



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

**"LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO - DISTRITO
DE ICA 2025"**

Presentado por:

HUAYANCA HUARCAYA ENA MELISA

**De la MAESTRÍA EN INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA mención ENERGÍA Y
MEDIO AMBIENTE.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 0%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 03 de marzo de 2026.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA: INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

MENCIÓN: Energía y Medio Ambiente



TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
SECUNDARIO - DISTRITO DE ICA 2025**

Líneas de Investigación:

Ciencias naturales, Ingeniería Y Tecnologías Sostenibles

PRESENTADA POR:

Ing. Ena Melisa Huayanca Huarcaya

GRADO ACADEMICO A OBTENER: MAESTRO

ASESORA:

DRA. CARMEN LUZ CUBA CORNEJO

Ica – Perú

2026

DEDICADO A:

A Dios, por su amor eterno y su guía infinita, que me ha dado la fuerza y la paciencia para superar cada desafío. Sin Él, este logro no hubiera sido posible.

A mis padres, por su apoyo incondicional, por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y sacrificio. Su amor y sabiduría han sido mi mayor fuente de inspiración.

A mi hija Ariana, quien con su sonrisa y su amor incondicional me da cada día una nueva razón para seguir adelante. Este logro es en honor a ti, porque tú eres mi mayor motivación, mi fuerza y mi orgullo.

AGRADECIMIENTO

Al concluir este trabajo, siento una profunda gratitud por todas las personas que han sido parte de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta. Este logro es también el resultado de su apoyo, confianza y generosidad, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que de alguna u otra manera me acompañaron y apoyaron durante este proceso.

A mi asesora de tesis Dra. Carmen Luz Cuba Cornejo por su paciencia, guía y por el conocimiento invaluable que me brindaron a lo largo de este proceso. Sus comentarios y sugerencias fueron esenciales para dar forma a este trabajo. Su apoyo fue clave para superar los momentos más desafiantes y lograr finalizar este proyecto con éxito.

A mis compañeros de la maestría, por su amistad y por los momentos de colaboración y aprendizaje compartidos. Su apoyo y entusiasmo fueron esenciales para mantener la motivación en los momentos más difíciles de este recorrido.

A mi familia, por su amor incondicional y su constante apoyo emocional. No solo por comprenderme en los momentos más difíciles, sino también por su motivación continua. Este logro es, sin duda, el reflejo de su confianza en mí.

INDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
CUERPO DEL INFORME FINAL	
I INTRODUCCIÓN	10
1.1. Antecedentes de investigación	10
1.1.1 Antecedentes internacionales	10
1.1.2 Antecedentes a nivel nacional	11
1.1.3 Antecedentes locales	12
1.2 Base Teorica	13
1.2.1 La educación ambiental.	13
1.2.2 Marco político	14
1.2.3 Fundamentos	15
1.2.4 Lineamientos	17
1.2.5 Dimensiones del medio ambiente	22
1.2.6. Dimensiones de la educación ambiental.	23
1.2.7 Conservación del medio ambiente	23
1.2.8. Dimensiones de la conservación del medio ambiente	25
1.3 Marco conceptual	25
1.4. Formulación del problema	28
1.4.1. Problema general	29
1.4.2. Problema especificos	29
1.5 Justificcaion e Importancia	29
1.5.1. Justificacion	29
1.5.2. Importancia	29

1.6. Objetivos de investigación	30
1.6.1. Objetivo general	30
1.6.2. Objetivos específicos	30
1.7. Hipótesis de investigación	31
1.7.1. Hipótesis general	31
1.7.2. Hipótesis específicas	31
1.8. Variables de investigación	31
1.8.1. Operacionalización de variables	33
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	33
2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	33
2.1.1. Tipo de la investigación	33
2.1.2. Nivel de Investigación Investigación	33
2.1.3. Diseño de la investigación	33
2.2. Población y Muestra	33
2.2.1. Población	33
2.2.2. Muestra	33
2.3. Técnicas de recolección de datos	33
2.4. Instrumentos de recolección de datos	34
2.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIONES	46
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	49
VIII. ANEXOS.	51

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	32
Tabla 2	Nivel de educación ambiental	35
Tabla 3	Nivel del cuidado del medio ambiente	36
Tabla 4	Nivel de reciclaje	37
Tabla 5	Medio ambiente	38
Tabla 6	Nivel de conservación del medio ambiente	39
Tabla 7	Datos estadísticos dimensión cognitiva	40
Tabla 8	Datos estadísticos dimensión afectiva	41
Tabla 9	Datos estadísticos dimensión conductal	42
Tabla 10	Prueba de correlación de la hipótesis general.	43
Tabla 11	Prueba de correlación de la hipótesis específica 1	44
Tabla 12	Prueba de correlación de la hipótesis específica 2	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Fundamentos	15
Figura 2	Desarrollo sostenible	16
Figura 3	Enfoque ambiental en la educación	18
Figura 4	Transversalidad de la educación ambiental	18
Figura 5	Enfoque ambiental	18
Figura 6	Proyectos educativos ambientales	18
Figura 7	Comités ambientales	19
Figura 8	Acciones de educación ambiental	19
Figura 9	Competencias en educación	19
Figura 10	Desarrollo del enfoque ambiental	19
Figura 11	Educación ambiental	20
Figura 12	Programas y proyectos de inversión	20
Figura 13	Aplicación y de materiales recursos	20
Figura 14	Tecnologías y plataformas de información	20
Figura 15	Procesos de participación ciudadana	21
Figura 16	Cultura del diálogo	21
Figura 17	Participación de los estudiantes	21
Figura 18	Recursos de la cooperación internacional	21
Figura 19	Cultura, educación y ciudadanía ambiental	22
Figura 20	Nivel de educación ambiental	35
Figura 21	Cuidado del medio ambiente	36
Figura 22	Reciclaje	37
Figura 23	Medio ambiente	38
Figura 24	Conservación del medio ambiente	39
Figura 25	Dimensión cognitiva	40
Figura 26	Dimensión afectiva	41
Figura 27	Dimensión con ductal	42
Figura 28	Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta, Institución Educativa San Luis Gonzaga	55
Figura 30	Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes"	56
Figura 34	Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta Institución Educativa José Toribio Polo"	57

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga"; "Nuestra Señora de las Mercedes" y "José Toribio Polo". El enfoque fue cuantitativo, el diseño experimental y el tipo pre experimental. La muestra fue conformada por 90 estudiantes del quinto grado. Se aplicó un cuestionario educación ambiental, el cual estuvo constituido por 24 preguntas se aplicó una prueba objetiva y para la conservación del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala likert través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la educación ambiental y conservación del medio ambiente, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la Educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del nivel secundario del cercado de Ica, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.879, representa una alta correlación entre las variables.

Palabras Claves: Formación ambiental. Cuidado del entorno, Entidad Educativa.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between environmental education and environmental conservation among fifth-grade secondary school students at the "San Luis Gonzaga," "Nuestra Señora de las Mercedes," and "José Toribio Polo" educational institutions. The approach was quantitative, with an experimental design and a pre-experimental type. The sample consisted of 90 fifth-grade students. An environmental education questionnaire, comprised of 24 questions, was administered, along with an objective test. A Likert-scale questionnaire was used to assess environmental conservation, evaluating its various dimensions and providing information about environmental education and conservation. The results are presented both graphically and in text. The research concludes that there is evidence to support the claim that environmental education is significantly related to environmental conservation among fifth-grade secondary school students at the aforementioned secondary schools in the Cercado de Ica district. The Spearman's Rho correlation coefficient of 0.879 indicates a high correlation between the variables.

Keywords: Environmental education. Environmental care, Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

En las pasadas décadas, se han presentado serios problemas medioambientales, tales como la inestabilidad de los ecosistemas naturales, que han surgido por diversas razones, siendo la principal el involucramiento humano en la alteración de su entorno. Esto ha llevado a la comunidad global a proponer que es necesario realizar transformaciones en las ciencias, incluyendo las ciencias educativas, para abordar los cada vez más numerosos desafíos ambientales que impactan a la humanidad.

Perú cuenta con programas y políticas educativas que promueven la educación ambiental en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la superior. La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), la política nacional sobre medio ambiente y el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) son algunos ejemplos de estos programas. El propósito de estos programas es promover la práctica de comportamientos respetuosos con el medio ambiente y desarrollar la conciencia sobre el medioambiente (Estrada et al., 2020). El objetivo de esta investigación es examinar la importancia de la educación medioambiental en el desarrollo de ciudadanos que estén dedicados a proteger y cuidar del entorno.

La provincia de Ica está enfrentando las repercusiones de las acciones humanas, que amenazan la integridad de los ecosistemas naturales. Esto se debe a una explotación excesiva de los recursos agrícolas, al uso excesivo de agroquímicos que contaminan el suelo, a la contaminación del agua ocasionada por desechos sólidos y contaminantes que se arrojan al entorno natural, y a la polución del aire por la quema de minerales. Estas consecuencias son resultado de una falta de educación y valores para preservar el medioambiente.

La zona del distrito de Ica no está exenta de la degradación medioambiental, lo que crea la necesidad de instruir a los habitantes sobre cómo conservar y proteger el entorno natural; esto debe comenzar.

1.1. Antecedentes de la investigación

En la revisión bibliográfica llevada a cabo, se ha detectado un grupo de estudios que abordan el tema que presentamos en su pluralidad, generando un interés excepcional en sus enfoques, análisis y hallazgos, lo que nos lleva a considerar algunas de estas reflexiones en el interés específico de esta investigación, entre las cuales se mencionan a continuación:

1.1.1. Antecedentes a nivel internacional

2. **Pinto y Pineda** en 2023 [1], Este plan nació de la necesidad de fomentar la sensibilización ecológica a través de la educación en medio ambiente y la implementación de prácticas sostenibles efectivas en la Escuela Normal Superior Sede Vicente de Paúl de Leticia Amazonas. A diario, esta institución muestra desorden y una apariencia poco atractiva debido a la acumulación de basura que no se deposita en los lugares designados por la comunidad educativa. Se están llevando a cabo las siguientes iniciativas educativas: proyectos de cooperación, robustecimiento del PRAE,

embellecimiento del ambiente, creación de ecoladrillos, proyecciones de cine, foros y murales sobre el medio ambiente. Los datos recabada mediante encuestas a docentes, administradores, padres y estudiantes mostró que en el ámbito educativo se reconoce la situación ambiental. No obstante, la falta de sensibilización y la formación en asuntos ecológicos complica la implementación de prácticas sostenibles adecuadas en la institución. Se ha observado un avance y un interés por parte de la comunidad educativa en la implementación de prácticas ecológicas eficientes. que fomenten la salvaguarda y preservación del legado ecológico, social y cultural, a través de una educación ambiental más eficaz que mejore la calidad de vida en la colectividad educativa.[1].

3. **Gutiérrez** en el año 2016 [2] Esta investigación analiza el estado de la educación medioambiental en los establecimientos educativos de Colombia., considerando los elementos que consideramos que influyen en este asunto y las posibles conexiones que podrían surgir entre estos, como la fase inicial de la investigación de doctorado encabezada por el doctor Francisco González.[2].

1.1.2 Antecedentes a Nivel Nacional

4. **Estrada y Yndigoyen**, En 2022[3], La investigación adoptó un método hipotético-deductivo. Para alcanzar su meta, esta investigación utilizó un bosquejo transversal no experimental de nivel correlacional, recolectando datos en un periodo determinado. Esto se hizo a través de la implementación de los instrumentos: un cuestionario sobre educación ambiental que constaba de 20 preguntas, el cual fue evaluado de manera objetiva. Respecto a la preservación del medio ambiente, se empleó una escala Likert que proporcionaba alternativas como siempre, casi siempre, ocasionalmente, casi nunca y nunca. Este cuestionario evaluó múltiples aspectos y aportó datos acerca de la educación medio ambiental y la preservación del entorno ambiental, cuyos descubrimientos se muestran de forma gráfica y escrita. El estudio concluye que existen evidencias suficientes para afirmar que la educación medio ambiental mantiene una relación significativa con la protección del medio ambiente entre los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 6069 UGEL 01.
5. **Cabanillas** En el año 2024 [4]., Los hallazgos evidenciaron que la implementación fue exitosa en el funcionamiento del programa de educación medio ambiental en los alumnos, evidenció una fluctuación. entre el pretest y el postest, alcanzando resultados positivos tras la aplicación del estímulo. Se llevó a cabo un pretest para determinar el grado de conciencia ecológica en los grupos de estudio, utilizando un cuestionario de 30 ítems que evaluó las cuatro dimensiones de la variable dependiente. El programa de Educación medioambiental se desarrolló con la finalidad de aumentar la conciencia ecológica, siguiendo las pautas del Currículo Nacional. El programa contempló 12

sesiones de enseñanza y se comprobó su eficacia empleando los estadígrafos T de Student y la normalidad.

Trigoso y Zabaleta en 2018[5]. El grupo de estudio y la población en la que se realizarán las actividades de investigación abarca a los alumnos de sexto grado. Se utilizó el método de observación, empleando una guía de observación como herramienta. Este proceso se realizará en dos etapas, previo a las experiencias como pretest y posterior a las experiencias como posttest. El diseño del trabajo se considera preexperimental, dado que se elige un solo grupo de estudio de manera no aleatoria. La metodología utilizada es la hipotético-deductiva, ya que es fundamental corroborar la hipótesis para establecer la veracidad sobre el efecto de la educación medio ambiental en la preservación del entorno natural.

1.1.3 Antecedentes Locales

6. **Poma** en el año 2023[6]. Se alcanzaron los hallazgos más relevantes a través de pruebas de hipótesis que emplearon el estadístico Chi Cuadrado en el contraste, con una certeza del 95%, 20 grados de libertad y un nivel de significación de 0.00, que resulta ser inferior a 0.05. Esto implica que hay una correlación directa entre la polución ambiental y los desechos sólidos urbanos en la zona de Ica, en 2023. Sin embargo, se demostró que no existía una correlación directa basada en el tratamiento y la implicación de las instituciones y autoridades.

Cuba y Arroyo en el año 2022 [7], señalan que la generación promedio de desechos sólidos por individuo es de 0.467 kg/día. El nivel medio registró la mayor producción de materia orgánica; el nivel alto generó más plástico, vidrio y latas; el nivel intermedio generó una elevada cantidad de cartón y papel; y en el nivel inferior se registraron más pañales. El coeficiente de correlación de Pearson es de 0,745 (alto) y el valor p obtenido es 0,000, que es inferior al nivel de significancia de 0,05; se deduce que la aplicación de la caracterización de residuos sólidos contribuirá a reducir el impacto ambiental en el Cercado de Ica, Región de Ica - 2022. La generación de desechos sólidos por persona es un elemento clave en el proceso de decisión. Este informe aborda la generación de residuos sólidos y los métodos de eliminación, abarcando su recolección hasta su análisis estadístico. Dejar que los desechos terminen en un basurero junto con el material contaminante disminuye la probabilidad de utilizar ciertos materiales.

1.2 BASE TEÓRICA

1.2.1 La educación ambiental

La educación ambiental puede ser un componente fundamental para orientar hacia la sostenibilidad y la equidad un modelo de desarrollo que contribuya a mejorar el entorno. "Para que la educación impacte de forma efectiva en la mejora del medioambiente, debe estar conectada con las normativas, las políticas, las acciones de supervisión y los compromisos que los gobiernos establezcan respecto al entorno humano" (UNESCO, 2004). [8]. Asimismo, la educación ambiental debe ser un proceso que genere aprendizajes a través de la creación y reconfiguración de conocimientos. Esto se consigue mediante el estudio de las complicadas relaciones entre el entorno y la comunidad. Así, se fomenta en los ciudadanos una conciencia sobre su papel como parte constitutiva de la naturaleza, lo cual da lugar a nuevas relaciones, sentimientos, actitudes, comportamientos y maneras de actuar. (MARTÍNEZ, 1997). [9]

El concepto de medio ambiente ha cambiado con el tiempo, y por lo tanto la noción de educación ambiental también ha experimentado una evolución. En un principio, se enfocó la atención en cuestiones referentes a la conservación de los recursos naturales y de los componentes físicos-naturales que forman la base de nuestro entorno. Esta atención también estuvo enfocada en asuntos relacionados con la salvaguarda de la flora y fauna, entre otros. Gradualmente, se han añadido al concepto las dimensiones políticas, económicas, socioculturales y tecnológicas, que son esenciales para comprender cómo la humanidad se relaciona con su entorno y poder así administrar los recursos de este. Lo fundamental de la educación ambiental es que la gente y las colectividades entiendan lo compleja que es la naturaleza, tanto del medio natural como del construido por los humanos a partir de la interacción entre sus componentes sociales, económicos, culturales, biológicos y físicos. Además, es importante que desarrollen habilidades prácticas, valores, conocimientos y comportamientos para involucrarse con responsabilidad en la resolución y prevención de problemáticas ambientales y en el manejo vinculado con la calidad ambiental. (CADUTO, 1992). [10]

Para que las personas lleguen a aceptar y fortalezcan los cambios necesarios en relación con la importancia de un medio ambiente ecológicamente equilibrado, es fundamental incrementar su conciencia sobre el valor de tal entorno. La educación medioambiental contribuye a incrementar la conciencia de las personas acerca del medioambiente, operando en base a la libertad de información sobre el medioambiente. En segundo lugar, capacitando a educadores, porque son estos los que tienen más impacto social. Tercero, la formación de individuos y comunidades que sean participativos. (NOVO, 1996). [11]

Para verificar esto, la educación ambiental fomenta actitudes, habilidades y valores que posibilitan a los individuos desarrollar criterios propios, hacerse responsables y cumplir un rol constructivo. Por consiguiente, el objetivo de la educación ambiental es promover el compromiso de colaborar con la transformación social, cultural y económica. De hecho, la educación ambiental debería ser interpretada como un proceso de formación que sensibiliza a la población acerca del medio ambiente; en otras palabras, que despierta en ella un interés por los elementos las características y los retos del entorno. Esta comunidad posee además la motivación, el conocimiento, las habilidades y el deseo de actuar, ya sea individualmente o en grupo, para encontrar soluciones a los problemas actuales y prevenir los del futuro. La educación ambiental podría ser eficaz si se centra en la interacción de los entornos socioeconómicos y físico-biológicos. Del mismo modo, se centra en el crecimiento humano, abarcando tanto el crecimiento espiritual como técnicas académicas y no académicas (INSTITUTO CUANTO, 2000). [12]

Además, la relevancia de la educación ambiental radica en que está estrechamente vinculada con el entendimiento de nuestro patrimonio cultural, natural y humano; también reconoce el valor intrínseco de la biodiversidad, promoviendo los valores del respeto hacia la naturaleza. Asimismo, fomenta y desarrolla en las estudiantes prácticas adecuadas relacionadas con la protección del medio ambiente y sus alrededores, lo que facilita la vinculación entre la teoría y la práctica. Esto no solo facilita la comprensión de la importancia de salvaguardar el medio ambiente y sus diversos componentes en niveles locales y nacionales, sino que también permite entender cómo la comunidad puede organizar y gestionar el impacto ambiental en favor de la sociedad en su conjunto (LOVERA, 2006). [13]

1.2.2 Marco político

Ley General Del Ambiente, Ley N° 28611:

Artículo 127°. - Sobre la Política Nacional de Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso completo de aprendizaje que genera en las personas s valores, actitudes, conocimientos y prácticas para que realicen sus actividades de manera apropiada desde el punto de vista medioambiental y colaboren con el desarrollo sostenible de nuestra nación. (Artículo 127.1) Los procesos de educación y comunicación realizados por organismos que operen en el ámbito nacional deben cumplir con la política educativa ambiental del país. (Art. 127.2).

POLÍTICA NACIONAL DEL AMBIENTE, DS. 012 - 2009- MINAM.

Meta principal

Fomentar el desarrollo sostenible de la nación y la mejora de la calidad de vida de los individuos, asegurando la presencia de entornos que sean funcionales, viables y saludables; y protegiendo, previniendo y recuperando el medioambiente, así como preservando y utilizando los recursos naturales con responsabilidad y coherencia con el respeto a los derechos esenciales del ser humano.

Objetivo específico

Lograr un alto nivel de cultura y conciencia ambiental en la nación, mediante la participación activa, informada y consciente de la ciudadanía en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sustentable.

1.2.3 Bases

El desarrollo de la ciencia y la tecnología, el mercado y las industrias ha progresado; además, se han implementado políticas públicas para proteger a las personas, las sociedades y el medio ambiente.

Confronta retos relacionados principalmente con::



Fig. 1 Fundamentos

Estos desafíos están vinculados con ciertos valores y estilos de vida que debemos redirigir para convivir con la naturaleza de manera más armoniosa, reconociendo el derecho a existir de otras especies; vivir con todas las sociedades y culturas de una forma más democrática e inclusiva; asumir integralmente la responsabilidad social y ambiental por los efectos ecológicos actuales o venideros; avanzar hacia formas de vida y consumo más responsables y sostenibles con el entorno; promover la cultura preventiva y desarrollar perspectivas futuras que abarquen estilos de vida más sostenibles para todos. En otras palabras, buscando el progreso sostenible.

1.2.3.1 Desarrollo sustentable

Se define como el progreso que satisface las necesidades actuales sin poner en peligro las de las generaciones venideras.

La educación ambiental es esencial para enfrentar estos desafíos, tanto en el sistema educativo como en la sociedad en general. Así, el proceso educativo, con un enfoque en la interculturalidad, el medio ambiente y género, busca formar una nueva clase de ciudadano o ciudadana que posea las siguientes cualidades: La educación ambiental no es únicamente una perspectiva teórica y ética; también es un plan de gestión operativa que incluye tanto el proceso educativo en su totalidad como la revitalización cultural del conjunto de la sociedad. Ciudadano(a): Se hace cargo de los costos e impactos medioambientales de su actividad; aprecia todos los conocimientos ancestrales, que representan una mejor conexión entre el ser humano y la naturaleza; respeta las formas de vida, fomentando aquellas que buscan la armonía con el medio ambiente; trabaja por el bienestar y la seguridad de las personas en el presente y en el futuro; defiende y respeta todo. La educación ambiental en Perú debe corresponder a las necesidades del desarrollo sostenible del país, es decir, con la conservación y uso de la megadiversidad cultural y natural, así como la adaptación al cambio climático a nivel global, el ordenamiento territorial, la integración y la gestión de riesgos ambientales. La educación ambiental tiene como objetivo desarrollar estilos de vida y culturas sostenibles, lo cual puede ocurrir por medio del sistema educativo (educación básica y superior gobernada por el Estado) o a través de la dinámica económica y social (ámbito de la sociedad civil y el sector privado).



Fig 2 Desarrollo sostenible

1.2.3.2 Dentro de las instituciones educativas de nivel superior

La educación ambiental se realiza a través de sus funciones en investigación, proyección social, capacitación profesional y eficiencia ecológica institucional. Estos roles se materializan en compromisos de responsabilidad social y ambiental que han sido elaborados, pactados y divulgados públicamente en colaboración con las instituciones encargadas de la educación y el medio ambiente del país.

1.2.3.3 En el contexto económico y social

- La educación ambiental está vinculada y desempeña un papel importante en las siguientes áreas del desarrollo humano:
- La aplicación de tecnología y conocimientos, así como el fomento de la inversión, para emplear recursos, energía y territorios en la producción de bienes y servicios que beneficien a las personas en su totalidad.
- El movimiento de recursos antiguos y actuales para intercambiar productos, bienes y servicios, que afectan el consumo de energía y los recursos disponibles, así como la calidad medioambiental.
- La vida política posibilita la coordinación y coexistencia entre los ciudadanos, así como su participación, consulta y acuerdo en la gestión de asuntos públicos, como las políticas, las normativas, las instituciones y las habilidades.
- El conjunto social y la diversidad de recursos simbólicos y comunicacionales, que incluyen las canciones, el cine, la literatura y las celebraciones, los juegos o cualquier otra manifestación artística que expresa sentimientos, fantasías e ideas relacionadas con la naturaleza y su conexión con la vida social.

La cultura ambiental se compone de la combinación y el desarrollo de estos componentes, basándose en una comprensión integrada del entorno y sus diversas y complejas relaciones, que incluyen lo político, social, cultural, económico, científico y tecnológico.

1.2.4 Lineamientos

Las organizaciones que funcionan en el país deben adherirse a la Política Nacional de Educación Ambiental en sus actividades de educación, comunicación e interpretación.

Con este objetivo, se planea incluir, desarrollar y/o reforzar la implementación del enfoque ambiental en entidades educativas y organizaciones sociales. Esto se realizará dentro de los procesos de gestión transectorial, descentralización, modernización y democratización del Estado, así como de las dinámicas de desarrollo sostenible a nivel local, regional, nacional e internacional. También se tomará en cuenta el punto de vista intercultural, bilingüe y de género.

Directiva 1

Implementar el enfoque ambiental en la educación básica por medio de la administración pedagógica e institucional, así como de la enseñanza sobre salud, gestión del riesgo, ecoeficiencia y otros temas que favorecen una cultura de responsabilidad y prevención medioambiental y una educación de calidad..



Fig. 3 Enfoque ambiental en la educación

Directiva 2

Fomentar la educación transversal ambiental, en coordinación con las iniciativas educativas y los proyectos de desarrollo a nivel local, regional y nacional.



Fig. 4 transversalidad de la educación ambiental

Directiva 3

Consolidar la transversalidad de la educación ambiental en las entidades educativas.

Directiva 4

Integrar la perspectiva medioambiental en todas las instrumentos de administración educativa, como lo es el proyecto el proyecto educativo institucional (PEI), el plan curricular plan de trabajo anual e institucional (PCI) (PAT).

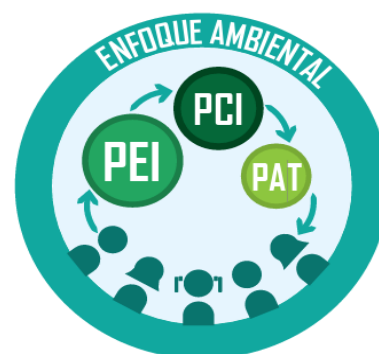


Fig.5 Enfoque ambiental

Directiva 5

Poner en marcha proyectos de educación ambiental integrados, haciendo uso de los progresos científicos y tecnológicos, y promoviendo el emprendimiento, la crítica, la creatividad y la innovación.



Fig.6 Proyectos educativos ambientales

Directiva 6

Establecer comités medioambientales como el método fundamental de organización institucional para los propósitos de la educación ambiental.



Fig. 7 Comités ambientales

Directiva 7

Coordinar las actividades de educación ambiental de las entidades educativas, la casa y la población local



Fig. 8. Acciones de educación ambiental

Directiva 8

Potenciar las capacidades en el área educativa y interacción ambiental de educadores y promotores con proyectos y programas, tanto públicos como privados.



Fig. 9 Competencias en educación

Directiva 11

Fomentar el desarrollo de la perspectiva ecológica en la educación y en las iniciativas comunitarias que se extienden a lo largo de la sociedad nacional



Fig. 10 Desarrollo del enfoque ambiental

Directiva 12

Fomentar la educación en medioambiente
En la medida de la responsabilidad
del sector privado en términos sociales y
medioambientales.



Fig. 11 educación ambiental

Directiva 13

Introducir la educación ambiental en
las iniciativas, planes y políticas de
desarrollo e inversión en el sector público.



Fig. 12 Programas y proyectos de inversión

Directiva 14

Implementar procedimientos de garantía
de la calidad para su producción, utilización y difusión
y análisis de materiales y su aplicación
materiales para la comunicación y educación medioambiental
para el sistema de educación.



MATERIALES	CALIDAD
PRODUCCIÓN	✓
USO	✓
DIFUSIÓN	✓
EVALUACIÓN DE APLICACIÓN	✓

Fig. 13 aplicación y de materiales recursos

Directiva 15

Fomentar el empleo de las tecnologías y plataformas de comunicación e información virtual en lo que respecta a la educación ambiental.



Fig.14. tecnologías y plataformas de información

Directiva 16

Fomentar la educación ambiental en los procedimientos de participación ciudadana que sea eficaz, eficiente y bien informada.



Fig. 15. procesos de participación ciudadana

Directiva 17

Fomentar la cultura de la participación, el diálogo Y coordinación de individuos, compañías y entidades para el progreso de la formación relacionada con el medio ambiente.



Fig. 16 Cultura del diálogo

Directiva 18

Promover que los alumnos participen, mujeres y jóvenes en los programas y la institucionalidad relacionada con la administración de la formación en temas ambientales.



Fig. 17 participación de los estudiantes

Directiva 19

Fomentar espacios y procedimientos que articulen de recursos de la colaboración internacional y de la esfera privada del país, para llevar a cabo de la política de educación ambiental nacional.



Fig. 18 recursos provenientes de la colaboración internacional

Directiva 20

Fomentar habilidades individuales e institucionales para la creación y formulación, realización y análisis de proyectos de innovación e investigación en la cultura, conciencia ambiental y educación.



Fig. 19. cultura, educación y ciudadanía ambiental

1.2.5 Dimensiones del medio ambiente

Las dimensiones ambientales se refieren al desarrollo armónico entre el ser humano y la naturaleza, buscando un equilibrio entre el progreso económico, social y la preservación de los recursos naturales. Esto implica gestionar el medio ambiente de forma responsable a través de la conservación de la biodiversidad, el uso eficiente de los recursos como agua y suelo, la prevención de la contaminación y la gestión de residuos.

Componentes clave de la dimensión ambiental:

- **Sostenibilidad:**

Garantizar que las actividades humanas no comprometan los recursos y la calidad de vida de las generaciones futuras.

- **Biodiversidad:**

Preservar la diversidad de especies, ecosistemas y genes que existen en un entorno.

- **Gestión de recursos:**

Realizar un uso racional y eficiente de recursos naturales como el agua, el suelo, el aire y la energía.

- **Prevención de la contaminación:**

Reducir la emisión de contaminantes y gestionar responsablemente los residuos, emisiones y vertimientos.

- **Cambio climático:**

Adoptar acciones para mitigar los efectos del cambio climático, como la reducción de emisiones y el uso de energías renovables.

- **Economía circular:**

Implementar modelos de producción y consumo que minimicen los residuos y maximicen el uso de materiales.

1.2.6 Dimensiones de la educación ambiental.

Existen diferentes enfoques para definir las dimensiones de la educación ambiental, pero una de las más ampliamente aceptadas es la que propone la UNESCO, (UNESCO, 2018) la cual considera las siguientes dimensiones: [14]

Dimensión cognitiva: Se refiere al conocimiento y la comprensión de los procesos ecológicos, la relación entre los seres humanos y el medio ambiente, los problemas ambientales y las soluciones para abordarlos.

Dimensión afectiva: Se refiere a la actitud y los valores hacia el medio ambiente, incluyendo el respeto, la responsabilidad y el compromiso con la protección y la conservación de los recursos naturales

Dimensión ética: Se refiere a la reflexión y el cuestionamiento crítico sobre las implicaciones éticas de nuestras acciones y decisiones en relación al medio ambiente y a las generaciones futuras.

Dimensión conductual: Se define la conducta responsable con el medio ambiente como el conducta humana que tiene como objetivo consciente proteger, conservar y/o reducir los efectos adversos sobre el medio ambiente [15]

Dimensión estética: Se refiere a la apreciación de la belleza y la diversidad del medio ambiente, así como a la importancia de su preservación como patrimonio cultural y natural.

Dimensión praxeológica: Se refiere a la capacidad de aplicar el conocimiento y los valores adquiridos para tomar decisiones informadas y responsables en relación al medio ambiente, y para actuar en consecuencia para proteger y conservar los recursos naturales. Cada una de estas dimensiones es importante para una educación ambiental integral y efectiva, ya que permiten abordar los problemas ambientales de manera holística, considerando tanto los aspectos técnicos como los valores y actitudes que subyacen detrás de ellos.

1.2.7 Conservación del medio ambiente

La conservación del medio ambiente es el **conjunto de actividades y prácticas para proteger, preservar y gestionar de forma sostenible los recursos naturales, los ecosistemas y la biodiversidad** para garantizar su existencia para las generaciones futuras. Implica proteger el medio natural de la degradación, optimizar el uso de los recursos y, en muchos casos, restaurar ambientes dañados.

Medio ambiente es el concepto que expresa las diferentes relaciones que se establecen entre los seres vivos. Por tanto, implica la interacción entre los elementos naturales y humanos del espacio, y su importancia está ligada al mantenimiento de la vida en el planeta, por lo que su conservación es indispensable. Las prácticas de conservación ambiental están directamente ligadas al concepto de sustentabilidad, así como a las diversas conferencias ambientales que se realizan a nivel mundial. En este contexto, es fundamental evitar profundizar en diversas problemáticas ambientales, que tienen un gran impacto en el espacio natural.

La conservación ambiental comprende medidas correctivas y de preservación destinadas a mantener la integridad y calidad del medio ambiente. Involucra la administración del uso humano de la naturaleza, abarcando aspectos como la preservación, el mantenimiento, el uso sostenible, la restauración y la recuperación del entorno natural. El objetivo es lograr el máximo beneficio en una base sostenible para las generaciones actuales, preservando al mismo tiempo el potencial de satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras, así como garantizar la supervivencia de los seres vivos en general.

Este concepto implica un conjunto de políticas, planes, normas y acciones destinadas a:

- **Protección y preservación:** Se refiere a salvaguardar los ambientes naturales de la alteración humana, asegurando la existencia de especies y hábitats.
- **Manejo sostenible de recursos:** Incluye la gestión del uso de recursos como agua, energía y materiales para que no se agoten, beneficiando a la sociedad sin comprometer el futuro.

- **Prevención de la degradación:** Consiste en actividades que evitan la contaminación y el deterioro del medio ambiente.
- **Protección de la biodiversidad:** Se centra en conservar la variedad de vida en la Tierra, incluyendo especies y ecosistemas saludables.

En esencia, la conservación del medio ambiente es fundamental para la supervivencia y el bienestar de todos los seres vivos, incluidos los humanos, ya que dependemos directamente de un entorno sano y equilibrado para nuestra subsistencia.

- **Reducir el consumo:** Disminuir el uso de energía, agua y materiales.
- **Reutilizar y reciclar:** Dar una nueva vida a los productos y materiales para reducir los residuos.
- **Evitar la contaminación:** Usar productos químicos de forma responsable y no tirar basura.
- **Conservar recursos:** Usar la ducha en vez del baño, cerrar los grifos y utilizar electrodomésticos solo cuando estén llenos, según la Universitat de Barcelona .
- **Educación y concienciación:** Promover el conocimiento sobre la importancia de proteger el planeta, como se celebra en el Día Mundial del Medio Ambiente.

1.2.8 Dimensiones de la conservación del medio ambiente

Las dimensiones de la conservación del medio ambiente se pueden agrupar en tres pilares fundamentales del desarrollo sostenible: la ambiental, la social y la económica. A estas se suman dimensiones de gestión y gobernanza, que incluyen la planificación territorial, la educación ambiental y la protección de recursos.

Pilares del desarrollo sostenible

- **Dimensión ambiental:** Se centra en la protección, gestión y conservación de los recursos naturales y ecosistemas, garantizando su disponibilidad para las generaciones futuras y manteniendo el equilibrio entre el ser humano y su entorno.
- **Dimensión social:** Busca lograr un desarrollo equitativo e inclusivo donde se consideren los impactos ambientales de las acciones humanas y se promueva el bienestar de todas las personas.
- **Dimensión económica:** Se enfoca en que el desarrollo económico sea sostenible, sin comprometer los recursos naturales y la capacidad del medio ambiente de sustentarlos.

Dimensiones de la gestión y gobernanza

- **Ordenación del territorio y recursos:** Implica la planificación del uso del espacio y la explotación controlada de los recursos para evitar la sobreexplotación.
- **Conservación del patrimonio:** Incluye la protección del patrimonio natural e histórico de cada país.
- **Educación y concienciación:** La sensibilización y educación son clave para fomentar un cambio en el comportamiento colectivo y la relación de la sociedad con el medio ambiente.
- **Marco legal y de gobernanza:** Establece marcos normativos y políticas que obligan y promueven la protección ambiental, tanto a nivel nacional como internacional.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

Conservación del medio ambiente

El concepto de medio ambiente varía según la perspectiva de los autores, abarcando desde el entorno natural hasta la compleja interacción entre factores bióticos (vida), abióticos (agua, aire, suelo) y los elementos culturales y sociales creados por el ser humano. Algunos autores lo ven como un sistema relacional único para cada especie, mientras que otros, como Gabriel Quadri, lo entienden como una interacción de procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos, incluyendo el aspecto cultural según la Comunidad Económica Europea.

Contaminación

La contaminación es la introducción de elementos o sustancias no deseables en un medio (aire, suelo o agua) que alteran negativamente sus características físicas, químicas o biológicas, afectando la salud, el bienestar y el equilibrio de los ecosistemas. Autores como Odum la definieron como un cambio perjudicial que puede afectar a la vida humana, la biodiversidad y las condiciones vitales. Otros la describen como la presencia de sustancias o energía que provocan efectos negativos en un medio, incluso si el contaminante es de origen natural, siempre y cuando sus niveles excedan los normales.

Cuidado del medio ambiente

El concepto de cuidado del medio ambiente varía según el autor, pero generalmente se centra en el uso racional y sostenible de los recursos naturales, la protección de la biodiversidad y la prevención de la contaminación, a menudo integrando la idea de que es una responsabilidad compartida entre ciudadanos y gobiernos. Autores como Bonilla (2016) enfatizan el uso racional y sostenible de los recursos, mientras que otros destacan la necesidad de generar una conciencia social y cultural a través de la educación para lograr cambios de comportamiento y proteger el ambiente para las generaciones futuras [16].

Desarrollo sustentable

El informe de la Comisión Brundtland, publicado en 1987, describe el desarrollo sostenible como "aquél que satisface las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las próximas generaciones para satisfacer sus propias necesidades" [17].

Ecosistema

Lo describe como la unidad natural que está compuesta por los elementos bióticos (organismos vivos) y abióticos (entorno no vivo), que interactúan entre sí para generar un sistema estable. En este sistema, la energía recibida se desplaza en una corriente continua y unidireccional, mientras que dentro del ecosistema los nutrientes siguen un flujo de tipo cíclico.. Tansley (1871-1955)

Educación

La educación es vista por diferentes autores como un proceso de desarrollo del potencial humano, la adaptación social y la transformación individual. Para Platón, es el camino hacia la verdad y la toma de conciencia; para Dewey, es la vida misma en constante desarrollo. Durkheim la considera un medio de integración social, mientras que Piaget enfoca la meta en la creatividad e invención, destacando que "la educación es forjar individuos capaces de hacer cosas nuevas". Otros autores, como Paulo Freire, la ven como un proceso de liberación y pensamiento crítico, y Montessori la entienden como el fomento de la autonomía y el ritmo propio del niño.

Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso interdisciplinario que busca crear conciencia ciudadana sobre el medio ambiente y fomentar la participación activa en su solución de problemas, según autores como Stapp y la UNESCO. Su objetivo es desarrollar ciudadanos informados y comprometidos, con conocimientos, valores, habilidades y actitudes para actuar individual y colectivamente en la protección y mejora del medio ambiente y en la búsqueda de soluciones sostenibles

Enfoque ambiental

El enfoque ambiental es una propuesta para organizar acciones frente a los problemas ambientales, buscando una interacción sostenible entre sociedad y entorno. Autores como Arteta, Moreno y Steffanel lo definen como la estrategia para gestionar actividades que afectan al medio ambiente con el fin de alcanzar una calidad de vida adecuada. Otros enfoques, como el de la Ecología Profunda (Palmer), enfatizan la unión entre ser humano y ambiente, mientras que otros como Hungerford y Volk se centran en la formación de actitudes y comportamientos proambientales.

Institución educativa

Una institución educativa es una organización con un propósito específico de impartir educación, que puede ser vista como una entidad física (el edificio y sus recursos), una entidad social (un sistema de normas y roles) o un mundo simbólico (con su propia cultura e

idiosincrasia). Autores como Lidia Fernández la definen como un espacio cultural y social que organiza la vida comunitaria hacia un fin específico, estructurada por normas y roles, mientras que March y Olsen la conciben como un conjunto de reglas y rutinas que establecen las acciones apropiadas en diferentes situaciones [19].

Medio ambiente

El medio ambiente es un concepto complejo que varía según el autor, pero generalmente se define como el entorno natural y social que rodea a los seres vivos y en el que interactúan. Autores como Gabriel Quadri lo ven como un conjunto de factores biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos interconectados con las conductas humanas. Por su parte, desde una perspectiva más jurídica o de Comunidad Económica Europea, se entiende como el entorno completo que genera calidad de vida, incluyendo recursos naturales y aspectos culturales. Andrewartha lo enfoca como un sistema de fenómenos que influyen en la aptitud y distribución de los organismos, dividiéndolo en factores como el clima, recursos, depredadores y patógenos.

Preservación ambiental

La preservación ambiental es la gestión y protección de los recursos naturales para asegurar su disponibilidad para las generaciones futuras, evitando su agotamiento y minimizando el impacto de actividades humanas. Autores como Bonilla (2016) la definen como el "uso racional y sostenible de los recursos naturales" para garantizar su persistencia, mientras que el concepto se enlaza con el desarrollo sostenible que busca el equilibrio entre el crecimiento económico, el bienestar social y el cuidado del medio ambiente. [18]

1.4 Formulación del problema

En la escuela secundaria, los estudiantes no comprenden la relevancia de cuidar el medio ambiente, realizando esta labor sin contar con el conocimiento o la educación requerida para reconocer este inconveniente que nos afecta a todos. Se puede notar que los estudiantes no hacen un uso correcto del agua y generan residuos. Esto provoca un desbalance en el ecosistema; por ende, resulta esencial incorporar en los currículos temas vinculados a la educación en preservación ambiental, para que las generaciones venideras de alumnos tomen el compromiso de salvaguardar el ambiente en el que residen.

La instrucción acerca de temas ambientales, tales como la polución, el tratamiento de aguas residuales, la gestión de desechos y su potencial vinculación con la conciencia cognitiva, que asiste al alumno en la identificación de lo que le daña a él y al entorno, a través de su capacidad cognitiva. No está claro si la formación en cuidado del entorno, que implica comprender la importancia de la fauna, crear iniciativas ambientales que promuevan buenas prácticas en nuestro entorno, está relacionada con la conciencia emocional de aceptar la responsabilidad de cuidar el agua, el entorno físico y promover costumbres de protección del medio ambiente. En

las Instituciones Educativas, se desconoce si la instrucción en prácticas de conservación, tales como ubicar los desechos en su sitio, elegirlos y reciclarlos, tiene relación con el fomento de una conciencia activa o con la apreciación de los individuos que llevan a cabo estas tareas, además de la salvaguarda del agua y la investigación sobre la polución ambiental. Por lo general, no se ha establecido la correlación entre la educación en conservación ambiental mediante la instrucción en problemas ecológicos, la protección del medio ambiente y los hábitos de conservación, y la conciencia ambiental que requiere una toma de conciencia cognitiva, emocional y activa del sujeto. [5]

1.4.1 Problema general

¿Cómo se vincula la educación ambiental con la preservación del entorno natural en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica?

1.4.2 Problemas específicos

PE1.- ¿Como la educación ambiental y el reciclaje tienen una relación entre los alumnos de secundaria del distrito de Ica?

PE2.- ¿De qué manera la educación ambiental y las actitudes relacionadas con la preservación del medio ambiente se entrelazan en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica?

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

El estudio es de gran importancia hoy en día, especialmente debido a la situación que está experimentando el mundo en relación a la preservación del medio ambiente. Por esta razón, es imprescindible comenzar desde las aulas, especialmente en los alumnos de educación secundaria.

Justificación teórica.

La finalidad de la investigación es establecer los grados de conocimiento obtenidos basándose en los principios teóricos de la educación ambiental y la preservación del entorno natural. Esto nos hace resaltar la importancia de fomentar actitudes positivas hacia la protección del medio ambiente en la mayoría de las comunidades sociales y colectivos de distintas generaciones.

Justificación práctica.

Este análisis es vital, pues su desarrollo posibilita determinar el modo en que se fomenta la aplicación de valores y la preservación del entorno medio ambiental en los estudiantes de la enseñanza secundaria en la región de Ica. Como los valores deben ser fomentados desde la niñez, los educadores deben enfocarse en el desarrollo de los individuos: sus actitudes, sus necesidades e intereses, sus emociones y sentimientos. Por lo tanto, es esencial.

Justificación epistemológica

Asimismo, se tiene en cuenta como un elemento importante el apoyo a la investigación de la educación medioambiental y la defensa del ambiente y sus repercusiones, ideas que se sostienen desde una perspectiva epistemológica para fundamentar los saberes sobre el cambio climático. Los expertos en educación secundaria requieren mejorar su capacitación y contribuir al proceso de instrucción y aprendizaje desde los entornos educativos escolares, a través de acciones que respondan eficazmente a los problemas ambientales y sociales. La educación y el aprendizaje deben centrarse más en resolver problemas ecológicos, como lo demuestran la mayoría de los proyectos impulsados por las instituciones educativas (separación de residuos, jardines, reciclaje, etc.). En los procesos de educación es necesario destacar y fomentar la reflexión acerca de que "la institución educativa debe implementar tácticas pedagógicas para cubrir las necesidades ambientalmente condicionadas de las personas que la visitan". Además, esto supone construir una escuela desde el contexto, teniendo en cuenta componentes particulares y locales como lo social, la comunidad, el espacio y el territorio propio. También implica modificar los patrones de currículo que predominan en las instituciones educativas. Estos patrones están fuertemente conectados con un triángulo: docente - estudiante - recursos.

1.5.2. Importancia

El estudio es importante ya que mediante esta labor se promoverá la implicación activa de las comunidades y el activismo ecológico, fundamentales para fomentar el cambio a escala local y mundial. Los colectivos comunitarios tienen la capacidad de encabezar acciones de limpieza, campañas de sensibilización y proyectos de preservación, mientras que el activismo puede ejercer presión sobre los líderes políticos y empresariales para implementar prácticas más sustentables.

Protección del medio ambiente es una obligación conjunta que demanda la participación de personas, colectivos, organizaciones y gobiernos. A pesar de que nos enfrentamos a múltiples retos, las respuestas están disponibles si colaboramos en la implementación de prácticas sustentables y promovemos un aumento en la conciencia ecológica. Al implementar acciones eficaces para disminuir nuestro impacto ecológico, preservar recursos y salvaguardar los ecosistemas, podemos aportar a un porvenir más sano y sustentable para nuestro planeta.

.

1.6 Objetivos de investigación

1.6.1. Objetivo general

Vincular la educación ambiental con la preservación del entorno natural en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica.

1.6.2. Objetivos específicos

OE1.- Establecer si la educación ambiental y el reciclaje tienen una relación entre los alumnos de secundaria del distrito de Ica.

OE2.- Establecer si la educación ambiental y las actitudes relacionadas con la preservación del medio ambiente se entrelazan en los alumnos de secundaria del distrito de Ica.

1.7. Hipótesis de investigación

1.7.1. Hipótesis general

La educación en medio ambiente tiene una relación profunda con la preservación del medio ambiente en los alumnos de secundaria del distrito de Ica.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1.- Hay una vinculación importante entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos de secundaria del distrito de Ica.

HE2 Existe una correlación significativa entre la educación ambiental y las cualidades relacionadas con la preservación del medio ambiente se entrelazan en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica.

1.8 Variables de investigación

Variable independiente:

- Educación Ambiental.

Variable dependiente.

- Conservación del medio ambiente

1.8.1 Operacionalización de las variables.

TABLA I
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

- Conservación del medio ambiente

Variable	Marco conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable x: La educación ambiental	área variada y variada que se centra en el proceso educativo que debe mantenerse imparcial al instruir a las personas en el razonamiento crítico y fortalecer sus habilidades para abordar problemas y decidir de forma colaborativa.	Instrucción sobre los Problemas medioambientales. Instrucción en la Instrucción del Protección del entorno ambiental Instrucción de Prácticas conservacionistas en la Enseñanza de Habilidades conservadoras	Polución del entorno ambiental - Destrucción de vegetación - Residuos de origen sólido - Polución acuática - Polución ambiental - Destrucción de vegetación - Residuos de origen sólido - Polución acuática - - Catalogar los desechos sólidos. - Intervenir en proyectos ecológicos. - Reutilizar y reciclar materiales.
Variable Y: Conservación del medio ambiente	Es importante para asegurar la supervivencia de las generaciones venideras y para conservar la diversidad biológica de nuestro planeta.	Instrucción de Métodos conservacionistas en la Instrucción de Competencias conservadoras en la Instrucción de Competencias conservadoras	- Rehacer antes de tirar. - Cerrado de manera que el agua no se desperdicie. - Baja generación de desechos. - Recomendaciones acerca de la contaminación.

II ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

2.1.1 Tipo.

La investigación llevada a cabo tiene un enfoque práctico. Esta investigación, que a veces se llama útil o constructiva, se caracteriza por su objetivo de utilizar conocimientos teóricos en un caso particular y por las consecuencias prácticas que pueden resultar de ello [20].

2.1.2 Nivel.

La modalidad de este estudio es descriptiva-correlacional.

Descriptiva: Ya que detalla rasgos de los alumnos del nivel secundario.

Correlacional: Ya que establece la conexión que hay entre la instrucción y la educación preservación del medio ambiente y la sensibilización acerca del medio ambiente. [20].

2.1.3 Diseño.

Dado el método empleado en el estudio, se define un modelo ya existente, se examina la conducta del problema tal y como se manifiesta sin alteraciones en las variables y se anotan sus resultados. La investigación adopta un diseño de correlación y no es de tipo experimental.

Esquema

El estudio fue no experimental, transversal, cuyo diagrama va a continuación:

X1..... X2

2.2. Población y muestra.

La población y muestra incluirá a 90 alumnos de la Instituciones Educativas de nivel secundario "San Luis Gonzaga"; "Nuestra Señora de las Mercedes" y "José Toribio Polo", correspondientes al quinto año.

2.3. Técnicas de recolección de datos

La recopilación de datos hará más fácil encontrar y anotar información importante para cualquier investigación. Para juntar información para este proyecto, se utilizarán:

- cuestionarios
- Evaluación de documentos.
- Evaluación técnica.

2.4. Instrumentos de recolección de datos

La valoración del avance en la inteligencia ecológica de los alumnos se realizará a través de un instrumento de recolección de datos conocido como test. Este examen considera dos aspectos a analizar. El primer aspecto es la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, que se califica con 12 puntos, distribuida en las siguientes dimensiones: educación sobre problemas ambientales, que abarca los puntos del 1 al 4; enseñanza de la protección ambiental, que se refleja en los puntos del 5 al 8; y formación en comportamientos de conservación, que se evalúa del 9 al 12. El segundo aspecto es la Conciencia ambiental, identificado por 13 elementos, organizados: conciencia cognitiva, conciencia afectiva y conciencia activa. las respuestas pueden ser categorizadas como totalmente conformes (4), conformes (3), en desacuerdo (2) y completamente en desacuerdo (1). Para examinar las respuestas, se establecieron los niveles siguientes: Insuficiente, Normal y Correcto.

2.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

La valoración del progreso de la educación ambiental en los estudiantes se llevará a cabo mediante un examen creado para recolectar información. Este examen considera dos variables en su análisis. La primera variable es la instrucción. La recopilación de datos se efectuará utilizando tablas y gráficos estadísticos. Para esto, se utilizaron también los programas estadísticos SPSS y Excel. Se realizó un estudio de la información, tomando en cuenta las medidas de tendencia central como la media y las medidas de dispersión que se asocian a la desviación estándar. Se han determinado las correlaciones empleando tablas cruzadas.

III RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

TABLA II
NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	19	21%
Regular	37	41%
Buena	34	38%
	90	100%

Fuente: La autora

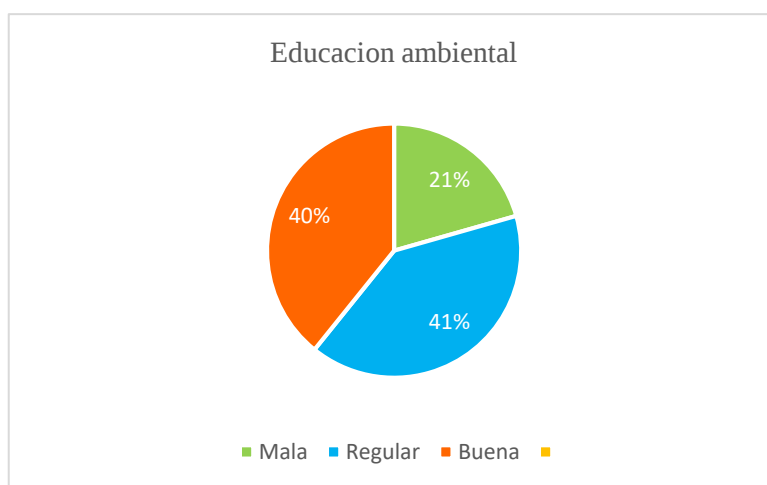


Fig 20 Nivel de educación ambiental

De acuerdo con la tabla II y la figura 20, el 38% de los alumnos del quinto grado de secundaria tiene un nivel bueno de educación ambiental; por otro lado, el 41% tiene un nivel regular y el 19% está en un nivel malo. Estos hallazgos demuestran que el 79% de los alumnos logró un nivel de educación ambiental de regular a bueno.

TABLA III
NIVEL DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	21	23%
Regular	33	37%
Buena	36	40%
	90	100%

Fuente: La autora

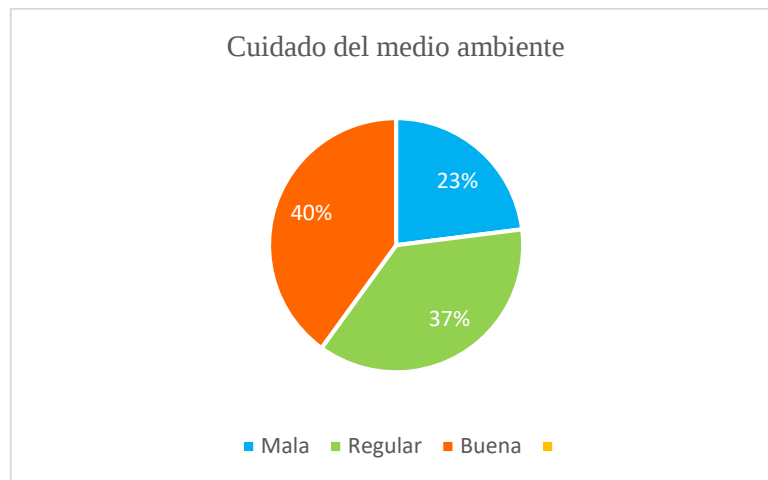


Fig. 21 Cuidado del medio ambiente

Se puede ver en la figura 21 y en la tabla III que el 40% de los alumnos de quinto grado de secundaria tienen un nivel bueno de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, el 37% llegó a un nivel regular de protección del medio ambiente, mientras que el 23% tiene un nivel bajo de educación ambiental. Estos resultados muestran que el 77 % de los alumnos llegó a un nivel de cuidado medioambiental de regular a bueno.

TABLA IV
NIVEL DE RECICLAJE

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	23	26%
Regular	37	41%
Buena	30	33%
	90	100%

Fuente: La autora

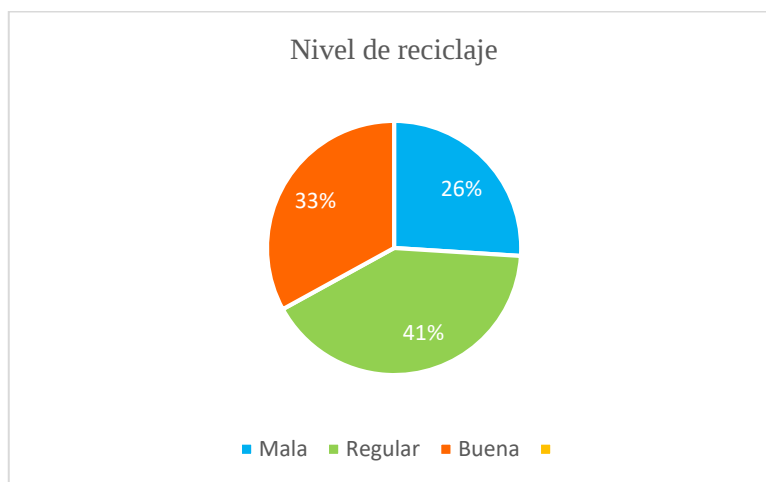


Fig. 22 Reciclaje

Se puede ver en la tabla N° IV y en la figura 22 que el 33% de los alumnos del quinto grado de secundaria tienen un nivel bueno de reciclaje, mientras que el 41% alcanzó un nivel regular en cuanto al cuidado del medio ambiente y el 26% tiene una mala educación ambiental. Estos resultados muestran que el 67 % de los alumnos llegó a un nivel de cuidado del medio ambiente entre regular y bueno.

TABLA V
NIVEL DE CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	17	19%
Regular	31	34%
Buena	42	37%
	90	100%

Fuente: La autora

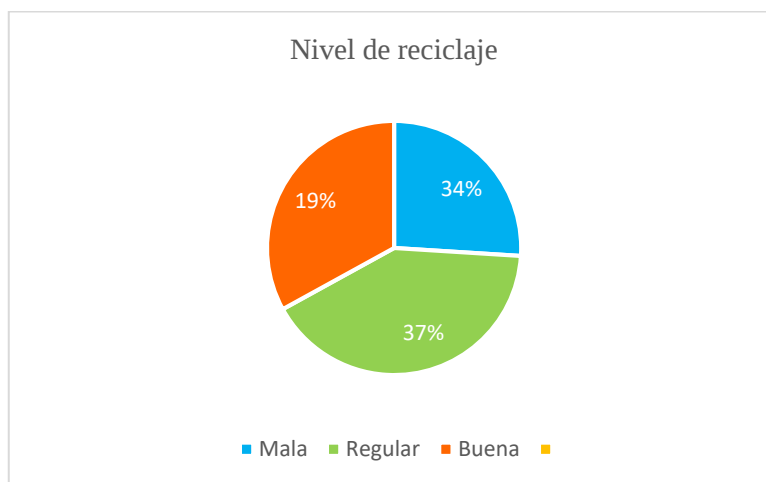


Fig. 23 Medio ambiente

En la tabla V y en la Figura 23, se muestra que el 37% de los estudiantes de quinto grado de secundaria tiene una actitud buena hacia la conservación del medio ambiente, mientras que el 34% tiene una actitud regular y el 19% tiene una actitud mala. Estos hallazgos demuestran que un 85% de los alumnos llegó a una actitud de conservación del medio ambiente que fue desde regular hasta buena.

TABLA VI
NIVEL DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	17	19%
Regular	27	30%
Buena	46	51%
	90	100%

Fuente: La autora

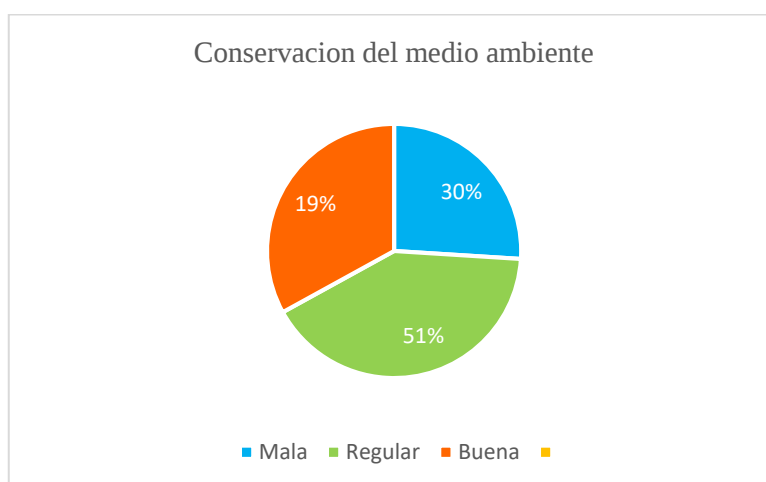


Fig. 24 Conservación del medio ambiente

En la tabla VI y la Figura 24 se puede notar que el 51% de los estudiantes de quinto grado de secundaria muestra un nivel bueno en la conservación del medio ambiente, mientras que el 30% obtuvo un nivel regular en dicha conservación, y el 19% se halla en un nivel malo de conservación del medio ambiente. Estos hallazgos muestran que el 85% de los estudiantes logró un nivel de conservación del medio ambiente que va de regular a bueno.

TABLA VII

DATOS ESTADÍSTICOS DIMENSIÓN COGNITIVA

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	34	38%
Regular	32	35%
Buena	24	27%
	90	100%

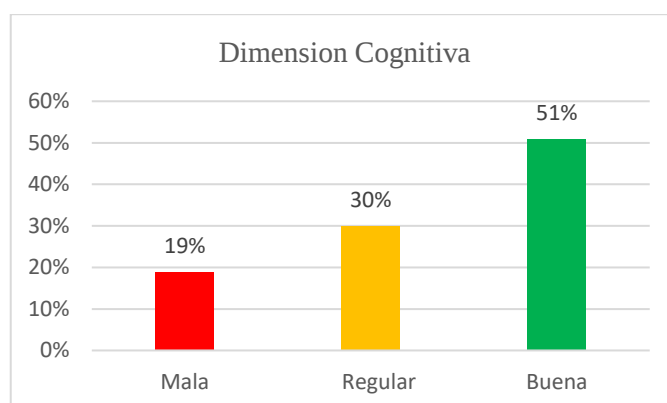


Fig. 25 Dimensión cognitiva

La tabla VII y la figura 25 destacan que, de todos los residentes que recibieron un cuestionario, el 38% expresó que la dimensión cognitiva en las Instituciones Educativas de nivel secundario es deficiente. Asimismo, el 35% indicó que la dimensión cognitiva es regular y, por último, el 27% afirmó que esta es buena. Por ende, es claro que la población local presenta un bajo nivel de competencia cognitiva, ya que más de un tercio desconoce las dificultades ambientales. Si además consideramos el nivel regular, la situación se vuelve más crítica, ya que esto señala que un 70% de los habitantes locales no tiene un conocimiento excelente sobre cuestiones y problemas medioambientales.

TABLA VIII

DATOS ESTADÍSTICOS DIMENSIÓN AFECTIVA

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	29	32%
Regular	42	47%
Buena	19	21%
	90	100%

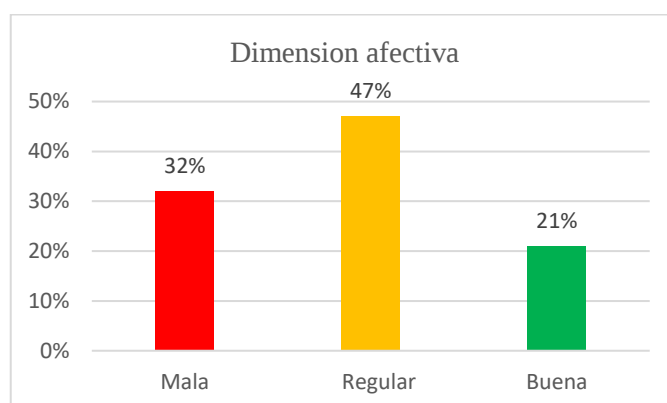


Fig. 26 Dimensión afectiva

De acuerdo con la figura 26 y la tabla VIII, el 32% de los habitantes que recibió un cuestionario indicó que, en las instituciones educativas secundarias, la dimensión afectiva es deficiente. El 21% de los encuestados, por último, opinó que la dimensión cognitiva es buena; el 47%, en cambio, consideró que es regular. En esa línea, se determina que el nivel de la dimensión cognitiva es regular; esto quiere decir que no se tiene un conocimiento absoluto acerca de cómo proteger el medio ambiente. Para mejorar esta situación, es necesario implementar políticas públicas de concientización en este grupo poblacional estudiado.

TABLA IX
DATOS ESTADÍSTICOS DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	31	35%
Regular	32	35%
Buena	27	30
	90	100%

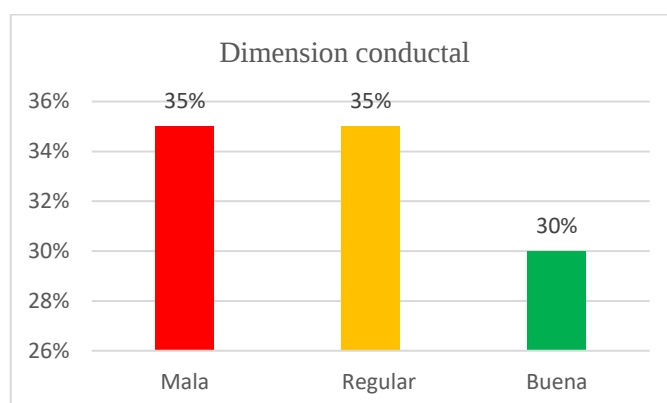


Fig. 27 Dimensión conductal

El 35 % de los habitantes a quienes se les aplicó un cuestionario, según la tabla IX y la figura 27, afirmaron que la dimensión conductual en las instituciones educativas del nivel secundario es regular. Asimismo, el 30% de los encuestados consideró que la dimensión conductual es buena, mientras que el 35% la calificó como deficiente. Se llega a la conclusión de que la conducta medioambiental de la población estudiada es regular, pero con una tendencia a ser deficiente; esto se debe a que muchos de ellos no llevan a cabo acciones que reduzcan la contaminación en el área urbana en la que residen.

5.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se utilizó la medida estadística Rho de Spearman para realizar el examen de hipótesis, usando el programa SPSS-26.

Hipótesis general

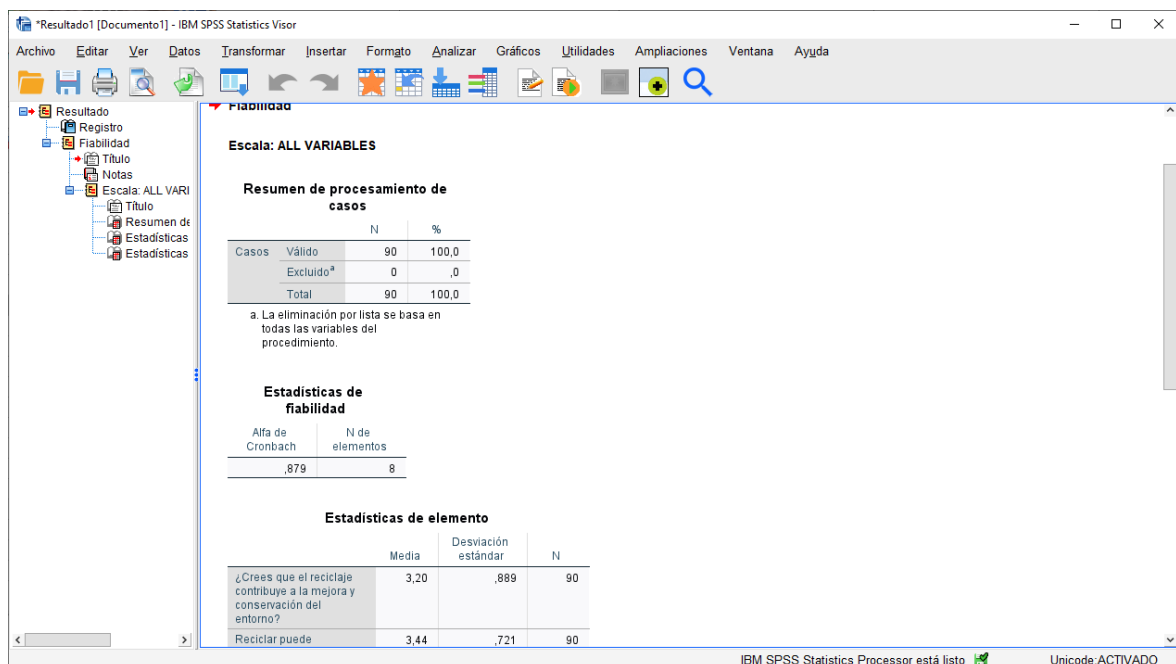
Se han formulado hipótesis nulas e hipótesis de investigación (Hi) para el estudio actual.

Ho: La educación en medio ambiente no tiene una relación profunda con la preservación del medio ambiente en los alumnos de secundaria del distrito de Ica.

Ha: La educación en medio ambiente tiene una relación profunda con la preservación del medio ambiente en los alumnos de secundaria del distrito de Ica.

TABLA X

PRUEBA DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL



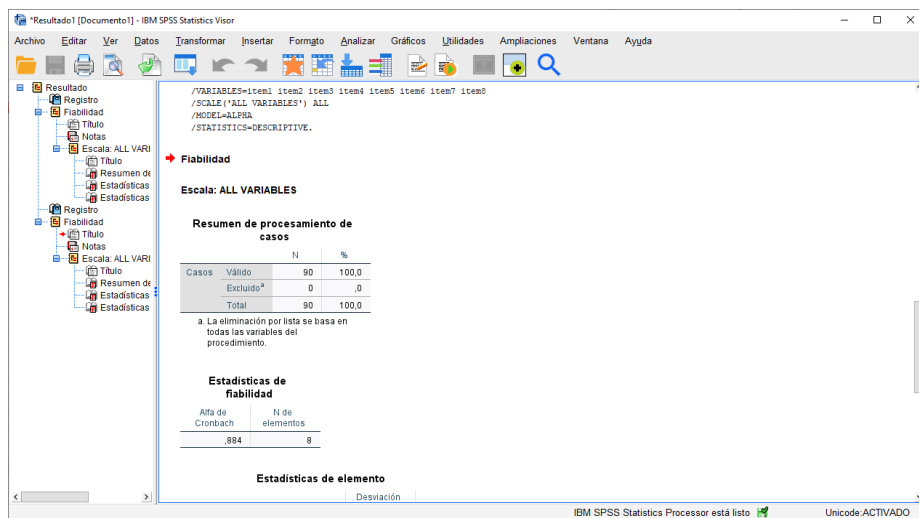
En la tabla 10 prueba estadística de alfa de Cronbach se observa que la fiabilidad es 0.879 (Mu buena), por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Es decir, La educación en medio ambiente tiene una relación profunda con la preservación del medio ambiente en los alumnos de secundaria del distrito de Ica.

1.6.2. Hipótesis específicas

HE O.- No hay una vinculación importante entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos de secundaria del distrito de Ica.

HE1.- Hay una vinculación importante entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos de secundaria del distrito de Ica

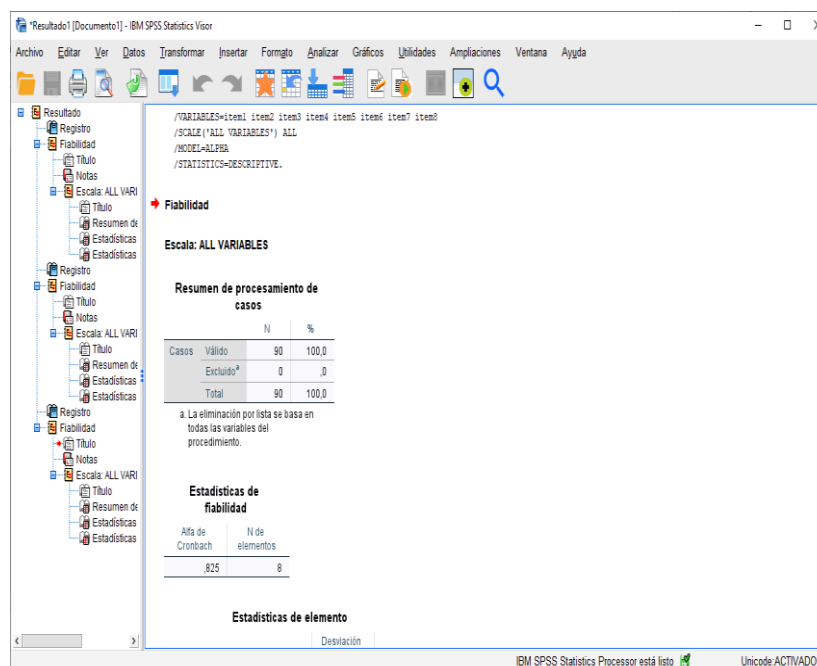
TABLA XI
PRUEBA DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1



La tabla 11 muestra que el coeficiente alfa de Cronbach tiene una fiabilidad de 0.884 (muy buena), por lo que se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se niega la hipótesis nula (H_0). En otras palabras, existe una conexión significativa entre el reciclaje y la educación ambiental en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica.

HE2 Existe una correlación significativa entre la educación ambiental y las cualidades relacionadas con la preservación del medio ambiente se entrelazan en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica.

TABLA XII
PRUEBA DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2



La tabla 12 muestra que la fiabilidad de la prueba estadística de alfa de Cronbach es 0.825 (muy buena), así que se admite la hipótesis alternativa (H_a) y se descarta la hipótesis nula (H_0). En otras palabras, hay una relación significativa entre la educación ambiental y las características vinculadas con la conservación del medio ambiente que se combinan en los alumnos de secundaria del distrito de Ica.

IV DISCUSION

De acuerdo con la prueba estadística de alfa de Cronbach, que muestra una fiabilidad de 0.879, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: en la Hipótesis General, existe una relación significativa entre la educación ambiental y la preservación del medio ambiente. Por ende, se ratifica que hay una elevada correlación, lo cual coincide con lo que encontró Cabanillas. (2024). Concluye que los hallazgos evidenciaron que la implementación fue exitosa en el funcionamiento del programa de educación medio ambiental en los alumnos, evidenció una fluctuación. entre el pretest y el postest, alcanzando resultados positivos tras la aplicación del estímulo. El programa de Educación medioambiental se desarrolló con la finalidad de aumentar la conciencia ecológica, siguiendo las pautas del Currículo Nacional Respecto a la hipótesis específica 1, se ha encontrado una relación moderadamente significativa entre el cuidado del medioambiente y la educación ambiental. La confiabilidad es de 0.884, según la prueba estadística de alfa de Cronbach, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Por ende, se verifica que hay una correlación moderada entre el reciclaje de residuos sólidos y la educación ambiental en los estudiantes de quinto grado, nuestros resultados son avalados por Cuba y Arroyo en el año 2022 señalan que la generación promedio de desechos sólidos por individuo es de 0.467 kg/día. El nivel medio registró la mayor producción de materia orgánica; el nivel alto generó más plástico, vidrio y latas; el nivel intermedio generó una elevada cantidad de cartón y papel; y en el nivel inferior se registraron más pañales. El coeficiente de correlación de Pearson alcanza un valor de 0,745 (alto) y el valor bilateral que se ha conseguido es 0,000, que es menor que el nivel de significación 0,05. Se llega a la conclusión de que en el Cercado de Ica, la introducción de la caracterización de residuos sólidos ayudará a disminuir el impacto medioambiental.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, el cuidado del medio ambiente tiene una relación moderada y significativa con la educación ambiental. Conforme a la prueba estadística de alfa de Cronbach, la confiabilidad es 0.825, lo que posibilita rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación significativa entre la educación ambiental y las capacidades vinculadas a la conservación del medio ambiente. se entrelazan en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica. nuestros resultados son avalados por Pineda y Pinto en el año 2023 donde los datos recabada mediante encuestas a docentes, administradores, padres y estudiantes mostró que en el ámbito educativo se reconoce la situación ambiental. No obstante, la falta de sensibilización y la formación en asuntos ecológicos complica la implementación de prácticas sostenibles adecuadas en la institución. Se ha observado un avance y un interés por parte de la comunidad educativa en la implementación de prácticas ecológicas eficientes. que fomenten la salvaguarda y preservación del legado ecológico, social y cultural, a través de una educación ambiental más eficaz que mejore la calidad de vida en la colectividad educativa.

V CONCLUSIONES

1. Sí, existe una relación profunda y positiva entre la educación ambiental y la preservación del medio ambiente en los alumnos de secundaria de Ica, ya que esta formación les brinda conocimientos, habilidades y actitudes para adoptar prácticas sostenibles y ser ciudadanos responsables con su entorno. La educación ambiental promueve la conciencia y el conocimiento sobre los problemas ecológicos, capacitando a los estudiantes para tomar decisiones informadas y adoptar estilos de vida más sustentables, como el reciclaje y el uso eficiente de los recursos.
2. Existe una vinculación fundamental entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos de secundaria de Ica, ya que la educación ambiental proporciona el conocimiento y la conciencia necesarios para que los estudiantes comprendan la importancia del reciclaje como una acción práctica y responsable para proteger el medio ambiente. Esto se traduce en un mayor compromiso y participación activa en programas de separación de residuos, llevando a cabo una práctica continua y efectiva en sus centros educativos y hogares.
3. Hay una correlación importante entre la educación ambiental y las características vinculadas con el cuidado del medio ambiente. La educación ambiental incrementa el entendimiento y la conciencia de los alumnos en cuanto a temas o cuestiones medioambientales. Al hacerlo,

les proporciona las herramientas que necesitan para tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable.

VI RECOMENDACIONES

1. Si se fomenta y se profundiza la educación ambiental en los alumnos, se mejorará el uso y administración de recursos en el aula, lo que ayudará a un desarrollo sostenible en las instituciones educativas. Por lo tanto, es crucial la práctica de la enseñanza ambiental y la gestión efectiva de los recursos en una institución educativa, mediante el uso de estrategias novedosas y la implementación de programas que sean sostenibles a largo plazo.
2. Se propone pedir la intervención de las instituciones, como los gobiernos regionales y locales, otorgando becas a los maestros para que adquieran más experiencia y conocimientos. Asimismo, se plantea realizar intercambios y viajes regionales para aumentar la conciencia ambiental del alumnado.
3. Ejecutar auditorías ambientales, dado que son revisiones periódicas y sistemáticas de las actividades y prácticas de una entidad con el objetivo de verificar si cumplen con la normativa y las políticas ambientales, además de señalar áreas susceptibles de mejora.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] L. M. Pinto y R. Pineda. Tácticas pedagógicas en la educación ambiental para potenciar las buenas prácticas medioambientales. Pontificia Universidad Bolivariana. Leticia -2018- 2018
- [2] L- H- Gutiérrez. Problema de la educación en medio ambiente en los centros educativos. Universidad Francisco José de Caldas del Distrito. Revista de Ciencia. 2016.
- [3] E. Estrada, H. Mamani, y K. Huay par, K. Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. Ciencia Amazónica (Iquitos), 8(1), 85-98. 2020
- [3] C. Caballero. Educación ecológica para potenciar la sensibilización ecológica de los alumnos de nivel secundario en un centro educativo de Chiclayo. Resumen. – Perú 2024
- [4] M. A. Maldonado. La formación en medio ambiente y las posturas para la preservación de zonas verdes en alumnos de la IEE. Fanni de Teresa Gonzales. Escuela Postgraduada de la Universidad Cesar Vallejo en Lima 2018.
- [5] L. Trigos y L. k. Zabaleta. La influencia de la enseñanza ambiental en la conservación del medio ambiente entre los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018.
- [6] J. Poma. Influencia ecológica de los desechos sólidos urbanos, en un distrito de Ica-2023. Resumen. Cesar Vallejo Universidad. Perú 2023.

- [7] C. Cuba y V. Arroyo. Definición de los desechos sólidos y reducción del efecto en el medio ambiente en el Cercado de Ica - 2022. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Ica 2022
- [8] UNESCO. 2004. Education for a sustainable development. París, Francia. [En línea]: (<http://portalunesco.org.educación/en/ev.php-URL-ID=23298URL-2004DO=DOTOPIC&Sección=201html>), documentos, 18 Jul. 2017).
- [9] E. MARTÍNEZ, Fundamentos de educación ambiental. La crisis ambiental. Madrid, España. 22 p. 1997
- [10] M. CADUTO. Guía para la enseñanza de valores ambientales. Serie de Educación Ambiental N° 13. Madrid, España. Programa Internacional de Educación Ambiental - UNESCO - PNUMA, Libros de la Catarata. 106 p. 1992
- [11] M. NOVO. La educación ambiental bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid, España. Editorial Universitas. 1995. [En línea]: (<http://www.anea.org.mx/docs/terron-educ.amb.sigloXXI.pdf>,
- [12] INSTITUTO CUANTO. 2000. El medio ambiente en el Perú. Lima, Perú. 402 p documento, 13 ago. 2017).
- [13] P. LOVERA. Lo que realmente la educación ambiental es. [En línea]: INVESTEA y Didáctica Ambiental S.L. ([https://www. didacticaambiental. com/revista/numeros/EA%20es.htm](https://www.didacticaambiental.com/revista/numeros/EA%20es.htm), documentos, 17 ago. 2017).
- [14] UNESCO (2018). Contribución de la carta de la tierra a las actividades de la UNESCO relativas a la educación para el desarrollo sostenible. 2018.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371429_spa
- [15] E. GABRIEL. Plan de gestión de riesgos de desastres y cultura ambiental: un análisis desde el enfoque cuantitativo. Espacio y Desarrollo [en línea]. 2017, 151(29), 135– 152 [fecha de consulta: 20 de junio de 2022]. ISSN: 10169148. Disponible en: <https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.201701.006>
- [16] Enseñanza acerca del Medio Ambiente para promover una Cultura Ecológica en el Centro Educativo IPSM "San Luis Gonzaga Fe y Alegría No 22 de Jaén". Jaén: Pedro Ruiz Gallo, Universidad Nacional. 2004.
- [17] P. Morelia. Enseñanza acerca del Medio Ambiente para promover una Cultura Ecológica en el Centro Educativo IPSM "San Luis Gonzaga Fe y Alegría No 22 de Jaén". Jaén: Pedro Ruiz Gallo, Universidad Nacional. 2004.

- [18] H. Trina. Formación en Medio ambiente. Venezuela. Procedencia de www.monografias.com. (1999).
- [19] MINAM. Programación Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) desde 2015 hasta 2021. La información se obtuvo de <http://www.minedu.gob.pe/planea/> (2015). 2015, 2015.
- [20] R. Hernández. Técnicas de investigación. México, D.F.: McGraw-hill. (2010).

VII ANEXOS

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología / diseño
Problema general ¿Cómo se vincula la educación ambiental con la preservación del entorno natural en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica? Problemas Específicos PE1.- ¿Como la educación ambiental y el reciclaje tienen una relación entre los alumnos de secundaria del distrito de Ica? PE2.- ¿De qué manera la educación ambiental y las actitudes relacionadas con la preservación del medio ambiente se entrelazan en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica?	Objetivo general: Establecer la conexión entre la educación medioambiental y la preservación del entorno ambiental en los alumnos de secundaria del distrito de Ica. Objetivos específicos OE1.- Establecer si la educación ambiental y el reciclaje tienen una relación entre los alumnos de secundaria del distrito de Ica. OE2.- Establecer si la educación ambiental y las actitudes relacionadas con la preservación del medio ambiente se entrelazan en los alumnos de secundaria del distrito de Ica.	Hipótesis general: La educación en medio ambiente tiene una relación profunda con la preservación del medio ambiente en los alumnos de secundaria del distrito de Ica. Hipótesis específicas: HE1 Hay una vinculación importante entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos de secundaria del distrito de Ica. HE2 Existe una correlación significativa entre la educación ambiental y las cualidades relacionadas con la preservación del medio ambiente se entrelazan en los estudiantes de secundaria del distrito de Ica.	Variable independiente: La educación ambiental Variable dependiente Conservación del medio ambiente	Tipo de estudio: Cuantitativo aplicado Nivel: Descriptivo Diseño del estudio: No experimental de diseño correlacional Población y muestra Integrada por 90 alumnos del nivel secundario

N°	DESCRIPCION	valoración				
	Variable 1: Educación ambiental	1	2	3	4	5
1	¿Crees que el reciclaje contribuye a la mejora y conservación del entorno?					
2	Reciclar puede proporcionar ingresos adicionales a tu institución educativa.					
3	Piensas que las iniciativas de sensibilización sobre el medio ambiente son cruciales.					
4	En las cercanías de tu colegio, hay contenedores que facilitan el manejo adecuado de los residuos sólidos.					
5	Los habitantes del área central de Ica son conscientes de los impactos ambientales causados por sus acciones cotidianas.					
6	Los conductores se encargan de revisar y mantener sus automóviles para reducir la contaminación del aire.					
7	La quema de basura provoca un aumento en el efecto invernadero.					
8	Las organizaciones y autoridades implementan diversos proyectos para motivar a la población a cambiar sus hábitos en cuestiones ambientales y de calidad de vida.					

N°	DESCRIPCION	valoración				
	Dimensión 2: Afectiva	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que reciclar contribuye a la mejora y conservación del entorno natural?					
2	El reciclaje puede proporcionar un ingreso adicional para tu institución educativa.					
3	Piensas que las iniciativas de sensibilización sobre el medio ambiente son fundamentales.					
4	Participas en la clasificación de tus desechos sólidos.					
5	Te comprometes a crear conciencia entre los habitantes del centro de Ica sobre cuestiones ecológicas.					
6	Te preocupa la polución del medio ambiente.					
7	Me siento satisfecho al discutir y hablar sobre temas ecológicos y al participar en su conservación.					
8	Cuando ensucio el medio ambiente (lanzando papeles al suelo), experimento culpa y vergüenza por ello.					

N°	DESCRIPCION	valoración				
	Dimensión 2: Conductual	1	2	3	4	5
1	Realizas acciones para reducir y prevenir la polución del entorno.					
2	Solicitas orientación de una organización o autoridad para difundir un mensaje a favor del cuidado de nuestro medio ambiente.					
3	Consideras que la supervivencia de nuestro planeta depende completamente de nosotros.					
4	Estás en desacuerdo con la explotación del entorno natural.					
5	Participas en iniciativas de sensibilización sobre reciclaje, quema de hierbas, limpieza urbana y otras actividades en tu institución educativa.					
6	Los desechos sólidos de tu educación son correctamente clasificados al ser desechados.					
7	La comunidad educativa y personas cercanas comprenden la relevancia de proteger el medio ambiente y el uso responsable de los recursos.					
8	Al hacer tus compras, evitas utilizar productos en bolsas y envases desechables.					

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos											
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	item1	Númérico	8	0	¿Crees que el r...	{1, nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	item2	Númérico	8	0	Reciclar puede ...	{1, nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	item3	Númérico	8	0	Piensas que la...	{1, nada}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	item4	Númérico	8	0	En las cercanía...	{1, nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	item5	Númérico	8	0	Los habitantes ...	{1, nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	item6	Númérico	8	0	Los conductore...	{1, nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	item7	Númérico	8	0	La quema de b...	{1, nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	item8	Númérico	8	0	Las organizacio...	{1, nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9											

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos																
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																
95 : item7																
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	var	var	var	var	var	var	var	var
71	4	3	4	4	3	4	4	3								
72	3	4	3	3	2	3	4	3								
73	3	3	3	3	3	3	3	3								
74	2	4	2	3	2	2	4	2								
75	5	4	5	4	3	5	4	5								
76	4	3	4	4	4	4	4	4								
77	3	3	3	3	3	3	3	3								
78	4	3	5	4	3	3	4	3								
79	3	3	3	3	3	3	3	3								
80	4	4	5	4	3	4	3	4								
81	3	3	3	3	3	3	3	3								
82	4	4	4	4	4	4	4	4								
83	2	3	4	3	3	4	3	4								
84	3	3	3	3	3	3	3	3								
85	2	4	3	4	3	3	3	4								
86	5	4	5	4	5	3	5	3								
87	4	3	5	4	3	4	3	4								
88	3	4	3	4	3	4	5	3								
89	2	4	3	4	5	4	3	4								
90	4	5	3	5	3	5	3	5								
91																
92																

Vista de datos

Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: ACTIVADO

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

78 : item1 4

Visible: 8 de 8 variables

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	var	var	var	var
71	4	3										
72	3	4										
73	3	3										
74	2	4										
75	5	4										
76	4	3										
77	3	3										
78	4	3										
79	3	3										
80	4	4										
81	3	3										
82	4	4										
83	2	3										
84	3	3										
85	2	4										
86	5	4										
87	4	3										
88	3	4										
89	2	4										
90	4	5	3	5	3	5	3	5				
91												
92												

Analisis de fiabilidad

Elementos:

- ¿Crees que el reciclaje contri...
- Reciclar puede proporcionar i...
- Piensas que las iniciativas d...
- En las cercanías de tu colegi...
- Los habitantes del área centr...
- Los conductores se encarga...
- La quema de basura provoca ...
- Las organizaciones y autorid...

Puntuaciones:

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

Evidencias fotográficas



Figura 28: Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta, Institución Educativa San Luis Gonzaga

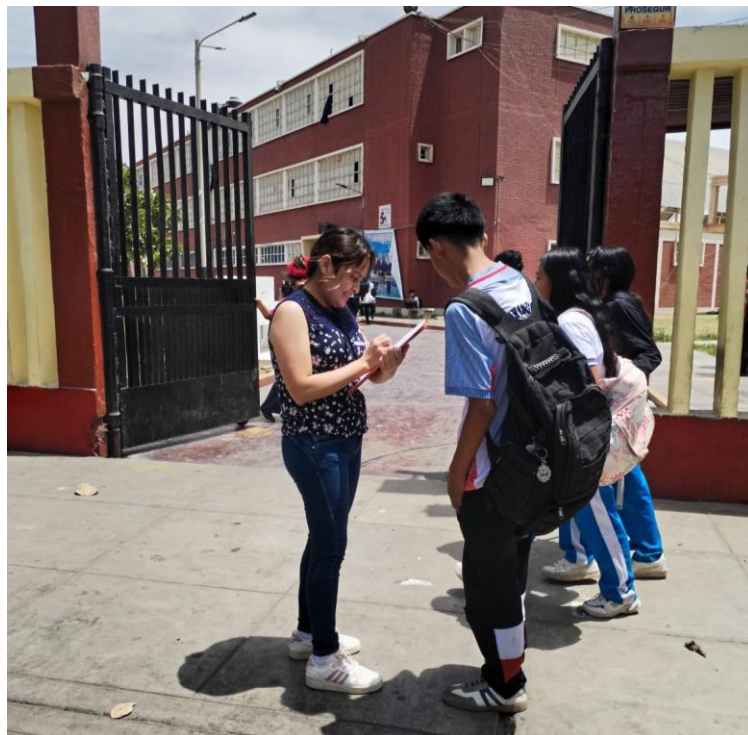


Figura 29: Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta, Institución Educativa San Luis Gonzaga



Figura 30: Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes"



Figura 31: Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes"



Figura 32: Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta, Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes"



Figura 34: Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta, Institución Educativa José Toribio Polo.



Figura 34: Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta, Institución Educativa José Toribio Polo.



Figura 35: Estudiantes del quinto grado realizando la encuesta, Institución Educativa José Toribio Polo.