



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

**“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TESIS**

**“EL EMPLEO DE TÉCNICAS EDUCATIVAS Y SU  
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ASIGNATURA DE  
ANATOMÍA HUMANA DEL COLEGIO PRIVADO  
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – ICA”.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**Prof. SERAFÍN BRÍGIDO JESÚS ANCHANTE TIPACTI**

**ASESOR:**

**Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJIA**

**ICA – PERU**

**2014**

## **A MI MADRE CONSUELO**

*Con mucho amor y afecto por que con su humildad y persistencia, con sus consejos y ternura labró el camino para mi formación y éxito profesional.*

*Mi eterno agradecimiento a ella que fue todo para mi.*

## **A MIS HIJOS**

*Porque llenan mi vida de felicidad y siempre fueron el estímulo para lograr mis aspiraciones Profesionales.*

## ***AGRADECIMIENTO***

*A un buen profesional y mejor amigo el Dr. Mario Gustavo Reyes Mejía porque con sus orientaciones hizo posible la culminación con éxito de la presente tesis.*

## **INDICE**



Phillips 66	12
1.2.4. Rendimiento Académico	13
1.2.5. El video-fórum, Phillips 66 y la asignatura de Anatomía Humana	14
1.2.6. Influencia del video-fórum y Phillips 66 en el rendimiento académico de la asignatura de Anatomía Humana	16
1.3. Marco Conceptual	21
1.3.1. Estudiante	21
1.3.2. Área Ciencia, Tecnología y Ambiente	11
1.3.3. Aplicación	22
1.3.4. Aprendizaje	22
1.3.5. Didáctica	22
1.3.6. Docente	22
1.3.7. Enseñanza	23
1.3.8. Factores metodológicos	23
1.3.9. Factores organísticos	23
1.3.10. Métodos activos	23
1.3.11. Rendimiento académico	23

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

2.1. Identificación del problema	24
2.2. Formulación del Problema	26

2.2.1. Problema General	26
2.2.2. Problemas específicos	26
2.3. Justificación e Importancia del problema.	27

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Formulación de Objetivos	29
3.1.1. Objetivo general	29
3.1.2. Objetivos específicos	29
3.2. Sistema de Hipótesis	30
3.2.1. Hipótesis general	30
3.2.2. Hipótesis específicas	30
3.3. Sistema de Variables e indicadores	31
3.3.1. Variable independiente	31
3.3.2. Variable dependiente	31
3.3.3. Variable interviniente	31
3.4. Tipo, nivel y diseño de investigación	32
3.4.1. Tipo y nivel de investigación	32
3.4.2. Diseño de investigación	32
3.5. Población y Muestra	33

### **CAPÍTULO IV**

#### **DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

4.1. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos	36
4.1.1. Técnicas de Recolección de datos	36
4.1.2. Instrumentos de Recolección de datos	37

4.2. Análisis e Interpretación de los resultados	38
--	----

## **CAPÍTULO V**

### **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

5.1. Validación de las Hipótesis específica N° 01	41
5.1. Validación de las Hipótesis específica N° 02	47
5.3. Validación de la Hipótesis general	53

## **CAPÍTULO VI**

### **PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN**

#### **DE LOS RESULTADOS**

6.1. Resultados obtenidos con la aplicación del pre test del cuestionario aplicado a la muestra experimental y muestra de control	59
6.2. Resultados obtenidos con la aplicación del post test del cuestionario aplicado a la muestra experimental y muestra de control	71
6.3. Resultado del registro de uso frecuente y sistemático de la técnica del video-fórum y Phillips 66.	85
6.4. Resultados de la prueba de evaluación pre-test y post-test aplicada a la muestra experimental y muestra de control	87
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>91</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>92</b>

**FUENTES DE INFORMACIÓN**

**93**

**ANEXOS**

**95**

## RESUMEN

La presente investigación trata sobre el empleo de las técnicas educativas como el video-fórum y Phillips 66 y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la asignatura de Anatomía Humana del Colegio Privado “José Carlos Mariátegui” de Ica.

Los objetivos propuestos se fundamentan en comprobar el grado de correlación que existe entre la aplicación sistemática de las técnicas educativas video-fórum y Phillips 66 con el nivel de logro de competencias, nivel de comprensión de los temas y el promedio de notas obtenido por los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana.

Se obtuvieron datos relativos de cómo el aprendizaje significativo logrado por los estudiantes que constituyeron la muestra experimental y muestra de control es diferente, debido a que con el grupo experimental se desarrollaron sesiones de clase con la aplicación de las técnicas educativas y con el grupo de control se hizo con el procedimiento y la metodología tradicional.

Con la contrastación de las hipótesis quedó plenamente demostrado mediante el análisis estadístico que la aplicación frecuente y sistemática de las técnicas educativas como el video-fórum y Phillips 66 influyen favorablemente en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana.

**Palabras claves:** Influencia, técnicas educativas, aprendizaje significativo.

## SUMMARY

This research is about the use of education as the video-forum and Phillips 66 techniques and their influence on the meaningful learning of the fifth grade students of secondary education in the course of human anatomy from the private school "José Carlos Mariátegui" of Ica.

The proposed objectives are based on check the degree of correlation that exists between the systematic application of educational techniques video-forum and Phillips 66 with the level of achievement of competencies, level of understanding of the issues and the average number of notes obtained by students in the course of human anatomy.

Obtained data of how significant learning achieved by students which constituted the experimental sample and control sample is different, since class with the application of educational techniques were developed with the experimental group and control group was made with the procedure and the traditional methodology.

With the verification of the hypothesis was fully demonstrated by statistical analysis that the frequent and systematic application of the educational video-forum and Phillips 66 techniques influence favorably the level of meaningful learning of the students in the course of human anatomy.

**Key word:** influence, technical education, significant Learning.

**“EL EMPLEO DE TÉCNICAS EDUCATIVAS Y SU  
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ASIGNATURA DE  
ANATOMÍA HUMANA DEL COLEGIO PRIVADO  
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – ICA”**

**Prof. SERAFÍN BRÍGIDO JESÚS ANCHANTE TIPACTI**

**AUTOR**

**Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJIA**

**ASESOR**

## INTRODUCCIÓN

El tratamiento de los datos contenidos en los sistemas de información permite actualmente la obtención de múltiples indicadores objetivos, cuyo análisis aporta una herramienta técnica de ineludible valor para el diagnóstico de situación y la proyección de futuro.

Reflexionar sobre las técnicas educativas que se pueden utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje, se convierte en un mecanismo claro para mejorar la calidad del proceso educativo y por ende el aprendizaje significativo que pueden lograr los estudiantes del nivel de educación secundaria.

Con el nuevo enfoque educativo es muy importante la utilización y aplicación de métodos y técnicas educativas que generen el aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que permiten la participación directa y dinámica de los educandos durante las actividades de aprendizaje. Sin embargo se observa con preocupación a través del trabajo docente académico profesional que un número considerable de profesores persisten en la utilización de métodos pasivos donde la actividad educativa es asumida totalmente por ellos convirtiendo a los estudiantes en meros receptores de conocimientos o con una participación muy restringida. Esto

me ha motivado a elegir el presente tema de investigación porque estoy convencido que la aplicación frecuente y sistemática de Técnicas Educativas como la técnica del PHILLIPS 66 y VIDEO FORUM mejoran considerablemente el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana.

El objetivo de la presente investigación es demostrar que la adecuada utilización y aplicación de las Técnicas Educativas por parte del profesor de aula favorecen el logro de competencias, el nivel de comprensión de los temas desarrollados en las sesiones de clase y en el promedio de notas obtenido por los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana.

Los resultados del estudio indican que mediante los instrumentos de investigación aplicados a la muestra experimental y muestra de control ha determinado que la utilización de las técnicas educativas VIDEO FORUM y Phillips 66 favorecen el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEORICO**

### **1.1. ANTECEDENTES**

#### **1.1.1. A Nivel Local:**

Al revisar trabajos de investigación pedagógica existentes en nuestra institución e instituciones afines, no encuentro ninguno con el mismo problema, es decir abocado a la utilización de las técnicas educativas PHILLIPS 66 y VIDEO FORUM para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana.

En consecuencia considero esta investigación como original e inédito, ya que existen investigaciones que han sido tomadas en cuenta como antecedentes de estudio por estar relacionadas con la educación del nivel de educación secundaria, como los que a continuación detallo:

**LARA BENDEZU, ELIA (1996) profesora egresada del ISP.**  
“Juan XXIII” de Ica que desarrolló el trabajo titulado **“Influencia del uso de material audiovisual en el aprendizaje de la asignatura de**

**Biología de los alumnos del 4to. grado de educación secundaria del Colegio Nacional Abraham Valdelomar de Ica**”, demostrando la importancia que tiene el empleo de proyector, retroproyector, videos, etc. en el desarrollo de las sesiones de clase para mejorar el nivel de comprensión de los alumnos y por ende su nivel de aprendizaje que se refleja en el promedio de nota obtenido en sus evaluaciones.

**BELLO GASPAR, JIMMY y otros autores,(1997)** profesores egresados del ISP.”Juan XXIII” de Ica, presentaron el trabajo de investigación titulado **“Utilización de los métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje y su influencia en el rendimiento de los alumnos del primer grado de educación secundaria en el Área de Ciencia, tecnología y Ambiente del C.N. Víctor Manuel Maurtua de Parcona”** quienes demostraron que los métodos activos generan estudiantes dinámicos, participativos y que aprenden a ser ejecutores de su propio aprendizaje, pero, para que esto genere resultados óptimos, es necesario que el docente sepa aplicar los métodos activos en forma frecuente y sistemática durante las sesiones de aprendizaje del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente.

#### **1.1.2. A Nivel Internacional:**

**ECHARRI IRIBARREN, FERNANDO (2009)** Profesor Asociado de la Universidad de Navarra-España publicó un estudio sobre

**“Aprendizaje significativo y Educación Ambiental : Aplicaciones didácticas del Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra”** donde destaco la importancia que tienen las teorías constructivistas de Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak y propone la viabilidad de la aplicación de dichas teorías para desarrollar una propuesta de programación educativa, que será dirigida en concreto a escolares de entre 11 y 12 años, utilizando como recurso educativo los materiales disponibles en el Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra.

**GARZA SADA, EUGENIO (2000)**, presentó el trabajo de investigación titulado **“Las técnicas didácticas en el Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey-México”** y demostró que las técnicas didácticas estimulan a los alumnos una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento. Esto es, se promueve que investiguen por cuenta propia, que analicen información obtenida, que estudien como un conocimiento se relaciona con otro, que sugieran conclusiones, además de desarrollar de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores.

## **1.2. BASES TEÓRICAS**

### **1.2.1. Definición de video**

El video es la técnica más avanzada de comunicación humana. El video nos permite decir, comunicar y presentar un tema en forma detallada, dinámica e impactante.(Rodriguez, J.L.1988)

Mediante esta técnica podemos estudiar y conocer la asignatura de anatomía humana desde una perspectiva novedosa, más amena y completa, que los simples manuales de texto.

### **1.2.2. La técnica del Video-Fórum**

El video-Fórum es una técnica grupal en la cual tienen oportunidad de participar todos los estudiantes presentes para debatir un tema o problema de interés común bajo la conducción de un coordinador.(Kieffer y Cochran, 1992)

El video-fórum se realiza de una manera directa para deliberar informalmente un tema o problema, a continuación de una actividad de interés general como una proyección de video.

Dentro de la informalidad que lo caracteriza, el video-forum debe regirse de un conjunto de normas mínimas a las cuales deben ajustarse todos los participantes, como son: levantar la mano para pedir la palabra, no apartarse del tema, exponer con claridad, combatir las ideas Y no a las personas, utilizar solo el tiempo asignado, que puede ser de uno a tres minutos.

Debido a que esta forma de interacción se realiza generalmente en un grupo más o menos numeroso, el profesor que hará las veces de coordinador o moderador juega un papel muy importante, pues, debe controlar la participación espontánea, y heterogénea de los estudiantes. Un secretario debe colaborar con el moderador para observar y anotar por orden a quienes soliciten la palabra, así como registrar las aportaciones más importantes, que servirán finalmente para elaborar las conclusiones generales.

#### **1.2.2.1. Preparación del video-fórum**

Cuando se va a realizar un Video-fórum es necesario informar a los participantes con cierta antelación para que puedan prepararse y, de esta manera, su participación sea más acertada. Cuando el video-fórum se programa como parte complementaria de otra actividad (experimento) debe prepararse la actividad o técnica grupal de modo que todo el auditorio pueda observarla debidamente.

De la capacidad de conducción del moderador depende el éxito del Video-fórum. Desde este punto de vista, el profesor debe ser una persona que tenga cierta experiencia en la conducción de grupos. Aparte de poseer facilidad de palabra, debe ser rápido y hábil en su acción, prudente en sus

expresiones, cordial en todo momento y con gran personalidad, para que conduzca la discusión en un clima formal y hacer que esta sea fluida y dinámica, sin divagaciones ni ofuscaciones de los participantes.

#### **1.2.2.2. Desarrollo del Video-Fórum**

1. El moderador inicia el Video-fórum explicando con precisión cuál es el tema o problema que se va a discutir o debatir, o los aspectos de la actividad observada que se van a tratar. Indica las normas que van a regir la discusión. Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema e invita al auditorio a exponer sus opiniones.

2. Si los participantes no se animan a iniciar el debate, el coordinador puede utilizar el recurso de las “respuestas anticipadas”, es decir, el mismo puede dar algunas respuestas hipotéticas y alternativas que provocarán, posiblemente, la adhesión o el rechazo con lo cual comenzará la discusión.

3. El moderador distribuirá el uso de la palabra por orden de pedido, con la ayuda del secretario, quien registrará los normas ordenadamente, limitará el tiempo de cada intervención y hará las observaciones del caso a los expositores cuando se salen del tema o hacen referencias

personales, formulará nuevas preguntas sobre el tema en el caso de que se agote la consideración de un aspecto. Estimulará, cordialmente, en todo momento, la participación de los participantes. Siempre debe observar su papel de moderador y en ningún momento debe intervenir con sus opiniones en el debate.

4. Terminado el tiempo previsto y agotado el tema, el moderador hace un resumen de las opiniones expuestas, señala las coincidencias y discrepancias y extrae las posibles conclusiones. Cuando el grupo es numeroso y las participaciones muy activas y variadas, el resumen y las conclusiones los debe hacer el secretario, quien ha seguido la secuencia del debate y tomado nota de las aportaciones más significativas de los participantes.

### **1.2.2.3. Recomendaciones en la aplicación de la técnica del Video-Fórum**

1) Es recomendable que el video-fórum se aplique en grupos más o menos homogéneos en cuanto a intereses, edad, grado de instrucción, grado de estudio, etc., lo cual facilitará la comprensión y la intercomunicación.

2) Esta técnica tiene mayor éxito cuando se utiliza en grupos que ya han tenido experiencia en otras técnicas más formales como mesa redonda, simposio, Phillips 66, etc.

3) Para que los miembros expositores se hagan escuchar es conveniente contar con un megáfono portátil o micrófono móvil o se debe cuidar el orden y disciplina en el aula de clase para que los estudiantes puedan ser escuchados sin dificultad.

#### **1.2.2.4. Aplicaciones de la técnica video-fórum en el nivel escolar**

La informalidad que caracteriza a esta forma de interacción permite utilizarlo sin muchas dificultades con los estudiantes de secundaria, preferentemente, después de la exhibición de un video.

Como es natural, un estudiante en el ámbito escolar se siente inhibido, cohibido, por estar sujeto a crítica de los profesores y autoridades, esto influye, en mayor o menor medida, para que los jóvenes se sientan renuentes a expresar libremente sus opiniones en una reunión, por tal motivo es necesario hacer sentir a los jóvenes estudiantes que tienen plena libertad para expresarse y que, como es una actividad de aprendizaje, tendrán el derecho de equivocarse y verter incluso

ideas descabelladas que deberán pasárseles por alto. El moderador de un video-fórum con estudiantes adolescentes tendrá buen cuidado de crear un clima permisivo, evitando toda la conversación que pudiera interpretarse como crítica o censura, solo de esta manera se desarrollara con el dinamismo y la espontaneidad que lo caracteriza.

### **1.2.3. La técnica Phillips 66**

Esta técnica debe su nombre a su creador J. Donald Phillips y del hecho que seis personas discuten un tema durante seis minutos. Se trata de un método muy flexible que puede ser aplicado en diversas formas y para muchos propósitos.

Esta técnica puede ser aplicado en grupos de hasta ocho personas (dos sub-grupos de cuatro) y hasta dos mil personas.(Palau, Ives, 1999)

#### **1.2.3.1. Objetivos de la Técnica Phillips 66**

Esta técnica tiene los siguientes objetivos:

- a) Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que este sea.
- b) Obtener las opiniones de todos los miembros de un tiempo muy breve.

- c) Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o tema en cuestión.

Desde el punto de vista educativo, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros, estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos.

#### **1.2.3.2. Preparación para la aplicación de la Técnica Phillips 66**

La utilización de esta técnica no requiere de mucha preparación debido a que su preparación surge generalmente, dentro del desarrollo de la reunión del grupo. No es común que un grupo se reúna para realizar un “Phillips 66”. Se realiza en un momento dado de la reunión del grupo cuando se considere apropiado por sus características.

#### **1.2.3.3. Proceso de la aplicación práctica de la Técnica Phillips 66**

1. El conductor del grupo explica claramente el tema o problema a discutir. En lo posible, las preguntas han de ser de las que exigen respuestas “sumatorias”.

2. Explica al auditorio como dividirse en subgrupos de seis, ya sea desplazando los asientos y si los asientos son fijos volviéndose tres personas de la fila de adelante hacia los tres de la fila de atrás.
3. Sugiere que, una vez divididos en grupo de seis, proceden de la siguiente manera:
  - a. Usar el nombre de pila en la presentación y actuar con naturalidad.
  - b. Elegir un coordinador, para controlar el tiempo y cuidar que cada uno de los integrantes del subgrupo tengan oportunidad de expresar sus ideas ante la discusión general.
  - c. Elegir un secretario-relator que anotará las ideas del subgrupo y las leerá al grupo grande.

#### **1.2.4. Rendimiento Académico**

En la mayoría de los programas de Anatomía Humana se confiere una gran importancia al valor formativo, ya que la adquisición del mismo es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, permite desarrollar la capacidad de pensar, influyendo de manera esencial en la formación de actitudes y valores. Estos aspectos reflejan el logro de los objetivos que se pueden cuantificar mediante el promedio de notas de los estudiantes; en tanto estos indicadores

registren bajos niveles, la propuesta del video fórum y PHILLIPS 66 resultan ser las técnicas alternativas que permitirán la libre expresión de ideas y opiniones entre los integrantes del aula; objetivo, plenamente compatible con los de la Asignatura de Anatomía Humana por tanto, se presentan las condiciones necesarias para cambiar algunos resultados negativos en el promedio de notas de los estudiantes.

#### **1.2.5. El Video Fórum, Phillips 66 y la asignatura de anatomía humana**

En el proceso de construcción del aprendizaje, profesor y estudiantes cumplen funciones diferenciadas e integrales. El estudiante cumple un papel fundamental, es el eje del proceso, es quien en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje planteadas por el profesor o por el mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible, y el profesor contribuye a desarrollar la imaginación, ejercita el poder de generalización y abstracción, introduce imágenes representativas fijas o en movimiento y contribuye a formar hábitos de precisión en el uso del lenguaje, así como de exactitud y claridad en los conceptos de los hechos y fenómenos naturales.

Un estudiante que posea una buena formación en la anatomía del cuerpo humano es capaz de establecer semejanzas, diferencias y relaciones entre los aparatos y sistemas que lo conforman, de descomponer el cuerpo humano en sus partes y de establecer las interrelaciones entre las mismas, además de poder presentarlo mediante cuadros sinópticos, esquemas y mapas conceptuales.

Con las técnicas del Video Fórum y PHILLIPS 66, el profesor de Anatomía Humana conduce a sus estudiantes al logro del valor formativo de dicha asignatura.

Interesa por tanto enseñar a reflexionar mejor, que adquirir gran maestría en el desarrollo de un proceso que pueda mecanizarse. Por tanto debemos evitar el aprendizaje de recetas de cocina o aprender de memoria temas más o menos importantes.

Para generar experiencias de aprendizaje entendida como un conjunto organizado de actividades que deben realizar los estudiantes para lograr los objetivos y hacer posible su formación; las experiencias que se refieren a la interacción entre el estudiante y las condiciones externas del medio ante

las que deben reaccionar; se tomaran en cuenta los siguientes criterios:

- a) Partir del conocimiento de la realidad socioeconómica y el medio geográfico en que se desarrollan los estudiantes.
- b) Que sean de interés, que no caigan pronto en obsolescencia.
- c) Que sean adecuadas al nivel de madurez de los estudiantes.
- d) Que sean útiles, pertinente y significativos.

Plantear y elaborar experiencias de aprendizaje son tareas capitales del profesor.

#### **1.2.6. Influencia del video fórum y phillips 66 en el rendimiento académico de la asignatura de anatomía humana**

El Video Fórum y el PHILLIPS 66 en el aprendizaje de los estudiantes, es uno de los factores que intervienen para hacer posible el logro de los objetivos educacionales.

Los objetivos orientan la acción educativa. Los contenidos proporcionan la información, los conceptos, los hechos, que permitirán el logro de dichos objetivos. Estos contenidos son transmitidos en forma metodológica y a través de los medios y materiales educativos más adecuados. Todos estos procesos

se realizan teniendo como marco siempre una infraestructura y un tiempo previsto.

Se puede decir entonces, que la función del Video Fórum y PHILLIPS 66 es de apoyo al logro de objetivos, ya que es un elemento que interviene en la enseñanza.

El Video Fórum y PHILLIPS 66 son técnicas educativas de gran influencia en el resultado de los aprendizajes. Cuanto mayor es el número de impresiones sensoriales que se conjugan en el proceso de estudio tanto más eficiente y duradero son los resultados.

El Video Fórum y PHILLIPS 66 debe responder a los objetivos que se propone el hecho educativo, no se trata de utilizar cualquier recurso y de cualquier manera. Por ejemplo, en anatomía, para sus objetivos formativos nada significativa es la lámina en que se identifica un sistema del cuerpo humano; lo esencial es comprender su funcionamiento como parte componente del cuerpo humano.

El Video Fórum y PHILLIPS 66, para nuestros fines, no vale porque se le posee sino por el buen uso que se le dé en el aprendizaje. Leer acerca de los límites de un estómago o del corazón dentro del cuerpo humano casi siempre resulta

engorroso, pero visualizar videos e imágenes de los mismos escenarios limítrofes o ubicarlos y relacionarlos con estructuras corporales contiguas en el mapa presentado por el video resulta más entendible.

Los contenidos del Currículo condicionan las formas de uso del Video Fórum y PHILLIPS 66. Cada uno de ellos tiene su lugar, su momento y su función. Serán buenos si son bien empleados.

Teniendo en cuenta la fase del proceso de aprendizaje, el Video Fórum y PHILLIPS 66 pueden desempeñar funciones de apoyo en la fase de la motivación, en la adquisición de los conocimientos, en el logro de competencias y habilidades, en la comprobación del aprendizaje, etc.

Para seleccionar un video educativo se deben tener los siguientes criterios:

- a) Debe ajustarse al objetivo que se pretende alcanzar. Serán seleccionados, preferentemente para el desarrollo de temas que permita a los estudiantes el acceso en forma directa como por ejemplo, a presenciar las estructuras corporales, observar diversos funcionamiento de los órganos, algunos procesos digestivos con la participación de las enzimas digestivas, etc.

- b) La duración del video no deben exceder los límites establecidos para cada sesión de aprendizaje.
- c) Debe funcionar correctamente sin interrupciones ni distorsiones.
- d) Debe ser atractivo en su presentación.

Porque así:

- Permiten presentar mensajes al sentido más altamente desarrollado que es la visión.
- Ayudan a concentrar el interés y la atención de los estudiantes.
- Pueden comunicar mensajes difíciles o imposibles de expresar solo con palabras.

Para seleccionar un video educativo que sea útil para la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de anatomía humana y asegurar su influencia en el rendimiento del estudiante hay que tener en cuenta los siguientes criterios.

1. Correspondencia con los objetivos. El video debe corresponder a los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanzar. Esto supone que el profesor debe tener claro que va a enseñar y que van a aprender los estudiantes, para utilizar los videos educativos más pertinentes.

2. El video seleccionado para comunicar un mensaje, un hecho o una localización deben adecuarse a las características del estudiante, es por ello que en anatomía humana se debe buscar en el estudiante, resaltar el interés por el estudio del cuerpo humano, al cuidado e higiene del mismo y al cuidado de su funcionamiento.

El uso del video fórum y del PHILLIPS 66 en una clase de anatomía humana tiene por finalidad preferentemente la formación y el desarrollo de la personalidad del educando. Entre otras finalidades tenemos:

- Fortalecer el amor al cuerpo humano y promover la adquisición de conocimientos sobre su funcionamiento para lograr el desarrollo corporal.
- Dar a conocer los recursos corporales aprovechados por el hombre así como su preservación y conservación.
- Enriquecer la experiencia de los estudiantes con el conocimiento de la forma de vida de otros organismos de la escala zoológica animal.

Por tanto el uso de videos educativos y la Aplicación de la estrategia en una clase de Anatomía Humana busca formar la personalidad del estudiante, humanizar al hombre, haciéndolo amar su naturaleza corporal y su misión como ser humano.

En el caso que no se cuente con Videos educativos se debe tener en cuenta las siguientes condiciones para su elaboración:

- Identificar los objetivos a enseñar.
- Identificar el tipo de aprendizaje.
- Identificar los hechos pedagógicos.
- Proponer opciones de medios y materiales educativos.
- Elegir los instrumentos adecuados (Filmadora, elementos de filmación, tomas, etc.).

El video recibe también otros nombres como: medio audiovisual, ayuda audiovisual, auxiliar audiovisual, entre otros. Para efectos de la presente investigación consideramos al Video Fórum como una técnica desarrollada a partir de los primeros principios teóricos en los que solo se le consideraba como medio, ayuda o material audiovisual.

### **1.3. MARCO CONCEPTUAL**

- 1.3.1. **Estudiante.**- es el centro del proceso educativo. es el agente de sus propios procesos de aprendizaje y de la construcción de conocimientos. sus capacidades y habilidades, sus valores y actitudes son importantes como los conocimientos.
- 1.3.2. **Área ciencia, tecnología y ambiente.**- es la propuesta curricular de carácter terminal que pretende satisfacer las necesidades

educativas de los estudiantes de educación secundaria, bajo un enfoque educativo y vivencial en el cual se privilegia el aprendizaje. esta área comprende las asignaturas de anatomía humana, biología, física y química.

- 1.3.3. **Aplicación.**- frecuencia con que se utilizan las técnicas educativas en las sesiones de clase de la asignatura de anatomía humana del área ciencia, tecnología y ambiente para favorecer el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes.
- 1.3.4. **Aprendizaje.**- son cambios de conducta encaminados a adquirir una diversidad de destrezas y conocimientos que van a servirnos para resolver dificultades ante las nuevas y diversas situaciones que se nos presentan.
- 1.3.5. **Didáctica.**- es una ciencia que investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, indicándonos la forma de proceder, para que esta enseñanza sea más provechosa para el educando.
- 1.3.6. **Docente.**- es formador de personas. su tarea es acompañar el proceso de desarrollo y maduración de los estudiantes, estimulando su capacidad de pensar y resolver problemas con autonomía y con capacidad para interactuar con otros. es buen conductor de grupos, diseña procesos y técnicas de aprendizaje y materiales que susciten el interés de los estudiantes.

- 1.3.7. **Enseñanza.**- acción de instruir a los estudiantes de educación secundaria en la asignatura de anatomía humana para lograr un mejor aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente.
- 1.3.8. **Factores metodológicos.**- son aspectos relacionados con los métodos, formas, modos y procedimientos didácticos que el profesor utiliza para hacer que los alumnos entiendan y comprendan lo que se les enseña.
- 1.3.9. **Factores organísticos.**- son aquellos que se refieren a las condiciones del organismo del sujeto que está aprendiendo, y que de un modo u otro afecta su rendimiento académico.
- 1.3.10. **Métodos activos.**- conjunto de medios puestos en práctica racionalmente para obtener resultados positivos en el alumno, enseñándoles “aprender a aprender” y “aprender haciendo”.
- 1.3.11. **Rendimiento académico.**- es el aprovechamiento del estudiante expresado en magnitudes capaces de ser medidas y comparadas, es decir, es la expresión numérica de las experiencias organizadas por el pensamiento y por su capacidad.

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **2.1. Identificación del problema**

A través de la observación realizada en la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”, se comprobó que algunos profesores del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente de Educación Secundaria abusan de la enseñanza teórica sin considerar la aplicación frecuente de técnicas educativas como un complemento del trabajo educativo que les permita a los estudiantes lograr un mejor nivel de comprensión sobre los temas tratados.

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad demostrar la importancia que tiene la utilización de las Técnicas Educativas para favorecer el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la asignatura de Anatomía Humana que corresponde al Área Ciencia, Tecnología y Ambiente como una forma de mejorar la comprensión y entendimiento de las leyes, principios y teorías científicas. Por ello se sugiere que el docente debe utilizar Técnicas Educativas con sus estudiantes, para que estos últimos participen activamente en su realización aprendiendo a ser ejecutores de su propio aprendizaje.

Por ello los estudiantes deben realizar con interés y responsabilidad las Técnicas Educativas porque está demostrado que cuanto más participa el estudiante en el desarrollo de una sesión de aprendizaje su nivel de comprensión será mayor al que hubiese obtenido con una simple observación, porque al “aprender haciendo” estamos desarrollando en él una actitud científica con capacidad de razonamiento e investigación.

Esto me ha motivado a elegir el presente tema de investigación, porque reconozco la importancia que tiene el uso adecuado de las técnicas educativas en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes ya que los inicia en la investigación científica, aprenden a recabar información y formularse preguntas, a plantearse respuestas o hipótesis y formular conclusiones; en resumen, los estudiantes aprenden a ser ejecutores de su propio aprendizaje.

El Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y específicamente la asignatura de Anatomía Humana además propende a que el estudiante participe activamente en el desarrollo de las sesiones de clase y en las clases prácticas utilizando maquetas y/o segmentos cadavéricos, es decir que “APRENDA HACIENDO” a través de las actividades educativas propuestas por el profesor, con la finalidad que los estudiantes también aprendan a amar la vida y a preservarla.

El presente proyecto de investigación demuestra que a través de la aplicación adecuada y sistemática de las técnicas educativas con la participación activa y voluntaria de los estudiantes influye favorablemente en su nivel de aprendizaje significativo lo que se refleja en su nivel de comprensión y promedio de notas logrado en la asignatura de anatomía humana.

## **2.2. Formulación del problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Cómo influye la adecuada aplicación de las técnicas educativas en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la asignatura de Anatomía Humana de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica?

### **2.2.2. Problema Específicos**

**P.E.1.** ¿Cómo influye la aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS-66 en el logro de las competencias de la asignatura de Anatomía Humana por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica?

**P.E.2.** ¿Cómo influye la aplicación frecuente de la técnica educativa VIDEO FORUM en el nivel de comprensión de los temas y promedio de notas logrado por los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica?

### **2.3. Justificación e Importancia del Problema**

El Presente trabajo de investigación es de nivel CUASI-EXPERIMENTAL, porque tratará de demostrar experimentalmente que la aplicación frecuente y sistemática de las técnicas educativas mejora el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana.

Además considero que la presente investigación, es importante por su:

#### **2.3.1. Aporte Teórico**

Porque la información científica contenida en el marco teórico servirá como guía referencial de conocimientos a los profesores que tengan interés en él tema, quienes comprenderán la influencia que tiene la utilización y aplicación de las técnicas educativas de dinámica grupal y audiovisuales como son el PHILLIPS-66 y VIDEO FORUM en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana.

### **2.3.2. Aporte Práctico**

La importancia práctica de la presente investigación radica en que la utilización y aplicación de las técnicas educativas PHILLIPS-66 y VIDEO FORUM permiten un cambio de conducta en los estudiantes, en el sentido, que dejaran de ser agentes pasivos en las sesiones de clase y los convierta en agentes activos que expresen sus ideas y opiniones en un clima de participación activa. Así mismo, permitirá que las autoridades educativas y docentes, podrán adoptar medidas para la aplicación, validación y uso generalizado de estas valiosas técnicas educativas que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Formulación de Objetivos**

##### **3.1.1. Objetivo General**

Determinar la influencia que tiene la adecuada aplicación de las técnicas educativas en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana en el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica

##### **3.1.2. Objetivos Específicos**

**O.E.1.** Comprobar la influencia que tiene la aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS-66 en el nivel de logro de las competencias por parte de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

**O.E.2.** Demostrar la influencia que tiene la aplicación frecuente de la técnica educativa VIDEO FORUM en el nivel de comprensión de los temas y promedio de notas logrado por los estudiantes en la asignatura de Anatomía

Humana del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

### **3.2. Sistema de Hipótesis**

#### **3.2.1. Hipótesis General**

El empleo frecuente y sistemático de las técnicas educativas influye favorablemente en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana en el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui-Ica.

#### **3.2.2. Hipótesis Específicas**

**H.E.1.** La aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS-66 influye favorablemente en el nivel de logro de las competencias de la asignatura de Anatomía Humana por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

**H.E.2.** La aplicación frecuente de la técnica educativa VIDEO FORUM influye favorablemente en el nivel de comprensión de los temas y promedio de notas obtenido por los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

### **3.3. Sistema de Variables e Indicadores:**

#### **3.3.1. Variable Independiente**

**Utilización y aplicación de las técnicas educativas.**

Determinada mediante el registro de uso frecuente y sistemático de la Técnica del Video-Fórum y Phillips 66.

#### **3.3.2. Variable Dependiente**

**Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana.** Determinado por los resultados de la prueba de evaluación pre-test y post-test aplicada a los estudiantes

#### **3.3.3. Variable Interviniente**

- Edad de los estudiantes.
- Sexo de los estudiantes.
- Frecuencia de aplicación de la técnica educativa PHILLIPS-66.

- Frecuencia de aplicación de la técnica educativa VIDEO FORUM.
- Nivel de participación de los estudiantes.
- Promedio de notas logrado por los estudiantes.

### **3.4. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación**

#### **3.4.1. Tipo y Nivel de Investigación**

Teniendo en cuenta su finalidad es una investigación BÁSICA de tipo Explicativo Causal porque busca explicar las relaciones causales entre la influencia del uso adecuado de las técnicas educativas PHILLIPS-66, VIDEO FORUM y el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes.

Considerando el nivel de profundidad de este trabajo, la investigación es CUASI – EXPERIMENTAL, en consecuencia, se pretende demostrar experimentalmente la influencia que tiene la aplicación de las técnicas educativas PHILLIPS-66 y VIDEO FORUM en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### **3.4.2. Diseño de Investigación**

Considerando al diseño como una estrategia u organización esquematizada adoptada para relacionar y controlar las variables de estudio, el diseño seleccionado es el diseño CUASI – EXPERIMENTAL de Grupo de Control no Equivalente.

### Representación Diagramada

G.E	O <sub>1</sub> x    O <sub>2</sub>
G.C.	O <sub>1</sub> ''    O <sub>2</sub> ''

**DONDE:**

G.E. = Grupo Experimental.

G.C.= Grupo de Control.

O<sub>1</sub> = Evaluación Inicial o Pre – test del grupo Experimental.

O<sub>2</sub> = Evaluación Final o Post – test del Grupo Experimental.

O<sub>1</sub>''= Evaluación Inicial o Pre-test del Grupo de control.

O<sub>2</sub>'' = Evaluación Final o Post – test del Grupo de control.

X = Variable experimental o variable independiente.

---- = Indica que los grupos experimental y de control no están igualados.

### 3.5. Población y Muestra

La Población del presente trabajo de investigación está conformado por 138 estudiantes, que son todos los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui” de Ica.

## CUADRO N° 01.

### POBLACION DE ESTUDIO

I.E.P. "JOSÉ C. MARIÁTEGUI"-ICA	
GRADO Y SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES
5to "A"	35
5to "B"	34
5to "C"	35
5to "D"	34
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>

La muestra está constituida por 70 ESTUDIANTES: 35 estudiantes del 5to Grado "A" que conforman la muestra de Control y 35 estudiantes del 5to Grado "C" que conforman la muestra experimental.

Como técnica de selección de la muestra se consideró el MUESTREO PROBABILISTICO ALEATORIO que es el más adecuado a los objetivos de la investigación La muestra de estudio constituye el 51% de la Población.

**CUADRO N° 02****CUADRO DE LA MUESTRA**

<b>I.E.P. "JOSÉ C. MARIÁTEGUI"-ICA</b>		<b>UNIVERSO (N)</b>	<b>MUESTRA (n)</b>	
			<b>EXPERIMENTAL</b>	<b>DE CONTROL</b>
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>5to "A"</b>	35		35
	<b>5to "B"</b>	34		
	<b>5to "C"</b>	35	35	
	<b>5to "D"</b>	34		
<b>TOTAL ESTUDIANTE</b>		<b>138</b>	<b>70</b>	
<b>TOTAL PORCENTUAL</b>		<b>100%</b>	<b>51%</b>	

# **CAPÍTULO IV**

## **DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.1.1. Técnicas de recolección de datos:**

Son las formas y procedimientos empleados para aplicar los instrumentos. en el presente trabajo he utilizado las siguientes técnicas:

##### **a. Observación indirecta**

Es una técnica que consiste en recoger información mediante los ítems del cuestionario previamente preparado y que será aplicado a los estudiantes elegidos como muestra de estudio.

##### **b. Observación directa experimental**

Es una técnica objetiva que permite estar en contacto directo con los estudiantes investigados donde se aplicó el registro de uso frecuente y sistemático de las técnicas educativas propuestas.

##### **c. Técnica del fichaje**

Esta técnica consiste en recoger datos y registrarlos en fichas de investigación. se empleó para estructurar el marco teórico y conceptual de la investigación.

#### 4.1.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos están conformados por el material técnico utilizado para la obtención de los datos que permitieron validar las hipótesis y por consiguiente manifestar las conclusiones y sugerencias.

Se emplearon los siguientes instrumentos:

**A. El cuestionario**, es un conjunto de preguntas formuladas adecuadamente con la finalidad de recoger diversos datos de la muestra de estudio.

El cuestionario fue aplicado a los estudiantes del grupo de control y experimental al inicio y al término del proyecto de investigación, con la finalidad de obtener datos sobre el empleo de las técnicas educativas phillips-66 y video fórum.

**B. Registro del uso frecuente y sistemático de las técnicas educativas phillips-66 y video fórum**, es un instrumento empleado para registrar el carácter frecuente y sistemático de las técnicas educativas phillips-66 y video fórum.

**C. Registro de evaluación de aprendizaje significativo**, es un instrumento que permitió determinar el promedio de notas bimestrales y el nivel de logro de las competencias obtenido por los estudiantes en la asignatura de anatomía humana.

**D. Las pruebas de evaluación del aprendizaje entrada-salida**, se aplicó tanto al inicio como al término del proyecto en ambos grupos, con la finalidad de conocer cabalmente la influencia de las técnicas educativas phillips-66 y video fórum en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de anatomía humana, es decir, que permite verificar la medida en que las técnicas educativas influyen en el nivel de comprensión de los temas, en el promedio de notas obtenido por los estudiantes y el nivel de logro de competencias.

#### **4.2. Análisis e Interpretación de los Resultados**

para comprobar, la influencia que tiene la aplicación sistemática y frecuente de las técnicas educativas phillips-66 y video fórum en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de anatomía humana se efectuaron las siguientes operaciones:

##### **a) Clasificación de datos**

Una vez recogido los datos con los instrumentos correspondientes, se seleccionaron los datos en función de diferentes criterios como la validez de los datos, el diseño seleccionado, estadígrafos que se emplearán, etc.

## **b) codificación de datos**

La codificación consiste en asignar códigos o valores a cada uno de los datos con el objetivo de favorecer su identificación así como el procesamiento estadístico.

La asignación de códigos es fundamental para su procesamiento electrónico y aun manual, de la misma manera es muy importante para la extracción de conclusiones con base estadística.

## **c) Tabulación de datos**

Una vez clasificado y codificado los datos se procedió a elaborar los cuadros estadísticos correspondientes, de acuerdo con el diseño de investigación y la naturaleza de las escalas de medición de las variables de estudio.

Opcionalmente estos datos pueden representarse gráficamente, mediante las diferentes formas de representación gráfica.

## **d) Análisis e interpretación de datos**

Una vez tabulado y expresado en cuadros estadísticos los datos recopilados, se procedió a interpretar, es decir, se procedió a analizar y extraer conclusiones a partir de los datos de los cuadros estadísticos.

Estos cuadros estadísticos han sido analizados e interpretados tanto en el nivel de análisis estadístico deductivo, como descriptivo.

Los resultados obtenidos mediante la prueba de evaluación del aprendizaje se interpretan con el siguiente diagnóstico.

**e) Diagnóstico del nivel de logro de objetivos**

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario, el Registro de Uso Frecuente y Sistemático de las técnicas Educativas PHILLIPS 66 y VIDEO-FORUM y las Pruebas de Evaluación del Aprendizaje se presentan a continuación:

**CUADRO N° 03**

**CUADRO DE ESCALA DE VALORACION DE LOS DATOS**

ESCALAS DE VALORACIÓN		DIAGNÓSTICO
A	18-20	Muy bueno
B	15-17	Bueno
C	11-14	Regular
D	06-10	Deficiente
E	00-05	Muy Deficiente

## CAPITULO V

### CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS

#### 5.1. VALIDACION DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA N° 01

“LA APLICACIÓN SISTEMÁTICA DE LA TÉCNICA EDUCATIVA PHILLIPS 66 INFLUYE FAVORABLEMENTE EN EL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”-ICA”.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 01 planteada mediante la Prueba CHI CUADRADO.

Primeramente contrastaremos las Hipótesis Específicas Pre Test:

#### CUADRO N° 04

#### LA APLICACIÓN SISTEMÁTICA DE LA TÉCNICA EDUCATIVA PHILLIPS 66 CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PRE TEST)

NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE ANATOMIA	LA APLICACIÓN SISTEMÁTICA DE LA TÉCNICA EDUCATIVA PHILLIPS 66	
	REGULAR(1-2)	MALO(0-1)
<b>BUENO (15-17)</b>	1	0
<b>REGULAR(11-14)</b>	4	7
<b>DEFICIENTE(06-10)</b>	9	13
<b>MUY DEFICIENTE(00-05)</b>	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

## 1. Formulación de la Hipótesis

H<sub>0</sub>: La aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS 66 no influye favorablemente en el nivel de logro de las competencias de la asignatura de anatomía humana por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

H<sub>1</sub>: La aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS 66 influye favorablemente en el nivel de logro de las competencias de la asignatura de anatomía humana por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

## 2. Nivel de significancia

Considerando el nivel de significancia de 0.05

## 3. Grado de Libertad

El grado de libertad será:

$$\text{g.l.} = (4-1)(2-1) = 3$$

## 4. Valor Crítico de Tabla

Con estos datos obtenemos el valor crítico de  $\chi^2_t$  por Tabla del Chi-Cuadrado, siendo  $\chi^2_t = 7.815$

## 5. Cálculo del Chi-Cuadrado $\chi^2_c$

Ha continuación se realizó el cálculo del Chi-Cuadrado  $\chi^2_c$ .

Las frecuencias esperadas o teóricas  $F_e$  se estiman como sigue:

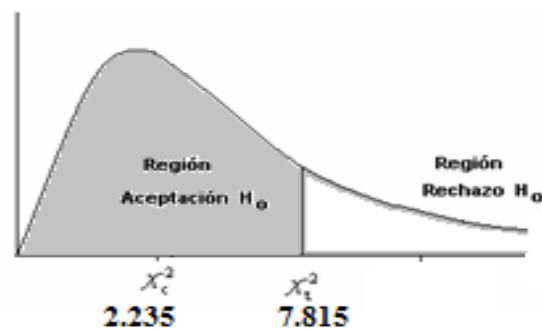
Pares de datos:

$$\begin{array}{rcl}
 0.03 \times 14 & = & 0.40 \\
 0.31 \times 14 & = & 4.40 \\
 0.63 \times 14 & = & 8.80 \\
 0.03 \times 14 & = & 0.40 \\
 & & 14.0
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{rcl}
 0.03 \times 21 & = & 0.6 \\
 0.31 \times 21 & = & 6.6 \\
 0.63 \times 21 & = & 13.2 \\
 0.03 \times 21 & = & 0.6 \\
 & & 21
 \end{array}$$

Con las Frecuencias observadas de la tabla bidimensional y las Frecuencias esperadas estimadas anteriormente, se construye la siguiente tabla de trabajo para calcular fácilmente el valor  $\chi_c^2$ .

Relación	Fo	Fe	(Fo-Fe) <sup>2</sup>	(Fo-Fe) <sup>2</sup> /Fe
BR	1.00	0.40	0.36	0.90000
RR	4.00	4.40	0.16	0.03636
DR	9.00	8.80	0.04	0.00455
MDR	0.00	0.40	0.16	0.40000
BM	0.00	0.60	0.36	0.60000
RM	7.00	6.60	0.16	0.02424
DM	13.00	13.20	0.04	0.00303
MDM	1.00	0.60	0.16	0.26667
	<b>35.00</b>	<b>35.000</b>	<b><math>\chi_c^2 =</math></b>	<b>2.2348</b>

## 6. Comparación de Valores



$$\chi_c^2 = 2.235 < \chi_t^2 = 7.815$$

## 7. Toma de Decisión (PRE TEST)

Entonces se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ : La aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS 66 no influye favorablemente en el nivel de logro de las competencias de la asignatura de anatomía humana por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

Seguidamente contrastaremos las Hipótesis Específicas Post Test:

### CUADRO N° 05

#### LA APLICACIÓN SISTEMÁTICA DE LA TÉCNICA EDUCATIVA PHILLIPS 66 CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (POST TEST)

NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE ANATOMIA	LA APLICACIÓN SISTEMÁTICA DE LA TÉCNICA EDUCATIVA PHILLIPS 66	
	BUENO(2-3)	REGULAR(1-2)
<b>BUENO (15-17)</b>	9	4
<b>REGULAR(11-14)</b>	4	14
<b>DEFICIENTE(06-10)</b>	1	3
<b>TOTAL</b>	14	21

### 1. Formulación de la Hipótesis

$H_0$ : La aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS 66 no influye favorablemente en el nivel de logro de las competencias de la asignatura de anatomía humana por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

H<sub>1</sub>: La aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS 66 influye favorablemente en el nivel de logro de las competencias de la asignatura de anatomía humana por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

## 2. Nivel de significancia

Considerando el nivel de significancia de 0.05

## 3. Grado de Libertad

El grado de libertad será:

$$\text{g.l.} = (3-1)(2-1) = 2$$

## 4. Valor Crítico de Tabla

Con estos datos obtenemos el valor crítico de  $\chi^2_t$  por Tabla del Chi-Cuadrado, siendo  $\chi^2_t = 5.99$

## 5. Cálculo del Chi-Cuadrado $\chi^2_c$

Ha continuación se realizó el cálculo del Chi-Cuadrado  $\chi^2_c$ .

Las frecuencias esperadas o teóricas  $F_e$  se estiman como sigue:

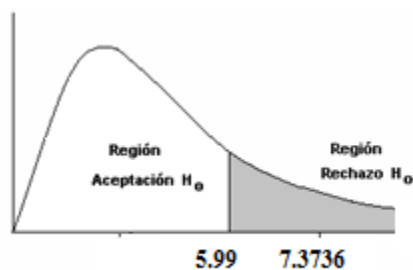
Pares de datos:

$0.37 \times 14 = 5.20$	$0.37 \times 21 = 7.8$
$0.51 \times 14 = 7.20$	$0.51 \times 21 = 10.8$
$0.11 \times 14 = 1.60$	$0.11 \times 21 = 2.4$
14.0	21

Con las Frecuencias observadas de la tabla **bidimensional** y las **Frecuencias esperadas estimadas** anteriormente, se construye la siguiente tabla de trabajo para calcular fácilmente el valor  $\chi_c^2$ .

Relación	Fo	Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	(Fo - Fe) <sup>2</sup> /Fe
BB	9.00	5.20	14.44	2.77692
RB	4.00	7.20	10.24	1.42222
DB	1.00	1.60	0.36	0.22500
BR	4.00	7.80	14.44	1.85128
RR	14.00	10.80	10.24	0.94815
DR	3.00	2.40	0.36	0.15000
	<b>35.00</b>	<b>35.00</b>	<b><math>\chi_c^2 =</math></b>	<b>7.3736</b>

## 6. Comparación de Valores



$$\chi_c^2 = 7.3736 > \chi_t^2 = 5.99$$

## 7. Toma de Decisión (POST TEST)

Entonces se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>: La aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS 66 influye favorablemente en el nivel de logro de las competencias de la asignatura de anatomía humana por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

## 5.2. VALIDACION DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA N°02

**“LA APLICACIÓN FRECUENTE DE LA TÉCNICA EDUCATIVA VIDEO-FORUM INFLUYE FAVORABLEMENTE EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS Y PROMEDIO DE NOTAS OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”-ICA.**

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 02 planteada mediante la Prueba CHI CUADRADO.

Primeramente contrastaremos las Hipótesis Específicas Pre Test:

### CUADRO N° 06

**LA APLICACIÓN FRECUENTE DE LA TÉCNICA EDUCATIVA VIDEO-FORUM CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS Y PROMEDIO DE NOTAS (PRE TEST)**

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS Y PROMEDIO DE NOTAS	LA APLICACIÓN FRECUENTE DE LA TÉCNICA EDUCATIVA VIDEO-FORUM			
	MUY BUENO (3-4)	BUENO (2-3)	REGULAR (1-2)	MALO (0-1)
REGULAR(11-14)	3	4	4	1
DEFICIENTE(06-10)	3	8	6	6
TOTAL	6	12	10	7

#### 1. Formulación de la Hipótesis

H<sub>0</sub>: La aplicación frecuente de la técnica educativa video-fórum no influye favorablemente en el nivel de comprensión de los temas

y promedio de notas obtenido por los estudiantes en la asignatura de anatomía humana del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

H<sub>1</sub>: La aplicación frecuente de la técnica educativa video-fórum influye favorablemente en el nivel de comprensión de los temas y promedio de notas obtenido por los estudiantes en la asignatura de anatomía humana del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

## **2. Nivel de significancia**

Considerando el nivel de significancia de 0.05

## **3. Grado de Libertad**

El grado de libertad será:

$$\text{g.l.} = (4-1)(2-1) = 3$$

## **4. Valor Crítico de Tabla**

Con estos datos obtenemos el valor crítico de  $\chi^2_t$  por Tabla el Chi-Cuadrado, siendo  $\chi^2_t = 7.815$

## **5. Cálculo del Chi-Cuadrado $\chi^2_c$**

Ha continuación se realizó el cálculo del Chi-Cuadrado  $\chi^2_c$ .

Las frecuencias esperadas o teóricas  $F_e$  se estiman como sigue:

Pares de datos:



## 7. Toma de Decisión (PRE TEST)

Entonces se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ : La aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS 66 no influye favorablemente en el nivel de logro de las competencias de la asignatura de anatomía humana por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

Seguidamente contrastaremos la Hipótesis Específica N° 02 Post Test:

### CUADRO N° 07 LA APLICACIÓN FRECUENTE DE LA TÉCNICA EDUCATIVA VIDEO-FORUM CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS Y PROMEDIO DE NOTAS (POST TEST)

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS Y PROMEDIO DE NOTAS	LA APLICACIÓN FRECUENTE DE LA TÉCNICA EDUCATIVA VIDEO-FORUM	
	BUENO(2-3)	REGULAR(1-2)
BUENO (15-17)	9	2
REGULAR(11-14)	6	13
DEFICIENTE(06-10)	3	2
TOTAL	18	17

#### 1. Formulación de la Hipótesis

$H_0$ : La aplicación frecuente de la técnica educativa video-fórum no influye favorablemente en el nivel de comprensión de los temas y promedio de notas obtenido por los estudiantes en la asignatura de anatomía humana del quinto grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

H<sub>1</sub>: La aplicación frecuente de la técnica educativa video-fórum influye favorablemente en el nivel de comprensión de los temas y promedio de notas obtenido por los estudiantes en la asignatura de anatomía humana del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui”-Ica.

## 2. Nivel de significancia

Considerando el nivel de significancia de 0.05

## 3. Grado de Libertad

El grado de libertad será:

$$\text{g.l.} = (3-1)(2-1) = 2$$

## 4. Valor Crítico de Tabla

Con estos datos obtenemos el valor crítico de  $\chi^2_t$  por Tabla del Chi-Cuadrado, siendo  $\chi^2_t = 5.99$

## 5. Cálculo del Chi-Cuadrado $\chi^2_c$

Ha continuación se realizó el cálculo del Chi-Cuadrado  $\chi^2_c$ .

Las frecuencias esperadas o teóricas  $F_e$  se estiman como sigue:

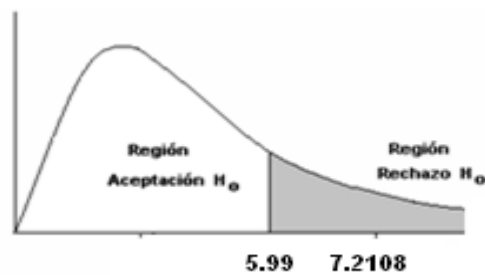
Pares de datos:

$$\begin{array}{rcl}
 0,31 \times 18 = 5,66 & 0,31 \times 17 = 5,34 \\
 0,54 \times 18 = 9,77 & 0,54 \times 17 = 9,23 \\
 0,14 \times 18 = 2,57 & 0,14 \times 17 = 2,43 \\
 & 18,0 & 17
 \end{array}$$

Con las Frecuencias observadas de la tabla bidimensional y las Frecuencias esperadas estimadas anteriormente, se construye la siguiente tabla de trabajo para calcular fácilmente el valor  $\chi_c^2$ .

Relación	Fo	Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	(Fo - Fe) <sup>2</sup> /Fe
BB	9,00	5,66	11,17	1,97532
RB	6,00	9,77	14,22	1,45564
DB	3,00	2,57	0,18	0,07143
BR	2,00	5,34	11,17	2,09152
RR	13,00	9,23	14,22	1,54126
DR	2,00	2,43	0,18	0,07563
	<b>35,00</b>	<b>35,00</b>	<b><math>\chi_c^2 =</math></b>	<b>7,2108</b>

## 6. Comparación de Valores



$$\chi_c^2 = 7.2108 > \chi_t^2 = 5.99$$

## 7. Toma de Decisión (POST TEST)

Entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ : La aplicación sistemática de la técnica educativa PHILLIPS 66 influye favorablemente en el nivel de logro de las competencias de la asignatura de anatomía humana por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

### 5.3. VALIDACION DE LA HIPOTESIS GENERAL

“EL EMPLEO FRECUENTE Y SISTEMATICO DE LAS TÉCNICAS EDUCATIVAS INFLUYE FAVORABLEMENTE EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI – ICA”.

Contrastación de la Hipótesis General planteada mediante la Prueba CHI CUADRADO.

Primeramente contrastaremos las Hipótesis Específicas Pre Test:

**CUADRO N° 08**  
**EL EMPLEO FRECUENTE Y SISTEMATICO DE LAS TÉCNICAS EDUCATIVAS CON EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA (PRE TEST)**

NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA	EL EMPLEO FRECUENTE Y SISTEMATICO DE LAS TÉCNICAS EDUCATIVAS	
	REGULAR (2-4)	MALO (0-2)
BUENO (15-17)	1	0
REGULAR(11-14)	3	7
DEFICIENTE(06-10)	3	12
TOTAL	7	19

## 1. Formulación de la Hipótesis

H<sub>0</sub>: El empleo frecuente y sistemático de las técnicas educativas no influye favorablemente en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de anatomía humana en el quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada José Carlos Mariátegui – Ica.

H<sub>1</sub>: El empleo frecuente y sistemático de las técnicas educativas influye favorablemente en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de anatomía humana en el quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada José Carlos Mariátegui – Ica.

## 2. Nivel de significancia

Considerando el nivel de significancia de 0.05

## 3. Grado de Libertad

El grado de libertad será:

$$\text{g.l.} = (3-1)(2-1) = 2$$

## 4. Valor Crítico de Tabla

Con estos datos obtenemos el valor crítico de  $\chi^2_t$  por Tabla el Chi-Cuadrado, siendo  $\chi^2_t = 5.99$

## 5. Cálculo del Chi-Cuadrado $\chi^2_c$

Ha continuación se realizó el cálculo del Chi-Cuadrado  $\chi^2_c$ .

Las frecuencias esperadas o teóricas  $F_e$  se estiman como sigue:

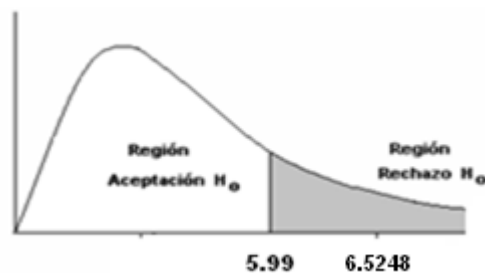
Pares de datos:

$$\begin{array}{rcl}
0,03 \times 7 = 0,20 & 0,03 \times 19 = 0,54 \\
0,29 \times 7 = 2,00 & 0,29 \times 19 = 5,43 \\
0,43 \times 7 = 3,00 & 0,43 \times 19 = 8,14 \\
5,2 & 14,1
\end{array}$$

Con las Frecuencias observadas de la tabla bidimensional y las Frecuencias esperadas estimadas anteriormente, se construye la siguiente tabla de trabajo para calcular fácilmente el valor  $\chi_c^2$ .

Relación	Fo	Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	(Fo - Fe) <sup>2</sup> /Fe
BB	1,00	0,20	0,64	3,20000
RB	3,00	2,00	1,00	0,50000
DB	3,00	3,00	0,00	0,00000
BR	0,00	0,54	0,29	0,54286
RR	7,00	5,43	2,47	0,45489
DR	12,00	8,14	14,88	1,82707
	<b>26,00</b>	<b>19,31</b>	<b><math>\chi_c^2 =</math></b>	<b>6,5248</b>

## 6. Comparación de Valores



$$\chi_c^2 = 6.5248 > \chi_t^2 = 5.99$$

## 7. Toma de Decisión (PRE TEST)

Entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ : El empleo frecuente y sistemático de las técnicas educativas influye favorablemente en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de anatomía humana en el quinto grado de educación

secundaria de la institución educativa privada José Carlos Mariátegui – Ica.

Seguidamente contrastaremos la Hipótesis Específica N° 02 Post Test:

**CUADRO N° 09**  
**EL EMPLEO FRECUENTE Y SISTEMATICO DE LAS TÉCNICAS EDUCATIVAS CON EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA (POST TEST)**

NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA	EL EMPLEO FRECUENTE Y SISTEMATICO DE LAS TÉCNICAS EDUCATIVAS	
	MUY BUENO(6-8)	BUENO(4-6)
<b>BUENO (15-17)</b>	9	2
<b>REGULAR(11-14)</b>	7	12
<b>DEFICIENTE(06-10)</b>	4	1
<b>TOTAL</b>	20	15

**1. Formulación de la Hipótesis**

H<sub>0</sub>: El empleo frecuente y sistemático de las técnicas educativas no influye favorablemente en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de anatomía humana en el quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada José Carlos Mariátegui – Ica.

H<sub>1</sub>: El empleo frecuente y sistemático de las técnicas educativas influye favorablemente en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de anatomía humana en el

quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada José Carlos Mariátegui – Ica.

## 2. Nivel de significancia

Considerando el nivel de significancia de 0.05

## 3. Grado de Libertad

El grado de libertad será:

$$\text{g.l.} = (3-1)(2-1) = 2$$

## 4. Valor Crítico de Tabla

Con estos datos obtenemos el valor crítico de  $\chi^2_{\alpha}$  por Tabla del Chi-Cuadrado, siendo  $\chi^2_{\alpha} = 5.99$

## 5. Cálculo del Chi-Cuadrado $\chi^2_c$

Ha continuación se realizó el cálculo del Chi-Cuadrado  $\chi^2_c$ .

Las frecuencias esperadas o teóricas  $F_e$  se estiman como sigue:

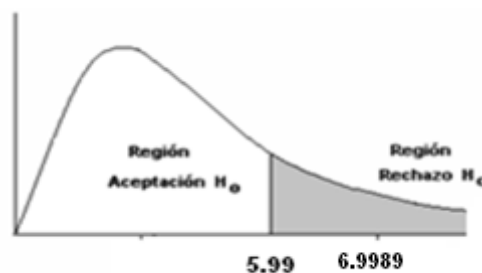
Pares de datos:

$0,31 \times 20 = 6,29$	$0,31 \times 15 = 4,71$
$0,54 \times 20 = 10,86$	$0,54 \times 15 = 8,14$
$0,14 \times 20 = 2,86$	$0,14 \times 15 = 2,14$
20,0	15

Con las Frecuencias observadas de la tabla bidimensional y las Frecuencias esperadas estimadas anteriormente, se construye la siguiente tabla de trabajo para calcular fácilmente el valor  $\chi^2_c$ .

Relación	Fo	Fe	(Fo-Fe) <sup>2</sup>	(Fo-Fe) <sup>2</sup> /Fe
BB	9,00	6,29	7,37	1,17208
RB	7,00	10,86	14,88	1,37030
DB	4,00	2,86	1,31	0,45714
BR	2,00	4,71	7,37	1,56277
RR	12,00	8,14	14,88	1,82707
DR	1,00	2,14	1,31	0,60952
	<b>35,00</b>	<b>35,00</b>	<b><math>\chi_c^2 =</math></b>	<b>6,9989</b>

## 6. Comparación de Valores



$$\chi_c^2 = 6.9989 > \chi_t^2 = 5.99$$

## 7. Toma de Decisión (POST TEST)

Entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ : El empleo frecuente y sistemático de las técnicas educativas influye favorablemente en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de anatomía humana en el quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada José Carlos Mariátegui – Ica.

## CAPÍTULO VI

### PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DEL PRE TEST DEL CUESTIONARIO APLICADO A LA MUESTRA EXPERIMENTAL Y MUESTRA DE CONTROL

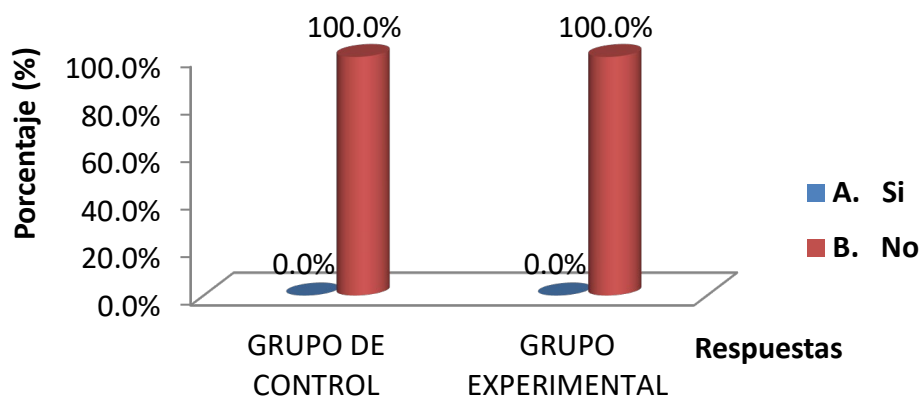
CUADRO N° 10

¿TU PROFESOR UTILIZA EL VIDEO FORUM Y PHILLIPS 66 DURANTE LAS CLASES DE ANATOMÍA HUMANA?

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	F	Fp	F	Fp
A. Si	00	0.0%	00	0.0%
B. No	35	100%	35	100%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N° 01

¿TU PROFESOR UTILIZA EL VIDEO FORUM Y PHILLIPS 66 DURANTE LAS CLASES DE ANATOMÍA HUMANA?



### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro tenemos los resultados obtenidos de la pregunta N° 01 del cuestionario aplicado a los estudiantes, en el cual notamos que el 100% de estudiantes de ambos grupos manifiestan que su profesor no utiliza el Video Fórum y PHILLIPS 66 durante las clases de Anatomía Humana.

En conclusión podemos afirmar que en ambos grupos el total de estudiantes manifiestan que el profesor de Anatomía Humana no utiliza el Video Fórum y PHILLIPS 66 como estrategias educativas en el desarrollo de la clase.

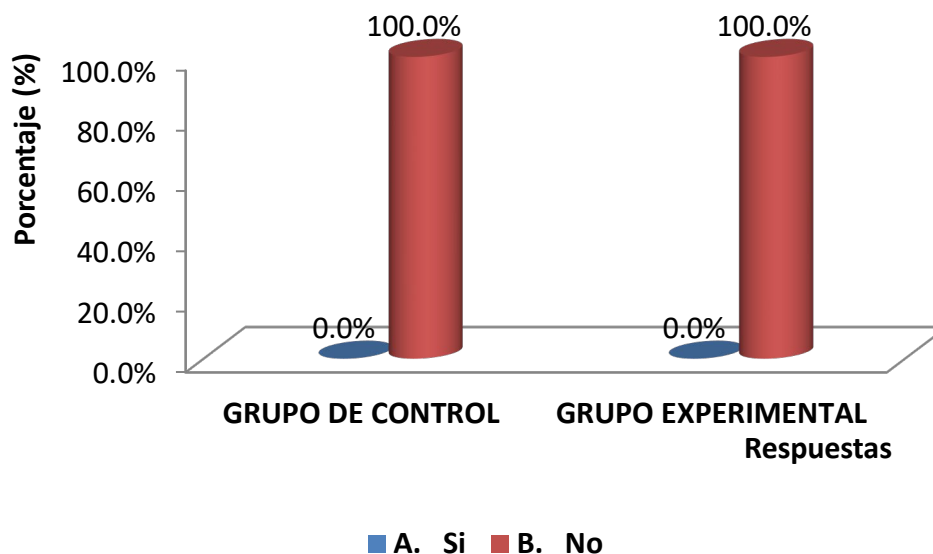
**CUADRO N° 11**

**¿OBSERVAS CON FRECUENCIA VIDEOS EDUCATIVOS REFERENTES A LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	F	Fp	F	Fp
A. Si	00	0.0%	00	0.0%
B. No	35	100%	35	100%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 02**

**¿OBSERVAS CON FRECUENCIA VIDEOS EDUCATIVOS REFERENTES A LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro observamos que en ambos grupos el 100% de los estudiantes manifiestan que no observan con frecuencia videos educativos referentes a la asignatura de Anatomía Humana para construir su aprendizaje.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes afirman que el profesor de Anatomía Humana no utiliza el video fórum que le permita construir su aprendizaje.

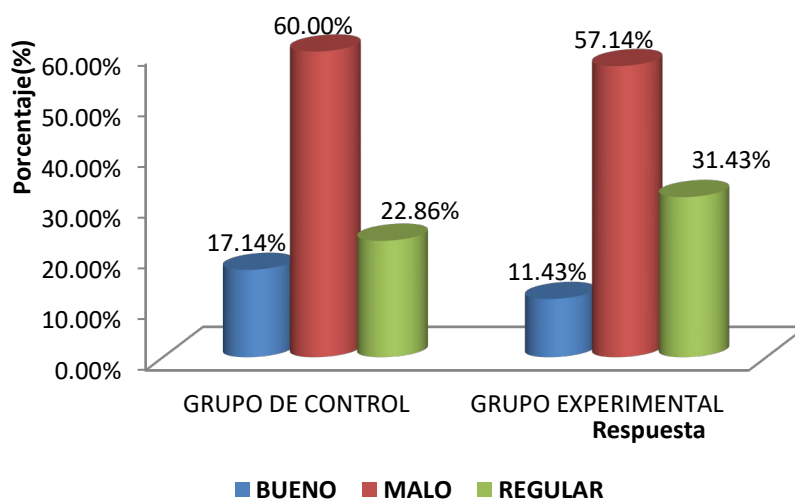
**CUADRO N° 12**

**¿CÓMO ES TU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTOS MOMENTOS EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
BUENO	06	17,14%	04	11,43%
MALO	21	60,0%	20	57,14%
REGULAR	08	22,86%	11	31,43%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

**GRAFICO N° 03**

**¿CÓMO ES TU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTOS MOMENTOS EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro observamos que en el grupo de control un 17,14% de los estudiantes encuestados responden que su rendimiento en la asignatura de Anatomía Humana es bueno, el 60,0% que es malo y un 22.86% contestaron que su rendimiento es regular.

En cuanto al grupo experimental un 11.43% de los estudiantes encuestados responden que su rendimiento en la asignatura de Anatomía Humana es bueno, el 57,14% que es malo y un 31.43% contestaron que su rendimiento es regular.

De lo expuesto podemos afirmar que en ambos grupos los estudiantes han identificado situaciones problemáticas en su rendimiento académico.

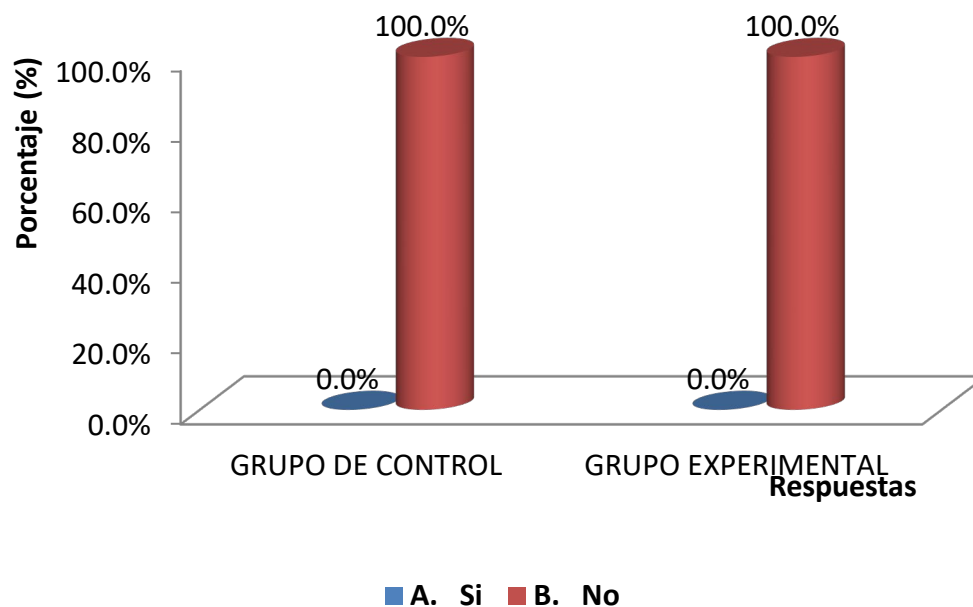
**CUADRO N° 13**

**¿EN EL DESARROLLO DE LA CLASE DE ANATOMÍA HUMANA SE UTILIZA LAS ESTRATEGIAS DEL VIDEO FORUM Y PHILLIPS 66?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
A. Si	00	0.0%	00	0.0%
B. No	35	100%	35	100%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 04**

**¿EN EL DESARROLLO DE LA CLASE DE ANATOMÍA HUMANA SE UTILIZA LAS ESTRATEGIAS DEL VIDEO FORUM Y PHILLIPS 66?**



## **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro observamos que en el grupo de control y experimental el 100% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía Humana no se utiliza adecuadamente el Video Forum y PHILLIPS 66, y ninguno considera que si se utilizan adecuadamente.

En cuanto al grupo experimental el 100% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía humana no se utiliza adecuadamente el video Forum y PHILLIPS 66, y ninguno considera que si se utilizan adecuadamente.

En conclusión podemos afirmar que en el grupo de control como en el experimental, la gran mayoría no percibe uso adecuado del video fórum y PHILLIPS 66.

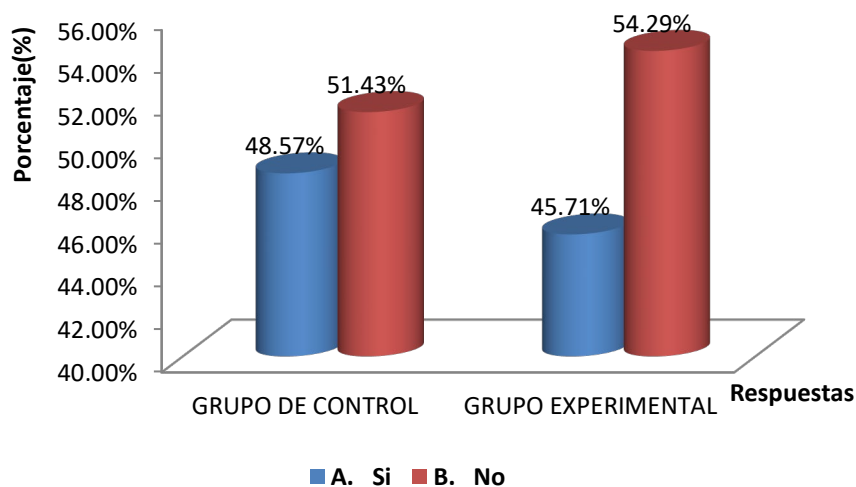
**CUADRO N° 14**

**¿CONSIDERAS QUE EL VIDEO ES UN BUEN MATERIAL DE AYUDA PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
A. Si	17	48.57%	16	45.71%
B. No	18	51.43%	19	54.29%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>

**GRAFICO N° 05**

**¿CONSIDERAS QUE EL VIDEO ES UN BUEN MATERIAL DE AYUDA PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro observamos que en el grupo de control un 48.57% de los estudiantes considera que el video es un buen material que ayuda a mejorar su rendimiento en la asignatura de Anatomía Humana, mientras que el 51.43% contestan que no.

En cuanto al grupo experimental 45.71% de los estudiantes considera que el video es un buen material que ayuda a mejorar su rendimiento en la asignatura de Anatomía Humana, mientras que el 54.29% contestan que no.

En conclusión podemos afirmar que en el grupo de control como en el experimental, la gran mayoría no conocen la posible influencia que puede ejercer la técnica del video fórum en su rendimiento académico.

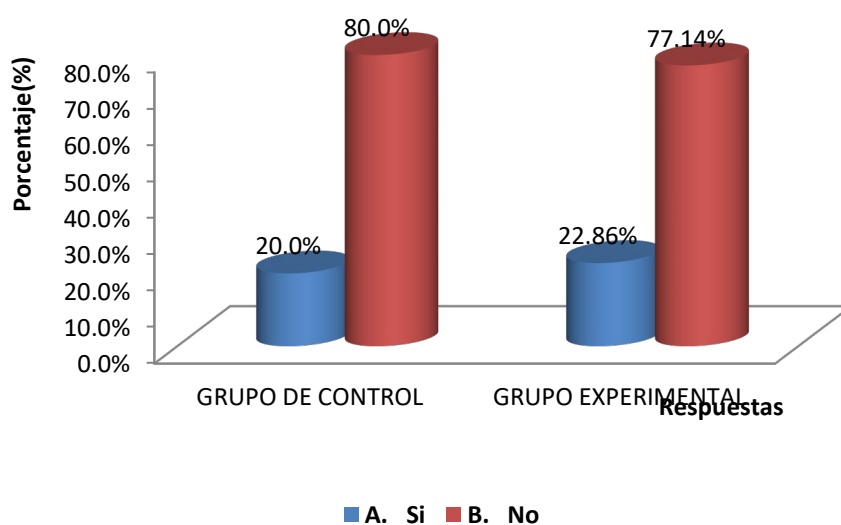
**CUADRO N° 15**

**¿LA FORMA DE REALIZAR LAS CLASES DE ANATOMÍA HUMANA SATISFACE TUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
A. Si	07	20.00%	08	22.86%
B. No	28	80.00%	27	77.14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>

**GRAFICO N° 06**

**¿LA FORMA DE REALIZAR LAS CLASES DE ANATOMÍA HUMANA SATISFACE TUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA?**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro observamos que en el grupo de control un 20% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía Humana si se satisface sus necesidades de aprendizaje y el 80% considera que no satisface sus necesidades.

En cuanto al grupo experimental el 22.86% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía humana si se satisface sus necesidades de aprendizaje y el 77.14% que no se satisface las necesidades de aprendizaje.

**6.2. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DEL POST TEST DEL CUESTIONARIO APLICADO A LA MUESTRA EXPERIMENTAL Y MUESTRA DE CONTROL**

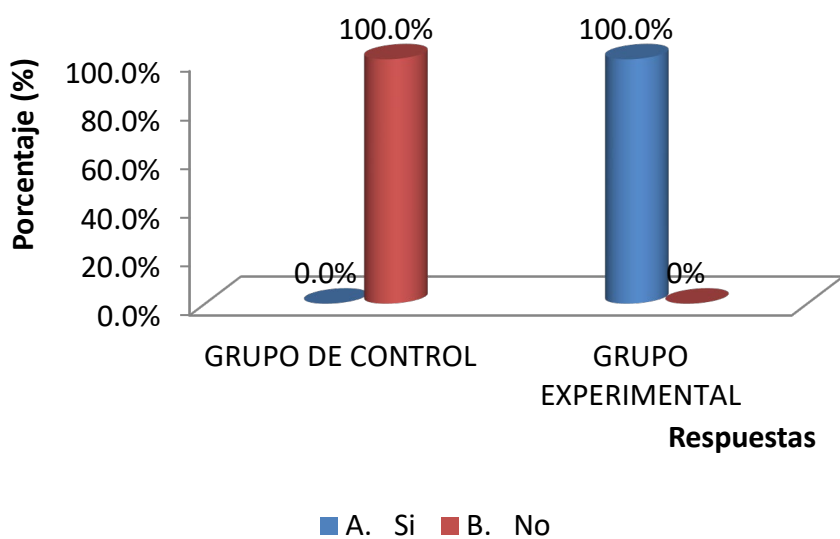
**CUADRO N° 16**

**¿TU PROFESOR UTILIZA EL VIDEO FORUM Y PHILLIPS 66 EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE ANATOMÍA HUMANA?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
A. Si	00	0.0%	35	100%
B. No	35	100%	00	0.0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 07**

**¿TU PROFESOR UTILIZA EL VIDEO FORUM Y PHILLIPS 66 EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE ANATOMÍA HUMANA?**



### **INTERPRETACIÓN:**

El 100% de estudiantes del grupo de control manifiestan que el profesor no utiliza el video fórum y PHILLIPS 66 en el desarrollo de las clases de Anatomía Humana mientras el 100% del grupo experimental manifiestan que si se utiliza el video fórum y PHILLIPS 66.

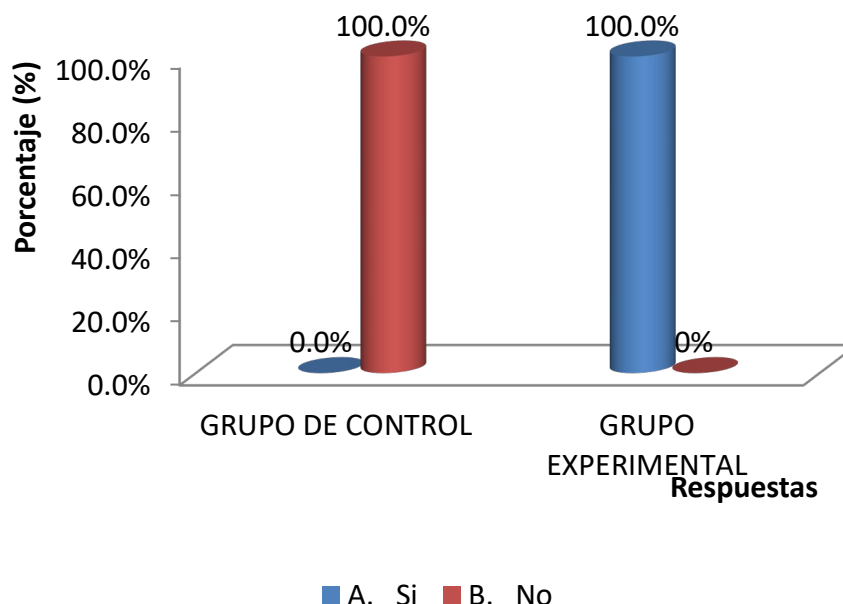
**CUADRO N° 17**

**¿OBSERVAS CON FRECUENCIA VIDEOS EDUCATIVOS REFERENTES A LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
A. Si	00	0.0%	35	100%
B. No	35	100%	00	0.0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 08**

**¿OBSERVAS CON FRECUENCIA VIDEOS EDUCATIVOS REFERENTES A LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro observamos que en el grupo de control el 100% de los estudiantes manifiestan que no observan con frecuencia videos educativos referentes a la asignatura de Anatomía Humana para construir su aprendizaje.

En el grupo experimental el 100% responde que si observan videos educativos referentes a la asignatura de Anatomía Humana.

Estos resultados demuestran que los estudiantes del grupo experimental afirman que el profesor de Anatomía Humana utiliza el video fórum en la asignatura.

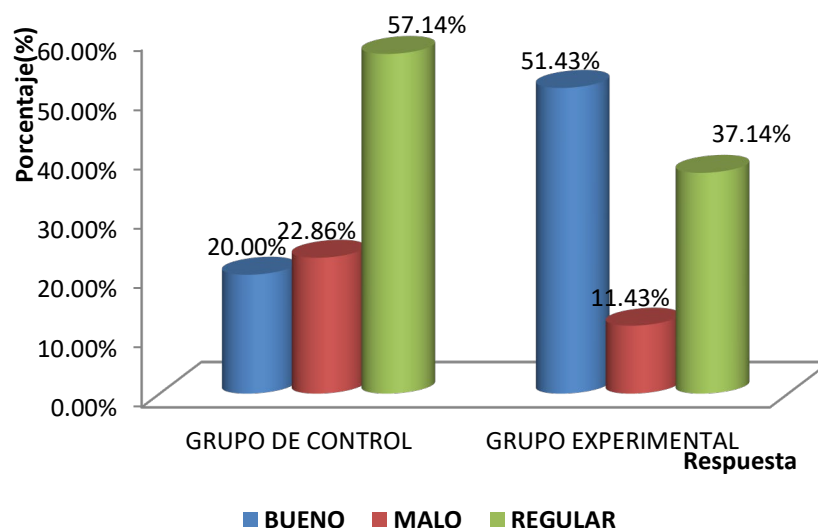
**CUADRO N° 18**

**¿CÓMO ES TU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTOS MOMENTOS EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
BUENO	07	20,0%	18	51.43%
MALO	08	22,86%	04	11.43%
REGULAR	20	57,14%	13	37.14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>

**GRAFICO N° 09**

**¿CÓMO ES TU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTOS MOMENTOS EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro observamos que en el grupo de control un 20.00% de los estudiantes encuestados responden que su rendimiento en la asignatura de Anatomía Humana es bueno, el 22,86% que es malo y un 57,14% contestaron que su rendimiento académico es regular.

En cuanto al grupo experimental un 51.43% de los estudiantes encuestados responden que su rendimiento en la asignatura de Anatomía Humana es bueno, el 11.43% que es malo y un 37.14% contestaron que su rendimiento académico es regular.

De lo expuesto podemos afirmar que en ambos grupos los estudiantes han identificado situaciones problemáticas en su rendimiento académico.

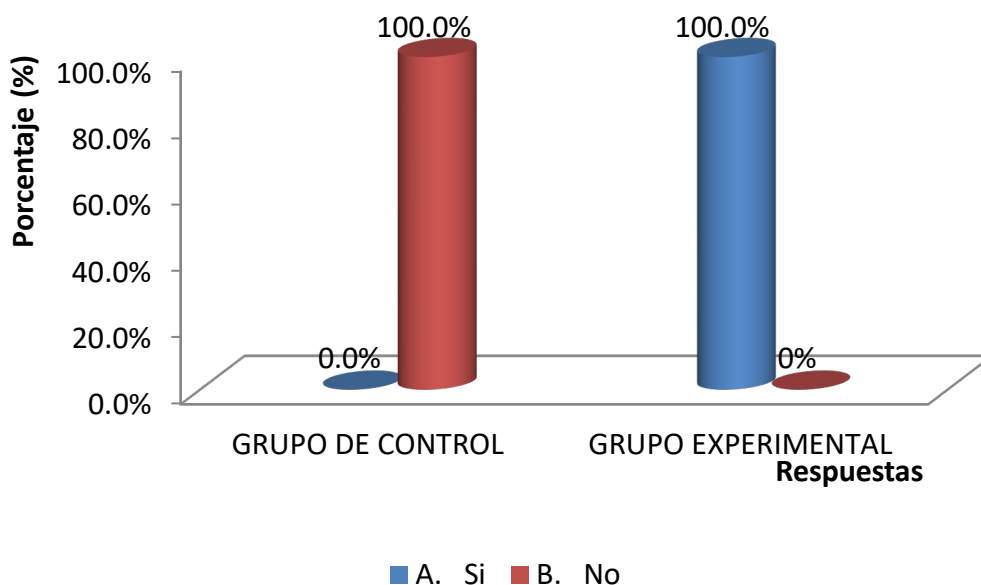
**CUADRO N° 19**

**¿EN LA REALIZACION DE LA CLASE DE ANATOMÍA HUMANA, SE UTILIZA ADECUADAMENTE EL VIDEO FORUM Y PHILLIPS 66?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
A. Si	00	0.0%	35	100%
B. No	35	100%	00	0.0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 10**

**¿EN LA REALIZACION DE LA CLASE DE ANATOMÍA HUMANA, SE UTILIZA ADECUADAMENTE EL VIDEO FORUM Y PHILLIPS 66?**



## **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro observamos que en el grupo de control un 100% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía Humana no se utiliza adecuadamente el video fórum y PHILLIPS 66, y ninguno considera que si se utilizan adecuadamente.

En cuanto al grupo experimental el 100% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía Humana si se utiliza adecuadamente el video fórum y PHILLIPS 66, y ninguno considera que no se utilizan adecuadamente.

En conclusión podemos afirmar que en el grupo de control no tienen la experiencia con el uso del video fórum y PHILLIPS 66, y en el grupo experimental sí lo que beneficia su rendimiento académico.

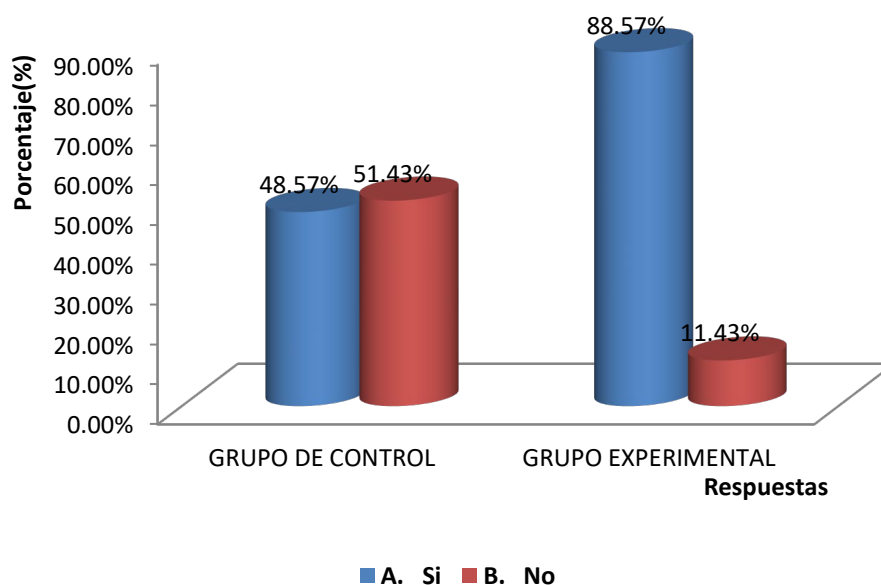
**CUADRO N° 20**

**¿CONSIDERAS QUE EL VIDEO ES UN BUEN MATERIAL DE AYUDA PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
A. Si	17	48.57%	31	88.57%
B. No	18	51.43%	04	11.43%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>

**GRAFICO N° 11**

**¿CONSIDERAS QUE EL VIDEO ES UN BUEN MATERIAL DE AYUDA PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA?**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro observamos que en el grupo de control un 48.57% de los estudiantes considera que el video es un buen material que ayuda a mejorar su rendimiento de Anatomía Humana, mientras que el 51.43% responde que no.

En cuanto al grupo experimental 88.57% de los estudiantes considera que el video es un buen material que ayuda a mejorar su rendimiento de Anatomía Humana, mientras que el 11.43% responde que no.

En conclusión podemos afirmar que en el grupo experimental la mayoría reconoce la ayuda que puede ejercer la estrategia del video fórum en su rendimiento académico.

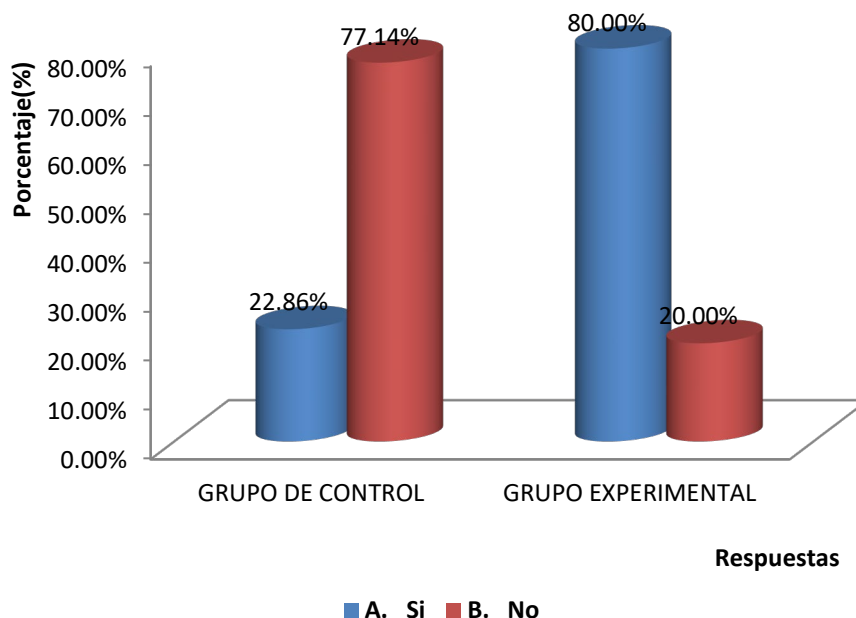
**CUADRO N° 21**

**¿ES ADECUADO EL EMPLEO DE MATERIALES AUDIOVISUALES EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA DE TU SECCION?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
A. Si	08	22.86%	28	80.0%
B. No	27	77,14%	07	20.0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>

**GRAFICO N° 12**

**¿ES ADECUADO EL EMPLEO DE MATERIALES AUDIOVISUALES EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA DE TU SECCION?**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro observamos que en el grupo de control un 22,86% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía Humana si utiliza adecuadamente los materiales de video y el 77,14% considera que no se utilizan adecuadamente.

En cuanto al grupo experimental el 80.0% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía Humana si se utiliza adecuadamente el video fórum y el 20.0% que no se utilizan adecuadamente.

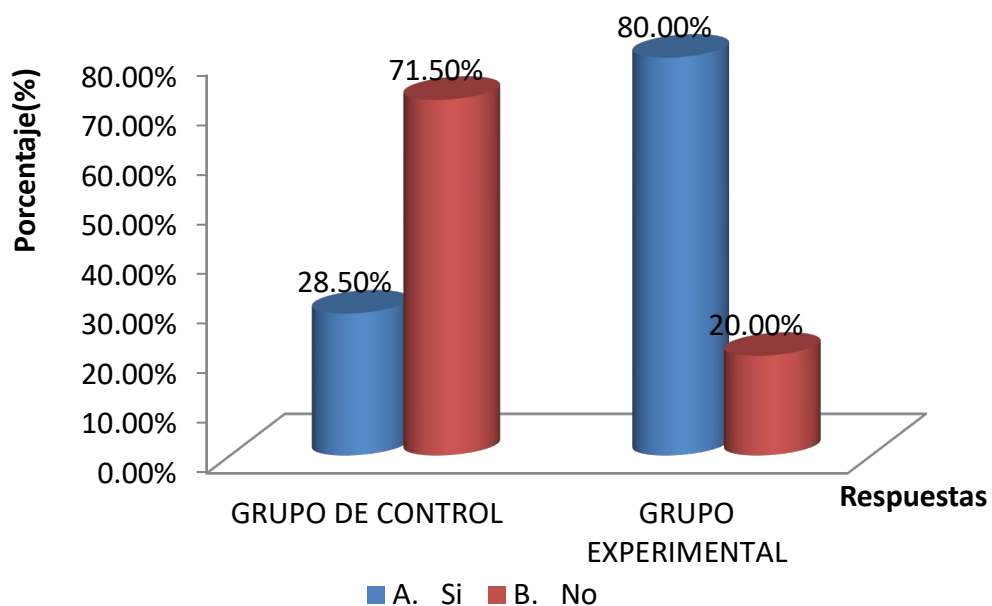
**CUADRO N° 22**

**¿LA FORMA DE REALIZAR LAS CLASES DE ANATOMÍA HUMANA SATISFACE TUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA?**

RESPUESTA	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fx	Fp	Fx	Fp
A. Si	10	28.5%	28	80.0%
B. No	25	71.5%	07	20.0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 13**

**¿LA FORMA DE REALIZAR LAS CLASES DE ANATOMÍA HUMANA SATISFACE TUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA?**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro observamos que en el grupo de control un 28.5% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía Humana si se satisface sus necesidades de aprendizaje y el 71.5% considera que no satisface sus necesidades.

En cuanto al grupo experimental el 80% de los estudiantes manifiestan que en las clases de Anatomía Humana si se satisface sus necesidades de aprendizaje y el 20% responde que no satisface sus necesidades de aprendizaje.

**6.3. RESULTADOS DEL REGISTRO DE USO FRECUENTE Y SISTEMÁTICO DE LA TÉCNICA DEL VIDEO-FORUM Y PHILLIPS 66**

**CUADRO N° 23**

**REGISTRO DE USO FRECUENTE Y SISTEMÁTICO DE LA TÉCNICA DEL VIDEO FORUM Y PHILLIPS 66**

N°	FECHA	INDICADORES					PUNTAJE
		A	B	C	D	E	
1	01-07-12	3	3	2	3	3	14
2	03-07-12	3	2	3	3	3	14
3	08-07-12	3	2	3	2	3	13
4	10-07-12	2	3	3	3	3	14
5	15-07-12	3	2	3	3	3	14
6	17-07-12	3	3	3	2	2	13
7	22-07-12	3	3	2	3	2	13
8	24-07-12	2	3	3	3	3	14
9	05-08-12	3	3	3	2	2	13
10	07-08-12	2	3	3	2	3	13
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>135</b>
	<b>X</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	<b>13,5</b>

**INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro se presenta los resultados obtenidos con el registro de control de uso frecuente y sistemático de las técnicas del Video Forum y PHILLIPS 66 utilizada en la sesión de clase de los estudiantes del grupo experimental.

- A.** Motivación a los alumnos.
- B.** Inicia la sesión presentando el tema (o los aspectos de la actividad observada mediante el video).
- C.** Dispone de todos los materiales necesarios.
- D.** Señala las reglas del debate.
- E.** Al finalizar se sintetiza las opiniones y extraen las posibles conclusiones.

La puntuación de cada indicador es de 1 a 3 puntos, en consecuencia, en cada sesión de clase se podía lograr hasta 15 puntos como máximo.

Los puntajes nos indican que el empleo del video fórum y PHILLIPS 66 ha sido en forma sistemática y adecuada, lo cual era una necesidad para la investigación.

Lo, mismo indica el promedio general de las 10 sesiones de clases que asciende a 13,5 indicador cercano a los 15 puntos lo que refleja el carácter sistemático y adecuado de la técnica del video fórum y PHILLIPS 66.

**6.4. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN PRE-TEST Y POST-TEST APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA EXPERIMENTAL Y MUESTRA DE CONTROL**

**CUADRO N° 24**

**CUADRO ESTADISTICO COMPARATIVO REFERENTE A LA EVALUACIÓN PRE-TEST QUE SE APLICÓ A LOS GRUPOS DE CONTROL Y EXPERIMENTAL PARA OBTENER EL PROMEDIO DE NOTAS EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA EN EL TERCER GRADO “A”, Y “C” DEL I.E.P. “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DE ICA**

CATEGORIAS	G.C.				G.E.			
	f	Fp	x´	fx´	f	Fp	x´	fx´
18-20	00	00	19	00	00	00	19	00
15-17	04	11,4	16	64	04	12,8	16	64
12-14	14	40,0	13	182	11	30,0	13	143
09-11	15	42,8	10	150	13	37,1	10	130
06-08	02	05,7	07	14	07	20,0	07	49
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>--</b>	<b>410</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>--</b>	<b>386</b>

ESTADIGRAFO	G.C.	G.E.
Media Aritmética	11,71	11,2

**INTERPRETACIÓN:**

El presente cuadro estadístico muestra los resultados obtenidos de la prueba aplicada al inicio de nuestra investigación tanto en el grupo de control como en el grupo experimental.

Para ambos grupos se elaboró una prueba objetiva, basado en los contenidos del 2º Bimestre de Aprendizaje. La evaluación considerada fue vigesimal y los calificativos obtenidos oscilan entre puntaje de 00 a 17.

Aplicada la prueba a ambos grupos, al inicio de nuestra investigación se obtuvo los siguientes resultados:

En el grupo de control se presenta un 5,7% de estudiantes con un calificativo de 06-08 puntos y el 42,8% con notas que fluctúan entre 09 y 11 puntos.

En el grupo experimental el 20,0% presentan notas de 06 a 08 puntos y un 37.1% con calificativos de 09 a 11 puntos, concluimos afirmando que al inicio de nuestra investigación ambos grupos en la sumatoria de desaprobados presentaban realidades similares.

En el grupo de control la nota promedio está determinada por la media aritmética la cual se presenta con un puntaje de 11,71.

Para el grupo experimental la media aritmética establece un puntaje de 11.02.

### CUADRO N° 25

**CUADRO ESTADISTICO COMPARATIVO REFERENTE A LA EVALUACIÓN POST-TEST QUE SE APLICÓ A LOS GRUPOS DE CONTROL Y EXPERIMENTAL PARA OBTENER EL PROMEDIO DE NOTAS EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA HUMANA EN EL TERCER GRADO “A” Y “C”, DELA I.E.P. “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DE ICA**

CATEGORIAS	G.C.				G.E.			
	f	Fp	x´	fx´	f	Fp	x´	fx´
18-20	00	00	19	00	08	22.8	19	152
15-17	07	20	16	112	17	48.5	16	272
12-14	20	57.1	13	260	07	20.0	13	91
09-11	05	14.2	10	50	03	08.5	10	30
06-08	03	08.6	07	21	00	00	07	00
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>--</b>	<b>443</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>--</b>	<b>545</b>

ESTADIGRAFO	G.C.	G.E.
Media Aritmética	12.65	15.57

**INTERPRETACION:**

El presente cuadro estadístico muestra los resultados obtenidos de la prueba aplicada al término de nuestra investigación tanto en el grupo de control como de experimental. Para ambos grupos se elaboró una prueba de aprendizaje.

La evaluación considerada fue vigesimal y los calificativos obtenidos oscilan entre 06 y 20.

Aplicada la evaluación a ambos grupos, al finalizar nuestra investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el grupo experimental se presenta un 00% de estudiantes con un calificativo de 06-08 puntos y un 8.6% con notas que fluctúan entre 09 a 11 puntos.

En el grupo de control se presenta un 8,5% de estudiantes con calificativos de 06-08 puntos y un 14.2% con notas que fluctúan entre 09 a 11 puntos.

En el grupo experimental la media aritmética se presenta con un puntaje de 15.57.

El grupo de control presenta un puntaje de 12.65 en la media aritmética.

## CONCLUSIONES

1. Las técnicas educativas PHILLIPS 66 y Video Fórum permiten a los estudiantes adquirir conocimientos en forma organizada, contribuyendo a mejorar su promedio de notas en la asignatura de Anatomía Humana.
2. Al aplicar frecuentemente las técnicas educativas PHILLIPS 66 y Video Fórum los estudiantes muestran mejores indicadores de logro de los objetivos propuestos en la asignatura de Anatomía Humana.
3. El uso adecuado de las técnicas educativas del PHILLIPS 66 y Video Fórum influyen en forma significativa en el aprendizaje de la asignatura de Anatomía Humana permitiéndole al estudiante desarrollar sus potencialidades de acuerdo con los principios de la asignatura que contribuyen al desarrollo integral de su personalidad.
4. El PHILLIPS 66 y Video Fórum son técnicas educativas efectivas y un recurso que facilita el trabajo docente en la asignatura de Anatomía Humana permitiendo una clase más activa, dejando de lado el verbalismo tradicional.

## **SUGERENCIAS**

1. Las instituciones educativas deben promover el uso de las técnicas educativas PHILLIPS 66 y Video Fórum en forma más frecuente en los profesores de la especialidad de Ciencias Naturales y/o Ciencias Biológicas y de este modo aplicarlo como técnica de aprendizaje alternativo.
2. Los profesores de la especialidad de Ciencias Naturales y/o Ciencias Biológicas deben aplicar las técnicas educativas PHILLIPS 66 y Video Fórum para alcanzar un mayor nivel de logro de objetivos con sus estudiantes en la asignatura de Anatomía Humana.
3. A través de las técnicas educativas PHILLIPS 66 y Video Fórum los profesores deberán buscar que los estudiantes estén motivados, despertando así su interés por el aprendizaje de la asignatura de Anatomía Humana.
4. Las técnicas educativas PHILLIPS 66 y Video Fórum debe incluirse en la enseñanza de la asignatura de Anatomía Humana, ya sea como método didáctico o como técnica de aprendizaje.

## FUENTES DE INFORMACION

1. AVILA ACOSTA, R. **Introducción a la Metodología de la Investigación: La Tesis Profesional**” Estudios y Ed. R.A. Lima, Perú, 1997.
2. GALVEZ VASQUEZ, José. **“Métodos y Técnicas de Aprendizaje”** 4ta. Edición. Impresiones MACS. Cajamarca-Peru. 1999.
3. HIDALGO NATOS, Menigno **Como desarrollar habilidades y competencias**” Lima Edit. INADE. 1998.
4. HUARANGA ROSS, Oscar. **“Calidad Educativa y Enfoques Constructivista”**, Editorial San Marcos, Lima-Perú, 1997.
5. IVES G. PALAU. **“Manual de los Medios Didácticos.”**Editorial Universo, Lima-Perú, 1999.
6. MINISTERIO DE EDUCACION. **“Metodología Activa”**, (PLANCAD). Lima – Peru, 2000.
7. MINISTERIO DE EDUCACION DINESST UDCREES. **“Modernización de la Educación Secundaria”**, Documento V, Lima – Perú, Diciembre de 1997.
8. NOVAK J.D. **“Ayudar a los alumnos aprender como aprender”**, articulo presentado en el III Congreso sobre investigación y enseñanza de las Ciencias matemáticas. Santiago de Compostela. 1989.

9. PLANCAD SECUNDARIA. **“Coordinadora de Innovaciones Educativas”**, CIE Fe Y Alegría, Lima Perú, Ministerio de Educación, 1998.
10. RIOS GONZALES, José. **“Metodología De la Investigación Científica”**, Edit. San Marcos. Lima, Perú. 1992.
11. ROEDERS, Paul. **“Aprendiendo juntos un diseño de aprendizaje activo”**, Editorial Quorum, Madrid-España, 1997.
12. SANTILLANA SANCHEZ, María. **“Revista Educando”**, N° 27, Lima – Perú, Noviembre 1997.
13. SAVALA, Abel Andrés **“Proyecto de Investigación Científica”**, Editorial San Marcos Lima – Perú, 1992.
14. TORRES BARDALES, Carlos **“Metodología de la Investigación Científica”**, Edit. San Marcos. Lima, Perú. 1995.

## **ANEXOS**

*“AÑO DE LA INTEGRACION NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA  
DIVERSIDAD”*

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”**

**CUESTIONARIO PRE-TEST PARA ALUMNOS**

**INDICACIONES:**

Lee todas las preguntas que a continuación se presenta y no dejes ninguna sin contestar. El cuestionario es anónimo y sus resultados serán utilizados sólo para efecto de la investigación. Marca con una aspa (X) la alternativa que consideres correcta.

**DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA: \_\_\_\_\_

GRADO DE ESTUDIO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

---

---

1. ¿Tú profesor utiliza el video-fórum y Phillips 66 durante las clases de Anatomía Humana?  
A) Si. ( )                      B) No. ( )
  2. ¿Observas con frecuencia videos educativos referentes a la asignatura de Anatomía Humana  
A) Si. ( )    B) No. ( )
  3. ¿Cómo es tu rendimiento académico en estos momentos en la asignatura de Anatomía Humana?  
A) Bueno. ( )    B) Malo ( )    C) Regular ( )
  4. ¿En el desarrollo de las clases de Anatomía Humana se utiliza adecuadamente las estrategias de video-fórum y Phillips 66?  
A) Si. ( )                      B) No. ( )
  5. ¿Consideras que el video es un buen material de ayuda para mejorar tu rendimiento académico en la asignatura de Anatomía Humana?  
A) Si. ( )                      B) No. ( )
  6. ¿La forma de realizar las clases de Anatomía Humana satisface tus necesidades de aprendizaje en los temas de la asignatura?  
A) Si. ( )                      B) No. ( )
- 
- 

Muchas gracias.