



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

**LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22320 PARCONA - ICA -
2023**

Presentado por:

BACHILLER: ROXANA MARÍA SIGUAS AYBAR

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **3%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 25 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Simon Polo / Humberto Alcocca
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



Los trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje de
los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la
Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023

Línea de investigación

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y ambientales

INFORME FINAL

AUTOR (A):

SIGUAS AYBAR, ROXANA MARIA

ASESOR:

Dr. NAVARRO MENDOZA, ROGGER

Ica, Perú

2025

DEDICATORIA:

A Dios creador de vida por guiar mi camino siempre para poder salir adelante, dándome fortaleza y sabiduría. A mis padres Beatriz y Jorge, porque ellos son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que seré.

ROXANA MARIA

AGRADECIMIENTOS

Con profunda estima y reconocimiento, extiendo mi más sincera gratitud a dios quien me ha guiado con fortaleza a mi familia por su estímulo y comprensión constante, además de su apoyo incondicional durante mis estudios.

expreso mi agradecimiento al Dr. Roger Navarro Mendoza su dedicación docente, guía, observaciones científicas y comentarios constructivos que han sido pilares fundamentales para en la dirección y enriquecimiento en la consolidación de este trabajo de investigación.

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad San Luis Gonzaga, un paraíso de brillantez intelectual que me ha ayudado a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico necesarias para un análisis exhaustivo de problemas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS		Pág.
Índice		iv
- Índice de contenidos		iv
- Índice de tablas		vi
- Índice de figuras		vii
Resumen		viii
Abstract		ix
CAPÍTULO I		10
Introducción		10
Formulación del problema		10
- Problema General		10
- Problemas específicos		10
Antecedentes del problema de investigación		11
- Antecedentes a nivel internacional		11
- Antecedentes a nivel nacional		13
- Antecedentes a nivel local		16
Justificación de la investigación		17
Importancia		17
Objetivos de la investigación		18
- Objetivo General		18
- Objetivos específicos		18
Hipótesis de la investigación		19
- Hipótesis general		19
- Hipótesis específicas		19
Variables de investigación		20
Operacionalización de variables		20
CAPÍTULO II		21
ESTRATEGIA METODOLÓGICA		21
2.1 Enfoque de la investigación		21
2.2 Tipo de investigación		21
2.3 Nivel de investigación		21
2.4 Diseño de investigación		21
2.5 Población y Muestra		31
- Población de estudio		22
- Muestra de estudio		22
2.6 Técnicas de Recolección de datos.....		23

2.7 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.....	24
2.8 Instrumentos de Recolección de datos	25
CAPÍTULO III	25
RESULTADOS	25
3.1 Presentación e interpretación de resultados	41
3.2 Comprobación de las hipótesis	41
3.2.1 Contrastación de hipótesis general	41
3.2.2 Contrastación de hipótesis específicas	24
CAPÍTULO IV	45
DISCUSIÓN	48
CAPÍTULO V	48
CONCLUSIONES	48
CAPÍTULO VI	49
RECOMENDACIONES	49
CAPÍTULO VII	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS. ANEXO 1 INSTRUMENTO.....	54
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	56
ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	58
ANEXO 4. AUTORIZACIÓN.....	59
ANEXO 5. DECLARACIÓN JURADA.....	60
ANEXO 6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	62
ANEXO 7. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL INFORME.....	64

ÍNDICE DE TABLAS		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	26
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra	27
Tabla 3	Ficha de encuesta los trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje	29

ÍNDICE DE FIGURAS		Pág.
Figura 1	Categorización de dimensión dificultad para memorizar, responder a preguntas	31
Figura 2	Categorización de dimensión dificultad para memorizar y expresar lo que has leído	32
Figura 3	Categorización para dimensión dificultad para la percepción visual y auditiva	33
Figura 4	Categorización de dimensión dificultad en el pensamiento	34
Figura 5	Categorización de dimensión dificultad para usar y entender lenguaje simbólico	35
Figura 6	Categorización de dimensión dificultad en el lenguaje oral	36
Figura 7	Categorización de dimensión dificultad en la lectura, retraso lector	37
Figura 8	Categorización de dimensión dificultad en el lenguaje oral de mutismo	38
Figura 9	Categorización de dimensión dificultad para realizar operaciones matemáticas	39
Figura 10	Categorización de dimensión dificultad en la lectura	40
Figura 11	Categorización de dimensión dificultad en la escritura de textos escritos indescifrables	41
Figura 12	Categorización de dimensión dificultad en la escritura con letras muy grande o muy pequeñas	42
Figura 13	Categorización de dimensión inteligencia cognitiva	43
Figura 14	Categorización de dimensión aprendizaje y la experiencia	44
Figura 15	Categorización de dimensión trabajo en equipo	45
Figura 16	Categorización de dimensión pensamiento creativo	46
Figura 17	Categorización de dimensión dificultad para memorizar y expresar lo que has leído	48
Figura 18	Categorización de dimensión dificultad en el lenguaje oral	49

RESUMEN

En nuestra cultura existen problemas de aprendizaje y muchos padres no los reconocen, lo que lleva al fracaso escolar de sus hijos. Los estudiantes con problemas de aprendizaje matriculados en tercer grado de la Institución Educativa N°22320 Parcona en Ica, 2023 Constituyen el foco central del estudio. Las discapacidades de aprendizaje en las escuelas primarias serán nuestro enfoque. Aunque afectan a alrededor del 10% de los niños, estos problemas no son enfermedades sino desafíos. Un problema inesperado, particular y persistente en la obtención de nueva información se caracteriza por un trastorno del aprendizaje. Cualquier deterioro o falta del mismo en los diversos componentes del lenguaje que cause angustia sustancial o dificulte la capacidad del sujeto para adaptarse a su entorno se denomina trastorno del lenguaje. Incluidos en la categoría de trastornos del neurodesarrollo, estos problemas suelen coincidir con trastornos de conducta, del estado de ánimo o de ansiedad e impiden la adquisición de habilidades sociales y/o académicas. Estos problemas a menudo se manifiestan al nacer, pero también pueden desarrollarse por falta de habilidad. Para prevenir el fracaso académico entre sus estudiantes, los maestros deben ser hábiles para diagnosticar una variedad de trastornos del aprendizaje, comunicar esta información a las partes apropiadas y guiar a sus estudiantes de manera creativa y efectiva dentro del contexto de sus ritmos de aprendizaje individuales. Se debe seguir una terapia adecuada para prevenir el fracaso académico resultante de esta enfermedad.

Palabras clave: Trastornos de aprendizaje, trastornos de lenguaje, fracaso escolar y problemas de conducta.

ABSTRACT

In our culture, learning disabilities exist, and many parents fail to recognize them, leading to their children's academic failure. Students with learning disabilities enrolled in third grade at Educational Institution No. 22320 Parcona in Ica, 2023, constitute the central focus of the study. Learning disabilities in elementary schools will be our focus. Although they affect around 10% of children, these problems are not diseases but challenges. An unexpected, particular, and persistent problem in acquiring new information is characterized by a learning disorder. Any impairment or lack thereof in the various components of language that causes substantial distress or hinders the subject's ability to adapt to their environment is called a language disorder. Included in the category of neurodevelopmental disorders, these problems often coincide with behavioral, mood, or anxiety disorders and prevent the acquisition of social and/or academic skills. These problems often manifest at birth, but can also develop due to a lack of skill. To prevent academic failure among their students, teachers must be skilled at diagnosing a variety of learning disorders, communicating this information to the appropriate parties, and guiding their students creatively and effectively within the context of their individual learning rhythms. Appropriate therapy must be provided to prevent academic failure resulting from this disorder.

Keywords: Learning disorders, language disorders, academic failure, and behavioral problems.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los hallazgos de este estudio sobre los desafíos del aprendizaje de la alfabetización inspiraron la creación de un plan de atención especializado para la remediación y restauración educativa en la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica. Los síntomas de las dificultades de aprendizaje (LD) pueden adoptar varias formas, por ejemplo, cuando presentan deficiencias sensoriales, retraso o insuficiencias mentales, trastornos emocionales, dificultades de autorregulación o compromiso social, etc. Así, cabe señalar que ciertas dificultades de aprendizaje impactan en las siguientes áreas: comprensión y uso del lenguaje hablado y escrito; realización de operaciones matemáticas; coordinación de movimientos; y enfoque atencional. Los problemas en los niños pequeños a menudo no se notan hasta que tienen edad suficiente para asistir a la escuela. Una discapacidad de aprendizaje es aquella que aparece con el tiempo y dificulta la comprensión y utilización de cosas como el lenguaje hablado, el lenguaje escrito, el razonamiento numérico o las habilidades sociales. Estas condiciones parecen originarse en el cerebro y afectar a todas las partes del cuerpo (Brunet, 1998). Cabe señalar que las dificultades de aprendizaje comienzan durante los años escolares. Sin embargo, resulta que estas dificultades no se manifiestan del todo hasta que hay demandas de los estudiantes que ayudan a los niños a superar sus limitaciones, como la lectura de textos largos y complicados o tareas académicas extremadamente pesadas. Avaria y Kleinsteuber (2014), cabe señalar que las dificultades con el aprendizaje a menudo están relacionadas con reveses en la escolaridad, como las clases reprobadas. La desmotivación en los niños puede provocar una variedad de problemas emocionales y de comportamiento, los más comunes de los cuales son la agresividad y la impulsividad, así como una baja autoestima e inseguridad. Es importante señalar que las discapacidades de aprendizaje pueden causar problemas de desempeño; por eso, es fundamental exponer a los niños a información específica que les permita percibir e identificar estímulos a través de canales sensoriales antes de que puedan participar en un aprendizaje significativo. Esto les ayudará a concentrarse en actividades que fomenten sus habilidades de lectura y escritura.

Es una preocupación muy latente en todas partes que dificulta el avance normal de las actividades de aprendizaje del docente, específicamente, este estudio analizó las dificultades que experimentan los estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023. Estos estudiantes presentan problemas con la lectura que no están acordes con su edad y grado, lo que provoca importantes Problemas en la enseñanza de la lectura tanto en el nivel primario como en el secundario.

La capacidad de leer es esencial para el crecimiento personal y social, ya que está directamente relacionada con la adquisición de nueva información. Es por eso que enseñar a los niños a leer es esencial si quieren lograr el objetivo final de la actividad: mejorar su comprensión de lo que

leen. El propósito es analizar los procesos de lectura de un estudiante de tercer grado (8 años) y desarrollar un plan de intervención correctiva adaptado a sus necesidades específicas.

Dado que la lectura depende de la capacidad de comprender el lenguaje hablado, las discapacidades del aprendizaje relacionadas con la lectura a veces surgen de la incapacidad del niño para reconocer palabras como combinaciones significativas de fonemas, un trastorno de la lectura conocido como dislexia es uno de los tipos más comunes de trastornos del aprendizaje. Este trastorno de la lectura se caracteriza por dificultades para distinguir entre los diversos sonidos del habla contenidos en las palabras y para aprender cómo se relacionan las letras con esos sonidos. Debido a esto, puede resultar difícil aprender cómo las letras representan sonidos y cómo se unen para formar palabras (Mayo Clinic 2023).

La comprensión y el uso del lenguaje son dos de los procesos psicológicos fundamentales con los que luchan los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Sus síntomas podrían incluir problemas de cognición, lenguaje, lectura, ortografía o aritmética. Problemas como la dislexia, la afasia, las lesiones cerebrales, las disfunciones cerebrales menores y las dificultades de percepción forman parte de esta categoría. Sin embargo, esto no incluye las discapacidades de aprendizaje causadas por problemas emocionales graves, desventajas ambientales, retrasos mentales, retrasos visuales o retrasos motores auditivos (Kirk, 1968, p.18). La incapacidad para oír, hablar, leer, pensar o hacer operaciones aritméticas son sólo algunas de las muchas formas en que las personas con problemas de aprendizaje luchan por retener y aplicar nuevos conocimientos. Se cree que las personas con estos trastornos se ven fundamentalmente afectadas porque comienzan en el cerebro. Otras posibles razones de los desafíos de aprendizaje podrían incluir variables ambientales o deficiencias concurrentes, como discapacidad sensorial, retraso mental, problemas emocionales y sociales o trastornos del aprendizaje (elementos como variables psicógenas, formación inadecuada o incorrecta y variaciones culturales), no son el resultado directo de tales trastornos o insuficiencias (Romero, 2002; p.65). Se organizaron conferencias sobre la reforma de la lectura y la escritura en toda América Latina.

Formulación del problema

- Problema General

¿De qué manera los trastornos de aprendizaje afectan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023?

- Problemas específicos

- PE1.** ¿En qué medida las alteraciones en el lenguaje oral afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica- 2023?
- PE2.** ¿Cómo las dificultades para leer, escribir, comprensión matemática afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023?
- PE3.** ¿De qué manera las enfermedades de salud mental afectan en el retraso de las habilidades académicas de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023?
- PE4.** ¿En qué medida las dificultades en lectura, en la expresión escrita y matemáticas afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023?

Antecedentes del problema de investigación

Antecedentes a Nivel Internacional

Lozano (2018). Existe un trabajo teórico que sienta las bases de cómo se ha desarrollado la investigación sobre las dificultades de aprendizaje a lo largo del tiempo. El artículo profundiza en muchas ideas que han hecho contribuciones sustanciales al tratamiento de estos desafíos, así como al tratamiento histórico de los niños con discapacidades específicas de aprendizaje (SLD) en las escuelas estadounidenses. El artículo profundiza en aspectos socioeducativos que potencialmente podrían obstaculizar los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Hemos repasado las teorías más actualizadas sobre el desarrollo de la inteligencia y cómo afectan a los estudios de la DEA. La fluidez lectora es claramente una parte importante de la lectura eficaz, ya que tiene una correlación directa con la comprensión y la velocidad al leer material escrito. Este artículo tiene como objetivo ayudar a los estudiantes con DEA a mejorar su comprensión lectora mediante la discusión de las ideas fundamentales del aprendizaje contemporáneo. Este estudio tiene como objetivo examinar la frecuencia con la que 31 alumnos de secundaria de Madrid que forman parte del Programa Compensatorio y tienen DEA utilizan un programa de aceleración de la lectura informatizado llamado RAP (Reading Acceleration Program). De los 31 alumnos, la mitad son españoles y el resto son de otros países. Antes y durante la implementación del RAP, a los alumnos se les administró el coeficiente intelectual y otras evaluaciones relacionadas con la lectura. Se llega a la conclusión En esta investigación, que es de considerable interés para psicólogos, neurólogos y educadores, se han examinado las singulares discapacidades de aprendizaje en niños con riesgo de adquirir un DEA, un requisito crítico en esta área es la pronta identificación de estos problemas utilizando metodologías adecuadas (Defior et al., 2015). La razón principal para realizar esta investigación fue determinar si un programa de

capacitación podría mejorar la fluidez y la comprensión lectora. Este objetivo se puede lograr proponiendo y llevando a cabo la investigación durante cuatro semanas utilizando equipos de medición preliminares durante y después de la instalación del programa de tecnología Reading Accelerated Program (RAP). Las teorías del procesamiento cognitivo forman la base del programa de lectura acelerada (RAP). Estas teorías sostienen que para que la información sensorial entrante (entrada) sea recordada, primero debe pasar por un proceso de transformación, elaboración y almacenamiento. Este proceso se puede atribuir a la percepción, la experiencia, las inferencias y la motivación.

Proaño (2022). El objetivo es tener una mejor comprensión del curso de estudio de Educación General Básica de IE. Según Luis A. Martínez, las clases de cuarto y quinto grado incluyen temas como dislexia y disgrafía, que son problemas de aprendizaje. para mantener a sus familias funcionando bien. El estudio se llevó a cabo entre abril de 2022 y agosto de 2022 en la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Se utilizó un enfoque de métodos mixtos ya que utilizó medidas tanto cualitativas como cuantitativas para examinar la relación entre ciertos problemas de aprendizaje y el funcionamiento familiar. El estudio es de carácter descriptivo y correlacional, y los métodos utilizados incluyen bibliográfico, documental y de campo. Se estableció, a partir de información recopilada de una muestra aleatoria de 33 niños de una población total de 103, que el 60,61% de los alumnos del estudio provienen de hogares disfuncionales, mientras que el 18,18 % provienen de familias al menos algo funcionales, el 18,22% restante proviene de familias normales y saludables, mientras que sólo el 3,03% creció en hogares gravemente desintegrados. Los estudiantes sin problemas de aprendizaje son criados casi unánimemente en hogares felices y saludables, con un enorme 98,6 % proveniente de esos hogares. De manera similar, los hogares disfuncionales son la norma para el 60,6% de los niños con problemas de aprendizaje que consideran que sus hogares son su residencia permanente. Se concluye que los siguientes hallazgos se extraen de los parámetros de este estudio:

- En la Unidad Educativa Luis A. Martínez se identificaron casos potenciales de dislexia y disgrafía mediante las Pruebas Diagnósticas de Lectura y Escritura TEDE y Milman. Esto permitió confirmar una amplia gama de dificultades en lectura y escritura.
- Sólo 7 de los 33 alumnos provienen de familias en pleno funcionamiento, mientras que el resto proviene de familias con distintos grados de disfunción.
- Con base en los hallazgos de la prueba Chi-Cuadrado, podemos concluir que existe una correlación entre ciertos tipos de problemas de aprendizaje y disfunciones en la unidad familiar.

Salinas (2020). Esta investigación se llevó a cabo durante todo el año académico 2020-2021 en la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera de Guayaquil su único objetivo es crear

un plan de intervención para niños que tienen problemas con las matemáticas, similar al creado para los estudiantes de octavo grado de BGE, el aprendizaje fue objeto de este análisis y se determinaron sus fuentes y consecuencias para poder proponer una solución. Los profesores que conocen bien los numerosos factores que contribuyen al fracaso académico están mejor preparados para identificar, diagnosticar y tratar a sus alumnos. La tendencia de los estudiantes a retirarse y evitar la interacción social dentro del entorno escolar se identificó como una consecuencia clave dentro de la investigación. El instructor debe estar bien capacitado para interactuar con estudiantes de una amplia gama de orígenes y estar familiarizado con las muchas formas de discapacidad de aprendizaje, sus síntomas, señales de advertencia, detalles y acciones únicas que señalan la necesidad de mayor apoyo. Ayudarán a crecer cualquier área del aprendizaje de las matemáticas, ya que los métodos que utilizan se adaptan a las realidades de las poblaciones a las que sirven. Tener acceso a todos los recursos que necesita para implementar una intervención es crucial. Concéntrese en desarrollar los conocimientos y las habilidades que necesitará para lograr sus objetivos. Se concluye que el Plan de Estudios Nacional, los alumnos de Educación General Básica siguen teniendo mayores dificultades con las matemáticas a pesar de que es una de las materias más fundamentales que se pueden estudiar. Los mismos problemas que afectan a los estudiantes en sus primeros años de escuela sólo se agravan en sus últimos años de aprendizaje. Si no reciben la atención que necesitan, los síntomas se volverán más graves y difíciles de controlar. La responsabilidad principal de un maestro es identificar, evaluar e intervenir en las luchas de los estudiantes lo antes posible. Para mejorar el rendimiento académico y aumentar las posibilidades de que los estudiantes tengan éxito en las tareas y actividades escolares, es crucial examinar las causas de las diversas dificultades que ocurren en esta área crucial de las matemáticas y el resto de los campos. Se recomienda que los estudiantes que tienen dificultades con las matemáticas a lo largo de su carrera académica se sometan a una evaluación inicial para diagnosticar las dificultades que están experimentando. Esto permitirá a los educadores desarrollar e implementar una estrategia de intervención para ayudar a estos estudiantes a tener éxito, para valorar y evaluar el plan de intervención planteado para abordar estos retos desde su Programación Aula, se requiere de un seguimiento adecuado a sus características.

Verdezoto (2020). Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" para conocer más sobre las dificultades que enfrentan los niños de tercer grado en un currículo estándar de escuela primaria en lectura y escritura. Se ha teorizado que varias variables ambientales, sociales y psicológicas están relacionadas con problemas de aprendizaje a edades cada vez más tempranas, comenzando en la infancia, problemas que surgen debido a los altos niveles de estímulo que experimentan los jóvenes mientras crean

su conocimiento (Rocío & Castellar, 2011). Metodológicamente, esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, métodos experimentales, investigación de campo, un enfoque bibliográfico, una estrategia transversal, una postura analítica, una postura sintética, una postura inductiva y una postura deductiva, y la muestra se calculó mediante una técnica de muestreo aleatorio simple. Sus miembros eran estudiantes de tercer año de un amplio programa de educación general; Se seleccionaron 46 niños de 7 a 8 años mediante una muestra no probabilística y intencionada; Los datos fueron recopilados, analizados e interpretados utilizando el enfoque de pruebas psicométricas, siendo los instrumentos utilizados las pruebas de lectura y escritura de R. Olea. Los resultados respaldaron la hipótesis de que los estudiantes exhiben una amplia gama de dificultades de lectura y escritura, que incluyen, entre otras, omisiones, repeticiones, errores de lectura y escritura, lectura lenta y falta de fluidez. Se concluye que se descubrió que los estudiantes tenían una amplia gama de desafíos de lectura y escritura, que incluyen, entre otros: saltarse palabras, cometer los mismos errores una y otra vez, leer lentamente y tener dificultades para comprender lo que leen, se descubrió que exhiben una serie de síntomas indicativos de problemas de lectura y escritura, que incluyen hiperactividad, problemas de atención, problemas de comprensión, problemas de expresión, problemas con las relaciones interpersonales, baja autoestima y comportamientos problemáticos. Los niños no han podido adaptarse al entorno social y de aprendizaje institucional debido a estos rasgos.

Antecedentes a Nivel Nacional

Alvarado (2018). El objetivo general de la investigación fue determinar si los estudiantes de sexto grado de la escuela "Germán Tejada Vela" del distrito de Moyobamba presentaron disortografía además de otras discapacidades cognitivas en el año 2015. En esta investigación descriptiva correlacional de estudiantes de sexto grado, se eligieron aleatoriamente 70 niños (10 niños cada parte) utilizando una muestra por cuotas. Según los resultados del estudio, se encontró que un total del 78,6% de los participantes tenía dificultades de aprendizaje moderadas, mientras que el 17,1% tenía problemas graves y el 4,3% problemas leves. En consecuencia, el 55,7% de los alumnos padecen una disortografía grave, el 42,9% una disortografía moderada y el 1,4% una disortografía ligera. También se descubrió una asociación positiva sustancial ($r = 0.7099$) que van desde la singular dificultad de la disortografía hasta problemas de aprendizaje en el contexto de la evolución. Entre los alumnos de primaria de la zona de Moyobamba que cursaban sexto grado en 2015 en la escuela "Germán Tejada Vela", la disortografía se asoció fuertemente con otras dificultades de aprendizaje.

2. Problemas con el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria "Germán Tejada Vela" del distrito de Moyobamba en el año 2015. Dado que al 78.6% le resulta algo desafiante y al 17.1% le resulta medianamente fácil, podemos

decir que la dificultad de aprendizaje es moderada. la valoró como grave, mientras que el 4,3% la consideró leve; la puntuación media fue de 59,31 puntos y la desviación estándar fue de $\pm 2,9$ puntos. 3. Disgrafía de estudiantes en el año 2015 de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” de la zona de Moyobamba, donde cursaban sexto grado de primaria; Con una puntuación media de 32,06 y una desviación estándar de $\pm 3,15$, el nivel significativo de problemas de disortografía se valida por el hecho de que el 55,7% de los alumnos presentan un caso grave, el 42,9% un caso moderado y sólo el 1,4% un caso leve. 4. Entre los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria "Germán Tejada Vela" del distrito de Moyobamba en 2015, la disortografía se asoció significativamente con problemas de desarrollo del aprendizaje ($r = 0.7099$). Por tanto, el 52,33% de la variación en la disortografía es atribuible a problemas con la percepción visual y auditiva, el 42,48% a problemas con el déficit de atención, el 41,42% a la memorización y el 42,22% a problemas con el pensamiento. Y de una manera moderada por las dificultades en el lenguaje oral en sólo el 30,43%. 5. Existe una relación muy significativa entre las dificultades de aprendizaje académico y la disortografía ($r = 0.7105$) en estudiantes de sexto grado de la zona de Moyobamba de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” en el año 2015. Los problemas de aprendizaje académico explicaron la mitad de la variación en la disortografía; las dificultades de lectura representaron el 47,18 por ciento y las dificultades de escritura el 48,73%.

Misari (2021). Esta investigación analiza cómo la instrucción basada en problemas podría mejorar el desempeño de los estudiantes de enfermería en Huancayo, Perú”; El propósito es evaluar la eficacia del aprendizaje basado en problemas. El desarrollo de estas herramientas implicó la utilización del método científico, metodología cualitativa, enfoque descriptivo, enfoque aplicado, nivel descriptivo y la implementación de un diseño experimental preexperimental. Además, el procedimiento incluyó pruebas previas y posteriores. Estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Roosevelt de Huancayo fueron reevaluados luego de recibir capacitación en el enfoque de aprendizaje basado en problemas (ABP). Para analizar los datos se aplicó una combinación de estadística descriptiva e inferencial. Se utilizaron pruebas no paramétricas, como la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general y la prueba de Chi-cuadrado para hipótesis específicas. Para asegurarnos de que nuestra muestra de 40 personas fuera realmente representativa de la comunidad, realizamos la prueba Shapiro-Wilk antes de realizar estas pruebas. De las personas que realizaron el examen, el 35% obtuvo resultados regulares y el 2,5% muy buenos. Después de utilizar el ABP en el aula, las evaluaciones mostraron que el 15% de los estudiantes se desempeñó a un nivel alto y el 50% se desempeñó a un nivel muy alto. Según estos estudios, el uso de un proceso sistemático puede mejorar el rendimiento académico. Se concluye que

si el valor p para rechazar la hipótesis nula es menor que 0,05 (0,0000,05), entonces aceptaremos la hipótesis alternativa (que hay una diferencia), si utilizamos un umbral de significancia de 0,0001, utilizando el aprendizaje basado en problemas, en 2019, el programa profesional de enfermería de la Universidad Roosevelt en Huancayo logró un éxito académico notable.

Ramos (2022). La dislexia es un trastorno del aprendizaje cada vez más reconocido en las aulas e inhibe el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Sin embargo, debido a la falta de conciencia sobre el problema, el diagnóstico y el tratamiento a veces se posponen hasta que el niño haya progresado más en su carrera académica. Dado que el área de la educación necesita atención al problema por parte de expertos tanto en medicina neurológica como en psicología, esta es una razón principal para realizar esta investigación, porque nuestro trabajo requiere que ayudemos a las personas cuyas vidas se han visto afectadas por problemas en su crecimiento mental, emocional y social aplicando ideas relevantes a su atención. Se ha determinado que, si los niños no son tratados oportunamente por este tema, puede tener un efecto en su desarrollo personal, ya que baja su autoestima debido a la frustración del niño por no lograr los aprendizajes deseados, lo que puede llevar a el niño abandona la escuela y queda aislado socialmente. Se concluye que los especialistas en el tema abordan su caracterización desde diversas disciplinas, de ahí que aún no exista un acuerdo universal sobre cómo caracterizar la dislexia, dentro de la cual predomina la hipótesis de la investigación neurológica, según la cual la enfermedad es consecuencia de una actividad cerebral restringida o alterada y, por tanto, dificulta la lectura y la escritura. Debido a que la dislexia puede tener efectos de gran alcance en el funcionamiento cognitivo, físico y emocional de un niño, el diagnóstico temprano es crucial para intervenir eficazmente en el proceso de aprendizaje mediante intervenciones que permitan al niño continuar desarrollándose normalmente.

Ugaz (2020). Los niños con problemas de aprendizaje necesitan atención especial tanto de los padres como de los profesores. Los trastornos del aprendizaje se caracterizan por conductas y características anormales en niños y adolescentes, así como por un rendimiento académico deficiente. Para identificar estos problemas, la detección temprana en el proceso educativo es fundamental. Los niños pueden tener una amplia gama de dificultades de aprendizaje. Algunos ejemplos de estas dificultades incluyen la falta de dominio en las siguientes áreas: ortografía, aritmética, organización, memoria y audición. El educador debe estar familiarizado con las numerosas formas de problemas de aprendizaje. Se concluye que un trastorno del aprendizaje se manifiesta cuando un niño tiene problemas para adquirir habilidades como escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, matemáticas e interacción social. La clave para el éxito de un niño en la escuela es el diagnóstico rápido de un problema de

aprendizaje. La identificación de las discapacidades del aprendizaje comienza con la escolarización de la primera infancia. Los niños experimentan varios tipos de desafíos de aprendizaje a un ritmo elevado. Estos incluyen afecciones que incluyen el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), disgrafía y dislexia, los profesores y los padres deben vigilar de cerca a los jóvenes que pueden tener dificultades con la memoria y el procesamiento auditivo.

Antecedentes a Nivel Local

Rojas (2021). El propósito fue comparar y contrastar el uso de estrategias de autorregulación por parte de niños de quinto grado de un colegio público y privado de Ica. La metodología utilizada en el estudio se ajusta a los estándares para los respectivos tipos de investigación fundamental (descriptiva, exploratoria, cuantitativa, no experimental, transversal y comparativa) que pretende abordar. Se reclutaron cuarenta y nueve estudiantes mediante una muestra probabilística y estratificada; Hubo 24 graduados de escuelas privadas y 25 graduados de escuelas públicas. Se evaluó la capacidad de autorregulación de su aprendizaje de alumnos de primaria mediante el cuestionario C-HAAEP desarrollado por Bocanegra, Barraza y Navarro (2015), el alfa de Crombach indica una calificación de 0,885 para la confiabilidad de este instrumento. Mediante una prueba t pareada encontramos que en el año 2020, los estudiantes no variaron significativamente en su capacidad para controlar sus emociones. Se concluye que se demostró que la significación bilateral ($0,431 > 0,05$) era mayor que el azar ($P > 0,05$). Esto provocó que los investigadores abandonaran la hipótesis de trabajo y adoptaran la nula. Por tanto, la premisa que se sustenta debe rechazarse. No hubo diferencia estadísticamente significativa en la capacidad de autorregulación de su aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, podemos decir que la capacidad de los niños para el aprendizaje autorregulado depende no de dónde se encuentran o a qué escuela asisten, sino de su propia maduración única y de las características específicas de su edad y entorno cultural.

Justificación de la investigación

Justificación

Los ámbitos académico, personal y social deben tomar nota de la importancia del presente estudio porque revela que los niños con dificultades de lectura y escritura también tienen dislexia, discalculia, dislalia y disartria, que impactan diversas formas de razonamiento y comprensión verbal, la razón detrás de este estudio es que ayudará a los padres y educadores a reconocer los signos en los niños a una edad temprana, permitiéndoles brindarles el apoyo que necesitan. Tiene un impacto significativo porque las dificultades de aprendizaje en el aula provocan una cascada de deficiencias en lectura y escritura; por lo tanto, la intervención temprana puede ayudar a los estudiantes a progresar hacia el dominio y prevenir mayores

dificultades en el futuro. Su implementación es factible ya que recopila información con el respaldo de administradores, instructores, padres e hijos; Además, iluminará las estrategias utilizadas por los docentes. Este es el conocimiento que un niño obtiene de su entorno, y es en ese entorno particular donde pondrá en práctica sus nuevos conocimientos. La relevancia del estudio radica en que el nivel de estimulación del niño a lo largo del proceso de creación de conocimiento determina la gravedad de ciertos problemas que pueden surgir de variables ambientales vinculadas a las dificultades de aprendizaje. Aunque los profesores y estudiantes de la escuela serán los que más se beneficiarán de este estudio, los administradores, los padres y los miembros de la comunidad circundante se beneficiarán más indirectamente. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje (es decir, los profesores) enfrentan un desafío generalizado pero subestimado que interrumpe el curso normal de las actividades de clase. Parcona, Ica, 2023, N°22320, buscarán formas de ayudar más a sus hijos en clase, ya que la lectura es muy importante en la escuela primaria y secundaria; Estos niños tienen problemas de lectura que no son apropiados para su grado o edad.

Dado que la lectura transmite tanta información, es esencial tanto para el rendimiento académico como, en términos más generales, para el crecimiento saludable de cualquier comunidad. Enseñar a leer es apropiado ya que el objetivo declarado de la actividad es aumentar la comprensión de lo que leen los participantes. El objetivo es ayudar a los estudiantes de tercer grado a identificar dónde tienen dificultades para leer y luego desarrollar una estrategia individualizada para ayudarlos a mejorar.

Dado que la lectura depende de la capacidad de comprender el lenguaje hablado, las discapacidades del aprendizaje relacionadas con la lectura a veces surgen de la incapacidad del niño para reconocer palabras como combinaciones significativas de fonemas, una de las formas más frecuentes de trastornos del aprendizaje es un problema de lectura denominado dislexia, en el que el individuo tiene problemas para decodificar el lenguaje escrito, específicamente cómo las letras individuales representan sonidos y cómo se construyen las palabras, los problemas para oír y aprender la relación entre las letras y los sonidos hablados caracterizan esta enfermedad.

(Mayo Clinic 2023).

Justificación teórica. El énfasis de este estudio está en resaltar el valor de cultivar habilidades interpersonales como medio para mejorar la eficacia de los educadores en el aula. Los educadores que participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje necesitan las circunstancias psicológicas y las habilidades que garanticen la calidad de su trabajo. De esta manera se concretarán los procesos de acción y las herramientas necesarias para apoyar sus esfuerzos y, por extensión, mejorar la calidad educativa.

Justificación práctica. La lectura no sólo es crucial para una educación integral y el avance de la sociedad en general, sino también para el éxito de cualquier proceso de aprendizaje, se

basa en un hecho real y típico del mundo académico; De esta forma, se podrá enfatizar el esfuerzo educativo mediante el uso de diversos materiales que pretendan llamar la atención sobre el mismo.

Importancia de la investigación

Se puede afirmar que este estudio tiene importancia teórica y práctica.

b.1 Importancia teórica

Para realizar este estudio, buscaremos literatura teórica relevante y actualizada que nos ayude a comprender más sobre los efectos de los trastornos del aprendizaje en el aula. De la misma manera, dicha información teórica servirá para que quienes la lean puedan aprender y empoderarse de estos conocimientos.

b.2 Importancia práctica

La base fundamental es desarrollar trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje mejorando en la comprensión lectora, la comunicación efectiva, fluida y asertiva de los estudiantes así mismo mejorar su expresión cognitiva para que obtengan mejores conocimientos y puedan utilizar de forma correcta, de esta manera la institución educativa, los docentes podrán utilizar diversas estrategias para lograr el propósito de desarrollar en los estudiantes.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Los trastornos de aprendizaje afectan negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 - Parcona – Ica - 2023.

Hipótesis específicas

HE1. Las alteraciones en el lenguaje oral afectan negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

HE2. Las dificultades para leer, escribir, y comprender la matemática afectan negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

HE3. Las enfermedades de salud mental afectan negativamente en el retraso de las habilidades académicas de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

HE4. Las dificultades en lectura, en la expresión escrita y matemáticas afecta negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar como los trastornos de aprendizaje afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

Objetivos específicos

OE1. Analizar cómo las alteraciones en el lenguaje oral afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

OE2. Determinar cómo las dificultades para leer escribir y comprender la matemática afectan comprensión matemática afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

OE3. Analizar cómo las enfermedades de salud mental afectan en el retraso de las habilidades académicas de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

OE4. Analizar cómo las dificultades en lectura en la expresión escrita y matemáticas afecta en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

2. Variables de la investigación

Variable 1

Los trastornos de aprendizaje

Dimensiones:

- Alteraciones en el lenguaje oral
- Dificultades para leer escribir y comprender la matemática .
- Enfermedades de salud mental
- Dificultades en lectura en la expresión escrita y matemáticas

Variable 2

Enseñanza aprendizaje

Dimensiones:

- Inteligencia cognitiva
- Aprendizaje y experiencia
- Trabajo en equipo
- Pensamiento creativo

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación

En esta investigación se asumió el enfoque cuantitativo razón por la cual se hicieron los análisis basados en la estadística descriptiva y se pudo expresar los resultados cuantitativamente. En este contexto, el enfoque implica la recopilación, así como el análisis de datos cuantitativos relacionados con las variables. Es importante establecer una demarcación clara entre el inicio y la culminación de los aspectos de la investigación. La estrategia de datos que se utilizó se caracteriza por su naturaleza estática, en la que se atribuye un significado numérico a los datos recopilados.

2.2. Tipo de investigación

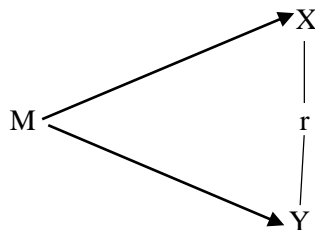
La presente investigación es de tipo Básica; ya que recogió la información de la realidad, para enriquecer el conocimiento científico en el campo de la Educación. Así mismo es un estudio No Experimental; ya que no se hizo variar las variables de estudio para ver su efecto en otra variable (Sánchez y Reyes, 2010).

2.3. Nivel de investigación

La presente investigación pertenece al nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo porque se recolectó información relevante del fenómeno de estudio en un determinado tiempo y espacio, en este caso, establecer el nivel de relación que existe entre los trastornos de aprendizaje y la enseñanza aprendizaje.

2.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que corresponde es no experimental porque se estableció la asociación existente entre las dos variables X y Y. En la descripción de las características de este diseño es preciso definir claramente lo que se desea conocer y consecuentemente medir; especificar qué o quienes serán objeto de observación y medida.. El esquema que se utilizó para la presente investigación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra.

X = Observaciones de la variable Trastornos de aprendizaje.

Y = Observaciones de la variable enseñanza aprendizaje.

r = Relación entre las variables X y la variable Y.

2.5 Población y muestra de la investigación

Población

La población está conformada por los estudiantes de la institución educativa seleccionada que asciende a 60, según detalla la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad	Total
3°.	“A”	30	60
	“B”	30	

Muestra

Para seleccionar la muestra se recurrió al muestreo intencional y por conveniencia, entendiendo que este procedimiento es de carácter no probabilístico que consiste en seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurre a este muestreo porque las unidades de análisis son fáciles de ubicar y son más accesibles a su utilización. En este caso se acude a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hicimos nuestras prácticas preprofesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también practicantes distintas.

Aun cuando este muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable por ello es utilizado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y facilidad de acceso. Tomando en cuenta lo anterior, se trabajó con la sección de 3° “A” y “B” porque en esa sección realizamos nuestras prácticas preprofesionales y la cantidad de estudiantes fue 30, de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 2

Población de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad
3°.	“B”	30

Criterios de inclusión

Estudiantes de 3° Grado de Educación Primaria, estudiantes de la Institución Educativa N°22320 - Parcona – Ica – 2023.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no deseen formar parte del estudio, estudiantes con problemas de salud. Los criterios de inclusión el grupo de características de una muestra de población que la hacen elegible para participar en el estudio, tomando en cuenta estudiantes de 3° Grado “B” de la Institución Educativa N°22320 - Parcona – Ica - 2023, porque en esa sección realizamos nuestras prácticas preprofesionales y la cantidad de estudiantes fue 30, de acuerdo con la tabla, mientras que los de exclusión recogen las características que implican el descarte de esas mismas variables.

2.6 Técnicas de recolección de datos

Técnicas:

Las técnicas que se utilizó para recoger los datos fueron encuestas.

La encuesta este método está diseñado para obtener datos de varios individuos cuyos puntos de vista objetivos sean de interés para el investigador; es decir, es una metodología que permite obtener información importante. Por eso se apoya en su instrumento, el cuestionario, para recoger datos sobre las dificultades de aprendizaje; esta herramienta permite la recolección de datos a través de una serie de preguntas escritas enviadas al informante (Ñaupas et al. 2018) .

2.7 Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Es un conjunto de interrogantes, sistematizados y estructurados, concebidos para obtener información específica de los participantes en un estudio, investigación o encuesta (Ñaupas et al. 2018) .

2.8 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Con el propósito de analizar y hacer la interpretación de los datos que se han reunido se procederá con la secuencia que sigue:

- 1° Se clasificarán los datos de acuerdo con el análisis que se desee realizar para lograr el objetivo general del trabajo.
- 2° Se hará la codificación de los Datos, asignando, si fuera necesario, códigos literales o numéricos a las variables o sus dimensiones para reunirlos de acuerdo con los propósitos a lograr.
- 3° Se tabularán los datos para presentarlos en tablas, diagramas o figuras y de esta manera su lectura sea mucho más fluida.

4° Finalmente se analizarán e interpretarán los datos que ya se muestran en los organizadores contruidos. De esta manera se dará sentido y se argumentará el significado de los datos obtenidos con el propósito de comprobar las hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Para evaluar la variable 1y 2 :los trastornos de aprendizaje y enseñanza de aprendizaje.

Cuestionario a estudiantes sobre los trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje

N°	ÍTEMS	Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con cierta frecuencia	4 Siempre
1	Consideran que tienen dificultad para memorizar, responder a preguntas que se plantean en el aula de clase.				
2	Consideran que tienen dificultad para memorizar, y exponer lo que han leído.				
3	Consideran que tienen dificultad para la percepción visual y auditiva de escuchar y prestar atención en su grupo.				
4	Consideran que tienen dificultad en el pensamiento, necesita tocar, mirar, para poder entender una idea.				
5	Consideran que tienen dificultad para usar y entender lenguaje simbólico.				
6	Consideran que tienen dificultad en el lenguaje oral con alteraciones de voz, de articulaciones de fluidez verbal.				
7	Consideran que tienen dificultad en la lectura retraso lector en las habilidades que se requiere para leer.				
8	Consideran que tienen dificultad en el lenguaje oral de mutismo, retrasaos y afasias.				
9	Consideran que tienen dificultad para realizar operaciones matemáticas.				
10	Consideran que tienen dificultad en la lectura con dislexia fonológica.				
11	Consideran que tienen dificultad en la escritura de textos escritos indescifrables.				
12	Consideran que tienen dificultad en la escritura con letra muy grande o muy pequeña.				
13	Consideran que la inteligencia cognitiva tiene la capacidad de adquirir, procesar y comprender información.				
14	Consideran que el aprendizaje y la experiencia es un proceso de aprender a través de experiencia.				
15	Consideran que el trabajo en equipo aporta con habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta.				
16	Consideran que el pensamiento creativo tiene la capacidad de idear algo nuevo.				

Tabla 3.

Consideran que tienen dificultad para memorizar, responder a preguntas que se plantean en el aula de clase.

Alternativas	N°	%
Siempre	16	53%
Con cierta frecuencia	3	10%
Casi nunca	2	7%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 53% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad para memorizar, responder a preguntas que se plantean en el aula de clase, el 10% refieren que **con cierta frecuencia** tienen dificultad para memorizar, responder a preguntas que se plantean en el aula de clase, el 7% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad para memorizar, responder a preguntas que se plantean en el aula de clase, y el 30% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.



Tabla 4

Consideran que tienen dificultad para memorizar, y exponer lo que han leído.

Alternativas	N°	%
Siempre	11	37%
Con cierta frecuencia	4	13%
Casi nunca	6	20%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 37% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad para memorizar, y exponer lo que han leído, el 13% refieren que **con cierta frecuencia** tienen dificultad para memorizar, y exponer lo que han leído, el 20% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad para memorizar, y exponer lo que han leído, y el 30% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

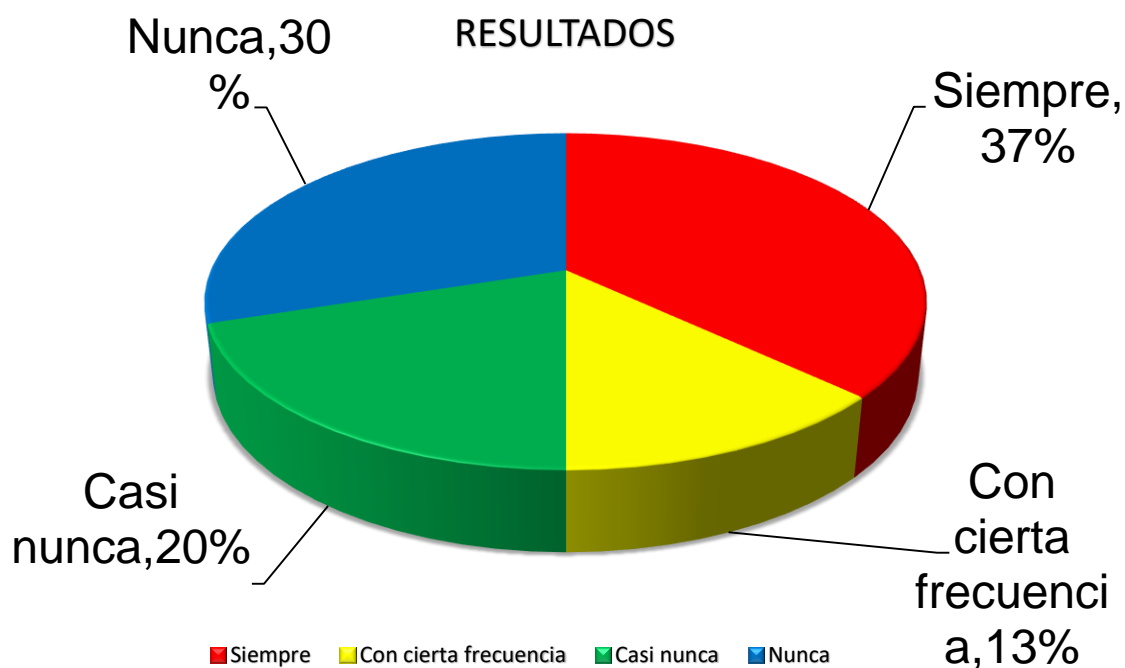


Tabla 5.

Consideran que tienen dificultad para la percepción visual y auditiva de escuchar y prestar atención en su grupo.

Alternativas	N°	%
Siempre	17	57%
Con cierta frecuencia	6	20%
Casi nunca	4	13%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 57% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad para la percepción visual y auditiva de escuchar y prestar atención en su grupo, el 20% refieren que **con cierta frecuencia** que tienen dificultad para la percepción visual y auditiva de escuchar y prestar atención en su grupo, el 13% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad para la percepción visual y auditiva, y el 10% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.



Tabla 6.

Consideran que tienen dificultad en el pensamiento, necesita tocar, mirar, para poder entender una idea.

Alternativas	N°	%
Siempre	12	40%
Con cierta frecuencia	3	10%
Casi nunca	3	10%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTE

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 40% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad en el pensamiento, necesita tocar, mirar, para poder entender una idea, el 10% refieren que **con cierta frecuencia** que tienen dificultad en el pensamiento, necesita tocar, mirar, para poder entender una idea, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad en el pensamiento, necesita tocar, mirar, para poder entender una idea, y el 40% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.



Tabla 7.

Consideran que tienen dificultad para usar y entender lenguaje simbólico.

Alternativas	N°	%
Siempre	18	61%
Con cierta frecuencia	4	13%
Casi nunca	4	13%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 61% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad para usar y entender lenguaje simbólico, el 13% refieren que **con cierta frecuencia** que tienen dificultad para usar y entender lenguaje simbólico, el 13% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad para usar y entender lenguaje simbólico, y el 13% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.



Tabla 8.

Consideran que tienen dificultad en el lenguaje oral con alteraciones de voz, de articulaciones de fluidez verbal.

Alternativas	N°	%
Siempre	14	47%
Con cierta frecuencia	4	13%
Casi nunca	3	10%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 47% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad en el lenguaje oral con alteraciones de voz, de articulaciones de fluidez verbal, el 13% refieren que **con cierta frecuencia** que tienen dificultad en el lenguaje oral con alteraciones de voz, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que el aprendizaje es primordial durante la etapa de educación infantil, y el 30% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

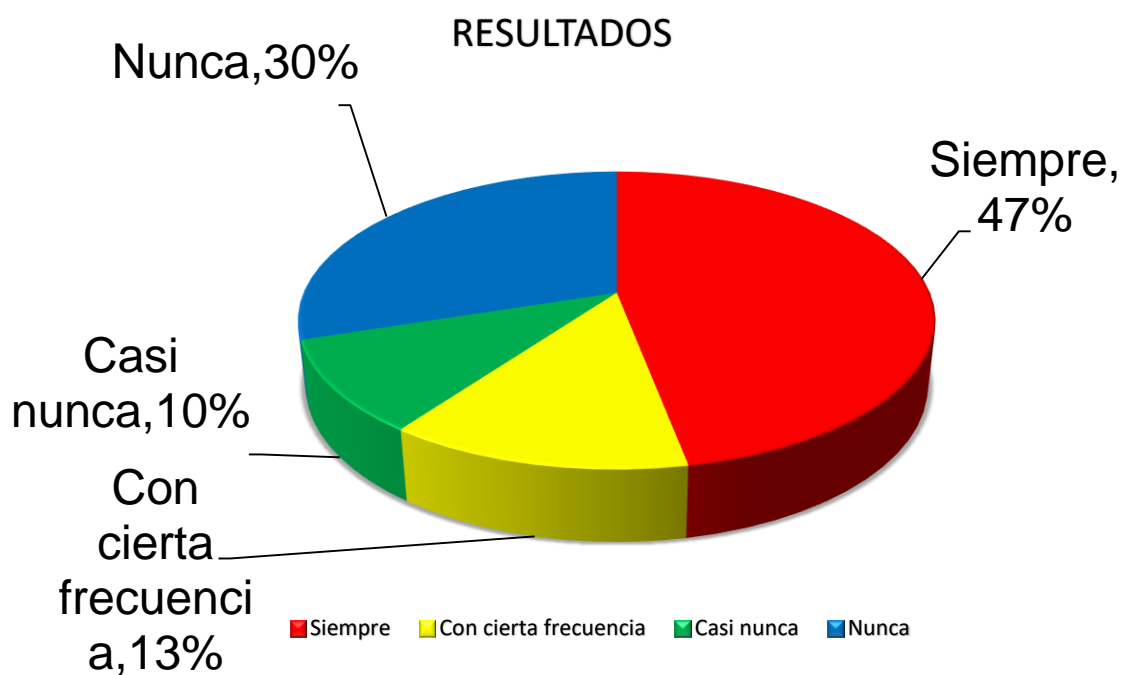


Tabla 9.

Consideran que tienen dificultad en la lectura retraso lector en las habilidades que se requiere para leer.

Alternativas	N°	%
Siempre	8	26%
Con cierta frecuencia	5	17%
Casi nunca	5	17%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 26% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad en la lectura retraso lector en las habilidades que se requiere para leer, el 17% refieren que **con cierta frecuencia** que tienen dificultad en la lectura retraso lector en las habilidades que se requiere para leer, el 17% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad en la lectura retraso lector en las habilidades que se requiere para leer, y el 40% de los estudiantes **nunca** lo hacen.



Tabla 10.

Consideran que tienen dificultad en el lenguaje oral de mutismo, retrasos y afasias

Alternativas	N°	%
Siempre	14	47%
Con cierta frecuencia	1	3 %

Casi nunca	1	3%
Nunca	14	47%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 47% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad en el lenguaje oral de mutismo, retrasos y afasias, el 3% refieren que **con cierta frecuencia** que tienen dificultad en el lenguaje oral de mutismo, retrasos y afasias, el 3% dicen que **casi nunca** consideran que el juego despierta el interés en los estudiantes, el 47% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

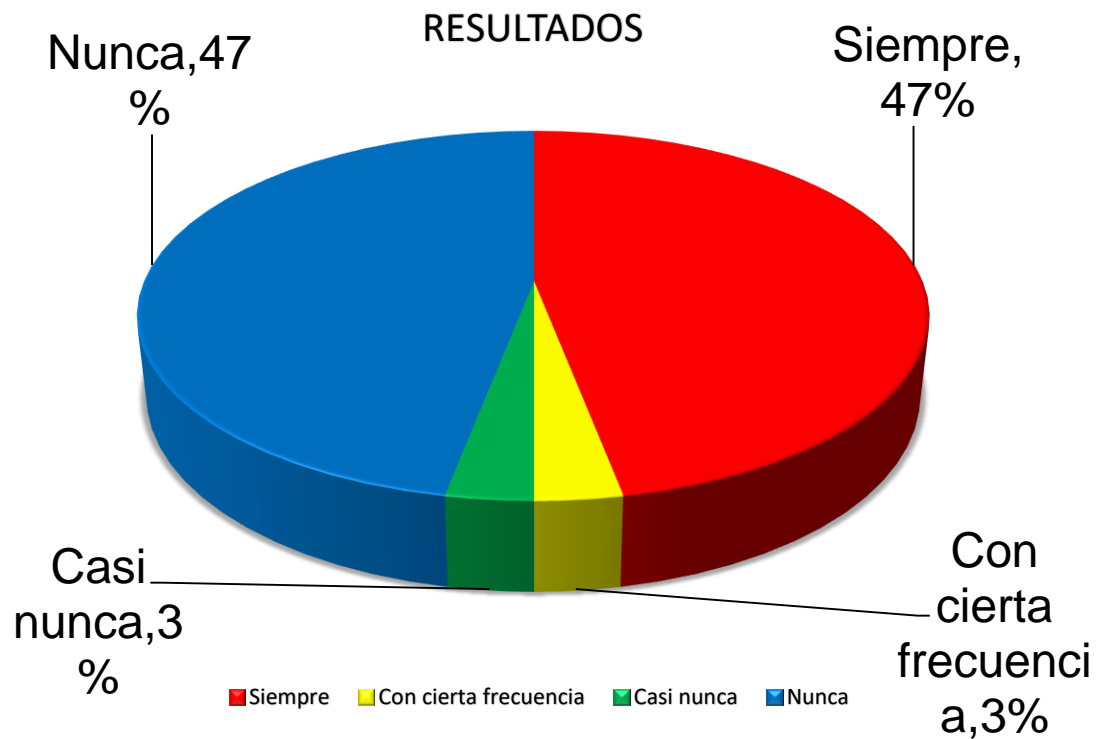


Tabla 11.

Consideran que tienen dificultad para realizar operaciones matemáticas.

Alternativas	N°	%
Siempre	7	23%
Con cierta frecuencia	3	10%
Casi nunca	4	13%
Nunca	16	54%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 23% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad para operaciones matemáticas, el 10% refieren que **con cierta** frecuencia que tienen dificultad para realizar operaciones, el 13% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad para realizar operaciones matemáticas, y el 54% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.



Tabla 12.

Consideran que tienen dificultad en la lectura con dislexia fonológica.

Alternativas	N°	%
--------------	----	---

Siempre	13	43%
Con cierta frecuencia	2	7%
Casi nunca	5	17%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 43% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad en la lectura con dislexia fonológica, el 7% refieren que **con cierta frecuencia** que tienen dificultad en la lectura con dislexia fonológica, el 17% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad en la lectura con dislexia fonológica, y el 33% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

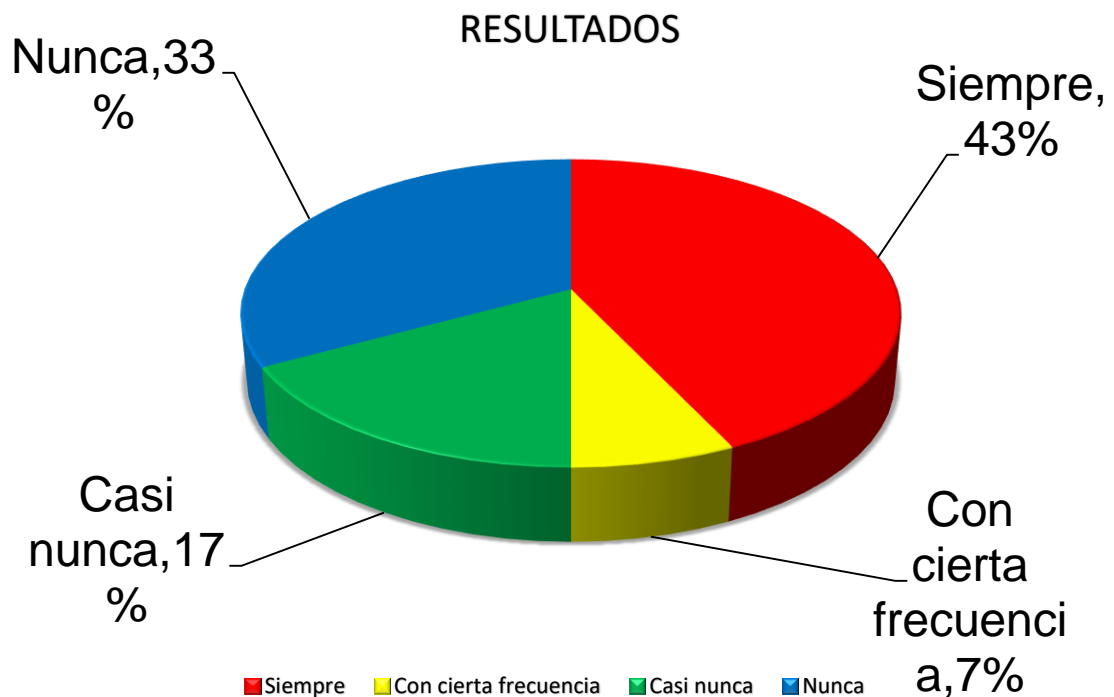


Tabla 13.

Consideran que tienen dificultad en la escritura de textos escritos indescifrables.

Alternativas	Nº	%
--------------	----	---

Siempre	12	40%
Con cierta frecuencia	2	7%
Casi nunca	2	7%
Nunca	14	46%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 40% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad en la escritura de textos escritos indescifrables, después el pensamiento simbólico-representativo y más tarde, el pensamiento reflexivo, el 7% refieren que **con cierta frecuencia** consideran que tienen dificultad en la escritura de textos escritos indescifrables, el 7% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad en la escritura de textos escritos indescifrables, y el 46% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.



Tabla 14.

Consideran que tienen dificultad en la escritura con letra muy grande o muy pequeña.

Alternativas	Nº	%
--------------	----	---

Siempre	12	40%
Con cierta frecuencia	1	3%
Casi nunca	1	3%
Nunca	16	54%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 40% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultad en la escritura con letra muy grande o muy pequeña, el 3% refieren que **con cierta frecuencia** que tienen dificultad en la escritura con letra muy grande o muy pequeña, el 3% dicen que **casi nunca** consideran que tienen dificultad en la escritura con letra muy grande o muy pequeña, y el 54% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.



Tabla 15.

Consideran que la inteligencia cognitiva tiene la capacidad de adquirir, procesar y comprender información.

Alternativas	N°	%
Siempre	14	47%
Con cierta frecuencia	7	23%
Casi nunca	6	20%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 47% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la inteligencia cognitiva tiene la capacidad de adquirir, procesar y comprender información, el 23% refieren que **con cierta frecuencia** que la inteligencia cognitiva tiene la capacidad de adquirir, procesar y comprender información, el 20% dicen que **casi nunca** consideran que la inteligencia cognitiva tiene la capacidad de adquirir, procesar y comprender información, y el 10% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

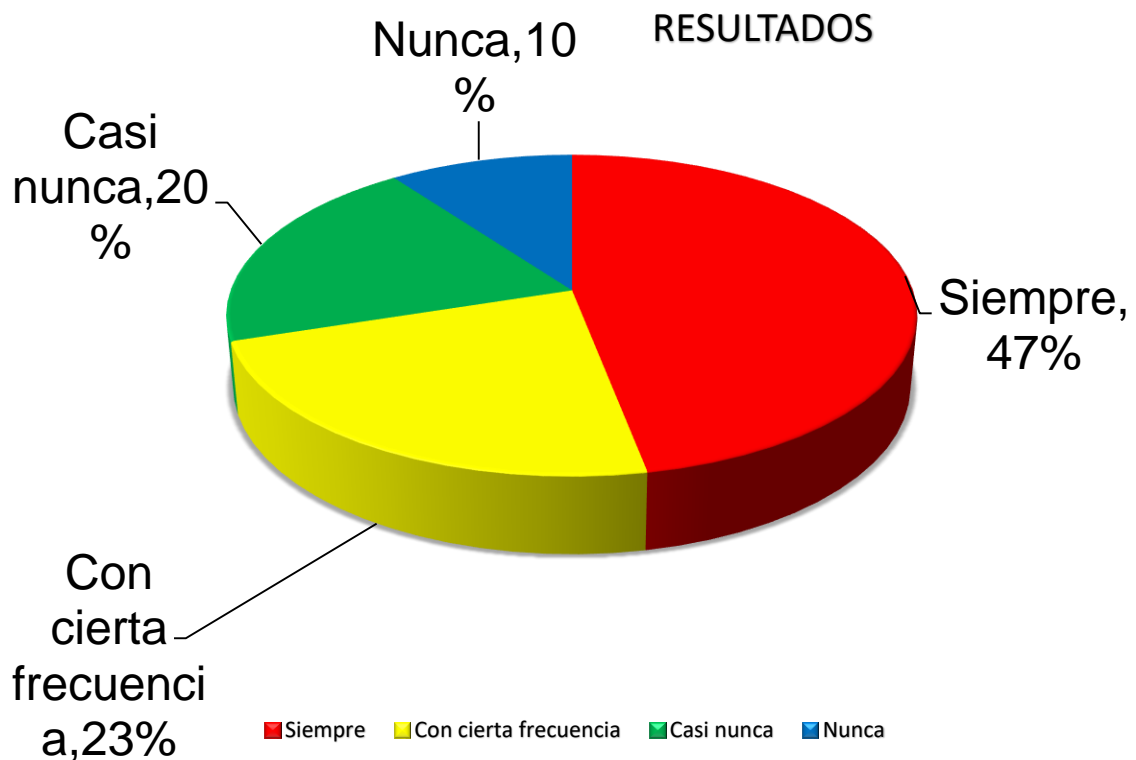


Tabla 16.

Consideran que el aprendizaje y la experiencia es un proceso de aprender a través de experiencia.

Alternativas	N°	%
--------------	----	---

Siempre	13	43%
Con cierta frecuencia	3	10%
Casi nunca	9	30%
Nunca	5	17%
Total	30	130%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 43% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el aprendizaje y la experiencia es un proceso de aprender a través de experiencia, el 10% refieren que **con cierta frecuencia** que el aprendizaje y la experiencia es un proceso de aprender a través de experiencia, el 30% dicen que **casi nunca** consideran que el aprendizaje y la experiencia es un proceso de aprender a través de experiencia, y el 17% de los estudiantes **nunca** lo hacen.



Tabla 17.

Consideran que el trabajo en equipo aporta con habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta.

Alternativas	N°	%
Siempre	15	50%

Con cierta frecuencia	7	23%
Casi nunca	5	17%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 50% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el trabajo en equipo aporta con habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta, el 23% refieren que **con cierta frecuencia** que el trabajo en equipo aporta con habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta, , el 17% dicen que **casi nunca** consideran que el trabajo en equipo aporta con habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta, y el 10% de los estudiantes **nunca** lo hacen.



Tabla 18.

Consideran que el pensamiento creativo tiene la capacidad de idear algo nuevo.

Alternativas	Nº	%
--------------	----	---

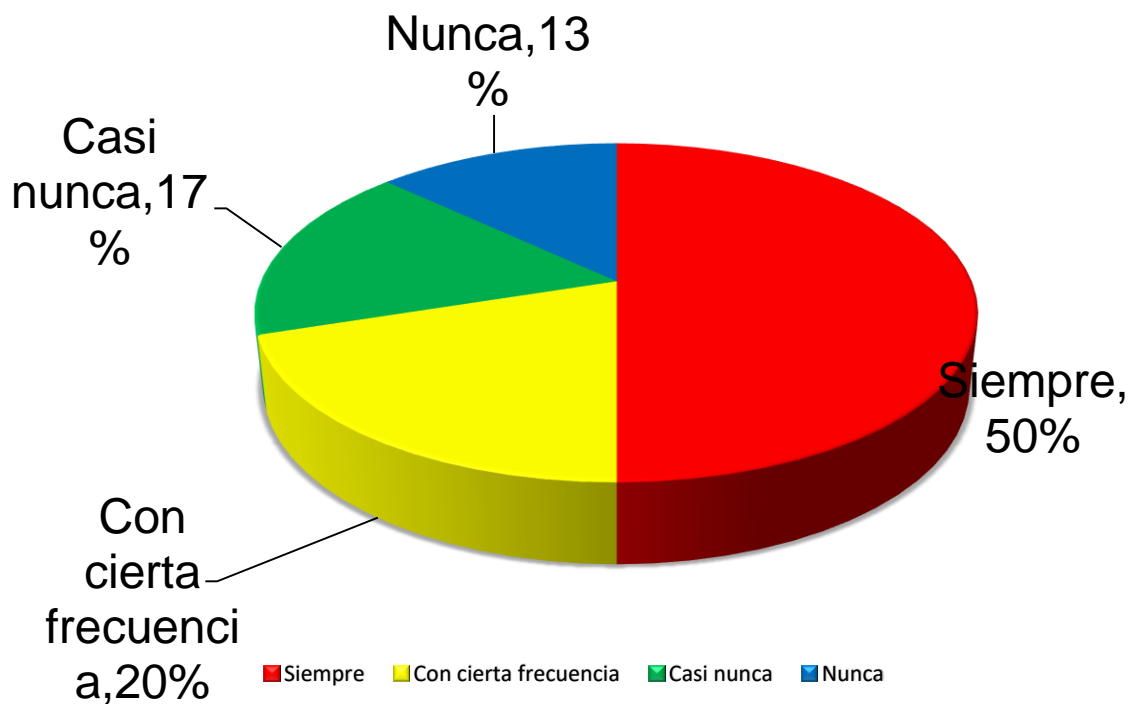
Siempre	15	50%
Con cierta frecuencia	6	20%
Casi nunca	5	17%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 50% de los encuestados manifiestan que **siempre** Consideran que el pensamiento creativo tiene la capacidad de idear algo nuevo, el 20% refieren que **con cierta frecuencia** que el pensamiento creativo tiene la capacidad de idear algo nuevo, el 17% dicen que **casi nunca** Consideran que el pensamiento creativo tiene la capacidad de idear algo nuevo, y el 13% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

RESULTADOS



3.2 Comprobación de las hipótesis

El propósito de administrar la encuesta a los estudiantes fue recolectar datos sobre el estado de la variable en estudio. La siguiente evaluación se realizó sobre los dos factores que iban a ser examinados: dificultad de memorización, dificultad de percepción visual y auditiva, dificultad de pensamiento y dificultad del lenguaje oral, dificultad en la lectura y dificultad

en la escritura, para efecto se constituyeron 16 ítems, asimismo la (variable independiente), para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones: inteligencia cognitiva, aprendizaje y experiencia, trabajo en equipo y pensamiento creativo.

Así, en el formato de la ficha de encuesta constituida, los ítems formulados tuvieron 04 probabilidades de respuestas (1 a 4) por lo que la variable pudo haber alcanzado 64 puntos como máximo y 16 como mínimo, y en cada dimensión el puntaje máximo pudo llegar a 16 puntos y el mínimo a 4. Las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) con cierta frecuencia, (4) Siempre.

Luego de que la ficha de encuesta fue aplicada se procesaron los datos obtenidos y se sometieron a las pruebas respectivas para contrastar la hipótesis general y específicas enunciadas para los fines de esta investigación.

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue enunciada así: Los trastornos de aprendizaje no permiten adecuadamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 - Parcona – Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

Los trastornos de aprendizaje no permiten adecuadamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 - Parcona – Ica - 2023.

b. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Los trastornos de aprendizaje no permiten adecuadamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 - Parcona – Ica – 2023.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)
--

3° Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones
- Se obtuvo el p-valor a través de la prueba t

a. Construcción de tablas y figuras

2.2 Contrastación de la hipótesis específico

Esta hipótesis fue enunciada así: Las alteraciones en el lenguaje oral afectan negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

c. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

Las alteraciones en el lenguaje oral afectan negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

d. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Las alteraciones en el lenguaje oral si afectan negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)
--

3° Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones
- Se obtuvo el p-valor a través de la prueba t

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El análisis de los datos muestra que los estudiantes de tercer grado con dificultades de aprendizaje de la Institución Educativa N°22320 - Parcona - Ica - 2023 no están aprendiendo lo suficiente, y que el 37% de ellos tienen problemas para memorizar y recordar. Los trastornos del aprendizaje se caracterizan por dificultades agudas, discretas y persistentes en lectura, escritura y

matemáticas. Además de eso, causan problemas. Un problema de aprendizaje puede dificultar que una persona adquiera y aplique ciertas habilidades, dependiendo de factores que incluyen su coeficiente intelectual, grado de memoria y problemas para hablar el lenguaje, el pensamiento matemático, la lectura, la ortografía, la comprensión auditiva y el habla son las áreas más afectadas. De manera similar, según Coli (1990), un niño con problemas de aprendizaje tendría un coeficiente intelectual general mucho más bajo y un éxito mucho peor en ciertas áreas.

Las dificultades de comprensión, lenguaje, escritura y pensamiento son sólo algunos de los muchos síntomas que pueden tener los estudiantes con problemas de aprendizaje (p. 72). Según la hipótesis específica, el 47% de los estudiantes de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023, que cursan el tercer grado de primaria, tienen dificultades con la fluidez verbal de las articulaciones y cambios de voz, lo que a su vez impacta negativamente en su enseñanza y aprendizaje. Según los datos sobre trastornos del aprendizaje, el 37% de los estudiantes padecen realmente un problema de aprendizaje; El 57% tiene problemas para pensar con claridad; El 47% tiene problemas para comunicarse verbalmente; El 47% cree que tiene problemas para memorizar y presentar lo leído; y el 47% tiene problemas con su voz y otros aspectos de su habla.

En la misma línea, cuando se trata de la variable enseñanza-aprendizaje, la comunicación exitosa y fluida es clave. Esto se debe a que implica técnicas pedagógicas que se implementan para mejorar el aprendizaje y brindar una educación de alta calidad. En esta categoría, el 43% de los estudiantes piensa que el aprendizaje es principalmente un proceso experiencial. Según la creencia popular, a medida que disminuyen las dificultades de los estudiantes en el aula, también disminuyen sus dificultades con la percepción y la memoria visual y auditiva. desafíos con el pensamiento, la comunicación, la lectura y la escritura. De igual manera los resultados corroboran lo expresado por Pozo (1991) quien señala que los niños con problemas de aprendizaje a menudo exhiben conducta errática, falta de concentración, desorganización, impulsividad, trabajo inacabado y episodios explosivos. Una reacción emocional es la culpable de todo esto, ya que interfiere en su educación (p.26). Así mismo Ramírez (2008) sugiere que los problemas con la articulación podrían impedir la percepción precisa del sonido, lo que a su vez provoca desafíos de aprendizaje; se producen cambios a lo largo del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito; y finalmente se abordan. Sin embargo, cuando esto no ocurre, se convierte en una afección y es fundamental recibir tratamiento de un especialista, dada la multiplicidad de posibles razones.

Por lo tanto, implica que los maestros deben descubrir de dónde vienen los problemas para poder ayudar a los niños (y a sus padres) y, a veces, incluso traer expertos. Con paciencia y el cuidado adecuado, a veces incluso los defectos más duraderos pueden solucionarse.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Se identificó que los alumnos exhiben una variedad de desafíos de aprendizaje relacionados con la lectura y la escritura, que incluyen, entre otros: omisión, repetición, errores de lectura y escritura, lentitud y falta de fluidez en la lectura.

Se identificó quienes, por diversas razones, como, entre otras, hiperactividad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), dificultades para comprenderse y expresarse, ansiedad social, baja autoestima y problemas de conducta, encuentran difícil adaptarse a El entorno académico y social de la escuela.

Se identificó que desafíos relacionados con los trastornos del aprendizaje imposibilitan que los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22320-Parcona-Ica-2023 puedan ser enseñados y aprender de manera efectiva

Se identificó que tienen dificultades para memorizar textos y demostrar comprensión, representan el 37% de los niños con trastornos del aprendizaje, que se caracterizan por desafíos inesperados, particulares y duraderos con el aprendizaje, la alfabetización y la aritmética.

Se identificó que alteran el lenguaje oral y los niveles de inteligencia; son un trastorno del aprendizaje que puede dificultar el aprendizaje y el uso de habilidades específicas; los más comúnmente afectados son la lectura, la ortografía, la comprensión auditiva, el habla, el razonamiento y las matemáticas.

Se ha encontrado en la hipótesis específico que los cambios en la forma de comunicación verbal de los niños afectan negativamente su capacidad para estudiar en tercer grado en la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023, cuando se trata de fluidez verbal y articulaciones, el 47% de los alumnos tienen dificultades. Según los datos sobre trastornos del aprendizaje, el 37% de los estudiantes padecen realmente un problema de aprendizaje; El 57% tiene problemas para pensar con claridad; El 47% tiene problemas para comunicarse verbalmente; El 47% cree que tiene problemas para memorizar y presentar lo leído; y el 47% tiene problemas con su voz y otros aspectos de su habla.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los padres necesitan colaborar con sus hijos en casa para promover el aprendizaje de los estudiantes, y que los instructores deben idear técnicas y tácticas

divertidas y basadas en la comprensión que permitan a los niños desarrollar sus habilidades de lectura y escritura.

Es importante tener debates y talleres dirigidos a estudiantes y padres con el objetivo de mejorar las interacciones sociales y las familias, fomentar una autoestima saludable y comprender las repercusiones e impactos que los desafíos de aprendizaje conllevan en relación con la lectura. y escribiendo, con el fin de asegurar que los hallazgos de este trabajo de estudio tengan un efecto en las experiencias educativas de los estudiantes, proponemos las siguientes recomendaciones: con el fin de eliminar progresivamente prácticas inadecuadas en el uso de reglas gramaticales, trabajo que no solo impacta a los docentes sino también se está acometiendo el medio ambiente.

Hacemos las siguientes recomendaciones a los docentes:

Para garantizar que los resultados de esta investigación impacten en las experiencias educativas de los estudiantes, se plantean las siguientes sugerencias: El objetivo de esta campaña es erradicar progresivamente hábitos lingüísticos nocivos tanto para los profesores como para el medio ambiente, en particular, las irregularidades en la pronunciación, refuerzan la falta de impulso intrínseco del estudiante para aprender los estándares de ortografía, le brindan una instrucción adecuada y le ayudan a desarrollar un enfoque único para aprender a escribir.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado C. (2018). Problemas del aprendizaje relacionado con la dificultad específica de la disortografía en estudiantes del sexto grado del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” – Distrito de Moyobamba – 2018.

Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Facultad de Educación y Humanidades – Rioja. Escuela Profesional de Educación Primaria. Rioja – Perú.

<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2733/1/EDUCACION%20PRIM.%20-%20Cesia%20Jemima%20Alvarado%20Oswaldo.pdf>

Jaramillo J. (2018). Tesis: “Características de los niños que tienen dificultades de aprendizaje, así como sus causas y consecuencias”. Universidad Nacional de Ucayali. Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación Primaria. Pucallpa – Perú.

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3523>

Lozano J. (2018). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. España – Madrid.

<https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/69a0d12f-a5cf-43e1-8ff7-9e6650cefa96/content>

Mayo C. Los trastornos del aprendizaje. Vida saludable – La salud de los niños. 2023

<https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105>

Misari M. (2021). Tesis: El efecto del aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico en una escuela de enfermería de Huancayo, Perú (2019). Universidad Continental. Escuela de Posgrado. Huancayo – Perú.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8170/3/IV_PG_ME_MDES_TE_Misari_Cuestas_2020.pdf

Proaño P. (2022). Tesis: “Distintas discapacidades de aprendizaje y disfunciones familiares en el Distrito Escolar Luis A. Martínez”. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35658/1/Tesis%20Paola%20Antonella%20Proa%C3%B1o%20Constante-signed-signed.pdf>

Ramos L. (2022). Tema de investigación: La dislexia: un problema específico de aprendizaje.

Universidad Ricardo Palma. Lima - Perú.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5079/Trabajo%20Academico%20RAMOS%20HUAMBACHANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas S. (2021). Disposiciones de estudiantes de quinto grado hacia el estudio autodirigido en un colegio público y privado de Ica, 2020. Ica Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56878/Rojas_CSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salinas Z. (2020). Tema: “Un plan de intervención para la discapacidad en el aprendizaje de matemáticas de la escuela primaria superior”. Universidad de Guayaquil. Unidad de Posgrado, Investigación y Desarrollo. Maestría Diseño Curricular. Guayaquil – Ecuador.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/59292/1/SALINAS%20CORNEJO%20ZORAIDA%20GUILLERMINA%20-%20TESIS.pdf>

Verdezoto A. (2020). Tema: “Estudiantes de tercer año de EGB del colegio “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Guano – Chimborazo tienen retos de lectura y escritura desde abril de 2019 hasta julio de 2019”. Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar. Riobamba – Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8207/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000075.pdf>

ANEXOS.

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre los trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje

Estudiante.....

Tercer Grado Sexo:.....Edad:años

N°	ÍTEMS	Escala
----	-------	--------

		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con cierta frecuencia	4 Siempre
1	Consideran que tienen dificultad para memorizar, responder a preguntas que se plantean en el aula de clase.				
2	Consideran que tienen dificultad para memorizar, y exponer lo que han leído.				
3	Consideran que tienen dificultad para la percepción visual y auditiva de escuchar y prestar atención en su grupo.				
4	Consideran que tienen dificultad en el pensamiento, necesita tocar, mirar, para poder entender una idea.				
5	Consideran que tienen dificultad para usar y entender lenguaje simbólico.				
6	Consideran que tienen dificultad en el lenguaje oral con alteraciones de voz, de articulaciones de fluidez verbal.				
7	Consideran que tienen dificultad en la lectura retraso lector en las habilidades que se requiere para leer.				
8	Consideran que tienen dificultad en el lenguaje oral de mutismo, retrasaos y afasias.				
9	Consideran que tienen dificultad para realizar operaciones matemáticas.				
10	Consideran que tienen dificultad en la lectura con dislexia fonológica.				
11	Consideran que tienen dificultad en la escritura de textos escritos indescifrables.				
12	Consideran que tienen dificultad en la escritura con letra muy grande o muy pequeña.				
13	Consideran que la inteligencia cognitiva tiene la capacidad de adquirir, procesar y comprender información.				
14	Consideran que el aprendizaje y la experiencia es un proceso de aprender a través de experiencia.				
15	Consideran que el trabajo en equipo aporta con habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta.				
16	Consideran que el pensamiento creativo tiene la capacidad de idear algo nuevo.				

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22320 PARCONA – ICA - 2023

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y Dimensiones	Metodología
¿De qué manera los trastornos de aprendizaje no permiten en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023?	Determinar los trastornos de aprendizaje no permiten en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.	Los trastornos de aprendizaje no permiten adecuadamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.	Variable X: Trastornos de aprendizaje Dimensiones: - Alteraciones en el lenguaje oral - Dificultades para leer escribir y comprender la matemática . - Enfermedades de salud mental - Dificultades en lectura en la expresión escrita y matemáticas. Variable Y: Enseñanza de aprendizaje Dimensiones: - Inteligencia cognitiva. - Aprendizaje y experiencia. - Trabajo en equipo	Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica o fundamental Diseño: No experimental Población: 60 estudiantes Muestra: 30 estudiantes Instrumento: Encuesta
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
PE1. ¿En qué medida las alteraciones en el lenguaje oral afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023?	OE1. Analizar cómo las alteraciones en el lenguaje oral afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.	HE1. Las alteraciones en el lenguaje oral afectan negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.		
PE2. ¿Cómo las dificultades para leer, escribir, comprensión matemática afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la	OE2. Determinar cómo las dificultades para leer, escribir, comprensión matemática afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la	HE2. Las dificultades para leer, escribir, comprensión matemática afectan negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la		

Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023?	Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica 2023.	Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.	- Pensamiento creativo.	
PE3. ¿De qué manera las enfermedades de salud mental afectan en el retraso de las habilidades académicas de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023?	OE3. Analizar cómo las enfermedades de salud mental afectan en el retraso de las habilidades académicas de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.	HE3. Las enfermedades de salud mental afectan negativamente en el retraso de las habilidades académicas de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.		
PE4. ¿En qué medida las dificultades en lectura, en la expresión escrita y matemáticas afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023?	OE4. Determinar cómo las dificultades en lectura, en la expresión escrita y matemáticas afectan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica - 2023.	HE4. Las dificultades en lectura, en la expresión escrita y matemáticas afectan negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona – Ica – 2023.		

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Los trastornos de aprendizaje	- Dificultad para memorizar	- Dificultad para responder a preguntas que se plantean. - Dificultad para exponer lo que ha leído.
	- Dificultad para la percepción visual y auditiva.	- Visión doble. - Mala coordinación ojo – mano. - Dificultad para escuchar y prestar atención en un grupo.
	- Dificultades en el lenguaje oral	- Alteraciones de voz - Alteraciones de articulación (Dislalia/Disartrias). - Alteraciones de fluidez verbal (Disfemia). - Alteraciones del Lenguaje (Mutismo/Retraso/Afasia).
	- Dificultad en la Lectura	- Retraso lector (desfase en el desarrollo de las habilidades que se requieren para leer). - Dislexia fonológica (dificultad en el procesamiento fonológico).
	- Dificultad en la escritura	- Textos escritos indescifrables. - Letra muy grande o muy pequeña. - Omite sílabas completas, cambia letras o las confunde.
	- Dificultad en el pensamiento	- Necesita mirar, tocar, para poder entender una idea. - Dificultad para usar y entender lenguaje simbólico.
VARIABLE DEPENDIENTE: Enseñanza aprendizaje	- Inteligencia cognitiva.	- Capacidad de adquirir, procesar y comprender información
	- Aprendizaje y experiencia	- Proceso de aprender a través de experiencia.
	- Trabajo en equipo	- Trabajo que aportan sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta.
	- Pensamiento creativo.	- Capacidad para idear algo nuevo.

ANEXO 4. AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22320 – DEL DISTRITO DE PARCONA DE ICA OTORGA LA PRESENTE.

AUTORIZACIÓN

Se otorga la Autorización señorita ROXANA MARIA SIGUAS AYBAR, egresada de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en Educación Primaria para que pueda realizar su Proyecto de Tesis: **Los trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22320 – Parcona- Ica- 2023**, el se desarrollará desde el mes de julio 2023 a diciembre 2023.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada para los fines correspondiente.

Parcona, 21 de agosto 2023



Julissa Apalcana Tataje
JULISSA APALCANA TATAJE
SUB DIRECTORA
I.E. N° 22320 - PARCONA

ANEXO 5. DECLARACIÓN JURADA

ANA YARA VELASQUEZ
NOTARIA - ABOGADA
Calle Tacna 120, Ica - Peru
+561 213745 / ajara@notariajavelasquez.pe


La suscrita Roxana María Sigvas Aybar con DNI 75453299, egresada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Mención Académica de Educación Primaria

DECLARO BAJO JURAMENTO

Que el Proyecto de Trabajo de Investigación que pretendo desarrollar titulado. **LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 22320 PARCONA – ICA - 2023**, es de mi autoría y no corresponde a transcripción de trabajo similar alguno, salvo las citas textuales que toda investigación debe contener y que han sido debidamente referenciados en la sección correspondiente.

Para mayor constancia firmo en Ica, a los cinco del mes de septiembre de dos mil veintitrés.

Ica, 05 de septiembre de 2023


.....
ROXANA MARÍA SIGVAS AYBAR
DNI 75453299

LEGALIZACIÓN AL DORSO →

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Roxana
75453299

754532

CERTIFICO: Que, la firma y huella dactilar que anteceden
corresponden a: ROXANA MARIA SIGUAS
AYBAR

Identificado(a) con DNI 75453299

Quien asume la responsabilidad por el contenido del documento
que firma, la misma que se legaliza a su solicitud (artículo 11
del Decreto Legislativo 1049), ICA.

04 SEP 2023



MARIA GABRIELA VEASQUEZ
NOTARIO-ABOGADA
ICA, PERU



ANEXO 6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DE PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL Nº517-D-FCEH-UNICA-2023

Ica, 27 de noviembre de 2023

VISTO:

El Oficio Nº0371-2023-UI-FCEH-UNICA de fecha 02 de noviembre de 2023, en la que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió "Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio Nº6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral Nº013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio Nº2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído Nº0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Los trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 22320 Parcona-Ica-2023, elaborado por la tesista SIGUAS AYBAR Roxana María, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, por el asesor Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 24 de noviembre de 2023.





R.D. N°517-D-FCEH-UNICA-2023
27-11-2023 Pág. 2

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Los trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22320 Parcona-Ica-2023, elaborado por la tesista SIGUAS AYBAR Roxana María, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ANEXO 7. RESOLUCIÓN DECNAL DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL N°975-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 23 de junio de 2025

VISTO:

El Oficio N° 0362-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 05 de junio de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala que se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7° del reglamento de Registro de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los deberes de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Mag. Celinda Olivia ELÍAS DE HUAMÁN, Dr. Américo JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, Mag. Rosario Melchora CAVERO MUÑANTE, Dra. Raquel Elizabeth CHACALTANA HUARCAYA, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Los trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona- Ica- 2023, presentado por la bachiller SIGUAS AYBAR Roxana María, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA, teniendo como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad ordinario de fecha 20 de junio de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS: Los trastornos de aprendizaje en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona- Ica- 2023, elaborado por la bachiller SIGUAS AYBAR Roxana María, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo 2°. Reconocer como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO