



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL NO PRESENCIAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE ICA, 2021"

Presentado por:

MANTARI PEREZ MARCO ANTONIO

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 6%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 10 de octubre de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: ADMINISTRACION Y PLANIFICACION DE LA
EDUCACION SUPERIOR



TESIS

**Gestión de la información en entornos virtuales y desempeño
en la práctica profesional no presencial en estudiantes de
Instituto Superior Pedagógico Público de Ica, 2021.**

Línea de investigación:
Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

AUTOR:

Bach. MANTARI PEREZ, MARCO ANTONIO

GRADO A OBTENER: MAESTRO

Ica – Perú

2025

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi familia, cuyo apoyo incondicional y entrega han sido mi principal motivación y sostén durante este desafiante recorrido académico. También agradezco a mis cercanos, amigos y seres queridos, quienes siempre han creído en mí y han sido mi apoyo en los momentos más difíciles. Mi profundo agradecimiento se extiende a mis respetados profesores y mentores, cuya experiencia, guía y paciencia han sido cruciales en mi formación. Reconozco la valiosa contribución de todos aquellos que han colaborado de alguna manera en este trabajo; su generosidad y ayuda han sido invaluable. Finalmente, dedico este logro a mí mismo como un recordatorio de que con esfuerzo, constancia y fe, cualquier meta es alcanzable. Que esta tesis sea un modesto tributo a todos los que han sido parte de mi viaje hacia el logro académico y personal.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud hacia Dios, cuya orientación y fortaleza fueron indispensables para alcanzar este logro. Reconozco Su papel esencial al proporcionarme la fortaleza, sabiduría y comprensión necesarias a lo largo de todo el proceso de investigación. Asimismo, deseo expresar mi sincero agradecimiento a los profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, quienes generosamente compartieron su conocimiento, siendo su valiosa contribución fundamental para este estudio.

No puedo dejar de agradecer profundamente a mi familia por su constante ánimo y comprensión. Su amor y apoyo incondicional fueron esenciales para alcanzar este logro. Por último, agradezco sinceramente a todos los participantes y colaboradores que amablemente compartieron su tiempo y conocimientos para hacer posible este proyecto. Estoy realmente agradecido por todas las contribuciones que enriquecieron este trabajo.

Índice

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. Introducción.....	9
II. Estrategia metodológica	22
III. Resultados.....	26
IV. Discusión.....	38
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones.....	40
VII. Referencias bibliográficas	41
VIII. Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio.....	23
Tabla 2 Muestra de estudio.....	24
Tabla 3 Gestión de la información de entornos virtuales	26
Tabla 4 Capacidad para analizar información.....	27
Tabla 5 Capacidad para organizar información	28
Tabla 6 Capacidad para sistematizar información.....	29
Tabla 7 Desempeño en la práctica pedagógica no presencial	30
Tabla 8 Preparación para el aprendizaje.....	31
Tabla 9 Enseñanza para el aprendizaje.....	32
Tabla 10 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	33
Tabla 11 Correlación entre la gestión de la información de entornos virtuales y el desempeño en la práctica pedagógica no presencial	34
Tabla 12 Correlación entre la capacidad para analizar información y el desempeño en la práctica pedagógica no presencial.....	35
Tabla 13 Correlación entre la capacidad para organizar información y el desempeño en la práctica pedagógica no presencial.....	36
Tabla 14 Correlación entre la capacidad para sistematizar información y el desempeño en la práctica pedagógica no presencial.....	37

Índice de figuras

Figura 1 Gestión de la información de entornos virtuales	26
Figura 2 Capacidad para analizar información	27
Figura 3 Capacidad para organizar información	28
Figura 4 Capacidad para sistematizar información	29
Figura 5 Desempeño en la práctica pedagógica no presencial.....	30
Figura 6 Preparación para el aprendizaje.....	31
Figura 7 Enseñanza para el aprendizaje.....	32

Resumen

La gestión de la información en entornos virtuales juega un papel fundamental en el desempeño profesional en la actualidad, especialmente en contextos donde el trabajo remoto y la virtualidad son cada vez más comunes. En este sentido, la capacidad para acceder, procesar y utilizar la información de manera efectiva se ha convertido en un factor clave para el éxito en diversas áreas laborales. Este estudio tiene la finalidad de analizar la correlación entre la gestión de la información en entornos virtuales y el rendimiento en la práctica profesional no presencial de los estudiantes matriculados en el instituto superior pedagógico público de Ica durante el año 2021. La metodología considerada fue de tipo básica, el nivel de investigación fue correlacional, el diseño no experimental de tipo transeccional correlacional. La población estuvo conformada por 471 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de la provincia de Ica. La muestra estará por 212 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de la provincia de Ica mediante el muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta. Se logró comprobar que existe relación positiva entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021. El coeficiente de correlación Rho Spearman hallado fue 0,596.

Palabras clave: Gestión de la información, Entornos virtuales, Desempeño profesional y Práctica no presencial.

Abstract

Information management in virtual environments plays a fundamental role in professional performance today, especially in contexts where remote work and virtuality are increasingly common. In this sense, the ability to access, process and use information effectively has become a key factor for success in various work areas. This study aims to analyze the correlation between information management in virtual environments and performance in non-face-to-face professional practice of students enrolled in the public higher pedagogical institute of Ica during the year 2021.

The methodology considered was basic, the level of research was correlational, the non-experimental design was correlational transectional type. The population was made up of 471 students from the different specialties of the “Juan XXIII” Public Pedagogical Higher Education Institute of the province of Ica. The sample will be made up of 212 students from the different specialties of the “Juan XXIII” Public Pedagogical Higher Education Institute of the province of Ica through non-probabilistic sampling. The technique was the survey.

It was possible to verify that there is a positive relationship between information management in virtual environments and performance in non-face-to-face professional practice in students of the public higher pedagogical institute of Ica, 2021. The Rho Spearman correlation coefficient found was 0.596.

Keywords: Information management, Virtual environments, Professional performance and Non-face-to-face practice.

I. Introducción

En la actualidad y más aún con la presencia del covid 19 y el confinamiento necesario para hacer frente al aumento de casos de contagio e infectados, diferentes entornos existentes en la sociedad han sufrido cambios, y a ello la implementación de tecnologías que beneficien el accionar de las personas, como es el caso de los centros de trabajo, instituciones educativas, etc., reflejándose ello también en el nivel de desempeño que va haciéndose presente. Rodríguez y Barragán (2017), con respecto a lo anterior señalan que:

Al incorporar las tecnologías en los métodos de enseñanza-aprendizaje, la educación se transforma en un sistema dinámico y continuo que requiere la adopción de enfoques pedagógicos innovadores para promover el estudio autónomo e independiente, el trabajo colaborativo, la interacción comunicativa y la apropiación del conocimiento. Todo esto se logra a través de la comunicación dialogada entre docentes y alumnos, apoyada por el uso de avanzadas tecnologías de la información y la comunicación. (p.8)

A pesar de que la salud se ha convertido en la máxima prioridad, el brote de coronavirus ha tenido repercusiones significativas en diversos aspectos de la vida, incluyendo las interacciones sociales, el ámbito educativo y las perspectivas laborales. Entre estas afectaciones se encuentran las valiosas oportunidades de prácticas profesionales que en numerosas instituciones académicas nacionales representan un requisito esencial para obtener la titulación (Hernández, 2020).

A nivel global, en la Universidad Adventista del Plata situada en Bolivia, Bournissen (2017) logra establecer una nueva unidad académica con el objetivo de impartir diversos cursos, programas de pregrado y posgrado en formato virtual. Este proceso ha requerido llevar a cabo un análisis detallado y proponer un enfoque pedagógico que ha implicado, entre otras medidas, una reestructuración académica para adaptarse a esta modalidad. Por otro lado, Arroyo (2017) concluye que "En Ecuador, se presentan grandes oportunidades para la implementación de entornos virtuales de aprendizaje en el ámbito universitario; sin embargo, la mayoría de los profesores desconoce los beneficios de estas plataformas y muestra resistencia a su utilización" (p. 186). De manera similar, Prieto, Manzano-Soto y Villalón (2017) llevaron a cabo una investigación en España, en la cual concluyeron que las prácticas profesionales realizadas en entornos virtuales han emergido en los últimos años como un enfoque de aprendizaje situado que busca fortalecer las habilidades profesionales de los estudiantes y mejorar sus perspectivas laborales. En comparación con las prácticas presenciales, estas modalidades se plantean como una opción adecuada para facilitar el equilibrio entre otras actividades (familiares, laborales, formativas) y fomentar la igualdad de oportunidades para estudiantes con necesidades específicas. A nivel nacional, en el contexto de los entornos virtuales, un estudio llevado a cabo por Castro y Carbajal (2017) en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" demostró que el 100% de los docentes que formaron parte de la muestra de investigación mejoraron en un 85% sus habilidades en el uso del entorno virtual de aprendizaje

Moodle. Este impacto positivo contribuyó a optimizar la gestión académica para todas las partes involucradas, lo que garantiza que los docentes de formación inicial en el Instituto De Educación Superior Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera en Moquegua logren mejores resultados tanto en su desempeño académico como en aspectos administrativos, especialmente aquellos que ocupan cargos jerárquicos.

Por otra parte, refiriéndose también a los estudios superiores y los entornos virtuales durante tiempos de pandemia, Lovón y Cisneros (2020) indican que, debido a la postergación de las clases presenciales y la aplicación de la cuarentena, la Pontificia Universidad Católica del Perú tomó la decisión de impartir el semestre 2020-1 exclusivamente en formato virtual. La universidad optó por dos modalidades de cursos: asincrónica y sincrónica. La primera fue recomendada especialmente debido a que no todos los estudiantes tenían acceso a conectividad sincrónica. Para la modalidad sincrónica, se eligió la plataforma Zoom. Además, la universidad implementó diversas medidas en beneficio de la comunidad universitaria (p. 5).

Según una investigación realizada por Martínez (2019) en la Universidad Continental de Huancayo, se destaca la importancia de aumentar el grado de satisfacción de los estudiantes que llevan a cabo prácticas profesionales durante el proceso establecido. El enfoque se centra específicamente en aquellos estudiantes que cuentan con las habilidades necesarias para realizar estas prácticas preprofesionales, lo que les brinda beneficios significativos tanto en su carrera profesional como en su vida social y familiar.

A nivel local; es importante analizar la realidad por la cual están pasando los estudiantes del instituto superior pedagógico público de Ica, en el cual se han ido presentando algunos inconvenientes en relación al desempeño en la práctica profesional no presencial, relacionándose ello con el grado de gestión de la información en entornos virtuales, por lo que se procederá a estructurar este estudio para conocer la relación existente entre ambas variables determinadas, teniendo en cuenta todo un proceso de estudio, partiendo desde la formulación del problema, desarrollo del marco teórico, metodología y más.

