



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

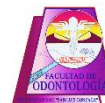
Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA



EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA



El que suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**Percepciones sobre la educación virtual en los
estudiantes de Odontología durante el COVID-19 en la
Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período
2021-2022**

Presentado por:

Bach. RUIZ YAYA, TRACY TATIANA

El resultado obtenido es una coincidencia de 16%, por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según reglamento de Evaluación de la Originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

Se aprueba el proyecto de investigación por tener un porcentaje de similitud inferior a los límites establecidos por el reglamento.

Ica, 04 de Enero del 2024

Dra. Juana Rosa La Rosa Zapata
Coordinador Programa Informático
Evaluador de Originalidad
Facultad de Odontología

MG. CANDELA LEVANO CECIL MASSIEL
EVALUADOR
PROGRAMA INFORMÁTICO EVALUADOR DE
ORIGINALIDAD
FACULTAD DE ODONTOLÓGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Odontología



**Percepciones sobre la educación virtual en los estudiantes de
Odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional
San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022**

Línea de investigación

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOR:

Bach. Ruiz Yaya, Tracy Tatiana

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA:

A mis padres, por el amor, la educación, los valores inculcados, por el apoyo incondicional, que me permitieron crecer y estudiar esta hermosa carrera, a mis maestros de la facultad por todas sus enseñanzas.

AGRADECIMIENTOS:

Agradecer a Dios por protegerme siempre y por darme fortaleza para superar dificultades.

A mi asesor, por su apoyo, por sus conocimientos brindados y confianza en mi trabajo.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	8
III. RESULTADOS.....	10
IV. DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	18
VI. RECOMENDACIONES	19
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
VIII. ANEXOS	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la percepción total sobre la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022	10
Tabla 2. Distribución de la percepción sobre la dimensión de clases virtuales en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022	11
Tabla 3. Distribución de la percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022	12
Tabla 4. Distribución de la percepción sobre la dimensión efectos de la pandemia en la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022.....	13
Tabla 5. Distribución de la percepción sobre la dimensión uso del aula virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19	14

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Percepción total sobre las dimensiones clases virtuales, ventajas del E-learning, efectos de la pandemia y uso del aula virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022.....	10
Gráfico 2: Percepción sobre la dimensión de clases virtuales en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022.....	11
Gráfico 3. Percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022	12
Gráfico 4. Percepción sobre la dimensión efectos de la pandemia en la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022	13
Gráfico 5. Percepción sobre la dimensión uso del aula virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19.....	14

RESUMEN

Objetivo: Determinar la percepción sobre la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

Material y Método: Se realizó una investigación bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, corte trasversal, de tipo descriptivo. Se conformó una muestra de 196 estudiantes de V, VII y IX ciclo académico, matriculados de forma regular en el programa académico de Odontología. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta y como instrumentos: la percepción sobre la educación virtual en los estudiantes de odontología de elaboración propia validado por 03 jueces expertos.

Resultados: Con respecto a las dimensiones de clases virtuales, el 75% tiene una percepción buena, al evaluar las percepciones sobre la ventaja del E-learning, se encontró que el 74,5% fue buena, con respecto a la percepción sobre los efectos de la pandemia en la educación virtual, casi en su totalidad (99%) tuvo una buena percepción, y con respecto a la percepción sobre el uso del aula virtual, cerca de la mitad (54,6%) tenía una percepción buena y la otra mitad una percepción regular (43,9%).

Conclusión: La percepción sobre la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022 es buena.

Palabras clave: Percepción, universitarios, odontología, COVID-19.

ABSTRACT

Objective: Determine the perception of virtual education among dental students during COVID-19 at the National University of San Luis Gonzaga during the period 2021-2022.

Material and Method: The research was carried out under a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. A sample of 196 students from the V, VII and IX academic cycles, regularly enrolled in the academic dentistry program, was formed. To collect data, a survey was used as an instrument: the perception of virtual education among dental students, prepared by the authors and validated by three expert judges.

Results: Regarding the dimensions of virtual classes, 75% (147) have a good perception. When evaluating the perceptions about the advantages of e-learning, it was found that 74.5% (146) were good. With respect to the perception about the effects of the pandemic in virtual education, almost all of them (99%) 194 had a good perception, and with respect to the perception of the use of the virtual classroom, nearly half (54.6%) had a good perception, and the other half had a regular perception of 43.9% (86).

Conclusion: The perception of virtual education among dental students during COVID-19 at the National University of San Luis Gonzaga during the 2021-2022 period is good.

Keywords: Perception, university students, dentistry, COVID-19.

I. INTRODUCCIÓN

El COVID-19, que comenzó en Wuhan, China, en diciembre de 2019, sigue siendo un problema de salud que afecta a millones de personas en todo el mundo. Fue declarada pandemia el 11 de marzo de 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS)(1). Hoy en día, el Coronavirus 2 del Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS-CoV-2), causante de Covid-19, es una de las enfermedades infecciosas más agresivas y mortales(2). El SARS-CoV-2 se clasificó como un patógeno con el Grupo de riesgo 3, ya que conlleva un riesgo considerable para la comunidad debido a su efecto en la vida, la salud y la economía mundial(3).

La propagación de la enfermedad del COVID-19 en todo el mundo ha provocado cambios profundos en todos los aspectos de la vida humana, incluidas las instalaciones sanitarias, las oportunidades comerciales, el transporte y los viajes, y la estructura social. Es así que el impacto de la Pandemia ha sido devastador en todos los aspectos de la vida; sin embargo, dado que la educación es el sector más delicado, se ha visto muy afectado(4). Esto es específicamente cierto para los países en desarrollo donde no tienen suficiente experiencia y herramientas para enfrentar el problema. En casi 188 países de todo el mundo, casi 900 millones de estudiantes se han visto afectados por el cierre de escuelas y universidades(5). Además, como informó Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO, “la rapidez y el alcance global de la distracción educativa actual es incomparable y, de continuar, podría amenazar el derecho a la educación”(6). Aunque se hicieron muchos esfuerzos y se experimentaron diferentes opciones para salvar, contener o al menos disminuir el impacto negativo en la educación, la investigación ha encontrado muchas barreras y problemas que, de todos modos, son inevitables. La disminución del tiempo dedicado al aprendizaje, el estrés o la depresión, una transición en la forma en que los estudiantes se comunican y la pérdida de entusiasmo por el aprendizaje son los efectos perjudiciales más visibles que pueden resultar en la educación a distancia(7).

Las estimaciones de la UNESCO sugieren que más del 90% de los estudiantes del mundo no asisten a la escuela en respuesta a la pandemia, con más de 1.500 millones de estudiantes afectados(8).

En poco tiempo, todo el mundo estaba lidiando con los desafíos de mantener una educación de alta calidad. El diseño de escuelas en el hogar fue exagerado durante la pandemia(9). Ninguna época anterior en la historia tuvo un cambio tan repentino hacia el aprendizaje electrónico. Este cambio de paradigma en la educación tuvo graves implicaciones para todas las instituciones y planteó cuestiones particulares a las facultades de ciencias de la salud, como lo es la carrera de Odontología.

La educación dental tiene como objetivo capacitar a los estudiantes universitarios para el manejo efectivo y seguro de los pacientes dentales. Además, la capacitación difiere de otros programas en que los dentistas deben adquirir un amplio nivel de elementos profesionales, incluidos conocimientos teóricos, habilidades clínicas e interpersonales, destreza manual y habilidades motoras finas para brindar atención médica de calidad a través de una estrecha proximidad con los pacientes(10). El COVID-19 dificulta lograr un equilibrio adecuado entre la adquisición de los resultados educativos deseados y la prevención de la transmisión del virus(11). El cierre de escuelas/universidades impuestas durante la pandemia ayudaron a frenar la propagación; sin embargo, han afectado todos los aspectos de las actividades de capacitación con acceso limitado o nulo a oportunidades de aprendizaje preclínico y clínico para estudiantes de odontología en todo el mundo.

Además, no se puede refutar la magnanimidad de la influencia de la tecnología de la información en múltiples aspectos de nuestras vidas, ni se puede negar su creciente popularidad y uso en el sector educativo(12). Esta situación en el ámbito académico ha cobrado importancia, además, teniendo en cuenta la pandemia Covid-19 en curso, que ha provocado el cierre de todas las instituciones educativas del mundo y, por lo tanto, ha dado lugar a múltiples desafíos en todas las etapas y niveles de la educación, en particular para los estudiantes(12). Es por ello que se considera que la educación virtual no es nueva y muchas universidades de todo el mundo implementan el aprendizaje incluso antes de la pandemia de COVID-19(13). El rápido acceso inalámbrico a Internet permitió que el aprendizaje electrónico se llevara a cabo en dispositivos móviles como computadoras portátiles, teléfonos inteligentes, tabletas, lo que hizo que el aprendizaje electrónico se pudiera implementar en cualquier lugar con una buena conexión a Internet(12).

Las organismos y personal educativo, como administradores institucionales, maestros, estudiantes, etc., están haciendo esfuerzos considerables para utilizar de manera óptima la tecnología disponible para continuar el proceso de educación y minimizar las brechas que se producirán como consecuencia de las circunstancias actuales. Los estudios sobre la educación virtual han sugerido múltiples beneficios, incluida la interacción entre el profesor y el alumno con una mayor flexibilidad y versatilidad. Las sesiones de e-learning se pueden organizar en cualquier día, lugar y hora, y pueden llegar a una gran audiencia independientemente de su ubicación(14). Sin embargo, existen ciertos requisitos previos y posibles limitaciones para el uso eficaz del aprendizaje virtual. Cualquier estudiante que desee inscribirse en un programa de aprendizaje electrónico debe invertir en una gama de equipos mínimos que incluyen una computadora personal, una cámara web y una conexión estable a Internet(15). Como el medio de instrucción es completamente a través de Internet, la disfunción del software y hardware puede comprometer totalmente las sesiones e interrumpir el proceso de aprendizaje.

Muchos de los estudiantes universitarios han regresado a casa, esto permite a las personas acceder a la enseñanza independientemente de su ubicación. Sin embargo, el aprendizaje basado en Internet debe adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje para que sea impactante y eficaz. Mientras que los beneficios para los años preclínicos del aprendizaje combinado se han demostrado, por ejemplo, en la enseñanza anatómica(16) y especialmente en una generación acostumbrada a usar YouTube(17), existe una comprensión limitada del impacto de la enseñanza en línea exclusiva y su uso en la clínica. Se han expresado inquietudes con respecto a la calidad de los recursos producidos durante la pandemia debido a limitaciones de tiempo, en particular porque estos recursos tienen como objetivo compensar la falta de exposición. Es así que la pandemia de COVID-19 nos ha colocado en una posición única para evaluar la importancia de las plataformas de enseñanza en línea en la educación de la salud(18). Si bien muchos estudiantes han reconocido el impacto de COVID-19 en su educación y exploraron su papel durante la pandemia, hasta la fecha ningún estudio ha investigado la perspectiva de los estudiantes de medicina sobre el efecto de estos cambios.

Ante lo mencionado anteriormente se hizo una revisión de los antecedentes y se encontró que:

Castro Y y Verastegui L (Lima, 2021), realizaron un estudio sobre la percepción que tienen los estudiantes de Odontología sobre el desempeño de los docentes clínicos. Se planteó un estudio de tipo analítico, constituido por 179 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del departamento de Lima. El cual encontró una percepción de valor: $3,5 \pm 0,78$, proporcionalmente mayor en comparación con los estudiantes de 5to año. Analizando cada una de las percepciones, el 19,7 % estuvo totalmente de acuerdo en que los docentes “proporcionaron comentarios constructivos y concretos durante la observación directa”, mientras que un 20% indicó estar totalmente de acuerdo que sus docentes clínicos “fueron de apoyo cuando se experimentó dificultades con un procedimiento”. Se concluyó que la percepción del docente clínico fue positiva y el aspecto “reflexivo” fue el menos favorable(19).

Pino N y Alanya S (Lima, 2020), realizaron un estudio con el objetivo de describir la percepción de la educación virtual universitaria, en el que se empleó un total de 650 estudiantes, de los cuales 58.46% eran de universidades públicas (CUALES) y el resto de universidades privadas (CUALES). El 70.62% de los estudiantes reportaron que las ciencias de la salud requieren de una formación presencial, mientras que sobre la opinión de qué áreas académicas no son tan necesarias con una formación presencial, el 35.38% piensa en la ciencia jurídica y derecho, el 25.23% en las ciencias humanas y sociales y el 22.31% en las ciencias económicas y de gestión. Asimismo, hay opiniones divididas porque hay muchos que si se adaptan rápido a este cambio de modalidad de impartir clases (43%), en contraste de participantes que no se acostumbran a las clases virtuales (26%), aunque hay un porcentaje que les cuesta adaptarse a la formación virtual (31%).

Hay 402 estudiantes (61.85%) insatisfechos de la formación académica de manera virtual en general y a la vez, se tiene 359 estudiantes que están insatisfechos por la formación impartida por su universidad (pública o privada), el 72% de conocimiento de insatisfacción se da por alguno de sus amigos o compañeros de clase. Con respecto a la satisfacción de los estudiantes sobre la metodología de los docentes ante las clases virtuales, sólo el 17% se encuentra satisfecho con ello. Llegaron a la conclusión de que los alumnos manifiestan que si las clases vuelven a ser presenciales se debería complementar con actividades paralelas con el apoyo de la plataforma que brinda la universidad(20).

Castillo M, Merma M, Mendoza J, Janampa J, Mendoza G, Rea N (Lima, 2021), realizaron un estudio para analizar la percepción de los estudiantes ante la enseñanza virtual de las ciencias físicas en el sistema académico de formación universitaria en esta etapa de pandemia, producto de la Covid-19, mediante un estudio cualitativo – descriptivo, con la participación de 100 estudiantes, se obtuvo que el 59.6% (59) manifestaron que no necesitan de las capacitaciones porque conocen el tema de aulas virtuales y sus herramientas digitales, el 67%(67) manifiestan tener sus propios equipos electrónicos computacionales para desarrollar sus clases virtuales. El 31.9% (31) manifiesta una buena percepción acerca de los docentes y su metodología, frente al sistema de evaluación han señalado que fue buena con un 54.3 % (54). El 37.2% (36) manifestaron su satisfacción respecto a los docentes y su metodología aplicada, el 30.9% (31) calificaron al docente a un nivel regular durante clases virtuales. Con respecto a los recursos didácticos, los estudiantes mayoritariamente manifestaron en un 75.5 % (76) que han utilizado recursos didácticos, el 43.6% (44) manifestaron que los profesores dominan el uso de los recursos y materiales digitales para las clases virtuales, así el 51.1 % (51) manifestaron que los recursos y materiales empleados por los profesores han servido para la enseñanza-aprendizaje de las clases virtuales(21).

Pillaca et al, realizó un estudio con el objetivo de explorar la percepción y valoración de los estudiantes, especialmente universitarios, con respecto a las clases en el contexto de la COVID-19. Se diseñó un estudio cuantitativo y descriptivo que se basó en el análisis de datos recopilados a través de encuestas realizadas a 198 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en Perú. Los resultados en cuanto a la calidad del aprendizaje en clases teóricas virtuales muestran que el 58,1% de los estudiantes considera que fue regular, mientras que el 31,3% lo califica como bueno. En lo que respecta al aprendizaje en clases experimentales virtuales, el 43,4% lo percibe como regular y el 38,9% como deficiente. En su mayoría, los estudiantes prefieren tener clases teóricas de forma virtual o semipresencial, mientras que optan por clases de laboratorio experimentales presenciales o semipresenciales. Además, en el contexto actual de la COVID-19, un 85,4% de los estudiantes manifiesta priorizar su salud por encima de su formación profesional(22).

Samiullah Dost menciona que la educación virtual ha permitido la continuación de la educación médica durante estos tiempos sin precedentes. Avanzando desde esta pandemia, para maximizar los beneficios de la enseñanza presencial y en línea y para mejorar la eficacia de la educación odontológica en el futuro(23).

Para Mohamed G, menciona que, en el mundo desarrollado, muchas instituciones académicas han comenzado a adaptarse a la pandemia y están utilizando el aprendizaje electrónico. Sin embargo, en países de recursos limitados, el cambio hacia el aprendizaje electrónico requiere que se realicen muchos ajustes para garantizar que el aprendizaje electrónico se lleve a cabo de la mejor manera posible.

Por ello se planteó el presente estudio para determinar si las percepciones de los estudiantes demuestran un acuerdo o desacuerdo sobre la educación virtual que se vive actualmente(24).

Se planteó un estudio bajo un enfoque cuantitativo que permitió formar antecedentes para diversos estudios de análisis de datos, además se utilizó un cuestionario estructurado bajo la escala de Likert, lo cual permitió su medición óptima y fue validado por juicio de expertos que ayudaron en el control metodológico del estudio.

La mayoría de los estudiantes universitarios están familiarizados con la enseñanza presencial ya que es el método de enseñanza convencional implementado desde la educación primaria y secundaria. Cuando ingresan a las universidades, pueden experimentar presiones multifacéticas, como la carga de trabajo académico, las dificultades económicas y las relaciones interpersonales, por ende, conocer acerca de las percepciones sobre clases virtuales, ventajas del E-learning, los efectos de la pandemia y usos del aula virtual en la educación. Los campos educativos de la profesión de la salud, incluida la educación dental, exigen métodos educativos de alta calidad. La facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica también está mejorando sus objetivos educativos y contribuyendo a los cambios educativos globales para enfrentar los desafíos de las próximas generaciones. Bajo tales movimientos, el aprendizaje electrónico y las estrategias de la educación en línea ya no serán opcionales. Sin embargo, las dificultades y los desafíos siempre rodearán cualquier cambio, incluidos, entre otros, los desafíos tecnológicos y sociales.

Por lo tanto, se han realizado muchos estudios y muchos esfuerzos para maximizar los beneficios de implementar métodos de aprendizaje en línea en su plan de estudios para satisfacer las necesidades de la globalización. Esto, a su vez, exige la necesidad de evaluar y apoyar el nivel de acceso a la tecnología de los estudiantes, así como sus habilidades con respecto a la tecnología en línea, la comunicación, la colaboración y la gestión del tiempo como una forma indirecta de apoyar el logro de los estudiantes en la educación en línea.

La pandemia de COVID-19 nos ha colocado en una posición única para evaluar la importancia de la enseñanza en línea en la educación de la carrera de Odontología. Si bien muchos estudiantes

han reconocido el impacto de COVID-19 en su educación y han explorado su papel durante la pandemia, hasta la fecha ningún estudio ha investigado la perspectiva de los estudiantes de Odontología sobre el efecto de estos cambios. Los recursos limitados y la preferencia personal del estudiante que carece de aprendizaje en línea se encuentran entre las barreras informadas. Por ello, conocer acerca de las percepciones sobre la educación virtual es valioso para aquellas autoridades que pretenden mejorar la realidad sobre el aprendizaje del alumnado. En este contexto, la educación en profesiones de la salud, incluida la educación dental, exige métodos educativos de alta calidad. Aunque muchas de las universidades de todo el mundo se están adaptando lentamente para implementar esto, un cambio de imagen completo y la implementación de todos los aspectos preclínicos y clínicos sigue siendo un gran desafío y una oportunidad para mejorar.

Ante lo mencionado con anterioridad, resulta necesario destacar los objetivos que se plantearon durante la investigación, los cuales son: Determinar la percepción sobre la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022. Así como: Identificar la percepción sobre la dimensión de clases virtuales en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022. Determinar la percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022. Identificar la percepción sobre la dimensión efectos de la pandemia en la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022. Determinar la percepción sobre la dimensión uso del aula virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022.

Para el cumplimiento de dichos objetivos y para lograr su mejor entendimiento, el presente trabajo se dividió en ocho capítulos y se desarrolló de la siguiente manera:

Capítulo I, introducción, un preámbulo general, en el cual se describe de manera resumida la realización del estudio, explicando de forma sucinta la realidad problemática, citando investigaciones actualizadas en relación con el tema a tratar (antecedentes), aquí se justifica la necesidad e importancia de haber realizado esta investigación, así como también se indican los objetivos de este trabajo.

Capítulo II, estrategia metodológica, donde se encuentra información relacionada con la metodología que se empleó, aquí se describe como se determinó el tipo y diseño de estudio, como se seleccionó la población y el tamaño de la muestra, así como también, los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y, por último, se explica el análisis

y procesamiento de los datos obtenidos, con el fin de alcanzar los resultados, acorde con los objetivos planteados.

Capítulo III, resultados, obtenidos mediante pruebas estadísticas, plasmados en tablas y figuras.

Capítulo IV, discusión, donde se ha analizado y discutido los resultados que se encontraron comparándolos con los hallazgos de otros investigadores en estudios semejantes, esto, con el fin de concretar ideas y conceptos más precisos.

Capítulo V, que señala las conclusiones a las que se llegó y enunciados en respuesta a los objetivos propuestos anteriormente; seguidamente, se aportó algunas recomendaciones para las futuras investigaciones relacionadas a la misma problemática; y para culminar se indica las referencias bibliográficas respectivas y los anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Tipo, nivel y diseño de Investigación

- **Tipo de investigación**
Enfoque cuantitativo, descriptivo
- **Nivel de investigación**
Descriptivo
- **Diseño de investigación**
No observacional, de corte transversal

Población

La población estuvo conformada por 400 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Odontología, de ambos sexos y que se encontraban cumpliendo los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de la Facultad de Odontología matriculados en el V, VII y IX ciclo.
- Estudiantes de la Facultad de Odontología que asistan regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de Odontología que no deseen participar del estudio.
 - Estudiantes que se vean impedidos de forma física o mental impedidos de participar.
- **Muestra:** Se determinó el tamaño mediante el software EPIDAT 4.0, se consideró una precisión de 5,0% con un nivel de confianza del 95,0% y con una probabilidad de ocurrencia desconocida (probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia al 50,0%); cuyos resultados se adjuntan a continuación:

[6] Tamaños de muestra. Proporción:

Datos:

Tamaño de la población: 400
Proporción esperada: 50,000%
Nivel de confianza: 95,0%
Efecto de diseño: 1,0

Resultados:

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
5,000	196

- Se consideró finalmente 196 estudiantes de la carrera de Odontología
 - **Muestreo:** No probabilístico.

- **Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue una encuesta

- **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento usado fue un cuestionario.

- **Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos para caracterizar algunas variables. Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico de SPSS V. 22.0.

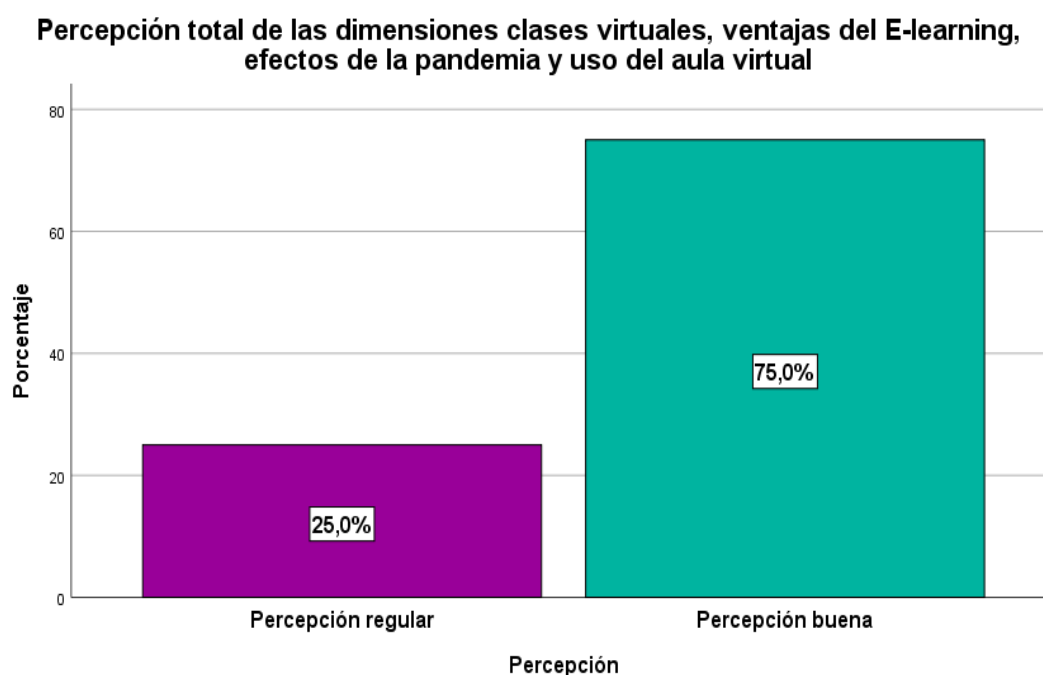
III. RESULTADOS

Presentación e interpretación de resultados

Tabla 1. Distribución de la percepción total sobre la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

Percepción total de la educación virtual	f	%
Percepción regular	49	25,0
Percepción buena	147	75,0
Total	196	100,0

Gráfico 1. Percepción total sobre las dimensiones clases virtuales, ventajas del E-learning, efectos de la pandemia y uso del aula virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

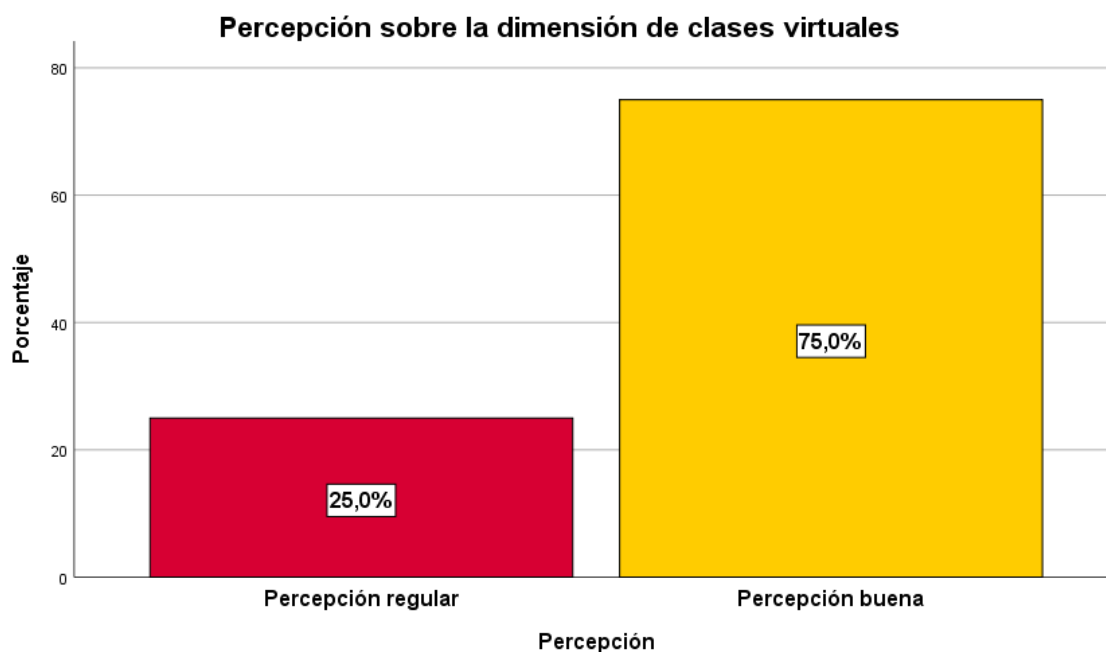


Según la tabla y gráfico 1, se obtuvo que, el 75,0% de los encuestados afirmó presentar una percepción buena en relación con las cuatro dimensiones (clases virtuales, ventajas del E-learning, efectos de la pandemia y uso del aula virtual); mientras que solo el 25,0% sostuvo una percepción regular.

Tabla 2. Distribución de la percepción sobre la dimensión de clases virtuales en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

Percepción sobre la dimensión de clases virtuales	f	%
Percepción regular	49	25,0
Percepción buena	147	75,0
Total	196	100,0

Gráfico 2: Percepción sobre la dimensión de clases virtuales en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

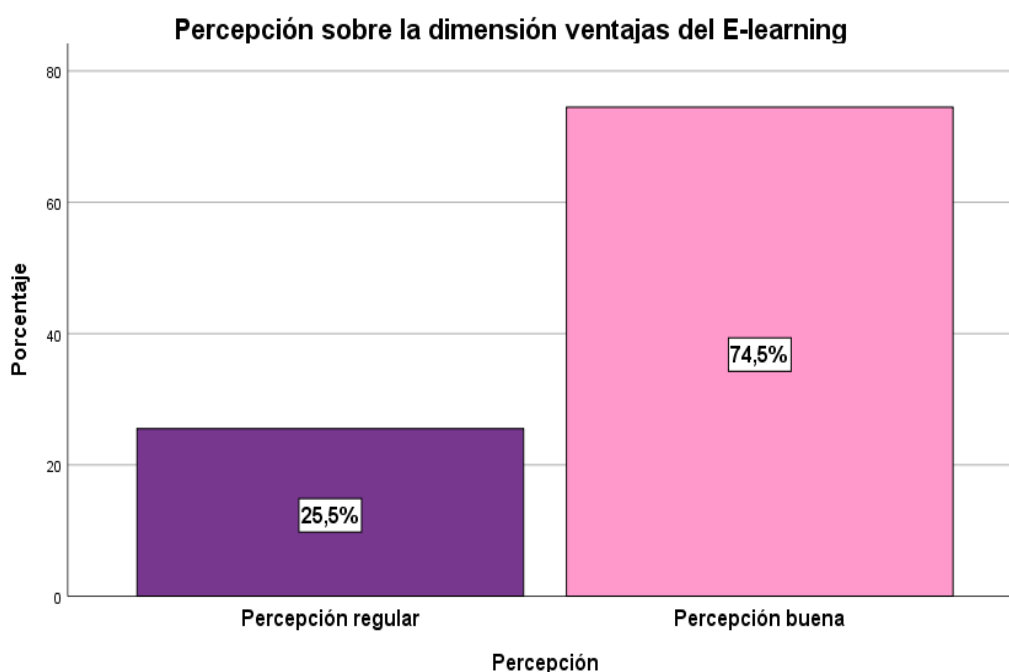


En la tabla y gráfico 2, se detalla que el tipo de percepción sobre la dimensión de clases virtuales, es buena en su mayoría (75,0%) y es regular en el 25,0%.

Tabla 3. Distribución de la percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

Percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning	f	%
Percepción regular	50	25,5
Percepción buena	146	74,5
Total	196	100,0

Gráfico 3. Percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

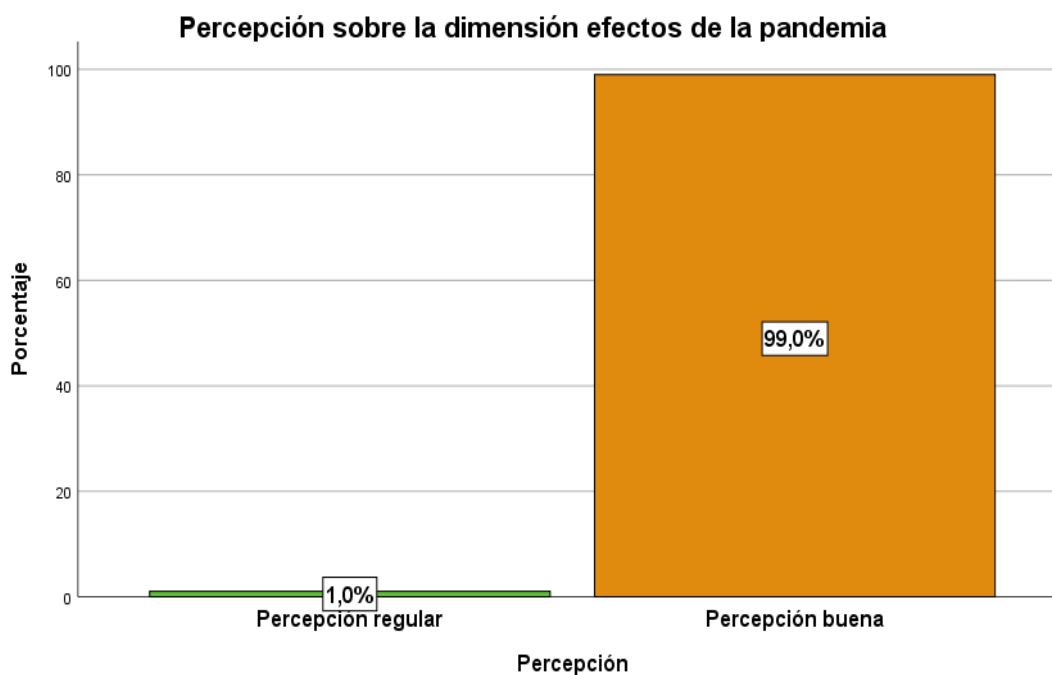


En la tabla y gráfico 3, se evidencia que la percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning es buena en su mayoría (74,5%), mientras que el 25,5% mantuvo el tipo de percepción regular.

Tabla 4. Distribución de la percepción sobre la dimensión efectos de la pandemia en la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

Percepción sobre la dimensión efectos de la pandemia	f	%
Percepción regular	2	1,0
Percepción buena	194	99,0
Total	196	100,0

Gráfico 4. Percepción sobre la dimensión efectos de la pandemia en la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

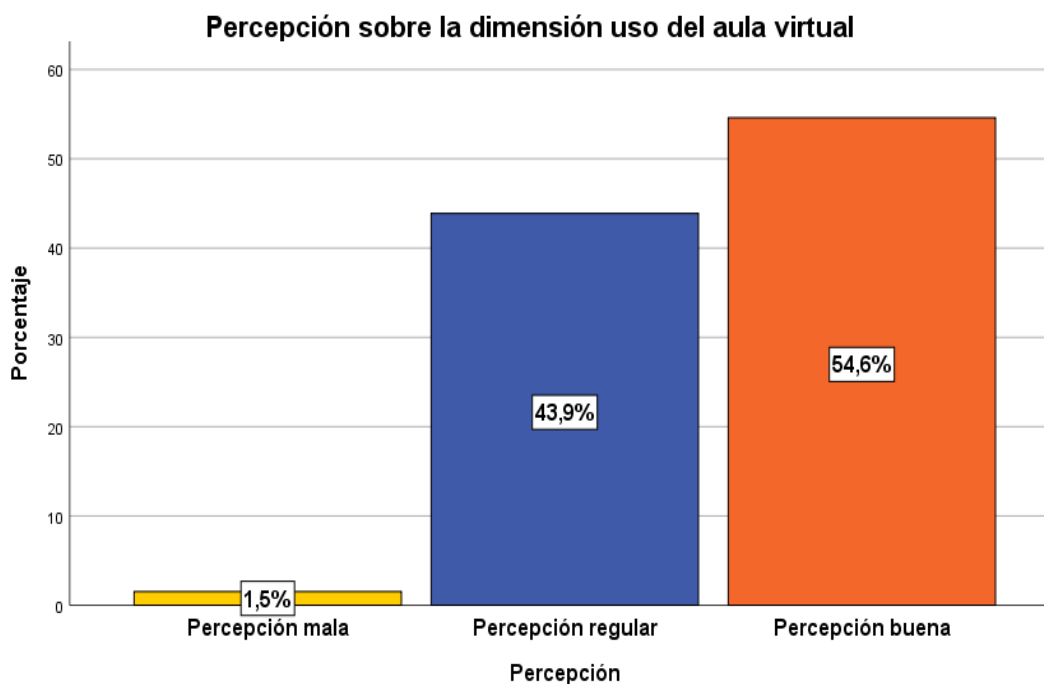


De acuerdo con la tabla y gráfico 4, se muestra que destacó más el tipo de percepción buena (99,0%) en la dimensión efectos de la pandemia, y la percepción de tipo regular alcanzó bajos resultados (1,0%).

Tabla 5. Distribución de la percepción sobre la dimensión uso del aula virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19

Percepción sobre la dimensión uso del aula virtual	f	%
Percepción mala	3	1,5
Percepción regular	86	43,9
Percepción buena	107	54,6
Total	196	100,0

Gráfico 5. Percepción sobre la dimensión uso del aula virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19



La tabla y gráfico 5, muestran que en la dimensión del uso del aula virtual se obtuvo una mayoritaria percepción buena (54,6%), seguida por una percepción regular (43,9%), mientras que solo el 1,5% sostuvo una percepción mala.

IV. DISCUSIÓN

La aparición de la pandemia de COVID-19 dejó nuevos desafíos a nivel global. Uno de los principales retos que enfrentan las autoridades de las escuelas de Odontología es encontrar un equilibrio entre garantizar la salud de los estudiantes y mantener la continuidad de la educación.

El objetivo de este estudio fue dar a conocer las percepciones de los estudiantes de Odontología de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica sobre la modalidad de enseñanza virtual que se desarrolló durante la pandemia COVID-19. Se analizaron los mecanismos utilizados por los profesores en las clases virtuales, las ventajas del E-learning, los efectos de la pandemia y el uso del aula virtual.

Con relación a la percepción de los estudiantes acerca de la educación virtual, el 75% tiene una percepción buena, para los participantes del estudio de Pino N y Alanya S(20), el 70,62% prefería las clases presenciales, pero el 43% manifestaba que se podía adaptar rápidamente. Asimismo, para Ramirez et al(26), en Bolivia, los estudiantes calificaron la enseñanza en un 60,7 % a las clases virtuales como regulares. Ante ello, a pesar de haber vivido una etapa crítica, los estudiantes perciben que la educación en línea tiene muchas ventajas, como la accesibilidad de los materiales educativos, la flexibilidad de estudiar con la posibilidad de repetir el contenido y, en última instancia, permitir a los estudiantes personalizar diferentes planes de estudio.

Al analizar las dimensiones, con respecto a las dimensiones de clases virtuales, el 75% tiene una percepción buena, en dicha dimensión se evaluó la claridad y organización de las clases, la estimulación del interés por parte del docente, el valor de las clases virtuales en comparación con las clases presenciales y el uso de las TICs por la parte docente. Ante ello, resultados de Castillo et al(21), se asemejan ya que el 31.9% (31) manifiesta una buena percepción acerca de los docentes y su metodología, para Ramirez et al(26), en cuanto a la calidad del aprendizaje, el 58,1% de los estudiantes considera que fue regular.

Respecto a ello se encontró que la claridad y la organización de la instrucción impactaron la motivación académica de los estudiantes, su interés en participar en trabajos intelectualmente desafiantes y su apertura para interactuar con nuevas ideas y personas diversas. La retroalimentación, por ejemplo, sobre las respuestas y las tareas ayuda a una comprensión profunda del contenido y facilita las interacciones entre instructor y alumno(25). Finalmente se resalta que las nuevas tecnologías son importantes para la transformación de las metodologías de enseñanza, pero es necesario que se aprenda a utilizarlas correctamente para evitar problemas técnicos. Una buena educación siempre debe estar basada en los valores éticos que ayudan en la construcción de la ciudadanía de los estudiantes.

El aprendizaje a distancia bien diseñado brinda más tiempo a los estudiantes para acceder a más temas e información ilimitada. Esta ventaja se adapta al proceso de aprendizaje de los estudiantes de medicina y odontología en las últimas décadas, ya que tienen que digerir una mayor cantidad de temas nuevos y actualizados

Al evaluar las percepciones sobre la dimensión de la ventaja del E-learning, se encontró que el 74,5% fue buena, para Yuen (20) y Telli (21) en todas las universidades del mundo se utilizan muchos programas de software para el aprendizaje electrónico, como Zoom. El aprendizaje E-learning es una tendencia creciente en la educación dental, ya que los estudiantes prefieren teléfonos inteligentes y iPad/tabletas.

Aunque la actitud hacia los cursos en línea varía según el país, creemos que habrá más demanda de aprendizaje virtual en el futuro en la educación dental, ya que nuestros resultados muestran una buena actitud de los estudiantes de odontología hacia el aprendizaje virtual. La educación dental en los países que tienen suficientes recursos (tanto tecnológicos como humanos) para realizar aprendizaje en línea debería prepararse para un E-learning en el futuro. Sin embargo, existe la necesidad de cooperación internacional para facilitar que aquellos países con recursos limitados implementen esta plataforma. El método E-Learning constituye una herramienta favorable para elevar el nivel intelectual de los estudiantes ya que garantiza obtener los conocimientos mediante la utilización de los medios digitales y esta estrategia de enseñanza fue indispensable aplicarla por la emergencia sanitaria y aportó positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Odontología.

Con respecto a la percepción sobre los efectos de la pandemia en la educación virtual, casi en su totalidad (99%) tuvo una buena percepción, ello concuerda con Pillaca et al(22), quién en la Universidad Nacional de Huamanga, refiere que la preferencia por las clases teóricas de los estudiantes en forma virtual es mayor (51,5%) comparado con otras modalidades, debido al efecto de cuidarse del contagio y proteger su salud en el momento difícil de la pandemia. Asimismo, resalta que esta preferencia se da sobre todo en los estudiantes que no tienen problemas de conectividad.

La educación en medio de la pandemia ha sido un tema de gran relevancia a nivel global, presentando un desafío significativo para la instrucción en odontología. Los estudiantes avanzados se han visto especialmente afectados, teniendo que posponer algunas de sus asignaturas pendientes en sus planes de estudio. Paralelamente, las universidades han tenido que adaptarse a una nueva realidad de educación virtual. Aunque los avances tecnológicos, como las video llamadas y simuladores, han permitido mantener la continuidad de una enseñanza pedagógica adecuada, es necesario llevar a cabo investigaciones más profundas para mejorar aún más los nuevos sistemas de enseñanza.

Con respecto a la percepción sobre el uso del aula virtual, cerca de la mitad (54,6%) tenía una percepción buena y la otra mitad una percepción regular (43,9%), a diferencia del estudio de Castillo et al(21), quienes reportaron Con respecto a los recursos didácticos, los estudiantes mayoritariamente manifestaron una aceptación mayor, donde el 75.5 % que han utilizado recursos didácticos, así, el 51.1 % manifestaron que los recursos y materiales empleados por los profesores han servido para la enseñanza-aprendizaje de las clases virtuales.

La odontología es única porque requiere capacitación práctica. Nuestra encuesta sugiere que la educación dental en línea ha sido vital para la continuación del aprendizaje didáctico durante la pandemia, pero tuvo limitaciones para facilitar la educación preclínica y clínica. Herramientas como vídeos, casos virtuales y conferencias grabadas pueden ser clave para resolver las deficiencias del aprendizaje virtual en odontología y podrían servir para complementar el aprendizaje presencial después de una pandemia.

Es crucial destacar que la educación en línea se centra en el proceso de aprendizaje, en contraste con la educación presencial, que se enfoca en la enseñanza. Por lo tanto, no se trata simplemente de transferir el contenido de un salón de clases físico a un entorno virtual, sino de crear materiales específicos que orienten el aprendizaje de los estudiantes y se ajusten a las exigencias de esta nueva modalidad educativa.

V. CONCLUSIONES

- La percepción sobre la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022 es buena.
- La percepción sobre la educación virtual según dimensión acceso a la tecnología en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022 es buena.
- La percepción sobre la educación virtual según dimensión de clases virtuales en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022 es buena.
- La percepción sobre la educación virtual según dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022 es buena.
- La percepción sobre la educación virtual según dimensión efectos de la pandemia en la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022 es buena.

VI. RECOMENDACIONES

- Mantener y fortalecer de manera constante las estrategias educativas participativas y motivadoras, además de aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).
- Profundizar en la investigación de esta área para identificar y abordar factores estresantes con respecto a futuras intervenciones virtuales.
- Desarrollar programas educativos sostenibles en colaboración entre docentes y estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional, con el propósito de conocer nuevas realidades en el ámbito de la salud, mejorar la implementación de las TICs en la educación odontológica y promover nuestra experiencia académica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Consejos para el público: enfermedad por coronavirus (COVID-19) [Internet]. OMS. 2019 [citado 19 de julio de 2022]. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public> (accedido 19 de julio de 2022)
2. Nahla K. Vigilancia epidemiológica para el control de la pandemia Covid-19: tipos, desafíos e implicaciones. *J Infect Public Health* [Internet]. 1 de noviembre de 2020 [citado 5 de octubre de 2021];13(11):1630-8. <https://doi.org/10.1016/J.JIPH.2020.07.019> PMID: 32855090
3. Nicola M, Alsafi Z, Sohrabi C, Kerwan A, Al-Jabir A, Iosifidis C, et al. Las implicaciones socioeconómicas de la pandemia de coronavirus (COVID-19). *Int J Surg* [Internet]. 1 de junio de 2020 [citado 5 de octubre de 2021];78:185. <https://doi.org/10.1016/J.IJSU.2020.04.018> PMID: 32305533
4. Emami E. COVID-19: Perspective of a Dean of Dentistry. *JDR Clin Transl Res* [Internet]. 1 de julio de 2020 [citado 19 de julio de 2022];5(3):211-3. <https://doi.org/10.1177/2380084420929284> PMID: 32401587
5. Oliva H. La Educación en tiempos de pandemias: . *MORIN* [Internet]. 2019 [citado 19 de julio de 2022];1(2). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27595.54568>
6. UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Acad Med*. 2021;1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
7. Machado R, Bonan P, Da Cruz Perez D. COVID-19 pandemic and the impact on dental education: discussing current and future perspectives. *Braz Oral Res* [Internet]. 29 de junio de 2020 [citado 19 de julio de 2022];34. <https://doi.org/10.1590/1807-3107BOR-2020.VOL34.0083> PMID: 32609144
8. UNESCO. Interrupción y respuesta educativa [Internet]. 2021 [citado 5 de octubre de 2021]. p. 1. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse> (accedido 5 de octubre de 2021)
9. Dickinson K, Gronseth S. Aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) a la educación quirúrgica durante la pandemia de COVID-19. *J Surg Educ* [Internet]. 1 de septiembre de 2020 [citado 5 de octubre de 2021];77(5):1008-12. <https://doi.org/10.1016/J.JSURG.2020.06.005> PMID: 32576451

