



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



### **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



**CONSTANCIA**

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

**INFORME FINAL DE TESIS**

**PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN INFANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°18 MARÍA INMACULADA, PARCONA - ICA, 2023**

Presentado por:

**BACHILLER: KARLA SOFÍA SARMIENTO SARMIENTO**

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es 6% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

**APROBADO**


Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....  
.....

Ica, 27 de enero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Unidad de Investigación  
  
Dr. Silvio Pelayo Huamani Alcega  
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes  
de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°18 María Inmaculada,  
Parcona - Ica, 2023

**Línea de investigación:**

Sociedad, Desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

**INFORME FINAL DE TESIS**

Para optar el título profesional de: Licenciado en Ciencias de la Educación  
En la mención de: Educación Inicial

**Autora:**

Bach. SARMIENTO SARMIENTO, KARLA SOFÍA

**Asesor:**

Mag. ESPINOZA CORDOVA, MAURO

**Ica - Perú**

**2024**

**DEDICATORIA:**

A Dios, por ser mi guía constante.

A mi Familia, por su amor y apoyo incondicional.

A mi perseverancia, por llevarme hasta aquí

**La Autora.**

**AGRADECIMIENTO:**

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me ha dado la fuerza y la sabiduría para superar cada desafío en este camino académico. Sin su guía y protección, nada de esto habría sido posible.

**La Autora.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA: .....	ii
AGRADECIMIENTO: .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I INTRODUCCIÓN .....	11
II ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	27
III RESULTADOS: .....	30
IV DISCUSIÓN .....	69
V CONCLUSIONES .....	71
VI RECOMENDACIONES .....	72
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	73
VIII ANEXOS .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Población de estudio</b> .....	28
<b>Tabla 2 Muestra de estudio</b> .....	29
<b>Tabla 3</b> ¿El infante camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo, tocando los talones y los dedos de los pies?.....	30
<b>Tabla 4</b> ¿El infante recoge el balón con las dos manos?.....	31
<b>Tabla 5</b> ¿El infante salta con una pierna con o sin protrusión y sin apoyo (salta 3 o más veces)? .....	32
<b>Tabla 6</b> ¿El infante salta sobre un elemento (20cm) con los pies juntos? .....	33
<b>Tabla 7</b> ¿El infante lanza la pelota con una mano al lugar designado?.....	34
<b>Tabla 8</b> ¿El infante avanza 10 pasos con un vaso lleno de agua sin derramarlo? .....	35
<b>Tabla 9</b> ¿El infante salta con los dos pies juntos en el mismo lugar? .....	36
<b>Tabla 10</b> ¿El infante nombra características de objetos mostrados? .....	37
<b>Tabla 11</b> ¿El infante sabe la definición de un objeto? .....	38
<b>Tabla 12</b> ¿El infante identifica los eventos que sucedieron antes y después de la escena en la imagen?.....	39
<b>Tabla 13</b> ¿El infante menciona el nombre de la geometría dada (círculo, cuadrado, rectángulo)? .....	40
<b>Tabla 14</b> ¿El infante nombra el color del cuadrado que se le indica (azul, amarillo, rojo, verde)? .....	41
<b>Tabla 15</b> ¿El infante coloca objetos en diferentes posiciones (detrás, arriba, abajo)?.....	42
<b>Tabla 16</b> ¿El infante ordena por tamaño (tablero, barritas)?.....	43
<b>Tabla 17</b> ¿El infante dibuja dos líneas rectas que se unan en el medio para formar una cruz? ..	44
<b>Tabla 18</b> ¿El infante dibuja un triángulo con ángulos bien formados? .....	45
<b>Tabla 19</b> ¿El infante dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos? .....	46
<b>Tabla 20</b> ¿El infante abotona los dos botones de un estuche? .....	47
<b>Tabla 21</b> ¿El infante construye una torre de 8 o más cubos sin soportes (doce dados)? .....	48
<b>Tabla 22</b> ¿El infante trabaja de forma independiente, pega pequeños trozos de papel a las hebras largas y pinta las hebras más cortas? .....	49
<b>Tabla 23</b> ¿El infante trabaja con autonomía, embolilla papel y pega en el gusanito largo y punza al gusanito corto? .....	50
<b>Tabla 24</b> ¿El infante trabaja de forma independiente, pega pedazos de papel a las bolas en la parte superior de la silla y colorea las bolas debajo de la silla?.....	51
<b>Tabla 25</b> ¿El infante clasifica objetos según su color, forma? .....	52
<b>Tabla 26</b> ¿El infante conoce algunas formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo)? .....	53
<b>Tabla 27</b> ¿El infante conoce algunos colores primarios (rojo, amarillo, azul)? .....	54

<b>Tabla 28</b>	¿El infante nombra a los miembros de tu familia?.....	55
<b>Tabla 29</b>	¿El infante muestra actitudes de aceptación por sí mismo? .....	56
<b>Tabla 30</b>	¿El infante muestra seguridad al efectuar distintas actividades?.....	57
<b>Tabla 31</b>	¿El infante muestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros? .....	58
<b>Tabla 32</b>	¿El infante saluda a su maestra y amiguitos?.....	59
<b>Tabla 33</b>	¿El infante participa activamente en las acciones grupales?.....	60
<b>Tabla 34</b>	¿El infante se expresa libremente ante situaciones cotidianas?.....	61
<b>Tabla 35</b>	¿El infante solicita y pide ayuda cuando lo requiere?.....	62
<b>Tabla 36</b>	¿El infante cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral?.....	63
<b>Tabla 37</b>	¿El infante reproduce canciones y rimas?.....	64
<b>Tabla 38</b>	Comprobación de Hipótesis General: .....	65
<b>Tabla 39</b>	Comprobación de Hipótesis Específica 1: .....	66
<b>Tabla 40</b>	Comprobación de Hipótesis Específica 2: .....	67
<b>Tabla 41</b>	Comprobación de Hipótesis Específica 3:.....	68
<b>Tabla 42</b>	Matriz de Consistencia .....	77
<b>Tabla 43</b>	Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): La Psicomotricidad.....	79
<b>Tabla 44</b>	Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Desarrollo Integral .....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> ¿El infante camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo, tocando los talones y los dedos de los pies? .....	30
<b>Figura 2</b> ¿El infante recoge el balón con las dos manos? .....	31
<b>Figura 3</b> ¿El infante salta con una pierna con o sin protrusión y sin apoyo (salta 3 o más veces)? .....	32
<b>Figura 4</b> ¿El infante salta sobre un elemento (20cm) con los pies juntos? .....	33
<b>Figura 5</b> ¿El infante lanza la pelota con una mano al lugar designado? .....	34
<b>Figura 6</b> ¿El infante avanza 10 pasos con un vaso lleno de agua sin derramarlo? .....	35
<b>Figura 7</b> ¿El infante salta con los dos pies juntos en el mismo lugar? .....	36
<b>Figura 8</b> ¿El infante nombra características de objetos mostrados? .....	37
<b>Figura 9</b> ¿El infante sabe la definición de un objeto? .....	38
<b>Figura 10</b> ¿El infante identifica los eventos que sucedieron antes y después de la escena en la imagen? .....	39
<b>Figura 11</b> ¿El infante menciona el nombre de la geometría dada (círculo, cuadrado, rectángulo)? .....	40
<b>Figura 12</b> ¿El infante nombra el color del cuadrado que se le indica (azul, amarillo, rojo, verde)? .....	41
<b>Figura 13</b> ¿El infante coloca objetos en diferentes posiciones (detrás, arriba, abajo)? .....	42
<b>Figura 14</b> ¿El infante ordena por tamaño (tablero, barritas)? .....	43
<b>Figura 15</b> ¿El infante dibuja dos líneas rectas que se unan en el medio para formar una cruz? .....	44
<b>Figura 16</b> ¿El infante dibuja un triángulo con ángulos bien formados? .....	45
<b>Figura 17</b> ¿El infante dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos? .....	46
<b>Figura 18</b> ¿El infante abotona los dos botones de un estuche? .....	47
<b>Figura 19</b> ¿El infante construye una torre de 8 o más cubos sin soportes (doce dados)? .....	48
<b>Figura 20</b> ¿El infante trabaja de forma independiente, pega pequeños trozos de papel a las hebras largas y pinta las hebras más cortas? .....	49
<b>Figura 21</b> ¿El infante trabaja con autonomía, embolilla papel y pega en el gusanito largo y punza al gusanito corto? .....	50
<b>Figura 22</b> ¿El infante trabaja de forma independiente, pega pedazos de papel a las bolas en la parte superior de la silla y colorea las bolas debajo de la silla? .....	51
<b>Figura 23</b> ¿El infante clasifica objetos según su color, forma? .....	52
<b>Figura 24</b> ¿El infante conoce algunas formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo)? .....	53
<b>Figura 25</b> ¿El infante conoce algunos colores primarios (rojo, amarillo, azul)? .....	54
<b>Figura 26</b> ¿El infante nombra a los miembros de tu familia? .....	55
<b>Figura 27</b> ¿El infante muestra actitudes de aceptación por sí mismo? .....	56

<b>Figura 28</b>	¿El infante muestra seguridad al efectuar distintas actividades? .....	57
<b>Figura 29</b>	¿El infante muestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros? .....	58
<b>Figura 30</b>	¿El infante saluda a su maestra y amiguitos? .....	59
<b>Figura 31</b>	¿El infante participa activamente en las acciones grupales? .....	60
<b>Figura 32</b>	¿El infante se expresa libremente ante situaciones cotidianas? .....	61
<b>Figura 33</b>	¿El infante solicita y pide ayuda cuando lo requiere? .....	62
<b>Figura 34</b>	¿El infante cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral? .....	63
<b>Figura 35</b>	¿El infante reproduce canciones y rimas? .....	64

## RESUMEN

El proyecto sostiene por finalidad de Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo integral de infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada de Parcona en Ica, 2023. La metodología es básica de tipo descriptivo, correlacional-transversal y de diseño no experimental; en una población conformada por 108 infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023; se utilizó un muestreo deliberado al azar de toda la población para obtener la muestra, la cual estaría conformada por 100 infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, aplicándose la ficha de observación como instrumento. Como resultado un coeficiente de Pearson de 0.577, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que, si existe una correlación, queremos decir que si hay una relación entre las cosas que estamos estudiando. Para entender mejor lo que encontramos, organizamos los resultados en rangos o escalas de valor. Esto nos ayuda a entender las respuestas de las personas que preguntamos y nos permite hacer un análisis más detallado.

**Palabras clave:** Desarrollo sociocognitivo, desarrollo socioafectivo y desarrollo comunicativo.

## ABSTRACT

The purpose of the project is to determine how psychomotor skills are connected to the comprehensive development of 5-year-old infants from the I.E.I. N°18 Maria Immaculate de Parcona in Ica, 2023. The methodology is basic descriptive, correlational-transversal and non-experimental in design; in a population made up of 108 5-year-old infants from the I.E.I. N°18 Maria Immaculate, Parcona - Ica, 2023; A deliberate random sampling of the entire population was used to obtain the sample, which would be made up of 100 5-year-old infants from the I.E.I. N°18 Maria Immaculate, Parcona - Ica, 2023, applying the observation sheet as an instrument. As a result, a Pearson coefficient of 0.577, being an indicator of a medium positive correlation. Likewise, the significance value was 0.000, this shows that the correlation is significant. In this way, the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis, indicating that, if there is a correlation, we mean that there is a relationship between the things we are studying. To better understand what we found, we organized the results into ranges or value scales. This helps us understand the answers of the people we ask and allows us to do a more detailed analysis.

**Keywords:** Sociocognitive development, socioaffective development and communicative development.

## I. INTRODUCCIÓN:

### 1.1. Descripción de la realidad problemática:

Se cree que los actuales años de existencia son el momento más significativo y crítico para el crecimiento general de los infantes. La importancia del juego psicomotor en el proceso de aprendizaje se puede comprobar a partir de investigaciones sobre el desarrollo general de los infantes. Por tanto, las actividades deben estar diseñadas y orientadas a la interacción, participación y socialización de los infantes con y sin necesidades especiales, para que puedan ser los principales promotores de su propio aprendizaje. El objetivo general de la psicomotricidad siempre ha sido fomentar y desarrollar la expresión motriz, la comunicación y el simbolismo, utilizando el cuerpo como espacio de comprensión del mundo que nos rodea.

A nivel internacional, según Almeida (2021), la movilidad es un elemento fundamental en el crecimiento humano porque, desde los actuales meses de existencia, accede movimientos precisos y específicos, durante la coordinación motora para menores acciones realizadas con determinadas partes del cuerpo. Dado que la acción crucial de la motricidad fina en el desarrollo pedagógico temprano, los docentes tienen un papel fundamental en el apoyo al desarrollo motor, ya que son conscientes de incorporar acciones motrices en las praxis pedagógicas que alteran según la transformación de desarrollo y la edad del infante.

A nivel nacional, quienes manifiestan que en el territorio peruano no se presta suficiente atención a las actividades psicomotrices, agregando que para poder enseñarlas los docentes deben estar adecuadamente preparados pedagógicamente. De esto se concluye que no se cuenta con materiales e información sobre psicomotricidad en las instituciones educativas estatales, lo que conlleva a una falta de preparación de los pedagogos, creemos que este problema no se presentó por decisiones de los educadores, sino por falta de educación y formación en el uso de los elementos psicomotores. Rosales y Sulca (2017).

Localmente, en la IEI N°18 María Inmaculada de Parcona en Ica, dentro del personal social, la complejidad de la psicomotricidad es evidente y por ende no muestra la importancia necesaria en el desarrollo de un plan de aprendizaje planificado, lo que dificulta el progreso general del infante, como la coordinación aguda y gruesa de movimientos, pues a través del movimiento y el juego desarrolla sus habilidades corporales, de dirección y coordinación. y la flexibilidad para participar en una variedad de conductas personales y educativas, de modo que ya sea que el niño esté supervisado o en total libertad, los niños aprenden a través del juego.

**A continuación, se presenta los problemas del estudio:**

**Problema general:**

¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo integral en infantes de 5

años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023?

**Los problemas específicos:**

PE1 ¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023?

PE2 ¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023?

PE3 ¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 “María Inmaculada”, Parcona - Ica, 2023?

**1.2. Antecedentes del problema de investigación:**

**Presentamos los antecedentes internacionales:**

Tinizhaña. (2022). *“La psicomotricidad y su conexión con el crecimiento cognitivo en infantes de 3 a 4 años”*. Para alcanzar la titulación de Educación. UCC. Cuenca-Ecuador. El atento crecimiento de la movilidad en el marco de la enseñanza global para infantes, cuya instrucción se basa claramente en el énfasis en las destrezas motrices, significativas e imaginativas para lo cual usa su cuerpo al correr, saltar y jugar, transformando así la simetría, la movilidad fina, la movilidad gruesa, la lateralización, la imagen corporal, lo que perfecciona la atención, la manifestación y la imaginación del niño. La finalidad universal de este análisis fue examinar en teoría la conexión entre el desarrollo psicomotor y cognoscitivo en niños de 3 a 4 años, ya que el crecimiento general de un niño afecta directamente los dominios cognoscitivos, emocional y colectivo, como lo es en los primeros años de existencia. El actual estudio cualitativo usó un enfoque bibliográfico, fehaciente, descriptivo, buscando diversos enunciados y revistas usando sistemas de informes científicos como Redalyc, Scopus y Scielo, y contó con el gran soporte del archivo virtual de la UCC.

Almeida. (2021). *“La motricidad fina y su significancia para el crecimiento integral de infantes de educación inicial IP”*. Para alcanzar la titulación de educación inicial. Universidad Politécnica Salesiana. Quito-Ecuador. La finalidad de este análisis fue resolver el aporte de la movilidad fina al crecimiento general de los infantes de segundo de enseñanza primaria. Esto se logró por el deseo de conocer los métodos y recursos que utilizan los docentes de la institución para desarrollar esta habilidad motriz, contribuyendo así al desarrollo integral de este grupo de infantes, pues si bien este tema es fundamental en el contexto pedagógico, muchas unidades educativas muchas veces no utilizan recomendaciones sobre este aspecto, lo que al final repercute negativamente en el desarrollo pedagógico de los alumnos. Los métodos utilizados fueron cualitativos y descriptivos, además de algunas observaciones participantes sobre las actividades de los infantes de la enseñanza primaria II, se realizaron entrevistas a tres docentes de la institución. Las conclusiones conseguidas demostraron que en este conjunto de niños y niñas no se estimula activamente la motricidad fina, debido a que se realizan pocas actividades y estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje de

algunas partes del cuerpo (dedos de pies y manos), dificultando así el crecimiento de sus destrezas que promuevan el contacto con los objetos del entorno, así como el desarrollo general.

Chérrez (2021). “*El Desarrollo Integral mediante el Juego Psicomotor en infantes de 3 a 5 años*”. U.A. Ecuador. El propósito de este trabajo es estudiar la psicomotricidad de los niños, teniendo en cuenta las diversas habilidades que deben ser aplicadas en la práctica para que los niños logren un desarrollo holístico suficiente, debido a que el comportamiento de los niños está directamente relacionado con los entendimientos emocionales, que a su vez incitan el desarrollo en otras zonas. Además, se ha realizado una revisión de la literatura para respaldar las pautas del juego psicomotor para el crecimiento holístico de infantes de tres a cinco años con y sin necesidades educativas especiales.

**Presentamos los antecedentes nacionales que contribuyeron en esta investigación:**

Sánchez. Zárate. (2022). “*Relación de la psicomotricidad y el crecimiento integral del niño de 4 años de la IE Cristo Rey- A, Lima 2020*”. Para alcanzar la titulación en Educación Inicial. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Lima-Perú. El presente trabajo tuvo como propósito universal identificar la conexión que hay entre la psicomotricidad y el crecimiento general de los infantes de 4 años de edad de la I.E Cristo Rey-A de Lima año 2020, estudio básico y un grado adecuado para comprender la conexión que existe entre las constantes, así como un diseño no experimental. La confiabilidad de la exploración como método y la guía de comparación como herramienta metodológica fue de 0,866, y fueron probados experimentalmente en lactantes con resultados satisfactorios. Nuevamente se consiguió las posteriores conclusiones: el 72% de los infantes de 4 años tuvieron un buen desempeño psicomotor, el 92% de los infantes de 4 años tuvieron una buena condición física general, además aplicando la correlación de Rho Spearman se encontró un valor de  $p$  igual a 0,00, la prueba fue significativa y se comprobó la hipótesis, también se conoció una correlación positiva alta de 0. Conclusión: hay una conexión fundamental entre la condición física y el crecimiento general entre los niños de primeros 4 años del Centro Educativo Cristo Rey-A de Lima. 2020.

Caballero. Mesías. (2021). “*La psicomotricidad y el desarrollo de enseñanza de los alumnos del II ciclo de una IEP, Chorrillos, UGEL 07, 2021*”. Para alcanzar la titulación de licenciado en educación inicial. USMP. Perú. La finalidad de este análisis fue resolver la conexión entre la psicomotricidad y los procesos de enseñanza de los alumnos del IEP, en Chorrillos, cada uno de los cuales contiene tres dimensiones. Para ello, los métodos utilizados para ilustrar la tesis son cuantitativos. Esta es una investigación básica a un grado descriptivo y relevante. El modelo del estudio es no experimental y transversal. El universo está compuesto por 38 alumnos del ciclo IEP II en la zona de Chorrillos. Se asume el conteo de improbabilidad, es decir 38 estudiantes. El cuestionario se utiliza como herramienta. El nivel de confiabilidad

alfa de Cronbach para las inconstantes psicomotrices es de 0,632, y el nivel de confiabilidad alfa de Cronbach para las inconstantes es de 0,815. Según el estadístico Rho de Spearman aplicado a las variables psicomotrices y el desarrollo de enseñanza, se consiguió una correlación positiva moderada  $r=0,605$  entre los resultados obtenidos en este estudio, con una significación 0,000 menor al grado esperado ( $p < 0,05$ ), se encontró una conexión fundamental entre la psicomotricidad y la función del área del procedimiento de enseñanza de los alumnos.

García. Huamán. Huallpa (2020). *“La psicomotricidad y su relación con el crecimiento cognitivo en los infantes de 5 años del AA. HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020”*. Para alcanzar la titulación en educación inicial. UNU. Pucallpa-Perú. El estudio de indagación tuvo como finalidad universal resolver el tipo de conexión entre el desarrollo psicomotor y cognitivo en infantes de 5 años, en donde se utilizó una tabla de observaciones según el nivel de confianza alfa de Cronbach aplicado a 32 niños de los asentamientos antes mencionados, los datos fueron procesados mediante estadística simple, las mediciones fueron aplicadas a contrastes hipotéticos de Pearson y se consiguió las posteriores conclusiones, En la imagen 1, demuestra que de 32 infantes de 5 años, muestran que 24 consiguieron, 8 consiguieron a medias y 0 no consiguió, asimismo, la psicomotricidad y su conexión con el crecimiento cognoscitivo en los infantes de 5 años, es directa y fundamental, en la imagen 2, indica que 27 infantes consiguieron, 5 obtuvieron a medias y 0 no lo consiguió, Además, la psicomotricidad y su conexión con la dimensión atención del crecimiento cognoscitivo en los infantes de 5 años, es verdadera y fundamental, en la figura 3, se podría indicar que de 32 infantes; 23 consiguieron, 9 consiguieron a medias y 0 no consiguieron, asimismo, se podría anunciar que la psicomotricidad y su conexión con la dimensión concentración del crecimiento cognoscitivo en los infantes, es verdadera y fundamental, en la figura 4, se podría esclarecer que 30 infantes consiguieron, 2 consiguieron a medias y 0 no consiguió, asimismo, se infiere que, la psicomotricidad y su conexión con la dimensión percepción del crecimiento cognoscitivo en los infantes de 5 años, es verdadera y fundamental, en la imagen 5, se puede explorar que 25 infantes consiguieron, 7 alcanzaron a medias y 0 no alcanzó, además, se infiere que la psicomotricidad y su conexión con la dimensión memoria del crecimiento cognoscitivo en los infantes de 5 años, es verdadera y fundamental.

Ortiz. (2019). *“El desarrollo integral de los infantes del AA. HH La Alborada en la zona de San Juan de Miraflores, 2018”*. Para alcanzar la titulación de Licenciada en Trabajo Social. UIGV. Lima-Perú. El actual análisis tiene como finalidad universal determinar el grado de progreso general de los infantes del AA. HH de La Alborada, San Juan de Miraflores, en el año 2018. El modelo de este análisis es no experimental, transversal, descriptivo y tendrá un enfoque cuantitativo. El muestreo es de modelo censal e incluye a 40 participantes, infantes de 10 a 12 años. El método de recolección de información es una investigación, y la

herramienta utilizada es un formulario que evalúa las posteriores dimensiones: estado cognitivo, estado efusivo, estado físico y estatus social. El estudio concluyó que el crecimiento integral de los infantes, se ubica en un grado insuficiente debido a las brechas en diversas áreas, indicador negativo que requiere una atención inmediata para garantizar el bienestar que necesitan.

#### **Los antecedentes locales:**

Análisis y búsqueda bibliográfica sobre la psicomotricidad y el desarrollo integral de infantes de 5 años de la I.E.I N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, concluyendo que no existen precedentes locales para nuestra presente investigación.

### **1.3. Justificación e importancia de la investigación:**

#### **Justificación de la investigación:**

Este argumento se justifica porque su aplicación psicomotriz es trascendental para el crecimiento integral del infante. De hecho, su aprendizaje para los niños se forma con la ayuda del movimiento, pero el punto de partida se toma desde su percepción social, pues no solo permite una mejor integración en el campo social, sino que permite realizar cambios para mejorar y cuidar el entorno social, lo cual corresponde al diseño del currículo actual, pues resulta que existe una clara conexión entre la movilidad y el entendimiento, entre la acción y el conocimiento. Asimismo, la Asociación tiene la conveniencia de perfeccionar la educación general del infante, la cual se basa en el crecimiento psicomotor en el periodo de enseñanza pedagógica.

- Relevancia social, esta investigación es importante para la sociedad porque contribuye a la comunidad científica, y son los infantes quienes se beneficiarán de los resultados, no solo los docentes, sino también los líderes de este estudio, presentarán los resultados y podrán sugerir mejoras a otros futuros investigadores.
- Las implicaciones prácticas son preguntas que identifican variables de investigación cuyos resultados serán trascendentales porque este estudio contiene información relevante que sienta un precedente para futuras nuevas investigaciones.
- Valor teórico: Esta sección explora y analiza teorías relevantes de las variables, compara datos recientes y sienta las bases para todo el estudio.
- Utilidad metodológica, este estudio desarrollará herramientas para evaluar la movilidad y el crecimiento integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, que serán validadas por expertos que examinen y busquen correlaciones entre dimensiones, puntajes y preguntas.

#### **Importancia:**

Este trabajo es importante porque ayuda a ampliar el conocimiento sobre la psicomotricidad y el desarrollo integral, así como sus dimensiones, como modelo de referencia para los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023. Estos informes

servirán de base para el desarrollo del actual programa de investigación para buscar conclusiones pertinentes sobre las interrogantes planteadas.

#### **1.4. Se presenta las hipótesis de la investigación:**

##### **Hipótesis general:**

La psicomotricidad se conecta significativamente con el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

##### **Hipótesis Específicas:**

HE1 La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

HE2 La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

HE3 La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

#### **1.5. Variables de la investigación:**

a) Variable independiente

La Psicomotricidad.

b) Variable dependiente

Desarrollo Integral.

#### **A continuación, se presenta el sustento teórico de la Psicomotricidad:**

##### Conceptualización de La Psicomotricidad:

Según Loli y Silva (2007), creen que la psicomotricidad se define como "el entrenamiento del control mental de las manifestaciones motoras, que incluye toda la existencia y se basa en un trabajo físico relacionado con la organización del cerebro, que se renueva durante la actividad". (pág. 32). Esta definición se basa en el concepto de un niño y una niña como una unidad indivisible cuyo propósito es formar un todo a través de la acción y promover el desarrollo de un movimiento espiritual orgánico. El autor menciona que la psicomotricidad se define como la educación de ideas expresadas a través del cuerpo que forma el niño. Es el trabajo motor del tejido cerebral.

El desarrollo psicomotor está relacionado con dos aspectos básicos: las funciones motoras que controlan nuestras actividades motoras y la capacidad de movernos y realizar acciones con nuestro cuerpo y las funciones psicológicas que incluyen los procesos de pensamiento, la atención, la memoria, el lenguaje y el espacio organizacional.

Perea (citado en Aguilar, 2011, p. 25). Un informe de 2012 en la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública destacó el desarrollo psicomotor de los niños y la adquisición gradual de habilidades motoras que conducen a un buen control postural. Requiere la aparición y extinción de reflejos controlados por niveles inferiores del sistema nervioso central, proporcionando respuestas posturales y motoras funcionales y voluntarias.

Para Becerra (citado en Gastiaburú, 2012), es un proceso continuo de aprendizaje secuencial de habilidades de coordinación que permite la interacción con el entorno, lo que significa que el niño aprende a través de sus experiencias en su entorno.

Asimismo (Jill P. et al., 2008) Revista Educativa Iberoamericana “Habilidades Motrices Infantiles” describió que el desarrollo motor es la adquisición del dominio y control del cuerpo, este desarrollo se manifiesta en movimientos orientados a la interacción del niño con el mundo, los niños desempeñan un papel vital en el desarrollo de la coordinación motora, desde los reflejos primitivos hasta varios grupos de músculos implicados en el control postural, el equilibrio y el movimiento.

Asimismo, la psicomotricidad alcanzó su punto máximo con las investigaciones de Gardner sobre el comportamiento humano. Según las investigaciones sobre inteligencias múltiples, aparte de otras inteligencias, la inteligencia cinestésica es más precisamente el equilibrio y el control del cuerpo. Es adecuado para resolver problemas. Puede que no sea intuitivo, pero utiliza el cuerpo para expresar emociones, habilidades y creatividad. Utilice términos claros o preconcebidos para describir el movimiento general del cuerpo, los movimientos finos y la realización de diversos movimientos. Por tanto, se cree que la llamada inteligencia del cuerpo es la base para el desarrollo de una toma de decisiones eficaz en acción. (Gardner, 1993)

Se deja de lado el desarrollo de la psicomotricidad, y los educadores creen que el proceso de maduración se logra según la edad cronológica, y el niño logra un desarrollo psicomotor suficiente. Ahora es bien sabido que sin suficiente experiencia deportiva un niño no puede alcanzar el nivel de madurez deseado.

La psicomotricidad es un método que ayuda a los infantes a aprender los movimientos físicos de forma saludable; por lo tanto, tus relaciones y comunicación con los demás mejorarán. Los ejercicios mentales están destinados a niños y niñas de hasta siete años. El término psicomotor se refiere al vínculo indisoluble entre las actividades físicas, motrices, emocionales y cognitivas; juega un papel significativo en el crecimiento integral del temperamento humano. La acción física y la inteligencia están conectadas mediante el desplazamiento, lo que estimula su crecimiento erudito y sus habilidades para determinar consecuencias. Los componentes del desarrollo psicomotor se ejecutan en paralelo con las tareas emocionales y eruditas, como el entendimiento, la lengua, la memoria; están interrelacionados y son esenciales para que niños y niñas aprendan destrezas cada vez más complicadas en todos los periodos de la niñez.

El término "psicomotricidad", según Raimondi (1995), en relación con los procesos afectivos, intelectuales y emocionales, la "génesis del proceso psicológico de construcción de la actividad motriz". Es el resultado de la actividad psíquica del sujeto que se manifiesta a través del movimiento y la acción". La información anterior lleva a la conclusión de que el contacto sujeto-objeto provoca la actividad psicomotriz. Esto hace que el movimiento sea

una expresión muy importante del ser humano, de su historia y de cómo está conectado con el entorno, al tiempo que expone su comportamiento, sus intereses y sus necesidades (Da Fonseca, 2000). Así pues, la psicomotricidad se centra en las cuestiones relacionadas con la debilidad mental y motriz y se enriquece al mismo tiempo a través de una intensa vía emocional. La movilidad es uno de los puntos de vista más fundamentales del crecimiento y la praxis infantil.

Mendieta et al (2019) argumentaron que las habilidades psicomotoras son un método para estudiar los movimientos humanos y su relación con el desarrollo cognitivo. Las interacciones entre la conciencia, la percepción de las emociones y las funciones motoras están interconectadas. Proporciona una visión integral del desarrollo personal, expresivo y social del niño, teniendo en cuenta el respeto por su propio cuerpo y el de los demás. Asimismo (Mendieta et al., 2019) afirman que la psicomotricidad va más allá del estudio de los movimientos infantiles y su correspondencia con el desarrollo motor y cognitivo, es también un estudio integral de la conducta infantil y su espacio de desarrollo, así como de la motricidad; y el desarrollo de capacidades que subyacen a nuevos modos de movimiento, comunicación y relaciones sociales que promueven la aceptación y el respeto por el propio cuerpo y el de los demás.

Mendieta et al. (2019) sostienen que otro fundamento de la psicomotricidad es la lateralidad, que los niños desarrollan a medida que van formando sus esquemas corporales, lo que implica una preferencia gradual por un lado del cuerpo sobre el otro, ya sea derecho o izquierdo. Todavía estoy trabajando en mis manos, que empiezan a desarrollarse a los 2 años y se fortalecen alrededor de los 5 años. (Mendieta et al., 2019), indica que el niño asume conscientemente su lateralidad, porque así será como proyectará su lateralidad en el mundo circundante, mostrando la posición espacial y la posición sujeto-objeto, estas representaciones serán beneficiosas. para la alfabetización y el aprendizaje de idiomas.

#### Esquema corporal

Además de mejorar otras habilidades como la lateralidad y el equilibrio, los diagramas corporales ayudan a los niños a desarrollar habilidades finas y gruesas. Estas habilidades se notan cuando un niño mejora en ciertas actividades con las que puede haber tenido problemas antes y se vuelve más entusiasta para participar en nuevas actividades. Del mismo modo, Backes et al. (2015) tienden a sugerir que este será un lenguaje de descubrimiento en el que los niños aprenden a comprender su relación con el entorno a través del conocimiento y la captación.

La imagen mental que cada persona crea cuando se encuentra con el mundo. Esto incluye las respuestas innatas de los niños y la manipulación física que reciben de sus madres. Todos estos contactos se realizan a través de los sentidos del tacto, el oído, la vista y la percepción. Loli y Silva, (2006), cada persona tiene una imagen o representación mental de su cuerpo,

estática o en movimiento, con la que puede orientarse y ver su mundo, cosas u objetos en sus ojos, información sobre individuos (página 26). Un diagrama corporal es una imagen del propio cuerpo de cada niño, ya sea en movimiento o en reposo. Te permite posicionarte en el espacio frente a un objeto, cosa o persona.

Según Villavicencio (2013), es la representación del cuerpo, la idea que tenemos del cuerpo, sus diferentes partes y los movimientos que podemos o no hacer con el cuerpo: es el estado mental que creamos. La relación de nuestro cuerpo con el entorno en una situación estética o dinámica. Esta imagen se desarrolla muy lentamente a través de nuestra experiencia del cuerpo: se adquiere mediante prueba y error, adaptación gradual y se añaden nuevos elementos mediante la madurez y el aprendizaje. (p. 14)

Rodríguez, 2012, afirma que el esquema corporal es visto como la posibilidad de comprender el cuerpo como propio, ya sea en un estado estático o dinámico, con imágenes de uno mismo y de los demás. Esto nos permite ver su carácter global y facilita su comprensión y posicionamiento en un espacio determinado (p. 22). Estas citas sugieren que el esquema corporal es una representación del cuerpo del niño y sus partes en relación con los movimientos que podemos o no realizar con él en relación al mundo exterior, promoviendo el conocimiento global y la comprensión de su orientación en el espacio. Está moldeado por el tiempo y las experiencias de nuestros cuerpos.

#### Importancia de la Psicomotricidad:

Asimismo, se conceptualiza en la motricidad humana, se manifiesta como acción y conducta adaptada al individuo, más precisamente, es una acción que puede ser determinada y procesada únicamente en los esquemas psico-neurológicos a partir de los cuales se forman (integración, elaboración, planificación y realización). Todos los temas, desde que nacemos, nos conectamos y actuamos en nuestro entorno utilizando nuestro cuerpo. Así, con la ayuda de las actividades físicas, podemos movernos, interactuar, comunicarnos y crear conocimiento de manera significativa de acuerdo con nuestras características, necesidades, sentimientos, estados de ánimo, etc.

Según Jiménez (2014), mencionó que el desarrollo psicomotor se entiende como la facilitación de la capacidad de una persona para realizar una secuencia de acciones físicas, así como una representación simbólica de un mismo objeto. En el mismo proceso están los factores determinantes relacionados con la maduración de la mente y, por tanto, con el funcionamiento del niño, es decir, las conexiones constructivas del niño con sus pares y todo lo que le rodea. El objetivo del desarrollo psicomotor es controlar directamente el cuerpo de forma equilibrada y sacar el máximo beneficio de todas las actividades físicas del niño, y los objetivos antes mencionados se consiguen gracias a los elementos físicos del cuerpo y al interior simbólico de los niños y sus elementos operativos.

En los últimos años, el interés por la psicomotricidad se ha centrado en cómo deben aprender

los niños, dada la importancia del desarrollo educativo en los primeros años de la vida académica, teniendo en cuenta los componentes musculares de las actividades iniciales de los niños, como el juego, la interacción con los demás. . . Medio ambiente y comunicación. Por tanto, el proceso de aprendizaje del niño se basa en el movimiento consciente del equilibrio corporal, los conceptos, la estructura corporal y la coordinación (Zapata, 2012). La actividad, es decir el movimiento, hoy en día es considerada un medio de desarrollo motor, cognitivo y emocional, especialmente en la primera infancia y edad escolar, estas tres áreas son muy relevantes en la infancia, sin estos componentes el proceso de enseñanza y aprendizaje se verá afectado negativamente.

#### Dimensiones de la Psicomotricidad:

- **Motricidad:** Se considera “las acciones del centro neurálgico central sobre los músculos para producir espasmos musculares”. Se refiere a la cabida de una persona para crear movimientos de forma independiente. Se enfatiza que debe haber bastante disposición y sincronización entre todas las contexturas relacionadas en el desplazamiento (centro neurálgico, órganos sensitivos). Loli y Silva (2007).
- **Lenguaje:** Citado de Gastiaburú (2012). “Es una de las labores mentales que participa un papel más importante en el crecimiento de la mente; te accede transmitir informes, significado, deseos, ideales y solicitudes, así como manifestar tus sentimientos, mediar en los procedimientos cognoscitivos: entendimiento, memoria, argumentación, deducción de problemas” (Haeussler & Marchant, 2009). Asimismo, entendemos la significancia de la lengua como una dimensión más del crecimiento psicomotor, teniendo en cuenta la lengua simbólica en la primordial niñez, desde una posición semántica, holística y positiva del comunicado con los restantes.
- **Coordinación:** La coordinación es la cabida de observar justamente partes del cuerpo ya que implica entrenar diferentes grupos musculares en paralelo para realizar tareas complejas. Gastiaburú (2012).

Asimismo, Loli y Silva (2007), la coordinación del desplazamiento se logra a través de un óptimo trabajo e interacción entre el centro neurálgico central y la carnadura, donde la paz del movimiento es eficiente, atractiva, y sincronizada.

#### Inicios de la Psicomotricidad:

La psicoquinesis se originó en Francia en 1905. Ese año, el neurólogo francés Dupré descubrió la relación entre las anomalías neurológicas y mentales y las anormalidades motoras al observar las características de los niños con retraso mental. Wallon (1983) enfatizó la importancia de las funciones tónicas y consideró la psicomotricidad como un campo científico, abordando el desarrollo infantil desde perspectivas médicas, psicológicas y educativas. Wallon es el fundador de la reeducación psicomotora, estudio que ha desarrollado y ganado seguidores como: Ajuriaguerra, Soubiran, Sazzo, Guilmain y otros.

La teoría de Wallon se basa en la relación entre cuerpo y mente: los niños se sienten a sí mismos, a los demás y al entorno a través de su cuerpo y sus movimientos. Piaget compartió esta visión cuando sugirió que el aprendizaje se basa en esquemas sensoriomotores y, dependiendo de la madurez y la experiencia, conduce a estructuras más complejas a través de la asimilación y la adaptación.

Asimismo, Ausubel, Bruner y Vygotsky (1983), que eran constructivistas, coincidieron con el mismo principio. El primero es la importancia de las estructuras sensoriomotoras, la construcción de conocimiento a través de la interacción constante con el entorno y el pensamiento como una red en la que se construye significado a partir del aprendizaje de la historia de la sociedad humana. La actitud dominante en su sistema educativo incluye el respeto al niño, tratarlo como persona y promover su desarrollo autónomo. Los educadores deben mostrar paciencia, prudencia y gentileza en su relación con el niño, evitando manipularlo, apresurarlo e interferir en el oportuno surgimiento y desarrollo de sus funciones.

Esto crea una dicotomía: esquemas corporales asociados a la realidad neurológica e imágenes corporales asociadas a procesos psicológicos. Wallon, Spitz y Ajuriaguerra (1985) se centraron en el desarrollo de esquemas corporales desde una perspectiva madurativa y emocional. En 1969, con la publicación del libro Educación psicomotora y retraso mental (1997) de Louis Pick y Pierre Vader, la psicomotricidad ganó autonomía y se convirtió en una actividad educativa original, con objetivos y medios propios. Así, con el tiempo, el espacio se abre y su uso se extiende desde la niñez hasta la vejez: incluso en personas sanas.

#### Coordinación Motriz:

La coordinación motriz también se asocia con la cabida del cerero para regularizar y concordar las funciones musculares y las funciones de sacrificio del cuerpo para lograr la productividad de varias acciones.

Según Durivage (2010, citado en Pérez 2004): la coordinación de los movimientos, además de la capacidad de inferir todas las contracciones musculares, requiere de la correcta coordinación de los músculos involucrados en cada movimiento (agonista, antagonista y fijador) Control de la tensión para que la acción realizada es lo más efectiva posible (p. 18). Crean que la coordinación del movimiento significa control muscular general y la capacidad de crear secuencias de movimiento de la manera más eficiente.

Haeussler y Marchant (2009, citado en Gastiaburú 2010) afirman: gran parte del mundo del niño involucra movimiento; primero se relaciona con el desarrollo de los conceptos y habilidades básicas del niño, y luego cuando se pasa al predominio del intelecto controlado. Esta dimensión se relaciona con el movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo (p. 24). Según Cobos (2006), “la coordinación motora es la capacidad de controlar conjuntamente partes del cuerpo porque implica entrenar diferentes grupos de músculos en

paralelo para realizar tareas complejas” (p. 92). La cita anterior afirma que la coordinación motora tiene que ver con el movimiento y la capacidad del niño para controlar su cuerpo al realizar tareas complejas.

### **A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable Desarrollo Integral:**

#### Conceptualización del Desarrollo Integral:

Para Ortiz (2019), el desarrollo general está compuesto por otro proceso de mejora humana. Está dirigido a algunas emociones, desarrollo material y físico para todas sus dimensiones. Del mismo modo, Guerra (2010), dice, son la formación general de varios factores, estos factores integran la vida de todos, como son la inteligencia, la espiritualidad, los compañeros y sus dimensiones universales. Por el contrario, se forma en la creación de valores y habilidades, creando desarrollo humano desde una perspectiva multidimensional, y la intención incluye la visión de aprendizaje (Müller, 2009). Esto también se entiende como una serie de sentimientos para restaurar la visión humana y absorber nuevos conocimientos. Todas estas son áreas diferentes que componen la vida. Para una persona racional y socialmente responsable, este enfoque debe ser global. (Rodríguez Hernández, 2008). UNICEF (2020) afirma que el desarrollo integral del progreso infantil incluye aspectos físicos, psicológicos, ambientales, sociales y familiares, forman un conjunto de comportamientos culturales que brindan equilibrio y conocimiento a los infantes y continúan creciendo. El desarrollo inclusivo se define como todo el proceso emocional, desarrollo espiritual y crecimiento material, una persona apuesta por la formación integral como parte de su desarrollo integral. Piaget (1990) El desarrollo general de la capacidad del niño para conocerse, pensar y comprenderse a sí mismo a través de los sentidos. En un mundo futuro maduro, adquieres habilidades intuitivas para enfrentar los desafíos ambientales.

#### Enfoque del Desarrollo Integral:

Para Lara, Et al. (2013), el paradigma de integridad para niños y niñas proviene de la noción de comprender e interpretar lo que significa para ellos el desarrollo holístico continuo. Al respecto, Lara, Et al. mencionaron que el Estado y la administración pública en cualquier país son responsables de un enfoque que incluya el derecho a brindar servicios, por ejemplo, de acuerdo al desarrollo de cada niño. Laura, Et al. siempre han sostenido la idea de que los estándares que marca el Estado y la política social están estrechamente relacionados con la implementación del programa del Modelo de Atención Infantil, abarcando este modelo desde su primera fase.

Además, UNICEF cree que el desarrollo integral de los infantes tiene lugar en los aspectos físico, psicológico, ambiental, social. Los parientes crean un conjunto de comportamientos culturales que proporcionan a los infantes un conocimiento equilibrado y duradero hasta la edad adulta. El propio UNICEF afirma que existe un vínculo entre herencia y sucesión.

La interacción entre niños y niñas significa que definen su propia singularidad como parte

de su singularidad.

#### Teorías relacionadas al Desarrollo Integral:

##### ***Teoría Psicosexual:***

Teoría desarrollada por Freud en 1905, el autor se basa en el lado emocional para describir las etapas del desarrollo de un niño. Freud denominó a estos aspectos “etapas psicosexuales” para asignar un papel al impulso sexual, y el mismo autor aboga por el desarrollo de estas mismas etapas. (Resfriados, 1905)

##### ***Teoría de la Interacción:***

Esta teoría fue desarrollada por Vygotsky en 1926. El autor formuló una hipótesis basada en investigaciones sobre razonamiento y resolución de problemas y utilizó este concepto para concluir que los procesos cognitivos se mantienen a través de la interacción social. Para los bebés, este proceso se da a través de actividades que ellos mismos desarrollan en el entrenamiento.

Vygotsky creía que, a partir del proceso cognitivo, se forma la socialización del niño, porque a partir de allí adquiere ciertos conocimientos y desarrolla las etapas superiores que corresponden a su desarrollo. Manifestaciones socioculturales de su entorno. Asimismo, un niño o una niña nutre y fortalece su relación.

##### ***Teoría Cognoscitiva y Motriz***

Teoría propuesta por Piaget en 1945. Su teoría sostiene que todo niño nace con la capacidad de adaptarse a cualquier entorno. Piaget enfatizó la necesidad de utilizar estrategias distintas al razonamiento convencional para resolver problemas. Piaget estableció un cierto grado de estructura psicológica para el desarrollo de la personalidad, que permitía avanzar en cada etapa. En este sentido, a medida que los niños crecen, su mente madura gradualmente, pasa del pensamiento concreto al pensamiento abstracto y luego desarrolla funciones cognitivas superiores. Este estado de vida biológico y natural permite que los niños desarrollen mejores estrategias y técnicas para encontrar soluciones a los problemas.

##### ***Teoría del Aprendizaje Social***

Esta teoría fue desarrollada por Bandura en 1977. Propuso aprender observando otros sujetos, como el entorno social y los padres, para lograr nuevas formas de comportamiento. Señalé que Bandura rechazaba la teoría conductista que conducía a la monotonía del comportamiento humano.

##### ***Teoría de la Psicomotricidad***

Una teoría desarrollada por Benjumea en 2009. En este modelo propuso que el movimiento y el pensamiento interactúan, lo cual es un fenómeno normal en la vida humana (niño), y se establece un mecanismo de comunicación para lograr la interacción con el entorno. (Benjumea, 2009)

### Importancia del Desarrollo Integral:

El desarrollo holístico implica reconocer a una persona de manera que pueda relacionarse con el entorno, desarrollándose escalonadamente desde la infancia hasta la vida adulta, pensando y asimilando conocimientos a través de la atención o la necesidad de comprender las variables de cada caso. Garantizar un comienzo digno en la vida de los infantes es la base para garantizar la efectividad de otros derechos interdependientes. Por lo tanto, durante mucho tiempo se ha asumido que sólo los padres y/u otras entidades (abuelos, tíos, etc.) que componen la familia del infante influyen en la formación del niño. Sin embargo, vale mencionar en este momento que otros factores como las enfermedades, la pobreza, la desnutrición, la violencia, la mala calidad de los servicios, las estructuras familiares débiles o incompletas, la falta de registro de nacimiento, etc. impiden a los padres tener el debido cuidado y la inevitable atención para lograr que el infante desarrolle la parte emocional necesaria para todas sus habilidades y capacidades.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2008), como organismo internacional que aporta trascendencia, afirma que el desarrollo infantil temprano es la base de la inteligencia y, junto con la personalidad y la socialización, se convierte en una herramienta desafiante para el desarrollo integral de los infantes. UNICEF mencionó cuando los niños crecen físicamente, comienzan a aprender sobre su anatomía y su nuevo mundo con sus padres, a quienes UNICEF considera agentes de desarrollo.

La organización promueve y reconoce el buen cuidado, atención y formación como parte de las necesidades y responsabilidades familiares.

Escobar concluyó que las funciones y estructuras biológicas son universales y están relacionadas con la inteligencia de niños y niñas. Proporcionar formación a quienes luego perfeccionarán sus habilidades mediante la experimentación y un diseño cuidadoso. Según Piaget (1941), mencionó que los niños y las niñas pasan por una serie de cambios físicos y emocionales en su fase de desarrollo.

Un punto importante, señaló Piaget, fue el gran cambio en el que el intelecto y el lenguaje se convirtieron en herramientas indispensables. Determinantes del desarrollo de niños y niñas. Teniendo esto en cuenta, Piaget demostró que los infantes necesitan desarrollar la capacidad de expresar los aspectos lógicos de los procesos, sugiriendo que tanto los niños como las niñas son capaces de reflexionar sobre situaciones en el ciclo cognitivo y, en cambio, representar su expresión del mundo a través del arte. En última instancia, Piaget concluyó que tanto los niños como las niñas carecen de juicio durante el desarrollo psicológico, pero suelen crear una imagen abstracta, también conocida como lenguaje silencioso, que los vuelve ingenuos y creativos respecto de sus propios asuntos.

### Dimensiones del Desarrollo Integral:

- **Desarrollo sociocognitivo:** En cuanto a la solución de determinados problemas, esto

significa que cada sujeto debe ser capaz de relacionar, analizar, crear, actuar y transformar su ambiente a fin de promover la edificación interna de su entendimiento y crear nuevos conocimientos a lo largo del tiempo, los cuales, en respuesta a diferentes situaciones, serán una fuente de experiencia que se forma hasta asimilarse a las ideas, necesidades e intereses previamente formados, desarrollando así el mundo externo e interno.

- **Desarrollo socioafectivo:** Muestra la capacidad de sentir y conectar. Se define como el conjunto de potencialidades de un individuo para relacionarse no solo consigo mismo, sino también con sus pares o espacios sociales, a partir de la emoción, impulso energético que sirve como motor de la evolución humana. Con esto en mente, Amar. Tirado. Bello (2004) señalaron que uno de los puntos de vista más fundamentales del crecimiento infantil es la forma en que los infantes logran aprender a interactuar con sus pares desde el momento en que dan señales de vida. Es decir, en los primeros meses de su vida se puede comprobar que el primer nivel de relación que existe para él está relacionado con experimentos con sus padres que lo vigilan o sus allegados.
- **Desarrollo comunicativo:** La comprensión y la autocomprensión es la capacidad de un individuo para comunicarse consigo mismo y con sus pares en un determinado contexto de interacción social utilizando signos lingüísticos, que también consisten en signos apoyados en anatomía o biología especializada. Esto se evidencia en el transcurso del desarrollo humano, primero manifestándose en el llanto, gradualmente manifestándose en la imitación, los gestos corporales y finalmente el hablar.

#### Consecuencias de falta de Atención en el Desarrollo Integral:

Blau y Currie (2012) entienden que la falta o ausencia de atención integral a niños y niñas está relacionada con variables que les afectan directamente, como la comodidad de las estructuras sociales. Blau y Currie explican que la primera infancia es el mejor momento para establecer conductas sociales que se trasladarán a la edad adulta, pero también puede impedirles "aprender" otros aspectos mentales y emocionales en cada etapa del desarrollo. Blau y Currie sostienen que los valores, costumbres y tradiciones de los adultos se transmiten entre niños y niñas, proporcionando convenciones culturales intergeneracionales (niño-adulto), y señalan que una atención inadecuada durante la infancia aumenta el riesgo de una atención inadecuada para niños y niñas. crecer con un comportamiento moral y basado en valores.

Blau y Currie mantienen una postura clara sobre el desempeño social que daña la naturaleza en el proceso. Blau y Curry concluyeron que al evaluar las consecuencias para los niños y niñas que no recibían servicios completos, su comportamiento amenazaba primero los sentidos humanos esenciales y dominantes (emocional, interpersonal, ambiental, psicológico, conductual, habitual). Monitoreo continuo para garantizar que todas las etapas de desarrollo de niños y niñas sean plenamente respetadas y que los sistemas comunitarios

no sean aliados externos. Lo preocupante es que Blau y Currie señalan que los factores económicos son un indicador contribuyente y dominante en la mayoría de los países. Garantizan la optimización del desarrollo integral en la primera infancia y proporcionan siempre resultados eficaces.

#### **1.6. Se presenta los objetivos de la investigación:**

##### **Objetivo General:**

Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo integral de infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada de Parcona en Ica, 2023.

##### **Objetivos Específicos:**

OE1 Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

OE2 Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada de Parcona en Ica, 2023.

OE3 Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

Para la elaboración de la actual tesis se ha tenido en cuenta el siguiente esquema:

**CAPITULO I: Introducción:** Se considera la problemática situacional de la indagación, la formulación de nuestro problema a investigar, que comprende el problema general, problemas específicos, consideramos los precedentes de la indagación, tanto internacionales, nacionales y locales; la importancia y justificación de la investigación, los objetivos de la investigación tanto general como específicos, y finalmente las hipótesis y las variables del estudio.

**CAPITULO II: Estrategia metodológica:** se considera el tipo de estudio, nivel del estudio, diseño del estudio, población y muestra; además, aquí se consideraron los métodos de recaudación de informes, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

**CAPITULO III: Resultados:** aquí son considerados la presentación e interpretación de resultados; además, aquí se considera la contrastación de hipótesis tanto general como las específicas.

**CAPITULO IV: Discusión:** se considera la discusión de los resultados de la indagación.

**CAPITULO V: Conclusiones:** aquí se elabora las conclusiones a las que arribo la investigación después de la contrastación de cada una de las hipótesis.

**CAPITULO VI: Recomendaciones:** en esta parte se considera las recomendaciones necesarias para una mejora del problema investigado.

**CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas:** se considera las referencias bibliográficas de autores.

**CAPITULO VIII: Anexos:** De las herramientas de recojo de información, Matriz de consistencia, Constancia de autorización de la I.E, Declaración jurada de autenticidad de la investigación y la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

### 2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación:

- **Enfoque de investigación:**

El presente informe final presentó un enfoque cuantitativo.

El estudio presenta el enfoque cuantitativo, según Coello & León (2021) explica que consiste en que han sido medidos a través de aspectos numéricos. Dicho de otra manera, empleamos un estudio numérico basado en fundamentos o aspectos estadísticos.

- **Tipo de investigación:**

Este proyecto de indagación considera como tipo de investigación básica. Según Valderrama (2013). El cree que recopilar informes de la realidad es aumentar el entendimiento especulativo de la ciencia, lo que contribuye a ubicar principios y normas, y trata de ubicar correlación entre inconstantes.

- **Nivel de investigación:**

El grado del presente proyecto es el descriptivo correlacional y transversal.

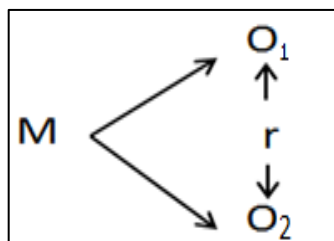
El nivel es descriptivo según Bernal (2010) este autor sostiene que el análisis descriptivo se apoya fundamentalmente en métodos como la indagación, el formulario, la conversación, la examinación y la revisión documental.

Hernández et al. (2011), indica que es correlacional porque las inconstantes se conectan usando patrones predecibles de grupo o población.

El sentido transversal de todos los estudios retribuye a una única medida en el tiempo en la que se prevé analizar inconstantes o conexiones entre ellas (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

- **Diseño de investigación:**

El modelo en este análisis fue no experimental. Hernández et al. (2014) declararon que esto se hizo sin mangonear deliberadamente las inconstantes, ya que los fenómenos solo se examinaron en el medio natural y luego se estudiaron. Por tanto, estos fenómenos no son manipulables ni influyen en ninguna variable de estudio:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = La Psicomotricidad

Oy2 = Desarrollo Integral

r= Relación entre las variables de análisis

## 2.2 Población – Muestra:

- **Población:**

El universo se constituirá por 108 infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023. En tal sentido Hernández et al. (2014) indicó que el universo es el grupo de todos los temas que concurren con definidas determinaciones.

**Tabla 1 Población de estudio**

Infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.	
Sección	#de infantes
Maravillosos	28
Bondadosos	26
Campeones	26
Exitosos	28
Total	108

Nota: Creación Propia, (2023).

- **Muestra:**

Se calcula la muestra de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times R}$$

**Dónde:**

n = Tamaño de la muestra

Z<sup>2</sup> = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

E = Margen de error: 5%

N = Tamaño de la población

**Reemplazando:**

Maravillosos:

$$= \frac{1.96^2 \times 28 \times 50 \times 50}{5^2 \times (28 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{26.8912}{1.0279} = 26$$

Bondadosos:

$$= \frac{1.96^2 \times 26 \times 50 \times 50}{5^2 \times (26 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{24.9704}{1.0229} = 24$$

Campeones:

$$= \frac{1.96^2 \times 26 \times 50 \times 50}{5^2 \times (26 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{24.9704}{1.0229} = 24$$

Exitosos:

$$= \frac{1.96^2 \times 28 \times 50 \times 50}{5^2 \times (28 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{26.8912}{1.0279} = 26$$

**Tabla 2 Muestra de estudio**

Infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.	
Sección	#de infantes
Maravillosos	26
Bondadosos	24
Campeones	24
Exitosos	26
<b>Total</b>	<b>100</b>

*Nota.* Creación propia (2023).

El muestreo se formará por 100 infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

### **2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información:**

#### Técnica de recolección de información:

- La Observación

Es un método que se emplea con frecuencia en el campo de la educación, ya que es el medio para reunir información, así como para conocer mejor las perspectivas de los entrevistados. Este es un medio el cual permite la operatividad del método.

#### Instrumentos de recolección de información:

- Ficha de observación

La ficha de observación nos permitirá medir la variable de la creatividad, la misma en que se distribuyen dimensiones con lo son la fluidez, originalidad y la flexibilidad.

### **2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados:**

Se utilizarán SPSS y Excel para procesar los datos elaborados mediante el proceso de instrucción y crecimiento, ya que generan una gran cantidad de información y facilitan las interacciones de investigación básica. Además, estos programas son ampliamente utilizados en instituciones educativas, humanidades y ciencias aplicadas.

### III. RESULTADOS:

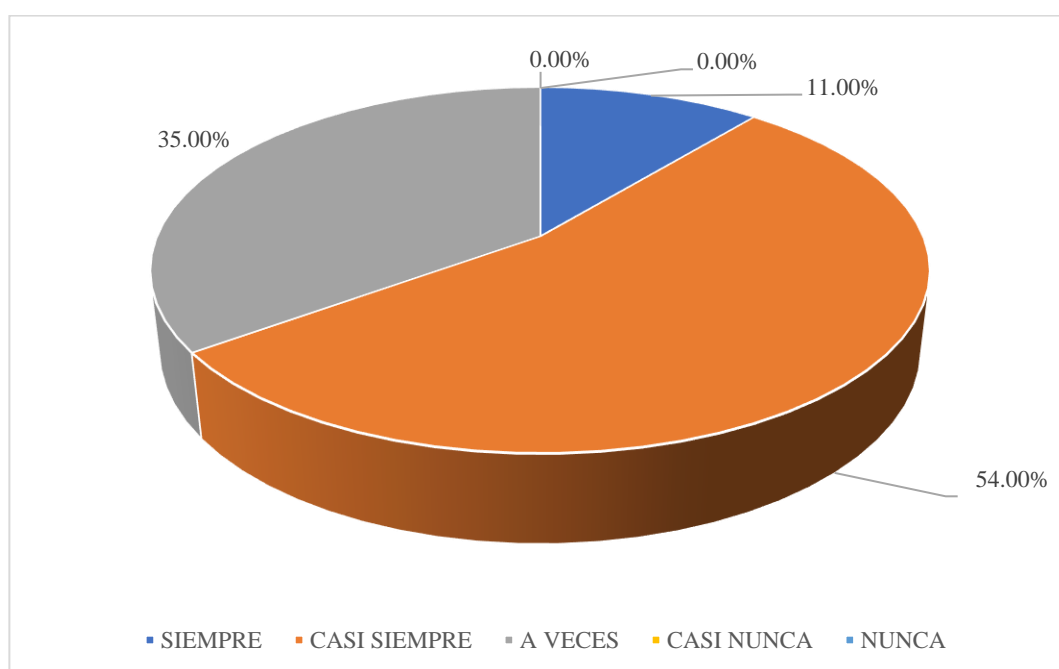
#### 3.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

**Tabla 3** ¿El infante camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo, tocando los talones y los dedos de los pies?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	11.00%
Casi siempre	54	54.00%
A veces	35	35.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 1** ¿El infante camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo, tocando los talones y los dedos de los pies?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

#### **Interpretación:**

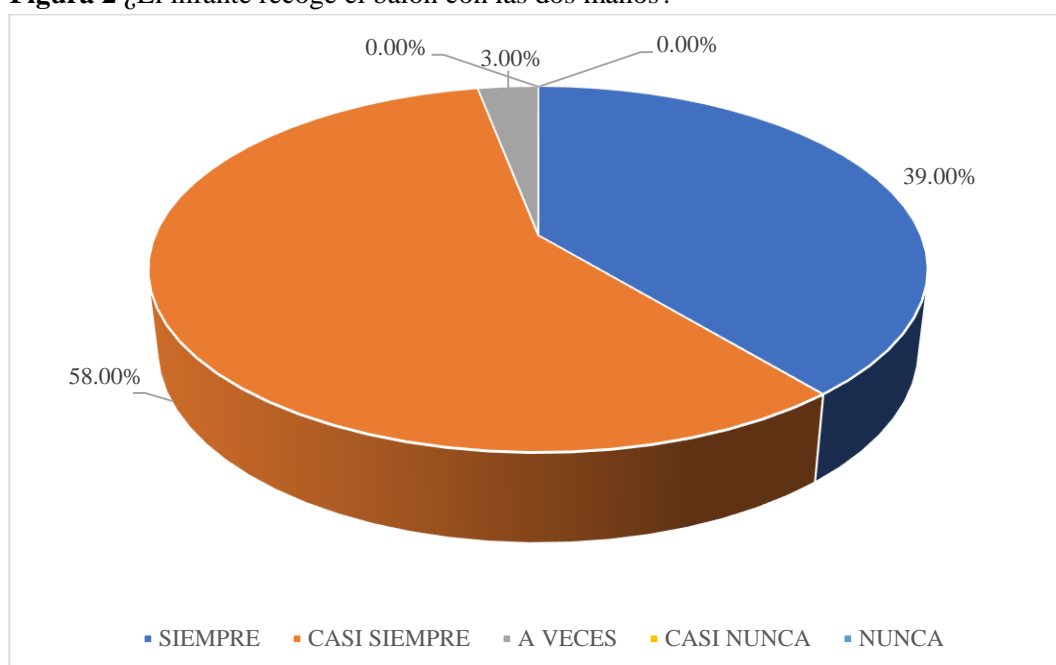
Según la figura 1, se observa que el 11.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo, tocando los talones y los dedos de los pies. Por otro lado, un 54.00% indican que casi siempre, un 35.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 4** ¿El infante recoge el balón con las dos manos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	39.00%
Casi siempre	58	58.00%
A veces	3	3.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 2** ¿El infante recoge el balón con las dos manos?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

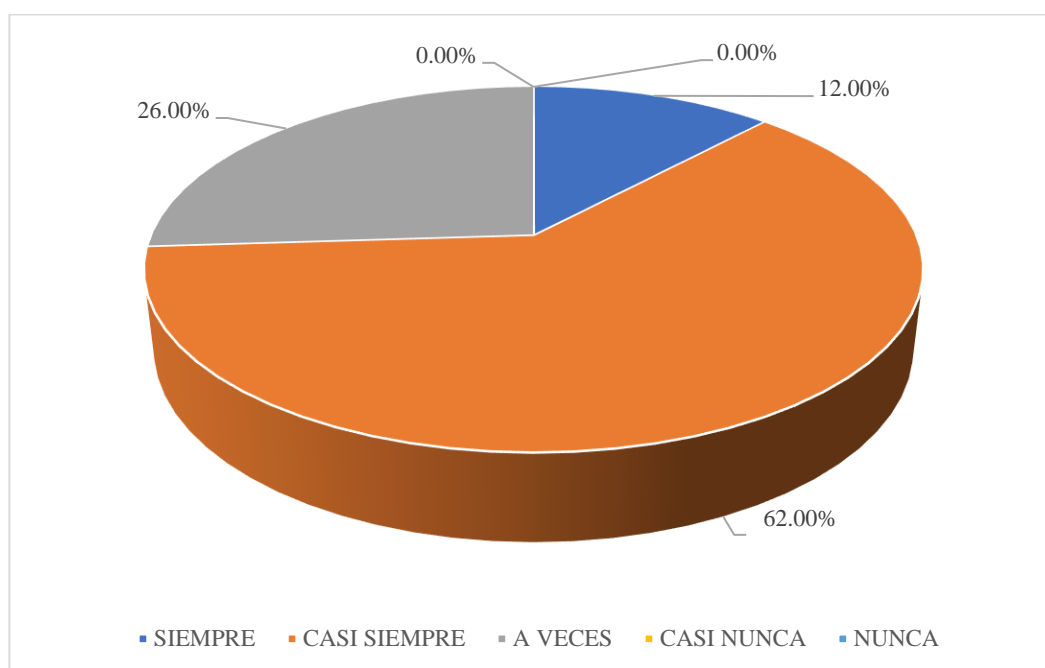
Según la figura 2, se observa que el 39.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante recoge el balón con las dos manos. Por otro lado, un 58.00% indican que casi siempre, un 3.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 5** ¿El infante salta con una pierna con o sin protrusión y sin apoyo (salta 3 o más veces)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	12.00%
Casi siempre	62	62.00%
A veces	26	26.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 3** ¿El infante salta con una pierna con o sin protrusión y sin apoyo (salta 3 o más veces)?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

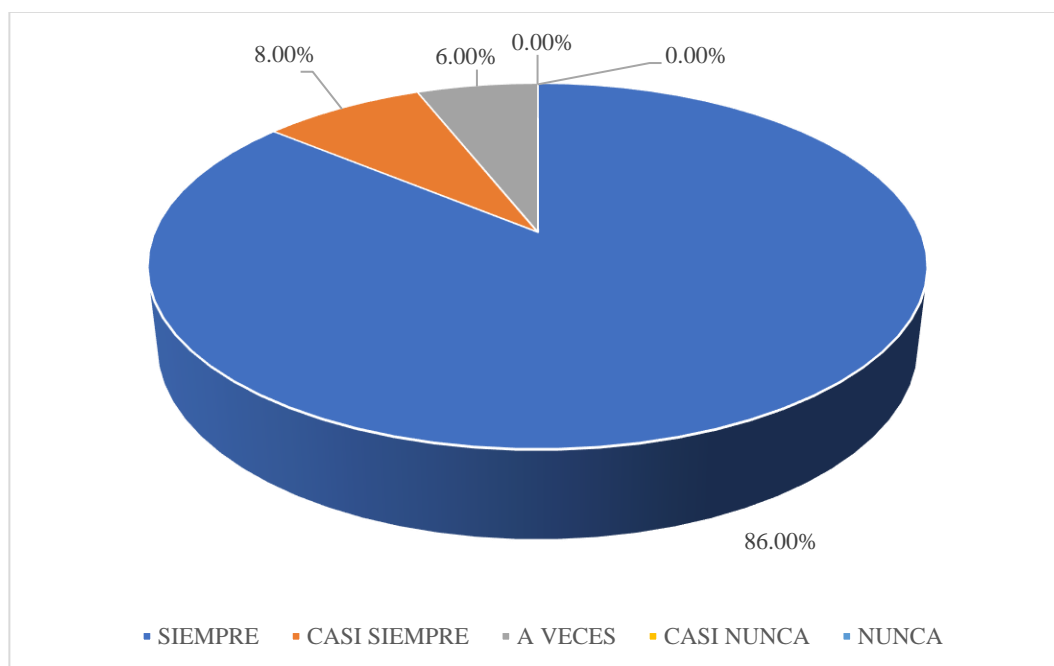
Según la figura 3, se observa que el 12.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante salta con una pierna con o sin protrusión y sin apoyo. (salta 3 o más veces). Por otro lado, un 62.00% indican que casi siempre, un 26.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 6** ¿El infante salta sobre un elemento (20cm) con los pies juntos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	86	86.00%
Casi siempre	8	8.00%
A veces	6	6.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 4** ¿El infante salta sobre un elemento (20cm) con los pies juntos?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

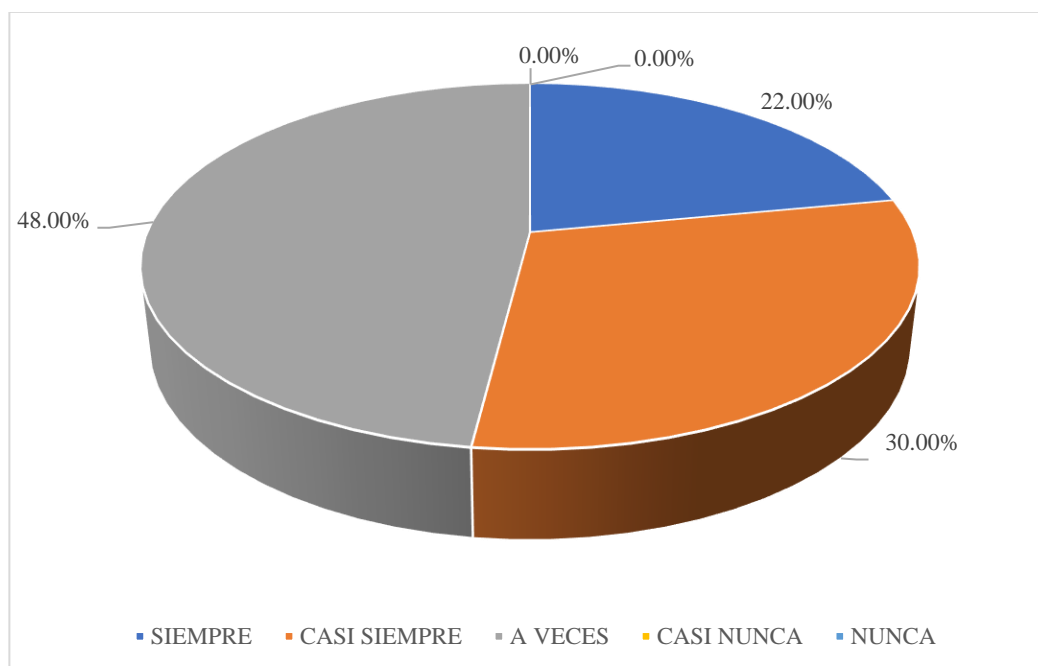
Según la figura 4, se observa que el 86.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante salta sobre un elemento (20cm) con los pies juntos. Por otro lado, un 8.00% indican que casi siempre, un 6.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 7** ¿El infante lanza la pelota con una mano al lugar designado?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	22.00%
Casi siempre	30	30.00%
A veces	48	48.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 5** ¿El infante lanza la pelota con una mano al lugar designado?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

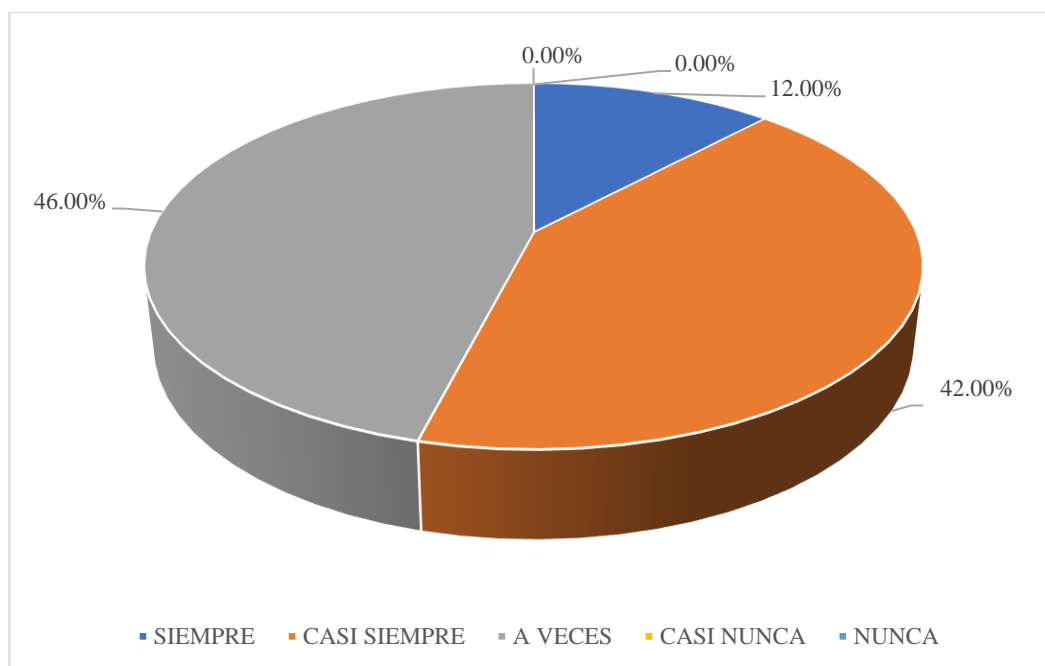
Según la figura 5, se observa que el 22.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante lanza la pelota con una mano al lugar designado. Por otro lado, un 30.00% indican que casi siempre, un 48.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 8** ¿El infante avanza 10 pasos con un vaso lleno de agua sin derramarlo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	12.00%
Casi siempre	42	42.00%
A veces	46	46.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 6** ¿El infante avanza 10 pasos con un vaso lleno de agua sin derramarlo?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

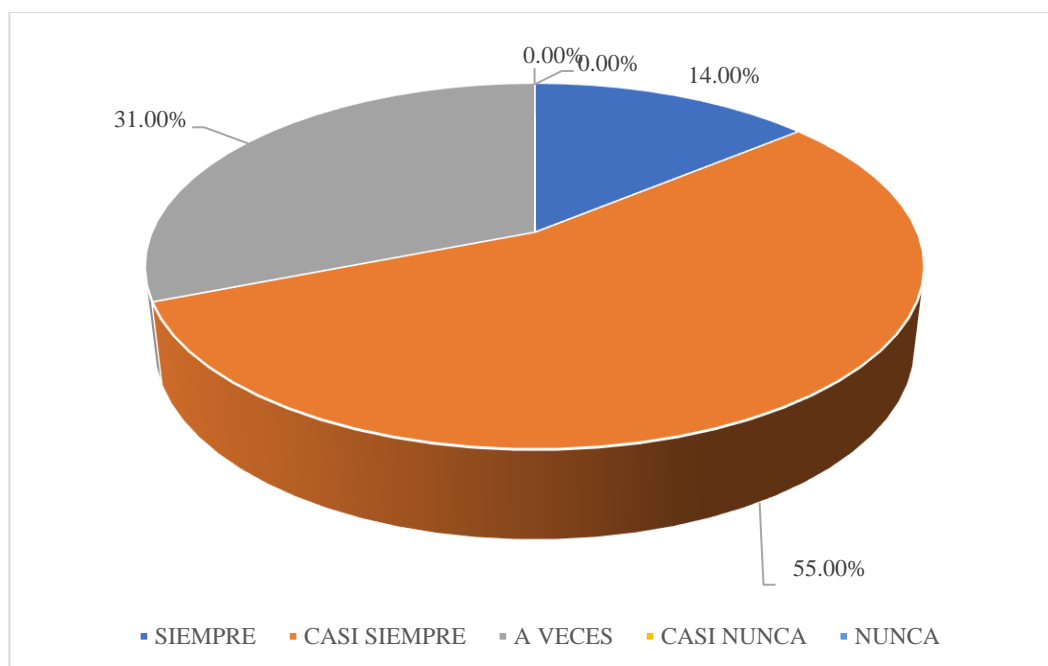
Según la figura 6, se observa que el 12.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante avanza 10 pasos con un vaso lleno de agua sin derramarlo. Por otro lado, un 42.00% indican que casi siempre, un 46.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 9** ¿El infante salta con los dos pies juntos en el mismo lugar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	14.00%
Casi siempre	55	55.00%
A veces	31	31.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 7** ¿El infante salta con los dos pies juntos en el mismo lugar?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

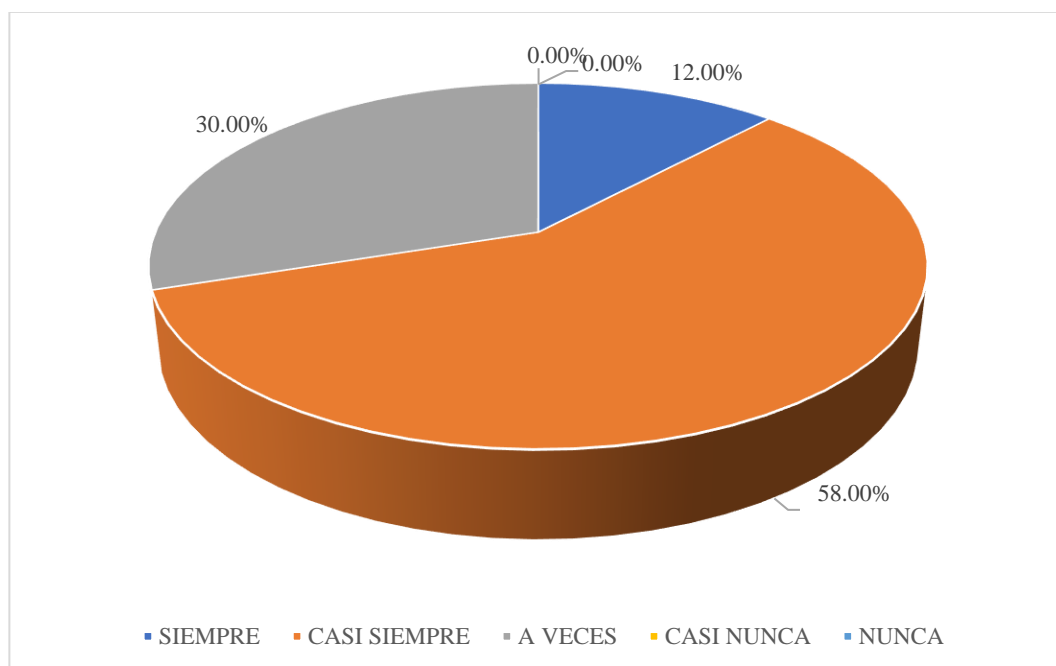
Según la figura 7, se observa que el 14.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. Por otro lado, un 55.00% indican que casi siempre, un 31.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 10** ¿El infante nombra características de objetos mostrados?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	12.00%
Casi siempre	58	58.00%
A veces	30	30.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 8** ¿El infante nombra características de objetos mostrados?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

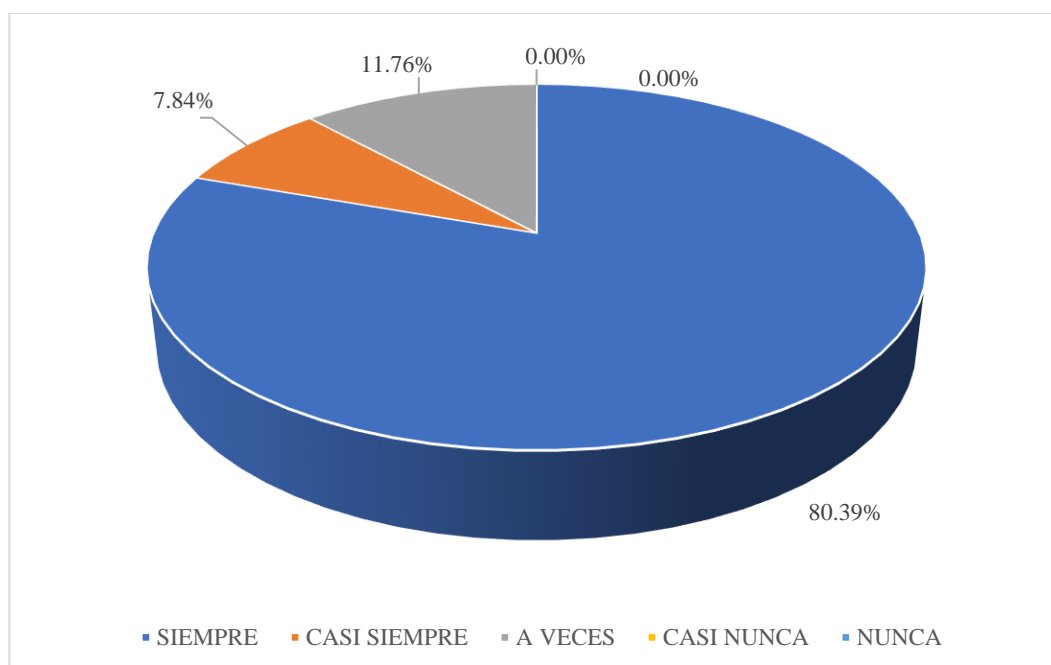
Según la figura 8, se observa que el 12.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante nombra características de objetos mostrados. Por otro lado, un 58.00% indican que casi siempre, un 30.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 11** ¿El infante sabe la definición de un objeto?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13.00%
Casi siempre	46	46.00%
A veces	41	41.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 9** ¿El infante sabe la definición de un objeto?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

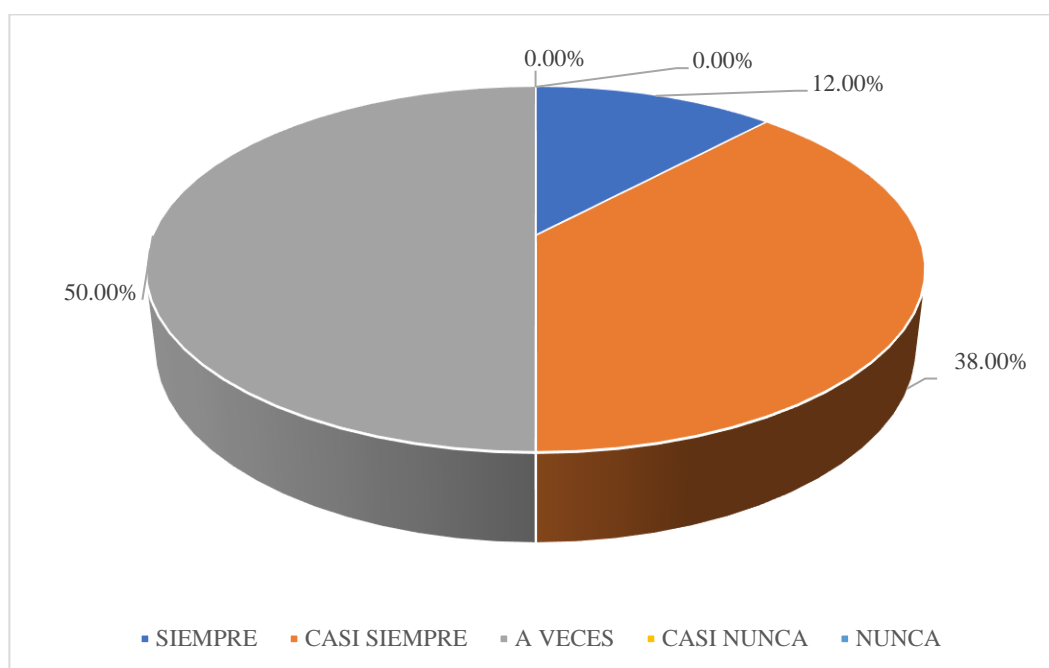
Según la figura 9, se observa que el 13.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante sabe la definición de un objeto. Por otro lado, un 46.00% indican que casi siempre, un 41.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 12** ¿El infante identifica los eventos que sucedieron antes y después de la escena en la imagen?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	12.00%
Casi siempre	38	38.00%
A veces	50	50.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 10** ¿El infante identifica los eventos que sucedieron antes y después de la escena en la imagen?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

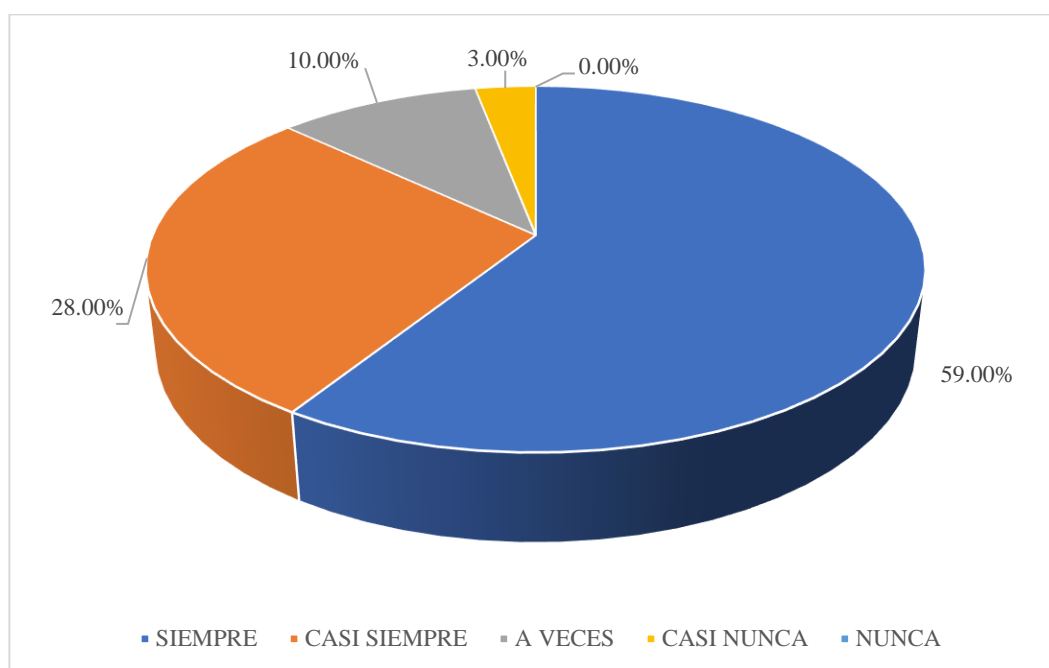
Según la figura 10, se observa que el 12.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante identifica los eventos que sucedieron antes y después de la escena en la imagen. Por otro lado, un 38.00% indican que casi siempre, un 50.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 13** ¿El infante menciona el nombre de la geometría dada (círculo, cuadrado, rectángulo)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	59.00%
Casi siempre	28	28.00%
A veces	10	10.00%
Casi nunca	3	3.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 11** ¿El infante menciona el nombre de la geometría dada (círculo, cuadrado, rectángulo)?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

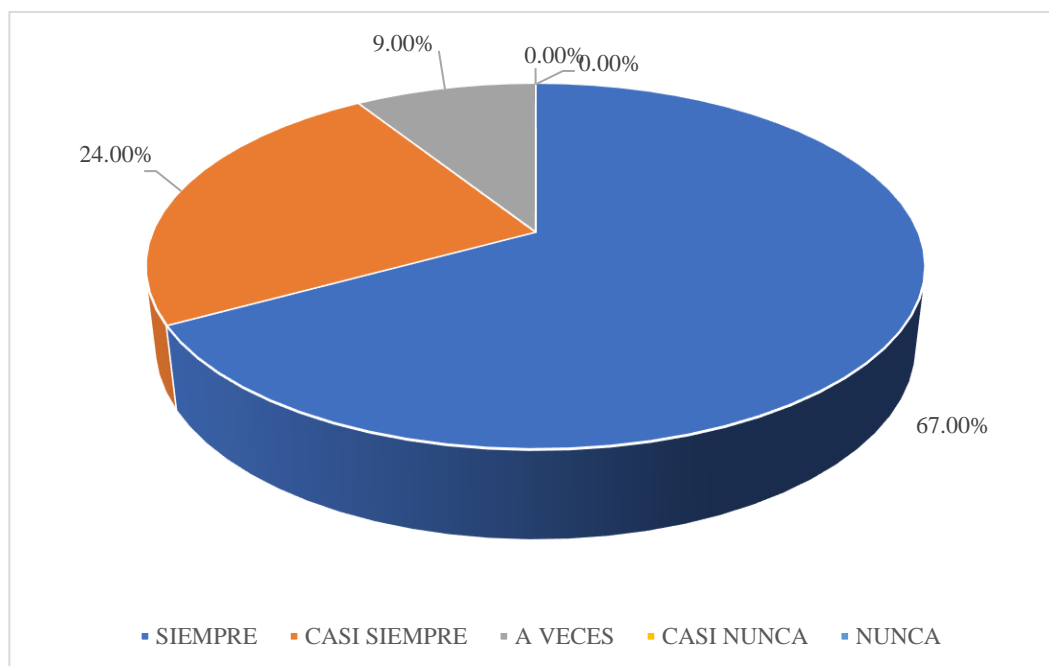
Según la figura 11, se observa que el 59.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante menciona el nombre de la geometría dada. (círculo, cuadrado, rectángulo). Por otro lado, un 28.00% indican que casi siempre, un 10.00% a veces, un 3.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 14** ¿El infante nombra el color del cuadrado que se le indica (azul, amarillo, rojo, verde)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	67	67.00%
Casi siempre	24	24.00%
A veces	9	9.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 12** ¿El infante nombra el color del cuadrado que se le indica (azul, amarillo, rojo, verde)?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

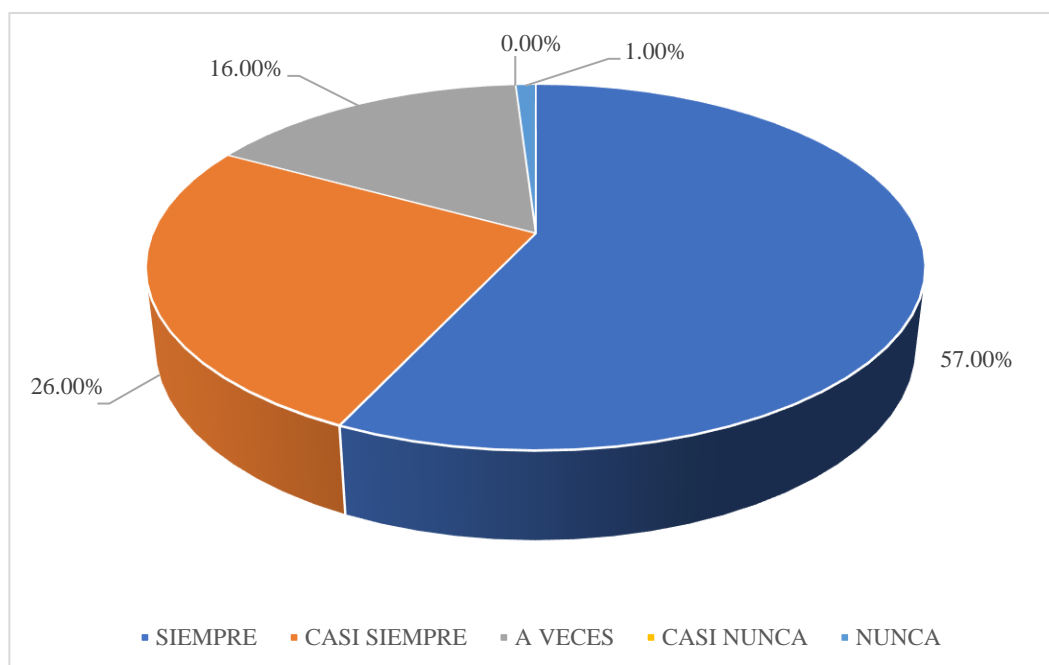
Según la figura 12, se observa que el 67.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante nombra el color del cuadrado que se le indica. (azul, amarillo, rojo, verde). Por otro lado, un 24.00% indican que casi siempre, un 9.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 15** ¿El infante coloca objetos en diferentes posiciones (detrás, arriba, abajo)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	57.00%
Casi siempre	26	26.00%
A veces	16	16.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	1	1.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 13** ¿El infante coloca objetos en diferentes posiciones (detrás, arriba, abajo)?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

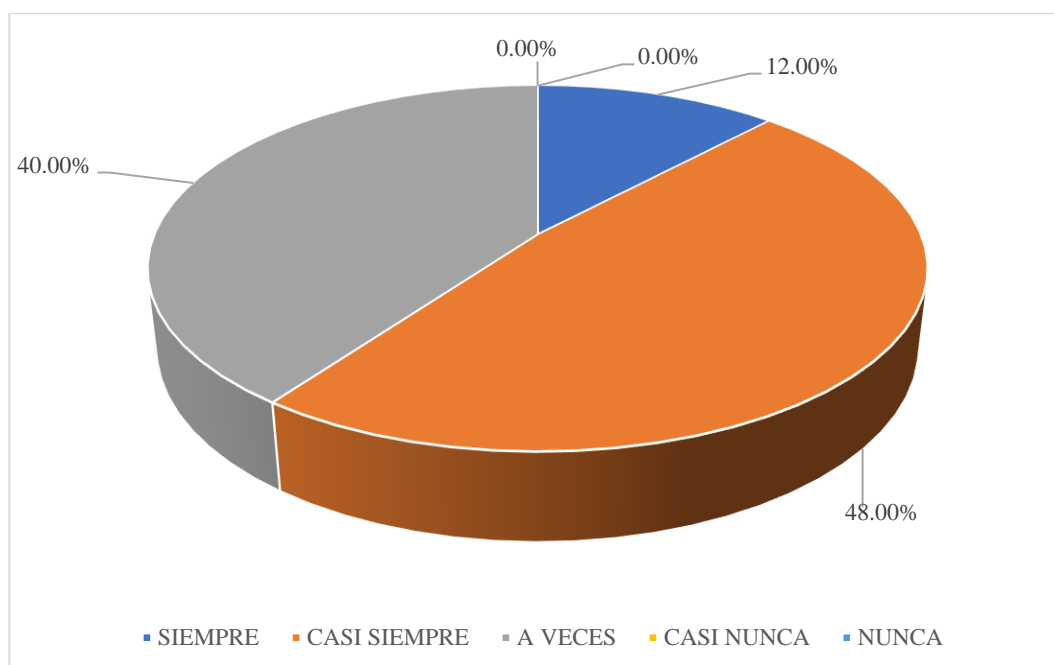
Según la figura 13, se observa que el 57.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante coloca objetos en diferentes posiciones. (detrás, arriba, abajo). Por otro lado, un 26.00% indican que casi siempre, un 16.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 1.00%.

**Tabla 16** ¿El infante ordena por tamaño (tablero, barritas)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	12.00%
Casi siempre	48	48.00%
A veces	40	40.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 14** ¿El infante ordena por tamaño (tablero, barritas)?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

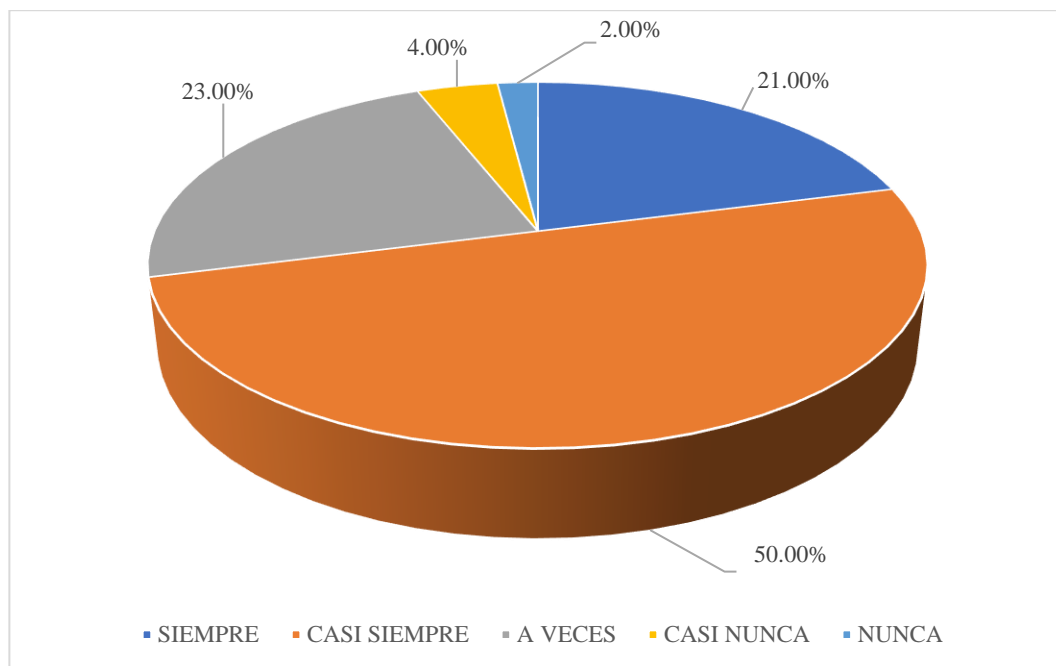
Según la figura 14, se observa que el 12.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante ordena por tamaño (tablero, barritas). Por otro lado, un 48.00% indican que casi siempre, un 40.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 17** ¿El infante dibuja dos líneas rectas que se unan en el medio para formar una cruz?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	21.00%
Casi siempre	50	50.00%
A veces	23	23.00%
Casi nunca	4	4.00%
Nunca	2	2.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 15** ¿El infante dibuja dos líneas rectas que se unan en el medio para formar una cruz?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

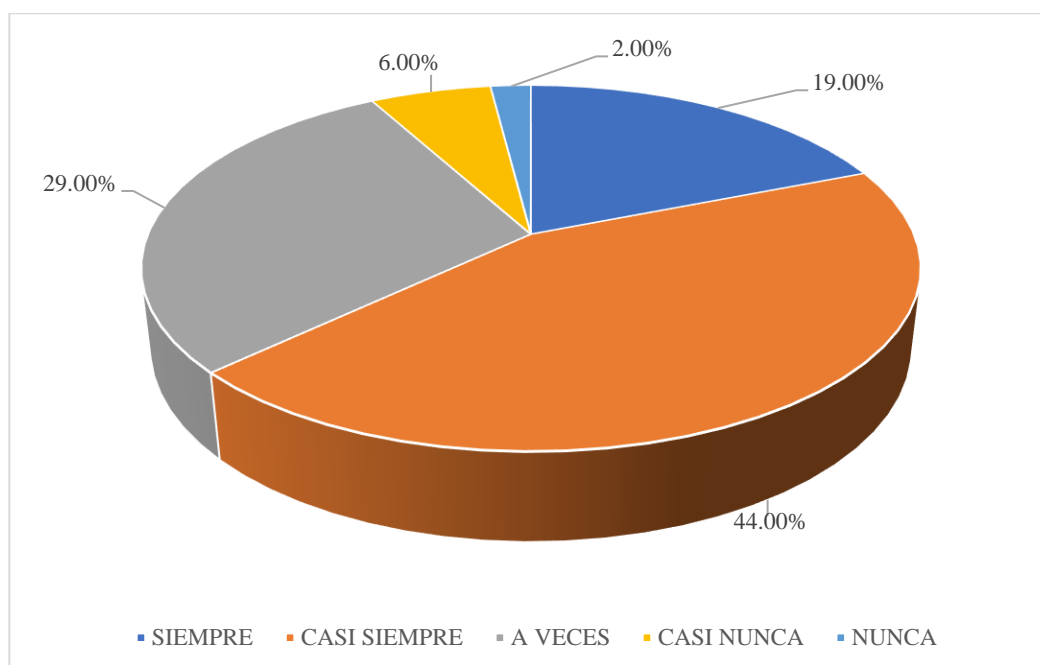
Según la figura 15, se observa que el 21.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante dibuja dos líneas rectas que se unan en el medio para formar una cruz. Por otro lado, un 50.00% indican que casi siempre, un 23.00% a veces, un 4.00% casi nunca y nunca un 2.00%.

**Tabla 18** ¿El infante dibuja un triángulo con ángulos bien formados?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	19.00%
Casi siempre	44	44.00%
A veces	29	29.00%
Casi nunca	6	6.00%
Nunca	2	2.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 16** ¿El infante dibuja un triángulo con ángulos bien formados?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

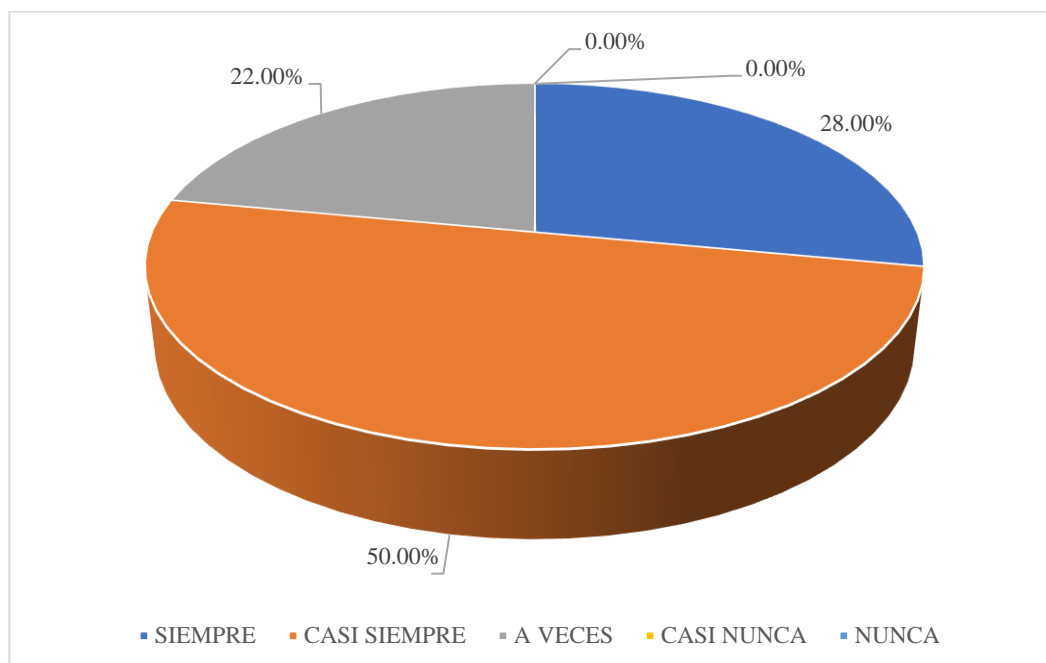
Según la figura 16, se observa que el 19.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante dibuja un triángulo con ángulos bien formados. Por otro lado, un 44.00% indican que casi siempre, un 29.00% a veces, un 6.00% casi nunca y nunca un 2.00%.

**Tabla 19** ¿El infante dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	28.00%
Casi siempre	50	50.00%
A veces	22	22.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 17** ¿El infante dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

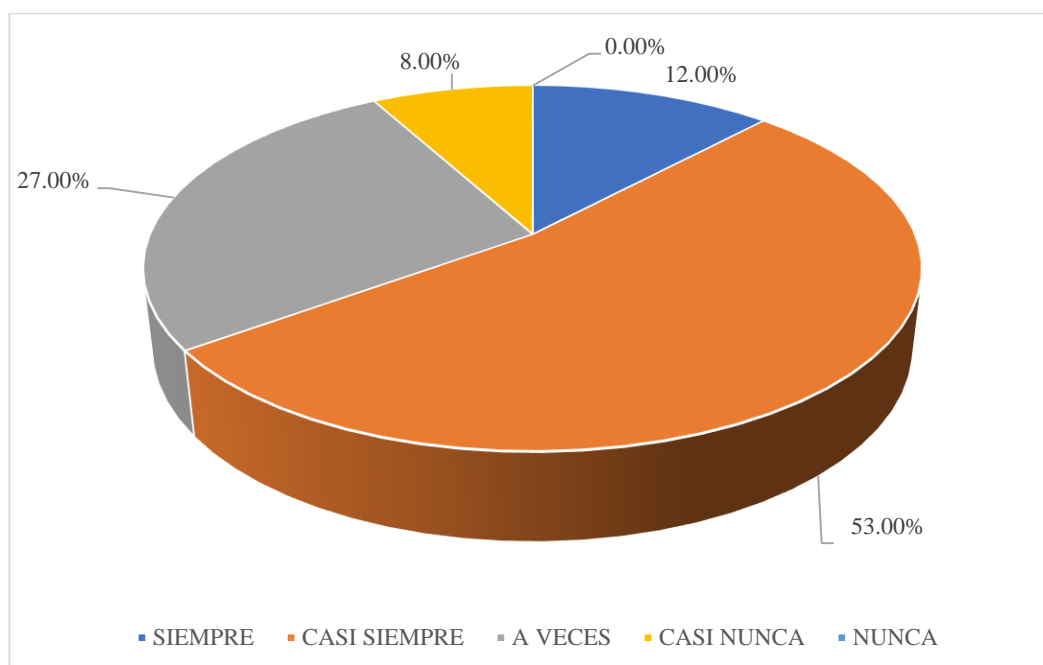
Según la figura 17, se observa que el 28.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos. Por otro lado, un 50.00% indican que casi siempre, un 22.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 20** ¿El infante abotona los dos botones de un estuche?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	12.00%
Casi siempre	53	53.00%
A veces	27	27.00%
Casi nunca	8	8.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 18** ¿El infante abotona los dos botones de un estuche?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

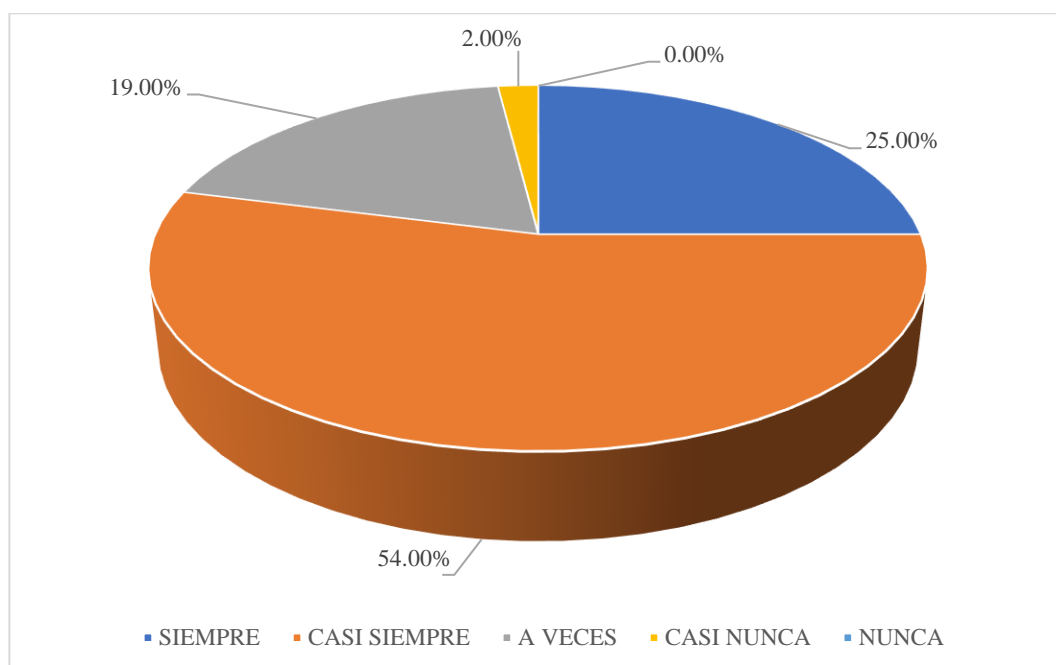
Según la figura 18, se observa que el 12.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante abotona los dos botones de un estuche. Por otro lado, un 53.00% indican que casi siempre, un 27.00% a veces, un 8.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 21** ¿El infante construye una torre de 8 o más cubos sin soportes (doce dados)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25.00%
Casi siempre	54	54.00%
A veces	19	19.00%
Casi nunca	2	2.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 19** ¿El infante construye una torre de 8 o más cubos sin soportes (doce dados)?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

### Interpretación:

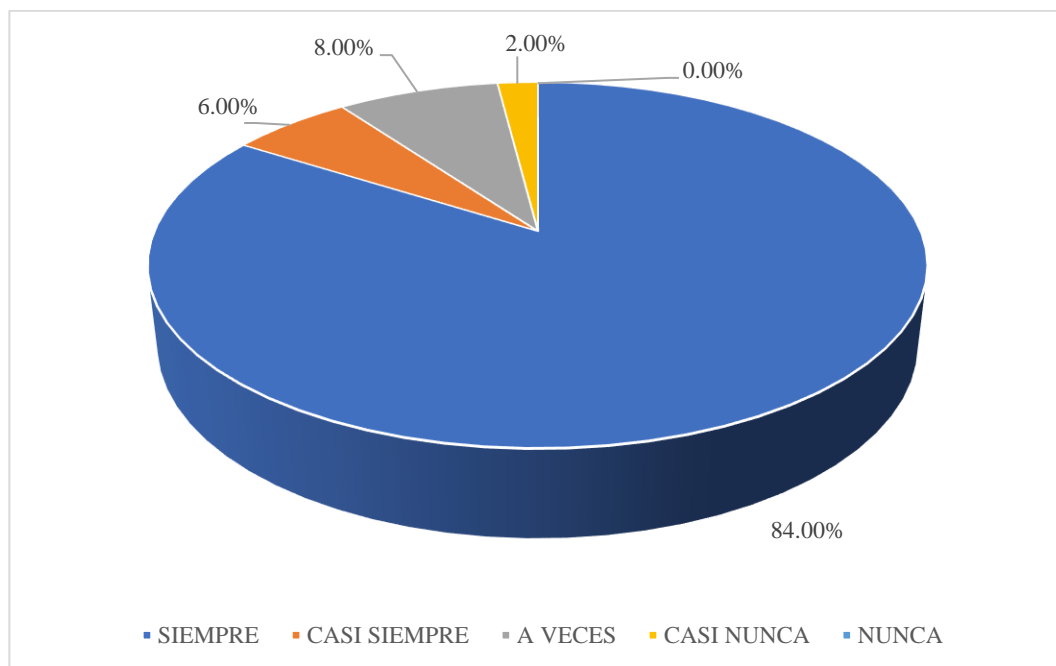
Según la figura 19, se observa que el 25.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante construye una torre de 8 o más cubos sin soportes. (doce dados). Por otro lado, un 54.00% indican que casi siempre, un 19.00% a veces, un 2.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 22** ¿El infante trabaja de forma independiente, pega pequeños trozos de papel a las hebras largas y pinta las hebras más cortas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	84	84.00%
Casi siempre	6	6.00%
A veces	8	8.00%
Casi nunca	2	2.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 20** ¿El infante trabaja de forma independiente, pega pequeños trozos de papel a las hebras largas y pinta las hebras más cortas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

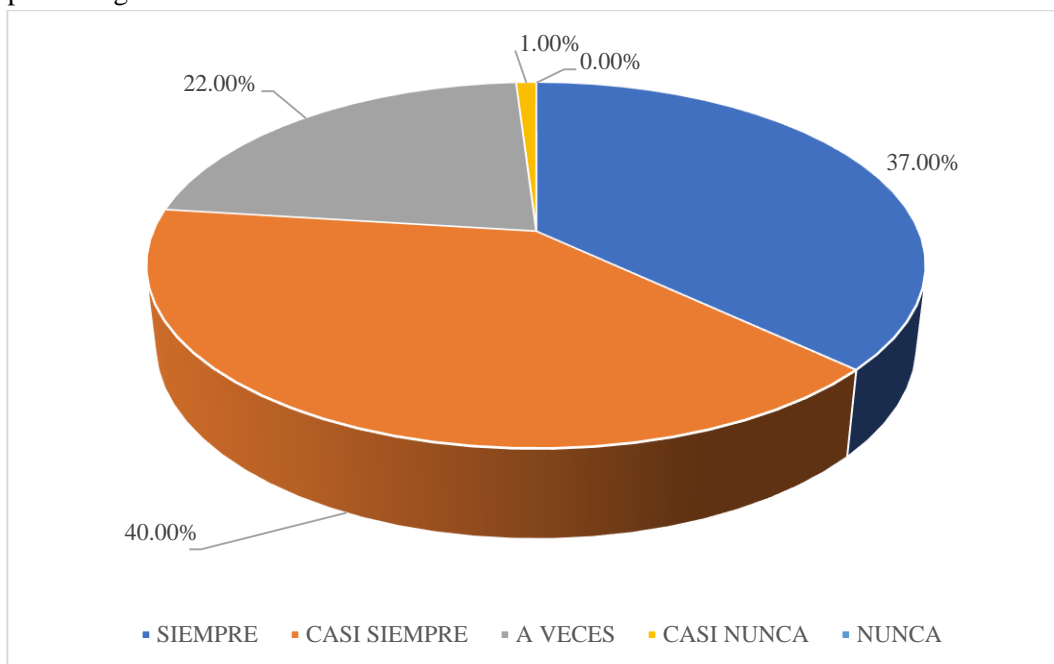
Según la figura 20, se observa que el 84.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante trabaja de forma independiente, pega pequeños trozos de papel a las hebras largas y pinta las hebras más cortas. Por otro lado, un 6.00% indican que casi siempre, un 8.00% a veces, un 2.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 23** ¿El infante trabaja con autonomía, embolilla papel y pega en el gusanito largo y punza al gusanito corto?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	37.00%
Casi siempre	40	40.00%
A veces	22	22.00%
Casi nunca	1	1.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 21** ¿El infante trabaja con autonomía, embolilla papel y pega en el gusanito largo y punza al gusanito corto?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

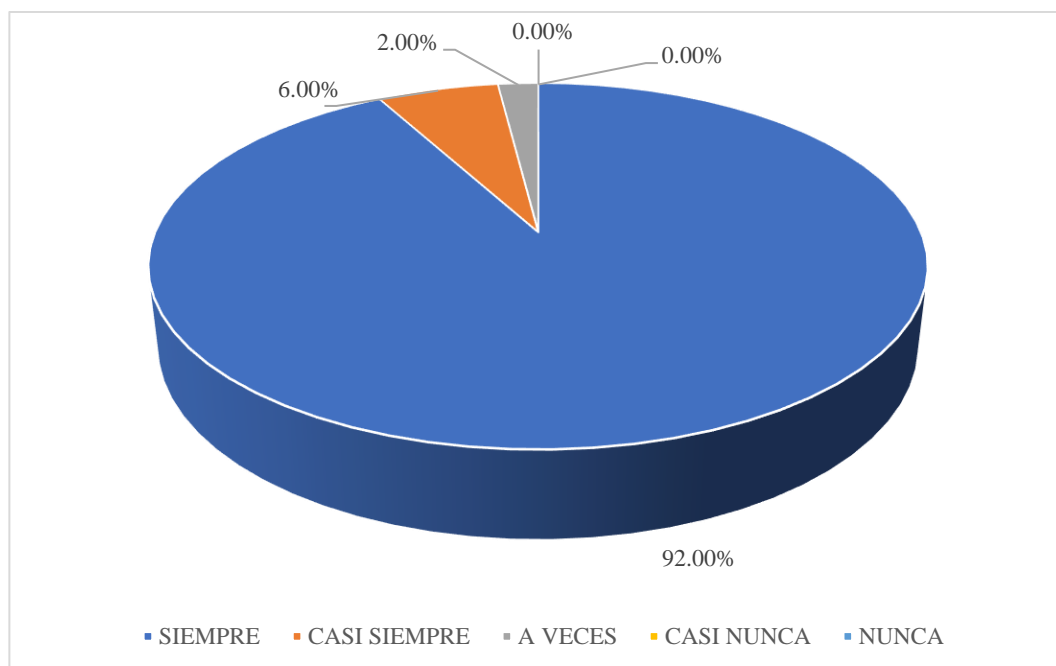
Según la figura 21, se observa que el 37.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante trabaja con autonomía, embolilla papel y pega en el gusanito largo y punza al gusanito corto. Por otro lado, un 40.00% indican que casi siempre, un 22.00% a veces, un 1.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 24** ¿El infante trabaja de forma independiente, pega pedazos de papel a las bolas en la parte superior de la silla y colorea las bolas debajo de la silla?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	92	92.00%
Casi siempre	6	6.00%
A veces	2	2.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 22** ¿El infante trabaja de forma independiente, pega pedazos de papel a las bolas en la parte superior de la silla y colorea las bolas debajo de la silla?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

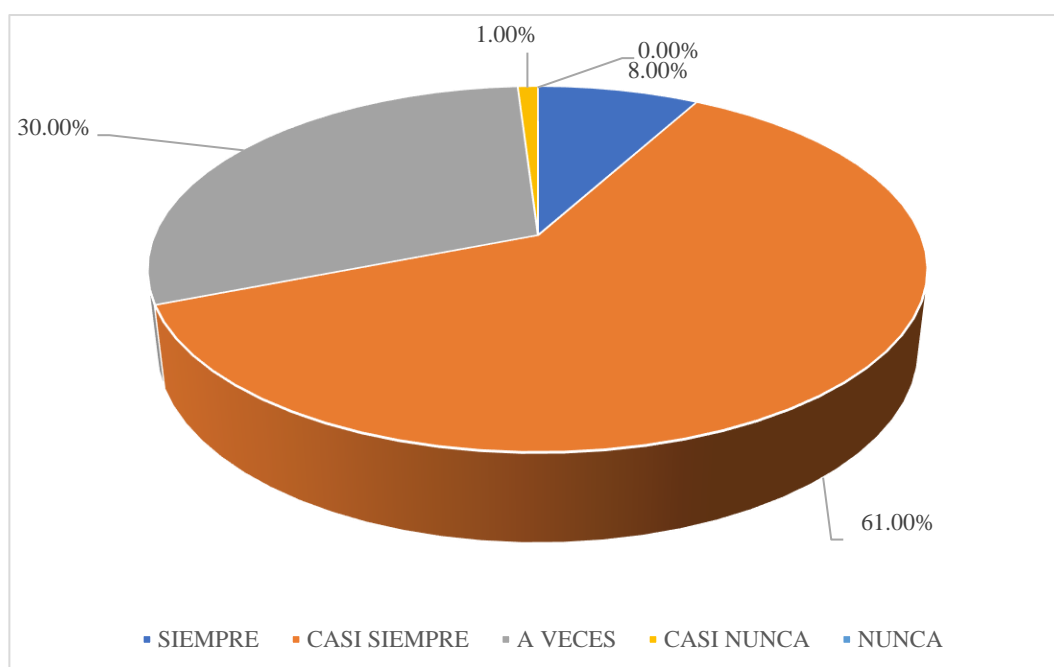
Según la figura 22, se observa que el 92.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante trabaja de forma independiente, pega pedazos de papel a las bolas en la parte superior de la silla y colorea las bolas debajo de la silla. Por otro lado, un 6.00% indican que casi siempre, un 2.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 25** ¿El infante clasifica objetos según su color, forma?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	8.00%
Casi siempre	61	61.00%
A veces	30	30.00%
Casi nunca	1	1.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 23** ¿El infante clasifica objetos según su color, forma?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

### Interpretación:

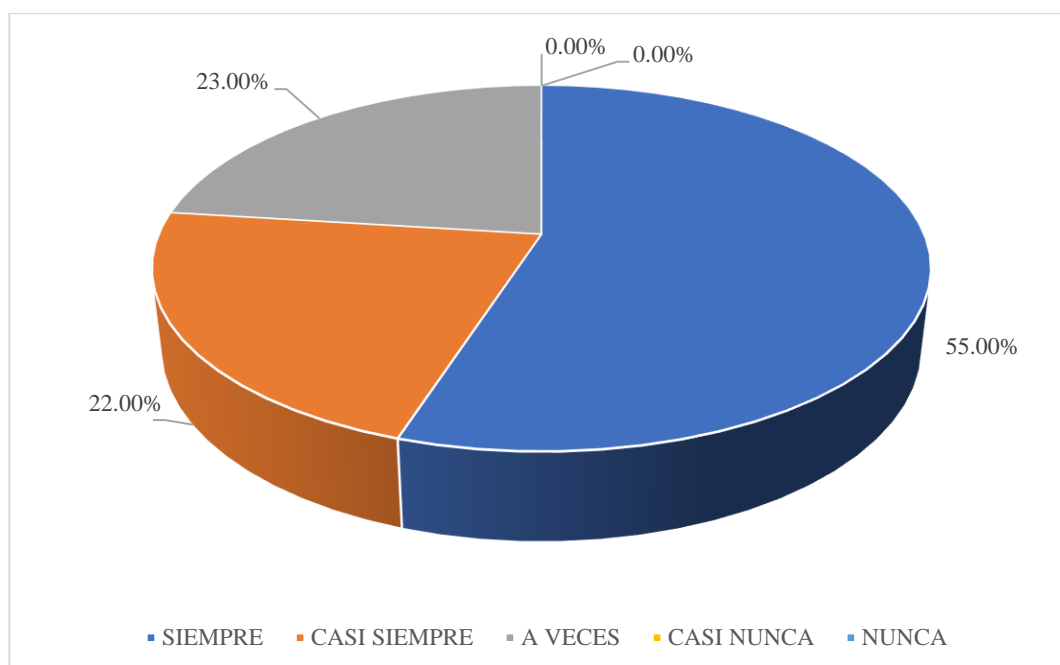
Según la figura 23, se observa que el 8.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante clasifica objetos según su color, forma. Por otro lado, un 61.00% indican que casi siempre, un 30.00% a veces, un 1.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 26** ¿El infante conoce algunas formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	55.00%
Casi siempre	22	22.00%
A veces	23	23.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 24** ¿El infante conoce algunas formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo)?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

### Interpretación:

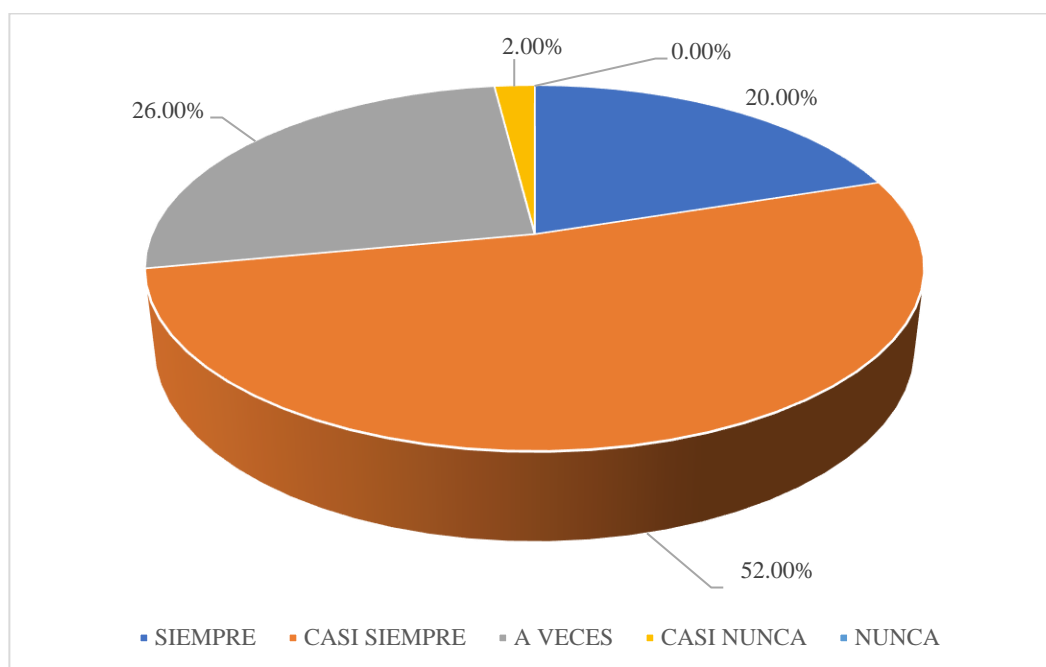
Según la figura 24, se observa que el 55.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante conoce algunas formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo). Por otro lado, un 22.00% indican que casi siempre, un 23.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 27** ¿El infante conoce algunos colores primarios (rojo, amarillo, azul)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	20.00%
Casi siempre	52	52.00%
A veces	26	26.00%
Casi nunca	2	2.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 25** ¿El infante conoce algunos colores primarios (rojo, amarillo, azul)?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

### **Interpretación:**

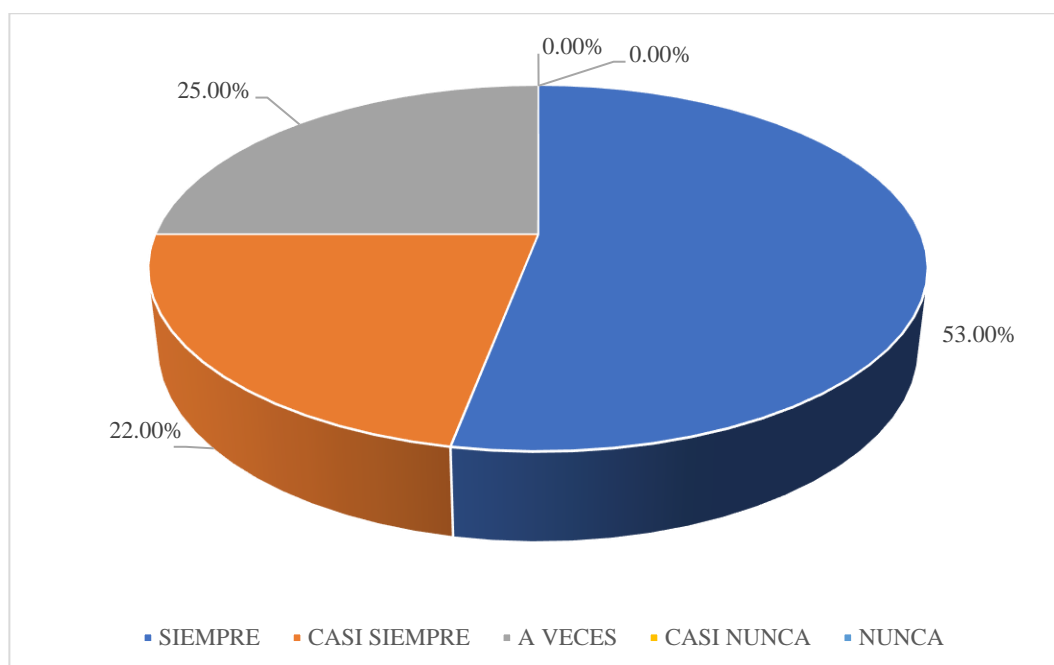
Según la figura 25, se observa que el 20.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante conoce algunos colores primarios (rojo, amarillo, azul). Por otro lado, un 52.00% indican que casi siempre, un 26.00% a veces, un 2.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 28** ¿El infante nombra a los miembros de tu familia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	53.00%
Casi siempre	22	22.00%
A veces	25	25.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 26** ¿El infante nombra a los miembros de tu familia?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

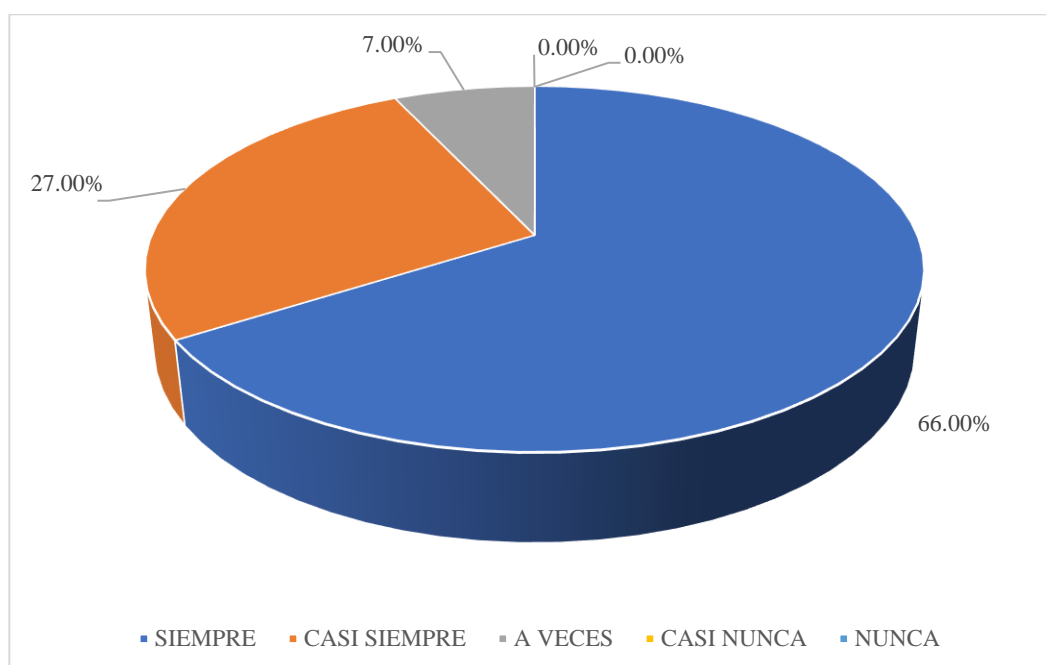
Según la figura 26, se observa que el 53.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante nombra a los miembros de tu familia. Por otro lado, un 22.00% indican que casi siempre, un 25.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 29** ¿El infante muestra actitudes de aceptación por sí mismo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	66	66.00%
Casi siempre	27	27.00%
A veces	7	7.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 27** ¿El infante muestra actitudes de aceptación por sí mismo?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

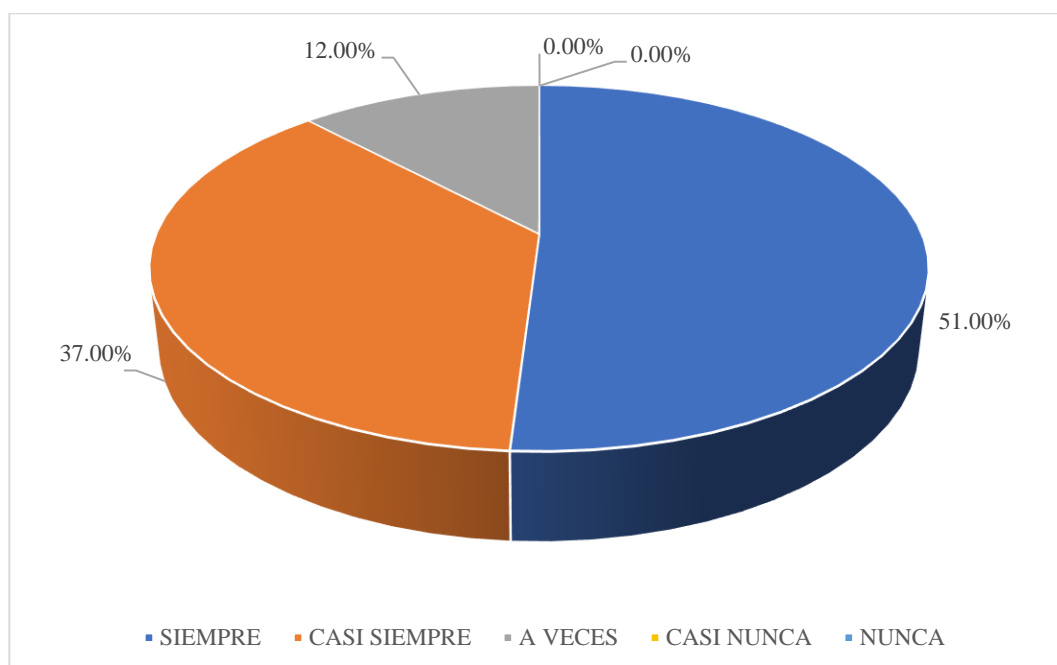
Según la figura 27, se observa que el 66.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante muestra actitudes de aceptación por sí mismo. Por otro lado, un 27.00% indican que casi siempre, un 7.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 30** ¿El infante muestra seguridad al efectuar distintas actividades?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	51.00%
Casi siempre	37	37.00%
A veces	12	12.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 28** ¿El infante muestra seguridad al efectuar distintas actividades?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

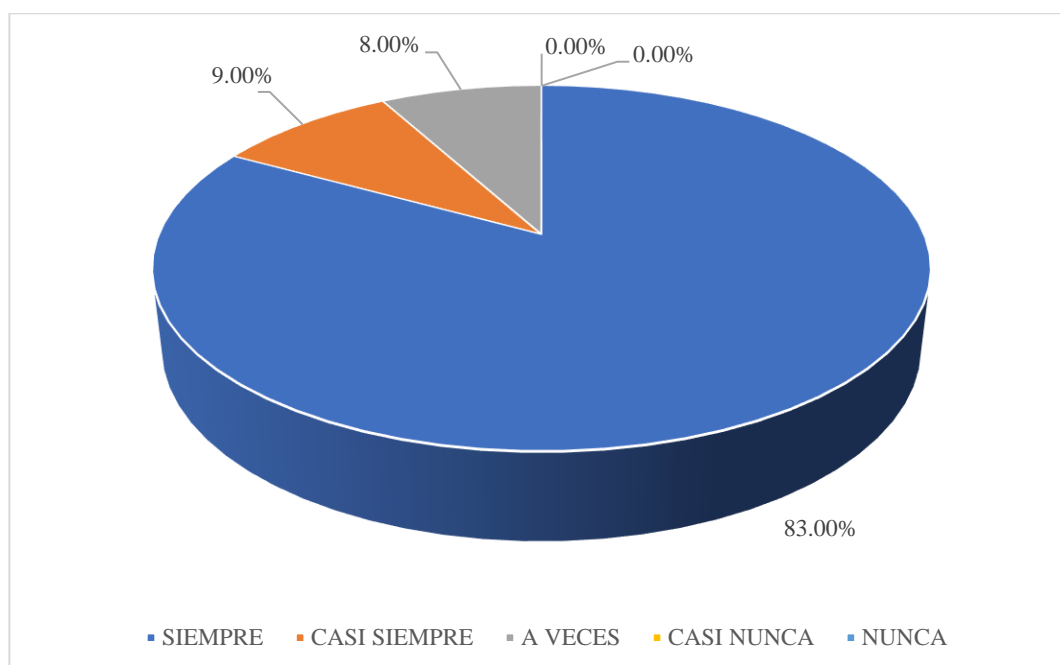
Según la figura 28, se observa que el 51.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante muestra seguridad al efectuar distintas actividades. Por otro lado, un 37.00% indican que casi siempre, un 12.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 31** ¿El infante muestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	83	83.00%
Casi siempre	9	9.00%
A veces	8	8.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 29** ¿El infante muestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

### Interpretación:

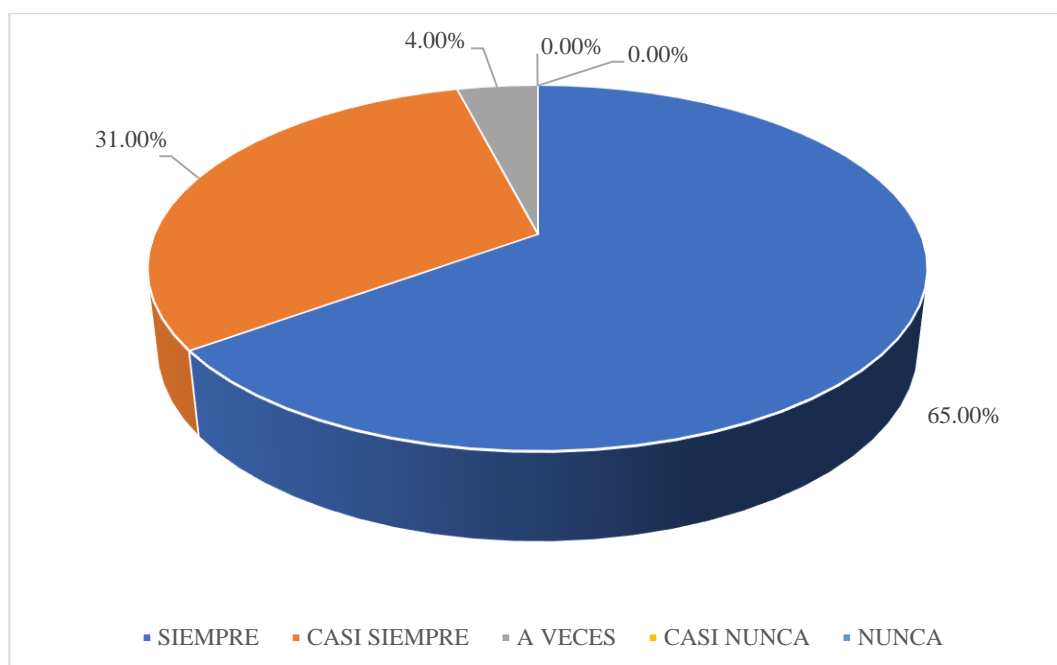
Según la figura 29, se observa que el 83.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante muestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros. Por otro lado, un 9.00% indican que casi siempre, un 8.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 32** ¿El infante saluda a su maestra y amiguitos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	65.00%
Casi siempre	31	31.00%
A veces	4	4.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 30** ¿El infante saluda a su maestra y amiguitos?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

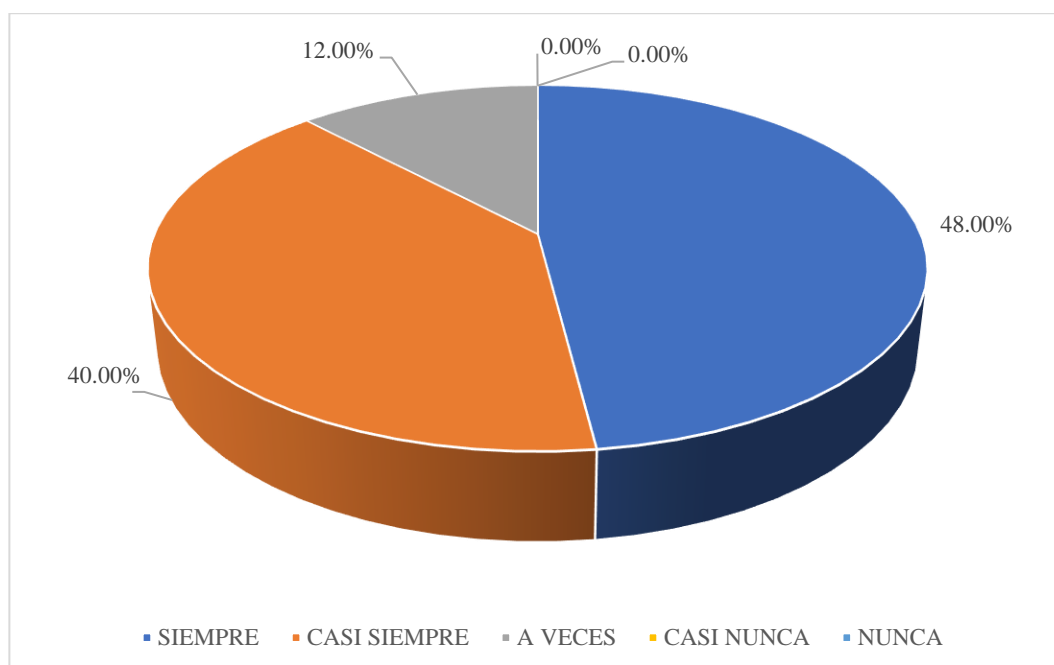
Según la figura 30, se observa que el 65.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante saluda a su maestra y amiguitos. Por otro lado, un 31.00% indican que casi siempre, un 4.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 33** ¿El infante participa activamente en las acciones grupales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	48.00%
Casi siempre	40	40.00%
A veces	12	12.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 31** ¿El infante participa activamente en las acciones grupales?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

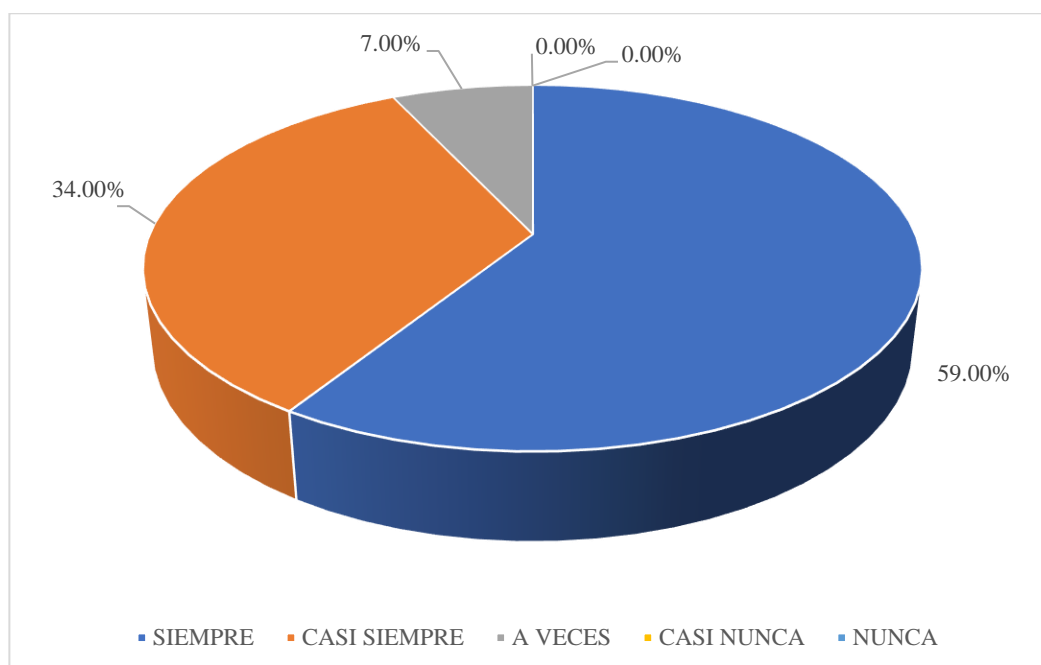
Según la figura 31, se observa que el 48.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante participa activamente en las acciones grupales. Por otro lado, un 40.00% indican que casi siempre, un 12.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 34** ¿El infante se expresa libremente ante situaciones cotidianas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	59.00%
Casi siempre	34	34.00%
A veces	7	7.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 32** ¿El infante se expresa libremente ante situaciones cotidianas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

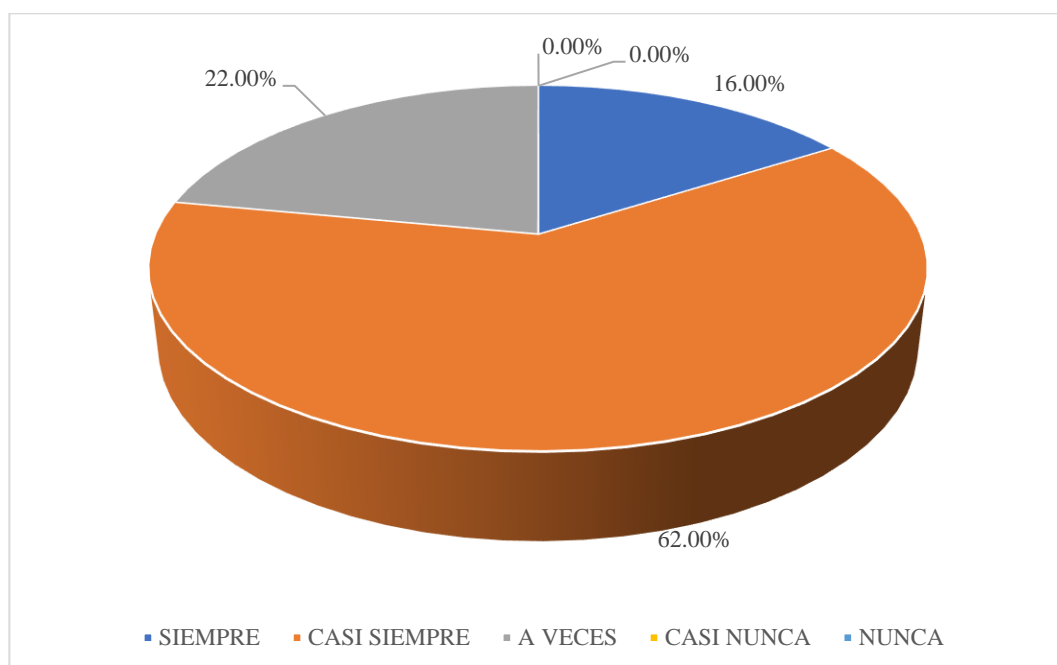
Según la figura 32, se observa que el 59.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante se expresa libremente ante situaciones cotidianas. Por otro lado, un 34.00% indican que casi siempre, un 7.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 35** ¿El infante solicita y pide ayuda cuando lo requiere?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	16.00%
Casi siempre	62	62.00%
A veces	22	22.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Figura 33** ¿El infante solicita y pide ayuda cuando lo requiere?



*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

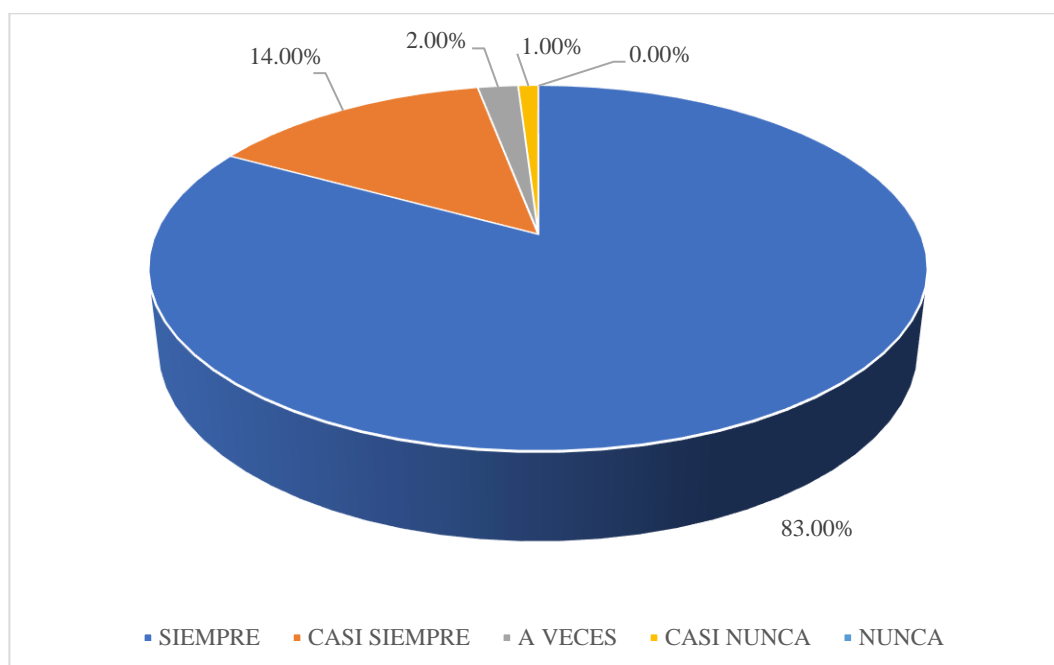
Según la figura 33, se observa que el 16.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante solicita y pide ayuda cuando lo requiere. Por otro lado, un 62.00% indican que casi siempre, un 22.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 36** ¿El infante cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	83	83.00%
Casi siempre	14	14.00%
A veces	2	2.00%
Casi nunca	1	1.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 34** ¿El infante cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

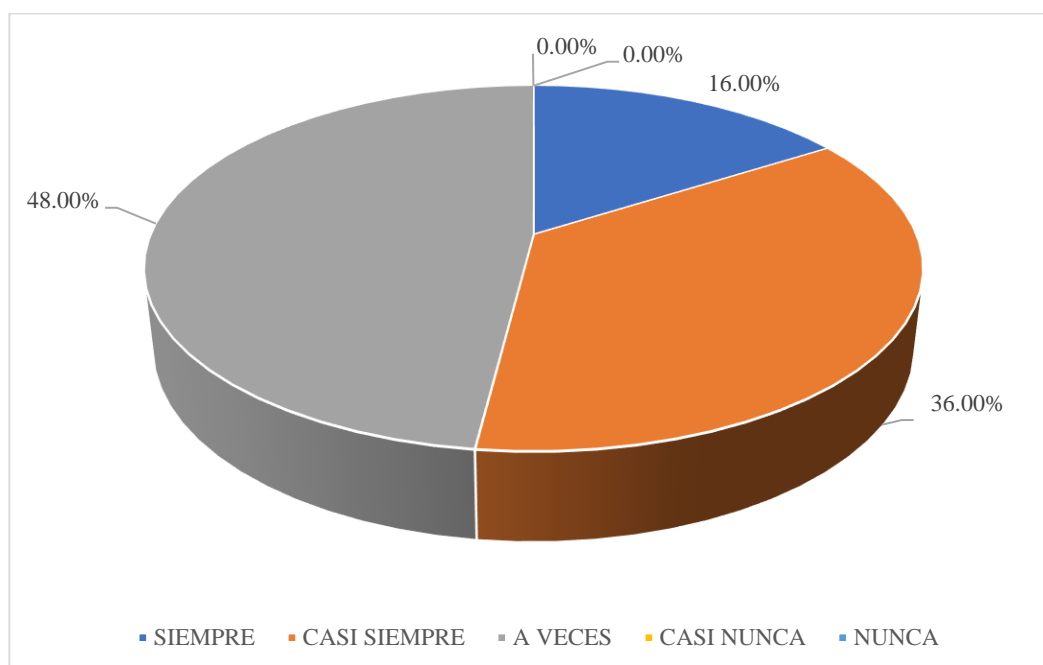
Según la figura 34, se observa que el 83.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral. Por otro lado, un 14.00% indican que casi siempre, un 2.00% a veces, un 1.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

**Tabla 37** ¿El infante reproduce canciones y rimas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	16.00%
Casi siempre	36	36.00%
A veces	48	48.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Figura 35** ¿El infante reproduce canciones y rimas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

Según la figura 35, se observa que el 16.00% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023, siempre el infante reproduce canciones y rimas. Por otro lado, un 36.00% indican que casi siempre, un 48.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

### 3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

#### Contrastación de hipótesis general:

#### Hipótesis general:

**H<sub>0</sub>:** La psicomotricidad no se conecta significativamente con el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

**H<sub>1</sub>:** La psicomotricidad se conecta significativamente con el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

**Tabla 38** Comprobación de Hipótesis General:

		Correlaciones	
		V1: La Psicomotricidad	V2: Desarrollo Integral
V1: La Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,577**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
V2: Desarrollo Integral	Correlación de Pearson	,577**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

#### Interpretación:

La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.577, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

**Contrastación de hipótesis específicas:**

**Comprobando la hipótesis específica 1:**

**H<sub>0</sub>** La psicomotricidad no se conecta positivamente con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

**H<sub>1</sub>** La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

**Tabla 39** Comprobación de Hipótesis Específica 1:

		V1: La Psicomotricidad	DIM1: Desarrollo Sociocognitivo
V1: La Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,664**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
DIM1: Desarrollo Sociocognitivo	Correlación de Pearson	,664**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

**Interpretación:**

La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.664, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

### Comprobando la hipótesis específica 2:

**H<sub>0</sub>** La psicomotricidad no se conecta positivamente con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

**H<sub>1</sub>** La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

**Tabla 40** Comprobación de Hipótesis Específica 2:

		Correlaciones	
		V1: La Psicomotricidad	DIM2: Desarrollo Socioafectivo
V1: La Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,385**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
DIM2: Desarrollo Socioafectivo	Correlación de Pearson	,385**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

### Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.385, siendo un indicador de una correlación positiva débil. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

### Comprobando la hipótesis específica 3:

**H<sub>0</sub>** La psicomotricidad no se conecta positivamente con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

**H<sub>1</sub>** La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.

**Tabla 41** Comprobación de Hipótesis Específica 3:

		V1: La Psicomotricidad	DIM3: Desarrollo Comunicativo
V1: La Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,652**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
DIM3: Desarrollo Comunicativo	Correlación de Pearson	,652**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado por el autor (2024).

### Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.652, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

#### IV. DISCUSIÓN:

- 1) Tinizhaña. (2022), en su trabajo, el atento crecimiento de la movilidad en el marco de la enseñanza global para infantes, cuya instrucción se basa claramente en el énfasis en las destrezas motrices, significativas e imaginativas para lo cual usa su cuerpo al correr, saltar y jugar, transformando así la simetría, la movilidad fina, la movilidad gruesa, la lateralización, la imagen corporal, lo que perfecciona la atención, la manifestación y la imaginación del niño. La psicomotricidad se conecta significativamente con el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.577, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
  
- 2) Almeida. (2021), en su trabajo, su finalidad fue resolver el aporte de la movilidad fina al crecimiento general de los infantes de segundo de enseñanza primaria. La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.664, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
  
- 3) Sánchez. Zárate. (2022), en su trabajo, tuvo como propósito universal identificar la conexión que hay entre la psicomotricidad y el crecimiento general de los infantes de 4 años de edad de la I.E. Cristo Rey-A de Lima año 2020. La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.385, siendo un indicador de una correlación positiva débil. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
  
- 4) Caballero. Mesías. (2021), en su trabajo, su finalidad fue resolver la conexión entre la psicomotricidad y los procesos de enseñanza de los alumnos del IEP, en Chorrillos. La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023. La comprobación de la

hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.652, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

## **V. CONCLUSIONES:**

Primera: Con respecto al objetivo general, lo cual fue Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo integral de infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada de Parcona en Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.577.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, lo cual fue Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.664.

Tercera: Con respecto al objetivo específico 2, lo cual fue Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada de Parcona en Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.385.

Cuarto: Con respecto al objetivo específico 3, lo cual fue Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.652.

## **VI. RECOMENDACIONES:**

1. Estimular más investigaciones utilizando buenas prácticas para ayudar a mejorar la lectura y la atención y, lo que es más importante, cuando las historias se convierten en una parte importante de la educación de nuestros niños y niñas, los métodos utilizados pueden ser auditivos o visuales, o ambos.
2. Para las diversas instituciones educativas, poder tomar medidas para promover y desarrollar la invención de cuentos y desarrollar sus interpretaciones para fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas y expresivas de los estudiantes.
3. Animar a los padres a convertirse en una parte integral de la educación de sus hijos y se les anima a leer, escribir y narrar diferentes tipos de actividades como cuentos, fábulas, mitos, poemas, etc, para mantener activas sus mentes creativas.
4. Los nuevos docentes deben buscar métodos de enseñanza diversos que estimulen la creatividad de los estudiantes y referirse a diversos trabajos de investigación e implementación para lograr mejores resultados.
5. Consideramos que el desarrollo de la creatividad se debe realizar por medio de actividades que connoten una gran preparación de los docentes, para que los niños creen por medio de su propio lenguaje e imaginación, ejercicios literarios para hacer de ellos cuento innovadores.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Sánchez. Zárate. (2022). “Relación de la psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años de la IE Cristo Rey- A, Lima 2020”. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Lima-Perú.  
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/442/1/tesis%20Magy%20y%20Gaby.pdf>
- Caballero. Mesías. (2021). “La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021”. USMP. Lima-Perú.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero\\_fac-mesias\\_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero_fac-mesias_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García. Huamán. Huallpa (2020). “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA. HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020”. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa-Perú.  
[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU\\_EDUCACION\\_2020\\_T\\_MILCA-GARCIA\\_HEYDI-HUAMAN\\_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortiz. (2019). “El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018”. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4424/TRABSUFICIENCIA\\_ORTIZ\\_JOSUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4424/TRABSUFICIENCIA_ORTIZ_JOSUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tinizhaña. (2022). “la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años”. Universidad Católica de Cuenca. Cuenca-Ecuador.  
<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/13454/1/PDF%20FINAL%20TESIS%20EVELYN%20TINIZA%C3%91AY.pdf>
- Almeida. (2021). “La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II”. Universidad Politécnica Salesiana. Quito-Ecuador.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Chérrez (2021). “El Desarrollo Integral a través del Juego Psicomotor en niños de 3 a 5 años”. Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10703/3/16250.pdf>
- Romaní (2021). “La psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021”.

- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho-Perú.  
<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6528/TESIS%20ROMANI%20PALOMARES%20JONATHAN%20COLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores (2018). “La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9865/Flores\\_um.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9865/Flores_um.pdf?sequence=3)
- Villalobos (2019). “Juegos populares en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cinco años de una institución educativa”. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo-Perú.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3177/1/TIB\\_VillalobosCornejoAngel a.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3177/1/TIB_VillalobosCornejoAngel a.pdf)
- Zapana (2019). “Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 224 San José E Institución Educativa particular el Buen Pastor – Puno”. Universidad Nacional del Altiplano. Puno-Perú.  
<https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006436-Borr.pdf>
- Vásquez (2019). “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa N° 1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018”. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote-Perú.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19685/PSICOMOTRICIDAD\\_COORDINACION\\_VASQUEZ\\_ALVA\\_JACKELYN\\_SHIRLLEY.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19685/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_VASQUEZ_ALVA_JACKELYN_SHIRLLEY.pdf?sequence=1)
- Justo (2019). “La psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019”. Universidad Nacional de Educación. Lima-Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5542/TESIS%20-%20JUSTO%20QUISPE%20SARA%20GUADALUPE%20-%20FEI.pdf?sequence=1>
- Erazo (2020). “Psicomotricidad fina para el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años de centros preescolares”. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9272/Estado\\_ErazoPadilla\\_Geraldine.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9272/Estado_ErazoPadilla_Geraldine.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Espinoza (2018). “Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET Caritas de Ángel comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión”. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco-Perú. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/340/1/TESIS.pdf>
- Altamirano (2022). “La autoestima y el desarrollo integral en niños/as de 5 años de la Institución Educación Inicial N°1121 San Gregorio, Andahuaylas – Apurímac, 2021”. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua-Perú. [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1391/Dora\\_tesis\\_t%C3%ADtulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1391/Dora_tesis_t%C3%ADtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vegas (2019). “La psicomotricidad como estrategia para el aprendizaje en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Piura”. Universidad San Pedro. Chimbote-Perú. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13199/Tesis\\_63902.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13199/Tesis_63902.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **VIII. ANEXOS:**

**Tabla 42** Matriz de Consistencia:

<b>Título:</b> Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿De qué manera la psicomotricidad se conecta con el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023?	Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023	La psicomotricidad se conecta significativamente con el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.	<b>Variable Independiente:</b> La Psicomotricidad.  <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Coordinación</li> </ul>	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica. <b>Nivel:</b> Descriptivo-Correlacional, transversal. <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Población:</b> El universo se constituirá por 108 infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023. <b>Muestra:</b> La muestra se constituirá por 100 infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
PE1: ¿De qué manera la psicomotricidad se conecta con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023?  PE2: ¿De qué manera la psicomotricidad se conecta con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023?	OE1: Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.  OE2: Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.	HE1: La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo sociocognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.  HE2: La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo socioafectivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.	<b>Variable Dependiente:</b> Desarrollo Integral.  <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo sociocognitivo.</li> </ul>	

<p>PE3: ¿De qué manera la psicomotricidad se conecta con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023?</p>	<p>OE3: Determinar cómo la psicomotricidad se conecta con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.</p>	<p>HE3: La psicomotricidad se conecta positivamente con el desarrollo comunicativo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Desarrollo comunicativo.</li> </ul>	<p>Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.</p> <p><b>Técnica de recolección:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumento de recolección:</b> Ficha de observación.</p>
--	---	---	---	--

Nota. Elaboración propia (2023)

## Operacionalización De Variables

**Tabla 43** Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): La Psicomotricidad

<b>Título:</b> Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.				
<b>Variable (X)</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
La Psicomotricidad.	La motricidad ha sido definida por (Páez 2011), quien asegura que la movilidad es un grupo de tareas nerviosas y musculares que posibilitan la flexibilidad y coordinación de las extremidades, y movimientos. Estos movimientos se consiguen contrayendo y relajando distintos grupos musculares. Estos receptores informan al centro nervioso sobre la dirección correcta del movimiento o la modifican.	La Psicomotricidad será medido mediante la motricidad, el lenguaje y la coordinación.	Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones posturales.</li> <li>• La prensión.</li> <li>• La locomoción.</li> <li>• Coordinación general del cuerpo.</li> </ul>
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones cognitivas.</li> <li>• Interacciones emocionales.</li> <li>• Interacciones sensorio motrices.</li> </ul>
			Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Postura.</li> <li>• Equilibrio.</li> <li>• Coordinación.</li> </ul>

Nota. Elaboración propia (2023)

**Tabla 44** Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Desarrollo Integral

<b>Título:</b> La psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la I.E.I. N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023.				
<b>Variable (Y)</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Desarrollo Integral.	El procedimiento por el cual la existencia biológica comprende la existencia colectiva y cultural. Significa darse cuenta del potencial biológico, social y cultural de un sujeto. Se refiere al hecho de que las personas son los principales actores de su propio desarrollo, lo que sucede a través de la interacción constante con otras personas en un esfuerzo por aumentar su potencial. (Amar, Bello y Tirado, 2004, p.3)	El desarrollo Integral será medido mediante el desarrollo sociocognitivo, el desarrollo socioafectivo y el desarrollo comunicativo.	Desarrollo sociocognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de pensar.</li> <li>• Construcción de identidad.</li> <li>• Orden cognitivo.</li> </ul>
			Desarrollo socioafectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos interindividuales.</li> <li>• Simpatías.</li> <li>• Antipatías.</li> </ul>
			Desarrollo comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa prelingüística.</li> <li>• Etapa holofrástica.</li> <li>• Etapa de combinación.</li> <li>• Etapa avanzada.</li> </ul>

Nota. Elaboración propia (2023)

## 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



### FICHA PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD

Alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

#### Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Motricidad</b>					
1	El infante camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo, tocando los talones y los dedos de los pies.					
2	El infante recoge el balón con las dos manos.					
3	El infante salta con una pierna con o sin protrusión y sin apoyo. (salta 3 o más veces).					
4	El infante salta sobre un elemento (20cm) con los pies juntos.					
5	El infante lanza la pelota con una mano al lugar designado.					
6	El infante avanza 10 pasos con un vaso lleno de agua sin derramarlo.					
7	El infante salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.					
	<b>Dimensión: Lenguaje</b>					
8	El infante nombra características de objetos mostrados.					

9	El infante sabe la definición de un objeto.					
10	El infante identifica los eventos que sucedieron antes y después de la escena en la imagen.					
11	El infante menciona el nombre de la geometría dada. (círculo, cuadrado, rectángulo).					
12	El infante nombra el color del cuadrado que se le indica. (azul, amarillo, rojo, verde)					
13	El infante coloca objetos en diferentes posiciones. (detrás, arriba, abajo)					
	<b>Dimensión: Coordinación</b>					
14	El infante ordena por tamaño (tablero, barritas).					
15	El infante dibuja dos líneas rectas que se unan en el medio para formar una cruz.					
16	El infante dibuja un triángulo con ángulos bien formados.					
17	El infante dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos.					
18	El infante abotona los dos botones de un estuche.					
19	El infante construye una torre de 8 o más cubos sin soportes. (doce dados).					

*Nota.* Elaboración propia (2023).

**FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE EL**  
**DESARROLLO INTEGRAL**

Alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

**Escala de medición:**

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Desarrollo Sociocognitivo.</b>					
1	El infante trabaja de forma independiente, pega pequeños trozos de papel a las hebras largas y pinta las hebras más cortas.					
2	El infante trabaja con autonomía, embolilla papel y pega en el gusanito largo y punza al gusanito corto.					
3	El infante trabaja de forma independiente, pega pedazos de papel a las bolas en la parte superior de la silla y colorea las bolas debajo de la silla.					
4	El infante clasifica objetos según su color, forma.					
5	El infante conoce algunas formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo).					
6	El infante conoce algunos colores primarios (rojo, amarillo, azul).					
	<b>Dimensión: Desarrollo Socioafectivo.</b>					
7	El infante nombra a los miembros de tu familia.					
8	El infante muestra actitudes de aceptación por sí mismo.					
9	El infante muestra seguridad al efectuar distintas actividades.					
10	El infante muestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros.					
11	El infante saluda a su maestra y amiguitos.					
12	El infante participa activamente en las acciones grupales.					

	<b>Dimensión: Desarrollo Comunicativo.</b>					
13	El infante se expresa libremente ante situaciones cotidianas.					
14	El infante solicita y pide ayuda cuando lo requiere.					
15	El infante cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral.					
16	El infante reproduce canciones y rimas.					

*Nota.* Elaboración propia (2023).

### 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



#### PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

La finalidad del formulario de consentimiento es facilitar a los contribuyentes informes claros que detalle su cooperación. Usted acepta voluntariamente intervenir en esta pesquisa para analizar la relación entre los siguientes factores **“Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023”**

El periodo del formulario no debe exceder de aprox. 20 min. Asimismo, los datos que usted proporcione sólo se utilizarán para esta pesquisa y su participación sólo se almacenará y no se usará para ningún otro fin. Si tienes interrogantes sobre el formulario, también puedes efectuarlas.

#### DATOS DEL PARTICIPE:

---

FIRMA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**De Padre o Apoderado**

**La Psicomotricidad**

#	Dimensión 1: Motricidad							Dimensión 2: Lenguaje						Dimensión 3: Compromiso con la mejora de la calidad ambiental					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2
3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1
4	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2
5	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2
6	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1
7	1	2	2	1	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3
8	3	1	2	1	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2
9	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1
10	2	2	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2
11	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	4	3	2	2
12	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2
13	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1
14	2	2	3	1	1	3	2	2	1	3	2	1	2	3	4	2	1	2	4
15	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	1
16	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2
17	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3
18	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2
19	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	3	2
20	3	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	4	3	3	3

21	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2
22	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1
23	3	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2
24	2	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	4	1
25	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
26	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	3	5	2	3	2
27	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2
28	2	2	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2
29	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	5	3	2	3	3
30	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	4	1
31	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1	2	1
32	2	1	2	1	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1
33	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2
34	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	2
35	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	4	2	1	1	3
36	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2
37	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3
38	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1
39	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2
40	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3
41	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1
42	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2
43	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2
44	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2
45	3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
46	3	1	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2
47	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	3	2

48	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3
49	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2
50	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	1	4	2
51	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2
52	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	3
53	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1
54	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2
55	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2
56	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1
57	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2
58	3	1	3	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	1	2	2
59	2	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	4	3
60	2	1	1	1	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2
61	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
62	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2
63	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1
64	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2
65	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
66	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1
67	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3
68	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2
69	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1
70	2	2	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2
71	3	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	4	3	2	2
72	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2
73	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	2	1
74	2	2	3	1	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	4	2	1	2	4

75	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	1
76	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2
77	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3
78	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2
79	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2
80	3	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3
81	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2
82	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1
83	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2
84	2	1	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	4	1
85	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
86	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	3	5	2	3	2
87	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2
88	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2
89	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	5	3	2	3	3
90	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	4	2	4	1
91	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	1	2	1
92	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	1
93	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2
94	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	1	3	1	2	1	3	2
95	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	4	2	1	2	3
96	2	1	2	2	1	3	2	3	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	2
97	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3
98	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1
99	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2
100	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3

Desarrollo Integral

#	Dimensión 1: Desarrollo Sociocognitivo						Dimensión 2: Desarrollo Socioafectivo						Dimensión 3: Desarrollo Comunicativo			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3
3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2
4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3
5	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3
6	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
7	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3
8	1	2	1	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
9	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1
10	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3
11	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3
12	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3
13	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2
14	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1
15	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3
16	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
17	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2
18	1	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2
19	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3
20	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2
21	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
22	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3

23	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3
24	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3
25	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3
26	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2
27	1	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	3
28	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1
29	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2
30	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
31	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
32	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	3	1	2
33	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	3
34	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2
35	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3
36	1	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	2	1	3	1	1
37	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2
38	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2
39	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
40	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	3	3	1	2	1	3
41	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2
42	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
43	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
44	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
45	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3
46	1	1	1	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3
47	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2
48	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3
49	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3

50	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3
51	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3
52	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3
53	3	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2
54	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3
55	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3
56	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3
57	1	3	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3
58	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
59	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3
61	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3
62	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3
63	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2
64	1	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
65	1	2	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3
66	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
67	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2
68	2	3	3	2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2
69	1	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3
70	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
71	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
72	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3
73	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3
74	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3
75	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3
76	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2

77	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	3
78	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
79	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2
80	1	3	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	1
81	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
82	1	3	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2
83	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3
84	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
85	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3
86	1	2	1	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1
87	3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2
88	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2
89	4	3	1	2	2	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2
90	1	3	1	4	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3
91	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2
92	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1
93	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2
94	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	4	2
95	3	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3
96	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3
97	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2
98	4	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3
99	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3
100	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3



**DECLARACION JURADA**

**INREDACCION**  
DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Yo, KARLA SOFIA SARMIENTO SARMIENTO, natural de Ica, identificada con DNI N° 71817107, Egresada con código de matrícula N° 20172143 y con domicilio habitual en av. Atenas N°228, del Distrito de la Tinguña, Provincia y Región Ica.

**DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:**

Qué la Tesis titulada:

**"Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023".**

. Presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA **es original e inédita.**

De lo que Doy Fe con mi firma el día 23 del mes de enero del año 2024.

**FE DE SUSCRIPCION**  
SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S)  
MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

*Karla Sofía Sarmiento Sarmiento*  
DNI: 71817107

*Karla Sofía Sarmiento Sarmiento*  
KARLA SOFÍA SARMIENTO SARMIENTO  
DNI N° 71817107

NOTARIA ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ  
LEGALIZACIÓN DE FIRMAS

CERTIFICO: La autenticidad de la(s) suscripción(es) de: KARLA SOFIA SARMIENTO SARMIENTO identificado con D.N.I. N° 71817107; declara(n) haber suscrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firma(s) mas no el contenido art. 108° D. Leg. N° 1049; doy fe. (1140-2024/FLTD).  
ICA, 23 DE ENERO DEL 2024.



**ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ**  
Abogado, Notario  
COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18 "MARÍA INMACULADA", PARCONA - ICA; Que suscribe:

## AUTORIZA:

A la investigadora: KARLA SOFIA SARMIENTO SARMIENTO, Egresada en Ciencias de la Educación, en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica; PARA QUE EJECUTE la aplicación de los Instrumentos de recolección de datos del Proyecto de Tesis titulado: "**Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°18 María Inmaculada, Parcona - Ica, 2023**"; en esta Institución Educativa.

Se expide la presente AUTORIZACIÓN a petición de la parte interesada para los fines que estime pertinente.

Ica, 15 de septiembre del 2023



Gina Denisse Meza Hernández

Directora de la I.E.I



**RESOLUCIÓN DECANAL Nº243-D-FCEH-UNICA-2024**

Ica, 05 de marzo 2024

**VISTO:**

El Oficio Nº159-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 26 de febrero de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

**CONSIDERANDO:**

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023*".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio Nº6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral Nº013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio Nº2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído Nº0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: *Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 18 María Inmaculada Parcona – Ica, 2023*, elaborado por la tesista SARMIENTO SARMIENTO Karla Sofía, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, por el asesor Mag. Mauro ESPINOZA CORDOVA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 04 de marzo de 2024.





R.D. N°241-D-FCEH-UNICA-2024  
05-03-2024 Pág. 2

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1º.** Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 18 María Inmaculada Parcona – Ica, 2023, elaborado por la tesista SARMIENTO SARMIENTO Karla Sofia, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

**Artículo 2º.** Reconocer como asesor al docente Mag. Mauro ESPINOZA CORDOVA.

**Artículo 3º.** Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
  
Dr. SIDOR MAURO ESPINOZA CORDOVA  
DECANO



RESOLUCIÓN DECANAL N°443-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 10 de febrero de 2025

**VISTO:**

El Oficio N° 072-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 03 de febrero de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

**CONSIDERANDO:**

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"



Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Lic. Pedro ZELADA TASAYCO, Lic. Artemio VALDIVIA CARDENAS, Dra. Irma AYBAR BELLIDO, Mag. Ana ALVAREZ ARBULU, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 18 María Inmaculada, Parcona, Ica, 2023, presentado por la bachiller SARMIENTO SARMIENTO Karla Sofia, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL, teniendo como asesor al docente Mag. Mauro ESPINOZA CORDOVA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario presencial de fecha 07 de febrero de 2025.

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1º.** Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado **Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral en infantes de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 18 María Inmaculada, Parcona, Ica, 2023**, elaborado por la bachiller SARMIENTO SARMIENTO Karla Sofia, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL.

**Artículo 2º.** Reconocer como asesor al docente **Mag. Mauro ESPINOZA CORDOVA**.

**Artículo 3º.** Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR  
DECANO