



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Resiliencia digital y la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica -
2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRODUCTO FINAL DE LA INVESTIGACIÓN:

Asistencia y exposición a un evento científico en el que se presente como mínimoun libro de resúmenes.

AUTOR Dr. VALENCIA GUILLEN, César Alberto
CODIGO ORCID: 0000-0001-6573-7140

COAUTORES. Dr. PEÑARANDA CALLE Cesar Augusto
CODIGO ORCID: 0000-0002-6648-6352
Dra. SUÁREZ OGNIO Ena Rosario
CODIGO ORCID: 0009-0007-3390-8057

COLABORADORES Mag. DONAYRE RIOS Jorge Luis
CODIGO ORCID: 0000-0003-2176-7406
Mag. DIAZ CASTILLO Giovanna Elizabeth.
CODIGO ORCID: 0009-0008-0636-0660

Ica - Perú

2025

Dedicatoria

A mis queridos padres, que desde el cielo iluminan mi camino, y a mi adorada hija Lourdes, mi mayor motivación para seguir en el camino de la vida.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional San Luis Gonzaga por la oportunidad de realizar y difundir las investigaciones que realizan sus docentes. A las participantes de la encuesta, por su apoyo y sugerencias.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice de Tablas	5
Resumen.....	6
Abstract.....	8
I. INTRODUCCION.....	9
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	10
III. RESULTADOS	11
IV. DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES.....	18
VI. REFERENCIAS.....	19
VII. ANEXOS	20

Índice de Tablas

Tabla 1 Muestra del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2025	10
Tabla 2 Prueba Rho de Spearman Hipótesis principal	11
Tabla 3 Contrastación Hipótesis Específica 1	12
Tabla 4 Contrastación Hipótesis Específica 2	12
Tabla 5 Contrastación Hipótesis Específica 3	13
Tabla 6 ¿Con qué rapidez te adaptas a nuevas tecnologías que se implementan en tu proceso de aprendizaje?	13
Tabla 7 ¿Te sientes cómodo/a utilizando nuevas herramientas digitales cuando se presentan en tu entorno educativo?.....	14
Tabla 8. ¿Consideras que tienes un buen nivel de habilidad en el uso de herramientas digitales para tus estudios?	14
Tabla 9. ¿Cuánto confías en tus habilidades para usar software y aplicaciones nuevas relacionadas con tu formación académica?	15
Tabla 10. ¿Con qué frecuencia buscas aprender o actualizarte sobre nuevas tecnologías que puedan ser útiles para tu educación?.....	15
Tabla 11. ¿Con qué regularidad participas en cursos o actividades para mejorar tus habilidades tecnológicas?	16
Tabla 12. ¿Te resulta fácil incorporar nuevas tecnologías en tu rutina académica?.....	16

Resumen

Resiliencia digital y la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica - 2025.

VALENCIA GUILLÉN César Alberto¹, PEÑARANDA CALLE Cesar Augusto², SUAREZ OGNIO Ena Rosario³, DONAYRE RIOS Jorge Luis⁴ y DIAZ CASTILLO Giovanna Elizabeth⁵.

1. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional San Luis Gonzaga. **Autor.**
2. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional San Luis Gonzaga. **Coautor**
3. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional San Luis Gonzaga. **Coautor**
4. Facultad de Ciencias Económicas y Negocios Internacionales, Universidad Nacional San Luis Gonzaga. **Coautor**
5. Facultad de Ciencias de la Administración, Universidad Privada San Juan Bautista Ica. **Coautor**

Autor contacto: alberto.valencia@unica.edu.pe

Este estudio tiene como finalidad determinar cómo la Resiliencia digital y la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica - 2025.

El universo estará compuesto por un grupo de 130 estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga- 2025, con una muestra de 118 estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica-2025. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un nivel correlacional, transversal, no experimental.

Resultados: La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario. Como resultado se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.895, lo que evidencia una relación positiva de elevada magnitud. Asimismo, el nivel de significancia registrado fue menor a 0.001, lo cual confirma que la asociación es estadísticamente significativa. De esta forma, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula, demostrando la existencia de una relación entre las variables analizadas. Para facilitar la comprensión de los hallazgos, los resultados fueron organizados en rangos o escalas de valoración, lo que permitió interpretar con

mayor claridad las respuestas obtenidas y realizar un análisis más profundo de la información recopilada.

Palabras clave: Resiliencia, Digital e IA.

Abstract

This study aims to determine how digital resilience and artificial intelligence in students at a public university in Ica - 2025.

The universe will be made up of a group of 130 university students from the tenth cycle of the faculty of primary and initial education of the Universidad Nacional San Luis Gonzaga - 2025, with a sample of 118 university students from the tenth cycle of the faculty of primary and initial education Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica - 2025. The study adopted a quantitative, applied approach, with a correlational, cross-sectional, non-experimental level.

Resulted: Data collection was carried out using the survey technique, using a questionnaire as an instrument. The Spearman's rank correlation coefficient was 0.895, indicating a strong positive correlation. Furthermore, the significance level was less than 0.001, confirming that the association is statistically significant. Therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, demonstrating the existence of a relationship between the analyzed variables. To facilitate understanding of the findings, the results were organized into ranges or rating scales, allowing for a clearer interpretation of the responses and a more in-depth analysis of the collected data.

Keywords: Resilience, Digital and AI.

I. INTRODUCCION

A nivel internacional, Ahumada, F. (2024), la rápida evolución de las tecnologías digitales y la creciente incorporación de la inteligencia artificial (IA) en diversos ámbitos de la vida cotidiana y profesional han generado un impacto significativo en las sociedades modernas. La resiliencia digital, entendida como la capacidad de adaptarse, superar adversidades y mantenerse productivo en un entorno tecnológico en constante cambio, se ha transformado en una destreza fundamental para los individuos, especialmente en el contexto educativo. Sin embargo, las investigaciones muestran que no todos los estudiantes están igualmente preparados para enfrentarse a los desafíos digitales, lo que podría afectar su desempeño académico y futuro profesional. La incorporación de IA, a pesar de sus beneficios, también presenta retos, como la saturación de información y la dependencia tecnológica, que deben ser considerados en la formación educativa.

A nivel nacional, en Perú, Silva, B. (2024), la transformación digital en la educación ha tenido avances significativos, pero aún existen obstáculos relacionados con la igualdad en el acceso a tecnologías y la formación de estudiantes para emplear herramientas digitales de forma eficiente. En este contexto, la resiliencia digital emerge como una necesidad, dado que muchos estudiantes se enfrentan a barreras tecnológicas, falta de infraestructura adecuada y limitaciones en habilidades digitales. El recurso de la IA en las universidades peruanas, aunque en crecimiento, aún está en una etapa inicial y enfrenta retos en cuanto a su integración y uso pedagógico. Estos factores afectan el potencial de los estudiantes para acoplarse a los entornos educativos digitales y emplear de forma correcta las tecnologías emergentes.

En el contexto local de Ica, si bien las universidades están adoptando nuevas tecnologías y promoviendo el uso de la IA en diferentes áreas del conocimiento, los estudiantes enfrentan limitaciones similares a las nacionales, como la falta de preparación adecuada para utilizar las herramientas digitales de manera óptima. A esto se suman los desafíos propios de la región, como la conexión desigual a la vinculación y la infraestructura digital. En este sentido, la resiliencia digital y la habilidad para interactuar de manera efectiva con la inteligencia artificial se presentan como factores cruciales para mejorar el desempeño académico y formar estudiantes para su desarrollo profesional en el futuro. La presente investigación busca explorar estas dinámicas, identificando los factores que influyen en la resiliencia digital de los estudiantes y cómo la integración de la inteligencia artificial puede ser un aliado en este proceso.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Esta investigación se desarrolló entre marzo y noviembre 2025, fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional-corte transversal y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 130 estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga- 2025 y la muestra que participó en el trabajo de campo fue de 118 estudiantes universitarios, elegida de manera aleatoria a nivel nacional, y distribuidos de los siguientes sectores:

Tabla 1 Muestra del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2025

Población	F	%
Sección A	32	27.12%
Sección B	30	25.42%
Sección C	29	24.57%
Sección D	27	22.88%
Total	118	100.00%

Nota. Universidad Nacional San Luis Gonzaga- 2025.

Se emplearon técnicas de investigación que permitió el análisis documental de las variables de estudio, a través de artículos publicados en revistas indexadas, así como investigaciones de pre y post grado; así mismo, se aplicó una encuesta con su respectivo instrumento ficha de contenido y cuestionario, con preguntas para obtener información sobre las variables, dimensiones e indicadores, se formularon de tipo abierto, cerrado, opción múltiple, entre otras, para fomentar la participación de los clientes. Para el procesamiento y clasificación de la información se utilizaron tablas, cuadros y representaciones estadísticas, los cuales se analizaron e interpretaron a través de métodos estadísticos, ello permitió la formulación de las conclusiones del estudio y mencionar recomendaciones que mejoren el servicio de la universidad.

III. RESULTADOS

Para la comprobación y validación de las hipótesis formuladas, se utilizaron procedimientos de estadística inferencial, específicamente la prueba estadística de Chi cuadrado, con un nivel de confianza del 95 %, así como el coeficiente de contingencia, empleando el software SPSS versión 25.

Contrastación de la Hipótesis General.

Hipótesis nula

La resiliencia digital no se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025.

Hipótesis Alternante: Ha

La resiliencia digital se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025.

Los resultados posteriores a la aplicación de los métodos estadísticos Rho de Spearman; el coeficiente de contingencia, fueron los siguientes:

Tabla 2 Prueba Rho de Spearman Hipótesis principal

Correlaciones

		V1: Resiliencia Digital	V2: Inteligencia Artificial
Rho de Spearman	V1: Resiliencia Digital	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	118
V2: Inteligencia Artificial		Coeficiente de correlación	,895**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	118

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En consecuencia, la verificación de la hipótesis general arrojó un coeficiente de Spearman de 0.895, lo que refleja un indicador de una correlación positiva de alta intensidad. Del mismo modo, el valor de significancia obtenido fue de <0.001, lo cual confirma que la relación es estadísticamente significativa. Por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, evidenciando la existencia de correlación entre las variables analizadas.

Contrastación de la Hipótesis Específicas

Hipótesis Nula (H₀₁)

H₀₁. La adaptación tecnológica no se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025.

Hipótesis Especifica (H_{a1})

Ha1. La adaptación tecnológica se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025.

Tabla 3 Contrastación Hipótesis Específica 1

Correlaciones

			DIM1: Adaptación tecnológica	V2: Inteligencia Artificial
Rho de Spearman	DIM1: Adaptación tecnológica	Coeficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	118	118
	V2: Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por lo tanto, la verificación de la hipótesis específica 1 arrojó un coeficiente de Spearman de 0.441, lo que evidencia un indicador de una correlación positiva de intensidad moderada. Asimismo, el nivel de significancia fue de <0.001, confirmando que, la correlación es estadísticamente relevante. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula, demostrando la existencia de correlación entre las variables evaluadas.

Hipótesis Nula (Ho2):

Ho2. La gestión del tiempo digital no se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025.

Hipótesis Especifica (Ha2)

Ha2. La gestión del tiempo digital se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025.

Tabla 4 Contrastación Hipótesis Específica 2

Correlaciones

			DIM2: Gestión del tiempo digital	V2: Inteligencia Artificial
Rho de Spearman	DIM2: Gestión del tiempo digital	Coeficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	118	118
	V2: Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	118	118

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En consecuencia, la validación de la hipótesis específica 2 evidenció un coeficiente de Spearman de 0.442, lo que representa una asociación positiva de nivel moderado. Del mismo modo, el valor de significancia fue de <0.001 , lo cual confirma que la relación es estadísticamente significativa. Por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que existe correlación entre las variables analizadas.

Hipótesis Nula (H03):

H03. La gestión del tiempo digital no se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025.

Hipótesis Especifica (H03)

Ha3. La gestión del tiempo digital se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025.

Tabla 5 Contratación Hipótesis Específica 3

Correlaciones

		DIM3: Bienestar emocional	V2: Inteligencia Artificial
Rho de Spearman	DIM3: Bienestar emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	118
	V2: Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	,467**
		Sig. (bilateral)	<,001
		N	118

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En consecuencia, la verificación de la hipótesis específica 3 arrojó un coeficiente de Pearson de 0.467, lo que evidencia un indicativo de una correlación positiva de magnitud moderada. Asimismo, el nivel de significancia fue de <0.001 , lo cual demuestra que la correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula, confirmando la existencia de correlación entre las variables analizadas.

Tabla 6 ¿Con qué rapidez te adaptas a nuevas tecnologías que se implementan en tu proceso de aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	72.03%
Casi siempre	20	16.95%
A veces	13	11.02%

Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	118	100%

Interpretación: Se detalla que el 72.03% de los estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2025, siempre con qué rapidez te adaptas a nuevas tecnologías que se implementan en tu proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 16.95% indican que casi siempre, un 11.02% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 7 ¿Te sientes cómodo/a utilizando nuevas herramientas digitales cuando se presentan en tu entorno educativo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	50.85%
Casi siempre	48	40.68%
A veces	10	8.47%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	118	100%

Interpretación: Se detalla que el 50.85% de los estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2025, siempre te sientes cómodo/a utilizando nuevas herramientas digitales cuando se presentan en tu entorno educativo. Por otro lado, un 40.68% indican que casi siempre, un 8.47% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 8. ¿Consideras que tienes un buen nivel de habilidad en el uso de herramientas digitales para tus estudios?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	44.07%
Casi siempre	53	44.92%
A veces	13	11.02%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	118	100%

Interpretación: Se detalla que el 44.07% de los estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2025, siempre consideras que tienes un buen nivel de habilidad en el uso

de herramientas digitales para tus estudios. Por otro lado, un 44.92% indican que casi siempre, un 11.02% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 9. ¿Cuánto confías en tus habilidades para usar software y aplicaciones nuevas relacionadas con tu formación académica?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	15.25%
Casi siempre	65	55.08%
A veces	35	29.66%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	118	100%

Interpretación: Se detalla que el 15.25% de los estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2025, siempre cuánto confías en tus habilidades para usar software y aplicaciones nuevas relacionadas con tu formación académica. Por otro lado, un 55.08% indican que casi siempre, un 29.66% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 10. ¿Con qué frecuencia buscas aprender o actualizarte sobre nuevas tecnologías que puedan ser útiles para tu educación?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	62.71%
Casi siempre	36	30.51%
A veces	8	6.78%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	118	100%

Interpretación: Se detalla que el 62.71% de los estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2025, siempre con qué frecuencia buscas aprender o actualizarte sobre nuevas tecnologías que puedan ser útiles para tu educación. Por esta razón, un 30.51% indican que casi siempre, un 6.78% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 11. ¿Con qué regularidad participas en cursos o actividades para mejorar tus habilidades tecnológicas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	10.17%
Casi siempre	53	44.92%
A veces	53	44.92%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	118	100%

Interpretación: Se detalla que el 10.17% de los estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2025, siempre con qué regularidad participas en cursos o actividades para mejorar tus habilidades tecnológicas. Por esta razón, un 44.92% indican que casi siempre, un 44.92% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 12. ¿Te resulta fácil incorporar nuevas tecnologías en tu rutina académica?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	23.73%
Casi siempre	83	70.34%
A veces	7	5.93%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	118	100%

Interpretación: Se detalla que el 23.73% de los estudiantes universitarios del décimo ciclo de la facultad de educación primaria e inicial Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2025, siempre te resulta fácil incorporar nuevas tecnologías en tu rutina académica. Por otro lado, un 70.34% indican que casi siempre, un 5.93% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

IV. DISCUSIÓN:

Rendón, J. (2023), en su estudio, tuvo como finalidad analizar el comportamiento de los universitarios frente a la ciudadanía digital, para mejorar las prácticas en el uso de las tecnologías. La resiliencia digital se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica-2025. La contrastación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.895, lo que evidencia un indicador de una correlación positiva alta. De igual manera, la estimación de significancia fue de <0.001 , lo cual demuestra que la correlación es significativa. Por lo tanto, se da por aceptada la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, confirmando que sí existe una correlación.

Franganillo, J. (2023), en su estudio tuvo como finalidad explorar las oportunidades, limitaciones y riesgos asociados. La adaptación tecnológica se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica-2025. La contrastación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.441, lo que evidencia de una correlación positiva. De igual manera, el nivel de significancia fue de <0.001 , lo cual demuestra que la correlación es significativa. De esta manera, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, confirmando que sí existe correlación.

De La, E. & Canchaya, W. (2024), en su estudio tuvieron como finalidad analizar el contexto actual de la implementación de la IA, su uso y relevancia en el ámbito educativo. La gestión del tiempo digital se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica-2025. La contrastación de la hipótesis específica 2 arrojó un coeficiente de Spearman de 0.442, que evidencia de una correlación positiva moderada. De igual manera, el nivel de significancia fue de <0.001 , lo que indica que la correlación es significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, confirmando que sí existe correlación.

Muñoz, L. (2023), en su estudio tuvo como finalidad establecer la conexión entre las habilidades digitales y la resiliencia en estudiantes de pregrado. El bienestar emocional digital se relaciona con la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica-2025. La comprobación de la hipótesis específica 3 arrojó un coeficiente de Pearson de 0.467, siendo un indicio de una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia fue de <0.001 , lo que evidencia que la correlación es significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, indicando que sí existe correlación.

V. CONCLUSIONES:

1. De acuerdo con el objetivo principal del estudio, determinar la relación que existe entre la resiliencia digital y la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025. Los resultados obtenidos, reflejados en una correlación Rho de Spearman de 0.895, indican una correlación positiva alta entre ambas variables y una significancia de $p < 0.001$.
2. De acuerdo con el objetivo específico 1, determinar la relación que existe entre la adaptación tecnológica y la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025. Los resultados obtenidos, reflejados en una correlación Rho de Spearman de 0.441, indican una correlación positiva moderada entre ambas variables y una significancia de $p < 0.001$.
3. De acuerdo con el objetivo específico 2, determinar la relación que existe entre la gestión del tiempo digital y la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025. Los resultados obtenidos, reflejados en una correlación Rho de Spearman de 0.442, indican una correlación positiva moderada entre ambas variables y una significancia de $p < 0.001$.
4. De acuerdo con el objetivo específico 3, determinar la relación que existe entre el bienestar emocional digital y la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica- 2025. Los resultados obtenidos, reflejados en una correlación Rho de Spearman de 0.467, indican una correlación positiva moderada entre ambas variables y una significancia de $p < 0.001$.

VI. REFERENCIAS:

- Ahumada, F. (2024). La formación docente en la era digital: práctica reflexiva, aprendizaje situado e inteligencia artificial. *Ensayos Pedagógicos*, 19(2), 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9846484.pdf>
- De La, E. & Canchaya, W. (2024). Inteligencia artificial en la evaluación de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios: un análisis actualizado. *Innovación Empresarial*, 4(1), e35-e35. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/rcie/article/download/621/925>
- Franganillo, J. (2023). La inteligencia artificial generativa y su impacto en la creación de contenidos mediáticos. *metheados. revista de ciencias sociales*, 11(2), 15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9132067.pdf>
- Muñoz, L. (2023). Competencias digitales y resiliencia en discentes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/10561/T061_0947004_6_M.pdf?sequence=1
- Rendón, J., Angulo, J. & Torres, C. (2023). Actitudes hacia la ciudadanía digital en estudiantes universitarios del sur de Sonora, México. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 15(1), 70-83. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166561802023000100070&script=sci_arttext
- Silva, B. (2024). Inteligencia artificial y desempeño de los docentes de la Universidad Nacional de Cañete, 2024. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/153178/S_Silva_NB-SD.pdf?sequence=1

VII. ANEXOS:

ENCUESTA PARA MEDIR LA RESILIENCIA DIGITAL UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Estimados participantes:

Con el objetivo de determinar de qué manera la Resiliencia digital y la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica - 2025, les agradecemos su participación en esta encuesta, la información que nos brinden será tratada de manera anónima.

Indicaciones: Debe marcarse una sola respuesta, según la escala de Likert utilizada las opciones son: NUNCA (1), CASI NUNCA (2), A VECES (3), CASI SIEMPRE (4) y SIEMPRE (5).

Variable Independiente: Resiliencia digital						
Ítem	Preguntas	Respuestas				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Adaptación tecnológica					
1	¿Con qué rapidez te adaptas a nuevas tecnologías que se implementan en tu proceso de aprendizaje?					
2	¿Te sientes cómodo/a utilizando nuevas herramientas digitales cuando se presentan en tu entorno educativo?					
3	¿Consideras que tienes un buen nivel de habilidad en el uso de herramientas digitales para tus estudios?					
4	¿Cuánto confías en tus habilidades para usar software y aplicaciones nuevas relacionadas con tu formación académica?					
5	¿Con qué frecuencia buscas aprender o actualizarte sobre nuevas tecnologías que puedan ser útiles para tu educación?					
6	¿Con qué regularidad participas en cursos o actividades para mejorar tus habilidades tecnológicas?					
7	¿Te resulta fácil incorporar nuevas tecnologías en tu rutina académica?					
	Dimensión 2: Gestión del tiempo digital					
8	¿Utilizas herramientas digitales de manera eficiente para organizar tus tareas académicas?					
9	¿Sueles aprovechar al máximo las funcionalidades de las herramientas digitales que utilizas para estudiar o trabajar en proyectos?					
10	¿Con qué frecuencia las notificaciones de tus dispositivos digitales interrumpen tu concentración durante las actividades académicas?					

11	¿Cuántas veces al día te ves interrumpido por distracciones digitales mientras estudias o trabajas en tareas?					
12	¿Organizas y planificas tus actividades académicas utilizando herramientas digitales, como calendarios o aplicaciones de gestión de tareas?					
13	¿Te sientes capaz de llevar un control adecuado de tus tiempos de estudio y trabajo mediante el uso de herramientas digitales?					
14	¿Te resulta fácil gestionar tu tiempo de manera eficiente con el apoyo de las herramientas digitales disponibles?					
Dimensión 3: Bienestar emocional						
14	¿Sientes que el uso constante de tecnología genera estrés en tu vida académica?					
15	¿Te resulta difícil desconectar de la tecnología después de tus actividades académicas debido al estrés?					
16	¿Consideras que logras mantener un buen equilibrio entre el tiempo que dedicas a la tecnología y a otras actividades personales o familiares?					
17	¿Te sientes abrumado/a por la cantidad de tiempo que pasas conectado/a a dispositivos digitales, incluso fuera de tus horarios académicos?					
18	¿Sientes que las herramientas digitales, como plataformas en línea o aplicaciones, ofrecen un apoyo emocional adecuado cuando lo necesitas?					
19	¿En tu experiencia, las tecnologías digitales (como redes sociales, aplicaciones de bienestar, etc.) te ayudan a manejar situaciones emocionales difíciles durante tu formación académica?					
20	¿Sientes que el uso de tecnologías digitales influye en tu bienestar emocional de manera positiva?					

ENCUESTA PARA MEDIR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Estimados participantes:

Con el objetivo de determinar de qué manera la Resiliencia digital y la inteligencia artificial en estudiantes de una universidad pública de Ica - 2025, les agradecemos su participación en esta encuesta, la información que nos brinden será tratada de manera anónima.

Indicaciones: Debe marcarse una sola respuesta, según la escala de Likert utilizada las opciones son: NUNCA (1), CASI NUNCA (2), A VECES (3), CASI SIEMPRE (4) y SIEMPRE (5).

Variable dependiente: Inteligencia artificial						
Ítem	Preguntas	Respuestas				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Capacidad de procesamiento de datos					
1	¿Consideras que las herramientas basadas en inteligencia artificial procesan los datos de manera rápida en tu experiencia académica?					
2	¿Te parece que las aplicaciones de inteligencia artificial que utilizas responden rápidamente al realizar consultas o análisis de datos?					
3	¿Crees que las soluciones de inteligencia artificial que usas proporcionan un análisis preciso de los datos relacionados con tus estudios?					
4	¿Sientes que los resultados obtenidos de herramientas de inteligencia artificial son confiables y precisos en cuanto a su interpretación de los datos?					
5	¿Consideras que las herramientas de inteligencia artificial que empleas son capaces de manejar grandes volúmenes de datos de manera eficiente?					
6	¿Te resulta fácil trabajar con grandes bases de datos a través de aplicaciones que emplean inteligencia artificial?					
7	¿En tu experiencia, la inteligencia artificial ha demostrado ser efectiva en el procesamiento de grandes cantidades de datos para mejorar tu aprendizaje?					
	Dimensión 2: Toma de decisiones					
8	¿Consideras que las herramientas basadas en inteligencia artificial permiten tomar decisiones más rápidamente en tu experiencia académica?					

9	¿Sientes que el uso de inteligencia artificial acelera el proceso de toma de decisiones cuando trabajas en proyectos académicos?					
10	¿Crees que las soluciones de inteligencia artificial utilizan adecuadamente los datos disponibles para apoyar el proceso de toma de decisiones en tu ámbito académico?					
11	¿Consideras que la inteligencia artificial te ayuda a tomar decisiones más informadas basadas en los datos recopilados durante tus estudios?					
12	¿Te sientes satisfecho/a con las decisiones académicas sugeridas o tomadas con la ayuda de la inteligencia artificial?					
13	¿Crees que las decisiones basadas en inteligencia artificial han sido las más adecuadas para tu progreso académico?					
14	¿Consideras que el uso de inteligencia artificial mejora la calidad de las decisiones que tomas en tu formación académica?					
	Dimensión 3: Aprendizaje automático					
15	¿Consideras que los modelos predictivos basados en inteligencia artificial proporcionan resultados precisos en tus actividades académicas?					
16	¿Crees que la inteligencia artificial que utilizas predice de manera adecuada los resultados de los datos con los que trabajas en tu estudio?					
17	¿Te parece que los modelos de inteligencia artificial pueden generalizar eficazmente la información obtenida en diversas situaciones académicas?					
18	¿Crees que los modelos predictivos de inteligencia artificial que usas se adaptan bien a nuevos conjuntos de datos no vistos previamente?					
19	¿Consideras que la cantidad de datos que requiere la inteligencia artificial para entrenar sus modelos es adecuada para obtener buenos resultados en el análisis académico?					
20	¿Crees que la inteligencia artificial que usas necesita una gran cantidad de datos para entrenar modelos predictivos efectivos?					