



Universidad Nacional

**SAN LUIS GONZAGA**



### **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA**  
**FACULTAD DE ENFERMERIA**  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

**CONSTANCIA N° 114 – 2026**

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

**“Nivel de información y las actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025”**

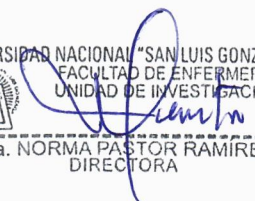
Presentado por:

**BACH. CHUI BAZÁN KAREN PAU FUNG**

Bachiller del nivel de Pregrado de la Facultad de Enfermería El resultado obtenido es 2% por el cual se otorga el calificativo de APROBADO, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 26 de mayo del 2026

Operador KDT  
Fecha y hora: 26 may 2026 09:08 A.M.  
Id: 594718678

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
  
Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ  
DIRECTORA

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**Facultad de Enfermería**



**Nivel de información y las actitudes a la donación de órganos  
en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga –  
Ica, 2025**

**Línea de investigación:**

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

**INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTOR:**

Bach. Chui Bazán Karen Pau Fung

**ASESORA:**

Dra. Nisorina Amparo Saravia Cabezudo

ORCID: 0000-0003-4147-6657

**Ica, Perú**

**2026**

### **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a Dios, por guiarme y darme fortaleza en cada etapa del proceso; y a mi madre, por su apoyo, esfuerzo y confianza constante.

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por la oportunidad de culminar este trabajo. Asimismo, agradezco a mi madre, a mi asesora y a mis amigos por su respaldo y acompañamiento durante todo el proceso de elaboración de esta tesis.

## ÍNDICE

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Dedicatoria.....                                              | ii        |
| Agradecimientos.....                                          | iii       |
| Índice de Contenidos.....                                     | iv        |
| Índice de Tablas.....                                         | v         |
| Índice Figuras.....                                           | vi        |
| Resumen.....                                                  | vii       |
| Abstract.....                                                 | viii      |
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>                                   | <b>9</b>  |
| <b>II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....</b>                       | <b>21</b> |
| 2.1. Tipo, Nivel y diseño de investigación.....               | 21        |
| 2.2. Población y muestra.....                                 | 21        |
| 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....     | 23        |
| 2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información..... | 24        |
| 2.5. Aspectos éticos.....                                     | 25        |
| <b>III. RESULTADOS.....</b>                                   | <b>27</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN .....</b>                                    | <b>37</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES.....</b>                                   | <b>40</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>                               | <b>41</b> |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                   | <b>43</b> |
| <b>VIII. ANEXOS.....</b>                                      | <b>47</b> |

## INDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Prueba de normalidad de las variables .....                                                                                                                                                   | 25 |
| <b>Tabla 2.</b> Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2025 (n = 173).....                          | 27 |
| <b>Tabla 3.</b> Nivel de Información sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.....                                                                 | 28 |
| <b>Tabla 4.</b> Nivel de información de la dimensión Fundamentos anatómico-fisiológicos sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.....              | 29 |
| <b>Tabla 5.</b> Nivel de información de la dimensión Marco legal peruano y criterios de elegibilidad sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025..... | 30 |
| <b>Tabla 6.</b> Nivel de información de la dimensión Muerte encefálica y proceso de extracción sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.....       | 31 |
| <b>Tabla 7.</b> Categoría de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.....                                                                   | 32 |
| <b>Tabla 8.</b> Descripción estadística de la dimensión Cognitiva de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.....                           | 33 |
| <b>Tabla 9.</b> Descripción estadística de la dimensión Afectiva de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.....                            | 34 |
| <b>Tabla 10.</b> Descripción estadística de la dimensión Conductual-intencional de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.....             | 35 |
| <b>Tabla 11.</b> Correlación entre la Información sobre la donación de órganos y las Actitudes hacia la donación de órganos .....                                                                             | 36 |

## INDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gráfico 1.</b> Porcentaje del Nivel de Información sobre la donación de órganos.....                          | 59 |
| <b>Gráfico 2.</b> Nivel de la dimensión Fundamentos anatómico-fisiológicos.....                                  | 59 |
| <b>Gráfico 3.</b> Nivel de la dimensión Marco legal peruano y criterios de elegibilidad.....                     | 59 |
| <b>Gráfico 4.</b> Nivel de la dimensión Muerte encefálica y proceso de extracción.....                           | 60 |
| <b>Gráfico 5.</b> Nivel de Actitudes hacia la donación de órganos.....                                           | 60 |
| <b>Gráfico 6.</b> Puntuaciones de la dimensión Cognitiva de Actitudes a la donación de órganos.....              | 61 |
| <b>Gráfico 7.</b> Puntuaciones de la dimensión Afectiva de Actitudes a la donación de órganos.....               | 61 |
| <b>Gráfico 8.</b> Puntuaciones de la dimensión Conductual-intencional de Actitudes a la donación de órganos..... | 62 |

## RESUMEN

La donación de órganos constituye una estrategia fundamental para salvar vidas y mejorar la calidad de vida de pacientes con enfermedades terminales; sin embargo, su desarrollo se ve limitado por factores como el nivel de información y las actitudes de la población. **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de información y las actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025. **Material y métodos:** Estudio cuantitativo, transversal y correlacional que contó con la participación de 173 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios validados a nivel nacional por Morales Ventura (2023), adaptados al contexto del estudio, considerándose instrumentos válidos y confiables. **Resultados:** El nivel de información sobre la donación de órganos fue predominantemente medio (68.2%), seguido del nivel alto (26.0%) y bajo (5.8%). En cuanto a las actitudes, predominó la indiferencia (82.1%), seguida de actitudes favorables (15.6%) y desfavorables (2.3%). Se halló relación significativa entre el nivel de información y las actitudes, evidenciándose que, a menor nivel de información, menor es la actitud favorable a la donación de órganos. **Conclusión:** Se determina que el nivel de información influye significativamente en las actitudes a la donación de órganos, evidenciándose que las limitaciones en el conocimiento se asocian con actitudes de indiferencia en los estudiantes de enfermería.

**Palabras clave:** nivel de información, actitudes, donación de órganos, estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

Organ donation constitutes a fundamental strategy to save lives and improve the quality of life of patients with terminal diseases; however, its development is limited by factors such as the level of information and the attitudes of the population. **Objective:** To determine the relationship between the level of information and attitudes toward organ donation among nursing students at the Universidad Nacional San Luis Gonzaga – 2025. **Materials and methods:** A quantitative, cross-sectional, and correlational study was conducted with the participation of 173 students. The survey technique was used, and two nationally validated questionnaires by Morales Ventura (2023), adapted to the study context, were applied, being considered valid and reliable instruments. **Results:** The level of information about organ donation was predominantly medium (68.2%), followed by high (26.0%) and low (5.8%) levels. Regarding attitudes, indifference predominated (82.1%), followed by favorable (15.6%) and unfavorable (2.3%) attitudes. A significant relationship was found between the level of information and attitudes, showing that lower levels of information are associated with less favorable attitudes toward organ donation. **Conclusion:** It is determined that the level of information significantly influences attitudes toward organ donation, evidencing that limitations in knowledge are associated with indifferent attitudes among nursing students.

**Keywords:** level of information, attitudes, organ donation, nursing students.

## I. INTRODUCCIÓN

La insuficiencia de órganos para trasplante continúa siendo un desafío sanitario global. En 2022, se realizaron aproximadamente 157 000 trasplantes de órganos sólidos a nivel mundial, lo cual cubre menos del 10 % de la demanda existente, pese a representar un incremento sostenido desde años anteriores. <sup>(1)</sup> Este desfase estructural entre oferta y necesidad impacta directamente en las tasas de morbilidad asociadas a insuficiencias orgánicas crónicas.

La donación de órganos representa uno de los mayores avances de la medicina moderna, al constituir una alternativa terapéutica que permite salvar vidas y mejorar la calidad de vida de pacientes con insuficiencia orgánica terminal. A través del trasplante, es posible restaurar funciones vitales comprometidas y ofrecer mayores oportunidades de supervivencia a personas con enfermedades crónicas o irreversibles <sup>(2,4)</sup>.

Este proceso involucra no solo aspectos biomédicos y quirúrgicos, sino también dimensiones éticas, legales, sociales y culturales que influyen en su aceptación y desarrollo. En ese sentido, la donación de órganos es considerada una práctica compleja que requiere la participación articulada de instituciones sanitarias, profesionales de la salud, marcos normativos adecuados y una población informada <sup>(3,5)</sup>.

Dentro de este proceso, los profesionales de enfermería cumplen un papel relevante, debido a su participación en actividades de educación, promoción, identificación de potenciales donantes, acompañamiento familiar y apoyo durante el proceso de procuración y trasplante. Por ello, el nivel de información y las actitudes que posean los futuros profesionales de enfermería pueden influir en la promoción de una cultura favorable hacia la donación de órganos <sup>(3)</sup>.

Asimismo, se reconoce que el conocimiento y las actitudes constituyen factores determinantes en la disposición hacia la donación, debido a que creencias, percepciones, barreras emocionales y formación académica pueden favorecer o limitar la aceptación de esta práctica. En ese marco, fortalecer la formación sobre donación de órganos en estudiantes de ciencias de la salud adquiere especial relevancia <sup>(5,6)</sup>.

### **Realidad problemática**

**En el contexto internacional,** En América Latina, la situación refleja una brecha igualmente alarmante. Según la Red/Consejo Iberoamericano de Donación y Trasplante (RCIDT), en 2021 la tasa de donantes efectivos por millón de habitantes apenas alcanzó 7,1 en promedio regional. <sup>(7)</sup>

La escasez de órganos continúa siendo una problemática persistente, debido a que la demanda de trasplantes supera ampliamente la disponibilidad de donantes, generando listas de espera

prolongadas y limitando el acceso oportuno a este tratamiento en múltiples países<sup>(8)</sup>. Diversos estudios han señalado que esta situación no responde únicamente a factores biomédicos, sino también a barreras relacionadas con aspectos organizativos, éticos, socioculturales y educativos que dificultan el fortalecimiento de los sistemas de donación y trasplante<sup>(9,10)</sup>.

Asimismo, se ha descrito que la desinformación, los mitos sobre la donación, la desconfianza hacia el sistema sanitario y las dudas relacionadas con criterios de muerte y asignación de órganos continúan influyendo en la negativa a donar en distintos contextos, afectando las tasas de donación y representando un reto para la salud pública internacional<sup>(11)</sup>.

**En el marco nacional,** Perú, con una tasa de 1,9 por millón de habitantes reportada en 2023 por el Ministerio de Salud, se encuentra muy por debajo del promedio continental.<sup>(12)</sup> La resistencia social persiste como uno de los principales obstáculos para el fortalecimiento del sistema de donación post mortem. En 2023, el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) informó que cerca del 77 % de ciudadanos mayores de edad declara en su Documento Nacional de Identidad que no desea ser donante, lo cual reduce considerablemente la base de posibles donantes cadavéricos.<sup>(13)</sup>

Diversos estudios han evidenciado que el nivel de información es un predictor significativo de la actitud hacia la donación de órganos. En Lima y Cusco, Herrera-Salazar et al. (2024) hallaron que solo el 45,5 % de estudiantes de Medicina manifestó una actitud favorable, y que el 42,3 % permanecía indeciso frente a la falta de información técnica.<sup>(14)</sup> De modo similar, Molero-García et al. (2023) determinaron que el conocimiento legal explicó el 31 % de la actitud favorable hacia la donación ( $\beta = 0,56$ ) entre estudiantes universitarios.<sup>(15)</sup>

**En el ámbito local,** en Ica, diversos estudios evidencian que esta problemática también se presenta en futuros profesionales de la salud. Una investigación realizada en estudiantes de enfermería de una universidad pública de la región mostró que el 60,6% posee un nivel de conocimiento medio sobre donación de órganos, mientras que predomina una actitud de indiferencia en el 54,3% de los estudiantes. Asimismo, se identificó que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes, evidenciando que, a menor información, menor predisposición a la aceptación de la donación.<sup>(16)</sup>

Esta situación resulta preocupante, ya que los estudiantes de enfermería representan un grupo clave en la promoción de la salud y en la educación de la población sobre la donación de órganos. Un bajo nivel de información o actitudes negativas en este grupo podría influir directamente en la perpetuación de mitos, temores y desinformación en la sociedad.

En este marco, se desarrolla la presente investigación con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de información y las actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería,

Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025; formulándose como **problema general** la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el nivel de información y actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025?

En respuesta a ello, se realizó una revisión de antecedentes con la finalidad de analizar la situación en diversos contextos.

**En el contexto internacional**, Espinoza-Espinoza et al., en el año 2024, en Chile, realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo fue evaluar el conocimiento legal y la actitud hacia la donación de órganos en estudiantes de Enfermería, con la finalidad de identificar brechas informativas que puedan afectar la toma de decisiones clínicas. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo y se aplicó una encuesta a 266 estudiantes de la carrera de Enfermería. Los resultados mostraron que el 95,5 % de los encuestados manifestó estar a favor de la donación de órganos; sin embargo, el 54,8 % declaró desconocer la ley chilena relacionada con este tema y el 73,3 % indicó no saber cómo realizar la renuncia al registro de donantes. En conclusión, se evidenció una brecha significativa entre la actitud positiva hacia la donación y el conocimiento legal y procedimental sobre la misma, lo que sugiere que más de la mitad de los estudiantes carece de comprensión normativa básica y que una proporción importante desconoce los trámites administrativos involucrados, situación que podría limitar su capacidad para tomar decisiones clínicas informadas en contextos reales. <sup>(17)</sup>

Chen et al., en el año 2024, en China, realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el conocimiento, la actitud y la intención de registrarse como donante en estudiantes universitarios antes y después de sus prácticas profesionales. El estudio fue de tipo longitudinal y se realizó con el seguimiento de 435 estudiantes universitarios evaluados antes y después de sus prácticas profesionales. Los resultados evidenciaron que un mayor nivel de conocimiento predice actitudes más favorables hacia la donación ( $\beta = 0,21$ ), y que estas actitudes median la intención de registrarse como donante ( $\beta = 0,17$ ). En conclusión, el análisis estadístico confirmó que el conocimiento influye positivamente en las actitudes hacia la donación de órganos y que estas actitudes incrementan en 17 % la intención de registrarse como donante, demostrando que al aumentar el nivel de información también mejora la disposición conductual de los estudiantes hacia la donación. <sup>(18)</sup>

Varghese et al., en el año 2024, en India, realizaron una investigación con el objetivo de evaluar el efecto de una intervención educativa breve sobre el conocimiento y la intención de registro para la donación de órganos en estudiantes de Enfermería. La metodología consistió en un estudio cuasiexperimental en el que se aplicó un taller estructurado de 90 minutos a 320 estudiantes de

Enfermería. Los resultados evidenciaron que el conocimiento promedio aumentó de 6,8 a 11,3 puntos, mientras que la intención de registrarse como donante se incrementó del 34 % al 67 % después de la intervención educativa. En conclusión, la intervención educativa logró un incremento significativo en el nivel de conocimiento y duplicó la intención de registro como donante, lo que demuestra que un taller estructurado, breve y repetible puede ser altamente eficaz para transformar el conocimiento en una disposición concreta hacia la donación de órganos, especialmente en poblaciones jóvenes en formación profesional. <sup>(19)</sup>

Alwesmi et al., en el año 2023, en Arabia Saudita, realizaron una investigación con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia la donación de órganos entre estudiantes universitarios. La metodología correspondió a un estudio cuantitativo mediante la aplicación de una encuesta a 278 estudiantes, utilizando una escala de 15 ítems relacionados con la donación de órganos. Los resultados mostraron que solo el 27 % de los participantes respondió correctamente al menos el 50 % del test, evidenciando un bajo nivel de conocimiento sobre el tema. Asimismo, se encontró una correlación negativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación ( $p = -0,29$ ;  $p < 0,001$ ). En conclusión, se determinó que un bajo nivel de conocimiento se asocia con actitudes desfavorables hacia la donación de órganos, lo que evidencia la necesidad de implementar contenidos educativos obligatorios sobre donación de órganos dentro del currículo universitario para mejorar tanto la comprensión del tema como la disposición actitudinal de los estudiantes. <sup>(20)</sup>

Molero-García et al., en el año 2023, en España, realizaron una investigación cuyo objetivo fue examinar la relación entre el conocimiento del procedimiento legal y la actitud hacia la donación de órganos en estudiantes universitarios. La metodología consistió en un estudio cuantitativo aplicado a 312 estudiantes universitarios, utilizando instrumentos de medición de actitudes y conocimientos relacionados con la donación de órganos. Los resultados mostraron que el 82 % de los estudiantes expresó una intención favorable hacia la donación, sin embargo, solo el 28 % conocía el procedimiento legal correspondiente. Asimismo, el análisis estadístico evidenció que el conocimiento explicó un 31 % de la actitud favorable ( $\beta = 0,56$ ). En conclusión, se comprobó que, a pesar de que la mayoría de los estudiantes manifestó disposición para donar órganos, dicha intención se encuentra limitada por el escaso conocimiento normativo, lo que demuestra que una base informativa adecuada es fundamental para que la voluntad solidaria se traduzca en acciones concretas como el registro formal como donante. <sup>(21)</sup>

**En antecedentes nacionales,** Herrera-Salazar et al., en el año 2024, en Lima y Cusco, Perú, realizaron una investigación con el objetivo de evaluar la actitud de los estudiantes de Medicina frente a la donación de órganos y analizar la influencia del nivel de información técnica en dicha

actitud. La investigación fue de tipo cuantitativa y se aplicaron entrevistas a 523 estudiantes de Medicina. Los resultados mostraron que solo el 45,5 % de los participantes manifestó una actitud favorable hacia la donación de órganos, mientras que el 42,3 % se mantuvo en una posición de indecisión. En conclusión, se observó que menos de la mitad de los estudiantes presentó una actitud positiva hacia la donación y que una proporción considerable mostró indecisión frente al tema, lo que sugiere que la falta de información técnica puede influir directamente en la indiferencia hacia la donación de órganos. <sup>(22)</sup>

Quispe-López et al., en el año 2022, en Perú, realizaron una investigación con el objetivo de evaluar el impacto de campañas educativas breves sobre la intención de donar órganos y la reducción de la indecisión en estudiantes universitarios. La metodología consistió en un estudio cuasi-experimental en el que se implementaron campañas educativas breves en cuatro universidades. Los resultados evidenciaron que dichas campañas generaron un cambio actitudinal significativo, incrementando la intención de donar órganos del 38,3 % al 64,7 %, y reduciendo la indecisión del 39,1 % al 20,3 %. En conclusión, se determinó que las intervenciones educativas breves pueden influir positivamente en la actitud hacia la donación de órganos, por lo que los autores recomiendan replicar estas campañas de manera periódica en los entornos universitarios con el fin de fortalecer la disposición hacia la donación. <sup>(23)</sup>

López-Sánchez et al., en el año 2021, en Perú, realizaron un estudio multicéntrico con el objetivo de analizar la relación entre la formación académica y la actitud hacia la donación de órganos, así como el conocimiento de la legislación vigente entre estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo cuantitativa y se desarrolló con una muestra de 842 estudiantes universitarios de distintas carreras profesionales. Los resultados mostraron que los estudiantes pertenecientes a carreras del área de la salud presentaron una probabilidad 1,63 veces mayor de manifestar una actitud favorable hacia la donación de órganos. No obstante, el 76 % de los encuestados manifestó desconocer la legislación vigente relacionada con la donación de órganos. En conclusión, aunque los estudiantes del área de la salud presentan mayor predisposición hacia la donación, existe un importante déficit en el conocimiento legal sobre este tema incluso entre futuros profesionales sanitarios. <sup>(24)</sup>

Collantes-Delgado y Guevara-Guerrero, en el año 2021, en Cajamarca, Perú, realizaron una investigación cuyo objetivo fue examinar la relación entre el nivel de conocimiento técnico y ético y la actitud frente a la donación de órganos en estudiantes universitarios. La investigación correspondió a un estudio cuantitativo realizado con 118 estudiantes universitarios, evaluándose los niveles de conocimiento y actitud frente a la donación de órganos. Los resultados evidenciaron que el 66,1 % de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio, acompañado de una

actitud indiferente hacia la donación de órganos. Asimismo, se confirmó la existencia de una correlación significativa entre ambas variables. En conclusión, las autoras señalaron que el fortalecimiento del conocimiento técnico y ético sobre la donación de órganos podría contribuir a transformar actitudes pasivas o indiferentes en posturas favorables hacia la donación.<sup>(25)</sup>

Ruiz et al., en el año 2020, en Lima, Perú, realizaron una investigación con el objetivo de evaluar el impacto de un debate académico guiado sobre la actitud hacia la donación de órganos en estudiantes del área de la salud. La metodología correspondió a un estudio cuasi-experimental realizado con 210 estudiantes, quienes fueron evaluados antes y después de participar en un debate académico sobre donación de órganos. Los resultados evidenciaron que la actitud favorable hacia la donación se duplicó tras la intervención, alcanzando un odds ratio de 2,02 (IC 95 %: 1,10–3,72). En conclusión, se determinó que las estrategias educativas participativas, como los debates académicos, pueden influir positivamente en la actitud de los estudiantes hacia la donación de órganos, demostrando que el fortalecimiento del conocimiento en aspectos éticos y normativos contribuye a transformar actitudes indiferentes en posturas más favorables.<sup>(26)</sup>

**En antecedentes locales,** Huamán J, en 2024, en el distrito de Parcona, provincia de Ica, Perú, tuvo como objetivo identificar los factores que desestiman la donación de órganos en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. 22718 Luis Abraham Elías Ghezzi durante el año 2023. La investigación empleó un diseño transversal, no experimental y descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes. Los resultados evidenciaron que predominó un nivel de conocimiento medio (44,17 %), seguido de un nivel bajo (42,5 %) y solo un 13 % presentó nivel alto. En cuanto a las actitudes, el 49,17 % mostró indiferencia, el 32,5 % rechazo y el 19 % aceptación. Se concluyó que los principales factores que desestiman la donación de órganos fueron el nivel de conocimiento, el tipo de actitud y la procedencia.<sup>(27)</sup>

Gonzales et al., en el año 2020, en Ica, Perú, realizaron una investigación con el objetivo de analizar el nivel de conocimiento y su relación con la disposición a donar órganos entre jóvenes, así como identificar los factores que dificultan el registro como donantes. La metodología correspondió a un estudio cuantitativo mediante la aplicación de una encuesta a 372 jóvenes, evaluándose los niveles de conocimiento y la disposición hacia la donación de órganos. Los resultados evidenciaron que el 58,1 % presentó un nivel bajo de conocimiento, mientras que solo el 29,3 % contaba con tarjeta de donante. Asimismo, se identificó una correlación moderada entre el conocimiento y la disposición a donar ( $\rho = 0,34$ ). En conclusión, los hallazgos evidenciaron que más de la mitad de los participantes tenía conocimientos insuficientes sobre la donación de órganos y menos de un tercio contaba con registro formal como donante, demostrando que a mayor conocimiento existe mayor disposición hacia la donación. No obstante, la persistencia de

mitos y la falta de información técnica fueron identificadas como barreras importantes que limitan el registro como donante.<sup>(28)</sup>

Rojas-Herrera y Zambrano, en el año 2021, en Ica - Perú, realizaron una investigación con el objetivo de examinar la relación entre el miedo a la muerte y la actitud hacia la donación de órganos en estudiantes de Enfermería. La metodología consistió en un estudio cuantitativo aplicado a 281 estudiantes de Enfermería, analizándose la correlación entre la actitud hacia la donación y variables emocionales. Los resultados mostraron que el 66,9 % de los estudiantes presentó una actitud positiva hacia la donación de órganos; sin embargo, se evidenció que el miedo a la muerte se asociaba significativamente con la desconfianza hacia el proceso de donación ( $p = 0,18$ ). En conclusión, aunque una proporción importante de estudiantes manifestó actitudes favorables hacia la donación, los factores emocionales, como el miedo a la muerte, pueden influir en la desconfianza hacia el sistema de donación, limitando la transformación de actitudes positivas en acciones concretas.<sup>(29)</sup>

Torres et al., en el año 2022, en Ica, Perú, realizaron una investigación con el objetivo de identificar los factores socioculturales y emocionales que influyen en la disposición a donar órganos entre residentes de la ciudad de Ica. La metodología correspondió a un estudio cuantitativo mediante la realización de entrevistas a 600 residentes, centrándose en el análisis de creencias, temores y disposición hacia la donación de órganos. Los resultados evidenciaron que el 82 % de los participantes carecía de información técnica sobre la donación de órganos, mientras que el 61 % manifestó temor a la mutilación del cuerpo después de la muerte. Sin embargo, el 74 % indicó que estaría dispuesto a donar órganos si un profesional de la salud se lo recomendara. En conclusión, a pesar de que la mayoría de los participantes carecía de información técnica y presentaba temores relacionados con la integridad corporal tras la muerte, se observó que la recomendación directa de un profesional sanitario podría incrementar significativamente la disposición hacia la donación de órganos.<sup>(30)</sup>

Mantarí Camara, en el año 2024, en Ica-Perú, realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Ica. La investigación correspondió a un estudio cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal, realizado en una muestra de 175 estudiantes de enfermería. Los resultados evidenciaron que el 60,6 % presentó un nivel de conocimiento medio, identificándose mayores deficiencias en aspectos legales relacionados con la donación, mientras que la actitud predominante fue de indiferencia en un 54,3 %. En conclusión, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento

y la actitud hacia la donación de órganos, evidenciando que un mayor nivel de conocimiento se asocia con una actitud más favorable hacia la donación. <sup>(31)</sup>

Bajo esta perspectiva, el presente estudio acerca del conocimiento y las actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería se sustenta en bases teóricas que fundamentan su desarrollo, destacando entre ellas la **Teoría del Déficit de Autocuidado propuesta por de Dorothea Orem** sostiene que enfermería interviene cuando existen limitaciones en conocimientos, capacidades o conductas para mantener acciones orientadas al bienestar.

Esta teoría sustenta la variable nivel de información, ya que plantea que el conocimiento es un requisito fundamental para desarrollar conductas responsables relacionadas con la salud. Aplicado a la donación de órganos, un déficit de información puede limitar la toma de decisiones conscientes y la adopción de actitudes favorables hacia la donación.

Asimismo, esta teoría respalda la necesidad de fortalecer el rol educativo de enfermería como medio para disminuir vacíos de información y promover conductas positivas frente a la donación <sup>(32)</sup>.

En concordancia con lo anterior, se propone la **Teoría del Cuidado Humano** propuesta por **Jean Watson** que sostiene que el cuidado de enfermería involucra dimensiones éticas, humanas, emocionales y relacionales.

Esta teoría sustenta la variable actitudes, particularmente las dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual-intencional. Aplicada a la donación de órganos, permite comprender que las actitudes favorables pueden desarrollarse a partir de valores como altruismo, empatía, solidaridad y compromiso con la vida, principios estrechamente vinculados con el cuidado humanizado.

También respalda el rol del profesional de enfermería como agente promotor de sensibilización y cultura de donación <sup>(33)</sup>.

Por último, el soporte científico sobre el cual se basa el **Modelo de Promoción de la Salud desarrollado por Nola Pender**, plantea que las conductas promotoras de salud están influenciadas por experiencias previas, conocimientos, percepciones, beneficios esperados, barreras y compromiso para actuar.

Esta teoría sustenta la relación entre información y actitudes, porque explica que un mayor conocimiento puede favorecer percepciones positivas, reducir barreras y fortalecer conductas promotoras, como aceptar la donación, registrarse como donante o promover esta práctica.

Además, se relaciona con tu dimensión conductual-intencional, ya que explica cómo las creencias y motivaciones influyen en la disposición para actuar <sup>(34)</sup>.

Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de profundizar en el análisis del nivel de información y las actitudes de los estudiantes de enfermería, considerando dimensiones específicas vinculadas a los fundamentos anatómico-fisiológicos, el marco legal, la muerte

encefálica, las creencias, los sentimientos y la intención conductual frente a la donación. En ese sentido, surge la necesidad de responder a los siguientes problemas específicos:

### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de información que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025?
- ¿Qué nivel de información tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, sobre los fundamentos anatómico-fisiológicos implicados en la donación de órganos, durante el año 2025?
- ¿En qué medida los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, están informados respecto al Marco legal peruano y los criterios de elegibilidad para ser donante de órganos, durante el año 2025?
- ¿Cuál es el nivel de información de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, acerca de la muerte encefálica y el proceso de extracción de órganos, durante el año 2025?
- ¿Cuáles son las actitudes que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025?
- ¿Qué creencias y opiniones manifiestan los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, a la donación de órganos, durante el año 2025?
- ¿Qué sentimientos predominan en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, ante la idea de donar órganos, durante el año 2025?
- ¿Cuál es la intención conductual de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, de registrarse como donantes y promover la donación de órganos?

**En cuanto a la justificación del estudio**, la presente investigación se justificó **teóricamente** porque abordó un vacío señalado reiteradamente por la literatura internacional y nacional: la brecha entre poseer información veraz sobre la donación de órganos y transformar esa información en actitudes coherentes y en una inscripción efectiva como donante. Estudios recientes en Chile, Arabia Saudita y Turquía coinciden en que la actitud pro-donación se eleva a medida que aumentan los conocimientos, pero que la falta de comprensión normativa y la persistencia de mitos impiden que esa disposición se traduzca en acción<sup>(35,36,37)</sup>. Este proyecto permitió contrastar ese modelo interpretativo en un contexto peruano específico, aportando evidencia empírica que complementa los hallazgos previos y los enriquezca con datos locales.

Desde la **práctica**, la investigación resulta pertinente porque los estudiantes de enfermería se convertirán en agentes clave de promoción de la donación: son el personal que conversa con las familias en los servicios críticos y que lidera actividades educativas comunitarias. La experiencia

de intervenciones educativas en universidades peruanas demuestra que la capacitación estructurada incrementa la intención de registro hasta en 28%; sin embargo, en Ica persisten temores y desinformación que reducen la actitud favorable a 56 % e incluso a 39 % si la donación involucra a un familiar directo. Conocer con precisión la relación entre información y actitud permitirá diseñar módulos curriculares y campañas internas que incrementen la competencia de los futuros enfermeros para influir positivamente en la captación de donantes.

La investigación se justificó **metodológicamente** al emplear un enfoque cuantitativo y correlacional que complementa los estudios cualitativos y descriptivos realizados en la región. Los antecedentes locales revelan proporciones y tendencias, pero no han modelado estadísticamente la asociación entre variables ni han incluido componentes específicos de la actitud (cognitivo, afectivo, conductual). Al aplicar instrumentos validados y pruebas de correlación, el presente estudio aportó rigor y replicabilidad, posibilitando comparaciones interregionales y la construcción de líneas de base para futuros seguimientos.

En el plano **social y ético**, la investigación asumió relevancia porque la tasa de donación en el Perú es una de las más bajas de Sudamérica 1,9 donantes cadavéricos por millón de habitantes en 2023 y la lista de espera supera los seis mil pacientes. Los estudios locales muestran que 82 % de la población iqueña carece de información técnica y 61 % mantiene mitos sobre mutilación del cuerpo. Se demostró que elevar el nivel de información modificó la actitud y la intención conductual, por ello estos resultados podrán apoyar decisiones institucionales que beneficien directamente a los pacientes en lista de espera y que contribuyan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular al ODS 3 (Salud y bienestar).

La **importancia** del estudio evidenció la necesidad de determinar con exactitud cómo el nivel de información influye en las actitudes de los futuros enfermeros frente a la donación de órganos posee un valor estratégico para la salud pública, la formación universitaria y la ética profesional. En primer término, los resultados brindaron un diagnóstico robusto que permitirá ajustar el currículo de la Facultad de Enfermería, incorporando contenidos normativos, bioéticos y comunicacionales capaces de transformar el conocimiento académico en convicción personal y, finalmente, en inscripción voluntaria como donante. En segundo lugar, al fortaleció la competencia de los estudiantes para dialogar con pacientes y familias, el estudio contribuirá a elevar la tasa efectiva de donantes en la región, reduciendo tiempos de espera y mortalidad asociada a la escasez de órganos. A nivel institucional, la evidencia generada servirá de insumo para políticas universitarias orientadas a la responsabilidad social, al tiempo que ofrecerá a los decisores sanitarios un marco empírico para diseñar campañas educativas focalizadas en comunidades con patrones culturales similares. Finalmente, al promover una cultura de

solidaridad y altruismo sustentada en el conocimiento, la investigación coadyuva al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3: garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, situando a la Universidad Nacional San Luis Gonzaga en la vanguardia regional de las iniciativas académicas que articulan docencia, investigación y proyección social en beneficio directo de la población iqueña y del país.

En función de lo expuesto, se estableció como **objetivo general** de la presente investigación: Determinar la relación entre el nivel de información y las actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025; y como **objetivos específicos**:

OE-1: Determinar el nivel de información que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025.

OE-2: Describir nivel de información que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, sobre los fundamentos anatómico-fisiológicos implicados en la donación de órganos, durante el año 2025.

OE-3: Identificar el grado de información que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, respecto al Marco legal peruano y los criterios de elegibilidad para ser donante de órganos, durante el año 2025.

OE-4: Evaluar el nivel de información que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, acerca de la muerte encefálica y el proceso de extracción de órganos, durante el año 2025.

OE-5: Determinar las actitudes que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025.

OE-6: Caracterizar las creencias y opiniones que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025.

OE-7: Analizar los sentimientos que predominan en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, ante la idea de donar órganos, durante el año 2025.

OE-8: Evaluar la intención conductual de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, de registrarse como donantes y promover la donación de órgano

La presente investigación se encuentra organizada en 8 apartados. En el apartado I se desarrollan los elementos correspondientes a la introducción, comprendiendo el planteamiento del problema, antecedentes, bases teóricas, justificación y objetivos. En el apartado II se expone la metodología

utilizada para el desarrollo del estudio. En el apartado III se presentan los resultados obtenidos del análisis estadístico, mientras que en el apartado IV se aborda la discusión de los hallazgos en contraste con estudios previos. En los apartados V y VI se consignan las conclusiones y recomendaciones, respectivamente. Finalmente, en el apartado VII se incluyen las referencias bibliográficas y en el VIII se incorporan los anexos correspondientes.

## **II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

### **2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación**

#### **Tipo de la investigación**

La investigación se desarrolló bajo enfoque cuantitativo, en la medida que recurre a la medición objetiva del nivel de información y de las actitudes frente a la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga en Ica durante el año 2025, mediante puntajes obtenidos de instrumentos estructurados; asimismo, utilizó procedimientos estadísticos para describir la distribución de los datos y establecer la fuerza y dirección de la relación entre las variables <sup>(38)</sup>.

El estudio fue observacional debido a que no existe manipulación deliberada de las variables, limitándose a observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Además, se orienta a generar evidencia útil para la toma de decisiones en el ámbito formativo de los estudiantes de Enfermería <sup>(39)</sup>.

#### **Nivel de investigación**

Corresponde a un nivel descriptivo–correlacional. Fue descriptivo porque permitió caracterizar el comportamiento del nivel de información (bajo, medio, alto) y de las actitudes (desfavorable, indiferente, favorable) en la población estudiada; y es correlacional porque buscó determinar la existencia y grado de asociación entre ambas variables, incluyendo el análisis de las dimensiones actitudinales: cognitiva, afectiva y conductual. <sup>(40)</sup>

#### **Diseño de investigación**

El diseño es no experimental, transversal y correlacional. Es no experimental porque las variables no fueron manipuladas; transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento durante el año 2025; y correlacional porque tuvo como propósito establecer la relación entre el nivel de información y las actitudes frente a la donación de órganos en estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga. <sup>(41)</sup>

### **2.2. Población y muestra**

La población estuvo constituida por 315 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga – Ica durante el año académico 2025, considerada universo accesible para el estudio.

Estudiantes por ciclo:

I ciclo = 56

II ciclo = 53

III ciclo = 54

IV ciclo = 47  
 V ciclo = 50  
 VI ciclo = 2  
 VII ciclo = 44

La muestra se obtuvo mediante técnica probabilística aleatoria simple, aplicando la fórmula para poblaciones finitas, recomendada cuando se busca estimar con precisión la dirección y magnitud de la asociación entre dos variables cuantificables.

**Población:** N= 315 estudiantes

Para la probabilidad se considerará 95%, de la cual el valor de Z será 1.96 [p: 0,05]

Constantes p y q valorados en 0.5 para cada una

El margen de error o sesgo [e: 0.05].

En tal sentido, el desarrollo de la fórmula es como sigue:

$$n = \frac{N \times z^2 \times p \times q}{e^2 (N - 1) + p \times q \times z^2}$$

Reemplazo de valores en la fórmula:

$$n = \frac{315 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (315 - 1) + 0.5 \times 0.5 \times 1.96^2}$$

$$n = \frac{302.526}{0.785 + 0.9604}$$

$$n = 173.3276$$

**n = 173 estudiantes de la facultad de enfermería**

Por lo tanto, el tamaño muestral es de 173 estudiantes.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos de la facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga.
- Estudiantes de primer a séptimo ciclo de la facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga.
- Estudiantes que acepten y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de 18 años

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que se abstuvieron a responder el cuestionario.
- Estudiantes que no desearon participar en el estudio.
- Estudiantes que no acepten y no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes menores de 18 años.

## **2.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica de recolección de datos**

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando dos instrumentos que corresponden a cuestionarios validados y confiables, los cuales fueron adecuados al contexto del presente estudio.

### **Instrumento de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos que corresponden a los cuestionarios validados por Morales Ventura (2023) en Lima- Perú, en la tesis titulada “Relación entre conocimientos y actitudes sobre donación de órganos y tejidos en estudiantes de Enfermería de la UNFV” los cuales fueron adecuados al contexto del presente estudio <sup>(42)</sup>.

### **A. Cuestionario de la primera variable: Nivel de información sobre la donación de órganos**

El cuestionario presenta las siguientes características:

**Datos sociodemográficos:** Estuvo constituido por 7 preguntas: edad, sexo, lugar de procedencia, modalidad de estudios, preguntas introductorias al tema. (Anexo N°5)

**Estructura:** Estuvo constituida con un total de 16 preguntas de opción múltiple dividiéndose en sus 3 dimensiones:

- Fundamentos anatómico-fisiológicos (ítems 1 al 5)
- Marco legal y criterios de elegibilidad (ítems 6 al 10)
- Muerte encefálica y logística de extracción (ítems 11 al 16)

**Niveles y puntuación total:** El nivel de conocimiento se clasificó en tres: Bajo conocimiento (0-5), Conocimiento medio (6-10), Alto conocimiento (11-16).

### **Propiedades psicométricas originales**

Índice de Validez de Contenido (IVC) global = 0,92 (cinco jueces expertos).

Consistencia interna: KR-20 = 0,86.

## **B. Cuestionario de la segunda variable: Actitudes hacia la donación de órganos**

**Estructura:** Estuvo constituida con un total de 24 afirmaciones tipo Likert con 5 opciones de respuesta, equivaliendo: Totalmente de acuerdo (5 pts), de acuerdo (4 pts), indiferente (3 pts), en desacuerdo (2 pts) y totalmente en desacuerdo (1 pts) la cual se divide en sus 3 dimensiones:

- Cognitiva (creencias/opiniones) – ítems 1 al 8
- Afectiva (sentimientos) – ítems 9 al 15
- Conductual-intencional – ítems 16 al 24

**Niveles y puntuación total:** Las actitudes se clasificaron en tres: Actitud favorable:  $\geq 92$  puntos, Actitud neutral/indiferente: 69-91 puntos, Actitud desfavorable:  $\leq 68$  puntos.

### **Propiedades psicométricas originales**

Alfa de Cronbach global = 0,93 (subescalas: 0,88-0,90).

Análisis factorial confirmatorio: CFI = 0,96; RMSEA = 0,045.

## **2.4. Técnica de procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos:**

**Recojo de información:** Las encuestas fueron aplicadas de manera presencial en formato físico. Previamente, se gestionó la autorización correspondiente ante la autoridad competente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, obteniéndose la aprobación para la ejecución de la investigación.

La ejecución del instrumento se realizó durante el horario de clases de los estudiantes, solicitando el permiso de 10 a 15 minutos a cada docente que estaba dictando clases con el documento de la autorización correspondiente.

Sé orientó a cada estudiante sobre los alcances del estudio y la forma de responder las preguntas.

**Codificación – sistematización de datos:** Cada cuestionario fue revisado, codificado y transcrito a una base de datos en el programa Microsoft Excel 2021, con la finalidad de sistematizar la información recolectada. Durante este proceso se realizó la depuración de datos, eliminando aquellos formularios incompletos y verificando que los valores registrados se encuentren dentro de los rangos establecidos por los instrumentos.

Una vez organizada y depurada la información, se procedió a la construcción de la base de datos por cada variable de estudio.

**Análisis cuantitativo:** La base de datos fue exportada al programa estadístico SPSS versión 27, donde se llevó a cabo el análisis correspondiente.

En primer lugar, se realizaron estadísticas descriptivas, obteniéndose frecuencias absolutas y porcentajes para las variables categóricas, así como medidas de tendencia central (media) y

dispersión (desviación estándar) para las puntuaciones del nivel de información y de las actitudes. Los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos para su mejor interpretación.

**Análisis inferencial:** Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk con el propósito de determinar la distribución de los datos. En función de estos resultados, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson cuando los datos presentaron distribución normal, o el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) en caso contrario, con el fin de establecer la fuerza y dirección de la relación entre las variables.

### Prueba de normalidad

**Tabla 1:** *Prueba de normalidad de las variables*

|                                          | Shapiro-Wilk |     |      |
|------------------------------------------|--------------|-----|------|
|                                          | SW           | gl  | p    |
| Información sobre la donación de órganos | .975         | 173 | .003 |
| Actitudes a la donación de órganos       | .972         | 173 | .002 |

*Nota.* SW = estadístico de Shapiro-Wilk, gl = grado de libertad, p = p-valor

**Interpretación:** En la tabla, se analizó la normalidad de las variables a correlacionar mediante el estadístico Shapiro-Wilk. Los resultados evidenciaron que Información sobre la donación de órganos ( $p = .003$ ) y Actitudes a la donación de órganos ( $p = .002$ ) no presentaron una distribución normal ( $p < .05$ ). Por lo tanto, se decidió emplear la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para evaluar la relación entre las variables.

### 2.5. Aspectos éticos

Se garantizó el principio de **autonomía**, mediante la aplicación del consentimiento informado, a través del cual los estudiantes participantes fueron debidamente informados sobre los objetivos, procedimientos y finalidad del estudio. Asimismo, su participación fue voluntaria, teniendo la libertad de retirarse en cualquier momento sin que ello genere ningún tipo de consecuencia académica o personal.

En relación con el principio de **beneficencia**, la investigación busca generar conocimientos que contribuyan al fortalecimiento de la cultura de donación de órganos y a la mejora de estrategias educativas en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Del mismo modo, se respetó el principio de **no maleficencia**, asegurando que la aplicación de los

instrumentos no represente riesgo alguno para la integridad física, psicológica o social de los participantes.

Asimismo, se consideró el principio de **justicia**, garantizando una selección equitativa de los estudiantes sin discriminación por condición social, género, u otra característica, asegurando igualdad de participación <sup>(43)</sup>.

### III. RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

**Tabla 2:** Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga (n = 173)

|                                                                               | n (%)        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Número de participantes</b>                                                | 173 (100.0%) |
| <b>Edad</b>                                                                   |              |
| 18 a 21 años                                                                  | 150 (86.7%)  |
| 22 a 26 años                                                                  | 17 (9.8%)    |
| 27 a 31 años                                                                  | 6 (3.5%)     |
| <b>Sexo</b>                                                                   |              |
| Femenino                                                                      | 129 (74.6%)  |
| Masculino                                                                     | 44 (25.4%)   |
| <b>Modalidad de estudio</b>                                                   |              |
| Presencial                                                                    | 171 (98.8%)  |
| Semipresencial                                                                | 2 (1.2%)     |
| <b>Experiencia clínica previa</b>                                             |              |
| Sí                                                                            | 56 (32.4%)   |
| No                                                                            | 117 (67.6%)  |
| <b>¿Ha recibido formación académica específica sobre donación de órganos?</b> |              |
| Sí                                                                            | 38 (22.0%)   |
| No                                                                            | 135 (78.0%)  |

*Nota.* n = frecuencia, % = porcentaje

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, se observaron las características sociodemográficas y académicas de la muestra de 173 estudiantes de enfermería. Con respecto a la edad, se identificó un predominio del grupo de 18 a 21 años (86.7%), seguido por el de 22 a 26 años (9.8%) y 27 a 31 años (3.5%). Asimismo, se encontró una marcada prevalencia del sexo femenino (74.6%). En cuanto a la modalidad de estudio, la mayoría correspondió a la modalidad presencial (98.8%) frente a la semipresencial (1.2%). Finalmente, se identificó que un mayor porcentaje de estudiantes no posee experiencia clínica previa (67.6%) y no ha recibido formación académica específica sobre la donación de órganos (78.0%).

**Tabla 3:** Nivel de Información sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

| Nivel de conocimiento | n   | %      |
|-----------------------|-----|--------|
| Conocimiento bajo     | 10  | 5.8%   |
| Conocimiento medio    | 118 | 68.2%  |
| Conocimiento alto     | 45  | 26.0%  |
| Total                 | 173 | 100.0% |

*Nota.* n = frecuencia, % = porcentaje

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, se presentaron los niveles de información sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025, obtenidos mediante la conversión de las puntuaciones totales en tres rangos: bajo (0 a 5), medio (6 a 10) y alto (11 a 16). De 173 evaluados, el conocimiento medio fue predominante (68.2%), seguido por el nivel alto (26.0%) y bajo (5.8%).[Figura 1]

**Tabla 4:** Nivel de información de la dimensión Fundamentos anatómico-fisiológicos sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

| Nivel de conocimiento | n   | %      |
|-----------------------|-----|--------|
| Conocimiento bajo     | 5   | 2.9%   |
| Conocimiento medio    | 96  | 55.5%  |
| Conocimiento alto     | 72  | 41.6%  |
| Total                 | 173 | 100.0% |

*Nota.* n = frecuencia, % = porcentaje

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, se reportaron los niveles de información de la dimensión Fundamentos anatómico-fisiológicos sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025, categorizados según el puntaje obtenido en tres rangos: bajo (0 a 1), medio (2 a 3) y alto (4 a 5). De 173 participantes, más de la mitad evidenció un conocimiento medio (55.5%), seguido por el nivel alto (41.6%) y bajo (2.9%). [Figura 2]

**Tabla 5:** Nivel de información de la dimensión Marco legal peruano y criterios de elegibilidad sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

| Nivel de conocimiento | n   | %      |
|-----------------------|-----|--------|
| Conocimiento bajo     | 17  | 9.8%   |
| Conocimiento medio    | 116 | 67.1%  |
| Conocimiento alto     | 40  | 23.1%  |
| Total                 | 173 | 100.0% |

*Nota.* n = frecuencia, % = porcentaje

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, se detallaron los niveles de información de la dimensión Marco legal peruano y criterios de elegibilidad sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025, obtenidos mediante la conversión de las puntuaciones en tres grupos: bajo (0 a 1), medio (2 a 3) y alto (4 a 5). De 173 evaluados, el conocimiento medio fue predominante (67.2%), seguido por el nivel alto (23.1%) y bajo (9.8%). [Figura 3]

**Tabla 6:** Nivel de información de la dimensión Muerte encefálica y proceso de extracción sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

| Nivel de conocimiento | n   | %      |
|-----------------------|-----|--------|
| Conocimiento bajo     | 20  | 11.6%  |
| Conocimiento medio    | 84  | 48.6%  |
| Conocimiento alto     | 69  | 39.9%  |
| Total                 | 173 | 100.0% |

*Nota.* n = frecuencia, % = porcentaje

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, se reportaron los niveles de información de la dimensión Muerte encefálica y proceso de extracción sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025, categorizados según el puntaje obtenido en tres rangos: bajo (0 a 1), medio (2 a 3) y alto (4 a 6). De 173 participantes, una mayor proporción evidenció un conocimiento medio (48.6%), seguido por el nivel alto (39.9%) y bajo (11.6%).  
[Figura 4]

**Tabla 7:** Categoría de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

| Categoría    | n   | %      |
|--------------|-----|--------|
| Desfavorable | 4   | 2.3%   |
| Indiferente  | 142 | 82.1%  |
| Favorable    | 27  | 15.6%  |
| Total        | 173 | 100.0% |

*Nota.* n = frecuencia, % = porcentaje

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, se mostraron la categoría de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025., hallados a través de la conversión de los puntajes totales en tres grupos: desfavorable (24 a 55), indiferente (56 a 87) y favorable (88 a 120). De 173 encuestados, la actitud predominante fue la indiferente (82.1%), seguido por una percepción favorable (15.6%) y desfavorable (2.3%). [Figura 5]

**Tabla 8:** Descripción estadística de la dimensión Cognitiva de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

|                     | M<br>(DE)      | Me (RIQ)     | Mín | Máy | Rango<br>posible |
|---------------------|----------------|--------------|-----|-----|------------------|
| Dimensión Cognitiva | 25.9<br>(3.48) | 26 (24 - 28) | 14  | 35  | 8 - 40           |

*Nota.* M (DE) = media (desviación estándar), M (RIQ) = mediana (rango intercuartílico), Mín = valor mínimo, Máx = valor máximo

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, la dimensión Cognitiva de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025 evidenció una puntuación promedio (M = 25.9, DE = 3.48) y una mediana (Me = 26, 24-28) ligeramente mayores al punto medio del rango posible de 8 a 40. Estos resultados indicaron que la actitud de la muestra es predominantemente favorable, aunque con una tendencia al nivel favorable. [Figura 6]

**Tabla 9:** Descripción estadística de la dimensión Afectiva de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

|                    | M (DE)      | Me (RIQ)     | Mín | Máx | Rango posible |
|--------------------|-------------|--------------|-----|-----|---------------|
| Dimensión Afectiva | 25.4 (3.26) | 26 (24 - 27) | 13  | 36  | 8 - 40        |

*Nota.* M (DE) = media (desviación estándar), M (RIQ) = mediana (rango intercuartílico), Mín = valor mínimo, Máx = valor máximo

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, la dimensión Afectiva de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025 mostró un puntaje promedio (M = 25.4, DE = 3.26) y una mediana (Me = 26, 24-27) ligeramente superiores al punto medio del rango posible de 8 a 40. Estos resultados señalaron que la actitud de la muestra es predominantemente favorable, aunque con una tendencia al nivel favorable. [Figura 7]

**Tabla 10:** Descripción estadística de la dimensión Conductual-intencional de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

|                                  | M (DE)      | Me (RIQ)     | Mín | Máx | Rango posible |
|----------------------------------|-------------|--------------|-----|-----|---------------|
| Dimensión Conductual-intencional | 27.3 (6.20) | 28 (25 - 31) | 8   | 40  | 8 - 40        |

*Nota.* M (DE) = media (desviación estándar), M (RIQ) = mediana (rango intercuartílico), Mín = valor mínimo, Máx = valor máximo

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, la dimensión Conductual-intencional de Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025 evidenció una puntuación promedio (M = 27.3, DE = 6.20) y una mediana (Me = 28, 25-31) ligeramente mayor al punto medio del rango posible de 8 a 40. Estos resultados indicaron que la actitud de la muestra es predominantemente favorable, pero con una tendencia al nivel favorable. [Figura 8]

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

### Planteamiento de hipótesis general:

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de información y actitudes a la donación de órganos en estudiantes de Enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de información y actitudes a la donación de órganos en estudiantes de Enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.

### Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = .05$$

### Regla de decisión:

Si  $p\text{-valor} < \alpha = .05$ , se rechaza Ho.

Si  $p\text{-valor} > \alpha = .05$ , no se rechaza Ho.

### Prueba estadística:

Prueba no paramétrica de correlación de rangos de Spearman

**Tabla 11:** *Correlación entre el nivel de Información sobre la donación de órganos y las Actitudes a la donación de órganos*

|                 |                        | Actitudes a la<br>donación de órganos |        |
|-----------------|------------------------|---------------------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Nivel de información a | $r_s$                                 | .201** |
|                 | la donación de         | p                                     | .008   |
|                 | órganos                | n                                     | 173    |

*Nota.* \* $p < .05$ ,  $r_s$  = coeficiente de correlación rho de Spearman, p = p-valor, n = casos

*Fuente:* Elaborado por el autor (2025).

**Interpretación:** En la tabla, se muestran los resultados de la correlación entre el nivel de información y las Actitudes a la donación de órganos. El p-valor obtenido ( $p = .008$ ) fue menor al nivel de significancia de .05, así que se rechazó la hipótesis nula (Ho): Existe relación significativa entre el nivel de información y las actitudes a la donación de órganos en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025. Además, el coeficiente de correlación ( $r_s = .201$ ) indicó una relación positiva de magnitud pequeña entre las variables (Cohen, 1988). Este hallazgo confirma que un nivel mayor de información sobre la donación de órganos se asocia con las actitudes más favorables a la donación de órganos en los estudiantes de enfermería.

#### IV. DISCUSIÓN

La donación de órganos constituye una estrategia fundamental para preservar la vida y mejorar la calidad de vida de personas que requieren un trasplante. En ese contexto, la presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el nivel de información y las actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, considerando la relevancia que tiene la formación de futuros profesionales de enfermería en la promoción de una cultura de donación.

De acuerdo con los datos generales de la muestra, predominó el grupo etario de 18 a 21 años (86,7%), el sexo femenino (74,6%) y la modalidad presencial (98,8%). Asimismo, la mayoría de los estudiantes no contaba con experiencia clínica previa (67,6%) y no había recibido formación académica específica sobre donación de órganos (78,0%). Estos resultados reflejan un perfil predominantemente joven, en proceso formativo y con limitada exposición específica al tema, lo que podría influir en los niveles de información y en las actitudes encontradas. Asimismo, el predominio del sexo femenino coincide con la tendencia observada en la formación profesional en enfermería y en otros estudios realizados en población universitaria, donde también se reporta mayor participación de mujeres. Por otro lado, el alto porcentaje de estudiantes sin formación específica sobre donación de órganos refuerza la necesidad de fortalecer este contenido en la formación académica. Este hallazgo podría explicar, en parte, el predominio de niveles medios de información y actitudes indiferentes encontradas en el estudio.

En relación con el objetivo general, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de información y las actitudes hacia la donación de órganos ( $r_s = 0,201$ ;  $p = 0,008$ ), evidenciándose una correlación positiva de magnitud pequeña. Este hallazgo coincide con Mantarí Camara (2024), quien también reportó relación significativa entre conocimiento y actitud; asimismo, concuerda con Leyva Zegarra (2024), quien encontró una correlación directa entre ambas variables, y con Gonzales et al. (2020), quienes señalaron que a mayor conocimiento existe mayor disposición hacia la donación. Sin embargo, la magnitud de correlación encontrada en el presente estudio fue menor que la reportada por dichos autores, lo que podría explicarse por diferencias en la población estudiada, el contexto académico y los instrumentos utilizados.

Respecto al nivel de información sobre donación de órganos, predominó el nivel medio (68,2%), seguido del nivel alto (26,0%) y bajo (5,8%). Este resultado coincide con Mantarí Camara (2024) y Leyva Zegarra (2024), quienes también encontraron predominio de conocimiento medio, aunque discrepa con Gonzales et al. (2020), quienes reportaron bajo conocimiento. Estos resultados evidencian que, aunque existe una base informativa en los estudiantes, persisten vacíos que podrían limitar una comprensión integral del proceso de donación.

En cuanto a la dimensión de fundamentos anatómico-fisiológicos, predominó igualmente un nivel de información medio (55,5%). Este hallazgo coincide con Mantarí Camara (2024) y Leyva Zegarra (2024), quienes también reportaron predominio de conocimiento medio. Sin embargo, discrepa con Gonzales et al. (2020), quienes encontraron predominio de bajo conocimiento. Estas diferencias podrían relacionarse con las características de la población evaluada y el nivel de formación académica de los participantes.

Respecto al conocimiento sobre el marco legal y criterios de elegibilidad, predominó también el nivel medio (67,1%), coincidiendo con Mantarí Camara (2024), quien identificó deficiencias en aspectos legales. Este hallazgo es relevante, considerando que el desconocimiento normativo puede constituirse en una barrera para la promoción y aceptación de la donación.

En relación con la información sobre muerte encefálica y proceso de extracción de órganos, predominó conocimiento medio (48,6%), seguido del nivel alto (39,9%). Este hallazgo coincide parcialmente con Mantarí Camara (2024) y Torres et al. (2022), quienes evidenciaron vacíos de información en aspectos técnicos relacionados con la donación. No se identificaron antecedentes que evalúen específicamente esta dimensión, lo que limita comparaciones directas. No obstante, el porcentaje de estudiantes con nivel alto sugiere avances en comprensión de esta dimensión, aunque persisten vacíos que justifican fortalecer este componente formativo.

Respecto a las actitudes hacia la donación de órganos, predominó la actitud indiferente (82,1%), seguida de percepción favorable (15,6%) y desfavorable (2,3%). Este resultado difiere de Rojas-Herrera y Zambrano (2021), quienes reportaron predominio de actitud positiva, pero coincide con Gálvez García (2024) y Mantarí Camara (2024), quienes también encontraron predominio de indiferencia. Estos hallazgos sugieren que, pese a existir cierto nivel de información, ello no siempre se traduce en actitudes claramente favorables. Asimismo, el alto porcentaje de estudiantes que no recibió formación específica sobre donación de órganos podría explicar, en parte, esta predominancia de actitudes indiferentes.

En cuanto a la dimensión cognitiva, se evidenció una actitud predominantemente favorable ( $M=25,9$ ;  $DE=3,48$ ), lo que sugiere que las creencias y opiniones de los estudiantes tienden positivamente hacia la donación, aunque todavía pueden verse influenciadas por percepciones socioculturales o información parcial, como también señalaron Torres et al. (2022).

Asimismo, en la dimensión afectiva ( $M=25,4$ ;  $DE=3,26$ ) y conductual-intencional ( $M=27,3$ ) se observó tendencia favorable. Este último hallazgo coincide con Torres et al. (2022) y Leyva Zegarra (2024), quienes evidenciaron disposición favorable hacia la donación. Sin embargo,

discrepa con Gonzales et al. (2020), quienes reportaron bajo registro formal como donantes, evidenciando que la intención favorable no siempre se traduce en conducta efectiva.

Finalmente, los resultados permiten sostener que el nivel de información constituye un factor relacionado con las actitudes hacia la donación de órganos. Asimismo, el estudio aporta evidencia sobre dimensiones específicas —como muerte encefálica y componentes actitudinales— poco exploradas en antecedentes previos, lo que refuerza la necesidad de continuar desarrollando investigaciones y estrategias formativas orientadas a fortalecer la cultura de donación en futuros profesionales de enfermería.

## V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de información y las actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, evidenciándose una correlación positiva de magnitud pequeña ( $r_s = 0,201$ ;  $p = 0,008$ ), lo que demuestra que el conocimiento que poseen los estudiantes influye en la formación de sus percepciones, creencias y disposición frente a esta práctica.
2. Se concluye que predominó un nivel de información medio sobre donación de órganos (68,2%), evidenciándose conocimientos parciales, lo que demuestra la existencia de brechas formativas.
3. En relación con los fundamentos anatómico-fisiológicos, predominó un nivel de información medio (55,5%), reflejando conocimientos intermedios sobre aspectos técnicos relacionados con la donación.
4. Se concluye que, aunque predominó un nivel de información medio en la dimensión marco legal peruano y criterios de elegibilidad (67,1%), persisten limitaciones en el conocimiento normativo.
5. Respecto a la dimensión muerte encefálica y proceso de extracción, predominó un nivel de información medio (48,6%), seguido de un nivel alto (39,9%); sin embargo, persisten deficiencias en una proporción de estudiantes.
6. Se concluye que predominó una actitud indiferente hacia la donación de órganos (82,1%), lo que refleja una postura de neutralidad o indecisión. Esta situación evidencia que, aunque no existe un rechazo marcado, tampoco se ha consolidado una actitud favorable suficientemente fuerte frente a la donación.
7. En la dimensión cognitiva se evidenció una actitud predominantemente favorable ( $M = 25,9$ ), lo que indica que los estudiantes reconocen conceptualmente la importancia de la donación de órganos.
8. En la dimensión afectiva se observó una tendencia favorable ( $M = 25,4$ ); no obstante, persisten elementos emocionales que podrían limitar la consolidación de un compromiso emocional sólido hacia la donación.
9. En la dimensión conductual-intencional se evidenció tendencia favorable ( $M = 27,3$ ); sin embargo, la intención de registrarse como donantes o promover activamente la donación aún puede verse limitada.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la Facultad de Enfermería fortalecer la formación académica sobre donación y trasplante de órganos mediante la incorporación de contenidos específicos en la malla curricular, con énfasis en estrategias educativas que contribuyan a mejorar el nivel de información y promover actitudes favorables hacia la donación de órganos.
2. Se sugiere implementar programas educativos, talleres y actividades formativas dirigidas a fortalecer el conocimiento general sobre donación de órganos, abordando conceptos básicos, beneficios, procesos y barreras asociadas, a fin de reducir las brechas formativas identificadas.
3. Se recomienda desarrollar actividades académicas y prácticas orientadas a fortalecer los conocimientos sobre fundamentos anatómico-fisiológicos relacionados con la donación y trasplante de órganos, incorporando metodologías activas como simulación clínica, estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Resulta necesario reforzar la enseñanza sobre marco legal peruano, criterios de elegibilidad y aspectos éticos vinculados a la donación de órganos, mediante seminarios, jornadas académicas y espacios de actualización que permitan fortalecer la seguridad y toma de decisiones informadas en los estudiantes.
5. Se propone implementar jornadas educativas específicas sobre muerte encefálica y proceso de extracción de órganos, con participación de profesionales especializados, con el propósito de fortalecer la comprensión técnica y reducir vacíos conceptuales sobre estos aspectos.
6. Se recomienda diseñar e implementar estrategias de sensibilización dirigidas a disminuir la actitud indiferente frente a la donación de órganos, mediante campañas educativas, debates guiados, testimonios de pacientes trasplantados y experiencias reflexivas que favorezcan una actitud más positiva y comprometida.
7. Se recomienda promover espacios de análisis crítico, discusión bioética y reflexión académica orientados a fortalecer la dimensión cognitiva de las actitudes, favoreciendo la consolidación de creencias y opiniones fundamentadas sobre la donación de órganos.

8. Se recomienda desarrollar intervenciones orientadas a fortalecer la dimensión afectiva, incorporando actividades que promuevan empatía, sensibilización emocional y reflexión sobre el valor humano y social de la donación de órganos.
9. Se recomienda promover campañas universitarias de registro voluntario como donante y estrategias de educación entre pares que permitan fortalecer la dimensión conductual-intencional, favoreciendo que las actitudes positivas se traduzcan en conductas concretas de promoción y participación en la donación de órganos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Global Observatory on Donation and Transplantation. (2023). Organ donation and transplantation activities 2022: Executive summary. WHO-ONT. [https://www.transplant-observatory.org/wp-content/uploads/2023/11/2022-data-global-report\\_VF\\_2.pdf](https://www.transplant-observatory.org/wp-content/uploads/2023/11/2022-data-global-report_VF_2.pdf)
2. World Health Organization. Transplantation [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2024. Disponible en: <https://www.who.int/health-topics/transplantation>
3. Pan American Health Organization. Organ donation and transplants [Internet]. Washington DC: PAHO; 2024. Disponible en: <https://www.paho.org/en/topics/organ-donation-and-transplants>
4. Martin F, Carmona M, Mahillo B, Alvarez M, Luengo A, Domínguez-Gil B, et al. Organ donation and transplantation worldwide: The Global Observatory on Donation and Transplantation 2024 report. Transplantation [Internet]. 2026. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41670431/>
5. Rampersad C, Ahn C, Callaghan C, Dominguez-Gil B, Ferreira GF, Kute V, et al. Organ donation and transplantation registries across the globe: a review of the current state. Transplantation [Internet]. 2024. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38685195/>
6. Global Observatory on Donation and Transplantation. 2024 data global report [Internet]. Madrid: GODT; 2025. Disponible en: <https://www.transplant-observatory.org/wp-content/uploads/2025/12/2024-data-global-report.pdf>
7. Organización Panamericana de la Salud. (2017). Situación de los trasplantes de órganos, tejidos y células en las Américas: Informe 2016. OPS. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34135/9789275119677-spa.pdf>
8. Smith J, Patel R. Ethical and legal issues associated with organ donation and transplantation. Surgery [Internet]. 2023. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0263931923001497>
9. Andersson M, Nilsson J, Bergman L. Identifying organ donors attended by prehospital healthcare professionals: a scoping review. Int Emerg Nurs [Internet]. 2024. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1755599X24000430>
10. Drazner M. Health system challenges for organ donation and transplantation [Internet]. 2023. Disponible en: <https://www.alliedacademies.org/articles/health-system-challenges-for-organ-donation-and-transplantation-28200.html>
11. Callaghan C, Domínguez-Gil B. Ethical issues in organ donation. Anaesth Intensive Care Med [Internet]. 2024. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S147202992400064X>

12. Ministerio de Salud del Perú, Dirección General de Donaciones y Trasplantes. (2024). Reporte estadístico anual 2023. MINSA. Disponible en:  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6367467/5586907-informe-poi-pei-minsa-2023.pdf>
13. Registro Nacional de Identificación y Estado Civil. (2024). Estadísticas de voluntad de donación registradas en DNI. RENIEC.  
<https://www.reniec.gob.pe/portal/html/donacionOrganos.html>
14. Herrera-Salazar, R., Chara, J., & Quispe, A. (2024). Conocimientos y actitudes sobre donación de órganos en estudiantes de Medicina de Cusco y Lima. *Horizonte Médico*, 24(1), e1438. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n1.06>
15. Molero-García, J. M., Ortega-Moro, M., & Gutiérrez-Pérez, M. (2023). Nursing students faced with organ donation: Multicenter stratified study. *Nurse Education Today*, 127, 105811. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105811>
16. Mantarí Camara, T. G. (2024). Conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. [https://repositorio.unica.edu.pe/items/72080adc-34c3-4f5a-abbe-71be3d69c1ce?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.unica.edu.pe/items/72080adc-34c3-4f5a-abbe-71be3d69c1ce?utm_source=chatgpt.com)
17. Espinoza-Espinoza, F., Rodríguez, M., & Fuentes, C. (2024). Conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes chilenos. *Enfermería Global*, 23(3), 1-12. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/573531>
18. Chen, X., Li, J., Wang, X., & Zhang, Y. (2024). Mediating effects of attitude on the relationship between knowledge and willingness to organ donation among nursing students. *Frontiers in Public Health*, 12, 1370635. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1370635>
19. Varghese, S., Nair, R., & Thomas, P. (2024). Effect of a structured educational program on knowledge and willingness for organ donation among Indian nursing undergraduates. *Nurse Education in Practice*, 77, 104744. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104744>
20. Alwesmi, M., Al-Saleh, A., & Alwutayd, K. (2023). The role of knowledge on nursing students' attitudes toward organ donation: A cross-sectional study. *Healthcare*, 11(9), 1206. <https://doi.org/10.3390/healthcare11091206>
21. Molero-García, J. M., Ortega-Moro, M., & Gutiérrez-Pérez, M. (2023). Nursing students faced with organ donation: Multicenter stratified study. *Nurse Education Today*, 127, 105811. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105811>
22. Herrera-Salazar, R., Chara, J., & Quispe, A. (2024). Conocimientos y actitudes sobre donación de órganos en estudiantes de Medicina de Cusco y Lima. *Horizonte Médico*, 24(1), e1438. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n1.06>

23. Quispe-López, C., Benites, M., & Inga, L. (2022). Impacto de campañas educativas sobre la actitud de donación de órganos en población universitaria peruana. *Revista Enfermería Investiga*, 11(2), 39-46.  
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Enfermeriainvestiga/article/view/6256>
24. López-Sánchez, M., Cárdenas, P., & Rivas, V. (2021). Conocimiento y actitudes frente a la donación de órganos: Estudio multicéntrico. *Horizonte Médico*, 21(4), e1250.  
<https://doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.04>
25. Collantes-Delgado, L., & Guevara-Guerrero, A. (2021). Conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes de Enfermería de la UNACH. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota.  
<https://repositorio.unach.edu.pe/handle/20.500.14137/368>
26. Ruiz, G., Castro, S., & Vilca, M. (2020). Debatir en clase duplica la actitud favorable hacia la donación: Análisis en estudiantes de ciencias de la salud. *Acta Médica Peruana*, 37(1), 55-61.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172020000100055](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172020000100055)
27. Huaman J.. Factores de desestimación para la donación de órganos en alumnos de un colegio de secundaria en Ica, (2023) Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5ab76de2-36b4-4c86-9b85-91a86a0085ac/content>
28. Gonzales, P., Vélchez, R., & Salcedo, L. (2020). Conocimiento y percepción sobre la donación de órganos en jóvenes de Ica. *Revista Ciencia & Desarrollo*, 6(2), 14-22.  
<https://revistas.unica.edu.pe/index.php/CCD/article/view/29>
29. Rojas-Herrera, K., & Zambrano, L. (2021). Actitudes hacia la donación de órganos entre estudiantes de Enfermería en Ica. *Revista de Investigación en Salud*, 13(1), 27-34.  
<https://revistas.unica.edu.pe/index.php/ris/article/view/512>
30. Torres, S., Huamán, J., & Salas, D. (2022). Factores socioculturales que determinan la voluntad de donar órganos en la ciudad de Ica. *Revista Ciencia y Salud*, 5(1), 19-27.  
<https://revistas.unica.edu.pe/index.php/cienciaysalud/article/view/651>
31. Mantarí Camara T. Conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Ica – 2024 [tesis]. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/items/72080adc-34c3-4f5a-abbe-71be3d69c1ce>
32. Orem DE. *Nursing: concepts of practice*. 6th ed. St. Louis: Mosby; 2001. Disponible en: <https://search.worldcat.org/title/45103042>
33. Pender NJ. *Health promotion in nursing practice*. 7th ed. Boston: Pearson; 2015. Disponible en: <https://search.worldcat.org/>

34. Watson J. Nursing: the philosophy and science of caring. Rev ed. Boulder: University Press of Colorado; 2008. Disponible en: <https://search.worldcat.org/>
35. Zúñiga-Fajuri A. Increasing organ donation by presumed consent and allocation priority: one proposal. J Med Ethics. 2015;41(4):346–50
36. Alsaied O, Bener A, Al-Mosalamani Y, Nour B, Ismail M. Knowledge and attitudes toward organ donation among university students in Saudi Arabia. Exp Clin Transplant. 2012;10(4):329–34.
37. Bilgel H, Sadikoglu G, Goktas O, Bilgel N. A survey of the public attitudes towards organ donation in a Turkish community. Int J Organ Transplant Med. 2011;2(1):8–15.
38. Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2 ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
39. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 7a ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2018.
40. Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
41. Supo J. Seminarios de investigación científica: metodología de la investigación para ciencias de la salud. Arequipa: Bioestadístico; 2014.
42. Morales Ventura C. Relación entre conocimientos y actitudes sobre donación de órganos y tejidos en estudiantes de Enfermería de la UNFV 2023 [tesis]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/items/278f7886-97b0-4363-9633-36d61fcd66a5>
43. World Medical Association. Declaración de Helsinki: principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. Fortaleza: Asociación Médica Mundial; 2013. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

## VIII. ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia

“Nivel de información y las actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025”

| Problema                                                                                                                                                                                                                      | Objetivo                                                                                                                                                                                                                               | Hipótesis                                                                                                                                                                                                          | Variable / dimensión que se mide                                                                                                                                                                                                | Metodología o procedimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PG.</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de información y actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025?                                                    | <b>OG.</b> Determinar la relación entre el nivel de información y las actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería, Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025.                                                       | <b>Hipótesis General:</b><br>Existe relación significativa entre el nivel de información y las actitudes a la donación de órganos en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025. | <b>VI (global):</b> Nivel de información (Fundamentos anatómico-fisiológicos, Marco legal y criterios, Muerte encefálica / proceso de extracción). <b>VD (global):</b> Actitudes (Cognitiva, Afectiva, Conductual-intencional). | <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada<br><b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br><b>Diseño:</b> No experimental<br><b>Nivel:</b> Descriptivo-correlacional<br><b>Corte:</b> Transversal<br><br><b>Población:</b> Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga<br><b>Muestra:</b> 173 estudiantes<br><br><b>Técnica:</b> Encuesta<br><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de nivel de información<br>Cuestionario de actitudes hacia la donación de |
| <b>PE-1.</b> ¿Cuál es el nivel de información que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025?                                                | <b>OE-1.</b> Determinar el nivel de información que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025.                                                       |                                                                                                                                                                                                                    | <b>Variable 1.</b><br>Nivel de información sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PE-2.</b> ¿Qué nivel de información tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, sobre los fundamentos anatómico-fisiológicos implicados en la donación de órganos, durante el año 2025? | <b>OE-2.</b> Describir nivel de información que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, sobre los fundamentos anatómico-fisiológicos implicados en la donación de órganos, durante el año 2025. | <b>Hipótesis Nula:</b> No existe relación significativa entre el nivel de información y las actitudes a la donación de órganos en los estudiantes de Enfermería de la                                              | Dimensión 1:<br>“Fundamentos anatómico-fisiológicos”                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PE-3.</b> ¿En qué medida los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, están informados respecto al Marco                                                                                        | <b>OE-3.</b> Identificar el grado de información que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga –                                                                                                         | los estudiantes de                                                                                                                                                                                                 | Dimensión 2:<br>“Marco legal y criterios de elegibilidad”                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| legal peruano y los criterios de elegibilidad para ser donante de órganos, durante el año 2025?                                                                                                                     | Ica, respecto al Marco legal peruano y los criterios de elegibilidad para ser donante de órganos, durante el año 2025.                                                                                                     | Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025. |                                                                                    | órganos (validados por Morales Ventura, 2023)                                                                                                                                                                 |
| <b>PE-4.</b> ¿Cuál es el nivel de información de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, acerca de la muerte encefálica y el proceso de extracción de órganos, durante el año 2025? | <b>OE-4.</b> Evaluar el nivel de información que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, acerca de la muerte encefálica y el proceso de extracción de órganos, durante el año 2025. |                                           | Dimensión 3:<br>“Muerte encefálica y proceso de extracción”                        | <b>Análisis de datos:</b><br>Estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes)<br>Estadística inferencial (correlación de Spearman o Pearson según normalidad)<br><b>Nivel de significancia:</b> $p < 0,05$ |
| <b>PE-5.</b> ¿Cuáles son las actitudes que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025?                                             | <b>OE-5.</b> Determinar las actitudes que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025.                                                     |                                           | <b>Variable 2.</b> Actitudes a la donación de órganos en estudiantes de enfermería |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PE-6.</b> ¿Qué creencias y opiniones manifiestan los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, a la donación de órganos, durante el año 2025?                                          | <b>OE-6.</b> Caracterizar las creencias y opiniones que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica a la donación de órganos, durante el año 2025.                                       |                                           | Dimensión 1:<br>“Cognitiva”                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PE-7.</b> ¿Qué sentimientos predominan en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, ante la idea de donar órganos, durante el año 2025?                                            | <b>OE-7.</b> Analizar los sentimientos que predominan en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, ante la idea de donar órganos, durante el año 2025.                                       |                                           | Dimensión 2:<br>“Afectiva”                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PE-8.</b> ¿Cuál es la intención conductual de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, de registrarse como donantes y promover la donación de órganos?                            | <b>OE-8.</b> Evaluar la intención conductual de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, de registrarse como donantes y promover la donación de órganos.                                    |                                           | Dimensión 3:<br>“Conductual-intencional”                                           |                                                                                                                                                                                                               |

*Nota.* Elaborado por el autor (2025).

## ANEXO 2:

Matriz de operacionalización de la variable (1):

| VARIABLE (1)                                      | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                               | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                | DIMENSIONES                                     | INDICADORES                                                                                                                                  | VALOR FINAL                                                              |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de información sobre la donación de órganos | Grado de conocimientos que poseen los estudiantes de Enfermería sobre fundamentos clínicos y marco legal de la donación de órganos. | Corresponde a la estructuración de la variable nivel de información sobre la donación de órganos en las dimensiones: fundamentos anatómico-fisiológicos, marco legal peruano y criterios de elegibilidad y muerte encefálica y proceso de extracción. | Fundamentos anatómico-fisiológicos              | Ítems 1–5: conceptos generales y clases de donante.                                                                                          | <b>Alto:</b> 11-16 pts<br><b>Medio:</b> 6-10 pts<br><b>Bajo:</b> 0-5 pts |
|                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | Marco legal peruano y criterios de elegibilidad | Ítems 6–7 y 14–16: edad mínima, requisitos, Ley 31756, autoridad y entidades promotoras.                                                     | <b>Alto:</b> 11-16 pts<br><b>Medio:</b> 6-10 pts<br><b>Bajo:</b> 0-5 pts |
|                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | Muerte encefálica y proceso de extracción       | Ítems 8–13: diagnóstico de muerte encefálica, contraindicaciones, órganos donables, ventajas y riesgos del trasplante, derechos del donante. | <b>Alto:</b> 11-16 pts<br><b>Medio:</b> 6-10 pts<br><b>Bajo:</b> 0-5 pts |

*Nota.* Elaborado por el autor (2025).

### ANEXO 3:

*Matriz de operacionalización de la variable (2):*

| VARIABLE (2)                       | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                     | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                              | DIMENSIONES                             | INDICADORES                                                                                          | VALOR FINAL                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actitudes a la donación de órganos | Disposiciones valorativas, emocionales y conductuales de los estudiantes frente a la donación de órganos. | Corresponde a la estructuración de la variable actitudes a la donación de órganos en las dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual-intencional. | Cognitiva (creencias/opiniones)         | Ítems 1–8: necesidad, altruismo, mitos y percepción de importancia.                                  | <b>Favorable:</b> $\geq 92$ pts<br><b>Indiferente:</b> 69-91 pts<br><b>Desfavorable:</b> $\leq 68$ pts |
|                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                     | Afectiva (sentimientos)                 | Ítems 9–16: interés, agrado/incomodidad y emociones ante la donación.                                | <b>Favorable:</b> $\geq 92$ pts<br><b>Indiferente:</b> 69-91 pts<br><b>Desfavorable:</b> $\leq 68$ pts |
|                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                     | Conductual-intencional (comportamiento) | Ítems 17–23: firma de documento, participación en campañas, registro en DNI y acciones de promoción. | <b>Favorable:</b> $\geq 92$ pts<br><b>Indiferente:</b> 69-91 pts<br><b>Desfavorable:</b> $\leq 68$ pts |

*Nota.* Elaborado por el autor (2025).

## ANEXO 4: Consentimiento informado

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado(a) participante:

Reciba un cordial saludo. Mi nombre es Karen Chui Bazán, bachiller en Enfermería, y actualmente me encuentro realizando una investigación titulada: “Nivel de información y actitudes frente a la donación de órganos en estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025”.

Por medio del presente, se le invita a participar en este estudio de manera voluntaria. Su participación consiste en responder dos cuestionarios relacionados con los temas de información y actitudes frente a la donación de órganos, lo cual no implica ningún tipo de riesgo para su salud física ni psicológica.

Se le informa que su participación es completamente libre, pudiendo retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello genere ningún tipo de perjuicio académico o personal.

Toda la información brindada será manejada con estricta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anónimos y no permitirán su identificación personal.

Si usted tiene alguna consulta o duda sobre el estudio, puede comunicarse con la investigadora responsable, quien atenderá cualquier inquietud que pudiera presentarse.

#### **Declaración de aceptación:**

Yo, ....., identificado(a) con DNI N.º ....., declaro haber sido informado(a) sobre los objetivos, procedimiento, beneficios y posibles riesgos de la investigación titulada: “Nivel de información y actitudes frente a la donación de órganos en estudiantes de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga – Ica, 2025”.

Asimismo, se me ha indicado que la información que proporcione será manejada con estricta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos, sin ningún propósito lucrativo. Cuento con los datos de contacto de la investigadora para realizar cualquier consulta que considere necesaria.

En consecuencia, de manera libre, voluntaria y consciente, otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

.....  
Firma

## ANEXO 5: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO: RELACIÓN ENTRE NIVEL DE INFORMACIÓN Y ACTITUDES HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS

#### I. PRESENTACIÓN:

Reciba un cordial saludo. Soy bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga – Ica y le invito a participar voluntariamente en un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre el nivel de información técnico-ético y las actitudes hacia la donación de órganos en los estudiantes de Enfermería durante el año 2025. Su colaboración consiste en completar un cuestionario dividido en tres secciones: datos generales, conocimientos sobre donación de órganos y actitudes al respecto. Le agradeceremos dedicar el tiempo necesario para responder cada pregunta con sinceridad. Toda la información recogida será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos.

#### II. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1. Edad: \_\_\_\_\_ años
2. Sexo: ☐ Masculino ☐ Femenino
3. Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_
4. Modalidad de estudios: ☐ Presencial ☐ Semipresencial
5. Experiencia clínica previa (prácticas hospitalarias): ☐ Sí ☐ No
6. ¿Ha recibido formación académica específica sobre donación de órganos? ☐ Sí ☐ No
7. Liste la(s) fuente(s) de información que ha utilizado: \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO: Nivel de información y actitudes hacia la donación de órganos

#### CONOCIMIENTO SOBRE DONACIÓN DE ORGANOS Y TEJIDOS

|    |                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | ¿Qué entiendes por donación de órganos?                                                                      |
| a) | Entregar un órgano a una persona que no he conocido previamente                                              |
| b) | El acto altruista y voluntario de proporcionar un órgano a una persona que lo requiere para seguir viviendo. |
| c) | Proporcionar un órgano de manera gratuita                                                                    |
| d) | Es la sustracción de un órgano                                                                               |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b>  | <b>¿Qué entiendes por trasplante de órganos?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Implica la remoción de un órgano que no cumple su función con el propósito de tratamiento.</li> <li>b) Es el proceso de retirar un órgano del donador.</li> <li>c) Implica extraer un órgano que esté parcialmente operativo con fines de estudio.</li> <li>d) Es sustituir un órgano que no funciona de manera adecuada por otro órgano funcional.</li> </ul> |
| <b>3</b>  | <b>¿Cuántas personas pueden beneficiarse de los órganos de un donante fallecido?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tiene el potencial de salvar una vida.</li> <li>b) Permite salvar a 8 o más personas</li> <li>c) Contribuye a salvar unas 5 vidas aproximadamente.</li> <li>d) Ninguna de las alternativas anteriores</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>4</b>  | <b>¿Qué hace que la donación de órganos y/o tejidos sea importante?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Recibes de compensación en dinero o bienes materiales de los familiares de la persona receptora.</li> <li>b) Demuestras que eres solidario.</li> <li>c) Apoyas a una persona a la que no tienes el gusto de conocerla</li> <li>d) Porque tu acción puede salvar o mejorar la calidad de vida de personas que necesitan de ti para seguir viviendo.</li> </ul>  |
| <b>5.</b> | <b>¿Qué clases de donantes existen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Donante vivo y donante cadavérico.</li> <li>b) Donante secreto y donante dador</li> <li>c) Donante voluntario y donante anónimo</li> <li>d) Donante de órganos y donante de tejidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <b>6.</b> | <b>¿Desde qué edad puedes decidir ser donante?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 18 años</li> <li>b) 15</li> <li>c) No hay límite de edad</li> <li>d) 21</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.</b>  | <b>¿Qué requisitos son necesarios para convertirse en donante en vida?</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ser una persona adulta.</li> <li>b) Ser una persona con salud tanto física como mental</li> <li>c) Contar con un consentimiento informado registrado notarialmente.</li> <li>d) Ninguna de las respuestas anteriores es incorrecta</li> </ul>                                       |
| <b>8.</b>  | <b>¿Cuál es el criterio para ser donante de órganos cadavérico?</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Individuo diagnosticado con muerte cerebral.</li> <li>b) Persona que se encuentra en coma.</li> <li>c) Persona que haya sufrido un paro cardiorrespiratorio.</li> <li>d) Ser un miembro de la familia del receptor.</li> </ul>                                                      |
| <b>9.</b>  | <b>Condición impide de manera categórica que una persona sea donante:</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Que haya tenido un accidente vehicular.</li> <li>b) Que sea portador de VIH</li> <li>c) Que no sea familiar del receptor.</li> <li>d) Todas las opciones anteriores.</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>10.</b> | <b>¿Cuáles son los órganos y/o tejidos que pueden ser donados por una persona viva?</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Riñón, pulmón, corazón, médula espinal.</li> <li>b) Intestino grueso, córneas, vesícula biliar, riñón.</li> <li>c) Riñón, hígado, pulmón, médula ósea.</li> <li>d) Córneas, riñón, pulmón, corazón.</li> </ul>                                                                      |
| <b>11.</b> | <b>¿Qué ventaja proporciona el trasplante de órganos al receptor?</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Algunas veces mejora la calidad de vida del paciente trasplantado</li> <li>b) Facilitar el regreso a una vida productiva, social, personal y económica.</li> <li>c) Prolonga la vida del trasplantado, pero reduce la del donador vivo.</li> <li>d) Todas las anteriores</li> </ul> |
| <b>12.</b> | <b>¿Qué aspectos desfavorables existen en el trasplante de órganos?</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Eventos de respuestas inmunológicas adversas en el trasplante</li> <li>b) Dudas sobre la esperanza de vida después del trasplante</li> <li>c) Riesgo de infecciones postquirúrgicas.</li> <li>d) Todas las claves anteriores</li> </ul>                                                                 |
| <b>13.</b> | <b>Dentro de los derechos de los donantes se encuentran:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contar con acceso a información sobre el proceso de donación y sus implicaciones.</li> <li>b) Garantizar que su intención de donar órganos se tome en cuenta</li> <li>c) Confidencialidad y privacidad en los exámenes médicos y sus resultados.</li> <li>a) Todas las alternativas previas.</li> </ul> |
| <b>14.</b> | <b>La disposición legal que fomenta la donación de órganos y tejidos en Perú es la ley:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) N° 28781</li> <li>b) N° 26179</li> <li>c) N° 31756</li> <li>d) N° 28189</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>15.</b> | <b>¿Qué autoridad regula la donación de órganos en el Perú?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Organización Nacional de Donación y Trasplante</li> <li>b) Entidad privada</li> <li>c) Fuerzas armadas.</li> <li>d) EsSalud.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <b>16.</b> | <b>¿Qué entidades son encargadas de incentivar la donación de órganos y tejidos?</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El Ministerio de Salud y los sectores de publicidad</li> <li>b) El Ministerio de Trabajo y de Salud</li> <li>c) El Ministerio de Salud y Educación</li> <li>d) Todas las facultades de medicina a nivel nacional</li> </ul>                                                                             |

## ACTITUDES SOBRE DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS

Se muestran opciones con 5 opciones de respuesta, Coloque una marca en el recuadro que estime pertinente.

| En absoluto<br>desacuerdo | En desacuerdo | Ni acuerdo ni<br>desacuerdo | De acuerdo | En absoluto acuerdo |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|------------|---------------------|
| TD                        | DE            | E                           | D          | TA                  |

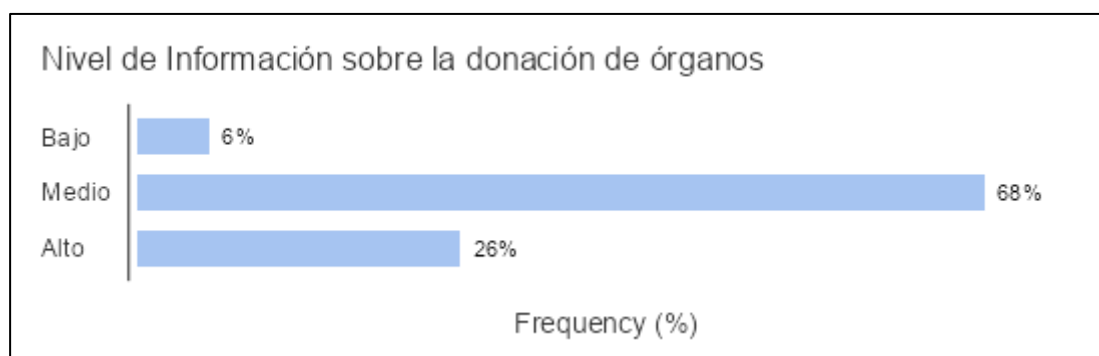
| Proposiciones |                                                                                                                            | Criterios |    |   |   |    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---|---|----|
|               |                                                                                                                            | TD        | DE | E | D | TA |
|               | <b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>                                                                                                 |           |    |   |   |    |
| 1.            | La donación de órganos no es necesaria para salvar vidas                                                                   |           |    |   |   |    |
| 2.            | Pienso que aquellos que donan sus órganos tienen un acto de gran humanidad.                                                |           |    |   |   |    |
| 3.            | Soy consciente de que hay personas que ofrecen donar sus órganos desinteresadamente.                                       |           |    |   |   |    |
| 4.            | Aquellos que deciden donar sus órganos tras su fallecimiento no comprenden completamente las implicaciones de su decisión. |           |    |   |   |    |
| 5.            | Mi decisión de ser donante de órganos no tiene gran impacto, ya que las personas siguen perdiendo la vida.                 |           |    |   |   |    |
| 6.            | Es imprescindible que yo autorice la donación de mis órganos tras mi muerte.                                               |           |    |   |   |    |
| 7.            | La extracción de órganos no modifica la apariencia física ni estética del cuerpo del donante.                              |           |    |   |   |    |
| 8.            | Donar órganos representa el más grande acto de generosidad.                                                                |           |    |   |   |    |
|               | <b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>                                                                                                  |           |    |   |   |    |

|     |                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9.  | Estoy interesado en compartir mi punto de vista positivo sobre la donación de órganos.          |  |  |  |  |  |
| 10. | Tengo la intención de ser donante de órganos para contribuir al bienestar de quien lo necesite. |  |  |  |  |  |
| 11. | No me agrada la posibilidad de convertirme en donante de órganos                                |  |  |  |  |  |
| 12. | Siento que es importante ayudar a los demás a través de la donación de órganos.                 |  |  |  |  |  |
| 13. | Siento incomodidad hacia las personas que eligen ser donantes de órganos.                       |  |  |  |  |  |
| 14. | Es positivo para mí que se apoye la idea de ser donante de órganos.                             |  |  |  |  |  |
| 15. | No me parece bien que existan personas dispuestas a donar sus órganos.                          |  |  |  |  |  |
| 16. | Me agrada la idea de que mi documento de identidad refleja mi decisión de ser donante.          |  |  |  |  |  |
|     | <b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>                                                                     |  |  |  |  |  |
| 17. | Firmaría un documento en este momento que me certifica como donante de órgano.                  |  |  |  |  |  |
| 18. | Estoy dispuesto a unirme a marchas que apoyen la donación de órganos.                           |  |  |  |  |  |
| 19. | Colaboraría distribuyendo información que promueva la donación de órganos.                      |  |  |  |  |  |

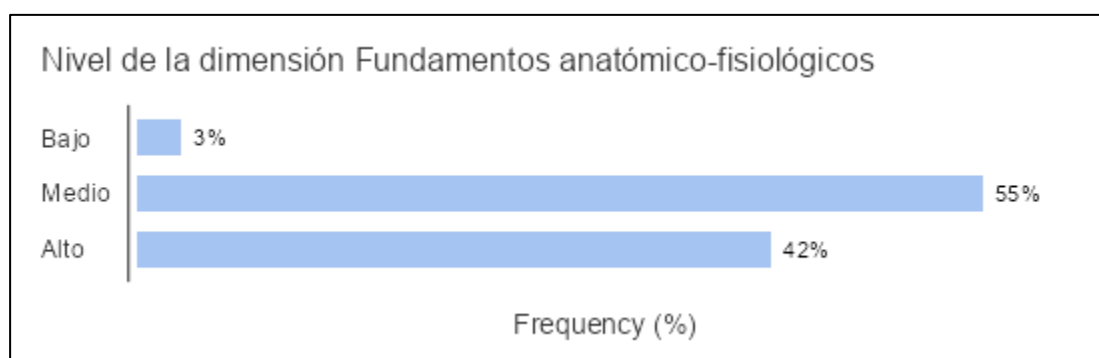
|     |                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 20. | Me involucraría en campañas que incentivan la obtención de credenciales para donantes de órganos. |  |  |  |  |  |
| 21. | En el momento de renovar mi DNI pondré sí en donación de órganos                                  |  |  |  |  |  |
| 22. | Participaría en seminarios o charlas que me orienten sobre la donación de órganos.                |  |  |  |  |  |
| 23. | Estoy dispuesto a ser donante, siempre que no haya objeciones por parte de mis familiares.        |  |  |  |  |  |
| 24. | Mi disposición a donar órganos sería solo si la vida de un ser querido estuviera en riesgo.       |  |  |  |  |  |

## ANEXO 6: Gráficos estadísticos.

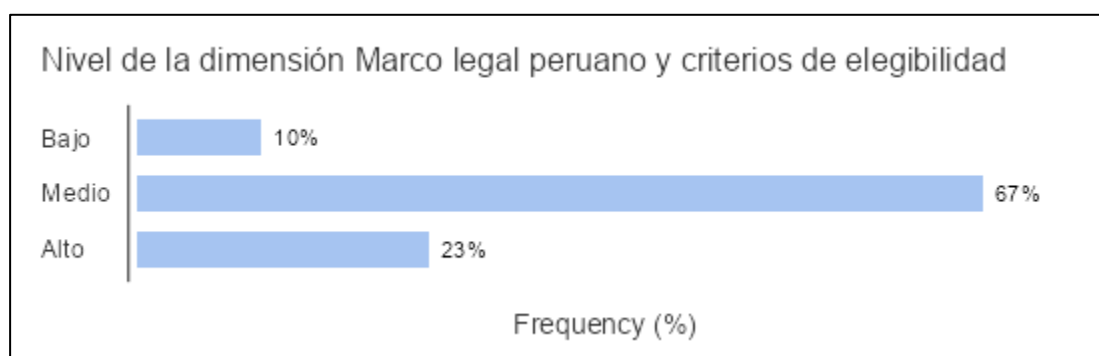
**Gráfico 1:** Porcentaje del Nivel de Información sobre la donación de órganos



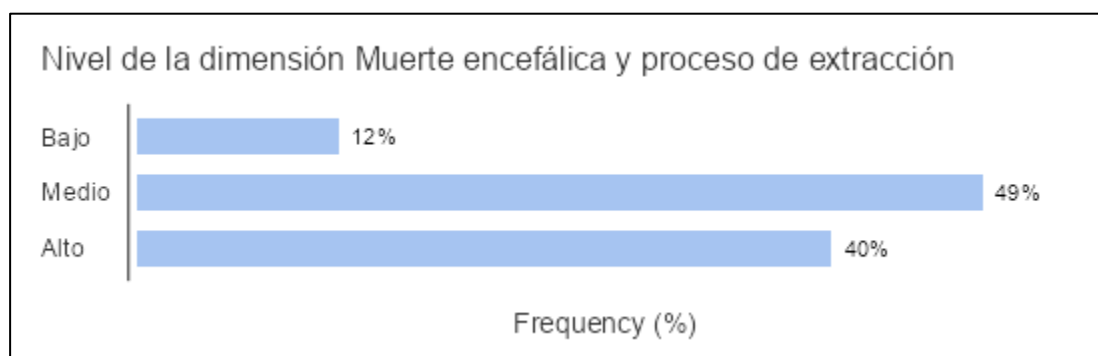
**Gráfico 2:** Nivel de la dimensión Fundamentos anatómico-fisiológicos



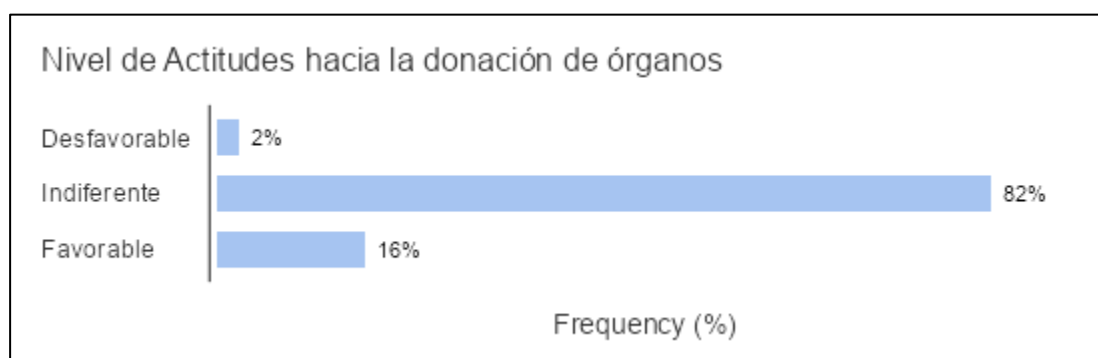
**Gráfico 3:** Nivel de la dimensión Marco legal peruano y criterios de elegibilidad



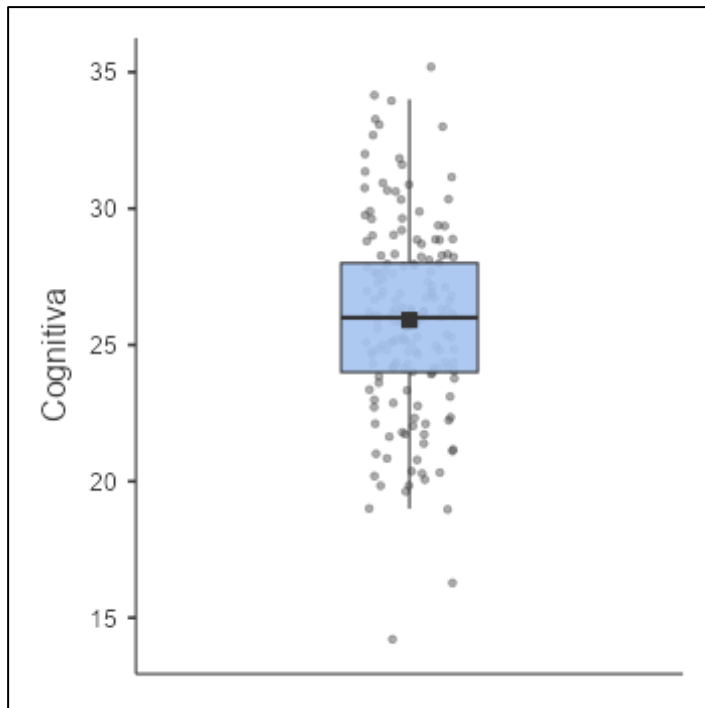
**Gráfico 4:** Nivel de la dimensión Muerte encefálica y proceso de extracción



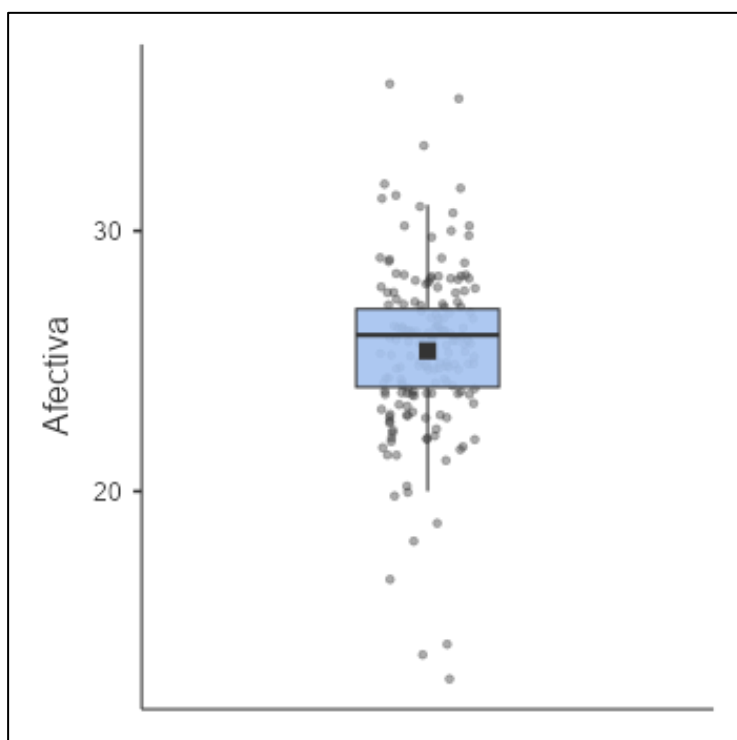
**Gráfico 5:** Nivel de Actitudes hacia la donación de órganos



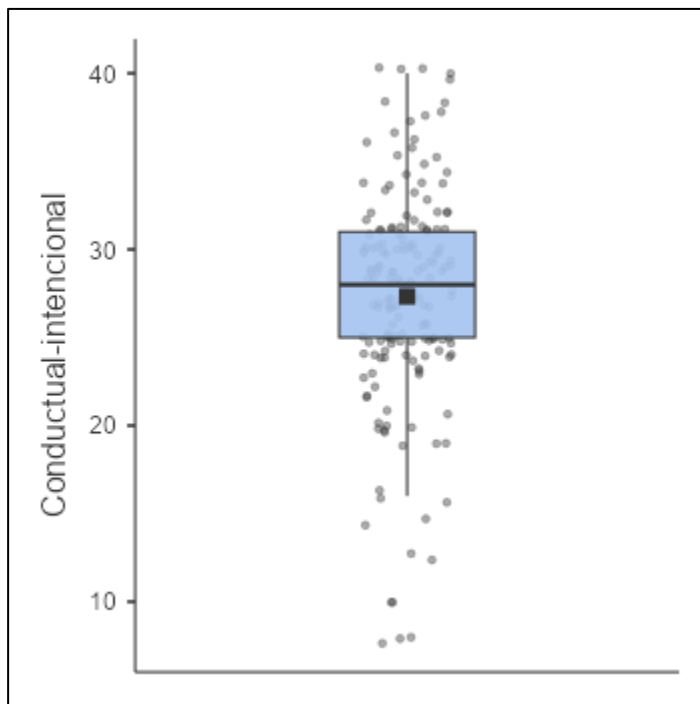
**Gráfico 6:** Puntuaciones de la dimensión Cognitiva de Actitudes a la donación de órganos



**Gráfico 7:** *Puntuaciones de la dimensión Afectiva de Actitudes hacia la donación de órganos*



**Gráfico 8:** Puntuaciones de la dimensión Conductual-intencional de Actitudes hacia la donación de órganos



# ANEXO 7: Base de datos

| Encuesta | Edad | Rango de edad | Sexo | Modalidad | Experiencia | Ha recibido | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 | C13 | C14 | C15 | C16 | Información sobre | Fundamentos | Marco legal | Muerte encefálica v | Nivel de | Nivel de la | Nivel de la | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | Actitudes hacia la | Cognitiva | Afectiva | Conductua | Nivel de Actitudes |
|----------|------|---------------|------|-----------|-------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-------------|-------------|---------------------|----------|-------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----------|----------|-----------|--------------------|
| 1        | 17   | 1             | 2    | 1         | 2           | 2           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 152               | 52          | 53          | 33                  | 23       | 31          | 54          | 44 | 22 | 32 | 54 | 33 | 25 | 43 | 32 | 54 | 32  | 32  | 24  | 34  | 34  | 43  | 43  | 34  | 32  | 274 | 26  | 23  | 25  | 22  |     |                    |           |          |           |                    |
| 2        | 20   | 1             | 2    | 1         | 2           | 2           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 151               | 52          | 43          | 33                  | 23       | 31          | 54          | 41 | 22 | 54 | 44 | 33 | 33 | 32 | 32 | 51 | 33  | 33  | 33  | 33  | 44  | 575 | 26  | 24  | 25  | 22  |     |     |     |     |     |                    |           |          |           |                    |
| 3        | 18   | 1             | 1    | 1         | 2           | 2           | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 72                | 21          | 42          | 22                  | 13       | 24          | 12          | 33 | 33 | 33 | 33 | 23 | 33 | 42 | 33 | 33 | 33  | 33  | 33  | 33  | 43  | 23  | 43  | 34  | 32  | 68  | 21  | 23  | 24  | 22  |     |                    |           |          |           |                    |
| 4        | 18   | 1             | 1    | 1         | 2           | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 151               | 52          | 43          | 33                  | 23       | 31          | 53          | 44 | 15 | 53 | 43 | 31 | 53 | 43 | 15 | 31 | 11  | 11  | 11  | 11  | 11  | 13  | 54  | 26  | 28  | 10  | 11  |     |     |     |     |                    |           |          |           |                    |
| 5        | 18   | 1             | 1    | 1         | 2           | 2           | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 130               | 33          | 42          | 22                  | 23       | 15          | 31          | 11 | 54 | 54 | 54 | 41 | 51 | 52 | 54 | 44 | 44  | 44  | 45  | 45  | 285 | 25  | 28  | 22  | 22  |     |     |     |     |     |     |                    |           |          |           |                    |
| 6        | 19   | 1             | 1    | 1         | 2           | 2           | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 130               | 43          | 32          | 23                  | 22       | 25          | 43          | 54 | 43 | 54 | 33 | 43 | 54 | 33 | 42 | 43 | 33  | 33  | 43  | 33  | 43  | 23  | 43  | 43  | 24  | 83  | 31  | 26  | 26  | 22  |     |                    |           |          |           |                    |
| 7        | 20   | 1             | 2    | 1         | 2           | 2           | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 130               | 43          | 32          | 23                  | 21       | 13          | 33          | 23 | 33 | 43 | 43 | 43 | 43 | 33 | 42 | 42 | 42  | 43  | 43  | 44  | 44  | 43  | 44  | 44  | 76  | 20  | 26  | 20  | 22  |     |     |                    |           |          |           |                    |
| 8        | 18   | 1             | 2    | 1         | 2           | 2           | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 130               | 43          | 32          | 23                  | 21       | 53          | 33          | 31 | 33 | 43 | 43 | 43 | 33 | 42 | 42 | 43 | 43  | 43  | 43  | 43  | 43  | 43  | 33  | 77  | 23  | 26  | 28  | 22  |     |     |     |                    |           |          |           |                    |
| 9        | 17   | 1             | 2    | 1         | 2           | 2           | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 130               | 43          | 32          | 23                  | 21       | 53          | 33          | 31 | 33 | 53 | 53 | 33 | 43 | 14 | 41 | 44 | 34  | 34  | 44  | 44  | 44  | 43  | 45  | 44  | 80  | 24  | 25  | 21  | 22  |     |     |                    |           |          |           |                    |
| 10       | 18   | 1             | 2    | 1         | 2           | 2           | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 92                | 43          | 32          | 23                  | 21       | 13          | 33          | 31 | 33 | 53 | 53 | 33 | 43 | 44 | 44 | 43 | 53  | 34  | 44  | 53  | 44  | 83  | 20  | 31  | 22  | 22  |     |     |     |     |     |                    |           |          |           |                    |
| 11       | 19   | 1             | 2    | 1         | 2           | 2           | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 72                | 22          | 32          | 22                  | 22       | 25          | 42          | 44 | 44 | 44 | 54 | 44 | 42 | 43 | 42 | 43 | 43  | 42  | 43  | 44  | 43  | 43  | 43  | 43  | 43  | 86  | 30  | 27  | 29  | 22  |     |                    |           |          |           |                    |
| 12       | 1    | 1             | 1    | 1         | 2           | 2           | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 14                | 34          | 43          | 33                  | 23       | 15          | 43          | 23 | 23 | 24 | 31 | 44 | 42 | 32 | 11 | 33 | 33  | 31  | 32  | 63  | 22  | 21  | 22  | 22  |     |     |     |     |     |     |     |                    |           |          |           |                    |

[illegible]

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 29 | 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 81 | 27 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 20 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5  | 82 | 7  | 4  | 1  | 3 | 2 |   |
| 31 | 18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 81 | 5  | 6  | 0  | 3  | 2 |   |   |
| 32 | 20 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 75 | 2  | 2  | 2  | 2 | 2 |   |
| 33 | 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 68 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 |   |   |
| 34 | 18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 82 | 2  | 2  | 3 | 2 | 2 |
| 35 | 27 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 64 | 2  | 2  | 1  | 2 | 2 |   |
| 36 | 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 79 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 |   |   |
| 37 | 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1  | 57 | 2  | 2  | 1  | 2 | 2 |   |
| 38 | 19 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3  | 83 | 2  | 2  | 3  | 2 | 2 |   |
| 39 | 19 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1  | 83 | 2  | 2  | 3  | 2 | 2 |   |
| 40 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 78 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 |   |   |
| 41 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5  | 89 | 3  | 2  | 2  | 3 | 3 |   |
| 42 | 19 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 71 | 2  | 2  | 2  | 2 | 2 |   |
| 43 | 19 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 75 | 1  | 2  | 3 | 2 | 2 |
| 44 | 21 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4  | 89 | 2  | 2  | 3  | 3 | 3 |   |
| 45 | 1  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4  | 83 | 3  | 2  | 2  | 2 | 2 |   |

[illegible]

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 62 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 79 | 2 | 2 | 2 |
| 63 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1  | 2  | 41 | 1  | 1 | 1 |   |
| 64 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 79 | 2  | 2  | 2 |   |   |
| 65 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 83 | 3  | 2  | 2  |   |   |   |
| 66 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 6 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 81 | 2  | 2 | 3 |   |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 66 | 2  | 2 | 1 |   |
| 68 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 74 | 2  | 2 | 2 |   |
| 69 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 2  | 72 | 2  | 2 | 2 |   |
| 70 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 2  | 2  | 72 | 2  | 2 | 2 |   |
| 71 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2  | 3  | 4  | 71 | 2  | 2 | 2 |   |
| 72 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3  | 2  | 73 | 2  | 2  | 2 |   |   |
| 73 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2  | 5  | 88 | 2  | 2  | 3 |   |   |
| 74 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1  | 5  | 91 | 2  | 2  | 3 |   |   |
| 75 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 5 | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 68 | 2  | 2  | 2 |   |   |
| 76 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 82 | 2  | 2  | 3 |   |   |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 90 | 3  | 3  | 2  |    |   |   |   |
| 78 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 95 | 2  | 2 | 4 |   |

[illegible]

|     |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 95  | 2<br>1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2  | 1  | 5  | 67 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 96  | 2<br>2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 5  | 75 | 2  | 2 | 2 | 2 |   |
| 97  | 2<br>1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2  | 5  | 90 | 2  | 2 | 3 | 3 |   |
| 98  | 2<br>1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 83 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 99  | 2<br>0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3  | 4  | 72 | 2  | 2 | 2 | 2 |   |
| 100 | 1<br>9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 84 | 2  | 2  | 3 | 2 |   |   |
| 101 | 1<br>8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5  | 84 | 2  | 2 | 3 | 2 |   |
| 102 | 2<br>5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 | 2  | 2  | 2  | 2 |   |   |   |
| 103 | 1<br>7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 85 | 2  | 3  | 2 | 2 |   |   |
| 104 | 1<br>7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 87 | 2  | 2  | 3 | 2 |   |   |
| 105 | 1<br>9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 76 | 2  | 2  | 2  | 2 |   |   |   |
| 106 | 2<br>1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 62 | 2  | 2  | 8  | 2 |   |   |   |
| 107 | 2<br>0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3  | 85 | 2  | 2  | 3 | 2 |   |   |
| 108 | 1<br>9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 94 | 2  | 2  | 3  | 3 |   |   |   |
| 109 | 2<br>1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4  | 70 | 2  | 2  | 2 | 2 |   |   |
| 110 | 1<br>9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 91 | 2  | 3  | 3 | 3 |   |   |
| 111 | 1      | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 1  | 68 | 2  | 2 | 2 | 2 |   |

[illegible]

|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 128 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4  | 3  | 78 | 26 | 25 | 27 |    |
| 129 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 54 | 16 | 14 | 21 |    |
| 130 | 18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 77 | 28 | 23 | 22 |
| 131 | 18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 81 | 24 | 23 | 22 |    |    |
| 132 | 19 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 70 | 20 | 22 | 22 |    |    |
| 133 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 2  | 73 | 22 | 22 | 22 |
| 134 | 19 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 77 | 25 | 22 | 22 |    |    |
| 135 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 76 | 25 | 22 | 22 |    |    |
| 136 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 83 | 22 | 23 | 22 |    |
| 137 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 87 | 22 | 22 | 22 |    |    |    |
| 138 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 96 | 22 | 24 | 3  |    |
| 139 | 19 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 2  | 86 | 33 | 22 | 22 |    |
| 140 | 19 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 5  | 83 | 22 | 23 | 22 |
| 141 | 19 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 2  | 92 | 33 | 22 | 3  |    |
| 142 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 82 | 22 | 22 | 22 |
| 143 | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 88 | 22 | 24 | 3  |
| 144 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 5  | 80 | 22 | 22 | 22 |

[illegible]

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 161 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 87 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1   | 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## ANEXO 8: Documento de autorización

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"</b><br><b>FACULTAD DE ENFERMERIA</b><br><b>DECANATO</b> |  |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                     |
| <b>"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                     |
| Ica, 14 de noviembre de 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                     |
| <br><b><u>OFICIO N° 989-D-FE-UNICA-2025</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Señorita:</b><br><b>KAREN PAU FUNG CHUI BAZAN</b><br>Bachiller de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga<br><b><u>Presente. -</u></b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Asunto:</b> <u>Autorización</u> para aplicar Instrumento de Proyecto de Investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                     |
| <br>De mi consideración:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                     |
| <p>Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza aplicar el instrumento correspondiente a su proyecto titulado: <b>"NIVEL DE INFORMACION Y LAS ACTITUDES A LA DONACION DE ORGANOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA-ICA, 2025"</b> a los estudiantes de la Facultad de Enfermería.</p> |                                                                                                    |                                                                                     |
| <p>Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                     |
| Atentamente,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                     |
| <div style="text-align: center;"><br/>Dra. SUSANA ALVARADO ALFARO<br/>DECANA</div>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                     |
| <br><b>C.C.</b><br>- Archivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                     |

## ANEXO 9: Evidencias fotográficas de la ejecución del estudio







**ANEXO 10:** Clave de respuestas del cuestionario Nivel de información sobre la donación de  
órganos

| ÍTEMS   | RESPUESTAS |
|---------|------------|
| Ítem 1  | B          |
| Ítem 2  | D          |
| Ítem 3  | B          |
| Ítem 4  | D          |
| Ítem 5  | A          |
| Ítem 6  | A          |
| Ítem 7  | D          |
| Ítem 8  | A          |
| Ítem 9  | B          |
| Ítem 10 | C          |
| Ítem 11 | B          |
| Ítem 12 | D          |
| Ítem 13 | D          |
| Ítem 14 | C          |
| Ítem 15 | A          |
| Ítem 16 | C          |