



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



### **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



**ESCUELA DE POSGRADO**

## EVALUACION DE ORIGINALIDAD

# CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

### **"DESTREZAS PEDAGÓGICAS Y CALIDAD ACADÉMICA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PALPA, 2023"**

Presentado por:

**RAMOS FLORES, MARLENE VICTORIA**

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

**El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 3%.**

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 19 de marzo de 2026.

**Atentamente**

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
ESCUELA DE POSGRADO  
  
**Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA**  
DIRECTOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**



**Tesis**

**Destrezas pedagógicas y calidad académica en docentes de  
una institución educativa de Palpa, 2023.**

**Línea de Investigación:**

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

**Presentada por:**

RAMOS FLORES, MARLENE VICTORIA

**GRADO ACADEMICO A OBTENER: MAESTRO**

**Asesora:**

**Dra. DIANA ROCIO ORMEÑO ARGÜEDAS**

**Ica – Perú 2026**

### **Dedicatoria**

A mi querida familia por darme su apoyo cada día y mucho ánimo en momentos difíciles y de cansancio. Gracias por estar siempre conmigo, más aún en esta faceta de culminar mi trabajo de investigación.

A amigos, quienes me acompañaron en este proceso profesional. Muchas gracias.

Marlene

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, por sus competencias profesional que permitió afianzar mis conocimientos para la realización de esta investigación, culminando con la obtención del grado académico

### **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

|                                                      | Pág. |
|------------------------------------------------------|------|
| Portada                                              | i    |
| Dedicatoria                                          | ii   |
| Agradecimiento                                       | iii  |
| Índice de contenidos                                 | iv   |
| Índice de tablas                                     | vi   |
| Resumen                                              | vii  |
| Abstract                                             | viii |
| I. Introducción                                      | 1    |
| 1.1. Planteamiento del problema                      | 1    |
| 1.2. Formulación del problema                        | 7    |
| 1.3. Justificación e importancia                     | 7    |
| 1.4. Objetivos                                       | 9    |
| 1.5. Hipótesis y variables de la investigación       | 10   |
| 1.6. Antecedentes                                    | 11   |
| 1.7. Bases teóricas                                  | 17   |
| II. Estrategia Metodológica                          | 19   |
| 2.1. Diseño de la investigación                      | 19   |
| 2.2. Variables y dimensiones                         | 19   |
| 2.3. Población y muestra                             | 20   |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 20   |
| 2.5. Procedimiento                                   | 22   |
| 2.6. Aspectos éticos                                 | 22   |
| III. Resultados                                      | 23   |
| 3.1. Análisis descriptivo                            | 23   |
| 3.2. Análisis inferencial                            | 25   |
| IV. Discusión                                        | 30   |
| V. Conclusiones                                      | 33   |
| VI. Recomendaciones                                  | 34   |
| VII. Referencias bibliográficas                      | 35   |
| VIII. Anexos                                         | 43   |
| Matriz de consistencia                               | 43   |
| Instrumentos                                         | 47   |
| Confiabilidad de los instrumentos                    | 51   |
| Validez de los instrumentos                          | 53   |
| Constancia de aplicación de los instrumentos         | 65   |



## ÍNDICE DE TABLAS

|         |                                                                                                                                       |    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 | Niveles de destrezas pedagógicas y calidad académica en docente de la institución educativa Fermin Tanguis de áreas técnicas de Palpa | 23 |
| Tabla 2 | Niveles de las dimensiones de las destrezas pedagógicas                                                                               | 24 |
| Tabla 3 | Niveles de las dimensiones de la calidad académica                                                                                    | 24 |
| Tabla 4 | Contraste de normalidad                                                                                                               | 25 |
| Tabla 5 | Relación entre destrezas pedagógicas y calidad académica                                                                              | 26 |
| Tabla 6 | Relación entre la destreza conceptual y calidad académica                                                                             | 27 |
| Tabla 7 | Relación entre destreza procedimental y calidad académica                                                                             | 28 |
| Tabla 8 | Relación entre destreza actitudinal y calidad académica                                                                               | 29 |

## RESUMEN

El presente estudio investigativo, expuso como principal objetivo determinar la relación entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 43 docentes, y la muestra corresponde a la misma cantidad a través del muestreo censal. Se utilizaron dos cuestionarios que permitió evaluar las variables destrezas pedagógicas y calidad académica, validados por juicio de expertos y cuya confiabilidad ha sido establecida por el alfa de Cronbach. Del análisis descriptivo, se evidenció un nivel regular de destrezas pedagógicas según la mayoría de los docentes (51,2%), y en lo que respecta a la calidad académica, el 76,7%, es decir, la mayoría indicó un nivel regular. En el análisis inferencial, la relación entre destrezas pedagógicas y calidad académica es positiva moderada ( $\rho$  de Spearman = 0,567), también se constató que es significativa la relación, ya que la significancia obtenida de 0,000 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se ratificó que existe relación significativa entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica del docente en la Institución Educativa Fermín Tanguis de Áreas Técnicas de Palpa.

**Palabras clave:** Destrezas pedagógicas, calidad académica, docentes de institución educativa

## ABSTRACT

This research study aimed to determine the relationship between pedagogical skills and academic quality among teachers at the Fermín Tangüis Technical Areas Educational Institution in Palpa, 2023. The methodology employed a quantitative approach, basic type, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 43 teachers, and the sample comprised the same number, selected through census sampling. Two questionnaires were used to assess the variables of pedagogical skills and academic quality. These questionnaires were validated by expert judgment and their reliability was established using Cronbach's alpha. The descriptive analysis revealed a fair level of pedagogical skills among the majority of teachers (51.2%), and regarding academic quality, 76.7% indicated a fair level. In the inferential analysis, the relationship between pedagogical skills and academic quality is moderately positive (Spearman's  $\rho = 0.567$ ). It was also found that the relationship is significant, since the significance level of 0.000 is less than the value of 0.05. Therefore, it was confirmed that there is a significant relationship between pedagogical skills and the academic quality of teachers at the Fermín Tanguis Educational Institution in the Technical Areas of Palpa.

**Keywords:** Pedagogical skills, academic quality, teachers of educational institution

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La evidencia internacional revela que las destrezas pedagógicas no se cultivan de manera homogénea y continua en todos los sistemas educativos, lo que finalmente se traduce en brechas estructurales de aprendizaje y resultados educativos muy desiguales. Uno de los nudos críticos pasa por la capacidad del profesorado para integrar metodologías activas e innovadoras, ya que en el contexto todavía prevalecen enfoques tradicionales con baja activación cognitiva del estudiante y escasa retroalimentación formativa. Esta problemática se profundiza en contextos donde los docentes carecen de oportunidades periódicas y sistemáticas de actualización profesional. En ese sentido, el informe mundial sobre docentes advertía la existencia de marcadas diferencias entre países en la oferta de formación continua: mientras que el 50% de docentes de nivel primaria accedieron a procesos formativos, más del 90% de educadores de nivel secundario tuvieron esa oportunidad en el último año, mostrando desigualdades internas por nivel educativo (UNESCO Teacher Task Force, 2024).

De forma complementaria, los datos comparativos internacionales indican que, en promedio, en países de ingresos medios y altos, solo el 23% de estudiantes de octavo grado cuenta con docentes que reportan haber recibido al menos 35 horas de desarrollo profesional en los dos años previos, frente a apenas 10% en cuarto grado; un hallazgo que refuerza que la formación continua no solo es desigual entre países, sino también al interior de los propios sistemas educativos (UNESCO Teacher Task Force, 2024). Esta situación se agudiza en tiempos de expansión de la educación digital, ya que la competencia pedagógica hoy implica dominar habilidades propias de la enseñanza mediada por tecnología. Pero todavía existen en muchos sistemas educativos carencias materiales y formativas que obstaculizan o impiden los procesos de innovación. Un informe de síntesis sobre apoyo docente y mejora del aprendizaje indica que en una encuesta mundial menos de la mitad de los docentes (42%) tenía su propio dispositivo para enseñar y casi una cuarta parte (23%) no tenía acceso a tecnología, lo que afecta directamente las estrategias activas, el uso apropiado de recursos digitales y el seguimiento formativo del aprendizaje (GPE KIX, 2023).

En este contexto, la evidencia actual apoya que el desarrollo de destrezas pedagógicas es un factor esencial para mejorar la interacción profesor-alumno y la eficacia del aprendizaje, al fortalecer la competencia comunicativa, la mediación pedagógica y la

intencionalidad formativa en el aula (Yuzkiv et al., 2021). Además, el desarrollo pedagógico en ambientes digitales requiere docentes con competencias para diseñar experiencias de aprendizaje activas, mantener un ambiente de aula positivo y proporcionar retroalimentación con criterios explícitos, ya que la falta de estas competencias restringe la innovación y perjudica la calidad del proceso educativo (Soroka, 2021).

Por otro lado, la calidad académica se posiciona como una prioridad en la agenda educativa mundial, en la medida en que incide directamente en el logro de aprendizajes fundamentales, la equidad y continuidad de las trayectorias educativas. Hoy en día, informes internacionales señalan que todavía una gran cantidad de estudiantes no logra alcanzar competencias básicas, mostrando que existe una brecha continua entre lo que se pretende lograr con la educación y lo que realmente logran los estudiantes. Y en cuanto a cobertura, se calcula que el 45% de las niñas, niños y adolescentes no alcanza los aprendizajes mínimos esperados, lo que demuestra que la escuela no siempre asegura aprendizajes básicos para continuar en el sistema educativo y desarrollarse integralmente (UNESCO, 2024a).

El diagnóstico cobra mayor importancia si se tiene en cuenta que la calidad académica no es cobertura o asistencia, sino rendimiento académico, logro de competencias, eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje y, además, percepción de la calidad del servicio desde la perspectiva del estudiante y la comunidad educativa (UNESCO, 2024b). Por lo tanto, la calidad académica es un problema mundial con impactos persistentes, ya que no solo amplía la desigualdad educativa, sino que ayuda a reproducir desigualdades sociales que se sostienen en el tiempo. Esto se evidencia en las evaluaciones internacionales comparadas, donde el rendimiento educativo mundial está en un momento crítico, especialmente en los aprendizajes básicos que son la base para el desempeño escolar y el desarrollo de habilidades para la vida. Como se aprecia, PISA 2022 informó la mayor caída jamás registrada en los resultados medios de los países de la OCDE: entre 2018 y 2022, el puntaje medio en Matemática cayó 15 puntos y en Lectura 10 puntos, descensos sin precedentes que muestran lo difícil que será revertir la situación en el corto plazo (OCDE, 2023).

Esa misma línea, el Banco Mundial advierte que la crisis mundial del aprendizaje se evidencia en los altos niveles de pobreza de aprendizaje, que definen como la deficiente comprensión de textos a los 10 años. Revela, además, que alrededor del 70% de niñas y niños en países de bajos y medianos ingresos no logran alcanzar competencias básicas de lectura, es decir, 7 de cada 10 estudiantes no alcanzan niveles mínimos de lectura, lo

que obstaculiza su avance escolar y reduce sus oportunidades futuras, sobre todo en contextos marcados por la desigualdad social (Banco Mundial, 2022). Estos datos reafirman que la calidad académica es un problema apremiante, ya que la escolarización pierde sentido social y educativo si no logra aprendizajes fuertes, transferibles y duraderos.

A nivel nacional, el abordaje de la problemática educativa implica observar las destrezas pedagógicas, porque el quehacer de los maestros es una condición para garantizar aprendizajes relevantes, pertinentes y sostenibles en el tiempo en el sistema educativo peruano. Por lo tanto, las destrezas pedagógicas, manifestadas en la planificación del aprendizaje, elección de estrategias metodológicas, evaluación formativa, entre otros, son el corazón de la enseñanza, sobre todo en escuelas públicas. Al respecto, la realidad educativa peruana evidencia que estas capacidades no se desarrollan de manera uniforme, creando brechas que limitan la efectividad de la enseñanza en ciertos niveles y contextos institucionales. Si bien la mayoría de los docentes se desempeña en niveles satisfactorios, aún existen alertas que indican dificultades para consolidar las destrezas pedagógicas. En ese sentido, se informa que en el nivel básico alrededor del 9.58% de docentes se encuentra en un nivel regular y el 0.9% en un nivel deficiente, lo que demuestra que todavía existen docentes con deficiencias que pueden incidir en las primeras fases del desarrollo escolar (Cárdenas, 2019).

Aunque estos datos son anteriores al período 2021-2025, siguen siendo relevantes como antecedente que ilustra un patrón estructural: la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional docente para prevenir que deficiencias en planificación, estrategias pedagógicas y retroalimentación resulten en aprendizajes insuficientes y progreso escolar vulnerable. En línea con ello, estudios actuales indican que el desarrollo de destrezas pedagógicas no solo se logra con la formación inicial, sino con la actualización constante y el acompañamiento institucional, ya que la práctica docente debe adaptarse continuamente a nuevas exigencias didácticas, cognitivas y sociales en el aula (Bekturov & Chelpakova, 2021; Pozo-Camacho et al., 2023).

En el escenario contemporáneo estas destrezas adquieren mayor complejidad debido a la expansión de la enseñanza mediada por tecnología y a la demanda creciente de metodologías activas capaces de responder a estudiantes con perfiles de aprendizaje diversos. En ese sentido, la evidencia reciente indica que las estrategias pedagógicas apoyadas en tecnología pueden potenciar aprendizajes complejos cuando se integran con intencionalidad formativa, criterios claros de evaluación y retroalimentación

pertinente, en lugar de limitarse a un uso meramente instrumental de recursos digitales (Jara, 2021).

En cuanto a la variable calidad académica, se encuentra que el país todavía tiene dificultades estructurales para asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, dando cuenta de la brecha que todavía existe entre lo que prescriben las políticas y normas educativas y lo que efectivamente logran aprender los estudiantes. En ese contexto, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023, del Ministerio de Educación a través de la UMC, evidencia avances específicos, pero insuficientes para afirmar que el sistema educativo garantiza aprendizajes fuertes, uniformes y justos en todo el territorio. Por ejemplo, en 4to grado de primaria, el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio de Lectura aumentó de 30% en 2022 a 33% en 2023, una mejora, pero que aún deja a la mayoría por debajo del nivel esperado (MINEDU, 2024). Asimismo, en 2do grado de secundaria, solo el 16,9% logra ubicarse en nivel satisfactorio en Ciencias Sociales, evidenciando una alta concentración de estudiantes en niveles bajos (MINEDU-UMC, 2023). En suma, estos datos reafirman que el desempeño educativo en el Perú se mantiene por debajo de lo esperado, lo que impide consolidar competencias fundamentales y afecta el avance escolar en diferentes momentos de la trayectoria educativa.

Además, el problema de la calidad educativa se agudiza cuando se localizan brechas asociadas con las condiciones de atención educativa en contextos convergentes con mayores restricciones institucionales, sociales y geográficas. En la ENLA 2023, las mayores diferencias se observan según el tipo de servicio educativo: en escuelas EIB, el nivel satisfactorio llega a 32,1% en escuelas andinas, pero cae a 5,6% en escuelas amazónicas, mostrando una gran desigualdad en las oportunidades de aprendizaje y los resultados escolares (MINEDU-UMC, 2023). Esta brecha no solo implica una diferencia de resultados, sino que plantea un problema de justicia, ya que el derecho a aprender con calidad se ve vulnerado cuando el lugar donde se vive y el tipo de escuela al que se asiste se convierten en un factor determinante de los resultados educativos.

Por lo tanto, la calidad académica es un concepto que no sólo involucra al estudiante, sino también a las condiciones institucionales y, sobre todo, a la eficacia del proceso de enseñanza. En ese sentido, el aula sigue siendo el lugar donde se construyen, o se limitan, los aprendizajes, y por eso la calidad académica depende de la capacidad de las instituciones para mantener prácticas pedagógicas coherentes, estrategias apropiadas y evaluaciones que permitan verificar el progreso real del estudiante.

En el contexto local de Ica, la situación educativa que aborda las destrezas pedagógicas, depende que se mejore el aprendizaje, en la medida en que el profesor sea capaz de convertir el currículo en verdaderas experiencias de aprendizaje en el aula. En la realidad local aún persisten dificultades asociadas con la planificación pedagógica, la diversificación de estrategias metodológicas y el uso de la evaluación formativa con retroalimentación, sobre todo en los contextos donde no se cuenta con un acompañamiento y monitoreo pedagógico de manera regular y continua.

Y ello se evidencia en aulas que siguen estando dominadas por prácticas tradicionales de enseñanza, donde prevalecen los enfoques expositivos de transmisión de contenidos, con escasa activación cognitiva y pocas oportunidades para que el estudiante participe activamente en la construcción de aprendizajes reflexivos y transferibles. Así, se crea una distancia entre lo que exigen las políticas educativas y los marcos curriculares (como la enseñanza por competencias, la retroalimentación oportuna, la mejora continua) y lo que efectivamente logran instalarse en la práctica pedagógica diaria de las escuelas de la región. En ese contexto, la realidad local confirma que el desarrollo de las destrezas pedagógicas, especialmente en la planificación, estrategias didácticas activas y evaluación para el aprendizaje, es un factor que impacta en la mejora del rendimiento estudiantil y permite avances sostenibles en el tiempo (Jara, 2021; Pozo-Camacho et al., 2023).

Respecto a la calidad académica, los resultados a nivel regional de Ica muestran la deficiencia de esta variable manifestadas en el logro de aprendizajes esperados, ya que aún se encuentra por debajo de lo esperado, sobre todo en competencias básicas como Lectura y Matemática. En ese contexto, la ENLA 2023 informa que, en Ica, a nivel de 4to grado de primaria, solo el 30,3% de estudiantes logra ubicarse en satisfactorio en Lectura, mientras que el 28,6% se encuentra en inicio y el 35,3% en proceso, evidenciando que casi 7 de cada 10 estudiantes aún no logran consolidar los aprendizajes esperados en esta competencia fundamental (MINEDU, 2023). Asimismo, en Matemática la situación es más alarmante: solo el 24,8% alcanza nivel satisfactorio, mientras que el 19,6% se ubica en inicio y el 38,0% en proceso, evidenciando un aprendizaje insuficiente y desigual que impactará en sus futuros aprendizajes (MINEDU, 2023). Estos datos reafirman que la calidad académica regional es débil en aprendizajes fundamentales, lo que impide desarrollar competencias más complejas en los grados superiores.

Además, el análisis regional revela tendencias recientes que confirman avances parciales, pero insuficientes para recuperar niveles históricos. La ENLA 2024 en Ica

evidencia que en Matemática solo alcanza un nivel satisfactorio el 32,4% de estudiantes de 4to grado de primaria, superando el 23,8% del año pasado, pero lejos de años anteriores como el 40,5% de 2019 (Diario Correo, 2025). Esta evolución evidencia que el sistema regional puede mejorar en ciertos momentos, pero aún se encuentra lejos de los estándares sostenibles de calidad, lo que revela un aprendizaje aún vulnerable y no consolidado. En términos pedagógicos, esto significa que la calidad académica regional no pasa por medir resultados, sino por fortalecer los factores que la generan, como la coherencia metodológica, la evaluación formativa y el acompañamiento docente.

En la institución educativa Fermin Tanguis de Areas Técnicas de Palpa, la problemática se evidencia, en primer lugar, en las destrezas pedagógicas del profesorado, debido a que el logro de los aprendizajes esperados depende directamente de cómo el docente planifica, conduce y evalúa la enseñanza en el aula. En la práctica institucional se observan dificultades recurrentes en la planificación y organización del aprendizaje, especialmente cuando las sesiones no se articulan con claridad a competencias, capacidades e indicadores, lo cual limita el avance progresivo del estudiante. Asimismo, persisten debilidades en la selección y aplicación de estrategias didácticas, predominando actividades rutinarias centradas en la exposición o repetición, con escasa participación activa del alumnado, lo que reduce la construcción de aprendizajes significativos y transferibles adecuado (I.E. Fermín Tangüis A.T., PEI, 2023).

En segundo lugar, la problemática contextual se manifiesta en el nivel académico de la institución educativa, ya que el rendimiento estudiantil arroja resultados oscilantes y avances heterogéneos en el desarrollo de competencias. En ese marco, se evidencia que los aprendizajes no siempre se sostienen en el tiempo, quedando estudiantes insuficientes o en proceso en áreas prioritarias, lo que incide en la progresión de sus aprendizajes. Además, el avance académico suele ser heterogéneo entre secciones o grados, lo que evidencia poca uniformidad metodológica y de evaluación en el proceso de enseñanza. Como resultado, la imagen de la calidad educativa se deteriora, ya que la calidad académica no son notas, sino capacidades reales desarrolladas, rendimiento mantenido y eficiencia del proceso.

Además, esta calidad se ve influenciada por fallas en el seguimiento y acompañamiento pedagógico, ya que no siempre se realizan con regularidad, retroalimentación técnica y con miras a la mejora. En muchos casos, el seguimiento se enfoca más en el control administrativo que en la observación pedagógica, lo que impide reconocer las necesidades reales del aula y ofrecer estrategias de intervención adecuadas. A esto se unen elementos como la falta de actualización profesional, la poca cultura de trabajo

colegiado y las condiciones institucionales que limitan la innovación: mucha carga administrativa, poco tiempo para planificar colectivamente y resistencia al cambio. Como consecuencia, se deteriora la mejora continua, se pueden llegar a normalizar resultados regulares o bajos, creando aprendizajes superficiales, estudiantes desmotivados y de baja calidad en el desarrollo de competencias y avance escolar adecuado (I.E. Fermín Tangüis A.T., PEI, 2023).

La problemática exige una reflexión profunda sobre cómo la destreza pedagógica puede transformarse, permitiendo que los docentes adopten métodos y herramientas que promuevan una educación más dinámica, inclusiva y centrada en el aprendizaje activo y significativo, impulsando así una mejora en la calidad académica en la institución.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre las destrezas conceptuales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023?

¿Cuál es la relación entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023?

¿Cuál es la relación entre las destrezas actitudinales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.3.1. Justificación**

#### **Justificación teórica**

El estudio se fundamenta en la necesidad de comprender cómo las destrezas pedagógicas del docente impactan directamente en la calidad académica reflejado en el logro de aprendizajes significativos y en la formación integral de los estudiantes. Diversas teorías pedagógicas, como el constructivismo de Piaget y Vygotsky, destacan el papel del docente como mediador del aprendizaje, resaltando que la destreza pedagógica de diseñar estrategias metodológicas efectivas y adaptadas al contexto del aula es crucial para garantizar resultados educativos de calidad. Este estudio contribuye

a fortalecer el marco teórico que relaciona las destrezas pedagógicas con los estándares de calidad académica, proporcionando evidencia empírica que puede enriquecer la literatura existente sobre el tema.

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente, este estudio es significativo porque utiliza un diseño correlacional que permite establecer la relación entre dos variables fundamentales: destrezas pedagógicas y calidad académica. Al emplear instrumentos validados para la recopilación de datos, como encuestas y análisis de resultados académicos, se garantiza la rigurosidad y fiabilidad de los hallazgos. Además, este enfoque metodológico puede servir como modelo para investigaciones similares en otras instituciones educativas, contribuyendo al desarrollo de prácticas de evaluación más precisas y al diseño de políticas educativas basadas en evidencia. La selección de la institución Fermín Tangüis como caso de estudio proporciona un contexto único, dado su enfoque en la educación técnica, lo que enriquece la aplicabilidad de los resultados en este tipo de entornos educativos.

### **Justificación Práctica**

Desde una perspectiva práctica, esta investigación es relevante porque aborda un aspecto clave para el fortalecimiento del sistema educativo en el nivel técnico, donde los docentes desempeñan un rol esencial en la preparación de los estudiantes para su inserción laboral. Identificar y analizar la relación entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica permitirá proponer estrategias de formación continua y acompañamiento docente, orientadas a mejorar su desempeño profesional. Además, los resultados beneficiarán directamente a los estudiantes de la institución al asegurar que reciban una educación de mayor calidad, promoviendo no solo aprendizajes significativos, sino también habilidades técnicas alineadas con las demandas del mercado laboral.

### **Importancia**

La investigación sobre destrezas pedagógicas y calidad académica en la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa es importante porque aborda un problema crucial en la actualidad: no es suficiente que los estudiantes finalicen la educación básica, sino que logren sostener una trayectoria que les permita continuar hacia la educación superior. A nivel nacional el paso a la secundaria se mantiene elevado, alrededor de 98.2%, lo que demuestra que prácticamente existe una cobertura total en ese nivel; sin embargo, el problema se presenta al egresar de la secundaria, pues el tránsito hacia la

educación superior aún es incipiente. En 2024 fue de 37,8%, es decir, que solo 4 de cada 10 jóvenes logran seguir estudios, tal como evidencian las cifras ENAHO-INEI, donde solo el 30,9% llega a la educación superior en el año 2022 (MINEDU, 2025; INEI, 2022, como se cita en SENAJU, 2024). Esto muestra que la trayectoria educativa aún es vulnerable y depende mucho de lo que se aprenda y logre en los últimos años de escolaridad.

En el caso del departamento de Ica, y específicamente en Palpa, esta problemática se agudiza por las desigualdades territoriales y condiciones socioeconómicas que determinan las oportunidades efectivas de formación. Aunque hay caminos definidos para seguir estudios, como evidencian los egresados del IESTP Palpa 2023 en carreras como tecnologías de la información y enfermería técnica, la posibilidad de dar ese paso depende de que los estudiantes finalicen la secundaria con aprendizajes sólidos, motivación y competencias desarrolladas (IESTP Palpa, 2023). En este contexto, el papel del profesor es esencial: cuando la enseñanza se basa en una planificación, estrategias activas, retroalimentación y un ambiente estimulante, el estudiante tiene más posibilidades de mejorar su rendimiento y continuar sus estudios; cuando estas destrezas son escasas, aumentan las posibilidades de aprendizajes débiles, desmotivación e interrupción de la trayectoria. Es por ello que esta investigación puede proveer evidencia para guiar acciones de mejora y capacitación continua, con un impacto directo en la institución y con potencial para ser replicada en contextos educativos similares en la región.

#### **1.4. Objetivos**

##### **Objetivo general**

Determinar la relación entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

##### **Objetivos específicos**

Establecer la relación entre las destrezas conceptuales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Establecer la relación entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Establecer la relación entre las destrezas actitudinales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

## **1.5. Hipótesis y variables de la investigación**

### **1.5.1. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Ha. Existe relación significativa entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

#### **Hipótesis específicas**

Ha. Existe relación significativa entre las destrezas conceptuales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre las destrezas conceptuales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Ha. Existe relación significativa entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Ho. Existe relación significativa entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Ha. Existe relación significativa entre las destrezas actitudinales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Ho. No Existe relación significativa entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

### **1.5.2. Variables**

#### **Variable 1:** Destrezas pedagógicas

##### **Dimensiones:**

Destreza conceptual

Destreza procedimental

Destreza actitudinal

#### **Variable 2:** Calidad académica

##### **Dimensiones:**

Pertinencia

Equidad

Eficiencia-eficacia.

## **1.6. Antecedentes de la investigación**

### **Antecedentes internacionales**

Nnamdi Edu (2025) desarrolló el estudio con el propósito de analizar el impacto de las destrezas pedagógicas docentes, especialmente las estrategias de enseñanza y la gestión del aula, sobre el rendimiento académico de estudiantes en escuelas secundarias superiores públicas de Port Harcourt Metropolis (Rivers State). La investigación se orientó bajo un enfoque cuantitativo y empleó un diseño descriptivo de tipo encuesta, trabajando con una muestra amplia de 1137 estudiantes de SS2, seleccionados mediante técnicas de muestreo estratificado. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario estructurado, y el análisis de datos se realizó con media, desviación estándar y la prueba Z, considerando un nivel de significancia de 0,05. Los resultados evidenciaron que las estrategias de instrucción aplicadas por los docentes influyeron significativamente en el rendimiento académico, registrándose una media total de 4,02 (DE = 0,89). Del mismo modo, la gestión del aula mostró un efecto importante sobre los resultados de aprendizaje, alcanzando una media de 3,75 (DE = 0,83). Adicionalmente, la prueba Z indicó que no existieron diferencias significativas entre estudiantes hombres y mujeres respecto a la influencia de estas habilidades pedagógicas ( $Z = 0,99$  para estrategias de enseñanza;  $Z = 0,36$  para gestión del aula;  $Z \text{ crítico} = \pm 1,96$ ). En conclusión, el autor sostiene que el dominio de técnicas pedagógicas eficaces fortalece la participación del estudiante y favorece el éxito académico, recomendando la implementación de programas específicos de formación docente para mejorar las habilidades pedagógicas y, con ello, elevar el rendimiento en las escuelas secundarias públicas.

Asghar, Muhammad Ishaq y Nazir (2025) desarrollaron el estudio cuyo propósito fue analizar cómo las destrezas pedagógicas y la antigüedad docente se relacionan con el fortalecimiento de los resultados académicos en el nivel superior. La investigación se orientó desde un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional, y trabajó con una muestra de 190 docentes y 880 estudiantes pertenecientes a universidades públicas de Azad Jammu y Cachemira (AJ&K), específicamente en la Facultad de Ciencias Sociales. En cuanto a los resultados estadísticos, el estudio reportó correlaciones positivas y significativas entre dimensiones de conocimiento docente y las destrezas pedagógicas. En particular, se encontró una correlación entre conocimiento de la materia y destrezas pedagógicas de  $r = .619$  con  $p = .000$ . Asimismo, la relación entre conceptualización del conocimiento y destrezas pedagógicas fue de  $r = .637$  con  $p = .000$ . Del mismo modo, la dimensión transición del conocimiento mostró una asociación aún más alta con las destrezas, alcanzando  $r = .762$  con  $p = .000$ . Finalmente,

al evaluar el conocimiento de contenido docente total en relación con las habilidades pedagógicas, se obtuvo una correlación de  $r = .731$  y  $p = .000$ , evidenciando una relación fuerte y estadísticamente significativa. En conclusión, estos hallazgos confirman que la destreza pedagógica se fortalece cuando el docente cuenta con mayor capacidad de estructurar, conceptualizar y transferir conocimientos, lo que respalda la necesidad de implementar programas de formación y desarrollo profesional docente focalizados para elevar la efectividad de la enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje en educación superior.

Khan (2023) desarrolló su artículo con el objetivo de analizar en qué medida las destrezas pedagógicas, la calidad del currículo, el apoyo de los padres y la infraestructura escolar explican la satisfacción laboral de docentes de escuelas primarias públicas en Pakistán. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y empleó un diseño tipo encuesta, recolectando datos mediante cuestionarios aplicados a una muestra de 100 docentes seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. En cuanto a los resultados estadísticos, el modelo de regresión mostró un ajuste moderado, reportando un  $R = .643$  y un  $R^2 = .414$ , lo que significa que el 41,4% de la variación en la satisfacción laboral es explicada por las variables del estudio y los controles incluidos. Además, el modelo global resultó significativo (ANOVA), con  $F = 8.038$  y  $p = .000$ , confirmando que, en conjunto, los predictores aportan información relevante para explicar la satisfacción docente. Al evaluar cada factor, se evidenció que la calidad del currículo tuvo un impacto positivo y significativo ( $B = .209$ ;  $t = 2.343$ ;  $p = .021$ ), el apoyo de los padres también influyó de forma significativa ( $B = .201$ ;  $t = 2.441$ ;  $p = .002$ ) y la infraestructura escolar presentó un efecto positivo relevante ( $B = .261$ ;  $t = 2.880$ ;  $p = .005$ ). En contraste, las destrezas pedagógicas no mostraron del efecto estadísticamente significativo ( $B = .009$ ;  $t = .134$ ;  $p = .894$ ), aunque su relación fue positiva. El estudio concluye que la satisfacción docente se ve más fortalecida por condiciones institucionales y de contexto (currículo, infraestructura y apoyo parental) que por las destrezas pedagógicas en sí mismas, recomendando mejorar la infraestructura escolar, promover mayor involucramiento familiar e incluir al profesorado en los procesos de selección y adopción curricular para elevar la satisfacción laboral docente

Pérez (2022), en su estudio realizado en Panamá, se propuso identificar las percepciones de los docentes sobre la calidad educativa y su relación con el desempeño docente, además de analizar los factores que influyen en estas variables. La investigación adoptó un enfoque mixto, de tipo transaccional y correlacional, utilizando el “coeficiente de

correlación de Pearson” para medir la relación entre las variables. En el estudio participaron 100 docentes de diversas escuelas públicas a nivel nacional. Los hallazgos evidenciaron una alta correlación positiva entre la calidad educativa y el desempeño docente ( $r=0,759$ ,  $p=,000$ ). En conclusión, señalan que, aunque el desempeño docente es relevante, existen otros factores que impactan la calidad educativa, tales como el apoyo técnico-pedagógico, la burocracia en los procesos, las evaluaciones docentes percibidas como injustas, las características de los estudiantes, y la formación inicial y continua, entre otros.

Milano (2021), en su trabajo analizó las habilidades que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje en educadores de la primera y segunda etapa de la Escuela Básica “Federación Venezolana de Maestros,” ubicada en San Juan de los Morros, estado Guárico. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque analítico con un diseño transeccional, contemporáneo y univariable. La población estuvo compuesta por 34 docentes de 1° a 6° grado, seleccionándose una muestra de 12 maestros. Para la recolección de datos, se utilizó la observación directa estructurada junto con una lista de cotejo que evaluaba dimensiones como motivación, variación de estímulos, interacción y retroalimentación. A través de técnicas estadísticas descriptivas, se determinó una tendencia desfavorable en la aplicación de estas destrezas, reflejada en una mediana de 9 en la tabla de interpretación. Las mayores deficiencias se identificaron en retroalimentación ( $Md=7,4$ ) y variación de estímulos ( $Md=10,3$ ), mientras que las fortalezas destacaron en la interacción dinámica ( $Md=13,5$ ) y la motivación ( $Md=12,0$ ). En conclusión, aunque los docentes demostraron cierto nivel de aplicación de las destrezas facilitativas, la retroalimentación requiere especial atención debido a su bajo nivel de desarrollo.

### **Antecedentes nacionales**

Mendoza (2025) en su artículo científico tuvo por propósito analizar la relación entre la gestión universitaria y la calidad académica en la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Tecnológica de los Andes en Apurímac, Perú. Mediante un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, se aplicó un cuestionario validado a una muestra de 94 docentes y estudiantes, utilizando el coeficiente Rho de Spearman para el análisis correlacional. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas y significativas entre la gestión universitaria y la calidad académica ( $r = 0,477$ ), así como con sus dimensiones: gestión estratégica ( $r = 0,466$ ), soporte institucional ( $r = 0,613$ ), formación integral ( $r = 0,568$ ) y resultados académicos ( $r = 0,446$ ). Estos hallazgos destacan que una gestión integral, que combine

planificación estratégica, recursos institucionales y procesos formativos, incide directamente en la mejora de la calidad educativa. Se concluye que fortalecer los modelos de gestión, con enfoques participativos y adaptados al contexto local, es clave para avanzar hacia una acreditación que refleje impacto social.

Fernández-Sosa y Carrizales-Garabito (2024) investigaron la influencia de las destrezas pedagógicas docentes en la formación profesional de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui (Moquegua, 2019), mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental transeccional y nivel explicativo, aplicando un cuestionario a 101 estudiantes de cuarto y quinto año; los resultados evidenciaron que las destrezas pedagógicas fueron percibidas principalmente en niveles regular (46,5%) y bajo (41,6%), con un porcentaje reducido en nivel alto (11,9%), y que por dimensiones predominaron también niveles regulares en planificación de la enseñanza (48,5%), estrategias de enseñanza-aprendizaje (61,4%) y evaluación (59,4%), mientras que la formación profesional se ubicó mayoritariamente en nivel regular (57,4%) y en sus componentes específicos se mantuvo esa tendencia: marketing (55,4%), estadística (56,4%), gestión empresarial (62,4%) y finanzas y microfinanzas (49,5%); finalmente, la contrastación estadística confirmó una influencia significativa de las destrezas pedagógicas sobre la formación profesional, dado que el Chi-cuadrado de Pearson fue  $\chi^2 = 92,065$  (gl = 4; p = 0,000), superando el valor crítico (9,48), por lo que se concluyó que a mayor destreza pedagógica, mejor calidad de la formación profesional del estudiante.

Vásquez (2022), en su investigación realizada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Chota, durante el año 2018, exploró la relación entre la gestión administrativa y la calidad académica. Este estudio, de diseño transversal, no experimental, y enfoque descriptivo-correlacional, utilizó herramientas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman ( $\rho = 0,262$ ) revelaron una correlación positiva y significativa entre las variables, lo que permitió confirmar la hipótesis alternativa. En cuanto a la gestión administrativa, el 54,17% de los encuestados consideró adecuado el manejo de los recursos humanos, mientras que el 26,39% mostró satisfacción con la eficiencia, el 15,28% con la planificación, y solo el 4,17% con la eficacia. Respecto a la calidad académica, los participantes valoraron las formas de aprendizaje (37,50%), la enseñanza impartida (26,39%), el contenido del plan de estudios (25%) y el contenido de las asignaturas (11,11%), lo que sugiere áreas de mejora en ambos aspectos. En conclusión,

se pudo demostrar la relación entre la gestión administrativa y la calidad académica según los estudiantes de la Escuela de Posgrado.

Sáenz (2022) desarrolló la investigación titulada Destrezas pedagógicas y estrategias de enseñanza en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, 2022, presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El estudio tuvo como propósito determinar la relación existente entre las competencias pedagógicas y el uso de estrategias de enseñanza en docentes del nivel secundario del distrito de Ayacucho. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica y un diseño no experimental, de corte transeccional correlacional. Para la recolección de datos, se trabajó con una muestra de 69 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios, uno orientado a medir las competencias pedagógicas y otro centrado en identificar el uso de estrategias de enseñanza. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente Tau-b de Kendall, cuyos resultados evidenciaron una relación significativa y altamente positiva entre las variables estudiadas, al obtenerse un valor de  $\tau = 0,924$  con significancia  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). En consecuencia, la autora concluye que el fortalecimiento de las competencias pedagógicas se asocia de manera directa con un mayor uso de estrategias de enseñanza por parte del profesorado, lo cual respalda la importancia de consolidar destrezas docentes para optimizar la práctica pedagógica y favorecer mejores condiciones para el aprendizaje en el aula.

Flores (2022), en su investigación sobre la relación entre la calidad educativa y el desempeño docente en el nivel inicial de IIEE del distrito El Porvenir, Trujillo, utilizó un diseño básico, descriptivo, correlacional y transversal. Con una muestra de 70 docentes, la calidad educativa se evaluó mediante un cuestionario de 33 ítems elaborado por Alarcón, y el desempeño docente con un instrumento de 13 ítems diseñado por Cuba. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre calidad educativa y desempeño docente ( $\rho = 0,629$ ), lo que indica que, a medida que se fortalece el desempeño del profesorado, tienden a mejorar los niveles de calidad percibida en el servicio educativo. Asimismo, al analizar las dimensiones del desempeño docente, se identificaron correlaciones positivas de magnitud baja a moderada: equidad ( $\rho = 0,326$ ), relevancia ( $\rho = 0,443$ ), pertinencia ( $\rho = 0,522$ ), eficacia ( $\rho = 0,548$ ) y eficiencia ( $\rho = 0,535$ ). En conclusión, se sostiene que el desempeño docente constituye un factor decisivo para sostener la calidad educativa, debido a que su fortalecimiento contribuye no solo a mejorar los resultados

institucionales, sino también a promover prácticas más pertinentes, eficaces y eficientes en el aula.

### **Antecedentes locales**

Saldaña (2023) desarrolló una investigación orientada a determinar la relación entre la calidad académica enseñanza y el nivel de satisfacción estudiantil en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Ica, empleando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional; para ello, aplicó cuestionarios a una muestra de 75 estudiantes y analizó los datos mediante Rho de Spearman, reportando instrumentos con adecuada confiabilidad. Los resultados evidenciaron una correlación directa, positiva y significativa entre las variables ( $r = 0,678$ ;  $p = 0,000$ ), lo que confirma que, a mayor calidad percibida de la enseñanza, mayor satisfacción del estudiante; además, el análisis descriptivo mostró predominio de niveles altos en ambas variables (60% en calidad académica y 58,67% en satisfacción), concluyéndose que el vínculo es más fuerte cuando la enseñanza se expresa en un trato cercano y comprensivo, mientras que otras dimensiones muestran asociaciones más débiles, pero estadísticamente relevantes para comprender la experiencia formativa del estudiante.

Marcilla (2024), en su investigación tuvo como propósito examinar la relación entre la gestión de calidad académica y la gestión administrativa en un instituto público de educación superior tecnológica de la provincia de Ica durante el año 2023, bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel relacional, con método hipotético-deductivo y diseño no experimental; para ello, se aplicaron dos cuestionarios a una población censal de 86 docentes mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre la gestión de calidad y la gestión administrativa ( $r_s = 0,434$ ;  $p < 0,05$ ), lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula; asimismo, se identificaron asociaciones significativas entre la gestión de calidad y dimensiones administrativas específicas, como planificación ( $r_s = 0,448$ ;  $p < 0,05$ ), organización ( $r_s = 0,348$ ;  $p < 0,05$ ), dirección ( $r_s = 0,464$ ;  $p = 0,00$ ) y control ( $r_s = 0,426$ ;  $p < 0,00$ ). En conclusión, se confirma que, a mayores niveles de gestión de calidad académica tienden a fortalecerse los procesos administrativos institucionales, contribuyendo al funcionamiento más eficiente y articulado de la gestión en este tipo de instituciones.

## **1.7. Bases teóricas**

### **Definición de destrezas pedagógicas**

El desarrollo de las destrezas pedagógicas requiere la intervención de agentes que faciliten procesos beneficiosos para este propósito. Las prácticas pedagógicas, entendidas como un conjunto de actividades del docente con una didáctica definida, deben influir positivamente en otras competencias, como las tecnológicas (Buitrago y Sánchez, 2021).

Vélez y Párraga (2022) describen estas destrezas como el conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes que caracterizan a una persona en su desempeño laboral. Según Villarroel y Bruna (2017), las destrezas pedagógicas se dividen en comunes, inherentes a la formación natural del individuo, y específicas, relacionadas con el rendimiento del docente.

Pazmi (2018) explica que las destrezas son procesos complejos que el individuo ejecuta para realizar actividades, solucionar problemas y transformar su entorno. Arboleda (2021) señala que las destrezas pedagógicas incluyen disposiciones, actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para actuar en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza. Por tanto, es crucial que los docentes adquieran estas competencias durante su formación y experiencia para desempeñar su rol eficazmente (Ruiz y Revollo, 2020).

García (2019) subraya la importancia de la práctica docente como un proceso planificado e intencional para promover el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

### **Dimensiones de la destreza pedagógica**

**Destrezas conceptuales:** Relacionadas con el conocimiento y la comprensión de conceptos. Implican la memorización de datos, relación de elementos y discriminación de información. Actividades como mapas conceptuales y esquemas jerárquicos son útiles para comprender estos conceptos (Falcón, 2019; Morales et al., 2013).

**Destrezas procedimentales:** Consisten en un conjunto de acciones necesarias para alcanzar un objetivo, destacando el "saber hacer". Estas destrezas requieren la ejecución de secuencias de pasos y el dominio de técnicas a través de recursos como vídeos, tutoriales, simulaciones y juegos (Falcón, 2019; Morales et al., 2013).

Destrezas actitudinales: Se refieren a la disposición del individuo ante diversas situaciones, influenciando su comportamiento de manera persistente. Las actitudes y valores son componentes transversales en el aprendizaje, permitiendo evaluar la aplicación adecuada de habilidades y destrezas en distintos contextos (Falcón, 2019; Morales et al., 2013).

#### Definición de calidad académica

Rodríguez (2017) define la calidad académica como un concepto multidimensional que abarca objetivos y actores de una institución educativa, incluyendo sus recursos, relación con el entorno y logros institucionales. La calidad académica implica la consecución de objetivos, el valor añadido y la satisfacción de las expectativas de los usuarios.

Wilson (2016, citado en Viza, 2021) describe la calidad académica basada en la reputación, los recursos y los resultados institucionales, enfocándose en la funcionalidad, eficacia y eficiencia.

#### Dimensiones de la calidad académica

Equidad: Una educación de calidad debe proporcionar los recursos necesarios para que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, alcancen el máximo potencial. Esto implica asegurar que todos, no solo las élites, tengan acceso a los conocimientos y condiciones necesarias para ejercer su ciudadanía y acceder a un empleo digno (Vargas, 2018).

Pertinencia: La educación debe ser relevante para personas de diferentes contextos y habilidades, permitiendo la apropiación de contenidos universales y locales. La pertinencia considera la diversidad de estudiantes y sus contextos, promoviendo una enseñanza que facilite aprendizajes significativos para todos (Vargas, 2018).

Eficacia: Se refiere al grado en que se logran los objetivos educativos establecidos, asegurando la equidad y relevancia en el proceso de aprendizaje (Vargas, 2018).

Eficiencia: Se centra en la relación entre los recursos destinados a la educación y los resultados obtenidos, garantizando el uso adecuado de estos recursos y respetando los derechos de los ciudadanos (Vargas, 2018).

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Diseño de la Investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo debido a que se utilizaron operaciones estadísticas para ayudar a definir los rasgos específicos de las variables destrezas pedagógica y calidad académica, así como sus respectivas dimensiones para sustentar las aseveraciones realizadas en la base teórica o un conocimiento científico (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación fue básica o fundamental debido a que se centró en la búsqueda de nuevos conocimientos sin fines prácticos inmediatos, el estudio de los principios y leyes que organizan las teorías científicas. (Sánchez et al., 2018).

En cuanto al alcance del estudio fue cuantitativo, nivel correlacional (Hernández y Mendoza, 2018). El estudio actual tuvo un diseño transversal porque los datos se recopilaron todos a la vez para describir las variables que buscan la relación en un momento determinado. También tuvo un diseño no experimental porque estudia un fenómeno tal como se presenta en el mundo real, sin ningún tipo de manipulación (Hernández y Mendoza, 2018).

### 2.2. Variable y dimensiones

**Variable 1:** Destrezas pedagógicas

#### **Definición conceptual**

Arboleda (2021) señala que las destrezas pedagógicas incluyen disposiciones, actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para actuar en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza.

#### **Dimensiones:**

Destreza conceptual

Destreza procedimental

Destreza actitudinal

**Variable 2:** Calidad académica

#### **Definición conceptual**

Rodríguez (2017) define la calidad académica como un concepto multidimensional que abarca objetivos y actores de una institución educativa, incluyendo sus recursos, relación con el entorno y logros institucionales. La calidad académica implica la consecución de objetivos, el valor añadido y la satisfacción de las expectativas de los usuarios.

### **Definición operacional.**

Pertinencia

Equidad

Eficiencia-eficacia

## **2.3. Población y muestra**

### **Población**

La población es definida por Hernández y Mendoza (2018) como el conjunto de todos los casos que cumplen con determinados criterios establecidos para una investigación. En este marco, la población de estudio estuvo conformada por 43 docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Areas Técnicas según proporcionada por la Secretaria Académica.

### **Muestra**

La muestra se considera un subconjunto de la población de la que se extraen los datos y se requiere que sea representativa de esa población (Hernández y Mendoza 2018). Por lo tanto, se consideró a la totalidad de la población para que conformen la muestra de estudio (43 docentes). Respecto al muestreo, es importante señalar que cuando la población es relativamente pequeña, se utiliza como método de muestreo conocido como censo (López y Fachelli, 2015).

## **2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

### **Técnica de la encuesta**

El presente estudio utilizó la técnica de la encuesta, debido a que permitió recoger información utilizando instrumentos de medición que proporcionaron datos reales sobre las variables estudiadas. Al respecto, Bernal (2016) menciona que esta técnica es la más empleada para investigaciones de enfoque cuantitativo.

### **Instrumentos**

El cuestionario para evaluar las destrezas pedagógicas fue adaptado de Sierra (2020) el cual constituye tres dimensiones: destreza conceptual (6 ítems), destreza procedimental (6 ítems) y destreza actitudinal (6 ítems) y, conteniendo en total 18 ítems. Este cuestionario recogió información teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Con frecuencia (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Por otro lado, se tiene como instrumento, el cuestionario que mide la calidad académica de los docentes, adaptado de Viza (2021). El cuestionario presenta 20 ítems que aborda

cuatro dimensiones: pertinencia (8 ítems), equidad (5 ítem) eficiencia y eficacia (7 ítems). A su vez, el cuestionario contiene las opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Con frecuencia (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Para asegurar la confiabilidad de los instrumentos, se calculó la fiabilidad interna de los instrumentos utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. En el anexo 3 se presentan los resultados: el primer instrumento obtuvo una puntuación de 0.869 y el segundo un valor alfa de 0.891, lo que indica que los instrumentos son confiables para su aplicación en el grupo muestral.

Además, para validar los instrumentos, se solicitó la opinión de expertos, cuyo informe confirmó la validez de ambos instrumentos para la recolección de datos. Las fichas de opinión de los expertos indicaron, de manera consensuada, que los instrumentos son adecuados y aplicables.

Los instrumentos aplicados se resumen en las siguientes fichas técnicas:

#### **Ficha técnica del cuestionario sobre destrezas pedagógicas**

- |                   |                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nombre         | : Cuestionario sobre destrezas pedagógicas                                                                                |
| 2. Autor          | : Sierra Alvarado, Rocio Elena (2020)                                                                                     |
| 3. Nacionalidad   | : Peruana                                                                                                                 |
| 4. Adaptación     | : Ramos Flores, Marlene Victoria (2023)                                                                                   |
| 5. Objetivo       | : Evaluar las destrezas pedagógicas de los docentes.                                                                      |
| 6. Dimensiones    | : Destreza conceptual (6 ítems)<br>Destreza procedimental (6 ítems)<br>Destreza actitudinal (6 ítems)                     |
| 7. Escala total   | : Likert                                                                                                                  |
| 8. Administración | : individual y colectiva                                                                                                  |
| 9. Tiempo         | : entre 15 y 20 minutos                                                                                                   |
| 10. Propiedades   | : Confiabilidad alfa de Cronbach (0.869) – Alta confiabilidad.<br>Cuenta con validez de contenido por juicio de expertos. |

## **Ficha técnica de cuestionario sobre calidad académica**

- |                   |                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nombre         | : Cuestionario sobre Calidad académica                                                                                        |
| 2. Autor          | : Viza Astulli, Justo Juan (2021)                                                                                             |
| 3. Nacionalidad   | : Peruana                                                                                                                     |
| 4. Adaptación     | : Ramos Flores, Marlene Victoria (2023)                                                                                       |
| 5. Objetivo       | : Evaluar calidad académica de los docentes                                                                                   |
| 6. Dimensiones    | : Pertinencia (8 ítems)<br>Equidad (5 ítems)<br>Eficiencia y eficacia (7 ítems)                                               |
| 7. Escala total   | : Likert                                                                                                                      |
| 8. Administración | : Individual y colectiva                                                                                                      |
| 9. Tiempo         | : entre 15 y 20 minutos                                                                                                       |
| 10. Propiedades   | : Confiabilidad por alfa de Cronbach (0.891) – Alta confiabilidad.<br>Cuenta con validez de contenido por juicio de expertos. |

### **2.5. Procedimiento**

El proceso que se describe a continuación se utilizó para desarrollar esta investigación:

1. Previa solicitud, se coordinó con el director de la institución y los docentes el uso de las herramientas de recolección de datos. Adicionalmente, se hizo público el objetivo de la investigación y las herramientas que se utilizaron.
2. Las herramientas de recogida de datos se utilizaron de forma presencial.
3. Con los resultados de los instrumentos utilizados se elaboró una ficha.
4. Luego se sometió a SPSS vs. 26, para el desarrollo de tablas y figuras.
5. El cociente de Shapiro-Wilk ( $n < 50$ ), que estableciéndose que los datos no evidencian normalidad, por lo que específicamente se utilizó la Rho de Spearman para probar las hipótesis de investigación formuladas.
6. Finalmente, los resultados se tradujeron en porcentajes, niveles y rangos.

### **2.6. Aspectos éticos**

La investigación se llevó a cabo respetando las normas éticas aplicables al manejo de los temas tratados y las fuentes bibliográficas utilizadas. En este sentido, se garantizó el reconocimiento de los derechos de autor de las fuentes consultadas, con las citas correspondientes elaboradas según las normas APA. Asimismo, se protege la confidencialidad de la identidad de los encuestados, asegurando su anonimato, y se evitó cualquier manipulación de los resultados obtenidos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo

Luego de culminar con el recojo de información mediante los instrumentos aplicados a los docentes de la I.E. Fermín Tangüis A.T. de Palpa se realizó a procesar los datos en los programas Excel y SPSS V 26. En esta primera parte se presenta los resultados descriptivos de las variables y sus respectivas dimensiones:

Tabla 1

*Niveles de destrezas pedagógicas y calidad académica en docente de la institución educativa Fermin Tanguis de áreas técnicas de Palpa*

| Niveles    | Destrezas pedagógicas |        | Calidad académica |        |
|------------|-----------------------|--------|-------------------|--------|
|            | f                     | %      | f                 | %      |
| Deficiente | 11                    | 25,6%  | 0                 | 0,0%   |
| Regular    | 22                    | 51,2%  | 33                | 76,7%  |
| Bueno      | 10                    | 23,3%  | 10                | 23,3%  |
| Total      | 43                    | 100,0% | 43                | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicado a docentes de la I.E. Fermin Tanguis de áreas Técnicas

La tabla muestra que, en la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, las destrezas pedagógicas de los docentes se concentran principalmente en un nivel regular. En concreto, 22 docentes (51,2%) se ubican en este nivel, mientras que 11 docentes (25,6%) presentan un nivel deficiente y solo 10 docentes (23,3%) alcanzan un nivel bueno. Esto sugiere que, para la mayoría del profesorado, las prácticas pedagógicas aún requieren fortalecimiento, especialmente en aspectos como planificación, estrategias de enseñanza y evaluación.

En cuanto a la calidad académica, se observa que no existen casos en nivel deficiente (0,0%), lo cual es un dato positivo. Sin embargo, la mayor parte se encuentra en nivel regular, con 33 docentes (76,7%), y únicamente 10 docentes (23,3%) alcanzan el nivel bueno. En conjunto, los resultados reflejan que, aunque la calidad académica no llega a niveles críticos, todavía no se consolida en niveles altos, lo que evidencia la necesidad de mejorar de manera sostenida el desempeño pedagógico para lograr avances más sólidos en los aprendizajes.

Tabla 2

*Niveles de las dimensiones de las destrezas pedagógicas*

| Niveles    | Destreza conceptual |        | Destreza procedimental |        | Destreza actitudinal |        |
|------------|---------------------|--------|------------------------|--------|----------------------|--------|
|            | f                   | %      | f                      | %      | f                    | %      |
|            |                     |        |                        |        |                      |        |
| Deficiente | 12                  | 27,9%  | 8                      | 18,6%  | 11                   | 25,6%  |
| Regular    | 23                  | 53,5%  | 24                     | 55,8%  | 20                   | 46,5%  |
| Bueno      | 8                   | 18,6%  | 11                     | 25,6%  | 12                   | 27,9%  |
| Total      | 43                  | 100,0% | 43                     | 100,0% | 43                   | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicado a docentes de la I.E. Fermin Tanguis de áreas Técnicas

La tabla evidencia que, en las tres dimensiones de las destrezas pedagógicas, predomina el nivel regular, lo que sugiere un desempeño docente todavía en proceso de consolidación. En la destreza conceptual, el 53,5% (23 docentes) se ubica en nivel regular, mientras que el 27,9% (12) presenta nivel deficiente y solo el 18,6% (8) alcanza un nivel bueno, lo que indica limitaciones en el dominio y manejo de fundamentos pedagógicos. De manera similar, la destreza procedimental concentra el mayor porcentaje en nivel regular con 55,8% (24), seguido del nivel bueno con 25,6% (11) y el deficiente con 18,6% (8), evidenciando que la aplicación práctica de estrategias aún requiere fortalecimiento en parte del profesorado. En cuanto a la destreza actitudinal, aunque también prevalece el nivel regular con 46,5% (20), se observa un porcentaje importante en nivel bueno (27,9%, 12) y deficiente (25,6%, 11), lo que refleja que las actitudes pedagógicas positivas no están plenamente consolidadas en todos los docentes; en conjunto, estos resultados confirman la necesidad de reforzar las tres dimensiones, especialmente para avanzar de un desempeño regular hacia uno más sólido y consistente.

Tabla 3

*Niveles de las dimensiones de la calidad académica*

| Niveles    | Pertinencia |        | Equidad |        | Eficiencia y eficacia |        |
|------------|-------------|--------|---------|--------|-----------------------|--------|
|            | f           | %      | f       | %      | f                     | %      |
| Deficiente | 1           | 2,3%   | 2       | 4,7%   | 1                     | 2,3%   |
| Regular    | 36          | 83,7%  | 21      | 48,8%  | 32                    | 74,4%  |
| Bueno      | 6           | 14,0%  | 20      | 46,5%  | 10                    | 23,3%  |
| Total      | 43          | 100,0% | 43      | 100,0% | 40                    | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicado a docentes de la I.E. Fermin Tanguis de áreas Técnicas

La tabla muestra que, en las dimensiones de la calidad académica de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas, predomina el nivel regular, lo que refleja que la calidad del servicio educativo aún no se consolida plenamente en niveles altos. En pertinencia, el 83,7% (36 docentes) se ubica en nivel regular y solo el 14,0% (6) en nivel bueno, mientras que el nivel deficiente es mínimo (2,3%, 1 docente), lo que sugiere que, aunque la enseñanza suele responder parcialmente a las necesidades formativas, todavía requiere mayor alineación y relevancia pedagógica. En equidad, se aprecia una distribución más equilibrada: el 48,8% (21) está en nivel regular y el 46,5% (20) en nivel bueno, con un porcentaje reducido en deficiente (4,7%, 2), lo cual indica avances importantes en oportunidades educativas, aunque persisten brechas que deben atenderse. Finalmente, en eficiencia y eficacia, el 74,4% (32 docentes) se concentra en regular y el 23,3% (10) en bueno, con apenas 2,3% (1) en deficiente, lo que evidencia que los procesos educativos logran resultados aceptables pero todavía con limitaciones para alcanzar mayores niveles de logro; en conjunto, estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer acciones pedagógicas e institucionales para pasar de un desempeño predominantemente regular hacia una calidad académica más consistente y sostenible.

## 3.2 Análisis inferencial

### 3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 4

*Contraste de normalidad*

|                       | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------------|--------------|----|------|
|                       | Estadístico  | N  | Sig. |
| Destrezas pedagógicas | ,807         | 43 | ,000 |
| Calidad académica     | ,524         | 43 | ,000 |

*Nota:* Base de datos del cuestionario

Los datos procesados mediante la prueba de Shapiro Wilk para establecer la normalidad arrojó una significancia menor al establecido ( $\text{sig.}=0,000 < 0,05$ ), razón por la que se asume que los datos no provienen de una distribución normal, es decir son datos no paramétricos. En vista de ello, se precisa utilizar el estadístico Rho de Spearman para validar las hipótesis de investigación formuladas.

### 3.2.2. Destrezas pedagógicas y calidad académica.

#### Prueba de Hipótesis general

##### Hipótesis alterna

Ha: Existe relación significativa entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

##### Hipótesis nula

Ho: No existe relación significativa entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Regla para concluir:

Si  $p \text{ valor} < 0,05$ , se debe refutar ( $H_0$ )

Si  $p \text{ valor} \geq 0,05$ , se debe admitir ( $H_0$ )

Tabla 5

*Relación entre destrezas pedagógicas y calidad académica*

|                 |                       | Destrezas pedagógicas      | Calidad académica |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Destrezas pedagógicas | Coeficiente de correlación | 1,000             |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | .                 |
|                 |                       | N                          | 43                |
|                 | Calidad académica     | Coeficiente de correlación | ,567**            |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | ,000              |
|                 |                       | N                          | 43                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5, describe los resultados de correlación entre variables. Según se evidencia, la relación entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica es positiva moderada ( $\rho$  de Spearman = 0,567), también se constata que es significativa la relación, ya que el nivel de significancia obtenida de 0,000 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se confirma que existe relación significativa entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

### 3.2.3. Dimensiones de las destrezas pedagógicas y calidad académica

#### Prueba de Hipótesis específica 1

##### Hipótesis alterna

Ha: Existe relación significativa entre las destrezas conceptuales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

##### Hipótesis nula

Ho: No existe relación significativa entre las destrezas conceptuales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Regla para concluir:

Si  $p \text{ valor} < 0,05$ , se debe refutar ( $H_0$ )

Si  $p \text{ valor} \geq 0,05$ , se debe admitir ( $H_0$ )

Tabla 6

*Relación entre la destreza conceptual y calidad académica*

|                 |                     |                            | Destreza conceptual | Calidad académica |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Destreza conceptual | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,478**            |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .                   | ,001              |
|                 |                     | N                          | 43                  | 43                |
|                 | Calidad académica   | Coeficiente de correlación | ,478**              | 1,000             |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,001                | .                 |
|                 |                     | N                          | 43                  | 43                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis de la tabla 6, se describe los resultados de correlación entre la dimensión y variable. Según se evidencia, la relación entre la destreza conceptual y la calidad académica es positiva moderada (rho de Spearman = 0,478), también se constata que es significativa la relación, ya que la sig. obtenida de 0,001 es menor al valor de 0,05, motivo por el cual, se afirma que existe relación significativa entre la destreza conceptual y la calidad académica en la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

## Prueba de Hipótesis específica 2

### Hipótesis alterna

Ha: Existe relación significativa entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

### Hipótesis nula

Ho: No existe relación significativa entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Regla para concluir:

Si  $p \text{ valor} < 0,05$ , se debe refutar ( $H_0$ )

Si  $p \text{ valor} \geq 0,05$ , se debe admitir ( $H_0$ )

Tabla 7

*Relación entre destreza procedimental y calidad académica*

|                    |                        |                            | Destreza<br>procedimental | Calidad<br>académica |
|--------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| Rho de<br>Spearman | Destreza procedimental | Coeficiente de correlación | 1,000                     | ,445**               |
|                    |                        | Sig. (bilateral)           | .                         | ,003                 |
|                    |                        | N                          | 43                        | 43                   |
|                    | Calidad académica      | Coeficiente de correlación | ,443**                    | 1,000                |
|                    |                        | Sig. (bilateral)           | ,003                      | .                    |
|                    |                        | N                          | 43                        | 43                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis de la tabla 7, se describe los resultados de correlación entre la dimensión y variable. Según se evidencia, la relación entre la destreza procedimental y la calidad académica es positiva moderada ( $\rho$  de Spearman = 0,445), también se constata que es significativa la relación, ya que la sig. obtenida de 0,003 es menor al valor de 0,05, motivo por el cual se confirma que existe relación significativa entre la destreza procedimental y la calidad académica en la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

### Prueba de Hipótesis específica 3

#### Hipótesis alterna

Ha: Existe relación significativa entre las destrezas actitudinales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

#### Hipótesis nula

Ho: No existe relación significativa entre las destrezas actitudinales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

Regla para concluir:

Si  $p \text{ valor} < 0,05$ , se debe refutar ( $H_0$ )

Si  $p \text{ valor} \geq 0,05$ , se debe admitir ( $H_0$ )

Tabla 8

*Relación entre destreza actitudinal y calidad académica*

|                    |                      |                             | Destreza<br>actitudinal | Calidad<br>académica |
|--------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| Rho de<br>Spearman | Destreza actitudinal | Coefficiente de correlación | 1,000                   | ,511**               |
|                    |                      | Sig. (bilateral)            | .                       | ,000                 |
|                    |                      | N                           | 43                      | 43                   |
|                    | Calidad académica    | Coefficiente de correlación | ,511**                  | 1,000                |
|                    |                      | Sig. (bilateral)            | ,000                    | .                    |
|                    |                      | N                           | 43                      | 43                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis de la tabla 8, se describe los resultados de correlación entre la dimensión y variable. Según se evidencia, la relación entre la destreza actitudinal y la calidad académica es positiva moderada ( $\rho$  de Spearman = 0,511), también se constata que es significativa la relación, ya que la sig. obtenida de 0,000 es menor al valor de 0,05, motivo por el cual se confirma que existe relación significativa entre la destreza actitudinal y la calidad académica en la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general se buscó determinar la relación entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica en los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa. En los resultados descriptivos se evidencia que las destrezas pedagógicas se concentran principalmente en un nivel regular (51,2%), mientras que el 25,6% se ubica en nivel deficiente y solo el 23,3% alcanza un nivel bueno. Por su parte, la calidad académica se presenta mayoritariamente en nivel regular (76,7%), sin casos en nivel deficiente, y con un 23,3% en nivel bueno. Este escenario sugiere que, si bien la institución no presenta una calidad académica crítica, tampoco logra consolidarla en niveles altos, lo cual se alinea con la presencia de destrezas pedagógicas que aún requieren fortalecimiento sostenido.

En el plano inferencial, la contrastación de la hipótesis general mostró una relación positiva moderada y significativa entre destrezas pedagógicas y calidad académica ( $\rho = 0,567$ ;  $p = 0,000$ ), lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Este hallazgo coincide con el estudio de Pérez (2022), quien encontró una correlación alta y significativa entre desempeño docente y calidad educativa ( $r = 0,759$ ;  $p = 0,000$ ), concluyendo que cuando el docente fortalece su práctica pedagógica, tienden a mejorar los niveles de calidad percibida en el servicio educativo, los resultados reafirman que la calidad académica no es un fenómeno aislado, sino una consecuencia directa, aunque no exclusiva, del trabajo pedagógico cotidiano, lo cual sugiere que elevar el desempeño docente es una vía concreta para mejorar la calidad educativa institucional.

De forma complementaria, los hallazgos se relacionan con Flores (2022), quien reportó una correlación positiva moderada entre calidad educativa y desempeño docente ( $\rho = 0,629$ ), señalando que el fortalecimiento del rol docente contribuye a una educación más pertinente, eficaz y eficiente. Esta coincidencia respalda teóricamente la afirmación de García (2019), quien sostiene que la práctica docente es un proceso intencional y planificado orientado a promover aprendizaje significativo. La relación moderada encontrada ( $\rho=0,567$ ) evidencia que las destrezas pedagógicas son un factor importante para sostener la calidad académica, pero también sugiere que existen otros elementos institucionales (acompañamiento, recursos, clima organizacional, gestión escolar) que pueden estar influyendo en el resultado final.

Concerniente al primer objetivo específico, se analizó la relación entre la destreza conceptual y la calidad académica. En lo descriptivo, esta dimensión presenta predominio del nivel regular (53,5%), seguido del nivel deficiente (27,9%) y un porcentaje menor en nivel bueno (18,6%), lo que sugiere que una parte importante de docentes posee conocimientos pedagógicos aceptables, pero aún con brechas en fundamentos o claridad conceptual para orientar su práctica.

En el análisis inferencial, se halló una relación positiva moderada y significativa entre destreza conceptual y calidad académica ( $\rho = 0,478$ ;  $p = 0,001$ ), confirmándose la hipótesis específica. Este resultado se alinea con Asghar, Muhammad Ishaq y Nazir (2025), quienes encontraron asociaciones fuertes y significativas entre el conocimiento docente y las habilidades pedagógicas ( $r$  entre 0,619 y 0,762;  $p = 0,000$ ), destacando que la estructuración conceptual del conocimiento fortalece el desempeño pedagógico y los resultados académicos. Esto refuerza la idea de que el dominio conceptual del docente no se queda en “saber teoría”, sino que constituye la base que sostiene decisiones didácticas coherentes, especialmente en contextos donde la calidad académica requiere consistencia y orientación clara del aprendizaje. Asimismo, este hallazgo dialoga con la definición de destrezas conceptuales de Falcón (2019), quien señala que implican comprensión y relación de conceptos, y que se consolidan mediante herramientas como mapas conceptuales y esquemas jerárquicos. Si una institución presenta una mayoría en nivel regular en esta dimensión, es probable que exista un desempeño pedagógico funcional, pero con limitaciones para profundizar en una enseñanza basada en reflexión, fundamentación y conexión de saberes, lo cual impacta directamente en la calidad académica alcanzada.

Respecto al segundo objetivo específico, se analizó la relación entre destreza procedimental y calidad académica. En los resultados descriptivos, esta dimensión presenta un predominio del nivel regular (55,8%), seguido del nivel bueno (25,6%) y del deficiente (18,6%). Esta tendencia revela que muchos docentes logran aplicar ciertas acciones pedagógicas en el aula, pero aún sin consolidarlas plenamente como prácticas consistentes y estratégicas. En el análisis inferencial, se determinó una relación positiva moderada y significativa ( $\rho = 0,445$ ;  $p = 0,003$ ), lo cual confirma la hipótesis específica. Este resultado se relaciona con Nnamdi Edu (2025), quien evidenció que las estrategias de instrucción aplicadas por los docentes influyen significativamente en el rendimiento académico, alcanzando una media total de 4,02 ( $DE = 0,89$ ), además de subrayar que la gestión del aula también se asocia con mejores resultados. Esto sugiere que el “saber hacer” pedagógico (procedimientos, estrategias, recursos, secuencias) tiene una incidencia concreta sobre la calidad académica, porque es en la práctica donde se sostiene la participación del estudiante, la claridad del aprendizaje y la progresión de las competencias. Estos hallazgos también se respaldan desde Falcón (2019) y Morales et al. (2013), quienes plantean que las destrezas procedimentales suponen la ejecución de secuencias de pasos para lograr objetivos, y se fortalecen con recursos como tutoriales, simulaciones o juegos.

El resultado moderado ( $\rho=0,445$ ) evidencia que cuando los docentes mejoran sus procedimientos de enseñanza, la calidad académica tiende a mejorar; sin embargo, el predominio del nivel regular muestra que todavía hay margen para fortalecer metodologías activas y prácticas más diversificadas que favorezcan aprendizajes sostenibles.

Por último, referente al tercer objetivo específico, se buscó establecer la relación entre destreza actitudinal y calidad académica. En los resultados descriptivos, esta dimensión muestra predominio del nivel regular (46,5%), pero con proporciones relevantes tanto en nivel bueno (27,9%) como en deficiente (25,6%). Esta distribución indica que las actitudes pedagógicas no se encuentran homogéneamente consolidadas y que el compromiso, disposición o valores docentes presentan variabilidad entre los docentes evaluados. En el análisis inferencial, se halló una relación positiva moderada y significativa entre destreza actitudinal y calidad académica ( $\rho = 0,511$ ;  $p = 0,000$ ), confirmando la hipótesis específica. Este hallazgo guarda coherencia con Milano (2021), quien identificó que las mayores debilidades pedagógicas docentes se presentaban en retroalimentación y variación de estímulos, mientras que la motivación y la interacción se consolidaban mejor.

Esto sugiere que la actitud docente, expresada en motivación, disposición para orientar, apertura al diálogo y consistencia en el trato, actúa como un motor que sostiene el proceso formativo, influyendo en la manera como se construye el clima de aula y se favorece la participación del estudiante, elementos que finalmente se reflejan en la calidad académica. Además, el resultado se conecta con la conceptualización de destrezas actitudinales, que se entienden como disposiciones estables que influyen en el comportamiento y en la aplicación transversal de valores y actitudes en el aprendizaje. El hecho de que esta dimensión alcance la correlación más alta entre las dimensiones ( $\rho=0,511$ ) implica que las actitudes docentes podrían estar ejerciendo un peso importante en la calidad académica, posiblemente porque sostienen la motivación del estudiante y la continuidad del trabajo escolar, especialmente en un entorno que requiere orientación y acompañamiento cercano.

De manera global, los resultados indican, que mejorar la calidad académica en la institución no depende únicamente de incrementar recursos o introducir cambios normativos, sino de fortalecer el desempeño docente en sus dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales, tal como lo señalan las bases teóricas que entienden la calidad académica como un proceso multidimensional asociado a pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia. En consecuencia, los hallazgos respaldan la necesidad de promover formación docente continua, acompañamiento pedagógico y mejora institucional sostenida como estrategias centrales para consolidar mejores aprendizajes y elevar la calidad académica en la I.E. Fermín Tangüis.

.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En correspondencia al objetivo general, se determinó la relación entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023, según el estadístico Rho de Spearman igual a 0,567 y sig. 0,000, demostrando además que la relación es significativa y positiva.

**Segunda:** Se estableció la relación entre las destrezas conceptuales y calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023, teniendo en cuenta los resultados del estadígrafo rho de Spearman = 0,478, evidenciando además que es significativa la relación, ya que el valor sig. = 0,0001 es menor al valor de 0,05.

**Tercera:** Se estableció la relación entre las destrezas procedimentales y calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023, teniendo en cuenta los resultados del estadígrafo rho de Spearman = 0,445, evidenciando además que es significativa la relación, ya que el valor sig. = 0,0001 es menor al valor de 0,05.

**Cuarta:** Se estableció la relación entre las destrezas actitudinales y la calidad académica de los docentes de la I.E. Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023, teniendo en cuenta los resultados del estadígrafo rho de Spearman = 0,511, confirmándose además que este vínculo es significativo y positivo.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda que el equipo directivo implemente un plan institucional de fortalecimiento de destrezas pedagógicas orientadas a mejorar de manera progresiva la planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza. Dicho plan debe incluir acompañamiento pedagógico sistemático, espacios de asesoría docente y acciones de seguimiento que permitan consolidar mejoras reales en el aula, con el fin de elevar los niveles de calidad académica en la institución.

**Segunda.** Se recomienda desarrollar talleres de actualización docente enfocados en el dominio conceptual del enfoque por competencias, la comprensión del currículo nacional y el manejo de fundamentos pedagógicos que orienten la práctica docente. Esto permitirá que los docentes fortalezcan la coherencia entre competencias, capacidades, desempeños e instrumentos de evaluación, favoreciendo la calidad académica, más pertinente y consistente.

**Tercera.** Se recomienda promover estrategias vinculadas a las destrezas procedimentales, de formación práctica y aplicada, tales como microtalleres, modelamiento de sesiones, clases demostrativas y círculos de interaprendizaje, para fortalecer el uso de estrategias metodológicas activas y diversificadas. Asimismo, se sugiere establecer momentos de retroalimentación colegiada sobre sesiones y evidencias de aprendizaje, con el propósito de consolidar un desempeño docente más eficaz y orientado a resultados.

**Cuarta.** Se recomienda fortalecer las destrezas actitudinales, mediante acciones que impulsen el compromiso docente, la motivación profesional y la disposición al cambio pedagógico, a través de jornadas reflexivas, reconocimiento de buenas prácticas y acompañamiento emocional y pedagógico. Del mismo modo, es importante reforzar habilidades comunicativas y de gestión del aula que favorezcan un trato formativo, una convivencia positiva y una interacción pedagógica sostenida, factores que contribuyen a mejorar la experiencia de aprendizaje y los resultados académicos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acho, R. (2020). *Capacidades pedagógicas y desempeño educativo en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4981>
- Arboleda, C. (2021). Hacia una didáctica comprensivo-edificadora. *Grupo de Investigación Redipe*, 10(3). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1218/1126>
- Asghar, S., Muhammad Ishaq, & Nazir, N. (2025). Exploring the Role of Pedagogical Skills and Teaching Tenure in Enhancing Higher Education Outcomes in Azad Jammu and Kashmir. *Research Journal for Social Affairs*, 3(5), 415-422. <https://doi.org/10.71317/RJSA.003.05.0339>
- Bautista, M. (2019). La formación en servicio de los maestros rurales de Colombia. *Revista de la Universidad La Salle*, (79), 67-89. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss/9.4>
- Bekturov, T., & Chelpakova, S. (2021). El papel y el lugar de las técnicas pedagógicas en la mejora de las competencias profesionales del profesorado. *Boletín de Ciencia y Práctica*, 7, 324–329. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/63/38>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (Cuarta edición ed.). Colombia: Editorial Delfín Ltda.
- Buitrago-Bohórquez, B. & Sánchez, H. (2021). Competencias pedagógicas y tecnológicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(2), 82-100. <https://doi.org/10.25214/27114406.1054>
- Cárdenas, J. (2019). Rúbrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo. [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://bit.ly/3dZDmFn>
- Carrera, K. (2021). *La responsabilidad social universitaria y la calidad académica en la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Privada de Tacna, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1949>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena. Ministerio de Educación del Perú.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Delgado, C. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: Una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Revista Perspectivas de la Nueva Reforma Educativa*, 13(24). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1204>
- Diario Correo. (2025, 17 de abril). Ica: Sólo 3 de cada 10 estudiantes de cuarto de primaria alcanzó resultados satisfactorios en Matemáticas.
- Díaz, B., Ricce, C., & López, O. (2021). Plataforma Moodle para la formación de docente en servicio. *Revista Aloma*, 39(2), 75-83. <https://doi.org/10.51698/aloma.2021.39.2.75-83>
- Falcón, E. (2019). *Aplicación de videos tutoriales en la web y su influencia en el aprendizaje del curso de física I en los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de ingeniería civil de la Universidad Privada del Norte sede Los Olivos año 2018*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3466>
- Fernández-Sosa, E., & Carrizales-Garabito, C. (2024). Competencias pedagógicas de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2019. *Horizonte de la Ciencia*, 14(26), 389–405. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257831>
- Flores, L., (2022). *Calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102372>
- Foro Económico Mundial. (2020). The Future of Jobs Report 2020. <https://www.weforum.org>

- García, M. (2019). *Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40650>
- Gutiérrez, Y. (2019). *El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación inicial, UGEL 06 Ate, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41008>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Las tres rutas de la investigación científica: Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. McGraw-Hill Interamericana Editores. México. ISBN de Edición en Papel: 978-1-4562-6096-5
- Herrera, B. (2018). *Gestión Pedagógica Y La Calidad Académica En La Facultad De Ingeniería Económica De La Universidad Nacional Del Altiplano Puno - 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33540>
- Institución Educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa. (2024). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Documento interno no publicado.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *Estadísticas con enfoque de género: Informe técnico, octubre-noviembre-diciembre 2019*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01\\_estadisticas-genero\\_oct-nov-dic2019.PDF](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_estadisticas-genero_oct-nov-dic2019.PDF)
- Jara, N., & Garay, G. (2021). *La gestión institucional y su efecto en el logro de la calidad académica. Caso de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Electrónica de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Eléctrica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener] [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4674/2021\\_REV-INV-UNW\\_VOL1-1\\_ART%208.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4674/2021_REV-INV-UNW_VOL1-1_ART%208.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jara, R. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 1–15. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162021000100007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162021000100007)
- Jurado, P. (2019). *Relación Entre Capacidades Pedagógicas y Gestión Del Monitoreo En Acompañantes Pedagógicos De Instituciones Multigrado, Ica*. (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38421>

- Khan, M. M. (2023). The Impact of Pedagogical Skills, Curriculum Quality, Support from Parents and School Infrastructure on Job Satisfaction of Public Primary School Teachers. *Governance and Society Review*, 2(1), 146-180. <https://doi.org/10.32350/gsr.21.06>
- López Aleán, L. A. (2024). Estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes de educación media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2237–2259. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12466](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12466)
- López P. & Fachelli S. (2015), Metodología de la investigación social cuantitativa, Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf)
- Marcilla Miranda, M. A. (2024). *Gestión de calidad educativa y gestión administrativa en un instituto de educación superior tecnológico público de la provincia de Ica, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uancv.edu.pe/items/c012041f-ee0c-41fa-b270-0b13049a7e9b>
- Mendoza, R. (2025). Gestión universitaria y calidad académica en una universidad privada de Apurímac, Perú. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 5(1), 40-48. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2025.01.003>
- Milano, M. (2021). Destrezas facilitativas del aprendizaje en la praxis del docente de educación básica. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 6(1), 1-16. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4802048007/>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2023). *Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>
- Ministerio de Educación del Perú – Unidad de Medición de la Calidad (UMC). (2023). ENLA 2023: Resultados de aprendizaje (Documento técnico). MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje – Resultados regionales Ica. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).
- Ministerio de Educación del Perú. (2024, 30 de abril). *ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior*. Gobierno del Perú.

- Montoya, W. (2018). Calidad académica de los docentes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 2(7), 154–170. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.53>
- Morales Morgado, E.M., et al. (2013). Desarrollo de competencias a través de Objetos de Aprendizaje. RED Revista de Educación a Distancia. Número 36. Monográfico Especial SIIE 2012. en <http://www.um.es/ead/red/36/>.
- Moreira, M., Amaya, D., Morales, F. & Zambrano, G. (2021). Calidad educativa en la gestión docente en el bachillerato. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 717–732. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231839>
- Naciones Unidas - CEPAL. (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Nnamdi Edu Ph.D. (2025). Impact of Pedagogical Skills on Academic Performance of Students in Public Senior Secondary Schools in Port Harcourt Metropolis, Rivers State. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14965372>
- OECD. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. OECD Publishing.
- OECD. (2023). PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Ojeda, D., Campo, A., & Coba, J. (2020). Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria. *Revista Espacios*, 41(33), 93–104. <http://es.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p08.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Osuna Lever, C., & Díaz López, K. M (2023). Incidencia de las prácticas de enseñanza, perfil profesional y formación continua de docentes de matemáticas, en el abandono escolar en Educación Media Superior. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 14(26), 11–18. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i26.1241>
- Paucar, E. (2018). *La calidad educativa y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Concepción - Región Junín 2017* [Tesis de maestría,

- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2584>
- Pazmi, E. (2018). Capacitación sobre la competencia pedagógica y el conocimiento de estrategias de enseñanza de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016. *Yachana Revista Científica*, 7(1), 35–47.  
<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/519/282>
- Pérez-Sánchez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción y Reflexión Educativa*, (47), 83-106.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9100757>
- Perochena González, P., Arteaga Martínez, B., Labatut Portilho, E. M., & Martínez Abad, F. (2017). Adaptación y validación del cuestionario: estilos de enseñanza (Portilho/Banas) en el contexto educativo español. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 71–90.  
<https://doi.org/10.15366/tp2017.30.004>
- Pozo-Camacho, M. J., Esteves-Fajardo, Z. I., & Baque-Pibaque, L. M. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(11), 109–120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Rodríguez Mansilla, Darío. (2017). Diagnóstico Organizacional. México. Grupo Editor Alfa y Omega.
- Rodríguez, G. (2020). *Planificación Educativa y la Relación con la Calidad Académica que brinda los docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil - Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cèsar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51398>
- Rodríguez, N. (2019). El desarrollo de competencias docentes para el fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza superior. *Revista Científica Ecociencia*, 6, 1–20.  
<https://doi.org/10.21855/ECOCIENCIA.60.250>
- Ruiz-aquino, M., & Revollo, G. M. (2020). Nivel de competencias pedagógicas docentes percibidas por estudiantes universitarios *Level of teaching pedagogical competences perceived by university students*. 11(1), 11–18.  
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/134e/72>
- Sáenz Palomino, R. L. (2022). *Competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio

- Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/893c6baf-b171-4bcd-9f40-ca87c0099452>
- Saldaña, H. (2023). *Calidad de la enseñanza y el nivel de satisfacción estudiantil en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Ica, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad privada]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/143093/Salda%c3%b1a\\_H\\_GV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/143093/Salda%c3%b1a_H_GV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sierra, R. (2020). *Relación entre las destrezas pedagógicas y la planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto – Ecuador 2020* [[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49450>
- Sifuentes, M. (2021). *Percepción de la capacidad pedagógica del docente y competencias investigativas de los estudiantes de una universidad pública – 2020*. [Tesis de Especialidad, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/41c3dc27-9fe7-48fa-acac-973b66270240>
- Soroka, V. (2021). Habilidades pedagógicas del profesorado en el contexto de la educación digital. *Boletín de la Universidad Pedagógica Nacional Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv*, 45, 250–257. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2021-1-250-257>
- Ulfe, J. (2018). *Talento directivo y capacidad pedagógica de los docentes de la Red 05, UGEL 05, de San Juan de Lurigancho - 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10769>
- UNESCO. (2021). Global Education Monitoring Report 2021/2: Non-State Actors in Education. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2024a). Global education monitoring report 2024/5: Leadership in education. UNESCO.
- UNESCO. (2024b). Monitoring SDG 4: Quality education. Global Education Monitoring Report.
- Vargas, S. (2018). *La gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12648>

- Vásquez, R. (2022). *La gestión administrativa y su relación con la calidad académica en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Chota-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5012>
- Vélez, P., & Párraga, M. (2022). Information and Communication Technologies from pedagogical management and teaching digital skills. *Polo Del Conocimiento*, 7(5), 457–472. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3973>
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75–96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Viza, J. (2021) *Gobernabilidad y calidad académica en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71012>
- World Bank. (2024a). Learning poverty updates and revisions: What's new? World Bank Documents & Reports.
- World Bank. (2024b). Peru: Learning poverty brief 2024. World Bank Documents & Reports.
- Yuzkiv, H., Slipchuk, V., Batechko, N., Mykhaylichenko, M., & Vdovychenko, O. (2021). Aspectos prácticos de la aplicación de las habilidades pedagógicas y la competencia comunicativa del profesorado de instituciones de educación superior. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 25(3), 2272–2290. <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15957>

## 1.1. Anexos

### Anexo 1.1 Matriz de consistencia

| TITULO                                                                                                   | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VARIABLES                                                                                   | DIMNESIONES                                                                                                                                                                           | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destrezas pedagógicas y calidad académica en docentes de una institución educativa de Palpa, 2023</b> | <p><b>Problema General</b><br/>¿Cuál es la relación entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿Cuál es la relación entre las destrezas conceptuales y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023?<br/>¿Cuál es la relación entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023?</p> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>Existe relación significativa entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>Existe relación significativa entre las destrezas conceptuales y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.<br/>Existe relación significativa entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.</p> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar la relación entre las destrezas pedagógicas y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Establecer la relación entre las destrezas conceptuales y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.<br/>Establecer la relación entre las destrezas procedimentales y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023.<br/>Establecer la relación entre las destrezas actitudinales y la calidad académica de los</p> | <p><b>Variable 1: Destrezas pedagógicas</b></p> <p><b>Variable 2: Calidad académica</b></p> | <p>D1. Destrezas conceptuales.</p> <p>D2. Destrezas procedimentales.</p> <p>D3. Destrezas actitudinales.</p> <p>D1. Pertinencia</p> <p>D2. Equidad</p> <p>D3. Eficiencia-eficacia</p> | <p><b>Tipo de investigación</b><br/>Por su enfoque: Cuantitativo<br/>Por su orientación: Básica<br/>Por su nivel: Correlacional<br/>Según el diseño: No experimental - transversal</p> <p><b>Población</b><br/>43 docentes</p> <p><b>Muestra</b><br/>43 docentes</p> <p><b>Muestreo</b><br/>Censal</p> <p><b>Técnica</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b><br/>Cuestionario sobre Destrezas pedagógicas.<br/>Cuestionario sobre Calidad académica.</p> |

|  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ¿Cuál es la relación entre las destrezas actitudinales y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023? | Existe relación significativa entre las destrezas actitudinales y la calidad académica de los docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023. | docentes de la institución educativa Fermín Tangüis de Áreas Técnicas de Palpa, 2023. |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Anexo 1.2. Cuadro de operacionalización de variables

| Variable                     | Definición conceptual                                                                                                                                                            | Definición operacional                                                                                                                                                                             | Dimensiones            | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                            | Tipo de variable    | Escala de medición                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destrezas pedagógicas</b> | las destrezas pedagógicas incluyen disposiciones, actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para actuar en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza (Arboleda, 2021) | Se entiende como el nivel de dominio que demuestra el docente en el manejo de conocimientos, procedimientos y actitudes, medido mediante un cuestionario estructurado y valorado en escala Likert. | Destreza conceptual    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de técnicas pedagógicas motivadoras.</li> <li>• Comprensión del aprendizaje y del rol docente.</li> <li>• Autonomía y disposición profesional para enseñar.</li> </ul>                             | Cualitativa ordinal | <b>Tipo Likert:</b><br><br>Nunca<br><br>A veces<br><br>Con frecuencia<br><br>Siempre<br><br>Casi siempre |
|                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | Destreza procedimental | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación institucional y trabajo colaborativo.</li> <li>• Acciones formativas para orientar y sensibilizar al estudiante.</li> <li>• Aplicación de procedimientos para lograr el saber-hacer.</li> </ul> |                     |                                                                                                          |
|                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | Destreza actitudinal   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación pedagógica con enfoque estratégico.</li> <li>• Apoyo pedagógico y acompañamiento al estudiante.</li> <li>• Evaluación por competencias y mejora continua del aprendizaje.</li> </ul>            |                     |                                                                                                          |

| Variable                 | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Definición operacional                                                                                                                                                                                                                 | Dimensiones           | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipo de variable    | Escala de medición                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Calidad académica</b> | La calidad académica es un concepto multidimensional que abarca objetivos y actores de una institución educativa, incluyendo sus recursos, relación con el entorno y logros institucionales. La calidad académica implica la consecución de objetivos, el valor añadido y la satisfacción de las expectativas de los usuarios (Rodríguez, 2017) | Se entiende como el nivel en que la institución educativa logra estándares esperados de aprendizaje, equidad, pertinencia y eficacia institucional, medido mediante cuestionario y valorado en escala Likert. distribuido en 20 ítems. | Pertinencia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en planificación curricular y evaluación académica.</li> <li>Actualización y contextualización de la enseñanza.</li> <li>Clima institucional y relaciones docentes para el aprendizaje.</li> </ul>                         | Cualitativa ordinal | <b>Tipo Likert:</b><br><br>Nunca<br><br>A veces<br><br>Con frecuencia<br><br>Siempre<br><br>Casi siempre |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | Equidad               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión y vínculo con familias en atención a necesidades educativas.</li> <li>Identificación y atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje.</li> <li>Liderazgo directivo orientado a calidad y mejora continua.</li> </ul> |                     |                                                                                                          |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | Eficiencia y eficacia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión eficiente de recursos y presupuesto institucional.</li> <li>Priorización institucional y toma de decisiones para mejora.</li> <li>Cumplimiento de necesidades del estudiante y refuerzo académico.</li> </ul>                    |                     |                                                                                                          |

## Anexo 2. Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE DESTREZAS PEDAGÓGICAS

#### ESTIMADO(A) DOCENTE:

El presente cuestionario es para conocer su opinión sobre las destrezas pedagógicas, maque con un aspa (X) sólo una de las puntuaciones de la escala (Nunca, casi nunca. Con frecuencia, casi siempre y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de las escalas valorativas.

|    | <b>Dimensiones/Ítems</b>                                                                                                    | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>Con Frecuencia</b> | <b>Casi Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
|    | <b>Destreza Conceptual</b>                                                                                                  | <b>1</b>     | <b>2</b>          | <b>3</b>              | <b>4</b>            | <b>5</b>       |
| 1  | ¿Emplea técnicas de enseñanza en el aula para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje?                               |              |                   |                       |                     |                |
| 2  | ¿Se siente con ánimo para realizar su trabajo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?                               |              |                   |                       |                     |                |
| 3  | ¿Eres autónomo en tu labor docente?                                                                                         |              |                   |                       |                     |                |
| 4  | ¿Explica los procesos para la enseñanza aprendizaje a los estudiantes?                                                      |              |                   |                       |                     |                |
| 5  | ¿Considera que las destrezas son adquiridas por medio del aprendizaje en el propio estudiante?                              |              |                   |                       |                     |                |
| 6  | ¿Considera que a los estudiantes se les debe enseñar solo el conocimiento que utilizó para hacerlo?                         |              |                   |                       |                     |                |
|    | <b>Destreza Procedimental</b>                                                                                               | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>Con Frecuencia</b> | <b>Casi Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| 7  | ¿Estás en la obligación de enseñar y sensibilizar a los estudiantes?                                                        |              |                   |                       |                     |                |
| 8  | ¿Coopera con entusiasmo en las actividades programadas por la Institución?                                                  |              |                   |                       |                     |                |
| 9  | ¿En la Institución se promueve continuamente el trabajo en equipo?                                                          |              |                   |                       |                     |                |
| 10 | ¿Está consciente que el sistema educativo ofrece una buena educación?                                                       |              |                   |                       |                     |                |
| 11 | ¿Contribuye a que los estudiantes se incorporen y fortalezcan sus enseñanzas a mejorar sus actitudes y su conducta de vida? |              |                   |                       |                     |                |
| 12 | ¿Aplica el conocimiento procedimental para alcanzar la meta saber-hacer?                                                    |              |                   |                       |                     |                |
|    | <b>Destreza Actitudinal</b>                                                                                                 | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>Con Frecuencia</b> | <b>Casi Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| 13 | ¿Enseña usted sobre sus propias experiencias con el propósito adquieran nuevos conocimientos?                               |              |                   |                       |                     |                |
| 14 | ¿Considera que sus estudiantes, al terminar sus estudios adoptan una actitud activa y proactiva?                            |              |                   |                       |                     |                |

|    |                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 15 | ¿Sus estudiantes recibe buena enseñanza de los docentes que no son del curso que dicta?                                    |  |  |  |  |  |
| 16 | ¿Precisa estrategias de enseñanza que empleará con el educando?                                                            |  |  |  |  |  |
| 17 | ¿Cree que la evaluación basada en competencias se centra en la mejora continua de los procesos de enseñanza - aprendizaje? |  |  |  |  |  |
| 18 | ¿Ayuda a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje?                                                            |  |  |  |  |  |

## CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD ACADÉMICA

### ESTIMADO(A) DOCENTE:

A continuación, se le presenta un conjunto de enunciados que usted deberá responder con toda sinceridad, con su apoyo permitirá el desarrollo idóneo del presente trabajo de investigación. Marca con un aspa (X) sólo una alternativa seleccionada teniendo en cuenta la siguiente escala.

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= Con Frecuencia

4= Casi Siempre

5= Siempre

|    | Dimensiones/Ítems                                                                                                                  | Nunca | Casi nunca | Con Frecuencia | Casi Siempre | Siempre |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|----------------|--------------|---------|
|    | Pertinencia                                                                                                                        | 1     | 2          | 3              | 4            | 5       |
| 1  | Participas en la elaboración y actualización del plan curricular.                                                                  |       |            |                |              |         |
| 2  | El plan de estudios de tu institución educativa refleja la calidad académica del estudiante.                                       |       |            |                |              |         |
| 3  | Mantienes buenas relaciones sociales entre docentes.                                                                               |       |            |                |              |         |
| 4  | Las buenas relaciones sociales entre colegas contribuyen al buen clima educativo.                                                  |       |            |                |              |         |
| 5  | Brindas conocimientos actualizados a los estudiantes.                                                                              |       |            |                |              |         |
| 6  | Promueves el desarrollo de habilidades específicas en conexión con las necesidades del entorno del estudiante.                     |       |            |                |              |         |
| 7  | Utilizas medios y materiales académicos adecuados de acuerdo al tema a tratar.                                                     |       |            |                |              |         |
| 8  | Elabora usted instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje.                                                           |       |            |                |              |         |
|    | Equidad                                                                                                                            | Nunca | Casi nunca | Con Frecuencia | Casi Siempre | Siempre |
| 9  | La institución educativa presta atención a la relación con las familias de los estudiantes con necesidades educativas específicas. |       |            |                |              |         |
| 10 | Consideras que la tutoría es un apoyo de orientación e inclusión formativa.                                                        |       |            |                |              |         |
| 11 | Identificas a la población de estudiantes con problema de aprendizaje.                                                             |       |            |                |              |         |
| 12 | El director está comprometido con la gestión de la calidad académica de la institución educativa.                                  |       |            |                |              |         |

|    |                                                                                                                 |              |                   |                       |                     |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| 13 | El director elabora un plan de compromiso y mejora continua de la institución educativa.                        |              |                   |                       |                     |                |
|    | <b>Eficiencia y Eficacia</b>                                                                                    | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>Con Frecuencia</b> | <b>Casi Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| 14 | La institución educativa cuenta con presupuesto económico para un plan de mejora continua.                      |              |                   |                       |                     |                |
| 15 | Los escasos recursos de la institución educativa se utilizan de forma adecuada.                                 |              |                   |                       |                     |                |
| 16 | El director establece una ruta de prioridades en cuanto a necesidades de la institución educativa.              |              |                   |                       |                     |                |
| 17 | La institución educativa satisface las necesidades y expectativas de los estudiantes.                           |              |                   |                       |                     |                |
| 18 | La institución educativa identifica a la población estudiantil que requiere refuerzo escolar.                   |              |                   |                       |                     |                |
| 19 | Consideras que las acciones de supervisión y monitoreo mejoran la calidad de la institución educativa.          |              |                   |                       |                     |                |
| 20 | Considera usted que la institución educativa es más eficiente que otras instituciones de la provincia de Palpa. |              |                   |                       |                     |                |

### Anexo 3. Confiabilidad de los Instrumentos

#### Anexo 3.1. Confiabilidad del cuestionario Destrezas pedagógicas

##### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,869             | 18             |

##### Estadísticas de total de elemento

|        | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Item1  | 38,87                                          | 36,410                                            | ,689                                     | ,855                                            |
| Item2  | 38,73                                          | 38,352                                            | ,376                                     | ,866                                            |
| Item3  | 38,60                                          | 37,543                                            | ,395                                     | ,867                                            |
| Item4  | 38,60                                          | 38,543                                            | ,345                                     | ,868                                            |
| Item5  | 38,87                                          | 36,838                                            | ,625                                     | ,857                                            |
| Item6  | 39,33                                          | 37,238                                            | ,485                                     | ,862                                            |
| Item7  | 39,33                                          | 35,238                                            | ,747                                     | ,851                                            |
| Item8  | 38,87                                          | 37,981                                            | ,459                                     | ,863                                            |
| Item9  | 38,60                                          | 34,829                                            | ,720                                     | ,851                                            |
| Item10 | 39,00                                          | 36,571                                            | ,509                                     | ,861                                            |
| Item11 | 38,93                                          | 35,924                                            | ,656                                     | ,855                                            |
| Item12 | 38,53                                          | 34,838                                            | ,865                                     | ,847                                            |
| Item13 | 38,60                                          | 35,257                                            | ,793                                     | ,850                                            |
| Item14 | 38,93                                          | 39,638                                            | ,362                                     | ,867                                            |
| Item15 | 39,27                                          | 42,210                                            | -,116                                    | ,881                                            |
| Item16 | 38,73                                          | 38,781                                            | ,319                                     | ,869                                            |
| Item17 | 38,80                                          | 39,314                                            | ,205                                     | ,875                                            |
| Item18 | 38,67                                          | 39,095                                            | ,274                                     | ,870                                            |

### Anexo 3.2. Confiabilidad del cuestionario Calidad académica

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,891             | 20             |

#### Estadísticas de total de elemento

|        | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Item1  | 42,93                                          | 49,210                                            | ,711                                     | ,879                                            |
| Item2  | 42,80                                          | 52,029                                            | ,369                                     | ,890                                            |
| Item3  | 42,67                                          | 51,667                                            | ,471                                     | ,887                                            |
| Item4  | 42,73                                          | 52,067                                            | ,558                                     | ,885                                            |
| Item5  | 42,87                                          | 50,552                                            | ,652                                     | ,882                                            |
| Item6  | 43,33                                          | 50,667                                            | ,549                                     | ,884                                            |
| Item7  | 43,40                                          | 48,400                                            | ,767                                     | ,877                                            |
| Item8  | 42,87                                          | 52,267                                            | ,442                                     | ,887                                            |
| Item9  | 42,60                                          | 47,971                                            | ,766                                     | ,877                                            |
| Item10 | 43,00                                          | 50,857                                            | ,472                                     | ,887                                            |
| Item11 | 42,80                                          | 48,029                                            | ,682                                     | ,880                                            |
| Item12 | 42,53                                          | 48,124                                            | ,899                                     | ,874                                            |
| Item13 | 42,53                                          | 47,552                                            | ,818                                     | ,875                                            |
| Item14 | 42,93                                          | 54,210                                            | ,333                                     | ,890                                            |
| Item15 | 43,13                                          | 55,267                                            | ,108                                     | ,895                                            |
| Ítem16 | 42,73                                          | 51,781                                            | ,465                                     | ,887                                            |
| Item17 | 42,87                                          | 53,124                                            | ,272                                     | ,893                                            |
| Item18 | 42,73                                          | 53,067                                            | ,220                                     | ,897                                            |
| Item19 | 43,07                                          | 51,352                                            | ,553                                     | ,884                                            |
| Item20 | 43,00                                          | 55,857                                            | ,037                                     | ,897                                            |

## Anexo 4. Validez de los Instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DESTREZAS PEDAGÓGICAS

| Nº | Dimensiones/Ítems                                                                                                           | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                             | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
|    | <b>Dimensión: Destreza Conceptual</b>                                                                                       |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Emplea técnicas de enseñanza en el aula para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | ¿Se siente con ánimo para realizar su trabajo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | ¿Eres autónomo en tu labor docente?                                                                                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | ¿Explica los procesos para la enseñanza aprendizaje a los estudiantes?                                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | ¿Considera que las destrezas son adquiridas por medio del aprendizaje en el propio estudiante?                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | ¿Considera que a los estudiantes se les debe enseñar solo el conocimiento que utilizó para hacerlo?                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Destreza Procedimental</b>                                                                                    |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | ¿Estás en la obligación de enseñar y sensibilizar a los estudiantes?                                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | ¿Coopera con entusiasmo en las actividades programadas por la Institución?                                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | ¿En la Institución se promueve continuamente el trabajo en equipo?                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | ¿Está consciente que el sistema educativo ofrece una buena educación?                                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | ¿Contribuye a que los estudiantes se incorporen y fortalezcan sus enseñanzas a mejorar sus actitudes y su conducta de vida? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | ¿Aplica el conocimiento procedimental para alcanzar la meta saber-hacer?                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Destreza Actitudinal</b>                                                                                      |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13 | ¿Enseña usted sobre sus propias experiencias con el propósito adquieran nuevos conocimientos?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | ¿Considera que sus estudiantes, al terminar sus estudios adoptan una actitud activa y proactiva?                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | ¿Sus estudiantes recibe buena enseñanza de los docentes que no son del curso que dicta?                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |                                                                                                                            |   |  |   |  |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | ¿Precisa estrategias de enseñanza que empleará con el educando?                                                            | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | ¿Cree que la evaluación basada en competencias se centra en la mejora continua de los procesos de enseñanza - aprendizaje? | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | ¿Ayuda a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje?                                                            | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_Presenta **SUFICIENCIA**, permiten medir sus dimensiones y la variable.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Vilma Katiza Ramos Huamán DNI: 21569787

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

### CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CALIDAD ACADÉMICA

| Nº | Dimensiones/Ítems                                                                                                                  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                                    | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
|    | <b>Dimensión: Pertinencia</b>                                                                                                      |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Participas en la elaboración y actualización del plan curricular.                                                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | El plan de estudios de tu institución educativa refleja la calidad académica del estudiante.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Mantienes buenas relaciones sociales entre docentes.                                                                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Las buenas relaciones sociales entre colegas contribuyen al buen clima educativo.                                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Brindas conocimientos actualizados a los estudiantes.                                                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Promueves el desarrollo de habilidades específicas en conexión con las necesidades del entorno del estudiante.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Utilizas medios y materiales académicos adecuados de acuerdo con el tema a tratar.                                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Elabora usted instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje.                                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Equidad</b>                                                                                                          |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | La institución educativa presta atención a la relación con las familias de los estudiantes con necesidades educativas específicas. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Consideras que la tutoría es un apoyo de orientación e inclusión formativa.                                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Identificas a la población de estudiantes con problema de aprendizaje.                                                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | El director está comprometido con la gestión de la calidad académica de la institución educativa.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | El director elabora un plan de compromiso y mejora continua de la institución educativa.                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Eficiencia y Eficacia</b>                                                                                            |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 14 | La institución educativa cuenta con presupuesto económico para un plan de mejora continua.                                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Los escasos recursos de la institución educativa se utilizan de forma adecuada.                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | El director establece una ruta de prioridades en cuanto a necesidades de la institución educativa.                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |                                                                                                                 |   |  |   |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | La institución educativa satisface las necesidades y expectativas de los estudiantes.                           | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | La institución educativa identifica a la población estudiantil que requiere refuerzo escolar.                   | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 | Consideras que las acciones de supervisión y monitoreo mejoran la calidad de la institución educativa.          | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Considera usted que la institución educativa es más eficiente que otras instituciones de la provincia de Palpa. | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Presenta SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Vilma Katiza Ramos Huamán DNI: 21569787

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. VILMA KATIZA RAMOS HUAMÁN  
SUBDIRECTORA  
TURBATO TARMA  
TURNO I.C.A.

Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DESTREZAS PEDAGÓGICAS**

| Nº | Dimensiones/Ítems                                                                                                           | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                             | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
|    | <b>Dimensión: Destreza Conceptual</b>                                                                                       |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Emplea técnicas de enseñanza en el aula para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | ¿Se siente con ánimo para realizar su trabajo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | ¿Eres autónomo en tu labor docente?                                                                                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | ¿Explica los procesos para la enseñanza aprendizaje a los estudiantes?                                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | ¿Considera que las destrezas son adquiridas por medio del aprendizaje en el propio estudiante?                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | ¿Considera que a los estudiantes se les debe enseñar solo el conocimiento que utilizó para hacerlo?                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Destreza Procedimental</b>                                                                                    |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | ¿Estás en la obligación de enseñar y sensibilizar a los estudiantes?                                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | ¿Coopera con entusiasmo en las actividades programadas por la Institución?                                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | ¿En la Institución se promueve continuamente el trabajo en equipo?                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | ¿Está consciente que el sistema educativo ofrece una buena educación?                                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | ¿Contribuye a que los estudiantes se incorporen y fortalezcan sus enseñanzas a mejorar sus actitudes y su conducta de vida? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | ¿Aplica el conocimiento procedimental para alcanzar la meta saber-hacer?                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Destreza Actitudinal</b>                                                                                      |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13 | ¿Enseña usted sobre sus propias experiencias con el propósito adquieran nuevos conocimientos?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | ¿Considera que sus estudiantes, al terminar sus estudios adoptan una actitud activa y proactiva?                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | ¿Sus estudiantes recibe buena enseñanza de los docentes que no son del curso que dicta?                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |                                                                                                                            |   |  |   |  |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | ¿Precisa estrategias de enseñanza que empleará con el educando?                                                            | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | ¿Cree que la evaluación basada en competencias se centra en la mejora continua de los procesos de enseñanza - aprendizaje? | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | ¿Ayuda a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje?                                                            | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Fátima Giovana Ramos Huamán DNI: 21541376

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

### CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CALIDAD ACADÉMICA

| Nº | Dimensiones/Ítems                                                                                                                  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                                    | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
|    | <b>Dimensión: Pertinencia</b>                                                                                                      |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Participas en la elaboración y actualización del plan curricular.                                                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | El plan de estudios de tu institución educativa refleja la calidad académica del estudiante.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Mantienes buenas relaciones sociales entre docentes.                                                                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Las buenas relaciones sociales entre colegas contribuyen al buen clima educativo.                                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Brindas conocimientos actualizados a los estudiantes.                                                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Promueves el desarrollo de habilidades específicas en conexión con las necesidades del entorno del estudiante.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Utilizas medios y materiales académicos adecuados de acuerdo con el tema a tratar.                                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Elabora usted instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje.                                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Equidad</b>                                                                                                          |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | La institución educativa presta atención a la relación con las familias de los estudiantes con necesidades educativas específicas. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Consideras que la tutoría es un apoyo de orientación e inclusión formativa.                                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Identificas a la población de estudiantes con problema de aprendizaje.                                                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | El director está comprometido con la gestión de la calidad académica de la institución educativa.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | El director elabora un plan de compromiso y mejora continua de la institución educativa.                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Eficiencia y Eficacia</b>                                                                                            |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 14 | La institución educativa cuenta con presupuesto económico para un plan de mejora continua.                                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Los escasos recursos de la institución educativa se utilizan de forma adecuada.                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | El director establece una ruta de prioridades en cuanto a necesidades de la institución educativa.                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |                                                                                                                 |   |  |   |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | La institución educativa satisface las necesidades y expectativas de los estudiantes.                           | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | La institución educativa identifica a la población estudiantil que requiere refuerzo escolar.                   | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 | Consideras que las acciones de supervisión y monitoreo mejoran la calidad de la institución educativa.          | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Considera usted que la institución educativa es más eficiente que otras instituciones de la provincia de Palpa. | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_Hay **SUFICIENCIA**, y permiten medir la variable.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Fátima Giovana Ramos Huamán DNI: 21541376

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DESTREZAS PEDAGÓGICAS**

| Nº | Dimensiones/Ítems                                                                                                           | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                             | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
|    | <b>Dimensión: Destreza Conceptual</b>                                                                                       |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Emplea técnicas de enseñanza en el aula para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | ¿Se siente con ánimo para realizar su trabajo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | ¿Eres autónomo en tu labor docente?                                                                                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | ¿Explica los procesos para la enseñanza aprendizaje a los estudiantes?                                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | ¿Considera que las destrezas son adquiridas por medio del aprendizaje en el propio estudiante?                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | ¿Considera que a los estudiantes se les debe enseñar solo el conocimiento que utilizó para hacerlo?                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Destreza Procedimental</b>                                                                                    |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | ¿Estás en la obligación de enseñar y sensibilizar a los estudiantes?                                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | ¿Coopera con entusiasmo en las actividades programadas por la Institución?                                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | ¿En la Institución se promueve continuamente el trabajo en equipo?                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | ¿Está consciente que el sistema educativo ofrece una buena educación?                                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | ¿Contribuye a que los estudiantes se incorporen y fortalezcan sus enseñanzas a mejorar sus actitudes y su conducta de vida? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | ¿Aplica el conocimiento procedimental para alcanzar la meta saber-hacer?                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Destreza Actitudinal</b>                                                                                      |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13 | ¿Enseña usted sobre sus propias experiencias con el propósito adquieran nuevos conocimientos?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | ¿Considera que sus estudiantes, al terminar sus estudios adoptan una actitud activa y proactiva?                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | ¿Sus estudiantes recibe buena enseñanza de los docentes que no son del curso que dicta?                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |                                                                                                                            |   |  |   |  |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | ¿Precisa estrategias de enseñanza que empleará con el educando?                                                            | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | ¿Cree que la evaluación basada en competencias se centra en la mejora continua de los procesos de enseñanza - aprendizaje? | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | ¿Ayuda a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje?                                                            | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** David Moises Chire Salas DNI: 22093563

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del experto informante

### CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CALIDAD ACADÉMICA

| Nº | Dimensiones/Ítems                                                                                                                  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                                    | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
|    | <b>Dimensión: Pertinencia</b>                                                                                                      |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Participas en la elaboración y actualización del plan curricular.                                                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | El plan de estudios de tu institución educativa refleja la calidad académica del estudiante.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Mantienes buenas relaciones sociales entre docentes.                                                                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Las buenas relaciones sociales entre colegas contribuyen al buen clima educativo.                                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Brindas conocimientos actualizados a los estudiantes.                                                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Promueves el desarrollo de habilidades específicas en conexión con las necesidades del entorno del estudiante.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Utilizas medios y materiales académicos adecuados de acuerdo con el tema a tratar.                                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Elabora usted instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje.                                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Equidad</b>                                                                                                          |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | La institución educativa presta atención a la relación con las familias de los estudiantes con necesidades educativas específicas. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Consideras que la tutoría es un apoyo de orientación e inclusión formativa.                                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Identificas a la población de estudiantes con problema de aprendizaje.                                                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | El director está comprometido con la gestión de la calidad académica de la institución educativa.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | El director elabora un plan de compromiso y mejora continua de la institución educativa.                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión: Eficiencia y Eficacia</b>                                                                                            |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 14 | La institución educativa cuenta con presupuesto económico para un plan de mejora continua.                                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Los escasos recursos de la institución educativa se utilizan de forma adecuada.                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | El director establece una ruta de prioridades en cuanto a necesidades de la institución educativa.                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |                                                                                                                 |   |  |   |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | La institución educativa satisface las necesidades y expectativas de los estudiantes.                           | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | La institución educativa identifica a la población estudiantil que requiere refuerzo escolar.                   | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 | Consideras que las acciones de supervisión y monitoreo mejoran la calidad de la institución educativa.          | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Considera usted que la institución educativa es más eficiente que otras instituciones de la provincia de Palpa. | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_Hay **SUFICIENCIA**, permiten medir sus dimensiones y la variable

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** David Moises Chire Salas DNI: 22093563

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del experto informante

## Anexo 5. Constancia de aplicación de los instrumentos



Dirección Regional de Educación - Ica  
Unidad de Gestión Educativa Local - Palpa  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"FERMIN TANGÜIS"**  
R.D. N° 01304 del 03 de diciembre de 1985  
CÓDIGO MODULAR N° 0580894



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Que suscribe, El Director de la Institución Educativa "Fermin Tangüis de Áreas Técnicas de la provincia de Palpa", expide la presente

### CONSTANCIA

Que la Prof. RAMOS FLORES, MARLENE VICTORIA, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, aplicó dos cuestionarios sobre Destrezas Pedagógicas y Calidad Académica dirigidos a los docentes, del trabajo de investigación titulado: **Destrezas pedagógicas y calidad académica en docentes de una institución educativa de Palpa, 2023**. La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó en el mes de noviembre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Palpa, 18 de enero del 2024

Atentamente,

Calle San Isidro N° 120 – Palpa – Ica Tlf. 056-316091 –  
968360416  
email: tanguispalpa@iefermintanguispalpa.edu.pe

Palpa, 16 de octubre de 2023

Señor

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
FERMIN TANGÜIS A.T. DE PALPA

EXP. N° 671  
FOLIO:  
FECHA: 11.6 OCT 2023  
HORA: 14:34 pm  
FIRMA:

**Asunto: Aplicación de instrumentos  
de Recojo de Información**

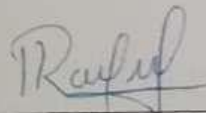
Yo, MARLENE VICTORIA RAMOS FLORES, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, identificada con DNI N° 40048539, solicito a usted se me otorgue el permiso respectivo para realizar el recojo de información para la realización de la investigación de la tesis de grado de Maestría en Educación con mención en Administración y Planificación de la Educación Superior, titulada:

**"Destrezas pedagógicas y calidad académica en docentes de una institución educativa de Palpa, 2022"**

Para lo cual solicito se me otorgue el permiso y la fecha para realizar la aplicación de la misma, quienes participarán el personal docente de la prestigiosa institución Educativa que dirige.

Por la atención que la presente merezca, le expreso mi agradecimiento personal.

Atentamente



Marlene Victoria Ramos Flores  
DNI 40048539

Anexo 6: Base de datos

**VARIABLE: DESTREZAS PEDAGÓGICAS**

|     | Destreza conceptual |    |    |    |    |    | Destreza procedimental |    |    |     |     |     | Destreza actitudinal |     |     |     |     |     |       |    |    |    |
|-----|---------------------|----|----|----|----|----|------------------------|----|----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----|----|----|
|     | P1                  | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7                     | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13                  | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | Total | D1 | D2 | D3 |
| E1  | 2                   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                      | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 51    | 16 | 17 | 18 |
| E2  | 3                   | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                      | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3                    | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 61    | 20 | 21 | 20 |
| E3  | 2                   | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1                      | 1  | 1  | 1   | 2   | 3   | 1                    | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 36    | 14 | 9  | 13 |
| E4  | 2                   | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3                      | 2  | 3  | 3   | 3   | 2   | 2                    | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 41    | 13 | 16 | 12 |
| E5  | 2                   | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4                      | 2  | 3  | 2   | 1   | 2   | 2                    | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 39    | 13 | 14 | 12 |
| E6  | 2                   | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3                      | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 1                    | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 39    | 10 | 17 | 12 |
| E7  | 2                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2                    | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 40    | 13 | 12 | 15 |
| E8  | 2                   | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1                      | 2  | 2  | 2   | 1   | 1   | 1                    | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 27    | 11 | 9  | 7  |
| E9  | 2                   | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1                      | 2  | 2  | 1   | 0   | 1   | 1                    | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 29    | 11 | 7  | 11 |
| E10 | 3                   | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3                      | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3                    | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 60    | 18 | 22 | 20 |
| E11 | 4                   | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3                      | 4  | 3  | 4   | 3   | 4   | 4                    | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 63    | 21 | 21 | 21 |
| E12 | 4                   | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4                      | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3                    | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 53    | 15 | 18 | 20 |
| E13 | 2                   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3                      | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 2                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 50    | 15 | 18 | 17 |
| E14 | 4                   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 72    | 24 | 24 | 24 |
| E15 | 4                   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 72    | 24 | 24 | 24 |
| E16 | 3                   | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3                      | 2  | 3  | 3   | 2   | 2   | 2                    | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 45    | 16 | 15 | 14 |
| E17 | 3                   | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4                      | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 56    | 19 | 19 | 18 |
| E18 | 3                   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3                      | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 62    | 22 | 22 | 18 |
| E19 | 3                   | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3                      | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                    | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 56    | 18 | 18 | 20 |
| E20 | 3                   | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 66    | 19 | 24 | 23 |
| E21 | 4                   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 72    | 24 | 24 | 24 |
| E22 | 3                   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 2                    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 41    | 15 | 14 | 12 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| E23 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 | 15 | 13 | 14 |
| E24 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 11 | 13 | 12 |
| E25 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 49 | 13 | 17 | 19 |
| E26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 47 | 12 | 16 | 19 |
| E27 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | 14 | 18 | 18 |
| E28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 | 22 | 24 | 24 |
| E29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 | 22 | 20 | 16 |
| E30 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 57 | 21 | 20 | 16 |
| E31 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 36 | 12 | 15 | 9  |
| E32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | 20 | 18 | 18 |
| E33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 64 | 20 | 23 | 21 |
| E34 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | 20 | 19 | 18 |
| E35 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | 20 | 19 | 18 |
| E36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | 23 | 22 | 24 |
| E37 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 | 21 | 21 | 23 |
| E38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 24 | 24 | 24 |
| E39 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 21 | 24 | 23 |
| E40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | 23 | 24 | 24 |
| E41 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | 15 | 18 | 17 |
| E42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 24 | 24 | 24 |
| E43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 24 | 24 | 24 |

### VARIABLE: CALIDAD ACADÈMICA

|     | D1. Pertinencia |    |    |    |    |    |    |    | D2. Equidad |     |     |     |     | D3. Eficiencia y eficacia |     |     |     |     |     |     |       |    |    |    |  |
|-----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----|----|----|--|
|     | P1              | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9          | P10 | P11 | P12 | P13 | P14                       | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | Total | D1 | D2 | D3 |  |
| E1  | 3               | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4           | 4   | 4   | 3   | 4   | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 66    | 25 | 19 | 22 |  |
| E2  | 3               | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4           | 4   | 4   | 4   | 4   | 3                         | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 70    | 26 | 20 | 24 |  |
| E3  | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3           | 2   | 3   | 2   | 3   | 2                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 49    | 16 | 13 | 20 |  |
| E4  | 3               | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4           | 3   | 4   | 4   | 3   | 3                         | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 70    | 29 | 18 | 23 |  |
| E5  | 3               | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3           | 3   | 4   | 3   | 3   | 4                         | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 61    | 26 | 16 | 19 |  |
| E6  | 3               | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3           | 3   | 4   | 3   | 3   | 4                         | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 64    | 26 | 16 | 22 |  |
| E7  | 3               | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 3   | 3   | 2   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 58    | 23 | 14 | 21 |  |
| E8  | 2               | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3           | 3   | 4   | 4   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 66    | 27 | 17 | 22 |  |
| E9  | 2               | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2           | 3   | 2   | 2   | 2   | 3                         | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 47    | 20 | 11 | 16 |  |
| E10 | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3           | 3   | 4   | 4   | 4   | 3                         | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 67    | 26 | 18 | 23 |  |
| E11 | 4               | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4           | 3   | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 76    | 30 | 19 | 27 |  |
| E12 | 4               | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4           | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 78    | 30 | 20 | 28 |  |
| E13 | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3           | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                         | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 66    | 26 | 15 | 25 |  |
| E14 | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4           | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 80    | 32 | 20 | 28 |  |
| E15 | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4           | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 80    | 32 | 20 | 28 |  |
| E16 | 3               | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3           | 3   | 2   | 2   | 2   | 3                         | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 51    | 21 | 12 | 18 |  |
| E17 | 3               | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3           | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 62    | 26 | 15 | 21 |  |
| E18 | 3               | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4           | 4   | 4   | 4   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 68    | 28 | 19 | 21 |  |
| E19 | 3               | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3           | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 61    | 24 | 15 | 22 |  |
| E20 | 3               | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4           | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 73    | 27 | 20 | 26 |  |
| E21 | 3               | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4           | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                         | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 69    | 26 | 20 | 23 |  |
| E22 | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3           | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 62    | 25 | 15 | 22 |  |
| E23 | 4               | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4           | 4   | 4   | 4   | 3   | 4                         | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 73    | 29 | 19 | 25 |  |
| E24 | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 60    | 24 | 15 | 21 |  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| E25 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 66 | 28 | 15 | 23 |
| E26 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 67 | 30 | 15 | 22 |
| E27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | 24 | 14 | 21 |
| E28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 | 31 | 20 | 28 |
| E29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 69 | 28 | 17 | 24 |
| E30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 76 | 32 | 19 | 25 |
| E31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 | 27 | 17 | 26 |
| E32 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 71 | 28 | 20 | 23 |
| E33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 71 | 27 | 19 | 25 |
| E34 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 | 27 | 15 | 22 |
| E35 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 62 | 27 | 15 | 20 |
| E36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 | 30 | 19 | 28 |
| E37 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 73 | 28 | 18 | 27 |
| E38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 32 | 20 | 28 |
| E39 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 29 | 20 | 27 |
| E40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 78 | 31 | 20 | 27 |
| E41 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 61 | 24 | 15 | 22 |
| E42 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 73 | 27 | 20 | 26 |
| E43 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 69 | 26 | 20 | 23 |

## Datos de la prueba piloto para el instrumento cuestionario sobre Destrezas pedagógicas

| *Data_Confiabilidad_Destrezas pedagogicas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------|------------|---------|---------|--|
| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda         |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
|                                                                                                      | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta                                                             | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rot     |  |
| 1                                                                                                    | Item1  | Numérico | 2       | 0         | ¿Emplee técnicas de enseñanza en el aula para motivar a los est...   | Ninguna | Ninguna  | 7        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 2                                                                                                    | Item2  | Numérico | 2       | 0         | ¿Se siente con ánimo para realizar su trabajo en la enseñanza a...   | Ninguna | Ninguna  | 6        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 3                                                                                                    | Item3  | Numérico | 2       | 0         | ¿Eres autónomo en tu labor docente?                                  | Ninguna | Ninguna  | 6        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 4                                                                                                    | Item4  | Numérico | 2       | 0         | ¿Explica los procesos para la enseñanza aprendizaje a los estud...   | Ninguna | Ninguna  | 6        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 5                                                                                                    | Item5  | Numérico | 2       | 0         | ¿Considera que las destrezas son adquiridas por medio del apre...    | Ninguna | Ninguna  | 6        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 6                                                                                                    | Item6  | Numérico | 2       | 0         | ¿Considera que a los estudiantes se les debe enseñar solo el co...   | Ninguna | Ninguna  | 6        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 7                                                                                                    | Item7  | Numérico | 2       | 0         | ¿Estás en la obligación de enseñar y sensibilizar a los estudiant... | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 8                                                                                                    | Item8  | Numérico | 2       | 0         | ¿Coopera con entusiasmo en las actividades programadas por la...     | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 9                                                                                                    | Item9  | Numérico | 2       | 0         | ¿En la Institución se promueve continuamente el trabajo en equip...  | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 10                                                                                                   | Item10 | Numérico | 2       | 0         | ¿Está consciente que el sistema educativo ofrece una buena edu...    | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 11                                                                                                   | Item11 | Numérico | 2       | 0         | ¿Contribuye a que los estudiantes se incorporen y fortalezcan su...  | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 12                                                                                                   | Item12 | Numérico | 2       | 0         | ¿Aplica el conocimiento procedimental para alcanzar la meta sab...   | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 13                                                                                                   | Item13 | Numérico | 2       | 0         | ¿Enseña usted sobre sus propias experiencias con el propósito...     | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 14                                                                                                   | Item14 | Numérico | 2       | 0         | ¿Considera que sus estudiantes, al terminar sus estudios adopta...   | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 15                                                                                                   | Item15 | Numérico | 2       | 0         | ¿Sus estudiantes recibe buena enseñanza de los docentes que...       | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 16                                                                                                   | Item16 | Numérico | 2       | 0         | ¿Precisa estrategias de enseñanza que empleará con el educan...      | Ninguna | Ninguna  | 7        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 17                                                                                                   | Item17 | Numérico | 2       | 0         | ¿Cree que la evaluación basada en competencias se centra en la...    | Ninguna | Ninguna  | 7        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 18                                                                                                   | Item18 | Numérico | 2       | 0         | ¿Ayuda a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje?      | Ninguna | Ninguna  | 7        | Derecha    | Nominal | Entrada |  |
| 19                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| 20                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| 21                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| 22                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| 23                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| 24                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| 25                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| 26                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| 27                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| 28                                                                                                   |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| Vista de datos Vista de variables                                                                    |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |
| IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON                                                  |        |          |         |           |                                                                      |         |          |          |            |         |         |  |

\*Data\_Confiabilidad\_Destreza pedagogica.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

|    | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | var |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 1  | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      |     |
| 2  | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      |     |
| 3  | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      |     |
| 4  | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 1     | 1     | 3     | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 2      |     |
| 5  | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      |     |
| 6  | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      |     |
| 7  | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 3     | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      |     |
| 8  | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      |     |
| 9  | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      |     |
| 10 | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      |     |
| 11 | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      |     |
| 12 | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      |     |
| 13 | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      |     |
| 14 | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      |     |
| 15 | 2     | 2     | 4     | 4     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      |     |
| 16 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 17 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 18 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 19 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 20 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 21 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 22 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 23 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 24 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 25 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 26 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |
| 27 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

### Datos de la prueba piloto para el instrumento cuestionario sobre Calidad académica

**\*Data\_Confiabilidad\_Calidad académica.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos**

| Número | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta                                                                                            | Valores | Pérdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|--------|--------|----------|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1      | Item1  | Numérico | 4       | 0         | Participas en la elaboración y actualización del plan curricular.                                   | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 2      | Item2  | Numérico | 4       | 0         | El plan de estudios de tu institución educativa refleja la calidad académica del estudiante.        | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 3      | Item3  | Numérico | 4       | 0         | Mantienes buenas relaciones sociales entre docentes.                                                | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 4      | Item4  | Numérico | 4       | 0         | Las buenas relaciones sociales entre colegas contribuyen al buen clima educativo.                   | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 5      | Item5  | Numérico | 4       | 0         | Brechas conocimientos actualizados a los estudiantes.                                               | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 6      | Item6  | Numérico | 4       | 0         | Promueves el desarrollo de habilidades específicas en conexión con las necesidades del entorno.     | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 7      | Item7  | Numérico | 4       | 0         | Utilizas medios y materiales académicos adecuados de acuerdo al tema a tratar.                      | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 8      | Item8  | Numérico | 4       | 0         | Elabora usted instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje.                            | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 9      | Item9  | Numérico | 4       | 0         | La institución educativa presta atención a la relación con las familias de los estudiantes con nec. | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 10     | Item10 | Numérico | 4       | 0         | Consideras que la tutoría es un apoyo de orientación e inclusión formativa.                         | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 11     | Item11 | Numérico | 4       | 0         | Identificas a la población de estudiantes con problema de aprendizaje.                              | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 12     | Item12 | Numérico | 4       | 0         | El director está comprometido con la gestión de la calidad académica de la institución educativa.   | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 13     | Item13 | Numérico | 4       | 0         | El director elabora un plan de compromiso y mejora continua de la institución educativa.            | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 14     | Item14 | Numérico | 4       | 0         | La institución educativa cuenta con presupuesto económico para un plan de mejora continua.          | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 15     | Item15 | Numérico | 4       | 0         | Los escasos recursos de la institución educativa se utilizan de forma adecuada.                     | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 16     | Item16 | Numérico | 4       | 0         | El director establece una ruta de prioridades en cuanto a necesidades de la institución educativa.  | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 17     | Item17 | Numérico | 4       | 0         | La institución educativa satisface las necesidades y expectativas de los estudiantes.               | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 18     | Item18 | Numérico | 4       | 0         | La institución educativa identifica a la población estudiantil que requiere refuerzo escolar.       | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 19     | Item19 | Numérico | 4       | 0         | Consideras que las acciones de supervisión y monitoreo mejoran la calidad de la institución edu.    | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 20     | Item20 | Numérico | 4       | 0         | Considera usted que la institución educativa es más eficiente que otras instituciones de la prov.   | Ninguna | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 21     |        |          |         |           |                                                                                                     |         |          |          |            |         |         |
| 22     |        |          |         |           |                                                                                                     |         |          |          |            |         |         |
| 23     |        |          |         |           |                                                                                                     |         |          |          |            |         |         |
| 24     |        |          |         |           |                                                                                                     |         |          |          |            |         |         |
| 25     |        |          |         |           |                                                                                                     |         |          |          |            |         |         |
| 26     |        |          |         |           |                                                                                                     |         |          |          |            |         |         |
| 27     |        |          |         |           |                                                                                                     |         |          |          |            |         |         |
| 28     |        |          |         |           |                                                                                                     |         |          |          |            |         |         |
| 29     |        |          |         |           |                                                                                                     |         |          |          |            |         |         |

Vista de datos    Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo      Unicode ON

\*Data\_Confiabilidad\_Calidad académica.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : Item17 Visible: 20 de 20 variables

|    | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      |
| 2  | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      |
| 3  | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      |
| 4  | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 1     | 1     | 3     | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |
| 5  | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 2      |
| 6  | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      |
| 7  | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 3     | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      |
| 8  | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| 9  | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |
| 10 | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      |
| 11 | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      |
| 12 | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      |
| 13 | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      |
| 14 | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2      | 4      | 3      | 4      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |
| 15 | 1     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 4      | 1      | 2      |
| 16 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 17 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 18 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 19 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 20 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 21 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 22 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 23 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 24 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 25 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 26 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 27 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

