



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 67 – 2025

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

“Efectividad de sesión educativa y percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica - 2024”

Presentado por:

Bach. MARGARITA DEL PILAR CASMA ESPINO

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 21 de mayo del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ
DIRECTORA

Operador LSO
Fecha y hora :21-mayo- 2025 02:11 P.M.
Id: 116357791

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Enfermería



“Efectividad de sesión educativa y percepción sobre métodos
anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación
secundaria de un colegio público, Ica – 2024”

Línea de investigación
Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERIA

Autora:

BACH. CASMA ESPINO MARGARITA DEL PILAR

Asesora:

GREGORIA ROSA CASTILLO PAREDES

ORCID:0000-0003-2318-6787

Ica, Perú

2025

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado de manera especial a Dios por darme sabiduría y fortaleza para no desistir de mis sueños, a mis padres que a lo largo de mis años me han enseñado el valor del sacrificio y la gratitud, después de años de esfuerzo les atribuyo todo su apoyo.

Mi motor y motivo son ustedes...Los Amo.

AGRADECIMIENTOS

A mi querida Alma Máter, Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” por formarme durante 5 años y desarrollar habilidades que hoy me forjan como profesional.

A mi amada Facultad de enfermería, que me acogió en sus aulas y a mis docentes quienes me brindaron los conocimientos para lograr este anhelado sueño.

A mi querida asesora Mag. Rosa Castillo Paredes, quien a través de sus correcciones y consejos lograron esta investigación.

A la institución educativa “Gabriel Ramos” y demás colaboradores, por haberme brindado el apoyo permitiéndome de esta manera la ejecución del presente estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Índice de contenido.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción.....	8
II. Estrategia metodológica.....	15
III. Resultados.....	19
IV. Discusión	37
V. Conclusiones	40
VI. Recomendaciones	41
VII. Referencias bibliográficas.....	42
VIII. Anexos.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia de los datos generales de los estudiantes de secundaria del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	11
Tabla 2. Frecuencia del pre-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	11
Tabla 3. Frecuencia del pre-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos según sus dimensiones de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	12
Tabla 4. Frecuencia del post-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	12
Tabla 5. Frecuencia del post-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos según sus dimensiones de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	13
Tabla 6. Efectividad de la sesión educativa según la prueba de Wilcoxon en el pre y post test sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos y sus dimensiones.....	13
Tabla 7. Frecuencia de la percepción sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	14
Tabla 8. Efectividad y percepción sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	14
Tabla 9. Efectividad del concepto sobre MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	14
Tabla 10. Efectividad del tipo de MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	15
Tabla 11. Efectividad del uso de MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	15
Tabla 12. Efectividad de la frecuencia de MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	16

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de los datos generales de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	67
Figura 2. Porcentaje del pre-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	67
Figura 3. Porcentaje del pre-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos según sus dimensiones de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	68
Figura 4. Porcentaje del post-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	68
Figura 5. Porcentaje del post-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos según sus dimensiones de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	69
Figura 6. Porcentaje de la percepción sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	69
Figura 7. Porcentaje de la efectividad y percepción sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	70
Figura 8. Porcentaje de la efectividad del concepto sobre MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	70
Figura 9. Porcentaje de la efectividad del tipo de MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	77
Figura 10. Porcentaje de la efectividad del uso de MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	77
Figura 11. Porcentaje de la efectividad de la frecuencia de MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.....	72

Resumen

El presente estudio tuvo como **objetivo** determinar la efectividad de la sesión educativa y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024. **Material y métodos:** de enfoque cuantitativo, de corte transversal, descriptivo y correlacional, con una muestra de 95 estudiantes del 3° al 5° año del nivel secundario de una Institución pública en Ica, obtenida a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron 2 cuestionarios con pretest y post test, el análisis estadístico inferencial que se empleó fue el test de Wilcoxon y posterior a ello para evaluar la relación fue el coeficiente de correlación de Spearman. **Resultados:** se halló que antes de la sesión educativa, el 62.1% tuvieron conocimientos deficientes, el 32.6% regulares y solo el 5.3% bueno. Posterior a la sesión educativa el conocimiento fue bueno en un 65.3%, el 16.8% regulares y el 17.9% deficiente, evidenciando mejoras. Con respecto a la percepción el 74.7% fueron favorables, el 20% poco favorables y el 5.3% nada favorables. Demostrándose una correlación entre la efectividad de la sesión educativa y la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes ($\rho=361$) ($p < 0,05$), ocurriendo lo mismo con las dimensiones de las variables conceptos, tipos, uso y frecuencia de métodos anticonceptivos y percepción en los estudiantes, ($\rho=310$), ($\rho=258$) ($\rho=269$), ($\rho=284$). **Conclusiones:** La sesión educativa fue efectiva y mejoró la percepción sobre los métodos anticonceptivos.

Palabras claves: efectividad, sesión educativa, percepción, métodos anticonceptivos.

Abstract

The present study aimed to determine the effectiveness of the educational session and its relationship with the perception of contraceptive methods in students from third to fifth year of secondary education of a public school, Ica - 2024. Material and methods: quantitative approach, cross-sectional, descriptive and correlational, with a sample of 95 students from 3rd to 5th year of secondary school of a public institution in Ica, obtained through a non-probabilistic convenience sampling. 2 questionnaires with pretest and pos-test were applied, the inferential statistical analysis used was the Wilcoxon test and after that to evaluate the relationship was the Spearman correlation coefficient. Results: It was found that before the educational session, 62.1% had deficient knowledge, 32.6% regular and only 5.3% good. After the educational session, 65.3% of students' knowledge was good, 16.8% average, and 17.9% poor, demonstrating improvements. Regarding perceptions, 74.7% were favorable, 20% were unfavorable, and 5.3% were not favorable at all. A correlation was found between the effectiveness of the educational session and students' perceptions of contraceptive methods ($\rho=361$) ($p<0.05$). The same was true for the variable's concepts, types, use, and frequency of contraceptive methods, and students' perceptions ($\rho=310$), ($\rho=258$), ($\rho=269$), and ($\rho=284$). Conclusions: The educational session was effective and improved perceptions of contraceptive methods.

Keywords: effectiveness, educational session, perception, contraceptive methods.

I. INTRODUCCIÓN

Los medios para evitar la concepción son técnicas diseñadas para impedir o disminuir la probabilidad de fecundación, por lo tanto, evitan el desarrollo de un embarazo que resulte de la unión entre el espermatozoide y el óvulo. Su uso adecuado es especialmente importante en la adolescencia, donde los embarazos no planificados pueden tener consecuencias significativas tanto a nivel individual como social. Estos embarazos suelen provocar deserción escolar, incrementar la morbilidad y mortalidad entre las adolescentes y sus hijos, además de generar obstáculos para completar los estudios, lo que restringe el acceso a oportunidades de crecimiento y bienestar.¹

Los embarazos adolescentes no planificados afectan tanto personal como socialmente, provocando abandono escolar, morbilidad, muerte de adolescentes y sus bebés, dificultades para completar estudios y acceso limitado a oportunidades de desarrollo.²

La sesión educativa en la prevención es un componente esencial en la salud sexual y reproductiva, especialmente en la adolescencia. Promover la educación sexual integral y el acceso a medios para evitar la concepción es fundamental para reducir la incidencia de embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual.¹ La prevención no solo involucra la disponibilidad de anticonceptivos, sino también la correcta información sobre su uso, la promoción de la responsabilidad en las relaciones sexuales y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas. Las campañas educativas dirigidas a los adolescentes juegan un papel crucial en este proceso, es aquí donde se deben proporcionar herramientas necesarias para proteger su salud y bienestar, así mismo resaltar la importancia de ejercer sus derechos reproductivos de manera segura y consciente.³

La Organización Mundial de la Salud ha verificado que el uso de anticonceptivos no solo previene embarazos no deseados, sino que también protege a mujeres y adolescentes de los riesgos relacionados con el embarazo.¹ Según la OMS, en 2023 se estimó que la tasa de embarazo precoz en adolescentes de 10 a 14 años fue de 1,5% por 1000 mujeres, asimismo las tasas más altas se hallaron en África subsahariana con 4,4%. Lo que representa la escasez de educación sexual en países de baja condición económica.⁴

En 2021, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) reportó que Latinoamérica y el Caribe poseen la tasa más elevada de embarazos juveniles a nivel global. Un total de 1.636.000 embarazos no deseados se dieron en niñas de 15 y 19 años.⁵

En Argentina en el año 2022 en la región Jujuy se reportaron un total de 7.934 nacidos vivos, de los cuales el 61,3 % son embarazos no deseados y el 7,9 % son madres jóvenes de 10 a 19 años de edad. Por esta razón es necesario incrementar el acceso a medios anticoncepcionales, así como también se debe considerar el enfoque de interculturalidad y género.⁶

En Perú, el embarazo adolescente es una grave problemática de salud pública que afecta a jóvenes, Según ENDES 2022 las regiones con una elevada tasa de embarazos no deseados lo lideraron Ucayali y Loreto con 3 %, Amazonas con 2.7 %, Huancavelica con 2.6 %, Huánuco y Madre de Dios con 2.5 %. Siendo el promedio nacional 1.9 %.⁷

En 2023, el centro nacional de planeamiento estratégico (CEPLAN) indicó que las gestaciones no deseadas en menores de 15 a 19 años se incrementaron en la selva con un 17.4%, la sierra presentó un 8.5% y la costa un 6.0%.⁸

En la región Ica, el 10.6% de jóvenes de 15 a 19 años han estado embarazadas por primera vez, según ENDES 2022.⁹

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes antecedentes:

En el ámbito Internacional:

Rondón J. et al, analizaron la efectividad sobre un programa educativo sobre embarazo en la adolescencia en Cuba 2023. Dicho estudio experimental utilizó un cuestionario para obtener los datos en 91 jóvenes, hallándose que el sexo con mayor predominio fue el femenino en un 56%, el 58.2% consideraron la edad entre 18-19 años como la correcta para iniciar la vida sexual activa, antes de la intervención prevaleció un bajo nivel de conocimiento en 53.8% posterior a ello, el conocimiento se elevó a un 96.7%. El estudio concluye que existe efectividad de la intervención educativa al aumentar el nivel de conocimientos sobre las consecuencias de un embarazo no deseado.¹⁰

Gómez R. et al, analizó el efecto de una intervención educativa enfocada en el uso de métodos anticoncepcionales en adolescentes de entre 13 y 15 años en Cuba 2023. Mediante un estudio pre experimental, y un muestreo no probabilístico, los resultados mostraron que, antes de la intervención, solo el 20.5% tenía un buen conocimiento sobre los medios anticonceptivos, tras la intervención, este porcentaje se incrementó al 90.1%. En relación con la motivación para el uso correcto de estos métodos, el 27.4% de los adolescentes presentaba una motivación alta antes de la intervención, cifra que aumentó al 93.1% después de la misma. Se concluye que la estrategia educativa provocó cambios estadísticamente significativos tanto en el nivel de conocimiento como en la percepción del riesgo asociado con el uso incorrecto de los métodos anticonceptivos.¹¹

Cruz S, determinó la efectividad de una estrategia educativa sobre anticonceptivos en jóvenes de un Policlínico, Cuba 2021-marzo 2022. Dicho estudio cuasiexperimental encuestó a 165 adolescentes, dando como resultados que el 75.3% poseían conocimiento deficiente en relación a la definición y ventajas, el 67,6% obtuvieron un conocimiento deficiente con respecto al uso de métodos anticonceptivos. Luego de realizadas las actividades educativas, se logró significativamente el conocimiento en todos sus aspectos. Se concluye que el grado de conocimiento aumentó gracias a la efectividad de la sesión educativa.¹²

Rodríguez E, evaluó el impacto de una sesión educativa sobre planificación familiar en jóvenes de un policlínico en san Andrés, Cuba 2021, en dicha investigación cuasi experimental se encuestó a 48 adolescentes, donde el 91.7% mostraba un conocimiento insuficiente sobre planificación familiar, cifra que mejoró al 89,6% después de la intervención. Antes del estudio, el 47,9% tenía un conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos, reduciéndose al 2,1% tras la intervención. Además, el conocimiento sobre los beneficios de los anticonceptivos aumentó del 58,3% al 95,8%, mientras que el conocimiento de sus desventajas mejoró del 95,8% al 97,9%. Concluyendo que gracias a la intervención educativa se mostró un efecto notable en el aumento del conocimiento sobre planificación familiar entre los adolescentes.¹³

Espinosa L. et al, determinaron la efectividad de una intervención educativa en jóvenes de la Institución educativa “Cosme torres izquierdo” Brasil 2024. En dicho estudio descriptivo cuasiexperimental, se estudió a 74 adolescentes, resultando que el 32 % de las estudiantes eran sexualmente activos, el sexo con mayor predominio fue el masculino con un total de 61.5%, el nivel de conocimiento antes de las sesiones fue bajo y posterior a ello se incrementó en un 100%. El preservativo fue el método anticonceptivo más utilizado con un 40.4%, seguido del anticonceptivo oral combinada con un 26.9% y los inyectables con un 21.2%. Se concluye que la mayoría de estudiantes mostraron un alto grado de conocimiento sobre medios anticoncepcionales debido a la efectividad de la intervención educativa, asimismo expresaron la necesidad de tener mayor acceso a información.¹⁴

Lara F. analizó el nivel de conocimiento, percepción y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa. Ecuador 2022. En dicho estudio descriptivo, cuantitativo y de corte transversal, se estudió a 217 jóvenes, resultando que el nivel de conocimiento fue bueno en un 1.4%, la percepción fue favorable en un 99.5% y el uso de los MAC fue bueno en un 62.7%. Se concluye que el nivel de conocimiento y la percepción frente a los métodos anticonceptivos no condicionan el grado de prácticas de ellos.¹⁵

Agurto I. et al, analizaron el “el nivel de percepción sobre educación sexual en jóvenes de 2 instituciones de Talcahuano, Chile 2024. La investigación de corte transversal, tuvo como muestra a 309 estudiantes, utilizando un cuestionario de autorreporte como instrumento de recolección de datos, se halló que el 10.7% calificó de suficiente y solo el 39.8% consideró aceptable la información sobre educación sexual que se impartían en dicho centro de estudios. Se concluye dicha investigación revelando que existe una baja percepción debido al bajo nivel de conocimiento que poseen, asimismo se resalta que es necesario replicar con mayor frecuencia dichos temas sexuales para beneficio de los estudiantes.¹⁶

En el ámbito nacional:

Padilla M, determinó la efectividad de una sesión educativa sobre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en jóvenes de una institución urbana, Iquitos 2023. El estudio

experimental involucró a 165 alumnos, de los cuales se obtuvo una muestra de 75 participantes. Los resultados indicaron que antes de la intervención, el 65.3% de los estudiantes presentó un nivel inadecuado en relación al conocimiento y el 34.7% presentó un nivel adecuado sobre conocimiento, posterior a la intervención, el 61.3% alcanzó un nivel adecuado y el 38.7% un conocimiento inadecuado. Concluyendo que la intervención educativa produjo una mejora significativa en los estudiantes, con un p-valor de 0.001, demostrando su efectividad.¹⁷

Vélez K, determinó la efectividad de una sesión de planificación familiar sobre uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de una Institución Educativa Tarapoto, 2021. El estudio descriptivo encuestó a 105 alumnos. Los resultados indicaron que antes de la intervención el nivel de conocimiento fue deficiente con 60 %, regular con 24.76 % y alto con 15.24 %. Posterior a ello, el nivel de conocimiento y uso fue alto con 48.57 %e, regular con 46.67 % y deficiente con 4.76 %. Concluyéndose que existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento y uso de los MAC en los adolescentes gracias a la intervención educativa.¹⁸

Fernández J, determinó la efectividad de una sesión educativa sobre métodos anticonceptivos en una institución educativa, Huancayo 2023. La investigación fue científica y con diseño cuasiexperimental de corte transversal, utilizó una muestra de 90 estudiados y un cuestionario para la recolección de información, se determinó que el nivel de conocimiento antes de aplicada la intervención fue baja en un 100%, posterior a ello el conocimiento fue medio en un 45.6%, alto en un 27.8% y bajo en un 26.6%. Concluyendo que existe efectividad de la estrategia educativa aplicada los estudiantes de la Institución educativa “Mariscal Cáceres de canchapalca”.¹⁹

Quintana S, determinó la efectividad de una intervención educativa sobre conocimiento en métodos anticoncepcionales en jóvenes de una institución educativa, Andahuaylas 2025. El estudio preexperimental y de enfoque cuantitativo utilizó un cuestionario como instrumento recolector de datos, hallándose que antes de la estrategia educativa el 23.4% poseía un conocimiento bajo, el 63.6% conocimiento medio y el 13% conocimiento alto, luego de las sesiones se determinó que el 94.8% obtuvo un conocimiento alto y el 5.2% conocimiento medio. Concluyendo que dicha acción educativa tuvo efecto positivo en los adolescentes de la institución educativa virgen del Carmen.²⁰

Gonzales J, determinó la eficacia de una estrategia educativa sobre métodos anticonceptivos en un centro educativo, Huancayo 2022. La investigación descriptiva-comparativa analizó a 100 estudiantes mediante un cuestionario que se utilizó para recolectar datos. Resultando que antes de la sesión educativa, el 64% tuvo un conocimiento bajo, 34% conocimiento regular y el 2% conocimiento alto. Luego de aplicar los talleres educativos se halló que el 24% obtuvo un conocimiento alto, 76% conocimiento regular y el 0% conocimiento alto.

