



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”



Nº 069-UI-FP-UNICA-2025

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

“ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN ICA, 2025”

presentado por:

TELLO HOSTIA, DANNIA VALERIA

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1220-R-UNICA-2024.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ica, 11 de noviembre del 2025

.....
Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 914405

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Psicología



**Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de la
Facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025**

Línea de investigación:
Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL TESIS

Autora:
BACH. TELLO HOSTIA, DANNIA VALERIA
ORCID: 0009-0006-4544-9129

Asesora:
MAG. PSIC. DIANA FIORELLA FLORES ROJAS
ORCID: 0000-0001-7392-6232

**Ica, Perú
2025**

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación está dedicado a Dios quién es mi compañero fiel, a mi papá Arturo por su apoyo y motivación, a mi mamá Tania por su persistencia y apoyo. Va dedicado a la quien en vida fue la psicóloga Dra. Kathia Chacaltana y Dra. Luisa Vargas quienes son de mucha inspiración en mi carrera profesional, y son maestras a seguir.

AGRADECIMIENTO

Mi presente tesis ha sido posible gracias a Dios, que siempre me ayuda cada día a seguir avanzado; gracias a mis padres por todo el apoyo para poder realizar mi tesis; gracias a la Mg. Sukari y al Mg. Caico por permitir poder aplicar las pruebas psicológicas a sus estudiantes; gracias a mis amigas por motivarme en este arduo proceso de realizar mi tesis.

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE DE CONTENIDO.....	IV
INDICE DE TABLAS.....	VI
INDICE DE GRÁFICAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
I. INTRODUCCIÓN	11
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	22
2.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	22
2.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	22
2.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	22
2.2. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	23
2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	24
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:	25
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	26
2.4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	26
2.4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
2.4.3. ASPECTOS ÉTICOS.....	32
2.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	33
III. RESULTADOS.....	34
3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	34
3.2. RESULTADOS INFERENCIALES.....	44
3.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	44
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	55

VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
VIII. ANEXOS	63
A. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	63
B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	65
C. AUTORIZACIONES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	67
D. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	68
E. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	69
F. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	71

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA POR CICLO.....	24
TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA POR CICLO.....	25
TABLA 3. BAREMOS DE LA VARIABLE DE ANSIEDAD POR NIVELES Y PUNTUACIONES.....	27
TABLA 4. BAREMOS DE LA DIMENSIÓN ANSIEDAD COGNITIVA-EMOCIONAL POR NIVELES Y PUNTUACIÓN	28
TABLA 5. BAREMOS DE LA DIMENSIÓN ANSIEDAD FISIOLÓGICA POR NIVELES Y PUNTUACIÓN .	28
TABLA 6. BAREMOS DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA POR NIVELES Y PUNTUACIONES.....	30
TABLA 7. BAREMOS DE LA DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA POR NIVELES Y PUNTUACIONES.....	30
TABLA 8. BAREMOS DE LA DIMENSIÓN POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES POR NIVELES Y PUNTUACIONES.....	31
TABLA 9. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (N = 129).....	34
TABLA 10. NIVELES DE LA VARIABLE ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA.....	36
TABLA 11. NIVELES DE ANSIEDAD SEGÚN LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	37
TABLA 12. NIVELES DE ANSIEDAD SEGÚN LOS ESTADOS CIVILES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	38
TABLA 13. NIVELES DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	39
TABLA 14. NIVELES DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SEGÚN LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	40
TABLA 15. NIVELES DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SEGÚN LOS ESTADOS CIVILES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	41
TABLA 16. NIVELES DE LA DIMENSIÓN DE POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA.	42
TABLA 17. NIVELES DE LA DIMENSIÓN DE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA.	43
TABLA 18. PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO Y DIMENSIONES.....	44
TABLA 19. CORRELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	45

TABLA 20. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE PROCRASTINACIÓN EN FUNCIÓN DE LA EDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	46
TABLA 21. CORRELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y LA DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.....	47
TABLA 22. CORRELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y LA DIMENSIÓN POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	48

INDICE DE GRÁFICAS

FIGURA 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA DEL GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	34
FIGURA 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS EDADES DE LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA.....	35
FIGURA 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESTADOS CIVILES DE LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA.....	35
FIGURA 4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.....	36
FIGURA 5. NIVELES DE ANSIEDAD SEGÚN LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA..	37
FIGURA 6. NIVELES DE ANSIEDAD SEGÚN LOS ESTADOS CIVILES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	38
FIGURA 7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	39
FIGURA 8. NIVELES DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SEGÚN LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	40
FIGURA 9. NIVELES DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SEGÚN LOS ESTADOS CIVILES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	41
FIGURA 10. NIVELES DE POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA	42
FIGURA 11. NIVELES DE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA	43
FIGURA 12. GRÁFICA DE CORRELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.....	45
FIGURA 13. GRÁFICA DE DISPERSIÓN DE LA CORRELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.	47
FIGURA 14. GRÁFICA DE DISPERSIÓN DE LA CORRELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y LA DIMENSIÓN POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.....	48

RESUMEN

Objetivo: Determinar el vínculo que existe entre Ansiedad y Procrastinación Académica en los estudiantes de la facultad Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025. **Metodología:** Adoptó un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. La población comprendió a 188 estudiantes de Psicología, de los cuales se conformó una muestra de estudio de 129 estudiantes. Se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck y la Escala de Procrastinación Académica. **Resultados:** En cuanto al nivel de las variables, la gran parte de la población reportó niveles bajos de ansiedad (69%) y niveles intermedios de procrastinación académica (99,2%). La relación entre la ansiedad y procrastinación académica, según el análisis estadístico Rho de Spearman se evidenció una correlación positiva y significativa ($p = .021$), lo que indicó que, a mayor ansiedad, habrá mayor nivel de procrastinación académica. El grupo etario, de 16-30 tiene el mayor nivel de procrastinación, mostró un tamaño de efecto pequeño; se realizó un análisis comparativo de grupo utilizando la prueba Anova ($\omega^2 = .057$). Respecto a la relación entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica, se evidencio una correlación positiva, aunque no significativa ($p = .063$). Asimismo, la relación entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades no resultó ser estadísticamente significativa ($p = .513$). **Conclusión:** La relación entre la ansiedad y procrastinación académica es estadísticamente significativa, de correlación positiva e intensidad baja ($r = .203$) en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025.

Palabras claves: Ansiedad, Procrastinación académica, Universitarios.

ABSTRACT

Objective: To determine the link between Anxiety and Academic Procrastination in psychology students at a Public University in Ica, 2025. **Methodology:** A quantitative and correlational approach was adopted. The population comprised 188 psychology students, from which a study sample of 129 students was formed. The Beck Anxiety Inventory and Academic Procrastination Scale were used. **Results:** In terms of the level of the variables, the majority of the population reported low levels of anxiety (69%) and intermediate levels of procrastination (99,2%). The relationship between anxiety and academic procrastination, according to Spearman's Rho statistical analysis, showed a positive and significant correlation ($p=.021$), indicating that higher anxiety levels are associated with higher levels of academic procrastination. The 16-30 age group has the highest level of procrastination, showing a small effect size; a comparative group analysis was performed using ANOVA ($\omega^2=.057$). Regarding the relationship between anxiety and the academic self-regulation dimension, a positive but not significant correlation was found ($p=.063$). Likewise, the relationship between anxiety and the dimension of postponement of activities was not statistically significant ($p=.513$). **Conclusion:** The relationship between anxiety and academic procrastination is statistically significant, with a positive correlation and low in intensity ($r_s = .203$) among students in the Psychology faculty of a public university in Ica, 2025.

Keywords: Anxiety, Academic procrastination, University students.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto académico universitario, los estudiantes se han encontrado expuestos a múltiples exigencias tanto personales como académicas que influyen en su bienestar y desempeño académico. Desde las primeras etapas de la formación escolar se ha observado en los estudiantes la presencia de conductas de postergación en sus actividades académicas, que se incluso han permanecido en la educación superior¹ y que se ha visto acompañada de un estado de ansiedad. Esta tendencia a postergar el cumplimiento de sus actividades académicas² se ha relacionado con la procrastinación académica definida como “la demora voluntaria de las actividades necesarias, aun conociendo las posibles consecuencias negativas”.

Por otro lado, la ansiedad³ es un fenómeno frecuente que se manifiesta en el ámbito universitario, caracterizado por la presencia de respuestas fisiológicas y cognitivas de preocupación frente a las actividades académicas. ⁴En diversas investigaciones se evidenció que elevados niveles de ansiedad afectaban el rendimiento académico, disminuía la concentración en los estudiantes universitarios y reforzaban la evasión de responsabilidades académicas. La ansiedad y procrastinación académica han generado un círculo vicioso, la ansiedad incrementada la tendencia a evadir tareas y la procrastinación a su vez elevaba los niveles de ansiedad ante la acumulación de obligaciones pendientes⁵.

Esta problemática se convirtió en un foco de interés en la investigación psicológica, especialmente en los estudiantes de la carrera de psicología quienes se encontraron en constante exposición a elevados niveles de exigencias académica, prácticas preprofesionales realizadas paralelo a cursos adicionales al ciclo que cursaban y demandas emocionales asociadas a su formación académica⁶. En el caso de universidades públicas en regiones del Perú estas variables adquirieron mayor relevancia dado que los estudiantes no solo enfrentaron desafíos propios de la universidad⁷, sino también limitaciones económicas, falta de recursos y/o presiones familiares, lo que pudo agudizar la presencia de ansiedad y conductas de procrastinación.

A nivel internacional, se había documentado que el trastorno de ansiedad⁸ se vinculaba con las demandas evaluativas del contexto académico, en particular con los exámenes los cuales representaban una problemática recurrente de Salud Mental en estudiantes de carreras pertenecientes al sector sanitario. Asimismo, se reportó que la “procrastinación académica” afecta de manera significativa a aproximadamente el 70% de los estudiantes universitarios⁹ fenómeno que se asocia a múltiples factores, como la aversión hacia ciertas tareas asignadas o el temor al fracaso. En la India, se había reportado que la ansiedad¹⁰ generada por las evaluaciones académicas fluctuaba entre un 25% y un 40% en los estudiantes de Medicina, lo cual afectaba de manera adversa su rendimiento académico y dificulta el cumplimiento de sus objetivos

formativos. En EEUU se reportó que aproximadamente un 25% de universitarios de un estudio sufren una gran ansiedad ante los exámenes¹¹.

Estas tasas de prevalencia son alarmantes porque este problema mental ante los exámenes debilitó el rendimiento académico y perjudicó el bienestar del estudiante. ¹²En una investigación llevada a cabo en una institución universitaria de Bolivia, se evidenció que el 91% de los estudiantes experimentaban un grado intermedio de “procrastinación académica” siendo las actividades relacionadas con las sesiones de estudio, las tareas y lectura las que suelen ser pospuestas de manera regular. Entre los motivos más señalados se encontraron, la ansiedad por evaluaciones y una deficiente gestión de tiempo.

En Perú, se había reportado que el 61% de los estudiantes enfrenta adversidades para autorregularse en relación con sus actividades de estudios. Además, el 53% manifestó niveles de procrastinación académica que variaron de moderados a altos¹³. Esto sugirió que una porción considerable de este grupo universitario probablemente demore en la ejecución de sus responsabilidades académicas, lo que afectaba negativamente la eficiencia de su rendimiento. Una investigación realizada en una Universidad Nacional de la selva descubrió que el 48% de los estudiantes universitarios mostraron elevados índices de procrastinación académica, a diferencia que el 39% señaló niveles intermedios de “ansiedad”. Asimismo, se determinó que un aumento en la “procrastinación académica” de tareas se vinculaba a un incremento en los niveles de ansiedad, lo cual ocasionó un impacto adverso en su rendimiento académico. Por otra parte, en el departamento de Arequipa, una investigación precisó que el 62% de universitarios mantuvo una alta procrastinación académica¹⁴ mientras que el 74% de universitarios postergaba otras actividades. Se destacó que la tendencia a esta conducta se presenta en los estudiantes de los primeros ciclos académicos.

En el cercado de Ica, un estudio llevado a cabo con alumnos de Psicología reveló que un 48% de los encuestados se encontraba dentro de una categoría intermedia de procrastinación Académica¹⁵. Asimismo, manifestó que un 55% de los alumnos presentaron una categoría intermedia en la dimensión de “Postergación de actividades”, mientras que en lo que respecta a la dimensión de “Autocontrol Acad.” relacionada con la Procrastinación Académica, el 79% mostró una categoría baja.

La “procrastinación académica” hace referencia al retraso en el comienzo o culminación de actividades relacionada a estudios, aun cuando se tiene de conocimiento que esta tarea es importante. Quant¹⁶ la procrastinación definió la “inclinación crónica a diferir, incluso cuando dicha persona se percató de las posibles consecuencias perjudiciales de este comportamiento”. Entre los principales enfoques del aplazamiento de actividades se encuentra el enfoque de autorregulación realizada por Steel¹ en el 2007, que define a la procrastinación como un “fallo en la autorregulación emocional”, que se origina cuando las personas eligen comportamientos que a corto plazo les den satisfacción pero que a largo plazo generan consecuencias negativas. Según

Steel las personas que procrastinan eligen posponer actividades que les resulten emocionales y/o psicológicamente incómodas, buscando así evitar sentir ansiedad o estrés relacionado con estas actividades. Sirois¹⁷ en el 2007 fundamenta la “Teoría de la evitación de tareas”, para Sirois la postergación de tareas es una estrategia de evasión de las emociones incómodas relacionadas con las tareas académicas. La ansiedad y temor al fracaso son factores que pueden llevar a los estudiantes a postergar la realización de sus tareas. En 1991, Tuckman¹⁸ reconoció que la “Procrastinación” Se encuentra profundamente relacionada con la dificultad para manejar el estrés, lo cual favorece el incremento de la Ans. entre los alumnos universitarios. En 2024 Rozental et. Al.¹⁹ descubrieron que los estudiantes universitarios con elevados niveles de perfeccionismo tienen mayor facilidad a procrastinar. Esto se debe a que la ansiedad generada por el temor a cometer errores los impulsa a postergar el cumplimiento de sus labores educativas, perpetuando un ciclo de procrastinación y estrés.

Por otro lado, Beck(1) definió la ansiedad en 1976 como “En el contexto académico, la ansiedad puede aparecer ante situaciones como exámenes, presentaciones o realización de trabajos”. La teoría cognitivo-conductual de ansiedad postulada por Beck explica que la ansiedad⁴⁰ surge cuando las personas tienen pensamientos distorsionados acerca de la habilidad individual para abordar circunstancias estresantes, en el contexto educativo los estudiantes que piensan que no podrán cumplir con sus tareas o exámenes a menudo experimentan altos niveles de ansiedad. El enfoque de la Ansiedad como respuesta reacción afecta descrita por Spielberger³ argumenta que la ansiedad constituye una respuesta emocional que surge cuando una persona percibe una amenaza a su equilibrio emocional. En el 2004 Cassady J.⁴ profundizó en este concepto al descubrir que la ansiedad está vinculada a un bajo desempeño educativo. En su estudio destacó la importancia de tener herramientas para afrontar la ansiedad para así mejorar el desempeño académico.

Ante lo investigado, se presentan los siguientes antecedentes de a la investigación que sustentan o sirven para complementar el trabajo. En el lapso de los últimos cinco ciclos anuales, diversas investigaciones internacionales han explorado el vínculo entre la “Procrastinación” en el ámbito académico y los niveles de “Ansiedad” en los alumnos universitarios.

En cuanto a nivel internacional tenemos en Sudamérica a León²⁰ realizó un estudio titulado “Procrastinación académica y su relación con la ansiedad en estudiantes universitarios”, con el objetivo de analizar la procrastinación académica y establecer su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. El diseño fue descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 162 alumnos de entre 17 y 32 años, seleccionados para la investigación. Para la recolección de datos se emplearon la “Escala de Procrastinación Académica” (EPA) y la “Escala de Ansiedad”. Los resultados mostraron que un 63,4 % de los participantes presentó procrastinación académica en un nivel moderado, mientras que un 48,9 % exhibió ansiedad en la misma categoría. En conclusión, el

estudio evidenció una relación directa y significativa entre ambas variables, demostrando que a mayor presencia de conductas procrastinadoras, se incrementan proporcionalmente los niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios.

En la misma línea de investigación Núñez et al.²¹ realizaron un estudio en Ecuador titulado “Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre dichas variables en el contexto de educación superior. La muestra estuvo conformada por 443 alumnos universitarios, quienes participaron en un estudio con enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala EPA y la Escala C-TAS. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre la “Ansiedad” y la “postergación de actividades” en relación con los exámenes ($p = 0.329$), así como una correlación inversa entre la “autorregulación académica” y la “Ansiedad” frente a los exámenes ($p = -0.295$). En conclusión, el estudio confirmó que la “Procrastinación Académica” se relaciona de manera directa con el aumento de la “Ansiedad” en contextos de evaluación, mientras que la “autorregulación académica” se vincula de manera inversa, funcionando como un factor que reduce la presencia de dicha ansiedad, lo que evidencia la complejidad del vínculo entre ambas variables.

En 2022 Machuca et al.²², realizaron un estudio en Ecuador titulado “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes”, cuyo propósito fue examinar la relación entre las variables en la población estudiantil universitaria. La investigación se desarrolló con un enfoque bibliográfico y descriptivo, de diseño transversal, y contó con una muestra de 197 estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y 28 años. Para la recolección de datos se emplearon la “Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung” y la Escala EPA. En cuanto a los resultados, se evidenció que el 54% de los alumnos presentó una categoría elevada de “Procrastinación Académica”, mientras que el 53% mostró niveles de “Ansiedad” que oscilaron entre intermedios y elevados. En conclusión, los hallazgos reflejan la alta prevalencia simultánea de ambas variables en este grupo poblacional, lo que confirma la existencia de un vínculo estrecho entre la “Procrastinación Académica” y la “Ansiedad”, al evidenciar que los estudiantes que presentan mayores niveles de procrastinación también tienden a experimentar mayores niveles de ansiedad.

En el estudio llevado a cabo por Rojas²³ en Nicaragua, titulado “Procrastinación académica en estudiantes universitarios”, se planteó como objetivo investigar la posible vinculación entre la “Ansiedad” y la “Procrastinación Académica” en un grupo de alumnos universitarios. La investigación fue de naturaleza correlacional, con diseño transversal, e incluyó una muestra conformada por 132 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon la “Escala de Magallanes de Problemas de Ansiedad” (EPANSS) y la Escala EPA. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes ($n = 121$) presentó niveles intermedios de “Procrastinación Académica”, mientras que las puntuaciones relacionadas con la “Ansiedad” fueron en su mayoría bajas ($n = 102$). En conclusión, el análisis estadístico determinó que no existe una relación

significativa entre la “Ansiedad” y la “Procrastinación Académica”, por lo que esta última no se encuentra directamente asociada con los niveles de ansiedad según los datos obtenidos en la investigación.

En 2020, Altamirano²⁴ llevó a cabo un estudio en Ecuador titulado “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue explorar la conexión entre las diversas dimensiones de la “Procrastinación Académica” y los niveles de “Ansiedad”. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional y corte transversal, y contó con una muestra integrada por 50 estudiantes de Psicología. Para la evaluación de las variables se emplearon la “Escala de Hamilton” y la Escala EPA. En cuanto a los resultados, se reveló una correlación significativa entre la “Ansiedad” y la “Postergación de tareas” ($r = 0.309$; $p = 0.555$), mientras que no se encontró asociación relevante entre la “Ansiedad” y la “Autorregulación académica” ($r = -0.014$; $p = 0.92$). Además, se observó que los estudiantes de primer ciclo presentaron mayores niveles de “Autorregulación académica”, mientras que los de noveno ciclo tendieron a procrastinar más. En conclusión, el estudio puso de manifiesto que la “Ansiedad” se relaciona principalmente con la dimensión de “Postergación de tareas”, y que la presencia de la “Procrastinación Académica” varía de acuerdo con el avance en la trayectoria académica, siendo más acentuada en los ciclos superiores.

Se encontraron antecedentes a nivel nacional, en el 2024 Córdova et al.²⁵ realizaron un estudio en una universidad pública de Lima titulado “Compromiso y Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad Pública de Lima”, cuyo objetivo principal fue explorar la relación entre la “Procrastinación Académica” y el nivel de “Compromiso” en estudiantes universitarios. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y de tipo transversal, y contó con la participación de 146 estudiantes de los tres últimos años académicos. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas digitales, en las que se emplearon la “Escala de Compromiso del Estudiante de Utrecht” (UWES-S) y la Escala EPA. Los hallazgos revelaron una correlación inversa y estadísticamente significativa entre la “Procrastinación Académica” y el “Compromiso académico”, con una magnitud moderada ($R = -0.53$; $p = 0.00$). En conclusión, el estudio mostró que a mayor “Compromiso académico” se presentan menores niveles de “Procrastinación Académica”, lo que evidencia que la dedicación y el involucramiento del estudiante en sus actividades académicas constituyen factores determinantes para reducir conductas procrastinadoras.

Ruiz²⁶ en el 2023, llevó a cabo un estudio en Trujillo titulado “Ansiedad y Procrastinación Académica en los estudiantes de un instituto privado de la ciudad de Trujillo”, cuyo objetivo fue analizar cómo la “Ansiedad” y la “Procrastinación Académica” afectan a los estudiantes de nivel superior. La investigación fue de naturaleza descriptiva y explicativa, con un diseño transversal, y contó con una muestra conformada por 277 alumnos. Para la medición de las variables se aplicó el “Inventario de Ansiedad de Beck” (BAI) y la Escala EPA de Busko. Los resultados mostraron

que el 43,7% de los estudiantes presentó niveles intermedios de “Ansiedad”, mientras que el 45% evidenció grados moderados de “Procrastinación Académica”. Asimismo, se identificó una correlación significativa entre ambas variables ($r = -0.203$; $p = 0.03$). En conclusión, la investigación determinó que el aumento de la “Ansiedad” se encuentra directamente relacionado con el incremento de la “Procrastinación Académica”, lo que confirma la coexistencia de ambas problemáticas en los estudiantes evaluados.

En 2022, Contreras y colaboradores²⁷ realizaron un estudio en Arequipa titulado “Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad”, cuyo objetivo principal fue explorar la conexión entre la “Ansiedad” y la “Procrastinación Académica” en estudiantes de Psicología que cursaban entre el primer y el tercer ciclo académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, e incluyó una muestra conformada por 260 participantes. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala EPA y la “Escala de Ansiedad de Zung”. Los resultados evidenciaron que el 79 % de los estudiantes reportó niveles intermedios de “Procrastinación Académica”, mientras que el 37 % presentó grados elevados de “Ansiedad”. En conclusión, el análisis estadístico permitió establecer que entre ambas variables existe una relación significativa, pero de baja magnitud ($Rho = 0.024$; $p = 0.00$), lo que indica que, aunque la “Procrastinación Académica” y la “Ansiedad” están vinculadas, su asociación no es fuerte en la muestra estudiada.

En un estudio realizado por Guerra et al.²⁸ en 2021, realizaron un estudio en Lima titulado “Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada del distrito del Cercado de Lima”, cuyo objetivo fue investigar la relación entre la “Ansiedad” y la “Procrastinación Académica” en estudiantes universitarios de la facultad de Psicología. La investigación contó con una muestra de 143 alumnos y empleó como instrumentos el “Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo” (STAI) y la Escala EPA. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación significativa entre la “Procrastinación Académica” y la “Ansiedad” en sus dos dimensiones (estado y rasgo). En conclusión, el estudio demostró que los estudiantes con mayores niveles de “Procrastinación Académica” tienden a presentar niveles más elevados de “Ansiedad”, lo que confirma la estrecha relación entre ambas variables en la población universitaria evaluada.

Estrada²⁹ desarrolló un estudio en 2021 en Huancayo titulado “Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular”, cuyo objetivo fue evaluar la conexión entre la “Procrastinación Académica” y la “Autoeficacia” en estudiantes del séptimo ciclo universitario. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo correlacional, y contó con una muestra conformada por 239 alumnos. Para la recolección de datos se emplearon la Escala EPA y la “Escala de Autoeficacia”. Los análisis estadísticos evidenciaron que los estudiantes con niveles bajos de “Autoeficacia” tienden a presentar niveles elevados de “Procrastinación Académica”. En conclusión, el estudio confirmó

que la “Autoeficacia” constituye un factor determinante en la presencia de la “Procrastinación Académica”, de modo que un menor nivel de confianza en las propias capacidades incrementa la tendencia a postergar las tareas académicas.

En cuanto a nivel local se encontraron, el trabajo realizado por Revored³⁰ el 2022 titulado “Factores asociados a la Procrastinación Académica en internos de Medicina Humana”, cuyo objetivo principal fue identificar los factores vinculados a la “Procrastinación Académica” en estudiantes de la Facultad de Medicina. La investigación adoptó un enfoque observacional, analítico y transversal, y contó con una muestra integrada por 70 internos de Medicina Humana. Para la recolección de datos se empleó la Escala EPA. Los resultados indicaron que, en el caso de los estudiantes varones, la desorganización en los horarios universitarios y la ausencia de actividades extracurriculares se asociaron significativamente con el aumento de la “Procrastinación Académica” ($p = 0.029$). Sin embargo, no se halló una relación estadísticamente significativa entre la “empatía del docente” y la “Procrastinación Académica” ($p = 0.10$). En conclusión, el estudio permitió identificar factores específicos relacionados con el género masculino que inciden en el incremento de la “Procrastinación Académica” en los estudiantes de Medicina, destacando la influencia de la organización personal y la participación en actividades complementarias.

La investigación realizada por Yáñez³¹ en 2022, titulado “Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica”, cuyo propósito principal fue determinar el nivel de “Procrastinación Académica” en estudiantes universitarios de Psicología durante el período de pandemia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, y contó con una muestra de 280 participantes. Para la recolección de datos se aplicó la Escala EPA. Los resultados evidenciaron que el 87 % de los estudiantes presentó un nivel intermedio de “Procrastinación Académica”. En conclusión, el estudio determinó que, aunque los alumnos tendieron a postergar sus actividades académicas en el contexto de la educación remota, mostraron capacidad de “autorregulación” que les permitió cumplir con las tareas y exigencias universitarias.

En 2022, Gavilan³² llevó a cabo una investigación titulada “Procrastinación académica y personalidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología”, cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre la “Personalidad” y la “Procrastinación Académica” en estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo básico, con enfoque correlacional y de corte transversal, y contó con una muestra de 110 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon el “Inventario Reducido de los Cinco Factores de Personalidad” (BFI) y la Escala EPA. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre la “Personalidad” y la “Procrastinación Académica”. En conclusión, el estudio evidenció que ciertos rasgos de la “Personalidad” influyen directamente en la manifestación de la “Procrastinación Académica”, lo

que resalta la importancia de las características individuales en la explicación de este comportamiento en el ámbito universitario.

En 2020 Tasayco⁴² realizó un estudio en Ica titulado “Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio de Mecatrónica Automotriz del distrito de Ica”, cuyo objetivo fue explorar la conexión entre la “Violencia Familiar” y la “Procrastinación Académica” en estudiantes universitarios. La investigación contó con una muestra conformada por 91 participantes, quienes fueron evaluados mediante la Escala VIFA y la Escala EPA. Los resultados indicaron que existe una correlación positiva y significativa entre la “Violencia Familiar” y la “Procrastinación Académica”, comprobando que el incremento de la primera se asocia directamente con un mayor nivel de la segunda. Asimismo, se observó que la mayoría de los participantes (n = 77) presentó un nivel moderado de “Procrastinación Académica”, mientras que no todos experimentaron niveles elevados de “Violencia Familiar” (n = 58). En conclusión, el estudio confirmó que ambas variables mantienen una relación estrecha, en la que la “Violencia Familiar” constituye un factor que incide en la presencia de la “Procrastinación Académica” en los estudiantes evaluados.

En 2023 Romani et al.³³ realizaron un estudio titulado “Estudio comparativo de estrés y ansiedad en estudiantes de una universidad de la región Ica”, cuyo objetivo fue explorar cómo varían los niveles de “Ansiedad” frente al “Estrés” en alumnos universitarios. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y diseño comparativo, y contó con una muestra integrada por 33 estudiantes de los programas académicos de Psicología e Ingeniería. Para la evaluación de las variables se aplicaron instrumentos específicos para medir la “Ansiedad” y el “Estrés”. Los resultados señalaron que no se detectaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de “Ansiedad” y “Estrés” entre los grupos analizados, aunque se observó una variación notoria en el “Estrés” según el género, sin alcanzar significancia estadística. En conclusión, el estudio evidenció que las diferencias de “Estrés” y “Ansiedad” entre los estudiantes evaluados, incluidas las asociadas al género, no ejercen un impacto estadísticamente relevante, lo que indica que ambas variables se manifiestan de manera similar en los grupos comparados.

Por otro lado, la presente investigación se sustenta desde un enfoque teórico, este estudio fundamenta que la procrastinación académica se refiere como “una dificultad relacionada con la experiencia académica”³⁴, como dice Lyly en su libro Eupheus “Nada tan peligroso como dejar todo para último momento”. Estudios previos³⁵ describen este fenómeno como una pauta comportamental caracterizado por un retraso intencional en postergar la realización de tareas con fechas específicas límites. Además, se ha encontrado evidencia científica, donde se asocia la procrastinación con factores emocionales como baja autoestima, depresión y ansiedad, lo que refuerza su impacto negativo en el ámbito académico y el bienestar psicológico. Asimismo, la ansiedad³⁶ considerada como una respuesta que surge a ante un estímulo que imple peligro o amenaza, además que cumple una función adaptativa se ha reportado como un problema latente

en la población universitaria. Por lo tanto, resulta imperativo realizar investigaciones que evalúen la relación de estas variables. Este análisis no solo permitirá generar conocimiento actualizado sobre este tipo de conductas procrastinadoras, sino también contribuir al diseño de métodos más efectivos y personalizados para mejorar el bienestar integral en la población universitaria. Desde un punto de vista metodológico, este trabajo de investigación adopta un estudio cuantitativo, con un de diseño no experimental, que se centra en explorar la relación entre las variables. Se empleará instrumentos estandarizados para evaluar las variables de interés. En este caso, se utilizará la “Escala EPA de Buck” modificado por Gonzáles et al. en 2014, y el “Inventario BAI de Beck” adaptado por Aguilar en el año 2022. Ambos instrumentos demostrarán un nivel óptimo de validez interna y un adecuado nivel de confiabilidad para su aplicación en la población objetivo. El valor práctico de este trabajo se debe a su capacidad para desarrollar futuros programas de intervención, ya que busca proporcionar evidencia científica sobre la frecuencia e importancia de estas conductas que afectan el rendimiento académico del estudiante universitario. Este conocimiento servirá de base para diseñar programas específicos que aborden tanto la “Ansiedad” como la “Procrastinación Académica”, para contribuir al bienestar de los universitarios. Además, los resultados obtenidos no solo proporcionarán información para optimizar la atención psicológica, sino que también serán fundamentales para proponer guías y programas a futuros investigadores o especialistas.

Asimismo, la presente investigación es importante al enfocarse en el vínculo que existe entre la “Ansiedad” y “Procrastinación Académica” en los estudiantes de psicología en Ica. Su propósito es contribuir a la prevención de las graves consecuencias asociadas a la procrastinación académica, un problema recurrente en los diversos universitarios del distrito. Los hallazgos obtenidos podrían servir como base para diseñar e implementar acciones preventivas orientadas, a promover el compromiso estudiantil y proceso de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando así un entorno educativo más efectivo y saludable.

En virtud de lo expuesto se observó la necesidad de conocer el contexto de los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, ese evaluó tanto la categoría de “procrastinación” en la esfera educativa como los niveles de ansiedad que presentaban. Asimismo, se evaluó si las conductas procrastinadoras estaban relacionadas a los niveles de la ansiedad. Del mismo modo que se resaltó la pertinencia y relevancia de la presente investigación para proporcionar un panorama más claro sobre la realidad que enfrentaron estos universitarios, que resolvió la problemática ¿Por qué los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga también procrastinaban en sus actividades académicas al tener ansiedad en Ica, 2025?, por tal motivo se formuló la pregunta problema ¿Qué relación existe entre la Ansiedad y la Procrastinación Académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025?

Ante todo, lo mencionado anteriormente, se planteó como objetivo general de estudio: Determinar qué relación existe entre la Ansiedad y la Procrastinación Académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025. Y como objetivos específicos: Determinar qué grupo etario tiene el nivel más elevado en procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025. Determinar qué relación existe entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública de Ica, 2025. Determinar qué relación existe entre la Ansiedad y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025.

Asimismo, lo expuesto se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre la ansiedad y la procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025. Y como hipótesis específicas: Existe relación entre el grupo etario de 18 a 30 años y el mayor grado de procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025. Existe relación entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025. Existe relación entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025.

Por último, el presente informe final de investigación se estructuró capítulos con información relevante y precisa para la comprensión del estudio realizado. En el Capítulo I, Introducción: Se abordó la situación problemática de manera general y se describieron los antecedentes de diversos autores a nivel internacional, nacional y local relacionados con las variables “Ansiedad” y “Procrastinación Académica”. Con el propósito de proyectar la importancia y justificación de esta presente investigación. Asimismo, se expusieron los objetivos generales y específicos que orientaron y dieron sentido al estudio. En el Capítulo II, Estrategia Metodológica: En ese capítulo se detalló la metodología empleada en la investigación, considerando los lineamientos establecidos por la universidad. Se especificaron el nivel, tipo y diseño del estudio, así como la población y la muestra que formaron parte del mismo. También se presentaron las fichas técnicas de los instrumentos Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Beck de Ansiedad que fueron aplicados para la recolección de datos y los procedimientos que se realizaron para la construcción de la base de datos y el análisis de los resultados. En el Capítulo III, Resultados: En este capítulo se expusieron los resultados inferenciales y descriptivos derivados del análisis y procesamiento de los datos. Estos fueron organizados de manera clara y precisa mediante tablas y figuras de gráficos, con el fin de facilitar su interpretación. Además, se incluyeron descripciones breves y concisas vinculadas a cada uno de los objetivos planteados. En el Capítulo IV, Discusión: Se desarrolló la discusión de los resultados a partir del análisis estadístico obtenido del capítulo anterior de “resultados”, se contrarrestó con los hallazgos de investigaciones previas y con los

planteamientos teóricos que sustentaron el estudio. En el Capítulo V, Conclusiones: En este capítulo se desarrollaron las conclusiones, donde se señaló los hallazgos más relevantes que se desprendieron de la investigación. En el Capítulo VI, Recomendaciones: Se expusieron algunas recomendaciones, formuladas en función a los objetivos planteados y los resultados encontrados, con el propósito de contribuir a la mejora y actualización en el área de estudio académico de los estudiantes de Psicología. En el Capítulo VII, Referencias Bibliográficas: En este capítulo se detalló las referencias bibliográficas, que fue fuente de información relevante para la elaboración de la presente investigación. Se presentaron en formato Vancouver siguiendo los criterios establecidos por la universidad. Finalmente, en el Capítulo VIII, Anexos: Se incluyeron información complementaria, donde se presentó la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos y otros documentos de respaldo utilizados durante el desarrollo del estudio.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

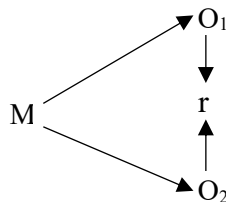
La investigación fue de tipo básica, dado que su finalidad principal consistió en ampliar los conocimientos respecto a las variables, contribuyendo al desarrollo teórico y a la comprensión más profunda del fenómeno en estudio. Según Hernández et al³⁷ define que este tipo de investigación se encuentra caracterizado por organizarse de manera sistemática y secuencial, orientada a la comprobación de hipótesis planteadas, sin perseguir necesariamente una aplicación práctica inmediata. En este sentido, la naturaleza básica del estudio radicó en que buscó generar nuevos conocimientos sobre la relación entre la variable “Ansiedad” y “Procrastinación académica”, enriqueciendo de esta manera el campo de la psicología basada en evidencia con fundamentos teóricos que sustenten futuras investigaciones.

2.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio fue a nivel correlacional, debido a que se orientó a identificar y analizar la intensidad de relación existente entre las dos variables de la investigación. Según refiere Hernández et al³⁷ la investigación correlacional permite examinar el vínculo entre dos o más variables dentro de un contexto determinado, evaluando primero cada una de ellas de manera independiente para posteriormente establecer el nivel de asociación que mantienen entre sí.

2.1.3. Diseño de investigación

El presente trabajo fue de diseño no experimental, ya que como refiere Hernández et al³⁷, en la investigación las variables no se manipulan deliberadamente. Y también presenta un “corte transversal” ya que se va a recolectar la información en un solo período de tiempo.



Donde:

M = Muestra de estudiantes de Psicología

O₁ = Observación de la variable Ansiedad

O₂ = Observación de la variable Procrastinación Académica.

r = Correlación entre la variable Ansiedad y la variable Procrastinación Académica.

2.2. Variables de investigación

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual:

De acuerdo con Beck⁴¹, la “Ansiedad” es un estado emocional caracterizado por sentimientos de aprensión, tensión y preocupación, que se manifiesta como una respuesta anticipatoria frente a situaciones percibidas como amenazantes o desbordantes de los recursos personales. Este constructo incluye tanto aspectos cognitivos como fisiológicos, y repercute directamente en el bienestar y desempeño de los individuos.

Definición Operacional:

Para evaluar la “Ansiedad” se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), un instrumento estandarizado que tiene como finalidad medir la intensidad de los síntomas de ansiedad en población adulta y universitaria. El cuestionario consta de 2 dimensiones y 21 ítems con formato de respuesta escala tipo de Likert de 4 puntos (0 = nada, 1 = levemente, 2 = moderadamente, 3 = severamente), en los que se indaga sobre síntomas cognitivo-emocionales y fisiológicos relacionados con la ansiedad. El objetivo de su aplicación fue determinar el nivel de ansiedad: ansiedad baja, ansiedad moderada o ansiedad severa, en los estudiantes de la muestra seleccionada.

Dimensiones:

- Ansiedad cognitiva-emocional.
- Ansiedad fisiológica.

Variable 2: Procrastinación Académica

Definición conceptual:

Según Busko⁴³, la “Procrastinación Académica” es la tendencia de los estudiantes a posponer de manera recurrente y voluntaria la realización de tareas o actividades académicas, aun teniendo la intención de completarlas, lo que genera consecuencias negativas en su desempeño académico y bienestar personal. Se trata de un comportamiento de evitación que involucra dificultades en la gestión del tiempo y en la autorregulación del aprendizaje.

Definición operacional:

La medida mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA), diseñada por Busko en 1998. El instrumento está conformado por 12 ítems distribuidos en dos dimensiones, con respuestas en escala tipo Likert de 5 puntos (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = algunas veces, 4 = muchas veces, 5 = siempre). El propósito de su aplicación fue identificar la frecuencia con la que los estudiantes postergaron actividades académicas y evaluar sus dificultades en la autorregulación.

Dimensiones:

- Postergación de actividades.

- Autorregulación académica.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

El área poblacional en este estudio estuvo constituida por el total de los estudiantes, que fueron parte de la facultad de “Psicología” de una universidad pública de Ica, 2025. Esta población estuvo conformada por 188 estudiantes, quienes representan el universo de análisis para el estudio. De acuerdo con Hernández et al³⁷, la población se define como el conjunto de todos los elementos o individuos que poseen una característica común y que son objeto de interés en una investigación.

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de la facultad de Psicología por ciclo

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje (%)
I	66	35.11 %
II	37	19.68%
III	34	18.08%
V	20	10.64%
IX	31	16.49%
Total	188	100 %

Muestra

Se conformó por los estudiantes de la facultad de “Psicología” de una universidad del estado en Ica. Para calcular la cantidad de participantes que tendrá la muestra, se aplicó la fórmula de proporción para la población finita, tomando en cuenta el nivel de confianza, un margen de error y una proporción esperada previamente establecidos. La muestra, según Hernández²⁷ fue “estratificada” porque participaron estudiantes universitarios de diferentes ciclos académicos, por lo cual se dividió la población estratos (ciclos) y luego se tomó una muestra de cada uno. Estuvo conformada por 129 estudiantes de los diferentes ciclos de Psicología de la Universidad Nacional SLG.

$$n = \frac{S^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + S^2 \times P \times R}$$

Donde:

N: población.

S: nivel de confianza (95%) = 1,96

E: error muestral = 5

P: posibilidad de éxito = 50

R: posibilidad de fracaso = 50

$$n = \frac{1,96^2 \times 188 \times 50 \times 50}{5^2 \times (188 - 1) + 1,96^2 \times 50 \times 50}$$
$$n = 129$$

Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de la facultad de Psicología por ciclo

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje (%)
I	45	35.11 %
II	25	19.68%
III	23	18.08%
V	14	10.64%
IX	22	16.49%
Total	129	100 %

Muestreo

En la presente investigación científica el muestreo fue “probabilístico”, según Hernández³⁷ tipo de muestreo se caracteriza porque todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad conocida y diferente de cero de ser seleccionados, lo que asegura que la muestra sea representativa y que los resultados puedan generalizarse con mayor validez. En este estudio se aplicó un muestreo probabilístico estratificado, ya que la población fue dividida en estratos de acuerdo con las características académicas (ciclos de estudio), y posteriormente se seleccionaron de manera aleatoria los participantes dentro de cada estrato.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que desearon formar parte de la investigación, entregando firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes matriculados en el programa académico de Psicología de la Universidad Pública de Ica.
- Estudiantes que tuvieron 15 minutos disponibles para completar los dos formularios, de inventarios psicológicos.
- Estudiantes que contaban con un correo Gmail y acceso a internet.

Criterios de exclusión

- Estudiantes universitarios que padecían alguna enfermedad, que le impidió el desarrollo de la evaluación.
- Estudiantes que no asistieron a clase el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Estudiantes que no desearon participar en la investigación.
- Estudiantes que presentaron respuestas incompletas o inconsistentes en los cuestionarios aplicados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas utilizadas en la presente investigación, son las siguientes:

La encuesta: Que se encuentra entendida como un procedimiento sistemático de obtención de datos que permite recopilar información directamente de los sujetos de estudio mediante la aplicación de cuestionarios estructurados. Según Arias⁴⁴ la encuesta constituye una técnica que posibilita recoger información relevante sobre un fenómeno social o individual a través de instrumentos estandarizados, favoreciendo la objetividad y confiabilidad de los resultados.

La Psicometría: Esta técnica de recolección de datos se basó en la aplicación de instrumentos psicométricos validados que fueron diseñados para evaluar las variables de investigación. Estos instrumentos se administraron a los estudiantes con el propósito de obtener datos específicos y pertinentes que posibilitaron analizar el vínculo entre la “Ansiedad” y la “Procrastinación Académica”. La elección de esta técnica se justificó porque permitió recolectar información cuantitativa de manera eficiente y estandarizada, garantizando la posibilidad de realizar análisis estadísticos consistentes con los objetivos del estudio.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información, fueron las siguientes pruebas psicométricas: el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

- **Instrumento N°1: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)**

Ficha técnica

Nombre Original : Beck Anxiety Inventory (BAI)

Autor : Aaron T. Beck, Norman Epstein, Gary Brown y Robert A. Steer

Año : 1989

Adaptación : Aguilar y Gonzales

País : Perú
 Año : 2022
 Administración : Individual o colectiva
 Tiempo : Entre 5 a 10 minutos aprox.
 Aplicación : Adolescentes y adultos
 Calificación : Manual (Google Forms)
 Descripción

El inventario de Ansiedad de Beck fue elaborado por Aaron T. Beck et al. en 1989 y adaptado al español por Jesús Sanz et al. en el año 2003. En el Perú su aplicación fue adaptada por Aguilar et al.⁴⁵ en 2022, y tuvo como objetivo evaluar los niveles de ansiedad en una Institución Educativa del centro de Lima. Estuvo conformado por un total de 21 ítems que exploraron las dimensiones de ansiedad cognitiva-emocional y ansiedad fisiológica, presentados en un formato físico de cuestionario.

Administración y corrección

El Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) fue aplicado de manera colectiva a los estudiantes de la Facultad de Psicología, ellos respondieron las 21 preguntas que se presentaron en una escala tipo Likert conformada por cuatro opciones de respuesta: (0=En absoluto, 1= Levemente, 2=Moderadamente, 3=Severamente).

De esta manera, cada ítem del cuestionario pudo obtener una puntuación que va entre 0 a 3, lo que permitió establecer una puntuación total que osciló entre 0 y 63 puntos. Con base en la suma de las puntuaciones, se definieron tres categorías de interpretación.

Tabla 3. Baremos de la Variable de Ansiedad por niveles y puntuaciones

Niveles	Puntuación
Baja	0-20
Moderada	21-41
Severa	42-63

Además del puntaje global, el inventario incluyó dos dimensiones específicas. La primera dimensión fue la ansiedad cognitiva-emocional, que evaluó síntomas relacionados con pensamientos anticipatorios, nerviosismo o preocupación, estuvo conformado por 11 ítems y cuya interpretación se estableció en tres niveles.

Tabla 4. Baremos de la dimensión Ansiedad cognitiva-emocional por niveles y puntuación

Niveles	Puntuación
Baja	0-11
Moderada	12-22
Severa	23-33

La segunda dimensión fue la ansiedad fisiológica, centrada en la evaluación de manifestaciones somáticas como palpitations, temblores, sudoración o tensión muscular. Estuvo conformado por 10 ítems, se definió en tres categorías de interpretación.

Tabla 5. Baremos de la dimensión Ansiedad fisiológica por niveles y puntuación

Niveles	Puntuación
Baja	0-10
Moderada	11-20
Severa	21-30

Confiabilidad y Validez

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad del instrumento “Escala de Ansiedad de Beck”, ha demostrado altos niveles de consistencia interna en diversos estudios. Este instrumento fue adaptado inicialmente en la población española por Sanz et al.⁴⁵ en 2003, logrando una confiabilidad de 0.89 y un “coeficiente de consistencia interna” Alpha de Cronbach de 0.91. Lo que evidencia una excelente estabilidad interna. Posteriormente, en la adaptación realizada por Aguilar et al.⁴⁵ en 2022, se obtuvo una consistencia interna de 0.905 y una confiabilidad general de 0.921. A nivel de dimensiones, la dimensión “ansiedad cognitiva-emocional” presentó una confiabilidad de 0.84 y la dimensión “ansiedad fisiológica” obtuvo una confiabilidad de 0.89. Estos valores indican que el cuestionario es sumamente confiable, lo que respalda su uso para evaluar las variables planteadas en esta investigación con un alto grado de precisión y estabilidad en las mediciones. En cuanto a las evidencias de confiabilidad, la presente investigación estimó la fiabilidad mediante la consistencia interna en función de los coeficientes alfa y omega. Se verificó adecuados resultados en la escala total ($\alpha = 0.931$; $\omega = 0.935$); así como también, en la dimensión afectivo-cognitivo ($\alpha = 0.908$; $\omega = 0.909$) y la dimensión

fisiológica ($\alpha = 0.825$; $\omega = 0.839$). Estos valores confirman una excelente consistencia interna del instrumento, reflejando estabilidad y homogeneidad entre los ítems.

Validez

Respecto a la validez del instrumento, ha demostrado evidencia sólida de validez de constructo validez convergente en diversas investigaciones. En la adaptación española de Sanz et al., los análisis factoriales confirmaron la presencia de dos dimensiones principales (cognitivo-emocional y fisiológica), respaldando su teoría bifactorial coherente con el modelo teórico original de Beck. Tuvo como validez entre 0.58 y 0.63. Asimismo, la adaptación de Aguilar et al. corroboró esta estructura factorial, demostrando una validez interna entre 0.60 y 0.75; también se encontraron correlaciones significativas con diversas pruebas psicométricas de evaluación de la ansiedad. En la presente investigación, los análisis psicométricos mantuvieron la estructura teórica esperada, verificando una adecuada correlación entre ítems y dimensiones. En conjunto, los hallazgos respaldan la validez conceptual y factorial del instrumento, garantizando que mide efectivamente la ansiedad en contextos clínicos y/o académicos.

• Instrumento N°2: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Ficha técnica

Nombre original : Academic Procrastination Scale (APS)

Autores : Deborah Ann Busko

Año : 1998

Adaptación : Domínguez, Villegas y Centeno

País : Perú

Año : 2014

Administración : Individual o colectiva

Tiempo : Entre 8 a 12 aprox.

Aplicación : Estudiantes universitarios

Calificación : Manual (Google Forms)

Descripción

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) fue elaborada por Deborah Ann Busko en 1998 y aplicada en el Perú por Domínguez y colaboradores en 2014. Este instrumento

estuvo dirigido a personas mayores de 18 años y tuvo como objetivo evaluar el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios⁴⁶ de la facultad de Psicología. La escala estuvo compuesta por 12 ítems que permitieron valorar el comportamiento procrastinador en el ámbito académico. El cuestionario consideró dos dimensiones principales: la autorregulación académica que se conformó por 9 ítems, evaluó la capacidad del estudiante para organizar, controlar y cumplir con sus tareas de manera oportuna, y la dimensión postergación de actividades que tuvo 3 ítems, midió la tendencia a retrasar o posponer la realización de obligaciones académicas.

Administración y calificación

La Escala de Procrastinación Académica fue aplicada de manera colectiva a los estudiantes universitarios de la facultad de Psicología. El formato de aplicación fue virtual, mediante el uso de Google Forms, lo que facilitó la recopilación de datos de manera estructurada y estandarizada. Los estudiantes contestaron 12 preguntas, presentadas en escala diseño Likert, donde tuvieron cinco opciones de respuesta por cada ítem: (1= “Nunca”, 2= “Pocas veces”, 3= “A veces”, 4= “Casi siempre” y 5= “Siempre”). Cada ítem recibe una puntuación que varía de 1 a 5.

Tabla 6. Baremos de la variable Procrastinación Académica por niveles y puntuaciones

Niveles	Puntuación
Baja	1-20
Media	21-40
Alta	41-60

Asimismo, cada dimensión contó con su propio baremo de interpretación. En la dimensión “autorregulación académica”, estuvo conformada por 9 ítems. En el caso de los ítems correspondientes a la dimensión de “Autorregulación académica”, estos se califican de manera invertida: (1= “Siempre”, 2= “Casi siempre”, 3= “A veces”, 4= “Pocas veces” y 5= “Nunca”); de tal forma que un mayor puntaje indica una menor capacidad de autorregulación.

Tabla 7. Baremos de la dimensión Autorregulación Académica por niveles y puntuaciones

Niveles	Puntuación
Baja Autorregulación Académica	34-45

Media Autorregulación Académica	22-33
Alta Autorregulación Académica	9-21

Por otro lado, en la dimensión “Postergación de actividades”, una puntuación más alta refleja una mayor tendencia a postergar.

Tabla 8. Baremos de la dimensión Postergación de actividades por niveles y puntuaciones

Niveles	Puntuación
Baja Postergación de Actividades	3-7
Media Postergación de Actividades	8-11
Alta Postergación de Actividades	12-15

Confiabilidad y Validez

Confiabilidad

Esta escala fue adaptada por Álvarez en 2010 y posteriormente por Domínguez et al. en 2014 ⁴⁶, fue sometida a un riguroso proceso de adaptación y validación. Durante este proceso, Domínguez et al. eliminaron cuatro ítems que presentaron una correlación ítem-test menor a 0.20. Además, el análisis factorial confirmatorio realizado evidenció que la “Escala EPA” cuenta con una forma bifactorial, reflejando sus 2 dimensiones principales: “Autorregulación académica” y “Postergación de actividades”.

Su confiabilidad, fue estimada mediante el “coeficiente alfa de Cronbach”, obteniéndose como confiabilidad total .816 ($p > 0.5$), lo que indica un nivel de consistencia interno adecuado. Para la dimensión “Autorregulación académica” se observó una confiabilidad de .821, mientras que para en la dimensión “Postergación de actividades” se obtuvo 0.752. En cuanto a las evidencias de confiabilidad, la presente investigación estimó la fiabilidad mediante la consistencia interna en función de los coeficientes alfa y omega. Se verificó adecuados resultados en la escala total ($\alpha = 0.860$; $\omega = 0.864$); así como también, en la dimensión autorregulación académica ($\alpha = 0.831$; $\omega = 0.837$) y la dimensión postergación de actividades ($\alpha = 0.729$; $\omega = 0.739$).

Validez

En cuanto la validez del instrumento, la Escala de Procrastinación Académica (EPA) demostró adecuadas evidencias de validez, en diversos estudios realizados en la población universitaria peruana. En el estudio realizado por Domínguez et al. el 2014, se efectuó un

análisis factorial confirmatorio (AFC), corroborándose la estructura bifactorial compuesta por las dimensiones: “Autorregulación académica” y “Postergación de actividades”. Los índices de ajuste obtenidos resultaron satisfactorios, evidenciaron que el modelo teórico propuesto se ajusta adecuadamente a los datos empíricos, lo cual respalda la validez factorial del instrumento. Las cargas factoriales estandarizadas fueron superiores a 0.30 y la varianza fue cercana al 68%, lo que indicó que los ítems miden de forma coherente los constructos teóricos planteados. El instrumento ha demostrado validez al ser aplicada en diversas poblaciones y contextos educativos peruanos, manteniendo su estructura bifactorial y niveles adecuados de consistencia interna, lo que confirmó que es útil para evaluar de manera confiable, la procrastinación académica en estudiantes universitarios.

2.4.3. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió con los siguientes aspectos éticos:

- **Consentimiento informado:** Se garantizó que la participación de los estudiantes de la facultad de Psicología fuera completamente voluntaria, previa lectura y firma del consentimiento informado. En este documento se explicaron los objetivos, procedimientos y posibles beneficios del estudio. De esta manera, se aseguró que cada participante tomara una decisión libre y consciente sobre su participación en la investigación.
- **Confidencialidad:** La información proporcionada por los participantes se trató con absoluta confidencialidad. Los datos recolectados fueron utilizados únicamente con fines académicos y científicos, sin divulgar información personal que permitiera su identificación. Los resultados fueron presentados de forma agrupada, preservando el anonimato de los estudiantes en todas las fases del estudio.
- **Beneficencia:** El estudio se desarrolló procurando el bienestar de los participantes, evitando cualquier daño psicológico, emocional o social. Además, se buscó generar beneficios, como el fomento de la reflexión sobre la importancia de la autorregulación académica y manejo de la ansiedad en el ámbito académico, contribuyendo también conocimiento psicológico y educativo para los siguientes trabajos de investigación que evalúen las variables Ans. y Proc, Acad,
- **Justicia:** Este principio se cumplió al garantizar la equidad en la selección de los participantes, ningún participante fue discriminado por razones personales, académicas o sociales. Asimismo, se respetó la imparcialidad en el tratamiento de la información y en la presentación de los resultados.
- **Transparencia e integridad científica:** El desarrollo del presente estudio se realizó con honestidad y rigor metodológico, se evitó cualquier forma de manipulación o

tergiversación de los resultados. Todas las fuentes de información fueron debidamente citadas en formato Vancouver, respetando los principios de honestidad académica.

- **Protección de datos personales:** La presente investigación cumplió con la ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales del Perú, garantizando la seguridad y el resguardo de la información recolectada. Los datos fueron almacenados en archivos de uso exclusivo del investigador y no se compartieron con terceros, protegiendo la privacidad de los participantes.

2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y análisis de la información

Para el recojo de la información en la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual permitió obtener de manera sistemática los datos necesarios para el análisis de las variables de estudio. Una vez aplicados los cuestionarios psicométricos a los estudiantes seleccionados en la muestra, se procedió al procesamiento y análisis de la información. Dicho proceso se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se llevó a cabo la codificación y tabulación de los datos, asignando valores numéricos a cada una de las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados. Posteriormente, se construyó la matriz de datos en el programa estadístico SPSS versión 25, donde se registraron las puntuaciones de cada ítem de los participantes.

En una segunda fase se realizó la revisión y depuración de la base de datos, a fin de verificar la ausencia de errores en la digitación, identificar valores atípicos y asegurar la consistencia interna de la información. Seguidamente, se evaluó la confiabilidad de los instrumentos mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, lo que permitió comprobar la precisión y estabilidad de las escalas empleadas. Asimismo, se verificó la validez de los instrumentos considerando estudios previos de adaptación al contexto peruano, con el fin de garantizar la pertinencia de su aplicación en la población universitaria investigada.

En una tercera etapa se procedió al análisis descriptivo, que comprendió el cálculo de frecuencias absolutas y relativas, medias y desviaciones estándar, con el propósito de caracterizar los niveles de “Ansiedad” y de “Procrastinación Académica” en los estudiantes. Luego se aplicó la estadística inferencial, considerando la naturaleza de las variables y los objetivos planteados. En este caso, se recurrió a la prueba de correlación de Spearman, la cual permitió determinar la existencia y el grado de relación entre la “Ansiedad” y la “Procrastinación Académica” en la muestra estudiada ⁴⁵, quienes señalan que la estadística inferencial facilita la comprobación de hipótesis y el establecimiento de patrones de asociación en la investigación. Finalmente, los resultados obtenidos fueron organizados y presentados en tablas y gráficos elaborados en el software, lo que permitió facilitar la interpretación de los hallazgos. Este procedimiento hizo posible analizar de manera rigurosa los datos, responder a los objetivos de la investigación y obtener conclusiones válidas respecto al vínculo existente entre las variables de estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

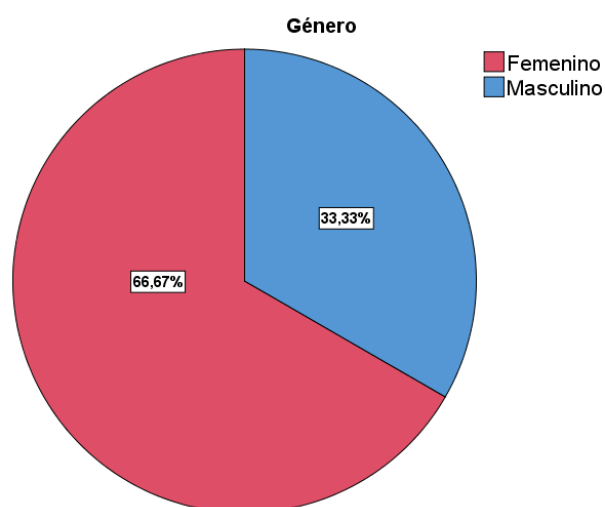
En el estudio desarrollado sobre la ansiedad y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología, se inició con un análisis descriptivo cuyos resultados se organizaron en tablas y figuras. Esta presentación permitió clasificar la información obtenida y elaborar interpretaciones acordes con los objetivos planteados en la investigación.

Características sociodemográficas de los estudiantes de la facultad de Psicología

Tabla 9. Características sociodemográficas de los estudiantes de la facultad de Psicología (n = 129)

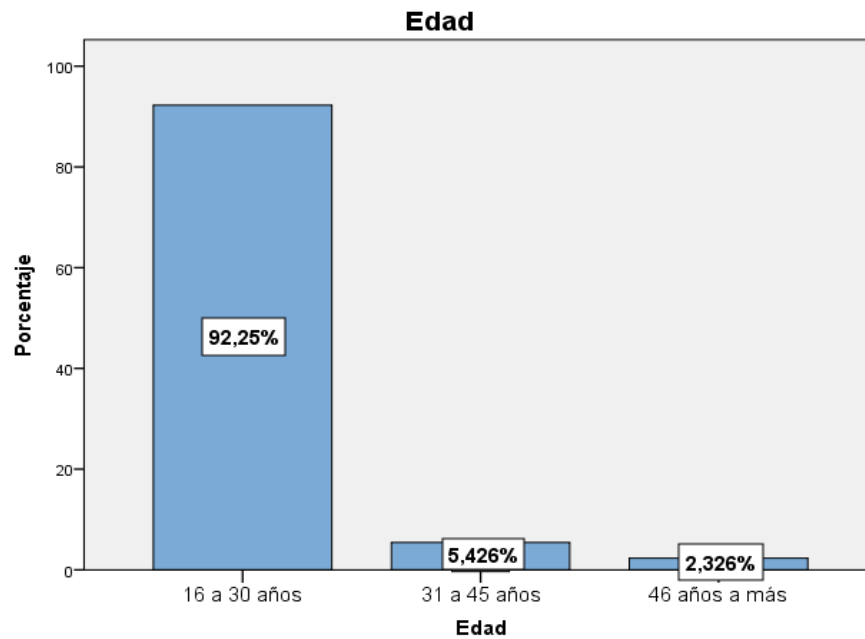
Variable sociodemográfica	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	43	33.3%
	Femenino	86	66.7%
	Total	129	100.0%
Edad	16 a 30 años	119	92.2%
	31 a 45 años	7	5.4%
	46 años en adelante	3	2.3%
	Total	129	100.0%
Estado civil	Casado/a	2	1.6%
	En pareja	22	17.1%
	Soltero/a	104	80.6%
	Viudo/a	1	0.8%
	Total	129	100.0%

Figura 1. Distribución porcentual de variable sociodemográfica del género de los estudiantes de la facultad de Psicología



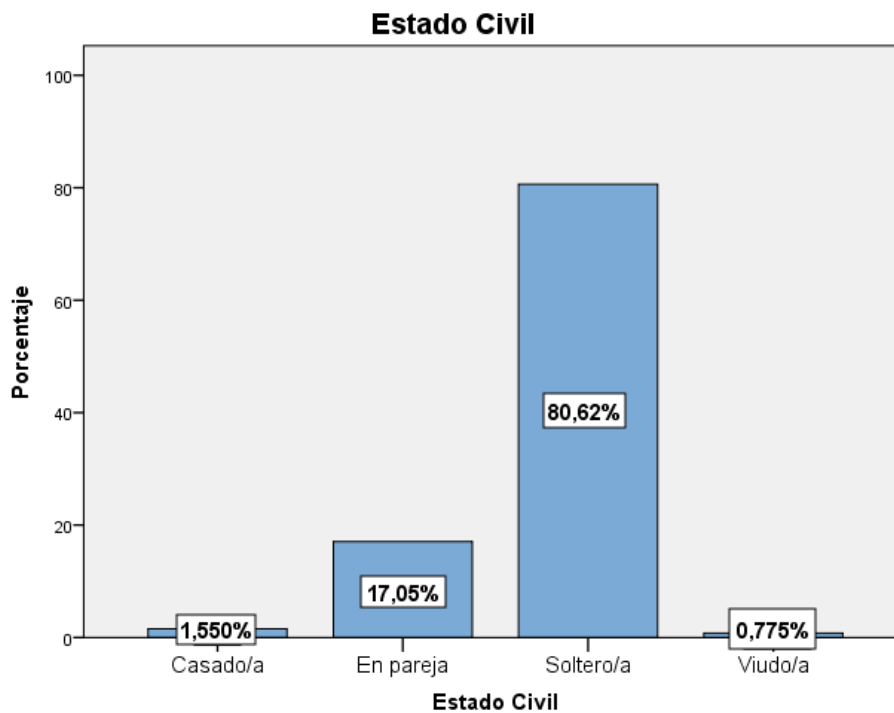
En cuanto a la distribución por sexo, se observó en la Figura 1 un predominio del femenino con un 66.7 %, mientras que el masculino representó el 33.3 %.

Figura 2. Distribución porcentual de las edades de las estudiantes de la Facultad de Psicología



Respecto a la edad, se observó en la Figura 2 la mayoría de los participantes (92.2 %) se ubicó en el rango de 16 a 30 años, seguido de un 5.4 % en el grupo de 31 a 45 años, y finalmente un 2.4 % en el grupo de 46 años a más, lo cual evidencia que la población estudiada estuvo conformada principalmente por jóvenes universitarios.

Figura 3. Distribución porcentual de los estados civiles de las estudiantes de la Facultad de Psicología



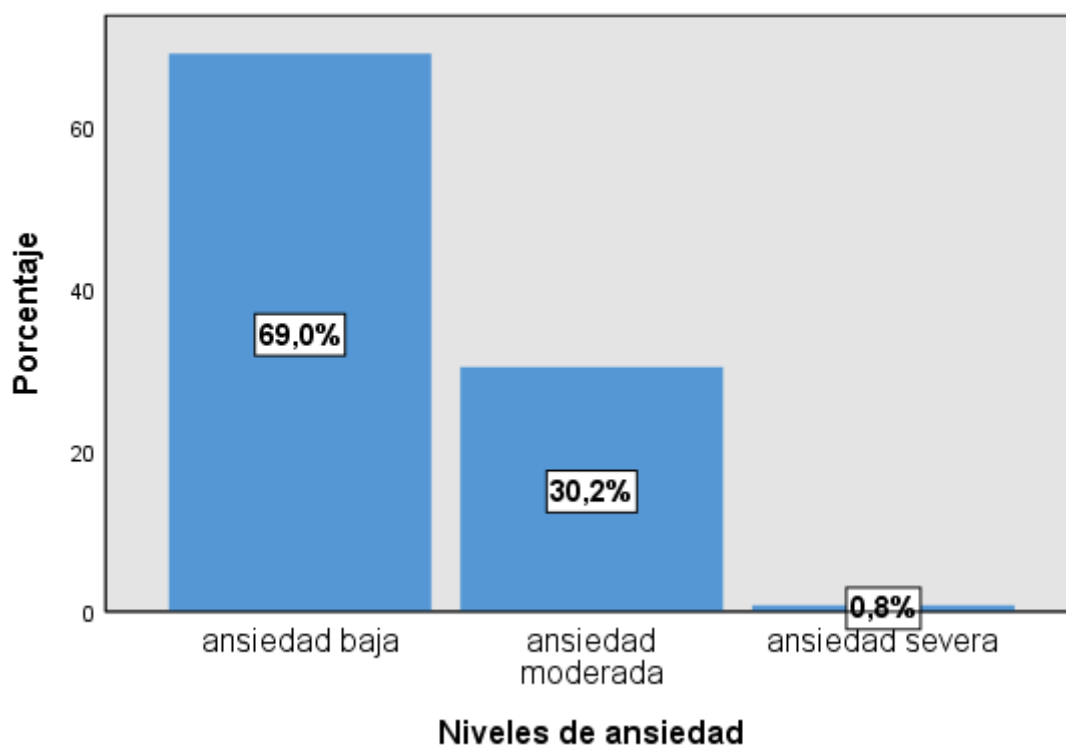
En relación con el estado civil, se observó en la Figura 3 la condición de solteros fue la más representativa con un 80.6 %, seguida por aquellos que manifestaron estar en pareja con un 17.1 %, mientras que los casados y viudos alcanzaron proporciones menores de 1.6 % y 0.8 %, respectivamente. Estos resultados muestran que la muestra analizada estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres jóvenes y solteras.

Variable: Ansiedad

Tabla 10. Niveles de la variable ansiedad de los estudiantes de la Facultad de Psicología

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad	Severa	1	0.8%
	Moderada	39	30.2%
	Baja	89	69%
Total		129	100.0%

Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de ansiedad de los estudiantes de Psicología



Prosiguiendo con el análisis, los resultados mostrados en la Tabla 10 reflejaron los niveles de ansiedad reportados por los participantes. Se evidenció que la mayoría de los estudiantes (69 %) presentó un nivel bajo de ansiedad, mientras que el 30.2 % alcanzó un nivel moderado. Por otro lado, únicamente un estudiante (0.8 %) se ubicó en el nivel severo, lo que indica que los casos de

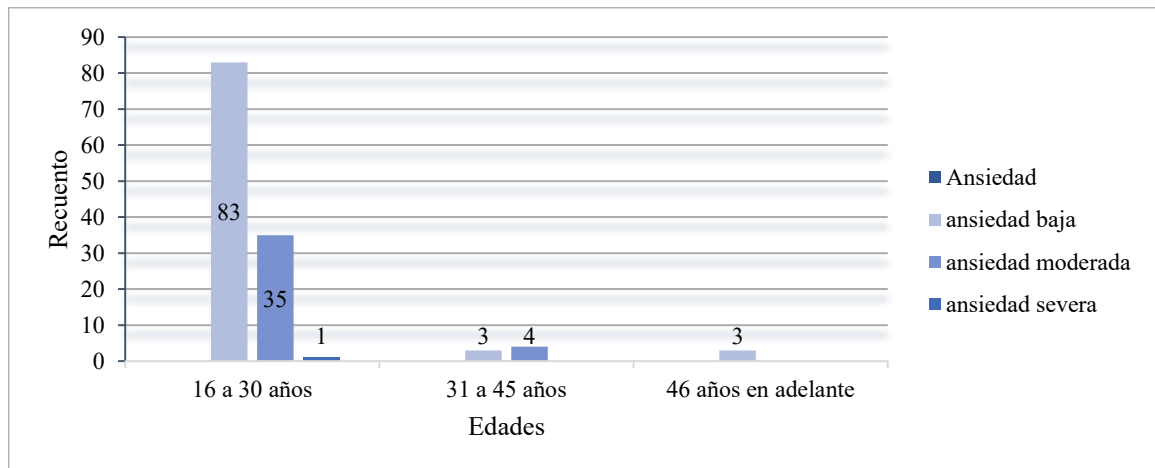
ansiedad extrema fueron mínimos dentro de la muestra. Estos resultados ponen de manifiesto que, aunque la ansiedad estuvo presente en una parte significativa de los estudiantes, en la mayoría de ellos se manifestó en niveles leves o moderados.

Niveles de ansiedad según las edades

Tabla 11. Niveles de ansiedad según las edades de los estudiantes de psicología.

Edad	Ansiedad			Total
	Ansiedad baja	Ansiedad moderada	Ansiedad severa	
16 a 30 años	f	83	35	119
	%	93.3%	89.7%	92.2%
31 a 45 años	f	3	4	7
	%	3.4%	10.3%	5.4%
46 años en adelante	f	3	0	3
	%	3.4%	0.0%	2.3%
Total	f	89	39	129
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Figura 5. Niveles de ansiedad según las edades de los estudiantes de psicología.



Descripción:

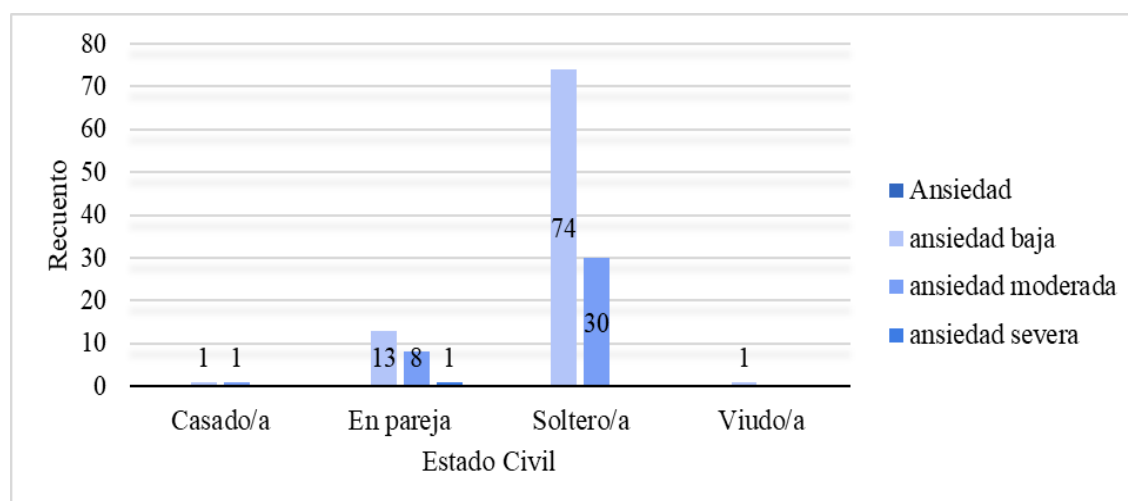
En la Tabla 11 y Figura 5 se presenta la distribución de los niveles de ansiedad según la edad de los estudiantes de psicología. Se observó que la mayoría de los estudiantes con edad entre 16 a 30 años presentaron niveles de ansiedad baja (93.3 %) y ansiedad moderada (89.7), mientras que solo 1 estudiante de este grupo etario del estudio manifestó un nivel severo. En el grupo etario de 31 a 45 años, el 10,3% presentó ansiedad moderada y el 3,4%, ansiedad baja, no se registró casos de ansiedad severa. Por otro lado, el grupo etario de 46 años en adelante, el 3,4% solo reportó ansiedad baja, sin presencia de niveles moderados y severos. Los resultados evidenciaron que los niveles de ansiedad baja y moderada predominan en el grupo etario de 16 a 30 años, que concentra la mayor proporción de participantes del estudio (92.2% del total).

Niveles de ansiedad según los estados civiles

Tabla 12. Niveles de ansiedad según los estados civiles de los estudiantes de psicología.

Estado civil	Ansiedad			Total
	Ansiedad baja	Ansiedad moderada	Ansiedad severa	
Casado/a	f 1	f 1	f 0	f 2
	% 1.1%	% 2.6%	% 0.0%	% 1.6%
En pareja	f 13	f 8	f 1	f 22
	% 14.6%	% 20.5%	% 100.0%	% 17.1%
Soltero/a	f 74	f 30	f 0	f 104
	% 83.1%	% 76.9%	% 0.0%	% 80.6%
Viudo/a	f 1	f 0	f 0	f 1
	% 1.1%	% 0.0%	% 0.0%	% 0.8%
Total	f 89	f 39	f 1	f 129
	% 100.0%	% 100.0%	% 100.0%	% 100.0%

Figura 6. Niveles de ansiedad según los estados civiles de los estudiantes de psicología.



Descripción:

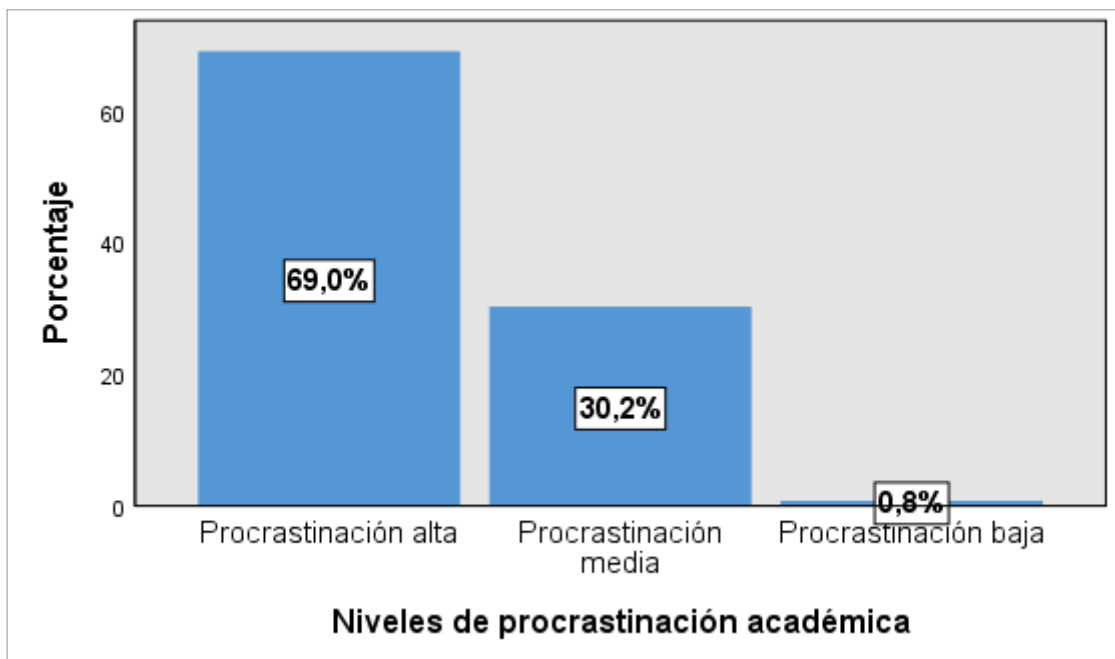
En la Tabla 12 y Figura 6, se presentaron los niveles de ansiedad distribuidos según los estados civiles de los participantes. Se observa que la mayoría de los estudiantes “solteros/as” presentó niveles de ansiedad baja (83,1%) y moderada (76,9%), este grupo no presentó registros de casos de ansiedad severa. Entre los participantes que manifestaron estar “en pareja”, el 14,6% presentaron ansiedad baja, el 20,5% ansiedad moderada y solo 1 estudiante manifestó de este grupo ansiedad severa. Por otro lado, los estudiantes “casados/as” reportaron un 1,1% con ansiedad baja y el 2,6% con ansiedad moderada, mientras que los “viudos/as” constituidos por 1 solo estudiantes manifestó tener ansiedad baja. Se evidenció que los niveles de ansiedad baja y moderada predominan en los estudiantes solteros, quienes constituyen la mayor parte de la muestra (80,6%). La ansiedad severa es poco frecuente, se presentó únicamente en participantes que tienen pareja.

Variable: Procrastinación Académica

Tabla 13. Niveles de la variable procrastinación académica de los estudiantes de psicología.

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación académica	Procrastinación alta	1	0.8%
	Procrastinación media	128	99.2%
	Procrastinación baja	0	0.0%
Total		129	100.0%

Figura 7. Distribución porcentual de los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de psicología.



Descripción:

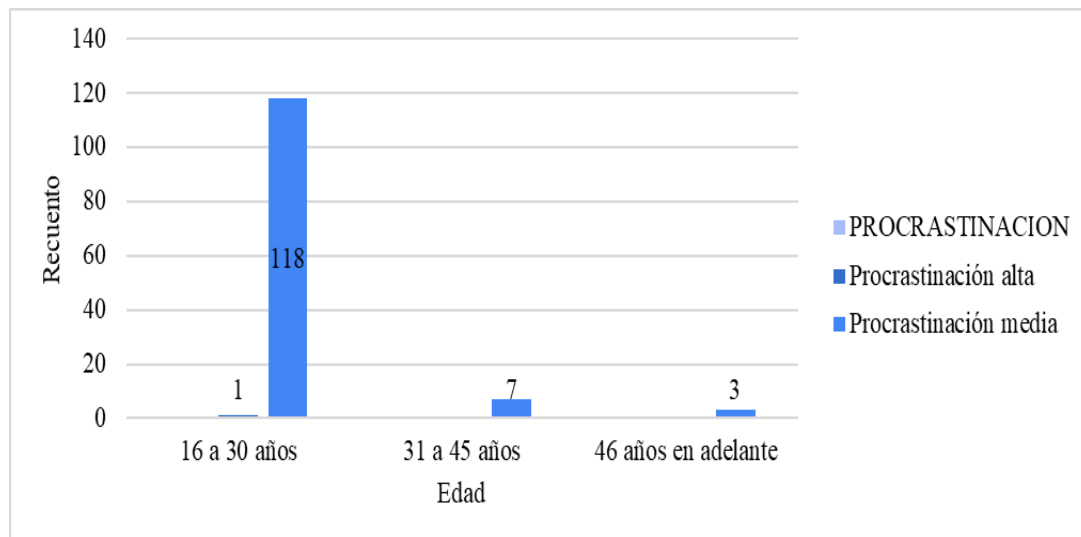
Finalmente, para concluir con el análisis descriptivo, lo expuesto en la Tabla 13 y Figura 7, correspondió a los niveles de procrastinación académica identificados en los estudiantes. Se verificó que casi la totalidad de los participantes (99.2 %) presentó procrastinación en un nivel medio, mientras que un 0.8 % alcanzó un nivel alto y ningún estudiante reportó un nivel bajo de procrastinación. Este hallazgo resulta particularmente relevante porque evidencia que la procrastinación es un fenómeno presente en la gran mayoría de los estudiantes, aunque en una intensidad que no llega a ser extrema en la mayoría de los casos. Dicho resultado también permitió observar que la autorregulación académica se mostró limitada en gran parte de la muestra, ya que la tendencia general fue posponer las actividades de manera reiterada, aun cuando no se alcanzaron valores altos de procrastinación de forma generalizada.

Niveles de procrastinación académica según las edades

Tabla 14. Niveles de procrastinación académica según las edades de los estudiantes de psicología.

Edad	Procrastinación			Total
	Procrastinación baja	Procrastinación alta	Procrastinación media	
16 a 30 años	f 0	f 1	f 118	119
	% 0.0%	% 100.0%	% 92.2%	92.2%
31 a 45 años	f 0	f 0	f 7	7
	% 0.0%	% 0.0%	% 5.5%	5.4%
46 años en adelante	f 0	f 0	f 3	3
	% 0.0%	% 0.0%	% 2.3%	2.3%
Total	f 0	f 1	f 128	129
	% 0.0%	% 100.0%	% 100.0%	100.0%

Figura 8. Niveles de procrastinación académica según las edades de los estudiantes de psicología.



Interpretación:

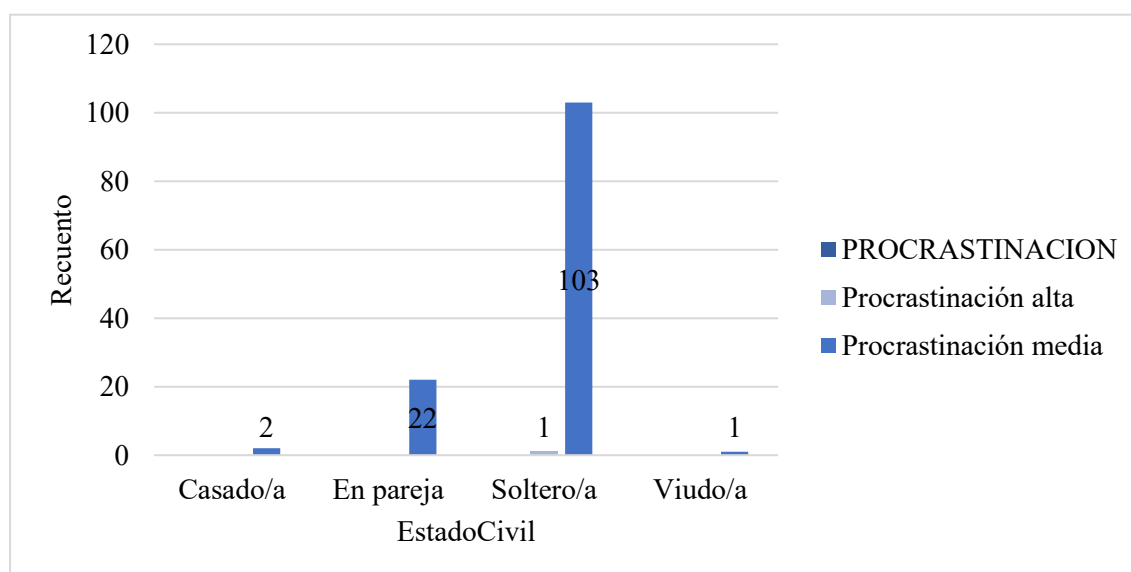
En la Tabla 14 y Figura 8 se mostró la distribución de los niveles de procrastinación académica según las edades de los estudiantes de psicología. Se observó que la mayoría de los participantes que pertenecientes al grupo etario de 16 a 30 años (92.2%), presentaron un nivel medio procrastinación. En el grupo etario de 31 a 45 años y 46 años en adelante, en su totalidad de los participantes presentaron niveles procrastinación media. Es posible que los estudiantes de psicología más jóvenes (16 a 30 años) presentaran un mayor nivel de procrastinación académica de nivel medio debido a factores asociados al manejo de tiempo, gestión de ansiedad académica y su búsqueda de equilibrio entre sus responsabilidades personales y académicas. A diferencia, de los estudiantes de psicología de mayor edad podrían haber desarrollado una mayor autorregulación y hábitos de estudio más equilibrados, lo que explicaría la ausencia de niveles de procrastinación alta en estos grupos.

Niveles de procrastinación académica según los estados civiles

Tabla 15. Niveles de procrastinación académica según los estados civiles de los estudiantes de psicología.

Estado civil	Procrastinación			Total
	Procrastinación baja	Procrastinación alta	Procrastinación media	
Casado/a	f	0	0	2
	%	0.0%	0.0%	1.6%
En pareja	f	0	0	22
	%	0.0%	0.0%	17.2%
Soltero/a	f	0	1	103
	%	0.0%	100.0%	80.5%
Viudo/a	f	0	0	1
	%	0.0%	0.0%	0.8%
Total	f	0	1	128
	%	0.0%	100.0%	100.0%

Figura 9. Niveles de procrastinación académica según los estados civiles de los estudiantes de psicología.



Interpretación:

En la tabla 15, se presentó la distribución de los niveles de procrastinación académica de los estados civiles de los estudiantes de psicología. Se observó que la mayoría de los participantes solteros/as del cual el 80,5% mostraron un nivel de procrastinación media, mientras que 1 solo participante soltero evidenció un nivel alto de procrastinación. Por otro lado, los estudiantes de psicología, que tienen pareja (17,2%), que están casados/as (1,6%) y que están viudos/as (0,8%) presentaron solo niveles de procrastinación medida, sin registrarse niveles bajos o altos en dichos grupos. Se podría decir que los estudiantes solteros tienden a procrastinar con mayor frecuencia debido a la menor presencia de responsabilidades familiares o compromisos personales. En

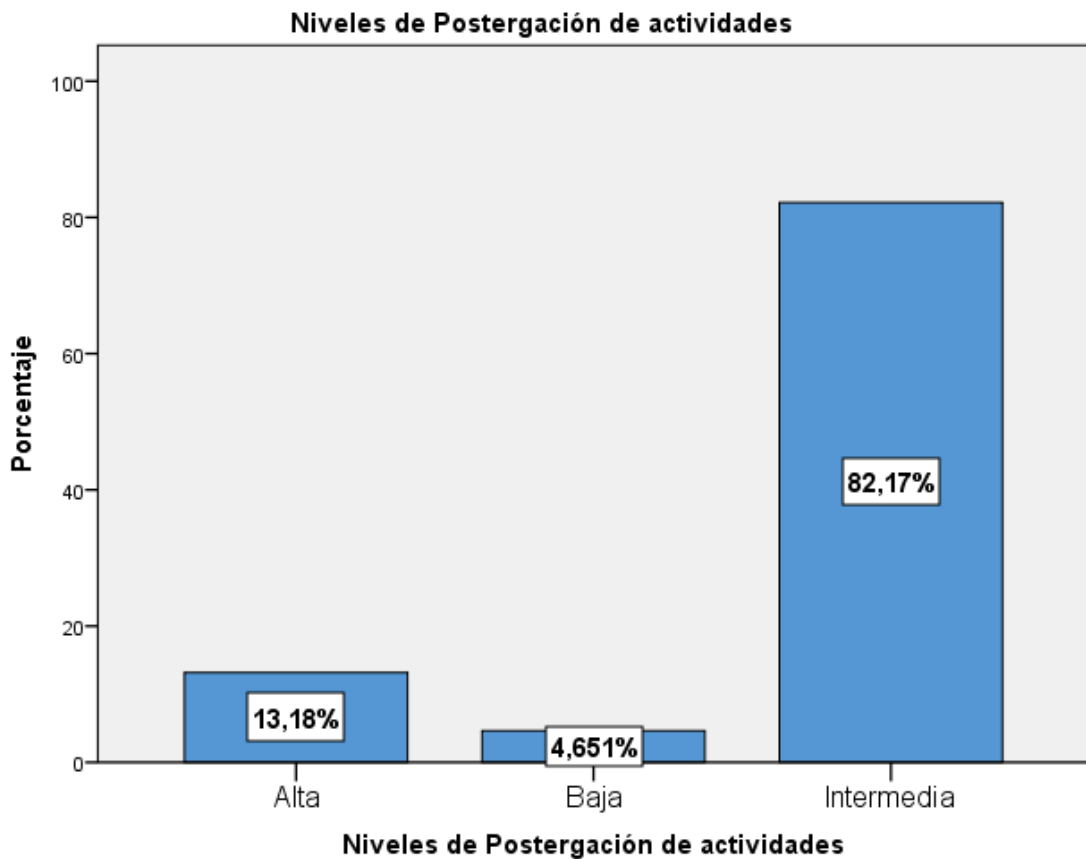
cambio, los estudiantes de psicología con pareja, casados o viudos podrían mostrar una mayor autorregulación.

Dimensión: Postergación de actividades

Tabla 16. Niveles de la dimensión de postergación de actividades de los estudiantes de la facultad de psicología.

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Postergación de actividades	Postergación alta	17	13.18%
	Postergación media	106	82.17%
	Postergación baja	6	4.65%
Total		129	100.0%

Figura 10. Niveles de postergación de actividades en los estudiantes de psicología



En relación con la dimensión de postergación de actividades, los resultados presentados en la Tabla 16, evidenciaron que la mayoría de los estudiantes (82.17%) se ubicó en un nivel medio de procrastinación, lo que indica que, aunque los alumnos tienden a posponer sus tareas académicas en determinadas ocasiones, este comportamiento no alcanza a convertirse en una práctica constante ni extrema. Por otro lado, un 13.18% de los participantes presentó un nivel alto de

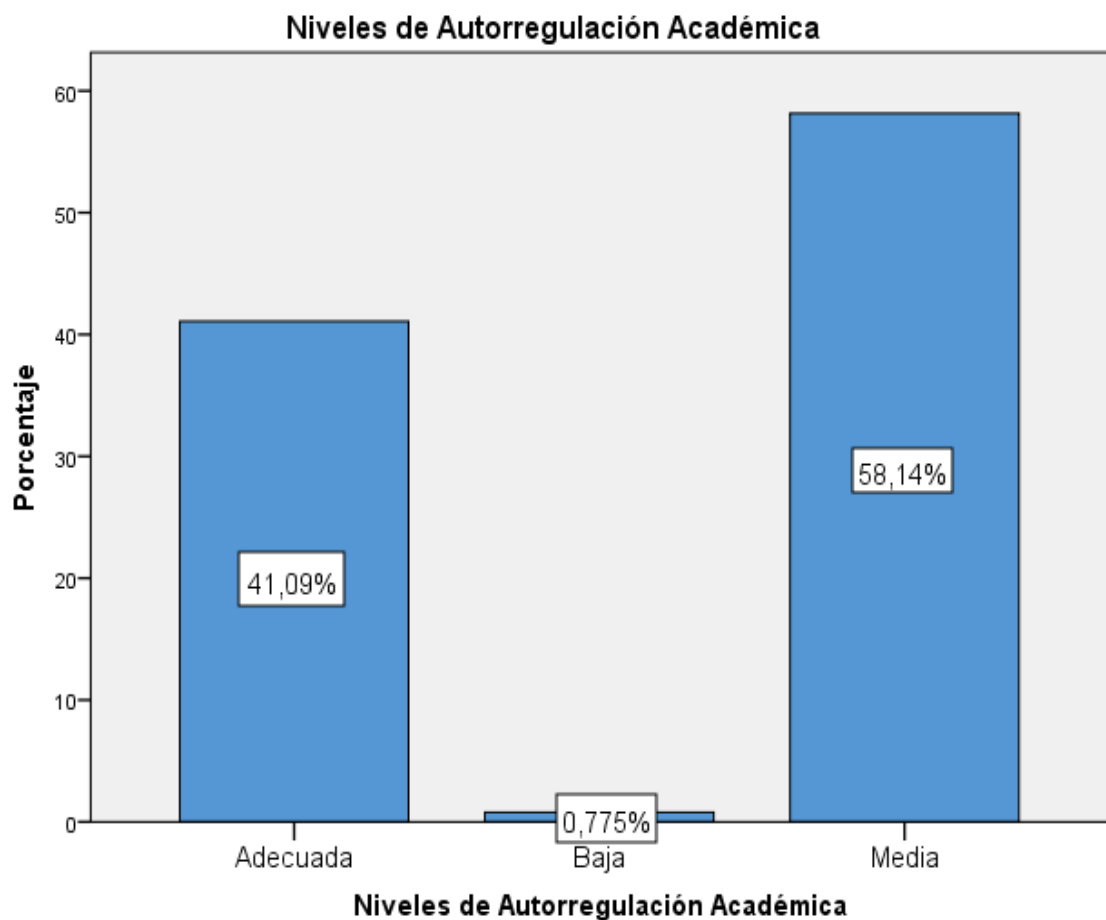
postergación, reflejando que en este grupo la tendencia a aplazar responsabilidades académicas fue más marcada y frecuente. Finalmente, un 4.65% de los estudiantes se situó en un nivel bajo, lo cual muestra que una minoría logra gestionar adecuadamente sus actividades sin recurrir a la postergación de manera significativa.

Dimensión: Autorregulación Académica

Tabla 17. Niveles de la dimensión de autorregulación académica de los estudiantes de la facultad de psicología.

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autorregulación académica	Autorregulación adecuada	53	41.09%
	Autorregulación media	75	58.14%
	Autorregulación baja	1	0.78%
Total		129	100.0%

Figura 11. Niveles de autorregulación académica en los estudiantes de psicología



En cuanto a la dimensión de autorregulación académica, los hallazgos de la Tabla 17 indicaron que un 58.14 % de los estudiantes alcanzó un nivel medio, lo que significa que presentan

dificultades moderadas para organizarse y cumplir oportunamente con sus actividades académicas. Asimismo, un 41.09 % logró ubicarse en un nivel adecuado de autorregulación, reflejando que, aunque este grupo posee estrategias más efectivas para gestionar sus tareas, no representa a la mayoría de la muestra. Finalmente, solo un 0.78 % de los alumnos mostró un nivel bajo de autorregulación, evidenciando mayores dificultades para controlar y organizar su desempeño académico.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad de la variable Ansiedad y Procrastinación Académica

Tabla 18. Prueba de normalidad de las variables de estudio y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig. (p)	Estadístico	gl	Sig. (p)	
Ansiedad	.084	129	.025	.957	129	.000	No se cumple
Postergación de actividades	.177	129	.000	.948	129	.000	No se cumple
Autorregulación académica	.074	129	.081	.983	129	.112	Si se cumple
Procrastinación académica	.072	129	.097	.989	129	.369	Si se cumple

Respecto a los resultados inferenciales, tras observar los datos y al ser la muestra mayor de 50 personas, se consideró utilizar la prueba de Kolmogorov–Smirnov. Se expone en la tabla 18 lo obtenido para comprobar el supuesto de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones. Los resultados mostraron que solo la autorregulación y la procrastinación académica mostraron resultados no significativos ($p > 0.05$); por lo tanto, cumplieron el supuesto de normalidad. Por otro lado, la dimensión Autorregulación académica y la variable Procrastinación académica mostraron resultados significativos ($p < 0.05$) y por tal motivo no cumplieron con dicho supuesto. Por lo observado en la tabla 14, se determinó emplear la prueba Rho de Spearman para medir la correlación entre las variables.

3.3. Comprobación de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

Relación entre ansiedad y procrastinación académica

H₀: No existe relación significativa entre la ansiedad y la procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública

H_a: Existe relación entre la ansiedad y procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública.

Regla de decisión:

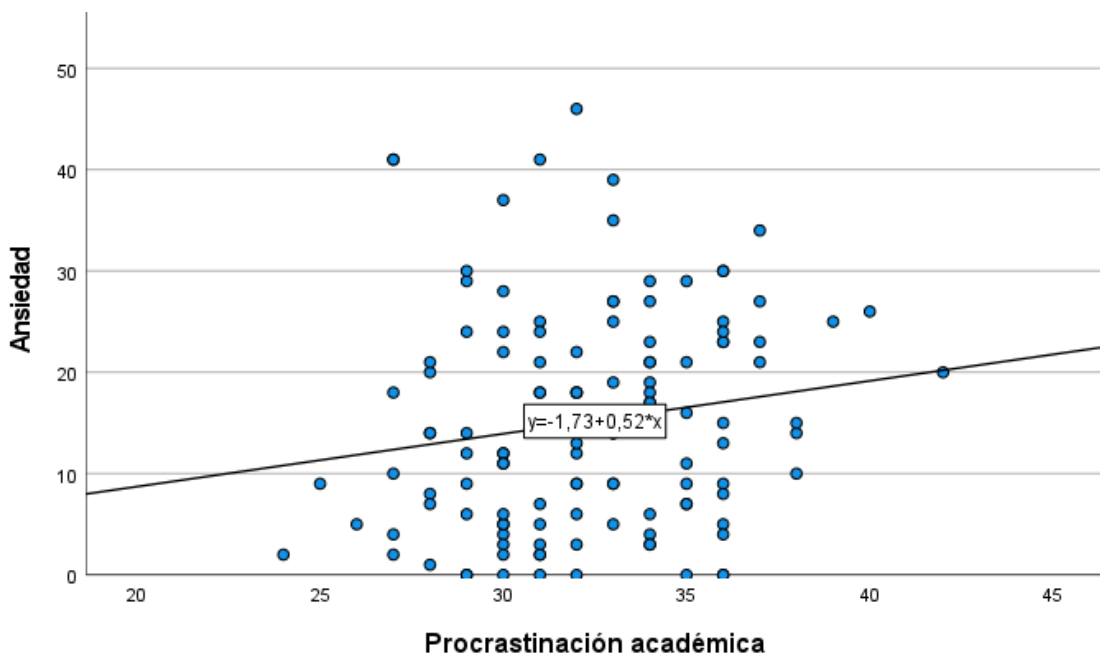
Si se encuentra que el valor de p es $>$ a 0.05 se aceptará la H_0 .

Si se encuentra que el valor de p es $<$ a 0.05 se aceptará la H_a .

Tabla 19. Correlación entre la ansiedad y procrastinación académica en los estudiantes de psicología.

	Procrastinación académica	
	r_s	p
Ansiedad	.203	.021

Figura 12. Gráfica de correlación entre la ansiedad y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología.



Interpretación

En la Tabla 19 se puede verificar los resultados al relacionar la procrastinación académica y la ansiedad de los jóvenes. Se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman positivo, de intensidad pequeña ($r_s = .203$) y un nivel de significancia ($p = .021$), el cual es menor al .05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula al nivel de .05, bilateral e interpretándose con un 95% de confianza de que “Existe relación entre las variables de ansiedad y procrastinación académica”. La relación hallada resulta relevante porque pone de manifiesto que el estado

emocional influye en la manera en que los estudiantes gestionan su tiempo y sus responsabilidades, ya que aquellos con mayores niveles de preocupación o tensión presentan más dificultades para organizarse y cumplir de manera oportuna con sus actividades.

Prueba de hipótesis específica 1:

Relación entre el grupo etario de 16 a 30 años y el mayor grado de procrastinación académica.

H₀: No existe relación entre el grupo etario de 16 a 30 años y el mayor grado de procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025

H_a: Existe relación entre el grupo etario de 16 a 30 años y el mayor grado de procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025.

Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de *p* es > a 0.05 se aceptará la H₀.

Si se encuentra que el valor de *p* es < a 0.05 se aceptará la H_a.

Tabla 20. Análisis comparativo de los niveles de procrastinación en función de la edad en los estudiantes de psicología.

Variable	16- 30	31 - 45	46 a más	F	p	ω ²	Interpretación
	(n =119)	(n = 7)	(n = 3)				
	M (SD)	M (SD)	M (SD)				
Procrastinación académica	32.4 (3.2)	32.4 (1.9)	26.7 (2.5)	6.58	.046	.057	Existen diferencias y tamaño de efecto pequeño

Interpretación

En la Tabla 20 se pueden apreciar los resultados del análisis comparativo para determinar si existe relación entre aquello que tienen 16-30 años y la mayor presencia de la procrastinación académica. Lo obtenido a través de la prueba de ANOVA, mostró un tamaño de efecto pequeño ($\omega^2 = .057$) y un nivel de significancia ($p = .046$), el cual es menor al punto de corte de .05. Por consiguiente, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula, entendiendo que el resultado es estadísticamente significativo al nivel de .05 y bilateral; lo cual se interpretaría, con un 95% de confianza, que “Existe relación entre los jóvenes de 16 a 30 años con un mayor nivel de procrastinación” al encontrarse diferencias significativas entre los grupos. Además, se identificó que la edad explica el 5,7% de la varianza de la procrastinación académica.

Prueba de hipótesis específica 2:

Relación entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica.

Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe relación entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025.

H_a: Existe relación entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025.

Regla de decisión:

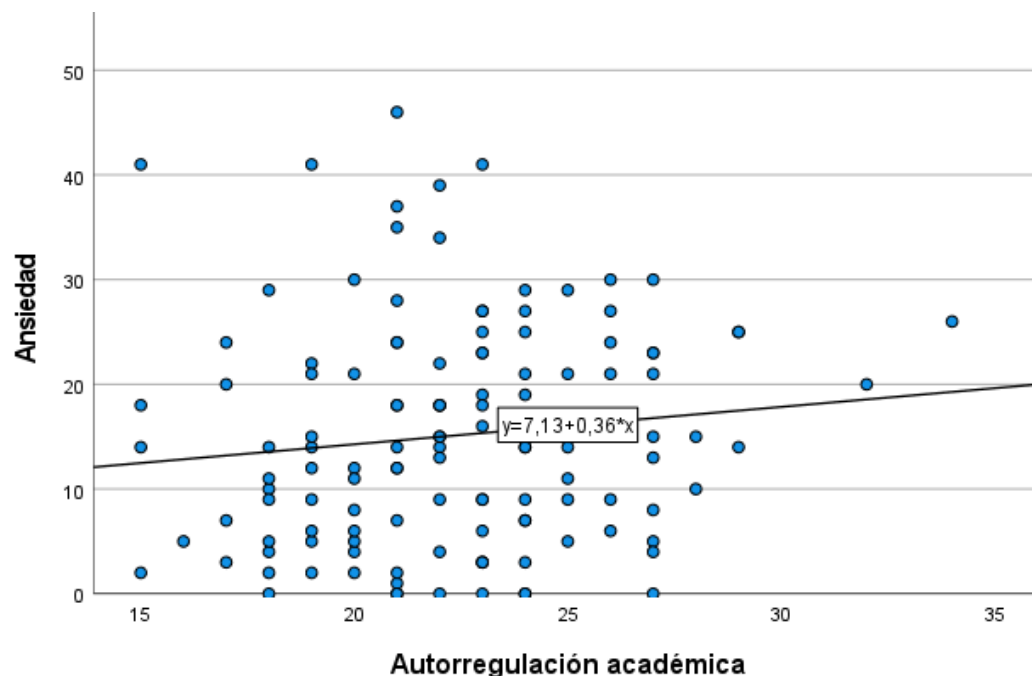
Si se encuentra que el valor de p es $>$ a 0.05 se aceptará la H₀.

Si se encuentra que el valor de p es $<$ a 0.05 se aceptará la H_a.

Tabla 21. Correlación entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de psicología.

	Autorregulación académica	
	r_s	p
Ansiedad	.164	.063

Figura 13. Gráfica de dispersión de la correlación entre la ansiedad y dimensión autorregulación académica en los estudiantes de Psicología.



Interpretación

En la Tabla 21 se pueden visualizar los resultados al relacionar la dimensión autorregulación académica y la ansiedad. Se obtuvo un coeficiente de Spearman positivo y de intensidad pequeña ($r_s = .164$) y un nivel de significancia ($p = .063$) mayor al .05. Por consiguiente, se acepta la

hipótesis nula y se rechaza la alternativa al nivel de .05, bilateral e interpretándose con un 95% de confianza de que “No existe relación entre las variables de autorregulación académica y ansiedad”. Esto significa que, en la muestra evaluada, la ansiedad no se asoció con la capacidad de los estudiantes para autorregular su desempeño académico.

Prueba de hipótesis específica 3:

Relación entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades.

H₀: No existe relación entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025.

H_a: Existe relación entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025.

Regla de decisión:

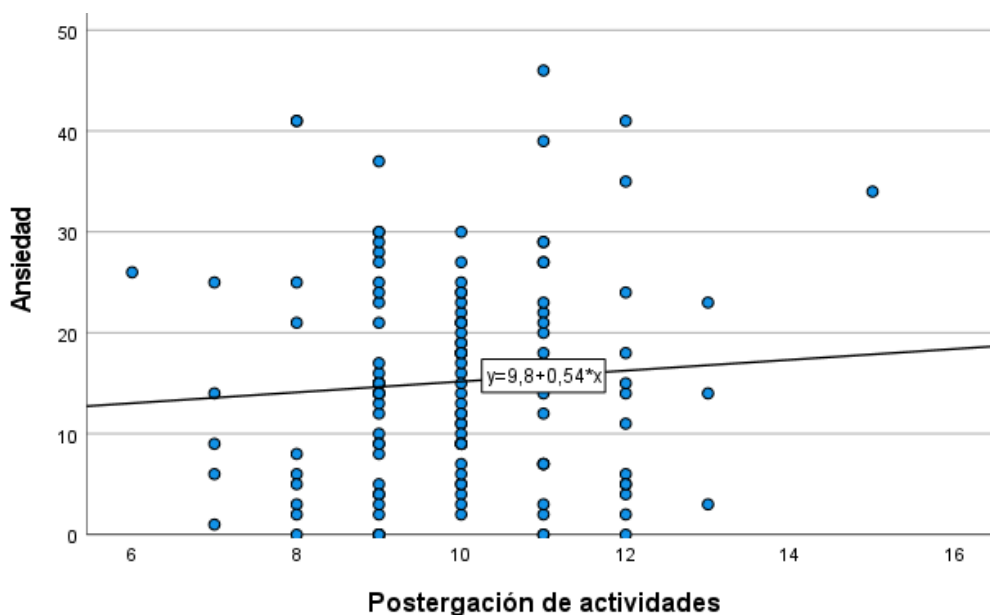
Si se encuentra que el valor de p es > a 0.05 se aceptará la H₀.

Si se encuentra que el valor de p es < a 0.05 se aceptará la H_a.

Tabla 22. Correlación entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de psicología.

	Postergación de actividades	
	<i>r_s</i>	<i>p</i>
Ansiedad	.058	.513

Figura 14. Gráfica de dispersión de la correlación entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de psicología.



Interpretación

En la Tabla 22 se puede verificar los resultados al relacionar la dimensión postergación de actividades y la ansiedad. Se obtuvo un coeficiente de Spearman positivo, de intensidad nula ($r_s = .058$) y un nivel de significancia ($p = .063$) mayor al .05. Esto implica que no existe evidencia estadísticamente significativa para establecer un vínculo entre la ansiedad y la tendencia a posponer tareas académicas en los estudiantes evaluados. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, interpretándose con un 95 % de confianza que “No existe relación entre los niveles de ansiedad con la dimensión postergación de actividades”. Este hallazgo sugiere que, dentro de esta muestra, los síntomas ansiosos no influyen directamente en la conducta de aplazar obligaciones académicas.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el vínculo existente entre la ansiedad y la procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública en Ica, en el año 2025. Los resultados obtenidos a través del análisis de Spearman indicaron una relación positiva, de baja intensidad, pero estadísticamente significativa ($r_s = .203$; $p = .021$) entre las variables estudiadas. Este hallazgo indicó que, en esta muestra específica, a mayores niveles de ansiedad tienden a asociarse con mayores niveles de procrastinación académica, aunque el grado de asociación sea débil.

Este resultado coincidió parcialmente con estudios previos, como los de León²⁰ y Machuca²², quienes también reportaron una relación significativa directa entre la procrastinación académica y la ansiedad en universitarios, evidenciando que a medida que aumentaba la procrastinación, también lo hacía la ansiedad. De manera similar, la investigación de Núñez et al.²¹ confirmó una correlación positiva y significativa entre la procrastinación académica, especialmente en su dimensión de postergación de actividades, y la ansiedad asociada a los exámenes. Sin embargo, cabe señalar que en el estudio de Rojas²⁴, no se encontró una relación significativa entre ambas variables, aunque sí se constató la presencia frecuente de procrastinación académica, lo cual indica que, aunque coexistentes, estos fenómenos no siempre guardan una correlación estadística directa en todos los contextos. Por otro lado, en el ámbito nacional, los hallazgos de Ruiz²⁶ revelaron una correlación positiva, aunque de magnitud baja ($r = -0.203$; $p = 0.03$), similar en intensidad a la observada en el presente estudio, lo que sugiere que, si bien la ansiedad y la procrastinación académica tienden a manifestarse juntas, otros factores individuales o contextuales podrían modular esta relación, reduciendo su fuerza estadística.

En primer lugar, que la relación estadística entre ansiedad y procrastinación académica haya resultado significativa, pero baja, implicó que la ansiedad, si bien influyó en la conducta procrastinadora de los estudiantes, no fue el único ni principal factor. Este patrón pudo haberse debido a que los estudiantes de Psicología, al estar inmersos en una formación orientada al entendimiento y manejo de procesos emocionales, habrían desarrollado herramientas básicas de afrontamiento emocional. Así, pese a experimentar ansiedad, podrían haber evitado que esta afectara directamente su desempeño académico, reduciendo la influencia de dicha variable sobre la procrastinación.

Asimismo, se consideró que la forma en que los estudiantes de Psicología transitaron la ansiedad y procrastinación estuvo medida por su propia formación. Su exposición constante a contenidos relacionados con su salud mental habría generado una mayor conciencia sobre sus emocionales y una actitud crítica hacia sus propias conductas. Esto pudo haberlos llevados a identificar y racionalizar su ansiedad sin dejar que esta afectara de manera evidente su planificación

académica, o bien, a utilizar la procrastinación como una estrategia encubierta, difícil de detectar incluso para ellos mismos.

De manera similar, en el estudio de Gavilan³², se halló una relación significativa entre ciertas dimensiones de la personalidad y la procrastinación académica, sugiriendo que factores emocionales, como la ansiedad, pueden influir indirectamente en la tendencia a postergar actividades. Complementariamente, Estrada²⁹ aportó evidencia respecto a la relación entre baja autoeficacia y altos niveles de procrastinación académica, lo que puede ser interpretado como un círculo vicioso donde los estudiantes con baja percepción de control, frecuentemente afectados también por ansiedad, tienden a postergar más sus responsabilidades académicas.

Por otro lado, el estudio de Tasayco⁴², aunque centrado en la relación entre violencia familiar y procrastinación académica, también reportó que la exposición a situaciones estresantes o adversas incrementaba la tendencia a postergar tareas, sugiriendo que estados emocionales alterados, como los derivados de la ansiedad, podrían constituir factores de riesgo indirectos para la procrastinación. Finalmente, en el trabajo de Romani et al.³³, que exploró la ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios, se constató que, si bien existen diferencias observables en los niveles de estrés y ansiedad, estas no siempre alcanzan significancia estadística, lo que podría explicar, en parte, la baja intensidad de la correlación encontrada en el presente estudio entre ansiedad y procrastinación académica.

En cuanto al entorno institucional, se contempló que ciertos factores del contexto universitario de Ica también influyeron en los resultados. Se trató de una universidad pública con limitaciones estructurales, alta carga académica, escasa disponibilidad de recursos de apoyo emocional y una población estudiantil mayoritariamente de bajos recursos económicos. Estas condiciones pudieron haber contribuido al desarrollo de estados de ansiedad persistentes, pero normalizados, y de formas de procrastinación adaptativa, vinculadas más al agotamiento, a la sobrecarga o a las responsabilidades laborales y familiares, que a un mal manejo del tiempo.

Por otro lado, al comparar estos hallazgos con investigaciones que reportaron correlaciones fuertes, como las de Altamirano²⁴, resultó evidente que el contexto marcó una diferencia importante. Estudios realizados en universidades privadas o con estudiantes con mejores condiciones socioeconómicas hallaron relaciones más intensas, posiblemente porque en esos casos de ansiedad estaba más centrada en el desempeño académico. En contraste, en la muestra analizada, la ansiedad pudo haber estado influenciada por múltiples fuentes (económicas, familiares, institucionales) dispersando su impacto sobre la procrastinación académica.

El primer objetivo específico planteado en la presente investigación consistió en determinar qué grupo etario presenta el nivel más elevado de procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública en Ica, durante el año 2025. Los resultados revelaron que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos etarios analizados ($p = .046$), evidenciándose que los estudiantes de mayor edad (46 años a más)

presentan niveles significativamente más bajos de procrastinación académica en comparación con los grupos de menor edad (16 a 30 años y 31 a 45 años). Se debería tener cuidado con los resultados, al utilizar la prueba de ANOVA en análisis comparativo de grupos, en caso la muestra sea pequeña. La tendencia observada sugiere que la procrastinación académica tiende a disminuir conforme aumenta la edad.

Estos hallazgos se encuentran en consonancia con los resultados reportados por Altamirano²⁴, quien, en su estudio en estudiantes universitarios de Psicología, observó que los alumnos de ciclos superiores, que generalmente corresponden a edades mayores, manifestaban menores niveles de procrastinación en comparación con los estudiantes de primeros ciclos. De manera similar, Guerra et al.²⁸ encontraron que la procrastinación académica era más prevalente entre los universitarios más jóvenes, particularmente en aquellos que cursaban los primeros años de su formación profesional. Asimismo, el estudio desarrollado por Revored³⁰ en Ica evidenció que la organización deficiente del tiempo y la falta de hábitos de estudio, más frecuentes en estudiantes jóvenes, se asociaban con mayores niveles de procrastinación académica, reforzando así la idea de que la madurez y la experiencia contribuyen a una mejor gestión de las obligaciones académicas.

Además, también es consistente con el estudio de Córdova et al.²⁵, quienes encontraron diferencias significativas de procrastinación según la edad en estudiantes de una universidad pública de Lima, reportando que los estudiantes jóvenes procrastinaban más que los de mayor edad. Así, se refuerza la idea de que la madurez promueve una mejor organización y gestión académica. En contraste, investigaciones como la de Rojas²³ y Yáñez³¹ no encontraron diferencias significativas en procrastinación académica en función de la edad, lo cual podría explicarse por características específicas de la muestra o por la intervención de otros factores, como el entorno educativo o el tipo de carrera universitaria.

En conjunto, los hallazgos del presente estudio respaldan la noción de que la edad constituye un factor modulador de los comportamientos procrastinadores en el ámbito académico, siendo probable que con el transcurso del tiempo los estudiantes adquieran mejores habilidades de planificación, afrontamiento y manejo del tiempo, reduciendo así su propensión a posponer sus responsabilidades académicas.

El segundo objetivo específico de esta investigación consistió en determinar la relación que existe entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación académica en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública en Ica, en el año 2025. Los resultados obtenidos revelaron la presencia de una relación positiva de baja intensidad entre ambas variables ($r_s = .164$), aunque esta no alcanzó significancia estadística ($p = .063$).

Este hallazgo sugiere que, en esta muestra específica, el nivel de ansiedad de los estudiantes no se asocia de manera significativa con su capacidad de autorregulación académica. Este resultado se diferencia del encontrado por Núñez et al.²¹, quienes evidenciaron una relación inversamente proporcional y significativa entre la autorregulación académica y la ansiedad ante exámenes,

indicando que un menor control sobre las propias actividades académicas se asocia a mayores niveles de ansiedad. De forma similar, en la investigación de Altamirano²⁴, también se identificó que los estudiantes con una baja autorregulación tendían a reportar mayores niveles de ansiedad, especialmente en etapas avanzadas de su formación universitaria.

En conjunto, los resultados de esta investigación indican que, si bien teóricamente la ansiedad podría interferir con la autorregulación académica, en esta población estudiada dicha relación no se evidencia de manera contundente. Esto abre la posibilidad de que otros factores, tales como las estrategias de afrontamiento, el apoyo académico o las características personales de los estudiantes, estén modulando la manera en que enfrentan sus obligaciones académicas, atenuando el efecto que la ansiedad podría ejercer sobre su capacidad de autorregulación.

El tercer objetivo específico de esta investigación fue determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividades en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad pública en Ica, durante el año 2025. Los resultados mostraron que no se encontró una relación significativa entre ambas variables ($r_s = .058$; $p = .513$), lo cual sugiere que, en esta muestra, el nivel de ansiedad de los estudiantes no guarda una asociación estadísticamente relevante con su tendencia a postergar actividades académicas. Este hallazgo contrasta con los resultados obtenidos por Altamirano²⁴ encontró una correlación positiva entre la postergación de actividades académicas y los niveles de ansiedad, particularmente en estudiantes de ciclos superiores, lo cual sugiere que la tendencia a aplazar obligaciones académicas puede ser un factor de riesgo para el incremento de la sintomatología ansiosa.

Además, también coincide con el estudio de Contreras²⁷, quienes, en su investigación realizada en Arequipa, tampoco encontraron una relación significativa entre ansiedad y la dimensión de postergación de actividades ($r = 0.026$; $p = 0.663$). Estos resultados refuerzan la idea de que, si bien la procrastinación académica puede coexistir con estados de ansiedad, no todas sus dimensiones específicas, como la postergación de actividades, se ven necesariamente afectadas por esta emoción.

Desde esta perspectiva, la presente investigación aportó un valor novedoso al campo, al evidenciar que la relación entre ansiedad y procrastinación no se manifestó de manera uniforme en todas las poblaciones universitarias. En especial, destacó la necesidad de considerar el contexto educativo y las características del estudiantado al interpretar estos fenómenos. Así, el estudio contribuyó a ampliar la comprensión de cómo operan estas variables en universidades públicas de regiones del interno del país, donde los estudiantes enfrentan realidades distintas a las de otras instituciones más representadas en la literatura académica.

En síntesis, los resultados del presente estudio se alinean con la mayoría de las investigaciones precedentes que sostienen la existencia de un vínculo positivo entre la ansiedad y la procrastinación académica en poblaciones universitarias. También evidenciaron particularidades relevantes al tratarse de una muestra provenientes de una universidad pública regional. No

obstante, la baja magnitud de la correlación observada invita a considerar que, si bien la ansiedad puede ser un factor que influya en la procrastinación académica, no fue el factor determinante para los estudiantes de psicología. Esta situación de complejidad entre ambas variables y su interacción con otros factores emocionales, cognitivos o contextuales sugiere la necesidad de abordajes multifactoriales en futuras investigaciones e intervenciones del entorno educativo.

V. CONCLUSIONES

Tras el análisis de los resultados y la interpretación correspondiente, se establecieron las siguientes conclusiones de acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación:

- **Primero:** Se evidenció que la ansiedad y la procrastinación académica mantienen una relación positiva de baja magnitud, pero estadísticamente significativa en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Pública de Ica en el año 2025. Este hallazgo implica que el incremento de la ansiedad se asocia con una mayor tendencia a posponer tareas académicas, aunque el vínculo es débil y, por tanto, se reconoce que otros elementos de carácter personal, motivacional o contextual también influyen de manera relevante en el comportamiento procrastinador.
- **Segundo:** Se identificó que la procrastinación académica alcanzó mayores niveles en el grupo etario de 16 a 30 años, lo que evidencia que esta conducta disminuye conforme avanza la edad. Dicho resultado puede explicarse por la falta de madurez propia de los jóvenes, lo cual repercute en una deficiente organización del tiempo y en limitaciones para enfrentar adecuadamente sus responsabilidades académicas, favoreciendo la postergación de estas.
- **Tercero:** Se determinó que no existe correlación entre la ansiedad y la autorregulación académica, esta no resultó estadísticamente significativa. En consecuencia, no se puede afirmar que los niveles de ansiedad estén directamente vinculados con la capacidad de los estudiantes para planificar, organizar y cumplir con sus actividades académicas. Ello sugiere que variables adicionales, como las estrategias de afrontamiento, la motivación, el apoyo social o académico y los rasgos individuales, pueden influir de manera más determinante en la autorregulación.
- **Cuarto:** Los resultados confirmaron la ausencia de relación significativa entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividades en los estudiantes universitarios. Esto indica que la tendencia a aplazar tareas puede coexistir con la ansiedad, pero no depende necesariamente de ella. Es probable que la postergación responda en mayor medida a aspectos vinculados a la disciplina personal, la gestión del tiempo y la motivación académica, en lugar de estar determinada por el nivel de ansiedad experimentado por los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

En base a los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

- **Primero:** Se sugiere que las futuras investigaciones sobre procrastinación académica en estudiantes universitarios no se limiten únicamente a explorar su relación con la ansiedad, sino que incorporen otras variables que también pueden incidir de manera significativa en este comportamiento, como la motivación académica, la autoeficacia, el apoyo social, las estrategias de afrontamiento y el clima institucional. De esta manera, se recomienda utilizar un enfoque multifactorial que permita comprender la complejidad del fenómeno dentro del contexto académico, considerando que la procrastinación no responde a una sola causa, sino a la interacción de múltiples factores individuales y ambientales.
- **Segundo:** Se recomienda que la Universidad Nacional San Luis Gonzaga implemente programas formativos y talleres prácticos dirigidos a los estudiantes universitarios del grupo etario de 16 a 30 años, quienes mostraron mayores niveles de procrastinación. Dichos talleres deberían centrarse en el desarrollo de habilidades para la gestión eficaz de actividades académicas, el fortalecimiento de la planificación del tiempo, el afrontamiento de situaciones estresantes y la reducción de conductas de evitación. De esta manera, se busca potenciar en los jóvenes universitarios una mejor organización personal y académica, lo que repercutirá positivamente en su rendimiento y en la prevención de conductas procrastinadoras.
- **Tercero:** Se recomienda a los psicólogos que trabajan en el ámbito universitario abordar la dimensión de autorregulación académica vinculada con la ansiedad a partir de un análisis funcional que tome en cuenta no solo los síntomas emocionales, sino también las características de personalidad y el entorno familiar del estudiante. Una intervención de este tipo permitirá comprender de manera más integral la conducta procrastinadora y diseñar estrategias personalizadas que promuevan el desarrollo de competencias autorregulatorias, reduciendo así el impacto de la ansiedad en el desempeño académico.
- **Cuarto:** Se considera necesario impulsar iniciativas de investigación aplicada en las que los estudiantes universitarios participen activamente en el diseño, adaptación y validación de pruebas psicométricas orientadas a evaluar tanto la ansiedad como la procrastinación académica. Estas pruebas deberían contemplar factores personales, académicos y emocionales que permitan una evaluación más amplia de ambas variables. La generación de nuevos instrumentos o la mejora de los existentes contribuirá a contar con herramientas más sensibles y pertinentes al contexto universitario, lo cual facilitará la implementación de programas de intervención más efectivos y ajustados a las necesidades reales de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychol Bull* [Internet]. enero de 2007 [citado 7 de enero de 2025];133(1):65-94. Disponible en:
<https://doi.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.133.1.65>
2. Ferrari JR, Díaz-Morales JF, O'Callaghan J, Díaz K, Argumedo D. Frequent Behavioral Delay Tendencies By Adults: International Prevalence Rates of Chronic Procrastination. *J Cross-Cult Psychol* [Internet]. julio de 2007 [citado 4 de septiembre de 2025];38(4):458-64. Disponible en:
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022022107302314>
3. Spielberger CD. The State-Trait Anxiety Inventory [Internet]. Vol. 5. 1971. Disponible en:
<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/620>
4. Cassady JC, Johnson RE. Cognitive Test Anxiety and Academic Performance. *Contemp Educ Psychol* [Internet]. 2002 [citado 7 de enero de 2025];27(2):270-95. Disponible en:
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0361476X0191094X>
5. Sirois FM. Procrastination, Stress, and Chronic Health Conditions: A Temporal Perspective. En: *Procrastination, Health, and Well-Being* [Internet]. Elsevier; 2016 [citado 4 de septiembre de 2025]. p. 67-92. Disponible en:
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/B9780128028629000049>
6. Hen M, Goroshit M. Academic Procrastination, Emotional Intelligence, Academic Self-Efficacy, and GPA: A Comparison Between Students With and Without Learning Disabilities. *J Learn Disabil* [Internet]. marzo de 2014 [citado 4 de septiembre de 2025];47(2):116-24. Disponible en:
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022219412439325>
7. Cabanillas Carbonell J, Arrieta Mendoza J. Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Rev Investig Psicol*. 2020;23(1):45-56.

8. Tsegay L, Shumet S, Damene W, Gebreegziabhier G, Ayano G. Prevalence and determinants of test anxiety among medical students in Addis Ababa Ethiopia. BMC Med Educ [Internet]. diciembre de 2019 [citado 19 de diciembre de 2024];19(1):423. Disponible en:

<https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-019-1859-5>

9. Altamirano C, Rodríguez M. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. Rev Eugenio Espejo [Internet]. 30 de agosto de 2021 [citado 19 de diciembre de 2024];15(3):16-28. Disponible en:

<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/338>

10. Srivastava R, Jyoti B, Pradhan D, Kumar M, Priyadarshi P. Evaluating the stress and its association with stressors among the dental undergraduate students of Kanpur city, India: A cross-sectional study. J Educ Health Promot [Internet]. 2020 [citado 19 de diciembre de 2024];9(1):56. Disponible en:

https://journals.lww.com/10.4103/jehp.jehp_405_19

11. Thomas CL, Cassady JC, Finch WH. Identifying Severity Standards on the Cognitive Test Anxiety Scale: Cut Score Determination Using Latent Class and Cluster Analysis. J Psychoeduc Assess [Internet]. agosto de 2018 [citado 19 de diciembre de 2024];36(5):492-508. Disponible en:

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0734282916686004>

12. Estremadoiro Parada B, Schulmeyer MK. Procrastinación académica en estudiantes universitarios. Aportes [Internet]. 13 de mayo de 2022 [citado 19 de diciembre de 2024];1(30). Disponible en:

<https://ojs.upsa.edu.bo/index.php/aportes/article/view/17>

13. Buendía S. Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Univ Nac Federico Villarreal. :87.

14. Calizaya López J, Carita Choquecachua A, Barreda Coaquira A, Tejada Franco S, Zapata Delgado F. Comparison of Academic Procrastination in University Health and Social Science Students. ProQuest [Internet]. 2024;24(2):226-33. Disponible en:

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/comparison-academic-procrastination-university/docview/2928642368/se-2>

15.Zavala DEG, Estrada DWC, Martínez DMC. Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad. 2020; Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.14441/803>

16.Quant D. Procrastinación académica. Rev Vanguard Psicológica. 3(1):45-59.

17.Sirois F, Pychyl T. Procrastination and the Priority of Short-Term Mood Regulation: Consequences for Future Self. Soc Personal Psychol Compass [Internet]. febrero de 2013 [citado 7 de enero de 2025];7(2):115-27. Disponible en:

<https://compass.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/spc3.12011>

18.Tuckman BW. The Development and Concurrent Validity of the Procrastination Scale. Educ Psychol Meas [Internet]. junio de 1991 [citado 7 de enero de 2025];51(2):473-80. Disponible en:

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013164491512022>

19.Rozental A, Carlbring P. Understanding and Treating Procrastination: A Review of a Common Self-Regulatory Failure. Psychology [Internet]. 2014 [citado 7 de enero de 2025];05(13):1488-502. Disponible en:

<http://www.scirp.org/journal/doi.aspx?DOI=10.4236/psych.2014.513160>

20.Ponce GSL. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad en estudiantes universitarios. [Internet]. [Ambato]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2024. Disponible en:

<https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/36f869e7-99a5-4af3-ac15-696e7ee066a9/download>

21.Núñez Balladares KR, Gavilanes Gómez D. Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios: Academic Procrastination and test anxiety in college students. Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades [Internet]. 6 de febrero de 2023 [citado 19 de diciembre de 2024];4(1). Disponible en:

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/358>

22.Machuca A, José M, Padilla V, Analía J. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes. Instituto Superior Tecnológico Japón. Santo Domingo de los Tsáchilas [Internet]. [Ecuador]: Universidad Nacional de Chimborazo; 2022. Disponible en:

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9295>

23. Rojas J. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la costa caribe del internado Silvio Mayorga [Internet]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2022. Disponible en:

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9622/1/252333.pdf>

24. Altamirano C. La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. [Internet] [Tesis Licenciatura]. [Ecuador]: Universidad Técnica de Ambato; 2020. Disponible en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4e413437-deea-486d-8c61-a2438c4e102a/content>

25. Córdova Gonzales LA, Flores Vásquez ME, Becerra Flores SN, Ortiz Salazar NG, Franco Mendoza JM, García Vattam RE. Compromiso y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Universidad Pública de Lima. Rev Científica Salud Desarro Hum [Internet]. 29 de marzo de 2024 [citado 19 de diciembre de 2024];5(1):208-33. Disponible en:

<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/86>

26. Ruiz R. Ansiedad y Procrastinación Académica en los Estudiantes de un Instituto Privado de la ciudad de Trujillo [Internet] [Tesis para obtener el grado de Maestra en Intervención Psicológica]. [Trujillo]: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137541>

27. Contreras M. Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad [Internet] [Tesis para optar Título Profesional de Licenciatura]. [Arequipa]: Universidad Continental; 2022. Disponible en:

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12501>

28. Guerra F, Bobadilla X. Relación entre Procrastinación Académica y Ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada del distrito del cercado de Lima [Internet] [Tesis para optar licenciatura en Psicología]. [Lima]: Universidad Privada del Norte; 2021. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29722>

29. Estrada Araoz EG. Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. Horiz Cienc [Internet]. 1 de enero de 2021 [citado 19 de diciembre de 2024];11(20):195-205. Disponible en:

<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/777>

30. Revored A. Factores asociados a la Procrastinación Académica en internos de Medicina Humana [Internet] [Tesis para optar título de licenciatura]. [Ica]: Universidad Privada San Juan Bautista; Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.14308/4293>

31. Yáñez A. Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica" [Internet] [Tesis Licenciatura]. [Ica]: Universidad Continental; 2022. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/11089>

32. Gavilan N. Procrastinación académica y personalidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología [Internet] [Tesis de Maestra en Psicología Educativa]. [Ica]: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105213>

33. Romani Pillpe G, Ortiz Rojas JC, Macedo Inca KS. Estudio comparativo de estrés y ansiedad en estudiantes de una universidad de la región Ica: Comparative study of stress and anxiety in students of a university in the Ica region. Adv Sci Innov [Internet]. 31 de diciembre de 2023 [citado 19 de diciembre de 2024];2(2):20-5. Disponible en:

<https://revistas.unaat.edu.pe/index.php/RU/article/view/66>

34. Sánchez-Hernández A. Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. Rev Stud [Internet]. 2010;5(2):88-93. Disponible en:

<http://hdl.handle.net/10983/604>

35. Quant D, Sánchez A. Procrastinación, procrastinación académica Concepto e implicaciones. Dialnet. 2012;3(1):45-59.

36. Gónzales-Martínez MT. Aproximación al concepto de ansiedad en psicología: su carácter complejo y multidimensional. Edición Universidad Salamanca [Internet]. 1993;5(1):1. Disponible en:

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/3270/3294>

37. Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. First edition. México: McGraw-Hill Education; 2018.

38. Sanz J, Navarro M. Las propiedades psicométricas de una versión en español del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) en una muestra de estudiantes universitarios. *Ansiedad Estrés* [Internet]. 2003;9(1):59-84. Disponible en:

<https://www.ansiedadyestres.es/sites/default/files/rev/ucm/2003/anyes2003a6.pdf>

40. Beck AT, Emery G, Greenberg RL. *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. New York, NY, US: Basic Books/Hachette Book Group; 2005. xxxvi, 343 p. (Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective.).

41. Beck AT. *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Oxford, England: International Universities Press; 1976. 356 p. (Cognitive therapy and the emotional disorders.).

42. Tasayco J. Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz [Internet] [Tesis Licenciatura]. [Ica]: Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59159>.

43. Busko DA. Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model. *Univ Guelph*. 1998.

44. Arias J, Holgado J, Tafur T, Vasquez M. Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2022. 1 p.

45. Aguilar Ponce JJ, Gonzales Clavijo AX. Ansiedad y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa «Maria Auxiliadora» de Cercado de Lima. [Internet] [Tesis Licenciatura]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11409946>.

VIII. ANEXOS

a. Resolución de aprobación del Proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCION DECANAL N° 094-2025 -FP-UNICA-D.

Ica, 21 de febrero de 2025.

VISTO:

El Oficio N° 070-UI/FP-UNICA-2025, presentado por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología donde adjunta el Informe N° 025-CI-UI/FP-UNICA-2025, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado: **"Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Pública de Ica, 2025"**, presentado por el **Bach. TELLO HOSTIA, DANNIA VALERIA** y asesorado por la **Mag. DIANA FIORELLA FLORES ROJAS, y;**



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" dentro de la Autonomía Normativa de Gobierno Académico, Administrativo y Económico que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así mismo conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, con Resolución Rectoral N° 044-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013 se crea la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;

Que, con Resolución Rectoral N° 273-R-UNICA-2013 del 04 de marzo de 2013 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Psicología;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 1589-R-UNICA-2024 de fecha 28 de septiembre del 2024 en su artículo 1° se ratifica la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de septiembre de 2024, emitida por el Comité Electoral Universitaria, que resuelve proclamar ganadores del Proceso Electoral de Decanos de las diversas Facultades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", quienes fueron elegidos el 25 de septiembre de 2024, para el periodo comprendido del 30 de septiembre al 29 de septiembre de 2028. Asimismo, en el artículo 2° se **NOMBRA** al Dr. **MAXIMO ISAAC SEVILLANO DIAZ** como decano de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" para el periodo comprendido del 30 de septiembre al 29 de septiembre de 2028;

Que, mediante Oficio N° 00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT de fecha 03 de octubre de 2024 la Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el Provedo N° 0000000108-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el Informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP ambos de fecha 03 de octubre de 2024, que señala en el ítem IV Conclusiones: "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7° del Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos y las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultades y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos; conforme al siguiente detalle: (...) **Dr. MAXIMO ISAAC SEVILLANO DIAZ** Decano de la Facultad de Psicología (...);

Que, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", es una unidad fundamental de organización, formación académica y profesional integrada por profesores y estudiantes, la misma que es autónoma en lo académico, administrativo, económico y normativo como lo establece el Estatuto de nuestra universidad;

Que, el artículo 68° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la Facultad, representa a la Facultad ante el Consejo Universitario y la Asamblea Universitaria conforme lo dispone la presente Ley;

Que, el artículo 37° del Estatuto Universitario señala que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la facultad;

Que, el artículo 39° inciso 39.3 Es atribución del Decano dirigir académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de posgrado; y, en el inciso 39.6 designar a los directores de las Escuelas Profesionales, Unidades de Investigación y las Unidades de Posgrado;

Que, el artículo 48° del Estatuto Universitario señala que las Facultades son unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes. Las Facultades organizan, gestionan y conducen el régimen de estudios de pregrado, posgrado y segunda especialidad profesional, que permiten la obtención de grados académicos y de títulos a nombre de la nación;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

R.D. N° 094-2025-FP-UNICA-D.

21-02-2025.

Página 2.

Que, mediante Resolución Rectoral N° 048-R-UNICA-2021, se aprueba el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" con la finalidad de regular los requisitos, procedimientos y normas para la obtención del grado académico de bachiller, maestro, doctor, así como para la obtención del título profesional y título de segunda especialidad profesional que otorga la Universidad a nombre de la Nación, en concordancia con las disposiciones legales vigentes;

Que, el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Art. 32, Procedimientos para la Obtención del Título Profesional, ítems 09 y 10; señala que para efectos del inicio del desarrollo de la Tesis debe ser formalizada mediante Resolución Decanal;

Que, la Directora de la Unidad de Investigación, ha remitido a este Despacho el Oficio N° 070-UI/FP-UNICA-2025, adjuntando el Informe N° 025-CI-UI/FP-UNICA-2025, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado: "**Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Pública de Ica, 2025**", presentado por la **Bach. TELLO HOSTIA, DANNIA VALERIA** y asesorada por la **Mag. DIANA FIORELLA FLORES ROJAS**, y se emita la Resolución Decanal correspondiente;

Que, según considerandos y visto; y en uso de las atribuciones conferidas al Decano mediante Resolución Rectoral N° 1589-R-UNICA-2024, Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR, el Proyecto de Tesis titulado: "**ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ICA, 2025**", presentado por la **Bach. TELLO HOSTIA, DANNIA VALERIA**.

Artículo 2°.- COMUNICAR, la presente Resolución Decanal a la **Mag. DIANA FIORELLA FLORES ROJAS** y la Bachiller. **TELLO HOSTIA, DANNIA VALERIA** a fin de que dé inicio al desarrollo de la tesis en los plazos establecidos en el Reglamento de Grados Académicos y Título Profesional vigente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Artículo 3°.- INSCRIBIR, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



b. Instrumentos de recolección de datos

BAI-Inventario de Ansiedad de Beck

Edad:..... Género:..... Estado Civil:.....

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el espacio correspondiente como se ha sentido en las últimas semanas.

Nº	Ítem	En absoluto	Leve- mente	Moderada- mente	Severa- mente
1	Me siento torpe o siento que se me adormece las extremidades.				
2	Me siento enrojecido o sonrojado.				
3	Siento temblor en las piernas				
4	No me puedo relajar, me siento incapaz para ello.				
5	Tengo temor a que las cosas se empeoren.				
6	Siento sensación de inestabilidad corporal como mareos instantáneos.				
7	Siento que mi corazón tiene latidos fuertes y acelerados.				
8	Me siento inestable últimamente.				
9	Me susto o me atemorizo en circunstancias.				
10	Me siento con miedo ante ciertas circunstancias.				
11	Siento sensación de ahogo o sensación de asfixia.				
12	Tengo temblor en mis manos.				
13	Constantemente me siento inquieto e inseguro.				
14	Tengo miedo de perder el control con mis acciones y emociones.				
15	Tengo sensación de ahogo.				
16	Tengo temor a morir cuando me da ansiedad.				
17	Me siento con miedo en ocasiones.				
18	Tengo problemas estomacales.				
19	Suelo desvanecerme en ocasiones que estoy tenso.				
20	Siento enrojecimiento de rostro.				
21	Suelo transpirar frío o caliente cuando estoy en situaciones difíciles.				

EPA-Escala de Procrastinación académica
Domínguez, Villegas y Centeno (2014)

Instrucciones:

Lee cada frase y contesta según los últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi Siempre

S = Siempre

Nº	Ítem	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

¡Gracias por su participación!

c. Autorizaciones de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
ESCUELA PROFESIONAL



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Ica, 03 de Marzo del 2025

Señorita:

Bach. DANNIA VALERIA TELLO HOSTIA

Presente. -

Es oportuno dirigirme a Usted para saludarla cordialmente y, a la vez informarle que, habiendo recibido su solicitud sobre permiso para la aplicación del instrumento de evaluación, Titulado: **"ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN ICA, 2025"**; como parte del desarrollo de su Tesis con el objetivo de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología; este despacho **AUTORIZA**, realizar la Aplicación de los Instrumentos de Investigación: **"BAI-INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK"**; con los estudiantes de los diferentes ciclos de la Facultad de Psicología. Previa coordinación con los delegados.

Adjunto: La relación de los delegados de los diferentes ciclos de la Facultad de Psicología.

Sin otro particular, me suscribo de Usted.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Dra. ANGELICA VILLARROEL DE TRUJILLO
Directora de Escuela Profesional

d. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participación en proyecto de investigación “Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025”

Estimado alumno/a, la presente investigación es desarrollada por la Bach. Psi. Danna Valeria Tello Hostia, egresada de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Propósito de la investigación

El objetivo de este trabajo es analizar la “relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025”

Desarrollo del estudio

La participación en este estudio es de manera voluntaria. La información que usted refiera será confidencial y no se usará para ningún otro fin fuera de la presente investigación. Por lo cual se le solicita el llenado de los cuestionarios virtuales: Inventario de Ansiedad de Beck y la Escala de Procrastinación académica. Esto tomará 20 minutos aproximado de su tiempo.

Desde ya agradezco su participación.

Participación voluntaria

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, desarrollada por la Bach. Psi. Danna Valeria Tello Hostia. He sido informado (a) del objetivo de esta presente investigación y también me ha indicado que tendré que responder dos cuestionarios, lo cual tomará 10 minutos aproximado. Reconozco que la información que provea en esta investigación es confidencial. de tener preguntas sobre mi participación en la presente investigación, puedo contactar a la Bach. Psi. Danna Valeria Tello Hostia al correo 20173846@unica.edu.pe.

Por lo cual doy mi consentimiento para ser voluntario de esta presente investigación.

Nombre del participante

Firma del participante

e. Matriz de consistencia

Título: Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Diseño metodológico
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la Ansiedad y la Procrastinación Académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025?</p> <p>Problemas específicos: • ¿Qué grupo etario tiene el nivel más elevado en procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025?</p>	<p>Objetivo general: Determinar qué relación existe entre la ansiedad y la procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: - Determinar qué grupo etario tiene el nivel más elevado en procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025.</p>	<p>Hipótesis general: H₀: No existe relación entre la ansiedad y la procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública. H_a: Existe relación significativa entre la ansiedad y la procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública.</p> <p>Hipótesis específicas: -H_{a.1}: Existe relación entre el grupo etario de 16 a 30 años y el mayor grado de procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025</p>	<p>Variable 1 V₁: Ansiedad</p>	<p>- Componente afectivo-cognitivo. - Componente fisiológico.</p>	<p>Tipo, nivel y diseño: No experimental, de corte transversal. Enfoque cuantitativo. Nivel de alcance correlacional.</p> <p>Población, muestra y muestreo: La población está conformada por el total de los estudiantes universitarios que pertenecen a la facultad de psicología de una universidad pública de Ica. La muestra se conformó por 129 estudiantes. El muestreo es no probabilístico.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación académica en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025? • ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública de Ica, 2025? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar qué relación existe entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública en Ica, 2025. - Determinar qué relación existe entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad Pública en Ica, 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> -H_{a.2}: Existe relación entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025. -H_{a.3}: Existe relación entre la ansiedad y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la facultad de psicología de una universidad pública de Ica, 2025. 	<p>Variable 2:</p> <p>V₂: Procrastinación Académica</p>	<p>Autorregulación académica</p> <p>Postergación de actividades</p>	<p>Técnica de recolección de datos: Cuestionario</p> <p>Instrumento: -Inventario de Ansiedad de Beck, adaptada por Aguilar & Gonzales en el 2022. Se utilizó para medir la ansiedad, tiene 21 ítems y presenta una confiabilidad de 0.921. -Escala de Procrastinación académica de Busko, adaptada y validada por Domínguez y su equipo en el 2014. Se utilizó para medir la variable procrastinación académica, tiene 12 ítems y presenta una confiabilidad de 0.816.</p>
---	--	--	---	---	--

f. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
Ansiedad	Según Beck et al. ⁴⁰ en el 1985, dijo que la ansiedad es una respuesta emocional compleja a una percepción de vulnerabilidad, que se caracteriza por cambios conductuales, fisiológicos, afectivos y cognitivos.	La variable Ansiedad, será evaluada mediante la adaptación del Inventario de Ansiedad de Beck del 2022. Conformada por 2 dimensiones y 21 ítems.	Componente afectivo-cognitivo	3, 7, 8, 9, 4, 10, 12, 13, 15, 16	Inventario de Ansiedad de Beck adaptada por Aguilar et al. ⁴⁵ (BAI), consta de 21 ítems. Escala ordinal, con respuesta tipo Likert. 0 = En absoluto 1 = Levemente 2 = Moderadamente 3 = Severamente	Niveles: Severa = 42 -63 Moderada = 21-41 Baja = 0-20
			Componente fisiológico	1, 2, 5, 6, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 21		
Procrastinación académica	Según Quant et al. ³⁵ en el 2012, se refirió la procrastinación académica como un patrón de comportamiento caracterizado por aplazar voluntariamente la realización de actividades académicas que deben ser entregadas en un momento establecido.	La variable Procrastinación Académica, será evaluada mediante la adaptación de la Escala de Procrastinación Académica de Domínguez del 2014. Consta de 2 dimensiones y 12 ítems.	Autorregulación académica	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	Escala de procrastinación académica de Busko adaptada por Domínguez ⁴⁶ (EPA), conformado por 12 ítems. Escala ordinal, con respuesta tipo Likert. 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Pocas veces 1 = Nunca	Niveles: Alto = 41 - 60 Medio = 21 - 40 Bajo = 1-20
			Postergación de actividades	1, 6, 7		