Respecto a los antecedentes, a nivel internacional se tiene a Olivera (2018). Evidencias en el desempeño de la práctica profesional de estudiantes de la carrera de Técnico Universitario en Prevención de Riesgo del Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. (Tesis de maestría). Universidad Católica de la Santísima Concepción. El objetivo general fue analizar las evidencias en el desempeño de la práctica profesional de estudiantes de la carrera de Técnico Universitario. La investigación es descriptiva, explicativa y no experimental. Para la recolección de datos se aplicó los instrumentos de revisión bibliográfica y documental. Conclusión: Se presentan conclusiones relacionadas a los objetivos específicos planteados relativos a la experiencia de evidenciar la evaluación del proceso, utilizando los recursos disponibles, como lo fue la plataforma virtual EVA. Emergiendo además otros aspectos que

intervienen en el proceso y que debieran ser revisados ante una eventual implementación formal de esta propuesta de proceso de evaluación.

Alves, et al (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales. Se tiene como objetivo general determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el acceso a las herramientas del entorno virtual de una institución de educación superior, una plataforma soportada por el entorno colaborativo Sakai. La investigación es básica, descriptiva y no experimental; con una muestra de 79 estudiantes. Conclusión: Los resultados obtenidos, se observa que la media más alta de las puntuaciones relacionadas con los estilos de los sujetos se encontró en el estilo reflexivo y que la herramienta que tuvo el mayor número de accesos fue la herramienta Recursos.

Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. En este trabajo tuvo como objetivo principal analizar los entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza. La investigación es bibliográfica, descriptiva, explicativa y no experimental; con una muestra de 22 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó los instrumentos de revisión bibliográfica y documental. Como principal resultado se destaca que la aplicación de estrategias dirigidas a la solución de problemas de manera individual y colectiva, así como, el trabajo colaborativo en grupo, basados en una eficaz gestión de contenidos y de información con el EVE/A. Conclusión: El análisis realizado plantea la importancia de una gestión didáctica y pedagógica rigurosa al diseñar los cursos virtuales, en otras palabras, la necesidad de crear cursos que hagan uso de la tecnología para favorecer el aprendizaje.

Hevia y Fueyo (2018). Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia de aprendizaje entre pares en una comunidad de práctica. En esta investigación se tuvo como objetivo general analizar el diseño de entornos virtuales de aprendizaje. La investigación es bibliográfica, descriptiva, y no experimental; con una población de 155 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó los instrumentos de revisión bibliográfica y documental. Los resultados sugieren que, a través de esta modalidad de aprendizaje situado entre pares, los estudiantes desarrollan un aprendizaje de más profundidad evidenciándose indicadores del desarrollo de competencias profesionales de gran interés, entre las que destacan las relacionadas con el pensamiento reflexivo y las vinculadas al desempeño profesional y las competencias digitales. Conclusión: El aprendizaje situado destinado a desarrollar competencias y habilidades profesionales de comunicación, planificación y organización tiene como consecuencia un aprendizaje profundo por parte del alumnado.

Díaz, V., & Soto, S. (2019). Fortalezas y debilidades pedagógicas que intervienen en el desempeño de los alumnos durante el desarrollo de las prácticas de formación inicial docente, de la carrera educación física de la Universidad UCINF. (Tesis de maestría). Universidad UCINF. En esta investigación se tuvo como objetivo general determinar fortalezas y debilidades

pedagógicas que intervienen en el desempeño de los alumnos. La investigación es cuantitativa, descriptiva, no experimental y transeccional; con una población de 25 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y de instrumento se aplicó una entrevista. Los resultados del estudio analizaron diversas prácticas de formación inicial y arrojaron conclusiones alentadoras al identificar fortalezas en los conocimientos, actitudes y procedimientos pedagógicos relacionados con el Marco Para la Buena Enseñanza y los Nuevos Estándares Orientadores para carreras de Educación Física. En resumen, los estudiantes expresaron sentirse bien preparados en aspectos clave de su desempeño profesional, especialmente en cuanto a sus habilidades pedagógicas.

Antecedentes Nacionales

En el año 2019, Ochoa llevó a cabo una investigación doctoral en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, que se centró en analizar el impacto de la tutoría en el crecimiento personal de los estudiantes matriculados en la carrera profesional de comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa. El objetivo general del estudio consistió en determinar cómo la tutoría influye en el desarrollo personal de los estudiantes de la carrera profesional de comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, y contó con una muestra de 50 estudiantes. Para recopilar datos, se empleó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario como instrumento. Los resultados revelaron que, en general, los estudiantes tienen una percepción positiva sobre la tutoría, ya que cumple con las características y principios fundamentales esperados. En conclusión, la percepción de los estudiantes indica que la acción tutorial llevada a cabo en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Arequipa es satisfactoria. En su tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo, Rodríguez (2018) investigó la relación entre el uso de las aulas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja" en Tacna durante el año 2017. El objetivo general del estudio fue establecer averiguaciones sobre la conexión existente entre la utilización de aulas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes en dicha institución. El estudio realizado es de naturaleza cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra compuesta por 90 estudiantes. La recopilación de datos se llevó a cabo a través de encuestas y se utilizó una lista de cotejo como instrumento. Los resultados muestran que el 1.56% de los estudiantes presentan un bajo nivel de motivación, el 14.06% un nivel moderado y el 84.38% indican un alto nivel de motivación. En conclusión, no se encontró una relación significativa entre la utilización de aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja" en Tacna durante el año 2017.

En el año 2021, Rosas llevó a cabo una tesis de maestría en la Universidad César Vallejo con el propósito principal de analizar la posible correlación entre la gestión pedagógica remota y la satisfacción del servicio educativo no presencial de los estudiantes de la EESPP La Inmaculada,

situada en Camaná, Arequipa, durante el año 2020. El estudio adoptó un enfoque experimental, transversal correlacional, aplicado y cuantitativo, con una población de 2774 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario. Los resultados presentados en la tabla N° 18 indicaron una correlación negativa baja de -0,187 mediante la prueba de Rho de Spearman, con una significancia de 0,276. En conclusión, el estudio demostró que no hay una relación significativa entre las variables analizadas, lo que llevó a rechazar la hipótesis propuesta en la investigación y a aceptar la hipótesis nula.

Miranda, A. & Rivera, A. (2020). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Nueva Esperanza Trujillo en el año 2019. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El objetivo principal de esta investigación fue establecer la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Nueva Esperanza Trujillo durante el año 2019. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y correlacional, pero no experimental. La muestra estuvo compuesta por 240 estudiantes. Para recopilar los datos, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario. La conclusión del estudio reveló que existe una correlación positiva moderada (con un valor de $p < 0,05$ y $r = 0,682$) entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Nueva Esperanza Trujillo durante el año 2019.

Ramírez, L. (2018). El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto-2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto durante el año 2018. La investigación se enmarca en un enfoque descriptivo, explicativo y correlacional, y contó con una población de 180 estudiantes. Para recolectar los datos, se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario como instrumento. Los resultados revelaron una correlación moderada entre las dos variables en estudio, con un valor de $r=0.63$. En conclusión, se encontró una relación positiva entre las diferentes dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico. Específicamente, se descubrió que la capacidad pedagógica del desempeño docente tiene una relación positiva moderada con el rendimiento académico, con un valor de correlación de 0.62.

A continuación, se presenta las bases teóricas de la presente investigación:

Sobre la gestión de la información en entornos virtuales

Definición de gestión de la información en entornos virtuales

Según el Programa Presidencial para la Acción Integral contra Minas Antipersonal (PAICMA) en 2013, la gestión de la información abarca una serie de actividades relacionadas con la identificación, obtención, distribución y uso de datos basados en necesidades y requisitos

específicos. Su objetivo es proporcionar elementos que faciliten la toma de decisiones, la planificación, el monitoreo y la evaluación de diversas actividades.

Por otro lado, Ponjuán (2011) sostiene que la gestión de la información es el proceso mediante el cual se manejan recursos fundamentales (económicos, físicos, humanos, materiales) para gestionar la información tanto dentro como para el beneficio de la sociedad a la que sirve. El ciclo de vida de este recurso es un elemento central en la gestión de la información, y este proceso se lleva a cabo tanto en organizaciones en general como en unidades especializadas, denominadas unidades de información, que manejan este recurso de manera intensiva.

Según Rodríguez (2008), la gestión de la información implica un conjunto de acciones realizadas con el propósito de obtener, procesar, almacenar y recuperar la información producida o recibida por una organización de manera adecuada, lo que permite el desarrollo de sus actividades.

Por otro lado, Salinas (2004c) describe la gestión de la información en entornos virtuales como un proceso de innovación educativa que busca crear condiciones para fomentar la capacidad de aprendizaje y adaptación tanto en organizaciones como en individuos. Este proceso es intencional y planificado, y responde a las necesidades de transformar las prácticas para alcanzar objetivos educativos. En esencia, implica implementar una estrategia de enseñanza-aprendizaje a través de entornos virtuales de formación.

Modelos que fundamenta la gestión de la información

Según Esteban (2005), el flujo de la información se refiere a la transmisión de datos en forma de mensajes a través de un proceso de comunicación.

Por otro lado, Espinosa (2009) expone que el modelo de flujos de gestión de información se basa en conceptos de jerarquía y obediencia, donde la información fluye de abajo hacia arriba (bottom-up) y las órdenes se transmiten de arriba hacia abajo (top-down). Sin embargo, en la actualidad, este esquema jerárquico de mando resulta poco adecuado para manejar la complejidad de muchas empresas, ya que se requiere que las decisiones se tomen en el nivel donde surge el problema, en lugar de ser tomadas exclusivamente en niveles superiores de la jerarquía.

De acuerdo con el mismo autor, debido a la complejidad de las empresas, es necesario distribuir la capacidad de tomar decisiones entre todos los miembros de la organización, lo que implica permitir la autonomía en la toma de decisiones. Esto se traduce en una reducción de niveles jerárquicos en la estructura de la empresa, creando una mayor conexión entre la dirección estratégica y los niveles operativos. El grado de achatamiento de la pirámide jerárquica dependerá del tipo de empresa en cuestión.

Esta transformación en la estructura empresarial implicaría el reemplazo del actual modelo de flujo vertical de la información, donde la información se transmite de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo, por un modelo horizontal donde la información fluye entre pares, promoviendo una mayor interacción entre los miembros de la organización.

Importancia de la gestión de la información

La gestión de la información posibilita que el estudiante adquiera los conocimientos y habilidades necesarios para su aplicación en el entorno en el que se desenvuelve, a través del proceso de asimilar y transmitir la cultura. Por ende, se reconoce la gestión de la información como una práctica sociocultural que se espera del futuro profesional. Durante el proceso de formación, el estudiante debe comprender la acción social como un fenómeno dinámico, lo que a su vez facilita una mejor comprensión de los procesos subjetivos.

Según las ideas expuestas por Gil (2006, citado en Suárez et al., 2015), el desarrollo de las prácticas socioculturales está estrechamente vinculado al contexto, la cultura y la situación específica en la que ocurren los eventos, siendo un proceso activo de comprensión y cambio de la realidad a través de la interacción directa con el campo de estudio (p. 34).

La autora, según los planteamientos de Ponjuán (2011), concibe la gestión de la información como una práctica sociocultural que engloba todas las actividades relacionadas con el trabajo de los profesionales en un contexto específico. Además, destaca la importancia de establecer relaciones con las personas de las comunidades mediante el intercambio de información, lo cual requiere habilidades comunicativas y de gestión de la información, así como una preparación previa en diversas temáticas para satisfacer las necesidades. Esto implica el uso de información clasificada y recursos informáticos para promover la identidad cultural.

En consecuencia, la gestión de información abarca diversos elementos y procesos esenciales en la gestión en diferentes dimensiones dentro de una institución u organización. Entre estos procesos se incluyen los flujos de información, que representan la ruta que sigue la información a lo largo de su trayecto.

Características de la gestión de la información de entornos virtuales

En entornos virtuales, los estudiantes aprovechan esta herramienta para su crecimiento profesional y desarrollo pedagógico, adaptándose a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los alumnos y contextos socioculturales, fomentando el desarrollo de ciudadanía, creatividad y habilidades digitales en la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2019) destaca las siguientes características de la gestión de la información en entornos virtuales:

- Los estudiantes ejercen su ciudadanía digital de manera responsable.
- Realizan una gestión de la información en entornos digitales con un enfoque crítico, responsable y ético.
- Utilizan herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para facilitar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
- Establecen comunicación y colaboración con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa a través de entornos digitales.
- Abordan y resuelven diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Dimensiones de gestión de la información en entornos virtuales

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), se identifican tres dimensiones clave en la gestión de la información en entornos virtuales:

- **Análisis de información en entornos virtuales:** Esta dimensión se refiere a la habilidad de las personas para buscar y seleccionar información relevante, con respaldo teórico y científico, dentro de los entornos virtuales.
- **Organización de información en entornos virtuales:** En esta dimensión, se destaca la capacidad de utilizar diferentes esquemas y diagramas para gestionar y controlar la información de manera efectiva. Implica la distribución conveniente de la información para facilitar su acceso de forma sencilla.
- **Sistematización de información en entornos virtuales:** Esta dimensión se relaciona con la capacidad de resumir y sintetizar la información relevante después de realizar una búsqueda exhaustiva y una organización óptima de la misma en entornos virtuales.

Sobre el desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes

Definición del desempeño de la práctica profesional

Según la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (2016), la Práctica Profesional es una parte fundamental del plan de estudios que brinda la oportunidad al futuro profesional de adquirir y mejorar sus habilidades pedagógicas, administrativas e investigativas, con el objetivo de enfrentar los desafíos de la realidad educativa a nivel nacional, regional y local. Durante este proceso, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar y desarrollar los conocimientos teóricos adquiridos, enriquecer sus experiencias y prepararse para resolver los desafíos profesionales que se presenten en su campo de trabajo.

De acuerdo con las afirmaciones de Merchán (2014), la práctica profesional brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus habilidades, capacidades, destrezas, valores, hábitos y conocimientos adquiridos en contextos educativos reales, lo que contribuye a su desarrollo individual y social. Además, es fundamental llevar a cabo procesos de seguimiento, control y evaluación adecuados para garantizar su eficacia.

Por otro lado, según Manzano (2013), la práctica profesional se perfecciona mediante un proceso continuo de acompañamiento, seguimiento, control y evaluación de las acciones realizadas por los estudiantes en situaciones reales de aprendizaje. Estas experiencias les permiten mejorar su desempeño como futuros docentes.

Asimismo, Arévalo (2011) destaca que la práctica profesional docente de los estudiantes no se limita simplemente a la habilidad de enseñar, sino que implica un saber formar altamente científico. Su objetivo principal es preparar a los futuros profesionales para asumir compromisos educativos, más allá de la normativa establecida en los instructivos.

Dimensiones del desempeño de la práctica profesional

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) en el año 2019, se destacan las siguientes dimensiones fundamentales para la preparación competente del aprendizaje de los estudiantes:

- **Conocimiento profundo de los estudiantes:** Es esencial que los docentes comprendan las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, así como el contexto en el que se desenvuelven. Esta comprensión permitirá diseñar experiencias de aprendizaje basadas en situaciones significativas que se originen a partir de las necesidades de los estudiantes, asegurando así su pertinencia y eficacia educativa.
- **Dominio de conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares:** Los docentes deben poseer un dominio sólido en los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinarios que sustentan su labor educativa. Esto implica integrar distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales en un diálogo de saberes que enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Comprensión del currículo vigente:** Es de vital importancia que los docentes comprendan los aprendizajes descritos en el currículo vigente. Esta comprensión no solo permite la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino que también asegura la formación integral de los estudiantes a nivel nacional, brindándoles oportunidades para su desarrollo integral.

En el enfoque pedagógico actual, la labor del docente va más allá de impartir conocimientos de manera tradicional. Se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo situaciones y desafíos que estimulen el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto sociocultural.

Para abordar esta nueva concepción de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos fundamentales de mediación. En primer lugar, se destaca el desarrollo de competencias, que implica la combinación de diversos conocimientos para enfrentar y resolver desafíos de manera efectiva, generando interés en los estudiantes. En segundo lugar, se enfoca en crear un ambiente socioemocional positivo, donde se fomente la aceptación, valoración y atención a la diversidad, reconociendo a los estudiantes como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, se prioriza una evaluación formativa, orientada a las necesidades de aprendizaje y proporcionando retroalimentación constante sobre el progreso de los estudiantes.

Enfoques teóricos del desempeño de la práctica profesional

Según Sayago y Chacón (2006), se describen los siguientes enfoques:

- **Enfoque tecnológico:** Se caracteriza por ser de naturaleza aplicada y enfocarse en el proceso productivo. En este enfoque, la teoría y la práctica se separan, y se priorizan los aspectos técnicos y normativos. Se suele enseñar primero la teoría y luego se aplican los conocimientos en la práctica. Existe una independencia entre la teoría y la práctica, y se busca encontrar formas de relacionar ambos elementos (Diker y Terigi, 1997). Desde esta perspectiva, las Prácticas Profesionales de los estudiantes en los centros escolares se consideran como una simple

aplicación de conocimientos, con ejecución de técnicas y procedimientos de enseñanza sin una sólida estructura teórica.

- **Enfoque práctico e interpretativo:** En este enfoque, las Prácticas Profesionales proporcionan un conocimiento práctico que guía a los estudiantes hacia una reflexión para intervenir en la compleja realidad del aula y la escuela. Estas prácticas se consideran como el fundamento de la teoría, ya que se relacionan estrechamente con ella. Los estudiantes utilizan la teoría como una fuente de saber y conocimiento, poniéndola a prueba en sus experiencias y aprendizajes en el entorno educativo. Además, en este enfoque, las Prácticas Profesionales pueden modificar la teoría existente, enriqueciéndose a partir de la experiencia práctica.
- **Enfoque sociocrítico y reconstruccionista social:** En este enfoque, las Prácticas Profesionales fomentan un conocimiento estimulante en los estudiantes y les ayudan a cuestionar sus creencias y valores tradicionales sobre la práctica docente. Desde esta perspectiva, se entiende que la teoría y la práctica se influyen mutuamente y están estrechamente relacionadas. Las Prácticas Profesionales son vistas como espacios para la construcción y reconstrucción del conocimiento, donde los estudiantes pueden abordar críticamente las realidades educativas y sociales. Según Carr (1996), la relación entre teoría y práctica es dialéctica, lo que implica una interacción constante y una mutua constitución de ambos campos.

Según Campillo (1999, p.133), en el enfoque sociocrítico y reconstruccionista social, las Prácticas Profesionales conllevan una teoría implícita y toda teoría orienta un modo de acción y realización. En esta perspectiva, se destaca la visión habermasiana que enfatiza en que las relaciones establecidas por los estudiantes durante las Prácticas son principalmente acciones comunicativas. Durante este período, los estudiantes no solo actúan, sino que también piensan, reflexionan, dialogan, argumentan, preparan discursos, valoran lo aprendido y buscan mejorar, llegando a consensos. En resumen, se establece una relación dialéctica entre la teoría y la práctica, donde ambas dimensiones se interrelacionan y se enriquecen mutuamente, en lugar de actuar por separado

El Perfil de egreso del profesional docente

Según MINEDU (2019), el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente representa una visión completa y unificada de las competencias profesionales que los estudiantes deben adquirir progresivamente durante su formación para desempeñar la docencia de manera competente. Este perfil busca garantizar una formación especializada e integral basada en la práctica, investigación e innovación, que permita a los estudiantes desarrollar competencias éticas, eficientes y eficaces en su ejercicio docente, atendiendo a las necesidades del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea con los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). A continuación, se detallan las siguientes competencias:

- Conocer a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares y los enfoques y procesos pedagógicos.
- Planificar la enseñanza.
- Crear un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Conducir el proceso de enseñanza.
- Evaluar constantemente el aprendizaje.
- Participar activamente en la gestión escolar.
- Establecer relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad.
- Reflexionar sobre la práctica docente.
- Ejercer su profesión éticamente.
- Gestionar su desarrollo profesional.
- Gestionar entornos virtuales.
- Investigar la práctica docente.

Importancia del desempeño de la práctica profesional no presencial en estudiantes

En el ámbito de la educación superior, el inicio del año académico estaba previsto con normalidad, y las instituciones educativas estaban preparadas para dar inicio a sus actividades con la asistencia de docentes y personal administrativo. Sin embargo, la llegada de la pandemia del COVID-19 a nuestro país cambió drásticamente la situación, llevando a las autoridades educativas a tomar decisiones para garantizar la continuidad del servicio educativo. Ante esta coyuntura, el Ministerio de Educación emitió la RVM N° 087-2020, proporcionando orientaciones para implementar el servicio educativo no presencial en los CETPROS, institutos y escuelas de educación superior. De esta manera, los docentes se adaptaron rápidamente al trabajo remoto para seguir brindando una educación de calidad.

El concepto de teletrabajo ya estaba definido en la normativa vigente, según lo establecido por el Ministerio de Trabajo en 2013, y se caracteriza por el desempeño de tareas sin la presencia física del trabajador en la empresa o institución, utilizando medios informáticos y de telecomunicaciones. Aunque esta modalidad de trabajo estaba prevista, nunca había sido implementada en el sector educativo, lo que generó sorpresa e inquietud entre el profesorado al enfrentarse a una situación inédita.

La práctica profesional tiene una gran importancia, ya que proporciona un espacio que fortalece y amplía las oportunidades de formación académica en un contexto humanista. Permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades profesionales y aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación superior en situaciones reales.

Cifuentes (2014, p. 22) sostiene que la práctica profesional docente juega un papel fundamental en la estructuración de los contenidos programáticos de los cursos y áreas didácticas en el plan de estudios. Durante esta experiencia, los estudiantes interactúan y comparten aprendizajes,

experiencias e ideas con maestros, niños y padres de familia en escuelas de aplicación, supervisión y orientación, con el respaldo de la coordinación de las didácticas fundamentales. Esta interacción facilita la evaluación de la calidad del futuro maestro, alineada con el perfil de egreso destinado a la formación de maestros en educación.

Además, las prácticas profesionales buscan contribuir a la formación integral del estudiante, permitiéndole enfrentar situaciones reales de la práctica profesional y consolidar sus competencias profesionales. Durante este proceso, los estudiantes desarrollan habilidades para resolver problemas y fortalecen su compromiso social y ético. Asimismo, estas prácticas son una fuente valiosa de información para adaptar y actualizar los planes y programas de estudio, y fomentar la conexión entre la institución educativa y el entorno social y productivo.

Justificación de la investigación, El presente estudio se justifica en base a 3 aspectos que se describe a continuación:

Justificación teórica: La investigación a realizar tiene un aporte teórico ya que se analizará un conjunto de enfoque, conceptos, características, etc; que sustentan la Gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial, cuya información será estructurada de fuentes confiables como revistas indexadas, repositorios institucionales, bases de datos, y sobre todo se respetará las Normas Apa para el citado del autor. Finalmente, esta información quedará a disposición de la comunidad científica.

Justificación práctica: Los resultados que se obtengan de esta investigación permitirá contribuir con el aporte práctico, de brindar conclusiones pertinentes en relación de las variables de estudio mencionadas, seguidamente se planteará las recomendaciones más pertinentes dirigidas a las autoridades y agentes educativos.

Justificación metodológica: En esta investigación se desarrollarán herramientas de medición mediante un enfoque correlacional, lo que implicará llevar a cabo procedimientos para asegurar la confiabilidad y validez de dichas herramientas antes de aplicarlas al grupo de estudio. Como resultado, se proporcionarán instrumentos sólidos y precisos que podrán ser utilizados en investigaciones posteriores de mayor nivel de alcance y con nuevos diseños de estudio que posibiliten su aplicación con plena confianza.

Según su importancia, en el contexto de la pandemia del COVID-19, la educación ha experimentado cambios acelerados. Un claro ejemplo de ello se evidenció en nuestro país durante el año 2020, cuando la educación presencial se transformó en educación virtual, requiriendo que tanto estudiantes como maestros se adaptaran al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Por esta razón, es de vital importancia estudiar la gestión de la información en entornos virtuales y su influencia en el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes de educación superior que se preparan para ser futuros docentes.

Se plantea el problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en

estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021? Seguido de sus problemas específicos: PE1. ¿Existe una correlación entre la habilidad de analizar información en entornos virtuales y el rendimiento en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021? PE2. ¿Hay alguna relación entre la competencia para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021? PE3. ¿Se puede identificar alguna conexión entre la capacidad para sistematizar información en entornos virtuales y el rendimiento en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021?

También se presenta el objetivo general de la investigación, analizar la correlación entre la gestión de la información en entornos virtuales y el rendimiento en la práctica profesional no presencial de los estudiantes matriculados en el instituto superior pedagógico público de Ica durante el año 2021. Asimismo, los objetivos específicos: OE1.Examinar la correlación entre la capacidad para analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes inscritos en el instituto superior pedagógico público de Ica durante el año 2021. OE2.Evaluar la relación entre la capacidad para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes en la misma institución y período. OE3.Analizar la capacidad de sistematizar información en entornos virtuales y su impacto en el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes de este instituto superior pedagógico público de Ica, durante el año 2021.

Por último, se plantó la hipótesis general: Existe relación positiva entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021. Hipótesis específicas: HE1. Se ha establecido una correlación positiva entre la habilidad para analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. HE2. Se ha encontrado una relación positiva entre la capacidad para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. HE3. Se ha demostrado una correlación positiva entre la habilidad para sistematizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

II. Estrategia metodológica

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

2.1.1 Tipo

El presente estudio se clasifica como investigación básica, ya que se enfocó en el desarrollo de trabajos teóricos con el propósito de obtener nuevos conocimientos sobre los fundamentos de fenómenos y hechos observables (OCDE, 2015).

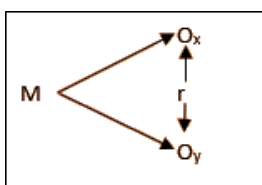
La elección de este tipo de investigación se fundamentó en el objetivo de generar nuevas conclusiones acerca de la relación entre dos variables de estudio. Además, este enfoque permitió plantear propuestas de mejora que sirvieron como base para futuras investigaciones en el campo.

2.1.2 Nivel

El presente estudio se llevó a cabo utilizando un nivel de investigación correlacional. De acuerdo con Aguilar y Oseda (2020), este nivel se centra en el objetivo de comprender la relación entre dos o más variables y determinar el coeficiente de correlación mediante análisis estadísticos. Es decir, en esta investigación se pretendió examinar si existe una relación entre un mayor desarrollo de la Gestión de la información en entornos virtuales y un mejor desempeño en la práctica profesional no presencial, o si ocurre lo contrario.

2.1.3 Diseño

De acuerdo con Aguilar y Oseda (2020), el diseño de investigación se considera como el camino que el investigador sigue para responder las preguntas planteadas durante el proceso de estudio. En esta investigación, se empleó el diseño no experimental de tipo transeccional correlacional, el cual tuvo como objetivo analizar el comportamiento individual de cada variable y determinar si existe una relación entre ellas en un momento específico.



Dónde:

M = Muestra de estudio

Ox = Gestión de la información en entornos virtuales

Oy = Desempeño en la práctica profesional no presencial

r= Correlación entre las variables estudiadas

2.2. Población, muestra y muestreo

2.2.1 Población

La población estuvo conformada por 471 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de la provincia de Ica.

Tabla 1*Población de estudio*

Especialidad	Ciclos	# de estudiantes
Educación inicial	I,II,IV,V-A,V-B, VI, VII, IX	198
Educación Primaria	II,IV,VII,IX	99
Educación Física	II, V,VII,IX	91
Computación e informática	VII,IX	17
Idioma inglés	V,VI,VII,IX	66
Total		471

Nota: Nómina de matrículas 221

2.2.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 212 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de la provincia de Ica, cuya cantidad fue determinada mediante la fórmula de poblaciones finitas que se presenta continuación:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 * N + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.50 * 0.50 * 250}{0.05^2 * 471 + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = 212$$

Fracción muestral:

$$FP = \frac{n * 100}{N}$$

$$FP = \frac{212 * 100}{471}$$

$$FP = \frac{21200}{471} = 45\%$$

Tabla 2*Muestra de estudio*

Especialidad	Ciclos	# de estudiantes
Educación inicial	I,II,IV,V-A,V-B, VI, VII, IX	89
Educación Primaria	II,IV,VII,IX	44
Educación Física	II, V,VII,IX	41
Computación e informática	VII,IX	8
Idioma inglés	V,VI,VII,IX	30
Total		212

Nota: Nómina de matrículas 2021.

2.2.3 Muestreo

El muestreo fue el probabilístico, para Hernández et al. (2014), que el tipo de muestra probabilística se refiere a un conjunto selecto de elementos dentro de una población, donde cada uno de esos elementos tiene una probabilidad igual de ser elegido.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta como medio para recopilar datos, y el cuestionario como el instrumento para llevar a cabo esta recolección de información.

Técnica: Es aquella técnica que permite recopilar información de un grupo de individuos perteneciente a una población de estudio, y así interpretar los resultados (Martínez, 2018)

Para obtener los datos necesarios y de acuerdo con la técnica seleccionada, se aplicaron dos cuestionarios para evaluar las variables de estudio. El primer cuestionario abarcó la Gestión de la información en entornos virtuales y estará compuesto por 18 preguntas, distribuidas en 7 ítems para cada una de las dimensiones: D1 (Analiza información en entornos virtuales), D2 (Organiza información en entornos virtuales) y D3 (Sistematiza información en entornos virtuales).

El segundo cuestionario se enfocó en evaluar el desempeño en la práctica profesional no presencial y consta de 20 preguntas, divididas entre sus dos dimensiones: D1 (Preparación para el aprendizaje) y D2 (Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes).

2.5 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

En el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas para el análisis e interpretación de los resultados recogidos mediante los instrumentos de investigación:

Codificación de datos: Una vez obtenido los datos de los instrumentos de investigación que fueron enviados mediante un formulario de Google, se procedió a la descarga la información donde se calificó las respuestas mediante una escala de valoración de 0,1 y 2 y por cada pregunta planteada.

Elaboración de tablas de frecuencias: Una vez obtenida la data de resultados con su respectiva codificación se procedió a la sumatoria de puntajes que fueron ubicados según corresponda en

tres categorías: Bueno, Regular y deficiente, seguidamente, se contó la cantidad de estudiante que se ubican en cada categoría, para elaborar las frecuencias de las tablas estadísticas.

Interpretación de resultados: Después de obtener la frecuencia en las tablas se procedió a interpretar dichos resultados de las variables y dimensiones de estudio.

Comprobación de las hipótesis: Para iniciar la contratación de las hipótesis se procedió a aplicar la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov, para conocer si los datos tienen o no distribución normal y de esta manera se eligió la prueba de correlación más pertinente para determinar el coeficiente de correlación entre las variables de estudio.

Para todo el proceso de análisis se hizo uso de los programas estadísticos, como es el paquete estadístico SSS 26.0 y el Excel.