10. Ghai S. Are dental schools adequately preparing dental students to face outbreaks of infectious diseases such as COVID-19? *J Dent Educ* [Internet]. 1 de junio de 2020 [citado 19 de julio de 2022];84(6):631-3. <https://doi.org/10.1002/JDD.12174> PMID: 32391578
11. Martin N, Lazalde OM, Stokes C, Romano D. Una evaluación de la comunicación remota versus cara a cara en la educación dental clínica. *Br Dent J* 2012 2126 [Internet]. 23 de marzo de 2012 [citado 19 de julio de 2022];212(6):277-82. <https://doi.org/10.1038/sj.bdj.2012.226> PMID: 22446272
12. Desai B. Clinical implications of the COVID-19 pandemic on dental education. *J Dent Educ* [Internet]. 1 de mayo de 2020 [citado 19 de julio de 2022];84(5):512. <https://doi.org/10.1002/JDD.12162> PMID: 32335909
13. Mukhtar K, Javed K, Arooj M, Sethi A. Advantages, Limitations and Recommendations for online learning during COVID-19 pandemic era. *Pakistan J Med Sci* [Internet]. 2020 [citado 19 de julio de 2022];36(COVID19-S4):S27. <https://doi.org/10.12669/PJMS.36.COVID19-S4.2785> PMID: 32582310
14. Ryan S, Kaufman J, Greenhouse J, She R, Shi J. La efectividad de los cursos combinados de aprendizaje en línea a nivel de colegio comunitario. <http://dx.doi.org/101080/1066892620151044584> [Internet]. 2 de abril de 2015 [citado 5 de octubre de 2021];40(4):285-98. <https://doi.org/10.1080/10668926.2015.1044584>
15. Brown D, Burg J, Dominick J. Un plan estratégico para la computación portátil ubicua. *Commun ACM* [Internet]. 1 de enero de 1998 [citado 5 de octubre de 2021];41(1):26-35. <https://doi.org/10.1145/268092.268103>
16. Khalil M, Abdel E. Enseñanza de las ciencias anatómicas: un enfoque de aprendizaje combinado. *Clin Anat* [Internet]. 1 de abril de 2018 [citado 5 de octubre de 2021];31(3):323-9. <https://doi.org/10.1002/CA.23052> PMID: 29352730
17. Barry S, Marzouk F, Chulak K, Bennett D, Tierney P. Educación sobre anatomía para la generación de YouTube. *Anat Sci Educ* [Internet]. 1 de enero de 2016 [citado 5 de octubre de 2021];9(1):90-6. <https://doi.org/10.1002/ASE.1550> PMID: 26061143
18. Sandhu P, Wolf M. The impact of COVID-19 on the undergraduate medical curriculum. *Med Educ Online* [Internet]. 1 de enero de 2020 [citado 5 de octubre de 2021];25(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1764740> PMID: 32400298
19. Castro-Rodriguez Y, Lara R. Percepciones de los estudiantes de Odontología sobre el desempeño de la docencia clínica. *Rev Cuba Investig Biomédicas*. 12 de mayo de

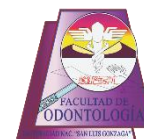
2021;222(9):709-13. <https://doi.org/10.1038/sj.bdj.2017.409> PMID: 28496219

20. Pino Romero N, Alanya Pérez S. Percepción de la educación virtual universitaria y su impacto social en tiempos de la epidemia Covid-19. *Alétheia*. 2020;8(8):29-40. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2421>
21. Castillo M, Merma M, Mendoza J, Janampa J, Mendoza G, Rea N. Análisis de la percepción de los estudiantes ante la enseñanza virtual de las Ciencias Físicas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Rev Investig física [Internet]*. 2021 [citado 12 de enero de 2022];24(1).
22. Pillaca E, Fernando J , Sáez P. Población estudiantil universitaria: percepción sobre la modalidad de clases en contexto de la . : 1-21
23. Dost S, Hossain A, Shehab M, Abdelwahed A, Al-Nusair L. Perceptions of medical students towards online teaching during the COVID-19 pandemic: a national cross-sectional survey of 2721 UK medical students. *BMJ Open [Internet]*. 5 de noviembre de 2020 [citado 10 de agosto de 2022];10(11). <https://doi.org/10.1136/BMJOPEN-2020-042378> PMID: 33154063
24. Mohamed G. Educación durante COVID-19; avanzando hacia el e-learning | datos.europa.eu [Internet]. [citado 10 de agosto de 2022]. <https://data.europa.eu/en/impact-studies/covid-19/education-during-covid-19-moving-towards-e-learning> (accedido 10 de agosto de 2022)
25. Hong et al. Assessing e-learning acceptance by university students in Thailand. *Australas J Educ Technol*. 2011;27(8):1356-68. <https://doi.org/10.14742/ajet.898>
26. Ramírez I, Jaliri C, Méndez R, Ingrid O. Percepciones universitarias sobre la educación virtual . 2020;3:1-6.

VIII. ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA



ANEXO N° 1
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA: _____

DATOS GENERALES:

EDAD: _____ **GÉNERO:** __ Femenino __ Masculino

CICLO:

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE LA EDUACIÓN VIRTUAL

1= Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión sobre Clases virtuales						
1	Las presentaciones de las clases virtuales fueron claras y organizadas.					
2	El docente estimuló el interés de los estudiantes					
3	Creo que las clases virtuales son de más valor en comparación con la clase presencial					
4	Es necesario fomentar a los docentes el uso de TICs para el desarrollo de las clases.					
Dimensión sobre Ventajas del E-learning						
1	Se proporciona flexibilidad en el proceso de aprendizaje.					
2	Se proporciona a los estudiantes una mejor comprensión de las lecciones.					
3	Mejora la comunicación docente-estudiantes.					
4	Se ahorra tiempo al usar recursos en línea					

5	Las clases virtuales al ser grabadas pueden ser visualizadas siempre que se deseen sin ningún problema.					
Dimensión sobre Efectos de la pandemia en la educación virtual						
1	Si la educación a distancia/en línea comienza pronto, aceptaría y asistiría a las sesiones.					
2	El cierre de la universidad es útil para prevenir el COVID-19					
3	Compré un dispositivo electrónico para tener acceso a las oportunidades de aprendizaje electrónico.					
4	Creo necesario que se priorice el internet gratuito como estrategia de acceso a la enseñanza virtual					
Dimensión sobre uso del aula virtual						
1	Me siento motivado debido al uso del aula virtual por docentes para el desarrollo de las clases.					
2	El uso del aula virtual eleva mi interés por el desarrollo de las clases.					
3	El aula virtual te facilita la comunicación con tus compañeros de clase para realizar tareas en equipo					
4	Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.					
5	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos de los cursos de clínicas.					

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la percepción sobre la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la percepción sobre la dimensión acceso a la tecnología en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022? • ¿Cuál es la percepción sobre la dimensión de clases virtuales en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis 	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la percepción de la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la percepción sobre la dimensión acceso a la tecnología en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022. • Identificar la percepción sobre la dimensión de clases virtuales en los estudiantes de odontología 	<p>GENERAL</p> <p>No se planteará hipótesis debido a que el presente estudio es descriptivo, ya que no se someterá a prueba alguna para brindar alguna relación.</p>	<p>Percepción del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la tecnología • Clases virtuales • Ventajas del E-learning • Efectos de la pandemia en la educación virtual 	<p>Tipo de investigación: El presente estudio de tipo descriptivo, no experimental, con enfoque cuantitativo, de corte transversal.</p> <p>Población de estudio</p> <p>La población estará conformada por 400 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Odontología, de ambos sexos y que se encuentren cumpliendo los criterios de selección.</p> <p>Muestra: Estará conformada mediante un muestreo no probabilístico de tipo no convencional. Obteniendo como muestra final a 196 estudiantes de la Facultad de Odontología</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de recolección de datos

<p>Gonzaga durante el período 2021-2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022? • ¿Cuál es la percepción sobre la dimensión efectos de la pandemia en la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022?? 	<p>durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022. • Identificar la percepción sobre la dimensión efectos de la pandemia en la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022. 			<p>La técnica a utilizar será la encuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Instrumentos de recolección de datos <p>El instrumento usado será un cuestionario de elaboración propia que será validado a través de un juicio de expertos y mediante la confiabilidad de sus ítems a través de un estudio piloto.</p> <p>Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos</p> <p>Se utilizará la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos para caracterizar algunas variables. Para el análisis estadístico se utilizará el programa estadístico de SPSS V. 22.0.</p>
---	---	--	--	---

ANEXO 04

BASE DE DATOS

Percepciones sobre la educación virtual en los estudiantes de Odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

ID	Las presentaciones de las clases virtuales fueron claras y organizadas.	El docente estimuló el interés de los estudiantes con la clase presencial.	Creo que las clases virtuales son de más valor en comparación con la clase presencial.	Es necesario fomentar a los docentes el uso de TICs para el desarrollo de las clases.	TOTAL DCV	Se propone una mejor comprensión del proceso de aprendizaje.	Se propone a los estudiantes una mejor comprensión de las lecciones.	Mejora la comunicación docente-estudiante.	Se alinea tiempo al ser recordados en línea.	TOTAL DVEL	Si la educación a distancia funciona pronto, aceptaría y asistiría a las sesiones.	El cierre de la universidad es difícil para prevenir el COVID-19.	Compré un dispositivo electrónico para tener acceso a las oportunidades de aprendizaje electrónico.	Creo necesario que se priorice el internet gratuito como estrategia de acceso a la enseñanza virtual.	TOTAL DEP	Me siento motivado debido al uso del aula virtual por docentes de las clases.	El uso del aula virtual eleva mi nivel de desarrollo de las clases.	El aula virtual me facilita la comunicación con mis compañeros de clase para realizar tareas en equipo.	Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos de los cursos de oficinas.	TOTAL DUA	TOTAL DIMENSIONES
1	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	30
2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	69
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	77
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	48
5	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	67
6	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	70
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	60
8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	57
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	57
10	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	68
11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	64
12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	88
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	52
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	48
15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	66
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	51
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	51
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	56
19	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	20
20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	52
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	58
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	68
23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	48
24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	66
25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	67
26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	59
27	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	37
28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	59
29	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	59
30	5	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	69
31	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	69
32	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	58
33	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	67
34	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	71
35	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	56
36	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	82
37	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	83
38	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	75
39	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	76
40	3	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	61
41	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	61
42	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	67
43	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	67
44	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	61
45	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	64
46	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	64
47	5	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	70
48	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	62
49	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	61
50	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	69
51	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	72
52	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	72
53	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	75
54	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	63
55	5	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	71
56	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	62
57	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	66
58	5	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	76
59	1	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	65
60	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	71
61	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	78
62	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	71
63	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	71
64	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	67
65	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	72
66	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	74
67	3	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	64
68	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	64
69	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	67
70	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	74
71	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	74
72	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	74
73	5	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	70
74	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	73
75	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	70
76	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	72
77	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	72
78	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	77
79	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	73
80	5	4	4	4	16	4	4	4														

ANEXO 05

Consentimiento Informado

Título de la Investigación: Percepción sobre la educación virtual en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022.

Esta investigación es desarrollada por la bachiller Tracy Tatiana Ruiz Yaya de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Le invito a participar en la investigación, para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador: _____

ANEXO 6

JUICIOS DE EXPERTOS

Validez del instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

“Percepciones sobre la educación virtual en los estudiantes de Odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el periodo 2021-2022”

JUICIO DE EXPERTO

Estimado juez experto(a) : *Hernández Vda. de Cavero Leguila*

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de recolección de datos, se solicita dar su opinión para la validez de aplicación, en base a su criterio y experiencia profesional y según los criterios descritos a continuación:

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5, donde:

1= Muy poco 2= Poco 3= Regular 4= Aceptable 5= Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Validez de contenido					X	
Validez de criterio metodológico					X	
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X	
Presentación y formalidad del instrumento					X	
TOTAL						

Puntuación

- De 4 a 11 : No valido, reformular
- De 12 a 14 : No valido, modificar
- De 15 a 17 : Valido, mejorar
- De 18 a 20 : Valido, aplicar

Apellidos y Nombres:	<i>Hernández Vda. de Cavero Leguila</i>
Grado Académico:	<i>Magister en Salud Pública</i>
COP:	<i>03378</i>

Hernández Vda. de Cavero Leguila
Firma



1.1.1. Validez del instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

“Percepciones sobre la educación virtual en los estudiantes de Odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el periodo 2021-2022”

JUICIO DE EXPERTO

Estimado juez experto(a) : Dr. Freddy Emilio Tataje Napuri.

xInstrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de recolección de datos, se le solicita dar su opinión para la validez de aplicación, en base a su criterio y experiencia profesional y según los criterios descritos a continuación:

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5, donde:


1= Muy poco 2= Poco 3= Regular 4= Aceptable 5= Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Validez de contenido					x	
Validez de criterio metodológico					x	
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	
Presentación y formalidad del instrumento					x	
TOTAL					20	

Puntuación

- De 4 a 11 : No valido, reformular
- De 12 a 14 : No valido, modificar
- De 15 a 17 : Valido, mejorar
- De 18 a 20 : Valido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Freddy Emilio Tataje Napuri
Grado Académico:	Doctor
COP:	3783


 DR. TATAJE NAPURI FREDDY EMILIO
 ONI N° 21878640
 Firma

Validez del instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

"Percepciones sobre la educación virtual en los estudiantes de Odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022"

JUICIO DE EXPERTO

Estimado juez experto(a) : CANDELA LEVANO CECIL

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de recolección de datos, se le solicita dar su opinión para la validez de aplicación, en base a su criterio y experiencia profesional y según los criterios descritos a continuación:

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5, donde:


1= Muy poco 2= Poco 3= Regular 4= Aceptable 5= Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Validez de contenido					x	
Validez de criterio metodológico					x	
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	
Presentación y formalidad del instrumento					x	
TOTAL						

Puntuación

- De 4 a 11 : No valido, reformular
- De 12 a 14 : No valido, modificar
- De 15 a 17 : Valido, mejorar
- De 18 a 20 : Valido, aplicar

Apellidos y Nombres:	CANDELA LEVANO CECIL MASSIEL
Grado Académico:	Magister en Odontología
COP:	30161


Firma

Validez del instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

"Percepciones sobre la educación virtual en los estudiantes de Odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022"

JUICIO DE EXPERTO

Estimado juez experto(a) : Villas Legó Alex Arturo

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de recolección de datos, se le solicita dar su opinión para la validez de aplicación, en base a su criterio y experiencia profesional y según los criterios descritos a continuación:

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5, donde:

1= Muy poco 2= Poco 3= Regular 4= Aceptable 5= Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Validez de contenido					x	
Validez de criterio metodológico					x	
Validez de intención y objetividad de medición y observación				x		
Presentación y formalidad del instrumento					x	
TOTAL						

Puntuación

- De 4 a 11 : No valido, reformular
- De 12 a 14 : No valido, modificar
- De 15 a 17 : Valido, mejorar
- De 18 a 20 : Valido, aplicar

Apellidos y Nombres:	<u>Villas Legó Alex A.</u>
Grado Académico:	<u>Magister.</u>
COP:	<u>70485</u>


Firma

ANEXO 6

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Es obligatorio el llenado de datos

EDAD *

22

GENERO *

Femenino 1 2 Masculino

CICLO *

9^ono

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

1= Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo.

Dimensión sobre Clases virtuales

*

Las presentaciones de las clases virtuales fueron claras y organizadas.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

El docente estimuló el interés de los estudiantes *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Creo que las clases virtuales son de más valor en comparación con la clase presencial *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Es necesario fomentar a los docentes el uso de TICs para el desarrollo de las clases. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Dimensión sobre Ventajas del E-learning

Se proporciona flexibilidad en el proceso de aprendizaje. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Se proporciona a los estudiantes una mejor comprensión de las lecciones. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Mejora la comunicación docente-estudiantes. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Se ahorra tiempo al usar recursos en línea *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Las clases virtuales al ser grabadas pueden ser visualizadas siempre que se deseen sin ningún problema. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Dimensión sobre Efectos de la pandemia en la educación virtual

Si la educación a distancia/en línea comienza pronto, aceptaría y asistiría a las sesiones. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El cierre de la universidad es útil para prevenir el COVID-19 *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Compré un dispositivo electrónico para tener acceso a las oportunidades de aprendizaje electrónico. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Creo necesario que se priorice el internet gratuito como estrategia de acceso a la enseñanza virtual *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Dimensión sobre uso del aula virtual

Me siento motivado debido al uso del aula virtual por docentes para el desarrollo de las clases. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El uso del aula virtual eleva mi interés por el desarrollo de las clases. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El aula virtual te facilita la comunicación con tus compañeros de clase para realizar tareas en equipo *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos de los cursos de clínicas. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

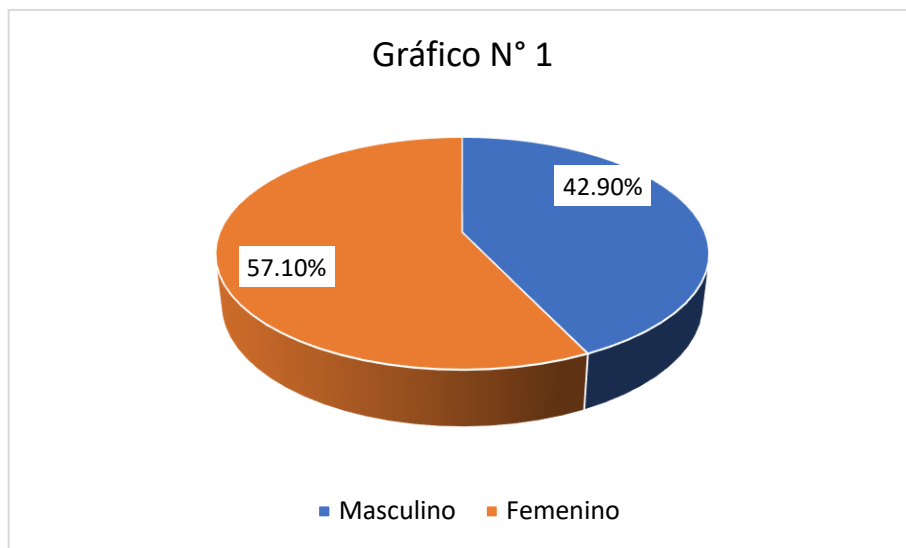
ANEXO 7

GRAFICOS

Tabla 1. Distribución del género de estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	84	42,9
Femenino	112	57,1
Total	196	100,0

Gráfico 1. Género de estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

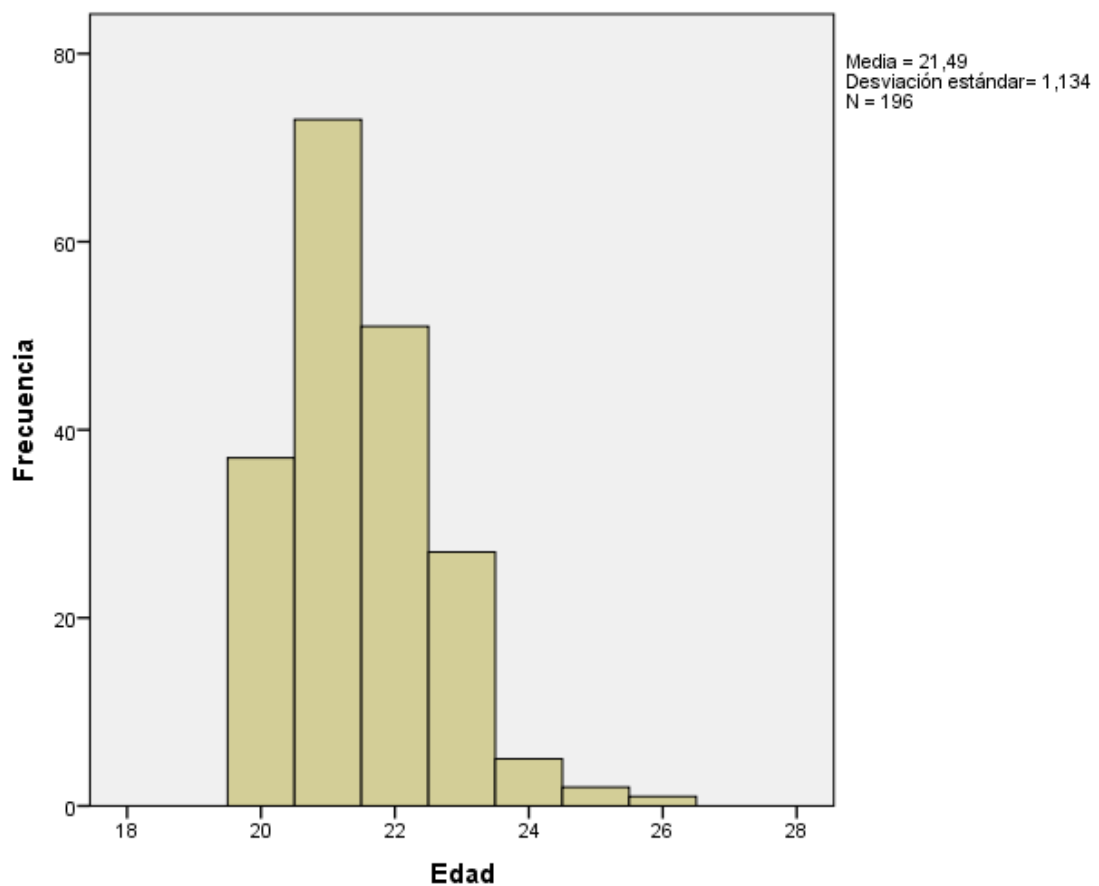


Interpretación: En la tabla y gráfico 1 se observa que el 57.1% de los participantes eran del género femenino.

Tabla 2. Edad de estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	196	20	26	21,49	1,134

Gráfico 2. Histograma de las edades de estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022



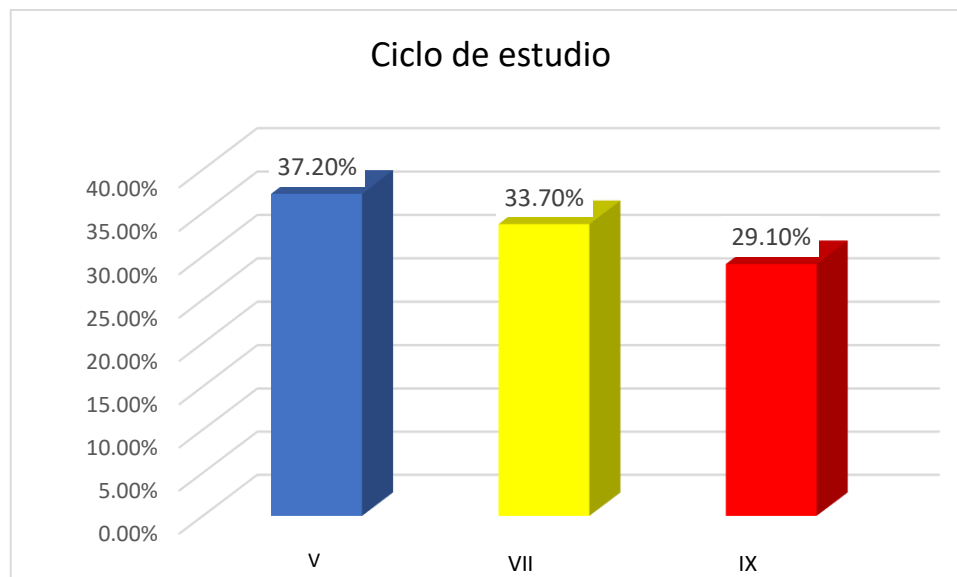
Interpretación: En la tabla y gráfico 2 se observa que en promedio los estudiantes de odontología

tienen $21,49 \pm 1,13$ años.

Tabla 3. Distribución de los ciclos de estudios de los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

Ciclo de estudio	Frecuencia	Porcentaje
6	73	37,2
7	66	33,7
9	57	29,1
Total	196	100,0

Gráfico 3. Ciclos de estudios de los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

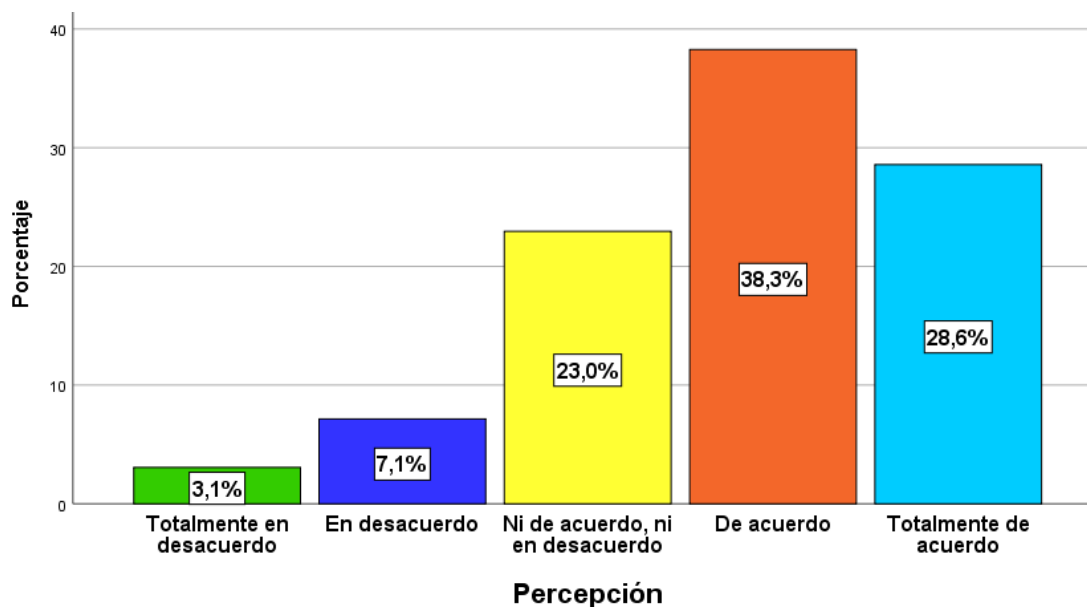


En la tabla y gráfico 3 se observa que en su mayoría la muestra de participantes estuvo representado por el 37.2% de estudiantes de V ciclo de estudio, seguido del 33.7% del VII ciclo y el 29.19% restante del IX ciclo.

Tabla 4. Distribución sobre la claridad y organización de las clases virtuales en los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre presentación de clases virtuales	f	%
Totalmente en desacuerdo	6	3,1
En desacuerdo	14	7,1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	45	23,0
De acuerdo	75	38,3
Totalmente de acuerdo	56	28,6
Total	196	100,0

Gráfico 4. Percepción sobre la claridad y organización de las clases virtuales en los estudiantes de Odontología durante el COVID-19



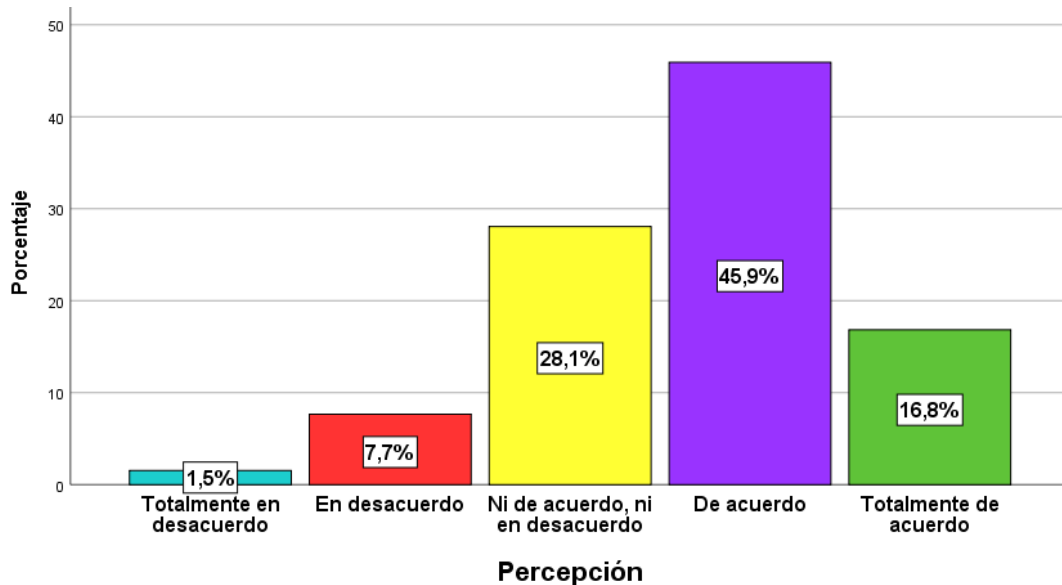
En la tabla y gráfico 4, se observa que la mayoría de los estudiantes de Odontología están de acuerdo con que las presentaciones virtuales son claras y organizadas (38,3%), el 28,6% se

encuentra totalmente de acuerdo, el 23,0% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, mientras que el 7,1% se muestra en desacuerdo y la minoría está totalmente en desacuerdo (3,1%).

Tabla 5. Distribución de la percepción sobre si el docente estimuló el interés de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre interés de los estudiantes	f	%
Totalmente en desacuerdo	3	1,5
En desacuerdo	15	7,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	55	28,1
De acuerdo	90	45,9
Totalmente de acuerdo	33	16,8
Total	196	100,0

Gráfico 5. Percepción sobre si el docente estimuló el interés de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

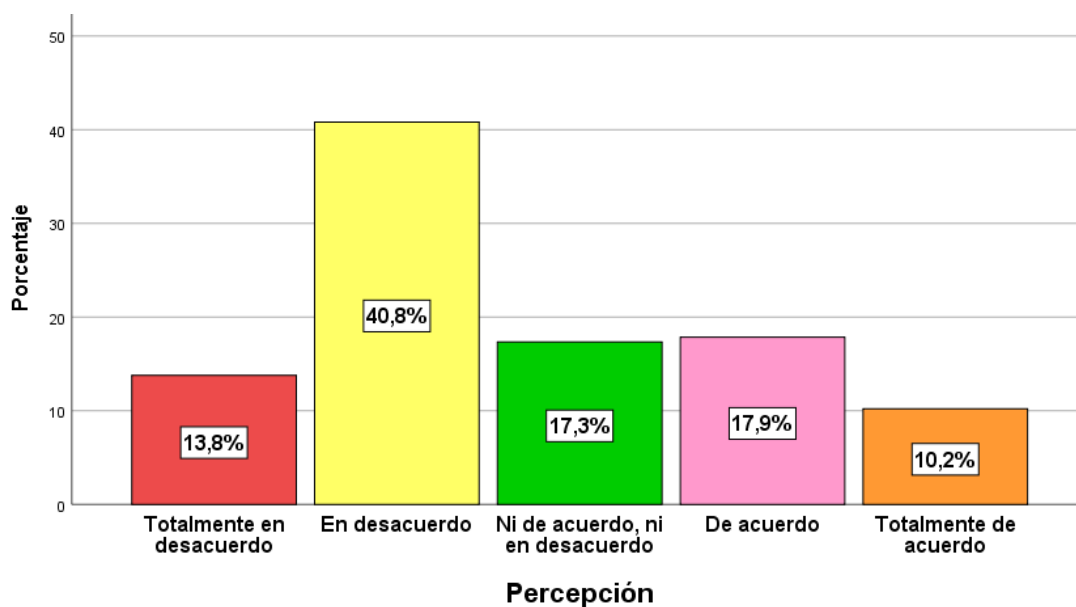


En relación con la tabla y gráfico 5, se logra determinar que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo en que el docente estimuló su interés en las clases (45,9%), seguido de 28,1% que no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16,8% se muestra totalmente de acuerdo, el 7,7% está en desacuerdo y solo el 1,5% se encuentra totalmente en desacuerdo.

Tabla 6. Distribución de la percepción sobre comparación de las clases virtuales y presenciales de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre comparación de las clases virtuales y presenciales	f	%
Totalmente en desacuerdo	27	13,8
En desacuerdo	80	40,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	34	17,3
De acuerdo	35	17,9
Totalmente de acuerdo	20	10,2
Total	196	100,0

Gráfico 6. Percepción sobre comparación de las clases virtuales y presenciales de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

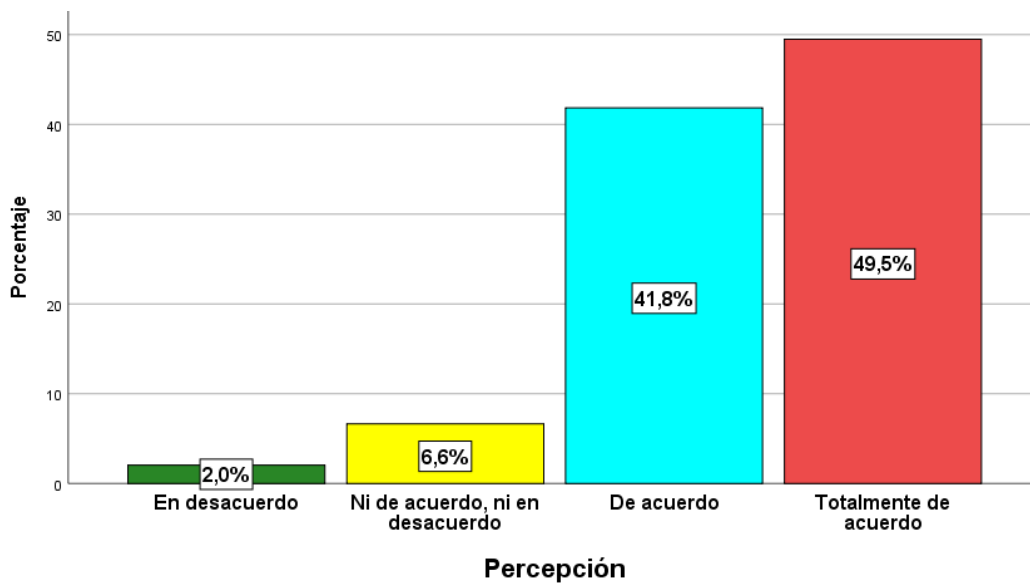


En la tabla y gráfico 6, se evidencia que el 40,8% está en desacuerdo con que las clases virtuales tengan más valor que las presenciales, mientras que el 17,9% se encuentra de acuerdo, seguido del 17,3% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10,2% se encuentra totalmente de acuerdo y solo el 13,8% se encuentra totalmente en desacuerdo.

Tabla 7. Distribución de la percepción sobre el uso docente de las TICS en clases virtuales de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre el uso docente de las TICS	f	%
En desacuerdo	4	2,0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	6,6
De acuerdo	82	41,8
Totalmente de acuerdo	97	49,5
Total	196	100,0

Gráfico 7. Percepción sobre el uso docente de las TICS en clases virtuales de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

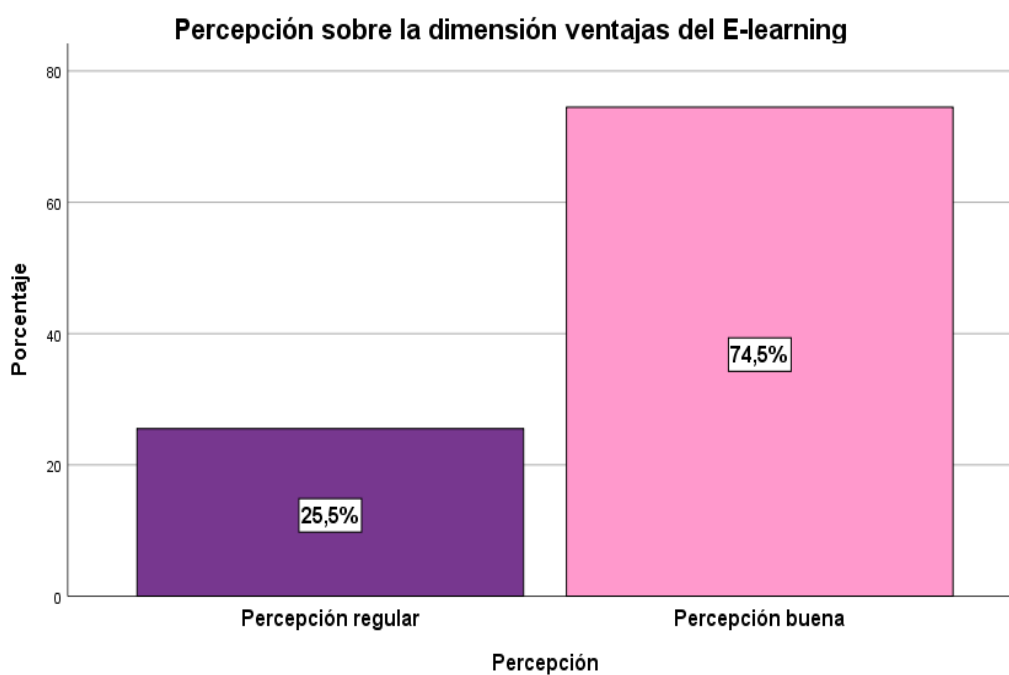


Según la tabla y gráfico 7, se determina que el 49,6% está totalmente de acuerdo con que se debe fomentar a los docentes el uso de las TICS, el 41,8% se muestra de acuerdo con dicha sugerencia, mientras que el 6,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y la minoría indica estar en desacuerdo (2,0%).

Tabla 8. Distribución de la percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

Percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning	f	%
Percepción regular	50	25,5
Percepción buena	146	74,5
Total	196	100,0

Gráfico 8. Percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning en los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

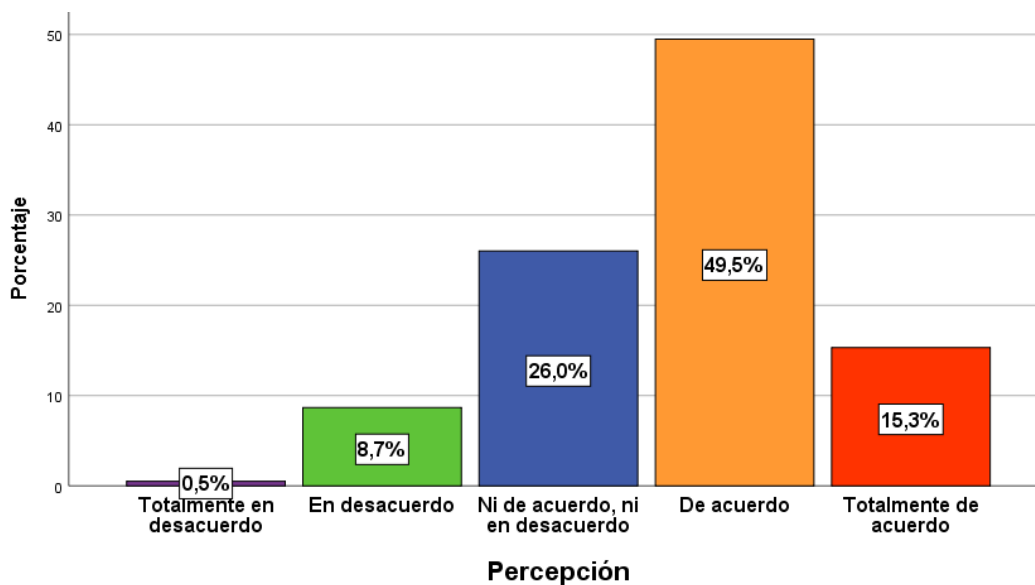


En la tabla y gráfico 8, se evidencia que la percepción sobre la dimensión ventajas del E-learning es buena en su mayoría (74,5%), mientras que el 25,5% mantuvo el tipo de percepción regular.

Tabla 9. Distribución de la percepción sobre flexibilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

Percepción sobre flexibilidad en el proceso de aprendizaje	f	%
Totalmente en desacuerdo	1	0,5
En desacuerdo	17	8,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	51	26,0
De acuerdo	97	49,5
Totalmente de acuerdo	30	15,3
Total	196	100,0

Gráfico 9. Percepción sobre flexibilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

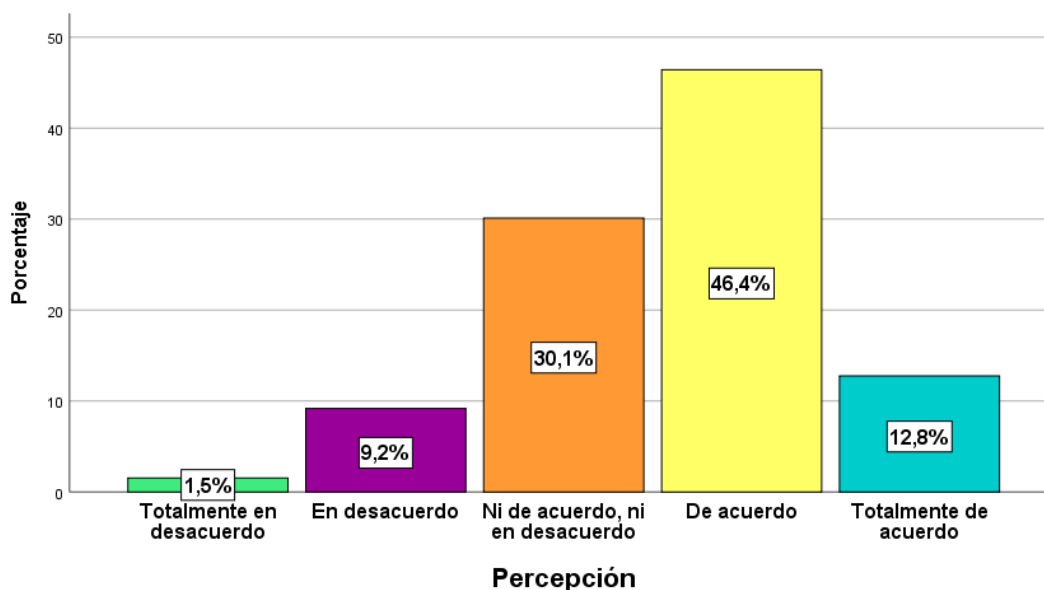


Según la tabla y gráfico 9, el 49,5% está de acuerdo con la flexibilidad que otorga el proceso de aprendizaje, el 26,0% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15,3% se encuentra totalmente de acuerdo, mientras que el 8,7% se muestra en desacuerdo y solo el 0,5% está totalmente en desacuerdo.

Tabla 10. Distribución de la percepción sobre comprensión de lecciones de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

Percepción sobre la comprensión de lecciones	f	%
Totalmente en desacuerdo	3	1,5
En desacuerdo	18	9,2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	59	30,1
De acuerdo	91	46,4
Totalmente de acuerdo	25	12,8
Total	196	100,0

Gráfico 10. Percepción sobre comprensión de lecciones de los estudiantes de odontología durante el COVID-19 en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga durante el período 2021-2022

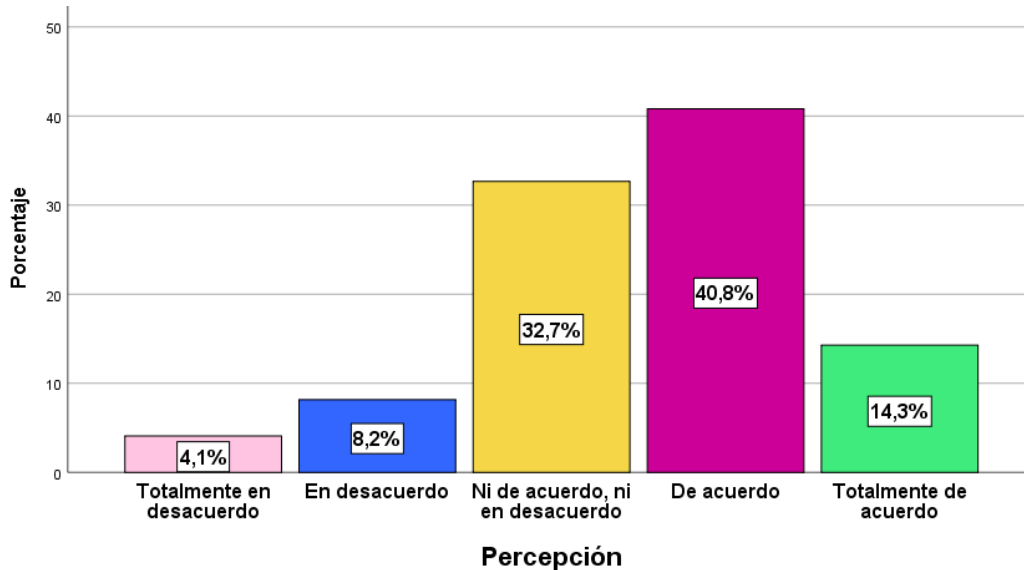


De acuerdo con la tabla y gráfico 10, se interpreta que la mayoría de los encuestados se encuentra de acuerdo con que se les proporciona comprensión de lecciones (46,4%), seguido de los que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo (30,1%) y los que están totalmente de acuerdo (12,8%), seguido del 9,2% que se encuentra en desacuerdo y el 1,5% que abarca una minoría que está totalmente en desacuerdo.

Tabla 11. Distribución de la percepción sobre la comunicación docente – estudiantes en las clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

Percepción sobre la comunicación docente - estudiantes	f	%
Totalmente en desacuerdo	8	4,1
En desacuerdo	16	8,2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	64	32,7
De acuerdo	80	40,8
Totalmente de acuerdo	28	14,3
Total	196	100,0

Gráfico 11. Percepción sobre la comunicación docente – estudiantes en las clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

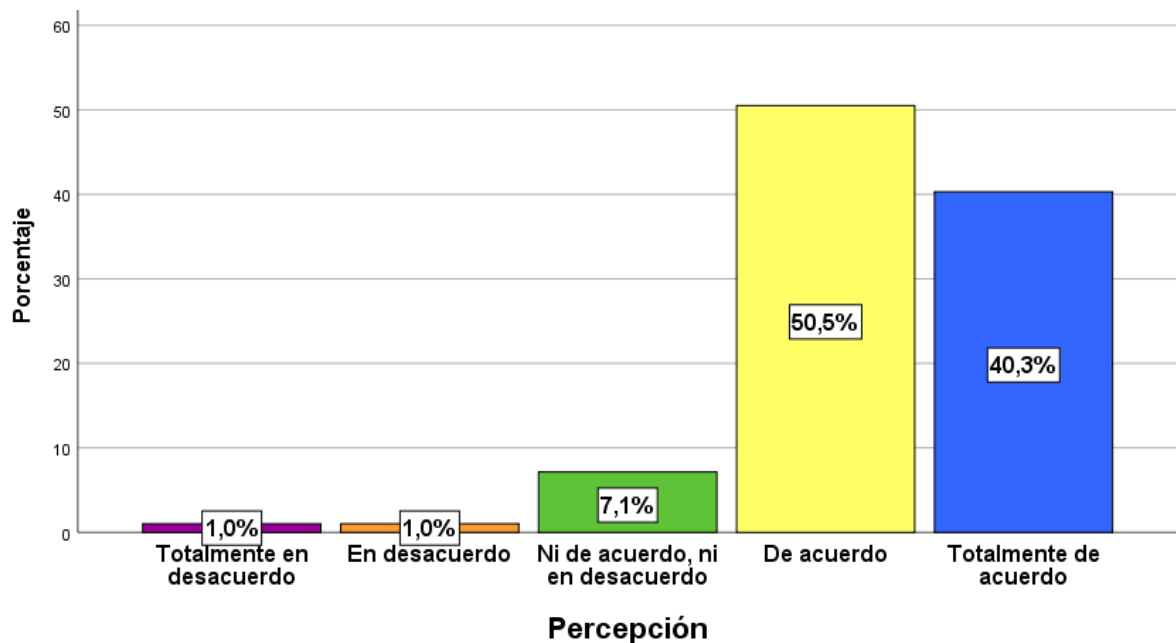


En la tabla y gráfico 11, se obtiene que el 40,8% se encuentra de acuerdo en relación con la mejoría de la comunicación docente-estudiantes, seguido del 32,7% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14,3% que se muestra totalmente de acuerdo, el 8,2% que está en desacuerdo y la minoría del 4,1% que representa una postura totalmente en desacuerdo.

Tabla 12. Distribución de la percepción sobre el tiempo ahorrado en el uso de recursos en las clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

Percepción sobre el tiempo ahorrado en el uso de recursos	f	%
Totalmente en desacuerdo	2	1,0
En desacuerdo	2	1,0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	7,1
De acuerdo	99	50,5
Totalmente de acuerdo	79	40,3
Total	196	100,0

Gráfico 12. Percepción sobre el tiempo ahorrado en el uso de recursos en las clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

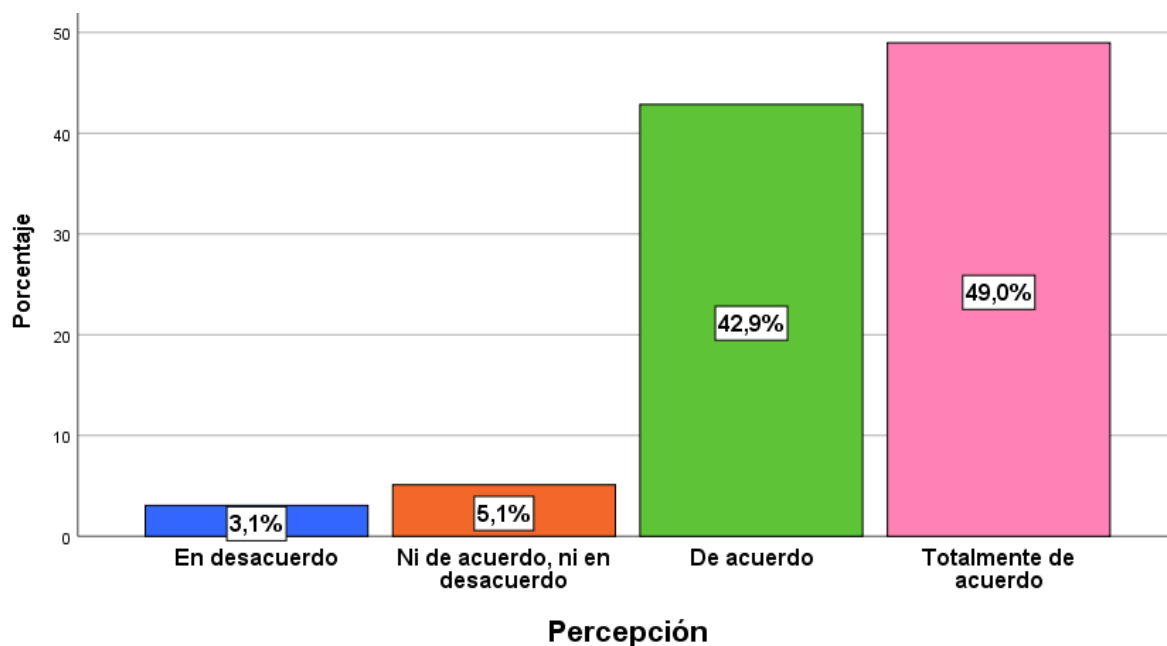


En la tabla y gráfico 12, se observa que la mayor parte de encuestados se encuentra de acuerdo con el ahorro de tiempo que generan los recursos en línea, seguido del 40,3% que está totalmente de acuerdo, mientras que el 7,1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y tanto la postura totalmente en desacuerdo como en desacuerdo representan un porcentaje del 1,0% cada una.

Tabla 13. Distribución de la percepción sobre visualización de la grabación de las clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

Percepción sobre la visualización de grabación de clases virtuales	f	%
En desacuerdo	6	3,1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	5,1
De acuerdo	84	42,9
Totalmente de acuerdo	96	49,0
Total	196	100,0

Gráfico 13. Percepción sobre visualización de la grabación de las clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

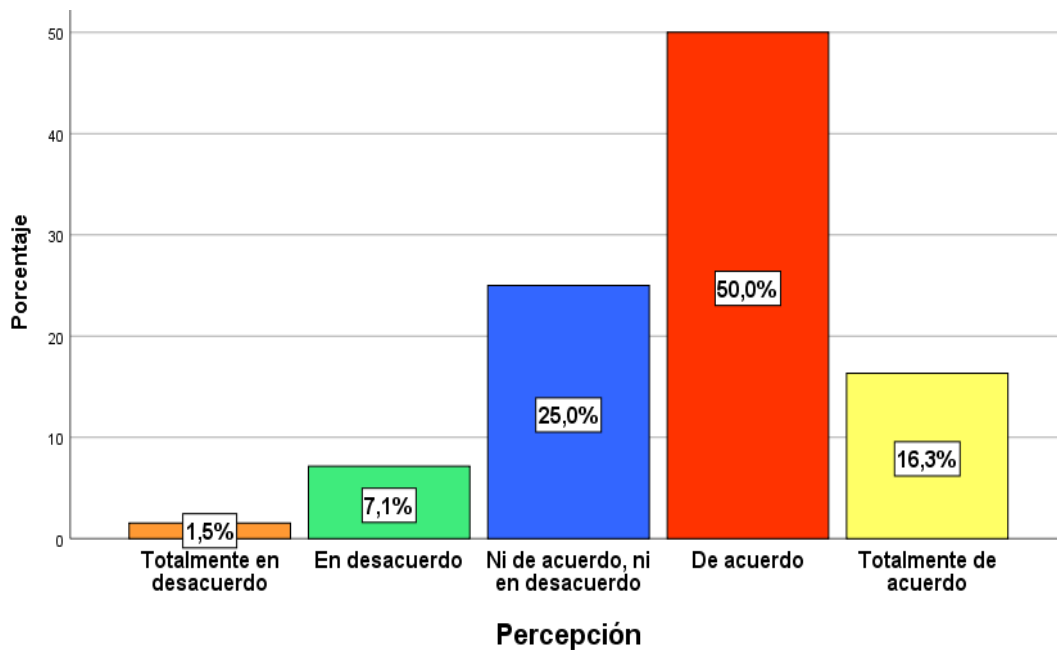


De acuerdo con la tabla y gráfico 13, el 49,0% se muestra totalmente de acuerdo con que puede visualizar las clases grabadas en cualquier momento, el 42,9% opina estar de acuerdo, mientras que el 5,1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y solo el 3,1% está en desacuerdo.

Tabla 14. Distribución de la percepción sobre asistencia a las sesiones de clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

Percepción sobre asistencia a las sesiones de clases	f	%
Totalmente en desacuerdo	3	1,5
En desacuerdo	14	7,1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	49	25,0
De acuerdo	98	50,0
Totalmente de acuerdo	32	16,3
Total	196	100,0

Gráfico 14. Percepción sobre asistencia a las sesiones de clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

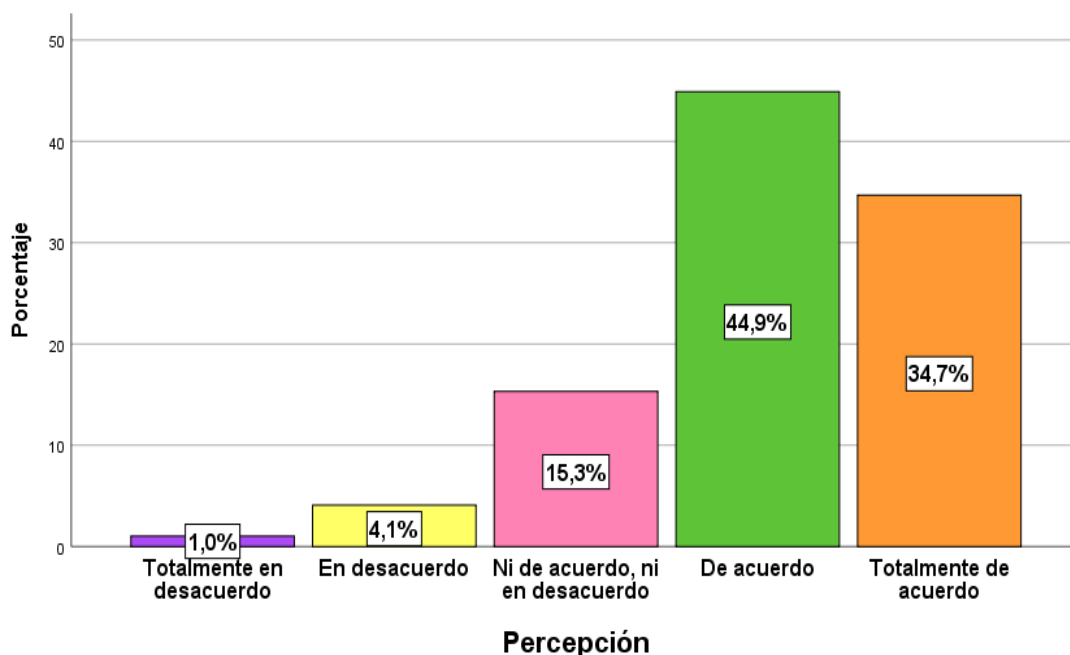


En relación con la tabla y gráfico 14, se obtiene que exactamente la mitad de encuestados se encuentran de acuerdo con su asistencia a las sesiones de clases virtuales /educación a distancia (50,0%), mientras que la cuarta parte no está ni de acuerdo ni en desacuerdo (25,0%), y el 16,3% está totalmente de acuerdo, el 7,1% se encuentra en desacuerdo y solo el 1,5% se muestra totalmente en desacuerdo.

Tabla 15. Distribución de la percepción sobre la utilidad del cierre de la universidad de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

Percepción sobre la utilidad del cierre de universidades	f	%
Totalmente en desacuerdo	2	1,0
En desacuerdo	8	4,1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	30	15,3
De acuerdo	88	44,9
Totalmente de acuerdo	68	34,7
Total	196	100,0

Gráfico 15. Percepción sobre la utilidad del cierre de la universidad de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

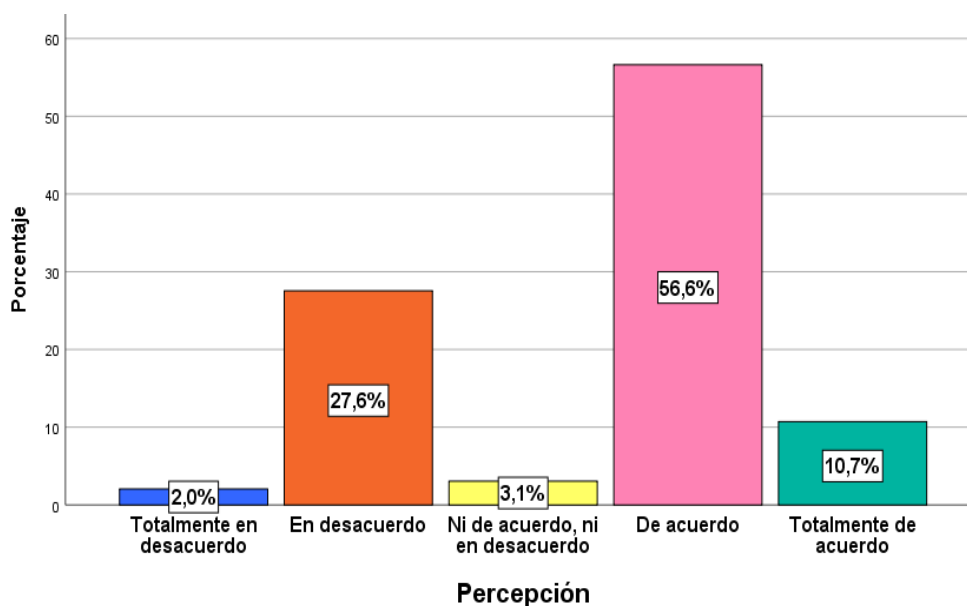


Según la tabla y gráfico 15, se obtiene que el 44,9% está de acuerdo con la utilidad del cierre de la universidad para prevenir el COVID-19, el 34,7% está totalmente de acuerdo, y el 15,3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 4,1% se muestra en desacuerdo y solo está totalmente de acuerdo el 1,0%.

Tabla 16. Distribución de la percepción sobre la necesidad de comprar un dispositivo móvil para el acceso a clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

Percepción sobre la necesidad de comprar de dispositivo móvil	f	%
Totalmente en desacuerdo	4	2,0
En desacuerdo	54	27,6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	3,1
De acuerdo	111	56,6
Totalmente de acuerdo	21	10,7
Total	196	100,0

Gráfico 16. Percepción sobre la compra de dispositivo móvil para el acceso a clases virtuales de los estudiantes de odontología durante el COVID-19

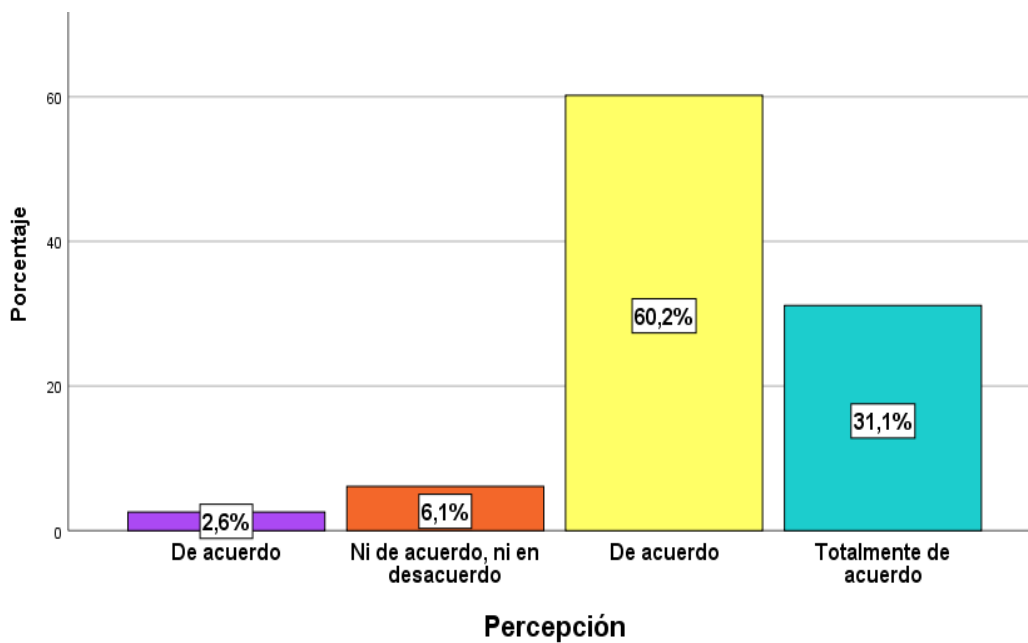


De acuerdo con lo observado en la tabla y gráfico 16, el 56,6% de encuestados está de acuerdo con que tuvo que comprar un dispositivo móvil para acceder a clases virtuales, el 27,6% está en desacuerdo, el 10,7% está totalmente de acuerdo, el 3,1% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo y solo el 2,0% está totalmente en desacuerdo.

Tabla 17. Distribución de la percepción sobre el internet gratuito como prioridad para las clases virtuales de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre el internet gratuito como prioridad para las clases virtuales	f	%
De acuerdo	5	2,6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	6,1
De acuerdo	118	60,2
Totalmente de acuerdo	61	31,1
Total	196	100,0

Gráfico 17. Percepción sobre el internet gratuito como prioridad para las clases virtuales de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

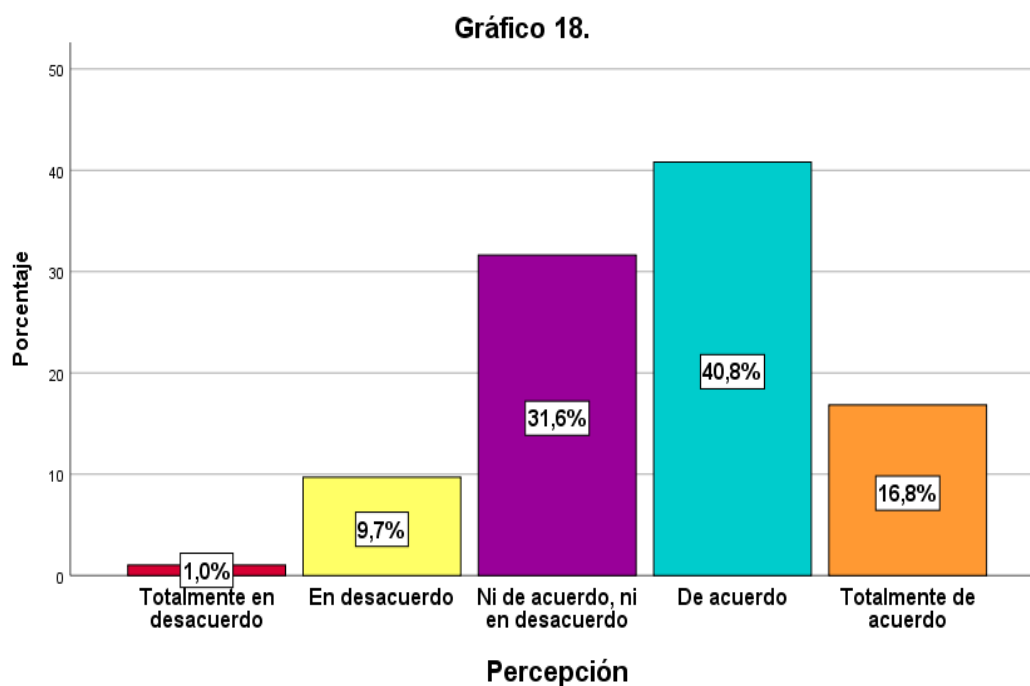


Según la tabla y gráfico 17, el 60,2% está de acuerdo con que es necesario priorizar el internet gratuito, mientras que el 31,1% se encuentra totalmente de acuerdo, el 6,1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y solo el 2,6% está de acuerdo.

Tabla 18. Distribución de la percepción sobre la motivación en el uso del aula virtual por parte de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre la motivación en el uso del aula virtual	f	%
Totalmente en desacuerdo	2	1,0
En desacuerdo	19	9,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	62	31,6
De acuerdo	80	40,8
Totalmente de acuerdo	33	16,8
Total	196	100,0

Gráfico 18. Percepción sobre la motivación en el uso del aula virtual por parte de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

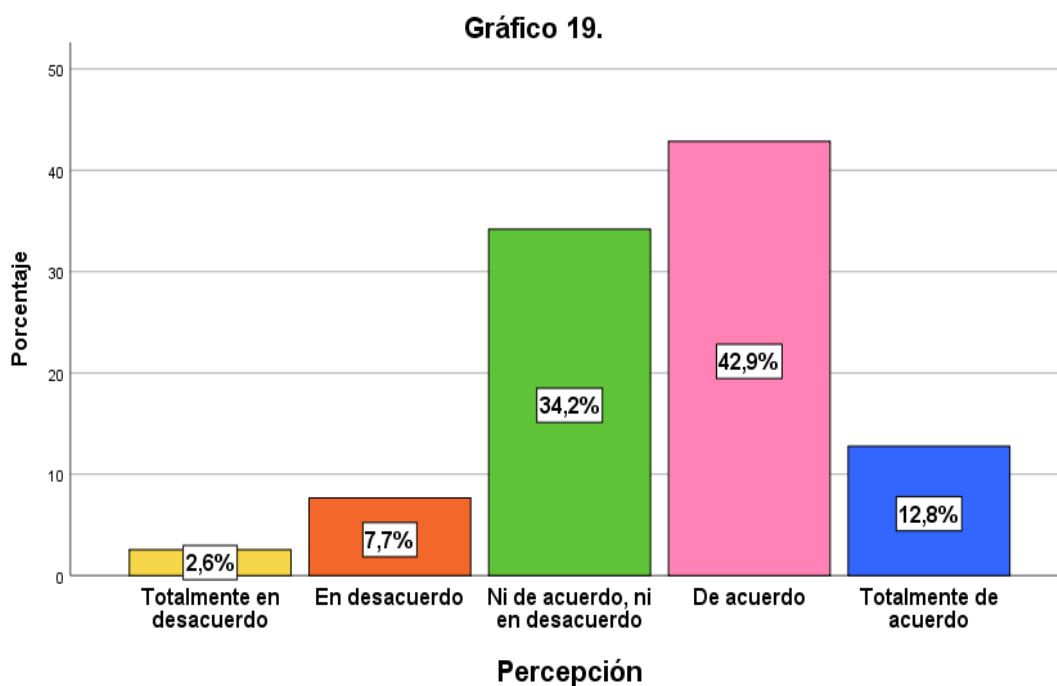


De acuerdo con la tabla y gráfico 18, se obtiene como resultado que el 40,8% se encuentra de acuerdo con sentir motivación por parte de sus docentes, el 31,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16,8% se encuentra totalmente de acuerdo, mientras que el 9,7% se muestra en desacuerdo, y solo el 1,0% está totalmente en desacuerdo.

Tabla 19. Distribución de la percepción sobre el interés por el desarrollo de clases en el aula virtual de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre la motivación brindada por docentes	f	%
Totalmente en desacuerdo	5	2,6
En desacuerdo	15	7,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	67	34,2
De acuerdo	84	42,9
Totalmente de acuerdo	25	12,8
Total	196	100,0

Gráfico 19. Percepción sobre el interés por el desarrollo de clases en el aula virtual de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

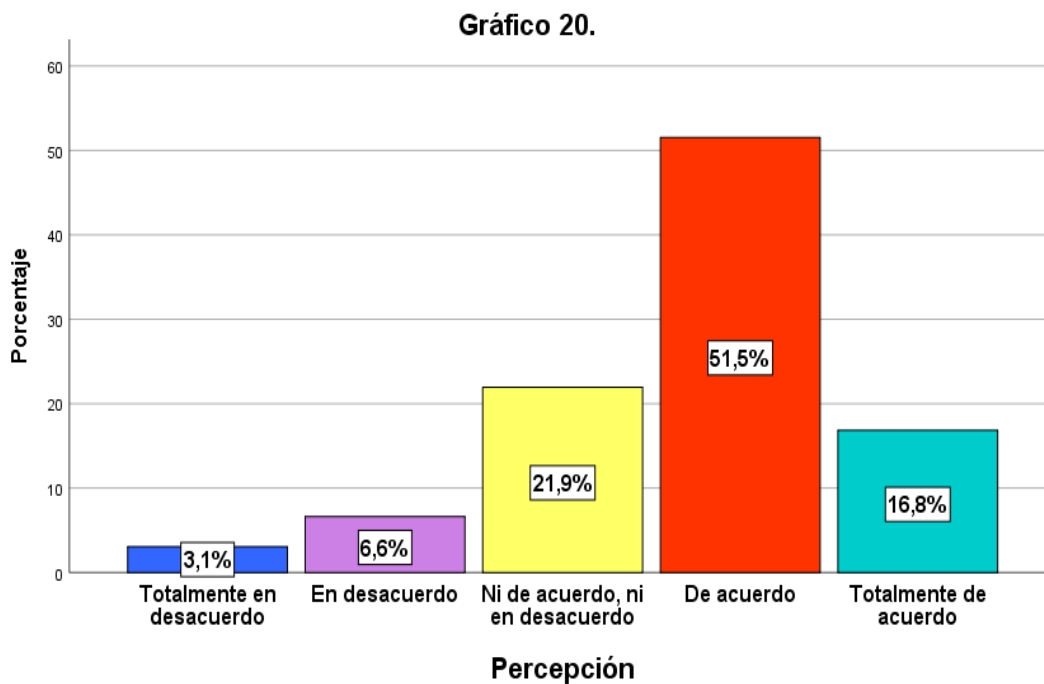


De acuerdo con la tabla y gráfico 19, en relación con su interés por el uso del aula virtual, se obtiene que el 42,9% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, el 34,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12,8% está totalmente de acuerdo, el 7,7% se muestra en desacuerdo, y solo el 2,6% está totalmente en desacuerdo.

Tabla 20. Distribución de la percepción sobre la facilidad de comunicación en el aula virtual de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre el interés provocado por el uso del aula virtual	f	%
Totalmente en desacuerdo	6	3,1
En desacuerdo	13	6,6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	43	21,9
De acuerdo	101	51,5
Totalmente de acuerdo	33	16,8
Total	196	100,0

Gráfico 20. Percepción sobre la facilidad de comunicación en el aula virtual de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

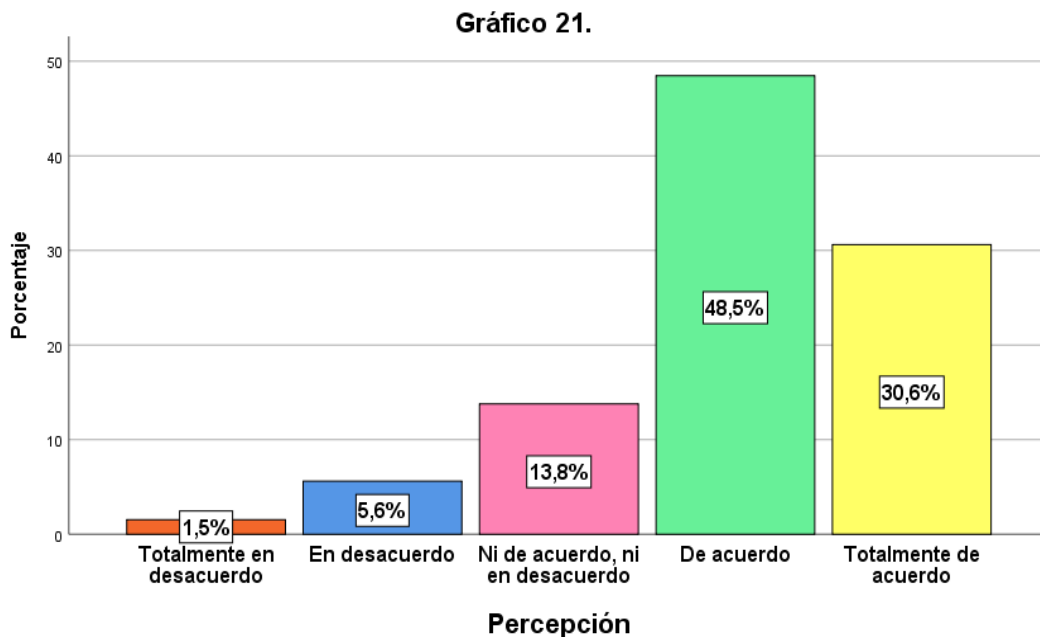


Según la tabla y gráfico 20, se resuelve que el 51,5% se encuentra de acuerdo con la facilidad de comunicación en el aula virtual, el 21,9% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16,8% se encuentra totalmente de acuerdo, mientras que el 6,6% está en desacuerdo y la minoría tiene una postura totalmente en desacuerdo (3,1%).

Tabla 21. Distribución de la percepción sobre la utilidad de recursos publicados en el aula virtual de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre utilidad de recursos publicados en el aula virtual	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,5
En desacuerdo	11	5,6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	27	13,8
De acuerdo	95	48,5
Totalmente de acuerdo	60	30,6
Total	196	100,0

Gráfico 21. Percepción sobre la utilidad de recursos publicados en el aula virtual de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

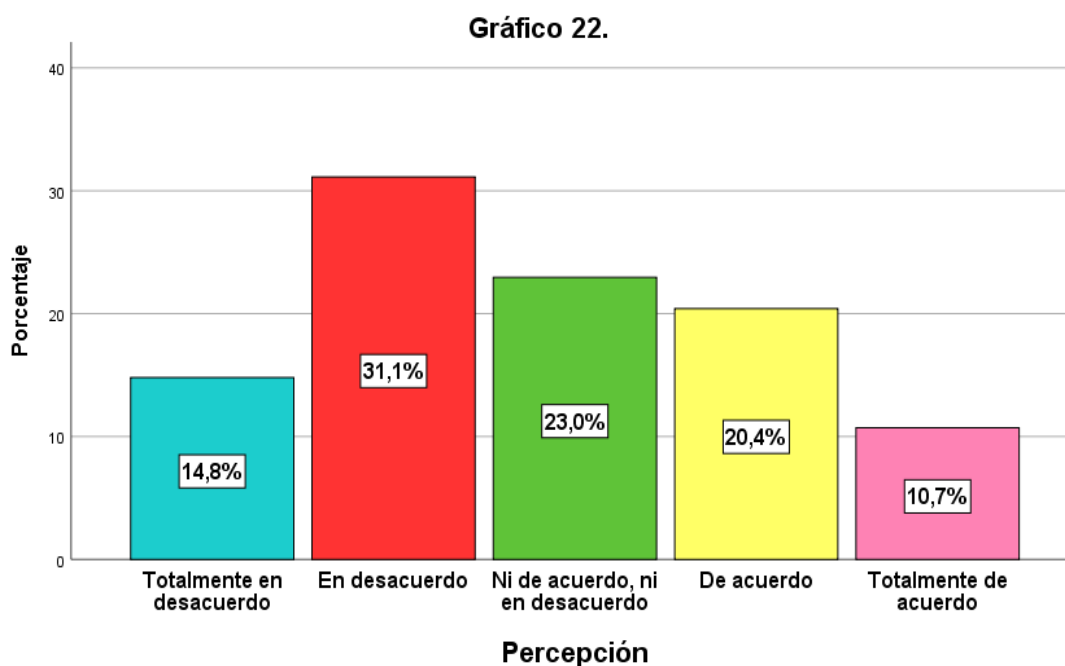


Según la tabla y gráfico 21, el 48,5% está de acuerdo con la utilidad de los recursos de aprendizaje, el 30,6% de los estudiantes está totalmente de acuerdo, el 13,8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5,6% se encuentra en desacuerdo y solo el 1,5% opina estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 22. Distribución de la percepción sobre el alcance de objetivos de los cursos de clínica en la modalidad virtual de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19

Percepción sobre el alcance de objetivos en la modalidad virtual	f	%
Totalmente en desacuerdo	29	14,8
En desacuerdo	61	31,1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	45	23,0
De acuerdo	40	20,4
Totalmente de acuerdo	21	10,7
Total	196	100,0

Gráfico 22. Percepción sobre el alcance de objetivos de los cursos de clínica en la modalidad virtual de los estudiantes de Odontología durante el COVID-19



En la tabla y gráfico 22, se observa que el 31,1% están en desacuerdo con que la modalidad virtual ayuda a cumplir los objetivos de los cursos de clínica, mientras que el 23,0 no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 20,4% se encuentra de acuerdo, el 14,8% está totalmente en desacuerdo y solo el 10,7% se muestra totalmente de acuerdo.