



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

**"LIDERAZGO DIRECTIVO Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PALPA, 2025"**

Presentado por:

PAUCAR PALOMINO, JANNET UBI

De la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

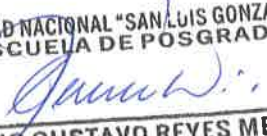
Mención: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 0%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 25 de Marzo de 2026.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA
DIRECTOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



TESIS

**Liderazgo directivo y participación de los padres de familia en
una institución educativa pública de Palpa, 2025**

Línea de Investigación:

Sociedad, Desarrollo Sostenible, Políticas Públicas y Ambientales

PRESENTADO POR:

Bach. Jannet Ubi, Paucar Palomino

GRADO ACADEMICO A OBTENER: MAESTRO

ASESOR:

Dra. MARITZA ELIZABETH, ARONES MAYURI

Ica – Perú

2026

Dedicatoria

A nuestro sagrado señor, por bendecir mi existencia y apoyarme en la consecución de mis grandes metas. Esta tesis, es ejemplo de ello.

A mis padres, y seres queridos por brindarme su grata compañía y apoyo incondicional en todo momento de mi vida. Son la razón y el fin de mi existencia.

A mis sobrinos queridos, por regalarme alegría y ternura. Dios me los cuide siempre,

Jannet.

Agradecimiento

A la Escuela de Post Grado por permitirme ser parte de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

A la Dra. Maritza E. Arones Mayarí por su valioso aporte y asesoramiento metodológico que permitió el desarrollo y culminación del presente estudio de investigación.

A los docentes de la I.E.S. “Fermín Tanguis AT” del distrito y la provincia de Palpa, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos y la recogida de datos, durante el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Resumo	ix
I. Introducción	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación e importancia	13
1.4. Objetivos	15
1.5. Hipótesis y variables de la investigación	15
1.6. Antecedentes	18
1.7. Bases teóricas	21
II. Estrategia Metodológica	33
2.1. Diseño de la investigación	33
2.2. Variables y dimensiones	33
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5. Procedimiento	38
2.6. Aspectos éticos	39
III. Resultados	40
3.1. Análisis descriptivo	40
3.2. Análisis inferencial	54
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	65
VII. Referencias bibliográficas	66
VIII. Anexos	71
Matriz de consistencia	71
Instrumentos	72
Confiabilidad de los instrumentos	76

Validez de los instrumentos	78
Base de datos	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez por juicio de expertos del instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo directivo	38
Tabla 2	Validez por juicio de expertos del instrumento: Cuestionario sobre Participación de los padres de familia	38
Tabla 3	Niveles de liderazgo directivo	40
Tabla 4	Niveles de la definición de la visión y meta institucional	41
Tabla 5	Niveles de la generación de condiciones para el logro escolar	42
Tabla 6	Niveles de la práctica del liderazgo distribuido	43
Tabla 7	Niveles del mejoramiento del aprendizaje escolar	44
Tabla 8	Niveles de participación de los padres de familia	45
Tabla 9	Niveles de comunicación entre los padres y la escuela	46
Tabla 10	Niveles de mediación de la experiencia de aprendizaje	47
Tabla 11	Niveles de gestión y actividades de la escuela	48
Tabla 12	Cruce entre liderazgo directivo y participación de los padres de familia	49
Tabla 13	Cruce entre definición de la visión y meta institucional y participación de los padres de familia	50
Tabla 14	Cruce entre generación de condiciones para el logro escolar y participación de los padres de familia	51
Tabla 15	Cruce entre práctica de liderazgo distribuido y participación de los padres de familia	52
Tabla 16	Cruce entre mejoramiento del aprendizaje escolar y participación de los padres de familia	53
Tabla 17	Prueba de normalidad	54
Tabla 18	Correlación entre liderazgo directivo y participación de los padres de familia	55
Tabla 19	Correlación entre definición de la visión y metas institucional y participación de los padres de familia	56
Tabla 20	Correlación entre generación de condiciones para el logro escolar y participación de los padres de familia	57
Tabla 21	Correlación entre liderazgo distribuido y participación de los padres de familia	58
Tabla 22	Correlación entre mejoramiento del aprendizaje escolar y participación de los padres de familia	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfica de los niveles de liderazgo directivo	41
Figura 2	Gráfica de la definición de la visión y meta institucional	42
Figura 3	Gráfica de la generación de condiciones para el logro escolar	43
Figura 4	Gráfica de la práctica del liderazgo distribuido	44
Figura 5	Gráfica del mejoramiento del aprendizaje escolar	45
Figura 6	Gráfica de participación de los padres de familia	46
Figura 7	Gráfica de comunicación entre los padres y escuela	47
Figura 8	Gráfica de mediación de la experiencia de aprendizaje	48
Figura 9	Gráfica de a gestión y actividades de la escuela	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Fermín Tangüis de Palpa durante el año 2025. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población, conformada por 46 docentes de la institución, a quienes se aplicaron dos instrumentos tipo cuestionario, validados por juicio de expertos y con altos niveles de confiabilidad. El primero midió el liderazgo directivo y el segundo evaluó la participación de los padres de familia. Los resultados descriptivos mostraron que el 69,6% de los directivos presenta un nivel bueno de liderazgo, mientras que el 73,9% de los padres alcanza un nivel moderado de participación. Asimismo, la prueba de Rho de Spearman confirmó una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho = 0,580$; $p = 0,000$), lo que evidencia que, a mayor liderazgo directivo, mayor es la participación de los padres en la vida escolar. Además, se encontraron correlaciones significativas entre las dimensiones del liderazgo y la participación familiar: definición de la visión y metas institucionales ($\rho = 0,628$), generación de condiciones para el logro escolar ($\rho = 0,557$), práctica del liderazgo distribuido ($\rho = 0,596$) y mejoramiento del aprendizaje escolar ($\rho = 0,439$). En conclusión, el estudio demostró que el liderazgo directivo constituye un factor determinante en la participación de los padres de familia.

Palabras clave: liderazgo directivo, participación de los padres de familia, gestión educativa, liderazgo distribuido, aprendizaje escolar.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between managerial leadership and parental participation at Fermín Tangüis Educational Institution in Palpa during the year 2025. The study followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 46 teachers, to whom two questionnaire-type instruments were applied, validated by expert judgment and with high levels of reliability. The first instrument measured managerial leadership, while the second assessed parental participation. Descriptive results showed that 69.6% of the principals demonstrated a good level of leadership, while 73.9% of parents exhibited a moderate level of participation. Likewise, the Spearman's Rho test confirmed a positive and significant correlation between the two variables ($\rho = 0.580$; $p = 0.000$), indicating that greater managerial leadership corresponds to greater parental involvement in school life. In addition, significant correlations were found between the dimensions of leadership and family participation: definition of the institutional vision and goals ($\rho = 0.628$), generation of conditions for academic achievement ($\rho = 0.557$), practice of distributed leadership ($\rho = 0.596$), and improvement of school learning ($\rho = 0.439$).

In conclusion, the study demonstrated that managerial leadership is a determining factor in parental participation, since effective leadership based on communication, collaboration, and shared vision strengthens the relationship between school and family, thereby contributing to educational quality and student success.

Keywords: managerial leadership, parental participation, educational management, distributed leadership, school learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La participación familiar en el ámbito educativo es un factor clave para el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Según Martínez et al. (2020), esta participación implica la integración activa de los padres en diversos aspectos de la educación de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo, a nivel internacional, la realidad dista de ser ideal. Yulianti et al. (2022) evidenciaron que, en Indonesia, la participación familiar presenta niveles deficientes en un 78%, atribuidos al desconocimiento de los padres sobre su rol en la educación y a un liderazgo escolar limitado. En este sentido, los directivos desempeñan un papel fundamental en la orientación de docentes y familias para lograr una integración efectiva en el proceso educativo y mejorar el desempeño de los estudiantes.

En México, un estudio identificó que el 85% de los padres de familia no participa en las actividades escolares debido a sus responsabilidades laborales y domésticas, mientras que el 15% lo atribuye a problemas familiares y de salud (Meza & Trimiño, 2019). Adicionalmente, otros factores influyen en esta problemática: los horarios escolares estrictos, la falta de comodidad de docentes y alumnos frente a la presencia de los padres y la escasa comprensión de la importancia de la participación familiar en la comunidad educativa. En Ecuador, Mendoza y Cárdenas (2022) encontraron que la mayoría de los padres limita su participación a reuniones formales y actividades lúdicas, asistiendo únicamente cuando el centro educativo lo requiere. Entre las barreras identificadas, el 72.1% de los encuestados señaló la falta de formación o nivel cultural de las familias y el 60.2% mencionó la incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo.

Desde una perspectiva pedagógica, López et al. (2020) argumentaron que la interacción efectiva entre docentes y padres fortalece la confianza y el éxito académico de los estudiantes. En este contexto, los líderes escolares tienen la responsabilidad de fomentar estrategias de colaboración que integren a las familias en el proceso educativo. Medina (2024) enfatiza que el liderazgo directivo es clave para mejorar la enseñanza en el aula y la eficacia escolar, promoviendo una mayor participación familiar.

En el caso del Perú, la Ley de Reforma Magisterial ha reconfigurado los cargos directivos dentro del Área de Gestión Institucional, priorizando el liderazgo escolar como respuesta a las deficiencias administrativas en las instituciones educativas (Alvarado, 2023). Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos en la orientación a los padres para su involucramiento en la educación de sus hijos. Según

Vela et al. (2020), el liderazgo directivo en el país alcanza un nivel satisfactorio en el 48% de los casos, pero aún se identifican carencias en la inclusión y gestión de la participación familiar. Sucari et al. (2019) reportaron que la participación familiar es baja en un 83%, influenciada por factores como horarios laborales, desconocimiento, estrés y cansancio. No obstante, los padres manifiestan su intención de apoyar a sus hijos durante su tiempo libre y participar en proyectos educativos.

El estudio realizado en Lima por Ochoa (2018) muestra una distribución de la participación de los padres en las actividades escolares, donde la mayoría (64.5%) tiene un nivel de participación moderado, mientras que solo un 18.2% se involucra activamente y un 17.3% presenta una baja participación. Estos datos reflejan una tendencia en la cual la mayoría de los padres sí mantienen algún grado de compromiso con la educación de sus hijos, aunque no de manera constante ni altamente significativa. El involucramiento de los padres se centra en aspectos básicos como la supervisión de tareas, el apoyo económico en gastos educativos, la asistencia a reuniones y la participación en actividades escolares. Sin embargo, la investigación señala que los padres participan en funciones operativas y de seguimiento académico, pero no se involucran activamente en la toma de decisiones o en iniciativas que impulsen cambios estructurales dentro de la escuela.

A nivel local, en la Institución Educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, se observa una problemática similar. A través de observaciones y conversaciones con docentes y padres de familia, se ha identificado una percepción negativa sobre el liderazgo del personal directivo. Muchos padres argumentan que no reciben orientación sobre cómo apoyar a sus hijos en casa, lo que limita su capacidad de brindar un soporte efectivo. Además, existe un bajo nivel de participación en la gestión escolar, donde la asistencia a reuniones se reduce a situaciones específicas como llamados de atención o entrega de calificaciones. Incluso, cuando se solicita la participación voluntaria en actividades de apoyo institucional, solo entre 5 y 6 representantes por aula asisten, de un total de 22 a 30 (Observación Directa, 2024). Por otro lado, los estudiantes han señalado que sus padres no les brindan apoyo académico debido a la falta de tiempo o cansancio, aunque sí reaccionan de manera punitiva ante calificaciones bajas.

Este contexto sugiere que el liderazgo directivo en la institución no está logrando una adecuada integración de los padres en la educación de sus hijos, afectando potencialmente el rendimiento académico y la percepción institucional. Por ello, se hace necesario investigar la relación entre el liderazgo del director y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, con el

objetivo de diseñar estrategias que promuevan una mayor vinculación familiar y, en consecuencia, mejores resultados educativo.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la definición de la visión y metas institucional y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

1.3.1. Justificación

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se fundamenta en el modelo de liderazgo directivo de Leithwood et al. (2019) el cual señala que un liderazgo directivo efectivo contribuye a mejorar el clima organizacional, la calidad educativa y el compromiso de la comunidad educativa (Leithwood et al., 2020). Además, según Fullan (2021), el liderazgo directivo debe orientarse hacia la construcción de relaciones sólidas con las familias, promoviendo la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes. Asimismo, desde la Teoría de los Roles Familiares de Epstein, establece que las escuelas que promueven estrategias efectivas para la participación de los padres, fortalecen la relación entre la familia y la institución educativa, lo que impacta positivamente en el

desempeño académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes. En este sentido, comprender la relación entre liderazgo directivo y participación de los padres de familia permite fortalecer la gestión educativa y consolidar un enfoque participativo que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta investigación tiene un valor práctico significativo, ya que permitirá identificar estrategias y buenas prácticas de liderazgo directivo que fomenten una mayor integración de las familias en la gestión educativa. Los resultados podrán ser utilizados por los directivos de la institución educativa pública de Palpa para diseñar planes de acción que fortalezcan la relación entre la escuela y la comunidad. Además, los hallazgos servirán como insumo para capacitaciones dirigidas a docentes y directivos sobre la importancia del trabajo colaborativo con las familias.

Desde un punto de vista metodológico, esta investigación se justifica porque permitirá la recolección y análisis de datos que expliquen la relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en el ámbito educativo. Se empleará un enfoque cuantitativo según los objetivos de la investigación, utilizando el cuestionario como instrumento para obtener información relevante. Asimismo, el estudio contribuirá al desarrollo de nuevas investigaciones en el campo de la gestión educativa, proporcionando evidencia empírica sobre cómo el liderazgo escolar influye en la participación de los padres. Esto permitirá generar propuestas de mejora basadas en datos reales y contextualizados, con el fin de fortalecer el liderazgo directivo y fomentar una cultura de participación en la comunidad educativa.

Importancia

En el contexto de una institución educativa pública en Palpa, la investigación es especialmente relevante debido a los desafíos que enfrentan muchas escuelas en términos de participación familiar y liderazgo institucional. Factores como la falta de comunicación entre directivos y padres, la baja percepción de la importancia del rol parental en la educación y las limitaciones en la formación de los líderes escolares pueden afectar la calidad del servicio educativo. Este estudio proporcionará evidencia empírica sobre la situación actual en la comunidad, permitiendo diseñar estrategias adaptadas a sus necesidades específicas.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la definición de la visión y metas institucional y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Determinar la relación que existe entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Determinar la relación que existe entre la práctica de liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Determinar la relación que existe entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

1.5. Hipótesis y variables de la investigación

1.5.1. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la definición de la visión y metas institucional y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Existe relación significativa entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Existe relación significativa entre la práctica de liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Existe relación significativa entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025

1.5.2. Variables

Variable 1: Liderazgo directivo

El liderazgo del director se refiere a las acciones orientadas a generar un entorno psicológico favorable para los colaboradores de la institución educativa. Esto implica ofrecer directrices precisas, brindar retroalimentación efectiva, clarificar normativas laborales, reconocer el esfuerzo del personal, motivar a los docentes y establecer un modelo de referencia para la comunidad educativa, promoviendo que cada miembro actúe con criterio propio (Al-edenat, 2022).

Dimensiones:

D1. Definición de la visión y metas institucional.

Uno de los aspectos fundamentales del liderazgo es lograr que toda la comunidad educativa comparta una visión clara y objetivos institucionales bien definidos. Esta visión debe traducirse en un propósito común que guíe las acciones colectivas (Leithwood et al., 2019). Dado que el liderazgo implica ser un referente e inspiración, una de sus principales funciones es establecer metas institucionales a mediano y largo plazo, asegurando la participación de toda la comunidad educativa. En este contexto, un líder directivo efectivo debe poseer habilidades de persuasión e influencia para lograr el compromiso voluntario de docentes, estudiantes y familias en la consecución de estos objetivos (Alvarado, 2023).

D2. Generación de condiciones para el logro escolar.

Los líderes educativos eficaces enfocan su trabajo en cuatro prioridades esenciales, las cuales adquieren especial importancia en instituciones que buscan mejorar su capacidad de atención a estudiantes de diversos contextos. Un director con liderazgo debe fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas, abordando los desafíos tanto a nivel de aula como de la institución en general. Asimismo, es responsable de fortalecer la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo profesional docente, asegurando la

coherencia del currículo y fomentando la corresponsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes. Además, un líder educativo debe colaborar con las familias y coordinar servicios sociales que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes y sus entornos familiares (Leithwood, 2009; Leithwood et al., 2019).

D3. Práctica de liderazgo distribuido

El liderazgo distribuido se fundamenta en el principio de gestión compartida, lo que contribuye a la mejora de la calidad educativa. Este enfoque se sustenta en dos aspectos principales: en primer lugar, promueve interacciones entre los diversos actores de la comunidad educativa, permitiendo que el liderazgo no recaiga exclusivamente en el director, sino que se expanda a docentes, personal administrativo, familias y otros miembros de la institución. En segundo lugar, busca distribuir responsabilidades y otorgar espacios para que diferentes miembros de la comunidad asuman roles de liderazgo según las circunstancias y necesidades institucionales (Ojeda, 2007; Alvarado, 2023).

D4. Mejoramiento del aprendizaje escolar

Un liderazgo educativo sólido se caracteriza por su orientación a la mejora continua, su capacidad para seleccionar y capacitar a docentes de manera rigurosa y su habilidad para eliminar elementos que puedan distraer del proceso de enseñanza. Además, implica monitorear frecuentemente las actividades académicas, establecer un propósito claro para la comunidad escolar y dedicar tiempo y esfuerzo al perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas. Adicionalmente, los directores influyen en otros factores clave, como la participación de los padres, el seguimiento del progreso estudiantil y la implementación de esquemas organizativos eficaces, que incluyen criterios de promoción y coordinación curricular estrictos pero equitativos (Leithwood, 2009; Leithwood et al., 2019).

Variable 2: Participación de los padres de familia

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un proceso fundamental basado en la colaboración entre familias y docentes, con el propósito de fortalecer el aprendizaje estudiantil. La implicación parental en el ámbito escolar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la asistencia a clases, la finalización de estudios y la posibilidad de acceder a la educación superior. Asimismo, contribuye a la creación de un entorno de apoyo que permite a los estudiantes sentirse valorados y respaldados dentro de la comunidad educativa (Burns et al., 2019).

Dimensiones:

D1. Comunicación entre los padres y la escuela

La comunicación entre la familia y la institución educativa es un pilar fundamental en la construcción de un entorno de aprendizaje efectivo. Esta interacción se centra en compartir información sobre el desempeño académico, la conducta, los avances y las dificultades de los estudiantes. Este intercambio permite establecer acuerdos de intervención conjunta entre docentes y padres, facilitando un sistema de apoyo tanto en la escuela como en el hogar, lo que incide positivamente en el desarrollo integral del estudiante (Bocanegra & Apolaya, 2021).

D2. Mediación de la experiencia de aprendizaje

La mediación educativa por parte de los padres implica la creación de espacios propicios para el aprendizaje en el hogar, como la asignación de un área específica para el estudio o la implementación de actividades didácticas complementarias. Asimismo, se espera que los padres asuman un rol activo como guías y orientadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fomentando el desarrollo de competencias y habilidades. Para ello, es esencial una colaboración estrecha con los docentes, lo que permite a los padres recibir orientación sobre estrategias de apoyo académico adecuadas (Bocanegra & Apolaya, 2021).

D3. Gestión y actividades de la escuela

La integración de los padres en la dinámica escolar abarca su involucramiento en proyectos y actividades organizadas por la institución educativa. Esto incluye la participación voluntaria en comités de apoyo familiar, la colaboración en eventos académicos y la contribución en iniciativas dirigidas al mejoramiento del centro educativo. Ser parte activa de estos procesos no solo beneficia el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, promoviendo un sentido de corresponsabilidad en la educación (Bocanegra & Apolaya, 2021).

1.6. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Cumbicus et al. (2024) desarrollaron una investigación con el propósito de diseñar estrategias de integración entre la escuela y la familia, con el fin de incentivar la participación de los padres de educación básica elemental en el refuerzo académico en el hogar. El estudio, de enfoque cualitativo y diseño explicativo, aplicado, no experimental y transversal, tuvo como población a 58 estudiantes y 12 docentes de

cuarto año de Educación Básica Elemental (EBE), seleccionando como muestra a 22 estudiantes y una docente. Se emplearon encuestas a los estudiantes y entrevistas a la docente, utilizando como instrumentos un formulario y un esquema de entrevista. Los hallazgos revelaron que el 73% de los padres participa esporádicamente en actividades escolares y que las estrategias de refuerzo implementadas fueron efectivas, resaltando la relevancia de la colaboración entre la escuela y la familia en la consolidación del aprendizaje en el hogar. La investigación propuso ocho estrategias fundamentadas en la experiencia docente y en estudios previos similares.

Piñeiro et al. (2022) examinaron las percepciones y valoraciones sobre la participación de los padres en la educación, identificando prácticas y estrategias impulsadas por los directores escolares, así como los niveles de participación y los factores contextuales que facilitan o dificultan dicha participación. Utilizando un enfoque cualitativo con paradigma interpretativo y un estudio de caso descriptivo, el análisis combinó métodos inductivos y deductivos. La muestra incluyó 11 directores, 97 padres y 84 docentes, quienes respondieron un cuestionario. El estudio concluyó que el liderazgo directivo desempeña un papel clave en la articulación del trabajo conjunto entre docentes y familias, promoviendo un entorno que favorece la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Espín (2021) investigó la influencia de la participación de los progenitores en el desarrollo de niños y niñas de 3 y 4 años en el Guagua Centro El Arbolito. Mediante un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, se aplicaron encuestas a los padres y fichas de observación a los niños. Los resultados indicaron que el 89% de los padres participa activamente en la educación de sus hijos, mientras que los niveles de desarrollo en motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa oscilaron entre el 75.18% y el 94.33%. Sin embargo, en el desarrollo cognitivo, los niños de 4 años lograron un desempeño del 62.77%. El coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor de -0.136, lo que indica una asociación inversa y poco significativa entre la participación de los padres y el desarrollo infantil.

Bocanegra y Apolaya (2021) analizaron la relación entre la participación de los padres en el desarrollo integral del estudiante y la necesidad de una gestión institucional efectiva en el contexto educativo rural. A través de un método hermenéutico basado en el análisis documental, se concluyó que la participación parental influye positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes, resaltando la importancia de una gestión institucional adecuada para fortalecer este vínculo.

Antecedentes nacionales

Medina (2024) exploró la relación entre el estilo de liderazgo del director y la participación de los padres en la Institución Educativa Inicial #1128, ubicada en la Unidad Vecinal de Totoral. Con un diseño no experimental, cuantitativo y correlacional, el estudio contó con la participación de 37 sujetos, a quienes se les aplicaron cuestionarios. Los resultados evidenciaron que el 54.1% de los encuestados percibió deficiencias en el liderazgo directivo, mientras que el 67.6% identificó carencias en la participación parental. Se halló una relación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico y la comunicación escuela-padres ($p = 0.000$, $r = 0.679$), entre el liderazgo inclusivo y la mediación del aprendizaje ($p = 0.000$, $r = 0.669$), y entre el liderazgo distribuido y la gestión institucional ($p = 0.000$, $r = 0.729$). Finalmente, se determinó que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y la participación de los padres ($p = 0.000$, $r = 0.717$), lo que confirma su interdependencia en la gestión educativa.

Carrasco (2024) llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres en una institución educativa pública de Arequipa. Con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, se aplicaron cuestionarios a una muestra de 174 padres de familia. Los análisis estadísticos confirmaron una relación positiva y significativa entre ambas variables, validando la hipótesis alternativa de la investigación.

Quispe (2023) investigó la relación entre la gestión escolar y la participación de los padres en una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental y de corte transversal. La muestra incluyó 150 padres de familia, seleccionados mediante muestreo intencional no probabilístico. A través de encuestas y cuestionarios, se encontró que la gestión escolar alcanzó un nivel alto en el 72.9% de los casos, mientras que el 75.4% de los padres calificó su participación como muy alta. No obstante, el análisis de correlación reflejó una relación poco significativa entre ambas variables ($\text{sig.} = 0.626$, $\rho = 0.045$).

Alvarado (2023) evaluó la relación entre el liderazgo directivo y el compromiso institucional de los padres de familia en la institución educativa Rosa M. Ramírez Arias de Huánchac, Huaraz. Con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 60 padres, seleccionados aleatoriamente. Se utilizaron cuestionarios validados, obteniendo valores de confiabilidad de 0.780 y 0.868 en el alfa

de Cronbach. Los resultados indicaron una relación positiva leve pero significativa entre liderazgo directivo y compromiso parental ($\rho = 0.338$, $p = 0.008$).

Juarez (2022) investigó la relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, se encuestó a 90 padres de familia. Se encontró que el 90% calificó el liderazgo directivo como alto y el 95.6% valoró positivamente la participación parental. Sin embargo, los resultados indicaron que no existía una relación significativa entre ambas variables ($p = 0.312 > 0.05$), lo que llevó a aceptar la hipótesis nula del estudio.

Antecedentes regionales

Rengifo (2023) analizó la relación entre el liderazgo directivo y el clima organizacional en instituciones educativas públicas de primaria en la UGEL Ica. A través de un estudio cuantitativo y correlacional, con una muestra de 80 docentes, se aplicaron encuestas y cuestionarios. Los resultados revelaron una correlación directa y significativa entre ambas variables ($r = 0.662$), concluyendo que un liderazgo directivo efectivo mejora el clima organizacional.

Yanccay y Venero (2022) examinaron la relación entre la gestión educativa y la participación parental en una institución pública de San Clemente, Pisco. Con un diseño descriptivo-correlacional, se aplicaron cuestionarios validados a 44 docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria. Los resultados confirmaron una relación significativa entre las variables, destacando que los estilos de liderazgo directivo influyen en la participación familiar.

Chipana (2021) estudió la relación entre el liderazgo directivo y la participación parental en la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica. A través de una metodología cuantitativa y un diseño correlacional, se encuestó a 50 padres. El análisis estadístico evidenció una correlación positiva entre ambas variables, con un coeficiente de 0.597 en la prueba de Rho de Spearman.

1.7. Bases teóricas

Liderazgo directivo

Definición de liderazgo directivo

El liderazgo directivo en la actualidad juega un papel fundamental en la gestión educativa contemporánea, dado que coordina de manera efectiva las decisiones

estratégicas en relación con el ámbito pedagógico, administrativo y humano que determina el curso de una institución educativa. Según Lo expuesto por Gamarra en su estudio publicado en el año 2024, el liderazgo directivo se caracteriza por englobar un conjunto de competencias acciones y estrategias que logran la orientación, motivación y coordinación efectiva con la comunidad educativa, con el fin de alcanzar los objetivos compartidos de calidad y equidad de manera eficiente y efectiva. Desde esta perspectiva, el líder no se limita a administrar recursos, sino que encarna una visión transformadora capaz de movilizar a docentes, estudiantes y familias hacia la mejora continua del aprendizaje.

Pino y Chalco (2024) postulan que el liderazgo directivo conlleva la dirección eficaz del proceso educativo a través de la planificación, implementación y evaluación de estrategias que fomentan la innovación y la participación institucional. Los autores postulan que el director actúa como un catalizador de cambio que fusiona la administración con la práctica pedagógica, fomentando un ambiente organizacional enfocado en el logro académico.

El liderazgo directivo, según Apaza et al. (2023), se evidencia en la habilidad para orientar, respaldar y supervisar los procesos educativos desde una perspectiva participativa, en la que la autoridad se ejerce de forma democrática y con un sentido ético. Desde su investigación en entidades de educación primaria, se deduce que el liderazgo directivo tiene un impacto directo en la calidad del servicio educativo, dado que fomenta la responsabilidad colectiva y la cultura del perfeccionamiento constante.

Para Leithwood et Alabama. (2019), el liderazgo directivo eficaz influye en la motivación y capacidades de los docentes, al definir objetivos precisos y ofrecer apoyo para lograrlos. Estos autores señalan que las escuelas efectivas tienen una sola dirección, una visión compartida y unas estructuras colaborativas de profesionales que parten del liderazgo pedagógico de los directivos.

Según Weinstein et Alabama. (2019), el liderazgo directivo es un campo emergente de la investigación educativa latinoamericana que busca fortalecer la calidad de la enseñanza a través de la reflexión sobre la práctica y la toma de decisiones basada en evidencia. En su estudio recalcan que el trabajo directivo trasciende lo administrativo, para convertirse en la creación de condiciones institucionales para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes.

Asimismo, Fullan (2020) esclarece que el líder directivo demuestra su habilidad al conducir una cultura de cambio dentro de la entidad educativa, vinculando dimensiones humanas e innovaciones pedagógicas. Desde su propia proyección, el gestor eficaz impulsa un aprendizaje organizacional constante, promoviendo acciones colaborativas y aprovecha los errores para convertirlos en oportunidades de mejora, viabilizando que la escuela progrese de manera sostenible y resiliente.

García y Vélez (2024) afianzan esta idea al señalar que los líderes directivos están estrechamente asociados con la cultura organizativa, pues el comportamiento, la comunicación y las acciones decisorias del gerente configuran el clima escolar y las interacciones laborales. Un liderazgo congruente, activo y ético afianza la identidad institucional y promueve la cohesión en la comuna educativa.

Romero (2021) enfatiza que el liderazgo directivo se convierte en un factor de resiliencia institucional, especialmente en contextos vulnerables o de alta complejidad social. Los directores que ejercen un liderazgo reflexivo y contextualizado logran superar las barreras del entorno mediante estrategias inclusivas, una gestión empática y la promoción de la justicia educativa.

Finalmente, Yachi (2024) define el liderazgo directivo en la educación como el proceso por el cual los directores escolares, como líderes, influyen para motivar, orientar y controlar las actividades pedagógicas y administrativas, para asegurar y fomentar la calidad de la educación en la escuela. Estudios han revelado que el uso de estilos de liderazgo participativo y una comunicación asertiva influyen no solo en el rendimiento académico, sino que también fortalecen la cohesión y el sentido de pertenencia a la institución educativa.

El liderazgo directivo es entendido como un proceso dinámico, relacional y ético que orienta a la comunidad educativa hacia la consecución de metas institucionales compartidas. No se trata únicamente de dirigir, sino de inspirar, acompañar y movilizar a los demás en torno a una visión de mejora educativa sostenible.

Teorías que fundamentan el liderazgo directivo

El estudio del liderazgo en la dirección se ha convertido en un elemento clave en el modelo actual de gestión educativa, al combinar el análisis teórico con la práctica en las instituciones. Su desarrollo ha sido influenciado por diferentes corrientes de

pensamiento organizacional, destacando los enfoques transformacional, pedagógico, distribuido, ético y sostenible, que son la base teórica de la dirección escolar moderna.

Enfoque transformacional. El método transformativo es una de las ideas más importantes para entender cómo funciona el liderazgo educativo hoy en día. El liderazgo es cuando un líder puede inspirar, alentar y dirigir a su fuerza laboral para hacer un mejor trabajo basado en una visión común y principios institucionales definidos. En este enfoque, el líder es un agente de cambio que impulsa nuevas formas de enseñar y tiene el deber moral de ayudar a los estudiantes a aprender.

Fullan (2020) se suma a este punto de vista al sustentar que el liderazgo en una cultura de cambio significa convertir la resistencia en oportunidades para que todos aprendan juntos. El autor asume que el liderazgo transformacional requiere un equilibrio entre presión y apoyo. Los procesos deben incluir empatía, colaboración y capacitación continua, pero también deben exigir calidad y resultados. En este liderazgo del director, no sólo se basa únicamente en el poder oficial, sino en su capacidad para cultivar la confianza y una visión colectiva dentro de la comunidad escolar.

Rodríguez et al. (2022) sostienen que el liderazgo transformacional promueve la creatividad docente y el aprendizaje organizacional al fomentar la autonomía profesional y los esfuerzos colaborativos. Los líderes alientan a los profesores a reflexionar sobre su enseñanza y ayudarles a mejorar sus habilidades y hacen de la creatividad y la mejora continua principios institucionales.

Enfoque pedagógico. El liderazgo pedagógico es una respuesta a la necesidad de poner el aprendizaje en el centro de la gestión escolar. De acuerdo con Weinstein et al. (2019), el liderazgo pedagógico se enfoca en influir en la práctica para mejorar la enseñanza, las capacidades del profesorado y los resultados del aprendizaje.

Miras y Longás (2020) definen el liderazgo pedagógico como la pericia técnica y el compromiso ético del directivo, ya que la autoridad se gana con el ejemplo y la coherencia entre el decir y el hacer. En este sentido, el director es un mediador pedagógico, acompañando los procesos de aula, dando seguimiento y brindando retroalimentación. Este tipo de liderazgo necesita un enfoque humanista y reflexivo que integre la planificación institucional con el desarrollo docente.

Ahora bien, para Ferreira (2021), el liderazgo pedagógico implica orientar la gestión

hacia los aprendizajes y no solo hacia los procesos administrativos. Así, el liderazgo pedagógico es una práctica profesional que influye en la cultura escolar, la motivación del profesorado y la innovación pedagógica.

Enfoque distribuido. El liderazgo distribuido entiende la dirección escolar como una práctica compartida por muchos actores. Como ya lo señaló Ojeda (2007), modelo este supone delegar, reconocer y hacer partícipes a los docentes en la toma de decisiones. Más recientemente, Tejeiro (2022) postula que el liderazgo distribuido es un factor clave en las escuelas inclusivas, al promover la diversidad de voces y la construcción de comunidades de aprendizaje. Cuando maestros, coordinadores y directivos trabajan en equipo, la administración escolar se vuelve más flexible y sensible a las necesidades del entorno. En vez de un liderazgo jerárquico, se fomenta un liderazgo compartido de confianza y corresponsabilidad.

Recientemente, Tejeiro (2022) postula que el liderazgo distribuido es un factor clave en las escuelas inclusivas, al promover la diversidad de voces y la construcción de comunidades de aprendizaje. equipo, la administración escolar se vuelve más flexible y sensible a las necesidades del entorno.

Desde una Perspectiva complementaria, García et al. (2024) señalan que el liderazgo distribuido refuerza la cultura organizacional, al mejorar la comunicación horizontal, la innovación compartida y el sentido de pertenencia a la institución. Este Enfoque transforma la escuela en una comunidad profesional de aprendizaje en la que todos participan en el logro de los objetivos educativos.

Enfoque ético-humanista. El El liderazgo ético propone que la autoridad educativa se guía por valores como la justicia, la integridad, el respeto y la empatía. Como lo afirma Restrepo (2022), el sentido humano en el liderazgo educativo crea una educación integral y de calidad, al poner el propósito en el bien común y en el crecimiento de cada individuo.

Además, Villasmil-Molero, Romero y Socorro (2021) señalan que el liderazgo ético supone una gestión transparente, íntegra y preocupada por el bien común. Los Los líderes éticos no solo gestionan recursos, sino que influyen en el comportamiento ético, fomentan la justicia y generan confianza en la organización.

En el ámbito educativo, este enfoque marca el camino hacia la justicia pedagógica y la inclusión, tan necesarias en las políticas educativas actuales. Lotito (2021) agrega que el liderazgo ético refuerza la educación del capital humano, desarrollando habilidades éticas y sociales. el ámbito educativo, este enfoque marca el camino hacia la justicia pedagógica y la inclusión, tan necesarias en las políticas educativas actuales.

Enfoque sostenible e innovador. En los últimos años se ha venido empoderando el liderazgo sostenible de los directivos, asociando la gestión educativa con la sostenibilidad social, ambiental y emocional. Piwowar-Sulej e Iqbal (2023) señalan que el liderazgo sostenible busca equilibrar el desempeño organizacional con el bienestar de los empleados, la comunidad y la toma de decisiones éticas y responsables con el medioambiente.

Por su parte, Iqbal, et al. (2022) señalan que el liderazgo sostenible promueve la innovación frugal, la resiliencia organizacional y la eficiencia en el uso de recursos, tan necesaria en los contextos educativos actuales, caracterizados por la escasez y la incertidumbre.

Finalmente, Suriyankietkaew et al. (2022) agregan que los líderes sostenibles combinan la responsabilidad social con la participación comunitaria, promoviendo el aprendizaje colaborativo, la justicia y la mejora continua. Este enfoque concibe el liderazgo directivo como un agente de cambio social con capacidad de generar impacto en el interior y exterior de la escuela.

Las teorías estudiadas muestran que el liderazgo gerencial no puede encasillarse en un solo modelo, sino que se nutre de diferentes perspectivas que se complementan entre sí. El transformacional inspira, da visión; el pedagógico pone el aprendizaje en el centro; el distribuido democratiza la gestión; el ético garantiza la moral; el sostenible proyecta la educación al futuro.

Dimensiones del liderazgo directivo

El liderazgo gerencial se ejerce a través de diversas prácticas como la gestión de recursos, el enfoque pedagógico de aprendizaje, la participación colectiva y la visión estratégica, ya que es un fenómeno complejo y multidimensional. En ese sentido, cuatro dimensiones que orientan la acción del líder escolar han sido reconocidas por estudios recientes (Leithwood et al., 2019; Weinstein et al., 2019; Gamarra, 2024; Pino & Challco, 2024; Apaza et al., 2023): establecer las metas y la visión de la escuela, generar

las condiciones para el éxito escolar, desarrollar un liderazgo compartido y mejorar el aprendizaje en las escuelas.

Dimensión 1. Definición de la visión y metas institucionales. La visión institucional no es una declaración estática, sino un ideal en movimiento que unifica los valores, objetivos y aspiraciones compartidas de la institución educativa. Para crear una visión compartida, la participación de todos los actores educativos es esencial (Fullan, 2020). De esta manera, la mirada no se impone de manera jerárquica, sino que se construye colectivamente a través del diálogo y la colaboración, fortaleciendo la cohesión y la identidad institucional.

Asimismo, Pino y Challco (2024) señalan que la formulación de objetivos institucionales permite establecer prioridades estratégicas y mecanismos de evaluación para la mejora continua. Los objetivos han de estar alineados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), ser alcanzables y medibles, para convertirse en orientaciones concretas para la planificación escolar. Apaza et al. (2023) señalan que un liderazgo directivo con visión fortalece la calidad del servicio educativo desde una mirada más contextual, ya que involucra a los maestros, existe confianza entre los miembros de la comunidad y se gestionan los recursos. En definitiva, esta dimensión evidencia la capacidad del líder para crear sentido institucional, coordinar esfuerzos y visualizar el futuro de la escuela.

Dimensión 2. Generación de condiciones para el logro escolar

La dirección escolar no solo guía la escuela, sino que también garantiza que existan las condiciones necesarias para que los estudiantes logren sus objetivos de aprendizaje. Weinstein et al. (2019) señalan que los buenos directores se aseguran de que los profesores tengan los recursos, el apoyo y las condiciones laborales necesarias para enseñar bien. Esta dimensión implica la gestión de los recursos humanos, materiales y afectivos de la comunidad educativa.

Como afirma Ferreira (2021), para apoyar el éxito escolar de los estudiantes, los profesores deben combinar la gestión de la clase con el liderazgo motivacional. El administrador debe garantizar oportunidades para el desarrollo profesional continuo de los maestros, una comunicación efectiva y una evaluación reflexiva para que se sientan respaldados y competentes en su labor. De igual manera, Gamarra Huamantla (2024) refiere que esta dimensión evidencia el compromiso del director con la justicia educativa, ya que implica garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de su origen social o cultural. Para generar buenas

condiciones, hay que eliminar barreras, promover el talento y desarrollar una cultura de respeto, participación y confianza.

Romero (2021) lo respalda al mencionar que los líderes que se comprometen a mejorar los entornos de aprendizaje en contextos vulnerables desarrollan planes flexibles que fortalecen a las instituciones. Esta área implica liderazgo situacional, adaptabilidad y gestión de la diversidad.

Dimensión 3. Práctica del liderazgo distribuido. Como señala Tejeiro (2022), el liderazgo distribuido en la escuela inclusiva promueve la colaboración horizontal y la corresponsabilidad. Cuando maestros, coordinadores y directivos comparten papeles protagónicos en la toma de decisiones, la escuela se convierte en una comunidad de aprendizaje en la que la innovación y la mejora continua son una realidad. Desde la mirada organizacional, García y Vélez (2024) señalan que esta dimensión genera una cultura colaborativa fundamentada en la confianza, la comunicación abierta y el aprecio por el trabajo en equipo. A través del liderazgo compartido se crea una comunidad profesional de aprendizaje en la que todos contribuyen desde su experiencia al logro de las metas institucionales.

Por su parte, Weinstein et al. (2015) indican que el liderazgo distribuido apoya la autonomía profesional de los maestros, aumenta su sentido de pertenencia y promueve la sostenibilidad de los procesos organizacionales. Este tipo de liderazgo viene a revolucionar el modelo jerárquico por un modelo participativo en el que todos son líderes en sus espacios. El liderazgo distribuido es una manera de fortalecer las organizaciones educativas democráticas, resilientes e innovadoras, donde el liderazgo es una práctica compartida y no del director.

Dimensión 4. Mejoramiento del aprendizaje escolar. Weinstein, et al. (2019) agregan que este liderazgo de aprendizaje intenta sincronizar las acciones administrativas con las pedagógicas, de modo que toda acción de la institución incida en la enseñanza. Esto implica hacer seguimiento al progreso de los estudiantes, dar retroalimentación a los docentes y modificar las prácticas pedagógicas en función de la evidencia.

Según Yachi Mendoza (2024), la mejora del aprendizaje pasa por la capacidad del líder de acompañar a su equipo en la reflexión sobre la práctica. El liderazgo pedagógico crea comunidades de aprendizaje, apoya la innovación metodológica y pone el bienestar socioemocional de los estudiantes como condición para el aprendizaje.

Asimismo, Pino y Chalco (2024) señalan que esta dimensión implica crear mecanismos de evaluación institucional que permitan reconocer logros, dificultades y oportunidades de mejora. En este sentido, el liderazgo escolar ha de ser formativo y transformador, orientado a la mejora continua y a la transformación de las prácticas pedagógicas. Finalmente, Apaza et al. (2023) señalan que el liderazgo pedagógico mejora los servicios educativos y fortalece la cultura de corresponsabilidad. Líderes que supervisan las prácticas pedagógicas hacen de la escuela un lugar para el desarrollo integral y justo para todos los estudiantes.

Participación de los padres de familia

Definición de participación de los padres de familia

La participación de los padres de familia constituye un componente esencial del proceso educativo contemporáneo, al promover una alianza activa entre la escuela y el hogar para el desarrollo integral del estudiante. Según Epstein (2001), la participación parental se entiende como una red de vínculos interdependientes entre escuela, familia y comunidad que favorece el aprendizaje académico y el bienestar socioemocional del niño. Esta concepción fue ampliada por Sucari, et al. (2019), quienes afirman que la implicación de los padres de familia abarca no solo la asistencia a reuniones escolares, sino también el acompañamiento constante en las tareas, el apoyo afectivo y la comunicación asertiva con los docentes.

De acuerdo con Bocanegra y Apolaya (2021), la participación de los padres implica corresponsabilidad y compromiso frente al aprendizaje, orientando actitudes positivas hacia la escuela. A su vez, Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) destacan que dicha participación constituye un factor decisivo en la formación integral del estudiante, ya que el entorno familiar es el primer espacio de socialización y aprendizaje. En la misma línea, Cumbicus et al. (2024) sostienen que la participación familiar se traduce en una extensión del aula hacia el hogar, mediante la cooperación en las actividades escolares y la promoción del refuerzo académico en casa.

Por su parte, Yancay y Venero (2022) la definen como un proceso bidireccional en el que las familias y la escuela trabajan juntas para planificar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas. Como señalan Alemán-Falcón et al. (2023), la participación no debe limitarse a una acción asistencial o simbólica, sino a una toma de decisiones compartida que empodere a la comunidad educativa. En Latinoamérica, Cansaya y Franco (2023) señalan que esta participación significa comprometerse en las formas de

participación de gestión institucional, convivencia escolar y formación en valores. La implicación de los padres de familia como un proceso cooperativo, comunicativo y corresponsable entre la escuela y el hogar, para apoyar el aprendizaje, la adaptación social y el desarrollo integral del educando (Meza-Rodríguez & Trimiño-Quiala, 2020).

Teorías que fundamentan la participación de los padres de familia

Enfoque ecológico del desarrollo humano. El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), planteado por autores como Saracosti et al. (2019) y Alemán-Falcón et al. (2023), postula que el aprendizaje y el desarrollo infantil están influenciados por las interacciones entre los sistemas en los que participa el individuo (familia, escuela, comunidad). En este sentido, la familia es el microsistema más influyente y la escuela un agente de socialización complementario. Es por ello que la participación de los padres es una manera de crear coherencia entre los dos mundos y reforzar la estabilidad emocional y la motivación del estudiante.

Teoría de la implicación familiar de Epstein. El modelo propuesto por Epstein (2001) es ampliamente reconocido y citado en la literatura actual. Propone una variedad de seis tipos de participación parental: crianza y cuidado, comunicación abierta y constante, voluntariado y colaboración activa en la escuela, apoyo y fomento del aprendizaje en el hogar, implicación en la toma de decisiones escolares y colaboración estrecha con la comunidad educativa. Esta teoría ha sido ampliamente adoptada y profundizada por numerosas investigaciones recientes (Vallespir-Soler & Morey-López, 2019; Alonso & Torres, 2023) que resaltan la imperiosa necesidad de evolucionar de una participación meramente pasiva a una participación activa y empoderada, fundamentada en la corresponsabilidad, la colaboración interdisciplinaria y el fortalecimiento de las redes de trabajo.

Enfoque sociocultural del aprendizaje. Basado en la teoría de Vygotsky (1979), el constructivismo social propone que el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la interacción. Según Yamamoto, et al. (2022), la participación de los padres es un andamiaje emocional y cognitivo para el desarrollo académico. Elabora que el hogar no es solo un lugar afectivo, sino también un lugar de aprendizaje, donde los padres, al involucrarse, amplían la zona de desarrollo próximo del educando.

Enfoque de corresponsabilidad educativa. Según Bocanegra y Apolaya (2021) y Cansaya y Franco (2023), la corresponsabilidad educativa parte del principio de que la

educación es responsabilidad de todos. Este modelo reclama estructuras organizativas que favorezcan la colaboración entre profesores, directivos y familias, y no una participación obligatoria de los padres.

Dimensión de la participación de los padres de familia

Dimensión 1. Comunicación entre los padres y la escuela. La comunicación familia-escuela es el canal a través del cual fluye toda participación. Garreta y Maciá (2017) y Cabello y Miranda (2020) afirman que los canales de comunicación han de ser bidireccionales, constantes y respetuosos con la diversidad cultural. De acuerdo con Leenders et al. (2019), la comunicación refuerza la confianza y permite crear objetivos compartidos entre padres y profesores. Por su parte, Maciá (2019) subraya el uso de medios digitales y redes sociales como canales complementarios para preservar la comunicación escuela-familia. Henderson et al. (2020) señalan que los conflictos comunicativos o la falta de empatía pueden ser factores que impiden la participación, especialmente en situaciones de vulnerabilidad. Por tanto, la escuela ha de generar espacios de conversación en los que las familias sean escuchadas y reconocidas como agentes educativos.

Dimensión 2. Mediación de la experiencia de aprendizaje. El acompañamiento es el apoyo que los padres dan a sus hijos en los procesos cognitivos, emocionales y sociales. La investigación de Razeto (2018) indica que los padres son mediadores cuando promueven en sus hijos hábitos de aprendizaje, fomentan la curiosidad y supervisan el cumplimiento de sus obligaciones. En esa misma línea, Burns et al. (2019) plantean que la participación familiar puede generar una mejora en el rendimiento académico, siempre y cuando exista un apoyo emocional constante.

En su investigación, Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) señalan que la mediación del aprendizaje no implica solo ayudar en tareas académicas, sino también construir un ambiente residencial y estimulante. Liu y Leighton (2021) muestran que la autonomía de los padres, la percepción de que pueden afectar el rendimiento académico de sus hijos, y tener una influencia en el rendimiento académico de sus hijos, especialmente en matemáticas y lectura, son determinantes del éxito de sus hijos. Además, Espín (2021) recalca que la presencia temprana de familiares en las primeras etapas del desarrollo influye en el desarrollo del lenguaje, la socialización y la autonomía de los niños. Por ello, la mediación refuerza la línea de continuidad educativa entre el hogar y la escuela.

Dimensión 3. Gestión y actividades de la escuela. Implica la participación de los padres en las actividades escolares y en la toma de decisiones. Para Amaro y Martínez (2020), la participación familiar en la dirección escolar favorece la justicia social, la democracia y la equidad. Ceballos y Saiz (2021) señalan que la co-gestión permite desarrollar una iniciativa educativa común con la participación de toda la comuna escolar.

Como lo indicó Quispe (2023), la participación de los padres en las actividades escolares genera pertenencia y compromiso con la calidad de la educación. Bocanegra y Apolaya (2021) señalan que la gobernanza institucional debe desarrollar mecanismos formales (comités, consejos, asociaciones de padres y maestros) para que las familias y los directivos trabajen juntos y se responsabilicen mutuamente. La UNESCO (2020) declara que los centros de aprendizaje familiar y otras acciones comunitarias de aprendizaje refuerzan el tejido social y alientan a las personas a participar en sus comunidades. Finalmente, Cumbicus Bravo et al. (2024) señalan que las familias involucradas en la escuela desarrollan formas participativas de liderazgo, donde los padres son socios para mejorar el aprendizaje. Esta concepción se ajusta a la escuela abierta, acogedora y democrática de hoy, orientada al éxito social y educativo a largo plazo.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Diseño de la Investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación realizada es de carácter cuantitativo, cuyo propósito es recopilar datos que permitan contrastar hipótesis a través de métodos de análisis estadístico, facilitando así la validación de teorías. Este estudio se clasifica como una investigación básica o teórica, ya que no busca solucionar problemáticas inmediatas, sino que proporciona fundamentos conceptuales que pueden servir de base para futuras investigaciones. En este sentido, Arias (2012) establece que una tesis puede presentar un alcance exploratorio, descriptivo o correlacional.

Dada la amplitud y profundidad del presente estudio, se clasifica como correlacional, ya que su objetivo principal es analizar la relación entre dos variables sin que una de ellas tenga predominio sobre la otra. Este tipo de investigación permite examinar la interacción entre los factores en estudio sin que el orden en que se presenten afecte los resultados obtenidos (Arias, 2021).

La investigación adopta un diseño no experimental, lo que implica que no se aplican intervenciones o estímulos sobre las variables analizadas. En consecuencia, los participantes son evaluados en su contexto natural, sin que sus condiciones sean modificadas o alteradas. Además, el estudio es de tipo transversal, ya que la recopilación de datos se lleva a cabo en un único momento en el tiempo (Arias, 2021). Para ello, se empleará la técnica de encuesta, utilizando cuestionarios con el propósito de medir el nivel de relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Fermín Tangüis de Palpa.

2.2. Variable y dimensiones

Variable 1: Liderazgo directivo

Definición conceptual

El liderazgo del director se refiere a las acciones orientadas a generar un entorno psicológico favorable para los colaboradores de la institución educativa. Esto implica ofrecer directrices precisas, brindar retroalimentación efectiva, clarificar normativas laborales, reconocer el esfuerzo del personal, motivar a los docentes y establecer un modelo de referencia para la comunidad educativa, promoviendo que cada miembro actúe con criterio propio (Al-edenat, 2022).

Dimensiones:

D1. Definición de la visión y metas institucional.

Uno de los aspectos fundamentales del liderazgo es lograr que toda la comunidad educativa comparta una visión clara y objetivos institucionales bien definidos. Esta visión debe traducirse en un propósito común que guíe las acciones colectivas (Leithwood et al., 2019). Dado que el liderazgo implica ser un referente e inspiración, una de sus principales funciones es establecer metas institucionales a mediano y largo plazo, asegurando la participación de toda la comunidad educativa. En este contexto, un líder directivo efectivo debe poseer habilidades de persuasión e influencia para lograr el compromiso voluntario de docentes, estudiantes y familias en la consecución de estos objetivos (Alvarado, 2023).

D2. Generación de condiciones para el logro escolar.

Los líderes educativos eficaces enfocan su trabajo en cuatro prioridades esenciales, las cuales adquieren especial importancia en instituciones que buscan mejorar su capacidad de atención a estudiantes de diversos contextos. Un director con liderazgo debe fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas, abordando los desafíos tanto a nivel de aula como de la institución en general. Asimismo, es responsable de fortalecer la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo profesional docente, asegurando la coherencia del currículo y fomentando la corresponsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes. Además, un líder educativo debe colaborar con las familias y coordinar servicios sociales que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes y sus entornos familiares (Leithwood, 2009; Leithwood et al., 2019).

D3. Práctica de liderazgo distribuido

El liderazgo distribuido se fundamenta en el principio de gestión compartida, lo que contribuye a la mejora de la calidad educativa. Este enfoque se sustenta en dos aspectos principales: en primer lugar, promueve interacciones entre los diversos actores de la comunidad educativa, permitiendo que el liderazgo no recaiga exclusivamente en el director, sino que se expanda a docentes, personal administrativo, familias y otros miembros de la institución. En segundo lugar, busca distribuir responsabilidades y otorgar espacios para que diferentes miembros de la comunidad asuman roles de liderazgo según las circunstancias y necesidades institucionales (Ojeda, 2007; Alvarado, 2023).

D4. Mejoramiento del aprendizaje escolar

Un liderazgo educativo sólido se caracteriza por su orientación a la mejora continua, su capacidad para seleccionar y capacitar a docentes de manera rigurosa y su habilidad para

eliminar elementos que puedan distraer del proceso de enseñanza. Además, implica monitorear frecuentemente las actividades académicas, establecer un propósito claro para la comunidad escolar y dedicar tiempo y esfuerzo al perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas. Adicionalmente, los directores influyen en otros factores clave, como la participación de los padres, el seguimiento del progreso estudiantil y la implementación de esquemas organizativos eficaces, que incluyen criterios de promoción y coordinación curricular estrictos pero equitativos (Leithwood, 2009; Leithwood et al., 2019).

Variable 2: Participación de los padres de familia

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un proceso fundamental basado en la colaboración entre familias y docentes, con el propósito de fortalecer el aprendizaje estudiantil. La implicación parental en el ámbito escolar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la asistencia a clases, la finalización de estudios y la posibilidad de acceder a la educación superior. Asimismo, contribuye a la creación de un entorno de apoyo que permite a los estudiantes sentirse valorados y respaldados dentro de la comunidad educativa (Burns et al., 2019).

Dimensiones:

D1. Comunicación entre los padres y la escuela

La comunicación entre la familia y la institución educativa es un pilar fundamental en la construcción de un entorno de aprendizaje efectivo. Esta interacción se centra en compartir información sobre el desempeño académico, la conducta, los avances y las dificultades de los estudiantes. Este intercambio permite establecer acuerdos de intervención conjunta entre docentes y padres, facilitando un sistema de apoyo tanto en la escuela como en el hogar, lo que incide positivamente en el desarrollo integral del estudiante (Bocanegra & Apolaya, 2021).

D2. Mediación de la experiencia de aprendizaje

La mediación educativa por parte de los padres implica la creación de espacios propicios para el aprendizaje en el hogar, como la asignación de un área específica para el estudio o la implementación de actividades didácticas complementarias. Asimismo, se espera que los padres asuman un rol activo como guías y orientadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fomentando el desarrollo de competencias y habilidades. Para ello, es esencial una colaboración estrecha con los docentes, lo que permite a los padres recibir orientación sobre estrategias de apoyo académico adecuadas (Bocanegra & Apolaya, 2021).

D3. Gestión y actividades de la escuela

La integración de los padres en la dinámica escolar abarca su involucramiento en proyectos y actividades organizadas por la institución educativa. Esto incluye la participación voluntaria en comités de apoyo familiar, la colaboración en eventos académicos y la contribución en iniciativas dirigidas al mejoramiento del centro educativo. Ser parte activa de estos procesos no solo beneficia el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, promoviendo un sentido de corresponsabilidad en la educación (Bocanegra & Apolaya, 2021).

2.3. Población y muestra

Población

Según Arias et al. (2016), la población de estudio se define como el conjunto de sujetos que comparten características específicas y cumplen ciertos criterios previamente establecidos. Dicho grupo está claramente delimitado y accesible, constituyendo la base sobre la cual se seleccionará la muestra. En este caso, la población está conformada por los 46 docentes que laboran en la Institución Educativa Fermín Tangüis de Palpa, en la región Ica.

Muestra

La muestra, según Muñoz (2016), representa una parte seleccionada de la población que busca reflejar las características generales del grupo total. Su finalidad es permitir el análisis de ciertos atributos poblacionales a partir de la observación y generalización de los hallazgos. Asimismo, Hernández et al. (2010) indican que la muestra es un subconjunto de la población elegida para su estudio. En esta investigación, se aplicará un muestreo probabilístico, donde todos los integrantes del universo tienen la misma probabilidad de ser seleccionados (Hernández et al., 2014). En este contexto, la muestra estará conformada por los 46 docentes de la institución educativa mencionada.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica de la encuesta

Para la recopilación de información, se empleará la técnica de encuesta. Según Fábregues et al. (2016), esta técnica se compone de un conjunto de pasos organizados para su diseño, aplicación y análisis, permitiendo la recolección de datos estructurados. De acuerdo con Quispe (2013), la encuesta es una herramienta que facilita la obtención de información directamente de los participantes, mediante preguntas previamente estructuradas, formuladas de manera sistemática y estandarizada.

Instrumentos

El instrumento seleccionado para la investigación será el cuestionario, definido como una herramienta que permite la recolección de datos mediante una serie de preguntas organizadas y estructuradas (Fábregues et al., 2016). Su diseño facilita la sistematización, tabulación y posterior análisis de la información obtenida (Quispe, 2013).

Para medir la variable liderazgo directivo, se aplicará el cuestionario de liderazgo directivo elaborado por Alvarado (2023), el cual evalúa cuatro dimensiones fundamentales: Definición de la visión y metas institucionales, Generación de condiciones para el logro escolar, Práctica del liderazgo distribuido y Mejoramiento del aprendizaje escolar. El cuestionario consta de 21 ítems organizados en una escala de Likert con cinco opciones de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Para garantizar su validez y confiabilidad, será sometido a evaluación por juicio de expertos y a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Asimismo, para evaluar la variable participación de los padres de familia, se utilizará el cuestionario diseñado por Medina (2024), el cual abarca tres dimensiones principales: Comunicación entre los padres y la escuela, Mediación en la experiencia de aprendizaje y Gestión y actividades escolares. Este instrumento consta de 20 ítems, también estructurados en una escala de Likert con cinco categorías de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Al igual que en el caso anterior, su validez y confiabilidad serán verificadas mediante juicio de expertos y la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach.

Los cuestionarios fueron sometidos a una evaluación por juicio de expertos, para lo cual se buscó la certificación de tres docentes destacados en investigación. Esta evaluación verificó la coherencia y adecuación entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems, así como la redacción y consistencia científica del instrumento. Las fichas de opinión de los expertos respaldan, de manera consensuada, que el instrumento fue adecuado y aplicable.

Tabla 1

Validez por juicio de expertos del instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo directivo

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Validez
1	Doctor	David Moisés Chire Salas	Aplicable
2	Doctora	Vilma Katiza Ramos Huamán	Aplicable
3	Doctora	Fátima Giovana Ramos Huamán	Aplicable

Tabla 2

Validez por juicio de expertos del instrumento: Cuestionario sobre Participación de los padres de familia

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Validez
1	Doctor	David Moisés Chire Salas	Aplicable
2	Doctora	Vilma Katiza Ramos Huamán	Aplicable
3	Doctora	Fátima Giovana Ramos Huamán	Aplicable

Para confirmar si los cuestionarios son fiables se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. En el anexo 3 se presentan los resultados: Cuestionario sobre Liderazgo directivo obtuvo una puntuación de 0.850, lo que indica que es alta su confiabilidad para su respectiva aplicación en el grupo muestral. El cuestionario sobre Participación de los padres de familia, su puntuación es de 0.87, indicado que tiene alta confiabilidad.

2.5. Procedimiento

En primer lugar, se solicitará la autorización del director de la Institución Educativa Fermín Tangüis de Palpa para la aplicación de los cuestionarios. Se coordinó la participación de los docentes dentro del horario asignado a la jornada de trabajo colegiado, asegurando la presencia de todos los participantes.

Previamente, se solicitó el consentimiento informado de cada docente, explicando que la información recabada fue utilizada exclusivamente con fines investigativos y se mantuvo en estricta confidencialidad. Durante la administración del cuestionario, la investigadora estuvo presente para brindar aclaraciones sobre las preguntas en caso de ser necesario. El proceso tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Los datos recopilados fueron organizados en tablas de frecuencias porcentuales para analizar los niveles de liderazgo directivo y participación parental en la muestra estudiada. Posteriormente, se representó mediante gráficos de barras para facilitar su interpretación visual.

Para determinar la relación entre las variables estudiadas, se aplicó una prueba de normalidad a los datos obtenidos. En función de los resultados, se utilizaron pruebas estadísticas paramétricas (coeficiente de correlación de Pearson) o no paramétricas (coeficiente Rho de Spearman), con el objetivo de establecer el grado de correlación entre liderazgo directivo y participación de los padres de familia, y comprobar las hipótesis de la investigación.

2.6. Aspectos éticos

Esta investigación cumplió con todas las normativas éticas y legales vigentes, respetando los lineamientos institucionales y gubernamentales aplicables. Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, asegurando que los cuestionarios sean anónimos y que los datos obtenidos sean tratados con absoluta reserva. Asimismo, se llevó a cabo el estudio con total independencia de criterio, asegurando la objetividad y autonomía conceptual en el análisis y presentación de los resultados.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

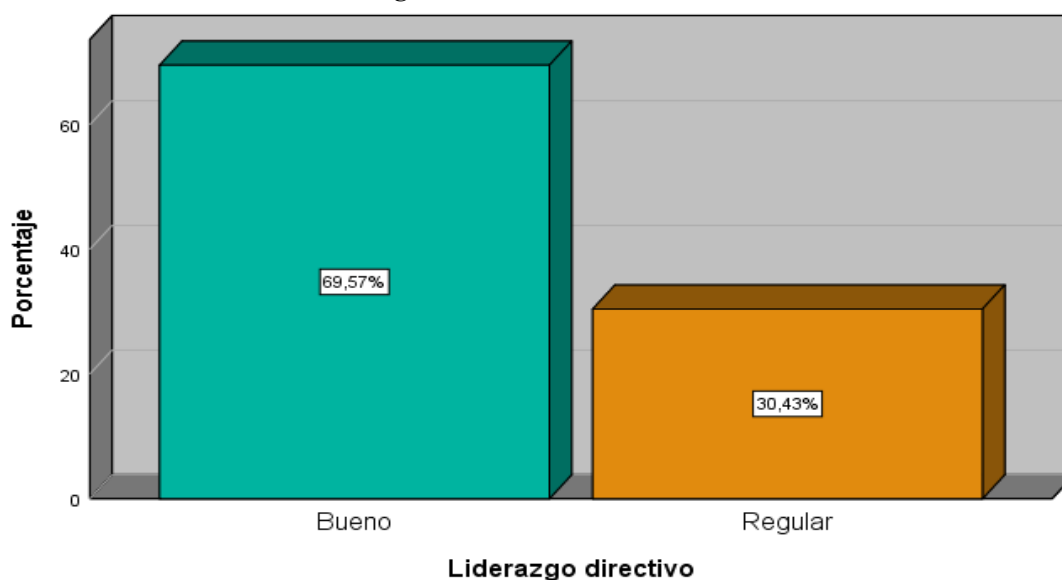
Niveles de liderazgo directivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	32	69,6%
Regular	14	30,4%
Deficiente	0	0,0%
Total	46	100,0%

Nota: Recojo de datos del cuestionario dirigido a docentes de la I.E. pública Fermín Tangüis

Figura 1

Gráfica de los niveles de liderazgo directivo



Nota: Base de datos Excel.

Los resultados reflejan que la mayoría de los directivos presentan un nivel bueno de liderazgo, con un 69,6% de los encuestados ubicados en este rango. Esto sugiere que, en general, los directivos demuestran habilidades adecuadas para orientar, motivar y guiar a su equipo docente hacia el logro de los objetivos institucionales. Por otro lado, un 30,4% se encuentra en un nivel regular, lo que indica que aún existen aspectos por fortalecer, especialmente en la toma de decisiones participativas y en la gestión del clima organizacional. Finalmente, ningún participante fue calificado en el nivel deficiente, lo cual es un indicador positivo del compromiso y la capacidad de liderazgo que prevalece en la institución. En conjunto, los datos muestran una gestión directiva mayormente efectiva, aunque con margen para el perfeccionamiento en la práctica del liderazgo pedagógico.

Tabla 4

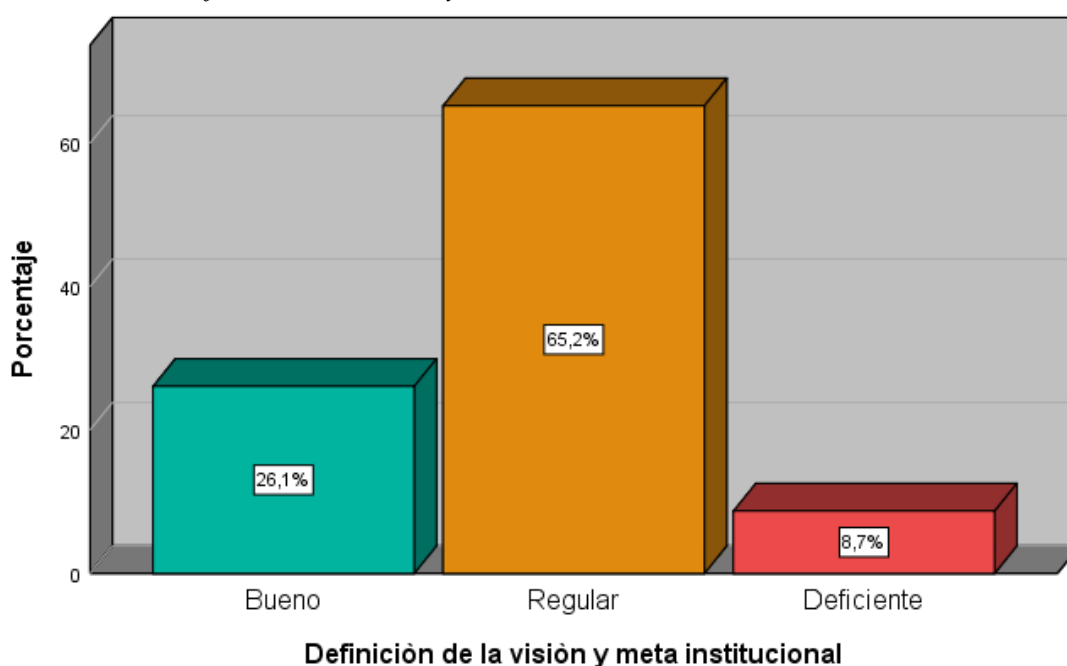
Niveles de la definición de la visión y meta institucional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	12	26,1%
Regular	30	65,2%
Deficiente	4	8,7%
Total	46	100,0%

Nota: Recojo de datos del cuestionario dirigido a docentes de la I.E. pública Fermín Tangüis

Figura 2

Gráfica de la definición de la visión y meta institucional



Nota: Base de datos Excel.

Los resultados evidencian que la mayoría de los directivos, con un 65,2%, se ubican en un nivel regular respecto a la definición de la visión y las metas institucionales. Esto indica que, si bien existe una comprensión general sobre la importancia de orientar el trabajo educativo hacia objetivos comunes, aún se requiere mayor claridad y coherencia en la formulación de una visión compartida que inspire y motive a toda la comunidad educativa. Por su parte, un 26,1% alcanza un nivel bueno, lo que demuestra que algunos directivos sí logran establecer metas claras y alineadas con el propósito institucional. Sin embargo, el 8,7% que presenta un nivel deficiente revela que todavía hay dificultades en traducir la visión en acciones concretas y sostenibles. En conjunto, los datos sugieren la necesidad de fortalecer las competencias estratégicas de los líderes para construir una visión institucional más sólida, participativa y orientada al logro de resultados educativos significativos.

Tabla 5

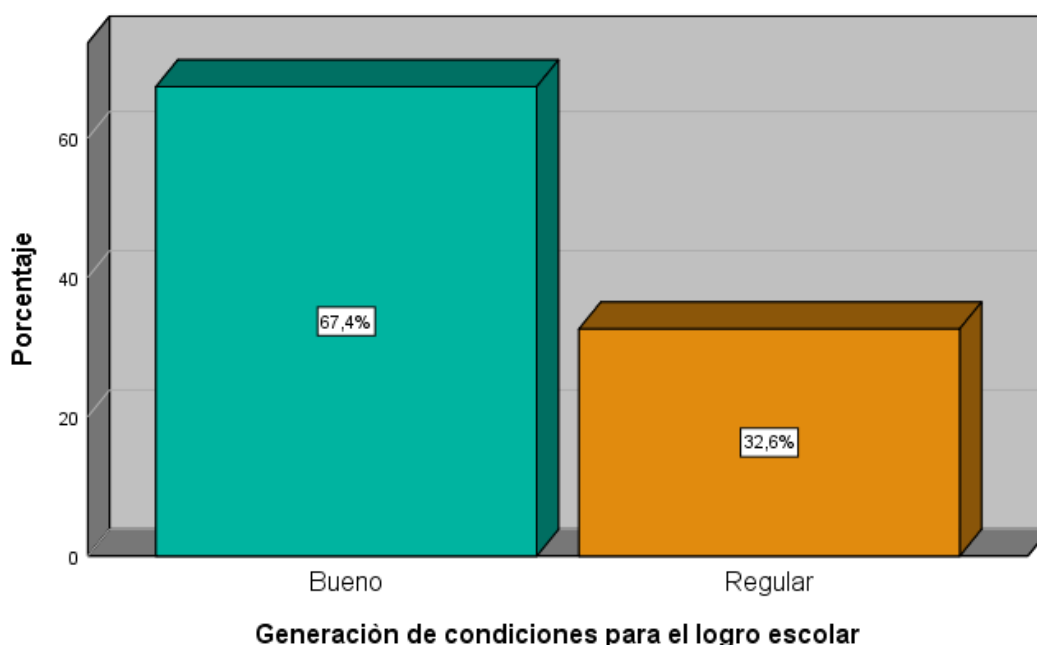
Niveles de la generación de condiciones para el logro escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	31	67,4%
Regular	15	32,6%
Deficiente	0	0,0%
Total	46	100,0%

Nota: Recojo de datos del cuestionario dirigido a docentes de la I.E. pública Fermín Tangüis

Figura 3

Gráfica de la generación de condiciones para el logro escolar



Nota: Base de datos Excel

Los resultados muestran que una gran mayoría de los directivos, equivalente al 67,4%, se ubica en un nivel bueno en cuanto a la generación de condiciones para el logro escolar. Este dato refleja que la mayoría promueve ambientes adecuados para el aprendizaje, impulsa el trabajo colaborativo y garantiza los recursos necesarios para alcanzar los objetivos pedagógicos. Un 32,6% se encuentra en el nivel regular, lo que indica que, aunque se realizan esfuerzos en esa dirección, aún existen limitaciones en aspectos como la gestión de recursos, la motivación docente o el seguimiento de los procesos educativos. Es alentador observar que ningún directivo fue calificado en el nivel deficiente, lo que evidencia un compromiso generalizado con la mejora de las condiciones institucionales. En conjunto, estos resultados ponen de manifiesto una gestión directiva que favorece el aprendizaje, aunque con oportunidades de mejora en la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico continuo.

Tabla 6

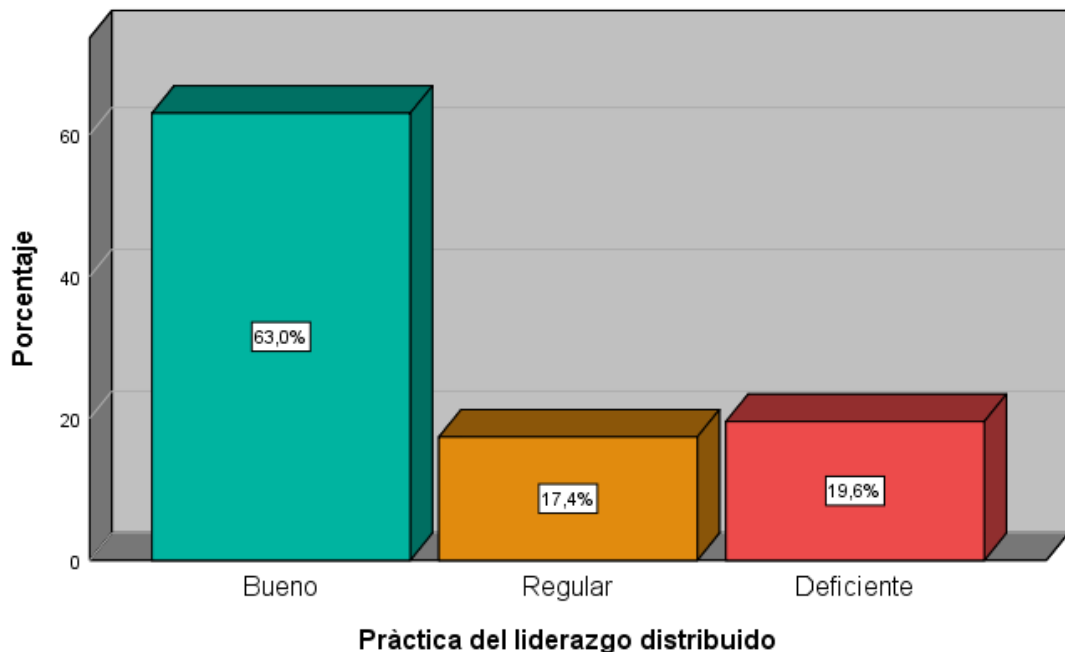
Niveles de la práctica del liderazgo distribuido

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	29	63,0%
Regular	8	17,4%
Deficiente	9	19,6%
Total	46	100,0%

Nota: Recajo de datos del cuestionario dirigido a docentes de la I.E. pública Fermín Tangüis

Figura 4

Gráfica de la práctica del liderazgo distribuido



Nota: Base de datos Excel

Los resultados revelan que el 63,0% de los directivos alcanza un nivel bueno en la práctica del liderazgo distribuido, lo que demuestra una tendencia positiva hacia la promoción del trabajo colaborativo y la delegación de responsabilidades dentro de la institución educativa. Este grupo evidencia una gestión participativa en la que se valora el aporte de los docentes y otros actores para la toma de decisiones. Sin embargo, un 17,4% se sitúa en un nivel regular, reflejando que aún existen espacios donde la participación es limitada o no se consolida plenamente. Más preocupante resulta el 19,6% que presenta un nivel deficiente, lo cual sugiere dificultades para fomentar la confianza, la corresponsabilidad y el liderazgo compartido. En conjunto, estos resultados evidencian avances importantes en la distribución del liderazgo, aunque se requiere fortalecer la cultura institucional colaborativa y brindar mayores oportunidades de empoderamiento a todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 7

Niveles del mejoramiento del aprendizaje escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	36	78,3%
Regular	9	19,6%
Deficiente	1	02,2%
Total	46	100,0%

Nota: Recojo de datos del cuestionario dirigido a docentes de la I.E. pública Fermín Tangüis

Figura 5

Gráfica del mejoramiento del aprendizaje escolar



Nota: Base de datos Excel

Los resultados muestran que el 78,3 % de los directivos presenta un nivel bueno en el mejoramiento del aprendizaje escolar, lo que indica un esfuerzo constante por impulsar prácticas pedagógicas efectivas, monitorear el progreso académico y promover estrategias que favorezcan la calidad educativa. Este grupo refleja una gestión orientada a resultados y al fortalecimiento del desempeño docente. No obstante, un 19,6 % se ubica en el nivel regular, lo que sugiere que, aunque existen acciones para mejorar los aprendizajes, estas no siempre se desarrollan de manera sostenida o articulada. Por otro lado, un 02,2 % de los directivos se encuentra en el nivel deficiente, lo que evidencia limitaciones en el acompañamiento pedagógico, la evaluación de los logros y la implementación de innovaciones educativas. En conjunto, los datos reflejan una gestión directiva mayormente comprometida con la mejora escolar, pero que aún requiere fortalecer el liderazgo pedagógico y la evaluación continua para garantizar aprendizajes significativos en todos los estudiantes.

Tabla 8

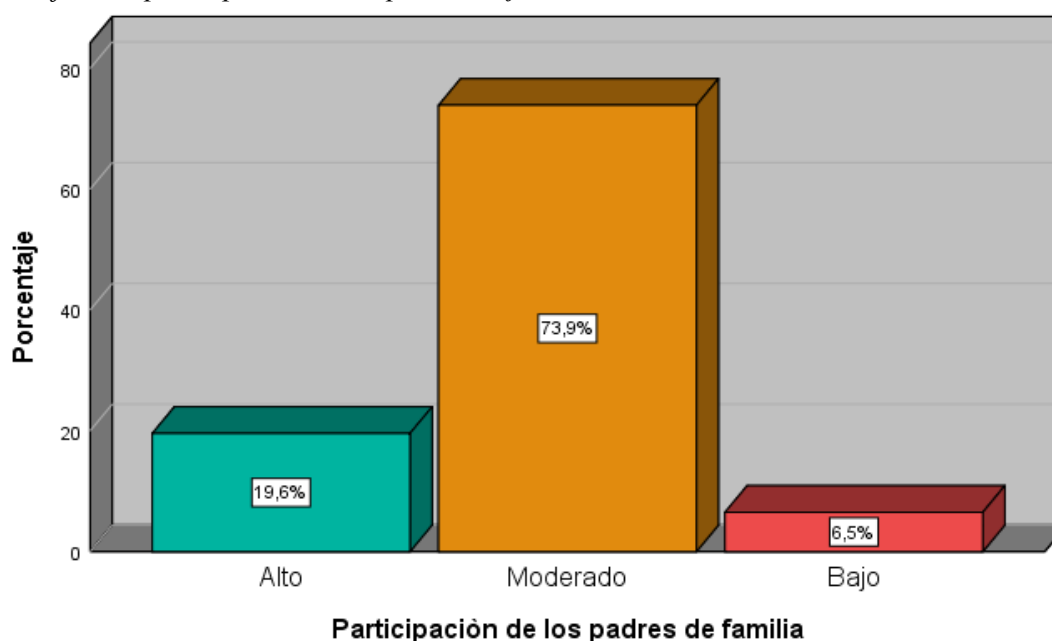
Niveles de participación de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	19,6%
Moderado	34	73,9%
Bajo	3	6,5%
Total	46	100,0%

Nota: Recojo de datos del cuestionario dirigido a docentes de la I.E. pública Fermín Tangüis

Figura 6

Gráfica de participación de los padres de familia



Nota: Base de datos Excel

Los resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia, representados por un 73,9%, muestran un nivel moderado de participación en las actividades escolares. Esto sugiere que, si bien existe interés por involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, la participación aún no es constante ni suficientemente activa. Un 19,6% alcanza un nivel alto, lo que refleja un grupo de padres comprometidos que colaboran de manera directa con la escuela, participan en reuniones, proyectos y acompañan el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Sin embargo, un 6,5% se ubica en el nivel bajo, lo que indica escasa implicación en la vida escolar, posiblemente por factores como el tiempo, el desconocimiento o la falta de espacios de diálogo con la institución. En general, los resultados muestran una participación parental positiva, aunque con la necesidad de fortalecer los vínculos escuela-familia mediante estrategias que motiven una colaboración más activa y sostenida en favor del aprendizaje y bienestar estudiantil.

Tabla 9

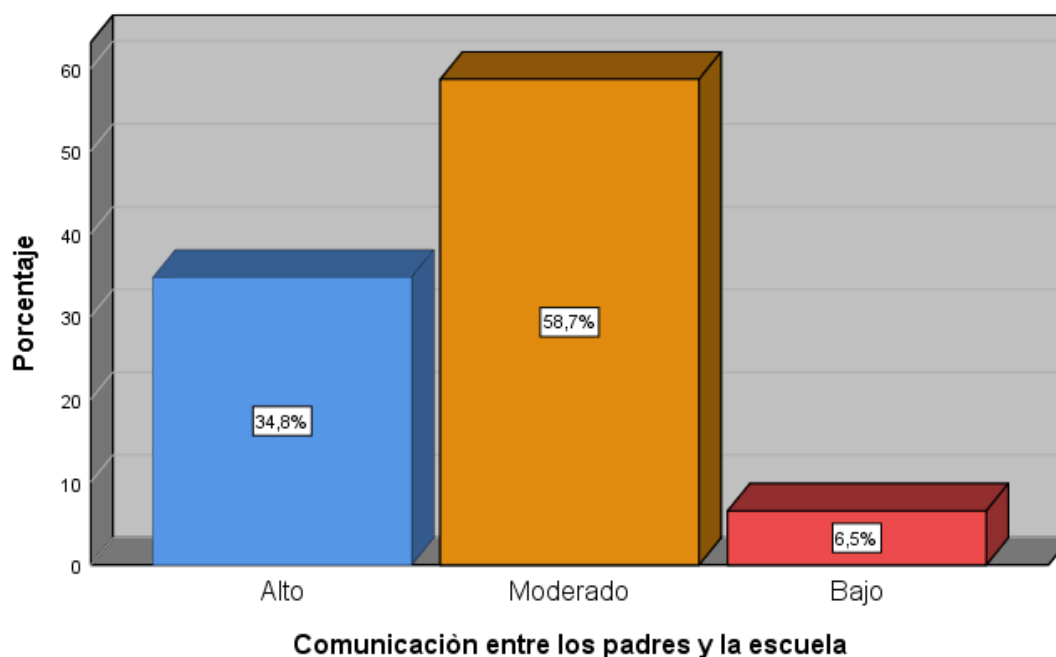
Niveles de comunicación entre los padres y la escuela

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	34,8%
Moderado	27	58,7%
Bajo	3	6,5%
Total	46	100,0%

Nota: Recojo de datos del cuestionario dirigido a docentes de la I.E. pública Fermín Tangüis

Figura 7

Gráfica de comunicación entre los padres y escuela



Nota: Base de datos Excel

Los resultados muestran que la mayoría de los padres de familia (58,7%) mantiene un nivel moderado de comunicación con la escuela. Esto indica que existen canales de contacto y diálogo entre ambas partes, aunque no siempre son constantes ni suficientemente profundos para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de los estudiantes. Un 34,8% presenta un nivel alto de comunicación, reflejando una relación más cercana, caracterizada por la confianza, la participación en reuniones y la colaboración en actividades institucionales. Sin embargo, un 6,5% de los padres evidencia un nivel bajo, lo que podría deberse a limitaciones de tiempo, falta de interés o escasa apertura por parte de la institución para fomentar el intercambio. En conjunto, los datos reflejan un panorama favorable, pero también la necesidad de fortalecer las estrategias comunicativas, promoviendo una relación más fluida, empática y participativa entre la escuela y las familias para favorecer el acompañamiento educativo de los estudiantes.

Tabla 10

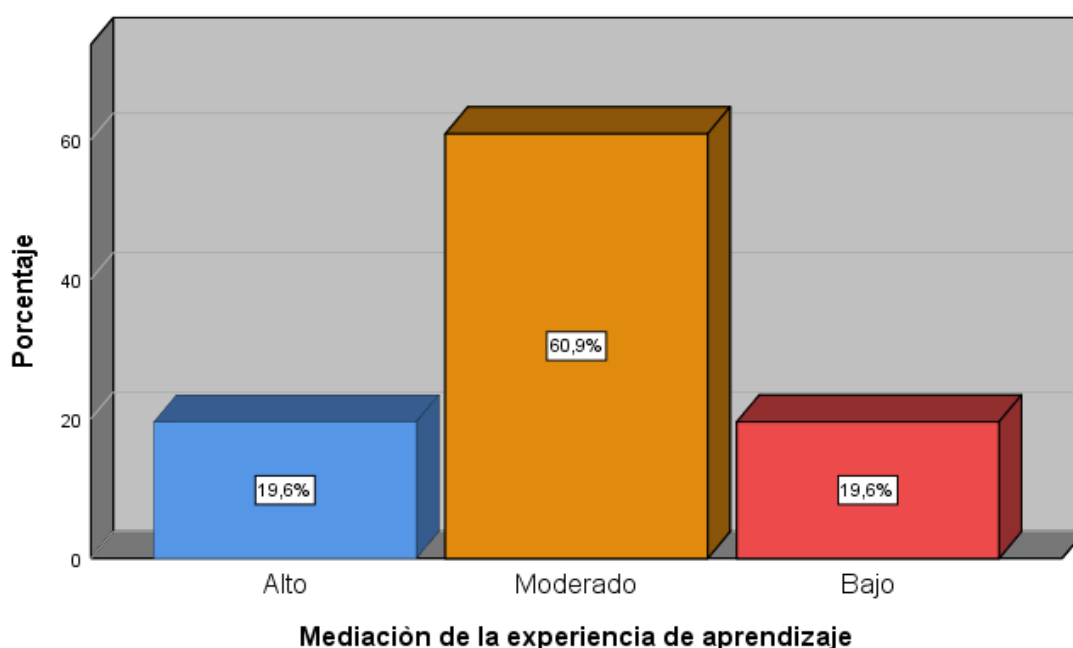
Niveles de mediación de la experiencia de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	19,6%
Moderado	28	60,9%
Bajo	9	19,6%
Total	46	100,0%

Nota: Recojo de datos del cuestionario dirigido a docentes de la I.E. pública Fermín Tangüis

Figura 8

Gráfica de mediación de la experiencia de aprendizaje



Nota: Base de datos Excel

Los resultados indican que la mayoría de los padres de familia, representados por un 60,9%, alcanzan un nivel moderado en la mediación de la experiencia de aprendizaje de sus hijos. Esto refleja que, aunque existe interés en apoyar el proceso educativo, dicho acompañamiento no siempre es constante ni estructurado. Un 19,6% de los padres demuestra un nivel alto, lo que evidencia un compromiso activo al brindar orientación, seguimiento y estímulo para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y mantengan la motivación por aprender. Sin embargo, otro 19,6% se ubica en el nivel bajo, lo que sugiere escasa implicación en el aprendizaje de los hijos, posiblemente por factores como la falta de tiempo, conocimientos pedagógicos o recursos adecuados. En general, los datos reflejan un panorama en el que la mayoría de los padres colabora de forma parcial, lo que resalta la importancia de fortalecer la relación escuela-familia mediante estrategias que promuevan una mediación más efectiva y consciente del aprendizaje en el hogar.

Tabla 11

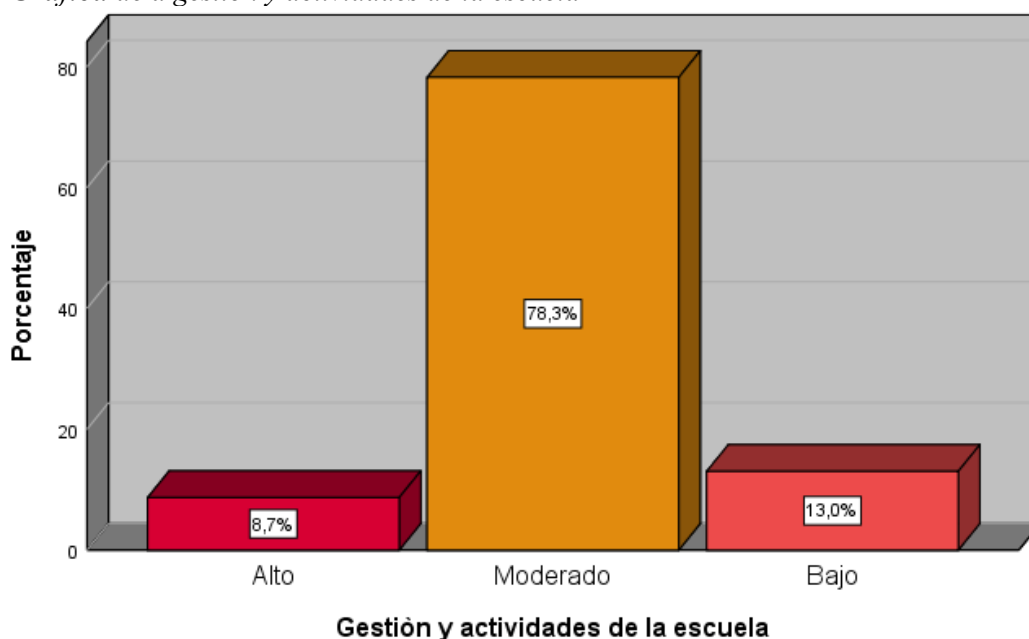
Niveles de gestión y actividades de la escuela

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	8,7%
Moderado	36	78,3%
Bajo	6	13,0%
Total	46	100,0%

Nota: Recojo de datos del cuestionario dirigido a docentes de la I.E. pública Fermín Tangüis

Figura 9

Gráfica de a gestión y actividades de la escuela



Nota: Base de datos Excel

Los resultados muestran que la mayoría de los padres de familia (78,3%) presenta un nivel moderado en su participación en la gestión y actividades de la escuela. Esto indica que, si bien colaboran en ciertas acciones institucionales, su implicación aún no alcanza un grado pleno de compromiso ni de corresponsabilidad en la toma de decisiones o en la organización de proyectos escolares. Solo un 8,7% de los padres alcanza un nivel alto, lo que evidencia un grupo reducido que participa activamente en la planificación, ejecución y evaluación de actividades, demostrando un fuerte sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Por otro lado, un 13,0% se ubica en el nivel bajo, lo que sugiere una limitada participación o escasa vinculación con los procesos escolares. En conjunto, los resultados reflejan la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo y participación de las familias, promoviendo una cultura de colaboración que permita consolidar una comunidad educativa más comprometida y participativa en la gestión institucional.

Tabla 12

Cruce entre liderazgo directivo y participación de los padres de familia

			Participación de los padres de familia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Liderazgo directivo	Regular	Recuento	2	11	1	14
		% del total	4,3%	23,9%	2,2%	30,4%
	Bueno	Recuento	1	23	8	32
		% del total	2,2%	50,0%	17,4%	69,6%
Total		Recuento	3	34	9	46
		% del total	6,5%	73,9%	19,6%	100,0%

Nota: Tabla cruzada del liderazgo directivo y participación de PPF según percepción de docentes

Los resultados del cruce entre liderazgo directivo y participación de los padres de familia evidencian una relación estrecha entre ambas variables. Se observa que el 50,0% del total corresponde a directivos con un liderazgo bueno y padres con una participación moderada, mientras que un 17,4% combina un liderazgo bueno con una participación alta. Esto sugiere que cuando los directivos ejercen un liderazgo eficaz, promueven un clima organizacional favorable que motiva a las familias a involucrarse activamente en la vida escolar. Por otro lado, un 23,9% de los casos refleja un liderazgo regular con una participación moderada, lo que muestra que, aunque existe cierta coordinación entre la escuela y las familias, aún se requiere fortalecer la comunicación, la planificación conjunta y el sentido de corresponsabilidad. Los niveles bajos de participación (6,5% en total) se asocian principalmente a liderazgos regulares, lo que confirma que la falta de un liderazgo pedagógico sólido limita la vinculación de los padres. En conjunto, los datos permiten afirmar que un liderazgo directivo efectivo influye positivamente en la participación de los padres, consolidando un entorno colaborativo que beneficia el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Tabla 13

Cruce entre definición de la visión y meta institucional y participación de los padres de familia

			Participación de los padres de familia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Definición de la visión y meta institucional	Deficiente	Recuento	1	3	0	4
		% del total	2,2%	6,5%	0,0%	8,7%
	Regular	Recuento	2	25	3	30
		% del total	4,3%	54,3%	6,5%	65,2%
	Bueno	Recuento	0	6	6	12
		% del total	0,0%	13,0%	13,0%	26,1%
Total	Recuento		3	34	9	46
	% del total		6,5%	73,9%	19,6%	100,0%

Nota: Tabla cruzada del DVMI y participación de PPF según percepción de docentes

Los resultados del cruce entre la definición de la visión y meta institucional y la participación de los padres de familia revelan una relación directa entre la claridad del liderazgo estratégico y el nivel de involucramiento familiar. Se observa que el 54,3% del total corresponde a directivos con un nivel regular en la definición de la visión institucional y padres con una participación moderada, lo que sugiere que, aunque existe cierta articulación entre los objetivos institucionales y la colaboración de las familias, aún se requiere fortalecer la coherencia y la comunicación para consolidar una visión compartida. Asimismo, un 13,0% de los casos combina una visión y metas bien definidas con una participación moderada, mientras que otro 13,0% refleja una relación positiva entre una visión clara y una participación alta. Esto evidencia que cuando los directivos logran establecer una dirección institucional inspiradora y bien comunicada, los padres tienden a comprometerse más activamente con los propósitos educativos. Por el contrario, los niveles deficientes en la definición de la visión (8,7%) se asocian principalmente a una baja o limitada participación de los padres, lo que demuestra que la ausencia de liderazgo estratégico reduce el sentido de pertenencia y la implicación familiar. En conjunto, los datos confirman que una visión institucional clara y compartida favorece la participación activa de las familias, fortaleciendo la cohesión escolar y el compromiso con el logro educativo de los estudiantes.

Tabla 14

Cruce entre generación de condiciones para el logro escolar y participación de los padres de familia

			Participación de los padres de familia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Generación de condiciones para el logro escolar	Regular	Recuento	2	12	1	15
		% del total	4,3%	26,1%	2,2%	32,6%
	Bueno	Recuento	1	22	8	31
		% del total	2,2%	47,8%	17,4%	67,4%
Total	Recuento		3	34	9	46
	% del total		6,5%	73,9%	19,6%	100,0%

Nota: Tabla cruzada de la GCLE y participación de PPF según percepción de docentes

Los resultados del cruce entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia muestran una relación claramente positiva entre ambos factores. Se evidencia que el 47,8% del total corresponde a directivos con un nivel bueno en la generación de condiciones para el aprendizaje y padres con una participación moderada, mientras que un 17,4% combina un liderazgo eficaz con una participación alta. Estos datos indican que, cuando los directivos promueven entornos educativos favorables, con recursos adecuados y un clima institucional positivo, las familias se sienten más motivadas a colaborar con las actividades escolares. En cambio, un 26,1% de los casos presenta una gestión regular y una participación moderada, lo que sugiere que, aunque existen esfuerzos por crear condiciones propicias para el aprendizaje, aún hay limitaciones en la articulación con las familias y en la promoción de su involucramiento sostenido. Los niveles bajos de participación (6,5%) se asocian en mayor medida a gestiones regulares, lo cual evidencia que la falta de planificación o acompañamiento pedagógico afecta la implicación de los padres. En síntesis, los datos reflejan que un liderazgo directivo que prioriza el logro escolar y fomenta condiciones institucionales adecuadas repercute directamente en una mayor participación de los padres, fortaleciendo así la alianza escuela-familia como pilar del éxito educativo.

Tabla 15

Cruce entre práctica de liderazgo distribuido y participación de los padres de familia

			Participación de los padres de familia			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Práctica del liderazgo distribuido	Deficiente	Recuento	2	7	0	9
		% del total	4,3%	15,2%	0,0%	19,6%
	Regular	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0,0%	17,4%	0,0%	17,4%
	Bueno	Recuento	1	19	9	29
		% del total	2,2%	41,3%	19,6%	63,0%
Total	Recuento	3	34	9	46	
	% del total	6,5%	73,9%	19,6%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada de LD y participación de PPF según percepción de docentes

Los resultados del cruce entre la práctica del liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia evidencian una relación significativa entre el estilo de liderazgo ejercido por los directivos y el grado de implicación de las familias en la vida escolar. Se observa que el 41,3% del total corresponde a directivos con un liderazgo distribuido bueno y padres con una participación moderada, mientras que un 19,6% presenta la misma calidad de liderazgo acompañada de una participación alta. Esto sugiere que cuando los directivos promueven un liderazgo compartido, basado en la confianza, la colaboración y la delegación de responsabilidades, los padres se sienten más incluidos y comprometidos con los objetivos educativos. En contraste, un 15,2% de los casos con un liderazgo deficiente y un 17,4% con un liderazgo regular se asocian principalmente con niveles moderados de participación, lo que evidencia que la ausencia de un liderazgo participativo limita la posibilidad de generar vínculos sólidos con las familias. Los niveles bajos de participación (6,5%) aparecen casi exclusivamente en contextos donde el liderazgo es débil o poco distribuido, reforzando la idea de que el estilo de gestión influye directamente en la implicación parental. En conjunto, los datos permiten concluir que un liderazgo distribuido efectivo no solo fortalece la gestión interna de la institución, sino que también favorece la participación activa de los padres de familia, consolidando una comunidad educativa más cohesionada, participativa y comprometida con el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 16

Cruce entre mejoramiento del aprendizaje escolar y participación de los padres de familia

			Participación de los padres de familia			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Mejoramiento del aprendizaje escolar	Deficiente	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,2%	0,0%	2,2%
	Regular	Recuento	2	6	1	9
		% del total	4,3%	13,0%	2,2%	19,6%
	Bueno	Recuento	1	27	8	36
		% del total	2,2%	58,7%	17,4%	78,3%
Total	Recuento	3	34	9	46	
	% del total	6,5%	73,9%	19,6%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada de MAE y participación de PPF según percepción de docentes

Los resultados del cruce entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia reflejan una relación positiva y coherente entre ambas variables. Se observa que el 58,7% del total corresponde a directivos que presentan un nivel bueno en el mejoramiento del aprendizaje y padres con una participación moderada, mientras que un 17,4% combina un buen liderazgo pedagógico con una participación alta. Este comportamiento sugiere que las acciones de los directivos orientadas a fortalecer la calidad educativa, acompañar a los docentes y promover estrategias innovadoras de enseñanza generan un ambiente escolar más participativo, en el que los padres se involucran activamente en el proceso educativo de sus hijos. En cambio, los niveles regulares (19,6%) se asocian principalmente con una participación moderada o baja, lo que evidencia que cuando el liderazgo pedagógico no logra consolidar mecanismos efectivos de mejora escolar, la implicación familiar tiende a ser limitada. El grupo deficiente, aunque reducido (2,2%), confirma esta tendencia, ya que muestra escasa articulación con las familias. En conjunto, los resultados evidencian que el fortalecimiento del aprendizaje escolar está estrechamente vinculado con la participación activa de los padres, lo que resalta la importancia de una gestión directiva centrada en la colaboración, la comunicación constante y el compromiso compartido para alcanzar mejores resultados educativos.

3.2 Análisis inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	N	Sig.
Liderazgo directivo	,113	46	,182
Definición de la visión y meta institucional	,120	46	,094
Generación de condiciones para el logro escolar	,148	46	,013
Práctica del liderazgo distribuido	,212	46	,000
Mejoramiento del aprendizaje escolar	,145	46	,017
Participación de los padres de familia	,124	46	,073

Nota: Base de datos de Excel

La prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov permite determinar si los datos de cada variable siguen una distribución normal, requisito previo para aplicar pruebas estadísticas paramétricas. En este caso, los resultados muestran que las variables Liderazgo directivo (Sig. = 0,182), Definición de la visión y meta institucional (Sig. = 0,094) y Participación de los padres de familia (Sig. = 0,073) presentan valores de significancia mayores a 0,05, lo que indica que sus distribuciones no difieren significativamente de una distribución normal. Por tanto, estas variables se consideran normales. En contraste, las variables Generación de condiciones para el logro escolar (Sig. = 0,013), Práctica del liderazgo distribuido (Sig. = 0,000) y Mejoramiento del aprendizaje escolar (Sig. = 0,017) tienen valores de significancia menores a 0,05, lo que implica que no siguen una distribución normal. En síntesis, los resultados muestran que el conjunto de datos no cumple completamente con el supuesto de normalidad, ya que solo algunas variables presentan distribución normal. Esto sugiere que, para el análisis inferencial posterior, sería más apropiado emplear pruebas no paramétricas, como la Rho Spearman, garantizando así una interpretación estadística más válida.

3.2.2. Liderazgo directivo y Participación de los padres de familia

Objetivo. Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Tabla 18

Correlación entre liderazgo directivo y participación de los padres de familia

		Liderazgo directivo	Participación de los padres de familia
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,580**
		N	46
	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	,580**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia muestra un coeficiente de $r = 0,580$, con un nivel de significancia $p = 0,000$, menor al umbral de 0,05. Esto indica que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En términos prácticos, esto significa que a medida que mejora el liderazgo de los directivos, entendido como la capacidad para orientar, motivar y distribuir responsabilidades, también tiende a incrementarse la participación de los padres en las actividades escolares. En conclusión, los datos confirman que el liderazgo directivo se relaciona de manera significativa en la participación de los padres de familia, consolidándose como un factor clave para fortalecer la comunidad educativa y los logros escolares.

3.2.3. Definición de la visión y meta institucional y Participación de los padres de familia

Objetivo. Determinar la relación que existe entre la definición de la visión y metas institucional y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la definición de la visión y metas institucional y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la definición de la visión y metas institucional y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Tabla 19

Correlación entre definición de la visión y metas institucional y participación de los padres de familia

		Definición de la visión y metas institucional	Participación de los padres de familia
Rho de Spearman	Definición de la visión y metas institucional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,628**
		N	,000
	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	46
		Sig. (bilateral)	,628**
		N	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la correlación de Spearman entre la definición de la visión y metas institucionales y la participación de los padres de familia arroja un coeficiente $r = 0,628$, con un nivel de significancia $p = 0,000$, valor inferior al umbral de 0,05. Esto evidencia una correlación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. En otras palabras, cuando los directivos formulan y comunican de manera clara la visión y las metas de la institución educativa, se fortalece el sentido de pertenencia y compromiso de los padres, quienes se involucran más activamente en los procesos escolares. En síntesis, los datos permiten concluir que una visión institucional bien definida y compartida constituye un factor determinante para estimular la participación de los padres de familia, reforzando la cohesión y el compromiso conjunto en el logro de los objetivos educativos.

3.2.4. Generación de condiciones para el logro escolar y Participación de los padres de familia

Objetivo. Determinar la relación que existe entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Tabla 20

Correlación entre generación de condiciones para el logro escolar y participación de los padres de familia

		Generación de condiciones para el logro escolar	Participación de los padres de familia
Rho de Spearman	Generación de condiciones para el logro escolar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,557**
		N	46
	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	,557**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la correlación de Spearman entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia muestra un coeficiente $r = 0,557$ con un nivel de significancia $p = 0,000$, lo que indica una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que los directivos crean un entorno educativo adecuado, con recursos disponibles, acompañamiento pedagógico y un clima institucional favorable, los padres tienden a involucrarse más en las actividades escolares y en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En conclusión, los datos confirman que una buena gestión de las condiciones escolares favorece una mayor participación de los padres de familia, consolidando así una alianza colaborativa entre escuela y hogar que impacta positivamente en el logro educativo.

3.2.5. Práctica de liderazgo distribuido y Participación de los padres de familia

Objetivo. Determinar la relación que existe entre la práctica de liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la práctica de liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la práctica de liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Tabla 21

Correlación entre liderazgo distribuido y participación de los padres de familia

		Liderazgo distribuido	Participación de los padres de familia
Rho de Spearman	Liderazgo distribuido	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,596**
		N	,000
	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	46
		Sig. (bilateral)	,596**
		N	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la correlación de Spearman entre el liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia evidencia un coeficiente $r = 0,596$ con una significancia $p = 0,000$, valor menor al nivel crítico de 0,05. Esto indica una correlación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. En términos interpretativos, este resultado demuestra que cuando los directivos promueven un liderazgo distribuido, basado en la colaboración, la confianza y la delegación de responsabilidades, los padres se sienten más incluidos en la dinámica escolar y participan con mayor compromiso en las actividades institucionales. En síntesis, una gestión escolar participativa no solo mejora el clima institucional, sino que también consolida la alianza escuela-familia como elemento clave para el éxito y la formación integral de los estudiantes.

3.2.6. Mejoramiento del aprendizaje escolar y Participación de los padres de familia

Objetivo. Determinar la relación que existe entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025.

Ha: Existe relación significativa entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tangüis A.T. de Palpa, año 2025

Tabla 22

Correlación entre mejoramiento del aprendizaje escolar y participación de los padres de familia

		Mejoramiento del aprendizaje escolar	Participación de los padres de familia
Rho de Spearman	Mejoramiento del aprendizaje escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,439**
		N	,000
	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	46
		Sig. (bilateral)	,439**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la correlación de Spearman entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia muestra un coeficiente $r = 0,439$ con un nivel de significancia $p = 0,000$, lo que indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que los directivos impulsan estrategias eficaces orientadas al mejoramiento del aprendizaje, como el acompañamiento docente, la innovación pedagógica o la evaluación continua, los padres tienden a involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos. En síntesis, los datos confirman que existe una relación significativa entre el mejoramiento del aprendizaje y la participación familiar, destacando que una gestión pedagógica sólida no solo eleva el rendimiento académico, sino que también fortalece el vínculo escuela-familia como soporte esencial del éxito educativo.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Fermín Tangüis de Palpa durante el año 2025. Los resultados obtenidos evidencian que ambas variables mantienen una relación positiva y significativa, confirmando la hipótesis general planteada, la cual sostiene que un liderazgo directivo eficiente incide directamente en una mayor implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos. Este hallazgo se respalda en los enfoques de Leithwood, Harris y Hopkins (2019) y de Fullan (2020), quienes coinciden en que el liderazgo educativo transforma las dinámicas institucionales al inspirar, motivar y guiar a toda la comunidad educativa hacia el logro de objetivos comunes, generando un entorno de colaboración y confianza que favorece la participación familiar.

Los resultados descriptivos revelan que el 69,6% de los directivos presenta un nivel bueno de liderazgo, lo que evidencia un estilo de gestión basado en la orientación pedagógica, la motivación del personal y la toma de decisiones compartidas. Este comportamiento coincide con los hallazgos de Medina (2024), quien encontró una relación significativa entre liderazgo pedagógico y comunicación con los padres, demostrando que los directores que ejercen una influencia positiva sobre su equipo docente también fortalecen el vínculo con las familias. De manera similar, Carrasco (2024) corroboró en su estudio en Arequipa una correlación significativa entre liderazgo y participación parental, lo que reafirma que la calidad de la dirección escolar es un factor determinante para el involucramiento de los padres en el proceso educativo.

El análisis inferencial mediante la prueba de Rho de Spearman confirmó la existencia de correlaciones estadísticamente significativas entre el liderazgo directivo y cada una de sus dimensiones —definición de la visión y metas institucionales, generación de condiciones para el logro escolar, práctica del liderazgo distribuido y mejoramiento del aprendizaje escolar— con la participación de los padres de familia. La correlación global entre liderazgo directivo y participación parental fue moderada y positiva ($r = 0,580$; $p < 0,01$), lo que indica que, a medida que los directivos ejercen un liderazgo más participativo, los padres tienden a involucrarse activamente en la gestión y las actividades escolares. Este resultado se alinea con los postulados de Gamarra (2024) y de Weinstein et al. (2019), quienes señalan que el liderazgo escolar efectivo se caracteriza por la construcción de relaciones de confianza y la articulación de una cultura colaborativa que potencia el aprendizaje y la corresponsabilidad.

Respecto a la dimensión de la definición de la visión y metas institucionales, los resultados mostraron una correlación positiva moderada-alta ($r = 0,628$; $p < 0,01$), evidenciando que cuando los directivos formulan y comunican metas claras, los padres de familia fortalecen su sentido de pertenencia y compromiso con los fines de la escuela. Este hallazgo guarda relación con las

conclusiones de Leithwood et al. (2019), quienes destacan que los líderes educativos eficaces son aquellos que logran inspirar a su comunidad a través de una visión compartida. Asimismo, Fullan (2020) sostiene que la construcción colectiva de la visión institucional motiva la colaboración y consolida la identidad escolar. De modo similar, en el contexto nacional, Alvarado (2023) halló una asociación positiva entre la claridad de las metas institucionales y el compromiso parental, lo que demuestra que una dirección estratégica coherente contribuye a consolidar la alianza escuela-familia.

En cuanto a la dimensión de generación de condiciones para el logro escolar, se obtuvo una correlación positiva moderada ($r = 0,557$; $p < 0,01$). Este resultado pone de manifiesto que los directivos que promueven un clima institucional favorable, garantizan recursos adecuados y acompañan el desarrollo docente logran una mayor participación de los padres en la vida escolar. Ferreira (2021) y Romero (2021) señalan que la creación de condiciones propicias para el aprendizaje no solo implica gestión de recursos, sino también el fortalecimiento de la confianza y la equidad educativa. Estos hallazgos se refuerzan con lo expuesto por Rengifo (2023), quien determinó que un liderazgo directivo orientado a la mejora del entorno escolar impacta positivamente en la implicación familiar. En este sentido, la evidencia del presente estudio confirma que el bienestar institucional y el acompañamiento pedagógico son elementos que estimulan la colaboración de las familias en el proceso educativo.

La práctica del liderazgo distribuido evidenció una correlación positiva significativa ($r = 0,596$; $p < 0,01$), lo que demuestra que la participación de los padres de familia se fortalece cuando los directivos promueven un liderazgo compartido basado en la delegación de responsabilidades y la cooperación horizontal. Esta relación respalda los postulados de Ojeda (2007) y Tejeiro (2022), quienes destacan que el liderazgo distribuido favorece la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos los padres, al democratizar la gestión escolar. Además, los resultados coinciden con los hallazgos de Medina (2024), quien identificó una relación positiva alta entre liderazgo distribuido y gestión institucional, así como con los aportes de García y Vélez (2024), quienes subrayan que este tipo de liderazgo fomenta la cohesión organizacional y la sostenibilidad educativa. De este modo, se confirma que la inclusión de las familias dentro de las dinámicas participativas de la institución no solo potencia el sentido de pertenencia, sino también la eficacia de la gestión directiva.

En relación con el mejoramiento del aprendizaje escolar, los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r = 0,439$; $p < 0,01$). Esto significa que, a medida que los directivos promueven estrategias de acompañamiento docente, innovación pedagógica y evaluación continua, los padres incrementan su participación en el seguimiento académico de sus hijos. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Weinstein, Muñoz y Flessa (2019), quienes sostienen que el liderazgo

pedagógico influye indirectamente en el aprendizaje al fortalecer la enseñanza y promover la colaboración entre los distintos actores educativos. Asimismo, Pino y Chalco (2024) destacan que los directivos orientados al mejoramiento del aprendizaje logran alinear los esfuerzos institucionales y familiares hacia metas comunes. En estudios similares, Chipana (2021) halló una correlación positiva entre liderazgo directivo y participación parental ($r=0,597$), lo que confirma la interdependencia entre la gestión pedagógica y el compromiso familiar en la mejora educativa.

Desde una perspectiva teórica, los resultados de este estudio respaldan los fundamentos del liderazgo transformacional propuesto por Leithwood et al. (2019) y Fullan (2020), en la medida en que los directivos que inspiran con su visión y promueven la colaboración logran fortalecer los lazos con la comunidad educativa. Asimismo, se alinean con el enfoque pedagógico de Weinstein et al. (2019), que enfatiza el liderazgo centrado en los aprendizajes, y con el liderazgo distribuido, que según García et al. (2024), fomenta la responsabilidad compartida y la participación activa de los distintos actores educativos. En el caso de la variable dependiente, los resultados se sustentan en la teoría de la implicación familiar de Epstein (2001), quien plantea que la participación de los padres abarca la comunicación, la mediación del aprendizaje y la colaboración con la escuela; elementos que se observaron reflejados en las correlaciones del presente estudio.

Las implicancias teóricas de estos resultados radican en que reafirman la importancia del liderazgo escolar como un fenómeno relacional y no meramente administrativo. El liderazgo directivo se consolida como un catalizador de la participación familiar y de la cultura institucional colaborativa, fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad educativa. En el plano práctico, los hallazgos sugieren la necesidad de implementar programas de capacitación directiva que fortalezcan las competencias en liderazgo transformacional, comunicación asertiva y gestión participativa. Asimismo, se recomienda promover espacios de formación para padres que los integren de manera efectiva en la planificación y evaluación institucional, consolidando su rol como aliados estratégicos del proceso educativo.

No obstante, el estudio presenta ciertas limitaciones que deben considerarse. El tamaño muestral se restringió a una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos. Además, la recolección de datos se basó en percepciones docentes, sin incluir directamente la voz de los padres, lo que podría ampliar la comprensión del fenómeno en futuras investigaciones. Sería pertinente realizar estudios comparativos entre instituciones de diferentes niveles y zonas geográficas, así como aplicar metodologías mixtas que integren el análisis cualitativo de las experiencias de liderazgo y participación.

En síntesis, la investigación demuestra que el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia son dimensiones interdependientes que se retroalimentan y fortalecen mutuamente. Un liderazgo con visión compartida, práctica distribuida y enfoque en el aprendizaje promueve una comunidad educativa cohesionada, mientras que la implicación de las familias refuerza la sostenibilidad de los procesos pedagógicos. De esta manera, los resultados obtenidos no solo confirman las hipótesis planteadas, sino que también aportan evidencia empírica al cuerpo teórico de la gestión educativa contemporánea, reafirmando que la escuela del siglo XXI solo puede alcanzar la excelencia si liderazgo y participación avanzan de la mano en la construcción de una educación inclusiva, democrática y de calidad.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados permitieron confirmar la hipótesis general del estudio, demostrando que existe una relación positiva y significativa entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia ($r = 0,580$; $p = 0,000$). En la Institución Educativa Fermín Tangüis de Palpa, los directivos que ejercen un liderazgo cercano, motivador y participativo logran generar un entorno escolar en el que los padres se sienten parte activa del proceso educativo.

Segunda: En cuanto a la definición de la visión y metas institucionales, se encontró una correlación positiva moderada-alta ($r = 0,628$; $p = 0,000$). Este resultado evidencia que cuando los directivos formulan y comunican con claridad los propósitos educativos, los padres de familia se identifican más con la institución, fortaleciendo su compromiso y participación. El 65,2% de los encuestados ubicó esta dimensión en un nivel regular, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo la planificación estratégica compartida y la coherencia entre el discurso institucional y las acciones cotidianas.

Tercera: Respecto a la generación de condiciones para el logro escolar, la correlación fue positiva y significativa ($r = 0,557$; $p = 0,000$). Este hallazgo demuestra que los directivos que promueven ambientes adecuados para el aprendizaje acompañan a los docentes y gestionan los recursos con equidad logran que los padres se involucren más activamente. El 67,4% de los participantes valoró esta dimensión en un nivel bueno, reflejando un liderazgo que prioriza el bienestar institucional y la creación de espacios propicios para el aprendizaje colaborativo.

Cuarta: En relación con la práctica del liderazgo distribuido, se encontró una correlación moderada-alta ($r = 0,596$; $p = 0,000$), lo que indica que la delegación de responsabilidades y la promoción del trabajo en equipo influyen directamente en la implicación de las familias. El 63,0% de los directivos alcanzó un nivel bueno en esta práctica, demostrando que la confianza, la comunicación y la participación compartida fortalecen la cohesión institucional. No obstante, el 19,6% mostró dificultades en esta dimensión, lo que revela la importancia de seguir fomentando una cultura de liderazgo colaborativo.

Quinta: La dimensión de mejoramiento del aprendizaje escolar también evidenció una relación significativa con la participación de los padres ($r = 0,439$; $p = 0,000$). El 63,0% de los directivos mostró un nivel bueno en esta área, lo que confirma que las estrategias centradas en la innovación pedagógica, la evaluación formativa y el acompañamiento docente contribuyen a que los padres se comprometan más con los logros académicos de sus hijos. Sin embargo, el 19,6% de los directivos presentó niveles deficientes, lo que señala la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico y la evaluación institucional constante.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que la institución implemente **talleres de fortalecimiento del liderazgo participativo**, dirigidos a los directivos y docentes, orientados al desarrollo de habilidades en comunicación empática, resolución de conflictos y gestión colaborativa. Estos espacios permitirán consolidar un estilo de liderazgo transformador que motive la participación activa de las familias y refuerce los vínculos entre escuela y comunidad.

Segunda. Se recomienda fortalecer la gestión de recursos pedagógicos y humanos mediante la elaboración de un plan anual de infraestructura y equipamiento, acompañado de estrategias de acompañamiento docente. Además, se sugiere involucrar a los padres en comités de apoyo o campañas de mantenimiento escolar, lo cual no solo mejora las condiciones del entorno, sino también refuerza su sentido de compromiso con la institución.

Tercera: Se propone instaurar una red de liderazgo compartido, donde docentes, coordinadores y padres de familia participen activamente en la toma de decisiones escolares. Esta medida puede concretarse mediante comités de trabajo temáticos (por ejemplo, convivencia, aprendizaje, bienestar estudiantil), con reuniones periódicas que fortalezcan la corresponsabilidad y la transparencia en la gestión institucional.

Cuarta: Se recomienda que la dirección promueva programas de formación continua docente enfocados en innovación pedagógica, evaluación formativa y estrategias inclusivas. Paralelamente, se sugiere implementar escuelas de padres orientadas al acompañamiento del aprendizaje en el hogar, brindando herramientas prácticas para apoyar las tareas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Quinta: Se recomienda desarrollar estrategias comunicativas más efectivas entre la escuela y las familias, utilizando medios accesibles como grupos de mensajería institucional, boletines digitales o reuniones virtuales breves. Asimismo, se sugiere diversificar los espacios de participación, incluyendo actividades culturales, deportivas y solidarias que permitan un involucramiento más amplio y constante.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán-Falcón, J. A., Martín-Quintana, J. C., Alonso-Sánchez, J. A., & Calcines-Piñero, M. A. (2023). Teacher perception about the families' participation at school—factors predicting participation. *Educação & Sociedade*, 44, e259456. <https://doi.org/10.1590/ES.259456>
- Alonso Sánchez, J. A., & Torres González, N. (2023). La participación de las familias en los centros educativos: una exploración teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3460–3476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970
- Amaro, A., & Martínez, N. (2020). Participación de la familia en los centros educativos para mejorar la inclusión y la justicia social. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 32–43. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.3>
- Apaza Rivas, E., Mamani Cruz, I., Vilca Cruz, A. Y., & Contreras Rivera, R. J. (2023). Liderazgo directivo y la calidad del servicio educativo en instituciones educativas del nivel primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12910–12924. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4303
- Bocanegra Gomero, M. E., & Apolaya Sotelo, J. P. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701–3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Cabello, S. A., & Miranda, J. G. (2020). Canales y estrategias de comunicación de la comunidad educativa. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (13), 79–98. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0013>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Ceballos, N., & Saiz, N. (2021). Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 305–326. <https://doi.org/10.6018/educatio.469301>
- Cumbicus Bravo, C. M., Mayacela Bravo, N. A., Cumbicus Bravo, A. L., Barco Morán, A. A., Bravo Calva, C. E., & Silva Quezada, R. C. (2024). Estrategia de integración escuela–familia, en la participación de padres en el refuerzo académico en casa. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 9994–10017.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13145

Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.

Ferreira, I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219–7238.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I5.841

Fullan, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio* (2.^a ed.). Ediciones Morata.
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/12/Fullan.LiderarCulturaCambio_prw.pdf

Gamarra Huamanttica, J. C. (2024). Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1897–1912.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.841>

García Barbarán, L. I., & Vélez Jiménez, D. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. Areté, *Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20), 49–67.
<https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.10.3>

Garreta, J., & Maciá, M. (2017). La comunicación familia-escuela. En J. Garreta (Coord.), *Familias y escuelas: Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* (pp. 71–98). Editorial Octaedro.

Leenders, H., de Jong, J., Monfrance, M., & Haelermans, C. (2019). Building strong parent–teacher relationships in primary education: The challenge of two-way communication. *Cambridge Journal of Education*, 49(4), 519–533.
<https://doi.org/10.1080/0305764x.2019.1566442>

Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2019). Siete afirmaciones sólidas sobre el liderazgo escolar exitoso revisadas. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22.
<https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>

Liu, Y., & Leighton, J. P. (2021). Parental self-efficacy in helping children succeed in school favors math achievement. *Frontiers in Education*, 6, 657722.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2021.657722>

- Lotito, F. (2021). Educación y formación del capital humano: factores claves del liderazgo ético en las organizaciones. *Dissertare*, 6(2), 1–19. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/3445>
- Maciá, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147–165. <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13–28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Miras, J., & Longás, J. (2020). Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 287–305. <https://doi.org/10.21703/REXE.20201941MIRAS16>
- Ojeda, C. C. (2007). El liderazgo distribuido: una apuesta de dirección escolar de calidad. REICE: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 144–148. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025021>
- Pino Pillco, H. Z., & Challco Corrales, N. (2024). Liderazgo directivo en instituciones de educación básica y media: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1824–1837. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.836>
- Piwowar-Sulej, K., & Iqbal, Q. (2023). Leadership styles and sustainable performance: A systematic literature review. *Journal of Cleaner Production*, 382, 134600. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.134600>
- Quispe Espinoza, M. M. (2023). *Gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123155>
- Razeto, A. (2018). Strategies to promote family participation in child education in Chilean schools. *Educação e Pesquisa*, 44, e1844180495. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

- Restrepo, L. (2022). El sentido humano en el liderazgo educativo, como generador de educación de calidad integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3316–3354. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2835
- Rodríguez-Ponce, E., Pedraja-Rejas, L., & Labraña, J. (2022). Liderazgo en el gobierno universitario e innovaciones en la docencia: una revisión de la literatura. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(36), 102–123. <https://doi.org/10.22201/IISUE.20072872E.2022.36.1186>
- Romero, C. (2021). Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del contexto. REICE: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 83–103. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
- Saracostti, M., Lara, L., Martella, D., Miranda, H., Miranda-Zapata, E. D., & Reininger, T. (2019). Influence of family involvement and children's socioemotional development on the learning outcomes of Chilean students. *Frontiers in Psychology*, 10, 00335. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00335>
- Sucari, W., Aza, P., & Anaya, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 7–20. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>
- Suriyankietkaew, S., Krittayarungroj, K., & Iamsawan, N. (2022). Sustainable leadership practices and competencies of SMEs for sustainability and resilience: A community-based social enterprise study. *Sustainability*, 14(10), 5762. <https://doi.org/10.3390/su14105762>
- Tejeiro, F. (2022). El liderazgo distribuido en la escuela inclusiva. UNED, 27–40.
- UNESCO. (2020). Fortalecimiento del aprendizaje familiar mediante centros comunitarios de aprendizaje en Indonesia. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/becas-estudio/fortalecimiento-del-aprendizaje-familiar-mediante-centros>
- Villasmil-Molero, M. del C., Romero, F. J., & Socorro, C. (2021). Liderazgo ético en la gestión pública municipal del estado Zulia, Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 199–216. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927659>
- Weinstein, J., Cuéllar, C., Hernández, M., & Flessa, J. (2015). Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244075>

- Weinstein, J., Muñoz, G., & Flessa, J. (2019). Liderazgo directivo para la calidad de la educación: aprendizajes desde un campo de investigación emergente. *Calidad en la Educación*, 51, 10–14. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.793>
- Yachi Mendoza, J. C. (2024). Liderazgo directivo y calidad educativa. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 320–329. <https://doi.org/10.37843/rtded.v17i1.480>
- Yamamoto, Y., Li, J., & Bempechat, J. (2022). Reconceptualizing parental involvement: A sociocultural model explaining Chinese immigrant parents' school-based and home-based involvement. *Educational Psychologist*, 57(4), 267–280. <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.2094383>

1.1. Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025? Problemas Específicos P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la definición de la visión y metas institucional y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025? P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025? P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025? P.E.4. ¿Cuál es la relación que existe entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025. Objetivos Específicos O.E.1: Determinar la relación que existe entre la definición de la visión y metas institucional y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025. O.E.2: Determinar la relación que existe entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025. O.E.3: Determinar la relación que existe entre la práctica de liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025. O.E.4: Determinar la relación que existe entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025.	Hipótesis General Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025. Hipótesis Específicas H.E.1: Existe relación significativa entre la definición de la visión y metas institucional y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025. H.E.2: Existe relación significativa entre la generación de condiciones para el logro escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025. H.E.3: Existe relación significativa entre la práctica de liderazgo distribuido y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025. H.E.4: Existe relación significativa entre el mejoramiento del aprendizaje escolar y la participación de los padres de familia en la institución educativa Fermín Tanguis A.T. de Palpa, año 2025.	Variable 1: Liderazgo directivo Dimensiones: - Definición de la visión y metas institucional. - Generación de condiciones para el logro escolar. - Práctica de liderazgo distribuido - Mejoramiento del aprendizaje escolar. Variable 2: Participación de los padres de familia. Dimensiones: - Comunicación entre los padres y la escuela. - Mediación en la experiencia de aprendizaje. - Gestión y actividades de la escuela.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo Diseño: Correlacional Población: 46 docentes Muestra: 46 docentes

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO

ESTIMADO(A) DOCENTE:

El presente instrumento es de carácter anónimo; tiene como objetivo conocer el liderazgo directivo en la institución educativa donde laboras. Contesta a cada uno de los enunciados de acuerdo a las escalas que se presentan (tacha el cuadro que corresponda a su respuesta). Le pedimos honestidad en sus respuestas.

Siempre (S)= 5, Casi siempre= 4, A veces (AV) = 3, Casi nunca= 2, Nunca (N) = 1

	Dimensiones/Ítems	S	CS	AV	CN	N
	Definición de la visión y meta institucional					
1	¿El director promueve la participación de los padres de familia en la elaboración de los documentos de gestión?					
2	¿El director convoca a asambleas para comunicar la visión y metas institucionales en el PEI y Plan Anual de trabajo de la IE?					
3	¿El director de la IE informa o difunde la visión, misión y metas que tiene la institución educativa?					
4	¿El director informa sobre los avances y dificultades en el cumplimiento de metas de la institución educativa?					
5	¿Las metas establecidas por la institución educativa, se logran cumplir según lo planificado?					
	Generación de condiciones para el logro escolar	S	CS	AV	CN	N
6	¿El director, en coordinación con el APAFA, realiza mejoras en las aulas y otros espacios para el trabajo con los estudiantes?					
7	¿Los servicios higiénicos y otros ambientes de trabajo se mantienen limpios?					
8	¿El directivo y los docentes se reúnen para evaluar y mejorar su trabajo con los estudiantes?					
9	¿Los docentes utilizan herramientas digitales en su trabajo con los estudiantes?					
10	¿El directivo trata con respeto, amabilidad y consideración a los docentes, estudiantes y padres de familia?					
11	¿La institución educativa ha mejorado durante la gestión del actual director?					
	Práctica del liderazgo distribuido	S	CS	AV	CN	N
12	¿El directivo comparte responsabilidades con los docentes de aula?					
13	¿El directivo orienta y comparte responsabilidades con los directivos de la APAFA y las comisiones de trabajo?					
	Mejoramiento del aprendizaje escolar	S	CS	AV	CN	N
14	¿El director hace participar a los estudiantes en concursos de conocimientos u otros eventos académicos?					
15	¿En los concursos o eventos académicos, los estudiantes han obtenido buenos resultados?					

16	¿El director promueve reuniones con los padres de familia de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y de conducta?					
17	¿El director y los docentes organizan el Programa de Refuerzo Escolar para apoyar a los estudiantes que lo necesitan?					
18	¿El Programa de Refuerzo Escolar permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes?					
19	¿El director y los docentes se preocupan por la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes?					
20	¿Se siente satisfecho con los aprendizajes que han logrado sus estudiantes?					
21	¿El director y los docentes convocan a reuniones a los padres de familia para informar sobre el aprendizaje logrado por sus hijos/as?					

Autor: Alvarado (2023)

CUESTIONARIO DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

ESTIMADO(A) DOCENTE:

El presente instrumento es de carácter anónimo; tiene como objetivo conocer el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa donde laboras. Contesta a cada uno de los enunciados de acuerdo a las escalas que se presentan (tacha el cuadro que corresponda a su respuesta). Le pedimos honestidad en sus respuestas.

Siempre (S)= 5, Casi siempre= 4, A veces (AV) = 3, Casi nunca= 2, Nunca (N) = 1

	Dimensiones/Ítems	S	CS	AV	CN	N
Comunicación entre los padres y la escuela						
1	¿Considera usted que los padres de familia están al tanto del avance escolar de sus hijos?					
2	¿Considera que los padres de familia siempre buscan conocer cuál es el progreso académico de sus hijos?					
3	¿Considera que en la institución educativa se generan medios de comunicación con los padres?					
4	¿Considera que en la institución educativa se cuenta con espacios para la comunicación con los padres?					
5	¿Considera que la comunicación es fluida entre los directivos y padres de familia?					
6	¿Considera que la comunicación es clara entre los directivos y padres de familia?					
Mediación de la experiencia de aprendizaje						
7	¿Considera que los padres de los estudiantes suelen supervisar el cumplimiento de las actividades escolares?					
8	¿Considera que los padres de los estudiantes apoyan en el desarrollo de actividades escolares?					
9	¿Considera que los padres son partícipes en los proyectos escolares?					
10	¿Considera que los padres se involucran constantemente en los proyectos escolares?					
11	¿Considera que los padres conocen las competencias que deben desarrollar sus hijos en las asignaturas?					
12	¿Considera que los padres conocen las habilidades requeridas por los estudiantes en las asignaturas?					
13	¿Considera que los padres siempre buscan información para guiar mejor a sus hijos en el proceso escolar?					
14	¿Considera que los padres revisan los libros y actividades desarrolladas en clase?					
Gestión y actividades de la escuela						
15	¿Considera que los padres asumen la función de apoyar el aprendizaje en casa?					
16	¿Considera que los padres son capaces de guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje?					
17	¿Considera que los padres demuestran proactividad en los proyectos escolares?					

18	¿Considera que los padres son voluntarios para apoyar los proyectos de sus menores hijos?					
19	¿Considera que los padres participan activamente en los eventos escolares?					
20	¿Considera que los padres de familia forman parte de los eventos escolares?					

Autor: Medina (2024)

Anexo 3. Confiabilidad de los Instrumentos
Confiabilidad del cuestionario sobre Liderazgo directivo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	75,07	236,495	,760	,935
Item2	75,20	228,029	,859	,933
Item3	75,13	238,552	,559	,938
Item4	75,13	242,838	,461	,939
Item5	75,27	233,638	,632	,936
Item6	75,33	239,238	,493	,939
Item7	75,80	228,886	,753	,934
Item8	76,13	238,838	,439	,940
Item9	75,80	229,029	,791	,934
Item10	75,73	239,638	,548	,938
Item11	75,73	228,781	,754	,934
Item12	74,80	243,886	,622	,937
Item13	75,07	236,495	,760	,935
Item14	75,20	228,029	,859	,933
Item15	75,13	238,552	,559	,938
Item16	75,13	242,838	,461	,939
Item17	75,27	233,638	,632	,936
Item18	75,33	239,238	,493	,939
Item19	75,80	228,886	,753	,934
Item20	76,13	238,838	,439	,940
Item21	75,80	229,029	,791	,934

Confiabilidad del cuestionario sobre Participación de los padres de familia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	78,13	208,695	,038	,938
Item2	78,80	182,457	,676	,930
Item3	78,27	190,781	,610	,931
Item4	78,47	192,838	,634	,930
Item5	78,80	192,171	,357	,938
Item6	79,07	180,638	,706	,929
Item7	78,20	197,743	,667	,931
Item8	79,53	176,267	,848	,925
Item9	78,73	185,924	,919	,926
Item10	78,93	192,495	,670	,930
Item11	78,53	185,552	,872	,926
Item12	78,47	200,552	,361	,935
Item13	78,33	199,238	,415	,934
Item14	79,47	169,552	,828	,927
Item15	79,00	193,857	,371	,937
Item16	78,67	191,238	,743	,929
Item17	78,87	191,410	,751	,929
Item18	78,80	184,457	,862	,926
Item19	78,93	189,067	,817	,928
Item20	78,47	193,267	,684	,930

Anexo 4. Validez de los Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿El director promueve la participación de los padres de familia en la elaboración de los documentos de gestión?	X		X		X		
2	¿El director convoca a asambleas para comunicar la visión y metas institucionales en el PEI y Plan Anual de trabajo de la IE?	X		X		X		
3	¿El director de la IE informa o difunde la visión, misión y metas que tiene la institución educativa?	X		X		X		
4	¿El director informa sobre los avances y dificultades en el cumplimiento de metas de la institución educativa?	X		X		X		
5	¿Las metas establecidas por la institución educativa, se logran cumplir según lo planificado?	X		X		X		
6	¿El director, en coordinación con el APAFA, realiza mejoras en las aulas y otros espacios para el trabajo con los estudiantes?	X		X		X		
7	¿Los servicios higiénicos y otros ambientes de trabajo se mantienen limpios?	X		X		X		
8	¿El directivo y los docentes se reúnen para evaluar y mejorar su trabajo con los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Los docentes utilizan herramientas digitales en su trabajo con los estudiantes?	X		X		X		
10	¿El directivo trata con respeto, amabilidad y consideración a los docentes, estudiantes y padres de familia?	X		X		X		
11	¿La institución educativa ha mejorado durante la gestión del actual director?	X		X		X		
12	¿El directivo comparte responsabilidades con los docentes de aula?	X		X		X		
13	¿El directivo orienta y comparte responsabilidades con los directivos de la APAFA y las comisiones de trabajo?	X		X		X		
14	¿El director hace participar a los estudiantes en concursos de conocimientos u otros eventos académicos?	X		X		X		
15	¿En los concursos o eventos académicos, los estudiantes han obtenido buenos resultados?	X		X		X		
16	¿El director promueve reuniones con los padres de familia de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y de conducta?	X		X		X		
17	¿El director y los docentes organizan el Programa de Refuerzo Escolar para apoyar a los estudiantes que lo necesitan?	X		X		X		

18	¿El Programa de Refuerzo Escolar permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
19	¿El director y los docentes se preocupan por la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes?	X		X		X	X	
20	¿Se siente satisfecho con los aprendizajes que han logrado sus estudiantes?	X		X		X	X	
21	¿El director y los docentes convocan a reuniones a los padres de familia para informar sobre el aprendizaje logrado por sus hijos/as?	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Presenta SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilma Katiza Ramos Huamán DNI: 21569787

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



[Firma manuscrita]
 Dra. VILMA KATIZA RAMOS HUAMÁN
 SUBDIRECTORA
 TURNO T.A.R.

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿El director promueve la participación de los padres de familia en la elaboración de los documentos de gestión?	X		X		X		
2	¿El director convoca a asambleas para comunicar la visión y metas institucionales en el PEI y Plan Anual de trabajo de la IE?	X		X		X		
3	¿El director de la IE informa o difunde la visión, misión y metas que tiene la institución educativa?	X		X		X		
4	¿El director informa sobre los avances y dificultades en el cumplimiento de metas de la institución educativa?	X		X		X		
5	¿Las metas establecidas por la institución educativa, se logran cumplir según lo planificado?	X		X		X		
6	¿El director, en coordinación con el APAFA, realiza mejoras en las aulas y otros espacios para el trabajo con los estudiantes?	X		X		X		
7	¿Los servicios higiénicos y otros ambientes de trabajo se mantienen limpios?	X		X		X		
8	¿El directivo y los docentes se reúnen para evaluar y mejorar su trabajo con los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Los docentes utilizan herramientas digitales en su trabajo con los estudiantes?	X		X		X		
10	¿El directivo trata con respeto, amabilidad y consideración a los docentes, estudiantes y padres de familia?	X		X		X		
11	¿La institución educativa ha mejorado durante la gestión del actual director?	X		X		X		
12	¿El directivo comparte responsabilidades con los docentes de aula?	X		X		X		
13	¿El directivo orienta y comparte responsabilidades con los directivos de la APAFA y las comisiones de trabajo?	X		X		X		
14	¿El director hace participar a los estudiantes en concursos de conocimientos u otros eventos académicos?	X		X		X		
15	¿En los concursos o eventos académicos, los estudiantes han obtenido buenos resultados?	X		X		X		
16	¿El director promueve reuniones con los padres de familia de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y de conducta?	X		X		X		
17	¿El director y los docentes organizan el Programa de Refuerzo Escolar para apoyar a los estudiantes que lo necesitan?	X		X		X		

18	¿El Programa de Refuerzo Escolar permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
19	¿El director y los docentes se preocupan por la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes?	X		X		X	X	
20	¿Se siente satisfecho con los aprendizajes que han logrado sus estudiantes?	X		X		X	X	
21	¿El director y los docentes convocan a reuniones a los padres de familia para informar sobre el aprendizaje logrado por sus hijos/as?	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fátima Giovana Ramos Huamán DNI: 21541376

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿El director promueve la participación de los padres de familia en la elaboración de los documentos de gestión?	X		X		X		
2	¿El director convoca a asambleas para comunicar la visión y metas institucionales en el PEI y Plan Anual de trabajo de la IE?	X		X		X		
3	¿El director de la IE informa o difunde la visión, misión y metas que tiene la institución educativa?	X		X		X		
4	¿El director informa sobre los avances y dificultades en el cumplimiento de metas de la institución educativa?	X		X		X		
5	¿Las metas establecidas por la institución educativa, se logran cumplir según lo planificado?	X		X		X		
6	¿El director, en coordinación con el APAFA, realiza mejoras en las aulas y otros espacios para el trabajo con los estudiantes?	X		X		X		
7	¿Los servicios higiénicos y otros ambientes de trabajo se mantienen limpios?	X		X		X		
8	¿El directivo y los docentes se reúnen para evaluar y mejorar su trabajo con los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Los docentes utilizan herramientas digitales en su trabajo con los estudiantes?	X		X		X		
10	¿El directivo trata con respeto, amabilidad y consideración a los docentes, estudiantes y padres de familia?	X		X		X		
11	¿La institución educativa ha mejorado durante la gestión del actual director?	X		X		X		
12	¿El directivo comparte responsabilidades con los docentes de aula?	X		X		X		
13	¿El directivo orienta y comparte responsabilidades con los directivos de la APAFA y las comisiones de trabajo?	X		X		X		
14	¿El director hace participar a los estudiantes en concursos de conocimientos u otros eventos académicos?	X		X		X		
15	¿En los concursos o eventos académicos, los estudiantes han obtenido buenos resultados?	X		X		X		
16	¿El director promueve reuniones con los padres de familia de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y de conducta?	X		X		X		
17	¿El director y los docentes organizan el Programa de Refuerzo Escolar para apoyar a los estudiantes que lo necesitan?	X		X		X		

18	¿El Programa de Refuerzo Escolar permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
19	¿El director y los docentes se preocupan por la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes?	X		X		X	X	
20	¿Se siente satisfecho con los aprendizajes que han logrado sus estudiantes?	X		X		X	X	
21	¿El director y los docentes convocan a reuniones a los padres de familia para informar sobre el aprendizaje logrado por sus hijos/as?	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: David Moises Chire Salas DNI: 22093563

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Considera usted que los padres de familia están al tanto del avance escolar de sus hijos?	X		X		X		
2	¿Considera que los padres de familia siempre buscan conocer cuál es el progreso académico de sus hijos?	X		X		X		
3	¿Considera que en la institución educativa se generan medios de comunicación con los padres?	X		X		X		
4	¿Considera que en la institución educativa se cuenta con espacios para la comunicación con los padres?	X		X		X		
5	¿Considera que la comunicación es fluida entre los directivos y padres de familia?	X		X		X		
6	¿Considera que la comunicación es clara entre los directivos y padres de familia?	X		X		X		
7	¿Considera que los padres de los estudiantes suelen supervisar el cumplimiento de las actividades escolares?	X		X		X		
8	¿Considera que los padres de los estudiantes apoyan en el desarrollo de actividades escolares?	X		X		X		
9	¿Considera que los padres son participes en los proyectos escolares?	X		X		X		
10	¿Considera que los padres se involucran constantemente en los proyectos escolares?	X		X		X		
11	¿Considera que los padres conocen las competencias que deben desarrollar sus hijos en las asignaturas?	X		X		X		
12	¿Considera que los padres conocen las habilidades requeridas por los estudiantes en las asignaturas?	X		X		X		
13	¿Considera que los padres siempre buscan información para guiar mejor a sus hijos en el proceso escolar?	X		X		X		
14	¿Considera que los padres revisan los libros y actividades desarrolladas en clase?	X		X		X		
15	¿Considera que los padres asumen la función de apoyar el aprendizaje en casa?	X		X		X		
16	¿Considera que los padres son capaces de guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
17	¿Considera que los padres demuestran proactividad en los proyectos escolares?	X		X		X		

18	¿Considera que los padres son voluntarios para apoyar los proyectos de sus menores hijos?	X		X		X		
19	¿Considera que los padres participan activamente en los eventos escolares?	X		X		X	X	
20	¿Considera que los padres de familia forman parte de los eventos escolares?	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Presenta **SUFICIENCIA**, permiten medir sus dimensiones y la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilma Katiza Ramos Huamán DNI: 21569787

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informático

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Considera usted que los padres de familia están al tanto del avance escolar de sus hijos?	X		X		X		
2	¿Considera que los padres de familia siempre buscan conocer cuál es el progreso académico de sus hijos?	X		X		X		
3	¿Considera que en la institución educativa se generan medios de comunicación con los padres?	X		X		X		
4	¿Considera que en la institución educativa se cuenta con espacios para la comunicación con los padres?	X		X		X		
5	¿Considera que la comunicación es fluida entre los directivos y padres de familia?	X		X		X		
6	¿Considera que la comunicación es clara entre los directivos y padres de familia?	X		X		X		
7	¿Considera que los padres de los estudiantes suelen supervisar el cumplimiento de las actividades escolares?	X		X		X		
8	¿Considera que los padres de los estudiantes apoyan en el desarrollo de actividades escolares?	X		X		X		
9	¿Considera que los padres son participes en los proyectos escolares?	X		X		X		
10	¿Considera que los padres se involucran constantemente en los proyectos escolares?	X		X		X		
11	¿Considera que los padres conocen las competencias que deben desarrollar sus hijos en las asignaturas?	X		X		X		
12	¿Considera que los padres conocen las habilidades requeridas por los estudiantes en las asignaturas?	X		X		X		
13	¿Considera que los padres siempre buscan información para guiar mejor a sus hijos en el proceso escolar?	X		X		X		
14	¿Considera que los padres revisan los libros y actividades desarrolladas en clase?	X		X		X		
15	¿Considera que los padres asumen la función de apoyar el aprendizaje en casa?	X		X		X		
16	¿Considera que los padres son capaces de guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
17	¿Considera que los padres demuestran proactividad en los proyectos escolares?	X		X		X		

18	¿Considera que los padres son voluntarios para apoyar los proyectos de sus menores hijos?	X		X		X		
19	¿Considera que los padres participan activamente en los eventos escolares?	X		X		X	X	
20	¿Considera que los padres de familia forman parte de los eventos escolares?	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fátima Giovana Ramos Huamán DNI: 21541376

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Considera usted que los padres de familia están al tanto del avance escolar de sus hijos?	X		X		X		
2	¿Considera que los padres de familia siempre buscan conocer cuál es el progreso académico de sus hijos?	X		X		X		
3	¿Considera que en la institución educativa se generan medios de comunicación con los padres?	X		X		X		
4	¿Considera que en la institución educativa se cuenta con espacios para la comunicación con los padres?	X		X		X		
5	¿Considera que la comunicación es fluida entre los directivos y padres de familia?	X		X		X		
6	¿Considera que la comunicación es clara entre los directivos y padres de familia?	X		X		X		
7	¿Considera que los padres de los estudiantes suelen supervisar el cumplimiento de las actividades escolares?	X		X		X		
8	¿Considera que los padres de los estudiantes apoyan en el desarrollo de actividades escolares?	X		X		X		
9	¿Considera que los padres son participes en los proyectos escolares?	X		X		X		
10	¿Considera que los padres se involucran constantemente en los proyectos escolares?	X		X		X		
11	¿Considera que los padres conocen las competencias que deben desarrollar sus hijos en las asignaturas?	X		X		X		
12	¿Considera que los padres conocen las habilidades requeridas por los estudiantes en las asignaturas?	X		X		X		
13	¿Considera que los padres siempre buscan información para guiar mejor a sus hijos en el proceso escolar?	X		X		X		
14	¿Considera que los padres revisan los libros y actividades desarrolladas en clase?	X		X		X		
15	¿Considera que los padres asumen la función de apoyar el aprendizaje en casa?	X		X		X		
16	¿Considera que los padres son capaces de guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
17	¿Considera que los padres demuestran proactividad en los proyectos escolares?	X		X		X		

18	¿Considera que los padres son voluntarios para apoyar los proyectos de sus menores hijos?	X		X		X		
19	¿Considera que los padres participan activamente en los eventos escolares?	X		X		X	X	
20	¿Considera que los padres de familia forman parte de los eventos escolares?	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: David Moises Chire Salas DNI: 22093563

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del experto informante

Anexo 5. Base de datos

N°	LIDERAZGO DIRECTIVO																					TOTAL	D1	D2	D3	D4		
	Definición de visión y meta institucional					Generación de condiciones para el logro escolar						Practica de Liderazgo distribuido		Mejoramiento del aprendizaje escolar														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21								
1	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	97	23	27	9	38		
2	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	77	17	24	5	31		
3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	90	22	22	9	37		
4	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	3	3	60	11	19	6	24		
5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	96	22	28	9	37		
6	2	4	4	3	3	2	3	5	3	5	5	3	2	5	4	3	3	4	5	5	5	78	16	23	5	34		
7	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	68	15	22	4	27		
8	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	96	21	28	8	39		
9	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	94	20	28	9	37		
10	3	4	4	4	3	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	83	18	26	6	33		
11	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	22	26	10	40		
12	3	4	4	3	4	3	5	5	2	5	4	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	80	18	24	4	34		
13	2	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	72	15	21	6	30		
14	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	5	4	3	72	16	20	6	30		
15	4	4	4	3	3	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	86	18	23	8	37		
16	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	91	22	24	8	37		
17	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	93	23	27	8	35		
18	4	3	4	5	3	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	84	19	25	8	32		
19	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101	24	28	9	40		
20	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	100	24	28	10	38		
21	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	71	16	21	6	28		
22	2	4	5	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	5	4	2	4	4	4	4	4	73	18	19	5	31		

23	3	4	5		4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	81	16	23	9	33
24	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3	85	20	26	8	31
25	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	98	24	26	9	39
26	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	101	25	28	9	39
27	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	87	18	25	10	34
28	3	3	3	2	2	2	4	4	3	5	3	2	3	5	3	2	3	2	3	3	4	64	13	21	5	25
29	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	100	25	29	6	40
30	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	80	18	21	8	33
31	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	90	20	27	10	33
32	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	95	21	28	9	37
33	1	1	3	3	3	3	5	4	2	5	2	1	3	4	3	2	3	3	3	4	5	63	11	21	4	27
34	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	86	19	26	7	34
35	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	92	23	25	10	34
36	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	16	22	8	32
37	2	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	85	15	26	8	36
38	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	98	23	27	10	38
39	5	3	2	5	3	2	5	1	5	3	3	2	3	2	4	2	3	1	1	4	2	61	18	19	5	19
40	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	5	92	23	28	10	31
41	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	76	16	25	8	27
42	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	70	16	21	7	26
43	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	5	2	3	2	3	5	5	3	3	2	2	64	14	20	5	25
44	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	101	24	29	10	38
45	5	1	5	3	5	1	5	1	3	3	3	5	4	1	5	3	3	3	3	3	2	67	19	16	9	23
46	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	99	25	28	8	38

N°	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																				TOTAL	D1	D2	D3
	Comunicación entre los padres y la escuela						Mediación de la experiencia de aprendizaje								Gestión y actividades de la escuela									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	75	26	28	21
2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57	17	22	18
3	3	3	5	5	5	5	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	66	26	23	17
4	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	51	15	20	16
5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	78	25	33	20
6	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	5	5	3	2	3	3	2	4	3	3	63	20	25	18
7	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	37	14	13	10
8	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	60	22	20	18
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	24	32	24
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	24	24	18
11	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	69	22	26	21
12	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	62	22	22	18
13	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	50	16	18	16
14	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	60	21	22	17
15	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62	21	23	18
16	3	3	4	4	5	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	56	23	18	15
17	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62	21	24	17
18	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49	16	20	13
19	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	27	28	18
20	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	27	33	24
21	2	3	3	1	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	50	16	19	15
22	4	3	3	1	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	55	17	23	15
23	2	2	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	55	18	21	16
24	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	65	19	26	20

25	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	77	24	34	19
26	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	82	26	35	21
27	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	25	24	18
28	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	48	16	19	13
29	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	22	25	18
30	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	21	16	12
31	3	3	5	5	3	3	2	5	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	62	22	22	18
32	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	66	25	22	19
33	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	4	1	1	3	1	34	11	12	11
34	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	65	20	24	21
35	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	60	22	21	17
36	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	57	16	23	18
37	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	42	14	14	14
38	3	4	5	4	5	5	1	4	1	1	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3	60	26	16	18
39	5	3	2	5	3	2	5	1	5	3	3	2	3	2	4	2	3	1	1	4	59	20	24	15
40	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	87	28	37	22
41	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	72	20	33	19
42	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	67	19	28	20
43	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	5	2	3	2	3	5	5	3	3	2	62	16	25	21
44	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	96	29	39	28
45	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	85	26	36	23
46	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	62	17	26	19