



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

ICA, 20 de noviembre del 2024

INFORME N° 155 – 2024 – EO/UI-FE/UNICA

Dra. OLGA MARIA CURRO URBANO
JURADO REVISOR
Facultad de Enfermería

Presente

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar informe automatizado de originalidad de los documentos de investigación realizado **“Adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024”**. por el BACH. VÁSQUEZ PUMA ANA CRISTINA, habiendo obtenido el 1% de índice de similitud.

Asimismo, solicitarle la emisión del informe sobre la evaluación de la originalidad del trabajo de investigación, en virtud al Artículo 32 Inc. 14 de la RR, N°048-R-UNICA-2021, que aprueba el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Atentamente,

Adjunto:
Constancia
Caratula de tesis
Informe de antiplagio
Índice de similitud

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Enfermería



**“Adicción al internet y habilidades sociales en escolares del
quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel
Maurtua, Ica - 2024”**

Línea de investigación:
Salud Pública y Conservación de Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Autor:
Bach. Ana Cristina Vásquez Puma

Asesora:
Dra. Alejandrina Bertha Pebes Mendoza
Código ORCID: 0000-0002-9213-043X

Ica, Perú
2024

DEDICATORIA

A mis abuelos Julia y Alejandro, por brindarme todo su amor y apoyo constante para desarrollarme profesionalmente.

A mi padrino Luis Alejandro, por su amor y el aliento constante que me brindó, y ahora sé que se encuentra con mi padre Dios.

A todos mis familiares que contribuyeron con un granito de arena para lograr mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Enfermería de la UNICA, por brindarme una formación óptima y de calidad.

A mi asesora Dra. Alejandrina Bertha Pebes Mendoza, por sus conocimientos y apoyo técnico brindado en la elaboración del presente estudio.

A las autoridades y escolares del quinto grado de secundaria de la I.E. Víctor Manuel Maurtua, por su colaboración y participación en esta investigación.

ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	17
2.1. Tipo, Nivel, Diseño de Investigación.....	17
2.2. Población y muestra.	17
2.3. Técnicas de recolección de datos.	18
2.4. Instrumento de recolección de datos.	18
2.5. Técnicas de procesamiento - análisis de información.	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
VIII. ANEXOS.....	37-61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Datos generales de los escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	21
Tabla 2. Adicción al internet en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	22
Tabla 3. Adicción al internet según dimensiones, en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	22
Tabla 4. Habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	23
Tabla 5. Habilidades sociales según dimensiones, en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	23
Tabla 6. Relación entre la adicción al internet y las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	24

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Porcentajes de los datos generales de los escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	47
Gráfico 2. Porcentajes de la adicción al internet en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	47
Gráfico 3. Porcentajes de la adicción al internet según dimensiones, en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	48
Gráfico 4. Porcentajes de las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	48
Gráfico 5. Porcentajes de las habilidades sociales según dimensiones, en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	49
Gráfico 6. Porcentajes de la relación entre la adicción al internet y las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.....	49

RESUMEN

La adicción al internet constituye un serio problema de salud que conlleva al deterioro de las habilidades sociales en los adolescentes, afectando en gran manera su desarrollo psicológico y socioafectivo. **Objetivo:** Determinar la relación de la adicción al internet y las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024. **Material y métodos:** Estudio cuantitativo, transeccional, correlacional y no experimental, muestra de 157 escolares con técnica de encuesta, como instrumento dos cuestionarios validados en el contexto nacional. **Resultados:** La adicción al internet fue de nivel medio 51.6%; por dimensiones predominó el nivel medio en características sintomatológicas 49.7%, y nivel bajo en características disfuncionales 53.5%. Las habilidades sociales predominaron en el nivel regular 45.2%, al igual que en las dimensiones comunicación 49.0%, autoestima 43.3%, y toma de decisiones 50.3%, sin embargo la dimensión asertividad fue de nivel deficiente 52.2%. El estadístico de Rho de Spearman encontró relación entre variables ($p=0.000$), comportándose de forma inversa y moderada ($r = -0.480$), ya que hubo mayor proporción nivel deficiente de habilidades sociales en escolares con nivel alto de adicción al internet (11.5%). **Conclusiones:** La adicción al internet se relaciona de forma significativa con las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.

Palabras clave: Adicción, internet, habilidades sociales, escolares.

ABSTRACT

Internet addiction constitutes a serious health problem that leads to the deterioration of social skills in adolescents, greatly affecting their psychological and socio-affective development.

Objective: Determine the relationship between internet addiction and social skills in students in the fifth year of secondary school at the Víctor Manuel Maurtua National School, Ica – 2024.

Material and methods: Quantitative, transectional, correlational and non-experimental study, sample of 157 schoolchildren. with survey technique, as an instrument two questionnaires validated in the national context.

Results: Internet addiction was medium level 51.6%; By dimensions, the medium level in symptomatological characteristics predominated 49.7%, and the low level in dysfunctional characteristics 53.5%. Social skills predominated at the regular level 45.2%, as did the dimensions communication 49.0%, self-esteem 43.3%, and decision making 50.3%, however the assertiveness dimension was at a poor level 52.2%. Spearman's Rho statistic found a relationship between variables ($p = 0.000$), behaving in an inverse and moderate manner ($r = -0.480$), since there was a greater proportion of poor levels of social skills in schoolchildren with a high level of Internet addiction (11.5 %).

Conclusions: Internet addiction is significantly related to social skills in students in the fifth year of secondary school at the Víctor Manuel Maurtua National School, Ica – 2024.

Keywords: Addiction, internet, social skills, schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN

Aspectos científicos vinculados a la investigación.

En la actualidad, el uso inadecuado de la información e interacción virtual constituye un serio problema de salud pública, ya que puede provocar el deterioro de la interacción social, siendo la adicción al internet una conducta negativa en el cual el individuo no puede llevar una vida plena debido a su uso descontrolado que conlleva a crearse un vicio que limita el desarrollo de otras necesidades básicas de la vida, siendo su tendencia más frecuente en el uso de juegos online, redes sociales, para ver videos o navegar en un cúmulo de información que puede ser negativo y causar una sintomatología característica tales como la irritabilidad, malestar general, problemas familiares, escasas actividades deportivas, trastornos del sueño, ansiedad y depresión (1).

En los adolescentes, el uso excesivo del internet conlleva a invertir grandes cantidades de tiempo y dedicación, lo cual altera el estado emocional y sociabilidad, esto a consecuencia de la diversa información inadecuada adquirida en el medio interactivo, y por la baja interacción social fuera del entorno virtual, causando principalmente ansiedad excesiva cuando no puede conectarse a internet, y descuido ante sus responsabilidades del rol, afectando de esta forma su desarrollo y estado emocional, e impactando a su vez en su rendimiento escolar (2).

Las habilidades sociales, engloban el conjunto de comportamientos o conductas que le permiten al individuo interactuar adecuadamente con otras personas, las cuales se desarrollan a lo largo de la vida en función de las situaciones y/o experiencias que vive en su entorno. Dentro de las principales habilidades para la sociabilidad, se tiene a la comunicación efectiva para escuchar activamente, el asertividad para comprender y ayudar a los demás, la autoestima que es importante para la autovaloración y bienestar emocional, y la toma de decisiones para elegir libremente y autorrealizarse con responsabilidad (3).

En la población adolescente, estas habilidades constituyen elementos vitales para su estado afectivo y social, ya que le permiten incrementar su autoconfianza, mejorar sus relaciones interpersonales, alcanzar el equilibrio emocional y solucionar problemas en la vida de forma efectiva, de tal forma que su deficiente o inadecuada adopción produce diversas consecuencias tales como la depresión, el aislamiento social, la ira, la timidez y la agresividad (4).

Diversas investigaciones manifiestan que si bien es cierto el uso del internet brinda una gran oportunidad a los adolescentes para adquirir información y conocimiento, su inadecuado uso puede conllevar al deterioro de las habilidades sociales, esto debido al frecuente e indiscriminado uso de las redes sociales que conllevan a experimentar situaciones estresantes y de intercambio de información no adecuada para la edad, a su vez la tendencia a estar por largas horas jugando

videojuegos provoca una baja interacción social real, marcando un problema importante para su desarrollo afectivo y moral que puede conllevar a trastornos psicosociales (5).

Realidad problemática.

En el contexto internacional la Organización Mundial de Salud (OMS), explica en 2023 que los adolescentes se encuentran dentro de la población en riesgo de sufrir lesiones, enfermedades y trastornos mentales debido a problemas en la familia o en su entorno social, siendo la mortalidad de 1.5 millones de adolescentes por año (6). De igual forma la OMS manifiesta en otra publicación del 2019 que uno de los problemas que afecta a la salud física, psicológica y mental de niños y adolescentes, es la falta de interacción social y actividad física, esto a consecuencia del exceso uso de pantallas, celulares y videojuegos, afectando su desarrollo mental (7).

La OPS, indica que los adolescentes están en riesgo de sufrir problemas de salud debido a la tendencia del uso frecuente de celulares y otros dispositivos electrónicos que los vuelven inactivos, lo cual afecta su sociabilidad y salud psicológica (8).

Según la Academia Americana de Pediatría en 2022, los medios de comunicación como el uso del internet, tiene en cierta parte una influencia negativa en el bienestar general de los adolescentes, manifiesta a su vez que en los últimos años su uso se incrementa con un promedio de 8 horas al día y el 79% usa constantemente las redes sociales, consumiendo contenidos que los limita a realizar otras actividades sociales, siendo las consecuencias a mediano el retraso en el aprendizaje, y bajo desarrollo de habilidades sociales (9).

Esta situación también es respaldada por el Fondo de las Naciones para la Infancia (UNICEF) en 2021, quien identifica en su estudio que el 88% de adolescentes usa todos los días internet ya sea en celulares y computadoras, con un promedio de 5 a 6 horas diarias, quienes acceden a contenido no adecuado para su edad, lo cual hay un impacto en su salud psicológica y desarrollo social (10).

En la investigación realizada en el año 2023 por expertos del área de psicopatología del Gobierno de España, se confirma que la mayoría de adolescentes que presentan exceso de uso del internet y redes sociales, presentan menor grado de habilidades para socializarse y desarrollarse con el entorno, así afecta a su vez su estado psicológico y conductual (11).

A nivel nacional, el instituto nacional de estadística e informática (INEI), publica en su boletín de estado de las tecnologías en hogares peruanos, que en el 2022 se incrementa el uso del internet en los adolescentes, pasando de 77.4% en 2019, a 85.7% en el 2022, siendo el dispositivo electrónico de mayor uso el celular (12).

El reporte realizado por la UNICEF en 2021, revela que existe una gran preocupación por el incremento del internet en los adolescentes y niños peruanos, ya que si bien es cierto que este medio de comunicación proporciona información relevante para el ámbito educativo, también existe el riesgo de acceder a contenidos dañinos, ciberacoso, y la adicción a videojuegos, lo cual altera su bienestar mental y desarrollo social, demostrándose que los adolescentes que pasan más tiempo en internet, tienen problemas de interacción social (13).

En el año 2022, el ministerio de educación (MINEDU) emite un comunicado sobre las estadísticas del uso de internet en niños y adolescentes, se revela que las organizaciones CHS Alternativo, ECPAT Internacional y la alianza We-Protect muestran que en el Perú el 98% tiene acceso a internet más de 5 veces a la semana, esto genera problemas tales como la explotación sexual, la adicción a redes sociales y videojuegos, esto los coloca en vulnerabilidad de tener problemas en la conducta y en su desarrollo psicosocial (14).

Otro estudio realizado en Lima confirma esta situación, lo cual muestra que del 38% de adolescentes que presenta adicción al internet y uso de redes sociales, el 25.3% tiene bajo nivel de habilidades sociales, estando en riesgo de sufrir problemas para relacionarse con los demás y resolver problemas en la vida (15).

En nuestra región existen escasos reportes sobre los problemas de los adolescentes en el Departamento de Ica, sin embargo, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) reporta al 2023 cerca de 72 mil adolescentes entre 10-14 años, y 67 mil entre los 15 a 19 años (16).

Otro análisis realizado en el año 2021, revela que en adolescentes de una institución educativa en Ica presentan problemas de sociabilidad tales como la agresividad, esto a causa de la adicción a las redes sociales, siendo la prevalencia de este problema de 39.4% en grado moderado (17).

Más específica en la Institución Víctor Manuel Maurtua, la página de Estadística de la Calidad Educativa del MINEDU (ESCALE), reporta que al año 2023 se matricularon 255 estudiantes adolescentes en el quinto grado de secundaria (18), incrementándose con respecto al año 2024 en aproximadamente 3%, según información proporcionada por el director del establecimiento. Durante las sesiones educativas que realizan los docentes de la Institución Educativa en mención, se pudo observar que algunos adolescentes presentan problemas de conducta y nerviosismo, a su vez el uso de los celulares y Tablet durante las horas de clases e incluso a la hora del refrigerio, fue más frecuente en el quinto grado de secundaria, lo que me motiva a realizar dicho estudio para conocer cuál es la relación entre la adicción al internet y su relación con las habilidades sociales. Para ello se formulan las siguientes preguntas:

Problema General: ¿cuál es la relación entre la adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024?

Investigaciones recientes:

En antecedentes Internacionales: Solis y Bonilla (19) desarrollaron una investigación en Ecuador, titulada: “Relación entre adicción a internet y las habilidades sociales en adolescentes”, año 2022. Se plantearon el siguiente objetivo, determinar la relación entre las variables mencionadas. Obtuvieron como resultados que la adicción estuvo en un nivel medio 40.1%, y en cuanto a las habilidades sociales, se halló en un grado alto 80.7%, observándose que no existía relación entre estas variables ($p=0.666$), ya que prevaleció las buenas habilidades sociales.

Lagla (20) desarrolló una investigación en Ecuador, titulada: “La adicción al internet-tecnología, y su influencia en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Gabriela Mistral de Latacunga”, año 2020. Tuvo como objetivo, identificar la relación del uso de internet con las habilidades sociales en los mencionados jóvenes. Obtuvo como resultados que la adicción al internet se halló en nivel de precaución o promedio 46%, alerta o nivel alto 2%, y sin adicción el 52%. Las habilidades sociales fueron de grado bajo 75%, alto en 21% y medio en 3%, existiendo correlación ($p<0.05$).

Chavarría (21) desarrolló una investigación en Ecuador, titulada: “La adicción al internet y conducta social en adolescentes de 14 a 17 años de la unidad educativa William Thomson internacional de la ciudad de Quito, en el año 2019”, tuvo como objetivo identificar como influye el uso de internet con las conductas en los mencionados adolescentes. Obtuvo como resultados que la adicción se situó en un nivel leve con 57%, sin embargo, el 35% tuvo un comportamiento normal, y el 8% en grado moderado de adicción, encontrando asociación de la adicción con las conductas sociales de los adolescentes ($p=0.044$).

Marin (22) desarrolló una investigación en Bolivia, titulada: “Adicción a las redes sociales de internet y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años en la unidad educativa Martín Cárdenas Hermosa de la ciudad de El Alto”, año 2019. Tuvo como objetivo analizar la relación existente entre las variables. Obtuvo como resultados que la adicción se situó en un nivel medio 51.9%, y en cuanto a las habilidades sociales, la mayoría presentó un nivel bueno con 59.6%, hallándose una correlación estadística evidente entre estas variables ($p=0.006$).

Cediel (23) desarrolló una investigación en Colombia, titulada: “Relación de las habilidades sociales y el uso de las redes sociales en adolescentes”, año 2019. Tuvo como objetivo, identificar como influye el uso de redes sociales con las habilidades sociales en los mencionados adolescentes. Obtuvo como resultados que la adicción al internet se halló en nivel medio con una puntuación global de 30.14 pts, determinándose a su vez que las habilidades sociales eran de nivel medio-bajo (64.90 pts), existiendo una correlación evidente ($p=0.000$).

En antecedentes nacionales: Balvin y Reymundo (24) desarrollaron una investigación en Junín, titulada: “Habilidades sociales y adicción al internet en adolescentes que acuden al centro de salud La Libertad – Huancayo 2022”. Se plantearon el siguiente objetivo, identificar como influye el uso de internet con las habilidades sociales en los adolescentes mencionados. Obtuvieron como resultados que las habilidades se hallaron en grado medio 88.8%, y sólo el 11.2% en grado alto. La adicción estuvo en mayor frecuencia en grado medio 86.5%, y sólo el 13.5% con un grado alto, observándose una correlación significativa ($p=0.027$).

De La Cruz (25) en Piura, realizó un estudio titulado: “Adicción al internet en adolescentes de una I.E. estatal de Sullana”, año 2022. Tuvo como objetivo, analizar el nivel de adicción a internet en los escolares. Con un diseño descriptivo, participaron 157 escolares mediante encuestado y con un cuestionario validado. Obtuvo como resultados que la adicción al internet fue de nivel medio 45.9%, al igual que en las dimensiones características de sintomatología 45.9% y características de disfuncionalidad 42.0%.

Estrada et al (26) desarrollaron una investigación en Madre de Dios, titulada: “Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria”, año 2021. Se plantearon como objetivo, analizar la relación entre las variables mencionadas. Obtuvieron como resultados que la mayoría presentó adicción en grado medio (58.8%), y las habilidades eran de nivel parcial o medio con 62.8%, demostrándose la relación entre las dos variables ($p=0.000$). Siendo altamente significativo.

Pichilingue (27) en Huacho, llevó a cabo el estudio titulado: “Habilidades sociales en adolescentes de la I.E. Mercedes Indacochea”, año 2021. Tuvo como objetivo, analizar el nivel de habilidades sociales en los escolares. El diseño fue cuantitativo, participando 169 escolares. Obtuvo como resultados que las habilidades sociales fueron de nivel medio 40%, y por dimensiones predominó el nivel medio en asertividad 40%, comunicación 43.7%, autoestima 38.7% y toma de decisiones 37.5%.

Raymundo (28) en Huancavelica, realizó una investigación titulada: “Habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Acoria”, año 2021. Tuvo como objetivo, conocer el nivel de habilidades sociales en los escolares. El diseño fue correlacional, participando 62 adolescentes del quinto de secundaria. Obtuvo como resultado que las habilidades sociales fueron de nivel bajo 77.42%, y por dimensiones se halló nivel bajo en asertividad 70.97%, comunicación 56.45%, autoestima 66.13%, y toma de decisiones 45.16%, correlacionándose con el clima social familiar.

Mantilla (29) en Trujillo, ejecutó un estudio titulado: “Adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas en el Distrito Rázuri”, año 2020. Tuvo como objetivo, conocer los niveles de adicción al internet en los escolares. Con un diseño descriptivo en una

muestra de 254 alumnos, halló que la adicción al internet es de nivel medio 45.7%, al igual que las características sintomatológicas 39.6%, pero nivel bajo en las características disfuncionales 39.0%.

Ampudia (30) desarrolló una investigación en Lima, titulada: “Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas en Villa el Salvador”, año 2019. Tuvo como objetivo determinar la correlación entre el uso de las redes sociales y las habilidades sociales. Obtuvo como resultados que la adicción se halló en nivel moderado 36.9%, seguido de alto 17.5%, muy bajo 16% y muy alto 13%. Por dimensiones la sintomatología fue muy bajo 25.7%, y características disfuncionales nivel muy bajo 37.4%. Las habilidades sociales fueron de grado bajo 33.6%, existiendo relación ($p=0.000$).

Ruiz (31) en Huánuco, llevó a cabo un estudio titulado: “Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Churubamba”, año 2019. Tuvo como objetivo, analizar el nivel de habilidades sociales en los escolares. El método fue descriptivo, con participación de 140 estudiantes. Obtuvo como resultados que las habilidades fueron en la mayoría de nivel medio 40%, y por dimensiones predominó el nivel medio en comunicación 37.9%, y toma de decisiones 34.3%, siendo de nivel bajo en la dimensión asertividad 37.1%, y nivel alto en la autoestima 34.29%.

En antecedentes regionales y/o locales: Salazar (32) desarrolló una investigación en Ica, titulada: “Adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una institución pública de la Tinguíña, Ica – 2023”, tuvo como objetivo identificar la prevalencia del uso de internet e impulsividad por los adolescentes mencionados. Obtuvo como resultados que el 45.3% presentó nivel medio de adicción, 29.3% con nivel alto, 9.7% en nivel bajo, 9.3% con adicción en grado alto, y 6.3% con nivel muy bajo, correlacionándose este problema con la impulsividad que presentaban ($p=0.000$).

Conde (33) desarrolló una investigación en Ica, titulada: “Propuesta de programa habilidades sociales para prevenir la adicción al internet en adolescentes de una institución educativa en la Ciudad de Chincha, 2022”, tuvo como objetivo prevenir la adicción al internet mediante un programa de habilidades sociales. Obtuvo como resultados que la mayoría presentó grado muy alto de adicción, el 28.6% con grado medio, 19% en grado alto, y 1.6% muy bajo. Asimismo, determinaron que más del 50% presentó habilidades sociales en grado medio, por lo que proponen un programa para abordar dicha problemática.

Huarcaya (34) desarrolló una investigación titulada: “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019”. Tuvo como objetivo identificar la relación existente entre las variables mencionadas. Obtuvo como resultados que las primeras habilidades sociales fueron de nivel medio 42.4%, habilidades en sentimientos

nivel alto 42.4%, habilidades ante la agresión nivel alto 31.8%, habilidades ante el estrés nivel medio 36.4%, y habilidades de planificación nivel medio.

Piccone (35) desarrolló una investigación titulada: “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica, 2020”. Tuvo como objetivo determinar la asociación entre la adicción a redes sociales con el desempeño escolar en los adolescentes mencionados. Obtuvo como resultados que la adicción se halló en un nivel regular con 50%, seguido de bajo en el 40%, y sólo el 10% con nivel alto; por dimensiones predominó el nivel bajo en obsesión por redes sociales 72%, y nivel regular en falta de control del uso del internet 54%, y uso excesivo 62%.

De La Cruz y Huarcaya (36) desarrollaron una investigación en Ica, titulada: “Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución privada de Nasca, 2019”. Se plantearon por objetivo, identificar la relación entre las variables mencionadas. Obtuvieron como resultados que existe correlación altamente significativa ($p=0.715$), correlacionándose también la adicción con las habilidades asertivas ($p=0.000$), habilidades comunicativas ($p=0.000$), habilidades de autoestima ($p=0.000$), y habilidades de toma de decisiones ($p=0.000$).

Justificación e importancia.

Justificación Social: La población adolescente constituye un grupo vulnerable en la actualidad, sobre todo en el contexto psicosocial, quienes pueden tener problemas de interacción social producto del uso indiscriminado de las nuevas tecnologías de la información (internet), esto hace que se expongan a diversos contenidos negativos que afectan su desarrollo en la sociedad, poniendo en riesgo de tener poca comunicación y baja autoestima que en el mediano y largo plazo ocasiona problemas de conducta, agresividad, y trastornos mentales como la depresión, aislamiento social y ansiedad. En este contexto, el presente estudio aborda la problemática del uso indiscriminado del internet, mostrando indicadores significativos que muestran el problema a precisión, e identificando si esta situación afecta sus habilidades sociales.

Justificación Teórica: Con el desarrollo de este trabajo, se está aportando nueva información sobre la correlación entre las variables anteriormente mencionadas, describiendo a su vez diversos postulados, definición o conceptos de diversos autores que detallen a precisión las características de la adicción al internet y las habilidades sociales en adolescentes, contribuyendo de esta forma a la comunidad médica para tener un mejor panorama del problema identificado.

Justificación Metodológica: Este estudio propone diversos procedimientos metodológicos y estadísticos que permiten conocer de forma sistemática y organizada los niveles de habilidades sociales y adicción al internet en los escolares adolescentes. Para ello se detalla los métodos,

técnicas, cálculo de la muestra, instrumentos a aplicar y pruebas estadísticas ideales para el estudio, lo que también es de ejemplo para otros futuros estudios.

Justificación Práctica: Los hallazgos estadísticos que se obtuvieron en esta investigación, permiten que se aborde la problemática de una forma estratégica, planteando medidas y a nivel institucional (institución educativa y centro de salud más cercano) para mejorar la sociabilidad de los escolares, implantando a su vez actividades de interacción social y de orientación de los padres para reducir la adicción al internet.

Importancia: La investigación es de gran importancia porque en la etapa de la adolescencia requiere del desarrollo de habilidades sociales para tener una buena interacción con los demás, enfrentar problemas y conflictos en la vida, a su vez esta variable es indispensable para sus proyectos y dirección en la vida, por lo que su estudio es fundamental para brindar una atención integral de enfermería, cumpliendo a su vez con su rol de investigación y abordaje de problemas sociales tales como la adicción al internet.

En el presente estudio se formula el **Objetivo General:** determinar la relación de la adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.

Objetivos Específicos: OE1. Identificar el nivel de la adicción al internet en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024, en forma global y según sus dimensiones: Características sintomatológicas y disfuncionales. OE2. Identificar el nivel de habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024, en forma global y según sus dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

El estudio se **estructura** en 8 numerales, detallando en el numeral I los aspectos principales de la introducción para posteriormente en el numeral II detallar la metodología correspondiente. En el numeral III se señalan los hallazgos estadísticos, y en el numeral IV se redacta la discusión en base a antecedentes. En el numeral V y VI se describen las conclusiones y recomendaciones, para finalmente en el numeral VII y VIII describir las referencias bibliográficas y anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, Nivel, Diseño de Investigación.

Tipo de investigación: Correspondió para esta investigación el tipo cuantitativo y transeccional, ya que los resultados fueron medidos con métodos matemáticos y técnicas estadísticas según procedimientos estandarizados, a su vez la información se recogió en un solo momento (37).

Nivel de investigación: Considerando el objetivo general del estudio, se aplicó el nivel de investigación correlacional, el cual determinó si las variables tienen una asociación estadística, dando respuesta a una hipótesis con la aplicación de una prueba estadística (38).

Diseño de investigación: Debido a que no se manipuló ni modificó las características de las variables, el estudio tuvo un diseño no experimental, en el cual solo se determinó su comportamiento tal como se hallaba en la realidad social (39).

2.2. Población y muestra.

Población: Integrado por todos los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Víctor Manuel Maurtua de Parcona-Ica, los cuales hacen un total de 264, divididos en siete secciones: 5to A (37 escolares), 5to B (37 escolares), 5to C (38 escolares), 5to D (38 escolares), 5to E (37 escolares), 5to F (38 escolares), y 5to G (38 escolares).

Muestra: Conociéndose la cantidad exacta de la población, se procedió a aplicar la fórmula matemática correspondiente con el error muestral del 5%, de la siguiente forma:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Dónde:

N = Población = 264

Z = Grado de confianza = 1.96

p = Valor para éxito Y = 0.5

q = Valor para fracaso = 0.5

E = Error para muestra = 0.05 (5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 264}{0.05^2 (264 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{253.54}{0.6575 + 0.9604} = 157$$

Por tanto, la muestra estuvo integrada por 157 escolares del quinto de secundaria, los cuales se seleccionaron en cantidades iguales por salón (entre 22 a 23 alumnos por cada uno), y aplicándose la técnica al azar. De igual forma se tuvo en consideración los siguientes criterios.

Criterios de Inclusión:

- Escolares adolescentes del quinto de secundaria (menores de 18 años).
- Escolares con asistencia normal al periodo escolar.
- Escolares que obtuvieron el permiso firmado de aceptación para participar.

Criterios de exclusión:

- Escolares en situación de deserción del periodo escolar.
- Escolares ausentes en el momento de ejecutar el estudio.
- Escolares que se negaron a contestar el instrumento de recojo de datos.

2.3. Técnicas de recolección de datos.

Se empleó la técnica de encuesta, esto por medio de un documento impreso que contenía las preguntas necesarias para analizar las variables. Esta técnica se realizó con las siguientes gestiones:

En primer lugar, se solicitó al director de la IE para que proporcione la autorización correspondiente, para posteriormente brindar a cada estudiante el consentimiento informado para que sus padres lo firmen.

Finalmente se fijó fecha y hora de ejecución del estudio con los tutores de los salones. Finalmente se ejecutó el encuestado, previa orientación a los adolescentes sobre los beneficios del estudio, guiándolos a su vez sobre la forma de contestar cada pregunta.

Asimismo se tuvieron en cuenta los principios bioéticos para investigación con seres humanos, velando por la autonomía (decisión voluntaria del escolar para participar sin ninguna obligación), no maleficencia (seguridad y evitación del daño físico y/o psicológico en su participación), beneficencia (comunicando los beneficios y alcances del estudio), y justicia (trato igualitario para cada escolar, con respecto y cordialidad).

2.4. Instrumentos de recojo de datos.

Se utilizó como instrumento el “cuestionario”, estructurado con los siguientes apartados:

a) Datos generales:

Con cinco preguntas: Edad, sexo, con quien vive, ocupación y dispositivo de mayor uso para acceder a internet.

b) Test de adicción a internet de Lima (EAIL).

Es un instrumento de origen nacional, creado por Lam et al (40) en el año 2011, el cual analiza el grado de adicción al internet en adolescentes. Presente las siguientes características:

Estructura: Con 11 preguntas en 2 dimensiones: Características sintomatológicas (ítems 1-8) y características disfuncionales (ítems 9-11).

Validez: Lam et al (40) reportan sus propiedades psicométricas, obteniendo en el análisis de Kayser Meyer Olkin un valor de 0.851, siendo significativo estadística ($p < 0.001$), siendo la varianza explicada de 50.7%. Más recientemente en el año 2020 Estrada et al (12) realizaron la validación de contenido del test EAIL, participando 4 expertos en el tema, obteniendo un valor según el estadístico de V. de Aiken de 0.898 (adecuada validez).

Confiabilidad: Lam et al (40) realizaron la confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.84. Más recientemente en el estudio de Estrada et al (12) se realizó una prueba piloto con 20 adolescentes, obteniendo un valor Alfa de Cronbach de 0.866.

Alternativas de respuesta: Según diseño Likert con 4 opciones: Muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) y siempre (4).

Niveles y puntuación: Determinado según técnica de intervalo, con proporciones iguales en 3 niveles:

	Nivel Bajo	Nivel moderado	Nivel Alto
Adicción global	11-22 pts.	23-33 pts.	34-44 pts.
Dimensión 1	8-16 pts.	17-24 pts.	25-32 pts.
Dimensión 2	3-6 pts.	7-9 pts.	10-12 pts.

c) Test de habilidades sociales.

Instrumento creado por el Ministerio de Salud (MINSA) (41) en el año 2005, siendo aprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado de Lima, el cual mide las habilidades sociales en adolescentes, siendo validado por Rojas y Robladillo en 2020 (42). Se detallan sus características:

Estructura: Conformado por 42 preguntas divididas en cuatro dimensiones: Asertividad (ítems 1-12), comunicación (ítems 13-21), autoestima (ítems 22-32) y toma de decisiones (ítems 33-42).

Validez: Rojas y Robladillo (42) en 2020, realizaron la validación de contenido de test de habilidades sociales del MINSA, participando tres expertos en el tema, obteniendo un valor en el índice global de 100% de aceptabilidad (1.00).

Confiabilidad: De igual forma Rojas y Robladillo (42) en 2020 realizaron la confiabilidad de dicho instrumento mediante prueba piloto, obteniendo un valor Alfa de Cronbach de 0.795.

Alternativas de respuesta: Según diseño Likert con 5 opciones: Nunca (1), rara vez (2), a veces (3), a menudo (4) y siempre (5).

Niveles y puntuación: Determinado según técnica de intervalo, con proporciones iguales en 3 niveles:

	Nivel Deficiente	Nivel Regular	Nivel Bueno
Habilidades globales	42-98 pts.	99-154 pts.	155-210 pts.
Dimensión 1	12-28 pts.	29-44 pts.	45-60 pts.
Dimensión 2	9-21 pts.	22-33 pts.	34-45 pts.
Dimensión 3	11-26 pts.	27-40 pts.	41-55 pts.
Dimensión 4	10-24 pts.	25-37 pts.	38-50 pts.

2.5. Técnicas de procesamiento - análisis de información.

Técnicas de procesamiento:

Se procedió a realizar el correspondiente codificado de todas las respuestas de los cuestionarios, siendo esta la técnica de sistematización de datos (mediante numeración arábica en forma ascendente), para luego ser consignados en el programa Excel 2021. Posteriormente los datos ordenados fueron llevados a tratamiento estadístico con el programa SPSS 27.

Análisis de la información.

Se realizó el análisis descriptivo de cada una de las variables en forma global y por dimensiones, dando respuesta al objetivo específico 1 y 2, obteniéndose frecuencias y porcentajes que serán plasmados en tablas representativas y gráficos.

Para determinar la correlación entre las variables (objetivo general), se aplicó una prueba estadística ideal, según los resultados que obtenidos del análisis estadístico de la normalidad de datos mediante Kolmogorov-Smirnov (para muestras superiores a 50 sujetos), obteniendo lo siguiente:

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a Internet	,102	157	,000	,962	157	,000
Habilidades sociales	,184	157	,000	,867	157	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De esta forma, se determinó que los datos no provenían de una distribución normal ($p=0.000$), resultado que indicó que debía aplicarse una prueba estadística no paramétrica. Y al observar las características de las variables (las cuales poseían medición ordinal), se decidió ejecutar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, el cual determina el grado de correlación entre las variables, gracias a su nivel de confianza de 95%, considerándose a su vez que significancia bilateral (p) debía ser inferior a 0.05 para que exista una relación evidente.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Datos generales de los escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

Datos generales		N°	%
Edad	15 años	6	3.8%
	16 años	135	86.0%
	17 años	16	10.2%
Total		157	100.0%
Sexo	Masculino	92	58.6%
	Femenino	65	41.4%
Total		157	100.0%
Vive con	Padres y hermanos	120	76.4%
	Solo con uno de los padres	29	18.5%
	Con hermanos únicamente	2	1.3%
	Con otros familiares	6	3.8%
Total		157	100.0%
Ocupación	Estudia y trabaja	33	21.0%
	Solamente estudia	124	79.0%
Total		157	100.0%
Dispositivo de mayor uso para internet	Celular	130	82.8%
	Tablet	18	11.5%
	Computadora o laptop	9	5.7%
Total		157	100.0%

Interpretación:

Según datos generales de los escolares, la mayoría tiene 16 años de edad con 86.0%, y de sexo masculino con 58.6%. Asimismo, predominó el vivir con padre y hermanos con 76.4%, en la ocupación solamente estudiar con 79.0%. En cuanto al dispositivo de mayor uso para acceder a internet, la mayoría refirió que utiliza el celular con 82.8%.

Tabla 2.

Adicción al internet en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

	Nivel	N°	%
Adicción al internet	Alto	21	13.4%
	Medio	81	51.6%
	Bajo	55	35.0%
	Total	157	100.0%

Interpretación:

Se observa que la mayoría de escolares presentó nivel medio de adicción al internet en el 51.6%, nivel bajo en el 35.0%, y nivel alto en el 13.4%.

Tabla 3.

Adicción al internet según dimensiones, en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

Dimensiones de la adicción al internet	Nivel	N°	%
D1. Características sintomatológicas	Alto	17	10.8%
	Medio	78	49.7%
	Bajo	62	39.5%
	Total	157	100.0%
D2. Características disfuncionales	Alto	39	24.8%
	Medio	34	21.7%
	Bajo	84	53.5%
	Total	157	100.0%

Interpretación:

Por dimensiones predominó el nivel medio de adicción al internet en las características sintomatológicas (49.7%), y nivel bajo en las características disfuncionales (53.5%).

Tabla 4.

Habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

	Nivel	N°	%
Habilidades sociales	Bueno	46	29.3%
	Regular	71	45.2%
	Deficiente	40	25.5%
	Total	157	100.0%

Interpretación:

Los datos confirman que las habilidades sociales son con mayor predominio de nivel regular en los escolares (45.2%), seguido de nivel bueno (29.3%), y nivel deficiente (25.5%).

Tabla 5.

Habilidades sociales según dimensiones, en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

D1. Asertividad	Bueno	38	24.2%
	Regular	37	23.6%
	Deficiente	82	52.2%
	Total	157	100.0%
D2. Comunicación	Bueno	37	23.6%
	Regular	77	49.0%
	Deficiente	43	27.4%
	Total	157	100.0%
D3. Autoestima	Bueno	52	33.1%
	Regular	68	43.3%
	Deficiente	37	23.6%
	Total	157	100.0%
D4. Toma de decisiones	Bueno	34	21.7%
	Regular	79	50.3%
	Deficiente	44	28.0%
	Total	157	100.0%

Interpretación:

Por dimensiones predominó el nivel regular en comunicación (49.0%), autoestima (43.3%), y toma de decisiones (50.3%). Sin embargo, la dimensión asertividad predominó el nivel deficiente (52.2%).

Tabla 6.

Relación entre la adicción al internet y las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

Adicción al internet	Habilidades sociales						Total	
	Nivel Bueno		Nivel regular		Nivel deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Alto	2	1.3%	1	0.6%	18	11.5%	21	13.4%
Nivel Medio	13	8.3%	54	34.4%	14	8.9%	81	51.6%
Nivel Bajo	31	19.7%	16	10.2%	8	5.1%	55	35.0%
Total	46	29.3%	71	45.2%	40	25.5%	157	100.0%

Interpretación:

Se observa que el nivel deficiente de habilidades sociales predomina en los escolares con nivel alto de adicción al internet (11.5%), e inversamente el nivel bueno de habilidades sociales son más frecuentes en quienes presentaron nivel bajo de adicción al internet (19.7%). En los escolares con nivel regular de habilidades sociales, predominó el nivel medio de adicción al internet (34.4%), proporciones que muestran diferencias significativas entre estas variables.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Enunciado de la hipótesis:

HA. La adicción al internet se relaciona de forma significativa con las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.

H0. La adicción al internet no se relaciona de forma significativa con las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.

Parámetros estadísticos:

N = 157 escolares

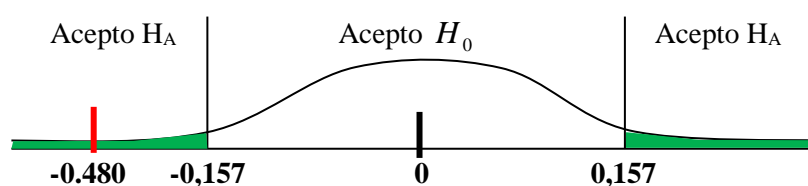
Prueba estadística: Rho de Spearman (r)

Decisión estadística: Si la significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA.

Resultado:

		Correlaciones	
		ADICCION AL INTERNET	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	ADICCION AL INTERNET	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 157
	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-0,480** ,000 157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Interpretación:

Se observa que el coeficiente de correlación en la prueba de Rho de Spearman, es de $r = -0.480$, y la significancia bilateral resultante fue de $p = 0.000$. Estos datos nos muestran que existen una relación inversa y moderada entre las variables, es decir que a mayor nivel de adicción al internet, menor es el nivel de habilidades sociales en los escolares y viceversa. Confirmándose de esta forma la hipótesis alterna de investigación (HA): La adicción al internet se relaciona de forma significativa con las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.

IV. DISCUSIÓN

De los **datos generales de los adolescentes**, se observa un mayor predominio de la edad de 16 años con 86%, siendo también más proporcional el sexo masculino 58.6%. A su vez se identifica que la mayoría vive con sus padres y hermanos 76.4%, observándose mayor proporción de escolares que solamente estudian y no trabajan con 79%. Otro de los aspectos generales identificados son que la mayoría utiliza el celular (smartphone) para acceder a internet 82.8%, constituyendo actualmente el dispositivo electrónico de mayor uso en la población adolescente. Este resultado fue consistente con **Chavarría** en Ecuador quien encontró en su estudio (48%) del sexo femenino y (52%) del sexo masculino (21).

Al analizar los resultados de la variable **“adicción al internet”**, se observa en forma global que la mayoría de escolares del presente estudio presenta un nivel medio con 51.6%, situación problemática que indica que los adolescentes están presentando un uso frecuente de los dispositivos electrónicos que brindan acceso a páginas de internet, redes sociales y videojuegos, los cuales provocan en el mediano y largo plazo problemas de interacción social y desequilibrios emocionales. Este hallazgo fue consistente con diversos estudios a nivel internacional que encontraron predominantemente nivel medio de adicción, mencionando a **Solís y Bonilla** en Ecuador (40.1%), y **Marín** en Bolivia (51.9%) (19, 22), siendo también concordante en el contexto nacional con los estudios de **Balvín y Reymundo** en Junín (88.8%), **Estrada** en Madre de Dios (58.8%) y **Salazar** en Ica (45.3%) (24, 26, 32).

Según las **dimensiones de la adicción al internet**, en el presente estudio se observa que las **“características sintomatológicas”** son con mayor predominio de nivel medio (49.7%), en el cual los adolescentes refirieron que a menudo tienen cierto grado de dependencia, presentándose preocupación por acceder al internet, con falta de sueño, malhumorado al no poder conectarse, y dedicarle un poco más de tiempo a las visitas de las páginas con contenido no adecuado y exceso de las redes sociales, constituyendo un problema que puede conllevar al incremento de la impulsividad, y menor rendimiento escolar. Este resultado fue consistente con **Mantilla**, quien encontró en su estudio que en estudiantes de secundaria de Trujillo presentaban nivel medio de características sintomatológicas en la adicción al internet (39.6%) (29), semejante también con **De La Cruz** en Piura (45.9%) (25).

En cuanto a la dimensión **“características disfuncionales”**, se encuentra que la mayoría de escolares demuestra un nivel bajo con 53.5%, demostrándose que existen poco o pocos escasos problemas de inasistencia a clases, o en sus quehaceres del hogar debido al uso del internet, siendo este resultado consistente con **Ampudia**, al afirmar que los síntomas disfuncionales debido al uso del internet en adolescentes eran de nivel bajo con 37.4% (30). Sin embargo **De La Cruz** en Piura

se contrapone a este resultado, afirma que la dimensión disfuncionalidad de la adicción al internet en adolescentes, es de nivel medio en el 42.0% (25).

Al analizar la segunda variable sobre las “**habilidades sociales**”, los resultados muestran que en mayor proporción existe un nivel regular en los escolares del presente estudio con 45.2%, existiendo algunas limitaciones de competencias sociales para establecer buenas relaciones en la vida que puede conducir a conflictos con los compañeros u otras personas del entorno, siendo este resultado confirmado por diversos estudios tales como **Balvín y Reymundo** en Huancayo (88.8%) (24), **Estrada** en Madre de Dios (62.8%) (26) y **Pichilingue** en Huacho (40%) (27). Sin embargo en el contexto internacional este resultado es diferido por la mayoría de investigadores, tal es así que **Solís y Bonilla** refieren que las habilidades sociales en adolescentes de nivel alto (80.7%) (19), y **Lagla** manifiesta que es de nivel bajo (75%) (20).

Según las dimensiones de las habilidades sociales, se halla con respecto a la **asertividad**, que los escolares del presente estudio tienen en mayor proporción un nivel deficiente con 52.2%, existiendo algunas limitaciones para expresar sus sentimientos y solidaridad para con los que le rodean, tales como el no expresar consideración a sus compañeros, quedarse callado para evitar problemas, y limitarse a agradecer a las personas cuando se le brinda ayuda, siendo este resultado consistente con **Raymundo** en Huancavelica (70.97%) (28), y **Ruiz** en Huánuco (37.1%) (31). Sin embargo, **Pichilingue** se contrapone a este resultado, ya que manifiesta que los adolescentes presentan nivel medio de asertividad (40%) (27).

En los resultados de la dimensión “**comunicación**”, los hallazgos del presente estudio muestran que los escolares tienen en su mayoría nivel regular (49.0%), panorama que muestra que existe cierto equilibrio pero con algunas dificultades para entablar conversaciones con otras personas, sobre todo en la expresión de opiniones y en hablar con facilidad ante compañeros u otras personas del entorno. Siendo esta situación consistente con **Pichilingue** en Huacho, quien evidenció que la habilidad de comunicación en adolescentes era de nivel medio (43.7%) (27), al igual que **Ruiz** en Huánuco (37.9%) (31). Sin embargo **Raymundo** difiere en forma indudable, al afirmar que los adolescentes presentan con mayor frecuencia bajo nivel de comunicación (56.45%) (28).

Con respecto a la dimensión **autoestima**, los resultados de esta investigación hallan que los adolescentes presentan un nivel regular con 43.3%, existiendo algunas limitaciones que les conlleva a tener poca expresión emocional y consideración de sí mismo, ya que la mayoría afirmó que a veces no se sentía contento con su aspecto físico, y en algunas oportunidades temores para expresar sus sentimientos, siendo este panorama consistente con **Pichilingue** (38.7%) (27), y difiriendo con **Raymundo**, quien manifiesta que esta dimensión se comporta en nivel bajo (66.13%) (28).

Los resultados de la dimensión: **toma decisiones**, muestran que los escolares del presente estudio tienen un nivel regular con 50.3%, en el cual existen algunas limitaciones para elegir adecuadas situaciones en la vida, ya que la mayoría indicó que algunas veces podían adoptar soluciones frente a un problema, y con la tendencia a que otras personas decidan por ello en sus actividades diarias, siendo también evidente que algunas veces no realicen cosas positivas que le ayuden en el futuro. Este hallazgo fue consistente con **Ruiz** en Huánuco (34.3%) (31), y **Pichilingue** en Huacho (37.5%) (27), no siendo consistente con **Raymundo** en Huancavelica, quien afirma que esta dimensión es con mayor predominio de nivel bajo o deficiente (45.16%) (28).

De los resultados obtenidos en la **relación entre variables**, se evidencia que existe una mayor proporción de escolares con deficiente nivel de habilidades sociales, producto del alto nivel de adicción al internet (11.5%), aspecto que demuestra que el interactuar de forma frecuente o excesiva en las páginas de internet, redes sociales o videojuegos, origina que los adolescentes no desarrollen sus habilidades de expresión de sentimientos, sociabilidad y de cordialidad ante los demás, lo que afecta su desarrollo psicoemocional, existiendo confirmación de este panorama mediante la prueba de Rho de Spearman, quien encuentra una correlación inversa y moderada entre estas variables ($r = -0.480$, $p=0.000$), es decir que a mayor nivel de adicción de internet, las habilidades sociales son de menor nivel, y viceversa. Confirmándose esta relación en diversos estudios tales como el de **Marín** en Bolivia ($p=0.006$) (22), **Chavarría** en Ecuador ($p=0.044$) (21), y en estudios a nivel nacional tales como **Estrada** en Madre de Dios ($p=0.000$) (26), y **Ampudia** en Lima ($p=0.000$) (30).

Por tanto, se confirma que el uso indiscriminado y excesivo del internet conlleva a que los adolescentes tengan limitaciones o problemas para expresar sus emociones e inquietudes ante los demás, impactando a su vez de forma negativa en su valía personal y en la toma de decisiones para la vida, siendo un aspecto negativo que requiere ser abordado partiendo de la regulación de esta adicción en el contexto familiar y escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Se comprobó que la adicción al internet se relaciona de forma significativa con las habilidades sociales en los escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024 ($p=0.000$), siendo su comportamiento de forma inversa y moderada, es decir que a mayor nivel de adicción al internet, menor es el nivel de habilidades sociales y viceversa.
2. La adicción al internet en los escolares fue en mayor proporción de nivel medio, y por dimensiones predominó el nivel medio en las características sintomatológicas, y nivel bajo en las características disfuncionales.
3. Las habilidades sociales en los escolares fueron con mayor predominio de nivel regular, y por dimensiones predominó el nivel regular en comunicación, autoestima y toma de decisiones, sin embargo, el nivel bajo predominó en la dimensión asertividad.

VI. RECOMENDACIONES

1. Para abordar la relación entre las variables, se recomienda a las autoridades de la institución educativa que diseñen y ejecuten un programa educativo para los escolares del quinto de secundaria sobre el impacto del uso excesivo del internet en sus habilidades sociales, enfatizando temas como el contenido negativo que pueden proporcionar las páginas y redes de internet en su interacción con otras personas. Asimismo se recomienda al personal docente, que identifique a aquellos escolares con problemas en su comunicación, e integrarlos en una consejería personalizada para abordar sus problemas para expresarse, dándoles a conocer los efectos negativos del uso excesivo del internet.
2. Para disminuir el nivel de adicción al internet, se recomienda al personal docente que incluya en sus actividades pedagógicas, enseñanza sobre los aspectos del uso inadecuado del internet, dándoles a conocer sobre los tipos de información que pueden perjudicar la salud mental y social de los adolescentes. Asimismo recomendar a los padres, que mejoren la interacción con sus hijos e incrementen las actividades lúdicas y deportivas en familia, reduciendo de esta forma el uso excesivo del internet en el hogar. Es necesario también recomendar a los profesionales de psicología y enfermería, que realicen sesiones educativas para reforzar la autoestima en los escolares, dándoles a conocer los principales aspectos negativos del uso inadecuado del internet que impactan en la autovaloración y estima personal.
3. Para elevar las habilidades sociales, se recomienda contar con un departamento psicopedagógico y así el docente pueda ejecutar intervenciones educativas para los escolares, con la finalidad de que se fortalezca sus competencias comunicativas, para la elevación de la autoestima, y de mejoramiento del asertividad, orientándolos a su vez para la toma de buenas decisiones en la vida. Que el personal docente brinde durante las sesiones de tutoría, orientación a aquellos escolares con problemas de asertividad, mostrándoles a su vez los efectos y contenido negativo que origina una deficiente interacción y sociabilidad con los que le rodean. Finalmente recomendar a los docentes, que dirijan a los adolescentes a buscar alternativas de solución y de mejoramiento de sus objetivos en la vida, orientándolos sobre páginas de internet positivas que contribuyan a mejorar sus planes de vida.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valera E. La adicción a internet en primera persona. [En línea] En: Clínica de la Universidad de Barcelona; España 2019 [Citado el 01 Mayo 2024]. Disponible en: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/vida-saludable/adiccion-a-internet>
2. Mata N. Adicción a internet y redes sociales: Como afecta su uso y abuso en la conducta de niños y adolescentes. [En línea] En: Centro de Desarrollo Cognitivo; 2023. [Citado el 03 Mayo 2024]. Disponible en: <https://www.redcenit.com/adiccion-a-las-redes-sociales/>
3. Universidad de Villanueva. Que son las habilidades sociales [En línea] 2023 [Citado el 05 Mayo 2024]. Disponible en: <https://www.villanueva.edu/que-son-las-habilidades-sociales/>
4. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado de Madrid. Habilidades sociales de comunicación, asertividad y autoestima en hijos e hijas. [En línea] 2021 [Citado el 08 Mayo 2024]. Disponible en: <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/02/CURSO-61-C%3%93MO-FOMENTAR-EN-NUESTROS-HIJOSAS-HABILIDADES-SOCIALES-DE-COMUNICACI%3%93N-ASERTIVIDAD-Y-AUTOESTIMA-ALUMNO.pdf>
5. Vargas S. Las habilidades sociales y la adicción al internet en adolescentes de un colegio parroquial. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8365/Habilidades_VargasValdez_Stephanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. OMS. La salud de los adolescentes. [Internet] 2023. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
7. OMS. Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más. [Internet] 2019. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>
8. OPS. Un nuevo estudio indica que la mayoría de los adolescentes del no realiza suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura. [Internet] 2019. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/22-11-2019-nuevo-estudio-dirigido-por-oms-indica-que-mayoria-adolescentes-mundo-no>
9. American Academy of Pediatrics. Estar constantemente conectado: beneficios y efectos nocivos del consumo digital en niños y adolescentes. [Internet] 2022. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/adverse-effects-of-television-commercials.aspx>

10. UNICEF. Adolescentes y el uso del internet. [Internet] 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes%20y%20el%20uso%20de%20Internet%20-%20PUBLICACION%2093N.pdf>
11. Gobierno de España-ONTSI. Impacto del aumento del uso de internet y las redes sociales en la salud mental de adolescentes y jóvenes. [Internet]. Disponible en: <https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2023-10/policybriefredesocialesaludmentaljovenesyadolescentes.pdf>
12. INEI. Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. [En línea]. Lima, Perú; 2022. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre-2022.pdf>
13. UNICEF. Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas. Situación en Perú. [Internet] 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupacion%20bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiempo-frente-pantalla-internet-seguro>
14. MINEDU. El 98% de niñas, niños y adolescentes tienen acceso a internet más de 5 veces a la semana. Informe de CHS Alternativa y otros. [Internet] 2022. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/19/peru-el-98-de-ninas-ninos-y-adolescentes-tienen-acceso-a-internet-mas-de-5-veces-a-la-semana-explotacion-sexual-trata-de-mujeres-redes-sociales>
15. Anaya S, Huapaya K, Lugo A. Relación de las dimensiones de la adicción a internet-redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una IE de Huaycán en el contexto de pandemia 2021. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Continental; 2021. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12429/2/IV_FHU_501_TE_Anaya_Rubina_2022.pdf
16. MIDIS. Reporte regional de indicadores sociales de Ica. [Internet] 2023. Disponible en: <https://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/Mancomunidad/Ica.pdf>
17. López R. Adicción a las redes sociales y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica [Tesis]. Ica, Perú: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62240/L%20c3%b3pez_BRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. ESCALE-MINEDU. Información estadística de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica. [En línea] 2023. Disponible en:

https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=b0eabc1fd449e8ee6ba40af408441b21&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

19. Solís A, Bonilla P. Relación entre adicción a internet y las habilidades sociales en adolescentes. [Tesis]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 2022. [Citado el 08 Enero 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36888/1/Solis%20Mari%C3%B1o%2C%20Alejandra%20Lisette.pdf>
20. Lagla V. La adicción a internet – tecnología y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral de Latacunga. [Tesis]. Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2020 [Citado el 9 Enero 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2103/1/LAGLA%20NEGRETE%20VERONICA.pdf>
21. Chavarría E. La adicción al internet y conducta social en adolescentes de 14 a 17 años de la unidad educativa William Thomson Internacional de la ciudad de Quito. [Tesis]. Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2020. [Citado el 10 Enero 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1938/1/CHAVARRIA%20ALVARADO%20ERIKKA%20CECILIA%20.pdf>
22. Marin C. Adicción a redes de internet y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años en la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa de la ciudad de El Alto. [Tesis]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2019. [Citado el 11 Enero 2024]. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/29671/T-1507.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Cediél M. Relación de las habilidades y el uso de internet - redes sociales en adolescentes. [Tesis]. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana; 2019 [Citado el 12 Enero 2024]. Disponible en: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6873/digital_38818.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Balvín A, Reymundo Y. Habilidades sociales y adicción al internet en adolescentes en la Libertad – Huancayo 2022. [Tesis]. Huancayo, Perú: Universidad Roosevelt; 2023 [Citado el 13 Enero 2024]. Disponible en: <http://50.18.8.108/bitstream/handle/20.500.14140/1442/TESIS%20REYMUNDO%20-%20BALVIN.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
25. De La Cruz GH. Salud mental y adicción al internet en adolescentes de una institución educativa estatal en Sullana. [Tesis]. Piura, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2022.

Disponible en:
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9725/REP_GIANELLA.DE.L.A.CRUZ_SALUD.MENTAL.Y.ADICCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26. Estrada E, Zuloaga M, Gallegos N, Mamani H. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Rev. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [En línea] 2021 [Citado el 15 Enero 2024] 40(1): 74-80. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4660368>
27. Pichilingue L. Nivel de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Huacho 2021 [Tesis]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70663/Pichilingue_MLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Raymundo Y. Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Acoria – Huancavelica. [Tesis]. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2021. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc830ef8-c789-4096-9b56-82c43add5d9/content>
29. Mantilla E. Personalidad y Adicción a Internet en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito Rázuri. [Internet]. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2020. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6420/RE_PSICOL_ERICK.MANTILLA_PERSONALIDAD.Y%20ADICCI%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30. Ampudia S. Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas en Villa El Salvador. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú; 2019 [Citado el 16 Enero 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/919/Ampudia%20Meneses%2c%20Shirley%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Ruiz R. “Habilidades sociales en los estudiantes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Samuel Cardich Ampudia N° 32079 Cochabamba distrito de Churubamba– Huánuco, 2019. [Tesis]. Huánuco, Perú: Universidad de Huánuco; 2023. Disponible en: <http://200.37.135.58/bitstream/handle/20.500.14257/4685/Ruiz%20Maiz%2C%20Rola%20Mily.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Salazar I. Adicción a internet e impulsividad en adolescentes de una institución pública de la Tinguina, Ica 2023. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2023 [Citado el 17 Enero

2024]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120157/Salazar_GIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

33. Conde B. Propuesta de programa de habilidades sociales para prevenir la adicción al internet en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Chincha, 2022. [Tesis]. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo; 2022. [Citado el 18 Enero 2024]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105052/Conde_CBL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

34. Huarcaya J. Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca Ica. [Tesis]. Chincha, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2020. [Citado el 17 Enero 2024]. Disponible en:
<http://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/640/1/HUARCAYA%20HUAMAN%20JANCARLOS%20JHON.pdf>

35. Piccone F. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica 2020. [Tesis]. Chincha, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2021. [Citado el 18 Enero 2024]. Disponible en:
<http://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1144/1/TESIS%20FRANCISCO%20PICCONE%20DIAZ.pdf>

36. De La Cruz M, Huarcaya L. Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución privada de Nasca 2019 [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Privada Telesup; 2020. [Citado el 18 Enero 2024]. Disponible en:
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1630/1/DE%20LA%20CRUZ%20ESCOBAR%20MARLENI%20CONSUELO-HUARCAYA%20ROJAS%20LUCIA%20ESPERANZA.pdf>

37. Baena G. Metodología de la investigación. 3era Edición, Editorial Patria, México; 2017 [Citado el 07 Mayo 2024]. Disponible en:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

38. Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación científica. Editorial Mc Graw Hill, 6ta Ed, México, 2016. Disponible en:
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

39. Vásquez J. Diseño de investigación. [En línea]. Material Universitario, México; 2019 [Citado el 01 Junio 2024]. Disponible en:

<https://www.anahuac.mx/mexico/biblioteca/sites/default/files/inline-files/disenodeinvestigaagos19.pdf>

40. Lam N, Contreras H, Mori E, Nizama M, Gutiérrez C, Hinostroza W, et al. Adicción a internet: Desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. Rev. Perú Med Exp Salud Pública [Internet] 2011 [Citado el 21 Enero 2024] 28(3): 462-469. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n3/a09v28n3.pdf>
41. MINSA. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. [Internet] Lima, Perú; 2005 [Citado el 21 Enero 2024]. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolec.pdf
42. Rojas N, Robladillo K. Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Acolla, Jauja 2020. [Tesis]. Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes; 2020. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1930/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

“Adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es el nivel de adicción al internet en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024, en forma global y según sus dimensiones: Características sintomatológicas y disfuncionales?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024, en forma global y según sus dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Identificar el nivel de la adicción al internet en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024, en forma global y según sus dimensiones: Características sintomatológicas y disfuncionales.</p> <p>OE2. Identificar el nivel de habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024, en forma global y según sus dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones</p>	<p>Hipótesis General La adicción al internet se relaciona de forma significativa con las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.</p> <p>Hipótesis Nula La adicción al internet no se relaciona de forma significativa con las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024.</p>	<p>Variable principal “Adicción al internet” Sus dimensiones: • Características sintomatológicas (8 ítems) • Características disfuncionales (3 ítems).</p> <p>Variable secundaria “Habilidades sociales” Sus dimensiones: • Asertividad (12 ítems) • Comunicación (9 ítems) • Autoestima (11 ítems) • Toma de decisiones (10 ítems).</p>	<p>Tipo: Cuantitativa y transeccional.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 264 escolares adolescentes del quinto de secundaria.</p> <p>Muestra: Calculado con fórmula matemática: En total 157 participantes.</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica de Encuesta. Como instrumento un cuestionario estructurado con datos generales, test de adicción a internet, y test de habilidades sociales.</p> <p>Análisis de datos: Aplicación de Estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes por cada variable. Empleo de una prueba estadística para relacionar las variables.</p>

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Valor Final
Variable principal “Adicción al internet”	Es la conducta descontrolada y compulsiva en el uso del internet, el cual puede afectar la vida y actividades diarias de un individuo, manifestándose de distintas formas tales como el uso indiscriminado de las redes sociales, exceso de uso de videojuegos online, visualización de videos con contenido negativo, entre otros (32)	Es la identificación del nivel de adicción al internet en los escolares del quinto de secundaria de la IE Víctor Manuel Maurtua de Parcona, empleándose un test con preguntas que medirá la variable mediante la técnica de encuesta.	Características sintomatológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginarse como estar conectado. • Preocupado por conectarse. • Sentir estar en internet. • Deprimido si no está conectado. • Dedicar mucho tiempo al internet. • Decir a menudo solo unos minutos más. • Intentar estar menos tiempo conectado. • Sentir impulso y descontrol. 	<p>Nivel Bajo: 11-22 pts.</p> <p>Nivel Medio: 23-33 pts.</p> <p>Nivel Alto: 34-44 pts.</p>
			Características disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> • Perdida de clases por estar en internet. • Problemas en el colegio por estar en internet. • Descuido de tareas domésticas por estar conectado. 	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Valor Final
Variable secundaria “Habilidades sociales”	Son aquellos comportamientos de interacción social que permiten el manejo adecuado de la comunicación y las emociones, dotando a las personas de una buena identificar, seguridad, conectar con otras personas, e introducirse adecuadamente a un grupo satisfactoriamente, logrando de esta forma lograr los objetivos en la vida y el bienestar general (33)	Es la identificación del nivel de habilidades sociales en los escolares del quinto de secundaria de la IE Víctor Manuel Maurtua de Parcona, empleándose un test con preguntas que medirá la variable mediante la técnica de encuesta.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse callado • Insultar • Pedir ayuda de buena manera • No felicitar • Agradecer por ayuda • Abrazar en cumpleaños • Amargura al no cumplirse cita • Evita contar que esta triste • Expresar lo que no le agrada • Se defiende sin agredir • Reclama con insultos • Evita la presión 	<p>Nivel Deficiente: 42-98 pts.</p> <p>Nivel Regular: 99-154 pts.</p> <p>Nivel Bueno: 155-210 pts.</p>
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se distrae fácilmente • Pregunta lo necesario • Mira a los ojos al hablar • Comprensión • Entender con facilidad • Tono de voz y gestos apropiados • Expresar opiniones • Se relaja ante el nerviosismo • Ordena ideas con calma 	

			<p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evita cosas que dañan la salud • Disconforme con el físico • Gusta verse arreglado • Cambia comportamiento si está equivocado. • Vergüenza para felicitar • Reconoce sus cualidades • Habla sobre sus temores • Expresión de cólera • Comparte alegrías • Se esfuerza en ser buen estudiante • Guarda secreto de amigos 	
			<p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechaza tareas de la casa • Piensa soluciones ante problemas • Deja que otros decidan por él • Piensa en las consecuencias de sus decisiones. • Toma decisiones importantes • Hace planes para vacaciones • Realiza cosas positivas • Le cuesta decir no • Defiende sus ideas • Rechaza sin temor las presiones 	

Anexo 3. Instrumento de recojo de datos



“Adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024”



ENCUESTA N° _____

Buen día estimado adolescente del 5to grado de secundaria, mi nombre es **Vásquez Puma, Ana Cristina** y soy bachiller de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. El presente cuestionario tiene por objeto recolectar su valiosa información sobre la adicción al internet y las habilidades sociales en escolares del quinto de secundaria, A continuación, se le hará una encuesta para conocer tu opinión. Recuerda que este cuestionario es anónimo, por lo que se pide total sinceridad al responder cada pregunta.

I. DATOS GENERALES

A. Edad

- a) 15 años
- b) 16 años
- c) 17 años
- d) 18 años

B. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

C. Con quien vives:

- a) Padres y hermanos
- b) Solo con uno de los padres
- c) Con mis hermanos únicamente
- d) Con otros familiares.

D. Ocupación:

- a) Estudio y trabajo.
- b) Solamente estudio.

E. ¿Cuál es el dispositivo que usas con mayor frecuencia para acceder a internet?

- a) Celular
- b) Tablet
- c) Computadora o laptop

II. TEST DE ADICCIÓN A INTERNET.

Marca con un aspa (X) en la alternativa que consideres es la correcta.

N°	Dimensión Características sintomatológicas	Muy Rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet				
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy				
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet				
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme				
5	Dedico más tiempo a Internet del que pretendía				
6	Digo a menudo “sólo unos minutitos más” cuando estoy conectado				
7	He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido				
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar				
	Dimensión características disfuncionales				
9	He llegado a perder clases por estar en Internet				
10	He tenido problemas en el colegio por estar en Internet				
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado				

Obtenido de: Lam et al año 2011 (35).

III. TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Marca con un aspa (X) en la alternativa que consideres es la correcta.

N°	Dimensión Asertividad	Nunca	Raras veces	A veces	A menudo	Siempre
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer la cola					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol					
	Dimensión comunicación					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17	Me deajo entender con facilidad cuando hablo					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					
	Dimensión autoestima					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					

26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
	Dimensión toma de decisiones					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). Puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Obtenido de: Rojas y Robladillo año 2020 (37).

Gracias por tu participación

Anexo 4. Consentimiento informado



“Adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024”



CONSENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Estimado padre, madre o tutor del estudiante del quinto grado de secundaria de la I.E. Víctor Manuel Maurtua de Parcona, le saluda la Bachiller en Enfermería **Vásquez Puma, Ana Cristina**, me encuentro realizando una investigación titulada: “**Adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024**”, estudio desarrollado con fines de titulación que tiene como propósito determinar si el uso excesivo del internet (adicción) se relaciona con las habilidades sociales en los escolares.

Le manifiesto que la participación de su hijo(a) es totalmente anónima y voluntaria, pudiendo retirarse del estudio cuando lo decida, su participación consiste en contestar un cuestionario, en el cual se realizará preguntas respecto a los temas mencionados, en tal sentido, no tiene riesgo alguno, no afectará su salud o integridad.

Si Ud. tuviera alguna consulta al respecto no dude en consultar con la Bachiller en Enfermería Vásquez Puma, Ana Cristina, mi número de celular es: 982 878 928.

ACEPTACIÓN:

Yo.....Identificado(a) con DNI N°..... manifiesto que firmo este documento para que mi hijo(a) del quinto grado de secundaria, participe en la investigación titulada: “**Adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - 2024**”.

Soy conocedor(a) del propósito, forma de participación, beneficios y riesgos de la investigación, se me hizo presente que los datos serán manejados con estricta confidencialidad y sin fines lucrativos. Tengo los datos de la investigadora con quien podré comunicarme ante alguna duda.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe voluntariamente en la investigación.

.....

Firma

DNI N° _____

Anexo 5.

Gráficos estadísticos adicionales

Gráfico 1. Porcentajes de los datos generales de los escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

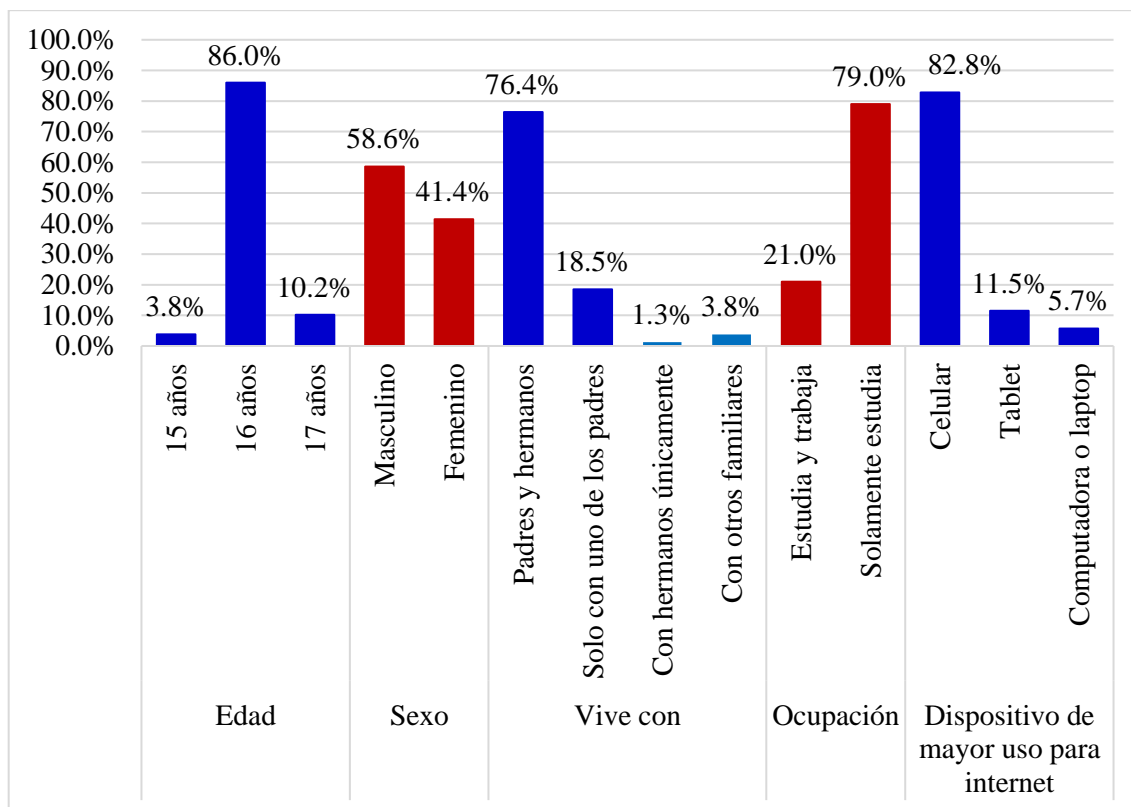


Gráfico 2. Porcentajes de la adicción al internet en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

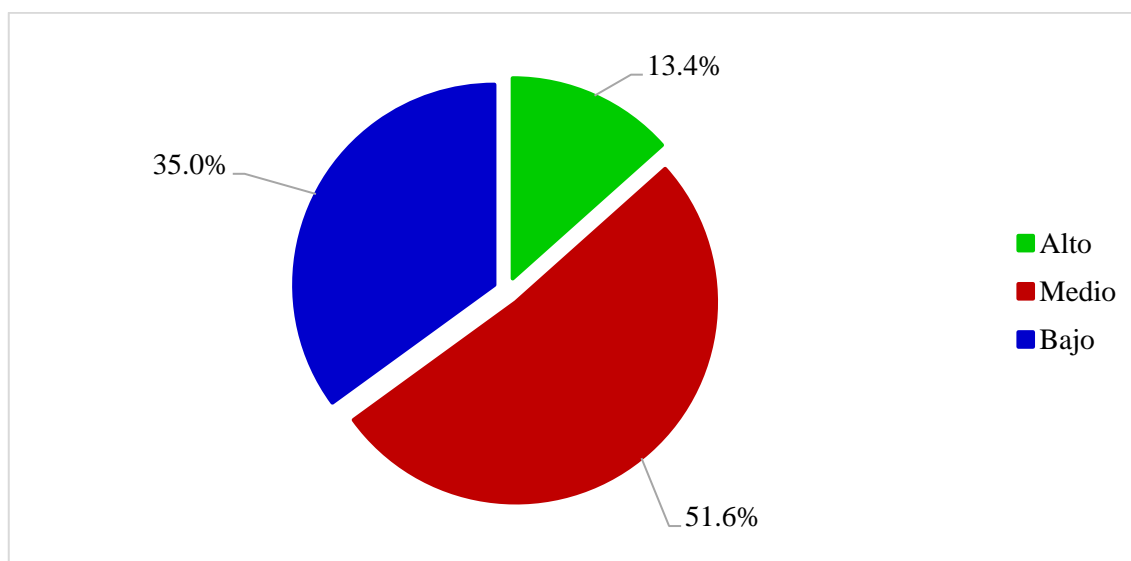


Gráfico 3. Porcentajes de la adicción al internet según dimensiones, en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

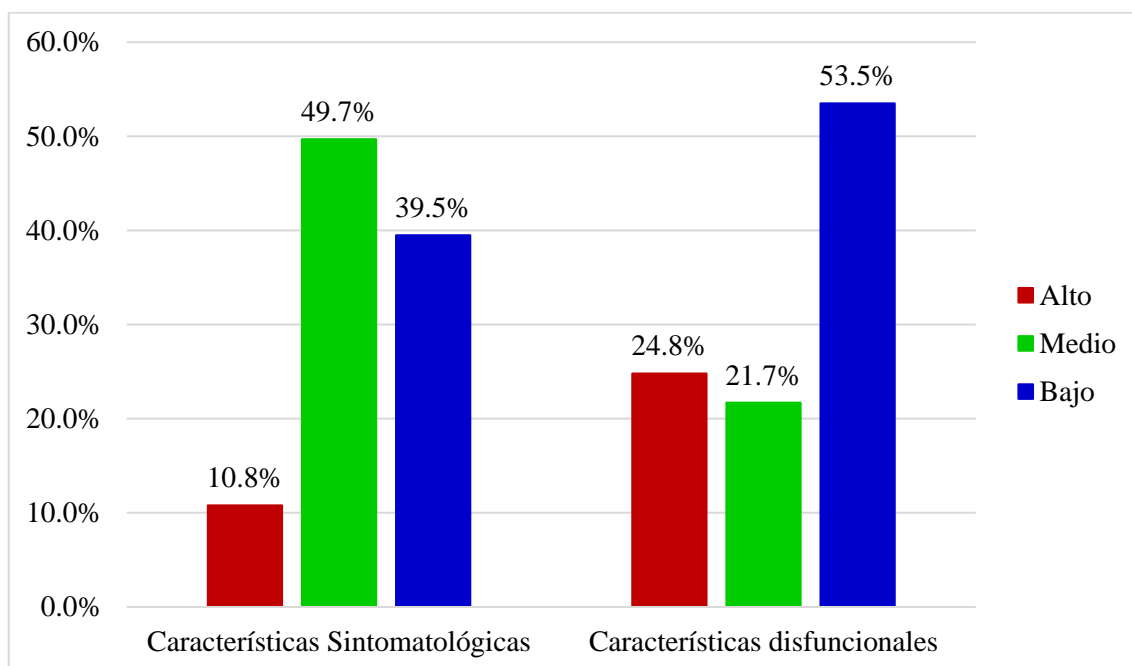


Gráfico 4. Porcentajes de las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

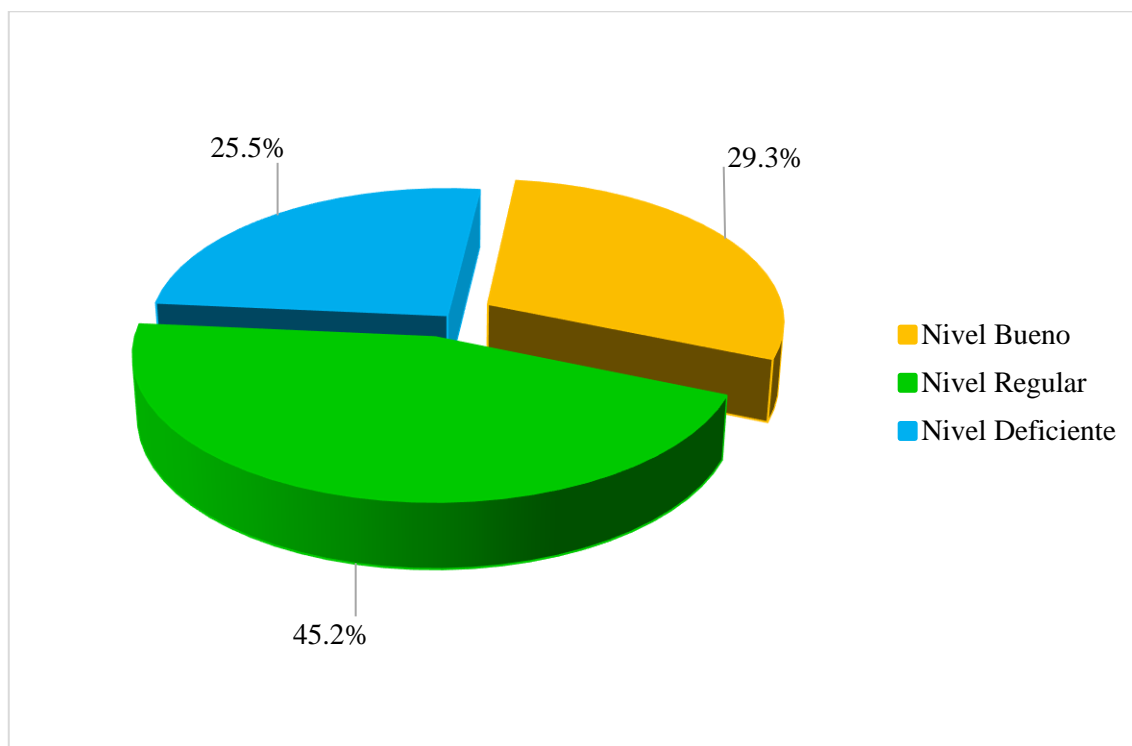


Gráfico 5. Porcentajes de las habilidades sociales según dimensiones, en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024

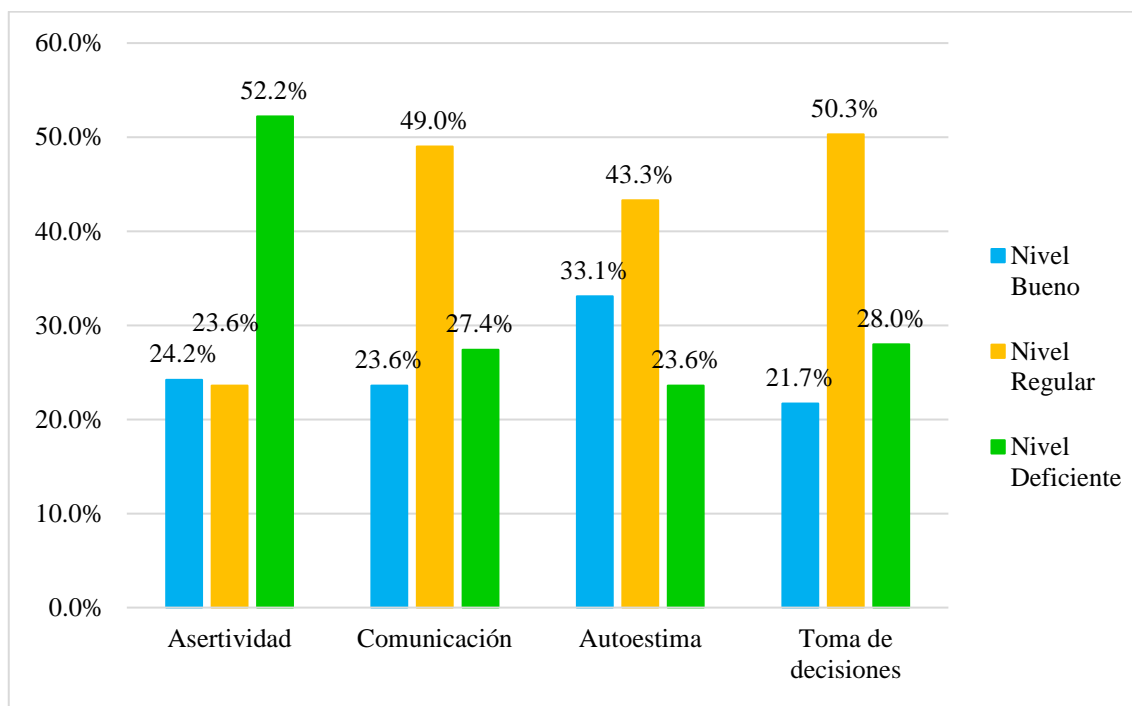
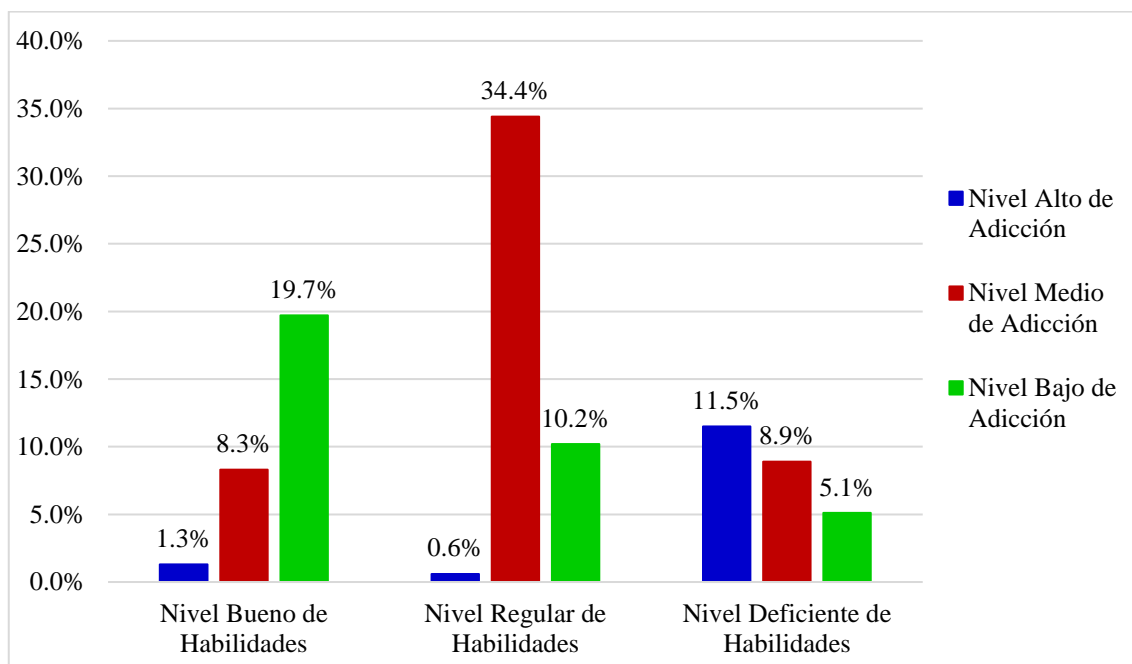


Gráfico 6. Relación entre la adicción al internet y las habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica – 2024



Anexo 6. Base de datos

N°	DATOS GENERALES					ADICCIÓN AL INTERNET											Total	Calificación
	Edad	Sexo	Vives con	Ocupación	Dispositivo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11		
1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	26	Medio
2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	15	Bajo
3	3	2	1	2	1	4	4	4	1	2	3	2	2	2	1	1	26	Medio
4	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37	Alto
5	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	23	Medio
6	2	1	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	25	Medio
7	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	26	Medio
8	2	2	1	2	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	41	Alto
9	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	16	Bajo
10	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	25	Medio
11	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	27	Medio
12	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	18	Bajo
13	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	4	4	4	28	Medio
14	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	1	2	28	Medio
15	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	4	1	4	4	24	Medio
16	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	3	29	Medio
17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	17	Bajo
18	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	34	Alto
19	2	2	4	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	18	Bajo
20	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	4	3	4	4	26	Medio
21	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	17	Bajo
22	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	23	Medio
23	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	3	23	Medio
24	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	Bajo
25	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	4	4	4	27	Medio
26	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	Bajo
27	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	24	Medio
28	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	19	Bajo
29	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	20	Bajo

30	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	16	Bajo
31	2	1	1	2	2	4	4	3	2	1	2	3	2	3	4	4	32	Medio
32	3	1	1	2	1	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	34	Alto
33	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	14	Bajo
34	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	4	4	4	4	29	Medio
35	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	Bajo
36	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	35	Alto
37	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	15	Bajo
38	2	2	1	2	1	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	33	Medio
39	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	17	Bajo
40	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	27	Medio
41	2	2	1	2	1	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	28	Medio
42	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	4	4	4	25	Medio
43	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	Bajo
44	2	1	1	1	1	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	30	Medio
45	2	1	1	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	37	Alto
46	2	1	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	1	1	1	30	Medio
47	2	1	2	2	1	3	2	4	2	2	3	3	1	4	4	4	32	Medio
48	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	16	Bajo
49	4	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	25	Medio
50	2	2	1	2	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	40	Alto
51	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	26	Medio
52	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	26	Medio
53	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	1	2	28	Medio
54	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	17	Bajo
55	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	19	Bajo
56	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	Bajo
57	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	4	4	4	25	Medio
58	2	2	1	2	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	40	Alto
59	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	26	Medio
60	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	15	Bajo
61	3	2	1	2	1	4	4	4	1	2	3	2	2	2	1	1	26	Medio
62	2	2	2	1	2	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37	Alto

63	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	23	Medio
64	2	1	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	25	Medio
65	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	26	Medio
66	2	2	1	2	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	41	Alto
67	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	16	Bajo
68	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	25	Medio
69	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	27	Medio
70	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	18	Bajo
71	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	4	4	4	28	Medio
72	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	1	2	28	Medio
73	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	4	1	4	4	24	Medio
74	1	2	1	2	1	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	3	29	Medio
75	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	17	Bajo
76	2	1	1	1	2	1	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	34	Alto
77	2	2	4	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	18	Bajo
78	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	4	3	4	4	26	Medio
79	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	17	Bajo
80	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	23	Medio
81	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	3	23	Medio
82	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	Bajo
83	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	4	4	4	27	Medio
84	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	Bajo
85	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	24	Medio
86	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	19	Bajo
87	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	20	Bajo
88	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	16	Bajo
89	2	1	1	2	2	4	4	3	2	1	2	3	2	3	4	4	32	Medio
90	3	1	1	2	1	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	34	Alto
91	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	14	Bajo
92	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	4	4	4	4	29	Medio
93	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	Bajo
94	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	35	Alto
95	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	15	Bajo

96	2	2	1	2	1	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	33	Medio
97	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	17	Bajo
98	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	27	Medio
99	2	2	1	2	1	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	28	Medio
100	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	3	4	4	4	25	Medio
101	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	Bajo
102	2	1	1	1	1	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	30	Medio
103	2	1	1	2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	37	Alto
104	2	1	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	1	1	1	30	Medio
105	2	1	2	2	1	3	2	4	2	2	3	3	1	4	4	4	32	Medio
106	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	16	Bajo
107	4	1	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	25	Medio
108	2	2	1	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	40	Alto
109	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	26	Medio
110	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	26	Medio
111	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	1	2	28	Medio
112	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	17	Bajo
113	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	19	Bajo
114	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	Bajo
115	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	4	4	4	25	Medio
116	2	2	1	2	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	40	Alto
117	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	26	Medio
118	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	15	Bajo
119	3	2	1	2	1	4	4	4	1	2	3	2	2	2	1	1	26	Medio
120	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37	Alto
121	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	23	Medio
122	2	1	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	25	Medio
123	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	26	Medio
124	2	2	1	2	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	41	Alto
125	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	16	Bajo
126	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	25	Medio
127	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	27	Medio
128	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	18	Bajo

129	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	4	4	4	28	Medio
130	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	1	2	28	Medio
131	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	4	1	4	4	24	Medio
132	1	2	1	2	1	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	3	29	Medio
133	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	17	Bajo
134	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	34	Alto
135	2	2	4	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	18	Bajo
136	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	4	3	4	4	26	Medio
137	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	17	Bajo
138	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	23	Medio
139	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	3	23	Medio
140	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	Bajo
141	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	4	4	4	27	Medio
142	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	Bajo
143	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	24	Medio
144	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	19	Bajo
145	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	20	Bajo
146	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	16	Bajo
147	2	1	1	2	1	4	4	3	2	1	2	3	2	3	4	4	32	Medio
148	3	1	1	2	1	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	34	Alto
149	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	14	Bajo
150	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	4	4	4	4	29	Medio
151	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	Bajo
152	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	35	Alto
153	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	15	Bajo
154	2	2	1	2	1	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	33	Medio
155	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	17	Bajo
156	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	27	Medio
157	2	2	1	2	1	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	28	Medio

N°	TEST DE HABILIDADES																																										Total	Calificación		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42				
1	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	1	1	3	4	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	4	3	4	2	3	4	3	5	2	5	2	4	3	2	4	1	4	5	137	Regular		
2	4	2	5	4	4	5	1	2	3	3	1	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	5	4	5	4	3	4	2	3	4	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	141	Regular		
3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	5	3	4	2	2	2	1	5	1	5	3	5	5	1	5	5	132	Regular		
4	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	75	Deficiente			
5	4	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	142	Regular		
6	4	5	3	5	5	1	1	5	4	4	3	5	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	5	5	1	5	1	5	2	4	3	2	3	3	4	3	4	5	5	5	3	140	Regular		
7	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	5	1	2	2	3	79	Deficiente		
8	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	82	Deficiente		
9	3	1	4	2	4	3	3	3	4	3	1	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	2	4	3	3	4	5	5	1	5	2	4	3	2	4	3	4	1	144	Regular		
10	5	3	4	1	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	1	2	3	4	3	1	5	3	4	3	3	3	1	3	4	3	5	2	5	1	4	4	2	4	2	3	3	139	Regular		
11	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	83	Deficiente		
12	3	2	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	1	4	4	4	4	5	5	1	4	4	5	4	4	4	3	4	5	164	Bueno	
13	3	2	5	2	5	4	3	4	3	3	2	5	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	5	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	1	3	4	4	4	3	3	3	133	Regular		
14	4	2	5	1	5	5	3	5	4	5	1	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5	5	2	4	5	1	5	2	2	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	3	4	5	163	Bueno		
15	3	1	4	2	5	5	5	2	1	3	1	1	5	3	2	3	3	2	3	4	5	5	4	5	5	1	3	3	2	5	5	5	1	3	2	4	3	5	5	3	3	4	139	Regular		
16	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	4	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	5	1	3	2	1	1	1	1	5	1	4	80	Deficiente		
17	3	2	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	158	Bueno	
18	1	2	3	3	4	1	1	1	3	1	1	1	3	3	4	1	3	4	2	3	1	1	2	1	4	2	3	1	3	4	3	1	3	4	3	1	1	3	1	2	4	1	94	Deficiente		
19	4	4	3	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	5	5	4	4	2	3	5	5	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	158	Bueno	
20	3	1	2	1	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	Regular
21	2	3	5	5	5	5	3	4	5	3	1	1	5	3	5	3	3	2	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	1	5	5	5	4	2	5	3	4	5	161	Bueno		
22	5	2	5	2	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	1	4	4	4	5	5	5	1	5	2	4	4	3	4	3	5	5	165	Bueno		
23	4	2	2	1	2	4	1	3	3	1	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	85	Deficiente		
24	3	2	5	1	5	5	2	3	4	4	1	1	2	4	5	5	3	3	1	5	4	5	1	4	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	4	4	4	4	1	4	1	139	Regular		
25	4	2	5	3	5	3	2	2	3	4	1	1	4	3	4	2	4	5	2	4	5	5	2	2	5	4	4	3	2	3	3	5	2	4	2	4	4	4	4	3	3	5	141	Regular		
26	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	79	Deficiente			
27	5	2	4	3	5	2	2	5	3	3	1	5	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	5	4	5	3	2	1	3	2	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	5	5	138	Regular		
28	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	65	Deficiente	
29	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	5	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	126	Regular		
30	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	5	3	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	2	5	3	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	168	Bueno	

31	1	2	4	3	5	5	2	5	3	2	1	3	1	2	5	3	3	5	4	3	3	1	4	5	4	2	5	1	2	4	4	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	2	139	Regular		
32	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	70	Deficiente	
33	4	2	4	4	5	2	2	5	4	5	5	3	5	5	2	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	2	3	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	4	4	5	167	Bueno		
34	3	2	4	5	5	5	4	4	2	3	2	4	5	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	5	3	1	2	3	1	4	4	5	2	3	3	4	4	4	5	3	4	2	142	Regular		
35	1	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	1	4	4	2	5	147	Regular		
36	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	81	Deficiente		
37	5	1	3	2	5	4	3	5	3	5	4	4	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	2	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	5	163	Bueno	
38	4	2	4	4	5	5	1	4	1	1	1	1	1	5	4	2	3	5	2	2	5	1	5	5	3	3	2	3	1	3	4	5	5	1	3	5	3	1	1	3	3	2	1	124	Regular	
39	3	2	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1	164	Bueno		
40	5	1	2	1	5	3	3	5	3	2	1	5	4	4	2	1	3	3	2	3	4	5	5	5	2	1	1	2	4	4	5	5	1	2	5	3	1	2	4	5	3	5	132	Regular		
41	2	2	5	3	4	5	3	3	2	5	2	5	4	3	3	3	2	5	5	5	3	2	3	3	3	1	5	4	5	5	2	5	1	5	1	5	2	1	5	2	5	2	141	Regular		
42	3	1	5	3	5	5	3	3	5	5	1	2	2	1	3	3	3	2	3	5	3	1	4	5	3	3	3	2	3	3	5	5	1	3	2	2	1	2	5	1	5	3	128	Regular		
43	4	2	5	1	5	5	1	5	2	5	1	1	2	5	2	2	5	5	3	5	4	2	3	5	4	4	5	3	2	2	5	5	1	2	3	4	2	4	5	2	2	1	136	Regular		
44	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	76	Deficiente	
45	1	1	5	1	5	5	2	2	5	5	4	5	2	5	5	1	5	5	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	5	1	5	2	5	3	3	5	3	5	5	160	Bueno		
46	5	1	4	1	5	3	1	5	2	3	1	5	4	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	5	5	1	4	4	3	3	1	2	5	2	4	126	Regular		
47	4	2	5	2	5	4	4	3	5	4	1	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	1	1	140	Regular		
48	3	1	4	2	3	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	2	2	2	3	5	2	5	5	4	5	5	2	5	3	3	5	5	5	4	5	160	Bueno		
49	3	2	3	3	3	3	1	5	3	3	1	1	5	3	2	2	2	2	1	5	2	2	3	3	5	1	3	1	1	3	1	3	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	115	Regular		
50	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	4	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	78	Deficiente
51	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	1	1	3	4	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	4	3	4	2	3	4	3	5	2	5	2	4	3	2	4	1	4	5	137	Regular		
52	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	5	1	2	2	3	79	Deficiente		
53	4	2	5	1	5	5	3	5	4	5	1	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5	5	2	4	5	1	5	2	2	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	3	4	5	163	Bueno		
54	2	3	5	5	5	5	3	4	5	3	1	1	5	3	5	3	3	2	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	1	5	5	5	4	2	5	3	4	5	161	Bueno		
55	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	65	Deficiente	
56	1	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	2	5	159	Bueno		
57	3	1	5	3	5	5	3	3	5	5	1	2	2	1	3	3	3	2	3	5	3	1	4	5	3	3	3	2	3	3	5	5	1	3	2	2	1	2	5	1	5	3	128	Regular		
58	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	4	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	78	Deficiente
59	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	1	1	3	4	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	4	3	4	2	3	4	3	5	2	5	2	4	3	2	4	1	4	5	137	Regular		
60	4	2	5	4	4	5	1	2	3	3	1	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	5	4	5	4	3	4	2	3	4	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	141	Regular		
61	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	5	1	5	5	170	Bueno		
62	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	75	Deficiente	

