



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA

**ESCUELA DE POS GRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN - ACCIÓN DE LA PRACTICA PRE  
PROFESIONALES E INTERNADO DE LA PROMOCIÓN 2006 DE  
LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" ICA.

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PRESENTADO POR:

**Q.F. HAYDEE DEL CARMEN MATTA NEGRI**

**ASESOR:**

**Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJIA**

ICA - PERU

2010

**A DIOS:** *por darme fuerza y guiarme,  
a culminar mis estudios de Maestría.*

**A MIS PADRES:**

**FELIPE ELEODORO Y AIDA MAXIMA**

*Que con su ejemplo y consejos hacen posible estos logros  
y satisfacciones*

**A MAMA JUANA:** *(EN SU MEMORIA) Por ser la guía y luz que  
ilumina mi camino.*

**DEDICADO A: GIULANA HAYDEE, CARMEN MARLENI, MONICA  
GUISELA Y JUAN CARLOS,** *Con el amor de madre y amiga*

**A LUCIANA GUADALUPE, JUAN RAMON, VALIA LUCERO,  
MAURICIO GABRIEL, FABRICIO GABRIEL, JAVIER  
FRANCISCO E ISIS STEFANIA Y GERARD JAVIER.** *Quienes  
constituyen, parte importante de mi vida*

**A MIS HERMANOS CARLOS, CESAR Y JAIME:** *Por su  
permanente apoyo*

**AGRADECIMIENTOS:**

**A MI AMIGA MARTHA**

*Por su comprensión y ayuda incondicional.*

**Al Dr.**

**MARIO GUSTAVO REYES MEJIA**

*Por su invaluable asesoría y sus acertadas sugerencias*

### 3. ÍNDICE

	Pág.
1. CARATULA	i
2. DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
3. ÍNDICE	iv
4. RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
5. TITULO	viii
6. INTRODUCCIÓN	ix
7. CUERPO DE LA TESIS	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes del estudio	12
1.2 Marco conceptual	18
Característica de la investigación –	
Acción contemporánea	23
Pasos de la Investigación – Acción	24
El docente Investigador	26
1.3 Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1 Planteamiento del problema	32
2.2 Formulación del Problema	33
2.3 Objetivos	33
2.3.1 Objetivo general	33
2.3.2 Objetivo específico	34
2.4 Justificación e importancia	34

<b>2.5 Hipótesis y Variables</b>	<b>35</b>
2.5.1 Enunciado de la Hipótesis	35
2.5.2 Sistemas de Hipótesis	36
2.5.3 Sistema de variables e indicadores	36
2.5.3.1 Variable dependiente	36
2.5.3.2 Variable Independiente	36
2.5.4 Operacionalización	38
<b>CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA</b>	
<b>3.1 Tipo y Diseño de la Investigación</b>	<b>40</b>
<b>3.2 Población o Muestra</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO IV: DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>4.1 Técnicas de Recolección de Información</b>	<b>41</b>
<b>4.2 Instrumentos de Recolección de Información</b>	<b>42</b>
<b>4.3 Técnica de Análisis e interpretación de datos</b>	<b>43</b>
<b>CAPITULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	
<b>5.1 Hipótesis estadística:</b>	<b>44</b>
<b>5.2 Elección de la Prueba</b>	<b>45</b>
<b>CAPITULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.</b>	
<b>RESULTADOS</b>	<b>47</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>86</b>
<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>102</b>
<b>9. RECOMENDACIONES</b>	<b>103</b>
<b>DATOS (Citas)</b>	<b>104</b>
<b>10. FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>105</b>
<b>11. ANEXOS</b>	<b>112</b>

#### **4. RESUMEN**

En el presente trabajo se ha realizado la investigación – Acción de la practica pre profesional e internado de los estudiantes de la Promoción 2006 de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UNICA, se realizó un estudio de corte transversal, de nivel descriptivo comparativo y explicativo. Teniendo como universo a los 62 estudiantes, que culminaron sus estudios en el año académico 2006, de los cuales el 41,94 % (26) y el 58,06 % (36) de sexo masculino y femenino respectivamente. A fin de evaluar su realidad con los resultados de sus propias experiencias. Se elaboraron cuatro instrumentos para la recolección de datos.

El Rendimiento Académico de los estudiantes de la Promoción 2006 (5 años de estudio) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, obteniendo una media de 14,40, y la media de las notas obtenida en las practicas pre profesionales e internado de 17,88.

Dos encuesta – entrevista con los estudiante que culminaron sus practicas pre profesionales e internado y los tutores o jefes de las instituciones, la primera evidencia es que desarrollaron actividades que le permitieron obtener nuevos conocimientos y reforzar los obtenidos en sus años de estudio, que siempre es de necesidad reforzar algunas asignaturas, el tiempo de duración debe ser de una año. El 100 % de los tutores expresaron de los practicante o interno; la capacidad para demostrar habilidades y destrezas aprendidas durante los años de estudios, y que han cumplido a cabalidad las funciones que en el futuro debe desempeñar el futuro Químico Farmacéutico.

Este proceso de Investigación, ha sido laborioso en buscar una coherencia que satisfaga intelectualmente con la complejidad de la realidad de la Formación Profesional, para transformarla, solucionando y planteando alternativa de propuesta para un mejor desarrollo de las practicas pre Profesionales e Internado

#### **PALABRAS CLAVES:**

Investigación – Acción, Docente Investigador, Practicas Pre Profesionales, Internado,

## SUMMARY

In the present work there has carried out the investigation - Action of the practice pre professional and boarding school of the students of the Promotion 2006 of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the UNICA. There was realized a study of transverse court, of descriptive comparative and explanatory level. Taking as a universe 62 students, who reached his studies in the academic year 2006, Taking as a universe 62 students, who reached his studies in the academic year 2006, of which 41,94 % (26) and 58,06 % (36) of masculine and feminine sex respectively. In order to evaluate his reality with the results of his own experiences. Four instruments were elaborated for the compilation of information

The Academic Performance of the students of the Promotion 2006 (5 years of study) of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry, obtaining an average of 14,40, and the average of the notes obtained in the practices pre professionals and boarding school of 17,88.

Two he polls - interview with the Student that there reached his practices pre professionals and boarding school and the tutors or chiefs of the institutions, the first evidence is that they developed activities that allowed him to obtain new knowledge and to reinforce the obtained ones in his years of study, which always is of need to reinforce some subjects, the time of duration must be of one year. 100 % of the tutors expressed of them practicing or internally; the aptitude to demonstrate skills and skills learned during the years of studies, and that have fulfilled to cabalidad the functions that in the future there must recover the Chemical Pharmaceutical future

This process of Investigation, it has been laborious in looking for a coherence that satisfies intellectually with the complexity of the reality of the Vocational training, to transform it, solving and raising alternative of offer for a better development of the practices pre Professionals and Boarding school

### KEY WORDS:

Investigation - Action, Investigative Teacher, Practice Pre Professionals, Boarding school,

**5. TITULO: INVESTIGACIÓN – ACCION DE LA PRACTICA PRE PROFESIONALES E INTERNADO DE LA PROMOCION 2006 DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" ICA.**

**i. AUTOR: Q.F. HAYDEE DEL CARMEN MATTA NEGRI**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**ii. ASESOR: Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJIA**

## 6. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación - acción, de las practicas pre profesionales e internado de los estudiantes que han culminado su formación profesional en la Facultad de Farmacia y Bioquímica, con la participación de la suscrita en un seguimiento y tutoría, para evaluar, la realidad y evolución en el desarrollo de los meses donde refuerzan conocimientos; demostrando las habilidades y destreza obtenidos durante los 5 años de estudios.

Esta investigación ha identificado los principales problemas que presentan o que se originan en las intervenciones del practicante o interno en las instituciones donde realizaron sus practicas pre profesionales e Internado, con el objetivo de establecer las necesidades formativas básicas en los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, para de esta manera se logre optimizar el proceso formativo y logre un buen desempeño como Químico Farmacéutico..

Los estudiantes de la promoción 2006 de la Facultad, en forma consciente y creativa han generado procesos de aprendizajes abierto - horizontal y con característica participativa. durante todo el desarrollo de sus practicas pre profesionales e internado.

No cabe duda que todas las universidades comparten un propósito común, la preparación del estudiante para el ingreso a la vida profesional y ser socialmente útil, siendo ésta una misión fundamental que debe cumplirse para que el egresado pueda enfrentar el ejercicio profesional en el país o en cualquier parte del mundo.

El ejercicio nacional e internacional de la profesión del Químico Farmacéutico, trae aparejado diversos problemas, que obligan a nuestra Facultad a redefinir su misión y reorientarla en función al desarrollo de sus docentes como participe y facilitador del aprendizaje. y a la vez introducirlo en la implementación de *Investigación - Acción con una visión intercultural* que permitirá integrar a todos; con las *prácticas pre profesionales e internados* formando equipos de intervención para *transformar los problemas en soluciones* donde debe aflorar sistemas de conocimientos científicos y conocimientos populares con muchas oportunidades para la acción y para la eficacia.

En estas actividades la Facultad de Farmacia y Bioquímica debe lograr y demostrar un nivel aceptable de desempeño constante en su misión global para poder verificar, si a través de la *práctica pre profesional e internado* se pueda validar los estudios que están formando a los profesionales Químicos Farmacéuticos que hoy tienen como *misión fundamental*: la dirección y responsabilidad exclusiva en el *diseño, formulación, preparación y dispensación informada y responsable de medicamentos a la sociedad*, haciendo énfasis en el *Uso Racional de Medicamentos, Farmacia Clínica, y Atención Farmacéutica*.

En su conjunto y específicamente los procesos formativos que se brinda a los estudiantes, tienen una peculiar importancia porque no sólo sirve para formar profesionales Químicos Farmacéuticos, sino también a los investigadores universitarios, que configuren profesionales altamente competitivos en el campo de la salud, no sólo para el consumo de la ciencia, la tecnología y humanidades sino también que puedan poseer altos valores éticos - morales y espíritu de servicio a la comunidad, con un alto sentido de

responsabilidad y en la practica puedan estar aptos para liderar y revalorar los cambios de los conocimientos, actitudes y estilo de vida en la perspectiva del mejoramiento continuo de la calidad de vida de la comunidad.

La Facultad de Farmacia y Bioquímica adquiere una particular importancia dentro del sistema universitario con la amplitud de campos que hoy en día logra intervenir el Químico Farmacéutico.

## 7. CUERPO DE TESIS

### CAPÍTULO I

#### MARCO TEÓRICO

##### 1.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En 2001 la Lic. Brancaccio N. realizó "La Investigación – Acción en la Educación Superior" En la Universidad de Buenos Aires, Argentina.<sup>1</sup> donde concluye que:

1. La investigación es fundamental desde el primer año de formación y como los estudiantes van profundizando la investigación en la acción, donde la teoría y la práctica aparecen unidas constantemente, ya que ambas se justifican mutuamente.
2. La mejora de la enseñanza vendrá por el desarrollo del "arte" del docente y por el reforzamiento de su juicio que partirá tomando a la acción educativa como hipotética y experimental, para pasar a comprobar su validez en la práctica diaria.

En el 2001 Paloma, B. Socióloga realiza el trabajo de investigación, la Investigación – Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio – comunitaria. Las Segovias Madrid<sup>2</sup>

Donde concluye que:

1. La Investigación participativa es conocer para transformar, siempre se actúa en dirección a un fin o un "para que", pero esta acción no se hace "desde arriba" sino desde y con la base social.
2. Es un Proceso secuencial "Conocer-actuar-transformar", la investigación es tan solo una parte de la "acción transformadora global", pero hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre su propio problema, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes.

"El Laboratorio en la Investigación Acción de la Comunidad" realizada en el 2003 en la Habana Cuba por La Doctora Mayor Puerta A<sup>3</sup>. Con las siguientes conclusiones

1. La Prevalencia en el estudio se inclinó hacia los parásitos, aunque no hubo diferencias entre niños mono y poli parasitados
2. La Presencia de bacterias no fue un dato importante pero si es valioso tener en cuenta, como un agente emergente el aislamiento de *Escherichia coli* entero hemorrágica es un llamado de alerta como peligro de diseminación a la población susceptible a partir de portadores a sintomáticos
3. El perfil epidemiológico y el riesgo de esta población infantil a contraer patógenos entéricos se definió la fuente de abasto

de agua( ya fuere de acueducto, pozo, mixta), frecuencia de abasto (diaria, cada 2, 3 días, 4 o más)tambien el habito de hervir el agua. No se encontró relación estadística entra estas variables y la positividad, sin embargo el habito de hervir el agua ejerció un efecto protector a la presencia de patógenos entéricos.

4. La practicas higiénicas son determinantes en la prevención de los procesos entéricos tanto infeccioso como parasitarios.

Mínguez M (2003) realizó la "Investigación – Acción en la Facultad de Química" en Montevideo Uruguay<sup>4</sup> con las siguientes conclusiones :

1. El plan del trabajo se plantea bajo forma de problema (Aprendizaje basado en problemas) con antecedentes y justificación.
2. Talleres en los cuales los estudiantes presentan a sus pares y analizan, con la guía del docente aspectos teóricos y prácticos de la disciplina necesarias para llevar a cabo la practica con Dinámicas grupales para producción de conocimientos como lluvias de ideas.
3. Realizar evaluaciones formativas (no obligatorias ni calificadas) que permitan, guiar, clarificar y consolidar su aprendizaje facilitando el acercamiento del estudiante a la asignatura.

Sequeira V.; Sanchez A .(2003)<sup>5</sup> realizaron la Investigación "Experiencia de Investigación – acción en el aula de clase por dos docentes en la asignatura de Metodología de la Investigación en el Centro Universitario Regional de Carazo y Desarrollo de la Comunidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN Managua. Donde concluyen que:

1. Hay muchos factores que se convierten en elementos facilitadores en experiencias de investigación acción pero entre ellos destacan tres grupos: factores relacionados con el docente, los estudiantes y la asesoría metodológica que se brinde.
2. Una estrategia para impulsar la investigación basada en la asesoría técnica es muy exitosa la que se puede resumir en: encuentros metodológicos sistemáticos y discusión sobre lo que se estaba realizando ; asesoría metodológica de acuerdo a las necesidades y a la etapa que se desarrolla y orientaciones metodológica a los estudiantes acordes a la asesoría recibida.
3. Fue evidente que las docentes como las y los estudiantes no tenían suficiente conocimiento y habilidades para desarrollar investigación con un enfoque mas cualitativo y de investigación acción lo que se convirtió en obstáculo cuando no se cuenta con las condiciones necesarias para el desarrollo de este tipo de experiencia.
4. El apoyo institucional inmediato al docente facilita el éxito en las

iniciativas que surgen de docentes y estudiantes que realizan procesos de investigación acción.

5. Queda en evidencia que hace falta convertir las aulas universitarias en espacio de reflexión y de investigación con un enfoque más cualitativo.
6. Impulsar experiencias de investigación acción es posible en las aulas universitarias tanto en grupo de estudiantes regulares como en grupos de docentes.
7. Ha sido reconocido por los estudiantes y los y las estudiantes la influencia de la experiencia en la transformación del proceso
8. A través de la experiencia se logró el involucramiento de la comunidad permitiendo llevar el aula de clases a la comunidad y a su vez los problemas de la comunidad al aula de clase.
9. Las mismas docentes reconocieron que el desarrollo de la experiencia las llevó a una transformación de su quehacer docente y sobre todo haberse sensibilizado sobre la necesidad del cambio de su rol en el aula de clase y de la necesidad de cambio de rol del resto de profesores universitarios.
10. Fue valioso porque dejó muchos aprendizajes tanto a los jóvenes como a los docentes a través del proceso de reflexión sobre lo actuado.
11. Se logró confirmar y vivir lo que plantea la teoría que este tipo de investigación implica una transformación de la realidad en el mismo proceso de la investigación desde que se inicia hasta que finaliza.

12. Los resultados confirman que la investigación acción es un elemento clave para transformar el quehacer universitario y es una alternativa necesaria para transformar el quehacer universitario y es una alternativa necesaria para fomentar y desarrollar la investigación científica que contribuya al mejoramiento y transformación de la sociedad..

Le Boterf G. (2006) realizó el trabajo de Investigación "La investigación participativa como proceso de educación crítica, lineamientos metodológicos"<sup>6</sup>

Donde Concluye que:

1. *Se debe reforzar el compromiso de los organismos y dependencias gubernamentales, en pos de ofrecer el mayor apoyo posible a las acciones definidas a nivel de base, con las acciones y con la metodología de la Investigación popular, para el proceso educativo.*
2. *Reforzar la relación dialógica entre y con la población.*
3. *Integrar la investigación – educación (análisis, acción, inclusive programación)*

## 1.2 MARCO CONCEPTUAL

El termino investigación – acción fue propuesto por primera vez en 1946 por Kurt Lewin. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que responden a los problemas sociales principales<sup>7</sup>

Mediante la investigación – acción se pretende tratar de forma simultanea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la practica.

Lewin Planteaba tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelamiento,<sup>8</sup> en la que el proceso consistía:<sup>9</sup>

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas
2. Identificación de un área problemática
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
4. Formulación de varias hipótesis
5. Selección de una hipótesis
6. Ejecución de la acción
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones

Las tres característica mas importante que sugería Lewin esencialmente en la Investigación – acción moderna eran: su

carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.<sup>10</sup>

Elliot 1981<sup>11</sup>. La Investigación Acción es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma

Lomax 1990<sup>12</sup> plantea que la Investigación Acción no es más que una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora, la intervención se basa en una indagación disciplinada.

GOLLETTE 1998<sup>13</sup> La Investigación Acción es una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado o dirección) en las situaciones sociales .

La Investigación Acción es una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (docente, estudiantes o dirección) en las situaciones sociales<sup>14</sup>

La investigación – acción es un proceso continuo, inspirado en Carr W.(1996),<sup>15</sup> Fernández M (1995)<sup>16</sup> en la que un grupo de profesores investigaron sus propias practicas a partir de la observación de diferencias entre lo que se busca y lo efectivamente logrado se diseñan y aplican cambios, apoyados en el conocimiento teórico disponible, se evalúa su impacto y esta en condiciones de realizar nuevas propuestas cerrando así el primer ciclo de un espiral ascendente en pos del perfeccionamiento de su practica y su formación profesional.

Existen 2 paradigmas para entender y aplicar las relaciones entre teoría y práctica, que determinan los enfoques actuales de la Investigación acción<sup>17</sup>

- a. Uno que se fundamenta en el estructural funcionamiento.
- b. Otro con el materialismo histórico por lo mismo la investigación acción puede apuntar tanto al mantenimiento de estructura sociales dados como a la transformación radical de estos, según los intereses de las clases sociales en juego y las coyunturas concretas del desarrollo histórico.

Este milenio se caracteriza por una mayor conciencia y preocupación social por el desarrollo educativo o por la calidad de la educación, a los docentes se el atribuye un papel clave como responsables de lograr esta meta.

En el ámbito de la capacitación docente la propuesta de la enseñanza como investigación se constituye en una modalidad de formación que integra la docencia y la investigación en las aulas, de forma que ésta y el autodesarrollo profesional son procesos interrelacionados. El profesional Químico Farmacéutico como docente requiere desarrollar constantemente nuevos conocimientos en relación con los cambios continuos que tienen lugar en la sociedad; de ahí la importancia de la acción investigadora del docente en el desarrollo de la practicas pre profesionales o internado, donde el docente como asesor lleva a generar:

Autodesarrollo profesional

Una mejor Practica Profesional

Mejoras en la Facultad

Unas mejores condiciones sociales

Un aspecto importante de la investigación, es que propicia autonomía y autodesarrollo profesional a los docentes, proporcionando evidencia de los cambios significativos y de los impactos que la investigación de los docentes tiene en su práctica profesional.

La investigación Acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia practica.

Se lleva a cabo en equipo con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo Olivares D. 2005<sup>16</sup>

En la actualidad surge la investigación - acción como un método en el que el investigador tiene un doble rol el de un investigador de su propia practica profesional, en el marco de las bases teóricas – metodológicas de la docencia, con el fin de conseguir mejorar la calidad de educación; los profesionales participantes evalúan los procesos reflexivos que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación realizada por profesionales, donde sus resultados proporcionen

una mayor comprensión de su formación y de los contextos institucionales<sup>19</sup>

La Investigación - Acción constituye un tipo de investigación aplicada que se realiza en ambientes cotidianos o de trabajo diario. Es básicamente de carácter exploratorio y no requiere del rigor exigente de una investigación causal o experimental aunque es importante acercarse a este rigor. Se realiza previamente, durante o luego de la ejecución de un programa de intervención para lo cual se recoge información de una realidad dada mediante técnicas específicas (cuantitativas y/o Cualitativas) en forma sistemática de manera participativa, reflexiva, comprensiva y crítica con el propósito de plantear medidas de reajustes inmediatos.

La Investigación Acción esta destinada a encontrar en forma participativa, soluciones racionales y adecuadas a problemas comunes que pueden tener un grupo, una institución, una comunidad o una organización, por lo que es importante que los propios sujetos involucrados participen en el desarrollo de la investigación la cual se convierte en una modalidad de investigación participante.<sup>20,21</sup>

## **CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACION – ACCIÓN CONTEMPORANEA.**

Entre las características que mas destacan en la investigación acción contemporánea se tienen:

- a. Analiza y describe acciones humanas y situaciones sociales las que pueden ser problemáticas en algunos aspectos y susceptibles de cambios, requiriendo respuestas inmediatas, por ejemplo, el fenómeno educativo que se da en un situación de enseñanza – aprendizaje.
- b. Su propósito inmediato es descriptivo – explicativo, buscando profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni grandes definiciones teóricas previas.
- c. Sólo asume un propósito teórico después de realizado un diagnóstico. Es decir, es mas inductiva que deductiva.
- d. Es participativa la explicación de “lo que sucede” se construye conjuntamente con los participantes relacionando con su contexto.
- e. El resultado constituye mas una interpretación a partir del análisis de ciertos datos recopilados, que una explicación dura y “objetiva”. “La interpretación de lo que ocurre”. Es una transacción de las interpretaciones particulares de cada participante.
- f. Valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje autentico de los participantes en el diagnostico. La subjetiva

no es el rechazo a la objetividad, sino la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones.

- g. Tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma (normalmente se asocia la Investigación - acción (normalmente se asocia exclusivamente la investigación - acción con el paradigma interpretativo o cualitativo, aunque también existe una investigación - acción de corte cualitativo o explicativo)
- h. Para los participantes es un proceso de auto reflexión sobre sí mismo, los demás y la situación<sup>22</sup>

## **PASOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

### **1. Problematización.**

Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico que comience a partir de un problema práctico. El hecho de vivir una situación problemáticamente no implica conocerla ya que un problema requiere de una profundización en su significado.

### **2. Diagnóstico.**

Una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación y

habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que permitirán un diagnóstico claro de la situación.

3. Diseño de una propuesta de cambio.

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre considerando los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

4. Aplica la propuesta.

Una vez diseñada la propuesta de acción esta es llevada a cabo por las personas interesadas.

5. Investigación evaluativa.

Con la evaluación de la aplicación de la propuesta, culmina una etapa y empieza otra, iniciándose otro ciclo en el espiral de la Investigación Acción que va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas y de su valor como mejora de la práctica.

6. Nueva propuesta de cambio. Sobre la base de los resultados de la evaluación anterior, se plantea nuevas medidas correctivas que permitirán encausar el programa de acción hacia los objetivos trazados.<sup>23,24</sup>

## **EL DOCENTE INVESTIGADOR.**

El alma de todo profesor tiene que ser investigadora porque pedagogía e investigación son inseparables. Docencia e investigación son hermanas. Calidad educativa e investigación se nutren del mismo manantial.<sup>25</sup>

La Investigación es la mejor manera de revisar los procedimientos y de mejorar los resultados en cualquier tarea docente.

Las experiencias de investigación agudizan el instinto del profesor

El que investiga, siempre previene, calcula, piensa, critica, selecciona, contrasta, recupera, flexibiliza, triunfa. Así el instinto investigador contagia todas las tareas que se realizan y hasta se dinamizan a los discípulos.<sup>26</sup>

Es bueno recordar al profesor respecto a que la investigación reclama también determinadas condiciones personales y colectivas para que pueda realizarse adecuadamente.

Entre las condiciones podemos señalar las que más comprometen a los profesores sencillos y normales, es decir los que son profesores en ejercicio y ven discurrir sus vidas en las aulas y no en los laboratorios. Tales son:

- a. Interés y gusto por un trabajo que no es obligatorio y que permite salir de la rutina y de la vulgaridad. Este interés

mueve a mejorar los métodos que se emplean y solo a figurar en la vanguardia de los que lucen sus cualidades en las revistas y en los foros. El anonimato o modestia científica ha sido patrimonio de los grandes científicos.

- b. Tiempo disponible y dedicación, lo cual significa que se cuenta con posibilidad de pensar, de repetir los experimentos, de contrastar las opiniones, por cuanto interesa más la objetividad y la veracidad que la simple difusión de los resultados entonces la investigación es auténtica y no simplemente literaria.
- c. Voluntad y capacidad de opción. Si existe realmente intención de realizar una investigación y no se predeterminan los resultados se siguen los pasos convenientes y se buscan las formas oportunas. Por eso una investigación hecha por encargo o por negocio, corre el riesgo de estar viciada en sus presupuestos.
- d. Colaboración y apertura en el entorno. Incluso comprensión o interés por parte de los colegas. Si se hace una investigación pedagógica para mejorar procedimientos, métodos o servicios educativos, lo que se va realizando debe estar siempre abiertos a todos.
- e. Estas y otras cualidades dan certificado de investigación pedagógica a lo que hace en el contexto de la vida docente y la convierte en servicio a la comunidad,

desarrollo de la personalidad docente e instrumento del progreso educador.

En un tipo de investigación - acción en la que los propios sujetos estudiados asumen la tarea de desarrollar Investigación - acción.

La búsqueda del conocimiento se caracterizan por ser colectiva. Por proporcionar resultados cuya utilización corresponden los propios implicados. Ello requiere un trabajo en grupo de discusión a fin de efectuar los mejores análisis e interpretaciones, respecto al fenómeno educativo estudiado.<sup>27</sup>

A través de la investigación – acción participativa se debe conseguir que la comunidad educativa se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad.

### **1.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS**

#### **CALIDAD:**

Filosofía general que consiste en hacer las cosas bien desde el principio mejorarla constantemente y a satisfacción de los usuarios.

#### **CALIDAD EN LA EDUCACIÓN:**

Se define como el juicio de valor acerca de la realidad de una institución educativa

**EFICIENCIA:**

Es la capacidad real de producir lo máximo con el mínimo desperdicio, costo y esfuerzo, el valor supremo de la eficiencia es la productividad, también es la capacidad para alcanzar determinados resultados

**FORMACIÓN PROFESIONAL:**

Comprende un conjunto de experiencia de aprendizaje a lograr en el estudiante las actitudes éticas implícitas en el ejercicio de la profesión y los conocimientos teóricos educativos en sus dimensiones filosóficas científicas y tecnológica que le permite el desempeño con éxito en la tarea de la formación

**EJERCICIO PROFESIONAL:**

Es la práctica de todos aquellos estudios y aprendizaje encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

**INTERNADO FARMACEÚTICO**

Se denomina a las actividades académicas asistenciales que las Facultades de Farmacia participan en el Programa, que tienen como meta de brindar una importante experiencia clínica.

### **INVESTIGACIÓN – ACCIÓN:**

La investigación ofrece la ventaja de la práctica misma, permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados, realiza en base a l análisis crítico de las necesidades plantea las acciones de cambio, Los resultados se aprueban en la realidad y se elaboran las orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

### **PARTICIPACIÓN:**

Toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos. La consecución de tales objetivos supone la existencia de una identidad colectiva anclaba en la presencia de valores, intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de un «nosotros»; alude al proceso por el que las comunidades y/o diferentes sectores sociales influyen en los proyectos, en los programas.

### **PERFIL PROFESIONAL:**

Es el conjunto de requerimientos científicos , tecnológicos y sociales que debe reunir el profesional egresado de un centro de formación de nivel superior se refiere a los rasgos fundamentales en cuanto a cualidades personales y actitudes para desempeñar funciones profesionales

### **PRACTICA PRE PROFESIONALES:**

Proceso dirigido a poner en ejecución los recursos teóricos y técnicos instrumentales adquiridos por el futuro profesional al colocarlo en contacto con el mundo del trabajo, así como afrontar y resolver situaciones reales para asimilar experiencia, desarrollar habilidades y destrezas profesionales

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

Es el resultado del proceso enseñanza aprendizaje el que se mide a través de los objetivos, observadas en las calificaciones obtenidas. La evaluación responde a los objetivos de aprendizaje programado, a través de ella podemos medir e interpretar resultados, prever consecuencias y extensión de logros de objetivos.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1 Planteamiento del problema

Una de las características de la época social que nos toca vivir es su constante preocupación por la calidad de la educación, los docentes aparecen como los protagonistas principales del quehacer educativo y su acción en la formación profesional.

El presente trabajo estará centrado en sistematizar acciones en las practicas pre profesionales o Internado de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica en la búsqueda de innovar donde aparece la necesidad de estrategias para organizar y coordinar las practicas que los estudiantes deben realizar al termino de los cinco años de estudio, a fin de modificar algunas deficiencias que pueden tener en el desarrollo de la misma, para una intervención del estudiante mas dinámica y participativa entre docente – estudiante – instituciones que ofrecen practicas pre profesionales o Internado.

## **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Con el propósito de contribuir a la calidad de las practicas pre profesionales o Internado de la Facultad de Farmacia y Bioquímica se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las necesidades formativas del estudiante de Farmacia y Bioquímica como un medio motivador del aprendizaje en la práctica pre profesional o Internado?

## **2.3 OBJETIVOS**

### **2.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer las necesidades formativas básicas en los aspectos de las prácticas pre profesionales o Internado de la promoción 2006 de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga Ica.

### **2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las características de las prácticas pre profesional de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica.
- Analizar y precisar el perfil del estudiante que realiza practicas pre profesionales o Internado Farmacéutico.
- Identificar las necesidades educativas básicas en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica en las prácticas pre profesionales o Internado .
- Determinar el nivel de cumplimiento en la ejecución de las prácticas pre profesional o Internado del estudiante de Farmacia y Bioquímica.
- Proponer los aspectos importantes en la formalidad de las practicas pre profesionales o Internado del egresado de la Facultad de Farmacia y Bioquímica

### **2.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La importancia del estudio surge como consecuencia de sus resultados que permitirá elaborar el marco de referencia para que las autoridades y docentes universitarios puedan diseñar estrategias innovadoras

para las practicas pre profesionales orientada a lograr excelencia y cumplir con los objetivos académicos y el perfil profesional del Químico Farmacéutico para mejorar los niveles de rendimiento y productividad académica con una mayor identificación con el ámbito profesional y un mayor impacto y reconocimiento en el ejercicio profesional. La presente experiencia se llevara a cabo a lo largo de las prácticas pre profesionales o Internado de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica 2006, este estudio contribuirá al mejoramiento de la eficacia y productividad a La importancia del estudio surge como consecuencia de sus resultados, permitirá en perspectiva que el presente estudio contribuirá al mejoramiento, eficiencia de las Practicas Pre Profesionales o Internado Farmacéutico.

## **2.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.5.1 Enunciado de la Hipótesis**

La hipótesis está planteada en coherencia con los problemas y objetivos de la investigación.

Se pretende corroborar las formas en que influyen cada uno de los factores considerados en el estudio.

### **HIPÓTESIS**

Son las necesidades formativas del estudiante de Farmacia y Bioquímica el medio motivador del aprendizaje en la práctica pre – profesionales o internado

### **2.5.2 SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES**

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Investigación Acción de las Prácticas Pre Profesionales o Internado.

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Promoción 2006 de la Facultad de Farmacia y Bioquímica.

## **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE**

### 2.5.3 OPERACIONALIZACIÓN

		ESCALA	INDICADOR	INSTRUMENTO	FUENTE
<b>Dependiente:</b> Investigación – Acción de las prácticas pre profesionales	Cuantitativa	Ordinal	- Asistencia, Presentación (02 puntos)		NATURALEZA
<b>Independiente</b> De la promoción 2006 de la Facultad de Farmacia y Bioquímica	Cuantitativa	Ordinal	- Responsabilidad (04 puntos)	Ficha de evaluación del practicante	- Responsable de la institución - Estudiantes
	Cualitativa	Ordinal	- Ética y Relaciones Humanas (02 puntos)	Ficha de evaluación del practicante	- Responsable de la institución - Estudiantes
	Cualitativa	Ordinal	- Habilidades Farmacéuticas y Clínicas - Habilidades Farmacéuticas e Industria - Habilidades de Gestión y Administración Farmacéuticas.	Ficha de evaluación	Responsable de la institución Estudiantes

	Cualitativa	Ordinal	- Habilidades Actitudinales	Ficha de evaluación	Responsable de la institución Estudiantes
	Cualitativa	Ordinal	- Evolución en el aspecto Cognoscitivo	Ficha de evaluación	Responsable de la institución Estudiantes

## **CAPÍTULO III**

### **DE LA METODOLOGÍA**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Es de naturaleza descriptiva y por el alcance del estudio es exploratorio

El diseño de estudio corresponde a los diseños No Experimentales. (Ex post facto)

#### **3.2 POBLACIÓN - MUESTRA**

La población o universo a estudiar está constituida por el total de los estudiantes de la Promoción 2006 (63 estudiantes) de los cuales 62 lograron realizar sus practicas pre profesionales o Internado y un estudiante hasta el momento no lo ha realizado por motivos personales.

## **CAPITULO IV**

### **DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica de recolección de datos:

La ficha de evaluación de la institución donde realizó la practicas pre profesionales o el Internado, donde les evaluaron una ficha por rotación (esta ficha se entregan a la Institución al iniciar el internado o practicas pre profesionales por los tutores designados por la Facultad y se entregan cuando los practicantes o internos culminan). Estas fichas se entrega una copia y original la que va a Secretaria de Universidad y la otra queda con la Comisión de Practicas Pre profesionales e Internado Farmacéutico de la cual soy miembro. Se elaboró el promedio de las notas obtenidas en las instituciones.

La supervisión se realizó con continuidad a los estudiantes y de la misma manera se realizó una comunicación continua y fluida con los tutores de las instituciones.

Se realizó entrevistas en profundidad y semi- estructurada con los practicantes o Internos durante el desarrollo y al finalizar

también se realizó una entrevista con el objetivo de investigar la concepción de los estudiantes acerca de su propio aprendizaje durante el desarrollo de su Internado o Prácticas pre profesionales.

Las Fichas tiene la escala de calificación siguiente:

Excelente: 19 - 20;      Muy Bueno: 17 - 18; Bueno: 15 - 16; Regular: 11 - 14 Malo: 0 - 10

Se realizó una encuesta con preguntas ejes para las los estudiantes practicantes e internos para saber y conocer, la conformidad de sus estadías en las instituciones donde estuvieron por 6 meses o un año de acuerdo a la institución donde les toco su estancia.

Una encuesta a los tutores de las instituciones o jefes inmediatos de los internos o practicantes para la recolección de los datos del grado de apreciación de las instituciones que ofertan las vacantes de las practicas pre profesionales o Internado utilizando una estrategia mixta basada en una pauta de observación cerrada, sobre la cual se realizaran observaciones abiertas.

#### **4.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- Ficha de evaluación del practicante o Interno

- Encuestas a los estudiantes sobre las practicas pre profesionales o Internado de la Totalidad de estudiantes promoción 2006
- Entrevistas a los jefes de las entidades donde se realizaran las practicas pre profesional o Internado.

#### **4.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

El tipo de análisis que se ha aplicado es descriptivo y comparativo. Se realizaran las distribuciones de frecuencias, las medidas de tendencia central y de dispersión, y se elaborarán las representaciones gráficas correspondientes.

## **CAPITULO V**

### **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **5.1.- Hipótesis Estadística:**

##### **a) Hipótesis Nula ( $H_0$ ):**

No existe diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2006 (promedio ponderado), en relación con la profundidad de los conocimientos exigidos para las practicas pre profesionales o internado

##### **b) Hipótesis Alterna ( $H_A$ ):**

Si existe diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2006 (promedio ponderado), en relación con la profundidad de los conocimientos exigidos para las practicas pre profesionales o internado.

## 5.2 Elección de la Prueba:

$$n = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Datos :

Promedio de los años de estudio

$$\overline{X}_1 = 14,40$$

$$S_1^2 = 1,30$$

$$n_1 = 62$$

Promedio Notas del Internado

$$\overline{X}_2 = 17,88$$

$$S_2^2 = 1,37$$

$$n_1 = 62$$

### 3.- Nivel y Regiones:



### 4.- Cálculos:

$$n = \frac{14,40 - 17,88}{\sqrt{\frac{1,30}{62} + \frac{1,37}{62}}}$$

$$n_{cal} = -6,14$$

### 5.- Toma de Decisiones:

Como  $n_{cal} = -6,14$  cae en la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula. Luego existe una diferencia estadísticamente significativa.

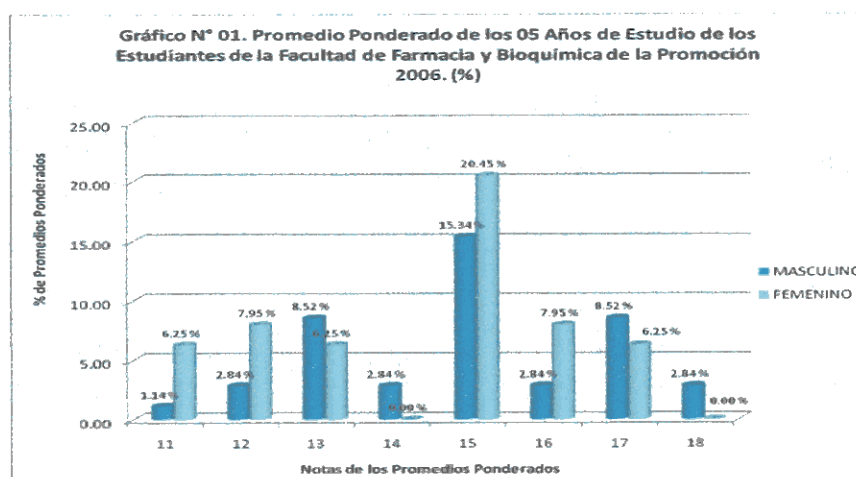
Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

**CAPÍTULO VI**  
**PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE**  
**RESULTADOS**

PROMEDIO PONDERADO DE LOS 05 AÑOS DE ESTUDIO DE  
 LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y  
 BIOQUIMICA DE LA PROMOCIÓN 2006

**CUADRO No 1**

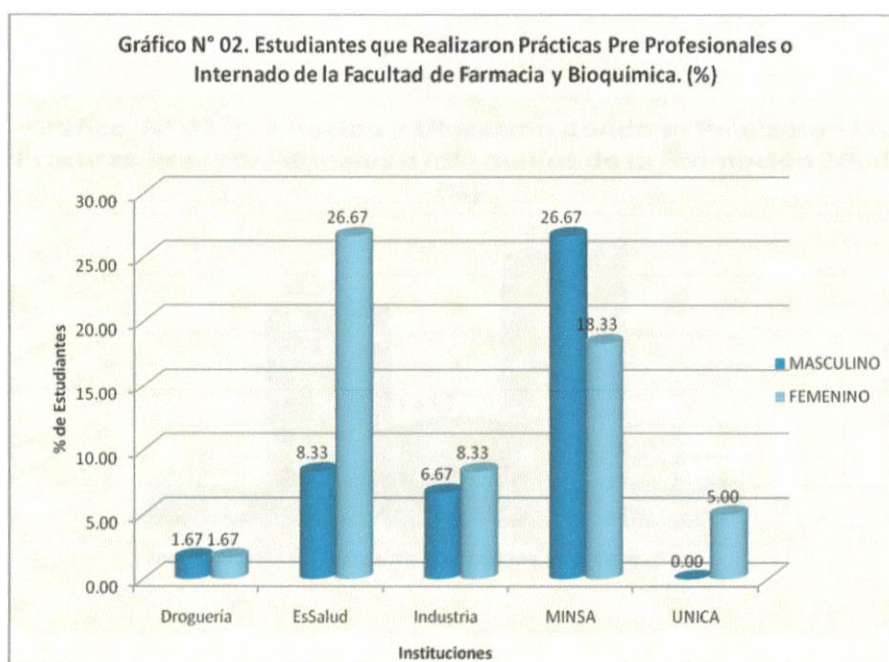
NOTAS	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL	%
11	1	1,62	-	-	1	1,62
12	-	-	3	4,84	3	4,84
13	6	9,67	8	12,90	14	22,57
14	10	16,13	5	8,06	15	24,19
15	4	6,45	9	14,52	13	20,97
16	4	4,84	9	16,13	13	20,97
17	1	1,62	2	3,22	3	4,84
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>40,32</b>	<b>36</b>	<b>59,68</b>	<b>62</b>	<b>100</b>



ESTUDIANTES QUE REALIZARÓN PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUIMICA

CUADRO N° 02.

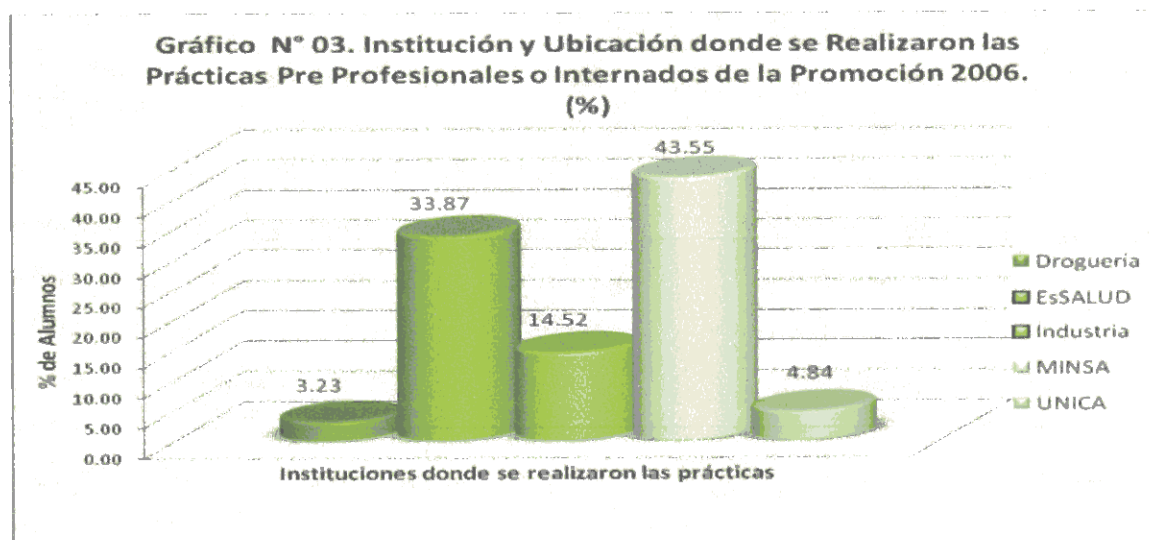
INSTITUCIÓN	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL	%
Droguería	1	1.61	1	1.61	2	3.23
EsSalud	5	8.06	16	25.81	21	33.87
Industria	4	6.45	5	8.06	9	14.52
MINSA	16	25.81	11	17.74	27	43.55
UNICA	0	0.00	3	4.84	3	4.84
Total	26	41.94	36	58.06	62	100



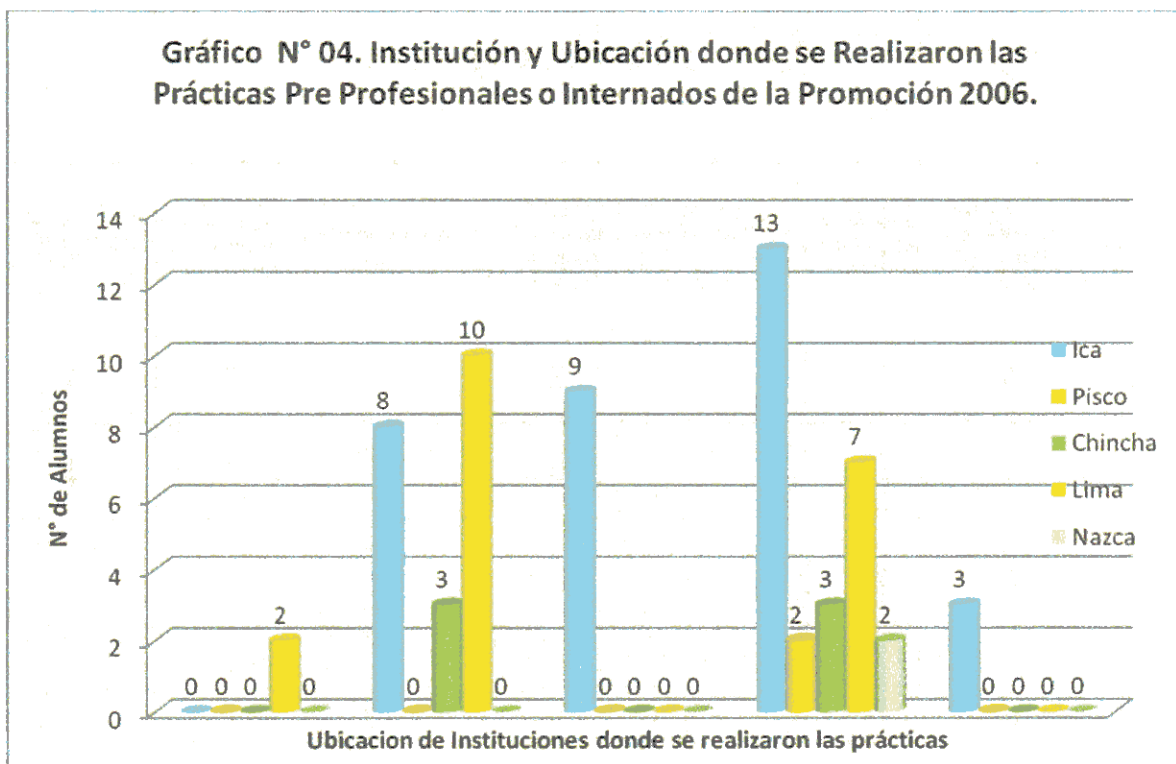
INSTITUCIÓN Y UBICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DONDE REALIZARON LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO LA PROMOCIÓN 2006.

CUADRO N° 03

Institución	Ica	Pisco	Chincha	Lima	Nazca	Total	%
Droguería	0	0	0	2	0	2	3.23
ESSALUD	8	0	3	10	0	21	33.87
Industria	9	0	0	0	0	9	14.52
MINSA	13	2	3	7	2	27	43.55
UNICA	3	0	0	0	0	3	4.84
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>100</b>



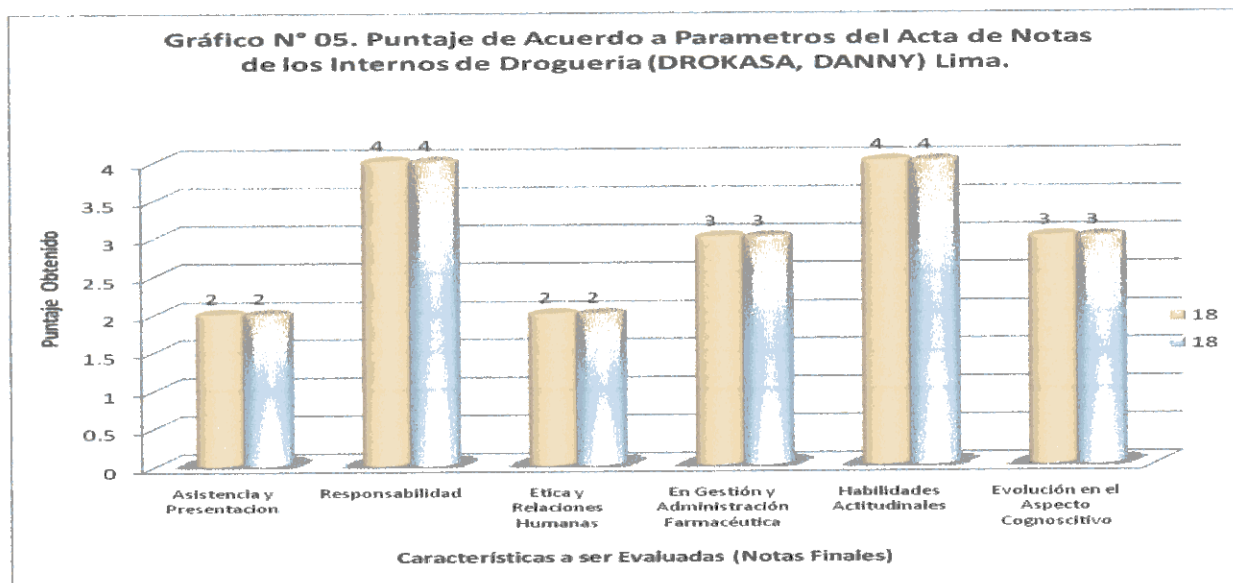
**Gráfico N° 04. Institución y Ubicación donde se Realizaron las Prácticas Pre Profesionales o Internados de la Promoción 2006.**



PUNTAJE DE ACUERDO A PARAMETROS DEL ACTA DE NOTAS DE LOS INTERNOS DE DROGUERIA (DROKASA, DANNY) LIMA.

CUADRO N° 04.

DROGUERIA	Asistencia y Presentación (2 puntos)	Responsabilidad (4 puntos)	Ética y Relaciones Humanas (2 puntos)	En Gestión y Administración Farmacéutica (4 puntos)	Habilidades Actitudinales (4 puntos)	Evolución en el Aspecto Cognoscitivo (4 puntos)	NOTA
1	2	4	2	3	4	3	18
2	2	4	2	3	4	3	18

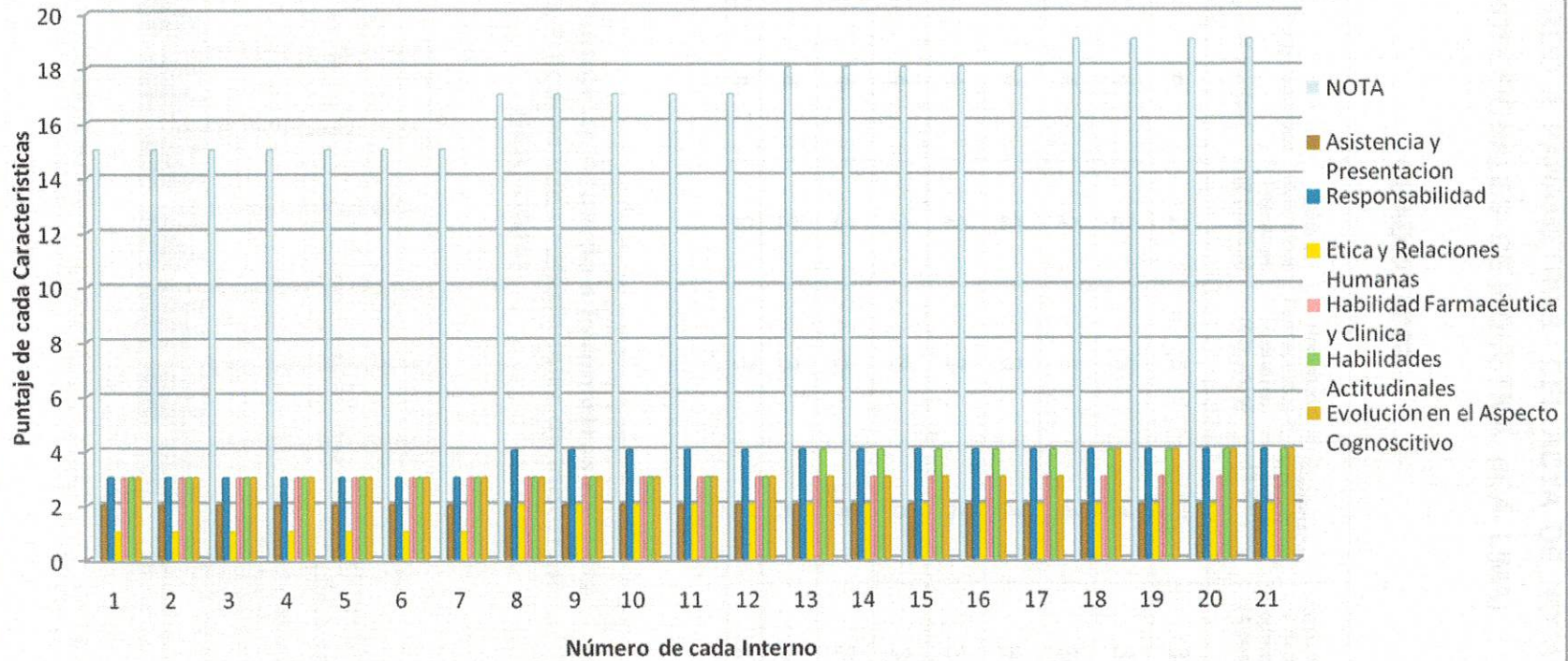


PUNTAJE DE ACUERDO A PARAMETROS DEL ACTA DE NOTAS DE LOS  
INTERNOS DE EsSALUD (ICA, LIMA)

CUADRO N° 05.

INTERNO	Asistencia y Presentación (2 puntos)	Responsabilidad (4 puntos)	Ética y Relaciones Humanas (2 puntos)	Habilidad Farmacéutica y Clínica (4 puntos)	Habilidades Actitudinales (4 puntos)	Evolución en el Aspecto Cognoscitivo (4 puntos)	NOTA
1	2	3	1	3	3	3	15
2	2	3	1	3	3	3	15
3	2	3	1	3	3	3	15
4	2	3	1	3	3	3	15
5	2	3	1	3	3	3	15
6	2	3	1	3	3	3	15
7	2	3	1	3	3	3	15
8	2	4	2	3	3	3	17
9	2	4	2	3	3	3	17
10	2	4	2	3	3	3	17
11	2	4	2	3	3	3	17
12	2	4	2	3	3	3	17
13	2	4	2	3	4	3	18
14	2	4	2	3	4	3	18
15	2	4	2	3	4	3	18
16	2	4	2	3	4	3	18
17	2	4	2	3	4	3	18
18	2	4	2	3	4	4	19
19	2	4	2	3	4	4	19
20	2	4	2	3	4	4	19
21	2	4	2	3	4	4	19

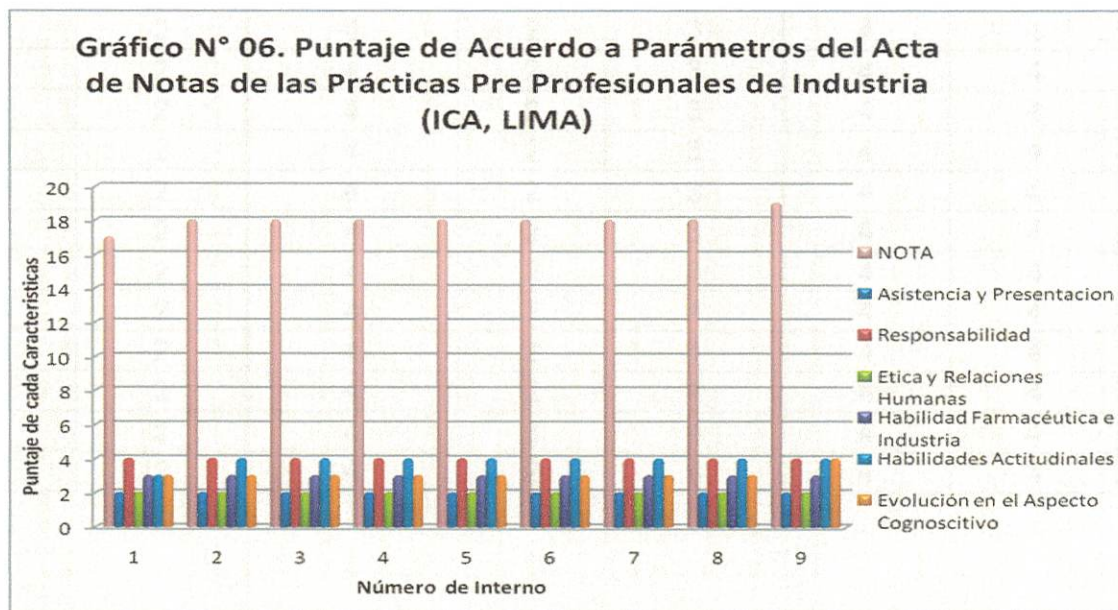
**Gráfico N° 06. Puntaje de Acuerdo a Parametros del Acta de Notas de los Internos de Es Salud (ICA, LIMA)**



PUNTAJE DE ACUERDO A PARAMETROS DEL ACTA DE NOTAS DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE INDUSTRIA (ICA- LIMA)

CUADRO N°06.

INDUSTRIA	Asistencia y Presentación (2 puntos)	Responsabilidad (4 puntos)	Ética y Relaciones Humanas (2 puntos)	Habilidad Farmacéutica e Industria (4 puntos)	Habilidades Actitudinales (4 puntos)	Evolución en el Aspecto Cognoscitivo (4 puntos)	NOTA
1	2	4	2	3	3	3	17
2	2	4	2	3	4	3	18
3	2	4	2	3	4	3	18
4	2	4	2	3	4	3	18
5	2	4	2	3	4	3	18
6	2	4	2	3	4	3	18
7	2	4	2	3	4	3	18
8	2	4	2	3	4	3	18
9	2	4	2	3	4	4	19

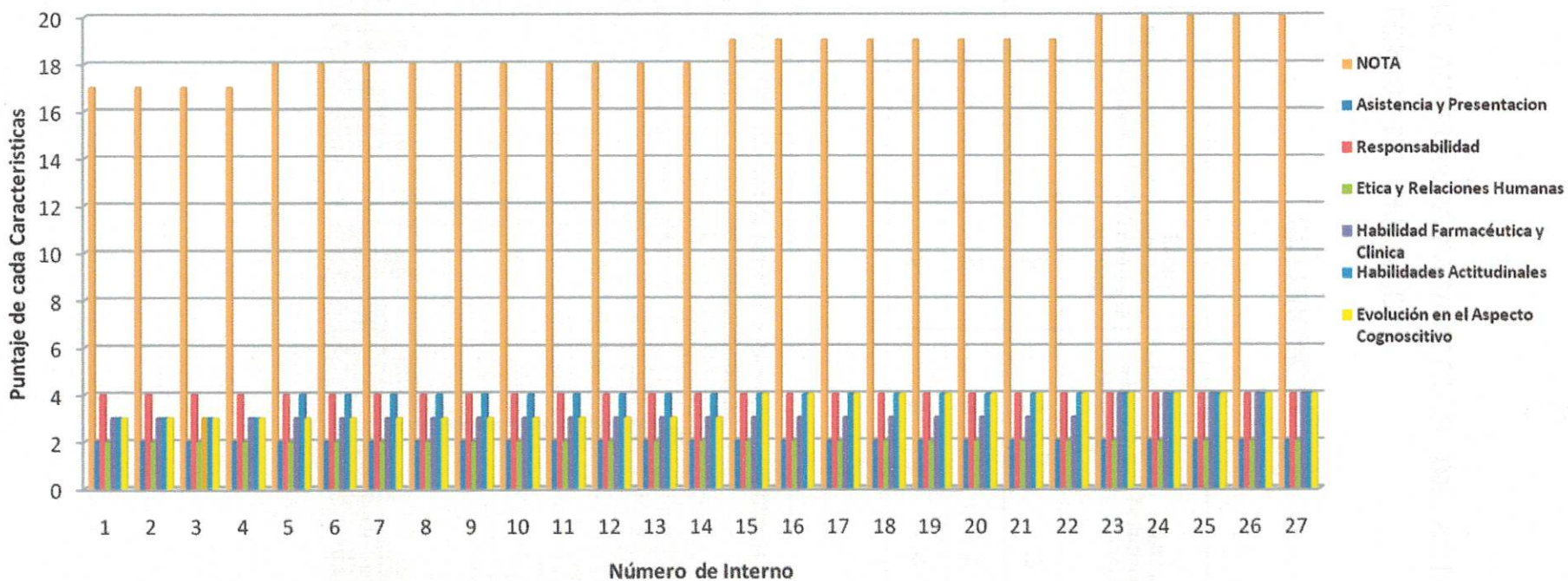


PUNTAJE DE ACUERDO A PARAMETROS DEL ACTA DE NOTAS DE LOS INTERNOS DEL MINSA (ICA – PISCO- CHINCHA- LIMA).

CUADRO N° 7

Interno	Asistencia y Presentación (2 puntos)	Responsabilidad (4 puntos)	Ética y Relaciones Humanas (2 puntos)	Habilidad Farmacéutica y Clínica (4 puntos)	Habilidades Actitudinales (4 puntos)	Evolución en el Aspecto Cognoscitivo (4 puntos)	NOTA
1	2	4	2	3	3	3	17
2	2	4	2	3	3	3	17
3	2	4	2	3	3	3	17
4	2	4	2	3	3	3	17
5	2	4	2	3	4	3	18
6	2	4	2	3	4	3	18
7	2	4	2	3	4	3	18
8	2	4	2	3	4	3	18
9	2	4	2	3	4	3	18
10	2	4	2	3	4	3	18
11	2	4	2	3	4	3	18
12	2	4	2	3	4	3	18
13	2	4	2	3	4	3	18
14	2	4	2	3	4	3	18
15	2	4	2	3	4	4	19
16	2	4	2	3	4	4	19
17	2	4	2	3	4	4	19
18	2	4	2	3	4	4	19
19	2	4	2	3	4	4	19
20	2	4	2	3	4	4	19
21	2	4	2	3	4	4	19
22	2	4	2	3	4	4	19
23	2	4	2	4	4	4	20
24	2	4	2	4	4	4	20
25	2	4	2	4	4	4	20
26	2	4	2	4	4	4	20
27	2	4	2	4	4	4	20

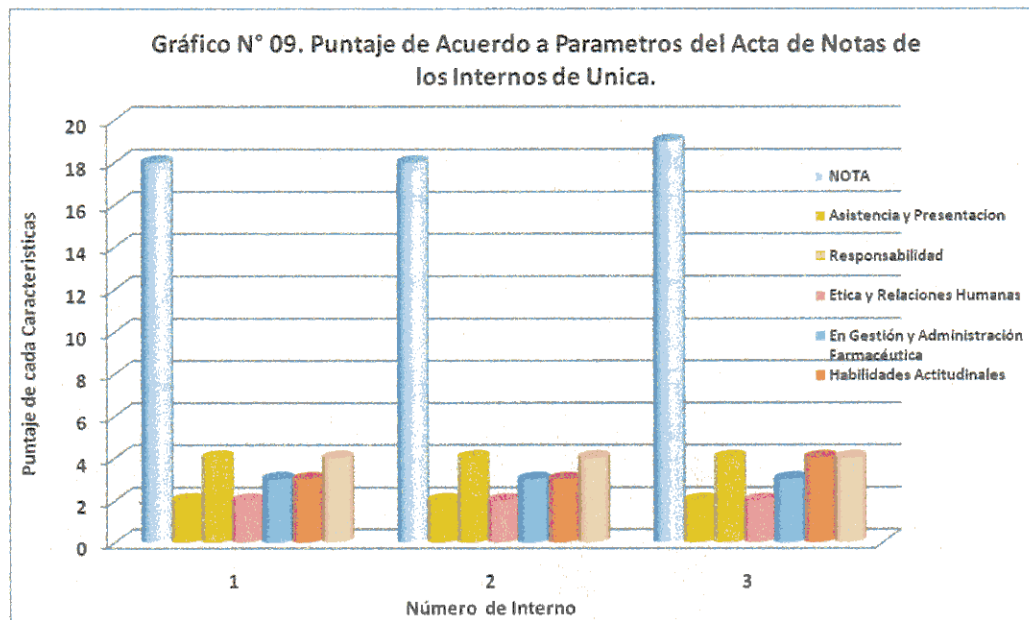
**Gráfico N° 08. Puntaje de Acuerdo a Parametros del Acta de Notas de los Internos del Minsa  
(Ica, Pisco, Chincha y Lima)**



PUNTAJE DE ACUERDO A PARAMETROS DEL ACTA DE NOTAS DE LOS INTERNOS DE UNICA (ICA)

CUADRO N° 8

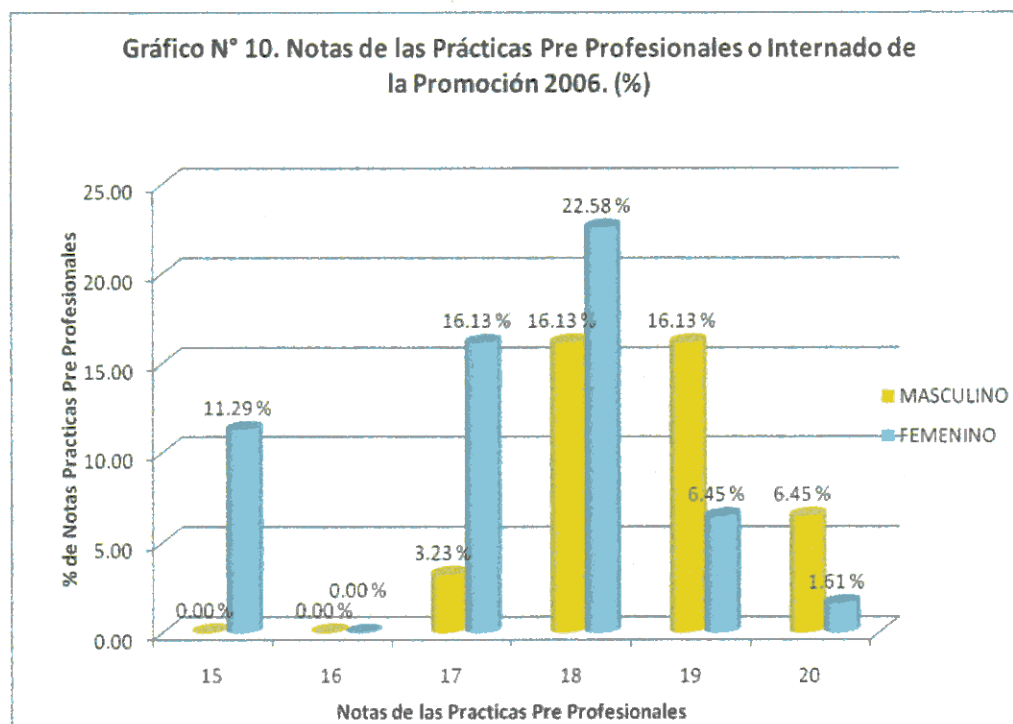
INTERNO	Asistencia y Presentación (2 puntos)	Responsabilidad (4 puntos)	Ética y Relaciones Humanas (2 puntos)	Gestión y Administración Farmacéutica (4 puntos)	Habilidades Actitudinales (4 puntos)	Evolución en el Aspecto Cognoscitivo (4 puntos)	NOTA
1	2	4	2	3	3	4	18
2	2	4	2	3	3	4	18
3	2	4	2	3	4	4	19



NOTAS DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO  
DE LA PROMOCION 2006.

CUADRO No 9.

NOTAS	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL	%
15	0	0.00	7	11.29	7	11.29
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	2	3.23	10	16.13	12	19.35
18	10	16.13	14	22.58	24	38.71
19	10	16.13	4	6.45	14	22.58
20	4	6.45	1	1.61	5	8.06
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>41.94</b>	<b>36</b>	<b>58.06</b>	<b>62</b>	<b>100</b>



**RESULTADO ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES  
PROMOCION 2006 (INTERNOS)**

**ESTUDIANTES QUE HAN REALIZADO INTERNADO EN  
EsSALUD Y MINSA (INTERNADO)**

**CUADRO No 1**

INSTITUCIÓN	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL	%
EsSALUD	5	14,29	16	25,71	21	60
MINSA	5	14,29	9	46,71	14	40
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>28,58</b>	<b>25</b>	<b>71,42</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CINCO (5) AÑOS  
DE ESTUDIO FUERON SUFICIENTES PARA REALIZAR TU  
INTERNADO

**CUADRO No 2**

Institución	SI	%	NO	%	TOTAL	%
EsSALUD	9	25,71	12	25,71	21	60
MINSA	5	14,29	9	14,29	14	40
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

DESPUES DE CULMINAR SU INTERNADO SE  
ENCUENTRA USTED CAPACITADO PARA  
EJERCER SU PROFESIÓN

**CUADRO No 3**

Institución	SI	%	NO	%	TOTAL	%
EsSALUD	21	60	-	-	21	60
MINSA	14	40	-	-	14	40
TOTAL	35	100	-	-	35	100

EN QUE AREA REALIZO SU INTERNADO

**CUADRO No 4**

Institución	EsSALUD	%	MINSA	%	TOTAL	%
ASISTENCIAL	21	60	14	40	35	100
DOSIS UNITARIA	21	60	-	-	21	60

TUVO DIFICULTAD DURANTE LOS MESES  
QUE REALIZO SU INTERNADO

**CUADRO No 5**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
EsSALUD	5	14,29	16	45,71	21	60
MINSA	3	8,57	11	31,43	14	40
TOTAL	8	22,86	27	77,14	35	100

TUVO APOYO DEL PROFESIONAL QUIMICO  
FARMACEUTICO CUANDO REALIZO SU  
INTERNADO

**CUADRO No 6**

INSTITUCION	SI	%	NO	%	TOTAL	%
EsSALUD	21	60	-	-	-	60
MINSA	14	40	-	-	-	40
TOTAL	35	100	-	-	-	100

LE PARECE SUFICIENTE EL TIEMPO QUE DURO SU  
INTERNADO

**CUADRO No 7**

INSTITUCION	SI	%	NO	%	TOTAL	%
EsSALUD	21	60	-	-	21	60
MINSA	-	-	14	40	14	40
TOTAL	21	60	14	40	35	100

CON QUE ASPECTO O ACTIVIDAD SE ENCUENTRA USTED MAS SATISFECHO CON LA REALIDAD DEL INTERNADO

**CUADRO No 8**

INSTITUCION	ASISTENCIAL	%	OF. FAR.	%	TOTAL	%
EsSALUD	21	60	-	-	21	60
MINSA	-	-	14	40	14	40
TOTAL	21	60	14	40	35	100

QUE ASPECTO O ACTIVIDAD CONSIDERA QUE NO HAN SIDO SUFICIENTEMENTE TRATADOS Y QUE DESEARIA QUE SE INCIDIERA MAS

**CUADRO No 9**

INSTITUCIÓN	EsSALUD	%	MINSA	%	TOTAL	%
ASISTENCIAL	21	60	14	40	35	100
GESTION ADMINISTRATIVA	-	-	-	-	-	-
INDUSTRIA FARMACEUTICA	-	-	-	-	-	-
OFICINA FARMACEUTICA	21	60	14	40	35	100

CONSIDERA UD IMPORTANTE QUE SE IMPARTE ALGUNOS CURSOS PARA FORTALECER LA FORMACIÓN ACADEMICA

**CUADRO No 10**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
EsSALUD	21	60	-	-	21	60
MINSA	14	40	-	-	14	40
TOTAL	35	100	-	-	35	100

A SU OPINION,CUAL FUE SU PRINCIPAL INCONVENIENTE DURANTE SU INTERNADO

**CUADRO No 11**

VARIABLE	EsSALUD	%	MINSA	%	TOTAL	%
HORARIO	21	60	-	-	21	60
ROTACIONES	-	-	14	40	14	40
TOTAL						

CUAL ES EL AÑO DE ESTUDIO QUE MAS LE HA SERVIDO PARA SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO.

**CUADRO No 12**

INSTITUCIÓN	1er	2do	3er	4to	5to	TOTAL
EsSALUD	-	-	5	5	11	21
MINSA	-	-	-	7	7	14
TOTAL	-	-	5	12	18	35

LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O EL INTERNADO SON IMPORTANTE PARA TU FORMACIÓN PROFESIONAL

**CUADRO No 13**

VARIABLES	EsSALUD	%	MINSA	%	TOTAL	%
DE ACUERDO	21	60	14	40	35	100
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
TOTAL	21	60	14	40	35	100

CONSIDERA QUE EL TIEMPO DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO HAN SIDO SUFICIENTES PARA REALIZAR LO EXITOSO

**CUADRO No 14**

VARIABLE	EsSALUD	%	MINSA	%	TOTAL	%
DE ACUERDO	21	60	4	11,43	25	71,43
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
EN DESACUERDO			10	28,57	10	28,57
TOTAL	21	60	14	40	35	100

CONSIDERA IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL REALIZAR EL INTERNADO FARMACEUTICO.

**CUADRO No 15**

VARIABLE	EsSALUD	%	MINSA	%	TOTAL	%
DE ACUERDO	21	60	14	40	35	100
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
TOTAL	21	60	14	40	35	100

CONSIDERA USTED QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LOS CINCO (5) AÑOS FUERON SUFICIENTES PARA REALIZAR SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO.

**CUADRO No 16**

VARIABLES	EsSALUD	%	MINSA	%	TOTAL	%
DE ACUERDO	21	60	14	40	35	100
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
TOTAL	21	60	14	40	35	100

HAY ASIGNATURAS QUE SE NECESITAN REALIZAR PARA UN MEJOR DESENVOLVIMIENTO EN LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO.

**CUADRO No 17**

VARIABLES	EsSALUD	%	MINSA	%	TOTAL	%
DE ACUERDO	21	60	14	40	35	100
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
TOTAL	21	60	14	40	35	100

SI ES NECESARIO REFORZAR ASIGNATURAS MENCIONE.

**CUADRO No 18**

VARIABLE	EsSALUD	%	MINSA	%	TOTAL	%
BIOQUIMICA	5	7,14	-	-	5	7,14
ATENCION FARMACEUTICA	3	4,89	10	14,26	13	18,57
DOSIS UNITARIA	14	20	-	-	14	20
FARMACIA CLINICA	5	7,14	-	-	5	7,14
FARMACOLOGIA	5	7,14	-	-	5	7,14
FARMACOTERAPIA	5	7,14	18	25,71	23	32,85
FISIOPATOLOGIA	5	7,14	-	-	5	7,14
TOTAL	42	60	28	40	70	100

ES SUFICIENTE EL TIEMPO DE SEIS (6) MESES PARA REALIZAR EL INTERNADO FARMACEUTICO.

**CUADRO No 19**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
EsSALUD	-	-	21	60	21	60
MINSA	-	-	14	40	14	40
TOTAL	-	-	35	100	35	100

A TRAVES DE SU INFORME MEMORIA, MUESTRA UN GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA EXPERIENCIA EN EL INTERNADO FARMACEUTICO.

**CUADRO No 20**

	SI	%	NO	%	TOTAL	%
EsSALUD	21	60	-	-	21	60
MINSA	14	40	-	-	14	40
TOTAL	35	100	-	-	35	100

FUE SUPERVISADO (A) POR SU TUTOR DESIGNADO POR LA FACULTAD CUANDO REALIZÓ SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES

**CUADRO No 21**

	SI	%	NO	%	TOTAL	%
EsSALUD	21	60	-	-	21	60
MINSA	14	40	-	-	14	40
TOTAL	35	100	-	-	35	100

RESULTADO ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES  
PROMOCION 2006 (PRACTICA PRE PROFESIONALES)

**CUADRO No 1**

INSTITUCIÓN	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	1	3,70	1	3,70	2	7,41
INDUSTRIA	4	14,82	5	18,52	9	33,33
MINSA DIGEMID	4	14,82	1	3,70	5	18,52
MINSA DIREMID	7	25,92	1	3,70	8	29,63
UNICA	-	-	3	11,12	3	11,11
TOTAL	16	59,26	11	40,74	27	100

LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CINCO (5)  
AÑOS DE ESTUDIO FUERON SUFICIENTES PARA  
REALIZAR TU INTERNADO

**CUADRO No 2**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	2	7,41	-	-	2	7,41
INDUSTRIA	9	33,33	-	-	9	33,33
MINSA DIGEMID	5	18,52	-	-	5	18,52
MINSA DIREMID	8	29,63	-	-	8	29,63
UNICA	3	11,11	-	-	3	11,11
TOTAL	27	100	-	-	27	100

DESPUES DE TERMINAR SU INTERNADO SE ENCUENTRA  
CAPACITADO PARA EJERCER SU PROFESIÓN

**CUADRO No 3**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	2	7,41	-	-	2	7,41
INDUSTRIA	9	33,33	-	-	9	33,33
MINSA DIGEMID	5	18,52	-	-	5	18,52
MINSA DIREMID	8	29,63	-	-	8	29,63
UNICA	3	11,11	-	-	3	11,11
TOTAL	27	100	-	-	27	100

EN QUE AREA REALIZO SU INTERNADO

**CUADRO No 4**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	2	7,41	-	-	2	7,41
INDUSTRIA	9	33,33	-	-	9	33,33
MINSA DIGEMID	5	18,52	-	-	5	18,52
MINSA DIREMID	8	29,63	-	-	8	29,63
UNICA	3	11,11	-	-	3	11,11
TOTAL	27	100	-	-	27	100

TUVO DIFICULTAD DURANTE LOS MESES  
QUE REALIZO SU INTERNADO

**CUADRO No 5**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	-	-	2	7,41	2	7,41
INDUSTRIA	-	-	9	33,33	9	33,33
MINSA DIGEMID	-	-	5	18,52	5	18,52
MINSA DIREMID	-	-	8	29,63	8	29,63
UNICA	-	-	3	11,11	3	11,11
TOTAL	-	-	27	100	27	100

TUVO APOYO DEL PROFESIONAL QUIMICO  
FARMACEUTICO CUANDO REALIZA SU INTERNADO

**CUADRO No 6**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	2	7,41	-	-	2	7,41
INDUSTRIA	9	33,33	-	-	9	33,33
MINSA DIGEMID	3	11,11	-	-	3	11,11
MINSA DIREMID	5	18,52	-	-	5	18,52
UNICA	8	29,63	-	-	8	29,63
TOTAL	27	100	-	-	27	100

LE PARECE SUFICIENTE EL TIEMPO QUE DURO SU  
INTERNADO

**CUADRO No 7**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	2	7,41	-	-	2	7,41
INDUSTRIA	9	33,33	-	-	9	33,33
MINSA DIGEMID	5	18,52	-	-	5	18,52
MINSA DIREMID	8	29,63	-	-	8	29,63
UNICA	3	11,11	-	-	3	11,11
TOTAL	27	100	-	-	27	100

CON QUE ASPECTO O ACTIVIDAD SE ENCUENTRA  
USTED MAS SATISFECHO CON LA REALIDAD DEL  
INTERNADO

**CUADRO No 8**

INSTITUCIÓN	DROGUERIA	INDUSTRIA	MINSA DIGEMID	MINSA DIREMID	UNICA	TOTAL
ASISTENCIAL	-	-	-	-	-	-
GESTION Y ADMINISTRACIÓN FARMACEÚTICA	2	-	3	5	1	11
INDUSTRIA FARMACEÚTICA	-	9	-	-	-	9
OFICINA FARMACEUTICA	-	-	2	3	2	7
TOTAL	2	9	5	8	3	27

QUE ASPECTO O ACTIVIDAD CONSIDERA QUE NO HAN SIDO  
SUFICIENTEMENTE TRATADOS Y QUE DESEARIA QUE SE  
INCIDIERA MAS

**CUADRO No 9**

INSTITUCIÓN	DROGUERIA	INDUSTRIA	MINSA DIGEMID	MINSA DIREMID	UNICA
ASISTENCIAL	2	-	5	8	-
GESTION Y ADMINISTRACIÓN FARMACEÚTICA	2	9	5	8	3
INDUSTRIA FARMACEÚTICA	-	9	-	-	-
OFICINA FARMACEUTICA	-	-	5	8	3

CONSIDERA UD IMPORTANTE QUE SE IMPARTA  
ALGUNOS CURSOS PARA FORTALECER LA  
FORMACIÓN ACADEMICA

**CUADRO No 10**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
ROGUERIA	2	-	-	-	2	
INDUSTRIA	9	-	-	-	9	
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	5	
MINSA DIREMID	8	-	-	-	8	
UNICA	3	-	-	-	3	
TOTAL	27	-	-	-	27	

**A SU OPINION CUALES SON LOS PRINCIPALES  
INCONVENIENTES DURANTE SUS PRACTICAS  
PRE PROFESIONALES :**

**CUADRO No 11**

<b>VARIABLE</b>	<b>DROGUERIA</b>	<b>INDUSTRIA</b>	<b>MINSA DIGEMID</b>	<b>MINSA DIREMID</b>	<b>UNICA</b>
HORARIO	-	5	5	-	-
ROTACIONES	2	9	5	8	3
DURACION INTERNADO	-	4	5	8	-

**CUAL ES EL AÑO DE ESTUDIO QUE MAS LE HA  
SERVIDO PARA SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O  
INTERNADO**

**CUADRO No 12**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>1er AÑO</b>	<b>2do AÑO</b>	<b>3er AÑO</b>	<b>4to AÑO</b>	<b>5to AÑO</b>
DROGUERIA	2	2	2	2	2
INDUSTRIA	-	-	9	9	9
MINSA DIGEMID	-	-	-	5	5
MINSA DIREMID	8	8	8	8	8
UNICA	-	-	3	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O EL INTERNADO  
SON IMPORTANTE PARA TU FORMACIÓN PROFESIONAL

**CUADRO NO 13**

VARIABLES	DROGUERIA	INDUSTRIA	MINSA DIGEMID	MINSA DIREMID	UNICA	TOTAL
DE ACUERDO	2	9	5	8	3	27
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
TOTAL	2	9	5	8	3	27

CONSIDERA QUE EL TIEMPO DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES  
O INTERNADO HAN SIDO SUFICIENTE PARA REALIZARLO EN  
FORMA EXITOSA

**CUADRO No 14**

VARIABLES	DROGUERIA	INDUSTRIA	MINSA DIGEMID	MINSA DIREMID	UNICA	TOTAL
DE ACUERDO	2	9	-	-	3	14
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
EN DESACUERDO	-	-	5	8	-	13
TOTAL	2	9	5	8	3	27

CONSIDERA IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL  
REALIZAR EL INTERNADO FARMACEUTICO.

**CUADRO No 15**

VARIABLE	DROGUERIA	INDUSTRIA	MINSA DIGEMID	MINSA DIREMID	UNICA	TOTAL
DE ACUERDO	2	9	5	8	3	27
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
TOTAL	2	9	5	8	3	27

CONSIDERA USTED QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS  
DURANTE LOS CINCO (5) AÑOS FUERON SUFICIENTES PARA  
REALIZAR SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O  
INTERNADO.

**CUADRO No 16**

VARIABLES	DROGUERIA	INDUSTRIA	MINSA DIGEMID	MINSA DIREMID	UNICA	TOTAL
DE ACUERDO	2	9	5	8	3	27
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
TOTAL	2	9	5	8	3	27

HAY ASIGNATURAS QUE SE NECESITAN REALIZAR PARA UN MEJOR DESENVOLVIMIENTO EN LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO.

**CUADRO No 17**

VARIABLES	DROGUERIA	INDUSTRIA	MINSA DIGEMID	MINSA DIREMID	UNICA	TOTAL
DE ACUERDO	2	9	5	8	3	27
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	-	-	-	-	-	-
EN DESACUERDO	-	-	-	-	-	-
TOTAL	2	9	5	8	3	27

SI ES NECESARIO REFORZAR ASIGNATURAS, MENCIONE 2

**CUADRO No 18**

VARIABLES	DROGUERIA	INDUSTRIA	MINSA DIGEMID	MINSA DIREMID	UNICA	TOTAL
ANALISIS DE LOS COMPUESTOS ORGANICOS	-	2	-	-	-	2
ANALISIS DE MATERIAS PRIMAS	-	2	-	-	-	2
ASUNTOS REGULATORIO	2	3	5	8	3	21
CONTROL DE CALIDAD	-	2	-	-	-	2
LEGISLACIÓN FARMACEÚTICA (FARMACOPEA)	2	6	5	8	3	24
TECNOLOGÍA FARMACEÚTICA	-	3	-	-	-	3
TOTAL	4	18	10	16	6	54

ES SUFICIENTE EL TIEMPO DE SEIS (6) MESES PARA  
REALIZAR EL INTERNADO FARMACEUTICO.

**CUADRO No 19**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	-	-	2	7,41	2	7,41
INDUSTRIA	-	-	9	33,33	9	33,33
MINSA DIGEMID	-	-	5	18,52	5	18,52
MINSA DIREMID	-	-	8	29,63	8	29,63
UNICA	-	-	3	11,11	3	11,11
TOTAL	-	-	27	100	27	100

A TRAVES DE SU INFORME MEMORIA, MUESTRA UN  
GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA EXPERIENCIA EN  
EL INTERNADO FARMACEUTICO.

**CUADRO No 20**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	2	7,41	-	-	2	7,41
INDUSTRIA	9	33,33	-	-	9	33,33
MINSA DIGEMID	5	18,52	-	-	5	18,52
MINSA DIREMID	8	29,63	-	-	8	29,63
UNICA	3	11,11	-	-	3	11,11
TOTAL	27	100	-	-	27	100

FUE SUPERVISADO (A) CUANDO REALIZABA SU  
INTERNADO

**CUADRO No 21**

INSTITUCIÓN	SI	%	NO	%	TOTAL	%
DROGUERIA	2	7,41	-	-	2	7,41
INDUSTRIA	9	33,33	-	-	9	33,33
MINSA DIGEMID	5	18,52	-	-	5	18,52
MINSA DIREMID	8	29,63	-	-	8	29,63
UNICA	3	11,11	-	-	3	11,11
TOTAL	27	100	-	-	27	100

RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS RESPONSABLES (TUTORES)  
DE LAS INSTITUCIONES QUE OFRECIERON PRACTICAS PRE  
PROFESIONALES O INTERNADO A LOS ESTUDIANTES DE LA  
PROMOCIÓN 2006

LE PARECE SUFICIENTE EL TIEMPO QUE DURÓ LAS PRACTICAS  
PRE PROFESIONALES O INTERNADO FARMACEÚTICO

**CUADRO No 1**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	-	-	-	-	5	5
MINSA DIREMID	-	-	-	-	8	8
MINSA (HOSPITALES)	-	-	-	-	14	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	35	-	-	-	27	62

EL INTERNO ESTUVO CAPACITADO PARA EJERCER LAS ACTIVIDADES DURANTE SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O NTERNADO FARMACEÚTICO

**CUADRO No 2**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	-	5
MINSA DIREMID	8	-	-	-	-	8
MINSA (HOSPITALES)	14	-	-	-	-	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	62	-	-	-	-	62

EL TUTOR DESIGNADO POR LA FACULTAD SUPERVISÓ AL INTERNO DURANTE SU ESTANCIA EN SU INSTITUCIÓN

**CUADRO No 3**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	-	5
MINSA DIREMID	8	-	-	-	-	8
MINSA (HOSPITALES)	14	-	-	-	-	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	62	-	-	-	-	62

CONSIDERA USTED QUE EL INTERNO CUMPLIO CON LOS OBJETIVOS TRAZADO POR LA INTITUCIÓN EN LAS ACTIVIDADES QUE TENIA QUE REALIZAR DURANTE SU PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN

**CUADRO No 4**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	-	5
MINSA DIREMID	8	-	-	-	-	8
MINSA (HOSPITALES)	14	-	-	-	-	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	62	-	-	-	-	62

CONSIDERA USTED QUE LA EVOLUCIÓN DEL INTERNO O PRACTICANTE FUE OPTIMA

**CUADRO No 5**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	-	5
MINSA DIREMID	8	-	-	-	-	8
MINSA (HOSPITALES)	14	-	-	-	-	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	62	-	-	-	-	62

**CONSIDERA USTED QUE EL INTERNO O PRACTICANTE HA DEMOSTRADO IDENTIFICACIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y BUENAS RELACIONES CON EL PERSONAL**

**CUADRO No 6**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	-	5
MINSA DIREMID	8	-	-	-	-	8
MINSA (HOSPITALES)	14	-	-	-	-	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	62	-	-	-	-	62

**CONSIDERA USTED QUE EL PRACTICANTE O INTERNO DEMOSTRO DISCIPLINA Y RESPONSABILIDAD DURANTE SU PERMANENCA EN LA INSTITUCIÓN**

**CUADRO No 7**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	-	5
MINSA DIREMID	8	-	-	-	-	8
MINSA (HOSPITALES)	14	-	-	-	-	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	62	-	-	-	-	62

**CONSIDERA USTED QUE EL PRACTICANTE O INTERNO HA  
DESARROLLADO SUS HABILIDADES ACTITUDINALES EN LAS  
FUNCIONES DESIGNADAS**

**CUADRO No 8**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	-	5
MINSA DIREMID	8	-	-	-	-	8
MINSA (HOSPITALES)	14	-	-	-	-	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	62	-	-	-	-	62

**CONSIDERA USTED QUE EL PRACTICANTE O INTERNO EVOLUCIONÓ  
FAVORABLEMENTE EN EL ASPECTO COGNOSCITIVO**

**CUADRO No 9**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	-	5
MINSA DIREMID	8	-	-	-	-	8
MINSA (HOSPITALES)	14	-	-	-	-	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	62	-	-	-	-	62

CONSIDERA USTED QUE EL PRACTICANTE O INTERNO SE  
ENCUENTRA EN CONDICIONES DE ASUMIR SUS FUNCIONES COMO  
PROFESIONAL QUIMICO FARMACEÚTICO

**CUADRO No 10**

VARIABLES	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
DROGUERIA	2	-	-	-	-	2
EsSALUD	21	-	-	-	-	21
INDUSTRIA	9	-	-	-	-	9
MINSA DIGEMID	5	-	-	-	-	5
MINSA DIREMID	8	-	-	-	-	8
MINSA (HOSPITALES)	14	-	-	-	-	14
EN UNICA	3	-	-	-	-	3
TOTAL	62	-	-	-	-	62

## DISCUSIÓN

### RESULTADO DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO DE LA PROMOCIÓN 2006.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el rendimiento académico durante los cinco años de estudio (promedio ponderado) la media de los promedios fue de 14,40 en la escala vigesimal se puede observar diferencia frente a la media de 17,88, que se obtuvo de las notas de los Practicantes o Internos de la Promoción 2006 al culminar su internado (ver cuadro No 1)

La promoción 2006 fue de un total de 63, de los cuales uno no ha realizado sus practicas pre profesionales o Internado por motivos personales quedando un total de 62 de los cuales el 41,94 % (26) y el 58,06 % (36) de sexo Masculino y Femenino respectivamente.

(Cuadro No 2)

De acuerdo a la adjudicación de plazas ofertadas para el internado o Practicas pre profesionales su distribución quedo de la siguiente manera por Institución: Droguería 2 plazas, EsSalud 21 plazas, Industria 9 plazas, MINSA 27 plazas, UNICA 3 plazas. Lo que representa un 43,55 % en MINSA y en menor % Droguerías con un 3,23 %. Y de acuerdo a la ciudad donde realizaron sus practicas pre profesionales o internado en la ciudad de: Lima 19, Chincha 6, Pisco 2, Ica 33, Nazca 2. (Cuadro No 3).

Las notas Obtenidas de acuerdo a los parámetros de la ficha de notas que se entrega a cada institución para que los Practicantes o Interno sean evaluados durante su instancia en Droguería: Drokasa, Danny en la ciudad de Lima de acuerdo al Cuadro No 4 los Practicantes obtuvieron la nota de dieciocho (18) reflejando 1 punto menos en 2 parámetro: Gestión y Administración Farmacéutica y evaluación en el aspecto cognoscitivo, que tienen un valor de 4 puntos., pero si; aumentaron considerablemente sus notas promedios de los 5 años de estudio.(Cuadro No 4)

De acuerdo a la ficha de notas de los Internos de EsSalud (Lima e Ica) 7 Internos tuvieron nota de 15, teniendo un punto menos en cinco parámetro correspondiente a Responsabilidad, Ética y Relaciones humanas, habilidad farmacéutica y clínica, habilidades actitudinales y evolución en el aspecto cognoscitivo; Obteniendo esta nota, que esta dentro del promedio obtenido durante sus cinco años de estudios. Cinco estudiantes han obtenido una nota de 17 teniendo un punto menos en 3 parámetros: habilidad Farmacéutica y Clínicas, actividades actitudinales, evolución en el aspecto cognoscitivo. También han obtenido cinco internos nota 18 con un punto menos en habilidad farmacéutica y clínica y evolución en el aspecto cognoscitivo el último grupo de 4 obtuvo 19 en sus notas, teniendo un punto menos en el parámetro habilidad farmacéutica y clínica.(Cuadro No 5)

En la Industria (Lima, Ica) de acuerdo a las notas ha obtenido: un estudiante 17 teniendo un punto menos en los parámetros habilidad

farmacéutica e industria, actividades actitudinales y evolución en el aspecto cognoscitivo, otro grupo de 7 Internos con nota de dieciocho, obteniendo un punto menos en los parámetros de habilidad farmacéutica e Industria y evolución en el aspecto cognoscitivo. Solamente un interno obtuvo 19 con un punto menos en el parámetro habilidad Farmacéutica e Industria (Cuadro No 6)

De acuerdo a las notas de los internos los practicantes de MINSA tenemos que con nota de 17 hubieron cuatro interno, teniendo un punto menos en los parámetros: habilidad farmacéuticas y clínica, habilidades actitudinales, evolución en el aspecto cognoscitivo, 10 interno con nota de 18 teniendo un punto menos en los parámetros: habilidad farmacéutica y clínica, y evolución en el aspecto cognoscitivo, también tenemos ocho interno con 19 obteniendo un punto menos en el parámetro: habilidad farmacéutica y clínica. de la misma manera 5 estudiante obtuvieron la máxima nota de 20, lo que refleja una mejoría en su rendimiento de acuerdo a los promedios de los cinco años de estudio. (Cuadro No 7)

De los 3 practicantes que realizaron las practicas pre profesionales en la UNICA, dos obtuvieron 18 presentando un punto menos en los parámetros: Gestión y Administración, habilidades actitudinales solamente un estudiante obtuvo la nota de 19 teniendo un punto para el parámetro Gestión y Administración Farmacéutica . (Cuadro No 8)

El cuadro 9 refleja una diferencia de las notas de los promedios ponderados de la promoción 2006, con las notas de las practicas pre profesionales o Internado. (Cuadro No 9)

### **RESULTADO ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES (PROMOCIÓN 2006) QUE HAN REALIZADO INTERNADO EN EsSALUD Y MINSA.**

De los 35 Internos que realizaron el Internado farmacéutico 21 lo realizaron en EsSalud (Lima e Ica) y 14 en los hospitales del MINSA los que contestaron a las diversas preguntas planteadas en un cuestionario – entrevista.

A la premisa que los estudiantes que han realizado el internado en EsSalud y MINSA son 10 Internos del sexo masculino y 25 del sexo femenino correspondiendo al 28,58 % y 71,42 % respectivamente.(Cuadro No 1)

El 40 % de los practicantes o internos respondieron que SI a la premisa si los conocimientos adquiridos en los cinco (5) años de estudio fueron suficientes para realizar tu internado. y el 60 % su respuesta fue NO. (Cuadro No 2)

En la premisa, después de culminar su internado se encuentra usted capacitado, para ejercer su profesión, contesto el 100 % de los internos que Si. (Cuadro No 3)

Al plantear la premisa de conocer el área que realizó su internado encontramos que 35 internos lo realizaron en la parte asistencial y 21 específicamente en dosis unitaria (Cuadro No 4)

A la premisa que si tuvo dificultad durante los meses que realizó su internado el 22, 86 % tuvo una respuesta afirmativa y el 77,14 % su respuesta fue negativa lo que evidencia que la mayor cantidad de internos tuvo la capacidad de cumplir las funciones y tareas que se les encomendó.(Cuadro No 5)

El 100 % de las respuesta fueron afirmativas a la pregunta que si tuvo apoyo del profesional Químico Farmacéutico cuando realizó su internado. Cuadro No 6)

A la premisa que si le parece suficiente el tiempo que duro su internado, 21 interno su respuesta fue afirmativa y 14 respondieron que no.(Cuadro No 7)

De los 35 Internos que se le pregunto con que aspecto o actividad se encuentra mas satisfecho de la realidad del internado, 21 de los interno eligieron la parte asistencial y 14 internos prefirieron la función administrativa (cuadro No 8); de la misma manera los 35 Internos seleccionaron la parte asistencial contestando a la pregunta, en que aspecto o actividad considera que no ha sido suficientemente tratados y que se desearía que se incida más. (Cuadro No 9)

Los internos en su totalidad consideran importante que se impartan algunos cursos para fortalecer la formación

académica; teniendo una respuesta afirmativa.(Cuadro No 10)

A la opinión de los internos que cual fue su principal inconveniente durante su internado, fueron el horario para 21 Internos (60 %) que corresponden a EsSalud porque de acuerdo al convenio el horario de trabajo era de 7 a.m a 2 p.m., que no se cumplía; mayormente cumplían un horario hasta las 4 p. m o 6 p.m. y muchas veces tenían que asistir sábados domingo o feriados por El horario; y 14 Internos correspondiente al 40 % su principal inconveniente fueron las rotaciones que algunos llegaban a un máximo de 2. (Cuadro No 11)

A la pregunta cual es el año de estudio que más le ha servido para sus practicas pre profesionales o internado, los 21 que realizaron sus practicas pre profesionales en EsSalud consideraron 3<sup>ER</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>TO</sup> año; mientras los que realizaron el internado en MINSA consideraron que los años que más le sirvieron fueron 4<sup>to</sup> y 5<sup>TO</sup> año (Cuadro No 12)

El 100 % de los internos, estuvieron de acuerdo en las practicas pre profesionales o el Internado eran importante para su formación profesional, lo que evidencia que desarrollaron actividades que les permitieron obtener nuevos conocimiento o reforzando los obtenidos durante sus estudios de posgrado(cuadro No 13)

De los 10 internos que realizaron el internado en MINSA estuvieron en desacuerdo a la pregunta que si considera que el tiempo de practicas pre profesionales o internado han sido suficientes para realizarlo exitoso; mientras que 21 de EsSalud y 4 Internos de MINSA si estuvieron de acuerdo. (Cuadro No 14)

A la Pregunta que si considera importante para el desarrollo profesional, realizar el Internado farmacéutico; los 35 estuvieron de acuerdo con esta premisa. (Cuadro No 15)

De la misma manera estuvieron de acuerdo con la premisa que si consideraron que los conocimientos adquiridos durante los cinco (5) años de estudio fueron suficientes para realizar sus practicas pre profesionales o su internado (Cuadro No 16) de la misma manera estuvieron de acuerdo con la premisa que hay asignaturas que se necesitan realizar para un mejor desenvolvimiento en las practicas pre profesionales o internado (Cuadro No 17)

A la premisa que si es necesario reforzar asignaturas y que si es necesario reforzar asignaturas y que se mencione 2; se obtuvo el siguiente resultado, 23 internos consideraron que la asignatura que se debe reforzar es Farmacoterapia, siguiendo en el orden siguiente: Dosis Unitaria (14), Atención Farmacéutica (13) y Bioquímica, Farmacia clínica, Farmacología y Fisiopatología (5) (Cuadro No 18)

Se planteó la premisa que si es suficiente el tiempo de seis (6) meses para realizar el internado Farmacéutico, los 35 internos no estuvieron de acuerdo, sugiriendo que era muy corto el tiempo ya que hasta el momento no hay una definición en el tiempo de duración del internado, entre las autoridades y la Comisión del Internado o practicas pre profesionales ya que se llegó a un acuerdo que su duración sea de un año, pero que hasta la fecha no ha sido acordado por el Consejo de Facultad. (Cuadro No 19)

Se consideró la premisa que si a través de su informe memoria el interno muestran un grado de satisfacción con la experiencia en el internado farmacéutico. a lo que la totalidad (100 %) de los internos tuvieron una respuesta afirmativa, ya que hizo evidente al momento de la exposición de los informes Memoria del internado Farmacéutico 2006a (Cuadro No 20)

Finalmente se planteó la premisa que si fue supervisado cuando realizaban sus practicas por su tutor de la Facultad; obteniendo una respuesta afirmativa del 100 %. (cuadro No 21).

**RESULTADO ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES (PROMOCIÓN 2006) PRACTICA PRE PROFESIONALES (DROGUERIA, INDUSTRIA, MINSA DIGEMID, MINSA DIREMID, UNICA.**

De los 27 Internos que realizaron el Internado farmacéutico 2 realizaron, el internado en Droguería (2), UNICA (3), MINSA DIGEMID (5), MINSA DIREMID (8) los que contestaron a las diversas preguntas planteadas en un cuestionario – entrevista.

Los estudiantes que han realizado el internado en DROGUERÍA, UNICA, MINSA DIGEMID, MINSA DIREMID, son 16 Internos del sexo masculino y 11 internos del sexo femenino correspondiendo al 59, 26 % y 40, 74 % respectivamente.(Cuadro No 1)

El 100 % de los practicantes respondieron que SI a la premisa si los conocimientos adquiridos en los cinco (5) años de estudio fueron suficientes para realizar sus practicas pre profesionales. (Cuadro No 2)

En la premisa, después de culminar sus practicas pre profesionales se encuentra usted capacitado, para ejercer su profesión, contesto el 100 % de los practicantes que Si. (Cuadro No 3)

Al plantear la premisa de conocer el área que realizó sus practicas pre profesionales, encontramos que 9 practicantes lo realizaron en industria, 8 en MINSA DIREMID, 5 en MINSA DIGEMID, 3 en la UNICA Y 2 en DROGUERÍA (Cuadro No 4)

A la premisa que si tuvo dificultad durante los meses que realizó su internado el 100 % tuvo una respuesta negativa (Cuadro No 5)

El 100 % de las respuesta fueron afirmativas a la pregunta que si tuvo apoyo del profesional Químico Farmacéutico cuando realizó su internado. (Cuadro No 6)

A la premisa que si le parece suficiente el tiempo que duraron sus practicas pre profesionales la respuesta fue afirmativa en los 27 practicantes. (Cuadro No 7)

De los 27 practicantes que se le pregunto con que aspecto o actividad se encuentra mas satisfecho de la realidad de la practica pre profesional, 11 practicantes eligieron Gestión y Administración, 9 eligieron Industria, 7 eligieron Oficina Farmacéutica. (cuadro No 8); de la misma manera de los 27 practicantes, 15 seleccionaron la parte asistencial, 27 seleccionaron Gestión y Administración Farmacéutica, 9 Industria Farmacéutica y en oficina farmacéutica 16 contestaron la pregunta, en que aspecto o actividad considera que no ha sido suficientemente tratados y que se desearía que se incida más. (Cuadro No 9).

Los Practicantes en su totalidad consideran importante que se impartan algunos cursos para fortalecer la formación académica; teniendo una respuesta afirmativa.(Cuadro No 10)

A la opinión de los practicantes que cual fue su principal inconveniente durante su internado, fueron el horario para 10 practicantes (5 de Industria y 5 de DIGEMID) los 27

practicantes tuvieron problemas en las rotaciones(Cuadro No 11)

A la pregunta cual es el año de estudio que más le ha servido para sus practicas pre profesionales o internado, los 2 de DROGUERÍA y los 8 Practicantes de MINSA DIGEMID marcaron que los cinco años le fuero útil, Los 9 de Industria y los 3 de la UNICA consideran que los años que mas le sirvieron fueron de 3ero, 4to y 5to y para los practicantes de MINSA DIGEMID consideraron que fueron 4to y 5to los años de mayor utilidad (Cuadro No 12)

El 100 % de los practicantes, estuvieron de acuerdo en las practicas pre profesionales o el Internado eran importante para su formación profesional, lo que evidencia que desarrollaron actividades que les permitieron obtener nuevos conocimiento o reforzando los obtenidos durante sus estudios de pre grado (cuadro No 13)

Los 27 practicante, estuvieron de acuerdo 14, a la pregunta que si consideran que el tiempo de practicas pre profesionales o internado han sido suficientes para realizarlo exitoso; mientras que 13 estuvieron en desacuerdo (Cuadro No 14)

A la Pregunta que si considera importante para el desarrollo profesional, realizar el Internado farmacéutico; los 27 estuvieron de acuerdo con esta premisa. (Cuadro No 15)

De la misma manera estuvieron de acuerdo con la premisa que si consideraron que los conocimientos adquiridos durante los cinco (5) años de estudio fueron suficientes para realizar sus practicas pre profesionales o su internado (Cuadro No 16) de la misma manera estuvieron de acuerdo con la premisa que hay asignaturas que se necesitan realizar para un mejor desenvolvimiento en las practicas pre profesionales o internado (Cuadro No 17)

A la premisa que si es necesario reforzar asignaturas y que si es necesario reforzar asignaturas y que se mencione 2; se obtuvo el siguiente resultado, 24 practicantes consideraron que la asignatura que se debe reforzar es Legislación Farmacéutica, siguiendo en el orden siguiente: Asuntos regulatorios (21), Tecnología Farmacéutica (3) y 2 practicantes escogieron Control de calidad y Análisis de Materias Prima y Análisis de los compuestos Orgánicos (Cuadro No 18)

Se planteó la premisa que si es suficiente el tiempo de seis (6) meses para realizar el internado Farmacéutico, los 27 internos no estuvieron de acuerdo, considerando que era muy corto el tiempo ya que hasta el momento no hay una definición en el tiempo de duración del internado, entre las autoridades y la Comisión del Internado o practicas pre profesionales ya que se llegó a un acuerdo que su

duración sea de un año, pero que hasta la fecha no ha sido acordado por el Consejo de Facultad. (Cuadro No 19)

Se consideró la premisa que si a través de su informe memoria el interno muestran un grado de satisfacción con la experiencia en el internado farmacéutico. a lo que la totalidad (100 %) de los internos tuvieron una respuesta afirmativa, ya que hizo evidente al momento de la exposición de los informes Memoria del internado Farmacéutico 2006 (Cuadro No 20)

Finalmente el cuadro 21 donde se planteaba la premisa que si fue supervisado cuando realizaban sus practicas por su tutor de la Facultad; obteniendo una respuesta afirmativa del 100 %.

ENCUESTA A LOS RESPONSABLES (TUTORES) DE LAS INSTITUCIONES QUE OFRECIERON PRACTICAS PRE PROFESIONALES O INTERNADO A LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN 2006

A la premisa que si le parece suficiente el tiempo que duró las practicas pre profesionales o internado farmacéutico, 35 tutores estuvieron de acuerdo mientras que 27 estuvieron en desacuerdo (Cuadro No 1)

Los 62 tutores estuvieron de acuerdo con la premisa que el interno estuvo capacitado para ejercer las actividades durante sus practicas pre profesionales o internado farmacéutico (Cuadro No 2)

De la misma manera el 100 % de tutores estuvieron de acuerdo que el tutor designado por la Facultad supervisó al interno o practicante durante la estancia en su institución.(Cuadro No 3)

Los 62 tutores (100%) estuvieron de acuerdo con las siguientes premisas:

1. Considera usted que el Interno cumplió con los objetivos trazados por la institución en las actividades que tenían que realizar durante su permanencia en la institución. Cuadro No 4)

2. Considera usted que la evolución del interno o practicante fue optima. Cuadro No 5)
3. Considera usted que el interno o practicante ha demostrado identificación con al institución y buenas relaciones con el personal. Cuadro No 6)
4. Considera usted que el practicante o interno demostró disciplina y responsabilidad durante su permanencia en la institución. Cuadro No 7)
5. Considera usted o interno ha desarrollado sus habilidades actitudinales en las funciones designadas (Cuadro No 8)
6. Considera usted que el Practicante o interno evoluciono favorablemente en el aspecto cognoscitivo. (Cuadro No 9)
7. Considera que el practicante o interno se encuentra en condiciones de asumir sus funciones como profesional Químico Farmacéutico.

Lo que evidencia en estas 7 premisas afirmativas por la totalidad de los tutores, una buena relación entre los practicantes, internos y los miembros de la institución o tutores, con mucha capacidad para demostrar las habilidades y destrezas aprendidas durante los estudios de pre grado, demostrando en las instituciones que lo aprendido en las aulas universitarias, lo han llevado a la

practica no sólo para desarrollar y reforzar conocimientos y habilidades farmacéuticas, sino para cumplir a cabalidad las funciones que en el futuro debe desempeñar como Químico farmacéutico.

## 8. CONCLUSIONES

1. Existe diferencia significativa entre las notas de las practicas pre profesionales e internado farmacéutico y el Promedio Ponderado de los cinco años de estudio de los estudiantes de la Promoción 2006.
2. De la Promoción 2006, el 59,68 % (36) y el 40,32 % (26) son de sexo femenino y masculino respectivamente. Realizaron sus prácticas pre profesionales e internado en: DROGUERIA (2) EsSALUD (21) INDUSTRIA (9) MINSA (16) UNICA (3).
3. La actitud de los tutores de las instituciones ha sido un elemento que ha contribuido al desarrollo de la experiencia, donde destaca las buenas relaciones con los practicantes e internos, ayudando de esta manera al desarrollo de sus conocimientos, creatividad e iniciativas innovadoras.
4. Los resultados confirman que la investigación – acción es un elemento clave para transformar el quehacer universitario y es una alternativa necesaria para fomentar y desarrollar la investigación científica que contribuya al mejoramiento y transformación de la Formación Profesional en la Facultad de Farmacia y Bioquímica

## 9. SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES

1. Que se debe fomentar la Investigación – Acción participativa que este caracterizada para la observación e intervención intensiva de los integrantes de la Comisión de Practicas Pre profesionales e internado, autoridades y futuros estudiantes que aspiren a una Practica e Internado.
2. Que la Presente Investigación sea la experiencia y el propósito; que ayude a determinar la aplicabilidad de un conjunto de estrategias para el buen desarrollo de los conocimientos adquiridos durante los cinco años de estudio.
3. Que este trabajo influya en los docente de la Facultad, para realizar investigación – acción, con la finalidad de resolver problemas pertinentes y relativos a la formación profesional.
4. Innovar en el corto plazo el plan de la practicas pre profesionales e internado de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, que posibilite la integración en los estudiantes en actividades académicas y nuevos contenidos acorde con los avances científicos – tecnológicos y humanísticos del mundo moderno, con la perspectiva de mejorar permanentemente la estancia en otras instituciones.

DATOS:

1. BRANCACCIO, N. 2001 Pág. 174- 176
2. PALOMA, B. 2001 Pág. 45-56
3. MAYOR, A. 2003. Pág. 98 - 104
4. MINGUEZ, M. 2000 Pág. 58 - 68
5. SEQUEIRA, V.; SANCHEZ A. 2003. Pág. 89- 96
6. LE BOTERF, G. 1998 Pág.
7. LEWIN, K 1946: Pág. 34-46
8. TORRES, C. 2007 Pág139-140
9. ROJAS, A. 2009 Pág. 15 -24
10. BORDA F. 1985 Pág. 126
11. ELLIOTT, J. 1981 Pág. 13-17
12. LOMAX, M. 1999 Pág. 27-31
13. GOLLETE, G. 1998. Pág 47-49
14. KEMMIS, S. 1984 Pág. 21-23.
15. CARR, W. 1996. Pág 18-20
16. FERNANDEZ, M. 1995. Pág. 5-7
17. ARNAL, J. 1996 Pág. 3 - 6
18. OLIVARES, D. 2005 Pág. 105-107
19. ESQUEMBRE F. y MARTÍN E. ,2004, Pág. 58-60
20. GALTON, M. 1984 Pág. 309 - 335
21. BARTOLOMÉ M. 1986 Pág. 7- 33.
22. BUENDIA, E. & SALMERON; H. 23 1994. Pág. 225-231
23. COLAS A. 1984 Pág. 315 - 381
24. GRUNDX, 1982 Pág. 334- 353
25. RINCON, D. 2000 Pág. 51 - 73
26. RINCON, D. 2002 Pág. 71 - 93
27. STENHOUSE, L. 1987 194 -221

## 10. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. ALANIS, A. *Formación de Formadores. Fundamentos para el desarrollo de la Investigación y la Docencia* Editorial Trillas México 1993
2. ZALLAR, R. *Desarrollo Universitario y Mejoramiento de la Calidad de la Educación en: Pedagogía Universitaria en América Latina* PREDE/OEA \_ CINDA CHILE 1994
3. ALVARADO, O. *Gestión Educativa: Enfoques y Procesos* Edit. Fondo de desarrollo. Perú 1998
4. ALVARADO, O. *Política Educativa: Conceptos, Reflexiones y Propuestas.* Universidad Cesar Vallejo Trujillo Perú. 1999
5. ARNAL, J. *El profesor, Profesional Investigador. En análisis de de informes breves de investigación* Fondo Universitario Universidad Autónoma Barcelona 1996
6. BALL S. *Intellectuals or Technicians? The Urgent Role of Theory in Educational Studies,* British Journal of Educational Studies. E.E.U.U. (1995)
7. BARTOLOMÉ, M. *La Investigación Cooperativa. Educar.* Barcelona 1986.

8. BORDA, F. *Investigación participativa* Edición de la banda Oriental Montevideo 1985.
9. BRACACCIO N. *La Investigación – Acción en la educación superior* En la Universidad de Buenos Aires, argentina. 2001
10. BUENDIA, E. *Métodos de Investigación en Psicopedagogía* Edit. Mc Graw Hill Interamericana Madrid
11. BUENDIA, E. & SALMERON; H. *Intervención cooperativa a través de la Investigación cooperativa* Rev de Investigación Educativa No 23 1994.
12. BURNS, D *Systemic Action Research: A strategy for whole system change*. Bristol: Policy Prees Los Ángeles.
13. CARR W *Una teoría para la educación .Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid 1996.
14. CONTRERA J *Investigación en Acción que es como se hace, cuaderno de pedagogía* Barcelona 1994.
15. CHAVERO J. *Hipermedia en educación. El modo escritor como catalizador del proceso enseñanza aprendizaje la enseñanza secundaria obligatoria*. Tesis doctoral Universidad de Extremadura 1999.
16. CHICO, P. *Investigación en el aula* Editorial Bruño Lima 2008

17. CHELQUER, J. *Modelos y simulación. Material de cátedra.*  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Exactas  
y Naturales. 2002.
18. COLAS A. *La Investigación - acción* Editorial Alfa  
*Investigación educativa* Sevilla 1994
19. DE LA ORDEN .A. *Investigación activa y reorganización  
dentro del sistema escolar español* 1982.
20. DIAZ, F. y HERNÁNDEZ G *Estrategias docentes para un  
aprendizaje significativo: McGraw Hill. .Mexico* 2002
21. ELLIOTT,J *Action research. A framework for self evolution  
in schools. Cambridge. Cambridge institute of education.*  
1981.
22. ELLIOTT,J *El cambio educativo desde la investigación –  
acción* Edit Morata Madrid 1996
23. ELLIOTT,J *La Investigación - acción en educación* Edit.  
Morata Madrid 1997
24. ESQUEMBRE F. y MARTÍN E, *Enseñanza de la física con  
material interactivo.* Madrid; Pearson.2004,
25. FERNANDEZ. M . *La profesionalización del docente.  
Perfeccionamiento . investigación en el aula . Análisis de la  
práctica.* Madrid 1995.
26. FLORES, R. *Hacia una Pedagogía del conocimiento* Edit.  
Mc Graw Hill Colombia 1994.

27. GARCÍA, M. *Maestro investigador. Inteligencia, Talento y Creatividad para aprender y enseñar. Resumen de documentos Congreso Mundial de Pedagogía 2000: Instructivo Educativo Habana 2000*
28. FLORES B, José *"La Investigación Educativa"*  
3era Edición 3era Edición Lima Perú. 1999
29. FLORES B, José *Problemas Educativos de la Realidad Peruana* UNMSM. Lima Perú 1991.
30. GALTON M. *La investigación del aula y el profesor* Edit. Martínez Roca S.A Barcelona Edit. Martínez Roca S.A Barcelona 1983
31. GALTON, M. *Cambiar la escuela, cambiar el currículo* Edit. Martínez Roca S.A Barcelona 1984
32. GOLLETE G. *La investigación acción funciones, instrumentos e investigación* Barcelona 1998.
33. GRUNDX, S. *Three modes of action research* Rev. Educative Editorial Mc Taggart Londres 1982
34. HERNANDEZ, R. y otros *Metodología de la Investigación* Editorial Mac Graw Hill 2006

35. HIRHCS, A, A. Investigación Superior. Universidad y Formación. Editorial Trillas
36. JEAN, J.; SUAREZ, M. La Evaluación de la Actividad Universitaria España. 1992
37. KEMMIS, S. *Como planificar la investigación acción*. Edit. LEARLIS Barcelona .1984.
38. LE BOTERF, G. *Le participacione popolare au contenta de l'educación nom formelle. Une premiere experence dans six pays d'amerique Latine en Les carnets de l'enfance assignment Children*. UNICEF, Génova 1998
39. LEWIN K. Action research and minority problems: Journal of social Issues 2 (4) 1946
40. LOMAX, M. Mononging Staff developmmt in school Clevedon Multi – Lingual Matters Los Ángeles. 1999
41. LOPEZ; R. Un método para la Investigación – acción participativa Editotial Popular Madrid 1998
42. MARTINEZ, B. La inter disciplinariedad en la ciencia, la didáctica y el currículo Fondo Editorial Pedagógico de UNMSM 2003.
43. MARTINEZ, R. *Psicometría Teoría de los Test Psicológicos y Educativos* Editorial Síntesis Psicológica Madrid España. 1991
44. MAYOR A. El laboratorio en la Investigación – Acción de la Comunidad Rev. Cubana Higiene Epidemiología V38 No 1

Ciudad Habana 2003.

45. McKEMAN, J Investigación – Acción y curriculum Edit  
*Morata Madrid 2001*
46. MINGUEZ M Investigación – Acción en la Facultad de  
Química en Montevideo Uruguay 2000
47. MONCADA, G.; RUSSEL, H. y CHAVEZ, M. El docente de  
educación básica como investigador de su practica a través  
de la investigación – Acción Rev. Investigación Educativa  
año 12, No 4 2003
48. MC DONALD F. The M.U.P.P,E.T. *manifesto, Computers in  
Physics. Vol 4),p23.1988.*
49. NAVARRO P. *Métodos y técnicas cualitativas de  
investigación en ciencias sociales.2002*
50. OLIVARES D. *Investigación Acción. Computación en modo  
autor en el aprendizaje de las ciencias naturales.* Editorial  
Interamericana. Buenos Aires 2005.
51. PALOMA B. *realiza la investigación –Acción Participativa  
como metodología de mediación e integración socio –  
comunitaria.* La Segovia Madrid 2001
52. RINCON, D. Revisión, planificación de mejoras Rev.  
Interuniversitaria del profesorado No 39 Santa Fe Bogotá  
2000
53. RINCON D. *Investigación acción – Cooperativa Memorias*

- del seminario de Investigación de la escuela santa Fe de Bogotá 2002
- 54.ROJAS, R. Investigación – acción en el aula. Enseñanza – aprendizaje de la metodología Editorial Plaza y Valdés México 2000
- 55.ROJAS, A. La Investigación acción en el aula Rev. Organización de Estados Americanos 2009
- 56.RUIZ; R. Importancia de la Investigación en el aula de clase, CISE UNAN Managua 2001
- 57.SANCHEZ C. Investigación – Acción una metodología para estudiar el hecho educativo en el aula Editorial Visión Universitaria Lima 2008
- 58.SEQUEIRA V.; SANCHEZ A. Experiencia de Investigación - acción en el aula de clase por dos docentes en las asignaturas de metodología de la investigación en un Centro Universitario Regional Carazo y Desarrollo de la Comunidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN Managua. Rev. Investigación Educativa 12 No5 UNAN 2003.
- 59.SOLE y COLL Constructivismo en el aula Editorial Graó Barcelona 2001
60. STASKO,T. *Using student built algorithm animations as learning aids, Technical Report GIT GVU 9619,Georgia Institute of Technology, Atlanta. 1996.*

61. STENHOUSE, L. La investigación como base de la enseñanza Edit. Morata Madrid 1987
62. STENHOUSE, L. El profesor como Investigador. En investigación y desarrollo del Curriculum Edit. Morata Madrid 1987b
63. STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículo Edit. Morata Madrid 1991
64. TORRES, C. Freire, Paulo: Investigación y metodología del tema generador, la Praxis educativa de Paulo Freire : 139-140 Bogotá 2007
65. VIZCAYA, F Los Vicios. La tarea profunda de educar. Revista Derecho y Sociedad No 2 edit. Carazas . Montevideo 2002
66. VIGOSKY, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Editorial Grijalbo Barcelona 1979.