Concluyendo que existe efectividad en la estrategia educativa con un 95% de nivel de significancia.²¹

En el ámbito regional:

Sánchez J. et al, determinaron el grado de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa en Ica. 2021. Aplicando una metodología de diseño transversal y con un análisis bivariado, se realizó un sondeo a 323 alumnos. Los resultados indicaron que el 21.9% de los jóvenes había iniciado su vida sexual entre los 14 y 15 años. En relación al nivel de comprensión sobre los métodos anticonceptivos, el 53.5% tenía un conocimiento intermedio, mientras que el 26.9% alcanzaba un nivel destacado. Solo el 18.9% empleaba algún método anticonceptivo, siendo el condón el más utilizado (85.2%), seguido por la píldora de emergencia (32.8%). Se concluyó que los estudiantes con un mayor nivel de conocimiento tendían a usar anticonceptivos, a diferencia de aquellos con conocimiento regular.²²

Bejar S. et al, analizaron la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre medios anticonceptivos en estudiantes de una institución pública Pisco 2023. El estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel correlacional, con un diseño no experimental, encuestó a 80 adolescentes, utilizando encuestas y cuestionarios como herramientas para la recolección de datos. Los resultados indicaron en relación al conocimiento, el 2.5% nivel bajo, el 86.3% nivel regular, el 11.3% nivel alto, con respecto a los niveles de actitud, el 6.3% obtuvo un nivel desfavorable, el 93.8% clasificó como un nivel favorable. Se concluyó que existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre medidas anticonceptivas en adolescentes de la institución educativa, habiéndose obtenido un coeficiente de Correlación de Pearson de 0.206.²³

La ejecución de esta investigación se justifica en evaluar cuán efectiva es una intervención educativa centrada en ofrecer información clara sobre métodos anticonceptivos a adolescentes, con el objetivo de desmitificar la salud sexual y fomentar decisiones informadas que disminuyan los riesgos de embarazos no planificados y de infecciones de transmisión sexual, asimismo evaluar la relación entre el conocimiento adquirido y los cambios en la percepción del uso de anticonceptivos.

La importancia de este trabajo cobra significancia al tratar un punto esencial para el bienestar y la salud de los adolescentes: la carencia de información adecuada y comprensión sobre los métodos anticonceptivos. A través de la revisión de una sesión informativa enfocada en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria en un centro educativo público de Ica, se intenta elevar tanto el nivel de conocimiento como la percepción de los jóvenes sobre los métodos anticonceptivos. Esta intervención formativa podría ser esencial para reducir la tasa de embarazos no deseados y atenuar sus efectos negativos.

Formulación del problema

¿Cuál es la efectividad de la sesión educativa y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024?

objetivo general:

Determinar la efectividad de la sesión educativa y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.

objetivos específicos

- Identificar la efectividad de la sesión educativa en la dimensión concepto de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.
- Identificar la efectividad de la sesión educativa en la dimensión tipos de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.
- Identificar la efectividad de la sesión educativa en la dimensión uso de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.
- Identificar la efectividad de la sesión educativa en la dimensión frecuencia de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.
- Determinar la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.

Para cumplir los objetivos planteados y su mejor entendimiento, el siguiente trabajo de investigación está compuesto por 6 capítulos, los cuales comprende:

Capítulo I: Se describe la problemática en la actualidad, los antecedentes correspondientes al estudio, la justificación e importancia, además, de describir los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Descripción de la estrategia metodológica, en donde se observa el nivel, tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnica e instrumento para la recolección de

información, técnicas de recolección y procesamiento de los datos obtenidos en el presente estudio.

Capítulo III: Se muestra los resultados obtenidos y son presentados en tablas.

Capítulo IV: Se presenta la discusión de los resultados con los antecedentes.

Capítulo V: Se muestra las conclusiones del estudio realizado.

Capítulo VI: Se muestran las recomendaciones de acuerdo con el estudio.

Finalmente se menciona las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, Nivel y diseño de la investigación

- Tipo de investigación

Es cuantitativa lo que significa que se recopilaron datos numéricos a través de cuestionarios estandarizados, de los cuales se obtuvieron datos medibles y objetivos que se analizaron, mediante métodos estadísticos, asimismo los resultados fueron representados matemáticamente.²⁴

Es transversal dado que se recolectaron datos en un determinado tiempo, su finalidad fue describir y analizar las variables de la investigación en un preciso período.²⁵

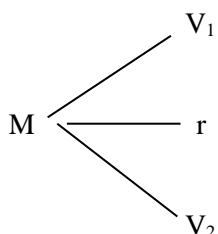
- Nivel de investigación

Es Descriptivo-Correlacional, dado que su objetivo principal fue analizar si existe relación entre las 2 variables de estudio sin manipular ninguna de ellas, asimismo se describió y estudió cual es la dirección de esa relación, resultando positiva o negativa.²⁶

- Diseño de investigación

Es no experimental, porque observa y analiza las variables tal como ocurren en su entorno natural sin la intervención directa de los investigadores. Este tipo de diseño es particularmente útil cuando se busca evaluar situaciones en las que la manipulación de las variables podría alterar la realidad que se pretende estudiar.²⁷

Cuyo gráfico de investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio (Estudiantes de nivel secundario)

V₁ = Efectividad de sesión educativa

V₂ = Percepción sobre métodos anticonceptivos

r = Relación entre V₁ y V₂

2.1. Población y muestra

La población objetivo de este estudio estuvo compuesta por adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio público "Gabriel Ramos", ubicado en Los Aquijes, Ica.

El total de la población estudiantil es de 126 adolescentes.

El tamaño de la muestra se calculará utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

e = Margen de error 5%

N = Tamaño de la población

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * 126}{(0.5)^2(126 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) * (0.25) * (126)}{(0.0025) * (125) + (3.8416) * (0.25)}$$

$$n = \frac{121.10}{0.312 + 0.9604}$$

$$n = \frac{121.10}{1.27}$$

$$n = 95.2$$

$$n = 95$$

Muestreo

El método de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 95 Educandos pertenecientes a las secciones "A" y "B" de los grados 3°, 4° y 5° de secundaria.

Las cuales fueron distribuidas de la siguiente manera:

3ero A	26
3ero B	19
4to A	17
4to B	16
5to	17
Total	95

Criterios de inclusión

Adolescentes que estuvieron cursando tercer, cuarto y quinto grado.

Padres de adolescentes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Padres de adolescentes que no firmaron el consentimiento informado.

Adolescentes con capacidades especiales, la cual se evitó que sean partícipes de la investigación.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnica de recolección de datos: Se aplicó la técnica de encuesta.²⁸

Instrumento de recolección de datos:

Para la recolección de datos se utilizó 2 instrumentos: para medir la efectividad de la sesión educativa se utilizó el cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, elaborado por Cruzado M et al²⁹ en Lima 2020 Y para evaluar la percepción se utilizó el cuestionario de percepción sobre métodos anticonceptivos, elaborado por Gutiérrez L et al.³⁰ en Huancavelica 2024.

A. Cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos

El cuestionario presenta las siguientes características:

Datos generales: Estuvo constituido por 05 preguntas: edad, género, preguntas introductorias al tema. (Anexo N° 04)

Estructura: Estuvo constituida con un total de 20 ítems dividiéndose en datos generales y 04 dimensiones:

Datos generales: 3 preguntas

Concepto de métodos anticonceptivos: 6 preguntas

Tipos de métodos anticonceptivos: 2 preguntas, con 16 subpreguntas

Uso de métodos anticonceptivos: 5 preguntas

Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos: 4 preguntas

Validez y confiabilidad: El cuestionario elaborado por Cruzado M et al²⁶ en Lima 2020. obtuvo una aprobación exitosa por 7 jurados de expertos, realizando una prueba piloto en 12 adolescentes que no fueron partícipes del estudio. La Confiabilidad y consistencia, obtuvo un coeficiente de Kuder Richardson (KR) de 0,86.

Niveles y puntuaciones: El nivel de conocimientos se clasificó en tres, en bajo (0-8), regular (8-13) y alto (14-17).

Calificación: A Cada respuesta correcta se le asignó una puntuación de 01.

Tiempo estimado: 10 minutos

B. Cuestionario de percepción sobre métodos anticonceptivos

El cuestionario presenta las siguientes características:

Estructura: Estuvo constituida con un total de 19 ítems divididas en 3 dimensiones:

Percepción de las consecuencias biológicas: 8 preguntas (1-8)

Percepción de las consecuencias psicológicas: 6 preguntas (9-14)

Percepción de las consecuencias sociales: 5 preguntas (15-19)

Validez y confiabilidad: El cuestionario elaborado por Salvatierra N. y Silva M.²⁷ en Huancavelica 2024, obtuvo una aprobación exitosa por 3 jurados de expertos

Niveles y puntuaciones: El nivel de percepción se clasificó en tres, en favorable 19 al 31, Poco favorable 32 al 44 y Nada Favorable 45 al 57).

Calificación: A Cada respuesta correcta se le asignó una puntuación de 3,2 y 1.

Tiempo estimado: 10 minutos

2.3. Procedimiento de recolección de datos

- Para la recolección de datos se realizó todo trámite administrativo pertinente para poder ejecutar la investigación [Anexo N°7], tanto con la universidad como con la institución educativa.
- Posteriormente, se solicitó la relación de estudiantes de secundaria de 3°, 4° y 5° y se solicitó la autorización del director para poder ingresar a las aulas.
- Se aplicó el consentimiento informado [Anexo N°3] el cual fue explicado en una reunión a los padres de familia.
- Consecuentemente se procedió a realizar la medición basal (pretest) de las competencias cognitivas sobre métodos anticonceptivos, las cuales fueron realizadas solamente por el autor de la investigación. Posteriormente se aplicaron las sesiones educativas utilizando diapositivas, material educativo y demostrativo, trípticos, y se explicó sobre el tema, se puede apreciar el esquema de la intervención educativa en el Anexo N°9. Seguidamente se realizó la medición final (post-test) de cada adolescente, con el fin de determinar si sus competencias basales fueron modificadas o no, y ver la efectividad de la intervención y se obtuvo una calificación de cada cuestionario, de acuerdo a ello se les designó una escala. Para evaluar la efectividad de la estrategia educativa se clasificó en conocimiento bajo, regular y alto, asimismo la percepción se evaluó en favorable, poco favorable y nada favorable.

2.4. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Finalmente se descargó los resultados en un programa de Excel, para elaborar los resultados según su método de análisis de datos. Asimismo, se aplicó la normalidad: Kolmogorov – Smirnov. Para la contrastación de hipótesis: Prueba de Wilcoxon.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Datos generales de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado-Año 2024.

DATOS GENERALES		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	femenino	40	42.1
	masculino	55	57.9
Edades	14-16 años	83	87.4
	17 a 19 años	12	12.6
	Total	95	100.0

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: El sexo con mayor predominio fue el masculino con un 57.9%, el 42% corresponde al sexo femenino; con respecto a las edades, el 87.4% son adolescentes de 14-16 años y el 12.6% se encuentran entre los 17 a 19 años.

Tabla 2.

Pre-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundaria del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado-Año 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	59	62.1
Regular	31	32.6
Alto	5	5.3
Total	95	100.0

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos que tuvieron los estudiantes antes de aplicar la sesión educativa, fue de un 62.1% quienes presentaron un bajo conocimiento, el 32.6% conocimiento regular y el 5.3% conocimiento alto.

Tabla 3.

Pre-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos según sus dimensiones en estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado- Año 2024.

Nivel de conocimiento	Pre-Test							
	Concepto de métodos anticonceptivos		Tipos de métodos anticonceptivos		Uso de métodos anticonceptivos		Frecuencia de métodos anticonceptivos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	58	61.1	42	44.2	47	49.5	55	57.9
Regular	22	23.2	40	42.1	37	38.9	38	40.0
Alto	15	15.8	13	13.7	11	11.6	2	2.1

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos antes de aplicar la sesión educativa según dimensión concepto, el 61.1% tuvieron bajo conocimiento, 23.2% conocimiento regular y solo el 15.8% conocimiento alto. En la dimensión tipos, el 44.2% demostraron bajo conocimiento, 42.1% conocimiento regular y el 13.7% conocimiento alto. En cuanto a la dimensión uso, el 49.5% tuvieron bajo conocimiento, 38.9% conocimiento regular y el 11.6% conocimiento alto. En la dimensión frecuencia, el 57.9% demostraron bajo conocimiento, 40.0% conocimiento regular y el 2.1% conocimiento alto.

Tabla 4.

Post-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundaria del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado-Año 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	17.9
Regular	16	16.8
Alto	62	65.3
Total	95	100.0

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre métodos anticonceptivos después de aplicar la sesión educativa, el 65.3% tuvieron un alto conocimiento, el 16.8% conocimiento regular y el 17.9% conocimiento bajo.

Tabla 5.

Post-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos según sus dimensiones en los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado- Año 2024.

Nivel de conocimiento	Post -Test							
	Concepto de métodos anticonceptivos		Tipos de métodos anticonceptivos		Uso de métodos anticonceptivos		Frecuencia de métodos anticonceptivos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	17	17.9	18	18.9	14	14.7	10	10.5
Regular	29	30.5	17	17.9	27	28.4	11	11.6
Alto	49	51.6	60	63.2	54	56.8	74	77.9

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: El nivel de conocimiento después de aplicar la sesión educativa según sus dimensiones: en la dimensión concepto el 51.6% tuvieron un alto conocimiento, 30.5% conocimiento regular y el 17.9% bajo conocimiento. En la dimensión tipos, el 63.2% tuvieron un alto conocimiento, el 17.9% conocimiento regular y el 18.9% bajo conocimiento. En cuanto a la dimensión uso, 56.8% tuvieron un alto conocimiento, 28.4% conocimiento regular y el 14.7% bajo conocimiento. En la dimensión frecuencia, el 77.9% tuvieron conocimiento alto, 11.6% conocimiento regular y el 10.5% bajo conocimiento.

Tabla 6

Efectividad de la sesión educativa según la prueba de Wilcoxon en el pre y post test sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos y sus dimensiones

Prueba de efectividad		Conceptos	Tipos	Uso	Frecuencia	Global
wilcoxon	Z	-4,762	-5,635	-6,104	-6,585	-7,137
	sig. Asint. (bilateral)	0.001	0.001	0.001	0.001	0.000

Fuente: estadístico del Spss versión 25

Interpretación: los promedios del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, en los dos momentos evaluados, en el Pretest o antes de la sesión educativa, el promedio de estudiantes fue de 4.1 puntos en el pre-test, después de la intervención educativa el promedio obtenido fue de 12 puntos, es decir el promedio se incrementó del pre-test al post-test en 6.1 puntos; al aplicar la prueba de Wilcoxon se encontró un $p= 0.0000 < 0.01$, los promedios presentan una diferencia altamente significativa, queda comprobado la efectividad de la sesión educativa ya que permitió incrementar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y en sus cuatro dimensiones.

Tabla 7.

Frecuencia de la percepción sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado- Año 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Nada favorable	5	5.3
Poco favorable	19	20.0
Favorable	71	74.7
Total	95	100.0

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: Con respecto a la percepción, el 74.7% fueron favorables, 20% poco favorables y el 5.3% nada favorables.

Tabla 8.

Relación entre la efectividad de la sesión educativa y percepción sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado-Año 2024.

		PERCEPCIÓN				
		Nada Favorable	Poco favorable	favorable	Total	
EFECTIVIDAD	No efectiva	Recuento	5	10	18	33
		% del total	5,3%	10,5%	18,9%	34,7%
	Efectiva	Recuento	0	9	53	62
		% del total	0,0%	9,5%	55,8%	65,3%
Total	Recuento	5	19	71	95	
	% del total	5,3%	20,0%	74,7%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: El 65.3% de estudiantes cuya sesión educativa sobre métodos anticonceptivos fue efectiva, el 55.8% tuvieron un nivel de percepción favorable y solo el 9.5% poco favorable, mientras que el 34.7% cuya sesión educativa no fue efectiva, el 18.9% obtuvieron un nivel de percepción favorable, el 10.5% poco favorable y el 5.3% nada favorable.

Tabla 9

Efectividad de la sesión educativa en la dimensión concepto sobre métodos anticonceptivos y percepción de los estudiantes de secundaria del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado- Año 2024.

D1: Concepto de métodos anticonceptivos		PERCEPCIÓN			
		Nada Favorable	Poco favorable	Favorable	Total
No efectiva	Recuento	4	14	28	46
	% del total	4,2%	14,7%	29,5%	48,4%
Efectiva	Recuento	1	5	43	49
	% del total	1,1%	5,3%	45,3%	51,6%
Total	Recuento	5	19	71	95
	% del total	5,3%	20,0%	74,7%	100,0%

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: El 51.6% de estudiantes cuya sesión educativa sobre métodos anticonceptivos en la dimensión concepto fue efectiva, el 45.3% tuvieron un nivel de percepción favorable, el 5.3% poco favorable y el 1.1% nada favorable, Mientras que el 48.4% cuya sesión educativa no fue efectiva, el 29.5% obtuvieron un nivel de percepción favorable, el 14.7% poco favorable y el 4.2% nada favorable.

Tabla 10

Efectividad de la sesión educativa en la dimensión tipos de métodos anticonceptivos y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado- Año 2024.

		PERCEPCIÓN			
D2: Tipo de métodos anticonceptivos		Nada Favorable	Poco favorable	favorable	Total
No efectiva	Recuento	3	11	21	35
	% del total	3,2%	11,6%	22,1%	36,8%
Efectiva	Recuento	2	8	50	60
	% del total	2,1%	8,4%	52,6%	63,2%
Total	Recuento	5	19	71	95
	% del total	5,3%	20,0%	74,7%	100,0%

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Interpretación: El 63.2% de estudiantes cuya sesión educativa sobre métodos anticonceptivos en la dimensión tipos fue efectiva, el 52.6% tuvieron un nivel de percepción favorable, el 8.4% poco favorable y el 2.1% nada favorable, Mientras que el 36.8% cuya sesión educativa no fue efectiva, el 22.1% obtuvieron un nivel de percepción favorable, el 11.6% poco favorable y el 3.2% nada favorable.

Tabla 11

Efectividad de la sesión educativa en la dimensión uso de métodos anticonceptivos y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado- Año 2024.

D3: Uso de métodos anticonceptivos		PERCEPCIÓN			
		Nada Favorable	Poco favorable	favorable	Total
No efectiva	Recuento	4	12	26	42
	% del total	4,2%	12,6%	27,4%	44,2%
Efectiva	Recuento	1	7	45	53
	% del total	1,1%	7,4%	47,4%	55,8%
Total	Recuento	5	19	71	95
	% del total	5,3%	20,0%	74,7%	100,0%

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: El 55.8% de estudiantes cuya sesión educativa sobre métodos anticonceptivos en la dimensión Uso fue efectiva, el 47.4% tuvieron un nivel de percepción favorable, el 7.4% poco favorable y el 1.1% nada favorable, Mientras que el 44.2% cuya sesión educativa no fue efectiva, el 27.4% obtuvieron un nivel de percepción favorable, el 12.6% poco favorable y el 4.2% nada favorable.

Tabla 12

Efectividad de la sesión educativa en la dimensión frecuencia de métodos anticonceptivos y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado- Año 2024.

D4: Frecuencia de métodos anticonceptivos		PERCEPCIÓN			Total
		Nada Favorable	Poco favorable	favorable	
No efectiva	Recuento	0	2	27	29
	% del total	0,0%	2,1% %	28,4%	30,5%
Efectiva	Recuento	5	17	44	66
	% del total	5,3%	17,9%	46,3%	69,5%
Total	Recuento	5	19	71	95
	% del total	5,3%	20,0%	74,7%	100,0%

Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.

Interpretación: El 69.5% de estudiantes cuya sesión educativa sobre métodos anticonceptivos en la dimensión frecuencia fue efectiva, el 46.3% tuvieron un nivel de percepción favorable, el 17.9% poco favorable y el 5.3% nada favorable, Mientras que el 30.5% cuya sesión educativa no fue efectiva, el 28.4% obtuvieron un nivel de percepción favorable y el 2.1% poco favorable.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Pruebas de normalidad

Al evaluar el cumplimiento de las hipótesis de investigación, se tomó en cuenta el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (empleándose en muestras que superan la cantidad de 50 personas), permitiéndonos conocer si existe una distribución normal. Si no existiera una distribución normal se emplea la prueba paramétrica de Pearson, caso contrario se usa la prueba de Spearman.

Para los dos casos:

- Si $p < 0.05$ las diferencias de promedios o medias es significativa.
- Si $p < 0.01$ Las diferencias de promedios o medias es altamente significativa.
- Si $p > 0.05$ las diferencias no los promedios no es significativa.

Pruebas de normalidad						
PERCEPCION	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EFFECTIVIDAD Nada Favorable	.	5	.	.	5	.
Poco favorable	,430	19	,000	,591	19	,000
favorable	,437	71	,000	,582	71	,000

Fuente: Resultado del SPSS

Interpretación: Las dos variables tanto efectividad como percepción, cuentan con una significancia inferior al valor esperado 0,05. Lo que indica que no provienen de distribuciones normales, se tomó en cuenta la prueba no paramétrica de Spearman para evaluar cada hipótesis de investigación

Descripción de la Prueba de hipótesis general

Hipótesis general: La eficacia de la sesión educativa se relaciona significativamente con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

Hipótesis Alternativa

Ha: La efectividad de la sesión educativa se relaciona significativamente con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

Ho: La efectividad de la sesión educativa no se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.

Correlaciones				
		EFECTIVIDAD PERCEPCION		
Rho de Spearman	EFECTIVIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,361**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	PERCEPCION	Coefficiente de correlación	,361**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Hay un p-valor o significancia que es menor que 0,05. Ello quiere decir que la hipótesis alternativa se acepta. Por tanto, estadísticamente existe relación entre la efectividad de la sesión educativa con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024. A su vez se interpreta que la relación es positiva baja al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,361.

HIPOTESIS ESPECIFICA 1.

Ha1: La efectividad de la sesión educativa en la dimensión concepto de métodos anticonceptivos se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

H01: La efectividad de la sesión educativa en la dimensión concepto de métodos anticonceptivos no se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

Correlaciones				
		D1: CONCEPTOS		
			OS	PERCEPCION
Rho de Spearman	D1: CONCEPTOS	Coefficiente de correlación	1,000	,310**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	95	95
	PERCEPCION	Coefficiente de correlación	,310**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Hay un p-valor o significancia que es menor que 0,05. Ello quiere decir que la hipótesis alterna se acepta. Por tanto, estadísticamente existe relación entre la efectividad de la sesión educativa en la dimensión concepto de MAC con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024. A su vez se interpreta que la relación es positiva baja al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,310.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2:

Ha2: La efectividad de la sesión educativa en la dimensión tipos de métodos anticonceptivos se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

H02: La efectividad de la sesión educativa en la dimensión tipos de métodos anticonceptivos no se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

Correlaciones				
			D2: TIPO DE MAC PERCEPCION	
Rho de Spearman	D2: TIPO DE MAC	Coeficiente de correlación	1,000	,258*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	95	95
	PERCEPCION	Coeficiente de correlación	,258*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	95	95

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Hay un p-valor o significancia que es menor que 0,05. Ello quiere decir que la hipótesis alterna se acepta. Por tanto, estadísticamente existe relación entre la efectividad de la sesión educativa en la dimensión tipo de MAC con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024. A su vez se interpreta que la relación es positiva baja al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,258.

HIPOTESIS ESPECIFICA 3:

Ha3: La efectividad de la sesión educativa en la dimensión uso de métodos anticonceptivos se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

H03: La efectividad de la sesión educativa en la dimensión uso de métodos anticonceptivos no se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

Correlaciones				
		D3: USO DE MAC PERCEPCION		
Rho de Spearman	D3: USO DE MAC	Coeficiente de correlación	1,000	,269**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	95	95
	PERCEPCION	Coeficiente de correlación	,269**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Hay un p-valor o significancia que es menor que 0,05. Ello quiere decir que la hipótesis alterna se acepta. Por tanto, estadísticamente existe relación entre la efectividad de la sesión educativa en la dimensión uso de MAC con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024. A su vez se interpreta que la relación es positiva baja al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,269.

HIPOTESIS ESPECIFICA 4.

Ha4: La efectividad de la sesión educativa en la dimensión frecuencia de métodos anticonceptivos se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

H04: La efectividad de la sesión educativa en la dimensión frecuencia de métodos anticonceptivos no se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024

Correlaciones				
D4: FRECUENCIA				
		DE MAC	PERCEPCION	
Rho de Spearman	D4:	Coeficiente	de1,000	,284**
	FRECUENCIA	correlación		
	DE MAC	Sig. (bilateral)	.	,005
		N	95	95
	PERCEPCION	Coeficiente	de,284**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Hay un p-valor o significancia que es menor que 0,05. Ello quiere decir que la hipótesis alterna se acepta. Por tanto, estadísticamente existe relación entre la efectividad de la sesión educativa según la dimensión frecuencia de MAC con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024. A su vez se interpreta que la relación es positiva baja al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,284.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio dieron a conocer la efectividad de la sesión educativa, la cual se relaciona significativamente con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024, ya que antes de la intervención educativa, el nivel de conocimiento fue bajo en un 62.1% , regular en 32.6% y alto en 5.3% y posterior a ella, el conocimiento aumentó en un 65.3%, regular en 16.8% y bajo en 17.9%, estos resultados fueron similares al estudio de **Gómez R, Machado D**, et al. sobre "Estrategia educativa para el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes", en sus resultados indicaron que antes de la intervención, el 28.4% de los estudiantes presentaba un bajo nivel de conocimiento, 50.9% presentaba un conocimiento medio y el 20.5% conocimiento alto, mientras que después de la intervención, el 90.1% alcanzó un alto nivel de conocimiento, el 5.8% conocimiento medio y solo el 3.9% obtuvo un bajo conocimiento.¹¹ Sin embargo los resultados del estudio de **Fernandez J**, sobre “efectividad de una sesión educativa sobre métodos anticonceptivos en una institución educativa, Huancayo 2023” difieren en esta investigación con respecto al nivel de conocimiento, ya que antes de la intervención el nivel de conocimiento fue bajo en un 100%, posterior a ello el 45.6% obtuvo un regular conocimiento, el 27.8% alto conocimiento y el 26.6% un bajo conocimiento, esto refleja la efectividad de la intervención realizada en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.¹⁹

Con respecto a la efectividad de la dimensión concepto de métodos anticonceptivos se relaciona significativamente con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024 ya que antes de la intervención educativa, el 61.1% obtuvo un bajo nivel de conocimiento, 23.2% conocimiento medio y solo el 15.8% obtuvo un alto conocimiento y posterior a ella el 51.6% obtuvo un alto conocimiento, 30.5% conocimiento regular y el 17.9% tuvo un bajo conocimiento, lo cual coincide con el estudio de **Rodríguez E**, sobre "Impacto de una sesión educativa sobre planificación familiar en jóvenes de un policlínico en san Andrés, Cuba 2021". Obteniendo como resultados que antes de la sesión educativa el 47.9% de los jóvenes tenían conocimientos inadecuados sobre métodos anticonceptivos y luego el 2.1% mantuvo conocimientos inadecuados.¹³ Sin embargo la investigación realizada por **Gonzales J**, sobre “eficacia de una estrategia educativa sobre métodos anticonceptivos en un centro educativo, Huancayo 2022” es discordante a nuestro estudio, ya que antes de la intervención el nivel de conocimiento fue bajo en un 50%, medio en 47% y 3% alto, posterior a ello el nivel aumentó al 40% y solo el 60% tuvo un conocimiento medio. Resaltando que después de intervenir educativamente no hubo ningún estudiante que presentara un bajo conocimiento.²¹

En cuanto a la efectividad de la dimensión tipos de métodos anticonceptivos se relaciona significativamente con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024, ya que antes de la intervención educativa, el nivel de conocimiento el 44.2% fue deficiente, 42.1% regulares y el 13.7% bueno % y posterior a la sesión el 63.2% fueron buenos, 18.9% deficiente y el 17.9% regular, por lo tanto existe similitud con el estudio realizado por **Padilla M**, sobre “efectividad de una sesión educativa sobre el nivel de conocimiento de métodos anticoncepcionales en jóvenes de una institución urbana, Iquitos 2023. Resultando que antes de la intervención, el 65.3% de los estudiantes presentó un nivel inadecuado en relación al conocimiento y el 34.7% presentó un nivel adecuado sobre conocimiento, posterior a la intervención, el 61.3% alcanzó un nivel adecuado y el 38.7% un conocimiento inadecuado.¹⁷ Por otro lado, existe discordancia con el estudio realizado por **Espinosa L**, sobre “efectividad de una intervención educativa en jóvenes de la Institución educativa Cosme torres izquierdo” indicando que antes de efectuar dicha estrategia, el nivel de conocimiento sobre los tipos de MAC fue bajo, y posterior a ello, el 40.4% indicaron conocer el condón masculino, 26.9% conocían las píldoras anticonceptivas, 21.2% conocían los inyectables y el 11.5% identificaron al preservativo como el medio más eficaz.¹⁴

Con respecto a la efectividad de la dimensión uso de métodos anticonceptivos se relaciona significativamente con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024, ya que antes de la intervención educativa, el 49.5% tuvo un bajo nivel de conocimiento, el 38.9% regular conocimiento y el 11.6% un alto conocimiento y posterior a la intervención educativa el 56% obtuvo un alto conocimiento, 28.4% conocimiento regular y solo el 14.7% un bajo conocimiento, estos resultados fueron similares con el estudio de **Gómez R, Machado D, et al.** sobre "Estrategia educativa para el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes", dando a conocer que antes de intervenir educativamente el 26.5% de los adolescentes presentaron un bajo conocimiento, 46.1% conocimiento medio y el 27.4% conocimiento alto sobre uso oportuno de métodos anticoncepcionales, posteriormente de efectuar la estrategia educativa el 93.1% presentaba un alto conocimiento, 4.9% un conocimiento regular y el 2.0% presentaba un bajo conocimiento.¹¹ Asimismo existe discordancia con el estudio realizado por **Vélez K**, sobre “efectividad de una sesión de planificación familiar sobre uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de una Institución Educativa” ya que antes de la sesión, el 60% presentó un conocimiento deficiente, el 24.76% conocimiento regular y el 15.24% conocimiento alto, posterior a la intervención, el conocimiento alto fue de 48.57%, el 46.67% conocimiento regular y el 4.76% un conocimiento deficiente, lo que indica que la sesión educativa no realizó cambios significativamente.¹⁸

Con respecto a la efectividad de la dimensión frecuencia de métodos anticonceptivos, se relaciona significativamente con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024 ya que antes de la intervención educativa, el 57.9% presentaba un bajo nivel de conocimiento, el 40.0% regular conocimiento y el 2.1% un alto conocimiento, luego de la sesión educativa el 77.9% presentó un alto conocimiento, 11.6% regular conocimiento y el 10.5% un bajo conocimiento, estos datos fueron similares al estudio de **Quintana S** en su estudio “efectividad de una intervención educativa sobre conocimiento en métodos anticoncepcionales en jóvenes de una institución educativa, Andahuaylas 2025” indicando que antes de la sesión educativa el 23.4% presentó un bajo conocimiento, 63.6% conocimiento medio y el 13.0% conocimiento alto, posterior a la estrategia educativa, el 94.8% presentó un alto conocimiento y solo el 5.2% conocimiento medio.²⁰ En comparación del estudio de **Rondón J. et al.** Sobre “efectividad de un programa educativo sobre embarazo en la adolescencia en Cuba 2023” quien detalla que antes de intervenir, el 45% consideraba que la frecuencia de las píldoras anticonceptivas prevenía un embarazo, seguido de las inyecciones anticonceptivas en un 28% y solo el 27% indicó que la frecuencia del uso de preservativo previene embarazos no deseados. Posterior a ello, el 100% indicó que la frecuencia del condón prevenía un embarazo no deseado y de una ITS. Demostrando así que la sesión educativa logró un cambio significativo.¹⁰

En relación a la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024, el 74.7% mostró una percepción favorable, 20% poco favorable y el 5.3% nada favorable, estos resultados son concordantes al estudio realizado por **Lara F.** sobre “nivel de conocimiento, percepción y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa. Ecuador 2022”. En dicha investigación detalla que la percepción fue favorable en un 99.5% y el uso de los MAC fue bueno en un 62.7%, por lo que se indica que, al lograr un buen nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, esta mejora la percepción de la misma.¹⁵ Sin embargo el estudio realizado por **Agurto I. et al.** Sobre “el nivel de percepción sobre educación sexual en jóvenes de 2 instituciones de Talcahuano” es discordante, ya que indica que existe una baja percepción sobre educación sexual, debido que el 10.7% calificó de suficiente y solo el 39.8% consideró aceptable la información sobre educación sexual que se impartían en dicho centro de estudios, por lo que se enfatiza implementar estrategias educativas que contribuyan a los adolescentes.¹⁶

V. CONCLUSIONES.

- ✓ Existe significancia entre la efectividad de la sesión educativa en un 65.3%, el 34.7% no fue efectiva y se relacionan con el 74.7% percepción favorable, 20% percepción poco favorable y 5.3% de percepción nada favorable sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.
- ✓ Existe significancia entre la efectividad de la sesión educativa en la dimensión concepto de métodos anticonceptivos en un 51.6%, el 48.4% no fue efectiva y se relacionan con el 74.7% percepción favorable, 20% percepción poco favorable y 5.3% de percepción nada favorable sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.
- ✓ Existe significancia entre la efectividad de la sesión educativa en la dimensión tipos de métodos anticonceptivos en un 63.2%, el 36.8% no fue efectiva y se relacionan con el 74.7% percepción favorable, 20% percepción poco favorable y 5.3% de percepción nada favorable sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.
- ✓ Existe significancia entre la efectividad de la sesión educativa en la dimensión uso de métodos anticonceptivos en un 55.8%, el 44.2% no fue efectiva y se relacionan con el 74.7% percepción favorable, 20% percepción poco favorable y 5.3% de percepción nada favorable sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.
- ✓ Existe significancia entre la efectividad de la sesión educativa en la dimensión frecuencia de métodos anticonceptivos en un 69.5%, el 30.5% no fue efectiva y se relacionan con el 74.7% percepción favorable, 20% percepción poco favorable y 5.3% de percepción nada favorable sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.
- ✓ El nivel de percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024, fue un 74.7% favorable, el 20% poco favorable y el 5.3% nada favorable.

VI. RECOMENDACIONES

- Implementar programas educativos sobre educación sexual, los cuales deben ser dirigidos por profesionales capacitados en el tema, con la finalidad de seguir mejorando el nivel de conocimiento en los estudiantes y así garantizar una vida sexual responsable.
- Utilizar las plataformas digitales y redes sociales como medios para difundir información enriquecedora sobre métodos anticonceptivos en estudiantes donde aún sus conocimientos son bajos y limitados.
- Coordinar con la UGEL y el MINEDU para la integración de información sobre la educación sexual en las asignaturas escolares con un énfasis en la gran variedad de métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- Realizar periódicamente según necesidades, talleres demostrativos con ayuda de materiales didácticos como trípticos, maquetas y recursos visuales como diapositivas, videos, sobre el uso correcto de cada anticonceptivo, para lograr que los jóvenes obtengan una buena práctica y manejo de ellos.
- Realizar un trabajo en forma conjunta entre las instituciones educativas y centro de salud en la implementación de campañas de salud donde se promocionen una vida sexual saludable, enfatizando en la frecuencia con la que deben usárselos métodos anticonceptivos.
- Programar sesiones de acompañamiento al estudiante con la finalidad de fortalecer la confianza entre alumnos y docentes, de manera que permita al estudiante poder expresar sus dudas y mejorar su percepción sobre los métodos anticonceptivos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Sanguino A, Santiago Romero E, Roig Navarro J, Barranquero Gómez M, Azaña Gutiérrez S, Salvador Z. Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos y precios [Internet]. 2023 [citado 2024 Ago 16]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/>
2. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar/métodos anticonceptivos [Internet]. 2023 [citado 2024 Ago 16]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
3. Ministerio de Salud. Prevención del embarazo adolescente: el 77.6 % de jóvenes sexualmente activas utilizan métodos anticonceptivos [Internet]. 2023 [citado 2024 Ago 16]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/841234-prevencion-del-embarazo-adolescente-el-77-6-de-jovenes-sexualmente-activas-utilizan-metodos-anticonceptivos>
4. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar/embarazo adolescente [Internet]. 2023 [citado 2025 abril 01]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
5. Sep 13. OPS, UNICEF y UNFPA unen esfuerzos para abordar el embarazo adolescente en poblaciones vulnerables en ALC [Internet]. Paho.org. [citado el 1 de abril de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/13-9-2024-ops-unicef-unfpa-unen-esfuerzos-para-abordar-embarazo-adolescente-poblaciones>
6. Organización Panamericana de la Salud. OPS acompañó operativos de salud sexual y reproductiva en Jujuy para facilitar el acceso a consejerías y métodos anticonceptivos [Internet]. 2023 [citado 2025 marzo 28]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/4-12-2023-ops-acompano-operativos-salud-sexual-reproductiva-jujuy-para-facilitar-acceso>
7. Prevención del embarazo adolescente: el 77.6 % de jóvenes sexualmente activas utilizan métodos anticonceptivos [Internet]. Gob.pe. [citado el 1 de abril de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/841234-prevencion-del-embarazo-adolescente-el-77-6-de-jovenes-sexualmente-activas-utilizan-metodos-anticonceptivos>
8. CEPLAN. Observatorio Nacional de Prospectiva [Internet]. Gob.pe. [citado el 1 de abril de 2025]. Disponible en: <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t15>
9. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Boletín estadístico Ica, Cifras de violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y violencia sexual [Internet].

- Perú, 2023 [citado 2025 marzo 28]. Disponible en:<http://www.observatorioviolencia.regionica.gob.pe/pdf/ica-boletin-regional.pdf>
10. Unirioja.es. [citado el 26 de abril de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9140476>
 11. Gómez Suárez RT, Machado Caraballo DL, Solaya Hernández LY, Blanco Barbeito N. Intervención educativa dirigida al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Revista Eugenio Espejo [Internet]. 2023 Dic 31;17(1):53–62 [citado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891013/572873891013.pdf>
 12. Sld.cu. [citado el 26 de abril de 2025]. Disponible en: <https://congresosenfermeriacubana.sld.cu/index.php/enfermeria22/2022/paper/viewFile/126/49>
 13. Rodríguez E. Intervención educativa sobre planificación familiar en adolescentes. CMF 15. marzo 2020- marzo 2021. Universidad Ciencias Médicas 2022 [Internet]. [citado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=2306>
 14. Espinosa Castro, L., Gutiérrez Favier, E. B., & Pérez Marrero, A. (2025). Intervención educativa sobre la sexualidad en adolescentes de la Secundaria Básica “Cosme Torres Izquierdo”. In SciELO Preprints. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/11008/version/11607>
 15. Lara lalangui F. Conocimiento, percepción y practicas sobre el uso de métodos anticonceptivos en una institución educativa de la ciudad de Loja [Internet]. 2022 abril [citado 2025 Abr 25]; 27(5):Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25407/1/Franz%20Medardo%20Lara%20Lalangui.pdf>
 16. Agurto-Flores Ma. Ignacia, Bahamondes-Vera Javiera, Guzmán-Andrade Katusca, Perelli-Vergara Francesca, Roca-Aranda Jhoselym, Soto-Matus Catalina et al . Perception regarding the sexual education of adolescents of two educational establishments of Talcahuano, Chile. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2024 Feb [citado 2025 Abr 25] ; 89(1) : 18-24.Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262024000100018&script=sci_arttext&tlng=en

17. Padilla M. Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa urbana, Iquitos 2022, Universidad Nacional de la amazonia peruana 2023[Internet]. [citado 2024 Ago 20]. Disponible en: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9040/Magaly_Tesis_Titulo_2023.pdf?sequence=1

18. Velez K. Efectividad de un programa de Planificación Familiar para mejorar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en la Institución Educativa Tarapoto, 2021 [Internet]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín; 2021 [citado 2025 Abril 20]. Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4dd910e7-d363-4fde-85ec-85393021f188/content>

19. Fernandez J. programa educativo y su efecto en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en una institución educativa-concepción 2021 [Internet]. Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad peruana de los andes; 2023 [citado 2024 Ago 20]. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5313/T037_70231117_46191116_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20. Quintana S. Efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento en métodos anticonceptivos en adolescentes de 5to grado del colegio virgen del carmen [Internet]. Andahuaylas: Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional de san Antonio de Abad; 2025 [citado 2025 marz 22]. Disponible en: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10373/253T20250005TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Gonzales J. Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en una institución educativa de Huancayo- 2022 [Internet] Facultad ciencias de la salud- Universidad peruana de los Andes, 2022 [citado 2025 marz 22] Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5757/T037_70946248-74233334_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

22. Sánchez Acuña JA, Gutiérrez Cuba BM. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021 [Internet]. Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Continental; 2022 [citado 2024 Ago 22]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf

23. Bejar S, Campos A. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Parado de Bellido, san clemente - pisco 2023 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma de Ica; 2023 [citado 2024 Ago 25]. Disponible en: <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2649/1/CAMPOS%20CARPIO%20ADRIANA%20MACIEL%20-%20BEJAR%20MENDOZA%20STEPHANIE%20BELINDA.pdf>
24. Rodríguez Y. Metodología de la Investigación. Primera edición. México: Klik soluciones educativas.; 2018. Disponible en: https://www.academia.edu/37714580/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Ernesto_A_Rodr%C3%ADguez_Moguel_LIBROSVIRTUAL
25. Müggenburg Rodríguez V., María Cristina; Pérez Cabrera, Iñiga Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa Enfermería Universitaria, vol. 4, núm. 1, enero-abril, 2007, pp. 35-38 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México
26. Veiga de Cabo Jorge, Fuente Díez Elena de la, Zimmermann Verdejo Marta. Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Med. segur. trab. [Internet]. 2008 Mar [citado 2025 Feb 20]; 54(210): 81-88. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es)
27. Kiss, Teresa (15 de noviembre de 2024). Investigación no experimental. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 20 de febrero de 2025 de <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>.
28. Arias J. Técnicas e instrumentos de investigación. Primera edición. Perú: Enfoques consulting EIRL.; 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3Mf67vM>
29. Cruzado M. et al. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Albert Einstein, distrito San Juan de Lurigancho-2019, Universidad Nacional María Auxiliadora; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/279>
30. Salvatierra N. et al. Percepción de las adolescentes sobre las consecuencias del embarazo atendidos en el Hospital Apoyo San Miguel de la Mar Ayacucho 2023, Universidad Nacional de Huancavelica; 2024. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/972662e6-5700-4db0-abb7-cdd2e563cfa4/content>

VIII. ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cuál es la efectividad de la sesión educativa y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la efectividad de la dimensión concepto de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de</p>	<p>Objetivo general Determinar la efectividad de la sesión educativa y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la efectividad de la dimensión concepto de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024 Identificar la efectividad de la dimensión tipos de</p>	<p>Hipótesis general: Hipótesis alterna: La efectividad de la sesión educativa se relaciona significativamente con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.</p> <p>Hipótesis nula: La efectividad de la sesión educativa no se relaciona significativamente con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas La efectividad de la dimensión concepto de métodos anticonceptivos se</p>	<p>Variable independiente: Eficacia de la sesión educativa</p> <p>Variable dependiente: Percepción del método anticonceptivo</p> <p>Variables intervinientes: -Edad -Sexo</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño grafico V1 --- V2</p> <p>Población La población estará conformada por estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos”.</p> <p>Tipo de muestreo: Por conveniencia.</p> <p>Muestra El método de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 95 educandos pertenecientes a las</p>	<p>El instrumento que se utilizará para medir la efectividad de la sesión educativa es un cuestionario sobre conocimientos de métodos anticonceptivos, validado y de escala ordinal. Para evaluar la percepción se utilizará un cuestionario validado, de escala nominal.</p>

<p>educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024? ¿Cuál es la efectividad de la dimensión tipos de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024? ¿Cuál es la efectividad de la dimensión uso de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024? ¿Cuál es la efectividad de la dimensión uso de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria</p>	<p>métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024 Identificar la efectividad de la dimensión uso de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024 Identificar la efectividad de la dimensión frecuencia de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.</p>	<p>relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024. La efectividad de la dimensión tipos de métodos anticonceptivos se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024. La efectividad de la dimensión uso de métodos anticonceptivos se relaciona con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024. La efectividad de la dimensión frecuencia de métodos anticonceptivos se relaciona con la percepción</p>		<p>secciones "A" y "B" de los grados 3°, 4° y 5° de secundaria. El tamaño de muestra estará conformado por 95 estudiantes.</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>de un colegio público, Ica – 2024? ¿Cuál es la efectividad de la dimensión frecuencia de métodos anticonceptivos y su relación con la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024? ¿Cuál es la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024?</p>	<p>Determinar la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.</p>	<p>sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.</p>			
--	--	---	--	--	--

ANEXO N°2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Eficacia de la sesión educativa	Definida como técnica utilizada en la enseñanza o capacitación de las personas, se define también como la etapa que brinda a las personas las medidas necesarias para obtener un control sobre los determinantes de la salud, mejorando su salud y bienestar. ²⁸	Cuando el adolescente evidencie cambios en el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos.	Concepto de métodos anticonceptivos	Generalidades sobre métodos anticonceptivos	Bajo Regular Alto	0 - 2 3 - 4 5 - 6
			Tipo de métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos naturales • Preservativo • Píldoras • Ampollas • AOE 	Bajo Regular Alto	0 1 2
			Utilidad de métodos anticonceptivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evitan un embarazo los MAC? 2. Evitan enfermedades de transmisión sexual? 3. La ligadura de trompas es de manera permanente? 4. El DIU es de uso permanente? 5. La vasectomía es definitivo? 	Bajo Regular Alto	0 - 1 2 - 3 4 - 5

			Frecuencia métodos anticonceptivos	1. tiempo del inyectable 2. ¿El condón es descartable? 3. ¿La píldora del día siguiente se utiliza 2 o 3 veces al año? 4. ¿En una RS método anticonceptivo ha utilizado?	Bajo Regular Alto	0-1 2 - 3 4
VARIABLE DEPENDIENTE Percepción de métodos anticonceptivos	Es el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa. ²⁹	Cuando el adolescente determina si los métodos anticonceptivos son efectivos, favorables para él.	Percepción embarazo en adolescente	Percepción de las consecuencias biológicas	Favorable Poco favorable Nada favorable	08 al 13 14 al 18 19 al 24
				Percepción de las consecuencias Psicológicas	Favorable Poco favorable Nada favorable	06 al 10 11 al 14 15 al 18
				Percepción de las Consecuencias sociales.	Favorable Poco favorable Nada favorable	06 al 10 11 al 14 15 al 18

ANEXO N°3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

EFFECTIVIDAD DE SESIÓN EDUCATIVA Y PERCEPCIÓN SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, ICA – 2024

Estimados padres de Familia:

Mi nombre es CASMA ESPINO MARGARITA DEL PILAR, egresada de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, ahora Bachiller en Enfermería, me encuentro desarrollando mi trabajo de tesis que tiene por objetivo determinar la efectividad de la sesión educativa y la percepción sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercer a quinto año de educación secundaria de un colegio público, Ica – 2024.

La siguiente investigación tendrá como población a menores de edad por lo que se debe autorizar la participación de ellos. Cabe resaltar que la intervención es voluntaria, anónima, y netamente con fines académicos. La información recopilada se utilizará bajo los componentes éticos de investigación.

Si desea que su menor hijo (a) sea partícipe del estudio, por favor llene la autorización que se encuentra en la parte inferior.

¡Muchas Gracias!

Yo.....Identificado con N° de DNI:
.....autorizo que mi menor hijo sea partícipe del presente estudio.

firma

ANEXO N°4: INSTRUMENTO PARA RECOLECCION DE DATOS

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario I

Este cuestionario ha sido diseñado como instrumento de recolección de datos para evaluar el conocimiento, uso y percepción de los métodos anticonceptivos entre estudiantes adolescentes de educación secundaria. Basado en la adaptación de la herramienta original desarrollada por Cruzado et al³⁷. en la ciudad de Lima en el año 2020, el cuestionario abarca diversas áreas clave, incluyendo conceptos básicos de métodos anticonceptivos, su tipología, uso y frecuencia. La información obtenida a través de este cuestionario permitirá identificar el nivel de conocimiento y actitudes de los estudiantes, proporcionando datos cruciales para el análisis de la efectividad de las sesiones educativas implementadas en el contexto del estudio.

I. Datos generales:			
Edad: _____			
Sexo: Femenino _____ Masculino _____			
Marca con una (x) según sea tu respuesta		SI	NO
1. ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?			
2. ¿Usas algún método anticonceptivo?			
3. ¿Has escuchado hablar acerca de algún método anticonceptivo?			
II. Concepto.			
Método del ritmo o calendario			
1. ¿Sabes que se usa para impedir el embarazo evitando la relación sexual durante el 1° día fértil?			
Coito Interrumpido			
2. ¿Es cuando se retira el pene de la vagina antes de la eyaculación?			
Anticonceptivos orales			
3. ¿Sabes si las píldoras anticonceptivas evitan la liberación de óvulos de la mujer para prevenir el embarazo?			
Implantes			
4. ¿Son los que se colocan debajo de la piel del brazo y hacen más espeso el moco cervical lo que impide el encuentro del espermatozoide con el ovulo?			
Inyectable			
5. ¿Se inyectan por vía intramuscular e impide que los ovarios liberen óvulos, para la concepción del nuevo ser?			
Dispositivo intrauterino de cobre (DIU)			
6. ¿Es un dispositivo plástico y flexible pequeño que tiene un asa y cubierta de cobre como barrera de ingreso de los espermatozoides e impide que se junte con el ovulo?			
III. Tipos			
1. ¿Cuál de estos métodos anticonceptivos tradicionales		Método del calendario o del ritmo	

conoces?	Marcha atrás o Coito interrumpido		
2 ¿Cuál de estos métodos anticonceptivos modernos conoces?	Píldoras		
	Implantes		
	Inyectables		
	Parches		
	DIU		
	Condón		
	Vasectomía		
	Ligadura de trompas		
	Método de la amenorrea del amamantamiento		
	Píldora de emergencia		
	Métodos de días fijos		
	Método de la temperatura basal		
Método de los dos días			
Método sintotérmico			
IV. Utilidad			
1. ¿Los métodos anticonceptivos sirven para evitar un embarazo?			
2. ¿Algunos métodos anticonceptivos evitan enfermedades de transmisión sexual?			
3. ¿El uso del método anticonceptivo de la ligadura de trompas es de manera permanente?			
4. ¿El dispositivo intrauterino conocido como DIU es de uso permanente?			
5. ¿El procedimiento de la vasectomía es un método anticonceptivo que evita el embarazo definitivo?			
V. Frecuencia			
1. ¿Sabes si las inyecciones como método anticonceptivo se deben de inyectar en algunos casos al mes y en otros casos a los tres meses?			
2. ¿El condón es un método anticonceptivo que puede utilizarse solo una vez (es descartable)?			
3. ¿Sabes si la píldora del día siguiente se utiliza 2 o 3 veces al año?			
4. ¿Si Ud. ha tenido relaciones sexuales que método anticonceptivo ha utilizado Especifique.....			

¡Muchas gracias!

Valoración de resultados

- a. Conocimiento deficiente 0 – 8
- b. Conocimiento regular 8 – 13
- c. Conocimiento bueno 14 – 17

**II. CUESTIONARIO DE LA PERCEPCION DE LAS ADOLESCENTES
SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO**

No	ITEMS	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo
	PERCEPCIÓN DE LAS CONSECUENCIAS BIOLÓGICAS			
1	Las adolescentes entre los 15 y 19 años corren un riesgo mayor de morir durante la gestación.			
2	En el embarazo adolescente, es más frecuentes las complicaciones en el parto y puede provocar la muerte.			
3	Los niños de madres adolescentes son las que más mueren durante los primeros cinco años de vida.			
4	La mayoría de las adolescentes cuando se enteran que están embarazadas su primera reacción es que no quieren que nazca él bebe.			
5	Tú crees que la vida se hace más difícil para la adolescente después de su embarazo.			
6	La mayoría de los adolescentes cuando se enteran que su enamorada está embarazada no quieren saber nada con el embarazo.			
7	La mayoría de los padres de los adolescentes al enterarse que su hija está embarazada lamentan y se disgustan por ese embarazo.			
8	El aborto, tiene complicaciones que puede causar la muerte de la adolescente.			
	PERCEPCIÓN DE LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS			
9	La adolescente que aborta tiene baja autoestima y le produce estrés.			
10	Las adolescentes apenas tienen su hijo, piensan en darlo en adopción.			
11	La adolescente se siente culpable de haber embarazado y siente haber defraudado a los que la quieren.			
12	El nacimiento de un bebe cambia tus planes de vida, y sientes que no lo quieres y lo rechazas.			

13	Tiene conflicto emocional porque de ser hija tempranamente pasa a ser mama y con responsabilidad para criar un hijo, cuando todavía deben terminar de criarla a ella.			
14	Aun cuando ambos adolescentes deciden tener su hijo, sienten que es un problema y se estresan principalmente por el problema económico.			
	PERCEPCIÓN DE LAS CONSECUENCIAS SOCIALES			
15	Las adolescentes se quedan solteras, separadas, a veces se unen en condiciones de pobreza y quedan bajo la imposición de una de las familias.			
16	Se sienten rechazado por sus padres, al ver que serán ellos los que afronten el problema de la crianza del bebe.			
17	La adolescencia por sus limitaciones tiene dificultad para formalizar una relación de pareja saludable.			
18	Sus compañeros lo excluyen de sus reuniones, algunas escuelas no admiten a adolescentes embarazadas.			
19	La adolescente embarazada deja de estudiar, porque el embarazo se ha convertido en un problema para ella.			

ANEXO N°5: FICHA DE VALIDACION DE 1ER CUESTIONARIO**UNIVERSIDAD MARIA AUXILIADORA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****Escuela profesional de Enfermería**

Nombre del Instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
Cuestionario “nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos em adolescentes de la institución educativa “Albert Einstein” distrito San Juan de Lurigancho.	MADELEINE S. CRUZADO MORALES JESSICA M. PARRAGA VELEZ BERTHA F. ROCCA CORDERO
Título de la Investigación: Nivel de conocimiento sobre el Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución educativa Albert Einstein del distrito de San Juan de Lurigancho.	
Validado por: MILCA LEON CARDENAS, ELVER LUYO VALERA, KELLY MARIA JARA H, EDWIN VICENTE VILCA ROSALINO, JUDITH CHIROQUE ZANABRIA, JOSE VALVERDE RAMIREZ GUSTAVO RICALDE BRICEÑO	

ASPECTOS DE VALIDACION

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

	Menos de 50	50-60-70-80-90-100
1. ¿En que porcentaje estima ud que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?		
2. ¿En que porcentaje considera que los items están referidos a los conceptos del tema?		
3. ¿ Que porcentaje de los items plantados son suficientes para lograr los objetivos?		
4. ¿ en que porcentaje los items de la prueba son de fácil comprensión?		
5. ¿ en que porcentaje los items siguen una secuencia logica?		
6. ¿ en que porcentaje valora ud que con esta prueba se obtendrán datos similares con otras muestras?		

SUGERENCIAS

1. ¿QUE ITEMS CONSIDERA UD QUE DEBERIA AGREGARSE?
2. ¿QUE ITEMS CONSIDERA UD QUE PODRIAN ELIMINARSE?
3. ¿QUE ITEMS CONSIDERA UD QUE DEBERIAN REFORMULARSE O PRECISARSE MEJOR?

ANEXO N°6: FICHA DE VALIDACION DEL 2DO CUESTIONARIO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

INSTRUMENTO: Percepción de las adolescentes sobre las consecuencias del embarazo atendidos en el Hospital Apoyo San Miguel de la Mar Ayacucho 2023.

VALIDADORES: Zadith Jessica Barrientos Huamán, Raysa Lizeth Chocce Rojas, Abel Gonzales Castro.

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez:
- 1.2. Grado académico:
- 1.3. Mención:
- 1.4. DNI/ Celular:
- 1.5. Cargo e institución donde labora
- 1.6. Lugar y fecha

2. ASPECTOS DE LA EVALUACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
ORGANIZACIÓN	presentación ordenada.					
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					
PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					
CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e items.					
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					
APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformar	[0,20-0.40]
No válido, reformar	[<0.41-0.60]
Validar, mejorar	[<0.61-0.80]
Validar, mejorar	[<0.81-1,00]

ANEXO N° 7: TRÁMITE ADMINISTRATIVO

APROBACION DE LA INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



RESOLUCIÓN DECANAL N° 059-2024-FE-UNICA-D

Ica, 11 de noviembre de 2024

VISTO:

El Oficio N° 036-UI-FE-UNICA-2024 de fecha 05 de noviembre de 2024, remitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, quien solicita la emisión de la Resolución Decanal de aprobación de Proyecto de Investigación Titulado: **EFFECTIVIDAD DE SESION EDUCATIVA Y PERCEPCION SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UN COLEGIO PUBLICO, ICA - 2024** de la Bach. **MARGARITA DEL PILAR CASMA ESPINO**, habiendo obtenido el 3% de índice de similitud como resultado de la evaluación de originalidad de los documentos de investigación conforme lo estipula la R.R. N° 048-R-UNICA-2021 de fecha 25 de enero del 2021, que en su Art. 32 inc. 9 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales, cumpliendo con la aprobación de su Docente Asesora **Dra. GREGORIA ROSA CASTILLO PAREDES**, y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Art. 48 del Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" las Facultades son unidades de formación académica, profesional y de gestión. Está integrada por docentes y estudiantes. Las Facultades organizan, gestionan y conducen al régimen de estudios de pregrado, posgrado y segunda especialidad profesional, que permiten la obtención de grados académicos y de títulos a nombre de la nación;

Que, con fecha 25 de setiembre del 2024, de acuerdo al cronograma de elecciones de rector, vicerrectores, decanos, docentes y estudiantes representantes ante los órganos de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 932-R-UNICA-2024, se realizó el acto electoral de sufragio; y habiéndose producido el escrutinio y cómputo contenido en las actas finales de esta misma fecha, el Comité Electoral Universitario proclama a los ganadores de Decanos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga;

Que, mediante Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024, de fecha 26 de setiembre de 2024, se proclama ganadores del proceso electoral de Decanos de las diversas Facultades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, quienes fueron el 25 de setiembre de 2024, para el periodo comprendido del 30 de setiembre de 2024 al 29 de setiembre de 2028;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 1577-R-UNICA-2023, de fecha 28 de setiembre del 2024, en el art. 2° se **NOMBRA** a la Dra. **SUSANA ALVARADO ALFARO** como Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" para el periodo comprendido del 30 de setiembre del 2024 al 29 de setiembre del 2028;

Que, mediante Oficios N° 101019 y 01032-SG-UNICA-2024, la encargada de Secretaría General de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" solicita el registro de datos de las autoridades interinas y; de acuerdo a lo solicitado la SUNEDU emite el Oficio N° 00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT de fecha 03 de octubre del 2024, comunicando el registro de los datos de la Dra. **SUSANA ALVARADO ALFARO**;

Que, según lo estipulado en el artículo 37° del Reglamento General de Investigación de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", el Comité de Investigación es el encargado de proponer el asesor para los proyectos de investigación presentados para la obtención del título profesional, quienes deben contar con la especialidad del tema que se



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



desarrolla, enmarcados en las líneas de investigación garantizando la calidad académica de la investigación;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 048-UNICA-2020 de fecha 25 de enero de 2021, se aprueba el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga";

Que, de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", en su Artículo 32.-Procedimiento para la obtención del Título Profesional, numeral 3 a la letra dice. "El Decano, en el plazo de cuarenta y ocho (48) horas máximo deriva la solicitud al director de la Unidad de Investigación quien en el plazo de setenta y dos (72) horas máximo cita al Comité de Investigación (integrado por el director de la Unidad de Investigación, el director de la Escuela Profesional y un docente designado por el Decano) para que en el plazo de veinticuatro (24) horas designe al asesor del proyecto. Esta designación la formaliza el director de la Unidad de Investigación mediante oficio dirigido al docente asesor con el nombre del proyecto, del asesorado y del asesor;

Que, mediante Oficio N° 036-UI-FE-UNICA-2024 de fecha 05 de noviembre de 2024, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, solicita la emisión de la Resolución Decanal de aprobación de Proyecto de Investigación Títulado: **EFFECTIVIDAD DE SESION EDUCATIVA Y PERCEPCION SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UN COLEGIO PUBLICO, ICA - 2024** de la Bach. **MARGARITA DEL PILAR CASMA ESPINO**, habiendo obtenido el 3% de índice de similitud como resultado de la evaluación de originalidad de los documentos de investigación conforme lo estipula la R.R. N° 048-R-UNICA-2021 de fecha 25 de enero del 2021, que en su Art. 32 inc. 9 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales, cumpliendo con la aprobación de su Docente Asesora **Dra. GREGORIA ROSA CASTILLO PAREDES**;

Por lo que, en uso de las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Enfermería" otorgada por el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Proyecto de Investigación Títulado: **EFFECTIVIDAD DE SESION EDUCATIVA Y PERCEPCION SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UN COLEGIO PUBLICO, ICA - 2024**, presentado por la Bach. **MARGARITA DEL PILAR CASMA ESPINO**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, en estricto cumplimiento de los artículos pertinentes del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Artículo 2°.- DESIGNAR como Asesora del desarrollo del Proyecto de Investigación a la **Dra. GREGORIA ROSA CASTILLO PAREDES**.

Artículo 3°.- OTORGAR un plazo mínimo de cuatro (04) meses para la presentación del Informe Final, conforme a lo dispuesto en el Art. 32° inc. 10 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Artículo 4°.- TRANSCRIBIR la presente Resolución a la Unidad de Investigación y demás instancias de la Facultad de Enfermería para su conocimiento y fines.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dra. SUSANA ALVARADO ALFARO
DECANA

ANEXO N°8: AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



**UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO**



**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

Ica, 15 de noviembre del 2024

OFICIO N° 156-D-FE-UNICA-2024

Señor:

Mg. ALFREDO MUÑOZ SAIRE

Director de la I.E. Nivel Secundario Gabriel Ramos – Los Aquijes

Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar Instrumento del Proyecto de Investigación en su Institución.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Bach. MARGARITA DEL PILAR CASMA ESPINO, quien realizará la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado: **EFFECTIVIDAD DE SESION EDUCATIVA Y PERCEPCION SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UN COLEGIO PUBLICO, ICA - 2024**, en la Institución que dignamente dirige; por lo que solicito se le sirvan dar las facilidades que el caso amerite para la ejecución del mencionado proyecto.

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
S. Alvarado
Dra. SUSANA ALVARADO ALFARO
DECANA

c.c.
- Archivo

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE ICA
I.E. GABRIEL RAMOS
MESA DE PARTES
REG. N° 377-2024 FECHA 02-12-2024
HORARIO 2:30 pm FIRMA: *cg*

V. B. P.
Alfredo Muñoz Saire
Mg. Alfredo Muñoz Saire
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE ICA
I.E. GABRIEL RAMOS

ANEXO N°9: ESQUEMA DE INTERVENCION EDUCATIVA

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

UNIVERSIDAD SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

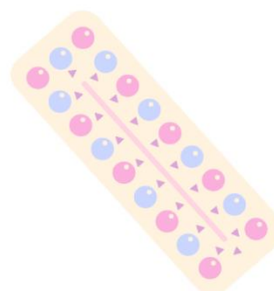


SESION EDUCATIVA MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

BACHILLER: CASMA ESPINO MARGARITA DEL PILAR






ICA-PERU



2024



SESIÓN EDUCATIVA: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS		
Fecha:	09/12/24	
Hora:	10:50am	
Duración:	30 minutos	
Responsable:	Bach. Margarita Casma Espino	
Dirigido a:	Alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria	
Material:	Diapositivas, trípticos.	
Tema:	Métodos anticonceptivos	
Objetivo:	Los alumnos aprenderán sobre los métodos anticonceptivos	
SECUENCIA DIDACTICA		
MOMENTOS		RECURSOS
Introducción	Se definen como las estrategias para impedir o reducir de forma significativa las probabilidades de que se produzca la fecundación y, con ello, el embarazo, al mantener relaciones sexuales con penetración vaginal.	
Importancia	Es fundamental para el bienestar sexual y reproductivo de las personas. No solo previenen embarazos no deseados, sino que también ofrecen una barrera útil contra enfermedades de transmisión sexual. La educación sobre anticonceptivos permite a los jóvenes tomar decisiones informadas y responsables, promoviendo su salud y seguridad en las relaciones íntimas.	
Tipos:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Métodos naturales ❖ Métodos de barrera ❖ Métodos hormonales ❖ Métodos quirúrgicos 	

<p>Métodos naturales</p>	<p>- Método del ritmo: Consiste en estimar los días fértiles, es decir, saber el momento en que está ocurriendo la ovulación, con la finalidad de tener contacto íntimo durante este período, para aumentar las probabilidades de quedar embarazada más rápido, o para evitar tener relaciones durante estos días.</p> <p>-Método Billings: Se basa en el análisis del moco producido en el ciclo de ovulación, dicho fluido nos indica un nivel alto de fertilidad, cuando el moco es claro, espeso y gomoso, se considera el más fértil. En este punto quedará como clara de huevo.</p> <p>-Método de la Lactancia: Este método no es efectivo si está reglando o tiene más de seis meses de post-parto. La LME como método actúa como una forma de anticoncepción temporal durante seis meses después del parto, hasta que regrese la menstruación,</p> <p>- Método de Coito Interrumpido: Ocurre cuando se retira el pene de la vagina justo en el momento de la eyaculación para evitar el embarazo. El propósito de este mecanismo es evitar que los espermatozoides entren al ovario.</p>	 <p>Ciclo menstrual</p> <p>El diagrama muestra un ciclo de 28 días dividido en tres fases: Sangrado (días 1-5, rojo), Días Infértiles (días 6-13, verde claro) y Días Fértiles (días 14-21, verde oscuro).</p>  <p>Foto de un dedo índice extrayendo un hilo de moco cervical claro y gomoso.</p>  <p>Foto de una mujer lactando a su bebé.</p>  <p>Foto de una pareja abrazándose en la cama.</p>
<p>Métodos de Barrera</p>	<p>- Preservativo Masculino: El condón es un saco pequeño y delgado que cubre y recolecta el semen durante el coito. Tienen por finalidad prevenir el embarazo al impedir que los</p>	 <p>Foto de una mano sosteniendo un preservativo masculino en su empaque.</p>

	<p>espermatozoides entren en las trompas de Falopio y lleguen al óvulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preservativo femenino: Es una bolsa de nitrilo (plástico blando) que se inserta en la vagina. y crea una barrera para evitar que los espermatozoides lleguen al óvulo y así producir una fecundación. - Diafragma: Es una copa de silicona suave y poco profunda con forma de platillo pequeño. Se utiliza doblándolo por la mitad e introduciéndolo dentro de la vagina, con la finalidad de proteger el cuello uterino. 	 
<p>Métodos Hormonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píldoras anticonceptivas: Contiene estrógenos y progesterona en su composición. Este medicamento debe ser recetado por un ginecólogo, tiene un 99% de efecto y va a depender mucho la utilidad correctamente. - inyección anticonceptiva: Cuenta con una eficacia del 99%, consiste en aplicar la inyección por vía intramuscular, cada mes o tres meses (dependiendo del tipo de hormona que contenga), Suelen ser de 2 tipos: Mensual: es una combinación de estrógenos y progesterona. Trimestral: contiene sólo progesterona, y es la más utilizada. - parches anticonceptivos: Son laminas delgadas que se adhieren a la piel, con la finalidad de liberar el estradiol al sistema sanguíneo, consecuencia de ello produce 	  

	<p>anovulación y espesor en el fluido cervical.</p> <p>-Implante subcutáneo: Es una varilla suave que se coloca en la parte interna del brazo, su finalidad es liberar hormonas para impedir la ovulación, está diseñado para cambiarlo en 3 a 5 años y cuenta con una protección prolongada de 99%.</p> <p>-DIU: Se llama Dispositivo intrauterino o también más conocido como “T de cobre”, se coloca en la cavidad intrauterina posterior a evaluación médica, tiene una duración de hasta 12 años y está contraindicado en el embarazo y enfermedades uterinas.</p>	 
<p>Métodos quirúrgicos</p>	<p>-Ligadura de trompas: Consiste en ligar las trompas de Falopio para impedir el paso del óvulo y se produzca la fecundación, es realizado bajo intervención quirúrgica con anestesia, este método no afecta la capacidad sexual, solo tienen por finalidad obstruir el paso de los espermatozoides hacia el ovulo.</p> <p>- Vasectomía: Consiste en cortar los conductos deferentes por donde transitan los espermatozoides y así evitar su presencia en la eyaculación. Este método es irreversible y no altera la producción de semen, asimismo no afecta la capacidad sexual.</p>	

Diapositivas



MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Explorando y Aprendiendo

PRESENTADO POR: BACH. CASMA ESPINO MARGARITA DEL PILAR



¿QUÉ SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?

Los métodos anticonceptivos se definen como las estrategias para impedir o reducir de forma significativa las probabilidades de que se produzca la fecundación y, con ello, el embarazo, al mantener relaciones sexuales con penetración vaginal.

Dichas estrategias se clasifican en 4 tipos:

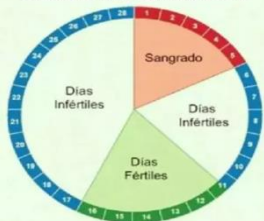
- MÉTODOS NATURALES
- MÉTODOS HORMONALES
- MÉTODOS DE BARRERA
- MÉTODOS QUIRÚRGICOS

MÉTODOS NATURALES

Método del ritmo

Consiste en estimar los días fértiles, es decir, saber el momento en que está ocurriendo la ovulación, con la finalidad de tener contacto íntimo durante este periodo, para aumentar las probabilidades de quedar embarazada más rápido, o para evitar tener relaciones durante estos días.

Ciclo menstrual



Método Billings

Se basa en el análisis del moco producido en el ciclo de ovulación, dicho fluido nos indica un nivel alto de fertilidad. Cuando el moco es claro, espeso y gomoso, se considera el más fértil. En este punto quedará como clara de huevo.



MÉTODOS NATURALES

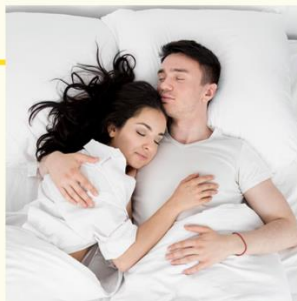
Método de la Lactancia

Este método no es efectivo si está reglando o tiene más de seis meses de posparto. La LME como método actúa como una forma de anticoncepción temporal durante seis meses después del parto, hasta que regrese la menstruación.



Coito Interrumpido

Ocurre cuando se retira el pene de la vagina justo en el momento de la eyaculación para evitar el embarazo. El propósito de este mecanismo es evitar que los espermatozoides entren al ovario.



MÉTODOS DE BARRERA

PRESERVATIVO MASCULINO:
El condón es un saco pequeño y delgado que cubre y recolecta el semen durante el coito. Tienen por finalidad prevenir el embarazo al impedir que los espermatozoides entren en las trompas de Falopio y lleguen al óvulo.



PRESERVATIVO FEMENINO:
Es una bolsa de nitrilo (plástico blando) que se inserta en la vagina, y crea una barrera para evitar que los espermatozoides lleguen al óvulo y así producir una fecundación.



DIAFRAGMA:
Es una copa de silicona suave y poco profunda con forma de platillo pequeño. Se utiliza doblándolo por la mitad e introduciéndolo dentro de la vagina, con la finalidad de proteger el cuello uterino.



MÉTODOS HORMONALES

Pildoras Anticonceptivas

Contiene estrógenos y progesterona en su composición. Este medicamento debe ser recetado por un ginecólogo, tiene un 99% de efecto y va a depender mucho la utilidad correctamente



Inyección anticonceptiva

Cuenta con una eficacia del 99% , consiste en aplicar la inyección por vía intramuscular, cada mes o tres meses (dependiendo del tipo de hormona que contenga). Suelen ser de 2 tipos: Mensual: es una combinación de estrógeno y progesterona. Trimestral: contiene sólo progesterona, y es la más utilizada



Parches Anticonceptivos

Son laminas delgadas que se adhieren a la piel, con la finalidad de liberar el estradiol al sistema sanguíneo, consecuencia de ello produce anovulación y espesor en el fluido cervical.



MÉTODOS HORMONALES

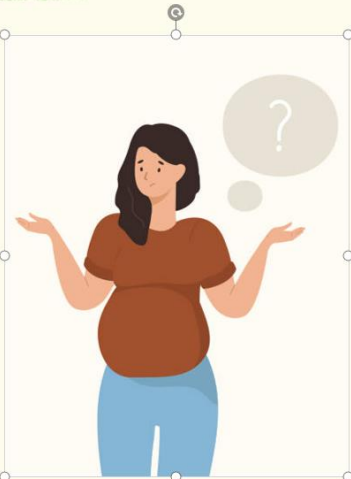
Implante Subcutáneo

Es una varilla suave que se coloca en la parte interna del brazo, su finalidad es liberar hormonas para impedir la ovulación, esta diseñado para cambiarlo en 3 a 5 años y cuenta con una protección prolongada de 99%.



DIU

Se llama Dispositivo intrauterino o también mas conocido como "T de cobre", se coloca en la cavidad intrauterina posterior a evaluación médica, tiene una duración de hasta 12 años y esta contraindicado en el embarazo y enfermedades uterinas.





MÉTODOS QUIRÚRGICOS


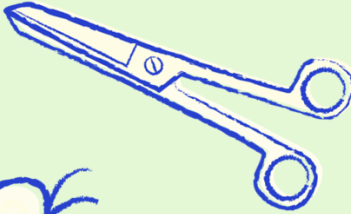
Procedimientos quirúrgicos

- **Ligadura de trompas**

Consiste en ligar las trompas de Falopio para impedir el paso del ovulo y se produzca la fecundación, es realizado bajo intervención quirúrgica con anestesia, este método no afecta la capacidad sexual, solo tienen por finalidad obstruir el paso de los espermatozoides hacia el ovulo

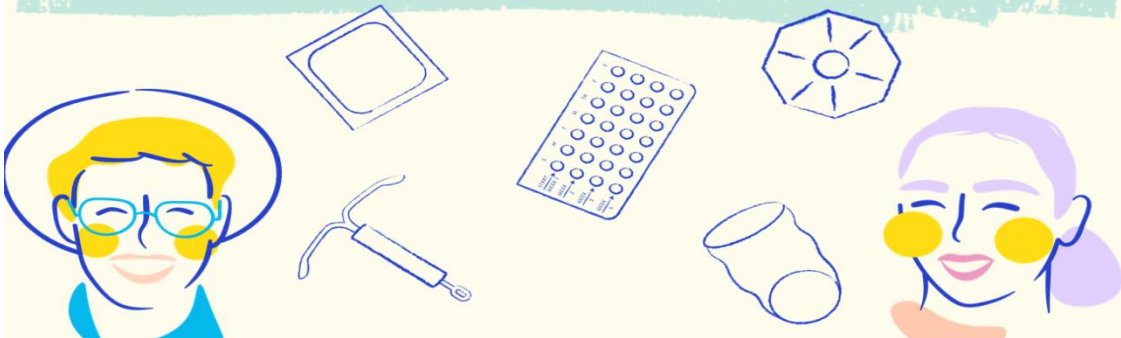
- **Vasectomía**

Consiste en cortar los conductos deferentes por donde transitan los espermatozoides y así evitar su presencia en la eyaculación. Este método es irreversible y no altera la producción de semen, asimismo no afecta la capacidad sexual.



¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

¿Preguntas?



ANEXO N°10: BASE DE DATOS

margarita.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : edad 14 Visible: 19 de 19 variables

	D1A	D2A	D3A	D4A	PRETE ST	D1D	D2D	D3D	D4D	POST EST	PERCE PCION	sexo	edad	difer enci a	EFFECTIVIDAD	D1	D2	D3	D4	var
1	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Regular	Bueno	regular	Bueno	favorable	masculino	14	-2	Efectiva	Efectiva	no ef...	Efectiva	Efectiva	
2	Defici...	Regular	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Defici...	Bueno	favorable	femenino	14	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
3	Regular	Bueno	Regular	Regular	bueno	Regular	Regular	Regular	bueno	Regular	Poco favor...	femenino	15	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
4	Regular	Regular	Regular	Defici...	bueno	Defici...	Bueno	Bueno	Defici...	Regular	Nada Fav...	femenino	15	0	no efectiva	no ef...	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
5	Defici...	Regular	Deficie...	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
6	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	18	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
7	Regular	Regular	Regular	Regular	regular	Defici...	Defici...	Bueno	Defici...	Bueno	favorable	femenino	14	0	Efectiva	no ef...	no ef...	Efectiva	no efectiva	
8	Regular	Regular	Bueno	Regular	regular	Bueno	Regular	Regular	Defici...	Bueno	favorable	masculino	15	0	Efectiva	Efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	
9	Bueno	Regular	Deficie...	Defici...	bueno	Defici...	Defici...	Regular	bueno	Regular	favorable	masculino	14	0	no efectiva	no ef...	no ef...	Efectiva	no efectiva	
10	Defici...	Regular	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	15	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
11	Defici...	Regular	Deficie...	Defici...	Deficiente	Regular	Defici...	Defici...	Defici...	Deficiente	Nada Fav...	masculino	14	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
12	Defici...	Regular	Deficie...	Defici...	Deficiente	Regular	Regular	Bueno	bueno	Regular	favorable	femenino	14	-1	no efectiva	no ef...	no ef...	Efectiva	no efectiva	
13	Regular	Regular	Regular	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Defici...	bueno	Deficiente	favorable	masculino	14	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
14	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Regular	Regular	Regular	bueno	Regular	favorable	masculino	15	-1	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	Efectiva	
15	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Regular	Regular	bueno	Bueno	favorable	masculino	18	-2	Efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	Efectiva	
16	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Regular	Regular	bueno	Bueno	favorable	femenino	14	-2	Efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
17	Defici...	Defici...	Regular	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Regular	bueno	Bueno	favorable	femenino	15	-2	Efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
18	Regular	Defici...	Regular	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Defici...	bueno	Deficiente	Poco favor...	femenino	14	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
19	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Regular	Defici...	bueno	Deficiente	favorable	masculino	15	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	Efectiva	
20	Defici...	Regular	Regular	Regular	Deficiente	Defici...	Defici...	Regular	bueno	Deficiente	favorable	masculino	15	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	Efectiva	
21	Defici...	Defici...	Deficie...	Regular	Deficiente	Regular	Bueno	Defici...	bueno	Regular	favorable	femenino	15	-1	no efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	Efectiva	

Vista de datos Vista de variables

margarita.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : edad 14 Visible: 19 de 19 variables

	D1A	D2A	D3A	D4A	PRETE ST	D1D	D2D	D3D	D4D	POST EST	PERCE PCION	sexo	edad	difer enci a	EFFECTIVIDAD	D1	D2	D3	D4	var
22	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Regular	bueno	Bueno	favorable	masculino	14	-2	Efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
23	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Regular	bueno	Regular	favorable	masculino	15	-1	no efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
24	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Defici...	bueno	Deficiente	favorable	masculino	15	0	no efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
25	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Regular	Defici...	bueno	Deficiente	favorable	masculino	14	0	no efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
26	Defici...	Defici...	Regular	Regular	Deficiente	Defici...	Defici...	Defici...	bueno	Bueno	favorable	masculino	15	-2	Efectiva	Efectiva	no ef...	no efectiva	no efectiva	
27	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Defici...	bueno	Deficiente	Nada Fav...	femenino	15	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
28	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	15	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
29	Bueno	Bueno	Deficie...	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	15	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
30	Regular	Bueno	Bueno	Defici...	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	masculino	15	-1	Efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
31	Defici...	Defici...	Regular	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Regular	Defici...	Deficiente	Nada Fav...	masculino	15	0	no efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
32	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Regular	bueno	Bueno	favorable	masculino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
33	Bueno	Bueno	Regular	Regular	bueno	Defici...	Defici...	Regular	regular	Deficiente	favorable	masculino	15	1	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	Efectiva	
34	Bueno	Bueno	Deficie...	Regular	bueno	Defici...	Defici...	Regular	bueno	Deficiente	favorable	femenino	16	1	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
35	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	bueno	Defici...	Regular	Regular	bueno	Bueno	favorable	masculino	16	-1	Efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
36	Defici...	Defici...	Bueno	Defici...	Deficiente	Regular	Regular	Regular	bueno	Regular	favorable	femenino	15	-1	no efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
37	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Regular	bueno	Deficiente	Poco favor...	masculino	15	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
38	Defici...	Regular	Regular	Defici...	Deficiente	Defici...	Regular	Regular	Defici...	Deficiente	favorable	masculino	14	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
39	Defici...	Defici...	Regular	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Defici...	bueno	Deficiente	favorable	femenino	15	0	no efectiva	Efectiva	no ef...	no efectiva	no efectiva	
40	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Defici...	bueno	Deficiente	favorable	masculino	15	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
41	Defici...	Regular	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Defici...	Defici...	bueno	Deficiente	favorable	masculino	14	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
42	Bueno	Bueno	Regular	Regular	regular	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	0	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	

Vista de datos Vista de variables

margarita.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : edad 14 Visible: 19 de 19 variables

	D1A	D2A	D3A	D4A	PRET EST	D1D	D2D	D3D	D4D	POST EST	PERCE PCION	sexo	edad	difer enci a	EFFECTIVIDAD	D1	D2	D3	D4	var
43	Bueno	Regular	Bueno	Defici...	bueno	Regular	Bueno	Regular	bueno	Bueno	favorable	femenino	14	-1	Efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
44	Regular	Regular	Deficie...	Defici...	bueno	Defici...	Regular	Defici...	Defici...	Deficiente	Nada Fav...	masculino	15	1	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
45	Regular	Regular	Deficie...	Defici...	bueno	Defici...	Bueno	Bueno	bueno	Regular	Poco favor...	masculino	15	0	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
46	Bueno	Bueno	Deficie...	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	femenino	15	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
47	Bueno	Defici...	Regular	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	16	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
48	Defici...	Bueno	Bueno	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	regular	Bueno	favorable	masculino	15	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
49	Regular	Regular	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	masculino	15	-2	Efectiva	Efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	
50	Regular	Regular	Regular	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	masculino	15	-1	Efectiva	Efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	
51	Defici...	Regular	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
52	Defici...	Defici...	Deficie...	Regular	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
53	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	15	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
54	Defici...	Regular	Deficie...	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	16	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
55	Regular	Regular	Bueno	Regular	regular	Regular	Bueno	Regular	bueno	Bueno	favorable	masculino	16	0	Efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
56	Regular	Defici...	Regular	Regular	Deficiente	Defici...	Regular	Defici...	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-2	Efectiva	no ef...	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
57	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Bueno	Bueno	bueno	Regular	favorable	femenino	16	-1	no efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
58	Defici...	Defici...	Regular	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
59	Defici...	Regular	Regular	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
60	Defici...	Regular	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	regular	Bueno	favorable	masculino	15	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
61	Defici...	Defici...	Regular	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	regular	Bueno	favorable	masculino	15	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
62	Regular	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
63	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	15	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	

Vista de datos Vista de variables

margarita.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : edad 14 Visible: 19 de 19 variables

	D1A	D2A	D3A	D4A	PRETE ST	D1D	D2D	D3D	D4D	POST EST	PERCE PCION	sexo	edad	difer enci a	EFFECTIVIDAD	D1	D2	D3	D4	var
64	Defici...	Defici...	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	15	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
65	Regular	Regular	Regular	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	regular	Bueno	favorable	femenino	15	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
66	Defici...	Defici...	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	masculino	16	-2	Efectiva	no ef...	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
67	Defici...	Regular	Deficie...	Defici...	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	regular	Bueno	favorable	femenino	17	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
68	Bueno	Regular	Regular	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	femenino	16	-1	no efectiva	Efectiva	no ef...	no efectiva	no efectiva	
69	Regular	Defici...	Regular	Regular	bueno	Regular	Bueno	Regular	bueno	Regular	favorable	femenino	16	0	Efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	Efectiva	
70	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Defici...	Regular	Regular	bueno	Bueno	favorable	masculino	15	-2	Efectiva	no ef...	no ef...	Efectiva	Efectiva	
71	Defici...	Regular	Bueno	Regular	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	masculino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
72	Regular	Regular	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
73	Regular	Bueno	Regular	Defici...	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
74	Defici...	Defici...	Regular	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	15	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
75	Bueno	Regular	Deficie...	Defici...	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	masculino	15	-1	Efectiva	no ef...	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
76	Defici...	Regular	Regular	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
77	Defici...	Regular	Regular	Defici...	Deficiente	Regular	Bueno	Regular	bueno	Regular	Poco favor...	femenino	16	-1	no efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
78	Regular	Bueno	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	17	0	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
79	Bueno	Regular	Regular	Defici...	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	19	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
80	Regular	Regular	Deficie...	Regular	bueno	Defici...	Defici...	Regular	bueno	Bueno	favorable	masculino	16	-1	Efectiva	no ef...	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
81	Defici...	Defici...	Regular	Defici...	Deficiente	Regular	Regular	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	18	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
82	Defici...	Regular	Deficie...	Defici...	Deficiente	Regular	Regular	Regular	bueno	Regular	favorable	masculino	16	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	Efectiva	
83	Defici...	Defici...	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	17	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
84	Bueno	Regular	Deficie...	Defici...	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	18	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	

Vista de datos Vista de variables

margarita.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : edad 14 Visible: 19 de 19 variables

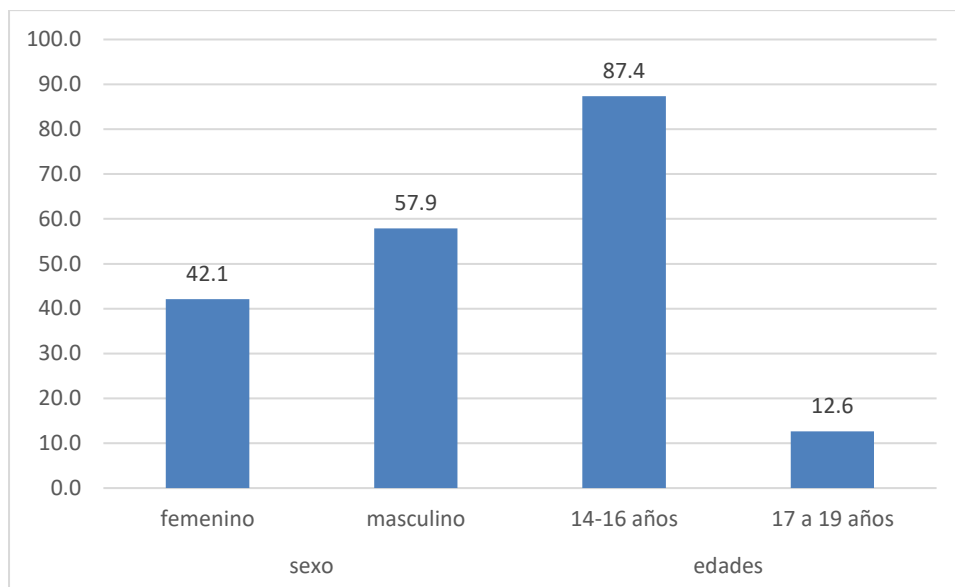
	D1A	D2A	D3A	D4A	PRETE ST	D1D	D2D	D3D	D4D	POST EST	PERCE PCION	sexo	edad	difer enci a	EFFECTIVIDAD	D1	D2	D3	D4	var
85	Defici...	Defici...	Bueno	Defici...	bueno	Regular	Bueno	Bueno	regular	Bueno	Poco favor...	masculino	17	-1	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	Efectiva	
86	Defici...	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	regular	Bueno	Poco favor...	femenino	17	-2	Efectiva	no ef...	no ef...	Efectiva	Efectiva	
87	Regular	Defici...	Deficie...	Defici...	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	femenino	16	-2	no efectiva	no ef...	no ef...	no efectiva	no efectiva	
88	Bueno	Bueno	Regular	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Regular	regular	Regular	favorable	masculino	16	0	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
89	Defici...	Bueno	Regular	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Regular	bueno	Regular	Poco favor...	masculino	17	0	no efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
90	Regular	Regular	Regular	Regular	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	femenino	16	-1	Efectiva	no ef...	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
91	Defici...	Regular	Regular	Defici...	Deficiente	Regular	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	Poco favor...	masculino	16	-2	no efectiva	no ef...	Efectiva	no efectiva	no efectiva	
92	Defici...	Defici...	Deficie...	Regular	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	17	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
93	Bueno	Regular	Deficie...	Bueno	bueno	Bueno	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	masculino	16	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	no efectiva	
94	Defici...	Regular	Bueno	Defici...	Deficiente	Regular	Bueno	Regular	regular	Regular	favorable	femenino	16	-1	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
95	Defici...	Regular	Bueno	Regular	Deficiente	Regular	Bueno	Bueno	bueno	Bueno	favorable	femenino	16	-2	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	Efectiva	
96																				
97																				
98																				
99																				
100																				
101																				
102																				
103																				
104																				
105																				

Vista de datos Vista de variables

ANEXO N°11: FIGURAS

Figura 1

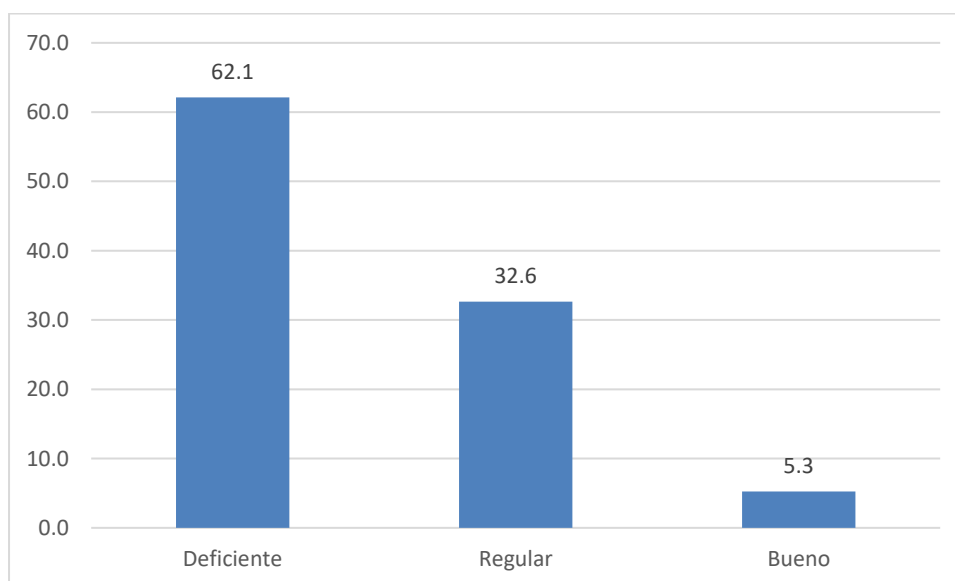
Porcentaje de los datos generales de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 1

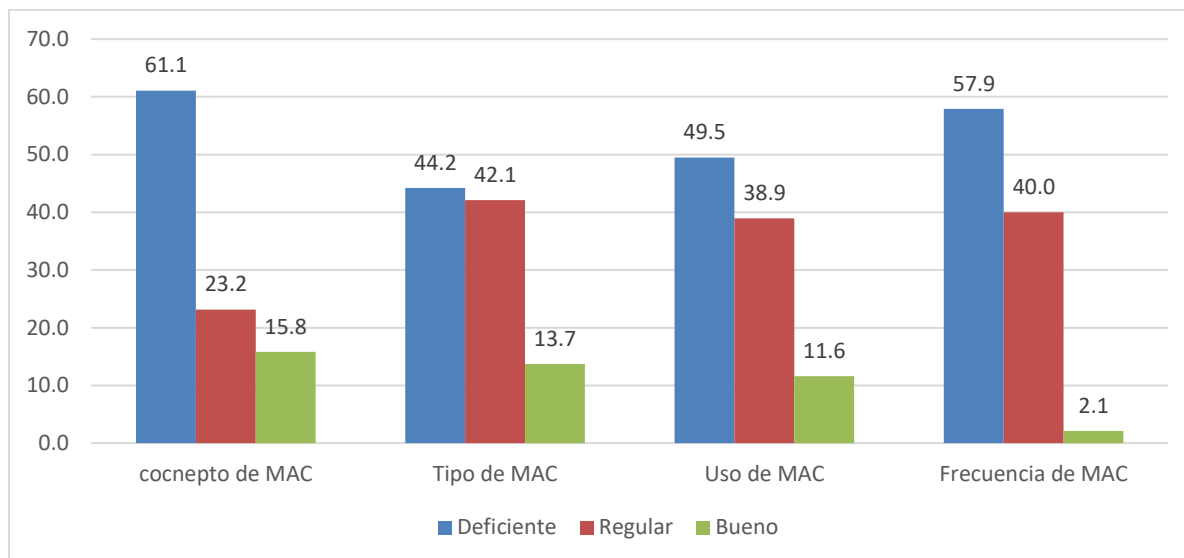
Porcentaje del pre-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 2

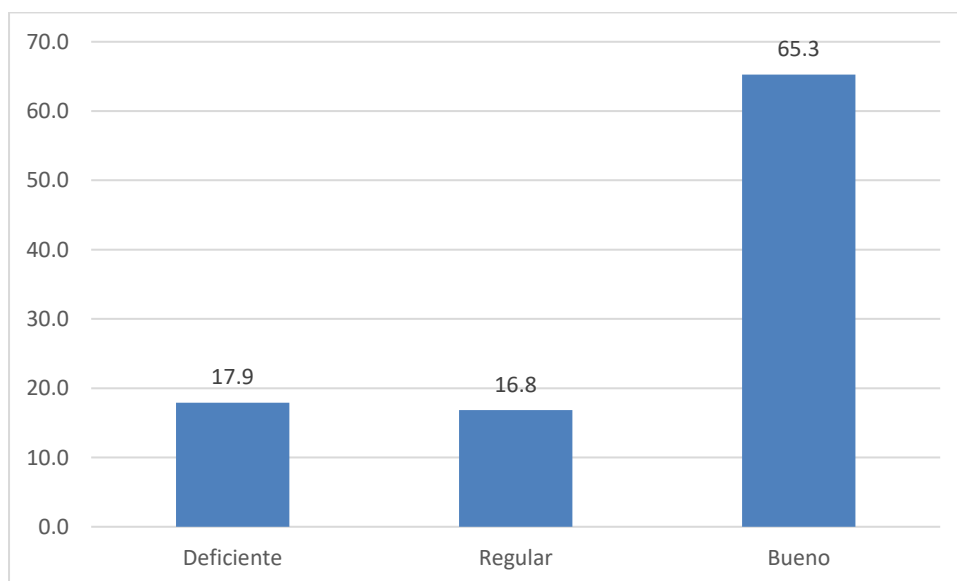
Porcentaje del pre-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos según sus dimensiones de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 3

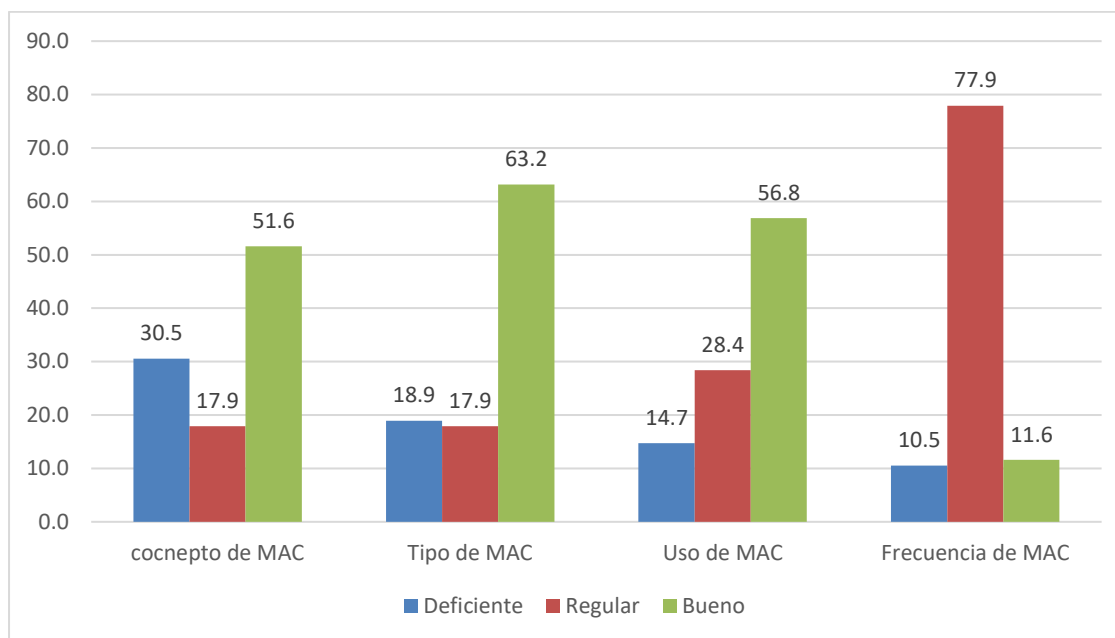
Porcentaje del post-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 4

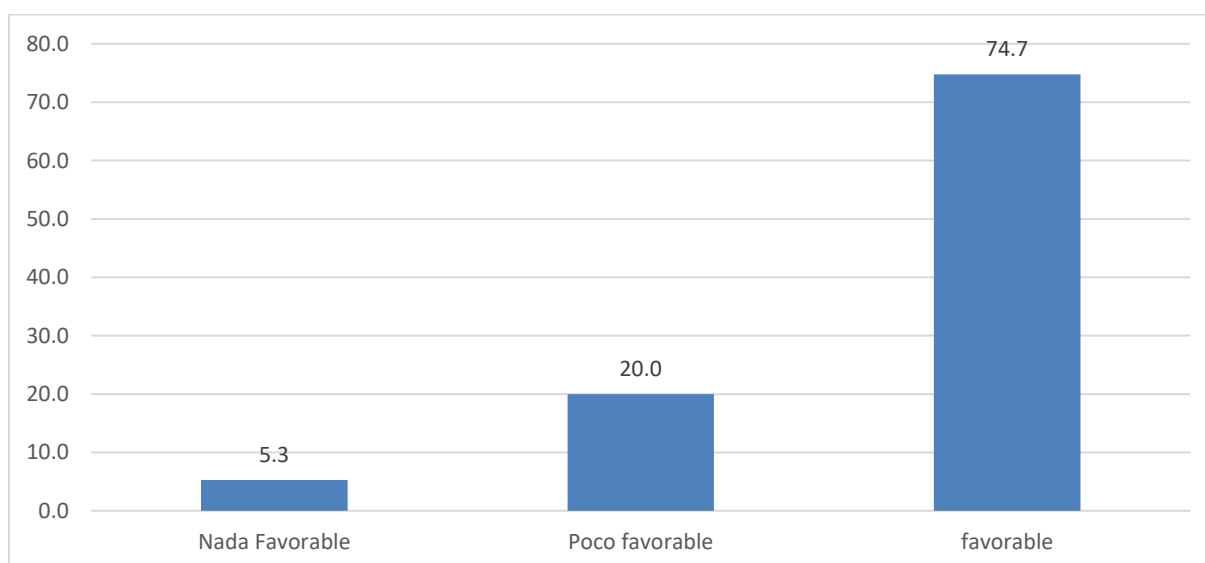
Porcentaje del post-test sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos según sus dimensiones de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 5

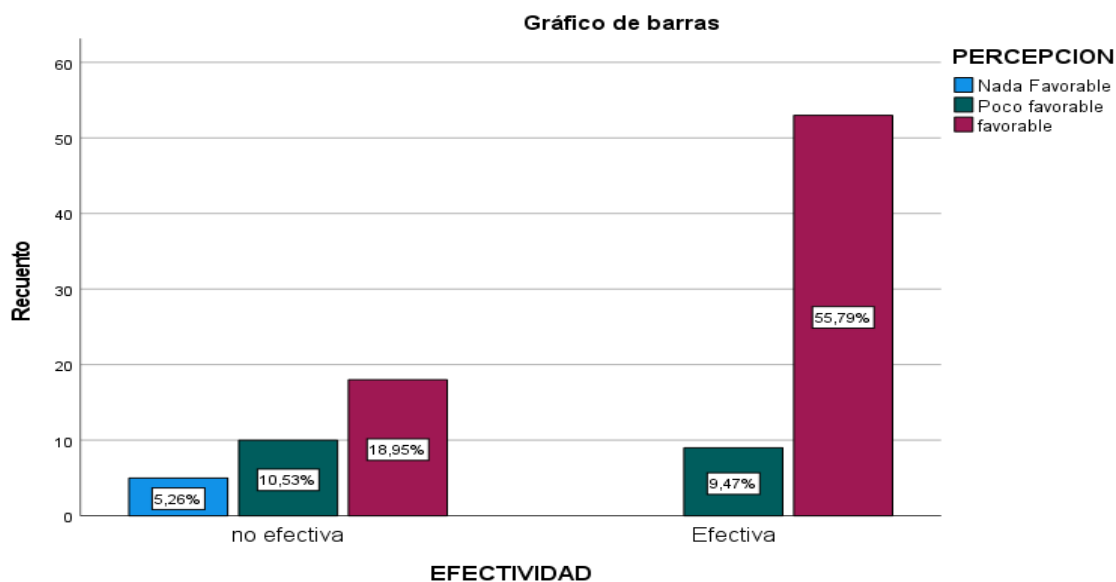
Porcentaje de la percepción sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 6

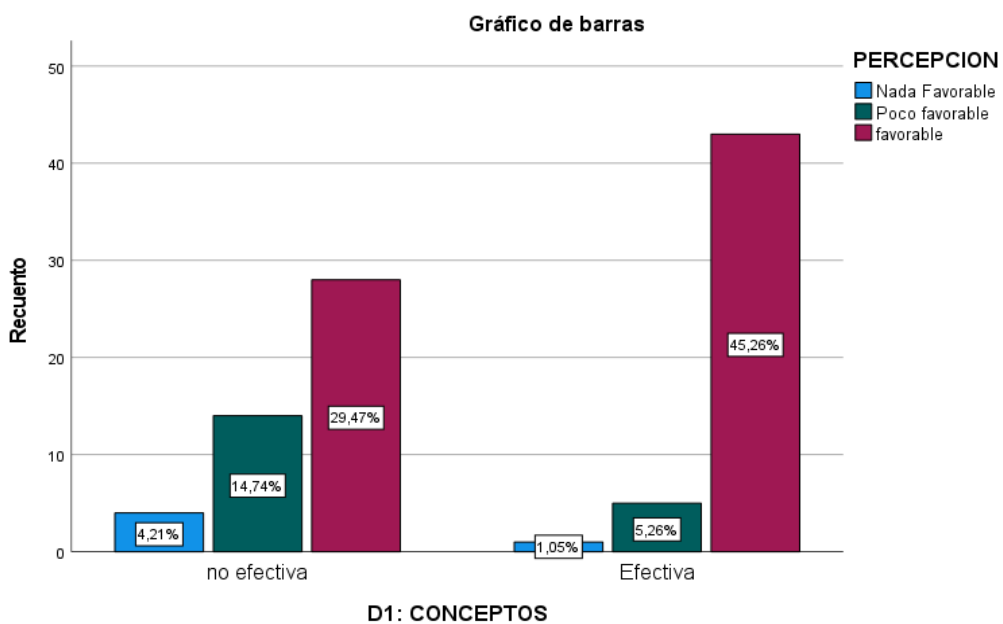
Porcentaje de la efectividad y percepción sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 7

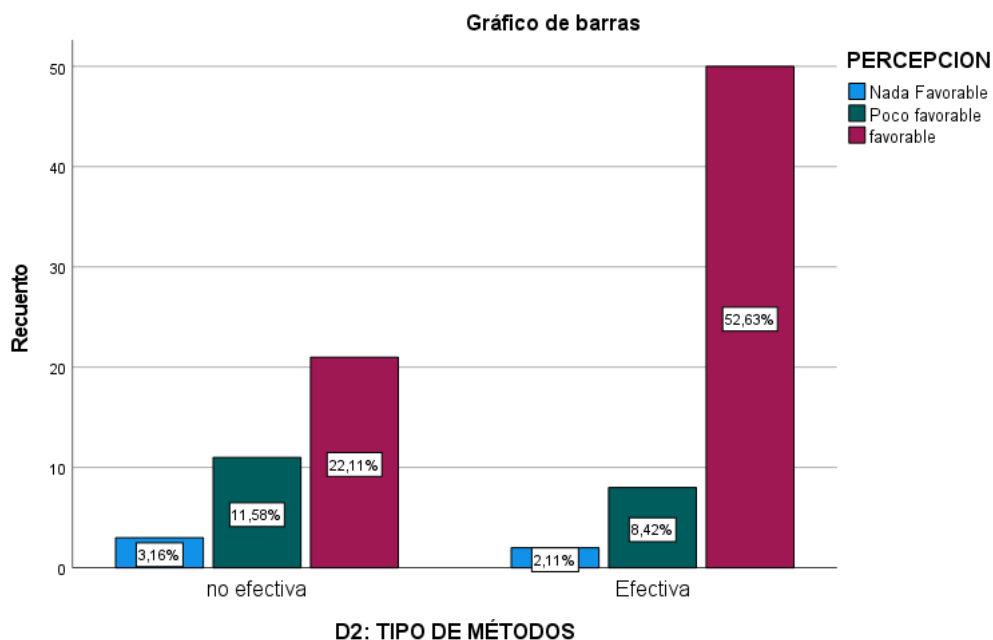
Porcentaje de la efectividad del concepto sobre MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 8

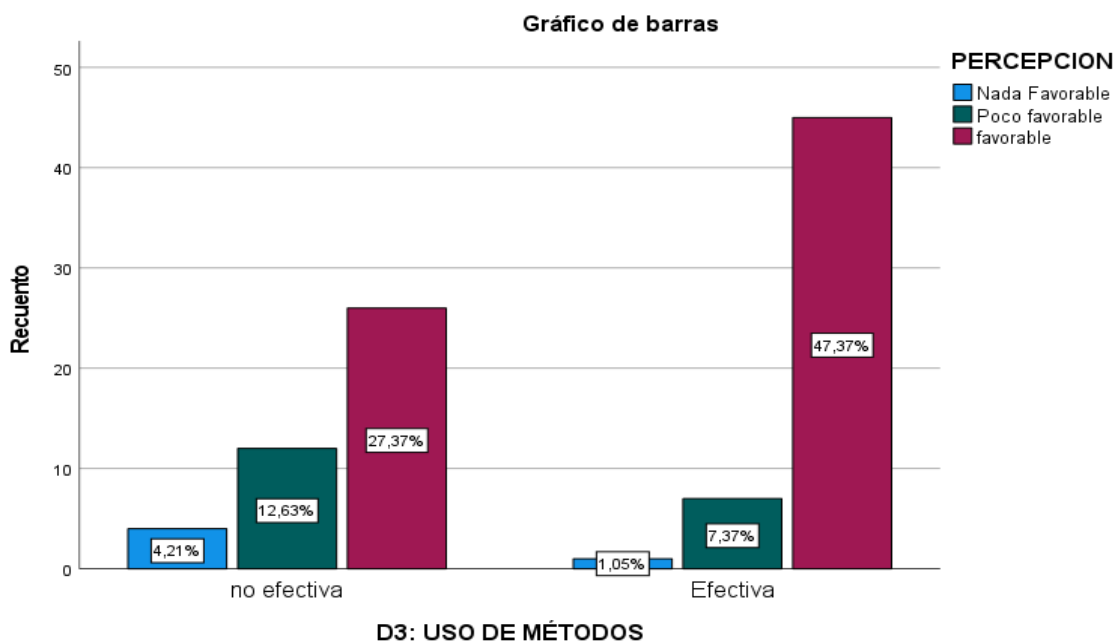
Porcentaje de la efectividad del tipo de MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 9

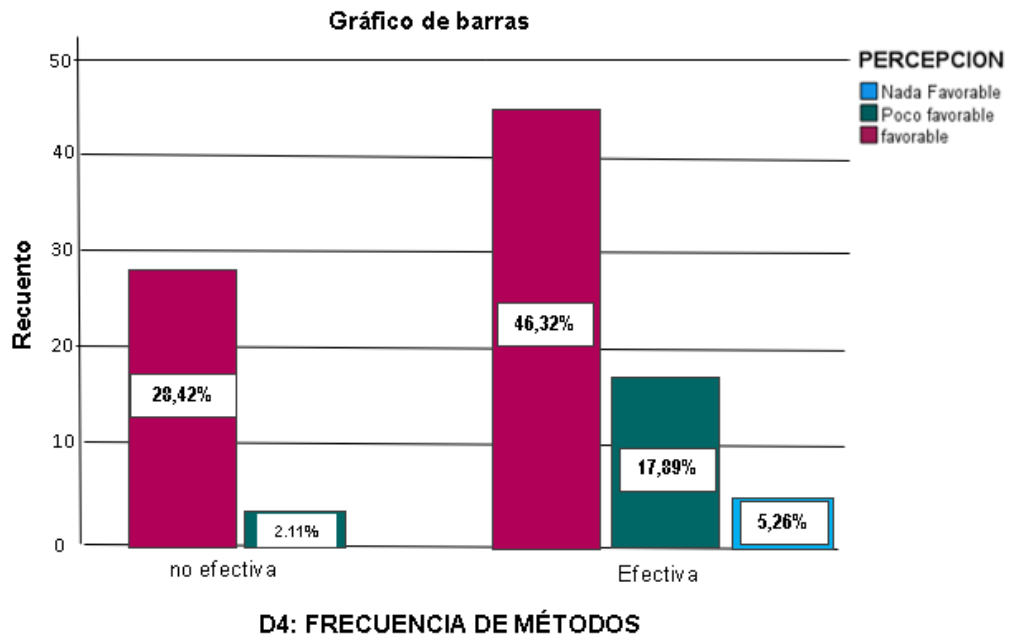
Porcentaje de la efectividad del uso de MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

Figura 10

Porcentaje de la efectividad de la frecuencia de MAC y percepción de los estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado.



Fuente: Estudiantes de secundario del colegio público “Gabriel Ramos” del 3er, 4to y 5to grado

ANEXON°12: FOTOGRAFIAS



