



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA" DE MARCONA EN EL AÑO 2016".

Presentado por:

EDWIN VILLAFUERTE SALAS.

De la **MAESTRIA EN EDUCACIÓN** mención **GESTION EDUCATIVA**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 9%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 21 de setiembre del 2021

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR (a) DE LA ESCUELA DE POSGRADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y PREPARACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO
PALMA” DE MARCONA EN EL AÑO 2016.**

**PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Autor:

Br. VILLAFUERTE SALAS Edwin

NASCA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis Padres; por su esfuerzo en concederme la oportunidad de estudiar y por su constante apoyo a lo largo de mi vida.

A mis maestros, asesores, compañeros de estudio, y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminarme en cada momento y cumplir mis metas y ser mejor persona.

A la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica; que mediante programas de posgrado muchos docentes del Perú fortalecen sus capacidades y son mejores profesionales.

Al asesor del trabajo de investigación por su orientación constante en todo este proceso del trabajo de investigación.

A los docentes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Marcona; por su participación del trabajo de campo con los instrumentos de recolección de datos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
CONTRACARÁTULA	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes	11
1.1.1. Antecedentes internacionales	11
1.1.2. Antecedentes nacionales	13
1.1.3. Antecedentes locales	15
1.2. Bases teóricas	15
1.2.1. Liderazgo del director	15
1.2.1.1. Definición	15
1.2.1.2. Habilidades del director	17
1.2.1.3. Dimensiones del liderazgo del director	18
1.2.2. Preparación para el Aprendizaje	20
1.2.2.1. Definición de Preparación para el aprendizaje.	20
1.2.2.2. Competencias de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	20
1.2.2.3. Desempeños de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	21
1.2.2.4. Desempeños del dominio I:	23
1.3. Marco conceptual	27
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
2.1. Situación Problemática	29
2.2. Formulación del problema	30
a. Problema general	30

b. Problema específico	30
2.3. Justificación e importancia de la investigación	31
2.4. Objetivos de la investigación	31
a. Objetivo general	31
b. Objetivo específico	31
2.5. Hipótesis de la investigación	32
a. Hipótesis general	32
b. Hipótesis específicas	32
2.6. Variables de la investigación	33
a. Identificación de variables	33
b. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación	36
3.2. Población y muestra	37
CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	39
4.1. Técnicas de recolección de datos	39
4.2. Instrumentos de recolección de datos	39
4.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados	40
CAPÍTULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	42
CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
6.1. Presentación e interpretación de resultados	46
6.2. Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	71
ANEXOS	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

El estudio de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional la población estuvo compuesta por 34 docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016, la muestra quedó conformada por la misma cantidad por ser una cantidad pequeña. Se utilizó el muestreo no probabilístico con método censal.

Los resultados demuestran que existe una relación directa entre las variables de estudio: liderazgo del director y preparación para el aprendizaje de $r = 0,775$; que demuestra a un buen nivel de liderazgo del director le corresponde un buen nivel de preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de liderazgo del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje.

Palabras clave: liderazgo del director, preparación para el aprendizaje.

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between the director's leadership and preparation for learning in the educational institution "Ricardo Palma" of Marcona in 2016.

The non-experimental study with descriptive correlational design was composed of 34 teachers from the educational institution "Ricardo Palma" of Marcona in 2016, the sample was made up of the same amount for being a small amount. Non-probabilistic sampling was used with the census method.

The results show that there is a direct relationship between the study variables: director's leadership and learning preparation of $r = 0.775$; Which shows a good level of leadership of the director corresponds to a good level of preparation for learning; To a poor level of leadership of the director corresponds to a deficient level of preparation for the learning.

Key words: leadership of the director, preparation for learning.

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCION EN GESTION EDUCATIVA

TESIS

LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA” DE MARCONA EN
EL AÑO 2016.

AUTOR

Br. VILLAFUERTE SALAS Edwin

ASESOR

MAG. PAREDES SUMARI Eddy Tulio

INTRODUCCIÓN

El liderazgo del director es factible cuando se consideran la interacción entre el director (líder) y el docente (seguidor). Estas relaciones interpersonales necesitan de ciertas condiciones para que se inicien, se profundicen y se mantengan en el tiempo; puesto que, en caso contrario no se logra consolidar el grupo humano. Esto significa que de acuerdo a la forma en que se realiza la dinámica de relación interdependiente entre director y profesores, se lograría potenciar las necesidades de logro docente, tolerancia a la ambigüedad en las ordenes y la complejidad cognitiva de realizar operaciones múltiples y simultaneas que aseguren la filiación entre cada uno de los que participan activamente en la educación (Wofford, Whittington y Goodwin: 2001).

En lo que refiere a prepararse para el aprendizaje, el sistema educativo prefiere fortalecer la profesión de sus docentes mediante la creación de modelos para la enseñanza o criterios para el desempeño del docente, lo cual sirve fundamentalmente para la formación del nivel inicial, así como los siguientes niveles, evaluar la práctica y definir la identidad del docente. Referente a esto, diferentes países establecieron modelos desde la aprobación entre docentes, autoridades educativas e investigadores (Vázquez y otros, 2014).

El primer aspecto contiene el problema de investigación, donde se describe los problemas; se argumenta la selección, el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación y las limitaciones de la investigación pedagógica.

El segundo aspecto contiene el marco teórico, donde se define los antecedentes de estudio con relación al problema, las bases teóricas y los fundamentos teóricos de las variables y los principales términos básicos, la formulación de las hipótesis y la definición de las variables.

El tercer aspecto contiene la metodología de la investigación, donde se considera el diseño metodológico, la población y muestra de estudio, las técnicas e

instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de datos para la confiabilidad y validez de los resultados.

El cuarto aspecto contiene la administración de la investigación, donde se considera los recursos humanos, materiales y financieros, el cronograma de la investigación. Se complementa con las fuentes de información y el anexo que contiene los instrumentos de recolección de datos, el esquema tentativo del informe final y, la matriz de consistencia de la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. A nivel internacional:

Gonzáles, Z. (2007). La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar. Investigación de tipo experimental-descriptiva, se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, además de la guía de observación de clase. Aplicado a los docentes de primaria. Se concluyó que un método encaminado a que se eleve el grado de preparación del docente para que realice un efectivo diagnóstico integral de sus educandos, debe centrarse en la metodología para trabajar que utilizan en la escuela, debe centrarse en el sistema de trabajo metodológico de la escuela, a partir de sus dos direcciones: trabajo docente-metodológico y científico- metodológico, con sus respectivas vías. Debe regirse, además, por un conjunto de exigencias teórico metodológicas para su aplicación con un carácter flexible.

Márquez, A. (2009). La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. Tesis doctoral presentada en la Universidad de Málaga. La investigación sigue una metodología mixta, descriptiva y comprensiva, se aplicaron cuestionarios, la muestra estuvo conformada por estudiantes y profesores. La autora entre otros llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes expresaron mediante su opinión aquello que debería caracterizar la formación inicial, a través de los cuestionarios, donde se les hacía preguntas abiertas sobre la formación teórica, la práctica y la relación de las mismas, así como en el grupo de discusión virtual,

cuando se les pidió que manifestaran aquello que necesitan los docentes para impartir docencia.

La formación teórica es necesaria en la formación de los maestros. El 48,8% de estudiantes expresaron que les es útil el aprendizaje teórico en el desempeño de la labor del docente, asimismo, un similar porcentaje manifiesta que aunque no fueran de mucha utilidad, es necesario puesto que brindan un aporte teórico sobre su profesión, lo que le permite fundamentar la práctica en el futuro, así como servirá para iniciar con esta profesión docente y como complemento para una formación permanente.

Pérez, E. (2002). La Importancia del Liderazgo Directivo en el Desempeño Docente en la I y II Etapa de Educación Básica en el Municipio José Tadeo Monagas del Estado Guárico, Caracas. Tiene como objetivo determinar la importancia del Liderazgo Directivo en el Desempeño Docente para formular estrategias que optimicen la gestión de los Gerentes y Docentes. El estudio se realizó en las escuelas en mención, se empleó una investigación de tipo descriptivo-Explorativo, los participantes que formaron la muestra fueron 79 docentes y 11 directivos, a los mismos que se les aplicó un cuestionario.

1.1.2. A nivel nacional se ha encontrado los trabajos de; **Contreras (2005)** Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar. El presente trabajo se enmarca dentro de un método cualitativo de investigación. La investigación fue un estudio de caso, descriptivo ya que busca detallar los aspectos resaltantes que definen la relación entre dos unidades de análisis: los estilos de liderazgo de directores y la participación de docentes y alumnos en la gestión escolar. El instrumento empleado fue el

cuaderno de campo se optó por este instrumento debido a que permite recoger información amplia sobre nuestras variables de investigación provenientes de los mismos sujetos que viven la experiencia. La investigación arribó a las siguientes conclusiones; Primera. El estilo que asume la directora es de líder autoritario, con ciertos rasgos de líder administrativo al momento de relacionarse con los maestros, así como un estilo interpersonal al interactuar con los estudiantes. Segunda. Las características más resaltantes del estilo que asume con los profesores es que ejerce un desarrollo de comunicación escrita, pública y privada como medio para la coerción, presión para ejecutar las labores y responsabilidades de los maestros, así como imponer decisiones. El hecho de tomar decisiones lo hace con responsabilidad formal. Asimismo, cuando se llevan a cabo reuniones con los profesores, no considera aquellas opiniones que discrepan con las suyas. En los casos de conflictos, su mejor opción es la evasión de estos o de lo contrario, lo enfrenta directa y airadamente con los implicados.

Zarate (2011). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. El tipo de investigación que se utilizó el método descriptivo y el diseño fu descriptiva transversal o transaccional. La población se constituyó de directores, docentes y alumnos de 23 instituciones educativas, el investigador llegó a las siguientes conclusiones: se comprueba la existencia de relación alta, así como la mayoría (95%) de docentes se manifiestan de acuerdo con el liderazgo del director en sus dimensiones. De igual manera, tanto estudiantes como docentes se muestran de acuerdo con los estilos de liderazgo que adopta su directora. Asimismo, se determinó que existe alta correlación lineal entre liderazgo directivo y desempeño docente con sus dimensiones.

1.1.3. A nivel local se ha encontrado los trabajos: **García (2015)**. Liderazgo del director y el desempeño docente en una institución educativa de Ica 2015. Tesis de la escuela de posgrado de UCV-Ica. Investigación de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 53 docentes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. La autora entre otros llegó a la siguiente conclusión: Se la existencia de relación positiva entre la habilidad técnica del director y el desempeño docente de secundaria, esto se demuestra mediante el valor de $r = 0.888$, con lo que se comprueba que a un buen nivel de la habilidad técnica del director le corresponde un buen nivel de desempeño docente o a un deficiente nivel de la habilidad técnica del director le corresponde un deficiente nivel de desempeño docente.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Liderazgo del director

1.2.1.1. Definición

Según Ander-Egg (1997, 110), quien otorga el concepto de líder, menciona que esta palabra en inglés es “leader” y deriva del verbo “to leard”, que significa guiar. Esta palabra es usada ampliamente en nuestro lenguaje, donde acorde a la fonética inglesa se pronuncia y escribe como tal. Entonces, el líder es aquel sujeto capaz de persuadir o dirigir, deriva de sus cualidades personales, independientemente de sus cargos, posición social o funciones. El líder es la persona con la habilidad para conseguir seguidores y adeptos. Algunos

psicólogos sociales consideran que la nota que más caracteriza al líder es la de pertenecer al grupo más frecuente y generalmente es captado como influyente sobre los demás miembros del grupo, esto a causa de sus habilidades y atributos de la personalidad que se expresan en determinadas situaciones.

