Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

"APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DIALÓGICO MEDIANTE ACTIVIDADES RECREATIVAS DEPORTIVAS PARA LA SOCIALIZACIÓN CULTURAL DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

Presentado por:

GONZÁLEZ LOZANO, ALBERTO

Del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 0%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 10 de junio de 2026.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

Aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas para la socialización cultural de estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADO POR:

Mag. GONZÁLEZ LOZANO ALBERTO

PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR

ASESOR:

Dr. RAMIRO YALLICO CALMET

Ica – Perú

2026

DEDICATORIA

A mi madre, por ser el pilar firme y el refugio seguro en cada etapa de mi vida. Gracias por tu amor incondicional, por tus sacrificios silenciosos y por enseñarme a no rendirme jamás. Este logro también es tuyo, porque en cada paso que doy, llevo conmigo tu fuerza y tu ejemplo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” a mis maestros y mentores por este logro académico como el reflejo de un viaje compartido, tejido con amor, sacrificio y esperanza. Sus enseñanzas trascienden estas páginas y vivirán en cada paso de mi camino. Y por último a la Facultad de Ciencias de la Educación por haberme formado profesionalmente.

ÍNDICE GENERAL Pág.

ÍNDICE iv
ÍNDICE DE TABLAS vi
ÍNDICE DE FIGURAS vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
CAPÍTULO I 10
INTRODUCCIÓN 10
Formulación del problema 11
- Problema General 11
- Problemas específicos 11
Antecedentes del problema de investigación 12
- Antecedentes a nivel internacional 12
- Antecedentes a nivel nacional 15
- Antecedentes a nivel local 17
Justificación de la investigación 17
- Importancia teórica 17
- Importancia práctica 17
Objetivos de la investigación 18
- Objetivo general 18
- Objetivos específicos 18
Hipótesis de la investigación 18
- Hipótesis General 18
- Hipótesis específicas 19
Variables de investigación 19
- Operacionalización de variables 19
CAPÍTULO II 22
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 22
2.1 Enfoque de investigación 22
2.2 Tipo de investigación 22
2.3 Nivel de investigación 23
2.4 Diseño de investigación 23
2.5 Población y muestra de la investigación 23
- Población de estudio 23
- Muestra de estudio 24
2.6 Técnicas de recolección de datos 24
2.7 Instrumentos de recolección de datos 25
2.8 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados .. 25
CAPÍTULO III 26

RESULTADOS 26
3.1 Presentación de resultados 26
3.2 Comprobación de hipótesis 42
3.2.1 Contrastación de la hipótesis general 43
3.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas 47
CAPÍTULO IV 62
DISCUSIÓN 62
CAPÍTULO V 65
CONCLUSIONES 65
CAPÍTULO VI 66
RECOMENDACIONES 66
CAPÍTULO VII 67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 67
ANEXOS. ANEXO 1 70
ANEXO 4 MATRIZ DE CONSISTENCIA 72

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	24
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra	24
Tabla 3	Cuestionario sobre grado de socialización cultural	26
Tabla 4	Categorización para análisis de variable socialización cultural	29
Tabla 5	Ubicación de respuestas en variable grado de socialización cultural. Evaluación pretest	29
Tabla 6	Categorización para análisis de las dimensiones de la variable grado de socialización cultural	30
Tabla 7	Ubicación de respuestas en dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluación pretest	31
Tabla 8	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia. Evaluación pretest	32
Tabla 9	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluación pretest	33
Tabla 10	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la comunicación. Evaluación pretest	34
Tabla 11	Ubicación de respuestas en dimensión adquisición de saberes culturales. Evaluación pretest	35
Tabla 12	Ubicación de respuestas en variable grado de socialización cultural. Evaluación postest	36
Tabla 13	Ubicación de respuestas en dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluación postest	37
Tabla 14	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia. Evaluación postest	38
Tabla 15	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo hábitos y prácticas corporales. Evaluación postest	39
Tabla 16	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la comunicación. Evaluación postest	40
Tabla 17	Ubicación de respuestas en dimensión adquisición de saberes culturales. Evaluación postest	41
Tabla 18	Estadísticos descriptivos de la variable grado de socialización cultural. Evaluaciones pre y postest	44
Tabla 19	p-valor para medias, variable grado de socialización cultural. Evaluaciones pre y postest	47
Tabla 20	Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluaciones pre y postest	48
Tabla 22	p-valor para medias, dimensión conocimiento y práctica de valores	49
Tabla 22	Prueba de normalidad para la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia	50
Tabla 23	p-valor para medias, dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia	52
Tabla 24	Prueba de normalidad la dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluaciones pre y postest	53
Tabla 25	p-valor para medias, dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales	55
Tabla 26	Estadísticos Descriptivos en dimensión desarrollo de la comunicación	56
Tabla 27	p-valor para medias, dimensión desarrollo de la comunicación	58
Tabla 28	Estadísticos Descriptivos en dimensión adquisición de saberes culturales	59
Tabla 29	p-valor para medias, dimensión adquisición de saberes culturales	60

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Ubicación de respuestas en variable grado de socialización cultural. Evaluación pretest	29
Figura 2	Ubicación de respuestas en dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluación pretest	31
Figura 3	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia. Evaluación pretest	32
Figura 4	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluación pretest	33
Figura 5	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la comunicación. Evaluación pretest	34
Figura 6	Ubicación de respuestas en dimensión adquisición de saberes culturales. Evaluación pretest	35
Figura 7	Ubicación de respuestas en variable grado de socialización cultural. Evaluación postest	36
Figura 8	Ubicación de respuestas en dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluación postest	37
Figura 9	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia. Evaluación postest	38
Figura 10	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluación postest	39
Figura 11	Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la comunicación. Evaluación postest	41
Figura 12	Ubicación de respuestas en dimensión adquisición de saberes culturales. Evaluación postest	42
Figura 13	Nube con lluvia para análisis de la variable grado de socialización cultural. Evaluaciones pre y postest	44
Figura 14	Evolución de promedios generales de aula, variable grado de socialización cultural. Evaluaciones pre y postest	46
Figura 16	Evolución de promedios de aula en dimensión conocimiento y práctica de valores	49
Figura 17	Nube con lluvia para análisis de la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia Evaluaciones pre y postest	51
Figura 18	Evolución de promedios en la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia	51
Figura 19	Nube con lluvia para análisis de la dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluaciones pre y postest	54
Figura 20	Variación de promedios de aula, dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales	55
Figura 21	Nube con lluvia para análisis de la dimensión desarrollo de la comunicación	57
Figura 22	Variación de promedios de aula, dimensión desarrollo de la comunicación	57
Figura 24	Variación de promedios de aula, dimensión adquisición de saberes culturales	60

RESUMEN

Uno de los indicadores del éxito social de los estudiantes universitarios es el desarrollo cognitivo que les permita ejecutar actividades científicas y recreativas que coadyuven al rendimiento o desarrollo de habilidades académicas. El objetivo fue determinar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". La investigación fue de nivel explicativo, prospectivo y longitudinal. Se recurrió al diseño preexperimental y se administraron dos evaluaciones: pretest y postest. La población ascendió a 94 estudiantes y la muestra a 29, que fueron seleccionados de manera intencional y por conveniencia. El instrumento fue una ficha de observación para evaluar la segunda variable desagregada en 4 dimensiones: conocimiento y práctica de valores, desarrollo de la identidad y pertenencia, desarrollo de la hábitos y prácticas corporales, desarrollo de la comunicación y adquisición de saberes culturales. Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Para la prueba de hipótesis se empleó el software JASP 0,95. Los resultados muestran que el p-valor es 0.00207 y los promedios generales de aula del postest superan a los del pretest. La conclusión fue que la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el grado de socialización cultural de los estudiantes, lo cual se apoya en los resultados obtenidos en el postest y en la prueba t de Student, donde el p-valor ($p < 0,05$).

Palabras clave: Recreación y deporte, estrategias didácticas, formación integral

ABSTRACT

One of the indicators of college students' social success is the cognitive development that enables them to engage in scientific and recreational activities that contribute to their academic performance or the development of academic skills. The objective was to determine the influence of applying the dialogic pedagogical model through recreational sports activities on the degree of cultural socialization among students in the Physical Education program at the National University "San Luis Gonzaga." The research was explanatory, prospective, and longitudinal in nature. A pre-experimental design was used, and two assessments were administered: a pretest and a posttest. The population consisted of 94 students, and the sample comprised 29 students, who were selected intentionally and for convenience. The instrument was an observation sheet to assess the second variable, which was broken down into four dimensions: knowledge and practice of values, development of identity and belonging, development of physical habits and practices, development of communication, and acquisition of cultural knowledge. Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. JASP 0.95 software was used for hypothesis testing. The results show that the p-value is 0.00207 and that the overall class averages on the posttest exceed those on the pretest. The conclusion was that the application of the dialogic pedagogical model through recreational sports activities has a positive and significant influence on the students' degree of cultural socialization, as supported by the results obtained in the posttest and the Student's t-test, where the p-value is $p < 0.05$.

Keywords: Recreation and sports, teaching strategies, holistic education

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Entre los principales indicadores para el éxito social de los estudiantes universitarios está el desarrollo cognitivo para el cual contribuyen los docentes e investigadores que intentan, de manera cotidiana, ejecutar actividades científicas y recreativas que coadyuven al rendimiento o desarrollo de habilidades académicas (Richardson, Abraham & Bond, 2012; Loes et al., 2015; Zajda & Rust, 2016). El rendimiento y logro académico se basa en evidenciar o mostrar habilidades propuestas y desarrolladas por las instituciones educativas y ello incluye, entre otros aspectos, analizar argumentos mediante el razonamiento para lograr los propósitos (Schreiner, 2013).

En el campo del deporte, se viene constatando, como resultados de la investigación y los propios procesos de prácticas, que existen avances significativos (Siedentop, 1994) que son de interés preventivo sobre aspectos de violencia que se desarrollan desde cualquier nivel del propio deporte, competiciones profesionales y hasta las universidades (Harwood, Lavidor & Rassovsky, 2017). En la práctica del deporte puede encontrarse aspectos positivos como el disfrute, alegría y reconfortamiento moral que incluso se expresa de manera indirecta en otras actividades de la vida cotidiana (Klimczak et al., 2016).

Sobre la base de lo propuesto por la Psicología Cognitiva Social (Diener, Oishi & Park, 2014) puede considerarse que, la actividad del deporte en los centros de enseñanza tendría un espacio diferenciado, pues determina el comportamiento humano y sus creencias en diversas formas de manifestarse, es decir, comprender cada actuación que incluya asumir riesgos, fobias, liderazgo, comportamiento grupal e incluso violencia social (Card, 2011).

Considerando que es muy frecuente observar que cada persona realiza actividades diarias de forma aislada, es que los profesionales del deporte tienen que generar confianza para apoyar la práctica de esas actividades en forma grupal para que tengan mayor eficacia (Boardley, 2018), siendo necesario para ello la implementación de programas deportivos con base en un modelo pedagógico dialógico que permita contrarrestar efectos negativos sociales además de mejorar la autoeficacia (Molina, 2010).

La actividad física y deportiva es, pues, un elemento esencial en el desarrollo humano. Si bien se admite la existencia de aspectos culturales que determinan en diferentes entornos conductas distintas, también es obvio que la provisión de oportunidades en torno a actividades de tiempo libre es determinante en la formación de los adolescentes. Pero si no existe un espacio recreativo o deportivo al cual se pueda acceder con comodidad, difícilmente el adolescente podrá practicar estas actividades.

Por ello, es necesario que las instituciones formadoras propongan y apliquen una agenda para la educación del deporte con acciones preventivas que deben ser orientadas al desarrollo afectivo y hacer alfabetización física dentro de la educación física para provocar el desarrollo de relaciones sociales (Sáenz et al., 2012).

En ese sentido, se necesita proponer la ejecución de un modelo pedagógico en el que predomine la comunicación y el diálogo horizontal, al ejecutar actividades físicas para lograr que los estudiantes se intercomuniquen fluidamente y socialicen o compartan sus experiencias, intereses y necesidades.

Formulación del problema

- **Problema General**

  ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?

- **Problemas específicos**

  PE1. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el conocimiento y práctica de valores de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?

  PE2. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el desarrollo de la identidad y pertenencia de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?.

  PE3. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el desarrollo de la hábitos y prácticas corporales de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?

  PE4. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?

  PE5. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en la adquisición de saberes culturales en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?

Antecedentes del problema de investigación

- **Antecedentes a Nivel Internacional**

Betancourth (2025) en su trabajo titulado "La formación del sujeto político en el marco del modelo pedagógico Escuela Nueva" (p.1), realizado en Bogotá, Colombia, tuvo como objetivo investigar si la estrategia de los docentes basado en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva favorece a la formación integral de los estudiantes. La metodología de investigación que utilizó fue de tipo descriptiva, cualitativa y cuantitativa. La población de estudio estuvo conformada por docentes de institutos de educación superior, a quienes les aplicó una encuesta validada mediante juicio de expertos. De la misma manera utilizó análisis documental y el rastreo relacionado con el modelo pedagógico en procura de la formación académica. La información recogida fue analizada y procesada a través de software estadísticos y los resultados evidencian que no se encontraron documentos que revelen que la Escuela Nueva sea considerada un modelo pedagógico, solo se encontró documentos elaborados por el coordinador pedagógico, donde sustentó con diversos autores el por qué Escuela Nueva es referencia de modelo pedagógico. Asimismo, los docentes emplearon diversas estrategias en sus sesiones de aprendizaje donde los estudiantes interactuaron entre sí, comunicando con claridad el logro de metas grupales, resolución de problemas y decisiones, todo ello para llegar a un aprendizaje significativo. Finalmente, la conclusión fue que la Escuela Nueva debería tener una propuesta pedagógica a nivel nacional, de la misma manera manifestó que las estrategias aplicadas en la investigación contribuyen de manera efectiva al desarrollo de capacidades necesarias para la vida en la sociedad.

Ponce (2024) en su tesis titulada "Aprendizaje Dialógico y el fortalecimiento de habilidades de expresión oral y escrita en estudiantes de primero de Bachillerato" (p.1), realizada en Manabí, Ecuador, tuvo como objetivo optimizar las capacidades comunicativas orales y el aprendizaje dialógico a través de la ejecución de una estrategia pedagógica. La metodología de investigación que utilizó fue de tipo cuantitativo, cualitativo, analítico y sintético. La población estuvo conformada por 8 docentes y 30 estudiantes a quienes les aplicó un cuestionario en escala Likert y fichas de observación de clases, estos instrumentos de recojo de información fueron validados por el juicio de 6 expertos. Los datos fueron analizados y procesados a través del software estadístico SPSS, para después dar a conocer los resultados obtenidos, con los cuales muestra que los estudiantes se encuentran con limitaciones en la expresión escrita y oral y los maestros tienen deficiencias en las estrategias aplicadas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera después de la aplicación de actividades interactivas, los participantes mejoraron sus habilidades de comunicación y conocieron sobre el aprendizaje dialógico y su importancia en la educación. Finalmente, la

conclusión fue que la estrategia propuesta es favorable para la mejora de las competencias y aprendizaje comunicativo de los estudiantes.

Torres (2024) en su investigación "La Importancia de Introducir un Enfoque Pedagógico Dialógico y Experiencial en el Curso Seminario sobre los Derechos de los Animales Impartido en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional" (p.1), realizada en Costa Rica, tuvo como objetivo incorporar un enfoque pedagógico experiencial y dialógico en los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes. La metodología de investigación fue de tipo experimental, explicativa y cuantitativa. La población estuvo conformada por estudiantes de la facultad de filosofía, a quienes les aplicaron un cuestionario y una serie de actividades relacionadas con la nueva propuesta pedagógica, dichos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos. La información recogida fue analizada y procesada mediante el software estadístico SPSS, y los resultados evidencian que se logró generar experiencias pedagógicas que promovieron el aprendizaje significativo, el dialogo crítico. De la misma manera favoreció el desarrollo de acciones que permitieron el cuestionamiento del sistema de dominio del especialista dentro y fuera de la academia. Finalmente, la conclusión fue que la educación superior de la universidad de Costa Rica presenta carencias sobre la investigación y en la creación de espacios para la discusión de problemáticas de especialidad.

Pineda et al. (2024) en su trabajo de investigación titulado "Modelo pedagógico para la educación a distancia mediada virtualmente con una perspectiva de distancia transaccional" (p.1), realizado en Murcia, España, tuvieron como objetivo elaborar un modelo pedagógico para utilizarlo en la educación virtual y a distancia con la finalidad de reducir la deserción de los estudiantes. La población de estudio estuvo conformada por 523 estudiantes universitarios matriculados en la modalidad virtual y distancia, de los cuales seleccionaron a 126 de ellos a través del muestreo no probabilístico, a quienes les aplicaron el nuevo modelo de educación virtual y a distancia, el mismo que fue validado por el juicio de 11 expertos. Después del recojo de la información relevante la analizaron y procesaron a través del software estadístico SPSS y el Microsoft Excel, para luego a darnos a conocer los resultados que demostraron que el curso basado en el modelo pedagógico propuesto logró reducir la percepción de la distancia transaccional (DT) y, al mismo tiempo, redujo de manera alta y significativa la intención de desertar. Finalmente llegaron a la conclusión que se debe emplear un curso virtual con el modelo propuesto y sus estrategias pedagógicas puede disminuir la percepción de la distancia transaccional y la intención de abandonar en estudiantes. Sin embargo, hacen falta más investigaciones para confirmar estos resultados a mayor escala.

Balsinde (2025) en su tesis titulada "Simbiótica de la formación integral del estudiante universitario con la actividad física y deportiva" (p.1), realizado en Cuba, tuvo como objetivo establecer bases teóricas sobre la actividad física, la formación integral y la relación simbiótica

del estudiante. La metodología de investigación que utilizó fue de tipo básico, explicativo, descriptivo, analítico, sintético y hermenéutico-dialéctico. La población de estudio estuvo conformada por artículos, libros y documentales. Después del recojo de la información, la analizó y procesó mediante el software estadístico SPSS y el Microsoft Excel. Los resultados mostraron que presentan limitaciones y contradicciones y que entorpecen su progreso, existe una motivación insuficiente hacia la actividad deportiva y física. A pesar de ello, para la comunidad universitaria, esto establece una vía segura de toma de conciencia sobre la realidad y comunicación. Finalmente termina su trabajo de investigación concluyendo en que la actividad deportiva y física lleva a mejores resultados en las relaciones interpersonales, el aspecto socioafectivo y la educación en valores, lo que explica su asociación con la formación integral del estudiante.

Bastida y Niño (2025) en su trabajo de investigación titulado "Las cuestiones socialmente vivas: una reflexión sobre este modelo didáctico para abordar problemas sociocientíficos con estudiantes universitarios" (p.1), realizado en México, tuvieron como propósito reflexionar sobre el uso de las cuestiones socialmente vivas (CSV) como estrategia pedagógica para analizar problemas socio científicos en clase, con el fin de fomentar aspectos como el pensamiento crítico, la argumentación y la alfabetización científica. La metodología de investigación que utilizaron fue de tipo básico, descriptivo y explicativo. La población de estudio estuvo conformada por jóvenes estudiantes, a quienes les aplicaron un cuestionario que constaba de 15 ítems con respuestas en escala Likert, de la misma manera realizaron una serie de actividades para identificar creencias, opiniones y percepciones sobre la problemática socio ambiental. El instrumento de recojo de información fue validado por juicio de expertos y la información fue analizada mediante el software estadístico SPSS y el Microsoft Excel. Los resultados obtenidos prueban que las estrategias dialógicas contribuyen al desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes. La conclusión fue que su trabajo de investigación representado por la variable independiente puede determinar que la incorporación de dicha herramienta se realice desde los primeros niveles educativos, con la finalidad desarrollaran habilidades comunicativas.

Faúndez et al. (2024) en su tesis titulada "Estudiantes volviéndose profesionales: aproximándose a la formación desde una perspectiva de socialización profesional" (p.1), realizado en Santiago de Chile, tuvieron como objetivo indagar sobre el desarrollo conceptual e histórico de la socialización profesional. La metodología de investigación que utilizaron fue de tipo básica y explicativa. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de 16 a 25 años. Para recoger la información de datos relevantes realizaron recopilación de estudios relacionados con el tema, dichos estudios están enmarcados entre las fechas de 1960 hasta el año 2000. Después del recojo de la información, esta fue analizada y procesada, para luego

darnos a conocer los resultados obtenidos, donde nos demuestran que para volverse profesional se necesita un proceso de aprendizaje cultural, de la misma manera se requiere que los docentes realicen actividades autorreflexivas que ayuden a los estudiantes a la familiarización con lo desconocido y nuevo. Finalmente llegaron a la conclusión que la formación profesional y el aprendizaje son fenómenos holísticos que no se reduce solo a lo cognitivo, lo que coincide con la necesidad de humanizar la enseñanza y destaca la importancia de la relacionar la formación.

- **Antecedentes a Nivel Nacional**

Hualla y Vilca (2025) en su trabajo de investigación titulado "Identidad cultural e individualismo-colectivismo en estudiantes de una universidad del sur del Perú" (p.1), realizado en Tacna, Perú, tuvieron como objetivo determinar la correlación entre la identidad cultural y el enfoque dialógico en la comunicación colectiva e individualista de los estudiantes universitarios. La metodología de investigación que utilizaron fue de tipo descriptivo, correlacional, transversal y no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 989 participantes, de los cuales seleccionó mediante el muestreo no probabilístico a 277 de ellos, a quienes les aplicaron una encuesta con 31 ítems en escala Likert donde midieron la comunicación dialéctica individualista y colectiva, de la misma manera les aplicaron una prueba para medir la identidad cultural que contenía 48 ítems en escala Likert, estos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y emplearon el Alfa de Cronbach para demostrar su confiabilidad. Los datos recogidos fueron analizados y procesados mediante software estadístico SPSS y el Microsoft Excel, para luego dar a conocer los resultados obtenidos que evidencian que el 39,35% poseen un nivel bajo en la identidad cultural, el 36,82% tuvieron un nivel alto en individualismo comunicativo. La conclusión del trabajo fue que existe una correlación positiva entre el enfoque dialógico individualista y la identidad cultural (P= 0.041)

Cabrera y Diaz (2024) en su tesis titulada "Estrategia de socialización para fortalecer el sentido de pertenencia en los estudiantes migrantes de sociología, del ciclo académico 2021 – II, FACHSE, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, año 2021" (p.1), realizado en Lambayeque, Perú, tuvieron como objetivo evaluar los procesos de socialización que determinan el sentido de pertenencia de los estudiantes universitarios. La metodología de investigación que utilizaron fue de tipo prospectiva, descriptiva, correlacional, cuantitativa y cualitativa. La población de estudio de estudio estuvo formada por 12 universitarios del VIII ciclo y 10 estudiantes del X ciclo, dando un total de 22 participantes, a quienes les aplicaron una entrevista, una encuesta y un fichaje, instrumentos que fueron validados por el juicio de expertos. La información recogida fue analizada y procesada a través del software estadístico IBM SPSS STATISTICS versión 25 y el Microsoft Excel. Los resultados, muestran que la

EPS tenía indicadores que estuvieron por debajo del 30% en el desarrollo de la composición de los estudiantes universitarios. Finalmente, concluyeron su investigación asegurando que existe un bajo nivel de integración de los estudiantes por ser de diversas partes del país.

Arroyo y Falcón (2024) en su trabajo de investigación titulado "El aprendizaje dialógico y la comprensión lectora en estudiantes de primaria" (p.1), realizado en Lima, Perú, se propusieron como objetivo determinar el nivel de contribución del aprendizaje dialógico en la potenciación de la comprensión de textos de los niños. La metodología de investigación que aplicaron fue de tipo correlacional, descriptiva y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes, de los cuales seleccionaron a través del muestreo no probabilístico a 90 de ellos, a quienes les aplicaron un cuestionario y una serie de sesiones de aprendizaje que contenían la estrategia planteada, dichos instrumentos de recolección de datos fueron validados por el juicio de expertos. Después del recojo de la información importante, está la analizaron y procesaron mediante el procesador Microsoft Excel. Para luego darnos a conocer los resultados obtenidos donde demuestran que el aprendizaje dialógico favorece de manera alta y positiva en la comprensión lectora de los estudiantes. Finalmente concluyeron su investigación asegurando que el diálogo tiene un impacto positivo en la comprensión de textos, ya que ayuda al desarrollo de la capacidad reflexiva y analítica. Así mismo los docentes deben considerar aplicar estrategias que den espacios al diálogo y reforzar de esa manera los aprendizajes de los estudiantes.

Valdivia (2024) en su tesis titulada "Estilos culturales de vida de los jóvenes estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNCP, 2023" (p.1), realizado en Huancayo, Perú, tuvo como objetivo comprender e identificar los estilos de socialización cultural de los estudiantes. La metodología de investigación que utilizó fue de tipo inductivo, cualitativo, básico y descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 298 estudiantes, de los cuales seleccionó a través del muestreo no probabilístico a 250 de ellos, a quienes les aplicó una ficha de observación y una entrevista. Dichos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos. Después del recojo de los datos relevantes estos fueron analizados y procesador mediante el software estadístico SPSS y el Microsoft Excel. Para luego darnos a conocer los resultados obtenidos, donde nos demuestra que los estilos de socialización de los estudiantes es diverso y múltiple ya que poseen un lenguaje muy diferenciado y particular. Finalmente, concluyó su trabajo de investigación manifestando la necesidad de promover actividades artísticas y culturales que ayuden a la extensión y promoción cultural de los jóvenes estudiantes.

Berna y Cotrina (2024) en su tesis titulada "Estilos de socialización parental y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de un colegio nacional de la provincia de Cutervo, Perú" (p.1), realizado en Cajamarca, Perú, tuvieron como objetivo establecer la correlación entre los

estilos de socialización y los niveles de bienestar psicológico de los estudiantes. La metodología de investigación que utilizaron fue de tipo cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 442 participantes, los cuales tenían entre 12 a 18 años, la muestra estuvo formada por 206 estudiantes, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico; a los mismos que les aplicaron una escala de socialización parental conformada por 29 situaciones de la vida diaria con 32 posibles respuestas, de la misma manera emplearon una escala de bienestar psicológica que presentó 13 ítems, dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, de la misma manera utilizaron el Alfa de Cronbach para demostrar su confiabilidad. La información fue analizada y procesada mediante el software estadístico SPSS y el Microsoft Excel. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva, alta y significativa (p=0.000) entre las variables de estudio. Finalmente, la conclusión fue que los estudiantes que tienen padres indulgentes poseían un alto nivel de bienestar psicológico y que los que tienen padres autoritarios poseían un nivel bajo de bienestar psicológico.

- **Antecedentes a Nivel Local**

  Debido a que la biblioteca digital de la universidad está en proceso de implementación, no ha sido posible recoger información sobre las variables de estudios**.**

Justificación de la investigación

El deporte como actividad social es una habilidad clave y necesaria para tener éxito en la vida laboral, social, de salud y bienestar. Su implementación efectiva disminuye los conflictos personales y sociales por lo que, considerarse como prácticas cotidianas en la enseñanza universitaria propiciará la comunicación fluida entre los estudiantes. En ese sentido este estudio se justifica porque la formación de los estudiantes universitarios en la especialidad de Educación Física requiere especial cuidado y atención para garantizar que en su vida profesional evidencien un mejor desempeño. Así, investigaciones de este tipo permitirán reorientar el proceso de formación.

Importancia

El proyecto de investigación tendrá la siguiente importancia según los criterios o valores potenciales de investigación

- **Valor teórico:** permitirá asociar las prácticas recreativas deportivas con la socialización cultural de estudiantes universitarios.
- **Implicaciones prácticas:** contribuirá a mejorar el comportamiento y relaciones sociales en estudiantes universitarios.
- **Utilidad metodológica:** se validará un modelo pedagógico dialógico para las prácticas recreativas deportivas y la socialización cultural de estudiantes universitarios.

En síntesis, esta investigación permitirá reflexionar sobre la realización y cumplimiento de las actividades propuestas en el diseño curricular, con el fin de garantizar un aprendizaje significativo en el estudiante. Finalmente, con los resultados que se lleguen a obtener se estará en condiciones de retroalimentar el proceso formativo del futuro docente.

Objetivos de la investigación

- **Objetivo General**

  Determinar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

- **Objetivos Específicos**

  OE1. Evaluar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el conocimiento y práctica de valores de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

  OE2. Explicar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el desarrollo de la identidad y pertenencia de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

  OE3. Analizar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el desarrollo de hábitos y prácticas corporales de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

  OE4. Describir la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

  OE5. Explicar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en la adquisición de saberes culturales en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Hipótesis de la investigación

- **Hipótesis General**

  La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

- **Hipótesis Específicas**

HE1. La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el conocimiento y práctica de valores de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

HE2. La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el desarrollo de la identidad y pertenencia de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

HE3. La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el desarrollo de la hábitos y prácticas corporales de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga.

HE4. La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

PE5. La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en la adquisición de saberes culturales en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Variables de investigación

- **Variable independiente/Variable 1**

Aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas

Variable dependiente/ Variable 2

Grado de socialización cultural

- **Variable interviniente**

Edad, horario de clase y la metodología docente.

- **Operacionalización de las variables**

Variables	Definiciónconceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente Aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas	Es un enfoque educativo basado en el diálogo y la interacción, donde las actividades recreativas deportivas se realizan como estrategia para lograr la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes. Este modelo se fundamenta en teorías del aprendizaje dialógico que sostienen que el conocimiento se construye mediante la interacción, el intercambio de ideas y la reflexión.	Se entiende como el conjunto de estrategias pedagógicas aplicadas en sesiones de actividades recreativas deportivas que promueven el diálogo, la cooperación y la participación activa de los estudiantes.	Planificación	- Elaboración de diagnóstico - Formulación de objetivos - Elaboración de cronograma
			Organización	- Asignación de tareas - Provisión de recursos - Programación de actividades
			Ejecución	- Realización de actividades - Comparación con objetivos - Verificación del trabajo
			Reflexión	- Identificación de errores - Identificación de aciertos - Realización de metacognición
			Evaluación / Control	- Retroalimentación - Verificación de resultados - Recojo de información
Variable dependiente Grado de socialización cultural	Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, comparten e internalizan valores, normas, costumbres y prácticas culturales a través de la interacción con otros en el ambiente universitario. Implica el desarrollo de habilidades sociales, identidad cultural y convivencia intercultural.	Se define como el nivel en que los estudiantes interactúan, comparten y respetan diversas expresiones culturales dentro del entorno universitario, especialmente durante actividades recreativas deportivas.	Conocimiento y práctica de valores	- Describe y reconoce valores - Reflexiona para reforzar sus valores - Participa en eventos de valores
			Desarrollo de la identidad y pertenencia	- Se siente valorado y aceptado - Se expresa libremente, sin temor
			Desarrollo de hábitos y prácticas corporales	- Reconoce la relevancia del cuidado personal - Valora importancia de productos - Participa en actividades de salud
			Desarrollo de la comunicación en los estudiantes	- Interactúa en diversas situaciones - Organiza el contenido de comunicaciones - Emplea juegos de roles
			Adquisición de saberes culturales en los estudiantes	- Muestra respeto y tolerancia - Reflexiona sobre la cultura - Participa en eventos culturales

Ejecución de la variable independiente

Para ejecutar la variable "Aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas" se programaron y ejecutaron sesiones de aprendizaje aplicando el modelo mencionado, teniendo en cuenta el cronograma y secuencia establecidos. Esta aplicación se realizó en 10 sesiones de trabajo, a razón de una sesión por semana, es decir, en el tiempo que se empleó fue 10 semanas alrededor de 2,5 meses de trabajo. Los temas que se trabajaron en dichas sesiones estuvieron orientados a ejecutar actividades recreativas deportivas con el propósito de lograr la socialización cultural de los participantes, porque era evidente que muchos de ellos no interactuaban y estaban poco vinculados.

Se debe reconocer que al iniciar el trabajo, los estudiantes se mostraron algo renuentes a participar pero conforme se desarrollaban las sesiones se fueron integrando más decididamente a las actividades y al finalizar la programación ya estaban mucho más participativos y mostraban mayor predisposición para implementar las actividades deportivas.

Descripción de variables

Modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas

Este modelo es un enfoque educativo que integra los principios del aprendizaje dialógico con la realización de actividades recreativas, con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes. Se fundamenta en la comunicación entre ellos donde el aprendizaje se produce mediante el diálogo horizontal, la participación y la reflexión en conjunto. De acuerdo con Flecha (2000), el aprendizaje dialógico se basa en el supuesto de que el conocimiento se produce a través de la interrelación entre personas mediante argumentos y no por jerarquías.

Por su parte, las actividades recreativas deportivas son estrategias pedagógicas que emplean el juego, el deporte y la recreación como medios para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo. Estas actividades fomentan la cooperación, el respeto de normas, la inclusión y el trabajo en equipo (Gutiérrez, 2004). Por ello se puede concluir en el sentido de que el modelo en análisis: promueve el aprendizaje significativo a través del diálogo, utiliza el deporte y la recreación como espacios de interacción, favorece la cooperación, el respeto y la inclusión sin descuidar el aspecto cognitivo, social y físico del proceso educativo.

En suma, esta variable implica comprender cómo la vinculación del diálogo pedagógico con las actividades recreativas deportivas favorece la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Socialización cultural

La socialización cultural es el proceso a través del cual los estudiantes adquieren y ejecutan practican valores y normas culturales en un contexto social determinado. En el ámbito universitario, este proceso se manifiesta con mayor claridad. En ese sentido, (Rocher, 1990)

expresa que la socialización es el proceso por el cual los individuos aprenden e interiorizan los elementos socioculturales de su medio" (p.32).

Para que la socialización sea mucho más efectiva debe haber determinadas condiciones como: aulas, actividades extracurriculares, eventos culturales y acceso a los entornos virtuales.

CAPÍTULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Enfoque de investigación

Para la ejecución de este experimento se adoptó el enfoque cuantitativo que se utiliza en investigaciones medibles o cuantificables, de lo que se infiere que se pueden obtener datos numéricos (González-Penagos y Rivera-Quiroz, 2024). Por ello, para recoger los datos se formularon interrogantes cuyas respuestas debían ser calificadas cuantitativamente, lo que implica aplicar un razonamiento deductivo que da lugar a las respuestas tentativas de los problemas llamadas hipótesis (González-Penagos y Rivera-Quiroz, 2024).

2.2 Tipo de investigación

La tipificación de la investigación obedece a diferentes criterios. Así, Barriga (2005) hace un conjunto de propuestas que, para este trabajo, se toma en cuenta solo algunas de ellas. De manera que desde el punto de vista de su grado aplicación esta investigación es de tipo Básica porque su propósito es profundizar o ampliar los conocimientos sobre las variables que conforman el título: aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas y socialización cultural de los estudiantes.

Por otra parte, de acuerdo con el momento en que suceden los hechos, este trabajo es prospectivo porque abordará hechos que en el momento de su inicio, aún no habían ocurrido los hechos, por esa razón, los datos finales no se tenían sino había que obtenerlos. Estos datos se recogerán en dos o más oportunidades, según se requiera, de acuerdo con la sucesión de hechos durante el experimento. Se trata de una investigación longitudinal porque, como se dijo, se aplicarán como mínimo dos evaluaciones y, si fuera necesario se aumentará el número de estas.

Finalmente, es de tipo Experimental porque se manipulará la primera variable para provocar la modificación de la segunda, es decir, se programará y aplicará durante el desarrollo de las clases el modelo pedagógico dialógico para provocar la socialización cultural de los estudiantes.

2.3 Nivel de investigación

Los niveles de investigación, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), son cuatro: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. De acuerdo con las descripciones que hace el autor referido, se puede aseverar que este trabajo es de nivel explicativo de tipo preexperimental porque tratará de hallar la causa principal de la modificación de la variable dependiente, es decir, se trata de una relación causal, siendo necesario para ello obtener el p-valor.

2.4 Diseño de investigación

De acuerdo con los propósitos del presente estudio se utilizará el "Diseño preexperimental con un solo grupo" que consiste en observar detalladamente la evolución que experimenta la variable dependiente como consecuencia de la aplicación de la independiente. Por ello el diagrama del diseño seleccionado fue:

$$-- \; O_1 \; x \; O_2 \; x \; O_3$$

Donde:

-- : Etapa de No aplicación de la variable independiente (modelo pedagógico dialógico)

O_1 : Resultados de la evaluación pretest al grupo estudio, sin haber aplicado el modelo pedagógico dialógico

O_2 : Resultados de la evaluación de proceso al grupo estudio, estando aplicando el modelo pedagógico dialógico

O_3 : Resultados de la evaluación postest al grupo estudio, luego de aplicar el modelo pedagógico dialógico.

2.5 Población y muestra de la investigación

a. Población de estudio

Para Arispe et al. (2020), la población es definida como "el conjunto de casos que tienen una serie de especificaciones en común y se encuentran en un espacio determinado. En muchos casos, no es posible analizar toda la población por cuestiones de tiempo y recursos humanos" (p.73), por ello conviene utilizar la técnica del muestreo, para seleccionar una parte de aquella. En esta oportunidad, la población está conformada por 94 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes

Mención Académica Educación Física	Cantidad de estudiantes
I Ciclo	28
III Ciclo	24
V Ciclo	23
VII Ciclo	29
TOTAL	94

b. Muestra

La muestra es una parte de la población. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), sostienen que es "un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población" (p.233). Esto quiere decir que debe tener similares características de la población. Para su obtención se recurre a diferentes procedimientos y uno de ellos es el intencional y por conveniencia que es el que se ha empleado en esta ocasión. En ese sentido, se ha seleccionado a los estudiantes que cursan el VII ciclo porque ya conocen las características de la ejecución curricular y del proceso formativo que están recibiendo. En efecto, la muestra es de 29 estudiantes del VII ciclo de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla 2

Cantidad de estudiantes de la muestra

Semestre Académico	Cantidad de estudiantes
IX Ciclo	29
TOTAL	29

2.6 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se van a emplear para recoger los datos fueron la observación y el fichaje, principalmente. La observación se aplicó a los estudiantes y sirvió para identificar el nivel de socialización cultural que tienen los estudiantes de la muestra en cada una de las dimensiones: Conocimiento y práctica de valores, desarrollo de la identidad y pertenencia, desarrollo de la hábitos y prácticas corporales y desarrollo de la comunicación.

Como se trata de una investigación experimental en su modalidad preexperimental, la primera variable "Aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas", no fue evaluada, sino que se aplicó durante 10 semanas, a razón de una sesión por semana. Esta variable fue manipulada o controlada para no permitir la intervención de otras variables.

Por otro lado, la técnica del fichaje se aplicó para recoger información para construir el marco teórico de la investigación. Se utilizó para registrar información de libros, artículos científicos u otras fuentes. En esta técnica se utilizaron las fichas bibliográficas.

2.7 Instrumentos de recolección de datos

Evaluación pretest. Esta evaluación consistirá en una guía de observación que estará conformada por 25 ítems distribuidos equitativamente en las cinco dimensiones que conforman la variable dependiente: conocimiento y práctica de valores, desarrollo de la identidad y pertenencia, desarrollo de la hábitos y prácticas corporales, desarrollo de la comunicación y adquisición de saberes culturales. Cada ítem tiene la posibilidad de ser evaluado con uno hasta cinco puntos, de acuerdo con el criterio del observador. Se aplicará para determinar el nivel con el que llegan los estudiantes antes de realizar el experimento.

Evaluación postest. Al igual que la evaluación pretest será una guía de observación con iguales características. Se aplicará para determinar si ha habido evolución y en qué medida de la variable dependiente luego de ejecutado el experimento.

Fichas de Investigación. Se utilizarán principalmente las fichas de resumen y textuales para registrar la información que se obtenga.

2.8 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

El procedimiento para analizar e interpretar los datos seguirá la siguiente secuencia:

- **1° Clasificación.** Los datos serán clasificados de acuerdo con el tipo de análisis que se vaya a realizar, siempre orientados a lograr los objetivos y probar las hipótesis de la investigación.
- **2° Codificación.** Si fuera el caso, se asignarán códigos ya sean literales o numéricos a las variables y dimensiones, para su fácil identificación.
- **3° Tabulación**. Consiste en mostrar los datos en tablas o figuras, lo que inducirá a construir cuadros estadísticos de acuerdo con lo que indica el diseño de investigación.
- **4° Análisis e Interpretación**. Se analizará e interpretarán los datos para darle sentido y significado con el fin de validar las hipótesis formuladas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

De acuerdo con los fines o propósitos de este trabajo experimental, se evaluó solo la variable dependiente (socialización cultural) debido a que la independiente, por su carácter de variable susceptible de manipulación, fue aplicada con la muestra, por tanto, no se evalúa. Las evaluaciones se cumplieron hasta en tres momentos: pretest, de proceso y postest. Cumplidas estas evaluaciones se verificaron y compararon los resultados para verificar si la primera variable influye sobre la primera. La evaluación se cumplió a través de una guía de observación conformada por 25 ítems que pudieron ser calificados con la escala de 1 a 5 distribuidos en las cinco dimensiones seleccionadas: Conocimiento y práctica de valores, desarrollo de la identidad y pertenencia, desarrollo de la hábitos y prácticas corporales, desarrollo de la comunicación y adquisición de saberes culturales

Tabla 3

Cuestionario sobre grado de socialización cultural

N°	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
I. Conocimiento y práctica de valores						
1	Describe y reconoce más de 5 valores de manera precisa y clara		χ			
2	Explica prácticas de 3 a más valores con ejemplos relevantes y específicos.		χ			
3	Analiza de forma coherente y completa sobre la relevancia de los valores en diferentes contextos		χ			
4	Reflexiona de manera profunda y ofrece estrategias claras para reforzar sus valores	χ				
5	Participa activamente y con entusiasmo en los eventos relacionados con los valores		χ			
SUB TOTAL 1		1	8			
TOTAL 1		**9**				
II. Desarrollo de la identidad y pertenencia						
6	Se siente valorado, aceptado y querido por el grupo		χ			
7	Crea un sentimiento de protección y seguridad emocional	χ				
8	Identifica de forma detallada sobre sus fortalezas y debilidades		χ			
9	Contribuye con sus conocimientos para sentirse parte del grupo		χ			
10	Se expresa libremente, sin temor a ser rechazado o juzgado			χ		
SUB TOTAL 2		1	6	3		
TOTAL 2		**10**				
III. Desarrollo de la hábitos y prácticas corporales						
11	Reconoce la relevancia del cuidado personal		χ			
12	Realiza rutinas diarias de higiene personal, como el cepillado de dientes y lavado de manos	χ				

13	Conoce y valora la importancia los productos usados en la higiene personal			χ		
14	Se involucra de manera entusiasta y activa en las actividades relacionadas con la salud y la cultura corporal		χ			
15	Demuestra conocimiento y práctica hábitos saludables en su rutina diaria.		χ			
SUB TOTAL 3		1	6	3		
TOTAL 3		**10**				
IV. Desarrollo de la comunicación						
16	Interactúa en diversas situaciones sociales y presta atención a la comunicación no verbal y verbal			χ		
17	Se retroalimenta de amigos y familiares, para obtener diversas perspectivas sobre las habilidades comunicativas		χ			
18	Analiza y organiza con la claridad y coherencia el contenido de las comunicaciones escritas y orales		χ			
19	Demuestra habilidades de pensamiento creativo y crítico				χ	
20	Emplea juegos de roles o simulaciones de escenarios de comunicación, para evaluar las habilidades en tiempo real		χ			
SUB TOTAL 4			6	3	4	
TOTAL 4		**13**				
V. Adquisición de saberes culturales						
21	Posee respeto y tolerancia hacia diversas culturas, reconociendo su diversidad y fomentando su inclusión		χ			
22	Acepta y aprecia la diversidad cultural, evitando los estereotipos y prejuicios.		χ			
23	Reflexiona sobre la relevancia e influencia de la cultura en la vida de las personas y el desarrollo de la sociedad			χ		
24	Evidencia tener conocimiento sobre las diversas culturas, describiendo tradiciones y características particulares				χ	
25	Participa con entusiasmo en eventos culturales mostrando interés por compartir y aprender manifestaciones culturales		χ			
SUB TOTAL 5			6	3	4	
TOTAL 5		13				
TOTAL GENERAL (1 + 2 + 3 + 4 + 5)		**55**				

La Tabla 3 presenta los resultados del cuestionario aplicado para evaluar el grado de socialización cultural en estudiantes de Educación Física, organizado en cinco dimensiones: conocimiento y práctica de valores, identidad y pertenencia, hábitos y prácticas corporales, comunicación y saberes culturales. El instrumento estuvo conformado por 25 ítems con una escala de 1 a 5 puntos, permitiendo un rango total entre 25 y 125 puntos. En el caso ilustrativo, el estudiante obtuvo 55 puntos, lo que lo ubica por debajo de la media del rango, evidenciando un nivel bajo de socialización cultural. Esta tendencia también se observa en las dimensiones evaluadas.

Para conocer el nivel de confiabilidad del instrumento se tuvo que hallar el Alfa de Cronbach aplicando la fórmula siguiente y se teniendo en cuenta el Baremo propuesto por Frost (2022):

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t}\right)$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiablidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

El nivel de confiabilidad del instrumento fue determinado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con la finalidad de evaluar la consistencia interna de los ítems del cuestionario aplicado en las fases de pretest y postest

En este sentido, el valor del Alfa de Cronbach obtenido permite ubicar el instrumento dentro de uno de estos rangos, evidenciando el grado de precisión y estabilidad de las mediciones realizadas.

Por tanto, si el coeficiente calculado se encuentra en niveles superiores a 0.70, se puede afirmar que el instrumento presenta una alta consistencia interna, siendo adecuado para su aplicación en la investigación. En caso de ubicarse en niveles intermedios, se considera aceptable, aunque susceptible de mejora; mientras que valores bajos indicarían la necesidad de revisar y ajustar los ítems del cuestionario.

a. Evaluación Pretest

El alfa de Cronbach, es decir, el nivel de confiabilidad del instrumento pretest obtuvo el valor de 0,75, por lo que se admite que esta evaluación pretest es de excelente confiabilidad.

α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.75
K:	Número de ítems del instrumento	20
∑Si:	Sumatoria de las varianzas de los ítems	10.67
St:	Varianza total del instrumento	29.76

b. Evaluación Postest

El nivel de confiabilidad del instrumento de la evaluación postest fue 0,78, por ello se puede aseverar que esta evaluación también, al igual que el pretest, alcanzó excelente confiabilidad.

α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.78
K:	Número de ítems del instrumento	20
∑Si:	Sumatoria de las varianzas de los ítems	8.09
St:	Varianza total del instrumento	21.82

El nivel de confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El pretest obtuvo un valor de 0,75 y el postest de 0,78, lo que indica una excelente consistencia interna del

instrumento. En ambos casos, los valores superan el umbral de 0,70, lo que garantiza la estabilidad y precisión de las mediciones. Se considera K = 25 ítems.

Tabla 4

Categorización para análisis de variable socialización cultural

CATEGORÍAS	INTERVALO
Muy Bajo	25 -- 44
Bajo	45 -- 64
Regular	65 -- 84
Alto	85 -- 104
Muy Alto	105 -- 125

La Tabla 4 presenta la categorización establecida para el análisis de la variable socialización cultural, la cual permite clasificar los puntajes obtenidos por los estudiantes en diferentes niveles de desempeño.

Los puntajes se organizaron en cinco categorías: Muy bajo (25 - 44), Bajo (45 - 64), Regular (65 - 84), Alto (85 - 104) y Muy alto (105 - 125). Esta clasificación facilitó la distribución de los resultados cuantitativos, permitiendo ubicar a los estudiantes según su nivel de desarrollo en la variable estudiada.

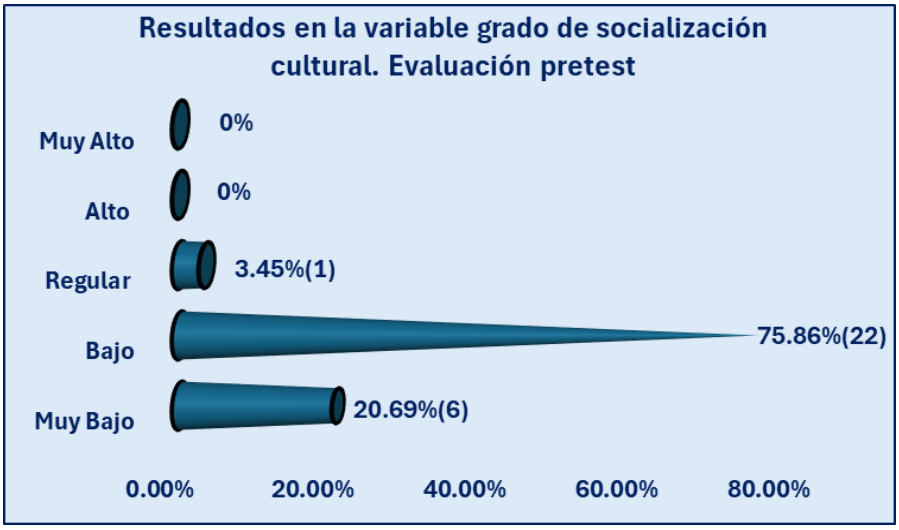
Tabla 5

Ubicación de respuestas en variable grado de socialización cultural. Evaluación pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	6	20,69%
Bajo	22	75,86%
Regular	1	3,45%
Alto	0	0%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 1

Ubicación de respuestas en variable grado de socialización cultural. Evaluación pretest



La Tabla 5 y Figura 1 presenta la distribución de los estudiantes según los niveles de la variable grado de socialización cultural en la evaluación de pretest. En los resultados se observa que el 20,69% (6 estudiantes) se encuentra en el nivel muy bajo lo que significa que un grupo considerable de estudiantes presenta deficiencias en el desarrollo de esta variable. El 75,86% (22 estudiantes) se ubica en el nivel bajo, quiere decir que antes de la intervención los estudiantes presentas limitaciones significativas en aspectos relacionados con la socialización cultural. Asimismo, el 3,45% (1 estudiante) alcanza el nivel regular, lo que indica que son muy pocos los que desarrollan un nivel intermedio. Es importante señalar que no se registran estudiantes en los niveles alto ni muy alto (0%), lo cual confirma que, en esta etapa inicial, ninguno alcanza un desarrollo adecuado o destacado en socialización cultural.

Tabla 6

Categorización para análisis de las dimensiones de la variable grado de socialización cultural

CATEGORÍAS	INTERVALO
Muy Bajo	5 -- 8
Bajo	9 -- 12
Regular	13 -- 16
Alto	17 -- 20
Muy Alto	21 -- 25

La Tabla 6 presenta la categorización establecida para el análisis de las dimensiones del grado de socialización cultural, la cual permite clasificar los puntajes obtenidos por los estudiantes en diferentes niveles de desempeño.

Los puntajes se organizaron en cinco categorías: muy bajo (25 - 44), bajo (45 - 64), regular (65 - 84), alto (85 - 104) y muy alto (105 - 125). Esta clasificación facilitó la distribución de los resultados cuantitativos, permitiendo ubicar a los estudiantes según su nivel de desarrollo en la variable estudiada.

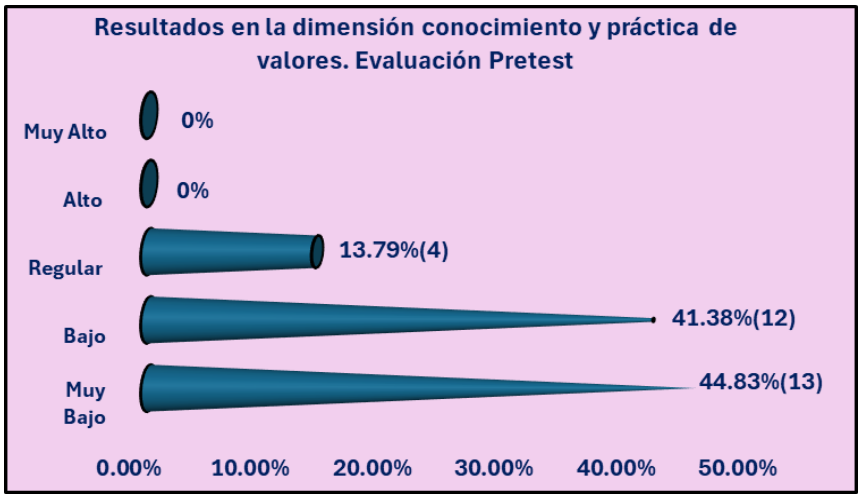
Tabla 7

Ubicación de respuestas en dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluación pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	13	44,83%
Bajo	12	41,38%
Regular	4	13,79%
Alto	0	0%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 2

Ubicación de respuestas en dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluación pretest



La Tabla 7 y Figura 2 presenta la distribución de los estudiantes según los niveles obtenidos en la dimensión conocimiento y práctica de valores durante la evaluación de pretest. Se observa que el mayor porcentaje 44,83% (13 estudiantes) se ubica en el nivel muy bajo.

Igualmente, un 41,38% (12 estudiantes) se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que la gran mayoría presenta dificultades significativas en el reconocimiento, análisis y práctica de valores. Por otro lado, el 13,79% (4 estudiantes) alcanzan el nivel regular, lo que indica que un pequeño grupo presenta un desarrollo inicial en esta dimensión. Es importante señalar

que no se registran estudiantes en los niveles alto ni muy alto (0%), lo cual refleja la ausencia de un dominio adecuado en el conocimiento y aplicación de valores. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación en valores, promoviendo su comprensión, reflexión y aplicación en diferentes contextos.

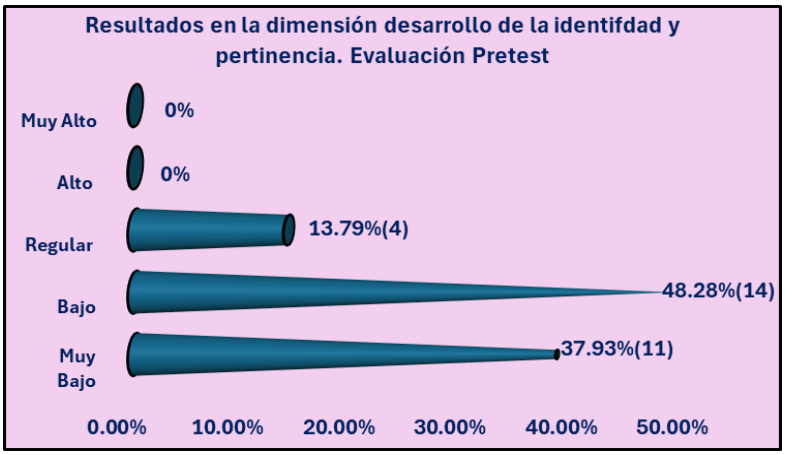
Tabla 8

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia. Evaluación pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	11	37,93%
Bajo	14	48,28%
Regular	4	13,79%
Alto	0	0%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 3

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia. Evaluación pretest



La Tabla 8 y Figura 3 presenta la distribución de los estudiantes en la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia en la evaluación de pretest. En los resultados se observa que el 48,28% (14 estudiantes) se encuentra en el nivel bajo, constituyendo el grupo predominante. Asimismo, un 37,93% (11 estudiantes) se ubica en el nivel muy bajo, lo que evidencia que la mayoría presenta limitaciones en el desarrollo de su identidad y sentido de pertenencia.

Por otro lado, solo el 13,79% (4 estudiantes) alcanza el nivel regular, mostrando un desarrollo inicial en esta dimensión. Es importante señalar que no existen estudiantes en los niveles alto ni muy alto (0%), lo que refleja la ausencia de un adecuado fortalecimiento de estas capacidades. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia.

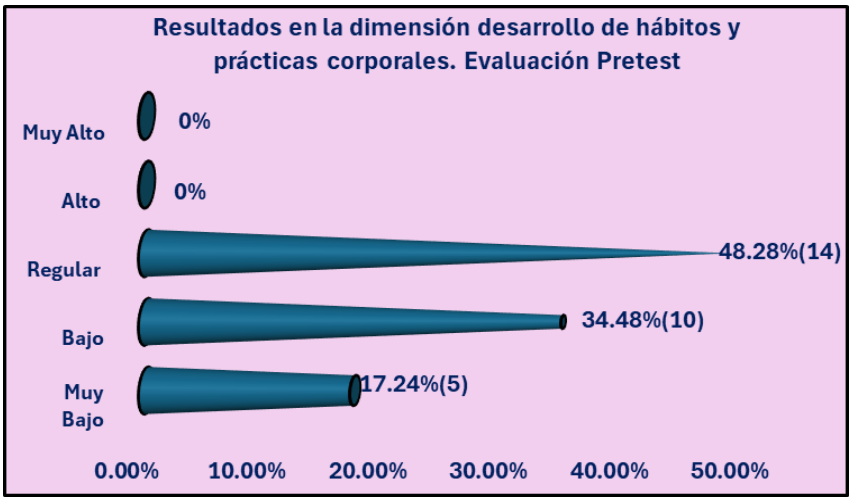
Tabla 9

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluación pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	5	17,24%
Bajo	10	34,48%
Regular	14	48,28%
Alto	0	0%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 4

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluación pretest



La Tabla 9 y Figura 4 muestra la distribución de estudiantes en la dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales durante la evaluación pretest. El 51,72% (15 estudiantes) se encuentran entre los niveles bajo y muy bajo. Asimismo, el 48,28% (14 estudiantes) que representa el grupo mayoritario en el nivel regular. Esta distribución estadística de los 29 estudiantes confirma una carencia estructural de los estilos de vida saludables. Es importante señalar que no existen estudiantes en las categorías alto y muy alto, lo que indica la ausencia de un adecuado fortalecimiento de estas capacidades. Estos resultados justifican la necesidad de una intervención pedagógica.

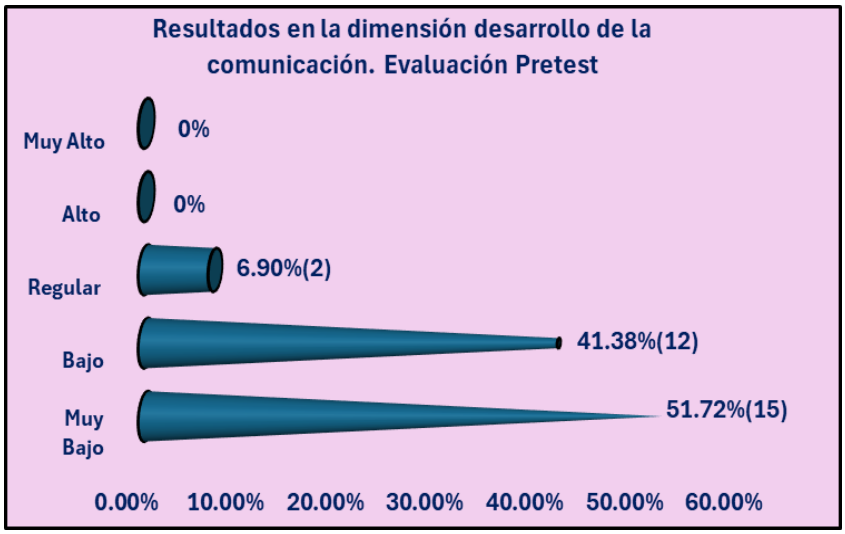
Tabla 10

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la comunicación. Evaluación pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	15	51,72%
Bajo	12	41,38%
Regular	2	6,90%
Alto	0	0%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 5

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la comunicación. Evaluación pretest



La Tabla 10 y Figura 5 presenta la distribución de estudiantes en la dimensión desarrollo de la comunicación. Un 51,72% (15 estudiantes) en nivel muy bajo y un 41,38% (12 estudiantes) en nivel bajo. Los datos indican que el 93,1% de los estudiantes se ubican en las categorías muy deficientes, solo un 6,90% (2 estudiantes) alcanza el nivel regular. Asimismo, 0% en los niveles alto y muy alto. Estos resultados demuestran una uniformidad en la falta de habilidades comunicativas lo que justifica la implementación urgente de estrategias de intervención que promuevan el desarrollo de la comunicación.

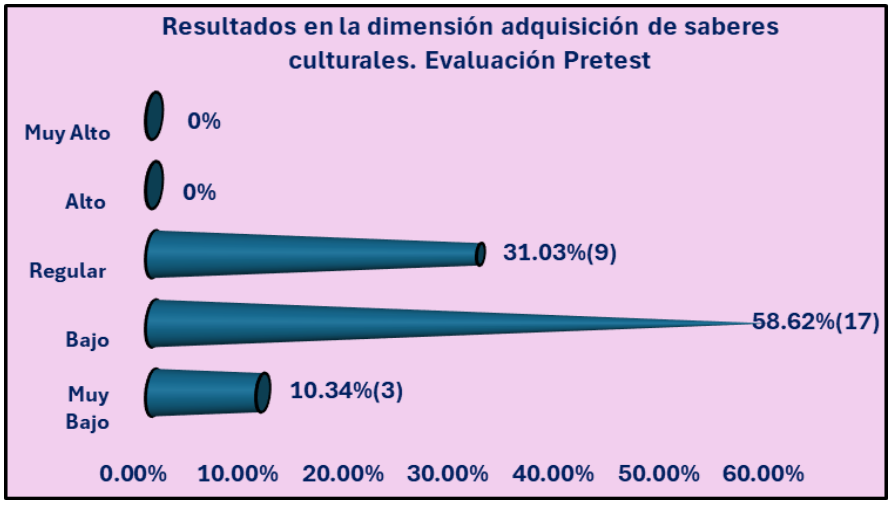
Tabla 11

Ubicación de respuestas en dimensión adquisición de saberes culturales. Evaluación pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	3	10,34%
Bajo	17	58,62%
Regular	9	31,03%
Alto	0	0%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 6

Ubicación de respuestas en dimensión adquisición de saberes culturales. Evaluación pretest



La Tabla 11 y Figura 6 presenta los resultados de la dimensión adquisición de saberes culturales en una evaluación pretest. El análisis estadístico revela una marcada concentración

de la muestra en niveles inferiores, destacando que el 58,62% (estudiantes) se ubica en la categoría bajo. Al sumar este porcentaje con el 10,34% (3 estudiantes) del nivel muy bajo", se observa que casi el 70% del grupo posee un conocimiento limitado sobre su entorno cultural. Asimismo, el nivel regular agrupa al 31,03% (9 estudiantes), lo que señala una base informativa elemental pero insuficiente para el desarrollo de una identidad cultural sólida. En las categorías alto y muy Alto presentan un valor de 0%. Estos resultados evidencian una desconexión cognitiva con el patrimonio cultural, es por ello la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la apropiación de contenidos culturales.

POSTEST

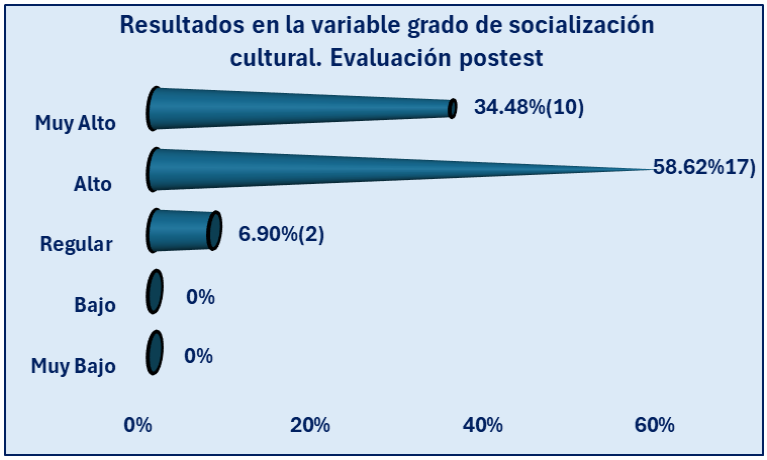
Tabla 12

Ubicación de respuestas en variable grado de socialización cultural. Evaluación postest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	2	6,90%
Alto	17	58,62%
Muy Alto	10	34,48%
TOTAL	29	100%

Figura 7

Ubicación de respuestas en variable grado de socialización cultural. Evaluación postest



La Tabla 12 y Figura 7 presenta la distribución de los estudiantes según el grado de socialización cultural alcanzado tras la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas. Se aprecia que el 58,62% (17 estudiantes) se ubica en la

categoría alto, siendo la categoría predominante, mientras que un notable 34,48% (10 estudiantes) está en la categoría muy alto. Solo el 6,90% (2 estudiantes) permanece en la categoría regular, y no hay estudiantes en las categorías ni muy bajo y bajo. Estos resultados indican una mejora sustancial respecto al diagnóstico inicial, evidenciando un fortalecimiento significativo de la socialización cultural en la muestra estudiada. En términos generales, el postest revela que la mayoría de los estudiantes desarrolló competencias vinculadas con la interacción social, la identidad cultural y la convivencia grupal. Por tanto, se infiere que el modelo pedagógico dialógico tuvo un impacto positivo en la mejora integral de la variable analizada incidió favorablemente en la mejora integral de la variable estudiada.

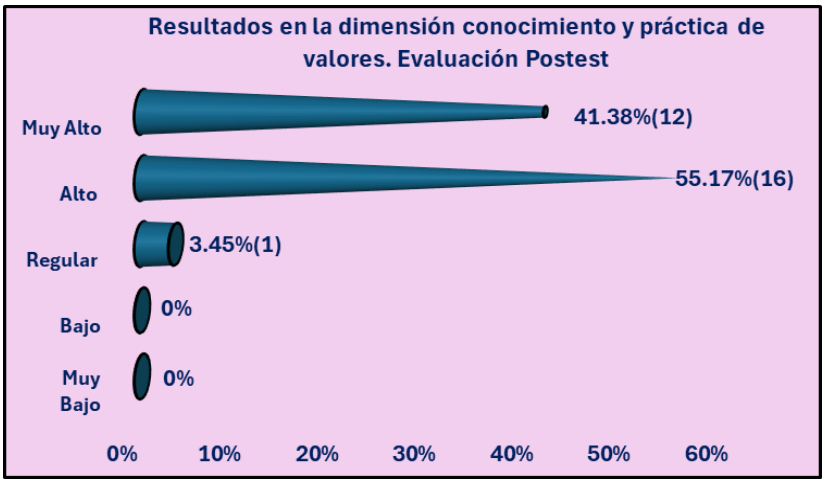
Tabla 13

Ubicación de respuestas en dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluación postest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	1	3,45%
Alto	16	55,17%
Muy Alto	12	41,38%
TOTAL	29	100%

Figura 8

Ubicación de respuestas en dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluación postest



La Tabla 13 y Figura 8 muestran los resultados de la dimensión conocimiento y práctica de valores. En los resultados se observa que, tras la intervención pedagógica, el 55,17% (16 estudiantes) se ubica en la categoría alto de la dimensión conocimiento y práctica de valores, mientras que el 41,38% (12 estudiantes) se encuentran en la categoría muy alto. Solo un 3,45% (1 estudiante) permanece en el nivel regular, sin registrarse casos en niveles bajo o muy bajo. Estos resultados (96,55%) evidencian una mejora significativa en la internalización, comprensión y aplicación práctica de valores por parte de los estudiantes. Por lo tanto, puede afirmarse que el modelo aplicado fortaleció de manera efectiva esta dimensión de la socialización cultural.

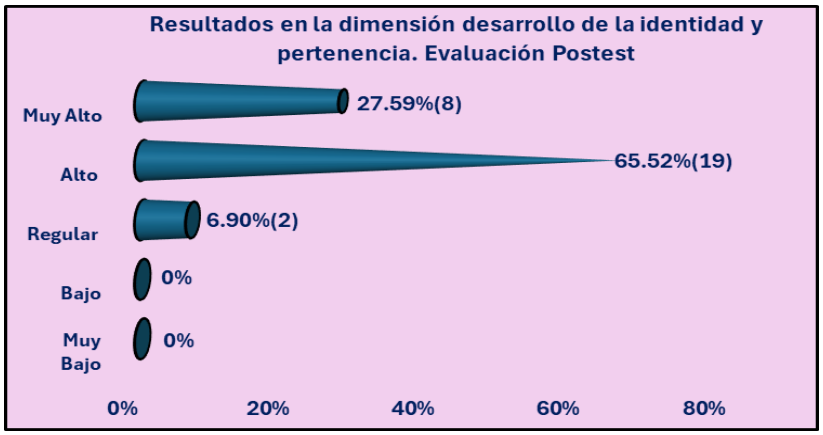
Tabla 14

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia. Evaluación postest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	2	6,90%
Alto	19	65,52%
Muy Alto	8	27,59%
TOTAL	29	100%

Figura 9

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia. Evaluación postest



La Tabla 14 y Figura 9 presenta los resultados obtenidos en la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia, en la evaluación postest, donde se observa que el 65,52% (19 estudiantes) se encuentra en la categoría alto, siendo el grupo mayoritario, mientras que el 27,59% (8 estudiantes) se ubica en la categoría muy alto. Solo el 6,90% permanece en el nivel regular. La ausencia de estudiantes en categorías bajo y muy bajo evidencia un fortalecimiento notable del sentido de pertenencia, integración grupal e identidad personal dentro del contexto formativo. Estos resultados permiten inferir que la intervención docente fomentó espacios de interacción colaborativa y reconocimiento mutuo, favoreciendo la cohesión grupal. Asimismo, el modelo dialógico ha contribuido al fortalecimiento de la autoestima social y del sentimiento de inclusión de los participantes. En consecuencia, se evidencia un efecto positivo de la estrategia aplicada sobre esta dimensión fundamental de la socialización cultural.

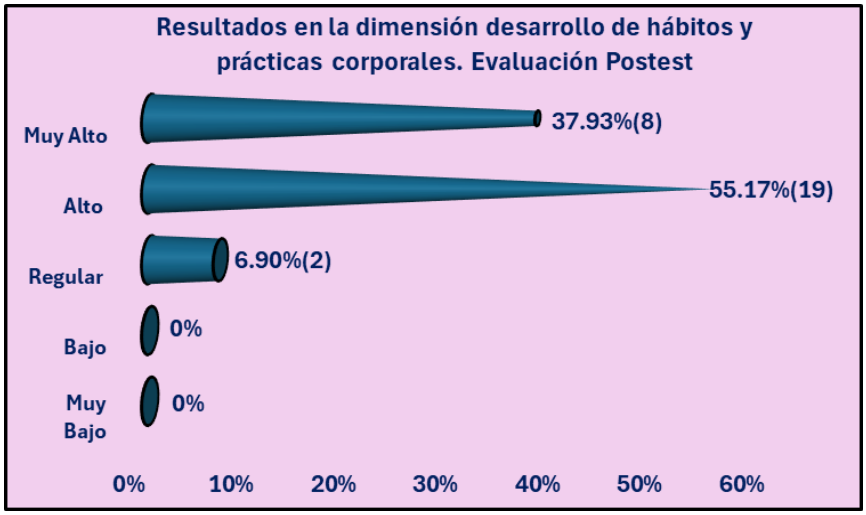
Tabla 15

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo hábitos y prácticas corporales. Evaluación postest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	2	6,90%
Alto	16	55,17%
Muy Alto	11	37,93%
TOTAL	29	100%

Figura 10

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluación postest



La Tabla 15 y Figura 10 en la dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales en la evaluación postest muestran que el 55,17% (16 estudiantes) se encuentra en la categoría alto, mientras que el 37,93% (8 estudiantes) se ubica en la categoría muy alto. Solo un 6,90% (2 estudiantes) permanece en la categoría regular, sin presencia de estudiantes en las categorías bajo y muy bajo. Se evidencia una notable mejora sustancial en la adopción de conductas relacionadas con el autocuidado, la salud corporal y la valoración de prácticas saludables. El predominio de niveles altos señala que las actividades recreativas deportivas facilitaron la interiorización de hábitos positivos vinculados al bienestar físico y al desarrollo corporal consciente. Asimismo, se aprecia que la estrategia metodológica implementada fomentó una participación activa y reflexiva en torno a la cultura corporal. Por tanto, la intervención demostró ser efectiva para fortalecer esta dimensión.

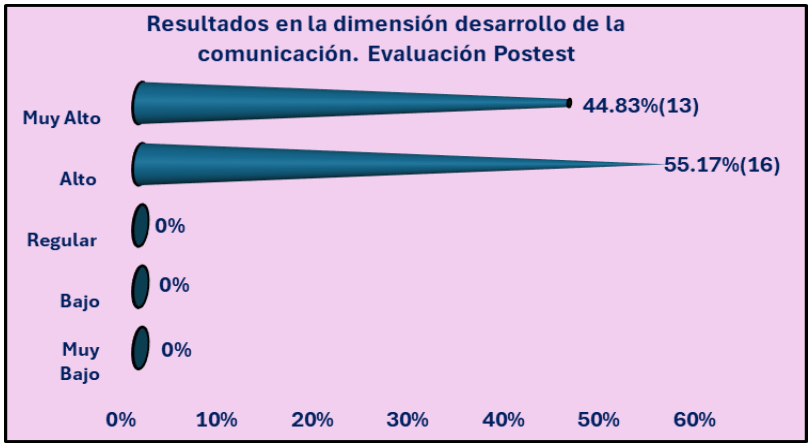
Tabla 16

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la comunicación. Evaluación postest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	0	0%
Alto	16	55,17%
Muy Alto	13	44,83%
TOTAL	29	100%

Figura 11

Ubicación de respuestas en dimensión desarrollo de la comunicación. Evaluación postest



La Tabla 16 y Figura 11 presentan los resultados después de aplicar la estrategia metodológica, evidenciando que el 55,17% (16 estudiantes) se ubica en la categoría alto y el 44,83% (13 estudiantes) en la categoría muy alto en la dimensión desarrollo de la comunicación. No se registran estudiantes en niveles regular, bajo o muy bajo, lo que indica un desempeño altamente favorable en esta dimensión. Se aprecia la totalidad de los participantes alcanzaron niveles satisfactorios de desarrollo comunicativo tras la intervención pedagógica. El fortalecimiento de esta dimensión sugiere que el modelo dialógico favoreció significativamente la interacción verbal y no verbal, la escucha activa, la expresión de ideas y la retroalimentación entre pares. Además, el uso de actividades recreativas deportivas habría generado contextos comunicativos auténticos que estimularon la cooperación y el diálogo. Por lo tanto, esta dimensión presenta uno de los niveles de mejora más altos del estudio.

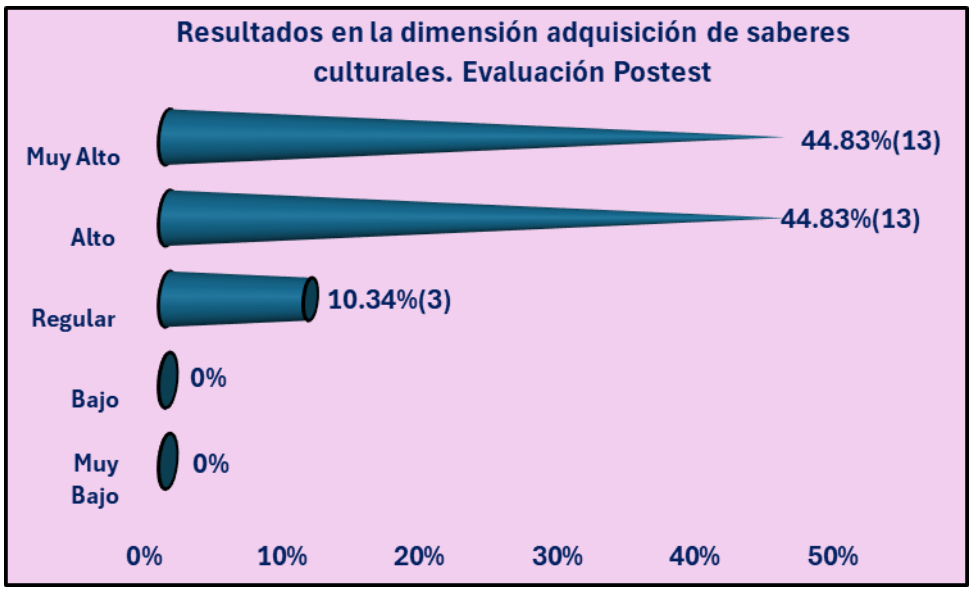
Tabla 17

Ubicación de respuestas en dimensión adquisición de saberes culturales. Evaluación postest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	3	10,34%
Alto	13	44,83%
Muy Alto	13	44,83%
TOTAL	29	100%

Figura 12

Ubicación de respuestas en dimensión adquisición de saberes culturales. Evaluación postest



La Tabla 17 y Figura 12, evidencia que el 44,83% (13 estudiantes) se encuentran en la categoría alto y otro 44,83% (13 estudiantes) se ubican en la categoría muy alto en la dimensión adquisición de saberes culturales, mientras que solo el 10,34% (3 estudiantes) se ubica en el nivel regular. No se aprecia estudiantes en niveles bajo ni muy bajo. La distribución equilibrada entre los niveles alto y muy alto evidencia que la mayoría logró desarrollar competencias vinculadas con el respeto intercultural, la tolerancia y el reconocimiento de manifestaciones culturales diversas. Asimismo, indica que la estrategia pedagógica aplicada favoreció experiencias significativas de aprendizaje cultural mediante el diálogo y la participación activa. En conclusión, la intervención incidió positivamente en el desarrollo de saberes culturales de los estudiantes.

3.2 Comprobación de hipótesis

Con el propósito de recolectar información correspondiente a la variable de investigación, se aplicó una evaluación a los estudiantes que conformaron la muestra del estudio. Dicho instrumento estuvo integrado por 25 ítems organizados de manera uniforme en cinco dimensiones, asignándose cinco ítems a cada una de ellas. Cada pregunta presentó una escala de respuesta de cinco alternativas valorativas (del 1 al 5), permitiendo una puntuación mínima de 5 y máxima de 25 puntos por dimensión. En consecuencia, la puntuación global del instrumento osciló entre un mínimo de 25 y un máximo de 125 puntos.

Luego de aplicar el instrumento, se tabularon los datos de la variable dependiente y sus dimensiones. Este proceso busca validar la hipótesis general y específicas planteadas por el investigador mediante un procedimiento estadístico.

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue formulada así: **La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".** De esta manera se enunció la hipótesis general de la presente investigación. Se procede a continuación a plantear la hipótesis nula y la de trabajo.

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula

La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas NO influye ni positiva ni significativamente en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

b. Hipótesis alterna: Ha: $\rho \neq 0$

La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

2º Nivel de significación

α = 0,05 (Prueba bilateral)

3º Estadígrafos de Prueba

Para comprobar esta hipótesis general y sus correspondientes específicas se procedió de conformidad con la siguiente secuencia:

- Análisis de Normalidad
- Gráficos de tipo nube con lluvia
- Construcción de figuras para visualizar mejor la evolución de promedios generales de aula en cada evaluación.
- Obtención del p-valor a través de la prueba t

a. Análisis de normalidad

Tabla 18

Estadísticos descriptivos de la variable grado de socialización cultural. Evaluaciones pre y postest

Estadísticos Descriptivos

	Evaluación Pretest	Evaluación Postest
Válido	29	29
Ausente	0	0
Media	49.93	97.86
Desviación típica	6.670	4.823
Shapiro-Wilk	0.983	0.978
Valor de p de Shapiro-Wilk	.697	.874
Mínimo	37.00	87.00
Máximo	68.00	108.0

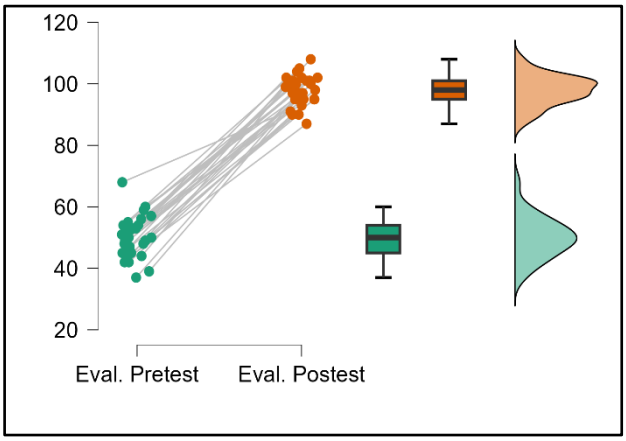
INTERPRETACIÓN

La tabla 18 muestra los Estadísticos descriptivos de la variable grado de socialización cultural. Evaluaciones pre y postest. La contrastación de la hipótesis general evidencia resultados consistentes que permiten valorar el efecto de la intervención pedagógica aplicada. En primer lugar, el análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk muestra valores de significancia de p = 0,697 en el pretest y p = 0,874 en el postest**,** ambos superiores a 0,05, lo que indica que los datos presentan una distribución normal y justifican el uso de pruebas paramétricas. Asimismo, se observa un incremento notable en la media, pasando de 49,93 en el pretest a 97,86 en el postest**,** lo que evidencia una mejora sustancial en el grado de socialización cultural de los estudiantes. A su vez, la disminución de la desviación estándar (de 6,670 a 4,823) sugiere una mayor homogeneidad en los resultados tras la intervención. Estos hallazgos, junto con el análisis gráfico y la posterior aplicación de la prueba t, permiten inferir que las diferencias encontradas no son producto del azar, sino del efecto del modelo pedagógico implementado. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que la intervención influye positiva y significativamente en la socialización cultural de los estudiantes.

b. Gráficos de nube con lluvia

Figura 13

Nube con lluvia para análisis de la variable grado de socialización cultural. Evaluaciones pre y postest.



INTERPRETACIÓN

La Figura 13 presenta un gráfico de tipo nube con lluvia**,** el cual permite analizar de manera integral la distribución de los puntajes en la variable grado de socialización cultural en las evaluaciones de pretest y postest. Este tipo de gráfico combina tres elementos: puntos emparejados**,** diagramas de caja (boxplot) **y** curvas de densidad**,** lo que facilita una comprensión más profunda de los datos.

En primer lugar, los puntos emparejados (izquierda) representan los resultados individuales de cada estudiante en ambos momentos de evaluación. A través de estos, se puede observar que la mayoría de los casos muestra un desplazamiento hacia valores más altos en el postest, lo que indica una mejora individual en el nivel de socialización cultural.

En segundo lugar, las cajas o boxplot muestran la mediana y la dispersión de los puntajes. En el pretest, estas se ubican en niveles más bajos, lo que evidencia un desempeño inicial limitado y heterogéneo entre los estudiantes. En contraste, en el postest se observa un desplazamiento claro de la nube hacia valores más altos, acompañado de una menor dispersión de los puntos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles superiores de desempeño.

Por otro lado, las curvas de densidad o nube (derecha) reflejan la concentración de los datos. En el pretest, la mayor densidad se encuentra en valores bajos y con mayor dispersión. En contraste, en el postest se observa un desplazamiento claro de la nube hacia valores más altos, acompañado de una menor dispersión de los puntos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles superiores de desempeño. se aprecia una concentración en valores más altos y con menor variabilidad, lo que indica mayor homogeneidad en el grupo.

En conclusión, la representación gráfica confirma visualmente el efecto positivo de la aplicación del modelo pedagógico dialógico, evidenciando un incremento significativo en el grado de socialización cultural de los estudiantes.

c. Variación de promedios generales de aula según momentos de evaluación

Para observar mejor la evolución de promedios generales de aula se construyó la figura que muestra su variación según el momento de evaluación.

Figura 14

Evolución de promedios generales de aula, variable grado de socialización cultural. Evaluaciones pre y postest.



La Figura 14 muestra la evolución de los promedios generales de aula en la variable grado de socialización cultural entre los momentos de evaluación pretest y postest. Se observa una tendencia marcadamente ascendente, evidenciada por el incremento del promedio general desde el pretest (49.93) hacia el postest (97.90), lo que refleja una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes tras la intervención pedagógica. Este comportamiento indica que, luego de la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas, los estudiantes lograron desarrollar en mayor medida competencias relacionadas con la socialización cultural, tales como la práctica de valores, la identidad grupal, la comunicación y la valoración de la diversidad cultural. La representación gráfica permite visualizar de manera clara el impacto positivo de la intervención, ya que el desplazamiento del promedio hacia niveles superiores confirma una mejora generalizada en el grupo. En este sentido, la figura respalda los resultados estadísticos obtenidos y contribuye a validar la hipótesis de investigación, al evidenciar que la estrategia pedagógica aplicada tuvo un efecto favorable en la variable estudiada.

d. Obtención del p-valor

El cuarto procedimiento que se empleó para la prueba de hipótesis fue analizar empleando t de Student para obtener el p-valor que determina la significatividad de los resultados, porque este estudio no se limita a probar si hay influencia positiva o no, sino, además y principalmente, si es significativa o no.

Tabla 19

p-valor para medias, variable grado de socialización cultural. Evaluaciones pre y postest

	Evaluación pretest	*Evaluación postest*
Media	49.93	97.90
Varianza	44.49507389	23.26600985
Observaciones	29	29
Diferencia hipotética de medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	-34.2759	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7011	
P(T<=t) dos colas	0.00207	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0484	

En la tabla 19, los resultados indican que el p-valor bilateral es p = 0,00207 y está muy por debajo de 0,05 que es el margen de error considerado desde el inicio. Como el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%), el resultado que muestra la tabla indica claramente que la diferencia a favor del postest es estadísticamente significativa, que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de trabajo. Estos hallazgos permiten afirmar que las variaciones observadas no son producto del azar, sino consecuencia de la intervención pedagógica aplicada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que el modelo pedagógico dialógico influye de manera positiva y significativa en el grado de socialización cultural de los estudiantes.

3.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Para validar las contrastar las hipótesis específicas se ha seguido el mismo procedimiento que se empleó con la hipótesis general, esto es, se han aplicado las mismas técnicas estadísticas.

3.2.2.1 Comprobación de la hipótesis Específica 1

Esta hipótesis fue formulada así: **La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en**

el conocimiento y práctica de valores de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Igual que en el caso anterior, para validar esta hipótesis específica 1 se recurrió a los estadísticos descriptivos que aparecen a continuación:

a. Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluaciones pre y postest

Tabla 20

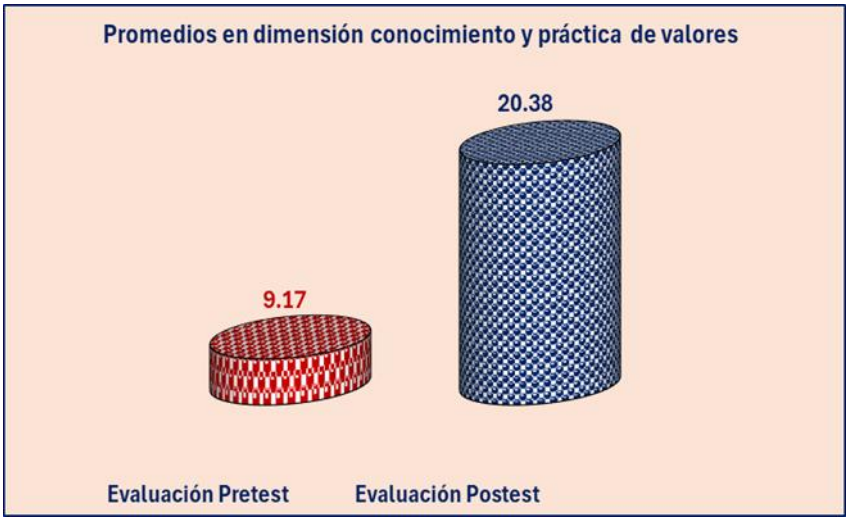
Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimiento y práctica de valores. Evaluaciones pre y postest

	Evaluación Pretest	Evaluación Postest
Válido	29	29
Ausente	0	0
Media	9.172	20.31
Desviación típica	2.406	2.285
Shapiro-Wilk	0.904	0.934
Valor de p de Shapiro-Wilk	.612	.697
Mínimo	6.000	17.00
Máximo	13.00	24.00

En la tabla 20 se aprecia los Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimiento y práctica de valores en las evaluaciones pre y postest. La contrastación de la hipótesis específica 1 evidencia resultados consistentes que permiten valorar el efecto de la intervención pedagógica aplicada. El análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk muestra valores de significancia de p = 0,612 en el pretest y p = 0,697 en el postest**,** ambos superiores a 0,05, lo que indica que los datos presentan una distribución normal y justifican el uso de pruebas paramétricas. Estos hallazgos, junto con el análisis gráfico y la posterior aplicación de la prueba t, permiten inferir que las diferencias encontradas no son producto del azar, sino del efecto del modelo pedagógico implementado. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que la intervención influye positiva y significativamente en la socialización cultural de los estudiantes.

b. Figura de variación de promedios según cada momento de evaluación

Figura 16 *Evolución de promedios de aula en dimensión conocimiento y práctica de valores*



En la Figura 16, se puede observar con claridad el comportamiento de la dimensión conocimiento y práctica de valores en los momentos de pretest y postest. En la evaluación inicial, los estudiantes obtuvieron un promedio de 9,17 puntos, mientras que, luego de la aplicación de la propuesta pedagógica, dicho promedio se elevó a 20,38 puntos, evidenciando un avance significativo en esta dimensión. En ese sentido, los hallazgos permiten sostener que la propuesta pedagógica implementada contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento del conocimiento y práctica de valores en los estudiantes. Por ello, se concluye que la hipótesis específica 1 queda confirmada, al demostrarse que el modelo pedagógico dialógico influye de manera positiva y significativa en esta dimensión conocimiento y práctica de valores.

c. Obtención del p-valor a través de la prueba t

Tabla 21

p-valor para medias, dimensión conocimiento y práctica de valores

	Evaluación pretest	*Evaluación postest*
Media	9.17	20.38
Varianza	5.790640394	5.169950739
Observaciones	29	29
Dif. hipotética de medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	-19.4643	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7011	
P(T<=t) dos colas	0.00083	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0484	

La Tabla 21 presenta los resultados de la prueba t de Student aplicada a la dimensión conocimiento y práctica de valores**,** con el propósito de determinar la significatividad

de las diferencias entre el pretest y el postest. El p-valor bilateral (p = 0,00083) es menor al nivel de significancia establecido (α = 0,05), lo que demuestra que dicha diferencia es estadísticamente significativa. Los resultados permiten afirmar que las mejoras observadas no se deben al azar, sino al efecto de la intervención pedagógica aplicada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que el modelo pedagógico dialógico influye positiva y significativamente en el conocimiento y práctica de valores de los estudiantes.

3.2.2.2 Comprobación de la hipótesis Específica 2

Esta hipótesis fue planteada así: **La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el desarrollo de la identidad y pertenencia de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".**

Tal como se procedió en los casos anteriores, para hacer la validación de esta hipótesis específica 2 se emplearon los mismos procedimientos.

a. Análisis de normalidad

Tabla 22

Prueba de normalidad para la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia

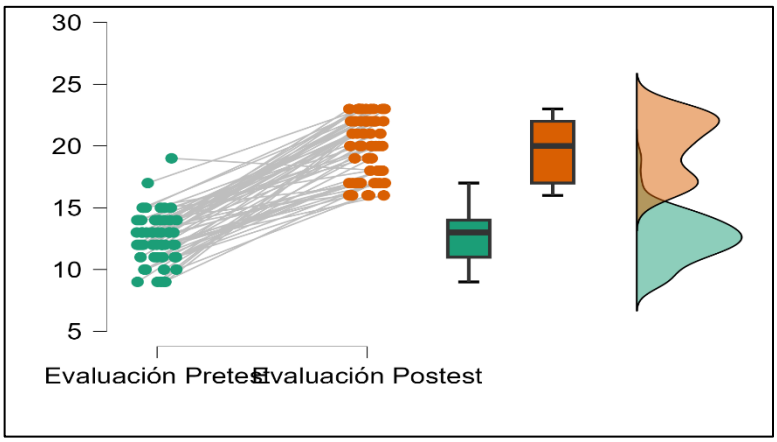
	Evaluación Pretest	Evaluación Postest
Válido	29	29
Media	12.59	19.93
Coeficiente de variación	0.168	0.121
Shapiro-Wilk	0.934	0.887
Valor P de Shapiro-Wilk	0.593	0.614
Mínimo	9.000	16.00
Máximo	19.00	23.00

La Tabla 22 presenta los resultados del análisis de normalidad para la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia en las evaluaciones de pretest y postest. Se evidencia que, la prueba de Shapiro-Wilk, los valores de significancia obtenidos (p = 0,593 en el pretest y p = 0,614 en el postest) son mayores al nivel crítico de 0,05, lo que confirma que los datos presentan una distribución normal. Por lo tanto, estos resultados evidencian un cambio positivo en la dimensión analizada y permiten el uso de pruebas paramétricas para la contrastación de la hipótesis específica correspondiente

b. Gráficos de tipo nube con lluvia

Figura 17

Nube con lluvia para análisis de la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia Evaluaciones pre y postest

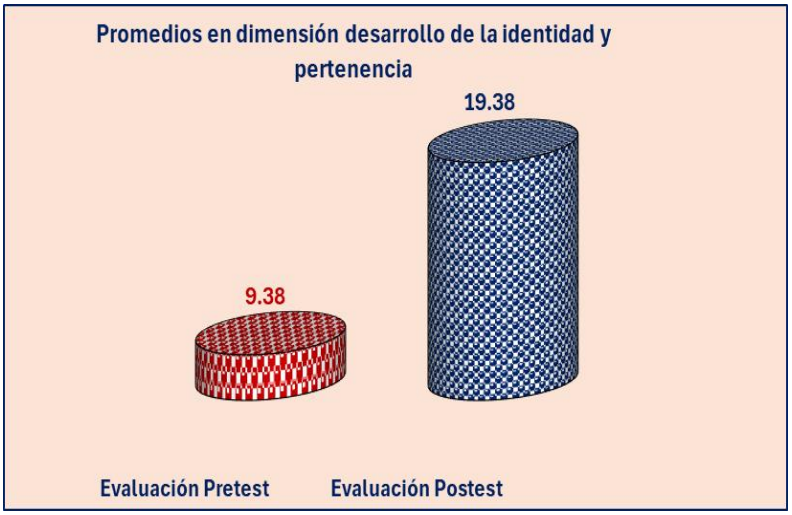


La Figura 17 presenta el gráfico de tipo nube con lluvia correspondiente a la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia en las evaluaciones de pretest (de color verde) y postest (de color naranja), permitiendo analizar de manera integral la distribución de los puntajes. Se aprecia que, en el pretest, los valores se concentran en niveles relativamente bajos y presentan mayor dispersión, lo que evidencia un nivel inicial limitado y heterogéneo en cuanto al sentido de pertenencia e integración de los estudiantes. En contraste, en el postest observamos un desplazamiento claro de los datos hacia niveles superiores, acompañado de una mayor concentración y menor variabilidad, lo que indica una mejora significativa y más uniforme en el grupo. Asimismo, el diagrama de caja muestra un incremento de la mediana en el postest (color naranja) reflejando un cambio positivo en la tendencia central. Por su parte, la curva de densidad evidencia que la mayor cantidad de puntajes se ubica en niveles altos tras la intervención. Los resultados permiten afirmar que la aplicación del modelo pedagógico dialógico tuvo un impacto favorable en el desarrollo de la identidad y pertenencia, evidenciando un avance significativo en esta dimensión.

c. Figura de variación de promedios según cada momento de evaluación

Figura 18

Evolución de promedios en la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia



INTERPRETACIÓN

La Figura 18 muestra la evolución de los promedios en la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia entre los momentos de evaluación pretest y postest, permitiendo visualizar el comportamiento del grupo tras la intervención. Los resultados señalan una tendencia claramente ascendente**,** lo que indica que el promedio obtenido en el postest (19,38 puntos) es considerablemente superior al registrado en el pretest (9,38 puntos). Este incremento refleja una mejora significativa en aspectos relacionados con el sentido de pertenencia, la integración grupal y la seguridad emocional de los estudiantes. La representación gráfica permite apreciar de manera directa el impacto positivo de la intervención pedagógica aplicada. En este sentido, la figura respalda los resultados estadísticos obtenidos y confirma que el modelo pedagógico dialógico contribuyó al desarrollo de la identidad y pertenencia en los estudiantes, evidenciando un progreso significativo tras su implementación. Esto permite aseverar que la hipótesis específica 2 ha sido validada.

d. Obtención del p-valor a través de la prueba t

Tabla 23

p-valor para medias, dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia

	Evaluación pretest	*Evaluación postest*
Media	9.38	19.38
Varianza	5.31527094	3.67241379
Observaciones	29	29
Diferencia hipotética de medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	-18.7083	
P(T<=t) una cola	0.0000	

Valor crítico de t (una cola)	1.7011
P(T<=t) dos colas	0.00232
Valor crítico de t (dos colas)	2.0484

INTERPRETACIÓN

La Tabla 23 presenta los resultados de la prueba t de Student aplicada a la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia**,** con el propósito de determinar la significatividad de las diferencias entre el pretest y el postest. Asimismo, el p-valor bilateral (p = 0,00232) es menor al nivel de significancia establecido (α = 0,05), lo que confirma que dicha diferencia es estadísticamente significativa. Estos hallazgos permiten afirmar que los cambios observados no se deben al azar, sino al efecto de la intervención aplicada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que el modelo pedagógico dialógico influye positiva y significativamente en el desarrollo de la identidad y pertenencia de los estudiantes.

3.2.2.3 Comprobación de la hipótesis Específica 3

La hipótesis específica 3 afirma lo siguiente: **La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el desarrollo de hábitos y prácticas corporales de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga.**

Para probar esta hipótesis se procedió igual que en los casos anteriores:

a. Análisis de normalidad

Tabla 24

Prueba de normalidad la dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluaciones pre y postest

	Evaluación pretest	Evaluación Postest
Válido	29	29
Media	11.75	20.02
Coeficiente de variación	0.156	0.101
Shapiro-Wilk	0.933	0.930
Valor P de Shapiro-Wilk	0.329	0.251
Mínimo	9.000	16.00
Máximo	18.00	23.00

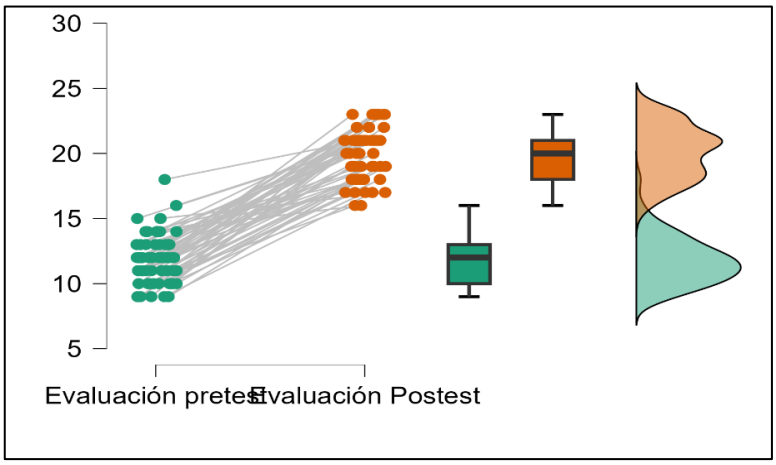
La Tabla 24 presenta los resultados del análisis de normalidad para la dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales en las evaluaciones de pretest y postest. Se aprecia que, la prueba de Shapiro-Wilk, los valores de significancia obtenidos (p = 0,329

en el pretest y p = 0,251 en el postest) son mayores al nivel crítico de 0,05, lo que confirma que los datos presentan una distribución normal. En consecuencia, estos resultados evidencian un cambio positivo en la dimensión analizada y permiten el uso de pruebas paramétricas para la contrastación de la hipótesis específica correspondiente.

b. Gráficos de tipo nube con lluvia

Figura 19

Nube con lluvia para análisis de la dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales. Evaluaciones pre y postest



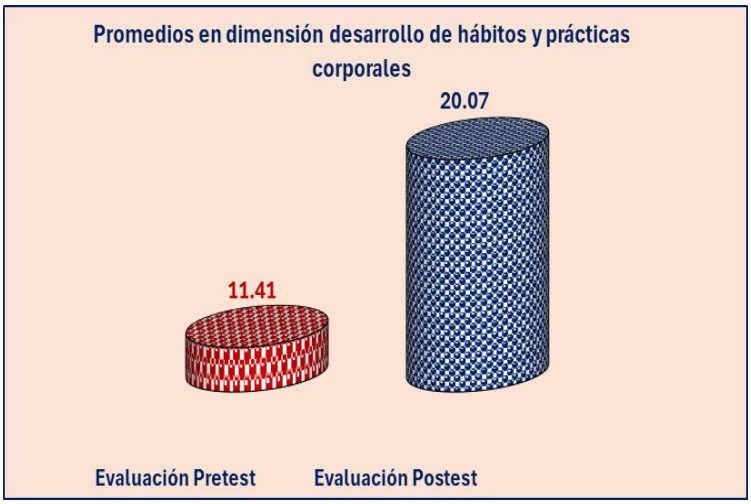
La Figura 19 presenta el gráfico de tipo nube con lluvia correspondiente a la dimensión de hábitos y prácticas corporales en las evaluaciones de pretest (de color verde) y postest (de color naranja), permitiendo analizar de manera integral la distribución de los puntajes. Se observa que, en el pretest, los valores se concentran en niveles relativamente bajos y presentan mayor dispersión, lo que evidencia un nivel inicial limitado y heterogéneo de los estudiantes. En contraste, en el postest se aprecia un desplazamiento claro de los datos hacia niveles superiores, acompañado de una mayor concentración y menor variabilidad, lo que indica una mejora significativa y más uniforme en el grupo. Asimismo, el diagrama de caja muestra un incremento de la mediana en el postest (color naranja) reflejando un cambio positivo en la tendencia central. Por su parte, la curva de densidad evidencia que la mayor cantidad de puntajes se ubica en niveles altos tras la intervención. Por lo tanto, estos resultados permiten afirmar que la aplicación del modelo pedagógico dialógico tuvo un impacto favorable en el desarrollo de hábitos y prácticas corporales, evidenciando un avance significativo en esta dimensión. Esto también ayuda a validar la hipótesis específica 3.

c.

d. Figura de variación de promedios según cada momento de evaluación

Figura 20

Variación de promedios de aula, dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales



La Figura 20 muestra la evolución de los promedios en la dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales entre los momentos de evaluación pretest y postest, permitiendo visualizar el comportamiento del grupo tras la intervención. Se evidencia una tendencia claramente ascendente**,** lo que indica que el promedio obtenido en el postest (20,07 puntos) es considerablemente superior al registrado en el pretest (11,41 puntos). Este incremento refleja una mejora significativa en aspectos relacionados con los hábitos y prácticas corporales de los estudiantes. La representación gráfica permite apreciar de manera directa el impacto positivo de la intervención pedagógica aplicada. En este sentido, la figura respalda los resultados estadísticos obtenidos y confirma que el modelo pedagógico dialógico contribuyó al desarrollo de hábitos y prácticas corporales, evidenciando un progreso significativo tras su implementación. Esto permite aseverar que la hipótesis específica 3 ha sido validada.

e. Obtención del p-valor a través de la prueba t

Tabla 25

p-valor para medias, dimensión desarrollo de hábitos y prácticas corporales

	Evaluación pretest	*Evaluación postest*
Media	11.41	20.07
Varianza	5.75123153	4.20935961
Observaciones	29	29
Diferencia hipotética medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	-14.9944	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7011	
P(T<=t) dos colas	0.00066	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0484	

La Tabla 25 presenta los resultados de la prueba t de Student aplicada a la dimensión desarrollo de la identidad y pertenencia**,** con el propósito de determinar la significatividad de las diferencias entre el pretest y el postest.. Asimismo, el p-valor bilateral (p = 0,00066) es menor al nivel de significancia establecido (α = 0,05), lo que confirma que dicha diferencia es estadísticamente significativa. Los resultados permiten afirmar que los cambios observados no se deben al azar, sino al efecto de la intervención aplicada. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que el modelo pedagógico dialógico influye positiva y significativamente en el desarrollo de hábitos y prácticas corporales, de los estudiantes.

3.2.2.4 Comprobación de la hipótesis Específica 4

Esta hipótesis fue enunciada así: **La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".**

a. Análisis de normalidad

Tabla 26

Estadísticos Descriptivos en dimensión desarrollo de la comunicación

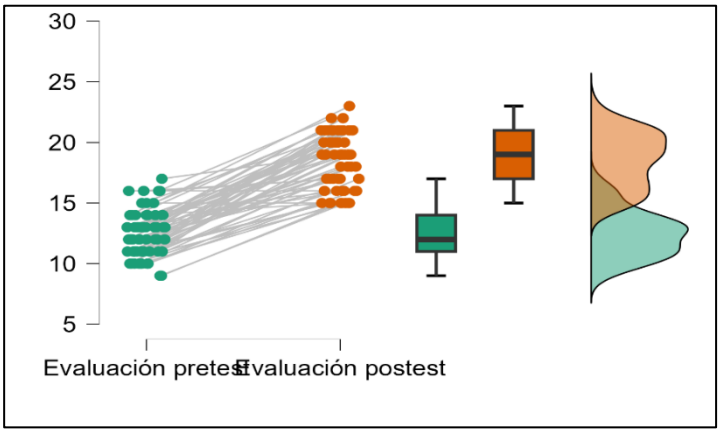
	Evaluación pretest	Evaluación postest
Válido	29	29
Media	12.48	18.48
Coeficiente de variación	0.161	0.123
Shapiro-Wilk	0.947	0.925
Valor P de Shapiro-Wilk	0.108	0.219
Mínimo	9.000	15.00
Máximo	19.00	23.00

La Tabla 26 presenta los resultados del análisis de normalidad para la dimensión desarrollo de la comunicación en las evaluaciones de pretest y postest. Se observa que, la prueba de Shapiro-Wilk, los valores de significancia obtenidos (p = 0,108 en el pretest y p = 0,219 en el postest) son mayores al nivel crítico de 0,05, lo que confirma que los datos presentan una distribución normal. En consecuencia, estos resultados evidencian un cambio positivo en la dimensión analizada y permiten el uso de pruebas paramétricas para la contrastación de la hipótesis específica correspondiente

b. Gráficos de tipo nube con lluvia

Figura 21

Nube con lluvia para análisis de la dimensión desarrollo de la comunicación



La Figura 21 presenta el gráfico de tipo nube con lluvia correspondiente a la dimensión desarrollo de la comunicación en las evaluaciones de pretest (de color verde) y postest (de color naranja), permitiendo analizar de manera integral la distribución de los puntajes. Se aprecia que, en el pretest, los valores se concentran en niveles relativamente bajos y presentan mayor dispersión, lo que evidencia un nivel inicial limitado y heterogéneo de los estudiantes. En contraste, en el postest se aprecia un desplazamiento claro de los datos hacia niveles superiores, acompañado de una mayor concentración y menor variabilidad, lo que indica una mejora significativa y más uniforme en el grupo. Asimismo, el diagrama de caja muestra un incremento de la mediana en el postest (color naranja) reflejando un cambio positivo en la tendencia central. Por su parte, la curva de densidad evidencia que la mayor cantidad de puntajes se ubica en niveles altos tras la intervención. Estos resultados permiten afirmar que la aplicación del modelo pedagógico dialógico tuvo un impacto favorable en el desarrollo de la comunicación, evidenciando un avance significativo en esta dimensión. Esto también ayuda a validar la hipótesis específica 4.

c. Figura de variación de promedios según cada momento de evaluación

Figura 22

Variación de promedios de aula, dimensión desarrollo de la comunicación



La Figura 22 muestra la evolución de los promedios en la dimensión desarrollo de la comunicación entre los momentos de evaluación pretest y postest, permitiendo visualizar el comportamiento del grupo tras la intervención. Se observa una tendencia claramente ascendente**,** lo que indica que el promedio obtenido en el postest (19,14 puntos) es considerablemente superior al registrado en el pretest (9,07 puntos). Este incremento refleja una mejora significativa en aspectos relacionados con la comunicación de los estudiantes. La representación gráfica permite apreciar de manera directa el impacto positivo de la intervención pedagógica aplicada. En este sentido, la figura respalda los resultados estadísticos obtenidos y confirma que el modelo pedagógico dialógico contribuyó al desarrollo de la comunicación, evidenciando un progreso significativo tras su implementación. Esto permite aseverar que la hipótesis específica 4 ha sido validada.

Tabla 27

p-valor para medias, dimensión desarrollo de la comunicación

	Evaluación pretest	*Evaluación postest*
Media	9.07	19.14
Varianza	5.75123153	4.20935961
Observaciones	29	29
Diferencia hipotética medias	0	
Grados de libertad	60	
Estadístico t	-17.5048	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6706	
P(T<=t) dos colas	0.029767	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0003	

La Tabla 27 presenta los resultados de la prueba t de Student aplicada a la dimensión desarrollo de la comunicación**,** con el propósito de determinar la significatividad de las diferencias entre el pretest y el postest. Asimismo, el p-valor bilateral (p = 0,029767) es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que confirma que dicha diferencia es estadísticamente significativa. Estos resultados permiten afirmar que los cambios observados no se deben al azar, sino al efecto de la intervención aplicada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que el modelo pedagógico dialógico influye positiva y significativamente en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes.

3.2.2.5 Comprobación de la hipótesis Específica 5

La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en la adquisición de saberes culturales en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

a. Análisis de normalidad

Tabla 28

Estadísticos Descriptivos en dimensión adquisición de saberes culturales

	Evaluación pretest	Evaluación postest
Válido	29	29
Media	12.48	18.48
Coeficiente de variación	0.161	0.123
Shapiro-Wilk	0.947	0.925
Valor P de Shapiro-Wilk	0.108	0.219
Mínimo	9.000	15.00
Máximo	19.00	23.00

La Tabla 28 presenta los resultados del análisis de normalidad para la dimensión adquisición de saberes culturales en las evaluaciones de pretest y postest. Se observa que, la prueba de Shapiro-Wilk, los valores de significancia obtenidos (p = 0,108 en el pretest y p = 0,219 en el postest) son mayores al nivel crítico de 0,05, lo que confirma que los datos presentan una distribución normal. En consecuencia, estos resultados evidencian un cambio positivo en la dimensión analizada y permiten el uso de pruebas paramétricas para la contrastación de la hipótesis específica correspondiente

b. Gráficos de tipo nube con lluvia

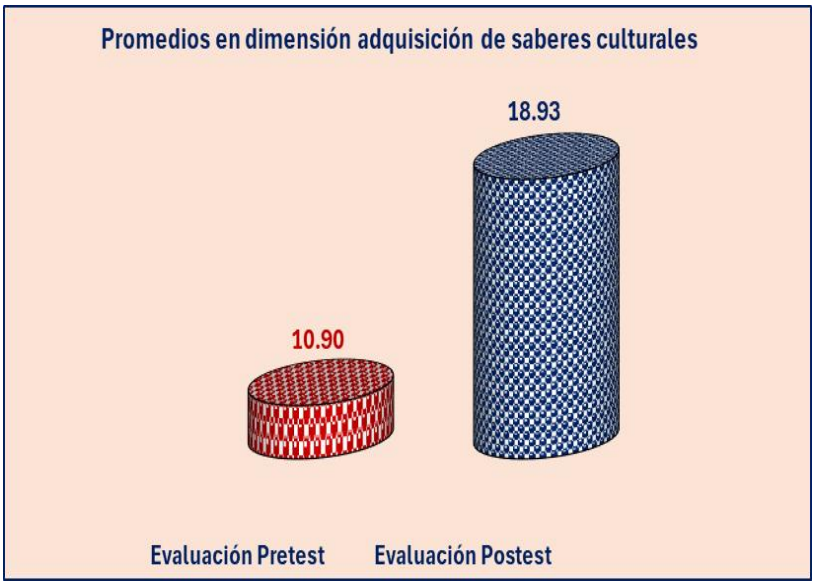
Figura 23

c. Figura de variación de promedios según cada momento de evaluación

Variación de promedios de aula, dimensión adquisición de saberes culturales

Figura 24

Variación de promedios de aula, dimensión adquisición de saberes culturales



La Figura 22 muestra la evolución de los promedios en la dimensión adquisición de saberes culturales entre los momentos de evaluación pretest y postest, permitiendo visualizar el comportamiento del grupo tras la intervención. Se observa una tendencia claramente ascendente**,** lo que indica que el promedio obtenido en el postest (18,93 puntos) es considerablemente superior al registrado en el pretest (10,90 puntos). Este incremento refleja una mejora significativa en aspectos relacionados con los conocimientos de los estudiantes. La representación gráfica permite apreciar de

manera directa el impacto positivo de la intervención pedagógica aplicada. En este sentido, la figura respalda los resultados estadísticos obtenidos y confirma que el modelo pedagógico dialógico contribuyó a la adquisición de saberes culturales, evidenciando un progreso significativo tras su implementación. Esto permite aseverar que la hipótesis específica 4 ha sido validada.

f. Obtención del p-valor a través de la prueba t

Tabla 29

p-valor para medias, dimensión adquisición de saberes culturales

	Variable 1	*Variable 2*
Media	10.90	18.93
Varianza	5.59605911	4.92364532
Observaciones	29	29
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	-13.0675	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7011	
P(T<=t) dos colas	0.00194	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0484	

La Tabla 29 presenta los resultados de la prueba t de Student aplicada a la dimensión adquisición de saberes culturales**,** con el propósito de determinar la significatividad de las diferencias entre el pretest y el postest. Asimismo, el p-valor bilateral ($p = 0{,}00194$) es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0{,}05$), lo que confirma que dicha diferencia es estadísticamente significativa. Estos resultados permiten afirmar que los cambios observados no se deben al azar, sino al efecto de la intervención aplicada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que el modelo pedagógico dialógico influye positiva y significativamente en la adquisición de saberes culturales de los estudiantes.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación revelan que la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas generó un efecto positivo en el grado de socialización cultural de los estudiantes. Este resultado se sustenta en la diferencia observada entre los resultados del pretest y postest, así como en la prueba t de Student, cuyo **p-valor (p = 0,00207)** es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), lo que confirma que los cambios son estadísticamente significativos. En este sentido, se descarta que las mejoras sean producto del azar, atribuyéndose al efecto de la intervención aplicada. Asimismo, el incremento de los puntajes refleja un avance en las dimensiones evaluadas, evidenciando un desarrollo integral de la socialización cultural.

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados respaldan la efectividad del enfoque dialógico como estrategia para promover la interacción, la participación y la construcción social del aprendizaje. Por lo tanto, los resultados aportan evidencia empírica que valida la pertinencia de la propuesta implementada.

Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por Betancourth (2025), quien sostiene que las estrategias pedagógicas basadas en enfoques activos favorecen la interacción, la toma de decisiones y el logro de aprendizajes significativos. En ambos casos, se evidencia que la participación y el diálogo entre estudiantes constituyen elementos clave para el desarrollo de capacidades sociales. En consecuencia, los resultados del presente estudio amplían lo señalado por el autor. Con base en los resultados se demuestra que la aplicación sistemática de un modelo pedagógico no solo promueve el aprendizaje significativo, sino también fortalece la socialización cultural. En consecuencia, se reafirma la importancia de implementar metodologías participativas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en contextos educativos.

Estos resultados tienen muy cercana relación con lo planteado por Ponce (2024), quien sostiene que la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje dialógico contribuye al fortalecimiento de habilidades comunicativas en los estudiantes. En ambos estudios se evidencia que la interacción, el diálogo y la participación activa favorecen el desarrollo de competencias fundamentales. Asimismo, los resultados del presente estudio amplían lo señalado por el autor, al demostrar que el enfoque dialógico no solo mejora las habilidades comunicativas, sino que también fortalece la socialización cultural en sus diversas dimensiones. En consecuencia, se reafirma la importancia de incorporar metodologías participativas e interactivas en los procesos educativos para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados alcanzados por Torres (2024), coinciden con lo planteado en el antecedente analizado, donde se destaca que la implementación de enfoques pedagógicos activos favorece el

aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. En ambos estudios se evidencia que la interacción, el diálogo y la participación activa constituyen elementos clave en el proceso educativo. Por lo tanto, el presente estudio amplía estos resultados al demostrar, a partir de los datos obtenidos, que la integración de actividades recreativas deportivas potencia no solo el aprendizaje, sino también la socialización cultural. En consecuencia, se reafirma la importancia de aplicar metodologías participativas que contribuyan al desarrollo integral del estudiante en contextos educativos.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Balsinde (2025), quien señala que la actividad física y deportiva contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el desarrollo socioafectivo y la educación en valores. En ambos estudios se evidencia que la práctica de actividades físicas no solo incide en el ámbito corporal, sino también en la formación integral del estudiante. Asimismo, el presente estudio amplía estos aportes al demostrar, a partir de los datos obtenidos, que la integración de un enfoque dialógico potencia dichos beneficios al favorecer la interacción, el diálogo y la convivencia. En consecuencia, se reafirma la importancia de incorporar estrategias pedagógicas activas que promuevan el desarrollo social y cultural de los estudiantes.

A nivel nacional también hay trabajos con los cuales se puede discutir porque forman parte de los antecedentes de este estudio. Así, en la presente investigación se evidencia que los resultados guardan relación con lo reportado por Hualla y Vilca (2025), quienes identificaron una correlación positiva significativa ($p = 0,041$) entre el enfoque dialógico y la identidad cultural en estudiantes universitarios del sur del Perú. En ambos estudios se reconoce el papel del enfoque dialógico como elemento clave para el fortalecimiento de la identidad y las relaciones sociales. No obstante, mientras el estudio citado es de carácter correlacional, la presente investigación demuestra, a partir de los resultados obtenidos, un efecto causal derivado de la intervención pedagógica. En consecuencia, se refuerza la relevancia del enfoque dialógico no solo como factor asociado, sino como estrategia efectiva para promover la socialización cultural en contextos educativos.

Por su parte Arroyo y Falcón (2024), demostraron con los resultados que el aprendizaje dialógico favorece de manera positiva la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. En ambos estudios se evidencia que el diálogo constituye un elemento central para el desarrollo de capacidades cognitivas y sociales. Sin embargo, mientras el estudio citado se enfoca en la comprensión lectora, la presente investigación amplía su alcance al demostrar, a partir de los resultados obtenidos, que el enfoque dialógico también fortalece la socialización cultural en sus diversas dimensiones. En consecuencia, se reafirma la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que promuevan el diálogo como eje fundamental del aprendizaje y del desarrollo integral del estudiante.

A diferencia del estudio de Valdivia (2024), quien desde un enfoque descriptivo evidenció la diversidad de estilos de socialización cultural en los estudiantes, la presente investigación adopta un enfoque experimental que permite no solo describir, sino también intervenir y generar cambios significativos en la variable estudiada. Mientras el autor enfatiza la necesidad de promover actividades culturales, en el presente estudio se demuestra, a partir de los resultados obtenidos ($p < 0,05$), que la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas constituye una estrategia efectiva para fortalecer la socialización cultural. En este sentido, el presente trabajo no solo complementa, sino que amplía el alcance del antecedente al aportar evidencia sobre cómo mejorar dicha realidad.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por Berna y Cotrina (2024), quienes encontraron una correlación positiva y significativa ($p = 0,000$) entre los estilos de socialización parental y el bienestar psicológico de los estudiantes. En ambos estudios se reconoce la importancia de los procesos de socialización como factor clave en el desarrollo integral. No obstante, mientras el estudio citado establece relaciones entre variables en un contexto familiar, la presente investigación demuestra, a partir de los resultados obtenidos, que el ámbito educativo también puede influir significativamente mediante la aplicación de estrategias pedagógicas dialógicas. En consecuencia, se reafirma que la socialización, tanto en el entorno familiar como en el educativo, constituye un elemento fundamental para el desarrollo socioemocional y cultural de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, lo cual se sustenta en los resultados obtenidos en el postest y en la prueba t de Student, donde el p-valor ($p < 0,05$) confirma que las mejoras no son producto del azar.
2. La aplicación del modelo pedagógico dialógico mejora significativamente el conocimiento y práctica de valores, evidenciado en el incremento de los puntajes del pretest al postest y en la significatividad estadística obtenida, lo que demuestra un fortalecimiento en la formación ética de los estudiantes.
3. La intervención aplicada favorece el desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia, reflejado en el aumento de los promedios y en la mejora de los niveles alcanzados por los estudiantes, evidenciando mayor integración y reconocimiento dentro del grupo.
4. El modelo pedagógico dialógico influye positivamente en el desarrollo de hábitos y prácticas corporales, evidenciado en el incremento significativo de los puntajes y en la mayor homogeneidad de los resultados en el postest.
5. La aplicación de la estrategia pedagógica mejora el desarrollo de la comunicación en los estudiantes, lo cual se evidencia en los altos niveles alcanzados en el postest, reflejando un fortalecimiento en la interacción, el diálogo y la expresión.
6. Finalmente, el modelo pedagógico dialógico contribuye significativamente a la adquisición de saberes culturales, evidenciado en el incremento de los niveles de desempeño, lo que demuestra una mayor valoración y comprensión de la diversidad cultural.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades universitarias institucionalizar el modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas dentro del currículo, debido a su efectividad comprobada en el fortalecimiento de la socialización cultural.
2. Se sugiere a los docentes incorporar estrategias dialógicas y participativas en sus sesiones de aprendizaje, que promuevan la reflexión, el respeto y la vivencia de valores en contextos reales.
3. Se recomienda diseñar actividades grupales y colaborativas que fortalezcan el sentido de integración, la autoestima y el reconocimiento dentro del entorno educativo.
4. Se sugiere implementar programas permanentes de actividad física recreativa, orientados a la formación de estilos de vida saludables y al desarrollo corporal consciente.
5. Se recomienda promover dinámicas pedagógicas que fomenten el diálogo, la interacción y la expresión oral, tales como debates, trabajos en equipo y actividades cooperativas.
6. Finalmente, se sugiere integrar contenidos y actividades interculturales en el proceso educativo, que permitan a los estudiantes valorar la diversidad y fortalecer su identidad cultural.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arispe, C.M., Yangali, J.S., Guerrero, M.A., Rivera, O., Acuña, L.A. y Arellano, C. (2020). La investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional de Ecuador.

Arroyo, C.A. y Falcón, M.A. (2024). El aprendizaje dialógico y la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Innova Teaching School. ITS.* Repositorio institucional https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/107

Balsinde, J.C. (2025). Simbiótica de la formación integral del estudiante universitario con la actividad física y deportiva. Ministerio de Educación Superior, Cuba. *RESADES Revista Salud y Desarrollo.* Vol. 9 Núm. 2 https://revista.ieproes.edu.sv/index.php/Investiga/article/view/796

Barriga, C. (2005). Investigación educacional A. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Programa de Bachillerato, 2005.

Bastida, D. y Niño, N.S. (2025). Las cuestiones socialmente vivas: una reflexión sobre este modelo didáctico para abordar problemas sociocientíficos con estudiantes universitarios. México. *Páginas de Educación* Vol.18 N°1. *http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682025000101301&script=sci_arttext*

Berna, E.D. y Cotrina, D.M. (2024). *Estilos de socialización parental y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de un colegio nacional de la provincia de Cutervo, Perú*. Tesis para optar el Título de Psicólogo. https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/1b07cec0-1ad5-4fbd-b52d-3a4c3d4d2ad4/content

Betancourth, D.S. (2025). *La formación del sujeto político en el marco del modelo pedagógico Escuela Nueva (2025).* Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Bogotá, Colombia. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70211

Boardley, I.D. (2018). Coaching efficacy research: Learning from the past and looking to the future. International Review of Sport and Exercise Psychology, 11, 214–237.

Cabrera, A.J. y Diaz, N.G. (2024). *Estrategia de socialización para fortalecer el sentido de pertenencia en los estudiantes migrantes de sociología, del ciclo académico 2021 – II, FACHSE, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, año 2021*. Repositorio Institucional UNPRG. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14059

Card, N.A. (2011). Toward a relationship perspective on aggression among schoolchildren: Integrating social cognitive and interdependence theories. Psychology of Violence; 1, 188–201.

Diener, E., Oishi, S. & Park, J. (2014). An incomplete list of eminent psychologists of the modern era. Archives of Scientific Psychology; 2, 20–32.

Faúndez-Aedo, M., Castillo-Parra, S. y Lara-Jaque, R. (2024). Estudiantes volviéndose profesionales: aproximándose a la formación desde una perspectiva de socialización profesional. Universidad de Chile, Departamento de Enfermería, Facultad de Medicina. Santiago, Chile. *Index de Enfermería* vol.33 no.3. https://scielo.isciii .es/scielo.php?pid=S1132-12962024000300015&script=sci_arttext&tlng=en

Flecha, R. (2000). Sharing words: Theory and practice of dialogic learning. Rowman & Littlefield.

González-Penagos, C. y Rivera-Quiroz, L.H. (2024). Investigación cuantitativa. Claves para estudiantes universitarios. *Universidad Católica LUISAMIGO*. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/884_Investigacion_cuantitativa _Claves_para_estudiantes_universitarios.pdf

Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, 335, 105–126.

Harwood, A., Lavidor, M. & Rassovsky, Y. (2017). Reducing aggression with martial arts: A meta-analysis of child and youth studies. Aggression and Violent Behavior; 34, 96–101.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018.

Hualla, H.A. y Vilca, G.R. (2025). Identidad cultural e individualismo-colectivismo en estudiantes de una universidad del sur del Perú. Tacna, Perú. *Revista Veritas Et Scientia.* Vol. 14 Núm. 1. https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/1213

Klimczak, J., Barczyński, B.J., Podstawski, R. & Kalina, R.M. (2016). The level of bravery and aggressiveness of the sports activity organisers for the youth: Simulation research. Archives of Budo; 12, 345–354.

Molina, F. (2010). Deporte, interculturalidad y calidad de vida: nuevos modelos de integración social. Aduli; 9, 165–173.

Pineda. E., Darder, A. y Salinas, J.M. (2024). *Modelo pedagógico para la educación a distancia mediada virtualmente con una perspectiva de distancia transaccional*. *Revista de Educación a Distancia (RED).* Vol. 24 Núm. 77 https://revistas.um.es/red/article/view/557441

Ponce, J.E. (2024). *Aprendizaje Dialógico y el fortalecimiento de habilidades de expresión oral y escrita en estudiantes de primero de Bachillerato*". Universidad Estatal del Sur de Manabí Instituto de Posgrado. Maestría en Educación. Jipijapa-Manabí-Ecuador. https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7212/1/Ponce%20Piguabe %20Jessenia%20Elizabeth.pdf

Richardson, M., Abraham, C. & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*; *138*, 353-387. doi:10.1037/a0026838

Rocher, G. (1990). *Introducción a la sociología general*. Herder.

Sáenz, I.A., Gimeno, M.F., Gutiérrez, P.H. & Garay, I.E.B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. Cuadernos de Psicología del Deporte; 12, 57–72.

Schreiner, L.A. (2013). Thriving in College. *New Directions for Student Services*; *143*, 41-52. doi:10.1002/ss.20059

Siedentop, D. (1994). Educación deportiva: educación física de calidad a través de experiencias deportivas positivas. Champaign, IL: Cinética humana.

Torres, R.J. (2024). *La Importancia de introducir un Enfoque Pedagógico Dialógico y Experiencial en el Curso Seminario sobre los Derechos de los Animales Impartido en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional*. Universidad Nacional de Costa Rica. https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/f610a323-c2a7-47ff-87d1-8d698a5b7b3b/content

Valdivia, J.M. (2024). Estilos culturales de vida de los jóvenes estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNCP, 2023. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11551

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre Grado de Socialización cultural

N°	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
1. Conocimiento y práctica de valores						
1	Describe y reconoce más de 5 valores de manera precisa y clara		χ			
2	Explica prácticas de 3 a más valores con ejemplos relevantes y específicos.		χ			
3	Analiza de forma coherente y completa sobre la relevancia de los valores en diferentes contextos		χ			
4	Reflexiona de manera profunda y ofrece estrategias claras para reforzar sus valores	χ				
5	Participa activamente y con entusiasmo en los eventos relacionados con los valores		χ			
SUB TOTAL 1		1	8			
TOTAL 1		**9**				
2. Desarrollo de la identidad y pertenencia						
6	Se siente valorado, aceptado y querido por el grupo		χ			
7	Crea un sentimiento de protección y seguridad emocional	χ				
8	Identifica de forma detallada sobre sus fortalezas y debilidades		χ			
9	Contribuye con sus conocimientos para sentirse parte del grupo		χ			
10	Se expresa libremente, sin temor a ser rechazado o juzgado			χ		
SUB TOTAL 2		1	6	3		
TOTAL 2		**10**				
3. Desarrollo de la hábitos y prácticas corporales						
11	Reconoce la relevancia del cuidado personal		χ			
12	Realiza rutinas diarias de higiene personal, como el cepillado de dientes y lavado de manos	χ				
13	Conoce y valora la importancia los productos usados en la higiene personal			χ		
14	Se involucra de manera entusiasta y activa en las actividades relacionadas con la salud y la cultura corporal		χ			
15	Demuestra conocimiento y práctica hábitos saludables en su rutina diaria.		χ			
SUB TOTAL 3		1	6	3		
TOTAL 3		**10**				
4. Desarrollo de la comunicación						
16	Interactúa en diversas situaciones sociales y presta atención a la comunicación no verbal y verbal			χ		
17	Se retroalimenta de amigos y familiares, para obtener diversas perspectivas sobre las habilidades comunicativas		χ			
18	Analiza y organiza con la claridad y coherencia el contenido de las comunicaciones escritas y orales		χ			
19	Demuestra habilidades de pensamiento creativo y crítico				χ	
20	Emplea juegos de roles o simulaciones de escenarios de comunicación, para evaluar las habilidades en tiempo real		χ			

SUB TOTAL 4			6	3	4	
TOTAL 4		**13**				
5. Adquisición de saberes culturales						
21	Posee respeto y tolerancia hacia diversas culturas, reconociendo su diversidad y fomentando su inclusión		χ			
22	Acepta y aprecia la diversidad cultural, evitando los estereotipos y prejuicios.		χ			
23	Reflexiona sobre la relevancia e influencia de la cultura en la vida de las personas y el desarrollo de la sociedad			χ		
24	Evidencia tener conocimiento sobre las diversas culturas, describiendo tradiciones y características particulares				χ	
25	Participa con entusiasmo en eventos culturales mostrando interés por compartir y aprender manifestaciones culturales		χ			
SUB TOTAL 5			6	3	4	
TOTAL 5		13				
TOTAL GENERAL (1 + 2 + 3 + 4 + 5)		**55**				

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DIALÓGICO MEDIANTE ACTIVIDADES RECREATIVAS DEPORTIVAS PARA LA SOCIALIZACIÓN CULTURAL DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y dimensiones
¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?	Determinar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".	La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el grado de socialización cultural de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".	**Variable X:** **Aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas** **Dimensiones:** - Planificación - Organización - Ejecución - Reflexión - Evaluación/control **Variable Y:grado de socialización cultural** **Dimensiones** - Conocimiento y práctica de valores - Desarrollo de la identidad y pertenencia - Desarrollo de hábitos y prácticas corporales - desarrollo de la
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**	
PE1. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el conocimiento y práctica de valores de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?	**OE1.** Evaluar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el conocimiento y práctica de valores de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".	**HE1.** La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el conocimiento y práctica de valores de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".	
PE2. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el desarrollo de la identidad y pertenencia de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?.	**OE2**. Explicar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el desarrollo de la identidad y pertenencia de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".	**HE2.** La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el desarrollo de la identidad y pertenencia de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".	
PE3. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el desarrollo de la hábitos y prácticas corporales de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?	**OE3.** Analizar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el desarrollo de hábitos y prácticas corporales de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".	**HE3.** La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el desarrollo de hábitos y prácticas corporales de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga.	

PE4. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?	**OE4.** Describir la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.	**HE4.** La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.	comunicación - Adquisición de saberes culturales
PE5. ¿En qué medida la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en la adquisición de saberes culturales en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?	**OE5.** Explicar la influencia que ejerce la aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye en la adquisición de saberes culturales en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.	**PE5.** La aplicación del modelo pedagógico dialógico mediante actividades recreativas deportivas influye positiva y significativamente en la adquisición de saberes culturales en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.	