



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

PERFIL DEL DOCENTE Y APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FERMÍN TANGÜIS”, ICA, 2024

Presentado por:

BACHILLER: FLORES AVILÉS JOEL CARLOS

Egresado del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Historia y Geografía** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **2%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 01 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela Profesional de Ciencias de Educación en Historia y Geografía



Perfil del docente y aplicación de Metodologías Participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

TESIS

Para optar El Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Historia y Geografía

AUTOR:

FLORES AVILES, JOEL CARLOS

ASESOR:

MAG. JULIO RAMIREZ MEDINA

Ica – Perú

2026

i

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, por su confianza y enseñanzas; a mis amigos, por sus constantes ánimos y a mis maestros, quienes inspiraron mi curiosidad y perseverancia. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a la Universidad por darme el apoyo necesario para poder lograr mis objetivos, a todas las personas que contribuyeron a la realización de este proyecto. A mis profesores y asesores, por su guía invaluable, paciencia y compromiso, quienes no solo compartieron su conocimiento, sino también su dedicación y entusiasmo. A mis compañeros de estudio, por su apoyo constante y una fuente de inspiración. A mi familia, por su amor incondicional y fortaleza, que me impulsaron a seguir adelante en los momentos en los momentos mas desafiantes. Y, finalmente, a todos aquellos que creyeron en mí, con gratitud por su fe en este sueño hecho realidad.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción	11
II. Estrategia metodológica	19
III. Resultados	23
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias bibliográficas	70
VIII. Anexos	72

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Confiabilidad</i>	22
Tabla 2 <i>Pruebas de normalidad</i>	60
Tabla 3 <i>Correlación Rho de Spearman entre Perfil del docente y Metodologías participativas</i>	61
Tabla 4 <i>Correlación Rho de Spearman entre Dimensión académico – pedagógica y Metodologías participativas</i>	61
Tabla 5 <i>Correlación Rho de Spearman entre Dimensión técnica y Metodologías participativas</i>	61
Tabla 6 <i>Correlación Rho de Spearman entre Dimensión socioafectiva y Metodologías participativas</i>	62

Índice de figuras

Figura 1 <i>Análisis de la variable Perfil del docente</i>	23
Figura 2 <i>Análisis de la dimensión académico – pedagógica</i>	24
Figura 3 <i>Análisis de la dimensión técnica</i>	25
Figura 4 <i>Análisis de la dimensión socioafectiva</i>	26
Figura 5 <i>Análisis de la variable Metodologías participativas</i>	27
Figura 6 <i>Análisis de la dimensión Múltiples formas de implicación</i>	28
Figura 7 <i>Análisis de la dimensión Múltiples formas de representación</i>	29
Figura 8 <i>Análisis de la dimensión Múltiples formas de acción y expresión</i>	30
Figura 9 <i>¿Consideras que el compromiso continuo por actualizarse en conocimientos históricos refleja significativamente en la calidad de enseñanza impartida?</i>	31
Figura 10 <i>¿Estás de acuerdo con que la participación de los educadores en conferencias y seminarios sobre metodologías innovadoras de enseñanza mejora sustancialmente su desempeño en el aula?</i>	32
Figura 11 <i>¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas por parte del docente como apoyo en la enseñanza del área de ciencias sociales fomenta una mayor participación e interés en los alumnos?</i>	33
Figura 12 <i>¿Consideras que la implementación de proyectos de investigación histórica dirigidos por el docente estimula el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes?..</i>	34
Figura 13 <i>¿Estás de acuerdo con la idea de que el diseño de actividades que promueven el debate y la discusión en clase sobre temas históricos contribuye a una comprensión más profunda y significativa del pasado?</i>	35
Figura 14 <i>¿Consideras que la implementación de técnicas innovadoras por parte del educador mejora significativamente el entendimiento de los eventos históricos?</i>	36
Figura 15 <i>¿Crees que el uso proficiente de medios digitales y recursos en línea por parte del instructor facilita un aprendizaje más interactivo y profundo del área de ciencias sociales? ...</i>	37
Figura 16 <i>¿Consideras adecuado que el facilitador del conocimiento se apoye en aplicaciones especializadas para simular eventos históricos, contribuyendo así a una comprensión más vivencial de los mismos?</i>	38

Figura 17 <i>¿Crees que la eficacia en la utilización de mapas conceptuales digitales por el educador es esencial para la organización y comprensión de las cronologías históricas por los alumnos?</i>	39
Figura 18 <i>¿Consideras que el dominio en el uso de plataformas de discusión en línea por parte del instructor enriquece la participación y el debate en el área de ciencias sociales?</i>	40
Figura 19 <i>¿Consideras que el fomento de dinámicas grupales en el estudio del área de ciencias sociales contribuye significativamente a mejorar la interacción entre los participantes?</i>	41
Figura 20 <i>¿Estás de acuerdo con que el establecimiento de debates estructurados sobre eventos históricos relevantes promueve una relación más estrecha y empática entre los estudiantes? .</i>	42
Figura 21 <i>¿Crees que el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones relacionadas con temáticas históricas sensibles favorece un ambiente de aprendizaje más respetuoso y empático?</i>	43
Figura 22 <i>¿Piensas que el uso de métodos participativos en el área de ciencias sociales, que permiten a los estudiantes expresar libremente sus percepciones y emociones, contribuye a una mejor gestión emocional dentro del aula?</i>	44
Figura 23 <i>¿Consideras que el análisis reflexivo de sucesos históricos, desde una perspectiva emocional, ayuda a los estudiantes a desarrollar mejor su inteligencia emocional y su capacidad de empatía hacia situaciones y personas de diferentes contextos y épocas?</i>	45
Figura 24 <i>¿Consideras que el empleo de dramatizaciones basadas en períodos históricos contribuye significativamente a una comprensión más profunda de los contextos sociales y culturales de la época estudiada?</i>	46
Figura 25 <i>¿Crees que el análisis conjunto de documentos históricos, como cartas y diarios de época, facilita una perspectiva más empática hacia los hechos históricos y sus protagonistas?</i>	47
Figura 26 <i>¿Opinas que el desarrollo de proyectos grupales, que requieren la identificación y solución de un problema histórico específico, promueve activamente el trabajo colaborativo y la creatividad entre los estudiantes?</i>	48
Figura 27 <i>¿Consideras que la integración de tecnologías digitales, como mapas interactivos y bases de datos en línea, en el estudio del área de ciencias sociales, mejora la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones autónomas y críticas?</i>	49

Figura 28 <i>¿Crees que el fomento de debates estructurados sobre controversias históricas incrementa la capacidad de los estudiantes para argumentar de manera crítica y respetar diversas opiniones?</i>	50
Figura 29 <i>¿Consideras que el empleo diversificado de narrativas históricas, tales como las crónicas, diarios y memorias, enriquece la comprensión de los eventos pasados?</i>	51
Figura 30 <i>¿Consideras que la integración de materiales audiovisuales, como documentales y reconstrucciones históricas, facilita una mayor empatía hacia los contextos estudiados?</i>	52
Figura 31 <i>¿Consideras que el uso de plataformas digitales interactivas potencia el interés y la participación en el aprendizaje de eventos históricos?</i>	53
Figura 32 <i>¿Consideras que la implementación de salidas pedagógicas a museos y sitios históricos aporta una perspectiva más profunda y realista del área de ciencias sociales estudiada?</i>	54
Figura 33 <i>¿Consideras que la aplicación de técnicas de debate y discusión sobre sucesos históricos fomenta una comprensión más crítica y variada de los mismos?</i>	55
Figura 34 <i>¿Consideras que el empleo de múltiples herramientas y recursos didácticos en el área de ciencias sociales amplía significativamente el entendimiento de los eventos pasados?</i>	56
Figura 35 <i>¿Consideras que fomentar la realización de proyectos personales, que permitan la libre elección del tema dentro del marco del área de ciencias sociales, contribuye a una mayor motivación y conexión con la asignatura?</i>	57
Figura 36 <i>¿Consideras que el uso de representaciones teatrales como método de enseñanza en el área de ciencias sociales potencia la capacidad de expresión y comprensión histórica de manera efectiva?</i>	58
Figura 37 <i>¿Consideras que la introducción de debates sobre temas históricos, donde se consideran diversas perspectivas, es una estrategia efectiva en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas?</i>	59
Figura 38 <i>¿Consideras que el incentivo a la creación de contenido multimedia, como documentales o podcast, sobre eventos históricos estimula el desarrollo de habilidades creativas y de investigación?</i>	60

Resumen

La investigación estableció determinar la relación entre el perfil del docente y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024. Ante ello, se ha consignado un estudio correlacional, en donde los datos fueron obtenidos por medio del cuestionario aplicado hacia un total de 57 estudiantes. Los resultados indicaron que la relación entre el perfil del docente y las metodologías participativas fue de 0.757, subrayando la necesidad de competencias en la facilitación de debates y el fomento del pensamiento crítico. La dimensión académico-pedagógica mostró una relación de 0.639 con estas metodologías, destacando la importancia de integrar enfoques participativos para desarrollar el pensamiento crítico mediante el análisis activo de eventos históricos. Asimismo, la dimensión técnica obtuvo una correlación de 0.615, evidenciando la ventaja de utilizar tecnologías digitales para enriquecer el aprendizaje. La dimensión socioafectiva presentó una relación de 0.676, resaltando la creación de un ambiente de confianza que favorezca la expresión libre de ideas y fomente la empatía y la colaboración. Se ha concluido que el uso de metodologías participativas en la enseñanza del área de ciencias sociales es crucial para desarrollar un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo. Los docentes deben poseer habilidades tanto en la gestión de contenido como en la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el análisis crítico.

Palabras clave: Perfil del docente, metodología participativa, representación, acción, expresión.

Abstract

The research established to determine the relationship between the profile of the teacher and the application of participatory methodologies in the area of social sciences in students of the fifth grade of secondary school of the "Fermín Tangüis" Educational Institution, Ica, 2024. In view of this, a correlational study has been recorded, where the data were obtained through the questionnaire applied to a total of 57 students. The results indicated that the relationship between the teacher's profile and participatory methodologies was 0.757, underlining the need for competencies in the facilitation of debates and the promotion of critical thinking. The academic-pedagogical dimension showed a relationship of 0.639 with these methodologies, highlighting the importance of integrating participatory approaches to develop critical thinking through the active analysis of historical events. Likewise, the technical dimension obtained a correlation of 0.615, evidencing the advantage of using digital technologies to enrich learning. The socio-affective dimension presented a relationship of 0.676, highlighting the creation of an environment of trust that favors the free expression of ideas and fosters empathy and collaboration. It has been concluded that the use of participatory methodologies in the teaching of the social sciences area is crucial to develop a dynamic and effective learning environment. Teachers must possess skills in both content management and the implementation of pedagogical strategies that promote active participation and critical analysis.

Keywords: Teacher profile, participatory methodology, representation, action, expression.

I. Introducción

1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2020 reveló que, a nivel de Latinoamérica, la mayoría de los educandos presentan falencias en cuanto a su aprendizaje, donde una de las causas de tal escenario es por la deficiencia respecto a la enseñanza que reciben de los docentes, la cual cada vez es más estricta y menos clara y dinámica para los alumnos. Mientras que, según estudios desarrollados en Chile manifestaron que las instituciones educativas reflejan dificultades para implementar metodologías participativas, dado que los docentes tienen bases teóricas y presentan dificultades para llevarlas a la práctica, donde tal situación afecta la enseñanza, así como el aprendizaje de los educandos (Borbor, 2023).

En la dinámica actual de transformación que enfrenta el sector educativo, resulta imperativo actualizar y reevaluar los enfoques pedagógicos y la función del docente para responder a las exigencias que plantea la educación moderna. Dentro de este marco de innovación, impulsado por la creación del Espacio Europeo de Educación, se ha enfocado la atención en elevar el estándar de la oferta formativa mediante la revisión y la evaluación de los contenidos de los programas. El propósito principal busca integrar métodos de enseñanza que favorezcan la participación y la aplicación de estrategias innovadoras, promoviendo de esta manera una transformación en el paradigma educativo, desde la simple transmisión de información hacia una pedagogía enfocada en el desarrollo de habilidades y la participación estudiantil. Este enfoque implica concebir el aprendizaje no como mera acumulación de datos, sino como un proceso orientado a la adquisición de capacidades y al fomento del intercambio interactivo entre los estudiantes (Araya y Urrutia, 2022).

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU) reveló que las problemáticas educativas que se viene presentando en todas las regiones es por la escasez de docentes con una óptima formación y con un perfil acorde a lo requerido educativamente. Asimismo, una de las causas que viene afectando la educación en el Perú es que la mayoría de los docentes, principalmente en las zonas rurales, es que son designados a los grados o áreas en los cuales hay ausencia de otro docente, los cuales finalmente terminan, suplantando su puesto, en muchas veces sin tener el perfil docente requerido por el área o grado (Sigcho, 2021).

De igual manera, el MINEDU en Perú ha identificado que la labor pedagógica de los profesionales de la enseñanza enfrenta importantes desafíos y cambios. Se está orientado hacia un modelo basado en competencias, que busca dotar a los estudiantes de los conocimientos, destrezas, actitudes y capacidades necesarias para alcanzar metas específicas y asegurar un aprendizaje de alta calidad. Sin embargo, para que este enfoque sea exitoso, es fundamental que las instituciones

educativas dispongan de profesores que posean estas competencias, estén abiertos a la innovación y los desafíos, y se comprometan con un proceso constante de actualización. Esto les permitirá enriquecer su perfil profesional, tanto en teoría como en práctica, y ser capaces de liderar a los alumnos en este entorno de constante transformación y avance (Lida, 2023).

Por otro lado, un estudio señaló que hasta la actualidad se viene percibiendo docentes especializados en una materia; sin embargo, laboran en diferentes instituciones y dictan varias de estas materias, donde pese a no cumplir con el perfil docente que los centros educativos requieren, estos dictan clases; ante tal escenario, el aprendizaje de los educandos es el que se ha visto perjudicado, dado que muchas de las metodologías que usan los docentes son deficientes y poco participativas en los educandos, limitándose a que refuercen sus conocimientos y ser activamente participativos. Sumado a ello, las instituciones no ofrecen capacitaciones a los docentes, donde ello también repercute en el aprendizaje escolar (Marcilla, 2020).

En el ámbito regional, se evidencia una situación problemática similar con el cuerpo docente en diversas instituciones educativas secundarias, destacando la falta de definición clara en objetivos y metas educacionales, así como la desorganización al momento de diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas. Esta situación se agrava por una gestión ineficiente de recursos y por un bajo nivel de compromiso por parte del profesorado. Un factor crucial subyacente podría ser la insuficiente formación y especialización pedagógica, afectada también por la falta de motivación, el limitado tiempo disponible, la excesiva carga de trabajo y la insuficiencia de recursos financieros. Esta deficiencia en la formación podría estar impidiendo que los docentes adquieran y apliquen métodos participativos efectivos, impactando negativamente en el aprendizaje de los alumnos (Aguilar, 2023).

La problemática analizada se enmarca en las características específicas, tanto pedagógicas como demográficas, de la Institución Educativa "Fermín Tangüis" ubicada en Ica. Se identifica una variedad de metodologías y enfoques adoptados por el cuerpo docente en la enseñanza del área de ciencias sociales, cuya efectividad aún no ha sido evaluada de manera exhaustiva. Este estudio tiene como objetivo abordar esta laguna, ofreciendo un análisis detallado de la situación prevalente y suministrando, a través de hallazgos precisos, un fundamento para la formulación de decisiones pedagógicas fundamentadas. Mediante este análisis se busca reconocer tanto las fortalezas como las áreas susceptibles de mejora, con el fin de impulsar estrategias educativas alineadas con las expectativas y necesidades de la comunidad educativa.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el perfil del docente y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024?

2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión académico - pedagógica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión técnica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión socioafectiva y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024?

3. Antecedentes del problema de investigación

Antecedentes a nivel internacional

Cruzatty (2020), Ecuador, se orientó en examinar la incidencia del perfil docente (PD) en el desempeño académico (DA) de los educandos. Se desarrolló una metodología cuantitativa, explicativa, correlacional, no experimental, 10 docentes formaron la muestra con la observación fue que se obtuvieron datos. Los resultados ostentaron que, referente al nivel del PD los resultados demostraron que, el 100% dijo que este es alto; mientras que, en lo que refiere al DA de los educandos, el 100% dijo que este es alto. Por ello se concluyó que, entre las variables examinadas existió asociación demostrativa, tras haber adquirido un valor correlacional de 0.560 y una sigma <0.05 .

Sánchez et al. (2022), Chile, se desarrolló un estudio con el propósito de evaluar el impacto de la Hackathon social, implementada como una estrategia participativa, en la promoción del aprendizaje colaborativo. Se optó por una metodología cuantitativa de tipo explicativo. Un grupo de 39 estudiantes constituyó la muestra para este análisis, y para la obtención de información se empleó principalmente una encuesta. Los resultados exhibieron que, referente a los beneficios del Hackathon, el 37.6% en el aprendizaje, el 26.7% entretenimiento, el 18% creación de proyectos, el 17% aporte académico; además el 34.35% estuvo de acuerdo con que la MP es crucial para el

AC. Por ello se concluyó que, la Hackathon si resultó ser una MP que contribuye al AC en los educandos.

Villamil et al. (2023), España, fijaron como objetivo desarrollar una propuesta innovadora mediante metodologías participativas (MP) para los educandos. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, 29 educandos formaron la muestra y mediante la aplicación de una encuesta fue que se obtuvieron datos. Los resultados ostentaron que, referente a los aportes de las MP, el 55% en la resolución de problemas, el 83% en la simulación de situaciones, el 62% dinámicas informativas, el 38% debates, el 48% para expresar puntos de vista. Por ello se concluyó que, las MP si ayudan a mejorar el aprendizaje en los educandos de forma innovadora.

Antecedentes a nivel nacional

Villalobos (2023), Chimbote, se orientó en examinar el perfil docente (PD) y su asociación con el fortalecimiento con la educación sexual (FES). Para ello se efectuó una indagación explicativa, transversal, mixta, la muestra estuvo formada por 289 educandos, por medio del cuestionario fue que adquirió información. Los resultados demostraron que, referente al PD, el 40.5% de los educandos manifestó que este es regular; mientras que, el 45.3% señaló que este PD es bueno, por lo que se requiere mayor capacitación docente sobre FES. Por ello se concluyó que, entre las variables existió asociación demostrativa, dado que se obtuvo un valor de significancia <0.05 .

Esteban (2023), Ayacucho, la investigación se centró en explorar el vínculo entre la planificación curricular y las características del perfil docente. Con el objetivo de llevar a cabo este análisis, se empleó una metodología cuantitativa, de carácter explicativo y no experimental. Un total de 50 educadores conformaron la muestra seleccionada para el estudio, y la recopilación de los datos se realizó mediante técnicas de observación. Los resultados presentaron que, referente al nivel de la PC por parte de los docentes, el 8% dijo que es moderado y el 92% que es eficiente; mientras que, respecto al nivel del PD, el 6% señaló que es moderado y el 94% eficiente. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo asociación demostrativa, tras haber obtenido un valor de sigma <0.05 y una correlación de 0.660.

Culqui y Ortiz (2022), Chimbote, se planteó un estudio para analizar el efecto de las metodologías participativas en el fortalecimiento de competencias dentro del ámbito del desarrollo personal. Para alcanzar este objetivo, se adoptó una aproximación cuantitativa, explicativa y experimental. La investigación se apoyó en una muestra de 30 docentes, utilizando la técnica de observación como método principal para reunir datos. Los resultados ostentaron que, en el pretest en cuanto al nivel de la MP, el 87% tuvo calificaciones entre 0 a 10 y el 13% entre 11 a 14; mientras que, en el post test, el 67% presentó un nivel bueno y el 10% excelente. Por ello se concluyó que, entre las variables examinadas existió influencia demostrativa, mediante una sigma <0.05 .

Marcilla (2020), Lima, se enfocó en examinar la asociación entre las habilidades blandas (HB) frente al perfil docente (PD) en una I.E. Para ello se desarrolló una indagación explicativa, no experimental, cuantitativa, transversal, 30 docentes fueron los que integraron la muestra y a partir de un cuestionario que alcanzaron datos. Los resultados presentaron que, referente al nivel de las HB, el 13.3% dijo que es malo, el 26.7% manifestó que es regular y el 60% indicó que es bueno; mientras que, respecto al nivel del PD, el 3.3% indicó que este es malo, el 23.3% que es regular y el 73.3% que es bueno. Por ello se concluyó que, entre las variables examinadas existió asociación representativa, tras haber obtenido un valor correlacional de 0.938 y un valor de sigma <0.05 .

Antecedentes a nivel local

No se han encontrado estudios relacionados con las variables de estudio, dentro del entorno regional y local.

4. Justificación de la investigación

4.1. Justificación

Justificación social

La **justificación social** de este estudio radicó en la incidencia significativa que tienen las metodologías docentes en la formación integral de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fermín Tangüis" en Ica. En una sociedad cada vez más demandante de ciudadanos críticos, informados y participativos, es crucial identificar y promover aquellas prácticas pedagógicas que fomentan un aprendizaje significativo en materias fundamentales como el área de ciencias sociales. Este análisis permitió valorar hasta qué punto los perfiles docentes y las metodologías participativas aplicadas contribuyen no sólo a la adquisición de conocimiento histórico, sino también al desarrollo de habilidades analíticas, críticas y de participación en los procesos democráticos y sociales. De este modo, se buscó impactar positivamente en la configuración de una ciudadanía consciente, capaz de interactuar de manera informada con su entorno.

Justificación teórica

Desde una **perspectiva teórica**, este estudio se propuso explorar la relación entre el perfil del docente y la aplicación de metodologías participativas en la enseñanza del área de ciencias sociales, añadiendo una dimensión empírica a la discusión académica existente sobre pedagogías efectivas. A través del análisis correlacional, se buscó aportar conocimientos que refuercen las teorías pedagógicas contemporáneas, sugiriendo que ciertas características y competencias docentes puedan estar directamente asociadas a la eficacia de las metodologías participativas. Esta

investigación contribuyó al corpus teórico de la pedagogía, ofreciendo datos valiosos sobre cómo los estilos docentes inciden en la manera en que los estudiantes interactúan y se comprometen con el material histórico, potencialmente redefiniendo prácticas educativas para un aprendizaje más significativo.

Justificación práctica

La **relevancia práctica** de este estudio se enfocó en la valoración de metodologías docentes participativas para la enseñanza del área de ciencias sociales. Comprender la correlación entre el perfil del docente y las metodologías permitió optimizar los procesos educativos, al generar información suficiente que pueda servirle para demás investigadores, en cuanto a proponer estrategias pedagógicas basadas en evidencia, que mejoren el aprendizaje y la retención del conocimiento histórico. Se esperó que los resultados guíen a los educadores en la selección de prácticas docentes que estimulen la participación, el debate y el análisis crítico entre los estudiantes, facilitando así una educación más interactiva y dinámica que responda a las necesidades y demandas actuales del ámbito educativo.

Justificación metodológica

La **justificación metodológica** para emplear un diseño correlacional, basado en la recolección de datos a través de cuestionarios dirigidos a estudiantes de secundaria, radicó en su capacidad para identificar relaciones existentes entre variables múltiples, en este caso, el perfil del docente y la eficacia de metodologías participativas en la enseñanza del área de ciencias sociales. Esta aproximación permitió una evaluación objetiva y cuantitativa de cómo las características y competencias docentes pueden incidir en la participación y rendimiento académico de los estudiantes. Al optar por este enfoque, la investigación apuntó a obtener hallazgos confiables y replicables que puedan servir de fundamento para la implementación de mejoras pedagógicas, asegurando un impacto positivo y sostenible en la experiencia educativa de los alumnos.

4.2. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación se manifestó en su potencial para mejorar la calidad educativa en el área de ciencias sociales para estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa "Fermín Tangüis". Al identificar cómo el perfil del docente y las metodologías participativas inciden en el aprendizaje del área de ciencias sociales, se pueden desarrollar intervenciones pedagógicas más efectivas, ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Este estudio no sólo buscó enriquecer el proceso educativo sino también respaldar el desarrollo de competencias críticas y analíticas necesarias para la comprensión profunda de eventos históricos, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos contemporáneos con una base sólida de conocimiento e interpretación histórica.

5. Hipótesis de la investigación

5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el perfil del docente y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión académico - pedagógica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

Existe relación significativa entre la dimensión técnica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

Existe relación significativa entre la dimensión socioafectiva y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

6. Variables de la investigación

Variable 1

Perfil del docente

Dimensiones

Dimensión académico – pedagógica

Dimensión técnica

Dimensión socioafectiva

Variable 2

Metodologías participativas

Dimensiones

Múltiples formas de implicación

Múltiples formas de representación

Múltiples formas de acción y expresión

7. Objetivos de investigación

7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el perfil del docente y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

7.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión académico - pedagógica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

Identificar la relación entre la dimensión técnica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

Identificar la relación entre la dimensión socioafectiva y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

El diseño del estudio fue dividido en varias secciones, cada una destinada a alcanzar metas específicas. Primero, se ofrece una introducción que abarca la problemática de la investigación, junto con los objetivos, las hipótesis y los antecedentes que respaldan el trabajo. Luego, el segundo segmento está dedicado a detallar la metodología y las técnicas empleadas durante la investigación. En el tercer segmento, se presentan los resultados obtenidos de los datos cuantitativos analizados. A continuación, el cuarto apartado muestra las conclusiones en consonancia con los objetivos planteados. En la quinta parte, se desarrollan las recomendaciones basadas en los descubrimientos realizados. El sexto capítulo enumera las referencias bibliográficas consultadas, mientras que el séptimo y último apartado contiene anexos con información complementaria relevante para el estudio.

II. Estrategia metodológica

2.1. Tipo, nivel y diseño

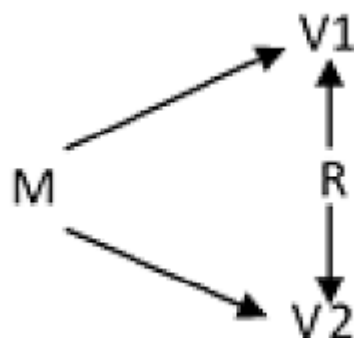
2.1.1. Tipo de investigación

Este trabajo se clasificó dentro del espectro de la investigación básica, centrandó su atención en la recopilación minuciosa de información de gran valor relacionada con el comportamiento de las variables involucradas. Se llevó a cabo con el objetivo de aumentar y profundizar el conocimiento de quienes muestran interés en el tema examinado. Villanueva (2022), menciona que la finalidad de esta labor investigativa es la adquisición de datos relevantes que faciliten una mejor comprensión del asunto investigado.

Dada la naturaleza de los objetivos propuestos, se seleccionó una metodología cuantitativa, la cual permitió abordar estos mediante el análisis de datos obtenidos a través del uso de técnicas estadísticas. Según Villanueva (2022), este facilita la resolución de las preguntas de investigación por medio del examen cuantitativo realizado con el apoyo de instrumentos estadísticos avanzados, contribuyendo de esta manera a esclarecer las incógnitas presentes en el estudio.

2.1.2. Nivel de investigación

El estudio se centró en el análisis del nivel de correlación, con el propósito de determinar y registrar la intensidad de la incidencia mutua entre las distintas variables involucradas. Tal como sostienen Villanueva (2022), este aspecto es fundamental para comprender las relaciones y la influencia recíproca que exhiben los distintos fenómenos dentro del ámbito de investigación.



La muestra, denotada como (M), se sometió a un escrutinio a través del estudio de la interacción recíproca manifestada por las variables especificadas (V1, V2), en coherencia con el comportamiento relacional entre los elementos comparados (R).

2.1.3. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un esquema no experimental, en el cual el investigador se dedicó exclusivamente a examinar las variables en su contexto natural, absteniéndose de alterar sus propiedades. Villanueva (2022), sostiene que esta metodología permite mantener la integridad de los elementos analizados, exhibiéndolos en su ambiente auténtico sin alteraciones.

2.1.4. Población y muestra de la investigación

Población

El grupo objeto de estudio estuvo constituido por 57 estudiantes inscritos en el área de ciencias sociales del quinto grado de secundaria de la I.E. Fermín Tangüis. Villanueva (2022), explica que este colectivo, cuidadosamente elegido, sirvió como base para la recolección de información crucial en el análisis del tema específico de investigación, facilitando así una comprensión más profunda de la materia en cuestión.

Muestra

Se optó por una muestra no probabilística compuesta íntegramente por los 57 estudiantes, ya que el número total de sujetos involucrados no supera los cien, lo que elimina la necesidad de aplicar procedimientos estadísticos para calcular el tamaño de muestra requerido para el estudio. Villanueva (2022), resalta que este método de selección abarca a todos los miembros del colectivo estudiado, evitando la necesidad de recurrir a técnicas estadísticas para determinar la muestra representativa necesaria para la investigación.

Muestreo

Se utilizó un muestreo por conveniencia en este estudio, donde el investigador estableció los criterios específicos que justificaron la elección de los participantes, con el fin de asegurar que la información recogida sea de alta calidad y útil para evaluar el escenario investigado. Villanueva (2022), argumenta que esta técnica de muestreo establece reglas claras para la selección de individuos aptos para la investigación, asegurando así que la información recolectada sea relevante y coherente con los objetivos planteados.

Criterios de inclusión

Alumnos inscritos en el quinto año de secundaria de la entidad en estudio, ubicada en Ica, para el periodo académico del año 2024. Alumnos que hayan obtenido el consentimiento anticipado de sus padres o representantes legales para ser parte del estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes que manifiesten falta de interés o rechazo explícito a participar en las actividades propuestas dentro del estudio.

Estudiantes que presenten condiciones de salud que limiten su participación en las actividades de clase, como enfermedades crónicas o discapacidades físicas.

2.2. Técnicas de recolección de datos

2.2.1. Técnica

La técnica de la encuesta fue implementada, facilitando, mediante un conjunto de cuestionamientos, la agrupación de opiniones y perspectivas del grupo en estudio respecto al tema bajo investigación. Villanueva (2022), explicaron que este enfoque posibilita la centralización de las visiones de los sujetos participantes sobre el fenómeno en cuestión, gracias a la utilización de interrogantes previamente estructuradas.

2.2.2. Instrumento

Para este estudio, se escogió el cuestionario como herramienta de investigación, el cual incluyó 15 interrogantes para valorar a cada una de las variables de estudio. Estos conjuntos de preguntas se evaluaron utilizando una escala ordinal. Villanueva (2022), aclararon que este instrumento se fundamenta en una serie de preguntas formuladas específicamente para recoger las percepciones de los integrantes de la muestra sobre el ámbito siendo investigado.

2.2.3. Validación

La importancia de involucrar a diversos autores en el diseño de herramientas de recolección de datos es destacada por Cohen y Gómez (2019). En el Anexo 6, se muestran las fichas técnicas que registran la participación de estos colaboradores en la creación del instrumento, proporcionando un respaldo considerable a las estrategias metodológicas empleadas, lo que asegura una base sólida para la investigación.

2.2.4. Confiabilidad

Para subrayar la efectividad de los enfoques utilizados en la recopilación de datos, se destacó la importancia de aplicar métodos fiables. En el Anexo 8, se incluyó el Coeficiente Alfa de Cronbach, que midió la consistencia de los procedimientos y superó el umbral de 0.70, confirmando así su confiabilidad. Estos resultados evidenciaron la eficacia de las técnicas aplicadas y resaltaron la relevancia de emplear métodos sólidos para asegurar la validez de la información recolectada (Cohen y Gómez, 2019).

Tabla 1
Confiabilidad

	Valor	Estado
Variable 1	0.965	
Variable 2	0.926	Confiable
Ambas variables	0.968	

Nota: Procesado en SPSS V26.00

2.3. Técnica de análisis e interpretación de resultados

2.3.1. Análisis del estadístico descriptivo

Para exponer los hallazgos obtenidos, se aplicó estadística descriptiva, la cual permitió una exposición clara de las variables analizadas mediante el uso de porcentajes, frecuencias, tablas y gráficos que faciliten su comprensión.

2.3.2. Análisis del estadístico inferencial

Adicionalmente, se empleó estadística inferencial para procesar la información recabada; esto incluyó la realización de análisis de normalidad, cálculo de coeficientes de correlación y realización de pruebas de significancia, considerando un valor S menor a 0.05 como determinante para la validación de la hipótesis propuesta. Los datos fueron manejados con programas como Excel y SPSS V 26.00.

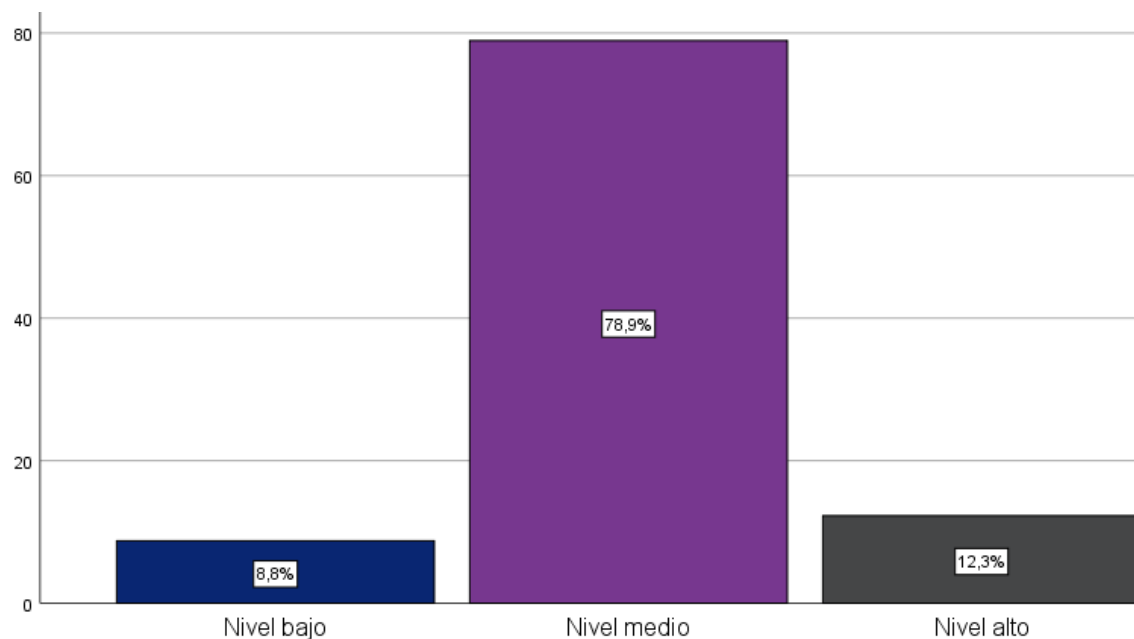
III. Resultados

3.1. Presentación e interpretación de resultados

Análisis de variables y dimensiones

Figura 1

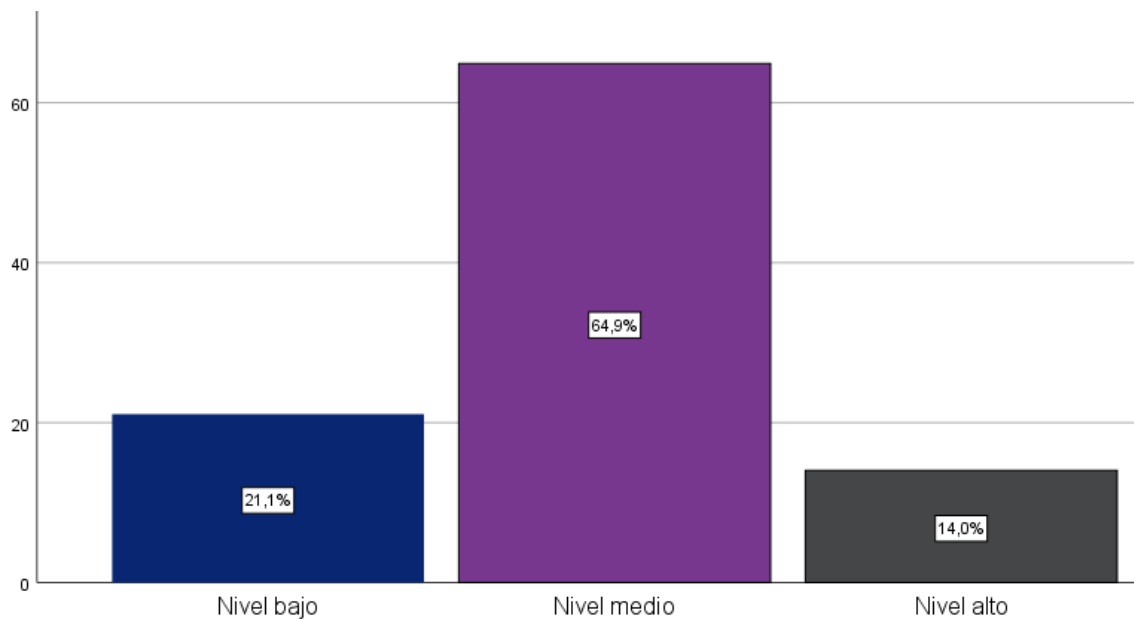
Análisis de la variable Perfil del docente



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los datos recuperados consignaron una tendencia media de 78.90%, debido a que, el perfil del docente influye significativamente en la enseñanza del área de ciencias sociales, es crucial que los educadores posean características y habilidades específicas que les permitan implementar metodologías participativas de manera efectiva. Un docente con un perfil adecuado no solo debe tener un profundo conocimiento de la materia, sino también habilidades pedagógicas para facilitar el aprendizaje activo y el pensamiento crítico entre los estudiantes. La capacidad de adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos es esencial para fomentar un ambiente inclusivo y participativo. Además, un perfil docente sólido incluye competencias en comunicación y liderazgo, lo cual es vital para motivar a los estudiantes y guiar discusiones constructivas que enriquezcan la experiencia educativa.

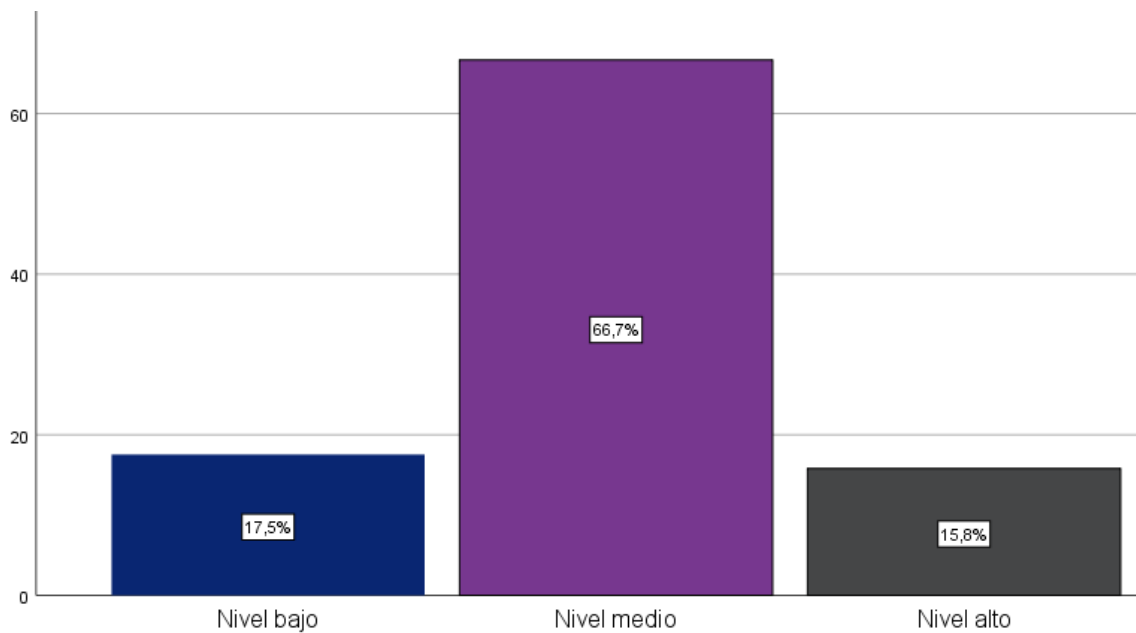
Figura 2
Análisis de la dimensión académico – pedagógica



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los datos recuperados consignaron una tendencia media de 64.90%, debido a que, la dimensión académico-pedagógica es fundamental en la enseñanza del área de ciencias sociales, esta requiere que los docentes diseñen estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo a través de metodologías participativas. En este contexto, los educadores deben integrar teorías del aprendizaje y técnicas pedagógicas que impulsen la curiosidad intelectual y la capacidad analítica de los estudiantes. Esto implica la creación de un currículo flexible que incorpore diferentes fuentes y perspectivas históricas, permitiendo a los estudiantes construir su comprensión del pasado de manera crítica y reflexiva. La evaluación continua del proceso de aprendizaje, mediante retroalimentación constructiva, es también parte crucial de esta dimensión para asegurar el desarrollo académico de los alumnos.

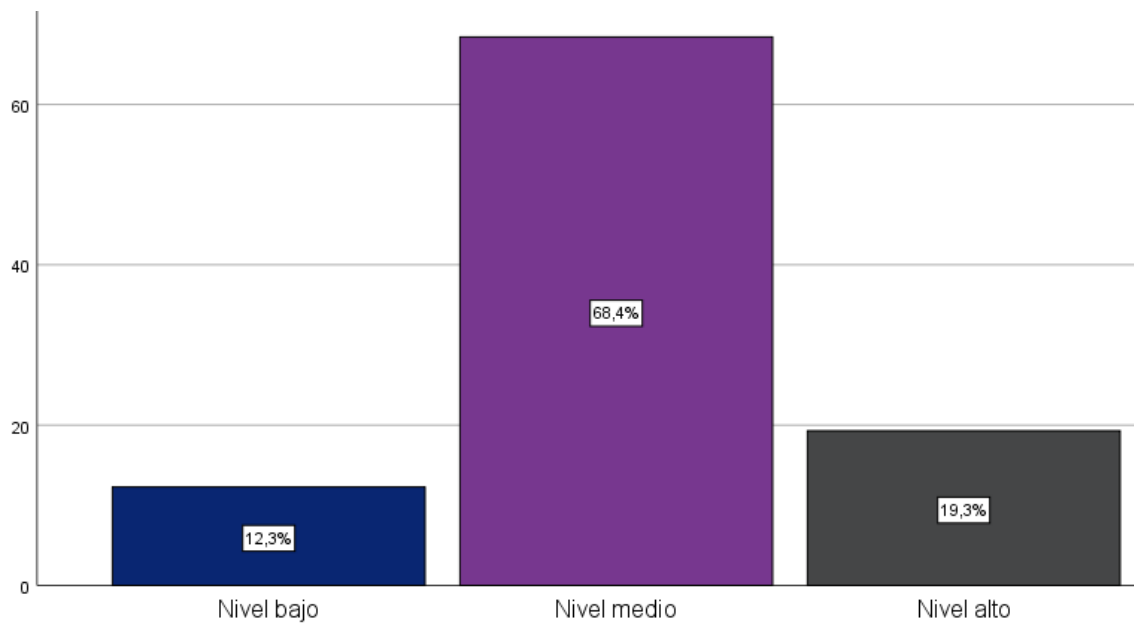
Figura 3
Análisis de la dimensión técnica



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los datos recuperados consignaron una tendencia media de 66.70%, debido a que, la dimensión técnica aborda la capacidad de los docentes para utilizar herramientas tecnológicas y recursos innovadores en la enseñanza, es fundamental que los educadores del área de ciencias sociales incorporen tecnología para enriquecer las metodologías participativas. La utilización de plataformas digitales, bases de datos históricas, y recursos multimedia puede transformar el aula en un espacio dinámico donde los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje. La integración de tecnologías permite la exploración de nuevas formas de presentar la información histórica, facilitando el análisis de fuentes primarias y el acceso a una diversidad de materiales que apoyan el desarrollo de habilidades críticas y técnicas en los estudiantes.

Figura 4
Análisis de la dimensión socioafectiva

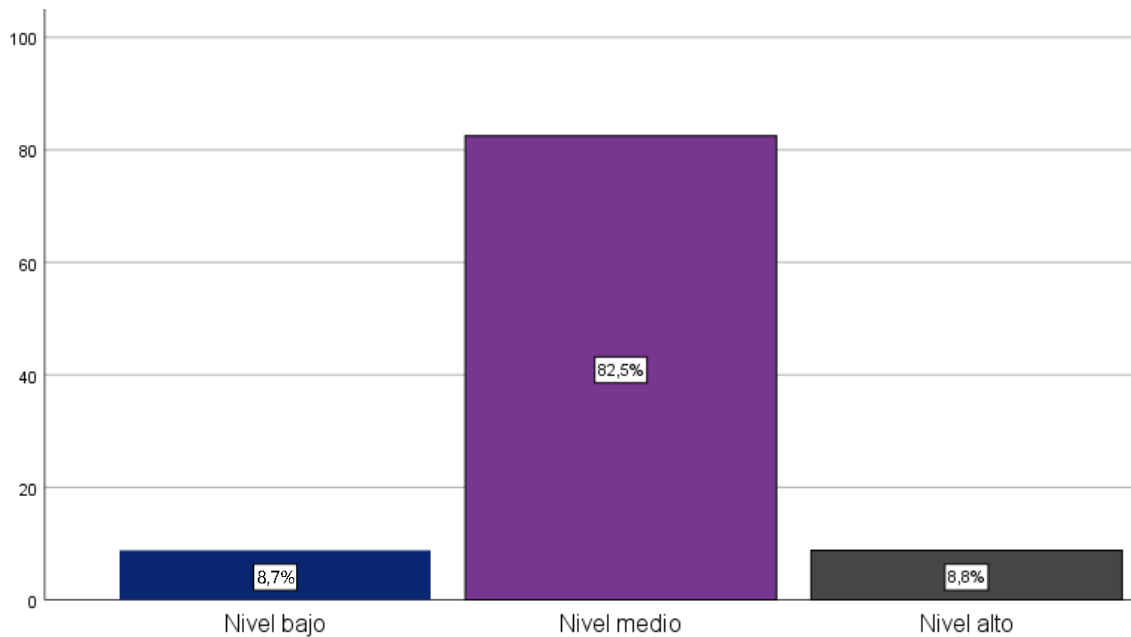


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los datos recuperados consignaron una tendencia media de 68.40%, debido a que, la dimensión socioafectiva es esencial para el éxito del proceso educativo, el perfil del docente en el área de ciencias sociales debe contemplar habilidades que fomenten relaciones positivas y de confianza en el aula. La implementación de metodologías participativas depende de la capacidad del docente para crear un ambiente de respeto y colaboración, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados para compartir sus opiniones y experiencias. El desarrollo de la empatía, la escucha activa, y la gestión emocional son competencias críticas que permiten al docente apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

Figura 5

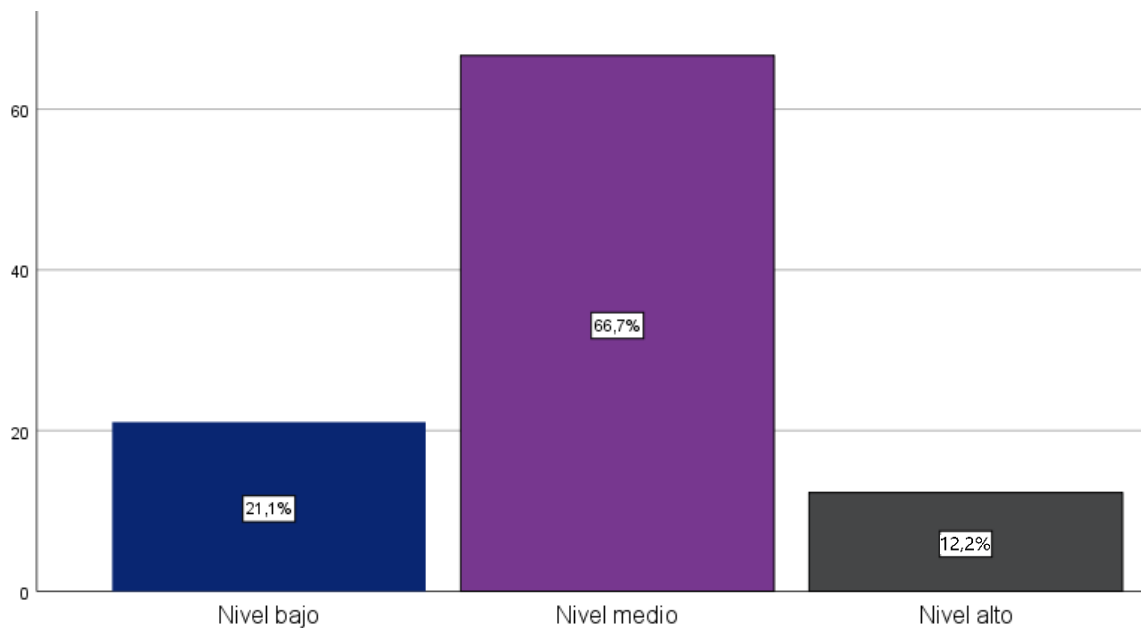
Análisis de la variable Metodologías participativas



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los datos recuperados consignaron una tendencia media de 82.50%, debido a que, las metodologías participativas son clave para un aprendizaje efectivo en el área de ciencias sociales, estas promueven la interacción activa de los estudiantes en el proceso educativo, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo. Los docentes que emplean estas metodologías fomentan la cooperación y el diálogo, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la exploración y el debate. Actividades como debates, proyectos colaborativos, y estudios de caso son ejemplos de estrategias que involucran a los estudiantes de manera activa, alentando el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para comprender y evaluar eventos históricos complejos.

Figura 6
Análisis de la dimensión Múltiples formas de implicación

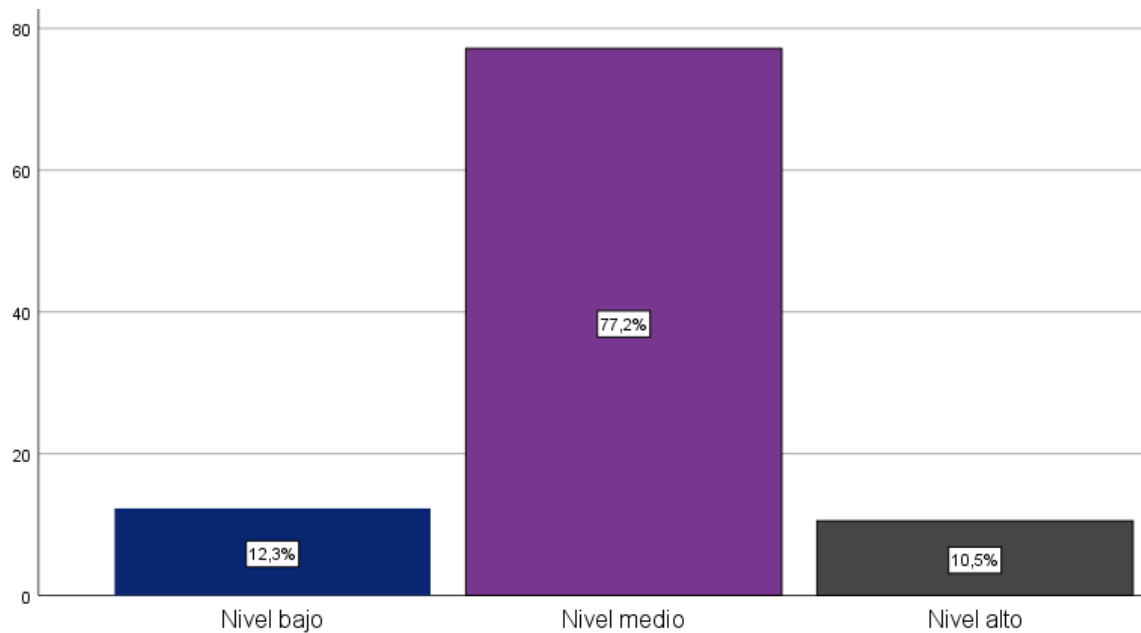


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los datos recuperados consignaron una tendencia media de 66.70%, debido a que, las múltiples formas de implicación son fundamentales para atender la diversidad en el aula, los docentes deben ofrecer diferentes vías para que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje del área de ciencias sociales. Estas formas de implicación permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera que resuene con sus intereses personales y estilos de aprendizaje. Esto puede incluir la opción de elegir temas de investigación, participar en discusiones grupales, o involucrarse en proyectos de servicio comunitario relacionados con temas históricos. Proveer diversas formas de implicación ayuda a los estudiantes a sentirse más conectados con el material, fomentando un compromiso más profundo con su aprendizaje.

Figura 7

Análisis de la dimensión Múltiples formas de representación

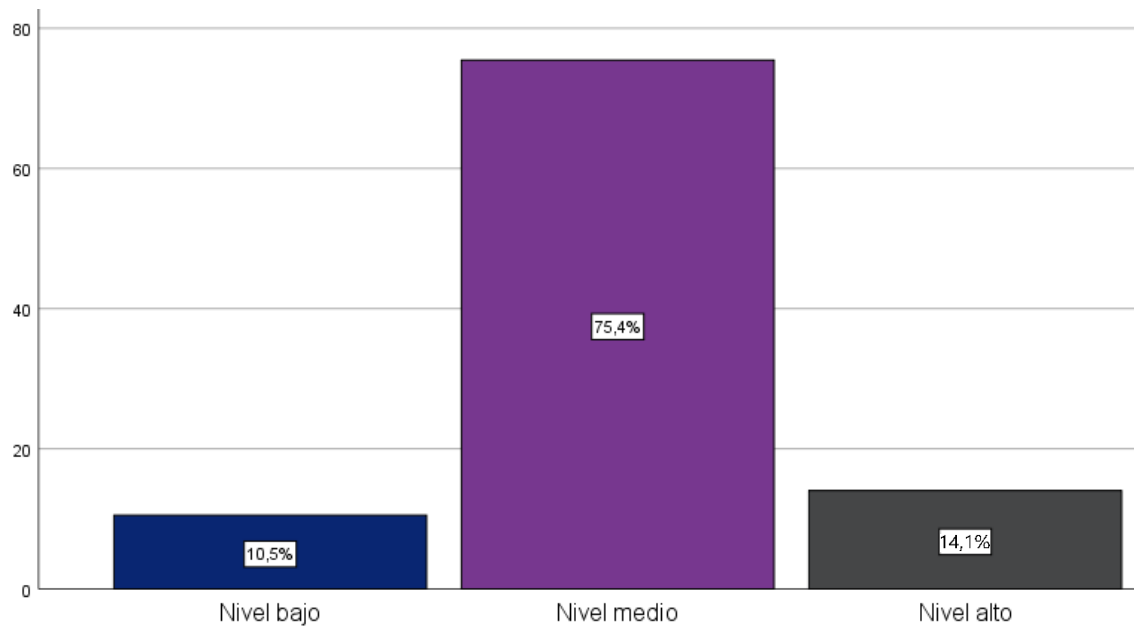


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los datos recuperados consignaron una tendencia media de 77.20%, debido a que, las múltiples formas de representación son cruciales para asegurar que todos los estudiantes comprendan y procesen la información de manera efectiva, los docentes deben ofrecer diversas maneras de presentar el contenido histórico. Esto incluye el uso de gráficos, mapas, videos, y dramatizaciones que ayuden a visualizar conceptos complejos y a hacer conexiones entre diferentes eventos y contextos históricos. Al diversificar la representación del contenido, los educadores facilitan el acceso al aprendizaje para estudiantes con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar el éxito académico.

Figura 8

Análisis de la dimensión Múltiples formas de acción y expresión



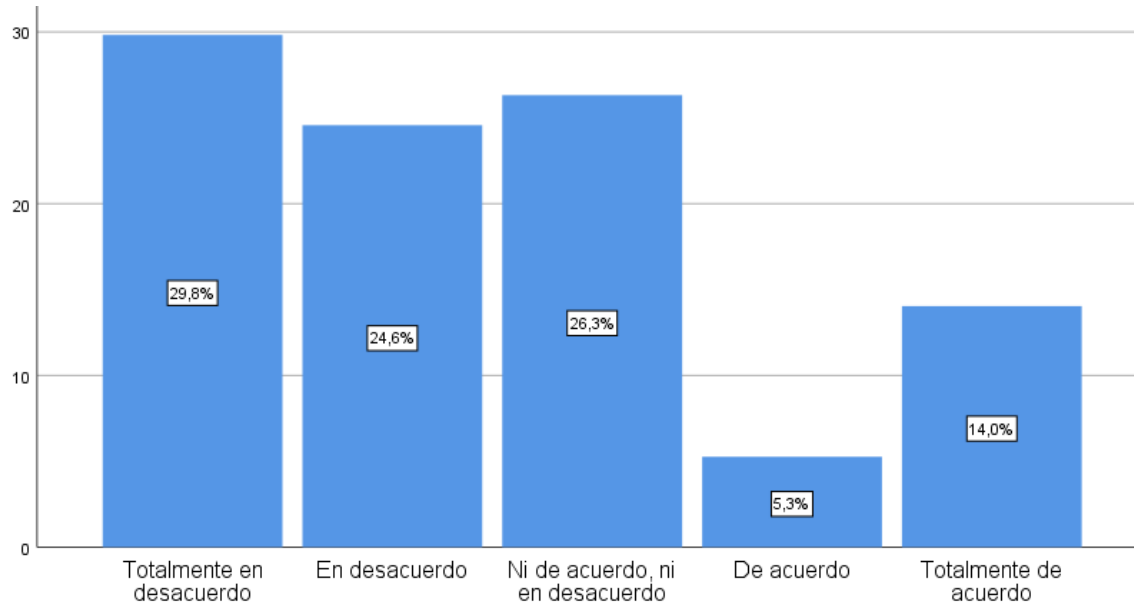
Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los datos recuperados consignaron una tendencia media de 75.40%, debido a que, las múltiples formas de acción y expresión permiten a los estudiantes demostrar su comprensión de maneras diversas y creativas, los docentes deben proporcionar una variedad de oportunidades para que los alumnos expresen su aprendizaje en el área de ciencias sociales. Esto puede incluir presentaciones orales, ensayos, proyectos artísticos, o incluso el uso de medios digitales para crear contenido multimedia. Al ofrecer diversas formas de expresión, se reconoce la diversidad de talentos y habilidades entre los estudiantes, permitiéndoles demostrar su comprensión y pensamiento crítico de manera que resuene con sus intereses y fortalezas individuales.

Análisis por pregunta

Figura 9

¿Consideras que el compromiso continuo por actualizarse en conocimientos históricos refleja significativamente en la calidad de enseñanza impartida?

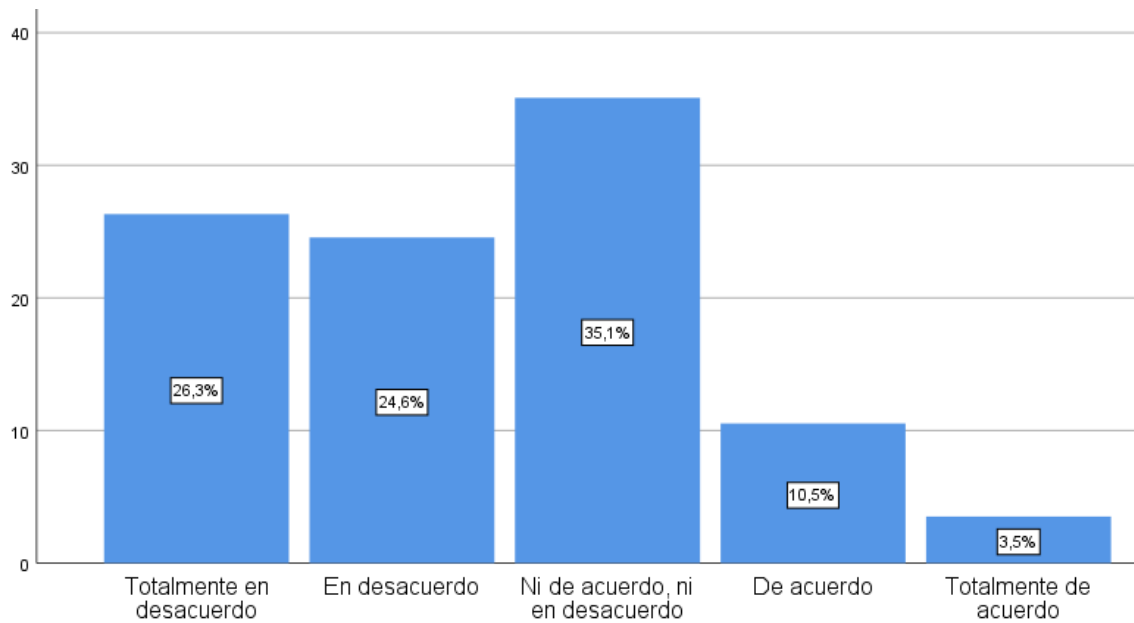


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 29.80% de los estudiantes se mostró totalmente en desacuerdo con que el compromiso de los docentes por actualizar sus conocimientos en temas históricos mejore la calidad de la enseñanza. Esto podría indicar que los alumnos no perciben una relación directa entre el aprendizaje continuo del profesor y su experiencia en el aula. Tal vez se deba a que las mejoras en el conocimiento no siempre se traducen en prácticas pedagógicas que los estudiantes consideren relevantes o efectivas, lo que sugiere una posible desconexión entre el contenido actualizado y la manera en que se presenta a los alumnos.

Figura 10

¿Estás de acuerdo con que la participación de los educadores en conferencias y seminarios sobre metodologías innovadoras de enseñanza mejora sustancialmente su desempeño en el aula?

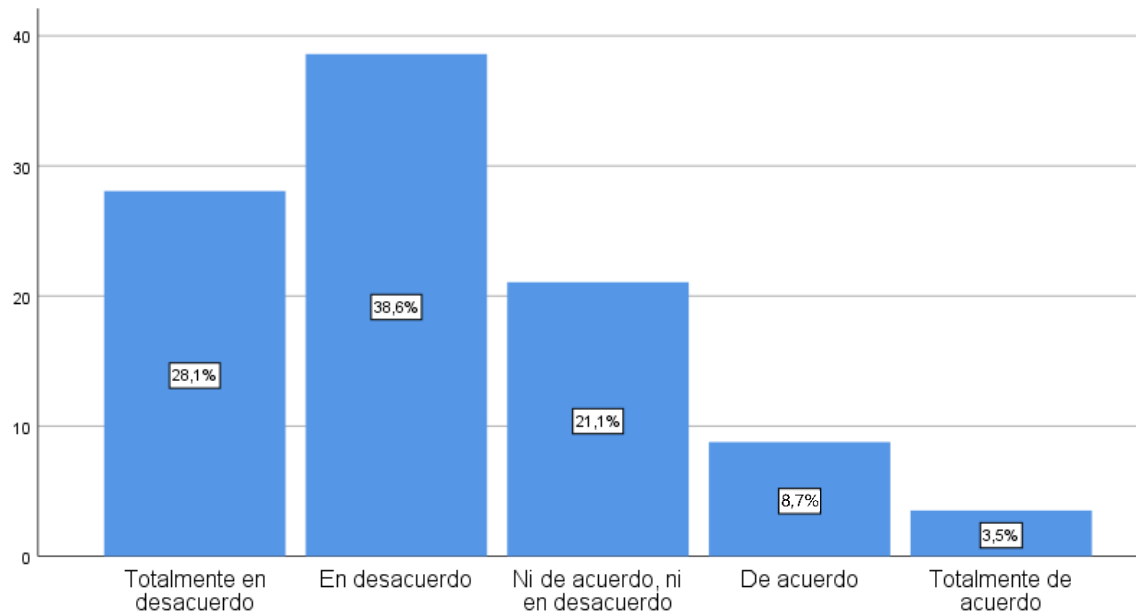


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Un 35.10% de los estudiantes manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la idea de que la participación de los docentes en conferencias y seminarios sobre metodologías innovadoras mejora su desempeño en clase. Esta neutralidad podría reflejar que los estudiantes no observan cambios significativos en las prácticas docentes después de dichos eventos o que estos cambios no impactan visiblemente en su aprendizaje. Tal vez sea necesario asegurar que las nuevas metodologías aprendidas en estas capacitaciones se implementen de manera efectiva para que los alumnos perciban su valor.

Figura 11

¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas por parte del docente como apoyo en la enseñanza del área de ciencias sociales fomenta una mayor participación e interés en los alumnos?

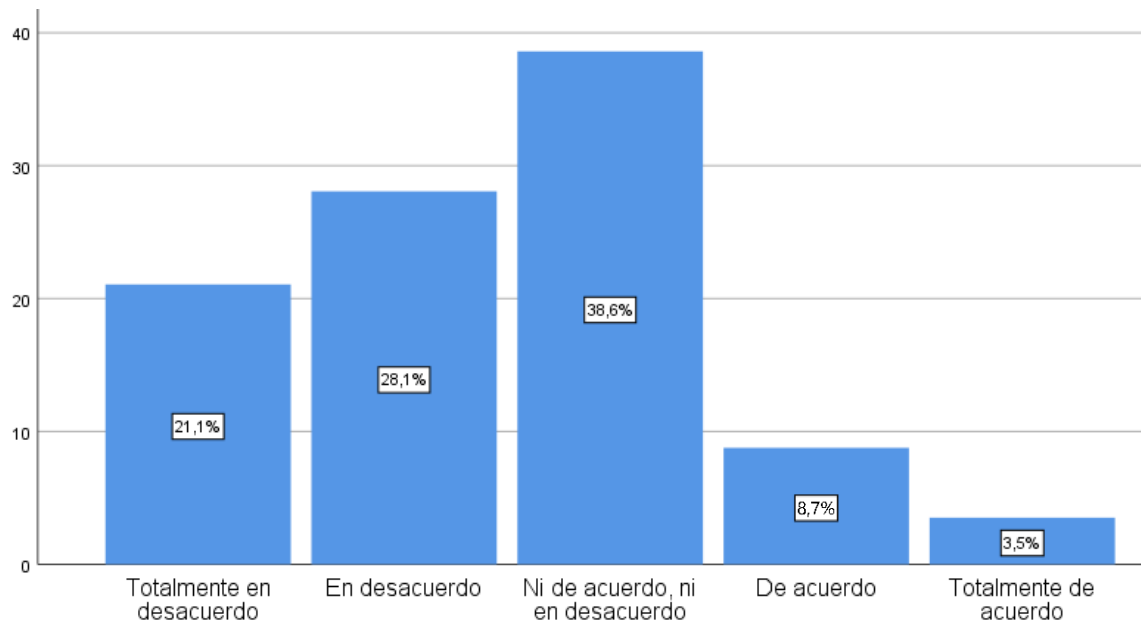


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 38.60% de los estudiantes está en desacuerdo con la afirmación de que el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes fomenta una mayor participación e interés. Esto sugiere que, aunque la tecnología tiene el potencial de transformar la enseñanza, no siempre se utiliza de manera que capte el interés de los alumnos. La falta de interés podría deberse a un uso ineficaz o poco atractivo de estas herramientas en el aula, lo que resalta la necesidad de mejorar las estrategias tecnológicas para que verdaderamente impacten en la participación estudiantil.

Figura 12

¿Consideras que la implementación de proyectos de investigación histórica dirigidos por el docente estimula el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes?

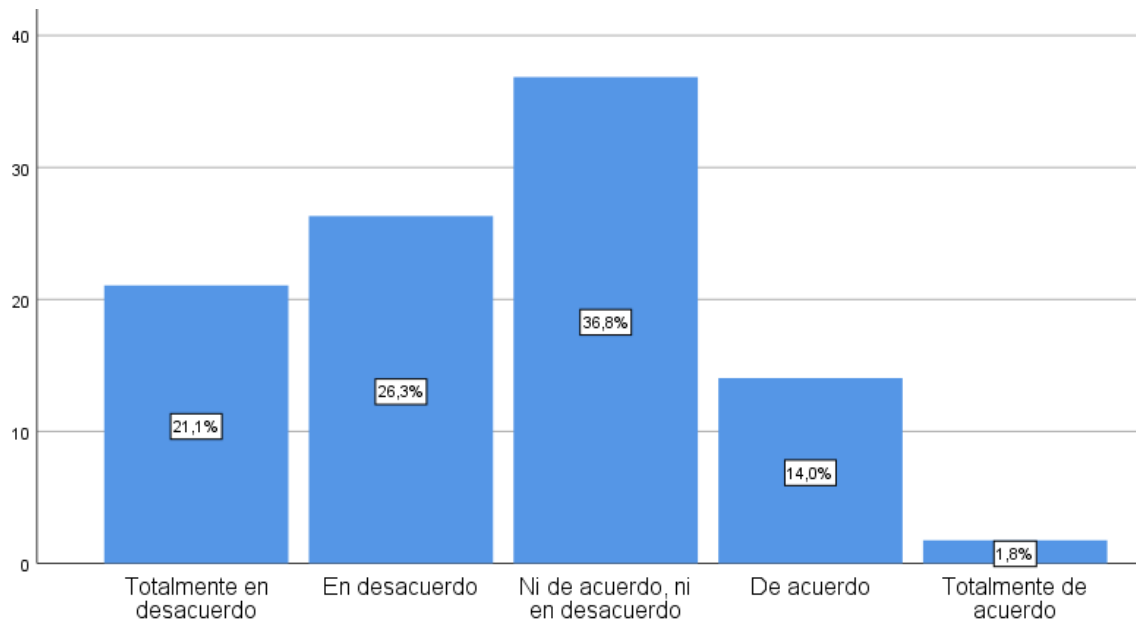


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El hecho de que el 38.60% de los estudiantes esté ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre la implementación de proyectos de investigación histórica por los docentes sugiere que estos proyectos no están cumpliendo su potencial de desarrollar habilidades críticas y analíticas. Esta percepción neutral puede indicar que, aunque los proyectos de investigación son vistos como valiosos, no siempre se diseñan o ejecutan de manera que estimulen un pensamiento crítico significativo. Ajustar el enfoque de estos proyectos para que sean más atractivos y desafiantes podría ayudar a resolver esta cuestión.

Figura 13

¿Estás de acuerdo con la idea de que el diseño de actividades que promueven el debate y la discusión en clase sobre temas históricos contribuye a una comprensión más profunda y significativa del pasado?

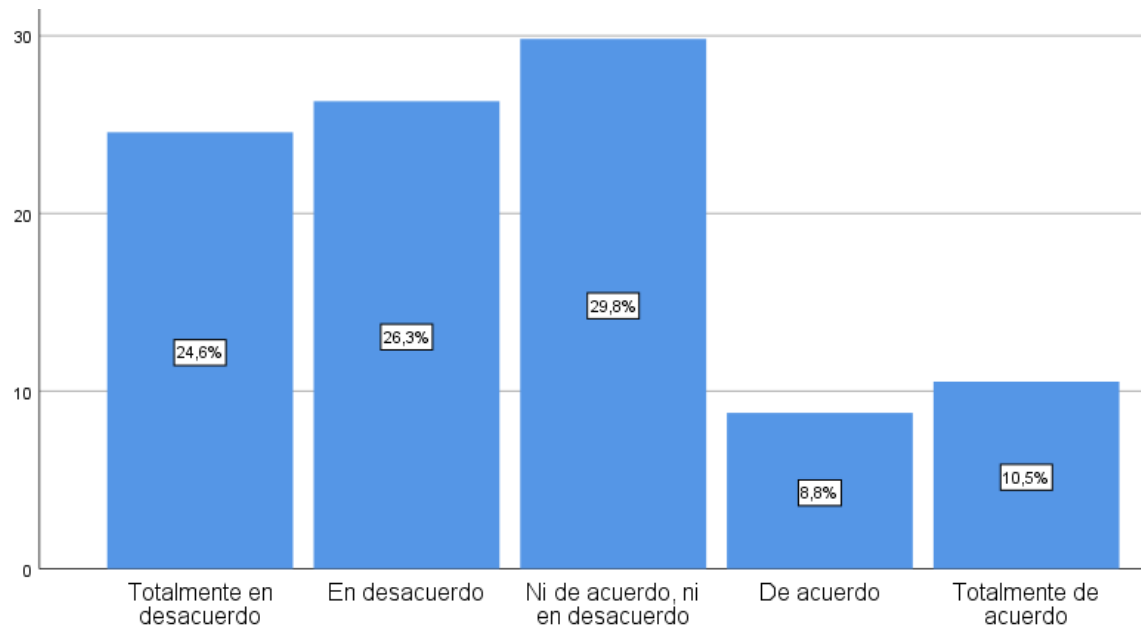


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 36.80% de los estudiantes muestra una postura neutral respecto a que el diseño de actividades de debate contribuye a una comprensión más profunda de los temas históricos. Esta falta de consenso puede reflejar que las actividades actuales no están siendo lo suficientemente efectivas para lograr que los estudiantes se comprometan con el material de una manera significativa. Puede ser necesario revisar cómo se estructuran y facilitan estas discusiones en clase para asegurar que verdaderamente fomenten una comprensión más completa y crítica de los eventos históricos entre los estudiantes.

Figura 14

¿Consideras que la implementación de técnicas innovadoras por parte del educador mejora significativamente el entendimiento de los eventos históricos?

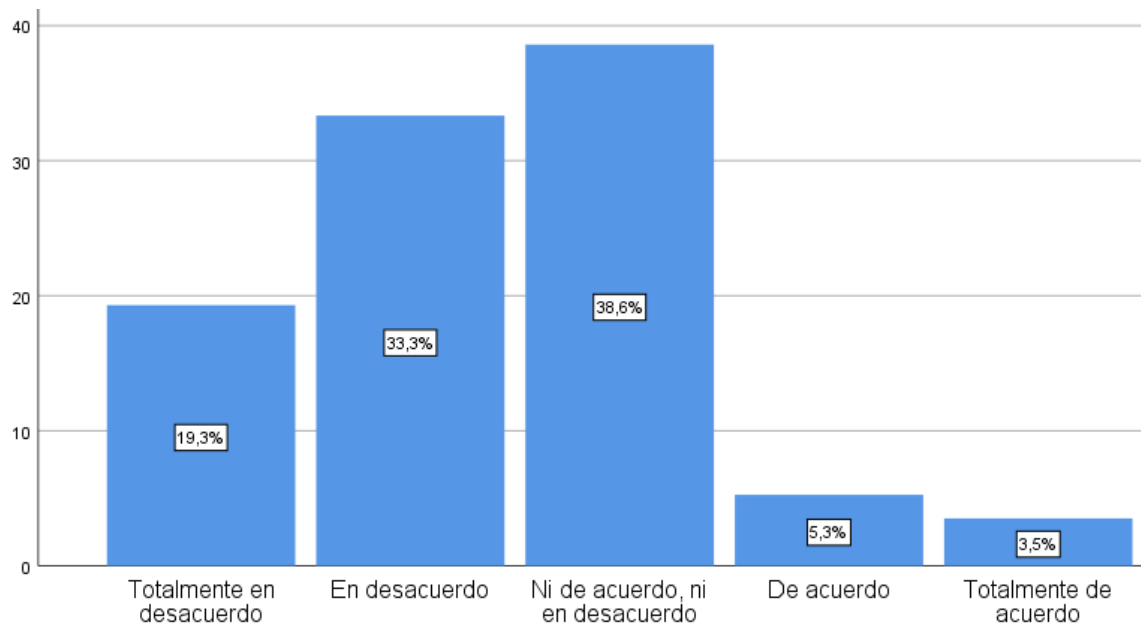


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 29.80% de los estudiantes expresó una opinión neutral respecto a que las técnicas innovadoras utilizadas por los docentes mejoran significativamente el entendimiento de los eventos históricos. Esta falta de acuerdo podría sugerir que los estudiantes no están viendo un impacto claro de estas técnicas en su aprendizaje, lo cual podría deberse a que las innovaciones no se están aplicando de manera efectiva o no están siendo adaptadas a las necesidades específicas del grupo estudiantil. Evaluar cómo estas técnicas pueden integrarse mejor podría ayudar a que tengan un efecto más tangible en la comprensión de los estudiantes.

Figura 15

¿Crees que el uso proficiente de medios digitales y recursos en línea por parte del instructor facilita un aprendizaje más interactivo y profundo del área de ciencias sociales?

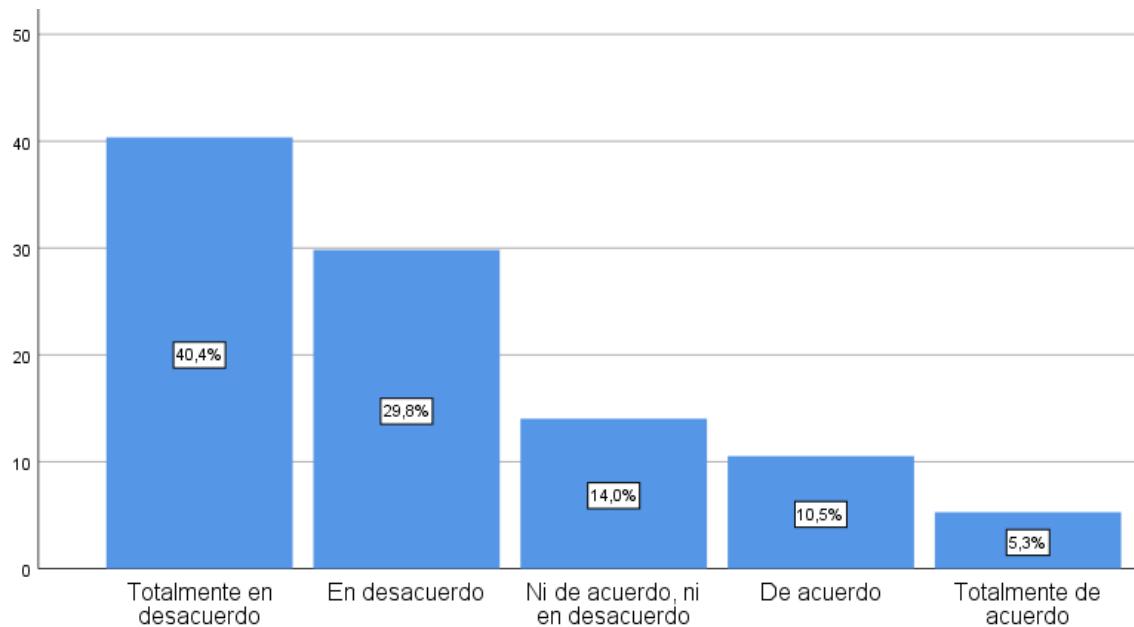


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Un 38.60% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con que el uso de medios digitales por parte del docente facilita un aprendizaje más interactivo en el área de ciencias sociales. Esta percepción neutral puede deberse a que, aunque los recursos digitales tienen potencial, su implementación en el aula no siempre logra captar el interés o mejorar la interacción de manera efectiva. Es posible que los estudiantes no perciban una diferencia significativa en la calidad de la enseñanza cuando se utilizan estas herramientas, lo que resalta la importancia de su correcta integración en el plan de estudios.

Figura 16

¿Consideras adecuado que el facilitador del conocimiento se apoye en aplicaciones especializadas para simular eventos históricos, contribuyendo así a una comprensión más vivencial de los mismos?

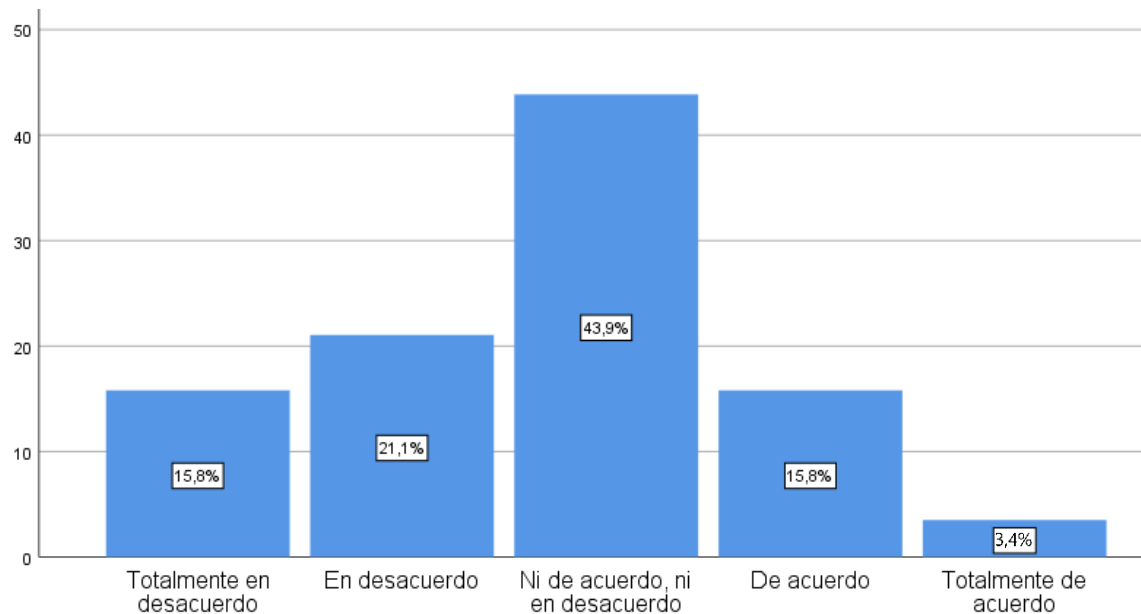


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Con un 40.40% de estudiantes totalmente en desacuerdo, parece haber una fuerte resistencia hacia la idea de que las aplicaciones especializadas en simulación de eventos históricos contribuyan a una comprensión más vivencial. Esto puede indicar que los estudiantes no encuentran estas simulaciones efectivas o realistas en la representación de los eventos históricos, lo que podría deberse a la falta de interactividad o a una implementación que no se alinea con sus expectativas de aprendizaje. Revisar y mejorar cómo se presentan estas simulaciones podría ayudar a aumentar su efectividad educativa.

Figura 17

¿Crees que la eficacia en la utilización de mapas conceptuales digitales por el educador es esencial para la organización y comprensión de las cronologías históricas por los alumnos?

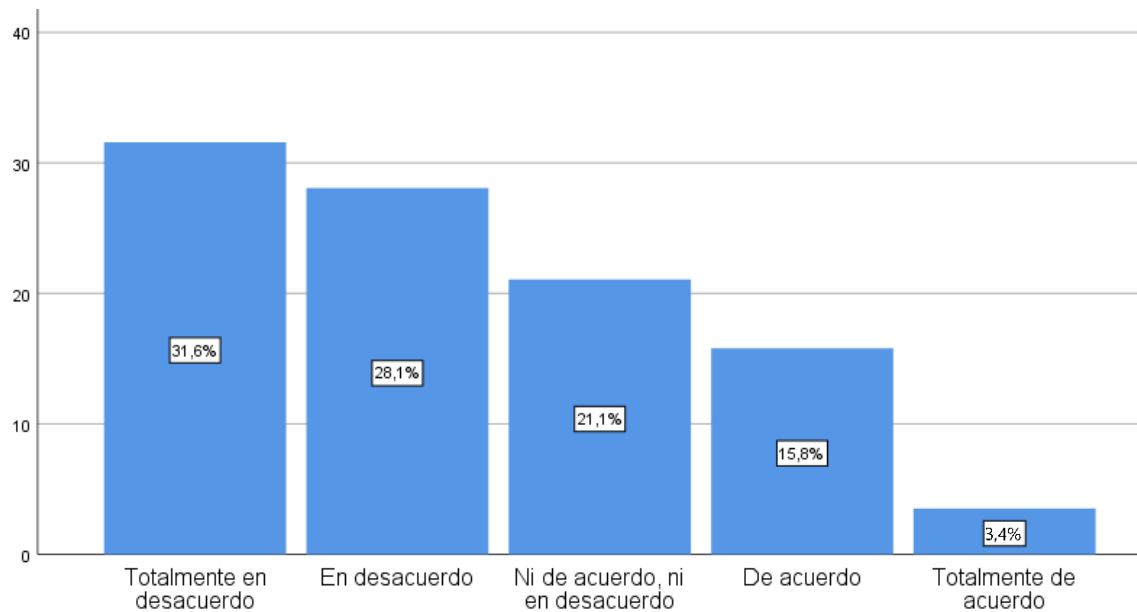


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 43.90% de los estudiantes se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo con que el uso de mapas conceptuales digitales por parte de los docentes es esencial para la organización y comprensión de cronologías históricas. Esta neutralidad sugiere que los estudiantes no están convencidos de la eficacia de estas herramientas para mejorar su entendimiento. Puede ser que los mapas conceptuales no se estén utilizando de manera óptima o que los estudiantes necesiten más entrenamiento en cómo aprovecharlos para que estos se conviertan en una parte integral y útil de su aprendizaje.

Figura 18

¿Consideras que el dominio en el uso de plataformas de discusión en línea por parte del instructor enriquece la participación y el debate en el área de ciencias sociales?

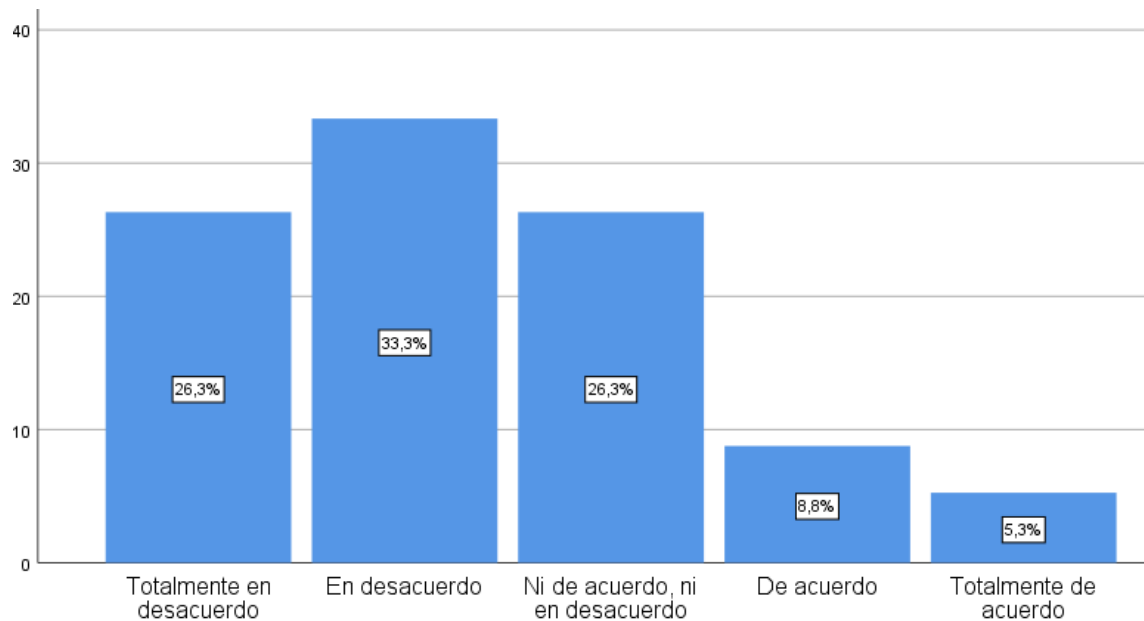


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Con un 31.60% de estudiantes totalmente en desacuerdo, parece que no perciben que el uso de plataformas de discusión en línea enriquezca su participación y debate en el área de ciencias sociales. Esto podría indicar que, aunque estas plataformas ofrecen un espacio para la discusión, no se están utilizando de manera que fomenten un diálogo constructivo o atractivo para los estudiantes. Tal vez sea necesario reevaluar cómo se estructuran las discusiones en línea para asegurar que los estudiantes se sientan más involucrados y comprometidos con los temas discutidos.

Figura 19

¿Consideras que el fomento de dinámicas grupales en el estudio del área de ciencias sociales contribuye significativamente a mejorar la interacción entre los participantes?

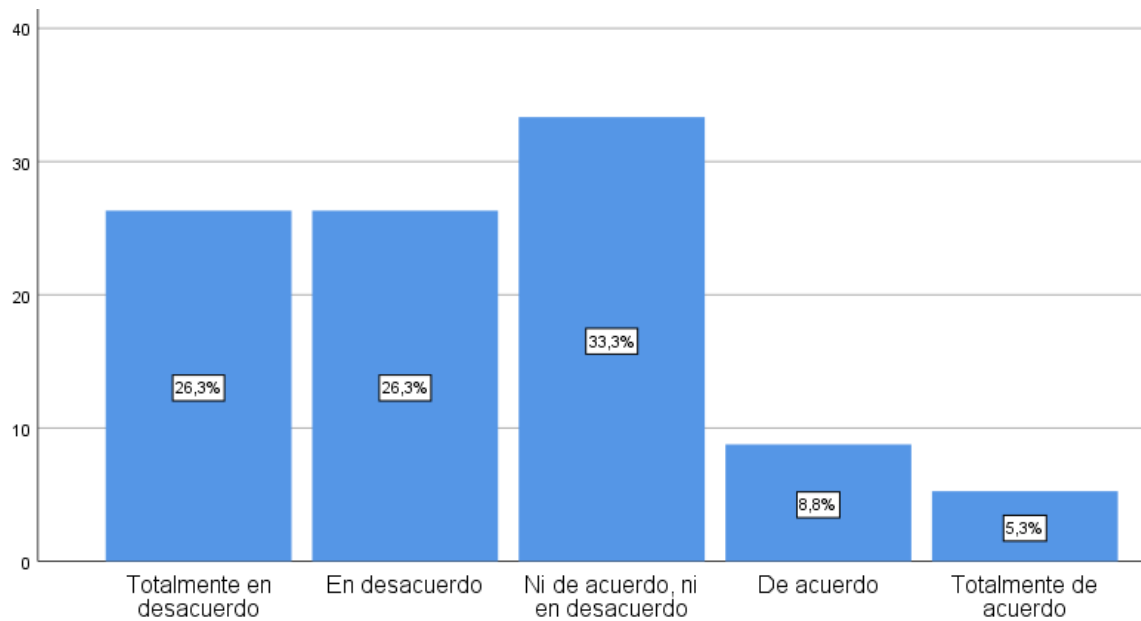


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 33.30% de los estudiantes está en desacuerdo con que las dinámicas grupales en el estudio del área de ciencias sociales mejoren la interacción entre los participantes. Este resultado podría sugerir que, aunque las actividades en grupo tienen el potencial de fomentar la colaboración, los estudiantes no están experimentando los beneficios esperados en términos de interacción. Esto podría deberse a una falta de coordinación efectiva o a la falta de objetivos claros en las actividades, lo que podría reducir su eficacia para promover una mejor interacción social y académica entre los estudiantes.

Figura 20

¿Estás de acuerdo con que el establecimiento de debates estructurados sobre eventos históricos relevantes promueve una relación más estrecha y empática entre los estudiantes?

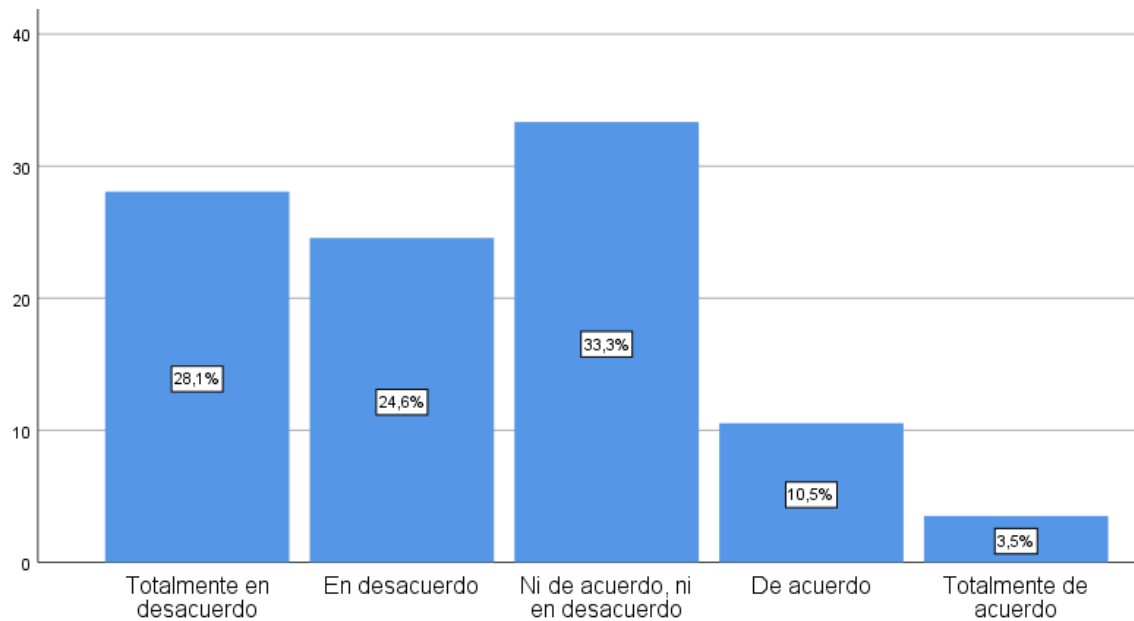


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Un 33.30% de los estudiantes muestra una postura neutral ante la idea de que los debates estructurados sobre eventos históricos fomentan una relación más empática entre ellos. Esto sugiere que, aunque los debates pueden ser una herramienta valiosa, tal vez no se están implementando de una manera que realmente conecte con los estudiantes o que fomente una comprensión más profunda y empática. Posiblemente, ajustar el enfoque de estos debates para incluir más perspectivas personales y emocionales podría ayudar a mejorar su impacto en la empatía y la conexión interpersonal.

Figura 21

¿Crees que el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones relacionadas con temáticas históricas sensibles favorece un ambiente de aprendizaje más respetuoso y empático?

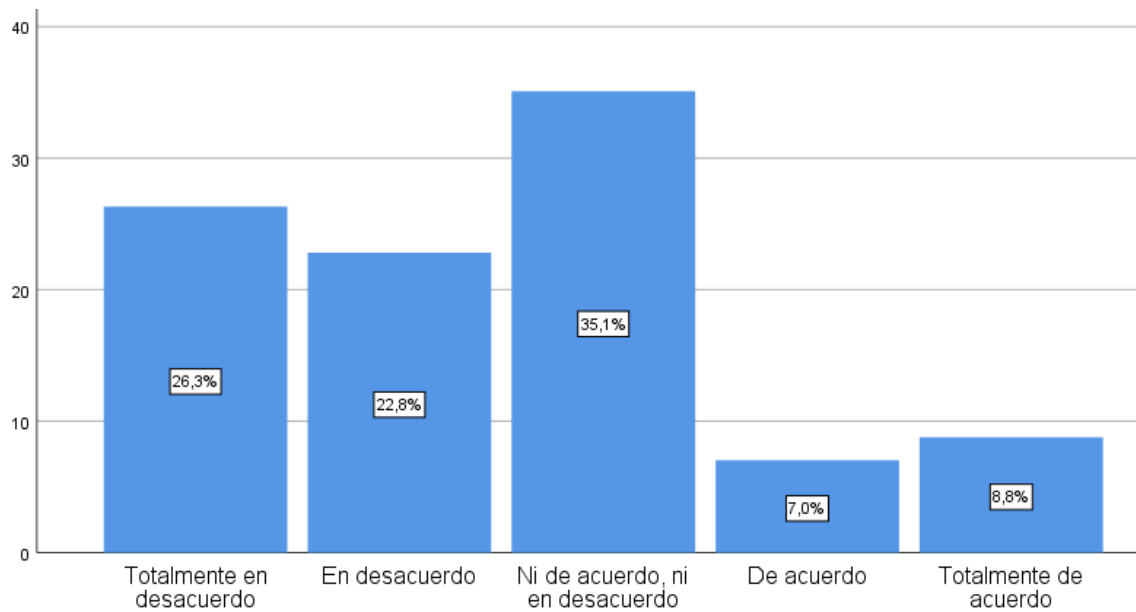


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Con un 33.30% de estudiantes ni de acuerdo ni en desacuerdo, parece que no todos reconocen el valor de expresar emociones relacionadas con temas históricos para favorecer un ambiente más respetuoso. Esta percepción neutral podría indicar que los estudiantes no están acostumbrados a conectar emocionalmente con el contenido histórico, o que estas discusiones no siempre se manejan de manera que fomenten el respeto y la empatía. Implementar estrategias que integren una exploración más profunda de las emociones podría ayudar a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo.

Figura 22

¿Piensas que el uso de métodos participativos en el área de ciencias sociales, que permiten a los estudiantes expresar libremente sus percepciones y emociones, contribuye a una mejor gestión emocional dentro del aula?

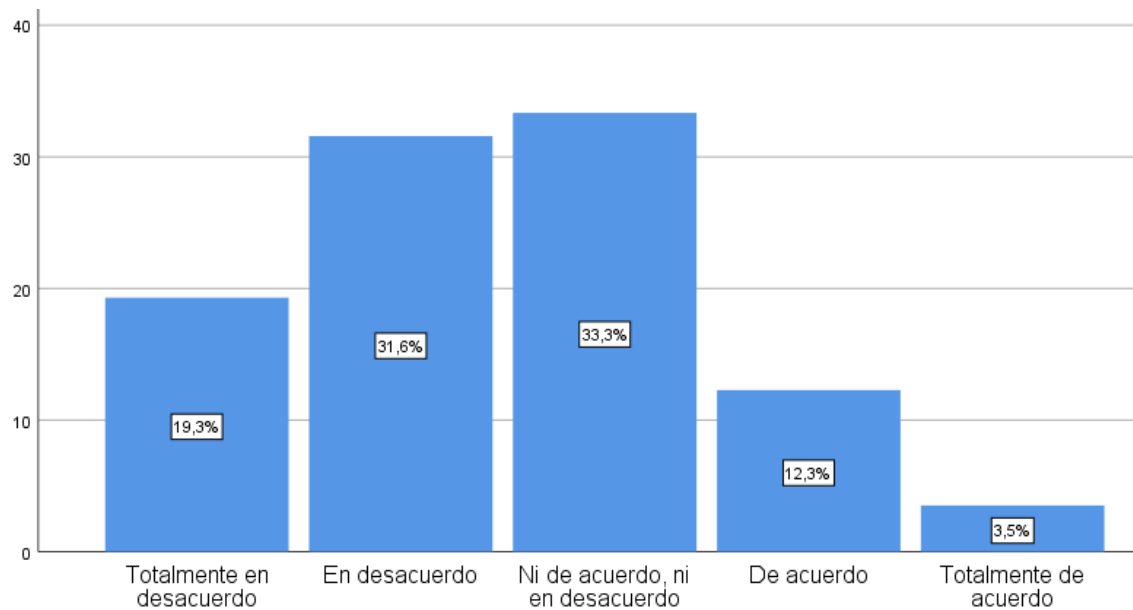


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 35.10% de los estudiantes no tiene una opinión clara sobre si los métodos que permiten la expresión libre de percepciones y emociones contribuyen a una mejor gestión emocional en el aula. Esta neutralidad puede reflejar que, aunque los estudiantes aprecian la oportunidad de expresar sus pensamientos, no siempre perciben que esto se traduzca en una mejora tangible en la dinámica emocional del aula. Puede ser necesario mejorar la manera en que estos métodos se integran en el currículo para que su impacto en la gestión emocional sea más evidente y positivo.

Figura 23

¿Consideras que el análisis reflexivo de sucesos históricos, desde una perspectiva emocional, ayuda a los estudiantes a desarrollar mejor su inteligencia emocional y su capacidad de empatía hacia situaciones y personas de diferentes contextos y épocas?

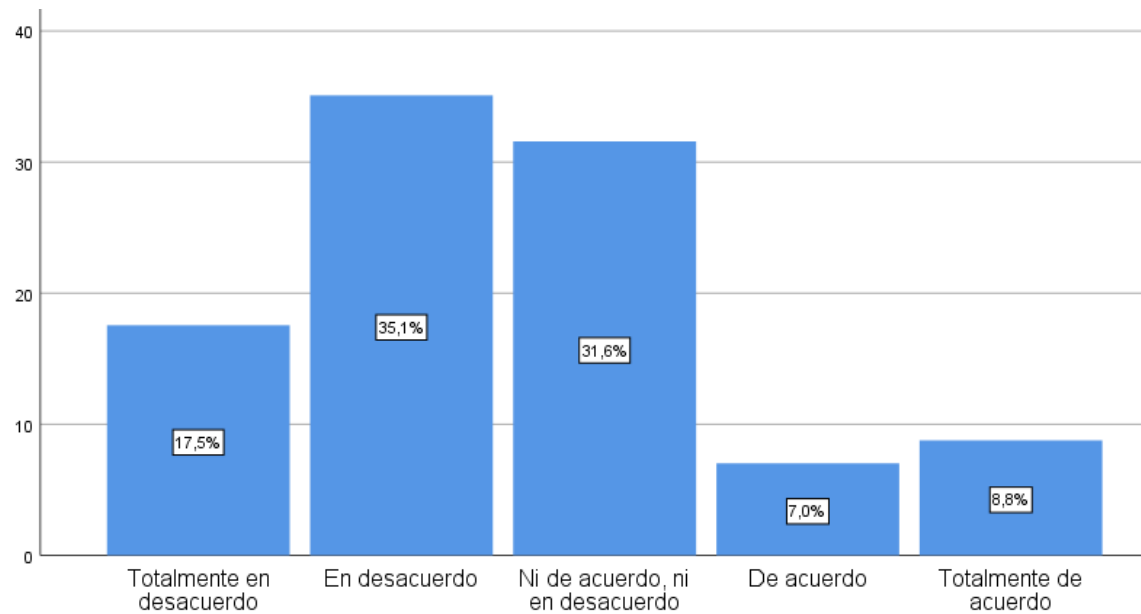


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 33.30% de los estudiantes se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo respecto al papel del análisis reflexivo de eventos históricos desde una perspectiva emocional en el desarrollo de la inteligencia emocional. Esta respuesta sugiere que los estudiantes no están seguros de cómo esta práctica puede realmente ayudarles a desarrollar una mejor empatía y comprensión de contextos históricos diversos. Fomentar una conexión más clara entre la reflexión emocional y los objetivos de aprendizaje podría ayudar a que los estudiantes reconozcan el valor de esta estrategia en su formación personal y académica.

Figura 24

¿Consideras que el empleo de dramatizaciones basadas en períodos históricos contribuye significativamente a una comprensión más profunda de los contextos sociales y culturales de la época estudiada?

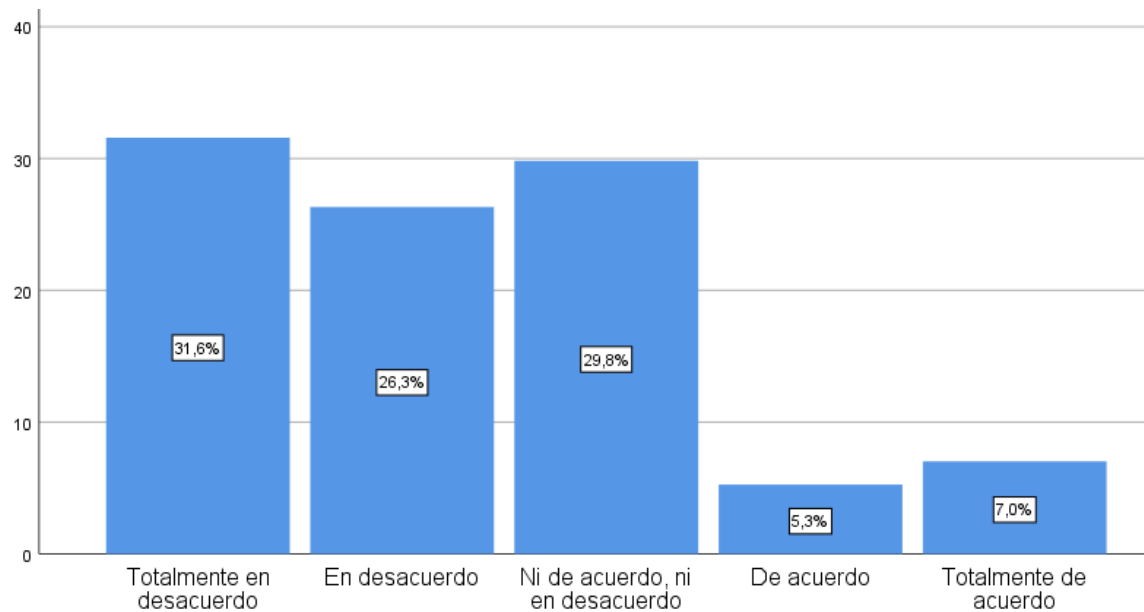


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Con un 35.10% de estudiantes en desacuerdo, parece que no todos ven el valor en el uso de dramatizaciones basadas en períodos históricos para una comprensión más profunda de los contextos culturales. Este desacuerdo podría derivarse de la percepción de que las dramatizaciones no siempre representan con precisión o profundidad las complejidades históricas, o tal vez no se sienten involucrados personalmente en la actividad. Revisar la manera en que se presentan y ejecutan estas dramatizaciones podría ayudar a aumentar su eficacia como herramienta educativa.

Figura 25

¿Crees que el análisis conjunto de documentos históricos, como cartas y diarios de época, facilita una perspectiva más empática hacia los hechos históricos y sus protagonistas?

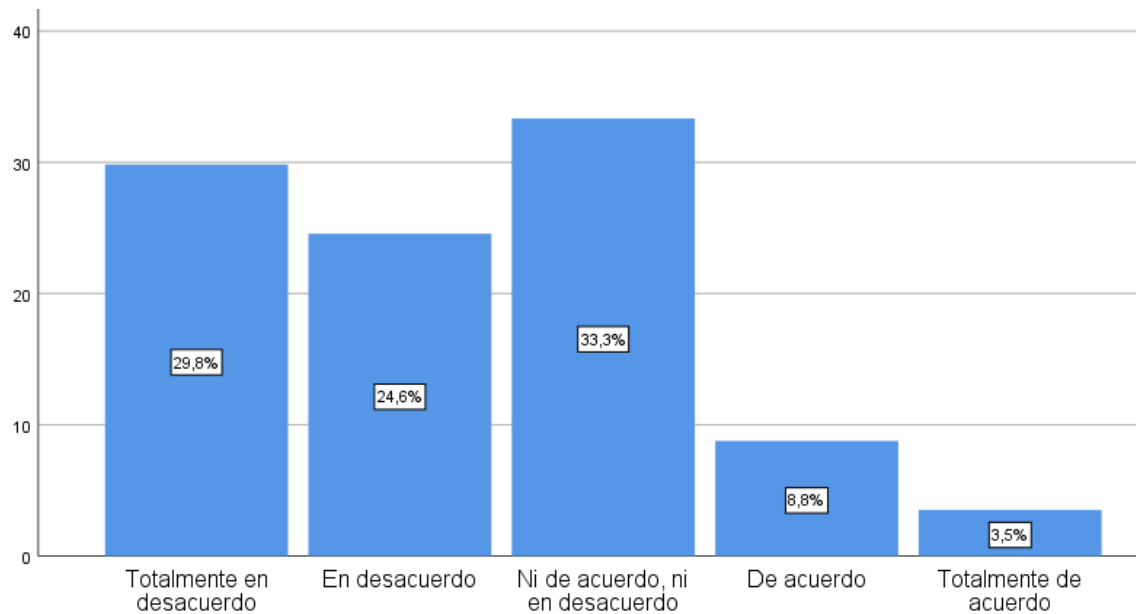


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 31.60% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo con que el análisis conjunto de documentos históricos facilite una perspectiva más empática hacia los hechos y sus protagonistas. Esta respuesta podría indicar que los estudiantes no están encontrando valor en la lectura y discusión de documentos históricos para desarrollar empatía, posiblemente porque no se están abordando de manera que resalten su relevancia personal y emocional. Ajustar el enfoque para conectar mejor estos documentos con las experiencias personales de los estudiantes podría mejorar su impacto educativo.

Figura 26

¿Opinas que el desarrollo de proyectos grupales, que requieren la identificación y solución de un problema histórico específico, promueve activamente el trabajo colaborativo y la creatividad entre los estudiantes?

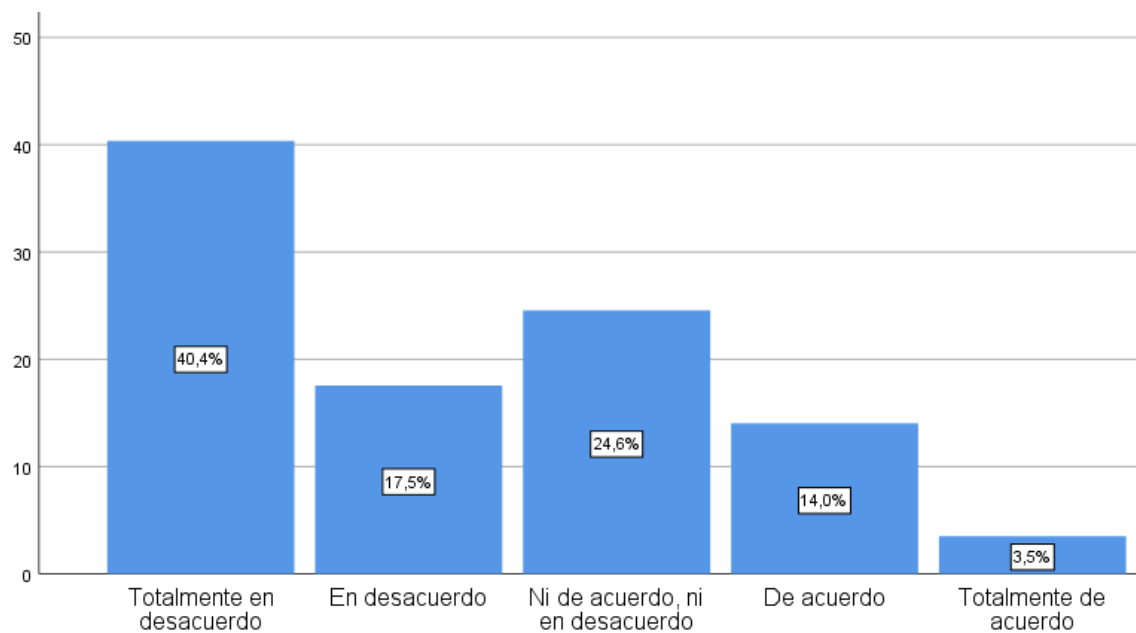


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 33.30% de los estudiantes expresó una opinión neutral respecto a que los proyectos grupales que abordan problemas históricos específicos fomentan el trabajo colaborativo y la creatividad. Esta neutralidad podría sugerir que, aunque los proyectos grupales son valiosos en teoría, su implementación práctica no siempre logra incentivar la colaboración y creatividad entre los estudiantes. Mejorar la estructura y objetivos de estos proyectos para asegurar que sean más dinámicos y orientados a soluciones podría ayudar a maximizar su eficacia en el aula.

Figura 27

¿Consideras que la integración de tecnologías digitales, como mapas interactivos y bases de datos en línea, en el estudio del área de ciencias sociales, mejora la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones autónomas y críticas?

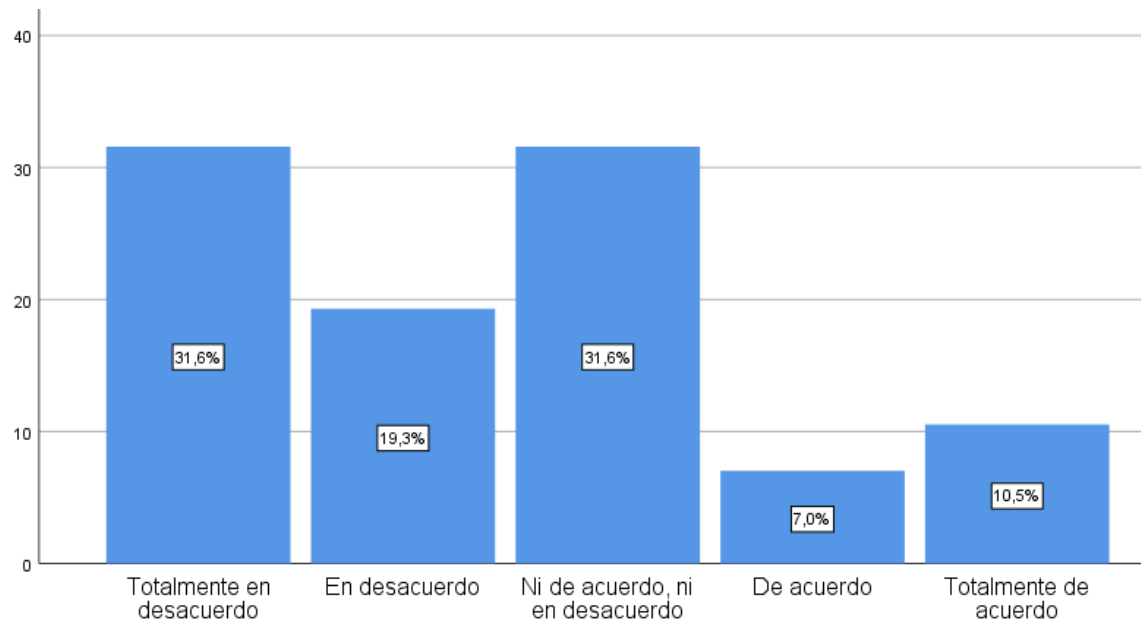


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Con un 40.40% de estudiantes totalmente en desacuerdo, parece que no todos creen que la integración de tecnologías digitales, como mapas interactivos, mejora la capacidad de investigación crítica. Este desacuerdo sugiere que, aunque las tecnologías ofrecen recursos valiosos, no siempre se utilizan de manera que mejoren el proceso de investigación y análisis. Tal vez sea necesario capacitar a los estudiantes en el uso efectivo de estas herramientas para que puedan aprovechar todo su potencial en la investigación autónoma y crítica.

Figura 28

¿Crees que el fomento de debates estructurados sobre controversias históricas incrementa la capacidad de los estudiantes para argumentar de manera crítica y respetar diversas opiniones?

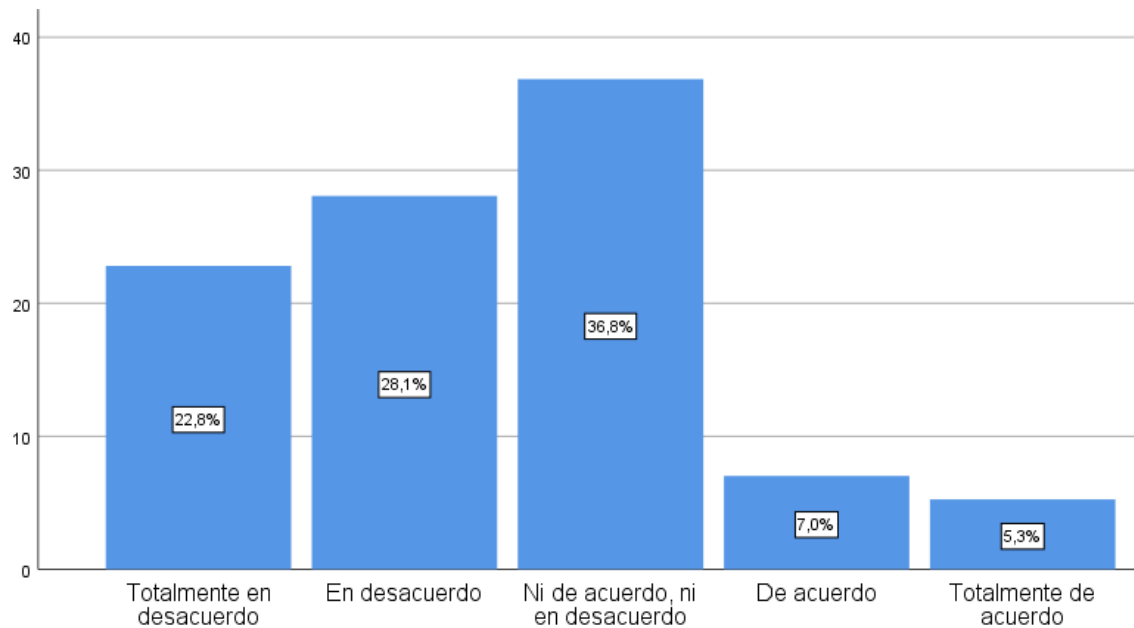


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Un 31.60% de los estudiantes se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo respecto a que los debates sobre controversias históricas incrementen su capacidad crítica y respeto por opiniones diversas. Esta neutralidad podría reflejar que, aunque los debates son una práctica común, no siempre se perciben como útiles para mejorar estas habilidades. Es posible que se requiera un enfoque más estructurado y facilitado para que los estudiantes puedan practicar y desarrollar verdaderamente sus habilidades críticas y de respeto en el contexto de discusiones históricas.

Figura 29

¿Consideras que el empleo diversificado de narrativas históricas, tales como las crónicas, diarios y memorias, enriquece la comprensión de los eventos pasados?

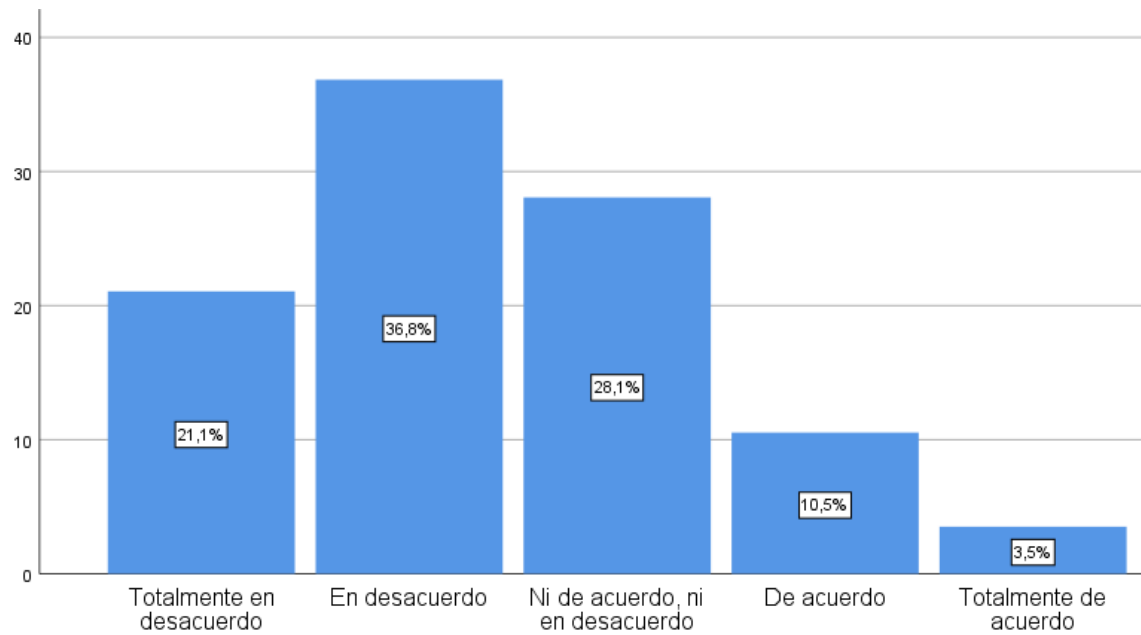


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 36.80% de los estudiantes mantiene una postura neutral respecto a que el uso de narrativas históricas, como crónicas y diarios, enriquece su comprensión de eventos pasados. Esta neutralidad puede sugerir que, aunque las narrativas tienen el potencial de proporcionar una visión más completa del área de ciencias sociales, los estudiantes no siempre experimentan esta riqueza de manera tangible. Integrar estas narrativas de forma más coherente con el contenido del curso podría ayudar a que los estudiantes valoren su impacto en el aprendizaje del área de ciencias sociales.

Figura 30

¿Consideras que la integración de materiales audiovisuales, como documentales y reconstrucciones históricas, facilita una mayor empatía hacia los contextos estudiados?

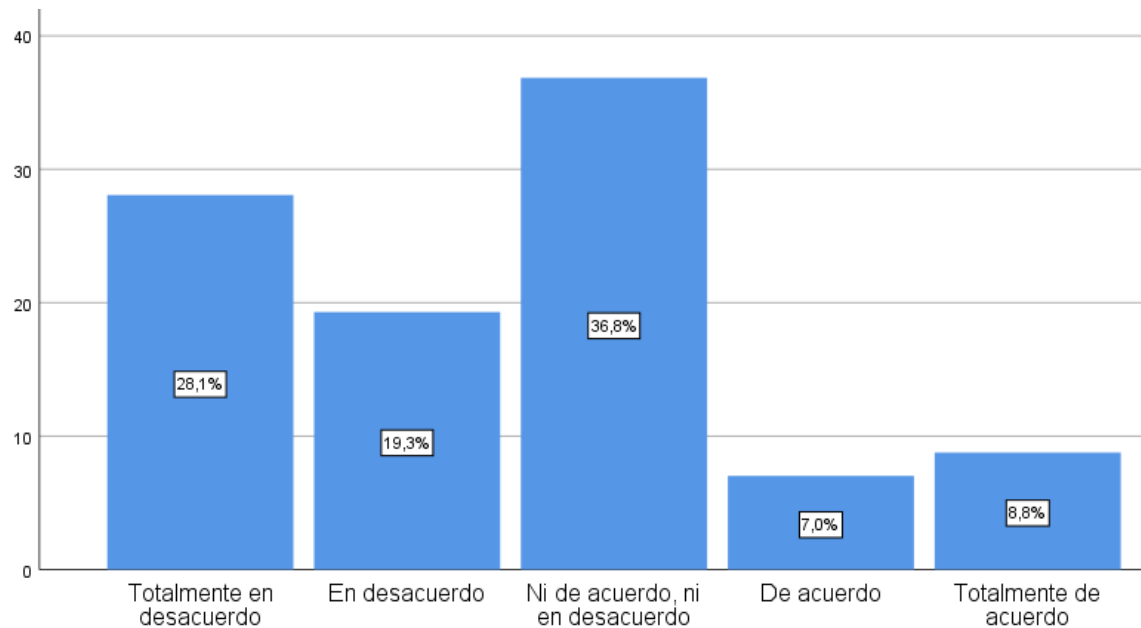


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 36.80% de los estudiantes está en desacuerdo con que el uso de materiales audiovisuales, como documentales, facilite una mayor empatía hacia los contextos estudiados. Este desacuerdo puede indicar que los estudiantes no siempre encuentran que los materiales audiovisuales representen o interpreten adecuadamente las complejidades históricas de manera que fomente la empatía. Reforzar cómo se seleccionan y presentan estos recursos podría ayudar a mejorar su impacto en la comprensión y empatía de los estudiantes hacia los temas históricos.

Figura 31

¿Consideras que el uso de plataformas digitales interactivas potencia el interés y la participación en el aprendizaje de eventos históricos?

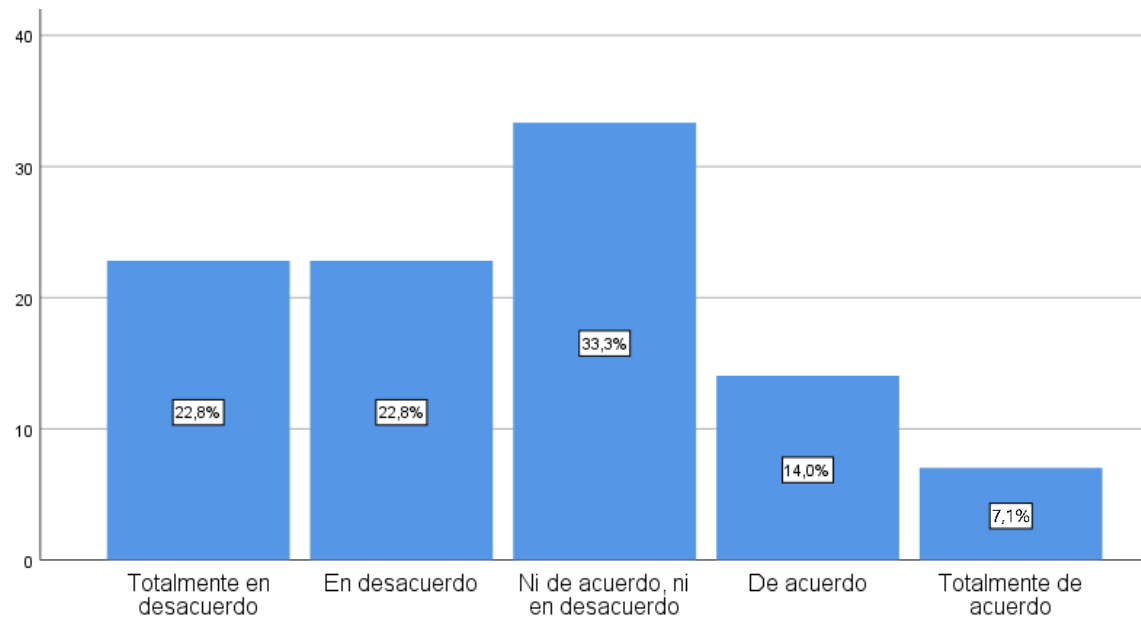


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Con un 36.80% de estudiantes ni de acuerdo ni en desacuerdo, parece que no todos perciben que el uso de plataformas digitales interactivas potencia su interés y participación en el aprendizaje de eventos históricos. Esta respuesta neutral podría reflejar que, aunque las plataformas digitales ofrecen oportunidades interactivas, su implementación no siempre logra captar la atención o involucrar a los estudiantes de manera significativa. Mejorar cómo se integran estas plataformas en el currículo podría ayudar a maximizar su potencial como herramientas de aprendizaje atractivas y efectivas.

Figura 32

¿Consideras que la implementación de salidas pedagógicas a museos y sitios históricos aporta una perspectiva más profunda y realista del área de ciencias sociales estudiada?

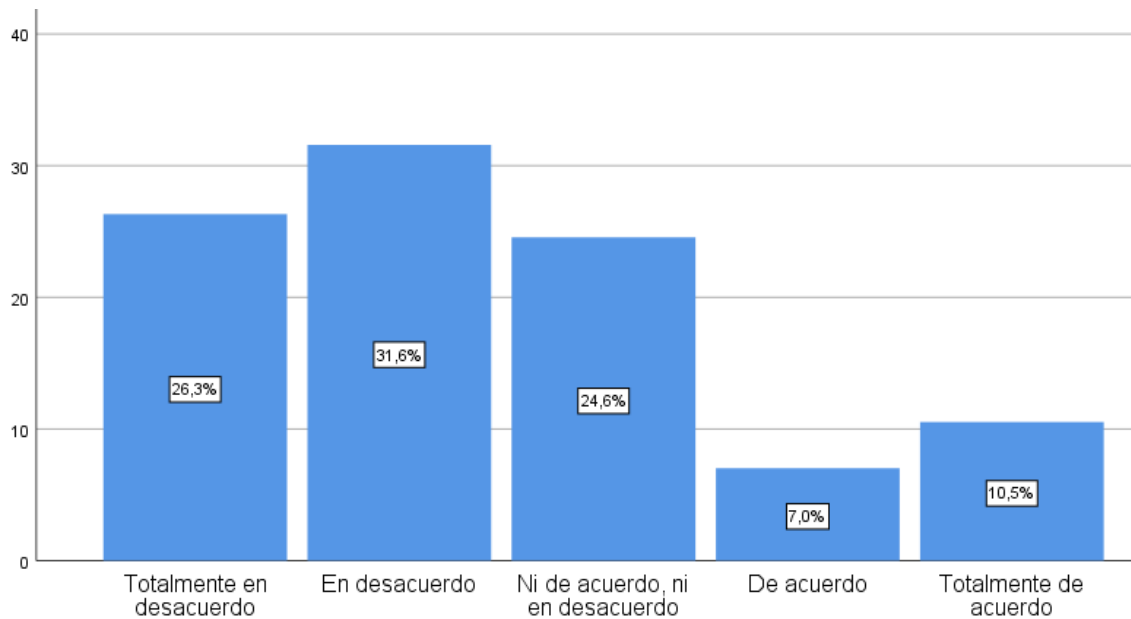


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 33.30% de los estudiantes mantiene una postura neutral respecto a que las salidas pedagógicas a museos y sitios históricos ofrezcan una perspectiva más realista del área de ciencias sociales. Esta neutralidad sugiere que, aunque las visitas a estos lugares pueden ser beneficiosas, los estudiantes no siempre perciben un impacto claro en su comprensión histórica. Tal vez se necesite una mejor planificación y contextualización de estas experiencias para que los estudiantes puedan verlas como oportunidades enriquecedoras que complementan su aprendizaje en el aula.

Figura 33

¿Consideras que la aplicación de técnicas de debate y discusión sobre sucesos históricos fomenta una comprensión más crítica y variada de los mismos?

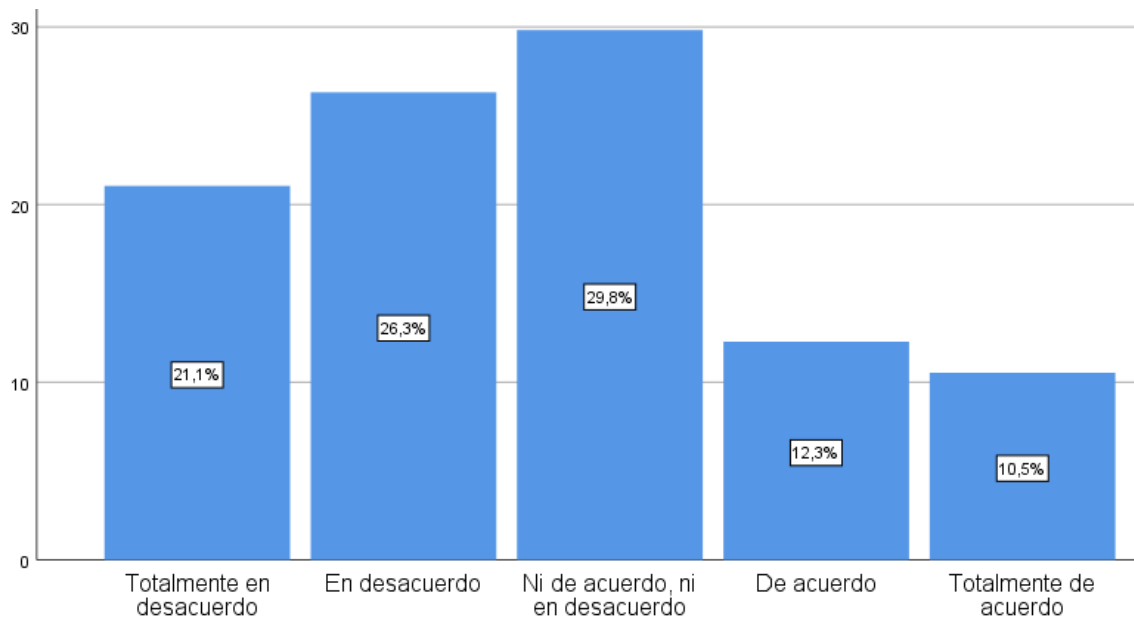


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Un 31.60% de los estudiantes está en desacuerdo con que las técnicas de debate y discusión sobre sucesos históricos fomenten una comprensión más crítica de los mismos. Este desacuerdo podría indicar que los estudiantes no encuentran que estas técnicas les ayuden a desarrollar una perspectiva crítica o variada, posiblemente debido a una falta de estructura o relevancia en los temas abordados. Evaluar y ajustar cómo se facilitan estos debates podría mejorar su efectividad en ayudar a los estudiantes a profundizar su comprensión crítica del área de ciencias sociales.

Figura 34

¿Consideras que el empleo de múltiples herramientas y recursos didácticos en el área de ciencias sociales amplía significativamente el entendimiento de los eventos pasados?

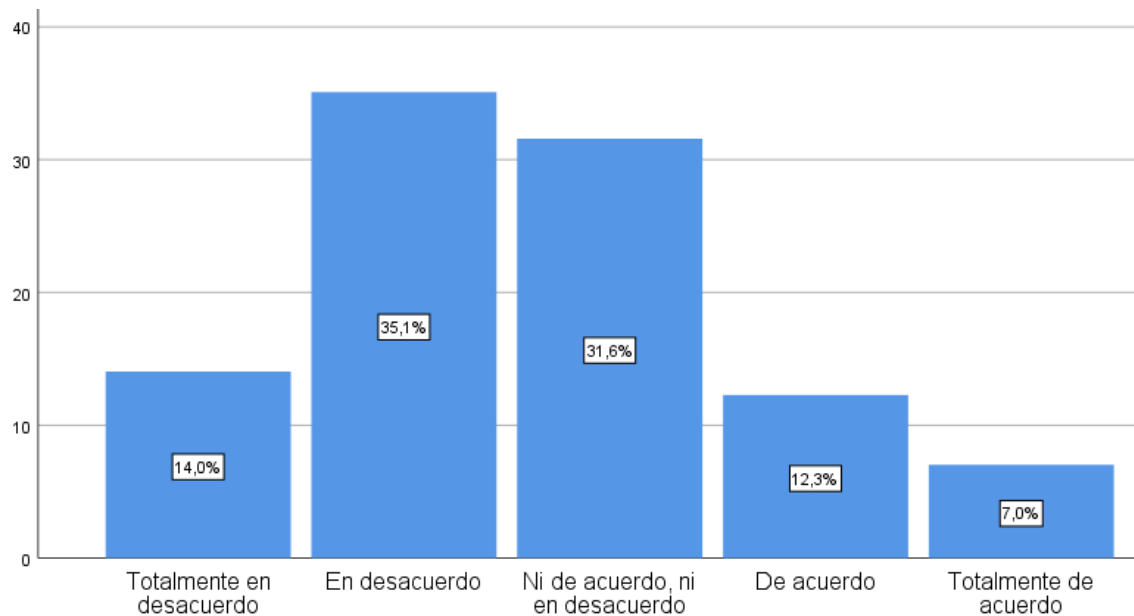


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 29.80% de los estudiantes mantiene una posición neutral sobre si el empleo de herramientas y recursos didácticos amplía significativamente su entendimiento de los eventos pasados. Esta neutralidad sugiere que, aunque las herramientas educativas tienen el potencial de enriquecer el aprendizaje, los estudiantes no siempre perciben su uso como valioso o relevante. Revisar la selección y aplicación de estos recursos en el aula podría ayudar a que los estudiantes vean un beneficio claro en su uso para mejorar su comprensión del área de ciencias sociales.

Figura 35

¿Consideras que fomentar la realización de proyectos personales, que permitan la libre elección del tema dentro del marco del área de ciencias sociales, contribuye a una mayor motivación y conexión con la asignatura?

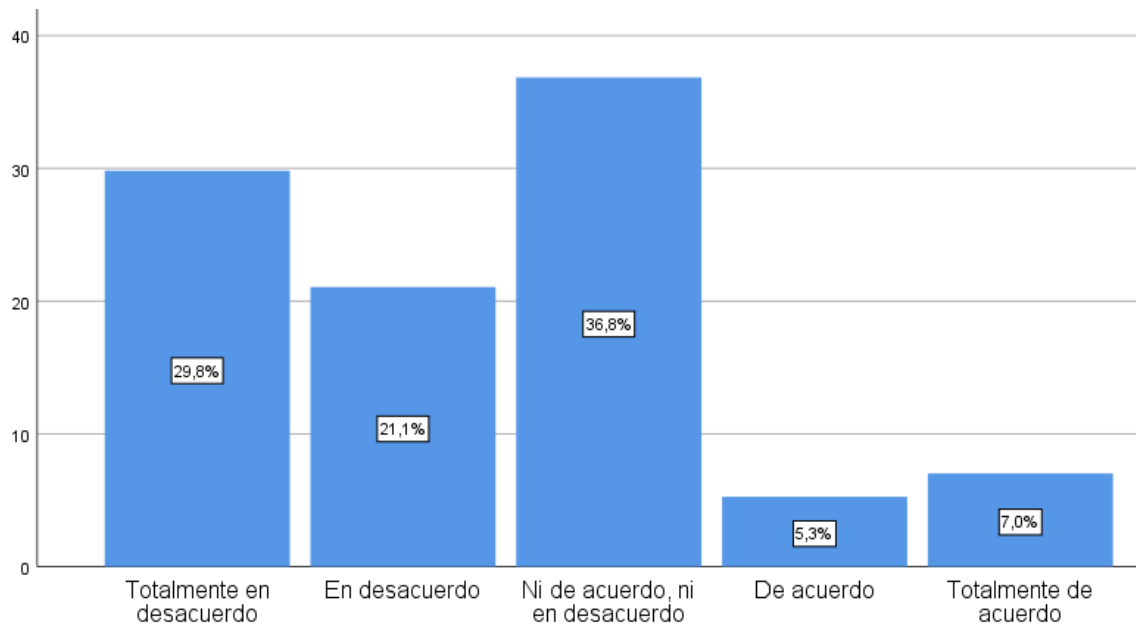


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 35.10% de los estudiantes se mostró en desacuerdo con que la realización de proyectos personales dentro del marco del área de ciencias sociales contribuya a una mayor motivación y conexión con la asignatura. Esta respuesta podría indicar que, aunque los proyectos personales ofrecen autonomía, los estudiantes no siempre los ven como motivadores o relevantes para su interés en el área de ciencias sociales. Tal vez se necesite una mejor orientación y contextualización de estos proyectos para asegurar que se alineen más con los intereses y metas de los estudiantes.

Figura 36

¿Consideras que el uso de representaciones teatrales como método de enseñanza en el área de ciencias sociales potencia la capacidad de expresión y comprensión histórica de manera efectiva?

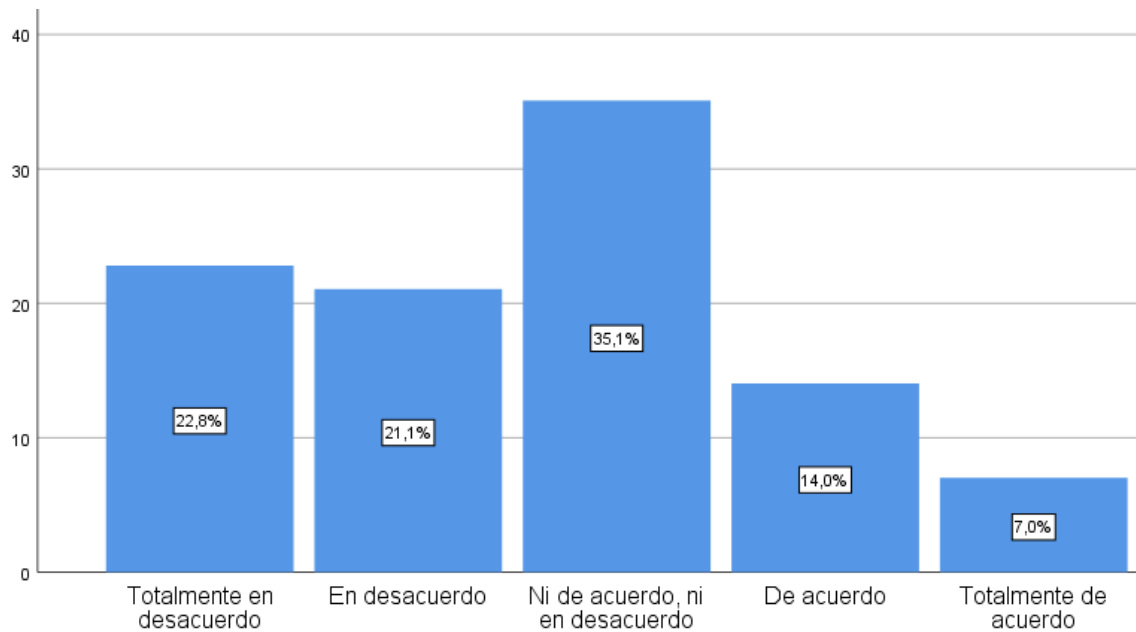


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Un 36.80% de los estudiantes mantiene una postura neutral respecto a que las representaciones teatrales como método de enseñanza en el área de ciencias sociales mejoren su expresión y comprensión histórica. Esta neutralidad puede sugerir que, aunque las dramatizaciones pueden ser atractivas, no siempre se perciben como efectivas para profundizar la comprensión del área de ciencias sociales. Mejorar la planificación y ejecución de estas actividades podría ayudar a que los estudiantes vean un valor más claro en su uso como herramienta educativa

Figura 37

¿Consideras que la introducción de debates sobre temas históricos, donde se consideran diversas perspectivas, es una estrategia efectiva en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas?

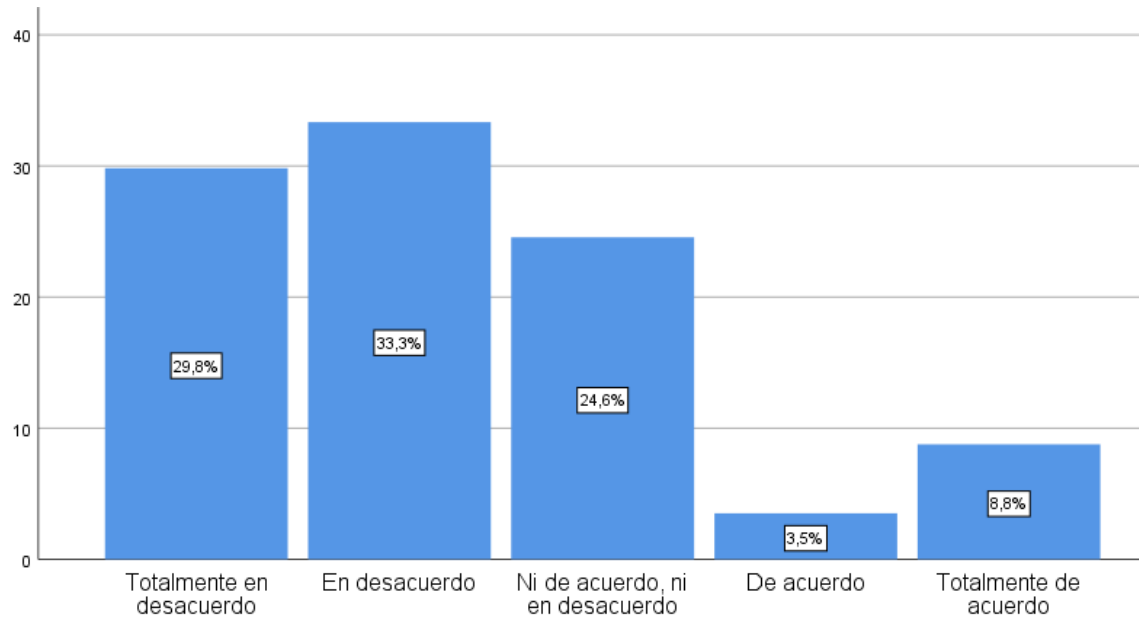


Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Con un 35.10% de estudiantes ni de acuerdo ni en desacuerdo, parece que no todos ven que los debates sobre temas históricos, que consideran diversas perspectivas, desarrollen habilidades críticas y analíticas. Esta neutralidad podría reflejar que, aunque los debates son una herramienta valiosa, no siempre se utilizan de manera que estimulen el pensamiento crítico y analítico. Ajustar la manera en que se facilitan y estructuran estos debates podría mejorar su impacto en el desarrollo de habilidades académicas en los estudiantes.

Figura 38

¿Consideras que el incentivo a la creación de contenido multimedia, como documentales o podcast, sobre eventos históricos estimula el desarrollo de habilidades creativas y de investigación?



Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El 33.30% de los estudiantes se mostró en desacuerdo con que la creación de contenido multimedia sobre eventos históricos estimule el desarrollo de habilidades creativas y de investigación. Este desacuerdo puede sugerir que los estudiantes no encuentran que estas actividades fomenten sus habilidades de manera efectiva, posiblemente debido a una falta de orientación o relevancia en los temas elegidos. Mejorar el enfoque y la integración de estas actividades multimedia podría ayudar a que los estudiantes vean un beneficio más claro en su desarrollo académico y creativo.

3.2. Comprobación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 2

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Perfil del docente	,407	57	,000	,630	57	,000
Metodologías participativas	,412	57	,000	,581	57	,000

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Con una muestra que consistía en más de cincuenta participantes, se aplicó el método de Kolmogorov Smirnov para organizar los datos. Los resultados mostraron niveles de significancia inferiores a 0.05, lo que justificó el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman para

investigar las relaciones entre las variables analizadas. Este enfoque metodológico se ajustó a las directrices establecidas para el examen de muestras de tamaño similar, asegurando precisión en el análisis y la interpretación de datos no paramétricos.

Contrastación de hipótesis general

Tabla 3

Correlación Rho de Spearman entre Perfil del docente y Metodologías participativas

		Metodologías participativas
Perfil del docente	Correlación	0.757
	Significancia	0.000
	N	57

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El estudio identificó una correlación positiva significativa entre los factores evaluados, con un coeficiente de 0.757 que indica una relación directa y proporcional. Asimismo, se determinó que la significancia estadística estaba por debajo de 0.05, lo que reafirma la correlación muy fuerte.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Tabla 4

Correlación Rho de Spearman entre Dimensión académico – pedagógica y Metodologías participativas

		Metodologías participativas
Dimensión académico – pedagógica	Correlación	0.639
	Significancia	0.000
	N	57

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El estudio identificó una correlación positiva significativa entre los factores evaluados, con un coeficiente de 0.639 que indica una relación directa y proporcional. Asimismo, se determinó que la significancia estadística estaba por debajo de 0.05, lo que reafirma la correlación considerable.

Hipótesis específica 2

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre Dimensión técnica y Metodologías participativas

		Metodologías participativas
Dimensión técnica	Correlación	0.615
	Significancia	0.000
	N	57

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El estudio identificó una correlación positiva significativa entre los factores evaluados, con un coeficiente de 0.615 que indica una relación directa y proporcional. Asimismo, se determinó que la significancia estadística estaba por debajo de 0.05, lo que reafirma la correlación considerable.

Hipótesis específica 3

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre Dimensión socioafectiva y Metodologías participativas

		Metodologías participativas
Dimensión socioafectiva	Correlación	0.676
	Significancia	0.000
	N	57

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

El estudio identificó una correlación positiva significativa entre los factores evaluados, con un coeficiente de 0.676 que indica una relación directa y proporcional. Asimismo, se determinó que la significancia estadística estaba por debajo de 0.05, lo que reafirma la correlación considerable.

IV. Discusión

En base al **objetivo general**, se observó que existe una fuerte conexión de 0.757 entre el perfil del docente y el uso de metodologías participativas en el aula. Las habilidades necesarias incluyen la capacidad de facilitar debates y fomentar el pensamiento crítico. Los profesores deben ser expertos no solo en la materia que enseñan, sino también en estrategias pedagógicas que promuevan un entorno de aprendizaje colaborativo y valoren la diversidad de opiniones entre los estudiantes. En contraste, Cruzatty (2020) destacó que el perfil docente tenía una conexión correlativa menor de 0.560 con el desempeño académico. Este estudio, realizado en Ecuador, subraya que un 100% de los docentes evaluados mostraron un perfil y desempeño académico altos. La correlación menos significativa encontrada por Cruzatty podría sugerir que otros factores, aparte del perfil docente, influyen en la efectividad de las metodologías participativas, apuntando a una complejidad contextual no evidenciada en el estudio previo. Contrariamente, Sánchez et al. (2022) concluyó que una metodología participativa, como la Hackathon, mejoró el aprendizaje colaborativo en un 34.35% de los estudiantes. Esto evidencia una divergencia significativa en el impacto de las estrategias participativas entre los contextos estudiados. La percepción de su efectividad en Chile resalta la importancia de las metodologías innovadoras en la educación. Mientras el estudio previo sugiere una relación moderada, Sánchez et al. destacan cómo un enfoque innovador puede transformar el aprendizaje, sugiriendo diferencias contextuales o de implementación. En el ámbito educativo, el enfoque del profesor juega un rol crucial en la aplicación de métodos pedagógicos participativos. Un perfil docente adecuado no solo depende del dominio del contenido académico, sino también de la capacidad de motivar a los estudiantes a participar activamente. Esto demanda habilidades en la facilitación del debate y la promoción del pensamiento crítico, que son esenciales para crear un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo, estimulando a los estudiantes a involucrarse profundamente en el proceso educativo. Así mismo, el perfil del educador es fundamental para implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Por otro lado, Villamil et al. (2023), señalan que la formación profesional y las habilidades interpersonales son vitales para facilitar entornos de aprendizaje donde se promueva la participación estudiantil. De igual modo, Villalobos (2023), sugieren que los docentes deben desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación para fomentar la colaboración y el pensamiento crítico entre los estudiantes, transformando así el aula en un espacio de intercambio y aprendizaje mutuo que favorezca el desarrollo de competencias para el siglo XXI.

Existe una fuerte relación de 0.639 entre la dimensión académico-pedagógica y el uso de metodologías participativas, en cuanto al **objetivo específico 1**. Estas permiten a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico a través de un análisis histórico activo. Los docentes deben diseñar actividades que faciliten la interacción con diversas fuentes y perspectivas, lo que fortalece las habilidades analíticas de los estudiantes y su capacidad para evaluar información histórica en

contextos educativos variados. Similarmente, Villamil et al. (2023) evidenció una afinidad entre las metodologías participativas y la mejora educativa en un contexto distinto. En su estudio, el 83% de los participantes valoraron las metodologías participativas por su eficacia en la simulación de situaciones. La notable influencia de las metodologías participativas subraya la relevancia de estas estrategias en el aprendizaje, mostrando una relación estrecha entre la metodología utilizada y la capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos. Asimismo, Villalobos (2023) reflejó una relación significativa entre el perfil docente y el fortalecimiento de la educación sexual, evidenciado por un valor de significancia menor a 0.05. Este enfoque destaca la importancia de la capacitación docente continua para mejorar la efectividad de las metodologías aplicadas. La percepción del 45.3% de los estudiantes sobre la calidad del perfil docente como buena, resalta cómo la preparación de los educadores afecta directamente la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. La aplicación de metodologías participativas en el ámbito educativo representa una innovación crucial en la enseñanza del área de ciencias sociales. Estas metodologías promueven un ambiente interactivo donde los estudiantes son animados a participar activamente, evaluando y analizando diversos eventos y contextos históricos. Esta interacción fomenta un desarrollo cognitivo profundo, enriqueciendo el aprendizaje al permitir que los estudiantes construyan un entendimiento crítico de los temas históricos, mientras desarrollan habilidades de pensamiento analítico. Igualmente, los enfoques metodológicos aplicados en el aula deben alinearse con las competencias académicas y pedagógicas que los docentes buscan cultivar en sus estudiantes. Por su parte, Esteban (2023), argumenta que las metodologías participativas facilitan la comprensión profunda al involucrar a los estudiantes en actividades dinámicas que integran diversos estilos de aprendizaje. Del mismo modo, Culqui y Ortiz (2022), sugieren que estas estrategias educativas promueven la autonomía del estudiante, permitiendo que los alumnos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, lo que fortalece su capacidad para analizar críticamente el contenido histórico.

Bajo el contexto del **objetivo específico 2**, existe una correlación de 0.615 entre la dimensión técnica y las metodologías participativas, destacando la importancia de herramientas digitales en la enseñanza del área de ciencias sociales. La incorporación de plataformas en línea y recursos multimedia facilita un aprendizaje más interactivo. Los estudiantes pueden explorar documentos históricos con una mayor comprensión, enriqueciendo su análisis crítico y su capacidad para interpretar eventos pasados en contextos educativos actuales. Por otro lado, Esteban (2023) identificó un vínculo más fuerte entre planificación curricular y perfil docente, con una correlación de 0.660. La investigación concluyó que el 94% de los docentes tenía un perfil eficiente, lo que podría indicar una base sólida para aplicar metodologías participativas. Esto sugiere que la preparación docente y la planificación adecuada son fundamentales para integrar efectivamente herramientas técnicas en el aula, favoreciendo un enfoque de enseñanza más

dinámico. Por consiguiente, Culqui y Ortiz (2022) observaron una mejora significativa en las competencias personales gracias a las metodologías participativas. En su estudio, el porcentaje de docentes con nivel excelente aumentó del 10% en el pretest al 67% en el post test. Este hallazgo resalta cómo las estrategias participativas, al igual que las técnicas digitales, pueden fortalecer diversas habilidades, subrayando la importancia de la interacción activa para el aprendizaje efectivo en un entorno educativo. Las metodologías participativas se integran eficazmente con herramientas tecnológicas en el ámbito educativo. Estos enfoques promueven el uso de recursos digitales para facilitar un aprendizaje activo y colaborativo, permitiendo a los estudiantes acceder a una variedad de materiales y perspectivas. Esto enriquece su comprensión al fomentar el análisis crítico de los eventos históricos, lo cual es esencial para desarrollar habilidades analíticas y de pensamiento crítico en contextos académicos diversos. Además, el uso de recursos tecnológicos en la educación potencia el enfoque participativo al proporcionar a los estudiantes acceso inmediato a información variada y herramientas de análisis. Por otro lado, Marcilla (2020), ha señalado que la integración de la tecnología en el aula promueve un ambiente de aprendizaje más interactivo y dinámico. Así mismo, Cruzatty (2020), afirma que estas herramientas facilitan la comprensión de conceptos complejos al permitir que los estudiantes interactúen con contenido multimedia, lo que mejora su capacidad para entender y analizar la información de manera crítica.

La dimensión socioafectiva, bajo el estudio del **objetivo específico 3**, muestra una relación de 0.676 con las metodologías participativas, destacando su importancia para un aprendizaje efectivo. Los docentes deben fomentar un ambiente de confianza y respeto que permita la libre expresión de ideas. Estas metodologías no solo mejoran las habilidades académicas, sino también promueven la empatía y la colaboración entre estudiantes, aspectos fundamentales para su bienestar emocional y social en el aula. Igualmente, Marcilla (2020) observó una fuerte relación entre habilidades blandas y el perfil docente, con una correlación de 0.938. A pesar de que esta correlación es más fuerte que en el estudio de referencia, ambos coinciden en la importancia de habilidades no cognitivas. La alta valoración de habilidades blandas indica su relevancia en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y participativo, reflejando su influencia en el entorno educativo efectivo. Además, Cruzatty (2020) identificó una relación significativa entre el perfil docente y el rendimiento académico, aunque con una correlación más baja de 0.560. Esto sugiere que mientras el perfil docente es importante, otros factores, como el entorno socioafectivo, pueden tener un impacto más fuerte en la efectividad del aprendizaje participativo. La total evaluación positiva del perfil docente resalta su papel crucial, aunque no exclusivo, en la mejora del desempeño estudiantil. La integración de enfoques participativos en la enseñanza promueve un entorno donde las interacciones entre estudiantes son clave. La confianza y el respeto mutuo facilitan la expresión de ideas y fomentan la colaboración, aspectos esenciales para el desarrollo personal y académico. Este enfoque no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que

también construye un sentido de comunidad dentro del aula, fortaleciendo la cohesión social y el bienestar emocional. Asimismo, el entorno emocional positivo en el aula contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales esenciales para la vida. Por otro lado, Sánchez et al. (2022), han señalado que las metodologías participativas promueven el compromiso emocional de los estudiantes, lo cual es crucial para su motivación y aprendizaje activo. Además, Villamil et al. (2023), han indicado que estas estrategias fomentan la empatía y la comprensión mutua entre los alumnos, fortaleciendo las relaciones y mejorando la dinámica grupal, lo que es esencial para el crecimiento personal y social.

V. Conclusiones

El perfil del docente y las metodologías participativas encontraron una relación de 0.757, debido a que, las metodologías participativas requieren habilidades específicas, el perfil del docente debe incluir competencias en la facilitación de debates y en la promoción del pensamiento crítico. Esto implica que los docentes deben ser expertos no solo en contenido histórico, sino también en estrategias pedagógicas que fomenten un entorno colaborativo, donde se valoren las diversas opiniones y se promueva el aprendizaje activo entre los estudiantes.

La dimensión académico pedagógico y las metodologías participativas encontraron una relación de 0.639, debido a que, la dimensión académico-pedagógica demanda la integración de metodologías participativas, estas permiten a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico mediante el análisis activo de eventos históricos. Los educadores deben estructurar las actividades de manera que los estudiantes puedan interactuar con múltiples fuentes y perspectivas, fortaleciendo sus habilidades analíticas y su capacidad para evaluar críticamente la información histórica dentro del contexto educativo.

La dimensión técnica y las metodologías participativas encontraron una relación de 0.615, debido a que, la dimensión técnica requiere el uso efectivo de herramientas educativas, las metodologías participativas en el área de ciencias sociales se benefician de la integración de tecnologías digitales que facilitan el acceso a recursos multimedia. Los docentes pueden emplear plataformas en línea para el análisis de documentos históricos, promoviendo un aprendizaje interactivo y diverso que enriquece la comprensión de los estudiantes sobre los contextos y eventos históricos.

La dimensión socioafectiva y las metodologías participativas encontraron una relación de 0.676, debido a que, la dimensión socioafectiva es fundamental para el aprendizaje participativo, los docentes deben crear un ambiente de confianza y respeto que fomente la expresión libre de ideas. Las metodologías participativas apoyan el desarrollo de relaciones positivas entre estudiantes, promoviendo la empatía y la colaboración, lo cual resulta esencial para el bienestar emocional y la integración social dentro del aula del área de ciencias sociales.

VI. Recomendaciones

Es fundamental que el director de la institución educativa Fermín Tangüis considere la creación de un programa de desarrollo profesional para docentes que potencie sus habilidades en la aplicación de metodologías participativas dentro del aula. Este programa debería enfocarse en la formación continua, ofreciendo talleres y sesiones de mentoría que permitan a los docentes compartir experiencias y estrategias efectivas en la enseñanza del área de ciencias sociales. La iniciativa busca no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también promover un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes del quinto grado de secundaria se sientan motivados a participar activamente. Al fortalecer las competencias docentes en este ámbito, se espera una mejora en el rendimiento académico y una mayor motivación estudiantil, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa de la materia.

Se sugiere al director de la institución Fermín Tangüis la implementación de un sistema de evaluación y retroalimentación que analice la efectividad de las metodologías participativas aplicadas en el área de ciencias sociales. Este sistema debe incluir encuestas y grupos focales con estudiantes para identificar qué estrategias resultan más efectivas desde su perspectiva. Al obtener una visión integral de las prácticas pedagógicas, el director podrá adaptar y optimizar las metodologías utilizadas, asegurando que estas se alineen con los objetivos educativos de la institución y respondan adecuadamente a las necesidades académicas y pedagógicas de los estudiantes de quinto grado. De esta manera, se promoverá un aprendizaje más dinámico e inclusivo, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido histórico de forma significativa y reflexiva.

Es prudente que el jefe del departamento de educación secundaria considere la integración de herramientas tecnológicas que faciliten la implementación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales. Estas herramientas pueden incluir plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y recursos multimedia que permitan a los estudiantes explorar los temas de manera más dinámica y colaborativa. La tecnología, al integrarse adecuadamente, no solo enriquece el contenido educativo, sino que también proporciona a los docentes la capacidad de personalizar las experiencias de aprendizaje, adaptándose a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Al fomentar un entorno de enseñanza más interactivo y tecnológico, se espera aumentar el interés y la participación activa de los estudiantes de quinto grado, lo que puede resultar en un aprendizaje más significativo y duradero.

Conviene que el jefe del departamento de educación secundaria promueva la implementación de un programa de educación emocional que complemente las metodologías participativas en el área de ciencias sociales. Este programa debe enfocarse en desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la empatía, la comunicación efectiva y la colaboración. Al abordar estos

aspectos, se crea un ambiente de aula más inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes se sienten más cómodos al expresar sus ideas y participar activamente en discusiones grupales. La educación emocional, integrada con métodos participativos, puede mejorar significativamente la calidad de las interacciones en el aula, lo que resulta en una mayor cohesión grupal y en un aprendizaje más profundo. Esta iniciativa no solo beneficia el desarrollo académico, sino también el personal de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos más conscientes y comprometidos.

VII. Referencias bibliográficas

- Aguilar, E. (2023). *Gestión académica y práctica pedagógica en docentes de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, Chincha, Ica, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129836/Aguilar_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araya, S., y Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 59(2), 1-16. <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v59n2/0719-0409-pel-59-02-00109.pdf>
- Borbor, J. (2023). *Metodología participativa para mejorar problemas de lectoescritura en estudiantes de 3ro EGB de una I.E en Guayaquil – 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123523/Borbor_AJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruzatty, A. (2020). *Perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía Guayas-Ecuador* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51887/Cruzatty_AAE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Culqui, Y. y Ortiz, A. (2022). *Metodologías participativas para desarrollar las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 3er año A de educación secundaria de la I. E. San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2019* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional del Santa.
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4422/Tesis%20Culqui%20-%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteban, L. (2023). *Planificación curricular y perfil docente en tres instituciones educativas públicas, Querobamba. Ayacucho, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115520/Esteban_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, N. (2022). El perfil del docente y su adaptabilidad a entornos educativos virtuales. *Revista caribeña de investigación educativa*, 6 (2), 99 – 115.
<https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/475/377>

- Lida, E. (2023). *Planificación curricular y perfil docente en tres instituciones educativas públicas, Querobamba, Ayacucho, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115520>
- Marcilla, O. (2020). *Habilidades blandas y perfil docente en la Institución Educativa N° 6032 Miguel Grau Seminario V.M.T. - 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47120/Marcilla_NOC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, J.; Piñero, R.; Jiménez, P. y Navarro, V. (2022). Metodologías Participativas en la Formación del Profesorado: Análisis de Estrategias Didácticas Activas y Colaborativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16 (2), 53 – 70. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v16n2/0718-7378-rlei-16-02-53.pdf>
- Sánchez, G., Concha, C. y Rojas, C. (2022). Hackathon social como metodología activo-participativa para el aprendizaje colaborativo e innovador en la formación universitaria. *Información tecnológica*, 33(4), 1-9. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000400161&script=sci_arttext&tlng=en
- Sigcho, M. (2021). *Perfil académico docente y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera, 2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66914/Sigcho_OMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalobos, A. (2023). *Perfil del docente tutor y su fortalecimiento con la educación sexual en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115839/Villalobos_RAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villamil, V., Vega, J., Sancho, C. y Bisquert, M. (2023). Propuesta de Innovación Docente sobre Metodologías Participativas para el Alumnado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 55-72. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9166261.pdf>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. Editorial Soluciones Educativas KLIK. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodología+de+la+investigación&ots=WGMT4NMEds&sig=7bkpFfXb0d1v9p83bBcLUX8F1FE#v=onepage&q=metodología%20de%20la%20investigación&f=false>

VIII. Anexos

Anexo 1 Instrumento de recolección de datos

“Perfil del docente y aplicación de Metodologías Participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024”

Instrucciones: El propósito de este cuestionario es Determinar la relación entre el perfil del docente y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

PERFIL DEL DOCENTE

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Dimensión académico – pedagógica						
1	¿Consideras que el compromiso continuo por actualizarse en conocimientos históricos refleja significativamente en la calidad de enseñanza impartida?					
2	¿Estás de acuerdo con que la participación de los educadores en conferencias y seminarios sobre metodologías innovadoras de enseñanza mejora sustancialmente su desempeño en el aula?					
3	¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas por parte del docente como apoyo en la enseñanza del área de ciencias sociales fomenta una mayor participación e interés en los alumnos?					
4	¿Consideras que la implementación de proyectos de investigación histórica dirigidos por el docente estimula el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes?					
5	¿Estás de acuerdo con la idea de que el diseño de actividades que promueven el debate y la discusión en clase sobre temas históricos contribuye a una comprensión más profunda y significativa del pasado?					
Dimensión técnica						
6	¿Consideras que la implementación de técnicas innovadoras por parte del educador mejora significativamente el entendimiento de los eventos históricos?					
7	¿Crees que el uso proficiente de medios digitales y recursos en línea por parte del instructor facilita un aprendizaje más interactivo y profundo del área de ciencias sociales?					

8	¿Consideras adecuado que el facilitador del conocimiento se apoye en aplicaciones especializadas para simular eventos históricos, contribuyendo así a una comprensión más vivencial de los mismos?
9	¿Crees que la eficacia en la utilización de mapas conceptuales digitales por el educador es esencial para la organización y comprensión de las cronologías históricas por los alumnos?
10	¿Consideras que el dominio en el uso de plataformas de discusión en línea por parte del instructor enriquece la participación y el debate en el área de ciencias sociales?
Dimensión socioafectiva	
11	¿Consideras que el fomento de dinámicas grupales en el estudio del área de ciencias sociales contribuye significativamente a mejorar la interacción entre los participantes?
12	¿Estás de acuerdo con que el establecimiento de debates estructurados sobre eventos históricos relevantes promueve una relación más estrecha y empática entre los estudiantes?
13	¿Crees que el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones relacionadas con temáticas históricas sensibles favorece un ambiente de aprendizaje más respetuoso y empático?
14	¿Piensas que el uso de métodos participativos en el área de ciencias sociales, que permiten a los estudiantes expresar libremente sus percepciones y emociones, contribuye a una mejor gestión emocional dentro del aula?
15	¿Consideras que el análisis reflexivo de sucesos históricos, desde una perspectiva emocional, ayuda a los estudiantes a desarrollar mejor su inteligencia emocional y su capacidad de empatía hacia situaciones y personas de diferentes contextos y épocas?

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Múltiples formas de implicación						
1	¿Consideras que el empleo de dramatizaciones basadas en períodos históricos contribuye significativamente a una comprensión más profunda de los contextos sociales y culturales de la época estudiada?					
2	¿Crees que el análisis conjunto de documentos históricos, como cartas y diarios de época, facilita una perspectiva más empática hacia los hechos históricos y sus protagonistas?					
3	¿Opinas que el desarrollo de proyectos grupales, que requieren la identificación y solución de un problema histórico específico, promueve activamente el trabajo colaborativo y la creatividad entre los estudiantes?					
4	¿Consideras que la integración de tecnologías digitales, como mapas interactivos y bases de datos en línea, en el estudio del área de ciencias sociales, mejora la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones autónomas y críticas?					
5	¿Crees que el fomento de debates estructurados sobre controversias históricas incrementa la capacidad de los estudiantes para argumentar de manera crítica y respetar diversas opiniones?					
Múltiples formas de representación						

6	¿Consideras que el empleo diversificado de narrativas históricas, tales como las crónicas, diarios y memorias, enriquece la comprensión de los eventos pasados?
7	¿Consideras que la integración de materiales audiovisuales, como documentales y reconstrucciones históricas, facilita una mayor empatía hacia los contextos estudiados?
8	¿Consideras que el uso de plataformas digitales interactivas potencia el interés y la participación en el aprendizaje de eventos históricos?
9	¿Consideras que la implementación de salidas pedagógicas a museos y sitios históricos aporta una perspectiva más profunda y realista del área de ciencias sociales estudiada?
10	¿Consideras que la aplicación de técnicas de debate y discusión sobre sucesos históricos fomenta una comprensión más crítica y variada de los mismos?
Múltiples formas de acción y expresión	
11	¿Consideras que el empleo de múltiples herramientas y recursos didácticos en las clases del área de ciencias sociales amplía significativamente el entendimiento de los eventos pasados?
12	¿Consideras que fomentar la realización de proyectos personales, que permitan la libre elección del tema dentro del marco del área de ciencias sociales, contribuye a una mayor motivación y conexión con la asignatura?
13	¿Consideras que el uso de representaciones teatrales como método de enseñanza en el área de ciencias sociales potencia la capacidad de expresión y comprensión histórica de manera efectiva?
14	¿Consideras que la introducción de debates sobre temas históricos, donde se consideran diversas perspectivas, es una estrategia efectiva en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas?
15	¿Consideras que el incentivo a la creación de contenido multimedia, como documentales o podcast, sobre eventos históricos estimula el desarrollo de habilidades creativas y de investigación?

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	
¿Cuál es la relación entre el perfil del docente y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024?	Determinar la relación entre el perfil del docente y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024	Existe relación significativa entre el perfil del docente y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024	Perfil del docente	Tipo de investigación Tipo básica Enfoque de investigación Cuantitativo Nivel de investigación: Nivel correlacional Diseño de la investigación: Diseño no experimental Población y muestra Población: 57 estudiantes Muestra: 57 estudiantes Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión académico - pedagógica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión técnica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión socioafectiva y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la dimensión académico - pedagógica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024 Identificar la relación entre la dimensión técnica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024 Identificar la relación entre la dimensión socioafectiva y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión académico - pedagógica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024 Existe relación significativa entre la dimensión técnica y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024 Existe relación significativa entre la dimensión socioafectiva y la aplicación de metodologías participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024 	Dimensión académico - pedagógica Dimensión técnica Dimensión socioafectiva <hr/> Variable 2 Metodologías participativas <hr/> Dimensiones Múltiples formas de implicación Múltiples formas de representación Múltiples formas de acción y expresión	

Anexo 3 Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Perfil del docente	El término "perfil del docente" engloba las cualidades, destrezas y competencias esenciales que un educador debe tener para cumplir de manera exitosa con su función de enseñanza. Abarca elementos como la preparación académica, experiencia en métodos de enseñanza, aptitudes para la comunicación, habilidad para innovar y actualizarse continuamente, además de actitudes tales como la empatía, el respeto y la dedicación hacia el proceso educativo (Navarro et al., 2022).	Operacionalmente, el "perfil del docente" se define como el conjunto de variables medibles que describen las características y competencias del personal docente en un contexto educativo específico, siendo valorado por medio del cuestionario, aplicado hacia los estudiantes.	Dimensión académico – pedagógica	Desarrollo profesional Estrategias didácticas	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)	Cuestionario
			Dimensión técnica	Competencias técnicas Dominio de herramientas especializadas		
			Dimensión socioafectiva	Relaciones interpersonales Gestión emocional		
Variable 2: Metodologías participativas	Desde una perspectiva conceptual, las "metodologías participativas" representan estrategias didácticas que promueven un papel activo de los estudiantes dentro de su proceso formativo, incentivando su involucramiento, reflexión y generación conjunta de saberes. Estas técnicas didácticas ponen al alumno en el centro de su aprendizaje, fomentando la interactividad, los intercambios dialógicos, la cooperación y la dinámica de grupo (Flores, 2022).	En el ámbito operativo, se entiende por "metodologías participativas" aquel conjunto de estrategias pedagógicas que demandan una participación de los estudiantes a través de la realización de diversas actividades, tales como diálogos en grupo, solución de problemáticas, ejecución de proyectos en conjunto, simulaciones de roles, discusiones críticas y análisis de situaciones reales. Estas prácticas se caracterizan por la forma en que el educador se involucra, se presenta y se expresa dentro del contexto educativo, y la información se recoge principalmente a través de encuestas.	Múltiples formas de implicación	Interacción multidimensional Involucramiento diversificado	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)	Cuestionario
			Múltiples formas de representación	Variedad en expresión Diversificación de recursos		
			Múltiples formas de acción y expresión	Diversidad en actividades Amplia expresión creativa		

Anexo 4 Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Perfil del Docente y Aplicación de Metodologías Participativas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tangüis”, Ica, 2024.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 5 Declaración jurada de trabajo inédito

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE PLAN DE TESIS

Yo, **FLORES AVILÉS, JOEL CARLOS** identificada con DNI N° **76535980**, me dirijo a Ud. para efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA**, facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**, Escuela Profesional de **HISTORIA Y GEOGRAFÍA**, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es verás y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA**.

Ica, 01 de marzo del 2024

Bach. **FLORES AVILÉS JOEL CARLOS**

Anexo 6 Ficha técnica de instrumento

Variable: Perfil del docente

Universidad: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva

Autor: Navarro, J.; Piñero, R.; Jiménez, P. y Navarro, V.

Año: 2022

Lugar: Chile

Título: Metodologías Participativas en la Formación del Profesorado: Análisis de Estrategias Didácticas Activas y Colaborativas

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que se alcanzó una valoración mayor a 0.70

Profesionales validadores: Docentes de la Universidad de Sevilla

Link: <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v16n2/0718-7378-rlei-16-02-53.pdf>

Variable: Metodologías participativas

Universidad: Revista Caribeña de Investigación Educativa

Autor: Flores, N.

Año: 2022

Lugar: México

Título: El perfil del docente y su adaptabilidad a entornos educativos virtuales

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que se alcanzó una valoración mayor a 0.70

Profesionales validadores: Docentes de la Universidad Autónoma de Puebla, México

Link: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/475/377>

Anexo 7 Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	
2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	
2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	
3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	
2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	
2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	
3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	
1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	
3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	1	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	
3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	
4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	4	2	4	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	
3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	
5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	2	5	1	4	2	2	2	4	2	4	5	5	2	1	1	1	1	3	4	3	4	1	2	5	1	3	5	3	5	
5	2	2	5	3	5	2	1	2	1	5	1	1	1	3	4	4	5	2	5	1	2	5	5	3	3	4	2	4	3	
1	5	1	4	2	2	1	1	3	1	5	1	1	5	5	5	5	2	3	4	5	3	2	2	5	4	2	4	3	5	
5	3	3	2	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	1	3	1	3	2	1	4	2	5	5	5	4	2	3	
4	2	5	3	4	4	4	5	2	4	2	2	3	1	2	5	3	3	1	5	3	5	5	2	3	5	3	1	4	2	
1	1	2	1	3	4	2	2	3	2	3	4	2	4	4	5	4	2	4	5	1	1	1	1	2	4	2	3	5	1	
5	2	2	4	1	3	1	1	5	5	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	4	5	1	2	2	
5	4	4	2	3	2	5	5	5	1	5	2	3	5	4	2	1	5	4	1	1	1	3	4	1	1	3	2	4	1	
5	5	1	2	2	5	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	1	5	5	1	1	1	
3	3	1	4	4	1	1	1	4	1	2	4	4	1	2	2	4	3	1	4	2	2	4	4	2	2	5	1	2	1	
4	4	1	1	4	5	2	5	4	5	3	5	5	1	3	3	3	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	
2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	
2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	
3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	
1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	
3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	
3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	
1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	
2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1
1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3
3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	
1	1	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2
2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3
3	1	2	3	3	3	1	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	1
1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2
1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3
1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2
1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3
1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1

2.8.6 Autorización de la entidad en estudio



GOBIERNO REGIONAL DE ICA

Dirección Regional de Educación - Ica

I.E. "Fermín Tangüis" Panamericana Sur – Ica
"Estudio, Trabajo y Disciplina, Valores de nuestra Formación"




"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FERMÍN TANGÜIS", DEL KM. 301 PANAMERICANA SUR – ICA, QUE SUSCRIBE.

AUTORIZA

Al Bachiller Flores Avilés Joel Carlos, con número de DNI: 76535980, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Escuela de Historia y Geografía, realizará la aplicación de su Investigación titulada **"PERFIL DEL DOCENTE Y APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FERMIN TANGÜIS", ICA, 2024"**

Por lo tanto, la siguiente constancia es expedida para que el interesado continúe con su proceso de titulación, o para fines que el interesado considere conveniente.



Lic. Moisés A. Ríos Colina
DIRECTOR
I.E. FERMIN TANGÜIS

Ica, 01 de marzo del 2024

2.8.3. Declaración jurada de trabajo inédito

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE PLAN DE TESIS

Yo, **JOEL CARLOS FLORES AVILÉS** identificado con DNI N° **76535980**, me dirijo a Ud. para efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA**, facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**, Escuela Profesional de **HISTORIA y GEOGRAFIA**, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es verás y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA**.

Ica, 01 de marzo del 2024

Bach. Flores Avilés Joel Carlos



NOTARIA ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ

LEGALIZACIÓN DE FIRMAS

CERTIFICO: La autenticidad de la(s) suscripción(es) de: **JOEL CARLOS FLORES AVILES** identificado con D.N.I. N° **76535980**, declara(n) haber suscrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firma(s) mes no el contenido art. 109° D. Leg. N° 1049; doy fe. (4074-2024/ELCQ) ICA, 01 DE MARZO DEL 2024.



ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ

Abogado - Notario

COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA



INREDACCION

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA



RESOLUCIÓN DECANAL N°1200-D-FCEH-UNICA-2025

VISTO:

Ica, 20 de junio de 2025

El Oficio N°0477-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 13 de agosto de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaria General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)".

Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dra. Nina Gloria JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, Dr. Juan HUAMANÍ CORDOVA, Dra. María Luisa MEDINA VÁSQUEZ, Dr. Roger NAVARRO MENDOZA, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Perfil del docente y aplicación de Metodologías Participativas el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fermín Tangüis", Ica, 2024, presentado por el bachiller FLORES AVILES Joel Carlos, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en HISTORIA Y GEOGRAFÍA, teniendo como asesor al docente Lic. Julio Cesar RAMIREZ MEDINA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad ordinario de fecha 19 de agosto de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: Perfil del docente y aplicación de Metodologías Participativas el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fermín Tangüis", Ica, 2024, elaborado por el bachiller FLORES AVILES Joel Carlos, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en HISTORIA Y GEOGRAFÍA.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Lic. Julio Cesar RAMIREZ MEDINA.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR
DECANO