III. Resultados

Tabla 3

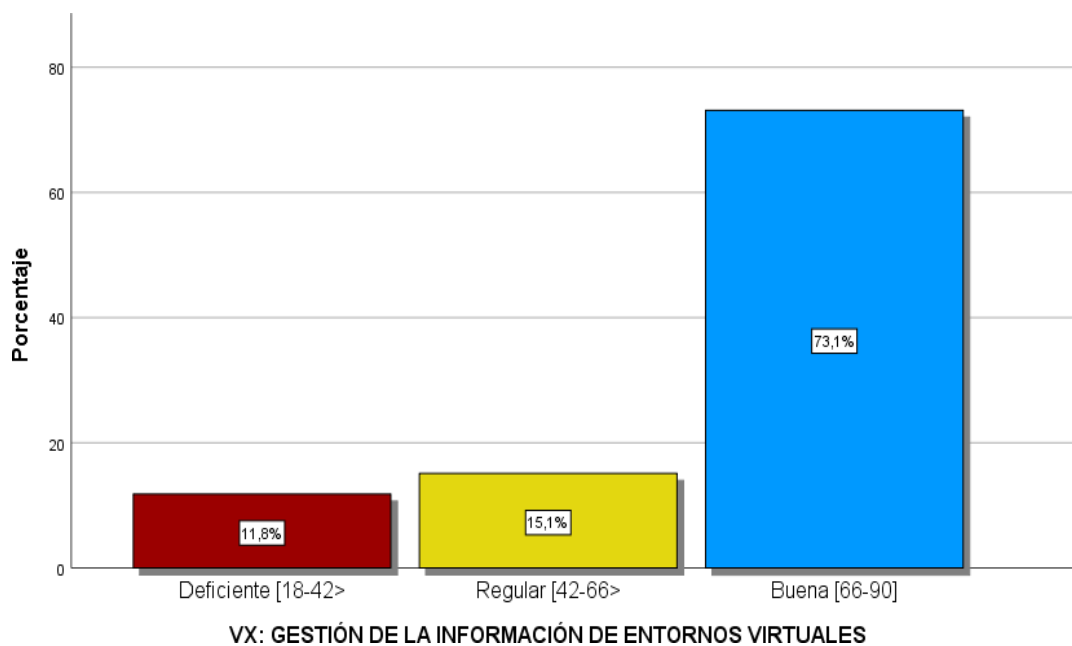
Gestión de la información de entornos virtuales

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [18-42>	25	11,8
	Regular [42-66>	32	15,1
	Buena [66-90]	155	73,1
	Total	212	100,0

Nota: Base de datos

Figura 1

Gestión de la información de entornos virtuales



Interpretación: Conforme a lo obtenido sobre la calidad de la gestión de la información de entornos virtuales, se observa que el 11.8% se encuentran en un nivel deficiente, el 15.1% se encuentra en un nivel regular y el 73.1% se encuentra en un nivel bueno. Estos resultados observados evidencian que predomina una buena gestión de la información de entornos virtuales.

Tabla 4

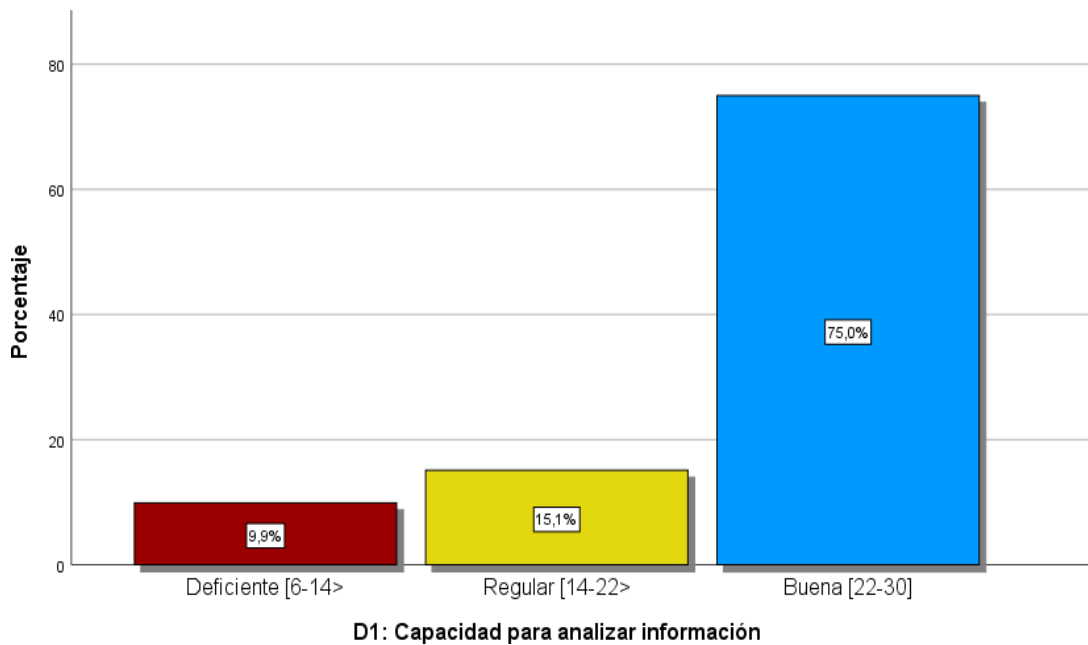
Capacidad para analizar información

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [6-14>	21	9,9
	Regular [14-22>	32	15,1
	Buena [22-30]	159	75,0
	Total	212	100,0

Nota: Base de datos

Figura 2

Capacidad para analizar información



Interpretación: Conforme a lo obtenido sobre la capacidad para analizar información, se observa que el 9.9% se encuentran en un nivel deficiente, el 15.1% se encuentra en un nivel regular y el 75.0% se encuentra en un nivel bueno. Estos resultados observados evidencian que predomina una buena capacidad para analizar información.

Tabla 5

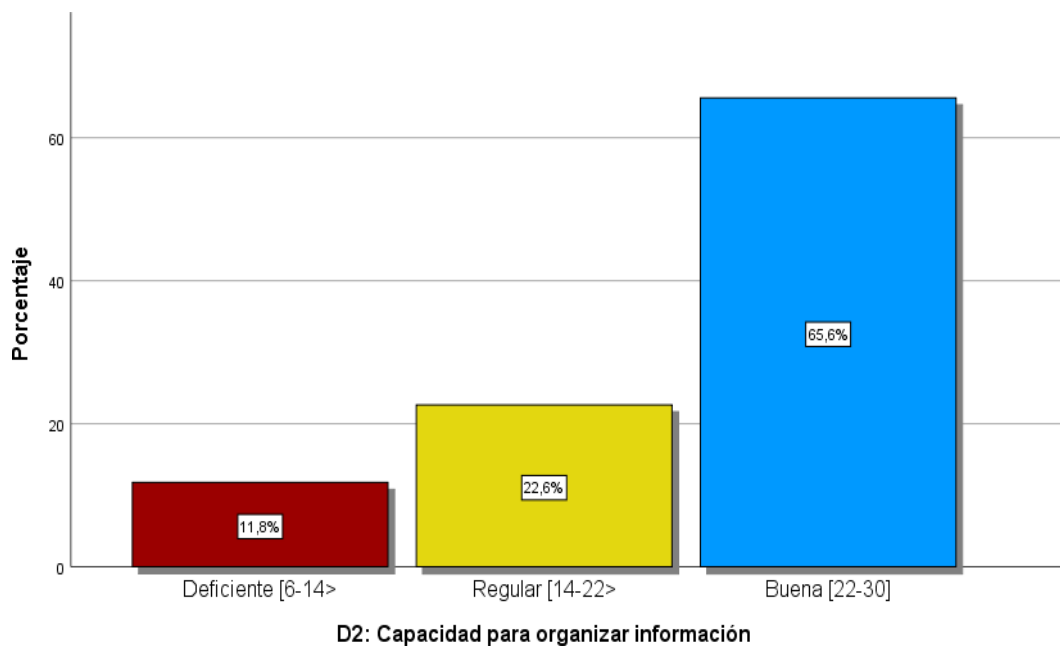
Capacidad para organizar información

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [6-14>	25	11,8
	Regular [14-22>	48	22,6
	Buena [22-30]	139	65,6
	Total	212	100,0

Nota: Base de datos

Figura 3

Capacidad para organizar información



Interpretación: Conforme a lo obtenido sobre la capacidad para organizar información, se observa que el 11.8% se encuentran en un nivel deficiente, el 22.6% se encuentra en un nivel regular y el 65.6% se encuentra en un nivel bueno. Estos resultados observados evidencian que predomina una buena capacidad para organizar información.

Tabla 6

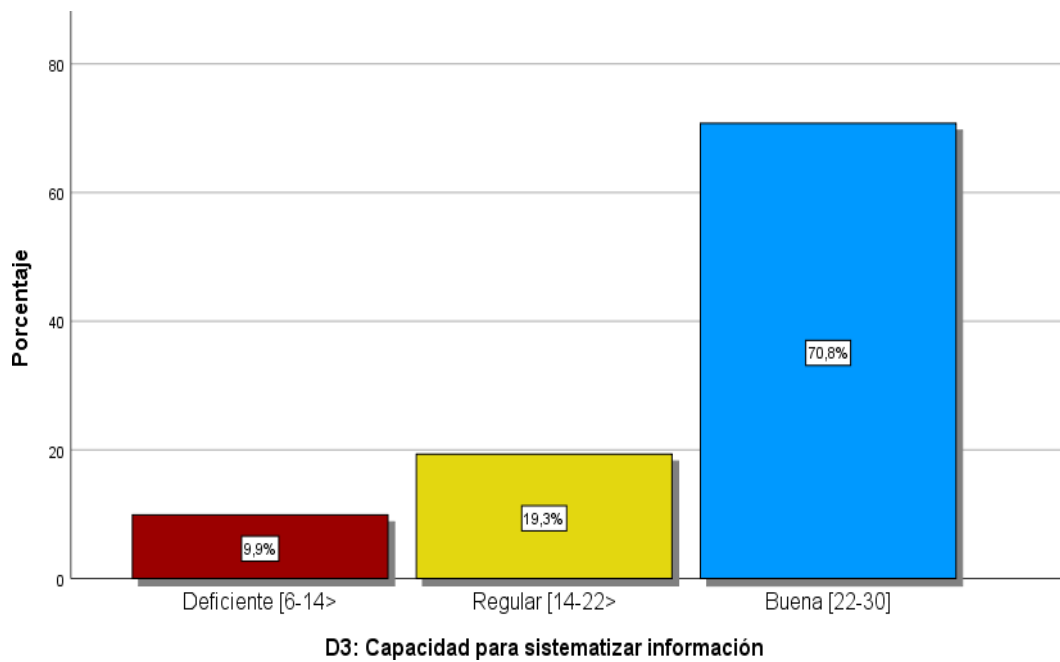
Capacidad para sistematizar información

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [6-14>	21	9,9
	Regular [14-22>	41	19,3
	Buena [22-30]	150	70,8
	Total	212	100,0

Nota: Base de datos

Figura 4

Capacidad para sistematizar información



Interpretación: Conforme a lo obtenido sobre la capacidad para sistematizar información, se observa que el 11.8% se encuentran en un nivel deficiente, el 22.6% se encuentra en un nivel regular y el 65.6% se encuentra en un nivel bueno. Estos resultados observados evidencian que predomina una buena capacidad para sistematizar información.

