



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 055-2023

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **Informe Final de Tesis** cuyo título es:

“ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” – ICA, 2022”

presentado por:

JOSE DANIEL CORREA RAMIREZ

Bachiller del nivel de **PREGRADO** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **8% de similitud** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 20 de abril de 20233

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
Unidad de Investigación



[Firma]
Dra. DEGA MARIA CURRO URBANO
DIRECTORA

Operador: AMB

Fecha y hora: 20-ABR-2023 11:33A. M.

ID: 98938386

[Firma]

715307 88

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Enfermería



Estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional
"San Luis Gonzaga" – Ica, 2022

Línea de investigación:
Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

CORREA RAMÍREZ, JOSÉ DANIEL

Asesora:
Dra. Zonia Felicitas Quispe Quispe
ORCID: 0000-0001-6799-1521

Ica – Perú

2023

Dedicatoria

A mis padres, abuelos y hermanos,
por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

Dra. Zonia Quispe Quispe,
mi eterno agradecimiento por su
apoyo en la investigación.

“La única función del enfermero
es ayudar al individuo, sano o enfermo.”.
- Virginia Henderson.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
<i>Abstract</i>	viii
I. Introducción.....	9
II. Estrategia metodológica.....	13
2.1 Enfoque de investigación.....	13
2.2 Tipo de investigación.....	13
2.3 Diseño de investigación.....	13
2.4 Nivel de investigación.....	13
2.5 Población.....	13
2.6 Muestra.....	14
2.7 Muestreo.....	13
2.8 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	15
2.9 Procesamiento y análisis de datos.....	16
III. Resultados.....	18
IV. Discusión.....	20
V. Conclusiones.....	22
VI. Recomendaciones.....	23
VII. Referencias bibliográficas.....	24
VIII. Anexos.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conformación de la población.....	14
Tabla 2	Conformación de la muestra.....	15
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento.....	15
Tabla 4	Distribución de estudiantes según el sexo.....	18
Tabla 5	Distribución de estudiantes según el ciclo.....	18
Tabla 6	Distribución de estudiantes según la edad.....	18
Tabla 7	Nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022.....	19
Tabla 8	Nivel de distrés general en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	19
Tabla 7	Nivel de capacidad de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de investigación.....	13
Figura 2	Fórmula de cálculo de muestra para población finita.....	14
Figura 3	Distribución de estudiantes según el sexo.....	26
Figura 4	Distribución de estudiantes según el ciclo.....	26
Figura 5	Distribución de estudiantes según la edad.....	27
Figura 6	Nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022.....	27
Figura 7	Nivel de distrés general en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	28
Figura 8	Nivel de capacidad de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	28

RESUMEN

Objetivo: La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022. **Materiales y métodos:** La investigación fue cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva; la muestra estuvo conformada por 190 estudiantes de Enfermería, seleccionados por muestreo probabilístico estratificado. Los datos se recolectaron mediante la aplicación de la Escala de Estrés Percibido (EEP-10). **Resultados:** Los resultados de la investigación evidenciaron que, de los 190 estudiantes encuestados, el 100% presentó estrés, siendo el nivel medio el que predominó con un 51%, seguido por los niveles alto con un 32% y bajo con un 17%. En cuanto al nivel de distrés general, se evidenció que, predominó el nivel medio con un 57.9%, seguidos por los niveles alto y bajo con un 30.5% y 11.6% respectivamente. En cuanto al nivel de capacidad de afrontamiento, predominó el nivel medio con un 50.5%, seguido de los niveles bajo y alto con un 35.8% y 13.7% respectivamente. **Conclusión:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” presentaron estrés en sus distintos niveles, predominando el nivel medio sobre los niveles alto y bajo.

Palabras clave: Estrés, estudiantes, enfermería.

ABSTRACT

Objective: The objective of the research was to determine the level of stress in Nursing students of the "San Luis Gonzaga" National University - Ica, 2022. **Materials and methods:** The research was quantitative, non-experimental, cross-sectional and descriptive; The sample consisted of 190 Nursing students, selected by stratified probabilistic sampling. The data was collected by applying the Perceived Stress Scale (EEP-10). **Results:** The results of the investigation showed that, of the 190 students surveyed, 100% presented stress, with the medium level being the one that predominated with 51%, followed by high levels with 32% and low with 17%. Regarding the level of general distress, it was evidenced that the medium level predominated with 57.9%, followed by the high and low levels with 30.5% and 11.6% respectively. Regarding the level of coping capacity, the medium level predominated with 50.5%, followed by the low and high levels with 35.8% and 13.7% respectively. **Conclusion:** The Nursing students of the "San Luis Gonzaga" National University presented stress at different levels, with the medium level predominating over the high and low levels.

Keywords: Stress, students, nursing.

I. INTRODUCCIÓN

El estrés es un un sentimiento de tensión física o emocional que surge cuando se experimenta una situación amenazante que excede los propios recursos de afrontamiento, provocando un desequilibrio emocional y poniendo en peligro el bienestar de la persona ⁽¹⁾. Es la respuesta psicológica o emocional de todo ser humano cuando intenta adaptarse a presiones internas o externas ⁽²⁾, previa valoración cognitiva del acontecimiento y del proceso de afrontamiento. “En el primero, la persona valora si la situación puede dañarla o beneficiarla, es decir, cuánto y cómo repercute en su autoestima. En el segundo, estima lo que puede hacer o no para enfrentar la situación, para prevenir un daño o mejorar sus perspectivas” ⁽³⁾. Dicho de otra manera, “es un fenómeno multivariable resultante de la relación entre la persona y los eventos de su medio” ⁽⁴⁾.

Si el estrés se manifiesta a corto plazo puede ser beneficioso o positivo para las personas. Por ejemplo, si una persona tiene un trabajo pendiente por entregar en los próximos días, la presión que genera el entregar ese trabajo a tiempo, es estrés. Este tipo de estrés es positivo porque puede aumentar en la persona los niveles de energía, concentración y adrenalina para lograr el desarrollo de alguna actividad a tiempo. Sin embargo, si el estrés se manifiesta a largo plazo, generará afecciones negativas en la persona. Silva et al. ⁽⁵⁾ refiere que, “el estrés afecta la salud a largo plazo aunado a determinadas situaciones que pueden deteriorarla. Es el comienzo de una serie de enfermedades y aunque no es la causa directa de las mismas, con frecuencia contribuye a su desarrollo”. Según su fuente, puede clasificarse en estrés laboral y estrés académico, este último se define como “una reacción de activación fisiológica, emocional cognitiva y conductual antes estímulos y eventos académicos” ⁽⁵⁾.

Efectivamente, en el ámbito educativo, los estudiantes universitarios son uno de los grupos más afectados por el estrés, debido a los retos y demandas que implica el nivel de enseñanza de la educación superior, “entre los que destacan las demandas que generan las tareas académicas y la falta de tiempo para su realización, también denominada sobrecarga académica, los exámenes o evaluación de los profesores y el excesivo número de horas dedicadas a las clases, que limitan el tiempo de estudio y el necesario para la realización de trabajos” ⁽⁴⁾. Estos estudiantes “se enfrentan cada vez más a mayores exigencias, lo que implica un gran despliegue de recursos físicos y cognitivos que, en ocasiones, pueden llevar al abandono de los estudios, su prolongación durante varios años o incluso a problemas psicológicos” ⁽⁵⁾.

Sin embargo, no todas las áreas de estudios universitarios demandan las mismas exigencias en sus estudiantes. Silva et al. ⁽⁵⁾ considera que, “los programas de estudios que se relacionan con las ciencias son reconocidos como rigurosas, complejas y extensas, en especial aquellos que tienen que manejar directamente la salud de las personas, uno de estos programas es el de Enfermería que se distingue como una profesión altamente competitiva, debido a que en la actualidad se han incrementado los programas de enfermería y la existencia de saturación de este profesional en el

campo laboral”. Al respecto Muvdi et al. ⁽²⁾ también coinciden en que, “dentro de los estudiantes del área de la salud se puede destacar a los estudiantes de Enfermería, profesión considerada en sí como una profesión estresante, ha sido objeto de investigaciones desde el periodo de formación de futuros profesionales, en las que se ha encontrado que el estrés se relaciona con la ansiedad, pérdida de autoestima y que además interfiere con el aprendizaje y el funcionamiento de los alumnos, desencadenando una posible deserción”. Todo ello, deja en evidencia que, los estudiantes de enfermería se encuentran expuestos al estrés durante su formación profesional, producto de sus labores académicas universitarias, como lo son las prácticas asistenciales, clínicas y comunitarias.

Dada la importancia del tema, investigadores internacionales y nacionales han realizado estudios recientes orientados a la identificación y descripción de la realidad del estrés en estudiantes de Enfermería del Perú y el mundo, los mismos que, detallo a continuación:

En México, Silva et al. ⁽⁵⁾ realizaron un estudio con el propósito de “determinar el nivel de estrés de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería”, el mismo que, fue cuantitativo y descriptivo. Contaron con la participación de 180 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivista - Segunda Versión (SISCO SV). Los resultados evidenciaron que, del total de encuestados el 96.32% presentaron estrés, siendo el nivel moderado el que predominó con un 87.4%, seguido por los niveles profundo y leve con un 9.4% y 2.8% respectivamente. Concluyendo con ello que, la mayoría de los estudiantes presentaron algún nivel de estrés, destacando el nivel moderado sobre los niveles profundo y leve.

En Colombia, Llorente et al. ⁽⁶⁾ realizaron un estudio con el propósito de “determinar el estrés académico durante las prácticas formativas en estudiantes de un programa de enfermería de la Ciudad de Montería, Colombia”, el mismo que, fue cuantitativo, descriptivo y transversal. Contaron con la participación de 245 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivista - Segunda Versión (SISCO SV). Los resultados evidenciaron que, del total de encuestados el 96.32% presentaron estrés, siendo el nivel moderado el que predominó con un 66.94%, seguido por los niveles leve y severo con un 30.94% y 2.11% respectivamente. Concluyendo con ello que, la mayoría de los estudiantes presentaron algún nivel de estrés, destacando el nivel moderado sobre los niveles leve y severo.

En Lima, Cuestas ⁽⁷⁾ realizó un estudio con el propósito de “determinar el estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020”, el mismo que, fue cuantitativo, descriptivo y transversal. Contaron con la participación de 69 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Estrés Percibido (EEP-10). Los resultados evidenciaron que, el 100% de los encuestados presentaron estrés, siendo el nivel medio el que predominó con un 63.8%, seguido por los niveles bajo y alto con un 33.3% y 2.9% respectivamente. Concluyendo con ello que, la totalidad de los participantes presentaron algún nivel de estrés, destacando el nivel medio sobre los niveles bajo y alto.

En Cajamarca, Asenjo-Alarcón et al. ⁽⁸⁾ realizaron un estudio con el propósito de “estimar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú, durante la pandemia de COVID-19”, el mismo que, fue no experimental, descriptivo y transversal. Contaron con la participación de 122 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivista - Segunda Versión (SISCO SV). Los resultados evidenciaron que, el 100% de los encuestados presentaron estrés, siendo el nivel severo el que predominó con un 50.82%, seguido por los niveles moderado y leve con un 30.33% y 18.85% respectivamente. Concluyendo con ello que, la totalidad de los participantes presentaron algún nivel de estrés, destacando el nivel severo sobre los niveles moderado y leve.

En San Martín, Rengifo y Lozano ⁽⁹⁾ realizaron un estudio con el objetivo de “determinar el nivel de estrés durante la pandemia de la COVID 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto”, el mismo que, fue descriptivo, no experimental y transversal. Contaron con la participación de 224 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Estrés Percibido (EEP-10). Los resultados evidenciaron que, el 100% de los encuestados presentaron estrés, siendo el nivel medio el predominante con un 73.7%, seguido por los niveles bajo y alto con un 15.6% y 10.7% respectivamente. Concluyendo con ello que, la totalidad de los participantes presentaron algún nivel de estrés, destacando el nivel medio sobre los niveles bajo y alto.

En Lima, Dávila ⁽¹⁰⁾ realizó un estudio con el propósito de “determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2019”, el mismo que, fue descriptivo, no experimental y transversal. Contó con la participación de 150 estudiantes, a quienes se les aplicaron el Inventario Sistemático Cognoscitivista - Segunda Versión (SISCO SV). Los resultados evidenciaron que, el 88% de encuestados presentaron estrés, siendo el nivel moderado el que predominó con un 56.1%, seguido por los niveles severo y leve con un 34.1% y 9.8% respectivamente. Concluyendo con ello que, la mayoría de los participantes registraron algún nivel de estrés, destacando el nivel moderado sobre los niveles severo y leve.

En Ica, Tasayco ⁽¹¹⁾ realizó un estudio con el propósito de “describir las características del estrés en los estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga Ica, Perú 2018”, el mismo que, fue no experimental, descriptiva y transversal. Contó con la participación de 199 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivista - Segunda Versión (SISCO SV). Los resultados evidenciaron que, el 86.9% de los encuestados presentó estrés, siendo el nivel medio el que predominó con un 47.4%, seguido por los niveles medianamente alto, alto y medianamente bajo con un 30.1%, 11.6 y 11.0% respectivamente. Concluyendo con ello que, la mayoría de los participantes presentaron algún nivel de estrés, destacando el nivel medio sobre los niveles medianamente alto, alto y medianamente bajo.

Por lo expuesto, comprendemos que en la actualidad el estrés en estudiantes de Enfermería es materia latente de investigación para la comunidad científica nacional e internacional. Por tal

razón, considero necesario contar con nuevos estudios que identifiquen y reporten de manera oportuna las condiciones a las que están expuestos y la valoración de sus capacidades de resiliencia de los estudiantes de Enfermería frente al estrés, así como también, los niveles y la frecuencia con la que esta se manifiesta, a fin de incentivar en la comunidad universitaria la implementación de medidas de intervención objetivas y eficaces que respondan a la realidad problemática de la institución que permitan la continuidad formativa del futuro profesional de enfermería. Estudios como el presente, son necesarios para otorgar a los interesados, datos actualizados y confiables, que podrán considerarse como respaldo para futuros estudios que tengan la intención de profundizar y ampliar la existencia y naturaleza del estrés en estudiantes. Por ello, es necesaria la identificación oportuna de las condiciones a las que están expuestos y valorar su capacidad de resiliencia, como insumo para el establecimiento de medidas de intervención objetivas y eficaces del manejo del estrés, que permitan la continuidad formativa del futuro profesional de enfermería. En ese sentido, se planteó las siguientes interrogantes: en calidad de problema general, ¿Cuál es el nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022?; y en calidad de específicos: ¿Cuál es el nivel de estrés general en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”? y ¿Cuál es el nivel de capacidad de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?

En consecuencia y en aras de responder los problemas de investigación y direccionar la misma, se establecieron los siguientes objetivos: en calidad de general, determinar el nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022; y en calidad de específicos, determinar el nivel de estrés general en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” y determinar el nivel de capacidad de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. El logro de los objetivos se dio mediante un estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo, el mismo que, evidenció la existencia, frecuencia y nivel del estrés en la muestra de estudio.

En tal sentido, la presente tesis ha sido redactada a través de ocho capítulos, que describen detalladamente el desarrollo de la investigación, iniciando con el capítulo I, el cual se presenta la introducción del tema; en el capítulo II apreciará las estrategias metodológicas aplicadas; en el capítulo III apreciará los resultados obtenidos; en el capítulo IV, se muestra la discusión de los resultados propios con los de otros estudios afines; en el capítulo V y VI se expresan las conclusiones y recomendaciones que surgieron de los resultados, finalmente los capítulos VII y VIII contienen las referencias bibliográficas que respaldan la investigación y documentos que permitieron su ejecución, así como también, las evidencias del trabajo de campo que esta implicó.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Enfoque de investigación:

La investigación fue cuantitativa. Sánchez et al. ⁽¹²⁾ sostienen que, este enfoque “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación; confían en la medición numérica, en el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística”.

2.2 Tipo de investigación:

La investigación fue aplicada. Sánchez et al. ⁽¹²⁾ sostienen que, este tipo “aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos”.

2.3 Diseño de investigación:

La investigación fue no experimental. Arispe et al. ⁽¹³⁾ sostienen que, en este diseño “no se manipulan las variables, los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlos”.

La investigación fue transversal. De acuerdo con Sánchez et al. ⁽¹²⁾, en este corte “se realizan en un momento determinado para analizar un fenómeno que sucede en el presente”.

2.4 Nivel de investigación:

La investigación fue descriptiva. De acuerdo con Hernández et al. ⁽¹⁴⁾, este nivel “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice”. Al respecto Garcés ⁽¹⁵⁾ señala que, este nivel “narra, describe o explica minuciosamente lo que está sucediendo en un momento dado y lo interpreta”.

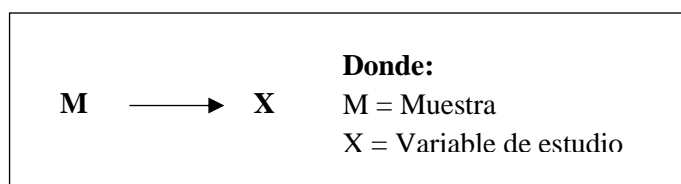


Figura 1. Representación del diseño de investigación

2.5 Población

Sánchez et al. ⁽¹²⁾ definen a la población como “el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados”. En ese sentido, la población estuvo conformada por 373 estudiantes, por ser la totalidad del alumnado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Tabla 1. Conformación de la población

Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” Facultad de Enfermería	
Ciclo	Cantidad de estudiantes
I	56
V	41
VII	108
IX	67
X	101
Total	373

2.6 Muestra:

Fuentes-Doria et al. ⁽¹⁶⁾ definen a la muestra como “una porción o un subconjunto de la población que selecciona el investigador como unidades o elementos para el estudio para obtener información confiable y representativa”. En ese sentido, la muestra estuvo conformada por 190 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. El tamaño de la muestra se determinó estadísticamente mediante la fórmula de cálculo para población finita.

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{e^2 (N - 1) + z_a^2 * p * q} \quad n = \frac{95^2 * 373 * 0.5 * 0.5}{5^2 (373) + 95^2 * 0.5 * 0.5} \quad n = 190$$

Figura 2. Cálculo de muestra para población finita.

Donde:

n = “Tamaño de muestra buscado”.

N = “Tamaño de la población” (373).

Z = “Nivel de confianza” (95%).

e = “Error de estimación máximo aceptado” (5%).

p = “Probabilidad de que ocurra el evento estudiado” (0.5).

q = “Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado” (0.5).

2.7 Muestreo:

La investigación empleó el sistema de muestreo el probabilístico estratificado. De acuerdo con Hernández et al. ⁽¹⁴⁾ en este muestreo “la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”, asimismo Sánchez et al. ⁽¹¹⁾ señalan que, este muestreo “consiste en dividir la población en subgrupos o estratos y seleccionar una muestra aleatoria simple dentro de cada estrato”.

Tabla 2. Conformación de la muestra

Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” Facultad de Enfermería					
Estrato	Ciclo	fi	hi	hi*n	Muestra
1	I	56	0.15	28.5	29
2	V	41	0.11	20.9	21
3	VII	108	0.29	55.0	55
4	IX	67	0.18	34.1	34
5	X	101	0.27	51.4	51
N		373		n	190

Donde:

fi = “Frecuencia absoluta, número de estudiantes de cada semestre académico”.

hi = “Frecuencia relativa”.

N = “Tamaño de población”.

n = “Tamaño de muestra”.

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten y firmen el Consentimiento informado.
- Estudiantes que completaron el cuestionario.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes que no acepten ni firmen el Consentimiento informado.
- Estudiantes que no completaron el cuestionario.

2.8 Técnica e instrumento de recolección de datos

La investigación empleó la encuesta, esta técnica se define como el “procedimiento de recolección de datos que utiliza un conjunto de cuestiones cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada” ⁽¹²⁾.

La investigación empleó el cuestionario, este instrumento, se define como un “formato escrito a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar” ⁽¹²⁾. El cuestionario seleccionado para la investigación fue la Escala de Estrés Percibido (EEP-10) de Eduardo Remor ⁽¹⁾, cuya validez y confiabilidad necesaria para su aplicación en la investigación, detallaré a continuación:

2.8.1 Descripción del instrumento

Tabla 3. Ficha técnica del instrumento

Escala de Estrés Percibido (EEP-10)	
Autor	Eduardo Remor.
Año	2006.
Lugar	Universidad Autónoma de Madrid, España.
Tipo	Cuestionario.

Objetivo	Determinar el nivel de estrés.
Dirigido a	Estudiantes.
Descripción	Es un instrumento que permite evaluar el nivel de estrés en estudiantes, a través de diez ítems distribuidos en 2 dimensiones: Distrés general (6 ítems) y Capacidad de afrontamiento (4 ítems), con cinco alternativas de respuesta en la Escala de Likert con una puntuación del 0 al 4 cada uno. Dichos puntajes se suman para determinar el nivel de estrés.
Escala de medición	Ordinal, politómica.
Escala valorativa	Escala de Likert: - “Nunca”. - “Casi nunca”. - “De vez en cuando”. - “A menudo”. - “Muy a menudo”.
Niveles (Baremos)	Bajo (0-13 puntos). Medio (14-27 puntos). Alto (28-40 puntos).
Aplicación	Individual, autoaplicable.
Tiempo	10 minutos

2.8.2 Validez y confiabilidad del instrumento

De acuerdo con Arias ⁽¹⁷⁾, la validación consiste en “comprobar si el instrumento mide lo que se pretende medir, además de cotejar su pertinencia o correspondencia con los objetivos específicos y variables de la investigación”.

El instrumento en mención fue validado por Eduardo Remor ⁽¹⁾ en el año 2006 mediante la Validez concurrente, quien aplicando la Prueba de Correlación de Pearson obtuvo un valor de $r= 0,77$, lo cual indica que el cuestionario sí es válido para medir la variable en cuestión.

De acuerdo con Arispe et al. ⁽¹³⁾ la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes en una muestra. Se puede determinar mediante: medida de estabilidad, formas alternativas o paralelas, mitades partidas y consistencia interna”. Eduardo Remor ⁽¹⁾ determinó la confiabilidad del instrumento en mención, a través del método de Consistencia interna en el año 2006, cuyo valor del Alpha de Cronbach fue de 0.82, lo cual indica que el cuestionario es confiable para medir la variable en cuestión.

2.9 Procesamiento y análisis de datos

2.9.1 Técnica estadística

Se empleó la estadística descriptiva, para el procesamiento y análisis de datos. De acuerdo con Mendenhall et al. ⁽¹⁸⁾, esta técnica estadística “está formada por

procedimientos empleados para resumir y describir las características importantes de un conjunto de mediciones”, los cuales detallo a continuación:

a. Recolección de datos

Los datos se recolectaron mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes, previa firma del Consentimiento informado. A cada encuestado se le entregó un cuestionario, el cual respondieron de manera anónima e individual por un tiempo de 10 minutos en las aulas de la Facultad de Enfermería y a través de la plataforma virtual Zoom. Este procedimiento se llevó a cabo bajo mi supervisión, brindando orientación constante durante el mismo.

b. Organización de datos

Los cuestionarios se codificaron con números arábigos consecutivos cuya información se almacenó en la base de datos virtual a través del software Microsoft Office Excel. Se procedió a realizar la clasificación, tabulación y creación de grupos de datos, a través del programa en mención.

c. Análisis de datos

Se realizó la distribución de frecuencia y representaciones gráfica de datos, a través del software Microsoft Office Excel, para su posterior examinación.

d. Interpretación de datos

Se examinó detalladamente el conjunto de datos, con el propósito de emitir conclusiones sobre estos, que respondan a los objetivos de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 4. Distribución de estudiantes según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	32	17%
Femenino	158	83%
Total	190	100%

Interpretación:

En la tabla 4 se evidencia que, de los 190 estudiantes encuestados, el 17% fueron del sexo masculino (32) y el 83% fueron del sexo femenino (158).

Tabla 5. Distribución de estudiantes según el ciclo

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
I	29	15%
V	21	11%
VII	55	29%
IX	34	18%
X	51	27%
Total	190	100%

Interpretación:

En la tabla 5 se evidencia que, de los 190 estudiantes encuestados, el 15% perteneció al I ciclo (29), el 11% perteneció al V ciclo (21), el 29% perteneció al VII ciclo (55), el 18% perteneció al IX ciclo (34) y el 27% perteneció al X ciclo (51).

Tabla 6. Distribución de estudiantes según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 – 17 años	25	13%
18 – 20 años	57	30%
21 – 23 años	86	45%
24 años a más	22	12%
Total	190	100%

Interpretación:

En la tabla 6 se evidencia que, de los 190 estudiantes encuestados, el 13% tuvo entre 15 – 17 años (25), el 30% tuvo entre 18 – 20 años (57), el 45% tuvo entre 21 – 23 años (86) y el 12% tiene entre 24 años a más (22).

Tabla 7. Nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022

Nivel de estrés	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	17%
Medio	96	51%
Alto	61	32%
Total	190	100%

Interpretación:

En la tabla 7 se evidencia que, de los 190 estudiantes encuestados, el 17% presentó un nivel de estrés bajo (33), el 51% un nivel medio (96) y el 32% un nivel alto (61).

Tabla 8. Nivel de distrés general en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Nivel de distrés general	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	11.6%
Medio	110	57.9%
Alto	58	30.5%
Total	190	100%

Interpretación:

En la tabla 8 se evidencia que, de los 190 estudiantes encuestados, el 11.6% presentó un nivel de distrés general bajo (22), el 57.9% un nivel medio (110) y el 30.5% un nivel alto (58).

Tabla 9. Nivel de capacidad de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Nivel de capacidad de afrontamiento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	35.8%
Medio	96	50.5%
Alto	26	13.7%
Total	190	100%

Interpretación:

En la tabla 9 se evidencia que, de los 190 estudiantes encuestados, el 35.8% presentó un nivel de capacidad de afrontamiento bajo (68), el 50.5% un nivel medio (96) y el 13.7% un nivel alto (26).

IV. DISCUSIÓN

La investigación se realizó en 190 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, quienes, al ser analizados según el sexo, evidenciaron que, el 83% fueron mujeres y el 17%, varones; según el ciclo, el 29% perteneció al VII ciclo, el 27%, al X ciclo; el 18%, al IX ciclo; 15%, al I ciclo y el 11%, al V ciclo; y según la edad, el 45% tuvo entre 21 – 23 años; el 30%, entre 18 – 20 años; 13%, entre 15 – 17 años y el 12%, entre 24 años a más. Los resultados obtenidos evidencian que, el 100% de los estudiantes presentan algún nivel de estrés, siendo el nivel medio el predominante con un 51%, seguido por los niveles alto y bajo con un 32% y 17% respectivamente. Estas cifras coinciden con la investigación de Dávila ⁽¹⁰⁾, quien en su investigación describe que, de 132 estudiantes limeños de Enfermería, el 100% también presentó algún nivel de estrés, destacando en dicha muestra el nivel moderado con un 56.1%, seguido por los niveles severo y leve con un 34.1% y 9.8% respectivamente; así como también con la investigación de Silva et al. ⁽⁵⁾, quienes reportaron que, de 180 estudiantes mexicanos de Enfermería, el 100% también presentó algún nivel de ansiedad, destacando en ellos el nivel moderado con un 87.8%. Por su parte, Llorente et al. ⁽⁶⁾ describe en su investigación similares resultados, pues ellos señalan que, de 245 estudiantes colombianos de Enfermería, el 96.3% presentó estrés, destacando en ellos, el nivel moderado con un 66.94%, a ello los autores añaden que “el agente estresor presente en la muestra fue la forma de evaluación de los profesores, descrito por 55.93% de los participantes; lo que generaba síntomas como depresión y tristeza en 44.06% de ellos” ⁽⁶⁾. Asimismo, es preciso señalar que los resultados mencionados no se distancian de la realidad local, pues Tasayco ⁽¹¹⁾ describe en su investigación que, en 199 estudiantes iqueños de Enfermería, el 86.9% presentó estrés, destacando en ellos el nivel medio con un 47.4% seguido por el nivel medianamente alto con un 30.1%. a ello el autor añade que, “el 100% de alumnos encuestados en el V ciclo manifestaron haber tenido algún nivel de estrés durante el semestre” ⁽¹¹⁾. Sin embargo, dichos resultados difieren de la investigación de Asenjo-Alarcón et al. ⁽⁸⁾, la cual señala que, el nivel de estrés de 122 estudiantes cajamarquinos de Enfermería, fue en su mayoría severo, con un 51.7% en las mujeres y con un 48.6% en los varones, dejando en evidencia que sí existen casos de estrés severo en estudiantes de Enfermería; además añaden que, dicho nivel de estrés es consecuencia de “la sobrecarga de tareas y trabajos, tiempo limitado para trabajos, nivel de exigencia de profesores, exámenes o prácticas, formas de evaluación, tipo de trabajos solicitados y profesores muy teóricos” ⁽⁸⁾.

En cuanto al nivel de distrés general, los resultados obtenidos evidencian que, el 57.9% de los estudiantes presentan un nivel medio, seguido por los niveles alto y bajo con un 30.5% y 11.6% respectivamente. Estas cifras coinciden con Cuestas et al. ⁽⁷⁾, quienes en su investigación señalan que, de 69 estudiantes limeños de Enfermería, el 56.5% presentó un nivel de distrés general medio, seguidos por los niveles alto y bajo con un 26.1% y 17.4% respectivamente. Las cifras en

cuestión también coinciden con la investigación de Rengifo y Lozano ⁽⁹⁾, quienes señalan que, de 224 estudiantes tarapotinos de Enfermería, el 72.3% presentó un nivel de distrés general medio, seguido por los niveles alto y bajo con un 15.6% y 12.1% respectivamente. Los resultados mencionados dejan en evidencia que, los estudiantes de Enfermería sienten que no pueden hacerle frente al estrés y como consecuencia experimentan desgaste de reserva de energía y desequilibrio tanto psicológico como fisiológico en su actividad académica universitaria.

En cuanto al nivel de capacidad de afrontamiento, los resultados obtenidos evidencian que, el 50.5% de los estudiantes presentan un nivel medio, seguido por los niveles bajo y alto con un 35.8% y 13.7% respectivamente. Estas cifras coinciden con Cuestas et al. ⁽⁷⁾, quienes en su investigación señalan que, de 69 estudiantes limeños de Enfermería, el 71% presenta un nivel medio, seguido por los niveles bajo y alto con un 24.6% y 4.3% respectivamente. Las cifras en cuestión también coinciden con la investigación de Rengifo y Lozano ⁽⁹⁾, quienes señalan que, de 224 estudiantes tarapotinos de Enfermería, el 73.7% presenta un nivel medio, seguido por los niveles bajo y alto con un 15.6% y 10.7% respectivamente. Todo ello, deja en evidencia que, los estudiantes de Enfermería tienen dificultades para afrontar, adaptarse y reducir situaciones de estrés generadas producto de la relación individuo – ambiente. Al respecto, Rengifo y Lozano ⁽⁹⁾ añaden que, la capacidad de afrontamiento solo se dará “cuando los estudiantes pueden hacer frente al estrés, cuando tienen habilidad asertiva, pueden elaborar un plan y realiza sus tareas, cuando los estudiantes se concentra para resolver la situación que lo preocupa, cuando se elogia a sí mismo”.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que, los estudiantes de Enfermería presentan nivel de estrés medio.
2. Se concluye que, los estudiantes de Enfermería presentan nivel de distrés general medio.
3. Se concluye que, los estudiantes de Enfermería presentan nivel de capacidad de afrontamiento medio.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se le sugiere a los directores de departamento de la Facultad de Enfermería coordinar con el Servicio Psicopedagógico de la Dirección de Bienestar Universitario para brindar atención psicológica a los estudiantes orientada a la identificación y tratamiento del estrés.
2. Se le sugiere a los directores de departamento de la Facultad de Enfermería coordinar con el Servicio Psicopedagógico de la Dirección de Bienestar Universitario para brindar charlas a las estudiantes orientadas a reducir el estrés general de los mismos.
3. Se le sugiere a los directores de departamento de la Facultad de Enfermería coordinar con el Servicio Psicopedagógico de la Dirección de Bienestar Universitario para brindar talleres a las estudiantes orientadas a fortalecer la capacidad de afrontamiento contra el estrés.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Remor E. Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*. [Internet]. 2006; 9(1):86-93. [Consultado el 1 de diciembre 2022]. Disponible en: https://core.ac.uk/reader/38810438?utm_source=linkout
2. Muvdi Y, Malvaceda E, Barreto M, Madero K, Mendoza X, Bohórquez C. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. *Rev Cuidarte*. [Internet]. 2021;12(2):1-10. [Consultado el 1 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1322>
3. Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Rev Educación*. [Internet]. 2009;33(2):171-190. [Consultado el 1 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.51>
4. Alfonso B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. *Rev Edumecentro*. [Internet]. 2015;7(2):163-178. [Consultado el 3 de diciembre de 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es.
5. Silva M, López J, Sánchez O, González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Rev Científica de Enfermería*. [Internet]. 2019;18:25-39. [Consultado el 3 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
6. Llorente Y, Herrera J, Hernández D, Padilla M, Padilla C. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte* [Internet]. 2020;11(3):1-9. [citado el 3 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
7. Cuestas J. Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020. [Tesis de licenciatura en Enfermería]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2021. 48 p.
8. Asenjo-Alarcón J, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Investig Salud*. [Internet]. 2021;5(2):59-66. [Consultado el 4 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
9. Rengifo R, Lozano J. Estrés percibido durante la pandemia de la COVID 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto. Periodo mayo - octubre 2021. [Tesis de licenciatura en Enfermería]. San Martín: Universidad Nacional de San Martín; 2021. 59 p.
10. Dávila R. Evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2019. [Tesis de licenciatura en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional de San Martín; 2020. 46 p.

11. Tasayco E. Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – Perú 2018. Rev. Enferm. Vanguard. [Internet]. 2019;7(2): 29-40. [Consultado el 4 de diciembre de 2022]. Disponible en:
<https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/203>
12. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. 1.^a ed. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2018. 146 p.
13. Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La Investigación científica. 1.^a ed. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador; 2020. 131 p.
14. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6.^a ed. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores; 2014. 634 p.
15. Garcés H. Investigación científica. 1.^a ed. Quito: Ediciones Abya-Yala; 2000. 197 p.
16. Fuentes-Doria D, Toscano-Hernández A, Malvaceda-Espinoza E, Díaz J, Díaz L. Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. 1.^a ed. Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana; 2020. 115 p.
17. Arias F. El proyecto de investigación. 6.^a ed. Córdova: Editorial Episteme C.A.; 2011. 23 p.
18. Mendenhall W, Beaver R, Beaver B. Introducción a la probabilidad y estadística. 13.^a ed. México D.F.: Cengage Learning Editoriales; 2010. 780 p.

VIII. ANEXOS

8.1 Figuras de análisis estadístico

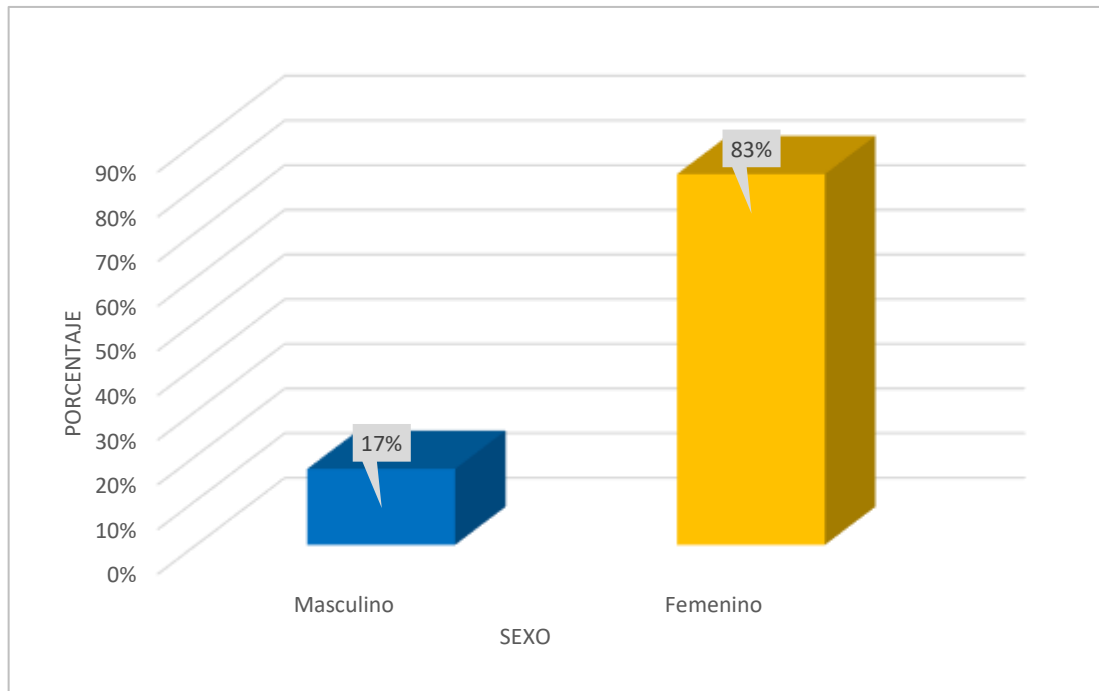


Figura 3. Distribución de estudiantes según el sexo

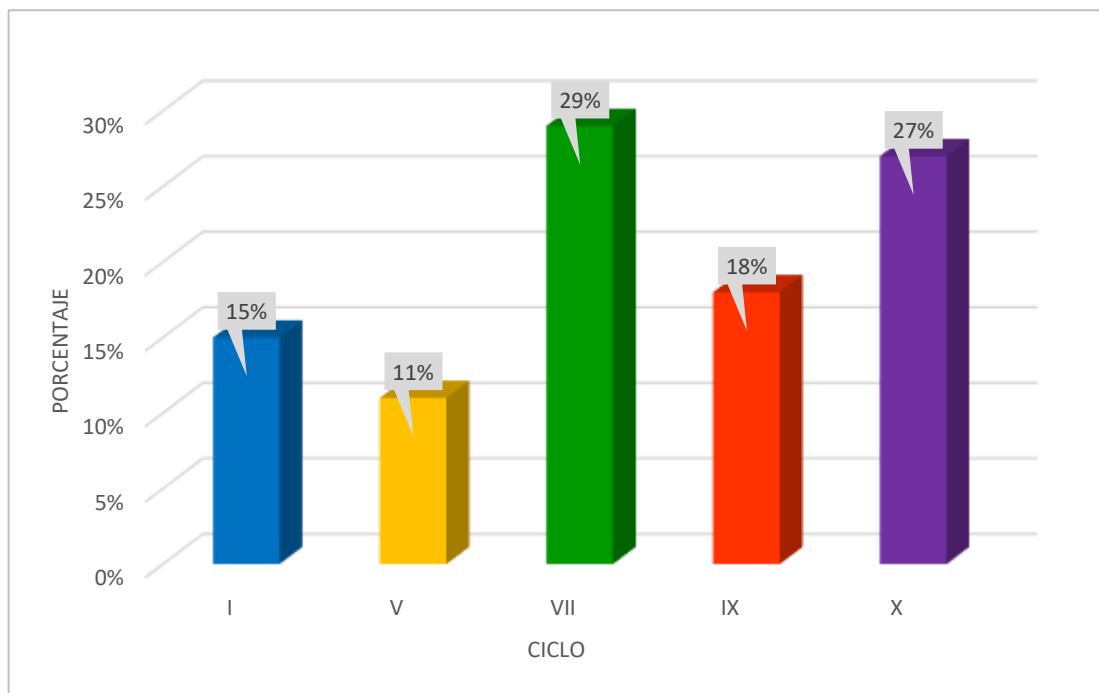


Figura 4. Distribución de estudiantes según el ciclo.

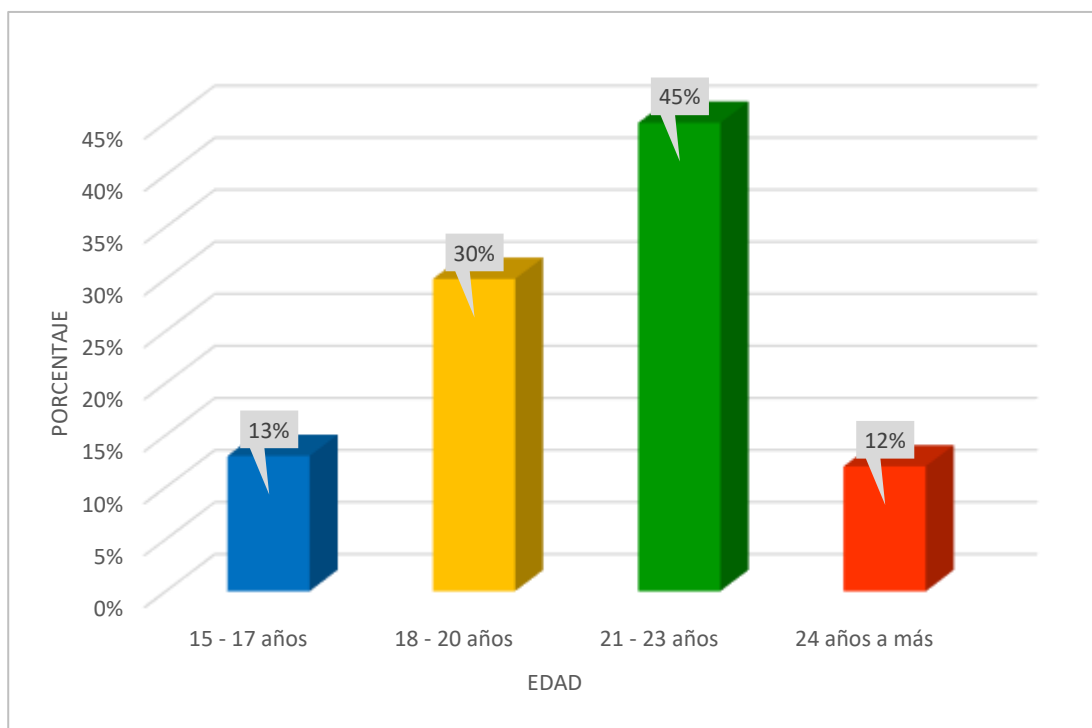


Figura 5. Distribución de estudiantes según la edad

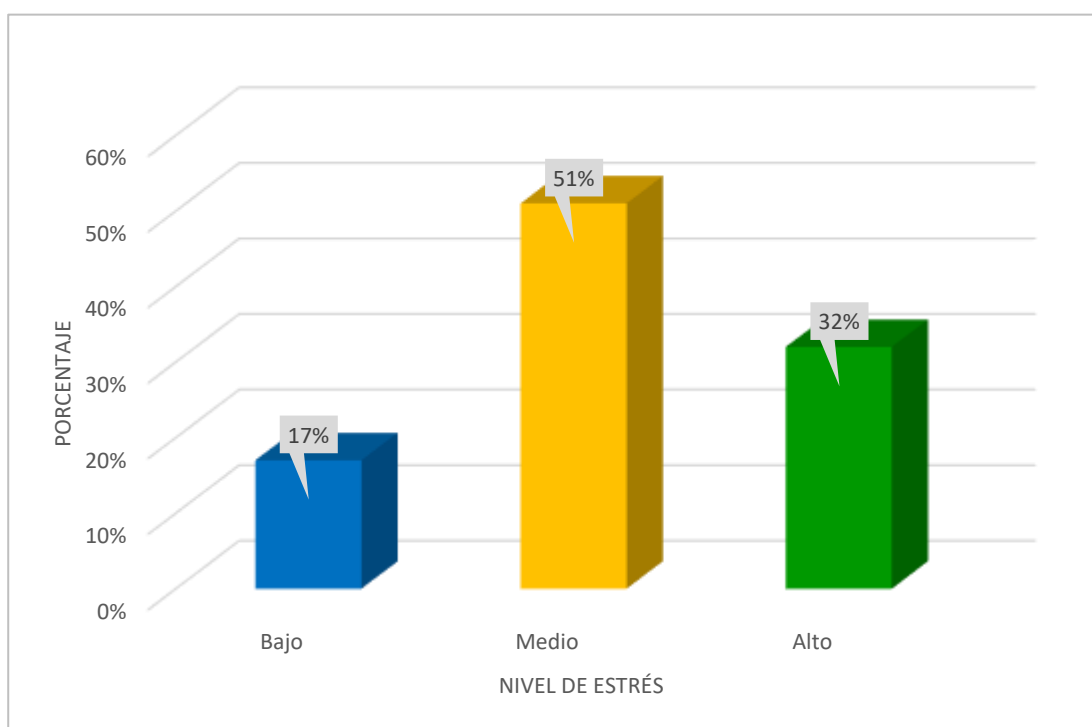


Figura 6. Nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022

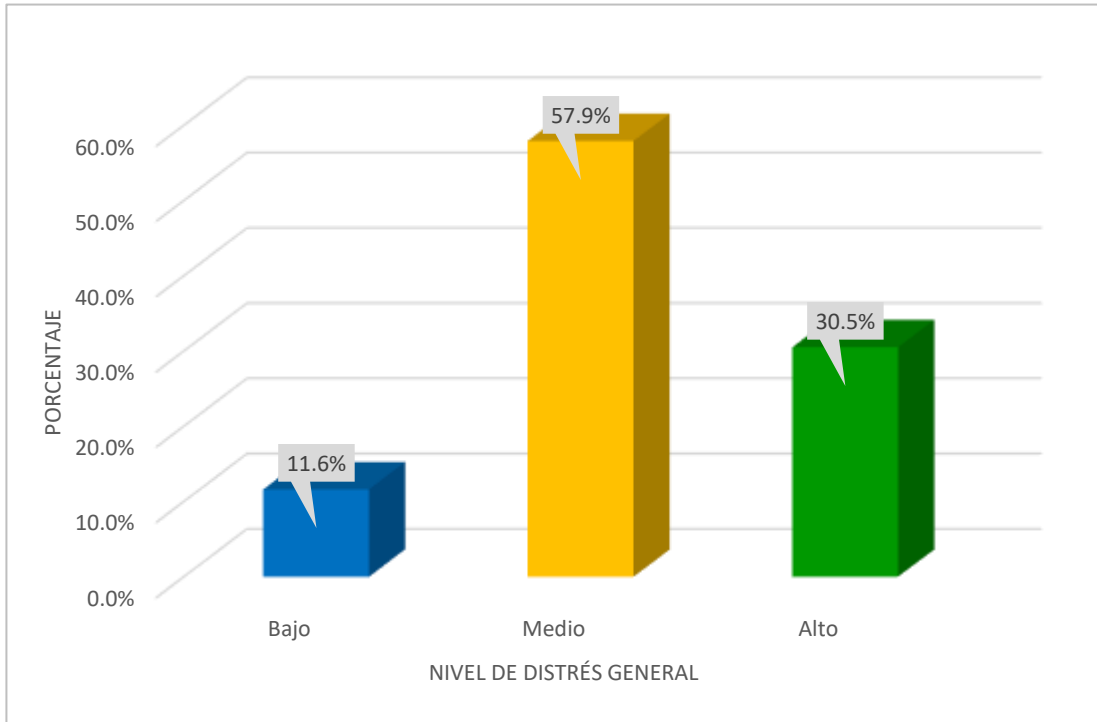


Figura 7. Nivel de distrés general en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

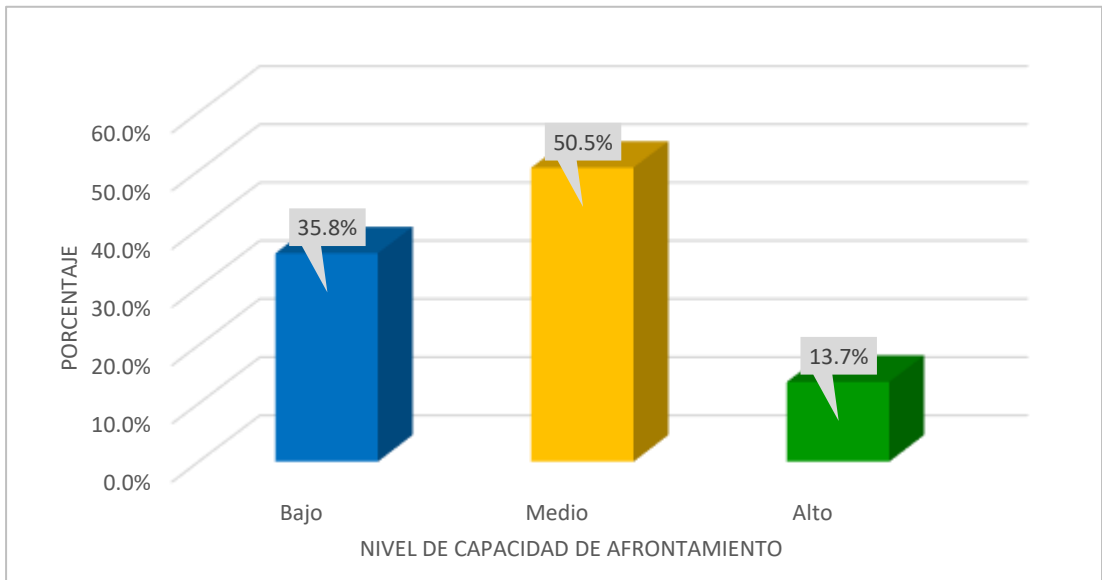


Figura 8. Nivel de capacidad de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”


8.2 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
Formulación del problema	Objetivos de investigación	Variable	Estrategia metodológica
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022</p>	<p>Estrés</p> <p>Dimensiones: Distrés general Capacidad de afrontamiento</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Muestra: 190 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”</p> <p>Técnica e instrumento: Encuesta y cuestionario.</p>
<p>Problema específico 1: ¿Cuál es el nivel de distrés general en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?</p>	<p>Objetivo específico 1: Determinar el nivel de distrés general en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”</p>		
<p>Problema específico 2: ¿Cuál es el nivel de capacidad de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?</p>	<p>Objetivo específico 2: Determinar el nivel de capacidad de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”</p>		


8.3 Matriz de operacionalización de variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE								
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Niveles	Escala de medición	Escala valorativa
Estrés	Tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicossomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.	Evalúa el nivel de estrés en estudiantes a través de dos dimensiones: distrés general y capacidad de afrontamiento, mediante diez ítems con cinco alternativas en la Escala de Likert cuya puntuación es de 0 al 4. Los puntajes de cada ítem se suman para determinar el nivel de estrés.	Distrés general	Respuesta negativa a factores estresores	1-6	General: Bajo (0-13 pts) Medio (14-27 pts) Alto (28-40 pts)	Ordinal, politómica.	- Nunca - Casi nunca - De vez en cuando - A menudo - Muy a menudo
			Capacidad de afrontamiento	Respuesta conductual y emocional empleadas para manejar el estrés, permitiendo reducirlo y restablecer el equilibrio.	7-10	Distrés general: Bajo (0-8 pts) Medio (9-16 pts) Alto (17-24 pts) Capacidad de afrontamiento: Bajo (0-5 pts) Medio (6-11 pts) Alto (12-16 pts)		

8.4 Aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



RESOLUCIÓN DECANAL N° 293-2022-FE-UNICA-D

Ica, 12 de Setiembre del 2022

VISTO:

El Oficio N° 0336-UI-FE-UNICA-2022, de fecha 10 de setiembre del 2022, remitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, conforme al art. 32 inc.09 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos de la UNSLG, R.R.N°:048-R-UNICA-2021. Quien solicita emitir Resolución Decanal de Aprobación del Proyecto de Investigación emitida por la DRA. ZONIA QUISPE QUISPE, Asesora del BACH. JOSE DANIEL CORREA RAMIREZ.

CONSIDERANDO:

Que, según el artículo 18° del Estatuto Universitario: La Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, organiza su régimen académico a través de Facultades. Las Facultades son unidades fundamentales de organización, formación académica, profesional y de gestión, integrada por docentes y estudiantes. Funcionan como órganos de línea, responsables de la Formación Profesional, la Investigación científica y Tecnológica, la Proyección social y la Producción de bienes y prestación de servicios, en áreas afines y;

Que, mediante Resolución Rectoral 590-R-UNICA-2020, se determina como medida preventiva en la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", de acuerdo al decreto supremo N° 044-202-PCM, Decreto Supremo N° 051 -2020-PCM, que los órganos de gobierno como: CONSEJO UNIVERSITARIO, CONSEJOS DE FACULTAD y CONSEJO DE ESCUELA DE POSGRADO, serán mediante videoconferencia, hasta que dure el estado de emergencia, siendo ratificada por unanimidad en Consejo Universitario de Sesión Extraordinaria de fecha 06 de abril del 2020, emitiéndose la Resolución Rectoral N° 600-R-UNICA-2020 y ;

Que, el Decreto Legislativo N° 1496 de fecha 9 de mayo del 2020, en su artículo 5 denominado: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de Gobiernos de Universidades. FACULTA a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad, y en general a cualquier órgano de gobierno de las Universidades Públicas y Privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio a los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben de garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados y;

Que, según lo estipulado en los artículos 23° del reglamento de investigación para docentes y estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, la Comisión de Grados y Títulos es la encargada de revisar los proyectos de investigación presentados para la obtención del grado de bachiller y el título profesional, así como de los docentes investigadores, para verificar si se encuentran enmarcados en las líneas de investigación y si cumplen con los requisitos formales establecidos en la facultad, según normas y guía para la presentación de proyectos e informe final de tesis... y;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA



DECANATO

Que, según el artículo 24°: cumplida la verificación, el Director de la Unidad de Investigación Científica de la facultad de Enfermería, deriva el proyecto al Decanato con la propuesta del asesor de Investigación... y;

Que, en cumplimiento al Reglamento de Grados Académicos y Títulos de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", aprobado mediante R.R.N°:048-R-UNICA2021, de fecha 25 de enero del 2021, en su Art.32 Inc. 8, 9,10 y;

Que, mediante el Oficio N° 336-UI-FE-UNICA-2022, de fecha 10 de setiembre del 2022, remitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, quien comunica que se ha cumplido con el informe presentado por la Asesora DRA. ZONIA QUISPE QUISPE, donde aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"-ICA, 2022"**. Y que cumple con los criterios teóricos y metodológicos. Presentado por el BACH. JOSE DANIEL CORREA RAMIREZ, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería y;

Que, el Comité de Investigación, en sesión de fecha 13 de julio del 2022, acuerda designar a la DRA. ZONIA QUISPE QUISPE, como asesora del BACH. JOSE DANIEL CORREA RAMIREZ y;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 722-R-UNICA-2017, se resuelve nombrar a la Dra. Alejandrina Bertha Pebes Mendoza, como Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, por el periodo comprendido del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021 y;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021 de fecha 20 de agosto del 2021, donde se resuelve en su Artículo 1°, PRORROGAR el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 31 de Enero del 2022, en cumplimiento del Artículo 6° del Decreto Legislativo N° 1496 y en Aplicación de la Ley 30220 Ley Universitaria y que a continuación se indican:

Los decanos de la Facultades
Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos de Facultad
Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos Universitario
Los representantes de Docentes y Estudiantes de la Asamblea Universitaria

Que, mediante Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2022 de fecha 22 de enero del 2022, donde se resuelve en su Artículo 1°, PRORROGAR el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 30 de Abril del 2022, y que a continuación se indican:

Los decanos de la Facultades
Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos de Facultad
Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos Universitario
Los representantes de Docentes y Estudiantes de la Asamblea Universitaria

Que, mediante Resolución Rectoral N° 2297-R-UNICA-2022 de fecha 30 de Abril del 2022, donde se resuelve en su Artículo 1°, PRORROGAR el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 27 de Agosto del 2022, o hasta la fecha del registro de firmas por la SUNEDU de las nuevas autoridades elegidas, y que a continuación se indican:

Los decanos de la Facultades



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos de Facultad
Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos Universitario
Los representantes de Docentes y Estudiantes de la Asamblea Universitaria

Que, mediante Resolución Rectoral N° 3513-R-UNICA-2022 de fecha 12 de Agosto del 2022, donde se resuelve en su Artículo 1°, PRORROGAR el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta la fecha del registro de firmas por la SUNEDU de las nuevas autoridades elegidas, y que a continuación se detallan:

Los representantes de Docentes y Estudiantes de la Asamblea Universitaria
Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos Universitario
Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos de Facultad
Los decanos de la Facultades

Que, en uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, otorgada por el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, en concordancia con el artículo 223° de la Estatuto de la UNICA.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Proyecto de Investigación Titulado: "ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"-ICA, 2022", presentado por el BACH. JOSE DANIEL CORREA RAMIREZ, para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, en estricto cumplimiento de los artículos pertinentes del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Artículo 2°.- DESIGNAR como Asesora del desarrollo del Proyecto de Investigación a la DRA. ZONIA QUISPE QUISPE.

Artículo 3°.- OTORGAR un plazo de cuatro (04) meses como mínimo para la presentación del Informe Final, conforme a lo dispuesto en el Art 32° inc.10 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Artículo 4°.- TRANSCRIBIR la presente Resolución a la oficina de investigación y demás instancias de la Facultad de Enfermería para su conocimiento y fines.

Regístrese, comuníquese y archívese;

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dr. Alejandrina K. Pebes Mendoza
DECANA

8.5 Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO N° _____
ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (EPP-10)
Estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" – Ica, 2022

I. INSTRUCCIONES PARA EL PARTICIPANTE:

Estimado participante, es muy importante que lea las instrucciones antes de responder el cuestionario, por lo que, recomendamos tener en cuenta los siguientes criterios:

- Lea detenidamente todos los ítems antes de responderlos.
- Siga el orden establecido y no deje algún ítem sin responder.
- Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola y márcela según su opinión.
- Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veaz y sincera, de ello depende la pertinencia de la información.
- Si se presentan dudas al responder el cuestionario, consulte al encuestador.

II. DATOS DEL PARTICIPANTE:

- **Sexo:** Femenino () Masculino ()
- **Ciclo:** I () V () VII () IX () X ()
- **Edad:** 15 – 17 años () 18 – 20 años () 21 – 23 años () 24 años a más ()

III. CUESTIONARIO:

- **Escala de Estrés Percibido (EEP-10)**
Las preguntas de este cuestionario hacen referencia a sus sentimientos y pensamientos durante el **último mes**. Lea cada pregunta y marque con una "x" el casillero de la opción que exprese con qué frecuencia se sintió o pensó de cierta manera. Por cada pregunta solo se coloca una opción. Se le pide por favor que sus respuestas sean de total sinceridad.

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
		0	1	2	3	4
1	¿Con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?					
2	¿Con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?					
3	¿Con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?					
4	¿Con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?					
5	¿Con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?					
6	¿Con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?					
7	¿Con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?					
8	¿Con qué frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?					
9	¿Con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?					
10	¿Con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?					

IV. RESULTADO:

Puntaje final:		Nivel de estrés del participante:	
----------------	--	-----------------------------------	--

FECHA: ___ / ___ / ____

¡Gracias por su participación!

8.6 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Facultad de Enfermería, Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".
Investigador : José Daniel Correa Ramírez.
Título : Estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" – Ica, 2022.

Propósito del Estudio:

Invito a usted a participar en el estudio denominado: "*Estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" – Ica, 2022*" desarrollado por mi persona, *José Daniel Correa Ramírez* en mi calidad de Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". El propósito de este estudio es determinar el nivel de estrés de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio, se le aplicará una encuesta, a través de un cuestionario, el mismo que puede demorar unos 10 minutos. Los resultados de la encuesta se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

El presente estudio no presenta un riesgo para usted, porque se realizará solamente la aplicación de un cuestionario para la recolección de datos.

Beneficios:

El resultado será beneficioso para los miembros de la Facultad de Enfermería: docentes y estudiantes. Esto debido a que, al conocer el nivel de estrés de sus estudiantes, se dará respuesta a la problemática de estudio y se establecerá conclusiones que expresarán un diagnóstico a la realidad problemática actual, con el fin de que se establezcan políticas de mejora y solución que respondan a la misma.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún pago por su participación en el estudio. También cabe señalar que, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada por usted será guardada con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de usted.

Derechos del participante:

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de esta en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en consultarme. Puede comunicarse conmigo a través del número de celular: 956238995 y/o a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a través del correo: enfermeria.mesadepartes@unica.edu.pe.

CONSENTIMIENTO:




Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo el objetivo, los procedimientos, riesgos y beneficios que implica participar en el mismo, también entiendo que puedo desistir de mi decisión y no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante
NOMBRES Y APELLIDOS:

DNI: _____

José Daniel Correa Ramírez
Bachiller en Enfermería
DNI: 71530788

8.7 Autorización para aplicación de instrumento

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE ENFERMERIA DECANATO</p>	
<p>"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"</p>		
<p>Ica, 23 de Setiembre del 2022</p>		
<p><u>OFICIO N° 436-D-FE-UNICA-2022</u></p>		
<p>Señor: JOSE DANIEL CORREA RAMIREZ <i>Alumno de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".</i></p>		
<p><u>Presente.-</u></p>		
<p>Asunto</p>	:	<p><i>Autorización para aplicar Instrumento del Proyecto de Investigación en la Facultad de Enfermería.</i></p>
<p>Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza realizar las encuestas en la facultad de enfermería, correspondiente a su proyecto de Investigación titulado: "Estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"- Ica, 2022"</p>		
<p>Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
<p> UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE ENFERMERIA Dra. Alejandra X. Pedroza DECANA</p>		

8.8 Fotografías de evidencia del recojo de datos



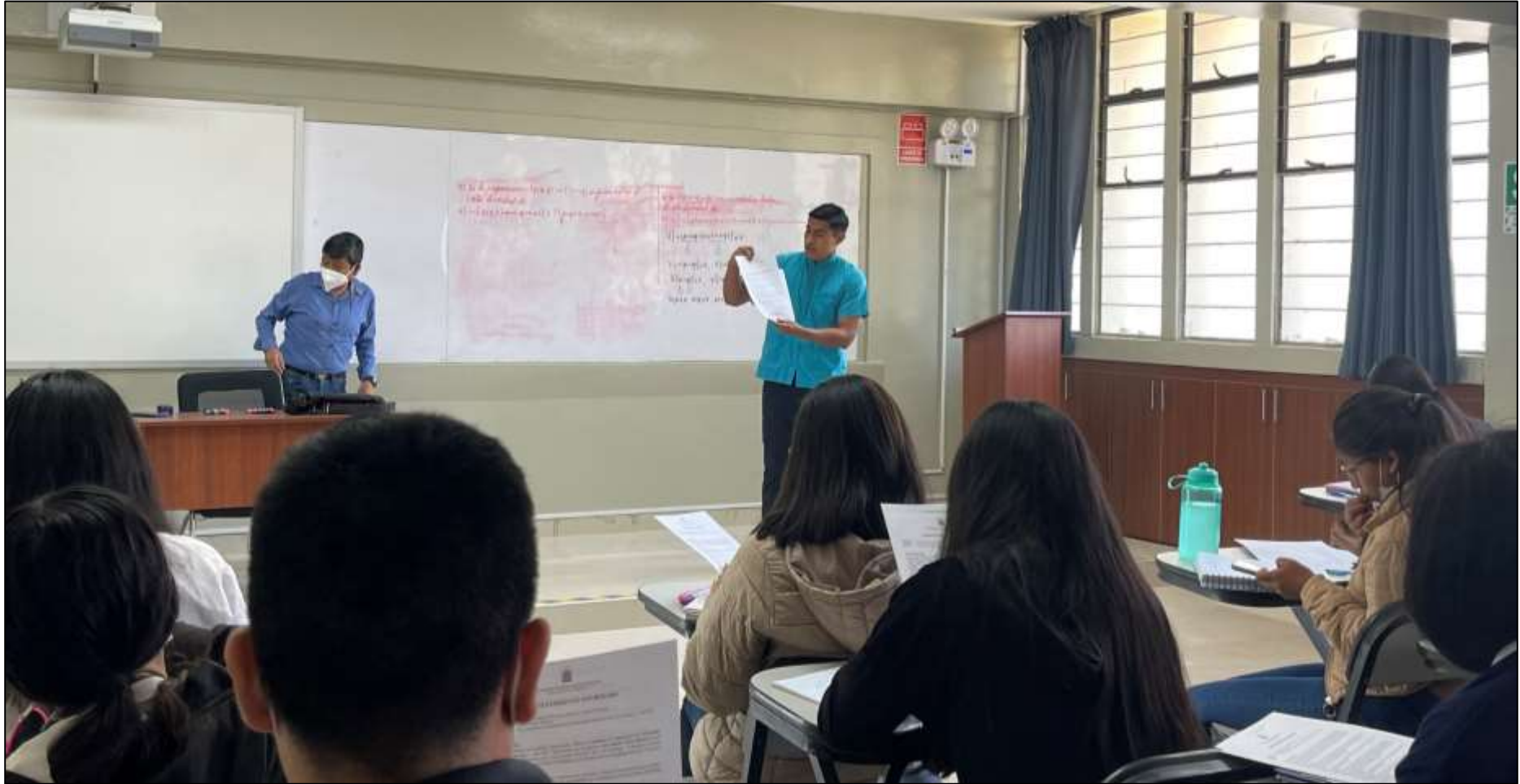




















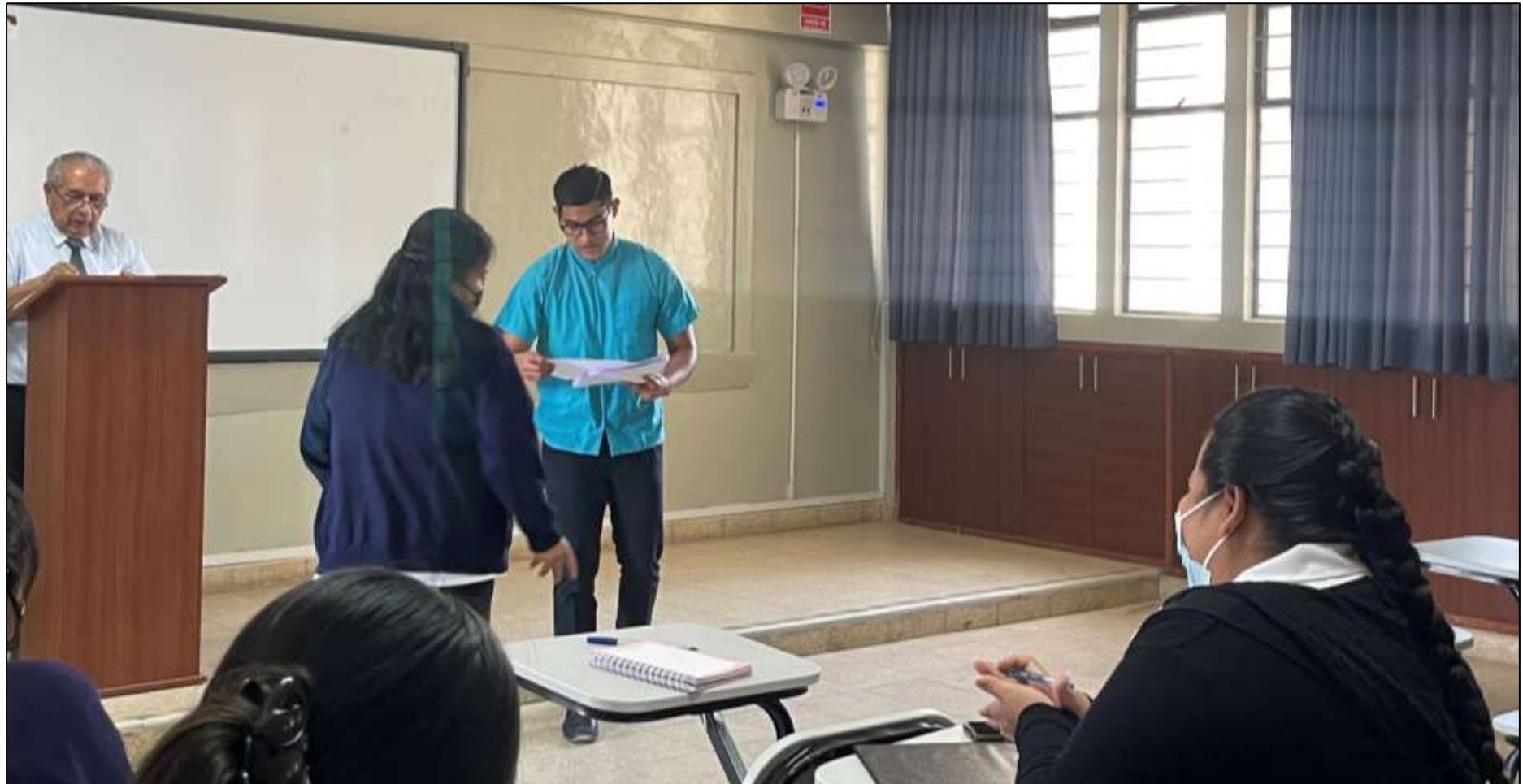


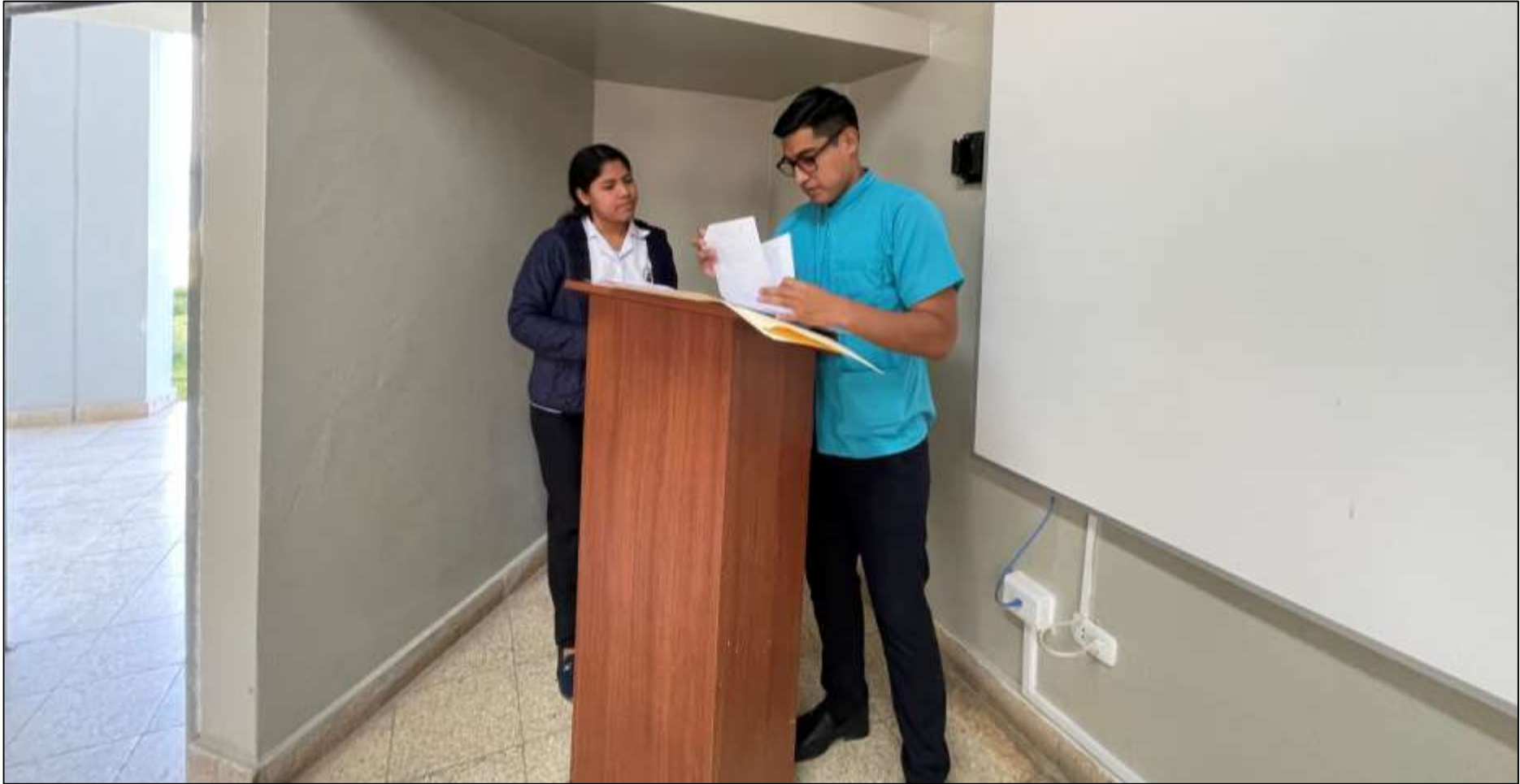














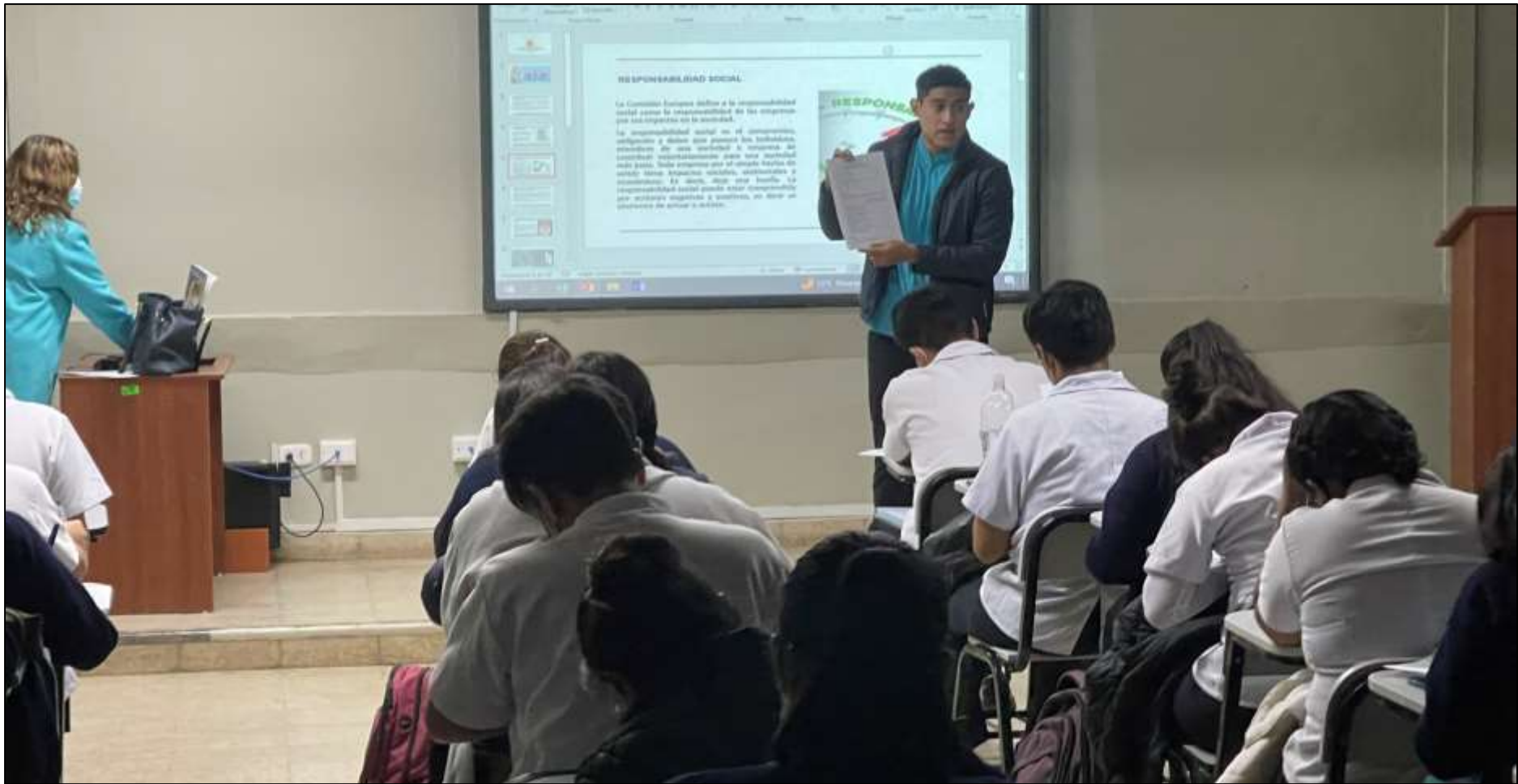
























Zoom Reunión 40 minutos

Vista

José Correa Ramirez

LUZ FLORES

Lucia Alexandra Manrique Alca

Patricia

wendoly garcia cantoral

Karla Camargo

Araceli Huaraca Guerra

ERIKA MAGALY FLORES LOZANO

Manuel Echegaray Suarez

Luzmery Gutierrez Martinez

Edith Bendezu R...

Andrea Auris Me...

C

Magdalena

Edith Bendezu Rupire

Andrea Auris Meneses

CELIA PAMELA ESPINO CANALES

Magdalena

Reactivar audio

Detener video

Participantes 14

Chat

Compartir pantalla

Grabar

Reacciones

Aplicaciones

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows

Salir

Escribe aquí para buscar

16°C

20:26

9/10/2022

Zoom Reunión 40 minutos Usted está viendo la pantalla de José Correa Ramírez Opciones de vista Vista

LUZ FLORES

José Correa Ramírez

Araceli Huaraca Guerra

ERIKA MAGALY FLOR...

Magdalena

Lucía Alexandra Manr...

Magdalena
▶

Cuestionario - Word Pedro Antonio Correa Ramirez

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Zotesio Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (EPP-10)

Estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" – Ica, 2022

I. INSTRUCCIONES PARA EL PARTICIPANTE:

Estimado participante, es muy importante que lea las instrucciones antes de responder el cuestionario, por lo que, recomendamos tener en cuenta los siguientes criterios:

- Lea detenidamente todos los ítems antes de responderlos.
- Siga el orden establecido y no deje algún ítem sin responder.
- Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola y márkela según su opinión.
- Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello depende la pertinencia de la información.
- Si se presentan dudas al responder el cuestionario, consulte al encuestador.

II. DATOS DEL PARTICIPANTE:

- **Sexo:** Femenino Masculino
- **Semestre:** I V VII IX X
- **Edad:** 15-17 18-20 21-23 24 a más

III. CUESTIONARIO:

- **Escala de Estrés Percibido (EPP-10)**
Las preguntas de este cuestionario hacen referencia a sus sentimientos y pensamientos durante el último mes. Lea cada pregunta y marque con una "X" el casillero de la opción que exprese con qué frecuencia se sintió o pensó de cierta manera. Por cada pregunta solo se coloca una opción. Se le pide por favor que sus respuestas sean de total sinceridad.

	Nunca	Casi	Devez en	A	Muy a

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Reactivar audioDetener vídeo

Participantes 14ChatCompartir pantallaGrabarReaccionesAplicaciones

Salir

Windows 16°C 20:27 9/10/2022