



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

APLICACIÓN DE TALLER DE LECTURA DE CUENTA CUENTOS PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22626 “SAN ANTONIO DE PADUA”- ICA, 2022.

Presentado por:

BACHILLER: YANIRA ALEJANDRA MEDINA ZEA

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **5%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 18 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Aplicación de Taller de lectura de Cuenta cuentos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 "San Antonio de Padua"- Ica, 2022.

Línea de investigación
Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOR(A):
MEDINA ZEA, YANIRA ALEJANDRA

ASESOR(A):
Dra. HUAMÁN MUNARES, LILA KARINA

Ica, Perú
2025

A Dios, por guiarme y cuidarme
en toda mi vida intelectual e
integral.

Yanira Medina.

Agradecimiento

A las autoridades rectorales que presiden esta Universidad, por proporcionarme una educación de calidad.

Al decano y catedráticos de la Facultad, por instruirme con su calidad de enseñanza en el proceso formativo universitario.

A la asesora Dra. Lila Karina Huamán Munares del presente informe académico, por su eficiente asesoría en la redacción científica.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	
2.1. Enfoque de la investigación.....	19
2.2. Tipo de investigación.....	19
2.3. Nivel de investigación.....	19
2.4. Diseño de investigación.....	19
2.5. Población y muestra de investigación.....	20
2.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	20
2.7. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	21
III. RESULTADOS	
3.1. Presentación e interpretación de resultados	24
3.2. Comprobación de hipótesis	42
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	61
1. Instrumentos de recolección de información	61
2. Consentimiento informado	62

3. Declaración jurada de autenticidad	63
4. Matriz de consistencia	64
5. Operacionalización de las variables	66
6. Resolución decanal de aprobación del proyecto de investigación	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes.....	20
Tabla 2. Muestra de estudiantes.....	20
Tabla 3. Evaluación Pretest.....	24
Tabla 4. Dimensión 1: nivel literal.....	26
Tabla 5. Dimensión 2: nivel inferencial.....	28
Tabla 6. Dimensión 3: nivel crítico.....	30
Tabla 7. Evaluación Posttest.....	32
Tabla 8. Dimensión 1: nivel literal.....	34
Tabla 9. Dimensión 2: nivel inferencial.....	36
Tabla 10. Dimensión 3: nivel crítico.....	38
Tabla 11. Comparación de la variable y sus dimensiones.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable dependiente: nivel de comprensión lectora	24
Figura 2. Variable dependiente: nivel de comprensión lectora	25
Figura 3. Dimensión 1: nivel literal	26
Figura 4. Dimensión 1: nivel literal	27
Figura 5. Dimensión 2: nivel inferencial	28
Figura 6. Dimensión 2: nivel inferencial	29
Figura 7. Dimensión 3: nivel crítico	30
Figura 8. Dimensión 3: nivel crítico	31
Figura 9. Variable dependiente: nivel de comprensión lectora	32
Figura 10. Variable dependiente: nivel de comprensión lectora	33
Figura 11. Dimensión 1: nivel literal	34
Figura 12. Dimensión 1: nivel literal	35
Figura 13. Dimensión 2: nivel inferencial	36
Figura 14. Dimensión 2: nivel inferencial	37
Figura 15. Dimensión 3: nivel crítico	38
Figura 16. Dimensión 3: nivel crítico	39
Figura 17. Comparación de la variable y sus dimensiones (Pre-test)	40
Figura 18. Comparación de la variable y sus dimensiones (Post-test)	41

RESUMEN

El presente informe tuvo como objetivo determinar la influencia que ejerce la aplicación del taller de lectura de cuenta cuentos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. Dentro de los métodos, se consideró a la tipología básica, de diseño no experimental. La muestra quedó constituida por 22 estudiantes. Se utilizó a dos cuestionarios como herramientas de medición. Como conclusión, se pudo verificar que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. Traducido de otro modo, a una eficiente aplicación de taller de lectura cuenta cuentos, se le atribuye un alto nivel de comprensión lectora.

Palabras claves: taller de lectura de cuenta cuentos, comprensión lectora, interpretación de textos.

ABSTRACT

The objective of this report was to determine the degree of relationship that exists between reading comprehension and the production of written texts in students of the Third Grade of Primary Education of the Educational Institution No. 22626 “San Antonio De Padua” - Ica, 2022. Within of the methods, the basic typology, non-experimental design, was considered. The sample consisted of 22 apprentices. Two questionnaires were used as measurement tools. In conclusion, it was possible to verify that there is a significant relationship between reading comprehension and the production of written texts in students of the Third Grade of Primary Education of the Educational Institution No. 22626 “San Antonio De Padua” - Ica, 2022. Translated another way, an efficient storytelling reading workshop application is attributed with a high level of reading comprehension.

Keywords: storytelling reading workshop, reading comprehension, text interpretation.

I. INTRODUCCIÓN

En conformidad de los procedimientos normativos del vicerrectorado de investigación, se presenta el siguiente trabajo con el objeto de determinar la influencia que ejerce la aplicación del taller de lectura de cuenta cuentos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. El estudio nace de una dificultad que es la comprensión lectora en los estudiantes.

Realidad problemática:

En distintos países del mundo existe preocupación por la comprensión y producción de textos. En algunos países ya se ha logrado capacidades específicas para desarrollar esta competencia, pero en otros aún persiste el problema. En América Latina, los problemas subsisten en unos países más que en otro (Rivas, 2021).

Teniendo como referencia el contexto nacional, la lectura se concibe un pilar fundamental en adquirir conocimientos de cualquier índole que ayudarán a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, en el Perú no se practica o fomenta el hábito de lectura, siendo imprescindible para el crecimiento de las competencias lectoras y por ende el progreso del ámbito educativo peruano.

En torno a lo expresado precedentemente, resulta necesario, traer a colación que, se indicó que los resultados de las evaluaciones nacionales (ECE, 2019) señala que el 34, 5% de los estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio, el 35,5 % de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso, mientras que el resto se encuentra en el nivel en inicio y previo al inicio de comprensión lectora (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017)

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) informó que los resultados de la última evaluación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2018) indica que los países asiáticos fueron los que una vez más se llevaron los primeros lugares. Por su parte, Singapur, China y Macao se advierte que obtuvieron los puntajes más altos, pues más del 85 % de los estudiantes de estos países lograron obtener un nivel 2 o superior en lectura.

Lamentablemente, en el año 2015 y 2018, el Perú, se posicionó en el puesto 64 de 79 países evaluados, así también en el año 2015 obtuvo 398 puntos por medida promedio en la evaluación de comprensión lectora, y en el 2018 obtuvo 401 por medida promedio, incrementando solo tres puntos (Yaipen, 2022).

En el plano regional, los estudiantes han atravesado por diversos cambios en la forma como aprenden, comenzando con la enseñanza virtual y el uso de la tecnología que tuvo consecuencias en su aprendizaje, este cambio brusco ha generado en los estudiantes

inadecuados hábitos de lectura y por ende su capacidad de comprensión de lectura es limitada, ello se refleja en la última evaluación PISA del 2018. Las estadísticas arrojan el poco hábito de lectura y su efecto en el avance de los educandos (Rivas, 2021)

Desde el contexto institucional, y considerando las últimas referencias de las evaluaciones regionales de PISA, se logró percibir en el Centro Educativo “San Antonio de Padua”, que el resultado del bajo nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes es motivo de preocupación, por ello, ante lo manifestado, se realizó el presente estudio, y es que resulta pertinente su análisis ya que estando en el tercer grado de educación primaria, los niños ya deben ser capaces de: comprender textos de estructura simple con algunos elementos complejos, realizar inferencias, interpretar textos seleccionando información relevante, opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto y explicar la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia (Minedu, 2013).

Frente a lo expuesto, se menciona lo siguiente:

Formulación del problema:

Problema general:

¿De qué manera la aplicación del Taller de lectura de Cuenta cuentos influye en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022?

Problemas específicos

P.E.1. ¿De qué manera la aplicación del Taller de lectura de Cuenta cuentos influye en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022?

P.E.2. ¿De qué manera la aplicación del Taller de lectura de Cuenta cuentos influye en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022?

P.E.3. ¿De qué manera la aplicación del Taller de lectura de Cuenta cuentos influye en la mejora del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022?

Antecedentes de la investigación:

Antecedentes a nivel internacional

Sánchez & Soberanis (2020), publicaron un estudio sobre: diagnóstico de comprensión lectora en alumnos de 5° grado de primaria en Yucatán, México. El objetivo del estudio consistió en resaltar la pertinencia de la conceptualización de la comprensión lectora a través de una teoría constructivista del aprendizaje. El diseño de investigación es experimental. La muestra fue de 26 alumnos de 5° grado de primaria de una escuela pública en Yucatán, México. Se utilizó la técnica de recolección de datos y el instrumento la guía de evaluación. Así también hizo el

análisis descriptivo para obtener la frecuencia de las respuestas y comparar los resultados entre ambos textos. Los principales hallazgos en cuanto a la comprensión literal, fueron que se percibió mejor la información literal del texto narrativo (83%) que del expositivo (73%) esta diferencia es aún mayor en el caso de las preguntas de inferencia, 78% narrativo, 59% .expositivo. En el caso de la comprensión crítica, no hubo diferencias importantes. En cuanto a la velocidad de lectura, el texto expositivo resultó más difícil de leer con fluidez que el texto narrativo. Se concluye que los alumnos de este grado podrían mejorar sus resultados de comprensión lectora, si se llevaran a cabo prácticas cotidianas de lectura con textos expositivos, considerando por ejemplo realizar preguntas, hacer resúmenes, búsqueda de palabras desconocidas, localización de ideas principales, entre otras, como parte de sus prácticas cotidianas de lectura.

Mendieta et al. (2019), realizaron un estudio que tuvo como finalidad establecer una relación entre la motivación de logro y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en el distrito de Huarmaca. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal y análisis correlacional, recolectando datos de 32 estudiantes mediante la administración de un cuestionario que evaluó ambas variables. Los resultados demostraron que tanto la motivación de logro como la comprensión lectora, incluyendo sus dimensiones, alcanzaron niveles considerables; en particular, la motivación de logro obtuvo un nivel alto, y la comprensión lectora se situó en una categoría de nivel bueno. Además, se validó la existencia de una relación significativa entre la motivación de logro y la comprensión lectora, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.429* con un valor p de 0.014. Por lo tanto, se concluyó que la motivación de logro guarda una asociación positiva con la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria en Huarmaca.

Rios (2018) en su trabajo: la comprensión lectora: estrategias didácticas de lectura para el aprendizaje en 6° de primaria, donde tuvo como objetivo determinar las Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de Primaria, su investigación fue de tipo aplicada con diseño experimental, llegando a la siguiente conclusión: es importante partir de la hipótesis inicial que establecía a la comprensión lectora como el medio por el cual se adquiere un conocimiento, y es que a decir de las partes la comprensión es una herramienta que sí carecemos de ella es difícil avanzar en cualquier aspecto de nuestra vida cotidiana, profesional, laboral, social, académica, entre otras. Con relación a los resultados obtenidos después de la implementación del plan de acción se determinaron varias constantes en torno al mismo. Una de ellas es que la causa en la mayoría de los estudiantes sobre la problemática es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto por la misma. La predisposición que se interpone entre el alumno y el texto es un lazo que constantemente se anuda si no se trabaja ante ello.

Antecedentes a nivel nacional

Porras Sánchez y Morales Ramírez (2022) realizaron un trabajo sobre: lecturas recreativas y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Señor de los Milagros — Puerto Maldonado. El estudio buscó determinar la relación entre lecturas recreativas y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado; la población fueron los estudiantes de sexto grado y la muestra estuvo compuesta por 40 alumnos; la técnica de recolección fue la encuesta mediante un cuestionario (diseño cuantitativo descriptivo-correlacional transversal); los resultados mostraron una correlación positiva alta entre lecturas recreativas y comprensión lectora ($r = 0.717$), con predominio de rangos “regulares” para lecturas recreativas y para comprensión lectora en la muestra, concluyéndose que la práctica de lecturas recreativas se asocia positivamente con mejores niveles de comprensión lectora en ese contexto.

Quispitupa Polo (2021) llevo a cabo un trabajo sobre: nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada De Las Mercedes, Cusco. El estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de primer grado de primaria; la población correspondió a los estudiantes del primer grado de la institución privada y la muestra estuvo formada por 52 estudiantes; la técnica fue la aplicación de una prueba objetiva (diseño cuantitativo no experimental transversal) y análisis con SPSS; los hallazgos indicaron que, en esa institución y muestra, el nivel global de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) fue categorizado como alto, por lo que el estudio concluye que los estudiantes evaluados presentaron buenos niveles de comprensión lectora.

Germán (2021) realizo un estudio sobre: taller de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en las niñas de 6to. Grado de primaria de la institución educativa modelo, ubicada en Trujillo, en dicho trabajo se planteó el objetivo fue verificar si la aplicación del mencionado taller mejoraría la comprensión lectora hacia este conjunto de niñas. Para este fin, se identificó el nivel de comprensión antes y después de la aplicación del taller. El diseño del estudio es pre-experimental cuantitativo con una muestra conformada por 23 niños. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. El Taller de Lectura se aplicó en 12 sesiones. Al analizar los resultados se encontró que en el pre test se ubicaron: 22% en el nivel de «logro» previsto; 52% en el nivel de «proceso» y 26% en el nivel de «inicio». Luego de realizar el taller de Lectura: 74% alcanzó el nivel de «logro» previsto, 26% el nivel de «proceso» y 0% el nivel de «inicio». Se acepta la hipótesis alternativa de investigación ($p=0,000 < 0,5$). Como conclusión se estableció que la aplicación del taller mejoró de manera significativa el nivel de comprensión lectora en las niñas de 6to. grado de Primaria.

Vega Zanabria (2021) desarrollaron un trabajo sobre: Uso de estrategias de lectura y nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” — Ramón Castilla, Loreto. La investigación tuvo por objetivo

determinar la relación entre el uso de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora; la población fueron los 41 estudiantes de cuarto grado de la institución (la muestra fue la propia población $N = 41$); la técnica de recolección fue la encuesta (cuestionario para uso de estrategias) y una prueba escrita de opción múltiple para medir comprensión lectora; los resultados mostraron predominio de niveles medios en ambas variables y una correlación positiva y significativa (coeficiente de Spearman ≈ 0.587 , $p < .05$), concluyéndose que existe una relación directa entre uso de estrategias y nivel de comprensión lectora en la muestra.

Crisanto (2019), realizó un estudio sobre: talleres de lectura en la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado "B" de la I.E. N° 14132, Las Lomas. La investigación tuvo como objetivo general, determinar las principales características de los problemas que presenta la comprensión lectora tiene que ver según se dice debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no justifican entender o ir más allá de la información recibida para utilizarla en estudiantes del Sector Educación del distrito de Las Lomas. La investigación es cuantitativa descriptiva, para recoger información se escogió a la I.E N° 14132 Las Lomas, del sexto grado de educación primaria. La muestra estuvo conformada con un total de 30 alumnos, se les aplicó una sesión de aprendizaje de textos narrativos de 20 preguntas cerradas utilizando la técnica de comprensión de textos. Finalmente, las conclusiones son: la mayoría de niños y niñas poseen un nivel satisfactorio de comprensión lectora, obtenido a partir de la estrategia de talleres de comprensión de textos narrativos.

Zapata (2019), llevó a acabo un estudio sobre: talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria, I.E. N° 15349, caserío La Menta, Las Lomas - Piura. La investigación tuvo como objetivo general, determinar la aplicación de los Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación Primaria, I.E. N° 15349, Caserío la Menta, Las Lomas - Piura. Este estudio corresponde a una investigación cuantitativa-descriptiva, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente, esta investigación se realizó con 30 alumnos del tercer grado. Se determinó que hay una diferencia significativa entre la aplicación del taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora, la cual se puede apreciar según los datos estadísticos través de la T Student = 0.05 de significancia. En conclusión el taller de lectura aplicado, ha mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los alumnos.

Antecedentes a nivel local

Juscamaita (2019) en su trabajo de investigación: hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°23009 "San Miguel" – Ica, tuvo como propósito determinar la incidencia de Hábitos de lectura en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en un Centro Educativo de Ica. El estudio fue de tipo aplicado, nivel explicativo,

diseño cuasi-experimental, en dicho trabajo concluye que: se comprobó que los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en un Centro Educativo de Ica .

Justificación:

Justificación teórica: el trabajo se justifica ya que, está enlazado al interés del indagador por ahondar las orientaciones teóricas sobre el problema que se desea manifestar con la finalidad de desarrollar el juicio y orientar a la investigación. Para una adecuada comprensión de lectura el leyente debe utilizar diversos mecanismos que ayude a su entendimiento en las diferentes lecturas. Fomentar al estudiante a tener hábitos de lectura es una actividad que le ayuda a su aprendizaje integral y comprender las lecturas que lee. Ello les facilita a obtener nuevos conocimientos, enterarse de otras realidades, ser creativos y críticos reflexivos, sobre todo a comprender al momento de responder preguntas de la lectura.

Justificación práctica: el trabajo se justifica ya que, precisa una indagación donde da origen a nuevas contribuciones practicas inmediatas que están vinculados a la realidad problemática. Para la mejora del hábito lector tiene que ser una acción libre, reiterativo y con motivaciones para que se alcance y desarrolle el hábito en las personas. Hoy en día es una preocupación para el docente que los estudiantes tengan malos hábitos de lectura pues dificulta la comprensión de la lectura al momento de leer diversos tipos de textos, por ello se debe afianzar y motivar el impulso del hábito de lectura para desarrollar en el estudiante a comprender lo que está leyendo, es ahí que va ampliar su vocabulario y la forma como responde las preguntas de la lectura sin dificultad.

Justificación metodológica: el trabajo se justifica ya que, precisa un concepto más extenso, donde manifiestan que el estudio de dicha justificación elabora nuevos instrumentos para recabar y observar datos e incluir diferentes metodológicas donde se estudie las variables. Este análisis de investigación es de vital significación ya que se refleja el hábito de leer, a su vez la falta de la comprensión de lectura en los escolares. Por lo cual se va a elaborar instrumentos confiables para validar lo que se está investigando, de la misma forma se pueda emplear en otras investigaciones. .

Importancia.

El actual estudio científico tiene relevancia porque buscó mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los estudiantes del tercer grado, con la finalidad de describir y establecer los vínculo estrechos entre factores que inciden en alcanzar niveles óptimos de la comprensión lectora y la producción de textos escritos, de esta manera con el presente estudio se comprobó que a un buen nivel de comprensión lectora, le corresponderá un mejor producción de textos escrito.

Hipótesis de la investigación:**Hipótesis general.**

La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Hipótesis específicas:

H.E.1. La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

H.E.2. La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

H.E.3. La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Variables de investigación:**Variable independiente:****Taller de lectura cuenta cuentos**

Según Solé (2000), sostiene “son un conjunto de actividades pedagógicas sobre la adecuada de realizar la lectura con el fin de comprender lo leído, y de esta manera para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura”

Dimensiones del taller de lectura:

Organización del taller, planificación del taller, ejecución del taller.

Variable dependiente:**Comprensión lectora.**

Según la propuesta de Lescano (2001), manifiesta “la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo” (p.68).

Dimensiones de la comprensión lectora:

Nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial

Variable interviniente:

Sexo, edad, contexto sociocultural

Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar la influencia que ejerce la aplicación del taller de lectura de cuenta cuentos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Objetivos específicos:

- O.E.1. Determinar la influencia que ejerce la aplicación del taller de lectura de cuenta cuentos para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.
- O.E.2. Determinar la influencia que ejerce la aplicación del taller de lectura de cuenta cuentos para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.
- O.E.3. Determinar la influencia que ejerce la aplicación del taller de lectura de cuenta cuentos para mejorar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

En consecuencia, con la intención de comenzar el trabajo, primero se detalla los acápites del informe final, conforme se aprecia:

En el capítulo II, se describe la estrategia metodológica; en esta sección, se describe los métodos empleados en la investigación como es el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo III, se presentan e interpretan los resultados, es decir se muestran las tablas y figuras estadísticas, así como la contrastación de las hipótesis, mientras que en el capítulo IV, se muestra la discusión, se describe el análisis, comparación de los resultados, en concordancia con la fundamentación teórica de las variables, estableciendo al autor o autores respectivos.

Las conclusiones en el capítulo V, se muestran las conclusiones que toman como base a los resultados obtenidos en la ejecución de todo el trayecto del trabajo científico, en las recomendaciones del capítulo VI, se muestran las sugerencias que están estrechamente vinculados con las conclusiones.

En el capítulo VII, se aprecia el conjunto de fuentes bibliográficas que han sido recopiladas en la redacción del trabajo científico. Finalizando con el capítulo VIII anexos, se visualiza la matriz, el instrumento, documentos y evidencias fotográficas que acreditan y otorgan veracidad del actual trabajo científico. Finalmente, cabe acotar que la culminación del presente informe final fue en el mes de Julio del 2025.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación.

Cuantitativo. Este modelo se caracteriza debido a que la investigación cuenta con la exposición de resultados basadas en la valoración numérica. Cohen & Gómez (2019) señalan que este enfoque deriva de la exposición de datos por medio del procesamiento estadístico, tanto desde la estadística descriptiva como la estadística inferencial.

2.2. Tipo de Investigación.

Se consigna la tipología Aplicada. Se conoce como pragmática. Tiene el objeto de ejecutar los saberes que se incorporan en el transcurso del estudio. Tal es así, que se sobrevalora la ópticacrítico (Aguilar & Oseda, 2021).

2.3. Nivel de investigación.

Se consigna el nivel explicativo. Siguiendo a Aguirre y De la Torre (2019) expresan que, “su principal objeto es por poseer una asociación causal siendo el factor causa – efecto ”

2.4. Diseño de la investigación.

Se ejecutó un bosquejo Pre-experimental. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), “permitió establecer resultados de un grupo de trabajo, sometándolo al tratamiento experimental”.

Este diseño se caracteriza por tener un solo grupo de estudiantes, es decir, un grupo experimental, para sometido en su etapa diagnóstica y final.

Cabe agregar, que la lista de cotejo fue aplicada en dos momentos, el primer momento será aplicado al inicio del actual estudio, sin haber aplicado ninguna actividad o estrategia de mejora, y como segundo momento, la misma ficha de observación fue aplicada luego de haber transcurrido dos meses, por tanto, en ese periodo, la investigadora, aplicó el taller de cuenta cuento para mejorar la comprensión lectora.

Se esquematiza como sigue:



Donde:

G.E = Grupo de estudiantes que participan en el módulo experimental.

X = Estimulo experimental

O₁ = Pretest en el G.E.

O₂ = Posttest en el G.E.

:

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población de estudio

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Hernández & Mendoza., 2018).

Participaron 27 estudiantes del 3er grado, del turno mañana.

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado y sección	Turno	N
3ero	Mañana	27
Total		27

2.5.2. Muestra de estudio

Para la muestra de estudio se seleccionó el mismo grupo, es decir al 3ero , es entonces que la muestra fue de 27 estudiantes.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grado y sección	N	H%
3ero	27	100%
Total	27	100%

2.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes del 3er grado

Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

Estudiantes pertenecientes a los otros grados.

Estudiantes que no asistieron a la investigación.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

2.6.1. Técnicas de recolección de datos

La observación:

Es un método para recopilar datos a través de la percepción directa de fenómenos, eventos

o comportamientos, utilizando los sentidos, especialmente la vista, para obtener información sobre ellos. Se trata de un proceso sistemático y organizado, donde el observador registra cuidadosamente lo que ve, para luego analizarlo y extraer conclusiones (Sanchez et al., 2018).

2.6.2. Instrumentos de recolección de datos

La ficha de observación:

Es una herramienta de medición que se utiliza para registrar de manera sistemática y estructurada información sobre un fenómeno, evento o comportamiento específico, generalmente con fines de investigación o evaluación (Torres, 2018).

Dicho instrumento contienen 12 reactivos o ítems, para cada dimensión: en el nivel literal, se constituye por 4 ítems, en el nivel inferencial, se constituye por 4 ítems y en el nivel crítico, se constituye por 4 ítems.

Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

1. Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación:

Se realizó las coordinaciones respectivas con el director de la Institución educativa, para que emita la constancia o autorización de aplicación respectiva.

2. Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables:

La aplicación se ejecutó de manera presencial. Para poder realizar la recopilación de datos, se realizó una solicitud al director de la I.E N° 22626 “San Antonio De Padua”, pidiendo el permiso. De esta manera, fue al director que se explicó detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación, y que era necesario la aplicación del instrumento a 27 estudiantes con el fin de medir las dificultades investigadas. También se manifestó que la duración de la aplicación era de entre 20 a 25 minutos. Una vez que se accedió el ingreso a la I.E, se hizo las coordinaciones respectivas para solicitar los horarios del aula, donde se explicó antes de encuestar a los estudiantes, y luego se procedió a aplicar el instrumento, de modo que se ejecutó de manera satisfactoria.

2.7. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Selección de datos.

Esta fase consistió en la selección de datos que serán recabados en base a distintas formas entre ellas, la validación de los datos, el tipo de diseño, estadígrafos, entre otros.

Codificación de datos.

Se caracteriza en colocar un sistema valorativo (números), es decir construir una base de datos con el propósito de facilitar su reconocimiento, para el posterior uso del paquete estadístico.

Tabulación de datos.

Se utilizó la estadística descriptiva, y con ello el Programa Excel 2016, así mismo se diseñó el registro de resultados de la variable, también se construyó tablas de distribución de frecuencias y se elaboraron figuras. En la estadística inferencial, la transformación de datos se realizó con el programa SPSS V. 25.

Análisis e interpretación de datos y resultados.

Se analizó los datos a partir de los resultados de los tablas y figuras que se obtuvieron al aplicar la herramienta evaluativa.

Respecto a los resultados, se describió y redactó de manera minuciosa el número y porcentaje de estudiantes que representan a la muestra de estudio que se encuentra evidenciada en la sección estadística.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, interpretación y discusión de resultados

Evaluación de la variable dependiente: comprensión lectora

Cassany (2006), enfoca a la comprensión lectora como un hecho eminentemente amplio y nunca aislado, por el contrario, es interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos – comunicativo.

Presentación e interpretación de resultados de la evaluación pre-test.

Luego de haber obtenido la autorización del director de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, se procedió a la aplicación del instrumento, en su primera etapa que fue la evaluación pre-test, es decir la ficha de observación para medir la comprensión lectora, aplicada a los 27 estudiantes. Así mismo, dentro de la variable1: comprensión lectora, se evaluaron las tres dimensiones, para que luego se muestre el análisis estadístico de las tablas y figuras, según los resultados obtenidos:

La dimensión 1: nivel literal, tiene 4 preguntas.

La dimensión 2: nivel inferencial, tiene 4 preguntas.

La dimensión 3: nivel crítico, tiene 4 preguntas.

EVALUACIÓN PRE-TEST

Tabla 3.

Variable dependiente: comprensión lectora

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[18- 24>	14	51%
Regular	<24- 30>	08	30%
Alto	<30-36]	05	19%
Total		27	100%

Figura 1.

Variable dependiente: comprensión lectora

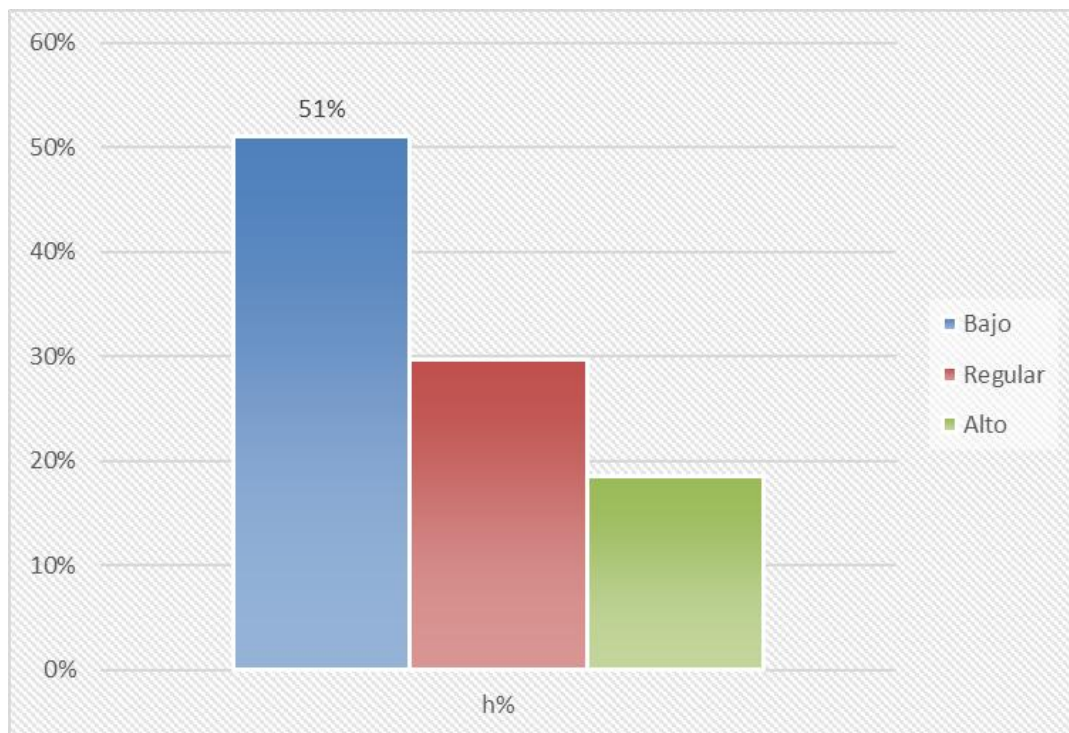
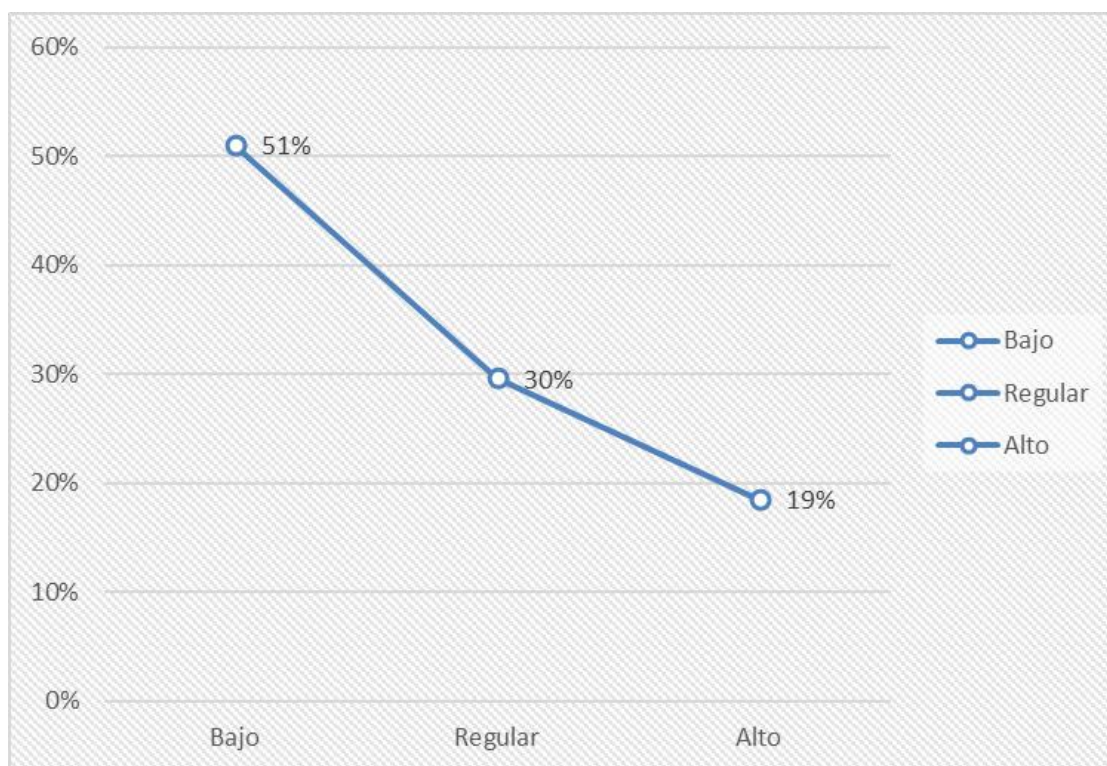


Figura 2.

Variable dependiente: comprensión lectora



En la Tabla 3, figura 1 y 2, se percibe que 14 estudiantes que equivalen el 51% se ubican en un nivel bajo de comprensión lectora, luego 8 estudiantes que equivalen el 30% se ubican en un nivel regular comprensión lectora, y finalmente, 5 estudiantes, que equivalen el 19% se ubican en un nivel regular comprensión lectora. Todo esto suma un total de 27 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 51% de estudiantes ubicándose en un nivel bajo de comprensión lectora.

Tabla 4.

Dimensión 1. literal

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[07 - 09>	13	48%
Regular	<09- 11>	08	30%
Alto	<11-14]	06	22%
Total		27	100%

Figura 3.

Dimensión 1. literal

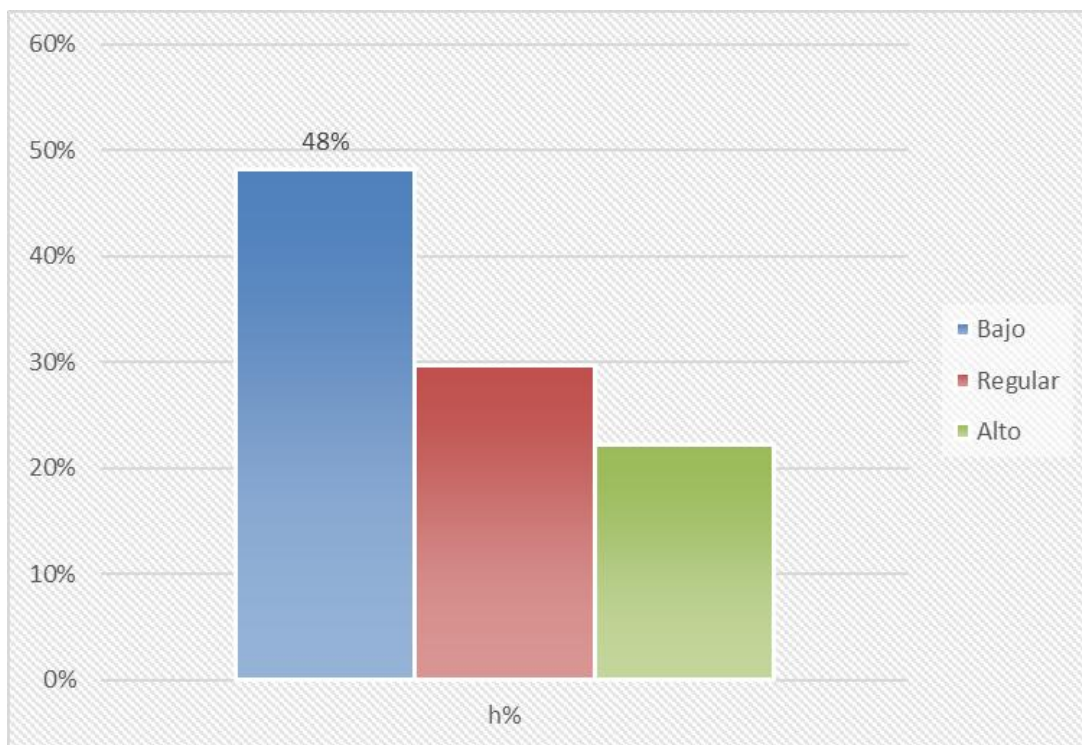
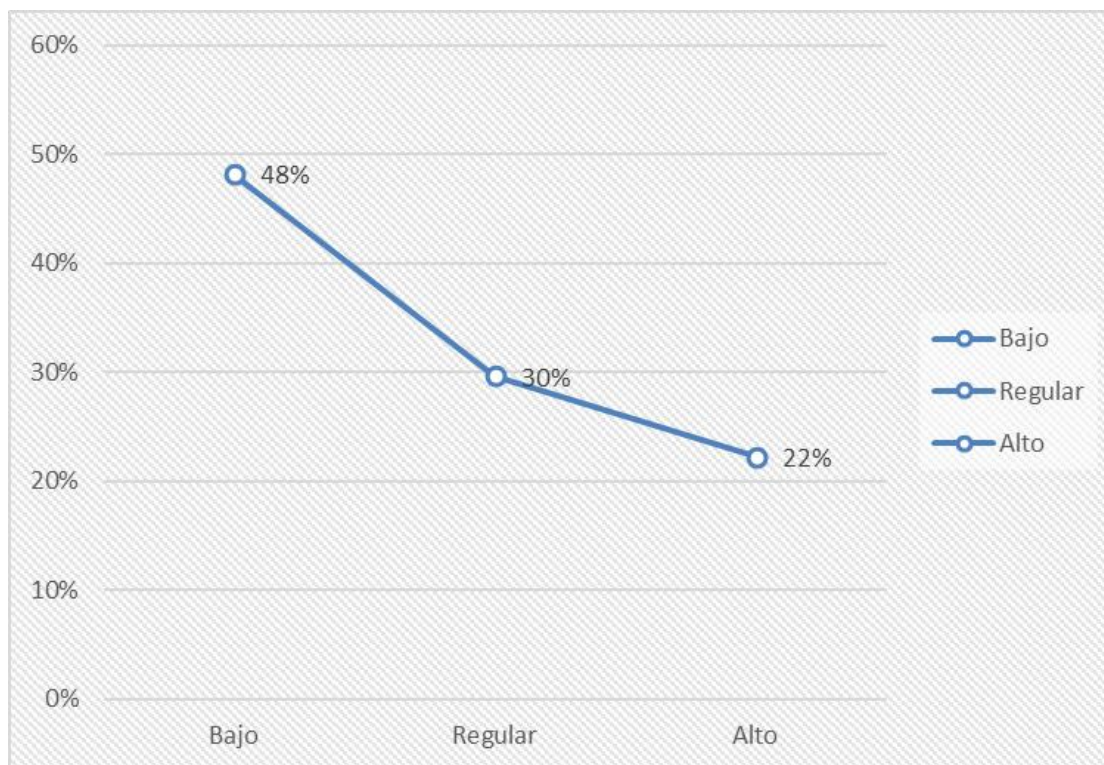


Figura 4.

Dimensión 1. literal



En la Tabla 4, figura 3 y 4, se percibe que 13 estudiantes que equivalen el 48% se ubican en un nivel bajo de la dimensión literal, luego 8 estudiantes que equivalen el 30% se ubican en un nivel regular de dimensión literal, y finalmente, 6 estudiantes, que equivalen el 22% se ubican en un nivel alto de la dimensión literal. Todo esto suma un total de 27 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 48% de estudiantes ubicándose en un nivel bajo de la dimensión literal.

Tabla 5.

Dimensión 2. inferencial.

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[05-07>	15	51%
Regular	<07-09>	06	22%
Alto	<09 -10]	06	22%
Total		27	100%

Figura 5.

Dimensión 2. inferencial

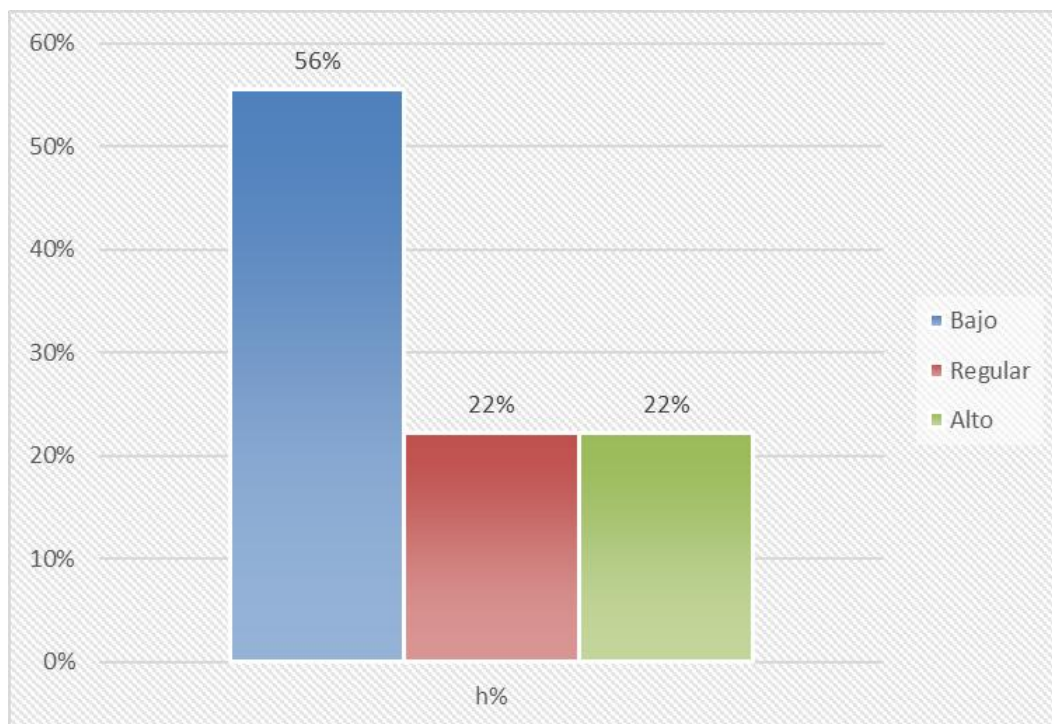


Figura 6.

Dimensión 2. inferencial.



En la Tabla 5, figura 5 y 6, se percibe que 15 estudiantes que equivalen el 56% se ubican en un nivel bajo de la dimensión inferencial, luego 6 estudiantes que equivalen el 22% se ubican en un nivel regular de la dimensión inferencial, y finalmente, 6 estudiantes, que equivalen el 22% se ubican en un nivel alto de la inferencial. Todo esto suma un total de 27 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 56% de estudiantes ubicándose en un nivel bajo de la dimensión inferencial.

Tabla 6.

Dimensión 3.critico

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[06-08>	13	48%
Regular	<08-10>	07	26%
Alto	<10 -12]	07	26%
Total		27	100%

Figura 7.

Dimensión 3.critico.

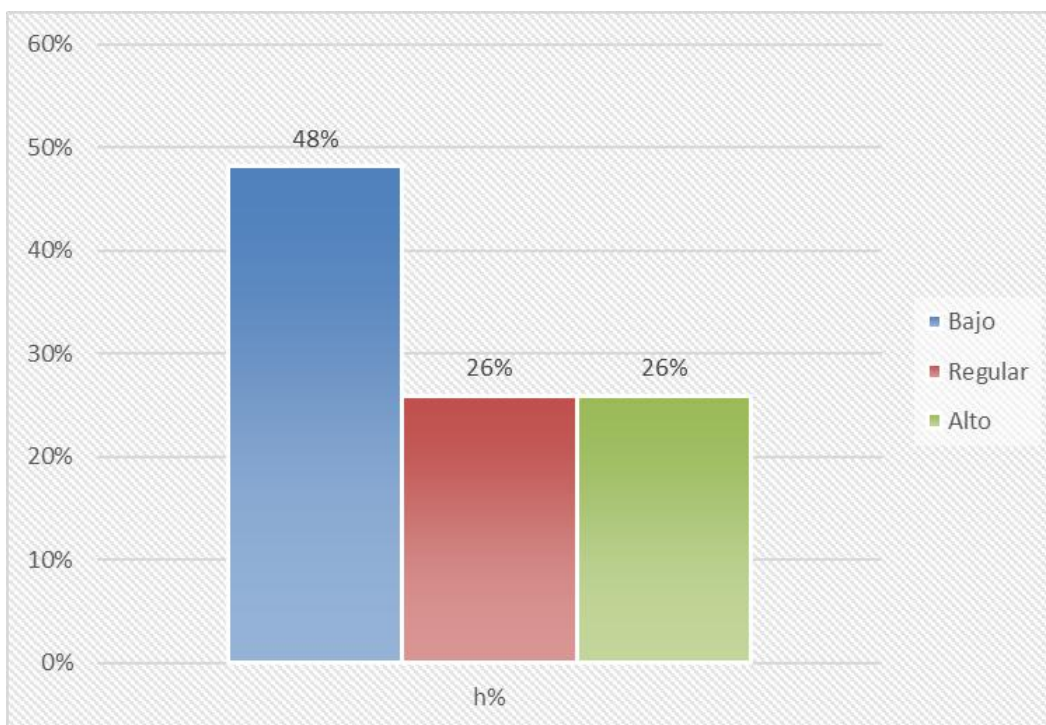


Figura 8.

Dimensión 3.crítico.



En la Tabla 6, figura 7 y 8, se percibe que 13 estudiantes que equivalen el 48% se ubican en un nivel bajo de la dimensión crítico, luego 7 estudiantes que equivalen el 26% se ubican en un nivel regular de dimensión crítico, y finalmente, 7 estudiantes, que equivalen el 26% se ubican en un nivel alto de la dimensión crítico. Todo esto suma un total de 27 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 48% de estudiantes ubicándose en un nivel bajo de la dimensión crítico.

Presentación e interpretación de resultados de la evaluación post-test.

Luego de haber detectado las dificultades expuestas, se programó un conjunto de actividades que implicaban el taller de lectura cuenta cuentos, en total fueron ocho sesiones. Finalmente para comprobar que las actividades fueron contudentes, se aplicó como segunda etapa la evaluación post-test, es decir la ficha de observación para medir la comprensión lectora, aplicada a los 27 estudiantes. Y de igual forma esta herramienta se encuentra constituida en lo siguiente:

La dimensión 1: nivel literal, tiene 4 preguntas.

La dimensión 2: nivel inferencial, tiene 4 preguntas.

La dimensión 3: nivel crítico, tiene 4 preguntas.

EVALUACIÓN POST-TEST

Tabla 7.

Variable dependiente: comprensión lectora

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[07 - 09>	03	11%
Regular	<09- 11>	05	19%
Alto	<11-14]	19	70%
Total		27	100%

Figura 10.

Variable dependiente: comprensión lectora

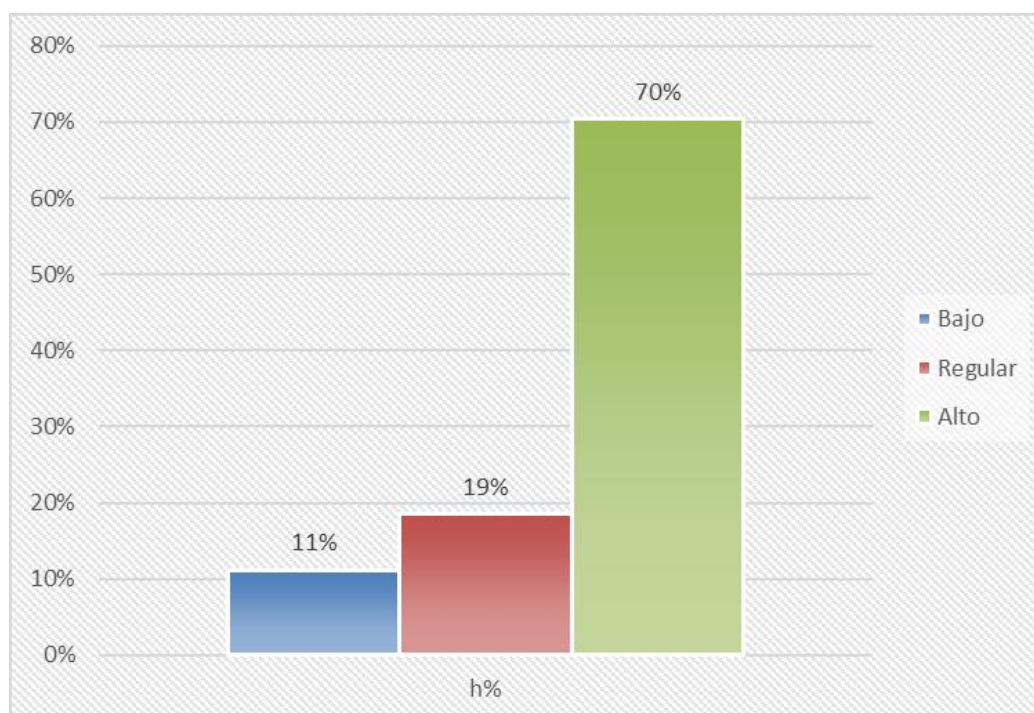
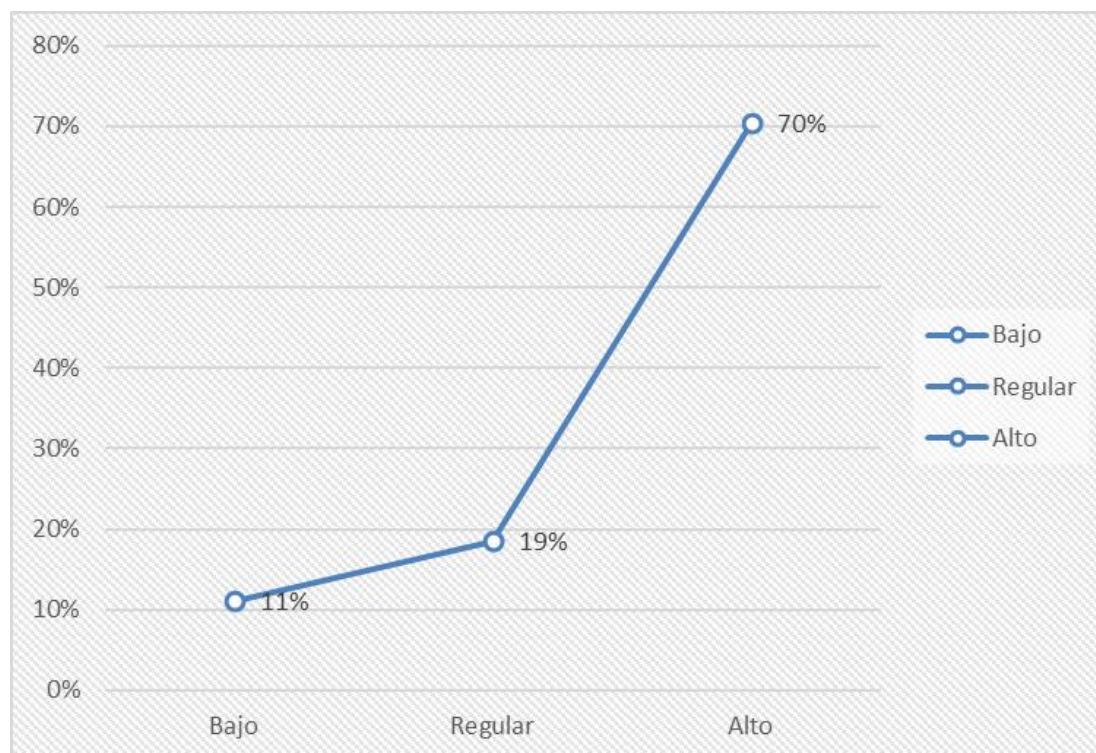


Figura 11.

Variable dependiente: comprensión lectora



En la Tabla 7, figura 10 y 11, se percibe que 3 estudiantes que equivalen el 11% se ubican en un nivel bajo de comprensión lectora, luego 5 estudiantes que equivalen el 19% se ubican en un nivel regular de comprensión lectora, y finalmente, 19 estudiantes, que equivalen el 70% se ubican en un nivel alto de la dimensión comprensión lectora. Todo esto suma un total de 27 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 70% de estudiantes ubicándose en un nivel alto de comprensión lectora.

Tabla 8.

Dimensión 1. literal

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[05-07>	04	15%
Regular	<07-09>	06	22%
Alto	<09 -10]	17	63%
Total		27	100%

Figura 12.

Dimensión 1. literal

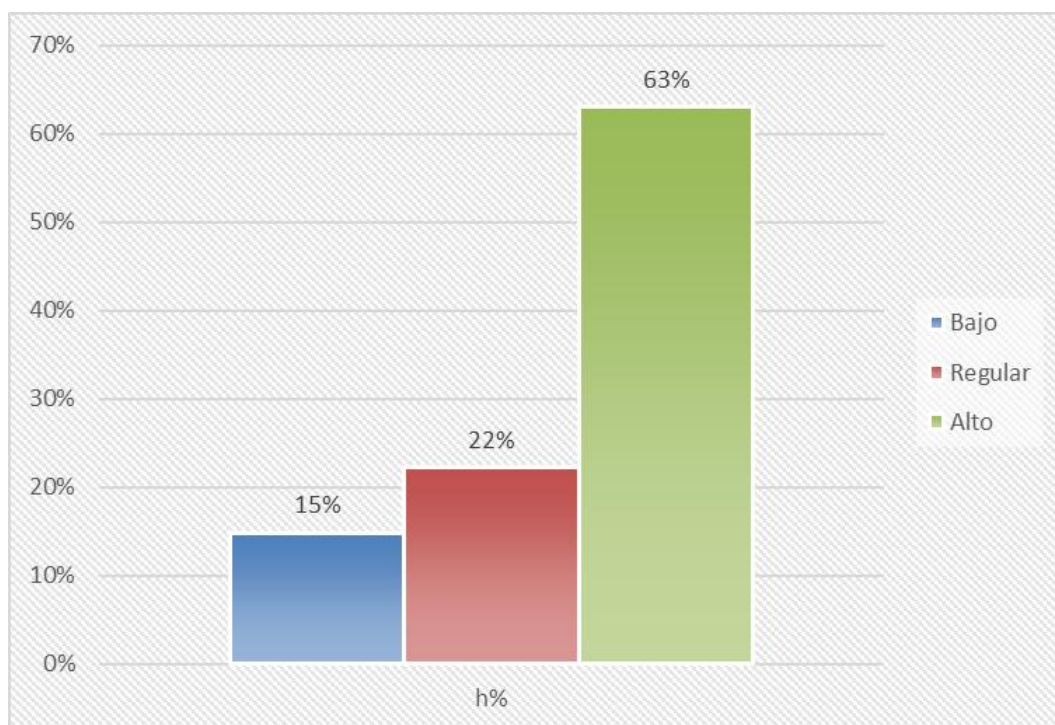
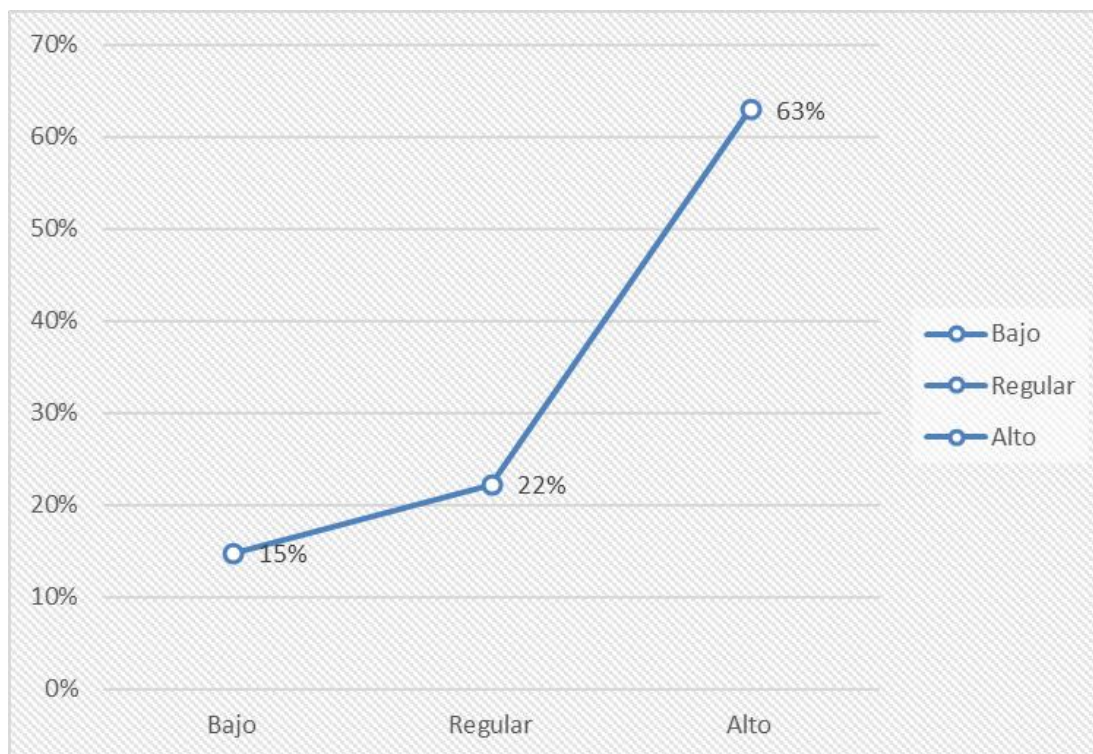


Figura 13.

Dimensión 1. literal



En la Tabla 8, figura 12 y 13, se percibe que 4 estudiantes que equivale el 15% se ubican en un nivel bajo de la dimensión literal, luego 6 estudiantes que equivalen el 22% se ubican en un nivel regular de la dimensión literal, y finalmente, 17 estudiantes, que equivalen el 63% se ubican en un nivel alto de la dimensión literal. Todo esto suma un total de 22 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 63% de estudiantes ubicándose en un nivel alto de la dimensión literal.

Tabla 9.

Dimensión 2. inferencial

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[06-08>	04	15%
Regular	<08-10>	06	22%
Alto	<10 -12]	17	63%
Total		27	100%

Figura 14.

Dimensión 3. inferencial

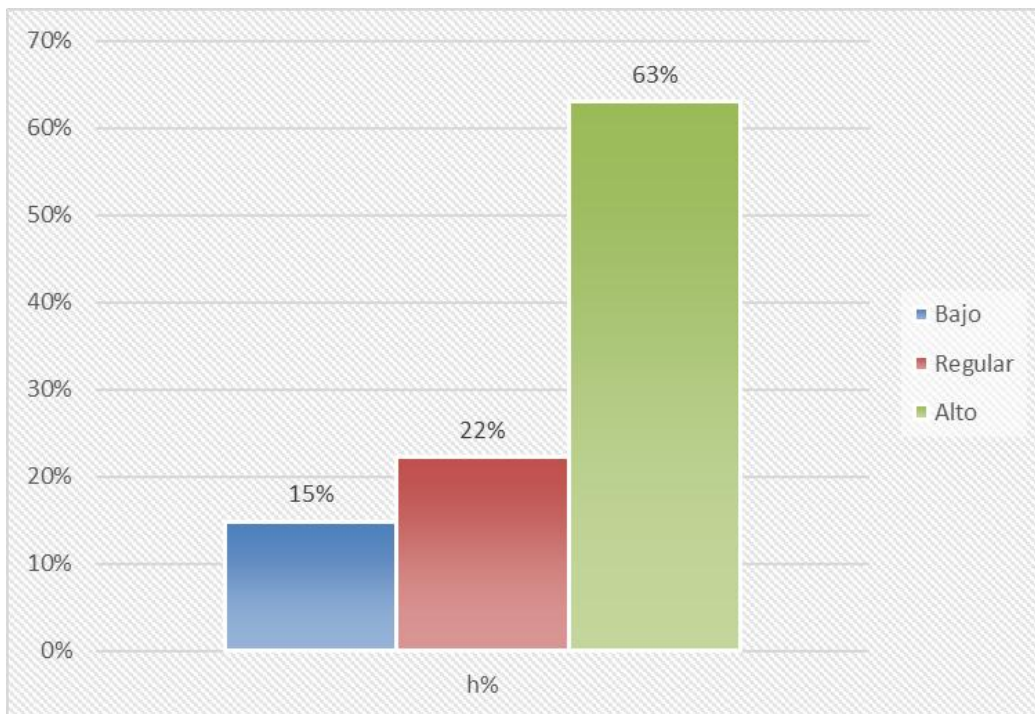
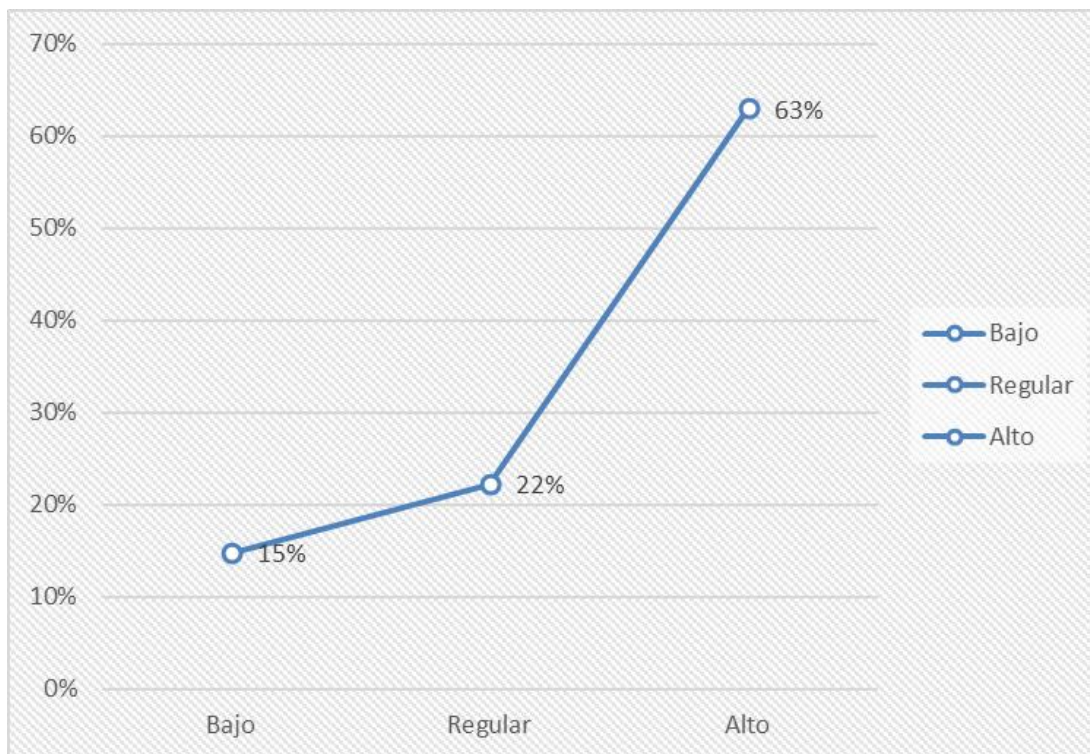


Figura 15.

Dimensión 3. inferencial



En la Tabla 9, figura 14 y 15, se percibe que 4 infante que equivale el 15% se ubican en un nivel bajo de la dimensión cognitiva, luego 6 estudiantes que equivalen el 22% se ubican en un nivel regular de dimensión cognitiva, y finalmente, 17 estudiantes, que equivalen el 63% se ubican en un nivel alto de la dimensión inferencial. Todo esto suma un total de 27 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 63% de estudiantes ubicándose en un nivel alto de la dimensión cognitiva.

Tabla 10.

Dimensión 3.crítico

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[06-08>	04	15%
Regular	<08-10>	06	22%
Alto	<10 -12]	17	63%
Total		27	100%

Figura 16.

Dimensión 3.crítico

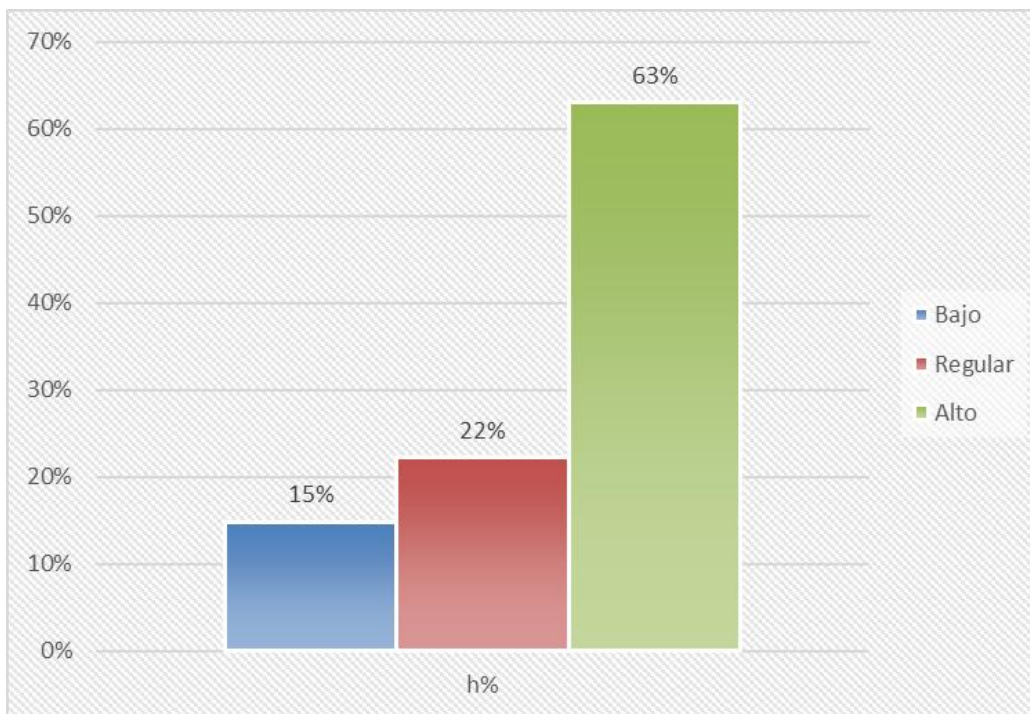
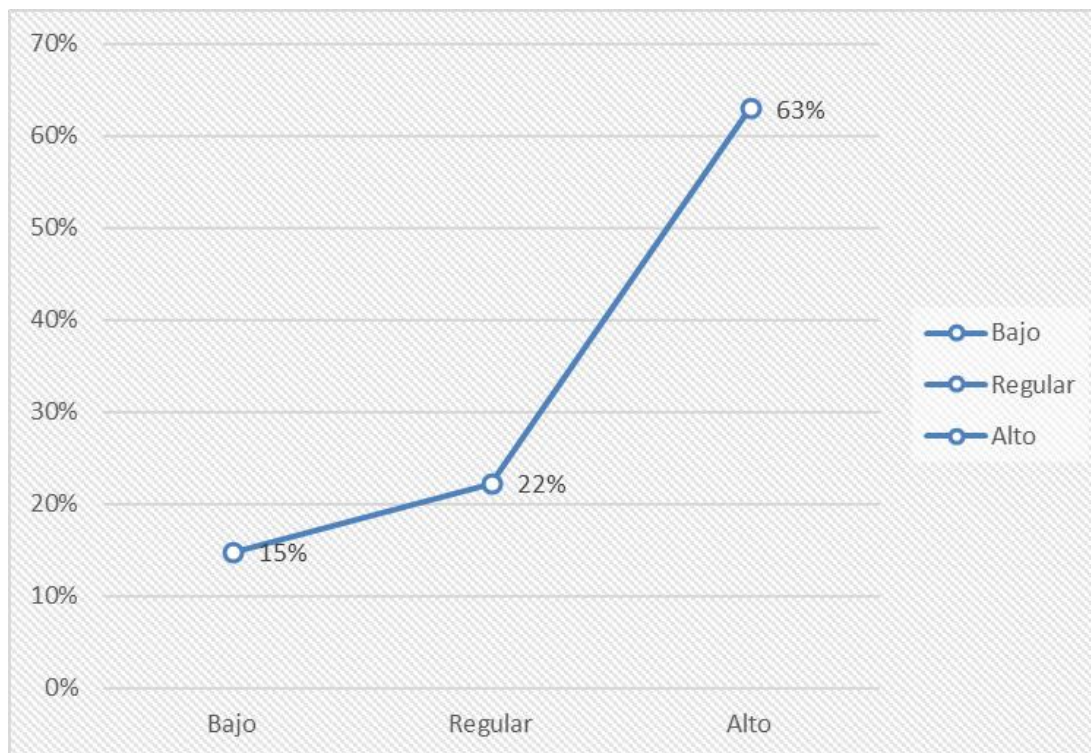


Figura 17.

Dimensión 3.critico



En la Tabla 10, figura 16 y 17, se percibe que 4 infante que equivale el 15% se ubican en un nivel bajo de la dimensión crítica, luego 6 estudiantes que equivalen el 22% se ubican en un nivel regular de dimensión crítica, y finalmente, 17 estudiantes, que equivalen el 63% se ubican en un nivel alto de la dimensión crítica. Todo esto suma un total de 27 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 63% de estudiantes ubicándose en un nivel alto de la dimensión crítica.

Tabla 11.

Comparación de la variable y sus dimensiones

Dimensiones	Evaluación pre test		Evaluación post test		Diferencia h (i)
	h (i)	Q(i)	h (i)	Q(i)	
V.D: comprensión lectora	51%	Bajo	70%	Alto	27%
D1: literal	48%	Bajo	63%	Alto	18%
D2: inferencial	51%	Bajo	63%	Alto	37%
D3: crítico	51%	Bajo	63%	Alto	37%

Figura 18.

Comparación de la variable y sus dimensiones (Evaluación pre test)

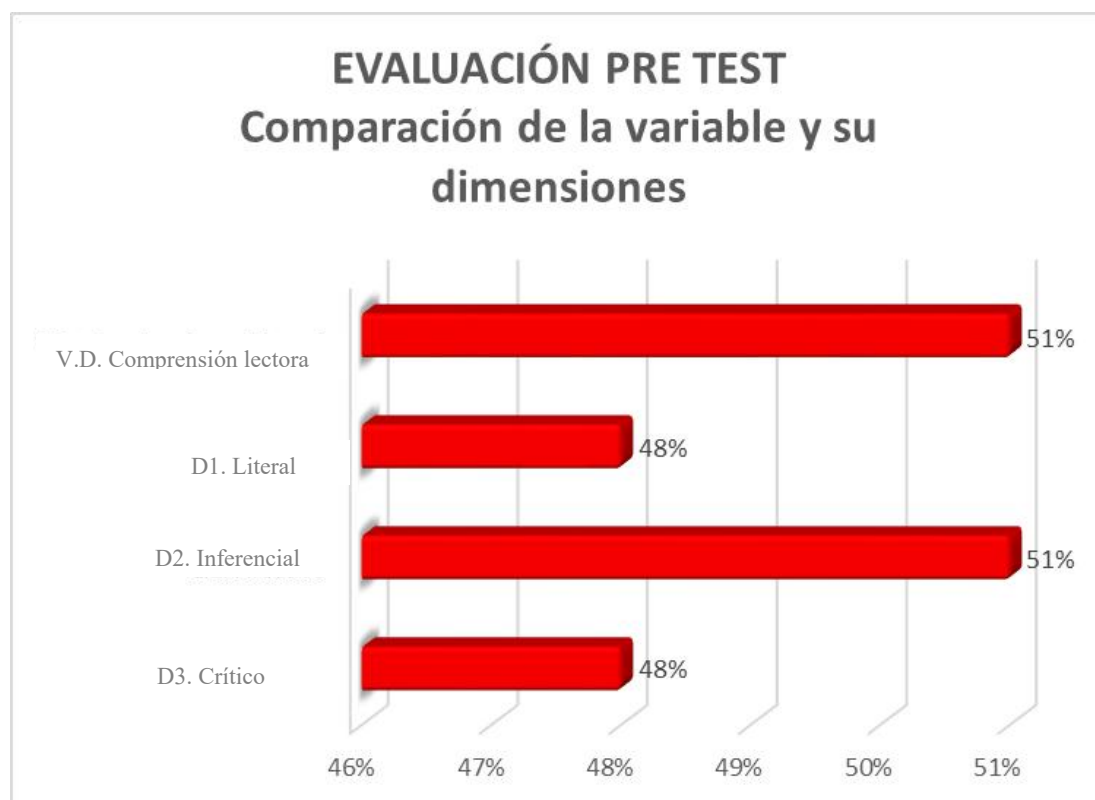
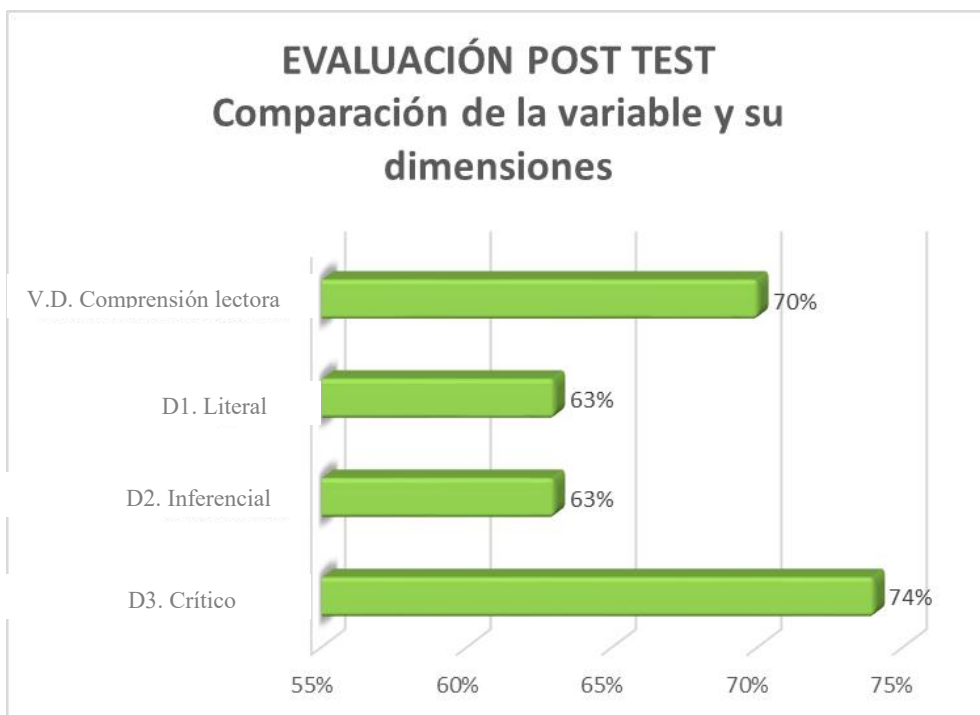


Figura 19.

Comparación de la variable y sus dimensiones (Evaluación post test)



En la tabla 11, figura 16 y 17, se percibe que en la evaluación pre test, tanto la variable comprensión lectora y sus dimensiones D1, D2 y D3, los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, luego que se ejecute el taller de lectura cuenta cuento, de este modo, la investigadora realizó un trabajo con mucho esfuerzo con los estudiantes a lo largo de 3 meses, esto se reflejó en la evaluación post test, tanto en la variable y sus dimensiones D1, D2 y D3, la cual los estudiantes mejoraron la comprensión lectora y se ubicaron en un nivel alto.

3.2. Comprobación de hipótesis

Para la actual indagación se empleó la prueba de T-Student por considerarse menor a 30 individuos muestrales.

Contrastación de hipótesis general

Ho: La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos no influye positivamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022..

Ha: La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Para ello se aplicó la prueba de T de Student.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$= \frac{D\sqrt{n}}{\quad}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
D	10.58
\sqrt{n}	4.69
	5.84
TCalculado	9.41

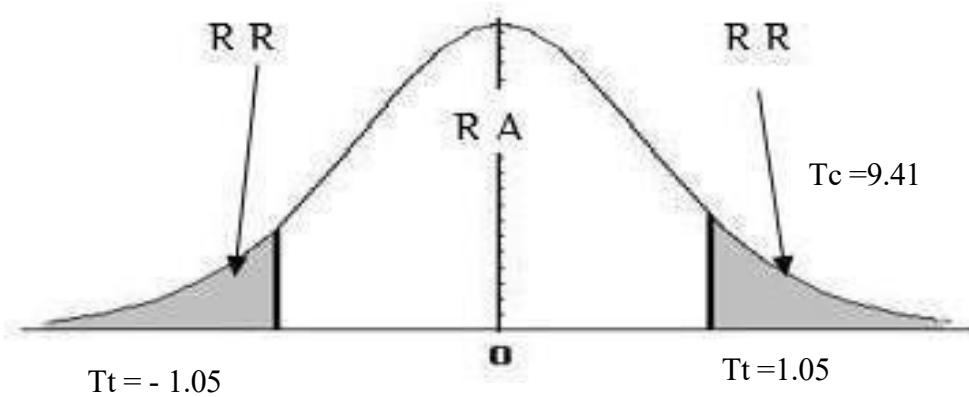
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(27 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 1,05$$

La Región de Rechazo y la de Aceptación



Decisión:

Se ha obtenido un $T_{calculado} = 9.41$ es mayor que $T_{tabulado} = 1.05$ y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Contrastación de Hipótesis específicas:**Hipótesis específica 1:**

H_0 : La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos no influye positivamente en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

H_a : La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Para ello se aplicó la prueba de T de Student.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$= \frac{D\sqrt{n}}{\quad}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
D	7.34
\sqrt{n}	4.69
	3.80
T Calculado	10.21

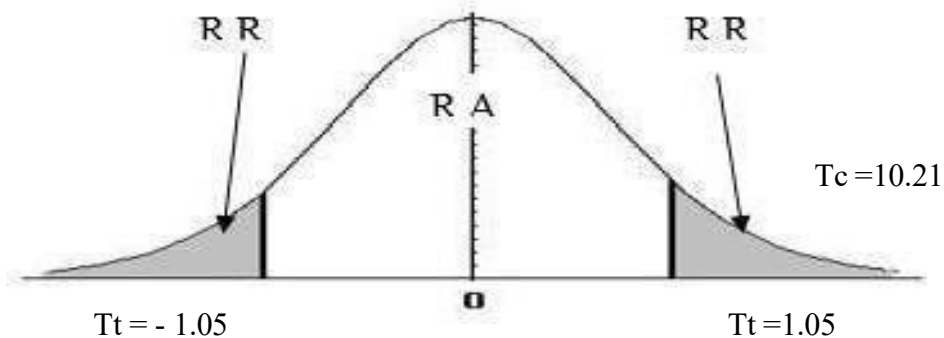
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(27 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 1,05$$

La región de rechazo y la de aceptación



Decisión:

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 10.21$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 1.05$ y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Hipótesis específica 2:

Ho: La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos no influye positivamente en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Ha: La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba de T de Student.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$= \frac{D\sqrt{n}}{\quad}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
D	7.23
\sqrt{n}	4.69
	3.80
TCalculado	10.26

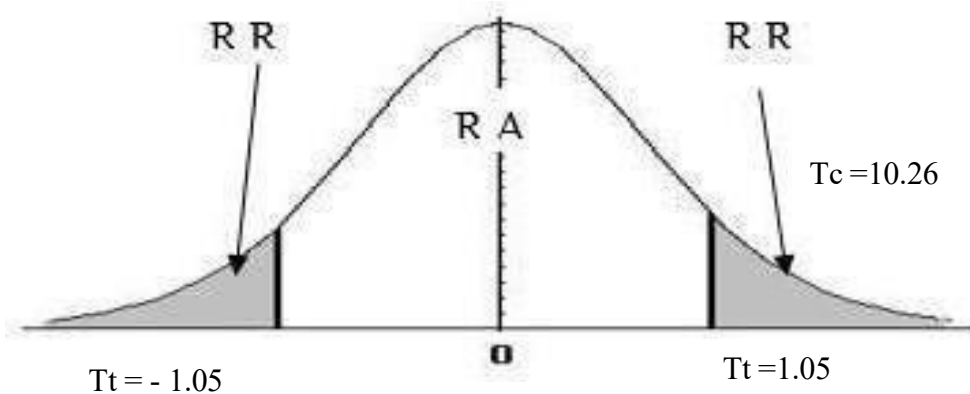
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(27 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 1,05$$

La región de rechazo y la de aceptación



Decisión:

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 10.26$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 1.05$ y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Hipótesis específica 3:

Ho: La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos no influye positivamente en la mejora del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Ha: La aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba de T de Student.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$= \frac{D\sqrt{n}}{\quad}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
D	7.21
\sqrt{n}	4.69

3.80

TCalculado **10.25**

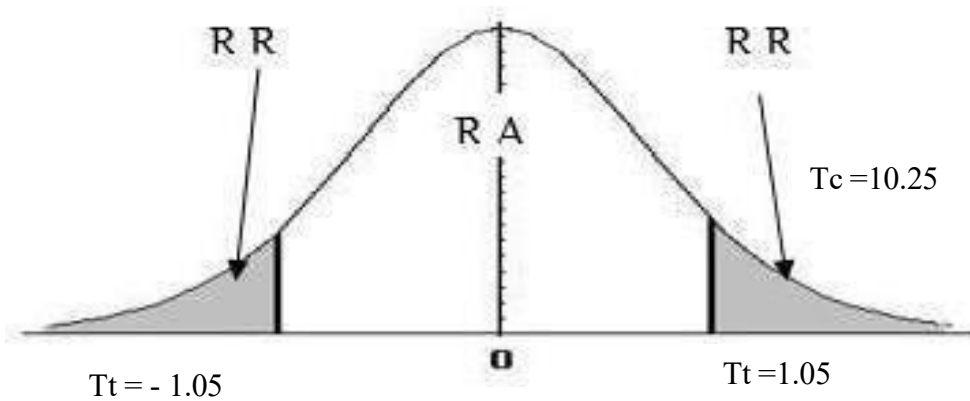
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(27 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 1,05$$

La región de rechazo y la de aceptación



Decisión:

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 10.25$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 1.05$ y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022.

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA
BASE DE DATOS - PRE TEST

N°	p1	p2	D1	P7	P8	D2	P13	P14	D2	TOTAL
1	3	2	5	2	3	5	2	3	5	15
2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	9
3	3	3	6	2	3	5	1	2	5	16
4	2	3	5	1	3	4	2	3	4	13
5	2	3	5	3	2	5	1	3	5	15
6	1	2	3	1	3	4	2	3	4	11
7	2	3	5	2	3	5	2	3	5	15
8	1	3	4	1	3	4	2	3	4	12
9	2	3	5	2	3	5	1	2	5	15
10	2	3	5	1	2	3	2	3	3	11
11	2	3	5	2	3	5	2	3	5	15
12	1	2	3	1	3	4	1	3	4	11
13	2	3	5	2	3	5	3	2	5	15
14	1	3	4	2	3	5	3	2	5	14
15	3	2	5	2	3	5	3	1	5	15
16	3	2	5	1	2	3	1	2	3	11
17	3	1	4	2	3	5	3	2	5	14
18	1	2	3	1	2	3	1	3	3	9
19	3	2	5	1	2	3	2	3	3	11
20	1	3	4	2	1	3	1	2	3	10
21	3	3	6	2	2	4	2	3	4	14
22	2	3	5	2	2	4	1	2	4	13

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA
BASE DE DATOS - POST TEST

N°	p1	p2	D1	P7	P8	D2	P13	P14	D2	TOTAL
1	1	1	2	1	3	4	1	3	4	10
2	3	2	5	3	3	6	1	3	6	17
3	3	3	6	1	3	4	3	2	4	14
4	1	3	4	1	3	4	3	3	4	12
5	1	3	4	1	2	3	1	3	3	10
6	1	2	3	2	3	5	2	3	5	13
7	2	3	5	3	3	6	2	3	6	17
8	1	3	4	1	3	4	2	3	4	12
9	3	3	6	2	3	5	1	2	5	16
10	1	3	4	1	2	3	2	2	3	10
11	1	3	4	2	3	5	3	2	5	14
12	1	2	3	1	3	4	2	1	4	11
13	2	3	5	2	3	5	3	2	5	15
14	1	3	4	2	3	5	2	3	5	14
15	2	2	4	2	3	5	1	3	5	14
16	3	2	5	1	3	4	3	3	4	13
17	2	1	3	3	3	6	3	2	6	15
18	3	2	5	1	3	4	1	3	4	13
19	2	3	5	1	3	4	2	3	4	13
20	1	3	4	1	2	3	1	2	3	10
21	3	3	6	1	3	4	2	3	4	14
22	1	3	4	3	3	6	1	2	6	16

IV.DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado de la presente investigación, se pudo corroborar que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. De tal modo que, dicho resultado muestra un grado de coincidencia con el estudio de Castro (2022) que indicaron del total de encuestados el 23,1 % manifestaron que el hábito lector es inadecuado, el 17,7% sostuvo que el hábito lector es adecuado, el 16,2% argumento que el hábito lector es muy adecuado. El resultado inferencial obtuvo un valor de Rho Spearman 0,591 con un valor de $p = 0,000$ para ambas variables siendo menor a 0,05. Otro estudio que se asocia es de Mendieta et al. (2019), donde indica que los resultados demostraron que tanto la motivación de logro como la comprensión lectora, incluyendo sus dimensiones, alcanzaron niveles considerables; en particular, la motivación de logro obtuvo un nivel alto, y la comprensión lectora se situó en una categoría de nivel bueno. Además, se validó la existencia de una relación significativa entre la motivación de logro y la comprensión lectora, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.429* con un valor p de 0.014. Por lo tanto, se concluyó que la motivación de logro guarda una asociación positiva con la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria en Huarmaca. También se asocia con el estudio de Sanches y Soberanis (2020), donde indicaron que la comprensión literal, fueron que se percibió mejor la información literal del texto narrativo (83%) que del expositivo (73%) esta diferencia es aún mayor en el caso de las preguntas de inferencia, 78% narrativo, 59% .expositivo. En el caso de la comprensión crítica, no hubo diferencias importantes. En cuanto a la velocidad de lectura, el texto expositivo resultó más difícil de leer con fluidez que el texto narrativo. Se concluye que los alumnos de este grado podrían mejorar sus resultados de comprensión lectora, si se llevaran a cabo prácticas cotidianas de lectura con textos expositivos, considerando por ejemplo realizar preguntas, hacer resúmenes, búsqueda de palabras desconocidas, localización de ideas principales, entre otras, como parte de sus prácticas cotidianas de lectura. En esta misma línea se asocia la indagación de Quispitupa Polo (2021), donde los hallazgos indicaron que, en esa institución y muestra, el nivel global de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) fue categorizado como alto, por lo que el estudio concluye que los estudiantes evaluados presentaron buenos niveles de comprensión lectora.

No obstante, se logró evidenciar que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. De igual forma, los resultados actuales, indican coincidencia con el estudio de Maza (2020), donde concluye que existe un R pearson de 0.946, reflejando que a un mejor grado en

las Técnicas para comprender textos le pertenece un óptimo grado de comprensión de lectura, así mismo la condición se puede dar de manera viceversa. En esta línea se vincula con los hallazgos del autor Guamán (2022), donde se demuestra que los estudiantes tienen poco interés por la lectura, puesto que cuando leen frecuentemente lo hacen solo por cumplir una tarea u obligación, lo que revela que la práctica se encuentra condicionada por cuestiones exógenas y no por el disfrute de la lectura en el interior del individuo. Ante esta realidad, se proponen estrategias educativas didácticas que ayuden a los docentes a promover, en los niños, el desarrollo de hábitos de lectura que les permitan mejorar y consolidar sus aprendizajes. Otro pesquiza que se asocia con los hallazgos es la investigación Germán (2021), donde encontró que en el pre test se ubicaron: 22% en el nivel de «logro» previsto; 52% en el nivel de «proceso» y 26% en el nivel de «inicio». Luego de realizar el taller de Lectura: 74% alcanzó el nivel de «logro» previsto, 26% el nivel de «proceso» y 0% el nivel de «inicio». Se acepta la hipótesis alternativa de investigación ($p=0,000 < 0,5$). Como conclusión se estableció que la aplicación del taller mejoró de manera significativa el nivel de comprensión lectora en las niñas de 6to. grado de Primaria.

Cabe recalcar que también, se logró evidenciar que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. Del mismo modo, estos hallazgos tienen similitud con el estudio de Silva (2022) donde afirmaron que los resultados indicaron que el 34.00% de los estudiantes encuestados observan un nivel bueno en el desarrollo de la variable comprensión lectora, el 42.00%, un nivel regular y un 24.00%, un nivel malo. Asimismo, el 35.00% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la variable redacción de textos, el 47.00% presentan un nivel regular y un 18.00% un nivel malo. Por otra parte, se logró concluir que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción de textos de las estudiantes de la Institución educativa “Presentación de María” del 3° de educación secundaria de Lima Metropolitana. Según la correlación de Spearman de 0.675 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. A este línea se auna el estudio de Zapata (2019), donde se determinó que hay una diferencia significativa entre la aplicación del taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora, la cual se puede apreciar según los datos estadísticos través de la T Student = 0.05 de significancia. En conclusión el taller de lectura aplicado, ha mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los alumnos. Del mismo modo, otro estudio de Porras Sánchez y Morales Ramírez (2022) que buscó determinar la relación entre lecturas recreativas y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado; la población fueron los estudiantes de sexto grado donde los resultados mostraron una correlación positiva alta entre lecturas recreativas y comprensión lectora ($r = 0.717$), con predominio de rangos “regulares” para lecturas recreativas

y para comprensión lectora en la muestra, concluyéndose que la práctica de lecturas recreativas se asocia positivamente con mejores niveles de comprensión lectora en ese contexto.

De la misma manera, se logró evidenciar que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. Estos hallazgos se vinculan con el estudio de Juscamaita (2019), donde se comprobó que, los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en un Centro Educativo de Ica. Así mismo se asocia con Rivas (2021), donde se demuestra que el vínculo es similar a $-0,081$ con una significancia de $0,441 > 0,05$, razón suficiente para quitar la hipótesis alterna y admitir la hipótesis nula de esta indagación, concluyendo que no hay relación con el hábito lector y la comprensión de lectura de acuerdo a la capacidad literal, inferencial y criterial. Así mismo, otra indagación de Rios (2018), indica que después de la implementación del plan de acción se determinaron varias constantes en torno al mismo. Una de ellas es que la causa en la mayoría de los estudiantes sobre la problemática es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto por la misma. La predisposición que se interpone entre el alumno y el texto es un lazo que constantemente se anuda si no se trabaja ante ello.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró cerciorar que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. Debido a que arrojó un $T_{calculado} = 9.41$ siendo mayor al $T_{tabulado} = 1.05$.
2. Se logró cerciorar que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. Debido a que arrojó un $T_{calculado} = 10.21$ siendo mayor al $T_{tabulado} = 1.05$.
3. Se logró cerciorar que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. Debido a que arrojó un $T_{calculado} = 10.26$ siendo mayor al $T_{tabulado} = 1.05$.
4. Se logró cerciorar que, la aplicación de taller de lectura de cuenta cuentos influye positivamente en la mejora del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22626 “San Antonio de Padua”- Ica, 2022. Debido a que arrojó un $T_{calculado} = 10.25$ siendo mayor al $T_{tabulado} = 1.05$.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes, para que continuen capacitandose sobre estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, liderados por los docentes especialistas en lengua y literatura.
2. Se sugiere al docente, que continúe optimizando la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de educación primaria a través del uso de estrategias didácticas y pedagógicas mediante el uso de los diversos tipos de texto. Por ejemplo, el uso de la lectura de cuentos y textos descriptivos sería conveniente, pues en ambos hay muchos detalles para encontrar y muchas interrogantes por hacer acorde al nivel literal. También, se puede realizar el desarrollo de textos expositivos, textos narrativos y textos instructivos, ya que son textos para que los estudiantes puedan lograr de forma eficiente la identificación de ideas principales y secundarias; así como reconocer secuencias lógicas y seguir instrucciones. De igual manera, incentivar el uso del diccionario como instrumento para la búsqueda de palabras desconocidas y poder dominar un vocabulario acorde a la edad del escolar.
3. Se sugiere al docente, que continúe mejorando la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación primaria a través del uso de estrategias didácticas como la creación de historias propias relacionadas a sus experiencias vividas a partir de algunas existentes. De esta manera, se busca que los estudiantes puedan alcanzar ciertas eficiencias mediante la inferencia de significados que se conocen, interpretar el texto con un lenguaje figurativo, relacionándolas con experiencias personales y a partir de esto se puede extraer una hipótesis seguidamente de conclusiones.
4. Se sugiere al docente, que continúe motivando con el objeto de inculcar la comprensión crítica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de secundaria a través del uso de estrategias didácticas para que los estudiantes puedan empezar a distinguir un hecho de una opinión, empezar a analizar lo leído bajo un punto de vista individual.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. y Oseda, D. (2021). *Taller de investigación I*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Aguirre, E; y De la Torre, C. (2019). *Metodología de la Investigación Científica: Un aprender a investigar*. (1era edic.). Perú. Edit. Moshera SRL.
- Cáceres, J. et al. (2018). *Comprensión Lectora y significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Tesis sustentada en la Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Cohen, N. & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Germán, B. E. (2021). *Taller de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en las niñas de 6to. Grado de primaria de la institución educativa modelo, Trujillo*. [Tesis de pre-grado]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/22501>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Juscamaita, C. (2021). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°23009 “San Miguel” – Ica, 2019*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.
- Mendieta Benavente, Y. J., Cueva Villavicencio, J. I., Arones, M., Condori Lazarte, Y. F., & Espejo Pezo, E. J. (2022). Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Huamarca, 2022. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2498–2509.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.680>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Problemática socio-educativa de la formación estudiantil*.
- Ñaupas, H., et al. (2016). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la tesis*. (4ta. Edic). Bogotá: Ediciones de la U.

https://www.academia.edu/59660080/%C3%91aupas_Metodolog%C3%ADa_de_la_invstigaci%C3%B3n_4ta_Edici%C3%B3n_Humberto_%C3%91aupas_Pait%C3%A1n

Porras Sánchez, A. F., & Morales Ramírez, M. A. (2022). *Lecturas recreativas y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Señor de los Milagros, Puerto Maldonado, 2022* [Tesis de pre-grado]. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/1172>.

Quispitupa Polo, C. (2022). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada De Las Mercedes, Cusco* [Tesis de pre-grado]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2323>.

Rios, F. B. (2018). *La comprensión lectora: estrategias didácticas para el aprendizaje en 6° de primaria* [Tesis de maestría]. Centro de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, Mexico <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%206%C2%BA%20DE%20PRIMARIA.pdf>

Rivas, J. (2021). *Falta de hábito de leer impacta en el aprendizaje de niños y jóvenes*. Edit. Graña (1). pp 67.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/43Kukne>

Sánchez, N. P. M., & Soberanis, N. G. H. Diagnóstico de comprensión lectora en alumnos de 5° grado de educación primaria en Yucatán, México.

Torres, C. (2002). *Metodología de Investigación Científica*, Editorial Libros y Publicaciones, Lima Perú

Vega Zanabria, C. (2021). *Uso de estrategias para el estudio y nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 6010148 "Balbina Dora Soto Correa", Ramón Castilla, Loreto, 2021* [Tesis de pre-grado]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12907/Tesis_uso_estrategias_estudio_nivel_comprensio%C3%B3n_lectora_primaria_I.E.%20Balbina%20Dora%20Soto%20Correa_distrito_Ram%C3%B3n%20Castilla_provincia_Mariscal%20Ram%C3%91

[B3n%20Castilla_regi%C3%B3n_Loreto.pdf?sequence=1.](#)

Yaipen, A. D. (2022). *Comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria*. [Tesis de pre-grado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5762/8/TL_YaipenTullumeAna.pdf

Zapata Durand, H. L. (2019). Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria, I.E. N° 15349, caserío La Menta, Las Lomas - Piura.