



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”
UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA
ESCUELA DE POST GRADO



TESIS

EL JUEGO SIMBÓLICO Y SU RELACIÓN CON LA HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 274“ÁNGELES DE CRISTO” DE VISTA ALEGRE DE NASCA, ICA-2016.

**PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Autora: MIRIAN SAUÑE DELGADO

ICA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A la luz de mis ojos, Angie Guadalupe por ser mi motivo de superación en mi vida.

A mí madre Lucia Patrocinia que me da ánimo para que siga adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Gracias a todos

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser en mi camino para llegar a buen puerto en que las oportunidades sean aprovechadas para bien.

A la escuela de Postgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica; que mediante programas de postgrado da la oportunidad a muchos docentes del Perú ser mejores profesionales en brindar una mejor educación de calidad a los niños y adolescentes.

A la asesora del trabajo de investigación por su apoyo constante en las orientaciones hasta culminar el trabajo de investigación.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca; quienes apoyaron en el logro del trabajo de campo y en especial a los estudiantes quienes conformaron la muestra de estudio.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN (ESPAÑOL E INGLES)	vii
CONTRACARÁTULA	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes	11
a) Antecedentes internacionales	11
b) Antecedentes nacionales	14
c) Antecedentes locales	16
1.2. Bases teóricas	17
1.2.1. El juego simbólico	17
1.2.1.1. Definición del juego simbólico	17
1.2.1.2. Teorías más relevantes acerca del juego simbólico.	18
1.2.1.3. Juego simbólico, una señal de maduración y crecimiento.	22
1.2.1.4 Características del juego simbólico.	23
1.2.1.5. Etapas del juego simbólico	25
1.2.1.6. Dimensiones del juego simbólico.	28
1.2.2. Higiene Personal	28
1.2.2.1. Definición de higiene personal	28
1.2.2.2. Dimensiones de higiene personal en los niños y niñas	30
1.2.2.3. Práctica de hábitos de higiene.	33
1.2.2.4. Importancia de la higiene personal	34
1.2.2.5. Los hábitos higiénicos en la Educación Inicial	35

1.3.	Marco conceptual	35
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		38
2.1.	Situación Problemática	38
2.2.	Formulación del problema	40
	a) Problema general	40
	b) Problema específico	40
2.3.	Justificación e importancia de la investigación	41
2.4.	Objetivos de la investigación	42
	a) Objetivo general	42
	b) Objetivo específico	43
2.5.	Hipótesis de la investigación	43
	a) Hipótesis general	43
	b) Hipótesis específicas	43
2.6.	Variables de la investigación	44
	a) Identificación de variables	44
	b) Operacionalización de variables	45
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		47
3.1.	Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación	47
3.2.	Población y muestra	48
CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN		50
4.1.	Técnicas de recolección de datos	50
4.2.	Instrumentos de recolección de datos	51
4.3.	Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados	51
CAPÍTULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS		52
CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		66
6.1.	Presentación e interpretación de resultados	66
6.2.	Discusión de resultados	76

6.2.1. Análisis descriptivo	76
6.2.2. Análisis inferencial	78
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	84
FUENTES DE INFORMACIÓN	82
ANEXOS	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad Identificar la relación entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

El estudio de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional la población estuvo compuesta por 138 estudiantes de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, la muestra quedó conformada por 102 estudiantes La técnica de muestreo que se empleo fue de carácter probabilístico conocido también como muestreo de selección aleatoria.

Los resultados demuestran que existe una relación directa entre las variables de estudio: El juego simbólico y la higiene personal de $r_s = 0,735$; que demuestra que existe una relación entre significativa directa.

Palabras clave: El juego simbólico, higiene personal.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to identify the relationship between symbolic play and personal hygiene in the children of initial education of the initial educational institution N ° 274 "Ángeles de Cristo" of Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

The study of non-experimental type with correlational descriptive design the population was composed of 138 students of Educational Institution N ° 274 "Angeles de Cristo" of Vista Alegre de Nasca, the sample was made up of 102 students The sampling technique that was used was of probabilistic nature also known as random selection sampling.

The results show that there is a direct relationship between the study variables: The symbolic game and personal hygiene of $r_s = 0.735$; which shows that there is a direct significant relationship.

Keywords: The symbolic game, personal hygiene.

MAESTRO EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

EL JUEGO SIMBÓLICO Y SU RELACIÓN CON LA HIGIENE PERSONAL
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 274 “ÁNGELES DE CRISTO” DE VISTA ALEGRE
DE NASCA, ICA-2016.

AUTORA

Br. MIRIAN SAUÑE DELGADO

ASESORA

DR ESTHER JESUS VILCA PERALES

INTRODUCCIÓN

El juego es inherente al ser humano, está profundamente arraigado en lo individual como en lo colectivo, tanto en la actualidad como en el pasado. Son numerosos los autores que destacan el juego como un ámbito donde el ser humano se manifiesta en su aspecto más esencial y desde ahí también se desenvuelve y desarrolla, en lo cognitivo y emocional como en otras áreas.

Considerando que en los últimos años se ha notado que el juego simbólico y la creatividad en el juego del niño han sido dejados de lado debido a la disponibilidad del juego ya dado, como los que proveen las computadoras, los niños ya no tienen que esforzarse en pensar con qué van a jugar. Por otro lado, el juego y la escuela son temas estudiados individualmente como también en forma conjunta, al ser un fenómeno complejo es estudiado desde diferentes disciplinas y su relación con el aprendizaje viene siendo trabajado desde la teoría y desde la práctica, logrando cada vez mayor profundización y alcance en la práctica. Además de la importancia del juego en el ámbito escolar, no sólo para los niños que están en formación, sino para docentes y padres de los niños, en un sentido más restringido, es una herramienta pedagógica.

La higiene personal es la noción básico del aseo limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico lo hábitos higiénicos no son algo aislado, sino que guarda relación con las demás actividades fundamentales que diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño mantener el cuerpo limpio, por lo importante que es para el ser humano se hace necesario que a la niñez desde temprana edad se les forme hábitos de higiene personal.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

a) A nivel internacional:

Espinosa, G. (2012) con su tesis: “los hábitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar” · Estudio realizado en Centro Artesanal “Ciudad de Sangolquí”, de la provincia de Pichincha. La investigación desarrollada es de tipo experimental. La población y la muestra están compuestas por 103 personas. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario. Concluye que la mayoría de estudiantes acepta que su apariencia personal influye en la simpatía con sus compañeros, lo que se verifica con el total de maestros que opinan que la presentación personal de los estudiantes afecta el ambiente escolar; por lo tanto, la hipótesis planteada al inicio de esta investigación es positiva. Coinciden la mayoría de niños, el total de padres y docentes en que la presentación personal, y la falta de hábitos de higiene inciden en el desarrollo escolar; verificándose la hipótesis planteada, que la falta de hábitos de higiene perjudica el desarrollo escolar de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal “Ciudad de Sangolquí”.

Bautisa, J. (2013) con su tesis: Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para mejorar la calidad de vida a los estudiantes de la institución etnoeducativa Uwaizketa-Segovia- sede indígena Santa. Estudio realizado en la escuela indígena Santa Martha. La investigación desarrollada es de tipo acción. La población está conformada por 320 estudiantes y la muestra están compuestas

por. Para la recolección de datos se aplicó la observación participante. Concluye que todo debe ir ligado a la educación nutricional y el fomento del deporte, los cuales deben iniciarse desde la infancia y esto debe ser una prioridad de las instituciones educativas. Una; la situación nutricional de niños y jóvenes puede mejorarse diseñando una estrategia que incida sobre el conocimiento, la actitud y la conducta. La práctica deportiva es conveniente, más allá de sus beneficios físicos, por su contribución a la formación integral de la persona y al desarrollo psíquico necesario para alcanzar la madurez.

García, A. (2014) con su tesis: Lugar que ocupa el juego simbólico en la práctica educativa de nivel inicial de un jardín de infantes. Estudio realizado en la universidad Abierta Interamericana. La investigación desarrollada es de tipo cualitativo. La población está conformada por los niños y niñas del Jardín de Infantes número 104 "Mitá-I" Uy. La muestra está compuesta por 03 docentes pertenecientes a las salas de tres, cuatro y cinco años de dicho jardín. Para la recolección de datos se aplicó una entrevista semiestructurada. Concluye que todas las docentes, independientemente de su antigüedad en la docencia y/o pertenencia institucional, consideran que el juego y el jugar es algo importante y relevante en sus prácticas educativas y en las propuestas institucionales que se llevan a cabo. Esto me permite afirmar no sólo que todas reconocen al juego y al jugar como una actividad exclusiva de los niños y niñas en el nivel inicial, y que los mismos se encuentran cotidianamente en el proceso de socialización y educación que proponen y sostienen desde sus prácticas educativas, sino también, que respetan la identidad del Nivel Inicial, ya que todos los documentos oficiales sostienen que el juego es uno de los aspectos que se necesitan tener en cuenta

para asegurar la calidad de la enseñanza en la educación infantil, dado que es el camino, la forma y el modo que permite sistematizar la propuesta educativa centrada en el niño. Por este motivo es probable que no se identifiquen explícitamente propuestas lúdicas en el Proyecto educativo institucional (PEI). Parafraseando a Gabriela Valiño (2006), puedo decir que en estas docentes existe un reconocimiento destacado del juego, y que le brindan al mismo, dentro de sus prácticas educativas, la atención que requiere para que el juego pueda prosperar, implementando distintas estrategias y habilitando espacios y recursos para que el juego aparezca y se vaya enriqueciendo.

Salas, T. (2014) con su tesis: “El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil “Ejército #3” ubicado en la ciudad de Quito. Propuesta alternativa”. Estudio realizado en estudiantes de la I.E. La investigación desarrollada es de tipo correlacional.

La población está conformada por 70 niños y la muestra está compuesta por 30 niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó guía de observación a los niños y niñas, encuesta a los docentes y padres. Concluye que las docentes no se preocupan debidamente por las actividades que realizan sus niños y niñas en los diferentes rincones lúdicos ya que consideran que es una actividad recreativa. Las maestras no proporcionan intencionalidad pedagógica mientras los niños/as realizan representaciones de diferentes roles.

Los niños/as observados no realizan constantemente juego simbólico por lo tanto tienen poca iniciativa para iniciar este juego, lo cual afecta en su proceso de socialización ya que no se siente seguro de expresar sus ideas y sentimientos.

b) A nivel nacional:

Se ha encontrado los trabajos de; Sánchez, Y. (2014) con su tesis: Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo. Estudio realizado en estudiantes de la I.E. La investigación desarrollada es de tipo cuantitativo. La población está conformada por 144 estudiantes y la muestra están compuestas por 92 estudiantes del primer grado de educación secundaria. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre la higiene personal. Concluye que el 38% de los alumnos tuvieron hábitos inadecuados en la higiene del cabello. También, se apreció que el 32,5% de los alumnos que estudian en la institución educativa urbana y el 42,3% de la institución educativa urbano marginal presentaron lo mismo. Asimismo, el 16% de los estudiantes del sexo masculino y el 17% del sexo femenino también tuvieron hábitos inadecuados de higiene del cabello. No hubo diferencias significativas entre los géneros masculino y femenino. El 56,5% del total de los alumnos que cursan el primero de secundaria presentaron hábitos inadecuados en la higiene de los ojos, también se aprecia que el 50% de los estudiantes de la institución educativa urbana y el 61,5% de la institución educativa urbano marginal tuvieron hábitos inadecuados de higiene de los ojos. El 70,2% de los alumnos del sexo masculino y el 42,2% del sexo femenino adquirieron hábitos inadecuados, además se encontró que los hábitos de higiene de los ojos dependen del sexo de los alumnos.

Salvatierra, E. (2015) con su tesis: Taller “muévete y aprende” basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de inicial

N°1564, Trujillo 2015. Estudio realizado niños de la Institución Educativa de Inicial N° 1564. La investigación desarrollada es de tipo experimental. La población está conformada por 27 niños que pertenecen a la Institución Educativa de Inicial N° 1564 y la muestra es la misma cantidad de la población por ser relativamente pequeña. Para la recolección de datos se aplicó observación sistemática y una guía de observación. Concluye que se pudo ver el nivel de esquema corporal en los niños y niñas de cinco años, al aplicar el test de esquema corporal, antes de haber ejecutado el taller, obteniendo como resultado el 74% de la muestra en un nivel regular, el 22% en inicio y solo un 4% en el nivel bueno. Se elaboró y aplicó el taller “Muévete y Aprende” basado en el juego, con un máximo de 12 sesiones de aprendizaje, la cual originó que los niños y niñas de cinco años actúen con mayor seguridad en el entorno en que se encuentran, reconocieran las partes más pequeñas e internas del cuerpo, y se ubicarán en el espacio.

Torres, F. (2017) con su tesis: “El juego simbólico y el pensamiento creativo en los niños de la institución educativa particular de nivel inicial Canguritos, Arequipa 2016. Estudio realizado en niños preescolares de Arequipa. La investigación desarrollada es de tipo descriptivo comparativo. La población y la muestra están conformadas por 55 niños. Para la recolección de datos se aplicó ficha de observación. Concluye que el nivel de desarrollo del juego simbólico alcanzado por los niños de 3 años se determinó que en su mayoría es bajo. Situación similar ocurre con el nivel de desarrollo del pensamiento creativo donde se observa que el nivel que presentan los niños de 3 años es bajo. El nivel de desarrollo del juego simbólico alcanzado por los niños de 4 años se encuentra en un nivel medio-alto. Mientras que se

determinó que el nivel de desarrollo de pensamiento creativo de los niños de 4 años es alto. El nivel de desarrollo del juego simbólico alcanzado por los niños de 5 años se encuentra en un nivel medio-alto. Por otro se determinó que el nivel de pensamiento creativo es alto.

Huamán, I. (2015) con su tesis: "Nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene oral en niños de 11 a 12 años de edad de la institución educativa N°10022 "Miguel Muro Zapata" Chiclayo, 2015". Estudio realizado los niños de la Institución educativa "Miguel Muro Zapata" de la ciudad de Chiclayo. La investigación desarrollada es de tipo descriptivo observacional. La población estuvo conformada por 229 alumnos. La muestra está conformada por 68 niños. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta. Concluyendo que el nivel de conocimiento sobre higiene oral en la población escolar del colegio "Miguel Muro Zapata" de la edad de 11 y 12 años es regular con el 63.2%. El nivel de conocimiento de los elementos usados en la higiene oral en la población escolar del colegio "Miguel Muro Zapata" es regular con un 63.2%. El nivel de conocimiento de los hábitos de higiene oral en la población escolar del colegio "Miguel Muro Zapata" es regular con un 76.5%.

- c) A nivel local no se han encontrado trabajo relacionados con la presente investigación.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. EL JUEGO SÍMBÓLICO

1.2.1.1. Definición del juego simbólico

El juego simbólico permite que los niños y niñas puedan desarrollarse a su ritmo, satisfaciendo sus intereses y necesidades, construyendo aprendizajes futuros, en definitiva, aprendiendo a vivir. (Aravena, 2009).

El juego simbólico, conocido también como juego de fantasía o de ficción, es el juego por excelencia de los niños de dos a los siete años. A través de él, el niño se abrirá a mundos, situaciones y personajes nuevos. A través de éste se pone de manifiesto la capacidad del niño para ponerse en el lugar de otro.

De acuerdo con Bañeres et al. (2008), a través del juego simbólico, podemos descubrir cómo el pensamiento infantil se desplaza entre la realidad lógica y la irrealidad de la fantasía, y como el juego simbólico tiene puentes entre ambas formas de pensamiento. Según Prieto y Medina (2005), el juego simbólico comprende un ámbito que sólo puede determinarse en esa absorción personal, recreativa y gozosa de cada actividad que éste lleva a cabo, en una permanente asimilación del mundo en que vive inmerso.

A partir de los dos años comienza una nueva etapa para el niño que se ve claramente en sus actividades lúdicas. Es el juego que, representa el pensamiento egocéntrico del niño que, mediante el juego, deforma la realidad para satisfacer sus necesidades simbólico. (Galego, V. 2006).

Para Euceda, T. (2007) El juego simbólico ayuda la comprensión y asimilación del entorno que rodea al niño. En las primeras etapas, la naturaleza de este tipo de juegos se centra en el estilo del día a día más cercano al niño (la familia, el colegio, los amigos, etc....) y, luego, en aspectos más alejados a su estilo de vida (jugar a profesiones, a personajes ficticios, etc....). Al hablar del juego simbólico, hablamos de un juego libre que surge en la infancia que tiene, además del componente lúdico, una relación con la realidad de la vida, contribuyendo a aprender y practicar sobre la cotidianidad. (Abad y Ruiz de Velasco, 2011). Con el juego simbólico, el niño tiene la oportunidad de pensar en un sentido muy amplio, ya que, como señala Tejerina, I. (1994), en esta forma de juego se integran la inteligencia, la afectividad, la competencia lingüística, el conocimiento y el desarrollo social, que además se refuerzan mutuamente, por lo que se considera como una forma de impulsar el aprendizaje. Para Marchesi, A. (1987) señala que el juego simbólico desvela el nivel de simbolización y permite analizar la relación con el lenguaje, por tratarse de otro tipo de expresión simbólica. El juego simbólico supone que el niño haga intentos por imitar el lenguaje de los adultos, utilizando incluso palabras de las que desconoce el significado.

1.2.1.2. Teorías más relevantes acerca del juego simbólico.

Según Aravena, A. (2009), menciona las siguientes teorías:

El juego simbólico como expresión de inmadurez.

Esta teoría la lleva a cabo el autor Buytendijk (1935), que ve el juego simbólico como una conducta típica de la infancia y que está motivada por la inmadurez del niño. Es esa inmadurez, la que actúa como factor condicionante de la actividad lúdica. A este autor le siguen otros autores como Koffka o Bhuler, que consideran la inmadurez evolutiva como causa del juego simbólico. En relación con esta teoría y siguiendo a Prieto y Medina (2005), el juego simbólico es el ámbito de lo irreal, de la fantasía, en la que el niño moviliza de forma más intensiva sus estructuras mentales básicas atribuyendo significados a los objetos, a sus actos y al mundo social que le rodea.

Concepción psicoanalítica del juego simbólico.

Prieto y Medina, (2005), hacen una referencia muy clara a esta relación del juego simbólico con la expresión de los deseos infantiles, destacando que, como en la representación dramática adulta, el actor recree un mundo propio, pero grato para él, crea lo que desearía realizar. Ese mismo principio de placer impera en los juegos infantiles, de forma que evitan cualquier censura del adulto a través del simbolismo.

Uno de los autores que forma parte de esta corriente, es Freud (1971). Este autor, en un primer momento, sostiene que el motor de la vida psíquica está en el placer y en los deseos insatisfechos, y esos deseos y ese placer se ve reflejado en los juegos de los niños, más tarde, se produce un cambio en esa interpretación y lo sustituye por el principio de destrucción y muerte, asegurando ahora, que

el niño reorganiza sus experiencias traumáticas mediante la re-escenificación lúdica.

Otro de los autores que comparte esta teoría, es Winnicott (1986) Este autor considera que el juego y los argumentos que éstos exponen en sus juegos están directamente unidos a la vida afectiva del niño.

El juego simbólico desde el punto de vista de Piaget.

Según Piaget (2000) considera que el sujeto se desarrolla porque construye sus propias estructuras cognitivas. Dichas estructuras cognitivas permiten asimilar la realidad en función a las estructuras que posee. Para Piaget, en esos esquemas de comportamiento hay siempre dos dimensiones: asimilación que significa adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente y acomodación que significa revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.

A su vez establece 4 etapas para el desarrollo cognitivo: sensoriomotor, preoperacional y operaciones concretas.

Piaget establece que el juego simbólico se encuentra al final de la etapa preoperacional. Según este autor el símbolo lúdico es necesario para desarrollar la inteligencia. En él, se refleja el pensamiento egocéntrico y generalmente se observan los conflictos e intereses del niño: angustias, miedos, fobias, agresividad y es la primera forma que tiene de representar el entorno que le rodea.

De acuerdo a Prieto y Medina (2005), y siguiendo a Piaget (1961), enfatizan que el juego simbólico va abriendo, así, las condiciones para una representación de la realidad más amplia que la derivada de sus impresiones subjetivas y es

a los siete años cuando se produce un equilibrio permanente entre la asimilación y la acomodación.

El juego simbólico para Vigotsky.

Para Vigotski (1982), a través del juego simbólico, el niño satisface imaginariamente los deseos insatisfechos mediante la representación o reproducción del mundo a su medida.

Según Prieto y Medina (2005), y haciendo referencia Vigotski (1933), el simbolismo del juego es el resultado de una actividad compleja en la que ocurren las necesidades de satisfacción de deseos, la imaginación proyectada sobre lo no realizado y los símbolos culturales concretos, y es por ello que el niño satisface las reglas culturales de la actividad que representa.

Según Vigotski (1933) citado en Aravena, A. (2009), el juego simbólico no consiste en un comportamiento arbitrario ajeno a toda regla, sino que el ejercicio de los roles simbólicos tiene un sentido y está sometido a las normas internas de acción y conocimiento de aquello que es objeto de representación imaginaria. Es por ello que el niño manifiesta comportamientos que van más allá de los que corresponderían a sus edades, éste se adelanta a sí mismo y asimila pautas de conductas de etapas superiores a su desarrollo cognitivo. Vigotski (1933) citado en Aravena, A. (2009), afirma que es a partir de los tres años, cuando el niño empieza a ser consciente entre la separación entre significante y significado, es decir, entre lo que es y lo que podría ser.

Para finalizar con la visión de este autor acerca del juego simbólico, debemos centrarnos en una referencia que nos deja muy clara la visión de éste acerca del juego simbólico. Vigotsky (1933) quien es citado en Aravena, A. (2009), afirma que antes del juego no hay imaginación y es en éste donde se desarrolla la imaginación y la creatividad porque en cada uno de los juegos se desarrollan elementos de la experiencia pasada, brindando un estímulo a la creatividad intelectual.

1.2.1.3. Juego simbólico, una señal de maduración y crecimiento.

Según MINEDU (2015) Hablamos de juego simbólico cuando niños y niñas juegan imitando, recordando situaciones de la vida real: por ejemplo, cuando le dan de comer a una muñeca, o la ponen en una manta ofreciéndole diversos cuidados, o cuando ponen papelitos en un carrito como si fueran verduras que sacan de la chacra para llevarlas a la ciudad. Cuando una niña y niño juegan simbólicamente, significa que van creciendo y que están asimilando y comprendiendo su cultura, su entorno, ya que en estos juegos niños y niñas crean situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y su propia historia de vida. Es el juego del “como si” en donde “todo es posible”.

Para Panez, S. (2009) El acceso al juego simbólico certifica que la niña y el niño van construyendo su identidad y en esa construcción necesitan de los otros (objetos y sujetos), de su complicidad para construir juegos con otros, ya sea por imitación de un modelo (por ejemplo, todos son

perritos) o por reacción y complementariedad al otro (por ejemplo, el ladrón que quiere llevarse a los perritos a la perrera).

Esta capacidad de transformar el mundo y los objetos es “como si fueran” otros que no lo son en realidad, significa madurez en la niña y el niño, una gran evolución a nivel de pensamiento y la posibilidad de relacionarse con el entorno para, desde una transformación recíproca, procesar la realidad diferenciándola de lo que es irreal.

Vemos entonces a los pequeños sentados sobre una banca haciendo “como si...” estuviesen manejando un auto, y mirándonos con pues saben que están “jugando” ... son conscientes de la diferencia entre manejar un carro de verdad y el jugar a manejarlo (Poblete, M. 2005)

“Con el juego simbólico se da la capacidad en la niña y el niño de convertirse en personajes que lo hacen sentir poderoso; así, tenemos los “juegos de guerreros”, jugar a ser un toro, jugar a ser seres muy fuertes, los juegos de casitas, de la vida cotidiana, hasta llegar a los “juegos de roles”, que nos hablan de una capacidad importante de situarse en el lugar del otro” (MINEDU 2015).

1.2.1.4. Características del juego simbólico.

Según Aravena, A. (2009), menciona las siguientes características:

- El juego simbólico permite representar diversas situaciones que son de interés para el infante, a través del juego puede satisfacer sus necesidades.
- Mediante el juego simbólico se pueden observar aspectos de la vida de los niños y niñas que nos permiten conocerlos

de una mejor manera, o tal vez a través de sus representaciones podemos notar ciertas irregularidades o manifestaciones que nos den un indicio de que sucede algo.

- A través del juego simbólico se logra fusionar la fantasía y la realidad y permite al infante la libre manipulación de ambos contextos.

- Se imita la realidad a placer del niño o niña que juega, utilizando su imaginación y creatividad, modifica cuantas veces desea su “realidad”.

- La combinación de ideas, acciones y palabras al momento efectuar cualquier simbolismo lúdico, favorece el desarrollo integral de la persona que juegue.

Así mismo Jean Piaget (1984) manifiesta que las características del juego simbólico varían de acuerdo a la edad y, por consiguiente, el estadio de desarrollo en que el individuo atraviese influye de lleno en el juego. “A forma que el niño se desarrolla, el juego simbólico va evolucionando en forma natural y paulatina, favorecido por los procesos de su pensamiento, que va superando el egocentrismo, y por su mayor nivel de socialización. Casi los cuatro años, él juego simbólico adopta las siguientes notas distintivas” nombrando también las siguientes características:

- Los niños comienzan a aceptar el simbolismo del otro y comparten esa ficción.

- Se va detallando una tendencia a la objetivación de los símbolos (necesidad de una imitación cada vez más cercana a la realidad).

- Los roles se hacen más variados. El juego se torna más socializado, comienza la interacción.
- Se observa mayor orden y coherencia.
- El sentido del juego no se agota en el simple placer: existe ya cierta intencionalidad, en relación a un motivo de juego propuesto.

“Las actividades de los niños y niñas se manifiestan en actividades constructivas, en sí, de trabajo, gracias a la organización mental y a la evolución de su pensamiento”. (El jardín online 2008).

1.2.1.5. Etapas del juego simbólico

Según Gortazar, M. (2008) Las etapas del juego simbólico también se refieren a la evolución de los estadios de desarrollo, ya que a cada etapa le corresponde parte de un estadio, empezando desde los primeros años, en el que el estadio sensorio - motor está en su pleno proceso.

Etapa 1:

- Categorías pre-simbólicas: (12-17 meses) Identificación del uso funcional de los objetos de la vida diaria. El niño realiza las acciones o gestos asociados con los objetos que el usa en la vida diaria (vaso, biberón, peine) fuera de su objetivo habitual (usa objetos para la finalidad que han sido creados, pero fuera de contexto). Por ejemplo: bebe de un vaso vacío, se tumba en su almohada
- Acciones simbólicas sobre su propio cuerpo: (16 – 18/19 meses) Acciones simbólicas aisladas, centradas en el propio cuerpo del niño y en actividades propias. Usa los objetos y juguetes grandes (casi reales) más comunes adecuadamente.

Etapa 2:

- Integración y descentración (18-19 meses). Aplica sus propias acciones a un agente pasivo (objetos o persona). Por ejemplo: da de comer a una muñeca. Al inicio solo aplica a otros las acciones propias. Emplea esquemas o acciones de otras personas (acciones ajenas), al inicio sólo sobre sí mismo. Por ejemplo: hace que habla por teléfono.
- Combinación de actores y de juguetes (18/20-22 meses) Realiza actividades simuladas sobre más de una persona u objeto, por ejemplo, da de comer a su madre, luego a la muñeca y luego al caballo, etc. Comienza a combinar dos juguetes en un juego simulado, por ejemplo, pone la cuchara en la cacerola o sirve de la botella a la taza, mete a la muñeca en la cama o monta el muñeco en el coche-carro. Al final de esta etapa comienzan a identificar-usar algunos objetos en miniatura.

Etapa 3:

- Inicios de secuenciación de acciones o esquemas de acción (22-24 meses) Comienza a representar experiencias diarias, por ejemplo, juega a las mamás. Son acontecimientos breves y aislados de 2 ó 3 acciones, no hay todavía verdaderas secuencias. Las secuencias de dos o tres acciones son a menudo ilógicas (peina a la muñeca, luego la pone a dormir y luego la vuelve a peinar). Por ejemplo: pone comida en la cacerola, la mueve y come. Los objetos usados son todavía realistas y de tamaño grande, aunque puede identificar algunas miniaturas. A partir de 24 meses más o menos comienza a dar un papel más activo a los muñecos, comienza a atribuirle sentimientos y capacidad de iniciar acciones, antes solo papel pasivo. Puede emerger algún objeto sustituto, deben ser objetos de

uso ambiguo y/o sin un uso claro, de forma parecida al objeto que sustituye.

Etapa 4:

- Secuenciación – objetos sustitutos (30 meses-3 años y +). Representa hechos o acontecimientos observados, pero más alejados de sus propias acciones (juego de médicos). Secuencia acciones (el médico va en ambulancia, ausculta al paciente, le pone la inyección y le da con el algodón), la secuencia se va produciendo sobre la marcha, no está planificada. Al inicio (30 meses) los acontecimientos son todavía breves y aislados, necesita objetos realistas y los roles cambian rápidamente. Los muñecos tienen un papel activo. Progresivamente mejora la secuencia y la asunción del rol. Después de los tres años el juego gana en tipos de argumentos y en secuencias más amplias y detalladas de acción, hay argumento. Objetos sustitutos, al inicio objetos ambiguos (una caja es una cama o un palo una cuchara) y progresivamente va ampliando a otros objetos.

Etapa 5:

- Sustitución y planificación: Hacia los 3 años y medio comienza a haber planes previos a la acción.

“El juego se hace más organizado, largo e hilado, conforme crecen los pequeños; pueden incluso inventar un animal o un personaje y hablar con él o hacer historias con él. Esta situación se va complicando a medida que adquiere información.” (Martínez, I. 2008)

1.2.1.6. Dimensiones del juego simbólico.

Según Maestra infantil (2004) En el juego simbólico se desarrollan aptitudes imaginativas y creativas en los niños, pues estos son capaces de imaginarse cualquier tipo de situación o vivencia a través de la fantasía.

Creatividad. En el desarrollo de la creatividad en etapas tempranas, nos ayuda a que el niño amplíe la percepción que éste tiene del mundo y la conciencia del mismo, reteniendo en su memoria todo aquello que observa, experimenta y manipula. Todo ello le ayudará a que su proceso de enseñanza-aprendizaje evolucione satisfactoriamente.

Imaginación. La imaginación juega un papel esencial, pues nos ayuda a imaginarnos objetos inexistentes, es capaz de dar forma sensible a las ideas y alterar nuestra realidad. En la etapa infantil, la fantasía juega un papel fundamental en la vida de nuestros niños.

1.2.2. HIGIENE PERSONAL

1.2.2.1. Definición de higiene personal

Según Kozier y otros (2005). La higiene personal se define como “el auto cuidado por el que las personas cumplan acciones como el bañado, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal”.

Por su parte, Potter y Perry (2003), dice que la aplicación de la higiene personal es un asunto de responsabilidad propia, sostienen que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables.

Según MINSA (2012) da a conocer que la higiene personal es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consiste en el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza y corte de uñas y cepillado de dientes.

A su vez, Salas y Marat (2000) sustentan que, los hábitos de higiene personal se manifiestan en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. La higiene personal tiene por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud. La limpieza de la persona es fundamental en la prevención de enfermedades y también contribuye en una autoestima positiva. Mencionan que la falta de aseo es la causa principal de las diarreas, las enfermedades de la piel y las alergias. Por eso, debemos asear al niño, ponerle ropa limpia y enseñarle adecuados hábitos de higiene.

La higiene personal, indica Calvo, S. (1992) tiene por esencia poner a la persona en las mejores circunstancias de salud frente a los riesgos del ambiente y de la persona, lo que es primordial en la precaución de enfermedades.

La higiene particular es la noción primordial del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. No obstante tiene que ser parte de nuestra día a día en la casa, la higiene personal no es conservar el cabello bien peinado y cepillarse los dientes; es significativo para la salud y la seguridad de las familias, el lugar de trabajo, el colegio y en el lugar donde nos encontremos (MSP 2001).

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. No obstante es un

papel esencial de nuestro día a en el hogar, la higiene personal no es exclusivamente acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es significativo para la salud y la seguridad de toda la población. (Espinosa, G. 2012).

Tener una higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien. “Conjunto de conocimientos y técnicas que deben emplear los individuos para el registro de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud”. Chire y Chire (2011).

1.2.2.2. Dimensiones de higiene personal en los niños y niñas

Según MINEDU (2015 pág. 31) manifiesta que “A manera que los pequeños se vuelvan crecidamente independientes, pueden tomar superior compromiso por su salud, higiene y cuidado personal, y ser conscientes de su seguridad y la de otros”. Es por que las prácticas vinculadas a la higiene personal juegan un papel significativo en la progresiva conquista de la autonomía (es decir, la atención de sí mismo) y en el fortalecimiento de la autoestima. Si bien todo es responsabilidad del adulto, el niño podrá formarse a atenderse progresivamente y en la medida de sus posibilidades teniendo en balance su edad. En ese sentido, las acciones que ayudarán a mejorar su cuidado personal con autonomía, se detallara a continuación:

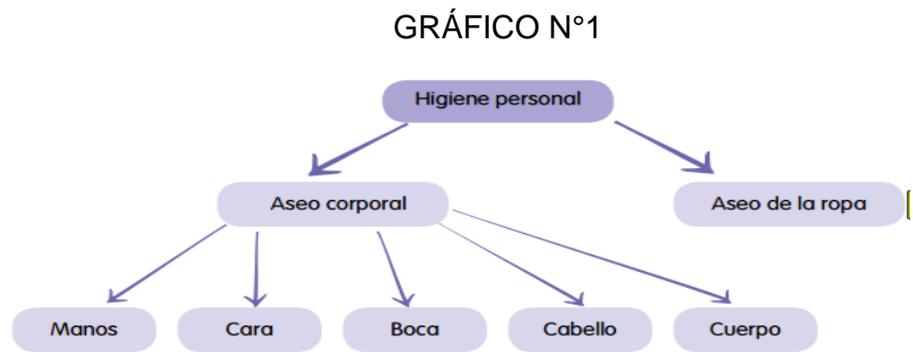


Fig. MINEDU Higiene personal. Rutas del Aprendizaje 2015.

El aseo personal

- El aseo de las manos. Los niños pequeños tocan todo lo que pueden y lo que les llama su atención; por tanto, es normal que sus manos se conviertan en un medio de transporte de enfermedades. Por eso, debemos de instruirles a mantenerlas las manos limpias, por lo mínimo antes de comer y después de ir al baño. Recuerda que es importante usar jabón y agua limpia en el lavado de las manos.

- El aseo de la cara. La cara es otra parte importante y visible del cuerpo que tiene que estar siempre limpia. Tenemos en ella los ojos y las pestañas que requieren de aseo, así como la nariz que también requiere higiene, por lo que cada niño y niña debe aprender, poco a poco, a lavarse solo la cara y hacerlo bien, teniendo más cuidado de sus ojos y de la limpieza de su nariz. Estas prácticas son de cada día y se realizan, generalmente, en la casa; sin embargo, en el jardín o en el programa, se deben ejercitar y detenerse en ellas para que la acción se desarrolle con las orientaciones y el acompañamiento de la docente o de la promotora, según corresponda.

- El aseo de la boca. Nuestra boca es una parte del cuerpo que merece el mayor cuidado, pues es la puerta de ingreso de los alimentos y también de algunas enfermedades. Por eso, debemos lavarla por lo menos tres veces al día, generalmente después de los alimentos. A veces, los niños no tienen pasta dental; en ese caso, podemos usar agua con sal o bicarbonato de sodio. Estos elementos son muy fáciles de encontrar y de bajo costo.

- El aseo del cabello y el peinado. A veces, los padres descuidan el lavado del cabello de sus hijos y el peinarlos o enseñarles, poco a poco, a hacerlo solos, sin darse cuenta de que el descuido puede generar la aparición de piojos o liendres, que muy fácilmente se contagian en el aula. Por eso, se recomienda examinar periódicamente las cabezas de los niños y, de presentarse la necesidad, organizar con los padres una campaña para eliminar los piojos. En este caso, se debe tener especial cuidado en utilizar champuses especiales. Por nada del mundo, se deben utilizar productos tóxicos que pueden afectar la salud de los niños.

- El aseo del cuerpo. El baño diario no es un hábito en todos los lugares; por lo tanto debemos impulsar a que se realice lo más frecuencia teniendo en cuenta el clima del lugar. Hay lugares muy fríos, por lo que debemos organizarnos con los padres de familia para emplear agua tibia para la limpieza de los niños.

El aseo de la ropa

Se sabe que la limpieza de la ropa del niño es obligación de la familia, nosotros podemos ayudar promoviendo el uso de prendas antiguas o usadas para

hacer una especie de mandiles, con las cuales resguardar sus vestimentas en las actividades que demanden superior exposición a la tierra, al barro, al agua o algunos materiales que utilizamos, como las témperas. Es significativo meditar que, así como el aseo del cuerpo contribuye en el progreso de una autoimagen positiva y fortalece la autoestima, además que el niño use ropa limpia y adecuada favorece este progreso. (MINEDU 2015).

1.2.2.3. Práctica de hábitos de higiene.

Según Thomson, H. (1992). Se podría numerar muchísimas formas de garantizar la práctica de hábitos de higiene, para el efecto, sugiere estos consejos:

- 1) Lavarse las manos antes de servirse los alimentos o en cualquier ocasión porque est n en contacto con la tierra, los animales, la basura, desperdicios
- 2) El aseo de la boca es imprescindible ya que es la puerta de entrada al organismo para los microbios y parásitos.
- 3) El vestido, la ropa de trabajo, da comodidad y protege del frío, del polvo y del sol por estos factores y cuando está sucia es el lugar ideal para que se reproduzcan parásitos en la piel.
- 4) Es imperativo la higiene del ambiente, el aseo de la casa, sus alrededores, la institución educativa, ya que los niños se desenvuelven, juegan, se caen, y si está sucio con basura, desperdicios es un foco para atraer microbios, parásitos, ratas y moscas que producen enfermedades.
- 5) Eliminación de excrementos, si una persona hace la deposición al aire libre, las moscas se posan en ella y luego en los alimentos o bebidas que son ingeridos ocasionando enfermedades.

6) Eliminar la basura, ser disciplinados a la hora que pasa el carro recolector de basura, no sacarla para exhibirla y que sea un antojo para perros callejeros o ratas.

7) No botar basura en vertientes, acequias o ríos ya que al contaminarla exponen que otros seres se enfermen al beber esta agua; además alteran la ecología y el medio ambiente.

1.2.2.4. Importancia de la higiene personal

Según Chire y Chire (2011) La higiene personal protege al niño de los microorganismos patógenos presentes en el ambiente. Es el hogar donde se aprende a diferenciar y ejercer los buenos hábitos de higiene personal, los cuales pueden encontrarse restringidos por limitaciones culturales económicas y de servicios

La higiene personal está relacionada con la etiqueta social, también así importante enseñar al niño lavarse las manos ya que es una de las responsabilidades más y más importantes en higiene personal anteriormente de la comida y a vestir de modo pulcro, manteniendo el pelo ordenado. Asimismo es trascendente contener algunos detalles como mantener las uñas limpias y por supuesto eliminar malos hábitos como comiéndolas o metiendo el dedo en la nariz. Pero la higiene no solo abarca el ámbito personal de cada quien, si no que trasciende a su entorno y es, en buena cuenta, una manera de mostrar nuestros respetos hacia los demás.

1.2.2.5. Los hábitos higiénicos en la Educación Inicial

Según Galvis, A. (2010) “La importancia que tiene esta área en el sistema educativo está relacionado con el derecho que tiene el niño y la niña de que se le garanticen la seguridad y confianza de sus potencialidades, lo cual implica la aceptación y el aprecio de su persona, el conocimiento de su cuerpo, de su género y la construcción de su identidad como persona e integrante de una familia y una comunidad a partir de las interacciones con otras personas. También , destaca la importancia de que estén en posibilidades de poder tomar decisiones que lo afecten, tanto básicas como de relación con otras personas y su ambiente. Conjuntamente, implica un proceso que se produce a partir del nacimiento y es un referente para que en el niño se reconozca cómo persona; al mismo tiempo que conozca total y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades motoras y puedan experimentar, disfrutar y expresar a través de este; elementos significativos para el desarrollo del ser social”.

1.3. Marco conceptual

Aseo de la ropa.

Las actitudes que muestran los niños con el cuidado de su vestimenta, a pesar que hay una gran actividad que los motiva a la acción los niños y niñas demuestran comportamientos de cuidar su ropa.

Aseo personal.

Es el conjunto de actitudes que muestra el niño o niña con el cuidado de su cuerpo, de forma integral.

Descentración.

Capacidad de incluir a otros participantes (sean personas o no) en el juego.

Habito.

Se refiere a toda conducta que se repite en el tiempo en forma regular y de modo sistemático.

Higiene personal.

Según Kozier y otros (2005). La higiene personal se define como “el auto cuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal”.

Higiene.

Higiene se refiere a los cuidados, prácticas o técnicas utilizados para la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades.

Integración.

En cuanto a la integración, hablamos de la complejidad estructural de las acciones, es decir, del encadenamiento de acciones, siendo capaz de ordenarlas y coordinarlas en secuencias.

Juego simbólico.

El juego simbólico, conocido también como juego de fantasía o de ficción, es el juego por excelencia del niños de los dos a los siete años.

Planificación.

Según Stoner, (1996) “Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”.

Sustitución de objetos.

La sustitución de objetos está relacionada con la descontextualización, es decir, con la capacidad de utilizar los objetos independientemente de la función que tengan, como si fueran otros.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Situación Problemática

“El juego representa un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, en cuanto a que está ligado al progreso del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño”. (Zapata, 1989).

Un patrón de la importancia del juego se ve en su reconocimiento explícito como un derecho esencial en la niñez. Así lo recoge el artículo 31: “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el entretenimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a colaborar libremente en la vida cultural y en las artes”. (Declaración Universal de los Derechos del niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1959).

En el contexto internacional es importante conocer que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, no es solamente mantener el cabello bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de las familias, mantener una buena higiene del sitio de trabajo, escuela o lugar donde se encuentran o se desarrollan diariamente. (Parada, 2011).

Es importante que el niño tenga claro cuáles son los hábitos que ha de emplear en cada momento y con el paso del tiempo, observaremos como logra incorporar estos hábitos de higiene a su vida cotidiana, desarrollando un sentimiento de satisfacción, independencia y de bienestar, al aprender a cuidar de su propio

cuerpo. La mejor forma de que los niños aprendan estas buenas costumbres es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos pueda hacerlo solos. (Chicaiza, C. 2008).

En el contexto nacional “a través del juego, los niños exploran sus posibilidades de acción y viven el movimiento como fuente de sensaciones y emociones, además desarrollan sus capacidades expresivas y creativas al relacionarse con su medio” Por estas razones, es importante que en nuestra labor educativa incorporemos el juego y el movimiento libre como medios de comunicación, relación y aprendizaje. Nuestro labor como docentes es seguir a nuestros niños en el hallazgo de su propio cuerpo, generando las circunstancias físicas y afectivas para que, por medio del juego espontáneo, se expresen, jueguen con los objetos y se relacionen con los demás. (MINEDU, 2015).

En el contexto de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” se observa que algunos comportamientos que requieren ser analizados empleando la metodología científica, comportamientos que se muestran relacionados a su madurez y crecimiento pero que carecen de creatividad y fantasía lo cual a esta edad es algo muy común en los niños, todo lo contrario se muestran supeditados a lo que la maestra señala, ejecutan de forma mecánica los juegos, se muestran rígidos ante los procedimientos que involucra el juego, entre otros comportamientos que pueden estar reflejando determinadas debilidades relacionadas al juego simbólico, mientras que en relación a la higiene personal que muestran también se observan algunas manifestaciones para tener en cuenta, como son el inadecuado aseo de las manos que realizan, muestran dificultad

para usar el jabón para asearse su rostro luego de jugar, así mismo no emplea adecuadamente el cepillo de limpiar los dientes, el peine, la escobilla de limpiar los zapatos entre otros utensilios que favorecen a su higiene personal.

Por lo tanto, se propone el presente proyecto de investigación titulado: EL JUEGO SIMBÓLICO Y SU RELACIÓN CON LA HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 274 “ÁNGELES DE CRISTO” DE VISTA ALEGRE DE NASCA, ICA-2016.

2.2. Formulación del problema

a) Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016?

b) Problemas específicos:

PE1. ¿Qué relación existe entre la imaginación y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016?

PE2. ¿Qué relación existe entre la creatividad y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016?

2.3. Justificación e importancia de la investigación

El juego es la actividad central en la vida de todo niño o niña, por lo que constituye una herramienta importante en su formación, por otro lado, la formación de hábitos de higiene es valiosa para todo ser humano ya que de ella depende mucho su estado de salud.

Según Guerra (2010) El juego simbólico es una actividad útil de ser estudiada en sí misma y también constituyen un instrumento privilegiado a través del cual medir otros aspectos del desarrollo. Al ser una actividad agradable para el niño, es muy útil también dado que en una actividad programada por el adulto terapeuta se pueden facilitar tareas que supongan la intervención en distintas áreas del desarrollo. Por consiguiente, el juego simbólico es un medio de enseñanza central dado que su asistematicidad y su carácter agradable hace que tanto el abordaje como el proceso de enseñanza sean potencialmente más fáciles, es decir, el niño se implica más y que los contenidos afectivos incluidos en el juego es un elemento facilitador del aprendizaje de importancia capital.

La salud, como necesidad y derecho fundamental de los ciudadanos y ciudadanas, está entrañablemente ligada al rendimiento escolar, a la calidad de vida y a la productividad económica. En este sentido, uno de los aspectos que debe ser atendido, fomentado y promocionado desde el hogar, la escuela, los establecimientos de salud y otras organizaciones, es el desarrollo de hábitos de higiene en el orden personal, social y ambiental, que conduzcan al cuidado, mantenimiento y provisión de la salud. (UNICEF 2005).

El proyecto de investigación se justifica desde el aspecto teórico, ya que va permitir la organización y sistematización de información referente a las variables de estudio, la información que sustente la información contará con las fuentes bibliográficas

correspondientes así mismo permitirá llenar un vacío de conocimiento. Sobre el juego simbólico y su relación con la higiene personal.

También es justificada su desarrollo desde el aspecto práctico ya que se propone instrumentos de recojo de información sobre las variables de estudio los cuales van a ser validados y se le someterá a prueba de confiabilidad, en este caso serán una lista de cotejo sobre el juego simbólico y una segunda lista de cotejo sobre la higiene personal, lo cual va a permitir recoger información valiosa sobre las variables con la finalidad de establecer el nivel de relación.

El establecer la relación entre el juego simbólico y la higiene personal va revestir conveniencia desde el aspecto metodológico ya que el estudio responde a un tipo de estudio; no experimental, así mismo asume un diseño de investigación; descriptivo correlacional, con lo cual se logrará realizar el análisis de los constructos propuestos en tema de investigación. El presente trabajo de investigación a futuro se convertirá en antecedente de otras investigaciones.

2.4. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Analizar la relación entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

b) Objetivo específico

O.E.1. Identificar la relación entre la imaginación y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

O.E.2. Identificar la relación entre la creatividad y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

2.5. Hipótesis de la investigación

a) Hipótesis general

Existe relación directa entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

b) Hipótesis específicas

H.E.1.Existe relación directa entre la imaginación del juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

H.E.2.Existe relación directa entre la creatividad del juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

2.6 Variables de la investigación

a) Identificación de variables

Variable independiente

El juego simbólico

Dimensiones:

- Imaginación
- Creatividad

Variable dependiente

La higiene personal

Dimensiones:

- Aseo personal
- Aseo de la ropa

b) Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipos de Variables	Naturaleza	Indicadores	Escala ordinal o nominal
El juego simbólico	El juego simbólico permite que los niños y niñas puedan desarrollarse a su ritmo, satisfaciendo sus intereses y necesidades, construyendo aprendizajes futuros, en definitiva, aprendiendo a vivir. (Aravena, A. 2009).	La variable el juego simbólico, se operacionalizó mediante la descomposición de la variable en indicadores e ítems los cuales han sido organizados en una lista de cotejo con 8 reactivos, 4 para cada uno de los indicadores	Independiente	Cualitativa Ordinal	Imaginación Creatividad	Ordinal
La higiene personal	Según Koziar y otros (2005). La higiene	Entiéndase por higiene personal el	Dependiente	Cualitativa Ordinal	Aseo personal Aseo de la ropa	Ordinal

	<p>personal se define como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal”.</p>	<p>conjunto de actitudes que muestra el niño o la niña con el cuidado de su cuerpo y vestimenta, la variable se operacionalizara mediante la disgregación de indicadores, e ítems (7) organizados en una lista de cotejo.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

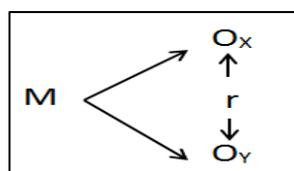
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Se considera que la investigación sigue un tipo No experimental, porque no se manipula deliberadamente las variables y sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. En otras palabras, es la investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es estar a la mira de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

En esta investigación se describe el comportamiento de las variables el juego simbólico y la higiene personal.

El diseño de la investigación según Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Se considera que la investigación sigue un diseño descriptivo correlacional. Es descriptivo correlacional, porque se describirán relaciones entre dos variables de un grupo, para luego establecer las relaciones entre estas. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.

Donde:



M = Muestra estudiantes

Ox = Observación de la variable (X) El juego simbólico.

Oy = Observación de la variable (Y)

higiene personal.

R = Coeficiente de correlación entre las variables

3.2 Población y muestra

Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. Carrasco (2009). La población estuvo constituida por 138 niños y niñas. Según muestra el cuadro siguiente:

CUADRO N°01

Estudiantes de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016		
Edad del niño	Sección	Cantidad de niños
3 años	A	20
	B	20
4 años	A	24
	B	24
5 años	A	25
	B	25
Total		138

Fuente. Propia de la Tesista

Muestra

Según Vara (2010) La muestra (n), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población.

El tamaño de la muestra es de 50 niños y niñas de 5 años de edad que pertenecen a la sección A y B

Muestreo

La técnica de muestreo que se empleo fue de carácter no probabilístico empleando la técnica del muestreo intencionado considerando como criterio de intención la edad.

CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Técnicas de recolección de datos

a) Técnicas de Recolección de Datos

Se emplearon:

Técnica de Fichaje: Esta técnica permitió recoger datos y registrar en fichas de investigación dichos datos. Esta técnica se empleó para estructurar el marco teórico de la investigación, así como el marco conceptual.

Técnica de observación: Según Carrasco (2009) En términos específicos, la observación se define como el proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta con el propósito de procesarlo y convertirlo en información.

4.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes:

- Lista de cotejo

Es un instrumento estructurado que registró la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo

dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros.

En esta investigación se utilizó dos listas de cotejo sobre las variables de estudio.

4.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

El análisis de datos consistió en hacer uso de la estadística descriptiva mediante la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos y luego el uso de la estadística inferencial a través del cálculo de las pruebas estadísticas.

Estadística descriptiva: Esta labor pudo hacerse mediante tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

Tablas de frecuencia: Cuando la información presentada necesitó ser desagregada en categorías o frecuencias.

Gráficos: Son formas visibles de mostrar los datos. Permitieron que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o las variables. De acuerdo con su presentación, los gráficos pueden ser: lineales, diagramas superficiales, pirámide de edad, representaciones cartográficas o mapas, pictogramas, estadísticos, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y medidas de asociación.

Estadística inferencial: Prueba de hipótesis (sobre medias, proporciones, correlación entre otras).

CAPÍTULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis

Pasando a la contrastación de las hipótesis, se realizó teniendo como referencia el marco teórico y los resultados estadísticos descriptivos antes mencionados. A continuación, se presenta la validación de la hipótesis general y luego de las hipótesis específicas mediante las pruebas estadísticas: Coeficiente de Correlación Rho Spearman y regresión lineal simple.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

A continuación, se emplearon la estadística inferencial, mediante los pasos siguientes:

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

2º: Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05 \text{ (prueba bilateral)}$$

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación Rho Spearman y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

TABLA N°1:

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el juego simbólico y el aseo personal.

		V.X.	
		Juego simbólico	D1: Aseo personal
Rho de Spearman	V.X. Juego simbólico	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	50 50
	D1: Aseo personal	Coeficiente de correlación	,634** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	50 50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Propia de la tesista

Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 22 y obteniendo como resultado que sí existe una correlación positiva entre el juego simbólico y el aseo personal; esta relación representa un 0,634.

TABLA N°2

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado
1	,634 ^a	,406

a. Predictores: (Constante), D1: El educando

Fuente: Propia de la tesista

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0,406; este estadígrafo indica que el juego simbólico explica el comportamiento del aseo personal en un 40,6% de los casos observados en niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

De la misma manera se tiene el estadígrafo Anova, cuyos resultados se aprecian en el siguiente cuadro:

TABLAN°3

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	50,436	1	50,436	38,46	,000 ^b
	Residuo	62,944	48	1,311	1	
	Total	113,380	49			

a. Variable dependiente: D1: Aseo personal

b. Predictores: (Constante), V.X. Juego simbólico

Fuente: Propia de la tesista

Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión elegido para los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de vista alegre de Nasca, ica-2016; tiene validez puesto que es menor que el nivel de significancia de 5%.(0.05), es decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

TABLAN°4

Coeficientes

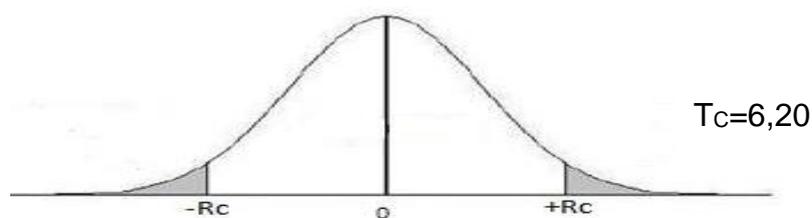
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	(Constante)	,848	1,034		,821	,416
	V.X. Juego simbólico	,437	,070	,667	6,20	,000

a. Variable dependiente: D1: Aseo personal

Fuente: Propia de la tesista

4°: Se tiene la Región Crítica.

GRÁFICO N°2



$$R_c = t \text{ de Tabla} = \pm 2,01$$

Fuente: Propia de la tesista

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 refleja un T calculado de $6,20 > R_c = 2,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que el juego simbólico influye significativamente en un 40,6% pero no determina aseo personal.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo de la ropa en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

A continuación, se emplearon la estadística inferencial, mediante los pasos siguientes:

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo de la ropa en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo de la ropa en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Rho Spearman y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

TABLANº5

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el juego simbólico y el aseo de la ropa

		V.X.	
		Juego simbólico	D2: Aseo de ropa
Rho de Spearman	V.X. Juego simbólico	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	50 50
	D2: Aseo de	Coeficiente de	,712** 1,000

ropa	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Propia de la tesista

Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 22 y obteniendo como resultado que sí existe una correlación positiva entre el juego simbólico y el aseo de la ropa; esta relación representa un 0,712.

TABLA N°6

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado
1	,712 ^a	,507

a. Predictores: (Constante), D1: El educando

Fuente: Propia de la tesista

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0,507; este estadígrafo indica que el juego simbólico explica el comportamiento del aseo de la ropa en un 50,7% de los casos observados en niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

De la misma manera se tiene el estadígrafo Anova, cuyos resultados se aprecian en el siguiente cuadro:

TABLA N°7

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	75,698	1	75,698	53,813	,000 ^b
	Residuo	67,522	48	1,407		
	Total	143,220	49			

a. Variable dependiente: D2: Aseo de ropa

b. Predictores: (Constante), V.X. Juego simbólico

Fuente: Propia de la tesista

Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión elegido para los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016; tiene validez puesto que es menor que el nivel de significancia de 5% (0.05), es decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

TABLAN°8

Coeficientes^a

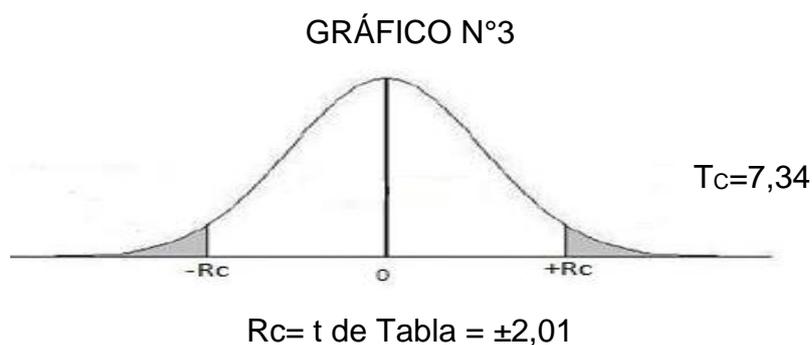
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	(Constante)	-,417	1,071		-	,699
					,390	

V.X. Juego simbólico	,535	,073	,727	7,33	,000
				6	

a. Variable dependiente: D2: Aseo de ropa

Fuente: Propia de la tesista

4º: Se tiene la Región Crítica.



Fuente: Propia de la tesista

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 refleja un T calculado de 7,34 $>Rc = 2,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo de la ropa en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que el juego simbólico influye significativamente en un 50,7% pero no determina aseo de la ropa.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre el juego simbólico y su relación con la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

A continuación, se emplearon la estadística inferencial, mediante los pasos siguientes:

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre el juego simbólico y su relación con la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre el juego simbólico y su relación con la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación Rho Spearman y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22

TABLA N°9

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el juego simbólico y la higiene personal.

		V.X.	V.Y.
		Juego simbólico	Higiene personal
Rho de Spearman	V.X. Juego simbólico	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	50 50
	V.Y. Higiene personal	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	50 50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Propia de la tesista

Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 22 y obteniendo como resultado que sí existe una correlación positiva entre el juego simbólico y el aseo de la ropa; esta relación representa un 0,735.

TABLA N°10

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado
1	,735 ^a	,540

a. Predictores: (Constante), D1: El educando

Fuente: Propia de la tesista

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0,540; este estadígrafo indica que el juego simbólico explica el comportamiento del aseo de la ropa en un 54,0% de los casos observados en niños y niñas de educación

inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

De la misma manera se tiene el estadígrafo Anova, cuyos resultados se aprecian en el siguiente cuadro:

TABLA N°11
ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	249,713	1	249,713	66,307	,000 ^b
	Residuo	180,767	48	3,766		
	Total	430,480	49			

a. Variable dependiente: V.Y. Higiene personal

b. Predictores: (Constante), V.X. Juego simbólico

Fuente: Propia de la tesista

Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión elegido para los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016; tiene validez puesto que es menor que el nivel de significancia de 5% (0.05), es decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

TABLA N°12

Coeficientes^a

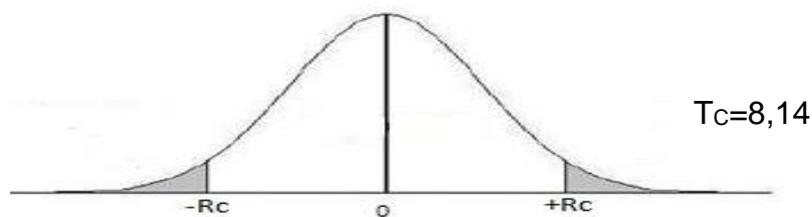
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	,431	1,752		,246	,807
	V.X. Juego simbólico	,972	,119	,762	8,14	,000

a. Variable dependiente: V.Y. Higiene personal

Fuente: Propia de la tesista

4º: Se tiene la Región Crítica.

GRÁFICO N°4



$$R_c = t \text{ de Tabla} = \pm 2,01$$

Fuente: Propia de la tesista

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 refleja un T calculado de $8,14 > R_c = 2,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial

274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.
Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que el juego simbólico influye significativamente en un 54,0% pero no determina la higiene personal.

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Presentación e interpretación de resultados.

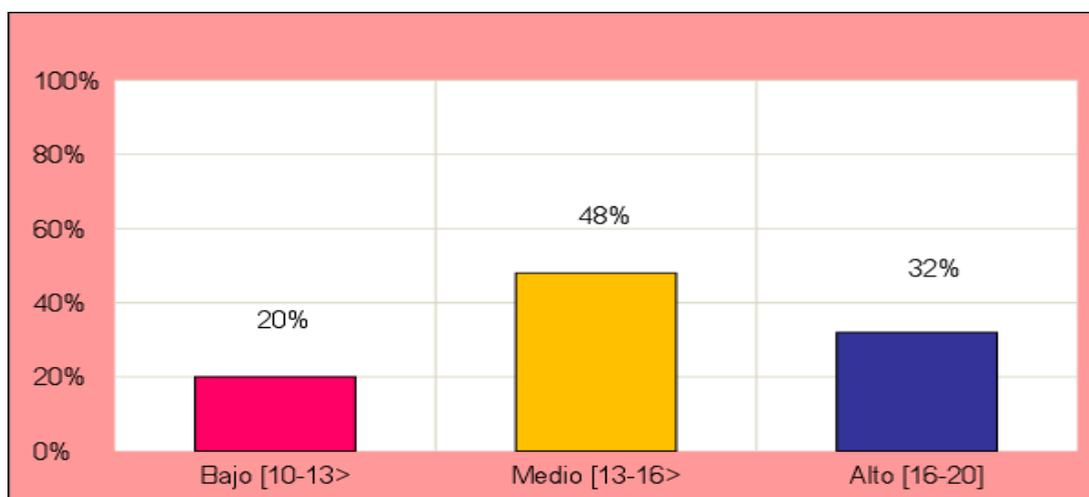
TABLA N° 13: El juego simbólico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [10-13>	10	20%	10	20%
Medio [13-16>	24	48%	34	68%
Alto [16-20]	16	32%	50	100%
TOTAL	50	100%		
Media aritmética	14,50			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación de la lista de cotejo para evaluar el juego simbólico.

GRÁFICO N°5

El juego simbólico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.



Fuente: Propia de la tesista

Interpretación:

En la tabla se observa que el 20% (10 niños y/o niñas) presentan un bajo nivel de desarrollo del juego simbólico; el 48% (24 niños y/o niñas) presentan un nivel medio de desarrollo del juego simbólico y 32% (16 niños y/o niñas) presentan un alto nivel de desarrollo del juego simbólico; obteniéndose una media aritmética de 14,50 puntos que demuestra que de manera general los niños y las niñas presentan un desarrollo medio del juego simbólico.

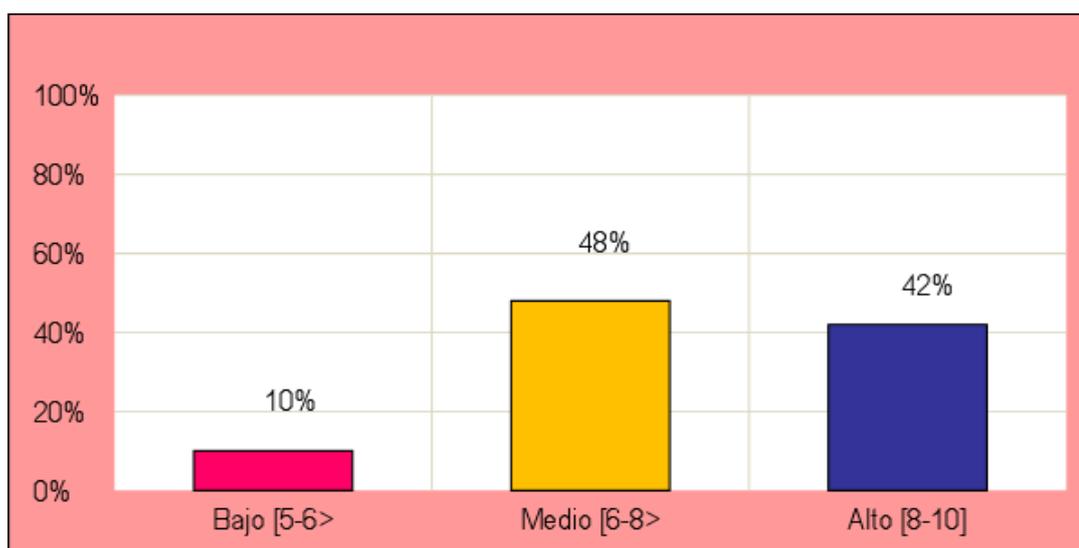
TABLA N° 14:Imaginación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [5-6>	5	10%	5	10%
Medio [6-8>	24	48%	29	58%
Alto [8-10]	21	42%	50	100%
TOTAL	50	100%		
Media aritmética	7,30			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación de la lista de cotejo para evaluar el juego simbólico.

GRÁFICO N°6

Imaginación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.



Fuente: Propia de la tesista

Interpretación:

En la tabla se observa que el 10% (5 niños y/o niñas) presentan un bajo nivel de desarrollo de la imaginación; el 48% (24 niños y/o niñas) presentan un nivel medio de desarrollo de la imaginación y 42% (21 niños y/o niñas) presentan un alto nivel de desarrollo de la imaginación; obteniéndose una media aritmética de 7,30 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan un desarrollo medio de la imaginación.

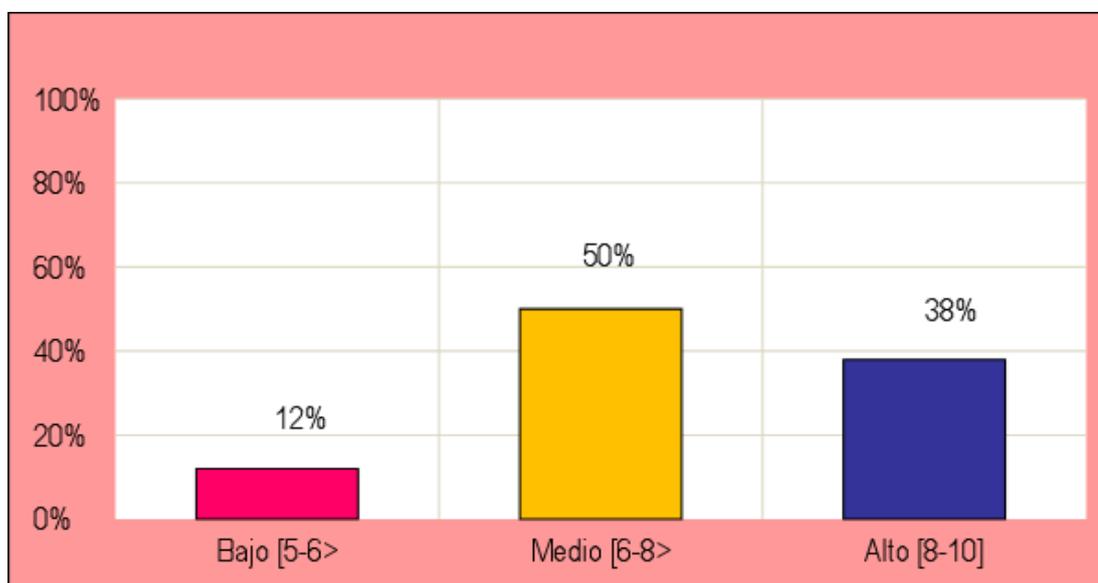
TABLA N° 15: Creatividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [5-6>	6	12%	6	12%
Medio [6-8>	25	50%	31	62%
Alto [8-10]	19	38%	50	100%
TOTAL	50	100%		
Media aritmética	7,20			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación de la lista de cotejo para evaluar el juego simbólico.

GRÁFICO N°7

Creatividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.



Fuente: Propia de la tesista

Interpretación:

En la tabla se observa que el 12% (6 niños y/o niñas) presentan un bajo nivel de desarrollo de la creatividad; el 50% (25 niños y/o niñas) presentan un nivel medio de desarrollo de la creatividad y 38% (19 niños y/o niñas) presentan un alto nivel de desarrollo de la creatividad; obteniéndose una media aritmética de 7,20 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan un desarrollo medio de la creatividad.

TABLA N° 16: Higiene personal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

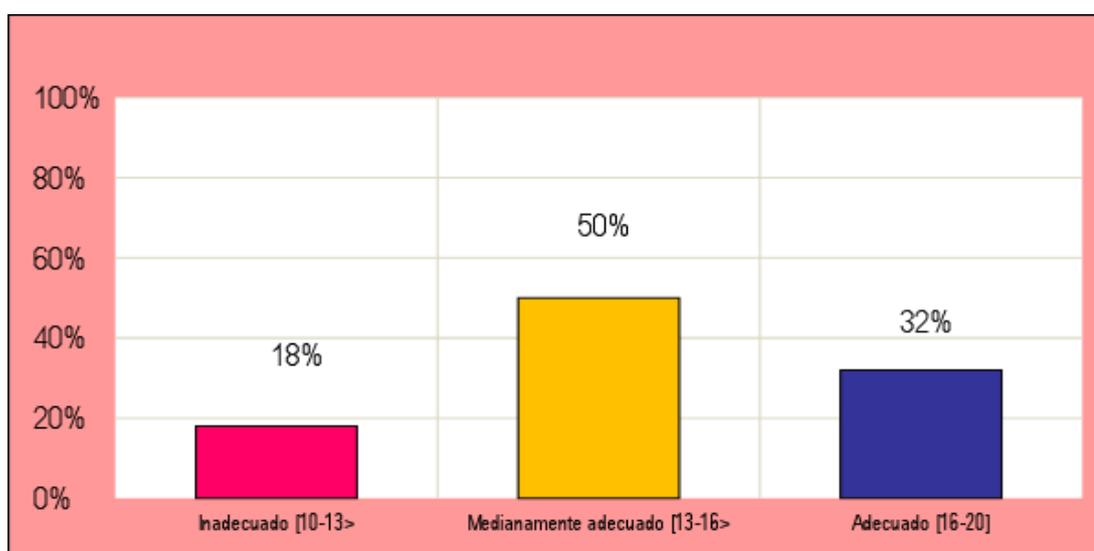
Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Inadecuado [10-13>	9	18%	9	18%
Medianamente adecuado [13-16>	25	50%	34	68%

Adecuado [16-20]	16	32%	50	100%
TOTAL	50	100%		
Media aritmética	14,52			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación de la lista de cotejo para evaluar el la higiene personal.

GRÁFICO N° 8

Higiene personal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.



Fuente: Propia de la tesista

Interpretación:

En la tabla se observa que el 18% (9 niños y/o niñas) presentan una inadecuada higiene personal; 50% (25 niños y/o niñas) presentan una higiene personal medianamente adecuada y 32% (16 niños y/o niñas) presentan una adecuada higiene personal; obteniéndose una media aritmética de 14,52 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan una higiene personal medianamente adecuada.

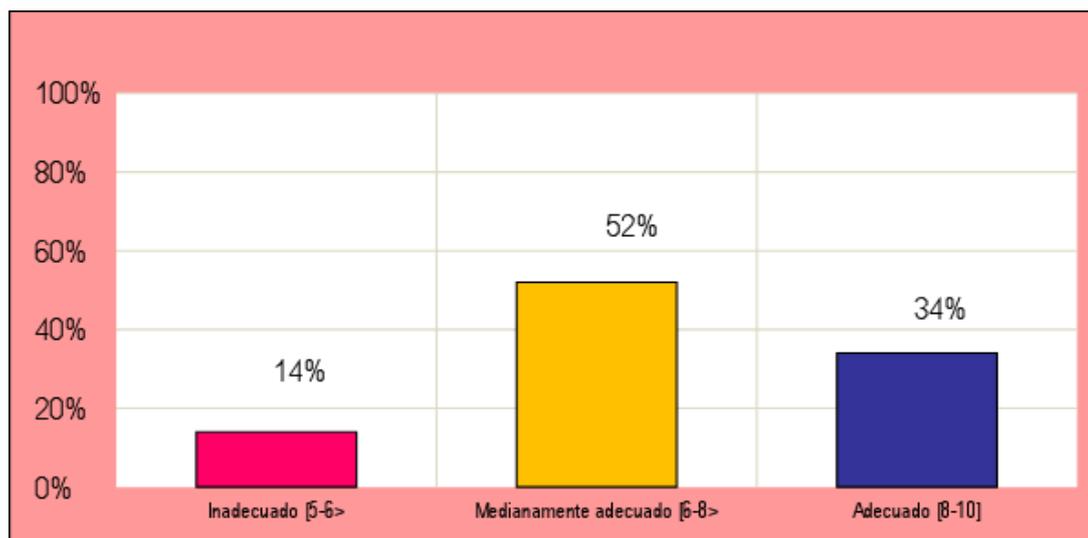
TABLA N° 17: Aseo personal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Inadecuado [5-6>	7	14%	7	14%
Medianamente adecuado [6-8>	26	52%	33	66%
Adecuado [8-10]	17	34%	50	100%
TOTAL	50	100%		
Media aritmética	7,18			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación de la lista de cotejo para evaluar la higiene personal.

GRÁFICO N°9

Aseo personal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.



Fuente: Propia de la tesista

Interpretación:

En la tabla se observa que el 14% (7 niños y/o niñas) presentan un inadecuado aseo personal; 52% (26 niños y/o niñas) presentan un aseo personal medianamente adecuado y 34% (17 niños y/o niñas) presentan

un adecuado aseo personal; obteniéndose una media aritmética de 7,18 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan un aseo personal medianamente adecuado.

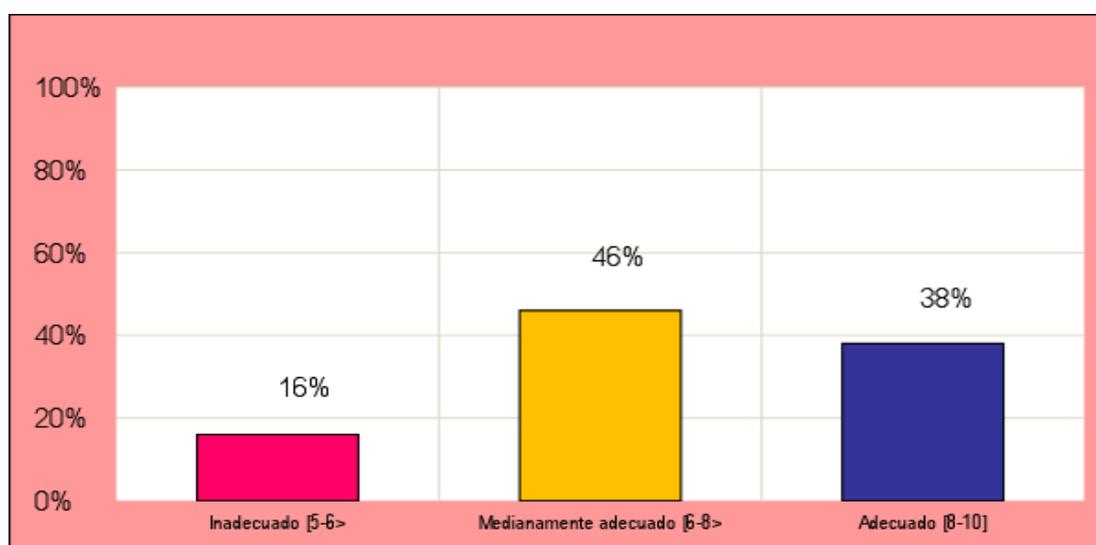
TABLA N° 18: Aseo de la ropa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Inadecuado [5-6>	8	16%	8	16%
Medianamente adecuado [6-8>	23	46%	31	62%
Adecuado [8-10]	19	38%	50	100%
TOTAL	50	100%		
Media aritmética	7,34			

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación de la lista de cotejo para evaluar la higiene personal.

GRÁFICO N°10

Aseo de la ropa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.



Fuente: Propia de la tesista

Interpretación:

En la tabla se observa que el 16% (8 niños y/o niñas) presentan un inadecuado aseo de la ropa; 46% (23 niños y/o niñas) presentan un aseo de la ropa medianamente adecuado y 38% (19 niños y/o niñas) presentan un adecuado aseo de la ropa; obteniéndose una media aritmética de 7,34 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan un aseo de la ropa medianamente adecuado.

TABLA N° 19: Estadígrafos de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones

		D1:	D2:	V.X.	D1:	D2:	V.X.
		Imagina	Creativi	Juego	Aseo	Aseo	Higie
		ción	dad	simbó	perso	de	ne
				lico	nal	ropa	perso
							nal
N	Válid	50	50	50	50	50	50
	o						
	Perdi	0	0	0	0	0	0
	dos						
Media		7,3000	7,2000	14,50	7,180	7,340	14,52
				00	0	0	0
Mediana		7,0000	7,0000	14,50	7,000	7,000	14,00
				00	0	0	0
Moda		7,00	7,00	14,00	7,00	7,00	13,0
Desviación		1,37396	1,21218	2,323	1,521	1,709	2,964
estándar				35	14	64	0
Varianza		1,888	1,469	5,398	2,314	2,923	8,785
Mínimo		5,00	5,00	10,00	5,00	5,00	10,0
Máximo		10,00	10,00	20,00	10,00	10,00	20,0
Suma		365,00	360,00	725,0	359,0	367,0	726,0

0 0 0

Fuente: Propia de la tesista

TABLA N° 20: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		D1:	D2:	V.X. Juego o simb ólico	D1: Aseo pers onal	D2: Ase o de ropa	V.X. Higie ne pers onal
N		50	50	50	50	50	50
Parámetros	Media	7,3000	7,2000	14,5000	7,1800	7,3400	14,520
normales ^{a,b}	Desviación estándar	1,37396	1,21218	2,32335	1,52114	1,70964	2,9640
Máximas diferencias extremas	Absolutas	,166	,214	,135	,207	,199	,130
	Positivo	,166	,186	,095	,207	,199	,130
	Negativo	-,134	-,214	-,135	-,144	-,140	-,124
Estadístico de prueba		,166	,214	,135	,207	,199	,130
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,000 ^c	,024 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,035 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Propia de la tesista

Interpretación:

De los resultados en la tabla N° 8, un nivel crítico (significación asintótica bilateral = p) mayor a 0.05 en los puntajes de las variables, se concluye que los datos no se ajustan a una Distribución Normal (test de KolmogorovSmirnov con un nivel de significancia al 5%)

Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables se relacionan.

TABLA N° 21: Correlación entre la variable juego simbólico y las dimensiones de la variable higiene personal.

	D1. Aseo personal	D2. Aseo de la ropa	X.Y. La higiene personal
V.X. El juego simbólico	$r_s = 0,634$	$r_s = 0,712$	$r_s = 0,735$

Fuente: Data de resultados obtenido de la aplicación de la lista de cotejo para evaluar la higiene personal.

Interpretación:

En la tabla se observa las correlaciones de Rho de Spearman obtenidas entre la variable juego simbólico y las dimensiones de la variable higiene personal.

Existe una relación de $r = 0,634$ entre el juego simbólico y aseo personal

Existe una relación de $r = 0,712$ entre el juego simbólico y aseo de la ropa

En conclusión, se puede sostener que existe una relación directa entre las variables de estudio: El juego simbólico y la higiene personal de $r_s = 0,735$; que demuestra que existe una relación entre significativa directa.

6.2. Discusión de resultados

6.2.1. Análisis descriptivo

En la tabla N°13 se puede apreciar que obteniéndose una media aritmética de 14,50 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan un desarrollo medio del juego simbólico. Este dato se relaciona con lo encontrado por Sánchez, Y. (2014) con su tesis: Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo, concluyó: El 38% de los alumnos tuvieron hábitos inadecuados en la higiene del cabello. También, se apreció que el 32,5% de los alumnos que estudian en la institución educativa urbana y el 42,3% de la institución educativa urbano marginal presentaron lo mismo. Además, para Aravena, A. (2009) el juego simbólico permite que los niños y niñas puedan desarrollarse a su ritmo, satisfaciendo sus intereses y necesidades, construyendo aprendizajes futuros, en definitiva, aprendiendo a vivir.

En la tabla N°14, se puede apreciar que obteniéndose una media aritmética de 7,30 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan un desarrollo medio de la imaginación. Este dato se relaciona con lo encontrado por Salvatierra, E. (2015) con su tesis: Taller “muévete y aprende” basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de inicial n° 1564, Trujillo 2015, concluyó: El nivel de esquema corporal en los niños y niñas de cinco años, al aplicar el test de esquema corporal, antes de haber ejecutado el taller, obteniendo como resultado el 74% de la muestra en un nivel regular, el 22% en inicio y solo un 4% en el nivel bueno. Además, para Maestra infantil (2004) la creatividad en el desarrollo de la creatividad en etapas tempranas, nos ayuda a que el niño amplíe la percepción que éste tiene del mundo y la conciencia del mismo, reteniendo en su memoria todo aquello que observa, experimenta y manipula.

En la tabla N°15, se puede apreciar que obteniéndose una media aritmética de 7,20 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan un desarrollo medio de la creatividad. Este dato se relaciona con lo encontrado por Huamán, I. (2015) con su tesis: “Nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene oral en niños de 11 a 12 años de edad de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” Chiclayo, 2015”, concluyó: El nivel de conocimiento sobre higiene oral en la población escolar del colegio “Miguel Muro Zapata” de la edad de 11 y 12 años es regular con el 63.2%. Además, para Maestra infantil (2004) la imaginación juega un papel esencial, pues nos ayuda a imaginarnos objetos inexistentes, es capaz de dar forma sensible a las ideas y alterar nuestra realidad.

En la tabla N° 16 se puede apreciar que obteniéndose una media aritmética de 14,52 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan una higiene personal medianamente adecuada. Este dato se relaciona con lo encontrado por Torres, F. (2017) con su tesis: “El juego simbólico y el pensamiento creativo en los niños de la institución educativa particular de nivel inicial canguritos, Arequipa 2016, concluyó: El nivel de desarrollo del juego simbólico alcanzado por los niños de 3 años se determinó que en su mayoría es bajo. Situación similar ocurre con el nivel de desarrollo del pensamiento creativo donde se observa que el nivel que presentan los niños de 3 años es bajo. Además, para Kozier y otros (2005) la higiene personal se define como “el auto cuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal”.

En la tabla N° 17 se puede apreciar que obteniéndose una media aritmética de 7,18 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan un aseo personal medianamente adecuado. Este dato se relaciona con lo encontrado por Salas, T. (2014) con su tesis: “El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil “Ejército #3” ubicado en la

ciudad de Quito. Propuesta alternativa”, concluyó: Las docentes no se preocupan debidamente por las actividades que realizan sus niños y niñas en los diferentes rincones lúdicos ya que consideran que es una actividad recreativa. Las maestras no proporcionan intencionalidad pedagógica mientras los niños/as realizan representaciones de diferentes roles. Además, para MINEDU (2015 pág. 31) el aseo personal corresponde al aseo de manos, cara, boca, cabello y el peinado y cuerpo.

En la tabla N° 18 se puede apreciar que obteniéndose una media aritmética de 7,34 puntos que demuestra que de manera general los niños presentan un aseo de la ropa medianamente adecuado. Este dato se relaciona con lo encontrado por García, A. (2014) con su tesis: Lugar que ocupa el juego simbólico en la práctica educativa de nivel inicial de un jardín de infantes. Estudio realizado un jardín de infantes de la ciudad de Rosario. Concluyó: Todas las docentes, independientemente de su antigüedad en la docencia y/o pertenencia institucional, consideran que el juego y el jugar es algo importante y relevante en sus prácticas educativas y en las propuestas institucionales que se llevan a cabo. Además, para MINEDU (2015 pág. 31) el aseo de la ropa es responsabilidad de su familia, nosotros podemos colaborar promoviendo el uso de prendas antiguas o usadas para hacer una especie de mandiles, con las cuales proteger sus vestimentas en las actividades que demanden mayor exposición a la tierra, al barro, al agua o algunos materiales que utilizamos, como las témperas.

6.2.2. Análisis inferencial

En la tabla N° 1, se aprecia que existe relación entre el juego simbólico y el aseo personal un valor $r_s = 0,634$ detectado por la prueba Rho de Spearman. Obteniendo un T calculado de $6,20 > R_c = 2,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación

directa entre el juego simbólico y el aseo personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que el juego simbólico influye significativamente en un 40,6% pero no determina aseo personal.

En la tabla N°5, se aprecia que existe relación entre el juego simbólico y el aseo de la ropa un valor $r_s=0,712$ detectado por la prueba Rho de Spearman. Obteniendo un T calculado de $7,34 > R_c = 2,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo de la ropa en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que el juego simbólico influye significativamente en un 50,7% pero no determina aseo de la ropa.

En la tabla N° 9, se aprecia que existe relación entre el juego simbólico y la higiene personal un valor $r_s=0,735$ detectado por la prueba Rho de Spearman. Obteniendo un T calculado de $8,14 > R_c = 2,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que el juego simbólico influye significativamente en un 54,0% pero no determina la higiene personal.

CONCLUSIONES

Los resultados demuestran que existe relación directa entre el juego simbólico y su relación con la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016; evidenciado con correlación de Rho Spearman de 0,735. El coeficiente de determinación, obtenido es de 0,540; este estadígrafo indica que el juego simbólico explica el comportamiento del aseo de la ropa en un 54,0% de los casos observados en niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.

Los resultados demuestran que existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016; evidenciado con correlación de Rho Spearman de 0,634.

Los resultados demuestran que existe relación directa entre el juego simbólico y el aseo de la ropa en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016; evidenciado con correlación de Rho Spearman de 0,712.

RECOMENDACIONES

Sugerir a los directores de Instituciones Educativas de educación inicial trabajar talleres en las que se implemente el juego simbólico en el aula y relacionarlo a las áreas para obtener mejores aprendizajes.

Sugerir a los docentes de nivel inicial y los primeros años de primaria trabajar el juego simbólico como medio de enseñanza ya que desarrolla la capacidad de los niños de imitar situaciones de la vida real y ponerse en el lugar de otras personas. Es una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario, haciendo que el niño a modo de juego asuma responsabilidades.

A los docentes de educación inicial se le recomienda despertar en los niños la imaginación y creatividad por medio del juego ya que en este se desarrollan elementos sobre actividades realizadas con anterioridad, reflejándolos en la realidad aprendiendo nuevas cosas.

Resaltar en lo niños y niñas la responsabilidad de la higiene personal correspondiente a su aseo personal y el aseo de su ropa, que son actitudes que el niño asume para su desarrollo integral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abad y Ruiz de Velasco, (2011). El juego simbólico. Barcelona: GRAÒ.
- Aravena, A. (2009). Rincones y Juego Simbólico en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar. Estudio Comparativo en las Instituciones Educativas: Ángel Polibio Chaves y Ecuatoriano Suizo.
- Bañeres D., Bishop A, Claustre, M. Comas, O., Escuela infantil Platero y yo, Garaigordobil M., Hernández,T., Lobo, E., Marrón, M., Ortí J., Pubill B., Velasco A., Soler P., Vida T. (2008). El juego como estrategia didáctica. Editorial Graó. Barcelona.
- Bautista, J. (2013). Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para mejorar la calidad de vida a los estudiantes de la institución etnoeducativaUwaizketa-Segovia- sede indígena santa.
- Buytendijk, F.S. (1935). El juego y su significado. Madrid: Revista de Occidente.
- Calvo, S. (1992). Educación para la salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos. P.236.
- Chicaiza, C. (2008). Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009.Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Chire y Chire (2011). Fortalecimiento De La Higiene Personal A Los Escolares De 8 A 9 Años De Edad De 3 Grado. De Educación

Primaria En San Francisco De Asís. Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos” República Bolivariana de Venezuela.

- Espinosa, G. (2012). Los hábitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar”. Universidad Tecnológica Equinoccial Quito-Ecuador.
- Euceda, T. (2007). El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, M.D.C.
- Freud, S. (1971). Introducción al psicoanálisis. Madrid: Alianza Editorial.
- Galvis, A. (2010). Estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de educación inicial para desarrollar hábitos higiénicos en los niños de la unidad educativa “Ramón Isidro Montes”. Instituto pedagógico Latinoamericano y Caribeño Caracas – Venezuela.
- García, A. (2014). Lugar que ocupa el juego simbólico en la práctica educativa de nivel inicial de un jardín de infantes. Estudio realizado en la universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.
- Gortazar, M. (2008). Apuntes para la evaluación del Juego Simbólico. Revista Virtual ASTAIT. Consultado el 28 de junio del 2008 en: http://www.astait.org/j_simbolico.htm
- Guerra (2010). El juego simbólico. Revista Eduinnova. N° 27 diciembre 2010.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huamán, I. (2015). “Nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene oral en niños de 11 a 12 años de edad de la institución educativa n° 10022 “Miguel Muro Zapata” Chiclayo, 2015”.

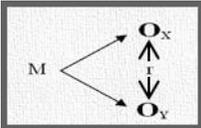
- Kozier y otros (2005). Fundamentos de Enfermería: Conceptos, Proceso y Práctica (2ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana.
- Maestra infantil (2004). Desarrollo de la fantasía y la creatividad en la etapa de educación infantil. Recuperado de <https://utopiainfantil.com/2014/03/14/desarrollo-de-la-fantasia-infantil/>
- Martínez, I. (2008). El Juego Simbólico. Revista Virtual de Educación. Consultado el 27 de junio del 2008 en: <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuegosimbolico2/eljuegosimbolico2.html>.
- MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II ciclo Área Curricular 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima.
- MINSA (2012). Programa de promoción de la salud en las instituciones educativas-Escuelas saludables. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/121_PROMINSEDU.pdf
- Panez, S. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Lima: Ministerio de Educación.
- Parada, J. (2011). Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad la clemencia. Cantón Olmedo. provincia Manabí. 2011 Escuela superior politécnica de Chimborazo facultad de salud pública escuela de educación para la salud.
- Piaget (2000). La Formación del Símbolo en el niño, 14ª Edición, Editorial Fondo de Cultura Económica, México D.F. – México 2000.
- Piaget, J. (1984). La formación del símbolo en el niño. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Potter y Perry (2003). Fundamentos de enfermería (5ª ed.). Barcelona: Océano.

- Prieto García, M. y Medina Rubio, R. (2005). El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas. Uned ediciones. Madrid.
- Prieto, M. y Medina, R. (2005). El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas. Madrid: Uned.
- Salas y Marat (2000). Educación para la salud. México: Pearson Educación.
- Salas, T. (2014). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil “Ejército #3” ubicado en la ciudad de Quito.
- Salvatierra, E. (2015). Taller “muévete y aprende” basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de inicial N° 1564, Trujillo 2015.
- Sánchez, Y. (2014). Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo.
- Tejerina, I. (1994). Dramatización y teatro infantil. Dimensiones psicopedagógicas expresivas. Madrid: Siglo XXI.
- Thomson, H. (1992). Higiene social. Revista Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Torres, F. (2017). El juego simbólico y el pensamiento creativo en los niños de la institución educativa particular de nivel inicial canguritos, Arequipa 2016.
- UNICEF (2005). Los hábitos de higiene. ministerio de salud y desarrollo. Venezuela.
- Valiño, G. (2006). El juego en la infancia y el nivel inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

- Vygotski, L.S. (1982). La imaginación y el arte en la infancia. Akal. Madrid.
- Winnicott, D. W. (1986). Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa.
- Zapata, O. (1989). Juego y Aprendizaje Escolar Perspectiva Psicogenética, 6ª Edición, Editorial Pax México, México D.F. – México 1989, p. 15.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>P.G ¿Cuál es la relación existe entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Qué relación existe entre la imaginación y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución</p>	<p>O.G. Analizar la relación entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1. Identificar la relación entre la imaginación y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial N° 274 “Ángeles de Cristo” de</p>	<p>H.G. Existe relación directa entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 271 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.</p> <p>H₀. No existe relación directa entre el juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 271 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1.Existe relación directa entre la imaginación del juego simbólico y la</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>El juego simbólico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imaginación - Creatividad <p>Variable dependiente</p> <p>La higiene personal.</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Tipo de diseño: Descriptivo Correlacional.</p>  <p>Población:</p>

<p>educativa inicial N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016? PE2. ¿Qué relación existe entre la creatividad y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016?</p>	<p>Vista Alegre de Nasca, Ica-2016. O.E.2. Identificar la relación entre la creatividad y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.</p>	<p>higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial N° 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016. H.E.2.Existe relación directa entre la creatividad del juego simbólico y la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial N°274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, Ica-2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aseo personal - Aseo de la ropa 	<p>La población está integrada por 138estudiantes. Muestra: Integrada por 50 niños</p>
---	---	--	--	---

INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL JUEGO SIMBÓLICO

Nº	ÍTEMS	SI	NO
Dimensión 1 Imaginación.			
01	El niño/a muestra alto nivel de capacidad de observación		
02	El niño/a se muestra minucioso durante la ejecución del juego		
03	El niño/a busca experimentar con nuevos elementos la realización del juego		
04	El niño/a imita situaciones reales incorporando nuevos elementos.		
05	El niño/a manipula los objetos que ubica en su entorno.		
Dimensión 2 Creatividad			
06	El niño/a incorpora al juego personajes imaginarios		
07	El niño/a incorpora objetos imaginarios en su juego.		
08	El niño/a imagina escenarios en el cual juega		
09	El niño/a manifiesta de lo que quiere ser a futuro		
10	El niño/a imagina situaciones futuras a partir de lo vivido		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA HIGIENE PERSONAL

Nº	ÍTEMS	SI	NO
Dimensión 1 Aseo personal.			
01	Realiza el lavado de sus manos de forma adecuada		
02	El niño/a muestra un rostro aseado		
03	El niño/a usa adecuadamente el cepillo de dientes.		
04	El niño/a presenta su cabello aseado sin liendres y/o piojos.		
05	El niño/a muestra preocupación por mantener su cuerpo aseado.		
Dimensión 2 Aseo de la ropa			
06	El niño utiliza su mandil para trabajar en aula.		
07	El niño/a cuida de no ensuciar su ropa con el material de trabajo		
08	El niño/a mantiene sus zapatos o zapatillas limpias.		
09	El niño/a mantiene su camisa o blusa limpia de manchas		
10	El niño/a evita limpiar sus manos en su camisa o blusa		

DATA DE RESULTADOS

Data de resultados de lista de cotejo para evaluar el Juego Simbólico

N°	D1: Imaginación					D2: Creatividad					TOTALES		
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	D1	D2	V.X.
1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	8	7	15
2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	7	9	16
3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	7	7	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	20
6	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	8	7	15
7	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	6	6	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
9	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	8	9	17
10	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	9	7	16
11	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	9	9	18
12	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	7	7	14
13	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	7	7	14
14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7	5	12

15	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	7	8	15
16	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	6	7	13
17	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	7	7	14
18	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	8	8	16
19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	7	12
20	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	7	7	14
21	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	8	8	16
22	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	8	7	15
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
24	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	8	6	14
25	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	9	7	16
26	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	6	6	12
27	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	8	7	15
28	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	6	6	12
29	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	6	8	14
30	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	7	6	13
31	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	6	8	14
32	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	7	7	14

33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
34	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	10	8	18
35	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	10	8	18
36	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	10	8	18
37	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	8	9	17
38	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	8	9	17
39	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	9	9	18
40	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	7	8	15
41	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	7	7	14
42	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	7	8	15
43	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	7	7	14
44	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	8	8	16
45	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	5	11
46	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	6	7	13
47	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	6	7	13
48	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	7	8	15
49	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	8	7	15
50	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	9	7	16

Data de resultados de lista de cotejo para evaluar la Higiene Personal

N°	D1: Aseo personal					D2: Aseo de ropa					TOTALES		
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	D1	D2	V.X.
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	7	8	15
2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	8	7	15
3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	7	8	15
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	20
6	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	7	6	13
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
9	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	9	7	16
10	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	9	7	16
11	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	7	8	15
12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	6	7	13
13	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	8	6	14
14	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	7	6	13
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	11

16	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	9	6	15
17	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	7	6	13
18	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	8	10	18
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
20	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	9	9	18
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	20
22	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	9	10	19
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
24	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	6	9	15
25	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	7	7	14
26	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	6	7	13
27	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	7	6	13
28	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	9	8	17
29	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	6	7	13
30	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	7	7	14
31	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	6	13
32	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	6	13
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10

34	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	9	9	18
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	20
36	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	6	10	16
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	20
38	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	9	10	19
39	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	9	10	19
40	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	7	10	17
41	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	7	7	14
42	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	6	7	13
43	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	6	7	13
44	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	8	8	16
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
46	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	6	6	12
47	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	7	7	14
48	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	6	8	14
49	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	6	7	13
50	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	7	7	14