Desde la perspectiva de Ander-Egg y otros psicólogos sociales, quienes manifiestan que un líder es aquel que posee cualidades personales, de las cuales se origina la competencia de persuasión y dirección, las cuales son independientes a su posición social a la que pertenezca, a las funciones o cargos que desempeñe, puesto que aquellos que no es necesario que aquellos que dirigen posean la competencia de liderazgo de forma innata.

Según Farre y Lasheras (2002), el liderazgo del director es aquella tarea que se dirige por la fijación de normas, la organización del trabajo y la concentración en las metas, es eficaz para mantener centrado a un grupo durante alguna tarea. El líder directivo es aquella persona con la suficiente capacidad para impartir órdenes apropiadas.

1.2.1.2. Habilidades del director

Dentro de aquellas habilidades del liderazgo directivo propuestas por Elizondo, H. (2001), menciona que para que se produzca el liderazgo en las instituciones educativas se necesita mucho del compromiso de la parte directiva, puesto que impone como una necesidad la de dirección de un determinado proyecto educativo, el cual debe conducirse con capacidad y convicción, en un

entorno de comprometida y armónica participación, lo cual implica enfrentar retos como el desarrollo de un balance entre necesidades grupales, tareas y objetivos educativos; construir una adecuada organización de forma armoniosa, valorar vínculos interpersonales, así como la búsqueda de equilibrio entre las competencias del personal en relación con aquello que necesite la comunidad y las necesidades grupales y la integración de sus experiencias.

De tal manera, consideran ciertos factores influyentes en el liderazgo directivo:

- La confianza que el grupo le otorga al directivo.
- Se vincula el poder al directivo.
- El conocimiento e información que posee sobre las tareas a desarrollar.
- Capacidad para servir de guía y estímulo hacia el logro de resultados.
- El grado comunicativo con el grupo.
- Estimula la atención y participación a sugerencias, transmitiéndolas de manera que sean aceptables de manera favorable.
- Reflejar sensibilidad por las necesidades de los integrantes del grupo.

El director es quien busca las formas más adecuadas para la realización de tareas de gestión, las cuales ayuden con las transformaciones y cambios que se necesiten para enfrentar los nuevos contextos de la educación. El director cumple diversas

funciones, entre las que están el cumplimiento de tareas impuestas por la profesionalización del director, esto significa que los directores cuenten con habilidades y conocimientos que se relacionen con las dimensiones: Dimensión pedagógica, Dimensión social, Dimensión política y Dimensión administrativa.

1.2.1.3. Dimensiones del liderazgo del director

Según Elizondo, H. (2001) para conseguir el liderazgo se necesita de habilidades y conocimientos, estas destrezas se agrupan en tres grandes campos:

- Habilidad técnica; Implica comprender y aprovechar alguna actividad, generalmente la que se relaciona a procedimientos, procesos, técnicas y métodos de gestión educativa. La habilidad técnica contiene capacidad analítica, conocimientos especializados y facilidad en la utilización de herramientas técnicas. En aquel que dirige la escuela, está relacionada al grado de análisis y comprensión de las políticas de educación a nivel internacional, nacional y estatal; comprender su entorno y conocimiento de normas de operación, disposiciones oficiales, reglamentos y problemas de la escuela y comunidad. Además, incluye el conocimiento sobre técnicas y métodos pedagógicos y de aprendizaje, entre otros (Escuelas de calidad, 2003).

- Habilidad conceptual; Implica entender estratégicamente, ser capaz de ver a la institución como un todo que se interrelaciona. Asimismo, diferencias que las funciones que cumple la institución dependen entre ellas, es decir unas de las otras, así como que interactúan entre las mismas; que los cambios en cierta parte de la institución o sistema afectan a las demás; la

forma de trabajar de las personas en diferentes grupos, la influencia de los sujetos entre sí y lo que se tendría que hacer para cumplir con los objetivos. Incluye visualizar los efectos de los cambios que pasan en el entorno de la institución, lo cual permite que el director explique los fenómenos, pero no como hechos aislados, sino a partir de analizar que los problemas se originan de la conjugación de diversas causas que se entrelazan entre sí (Escuelas de calidad, 2003).

- Habilidad humanística; Está relacionada básicamente a la sensibilidad de relacionarse con los demás. Esta sensibilidad le permitirá al director funcionar efectivamente con su capacidad de líder de un determinado grupo, igualmente logrará que todos cooperen para cumplir con las metas educativas. Esta habilidad se demuestra cuando el directivo reconoce y acepta la posición de los demás directivos, autoridades y colaboradores y la manera de comportarse con ellos. Además, incluye habilidades para mantener relaciones sanas con otras personas, manejo de conflicto, buena comunicación, integración de equipos de trabajo, actitudes de mando, entre otros. Esta habilidad es un poder dinámico, el cual conduce a que la institución alcance sus objetivos (Escuelas de calidad, 2003). Para los intereses de la presente se consideran estas tres habilidades como dimensiones ya que responden a la problemática identificada en la institución objeto de estudio.

A hora consideramos a la dirección y liderazgo: según Calero (2005, 284), quien sostiene que poseer comportamientos tradicionales de directivo formal genera límites, así como no es conveniente para la institución. Poseer ascendencia en el grupo de trabajo, aplicando las técnicas de líder, potencian la productividad y el crecimiento personal y empresarialmente.

1.2.2. Preparación para el Aprendizaje

1.2.2.1. Definición de Preparación para el aprendizaje.

MINEDU (2014) sostiene que, de acuerdo al modelo del buen desempeño docente, el cual señala en el dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Está relacionado a la planificación del trabajo pedagógico mediante la creación del programa curricular, las sesiones de aprendizaje y las unidades didácticas en margen a un enfoque inclusivo e intercultural. Asimismo, se relaciona con el conocimiento de las características sociales más importantes, así como los materiales, inmateriales, culturales y cognitivas de sus educandos, el dominio de los contenidos de las diferentes disciplinas y pedagógicos, igualmente como la elección de materiales educativos, evaluación del aprendizaje y estrategias de enseñanza.

1.2.2.2. Competencias de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: según el marco del buen desempeño docente nos da a conocer dos tipos de competencias: MINEDU (2014).

- Competencia 1: Se relaciona a conocer y comprender las características de todos sus educandos y sus contextos, los contenidos de las diferentes disciplinas que enseña, los procesos y enfoques pedagógicos, con la finalidad de fomentar capacidades de alto nivel y su formación integral.

- Competencia 2: Está relacionada a la planificación de la enseñanza colegiada, asegurando la coherencia entre aquellos

aprendizajes que desea lograr en sus educandos, la utilización de recursos disponibles, el proceso pedagógico, así como la evaluación de la revisión constante del programa curricular.

1.2.2.3. Desempeños de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: de la competencia 1: *“Conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes y su entorno, los contenidos de las diversas disciplinas que enseña, los procesos y enfoques pedagógicos, con la finalidad de fomentar competencias de alto nivel y su formación integral”.*

Según el marco del buen desempeño docente nos da a conocer tres tipos de desempeños:

Desempeño 1. *Demuestra que conoce y comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus educandos, así como sus necesidades especiales.*

Tiene conocimiento acerca del aprendizaje y el desarrollo de los niños y adolescentes, así como de sus diferentes modos en el contexto de diferentes variables como las necesidades educativas especiales que se presentan con más frecuencia, la edad y género de acuerdo a diferentes contextos de índole sociocultural, así como las propiedades lingüísticas de sus educandos en lo que respecta a patrones y lenguas comunicativas que se vinculan con maneras de utilizar el lenguaje en determinados contextos, y por último, la praxis cultural en la que se han socializado los estudiantes y las características de sus familias. Acude a distintas fuentes para seguir adaptándose con las características de sus educandos y su entorno. Utiliza esta información para dar informe de los

métodos de enseñanza y aprendizaje. Además, identifica las habilidades especiales y las discapacidades más usuales.

Desempeño 2. Demuestra conocimientos actuales y comprensión de los principales pensamientos de las diferentes disciplinas que comprende el área curricular que enseña.

Posee conocimientos sobre el contenido de la o las disciplinas que correspondan a su nivel y área, las diversas perspectivas existentes, sus nuevos desarrollos, su estructura, la interrelación de los contenidos de las diversas áreas y la secuencia que deberían seguir en relación a las edades de sus educandos y el seno cultural en la cual han socializado.

Utiliza con confianza los conceptos y fundamentos más importantes de las disciplinas que componen el área en la que enseña. Aplica y comprende las ideas con propiedad en la presentación y organización de los contenidos de las distintas disciplinas, de esencialmente para la descripción y explicación de las relaciones o hechos.

Desempeño 3. Demuestra conocimiento actual y comprender las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que imparte.

Tiene conocimiento sobre los enfoques y teorías contemporáneas más importantes de la educación y expresa la relación entre la forma de organizarse y desarrollar sus prácticas de enseñanza. Conoce la forma de enseñar las asignaturas de las áreas a cargo. Posee dominio de distintos métodos de enseñanza que originan aprendizajes significativos. Capacidad de reconocer la estrategia más acorde al tipo de aprendizaje que requiere lograr. Abarca las estrategias y fundamentos que le da

acceso a los estudiantes de aproximarse a los contenidos, así como al desarrollo de destrezas considerando sus diversos estilos, ritmos y propiedades culturales.

Establece una relación entre los que organizan el conocimiento y la realización de una red de conceptos que permitan comprender con mayor facilidad las actitudes y conocimientos que se promueven en el área curricular.

1.2.2.4. Desempeños del dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: de la competencia 2:

“Planificación de la enseñanza de manera colegiada asegurando la coherencia entre los aprendizajes que quiere conseguir en sus educandos, el proceso pedagógico, la utilización de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión”.

Desempeño 4. Elaboración del programa curricular haciendo análisis con sus compañeros del plan más adecuado a la realidad de su aula, articulando coherentemente los aprendizajes que se fomentan, las características de los educandos y las estrategias y medios seleccionados.

Hace un análisis juicioso del currículo de su institución educativa, el local, regional y nacional, asimismo, el cartel de secuencias y los mapas de progreso de su área curricular y alcances de su institución. Hace un aporte a la definición de metas y contenidos de la programación curricular en el ámbito institucional y la emplea de forma efectiva como instructor del diseño de sus sesiones y unidades de aprendizaje. Planifica, junto con sus pares, situaciones de aprendizaje que

corresponden al nivel educativo, área y grado curricular. En aquellos docentes que pertenezcan a materias bilingües tendrán que planificar enseñanzas en dos idiomas, determinando los contenidos y competencias con criterios oportunos y claros.

Desempeño 5. *Selecciona los contenidos de la enseñanza en relación de los aprendizajes principales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad requieren desarrollar en sus educandos.*

Realiza una selección de actividades y estrategias que tengan coherencia con los aprendizajes esperados. Hace una programación de experiencias que favorezcan progreso integral de los actores educativos en el ambiente en el que se desarrollan. Diseña y efectúa adaptaciones en sus proyectos asistiendo la diversidad y diferencias que existen en los educandos. Posee capacidad para reconocer y aplicar la fundamentación teórica en relación a los procesos de planificación curricular en el aula. Los temas de la enseñanza se definen en base a los aprendizajes que se prevean en el programa anual curricular, la planificación de las sesiones de aprendizajes y las unidades didácticas, concordando con los lineamientos curriculares a nivel regional, el marco nacional curricular y los proyectos curriculares institucionales.

Desempeño 6. *Diseña de forma creativa procesos pedagógicos capaces de despertar interés, curiosidad y compromiso en los educandos, con el fin de lograr los aprendizajes previstos.*

Organización del proceso de enseñanza basado en la mezcla flexible, fluida y original de estrategias, recursos y materiales. Hace la aplicación de las estrategias para el desarrollo de forma permanente de la indagación, la sensibilidad y espontaneidad,

intereses e imaginación de sus educandos. Hace la formulación de planes de enseñanza añadiendo la búsqueda de soluciones no usuales a diferentes problemáticas que se asocian a la necesidad de aprender de sus educandos, desde el mismo principio de información. Planifica flexiblemente la sucesión del desarrollo de enseñanza en un ambiente diverso y cambiante, que se caracteriza por la escasez de recursos y medios didácticos.

Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre el cimiento del reconocimiento de los intereses, estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo e identidad cultural de sus educandos.

Hace la organización anual del programa curricular y plantea planes de enseñanza en relación a las características que se pueden identificar de sus educandos, que se relacionen con los temas de interés, así como con el nivel de desarrollo emocional y cognitivo, estilos de aprendizaje e identidad cultural, empleando los nuevos conocimientos, pero en situaciones reales y concretas, en situaciones prácticas de la vida diaria de sus estudiantes. Integra, en los programas de enseñanza, información importante que se refiere al contexto económico, geográfico y sociocultural del contexto donde se encuentra ubicada la institución y las familias.

Desempeño 8. Crea, hace selección y organización de diferentes recursos para los educandos como soporte para su aprendizaje.

Toma en cuenta el uso de diferentes herramientas y materiales como el soporte pedagógico, se apoya en la información de diversas bases desde el punto de vista interdisciplinario, en

situaciones de la vida diaria de sus estudiantes que inspiren situaciones de aprendizaje, en los conocimientos ancestrales locales, la utilización pertinentemente cultural y creativa de las TIC que tenga a su disposición y de materiales relacionados con los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, de acuerdo a las múltiples inteligencias y los medios propios de la localidad. Hace uso de diferentes recursos humanos, materiales y ambientes fuera del aula. Estructura el área de aprendizaje de forma que los materiales, recursos y formatos sean de fácil accesibilidad y faciliten en aprendizaje.

Desempeño 9. *Diseña la evaluación de forma permanente, formativa, sistemática y diferencial en concordancia con los aprendizajes que se esperan.*

Reconocer diversos métodos y enfoques para la evaluación, asimismo, toma en cuenta diferencias y particularidades de sus estudiantes. Hace uso de estos saberes para la formulación de procesos evaluativos convenientes que se orienten a evaluar desarrollo y efectos del aprendizaje y la enseñanza. Además, considera usar distintas estrategias que le permitan informar consistentemente en relación al desarrollo pedagógico y el aprendizaje de la clase, con la finalidad de mejorar la enseñanza. Plantea indicadores, criterios e instrumentos que permiten valorar las competencias, conocimientos, capacidades y actitudes que se establecen en el contexto curricular a nivel nacional. Prevé usar diferentes estrategias de retroalimentación o metas cognitivas, de acuerdo al enfoque que asuma la evaluación.

Desempeño 10. *Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje coherentemente con los logros de*

aprendizaje que se esperan y distribuye de forma adecuada el tiempo.

Tiene conocimiento de diferentes maneras de organizar la estructura y secuencia de las sesiones de enseñanza, las emplea y adecúa al grupo y a las competencias previstas. Define los componentes, la estructura y secuencia didáctica, explicando los logros esperados, los recursos previstos y las estrategias para valorar la sesión o de la clase de aprendizaje. Plantea la estructura y secuencia de las clases, otorgando a cada actividad una función determinada que se encamine al o los logros que se esperan. Incluyen programas que favorezcan el aprendizaje significativo y conflicto cognitivo de sus educandos.

1.3. Marco conceptual

Líder. Es aquel que cuenta con la competencia de dirigir o persuadir, la cual deriva de sus capacidades personales y es independiente de sus cargos, posición social o funciones.

Habilidad técnica. Incluye comprender y aprovechar una actividad en específica, generalmente es la que se relaciona a técnicas, procedimientos, métodos de gestión o procesos educativos.

Habilidad conceptual. Incluye la inteligencia estratégica, aquella competencia de percibir a la institución como un todo que se interrelaciona.

Habilidad humanística. Está relacionada principalmente a la capacidad de relacionarse con los demás.

Preparación para el aprendizaje. Está relacionado a la planificación

del trabajo pedagógico mediante la creación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en margen a un enfoque inclusivo e intercultural (MINEDU, 2014).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Situación Problemática

La mayoría de los directores no están debidamente preparados para asumir como líderes y estimular a los docentes, tampoco demuestran su competencia organizativa, por ello es que se necesita el fortalecimiento de la competencia de líder de aquellos directivos para convertir de forma efectiva la cultura de las instituciones educativas (UNESCO 2004). Se refiere a propiciar climas que mejoren el rendimiento de los profesores, así como el buen desempeño de sus educandos con una dirección escolar entrada, abierta y participativa en el logro de aprendizajes.

Actualmente encontramos con problemas académicos con los alumnos de secundaria, se están enseñando un sistema educativo desarrollo vertiginoso, lo cual está afectando, por lo general, todas las áreas de la sociedad, y no se considera como excepción a la educación. Es por ello que, como parte de los lineamientos de política educativa, en el caso del Perú, se vienen capacitando los docentes, como una forma de mejorar la calidad educativa.

La educación es un proceso del cual la enseñanza forma parte importante; la enseñanza vendría a ser la transmisión de conocimientos con la finalidad de lograr aprendizajes significativos. En cambio, el aprendizaje, es el proceso mediante el cual el estudiante desarrolla capacidades y actitudes. En el desarrollo del aprendizaje confluyen los esfuerzos de los educandos y los educadores; así mismo, la ruptura familiar dentro de los hogares de muchos de los alumnos.

En la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Marcona, también se aprecia esta problemática. Pero, actualmente no se cuenta con una biblioteca virtual que ayude y fortalezca al aprendizaje del alumno, la

que de alguna forma motiva que los estudiantes evidencien un poco disposición para el aprendizaje, lo cual condiciona el grado de motivación y las actitudes hacia el aprendizaje. Pero existen otros factores que se están mejorando de acuerdo con la gestión directiva, de modo tal que es responsabilidad del director mejorar esta situación y brindar un mejor acompañamiento a los docentes en fin que mejoren una buena preparación para el aprendizaje.

2.2. Formulación del problema

a. Problema general

¿Qué relación existe entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016?

b. Problema específico

PE1. ¿Qué relación existe entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016?

PE2. ¿Qué relación existe entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016?

PE3. ¿Qué relación existe entre la habilidad humanística del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016?

2.3. Justificación e importancia de la investigación

El estudio reviste importancia porque permite analizar las variables de estudio; preparación para el aprendizaje; el cual incluye la planificación del trabajo docente mediante la creación del rendimiento académico y programa curricular del área de matemática según MINEDU (2013), liderazgo del director en las instituciones educativas es una función complicada que necesita de un directivo comprometido, puesto que domina el requerimiento de dirección de un proyecto académico coherente y definido, desarrollado con capacidad y convicción, en un entorno armonioso y de comprometida participación; así mismo su importancia se sustenta en el establecer su relación entre ellas.

2.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

b. Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación que existe entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

OE2. Determinar la relación que existe entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la

institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

OE3. Determinar la relación que existe entre la habilidad humanística del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

2.5. Hipótesis de la investigación

a. Hipótesis general

Existe relación directa entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

b. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación directa entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

HE2. Existe relación directa entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

HE3. Existe relación directa entre la habilidad humanística del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

2.6. Variables de la investigación

a. Identificación de variables

Variable X

Liderazgo del director

Farre y Lasheras (2002), el liderazgo del director es aquella tarea que se dirige por la fijación de normas, la organización del trabajo y la concentración en las metas, es eficaz para mantener centrado a un grupo durante alguna tarea. El líder directivo es aquella persona con la suficiente capacidad para impartir órdenes apropiadas.

Dimensiones:

- Habilidad técnica
- Habilidad conceptual
- Habilidad humanística

Variable Y

Preparación para el aprendizaje

Está relacionado a la planificación del trabajo pedagógico mediante la creación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en margen a un enfoque inclusivo e intercultural (MINEDU, 2014).

Dimensiones:

- Conoce y comprende las características de sus estudiantes.

- Dominio pedagógico
- Planifica la enseñanza de forma colegiada

b. Operacionalización de variables

Variables	Definición Operacional	Tipos de Variables	Escala	Indicadores	Instrumento	Fuentes
Liderazgo del director	El liderazgo del director se constituye en la capacidad de persuadir a sus seguidores. La variable liderazgo del director se operacionalizó mediante la descomposición de la variable en dimensiones, indicadores e ítems los cuales han sido organizados en un cuestionario.	Variable X: Liderazgo del director	Cualitativa Ordinal	- Manejo de conocimientos especializados. - Comprensión de políticas educativas. - Comprensión del contexto. - Visión holística de la escuela con su entorno. - Visión estratégica. - Relaciones con los otros. - Comunicación adecuada. - Manejo de conflictos - Actitudes de mando	Cuestionario sobre el liderazgo del director. Según dimensiones propuestas por Elizondo, H. (2001) De intervalo	Docentes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Marcona
Preparación para el aprendizaje	La preparación para el aprendizaje comprende el conjunto de capacidades que muestra el profesional de la educación para la planificación curricular. La variable se operacionalizó mediante la disgregación de dimensiones, e ítems.	Variable Y Preparación para el aprendizaje	Cualitativa Ordinal	- Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales. - Demuestra conocimientos actualizados. - Conoce prácticas en la didáctica de su área. - Elabora la programación curricular, analizando con sus compañeros el plan de acuerdo a su realidad. - Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes. - Diseña creativamente procesos pedagógicos. - Contextualiza el diseño de la enseñanza.	Cuestionario sobre preparación para el aprendizaje Según dimensiones propuestas por (MINEDU, 2014). De intervalo	Docentes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Marcona

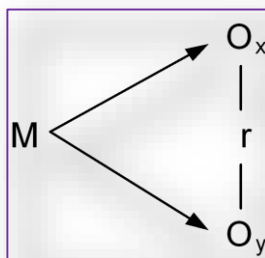
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Se considera que la investigación sigue un tipo No experimental, porque no se manipula deliberadamente las variables y sólo se observarán los acontecimientos en su entorno natural para posteriormente ser analizados. Esta investigación es la que se hace sin la manipulación deliberada de los constructos, lo cual significa que no se hace variación intencional de las variables independientes. Lo que se realiza en la investigación no experimental es la observación de los objetos tal y como se muestran naturalmente, posteriormente se analizan.

En esta investigación se describe el comportamiento de las variables relación entre el liderazgo del director y la preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

El diseño de la investigación según Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Se considera que la investigación sigue un diseño descriptivo correlacional. Es descriptivo correlacional, porque se describirán relaciones entre dos variables de un grupo, para luego establecer las relaciones entre estas. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Donde:

M = Muestra docentes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Ox = Observación de la variable (X) Liderazgo del director

Oy = Observación de la variable (Y) Preparación para el aprendizaje

R = Coeficiente de correlación entre las variables

3.2. Población y muestra

Es aquel grupo de unidades de análisis o elementos pertenecientes al ámbito espacial en el cual se lleva a cabo la investigación (Carrasco, 2009). La población está constituida por 34 docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016. Según muestra el cuadro siguiente:

Cuadro 1. Población de estudio

Docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016	
Nivel	N°
Inicial	3
Primaria	12
Secundaria	29
Total	34

Muestra

Según Vara (2010) La muestra (n), es el conjunto de casos que se extraen de la población, los cuales son seleccionados por un método racional. En este caso está integrado por 34 docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona.

Docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016	
Nivel	N°
Inicial	3
Primaria	12
Secundaria	29
Total	34

Muestreo

Para determinar las unidades de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, el método censal, 34 docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica de Fichaje

Es aquella que se basa en la recolección y registro de datos en fichas de investigación dichos datos. Se utiliza para la estructuración del marco teórico y conceptual de la investigación.

Técnica de la Encuesta

Es la técnica que se fundamenta en la interrogación verbal o escrita realizada a otros sujetos con el objetivo de obtener datos necesarios para la investigación.

4.2. Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario sobre el liderazgo del director

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que están redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. Estructurado en 24 ítems. En este caso se ha construido dicho instrumento en función a las dimensiones; habilidad técnica, conceptual y humanística. Este instrumento es una propuesta de García, 2015.

- Cuestionario sobre la preparación para el aprendizaje

Este instrumento está constituido por 18 ítems que responden a las dimensiones conoce y comprende las características, planifica la enseñanza de forma colegiada.

4.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

El análisis de datos consistió en hacer uso de la estadística descriptiva mediante la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos y luego el uso de la estadística inferencial a través del cálculo de las pruebas estadísticas.

Estadística descriptiva: Se realizó a través de tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretación.

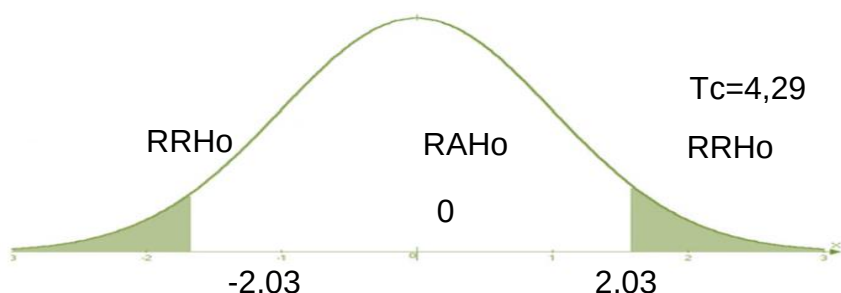
Tablas de frecuencia: Se utiliza en los casos de que la información necesita que se desglose en frecuencias o categorías.

Gráficos: Muestran de manera rápida y simple las características de los datos o variables para su observación.

Estadística inferencial: Se consideró la prueba de hipótesis (sobre medias, proporciones, correlación entre otras).

CAPÍTULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

CUADRO 1: Prueba de hipótesis específica 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		D1: Habilidad técnica	V.Y. Preparación para el aprendizaje
D1: Habilidad técnica	Correlación de Pearson	1	,604**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
V.Y. Preparación para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,604**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			
Hipótesis específica 1			
<u>Hipótesis alterna (Ha)</u> : Existe relación directa entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.			
<u>Hipótesis nula (H0)</u> : No existe relación directa entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.			
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
4,29	2,03	0,05	Rechazo la Ho
Estadístico de Prueba: T Student Correlación $t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,604 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,604^2}{34 - 2}}} = 4,29$			
			
Se concluye señalando que existe relación directa entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.			

CUADRO 2: Prueba de hipótesis específica 2

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		D2: Habilidad conceptual	V.Y. Preparación para el aprendizaje
D2: Habilidad conceptual	Correlación de Pearson	1	,719**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
V.Y. Preparación para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,719**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 2

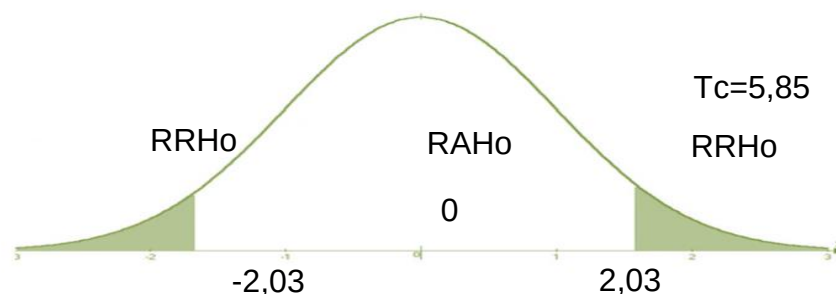
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
5,85	2,03	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,719 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,719^2}{34 - 2}}} = 5,85$$



Se concluye señalando que existe relación directa entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

CUADRO 3: Prueba de hipótesis específica 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		D3: Habilidad humanística	V.Y. Preparación para el aprendizaje
D3: Habilidad humanística	Correlación de Pearson	1	,662**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
V.Y. Preparación para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,662**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 3

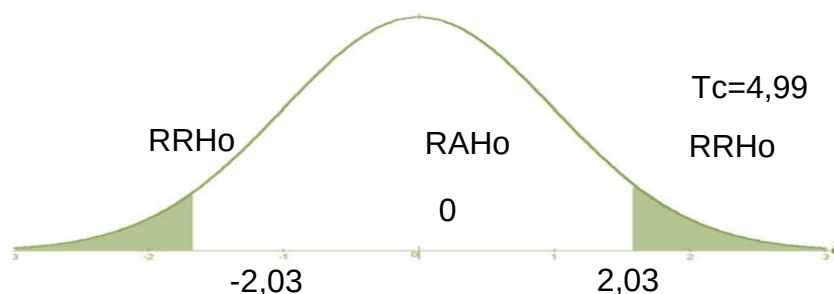
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la habilidad humanística del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la habilidad humanística del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
4,99	2,03	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,662 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,662^2}{34 - 2}}} = 4,99$$



Se concluye señalando que existe relación directa entre la habilidad humanística del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

CUADRO 4: Prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		V.X. Liderazgo del director	V.Y. Preparación para el aprendizaje
V.X. Liderazgo del director	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 34	,775** ,000 34
V.Y. Preparación para el aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,775** ,000 34	1 34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis general

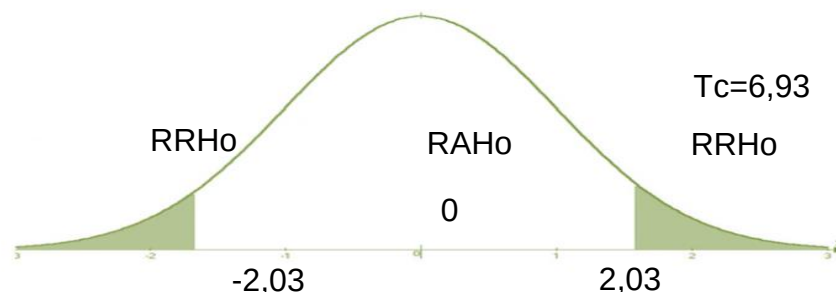
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
6,93	2,03	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,775 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,775^2}{34 - 2}}} = 6,93$$



Se concluye señalando que existe relación directa entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Presentación e interpretación de resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos sobre liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Dichos instrumentos presentan las siguientes características:

Cuestionario sobre liderazgo del director

Dimensiones	Nº de indicadores	Nº de ítems	Peso en %
Habilidad técnica	3	6	33,3%
Habilidad conceptual	2	6	33,3%
Habilidad humanística	4	6	33,3%
Categorías y rangos			
Para la variable Deficiente [18-30> Regular [30-42> Bueno [42-54]		Para las dimensiones Deficiente [6-10> Regular [10-14> Bueno [14-18]	

Cuestionario sobre preparación para el aprendizaje.

Dimensiones	Nº de indicadores	Nº de ítems	Peso en %
Conoce y comprende las características de sus estudiantes.	3	8	33,3%
Dominio pedagógico	2	8	33,3%
Planifica la enseñanza de forma colegiada	2	8	33,3%
Categorías y rangos			
Para la variable Deficiente [24-40> Regular [40-56> Bueno [56-72]		Para las dimensiones Deficiente [8-13> Regular [13-18> Bueno [18-24]	

Los resultados obtenidos se han organizado en tablas y figuras estadísticas, como se escribe a continuación:

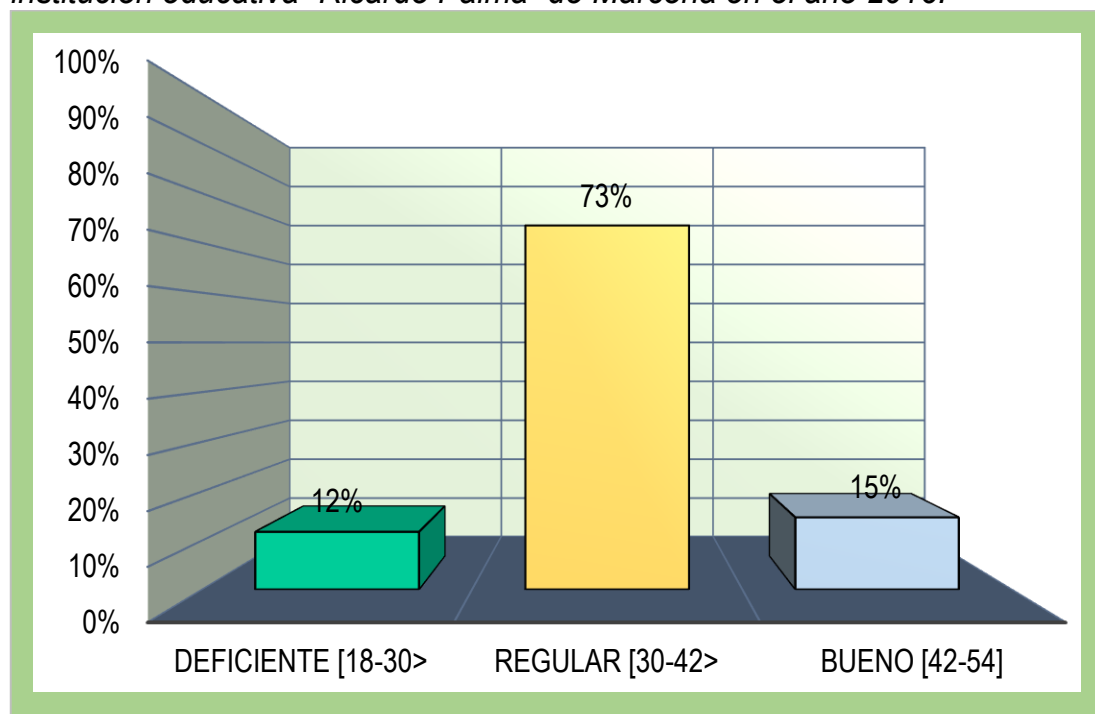
Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre liderazgo del director.

Tabla 1: Liderazgo del director según la percepción de los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Deficiente [18-30>	4	12%	4	12%
Regular [30-42>	25	73%	29	85%
Bueno [42-54]	5	15%	34	100%
TOTAL	34	100%		
Media aritmética	36,97			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación del cuestionario sobre liderazgo del director.

Figura 1: Liderazgo del director según la percepción de los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la variable liderazgo del director.

En la tabla se observa que 4 docentes que equivalen el 12% de la muestra de estudio perciben un deficiente nivel de liderazgo del director; 25 docentes que equivalen el 73% de la muestra de estudio perciben un regular nivel de liderazgo del director y 5 docentes que equivalen el 15% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de liderazgo del director.

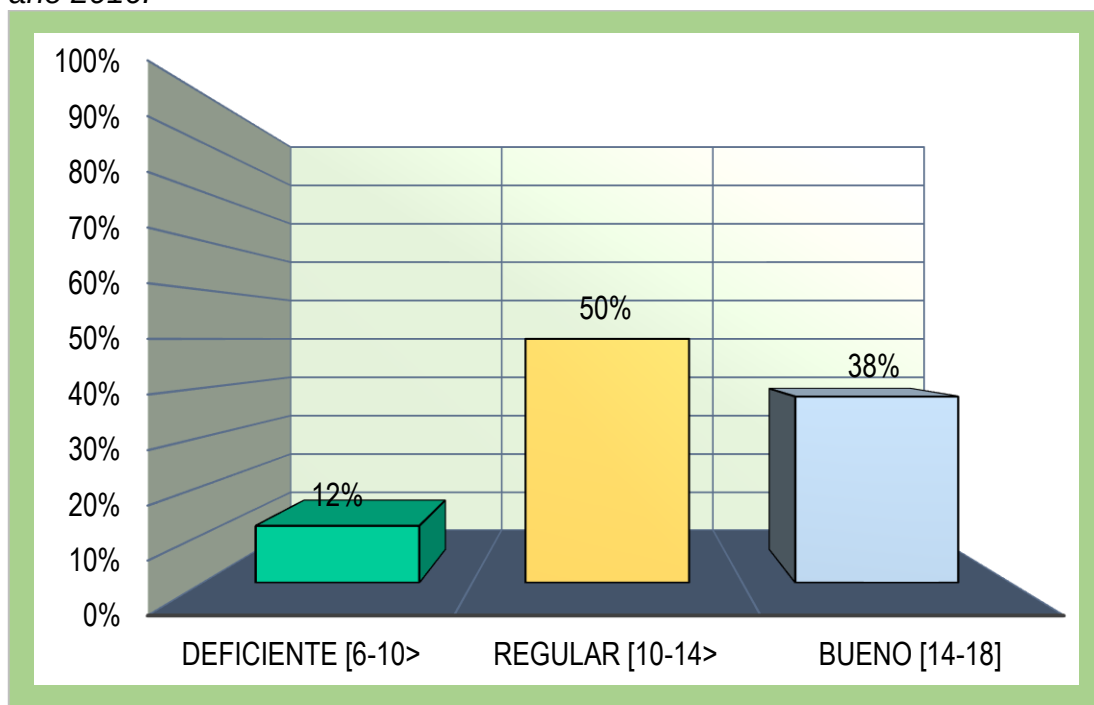
Se obtiene una media aritmética de 36,97 puntos que demuestra que los docentes perciben un regular nivel de liderazgo del director.

Tabla 2: Habilidad técnica del liderazgo del director según la percepción de los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Categorías y rangos	<i>f(i)</i>	<i>h(i)%</i>	<i>F(i)</i>	<i>H(i)%</i>
Deficiente [6-10>	4	12%	4	12%
Regular [10-14>	17	50%	21	62%
Bueno [14-18]	13	38%	34	100%
TOTAL	34	100%		
Media aritmética	12,53			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación del cuestionario sobre liderazgo del director.

Figura 2: Habilidad técnica del liderazgo del director según la percepción de los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la dimensión habilidad técnica del liderazgo del director.

En la tabla se observa que 4 docentes que equivalen el 12% de la muestra de estudio perciben un deficiente nivel de habilidad técnica del liderazgo del director; 17 docentes que equivalen el 50% de la muestra de estudio perciben un regular nivel de habilidad técnica del liderazgo del director y 13 docentes que equivalen el 38% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de habilidad técnica del liderazgo del director.

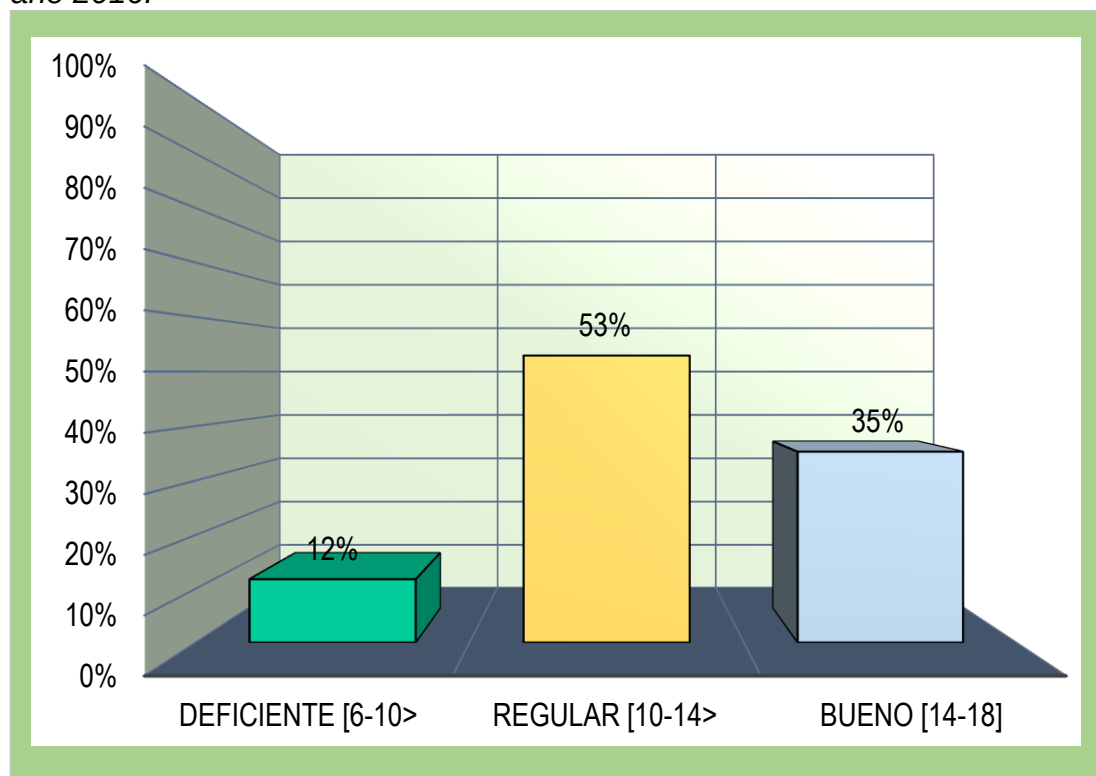
Se obtiene una media aritmética de 12,53 puntos que demuestra que los docentes perciben un regular nivel de habilidad técnica del liderazgo del director.

Tabla 3: *Habilidad conceptual del liderazgo del director según la percepción de los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.*

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Deficiente [6-10>	4	12%	4	12%
Regular [10-14>	18	53%	22	65%
Bueno [14-18]	12	35%	34	100%
TOTAL	34	100%		
Media aritmética	12,53			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación del cuestionario sobre liderazgo del director.

Figura 3: *Habilidad conceptual del liderazgo del director según la percepción de los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.*



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la dimensión habilidad conceptual del liderazgo del director.

En la tabla se observa que 4 docentes que equivalen el 12% de la muestra de estudio perciben un deficiente nivel de habilidad conceptual del liderazgo del director; 18 docentes que equivalen el 53% de la muestra de estudio perciben un regular nivel de habilidad conceptual del liderazgo del director y 12 docentes que equivalen el 35% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de habilidad conceptual del liderazgo del director.

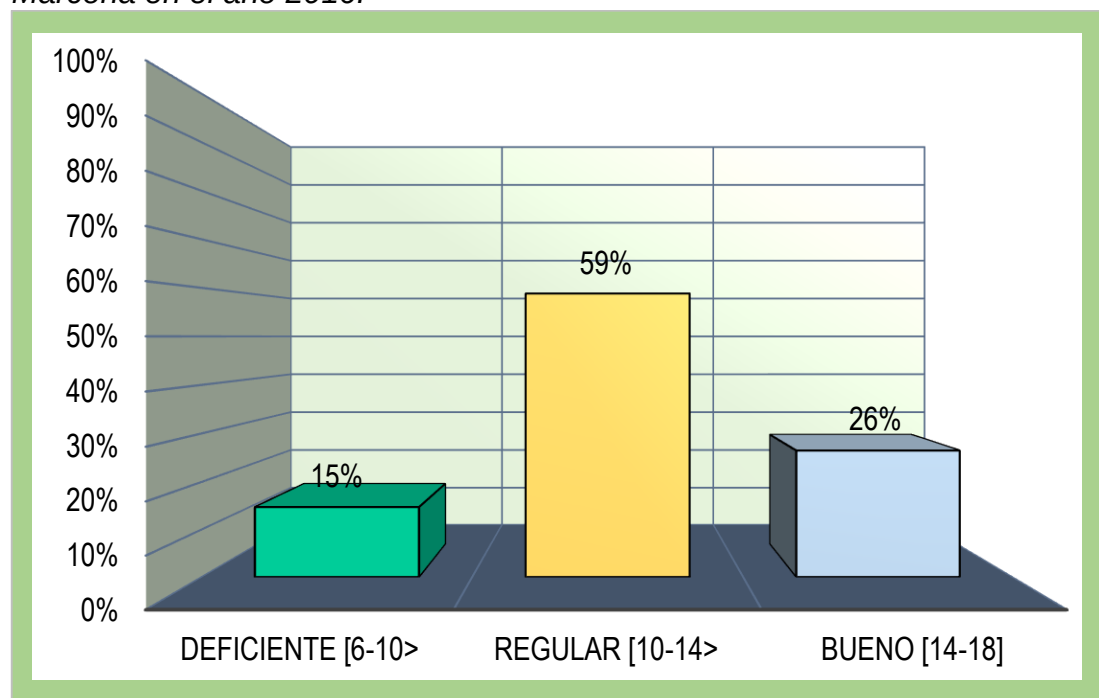
Se obtiene una media aritmética de 12,53 puntos que demuestra que los docentes perciben un regular nivel de habilidad conceptual del liderazgo del director.

Tabla 4: *Habilidad humanística del liderazgo del director según la percepción de los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.*

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Deficiente [6-10>	5	15%	5	15%
Regular [10-14>	20	59%	25	74%
Bueno [14-18]	9	26%	34	100%
TOTAL	34	100%		
Media aritmética	11,91			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación del cuestionario sobre liderazgo del director.

Figura 4: *Habilidad humanística del liderazgo del director según la percepción de los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.*



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la dimensión habilidad humanística del liderazgo del director.

En la tabla se observa que 5 docentes que equivalen el 15% de la muestra de estudio perciben un deficiente nivel de habilidad humanística del liderazgo del director; 20 docentes que equivalen el 59% de la muestra de estudio perciben un regular nivel de habilidad humanística del liderazgo del director y 9 docentes que equivalen el 26% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de habilidad humanística del liderazgo del director.

Se obtiene una media aritmética de 11,91 puntos que demuestra que los docentes perciben un regular nivel de habilidad humanística del liderazgo del director.