63	4	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	142	Regular				
64	4	5	3	5	5	1	1	5	4	4	3	5	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	5	5	1	5	1	5	2	4	3	2	3	3	4	3	4	5	5	5	3	140	Regular		
65	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	5	1	2	2	3	79	Deficiente	
66	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	89	Deficiente	
67	3	1	4	2	4	3	3	3	4	3	1	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	2	4	3	3	4	5	5	1	5	2	4	3	2	4	3	4	1	144	Regular	
68	5	3	4	1	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	1	2	3	4	3	1	5	3	4	3	3	3	1	3	4	3	5	2	5	1	4	4	2	4	2	3	3	139	Regular	
69	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	83	Deficiente	
70	3	2	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	1	4	4	4	4	5	5	1	4	4	5	4	4	4	3	4	5	164	Bueno	
71	3	2	5	2	5	4	3	4	3	3	2	5	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	5	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	1	3	4	4	4	3	3	3	133	Regular	
72	4	2	5	1	5	5	3	5	4	5	1	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5	5	2	4	5	1	5	2	2	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	3	4	5	163	Bueno	
73	3	1	4	2	5	5	5	2	1	3	1	1	5	3	2	3	3	2	3	4	5	5	4	5	5	1	3	3	2	5	5	5	1	3	2	4	3	5	5	3	3	4	139	Regular	
74	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	4	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	5	1	3	2	1	1	1	1	5	1	4	80	Deficiente	
75	3	2	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	158	Bueno	
76	1	2	3	3	4	1	1	1	3	1	1	1	3	3	4	1	3	1	2	3	1	1	2	1	4	2	3	4	3	4	3	1	3	1	3	4	1	1	1	2	1	1	89	Deficiente	
77	4	4	3	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	5	5	4	4	2	3	5	5	3	4	2	4	4	3	4	1	2	2	3	2	1	1	141	Regular	
78	3	1	5	1	5	4	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	178	Bueno
79	2	3	5	5	5	5	3	4	5	3	1	1	5	3	5	3	3	2	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	1	5	5	5	4	2	5	3	4	5	161	Bueno	
80	5	2	5	2	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	1	4	4	4	5	5	5	1	5	2	4	4	3	4	3	5	5	165	Bueno	
81	4	2	2	1	2	4	1	3	3	1	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	85	Deficiente	
82	3	2	5	1	5	5	2	3	4	4	1	1	2	4	5	5	3	3	1	5	4	5	1	4	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	4	4	4	4	4	1	4	1	139	Regular
83	4	2	5	3	5	3	2	2	3	4	1	1	4	3	4	2	4	5	2	4	5	5	2	2	5	4	4	3	2	3	3	5	2	4	2	4	4	4	4	3	3	5	141	Regular	
84	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	79	Deficiente	
85	5	2	4	3	5	2	2	5	3	3	1	5	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	5	4	5	3	2	1	3	2	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	5	5	138	Regular	
86	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	65	Deficiente
87	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	5	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	126	Regular	
88	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	5	3	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	2	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	168	Bueno
89	1	2	4	3	5	5	2	5	3	2	1	3	1	2	5	3	3	5	4	3	3	1	4	5	4	2	5	1	2	4	4	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	2	139	Regular	
90	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	70	Deficiente	
91	4	2	4	4	5	2	2	5	4	5	5	3	5	5	2	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	2	3	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	4	4	5	167	Bueno	
92	3	2	4	5	5	5	4	4	2	3	2	4	5	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	5	3	1	2	3	1	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	2	142	Regular
93	1	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	2	5	159	Bueno	
94	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	81	Deficiente

95	5	1	3	2	5	4	3	5	3	5	4	4	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	2	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	5	163	Bueno	
96	4	2	4	4	5	5	1	4	1	1	1	1	5	4	2	3	5	2	2	5	1	5	5	3	3	2	3	1	3	4	5	5	1	3	5	3	1	1	3	3	2	1	124	Regular	
97	3	2	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1	164	Bueno	
98	5	1	2	1	5	3	3	5	3	2	1	5	4	4	2	1	3	3	2	3	4	5	5	5	2	1	1	2	4	4	5	5	1	2	5	3	1	2	4	5	3	5	132	Regular	
99	2	2	5	3	4	5	3	3	2	5	2	5	4	3	3	3	2	5	5	5	3	2	3	3	3	1	5	4	5	5	2	5	1	5	1	5	2	1	5	2	5	2	141	Regular	
100	3	1	5	3	5	5	3	3	5	5	1	2	2	1	3	3	3	2	3	5	3	1	4	5	3	3	3	2	3	3	5	5	1	3	2	2	1	2	5	1	5	3	128	Regular	
101	4	2	5	1	5	5	1	5	2	5	1	1	2	5	2	2	5	5	3	5	4	2	3	5	4	4	5	3	2	2	5	5	1	2	3	4	2	4	5	2	2	1	136	Regular	
102	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	76	Deficiente
103	1	1	5	1	5	5	2	2	5	5	4	5	2	5	5	1	5	5	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	5	1	5	2	5	3	3	5	3	5	5	160	Bueno	
104	5	1	4	1	5	3	1	5	2	3	1	5	4	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	5	5	1	4	4	3	3	1	2	5	2	4	126	Regular	
105	4	2	5	2	5	4	4	3	5	4	1	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	2	4	4	3	3	3	4	5	5	5	2	4	3	3	3	4	4	3	5	5	157	Bueno	
106	3	1	4	2	3	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	2	2	2	3	5	2	5	5	4	5	5	2	5	3	3	5	5	5	4	5	160	Bueno	
107	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	155	Bueno	
108	3	4	2	2	1	2	1	4	2	3	1	4	1	2	2	2	4	4	2	4	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	90	Deficiente	
109	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	1	1	3	4	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	4	3	4	2	3	4	3	5	2	5	2	4	3	2	4	1	4	5	137	Regular	
110	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	5	1	2	2	3	79	Deficiente	
111	4	2	5	1	5	5	3	5	4	5	1	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5	5	2	4	5	1	5	2	2	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	3	4	5	163	Bueno	
112	2	3	5	5	5	5	3	4	5	3	1	1	5	3	5	3	3	2	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	1	5	5	5	4	2	5	3	4	5	161	Bueno	
113	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	65	Deficiente
114	1	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	2	5	159	Bueno	
115	3	1	5	3	5	5	3	3	5	5	1	2	2	1	3	3	3	2	3	5	3	1	4	5	3	3	3	2	3	3	5	5	1	3	2	2	1	2	5	1	5	3	128	Regular	
116	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	4	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	78	Deficiente	
117	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	1	1	3	4	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	4	3	4	2	3	4	3	5	2	5	2	4	3	2	4	1	4	5	137	Regular	
118	4	2	5	4	4	5	1	2	3	3	1	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	5	4	5	4	3	4	2	3	4	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	141	Regular	
119	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	5	1	5	5	170	Bueno
120	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	75	Deficiente		
121	4	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	142	Regular	
122	4	5	3	5	5	1	1	5	4	4	3	5	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	5	5	1	5	1	5	2	4	3	2	3	3	4	3	4	5	5	5	3	140	Regular	
123	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	4	1	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	1	2	1	2	2	5	4	2	2	3	103	Regular	
124	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	82	Deficiente	
125	3	1	4	2	4	3	3	3	4	3	1	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	2	4	3	3	4	5	5	1	5	2	4	3	2	4	3	4	1	144	Regular	
126	5	3	4	1	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	1	2	3	4	3	1	5	3	4	3	3	3	1	3	4	3	5	2	5	1	4	4	2	4	2	3	3	139	Regular	

127	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	83	Deficiente	
128	3	2	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	1	4	4	4	4	5	5	1	4	4	5	4	4	4	3	4	5	164	Buena	
129	3	2	5	2	5	4	3	4	3	3	2	5	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	5	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	1	3	4	4	4	3	3	3	133	Regular	
130	4	2	5	1	5	5	3	5	4	5	1	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5	5	2	4	5	1	5	2	2	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	3	4	5	163	Buena	
131	3	1	4	2	5	5	5	2	1	3	1	1	5	3	2	3	3	2	3	4	5	5	4	5	5	1	3	3	2	5	5	5	1	3	2	4	3	5	5	3	3	4	139	Regular	
132	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	4	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	5	1	3	2	1	1	1	1	5	1	4	80	Deficiente	
133	3	2	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	158	Buena	
134	4	2	3	3	4	1	5	4	3	1	1	1	3	3	4	1	3	4	2	3	4	4	2	5	4	2	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	2	4	1	130	Regular	
135	4	4	3	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	5	5	4	4	2	3	5	5	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	158	Buena
136	3	1	5	1	5	4	2	4	5	2	1	4	2	4	5	2	2	2	3	4	4	5	3	5	2	2	4	4	5	3	4	5	4	5	2	2	5	2	2	2	5	5	141	Regular	
137	2	3	5	5	5	5	3	4	5	3	1	1	5	3	5	3	3	2	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	1	5	5	5	4	2	5	3	4	5	161	Buena	
138	5	2	5	2	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	1	4	4	4	5	5	5	1	5	2	4	4	3	4	3	5	5	165	Buena	
139	4	2	2	1	2	4	1	3	3	1	1	1	4	1	2	3	2	1	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	4	3	1	4	4	110	Regular	
140	3	2	5	1	5	5	2	3	4	4	1	1	2	4	5	5	3	3	1	5	4	5	1	4	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	4	4	4	4	1	4	1	139	Regular	
141	4	2	5	3	5	3	2	2	3	4	1	1	4	3	4	2	4	5	2	4	5	5	2	2	5	4	4	3	2	3	3	5	2	4	2	4	4	4	4	3	3	5	141	Regular	
142	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	79	Deficiente	
143	5	2	4	3	5	2	2	5	3	3	1	5	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	5	4	5	3	2	1	3	2	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	5	5	138	Regular	
144	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	65	Deficiente	
145	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	5	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	126	Regular	
146	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	5	3	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	2	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	168	Buena	
147	1	2	4	3	5	5	2	5	3	2	1	3	1	2	5	3	3	5	4	3	3	1	4	5	4	2	5	1	2	4	4	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	2	139	Regular	
148	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	70	Deficiente
149	4	2	4	4	5	2	2	5	4	5	5	3	5	5	2	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	2	3	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	4	4	5	167	Buena	
150	3	2	4	5	5	5	4	4	2	3	2	4	5	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	5	3	1	2	3	1	4	4	5	2	3	3	4	4	4	5	3	4	2	142	Regular	
151	1	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	2	5	159	Buena
152	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	81	Deficiente
153	5	1	3	2	5	4	3	5	3	5	4	4	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	2	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	5	163	Buena
154	4	2	4	4	5	5	1	4	1	1	1	1	5	4	2	3	5	2	2	5	1	5	5	3	3	2	3	1	3	4	5	5	1	3	5	3	1	1	3	3	2	1	124	Regular	
155	3	2	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	164	Buena
156	5	1	2	1	5	3	3	5	3	2	1	5	4	4	2	1	3	3	2	3	4	5	5	5	2	1	1	2	4	4	5	5	1	2	5	3	1	2	4	5	3	5	132	Regular	
157	2	2	5	3	4	5	3	3	2	5	2	5	4	3	3	3	2	5	5	5	3	2	3	3	3	1	5	4	5	5	2	5	1	5	1	5	2	1	5	2	5	2	141	Regular	

Anexo 7.

Documento de autorización de la Institución Educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN-ICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR MANUEL
MAÚRTUA" - PARCONA - ICA



"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Parcona, 10 de Junio de 2024

SEÑORA : MAG. LILIA ESTHER LOZA MUNARRIZ
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

ASUNTO : REMITO RESPUESTA DE AUTORIZACIÓN A PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA : OFICIO N° 355-D-FE-UNICA-2024

Es altamente grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y en atención al documento de la referencia, se autoriza a **ANA CRISTINA VÁSQUEZ PUMA**, bachiller de enfermería y egresada de la Universidad San Luis Gonzaga, quién aplicará los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Tesis Titulada: "**Adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del colegio nacional Víctor Manuel Maúrtua, Ica – 2024**".

Sin otro particular, me despido de usted con el ánimo de renovarle nuestra consideración y estima personal.

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR MANUEL MAÚRTUA"

Dr. Jesús Alberto Ochoa Carbajo
DIRECTOR

Jesús Alberto Ochoa Carbajo
Director de la I.E Víctor Manuel Maúrtua

Anexo 8.

Evidencia fotográfica de ejecución del estudio

