



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



### **[Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0)**

Esta licencia permite que otros distribuyan, mezclen, adapten y construyan sobre su trabajo, incluso comercialmente, siempre que le reconozcan la creación original. Esta es la licencia más complaciente que se ofrece. Recomendado para la máxima difusión y uso de materiales con licencia.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

ATIT\_2024-FIAS-004

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

" LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS POBLADORES DEL CERCADO DEL DISTRITO DE ICA, PROVINCIA DE ICA, AÑO 2022"

Presentado por:

**VALENZUELA BENDEZU, ALISA DANAI**

Autor(a) del nivel PREGRADO de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria El resultado obtenido es **PORCENTAJE DE SIMILITUD del 9%** por el cual se otorga el calificativo de:

**APROBADO,**

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad

Con CÓDIGO DE MATRÍCULA N° **20160908**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

04 de Enero del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
*[Firma]*  
**Dr. Domingo Jesús Cabel Moscoso**  
DIRECTOR



**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA**



**TESIS**

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE EN LOS POBLADORES DEL CERCADO DEL  
DISTRITO DE ICA, PROVINCIA DE ICA, AÑO 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**CIENCIAS NATURALES, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS SOSTENIBLES**

**PRESENTADO POR:**

**VALENZUELA BENDEZU, ALISA DANAI**

**ICA- PERU**

**2023**

## INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO .....	II
RESUMEN .....	III
SUMMARY.....	IV
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	6
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	7
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	8
1.3. BASES TEÓRICAS.....	9
1.4. FORMULACIÓN DE PROBLEMA .....	21
1.4.1. Problema principal .....	22
1.4.2. Problemas específicos .....	22
1.5. OBJETIVOS .....	22
1.5.1. Objetivo principal.....	22
1.6. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
1.6.1. Hipótesis principal .....	23
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	23
1.7. VARIABLES .....	23
1.7.1. Variable independiente .....	23
1.7.2. Variable dependiente.....	23
1.7.3. Operacionalización de variables.....	24
1.8. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	25
1.8.1. Justificación.....	25
1.8.2. Importancia.....	25
<b>II. ESTRATEGIA METODOLOGICA .....</b>	<b>26</b>
2.1. ÁREA DE ESTUDIO .....	26
2.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	28
2.2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	29
2.2.2. Población y muestra .....	30
2.3. PROCEDIMIENTO DE LA METODOLOGÍA GENERAL.....	31
2.3.2. Instrumento de recolección de datos.....	32
2.3.3. Análisis e interpretación de datos .....	33
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
<b>IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>57</b>

## RESUMEN

La presente investigación titulada “La educación ambiental para la conservación del medio ambiente en los pobladores del cercado del distrito de Ica, provincia de Ica, Año 2022”, partió del siguiente problema ¿En qué medida la educación ambiental de los pobladores, influirá en la conservación ambiental del cercado del distrito de Ica Provincia de Ica, año 2022?, tuvo como objetivo general, Realizar un estudio, las actitudes para la conservación ambiental de los pobladores del cercado el Distrito de Ica.

La población estará conformada por los pobladores del cercado de Ica.

El método empleado en la investigación fue el tipo básico, con diseño de investigación no experimental de nivel descriptivo, que recogió la información en un periodo específico que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario, el cual estuvo constituido por preguntas de educación ambiental para la conservación del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala Likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, que brindaron información acerca de la educación ambiental que existe en los pobladores del cercado de Ica, los resultados se representan gráficamente y textualmente.

“En el Perú, las actitudes hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en la mayoría de las personas son negativas, poco atractivas y no crean el interés que merece, ya que, como lo evidencia la Revista de Ciencias Sociales, en el caso de los estudiantes, existe poca o nula preocupación por los dilemas ambientales en la sociedad”[1].

En este sentido, la educación ambiental es el proceso educativo que aborda la relación del ser humano con su entorno (natural y artificial) y consigo mismo, así como las repercusiones de esta relación.

Con el respaldo de las autoridades, la solución del problema en sí es de interés para todos, por lo que el problema de la educación se realiza con el objetivo de recoger el valor ambiental. Los mismos que fomentan comportamientos positivos y responsables.

***Palabras Claves:*** Educación ambiental, conservación del medio ambiente, pobladores

## SUMMARY

The present investigation entitled "Environmental education for the conservation of the environment in the inhabitants of the fence of the district of Ica, province of Ica, Year 2022", started from the following problem: To what extent will the environmental education of the inhabitants influence the environmental conservation of the fence of the district of Ica Province of Ica, year 2022?, had as a general objective, Carry out a study, the attitudes towards environmental conservation of the inhabitants of the fence of the District of Ica.

The population will be made up of the inhabitants of the Ica fence.

The method used in the research was the basic type, with a non-experimental research design of a descriptive level, which collected the information in a specific period that was developed by applying the instruments: Questionnaire, which consisted of environmental education questions for the conservation of the environment, a Likert scale questionnaire was considered always, almost always, sometimes, almost never, never, which provided information about environmental education that exists in the inhabitants of the Ica fence, the results are represented graphically and textually.

"In Peru, the attitudes towards the care and conservation of the environment in the majority of people are negative, unattractive and do not create the interest it deserves, since, as evidenced by the Social Sciences Journal, in the case of students, there is little or no concern for environmental dilemmas in society"[1].

In this sense, environmental education is the educational process that addresses the relationship of the human being with his environment (natural and artificial) and with himself, as well as the repercussions of this relationship.

With the support of the authorities, the solution of the problem itself is in everyone's interest, so the problem of education is carried out with the aim of collecting environmental value. The same ones that encourage positive and responsible behaviors.

***Keywords:*** *Environmental education, environmental conservation, residents*

## I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación sobre Educación ambiental y Conservación del medio ambiente ha sido realizada como una práctica para transformar la sociedad y generar conciencia para abordar condiciones ambientales más favorables.

“El eje conductor de toda sociedad es la educación, la cual es considerada como un proceso integral, sistemático y continuo de información y formación formal, no formal, fundado en el respeto a todas las formas de vida, individual y colectiva, el ser humano toma conciencia y se responsabiliza del medio ambiente y sus recursos a partir de la obtención de conocimientos, habilidades, valores, etc”[2].

La educación ambiental es importante tanto dentro como fuera del currículo escolar y en todos los niveles de la sociedad y se considera una de las principales herramientas para lograr cambios en el comportamiento individual.

“Asimismo, es necesario implantar nuevos valores, conocimientos y actitudes desde el principio del aprendizaje a toda la sociedad, empezando por uno mismo hasta nuestros círculos sociales y naciones a través de la educación medioambiental”[3].

Dados los compromisos que se derivan del “Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible elaborado por la UNESCO, en donde se señala que nuestro país está obligado a impulsar la educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible”[4].

Hay que recordar que un niño que no es responsable de su contribución al deterioro del medio ambiente puede volverse un depredador de recursos en el futuro. Por lo tanto, es preciso influir en los alumnos con actitudes medioambientales en su desarrollo.

Por ello, se considera eficaz la utilización de la educación ambiental, definida como la difusión sistemática de conocimientos, habilidades y valores ambientales fuera de los sistemas educativos, institucionales o no, que conducen a una actitud positiva hacia el medio ambiente, la sociedad del medio ambiente.

En el cercado del distrito de Ica, existe un comportamiento desinteresado en la protección del medio ambiente, pobladores que arrojan basura en los espacios abiertos, como bolsas de plástico, residuos de galletas, nueces, etc., por lo que, la presente investigación tiene como finalidad la aplicación de un programa de educación ambiental y concientización en los pobladores del cercado de Ica, para la conservación del medio ambiente.

## **1.1. Situación problemática**

El problema ambiental del planeta se agudiza cada vez más y la única opción eficaz para parar esta marcha suicida de la humanidad hacia una catástrofe general es acudir a los mismos autores o causas del problema, es decir, a las mismas poblaciones humanas que realizan actividades que agreden, depredan y destruyen el medio natural.

En la sociedad actual, la educación ambiental juega un papel fundamental, influye para que las personas aprendan a conservar el medio ambiente, si no se habla de educación ambiental, el ser humano seguirá deteriorando la naturaleza, con campañas adecuadas la sociedad puede fomentar respuestas a la crisis ambiental y avanzar hacia un desarrollo sostenible. Toda campaña debe ser informada, integrada y convertirse en un agente participativo en el diagnóstico y soluciones de los problemas ambientales a nivel local, regional, nacional e internacional.

Sin embargo, hasta el día de hoy, en nuestro sistema educativo nacional y público, la educación ambiental no pasa de ser un enunciado, una propaganda o algo bien intencionado.

Actualmente en el Perú, son muy escasos los colegios que se han implicado de manera conjunta y voluntaria hacia un nuevo cambio, a partir de programas que realicen acciones de prevención y protección para el cuidado del medio ambiente, por falta de prácticas ambientales.

Para ello es preciso cambiar los hábitos destructivos y depredadores de las sociedades humanas a partir de la educación.

Ante este “reto de aumentar las actitudes y comportamientos a favor del medio ambiente, la Educación Ambiental constituye un instrumento indispensable para formar a los ciudadanos con criterios de sostenibilidad a través de sus comportamientos, y esto debe realizarse desde el hogar”[5].

Para ello es preciso cambiar los hábitos destructivos y depredadores de las sociedades humanas a partir de la educación; esta forma particular de educación es la que se ha considerado como educación ambiental.

El presente estudio de investigación permitirá a los pobladores tener conciencia ambiental porque puede cumplir la función de suplir las carencias de acción y práctica concreta que requiere la educación ambiental y así influirá positivamente en su familia y en su comunidad.

## 1.2. Antecedentes de la investigación

### 1.2.1. Antecedentes internacionales

*Villamil* En su estudio de investigación “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental, Chile tuvo como resultados”[6].

“La investigación fue cuasi-experimental, con análisis de datos cualitativos y selección de grupos por conveniencia, con un total de 24 alumnos de primer grado que fueron la base fundamental en el cambio de conductas pro-ambientales”[6], “Este proyecto permitió contribuir gratamente al desarrollo de la conciencia ambiental porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformados en acciones”[6].

*Castilla et al.*, En su presente investigación “Proyecto escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y cuidado del medio ambiente tiene como resultados”[7].

“Se observó que en la comunidad educativa hace falta más sensibilización y cultivo de la mente se ve reflejado la carencia de cultura que hay en la institución, por ende, se hace necesario de manera la creación de estrategias que ayuden a mitigar estos fenómenos, de esta misma manera se pretende que el proyecto tenga una efectividad para aumentar la calidad de vida de toda la comunidad educativa”[7].

*Barrera* en su estudio de investigación “La educación ambiental como estrategia política y derecho de lo público inmersa en la gestión de riesgo y cambio climático, Canal Los Muiscas Calle 38 Sur (Localidad de Kennedy). Bogotá DC. Colombia., tiene como conclusión”[8]

“Las capacitaciones en EA no han arrojado los resultados previstos con incidencia negativa en las comunidades e incremento de la apatía y desconfianza hacia las autoridades del Gobierno Distrital y Local de la Alcaldía de Kennedy”[8], “Se recomienda el reforzamiento y existencia de las instituciones gubernamentales regionales y nacionales para así mismo implementar planes de adaptación al cambio climático, deben estar respaldados por instituciones fuertes que garanticen su funcionamiento”[8].

### 1.2.2. Antecedentes nacionales

*Díaz* en su estudio de investigación “Marketing social para el desarrollo de la conciencia ambiental en los pobladores del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2019 tuvo como resultados”[9]

“Se establecieron los aspectos característicos del problema a partir de la encuesta y el cuestionario como herramienta (encuesta aplicada), arrojando los enunciados siguientes: El 72% de la población estudiada concluye que hay mucha contaminación ambiental y el 83% asegura que no hay publicidad sobre el cuidado de su medio ambiente”[9], “Se sugiere a las instancias municipales del distrito de José Leonardo Ortiz considerar el tema ambiental como prioritario y elaborar campañas de información y difusión sobre el cuidado del entorno y ornato del distrito, ya que de acuerdo al análisis efectuado, es evidente que los problemas ambientales inciden de forma directa en la salud de los habitantes, en la imagen de la ciudad y en el orden urbano”[9].

*Coronel* En su estudio “Plan de educación ambiental en la comunidad de Chontali-Jaen Cajamarca 2017, tuvo como conclusión”[10].

“Se propuso un Plan de Educación Ambiental para la ciudad, planteando estrategias centradas en el fortalecimiento de capacidades y/o habilidades, el entretenimiento en temas ambientales y la sensibilización de la población y autoridades locales”[10], “Se realizó un diagnóstico ambiental, determinando como principales problemas los hábitos de uso eficiente del agua, el vertido de aguas residuales en los arroyos y la mala gestión de los residuos sólidos”[10].

*Aranda* en su estudio “La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la urb. San Sebastián-Cusco 2022, aterriza en el siguiente resultado”[11]

“Los resultados indicativos muestran que el 38,61% de las personas mencionaron como regular la variable educación ambiental, mientras que por otro lado, el 53,67% de las personas mencionaron como regular la variable protección ambiental de la Urb. San Sebastián”[11], “Por lo tanto, la relación en la educación ambiental y la protección ambiental entre los habitantes de la Urb. San Sebastián-Cusco es baja”[11].

### Antecedentes locales

La bibliografía relacionada con el tema ha sido revisada y no se ha encontrado ninguna búsqueda con respecto a él.

### 1.3. Bases teóricas

#### 1.3.1. Educación ambiental

Para acercarnos al concepto de educación ambiental, es necesario conocer primero el término educación, tal y como lo define la RAE:

El *Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba* define la educación ambiental como: “Relaciones con el ser humano con el restante de la sociedad y la del continuo proceso educativo que representa una magnitud de la formación inicial de todos los ciudadanos, orientada a armonizar la naturaleza en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y en la formación de valores para favorecer la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”[12].

*Alvira Gómez* lo define como “Es educación para la vida en su máxima expresión: la integración de plantas, animales, personas, tierra, aire, agua y cultura, y verlo como un todo, La educación ambiental tiene como objetivo despertar en el ser humano el respeto y la empatía por el medio ambiente, lo que debe reflejarse en las acciones y acciones que emprende en la vida cotidiana y el impacto que cada individuo tiene sobre el medio ambiente”[13].

Así mismo podemos citar al *Ministerio del Ambiente del Perú* el cual define como “La educación ambiental se transforma en un medio educativo integral que atraviesa toda la vida del sujeto y busca suscitar en él los conocimientos, las acciones, los valores y las prácticas pertinentes para realizar sus acciones de manera ambientalmente correcta con vista a un buen desarrollo”[14].

#### 1.3.2. Educación

La educación “es un procedimiento humano y social complejo para establecer su finalidad y definirlo es preciso contemplar la dimensión y carácter del hombre y de la sociedad en su conjunto, para la que cada especificidad tiene significado por su vínculo e interconexión con las demás y con el todo”[15].

Por otro lado según *Molina* “la educación es la principal cualidad única y determinante de la especie humana, sobrepasando inclusive a la cultura; así, demuestra que la educación nos da la facultad de evolucionar mediante la transformación y la transmisión de la cultura”[16].

### **1.3.3. Enfoques teóricos de educación ambiental**

*Gonzales* “Destaca la importancia del sector educativo para difundir la sostenibilidad medioambiental, ya que de este modo se producen modificaciones radicales en la manera de vivir, desarrollarse y pensar de las personas”[17].

*Jiménez* menciona que “El estudio señala los problemas que llevan, no sólo a la obtención de información, sino también a las capacidades referentes al medio ambiente y a la conciencia ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así poder contribuir de manera eficiente y eficaz al medio ambiente”[18].

“La educación medioambiental no debe considerarse únicamente como la alternativa para cambiar la postura positiva de la población hacia el medio ambiente, sino también como la forma de elevar la calidad de vida”[19].

### **1.3.4. Importancia de la educación ambiental**

“La educación ambiental es relevante en ámbitos educativos formales y no formales como componente curricular de un proceso integrado de las distintas asignaturas que posibilite un ejercicio de visión crítica del medio ambiente en toda su dimensión y complejo”[20].

Asimismo, “La actitud es la actitud individual predispuesta a reaccionar de forma favorable o desfavorable ante un objeto concreto. La actitud es, por tanto, una disposición personal, orientada hacia objetos, acontecimientos o personas, que se articula a nivel de formaciones teniendo en cuenta las esferas cognitiva, afectiva y conativa”[20].

### **1.3.5. Funciones de la educación ambiental**

Así también, una de las misiones de la educación ambiental “es lograr que los individuos y la sociedad en su conjunto comprendan la importancia de la realidad de la ecología y el ambiente, y por lo tanto obtengan elementos relevantes, incluso en la puesta en marcha de valores y destrezas, habilidades y así alcanzar a prevenir y dar soluciones sustitutivas a los problemas ambientales y manejar el medio ambiente con capacidad académica”[21].

### **1.3.6. Objetivos de la educación ambiental**

Los objetivos básicos de la educación ambiental, “se orientan a sensibilizar a la población mundial, desde la comprensión de los problemas medioambientales hasta el activismo a través del sentido de la propia responsabilidad”[22].

Un objetivo básico de la educación ambiental “es conseguir que los individuos y las comunidades comprendan la compleja naturaleza de su entorno natural y construido, resultante de interactuar con los elementos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquirir los conocimientos, valores, actitud y aptitudes necesarios para participar de forma efectiva y consciente en la solución y control de los problemas medioambientales, así como en la gestión de la calidad del medio ambiente”[22].

“Otro objetivo básico de la educación ambiental es, obviamente, evidenciar la importancia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo actual, en el que las acciones y soluciones de cada país pueden tener consecuencias internacionales, En este sentido, el medio ambiente podría ayudar a desarrollar un sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones como base de un nuevo orden internacional que garantice la conservación y mejora del medio ambiente, transformando los esquemas teóricos y metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza”[22].

Se trata de “desarrollar, a través de la educación, una actitud ética frente a los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental, no se adoptan actitudes respetuosas, como demuestran las actividades humanas que conducen a la degradación del medio ambiente”[23].

A partir de la aceptación de los objetivos fijados en 1977 en Tiflis (Georgia), pueden destacarse los primordiales objetivos de la educación medioambiental:

“Fomentar actitudes conscientes hacia la defensa del medio ambiente”[22].

“Adoptar usos y costumbres acordes con una cuidadosa adecuación de los medios y dispositivos de traslado cotidianos”[22].

“Conocimiento de las posibles causas que modifican el medio ambiente”[22].

“Determinar la relación entre los elementos naturales y la acción humana”[22].

“Comprender la influencia de los distintos sistemas económicos en el medio ambiente”[22].

“Analizar las modalidades de apropiación de los entornos del medio natural y el impacto ambiental que provocan”[22].

### **1.3.7. Categorías de los objetivos de la educación ambiental**

**Conciencia:** “Contribuir a que los individuos y los grupos sociales adquieran una mayor sensibilidad y conciencia sobre el medio ambiente y su problemática”[24].

**Conocimientos:** “Ayudar a los individuos y colectivos locales a obtener una serie de enseñanzas y una visión de conjunto del medio ambiente y sus problemas”[24].

**Actitudes:** “Lograr que los ciudadanos y los medios sociales adopten una serie de principios sociales y un sentido de respeto por el medio ambiente que les animen a intervenir en su defensa y mejora”[24].

**Aptitudes:** “Contribuir a que los ciudadanos y los medios sociales adquieran las competencias precisas para detectar y solucionar los graves daños al medio ambiente”[24].

**Participación:** “Brindar a los ciudadanos y a los medios sociales la posibilidad de intervenir a cualquier escala en la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales”[24].

“Los objetivos y principios de la educación ambiental implican un trabajo en todas las naciones, tomando en cuenta a todos los seres y sin ninguna diferencia, realizando todo el trabajo con los educadores y los que reciben la orientación educativa y que estos a su vez sirvan de efecto multiplicador en la familia y la comunidad”[24].

### **1.3.8. Educación ambiental para la acción**

Las municipalidades, los sectores y el MINAM deben propiciar, mediante acciones de sensibilización y formación, para que la población alcance un alto grado de conciencia, educación y cultura ambiental en el país que le permita:

a) “Integrar consideraciones medioambientales y de sostenibilidad en sus decisiones de consumo”[25].

b) “Participar de forma activa en la reducción al mínimo, la segregación en origen y la gestión adecuada de los residuos sólidos que genera”[25].

c) “Ayudar a la conservación de los servicios de limpieza mediante el pago de impuestos”[25].

d) “Participar en la estrategia de recuperación de residuos y REP de bienes priorizados por el MINAM”[25].

El MINAM debería establecer directrices para el desarrollo de estrategias y actividades que contribuyan a este objetivo.

“Las políticas, planes, programas, proyectos y sistemas de manejo de residuos sólidos en los tres ámbitos de gobierno deben tener en cuenta de manera prioritaria el componente de educación y cultura ambiental de la población, el cual debe estar centrado en la preparación de las personas para cumplir con sus obligaciones en materia de residuos sólidos”[25].

### **1.3.9. Educación ambiental en el Perú**

“En la década de 1980 surgieron una larga lista de organismos no gubernamentales, casi todos dirigidos a la preservación de los ecosistemas y a la promoción del cuidado del medio ambiente en distintos sectores sociales”[26].

“La Oficina Nacional de Evaluación de los Recursos Naturales (ONERN) llevó a cabo actividades educativas y de divulgación desde 1962 hasta 1992, Al extinguirse la ONERN, en 1992 se creó el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA), que comenzó a trabajar en la capacitación y difusión de la educación ambiental, es necesario señalar que el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Salud trabajaron con el CONAPMAS”[27].

“Luego, en los años 90, se convirtió en el INAPMAS (Instituto Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud), realizando actividades de educación y comunicación ambiental, hasta su desactivación en 2002. Igualmente, Pro Naturaleza 2007, como entidad a cargo de la investigación para la conservación de la naturaleza en Perú, realizó la programación de diversos programas a favor de la educación ambiental en la selva y zonas norteñas del país, demostrando grandes iniciativas y logros a favor del desarrollo sostenible”[27].

### **1.3.10. Metas de la educación ambiental**

Según el informe final de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada por la UNESCO en conjunto con el PNUMA en Tbilisi el 26 de octubre de 1997, los objetivos de la educación ambiental son los siguientes:

“Proporcionar información y conocimientos suficientes a la población global para concienciarla de los problemas medioambientales, generando en ella la predisposición, la motivación, el compromiso y conciencia de asumir la labor individual y colectiva en la obtención de soluciones”[28].

“Promover una visión clara de la interacción económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales”[28].

“Proporcionar a cada persona las oportunidades de adquirir los conocimientos, los valores, las actitudes, los compromisos y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente y alcanzar así los objetivos del desarrollo sostenible”[28].

“Generar en los ciudadanos, los grupos y la sociedad en su conjunto nuevas pautas de conducta y actitudes éticas hacia el medio ambiente”[28].

### **1.3.11. Aspectos de la educación**

“Como elemento o conocimiento de la educación, sólo se contemplaba la formación, los datos y los aspectos conceptuales, pero en la actualidad el concepto se ha extendido a las ideas, las aptitudes, las actividades, los métodos y los procesos, por lo que hoy en día es habitual referirse a los aspectos formales, conceptuales y actitudinales”[29].

- **Aspecto Cognitivo**

“El aspecto cognitivo, se basa en conceptos, explicaciones, que no se adquieren literalmente sino de forma inferencial, extrayendo su sentido primordial e individuando por sí solos las particularidades y las normas que constituyen la materia o el conocimiento tratado”[30].

“Sin duda, el aspecto cognitivo conlleva una aptitud de pensamiento ligada a la captación y a la categorización, es la capacidad de pensar y reaccionar con agilidad a partir de lo que se conoce y es posible actuar en relación con lo que se comprende, desde la explicación hasta la justificación, pasando por la extrapolación, la relación y la aplicación es la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que se conoce y es capaz de actuar en relación con lo que se comprende, desde categorizar y clasificar, hasta explicar, justificar, extrapolar, relacionar y aplicar de una manera que va más allá del conocimiento y el hábito, Dentro de este continuo de actos relacionados con la comprensión, el conocimiento cognitivo se asocia a la capacidad concreta de clasificar o

categorizar, es decir, de agrupar objetos, sujetos, hechos, situaciones, etc., que comparten al menos un atributo común, y de dar a este conjunto inventado un significado particular”[31].

- **Aspecto procedimental**

El aspecto procedimental definido por Coll, Valls, Pozo, & Sarabia, “es el conjunto de actos, formas de actuar y resolver tareas, es decir, la consecución de un objetivo, mediante acciones aprendidas”[32].

“Saberes relacionados con la realización de procesos, técnicas, estrategias, habilidades, destrezas, métodos, etc”[33].

“Por lo tanto, se puede decir que, a distinguir de los aspectos cognitivos, el aspecto procedimental está estrechamente vinculado a la práctica ya que se basa en la realización de acciones y procedimientos. Por tanto, el aspecto procedimental se refiere al aprendizaje de procedimientos entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución de un objetivo concreto”[33].

- **Aspecto actitudinal**

“Aspectos actitudinales como actitudes o disposición perdurables que se han venido desarrollando a lo largo de la vida, con las que se valora de una cierta manera un objeto, persona, acontecimiento o situación y se actúa de acuerdo con esa valoración”[34].

“Los aspectos actitudinales son aquellos que están vinculados con el querer ser y están más presentes en la educación de un modo poco notorio u oculto, pero han cobrado importancia desde finales de los años 80 y 90, ya que los aspectos actitudinales apuntan a promover conductas, tomando en cuenta el tipo de conducta en la que los sujetos están previamente inmersos, ya que el aprender actitudes es un camino lento y paulatino, donde las diferentes vivencias y expectativas individuales precedentes, las posturas de los otros significativos, la información y el contexto sociocultural”[35].

### **1.3.12. Programa de educación ambiental**

*Rueda* La UNESCO cooperación con el PNUMA crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) “cuyo fin era crear un programa internacional de

educación medioambiental destinado a jóvenes y adultos de diferentes niveles de enseñanza para sensibilizarlos sobre la necesidad de proteger el medio ambiente mediante el desarrollo de sus experiencias, la realización de investigaciones y la producción de material didáctico para promover el desarrollo de la educación medioambiental”[36].

### **1.3.13. Programa de educación de ecoeficiencia**

“La educación en ecoeficiencia es una iniciativa a través de la cual el Ministerio del Ambiente busca impulsar la educación ambiental en las instituciones educativas, vinculando a distintos actores de la sociedad como: entidades gubernamentales (sectores), municipalidades, organizaciones ambientalistas, organizaciones sociales, ONGs, etc”[37].

“El objetivo es que la comunidad educativa logre los más altos grados o estándares de calidad en la educación, impulsando valores y formas de vida que permitan un uso más eficiente de los recursos naturales y energéticos, renunciando al despilfarro y a otras prácticas negativas de impacto ambiental que han causado y siguen causando graves daños a nuestro país y la utilización de tecnologías limpias creadas en las instituciones educativas, sobre todo en los ámbitos del agua, el aire, el suelo, los residuos sólidos, la energía, el ordenamiento territorial, y una movilización hacia la adaptación al cambio climático, un grave problema ambiental global que en nuestro caso por ser un país de alta vulnerabilidad por nuestras condiciones de pobreza, y por el potencial daño a las reservas de agua, a la seguridad alimentaria y a nuestra relevante megadiversidad”[38].

### **1.3.14. Falta de una buena actitud ambiental**

“Se ha demostrado la relación entre el número de miembros de la familia y el volumen de gasto, por lo tanto, para conseguir la integración del uso adecuado de los recursos de la población en los programas educativos de capacitación ciudadana, es necesario proporcionar información adecuada sobre las repercusiones del uso y mal uso de los recursos, las repercusiones de las actuaciones que se deciden llevar a cabo y de las que no se llevan a cabo, para que los ciudadanos se impliquen y perciban que los planes y programas en los que intervienen son suyos y se integran en su vida cotidiana”[39].

### **1.3.15. Conocimiento ambiental**

“Es todo un proceso que implica la recopilación, analizar y sistematizar por el propio sujeto, según el Ministerio de Educación, en las entidades educativas desde el nivel inicial se trabaja en la preservación del medio ambiente implicando además a los padres de familia y a la sociedad para que adquieran conciencia y no ensucien el medio ambiente”[40].

### **1.3.16. Conciencia ambiental**

“Es la formación de conocimientos, la interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de los problemas ambientales, Cognitivo: se refiere al grado de conocimiento e información sobre los problemas ambientales, así como de las organizaciones ambientales y sus acciones”[41].

### **1.3.17. Como surge la conciencia ambiental**

“A causa de los problemas ambientales y la clara inquietud, su definición se hizo más minuciosa, lo que, a su vez, al hacerse más relevante la preocupación, se desarrollaron campañas de concienciación para la población, que comprende el comportamiento como el cuidado a favor del medio ambiente”[42].

“En cuanto a los problemas ambientales y su implicación en la necesidad de cambios en la organización y la población, se requiere la imposición de criterios psicosociales para implementar los cambios, Por lo tanto, consideramos que las causas medioambientales no se limitan a criterios técnicos, sino que tienen una importancia más amplia en el comportamiento de los seres humanos con su entorno”[43].

“Las distintas cuestiones en el grado de sensibilización ambiental, han de encuadrarse en diversos conceptos y miradas que requieren el factor contextual como la cultura, la educación y la propia vivencia de socialización, que ponen en relación el medio ambiente y su grado de actuación con el ser humano, por tanto, factores como los valores, creencias y actitudes hacia el medio ambiente y por último los factores que fijan a la persona y su grado de actuación con el medio ambiente”[43].

En este sentido, para conseguir una mejor comprensión en cuanto a la conciencia medioambiental, se optará por una secuencia de experiencias y conocimientos, frente a la utilización del ser humano y su entorno, por lo que, para conseguir un desarrollo sostenible óptimo, se deben conocer las siguientes dimensiones:

- Dimensión cognitiva, se define como “el nivel de información y conocimientos sobre cuestiones vinculadas al medio ambiente”[43].
- Dimensión afectiva, se entiende como el “serie de sentimientos que reflejan creencias y sentimientos sobre cuestiones ambientales”[43].
- Dimensión conativa, “abarca las virtudes que preceden a las personas a adoptar una conducta responsable para realizar actividades y ayudar a mejorar los problemas ambientales”[43].
- Dimensión activa, “la realización de actividades y conductas respetuosas con el medio ambiente, tanto individual como conjuntamente, aun en circunstancias difíciles o bajo presión”[43].

### **1.3.18. Actitud ambiental**

Bajo el punto de vista, Castro se refiere a “cómo el ser humano ha de manifestarse en la conservación del medio ambiente, utilizando los recursos naturales de forma responsable”[44].

Por otro lado, Hernández e Hidalgo “Afirmaron que sólo cuando las personas están interesadas cumplen con determinados comportamientos con respecto al medio ambiente, ya que es un problema que aqueja a todos los seres humanos. El desconocer cómo preservar el medio ambiente a causa del cambio climático y la deforestación de los bosques que son los pulmones del planeta hace que hoy en día se empiece a hablar de conciencia ambiental en las escuelas y en la sociedad, contando con una cultura ambiental se puede preservar el medio ambiente”[45].

### **1.3.19. La conservación ambiental desde el punto de vista educativo**

“Uno de los ejes más importantes de la educación básica normal está justamente en el currículum, en los temas de carácter transversal, en los que se encuentra inserta la cultura ambiental”[46].

“En este aspecto, las instituciones educativas han contemplado los ejes transversales, el enlace de vivencia que deben haber entre los estudiantes y las prácticas pedagógicas, a través de un currículum que implemente temas vinculados a la vida y a la sociedad.”[46].

### **1.3.20. Conservación del medio ambiente**

“Conservar la ecología es utilizar adecuada y racionalmente los recursos que se hallan en el subsuelo, el propósito es preservar las especies que están en proceso de extinción y proporcionar condiciones favorables para los habitantes permanentes y las generaciones futuras”[47].

“Se plantea el uso inteligente y metódico de los recursos naturales del medio ambiente. Las propuestas son conservadoras, protegen las diferentes especies y tienen una calidad de vida entre sus habitantes, preservando así un medio ambiente sano para los futuros ciudadanos”[48].

“La depredación y el consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de minas, la contaminación de los ríos, la extinción de diferentes especies, la naturaleza en su conjunto, y la falta de un medio ambiente sano para los futuros ciudadanos”[48].

### **1.3.21. Actitudes de conservación ambiental**

“Para los grupos ecologistas del mundo, la actitud de conservación del medio ambiente con el fin de reducir los residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos); contemplando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo lugar la reutilización de los mismos, la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones son cada vez más complejas, atentan contra la vida”[49].

“Uno de los inconvenientes para quienes comienzan a reciclar materiales es la deficiente cultura del reciclaje en toda la población, las dificultades de la sociedad en materia de reciclaje no se solucionan con acciones educativas, sino con un cambio de mentalidad, de paradigmas de una sociedad”[50].

“En este sentido, es apremiante la inquietud de tener una empresa más sostenible, de esta manera tenemos que sensibilizar a las personas con una actitud conservadora hacia el medio ambiente, para lograr una mejora sistemática del entorno en el que vivimos, además si continuamos con conductas de destrucción del medio ambiente, es más que evidente que no tendrá futuro para las próximas generaciones”[51].

### **1.3.22. Conservación**

“Es el uso racional de los medios que se hallan en el entorno natural manteniendo la integridad del medio, la diversidad biológica, las especies y los procesos evolutivos.

También es todo acto que vaya en defensa de la naturaleza y esté en contra de cualquier intervención humana”[52].

### **1.3.23. Sensibilización**

“Acción de sensibilizar, frente un tema u aspecto en el que se quiere observar un cambio de actitud”[53].

### **1.3.24. Ambiente**

“El término medio ambiente en el ámbito de la ordenación y la gestión del medio ambiente es muy amplio, polifacético y adaptable, todos los seres vivos, entre ellos los humanos, pertenecen al medio ambiente y lo necesitan para vivir, el medio ambiente suele designarse también como entorno, medio ambiente o naturaleza”[54].

### **1.3.25. Concepto de ambiente**

“El medio ambiente (que también llamamos entorno) son todos aquellos factores que nos rodean (vivos y no vivos) y que afectan de forma directa a los organismos (como nosotros). El medio ambiente también puede ser entendido como aquel conjunto de elementos en los que vive o se desarrolla un ser vivo, por ejemplo, el medio en el que viven los peces es acuático, ya sea dulce o salado. Por la misma razón, el uso del concepto "medio ambiente" no es apropiado porque es redundante, aunque, al igual que la palabra ecología, se ha convertido en un uso común”[55].

### **1.3.26. Cuidado del medio ambiente**

“Es donde el ser humano se relaciona con sus semejantes, lo llamamos entorno, así mismo el sujeto se acostumbra a él, lo industrializa y lo aprovecha para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y los valores juegan un papel elemental para el compromiso con la sociedad”[56].

“La idea de medio ambiente se ha ido perfeccionando con el paso del tiempo, pasando de considerarse una parte elemental de los elementos materiales y orgánicos a una noción más compleja en la que se destacan las relaciones entre los distintos aspectos, considerando el mayor interés por lo económico y lo sociocultural”[57].

“Hoy en día, el medio ambiente no sólo se considera por las diferencias existentes en materia de contaminación, sino también por otras dificultades más complejas relacionadas con aspectos económicos, sociales y educativos”[57].

#### 1.4. Formulación de problema

En las recientes décadas, graves problemas ecológicos, como la precarización de los ecosistemas naturales, han sido originados por diversas causas, la más destacada de las cuales es la intervención de la especie humana en los cambios medioambientales, lo que ha llevado a la comunidad internacional a plantearse la necesidad de introducir cambios en las ciencias, incluidas las ciencias de la educación, para dar respuesta a los crecientes problemas medioambientales que afectan a la humanidad.

Los actuales problemas medioambientales a los que se está enfrentando la sociedad exigen una seria reflexión sobre sus causas y consecuencias. Es decir, la huella de carbono de cada individuo a través de las acciones humanas a lo largo de la historia se relaciona con el medio ambiente de forma dependiente.

Según *Polo*, indica que, “No hay duda de que la falta de cultura ambiental condiciona el problema de la contaminación, por eso en nuestro país es urgente promover la cultura ambiental, debido al grave deterioro ambiental que nos trajo esta falta de cultura ambiental”[58].

El desarrollo del movimiento de Educación Ambiental partió de las bases educativas, donde eran los profesores los que llevaban a cabo los primeros ensayos de Educación Ambiental y así crear habilidades, actitudes para valorar y percibir la relación entre el individuo, la cultura y el medio biofísico.

Sin embargo, el problema es que el avance de la Educación Ambiental conlleva a problemas con la práctica y el conocimiento ambiental. Ya que, las competencias que se exponen a los contenidos especificados en la asignatura de Ciencia; Tecnología y Medio Ambiente, les permiten crear, conocer, actuar y poder comparar y modificar su realidad.

El ámbito del distrito, no está libre del deterioro medioambiental, por lo que es necesario educar a la población en la conservación y protección del medio ambiente, lo que debe comenzar en los centros educativos.

Por tal motivo, la presente investigación tiene como finalidad la aplicación de un programa de educación ambiental y concientización en los pobladores del cercado del distrito de Ica.

#### **1.4.1. Problema principal**

¿En qué medida la educación ambiental de los pobladores, influirá en la conservación ambiental del cercado del distrito de Ica Provincia de Ica, año 2022?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿Cómo determinar las actitudes para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación?

**PE2:** ¿Cuáles son las actitudes para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación?

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo principal**

Realizar un estudio de Educación Ambiental y las actitudes para la conservación ambiental de los pobladores del cercado del Distrito de Ica.

#### **Objetivos Específicos**

**OE1:** Determinar las actitudes cognitivas para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación.

**OE2:** Aplicar el cuidado de su entorno y la mejora las actitudes afectivas para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación

## **1.6. Hipótesis y variables de la investigación**

### **1.6.1. Hipótesis principal**

Se podrá realizar un estudio de Educación Ambiental y las actitudes para la conservación ambiental de los pobladores del cercado del Distrito de Ica.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

**HE1:** Determinar las actitudes cognitivas para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación.

**HE2:** Se podrá aplicar el cuidado de su entorno y la mejora las actitudes afectivas para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación.

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable independiente**

Educación ambiental

### **1.7.2. Variable dependiente**

Conservación del medio ambiente

### 1.7.3. Operacionalización de variables

*Tabla 1 Operacionalización de variables*

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>VI:</b> <b>“Educación ambiental”</b>	“Proceso por el que los ciudadanos asimilan conocimientos, destrezas, creencias y hábitos para llevarlos a la práctica en la vida cotidiana”[59].	<b>D<sub>I,1</sub>:</b> “Tiempo de segregación”	“Aprovechamiento de los residuos”	“Encuesta” “Análisis con Chi Cuadrado”
<b>VD:</b> <b>“Conservación del medio ambiente”</b>	La Conciencia Ambiental (CA) “es un concepto que puede definirse como el sistema de experiencias, conocimientos y vivencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el entorno”[60].	<b>D<sub>D1</sub>:</b> “Efectos en la salud”. <b>D<sub>D2</sub>:</b> “Medidas de protección”.	“Número de personas ”	“Estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach”

## **1.8. Justificación e Importancia**

### **1.8.1. Justificación**

El estudio en cuestión se justifica porque demostró la consideración del cuidado del medio ambiente a través de la educación ambiental de los estudiantes y su relación con el desarrollo de la conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta el contexto educativo.

El estudio se realiza por la necesidad de conocer la educación ambiental de los pobladores del mercado del distrito de Ica, a pesar de que la educación es la base del desarrollo intelectual y psicológico.

En la actualidad se ha aumentado la población y las labores económicas, por lo tanto, la educación ambiental debe ampliarse a la comunidad, para que puedan conservar su lugar donde realizan sus actividades, es por ello que la investigación se realiza en la población del área cercada del Distrito de Ica.

Su aplicabilidad será a partir de la inserción de una adecuada conciencia ambiental a través de la lectura y la práctica. También servirá como precedente para futuras investigaciones en un esfuerzo por inculcar una educación ambiental de calidad, sino en toda la población para la que este estudio de investigación científica estará disponible.

### **1.8.2. Importancia**

Esta investigación es importante porque es preciso conocer el potencial de la educación ambiental en los pobladores, por lo que sabemos del deterioro del medio ambiente, y este avanza sin control, deteriorando el entorno que nos rodea, por lo que es preciso educar a los ciudadanos para que podamos inculcar vivir en armonía, logrando un medio ambiente sostenible y además tener una buena calidad de vida

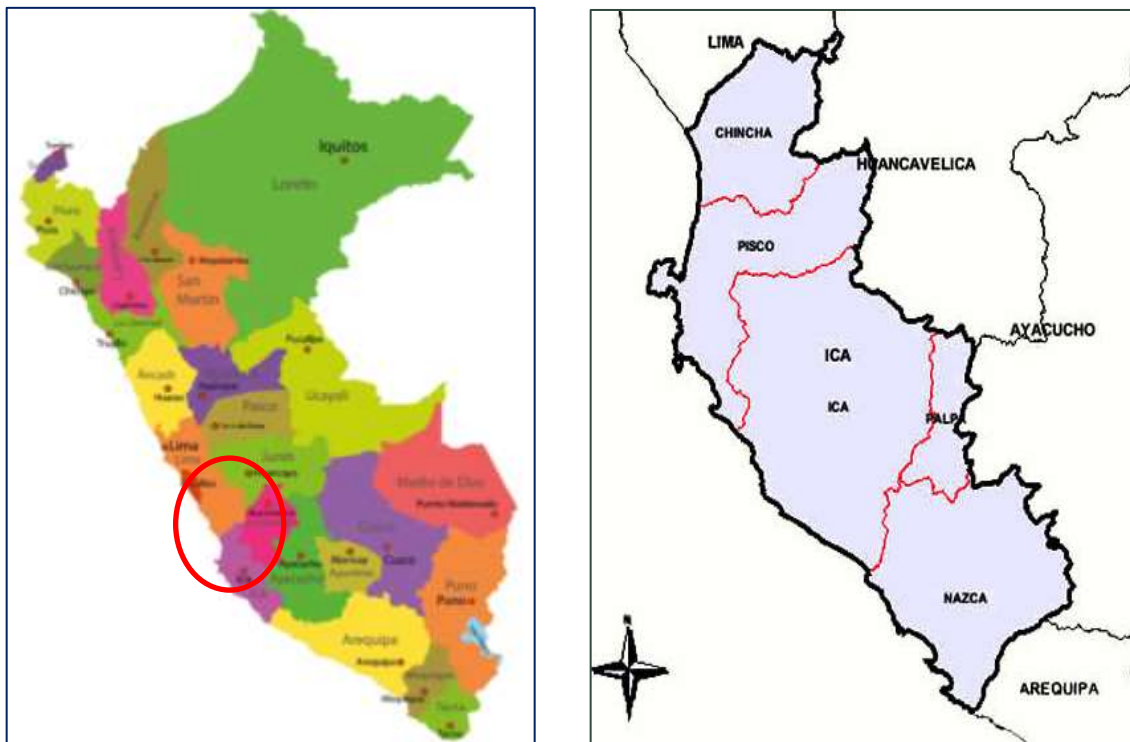
En cuanto a la relevancia social, los resultados del estudio permitirán conocer las actitudes de los pobladores frente al cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta que son el futuro del desarrollo integral del planeta.

## II. ESTRATEGIA METODOLOGICA

La estrategia metodológica nos ayudará a determinar las técnicas, métodos y procedimientos para dar solución a la problemática, objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

### 2.1. Área de estudio

“Se localiza en el Provincia de Ica, es una de las cinco que conforman el departamento de Ica, cuenta con una población de 321,332 habitantes (según Censo INEI 2017)”[61].



*Fig. 1 Departamento de Ica*

“El departamento de Ica, es uno de los veinticuatro departamentos que forman la República del Perú, ubicado en el centro oeste del país, limitando al norte con Lima, al este Huancavelica y Ayacucho, al sur Arequipa y al oeste el Océano Pacífico”[62].

## **Distrito de Ica**

“El **distrito de Ica** es uno de los catorce distritos que conforma la provincia de Ica en el departamento de Ica, bajo la administración del Gobierno Regional de Ica, en el Perú. Su capital es la **ciudad de Ica** ubicado a 409 msnm”[63].

El distrito limita con:

- **Norte:** “con el distrito de Subtanjalla”[63].
- **Noreste:** “con los distritos de San Juan Bautista, La Tinguiña, Parcona, Los Aquijes y Pueblo Nuevo”[63].
- **Sur:** “con el distrito de Ocucaje”[63].
- **Este:** “con los distritos de Santiago y Ocucaje”[63].
- **Oeste:** “con la provincia de Pisco”[63].

“Ubicación de Distrito de Ica”[64]

**Coordenadas:** 14°03'50"S 75°43'45"O

**Superficie:** 887.51 km<sup>2</sup>

**Altitud:** 409 m s. n. m.

**Población:** 150 280 hab.

Densidad: 169,33 hab/km<sup>2</sup>

“El Crecimiento del distrito de Ica se ha venido desarrollando con el tiempo hoy en día está formado por varias zonas como La Angostura, Urb. Las Casuarinas, Los Molinos, San Joaquín, Urb. El Carmen, Divino Maestro, Urb. Villa del Sol, Urb. Santa Rosa del Palmar, La Palma, Cachiche, Urb. Los Morales, San Isidro, El Carmen, Villa los Educadores, Pueblo Joven y Urb. Las Palmeras”[64].

Fig. 2: Distrito de Ica



## 2.2. Metodología de investigación

“Esta investigación ha seguido un enfoque cuantitativo con el propósito de obtener conocimientos fundamentales y seleccionar el modelo más apropiado, permitiéndonos así comprender la realidad de manera más precisa. En este estudio, se ha llevado a cabo el análisis de datos utilizando conceptos y variables, dado que estos pueden ser cuantificados mediante indicadores numéricos”[65]. “A pesar de que los modelos cuantitativos no suelen ser idóneos para varios tipos de investigación social, ofrecen una base valiosa para la comparación con la investigación cualitativa, que es más prevalente en las ciencias sociales. No obstante, en este estudio se ha decidido adoptar un enfoque cuantitativo, ya que se llevó a cabo la medición de las variables mediante un cuestionario de preguntas específicamente diseñado, y estas mediciones se realizaron utilizando la escala de Likert”[66].

“La naturaleza de esta investigación es descriptiva con un enfoque correlacional, centrándose en explorar la relación entre las variables independientes y dependientes. Este nivel de investigación se caracteriza por analizar la evaluación entre dos o más fenómenos, variables o atributos que son susceptibles de estudio”[67]. “La determinación de la relación o el grado de asociación entre las variables investigadas se lleva a cabo mediante el análisis estadístico utilizando la prueba de correlación de Pearson o Spearman”[68]. Además, “se pueden establecer relaciones estadísticas entre variables cuantitativas”[69]. En esta investigación, se examina la conexión o vínculo entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

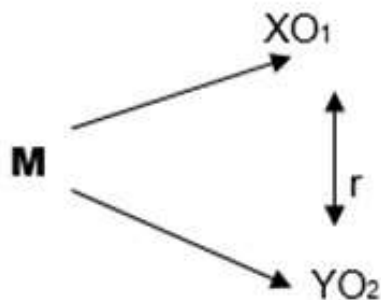
### 2.2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

**Tipo**, “El tipo de estudio de la investigación es aplicada”[70].

**Nivel**, “El nivel predictivo”[71].

**Diseño**, “según el análisis y el alcance de los resultados esta investigación es de diseño no experimental”[72]. “Con el propósito de observar eventos que ocurren de manera natural en su entorno, se llevará a cabo un análisis posterior”[67].

Además, en este estudio no se realizó ninguna experimentación o manipulación intencional de nuestra unidad de análisis.



Donde:

M: muestra

Xo: observación de la variable educación ambiental

r: relación entre variables

Yo: observación de la variable conservación del medio ambiente

## 2.2.2. Población y muestra

### Población

“La población son las unidades de análisis en este estudio son consideradas como una fracción del universo total, siendo debidamente delimitadas con el objetivo de lograr los resultados propuestos en los objetivos” [66][69]. Estará constituida por todos los pobladores del cercado del distrito de Ica.

### Muestra

“La muestra es la parte de la población que se considera que representa un todo y se selecciona para obtener información sobre la variable en estudio”[69][73]. Para el análisis se tomo como referencia 300 pobladores, con ello se desarrollo el estudio de investigación

La muestra será determinada, teniendo en cuenta la formula siguiente de Ecuación de Murray & Larry (n).

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * Q} \quad (\text{Ec. 1}) [74]$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra o número de encuestas

p y q= variabilidad de los datos:

p=0.5 y

q= 1-p = 0.5

e= Margen de error = 0.05 = 5%

Z= Nivel de significación o confianza (95% = 1.96)

N = Población

Reemplazado:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 300 * 0.5 * 0.5}{(300 - 1)(0.05)^2 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 168.7 \cong 169$$

n= 169 pobladores del distrito de Ica

“La metodología empleada para la selección de la muestra fue el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple con elección al azar. En este enfoque, cada elemento tiene una probabilidad uniforme de ser seleccionado en cualquier fase del proceso”[75].

### 2.3. Procedimiento de la metodología general

#### 2.3.1. Técnica de recolección de datos

“Se utilizará la *técnica* de la observación, análisis, encuesta e inmersión en el campo”[76].

“En esta investigación, se aplicó la metodología de encuestas para recopilar información mediante un conjunto de preguntas objetivas, coherentes y claras. Esta elección se fundamenta en la sugerencia de algunos estudiosos que señalan la viabilidad de emplear métodos cuantitativos para analizar la información proveniente de la muestra, permitiendo inferir resultados con un cierto margen de error y confianza”[69]. Dado que este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, se llevó a cabo una encuesta con el propósito de evaluar tanto la educación ambiental como la conservación del medio ambiente. Posteriormente, se procedió a realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

- Encuestas: Para la recolección de datos se aplicará la técnica de la encuesta a través de un cuestionario que está dirigido a los pobladores del cercado del distrito de Ica.

Fig3: Encuesta a los pobladores



### 2.3.2. Instrumento de recolección de datos

“Como *instrumento* de recojo de información se utilizarán: Guía de observación, cuestionario de preguntas, fichas bibliográficas, formato de Check list”[76].

“El cuestionario fue empleado como herramienta de recolección de datos, ya que es uno de los instrumentos más frecuentemente utilizados tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas”[73]. se recolectó información sobre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en el Distrito de Ica. Posteriormente este fue medido mediante la escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).

#### Anexo 2: Instrumento de recolección

Los fines de esta investigación son estrictamente académicos. La información que usted nos proporcione solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad San Luis Gonzaga, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica.

ESCALA DE VALORACIÓN				
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

N°	DESCRIPCION	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Variable 1: Educación ambiental</b>						
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>						
1.	Creer que el acto de reciclar ayuda al mejoramiento y preservación del medio ambiente					✓
2.	El reciclaje le permite contar con un ingreso extra para su hogar y familia.					✓
3.	Creer que es importante las campañas de concientización ambiental.					✓
4.	Cerca de su hogar se cuenta con contenedores que permite manejar adecuadamente los residuos sólidos.	✓				
5.	Los pobladores de la Urb. son conscientes de los daños ambientales que tienen sus acciones en el día a día.					✗
6.	Los conductores son responsables en la revisión y mantenimiento de sus vehículos con el fin de disminuir la contaminación del aire.					✗
7.	La quema de desechos genera el incremento del efecto invernadero.					✗
8.	Las entidades y autoridades desarrollan diversos programas con el fin de concientizar a la población en cambiar el modo de vida en temas ambientales y calidad de vida.					✗
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>						
9.	Usted realiza actividades de clasificación de sus residuos sólidos.	✗				
10.	Usted se involucra en la concientización de los pobladores de la urbanización en temas medioambientales.	✗				
11.	Usted siente preocupación sobre la contaminación ambiental.					✗
12.	Me siento contento cuando comento y hablo sobre temas ambientales y me involucro en la preservación de ella.					✗
13.	Cuando contamina el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					✗
14.	Ver los ríos limpios sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho.					✗
15.	Usted se preocupa en mantener los electrométricos apagados cuando no los utiliza.			✗		
16.	Me involucro en mantener las calles, parques limpios y en disminuir la contaminación ambiental.	✗				
<b>Dimensión 3: Conductual</b>						
17.	Desarrolla actividades con el fin de evitar y disminuir la contaminación ambiental.	✗				
18.	Busca asesoramiento de una entidad o autoridad con el fin del promover un mensaje de pro-cuidado de nuestro ecosistema.	✗				

Además de la validación del cuestionario por parte de expertos, se llevó a cabo un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, utilizando el software estadístico SPSS versión 25. Este análisis arrojó un valor de 0,87, indicando una excelente confiabilidad. El procesamiento de los datos se realizó en Microsoft Excel 2013, y se utilizó el programa estadístico SPSS 25 para la codificación e inserción de los datos recopilados a través del cuestionario aplicado a los residentes del Distrito de Ica. La interpretación y descripción de los resultados se llevaron a cabo mediante estadísticas descriptivas, y la prueba de evaluación Rho de Spearman se empleó para verificar las hipótesis. La presentación de los datos se realiza mediante tablas de frecuencia y porcentajes

### **2.3.3. Análisis e interpretación de datos**

*Carrasco*, “La documentación que se realizará será encausada mediante el software Excel, del mismo modo se analizará mediante la hipótesis estadística, para las variables principales del estudio y también para las dimensiones efectos, en base al chi-cuadrado”[77].

#### **Análisis de Alpha de Cronbrach**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,848	43

### III. RESULTADOS

#### 4.1. Resultados del tratamiento y análisis de la información

Los resultados presentados a continuación se derivan de la encuesta diseñada para evaluar los niveles de educación ambiental y conservación del medio ambiente. Estos resultados fueron sometidos a una prueba de hipótesis, que se alinea con los objetivos establecidos para esta investigación. Para obtener conclusiones con respecto a dichos objetivos, se ha aplicado estadística descriptiva, utilizando el software SPSS. Este enfoque nos permite analizar y determinar los niveles de educación ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

##### 4.1.1. Nivel de educación ambiental

Para explicar el nivel de conocimiento ambiental en la población del distrito de Ica, inicialmente se evaluaron los niveles de las dimensiones asociadas.

#### Dimensión cognitiva

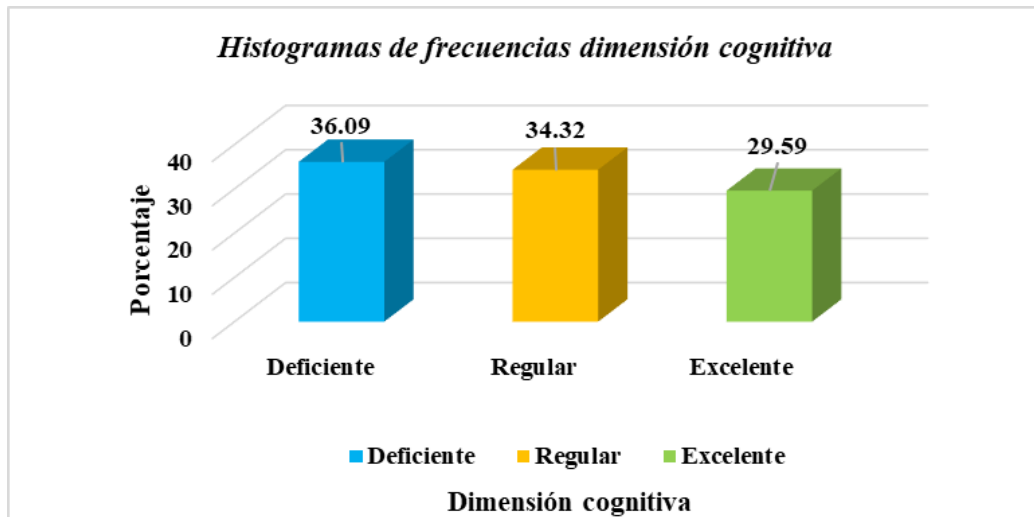
**Tabla 2**

Datos estadísticos dimensión cognitiva

dimensión cognitiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	61	36.09	36.09	36.09
Regular	58	34.32	34.32	70.41
<u>Excelente</u>	50	29.59	29.59	100.00
<u>Total</u>	169	100.00	100.00	

**Figura 4**

Histogramas de frecuencias dimensión cognitiva



De acuerdo con la tabla 2 y la figura 4, se nota que, de la totalidad de los encuestados, el 36,09% indicó que la dimensión cognitiva en el Distrito de Ica es deficiente. Asimismo, el 34,32% afirmó que la dimensión cognitiva es regular, mientras que el 29,59% mencionó que es excelente. Por consiguiente, se evidencia un nivel significativo de deficiencia en la dimensión cognitiva de la población local, ya que más de un tercio de la misma desconoce las problemáticas ambientales. Esta situación se agrava si sumamos el nivel considerado como regular, lo que indica que alrededor del 70% de la población local no tiene un conocimiento excelente sobre temas y problemas ambientales.

Fig 5: Encuesta a los pobladores



## Dimensión afectiva

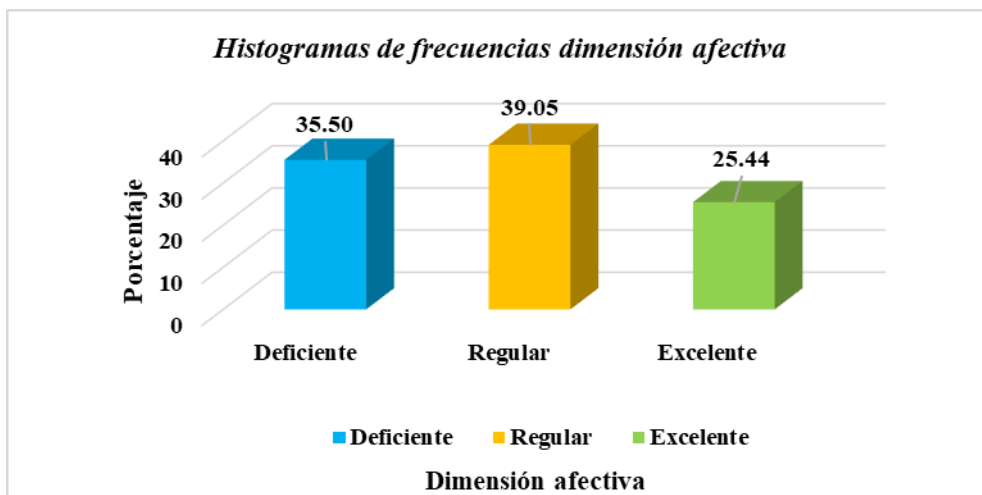
**Tabla 3**

Datos estadísticos dimensión afectiva

Dimensión afectiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	60	35.50	35.50	35.50
Regular	66	39.05	39.05	74.56
<u>Excelente</u>	43	25.44	25.44	100.00
<u>Total</u>	169	100.00	100.00	

**Figura 6**

Histogramas de frecuencias dimensión afectiva



De acuerdo con la tabla 3 y la figura 6, se puede observar que, de la totalidad de los participantes encuestados, el 39.05% indicó que la dimensión afectiva en el distrito de Ica se encuentra en un nivel considerado como regular. Asimismo, el 35.50% expresó que la dimensión afectiva es deficiente, mientras que el 25.44% afirmó que es excelente. En consecuencia, se deduce que hay un nivel regular en la dimensión afectiva, lo que implica que no existe un conocimiento completo sobre la

preservación del medio ambiente. Para abordar esta situación, se sugiere implementar políticas públicas de concientización dirigidas a esta población de estudio.

Fig 7: Encuesta a los pobladores



Dimensión conductual

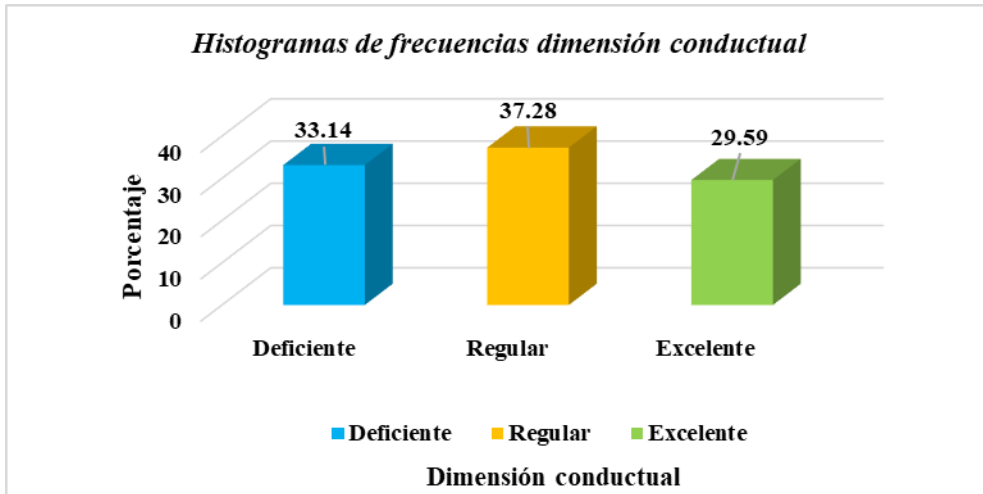
Tabla 4

*Datos estadísticos dimensión conductual*

dimensión conductual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	56	33.14	33.14	33.14
Regular	63	37.28	37.28	70.41
<u>Excelente</u>	50	29.59	29.59	100.00
<u>Total</u>	169	100.00	100.00	

**Figura 8**

Histogramas de frecuencias dimensión conductual



Con base en la tabla 4 y la figura 8, se puede apreciar que, de la totalidad de los encuestados, el 37.28% indicó que la dimensión conductual en el Distrito de Ica se clasifica como regular. De manera similar, el 33.44% mencionó que la dimensión conductual es deficiente, mientras que el 29.59% señaló que es excelente. La conclusión obtenida es que la población estudiada presenta una conducta medioambiental que se considera regular con una tendencia hacia lo deficiente. Esto se atribuye al hecho de que muchos de los encuestados no adoptan prácticas que contribuyan a minimizar la contaminación en la zona urbana en la que residen.

Fig 9: Encuesta a los pobladores



## Nivel de la educación ambiental

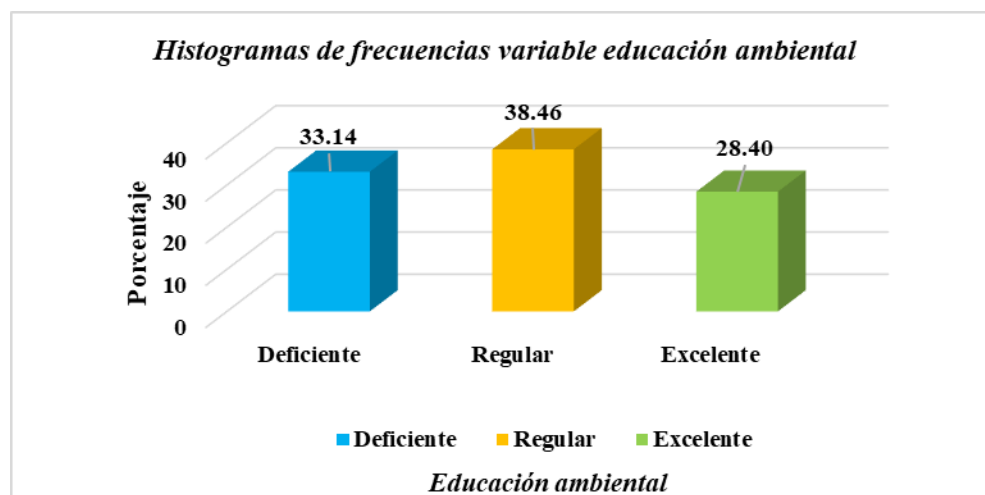
**Tabla 5**

Datos estadísticos variable educación ambiental

educación ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	56	33.14	33.14	33.14
Regular	65	38.46	38.46	71.60
<u>Excelente</u>	48	28.40	28.40	100.00
<u>Total</u>	169	100.00	100.00	

**Figura 10**

*Histogramas de frecuencias variable educación ambiental*



Con base en la tabla 5 y la figura 10, se puede observar que, de la totalidad de los encuestados, el 38.46% indicó que la variable educación ambiental en el Distrito de Ica se clasifica como regular. Del mismo modo, el 33.14% mencionó que la variable educación ambiental es deficiente, mientras que el 28.40% señaló que es excelente.

Fig 11: Encuesta a los pobladores



#### 4.1.2 Nivel de la conservación del medio ambiente

Para describir el nivel de la conservación del medio ambiente por parte de la población del Distrito de Ica, se presentan la variable por dimensiones.

##### Conservación del suelo

**Tabla 6**

Datos estadísticos conservación del suelo

conservación del suelo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	55	32.54	32.54	32.54
Regular	68	40.24	40.24	72.78
<u>Excelente</u>	46	27.22	27.22	100.00
<u>Total</u>	169	100.00	100.00	

**Figura 12**

Histogramas de frecuencias conservación del suelo



De acuerdo con la tabla 6 y la figura 12, se evidencia que, de la totalidad de participantes encuestados, el 40.24% expresó que la conservación del suelo en el Distrito de Ica se califica como regular. De manera similar, el 32.54% indicó que la conservación del suelo es deficiente, mientras que el 27.22% señaló que es excelente. Estos resultados sugieren que la conservación del suelo no se gestiona de manera adecuada en la zona, y, además, los residentes descuidan las áreas verdes, contribuyendo así al abandono de estas áreas.

Fig 13: Encuesta a los pobladores



## Conservación del agua

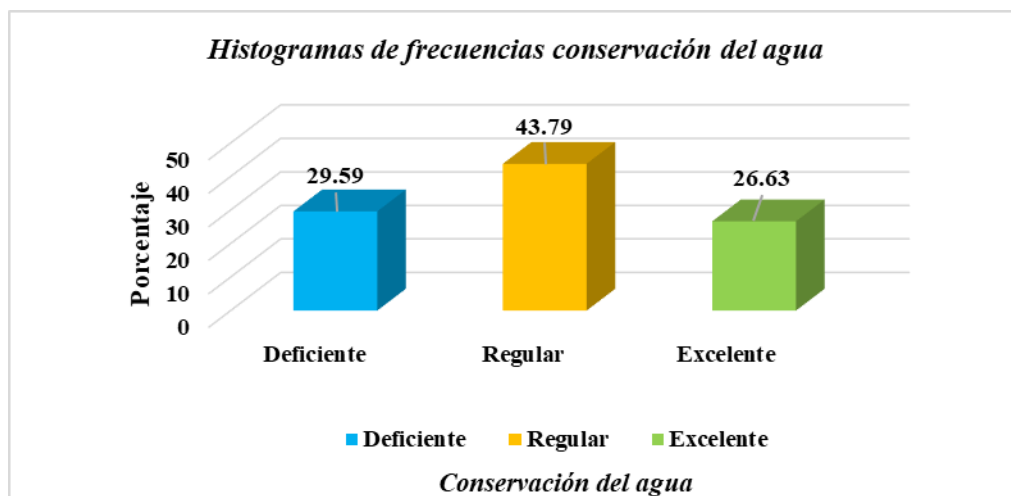
**Tabla 7**

Datos estadísticos conservación del agua

<i>conservación del agua</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	50	29.59	29.59	29.59
Regular	74	43.79	43.79	73.37
<u>Excelente</u>	45	26.63	26.63	100.00
<u>Total</u>	169	100.00	100.00	

**Figura 14**

Histogramas de frecuencias conservación del agua



De acuerdo con la tabla 7 y la figura 14, se aprecia que, entre los pobladores encuestados, el 43.79% considera que la conservación del agua en el distrito de Ica es clasificada como regular. Asimismo, el 29.59% opinó que es deficiente, mientras que el 26.63% indicó que es excelente. Los resultados sugieren que los residentes tienen un conocimiento limitado sobre la importancia del ahorro del agua. En muchos casos, esta falta de conciencia se atribuye al desconocimiento y a la falta de disciplina al utilizar este recurso vital en la vida cotidiana de las personas.

## Conservación del aire

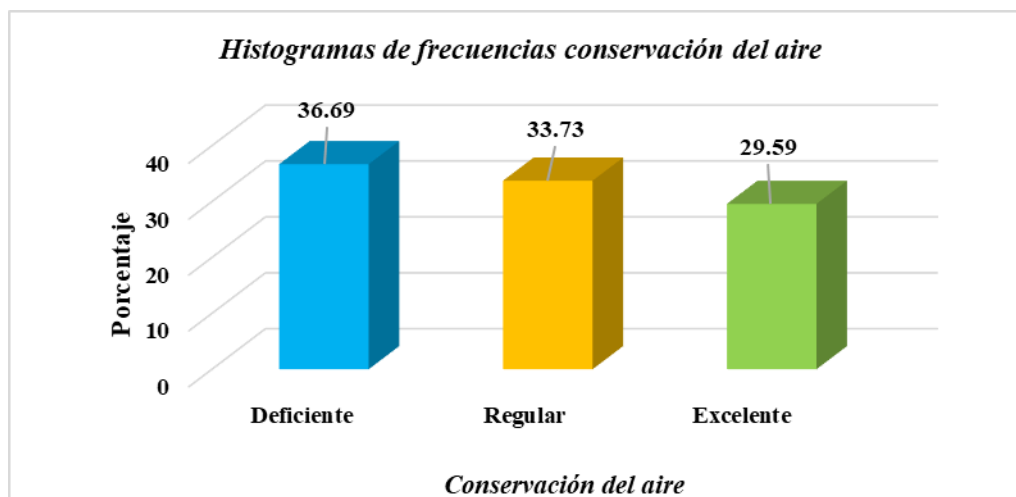
**Tabla 8**

Datos estadísticos conservación del aire

Dimensión conservación del aire				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	62	36.69	36.69	36.69
Regular	57	33.73	33.73	70.41
<u>Excelente</u>	50	29.59	29.59	100.00
<u>Total</u>	169	100.00	100.00	

**Figura 15**

Histogramas de frecuencias conservación del aire



Conforme a la tabla 8 y la figura 15, se destaca que, entre los encuestados, el 36.69% opina que la conservación del aire en el Distrito de Ica se clasifica como deficiente. De manera similar, el 33.73% considera que es regular, mientras que el 29.59% la evalúa como excelente. Los resultados indican una baja conciencia entre los residentes sobre la importancia de conservar el aire, un recurso natural esencial para la vida tanto humana como para el entorno de flora y fauna que los rodea.

Fig 16: Encuesta a los pobladores



### Nivel de la conservación del medio ambiente

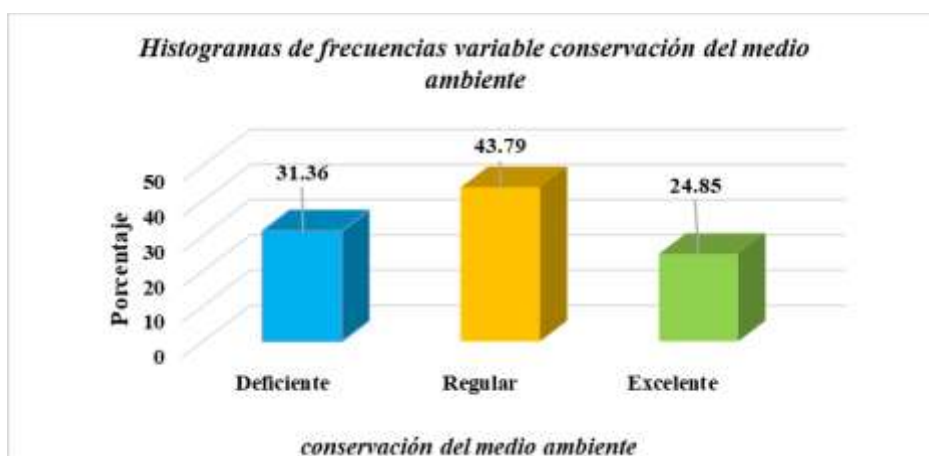
Tabla 9

Datos estadísticos variable conservación del medio ambiente

Conservación del medio ambiente				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	53	31.36	31.36	31.36
Regular	74	43.79	43.79	75.15
<u>Excelente</u>	42	24.85	24.85	100.00
<u>Total</u>	169	100.00	100.00	

**Figura 17**

Histogramas de frecuencias variable conservación del medio ambiente



De acuerdo con la tabla 9 y la figura 17, se destaca que, entre los participantes encuestados, el 43.79% sostiene que la variable de conservación del medio ambiente en el Distrito de Ica se clasifica como regular. Igualmente, el 31.36% la considera deficiente, mientras que el 24.85% la evalúa como excelente. Los resultados señalan que la mayoría de los pobladores tienen un conocimiento limitado sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y su entorno urbano. Por ende, se hace necesario implementar programas y políticas a través de entidades responsables para abordar y mejorar esta situación.

Fig 18: Encuesta a los pobladores



## 5.1 Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se ha aplicado la medida estadística Rho de Spearman, mediante el software SPSS-25.

### 5.1.1 Hipótesis general

Ho: No se podrá realizar un estudio de Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente impartida en los pobladores del mercado el Distrito de Ica.

Ha: Se podrá realizar un estudio de Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente impartida en los pobladores del mercado el Distrito de Ica.

**Tabla 10**

Prueba de correlación de la hipótesis general

			Educación ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,290**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,290**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

La tabla 10 de la prueba estadística revela que el nivel de significancia es de 0.00, siendo inferior a 0.05. En consecuencia, se respalda la hipótesis de investigación (Ha) y se descarta la hipótesis nula (Ho). Esto indica que hay una relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los habitantes del Distrito de Ica. No obstante, el coeficiente de correlación arroja un valor de 0.290, indicando una correlación baja al aproximarse al valor cero y alejarse considerablemente del valor máximo posible.

### 5.1.2 Hipótesis específicas

**H<sub>E1</sub>:** Determinar la relación entre las actitudes cognitivas para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación.

**H<sub>E0</sub>:** No se puede determinar la relación entre las actitudes cognitivas para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación.

**Tabla 11**

Prueba de correlación de la hipótesis específica 1

			Dimensión cognitiva	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,264**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,264**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	169	169

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 11 indica que el nivel de significancia es 0.01, siendo inferior a 0.05. En consecuencia, se confirma la hipótesis de investigación (**H<sub>E1</sub>**) y se descarta la hipótesis nula (**H<sub>E0</sub>**). Esto señala la existencia de una relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los residentes del Distrito de Ica. No obstante, el coeficiente de correlación revela un valor de 0.264, indicando una correlación baja al acercarse al valor cero y distanciarse notablemente del valor 1. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación baja entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente.

**H<sub>E2</sub>**: Se podrá aplicar el cuidado de su entorno y la mejora las actitudes afectivas para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación.

**H<sub>E0</sub>**: No se podrá aplicar el cuidado de su entorno y la mejora las actitudes afectivas para la conservación ambiental antes y después de la aplicación de la investigación.

**Tabla  
12**

Prueba de correlación de la hipótesis específica 2

			Dimensión afectiva	Cuidado del entorno
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,095
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	169	169
	Cuidado del entorno	Coeficiente de correlación	,236	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	169	169

En la tabla 12, se evidencia que el nivel de significancia es de 0,01, inferior a 0,05. Por ende, se valida la hipótesis de investigación (**H<sub>E2</sub>**) y se descarta la hipótesis nula (**H<sub>E0</sub>**), indicando una relación entre la dimensión afectiva y el cuidado del entorno en los habitantes del Distrito de Ica. Sin embargo, el coeficiente de correlación revela un valor de 0,236, sugiriendo una correlación baja al acercarse al valor cero y alejarse significativamente del valor 1. Por consiguiente, se establece que existe una correlación baja entre la dimensión afectiva y el cuidado del entorno.

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados derivados del análisis estadístico descriptivo, se constata que, de la totalidad de los residentes a quienes se les administró el cuestionario en el Distrito de Ica, el 38,46% manifestó que la variable de educación ambiental se encuentra en un nivel regular, mientras que el 40,24% indicó que la variable de conservación del medio ambiente también se sitúa en un nivel regular en dicho distrito. El análisis inferencial consistió en contrastar cada una de las hipótesis propuestas en esta investigación, y los resultados obtenidos revelaron la existencia de una correlación baja entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el Distrito.

La evaluación inferencial de la hipótesis general se realizó mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman, arrojando un valor de 0,290 y una significancia bilateral de 0,001. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_a$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ). En otras palabras, se evidenció que existe una relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en la población del Distrito de Ica. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas, como las llevadas a cabo por Schönfelder y Bogner[78], quienes identificaron una relación significativa entre actitudes "verdes" positivas y la motivación individual para aprender ciencia, destacando la importancia de las preferencias ambientales positivas como predictores de una motivación científica elevada, especialmente intrínseca.

Este estudio contribuye a la investigación actual al resaltar que la motivación individual puede encontrar respaldo en iniciativas de educación ambiental con un enfoque en valores verdes. Además, hallazgos adicionales, como los de Kurnianto y colaboradores[78], indican la influencia significativa del modelo IG en la motivación para aprender el entorno, así como las perspectivas de Bergman[78], que destacan la importancia de reconocer los intereses únicos de los estudiantes en la planificación de actividades educativas ambientales. Oliveira y colaboradores[79], subrayan la necesidad de dirigir actividades que fomenten el conocimiento analítico y crítico de los ciudadanos, influyan en sus actitudes y decisiones, y promuevan la conciencia ecológica.

Este imperativo no se limita a instituciones educativas que ostenten etiquetas sostenibles, sino que debe implementarse de manera integral y continua en todos los centros educativos. En el mismo contexto, Fu y Liu[80], afirmaron que la educación ambiental ejerce un papel crucial en las decisiones de las personas respecto al uso de agua reciclada, proporcionando información valiosa sobre este ámbito educativo. De ahí la trascendental importancia de la educación ambiental en la sociedad, con el propósito de sensibilizar a los ciudadanos sobre el impacto ambiental y el cambio climático. De los Ríos[81], señaló que la implementación del Plan Nacional de Educación Ambiental conlleva efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental, desempeñando así un papel fundamental en la reducción de la contaminación ambiental, según Cueto[82], quien destacó la vital importancia de la educación ambiental para lograr un desarrollo sostenible óptimo en la sociedad. Este autor sostuvo que la dimensión del desarrollo ambiental puede ser cultivada con el objetivo de preservar el medio ambiente.

Los resultados obtenidos en esta investigación encuentran respaldo en estudios anteriores, como los de Del Pozo y García[83], quienes indicaron que la educación ambiental es una respuesta contemporánea a la crisis ambiental, con el propósito de fomentar la conciencia medioambiental y reducir el impacto en el entorno. Además, Acosta y colaboradores[84], resaltaron que la educación emerge como el mecanismo más eficaz para concienciar a la población, instándola a comprender la importancia de la preservación del medio ambiente con miras a mejorar la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras. En este sentido, la educación ambiental constituye la base para la preservación del entorno, y las regulaciones ambientales dirigidas a las empresas deben poner un énfasis particular en la consideración de los impactos causados al medio ambiente en el control de los procesos productivos.

Según los datos obtenidos mediante la estadística descriptiva, del total de los pobladores a los que les aplicó el cuestionario; el 36,09% mencionaron que la dimensión cognitiva es deficiente en el Distrito de Ica y, por otra parte, el 43.79% mencionaron que la variable conservación del medio ambiente es regular en el Distrito de Ica. La estadística inferencial para el análisis de la hipótesis específica 1 mostró que existe una correlación baja entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en el Distrito de Ica.

El resultado de análisis inferencial para la prueba de hipótesis específica 1 fue mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman, con la cual se obtuvo un valor de 0,264 y una significancia bilateral de 0,001. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_{E1}$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_{E0}$ ). Es decir, existe una relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los pobladores del Distrito de Ica.

Estos resultados fueron similares a los reportados por Domínguez[83] quien refirió que la sabiduría ecológica está relacionada con la concientización ecológica, porque hace posible el desarrollo de una cultura enfocada en la paz. Por ello el conocimiento que se ha adquirido se basa en el respeto de la vida de todas las personas que nos rodean, la naturaleza, la racionalización los recursos, cuyo objetivo final es de tener una vida sana con una actitud tolerante. Por otra parte, Castillo- Santamaría y colaboradores[85], indicaron que en el Perú, las políticas ambientales no han sido eficientes para contrarrestar los efectos del cambio climático, esto debido a la mala gestión gubernamental a todos los niveles, lo que ha generado la extensión de nuevas estrategias hasta 2030.

Con base en los resultados de la estadística descriptiva, se evidenció que, del total de encuestados en el Distrito de Ica, el 36,09% indicó que la dimensión cognitiva es deficiente, mientras que el 43,79% mencionó que la variable de conservación del medio ambiente es regular. El análisis inferencial para la hipótesis específica 1 reveló una correlación baja entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en esta localidad. La prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor de 0,264 con una significancia bilateral de 0,001. En consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación (HE1) y se rechazó la hipótesis nula (HE0), demostrando así la existencia de una relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en la población de Ica.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas, como la de Domínguez[83], que vincula la sabiduría ecológica con la concienciación ambiental, propiciando el desarrollo de una cultura orientada hacia la paz. En este contexto, el conocimiento adquirido se fundamenta en el respeto hacia la vida, la naturaleza y la racionalización de los recursos, con el objetivo último de alcanzar una vida saludable con una actitud tolerante. Por otro lado, los hallazgos de Castillo-Santamaría y colaboradores[85], resaltan la ineficiencia de las políticas ambientales en el Perú para contrarrestar los efectos del cambio climático, atribuyéndolo a una gestión gubernamental deficiente en todos los niveles, lo que ha llevado a la implementación de nuevas estrategias hasta el año 2030.

En cuanto a la dimensión afectiva, la estadística descriptiva reveló que el 39,05% de los encuestados en el Distrito de Ica mencionó que esta dimensión es regular. No obstante, los resultados inferenciales, derivados de la prueba de la hipótesis específica 2, indican una correlación baja entre la dimensión afectiva y el cuidado del entorno en la mencionada localidad. La prueba de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor de 0,236 con una significancia bilateral de 0,001. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación (HE2) y se rechaza la

hipótesis nula ( $H_{E0}$ ), confirmando la existencia de una relación baja entre la dimensión afectiva y el cuidado del entorno en los pobladores de Ica.

Estos resultados encuentran respaldo en investigaciones como la de De Sarlo[85], que aboga por la implementación de alternativas educativas y de concientización mediante laboratorios ecológicos y talleres de reciclaje, cuya presencia se incrementa en las rutinas curriculares y extracurriculares de escuelas de nivel infantil y primaria. No obstante, aún se destaca la necesidad de aprovechar la contribución que la literatura puede ofrecer para despertar la reflexión de las nuevas generaciones sobre el medio ambiente y el impacto de sus acciones diarias en su entorno. De este modo, se reconoce la dimensión afectiva como un factor relevante en la educación ambiental y en el desarrollo de la conciencia ambiental, dado que las emociones facilitan una conexión más estrecha con el entorno, fomentan emociones positivas y estimulan conductas proambientales.

## Anexo 2: Instrumento de recolección

Los fines de esta investigación son estrictamente académicos. La información que usted nos proporcione solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad San Luis Gonzaga, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica.

ESCALA DE VALORACIÓN				
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

N°	DESCRIPCION	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Variable 1: Educación ambiental</b>						
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>						
1.	Crees que el acto de reciclar ayuda al mejoramiento y preservación del medio ambiente					X
2.	El reciclaje le permite contar con un ingreso extra para su hogar y familia.					X
3.	Cree que es importante las campañas de concientización ambiental.					X
4.	Cerca de su hogar se cuenta con contenedores que permite manejar adecuadamente los residuos sólidos.	X				
5.	Los pobladores de la Urb. son conscientes de los daños ambientales que tienen sus acciones en el día a día.					X
6.	Los conductores son responsables en la revisión y mantenimiento de sus vehículos con el fin de disminuir la contaminación del aire.					X
7.	La quema de desechos genera el incremento del efecto invernadero.					X
8.	Las entidades y autoridades desarrollan diversos programas con el fin de concientizar a la población en cambiar el modo de vida en temas ambientales y calidad de vida.					X
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>						
9.	Usted realiza actividades de clasificación de sus residuos sólidos.	X				
10.	Usted se involucra en la concientización de los pobladores de la urbanización en temas medioambientales.	X				
11.	Usted siente preocupación sobre la contaminación ambiental.					X
12.	Me siento contento cuando comento y hablo sobre temas ambientales y me involucro en la preservación de ella.					X
13.	Cuando contamina el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					X
14.	Ver los ríos limpios sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho.					X
15.	Usted se preocupa en mantener los electrodomésticos apagados cuando no los utiliza.			X		
16.	Me involucro en mantener las calles, parques limpios y en disminuir la contaminación ambiental.	X				
<b>Dimensión 3: Conductual</b>						
17.	Desarrollas actividades con el fin de evitar y disminuir la contaminación ambiental.	X				
18.	Busca asesoramiento de una entidad o autoridad con el fin del promover un mensaje de pro-cuidado de nuestro ecosistema.	X				



## V. CONCLUSIONES

El 38,61% de la población evaluada en el Distrito de Ica informó que la variable de educación ambiental es calificada como regular. De manera similar, el 53,67% de los participantes indicó que la conservación del medio ambiente en el Distrito de Ica se sitúa en un nivel regular. El análisis inferencial realizado para la hipótesis general, a través de la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman, arrojó un valor de 0,290 con una significancia bilateral de 0,001. Por lo tanto, se evidencia una relación baja entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente entre los habitantes del Distrito de Ica.

En cuanto a la dimensión cognitiva, el 36,08% de la población evaluada en el Distrito de Ica reportó que esta dimensión se encuentra en un estado deficiente. El análisis inferencial asociado a la hipótesis general, mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman, reveló un valor de 0,264 con una significancia bilateral de 0,001. En consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_a$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ), indicando así la existencia de una relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en la población del Distrito de Ica.

En relación con la dimensión afectiva, el 39,24% de la población evaluada en el Distrito de Ica mencionó que esta dimensión se considera regular. La prueba inferencial para la hipótesis específica 2, realizada mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman, presentó un valor de 0,236 con una significancia bilateral de 0,001. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_{E2}$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_{E0}$ ), indicando una relación baja entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente en los pobladores del Distrito de Ica.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los líderes de la municipalidad distrital de Ica y a las autoridades competentes que realicen la planificación y ejecución de talleres o proyectos destinados a mejorar el nivel educativo y la conciencia ambiental de los ciudadanos, considerando el bienestar general de la sociedad.

Además, se aconseja continuar con la implementación de programas enfocados en la protección y conservación del ecosistema, con el objetivo de formar ciudadanos con una conciencia ambiental más sólida, y que estas actitudes tengan un impacto positivo significativo en la sociedad.

Asimismo, se recomienda al departamento encargado de la planificación del programa de recolección de residuos sólidos que desarrolle iniciativas para reciclar y clasificar los desechos, con el propósito de reutilizar aquellos residuos aprovechables.

Finalmente, se aconseja a las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, promover programas académicos y didácticos destinados a desarrollar y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de preservar el medio ambiente.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] J. S. Yangali, M. Vásquez, D. Huaita, and M. Baldeón De La Cruz, “Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú,” no. 1, p. 15, 2021.
- [2] Ministerio del Ambiente, “Sólidos de la gestión del ámbito municipal y no municipal 2013,” *Minam*, p. 137, 2014.
- [3] J. Benayas, J. Gutiérrez, and N. Hernández, *La investigación en educación ambiental en España*, Ministerio. Madrid, 2003.
- [4] M. E. Moreno Martínez, “La Educación Ambiental como componente transversal en la Educación Media Superior: Propuesta de modelo de intervención para la Escuela Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio, UMSNH,” UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO FACULTAD, 2017. [Online]. Available: [http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB\\_UMICH/5013/FEVAQ-M-2017-0948.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/5013/FEVAQ-M-2017-0948.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [5] J. Villanueva Báez, “Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario,” *Educ. Comun. Rev. Investig. la Fac. Humanidades*, vol. 5, no. 2, pp. 25–38, 2018, doi: 10.35383/educare.v2i9.60.
- [6] L. M. Villamil Velandia, “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental,” Universidad De Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2018.
- [7] E. J. Castilla Uparela and R. D. Miranda Brochero, “Proyecto Escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente,” Universidad de la Costa, CUC, 2019.
- [8] N. Barrera Silva, “La educación ambiental como estrategia política y derecho de lo público inmersa en la gestión de riesgo y cambio climático. Canal Los Muiscas Calle 38 Sur (Localidad de Kennedy). Bogotá DC. Colombia,” Universidad Internacional Iberoamerica, 2018.
- [9] K. Y. Díaz Marcelo, “Marketing social para el desarrollo de la conciencia ambiental en los pobladores del distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo 2019,” Universidad de Lambayeque, 2020.

- [10] E. F. Coronel Huaman, “Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali – Jaén Cajamarca 2017,” Universidad De LambayeQue, 2018.
- [11] K. K. Aranda Santos, “La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022,” Univerisdad continental, 2022.
- [12] M. D. E. Justicia, “Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de cuba,” no. 031, p. 17.
- [13] M. I. Alvira Gomez, “La educación para la Gestión Ambiental. Orientaciones estratégicas para una Educación Ambiental Alternativa con el uso de las TICS, direccionadas a la gestión integral de los residuos sólidos comunes del distrito capital. Componente universidades,” Universidad Nacional de Colombia, 2012.
- [14] M. del Ambiente, “Glosario de términos para la gestión ambiental peruana,” *Dir. Gen. Políticas, Normas e Instrumentos Gestión Ambient.*, no. 67, p. 396, 2012.
- [15] L. Aníbal, “Que es la educacion,” *Univ. los andes*, vol. 11, no. 39, p. 11, 2007.
- [16] P. Ruíz Bravo, J. L. Rosales, and E. Neira Riquelme, “Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje,” *Los desafíos la Esc. en el Perú Estud. sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol las Fam.*, pp. 79–156, 2006.
- [17] “Educación para el desarrollo / Educação para o desenvolvimento.”
- [18] J. C. Herrera Cardenas, “Introducción al estudio del medio ambiente,” *Introd. al estado del medio Ambient.*, pp. 1–262, 2008.
- [19] Minedu, “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica,” *Minist. Educ.*, vol. 7, no. July, p. 2, 2009.
- [20] Bazan Jorge Luis, “Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje,” *Revista Semestral del Departamento de Educación*, 2006.
- [21] R. Martínez Castillo, “La importancia de la educacion ambiental ante la problematica actual,” *Rev. Electrónica Educ.*, vol. 14, no. 1, p. 16, 2010.
- [22] Tbilisi, “Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental - Tbilisi (URSS),” *Octubre. Informe Final*. p. 103, 1977.
- [23] “(PDF) TESIS PUCP | Natalio Apaza Juarez - Academia.edu.”
- [24] M. J. R. Lafuente, “La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las

- encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz,” 2007.
- [25] Ministerio del Ambiente, “Decreto Legislativo N° 1278,” *R.M.N° 024-2017-VIVIENDA*, p. 35, 2017.
- [26] C. C. Toribio, “Actitudes de conservación y su relación con el desarrollo de capacidades de los estudiantes de educación secundaria , sobre el ecosistema de la provincia de Huaytará de la Región Huancavelica,” *Horiz. la Cienc.*, vol. 7, no. 12, p. 9, 2017.
- [27] vanessa guizelly olvera zapana, “AUDITORIA ECOLOGICA Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS EMPRESAS AGROINDUSTRIALES-TACNA, 2017-2018,” UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2021.
- [28] T. E., “Educación Ambiental y sustentabilidad política: Democracia y Participación. V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Brasil. Pdf.” 2006.
- [29] B. Travi, “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos procedimentales en la asignatura trabajo social II-UNLU,” Universidad de Luján, 2001.
- [30] F. Barriga and G. Hernandez, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación cognitiva*, McGraw-Hil. Mexico, 2004.
- [31] Perkins David, “(PDF) LA ESCUELA INTELIGENTE DEL ADIESTRAMIENTO DE LA MEMORIA A LA EDUCACIÓN DE LA MENTE | José Carlos - Academia.edu,” *GEDISA*, 2004.
- [32] “(PDF) Cesar Coll, Juan Ignacio Pozo, Bernabe Sarabia, Enric Valls, Los contenidos de la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes | Ociel Adame - Academia.edu.”
- [33] J. Maeremans *et al.*, *Enseñanza y Aprendizaje*, vol. 92, no. 3. 2018. doi: 10.1002/ccd.27390.
- [34] “Aspecto actitudinal: todo lo que debes saber sobre esta competencia.”
- [35] J. I. Pérez Morales, *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. 2007.
- [36] R. Rueda, “Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental,” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017.
- [37] J. VILLANUEVA BÁEZ, “INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

AMBIENTAL EN LOS APRENDIZAJES DE LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE SANTIAGO DE SURCO, 2014,” UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, 2017.

- [38] P. V. Aguilar Chávez, H. C. Rabanal León, and I. L. Yupari Azabache, “Programa de conciencia ambiental en conocimientos y prácticas de residuos sólidos,” *Rev. Cient. Yachaq*, vol. 5, no. 1, p. 12, 2022, doi: <https://doi.org/10.46363/yachaq.v5i1.211>.
- [39] S. Calvo Roy, “La educación ambiental: cumpleaños sin velas,” *Treinta reflexiones sobre Educ. Ambient.*, pp. 85–88, 1997.
- [40] Castro de Ricardo, “Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales ,” 2001.
- [41] “Misión y visión | Ministerio del Ambiente.”
- [42] J. Berenger, J. A. Corraliza, M. Moreno, and L. Rodriguez, “La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental,” *Psychosoc. Interv.*, vol. 11, p. 11, 2002.
- [43] Corraliza, “El modo de vida en el comportamiento de la sociedad,” 2004.
- [44] [MINAM] Ministerio del Ambiente de Perú, “Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024 | SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental,” *Plan Nac. Gestión Integr. Residuos Sólidos 2016-2024*, p. 80, 2017.
- [45] B. & H. Hernández, “Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza,” 2000.
- [46] G. M. Antonio, “La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario,” p. 8, 2012.
- [47] S. Calvo Roy and J. A. Corraliza, “Educación Ambiental. Conceptos y Propuestas,” *Madrid*, 2008.
- [48] L. 27314, “Ley general de residuos,” *Diario Oficial “El Peruano.”* el peruano, lima Perú-2000., p. 26, 2000.
- [49] Minam, “Diseño, construcción, operación, mantenimiento y cierre de relleno sanitario manual”.
- [50] J. A. Solis Quispe, “Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC,” UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2018.
- [51] L. martinez centeno, “RESIDUOS,” p. 32, 2008.

- [52] J. M. ALTEZ LLAVE, “Programa De Educación Ambiental Para Mejorar La Conciencia Ecológica En Niños De La Institución Educativa N° 843 De Acobamba,” UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021.
- [53] “¿Por qué es tan necesaria la sensibilización? | eACNUR.”
- [54] C. Fuentes, J. Carpio, J. Prado, and P. Sanchez, *Gestión de residuos sólidos municipales*. Lima - Perú: Universidad ESAN, 2008. [Online]. Available: [https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/627/Gerencia\\_para\\_el\\_desarrollo\\_03.pdf](https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/627/Gerencia_para_el_desarrollo_03.pdf)
- [55] R. Edel Navarro and M. del S. J. Ramírez Garrido, “Construyendo el significado del cuidado ambiental: Un estudio de caso en educación secundaria,” *REICE. Rev. Iberoam. sobre Calidad, Efic. y Cambio en Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 52–70, 2006.
- [56] CEPIS, “GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS DE ESTABLECIMIENTOS DE SALUD EN TANDIL,” *Revista Estudios Ambientales*, 1998.
- [57] Calero Martinez, “Gestión Pedagógica y la didáctica de los procesos,” *Parábola*, 2010.
- [58] S. Vargas Inga and M. Oliva, “Factores socioeconómicos que influyen en la inadecuada gestión integral de residuos sólidos en el distrito de María,” *INDES Rev. Investig. para el Desarro. Sustentable*, vol. 3, no. 2, p. 7, 2017, doi: 10.25127/indes.201502.009.
- [59] R. A. ESPAÑOL, “Diccionario de la lengua española,” *Mod. Lang. J.*, vol. 11, no. 6, p. 391, 2014, doi: 10.2307/313964.
- [60] Gomera Martinez, “La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario,” *Epaña*, 2012.
- [61] “Provincia de Ica - Wikipedia, la enciclopedia libre.”
- [62] INEI, *Instituto Nacional de estadística e Informática. Sistema ESTADÍSTICO nacional*. Oficina Departamental de Estadística e Informática de ICA, 2017.
- [63] “Distrito de Ica de la provincia de Ica, región Ica.” <https://www.iperu.org/distrito-de-ica-provincia-de-ica> (accessed Nov. 11, 2023).
- [64] “Distrito de Ica - Wikipedia, la enciclopedia libre.” [https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito\\_de\\_Ica](https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Ica) (accessed Nov. 11, 2023).
- [65] D. A. Neill and L. Cortez Suárez, *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*, Primera ed., vol. 53, no. 9. Machala, 2018. [Online]. Available:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

- [66] G. Baena Paz, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*, no. 2017. Cd. de México.: Journal of Chemical Information and Modeling, 2017. [Online]. Available: <http://www.editorialpatria.com.mx/pdffiles/9786074384093.pdf>
- [67] N. Reyes and A. Boente, *Metodología de la Investigación Compilación Total*. Reserch Group, 2019. [Online]. Available: <https://biblioteca.pedagogicohvca.edu.pe/items/show/95>
- [68] R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, and M. del P. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación Científica*, Sexts Edic., vol. 58, no. 12. México, 2014. [Online]. Available: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez,FernandezyBaptista-MetodologíaInvestigacionCientífica6taed.pdf>
- [69] E. D. Cabezas Mejía, D. Andrade Naranjo, and J. Torres Santamaría, *Introducción a la metodología de la investigación científica*, Primera ed. Ecuador: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, 2018. [Online]. Available: [https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion a la Metodologia de la investigacion cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [70] R. Hernandez, C. Fernandez, and P. Baptista, *Metodología de la Investigación*, Sexta Edic. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736, 2014.
- [71] M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica. Incluye evaluación y Administración de Proyectos de Investigación*, Cuarta Edi. Mexico - Mexico, 2003.
- [72] R. Hernandez Sampieri, C. Fernandez Collado, and M. del P. Baptista Lucio, *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. 2010.
- [73] M. R. Carlos and M. L. Moreno Rojas, “Metodología de la investigación.” 2016. <https://issuu.com/malurojas19/docs/56-metodologia-de-la-investigacion-carlos-i.-munoz> (accessed Nov. 09, 2023).
- [74] S. Fernández Bao, *Diseño de Experimentos: Diseño Factorial. Memorias y Anexos*. España: Universitat Politecnica de Catalunya, 2020.
- [75] R. Hernández-Sampieri and C. P. Mendoza Torres, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. 2018. [Online].

Available: [shorturl.at/mwS39](http://shorturl.at/mwS39)

- [76] E. Cabezas, D. Andrade, and J. Torres, *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Ecuador, 2018.
- [77] S. Carrasco Diaz, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima - Perú, 2019.
- [78] M. L. Schönfelder and F. X. Bogner, “Between science education and environmental education: How science motivation relates to environmental values,” *Sustain.*, vol. 12, no. 5, p. 14, 2020, doi: 10.3390/su12051968.
- [79] N. C. R. de Oliveira, F. C. S. de Oliveira, and D. B. De Carvalho, “Educação Ambiental e Mudanças Climáticas : Percepção e práticas dos professores em escolas sustentáveis,” *Situação O Prepr. não foi submetido para publicação Educ.*, 2021, [Online]. Available: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2041>
- [80] H. Fu and X. Liu, “A study on the impact of environmental education on individuals’ behaviors concerning recycled water reuse,” *Eurasia J. Math. Sci. Technol. Educ.*, vol. 13, no. 10, pp. 6715–6724, 2017, doi: 10.12973/ejmste/78192.
- [81] G. E. DE LOS RÍOS ORELLANA DE FONTES, “APLICACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS ECOEFICIENTES DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO UGEL 05,” UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2018. [Online]. Available: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS DOCT.EDUC\\_GLORIA ERNESTINA DE LOS RÍOS ORELLANA DE FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS DOCT.EDUC_GLORIA ERNESTINA DE LOS RÍOS ORELLANA DE FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- [82] A. M. CUETO CORDERO, “La educación ambiental y el desarrollo sostenible en los estudiantes del 3er año de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Anita, 2013,” UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, 2017. [Online]. Available: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1512/TM CE-Ed 3127 C1 - Cueto Cordero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [83] E. S. García and F. Del Pozo, “Educación y sostenibilidad ambiental reto y cosmovisión universitaria,” *Educere*, vol. 24, no. 77, pp. 95–101, 2020, [Online]. Available:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240009>

- [84] I. Acosta Gómez, M. E. Águila Consuegra, J. M. Suárez Meana, and D. Sarduy Sangil, “CONCEPCIÓN ECOCRÍTICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS POÉTICOS,” pp. 60–75, 2019, [Online]. Available: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240009>
- [85] B. Castillo-SantaMaría *et al.*, “Climate Change in Peru. Implications for Environmental Policies,” *Ann. Rom. Soc. Cell Biol.*, vol. 25, no. 6, pp. 5818–5827, 2021, [Online]. Available: <https://www.redalyc.org/pdf/924/92452928011.pdf>