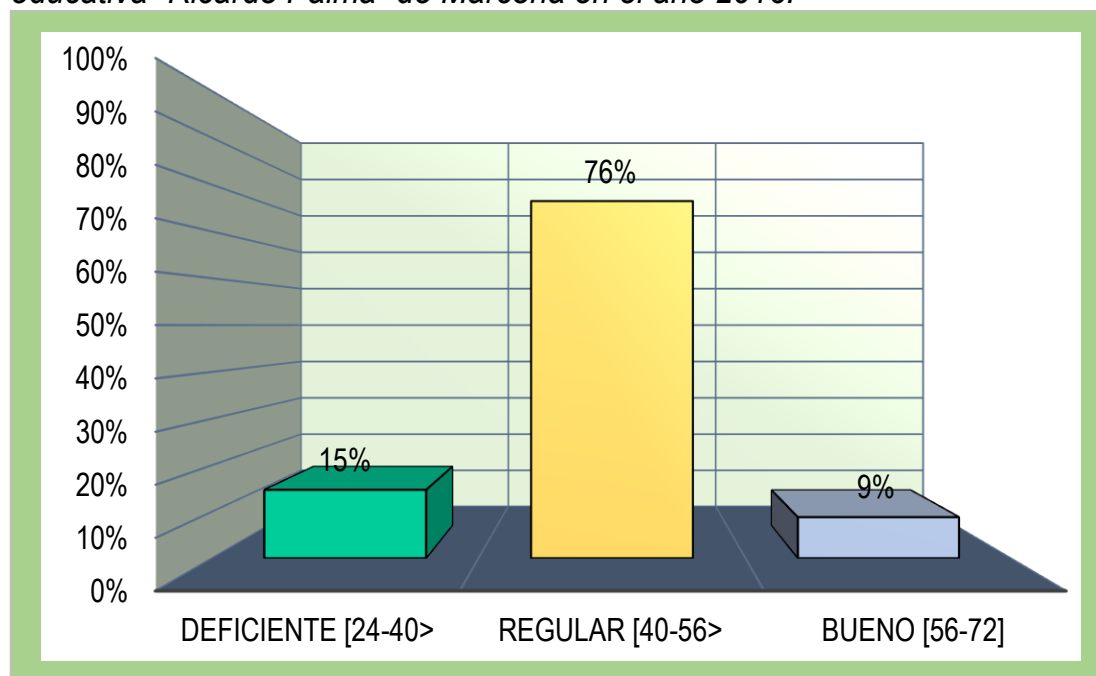
Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre preparación para el aprendizaje.

Tabla 5: Preparación para el aprendizaje de los docentes en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Deficiente [24-40>	5	15%	5	15%
Regular [40-56>	26	76%	31	91%
Bueno [56-72]	3	9%	34	100%
TOTAL	34	100%		
Media aritmética	47,56			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación del cuestionario sobre preparación para el aprendizaje

Figura 5: Preparación para el aprendizaje de los docentes en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la variable preparación para el aprendizaje.

En la tabla se observa que 5 docentes que equivalen el 15% de la muestra de estudio presentan una deficiente preparación para el aprendizaje; 26 docentes que equivalen el 76% de la muestra de estudio presentan una regular preparación para el aprendizaje y 3 docentes que equivalen el 9% de la muestra de estudio presentan una buena preparación para el aprendizaje.

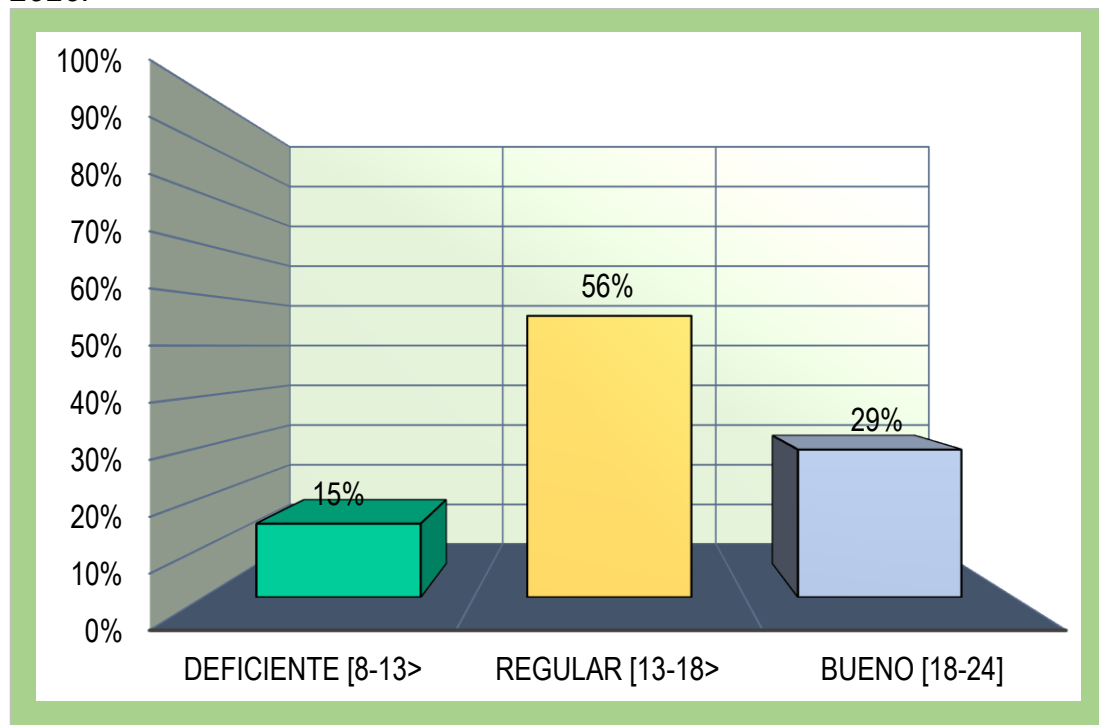
Se obtiene una media aritmética de 47,56 puntos que demuestra que los docentes presentan una regular preparación para el aprendizaje.

Tabla 6: Conoce y comprende las características de sus estudiantes en los docentes en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Deficiente [8-13>	5	15%	5	15%
Regular [13-18>	19	56%	24	71%
Bueno [18-24]	10	29%	34	100%
TOTAL	34	100%		
Media aritmética	16,03			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación del cuestionario sobre preparación para el aprendizaje

Figura 6: Conoce y comprende las características de sus estudiantes en los docentes en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la dimensión conoce y comprende las características de sus estudiantes.

En la tabla se observa que 5 docentes que equivalen el 15% de la muestra de estudio presentan un deficiente nivel para conocer y comprende las características de sus estudiantes; 19 docentes que equivalen el 56% de la muestra de estudio presentan un regular nivel para conocer y comprende las características de sus estudiantes y 10 docentes que equivalen el 29% de la muestra de estudio presentan un buen nivel para conocer y comprende las características de sus estudiantes.

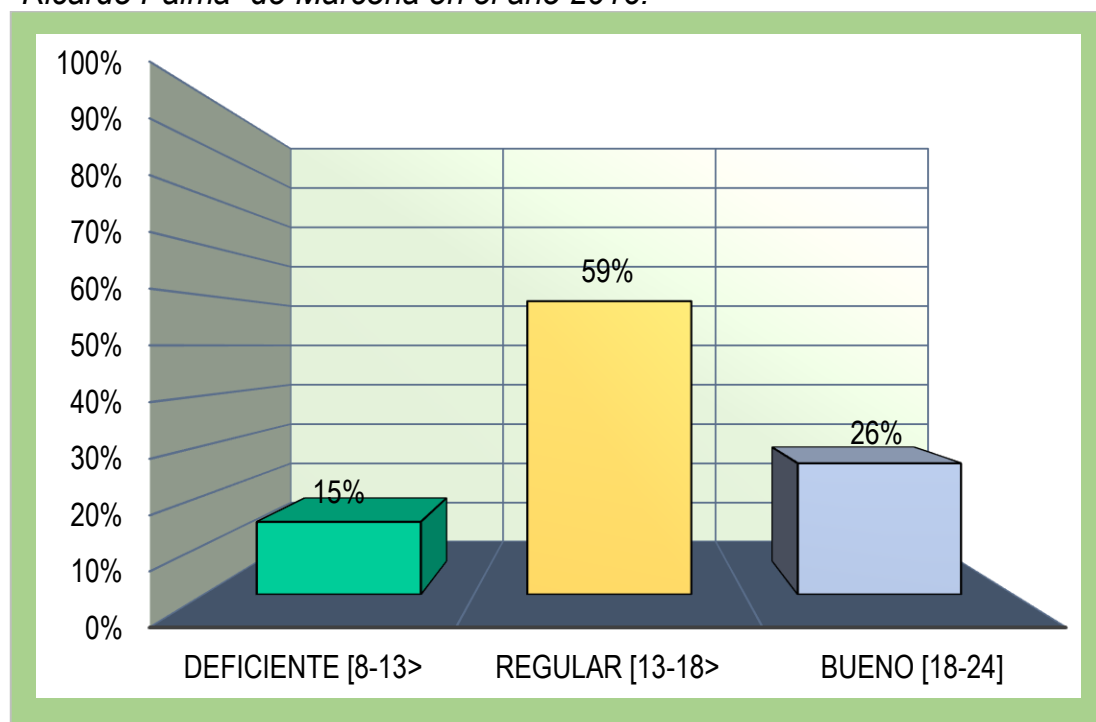
Se obtiene una media aritmética de 16,03 puntos que demuestra que los docentes presentan un regular nivel para conocer y comprende las características de sus estudiantes.

Tabla 7: Dominio pedagógico en los docentes en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Deficiente [8-13>	5	15%	5	15%
Regular [13-18>	20	59%	25	74%
Bueno [18-24]	9	26%	34	100%
TOTAL	34	100%		
Media aritmética	16,09			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación del cuestionario sobre preparación para el aprendizaje

Figura 7: Dominio pedagógico en los docentes en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la dimensión dominio pedagógico.

En la tabla se observa que 5 docentes que equivalen el 15% de la muestra de estudio presentan un deficiente dominio pedagógico; 20 docentes que equivalen el 59% de la muestra de estudio presentan un regular dominio pedagógico y 9 docentes que equivalen el 26% de la muestra de estudio presentan un buen dominio pedagógico.

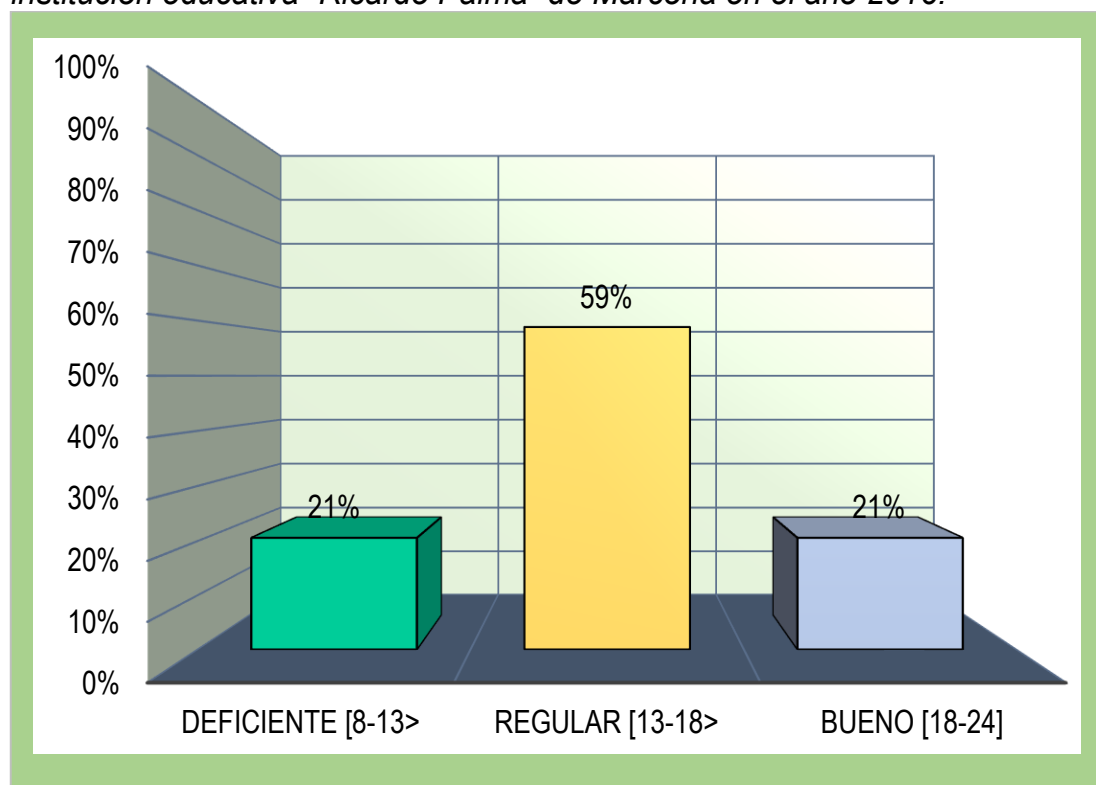
Se obtiene una media aritmética de 16,09 puntos que demuestra que los docentes presentan un regular dominio pedagógico.

Tabla 8: Planifica la enseñanza de forma colegiada en los docentes en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Deficiente [8-13>	7	21%	7	21%
Regular [13-18>	20	59%	27	79%
Bueno [18-24]	7	21%	34	100%
TOTAL	34	100%		
Media aritmética	15,44			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación del cuestionario sobre preparación para el aprendizaje

Figura 8: Planifica la enseñanza de forma colegiada en los docentes en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la dimensión planifica la enseñanza en forma colegiada.

En la tabla se observa que 7 docentes que equivalen el 21% de la muestra de estudio presentan una deficiente planifica la enseñanza en forma colegiada; 20 docentes que equivalen el 59% de la muestra de estudio presentan una regular planifica la enseñanza en forma colegiada y 7 docentes que equivalen el 21% de la muestra de estudio presentan una buena planifica la enseñanza en forma colegiada.

Se obtiene una media aritmética de 15,44 puntos que demuestra que los docentes presentan una regular planifica la enseñanza en forma colegiada.

Tabla 9: *Correlación entre las variables de estudio.*

V.Y. Preparación para el aprendizaje	
D1: Habilidad técnica	$r = 0,604$
D2: Habilidad conceptual	$r = 0,719$
D3: Habilidad humanística	$r = 0,662$
V.X. Liderazgo del director	$r = 0,775$

Fuente: Data de resultados obtenidos.

Interpretación:

A continuación, se presentan las correlaciones de Pearson obtenidas entre las dimensiones de la variable liderazgo del director y la variable preparación para el aprendizaje.

Existe una relación de $r = 0,604$ entre las habilidades técnicas y preparación para el aprendizaje.

Existe una relación de $r = 0,719$ entre las habilidades conceptuales y preparación para el aprendizaje.

Existe una relación de $r = 0,662$ entre las habilidades humanísticas y preparación para el aprendizaje.

En conclusión, se puede señalar que existe una relación directa entre las variables de estudio: liderazgo del director y preparación para el aprendizaje de $r = 0,775$; que demuestra a un buen nivel de liderazgo del director le corresponde un buen nivel de preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de liderazgo del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje.

6.2. Discusión de resultados

La presente investigación busca analizar la variable liderazgo del director para determinar su nivel de influencia en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables de estudio: Liderazgo del director y preparación para el aprendizaje de $r = 0,775$; que demuestra a un buen nivel de liderazgo del director le corresponde un buen nivel de preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de liderazgo del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a García (2015) quien sostiene en su trabajo de investigación que existe una relación positiva entre la habilidad técnica del director y el desempeño docente de secundaria de la institución educativa “Antonia Moreno De Cáceres” de Ica - 2015, esto se demuestra mediante el valor de $r = 0.888$, con lo que se comprueba que a un buen nivel de la habilidad técnica del director le corresponde un buen nivel de desempeño docente o a un deficiente nivel de la habilidad técnica del director le corresponde un deficiente nivel de desempeño docente y Gonzáles, Z. (2007) señala por su parte que una estrategia metodológica dirigida a elevar el nivel de preparación del maestro primario para la realización efectiva del diagnóstico integral de los escolares, debe centrarse en el sistema de trabajo metodológico de la escuela, a partir de sus dos direcciones: trabajo docente-metodológico y científico- metodológico, con sus respectivas vías. Debe regirse, además, por un conjunto de exigencias teórico metodológicas para su aplicación con un carácter flexible.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Farre y Lasheras (2002), quienes sostienen que el liderazgo del director

es aquella tarea que se dirige por la fijación de normas, la organización del trabajo y la concentración en las metas, es eficaz para mantener centrado a un grupo durante alguna tarea. El líder directivo es aquella persona con la suficiente capacidad para impartir órdenes apropiadas y MINEDU (2014) señala que preparación para el aprendizaje está relacionado a la planificación del trabajo pedagógico mediante la creación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en margen a un enfoque inclusivo e intercultural.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N° 1; se señala que: ***Existe relación directa entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,604 (Tabla 9) que refleja una correlación directa; es decir a un buen nivel de habilidad técnica del director le corresponde un buen nivel de preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de habilidad técnica del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje. Estos resultados se contrastan con la investigación de Contreras (2005) quien señala que el estilo que asume la directora es de líder autoritario, con ciertos rasgos de líder administrativo al momento de relacionarse con los maestros, así como un estilo interpersonal al interactuar con los estudiantes. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Elizondo, H. (2001) quien señala que la habilidad técnica implica comprender y aprovechar alguna actividad, generalmente la que se relaciona a procedimientos, procesos, técnicas y métodos de gestión educativa. La habilidad técnica incluye conocimientos especializados, capacidad analítica y facilidad para usar herramientas técnicas. En el caso de un director de escuela, está relacionada al grado de comprensión y análisis de las políticas educativas

internacionales, nacionales y estatales; comprender su contexto y conocimiento de manuales de operación, disposiciones oficiales, reglamentos y problemáticas de las escuelas y comunidad.

En la hipótesis específica N° 2; se señala que: ***Existe relación directa entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.***

Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,719 (Tabla 9) que refleja una correlación directa; es decir a un buen nivel de habilidad conceptual del director le corresponde un buen nivel de preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de habilidad conceptual del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje. Estos resultados se contrastan con la investigación de Zarate (2011) quien sostiene que existe una alta relación; el 95% de los docentes están de acuerdo con el liderazgo directivo que presenta en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo Se concluye que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel Primaria se muestra con aceptación según los docentes ya que los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27.13 considerado alto. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Elizondo, H. (2001) Implica entender estratégicamente, ser capaz de ver a la institución como un todo interrelacionado. Asimismo, diferencias que las funciones de la institución dependen unas de otras e interactúan entre sí; que los cambios en alguna parte del sistema/institución afectan a las demás; la forma de trabajar de las personas en diferentes grupos, la influencia de los sujetos entre sí y lo que se tendría que hacer para cumplir con los objetivos.

En la hipótesis específica N° 3; se señala que: ***Existe relación directa entre la habilidad humanística del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.***

Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson

equivalente a 0,662 (Tabla 9) que refleja una correlación directa; es decir a un buen nivel de habilidad humanística del director le corresponde un buen nivel de preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de habilidad humanística del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje. Estos resultados se contrastan con la investigación de García (2015) quien señala que existe una relación positiva entre la habilidad técnica del director y el desempeño docente de secundaria de la institución educativa “Antonia Moreno De Cáceres” de Ica - 2015, esto se demuestra mediante el valor de $r= 0.888$, con lo que se comprueba que a un buen nivel de la habilidad técnica del director le corresponde un buen nivel de desempeño docente o a un deficiente nivel de la habilidad técnica del director le corresponde un deficiente nivel de desempeño docente. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Elizondo, H. (2001) quien señala que habilidad humanística está relacionada básicamente a la sensibilidad de relacionarse con los demás. Esta sensibilidad le permitirá al director funcionar efectivamente como líder de un grupo y lograr la cooperación de éste en las metas educativas.

En conclusión, se puede señalar que existe relación directa entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que existe relación directa entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016. Expresado en un coeficiente de correlación de Pearson de 0,775; que demuestra a un buen nivel de liderazgo del director le corresponde un buen nivel de preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de liderazgo del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje.

Los resultados demuestran que existe relación directa entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016. Expresado en un coeficiente de correlación de Pearson de 0,604; es decir a un buen nivel de habilidad técnica del director le corresponde un buen nivel de preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de habilidad técnica del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje.

Los resultados demuestran que existe relación directa entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016. Expresado en un coeficiente de correlación de Pearson de 0,719; es decir a un buen nivel de habilidad conceptual del director le corresponde un buen nivel de preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de habilidad conceptual del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje.

Los resultados demuestran que existe relación directa entre la habilidad humanística del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016. Expresado en un coeficiente de correlación de Pearson de 0,662; es decir a un buen nivel de habilidad humanística del director le corresponde un buen nivel de

preparación para el aprendizaje; a un deficiente nivel de habilidad humanística del director le corresponde un deficiente nivel de preparación para el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

A la unidad de Gestión Local de Nasca promover en las instituciones educativas el tema de liderazgo de los directores para el trabajo con los docentes formando talleres donde se capaciten a los docentes en la preparación para el aprendizaje.

A los directores de las instituciones educativas públicas y privadas de la localidad trabajar talleres temas de procedimientos, técnicas, procesos y, métodos de gestión educativa; en fin, de mejorar y fortalecer la habilidad técnica.

A los docentes desarrollar habilidades conceptuales para el entendimiento estratégico, identificar las funciones que se tienen que cumplir en la institución para cumplir con los objetivos.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Marcona desarrollar la capacidad de relacionarse con sensibilidad con todos los integrantes de la comunidad educativa guiados por el líder que es el director de la institución educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Ander-Egg Ezequiel (1997). Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires: Magisterio Pág. 110 (BC de San Marcos) R/LB 15 A57.

Calero M, (2006). Gestión Educativa. Lima: Abedul. Pág. 284, 30, 280. (BP). Católica del Perú.

Carrasco Díaz, Sergio (2009). Metodología de la investigación científica. Perú: San Marcos.

Contreras (2005) Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar.

Elizondo, H. (2001) La nueva escuela I, Dirección, liderazgo y gestión escolar, Ed Paidós, México. Pp214 en las I.E. Públicas del distrito de la Perla-Callao en el año 2006.

Farre, J., Y Lasheras, G. (2002). Enciclopedia de la psicología. Barcelona: Océano. Pág. 125 (B. Publica de Lima) E 150.3 E t.4.

García. M. (2015). Liderazgo del director y el desempeño docente en una institución educativa de Ica 2015. Tesis de la escuela de posgrado de UCV-Ica.

Gonzáles, Z. (2007). La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar. Instituto superior pedagógico Félix Varela Villa Clara de la República de Cuba.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill Companies, Inc DF. México.

Márquez, A. (2009). La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Universidad de Málaga.

- MINEDU (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de educación (2013). El alto rendimiento escolar para Beca 18. PRONABEC. Lima.
- Pérez, E. (2002). La Importancia del Liderazgo Directivo en el Desempeño Docente en la I y II Etapa de Educación Básica en el Municipio José Tadeo Monagas del Estado Guárico, Caracas.
- UNESCO. (2004). Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. San Juan de Puerto Rico: CEPAL. Pág. 81. (B. Publica de Lima). 371.206 C4 F2.
- Vázquez, M., y Otros (2014). Análisis comparativo de criterios de desempeño profesional para la enseñanza en cuatro países de américa. Universidad de Costa Rica: Revista: Actualizaciones Investigativas en Educación.
- Wofford, J, Whittington y Goodwin (2007) Patrones Motive Seguidor Como situacionales moderadores de Liderazgo transformacional. Efectividad Diario de Asuntos Gerenciales. Pittsburg: Verano 2001. Vol. 13, Iss. 2; pp. 196-211.
- Zarate (2011). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
P.G. ¿Qué relación existe entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016?	O.G. Determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.	H.G Existe relación directa entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016. H0. No existe relación directa entre el liderazgo del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.	Variable X Liderazgo directivo	→ Habilidad técnica	-Manejo de conocimientos especializados. -Comprensión de políticas educativas. -Comprensión del contexto.
Problemas específicos: PE1. ¿Qué relación existe entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016?	Objetivos específicos: OE1. Determinar la relación que existe entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.	Hipótesis específicas: HE1. Existe relación directa entre la habilidad técnica del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.	Variable Y Preparación para el aprendizaje	→ Habilidad conceptual	-Visión holística de la escuela con su entorno. -Visión estratégica.
PE2. ¿Qué relación existe entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016?	OE2. Determinar la relación que existe entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.	HE2. Existe relación directa entre la habilidad conceptual del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.		→ Habilidad humanística	-Relaciones con los otros. -Comunicación adecuada. -Manejo de conflictos -Actitudes de mando
PE3. ¿Qué relación	OE3. Determinar la relación que existe entre la habilidad humanística del director y preparación	HE3. Existe relación directa entre la habilidad humanística del director y preparación		→ Conoce y comprende las características de sus estudiantes.	- Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales. - Demuestra conocimientos actualizados. - Conoce prácticas en la didáctica de su área.
				→ Dominio pedagógico	- Elabora la programación curricular, analizando con sus compañeros el plan de acuerdo a su realidad. - Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes.
				→ Planifica la enseñanza de	

existe entre la habilidad humanística del director y preparación para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016?	para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.	para el aprendizaje en la institución educativa “Ricardo Palma” de Marcona en el año 2016.		forma colegiada	- Diseña creativamente procesos pedagógicos. Contextualiza el diseño de la enseñanza.
---	--	--	--	-----------------	--

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DEL DIRECTOR

Autora: García, M. (2015)

Colega tenga usted buenas tardes a continuación le presento un conjunto de proposiciones para lo cual le solicito que lea cada proposición y elige la respuesta que mejor refleja tu pensamiento sobre el liderazgo del director:

1. El director demuestra capacidad de gestión frente a las necesidades de la institución.
Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐
2. El director demuestra capacidad de toma de decisión frente a situaciones de la vida institucional
Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐
3. El director orienta a la comunidad educativa sobre los procesos de gestión en la ejecución de proyectos de mejora institucional.
Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐
4. El director demuestra conocimiento sobre las diversas funciones que cumplen los integrantes de la comunidad educativa
Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐
5. El director asesora sobre la implementación de técnicas y estrategias de trabajo al personal que labora en la institución educativa.
Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐
6. El director asesora la planificación del día del logro propiciando la participación de todos los agentes de la comunidad educativa.
Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐
7. El director demuestra capacidad de gestión pedagógica; orientación sobre la contextualización de las sesiones de aprendizaje
Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐
8. El director de la institución educativa muestra conocimientos al orientar sobre las funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐
9. La dirección promueve el trabajo colaborativo para el logro de los objetivos estratégicos e institucionales.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

10. La dirección muestra habilidad para la organización de comisiones de trabajo.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

11. La dirección establece convenios estratégicos con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

12. La dirección planifica y ejecuta proyectos que involucran a su entorno más cercano.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

13. La dirección promueve la participación de autoridades de la comunidad en la ejecución de espacios democráticos.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

14. La dirección hace participar a los padres de familia durante el proceso de planificación curricular.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

15. La dirección cuando se presenta un problema en la institución involucra a todos los niveles de la gestión para dar solución

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

16. La dirección demuestra capacidad para plantear acciones de mejora involucrando a todos los agentes institucionales.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

17. La dirección establece canales de comunicación con todos sus integrantes.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

18. La dirección demuestra capacidad de escucha y de proposición a las situaciones que se generan en la institución.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

19. La dirección demuestra capacidad para comunicar los objetivos institucionales.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

20. La dirección establece espacios para la interacción entre sus integrantes.

Siempre ☐ A veces ☐ Raras veces ☐

21. La dirección promueve actividades recreativas en la que participan todos los integrantes de la comunidad educativa.

Siempre

☐

A veces

☐

Raras veces

☐

22. La dirección promueve el buen trato a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Siempre

☐

A veces

☐

Raras veces

☐

23. La dirección atiende las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa sin hacer distinción.

Siempre

☐

A veces

☐

Raras veces

☐

24. La dirección frente a los conflictos toma decisiones de carácter democrático.

Siempre

☐

A veces

☐

Raras veces

☐

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Estimado colega este cuestionario es de forma anónima, aquí encontraras una serie de preguntas/ ítems a los cuales se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Indicaciones: Lee detenidamente cada interrogante antes de marcar con (X) en la respuesta que consideres la más conveniente.

Siempre	S	A veces	A	Nunca	N
---------	---	---------	---	-------	---

Conoce y comprende las características.		S	A	N
1	-Tomas en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las clases			
2	-Consideras el ritmo de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
3	-Incorporas estrategias que fomentan el respeto por el otro			
4	-Respetas a tus estudiantes en su forma de hablar, vestir u otro aspecto			
5	-Tomas en cuenta el desarrollo del pensamiento cognitivo de los estudiantes al momento de ejecutar tus sesiones			
6	-Tomas en cuenta las diferencias de género al momento de la ejecución de las sesiones de aprendizaje.			
Dominio pedagógico				
7	-Consultas diferentes fuentes bibliográficas			
8	-Te informas de los últimos conocimientos de tu área disciplinar			
9	-Promueves aprendizajes significativos a partir del recojo de saber previos.			
10	-Generas actividades en las cuales los estudiantes interactúan en la construcción de sus conocimientos			
11	-Generas actividades que promueven la motivación de forma permanente durante el proceso de enseñanza aprendizaje			
12	-Promueves actividades retadoras a tus estudiantes			
Planifica la enseñanza de forma colegiada				
13	-Consideras en tus programaciones la diversificación curricular			
14	-Tus programaciones responde a las necesidades de tus estudiantes			
15	-Los contenidos considerados en las programaciones responden a los últimos avances de la ciencia.			
16	-Consultas diversas fuentes bibliográficas para determinar los conocimientos de las programaciones.			
17	-Planificas tus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta la secuencia de los procesos pedagógicos			
18	-Las sesiones de aprendizaje mantienen una estructura de forma como de contenido.			

MATRIZ DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO SOBRE PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso	N° De Ítems	Reactivos o ítems	Criterio de Evaluación
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	Conoce y comprende las características de sus estudiantes	Conoce las características individuales.	33.4%	6	- Tomas en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. - Consideras el ritmo de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Siempre A veces Nunca
		Conoce y comprende las características socioculturales.			- Incorporas estrategias que fomentan el respeto por el otro. - Respetas a tus estudiantes en su forma de hablar, vestir u otro aspecto.	
		Conoce y comprende las características evolutivas de los estudiantes.			- Tomas en cuenta el desarrollo del pensamiento cognitivo de los estudiantes al momento de ejecutar tus sesiones. - Tomas en cuenta las diferencias de género al momento de la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	
	Dominio pedagógico	Manejo de contenido disciplinar.	33.3%	6	- Consultas diferentes fuentes bibliográficas - Te informas de los últimos conocimientos de tu área disciplinar	
		Conocimiento de enfoques pedagógicos.			- Promueves aprendizajes significativos a partir del recojo de saber previos. - Generas actividades en las cuales los estudiantes interactúan en la construcción de sus conocimientos.	
		Conocimiento de procesos pedagógicos			- Generas actividades que promueven la motivación de forma permanente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. - Promueves actividades retadoras a tus estudiantes	

	Planifica la enseñanza de forma colegiada	Elabora programaciones pertinentes.	33.3%	6	- Consideras en tus programaciones la diversificación curricular. - Tus programaciones responde a las necesidades de tus estudiantes.	Siempre A veces Nunca
		Selecciona los contenidos de la enseñanza.			- Los contenidos considerados en las programaciones responden a los últimos avances de la ciencia. - Consultas diversas fuentes bibliográficas para determinar los conocimientos de las programaciones.	
		Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje			- Planificas tus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta la secuencia de los procesos pedagógicos. - Las sesiones de aprendizaje mantienen una estructura de forma como de contenido.	

Data de resultados

Variable X: Liderazgo directivo																						
N°	Habilidad técnica						Habilidad conceptual						Habilidad humanística						TOTALES			
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	D1	D2	D3	V.X.
1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	8	7	23
2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	14	14	11	39
3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	14	15	12	41
4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	16	16	10	42
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	16	16	11	43
6	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	15	14	9	38
7	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	15	12	12	39
8	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	10	12	11	33
9	2	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	10	13	11	34
10	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	11	11	13	35
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
12	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	15	12	12	39
13	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	8	7	23
14	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	10	14	14	38
15	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	12	12	15	39
16	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	1	3	13	13	11	37

17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18	
18	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	12	16	13	41	
19	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	13	15	12	40	
20	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17	10	10	37	
21	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	13	12	11	36	
22	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	14	12	13	39	
23	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	12	10	14	36	
24	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	15	14	13	42
25	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	14	13	11	38	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54	
27	3	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	11	12	13	36	
28	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	12	12	13	37	
29	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	12	14	14	40	
30	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	12	12	15	39	
31	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	13	13	15	41	
32	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	10	13	15	38	
33	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	16	12	13	41	
34	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	13	16	14	43	

Variable Y: Preparación para el aprendizaje																												
N°	Conoce y comprende las características de sus estudiantes.								Dominio pedagógico								Planifica la enseñanza de forma colegiada								TOTALES			
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20	I-21	I-22	I-23	I-24	D1	D2	D3	V.X.
1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	10	10	10	30
2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	16	16	16	48
3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	19	15	15	49
4	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	17	19	16	52
5	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	17	21	16	54
6	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	19	16	15	50
7	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	16	16	16	48
8	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	19	17	16	52
9	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	20	16	17	53
10	3	3	1	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	18	18	12	48
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	8	24
12	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	18	17	16	51
13	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	10	10	32
14	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	16	17	16	49
15	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	14	18	15	47
16	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	15	17	16	48
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	8	24
18	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	18	15	19	52
19	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	15	15	15	45

20	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	16	16	15	47
21	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	16	16	16	48
22	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	16	19	13	48
23	3	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	16	16	17	49
24	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	14	16	14	44
25	3	3	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	15	18	12	45
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	24	24	72
27	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	16	17	16	49
28	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	21	23	23	67
29	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	20	17	20	57
30	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	16	15	17	48
31	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	10	10	10	30
32	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	17	17	19	53
33	3	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	17	16	19	52
34	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	16	18	18	52