Tabla 7

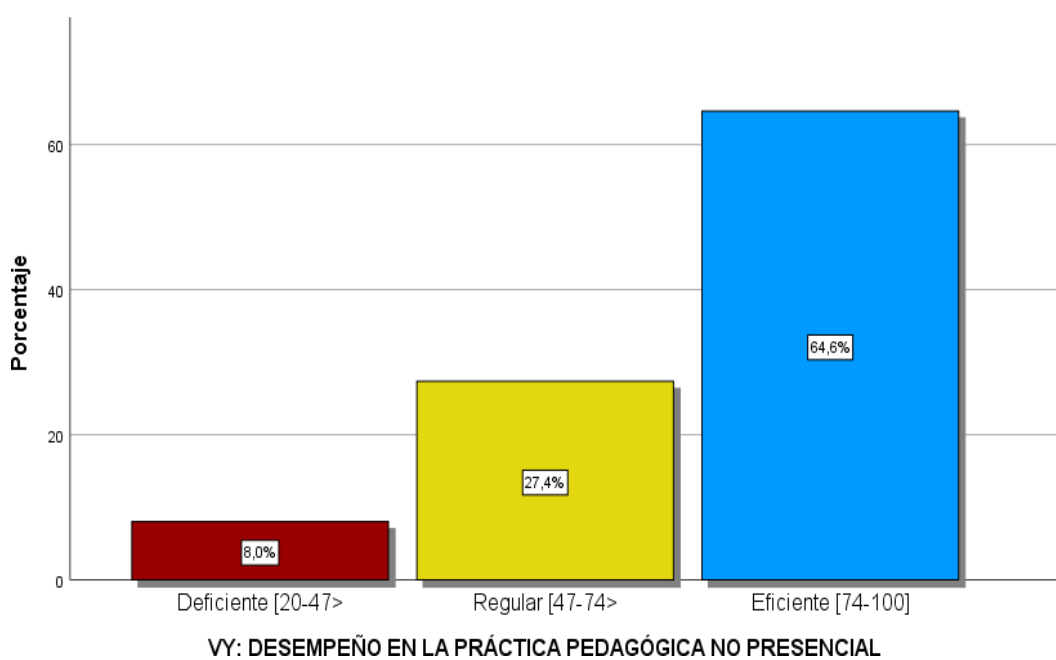
Desempeño en la práctica pedagógica no presencial

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [20-47>	17	8,0
	Regular [47-74>	58	27,4
	Eficiente [74-100]	137	64,6
	Total	212	100,0

Nota: Base de datos

Figura 5

Desempeño en la práctica pedagógica no presencial



Interpretación: Conforme a lo obtenido sobre el nivel del desempeño en la práctica pedagógica no presencial, se observa que el 8.0% se encuentran en un nivel deficiente, el 27.4% se encuentra en un nivel regular y el 64.6% se encuentra en un nivel eficiente. Estos resultados observados evidencian que predomina un nivel eficiente del desempeño en la práctica pedagógica no presencial.

Tabla 8

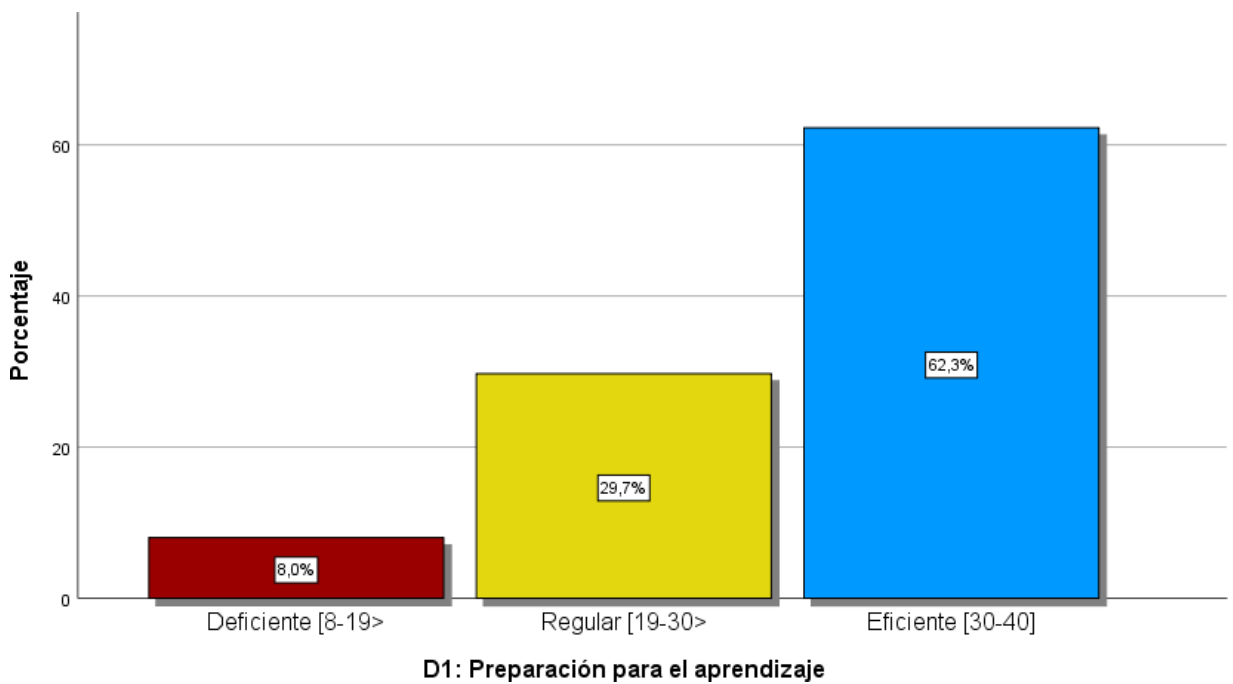
Preparación para el aprendizaje

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [8-19>	17	8,0
	Regular [19-30>	63	29,7
	Eficiente [30-40]	132	62,3
	Total	212	100,0

Nota: Base de datos

Figura 6

Preparación para el aprendizaje



Interpretación: Conforme a lo obtenido sobre el nivel de la preparación para el aprendizaje, se observa que el 8.0% se encuentran en un nivel deficiente, el 29.7% se encuentra en un nivel regular y el 62.3% se encuentra en un nivel eficiente. Estos resultados observados evidencian que predomina un nivel eficiente de la preparación para el aprendizaje.

Tabla 9

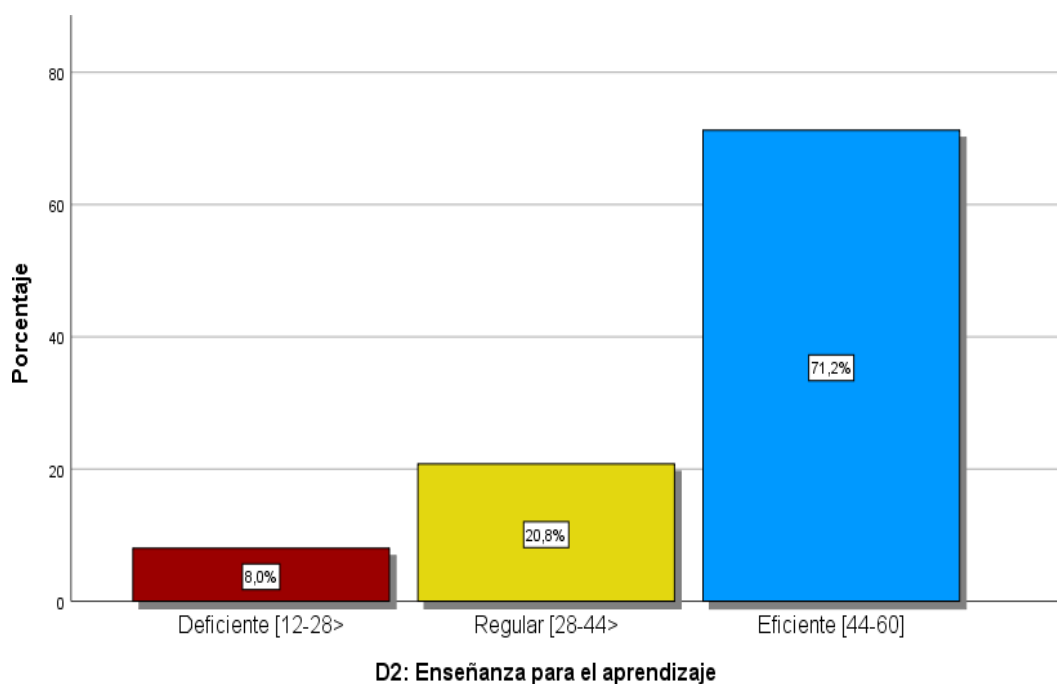
Enseñanza para el aprendizaje

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [12-28>	17	8,0
	Regular [28-44>	44	20,8
	Eficiente [44-60]	151	71,2
	Total	212	100,0

Nota: Base de datos

Figura 7

Enseñanza para el aprendizaje



Interpretación: Conforme a lo obtenido sobre el nivel de la enseñanza para el aprendizaje, se observa que el 8.0% se encuentran en un nivel deficiente, el 20.8% se encuentra en un nivel regular y el 71.2% se encuentra en un nivel eficiente. Estos resultados observados evidencian que predomina un nivel eficiente de la enseñanza para el aprendizaje.

Tabla 10*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

		D1: Capacidad para analizar información	D2: Capacidad para organizar información	D3: Capacidad para sistematizar información	VX: Gestión de la información de entornos virtuales	D1: Preparación para el aprendizaje	D2: Enseñanza para el aprendizaje	VY: Desempeño en la práctica pedagógica no presencial
N		212	212	212	212	212	212	212
Parámetros normales ^{a,b}	Media	22,5566	22,1462	22,4858	67,1887	29,7642	44,5283	74,2925
	Desv.	5,50670	5,76822	5,45944	15,81895	6,64046	9,34662	15,46160
	Desviación							
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,210	,246	,245	,233	,154	,190	,158
	Positivo	,143	,155	,137	,159	,119	,118	,121
	Negativo	-,210	-,246	-,245	-,233	-,154	-,190	-,158
Estadístico de prueba		,210	,246	,245	,233	,154	,190	,158
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa que el valor de la significancia obtenida en la prueba de normalidad kolmogorov-Smirnov es menor a p valor=0.05, por lo tanto, los datos no presentan distribución normal y se eligió la prueba no paramétrica de Rho Spearman para determinar la correlación de las variables de estudio.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

H₀: No existe relación positiva entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021.

H_a: Existe relación positiva entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021.

Tabla 11

Correlación entre la gestión de la información de entornos virtuales y el desempeño en la práctica pedagógica no presencial

		VX: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES	VY: DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA NO PRESENCIAL	
Rho de Spearman	VX: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES	Coefficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	212	212
	VY: DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA NO PRESENCIAL	Coefficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	212	212

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de Rho Spearman= 0,596 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe relación positiva entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021.

Hipótesis específica N°01:

H0: No se ha establecido una correlación positiva entre la habilidad para analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

Ha: Se ha establecido una correlación positiva entre la habilidad para analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

Tabla 12

Correlación entre la capacidad para analizar información y el desempeño en la práctica pedagógica no presencial

		D1: Capacidad para analizar información	VY: Desempeño en la práctica pedagógica no presencial
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,597**
		N	.
			,000
			212
			212
		Coefficiente de correlación	,597**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			,000
			212
			212

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de Rho Spearman= 0,597 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que se ha establecido una correlación positiva entre la habilidad para analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

Hipótesis específica N°02:

H0: No se ha encontrado una relación positiva entre la capacidad para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

Ha: Se ha encontrado una relación positiva entre la capacidad para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

Tabla 13

Correlación entre la capacidad para organizar información y el desempeño en la práctica pedagógica no presencial

			D2: Capacidad para organizar información	VY: Desempeño en la práctica pedagógica no presencial
Rho de Spearman		Coefficiente de	1,000	,594**
	D2: Capacidad para organizar información	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	212	212
	VY: Desempeño en la práctica pedagógica no presencial	Coefficiente de	,594**	1,000
		correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	212	212	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de Rho Spearman= 0,594 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que se ha encontrado una relación positiva entre la capacidad para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

Hipótesis específica N°03:

H0: No se ha demostrado una correlación positiva entre la habilidad para sistematizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

Ha: Se ha demostrado una correlación positiva entre la habilidad para sistematizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

Tabla 14

Correlación entre la capacidad para sistematizar información y el desempeño en la práctica pedagógica no presencial

		D3: Capacidad para sistematizar información	VY: Desempeño en la práctica pedagógica no presencial
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,546**
	D3: Capacidad para sistematizar información	Sig. (bilateral)	,000
		N	212
	VY: Desempeño en la práctica pedagógica no presencial	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de Rho Spearman= 0,546 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que se ha demostrado una correlación positiva entre la habilidad para sistematizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.

IV. Discusión

Los hallazgos obtenidos reflejan que la existencia de una relación positiva entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021. Esto se demuestra con un coeficiente rho Spearman obtenido de 0.596.

Estos resultados pueden ser contrastados con la investigación de Díaz y Soto (2019), cuyos resultados del estudio evaluaron múltiples prácticas de formación inicial y llegaron a conclusiones alentadoras al identificar fortalezas en los conocimientos, actitudes y procedimientos pedagógicos relacionados con el Marco Para la Buena Enseñanza y los Nuevos Estándares Orientadores para carreras de Educación Física. En resumen, los estudiantes manifestaron sentirse bien preparados en aspectos clave de su desempeño profesional, especialmente en cuanto a sus habilidades pedagógicas.

El antecedente en mención señala que la existencia de una relación positiva entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021, por lo cual se llegó a tomar como un gran aporte para esta investigación.

De acuerdo a la hipótesis específica N° 1; se demuestra que existe una correlación positiva entre la habilidad para analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. Con un coeficiente de correlación de 0,597. En la hipótesis específica N° 2; se comprueba que existe una relación positiva entre la capacidad para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. Con un coeficiente de correlación de 0,594. En la hipótesis específica 3; se comprueba que existe una correlación positiva entre la habilidad para sistematizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. Con un coeficiente de correlación de 0,546.

Estos resultados se comprueban con los vistos por Ochoa (2019) con el objetivo de analizar el impacto de la tutoría en el crecimiento personal de los estudiantes matriculados en la carrera profesional de comunicación de un instituto superior pedagógico en la ciudad de Arequipa. Los resultados revelan que el 1.56% de los estudiantes muestran un bajo nivel de motivación, el 14.06% un nivel moderado y el 84.38% indican un alto nivel de motivación. En conclusión, no se encontró una relación significativa entre la utilización de aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja" en Tacna durante el año 2017.

V. Conclusiones

PRIMERA: Se logro comprobar que existe relación positiva entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021. El coeficiente de correlación Rho Spearman hallado fue 0,596.

SEGUNDA: Se concluye mediante la realización de análisis inferencial, que existe una correlación positiva entre la habilidad para analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. El coeficiente de correlación rho de Spearman obtenido fue de 0,597.

TERCERA: Se comprueba la existencia de una relación positiva entre la capacidad para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. El coeficiente de correlación rho de Spearman obtenido fue de 0,594.

CUARTA: Se demuestra que existe una correlación positiva entre la habilidad para sistematizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. El coeficiente de correlación rho de Spearman obtenido fue de 0,546.

VI. Recomendaciones

PRIMERA : Para la DREI, se le recomienda que se fomente el fortalecimiento de las competencias tanto en docentes de nivel superior como estudiantes respecto a la gestión de información en entornos virtuales, dado que es fundamental dicha competencia para una educación eficiente.

SEGUNDA : Es crucial reconocer la importancia de la habilidad para analizar información en entornos virtuales, especialmente en el contexto actual donde la educación a distancia se ha vuelto cada vez más relevante. Para los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica, les recomendaría enfocarse en desarrollar esta habilidad de manera proactiva.

TERCERA : A los directivos de la I.E.S.P. Pública Juan XXIII, se le recomienda que puedan seguir con una línea de mejoramiento en el apartado digital en beneficio de los estudiantes, de tal manera que se pueda ayudar ofreciéndoles herramientas requeridas para dicha competencia, es así que, los estudiantes logren alcanzar una formación eficiente para sus prácticas preprofesionales.

CUARTA : A los estudiantes de la I.E.S.P. Pública Juan XXIII, se le recomienda seguir con su formación eficiente, donde mediante la enseñanza virtual puedan adquirir competencias como la habilidad de sistematizar información en entornos virtuales que son requeridas para su formación como profesional. Además, ello es fundamental dado que en estos tiempos la educación cada vez es más a distancia.

VII. Referencias bibliográficas

- Alves, P., Miranda, L., Morais, C., Melaré, D. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales. *Revista Tendencias Pedagógicas*; 31: 69-81. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680832>
- Arévalo, B. (2011). Futuro de la práctica docente. Cuenca: EDUNICA
- Arroyo, Z. et al. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador. *Revista Ensayos Pedagógicos*; XIII(2), 185-200. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.13-2.9>
- Boggino, N. (2009). Reflexiones sobre la práctica educativa. Madrid: MAD.
- Bournissen, J. M. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. [Tesis de Doctorado, Universitat de les Illes Balears]. Archivo Digital. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campillo, M. (1999). El papel del prácticum en la formación de los futuros educadores sociales. *Revista Pedagogía Social*, 35,129-137
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Morata.
- Castro, D. y Carbajal, G. C. (2017). El uso del entorno virtual Moodle en la optimización de la gestión académica de los docentes de instituto de educación superior pedagógico público “Mercedes Cabello De Carbonera”. Moquegua. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Archivo Digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3837/Edcafad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cifuentes, S. (2014). Guía programática de práctica docente supervisada. Alta Vera Paz: CUNOR. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9868/1/T-UCSG-POS-MES-70.pdf>
- Díaz, V., & Soto, S. (2019). *Fortalezas y debilidades pedagógicas que intervienen en el desempeño de los alumnos durante el desarrollo de las prácticas de formación inicial docente, de la carrera educación física de la Universidad UCINF*. [Tesis de maestría, Universidad UCINF]. <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1711>
- Diker, G. y Terigi, F. (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires: Paidós.
- El Ministerio de Trabajo (2013). Ley N° 30036. Ley que regula el teletrabajo. Lima, Perú. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DD7DF93E4B76742105257EF4000325BA/\\$FILE/30036.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DD7DF93E4B76742105257EF4000325BA/$FILE/30036.pdf)

- El Programa Presidencial para la Acción Integral contra Minas Antipersonal (PAICMA) (2013). Estándar Nacional de Gestión de la Información en la Acción Integral contra Minas Antipersonal en Colombia. Presidencia de la República de Colombia. www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Art%C3%ADculo%20gesti%C3%B3n%20del%20conocimiento.pdf
- Espinosa-Fuentes, F. (2009). Sistemas de información para gestión de la empresa. Editorial: U.D Talca. http://campuscurico.otalca.cl/~fepinos/21-Sistemas_informaciOn.pdf
- Esteban-Navarro, M. (2005). Gestión del conocimiento y servicios de inteligencia: la dimensión estratégica de la información. Editorial: EPI. España. <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2003/julio/3.pdf>
- Hernández, L. N. (2020). ¿Y las prácticas profesionales? Crisis laboral por la pandemia del covid-19. Sergio Interactivo. <https://www.usergioarboleda.edu.co/sergiointeractivo/lee/las-practicas-profesionales-crisis-laboral-la-pandemia-del-covid-19/>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). Editorial Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hevia, I. & Fueyo, A. (2018). Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia de aprendizaje entre pares en una comunidad de práctica. *Revista Aula Abierta*; 47(3): 347-354. Recuperado de: <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.347-354>
- Lovón, M. A. y Cisneros, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*; 8 (SPE3), e588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Manzano, J. (2013). La práctica pre profesional: aprendiendo de la experiencia. *Revista de la educación superior*, 2 (18), 56.
- Martínez, F. A. (2019). Mejoramiento del sistema de prácticas para incrementar el nivel de satisfacción de los alumnos aptos para realizar prácticas profesionales de la Universidad Continental. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/5829>
- Martínez, M. (2011). Los geógrafos y la teoría de riesgos y desastres ambientales. *Revista del programa de estudios de postgrado en geografía*. 1(14), 241-263. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/perspectiva/article/view/1724>
- Merchán, A. (2014). La práctica pre profesional en la formación docente. Madrid: Nexus.
- Ministerio de Educación (2020a). Ministerio de Educación. (2020a). Resolución Viceministerial N° 087-2020-MINEDU. Lima, Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normaslegales/466186-088-2020-minedu>

- Ministerio de Educación (MINEDU) (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente. Lima: DIFOID.
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>
- Miranda, A. & Rivera, A. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Nueva Esperanza Trujillo en el año 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/802>
- OCDE. (2015). *Manual de Frascati 2015: Directrices para la recopilación y presentación de datos sobre investigación y desarrollo experimental*. Publicaciones de la OCDE.
- Ochoa, S. (2019). *La tutoría en el desarrollo personal de los estudiantes de la carrera profesional de comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10186>
- Olivera, M. (2018). *Evidencias en el desempeño de la práctica profesional de estudiantes de la carrera de Técnico Universitario en Prevención de Riesgo del Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de la Santísima Concepción].
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1391>
- Ponjuán D. (2011). *Gestión de información*. La Habana: Félix Varela.
- Prieto, D., Manzano-Soto, N. y Villalón, M. J. (2017). Prácticas profesionales virtuales como estrategia de empleabilidad: el caso de la UNED. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*; 28(2), 122-138. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221008.pdf>
- Ramírez, L (2018). *El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto-2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26051?show=full>
- Rodríguez, G. (2008). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Félix Varela.
- Rodríguez, M. C. y Barragán, H. M. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista Killkana Sociales*; 1(2), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>
- Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista Killkana Sociales*; 1(2): 7-14. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>
- Rodríguez, V. (2018). *Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, Tacna – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2012>
- Rosas, D. (2021). *Gestión pedagógica remota y satisfacción del servicio educativo no presencial de los estudiantes de la EESPP La Inmaculada, Camaná, Arequipa – 2020*. [Tesis de

maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55247>

Salinas, J. (2004c). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56, 3-4

Sayago, Z.B. & Chacón, M.A. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Revista Educere*, 10 (32),55-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>

Suárez-Alfonso, A., Cruz-Rodríguez, I., & Pérez-Macías, Y. (2015). La gestión de la información: herramienta esencial para el desarrollo de habilidades en la comunidad estudiantil universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 7 (3), 72-79.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus10215.pdf>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (2016). *Prácticas preprofesionales*. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7739/Huachara_ME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. Anexos

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES

Objetivo: Evaluar la capacidad de gestión de entornos virtuales en estudiantes de formación docente

Escala de valoración

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

Dimensión	Indicadores	Preguntas	1	2	3	4	5
Capacidad para analizar información	I1. Revisa información relevante	1. Realizo una búsqueda de información considerando que la fuentes es confiable					
		2. Reviso que la información obtenida proceda de un autor o del conocimiento científico.					
	I2. Identifica información coherente con su estudio	3. La información que busco debe tener relación con el objeto específico del estudio, sin redundancias.					
		4. Empleo las opciones de búsqueda en internet colocando palabras claves para obtener información precisa del tema de estudio.					
	I3. Describe los aspectos más importantes del texto	5. Cuando obtengo información en algún entorno virtual, describo y/o subrayo los párrafos principales relacionados a la búsqueda.					
		6. Empleo procesadores de textos para describir y/o parafrasear la información obtenida luego de la búsqueda.					
Capacidad para organizar información	I4. Selecciona información en carpetas y subcarpetas	7. Cuando obtengo información de algún entorno virtual la voy organizando en mi ordenador en carpetas y subcarpetas.					
		8. Cuando obtengo información del estudio voy ubicándola según jerarquía asignándole una nomenclatura para identificarla rápidamente.					
	I5. Emplea organizadores visuales	9. Emplea mapas conceptuales, mapas mentales para organizar la información obtenida.					
		10. Organizo la información de distintas formas (cuadros, nubes, etc) en forma atractiva para el usuario.					
	I6. Emplea aplicativos para la organización de información	11. Utilizo diversos aplicativos (cmap tools, Microsoft Power Point, Mind manager, etc) para elaborar organizadores visuales.					

Dimensión	Indicadores	Preguntas	1	2	3	4	5
		12. Empleo aplicativos en la web (google site, kahoot, slideshare, otros) para presentar información organizada al usuario.					
Capacidad para sistematizar información	I7. Presenta un análisis crítico	13. Luego de realizar la búsqueda de información, realizo un análisis crítico de las fuentes obtenidas.					
		14. La información obtenida del objeto de estudio no la copio como si fuese mía, realizo un análisis de la misma y redacto el aporte de dicha fuente.					
	I8. Realiza propuestas a partir del análisis de información	15. Luego de realizar el análisis de información, con sustentos en las fuentes obtenidas realizo propuestas según el estudio.					
		16. Elaboro conclusiones considerando las opiniones de los autores de las fuentes obtenidas mediante búsqueda de información.					
	I9. Emplea recursos Tics para presentar la información	17. Para realizar el proceso de construcción de las conclusiones empleo los procesadores de texto para construirlas.					
		18. Luego de formular el análisis crítico y la conclusiones empleo diversos organizadores: cuadros sinópticos, uve heurística, otros; para formular un resumen del estudio realizado.					

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA NO PRESENCIAL

Objetivo: Autoevaluara el desempeño en la práctica pedagógica no presencial en estudiantes de formación docente

Escala de valoración:

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

Dimensión	Indicadores	Preguntas	1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje	I1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	1. Demuestra solvente conocimiento del área que enseña generando seguridad y motivación por el aprendizaje.					
		2. Reconoce las características individuales y socioculturales de los estudiantes, tratando a todos con el mismo respeto e igualdad de oportunidades.					
		3. Demuestra conocimientos actualizados de la temática desarrollada, mostrando diferentes perspectivas del tema tratado					
		4. Presenta materiales de trabajo en los cuales se aprecia secuencia didáctica y metodológico en su propuesta.					
	I2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes	5. Elabora su programación curricular considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
		6. Planifica el uso de materiales y/o recursos que beneficia el aprendizaje los cuales si es necesario son solicitados con anterioridad a la clase.					
		7. Selecciona contenidos de aprendizaje y los contextualiza al entorno profesional.					
		8. Plantea a través de recursos y/o fichas de trabajo situaciones retadoras de aprendizaje en relación a la formación profesional.					
Enseñanza para el aprendizaje	I3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la diversidad	9. Se expresa de manera respetuoso a los estudiantes generando un clima propicio para el aprendizaje.					
		10. Orienta permanentemente a los estudiantes con la finalidad de guiar y lograr en aprendizaje en los estudiantes.					
		11. Promueve un ambiente acogedor en respeto a la diversidad cultural y étnica entre los estudiantes.					
		12. Resuelve conflictos generados en el aula, empleando el dialogo asertivo entre los estudiantes.					

Dimensión	Indicadores	Preguntas	1	2	3	4	5
	I4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares	13. Presenta su programación, cumpliendo oportunamente con la ejecución de lo programado.					
		14. Brinda oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, con actitud reflexiva.					
		15. Verifica permanentemente las actividades propuesta, verifica que los estudiantes logren el propósito de aprendizaje.					
		16. Emplea diversos recursos tecnológicos: diapositivas, videos, web, etc, en el proceso de aprendizaje.					
	I5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales	17. Monitorea permanentemente el avance de aprendizaje en los estudiantes, registrando sus intervenciones.					
		18. Presenta el instrumento de evaluación del tema tratado, permitiendo que los estudiantes orienten su aprendizaje a los indicadores de evaluación.					
		19. Evalúa de manera pertinente y honesta a los estudiantes, retroalimentado los resultados errados.					
		20. Comparte oportunamente con los estudiantes los resultados de la evaluación, generando una actitud reflexiva de mejora.					

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de Instituto Superior Pedagógico Público de Ica, 2021.

Institución :

Responsable :

Estudiantes de la escuela de post grado

Objetivo: Por la presente estoy invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad Analizar la correlación entre la gestión de la información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes matriculados en el instituto superior pedagógico público de Ica durante el año 2021. Al participar del estudio, deberá resolver dos instrumentos de cada uno compuesto de 24 ítems. Los cuáles serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza participar de este estudio, deberá responder un instrumento denominado “Cuestionario sobre gestión de la información de entornos virtuales, Cuestionario sobre desempeño en la práctica pedagógica no presencial”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos aprox.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigador, y autorizo voluntariamente, participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de....., de 2024

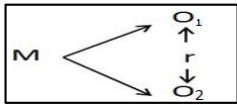
Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 3. Otros

Anexo 3.1 Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Existe una correlación entre la habilidad de analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021? PE2. ¿Hay alguna relación entre la competencia para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior</p>	<p>Objetivo general Analizar la correlación entre la gestión de la información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes matriculados en el instituto superior pedagógico público de Ica durante el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos OE1.Examinar la correlación entre la capacidad para analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes inscritos en el instituto superior pedagógico público de Ica durante el año 2021. OE2.Evaluar la relación entre la capacidad para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes en la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación positiva entre gestión de la información en entornos virtuales y desempeño en la práctica profesional no presencial en estudiantes de instituto superior pedagógico público de Ica, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Se ha establecido una correlación positiva entre la habilidad para analizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. HE2. Se ha encontrado una relación positiva entre la capacidad para organizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del</p>	<p>Variable X: Gestión de la información en entornos virtuales.</p> <p>Dimensiones: D1: Capacidad para analizar información D2: Capacidad para organizar información D3: Capacidad para sistematizar información</p> <p>Variable Y: Desempeño en la práctica profesional no presencial</p> <p>Dimensiones: D1: Preparación para el aprendizaje D2: Enseñanza para el aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: Descriptiva correlacional</p>  <p>Dónde: M: Muestra de estudio Ox = Gestión de la información en entornos virtuales. Oy = Desempeño en la práctica profesional no presencial r= Correlación entre las variables estudiadas</p> <p>Población: 471 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de la provincia de Ica. Muestra: 212 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos: técnica: encuesta instrumentos: Cuestionario sobre gestión de la información de entornos virtuales Cuestionario sobre desempeño en la práctica pedagógica no presencial</p>

<p>Pedagógico Público de Ica en el año 2021? PE3. ¿Se puede identificar alguna conexión entre la capacidad para sistematizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021?</p>	<p>misma institución y período. OE3. Analizar la capacidad de sistematizar información en entornos virtuales y su impacto en el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes de este instituto superior pedagógico público de Ica, durante el año 2021</p>	<p>Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021. HE3. Se ha demostrado una correlación positiva entre la habilidad para sistematizar información en entornos virtuales y el desempeño en la práctica profesional no presencial de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Ica en el año 2021.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 3.2 Matriz de operacionalización de variables

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de la información en entornos virtuales.	Rodríguez (2008), la gestión de la información implica un conjunto de acciones realizadas con el propósito de obtener, procesar, almacenar y recuperar la información producida o recibida por una organización de manera adecuada, lo que permite el desarrollo de sus actividades.	Esta variable se evaluó a través de un cuestionario, el cual quedó conformado por 18 ítems.	D1: Capacidad para analizar información	Revisa información relevante	
				Identifica información coherente con su estudio	
				Describe los aspectos más importantes del texto	
			D2: Capacidad para organizar información	Selecciona información en carpetas y subcarpetas	
				Emplea organizadores visuales	
				Emplea aplicativos para la organización de información	
			D3: Capacidad para sistematizar información	Presenta un análisis crítico	
				Realiza propuestas a partir del análisis de información	
				Emplea recursos Tics para presentar la información	

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño en la práctica pedagógica no presencial	Merchán (2014), la práctica profesional brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus habilidades, capacidades, destrezas, valores, hábitos y conocimientos adquiridos en contextos educativos reales, lo que contribuye a su desarrollo individual y social. Además, es fundamental llevar a cabo procesos de seguimiento, control y evaluación adecuados para garantizar su eficacia.	Esta variable fue evaluada mediante la aplicación de un cuestionario, ello estuvo conformado por 20 ítems.	D1: Preparación para el aprendizaje	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	
				Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes	
			D2. Enseñanza para el aprendizaje	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la diversidad	
				Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares	
				Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales	