Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0

N° 024-2024

CONSTANCIA

El que, suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento **de la Tesis** cuyo título es:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica –2023

Presentado por Bach. GLORIA ESTEFANI MORON ORMEÑO

del nivel de Pregrado de la Facultad de Obstetricia. El resultado obtenido es el (Porcentaje similitud es del **3%)** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO, según **Reglamento de Evaluación para la Originalidad.**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 16 de abril de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Dr. MIGUEL ÁNGEL HERNÁNDEZ LÓPEZ
DIRECTOR (e)

Adjunto:
- INFORME N°024-2024-UNICA/F.Obs./UI- OPERADOR

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Obstetricia

Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica –2023

Línea de investigación

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOR

Bach. MORON ORMEÑO, GLORIA ESTEFANI

Ica, Perú

2023

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios por su amor y su protección. También a mis padres por el apoyo y amor incondicional que me brindan.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mi asesora Mtro. Nidia Magali Palacios Fuentes por brindarme sus conocimientos, tiempo y por dirigir acertadamente en el presente trabajo de investigación.
Agradezco a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", por brindarme las enseñanzas necesarias para mi formación profesional.

ÍNDICE

ÍNDICE IV
ÍNDICE DE FIGURAS VI
RESUMEN VII
ABSTRACT VIII
I. INTRODUCCIÓN 9
1.1. La realidad problemática 21
1.2. Antecedentes 22
1.3. Formulación del problema 26
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA 29
2.1. Tipo y diseño de investigación 29
2.1.1. Tipo de investigación 29
2.1.2. Diseño de investigación 29
2.2. Población y muestra 29
2.2.1. Población de estudio 29
2.2.2. Muestra 29
2.2.3. Muestreo 30
2.3. Técnicas 30
2.4. Instrumento 30
2.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación 31
III. RESULTADOS 32
IV. DISCUSIÓN 42
V. CONCLUSIONES 45
VI. RECOMENDACIONES 46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 47
VIII. ANEXOS 55
8.1. Matriz de Consistencia 55
8.2. Matriz de Operacionalización de variables 61
8.3. Instrumento de recolección de información 65
8.4. Escala de calificación para el juez de expertos ..... **¡Error! Marcador no definido.**
8.5. Aprobación de proyecto 73
8.6. Evidencias fotográficas 76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: La relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023 33

Tabla N° 02: La relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023 34

Tabla N° 03: La relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023 35

Tabla N° 04: La relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023 36

Tabla N° 05: La relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica– 2023 37

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 01: La relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023 33

Gráfico N° 02: La relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023 34

Gráfico N° 03: La relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023 35

Gráfico N° 04: La relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023 36

Gráfico N° 05: La relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica– 2023 37

RESUMEN

Introducción: La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica– 2023. **Metodología:** El tipo de investigación es aplicada, con diseño relacional. La población fue de 288 alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023, obteniendo una muestra de 165 estudiantes. Se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple. **Resultados:** En la investigación se evidencia que no existe relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado, los alumnos del 4to grado presentó un nivel de conocimiento medio 33,3%, nivel de conocimiento bajo 12,1% y 10,3% en el nivel de conocimiento alto, el sexo masculino con 30,9% con un nivel de conocimiento medio, nivel de conocimiento bajo 10,9% y 6,7% nivel alto de conocimiento; la actitud en relación al grado académico el 4to grado presentó una actitud favorable de 52,7% y una actitud desfavorable de 3,0% ante el conocimiento de la ITS, el sexo femenino prevaleció con 47,9% presentando una actitud favorable y una actitud desfavorable de 3,4%, en cuanto al sexo masculino presentó una actitud favorable de 43,6% y una actitud desfavorable de 4,8%. **Conclusión:** No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023; obteniendo el valor de p = 0.83 siendo menor a 0.05; así mismo la correlación de Rho Spearman fue de 0,135.

Palabras claves: ITS (infección de transmisión sexual), actitud favorable, actitud desfavorable, nivel de conocimiento.

ABSTRACT

Introduction: The objective of the research was to determine the relationship between the level of knowledge and attitudes about STIs in the students of the José María Arguedas Educational Institution - Parcona, Ica - 2023. **Methodology:** The type of research is applied, with a relational design. The population was 288 students from the José María Arguedas Educational Institution - Parcona, Ica - 2023, obtaining a sample of 165 students. Simple random probabilistic sampling was used. **Results:** The research shows that there is no relationship between the level of knowledge about STIs according to the grade, the 4th grade students presented a medium level of knowledge 33.3%, low level of knowledge 12.1% and 10.3 % at the high level of knowledge, the male sex with 30.9% with a medium level of knowledge, low level of knowledge 10.9% and 6.7% high level of knowledge; the attitude in relation to the academic grade, the 4th grade presented a favorable attitude of 52.7% and an unfavorable attitude of 3.0% towards the knowledge of STI, the female sex prevailed with 47.9% presenting a favorable attitude and a unfavorable attitude of 3.4%, as for the male sex, a favorable attitude of 43.6% and an unfavorable attitude of 4.8% were presented. **Conclusion:** There is no relationship between the level of knowledge and attitudes about STIs in the students of the José María Arguedas Educational Institution - Parcona, Ica - 2023; obtaining the value of p = 0.83 being less than 0.05; Likewise, the Rho Spearman correlation was 0.135.

Keywords: STI (sexually transmitted infection), favorable attitude, unfavorable attitude, level of knowledge,

I. INTRODUCCIÓN

Se refiere a un conocimiento en general donde todos los aspectos guardan relación con las enfermedades de transmisión sexual, se necesita tener muy en claro el origen, el medio, los tipos y grado en que sucede cada enfermedad, además se debe conocer conscientemente la relación que existe entre el individuo y alrededor. También se refiere lo que debemos saber sobre las ITS, el dato importante o algo relevante que sea para tenerlo en cuenta.

Son un conjunto de enfermedades que se transmiten, el cual puede afectar a varones y mujeres sin distinción, la forma más común de ser transmitidas es por relaciones sexuales. Por ejemplo, si una persona tiene ITS es más fácil que pueda obtener el VIH que es el que lleva a tener SIDA. En lo detallado anteriormente es necesario tener en cuenta cómo prevenir y tener el tratamiento oportuno para estas infecciones, lo cual nos ayudará a evitar complicaciones próximas y secuelas que puedan traer, restando la posibilidad de contraer las diferentes infecciones de transmisión sexual. Las ITS se pueden prevenir si son diagnosticadas, tratadas de forma oportuna y eficaz(1).

Las infecciones de transmisión sexual son enfermedades con muchos factores, las maneras principales de contagio son: iniciar la actividad sexual a temprana edad, que el joven tenga como pareja a un individuo mayor, contraer relaciones sexuales con personas que suelen consumir constantemente alcohol o drogas, tener relaciones sexuales sin ninguna protección, etc.

Formas de prevención: Un joven puede prevenir los riesgos de contagiarse con las infecciones de transmisión sexual limitando la exposición a los factores que lo lleven a contraerlas. A continuación, mostraremos las principales formas de prevenir el contagio de ITS(2).

- Utilizar preservativos.

- Realizar pruebas para detectar si existe enfermedades de trasmisión sexual, el cual se debe realizar cada medio año y de forma anual los chequeos preventivos.

- Para prevenir ciertas enfermedades de transmisión sexual como son la Hepatitis B y el Virus de papiloma humano existen vacunas eficaces y seguras que se deben colocar.

- Educación sexual y promoción de prácticas sexuales seguras(3).

Dentro de sus tratamientos y manejos:

- Algunas ITS son curables con antibióticos, mientras que otras son crónicas y manejables.
- El tratamiento temprano puede prevenir complicaciones y reducir la transmisión(4).

Consecuencias y consideraciones sociales:

- Impacto en la salud sexual y reproductiva.

- Estigma y discriminación asociados a algunas ITS.
- Nuevas investigaciones y avances en tratamientos(5).

Conocimiento y actitudes hacia las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

1. Teoría de la Creencia de la Salud :

Propone que las personas tomarán medidas preventivas de salud si creen que tienen una susceptibilidad significativa a una enfermedad particular, que la enfermedad tendría consecuencias graves y que las acciones preventivas son beneficiosas y no tienen costos significativos(6).

- **Percepción de la susceptibilidad:**

La percepción de susceptibilidad se describe a la creencia de un individuo en su propia vulnerabilidad o probabilidad de enfrentar una enfermedad o problema de salud específico. Dentro del ámbito de las ITS la percepción de susceptibilidad juega un papel principal en la formación de actitudes y comportamientos de los individuos hacia la prevención y el manejo de estas infecciones. Aquí se desglosa cómo la percepción de susceptibilidad opera en el contexto de las ITS: (7)

- **Definición:**

Es la creencia individual de que existe una probabilidad personal de contraer una ITS.
Implica evaluar el riesgo percibido de adquirir una infección sexualmente transmitida basándose en factores como la actividad sexual, la historia de pareja y la percepción de la prevalencia de las ITS en la comunidad(8).

- **Percepción de la Gravedad:**

La percepción de la gravedad en el contexto de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se refiere a la evaluación subjetiva que una persona hace sobre la seriedad y las consecuencias negativas asociadas con la adquisición de una ITS. Esta percepción trabaja un papel decisivo en la formación de actitudes y comportamientos preventivos. Aquí hay un desglose detallado de cómo la percepción de la gravedad opera: (9)

- **Definición:**

La evaluación subjetiva de la seriedad y consecuencias negativas asociadas con la adquisición de una ITS.
Implica considerar factores como las implicaciones para la salud física y mental, el impacto en las relaciones personales y sociales, y las posibles complicaciones a largo plazo(10).

- **Beneficios Percibidos y Barreras Percibidas:**

- Beneficios Percibidos: Son las ventajas o resultados positivos que una persona asocia con la adopción de comportamientos preventivos frente a las ITS, como el uso de condones, la monogamia o la realización de pruebas regulares.
- Barreras Percibidas: Son los obstáculos o dificultades que una persona percibe al intentar adoptar comportamientos preventivos, como la incomodidad de discutir sobre el uso de condones o el camino limitado a servicios de salud sexual(11)

● **Autoeficacia:**

La autoeficacia se describe a la creencia de un individuo en su capacidad para ejecutar acciones específicas relacionadas con la prevención de ITS.

Implica la confianza en la propia capacidad para tomar decisiones y llevar a cabo comportamientos que reduzcan el riesgo de adquirir o transmitir una ITS(12).

● **Claves para la Acción.**

Son estrategias y recomendaciones que pueden promover comportamientos saludables, prevención y conciencia en la comunidad. Aquí hay algunas claves importantes para la acción(13).

● **Implicaciones para la Intervención en ITS:**

El diseño de intervenciones efectivas para abordar las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) implica la consideración de diversos factores, tanto individuales como contextuales. Aquí se presenta un marco teórico que destaca las implicaciones para la intervención basadas en la teoría y la investigación en el campo de la salud pública(14).

2. Modelo de Creencias en la Salud de Rosenstock:

o **Percepción de la Susceptibilidad:**

Evaluación Personal del Riesgo: La percepción individual de la probabilidad de adquirir una ITS basada en la actividad sexual, conocimiento sobre las ITS y la percepción de la prevalencia de estas infecciones en la comunidad(15).

o **Percepción de la Gravedad:**

Conciencia de las Consecuencias: La percepción de la gravedad de las ITS, incluyendo sus impactos a largo plazo en la salud física y emocional, motiva la adopción de comportamiento preventivo(16).

o **Percepción de los Beneficios:**

Efectividad de las Medidas Preventivas: La creencia en la eficacia de las medidas preventivas, como el uso de condones, la monogamia y la información sobre la pareja sexual, influye en la decisión de adoptar comportamientos saludables(17).

o **Barreras Percibidas:**

Obstáculos para la Prevención: Identificación y evaluación de barreras que podrían limitar la adopción de comportamientos preventivos, como el acceso a métodos de prevención, creencias culturales y obstáculos personales(18).

- **Cues para la Acción:**

Información y Experiencias: La exposición a información sobre ITS, experiencias personales o de la comunidad, y la percepción de la presión social actúan como estímulos para la adopción de comportamientos preventivos(19).

- **Autoeficacia Percibida:**

Confianza en la Prevención: La creencia en la propia capacidad para realizar acciones preventivas, como la negociación de condones y la adopción de comportamientos saludables, influye en la voluntad de llevar a cabo dichas acciones.

- **Resultados Esperados:**

Expectativas Positivas: La anticipación de resultados positivos, como relaciones sexuales seguras y una buena salud sexual a largo plazo, refuerza la adopción de comportamientos preventivos.

- **Factores Contextuales:**

Contexto Cultural y Social: Reconocimiento de que las creencias y comportamientos sexuales están influenciados por factores culturales y sociales. Adaptación de intervenciones para abordar específicamente estos contextos.

- **Comunicación y Negociación Sexual:**

Desarrollo de Habilidades: Fomentar habilidades de comunicación abierta y negociación sexual para promover discusiones sobre la salud sexual, la importancia del uso del condón y la necesidad de pruebas regulares(20).

- **Promoción de la Autonomía:**

Empoderamiento Individual: Promover la adopción de decisiones basadas en información completa y el empoderamiento individual en la gestión de la salud sexual. Esto contiene la capacidad de solicitar pruebas, negociar comportamientos preventivos y buscar atención médica cuando sea necesario(21).

3. Teoría del Comportamiento Planeado (TPB):

- **Actitudes hacia el Comportamiento:**

Percepción de Riesgo: La evaluación de la gravedad y la susceptibilidad personal a contraer una ITS afecta la actitud hacia comportamientos preventivos.

Percepción de Beneficios: La creencia en la eficacia de medidas preventivas, como el uso de condones, contribuye positivamente a las actitudes(22).

- **Normas Subjetivas:**

Influencia Social: La presión percibida de amigos, familiares o parejas sexuales para adoptar comportamientos específicos, como la monogamia o el uso de condones, afecta las normas subjetivas.

Percepción de Aprobación Social: La creencia en la aprobación o desaprobación social de ciertos comportamientos impacta las normas subjetivas y, por lo tanto, la intención de actuar(23).

- **Control Perceptivo del Comportamiento:**

Percepción de Control Conductual: La percepción de la capacidad individual para realizar comportamientos preventivos, como comprar y usar condones, influye en la intención de realizar dichas acciones.

Accesibilidad de Recursos: La disponibilidad de recursos, como acceso a servicios de salud sexual y métodos de prevención, contribuye a la percepción de control.

- **Intención de Comportamiento:**

Determinación de la Intención: La combinación de actitudes, normas subjetivas y percepción de control determina la intención de adoptar comportamientos específicos relacionados con la prevención de ITS.

Previsión de la Acción: La intención es un predictor clave de la acción futura, incluyendo la adopción de prácticas preventivas y la búsqueda de pruebas regulares.

- **Variables Moderadoras:**

Variables Demográficas: Factores como la edad, el género y la educación pueden modular la relación entre las variables de la TPB y la intención de comportamiento.

Experiencias Pasadas: Experiencias previas con ITS, educación sexual previa y acceso a información pueden influir en la interpretación de las variables de la TPB.

- **Estrategias de Intervención:**

Modificación de Actitudes: Implementar programas educativos que aborden percepciones erróneas sobre las ITS, enfaticen la gravedad y fomenten actitudes positivas hacia comportamientos preventivos.

Influencia Social Positiva: Crear campañas que destaquen la aprobación social de prácticas saludables y promover normas que respalden la prevención.

- **Mejora del Control Percibido:**

Facilitar Acceso: Asegurar la accesibilidad a métodos de prevención, pruebas y servicios de salud sexual para fortalecer la percepción de control conductual.

Desarrollo de Habilidades: Proporcionar programas que mejoren las habilidades de negociación sexual y el uso correcto de métodos preventivos.

- **Evaluación Continua:**

Retroalimentación y Ajuste: Utilizar datos de evaluación para ajustar intervenciones, identificar barreras emergentes y mejorar la eficacia de las estrategias de prevención.

4. Teoría del Aprendizaje Social:

Sostiene que las personas aprenden observando a los demás y replicando comportamientos que perciben como beneficiosos. La exposición a modelos positivos o negativos puede influir en las actitudes y comportamientos hacia la salud sexual(24).

- **Modelado de Comportamientos Sexuales:**

Observación de Modelos: Las personas aprenden sobre comportamientos sexuales observando a modelos, ya sean figuras mediáticas, amigos, familiares o parejas. La exposición a comportamientos de riesgo o preventivos puede influir en la adopción de prácticas similares.

- **Reforzamiento Vicario:**

Consecuencias de Comportamientos: Las consecuencias observadas de comportamientos sexuales, como el placer, la aceptación social o las repercusiones negativas, afectan la probabilidad de que una persona reproduzca esos comportamientos.

- **Normas Sociales y Aprobación:**

Normas de Comportamiento: Las normas sociales en torno a la sexualidad y la prevención de ITS actúan como guías para el comportamiento. La aprobación social o la desaprobación pueden afectar la adopción de prácticas preventivas.

- **Autoeficacia Percibida:**

Creencia en la Capacidad Personal: La confianza en la capacidad personal para adoptar comportamientos preventivos, como el uso de condones o la negociación sexual, se desarrolla a través de experiencias observadas y reforzamiento vicario.

- **Atención Selectiva y Retención:**

Filtrado de Información: Las personas tienden a prestar atención a modelos que son relevantes para ellos y retienen información sobre comportamientos sexuales y sus consecuencias. La relevancia puede estar relacionada con la similitud, la relación y otros factores.

- **Aprendizaje a Través de la Experiencia Personal:**

  Consecuencias Personales: Las experiencias personales, como contraer una ITS o evitarla, contribuyen al aprendizaje. Las consecuencias directas influyen en la probabilidad de adoptar comportamientos similares en el futuro.

  - **Modelado Positivo en Intervenciones:**

    Promoción de Modelos Positivos: Diseñar intervenciones que presenten modelos que adoptan comportamientos saludables relacionados con la prevención de ITS. Estos modelos pueden ser protagonistas en campañas de salud, testimonios positivos o figuras influyentes.

  - **Desarrollo de Habilidades a través de Modelado:**

Enseñanza de Habilidades: Utilizar modelos para enseñar habilidades específicas, como la comunicación efectiva sobre la salud sexual, la negociación de prácticas seguras y el acceso a servicios de salud.

- **Evaluación de Modelos en el Entorno Social:**

Identificación de Modelos en la Comunidad: Reconocer y destacar modelos en el entorno social que adopten comportamientos saludables. Esto puede incluir líderes comunitarios, educadores y profesionales de la salud.

- **Consecuencias Visibles y Concretas:**

Consecuencias Tangibles: Reforzar la conexión entre comportamientos preventivos y consecuencias tangibles y visibles. Esto puede incluir información sobre la reducción del riesgo de ITS y el mantenimiento de la salud sexual.

5. Teoría de la Comunicación en Salud:

Examina cómo los mensajes de salud son recibidos, procesados y comprendidos por el público. Puede ser útil para entender cómo la información sobre las ITS se comunica a los estudiantes y cómo afecta sus conocimientos y actitudes(25).

- **Desarrollo de Mensajes Efectivos:**

Clarity and Relevance: Los mensajes deben ser claros, relevantes y adaptados al público objetivo. La información sobre ITS debe ser presentada de manera comprensible y personalizada para aumentar la relevancia.

- **Canal de Comunicación:**

Uso de Medios Apropiados: Seleccionar canales de comunicación efectivos para llegar al público objetivo. Esto puede incluir campañas en redes sociales, educación en escuelas, materiales impresos o intervenciones comunitarias.

- **Participación Activa del Público:**

Diálogo y Retroalimentación: Fomentar la participación activa del público a través de diálogo, preguntas y retroalimentación. Esto puede ocurrir en entornos educativos, consultorios médicos, y en línea.

- **Modelado de Comunicación Positiva:**

Comunicación entre Parejas: Promover la comunicación abierta y positiva entre parejas sexuales sobre la salud sexual, la historia de las ITS y las prácticas de prevención.

- **Fomento de la Alfabetización en Salud:**

Mejora de la Comprensión: Desarrollar estrategias para mejorar la alfabetización en salud, asegurando que la información sobre las ITS sea comprensible para diversos niveles de educación y conocimiento.

- **Campañas de Concientización:**

Impacto de las Campañas: Implementar campañas de concientización que destaquen la importancia de la prevención, la detección temprana y el tratamiento de las ITS. Estas campañas pueden incluir testimonios, estadísticas y mensajes persuasivos.

- **Normas Sociales y Culturales:**

Adaptación Cultural: Considerar las normas sociales y culturales al diseñar mensajes. La comunicación debe respetar la diversidad cultural y adaptarse a las creencias y prácticas de la población objetivo.

- **Apoyo Social y Redes de Comunicación:**

Promoción de Redes de Apoyo: Fomentar la creación y fortalecimiento de redes de apoyo en las comunidades. La comunicación efectiva puede ocurrir a través de estas redes, influyendo en las percepciones y comportamientos relacionados con las ITS.

- **Acceso a Servicios y Recurso:**

Información sobre Servicios: Asegurar que la comunicación incluya información sobre la disponibilidad y accesibilidad de servicios de salud sexual, pruebas y tratamiento de ITS.

- **Evaluación Continua:**

Retroalimentación y Ajustes: Recopilar retroalimentación continua sobre la efectividad de los mensajes y ajustar las estrategias de comunicación en función de los resultados y las necesidades emergentes de la población.

6. **Teoría del Comportamiento de la Elección Racional:**

Explora cómo las personas toman decisiones racionales al sopesar los costos y beneficios. En el contexto de las ITS, los estudiantes podrían evaluar los riesgos y beneficios de prácticas sexuales seguras versus riesgos de infección(26).

7. Teoría del Estigma:

Examina cómo las actitudes sociales y los prejuicios pueden influir en la percepción y respuesta de las personas hacia las enfermedades. El estigma asociado con las ITS podría afectar las actitudes y comportamientos de los estudiantes(27).

Prevalencia Global y Local de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en Estudiantes

1. Prevalencia Global de ITS en estudiantes

- Estudios epidemiológicos: Revisión de estudios y encuestas a nivel internacional que evalúan la prevalencia de ITS en población estudiantil.
- Organizaciones internacionales: Datos proporcionados por organizaciones como los informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) acerca de la prevalencia de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en estudiantes a nivel global.
- Tendencias temporales: Análisis de las tendencias históricas para identificar cambios en la prevalencia(28).

2. Prevalencia local de ITS en estudiantes:

- Estudios regionales: Revisión de investigaciones y estudios locales que analizan la prevalencia de ITS en población estudiantil en contextos específicos.
- Datos de Salud Pública Local: Utilización de datos de instituciones de salud locales y agencias gubernamentales para obtener información sobre casos de ITS entre estudiantes(29).
- Factores Contextuales: Exploración de factores locales que puedan influir en la prevalencia, como políticas de salud, acceso a servicios y características demográficas.

Relación entre Nivel de Conocimiento y Prácticas de Sexo Seguro

1. Conocimiento en Salud Sexual:

Se refiere a la comprensión y la información que una persona posee sobre aspectos relacionados con la salud sexual, incluyendo conocimientos específicos sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), métodos de prevención y prácticas sexuales seguras.

2. Nivel de Conciencia de Riesgos:

Indica la percepción y la comprensión que una persona tiene sobre los riesgos asociados con las prácticas sexuales sin protección, incluyendo el conocimiento de las ITS y sus consecuencias.

3. Educación Sexual Integral:

Representa un enfoque educativo que aborda aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos de la sexualidad. Un alto nivel de educación sexual integral se relaciona positivamente con un mayor conocimiento sobre prácticas de sexo seguro.

4. Mitigación del Estigma y Temor:

Hace referencia a la reducción del estigma y del temor asociados con las ITS, facilitando así un ambiente propicio para el aprendizaje y la adopción de prácticas de sexo seguro.

5. Autoeficacia en la Prevención:

Se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo comportamientos preventivos, como el uso de condones o la elección de parejas sexuales seguras, basándose en su conocimiento y habilidades.

6. Influencia en la Toma de Decisiones:

Indica cómo el conocimiento sobre salud sexual impacta en la toma de decisiones relacionadas con el sexo, incluyendo la elección de prácticas seguras y la comunicación abierta sobre la prevención de ITS.

7. Prácticas de Sexo Seguro:

Incluyen comportamientos y medidas adoptadas para reducir el riesgo de contraer o transmitir ITS, como el uso consistente y correcto de condones, la monogamia mutuamente acordada y la realización regular de pruebas de salud sexual.

8. Comunicación en la Pareja:

Se refiere a la capacidad de las parejas sexuales para comunicarse abierta y honestamente sobre la salud sexual, compartir información y tomar decisiones conjuntas para practicar sexo seguro.

9. Percepción del Riesgo Personal:

La evaluación subjetiva que una persona hace sobre su propio riesgo de contraer ITS, influenciada por su nivel de conocimiento y comprensión de la salud sexual.

10. Empoderamiento Sexual:

Implica el fortalecimiento de individuos para tomar decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad, incluyendo la adopción de prácticas de sexo seguro basadas en un sólido conocimiento.

VIH

Es el causante que el SIDA se desarrolle y tiene mucho que ver con la capacidad que cada cuerpo posee para batallar contra las infecciones. Se puede transmitir por relación directa con sangre, el esperma o flujos de la vagina que se encuentren con la infección de dicho virus.

Cuando se tiene este virus suele aparecer síntomas como: dolor en la garganta, cansancio y fiebre. Luego esta enfermedad es silenciosa, no presentara ningún síntoma alguno luego de los anteriores dichos hasta que llega a convertirse en SIDA. Los síntomas incluyen la pérdida de peso, sudores en la noche o fiebre, infecciones constantes y cansancio. No hay cura para este virus, pero la observación constante y rigurosa de la terapia antirretroviral puede ayudar a restar mucho el progreso de la enfermedad, evitar infecciones y complicaciones que puedan causar(30).

Epidemiologia:

- La OMS monitorea y proporciona estimaciones globales sobre la prevalencia del VIH a nivel mundial.
- Proporciona datos sobre la carga de la enfermedad y la respuesta a nivel mundial.

Prevención:

- La OMS lidera esfuerzos en la promoción de estrategias de prevención, incluyendo el uso de condones, la promoción de prácticas sexuales seguras y la profilaxis preexposición (PrEP) en grupos de alto riesgo.
- Promueve programas de educación y concienciación sobre el VIH.

Diagnóstico y tratamiento:

- Facilita directrices y recomendaciones para pruebas de VIH, incluyendo las pruebas de diagnóstico rápido y las pruebas de carga viral.

Proporciona orientación sobre la terapia antirretroviral (TAR) para el tratamiento del

Sífilis

Es una infección a causa de la espiroqueta treponema pallidum. Se divide en tres etapas:

Primaria: Se manifiesta entre los 14 y 70 días de realizado el acto vía anal. Esta puede ser asintomática o manifestar inflamaciones o alceraciones.

Secundario: Manifiesta condiloma lata, elevación de temperatura o daños linfáticos. Este suele pasar de manera natural en un plazo aproximado de 21 días o casos hasta 50 días.

Tercero: Expuesta tras un lardo periodo por presencia de ulceraciones graves.

La medicación con penicilina benzatínica G en la dosis de 2.4 mll de und administradas por vía intramuscular en una dosis única es el protocolo de tratamiento utilizado hoy en dia para la sífilis en adulto ya sea para primaria o secundaria. La doxiciclina o la tetraciclina son otra opción para las personas que sean alérgicas a la penicilina(31).

Gonorrea

Es un proceso infecciono que suele ocasionarse por la realización de las relaciones sexuales vía anal; o en otros casos por contacto de partes genitales infectadas. La infección se genera en aproximadamente una semana, manifestándose fastidio en la zona, paciente estreñido, generación de mucosidad purulenta, sangrado anal y dolor.

Clínicamente se puede observar el cambio del epitelio del ano a un aspecto eritematoso y posibles rastros de material purulento.

El protocolo convencional se da con una mezcla de aplicación intramuscular de ceftriaxona de 500 mg más la azitromicina de 2 g por capsulas con una sola dosis; o doxiciclina 100 mg en tabletas cada doce horas por una semana(32).

Virus papiloma humano (VPH) Es la enfermedad de transmisión sexual con más recurrencia. La forma que se transmite es por medio de las relaciones anales receptivas.

Las manifestaciones sintomatológicas son muy parecidas a las de la gonorrea. Por tal el diagnóstico preciso se realiza por una biopsia a la zona, sumado a la revisión por la rectoscopia.

Como procedimientos de manera ambulatoria y con una anestesia localizada podemos mencionar la escisión tangencial, crioterapia y fulguración. Cuando se observan lesiones de mayor amplitud o cantidad se pueden aplicar anestésicos de manera regional o en casos más complejos, la anestesia general(33).

Clamidia

Infección causada por Chlamydia trachomatis (CT), una bacteria dentro de la célula obligada. Se transmite a través de las relaciones anales receptivas y del coito oro-anal. El periodo de incubación es de cinco a catorce días. Mayormente no presenta síntomas o causa una leve proctitis con un bajo nivel de síntomas como son el tenesmo, secreción y dolor.

La evaluación clínica puede manifestar alteraciones en el epitelio de la zona rectal, con signos de irritación. La evaluación requiere de un hisopado rectal y evaluado por PCR.

La medicación suele ser dada en ceftriaxona con única dosis sumada a azitromicina o doxiciclina por 7 días(34).

Concepto de actitudes

Es lo que incentiva a los jóvenes a actuar de diferente manera ya sea con reacción buena o mala en relación a las infecciones de transmisión sexual, lo genera la opinión, creencia, sentimiento y conducta de la persona, cosas que se relacionan entre ellas, estas actitudes quedaran y serán reforzadas durante toda la vida del individuo(35).

Inicio de relaciones sexuales

El inicio del mantener acto sexual debe ser una decisión personal, clara y libre. Los jóvenes que inician esta práctica a muy temprana edad tienen mayor riesgo y posibilidad de tener más parejas sexuales, y esto quiere decir que el riesgo a contagiarse de infecciones de transmisión sexual será mucho más, esto dado por el tiempo en que están iniciando su actividad sexual.

Prevención

Acudir a servicios de salud

Se debe realizar cuando el adolescente llegue a presentar sintomatología y signos de contagio de dichas enfermedades; los padres, apoderados o familiares son los que deberían acudir con los adolescentes a los servicios de salud, para que tengan una correcta atención y además despegar las dudas que puedan tener con respecto a las enfermedades de transmisión sexual.

Pruebas de descarte

Es una manera que se utiliza para mostrar que no existe enfermedad o descartar lo que pensábamos que existía. Las pruebas para ITS pueden ser de sangre, orina o hisopado oral o por vía vaginal(36).

Inicio de tratamiento

Se realiza cuando el joven está bajo control de algún servicio médico o a cargo de algunas personas de salud, el cual le permitirá iniciar con el tratamiento recomendado para las infecciones de transmisión sexual, siempre de la mano del diagnóstico brindado y medicación que se utiliza para superar la enfermedad, si el tratamiento es inmediato y va de la mano de consejería resultará bueno y con recuperación casi inmediata. Es en esta instancia donde tienen que apoyar mucho los padres, la familia y el entorno en general, ya que la ayuda emocional servirá mucho para el correcto progreso de joven que se está tratando.

Indicadores de Higiene

- Correcta higiene para obstaculizar el desarrollo de ITS
- Uso de geles lubricantes
- Tipo de ropa íntima(37).

1.1. La realidad problemática

Los estudiantes del nivel secundario tienen una característica de comportamiento al interrelacionarse, la comunicación con los demás y unirse por intereses con el grupo de amigos. Se considera a esta población como vulnerables, teniendo alto índice a contraer las infecciones de transmisión sexual, por la falta de experiencia con respecto a las vivencias, el no entender y las condiciones educativas, de cultura y la sociedad, que llevaron y determinaron las actitudes que tomen hacia las diversas situaciones que tienen que ver con su actuar, incluyendo el plano sexual, el cual necesita atención, un monitoreo constante y orientación que debe ser brindada a los menores con respecto a las infecciones de transmisión sexual, ya que se vio como un gran problema para la salud de las personas por la gran incidencia que hay.

Menciona la OMS que reportes mayores del millón de personas con edades de 15 a 48 años alguna vez presentaron ITS que se llegaron a tratar.

Millones de mujeres han sido portadoras del VPH. En la mayoría de estos casos la infección de transmisión sexual no ha tenido síntomas o tal vez sí, pero leves que han limitado a encontrar el diagnóstico de la patología. En algunos casos la infección de transmisión sexual tiene una fuerte repercusión en la reproducción del individuo, por ejemplo, personas que no puedan tener hijos o la transmisión de enfermedad materna infantil(38).

De acuerdo con la UNICEF al menos 30 jóvenes entre 15-19 años han contraído el virus del VIH. En la región las niñas y mujeres no tienen la información necesaria acerca de

estas enfermedades, no cuentan con fácil acceso a los servicios e incluso a decir no a las relaciones sexuales que tengan algún tipo de riesgo(39).

Cerca del 17% de adolescentes tuvieron predominancia de infecciones de transmisión sexual. El 44.1% de jóvenes no tienen conocimiento sobre las ITS, mientras que solo el 13.0% fueron los jóvenes que tuvieron conocimiento sobre alguno de los síntomas que provocan la ITS. Hubo un elevado índice de jóvenes que no conocen acerca de lo tratado.

En el mundo, las ITS representan un grave problema de salud y tienen fuerte repercusión en el aspecto social y económico; dicho esto fue de mucha importancia usar todos los métodos disponibles donde fue permitido realizar la prevención correcta y las practicas saludables. El correcto control es de suma importancia para la mejora de la salud reproductiva de la población en general y es uno de los mayores desafíos de la salud actualmente(40).

1.2. Antecedentes

Encontramos como antecedentes internacionales:

Ordoñez, S. (2018). **" La finalidad de la investigación fue determinar "Los conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en alumnos de la Unidad Educativa Saraguro – Abril 2018". Metodología:** Descriptivo. Tuvo una muestra de 240 alumnos. Se aplicó un cuestionario tipo Likert. **Resultado:** Los alumnos no tienen el debido conocimiento de los conceptos específicos, lo cual el 63.8% no saben identificar los signos y sintomatología que provoca las ITS; el conocimiento de las formas en que se transmite la enfermedad solo el 48.0% sabe que se transmite por la práctica de relaciones sexuales sin alguna protección, lo cual es un resultado preocupante para la edad tratada. En cuanto al género, con 31.9% hombres manifiestan nivel de conocimiento medio, mientras que en actitudes con 26.9% son las mujeres quienes muestran un índice favorable. **Conclusión:** El 50% de estudiantes toma las medidas de prevención con respecto al uso del preservativo, sobre la actitud frente a las ITS, VIH/SIDA y la prevención ante esto la mitad de los estudiantes (50%) muestra actitudes desfavorables(41).

Madrid, M. (2018). **"La finalidad fue evaluar el nivel de conocimientos y prácticas para la prevención y detección oportuna de ITS". Metodología:** tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, transversal. Se aplicó un cuestionario para medir el conocimiento; 98 estudiantes ejecutaron la encuesta y 36 el grupo muestral. **Resultado:** Los alumnos refieren que tienen conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y han sido informados por sus padres, por ello el conocimiento es regular con el 46%, sin embargo el 52.1% de estudiantes solo reconocen al SIDA como enfermedad de transmisión sexual, el 34% de estudiantes consideran que la protección se puede lograr con el uso de condones, mientras que el 34.0% cree que teniendo solo 1 pareja existe la protección a estas enfermedades y el 10.1% nos muestra que para ellos existen otras formas de protección. Las mujeres son quienes tienen un alto nivel de conocimiento con

47.9% y los varones mostraron más prevalencia en el nivel medio con 38.8%. **Conclusión:** Existen algunos adolescentes que presentan buenos niveles de conocimiento sobre las ITS, sin embargo aún existen algunos que tienen limitaciones o pensamientos errados, los jóvenes deben ser informados de una manera correcta para que de esta forma sean más responsables(42).

Pérez, A. (2018). **"El objetivo fue determinar el conocimiento y actitud acerca de las ITS que tienen los jóvenes del Hospital Juan Pina". Metodología:** Descriptivo, prospectiva, de corte transversal. Estudio conformado por 46 jóvenes. Se usó un cuestionario tipo Likert. **Resultado:** Manifestó 54.2% de estudiantes tienen bajo conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual; el grupo etario de 14-16 años tuvo mayor prevalencia con 50.6%, el 54.9% de adolescentes contaba con un nivel escolar primario, de 29 féminas encuestadas de 14 a 16 años, el 21.0% obtuvo un alto conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, el 22.0% conocimiento medio y un 57.0% con bajo conocimiento; se encuestaron a 30 adolescentes lo que el 30.1% tuvo nivel alto de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, el 20.0% nivel de conocimiento medio y el 49.9% fue nivel bajo; el 66.9% de adolescentes tuvo actitud positiva con respecto a las infecciones de transmisión sexual. **Conclusión:** El personal de salud encargado de la atención debe seguir desarrollando métodos y estrategias adecuadas, con respecto a la orientación y asesoría al paciente, además es muy importante que tomen en cuenta al entorno familiar(43).

El tema del mismo modo presenta antecedentes nacionales como:

Morales, J. (2020). **"La finalidad de la investigación fue conocer el grado de comprensión y disposición respecto a la transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Decisión Campesina".** Metodología: Básico, descriptivo y de corte transversal. El instrumento que se usó es un cuestionario aplicado a 86 alumnos. Resultado: el 54.9% estudiantes tienen nivel de conocimiento regular, el 26.1% tuvieron un nivel bueno y el 19.0% de estudiantes nivel de conocimiento malo. Con respecto al sexo resultó que el sexo femenino tuvo nivel de conocimiento medio con 55.9% y el sexo masculino obtuvo 42.1%. Se obtuvo que el 75.9% de alumnos tiene actitud positiva frente a las enfermedades de transmisión sexual, el 15.1% no muestra importancia y el 9.0% tiene actitud negativa. Las mujeres son las que tienen actitud positiva con índice de 59.0% y los hombres resultado más bajo con 32.0%. Se concluyó que los alumnos tienen un conocimiento regular y actitud positiva ante como prevenir las enfermedades de transmisión sexual(44).

Guzmán, J. (2018). **"Estudio con la finalidad de determinar la relación entre los factores biosocioculturales, el grado de conocimiento y actitudes de los jóvenes sobre las ITS"**. Metodología: Básica, con diseño transversal y relacional. La muestra estuvo compuesta por 185 jóvenes. Se aplicó tres cuestionarios, uno de conocimiento, uno la escala de Likert de las ITS y

para los factores bio socioculturales. Resultado: El nivel de conocimiento bajo y la actitud positiva con 47.0% de estudiantes. El sexo femenino tiene conocimiento deficiente con 66.9% y el sexo masculino 68.9%; en las actitudes las mujeres obtuvieron 49.0% y los hombres 45.5%. Cabe decir que de 10% jóvenes que tuvieron conocimiento bueno, todos mostraron una actitud favorable, lo que significa que a más conocimiento más favorable será la actitud del adolescente. Conclusión: No existe asociación relevante del nivel de conocimiento, actitudes con los factores de edad, género y educación(45).

Yaurivilca, J. (2017). **"Con la finalidad de conocer la conexión entre el grado de comprensión de prácticas preventivas frente a las actitudes sexuales y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en jóvenes".** Metodología: cuantitativo, transversal, correlacional; descriptivo simple, básico. Participaron 105 jóvenes de quinto de secundaria. El promedio de la edad fue de 16 años. Se aplicó un cuestionario, eso para el conocimiento sobre las prácticas preventivas de la ITS, mientras que para las actitudes sobre ITS se utilizó la escala de Likert. Resultado: El conocimiento de los jóvenes en cuanto prácticas preventivas de ITS fue medio con 46.5%, conocimiento alto 28.7% y conocimiento bajo 24.8%. Para género se encontró la mayor prevalencia en el nivel de conocimiento medio, donde el sexo femenino tiene 48.0% y el sexo masculino 42.0%, mientras que el 80.4% de jóvenes tienen actitud sexual positiva ante las enfermedades de transmisión sexual y el 19.2% tiene actitud negativa. Se concluyó que en la correlación de variables se puede observar que el nivel de conocimiento sobre experiencias de prevención de las ITS es moderado con 46.9%, mientras que las actitudes sexuales sobre esto son propicias con 85.1%; no existe asociación entre las variables(46).

LOCALES

Meza et al. (2019). **"La finalidad de la investigación el objetivo fue evaluar el grado de comprensión acerca de las infecciones de transmisión sexual (ITS) - VIH-SIDA y las medidas preventivas entre estudiantes de Medicina Humana, Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica"**. Metodología: Descriptivos, prospectivos, transversales y comparativos. Muestreo probabilístico. La muestra estuvo conformada por 290 alumnos. La técnica utilizada fue la recolección de datos, se realizó una encuentra. Se empleó un formulario como herramienta de recolección de datos. Se obtuvo como resultado que en la forma global es más predominante en Obstetricia el conocimiento medio con 81.9% y en enfermería 76.7%, sin embargo, en medicina predominó el nivel alto, obteniendo 45.5. En la dimensión del conocimiento hubo más prevalencia en el nivel bajo, en Enfermería con 78.52% y en Obstetricia con 50.8%, luego en Medicina se vio la prevalencia del nivel alto, obteniendo 36.5 Se concluyó que los alumnos de Medicina presentan un mejor nivel de conocimientos, luego los de Obstetricia y por último los alumnos de Enfermería(47).

Campos M., et Al (2019). **"El objetivo fue identificar los conocimientos, actitudes y prácticas frente al VIH-SIDA en alumnos de una Universidad Nacional de Ica, 2017".** Metodología: Estudio descriptivo, transversal. La muestra estuvo compuesta por alumnos del cuarto año de estudios, fueron doce carreras elegidas por medio del muestreo aleatorio simple probabilístico. Se aplicó el Cuestionario Confidencial sobre Vida Sexual Activa (CCVSA) y la versión adaptada colombiana del Test de la Escala de VIH-SIDA - 65, por medio de una entrevista. Teniendo como resultado en los 480 alumnos, el 50.2% son femenino 49.8% masculino; con una media de edad de 22.5 años. En cuanto al conocimiento ambos sexos resultaron en un nivel intermedio, 50.89 ± 8.7, para las actitudes 29,79 ± 4,747 y prácticas (19,88 ± 10,51). Los alumnos de carreras de salud tienen conocimiento más elevado frente a otras. La prevalencia de inicio de vida sexual 39.1% se dio de 15 a 18 años. El 47.6% de alumnos dice haber utilizado el condón cuando realizaron su primer acto sexual. Se concluyó que los alumnos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, en el año 2017, tienen un nivel intermedio de conocimientos, actitudes y practicas frente al VIH. Los estudiantes de carreras de salud mostraron tener mejor conocimiento y practicas frente al SIDA. Se debe tomar mayor importancia en los aspectos con relación a la promoción de la salud el cual lleve a mejorar las actitudes y practicas ante los usuarios y ante la enfermedad adquirida(48).

1.3. Formulación del problema

Problema general

PG: ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023?

Problemas específicos

Pe1. ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023?

Pe2. ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023?

Pe3. ¿Cuál es la relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023?

Pe4. ¿Cuál es la relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023?

Justificación

El estudio se justifica puesto que, según datos de la Organización Mundial de la Salud, en todo el planeta la propagación de las ITS está incrementando, lo cual están afectando a la salud en general y en el caso especial de los jóvenes de secundaria, es un grupo vulnerable ante los avances de la enfermedad lo cual se da en todo el mundo(49).

A nivel continental Latinoamérica manifiesta datos preocupantes con desconocimiento sobre las ITS, con estadísticas que a su vez reflejan la actitud actual de los jóvenes con poca precaución y preocupación sobre estos temas para su salud integral; viendo como rutinario tener múltiples actos sexuales con diferentes personas, embarazos precoces, donde no se ha tratado a fondo y trabajado en programas efectivos de prevención para este grupo etario(50).

En la localidad de Ica se justifica la realización de la presente investigación en la necesidad de brindar nuevos conocimientos específicos para la edad que tienen los alumnos, profesores y personal en general de las instituciones educativas, para prevenir y subsanar la problemática que se está tocando.

Al sector profesional obstétrico que con los datos resultantes se podrán generar programas de orientación puntuales y a medida de las necesidades de la población para conseguir una mejor vida sexual responsable, de la misma manera se tendrá la información actual,

verídica sin tabúes, ganando de esta forma una población que esté dispuesta a adquirir la información que se requiere(51).

1.4. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica– 2023.

Objetivos Específicos

Oe1. Determinar la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

Oe2. Determinar la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

Oe3. Determinar la relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

Oe4. Determinar la relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

Hipótesis

HGI: Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023.

HG0: No Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

Hipótesis Específico

HE1: Existe relación significativa del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

HE2: Existe relación significativa del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

HE3: Existe relación significativa de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

HE4: Existe relación significativa de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

El primer capítulo proporciona una introducción general, abordando la situación problemática al citar y analizar investigaciones recientes (antecedentes), justificando la pertinencia de llevar a cabo la investigación. Además, se delinearon los objetivos o propósitos de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta la información vinculada a la estrategia metodológica empleada para llevar a cabo la investigación, siguiendo las directrices científicas y de investigación establecidas por la universidad.

Proporcionando detalles sobre el tipo, nivel y diseño metodológico empleados, al mismo tiempo que se describen las características de la técnica y los instrumentos utilizados para recopilar los datos.

Los procesos, detallados en el capítulo mencionado, se llevaron a cabo hasta lograr la recopilación de la base de datos, así como los procedimientos para obtener los resultados conforme a los objetivos establecidos.

En el capítulo III, se exponen estos resultados mediante tablas y gráficos para facilitar la comprensión de los datos obtenidos, acompañados de interpretaciones descriptivas correspondientes. Esto permite la presentación de datos relacionados con todos los objetivos establecidos.

Tomando en cuenta estos resultados, en el capítulo IV se llevará a cabo una discusión teórica, objetiva e interpretativa, incorporando datos de otros investigadores que hayan abordado la misma problemática. Esto contribuirá a la definición de ideas y conceptos más precisos.

Las conclusiones, resultado de todo este proceso, se presentan en el capítulo V, donde también se abordan de manera pertinente las recomendaciones del capítulo VI, contribuyendo así al avance constante en relación con el tema investigado.

Las fuentes consideradas durante la elaboración y desarrollo de la investigación se encuentran documentadas en el capítulo VII, conforme a las normativas de la universidad.

Concluyendo en el capítulo VIII con la exhibición de matrices, instrumentos y otras evidencias que fueron fundamentales para el éxito del estudio.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

La investigación es aplicada, presenta como objetivo la resolución de una problemática social, busco un conocimiento relevante y mayor en la sociedad.

2.1.2. Diseño de investigación

Para esta investigación se aplicó un diseño relacional, porque se realizó manipulación de variables.

Relacional al buscar los puntos concordantes entre ambas variables de estudio, por medio de la estadística inferencial.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población de estudio

La población estuvo constituida por 288 estudiantes que pertenecen al 3ero, 4to y 5to de nivel secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023 que asistan en el periodo del año escolar y cumplan con los estándares de selección para el presente estudio.

2.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 165 estudiantes.

Una muestra se refiere a un segmento de la población, siendo esencialmente un conjunto más pequeño de elementos que comparten características con el conjunto total, conocido como población. Hernández et al(52).

Además, se utilizó la fórmula para población finita en la creación de la muestra por medio del software EPIDAT 4.1, refieren que

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

Tamaño poblacional: N = 288

Nivel de Confiabilidad: 95 % z = 1,96

Proporción de P: p = 0.50

Error de muestreo: e = 0.05

Probabilidad de fracaso q = 0.50

Tamaño de muestra: n = 165

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)288}{(0.05)^2(288-1)+(1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{276.5952}{0{,}7175 + 0{,}9604}$$

$$n = \frac{276.5952}{1.6779}$$

$$n = 164.846057571965$$

2.2.3. Muestreo

El muestreo para la presente investigación es probabilístico aleatorizado simple, considerando la paridad de la muestra en cuanto al género de los individuos que integren la muestra final(53).

2.3. Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta en los estudiantes con preguntas de tipo cerrado, con una opción correcta.

2.4. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario de nivel de conocimiento del autor: Guzmán J. , que estuvo validado por dos juicios de expertos más un análisis de confiabilidad de 0.772 Alfa de Cronbach, contó con 18 preguntas, en el área de conocimientos generales con 6 preguntas, en el área de riesgo con 4 preguntas, en el área de prevención con 4 preguntas y por último con el área de higiene que tuvo 4 preguntas para dicha investigación.

El cuestionario de actitudes fue hecho mediante la escala de Likert y tuvo una modificatoria de los cuestionarios del autor Guzmán J., que se modificó de acuerdo al estudio teniendo 10 enunciados, el cual será validado por dos juicios de expertos.

2.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación

Se llevó a cabo la construcción de la base de datos y su tabulación utilizando el programa estadístico SPSS versión 26(54).

Iniciando con el análisis estadístico, se llevaron a cabo las mediciones descriptivas correspondientes para determinar los porcentajes, medias y desviación estándar de la variable. Para la correlación de las variables se utilizó la prueba Rho de Spearman.

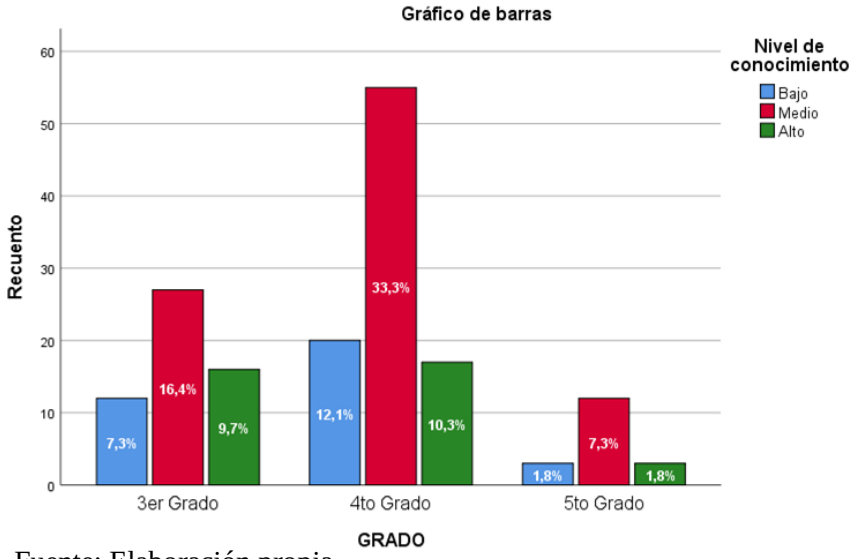
III. RESULTADOS

Tabla N° 01: La relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

			Nivel de conocimiento			
			Bajo	Medio	Alto	Total
GRADO	3er Grado	Recuento	12	27	16	55
		% del total	7,3%	16,4%	9,7%	33,3%
	4to Grado	Recuento	20	55	17	92
		% del total	12,1%	33,3%	10,3%	55,8%
	5to Grado	Recuento	3	12	3	18
		% del total	1,8%	7,3%	1,8%	10,9%
Total		Recuento	35	94	36	165
		% del total	21,2%	57,0%	21,8%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Gráfico N° 01: La relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023



Fuente: Elaboración propia.

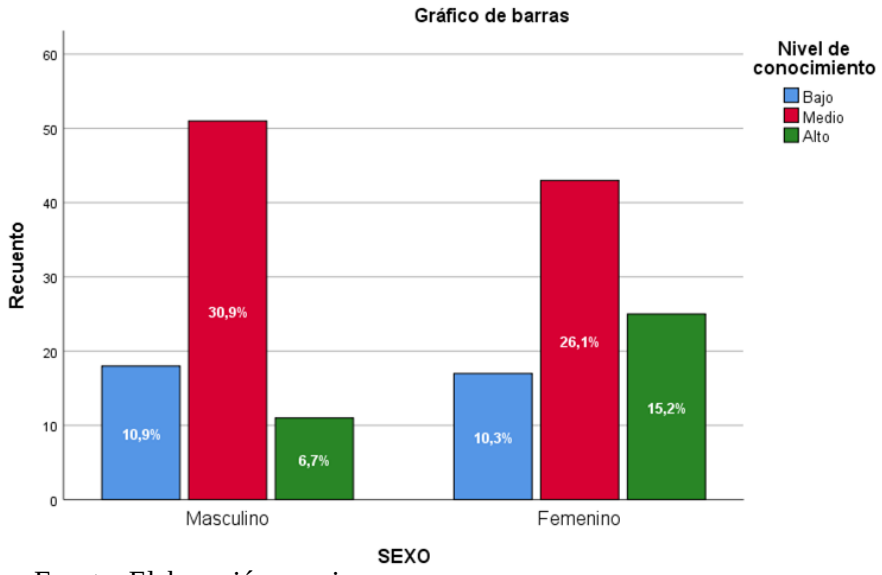
Interpretación: En la tabla y gráfico N°01, se evidencia que la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023, se encontró mayor porcentaje en el 4to grado con 33,3% presentando un nivel de conocimiento medio, seguido el nivel de conocimiento bajo presentó 12,1%, por último, el nivel de conocimiento alto presentó 10,3%.

Tabla N° 02: La relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

			Nivel de conocimiento			
			Bajo	Medio	Alto	Total
SEXO	Masculino	Recuento	18	51	11	80
		% del total	10,9%	30,9%	6,7%	48,5%
	Femenino	Recuento	17	43	25	85
		% del total	10,3%	26,1%	15,2%	51,5%
Total		Recuento	35	94	36	165
		% del total	21,2%	57,0%	21,8%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Gráfico N° 02: La relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla y gráfico N°02, en cuanto a la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023, el sexo masculino presento 30,9% presentando un nivel de conocimiento medio, seguido el 10,9% presentó un nivel de conocimiento bajo y el nivel de conocimiento alto presentó 6,7%.

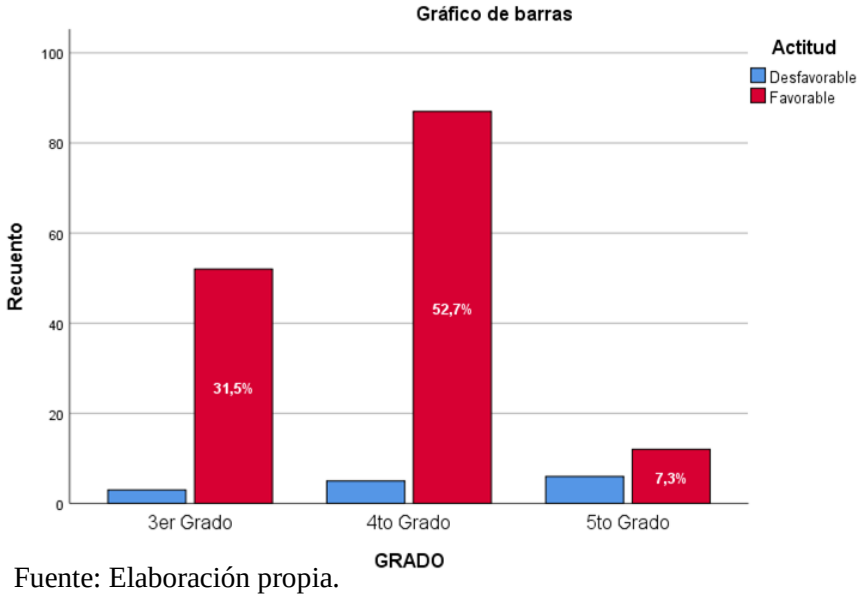
En cuanto al sexo femenino el 26,1%, presentó un nivel de conocimiento medio, seguido el 15,2% presentó un nivel de conocimiento alto y por último el 10,3% obtuvo un nivel de conocimiento bajo.

Tabla N° 03: La relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

			Actitud		
			Desfavorable	Favorable	Total
GRADO	3er Grado	Recuento	3	52	55
		% del total	1,8%	31,5%	33,3%
	4to Grado	Recuento	5	87	92
		% del total	3,0%	52,7%	55,8%
	5to Grado	Recuento	6	12	18
		% del total	3,6%	7,3%	10,9%
Total		Recuento	14	151	165
		% del total	8,5%	91,5%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Gráfico N° 03: La relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023



Fuente: Elaboración propia.

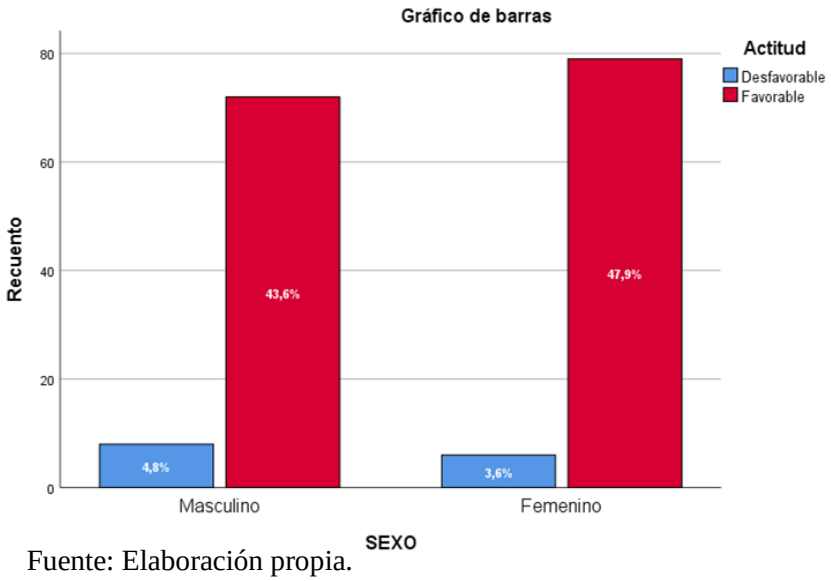
Interpretación: En la tabla y gráfico N°03, en relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023, según el 4to grado académico presentó una actitud favorable de 52,7%, seguido el 3er grado académico con 31,5% y por último presentó 7,3% el 5to grado académico, dando como resultado una actitud favorable ante el conocimiento de la ITS.

Tabla N° 04: La relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

			Actitud		
			Desfavorable	Favorable	Total
SEXO	Masculino	Recuento	8	72	80
		% del total	4,8%	43,6%	48,5%
	Femenino	Recuento	6	79	85
		% del total	3,6%	47,9%	51,5%
Total		Recuento	14	151	165
		% del total	8,5%	91,5%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Gráfico N° 04: La relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla y gráfico N°04, en relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023, según la actitud el género femenino con 47,9%, presentó una actitud favorable, y el 3,6% presentó una actitud desfavorable.

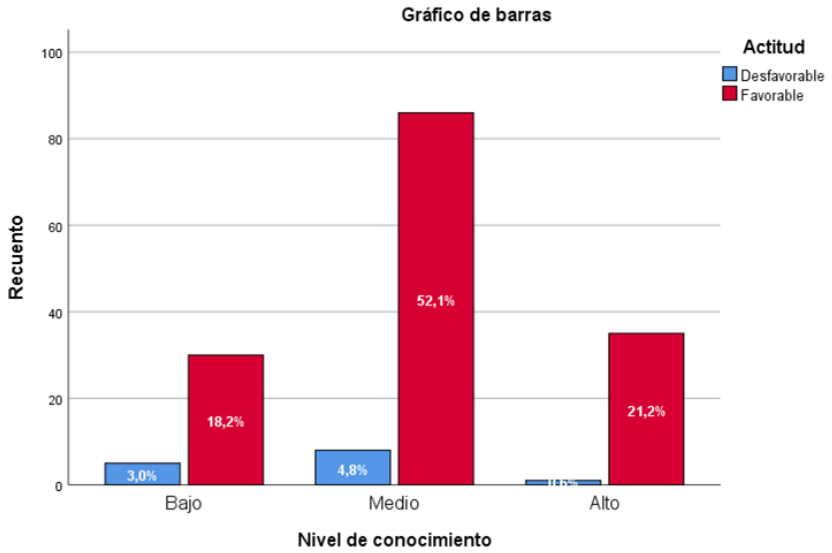
El género masculino presentó 43,6%, con una actitud favorable, y un porcentaje menor de 4,8% desfavorable.

Tabla N° 05: La relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica– 2023

			Actitud		
			Desfavorable	Favorable	Total
Nivel de conocimiento	Bajo	Recuento	5	30	35
		% del total	3,0%	18,2%	21,2%
	Medio	Recuento	8	86	94
		% del total	4,8%	52,1%	57,0%
	Alto	Recuento	1	35	36
		% del total	0,6%	21,2%	21,8%
Total		Recuento	14	151	165
		% del total	8,5%	91,5%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Gráfico N° 05: La relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica– 2023



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla y gráfico N°05, en relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica– 2023, en cuanto al nivel de conocimiento medio presentó 52,1%, en el nivel bajo 18,2% y en el nivel alto 21,2% presentaron una actitud favorable sobre la ITS.

En cuanto a la actitud desfavorable el nivel medio presentó 4,8%, nivel bajo 3,0% y el nivel alto presentó 0,6%.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula: Ho: ρ= 0 No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023.

Hipótesis alterna: Ha: ρ≠ 0 Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023.

Nivel de significación: ⟨ = 0.05 (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Nivel de conocimiento	**Actitud**
Rho de Spearman	**Nivel de conocimiento**	Coeficiente de correlación	1, 000	,135
		Sig. (bilateral)	.	0,83
		N	165	165
	Actitud	Coeficiente de correlación	,135	1,000
		Sig. (bilateral)	0,83	.
		N	165	165

Fuente: Elaboración del programa SPSS v26.

Se evidenció que no existe relación directa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023; con un valor de p = 0.83 que resulta ser mayor a 0.05; de esta manera se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Prueba de hipótesis específicos

HE1: Existe relación significativa del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

			Nivel de conocimiento	**Grado académico**
Rho de Spearman	**Nivel de conocimiento**	Coeficiente de correlación	1, 000	-,056
		Sig. (bilateral)	.	0,477
		N	165	165
	Grado académico	Coeficiente de correlación	-,056	1,000
		Sig. (bilateral)	0,477	.
		N	165	165

Fuente: Elaboración del programa SPSS v26.

Se evidenció que no existe relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023; con un valor de p = 0.477 que resulta ser mayor a 0.05; de esta manera se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

HE2: Existe relación significativa del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

			Nivel de conocimiento	**Sexo**
Rho de Spearman	**Nivel de conocimiento**	Coeficiente de correlación	1, 000	,138
		Sig. (bilateral)	.	0,76
		N	165	165
	Sexo	Coeficiente de correlación	,138	1,000
		Sig. (bilateral)	0,76	.
		N	165	165

Fuente: Elaboración del programa SPSS v26.

Se evidenció que no existe relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023; con un valor de p = 0.76 que resulta ser mayor a 0.05; de esta manera se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

HE3: Existe relación significativa de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

			Actitud	**Grado académico**
Rho de Spearman	**Actitud**	Coeficiente de correlación	1, 000	-,213
		Sig. (bilateral)	.	0,06
		N	165	165
	Grado académico	Coeficiente de correlación	-,213	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	165	165

Fuente: Elaboración del programa SPSS v26.

Se evidenció que no existe relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023; con un valor de p = 0.06 que resulta ser mayor a 0.05; de esta manera se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

HE4: Existe relación significativa de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

			Actitud	**Sexo**
Rho de Spearman	**Actitud**	Coeficiente de correlación	1, 000	,053
		Sig. (bilateral)	.	0,501
		N	165	165
	Sexo	Coeficiente de correlación	,053	1,000
		Sig. (bilateral)	0,501	.
		N	165	165

Fuente: Elaboración del programa SPSS v26.

Se evidenció que no existe relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023; con un valor de p = 0.501 que resulta ser mayor a 0.05; de esta manera se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados recogidos en los estudiantes brindan datos importantes para determinar la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023, se encontró mayor porcentaje en el 4to grado con 33,3% presentando un nivel de conocimiento medio, seguido el nivel de conocimiento bajo presentó 12,1%, por último el nivel de conocimiento alto presentó 10,3%, estos resultados tuvieron similitud con los estudios descritos por, Morales J. quien en sus resultados encontró que el 54.9% estudiantes tienen nivel de conocimiento regular, el 26.1% tuvieron un nivel bueno y el 19.0% de estudiantes nivel de conocimiento malo. Con respecto al sexo resultó que el sexo femenino tuvo nivel de conocimiento medio con 55.9% y el sexo masculino obtuvo 42.1%. Se obtuvo que el 75.9% de alumnos tiene actitud positiva frente a las enfermedades de transmisión sexual, el 15.1% no muestra importancia y el 9.0% tiene actitud negativa. Las mujeres son las que tienen actitud positiva con índice de 59.0% y los hombres resultado más bajo con 32.0% (44,55).

Demostrando que los estudiantes presentan un nivel de conocimiento regular, pero en la institución realizada el trabajo de campo se demostró que existe un conocimiento bajo sobre la ITS, a diferencia de la investigación hallada, esto demuestra que existen colegios o instituciones que aún desconocen sobre el tema, especialmente en la educación básica regular.

Así mismo se ha logrado establecer que no existe relación directa el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023; con un valor de p = 0,83 que resulta ser mayor a 0.05; de esta manera se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

En cuanto a la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023, el sexo masculino presento 30,9% presentando un nivel de conocimiento medio, seguido el 10,9% presentó un nivel de conocimiento bajo y el nivel de conocimiento alto presentó 6,7%. En cuanto al sexo femenino el 26,1%, presentó un nivel de conocimiento medio, seguido el 15,2% presentó un nivel de conocimiento alto y por último el 10,3% obtuvo un nivel de conocimiento bajo, en el estudio de Guzmán J. en sus resultados obtuvo que el nivel de conocimiento bajo y la actitud positiva con 47.0% de estudiantes. El sexo femenino tiene conocimiento deficiente con 66.9% y el sexo masculino 68.9%; en las actitudes las mujeres obtuvieron 49.0% y los hombres 45.5%. Cabe decir que de 10% jóvenes que tuvieron conocimiento bueno, todos presentaron una actitud favorable, lo que

significa que a más conocimiento más favorable será la actitud del adolescente, llegando a la conclusión que existen actitudes desfavorables sobre el conocimiento de la ITS, demostrando que el conocimiento bajo y la actitud positiva predominan en los estudiantes(45). Y a través de esta investigación se busca diseñar programas educativos y de sensibilización sobre la ITS, en cuanto a las diferencias de género.

Según el Ministerio de Salud, actualmente, los programas de gestión del VIH reconocen la relevancia de supervisar las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como medida para disminuir la propagación del virus. Se admite que, dentro de las iniciativas esenciales, la educación es uno de los aspectos más significativos para que la población pueda identificar los síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Además, hay limitación en la comprensión sobre cómo las personas perciben y reaccionan ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)(55).

La relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023, según el 4to grado académico presentó una actitud favorable de 52,7%, seguido el 3er grado académico con 31,5% y por último presentó 7,3% el 5to grado académico, dando como resultado una actitud favorable ante el conocimiento de la ITS, estos resultados tuvieron similitud con los estudios descritos por, Ordoñez S. se encontró que los alumnos no tienen el debido conocimiento de los conceptos específicos, lo cual el 63.8% no saben identificar los signos y sintomatología que provoca las ITS; el conocimiento de las formas en que se transmite la enfermedad solo el 48.0% sabe que se transmite por la práctica de relaciones sexuales sin alguna protección, lo cual es un resultado preocupante para la edad tratada. En cuanto al género, con 31.9% hombres manifiestan nivel de conocimiento medio, mientras que en actitudes con 26.9% son las mujeres quienes muestran un índice favorable, llegando a la conclusión en dicha investigación que el nivel de conocimiento es bajo y no presentan el conocimiento de que existe protección para evitar ITS(41).

En general según INEI alrededor de tres cuartos de las mujeres entrevistadas, manifestaron tener conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) (80,3%) y de sus síntomas (73,3%), pero la población estudiada resulto de áreas urbanas que conocen sobre las ITS, al igual que la población rural, aunque su conocimiento no es tan alto, y que el estado no se encarga de hacer campañas de promoción y prevención de la ITS(56).

La relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023, según la actitud el género femenino con 47,9%, presentó una actitud favorable, y el 3,6% presentó

una actitud desfavorable. El género masculino presentó 43,6%, con una actitud favorable, y un porcentaje menor de 4,8% desfavorable. Por otro lado existen estudios que no guardan similitud con los resultados como es el estudio de Pérez A. donde los principales resultados fueron que el 54.2% de estudiantes tienen bajo conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual; el grupo etario de 14-16 años tuvo mayor prevalencia con 50.6%, el 54.9% de adolescentes contaba con un nivel escolar primario, de 29 féminas encuestadas de 14 a 16 años, el 21.0% obtuvo un alto conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, el 22.0% conocimiento medio y un 57.0% con bajo conocimiento; se encuestaron a 30 adolescentes lo que el 30.1% tuvo nivel alto de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, el 20.0% nivel de conocimiento medio y el 49.9% fue nivel bajo; el 66.9% de adolescentes tuvo actitud positiva con respecto a las infecciones de transmisión sexual(43). En general esta investigación presenta resultados en el Hospital Juan Pina, País República Dominicana, al ser un hospital la información recolectada va incluir pacientes que presentan síntomas de ITS, y buscarán pruebas de detección o tratamiento, por lo tanto, presenta una diferencia en la investigación realizada en la institución educativa que solo se dirige a buscar estudiantes, que adquirieran conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas a ITS.

En relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica– 2023, en cuanto al nivel de conocimiento medio presentó 52,1%, en el nivel bajo 18,2% y en el nivel alto 21,2% presentaron una actitud favorable sobre la ITS. En cuanto a la actitud desfavorable el nivel medio presentó 4,8%, nivel bajo 3,0% y el nivel alto presentó 0,6%, en el estudio de Yaurivilca J. se encontró que el conocimiento de los jóvenes en cuanto prácticas preventivas de ITS fue medio con 46.5%, conocimiento alto 28.7% y conocimiento bajo 24.8%. Para el género se encontró la mayor prevalencia en el nivel de conocimiento medio, donde el sexo femenino tiene 48.0% y el sexo masculino 42.0%, mientras que el 80.4% de jóvenes tienen actitud sexual positiva ante las enfermedad de transmisión sexual y el 19.2% tiene actitud negativa, llegando a la conclusión que no existe un conocimiento alto, a pesar de que la investigación comparada fue realizada en la ciudad de Lima, donde la educación es mejor, pero aun así existe desventaja de conocimiento sobre la ITS(46).

V. CONCLUSIONES

- No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023.
- No existe relación significativa del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico, pero prevaleció el 4to grado académico con un nivel de conocimiento medio.
- No existe relación significativa del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo, pero prevaleció el sexo masculino con un porcentaje mayor teniendo un nivel de conocimiento medio.
- No existe relación significativa de las actitudes sobre las ITS según el grado académico, pero el 4to grado académico presentó una actitud favorable de conocimiento sobre la ITS.
- No existe relación significativa de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes, pero el género femenino prevaleció con una actitud favorable.

VI. RECOMENDACIONES

- Es esencial proporcionar a los estudiantes información acerca de la prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos. Además, se deben establecer instancias de tutoría y asesoramiento para fomentar actitudes positivas hacia la salud sexual y reproductiva.

- Implementar una educación integral en sexualidad para mejorar la comprensión y actitudes relacionadas con la prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en los estudiantes. Además, se busca evaluar la dinámica familiar y su posible influencia en el nivel de conocimiento y actitudes.

- Impartir talleres educativos con el objetivo de fomentar la creación de grupos organizados entre los estudiantes, proporcionándoles orientación sobre el tema, incluyendo aspectos como las formas de contagio y el uso de preservativos durante las actividades sexuales, entre otros puntos relevantes para prevenir la transmisión.

- A los profesionales de la salud de diversos niveles asistenciales se les insta a desarrollar planes educativos destinados a instruir sobre conductas y hábitos sexuales que promuevan la salud sexual en la población adolescente.

- Incorporar profesionales obstetras dentro de la institución educativa para efectuar una buena currícula planificada y organizada, una inclusión totalmente estratégica que promueven la orientación sobre salud sexual enfocada en la población adolescente.

- Se le insta a las municipalidades distritales que desarrollen un convenio presupuestado con los centros de salud o puesto de salud , con el objetivo de que los profesional especializados en este campo , las obstetra, den una orientación calificada ,prestar los servicios en el área de su competencia para contribuir en la prevención del embarazo y la paternidad en la adolescencia ,promover el autocuidado de la salud sexual y para el fortalecimiento continuo de capacidades, destrezas a la comunidad educativa en materia de educación sexual integral.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chanamé F, Rosales I, Mendoza M, Salas J, León G, et al. Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Revista de Salud Pública [Internet]. 1 de enero de 2021 [citado 14 de marzo de 2024];23(1):1-. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642021000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=es

2. García C. Las infecciones de transmisión sexual: una revisión dirigida a la atención primaria de salud [Internet]. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252014000300008&script=sci_arttext

3. Vallès X, Carnicer D, Casabona J, et al. Estudios de contactos para infecciones de transmisión sexual. ¿Una actividad descuidada? Gac Sanit. mayo de 2011;25(3):224-32. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112011000300009

4. Lissette M, Mercado M, Marisela E, Mercado M, Gricelda M, Caicedo M, et al. Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904 [Internet]. 26 de abril de 2020 [citado 14 de marzo de 2024];4(1):50-9. Disponible en: https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125/325

5. Mercado M, Mesías M, et al. Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes | Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904 [Internet]. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125

6. Tacón G, Lucumí C, et al. Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo. Revista Facultad Nacional de Salud Pública [Internet]. 2001 [citado 14 de marzo de 2024];19(1). Disponible en: https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/906

7. Estrada S, Escandón K, Gaviria Á, Mejía L V, Marín JI, Montoya D, et al. Protocolos de diagnóstico y tratamiento de lesiones primarias de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), Colombia, 2022. Infectio

[Internet]. 25 de julio de 2022 [citado 14 de marzo de 2024];26(3):250-61. Disponible en: http://revistainfectio.org/P_OJS/index.php/infectio/article/view/1058

8. Ferney H, Orozco A, Valle D, et al. «Riesgos sexuales : la percepción de riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS), que tienen los y las jóvenes de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio de Versalles». [Internet]. 2019 [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://hdl.handle.net/10893/13742

9. Lissette M, Mercado M, Marisela E, Mercado M, Gricelda M, Caicedo M, et al. Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904 [Internet]. 26 de abril de 2020 [citado 14 de marzo de 2024];4(1):50-9. Disponible en: https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125/325

10. Vilató L, Martín L, Pérez I, et al. Adherencia terapéutica y apoyo social percibido en personas que viven con VIH/sida. Rev Cub Salud Publica [Internet]. 2015 [citado 14 de marzo de 2024];41(4):0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000400005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

11. Vasallo C. Sexualidad: salud sexual. Prevencion del vih-sida. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2007 [citado 14 de marzo de 2024];6:0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000500014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

12. Blanco L, Pérez M, Osuna Z, et al. VIH/SIDA: conocimientos y conducta sexual. Gac Med Caracas [Internet]. 2005 [citado 14 de marzo de 2024];113(3):372-8. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

13. Cordero RB. Patogénesis del VIH/SIDA. Revista Clínica Escuela de Medicina UCR-HSJD [Internet]. 5 de diciembre de 2017 [citado 14 de marzo de 2024];7(5). Disponible en: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/clinica/article/view/31630

14. Fernández C. Infección por VIH. Panorama actual del medicamento, ISSN 0210-1394, Vol 42, Nº 419, 2018, págs 1133-1167 [Internet]. 2018 [citado 14 de marzo de 2024];42(419):1133-67. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6745672&info=resumen&idioma=SPA

15. Rubén T. Revista medica chilena 2009 by Julio Cesar Velasco - Issuu [Internet]. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://issuu.com/juliocesarvelasco/docs/revista_medica_chilena_2009

16. Karen M, Montes I, Rangel F, Alejandra M, Cejudo L, Lucia A, et al. Sífilis congénita: Diagnóstico, tratamiento y prevención oportuna, en México. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 18 de abril de 2023 [citado 14 de marzo de 2024];7(2):3306-27. Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5575/8422

17. Rubén T. Revista medica chilena 2009 by Julio Cesar Velasco - Issuu [Internet]. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://issuu.com/juliocesarvelasco/docs/revista_medica_chilena_2009

18. Jaramillo C, Osuna P, Solarte M, et al. Propuesta de plataforma para el seguimiento del tratamiento de la sífilis gestacional en Colombia. 5 de septiembre de 2023 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://repository.ces.edu.co/handle/10946/7710

19. Silvia C, Domingues B, Luiza M, Menezes B, et al. Protocolo Brasileño para Infecciones de Transmisión Sexual 2020: sífilis congénita y niño expuesto a la sífilis. Consenso Epidemiol Serv Saude. (1):2021. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://www.scielo.br/j/ress/a/SwXRF6pXG3hX58K86jDSckv/abstract/?lang=es

20. Miguel J, Nieto V, Fátima G, Dávila L, Jamil A, Intriago V, et al. Diagnóstico y tratamiento de la gonorrea. RECIAMUC [Internet]. 31 de enero de 2021 [citado 14 de marzo de 2024];5(1):78-89. Disponible en: https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/595

21. Perlbach A, Patiño S, Perez R, Quintero C. Sexo seguro: lo que tenés que saber de gonorrea y otras infecciones de Transmisión Sexual. 2021 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://repositorio.umaza.edu.ar/handle/00261/2452

22. Sanjosé S, Brotons M, Pavón M, et al. The natural history of human papillomavirus infection. Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol. 1 de febrero de 2018;47:2-13. [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28964706/

23. Silva R, León D, Brebi P, Ili C, Roa J, Sánchez R, et al. Diagnóstico de la infección por virus papiloma humano en el hombre. Revista chilena de infectología [Internet]. 1 de abril de 2013 [citado 14 de marzo de 2024];30(2):186-92. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182013000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

24. Murillo A, Belén M, Morales I, et al. Virus del papiloma humano: una actualización al diagnóstico y la prevención. Dominio de las Ciencias [Internet]. 1 de abril de 2022 [citado 14 de marzo de 2024];8(2):402-19. Disponible en: https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2652/html

25. González G, Troconis N, et al. Historia natural de la infección por el virus del papiloma humano: una actualización. Invest Clin. 2014;55(1):82-91. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0535-51332014000100009&script=sci_abstract

26. Araya V, Pezoa K, Saavedra M, Aravena J, Araya V, Pezoa K, et al. Conocimiento y creencias sobre infección por Clamidia en población joven. Revisión narrativa. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. octubre de 2019 [citado 14 de marzo de 2024];84(5):403-15. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262019000500403&lng=es&nrm=iso&tlng=es

27. Chéchile G. Diagnóstico y tratamiento del Herpes genital. - Gilberto Chéchile [Internet]. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://gilbertochechile.com/infeccion-por-virus/el-herpes-genital-es-una-enfermedad-de-trasmision-sexual-muy-frecuente-en-hombres-y-en-mujeres/

28. Fernández C. Estudio epidemiológico descriptivo y análisis de la tendencia del serotipo del virus herpes simplex en pacientes diagnosticados de herpes genital entre los años 2002-2017 en un centro de infecciones de transmisión

sexual [Internet]. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://idus.us.es/handle/11441/115250

29. Bertoline L. Sifilis y herpes genital: diagnóstico y tratamiento. Revisión de la literatura. Sociedad Ginecotocologica del Uruguay. 29 de abril de 2022;60(1). [citado 14 de marzo de 2024];. Disponible en: https://ago.uy/publicacion/1/numeros/16/articulo/sifilis-y-herpes-genital-diagnostico-y-tratamiento-revision-de-la-literatura

30. Carolina J, Dolores J, Rosero D, et al. Universidad estatal del sur manabi docente jipijapa -ecuador m de. Herpes simples en gestantes: epidemiología, factores de riesgo y complicaciones. MQRInvestigar [Internet]. 11 de septiembre de 2023 [citado 14 de marzo de 2024];7(3):3825-41. Disponible en: https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/649

31. Magdaleno J, Hernández P, Valenzuela C, Ortiz J, García M, Martínez M, et al. Infecciones genitales por virus herpes tipo 1 y virus herpes tipo 2 en Valencia, España: estudio observacional retrospectivo. Actas Dermosifiliogr. 1 de enero de 2020;111(1):53-8. [citado 14 de marzo de 2024];Disponible en: http://dx.doi.org/10.1016/j.ad.2019.06.002

32. Ramos R. Relación entre el nivel de conocimientos y actitudes frente a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) – VIH/SIDA en estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM, 2019. Repositorio de Tesis - UNMSM [Internet]. 2021 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16148

33. Valencia Y. Nivel de conocimiento y actitudes de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Federico Villareal Piura, año 2019. Repositorio Institucional Digital - UNP [Internet]. 2020 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2808130

34. Zelada P, et al. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas laicas y religiosas de Lima Metropolitana. Universidad Ricardo Palma [Internet]. 2020 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3220

35. Calderón E. Tratamiento y prevención de las enfermedades de transmisión sexual. Salud Publica Mex. 1999;41:334-43. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://www.scielosp.org/pdf/spm/1999.v41n4/334-343/es

36. Aguilar J, Cortés A, Duque Il, García R, Ochoa R, et al. Metodología para la prevención de las ITS-VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes. 2006; [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1029-30432014000100003&script=sci_arttext

37. Otero L, Fernández A, Vazquez F, et al. Diagnóstico rápido de las infecciones de transmisión sexual. Enferm Infecc Microbiol Clin. 1 de agosto de 2017;35(7):444-50. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1016/j.eimc.2017.01.004

38. Blanco L, Pérez M, Osuna Z, et al. VIH/SIDA: conocimientos y conducta sexual. Gac Med Caracas [Internet]. 2005 [citado 14 de marzo de 2024];113(3):372-8. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

39. Denis C, Fariñas A, et al. Las enfermedades de transmisión sexual en embarazadas: Un problema de salud a nivel mundial [Internet]. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252001000200013&script=sci_arttext

40. Konfu S, Ponte M, et al.Conocimiento y actitud sobre VIH/SIDA en adolescentes de una Institución Educativa. Nuevo Chimbote, 2022 [Internet]. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: http://168.121.236.53/handle/20.500.14278/4232

41. Zorrilla B, Sharon z W, Virginia M, Miriam L, et al. Conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ate Vitarte – 2022. Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt [Internet]. 6 de septiembre de 2022 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/1113

42. Pérez A. Conocimiento y actitud sobre infecciones de transmisión sexual que tienen las adolescentes que asisten a la consulta externa del Hospital Regional Docente Juan Pablo Pina, San Cristóbal mayo - Julio, 2015. Tesis de especialidad [Internet]. 2018 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/1305

43. Espinoza M, Lizet J. Universidad nacional de barranca "nivel de conocimiento y actitud sobre la presentado por: barranca-peru 2020. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://repositorio.unab.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f8e6e82e-d605-47c4-bd57-f3182cd521f2/content

44. Guzmán B. Factores biosocioculturales, conocimientos y actitudes sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del distrito de Santa Rosa Ayacucho, 2018. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga [Internet]. 2018 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2842

45. Tello JC. Conocimientos sobre las prácticas preventivas de las its y su relación con las actitudes sexuales frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria de la i.e julio. C.tello ate. Universidad privada norbert wiener [internet]. 2017 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/677

46. Ginecóloga M, Nicolasa J, Andres J, Liset M, Denisse K, et al. Nivel de conocimientos sobre infecciones de trasmisión sexual – vih/sida y sus medidas preventivas en estudiantes de ciencias de la salud de ica 2017. Revista Médica Panacea [Internet]. 1 de agosto de 2017 [citado 14 de marzo de 2024];6(3). Disponible en: https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/44

47. Maria CR, Wendy CP, Ángel TR, Marcos A, et al. Conocimientos, actitudes y prácticas frente al VIH – SIDA en estudiantes de una Universidad Nacional de Ica, 2017. Revista Médica Panacea [Internet]. 1 de agosto de 2018 [citado 14 de marzo de 2024];7(1). Disponible en: https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/36/249

48. Soto A. Infecciones de Transmisión Sexual: Epidemiología y Prevención. Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque [Internet]. 12 de septiembre de 2015 [citado 14 de marzo de 2024];1(2):61-5. Disponible en: http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/22

49. De La Salud O. Organización Panamericana de la Salud La mujer y la infección por el vih/sida: ministerio de sanidad y consumo secretaría del plan

nacional sobre el sida unaids aeci organización panamericana de la salud oficina Sanitaria Panamericana Oficina Regional de la. [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: www.paho.org

50. Soledad M, Fernandez Q, et al. Factores relacionados a la infección de transmisión sexual en donantes de sangre en el Hospital Regional de Ica en el año 2019. Universidad Continental [Internet]. 2022 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11494

51. Sampieri RH, Fernandez Collado C, Pilar D, Lucio B, et al. Metodologia de la investigaci6n Cuarta edici6n. [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: www.banxia.com

52. Zapata R. Education in The Knowledge Society (EKS) : 16, 1, 2015. Education in The Knowledge Society (EKS) : Teoría de la Educación : Educación y Cultura en la Sociedad de la Información - Quadrimestrale = Four-monthly. 2015;16(1):1-144. [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://www.torrossa.com/en/resources/an/3089918#page=103

53. Castañeda MB, Cabrera AF, Navarro Y, Vries W, et al. Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS : un libro práctico para investigadores y administradores educativos. MINISTERIO DE EDUCACION [Internet]. 2010 [citado 14 de marzo de 2024];165. Disponible en: https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4538

54. Herreras E. SPSS: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. 2005; [citado 14 de marzo de 2024].Disponible en: https://www.semanticscholar.org/paper/9b993fcfab0f4b25d5465666d10db9dcd3e10765

55. Sebastián J, Barreto C, et al. Biopolítica, corporalidades y sexualidad: un estudio del VIH y el embarazo adolescente en los programas de salud sexual y reproductiva del Estado colombiano (2003-2018). 18 de noviembre de 2020 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79056

56. Profesional E, Humana M. Universidad peruana los andes facultad de medicina humana. [citado 14 de marzo de 2024]. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6171/T037_71482554_T.pdf?sequence=5&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

8.1. Matriz de Consistencia

Nombre del proyecto: Nivel de conocimiento relacionado a las actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA
Problema General ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas	**Objetivo General** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en estudiantes de la Institución Educativa José	HGI: Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas -	Nivel de conocimientos en ITS	- Conocimientos generales - Riesgos - Prevención	Bajo	0 – 6 puntos 7 – 12 puntos	**Tipo de investigación:** Tipo Básica **Enfoque de investigación:** Cuantitativo **Nivel de investigación:** Relacional, prospectivo. **Diseño de la investigación:** Diseño no experimental

- Parcona, Ica – 2023?	María Arguedas - Parcona, Ica – 2023	Parcona, Ica – 2023. HG0: No Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las ITS en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023	Actitud en ITS	- Higiene - Inicio de relaciones sexuales	Medio Alto	13 – 18 puntos	**Población y muestra** **Población:** 288 estudiantes que pertenecen al 3ero, 4to y 5to de nivel secundaria **Muestra:** 165 estudiantes **Técnica de recolección de datos:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario de nivel de conocimiento y
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECIFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**			**VARIABLE INTERVINIENTE**		

1. ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas	1. Determinar la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas -	HE1**:** Existe relación significativa del nivel de conocimiento sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María			- Grado académico	- 3ero - 4to - 5to	actitudes del autor: Guzmán J.

- Parcona, Ica – 2023?	Parcona, Ica – 2023	Arguedas - Parcona, Ica – 2023					
2. ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas	2. Determinar la relación del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas -	HE2: Existe relación significativa del nivel de conocimiento sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María			- **Sexo**	- Femenino - Masculino	

- Parcona, Ica – 2023?	Parcona, Ica – 2023	Arguedas - Parcona, Ica – 2023					
3. ¿Cuál es la relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023?	3. Determinar la relación de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023	HE3: Existe relación significativa de las actitudes sobre las ITS según el grado académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023					
4. ¿Cuál es la relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la	4.Determinar la relación de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes de la	HE4: Existe relación significativa de las actitudes sobre las ITS según el sexo de los estudiantes					

Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023?	Institución Educativa Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023	de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023					

8.2. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO	FUENTE
Nivel de conocimientos	Se refiere a la capacidad de aplicar este conocimiento en la práctica, adoptando hábitos saludables y buscando atención profesional cuando sea necesario.	se refiere a la capacidad de una persona para demostrar comprensión y aplicación de conceptos y prácticas relacionadas con la higiene y el cuidado oral.	- Conocimientos generales - Riesgos	- Bajo - Medio - Alto	- 0 – 6 Puntos - 7 – 12 puntos - 13 – 18 puntos	Ordinal	Cuestionario	**Título de investigación:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023
Actitud	Es una disposición mental y	Se puede definir operacionalmente como la	- Prevención					

	emocional de una persona hacia un objeto, persona o situación.	disposición emocional y cognitiva de una persona hacia un objeto, idea o situación específica, que se manifiesta a través de expresiones verbales, gestos y acciones observables	- Higiene - Inicio de relaciones sexuales					

Grado académico	Es un título otorgado por una institución educativa, como una universidad, en reconocimiento de la finalización exitosa de un programa de estudios específico.	Es un título otorgado por una institución educativa reconocida por el gobierno, luego de que un individuo haya completado satisfactoriamente un programa de estudios específico que cumpla con los requisitos establecidos por esa institución y que esté en línea con las normativas educativas del país o región.		- Nómina de matricula	- 3ero - 4to - 5to	Ordinal		

Sexo	Se refiere a las características biológicas que distinguen a los seres humanos y a otros organismos en términos de masculinidad y feminidad.	Se puede operacionalizar como una clasificación biológica basada en características físicas y fisiológicas que diferencian típicamente a los individuos en categorías de masculino y femenino.		- Documento nacional de identidad	- Femenino - Masculino	Nominal		

8.3. Instrumento de recolección de información

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente las preguntas que se detallan a continuación y conteste la que crea correcta para Ud.

I.- DATOS GENERALES:

CODIGO DE FICHA:

EDAD:

SEXO: M ( ) F ( )

AÑO DE ESTUDIOS: 3ro ( ) 4to ( ) 5to ( )

II. AREA: CONOCIMIENTOS GENERALES

1. ¿Qué es una Infección de trasmisión sexual (ITS)?

a) Es una infección que se produce por falta de aseo de los genitales

b) Es una infección que se puede transmitir por picadura de insectos

c) Es una infección que se produce solo por contacto homosexual

d) Es una infección que se puede transmitir por contacto sexual

2. ¿Qué es VIH / SIDA?

a) El VIH, o virus de inmunodeficiencia humana

b) Es un agente infeccioso microscópico

c) Es un virus informático de tipo Malware

d) Es un parasito pequeño

3. ¿Qué es Virus de Papiloma Humano (VPH)?

a) Es una infección que se produce por falta de aseo.

b) Es el virus de papiloma humano

c) Es una infección que se produce solo en hombres.

d) Es una infección que se puede transmitir por contacto sexual

4. ¿Cuáles son las ITS?

a) Herpes genital – VPH – clamidia

b) Hepatitis A – Peritonitis

c) Fibromialgia – Neumonía – Infección Urinaria

d) Pielonefritis – TBC

e) Ninguna de las anteriores

5. De qué forma puede una persona contagiarse de las ITS:

a) Por un beso

b) Saludar o abrazar a una persona infectada

c) Compartir el mismo servicio higiénico (baño)

d) Relaciones sexuales con una persona infectada, de madre a hijo

e) Ninguna de las anteriores

6. Las ITS son producidas por los mismos parásitos, que provocan diarrea, fiebre y malestar general:

a) Si

b) No

III. AREA: RIESGO

7. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las ITS en varones o mujeres?

a) La aparición de verrugas en los genitales

b) Flujo Vaginal abundante acompañado de mal olor

c) Picazón, heridas en los genitales

d) Solo a y c

e) Todas las anteriores.

8. ¿Solo las personas que presentan signos y síntomas de las ITS pueden contagiar?

a) Si

b) No

c) En algunas ocasiones

d) Solo para algunas enfermedades

9. ¿Cuáles son las formas más frecuentes de contagio de las ITS?

a) Relaciones sexuales homosexuales

b) Relaciones sexuales heterosexuales

c) Transfusiones sanguíneas

d) Por compartir cepillo de diente

e) Solo A Y B

10. ¿Qué secreciones del cuerpo se considera de mayor riesgo para el contagio ITS?

a) Saliva, sudor, orina y semen

b) Sudor, lagrimas, sangre y saliva

c) Sangre, flujo vaginal y semen

d) Sangre, saliva, flujo vaginal

IV. ÁREA: PREVENCIÓN

11. ¿Cuál es la forma de prevenir las ITS?

a) No teniendo relaciones sexuales

b) Evitando estar con varias personas sin protección

c) Usando correctamente el preservativo en cada relación sexual

d) Solo a y c

e) Todas las anteriores

12. ¿El uso del preservativo es una adecuada medida de prevención para las ITS?

a) SI

b) NO

13. Señale cómo usted se protegería de contraer ITS.

a) Relaciones sexuales con una pareja estable.

b) Recibiendo información

c) Uso del condón.

d) Realizándose chequeo médico periódico.

e) Todas las anteriores

14. Las ITS al inicio se manifiestan con:

a) Heridas en la zona genital.

b) No se manifiesta, es silenciosa.

c) Dolor al defecar siempre.

d) Pérdida de peso continúo.

e) Solo la A y B

V. ÁREA: HIGIENE

15. ¿La higiene genital después de haber tenido relaciones sexuales, evita una ITS?

a) SI

b) NO

16. ¿El uso de geles lubricantes antes de haber tenido relaciones sexuales evita una ITS?

a) SI

b) NO

17. ¿Cuál es el tipo de ropa íntima que se ajusta a una mejor higiene?

a) Ropa de algodón

b) Ropa sintética

c) Ropa ajustada

18. ¿El ducharse antes y después de haber tenido relaciones sexuales, evita una ITS?

a) SI

b) NO

ACTITUDES FRENTE A LAS ITS

En cada enunciado, marque con un aspa si Usted cree que:

ENUNCIADO	En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1. Si tuviera una ITS lo hablaría con mi pareja.			
2. Siento temor de tener relaciones sexuales porque puedo adquirir una ITS.			
3. Si tengo relaciones sexuales (coitales) me expone a problemas de salud como: ITS			
4. Si tuviera una ITS acudiría a los servicios de salud sin problema.			
5. Si tuviera una ITS iniciaría el tratamiento			
6. Si tuviera razones para creer que tengo una ITS me realizaría una prueba para descartarlo.			
7. Deseo saber que análisis debo realizarme para saber si tengo ITS.			
8. Tendría relaciones sexuales solo con mi pareja.			
9. Puedo tener relaciones sexuales con una persona en estado de ebriedad y bajo efectos de drogas			

8.4. Escala de calificación para el juez de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTETRICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESCALA DE CALIFICACION

PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado Juez experto (a**): Mg. Pía Gabriela Sajami Cortez**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado: **Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023.**

Marque con un (x) en SI o NO encada criterio según su opinión.

Criterios	Si (1)	No(0)	Observaciones
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es el Adecuado.	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable.	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los items son claros y entendibles.	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias

GORE ICA
HOSPITAL REGIONAL DE ICA
SAJAMI CORTEZ PIA GABRIELA
OBSTETRA
COP 68318 RNE 741-E-01

Ica 28 de enero de 2023

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DE JUEZ DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTETRICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESCALA DE CALIFICACION

PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado Juez experto (a): **Mg. Mirtha Aguilar Tuppia**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado: **Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023.**

Marque con un (x) en SI o NO encada criterio según su opinión.

Criterios	Si (1)	No(0)	Observaciones
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es el Adecuado.	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable.	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los items son claros y entendibles.	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias

Ica 28 de enero de 2023

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DE JUEZ DE EXPERTO

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DE JUEZ DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTETRICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESCALA DE CALIFICACION

PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado Juez experto (a): **Mg Gladis Patricia Guerra García**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado: **Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica – 2023.**

Marque con un (x) en SI o NO encada criterio según su opinión.

Criterios	Si (1)	No(0)	Observaciones
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es el Adecuado.	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable.	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los items son claros y entendibles.	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias

GORE - ICA
HOSPITAR REGIONAL DE ICA
GUERRA GARCIA GLADIS PATRICIA
OBSTETRA
C.O.P. 8277 RNE 400-E 02

Ica 28 de enero de 2023

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DE JUEZ DE EXPERTOS

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS "DEL DISTRITO DE PARCONA CON CODIGO MODULAR Nº 0784512 – ICA, EXPIDE LA SIGUIENTE.;

CONSTANCIA

Que, MORON ORMEÑO GLORIA ESTEFANI, con DNI N°70083549; bachiller en obstetricia de la universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, ha ejecutado el instrumento correspondiente a la Tesis titulada "Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas – Parcona, Ica - 2023"

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los casos que se estime por conveniente.

Parcona, 18 de octubre del 2023.

Lic. Paula Soria de Montes
DIRECTORA

8.5. Aprobación de proyecto

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTETRICIA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

El que, suscribe deja constancia que de conformidad al **INFORME N° 021-2023-UNICA/F.Obs./UI- OPERADOR y CONSTANCIA** del sistema Antiplagio del proyecto de tesis da como resultado la coincidencia del **4%** otorgando la Unidad de Investigación el calificativo de **APROBADO**, cuyo título es:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica -2023
Presentado por Bach. GLORIA ESTEFANI MORÓN ORMEÑO

La suscrita con fecha 09 de agosto de 2023 a las 11:30 horas da por **APROBADO EL PROYECTO DE TESIS**, en conformidad al Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Art. 32° Numeral 9.

Lo que se comunica para los fines correspondientes.

Ica, 09 de agosto de 2023

Atentamente

Mtro. Nidia Magali Palacios Fuentes
Docente Asesor de la Facultad de Obstetricia

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTETRICIA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INFORME N° 006-2023-UNICA-Fac.Obst./U.I.-Asesor

A : Presidente del Comité de Investigación de la Facultad de Obstetricia

DE : **Mtro. Nidia Magali Palacios Fuentes**
Asesor de Proyecto de Tesis de la Facultad de Obstetricia

ASUNTO : **CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

FECHA : Ica, 09 de agosto de 2023

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y en mi condición de Asesor, hacerle llegar el informe del proyecto de tesis Titulado:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica -2023
Presentado por Bach. GLORIA ESTEFANI MORÓN ORMEÑO

Que, de conformidad al **INFORME N° 021-2023-UNICA/F.Obs./UI- OPERADOR**, de revisión del sistema Antiplagio, da como resultado la coincidencia del 4% otorgando la Unidad de Investigación el calificativo de **APROBADO**, de acuerdo al Reglamento para la Evaluación de Originalidad de los documentos de investigación.

En estricto cumplimiento al Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Art. 32° Numeral 9 que a la letra dice: La aprobación del Proyecto deberá ser comunicada por el asesor al Comité de Investigación, señalando fecha y hora de su aprobación.

La suscrita, hace llegar a usted, en su calidad de presidente del comité de Investigación de la Facultad de Obstetricia la **CONSTANCIA DE APROBACIÓN** del proyecto de Tesis, para los fines correspondientes.

Atentamente

Mtro. Nidia Magali Palacios Fuentes
Docente Asesor de la Facultad de Obstetricia

N° 021-2023

CONSTANCIA

El que, suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento de **Proyecto de Tesis** cuyo título es:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas - Parcona, Ica -2023

Presentado por Bach. GLORIA ESTEFANI MORÓN ORMEÑO

del nivel de Pregrado de la Facultad de Obstetricia. El resultado obtenido es el (Porcentaje similitud es del 4%) por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO, según **Reglamento de Evaluación para la Originalidad.**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 08 de agosto de 2023

Dr. Cirilo Jesus Rojas Bernaola
Decano (i) Facultad de Obstetricia

Adjunto:
- INFORME N°021-2023-UNICA/F.Obs./UI- OPERADOR

Scanned with CamScanner

8.6. Evidencias fotográficas

El éxito es la suma de pequeños esfuerzos que se