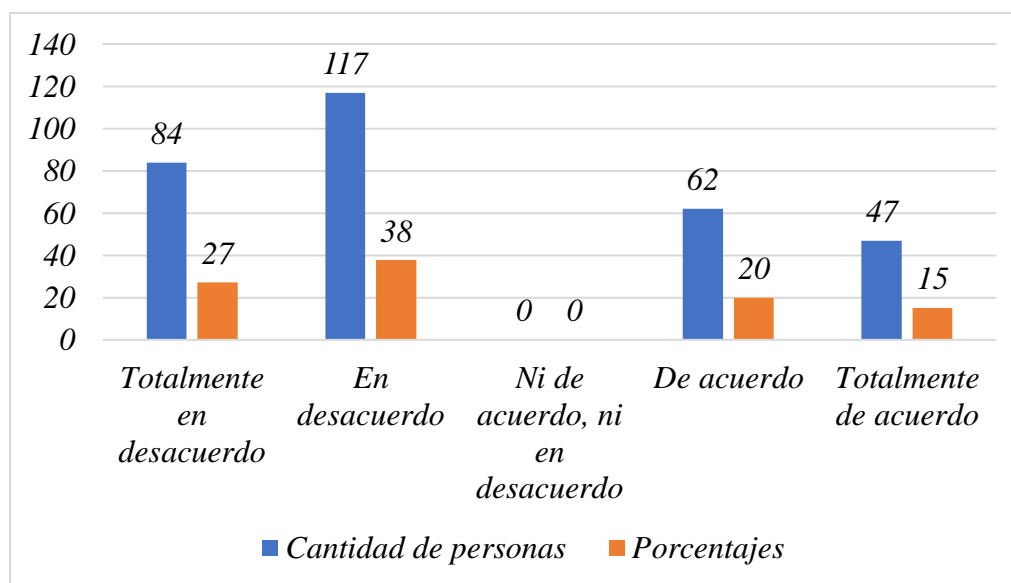
Interpretación: El análisis consistió por el 34% de los participantes indican sobre que están en desacuerdo por la evaluación es una parte importante del sistema educativo. El 23% indica estar de acuerdo, el 22% define estar totalmente de acuerdo y el 21% están totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 28: Respuesta de la pregunta N° 26

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	84	27
<i>En desacuerdo</i>	117	38
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	62	20
<i>Totalmente de acuerdo</i>	47	15
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 26: Respuesta de la pregunta N° 26



Elaboración: Propia

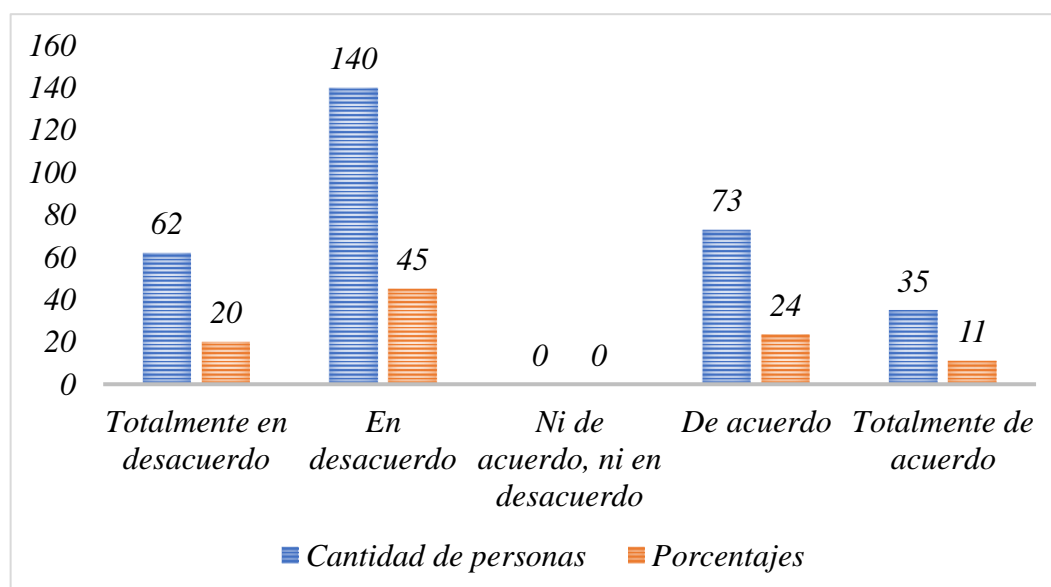
Interpretación: El análisis consistió por el 38% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que el entorno empresarial tiene responsabilidad en la política educativa. El 27% indica estar totalmente en desacuerdo, el 20% define estar de acuerdo y el 15% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 29: Respuesta de la pregunta N° 27

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	140	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	73	24
<i>Totalmente de acuerdo</i>	35	11
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 27: Respuesta de la pregunta N° 27



Elaboración: Propia

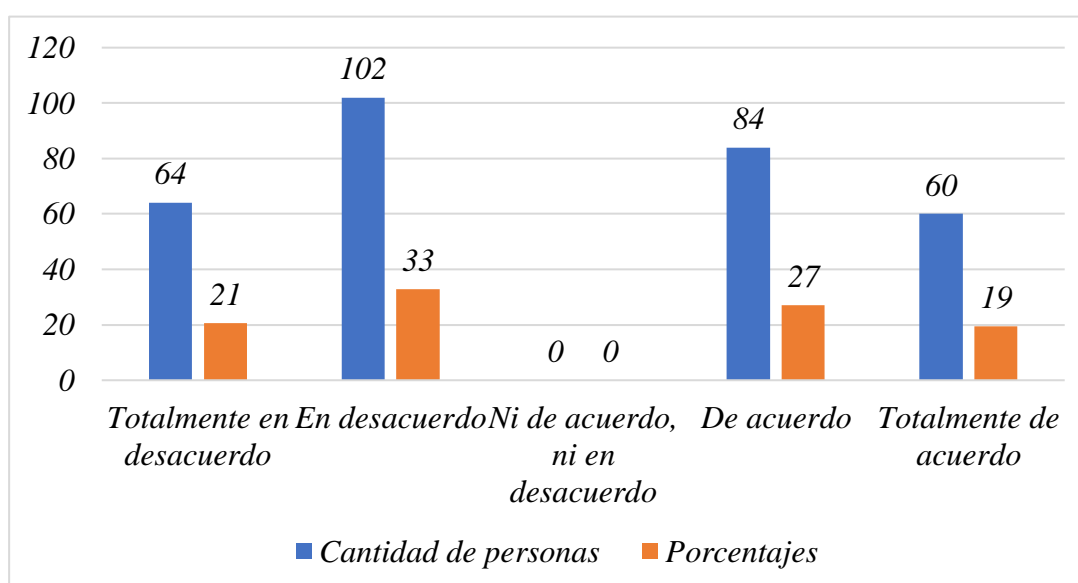
Interpretación: El análisis consistió por el 45% los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo referente a que, existen escuelas diseñadas para preparar a los líderes sociales, económicos y administrativos del país. El 24% indica estar en de acuerdo, el 20% define estar totalmente en desacuerdo y el 11% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 30: Respuesta de la pregunta N° 28

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	64	21
<i>En desacuerdo</i>	102	33
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	84	27
<i>Totalmente de acuerdo</i>	60	19
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 28: Respuesta de la pregunta N° 28



Elaboración: Propia

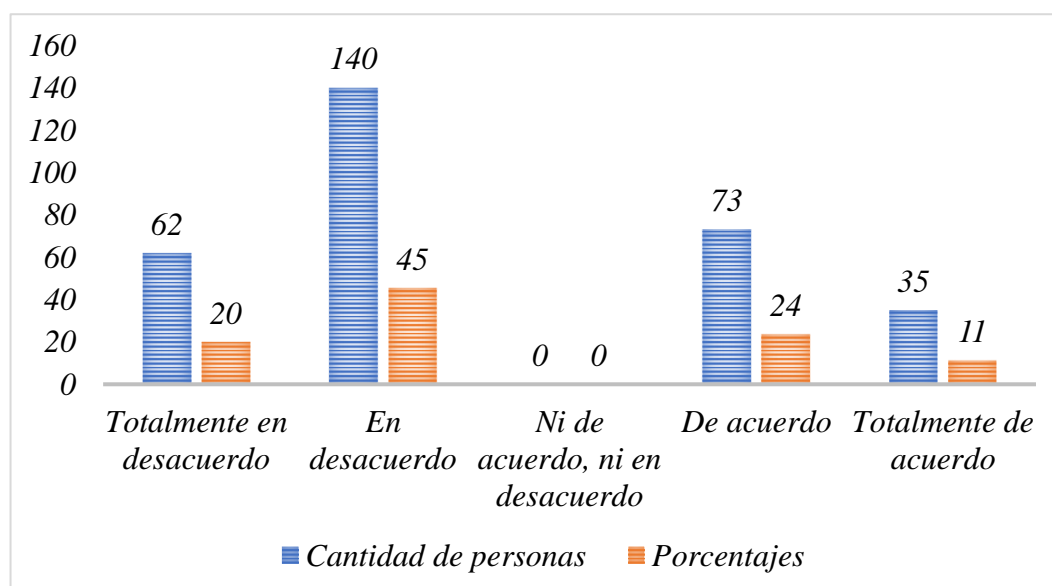
Interpretación: El análisis consistió por el 33% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que Se puede integrar el sistema ecológico social en la escuela para que se convierta en un "laboratorio vital de aprendizaje". El 27% indica estar en de acuerdo, el 21% define estar totalmente en desacuerdo y el 19% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 31: Respuesta de la pregunta N° 29

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	140	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	73	24
<i>Totalmente de acuerdo</i>	35	11
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 29: Respuesta de la pregunta N° 29



Elaboración: Propia

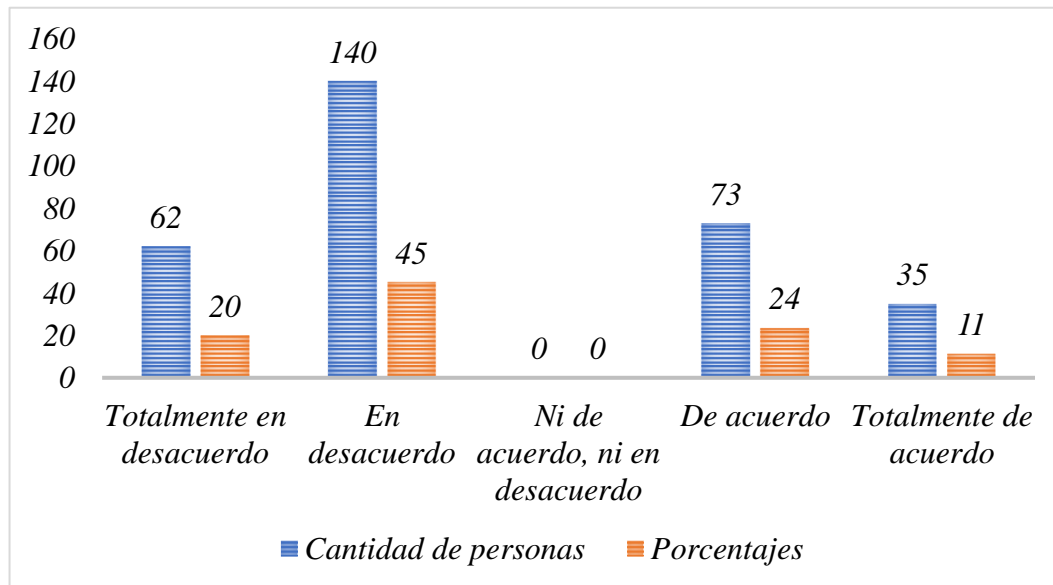
Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que se promueve el aprendizaje entre los profesionales de la educación. El 24% indica estar de acuerdo, el 20% define estar totalmente en desacuerdo y el 11% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 32: Respuesta de la pregunta N° 30

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	62	20
<i>En desacuerdo</i>	140	45
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	0	0
<i>De acuerdo</i>	73	24
<i>Totalmente de acuerdo</i>	35	11
<i>Total</i>	310	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 30: Respuesta de la pregunta N° 30



Elaboración: Propia

Interpretación: El análisis consistió por el 45% de los participantes indican sobre que expresan estar en desacuerdo sobre que se puede incorporar la evidencia científica existente al proceso de aprendizaje. El 24% indica estar de acuerdo, el 20% define estar totalmente en desacuerdo y el 11% están totalmente de acuerdo.

Hipótesis general:

H₀: La educación no se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

H₁: La educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

Tabla N° 33: Comprobación de la Hipótesis General

	1			2			3			TOTAL
	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	25	4.839	84.005	35	27.097	2.305	0	28.065	28.065	60
2	0	7.258	7.258	40	40.645	0.010	50	42.097	1.484	90
3	0	12.903	12.903	65	72.258	0.729	95	74.839	5.431	160
TOTAL	25		104.167	140		3.044	145		34.980	310

Elaboración: Propia (2024)

Donde:

$$x^2 = 104.167 + 3.044 + 34.980$$

$$x^2 = 142.191$$

Interpretación: Se interpreta una estimación chi cuadrado de 142.191 que es sobresaliente a la estimación crítica de 9.487 por lo que probamos la hipótesis general de la indagación que es cierta “La educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023”.

Primera hipótesis específica:

H₀: La salud no se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

H₁: La salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

Tabla N° 34: Comprobación de la Hipótesis específica 1

	1			2			3			TOTAL
	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	10	0.968	84.301	20	13.548	3.072	0	15.484	15.484	30
2	0	3.226	3.226	40	45.161	0.590	60	51.613	1.363	100
3	0	5.806	5.806	80	81.290	0.020	100	92.903	0.542	180
TOTAL	10		93.333	140		3.683	160		17.389	310

Elaboración: Propia (2024)

Donde:

$$x^2 = 93.333 + 3.683 + 17.389$$

$$x^2 = 114.405$$

Interpretación: Se interpreta una estimación chi cuadrado de 114.405 que es sobresaliente a la estimación crítica de 9.487 por lo que probamos de la primera hipótesis de la indagación que es cierta “La salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023”.

Segunda hipótesis específica:

H₀: El género no se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

H₁: El género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

Tabla N° 35: Comprobación de la Hipótesis específica 2

	1			2			3			TOTAL
	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	20	2.710	110.329	22	17.071	1.423	0	22.219	22.219	42
2	0	5.677	5.677	34	35.768	0.087	54	46.555	1.191	88
3	0	11.613	11.613	70	73.161	0.137	110	95.226	2.292	180
TOTAL	20		127.619	126		1.647	164		25.702	310

Elaboración: Propia (2024)

Donde:

$$x^2 = 127.619 + 1.647 + 25.702$$

$$x^2 = 154.968$$

Se interpreta una estimación chi cuadrado de 154.968 que es sobresaliente a la estimación crítica de 9.487 se por lo que probamos de la segunda hipótesis de la indagación que es cierta “El género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023”.

Tercera hipótesis específica

H₀: Las diferencias étnicas no se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

H₁: Las diferencias étnicas se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.

Tabla N° 36: Comprobación de la Hipótesis específica 3

	1			2			3			TOTAL
	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	20	3.226	87.226	30	22.903	2.199	0	23.871	23.871	50
2	0	5.806	5.806	42	41.226	0.015	48	42.968	0.589	90
3	0	10.968	10.968	70	77.871	0.796	100	81.161	7.000	170
TOTAL	20		104.000	142		3.009	148		31.460	310

Elaboración: Propia (2023)

Donde:

$$x^2 = 104.000 + 3.009 + 31.460$$

$$x^2 = 138.469$$

Se interpreta una estimación chi cuadrado de 138.469 que es sobresaliente a la estimación crítica de 9.487 por lo que probamos de la tercera hipótesis de la indagación que es cierta “Las diferencias étnicas se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023”.

IV. DISCUSIÓN

En relación a los datos adquiridos se logra determinar que, con respecto al objetivo general de la investigación, el 51.6% de los encuestados indica que la educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Puesto que, La conexión entre la educación y la desigualdad salarial es un tema crucial en la discusión sobre el desarrollo socioeconómico en cualquier país, incluido el Perú. En 2023, este tema probablemente continuó siendo relevante debido a la persistencia de desigualdades en el acceso a la educación y en la distribución del ingreso en el país.

Referente al primer objetivo específico se determina que el 58% de los encuestados indica que la salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Sin embargo, se determina una relación negativa puesto que, en el Perú, la desigualdad salarial está relacionada con el acceso desigual a los servicios de salud. Los sujetos con salarios más bajos pueden tener dificultades para acceder a atención médica de calidad debido a barreras financieras, geográficas y culturales. Esto puede resultar en una atención de salud deficiente o incluso en la falta de acceso a servicios médicos esenciales, lo que incrementa el peligro de enfermedades y agravamiento de condiciones de salud crónicas

Respecto al segundo objetivo específico se comprende que, el 58% de los encuestados indica que el ahorro se conecta con el género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Además, se determina que la relación existente es negativa puesto que, los logros de la igualdad de género en muchos aspectos de la sociedad peruana, continua una brecha salarial entre hombres y mujeres. Las estadísticas muestran que, en promedio, las mujeres peruanas ganan menos que los hombres por desarrollar trabajos similares o iguales. Esta brecha puede ser atribuida a una variedad de factores, incluida la discriminación de género en el lugar de trabajo y las expectativas sociales arraigadas sobre los roles de género. Referente al tercer objetivo específico se determina que, el 54.8% de los encuestados indica que las diferencias étnicas se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Donde se determina una relación negativa, puesto que la discriminación y los estereotipos étnicos también contribuyen a la desigualdad salarial en el Perú. Los trabajadores indígenas y afrodescendientes pueden enfrentar discriminación en el lugar de trabajo, que se manifiesta en forma de trato injusto, exclusiones para ascensos y salarios más bajos en comparación con sus pares no indígenas o no afrodescendientes. Estas prácticas discriminatorias perpetúan la desigualdad y limitan las oportunidades económicas de estos grupos étnicos.

V. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general de la investigación, se determina que la educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Puesto que, la desigualdad salarial en el Perú sigue estando estrechamente relacionada con las disparidades en el acceso y la calidad de la educación. Abordar estas desigualdades requerirá políticas integrales que mejoren el acceso a una educación de calidad en todos los niveles, así como medidas para reducir las brechas socioeconómicas, de género y étnicas en el mercado salarial.
2. Con respecto al primer objetivo específico de la investigación, se determina que la salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Puesto que, la desigualdad salarial está estrechamente relacionada con el acceso desigual a los servicios de salud, los efectos de la salud en la productividad laboral, los costos de la atención médica, los determinantes sociales de la salud y las brechas en el acceso a la seguridad social.
3. Con respecto al segundo objetivo específico de la investigación, se determina que el género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Puesto que, la desigualdad salarial de género persiste debido a una combinación de factores que incluyen la segregación ocupacional, la maternidad y el cuidado de la familia, la discriminación y los estereotipos de género, y el acceso desigual a la educación y capacitación.
4. Con respecto al tercer objetivo específico de la investigación, se determina que las diferencias étnicas se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023. Puesto que, las diferencias étnicas juegan un papel importante en la desigualdad salarial, reflejando las brechas históricas, estructurales y sociales en el país.

VI. RECOMENDACIONES

1. Mejorar del acceso y la calidad de la educación, donde el gobierno peruano debe continuar invirtiendo en el avance del acceso y la cualidad de la instrucción en todas las regiones del país, especialmente en áreas rurales y marginadas. Esto incluye la construcción y el equipamiento de escuelas, la contratación y capacitación de docentes calificados, y la provisión de recursos educativos adecuados. Una educación de calidad es fundamental para brindar a los educandos las destrezas y sabiduría indispensables para combatir en el mercado salarial y reducir las disparidades salariales.
2. Fomentar la educación técnica y vocacional como una opción viable y valiosa para los estudiantes peruanos. Esto implica la expansión de programas de formación profesional en factores fundamentales de la economía, tales como la tecnología, la ingeniería, la salud y la agricultura. La educación técnica y vocacional puede equipar a los estudiantes con habilidades específicas que son elevadas las demandas en el mercado salarial, lo que puede mejorar sus perspectivas de empleo y salarios.
3. Reducir las brechas de género y étnicas en la educación, ya que es necesario implementar políticas específicas para reducir las brechas de género y étnicas en el acceso y la cualidad sobre la instrucción en el Perú. Esto incluye la adopción de medidas para avanzar el acceso de los menores y mujeres a la instrucción, así como programas destinados a apoyar a las poblaciones indígenas y afrodescendientes en su acceso a la educación superior y técnica. La igualdad de facilidades instructivas es fundamental en reducir las disparidades salariales basadas del género y el origen étnico.
4. Vincular la instrucción y el mercado salarial, ya que se deben fortalecer los vínculos entre la educación y el mercado salarial para respaldar a los titulados que estén mejor dispuestos en complacer las demandas del mercado laboral. Esto implica la colaboración del ámbito educativo, privado y las entidades gubernamentales para detallar las exigencias del mercado salarial y ajustar los planes de estudio y programas educativos en consecuencia. Además, se pueden establecer programas de pasantías, prácticas y capacitación en el trabajo para proporcionar a los estudiantes experiencia laboral práctica y facilitar su transición al empleo remunerado

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adanaqué, A. (2023). Educación y desigualdad salarial en el Perú: un enfoque departamental. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19665/Adanaque_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huilca, G. (2023). Diferencias en los ingresos laborales y el rol de la educación, la discriminación de género, las disparidades regionales y los tipos de remuneración, Perú 2020. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa-Perú.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27d742cf-281d-43a5-9067-c5ffc127f27a/content>
- Jopen, G. (2023). El efecto del nivel educativo en la variación salarial: un análisis de la elección y movilidad ocupacional. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima-Perú.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667446/Olaya_LC.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Medina, H. & Calero, J. (2021). Análisis salarial en función del capital humano, social y cultural del sector público y privado del Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. Ambato - Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33161/1/T5084e.pdf>
- Orellana, M. (2022). Efecto de los factores individuales, geográficos y sociales sobre la desigualdad salarial. Un análisis multinivel para Ecuador a lo largo de 2007 a 2018. Universidad Nacional de Rosario. Rosario - Argentina.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27d742cf-281d-43a5-9067-c5ffc127f27a/content>
- Ponce, P. & Mira, F. (2020). Efecto del gasto en educación en la desigualdad de ingreso en Ecuador. Universidad Nacional de Loja. Loja - Ecuador.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23721/1/Francisco%20Josue_Mira%20Rojas.pdf
- Ríos, P. (2023). Educación y brecha salarial de género en el Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14943/RIOS_PAMELA_EDUCACION_BRECHA_SALARIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: La educación y desigualdad salarial en el Perú, 2023.				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿En qué medida la educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023?	Determinar cómo la educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.	La educación se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.	Variable Independiente: Educación.	Tipo: Aplicada. Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño: No experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones:	
PE1: ¿En qué medida la salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023?	OE1: Determinar cómo la salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.	HE1: La salud se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Género • Diferencias étnicas. Variable Dependiente: Desigualdad salarial.	Población: Trabajadores de la Municipalidad de Ica. Muestra: Los 50 trabajadores de la municipalidad de Ica.
PE2: ¿En qué medida el género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023?	OE2: Determinar cómo el género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.	HE2: El género se relaciona con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.		
PE3: ¿En qué medida las diferencias étnicas se relacionan con la	OE3: Analizar cómo las diferencias étnicas se relacionan con la	HE3: Las diferencias étnicas se relacionan con la desigualdad salarial en el Perú, 2023.		
			Dimensiones: • Nivel de escolaridad.	Técnica de recolección: MS EXCEL y SSPS.

desigualdad salarial en el Perú, 2023?	desigualdad salarial en el Perú, 2023.		• Oferta educativa superior.	Instrumento de recolección: Encuesta.
--	--	--	------------------------------	---

Nota. Elaboración propia (2024)

Instrumento de recolección de información



Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Facultad de Ciencias Económicas y Negocios Internacionales
Escuela Académico Profesional de Economía

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN

Lea con atención para contestar las interrogantes en la cual deberá ser marcado con un “X” en una sola opción de la siguiente escala:

Instrumento de recolección de datos

N°	Preguntas		
		SI	NO
Dimensión: Salud			
1	¿Se debe mejorar los estándares de la gestión de salud en la gestión educativa?		
2	¿Se pueden adaptar los espacios físicos y virtuales a los programas educativos?		
3	¿Se estimula la conciencia internacional de los estudiantes?		
4	¿Se deben considerar principios a la hora de crear espacios adecuados para nuevos enfoques?		
5	¿Deben participar los estudiantes en el diseño del espacio central?		
Dimensión: Género			
6	¿Cumple un papel las escuelas en la construcción social?		
7	¿Se necesita ejercer liderazgo en el campo de la educación?		
8	¿Hay un responsable de los estudios del menor?		
9	¿Se puede mejorar el reconocimiento y el respeto profesional hacia los docentes?		

10	¿Es posible implementar diferentes niveles de educación según los estándares familiares?		
Dimensión: Diferencias étnicas			
11	¿Aprendemos de, con y sobre la diversidad?		
12	¿No hay igualdad sin inclusión educativa?		
13	¿Se puede integrar una comunidad o ciudad al aprendizaje escolar?		
14	¿Pueden las escuelas compensar la desigualdad socioeconómica en las familias?		
15	¿Deben contribuir las familias en la conceptualización y verificación de los esquemas en los centros?		

Elaboración Propia (2024)



Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Facultad de Ciencias Económicas y Negocios Internacionales
Escuela Académico Profesional de Economía

CUESTIONARIO SOBRE DESIGUALDAD SALARIAL

Lea con atención para contestar las interrogantes en la cual deberá ser marcado con un “X” en una sola opción de la siguiente escala:

N°	Preguntas		
		SI	NO
Dimensión: Nivel de escolaridad			
1	¿Hay educación sin visión social?		
2	¿Se puede privar a alguien del derecho a estudiar por motivos económicos?		
3	¿Se coordina el tiempo de estudio con las instituciones educativas?		
4	¿Se gestiona las actividades de ocio?		
5	¿Se coordina el equipo docente interdisciplinar del centro para brindar contestaciones en las exigencias sobre los educandos?		
6	¿Se puede incorporar a los planes de estudio el avance y la medición sobre los enfrentamientos actuales sobre los educandos?		
7	¿Pueden convivir en un mismo centro los enfoques de cada docente?		
8	¿Se puede integrar Internet en los estudios escolares?		
9	¿Puede la tecnología promover el desarrollo personal en un entorno rural sin desarraigar a las personas de sus hogares?		
10	¿Es la evaluación una parte importante del sistema educativo?		

Dimensión: Oferta educativa superior			
11	¿El entorno empresarial tiene responsabilidad en la política educativa?		
12	¿Existen escuelas diseñadas para preparar a los líderes sociales, económicos y administrativos del país?		
13	¿Se puede integrar el sistema ecológico social en la escuela para que se convierta en un "laboratorio vital de aprendizaje"?		
14	¿Se promueve el aprendizaje entre los profesionales de la educación?		
15	¿Se puede incorporar la evidencia científica existente al proceso de aprendizaje?		

Elaboración Propia (2024)

3. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
NEGOCIOS INTERNACIONALES



El motivo de esta ficha de consentimiento es brindar a los miembros de esta evaluación una aclaración precisa de la idea del estudio, así como de su función en el mismo como miembros.

Si acepta contribuir será por elección voluntaria, se le pedirá que designe 30 minutos de su plazo en el desarrollo de un cuestionario. Asimismo, los datos reunidos se basarán estrictamente confidencial y no se manejará por ningún otro fin que no sea el avance del estudio, donde las contestaciones serán anónimas, teniendo solo que especificar el cargo y el área que posee en la empresa.

Si en algún momento posee dudas sobre la investigación, puede realizar las preguntas correspondientes durante su participación. Asimismo, si lo considera que una pregunta planteada genera su incomodidad, puede comunicarlo al experto o no contestar la interrogante.

Al final, podrá retirarse en el avance del estudio en cualquier momento por los motivos que usted considere convenientes.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE:

FIMA: _____

FECHA: _____