



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nº 017-UI-FP-UNICA-2024

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL HUARANGO" SECTOR TIERRA PROMETIDA, 2022"

presentado por:

TORRES NAVARRETE, MITHU URPILLAY

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **5%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 19 de abril del 2024

.....
Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 661895

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



**Violencia familiar y habilidades sociales en los estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector
Tierra Prometida, 2022**

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

TORRES NAVARRETE MITHU URPILLAY

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA

A mis queridos padres José Luis y Sonia, por su amor que no conoce límites, su apoyo constante y sacrificios innumerables a lo largo de mi vida y educación. Su ejemplo de perseverancia y dedicación han sido mi inspiración

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, por otorgarme la posibilidad de continuar mi formación académica. Igualmente quiero agradecer a todos los docentes por sus conocimientos impartidos, en especial al Mag. Alex Martín Huamán Cayo por guiarme a lo largo de todo el proceso de elaboración de tesis, con su experiencia, paciencia y sabios consejos.

Asimismo quiero expresar mi agradecimiento a mis hermanos, amistades y toda persona que me ha motivado, alentado en los momentos de crisis a continuar trabajando en esta investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice	IV
Resumen	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	21
2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	21
2.1.1. Tipo de investigación	21
2.1.2. Nivel de investigación	21
2.1.3. Diseño de la investigación	21
2.2. Variables de la investigación	22
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Criterios de inclusión y exclusión	25
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.5.1. Técnicas de recolección de datos	25
2.5.2. Instrumentos de recolección de datos	25
2.5.3. Procedimiento	31
2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	32
III. RESULTADOS	33
3.1. Análisis descriptivo	33
3.1.1. Análisis descriptivo de la variable violencia familiar	33
3.1.2. Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico	36
3.2. Análisis inferencial	43
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
VIII. ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de secundaria por grados y secciones	23
Tabla 2. Muestra de estudio de estudiantes de secundaria por grados y secciones	24
Tabla 3. Violencia Familiar según niveles en estudiantes de secundaria	33
Tabla 4. Violencia Física según niveles en estudiantes de secundaria	34
Tabla 5. Violencia Psicológica según niveles en estudiantes de secundaria	35
Tabla 6. Habilidades sociales según niveles en estudiantes de secundaria	36
Tabla 7. Primeras habilidades sociales según niveles en estudiantes de secundaria	37
Tabla 8. Habilidades sociales avanzadas según niveles en estudiantes de secundaria	37
Tabla 9. Habilidades relacionadas con los sentimientos según niveles.....	39
Tabla 10. Habilidades alternativas a la agresión según niveles en los estudiantes.....	40
Tabla 11. Habilidades para hacer frente al estrés según niveles en los estudiantes.....	41
Tabla 12. Habilidades de planificación según niveles en estudiantes de secundaria.....	42
Tabla 13. Análisis de la Pruebas de normalidad, según Kolmogórov-Smirnov	43
Tabla 14. Correlación entre las variables violencia familiar y habilidades sociales	44
Tabla 15. Correlación de la dimensión violencia familiar y las primeras habilidades sociales ..	44
Tabla 16. Correlación de la dimensión violencia familiar con las habilidades sociales avanzadas	45
Tabla 17. Correlación de la dimensión violencia familiar con las habilidades relacionadas con los sentimientos	46
Tabla 18. Correlación de la dimensión violencia familiar con las habilidades alternativas a la agresión.....	47
Tabla 19. Correlación de la dimensión violencia familiar con las habilidades para hacer frente al estrés	47
Tabla 20. Correlación de la dimensión violencia familiar con las habilidades de planificación ..	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Violencia Familiar según niveles en estudiantes de secundaria	33
Figura 2. Violencia Física según niveles en estudiantes de secundaria	34
Figura 3. Violencia Psicológica según niveles en estudiantes de secundaria.....	35
Figura 4. Habilidades sociales según niveles en estudiantes de secundaria.....	36
Figura 5. Primeras habilidades sociales según niveles en estudiantes de secundaria.....	37
Figura 6. Habilidades sociales avanzadas según niveles en estudiantes de secundaria.....	38
Figura 7. Habilidades relacionadas con los sentimientos según niveles en los estudiantes	39
Figura 8. Habilidades alternativas a la agresión según niveles en los estudiantes	40
Figura 9. Habilidades para hacer frente al estrés según niveles en los estudiantes	41
Figura 10. Habilidades de planificación según niveles en estudiantes de secundaria	42

Resumen

Esta investigación en particular tuvo como propósito determinar la relación que existe entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022. La metodología utilizada en el estudio fue de tipo básica y se basó en un nivel descriptivo correlacional, utilizando un diseño no experimental de corte transversal. Cuya población estuvo conformada por 237 estudiantes, de los cuales se obtuvo como muestra 147 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilan entre los 12 a 17 años, mediante el muestreo probabilístico. Para la recopilación de datos, se utilizó el Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano que está compuesta por 46 ítems, y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein compuesta por 50 ítems, cuyas puntuaciones son tipo Likert. En cuanto a los resultados mostraron que la violencia familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes secundaria ya que al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se obtuvo $p\text{-valor} = 0.889 > 0.05$, asimismo se encontraron hallazgos similares en cuanto a la relación de violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales. En conclusión, se determina que la violencia familiar no está asociada con la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades.

Palabras clave: Violencia, familia, habilidades, planificación

Abstract

The purpose of this particular research was to determine the relationship that exists between family violence and the development of social skills in high school students of the “El Huarango” Educational Institution, Tierra Prometida sector – Ica, 2022. “The methodology used in the study was basic type and was based on a correlational descriptive level, using a non-experimental cross-sectional design. “Whose population was made up of 237 students, of which 147 high school students whose ages ranged from 12 to 17 years were obtained as a sample, through probabilistic sampling. “For data collection, the Altamirano Family Violence Questionnaire (CVIFA) was used, which is composed of 46 items, and the Goldstein Social Skills Checklist composed of 50 items, whose scores are Likert type.” “As for the results, they showed that family violence is not significantly related to the development of social skills in high school students since when applying the non-parametric Spearman's Rho test, $p\text{-value} = 0.889 > 0.05$ was obtained; findings were also found similar in terms of the relationship between family violence and the dimensions of social skills. In conclusion, it is determined that family violence is not associated with the ability of students to develop skills.

Keywords: Violence, family, skills, planning

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema social que afecta a numerosas comunidades en todo el mundo. Los efectos de la violencia en el ámbito familiar pueden ser destructivos, especialmente en los adolescentes que atraviesan por una fase crítica de crecimiento físico, emocional y psicológico, este proceso de cambios importantes moldea su identidad y carácter. Como, lo indica Murray (1) “La violencia familiar, en general y los malos tratos infantiles en particular son algunos de los problemas más graves que afectan negativamente al desarrollo y socialización de los niños y niñas”. Por ello la presencia de violencia en el ámbito familiar puede perturbar su desarrollo de diversas formas como son: las dificultades en el rendimiento académico, riesgo de comportamiento autodestructivo, practicas del círculo de la violencia, modelos de comportamiento y traumas emocionales. A su vez, las habilidades sociales son un conjunto de capacidades fundamentales para el desarrollo emocional y la adaptación social de los individuos. Así como lo define Goldstein (2), las habilidades sociales como un “conjunto de comportamiento eficaz en las relaciones interpersonales”.

Por lo tanto, es relevante explorar la relación entre la violencia familiar y el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” ubicada en el sector Tierra Prometida, en la ciudad de Ica, durante el año 2022. Asimismo, según Valdebenito (3) La violencia familiar tiene un impacto negativo significativo en todos los miembros de la familia, especialmente en mujeres, niños y adolescentes. También, nos refiere que la presencia de violencia física, psicológica, sexual o económica convierte el hogar de lo que debería ser un refugio seguro, en un ambiente de temor e inseguridad, afectando profundamente la salud y el bienestar emocional de los miembros de la familia. En tal sentido, las mujeres se ven especialmente afectadas por la violencia de pareja ejercida principalmente por hombres, lo que destruye su autoestima y provoca un deterioro de su salud mental. Por otro lado, los niños y adolescentes que experimentan maltrato en el hogar desarrollan patrones agresivos y sufren daños físicos y emocionales duraderos, lo que afecta sus relaciones interpersonales y su desempeño académico. Por ello es esencial abordar este grave problema y promover relaciones familiares basadas en el respeto, el amor y la comunicación positiva para romper el ciclo de violencia generacional.

De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (4), manifiesta que la violencia familiar abarca un conjunto de comportamientos utilizados en relaciones para controlar a la pareja, incluyendo actos físicos, sexuales, emocionales, económicos o psicológicos que afecten a la persona. Esta forma de maltrato puede ser experimentada por cualquier individuo, independientemente de su raza, edad, orientación sexual, religión, clase social o género, y puede ocurrir en distintos tipos de parejas, ya sea casadas, convivientes o durante el noviazgo. Además, no se limita solo a la pareja, sino que también puede afectar a otros miembros del hogar,

incluyendo hijos y familiares. Asimismo, indica que los patrones abusivos suelen intensificarse con el tiempo, pudiendo causar daños físicos graves o incluso la muerte.

Además, la pandemia de COVID-19 empeoró aún más el problema de la violencia familiar, ya que las condiciones creadas por la pandemia agravaron los problemas de violencia en el hogar, puesto que las familias se vieron obligadas a vivir juntas en un entorno tenso debido a las medidas de confinamiento y la inseguridad económica. Entre los más afectados se encuentran mujeres, niños y adolescentes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (5), durante los períodos de confinamiento debido a la pandemia, se registró un notable aumento en los casos de violencia doméstica afectando a una gran parte de mujeres en todo el mundo y hasta mil millones de niños en todo el planeta. Esta violencia abarca diversas formas, como abusos físicos, psicológicos y sexuales, lo que ha causado graves consecuencias en su desarrollo físico, psicológico y social afectando sus habilidades sociales.

Por otra parte, durante la cuarentena en el Perú por la pandemia del COVID-19, la violencia familiar experimentó un aumento significativo debido a las condiciones únicas de convivencia bajo restricciones de movilidad, incertidumbre y crisis económica. Tal como reporta el informe del Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) (6), quien revela que las llamadas al servicio de atención a víctimas (Línea 100), se duplicaron, pasando de 13,000 llamadas en febrero de 2020 a 26,000 en julio del mismo año. Un 43% de estas llamadas fueron por casos de violencia de pareja, mientras que un 35% correspondían a violencia contra menores de 11 años, quienes enfrentaron mayores dificultades para denunciar. La violencia sexual no se canalizó por llamadas, sugiriendo que se requieren espacios de denuncia más adecuados. La cuarentena silenció los casos de violencia severa y redujo la capacidad policial para atender denuncias, exponiendo a las víctimas a mayores riesgos. Asimismo, el informe del Colectivo EPU de Perú, en colaboración con Save the Children (7), destaca que durante el periodo de enero a abril de 2022, se han atendido 17,247 casos preocupantes de violencia contra niñas, niños y adolescentes en el país. Estas cifras han aumentado especialmente durante la pandemia de COVID-19, ya que alarmantemente, se reportaron 8,057 casos de violencia sexual, donde el 94.9% de las víctimas fueron mujeres y el 69.5% menores de edad entre 0 y 17 años.

Igualmente, en la región Ica el problema de la desprotección familiar y la violencia contra niños, niñas y adolescentes es alarmante. Durante los primeros ocho meses del 2022, se notificaron cerca de 500 menores en situación de vulnerabilidad, muchos de ellos víctimas de violencia familiar, abandono, violencia sexual, trata de personas y otros riesgos que afectan sus derechos fundamentales. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ha informado que un total de 491 menores fueron ingresados a la Unidad de Protección Especial (UPE) en la región, de los cuales 409 fueron evaluados y se encontraban en situación de riesgo o desprotección familiar, experimentando diversas formas de maltrato y vulneración de sus derechos, como abandono

familiar, violencia sexual, física y psicológica, trabajo infantil y orfandad. Los datos revelan que las menores de sexo femenino son las principales víctimas, con más de 300 casos, seguidos de 190 del sexo masculino. Los adolescentes de 12 a 17 años son el grupo más expuesto a estar en riesgo o desprotección familiar, con 236 casos, y también 155 niños y niñas de 6 a 11 años han sufrido maltrato o vulneración de sus derechos. En algunos casos, a pesar de las orientaciones a los padres, se ha tenido que iniciar procedimientos por desprotección familiar y separar temporalmente a los menores de su entorno familiar. Además, se destaca la presencia de adolescentes extranjeros, principalmente de nacionalidad venezolana, quienes también enfrentan situaciones de vulnerabilidad (8).

Por otro lado, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos desde la infancia, que permiten a las personas interactuar positivamente con otros. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones sanas y alcanzar objetivos en diferentes áreas de la vida. Los adolescentes con buenas habilidades sociales suelen tener una buena autoestima, una comunicación efectiva y un control emocional adecuado que facilitan la relación con sus pares y figuras de referencia. Estas habilidades se dividen en básicas y avanzadas, en la que las habilidades sociales básicas incluyen iniciar y mantener conversaciones, dar las gracias y hacer cumplidos. Las más avanzadas abarcan dar instrucciones, pedir ayuda, disculparse y participar en conversaciones grupales. Y sus dos recursos emocionales claves son empatía y la asertividad que fortalecen los vínculos interpersonales y ayudan a resolver conflictos de manera óptima. Por lo que las habilidades sociales están relacionadas con la inteligencia emocional y son vitales para el éxito a corto y largo plazo, así como para el desarrollo personal del adolescente. Si no se adquieren, pueden afectar negativamente su autoestima y bienestar emocional, llevando a problemas como ansiedad o depresión. Por lo tanto, proporcionar herramientas para el desarrollo de estas habilidades es crucial para su bienestar presente y futuro (9).

Además, Durante la pandemia, los adolescentes se vieron fuertemente afectados en diversas áreas de su vida, especialmente en sus habilidades sociales. Las restricciones y normas impuestas para controlar la propagación del virus crearon una sensación de pérdida y frustración al privarles de experiencias únicas y propias de su etapa, como interacciones con amigos, actividades sociales y escolares. Por lo que la falta de contacto con amigos y la transformación de la interacción social presencial en virtual aumentaron el aislamiento, la ansiedad y el estrés, impactando su salud mental y resiliencia ante los desafíos. Y todo ello aunado con la inmadurez emocional característica del cerebro adolescente dificultó su adaptación a reglas y restricciones, aun cuando comprendieran su necesidad. Asimismo, la falta de espacios íntimos fuera del hogar también impactó su desarrollo, ya que en esta edad buscan independencia y compartir momentos con

amigos, repercutiendo en su capacidad de relacionarse con los demás y gestionar sus emociones, lo que resalta la importancia de proporcionarles herramientas adecuadas para afrontar estos desafíos (10).

Del mismo modo, la UNICEF (11), en un sondeo realizado refleja el impacto significativo de la crisis del COVID-19 en la salud mental de los adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y el Caribe. Según las cifras, un 27% reportó sentir ansiedad y un 15% experimentó depresión en los últimos siete días. Es preocupante que un 46% de los participantes haya perdido la motivación para actividades que antes disfrutaban, evidenciando un deterioro en su bienestar emocional y capacidad de disfrute. La percepción pesimista sobre el futuro es notable, con un 43% de mujeres jóvenes y un 31% de hombres participantes manifestando pesimismo. Además, un 73% ha sentido la necesidad de buscar ayuda para su bienestar físico y mental, pero el 40% no llegó a pedirla, señalando una posible dificultad en la comunicación y búsqueda de apoyo. Estos datos resaltan la impactante afectación en las habilidades sociales de los adolescentes, con menos motivación para actividades sociales y una inclinación hacia el pesimismo en cuanto a las interacciones y el futuro. La necesidad de ayuda, principalmente en relación con su bienestar físico y mental, subraya la importancia de desarrollar habilidades de comunicación y apoyo emocional en los jóvenes para que puedan enfrentar mejor los desafíos y mantener relaciones saludables en momentos de crisis.

La pandemia del COVID-19 en el Perú ha tenido un impacto profundo en la educación, evidenciado por cifras preocupantes. Según análisis oficiales, 705,000 niños, niñas y adolescentes interrumpieron sus estudios en 2020, mientras que 319,943 estudiantes enfrentan un alto riesgo de interrupción en 2022, agravando la crisis educativa. Asimismo, la pandemia ha dejado un impacto emocional significativo, con el 34% de los estudiantes de tercero de primaria y el 45% de primero de secundaria experimentando síntomas de depresión y ansiedad en 2020. Además, la pérdida de empleo de muchas familias peruanas debido al COVID-19, ha afectado a 2.4 millones de estudiantes dejándolos sin acceso a computadoras con internet, por lo que la matrícula pública ha aumentado en 500,000 estudiantes en 2020, alcanzando un total de 6.5 millones de estudiantes en escuelas públicas. Esta situación no solo afectó el aprendizaje, sino que también tuvo un impacto en las habilidades sociales de los estudiantes, ya que la falta de interacción y acceso a recursos tecnológicos adecuados limitó su desarrollo integral y su capacidad para adaptarse a las demandas de la sociedad moderna (12).

Igualmente, en la región Ica la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo, provocando graves problemas en las habilidades sociales de los niños y adolescentes, esto como una consecuencia directa del cierre de las instituciones educativas y la consiguiente deserción escolar. Durante el año 2020, esta región experimentó un alarmante aumento en la tasa de deserción escolar, afectando aproximadamente a doce mil estudiantes, quienes se vieron privados de acceder

a la educación debido a la falta de recursos tecnológicos y acceso a internet para la educación virtual. Asimismo, según los datos proporcionados por la Dirección Regional de Educación (DRE) en Ica, en el año 2021, alrededor de tres mil estudiantes enfrentaron situaciones de deserción escolar. Este contexto adverso tuvo consecuencias profundas en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, ya que la carencia de pertenencia a la comunidad educativa y la limitación en la interacción social con sus compañeros y docentes debido al aislamiento repercutió directamente en sus habilidades para establecer relaciones interpersonales, comunicarse de manera efectiva y adquirir las competencias sociales fundamentales para la vida, afectando severamente sus habilidades sociales y su bienestar emocional (13).

De esta forma, se presentan los antecedentes internacionales que demuestran la problemática tratada como Suárez (14) investigadora de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil realizó un estudio titulado “violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de octavo año de la escuela básica la presentación de Guayaquil en el período lectivo 2019 – 2020”, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en las habilidades sociales. Para dicha investigación se consideró utilizar una metodología de corte descriptiva, de campo y exploratoria. La población estaba conformada por 20 alumnos que después de un muestreo intencional se quedó con 5 estudiantes que tenían citaciones reiterativas por conflicto con sus compañeros. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: Encuesta a los Padres, entrevista a los docentes, ficha de observación, test de la familia y test del hombre bajo la lluvia, para luego llegar a la conclusión que estos estudiantes están a cargo de familiares o padres ausentes es así que suelen perder la calma muy fácilmente actuando entonces con agresividad física y psicológica.

Por otro lado, Buitrago (15) tesista de la Universidad EAFIT, elaboró una investigación denominada “Percepción del desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes escolares en instituciones educativas de Medellín”. El presente estudio tuvo como objetivo indicar la percepción del desarrollo de habilidades emocionales en adolescentes de Medellín, utilizando para esta investigación una metodología descriptiva no experimental. La población estuvo constituida por 110 adolescentes nacidos entre los años del 2003 y 2008. El instrumento utilizado es un cuestionario virtual. Los resultados evidencian que la percepción del desarrollo de habilidades emocionales en un entorno de estricto orden, desarrollan: empatía, manejo de tensiones, estrés, manejo de emociones y sentimientos. También evidencia que los hombres frente a las mujeres, se perciben con mejores habilidades emocionales, además de que los estudiantes de instituciones educativas privadas frente a los estudiantes de instituciones educativas oficiales, se reflejan con mejores habilidades emocionales.

Como indican Ríos, López y Pardo (16) investigadores de la Universidad de San Buenaventura Colombia, en su investigación titulado “Habilidades sociales prevalentes en los actores de

agresión escolar en una institución educativa del departamento del Quindío. Cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de habilidades sociales en los actores de agresión escolar, La investigación se desarrolló siguiendo un diseño cuantitativo descriptivo, con una muestra de 156 estudiantes entre los 13 y 17 años; los instrumentos aplicados en esta investigación fueron una ficha sociodemográfica, el Cuestionario de Cólera, Ira y Agresividad (CIA) hecho por Emil Cocaro en el 2005 y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales elaborada por El Equipo Técnico del Departamento de promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM —HD-HNI. Como resultado de la investigación se encontró que el género, la edad y los tipos de familia tienen incidencia en las habilidades sociales de los diferentes actores de la agresión escolar, el género femenino presenta altos niveles de irascibilidad y cólera contrario al género masculino el cual presenta niveles altos de agresividad; no obstante, ambos géneros se encuentran en un nivel bajo de autoestima. Se concluye entonces que variables como la edad, el género y el tipo de familia presentan relación con la cólera, irritabilidad y agresividad, que a su vez tienen efectos directos con la aparición y mantenimiento de la agresión escolar.

De acuerdo a lo investigado por Rodríguez y León (17) tesis de la Universidad Católica de Colombia, donde desarrollaron una investigación titulada “Desarrollo emocional en niños y niñas que han sido víctimas de violencia en Bogotá” que tiene como objetivo primordial, fomentar la expresión emocional de niños y niñas que han sido víctimas de violencia, esto a través de un taller psicoeducativo y una cartilla interactiva, debido a que la violencia puede afectar de manera relevante en el desarrollo psicosocial y emocional de los niños situados en la ciudad de Bogotá, es así que dicho taller va dirigido a niños escolarizados con edades entre 5 y 7 años. Para que la investigación se desarrollara, primero se llevó a cabo un estudio de mercadeo, con la finalidad de consagrar un producto final que pueda suplir con todas las necesidades encontradas. Por lo cual, durante la exploración se entregó adicionalmente una cartilla interactiva, este sería como un valor agregado. En conclusión, se cumplieron con las expectativas trazadas para la investigación al inicio, además se obtuvo el producto esperado.

Según López (18) Investigadora de la Universidad Rafael Landívar, realizó un estudio designado como “Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala” se tenía como objetivo determinar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participaban en el taller de teatro del Liceo Javier; además la investigación permitió establecer el nivel global y específico de las habilidades sociales de la muestra, también se estableció los resultados según el género, la edad, la jornada escolar y los años de pertenencia en dicho taller, fue una investigación descriptiva de tipo cuantitativa, no experimental. La muestra que se utilizó fue de 52 estudiantes (31 mujeres y 21 hombres) en el rango de las edades 13 y 17 años. Para la evaluación se tomó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero (2000). En conclusión, se observó diferencia en las habilidades sociales según el género, yaciendo el género femenino el

grupo que obtuvo un mejor resultado. En cuanto a las habilidades sociales según la jornada escolar a la que pertenecen, la jornada tarde obtuvo un mejor resultado al obtener un nivel Arriba del promedio. Con relación a las habilidades sociales de los estudiantes que participan en el grupo de teatro Javier, según los años de pertenecer al mismo, también se encontró que las personas que estuvieron mayor tiempo, obtienen mejores resultados que aquellos que recién se incorporan al taller. Asimismo, los jóvenes de 15 y 17 años fueron aquellos que obtuvieron mejores habilidades sociales.

En cuanto a los antecedentes nacionales, podemos citar a Bustamante (19) investigadora de la Universidad Cesar Vallejo, en su investigación designada como “Violencia familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura”. El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, para ello utilizó un tipo de estudio básica descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes. La recolección de datos se dio mediante el cuestionario de violencia familiar EVF y la escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que existe una relación de manera inversa y significativa leve, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, concluyendo entonces que al incrementar los niveles de violencia familiar en estudiantes disminuye los niveles de habilidades sociales.

Tapia (20) tesista de la Universidad Cesar Vallejo, ejecutó una investigación titulada “Violencia familiar y Habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de I.E.S.I 32 Puno”. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar con las habilidades sociales de los adolescentes del cuarto año de secundaria, de la institución ya mencionada, para realizar el estudio utilizó una metodología descriptiva correlacional con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal. 179 adolescentes pertenecientes al cuarto año fueron la muestra que se estableció en el estudio. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA de Altamirano (2003) y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978). En conclusión, la investigación evidencia una correlación significativa inversa y de fuerza débil entre violencia familiar y habilidades sociales. Lo que indica que a mayor incidencia de la violencia familiar menor será el desarrollo de habilidades sociales.

De acuerdo con Chura (21) investigador de la Universidad Cesar Vallejo, quién realizó un estudio denominado “Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución educativa de Puno”. Tuvo como finalidad determinar la relación entre Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de Secundaria de una Institución

educativa de Puno, su metodología fue de tipo básica y de diseño no experimental. En esta investigación se tuvo como muestra un total de 119 adolescentes, de quinto de secundaria, entre las edades de 12 a 17 años, utilizando como instrumento de recolección de datos la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes VIFAMES de Hidalgo y Quiroz (2020) y la Escala Habilidades sociales adaptada en Perú por Diaz (2017). En conclusión, el estudio indica que no existe una relación entre ambas variables.

Como nos indica Canaval y García (22) egresados de la Universidad Cesar Vallejo, en su investigación titulada “Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén - Cajamarca”. Cuya finalidad fue determinar la relación entre las habilidades sociales y violencia familiar en alumnos del nivel secundario una institución educativa en el distrito de Jaén-Cajamarca. La metodología de investigación utilizada fue de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estudiada estuvo conformada por 159 estudiantes entre hombre y mujeres de 3° a 5° de secundaria, utilizando como instrumento de recolección de datos el cuestionario de habilidades sociales, elaborado por el MINSA (2005) y el cuestionario de violencia familiar de Prado y Rojas (2013). Los resultados obtenidos revelan que no existe relación entre las dos variables.

Sarmiento y Quispe (23) tesis de la Universidad Peruana Los Andes, llevo a cabo una investigación denominada “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria de una institución educativa estatal de chorrillos, Lima”. La investigación tuvo como objetivo general determinar la existencia de una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria de una institución educativa estatal de chorrillos. La investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y un nivel correlacional. Su muestra consistió en 92 adolescentes de entre 15 y 17 años elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia y los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y colaboradores, y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein). En conclusión, los resultados obtenidos indicaron que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales;

En cuanto a los antecedentes locales se tiene a Huarcaya (24) investigador de la Universidad Autónoma de Ica, puso en efecto una investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Alberto Casa vilca Curaca. La indagación plasmó como objetivo determinar si existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 22321. La metodología que utilizó se basa en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica de diseño no experimental, además es de nivel correlacional, con un estudio trasversal. La investigación conto con una población que consiste en 71 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de secundaria de ello se obtuvo una muestra de 66 participantes entre hombres y mujeres. Para

obtener datos, los instrumentos utilizados son la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Como efecto determino que si existe una moderada correlación y altamente significativa entre las variables de clima social familiar y habilidades sociales.

Medina (25) tesista de la Universidad Autónoma de Ica, realizaron un estudio nombrado “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica”. El estudio plasmo como objetivo, determinar la existencia de una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica. La metodología de investigación utilizada fue de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 125 estudiantes universitarios que se encontraron dentro del rango de edad (18 a los 23 años) y estos tenían que pertenecer al III ciclo de estudios, como la población era pequeña se consideró como muestra para llevar a cabo el estudio. Para comprobar la hipótesis se tuvo que aplicar instrumentos de recolección de datos, tales como la Escala del Clima Social en la Familia de R.H. Moos y Trickett (2001) y la Escala de Habilidades Sociales EHS de Gismero (2000). Los resultados obtenidos muestran la existencia de una relación entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes universitarios, concluyendo entonces que si existe una relación significativa entre el Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes universitarios.

De acuerdo a lo investigado por Mendoza (26) tesista de la Universidad Autónoma de Ica, quien desarrollo una investigación denominada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E.P. Carlos Noriega Jiménez n°22176, pisco”. Cuyo objetivo principal fue identificar algún grado de relación existente entre el Clima social familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria, I.E.P. Carlos Noriega Jiménez. El estudio fue de tipo descriptivo - correlacional, con diseño transversal y de nivel relacional. La muestra estaba constituida por 324 estudiantes. Para la evaluación se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes presentan un nivel promedio de habilidades sociales con un clima social familiar medianamente adecuado (58,3%) fueron dos veces más en comparación de aquellos que refirieron un inadecuado clima social familiar (24,7%). Se llegó a la conclusión que existió una correlación positiva baja entre las variables de Clima social familiar y Habilidades sociales.

Según Yataco (27) investigador de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, llevo a cabo una investigación nombrada “Habilidades Sociales en estudiantes de 4° año de secundaria provenientes de familias reorganizadas y de asociación libre del colegio Andrés A. Cáceres de Chíncha”. El objetivo general de la exploración fue describir los niveles de habilidades sociales en adolescentes de 4° año de secundaria cuya procedencia es de las familias reorganizadas y de asociación libre. Se ocupó como metodología el diseño no experimental de corte transversal. La

muestra con la que se trabajó esta investigación estaba conformada por 132 alumnos cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años siendo todos ellos estudiantes del colegio Andrés A. Cáceres ubicado en la sureña provincia de Chíncha. Como instrumento de evaluación se empleó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS). Y como principal resultado se establece que el 52.3% presenta déficits en los niveles de habilidades sociales.

Como indica Ramírez (28) investigadora de la Universidad Cesar Vallejo en su investigación titulada “Habilidades sociales en la educación remota en estudiantes de 5to de secundaria, Provincia de Chíncha Región Ica”. La exploración plasmo como objetivo determinar el nivel de las habilidades sociales en la educación remota en estudiantes de 5to de secundaria, Provincia de Chíncha Región Ica. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo básico, de nivel simple comparativo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población que conformó este estudio fueron 578 estudiantes que están distribuidos en una institución de mujeres y una institución de hombres. El instrumento empleado fue la Escala de Habilidades sociales. En conclusión, se acepta la hipótesis nula en la hipótesis general recalando la similitud del nivel de las habilidades sociales de las instituciones educativas y en el caso de sus dimensiones solo en una de ellas acepta su conjetura alterna.

Por todo ello, esta investigación se ha justificado por las siguientes razones:

Desde una perspectiva teórica, la intención central de esta investigación fue generar conocimiento a través del estudio de las variables: violencia familiar y habilidades sociales. De esta manera, los hallazgos obtenidos adquirirán relevancia en distintos contextos. La teoría desarrollada a partir de esta investigación enriquecería el acervo de conocimiento científico y serviría como punto de partida para futuros estudios.

En el ámbito práctico, el estudio presentado se abocó a la investigación de las problemáticas inherentes a las instituciones educativas de nivel secundario. Se observó que los problemas derivados de la falta de desarrollo de habilidades sociales debido a la violencia familiar eran evidentes. Por consiguiente, el objetivo era comprender el grado de relación entre violencia familiar y habilidades sociales, con el propósito de brindar recomendaciones tanto a docentes como a familiares para mejorar la convivencia tanto en el entorno educativo como en el familiar.

Desde una perspectiva metodológica, la revisión exhaustiva de antecedentes internacionales, nacionales y regionales permitió no solo ampliar y enriquecer el conocimiento sobre la violencia familiar y las habilidades sociales, sino también contrastar las hipótesis planteadas y generar discusiones a partir de los resultados obtenidos. Este proceso nos ayudó a determinar la relación entre violencia familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria, lo que a su vez permitió proponer recomendaciones prácticas para abordar este problema.

Por ende, el estudio presente adquirió un carácter significativo al contribuir a la implementación de acciones en las instituciones educativas. Estas acciones, impulsadas por los resultados obtenidos, incluyeron recomendaciones, medidas preventivas y promocionales, con el propósito de fortalecer las variables de violencia familiar y habilidades sociales en los estudiantes.

A partir de lo que se ha mencionado, el problema central de este estudio se planteó de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre violencia familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022? y el propósito principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Para presentar el informe, se ha organizado toda la información por capítulos, según el diseño y enfoque de la investigación.

En el primer capítulo, se aborda la problemática del estudio a través de una exploración en cuanto a los aspectos científicos. Además se describió detalladamente los antecedentes relevantes tanto internacionales, nacionales como locales, de igual forma se expuso la justificación a nivel teórico, práctico y metodológico. Por último se presentó la problemática central y el propósito fundamental de la investigación.

Dentro del segundo capítulo, se detalló de manera minuciosa la estrategia metodológica, que abarca la definición del alcance del estudio, especificando el diseño y tipo de investigación, así como la descripción de la población y muestra seleccionada. Además, se proporcionó una explicación detallada de las técnicas y procedimientos que se emplearon para la recolección y análisis de los datos recopilados.

En el tercer capítulo se presentó de los resultados estadísticos expuestos en tablas y figuras, tanto descriptivos como inferenciales, estas fueron acompañadas de una interpretación basada en los indicadores numéricos y pruebas estadísticas utilizadas, lo que permitió aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

El cuarto capítulo se enfocó en la discusión de los resultados obtenidos en este estudio, Esta discusión no solo comprende los resultados de este estudio sino que también establece comparaciones con los hallazgos previos de otras investigaciones mencionadas en nuestra base de datos.

En el quinto capítulo de este informe de investigación, se presentaron las conclusiones resultantes de la síntesis de los hallazgos sometidos a análisis estadístico, en concordancia con los objetivos planteados en la investigación.

El sexto capítulo se contuvo las recomendaciones derivadas de las conclusiones y se señaló cómo los resultados pueden aplicarse en la práctica, así enfatiza como puede contribuir al enriquecimiento teórico en las futuras investigaciones que aborden otros aspectos surgidos a raíz de este estudio.

En el séptimo capítulo se presenta la referencia bibliografía del reporte, donde se recopilaron todas las fuentes utilizadas en la investigación y la redacción del informe.

Y finalmente, en el octavo capítulo, se presentaron los anexos, que incluyeron los permisos, cuestionarios y evidencias relacionadas con la realización de la investigación.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio empleó la investigación de tipo básica ya que permitió incrementar y potenciar los conocimientos sobre la violencia familiar y habilidades sociales. Según Hernández et al. (29), manifiestan que este tipo de investigación se considera fundamental, ya que sienta las bases para todo proceso investigativo, buscando la generación de nuevos saberes y áreas de exploración. Su objetivo radica en recolectar información basada en hechos con el fin de enriquecer el panorama de conocimiento científico, dirigiendo la atención hacia la identificación de principios y leyes subyacentes.

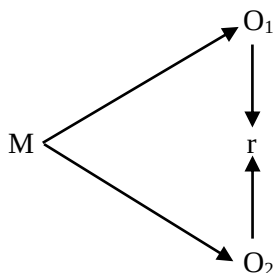
2.1.2. Nivel de investigación

El estudio fue de un nivel descriptivo-correlacional. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (30), se señaló que la investigación correlacional busca establecer vínculos entre variables, evaluando la intensidad y la naturaleza de las relaciones entre dos o más variables. En consecuencia, se realizó un análisis detallado de las variables involucradas, explorando las interacciones existentes entre ellas. El estudio se centró en examinar la relación pasada entre la violencia familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa “El Huarango” en el sector de Tierra Prometida en Ica, durante el año 2022.

2.1.3. Diseño de la investigación

En lo que respecta al diseño utilizado, se optó por un diseño no experimental de corte transversal. Esto significa que no se realizaron cambios intencionados en las variables y que los datos se obtuvieron en un solo momento durante un período breve. Según Hernández et al. (29), manifiestan que este diseño se utiliza para obtener datos en un instante específico y no involucra la modificación deliberada de variables.

El esquema utilizado fue:



Donde:

M = Muestra de 147 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango”.

O₁ = Observación de la V1: Violencia familiar.

O₂ = Observación de la V2: Habilidades sociales.

r = Correlación entre dichas variables

2.2. Variables de la investigación**Variable 1: Violencia familiar****Definición conceptual**

Según Núñez y Carbajal (31), señalan que la violencia familiar se refiere a los actos de agresión que ocurren dentro del entorno familiar, involucrando abuso físico y psicológico. Es un patrón de conducta coercitiva que puede manifestarse en amenazas, aislamiento, intimidación y control económico. Este abuso deja secuelas graves, especialmente cuando es de naturaleza psicológica, ya que las heridas emocionales pueden perdurar y profundizarse con el tiempo, generando un sufrimiento difícil de superar.

Definición operacional

Para la evaluación de la variable se empleará un Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) adaptado en el 2019 por Altamirano (32), este instrumento consta de 2 dimensiones: violencia física y violencia psicológica, estas dimensiones se caracterizan por sus 10 indicadores de los cuales derivan 46 ítems que se miden con la escala de Likert.

Dimensiones:

- Violencia física
- Violencia psicológica

Variable 2: Habilidades sociales**Definición conceptual**

Según Goldstein (2), las habilidades sociales abarcan un conjunto diverso de capacidades esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables y resolver desafíos socioemocionales. Estas habilidades varían desde acciones simples hasta tareas complejas e instrumentales, destinadas a mejorar la comunicación y la interacción con otros. Asimismo, las habilidades sociales son aptitudes que facilitan la adaptación interpersonal y la solución efectiva de problemas en contextos sociales y emocionales, contribuyendo al bienestar y la efectividad en las interacciones humanas.

Definición operacional

Para medir la presente variable se empleará la Escala de Habilidades Sociales, adaptado en 1995 por Rojas (33), el instrumento a utilizar consta de 6 dimensiones y 42 indicadores y 50 ítems las cuales serán medidas por la escala de Likert de manera nominal.

Dimensiones:

- Primeras habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

Variable interviniente:

Condición edad y sexo de los estudiantes de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población del estudio estuvo conformada por 237 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Tabla 1. Población de estudiantes de secundaria por grados y secciones

Grado y sección	Frecuencia	Porcentaje
1° A	30	12,7 %
2° A y B	60	25,3 %
3° A y B	60	25,3 %
4° A y B	59	24,9 %
5° A	28	11,8 %
TOTAL	237	100.0 %

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 147 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Tabla 2. Muestra de estudiantes de secundaria por grados y secciones

Grado y sección	Frecuencia	Porcentaje
1° A	19	12.9 %
2° A y B	37	25.2 %
3° A y B	37	25.2 %
4° A y B	37	25.2 %
5° A	17	11.6 %
TOTAL	147	100.0 %

Para determinar el tamaño de la muestra de estudio se hizo uso de la siguiente formula estadística.

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = Población

Z= Nivel de confianza (95%), cuyo valor es 1,96

e = Error muestral, cuyo valor es 5%

p = Posibilidad de éxito, cuyo valor es 50 %

q = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50 %

Reemplazando:

$$n = \frac{1,96^2 \times 237 \times 50 \times 50}{5^2 \times (237 - 1) + 1,96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = 147$$

Muestreo

La técnica de muestreo utilizada fue probabilístico puesto que, "cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida y no nula de figurar en la muestra" (34). Así mismo, se aplicó la estratificación donde la muestra estuvo compuesta por cinco subgrupos representativos (1° al 5° de secundaria). En cada estrato se empleó el muestreo aleatorio simple para seleccionar los elementos muestrales.

2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica.
- Estudiantes que tengan de 12 a 17 años
- Estudiantes que entregaron el consentimiento informado.
- Estudiantes presentes en la Institución Educativa “El Huarango” sector tierra prometida, el día de la recopilación de datos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen formar parte del estudio
- Estudiantes que marcaron dos o más alternativas en una pregunta.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnicas de recolección de datos

En este estudio se empleó las técnicas de observación y encuesta para la recolección de datos.

La observación: A través de esta técnica, se recolectó información de forma prospectiva, lo que permitió minimizar posibles distorsiones en la medición. Además, la observación permitió examinar de manera neutral la conexión entre las variables violencia familiar y habilidades sociales. Según Hernández et al. (29), “la observación es el proceso de recolección de datos a través de la observación directa y sistemática de comportamientos, eventos o fenómenos en un entorno específico”.

La encuesta: Por medio de esta técnica, se recopilaban datos de naturaleza cuantitativa. Además, se hizo hincapié en la consideración ética al obtener el consentimiento informado de los encuestados antes de proceder con la recolección de datos. Según Hernández et al. (29), “la encuesta es una técnica cuantitativa ampliamente utilizada que se ejecuta a través de cuestionarios estructurados con el fin de comprender opiniones, actitudes y comportamientos”.

2.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Es el recurso que el investigador utilizará como herramienta principal para extraer información según las variables establecidas.

En el estudio los instrumentos de evaluación que se aplicaron para recolectar los datos fueron:

Instrumento 01: Cuestionario de violencia familiar

Ficha técnica:

Nombre original	: El instrumento se denominado “Cuestionario de Violencia Familiar VIFA”
Autor	: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
Año	: 2013
Lugar	: Lima - Perú
Nombre de adaptación	: Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
Adaptado	: Mg. Livia Altamirano Ortega
Año	: 2019
Lugar	: Lima - Perú
Dirigido	: Adolescentes de 12 a 17 años de ambos sexos
Objetivo	: Determinar los tipos de violencia familiar en adolescentes
Ámbito de aplicación	: Colectiva e individual
Estructuración	: 46 ítems y 2 dimensiones
Tiempo de duración	: 20 minutos aproximadamente

Descripción:

El instrumento estuvo compuesto por 46 ítems, que estuvieron puntuadas por medio de la escala de Likert y además está distribuido en 2 dimensiones:

- Violencia física, que consta de 22 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).
- Violencia psicológica, que consta de 24 ítems (23, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46).

Administración y corrección:

La aplicación del instrumento se realizó de manera individual y colectivamente, teniendo un tiempo de duración aproximado de 20 minutos. Los estudiantes evaluados respondieron los 46 ítems en una escala de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta: Nunca = 0, A veces = 1, Casi siempre = 2, Siempre = 3

Procedimiento de puntuación:

Violencia familiar:

Niveles	Rangos
Bajo	[0 - 45]
Medio	[46 - 91]
Alto	[92 - 138]

Dimensión: Violencia física

Niveles	Rangos
Bajo	[0 - 21]
Medio	[22 - 43]
Alto	[44 - 66]

Dimensión: Violencia psicológica

Niveles	Rangos
Bajo	[0 - 23]
Medio	[24 - 47]
Alto	[48 - 72]

Confidencialidad y validez:

▪ Confiabilidad:

El cuestionario de violencia familiar (29) , se sometió a la prueba de confiabilidad: resultando con un Alfa de Cronbach del 0.855 lo que demuestra una confiabilidad aceptable.

▪ Validez:

El instrumento presenta validez de contenido mediante el análisis factorial a través de la prueba KMO (Kaiser Meyer Olkin), obteniendo 0.92, lo cual evidencia que el instrumento es aplicable, ratificado por la prueba esfericidad de Bartlett con ($p=.000$). Por lo tanto, dicho instrumento se aplicó en la muestra de estudio.

Instrumento 02: Cuestionario de Habilidades Sociales

Ficha técnica:

Nombre original	: Lista de chequeo de habilidades sociales
Autor	: Arnold Goldstein
Año	: 1978
Lugar	: Nueva York- EE. UU
Nombre de adaptación	: Escala de habilidades sociales
Adaptado	: traducida al español inicialmente por Rosa Vázquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomas Rojas.
Año	: 1994-1995
Lugar	: Lima - Perú
Dirigido	: Adolescentes de 12 en adelante de ambos sexos
Objetivo	: Determinar las capacidades y deficiencias que el individuo tiene en sus habilidades sociales.
Ámbito de aplicación	: Colectiva e individual
Estructuración	: 50 ítems y 6 dimensiones
Tiempo de duración	: 20 minutos aproximadamente

Descripción:

Este instrumento está compuesto por 50 ítems dividido en 6 dimensiones:

- Primeras habilidades sociales, consta de 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).
- Habilidades sociales avanzadas, consta de 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14).
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, consta de 7 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).
- Habilidades alternativas a la agresión, consta de 9 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).
- Habilidades para hacer frente al estrés, consta de 12 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42).
- Habilidades de planificación, consta de 8 ítems (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50).

Administración y corrección:

La aplicación de la escala se puede realizar de manera individual y colectiva, teniendo una duración de 20 minutos aproximadamente. Los estudiantes evaluados

respondieron los 50 ítems en una escala de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta: Nunca = 1, Rara vez = 2, A veces = 3, A menudo = 4, Siempre = 5

Procedimiento de puntuación:

Habilidades sociales:

Niveles	Rangos
Deficiente	[50 – 98]
Bajo	[99 – 129]
Normal	[130 – 169]
Bien	[170 – 209]
Excelente	[210 – 250]

Dimensiones:

Primeras habilidades sociales

Niveles	Rangos
Deficiente	[5 - 10]
Bajo	[11 - 15]
Normal	[16 - 20]
Bien	[21 - 30]
Excelente	[31 - 40]

Dimensión: Habilidades sociales avanzadas

Niveles	Rangos
Deficiente	[5 - 10]
Bajo	[11 - 15]
Normal	[16 - 20]
Bien	[21 - 25]
Excelente	[26 - 30]

Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Niveles	Rangos
Deficiente	[5 - 10]
Bajo	[11 - 15]
Normal	[16 - 20]
Bien	[21 - 25]
Excelente	[26 - 35]

Dimensión: Habilidades alternativas

Niveles	Rangos
Deficiente	[5 - 10]
Bajo	[11 - 15]
Normal	[16 - 20]
Bien	[21 - 30]
Excelente	[31 - 45]

Dimensión: Habilidades para hacer frente a estrés

Niveles	Rangos
Deficiente	[5 - 20]
Bajo	[21 - 30]
Normal	[31 - 40]
Bien	[41 - 50]
Excelente	[51 - 60]

Dimensión: Habilidades de planificación

Niveles	Rangos
Deficiente	[5 - 10]
Bajo	[11 - 15]
Normal	[16 - 20]
Bien	[21 - 30]
Excelente	[31 - 40]

Confidencialidad y validez:

▪ Confiabilidad:

El instrumento se sometió a las pruebas de confiabilidad donde se utilizó el método del alfa de Cronbach, teniendo como resultado de $\alpha = 0.924$ siendo una prueba muy confiable para la investigación.

▪ Validez:

Se realizó la validez del constructo, mediante el análisis factorial, en cuanto el test de esfericidad de Bartlett = 5913655 ($p < 0,0001$) y en la medida de Kaiser-Meyer Olkin = 0.777. Además, se procedió a realizar el test-retest, a través del coeficiente de correlación Producto-Momento de Pearson teniendo como valor " r " = 0.6137 y " t " = 3.011 siendo como resultado muy significativa $p < 01$.

2.5.3. Procedimiento

Inicialmente, se eligió el tema de investigación de interés y luego se presentó el proyecto, junto con una solicitud de permiso, ante la directora de la Institución Educativa "El Huarango" con el propósito de obtener la aprobación necesaria para llevar a cabo el estudio e implementar los cuestionarios. Después de un tiempo, se recibieron las autorizaciones correspondientes, lo que permitió identificar a los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Una vez realizado este proceso, se aplicó los cuestionarios a la muestra seleccionada.

La administración de los cuestionarios se llevó a cabo dentro de la institución y se programaron horarios en coordinación con la directora, profesores y estudiantes. Tras la recolección de datos, se procedió a ingresar el puntaje obtenido de las evaluaciones en formato Excel. Luego, se procedió a organizar y estructurar los datos recopilados. A continuación, se procesaron los datos utilizando herramientas estadísticas y el software SPSS (v. 25).

Los resultados obtenidos fueron descritos e interpretados. Posteriormente, se abordó la discusión del estudio, basándose en los resultados obtenidos para evaluar si se habían alcanzado los objetivos planteados. Y por último se procedió a realizar las conclusiones y se continuó con la formulación de recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Para analizar los datos relacionados con la violencia familiar y habilidades sociales, se emplearon dos técnicas: el análisis documental y el análisis estadístico. El análisis documental proporcionó una base informativa, mientras que el análisis estadístico se dividió en dos partes: descriptivo e inferencial

En el análisis descriptivo, se utilizó la hoja de cálculo Microsoft Excel y el software estadístico SPSS (versión 25) para recopilar y procesar la información. A partir de los datos recopilados, se crearon tablas y figuras que visualizaban las variables y sus dimensiones, mediante las frecuencias y porcentajes, lo que permitió una comprensión más clara de la relación entre las variables y sus dimensiones.

Por otro lado, la estadística inferencial tuvo como objetivo determinar la significancia de los resultados. Aquí, se utilizó nuevamente software estadístico estadístico SPSS (versión 25) para el análisis de las hipótesis planteadas.

Para verificar la idoneidad de los datos de la muestra, se aplicó la "prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra fue mayor a 50 unidades, se precisó que los datos obtenidos pertenecen a una distribución no normal, tanto para el instrumento de violencia familiar como para las habilidades sociales. Basándonos en estos resultados se optó por una prueba no paramétrica.

La prueba no paramétrica utilizada fue la de Rho de Spearman para evaluar la correlación y significancia entre las variables de estudio. Este paso permitió comprender mejor la relación y el grado que existe entre las variables y sus dimensiones.

III. RESULTADOS

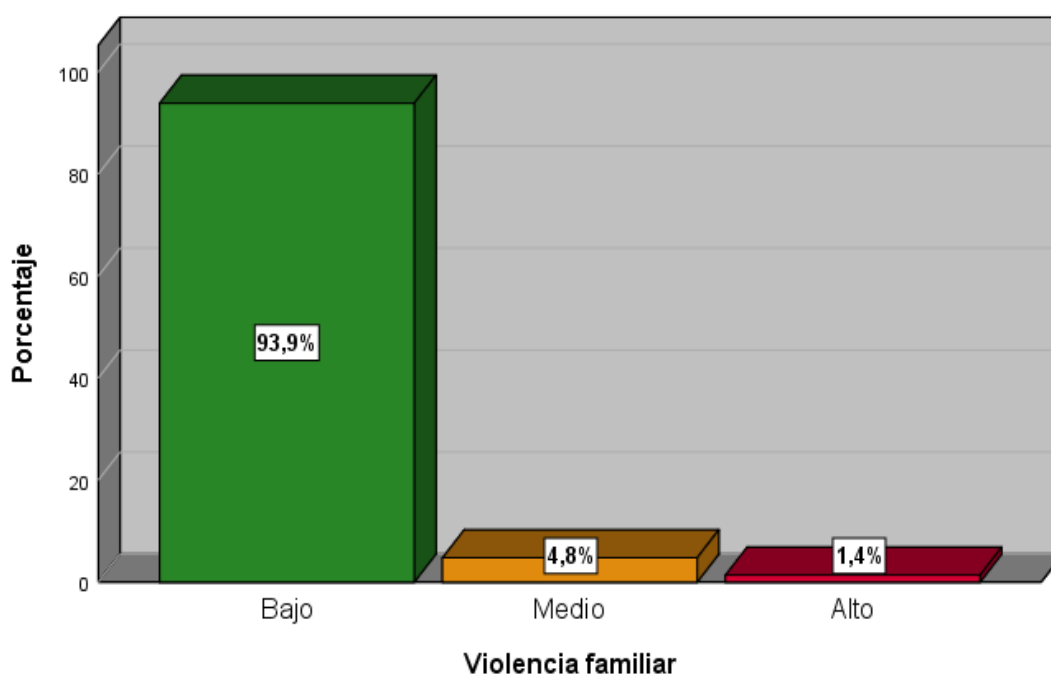
3.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Análisis descriptivo de la variable violencia familiar

Tabla 3. Violencia Familiar según niveles en estudiantes de secundaria

Niveles	F	%
Bajo	138	93,9
Medio	7	4,8
Alto	2	1,4
Total	147	100,0

Figura 1. Violencia Familiar según niveles en estudiantes de secundaria



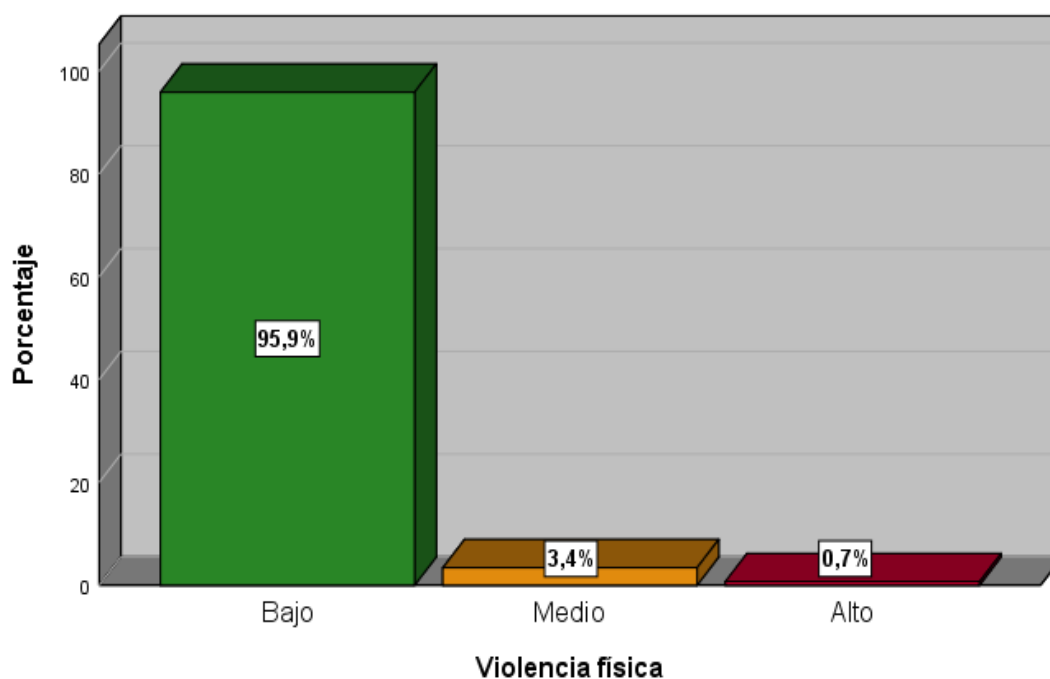
Interpretación:

La Tabla 3 y la Figura 1 muestran los resultados de violencia familiar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "El Huarango" en el sector Tierra Prometida. Los cuales indican que la mayoría de estudiantes; es decir, el 93.9% de los encuestados manifestaron haber sufrido de violencia familiar en un nivel bajo, mientras que el 4.8% de los estudiantes encuestados manifiesta haber sufrido de violencia familiar en un nivel medio. Por otro lado, el 1.4% de los estudiantes encuestados indicaron haber sufrido de violencia familiar en un nivel alto.

Tabla 4. Violencia Física según niveles en estudiantes de secundaria

Niveles	F	%
Bajo	141	95,9
Medio	5	3,4
Alto	1	,7
Total	147	100,0

Figura 2. Violencia Física según niveles en estudiantes de secundaria



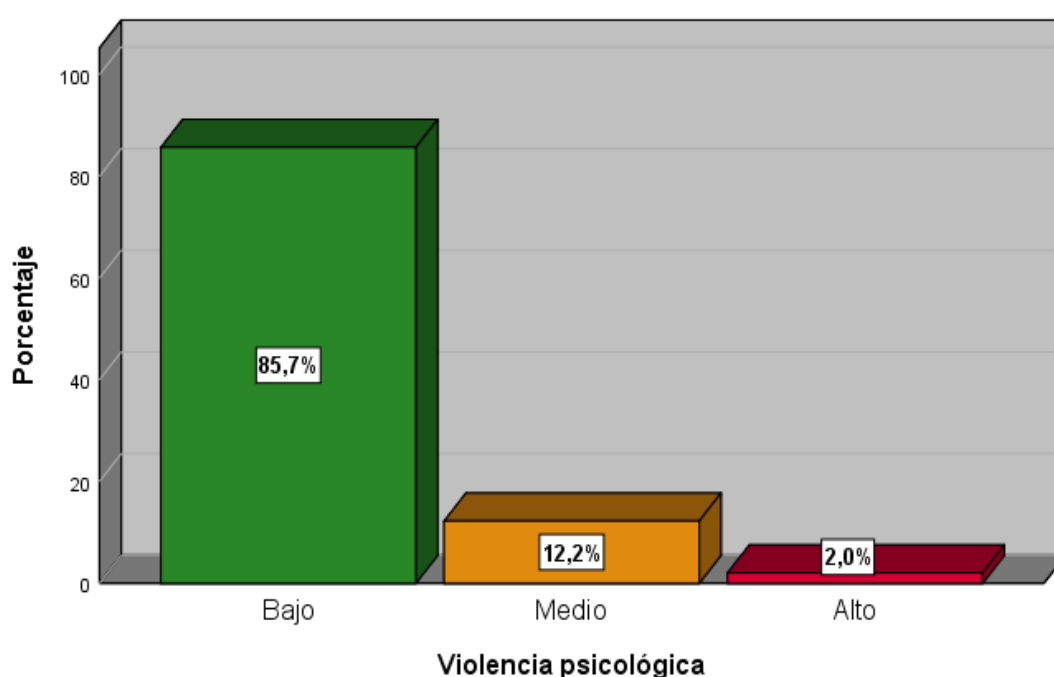
Interpretación:

La Tabla 4 y Figura 2 se observan los resultados de violencia física en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "El Huarango" en el sector Tierra Prometida. Los cuales muestran que la mayoría de estudiantes; es decir, el 95.9% de los encuestados expresaron haber sufrido de violencia física en un nivel bajo, por otra parte el 3.4% de los estudiantes encuestados expresaron haber sufrido de violencia física en un nivel medio. En cambio, el 0.7% de los estudiantes encuestados expresaron haber sufrido de violencia física en un nivel alto.

Tabla 5. Violencia Psicológica según niveles en estudiantes de secundaria

Niveles	F	%
Bajo	126	85,7
Medio	18	12,2
Alto	3	2,0
Total	147	100,0

Figura 3. Violencia Psicológica según niveles en estudiantes de secundaria



Interpretación:

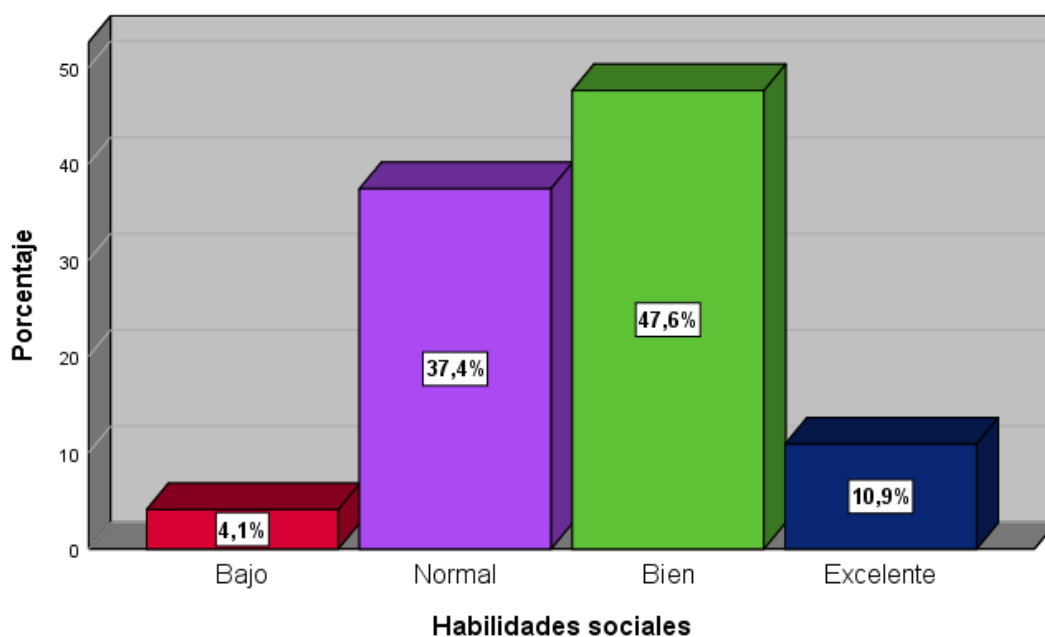
La Tabla 5 y Figura 3 presentan los resultados de violencia psicológica en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "El Huarango" en el sector Tierra Prometida. Los cuales exponen que la mayoría de estudiantes; es decir, el 85.7% de los encuestados pusieron en manifiesto haber sufrido de violencia psicológica en un nivel bajo, no obstante el 12.2% de los estudiantes encuestados pusieron en manifiesto haber sufrido de violencia psicológica en un nivel medio. Mientras tanto, el 2.0% de los estudiantes encuestados pusieron en manifiesto haber sufrido de violencia psicológica en un nivel alto.

3.1.2. Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales

Tabla 6. Habilidades sociales según niveles en estudiantes de secundaria

Niveles	F	%
Deficiente	0	0
Bajo	6	4,1
Normal	55	37,4
Bien	70	47,6
Excelente	16	10,9
Total	147	100,0

Figura 4. Habilidades sociales según niveles en estudiantes de secundaria



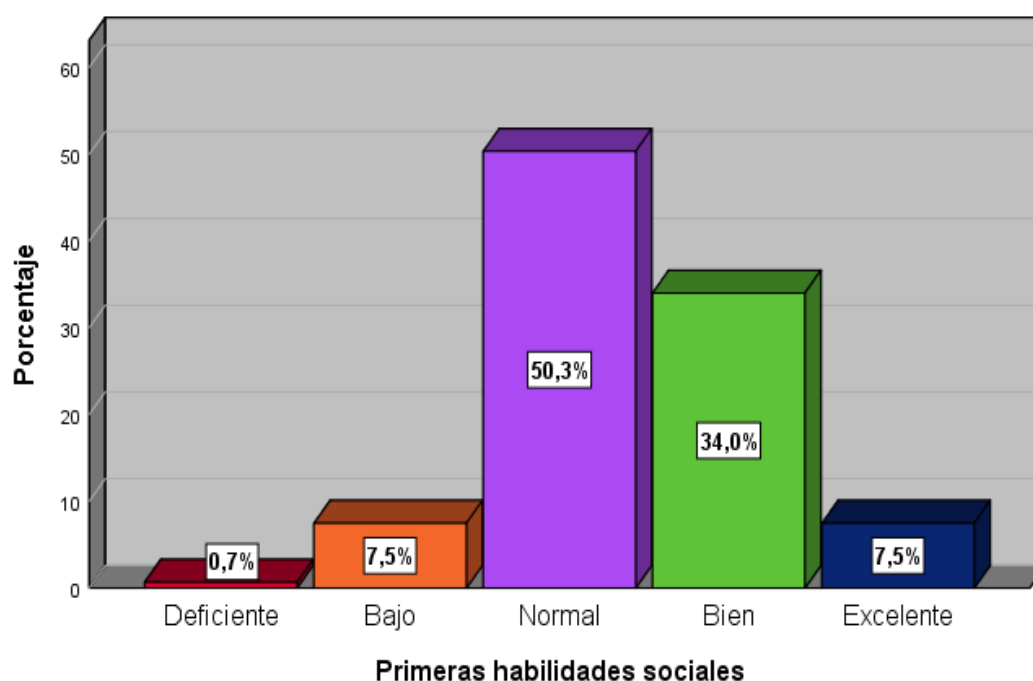
Interpretación:

La Tabla 6 y la Figura 4 se observa los resultados de habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Los cuales muestran que la mayoría de estudiantes encuestados; es decir, el 47.6% manifestaron haber desarrollado adecuadas habilidades sociales. Asimismo, el 37.4% de los estudiantes encuestados manifestaron haber tenido habilidades sociales en un nivel normal. Además, el 10.9% de los estudiantes encuestados indicaron poseer habilidades sociales en un nivel excelente. Por último, solo el 4.1% de los estudiantes encuestados indicaron poseer habilidades sociales en un nivel bajo.

Tabla 7. Primeras habilidades sociales según niveles en estudiantes de secundaria

Niveles	F	%
Deficiente	1	0,7
Bajo	11	7,5
Normal	74	50,3
Bien	50	34,0
Excelente	11	7,5
Total	147	100,0

Figura 5. Primeras habilidades sociales según niveles en estudiantes de secundaria



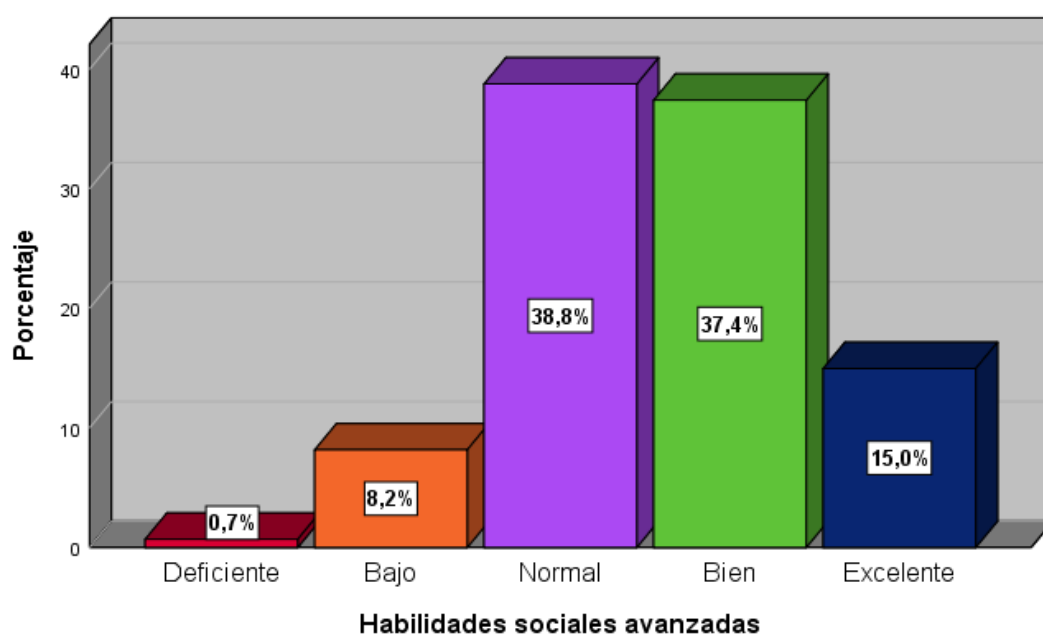
Interpretación:

La Tabla 7 y la Figura 5 se perciben los resultados de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Donde se presentan que la mayoría de estudiantes encuestados; Esto significa que, el 50.3% manifestaron haber desarrollado primeras habilidades sociales en un nivel normal. Asimismo, el 34.0% de los estudiantes encuestados precisaron poseer primeras habilidades sociales en un nivel adecuado. Además, el 7.5 % de los estudiantes encuestados indicaron mantener las primeras habilidades sociales en un nivel excelente. Al contrario el otro 7.5% de los estudiantes encuestados señalaron haber tenido primeras habilidades sociales en un nivel bajo. Por último, solo el 0.7% de los estudiantes encuestados revelaron poseer primeras habilidades sociales en un nivel bajo.

Tabla 8. Habilidades sociales avanzadas según niveles en estudiantes de secundaria

Niveles	F	%
Deficiente	1	0,7
Bajo	12	8,2
Normal	57	38,8
Bien	55	37,4
Excelente	22	15,0
Total	147	100,0

Figura 6. Habilidades sociales avanzadas según niveles en estudiantes de secundaria



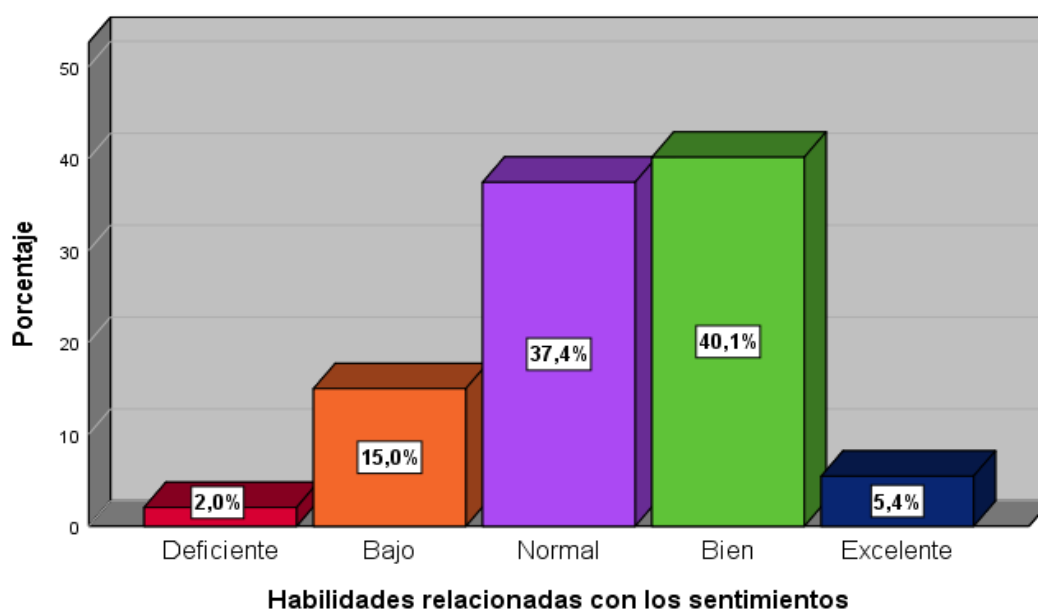
Interpretación:

La Tabla 8 y la Figura 6 proporcionan una representación de los resultados de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundaria. Donde se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados; Es decir 38.8% evidenciaron tener habilidades sociales avanzadas en un nivel normal. Del mismo modo, el 37.4% de los estudiantes encuestados indicaron tener con las habilidades sociales avanzadas en un nivel adecuado. Además, el 15% de los estudiantes encuestados pusieron en manifestaron conservar las habilidades sociales avanzadas en un nivel excelente. Sin embargo, el 8.2% de los estudiantes encuestados señalaron tener habilidades sociales avanzadas en un nivel bajo. A su vez, el 0.7% de los estudiantes de secundaria indicaron contar habilidades sociales avanzadas en un nivel deficiente.

Tabla 9. Habilidades relacionadas con los sentimientos según niveles

Niveles	F	%
Deficiente	3	2,0
Bajo	22	15,0
Normal	55	37,4
Bien	59	40,1
Excelente	8	5,4
Total	147	100,0

Figura 7. Habilidades relacionadas con los sentimientos según niveles



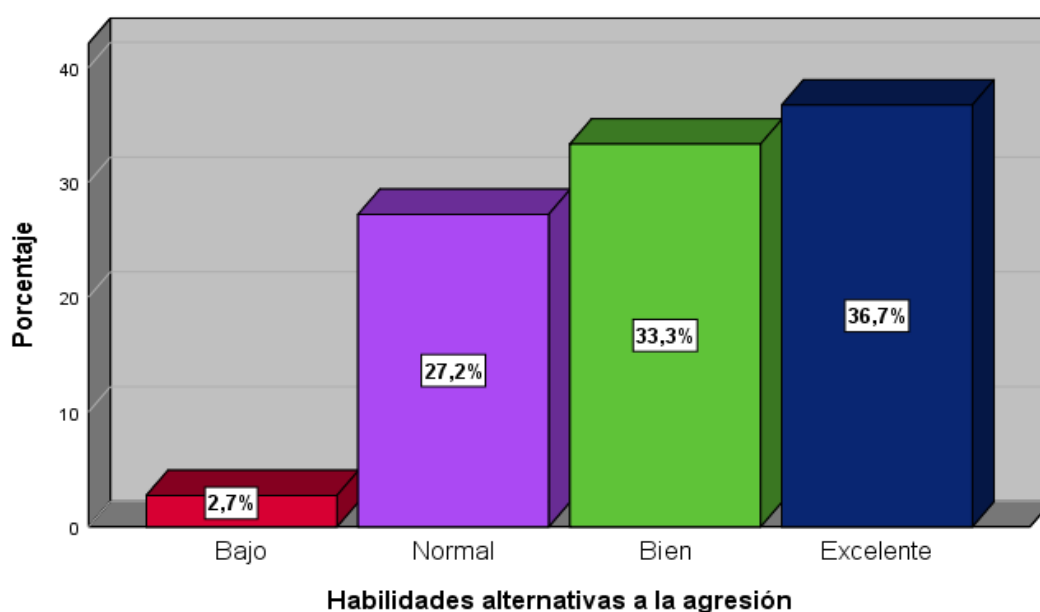
Interpretación:

La tabla 9 y la figura 7 se aprecian los resultados de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de secundaria. Donde se ve que la mayoría de los estudiantes encuestados; Es decir el 40.1% expresaron poseer habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en un nivel adecuado. Asimismo, el 37.4% de los estudiantes encuestados señalaron tener habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel normal. En cambio, el 15% de los estudiantes encuestados indicaron mantener habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel bajo. Mientras, el 5.4% de los estudiantes encuestados revelaron contar con habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel excelente. En tanto, el 2 % de los estudiantes de secundaria indicaron tener habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel deficiente.

Tabla 10. Habilidades alternativas a la agresión según niveles en los estudiantes

Niveles	F	%
Deficiente	0	0
Bajo	4	2,7
Normal	40	27,2
Bien	49	33,3
Excelente	54	36,7
Total	147	100,0

Figura 8. Habilidades alternativas a la agresión según niveles en los estudiantes



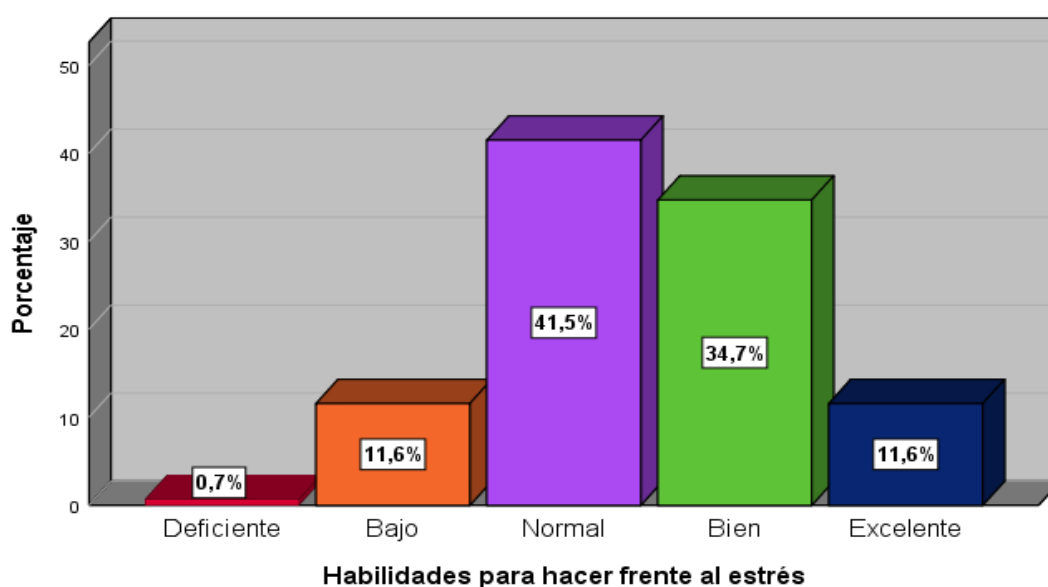
Interpretación:

La Tabla 10 y la Figura 8 se registran los resultados de las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de secundaria. Donde se aprecia que la mayoría de los estudiantes encuestados; Es decir el 36.7% indicaron contar con habilidades sociales alternativas a la agresión en un nivel excelente. Asimismo, el 33.3% de los estudiantes encuestados revelaron tener habilidades alternativas a la agresión en un nivel adecuado. También, el 27.2% de los estudiantes encuestados señalaron dominar habilidades alternativas a la agresión en un nivel normal. Mientras tanto, el 2.7% de los estudiantes encuestados pusieron en manifiesto albergar habilidades alternativas a la agresión en un nivel bajo.

Tabla 11. Habilidades para hacer frente al estrés según niveles en los estudiantes

Niveles	F	%
Deficiente	1	0,7
Bajo	17	11,6
Normal	61	41,5
Bien	51	34,7
Excelente	17	11,6
Total	147	100,0

Figura 9. Habilidades para hacer frente al estrés según niveles en los estudiantes



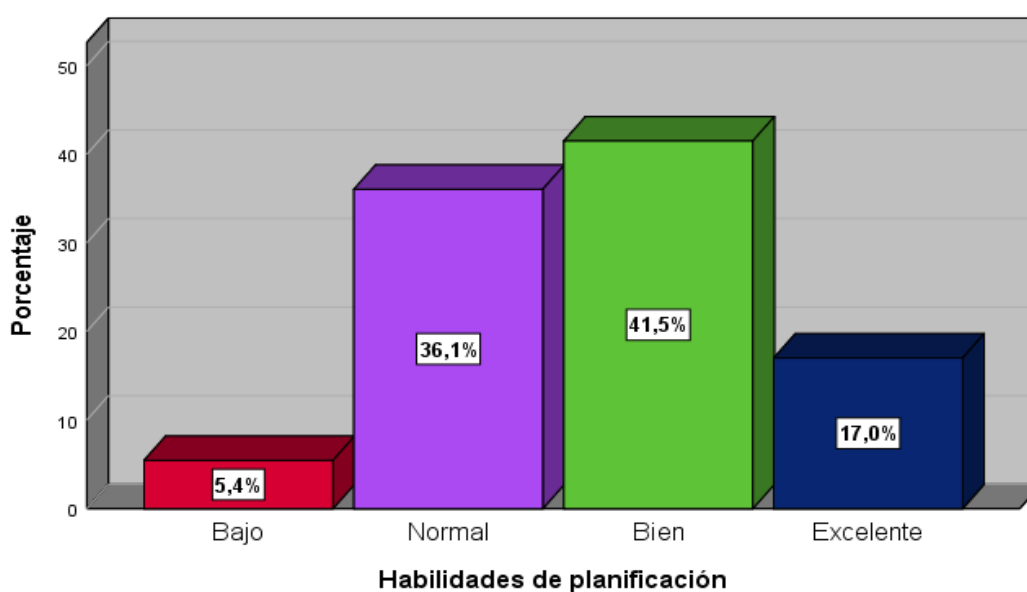
Interpretación:

La Tabla 11 y la Figura 9 proporcionan una representación los resultados de las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de secundaria. Donde se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados; Es decir, el 41.5% dijeron tener habilidades sociales para hacer frente al estrés en un nivel normal. Mientras, el 34.7% de los estudiantes encuestados señalaron disponer de habilidades sociales para hacer frente al estrés en un nivel adecuado. Por otra parte, el 11.6% de los estudiantes encuestados indicaron conservar habilidades sociales para hacer frente al estrés en un nivel bajo. De igual manera, el otro 11.6% de los estudiantes encuestados manifestaron poseer habilidades sociales para hacer frente al estrés en un nivel excelente. A diferencia, el 0.7% de los estudiantes encuestados señalaron tener habilidades sociales para hacer frente al estrés en un nivel deficiente.

Tabla 12. Habilidades de planificación según niveles en estudiantes de secundaria

Niveles	F	%
Deficiente	0	0
Bajo	8	5,4
Normal	53	36,1
Bien	61	41,5
Excelente	25	17,0
Total	147	100,0

Figura 10. Habilidades de planificación según niveles en estudiantes de secundaria



Interpretación:

La Tabla 12 y la Figura 10 ofrecen una visión de los resultados de las habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria. Donde se aprecia que la mayoría de los estudiantes encuestados; Es decir el 41.5% expresaron gozar de habilidades de planificación en un nivel adecuado. A su vez, el 36.1% de los estudiantes encuestados manifestaron contar con habilidades de planificación en un nivel normal. Además, el 17% de los estudiantes encuestados indicaron disponer habilidades de planificación en un nivel excelente. Por otro lado, el otro 5.4% de los estudiantes encuestados señalaron conservar habilidades de planificación en un nivel bajo.

3.2. Análisis inferencial

Tabla 13. Análisis de la Pruebas de normalidad, según Kolmogórov-Smirnov

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia familiar	0,534	147	0,000
Habilidades sociales	0,268	147	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Los resultados de la evaluación de normalidad de los datos de (Violencia familiar y Habilidades sociales) con la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov evidencian que las dos variables presentan un coeficiente de significancia del $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$, esto sugiere que las variables no siguen una distribución normal. Como resultado, se concluye que no existe una distribución normal en las variables. En consecuencia, para comparar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales, se optó por utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, que es más apropiado para variables que no siguen una distribución normal. Esta elección se basa en la naturaleza de los datos y asegura un análisis más adecuado y preciso de la relación entre estas variables.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H_0 : No existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Tabla 14. Correlación entre las variables violencia familiar y habilidades sociales

			Violencia familiar
<i>Rho de Spearman</i>	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	- 0,012*
		Sig. (bilateral)	0,889
		N	147

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 14 muestra se observa los resultados de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables violencia familiar y habilidades sociales.

La prueba $Rho = - 0,012^*$ y su respectiva significancia bilateral $p\text{-valor} = 0,889 > 0,05$ nos indica que se acepta la hipótesis nula H_0 , confirmando que no existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica N° 1

H_0 : No existe una relación significativa entre violencia familiar y primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022

H_a : Existe una relación significativa entre violencia familiar y primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022

Tabla 15. Correlación de la dimensión primeras habilidades sociales y violencia familiar

			Violencia familiar
<i>Rho de Spearman</i>	D1. Primeras habilidades sociales	Coeficiente de correlación	- 0,031*
		Sig. (bilateral)	0,710
		N	147

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 15 muestra los resultados de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y las primeras habilidades sociales.

La prueba $Rho = -0,031^*$ y su respectiva significancia bilateral $p\text{-valor} = 0,710 > 0,05$ nos indica que se acepta la hipótesis nula H_0 , afirmando que no existe una relación significativa entre violencia familiar y primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Hipótesis específica N° 2

H₀: No existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022

H_a: Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022

Tabla 16. Correlación de la dimensión habilidades sociales avanzadas y la violencia familiar

			Violencia familiar
<i>Rho de Spearman</i>	D2. Habilidades	Coeficiente de correlación	-0,053*
	sociales	Sig. (bilateral)	0,521
	avanzadas	N	147

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 16 muestra los resultados de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y las habilidades sociales avanzadas.

La prueba $Rho = -0,053^*$ y su respectiva significancia bilateral $p\text{-valor} = 0,521 > 0,05$ nos indica que se acepta la hipótesis nula H_0 , afirmando que no existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Hipótesis específica N° 3

H₀: No existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

H_a: Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Tabla 17. Correlación de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y violencia familiar

			Violencia familiar
<i>Rho de Spearman</i>	D3. Habilidades	Coeficiente de correlación	-0,008*
	relacionadas con	Sig. (bilateral)	0,921
	los sentimientos	N	147

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 17 muestra los resultados de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos.

La prueba $Rho = -0,008^*$ y su respectiva significancia bilateral $p\text{-valor} = 0,921 > 0,05$ nos indica que se acepta la hipótesis nula H_0 , afirmando que no existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Hipótesis específica N° 4

H₀: No existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

H_a: Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Tabla 18. Correlación de la dimensión habilidades alternativas a la agresión y violencia familiar

			Violencia familiar
<i>Rho de Spearman</i>	D4. Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	-0,103*
		Sig. (bilateral)	0,215
		N	147

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 18 muestra los resultados de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y las habilidades alternativas a la agresión.

La prueba Rho = - 0,103* y su respectiva significancia bilateral p-valor = 0.215 > 0.05 nos indica que se acepta la hipótesis nula H_0 , afirmando que no existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Hipótesis específica N° 5

H_0 : No existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

H_a : Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Tabla 19. Correlación de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y violencia familiar

			Violencia familiar
<i>Rho de Spearman</i>	D5. Habilidades para hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	-0,004*
		Sig. (bilateral)	0,965
		N	147

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 19 muestra los resultados de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y las habilidades para hacer frente al estrés.

La prueba $Rho = -0,004^*$ y su respectiva significancia bilateral $p\text{-valor} = 0.965 > 0.05$ nos indica que se acepta la hipótesis nula H_0 , afirmando que no existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Hipótesis específica N° 6

H₀: No existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades de planificación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

H_a: Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades de planificación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Tabla 20. Correlación de la dimensión habilidades de planificación y violencia familiar

			Violencia familiar
<i>Rho de Spearman</i>	D6. Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	-0,054*
		Sig. (bilateral)	0,514
		N	147

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 20 muestra los resultados de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y las habilidades de planificación.

La prueba $Rho = -0,054^*$ y su respectiva significancia bilateral $p\text{-valor} = 0.514 > 0.05$ nos indica que se acepta la hipótesis nula H_0 , afirmando que no existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades de planificación sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

IV. DISCUSIÓN

Para efectuar el análisis de los resultados, se ha considerado la conjunción de los hallazgos obtenidos, el marco teórico y los antecedentes previamente investigados.

Como objetivo de este estudio fue establecer la relación que existe entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022. Ante lo planteado fue necesario establecer la hipótesis de investigación de tal manera que, los hallazgos encontrados fueron la extensión de lo realizado en la práctica.

La hipótesis principal supuso la idea de existencia de una relación significativa entre las variables violencia familiar y habilidades sociales, que al ser contrastadas con los resultados se pudo afirmar que no existe una relación significativa entre las variables, encontrándose un p - valor = 0,889, es decir que, la violencia familiar no estuvo vinculado con el desarrollo de habilidades sociales en la población de estudio. Esto se puede deber a factores como la edad de los estudiantes, el tamaño de la muestra y los instrumentos de evaluación, asimismo es crucial considerar que los resultados pueden variar en distintos entornos y grupos de personas. Este resultado concuerdan notablemente con el estudio realizado por Chura (21), quien determino que no existe relación significativa entre las variables violencia familiar y habilidades sociales en alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa en Puno. Indicando entonces que la violencia familiar en los alumnos no depende del desarrollo de habilidades sociales o viceversa. Asimismo en un estudio similar realizado por Canaval y García (22), no se encontró relación significativa entre habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Cajamarca. Esto quiere decir que muy probablemente sus relaciones interpersonales estén enmarcadas en el respeto y estilo asertivo de comunicación, también puede deberse a que sus modelos familiares practiquen normas y equidad entre sus miembros, del mismo modo puede deberse a la igualdad que se busca hoy en día en cuanto a género. Del mismo modo Sarmiento y Quispe (23), aceptan su hipótesis nula, debido a que en su investigación resolvió que no existió relación significativa entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chorrillos. Indicando que las habilidades sociales se conceptualizan como producto de un aprendizaje social y se desarrollan por refuerzos del propio sujeto o del ambiente

Por otro lado esta Bustamante (19), quien difiere con lo hallado debido a que en su investigación señala la existencia de una relación inversa y significativamente leve entre las variables violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, Esto quiere decir, que al incrementar el nivel de violencia familiar disminuye el nivel de habilidades sociales. En este mismo sentido Huarcaya (24), estableció la

correlación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa del distrito de Ica, lo que se traduce en que a mayor incidencia en la violencia familiar menor será el manejo de habilidades sociales.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se halló que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango”, encontrándose un p - valor = 0.710, podemos indicar entonces que la escucha atenta de los estudiantes no se ve afectada y que su capacidad para presentarse, saludar, iniciar conversaciones, preguntar e intercambiar elogios no se ve obstaculizada por parte del abuso de poder y control en su hogar. Este resultado coincide con Chura (21), quien estableció que la violencia familiar y las primeras habilidades sociales en los alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa en Puno, no se relacionan significativamente, lo que permite mencionar que no existe dependencia alguna entre la violencia familiar y las primeras habilidades sociales en los alumnos, o viceversa.

Por el contrario Tapia (20) en su investigación evidencio que existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión primeras habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de puno, nos señala también que la falta de madurez en cada uno de los alumnos que fueron parte de su estudio, se deben a la emergencia sanitaria ya que muchos se encontraban a puertas del segundo año de secundaria tras dos años después se encuentran en el cuarto año de secundaria lo que podría ser otro factor que involucre en el impedimento del manejo de las habilidades sociales

Respecto a la segunda hipótesis específica, se encontró que no existe una relación significativa entre violencia familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango”, encontrando un p - valor = 0,521, podemos afirmar entonces que el crecimiento de la capacidad de los estudiantes para participar en intrincados intercambios sociales, que abarcan buscar ayuda, dar y recibir consejos, expresar arrepentimiento y ejercer influencia sobre los demás, no se ve afectado por el uso intencionado de la fuerza física o psicológica dentro de su hogar. Estos descubrimientos concuerdan con las observaciones hechas por Bustamante (19), quien señala que encontró relación entre violencia familiar y la dimensión comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura .Por lo que, la violencia familiar en los estudiantes no influye en la comunicación como habilidad social

Por el contrario, Huarcaya (24), preciso la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de la institución educativa del distrito de Ica. Es decir que al optimizar el clima socio familiar, mejoraría el nivel de habilidades sociales en los/las estudiante.

En lo que respecta a hipótesis específica 3, se constató que no existe una relación significativa ($Rho = -0,008^*$; $p = 0,921$) entre la violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango”, podemos enfatizar que el crecimiento de la aptitud de los estudiantes para reconocer, comprender sus propios sentimientos y los de los demás, así como transmitir el cariño de manera adecuada, articular las emociones de manera efectiva, no se ven afectados por los comportamientos abusivos entre los miembros de su familia. Los resultados obtenidos, concuerdan con Tapia (20), quien en su investigación indicó la no existencia de una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes del cuarto año de secundaria de Puno, ya que en la actualidad los niveles de violencia familiar en este grupo de estudio son bajas, por el conocimiento que se tiene de los derechos de los niños y los adolescentes, al igual que no es necesaria que esté presente la violencia familiar que pueda relacionarse con el desarrollo de esta habilidad.

Sin embargo Buitrago (15), indicó que El 79% de los encuestados, siempre/casi siempre reconoce y expresa sus emociones, las identifican, lo que les causa dichas emociones, las asumen y las manifiestan, esto independientemente si hay violencia o no-

No obstante

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, no se encontró una relación significativa ($Rho = -0,103^*$; $p = 0,215$) entre la violencia familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango”, por lo que se determina que el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión que engloban comportamientos que incluyen asistencia a los demás, compartir, negociar, evitar enfrentamientos, tomar decisiones, ejercer el autocontrol y responder de manera apropiada en diferentes situaciones, no se ven afectados por un patrón repetitivo de control coercitivo ejercido por algún miembro de la familia. Estos resultados se ajustan con Chura (21), quien señala que no existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades alternativas a la agresión en alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa en Puno, conllevando a mencionar que la violencia familiar no depende de las habilidades alternativas a la agresión en los alumnos o viceversa.

No hay concordancia entre estos hallazgos con referencia a Tapia (20), quien resolvió la existencia de una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión en adolescentes del cuarto año de secundaria de Puno, lo que permitió conocer que las expresiones de violencia afectan de forma significativa las habilidades sociales.

Con respecto a la hipótesis específica 5, se estableció que no existe una relación significativa ($Rho = -0,004^*$; $p = 0,965$) entre violencia familiar y las habilidades para hacer frente al estrés

en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango”, podemos indicar entonces que los estudiantes no se vieron perjudicados en el desarrollo de la competencia para lidiar con el estrés, que involucra la habilidad que surge en momentos de crisis, en los cuales la persona genera y aplica estrategias para afrontar situaciones estresantes y adversas, por la fuerza física y control emocional de algún miembro de la familia. Estos resultados coinciden con Chura (21), quien resuelve la no existencia de una relación entre la violencia familiar y habilidades para hacerle frente al estrés en alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa en Puno, resolviendo que no se relacionan de manera significativa quiere decir que la violencia familiar no depende de las habilidades para hacerle frente al estrés en los alumnos o viceversa.

Por el contrario Tapia (18), obtuvo una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión habilidades para enfrentar el estrés en adolescentes del cuarto año de secundaria de Puno, señalando entonces que no es necesaria la presencia de algún reforzamiento solo basta la observación de las conductas en el hogar o el entorno más del cual se puede aprender tanto de las conductas positivas como las negativas que los padres puedan ejemplificar en diversas situaciones.

Por último, en lo que respecta a la hipótesis específica 6, se halló que no existe una relación significativa ($Rho = -0,054^*$; $p = 0,514$) entre la violencia familiar y las habilidades de planificación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango”. Es posible indicar que no se ve afectado el desarrollo de las habilidades de planificación, que es integrada por la capacidad de tomar la iniciativa, definir metas, identificar el origen de problemas, recopilar información, evaluar las propias habilidades, tomar decisiones, abordar dificultades de acuerdo a su importancia y mantener la concentración en una tarea, que comprende estrategias y comportamientos que les permiten a las personas manejar situaciones de manera efectiva, por aquellas conductas violentas para ejercer control y poder sobre los miembros de la familia. Estos hallazgos concuerdan con Sarmiento y Quispe (23), quienes determinaron que no existe relación entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, incluso, puede que existan variables individuales protectoras como una personalidad estable y características de resiliencia que miden el proceso de un contexto familiar disfuncional y la aparición de conductas en los adolescentes.

No obstante los datos encontrados establecen una discrepancia con Huarcaya (24), quien estableció la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa del distrito de Ica, indicando que el clima familiar en los hogares es fundamental para la formación de individuos socialmente habilidosos, puesto que, al percibir un ambiente familiar favorable en los hogares; ayudará a mejorar las habilidades sociales mediante la formación de valores y normas en casa.

Los resultados descubiertos en esta investigación, aunque no coincidan plenamente con investigaciones anteriores, no se oponen a los fundamentos de su teoría. Esto aclara que son múltiples los factores que abarcan el comportamiento de una persona con su entorno y enfatiza la necesidad de explorarlos a fondo, teniendo en cuenta varios elementos y diversos marcos de investigación, en una población tan vulnerable y compleja como los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas en el estudio son las siguientes:

- Se concluye que no se encontró una relación significativa entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “El Huarango”. Esto significa que la presencia de violencia familiar no está directamente relacionada con la falta de desarrollo o mejora de las habilidades sociales de los estudiantes en este contexto.
- Se concluye que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y las primeras habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “El Huarango”. Esto nos indica que, en el contexto de la investigación en la institución educativa mencionada, la violencia familiar no se relaciona de manera significativa con la adquisición temprana de habilidades sociales en los estudiantes.
- Se concluye que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “El Huarango”. Esto implica que, según los resultados obtenidos, la violencia familiar no está correlacionada con la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades sociales más complejas o maduras.
- Se concluye que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “El Huarango”. Esto indica que, en el contexto de esta investigación, la violencia familiar no está relacionada con la forma en que los estudiantes manejan sus propias emociones ni en su capacidad para comprender y empatizar con los sentimientos de los demás.
- Se concluye que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “El Huarango”. Esto sugiere que, según los datos recopilados, la violencia familiar no se encuentra relacionada con la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y situaciones difíciles de manera pacífica y constructiva.
- Se concluye que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “El Huarango”. Esto significa que, de acuerdo con los resultados, la violencia

familiar no está relacionada con la habilidad de los estudiantes para lidiar eficazmente con situaciones estresantes.

- Se concluye que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y las habilidades de planificación en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “El Huarango”. Esto sugiere que, de acuerdo con los hallazgos, la violencia familiar no se encuentra relacionada con la capacidad de los estudiantes para planificar y organizar sus acciones y metas.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero: A la Institución Educativa, se le recomienda examinar casos específicos de comportamiento o incidentes relacionados con la violencia y las interacciones sociales en la escuela. Esto podría proporcionar información detallada sobre las causas subyacentes y las posibles intervenciones. Asimismo, se recomienda la realización de talleres para el personal docente, enfocados en estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales.
- Segundo: Se recomienda a la directora la implementación de programas educativos y actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes. Además, se sugiere trabajar en colaboración con profesionales externos, como psicólogos escolares, trabajadores sociales o expertos en prevención de la violencia, para obtener asesoramiento especializado y recursos adicionales.
- Tercero: Aunque no se hayan encontrado signos evidentes de violencia y el desarrollo de habilidades sociales parezca ser positivo en la institución, es importante que los docentes continúen trabajando en la prevención y promoción del bienestar integral de los estudiantes.
- Cuarto: A los padres de familia se les recomienda participar activamente en Escuela de Padres. Estos talleres y psicoeducaciones proporcionarán herramientas valiosas para abordar la violencia familiar y cultivar un ambiente de desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el hogar. A través de estrategias de crianza enriquecedoras, los padres podrán fortalecer los lazos familiares, fomentar una comunicación abierta y promover un entorno seguro para el crecimiento integral de sus hijos.
- Quinto: Se les recomienda a los alumnos de la Institución Educativa incorporarse a Talleres de Habilidades Sociales, donde podrán practicar y potenciar activamente estas destrezas, contrarrestando los efectos de la violencia familiar. Asimismo, se les exhorta a aprovechar los recursos brindados por la institución para afrontar desafíos relacionados con sus habilidades sociales, cultivando un ambiente de bienestar y crecimiento integral.
- Sesto: Para investigaciones futuras, se recomienda En futuras investigaciones, se sugiere llevar a cabo una evaluación minuciosa de los factores que reducen la intensidad de un fenómeno y de las variables que actúan como mediadoras. Este enfoque permitiría alcanzar una comprensión más profunda de la relación entre los elementos que están siendo analizados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Straus MA. Sacándoles el diablo a golpes: el castigo corporal en las familias estadounidenses. 2nd ed. Straus MA, editor. Estados Unidos de América: Libros de Lexington DIRECCIÓN 866 Third Avenue, New York, NY 10022, United States; 1994.
2. Goldeistein A, Sprafkin R, Gershaw J, Klein P. Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia Barcelona: Martines Roca; 1989.
3. Valdebenito L. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. [Online].; 2015. Available from:
https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf.
4. ONU. Organización de las Naciones Unidas. [Online].; 2022. Available from:
<https://www.un.org/es/coronavirus/what-is-domestic-abuse>.
5. OMS. Violencia contra los niños. ; 2022.
6. PNUD. La violencia familiar en tiempos de cuarentena en el Perú. ; 2022.
7. EPU C. Save the Children. [Online].; 2022. Available from:
<https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/#:~:text=Children%20en%20Per%C3%BA-M%C3%A1s%20de%2017%20mil%20casos%20de%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20n>.
8. Diario Correo. Más de 400 casos de menores en riesgo de desprotección familiar se registran en la región Ica. Diario Correo. 2022 Septiembre.
9. Vera V, Hernández D, García G, Moraleda v. PSICOARGANZUELA. [Online].; 2019. Available from: <https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-asertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/>.
- 10 UNICEF. Cinco formas en que la pandemia impactó a los adolescentes. ; 2020.
.
- 11 UNICEF. El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. ; 2020.
.
- 12 Guardia Quispe K. Educación en rojo: 320,000 niños podrían no volver a las aulas el 2022, qué medidas implementar. Diario Gestión. 2021 Septiembre.
.
- 13 Diario el correo. Deserción escolar creció por la pandemia del COVID-19 en la región Ica. Diario el correo. 2021 Septiembre.
- 14 Suárez Barzola AG. Violencia Intrafamiliar y el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes del Octavo Año de la Escuela Basica [Proyecto de Investigación para Obtener Título de Licenciado en Psicología]. Guayaquil - Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil; 2011. Available from:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3743/1/T-ULVR-3173.pdf>.

- 15 Buitrago V. Percepción del desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes escolares . en instituciones educativas de Medellín. [Tesis para optar el grado de Maestría en Empresas Sociales]. Medellín - Colombia: Universidad EAFIT; 2020.
- 16 Rios AM, López L, Pardo J. Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión . escolar en una institución educativa del departamento del Quindío. [Tesis para optar al título de Psicólogo]. Armenia - Colombia: Universidad de San Buenaventura Colombia; 2020.
- 17 Rodríguez M, León A. Desarrollo emocional en niños y niñas que han sido víctimas de . violencia en Bogotá. [Tesis de Grado Curso de Especial Interés - educación afectiva y emocional]. Colombia: Universidad Católica de Colombia; 2021.
- 18 López M. Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller . de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala. [Tesis para optar el grado de licenciado en educación y aprendizaje]. Asunción - Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2017.
- 19 Bustamante Muro KA. Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de . secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Lima - Perú: Universidad César Vallejo; 2021.
- 20 Tapia Coila AM. Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del cuarto año . de secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Lima - Perú: Universidad César Vallejo; 2022.
- 21 Chura Alanoca D. Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de . secundaria de una Institución educativa de Puno, 2022. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Lima - Perú: Universidad César Vallejo; 2022.
- 22 Canaval Flores PF, García Córdova N. Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos . de nivel secundario de una institución educativa en Jaén - Cajamarca, 2020. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Lima - Perú: Universidad César Vallejo; 2020.
- 23 Sarmiento Chambi A, Quispe Vega SO. Clima social familiar y habilidades sociales en . adolescentes del 4to de secundaria de una institución educativa estatal de chorrillos, Lima. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Lima - Perú: Universidad Peruana de los Andes; 2019.
- 24 Huaracaya J. Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución . educativa Alberto Casa vilca Curaca. [Tesis para optar Título profesional de Licenciado en Psicología]. Ica - Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2019.
- 25 Medina J. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la . Universidad Autónoma de Ica. [Tesis para optar el grado de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria]. Ica - Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2017.
- 26 Mendoza M. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, . I.E.P. Carlos Noriega Jiménez n°22176, Pisco. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología]. Chíncha - Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020.

- 27 Yataco E. Habilidades Sociales en estudiantes de 4° año de secundaria provenientes de . familias reorganizadas y de asociación libre del colegio Andrés A. Cáceres de Chíncha. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología]. Lima - Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018.
- 28 Ramírez G. Habilidades sociales en la educación remota en estudiantes de 5to de . secundaria, Provincia de Chíncha Región Ica. [Tesis para optar el grado académico de Maestría en Psicología Educativa]. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2021.
- 29 Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6th ed.: . McGRAW-HILL; 2014.
- 30 Hernandez R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 2nd ed. Mexico : . Mc Graw Hill; 1997.
- 31 Nuñez de Arco J, Carvajal HE. Violencia Intrafamiliar abordaje integral a víctimas. Primera . ed. Sucre: Tupac Katari; 2004.
- 32 Altamirano Ortega, Livia. Estandarización del cuestionario de violencia. Journal of . business and entrepreneurial studies. 2020 Agosto.
- 33 A. Tomas Rojas. Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades . sociales de Goldstein. ; 1995.
- 34 García. GESTIOPOLIS. [Online].; 2017 [cited 2022 agosto 25]. Available from: . <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>.
- 35 De Medina A. Libres de la violencia familiar: Alicia Zorzoli; 2002.
- 36 Aquino M, Huamaní J. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del . segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo. [Tesis para optar el Título en Psicología]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015.
- 37 Straus MA. Sacándoles el diablo a golpes: el castigo corporal en las familias . estadounidenses. 2312001st ed. Straus MA, editor. Estados Unidos de América: Routledge; 1994.

VIII. ANEXOS

8.1. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Ambrosio Tomas Rojas 1994-1995

Datos Personales

Colegio: Grado:

.....

Edad: Sexo (F) (M) Fecha:

.....

INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en las interacciones sociales más o menos eficientes. Usted deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (x) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marque en la columna.

N : Si usted Nunca usa esta Habilidad.

RV: Si usted Rara vez usa esta Habilidad.

AV: Si usted A veces usa esta Habilidad.

AM : Si usted A menudo usa esta Habilidad.

S : Si usted Siempre usa esta Habilidad.

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Recuerde que tiene solo 15 minutos.

Ahora comience.

		N	RV	AV	AM	S
1	Escuchar: ¿Presta atención a las personas que lo están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?					
5	Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Ud.?					
6	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					

7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8	Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10	Participar: ¿elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él?					
11	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?					
12	Disculparse: ¿Pide disculpa a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
13	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
14	Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
15	Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que sienten?					
16	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?					
17	Enfrentarse al enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de otra persona?					
18	Expresa afecto: ¿permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?					
19	Resolver el miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
20	Autorrecompensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?					
21	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
22	Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
23	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?					
24	Negociar: ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
25	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le “escapan las cosas de las manos”?					
26	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
27	Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?					
28	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarles problemas?					
29	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
30	Formular una queja: ¿le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
31	Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?					
32	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
33	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					

34	Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
35	Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
36	Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?					
37	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
38	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?					
39	Responder una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?					
40	Prepararse para una conversación difícil: ¿Plantea la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
41	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
42	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema intenta determinar que lo causó?					
45	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema intenta determinar que lo causó?					
46	Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que también podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47	Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49	Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50	Concéntrase en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?					

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR - CVIFA

Livia Altamirano Ortega (2019)

Datos Personales

Colegio: Grado:

.....

Edad: Sexo (F) (M) Fecha:

.....

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará algunas aseveraciones, la cual se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas”. Se ha tratado de evitar una respuesta única, lo que quiere decir que podrá escoger la alternativa que coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

N: Si a usted nunca le ha pasado

AV: Si a veces te pasado

CS: Si casi siempre te pasa

S: Si siempre te pasa

Nº	ÍTEMS	N	AV	CS	S
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				

11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o Sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

8.2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL HUARANGO” SECTOR TIERRA PROMETIDA – ICA, 2022

Institución : Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Responsables : Torres Navarrete Mithu Urpillay, egresada de la facultad de Psicología.

Objetivo de la investigación: Por lo presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre violencia familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá de resolver el cuestionario y la escala que se le entregará en físico según la programación e indicaciones de cada uno.

Confidencialidad de la información: La responsable de la investigación garantiza que se respetarán el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que forman parte de mi muestra de estudio.

CONSENTIMIENTO

Yo padre del menor, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensiva he leído la información suministrada por la investigadora y acepto, voluntariamente que mi hijo participe de la investigación.

Habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de foto durante la resolución del instrumento de recolección de datos, para futuras evidencias de la investigadora.

Icadel 2022

Apellidos y Nombres:

DNI:

Firma:

8.3. Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I, E “El Huarango” sector tierra prometida de Ica, año 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Violencia familiar	
¿Qué relación existe entre violencia familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022?	Determinar la relación que existe entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	Dimensiones: Violencia física Violencia psicológica Indicadores:	
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Violencia física: agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras. Violencia psicológica: Agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos, clima de miedo.	Ordinal
¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y habilidades sociales relacionadas a primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022?	Determinar cuál es la relación que existe entre violencia familiar y habilidades sociales relacionadas a primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales avanzadas en	Variable 2: Habilidades Sociales Dimensiones: Primeras habilidades sociales	

¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y habilidades sociales relacionadas a habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022?	Determinar cuál es la relación que existe entre violencia familiar y habilidades sociales relacionadas a habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022. Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de	Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación	Ordinal
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y habilidades sociales concernientes a habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022?	Determinar cuál es la relación entre violencia familiar y habilidades sociales concernientes a habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022. Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	Indicador: Primeras habilidades sociales: Escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, mantener una conversación, dar las gracias, hacer un cumplido, presentarse. Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.	
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y habilidades sociales relacionadas a habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022?	Determinar cuál es la relación entre violencia familiar y habilidades sociales relacionadas a habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria	Habilidades relacionadas con los sentimientos: Conocer sentimientos propios, expresar sentimientos propios, comprender sentimientos de	

Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022??	Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	los demás, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y habilidades sociales relacionadas con habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022?	Determinar cuál es la relación entre violencia familiar y habilidades sociales relacionadas con habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	Existe una relación significativa entre violencia familiar y habilidades de planificación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	Habilidades alternativas a la agresión: Pedir permiso, compartir, ayudar a otros, negociar, autocontrol, defender sus propios derechos, no entrar en peleas. Habilidades para hacer frente al estrés: Formular una queja, responder ante una queja, resolver una vergüenza, defender a un amigo, responder al fracaso, responder a una acusación, hacer frente a la presión del grupo. Habilidades de planificación: Tomar una decisión, establecer un objetivo, determinar habilidades propias, recoger información, tomar iniciativa, sentido de organización, disposición para el dialogo.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Investigación básica Cuantitativa	No experimental de corte Transversal	Población: Está conformada por 237 estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.	Hipotético deductivo	Observación	Violencia familiar: Nombre: Cuestionario VIFA de Violencia Familiar Autor: Altamirano Ortega Livia (2019) Objetivo: Determinar el tipo de violencia, dirigido a adolescentes. Total, de ítems: 46 ítems, 2 dimensiones Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0.92
	NIVEL Descriptivo Correlacional	Muestra: Está conformada por 147 estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “El Huarango” sector Tierra Prometida – Ica, 2022.		Encuesta	Habilidades sociales: Nombre original: Lista de chequeo de habilidades sociales Nombre de adaptación: Escala de habilidades sociales Autor: Arnold Goldstein 1978 Adaptación: Ambrosio Tomas Rojas 1995 Objetivo: Conocer las capacidades y deficiencias que el individuo tiene en sus habilidades sociales Total, de ítems: 50 ítems, 6 dimensiones Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.924

8.4. Operacionalización de las variables

8.4.1. Violencia familiar

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Escala de medición
Violencia Familiar	Según Núñez y Carbajal (31), señalan que la violencia familiar se refiere a los actos de agresión que ocurren dentro del entorno familiar, involucrando abuso físico y psicológico. Es un patrón de conducta coercitiva que puede manifestarse en amenazas, aislamiento, intimidación y control económico. Este abuso deja secuelas graves, especialmente cuando es de naturaleza psicológica, ya que las heridas emocionales pueden perdurar y profundizarse con el tiempo, generando un sufrimiento difícil de superar.	Para la evaluación de la variable se empleará un Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) adaptado en el 2019 por Altamirano (32), este instrumento consta de 2 dimensiones: violencia física y violencia psicológica, estas dimensiones se caracterizan por sus 10 indicadores de los cuales derivan 46 ítems que se miden con la escala de Likert. Dimensiones: - Violencia física - Violencia psicológica	Violencia física	Golpes Heridas Quemaduras	Del 01 al 22	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Violencia psicológica	Insultos Gritos Miedo	Del 23 al 46	

8.4.2. Habilidades sociales

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Según Goldstein (2), las habilidades sociales abarcan un conjunto diverso de capacidades esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables y resolver desafíos socioemocionales. Estas habilidades varían desde acciones simples hasta tareas complejas e instrumentales, destinadas a mejorar la comunicación y la interacción con otros. Asimismo, las habilidades sociales son aptitudes que facilitan la adaptación interpersonal y la solución	Para medir la presente variable se empleará la Escala de Habilidades Sociales, adaptado en 1995 por Rojas (33), el instrumento a utilizar consta de 6 dimensiones y 42 indicadores y 50 ítems las cuales serán medidas por la escala de Likert de manera nominal. Dimensiones: - Primeras habilidades sociales - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades relacionadas con los sentimientos	Primeras habilidades sociales	Escuchar Iniciar una conversación Formular una pregunta Dar las gracias	Del 01 al 08	Nunca Muy pocas veces Algunas veces A menudo Siempre
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar y seguir instrucciones Disculparse	Del 09 al 14	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer sentimientos propios Expresar afecto Comprender sentimientos de los demás, expresar Resolver el miedo	Del 15 al 21	

Habilidades sociales	efectiva de problemas en contextos sociales y emocionales, contribuyendo al bienestar y la efectividad en las interacciones humanas.	- Habilidades alternativas a la agresión - Habilidades para hacer frente al estrés - Habilidades de planificación	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir Ayudar a otros Autocontrol	Del 22 al 30	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja, Responder ante una queja Resolver una vergüenza Responder al fracaso	Del 31 al 42	Nunca Muy pocas veces Algunas veces A menudo Siempre
			Habilidades de planificación	Tomar una decisión Establecer un objetivo Determinar habilidades propias Tomar iniciativa	Del 43 al 50	

8.5. Valides de instrumento

FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA FAMILIAR

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA:

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		
02	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X		X		X		
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		
06	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	X		X		X		
07	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	X		X		X		
08	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	X		X		X		
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X		X		X		

10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X		X		X		
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		
14	Los golpes te han ocasionado chichones	X		X		X		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	X		X		X		
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	X		X		X		
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	X		X		X		
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	X		X		X		
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X		X		X		
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X		X		X		
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA:

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X		X		X		
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
26	Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
31	Tu madre critica tu vida	X		X		X		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o Sugerir	X		X		X		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		X		X		
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		X		X		
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		X		
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X		

41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		X		X		
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X		X		X		
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Papá	X		X		X		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Mamá	X		X		X		
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X		X		X		
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	X		X		X		

Sugerencias:

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes:

El presente test tiene la cantidad suficiente de ítems para medir las dimensiones requeridas

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir: () No aplicable: ()

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez : Dr. o Mg./ TENORIO AGUADO LUIS ENRIQUE

Número de colegiatura : 21479

Número de DNI : 45436807

Formación académica : LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA /
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Universidad de Licenciatura y/o posgrado : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Área de experiencia profesional : PSICOLOGIA CLÍNICA / PSICOLOGIA
EDUCATIVA

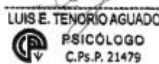
Años de experiencia profesional : 11 AÑOS
(Desde emisión de título por SUNEDU)

Institución de trabajo : CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO
"CRISTO MORENO DE LUREN"

CENTRO ESPECIALIZADO CESTIP

Psicólogo investigador : SI o NO

Publicación de artículos científicos : SI o NO

LUIS E. TENORIO AGUADO
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21479

Firma digital

FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA FAMILIAR

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA:

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		
02	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X		X		X		
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		
06	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	X		X		X		
07	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	X		X		X		
08	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	X		X		X		
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X		X		X		

10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X		X		X		
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		
14	Los golpes te han ocasionado chichones	X		X		X		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	X		X		X		
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	X		X		X		
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	X		X		X		
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	X		X		X		
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X		X		X		
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X		X		X		
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el	X		X		X		

	castigo ocasionó quemaduras en la cabeza							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA:

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X		X		X		
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
26	Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
31	Tu madre critica tu vida	X		X		X		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o Sugerir	X		X		X		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		X		X		

38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		X		X		
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		X		
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X		
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		X		X		
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X		X		X		
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Papá	X		X		X		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Mamá	X		X		X		
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X		X		X		
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	X		X		X		

Sugerencias:

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes:

_____SI EXISTE_____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir: ()

No aplicable: ()

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez : Dr./Mg./_FENIA MAITEE PALACIOS GUILLEN

Formación académica : _PSICOLOGA

Área de experiencia profesional : _DOCENCIA UNIVERSITARIA

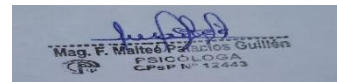
Años de experiencia profesional : __14 AÑOS

Institución de trabajo : UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS
GONZAGA

Psicólogo investigador : NO

Número de colegiatura : 12443

Número de DNI : 22196025



Firma digital

FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA FAMILIAR

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA:

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		
02	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X		X		X		
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		
06	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	X		X		X		
07	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	X		X		X		
08	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	X		X		X		
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X		X		X		

10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X		X		X		
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		
14	Los golpes te han ocasionado chichones	X		X		X		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	X		X		X		
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	X		X		X		
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	X		X		X		
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	X		X		X		
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X		X		X		
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X		X		X		
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el	X		X		X		

	castigo ocasionó quemaduras en la cabeza							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA:

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X		X		X		
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
26	Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
31	Tu madre critica tu vida	X		X		X		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o Sugerir	X		X		X		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		X		X		

38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		X		X		
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		X		
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X		
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		X		X		
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X		X		X		
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Papá	X		X		X		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Mamá	X		X		X		
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X		X		X		
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	X		X		X		

Sugerencias:

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes:

_____SI EXISTE_____

Opinión de aplicabilidad:

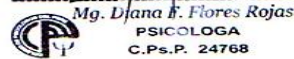
Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir: ()

No aplicable: ()

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez : MG. DIANA FIORELLA FLORES ROJAS
Número de colegiatura : 24769
Número de DNI : 43106156
Formación académica : MAGISTER EN PSICOLOGÍA
Área de experiencia profesional : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Años de experiencia profesional : 09 AÑOS (DESDE EMISIÓN DE TÍTULO POR
SUNEDU)
Institución de trabajo : UNIVERSIDAD SAN LUIS GONZAGA
Psicólogo investigador : Si

Mg. Diana F. Flores Rojas
PSICOLOGA
C.Ps.P. 24768

FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES :

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Escuchar: ¿Presta atención a las personas que lo están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
02	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	X		X		X		
03	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X		X		
04	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
05	Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Ud.?	X		X		X		
06	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?	X		X		X		

07	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?	X		X		X		
08	Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

09	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?	X		X		X		
10	Participar: ¿elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpa a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	X		X		X		
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

15	Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que sienten?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?	X		X		X		

18	Enfrentarse al enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de otra persona?	X		X		X		
19	Expresa afecto: ¿permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	Autorrecompensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?	X		X		X		
26	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le “escapan las cosas de las manos”?	X		X		X		
27	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al	X		X		X		

	margen de situaciones que podrían ocasionarles problemas?							
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

31	Formular una queja: ¿le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?	X		X		X		
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?	X		X		X		
37	Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer	X		X		X		

38	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?	X		X		X		
40	Responder una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?	X		X		X		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Plantea la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

43	Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema intenta determinar que lo causó?	X		X		X		
45	Determinar sus habilidades: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		

46	¿Es realista cuando intenta determinar cómo puede desenvolverse efectivamente en una tarea?	X		X		X		
47	Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concéntrate en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	X		X		X		

Sugerencias:

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes:

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes:

El presente test tiene la cantidad suficiente de ítems para medir las dimensiones requeridas

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (X) Aplicable después de corregir: () No aplicable: ()

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez : Dr. o Mg./ TENORIO AGUADO LUIS ENRIQUE

Número de colegiatura : 21479

Número de DNI : 45436807

Formación académica : LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA /
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Universidad de Licenciatura y/o posgrado : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Área de experiencia profesional : PSICOLOGIA CLÍNICA / PSICOLOGIA
EDUCATIVA

Años de experiencia profesional : 11 AÑOS
(Desde emisión de título por SUNEDU)

Institución de trabajo : CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO
"CRISTO MORENO DE LUREN"

CENTRO ESPECIALIZADO CESTIP

Psicólogo investigador : SI o NO

Publicación de artículos científicos : SI o NO


LUIS E. TENORIO AGUADO
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21479

FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES:

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Escuchar: ¿Presta atención a las personas que lo están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
02	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	X		X		X		
03	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X		X		
04	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
05	Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Ud.?	X		X		X		
06	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?	X		X		X		

07	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?	X		X		X		
08	Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

09	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?	X		X		X		
10	Participar: ¿elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpa a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	X		X		X		
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

15	Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que sienten?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?	X		X		X		

18	Enfrentarse al enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de otra persona?	X		X		X		
19	Expresa afecto: ¿permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	Autorrecompensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?	X		X		X		
26	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le “escapan las cosas de las manos”?	X		X		X		
27	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al	X		X		X		

	margen de situaciones que podrían ocasionarles problemas?							
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

31	Formular una queja: ¿le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?	X		X		X		
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?	X		X		X		
37	Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer	X		X		X		

38	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?	X		X		X		
40	Responder una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?	X		X		X		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Plantea la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

43	Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema intenta determinar que lo causó?	X		X		X		
45	Determinar sus habilidades: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		

46	¿Es realista cuando intenta determinar cómo puede desenvolverse efectivamente en una tarea?	X		X		X		
47	Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concéntrate en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	X		X		X		

Sugerencias:

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes:

___ SI EXISTE _____

Opinión de aplicabilidad:

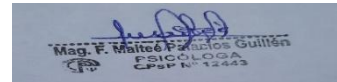
Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir: ()

No aplicable: ()

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez : Dr./Mg./_FENIA MAITEE PALACIOS GUILLEN
Formación académica : PSICOLOGA_
Área de experiencia profesional : __DOCENCIA UNIVERSITARIA_
Años de experiencia profesional : __14 AÑOS_
Institución de trabajo : _UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS
GONZAGA
Psicólogo investigador : NO
Número de colegiatura : 12443
Número de DNI : 22196025



Mag. F. Maitee Palacios Guillen
PSICOLOGA
C.P.P. N° 12443

Firma digital

FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : HABILIDADES SOCIALES

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES :

Nº	REACTIVOS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Escuchar: ¿Presta atención a las personas que lo están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
02	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	X		X		X		
03	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X		X		
04	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
05	Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Ud.?	X		X		X		
06	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?	X		X		X		

07	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?	X		X		X		
08	Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

09	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?	X		X		X		
10	Participar: ¿elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpa a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	X		X		X		
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

15	Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que sienten?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?	X		X		X		

18	Enfrentarse al enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de otra persona?	X		X		X		
19	Expresa afecto: ¿permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	Autorrecompensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?	X		X		X		
26	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le “escapan las cosas de las manos”?	X		X		X		
27	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al	X		X		X		

	margen de situaciones que podrían ocasionarles problemas?							
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

31	Formular una queja: ¿le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?	X		X		X		
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?	X		X		X		
37	Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer	X		X		X		

38	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?	X		X		X		
40	Responder una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?	X		X		X		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Plantea la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

43	Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema intenta determinar que lo causó?	X		X		X		
45	Determinar sus habilidades: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		

46	¿Es realista cuando intenta determinar cómo puede desenvolverse efectivamente en una tarea?	X		X		X		
47	Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concéntrate en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	X		X		X		

Sugerencias:

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes:

___ SI EXISTE _____

Opinión de aplicabilidad:

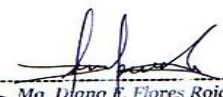
Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir: ()

No aplicable: ()

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez : MG. DIANA FIORELLA FLORES ROJAS
Número de colegiatura : 24769
Número de DNI : 43106156
Formación académica : MAGISTER EN PSICOLOGÍA
Área de experiencia profesional : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Años de experiencia profesional : 09 AÑOS (DESDE EMISIÓN DE TÍTULO POR
SUNEDU)
Institución de trabajo : UNIVERSIDAD SAN LUIS GONZAGA
Psicólogo investigador : Si


 Mg. Diana F. Flores Rojas
PSICOLOGA
C.Ps.P. 24768

8.6. Solicitud dirigida a la Institución Educativa “El Huarango”



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo De Investigación

DIRECTORA DE LA I. E “EL HUARANGO



Yo, Torres Navarrete Mithu Urpillay, identificada con DNI N° 71579411, con domicilio San Jose de Tambo B°- 7 del sector tierra prometida. Ante Ud respetuosamente me presento y espongo.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad San Luis Gonzaga, Solicito a Ud permiso para realizar un trabajo de investigación en su institución sobre **“VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”**. Con la finalidad de obtener mi título profesional y apoyar a la institución con datos documentados.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ad acceder a mi solicitud

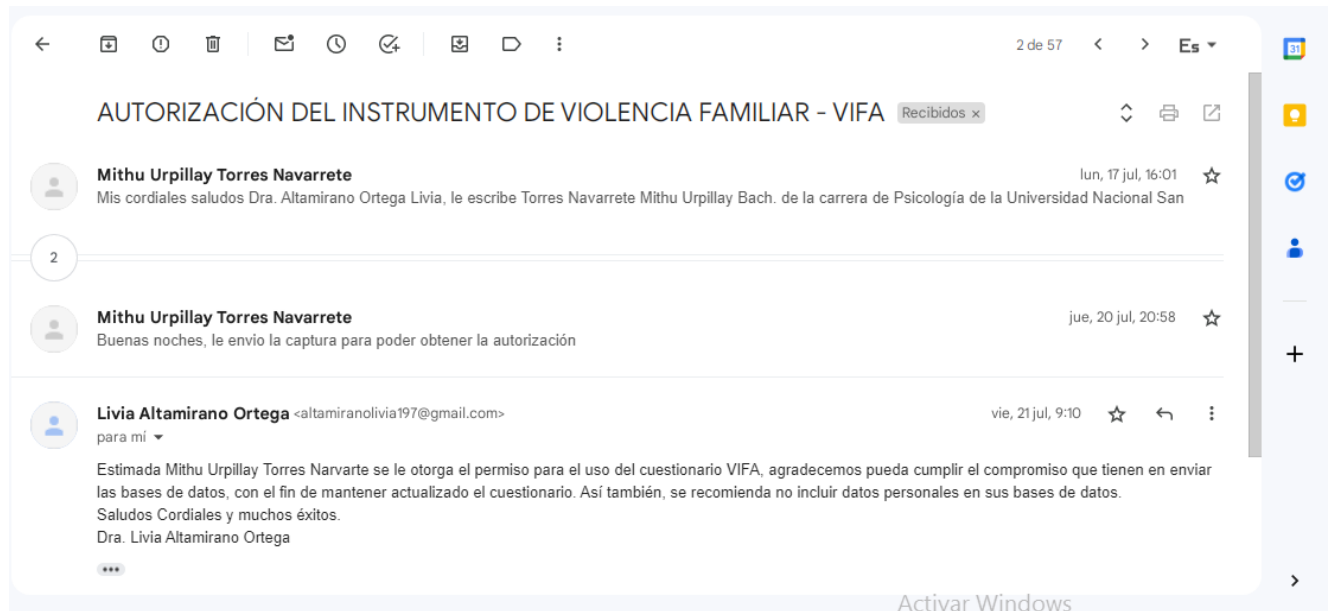
Ica 16 de agosto de 2022

M. Urpillay

MITHU URPILLAY TORRES NAVARRETE

DNI N° 72579411

8.7. Solicitud para utilizar los instrumentos de evaluación



8.8. Evidencias de la evaluación

Alumnos del 1A



Alumnos del 2A



Alumnos del 2B



Alumnos del 3A



Alumnos del 3B



Alumnos del 4A



Alumnos del 4B



Alumnos del 5A



8.9. Base de datos

Base de datos procesados Mithu.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 116 de 116 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
2	5	2	2	3	2	4	3	3	5	4
3	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5
4	2	2	4	3	3	2	3	1	3	2
5	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3
6	5	1	4	5	5	5	5	1	3	1
7	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4
8	3	2	3	5	3	4	4	3	3	3
9	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3
10	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
12	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3
14	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1
15	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2
16	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
17	5	3	2	3	5	5	2	3	5	5
18	5	3	2	4	4	3	3	3	4	3
19	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3
20	5	2	2	5	5	5	5	2	5	2
21	5	1	3	3	1	3	1	1	5	1

Vista de datos Vista de variables

Mostrar escritorio

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON