



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**"DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
"SAN LUIS GONZAGA"**

presentado por:

REQUEJO SOTO, ANA CLAUDIA

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 08 de Agosto del 2023

Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



**Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en
los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional “San
Luis Gonzaga”**

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

REQUEJO SOTO ANA CLAUDIA

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA

A Dios y con gratitud eterna a mi familia, pero en especial a las tres mujeres más importantes en mi vida: mi madre, mi abuela y tía materna. Asimismo, a las personas que fueron partícipe de este proceso universitario.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia materna por su apoyo incondicional en todo momento. A mis tíos y primos de la familia Salazar Vásquez quienes han sido mi soporte y respaldo en este trayecto académico. Mi agradecimiento a la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” - UNICA, por acogerme y formarme en sus incontables experiencias universitarias.

A la Mag. Julia Mercedes Flores Martínez, quien me brindó su dedicación y calidad profesional para culminar en este camino de conocimiento. También, a todos los directivos, maestros y estudiantes de mi casa de estudios, por sus amplios conocimientos y labor educativa, de forma especial al docente Sergio Rojas Chacaltana y Andrei Franco Jiménez.

A mis queridos compañeros de vida y amigos, por su apoyo y estima, con mayor gratitud a Trillce Ledesma, Yoselyn Balbín, Alonso Herrera y José Taype. Aún con especial consideración a Guilmar Arguedas Ayala, quién incitó en mi gran motivación y resiliencia para culminar con este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	18
2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	18
2.2 Población, muestra y muestreo	18
2.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	20
III. RESULTADOS.....	26
3.1 Análisis descriptivo.....	26
3.1.1 Análisis descriptivo de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica.....	26
3.2 Análisis inferencial.....	30
3.2.1 Prueba de normalidad	30
3.3 Correlación de las variables y constatación de las hipótesis	31
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
VIII. ANEXOS	46
Anexo 1	46
Anexo 2	47
Anexo 3	48
Anexo 4	49
Anexo 5	50
Anexo 6	51
Anexo 7	52
Anexo 8	53
Anexo 9	54
Anexo 10	55
Anexo 12	58
Anexo 13	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Página
1 Población de estudiantes que pertenecen a los últimos ciclos académicos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.....	19
2 Distribución de la muestra de estudio	20
3 Escala valorativa de dependencia al teléfono móvil	21
4 Niveles de dependencia al teléfono móvil.....	22
5 Escala valorativa de la procrastinación académica	23
6 Niveles de procrastinación académica	24
7 Análisis descriptivo de la procrastinación académica y dependencia al teléfono móvil..	26
8 Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022	27
9 Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022, según ciclo académico.....	28
10 Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022., según sexo	29
11 Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022, según rango de edad.....	30
12 Prueba de normalidad de las variables dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica	31
13 Correlación entre dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica	32
14 Correlación entre abstinencia y la procrastinación académica	32
15 Correlación entre abuso e interferencia y la procrastinación académica.....	32
16 Correlación entre tolerancia y la procrastinación académica	33
17 Correlación entre falta de control y la procrastinación académica	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Página
1	Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica 27
2	Distribución porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, según ciclo académico..... 28
3	Distribución porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, según sexo 29
4	Distribución porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, según rango de edad..... 30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. La muestra estuvo conformada por 139 estudiantes universitarios con edades entre los 18 y 39 años. Este estudio es de tipo cuantitativo y no experimental, descriptivo correlacional y de diseño transversal. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: El Test de Dependencia al Teléfono Móvil Breve (TDMB) y Escala de procrastinación académica (EPA) los cuales presentaron confiabilidad. Los resultados evidenciaron que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica.

Palabras claves: Dependencia al teléfono móvil, procrastinación, psicología, universidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between dependence on the mobile phone and academic procrastination in students of the last years of the Faculty of Psychology of the National University “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. The sample consisted of 139 university students aged between 18 and 39 years. This study is quantitative and non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional. The following data collection instruments were used: the Brief Mobile Phone Dependency Test (TDMB) and the Academic Procrastination Scale (EPA), which presented reliability. The results showed that there is a statistically significant and positive relationship between mobile phone dependency and academic procrastination.

Keywords: Mobile phone dependence, procrastination, psychology, university.

I. INTRODUCCIÓN

Ser parte de la sociedad moderna implica adaptarse y mantener un ritmo de vida agilizado como activo, en especial si se atraviesa una etapa de la vida joven o adulta donde se espera productividad y dinamismo. Por ende, los estudiantes en general comparten una característica común; la búsqueda de ser competentes y crecer en todos sus diversos ámbitos de vida. Dicho anhelo no se paralizó con la llegada de una crisis sanitaria mundial; el aspecto académico ha resultado ser uno de los más grandes desafíos en esta época y curso de la historia. Es así que el aprendizaje remoto significativo requiere no sólo de una eficiente organización y gestión de tiempo para resolver, sino también de una herramienta inteligente que resulta finalmente esencial, para ello un recurso tecnológico que lo permita. Esta nueva forma de vida digital ha generado un incremento de conectividad móvil en aras de lograr competencias digitales en estudiantes (1). Sin embargo, se ha podido conocer por diferentes fuentes la existencia de factores psicológicos involucrados que han despertado interés como preocupación; como lo es el novedoso término tecnoprocrastinación, que hace referencia a la relación que puede existir entre las tecnologías actuales y la conducta de aplazar actividades (2). Cabe considerar que, se reveló en una recolección de resultados y datos donde se reconocía un bajo rendimiento académico en una de las grandes potencias al nivel mundial en el rubro de la educación, siendo este el territorio europeo, donde los estudiantes tienden a procrastinar en un 90%, y un 50% de ellos lo presenta de manera regular, reportado así por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Según estudios del Banco Mundial en el 2017, se ha visto doblar en los últimos años la tasa total de matrículas en los jóvenes universitario-latino; cuya edad bordea entre los 25 y 29 años, pero sólo la mitad de ellos se gradúan (3). Dicha situación se justifica en un mayor acceso a educación superior en sectores pobres y a su vez limitadas habilidades académicas en ellos. De manera que, existen investigaciones que de acuerdo al ámbito latinoamericano confirman el deficiente sistema de apoyo estudiantil, vinculándolo en un esquema causa – efecto con el abuso de procrastinación académica; evidenciando cifras donde el 61% de sujetos latinos procrastina y el 20% de ellos lo hace de forma crónica (4).

Por otro lado, en el Perú se atraviesa un proceso de cambios positivos con respecto a la calidad educativa, las casas de estudio han dado inicio a sus licenciamientos lo que conlleva a nuevas exigencias evidenciando la realidad académica del país. Un estudio relacionado a esta temática; en una universidad de la Amazonía peruana, arrojó que 48% de su muestra indicaba un alto nivel de procrastinación académica, resultando también una relación directa con la ansiedad (5), lo que

confirma que a mayor conducta de dilación sobre las actividades académicas hay mayor estrés en los jóvenes universitarios.

Asimismo, se encontró que estudiantes pertenecientes a carreras de salud manifiestan una relación positiva con la procrastinación académica, atribuyéndolo a algunos requerimientos que se dan en este campo y terminan saturando sus horarios académicos; como lo son las prácticas pre profesionales en centros de salud, aparte de las materias y atención a clientes y/o pacientes (6).

En otro aspecto, la región Ica en el 2019 superó el promedio nacional en cuanto la tasa de asistencia de jóvenes entre 17 y 24 años a educación superior (7), es decir, esta población se encuentra involucrada en actividades académicas; además, diversas exploraciones en muestras de jóvenes adultos iqueños respaldan que existen altos y moderados índices de procrastinación académica (8-9). Consecuentemente, esta realidad afecta de forma negativa en la salud mental y a nivel físico ya que repercute en sentimientos de angustia, temor y estrés en los jóvenes aprendices (10), impidiendo un desarrollo pedagógico óptimo; por el contrario, genera bajo rendimiento o deserción. La prioridad de prestar atención a esta cuestión es un punto clave para empezar a abordarlas, se conoce que mejorar las competencias y gestión de las relaciones sociales como también actividades recreacionales saludables dirigen a una reducción de conductas dilatorias (11).

La dependencia al teléfono móvil o teléfono inteligente, es parte del fenómeno de la nueva tecnología que se encuentra relacionada con la predisposición a agentes adictivo. De este modo, si observamos la tasa de registros anuales de este dispositivo activo a nivel mundial se estima que desde el año 2016 al 2021 hubo un incremento del 52%; siendo este un aproximado del aumento masivo que se ha dado, llegando incluso a existir de forma equivalente a la cantidad de personas y en algunos países superan a la misma población (12). El uso exacerbado de dispositivos tecnológicos ha conducido a un impacto negativo físico, psicológico y conductual, desde factores estresantes y de vulnerabilidad psicológica denotadas en los comportamientos dependientes que se manifiestan (13-15).

Concerniente a nuestro país, estudios sobre el perfil de los individuos que usan dicho aparato; denominado “smartphonero”, indican que en el 2017 cerca de 7.4 millones de peruanos contaban con este recurso y en la zona urbana un representativo 30% (personas entre 12 a 70 años de edad) declaraban que su mayor utilidad la empleaban en redes sociales y comunicación; en caso contrario, de no poder acceder a su uso manifestarían sentimientos de tristeza y miedo a la desconexión e incomunicación (16).

Según datos del 2018, publicados del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en cada hogar peruano al menos existe un celular y esto se cumple en el 90.6% de la población tanto urbana como rural (17). Como vemos en territorio peruano esta variable resulta imprescindible y disponible; ligada a la vez con el estado anímico de las personas.

En el departamento de Ica, autores de la comunidad científica se han visto involucrados y atraídos cada vez más en investigaciones como exploraciones de adicciones y diversas conductas dependientes vinculadas directamente o de forma indirecta a tecnologías de comunicación y virtualidad, coincidiendo de manera acertada que los estudiantes en esta etapa universitaria son un sector sensible a la problemática propuesta. Puesto que, su búsqueda constante de actividades sociales, vida virtual y practicidad rápida ha logrado ser una fuente de interés y preferencia (18). Asimismo, una investigación realizada en universitarios de medicina iqueños reveló que el 87,1% acceden y participan de sus intereses sociales virtuales por medio de sus celulares, además, que su cantidad de horas invertidas en ello resultaba ser excedente, llegaban hasta un rango de 82 horas semanales (19).

Cabe resaltar que, en la adicción a las nuevas tecnologías inteligentes; un indicador clave no es el uso y frecuencia de estos instrumentos; sino la relación de dependencia que se crea. Por lo tanto, la adicción sería una consecuencia de hacer un uso problemático de este recurso tecnológico, la acción frecuente y en otros casos urgente (sensación de necesidad) de atender la mensajería instantánea ha generado un malestar general abarcando el estado físico, cognitivo, psicofisiológico, social y hasta académico (20-21). Siendo las cosas así, los individuos que decidan continuar en ese camino pierden el control sobre su propia conducta, ante ello lo más resaltante es la interferencia en su vida diaria que no permitirá una calidad de aprendizaje y aún más una calidad de vida. La dependencia al teléfono móvil, en cuestión de la perspectiva del investigador Chóliz y otros autores colaboradores (14) nos menciona que el teléfono desde épocas antañas era una herramienta para comunicarse o relacionarse a distancia, ahora es una herramienta multifuncional que no pierde su atributo básico; que es la comunicación a distancia; pero que sí ha evolucionado a ser un recurso móvil o portátil con la infinidad de cualidades que le atribuye poseer un sistema de notificaciones instantáneas. Esto resulta novedoso y seductor para poblaciones cada vez más jóvenes, una comunicación más que eficiente resulta integrado, fácil y versátil. Sin embargo, pese a la gran genialidad humana de desarrollar recursos básicos a complejos para mayores utilidades, también se complejiza las interacciones de nuestras facultades psicológicas con las tecnológicas, generando patrones desadaptativos ante un ritmo tan acelerado de sobre estímulos donde la comunicación deja de priorizarse, siendo esta inicialmente la finalidad de la creación de este recurso. Y el medio termina siendo lo prioritario, generando síntomas de dependencia, no por la cantidad de veces que se hace uso del recurso sino por la relación establecida con este medio inteligente.

Se propone realizar una revisión de los antecedentes relacionados con la implicancia de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica. Por lo cual, se han elegidos los siguientes estudios:

A nivel internacional, González, Córdoba y Gómez en su trabajo de investigación evaluaron una muestra de 1068 jóvenes andaluces (en España) entre 15 y 24 años. Este estudio realizado en el 2020 constaba de un experimento de campo y un grupo de discusión, se aplicaron previamente un cuestionario dirigido a analizar la autopercepción de los jóvenes sobre el uso del teléfono móvil; cuyo diseño fue propio de los autores. En cuanto a los resultados, el estudio puso en manifiesto que los jóvenes hacen un uso intensivo del teléfono móvil, donde rescataron características como: inconsciente, instintivo e irrefrenable. Finalmente se concluyó que los dispositivos móviles evidenciaron un significativo grado de dominio en esta población joven (22). Meza, Anibal y Atencia en el 2020 realizaron un estudio en Colombia sobre la adicción generada por el internet y dependencia al móvil en una población universitaria de psicología, con la intención de describir los síntomas de dichas variables. El estudio fue aplicado en 435 estudiantes entre ambos sexos donde tuvo un enfoque cuantitativo y con alcance descriptivo-comparativo. Los instrumentos empleados fueron dos test, uno que mide adicción al internet de Kimberly Young y el de dependencia a los dispositivos móviles de Chóliz y Villanueva. Por consiguiente, los análisis indicaron que el 84% de la muestra indica un uso controlado del internet, mientras que un 16% evidenció problemas frecuentes en el uso del teléfono móvil (23).

Zárate, Flores, Achoy y Ramos investigadores de la ciudad de México realizaron un estudio para analizar la procrastinación en el aspecto académico, aplicado en universitario de medicina de una universidad del sector público en el 2020. La muestra estuvo constituida por 707 estudiantes (hombres y mujeres) pertenecientes al quinto año la carrera profesional. Los autores optaron por una investigación de naturaleza cuantitativa, y de una forma descriptiva con alcance transversal. Debe señalarse que para la obtención de la data estadística se hicieron uso de una escala para conocer la procrastinación académica, cuyos resultados arrojados evidenciaron que el 35.05% de la muestra presentaban este tipo de procrastinación (cabe resaltar que se incrementa la frecuencia en el sexo masculino) (24).

Luna ejecutó un estudio en el 2018 en Ecuador del consumo desmedido de dispositivos celulares en universitarios. Para ello, se respaldaron en una muestra de 333 aprendices. Fue una exploración con fines descriptivos y naturaleza cuantitativa, donde la investigadora utilizó como instrumento una encuesta de elaboración propia que evalúa la presencia de nomofobia (temor absurdo de tener el celular). Ante este estudio, se encontró indicadores presentes de este fenómeno en su muestra. Destacando entre sus conclusiones que existe el consumo excedente en los sujetos de estudio durante las horas académicas. (25).

Ramón, Peinado y Rodríguez investigadores de España en el 2021 analizaron la asociación entre las variables de tecno-procrastinación y el rendimiento académico. El informe estadístico tuvo un alcance de 897 participantes de 21 países como muestra, donde se recolectaron a sujetos de nivel secundario y universitario principalmente. La investigación tuvo una perspectiva cualitativa con un alcance correlacional. Como instrumento los autores emplearon un cuestionario de elaboración propia: índice de procrastinación (IP) y normalizado posteriormente (IPN). Resultando una relación negativa, donde se concluyó que el emplear excesivamente el teléfono móvil no involucra una disminución del rendimiento académico (2).

Entre los estudios realizados en el Perú, encontramos a Guevara y Contreras en el 2019, investigaron a estudiantes de una universidad del sector privado para lograr conocer la relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación. La muestra utilizada comprendió a 370 personas entre hombres y mujeres, cuyo rango de edad se ubicaron entre los 18 a 25 años. El estudio fue de corte transversal y de manera que se correlacionaron las variables objetivo. Para ello, aplicaron las evaluaciones pertinentes a las variables: el TDM y el cuestionario de procrastinación. Ante los resultados, los autores resaltaron la relación significativa que arrojaban ambas variables, donde también evidenciaron un nivel moderado de correlación. En consecuencia, concluyeron que la mayoría de los aprendices que aplazan de forma persistente sus responsabilidades académicas indicaban dependencia a este tipo de tecnología móvil (26).

Sánchez para el 2019 realizó una investigación en universitarios pertenecientes a una universidad nacional, cuya finalidad fue establecer la dominancia del grado de dependencia al celular o dispositivo móvil. En ese estudio colaboraron cerca de 276 estudiantes cuya edad oscila entre 18 y 25 años. La investigación fue un ejemplar descriptivo y de naturaleza no experimental. El autor utilizó como herramienta de recolección el TDM y según hallazgos, se determinó una prevalencia en el 25% de los sujetos de estudio presentando mayor predominancia en hombres y jóvenes adultos. Por tanto, concluyó cuando realizó un contraste de estudios, que un porcentaje significativo de universitarios se ha incrementado en este fenómeno en los últimos años. Asimismo, se confirmó la validez y confiabilidad del test (27).

Ramírez y Vargas en el 2018 realizó una investigación a los estudiantes de una universidad privada del departamento de Lima para comprender la relación entre la nomofobia y características de la personalidad. El diseño de investigación seleccionado fue correlacional, un estudio tipo básico que buscó describir y comparar sus variables de estudio. La muestra que lograron reclutar fue de 98 personas del área profesional de administración quienes desarrollaron un cuestionario referente a la nomofobia. El resultado evidenció la existencia de una relación positiva entre el temor a estar sin el celular con la dimensión que refiere a renunciar a la comodidad (28).

Inga, Mascaro, Salome durante el 2019 realizaron un estudio cuyo propósito fue estimar la relación entre el empleo excesivo de los smartphones debido a las plataformas sociales digitales y la procrastinación de tipo académica. Para ello, contaron con la colaboración de 496 estudiantes de una universidad de Junín. El estudio fue de prototipo aplicada, un modelo simple de corte transversal donde se buscó correlacionar resultados. Para recoger información válida se trabajó con una escala que examina el nivel aditivo a plataformas sociales digitales y la escala de procrastinación de tipo académica. Los autores destacaron que la existencia notablemente significativa entra ambas variables. Concluyéndose así que, se evidencian cambios en el comportamiento de forma proporcional, a mayor consumo de smartphones, mayor los indicadores de la variable conducta procrastinadora (29).

Ortega analizó en aprendices universitarios del departamento de Lima la correlación del uso problemático del teléfono inteligente y la tendencia a procrastinar en el aspecto académica durante el 2020. Para dicho objetivo, contaron con la participación de una muestra de 200 estudiantes universitarios, tanto mujeres como varones, donde sus edades correspondientes oscilaban entre los 17 y 25 años. Se lograron emplear una escala de medición de la conducta dependiente al dispositivo móvil y la evaluación de procrastinación en el ámbito académico, donde se encontraron que se presenta una relación reducida entre ambas variables (30).

Finalmente, a nivel local, tenemos a Chacaltana que realizó un informe de estudio cuyo propósito fue analizar la relación y causalidad en las siguientes variables: procrastinación de tipo académica, la conducta de adaptación en universitarios y el bienestar en el aspecto psicológico, logrando aplicarlo en jóvenes de la carrera de psicología de una universidad nacional del departamento de Ica en el 2018. La población con la que trabajó le permitió una muestra de 170 sujetos (entre personas del sexo masculino y femenino), con un rango de edad entre los 16 y 37 años. Este informe fue de naturaleza descriptiva con un modelo correlacional de tipo causal y se utilizaron instrumentos idóneos para la construcción de la base datos y obtención de resultados. Asimismo, evidenció la relación estadísticamente significativa y negativa en las variables, donde los factores de adaptación universitaria y los factores del bienestar en el aspecto psicológico son elementos que predicen la conducta de procrastinación académica (9).

Anicama, Aspuri y Falconí realizaron una investigación en el 2020 cuya finalidad fue establecer el grado de la conducta de procrastinación de tipo académica en jóvenes universitarios de Ica. Fueron 29 sujetos analizados que estudiaban dentro del nivel superior del campo de la psicología en una universidad pública del departamento de Ica. Los recursos empleados para recoger data que se utilizó fue la encuesta y una escala de medición de la conducta procrastinadora, donde se mostraron como resultados que existe un nivel medio de procrastinación de tipo académica en casi la mitad de su muestra y también indicadores de un nivel alto en un 14% de esta (8).

Lengua y Ríos estudiaron en el 2020 la asociación que existe entre la conducta de procrastinación de tipo académica y la autoeficacia en las personas con grado de bachiller en el campo de la psicología de dos universidades de Ica. Para ello, contaron con una muestra de 50 Licenciados de dos universidades Iqueñas perteneciente a la provincia de Ica, donde su rango de edad se situaba dentro de los 22 y 40 años de edad, pertenecientes al sexo femenino y también masculino. Los autores emplearon los instrumentos correspondientes que permita evaluar la procrastinación académica y eficacia, empleando para ello la escala de autoeficacia académica de Palenzuela, ambas escalas adaptadas al contexto peruano. Como producto final se encontró en la correlación una asociación directa de grado moderado y estadísticamente significativa entre ambos objetivos, concluyéndose que existe niveles altos de tendencia a posponer sus actividades en los egresados con grado de bachiller en psicología (31).

Por todo lo expuesto, la presente investigación propone como problema de investigación lo siguiente: ¿Qué relación existe entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022? Igualmente, desprenden de forma correspondiente y específica las siguientes cuestiones: ¿Qué relación existe entre la abstinencia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”? ¿Qué relación existe entre el abuso e interferencia en otras actividades y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”? ¿Qué relación existe entre la tolerancia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”? ¿Qué relación existe entre la falta de control y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?

Esta investigación procura aportar datos relevantes y válidos de manera organizada desde la dirección teórica, práctica, social y metodológica. Desde el aspecto teórico, permite una secuencia de conocimiento científico, sirviendo como fuente de actualización en conocimientos para investigadores y expertos en el campo. En lo práctico, este conocimiento brindado es de sumo provecho para generar mejoras y soluciones en el ámbito comportamental de las personas, permite la identificación de condiciones que predisponen a los jóvenes a una incapacidad de autorregularse y autogestionar sus propias emociones y acciones. En lo social, se pretende beneficiar a los universitarios concientizándolos de estas variables negativas; así como de las consecuencias a largo y corto plazo lo que conlleva mantener estas conductas; de tal forma que los centros de estudios también se hagan partícipes del conocimiento para crear una cultura de prevención produciendo futuras intervenciones por medio de programas, planes de contingencia y tratamientos específicos. Y por último en lo metodológico, la información lograda es válido como antecedente para pronto interés profesional, de forma que se logra contribuir positivamente

con la sociedad científica y desprender nuevas líneas de investigación que surgirán ante la nueva era tecnológica que vivimos actualmente.

El objetivo general del informe es determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Del mismo modo, tiene como primer objetivo específico, conocer la relación entre la abstinencia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Segundo objetivo específico, conocer la relación entre el abuso e interferencia en otras actividades y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Tercer objetivo específico, conocer la relación entre la tolerancia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Y, por último, el cuarto objetivo específico es conocer la relación entre la falta de control y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Por consiguiente, en este estudio se ha planteado la hipótesis general donde se afirma que existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Comprendiendo como primera hipótesis específica que, existe una relación significativa entre la abstinencia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Segunda hipótesis específica, existe una relación significativa entre el abuso e interferencia en otras actividades y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Tercera hipótesis específica, existe una relación significativa entre la tolerancia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Finalmente, la cuarta hipótesis específica, existe una relación significativa entre la falta de control y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

En este sentido, se ha organizado el informe en determinados capítulos. El primer capítulo ofrece un análisis general y específico del tema propuesto. Comienza describiendo la realidad en cuestión para luego considerar investigaciones que anteceden a este informe, también vertientes como datos científicos relevantes y la justificación de la necesidad del estudio. Asimismo, se indica la finalidad de la investigación. El segundo capítulo contiene de forma específica cómo se llevó a cabo el estudio y los recursos empleados en el mismo. Encontraremos descripciones del proceso como la cantidad de sujetos y su forma agrupación, fórmulas operacionales, diseño

seleccionado, alcance, muestra, detalles de participantes y herramientas de medición o evaluación. El tercer capítulo incluye de manera sucinta los datos alcanzados, mostrando gráficas, esquemas, tablas, formatos estadísticos y la justificación de cada procedimiento, así también cómo se realizó la prueba de hipótesis y si aquel resultado contesta a las preguntas y objetivos de la investigación. El cuarto capítulo presenta una discusión donde los resultados son evaluados, contrastados e interpretados puestos ante argumentos teóricos erigidos y opiniones con criterio de otros autores. El quinto capítulo comprende las conclusiones, las cuales se refieren a hallazgos específicos obtenidos durante la investigación. El sexto capítulo proporciona sugerencias de forma concisa donde se examina la probabilidad de dirigir los resultados a la aplicación, también genera nuevos planteamientos de cuestiones, problemas y temas. El séptimo capítulo muestra las referencias del informe de investigación, validando el conjunto de fuentes que asesoran la realización de esta investigación. Finalmente, se colocan archivos que complementan el cuerpo del informe y están asociadas directamente con la investigación. Dentro de ello: cuestionarios, fotografías, matriz de consistencia, consentimiento informado y análisis estadísticos adicionales.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación:

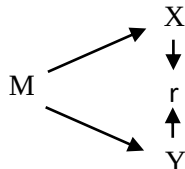
El presente estudio fue de tipo básica, ya que refiere a una serie de actividades dirigidas a extender y ampliar el conocimiento para la comprensión del mundo real e inclusive de sí mismo, de forma instructiva busca la formulación de teorías o reunir información sin tener como fin solución de problemas inmediatos, nos menciona Muggenburg y Pérez (32).

Nivel de investigación:

La investigación realizada presenta un nivel correlacional. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (33), sustenta que está orientada a relacionar las variables o conceptos permitiendo realizar predicciones y cuantificar las asociaciones.

Diseño de investigación:

El diseño para emplearse será descriptivo simple de corte transversal, cuyo diseño es:



Donde:

M = Muestra

X = Observación de la V.1.

Y = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables

2.2 Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio estará compuesta por 218 estudiantes que pertenecen a los últimos ciclos académicos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Tabla 1. Población de estudiantes que pertenecen a los últimos ciclos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Ciclo	f	%
XIII	109	50.0
X	109	50.0
TOTAL	218	100.0

Fuente: Elaboración propia

Muestra

La muestra de estudio estará conformada por 139 estudiantes de los últimos ciclos académicos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Para calcular el tamaño de la muestra de estudio se empleó la siguiente la formula estadística:

$$n = \frac{S^2 x N x P x R}{E^2 x (N - 1) + S^2 x P x R}$$

Donde:

N = Población, cuyo valor es 218

S = Nivel de confianza (95%), cuyo valor es 1.96

E = Error muestral, cuyo valor es 5

P = Posibilidad de éxito, cuyo valor es 50

R = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 x 218 x 50 x 50}{5^2 x (218 - 1) + 1.96^2 x 50 x 50}$$

$$n = \frac{2093672}{15029}$$

$$n = 139.31$$

$$n = 139$$

Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio

Ciclo	f	%
XIII	66	47.0
X	73	53.0
TOTAL	139	100.0

Fuente: Elaboración propia

Muestreo:

La selección de la muestra se basó en el tipo no probabilístico, los métodos implementados en este procedimiento de selección son congruentes a los criterios del investigador.

Por otro lado, de manera estratificada, la muestra incluye dos grupos representativos (ciclo XIII y X) donde aleatoriamente se seleccionará los elementos muestrales en cada estrato de una forma simple.

2.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren cursando los últimos ciclos de la carrera de psicología.
- Estudiantes que correspondan a la casa de estudio superior.
- Estudiantes que usen un teléfono móvil.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no correspondan a la casa de estudio superior.
- Estudiantes que mantengan una asistencia irregular.
- Estudiantes que no usen un teléfono móvil.
- Estudiantes que no estén presentes en la aplicación del instrumento.

2.1.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Para el informe presente se empleará las técnicas que se describen a continuación:

Análisis documental – actividad o conjunto de operaciones que tienden a presentar el contenido del documento en forma tabular, esta se diferencia del documento inédito con el propósito de hacer más accesible la consulta o posicionamiento de la investigación siguiente (34).

Psicometría – Se define como los diversos grupos de métodos, técnicas y teorías contenidas en la valoración de variables psicológicas. La psicometría se centrará y profundizará en los atributos psicológicos de medición, para ello se aplicará herramientas como uso un test psicométrico (35).

Test de Dependencia al Teléfono Móvil Breve (TDMB)

Este cuestionario posee propiedades psicométricas idóneas para medir el nivel de dependencia en jóvenes adultos y adolescentes. El instrumento fue desarrollado por Mariano Chóliz en el 2012 y adaptado en el 2016 de forma multicultural incluyendo el contexto peruano en una muestra de universitarios en Arequipa.

Ficha técnica:

Nombre: Test de Dependencia al Teléfono Móvil Breve (TDMB)

Autor: Mariano Chóliz Montañés

Año: 2012

Adaptación Peruana: Chóliz M., Pinto L., Phansalkar S., Corr E., Mujjahid A., Flores C., et al. (2016).

Administración: Individual o colectiva

Aplicación: A partir de los 14 años en adelante

Tiempo: Aproximadamente 10 minutos

Calificación: Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, las puntuaciones directas comprenden entre 12 y 60 como máximo puntaje, se detallan a continuación dicha escala.

Tabla 3. Escala valorativa de dependencia al teléfono móvil

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Esta herramienta originalmente fue elaborada por Mariano Chóliz Montañés (2012), quien asumía el papel de educador en el campo de la psicología de una universidad de Valencia en España. Para su creación instrumental consideró los principios diagnósticos que responden a los trastornos tanto de control de impulsos y como de dependencia según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR). En efecto, la finalidad del autor fue conocer los parámetros del uso

habitual de este tipo de tecnología inteligente móvil en poblaciones jóvenes como adolescentes, proporcionando un recurso de diagnóstico ante indicadores y señales de dependencia (36).

Por otro lado, es importante destacar que el test ha tenido modificaciones debido a su constante actualización, ya que su naturaleza está sujeta al avance tecnológico globalizado, también logró un mayor alcance en el grupo etario donde inicialmente fue dirigido para adolescentes para luego explorar en jóvenes y adultos.

En este caso, encontramos que la versión breve fue resultado de una investigación global realizado en el 2016; contando con la colaboración de seis diferentes regiones del mundo. Esta versión multicultural incluyó a América del Sur, siendo así estandarizada en Perú (Arequipa), se diferenció de la original al contar con una distribución diferente de sus cuatro dimensiones, considerando las siguientes: abstinencia (3 ítems); abuso e interferencia en otras actividades (3 ítems); tolerancia (3 ítems) y falta de control (3 ítems) (14).

Administración y corrección:

La prueba se gestiona de forma individual y colectiva a sujetos mayores de 14 años con un tiempo estimado de 10 minutos o menos. La puntuación global se obtiene sumando las respuestas de la prueba, siendo un valor directo entre 12 como puntuación mínima y 60 la puntuación más alta. Asimismo, cada dimensión se puntúa a partir de la suma de sus respectivos ítems, donde se proporciona una respuesta en una escala tipo Likert que oscila entre 1 y 5 (1 “Totalmente en desacuerdo”; 2 “En desacuerdo”; 3 “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; 4 “De acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”), para finalmente hacer una interpretación cualitativa del valor total de cada dimensión, teniendo en cuenta: un nivel bajo del TDM se ubica entre 12 a 28, un nivel moderado del TDM se ubica entre 29 a 44 y un nivel alto del TDM se ubica entre 45 a 60.

Tabla 4. Niveles de dependencia al teléfono móvil

Variable	Bajo	Moderado	Alto
Dependencia al teléfono móvil	12 – 28	29 – 44	45 – 60

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad y validez:

En cuanto al test, la versión multicultural realizado en el 2016 por Chóliz M. y otros autores (14). Evidenció una reducción de ítems y ajustes psicométricos, se tomaron en cuenta los ítems que demostraban una buena consistencia interna y homogeneidad >

0,5. Asimismo, fue necesario que en la matriz estructural posean un valor superior a 0,70 y un valor de coeficiente alfa global mayor a 0,80. A partir del análisis factorial que realizaron, se redujeron a 12 ítems, donde la matriz de correlación factorial peruana fue confirmatoria con un valor de Cronbach de 0.90.

Escala de procrastinación académica (EPA)

Este instrumento de evaluación fue desarrollado por Deborah Ann Busko en 1998, orientada a conocer la relación causa-efecto del perfeccionismo y la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Para este estudio, se escogió la adaptación realizada en una universidad de Lima por Sergio Alexis Domínguez Lara en el 2016.

Ficha técnica

Nombre: Escala de Procrastinación Académica

Autor: Deborah Ann Busko

Año: 1998

Adaptación: Sergio Alexis Domínguez Lara (2016)

Administración: Individual o colectiva

Tiempo: 15 minutos

Aplicación: Estudiantes de nivel escolar o universitario

Calificación: La prueba en su totalidad denota 12 ítems para responder en escala tipo Likert, presenta una escala valorativa destinando a cada cuestión los puntajes directos de 1 (Siempre) al 5 (Nunca).

Tabla 5. Escala valorativa de la procrastinación académica

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

La Escala de procrastinación académica fue desarrollada por Busko en el año 1998 en una universidad localizada en Canadá, cuyo estudio participaron 112 sujetos (79 de sexo femenino y 33 masculino) donde comprenden 22 años como edad media. Tuvo el propósito de indagar problemáticas en el contexto académico y como tal, la variable de procrastinación académica fue de su interés. En aquella época estaba conceptualizaba como la predisposición a renunciar de las tareas (37). Sin embargo, cuando posteriormente, el instrumento fue traducido y adaptado al Perú por Álvarez en el 2010, la variable incluía también como base conceptual los procesos de

autorregulación (38). Por tanto, originalmente se mostraba unidimensional para luego cambiar su estructura debido a los resultados de este último investigador, se encontró una distribución en dos dimensiones: postergación de actividades (3 ítems) y autorregulación académica (9 ítems). En este caso, como instrumento de apoyo, se usó la actualización del test ejecutado por Domínguez (2016) en la ciudad de Lima (39).

Administración y corrección:

La aplicación de este instrumento es tanto individual como colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos. La prueba la conforman 12 ítems, donde se pueden dar respuesta de la siguiente manera: “Siempre” (1 punto), “Casi Siempre” (2 puntos), “A veces” (3 puntos), “Pocas Veces” (4 puntos) y “Nunca” (5 puntos). Con ello, se podrá conocer el nivel de tendencia a conductas de procrastinación académica, considerando: un nivel bajo de PA ubicada entre 12 y 24, un nivel moderado de PA ubicada entre 25 y 35 y por último un nivel alto de PA que se encuentra entre 36 y 60.

Tabla 6. Niveles de procrastinación académica

Variable	Bajo	Moderado	Alto
Procrastinación académica	12 – 24	25 – 35	36 – 60

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad y validez:

Este test fue trabajado por Domínguez (2016) quién contribuyó con una segunda validación peruana en la ciudad de Lima, donde participaron 717 sujetos que se encontraban en formación profesional del campo de psicología entre 17 y 54 años de edad; sin distintivo en la distribución de hombres y mujeres. En efecto, se realizó un cambio estructural reduciendo a 12 reactivos y un análisis factorial confirmatorio arrojando adecuados valores que permiten que sea usado en una población universitaria. En cuanto al alfa de Cronbach tenemos que la escala total fue de 0,82 y por otro lado, los componentes: autorregulación académica fue de 0,82 y postergación de actividades 0,75 lo que indica que es una escala aplicable por ser confiable (39).

Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Para dar inicio al proceso se realizará una extensiva revisión literaria a manera de técnica para analizar los principios de la dependencia al teléfono móvil y

procrastinación académica, para luego conocer la dinámica de ambas variables por medio de un análisis estadístico (descriptivo – correlacional). En cuanto al análisis descriptivo se realizará bajo las medidas de tendencia central y variabilidad. Asimismo, para conocer la asociación de ambas variables se evaluará la tendencia creciente o decreciente en los resultados de estadística correlacional.

Por consiguiente, se utilizará un programa estadístico con la finalidad de contrastar las hipótesis, para luego emplear el cálculo de Kolmogórov-Smirnov verificando los datos de la muestra y conocer la bondad de ajuste y distribución normal.

A partir de los resultados proporcionados y previamente resuelta la prueba, se genera las tablas con las medidas de tendencia central, finalmente se confirman los resultados para ser interpretados.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

3.1.1 Análisis descriptivo de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica

En la tabla 7, se encuentra que la media y mediana más alta es la dependencia al teléfono móvil con un nivel de 34.05 y 35 respectivamente. Asimismo, de la muestra se extrae que la desviación estándar más alta es la misma variable anterior, es decir, que en promedio el valor de la dependencia al teléfono móvil oscila en 7.31. Por otro lado, el análisis de fiabilidad, que es representado por el coeficiente Alfa de Cronbach, muestra que las variables procrastinación, dependencia y abstinencia presenta un aceptable nivel de consistencia interna, dado que son cercanas a la unidad. Sin embargo, las demás variables no muestran una buena consistencia. El análisis muestral para el presente estudio es de 139 estudiantes del octavo ciclo y decimo ciclo de la Universidad “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

En la tabla 8, se observa que el 77% de los estudiantes de psicología presentan un nivel moderado de dependencia al teléfono móvil. Mientras que el 72.7% presentan una procrastinación académica de nivel moderado.

Tabla 7. Análisis descriptivo de la procrastinación académica y dependencia al teléfono móvil

	Coeficiente				Desviación Estándar
	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Varianza	
Procrastinación académica	0.85	28.95	29	23.44	4.84
Dependencia al teléfono móvil	0.84	34.05	35	53.44	7.31
Abstinencia	0.72	7.96	8	6.19	2.49
Interferencia en otras actividades	0.62	9.29	10	5.5	2.35
Tolerancia	0.62	7.92	8	5.84	2.42
Falta de control	0.59	8.88	9	5.06	2.25

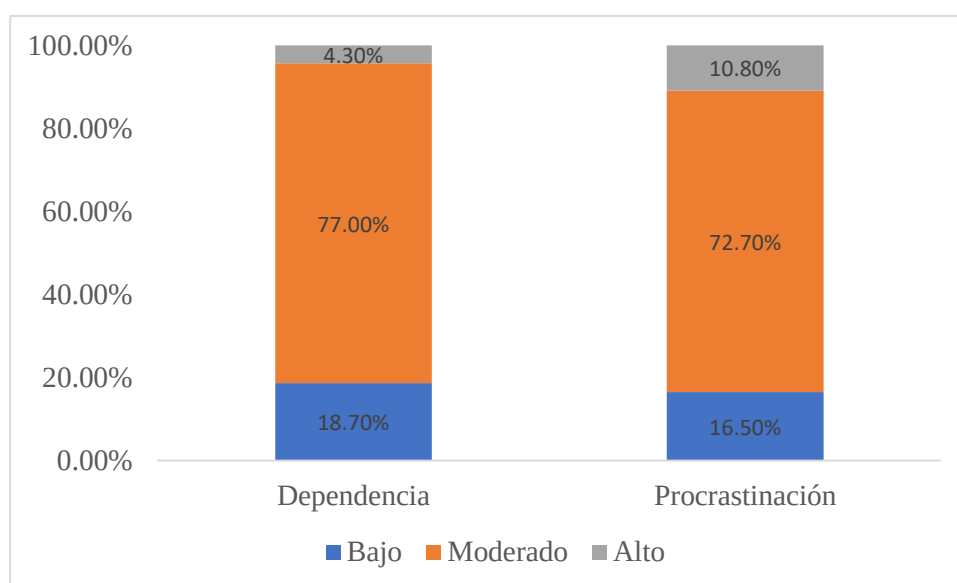
Realizado en SPSS. Elaboración propia

Tabla 8. Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

	Bajo	n	Moderado	n	Alto	n
Dependencia al teléfono móvil	18.70%	26	77.00%	107	4.30%	6
Procrastinación académica	16.50%	23	72.70%	101	10.80%	15

Nota: n=total de personas. Realizado en SPSS. Elaboración propia

Figura 1. Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica



Fuente: Encuesta realizada en estudiantes de psicología.

Escala de dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica según ciclo académico.

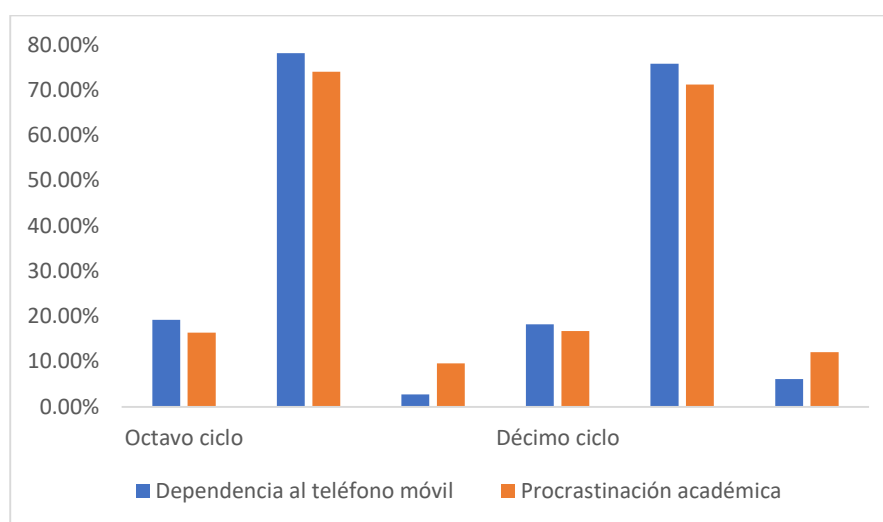
En la tabla 9, se examina que hay una proporción moderada más elevada en los estudiantes del octavo ciclo. El 78.1% de los estudiantes del octavo ciclo presenta un nivel moderado a la dependencia al teléfono móvil, superior a la de los estudiantes del décimo ciclo en 2.3% respecto a la misma variable. En lo que se refiere a la procrastinación académica, los estudiantes del octavo ciclo denotan un 74% en el nivel moderado, mientras que, en los del décimo ciclo, muestran un 71.2% en el mismo nivel. La tasa más baja se encuentra en los niveles altos tanto de la variable dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica.

Tabla 9. Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022, según ciclo académico

	Octavo ciclo			Décimo ciclo		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Dependencia al teléfono móvil	19.20%	78.10%	2.70%	18.20%	75.80%	6.10%
Procrastinación académica	16.40%	74.00%	9.60%	16.70%	71.20%	12.10%

Realizado en SPSS. Elaboración propia

Figura 2. Distribución porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, según ciclo académico.



Fuente: Encuesta realizada en estudiantes de psicología.

Escala de dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica según sexo

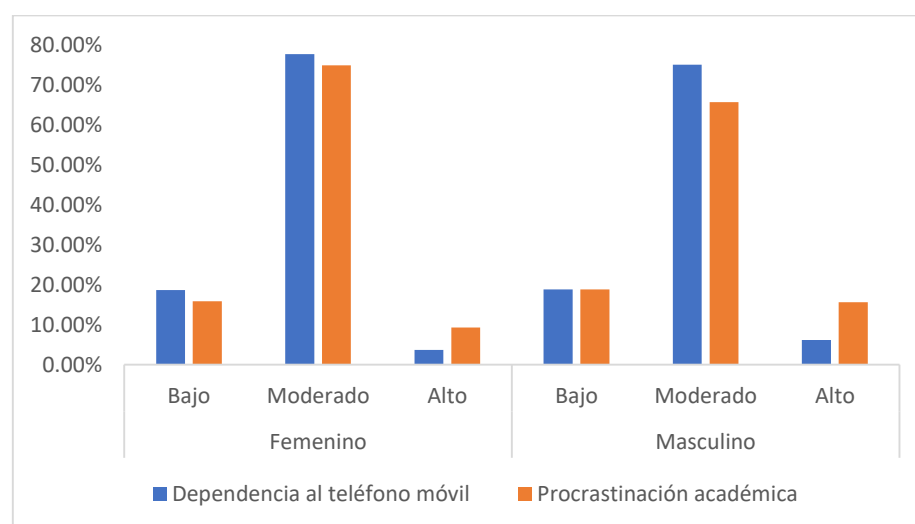
Según la tabla 10, se demuestra que, el 77.6% de las mujeres y el 75% de los hombres, tienen un nivel de dependencia al teléfono móvil moderada. Asimismo, el 3.7% de las mujeres y el 6.2% de los hombres tienen un nivel alto; de igual manera, tanto hombres como mujeres presentan una proporción baja alrededor del 18.8%. Respecto a la procrastinación académica, el 74.8% y el 65.6% de mujeres y hombres, respectivamente, muestran un nivel moderado; mientras que un nivel alto lo muestran el 9.3% de las mujeres y un 15.6% de los hombres. Por último, el 15.9% de las mujeres y el 18.8% de los hombres evidencian un nivel bajo. Se podría decir que los estudiantes del décimo ciclo evidencian mayor dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica

Tabla 10. Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022, según sexo

	Femenino			Masculino		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Dependencia al teléfono móvil	18.70%	77.60%	3.70%	18.80%	75.00%	6.20%
Procrastinación académica	15.90%	74.80%	9.30%	18.80%	65.60%	15.60%

Realizado en SPSS. Elaboración propia

Figura 3. Distribución porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, según sexo.



Fuente: Encuesta realizada en estudiantes de psicología.

Escala de dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, según rango de edad

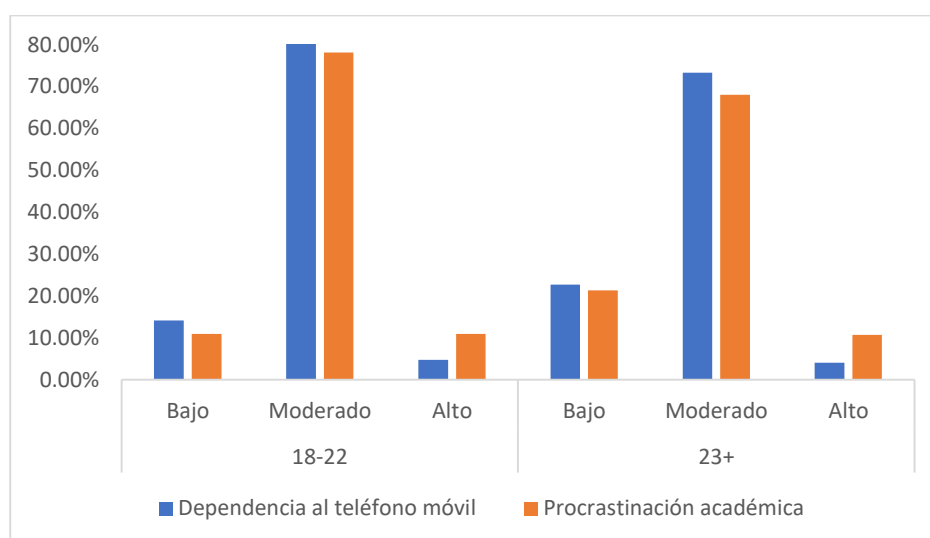
Según la tabla 11, se observa que el 81.3% de las personas menores a 22 años tienen una dependencia moderada, mientras que, en las personas mayores a partir de 23 años, el porcentaje es de 73.3%. Del mismo modo, se presentaron niveles mínimos en la dependencia alta con un 4.7% en los menores de 22 años, y 4% en los mayores. Por otro lado, en lo que respecta a la procrastinación académica, muestran una mayor proporción en la intensidad moderada con un 78.1% para menores de 22 años y 68% para mayores a partir de 23 años.

Tabla 11. Nivel porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022, según rango de edad

	18-22			23+		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Dependencia al teléfono móvil	14.10%	81.30%	4.70%	22.70%	73.30%	4.00%
Procrastinación académica	10.90%	78.10%	10.90%	21.30%	68.00%	10.70%

Realizado en SPSS. Elaboración propia

Figura 4. Distribución porcentual de la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, según rango de edad.



Fuente: Encuesta realizada en estudiantes de psicología.

3.2 Análisis inferencial

3.2.1 Prueba de normalidad

Para observar si la muestra tiene una distribución normal, se procede a realizar la prueba de normalidad. Esta prueba consiste en asegurar la robustez de las observaciones estadísticas. Dado ello, se tiene que buscar la herramienta óptima para este tipo de análisis entre los más relevantes se encuentran la prueba de Kolmogorov-Smirnova y la prueba de Shapiro-Wilk. Ambos comparten las mismas hipótesis:

Ho: Los datos siguen una distribución normal.

H1: Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 12. Prueba de normalidad de las variables dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica

Pruebas de normalidad				
	Kolmogórov-Smirnov		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	Sig.	Estadístico	Sig.
Dependencia al teléfono móvil	0.08	0.02	0.98	0.04
Abstinencia	0.09	0.01	0.98	0.02
Interferencia	0.13	0	0.97	0
Tolerancia	0.11	0	0.97	0
Control	0.1	0	0.98	0.02
Procrastinación académica	0.08	0.04	0.97	0

Realizado en SPSS. Elaboración propia

Dado que el tamaño de la muestra es mayor a 50 ($n > 50$) entonces se procede a usar la prueba de Kolmogórov-Smirnov. En la tabla 12, nos muestra que todas las variables presentan una significancia menor a 0.05 ($\text{sig} < 0.05$); dado esto, podemos concluir que, a un nivel de confianza del 95%, las variables son estadísticamente significativas, por ende, se rechaza la hipótesis nula que especifica que los datos presentan una distribución normal.

3.3 Correlación de las variables y constatación de las hipótesis

Dado que los datos no muestran una distribución normal, se utilizará el coeficiente de correlación de spearman para corroborar las hipótesis. Esto debido a que spearman es no paramétrico, es decir, que su distribución de la muestra no se aproxima a alguna distribución conocida.

Para el análisis de la correlación de las variables, se planteó las siguientes hipótesis.

Hipótesis general:

“Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Tabla 13. Correlación entre dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica

Procrastinación académica		
	Coefficiente de correlación	Sig.
Dependencia al teléfono móvil	0.244	0.004

Realizado en SPSS. Elaboración propia

En la tabla 13, se observa que el análisis entre las variables dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica son estadísticamente significativos (Sig.<0.05). Asimismo, la correlación entre ellas es positiva, es decir, si aumenta los niveles de dependencia, también lo haría la procrastinación académica.

Hipótesis específica:

Existe una relación significativa entre la abstinencia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Tabla 14. Correlación entre abstinencia y la procrastinación académica

Procrastinación académica		
	Coefficiente de correlación	Sig.
Abstinencia	0.154	0.031

Realizado en SPSS. Elaboración propia

Según la tabla 14, se evidencia que el análisis entre las variables abstinencia y la procrastinación académica son estadísticamente significativos (Sig.<0.05). Del mismo modo, la correlación entre ellas es positiva, es decir, a mayor abstinencia, será mayor la procrastinación académica.

Hipótesis específica:

Existe una relación significativa entre el abuso e interferencia en otras actividades y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Tabla 15. Correlación entre abuso e interferencia y la procrastinación académica

Procrastinación académica		
	Coefficiente de correlación	Sig.
Abuso e Interferencia	0.259	0.002

Realizado en SPSS. Elaboración propia

En la tabla 15, se muestra que el análisis entre las variables Abuso e interferencia, y la procrastinación académica son estadísticamente significativos (Sig.<0.05). De la misma manera, la correlación entre ellas es positiva, es decir, a mayor abuso e interferencia, será mayor la procrastinación académica.

Hipótesis específica:

Existe una relación significativa entre la tolerancia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Tabla 16. Correlación entre tolerancia y la procrastinación académica

	Procrastinación académica	
	Coefficiente de correlación	Sig.
Tolerancia	0.185	0.024

Realizado en SPSS. Elaboración propia

En la tabla 16, se muestra que el análisis entre las variables Tolerancia y la procrastinación académica son estadísticamente significativos (Sig.<0.05). Esto quiere decir que, al existir una correlación positiva, a mayor índice de tolerancia, influirá al incremento de la procrastinación académica.

Hipótesis específica:

Existe una relación significativa entre la falta de control y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Tabla 17. Correlación entre falta de control y la procrastinación académica

	Procrastinación académica	
	Coefficiente de correlación	Sig.
Falta de control	0.207	0.015

Realizado en SPSS. Elaboración propia

En la tabla 17, se muestra que el análisis entre las variables falta de control y la procrastinación académica son estadísticamente significativos (Sig.<0.05). De la misma manera, la correlación entre ellas es positiva, es decir, a mayores niveles de falta de control, será mayor la procrastinación académica.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, con sus respectivas dimensiones, en estudiantes del último año de la facultad de psicología de la Universidad “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. De manera adicional, se plantearon cuatro objetivos específicos: el primero concierne a conocer la relación entre la abstinencia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. El segundo concierne a conocer la relación entre el abuso e interferencia en otras actividades y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. El tercero concierne a conocer la relación entre la tolerancia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. Y, por último, el cuarto concierne a conocer la relación entre la falta de control y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Para ello se realizó dos cuestionarios, el Test De Dependencia Al Teléfono Móvil Breve (TDMB) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), a una población muestral de 139 estudiantes.

Con respecto a la hipótesis general se mencionó que, existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022. Partiéndose de esa base, se procedió a investigar demostrándose que existe una relación positiva entre la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, lo que significa que una mayor relación dependiente al teléfono móvil se asocia con una mayor procrastinación de tipo académica. Esto es esencialmente consistente con los resultados de estudios previos por Guevara y Contreras (26) que argumentaron que gran parte de los aprendices de nivel universitario que empleaba de forma excesiva el teléfono móvil; presentaba una conducta procrastinadora. Asimismo, se constata con los datos de investigación de Ugaz y Lizana (40) quienes encontraron asociados el incremento de la variable dependencia al teléfono móvil y la inclinación por aplazar actividades académicas en jóvenes. En la vida cotidiana, los estudiantes que dependen de los teléfonos móviles no solo tienden a hacer uso frecuente y persistente durante su tiempo libre, sino que también lo usan durante las horas de clase, lo que retrasa la finalización de sus labores académicas. Una de las investigaciones que corrobora lo mencionado, consistió en observar la relación entre el uso desmedido del celular con la procrastinación fue el de Rozgonjuk et al (41). Ellos mostraron que, al igual que con otras formas de uso problemático de la tecnología, la problemática del uso de los celulares también está asociada con la procrastinación, lo que se suma

al cuerpo de evidencia que demuestra cómo los comportamientos disfuncionales se relacionan consistentemente con dependencias altas al uso del teléfono móvil.

Por otro lado, los datos encontrados manifiestan que los jóvenes son más propensos a evidenciar hábitos procrastinadores a consecuencia de la dependencia al teléfono móvil, resultados que se fundamentan, a su vez, con el estudio de Gonzales, Córdoba y Gómez (22) quienes evidenciaron un significativo grado de dominio en poblaciones jóvenes. Según Chóliz et al. (14) las cualidades atractivas de este recurso móvil que motiva a un sector joven están en consolidar su autopercepción de independencia, autonomía y libertad, también atañe en sus relaciones interpersonales con sus pares brindándoles eventualmente prestigio y sentido de identidad. A ello se agrega que, es fuente de novedades, actualizaciones y distracciones.

Siguiendo lo anterior, se concluyó que el uso de estos sistemas móviles en las clases académicas, de hecho, sería un medio para que eleve la relación entre la procrastinación y la dependencia al teléfono móvil, lo que sugiere que los estudiantes, que son más propensos a procrastinar, a la vez apertura la probabilidad de manifestarse conductas en niveles altos de la problemática del uso de los celulares. Por tanto, existe cierto grado de confianza para afirmar que la característica del rasgo, como el aumento de eficacia en estos sistemas instantáneos relacionados al teléfono móvil puede estar influyendo en el aumento de la procrastinación.

Asimismo, al analizar la primera hipótesis encontramos que sí existe una relación significativa positiva entre abstinencia con procrastinación académica. Chóliz define a la abstinencia como un trastorno adictivo que se desarrolla por un rígido malestar incitado por la ausencia de usar el teléfono móvil (36). Consecuentemente, se puede concluir que, a medida que el estudiante se encuentre con un profundo malestar por no usar el teléfono móvil, la procrastinación tenderá a aumentar. La sensación de abstinencia implica alcanzar niveles de miedo y perturbación significativos. Es así que, la investigación que certifica lo mencionado es de Luna en el 2018, citó a la nomofobia como la enfermedad del presente siglo (25). Esta patología se refiere al miedo irracional que muestran las personas al verse impedido de usar el teléfono móvil. Considerando esto, se anticipa que la abstinencia es un predictor de la procrastinación dado que el estudiante se enfoca más su atención al teléfono móvil que a sus labores académicas, lo que finalmente llevaría a un menor rendimiento. A su vez, esta premisa contradice a lo expuesto por Ramón, Peinado y Rodríguez (2) quienes concluyeron que el empleo excesivo del teléfono móvil no implica disminución del rendimiento académico.

Con relación a la segunda hipótesis específica, se evidencia una relación positiva entre el abuso e interferencia en otras actividades, y la procrastinación académica. Este razonamiento coincide con el estudio realizado por Rios y Allcca (42), autor que estudió la procrastinación de tipo académica y la dependencia a teléfonos móviles en la ciudad de Ilo. En ella, analizan la relación

entre el abuso del uso del teléfono móvil y la procrastinación resultando una correlación positiva. De este modo, se deduce que existe dificultad para evitar el uso del móvil y que este no afecte a otras actividades diarias como lo son las labores académicas. La impulsividad está asociada con acciones que necesitan ser sostenidas por un cierto tiempo o frecuencia (15), y por lo tanto es menos efectiva en tareas que dependen de este rasgo. En este sentido, con base en lo anterior y los resultados de los análisis, comparados con otras investigaciones académicas, se convalida que la acción retardada se relaciona con dificultades en el control de los impulsos.

Respecto a la tercera hipótesis, existe relación entre tolerancia y procrastinación académica en los estudiantes de psicología del último año. Esto quiere decir que existe la necesidad de usar excesivamente el celular para mayor complacencia o que un uso moderado no logre ser suficiente para el estudiante, incentivando así a la procrastinación. Este estudio coincide con la investigación de Mathey en el 2017, en la que considera que, en un análisis de tolerancia al uso del teléfono móvil según el género, se tiende a percibir emociones más satisfactorias llegando incluso adquirir equipos móviles costosos sin verse en la obligación de hacerlo (43).

Respecto a la cuarta hipótesis, existe relación entre falta de control y procrastinación académica en los estudiantes de psicología del último año. Estos resultados concuerdan con el estudio de Inga, Mascaro, Salome, donde estudiaron la asociación entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica en aprendices de Medicina Humana del departamento de Junín, en la cual las variables siguientes: falta de control y procrastinación se correlacionan positivamente (29). Dado esto, las personas no logran tener el control sobre el uso del teléfono móvil y tienden a dejar de lado sus responsabilidades académicas. Asimismo, esta información se constata también con la de Ramirez y Vargas, en su investigación demostraron una relación positiva entre el temor a estar sin el celular con la dimensión que refiere a renunciar a la comodidad, esto es, las personas optan por conservar su nivel emocional con el uso constante del móvil (28). Teniendo en cuenta que, el patrón dependiente al teléfono celular suele estar acompañado de niveles altos de ansiedad y otras emociones negativas (44). Siendo así, la procrastinación académica también se adjunta a sentimientos negativos por la falta de autorregulación, resultados que se asemejan a los de Chacaltana (9) y Anicama, Aspur y Falconi (8), que refieren que factores psicológicos como la autoaceptación y autorregulación al verse disminuida anticipan una conducta de procrastinación académica.

V. CONCLUSIONES

- En base a la hipótesis general, se concluye que existe una relación directa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la facultad de psicología de la Universidad “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.
- Se evidencia que existe una relación positiva entre abstinencia y procrastinación académica en los estudiantes del último año de la facultad de psicología de la Universidad “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.
- Se identificó que existe una relación positiva entre abuso y dificultad para identificar el impulso, y procrastinación académica en los estudiantes del último año de la facultad de psicología de la Universidad “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.
- Se observa que existe una relación positiva entre tolerancia y procrastinación académica en los estudiantes del último año de la facultad de psicología de la Universidad “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.
- Se encontró una relación positiva entre falta de control y procrastinación académica en los estudiantes del último año de la facultad de psicología de la Universidad “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

Dado que la dependencia del teléfono móvil se relaciona con la falta de autorregulación, mejorar las habilidades de autorregulación entre los estudiantes puede ser una forma efectiva de disminuir o eliminar esta problemática.

En este estudio se encuentra que el uso desmedido de teléfonos móviles aumenta la procrastinación académica. Cada vez hay más literatura que proporciona evidencia que respalda su impacto negativo en los estudiantes, en especial, en sus rendimientos académicos.

Los hallazgos resaltaron la necesidad de preparar y diseñar programas preventivos, terapéuticos y de asesoramiento para reducir la dependencia al teléfono móvil y sus efectos negativos, incluido el aumento de la procrastinación académica. Los resultados también demostraron la necesidad de más estudios para determinar el alcance total de la dependencia a los celulares y la procrastinación académica considerando el contexto de la pandemia, e identificar sus consecuencias negativas. Esto podría ayudar en el diseño de programas preventivos y de asesoramiento por parte de autoridades locales sobre los efectos nocivos de la adicción y dependencia a los teléfonos móviles en la calidad de vida de los estudiantes, teniendo en cuenta que es una problemática que forma parte de las adicciones no convencionales en la sociedad.

Asimismo, los presentes hallazgos destacan los efectos directos e indirectos de la dependencia del teléfono móvil en la procrastinación académica entre los estudiantes universitarios. Por lo tanto, para reducirla resulta importante que desde las universidades se promueva cultivar activamente la confianza de los estudiantes en la capacidad de autorregulación del aprendizaje, fomentar valores de tiempo apropiados, fortalecer las habilidades de gestión del tiempo, autocontrol y promover la capacidad de ajustar el propio estado de su aprendizaje.

Los resultados también complementan las teorías anteriores que descifran el vínculo entre la relación dependiente al teléfono celular y la procrastinación. En ese sentido, es importante que los estudiantes universitarios procuren reducir el tiempo de concentración en los teléfonos móviles para aliviar tendencias procrastinadoras e incluso erradicar los comportamientos nocivos, y generarse un trabajo conjunto y articulado que involucre a estudiantes, plana docente y autoridades universitarias para concientizar y reflexionar sobre estos fenómenos.

En general, los resultados de este estudio incitan a que futuros estudios se analice la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación al abordar el rendimiento académico como una variable intermedia. Estos podrían realizarse en muestras similares y diferentes grupos de edad a nivel local y regional, así como también ejecutarse más investigaciones relacionadas con

programas de prevención e intervención que aborden la limitación del uso excesivo de teléfonos móviles. Por lo tanto, es importante que, con las investigaciones posteriores, se presenten modelos predictivos más avanzados para investigar el efecto causal de cada una de las variables de estudio considerando efectos directos, indirectos e intermedios. También podrían considerarse otros factores relacionados con las diferencias contextuales entre países.

De acuerdo con el modelo teórico probado en este estudio, la dependencia a los teléfonos inteligentes es un predictor significativo de la procrastinación académica entre los estudiantes universitarios. El uso excesivo de teléfonos inteligentes puede provocar retrasos en el trabajo escolar. La dependencia a los teléfonos inteligentes también podría predecir algunas repercusiones en la salud mental, por ejemplo, el estrés académico. El aumento de los niveles de dependencia a los teléfonos inteligentes conduce a un mayor estrés académico debido al miedo al fracaso académico.

El presente estudio también recomienda a los estudiantes proponerse determinadas limitaciones en el uso frecuente de estos sistemas instantáneos digitales y abandonen esas actividades que causan un aumento en la procrastinación académica y que evite finalmente perjudicar en su rendimiento académico.

Con respecto a próximas investigaciones en el futuro, se recomienda persistir en el estudio de las consecuencias y secuelas del uso problemático del teléfono móvil, no solo en el aspecto académico, sino también refiriéndose a la salud pública, destacando poblaciones jóvenes ante su acceso cada más facilitado, específicamente en la salud física y mental. Además, se sugiere ampliar el panorama de la problemática, incrementando el número de variables o metodología a estudiar. Ante ello, se puede agregar o vincular con el abuso a diferentes sustancias nocivas, objetos, funciones tecnológicas que pueden ocasionar una conducta adictiva.

Limitaciones

Para evitar la influencia de otros factores irrelevantes, puede ser necesario realizar una investigación que pueda medir de manera más directa y clara el nivel de movimiento en el uso del teléfono móvil. Este estudio utiliza un diseño transversal para investigar la relación entre la procrastinación académica y la dependencia al teléfono móvil, pero esto puede afectar la dirección de la medición. Cabe la posibilidad de existir un efecto bidireccional entre estas variables, es decir, la dependencia al teléfono móvil también puede verse provocado por la procrastinación, lo que debe explorarse mediante estudios longitudinales y modelos lineales jerárquicos en el futuro. Asimismo, la muestra del presente estudio se restringió a estudiantes de psicología de un cierto nivel, por lo que la generalización de los resultados es limitada y, para investigaciones posteriores, se debe tener responsabilidad al utilizar los resultados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO). Reforzar el aprendizaje y las capacidades digitales en los países más poblados del mundo para estimular la recuperación de la educación [Internet]. 2021 abr [citado 27 febrero 2022]. Disponible desde: <https://es.unesco.org/news/reforzar-aprendizaje-y-capacidades-digitales-paises-mas-poblados-del-mundo-estimular>
2. Ramon García C, Peinado Rocamora P, Rodríguez Nieto ME. Relación entre la tecnoprocrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso. RIITE [Internet]. 2021 jun [citado 27 de febrero de 2022]; (10):23-42. <https://doi.org/10.6018/riite.449161>
3. Banco mundial. Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina; 2017 [Internet]. 2017 abr [citado 27 febrero 2022]. Disponible desde: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
4. Ferrari J, Díaz J, O'Callaghan J, Díaz K, Argumedo D. Frequent behavioral delay tendencies by adults: international prevalence rates of chronic procrastination. Journal of cross-cultural psychology [Internet]. 2007 jun [citado 27 febrero 2022]; 38(4): 458–464. <https://doi.org/10.1177/0022022107302314>
5. Estrada Araoz EG, Mamani HJ. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. Apuntes universitarios [Internet]. 2020 agos [citado 27 febrero 2022]; 10(4):322-337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
6. Gil-Tapia L, Botello-Príncipe V. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. CASUS [Internet]. 2018 agos [citado 27 febrero 2022]; 3(2):89-96. Disponible desde: <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/600>
7. Instituto nacional de estadística e informática (INEI). Perú: INEI. Indicadores de educación por departamentos, 2009-2019 [Internet]. 2020 oct [citado 27 febrero 2022]. Disponible desde: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf
8. Aspury JY, Falconí SM. Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020 [Tesis]. Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/handle/autonoma-de-ica/803>

9. Chacaltana H. Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología, Ica [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón; 2018. Disponible en: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/494>
10. Gil Flores J, De Besa Gutiérrez MR, Garzón Umerenkova A. ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado con diferentes tipos de motivaciones. *Rev. invest. educ.* [Internet]. 2019 dic [citado 27 febrero 2022]; 38(1), 183-200. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.344781>
11. Kaya H, Kaya N, Palloş AÖ, Küçük L. Assessing time-management skills in terms of age, gender, and anxiety levels: A study on nursing and midwifery students in Turkey. *Nurse educ. pract.* [Internet]. 2012 set [citado 27 febrero 2022]; 12(5), 284–288. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2012.06.002>
12. Statista [Internet]. Alemania: Statista research department. Número de usuarios de smartphones a nivel mundial desde 2016 hasta 2021; 2019 set [citado 27 febrero 2022]. Disponible desde: <https://es.statista.com/41edaly41icas/636569/usuarios-de-telefonos-inteligentes-a-nivel-mundial/>
13. Organización mundial de la salud (OMS), Organización Panamericana de la salud (OPS). Nuevo estándar de la OMS y la UIT busca prevenir la pérdida de audición de 1.100 millones de jóvenes en todo el mundo [Internet]. 2019 feb 27 [citado 27 febrero 2022]. Disponible desde: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14959:new-who-itu-standard-aims-to-prevent-hearing-loss-among-1-1-billion-young-people&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
14. Chóliz M, Pinto L, Phansalkar SS, Corr E, Mujjahid A, Flores C, et al. Desarrollo de una breve versión multicultural del cuestionario Test of Mobile Phone Dependence (TMDbrief). *Front. Psychol.* [Internet]. 2016 may [citado 27 febrero 2022]; (7): 650. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00650>
15. Echeburúa E, Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Rev. Adicciones* [Internet]. 2010 [citado 27 febrero 2022]; 22(2):91-96. <https://doi.org/10.20882/adicciones.196>
16. Instituto del Sector de Encuestas de Opinión Pública (IPSOS). Perfil del smartphonero. Perú [Internet]. 2017 nov 30 [citado 27 febrero 2022]. Disponible desde: <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-smartphonero>

17. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Aumentó población que accedió a internet mediante teléfono celular de enero a marzo de 2018. Perú [Internet]. 2018 Jun [citado 27 febrero 2022]. Disponible desde: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumento-poblacion-que-accedio-a-internet-mediante-telefono-celular-de-enero-a-marzo-de-2018-10827/>
18. Velazco L. Uso de aplicaciones para dispositivos móviles en la población adolescente de Ica [Tesis]. Ica, Perú: Universidad Privada de Ica; 2016. Disponible en: https://upica.edu.pe/documentos_resoluciones/05_Investigaci%C3%B3n_2016-Uso_de_Aplicaciones.pdf
19. Arroyo J. Influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017- I. Rev. enferm. Vanguard. [Internet]. 2018 ener [citado 27 febrero 2022]; 6(1): 18-24. <https://doi.org/10.35563/revan.v6i1.215>
20. Marcos M, Chóliz M. Tecnotest: Desarrollo de una herramienta de screening de adicciones tecnológicas y juego. Rev. Adicciones [Internet]. 2020 nov [citado 27 febrero 2022]. doi: 10.20882/adicciones.1380
21. Inche R., Paucar E, Arauco UJ. Dependencia al celular en estudiantes universitarios [Tesis]. Huancayo, Perú: Universidad Continental; 2021. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9150/4/IV_FHU_501_TI_Inche_Paucar_Ulloa_2021.pdf
22. González E, Córdoba A, Gómez M. Una semana sin smartphone: usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes. Rev. Pedag. [Internet]. 2020 Sep 1 [citado 27 febrero 2022]. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79296>
23. Meza L, Aníbal J, Atencia S. Adicción al internet y dependencia al móvil en universitarios de psicología. Opción [Internet]. 2020 jul [citado 12 de febrero de 2022]; 36(93):136-52 pp. Disponible en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/32732>
24. Zárate Depraect NE, Flores Flores P, Achoy Murillo LZ, Ramos Landeros M. Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. Sinergias educativas [Internet]. 2020 jul [citado 12 de febrero de 2022]; 5(2):247-54. <https://doi.org/10.37954/se.v5i2.135>
25. Luna Ormaza YR. Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues [Tesis]. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay; 2018. Disponible desde: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8613>

26. Guevara Haro G, Contreras Leyva A. Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión; 2019. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2976?show=full>
27. Sánchez Arce X. Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villareal; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3491>
28. Ramirez Dávila KM, Vargas Breña IA. Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma; 2018. Disponible desde: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1922>
29. Inga Verastegui RP, Mascaro Huanay F, Salome Cervantes RE. Relación entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de la región Junín, 2019 [Tesis]. Junín, Perú: Universidad Continental; 2021. Disponible desde: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11455>
30. Ortega Sanz M. Relación entre el uso excesivo de los smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada [Tesis]. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2020. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10026>
31. Lengua M, Ríos D. Procrastinación académica y la autoeficacia de los bachilleres en psicología de dos universidades de Ica, 2020. [Tesis]. Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/638>
32. Müggenburg Rodríguez VMC, Pérez Cabrera I. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería universitaria [Internet]. 2007 ener [citado 12 de febrero de 2022]; 4(1):35-38 pp. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
33. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [en línea]. 6° ed. México: McGraw-Hill; 2014. [citado 12 de febrero de 2022]. 88-101 p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
34. Abela JA. Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Centro Estudios Andaluces [Internet]. 2008 [citado 27 febrero 2022]; 10(2):1-34. Disponible desde: <https://www.perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/S200103-Las-tecnicas-de-Analisis-de-Contenido-Una-revision-actualizada.pdf>

35. Muñiz J. La medición de lo psicológico. Pst. [internet]. 1998 dic 31 [citado 12 de febrero de 2022]; 10(1): 1-21. Disponible en: <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7442>
36. Chóliz, M. Mobile-phone addiction in adolescence: the test of mobile phone dependence (TMD). Progress in Health Sciences [Internet]. 2012 Jun 22 [citado 27 febrero 2022]; 2(1):33-44. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/284690452_Mobile-phone_addiction_in_adolescence_The_Test_of_Mobile_Phone_Dependence_TMD
37. Busko D. Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model. [Tesis]. Canadá, Estados Unidos: University of Guelph; 1998. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10214/20169>
38. Álvarez OR. Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Persona [Internet]. 2010 mar 19 [citado 27 febrero 2022];(13):159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
39. Domínguez Lara SA. Datos normativos de la escala de procrastinación académica en estudiantes de psicología de Lima. Revista Evaluar [Internet]. 2016 jun 1 [citado 27 febrero 2022]; 16(1):20-30. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715>
40. Ugaz Villacorta Y, Lizana Lozano DP. Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la institución educativa emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018 [Tesis]. Moyobamba, Perú: Universidad Peruana Unión; 2019. Disponible desde: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1835>
41. Rozgonjuk D, Kattago M, Täht K. Social media use in lectures mediates the relationship between procrastination and problematic smartphone use. Computers in human behavior [Internet]. 2018 dic [citado 13 noviembre 2022]; 89: 191-198. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.003>.
42. Rios Sanchez LE, Allcca Flores JG. Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión; 2022. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5191>
43. Mathey Chumacero AK. Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo, 2016 [Tesis]. Lambayeque; Perú: Universidad Señor de Sipán; 2017. Disponible desde: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>

44. Zhang C, Zhang L, Wang C. Mediating effect of self-control on the relationship between mobile phone dependence and academic procrastination in college students. *China Journal of Health Psychology* [Internet]. 2017 abri [citado 13 noviembre 2022]; 25(1):145-8. doi: 10.4236/psych.2022.134040

VIII. ANEXOS

Anexo 1

Prueba de confiabilidad de la variable dependencia al teléfono móvil

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	31.17	45.88	0.511	0.34	0.825
P2	30.59	46.32	0.436	0.285	0.83
P3	31.09	45.39	0.453	0.288	0.829
P4	31.17	44.90	0.51	0.449	0.825
P5	31.29	46.04	0.496	0.488	0.826
P6	31.61	45.62	0.551	0.437	0.822
P7	31.51	44.95	0.568	0.463	0.82
P8	31.42	44.99	0.554	0.462	0.821
P9	31.02	45.09	0.47	0.389	0.828
P10	31.41	44.45	0.541	0.355	0.822
P11	30.58	46.69	0.455	0.285	0.829
P12	31.67	46.50	0.456	0.306	0.829

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	0.838
------------------	-------

Anexo 2

Prueba de confiabilidad de la variable procrastinación académica

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	25.83	23.33	-0.08	0.45	0.69
P2	26.18	18.95	0.40	0.29	0.61
P3	26.77	18.43	0.56	0.41	0.58
P4	27.73	22.17	0.18	0.14	0.65
P5	26.99	20.38	0.35	0.47	0.62
P6	25.72	22.83	-0.04	0.65	0.70
P7	25.73	22.89	-0.04	0.64	0.69
P8	26.71	17.96	0.56	0.47	0.58
P9	26.32	19.24	0.43	0.48	0.61
P10	26.77	18.45	0.61	0.59	0.58
P11	26.63	19.84	0.36	0.42	0.62
P12	27.06	19.37	0.41	0.28	0.61

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	0.851
---------------------	-------

Anexo 3

TDMB



Test de Dependencia al Teléfono Móvil Breve (TDMB)



Chóliz (2012) Chóliz M., Pinto L., Phansalkar S., et al. (2016)

Indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Dedico más tiempo del que me gustaría a hablar por celular, enviar mensajes o usar WhatsApp.	1	2	3	4	5
2	Me he acostado más tarde o he dormido menos porque estaba usando mi celular.	1	2	3	4	5
3	Utilizo mi celular (llamadas, mensajes, WhatsApp, etc.) en situaciones en las que, aunque no es peligroso, no es adecuado hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).	1	2	3	4	5
4	Si mi celular se estropeara durante un período prolongado de tiempo y tardara mucho en repararse, me sentiría muy mal.	1	2	3	4	5
5	Necesito usar mi celular cada vez con más frecuencia.	1	2	3	4	5
6	Si no tengo mi celular, me siento mal.	1	2	3	4	5
7	Cuando tengo mi celular conmigo, no puedo dejar de usarlo.	1	2	3	4	5
8	Desde que tengo mi celular, he aumentado la cantidad de mensajes que envío.	1	2	3	4	5
9	Nada más levantarme por la mañana, lo primero que hago es ver quién me ha llamado al celular o si alguien me ha enviado un mensaje.	1	2	3	4	5
10	No creo que pueda soportar pasar una semana sin celular.	1	2	3	4	5
11	Cuando me siento solo, utilizo el celular (llamadas, mensajes, WhatsApp, etc.).	1	2	3	4	5
12	Tomaría mi celular y enviaría un mensaje o haría una llamada ahora mismo.	1	2	3	4	5

Anexo 4

Presentación virtual del test de dependencia al teléfono móvil breve

[Preguntas](#) [Respuestas](#) **139** [Configuración](#)



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

Sección 1 de 4

TEST DE DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL BREVE (PRIMER CUESTIONARIO)

Estimado estudiante:

Mi nombres es Ana Claudia Requejo Soto, soy egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, como parte de mi proceso formativo me encuentro realizando este proyecto de investigación, cuyo propósito es determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del último año de la Facultad de Psicología. En ese sentido quisiera contar con su valiosa participación, cuya finalidad será únicamente académica y representará un gran aporte a la comunidad científica.

Anexo 5

Respuestas en escala de Likert del test de dependencia al teléfono móvil breve

Sección 3 de 4

Test de Dependencia al Teléfono Móvil Breve (TDMB)

Indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

Dedico más tiempo del que me gustaría a hablar por celular, enviar mensajes o usar WhatsApp. *

☐ Totalmente en desacuerdo

☐ En desacuerdo

☐ Neutro

☐ De acuerdo

☐ Totalmente de acuerdo

Anexo 6

Aceptación del consentimiento informado del test de dependencia al teléfono móvil breve



Anexo 7

EPA



ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Busko (1998) Adaptación Domínguez, S. (2016)



A continuación, se presentan una serie de enunciados sobre su forma de estudiar. Usted debe leer atentamente y marcar con una (x) su respuesta, considerando la frecuencia que se presente la situación descrita y la veracidad en su elección. Tomar en cuenta el siguiente cuadro.

S	CS	A	PV	N
SIEMPRE (Me ocurre siempre)	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)	A VECES (Me ocurre alguna vez)	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)	NUNCA (No me ocurre)

Nº		S	CS	A	PV	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clases.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

Preguntas
Respuestas
139
Configuración



UNIVERSIDAD NACIONAL
SAN LUIS GONZAGA



Sección 1 de 4

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
(SEGUNDO CUESTIONARIO)

Estimado estudiante:
Mi nombres es Ana Claudia Requejo Soto, soy egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, como parte de mi proceso formativo me encuentro realizando este proyecto de investigación, cuyo propósito es determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del último año de la Facultad de Psicología. En ese sentido quisiera contar con su valiosa participación, cuya finalidad será únicamente académica y representará un gran aporte a la comunidad científica.

Anexo 9

Respuestas en escala de Likert de la escala de procrastinación académica

Sección 3 de 4

Escala de Procrastinación Académica (EPA)



A continuación, se presentan una serie de enunciados sobre su forma de estudiar. Usted debe leer atentamente y seleccionar su respuesta, considerando la frecuencia que se presente la situación descrita y la veracidad en su elección.

Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. *

- ☐ SIEMPRE (Me ocurre siempre)
- ☐ CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
- ☐ A VECES (Me ocurre alguna vez)
- ☐ POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
- ☐ NUNCA (No me ocurre)

Anexo 10

Aceptación del consentimiento informado de la escala de procrastinación académica



Anexo 11

Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica, 2022.

Investigador: Ana Claudia Requejo Soto

El propósito del presente escrito es invitarlo(a) a participar e informar sobre esta investigación, brindando una clara explicación de su naturaleza, así como su rol que asume en ella.

El siguiente estudio busca conocer si existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en jóvenes universitarios de la facultad de Psicología. Para ello, te solicitamos responder a dos cuestionarios acordes al estudio de variables, lo cual le tomará un tiempo de 15 minutos aproximadamente.

Tu colaboración es muy valiosa, ya que contribuirá a generar cambios positivos y conocimientos para futuras investigaciones. Te informamos que tu participación es estrictamente voluntaria y confidencial, no se utilizará para fines que no estén contemplados en este estudio, su propósito es únicamente académico.

Muchas gracias por su atención y participación.

Yo, brindo mi consentimiento y acepto colaborar en esta investigación voluntariamente. He sido informado(a) del propósito de este estudio y su respectiva importancia.

Reconozco que la información proporcionada en el curso de esta investigación será estrictamente confidencial y no se utilizará para otros fines ajenos a este estudio. Asimismo, entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento.

Ica, ____ de _____ del 2022

Anexo 12

Matriz de consistencia

Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema General: ¿Qué relación existe entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022?	Objetivo General: Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Dependencia al teléfono móvil Dimensiones: - Abstinencia - Abuso e interferencia en otras actividades - Tolerancia - Falta de control	
Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la abstinencia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022?	Objetivos Específicos: Conocer la relación entre la abstinencia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Hipótesis Específicas: Existe una relación significativa entre la abstinencia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Indicadores: - Malestar al no usar el teléfono móvil - Uso excesivo del teléfono móvil y el grado de interferencia que esto	Ordinal

la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022?	de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	provoca con respecto a las actividades diarias.
¿Qué relación existe entre el abuso e interferencia en otras actividades y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022?	Conocer la relación entre el abuso e interferencia en otras actividades y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Existe una relación significativa entre el abuso e interferencia en otras actividades y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	- Necesidad creciente de uso de teléfonos móviles - Dificultad para dejar de usar el teléfono
¿Qué relación existe entre la tolerancia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022?	Conocer la relación entre la tolerancia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Existe una relación significativa entre la tolerancia y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Procrastinación académica Dimensiones: - Autorregulación Académica - Postergación de Actividades
¿Qué relación existe entre la falta de control y la procrastinación académica en los estudiantes del último año	Conocer la relación entre la falta de control y la	Existe una relación significativa entre la falta de control y la procrastinación académica en los estudiantes del último año de la	Indicadores: - Planeación académica - Búsqueda de solución - Responsabilidad académica - Regulación personal - Postergación planificada.

Ordinal

de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022?	procrastinación académica en los estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	-Postergación por disgusto académico
---	--	--	--------------------------------------

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
		Población: 218 estudiantes que pertenecen a los últimos ciclos académicos de	Hipotético - Deductivo	Observación Encuesta Psicométrica	Para la variable dependencia al teléfono móvil Nombre: Test de Dependencia al Teléfono Móvil Breve

Básica	No experimental, descriptivo - correlacional	psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Autor: Mariano Chóliz Montañes (2012)
		Muestra: 139 estudiantes de los últimos ciclos académicos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.	Adaptación: Chóliz M., Pinto L., Phansalkar S., Corr E., Mujjahid A., Flores C., et al. (2016). Objetivo: Evalúa el nivel de dependencia al teléfono móvil Total de ítems: 12 ítems Confiabilidad: 0.90 alta confiabilidad de alfa de Cronbach Para la variable procrastinación académica Nombre: Escala de procrastinación académica Autor: Deborah Ann Busko (1998) Adaptación: Domínguez L. (2010)

Objetivo: Evalúa el nivel de procrastinación académica

Total de ítems: 12 ítems

Confiabilidad: 0,82 confiabilidad aceptable de alfa de Cronbach

Anexo 13

Matriz de operacionalización de variable (X): Dependencia al teléfono móvil

Título: Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”				
Variable (X)	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Dependencia al teléfono móvil	El proceso de dependencia del móvil aparece cuando a una persona se encuentra impedida de utilizar el móvil, causando en ella un elevado malestar que solo se calma volviendo a consumirlo. Igualmente puede generarse ansiedad cuando no se utiliza el móvil, interferir en la realización de las actividades de la vida	La dependencia al teléfono móvil será cuantificada según las dimensiones: Abstinencia (Ítems 4, 6 y 10); abuso e interferencia en otras actividades (Ítems 1,2 y 3); tolerancia (Ítems 5, 7 y 8) y falta de control (Ítems 9, 11 y 12).	Abstinencia	Malestar al no usar el teléfono móvil
			Abuso e interferencia en otras actividades	Uso excesivo del teléfono móvil y el grado de interferencia que esto provoca con respecto a las actividades diarias
			Tolerancia	Necesidad creciente de uso de teléfonos móviles

diaria, excesivo uso del móvil o utilización de este para resolver sus problemas afectivos (Chóliz, 2012) (14).

Donde la escala de medición será:

Bajo (12 – 28)

Falta de control

Dificultad para dejar de usar el teléfono

Moderado (29 – 44)

Alto (45 – 60)

Matriz de operacionalización de variable (Y): Procrastinación académica

Título: Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Variable (Y)	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Procrastinación académica	La procrastinación académica consiste en una predisposición irracional por esquivar los trabajos o tareas que se deben finalizar. La procrastinación es la acción de evitar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica. (Busko 1998) (37).	La procrastinación académica será cuantificada según las dimensiones: Autorregulación académica (Ítems 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12) y Postergación de actividades (Ítems 1, 6 y 7). Donde la escala de medición será: Bajo (12 – 24) Moderado (25 – 35) Alto (36 – 60)	Autorregulación Académica	Planeación académica Búsqueda de solución Responsabilidad académica Regulación personal
			Postergación de Actividades	Postergación planificada. Postergación por disgusto académico