



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



## EVALUACION DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

### **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE ICA, 2022"**

presentado por:

**ECHEGARAY OSORIO, ANNEL THALÍA**

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **5%** por el cual se otorga el calificativo de:

**APROBADO,**

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

#### **Observaciones:**

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 04 de abril del 2023

.....  
**Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT**  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 479204

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



**Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la  
Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica,  
2022**

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

ECHEGARAY OSORIO, ANNEL THALÍA

Ica, Perú

2023

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios, a mis familiares y en especial a mi querida madre quien estuvo allí en todo momento apoyándome de manera incondicional, brindándome sabiduría en los momentos más difíciles, siendo la columna vertebral de mi vida académica y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi principal agradecimiento es a Dios, por brindarme su amor infinito, su bondad y bendecirme; guiándome y dándome las fuerzas y salud para seguir adelante, permitiéndome llegar hasta aquí, para alcanzar mis metas.

Agradezco a mis padres y a mi familia por su comprensión, su aliento constante y su apoyo incondicional durante mis estudios.

A la Universidad San Luis Gonzaga por acogerme y abrirme las puertas de la ciencia para que pudiera estudiar mi carrera y lograr ser profesional.

A mis profesores, por el constante esfuerzo, comprensión y dedicación que me brindaron, así como también sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día; fueron una parte importante del equipo que me convirtió en una profesional. Y a todos aquellos que me han apoyado de alguna manera para hacer este trabajo. Este logro también es suyo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice	IV
Resumen	VII
Abstract	VIII
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1. Tipo de investigación</b>	<b>11</b>
<b>2.1.2. Nivel de investigación</b>	<b>11</b>
<b>2.1.3. Diseño de la investigación</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Variables de la investigación</b>	<b>12</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo</b>	<b>13</b>
<b>2.4. Criterios de inclusión y exclusión</b>	<b>15</b>
<b>2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>15</b>
<b>2.5.1. Técnicas de recolección de datos</b>	<b>15</b>
<b>2.5.2. Instrumentos de recolección de datos</b>	<b>16</b>
<b>2.5.3. Procedimiento</b>	<b>18</b>
<b>2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos</b>	<b>19</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>20</b>
<b>3.1. Análisis descriptivo</b>	<b>20</b>
<b>3.1.1. Análisis descriptivo de la variable violencia familiar</b>	<b>20</b>
<b>3.1.2. Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico</b>	<b>25</b>
<b>3.2. Análisis inferencial</b>	<b>38</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>43</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>46</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>48</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>50</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>53</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de estudiantes de quinto año de secundaria por secciones .....	13
<b>Tabla 2.</b> Muestra de estudio de las estudiantes de quinto año de secundaria .....	14
<b>Tabla 3.</b> Violencia física según niveles en estudiantes de quinto año .....	20
<b>Tabla 4.</b> Violencia psicológica según niveles en estudiantes de quinto año .....	21
<b>Tabla 5.</b> Violencia sexual según niveles en estudiantes de quinto año .....	22
<b>Tabla 6.</b> Violencia por negligencia u omisión según niveles en estudiantes de quinto año .....	23
<b>Tabla 7.</b> Violencia familiar según niveles en estudiantes de quinto año .....	24
<b>Tabla 8.</b> Rendimiento académico de la “Sección A” según niveles .....	25
<b>Tabla 9.</b> Rendimiento académico de la “Sección B” según niveles .....	26
<b>Tabla 10.</b> Rendimiento académico de la “Sección C” según niveles .....	27
<b>Tabla 11.</b> Rendimiento académico de la “Sección D” según niveles .....	28
<b>Tabla 12.</b> Rendimiento académico de la “Sección E” según niveles .....	29
<b>Tabla 13.</b> Rendimiento académico de la “Sección F” según niveles .....	30
<b>Tabla 14.</b> Rendimiento académico de la “Sección G” según niveles .....	31
<b>Tabla 15.</b> Rendimiento académico de la “Sección H” según niveles .....	32
<b>Tabla 16.</b> Rendimiento académico de la “Sección I” según niveles .....	33
<b>Tabla 17.</b> Rendimiento académico de la “Sección J” según niveles .....	34
<b>Tabla 18.</b> Rendimiento académico de la “Sección K” según niveles .....	35
<b>Tabla 19.</b> Rendimiento académico de la “Sección L” según niveles .....	36
<b>Tabla 20.</b> Rendimiento académico según niveles de los estudiantes del quinto año .....	37
<b>Tabla 21.</b> Análisis de la Pruebas de normalidad, según Kolmogórov-Smirnov .....	38
<b>Tabla 22.</b> Correlación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico .....	38
<b>Tabla 23.</b> Correlación de la dimensión violencia física con el rendimiento académico .....	39
<b>Tabla 24.</b> Correlación de la dimensión violencia psicológica con el rendimiento académico ..	40
<b>Tabla 25.</b> Correlación de la dimensión violencia sexual con el rendimiento académico .....	41
<b>Tabla 26.</b> Correlación de la dimensión violencia por negligencia u omisión con el rendimiento académico .....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Violencia física según niveles en estudiantes de quinto año de secundaria .....	20
<b>Figura 2.</b> Violencia psicológica según niveles en estudiantes de quinto año de secundaria .....	21
<b>Figura 3.</b> Violencia sexual según niveles en estudiantes de quinto año de secundaria .....	22
<b>Figura 4.</b> Violencia por negligencia u omisión según niveles en estudiantes de quinto año .....	23
<b>Figura 5.</b> Violencia familiar según niveles en estudiantes de quinto año de secundaria .....	24
<b>Figura 6.</b> Rendimiento académico de la “Sección A” según niveles .....	25
<b>Figura 7.</b> Rendimiento académico de la “Sección B” según niveles .....	26
<b>Figura 8.</b> Rendimiento académico de la “Sección C” según niveles .....	27
<b>Figura 9.</b> Rendimiento académico de la “Sección D” según niveles .....	28
<b>Figura 10.</b> Rendimiento académico de la “Sección E” según niveles .....	29
<b>Figura 11.</b> Rendimiento académico de la “Sección F” según niveles .....	30
<b>Figura 12.</b> Rendimiento académico de la “Sección G” según niveles .....	31
<b>Figura 13.</b> Rendimiento académico de la “Sección H” según niveles .....	32
<b>Figura 14.</b> Rendimiento académico de la “Sección I” según niveles .....	33
<b>Figura 15.</b> Rendimiento académico de la “Sección J” según niveles .....	34
<b>Figura 16.</b> Rendimiento académico de la “Sección K” según niveles .....	35
<b>Figura 17.</b> Rendimiento académico de la “Sección L” según niveles .....	36
<b>Figura 18.</b> Rendimiento académico según niveles de los estudiantes de quinto año .....	37

## Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de Establecer si existe relación inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. La metodología utilizada en el estudio fue de tipo básica, donde el análisis y alcance de sus resultados fue descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Cuyo marco muestral estuvo conformado por 187 estudiantes femeninas de quinto año de secundaria cuyas edades oscilan entre los 16 a 18 años. Como instrumento para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de violencia familiar que está compuesta por 30 ítems y su puntuación es de tipo Likert; además el registro de notas en base a los cursos de estudio. En cuanto a los resultados mostró que el 38% sufrió violencia familiar promedio y presentó un rendimiento académico deficiente y regular, por otro lado, el 62% sufrió violencia familiar baja y presentó un rendimiento académico regular y bueno, siendo estos valores los más significativos. En conclusión, al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se obtuvo  $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ , lo cual nos indica que existe una relación significativa inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria, y al obtener  $Rho = -0.604$  se evidenció una correlación negativa moderada, lo que significa que a mayor violencia familiar menor será el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria o viceversa.

**Palabras clave:** Violencia, familia, rendimiento, física, psicológica

## **Abstract**

The present investigation was carried out with the objective of establishing if there is an inverse relationship between family violence and academic performance in students of the fifth year of secondary school of the Public Educational Institution “Nuestra Señora de las Mercedes” of Ica, 2022. The methodology used in the study It was of a basic type, where the analysis and scope of its results was descriptive, correlational and of a non-experimental, cross-sectional design. Whose sampling frame consisted of 187 female students in the fifth year of high school whose ages range from 16 to 18 years. As an instrument for data collection, the Family Violence Questionnaire was used, which is made up of 30 items and its score is Likert type; In addition, the record of notes based on the courses of study. Regarding the results, it showed that 38% suffered average family violence and presented a poor and regular academic performance, on the other hand, 62% suffered low family violence and presented a regular and good academic performance, these values being the most significant. In conclusion, when applying Spearman's non-parametric Rho test,  $p\text{-value} = 0.000 < 0.01$  was obtained, which indicates that there is a significant inverse relationship between family violence and academic performance in students in the fifth year of secondary school, and when obtaining  $Rho = -0.604$ , a moderate negative correlation was evidenced, which means that the greater the family violence, the lower the academic performance of fifth-year secondary students or vice versa.

**Keywords:** Violence, family, performance, physical, psychological

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es tan antigua como la misma humanidad e increíblemente el maltrato físico, psicológico o emocional ejercido por los integrantes de la familia era una tradición hasta mediados del siglo XX, ya que era considerado como algo normal y privado en el ámbito familiar, sobre el cual la comunidad o el estado no debían intervenir. Así pues, solo a partir de entonces, recién se empezó a considerar a la violencia de una manera totalmente opuesta<sup>(1)</sup>. Sin embargo, en las últimas décadas la violencia familiar se ha convertido en un problema alarmante para la sociedad, afectando a personas de todas las edades, niveles educacionales, socioeconómicos, culturales, religiones y clases sociales.

Además, desde comienzos de la pandemia la violencia familiar cobro un mayor protagonismo debido al COVID-19, puesto que generó condiciones únicas para una mayor violencia, ya que agresores y víctimas tuvieron que convivir bajo las restricciones de movilidad, la incertidumbre y la crisis económica, donde las mujeres, niños y adolescentes fueron los más vulnerados. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud<sup>(2)</sup> refiere que, durante el confinamiento para prevenir la propagación de COVID-19, se ha incrementado la violencia doméstica en mujeres, niños(as) y adolescentes, por lo que casi un tercio de mujeres de todo el mundo han sido víctimas de violencia física, psicología y/o sexual por parte de sus parejas o abusos sexuales por parte de otras personas a lo largo de su vida. Asimismo, se estima que hasta 1000 millones de niños(as) y adolescentes de entre 2 y 17 años en todo el mundo han sido víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales y/o de abandono en el último año, afectando en gran medida en su desarrollo físico, intelectual y emocional, repercutiendo negativamente en su desempeño académico, las cuales pueden tener consecuencias a corto y a largo plazo, como mayores tasas de deserción escolar, menor éxito en la educación superior y en la vida profesional.

De igual modo, la Organización Panamericana de la Salud<sup>(3)</sup> manifestó que, en todo el mundo uno de cada dos niños(as) de entre 2 y 17 años es víctima de algún tipo de violencia cada año. Según una revisión global, aproximadamente el 58% de las niñas(os), en América Latina y el 61% en América del Norte han sufrido violencia física, sexual o emocional en el último año. Igualmente, según la Encuesta de Violencia Infantil y Juvenil (VACS) los datos de abuso sexual infantil muestran que el 16% de las niñas y el 10% de los niños en Honduras, el 15% de las niñas y el 8% de los niños en Colombia y el 14% de las niñas y el 3% de los niños en el Salvador fueron agredidos sexualmente antes de los 18 años, según personas de 18 a 24 años.

También, el Fondo de las Naciones Unidas<sup>(4)</sup> refirió que durante el confinamiento social en el mundo se incrementó la cantidad de casos por violencia niños y adolescentes, cuyos presuntos agresores, en su mayoría fueron miembros de sus familias o por parte de personas cercanas. Es

por ello que es importante destacar que el hogar es la primera escuela donde los niños y adolescentes aprenden, por lo que es fundamental que existan valores como el amor, la aceptación, la escucha y el respeto por parte de los padres o cuidadores para que los niños crezcan en un ambiente seguro y amoroso. Lo cual les permitirá desarrollar su autoestima y seguridad en sí mismos, lo que les ayudará a expresar sus ideas con confianza y a tener buenas relaciones con los demás. Por otro lado, los niños y adolescentes que sufren de violencia familiar pueden experimentar daños físicos y psicológicos que afectan su autoestima y pueden llevarlos a comportamientos agresivos, perjudicando su rendimiento escolar y sus relaciones con sus compañeros <sup>(5)</sup>. De igual manera, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe <sup>(6)</sup> indicó que al menos el 50% de menores ha sido víctima de algún tipo de violencia en el contexto de pandemia, cuyos efectos se manifiestan a nivel psicológico y entorno a su desempeño educativo.

El Perú no es ajeno al fenómeno de la violencia, puesto que anterior a la pandemia constituía un índice elevado y cuando inició esta, los casos se incrementaron significativamente. Al respecto, el Ministerio de Salud <sup>(7)</sup> refirió que, la violencia física hacia los adolescentes se incrementó en un 59.3% y la violencia psicológica en un 40.7%, ello conllevó al desarrollo de trastornos emocionales como depresión y ansiedad, por lo que el rendimiento educativo se vio afectado. Además, el Ministerio de la Mujer <sup>(8)</sup> indica que posterior a la pandemia se mantuvo elevado en un 46.4% de nivel en violencia efectuada contra los adolescentes entre 12 a 17 años.

De la misma manera en Ica, se encontró un incremento de casos por violencia hacia menores de edad, aún después del confinamiento social, ya que en los dos primeros meses del año 2022 se identificaron 290 casos de violencia de los cuales 102 de ellos fueron por violencia sexual <sup>(9)</sup>. Asimismo, se ha reportado un alto número de menores en situación de vulnerabilidad y desprotección familiar, alcanzando una cifra cercana a los 500 casos en los primeros ocho meses del año 2022. Entre las causas principales se encuentran la violencia familiar, el abandono, la violencia sexual, la trata de personas, el trabajo infantil y otros factores que afectan los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, incluyendo el acceso a la educación y la salud. Los datos muestran que las mujeres son las mayores víctimas, con más de 300 casos registrados y los adolescentes de 12 a 17 años son el grupo de edad más expuesto a la desprotección <sup>(10)</sup>.

Por otra parte, el rendimiento académico es el resultado de la influencia de diversos factores incluyendo el ambiente familiar, psicológico, social y económico; los cuales determinan el proceso de aprendizaje <sup>(11)</sup>. Por ello es considerado un indicador de aprendizaje ya que el bajo o alto desempeño constituye el índice académico alcanzados por el estudiante, por lo que el sistema educativo lo utiliza como referente de la calidad de educación <sup>(12)</sup>. De manera que si el niño(a) y adolescente sufre de violencia familiar dentro de su hogar el rendimiento académico se verá

perjudicado, ya que este influye de manera negativa en el desarrollo académico de los estudiantes, afectando su capacidad intelectual y emocional, dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Además, durante la pandemia del COVID-19 el rendimiento académico se vio perjudicado, debido al cierre de las escuelas afectando desproporcionadamente en la educación ya que muchos los niños, niñas y adolescentes no tuvieron las oportunidades, las herramientas o el acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia. De acuerdo con la UNESCO<sup>(13)</sup> hay más de 1 mil millones de estudiantes afectados académicamente a nivel mundial, lo que representa más del 60% de la población estudiantil y más del 15% de la población mundial. También, se estima que muchos estudiantes se quedaron fuera de sus escuelas de preescolar, primaria y secundaria en más de 190 países y que el 90% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, han visto interrumpida su educación por la pandemia, la cual ha afectado gravemente en su rendimiento académico. Es más, en mayo de 2021, las escuelas en 26 países estaban cerradas y en 55 países estaban parcialmente abiertas, ya fuera solo en algunos lugares o solo para algunos cursos<sup>(14)</sup>.

De igual manera en el Perú, el rendimiento académico se vio afectado por la pandemia ya que 705,000 niños, niñas y adolescentes interrumpieron sus estudios a inicios del 2020 ya que para evitar la propagación del COVID-19 cerraron las escuelas<sup>(15)</sup>. Como resultado, las clases presenciales la volvieron virtuales, pero en lugar de ser una solución favorable para los niños, niñas y adolescentes, se convirtió en una mayor desigualdad educativa ya que muchos estudiantes no contaban con acceso a servicios como el internet y equipos electrónicos para el ingreso a clases. Al respecto, el Ministerio de Educación<sup>(16)</sup> manifiesta que 230 mil estudiantes abandonaron la escuela a finales del 2020, ya que el número de deserción en primaria aumento del 1.3% al 3.5% (128 mil estudiantes) y en secundaria, pasó del 3.5% al 4% (102 mil estudiantes). A este porcentaje hay que sumarle el traslado de 337.870 estudiantes de instituciones educativas privadas a públicas. De igual modo, según resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), para finales del 2020, los problemas económicos (75.2%), los problemas familiares (12.3%) y la falta de interés (4%) fueron los principales motivos para abandonar los estudios, lo que ha llevado a tener un grave impacto en el rendimiento académico.

Añádase a eso el impacto del COVID-19 en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes: el porcentaje de estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel mínimo en PISA puede aumentar en por lo menos 22 puntos porcentuales, es decir, estaría por debajo de los niveles del 2012<sup>(15)</sup>. Asimismo, debido a la pandemia del COVID-19 y sus graves consecuencias sanitarias y sociales, en el año 2021, al igual que el anterior año 124 533 estudiantes interrumpieron sus estudios en el sistema educativo a nivel nacional por una serie de factores, como la falta de

conectividad, problemas familiares o económicos<sup>(16)</sup>. Es por eso que, según una encuesta a estudiantes de 5to grado de secundaria, el 90.5% notó una gran diferencia entre la educación presencial y virtual. Del mismo modo, el 61.9% opina que su rendimiento académico ha disminuido a causa de la virtualidad. Esto refleja la disconformidad e insatisfacción de los estudiantes con el tipo de educación que han recibido en estos últimos dos años a causa de la pandemia<sup>(17)</sup>.

Esto se puede corroborar con el estudio de Escobar<sup>(18)</sup>, quien refiere que el sistema educativo peruano siempre ha tenido desigualdades en el acceso a una educación de calidad, debido a factores como la gestión de las instituciones, la ubicación geográfica, la infraestructura y las tecnologías disponibles. La pandemia ha agravado estas desigualdades, especialmente en el contexto de la educación virtual, ya que solo aquellos con recursos económicos y tecnológicos tienen acceso a una educación provocando que muchos estudiantes abandonen la escuela, lo que se traduce en tasas de admisión más bajas y lo que es más importante, a recibir una educación de calidad. Esto ha generado niveles de acceso a la educación y ha dejado fuera a grupos vulnerables que no tienen acceso a ningún recurso tecnológico. En resumen, el sistema educativo peruano enfrenta grandes desafíos para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

En Ica, de igual forma la pandemia del COVID-19 afectó en la educación ya que el número de estudiantes que abandonan la escuela creció debido a que para algunos estudiantes le era casi imposible acceder a la educación y durante en el año 2020 se presentó una tasa de deserción escolar por la pandemia del COVID-19, hasta de 12 mil estudiantes que no tuvieron acceso a la educación por falta de internet y herramientas electrónicas. Asimismo, según cifras de la Dirección Regional de Educación (DRE) en Ica, se calcula que durante el 2021 unos 3 mil estudiantes presentaban deserción escolar, siendo los más afectados los alumnos de zonas rurales. Además, las cifras de estudiantes que aún no habían sido matriculados en ese año eran de 2536 mil y esto se debía a que muchos estudiantes tenían problemas para asistir a clases ya que en los lugares más alejados no existía conectividad o no tenían electricidad y en las zonas urbano marginal también era muy latente el problema económico, la falta de un equipo celular, el paquete de internet, por lo que alrededor de 9 mil alumnos no reportaban su asistencia<sup>(19)</sup>.

De esta manera, se presentarán los antecedentes internacionales que evidencian la problemática tratada como Morillo et al.<sup>(20)</sup>, investigadores de la Universidad Regional Autónoma de los Andes en su estudio titulado: “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes”, se propuso analizar críticamente la incidencia de este tipo de violencia al interior de las familias y su impacto en el rendimiento escolar de los adolescentes de la Unidad Educativa “Vicente Fierro” de la ciudad de Tulcán. Utilizaron una metodología de enfoque mixto

(cuantitativo – cualitativa), de nivel descriptivo correlacional, donde se encuestó a 320 estudiantes seleccionados de una población de 1610 escolares de octavo y décimo año. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de las encuestas y el instrumento fue el cuestionario. Dicha investigación concluyó, que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en los alumnos de octavo y décimo año ya que perciben mayores niveles de violencia y tienen un desempeño académico más bajo.

Guayanay <sup>(21)</sup>, investigadora de la Universidad Politécnica Salesiana en su estudio tuvo como objetivo investigar la relación de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Ciudad de ventanas” como elementos a considerar para elaborar una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria, durante los meses septiembre de 2020 y enero del 2021. El método utilizado fue de enfoque cualitativo. La población estuvo comprendido por 800 escolares de la institución, de los cuales se seleccionó como muestra a 40 estudiantes. Para la recolección de datos utilizó las técnicas de encuesta y entrevista, y como instrumento utilizó el cuestionario y registros de promedios anuales. De ello se concluyó que, si existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de educación básica.

Caizapanta y Tufiño <sup>(22)</sup>, investigadores de la Universidad Tecnológica Indoamérica en su estudio titulado: “Violencia Intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato, durante el periodo 2021”, tuvo como objetivo explicar la influencia de los distintos tipos de violencia intrafamiliar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato una Unidad Educativa en la ciudad de Quito. La metodología empleada fue empírico analítico, de enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 74 alumnos de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato del año lectivo 2020 – 2021, de los cuales se seleccionó una muestra de 40 estudiantes. La técnica de la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. En conclusión, los resultados mostraron que el maltrato está vigente en los estudiantes en los tres distintos tipos: violencia física, emocional y maltrato por negligencia o abandono la cual influyen significativamente en el rendimiento académico.

Ramírez y Cedeño <sup>(23)</sup>, investigadores de la Universidad de Guayaquil en su estudio titulado: “El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico”, tuvo como objetivo identificar las implicaciones del maltrato familiar en el rendimiento académico. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y se enmarca dentro de diseño de investigación no experimental, sustentada bajo los parámetros de una investigación de nivel descriptivo correlacional. La muestra del estudio estuvo conformada por un muestreo intencional de 45 niños diagnosticados de maltrato por presentar evidencias y bajo rendimiento académico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y la herramienta fue un cuestionario. Concluyó que la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico era significativa.

Macias <sup>(24)</sup>, investigadora de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en su estudio titulado: “La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas”, se planteó como objetivo determinar las formas de violencia intrafamiliar y sus efectos, en el rendimiento académico de los niños(as) y adolescentes de dicha institución. La metodología empleada fue empírica, de enfoque cuantitativa. La población y muestra estuvo conformada por 89 escolares del 8vo, 9no y 10mo año. Para la recolección de datos, la técnica utilizada fue la encuesta y la herramienta fue un cuestionario. Este estudio concluyó que, según el estudio, tres tipos de violencia (física, psicológica y sexual) influyen significativamente en el rendimiento de los estudiantes produciendo conflictos con sus compañeros, asilamiento, poco interés en participar, ausentismo escolar, crisis de irritabilidad y cansancio progresivo.

En cuanto a los antecedentes nacionales, podemos citar a Villanueva <sup>(25)</sup>, investigadora de la Universidad Privada del Norte en su estudio titulado: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Privada, Lima 2022”, se planteó como objetivo determinar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria. Se utilizó un método de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra fueron de 137 estudiantes del 2° al 6° grado de educación primaria. Para recoger los datos se utilizó la técnica de encuesta a través del cuestionario. Se concluyó, que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, lo que llevó a rechazar la hipótesis alternativa. Además, se observó que el 91,2% de los estudiantes no presentan violencia familiar, mientras que el 8,8% de los evaluados sí la presentan, ya sea física o psicológica. En cuanto al nivel de rendimiento académico, predominó el “Logro esperado” con el 77.4% de los estudiantes evaluados.

Sánchez y Gamarra <sup>(26)</sup>, investigadores de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en su estudio titulado: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima – Pimentel”, se propuso determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de dicha institución. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo transaccional. La población y muestra estuvo conformada por 30 escolares. Para la recolección de datos se utilizó la técnica psicométrica (test) y el instrumento fue el cuestionario. Dicha investigación concluye, que entre violencia familiar y rendimiento académico existe una correlación negativa débil, no significativa.

Escobal y Ochoa <sup>(27)</sup>, investigadores de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en su estudio titulado: “La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Pachitea - 2019”, se

planteó como objetivo determinar el nivel de relación existente entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to año del nivel secundario. Se utilizó un método de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y una muestra estratificada de 66 estudiantes. La técnica recolección de datos se realizó a través de la encuesta utilizando un cuestionario de 12 ítems. El estudio indicó que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° año de secundaria, ya que el  $Rho = 0,869$  y  $p\text{-valor} = 0,000$  lo que apoya la hipótesis de investigación. Además, la violencia familiar tuvo una calificación moderadamente alta de 71.21%, mientras que el rendimiento académico tuvo una calificación baja de 40.91%.

Gonzales <sup>(28)</sup>, investigador de la Universidad César Vallejo en su estudio titulado: “Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa N° 107 – Santa Anita”, se propuso determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar de 1ro grado de dicha institución. El método utilizado fue hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. La población está formada por 950 estudiantes de primer curso de secundaria, de las cuales se seleccionó una muestra de 131 estudiantes. Los datos se recogieron mediante técnicas de encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados mostraron que la asociación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico de los estudiantes era no significativa.

Benites y Montero <sup>(29)</sup>, investigadores de la Universidad Nacional de Trujillo en su estudio titulado: “Violencia intrafamiliar académico en escolares, Huamachuco 2018”, se planteó como objetivo determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional. La población estuvo conformada por 138 alumnos de quinto grado de primaria matriculados en la Institución Educativa San Nicolás en el año 2018, de la cual se extrajo una muestra probabilística de 102 alumnos. Para la recogida de datos se utilizan técnicas de encuesta, y las herramientas utilizadas son los cuestionarios y las notas. Dicha investigación concluye, que si existe relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

En cuanto a los antecedentes locales se tiene a Aguilar <sup>(30)</sup>, investigadora de la Universidad Autónoma de Ica en su estudio titulado: “Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020”, se planteó como objetivo determinar la relación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los estudiantes. La metodología planteada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 124 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. Concluyendo, que existe una relación directa entre la familia disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, 2020.

Chuquihuaccha y Ugarte <sup>(31)</sup>, investigadoras de la Universidad Autónoma de Ica en su estudio titulado: “Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shimabukuro provincia de Ica – 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativa con un nivel de investigación descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población y la muestra estaban formadas por 94 alumnos de secundaria de dicha institución. Los datos se recogieron mediante técnicas de encuesta y se utilizó como herramienta la Escala de clima social. Este estudio muestra que la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico se sitúa en la categoría baja y significativamente positiva, lo que confirma el objetivo global y la hipótesis general de los investigadores.

Maquera y Maquera <sup>(32)</sup>, investigadoras de la Universidad Autónoma de Ica en su estudio titulado: “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de la emergencia sanitaria, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de dicha institución. El método utilizado fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 398 padres de familia de estudiantes de la Institución Educativa Privada de Mujeres, de los cuales 134 padres de familia fueron muestreados de manera no probabilística con base en un muestreo de conveniencia o intencional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue una escala. Esta investigación concluye, que existe una asociación directa y débilmente positiva y de tendencia moderada entre las variables del estudio socioclimático familiar y el rendimiento académico de las alumnas de cuarto grado de una institución educativa privada para niñas de Cusco, con participación de los padres.

Pineda <sup>(33)</sup>, investigadora de la Universidad César Vallejo en su estudio titulado: “Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución Educativa de Ica, 2021”, se planteó como objetivo determinar el nivel de la relación del entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del primer semestre. Se utilizó un método de enfoque cuantitativo. Se seleccionó una muestra de 70 estudiantes de secundaria de una población de 110. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario en escala Likert. Se concluye, que existe una relación directa entre el entorno familiar y el rendimiento académico, como lo demuestra el valor p de 0,000, que rechaza la hipótesis nula y apoya la hipótesis de investigación. Además, las variables mostraron una correlación positiva considerable.

Quispe <sup>(34)</sup>, investigadora de la Universidad César Vallejo en su estudio titulado: “Violencia familiar y deserción escolar en, estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa

Pública de Ica, 2022”, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de dicha escuela. Se utilizó una metodología de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental. La técnica de recolección de datos fue mediante la encuesta de una muestra de 65 estudiantes del sexto grado del turno tarde. Se concluyó, que existe una alta correlación entre la violencia familiar y la deserción escolar, como lo indica un  $Rho = 0,760$  por lo tanto, se puede inferir que existe una relación entre la violencia familiar y la deserción escolar entre los estudiantes de primaria.

Por todo ello, esta investigación se ha justificado por las siguientes razones:

A nivel teórico, el propósito de la investigación es generar conocimiento a partir del estudio de las variables: violencia familiar y rendimiento académico; De esta manera, el conocimiento teórico adquirido de la investigación puede generalizarse a otros contextos. Asimismo, la teoría obtenida en la investigación enriquecerá el conocimiento científico y servirá de base para futuras investigaciones.

Desde el plano práctico, la investigación buscó estudiar un problema latente en las instituciones educativas a nivel secundario, donde se observó que los menores tienen un bajo rendimiento académico debido a la violencia familiar que existe en sus hogares. Por lo que, se procedió a conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico, con el fin de proporcionar a los directivos, docentes y padres de familia sugerencias que permitirán mejorar el rendimiento académico y puedan generar nuevas políticas preventivas o de intervención frente al problema de violencia en contra de los adolescentes.

En base a la justificación metodológica, para determinar si la violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Se utilizó una metodología basada en una revisión bibliográfica de contextos internacionales, nacionales y regionales, para conocer los estudios previos realizados en el tema. Además, se utilizó un cuestionario que registró cuatro tipos de violencia: física, psicológica, sexual y por negligencia u omisión, y para evaluar su rendimiento académico se recopiló el registro de notas de dichos estudiantes, las cuales fueron proporcionadas por los docentes. Una vez recopilados los datos, se llevó a cabo un análisis estadístico y una interpretación detallada de los resultados. Este proceso permitió identificar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, y así proponer soluciones concretas para tratar esta problemática. Por lo tanto, la metodología utilizada en esta tesis permitió recopilar información relevante para determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, y contribuyó al desarrollo de estrategias efectivas para abordar este problema social.

Por otra parte, es importante mencionar que la violencia intrafamiliar es un problema de la sociedad que, al no permitirles establecer metas importantes en la vida, afecta en su rendimiento académico de algunos adolescentes, ya que necesitan desarrollar habilidades que les ayuden a afrontar con éxito las exigencias y desafíos del día a día en el hogar, escuela y comunidad.

El resultado de esta investigación brindara recomendaciones a los directivos, docentes, psicólogos y padres de familia para mejorar el rendimiento académico y prevenir la violencia familiar en las estudiantes del quinto grado de secundaria, las cuales podrán ser implementadas posteriormente a partir de programas de intervención psicoeducativas o psicosocial. Asimismo, los resultados del estudio permitirán a los futuros investigadores contar con la conclusiones y recomendaciones brindadas en la presente investigación que se constituyen en antecedentes para las futuras investigaciones.

Por lo expuesto, este estudio tuvo como problema principal: ¿Qué relación existe entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022? y como objetivo Establecer si existe relación inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

Para la presentación del informe, se ha organizado en capítulos que agrupan la información relevante según el diseño y tipo de investigación.

En el primer capítulo, se resume la problemática, antecedentes, aportes teóricos y el propósito de la investigación.

En el segundo capítulo, se describe la estrategia metodológica, incluyendo la delimitación del ámbito de estudio, el diseño y tipo de investigación, y la muestra estudiada. Además, se presenta una descripción de los procedimientos utilizados para la orientación y tratamiento de los datos obtenidos.

En el tercer capítulo, se presentan los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales, con una interpretación basada en los estadígrafos y pruebas utilizadas.

En el cuarto capítulo, se discuten los resultados obtenidos en la presente investigación, contrastándolos con hallazgos de otras investigaciones y apoyados en la teoría utilizada.

En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones producto de la sistematización de los hallazgos procesados estadísticamente en concordancia con los objetivos de la investigación.

Finalmente, el sexto capítulo contiene las recomendaciones derivadas de las conclusiones y orientan cómo proyectar los resultados tanto en su aplicación práctica como en su fortalecimiento teórico mediante nuevas investigaciones que aborden otros temas surgidos en la investigación.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

#### 2.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, el cual permitió potenciar y adquirir los conocimientos teóricos basados en el tema de violencia familiar en relación con el rendimiento académico. Al respecto, Hernández et al.<sup>(35)</sup>, “refiere que el tipo de investigación básica o teórica es el cimiento de toda investigación, orientada hacia la búsqueda de nuevos conocimientos y áreas de investigación. Su finalidad es recopilar información a partir de hechos para enriquecer el conocimiento científico, guiándonos en la dirección del descubrimiento de principios y leyes”.

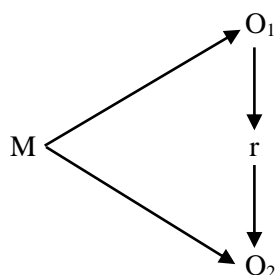
#### 2.1.2. Nivel de investigación

En el estudio realizado el nivel de la investigación fue descriptivo - correlacional, ya que se enfocó en estudiar la relación entre las dos variables sin manipularlas y su propósito principal fue describir características, propiedades y analizar la relación entre las variables, asimismo determinar su magnitud y dirección mediante el uso de técnicas estadísticas<sup>(35)</sup>.

#### 2.1.3. Diseño de la investigación

En cuanto al diseño empleado, este fue no experimental de corte transversal, ya que no se manipularon las variables y se recopiló la información, en un momento determinado y en el transcurso de un periodo corto. Al respecto, Hernández et al.<sup>(35)</sup> indica que “es un diseño que se utiliza para recopilar datos en un solo punto en el tiempo y que no involucra la manipulación de variables”.

El esquema utilizado fue:



Donde:

M = Muestra de estudio, conformada por 187 estudiantes femeninas de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes”

O<sub>1</sub> = Observación de la variable violencia familiar

O<sub>2</sub> = Observación de la variable rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

## **2.2. Variables de la investigación**

### **Variable 1: Violencia familiar**

#### **Definición conceptual**

Según Medina <sup>(36)</sup>, refiere que la violencia familiar es un tipo de relación dañina dentro del contexto familiar, se caracteriza por la posición de dominancia y poder continua de uno o varios agresores hacia otro u otros integrantes y se puede dar de manera física, psicológica, sexual o patrimonial; tanto por acción u omisión.

#### **Definición operacional**

La variable violencia familiar es de naturaleza cuantitativa que consta de 4 dimensiones, 16 indicadores y 30 ítems; los mismo que fueron de utilidad para la redacción del cuestionario tipo Likert “violencia familiar” de Aquino y Huamaní <sup>(37)</sup> que es un constructo que describe el constante abuso por acción u omisión del agresor hacia uno o demás miembros de la familia. Cuyos resultados se medirá mediante tres niveles: bajo, promedio y alto.

Dimensiones:

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual
- Violencia negligencia u omisión

### **Variable 2: Rendimiento académico**

#### **Definición conceptual**

Según el Ministerio de Educación <sup>(38)</sup> el rendimiento académico es la expresión de la medida del conocimiento que los estudiantes adquieren en base a los cursos o materias de estudio y se mide a través de la nota expresada en puntaje vigesimal. También se mide a través de las competencias que desarrollan los estudiantes en base al logro u objetivo planteado por el docente basados en las diversas estrategias plasmadas en el currículo educativo.

#### **Definición operacional**

El rendimiento académico se obtuvo aplicando la técnica de análisis documental y fueron clasificados mediante cuatro niveles: deficiente, regular, bueno y excelente. Además, los cursos evaluados para el rendimiento académico fueron:

- Matemática
- Comunicación
- Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
- Ciencia y tecnología

**Variable interviniente:**

Condición socioeconómica de los hogares de las estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

**2.3. Población, muestra y muestreo****Población**

La población de estudio estuvo conformada por 360 estudiantes femeninas con edades que comprenden entre 16 a 18 años que cursaron el quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

**Tabla 1.** Población de estudiantes de quinto año de secundaria por secciones

Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	30	8.3%
B	30	8.3%
C	30	8.3%
D	30	8.3%
E	30	8.3%
F	30	8.3%
G	30	8.3%
H	30	8.3%
I	30	8.3%
J	30	8.3%
K	30	8.3%
L	30	8.3%
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* \*Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

**Muestra**

La muestra de estudio estuvo conformada por 187 estudiantes femeninas que cursaron el quinto año de secundaria de la Instituciones Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Para determinar el tamaño de la muestra de estudio se hizo uso de la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población, cuyo valor es 360

Z = Nivel de confianza (95%), cuyo valor es 1.96

E = Error Muestra, cuyo valor es 5%

p = Posibilidad del éxito, cuyo valor es 50%

q = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50%

Remplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 360 \times 50 \times 50}{5^2 \times (360 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{3.84 \times 360 \times 2500}{25 \times (359) + 3.84 \times 2500}$$

$$n = \frac{1382.4 \times 2500}{8975 + 9600}$$

$$n = \frac{3456000}{18575}$$

$$n = 186.0565275908$$

$$n = 187$$

**Tabla 2.** Muestra de estudio de las estudiantes de quinto año de secundaria

<b>Sección</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	16	8.6%
<b>B</b>	16	8.6%
<b>C</b>	16	8.6%
<b>D</b>	16	8.6%
<b>E</b>	16	8.6%
<b>F</b>	16	8.6%
<b>G</b>	16	8.6%
<b>H</b>	15	8.0%
<b>I</b>	15	8.0%
<b>J</b>	15	8.0%
<b>K</b>	15	8.0%
<b>L</b>	15	8.0%
<b>TOTAL</b>	187	100.0%

*Nota.* \*Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

## **Muestreo**

El tipo de muestreo fue probabilístico. Donde los métodos de selección de todo el proceso fueron totalmente al azar simple. La muestra incluyó doce subgrupos representativos (sección A, sección B, sección C, sección D, sección E, sección F, sección G, sección H, sección I, sección J, sección K, sección L). En cada estrato, también se empleó el muestreo aleatorio simple para seleccionar los elementos muestrales.

### **2.4. Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- Se incluirá a estudiantes que tengan edades entre 16 a 18 años.
- Estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que presentan asistencia regular a clases.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no acepten participar del estudio.
- Estudiantes que dejen en blanco o inconcluso el cuestionario.
- Estudiantes que no entreguen el consentimiento informado.

### **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **2.5.1. Técnicas de recolección de datos**

Para esta investigación se utilizó una técnica multimodal, debido a que se utilizaron diversos instrumentos de evaluación y fuentes informativas, sobre la población estudiada.

Para el siguiente estudio se emplearon las siguientes técnicas:

**La observación:** Con esta técnica, se logró recopilar información de manera prospectiva, minimizando el posible sesgo de medición. También se pudo observar de manera objetiva la relación entre las variables de violencia familiar y rendimiento académico a través de la revisión de documentos. Según Hernández et al.<sup>(35)</sup> la observación implica recopilar datos a través de la observación directa y sistemática de comportamientos y eventos.

**Análisis documental:** Mediante esta técnica se realizó la recopilación de los datos del registro de notas de las estudiantes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Al respecto Hernández et al.<sup>(35)</sup> refiere que el análisis documental consiste en revisar y estudiar documentos relevantes sobre el tema en cuestión.

**La encuesta:** Con esta técnica se realizó la recopilación de los datos por ser de naturaleza cuantitativo y también se formuló preguntas estructuradas y adecuadas para obtener información relevante. Además, se tomó en cuenta la ética de la evaluación,

al obtener el consentimiento informado de los encuestados antes de realizar la evaluación. Al respecto Hernández et al.<sup>(35)</sup> manifiesta que la encuesta es una técnica cuantitativa muy utilizada y se da a través de la aplicación de cuestionarios estructurados para conocer opiniones, actitudes y comportamientos.

**Psicometría:** Mediante esta técnica se realizó la validación de la prueba psicométrica que nos permitió medir la violencia familiar en los evaluados. Según Hernández et al.<sup>(35)</sup> la psicometría se utiliza para medir variables psicológicas o psicosociales mediante pruebas estandarizadas y validadas.

### **2.5.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: el cuestionario de violencia familiar y registro de notas.

#### **Instrumento 01: Cuestionario de violencia familiar**

##### **Ficha técnica:**

Nombre: Cuestionario de violencia familiar

Autor: Aquino Socualaya, Milsy Mercedes y Huamaní Salazar, Jónica

Año: 2014

País: Perú

Administración: individual / colectiva

Edad de aplicación: 10 a 18 años

Tiempo: 20 a 30 min

##### **Descripción:**

El presente instrumento estuvo compuesto por 30 ítems distribuido en 4 dimensiones:

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual
- Violencia negligencia u omisión

##### **Administración y corrección:**

El cuestionario de violencia familiar fue aplicado individualmente al grupo de estudiantes. Las estudiantes evaluadas respondieron los 30 ítems en una escala de tipo Likert de 5 opciones de respuesta: Nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Los cuales tiene la siguiente interpretación:

- Nunca: El estudiante no han sufrido violencia en ningún momento de sus vidas.
- Casi nunca: El estudiante es víctima de violencia familiar dos veces por semana.
- A veces: El estudiante es víctima de violencia familiar tres veces por semana

- Casi siempre: El estudiante es víctima de violencia familiar cuatro a cinco veces por semana
- Siempre: El estudiante es víctima de violencia familiar todos los días.

Por consiguiente, para obtener el grado de violencia familiar se cotejó la escala obtenida con la escala principal y se realizó un conteo, dependiendo si la expresión de la pregunta es positiva o negativa, con valores de 0, 1, 2, 3, 4 en orden de las variables, luego se obtuvo el resultado sumando la puntuación de los ítems. Las puntuaciones mayores es indicación de que existe violencia familiar.

#### **Procedimiento de puntuación:**

##### **Violencia familiar:**

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Bajo	[0 – 50]
Promedio	[51 – 100]
Alto	[101 – 150]

##### **Dimensiones: Violencia física y Violencia psicológica**

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Bajo	[1 – 14]
Promedio	[15 – 28]
Alto	[29 – 40]

##### **Dimensiones: Violencia sexual y Violencia por negligencia u omisión**

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Bajo	[1 – 11]
Promedio	[12 – 24]
Alto	[25 – 35]

#### **Confidencialidad y validez:**

El cuestionario de violencia familiar presenta un coeficiente de Alfa de Cron Bach de (0,980), lo que indica que el instrumento presenta una excelente confiabilidad <sup>(35)</sup>. Asimismo, el coeficiente de validez de contenido de V de Aiken cuyos valores oscilan entre 0.80 y 1.00, nos permite afirmar que existe un fuerte acuerdo entre los siete jueces que validaron la herramienta, por lo que se demostró un fuerte acuerdo y homogeneidad en las valoraciones de los siete expertos que evaluaron dicha herramienta de investigación.

## **Instrumento 02: Registro de notas**

Para la obtención de datos de la variable rendimiento académico, se hizo uso de los registros de notas de los docentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” Ica, 2022.

### **Descripción:**

El registro de notas estuvo compuesto por cuatro asignaturas de estudio, los cuales fueron:

- Matemática
- Comunicación
- Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
- Ciencia y tecnología

### **Procedimiento de puntuación:**

Según notas obtenidas se clasificarán mediante niveles y rangos:

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Deficiente	[00 – 10]
Regular	[11 – 13]
Bueno	[14 – 17]
Excelente	[18 – 20]

### **2.5.3. Procedimiento**

Primero, se seleccionó el tema de investigación de interés y posteriormente se presentó el proyecto junto con una solicitud de permiso a la directora de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” con el fin de obtener su aprobación para la realización de la investigación y aplicación del instrumento. Días después, se obtuvieron las autorizaciones necesarias y se procedió a identificar a las estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, después de ello se aplicó el instrumento a la muestra seleccionada. La aplicación de los instrumentos se realizó en la institución y en horarios coordinados con el director, docentes y estudiantes. Después, se vaciaron las notas en fichas de registro en Excel, luego se agruparon y estructuraron los datos obtenidos. Seguidamente se procesaron los datos utilizando herramientas estadísticas y el programa SPSS 25, y se describieron e interpretaron los resultados obtenidos. Luego, se procedió a elaborar la discusión del estudio en función de los resultados para verificar si se alcanzaron los objetivos. Posteriormente se elaboró las conclusiones relacionándolos con los objetivos planteados y después se pasó a elaborar las recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

## **2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos**

Para el análisis de los datos relacionados a la violencia familiar y rendimiento académico, se realizó un análisis documental seguido del análisis estadístico de datos: descriptivo e inferencial.

En la estadística descriptiva se utilizó el Microsoft Excel y el SPSS (versión 25) para la obtención de información y a partir de los datos obtenidos se elaboró las tablas y figuras, para la representación y visualización de los resultados las variables y sus dimensiones. Dichos resultados (frecuencias y porcentajes) fueron interpretados y graficados respectivamente.

La estadística inferencial nos permitió encontrar la significatividad de los resultados. Para ello se empleó el programa estadístico SPSS (versión 25), con la cual se encontró datos estadísticos correspondientes al análisis de las hipótesis. Y para dicha verificación de los datos de la muestra se trabajó en primer lugar con la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, que según los resultados obtenidos nos permitió elegir la prueba no paramétrica. En segundo lugar, se eligió la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con la que se obtuvo la significancia entre las variables de estudio. Por último, los resultados obtenidos se representaron mediante tablas.

### III. RESULTADOS

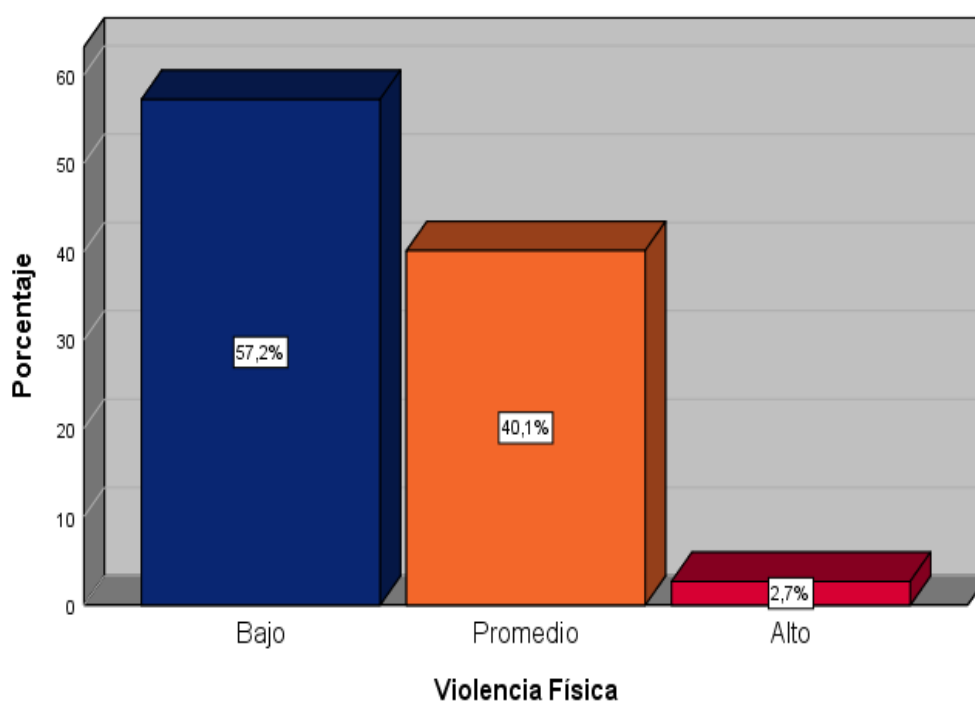
#### 3.1. Análisis descriptivo

##### 3.1.1. Análisis descriptivo de la variable violencia familiar

**Tabla 3.** Violencia física según niveles en estudiantes de quinto año

Niveles	F	%
Bajo	107	57,2
Promedio	75	40,1
Alto	5	2,7
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100</b>

**Figura 1.** Violencia física según niveles en estudiantes de quinto año



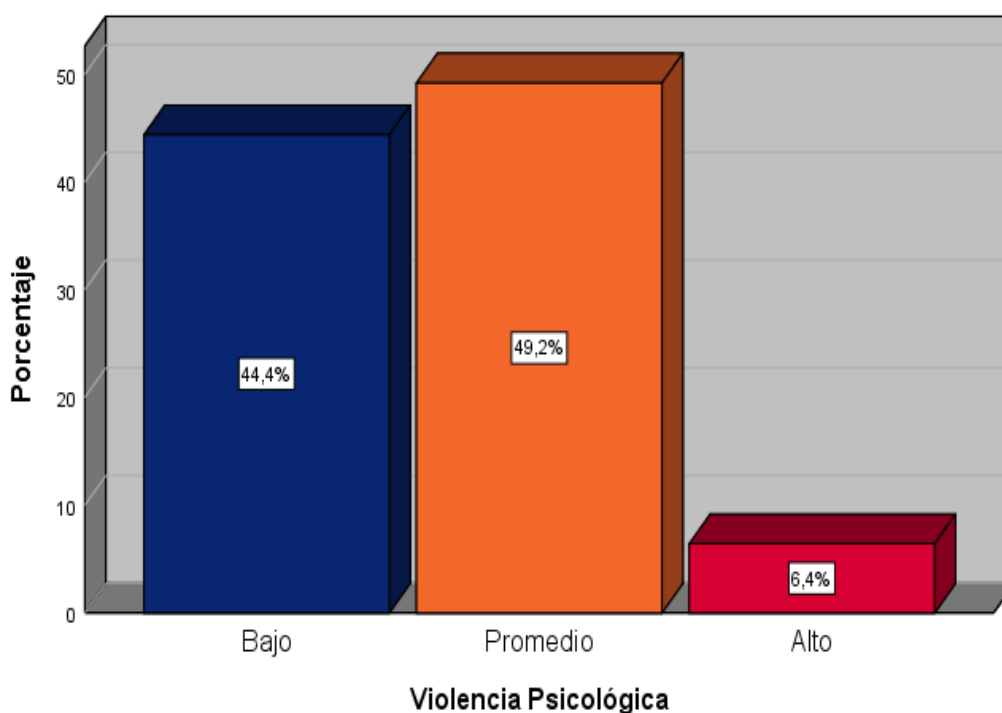
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3 y figura 1 se observó el resultado de la violencia física en las 187 estudiantes del quinto año de secundaria. Los cuales muestran que la mayoría de estudiantes, es decir, el 57.2% de las encuestadas manifestaron haber sufrido de violencia física en un nivel bajo, mientras que el 40.1% de las estudiantes encuestadas indicaron haber sufrido de violencia física en un nivel promedio. Por otro lado, solo el 2.7 % de las estudiantes encuestadas señalaron haber sufrido violencia física en un nivel alto.

**Tabla 4.** Violencia psicológica según niveles en estudiantes de quinto año

Niveles	F	%
Bajo	83	44,4
Promedio	92	49,2
Alto	12	6,4
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100</b>

**Figura 2.** Violencia psicológica según niveles en estudiantes de quinto año



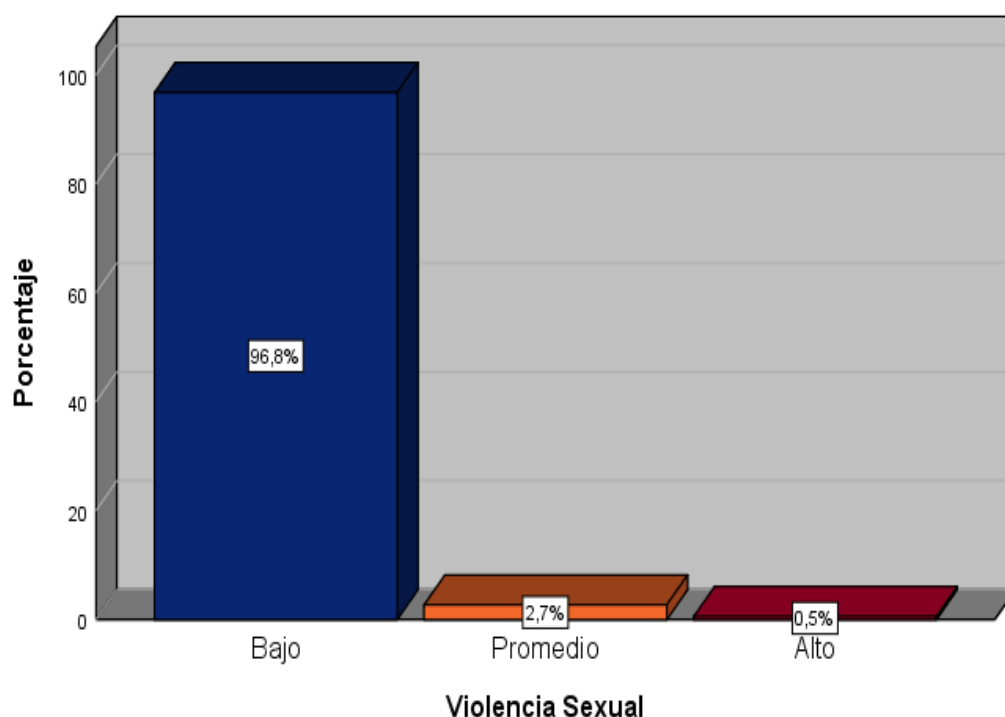
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 4 y figura 2 se observa el resultado de la violencia psicológica en las 187 estudiantes del quinto año de secundaria. Los cuales indican que en su mayoría de estudiantes encuestadas (49.2%) manifestaron haber sufrido violencia psicología en un nivel promedio. No obstante, el 44.4% de las estudiantes encuestadas manifestaron haber sufrido de violencia psicológica, en un nivel bajo. Por último, solo el 6.4% de las estudiantes encuestadas indicaron haber sufrido de violencia psicológica en un nivel alto.

**Tabla 5.** Violencia sexual según niveles en estudiantes de quinto año

Niveles	F	%
Bajo	181	96,8
Promedio	5	2,7
Alto	1	0,5
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100</b>

**Figura 3.** Violencia sexual según niveles en estudiantes de quinto año



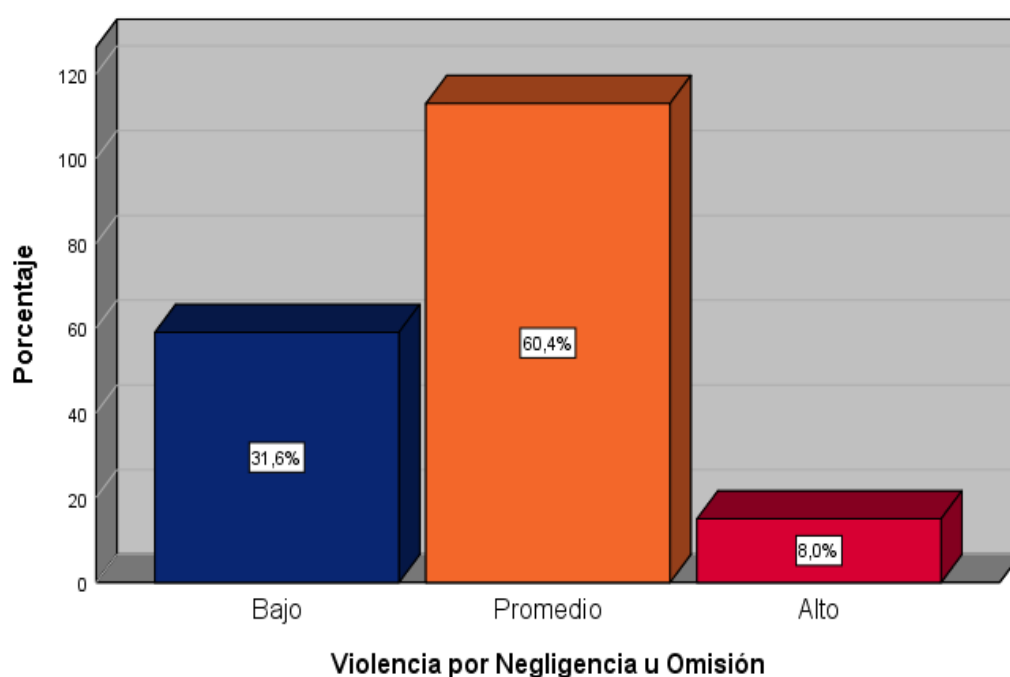
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3 se puede establecer el resultado de la violencia sexual en las 187 estudiantes del quinto año de secundaria. Los cuales evidencian que la mayoría de estudiantes (96.8%) encuestadas manifestaron haber sufrido de violencia sexual, en un nivel bajo. Sin embargo, el 2.7% de las estudiantes encuestadas señalaron haber sufrido de violencia sexual en un nivel promedio. Finalmente, solo el 0.5% de las estudiantes encuestadas indicaron haber sufrido de violencia sexual en un nivel alto.

**Tabla 6.** Violencia por negligencia u omisión según niveles en estudiantes de quinto año

Niveles	F	%
Bajo	59	31,6
Promedio	113	60,4
Alto	15	8,0
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100</b>

**Figura 4.** Violencia por negligencia u omisión según niveles en estudiantes de quinto año



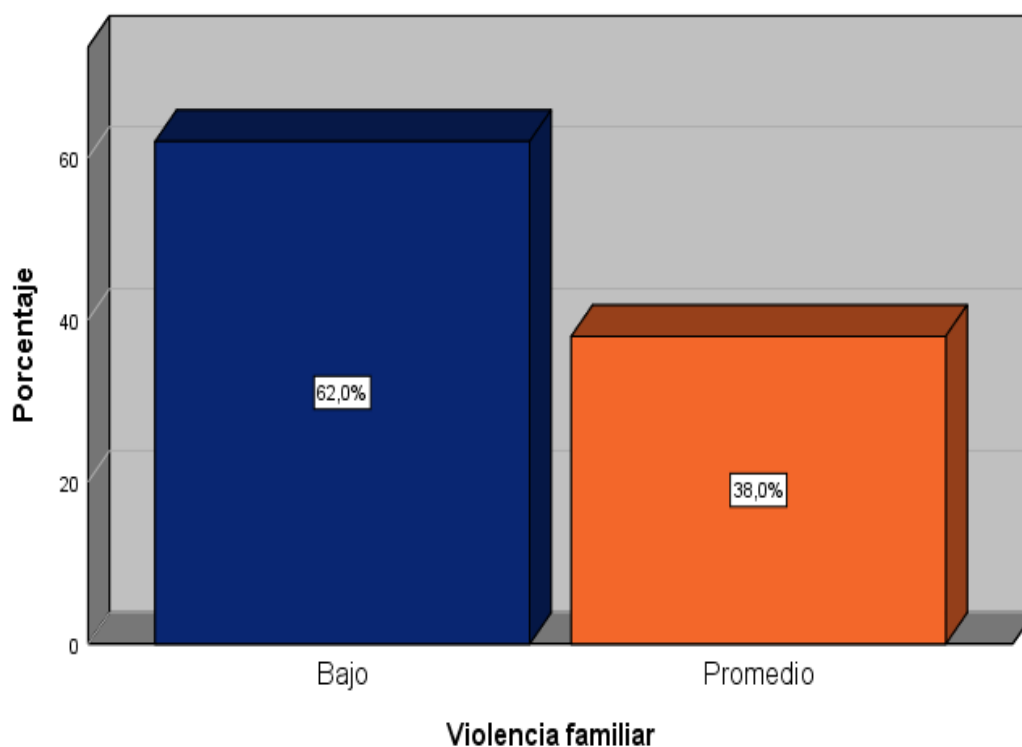
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 y figura 4 se observa el resultado de la violencia por negligencia u omisión en las 187 estudiantes del quinto año de secundaria. Los cuales revelan que la mayor cantidad de estudiantes (60.4%) encuestadas señalaron haber sufrido de violencia por negligencia u omisión en un nivel promedio. No obstante, el 31.6% de las estudiantes encuestadas manifestaron haber sufrido de violencia por negligencia u omisión, en un nivel bajo. Por último, solo el 8% de las estudiantes encuestadas indicaron haber sufrido de violencia por negligencia u omisión en un nivel alto.

**Tabla 7.** Violencia familiar según niveles en estudiantes de quinto año de secundaria

Niveles	F	%
Bajo	116	62,0
Promedio	71	38,0
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100</b>

**Figura 5.** Violencia familiar según niveles en estudiantes de quinto año de secundaria



Interpretación:

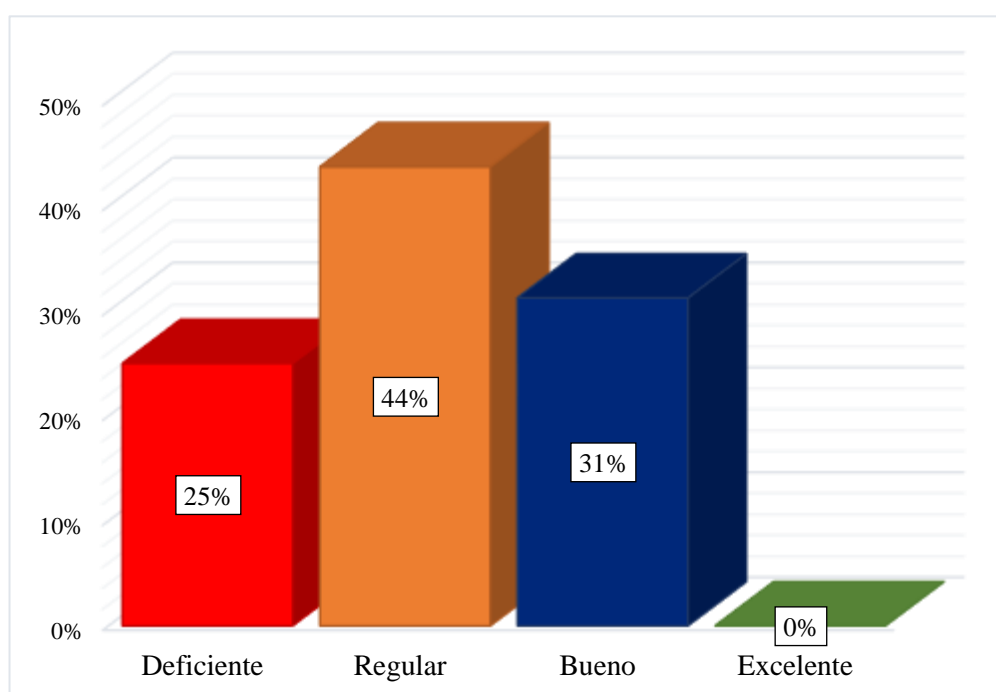
De acuerdo a la tabla 7 y figura 5 se observa el resultado de la violencia familiar en las 187 estudiantes del quinto año de secundaria. Los cuales demuestran que la mayoría de estudiantes (62%) encuestadas manifestaron haber sufrido de violencia familiar, en un nivel bajo. Mientras que el 38% de las estudiantes encuestadas señalaron haber padecido violencia familiar en un nivel promedio.

### 3.1.2. Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

**Tabla 8.** Rendimiento académico de la “Sección A” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	4	25
Regular	7	44
Bueno	5	31
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 6.** Rendimiento académico de la “Sección A” según niveles



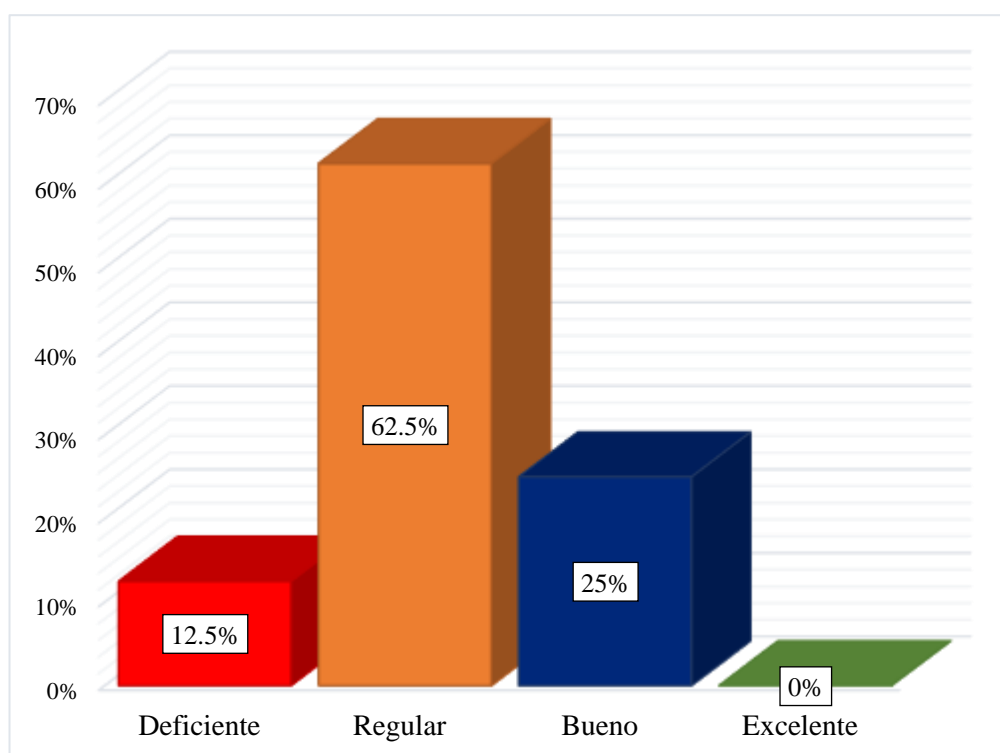
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 8 y figura 6 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección A” fue regular, ya que el 44% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. Asimismo, un porcentaje significativo del 31% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico bueno. Por otro lado, solo 25% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico.

**Tabla 9.** Rendimiento académico de la “Sección B” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	2	12.5
Regular	10	62.5
Bueno	4	25
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 7.** Rendimiento académico de la “Sección B” según niveles



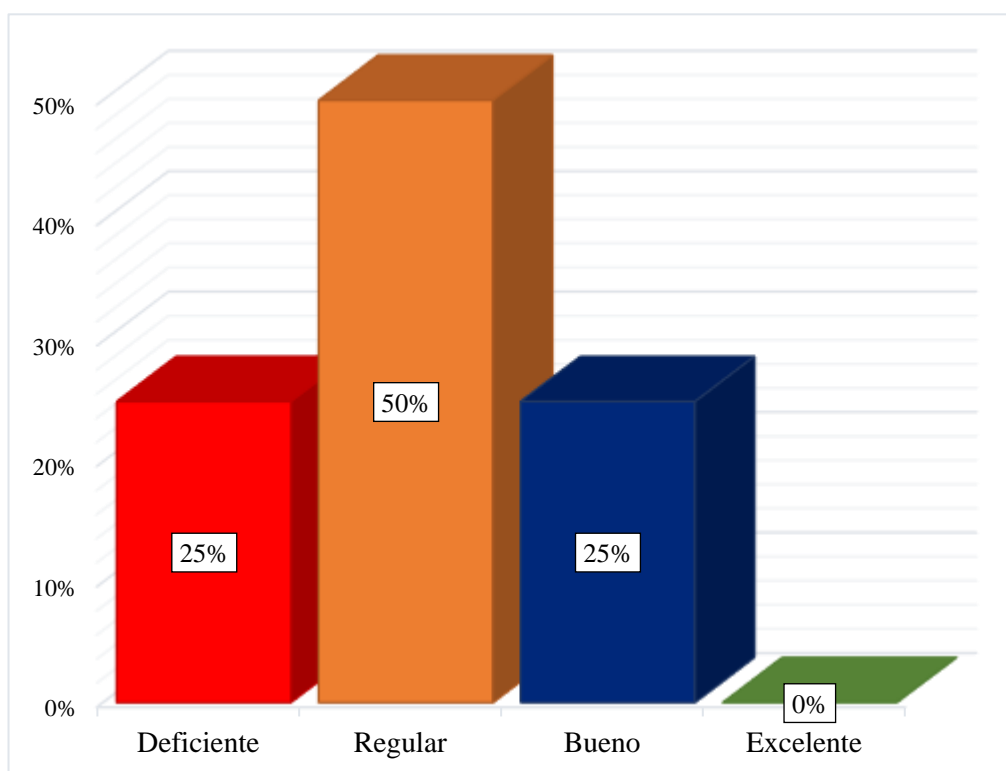
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9 y figura 7 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección B” fue regular, ya que el 62.5% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. Asimismo, un porcentaje significativo del 25 % de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico bueno. Finalmente, solo el 12.5% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico.

**Tabla 10.** Rendimiento académico de la “Sección C” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	4	25
Regular	8	50
Bueno	4	25
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 8.** Rendimiento académico de la “Sección C” según niveles



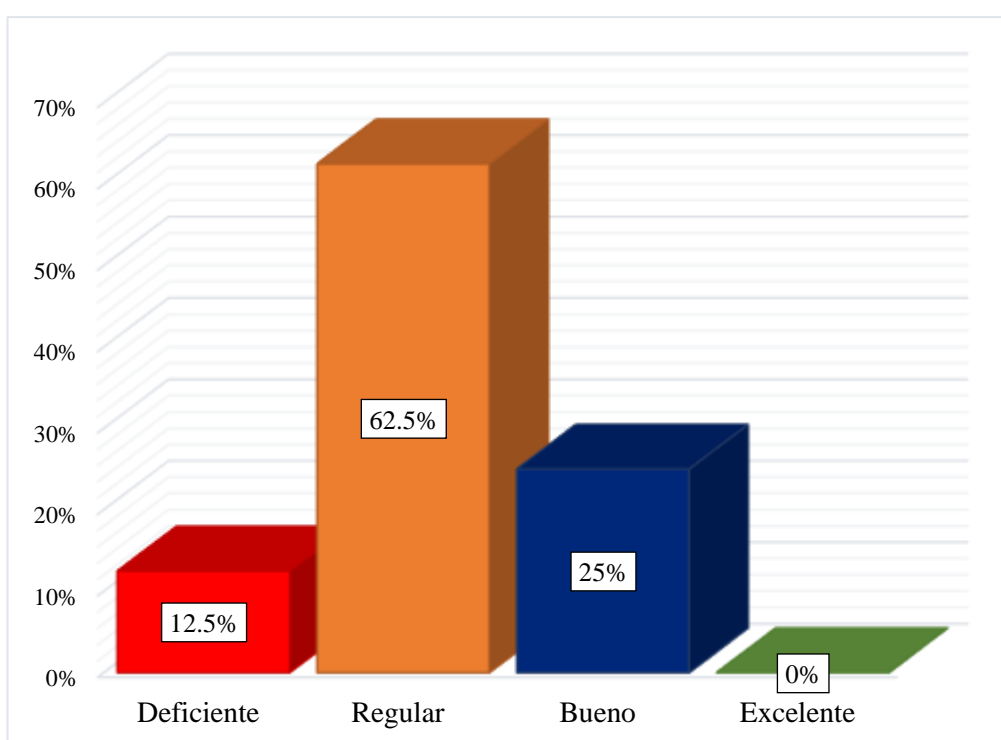
**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 10 y figura 8 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección C” fue regular, ya que el 50% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. Sin embargo, un porcentaje significativo del 25% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico. No obstante, solo el 25% de los estudiantes lograron un nivel de rendimiento académico considerado bueno.

**Tabla 11.** Rendimiento académico de la “Sección D” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	2	12.5
Regular	10	62.5
Bueno	4	25
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 9.** Rendimiento académico de la “Sección D” según niveles



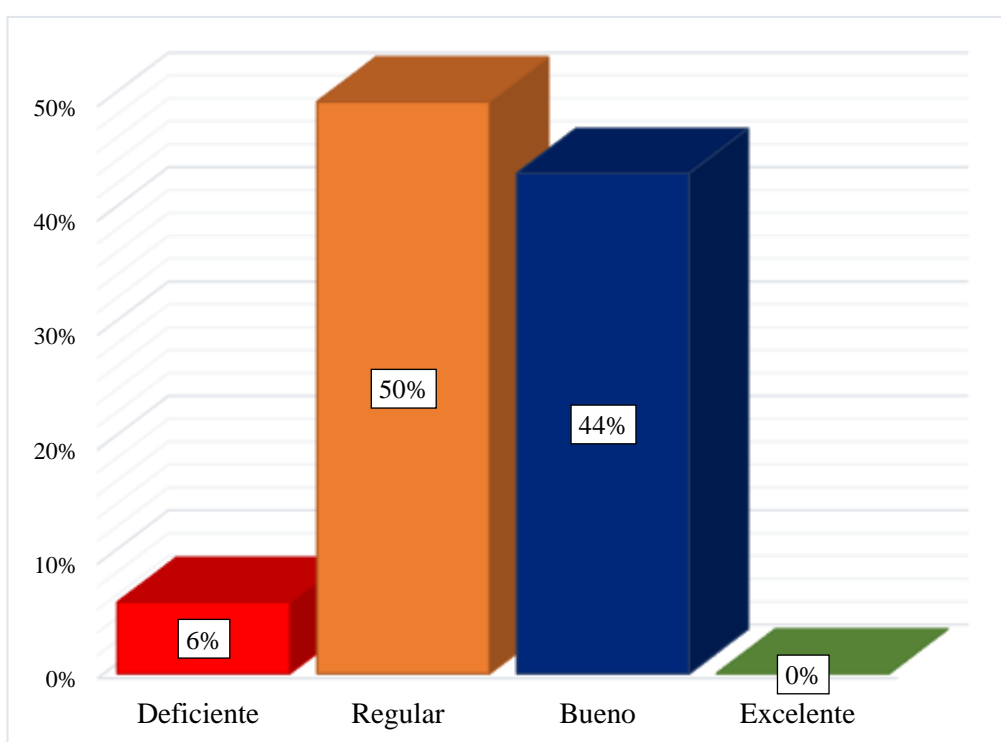
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 11 y figura 9 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección D” fue regular, ya que el 62.5% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. De igual manera, un porcentaje significativo del 25 % de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico bueno. Por último, solo el 12.5% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico.

**Tabla 12.** Rendimiento académico de la “Sección E” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	1	6
Regular	8	50
Bueno	7	44
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 10.** Rendimiento académico de la “Sección E” según niveles



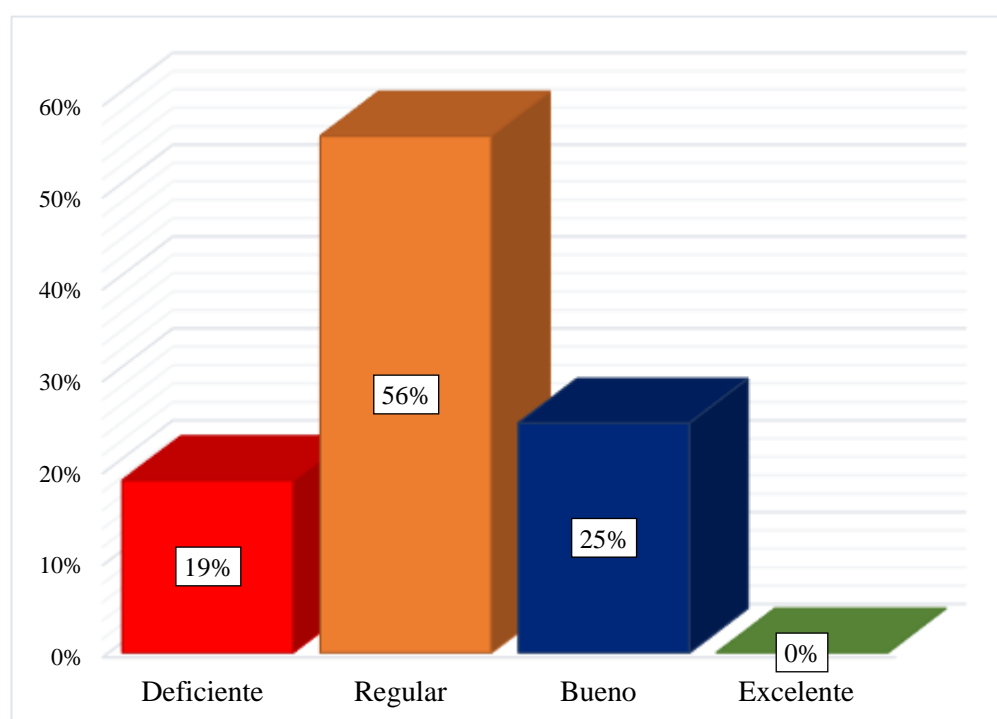
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12 y figura 10 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección E” fue regular, ya que el 50% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. Asimismo, un porcentaje significativo del 44% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico bueno. Por otro lado, solo el 6% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico.

**Tabla 13.** Rendimiento académico de la “Sección F” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	3	19
Regular	9	56
Bueno	4	25
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 11.** Rendimiento académico de la “Sección F” según niveles



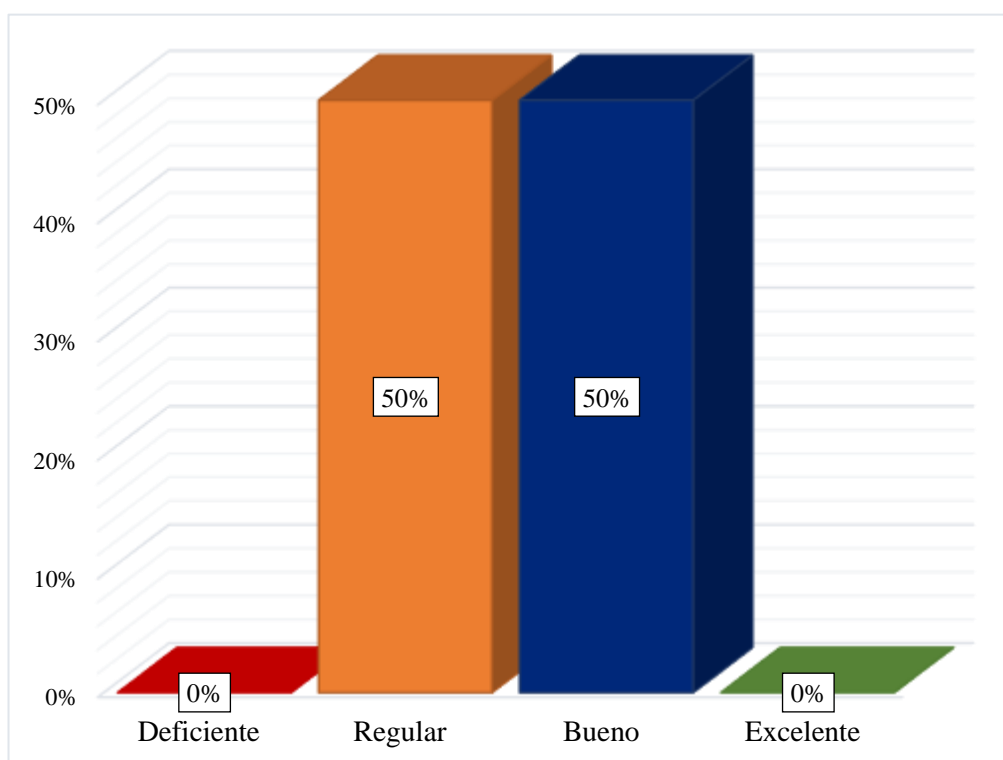
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 13 y figura 11 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección F” fue regular, ya que el 56% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. Asimismo, un porcentaje significativo del 25 % de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico bueno. Finalmente, solo el 19% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico.

**Tabla 14.** Rendimiento académico de la “Sección G” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	0	0
Regular	8	50
Bueno	8	50
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 12.** Rendimiento académico de la “Sección G” según niveles



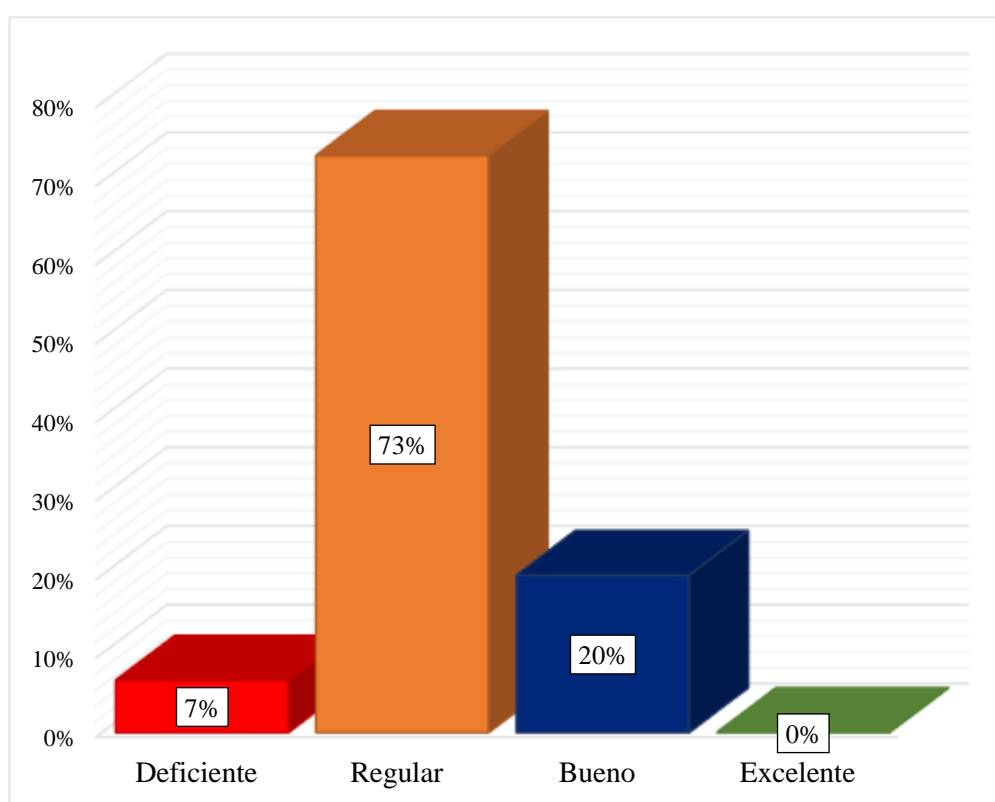
**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 14 y figura 12 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección G” fue bueno, ya que el 50% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. Por otro lado, un porcentaje significativo del 50 % de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico regular, lo que indica que necesitan esfuerzos adicionales para mejorar su rendimiento.

**Tabla 15.** Rendimiento académico de la “Sección H” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	1	7
Regular	11	73
Bueno	3	20
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 13.** Rendimiento académico de la “Sección H” según niveles



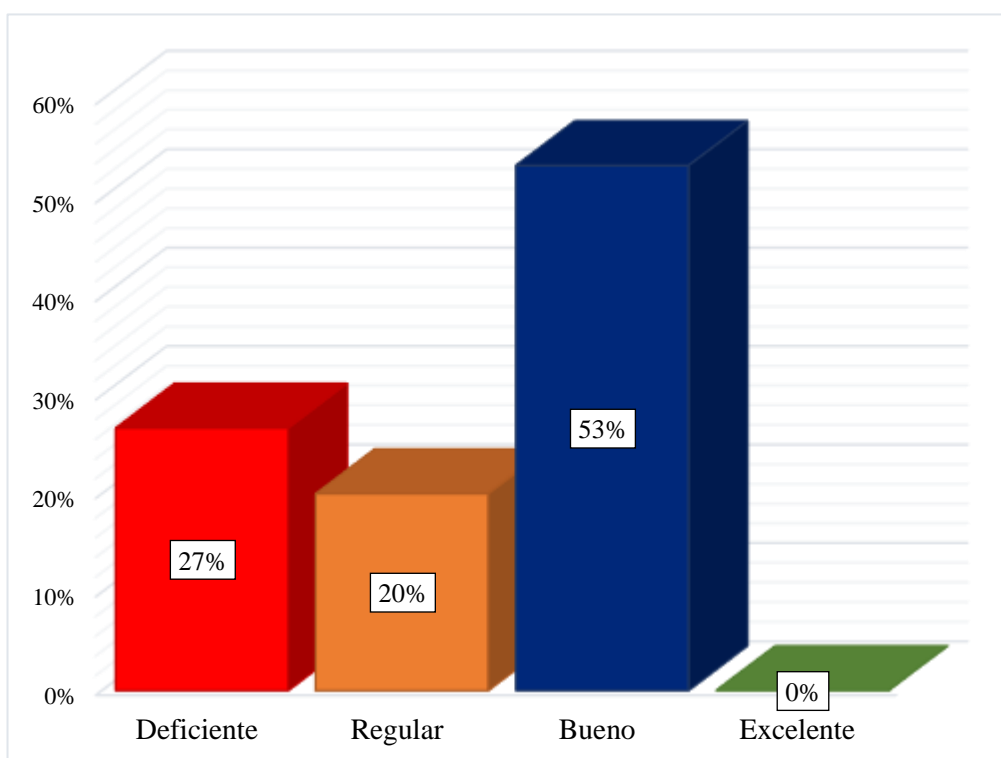
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 15 y figura 13 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección H” fue regular, ya que el 73% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. De igual manera, un porcentaje significativo del 20 % de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico bueno. Por último, solo el 7% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico.

**Tabla 16.** Rendimiento académico de la “Sección I” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	4	27
Regular	3	20
Bueno	8	53
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 14.** Rendimiento académico de la “Sección I” según niveles



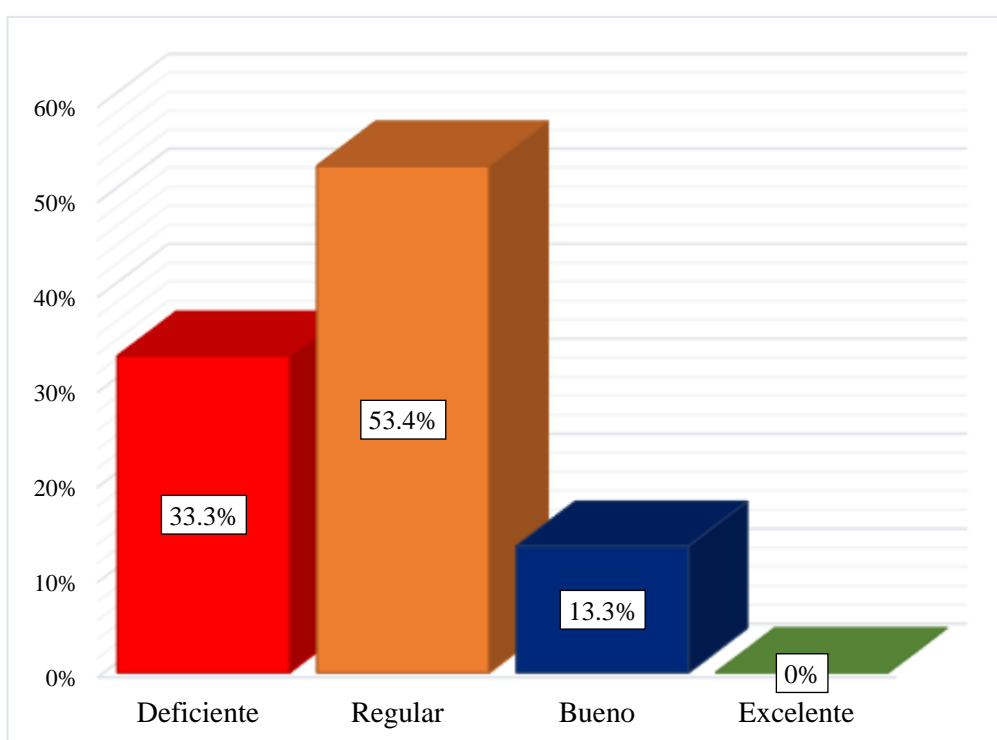
**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 16 y figura 14 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección I” fue bueno, ya que el 53% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. Sin embargo, un porcentaje significativo del 27% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico. Por otro lado, el 20% de los estudiantes tuvieron un rendimiento académico regular, lo que indica que necesitan esfuerzos adicionales para mejorar su rendimiento.

**Tabla 17.** Rendimiento académico de la “Sección J” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	5	33.3
Regular	8	53.4
Bueno	2	13.3
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 15.** Rendimiento académico de la “Sección J” según niveles



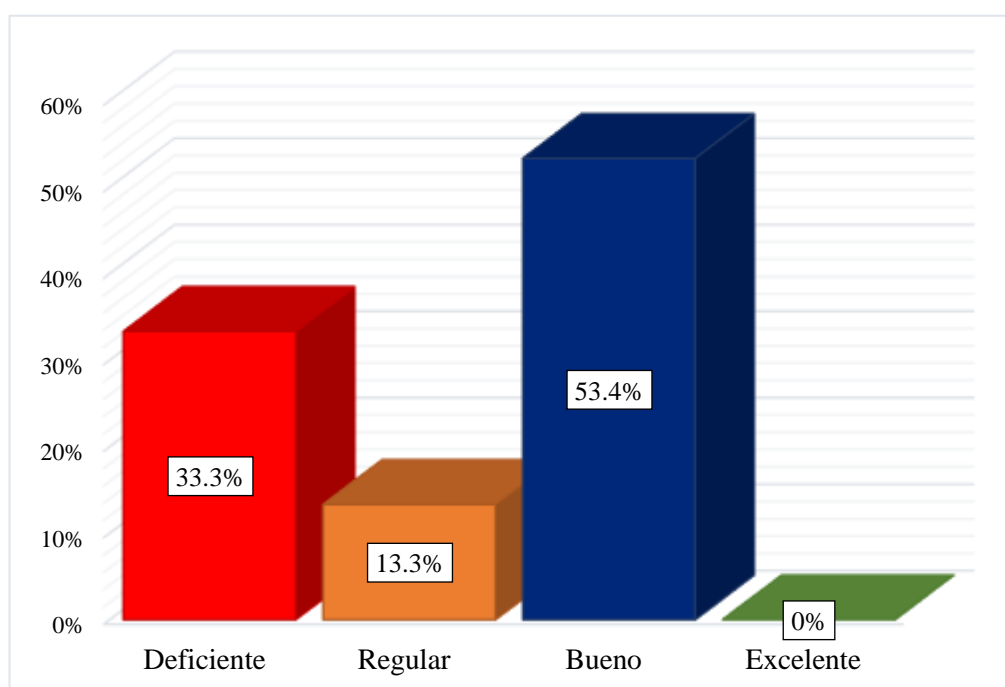
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 17 y figura 15 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección J” fue regular, ya que el 53.4% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. No obstante, un porcentaje significativo del 33.3% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico. Finalmente, solo el 13.3% de los estudiantes lograron un nivel de rendimiento académico bueno.

**Tabla 18.** Rendimiento académico de la “Sección K” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	5	33.3
Regular	2	13.3
Bueno	8	53.4
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 16.** Rendimiento académico de la “Sección K” según niveles



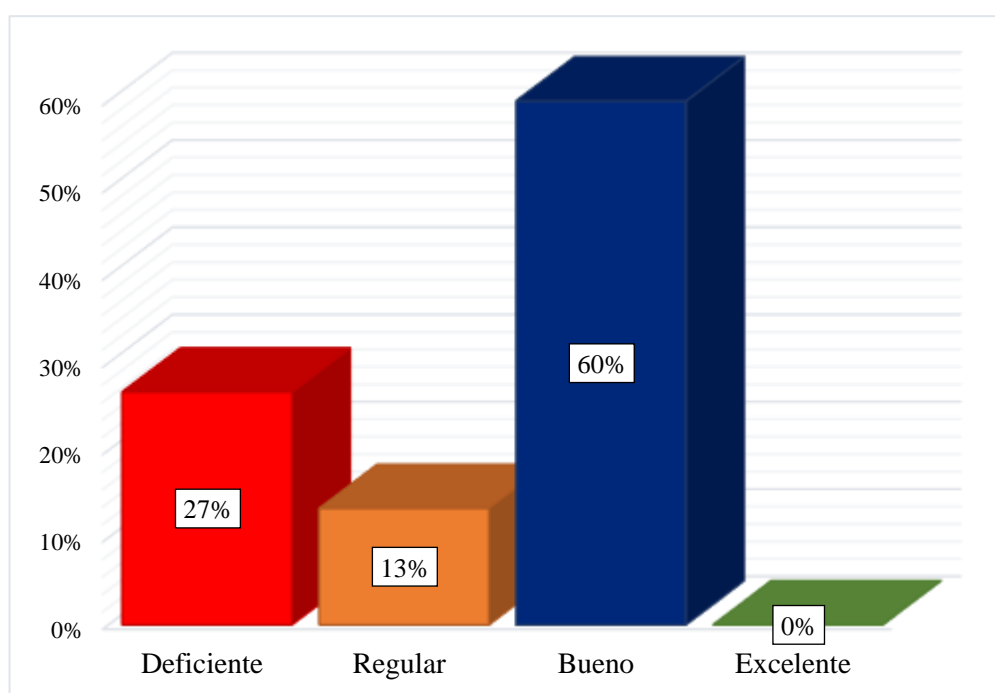
**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 18 y figura 16 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección K” fue bueno, ya que el 53.4% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. Sin embargo, un porcentaje significativo del 33.3% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico. Por último, el 13.3% de los estudiantes tuvieron un rendimiento académico regular, lo que indica que necesitan esfuerzos adicionales para mejorar su rendimiento.

**Tabla 19.** Rendimiento académico de la “Sección L” según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	4	27
Regular	2	13
Bueno	9	60
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Figura 17.** Rendimiento académico de la “Sección L” según niveles



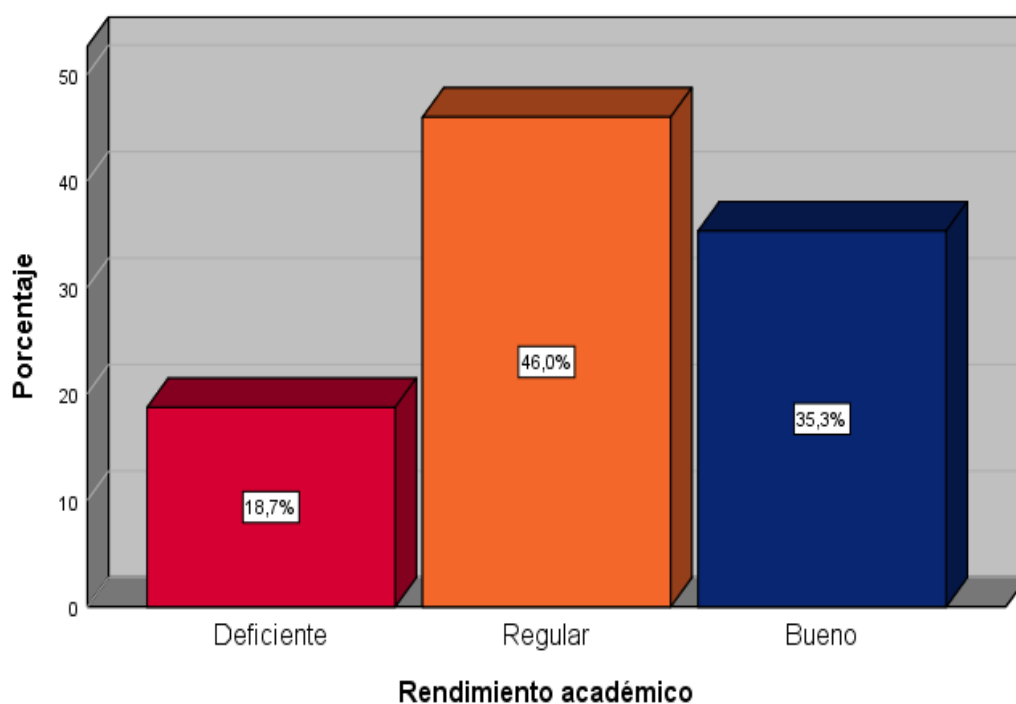
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 19 y a la figura 17 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del quinto año de secundaria de la “sección L” fue bueno, ya que el 60% de ellas presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango. No obstante, un porcentaje significativo del 27% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico. Por otra parte, el 13% de los estudiantes tuvieron un rendimiento académico regular, lo que indica que necesitan esfuerzos adicionales para mejorar su rendimiento.

**Tabla 20.** Rendimiento académico según niveles de los estudiantes del quinto grado

Niveles	F	%
Deficiente	35	18,7
Regular	86	46
Bueno	66	35,3
Excelente	0	0
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100</b>

**Figura 18.** Rendimiento académico según niveles de los estudiantes del quinto grado



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 20 y a la figura 18 se observa que el rendimiento académico de la mayoría de las 187 estudiantes del quinto año de secundaria fue regular, ya que el 46% presentaron un nivel de rendimiento académico en este rango, lo que indica que tienen habilidades promedio y necesitan esfuerzos adicionales para mejorar su rendimiento. Asimismo, un porcentaje significativo del 35.3% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico bueno. Por otro lado, solo el 18.7% de las estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico deficiente, lo que indica que estas estudiantes están teniendo dificultades significativas en su desempeño académico, por lo que necesitan una atención especial para mejorar su rendimiento académico.

### 3.2. Análisis inferencial

**Tabla 21.** Análisis de la Pruebas de normalidad, según Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig.
Violencia familiar	0,403	187	0,000
Rendimiento académico	0,238	187	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Los resultados de la evaluación de normalidad de los datos de (Violencia familiar y Rendimiento académico) con la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov evidencian que las dos variables presentan un coeficiente de significancia del p-valor = 0.000 < 0.01, por ello se concluye afirmando, que las variables no presentan distribución normal; por ende, para comparar la violencia familiar y el rendimiento académico, se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

#### Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general:

$H_1$  = Existe una relación significativa inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

$H_0$ : No existe una relación significativa inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

**Tabla 22.** Correlación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico

		Rendimiento académico
<i>Rho de Spearman</i>	Violencia familiar	Coficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		-0. 604**
		0.000
		187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 22, se observa los resultados de coeficiente de correlación de Rho Spearman, la existencia de una relación significativa inversa de  $Rho = -0.604^{**}$  entre las variables violencia familiar y rendimiento académico, indicando que existe una correlación negativa moderada. Estos resultados reflejan que, aunque hay una correlación esta asociación no es fuerte, lo que significa que en la medida que la violencia familiar se incrementa, menor será el rendimiento académico en los estudiantes o viceversa.

Como el  $p$ -valor =  $0.000 < 0.01$ , se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ ; afirmando que existe una relación significativa inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

### Hipótesis específicas:

$H_{e1}$  = Existe una relación significativa inversa entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

$H_0$ : No existe una relación significativa inversa entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

**Tabla 23.** Correlación de la dimensión violencia física con el rendimiento académico

		Rendimiento académico
<i>Rho de Spearman</i>	D1. Violencia física	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		-0.475**
		0.000
		187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 23, se observa los resultados de coeficiente de correlación de Rho Spearman, la existencia de una relación significativa inversa de  $Rho = -0.475^{**}$  entre violencia física y rendimiento académico, indicando que existe una correlación negativa moderada. Estos resultados reflejan que, aunque hay una correlación esta asociación no es

fuerte, lo que significa que en la medida que la violencia física se incrementa, menor será el rendimiento académico en los estudiantes o viceversa.

Como el  $p$ -valor = 0.000 < 0.01, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $He_1$ ; afirmando que existe una relación significativa inversa entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

$He_2$  = Existe una relación significativa inversa entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

$H_0$ : No existe una relación significativa inversa entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

**Tabla 24.** Correlación de la dimensión violencia psicológica con el rendimiento académico

			Rendimiento académico
<i>Rho de Spearman</i>	D2. Violencia Psicológica	Coefficiente de correlación	-0.551**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 24, se observa los resultados de coeficiente de correlación de Rho Spearman, la existencia de una relación significativa inversa de  $Rho = -0.551^{**}$  entre violencia psicológica y rendimiento académico, indicando que existe una correlación negativa moderada. Estos resultados reflejan que, aunque hay una correlación esta asociación no es fuerte, lo que significa que en la medida que la violencia psicológica se incrementa, menor será el rendimiento académico en los estudiantes o viceversa.

Como el  $p$ -valor = 0.000 < 0.01, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $He_2$ ; afirmando que existe una relación significativa inversa entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

$H_{e3}$  = Existe una relación significativa inversa entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

$H_0$ : No existe una relación significativa inversa entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

**Tabla 25.** Correlación de la dimensión violencia sexual con el rendimiento académico

			Rendimiento académico
<i>Rho de Spearman</i>	D3. Violencia Sexual	Coefficiente de correlación	-0.47**
		Sig. (bilateral)	0.521
		N	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 25, se observa los resultados de coeficiente de correlación de Rho Spearman, la no existencia de una relación significativa inversa de  $Rho = -0.47^{**}$  entre violencia sexual y rendimiento académico, mostrando que existe una correlación negativa muy baja, lo que indica que la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico es prácticamente nula.

Como el  $p\text{-valor} = 0.521 > 0.01$ , se rechaza la hipótesis alternativa  $H_{e3}$  y se acepta la hipótesis nula  $H_0$ ; afirmando que no existe una relación significativa inversa entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

$H_{e4}$  = Existe una relación significativa inversa entre violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

$H_0$ : No existe una relación significativa inversa entre violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

**Tabla 26.** Correlación de la dimensión violencia por negligencia u omisión con el rendimiento académico

			Rendimiento académico
<i>Rho de Spearman</i>	D4. Violencia por negligencia u omisión	Coefficiente de correlación	-0.497**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 26, se observa los resultados de coeficiente de correlación de Rho Spearman, la existencia de una relación significativa inversa de  $Rho = -0.497^{**}$  entre violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico, indicando que existe una correlación negativa moderada. Estos resultados reflejan que, aunque hay una correlación esta asociación no es fuerte, lo que significa que en la medida que la violencia por negligencia u omisión se incrementa, menor será el rendimiento académico en los estudiantes o viceversa.

Como el  $p$ -valor =  $0.000 < 0.01$ , se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_4$ ; afirmando que existe una relación significativa inversa entre violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.

#### IV. DISCUSIÓN

Para llevar a cabo la discusión del resultado se ha tomado en consideración los resultados obtenidos con el marco teórico y los antecedentes escritos.

La presente investigación fue diseñada con la finalidad de establecer la relación inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Valdebenito <sup>(5)</sup> indico que los niños y adolescentes que sufren de violencia familiar pueden experimentar daños físicos y psicológicos que afectan su autoestima y pueden llevarlos a comportamientos agresivos, perjudicando su rendimiento escolar y sus relaciones con sus compañeros. Asimismo, Estrada <sup>(11)</sup> define al rendimiento académico como el resultado de la influencia de diversos factores incluyendo el ambiente familiar, psicológico, social y económico; los cuales determinan el proceso de aprendizaje.

Al analizar los resultados se confirma que existe una relación significativa inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Es decir, a medida que aumenta la violencia familiar, disminuye el rendimiento académico de los estudiantes o viceversa. Estos hallazgos son consistentes con otros estudios realizados en contextos similares, como Morillo et al. <sup>(20)</sup> quienes en su investigación llegaron a la conclusión de que la violencia familiar tiene una influencia significativa en los estudiantes de octavo y décimo grado, ya que son los que experimentan una mayor cantidad de violencia y presentan un bajo rendimiento académico. En sentido también, tenemos los estudios de Guayanay <sup>(21)</sup> que muestra, que hay una relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica del noveno grado. De igual modo, Benites y Montero <sup>(29)</sup> en su estudio en alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria concluyen que si existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico. De igual manera, Escobal y Ochoa <sup>(27)</sup> señalan que la violencia familiar tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes de 5<sup>to</sup> año de educación secundaria. Esto implica que una alta incidencia de violencia familiar se relaciona con un bajo rendimiento académico, mientras que una baja incidencia de violencia doméstica se asocia con un mejor rendimiento académico. Por el contrario, Gonzales <sup>(28)</sup> evidenció en su respectivo estudio, que no hay una asociación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes, esto puede deberse a que su población y muestra era mixta. Interpretando estos resultados podemos ver que, a mayores sucesos de violencia familiar, menor será el rendimiento académico en los estudiantes o viceversa. Esta relación no solo afecta en su desarrollo intelectual o cognitivo del estudiante, sino que también en su desarrollo físico y

emocional, las cuales pueden tener consecuencias a corto y a largo plazo, como mayores tasas de deserción escolar, menor éxito en la educación superior y en la vida profesional.

En lo que respecta a la relación inversa entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Los resultados reflejaron que la relación es significativa inversa. Por lo que se afirma que cuanto mayor sea la violencia física, menor será el rendimiento académico o viceversa. Estos resultados guardan relación con Caizapanta y Tufiño<sup>(22)</sup>, quienes sostienen que la violencia física si influye de manera significativa en desempeño académico de los estudiantes de bachillerato, por lo que, los que tienen notas más bajas en comparación con aquellos que no, padecen este tipo de violencia. También tenemos los estudios de Ramírez y Cedeño<sup>(23)</sup>, quienes en su estudio concluyeron, que la relación entre maltrato infantil y el rendimiento académico era significativa, por lo que si existe una relación entre las variables. En tal sentido, bajo a lo referido anteriormente y analizando estos resultados confirmamos que mientras más violencia física haya en la familia menor será el rendimiento académico en los estudiantes o viceversa. Por ende, los efectos de la violencia física pueden ser especialmente perjudiciales para el rendimiento académico de los estudiantes, debido al impacto que tiene en su salud física y emocional. Ya que, aquellos estudiantes que sufren este tipo de violencia pueden experimentar dolor, fatiga y otros síntomas que pueden interferir con su capacidad para aprender, concentrarse en sus estudios y participar en la escuela.

En cuanto a la relación inversa entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Al examinar los resultados se evidencia que la relación es significativa inversa. Esto indica que a medida que aumenta la violencia psicológica, disminuye el rendimiento académico de los estudiantes o viceversa. Estos resultados son consistentes con otros estudios realizados en contextos similares como Caizapanta y Tufiño<sup>(22)</sup>, quienes en su investigación muestran que la violencia psicológica afecta de manera significativa al rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido también tenemos los estudios de Macias<sup>(24)</sup> que muestra, que la violencia psicológica influye de manera significativa en el rendimiento académico de los niños(as) y adolescentes de la institución educativa. De igual manera Pineda<sup>(33)</sup>, en su estudio concluyó que, el entorno familiar se relaciona directamente con el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Analizando estos resultados, podemos ver que cuanto más violencia psicológica se produzca en la familia, más bajo será el rendimiento académico en los estudiantes o viceversa. Por lo que, los estudiantes que experimentan este tipo de violencia pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables y constructivas con sus compañeros y profesores, lo que puede afectar su capacidad para recibir apoyo y orientación en la escuela.

En lo que respecta a la relación inversa entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Los resultados reflejaron que la relación es no significativa inversa. Esto quiere decir que, no existe relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria. Estos resultados guardan relación con los estudios de Gonzales<sup>(28)</sup>, ya que en su estudio evidencio que la violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes era no significativa y esto puede deberse a que los participantes estaban conformados por estudiantes de ambos sexos. De igual forma, Sánchez y Gamarra<sup>(26)</sup> en su investigación llegan a concluir que, entre violencia sexual y rendimiento académico existe una correlación negativa débil, no significativa; es posible que esto se deba a su muestra pequeña y además que eran estudiantes de sexto grado de primaria. Por el contrario, Macias<sup>(24)</sup> en su investigación muestran que la violencia sexual influye de manera significativa al rendimiento académico de los estudiantes y esta diferencia puede deberse a sus edades los cuales oscilan entre 12 y 15 años. Asimismo, Benites y Montero<sup>(29)</sup> en su estudio concluyen que si existe relación significativa entre violencia familiar sexual y rendimiento académico; esta diferencia al igual que Macias puede deberse a la edad cronológica de los alumnos los cuales oscilan entre 9 y 11 años. En tal sentido, bajo a lo referido anteriormente y analizando estos resultados confirmamos que la violencia sexual puede o no relacionarse con el rendimiento académico en los estudiantes y eso en muchos casos va depender de la edad de los estudiantes y la cantidad de muestra utilizada. Sin embargo, este tipo de violencia es una forma grave de abuso que puede tener consecuencias emocionales y físicas duraderas en las víctimas, y puede afectar su capacidad para concentrarse en sus estudios y participar activamente en la escuela.

En cuanto a la relación inversa entre violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Los resultados evidencian que la relación es significativa inversa. Esto quiere decir que, a mayor violencia por negligencia u omisión, menor será el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria o viceversa. Estos resultados guardan relación con Caizapanta y Tufiño<sup>(22)</sup>, quienes en su investigación muestran que la violencia por negligencia u omisión afecta de manera significativa al rendimiento académico de los estudiantes. De igual modo, Guayanay<sup>(21)</sup> en su estudio concluye que, la violencia por negligencia tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. Analizando estos resultados podemos observar que mientras mayor violencia por negligencia u omisión se presente dentro de los hogares menor será el rendimiento académico en los estudiantes o viceversa. Por ende, la violencia por negligencia u omisión puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes, no solo en su rendimiento académico, sino también en su bienestar general y su capacidad para desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables.

## V. CONCLUSIONES

- Primero: Se concluye que se encontró una relación significativa inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes”. Lo cual indican que a medida que la violencia familiar aumenta, el rendimiento académico de los estudiantes disminuye. Esta relación inversa sugiere que la violencia familiar es un factor importante que puede afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en esta institución educativa. Por lo tanto, es importante que se tomen medidas para prevenir y abordar la violencia familiar en el hogar, ya que esto puede tener un impacto significativo en la educación y el futuro de los estudiantes.
- Segundo: Se concluye que existe una relación significativa inversa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes”. Esto indica que cuanto mayor es la violencia física que experimentan los estudiantes, menor es su rendimiento académico. Por ello, es importante tomar medidas para prevenir y abordar la violencia física en el hogar, ya que puede tener un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.
- Tercero: Se concluye que existe una relación significativa inversa entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes”. Esto indica que los estudiantes que experimentan altos niveles de violencia psicológica, tienen un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que no experimentan tales niveles de violencia. Ello, puede tener un impacto significativo en la vida académica de los estudiantes y puede tener consecuencias a largo plazo en su bienestar emocional y en su futuro académico y laboral. Por lo tanto, es importante abordar este problema y tomar medidas para prevenir y reducir la violencia psicológica en el ámbito escolar.
- Cuarto: Se concluye que no se encontró evidencia de una relación significativa inversa entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes”. Esto significa que la violencia sexual no parece estar asociada con el rendimiento académico de las estudiantes en esta institución educativa. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los resultados pueden variar en diferentes contextos y poblaciones.

Quinto: Se concluye que existe una relación significativa inversa entre violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes”. Esto indica que a medida que aumenta la violencia por negligencia u omisión, disminuye el rendimiento académico. Esta relación puede deberse a diversos factores, como la falta de apoyo y atención en el hogar, lo que puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y tener éxito en la escuela.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primero: Se sugiere a la Señora directora de la Institución Educativa, implementar diversas estrategias como: talleres sobre temas de detección y prevención de la violencia familiar, maltrato infantil, patrones de crianza, las causas y consecuencias a corto y largo plazo; charlas sobre normas claras para una buena convivencia en la familia y sobre cómo fortalecer los canales de comunicación al interior de la familia y campañas de difusión dirigida a la comunidad escolar de cómo prevenir y responder a la violencia cuando se produce. Todo ello debe llevarse a cabo en su plan institucional y sobre todo en el área de convivencia escolar, mediante programas en donde participen los directivos, docentes, tutores, padres de familia y alumnos, a través de acciones con el fin de suprimir todo tipo de violencia en el seno familiar de los alumnos.
- Segundo: A la Institución Educativa, se le recomienda que realicen capacitaciones al personal docente para atender de manera efectiva los posibles casos de violencia familiar que puedan surgir durante el desarrollo del proceso educativo. De igual manera, se debe identificar a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico y realizarles una evaluación y entrevista, con el objetivo de detectar a las alumnas que estén experimentando dificultades debido a situaciones de violencia en su hogar, con el fin de brindarles apoyo y tratamiento para mejorar tanto su bienestar emocional como su desempeño académico.
- Tercero: Al departamento de psicología junto con las autoridades de la Institución educativa deben adoptar y fortalecer alianzas estratégicas para implementar programas escolares saludables a través de la elaboración de actividades como talleres psicoeducativos, charlas, foros, encuentro entre padres e hijos, construcción y desarrollo de competencias y habilidades sociales, como también fortalecer los lazos entre las familias y la institución educativa.
- Cuarto: A los tutores, analizar a las estudiantes que posiblemente han sido víctimas de algún tipo de violencia y de manera conjunta con las autoridades cercanas gestionar denuncias tomando en consideración las medidas que sean necesarias. Se sugiere que durante la hora de tutoría, se incluyan técnicas destinadas a la prevención de la violencia en el ámbito familiar como parte de las actividades.

- Quinto: A los padres de familia que tienen hijos en la Institución Educativa se les recomienda que se sometan a una evaluación y entrevista psicológica al inicio del año escolar. Asimismo, asistan a las charlas, talleres, escuela de padres que realice la Institución Educativa junto con el departamento de psicología, con el objetivo de brindarles herramientas y técnicas para una sana convivencia familiar.
- Sexto: A las alumnas de la Institución Educativa que sufren de violencia familiar se les recomienda que busquen apoyo y ayuda. Es importante que busques apoyo emocional en quienes confíes, ya sea a través de un profesor de confianza, de amigos, familiares o grupos de apoyo. Hablen con el psicólogo del colegio o con un consejero escolar ya que él o ella pueden ofrecerte apoyo emocional y ayudarte a desarrollar habilidades de afrontamiento para lidiar con la violencia familiar. Además, si estás teniendo dificultades para concentrarte o completar tareas escolares debido a la violencia familiar comunica tus necesidades a tus profesores, así ellos pueden ofrecerte apoyo adicional y crear un plan para trabajar contigo, y así asegurar que tu rendimiento académico no se vea afectado. Asimismo, busca ayuda profesional de un psicoterapeuta ya que puede ser beneficioso para procesar lo que estás experimentando y desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas. Recuerda que no estás sola y hay recursos disponibles para ayudarte.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Torres Manrique JI. Gestipolis. [Online].; 2009. Available from: <https://www.gestipolis.com/problematika-de-la-violencia-familiar-en-peru/>.
2. OMS. Violencia contra los niños. ; 2022.
3. OPS. Violencia contra las niñas y los niños. ; 2020.
4. UNICEF. La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe. ; 2021.
5. Valdebenito L. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. [Online].; 2015. Available from: [https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la\\_violenci\\_le\\_hace\\_mal\\_a\\_la\\_familia.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la_violenci_le_hace_mal_a_la_familia.pdf).
6. CEPAL. Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. ; 2020.
7. MINSA. Gob.pe. [Online].; 2021. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>.
8. MIMP. Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú. ; 2021.
9. Diario Correo. Ica: Entre enero y febrero del 2022 se registran 290 casos de violencia hacia menores de edad. 2022 Abril 25.
10. Diario Correo. Más de 400 casos de menores en riesgo de desprotección familiar se registran en la región Ica. Diario Correo. 2022 Septiembre.
11. Estrada García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe. 2018 Junio; VII(218 - 228).
12. Colonio García LA. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI. [Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación]. Lima - Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017.
13. UNESCO. La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. ; 2020.
14. UNESCO. Human Rights Watch. [Online].; 2021. Available from: <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial#:~:text=Los%20cierres%20de%20escuelas%20provocados,seguir%20aprendiendo%20durante%20la%20pandemia>.
15. Guardia Quispe K. Educación en rojo: 320,000 niños podrían no volver a las aulas el 2022, qué medidas implementar. Diario Gestión. 2021 Septiembre.
16. ComexPerú. 230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020. ; 2020.

17. correo De. La virtualidad en el Perú y sus daños colaterales de la pandemia en los alumnos. Diario el correo. 2022 Agosto.
18. Escobar Mamani F. Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. Chakinan. 2021 Diciembre; 2(15).
19. Diario el correo. Deserción escolar creció por la pandemia del COVID-19 en la región Ica. Diario el correo. 2021 Septiembre.
20. Morillo J, Guerrón S, Narváez M. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Scielo. 2021; 17(81).
21. Guayanay Vicente JM. Violencia intrfamiliar y su incidencia en el rendimiento academico de los estudiantes de la escuela de educacion basica "ciudad de ventas", como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante septiembre y enero. [Tesis para optar el grado de maestria]. Guayaquil - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Ecuador; 2020.
22. Caizapanta A, Tufiño L. Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato. [Tesis para la obtención del Título de Psicólogo]. Quito - Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2021.
23. Ramírez C, Cedeño A. El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. Conrado. 2018; 14(63).
24. Macías Vera AM. La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas. [Tesis para optar el Título en Psicología]. Esmeraldas – Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2018.
25. Villanueva Guerrero GF. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Privada, Lima 2022. [Tesis para obtener el Titulo de Licenciado en Psicología]. Lima - Perú: Universidad Privada del Norte; 2022.
26. Sánchez C, Gamarra J. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Lambayeque-Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2021.
27. Escobal E, Ochoa E. La violencia familiar y su relación con el rendimiento academico de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. Túpac II, Pachitea - 2019. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación]. Huánuco - Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2019.
28. Gonzales D. Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2019.

29. Benites R, Montero N. Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco 2018. [Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Huamachuco: Universidad Nacional de Trujillo; 2018.
30. Aguilar M. Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020. [Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología]. Chíncha - Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
31. Chuqui huaccha K, Ugarte K. Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. Shimabukuro provincia de Ica - 2020. [Tesis para optar por el Título de Licenciado en Psicología]. Chíncha - Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
32. Maquera K, Maquera M. Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa privada de mujeres del cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020. [Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología]. Chíncha - Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
33. Pineda J. Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución Educativa de Ica, 2021. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa]. Lima - Perú: Universidad César Vallejo; 2022.
34. Quispe S. Violencia familiar y deserción escolar en, estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2022. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa]. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2022.
35. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6th ed.: McGRAW-HILL; 2014.
36. De Medina A. Libres de la violencia familiar: Alicia Zorzoli; 2002.
37. Aquino M, Huamaní J. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo. [Tesis para optar el Título en Psicología]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015.
38. MINEDU. R.V.M. 193-2020-MINEDU. Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. ; 2020.

## VIII. ANEXOS

### 8.1. Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

**Datos Generales:**

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( )

Con quien vive \_\_\_\_\_ N° de hermanos: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan una lista de 30 preguntas. Responda a todas las frases con la mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (X) dentro del casillero al número de respuesta de acuerdo a las siguientes alternativas:

N = Nunca    CN= Casi nunca    AV= A veces    CS= Casi siempre    S= Siempre

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Alguna vez ha sido pellizcado por un miembro de la familia					
2	Alguna vez ha sido abofeteado por un miembro de la familia					
3	Alguna vez ha sido empujado o sacudido por un miembro de la familia					
4	Alguna vez un familiar te ha castigado con puñetazos					
5	Alguna vez un familiar te ha pateado					
6	Alguna vez un familiar te ha castigado con objetos (correas, palos, cuerdas)					
7	Alguna vez algún familiar te ha causado algún tipo de quemadura(s)					
8	Alguna vez algún familiar te ha causado algún tipo de fractura					
9	Alguna vez tus padres han discutido hasta el punto de pelear					
10	Te sientes temeroso o amenazado por algún familiar					
11	Algún miembro de tu familia te agrede verbalmente					
12	Sientes que has perdido contacto con amigas(os) para evitar problemas familiares					
13	Algún familiar te aísla de las actividades familiares					
14	Algún familiar te menosprecia en público o en privado, por tu apariencia o forma de ser					
15	Sientes que te culpan por todo lo que sucede en casa					
16	Tus padres o tutores no te permiten estudiar					
17	Creer que un miembro de la familia te está mirando mientras te duchas					
18	Te sientes acosado por silbidos o piropos de algún familiar					
19	Algún familiar te hace ver pornografía					
20	Algún familiar te toca tu cuerpo o partes íntimas					
21	Algún familiar te obliga a tener relaciones sexuales					
22	Te sientes sometido por temor a algún pedido sexual por parte de un familiar					
23	Alguna vez algún familiar te ha incitado a un acto sexual					
24	Tus padres se preocupan por tus estudios y te apoyan con tus tareas					
25	Tienes los materiales necesarios para tu crecimiento académico					
26	Tus padres te revisan tus calificaciones					
27	Tus padres muestran interés para que continúes estudiando					
28	Tus padres o tutores se aseguran de que no te falte tu comida todos los días					
29	Tus padres o tutores se preocupan por tu vestimenta					
30	Te sientes protegido y seguro por tu familia					

## 8.2. Consentimiento informado

La presente investigación es conducida por la bachiller Annel Thalía Echegaray Osorio, con código de alumno 20151441 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

El propósito de este formulario de consentimiento informado es explicar a los participantes su naturaleza de la misma, así como de su rol en ella.

La meta de este estudio es identificar la violencia familiar de la persona evaluada, para tener conocimiento si sufre o no de violencia familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para otro propósito fuera de los límites de esta investigación.

La aplicación de los instrumentos de investigación dura aproximadamente de 20 a 30 minutos.

Entiendo por lo que se me ha explicado, que si tengo alguna pregunta sobre esta investigación, puedo hacerla en cualquier momento durante el proceso de participación.

También puedo retirarme en cualquier momento sin perjudicarme de ninguna manera. Si tengo preguntas sobre mi participación en esta investigación, puedo contactar con la bachiller Annel Thalía Echegaray Osorio al número 957856489.

Yo.....estudiante de la  
I.E. .... con  
DNI: ..... acepto participar voluntariamente y estoy siendo bien  
informado acerca de la investigación señalada.

\_\_\_\_\_  
Firma de participante

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

### 8.3. Matriz de consistencia

**Título:** Violencia familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022? ¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer si existe relación inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar si existe relación inversa entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Determinar si existe relación inversa entre violencia psicológica y rendimiento académico en</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa inversa entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe una relación significativa inversa entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Existe una relación significativa inversa entre violencia psicológica y</p>	<p><b>Variable 1:</b> Violencia familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b> Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual Violencia por negligencia u omisión</p> <p><b>Indicadores:</b> <b>Violencia física:</b> Pellizcos, bofetada, sacudidas, empujones, golpes, fracturas y quemaduras. <b>Violencia psicológica:</b> Observa discusiones, amenazas, abuso verbal, intimidación, aislamiento, desprecio, culpabilizar por cualquier cosa y no permitir que vaya a estudiar.</p>	Ordinal

<p>rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre de la violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022?</p>	<p>estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.</p> <p>Determinar si existe relación inversa entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.</p> <p>Determinar si existe relación inversa entre violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.</p>	<p>rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa inversa entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa inversa entre violencia por negligencia u omisión y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.</p>	<p><b>Violencia sexual:</b> Sientes que te observan, silbidos, piropos, tocamientos indebidos, muestra pornografía y obliga a tener relaciones sexuales.</p> <p><b>Violencia por negligencia:</b> Apoyo en las tareas, material educativo, preocupación por calificaciones, desinterés por la educación, alimentación, vestimenta y abandono.</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p> <p><b>Asignatura:</b> Matemática Comunicación Desarrollo personal, ciudadanía y cívica Ciencia y tecnología</p> <p><b>Indicador:</b> Promedio académico ponderado de cada estudiante</p>	<p>Ordinal</p>
--	---	--	--	----------------

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Investigación básica Cuantitativa	No experimental de corte Transversal  <b>NIVEL</b> Descriptivo Correlacional	<b>Población:</b> Está conformada por 360 estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.  <b>Muestra:</b> Está conformada por 187 estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.	Hipotético deductivo	Análisis documental  Observación  Encuesta  Psicometría	<b>Violencia familiar:</b> Nombre: Cuestionario de violencia familiar Autor: Aquino y Huamani (2014) Objetivo: Determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022. Total, de ítems: 30 ítems Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,980

## 8.4. Operacionalización de las variables

### 8.4.1. Violencia familiar

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Escala de medición
<b>Violencia Familiar</b>	De Medina <sup>(36)</sup> , refiere que la violencia familiar es un tipo de relación dañina dentro del contexto familiar, se caracteriza por la posición de dominancia y poder continua de uno o varios agresores hacia otro u otros integrantes y se puede dar de manera física, psicológica, sexual o patrimonial; tanto por acción u omisión.	La variable violencia familiar es de naturaleza cuantitativa que consta de 4 dimensiones, 16 indicadores y 30 ítems; los mismo que fueron de utilidad para la redacción del cuestionario tipo Likert “violencia familiar” de Aquino y Huamaní <sup>(37)</sup> el cual es un constructo que describe el constante abuso por acción u omisión del agresor hacia uno o demás miembros de la familia. Cuyos resultados se medirá mediante tres niveles: bajo, promedio y alto. Dimensiones: - Violencia física - Violencia psicológica - Violencia sexual - Violencia negligencia u omisión	Violencia física	Empujones Golpes Fracturas Quemaduras	Del 01 al 08	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Violencia psicológica	Insultos Amenazas Aislamiento Desprecio	Del 09 al 16	
			Violencia sexual	Silbidos y piropos Tocamientos indebidos Muestra pornografía Obliga a tener relaciones sexuales	Del 17 al 23	
			Violencia por negligencia u omisión	Abandono Desinterés Despreocupación	Del 24 al 30	

### 8.4.2. Rendimiento Académico

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos
<b>Rendimiento académico</b>	Según el Ministerio de Educación <sup>(38)</sup> el rendimiento académico es la expresión de la medida del conocimiento que los estudiantes adquieren en base a los cursos o materias de estudio y se mide a través de la nota expresada en puntaje vigesimal. También se mide a través de las competencias que desarrollan los estudiantes en base al logro u objetivo planteado por el docente en base a diversas estrategias plasmadas en el currículo educativo.	El rendimiento académico se obtuvo aplicando la técnica documental y fueron clasificados mediante cuatro niveles: deficiente, regular, bueno y excelente. Además, los cursos evaluados para el rendimiento académico fueron: - Matemática - Comunicación - Desarrollo personal, ciudadanía y cívica - Ciencia y tecnología	Matemática  Comunicación  Desarrollo personal, ciudadanía y cívica  Ciencia y tecnología	Promedio académico ponderado	Excelente (18 – 20) Bueno (14 – 17) Regular (11 – 13) Deficiente (00 – 10)

## 8.5. Validación de instrumentos

### FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA FAMILIAR

**Definición de Violencia familiar:** Al respecto Medina <sup>(36)</sup> refiere que la violencia familiar es un tipo de relación dañina dentro del contexto familiar, se caracteriza por la posición de dominancia y poder continua de uno o varios agresores hacia otro u otros integrantes y se puede dar de manera física, psicológica, sexual y por negligencia u omisión.

**PERTINENCIA:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

**RELEVANCIA:** El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

**CLARIDAD:** El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

#### *DIMENSIÓN 1: Física*

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Alguna vez ha sido pellizcado por un miembro de la familia	X			X	X		
02	Alguna vez ha sido abofeteado por un miembro de la familia	X		X		X		
03	Alguna vez ha sido empujado o sacudido por un miembro de la familia	X		X		X		
04	Alguna vez un familiar te ha dado puñetazos	X		X			X	Mejora redacción
05	Alguna vez un familiar te ha pateado	X		X		X		
06	Alguna vez algún familiar te ha causado algún tipo de quemadura(s)	X		X		X		

07	Alguna vez algún familiar te ha causado algún tipo de fractura	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

***DIMENSIÓN 2: Psicológica***

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
08	Tus padres alguna vez discutieron hasta el punto de pelear	X		X			X	
09	Te sientes temeroso o amenazado por algún familiar	X		X		X		Redacción
10	Algún miembro de tu familia te agrade verbalmente	X		X		X		
11	Sientes que has perdido contacto con amigas(os) para evitar problemas familiares	X		X		X		
12	Algún miembro de tu familia te obliga a trabajar		X		X		X	
13	Algún familiar te aísla de las actividades familiares	X		X		X		
14	Algún familiar te menosprecia en público o en privado, por tu apariencia o forma de ser	X		X		X		Redacción
15	Te sientes presionado a que te culpen por todo lo que sucede en casa	X		X			X	Mejora redacción
16	Algún familiar destruye tus pertenencias personales		X		X		X	
17	Tus padres o tutores no te permiten estudiar	X		X		X		
18	Sientes que tu autoestima se ve afectada por problemas familiares	X			X		X	

***DIMENSIÓN 3: Sexual***

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Crees que un miembro de la familia te está mirando mientras te duchas	X			X	X		
20	Te sientes acosado por silbidos o guiños de algún familiar	X		X			X	¿A qué se refiere con guiños?

21	Algún familiar te hace ver pornografía	X		X		X		
22	Algún familiar te toca tu cuerpo o partes íntimas	X		X		X		
23	Algún familiar te obliga a tener relaciones sexuales	X		X		X		

**DIMENSIÓN 4: Negligencia u omisión**

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
24	Tus padres se preocupan por tus estudios y te apoyan con tus tareas	X		X		X		
25	Tienes los materiales necesarios para tu crecimiento académico	X		X		X		
26	Tus padres te revisan tus calificaciones	X		X		X		
27	Tus padres muestran interés para que continúes estudiando	X		X		X		
28	Tus padres o tutores se aseguran de que no te falte tu comida todos los días	X		X		X		
29	Tus padres o tutores se preocupan por tu ropa	X		X			X	¿A qué se refiere con ropa?
30	Te sientes protegido y seguro por tu familia	X		X		X		

**DATOS DEL JUEZ**

Nombre y apellidos del juez : Mg. Katia Marilyn Chacaltana Hernández

Número de colegiatura : 23122

Número de DNI : 71076865

Formación académica : Universidad Alas Peruanas (Pre grado)

Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ  
(Maestría – Doctorado)

Área de experiencia profesional: Psicología clínica / Investigación en Psicología

Años de experiencia profesional: 9 años

Institución de trabajo : Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica  
Universidad Autónoma del Perú - Lima

Psicólogo investigador : SI

  
Dra. Ps. Katia M. Chacaltana Hernández  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 23122

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: **Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022**

Nombre del experto: **Mg. Katia Marilyn Chacaltana Hernández (C.Ps.P.23122)**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir (Nº)
<b>1. Claridad</b>	Las preguntas realizadas están elaboradas en un lenguaje claro	No cumple	4, 8, 15, 20, 29
<b>2. Objetividad</b>	Las preguntas están expresadas de manera imparcial atendiendo a criterios objetivos	Cumple	
<b>3. Conveniencia</b>	Las preguntas son apropiadas para el tema de investigación	No cumple	12, 16, 18
<b>4. Organización</b>	El orden de las preguntas es el adecuado	Cumple	
<b>5. Suficiencia</b>	El instrumento contiene todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
<b>6. Intencionalidad</b>	Las preguntas miden la variable de investigación	Cumple	
<b>7. Consistencia</b>	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos del tema de investigación	Cumple	
<b>8. Coherencia</b>	Existe relación entre los indicadores y preguntas	Cumple	
<b>9. Estructura</b>	La estructura del instrumento responde a las preguntas de investigación	Cumple	
<b>10. Pertinencia</b>	El instrumento es muy útil y oportuna para la investigación	Cumple	

### III. Sugerencias:

Mejorar la redacción de algunos de los ítems.

**Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes:**

Sugiero que cada dimensión tenga la misma cantidad, o similar cantidad, de ítems; pues al realizar la consistencia interna éstos podrían tener menor confiabilidad en aquellas dimensiones con menores ítems.

### IV. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: ( )

Aplicable después de corregir: (X)

No aplicable: ( )

  
Dra. Ps. Katia M. Chacaltana Hernández  
 PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 23122

**FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
VIOLENCIA FAMILIAR**

**Definición de Violencia familiar:** Al respecto Medina <sup>(36)</sup> refiere que la violencia familiar es un tipo de relación dañina dentro del contexto familiar, se caracteriza por la posición de dominancia y poder continua de uno o varios agresores hacia otro u otros integrantes y se puede dar de manera física, psicológica, sexual y por negligencia u omisión.

**PERTINENCIA:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

**RELEVANCIA:** El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

**CLARIDAD:** El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

***DIMENSIÓN 1: Física***

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Alguna vez ha sido pellizcado por un miembro de la familia	X		X		X		
02	Alguna vez ha sido abofeteado por un miembro de la familia	X		X		X		
03	Alguna vez ha sido empujado o sacudido por un miembro de la familia	X		X		X		
04	Alguna vez un familiar te ha dado puñetazos	X		X		X		
05	Alguna vez un familiar te ha pateado	X		X		X		
06	Alguna vez algún familiar te ha causado algún tipo de quemadura(s)	X		X		X		

07	Alguna vez algún familiar te ha causado algún tipo de fractura	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

***DIMENSIÓN 2: Psicológica***

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
08	Tus padres alguna vez discutieron hasta el punto de pelear	X		X		X		
09	Te sientes temeroso o amenazado por algún familiar	X		X		X		
10	Algún miembro de tu familia te agrede verbalmente	X		X		X		
11	Sientes que has perdido contacto con amigas(os) para evitar problemas familiares	X		X		X		
12	Algún miembro de tu familia te obliga a trabajar	X		X		X		
13	Algún familiar te aísla de las actividades familiares	X		X		X		
14	Algún familiar te menosprecia en público o en privado, por tu apariencia o forma de ser	X		X		X		
15	Te sientes presionado a que te culpen por todo lo que sucede en casa	X		X		X		
16	Algún familiar destruye tus pertenencias personales	X		X		X		
17	Tus padres o tutores no te permiten estudiar	X		X		X		
18	Sientes que tu autoestima se ve afectada por problemas familiares	X		X		X		

***DIMENSIÓN 3: Sexual***

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Creer que un miembro de la familia te está mirando mientras te duchas	X		X		X		
20	Te sientes acosado por silbidos o guiños de algún familiar	X		X		X		

21	Algún familiar te hace ver pornografía	X		X		X		
22	Algún familiar te toca tu cuerpo o partes íntimas	X		X		X		
23	Algún familiar te obliga a tener relaciones sexuales	X		X		X		

**DIMENSIÓN 4: Negligencia u omisión**

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
24	Tus padres se preocupan por tus estudios y te apoyan con tus tareas	X		X		X		
25	Tienes los materiales necesarios para tu crecimiento académico	X		X		X		
26	Tus padres te revisan tus calificaciones	X		X		X		
27	Tus padres muestran interés para que continúes estudiando	X		X		X		
28	Tus padres o tutores se aseguran de que no te falte tu comida todos los días	X		X		X		
29	Tus padres o tutores se preocupan por tu ropa	X		X		X		
30	Te sientes protegido y seguro por tu familia	X		X		X		

**DATOS DEL JUEZ**

Nombre y apellidos del juez : Mg. Tenorio Aguado Luis Enrique

Número de colegiatura : 21479

Número de DNI : 45436807

Formación académica : Mg. en Psicología

Área de experiencia profesional: Clínica/Educativa

Años de experiencia profesional: 10 años (Desde emisión de título por SUNEDU)

Institución de trabajo : Docente en la Universidad De Ciencias y Humanidades /Centro Psicológico CESTIP

Psicólogo investigador : NO

  
**LUIS E. TENORIO AGUADO**  
 **PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P. 21479**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: **Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.**

Nombre del experto: **Mg. Tenorio Aguado Luis Enrique (C.Ps.P. 214779)**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir (N°)
<b>1. Claridad</b>	Las preguntas realizadas están elaboradas en un lenguaje claro	Cumple	
<b>2. Objetividad</b>	Las preguntas están expresadas de manera imparcial atendiendo a criterios objetivos	Cumple	
<b>3. Conveniencia</b>	Las preguntas son apropiadas para el tema de investigación	Cumple	
<b>4. Organización</b>	El orden de las preguntas es el adecuado	Cumple	
<b>5. Suficiencia</b>	El instrumento contiene todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
<b>6. Intencionalidad</b>	Las preguntas miden la variable de investigación	Cumple	
<b>7. Consistencia</b>	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos del tema de investigación	Cumple	
<b>8. Coherencia</b>	Existe relación entre los indicadores y preguntas	Cumple	
<b>9. Estructura</b>	La estructura del instrumento responde a las preguntas de investigación	Cumple	
<b>10. Pertinencia</b>	El instrumento es muy útil y oportuna para la investigación	Cumple	

#### I. Sugerencias:

\_\_\_\_\_  
Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes:  
\_\_\_\_\_

#### II. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir: ( )

No aplicable: ( )

  
LUIS E. TENORIO AGUADO  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 21479

**FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
VIOLENCIA FAMILIAR**

**Definición de Violencia familiar:** Al respecto Medina <sup>(36)</sup> refiere que la violencia familiar es un tipo de relación dañina dentro del contexto familiar, se caracteriza por la posición de dominancia y poder continua de uno o varios agresores hacia otro u otros integrantes y se puede dar de manera física, psicológica, sexual y por negligencia u omisión.

**PERTINENCIA:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

**RELEVANCIA:** El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

**CLARIDAD:** El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

***DIMENSIÓN 1: Física***

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Alguna vez ha sido pellizcado por un miembro de la familia	X		X		X		
02	Alguna vez ha sido abofeteado por un miembro de la familia	X		X		X		
03	Alguna vez ha sido empujado o sacudido por un miembro de la familia	X		X		X		
04	Alguna vez un familiar te ha dado puñetazos	X		X		X		
05	Alguna vez un familiar te ha pateado	X		X		X		
06	Alguna vez algún familiar te ha causado algún tipo de quemadura(s)	X		X		X		

07	Alguna vez algún familiar te ha causado algún tipo de fractura	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**DIMENSIÓN 2: Psicológica**

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
08	Tus padres alguna vez discutieron hasta el punto de pelear	X		X		X		
09	Te sientes temeroso o amenazado por algún familiar	X		X		X		
10	Algún miembro de tu familia te agrede verbalmente	X		X		X		
11	Sientes que has perdido contacto con amigas(os) para evitar problemas familiares	X		X		X		
12	Algún miembro de tu familia te obliga a trabajar	X		X		X		
13	Algún familiar te aísla de las actividades familiares	X		X		X		
14	Algún familiar te menosprecia en público o en privado, por tu apariencia o forma de ser	X		X		X		
15	Te sientes presionado a que te culpen por todo lo que sucede en casa	X		X		X		
16	Algún familiar destruye tus pertenencias personales	X		X		X		
17	Tus padres o tutores no te permiten estudiar	X		X		X		
18	Sientes que tu autoestima se ve afectada por problemas familiares	X		X		X		

**DIMENSIÓN 3: Sexual**

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Creer que un miembro de la familia te está mirando mientras te duchas	X		X		X		
20	Te sientes acosado por silbidos o guiños de algún familiar	X		X		X		

21	Algún familiar te hace ver pornografía	X		X		X		
22	Algún familiar te toca tu cuerpo o partes íntimas	X		X		X		
23	Algún familiar te obliga a tener relaciones sexuales	X		X		X		

**DIMENSIÓN 4: Negligencia u omisión**

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
24	Tus padres se preocupan por tus estudios y te apoyan con tus tareas	X		X		X		
25	Tienes los materiales necesarios para tu crecimiento académico	X		X		X		
26	Tus padres te revisan tus calificaciones	X		X		X		
27	Tus padres muestran interés para que continúes estudiando	X		X		X		
28	Tus padres o tutores se aseguran de que no te falte tu comida todos los días	X		X		X		
29	Tus padres o tutores se preocupan por tu ropa	X		X		X		
30	Te sientes protegido y seguro por tu familia	X		X		X		

**DATOS DEL JUEZ**

Nombre y apellidos del juez : Mg. Diana Fiorella Flores Rojas

Número de colegiatura : 24769

Número de DNI : 43106156

Formación académica : Magister en Psicología

Área de experiencia profesional: Psicología Educativa

Años de experiencia profesional: 09 años (Desde emisión de título por SUNEDU)

Institución de trabajo : Universidad San Luis Gonzaga

Psicólogo investigador : Si



Mg. Diana F. Flores Rojas  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 24769

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### III. DATOS GENERALES

Título de la investigación: **Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2022.**

Nombre del experto: **Mg. Diana Fiorella Flores Rojas (C.Ps.P. 24768)**

### IV. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir (N°)
<b>11. Claridad</b>	Las preguntas realizadas están elaboradas en un lenguaje claro	Cumple	
<b>12. Objetividad</b>	Las preguntas están expresadas de manera imparcial atendiendo a criterios objetivos	Cumple	
<b>13. Conveniencia</b>	Las preguntas son apropiadas para el tema de investigación	Cumple	
<b>14. Organización</b>	El orden de las preguntas es el adecuado	Cumple	
<b>15. Suficiencia</b>	El instrumento contiene todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
<b>16. Intencionalidad</b>	Las preguntas miden la variable de investigación	Cumple	
<b>17. Consistencia</b>	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos del tema de investigación	Cumple	
<b>18. Coherencia</b>	Existe relación entre los indicadores y preguntas	Cumple	
<b>19. Estructura</b>	La estructura del instrumento responde a las preguntas de investigación	Cumple	
<b>20. Pertinencia</b>	El instrumento es muy útil y oportuna para la investigación	Cumple	

### III. Sugerencias:

---

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes:

---

### IV. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir: ( )

No aplicable: ( )



Mg. Diana F. Flores Rojas  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 24768

8.6. Solicitud dirigida a la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Ica, 18 de Julio de 2022

CARTA N° 001-D-FP-UNICA - 2022

Señora:

Mag. Olga Mendoza Anchante

Directora de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes



Asunto: Permiso para la realización de proyecto y desarrollo de tesis para optar por el  
Título Profesional de Licenciado en Psicología.

De mi mayor consideración:

Yo, Annel Thalia Echeagaray Osorio, identificado con DNI N° 70119330, Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, me dirijo a usted cordialmente para solicitarle permiso para poder realizar mi proyecto y desarrollo de tesis titulado: "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica, 2022"; se trabajar con estudiantes del quinto año de secundaria en la institución que pertenece a su digna Dirección, agradeceré se me brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de usted, esperando que mi petición pueda ser aceptada.

Atentamente,

Annel T. Echeagaray Osorio  
DNI: 70119330



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Ica, 18 de Agosto de 2022

CARTA N° 002-D-FP-UNICA - 2022

Señora:

Mag. Olga Mendoza Anchante

Directora de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes

Asunto: Registro de notas de las estudiantes del quinto año de secundaria

De mi mayor consideración:

Yo, Annel Thalía Echegaray Osorio, identificado con DNI N° 70119330, Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, me dirijo a usted cordialmente para solicitarle registro de notas de las estudiantes del quinto año de secundaria para contrastar su rendimiento académico con los resultados del test de violencia familiar que se le tomara a las estudiantes y así poder desarrollar mi tesis titulado: "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica, 2022"; agradeceré se me brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de usted, esperando que mi petición pueda ser acepta.

Atentamente,

DRE ICA - UGEL ICA	
I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"	
<b>MESA DE PARTES</b>	
18 AGO. 2022	
N° Reg.: 3748	
HORA: 10:00	FIRMA:

Annel T. Echegaray Osorio  
DNI: 70119330

### 8.7. Prueba piloto

N°	VIOLENCIA FISICA								VIOLENCIA PSICOLOGICA								VIOLENCIA SEXUAL							VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA Y OMISION						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	3	3	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0
2	2	4	4	0	1	4	0	0	4	0	4	0	0	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3	3	1
3	4	4	3	0	0	3	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3	0	1	0	
4	2	2	2	1	0	4	0	0	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3	2	3	4	
5	3	0	2	0	0	2	0	0	2	1	2	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	
6	2	0	2	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
7	2	1	2	0	2	2	0	0	2	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	
8	3	3	3	1	0	1	0	0	4	0	4	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	
9	2	2	3	1	4	0	0	3	0	3	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
10	2	1	3	1	2	0	0	1	2	2	1	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	2	3	
11	2	2	3	0	2	4	0	0	3	3	1	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	4	0	0	2	0	
12	2	0	0	0	0	2	0	0	3	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
13	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	4	1	0	0	0	
14	2	2	3	3	2	2	2	0	3	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	1	1	2	
15	2	2	2	0	0	3	0	0	3	3	2	0	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	1	
16	2	1	2	0	0	1	0	0	2	1	3	1	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	2	
17	2	4	4	0	0	3	0	0	4	2	4	3	2	2	3	0	1	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	
18	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	2	0	0	0	
19	2	2	2	0	0	2	0	0	4	0	1	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	0	4	3	
20	2	0	2	3	2	2	0	0	2	3	2	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0

### 8.7.1. Confiabilidad del cuestionario de violencia familiar

La confiabilidad del instrumento ha sido determinada a través el Coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ):

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

$S_i^2$  : es la varianza del ítem  $i$

$S_T^2$  : es la varianza de los valores totales observados

K: es el número de preguntas o ítems.

Reemplazando los datos en la fórmula dada, se tiene:

$$\alpha = \left[ \frac{30}{30 - 1} \right] \left[ 1 - \frac{47.265}{150.7} \right]$$

$$\alpha = \left[ \frac{30}{29} \right] [1 - 0.313] = 0.71$$

Se ha obtenido un  $\alpha = 0,71$  , nos indica que el instrumento es aceptable.

Para que el Instrumento sea confiable  $\alpha$  debe ser  $\geq 0.5$  y mientras más se acerque a 1 este será más confiable, por lo tanto, con los datos obtenidos podemos decir que el instrumento es confiable.

## 8.8. Evidencias de la evaluación







