

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en Educación Inicial



Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023

Línea de investigación:

Sociedad, Desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Inicial

Autor:

Bach: DURAN LAUPA, YUDID ELIZABETH

Asesor:

Dr. CARDENAS ZEDANO, WILLIAM JESÚS

Ica - Perú

2026

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres, quienes me enseñaron el valor del esfuerzo, por formarme con valores y buenos hábitos.

Sin sus sacrificios y su apoyo incondicional este logro no habría sido posible.

La Autora.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco principalmente a Dios,
quién me ha guiado dándome fortaleza
para seguir adelante;

A mi familia por su comprensión y
apoyo constante e incondicional.

A los Docentes por sus enseñanzas.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO:	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN:.....	10
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:	22
III. RESULTADOS:.....	26
IV. DISCUSIÓN:.....	62
V. CONCLUSIONES:	64
VI. RECOMENDACIONES:.....	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	66
VIII. ANEXOS:	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.	23
Tabla 2. Muestra de infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.....	24
Tabla 3. Dibuja a lo largo de la línea punteada con un bolígrafo.....	26
Tabla 4. Dibuja con plumón variadas figuras.	27
Tabla 5. Abotona su ropa de vestir.....	28
Tabla 6. Rasgar el papel a lo largo de la línea punteada.	29
Tabla 7. Corta a lo largo de la línea de mezcla con unas tijeras.....	30
Tabla 8. Necesita movimientos finos de los dedos para pintar.	31
Tabla 9. Corrió detrás de la cuerda que tiraba el maestro.	32
Tabla 10. Corre en línea recta.	33
Tabla 11. Salta de aro en aro (ula-ula).	34
Tabla 12. Salta sobre una cuerda de 20 cm de altura.	35
Tabla 13. Camina en punta de pies.	36
Tabla 14. Camine a diferentes velocidades rápido, normal y lento.....	37
Tabla 15. Con el lema "Ahora" corren y traen la pelota al área del mismo color.	38
Tabla 16. Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, lo que hace el profesor.	39
Tabla 17. Imitar movimientos de animales y sonidos onomatopéyicos.....	40
Tabla 18. Es natural y dramatiza las canciones con los movimientos de su cuerpo.	41
Tabla 19. Mueve su cuerpo con o sin música.....	42
Tabla 20. Se expresa con los demás utilizando gestos.	43
Tabla 21. Muestra su interés jugando y trabajando.....	44
Tabla 22. Nombra los materiales de los que están hechos los objetos: casa, vidrio, libro.	45
Tabla 23. Diferencia donde hay más, menos o igual.....	46
Tabla 24. Escuchar una historia corta y responder preguntas sencillas.	47
Tabla 25. Coloca objetos encima, debajo, delante y detrás de la silla.	48
Tabla 26. Determinar dónde el material concreto tiene más o menos objetos.	49
Tabla 27. Participa en grupos de trabajo aportando ideas.....	50
Tabla 28. Dramatizar creativamente la forma en que camina un animal o una persona.	51
Tabla 29. Imita los sonidos de los medios de transporte.....	52
Tabla 30. Canta una canción ensayada.....	53
Tabla 31. Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.	54
Tabla 32. Después de observar diferentes gráficos, se crean diferentes líneas.	55

Tabla 33. Dibujar objetos, colocarlos en diferentes posiciones: arriba. Abajo, atrás, lateral.....	56
Tabla 34. Mire el dibujo por un momento, describa sus características y luego reproduzca en una hoja de papel.....	57
Tabla 35. El niño(a) razona, armando rompecabezas.	58
Tabla 36. Comprobación de Hipótesis General:	59
Tabla 37. Comprobación de Hipótesis Específica 1:	60
Tabla 38. Comprobación de Hipótesis Específica 2:	61
Tabla 39. Comprobación de Hipótesis Específica 3:	62
Tabla 40. Matriz de Consistencia.....	72
Tabla 41. Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Psicomotricidad	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dibuja a lo largo de la línea punteada con un bolígrafo.	26
Figura 2. Dibuja con plumón variadas figuras.	27
Figura 3. Abotona su ropa de vestir.	28
Figura 4. Rasgar el papel a lo largo de la línea punteada.	29
Figura 5. Corta a lo largo de la línea de mezcla con unas tijeras.	30
Figura 6. Necesita movimientos finos de los dedos para pintar.	31
Figura 7. Corrió detrás de la cuerda que tiraba el maestro.	32
Figura 8. Corre en línea recta.	33
Figura 9. Salta de aro en aro (ula-ula).	34
Figura 10. Salta sobre una cuerda de 20 cm de altura.	35
Figura 11. Camina en punta de pies.	36
Figura 12. Camine a diferentes velocidades rápido, normal y lento.	37
Figura 13. Con el lema "Ahora" corren y traen la pelota al área del mismo color.	38
Figura 14. Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, lo que hace el profesor.	39
Figura 15. Imitar movimientos de animales y sonidos onomatopéyicos.	40
Figura 16. Es natural y dramatiza las canciones con los movimientos de su cuerpo.	41
Figura 17. Mueve su cuerpo con o sin música.	42
Figura 18. Se expresa con los demás utilizando gestos.	43
Figura 19. Muestra su interés jugando y trabajando.	44
Figura 20. Nombra los materiales de los que están hechos los objetos: casa, vidrio, libro.	45
Figura 21. Diferencia donde hay más, menos o igual.	46
Figura 22. Escuchar una historia corta y responder preguntas sencillas.	47
Figura 23. Coloca objetos encima, debajo, delante y detrás de la silla.	48
Figura 24. Determinar dónde el material concreto tiene más o menos objetos.	49
Figura 25. Participa en grupos de trabajo aportando ideas.	50
Figura 26. Dramatizar creativamente la forma en que camina un animal o una persona.	51
Figura 27. Imita los sonidos de los medios de transporte.	52
Figura 28. Canta una canción ensayada.	53
Figura 29. Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.	54
Figura 30. Después de observar diferentes gráficos, se crean diferentes líneas.	55
Figura 31. Dibujar objetos, colocarlos en diferentes posiciones: arriba. Abajo, atrás, lateral. ...	56
Figura 32. Mire el dibujo por un momento, describa sus características y luego reproduzca en una hoja de papel.	57
Figura 33. El niño(a) razona, armando rompecabezas.	58

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo-correlacional. La investigación contó con una muestra de 72 niños, empleándose la encuesta como técnica de recolección de datos.

Los hallazgos revelaron una correlación moderada y significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo ($Rho = 0.557$). En particular, se determinó que la psicomotricidad fina mantiene una relación baja con el desarrollo cognitivo ($Rho = 0.296$), mientras que la psicomotricidad gruesa ($Rho = 0.551$) y el esquema corporal ($Rho = 0.467$) presentan una asociación moderada.

Estos resultados destacan la necesidad de promover estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo psicomotor en la primera infancia, considerando su impacto en la adquisición de habilidades cognitivas esenciales. Se recomienda la implementación de actividades que estimulen tanto la motricidad fina como gruesa y el esquema corporal, con el objetivo de optimizar el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo cognitivo, educación inicial, habilidades motoras.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the relationship between psychomotor skills and cognitive development in 5-year-old infants of the I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023. To this end, a basic quantitative approach was adopted, with a non-experimental design and a descriptive-correlational level. The research had a sample of 72 kids, using the survey as a data collection technique.

The findings revealed a moderate and significant correlation between psychomotor skills and cognitive development ($Rho = 0.557$). In particular, it was determined that fine psychomotor skills maintain a low relationship with cognitive development ($Rho = 0.296$), while gross psychomotor skills ($Rho = 0.551$) and body schema ($Rho = 0.467$) present a moderate association.

These results highlight the need to promote pedagogical strategies that enhance psychomotor development in early childhood, considering its impact on the acquisition of essential cognitive skills. The implementation of activities that stimulate both fine and gross motor skills and body schema is recommended, with the aim of optimizing the comprehensive development of kids.

Keywords: Psychomotor skills, cognitive development, initial education, motor skills.

I. INTRODUCCIÓN:

Dado el énfasis en promover el aprendizaje real y la comprensión del conocimiento, e incluso en las primeras etapas de construcción del estudiante en todos los puntos de vista, es inevitable conceptualizar y analizar diversas circunstancias que influyen en el aprendizaje. La intervención puede estar relacionada con el crecimiento cognoscitivo. Asimismo, la dificultad es que se ignora la suposición de que la psicomotricidad es un aspecto que se debe tener en cuenta para lograr el desarrollo cognitivo.

1.1. Descripción de la realidad problemática:

En el territorio boliviano, Ramos (2016) encontró que un menor grado de crecimiento psicomotor es una de las consecuencias de dificultades en el proceso de enseñanza.

En las instituciones educativas peruanas, el desarrollo psicomotor se desarrolla dentro del ámbito social del individuo, pero por problemas conceptuales, esta disciplina es vista únicamente como desarrollo motor, perdiendo su conexión con los desarrollos psicológicos y colectivos del sujeto.

En la Institución Educativa N°22, Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, atiende a niños de 5 años en adelante; la mayor parte de las familias tienen pocos medios de subsistencia, la pluralidad de los niños asiste a las instituciones educativas con bajo trabajo psicomotor, una superior cantidad de niños entran a la escuela primaria por primera vez o han cursado el primer año de preescolar.

En otras instituciones educativas, ya sean privadas o públicas, se dedican mayoritariamente a los aspectos cognitivos y se ignora el desarrollo psicomotor, tanto en la movilidad fina como en la motricidad gruesa, la manifestación física dificulta el proceso de desarrollo. Este hecho no pasa desapercibido para los docentes más jóvenes en las instituciones educativas, pues se ha observado que los niños de corta edad presentan debilidad motriz y falta de desarrollo cognitivo al inicio del año, muchos de ellos se encuentran en el núcleo de su familia, sus movimientos corporales no fueron estimulados.

Por lo tanto, la educación inicial se basa en preparar a los niños para los diversos desafíos que enfrentan durante la vida, en donde la movilidad juega un papel muy significativo en la tarea de encontrar la capacidad que posee cada niño en la infancia.

Por lo tanto, el título de este trabajo “Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E Inicial N° 22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica 2023” pretende sustentar la teoría de que la movilidad es un elemento relacionado con el crecimiento cognitivo en los niños de edad preescolar.

A continuación, se presenta los problemas de estudio:

Se presenta el problema general:

¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023?

Los problemas específicos:

PE1: ¿De qué manera la psicomotricidad fina se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023?

PE2: ¿De qué manera la psicomotricidad gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la IEI N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023?

PE3: ¿De qué manera la expresión corporal se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023?

1.2. Antecedentes del problema de investigación:

Presentamos los antecedentes internacionales:

Varela (2023). *“Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en infantes de preparatoria de la UE La Inmaculada”*. Para conseguir a la maestría en Educación Inicial. UTC. Ecuador. Resolver el grado del crecimiento cognitivo de los estudiantes de secundaria de la UE “La Inmaculada” a través de estrategias de juego para el ciclo escolar 2022-2023, utilizando el siguiente método: Este estudio de indagación se realizará utilizando un óptica cuantitativa y cualitativa, cómo se recopilarán datos y los resultados se analizarán e interpretarán. Se utilizará la modalidad de campo como una cadena de estudios y se presentarán guías de exploración las cuales nos brindarán informes relevantes de la indagación aplicada ya que se evaluará los informes y se comparará con lo encontrado en las fuentes documentales de ambas inconstantes. Como resultado, en cada punto de la tabla se puede explorar que los alumnos que consiguieron completar la actividad en el pre-test tuvieron un porcentaje de éxito del 40% al 50%, y luego de aplicar los consejos se pudo observar que la proporción de estudiantes que completaron la tarea aumentó al 80% y 90%, por lo que se puede concluir que la propuesta de aplicación es exitosa.

Hidalgo (2021). *“El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la UTA”*. UTA. Ambato-Ecuador. El crecimiento psicomotor es uno de los cimientos del desarrollo infantil y está íntimamente relacionado con el conocimiento de las áreas cognitivas implicadas en la apreciación de los incentivos exteroceptivos e interoceptivos. El objetivo de este estudio fue resolver la conexión entre el crecimiento psicomotor y los dominios cognitivos en niños de 2 a 3 años del centro de estimulación temprana de la UTA. Este estudio consistió en un análisis descriptivo con enfoque mixto del total de infantes del mismo grupo de edad que participaron en el análisis, y se utilizó la escala de Battelle como herramienta para evaluar el desarrollo motor y cognitivo.

Valdiviezo (2021). *“La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en infantes de*

6 años”. UASB. Ecuador. Con base en esta visión, este análisis tiene como finalidad entender cómo el desarrollo psicomotor contribuye a la madurez cognitiva en la enseñanza de la interpretación y la ortografía. Para ello se utilizó un diseño de métodos mixto cualitativo y cuantitativo con la participación de 18 docentes del departamento de educación primaria, preparatoria y formación en ventas y diecinueve docentes externos y finalmente 2 especialistas en disciplinas psicomotrices. Las herramientas que se utilizarán son: encuestas, entrevistas, la aplicación del test de práctica motora de Víctor Da Fonseca y del Dr. Iván Espinoza Uc Ic Dc 2000 Prueba de Función Básica Personalizada. Los resultados obtenidos demuestran que el crecimiento psicomotor promueve y afecta verdaderamente la maduración cognitiva en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Por lo tanto, es posible proponer un programa innovador de esclarecimiento de variables psicomotrices y de lectoescritura que pueda ser aplicado en los niveles primario, preparatorio y básico primario para asegurar y promover el aprendizaje de la lectoescritura.

Carpintero (2021). *“Psicomotricidad y conceptos matemáticos en alumnos con necesidades pedagógicas especiales, Escuela Llano de Palma”*. Para alcanzar la titulación de Licenciada en Educación Especial. UPLA. Panamá. El propósito de este análisis fue comprender las opiniones y praxis de los maestros de la Institución en Llano de Palma con respecto al estudio psicoquinético para ayudar a los alumnos con fatalidades peculiares a comprender ideales matemáticos. Asimismo, se usó un modelo de indagación no experimental y un análisis descriptivo y cuantitativo. Los colaboradores fueron 10 profesores de esta escuela, y como instrumento de recaudación de informes se usó un cuestionario con 20 interrogantes y respuestas tipo Likert. Las conclusiones acceden finiquitar que los alumnos con fatalidades pedagógicas especiales necesitan desarrollar distintos aspectos de la psicomotricidad, tales como: motricidad gruesa, motricidad fina, lateralidad, posición espacial, para dominar la enseñanza de ideales matemáticos. Demostrar el papel de la educación especial como piedra angular de la adaptación del plan de estudios para brindar oportunidades de aprendizaje a los alumnos con fatalidades especiales.

Almeida. (2021). *“La motricidad fina y su significancia para el crecimiento integral de infantes de educación inicial IP”*. Para alcanzar la titulación de educación inicial. Universidad Politécnica Salesiana. Quito-Ecuador. La finalidad de este análisis fue resolver el aporte de la movilidad fina al crecimiento general de los niños de segundo de enseñanza primaria. Esto se logró por el deseo de conocer los métodos y recursos que utilizan los docentes de la institución para desarrollar esta habilidad motriz, contribuyendo así al desarrollo integral de este grupo de infantes, pues si bien este tema es fundamental en el contexto pedagógico, muchas unidades educativas muchas veces no utilizan recomendaciones sobre este aspecto, lo que al final repercute negativamente en el desarrollo pedagógico de los alumnos. Los métodos utilizados fueron cualitativos y descriptivos, además de algunas observaciones

participantes sobre las actividades de los niños de la enseñanza primaria II, se realizaron entrevistas a tres docentes de la institución. Las conclusiones conseguidas demostraron que en este conjunto de niños y niñas no se estimula activamente la motricidad fina, debido a que se realizan pocas actividades y estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje de algunas partes del cuerpo (dedos de pies y manos), dificultando así el crecimiento de sus destrezas que promuevan el contacto con los objetos del entorno, así como el desarrollo general.

Presentamos los antecedentes nacionales que contribuyeron en esta investigación:

Quispe, C. & Quispe, C. (2022). “*Psicomotricidad y el crecimiento cognitivo en los niños de 5 años de la IEI N°76 Cultural Puente en la zona de Azángaro, 2021.*”. UCM. Moquegua-Perú. La finalidad principal de este análisis fue resolver la conexión entre el desarrollo psicomotor y cognitivo en I.E.I. No. 76, Puente Cultural, en Infantes de 5 años, en la provincia de Azángaro, 2021. En la sección de desarrollo de métodos, se puede ver que tiene un proyecto de tipo aplicado no experimental y se utiliza una propuesta de nivel de descripción correspondiente para definir el diseño y el tipo, para un total de 34 niños I.E.I. N°76, niños de 5 años, y se utilizaron tablas de observación de ambas variables para el desarrollo psicomotor y cognitivo, durante la ejecución se logró justificar las hipótesis discutidas durante este informe. Los resultados obtenidos fueron que el rendimiento psicomotor se relacionó con el desarrollo cognitivo en la I.E.I. Provincia de Azángaro, 2021, alta correlación positiva entre dos variables.

Sánchez & Zárate. (2022). “*Relación de la psicomotricidad y el crecimiento integral del niño de 4 años de la IE Cristo Rey- A, Lima 2020*”. Para alcanzar la titulación en Educación Inicial. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Lima-Perú. El presente trabajo tuvo como propósito universal identificar la conexión que hay entre la psicomotricidad y el crecimiento general de los infantes de 4 años de edad de la I.E Cristo Rey-A de Lima año 2020, estudio básico y un grado adecuado para comprender la conexión que existe entre las constantes, así como un diseño no experimental. La confiabilidad de la exploración como método y la guía de comparación como herramienta metodológica fue de 0,866, y fueron probados experimentalmente en lactantes con resultados satisfactorios. Nuevamente se consiguió las posteriores conclusiones: el 72% de los niños de 4 años tuvieron un buen desempeño psicomotor, el 92% de los niños de 4 años tuvieron una buena condición física general, además aplicando la correlación de Rho Spearman se encontró un valor de p igual a 0,00, la prueba fue significativa y se comprobó la hipótesis, también se conoció una correlación positiva alta de 0. Conclusión: hay una conexión fundamental entre la condición física y el crecimiento general entre los niños de primeros 4 años del Centro Educativo Cristo Rey-A de Lima. 2020.

Caballero & Mesías (2021). “*La psicomotricidad y el desarrollo de enseñanza de los*

alumnos del II ciclo de una IEP, Chorrillos, UGEL 07, 2021". Para alcanzar la titulación de licenciado en educación inicial. USMP. Perú. La finalidad de este análisis fue resolver la conexión entre la psicomotricidad y los procesos de enseñanza de los alumnos del IEP, en Chorrillos, cada uno de los cuales contiene tres dimensiones. Para ello, los métodos utilizados para ilustrar la tesis son cuantitativos. Esta es una investigación básica a un grado descriptivo y relevante. El modelo del estudio es no experimental y transversal. El universo está compuesto por 38 alumnos del ciclo IEP II en la zona de Chorrillos. Se asume el conteo de improbabilidad, es decir 38 estudiantes. El cuestionario se utiliza como herramienta. El nivel de confiabilidad alfa de Cronbach para las inconstantes psicomotrices es de 0,632, y el nivel de confiabilidad alfa de Cronbach para las inconstantes es de 0815. Según el estadístico Rho de Spearman aplicado a las variables psicomotrices y el desarrollo de enseñanza, se consiguió una correlación positiva moderada $r=0,605$ entre los resultados obtenidos en este estudio, con una significación 0,000 menor al grado esperado ($p < 0,05$), se encontró una conexión fundamental entre la psicomotricidad y la función del área del procedimiento de enseñanza de los alumnos.

Clemente (2021). "*Psicomotricidad y crecimiento cognitivo de los alumnos con necesidades pedagógicas especiales de la región San Martín, 2019*". Para alcanzar la maestría en educación. UNHV. Perú. La finalidad de este análisis fue resolver la conexión entre la movilidad y el crecimiento cognitivo en alumnos con fatalidades pedagógicas especiales en el área de San Martín en el año 2019. El método utilizado corresponde a un estudio no experimental transversal de 155 estudiantes y alumnas con necesidades educativas especiales de diferentes niveles de la escuela primaria CEBE. Se utilizó métodos de observación participante para la recaudación de informes, utilizando herramientas de guías de exploración psicomotriz y desarrollo cognitivo, que permite conocer la práctica psicomotriz del estudiante y su condición. Desarrollo cognitivo para contrastar la hipótesis planteada en el análisis de que hay una correlación significativa entre su nivel psicomotor y el crecimiento cognitivo. Los resultados mostraron que la práctica psicomotriz se relacionó verdaderamente con el crecimiento cognitivo de los alumnos con fatalidades pedagógicas especiales, grado de correlación de Spearman = 0,694, indicando una relación verdadera moderada entre las inconstantes probadas para el estudio inferencial. Se consiguió un valor de $p = 0,012 < 0,05$, lo que detalla el rechazo de la suposición nula. Para concluir con un 95% de certeza que hay correlación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo de los alumnos con fatalidades pedagógicas especiales de San Martín.

Bazán (2020). "*Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en infantes de la IE N° 1133-La Huaylla-Celendín, 2020*". Para alcanzar la titulación de Licenciada en Educación Inicial. Universidad San Pedro. Chimbote-Perú. La finalidad de este análisis fue resolver la conexión entre el desarrollo psicomotor y cognitivo en niños de cuatro años ubicados en la Escuela

Primaria 1133-Huaylla, Provincia de Celendín, Cajamarca. Se seleccionarán tipos de estudio apropiados de modelo no experimental, transaccional o transversal con un muestreo de quince infantes. Se utilizará una tabla de observación para obtener información sobre dos variables que identifica el vínculo entre crecimiento psicomotor y cognitivo en infantes de 4 años; en el nivel de significancia de 0.005 en la prueba de suposición de Rho Spearman.

García et al. (2020). *“La psicomotricidad y su relación con el crecimiento cognitivo en los infantes de 5 años del AA. HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020”*. Para alcanzar la titulación en educación inicial. UNU. Pucallpa-Perú. El estudio de indagación tuvo como finalidad universal resolver el tipo de conexión entre el desarrollo psicomotor y cognitivo en niños de 5 años, en donde se utilizó una tabla de observaciones según el nivel de confianza alfa de Crombach aplicado a 32 niños de los asentamientos antes mencionados, los datos fueron procesados mediante estadística simple, las mediciones fueron aplicadas a contrastes hipotéticos de Pearson y se consiguió las posteriores conclusiones, En la imagen 1, demuestra que de 32 niños de 5 años, muestran que 24 consiguieron, 8 consiguieron a medias y 0 no consiguió, asimismo, la psicomotricidad y su conexión con el crecimiento cognoscitivo en los infantes de 5 años, es directa y fundamental, en la imagen 2, indica que 27 niños consiguieron, 5 obtuvieron a medias y 0 no lo consiguió, Además, la psicomotricidad y su conexión con la dimensión atención del crecimiento cognoscitivo en los niños de 5 años, es verdadera y fundamental, en la figura 3, se podría indicar que de 32 niños; 23 consiguieron, 9 consiguieron a medias y 0 no consiguieron, asimismo, se podría anunciar que la psicomotricidad y su conexión con la dimensión concentración del crecimiento cognoscitivo en los niños, es verdadera y fundamental, en la figura 4, se podría esclarecer que 30 niños consiguieron, 2 consiguieron a medias y 0 no consiguió, asimismo, se infiere que, la psicomotricidad y su conexión con la dimensión percepción del crecimiento cognoscitivo en los niños de 5 años, es verdadera y fundamental, en la imagen 5, se puede explorar que 25 infantes consiguieron, 7 alcanzaron a medias y 0 no alcanzó, además, se infiere que la psicomotricidad y su conexión con la dimensión memoria del crecimiento cognoscitivo en los niños de 5 años, es verdadera y fundamental.

Los antecedentes locales:

Siveruero (2023). *“La danza como estrategia didáctica para estimular el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica, 2019”*. Para alcanzar la titulación en educación inicial. UNICA. Ica-Perú. El estudio de indagación tuvo como finalidad determinar en qué medida la danza, como estrategia didáctica, estimula el desarrollo psicomotor en niños/as de 4 años de una institución inicial de Ica. Estudio cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre-experimental; población de 30 niños/as de 4 años; técnica de observación con lista de cotejo para evaluar psicomotricidad. La aplicación de la estrategia de danza elevó

significativamente el desarrollo psicomotor; se reporta un incremento de alrededor del 30 % en los indicadores evaluados. La danza funciona como una estrategia eficaz para estimular la psicomotricidad en el nivel inicial, por lo que se recomienda su incorporación sistemática en la práctica pedagógica.

1.3. Justificación e importancia de la investigación:

El trabajo de investigación tiene justificación e importancia, por las siguientes razones que se justifican a continuación:

Justificación:

Estos estudios tienen implicaciones teóricas y prácticas, donde los estudios teóricos se relacionan a su contribución en el área de la enseñanza, que tiene como objetivo valorar y examinar el crecimiento de la comunicación oral de los niños utilizando la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo como herramientas estratégicas.

- Relevancia social, esta investigación es importante para la sociedad porque contribuye a la comunidad científica, y son los niños quienes se beneficiarán de los resultados, no solo las docentes, sino también los líderes de este estudio, presentarán los resultados y podrán sugerir mejoras a otros futuros investigadores.
- Las implicaciones prácticas son preguntas que identifican variables de investigación cuyos resultados serán trascendentales porque este estudio contiene información relevante que sienta un precedente para futuras nuevas investigaciones.
- Valor teórico: Esta sección explora y analiza teorías relevantes de las variables, compara datos recientes y sienta las bases para todo el estudio.
- Utilidad metodológica, este estudio desarrollará herramientas para evaluar la psicomotricidad y el crecimiento cognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023, que serán validadas por expertos que examinen y busquen correlaciones entre dimensiones, puntajes y preguntas.

Importancia:

Este trabajo es importante porque ayuda a ampliar el conocimiento sobre el movimiento y el crecimiento cognitivo, así como sus dimensiones, como modelo de referencia para los niños de 5 años de la IEI N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023. Estos informes servirán de base para el desarrollo del actual programa de investigación para buscar conclusiones pertinentes sobre las interrogantes planteadas.

1.4. Se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General:

La psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

Hipótesis Específicas

HE1: La psicomotricidad fina se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

HE2: La psicomotricidad gruesa se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

HE3: La expresión corporal se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

1.5. Variables de la investigación:

a) Variable independiente

La psicomotricidad.

b) Variable dependiente

Desarrollo cognitivo.

c) Variable interviniente.

Estimulación familiar en el hogar.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable independiente: La psicomotricidad

Conceptualización de la variable psicomotricidad:

Según Larraín & Nieto (2020), la psicomotricidad se define como el conjunto de movimientos y expresiones físicas que surgen a partir de la interacción con el "psiquismo", entendiendo esto como los procesos que forman parte de la percepción consciente del individuo y su desarrollo en las diferentes manifestaciones que de ello derivan.

En el grado inicial de enseñanza se rebusca el crecimiento psicomotor, para lo cual se desarrollan métodos psicopedagógicos que incluyen la adecuación de las actividades educativas a las fatalidades y crecimiento del niño, la valuación del niño accede desarrollar un plan de fortalecimiento de las necesidades identificadas. Otro enfoque se basa en la libertad de experiencia de los niños, ya que se les anima a realizar actividades físicas que les brinden placer, de manera que los niños crean sus primordiales dispositivos de enseñanza que estimulan su imaginación y habilidades expresivas (Hurtado. Bravo, 2012). El desarrollo psicomotor se considera una herramienta educativa importante que tiene como objetivo ayudar a los niños a lograr un desarrollo integro, ya que se cubren vertientes emocionales, colectivos, y cognoscitivos; el crecimiento psicomotor accede el juego como medio de expresión motora, el enfoque del Movimiento mental se enfoca en el progreso del niño y requiere observación y evaluación al ver a los niños usar su cuerpo en el salón de clases para interactuar con el mundo (Araya, 2017).

De Vega et al. (2020), al igual que otros autores, enfatizan la naturaleza interactiva del desarrollo psicomotor, resultado de la compleja relación entre el sistema nervioso central y el entorno físico y social. Este proceso, además de involucrar aspectos motores, se encuentra estrechamente ligado a los procesos cognitivos y perceptuales. La experiencia, el aprendizaje

y los factores socioculturales emergen como elementos clave en la configuración de las habilidades psicomotoras. En este sentido, la actividad física no solo promueve el desarrollo motor, sino que también influye en el desarrollo cognitivo y el comportamiento.

Importancia de la variable psicomotricidad:

La etapa inicial es fundamental, porque en esta etapa el niño es consciente de sí mismo y de su entorno, y a medida que va madurando intelectual y emocionalmente, el maestro de primaria debe brindar condiciones para que el niño aprenda e integre la experiencia del primer año, por lo que desarrollan habilidades investigativas con el fin de mejorar y desarrollar la experiencia de aprendizaje motor, cognitivo y socioemocional en cada situación (Montalván, 2018). Esto es importante porque accede a los niños desarrollar su potencial sensoriomotor emocional, cognitivo e interpersonal. “La psicomotricidad está relacionada con los movimientos y conocimientos del niño. El bebé utiliza su cuerpo para explorar el mundo, por lo que debemos darle herramientas que le permitan expresar plenamente su desarrollo. Gracias a la estimulación temprana, los bebés también tienen el potencial de desarrollar habilidades motoras finas y gruesas. Un niño o niña desarrolla su psicomotricidad en la primera infancia, lo que a su vez mejora sus habilidades cognitivas durante el desarrollo social. Básicamente, la mente es muy fundamental para el crecimiento colectivo, efusivo y cognoscitivo.

Asimismo, Ausubel, Bruner y Vygotsky (1983), que eran constructivistas, coincidieron con el mismo principio. El primero es la importancia de las estructuras sensoriomotoras, la construcción de conocimiento a través de la interacción constante con el entorno y el pensamiento como una red en la que se construye significado a partir del aprendizaje de la historia de la sociedad humana. La actitud dominante en su sistema educativo incluye el respeto al niño, tratarlo como persona y promover su desarrollo autónomo. Los educadores deben mostrar paciencia, prudencia y gentileza en su relación con el niño, evitando manipularlo, apresurarlo e interferir en el oportuno surgimiento y desarrollo de sus funciones.

Dimensiones de la variable psicomotricidad:

- **Psicomotricidad fina:** Hace referencia a aquellas acciones donde los desplazamientos necesitan superior exactitud, exigencia y organización, son movimientos manuales visuales que requieren precisión en la ejecución con fuerza y delicadeza moderadas (Vinuesa, 2019). Las habilidades motoras finas son acciones que realizan los niños que abarcan los menores conjuntos de músculos de la cara, pies, las manos, asimismo, los que dominan la boca, los ojos, y los dedos. La movilidad fina está relacionada con la visión - Coordinación manual (Mendoza A, 2017).
- **Psicomotricidad gruesa:** Este tipo de habilidad motora cubre todos los desplazamientos generales como el equilibrio, el desarrollo muscular o la coordinación motora visual, los

movimientos de las extremidades (como levantar un brazo o una pierna, sacudir una extremidad) asociados con saltar, correr caminar. (Vinuesa 2019). Los movimientos de movilidad gruesa son los que acceden a muchos conjuntos musculares y por lo común se refieren a acciones corporales grandes que el niño realiza con la mayor parte o la totalidad del cuerpo (Mendoza A, 2017).

- **Expresión corporal:** La expresión corporal son sentimientos, pensamientos o comportamientos espontáneos relacionados con el cuerpo a través de los cuales los infantes comunican sentimientos, afectos y otros paragramatismos, el lenguaje corporal accede a los niños analizar la existencia e interiorizarla de acuerdo a sus provechos y fatalidades (Vinuesa, 2019).

Juego como modalidad de intervención en psicomotricidad

Araya. (2017) Resalta la relevancia de crear juegos para niños y su función en el aprendizaje continuo de los pequeños, que son sumamente valiosos. Por este motivo, un niño o niña que recibe una buena nutrición siempre participará en un juego de calidad. En este contexto, jugar se presenta como una actividad fundamental, un pasatiempo sencillo y primordial que involucra a todos los individuos en los aspectos físico, cognitivo y emocional, de manera innata frente a la aventura y la diversión, sin costo alguno y sin otra motivación que el placer de jugar, lo que lo convierte en un proceso integral. (p. 21)

Araya. (2017). Señala que se tiene total libertad para seleccionar entre varios tipos de juegos, basándose en la narrativa y en las normas, que son elementos que deben cumplirse para llevar a cabo las actividades. El deporte proporciona un avance según el propio ritmo y la experiencia individual. No se puede imponer desde "fuera" un marco de referencia o un sistema de evaluación de habilidades y competencias físicas, ya que estos deben ser vivenciados. Por ello, es fundamental aprender a valorarse a uno mismo como resultado de crear experiencias que fomenten el placer de participar y jugar. (p. 21)

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable dependiente: Desarrollo cognitivo:

Conceptualización de la variable desarrollo cognitivo

Fernández et al. (2021) lo definen como el proceso mental mediante el cual un individuo analiza la información para entender la realidad y sus implicaciones según sus manifestaciones. Por su parte, Pazos & Sánchez (2021) argumentan que el desarrollo cognitivo está intrínsecamente ligado al proceso de adquisición de experiencias, utilizando memoria, percepción y solución de problemas según diversos planes, que son resultado de la inteligencia humana. Este rasgo ha sido considerado exclusivo de los seres humanos, actuando como un factor innato.

Adicionalmente, desde la perspectiva de Gómez (2017), el desarrollo cognitivo representa la evolución, dinamismo y temporalidad de las habilidades mentales en los seres con

inteligencia, es decir, los humanos. Estas habilidades son fundamentales para la estructura de la inteligencia del individuo, considerando la experiencia y la exploración de hechos y conocimientos como base para construir la realidad.

Importancia de la variable desarrollo cognitivo

Pérez (2006) considera el aporte de Piaget que el crecimiento cognitivo implica no solo una transformación cualitativa de hechos y destrezas, sino también un cambio firme en la estructuración del entendimiento. Cada vez que un sujeto entra en una actual fase, no vuelve a su pensamiento ni a sus estructuras funcionales anteriores. Piaget propuso que el desarrollo intelectual sigue un continuo inmutable. Según Coll (1990), la cognición está relacionada con los procesos internos o productos de la mente que permiten "saber". Incluye todas las actividades mentales como la atención, recordar, simbolizar, clasificar, planificar, razonar, resolver problemas, crear y soñar. Nuestros poderes cognitivos son esenciales para nuestra supervivencia. Las personas dependen de la cognición para adaptarse a su entorno, cambiarlo y transformarlo. La primera infancia es cuando el niño se desarrolla más rápido y se completan dos tercios del desarrollo de la estructura y funciones del cerebro.

Dimensiones de la variable desarrollo cognitivo:

- **Imágenes mentales:** Durante esta etapa de crecimiento, el niño comienza a representar el mundo con la ayuda de dibujos o imágenes mentales. Se llama comunicación tranquila y es un modo de arte para niños. A los 4 o 5 años el niño dibujará animales, figuras de dibujos animados, personas, etc. otras cosas para que los personajes representen cosas reales en la realidad o una existencia fantasiosa que observan a través de los medios (Ochoa, 2019).
- **Lenguaje:** Según (Piaget, 1992), el lenguaje permite a los niños evocar situaciones que no existen y liberarse de los límites espaciales o límites del campo perceptivo que incluyen cosas cercanas y presentes. Juega un papel importante en las interacciones entre las personas. Se comprende como un método de desarrollo interpersonal. De manera similar, funciona como un canal a través del cual adquirimos conocimientos para conservar información durante el proceso de aprendizaje que posteriormente se integra en la memoria.
- **Juego Simbólico:** También conocido como juego de simulación, en el que el niño imita a alguien cercano, copia una acción, pero dicha acción no es real, sino inducida, la función simbólica se desarrolla casi simultáneamente con el lenguaje, este tipo de juego brinda al niño la oportunidad de crear representaciones individuales y esquematización de representaciones particulares (Piaget, 1992).

1.6. A continuación, se presenta los objetivos del estudio:

Objetivo General:

Determinar cómo la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de

5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

Objetivos Específicos:

OE1: Determinar cómo la psicomotricidad fina se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

OE2: Determinar cómo la psicomotricidad gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

OE3: Determinar cómo la expresión corporal se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

Para la elaboración de la actual tesis se ha tenido en cuenta el siguiente esquema:

CAPITULO I: Introducción: Se considera la problemática situacional de la indagación, la formulación de nuestro problema a investigar, que comprende el problema general, problemas específicos, consideramos los precedentes de la indagación, tanto internacionales, nacionales y locales; la importancia y justificación, los objetivos tanto generales como específicos, y finalmente las hipótesis y las variables del estudio.

CAPITULO II: Estrategia metodológica: se considera el tipo de análisis, nivel del estudio, diseño del estudio, población y muestra; además, aquí se consideraron los métodos de recaudación de informes, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de informes.

CAPITULO III: Resultados: aquí son considerados la presentación e interpretación de resultados; además, aquí se considera la contrastación de hipótesis tanto general como las específicas.

CAPITULO IV: Discusión: se considera la discusión de los resultados de la indagación.

CAPITULO V: Conclusiones: aquí se elabora las conclusiones a las que arribo la investigación después de la contrastación de cada una de las hipótesis.

CAPITULO VI: Recomendaciones: en esta parte se considera las recomendaciones necesarias para una mejora del problema investigado.

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas: se considera las referencias bibliográficas de autores.

CAPITULO VIII: Anexos: De las herramientas de recojo de datos, Matriz de consistencia, Constancia de autorización de la I.E, Declaración jurada de autenticidad de la investigación y la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

2.1 Enfoque, Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación:

- **Enfoque de investigación:**

El presente informe final presentó un enfoque cuantitativo.

El estudio presenta el enfoque cuantitativo, según Coello & León (2021) explica que consiste en que han sido medidos a través de aspectos numéricos. Dicho de otra manera, empleamos un estudio numérico basado en fundamentos o aspectos estadísticos.

- **Tipo de investigación:**

Este proyecto de indagación considera como tipo de investigación básica. Según Valderrama (2013). El cree que recopilar informes de la realidad es aumentar el entendimiento especulativo de la ciencia, lo que contribuye a ubicar principios y normas, y trata de ubicar correlación entre inconstantes.

- **Nivel de investigación:**

El grado del presente proyecto es el descriptivo relacional y transversal.

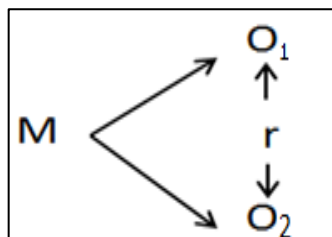
El nivel es descriptivo según Bernal (2010) este autor sostiene que el análisis descriptivo se apoya fundamentalmente en métodos como la indagación, el formulario, la conversación, la examinación y la revisión documental.

Hernández et al. (2011), indica que es correlacional porque las inconstantes se conectan usando patrones predecibles de grupo o población.

El sentido transversal de todos los estudios retribuye a una única medida en el tiempo en la que se prevé analizar inconstantes o conexiones entre ellas (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

- **Diseño de investigación:**

El modelo en este análisis fue no experimental. Hernández et al. (2014) declararon que esto se hizo sin mangonear deliberadamente las inconstantes, ya que los fenómenos solo se examinaron en el medio natural y luego se estudiaron:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = La psicomotricidad.

Oy2 = Desarrollo cognitivo.

r= Relación entre las variables de análisis

2.2 Población – Muestra:

- **Población.**

Según Hernández et al. (2014) menciona que el universo es el grupo de todos los asuntos que tienen determinaciones definidas.

La población se constituirá por 75 niños de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

Tabla 1. Población de niños de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

niños de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.	
Sección	#de niños
Sección A	25
Sección B	25
Sección C	25
Total	75

- **Muestra:**

De acorde con Condori (2020) es un subconjunto de la población sobre la cual se recaudarán los datos convenientes.

Se estima el tamaño de la muestra de la posterior manera:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z² = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

E = Margen de error: 5%

N = Tamaño de la población

Reemplazando:

Sección A:

$$= \frac{1.96^2 \times 25 \times 50 \times 50}{5^2 \times (25 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{24.0100}{1.0204} = 24$$

Sección B:

$$= \frac{1.96^2 \times 25 \times 50 \times 50}{5^2 \times (25 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{24.0100}{1.0204} = 24$$

Sección C:

$$= \frac{1.96^2 \times 25 \times 50 \times 50}{5^2 \times (25 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{24.0100}{1.0204} = 24$$

Tabla 2. Muestra de niños de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

niños de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.	
Sección	#de niños
Sección A	24
Sección B	24
Sección C	24
Total	72

El muestreo se formará por 72 niños de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

Criterios de inclusión

- Edad: niños con 5 años cumplidos durante el año lectivo 2023.
- Matrícula: Matriculados regularmente en la I.E.I. N.° 22 Pueblo Joven Señor de Luren – Ica, 2023.
- Asistencia: Asistencia efectiva el/los días(s) programado(s) para la evaluación.
- Matrícula: Niños que no se encuentren matriculados en la I.E.I. N.° 22 Pueblo Joven Señor de Luren – Ica, 2023.
- Consentimiento: Consentimiento informado del padre/madre o apoderado y asentimiento del niño/a, acorde a su comprensión.
- Idioma/Comprensión: Comprensión funcional del castellano suficiente para seguir instrucciones simples de las pruebas.
- Participación escolar: Asistencia regular a las actividades curriculares de psicomotricidad del aula (exposición comparable entre participantes).

Criterios de exclusión:

- Edad: niños que no cumplan con 5 años durante el año lectivo 2023.

- Condición médica aguda el día de la evaluación (fiebre, malestar, convalecencia) que impida la aplicación fiable de los instrumentos.
- Traslado o retiro de la institución antes de completar la medición.
- Falta de consentimiento del apoderado o revocatoria del mismo en cualquier momento.
- Imposibilidad de completar las pruebas (p. ej., inasistencia reiterada a las sesiones de evaluación)

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Técnica de recolección de información:

Será la observación; comprende fundamentalmente el estudio definido de circunstancias o temas de concentrados en los que se valoran las formas de comportarse de las personas o la peculiaridad contemplada; este procedimiento cumple como técnica de prospección dado que posibilita elaborar escenarios para una articulación imaginativa en la que se apoyan movimientos coordinados.

Instrumentos de recolección de información:

Se constituyó por la ficha de observación, que se compara con un medio que nos posibilita seguir el ciclo de percepción de forma precisa para tener la opción de agrupar los datos más aplicables y conseguir resultados exactos. Esta clase de herramienta, a la vez que es una pieza vital del trabajo de indagación, cumple la función de un mecanismo que trabaja con la articulación imaginativa.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados:

Se usó la encuesta como técnica establecida por medio de la realización de un enlace con la ayuda que ofrece Google, ya que por este medio virtual permitirá archivar los datos por el Microsoft Excel para luego ser estudiados y después aplicarlo en la estadística descriptiva para la explicación a través de las tablas como gráficos para que continuamente se deduzca los resultados del tema en estudio usando el Microsoft Word. Asimismo, se utilizará la programación estadística SPSS para mostrar la vinculación que tienen las dos variables por medio del método de correlación del Coeficiente de Spearman con el fin de comprobar la prueba de hipótesis y realizar su interpretación con la ayuda de la tabulación.

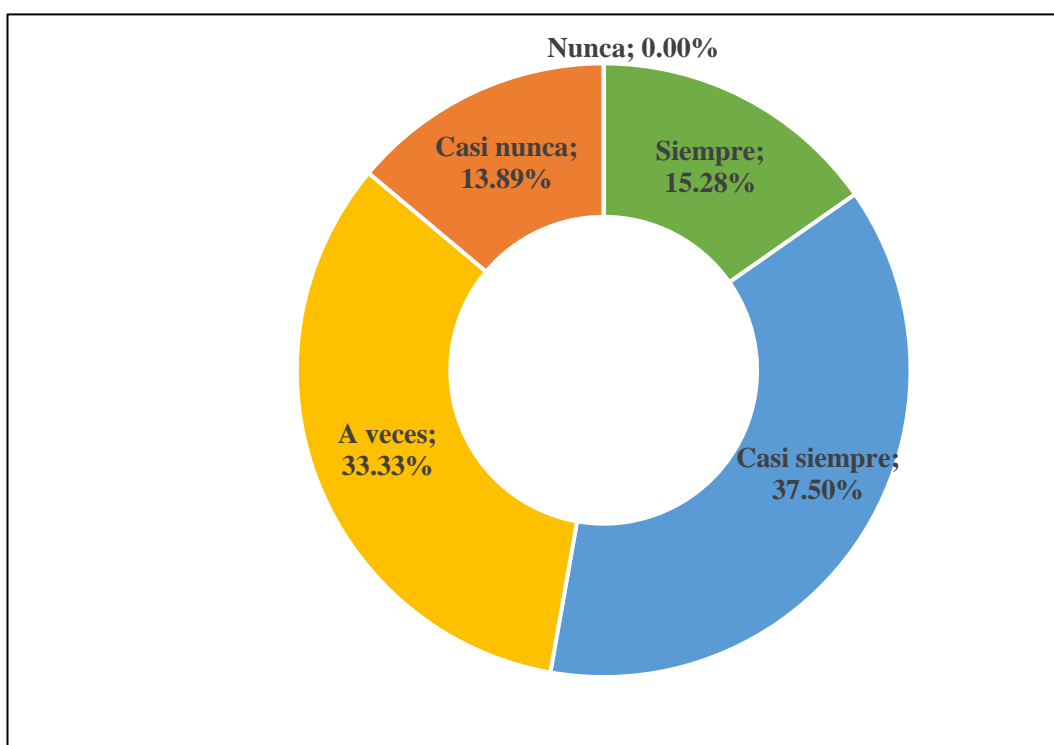
III. RESULTADOS:

3.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Tabla 3. Dibuja a lo largo de la línea punteada con un bolígrafo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	15.28%
Casi siempre	27	37.50%
A veces	24	33.33%
Casi nunca	10	13.89%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 1. Dibuja a lo largo de la línea punteada con un bolígrafo.

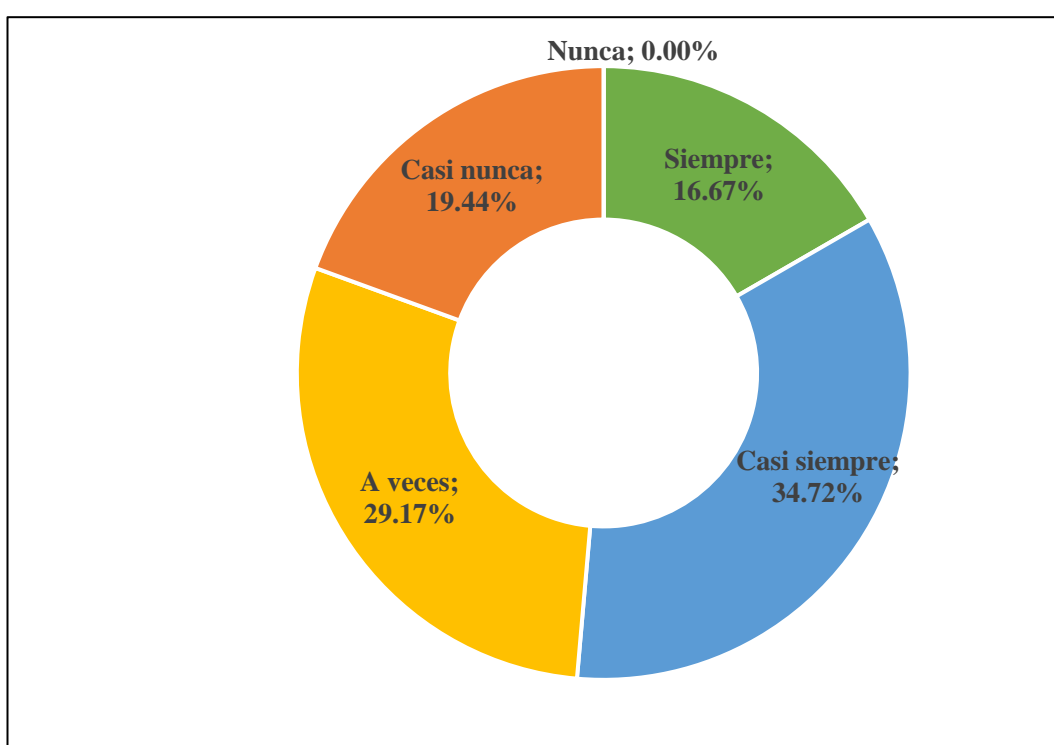


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al dibujar con bolígrafo sobre líneas punteadas revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 37.50% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 33.33% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 15.28% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 13.89% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 4. Dibuja con plumón variadas figuras.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	16.67%
Casi siempre	25	34.72%
A veces	21	29.17%
Casi nunca	14	19.44%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 2. Dibuja con plumón variadas figuras.

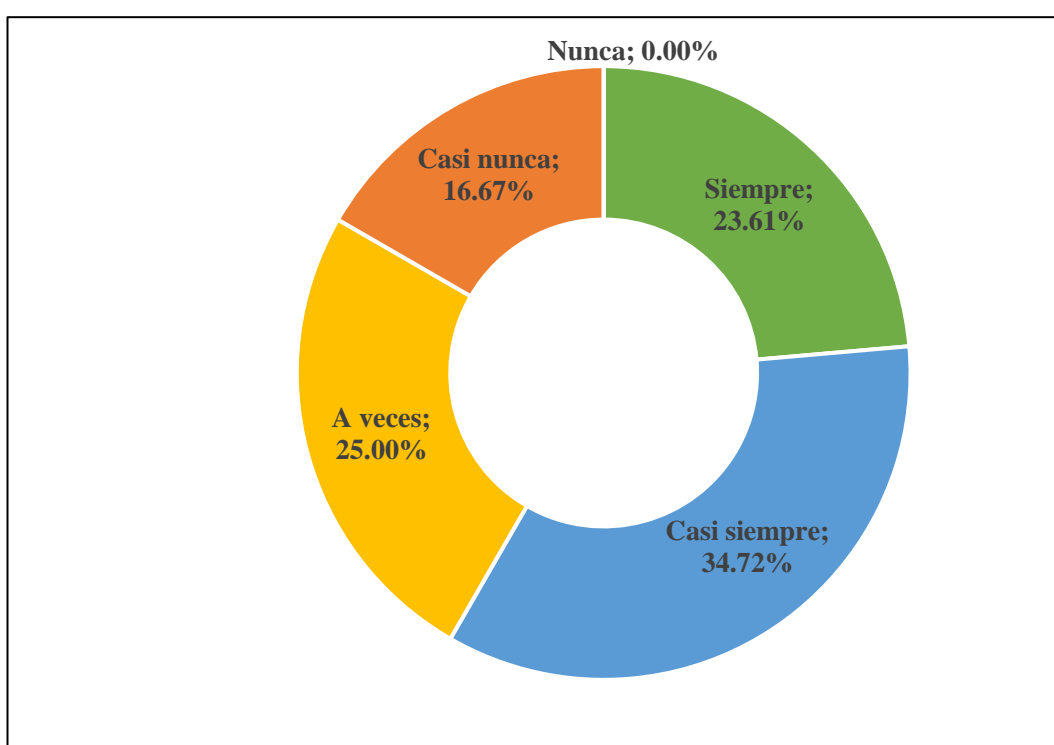


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al dibujar con plumón variadas figuras. Un 34.72% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 29.17% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 16.67% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 19.44% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 5. Abotona su ropa de vestir.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	23.61%
Casi siempre	25	34.72%
A veces	18	25.00%
Casi nunca	12	16.67%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 3. Abotona su ropa de vestir.

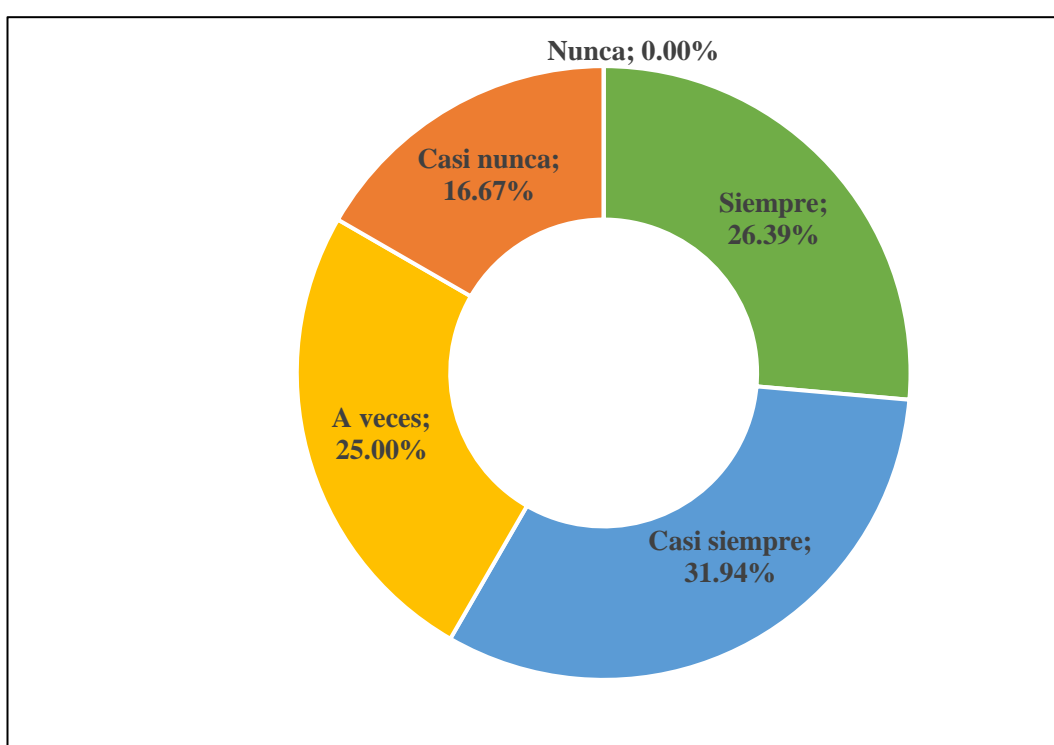


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al abotonar su ropa de vestir diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 34.72% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 25.00% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 23.61% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 16.67% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 6. Rasgar el papel a lo largo de la línea punteada.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	26.39%
Casi siempre	23	31.94%
A veces	18	25.00%
Casi nunca	12	16.67%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 4. Rasgar el papel a lo largo de la línea punteada.

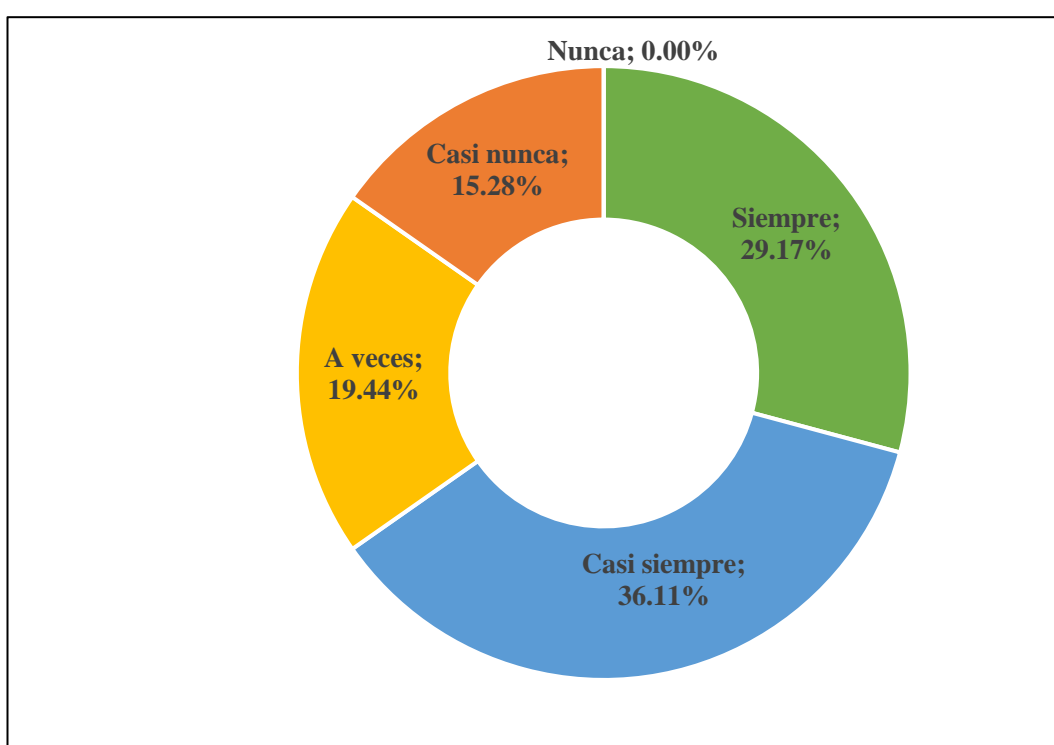


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al rasgar el papel a lo largo de la línea punteada revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 31.94% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 25.00% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 26.39% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 16.67% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 7. Corta a lo largo de la línea de mezcla con unas tijeras.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	29.17%
Casi siempre	26	36.11%
A veces	14	19.44%
Casi nunca	11	15.28%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 5. Corta a lo largo de la línea de mezcla con unas tijeras.

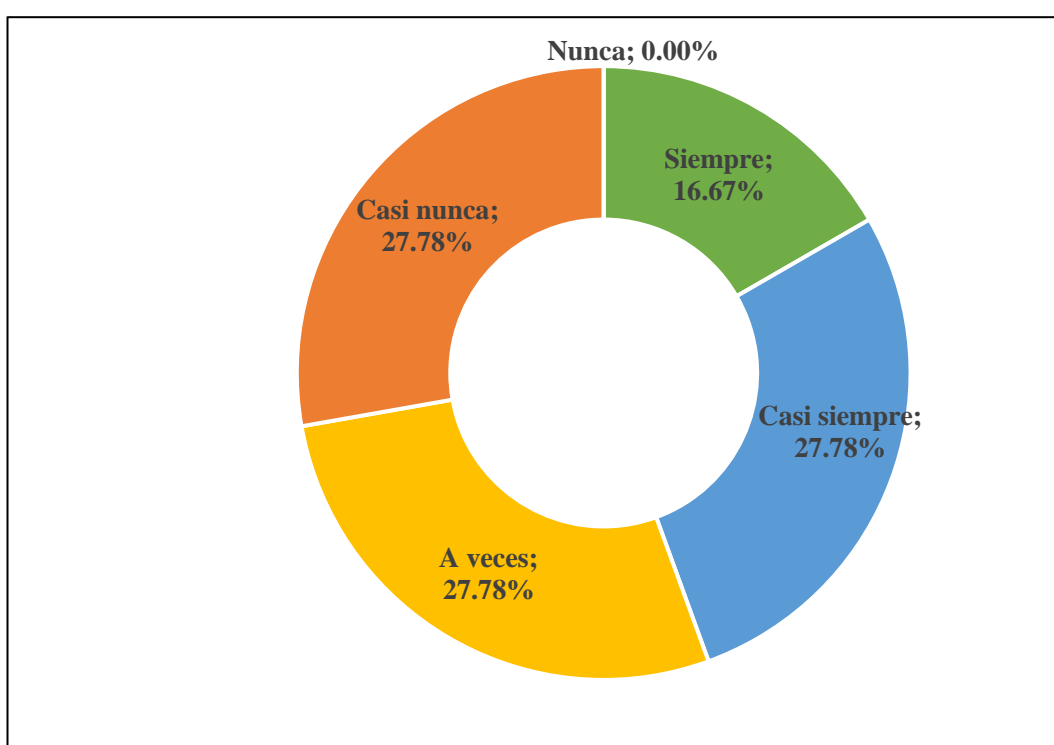


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al corta a lo largo de la línea de mezcla con unas tijeras revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 36.11% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 19.44% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 29.17% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 15.28% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 8. Necesita movimientos finos de los dedos para pintar.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	16.67%
Casi siempre	20	27.78%
A veces	20	27.78%
Casi nunca	20	27.78%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 6. Necesita movimientos finos de los dedos para pintar.

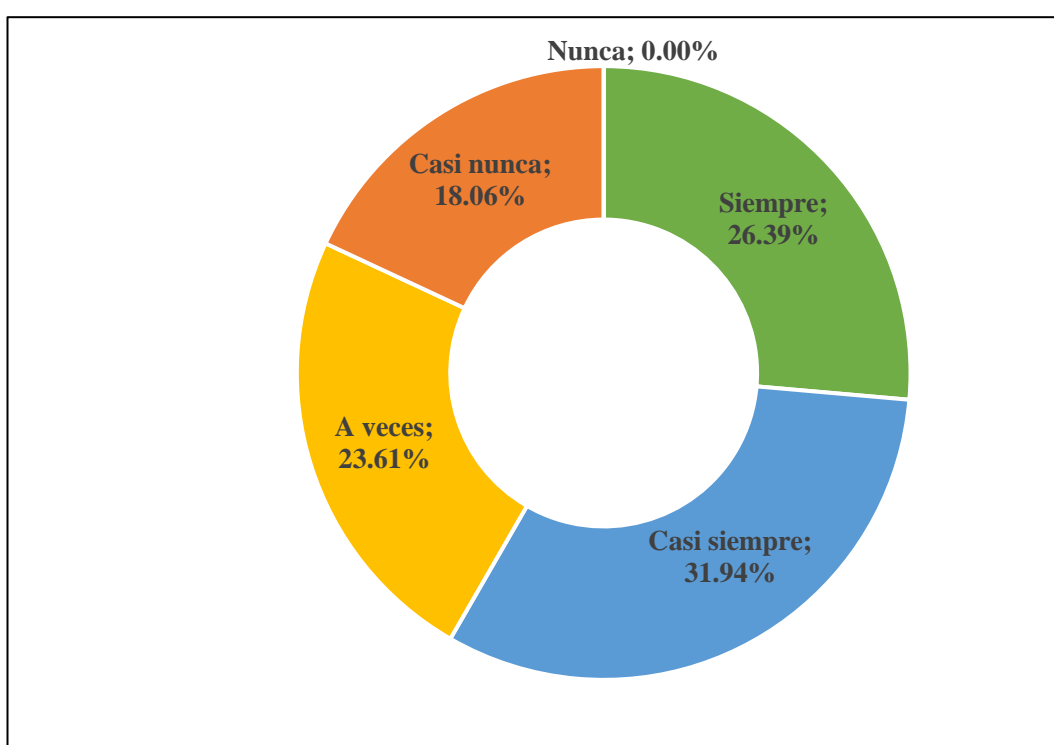


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al necesitar movimientos finos de los dedos para pintar revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 27.78% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 27.78% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 16.67% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 27.78% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 9. Corrió detrás de la cuerda que tiraba el maestro.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	26.39%
Casi siempre	23	31.94%
A veces	17	23.61%
Casi nunca	13	18.06%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 7. Corrió detrás de la cuerda que tiraba el maestro.

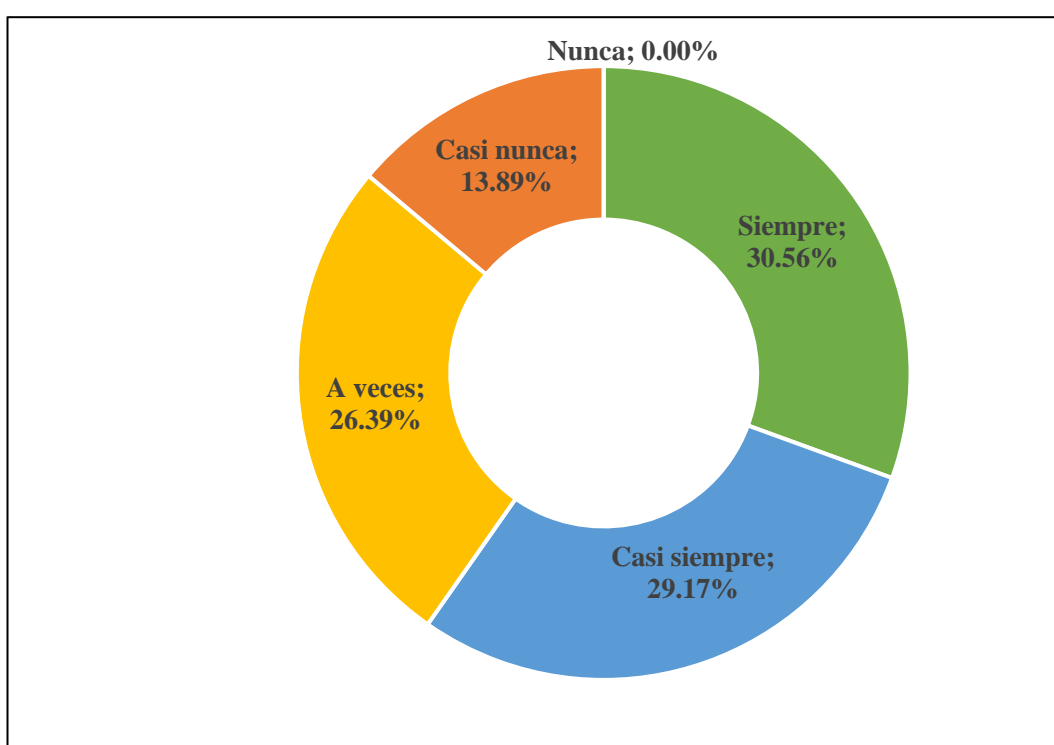


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al correr detrás de la cuerda que tiraba el maestro revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 31.94% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 23.61% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 26.39% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 18.06% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 10. Corre en línea recta.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	30.56%
Casi siempre	21	29.17%
A veces	19	26.39%
Casi nunca	10	13.89%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 8. Corre en línea recta.

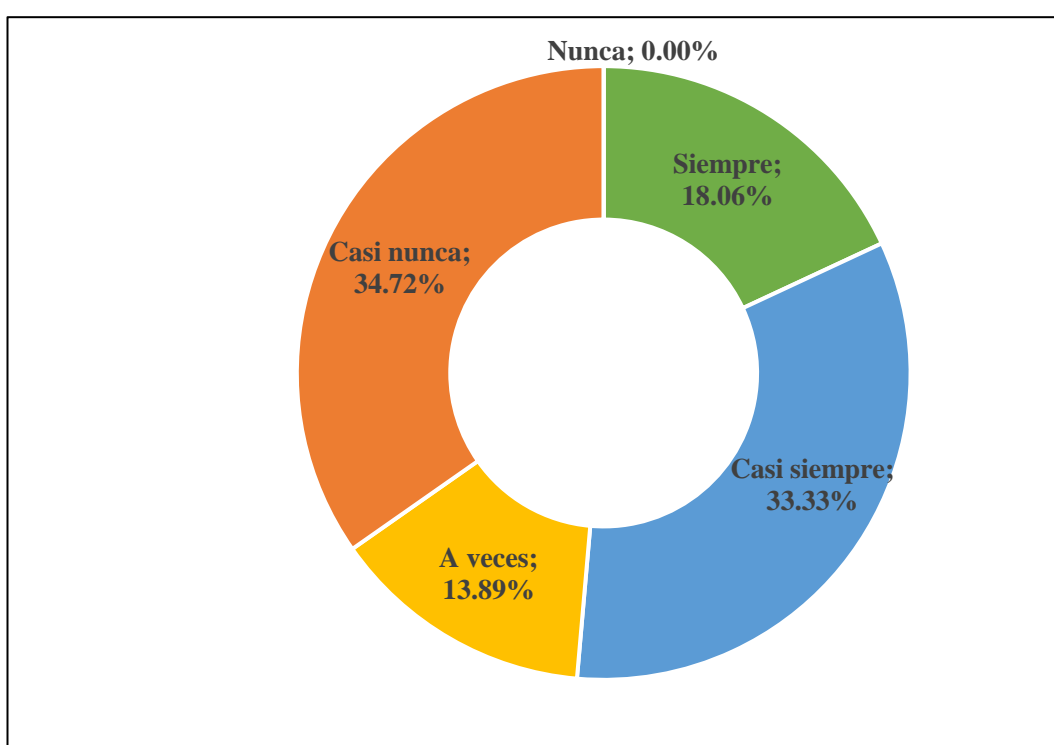


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al correr en línea recta revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 29.17% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 26.39% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 30.569% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 13.89% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 11. Salta de aro en aro (ula-ula).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	18.06%
Casi siempre	24	33.33%
A veces	10	13.89%
Casi nunca	25	34.72%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 9. Salta de aro en aro (ula-ula).

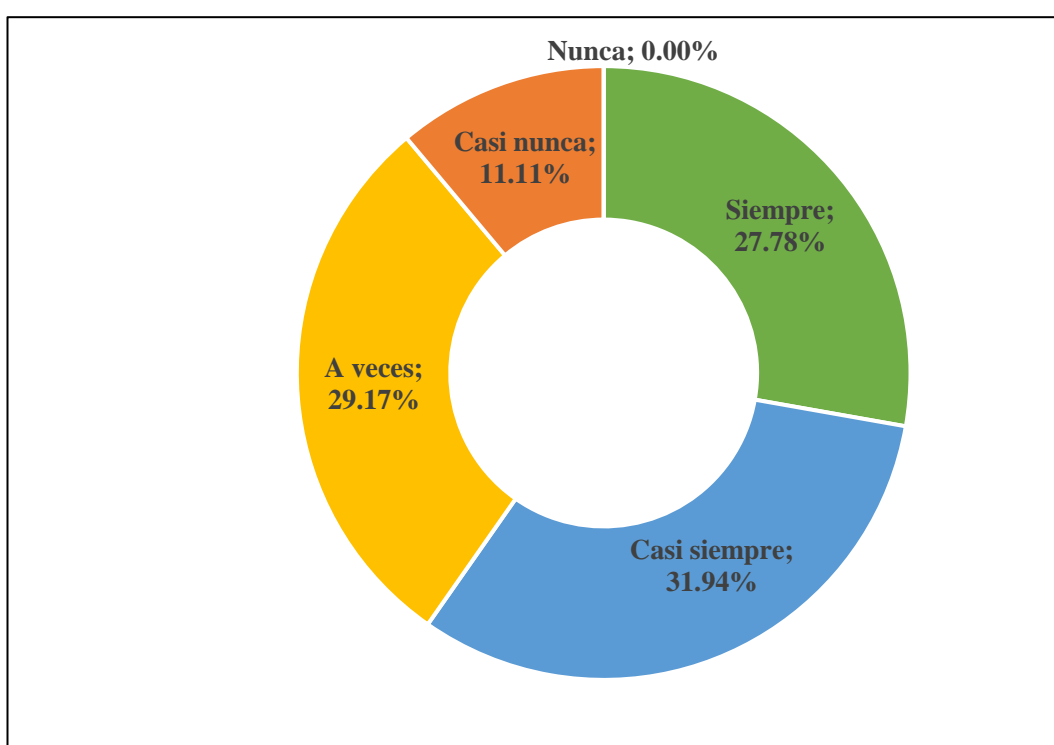


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al saltar de aro en aro (ula-ula) revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 33.33% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 13.89% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 18.06% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 34.72% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 12. Salta sobre una cuerda de 20 cm de altura.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	27.78%
Casi siempre	23	31.94%
A veces	21	29.17%
Casi nunca	8	11.11%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 10. Salta sobre una cuerda de 20 cm de altura.

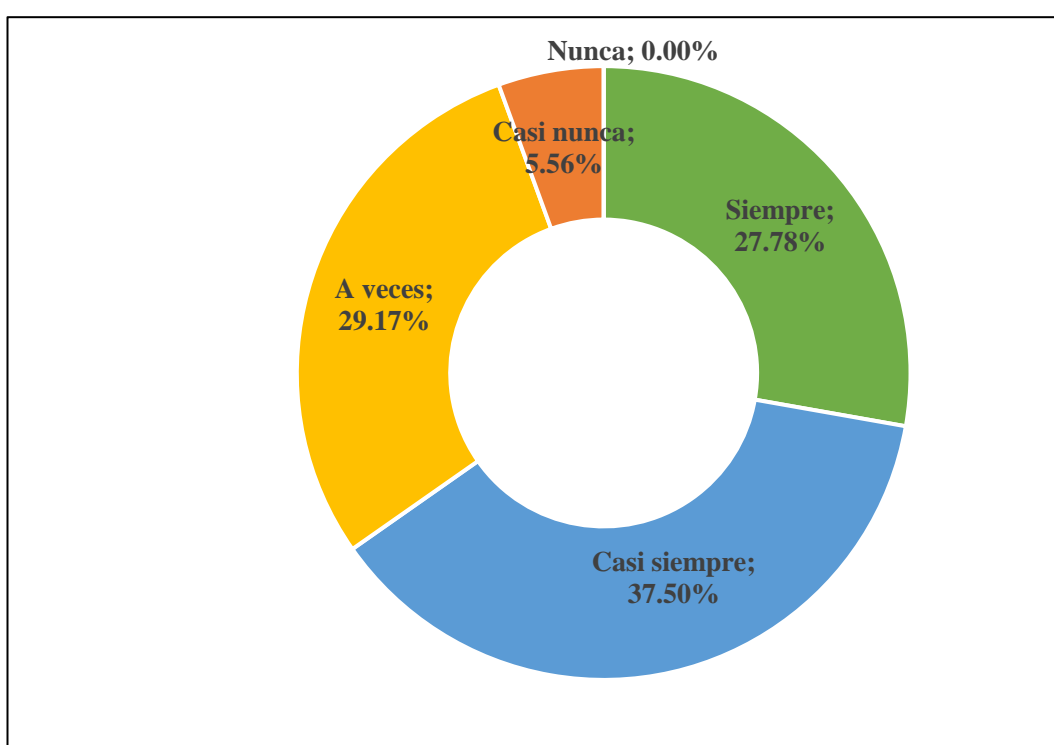


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al saltar sobre una cuerda de 20 cm de altura revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 31.94% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 29.17% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 27.78% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 11.11% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 13. Camina en punta de pies.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	27.78%
Casi siempre	27	37.50%
A veces	21	29.17%
Casi nunca	4	5.56%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 11. Camina en punta de pies.

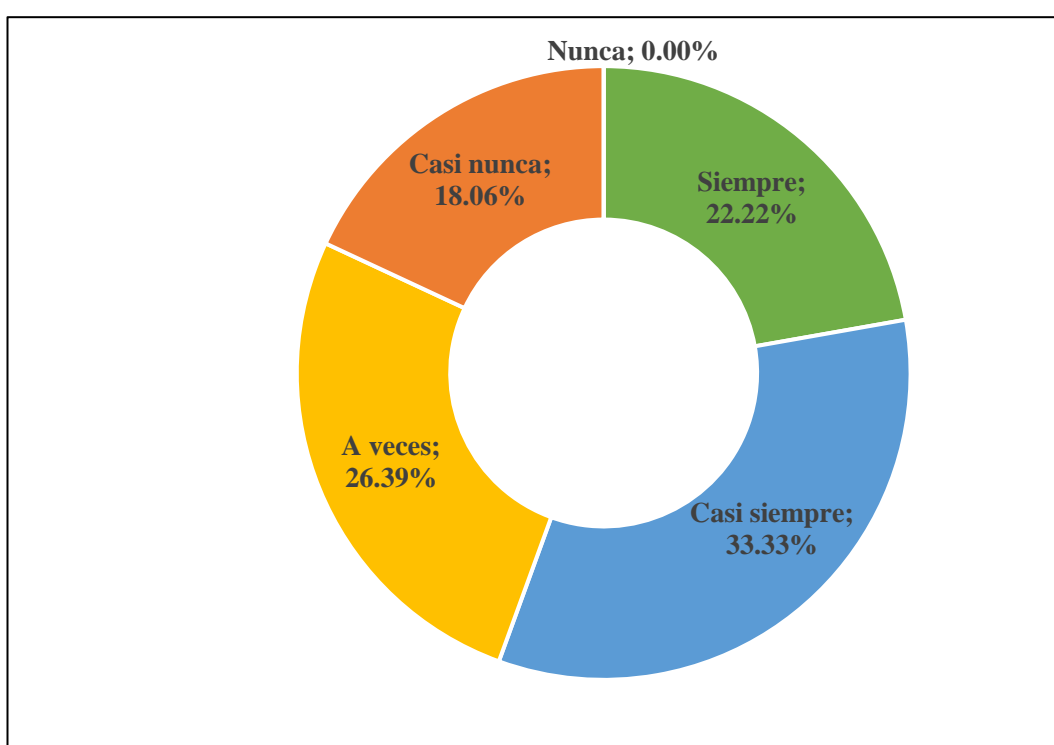


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al caminar en punta de pies revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 37.50% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 29.17% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 27.78% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 5.56% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 14. Camine a diferentes velocidades rápido, normal y lento.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	22.22%
Casi siempre	24	33.33%
A veces	19	26.39%
Casi nunca	13	18.06%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 12. Camine a diferentes velocidades rápido, normal y lento.

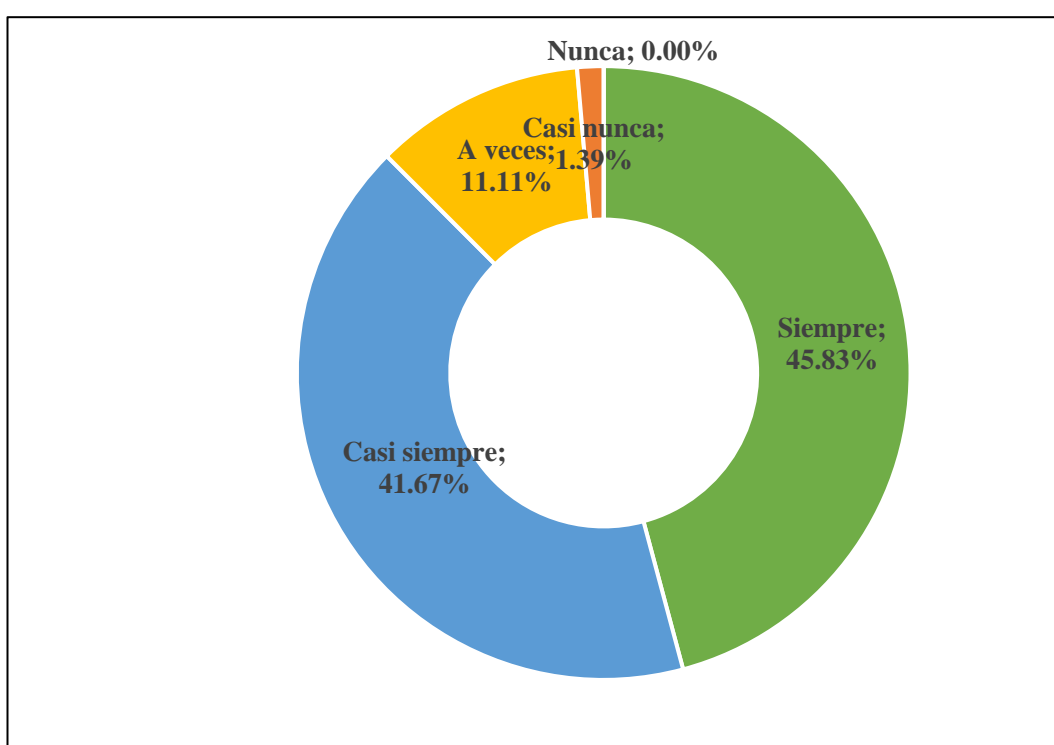


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al caminar a diferentes velocidades rápido, normal y lento revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 33.33% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 26.39% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 22.22% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 18.06% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 15. Con el lema "Ahora" corren y traen la pelota al área del mismo color.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	45.83%
Casi siempre	30	41.67%
A veces	8	11.11%
Casi nunca	1	1.39%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 13. Con el lema "Ahora" corren y traen la pelota al área del mismo color.

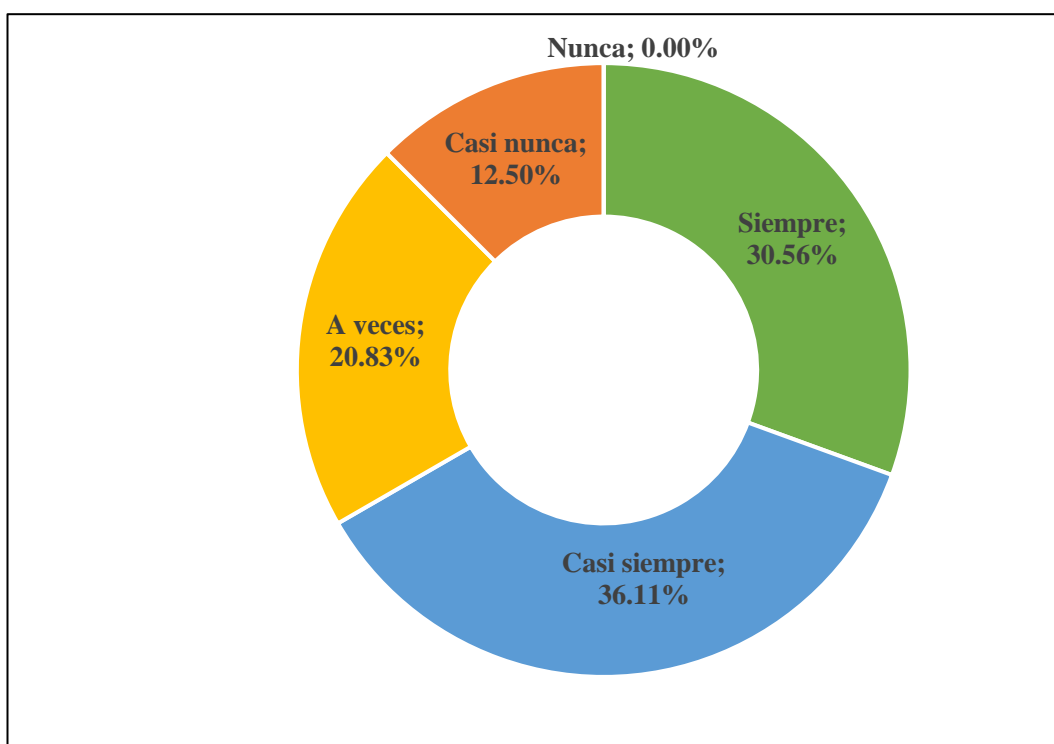


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al mencionar el lema "Ahora" corren y traen la pelota al área del mismo color revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 41.67% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola "casi siempre", mientras que un 11.11% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como "a veces". En contraste, un 45.83% de los niños realiza esta acción de manera ocasional "siempre" y un 1.39% de forma esporádica "casi nunca".

Tabla 16. Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, lo que hace el profesor.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	30.56%
Casi siempre	26	36.11%
A veces	15	20.83%
Casi nunca	9	12.50%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 14. Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, lo que hace el profesor.

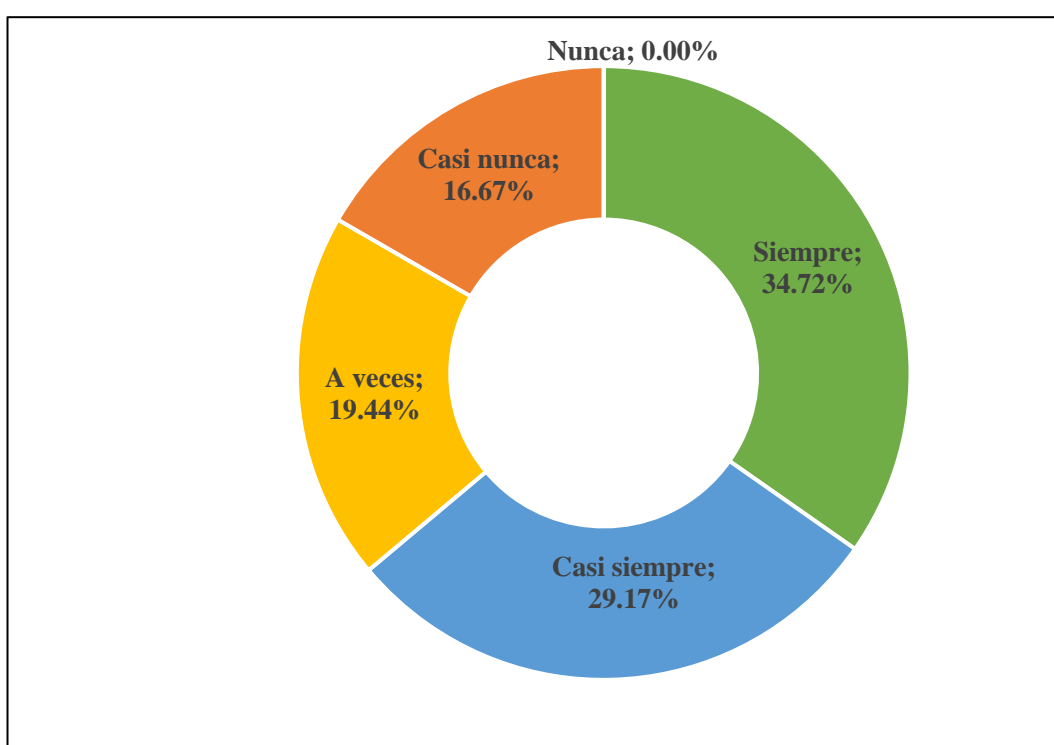


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al imitar movimientos con diferentes partes del cuerpo, lo que hace el profesor revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 36.11% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 20.83% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 30.56% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 12.50% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 17. Imitar movimientos de animales y sonidos onomatopéyicos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	34.72%
Casi siempre	21	29.17%
A veces	14	19.44%
Casi nunca	12	16.67%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 15. Imitar movimientos de animales y sonidos onomatopéyicos.

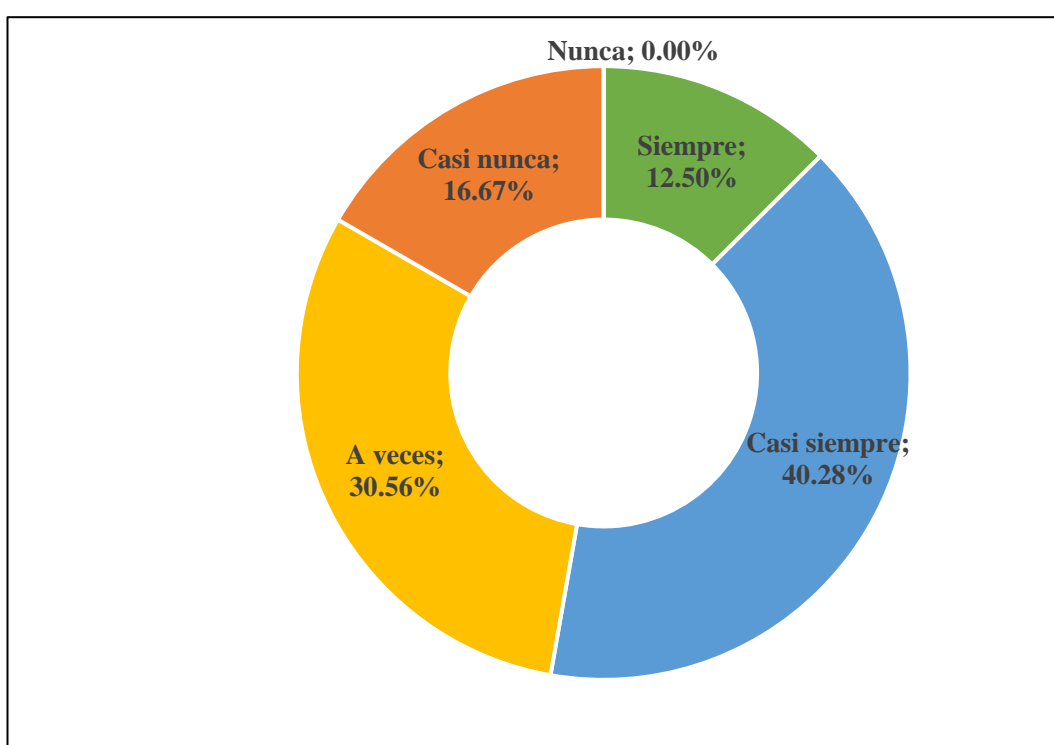


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al imitar movimientos de animales y sonidos onomatopéyicos revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 29.17% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 34.72% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 19.44% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 16.67% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 18. Es natural y dramatiza las canciones con los movimientos de su cuerpo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	12.50%
Casi siempre	29	40.28%
A veces	22	30.56%
Casi nunca	12	16.67%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 16. Es natural y dramatiza las canciones con los movimientos de su cuerpo.

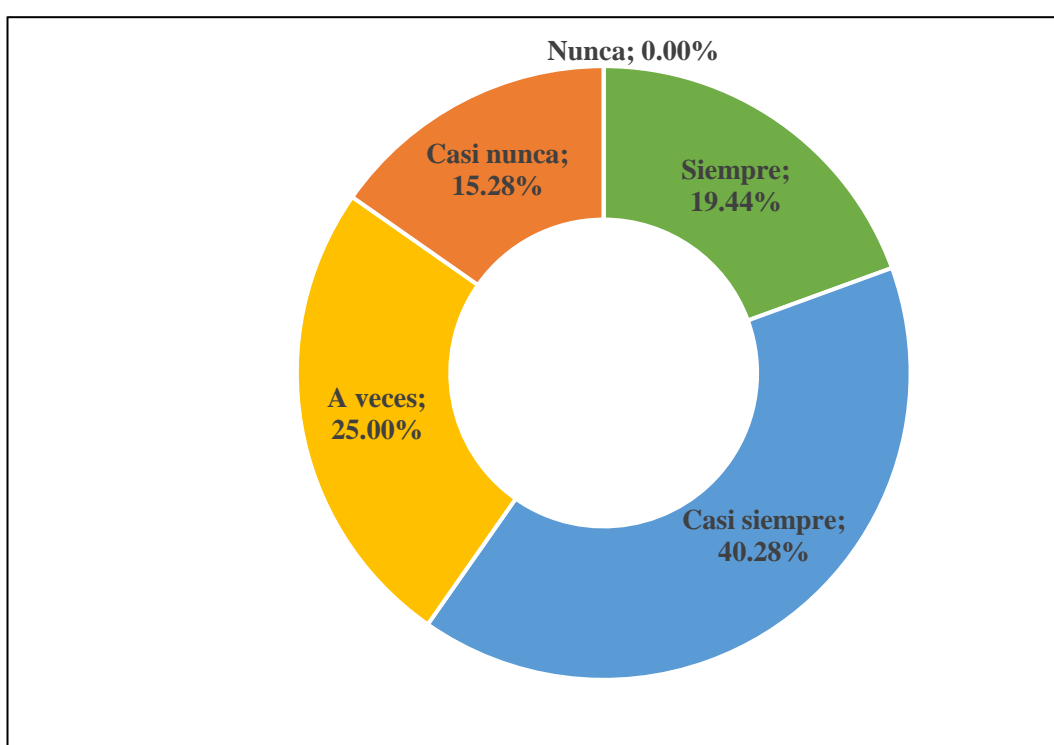


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al ser natural y dramatiza las canciones con los movimientos de su cuerpo revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 40.28% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 30.56% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 12.50% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 16.67% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 19. Mueve su cuerpo con o sin música.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	19.44%
Casi siempre	29	40.28%
A veces	18	25.00%
Casi nunca	11	15.28%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 17. Mueve su cuerpo con o sin música.

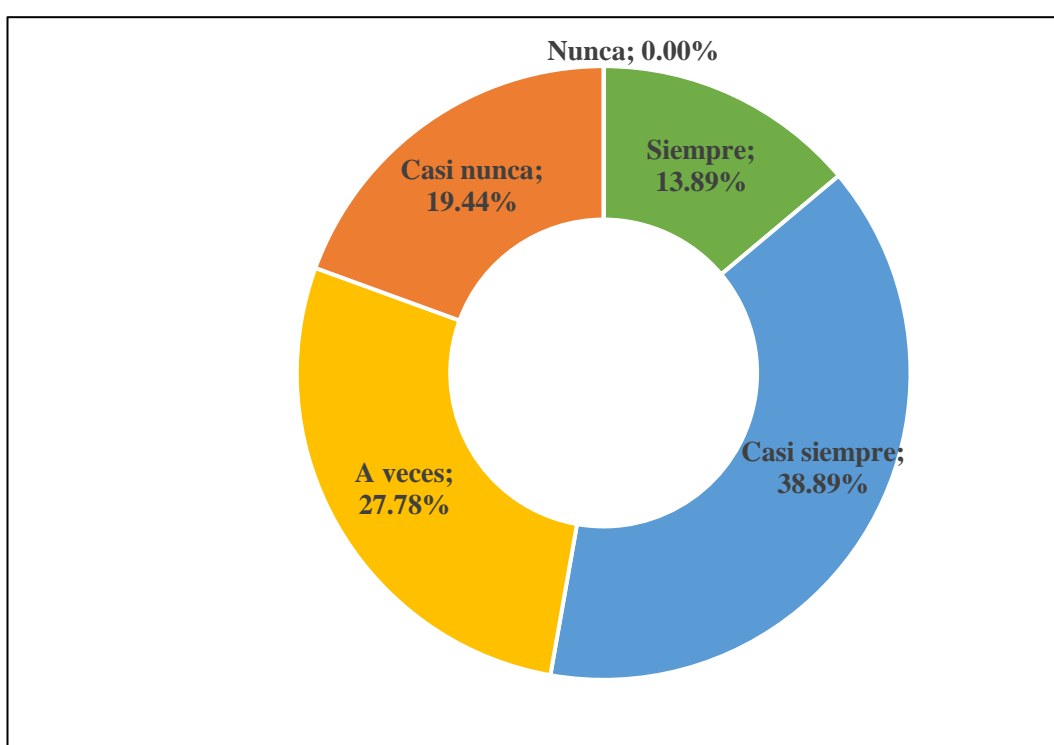


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al mover su cuerpo con o sin música revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 40.28% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 25.00% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 19.44% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 15.28% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 20. Se expresa con los demás utilizando gestos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	13.89%
Casi siempre	28	38.89%
A veces	20	27.78%
Casi nunca	14	19.44%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 18. Se expresa con los demás utilizando gestos.

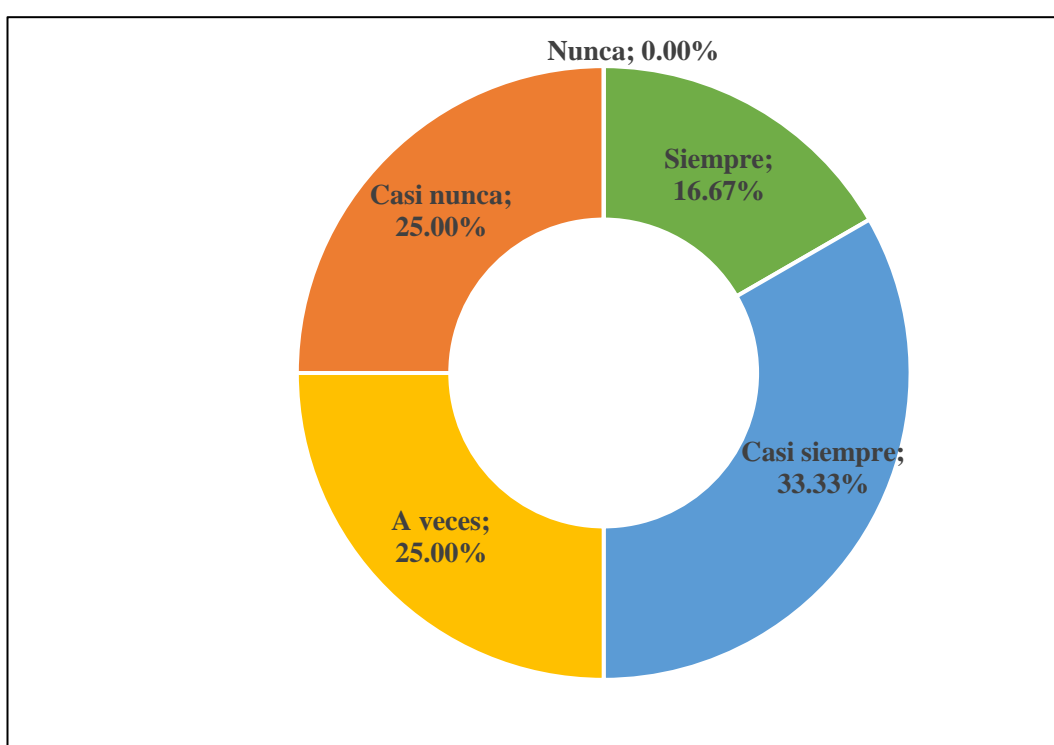


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al expresar con los demás utilizando gestos revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 38.89% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 27.78% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 13.89% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 19.44% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 21. Muestra su interés jugando y trabajando.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	16.67%
Casi siempre	24	33.33%
A veces	18	25.00%
Casi nunca	18	25.00%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 19. Muestra su interés jugando y trabajando.

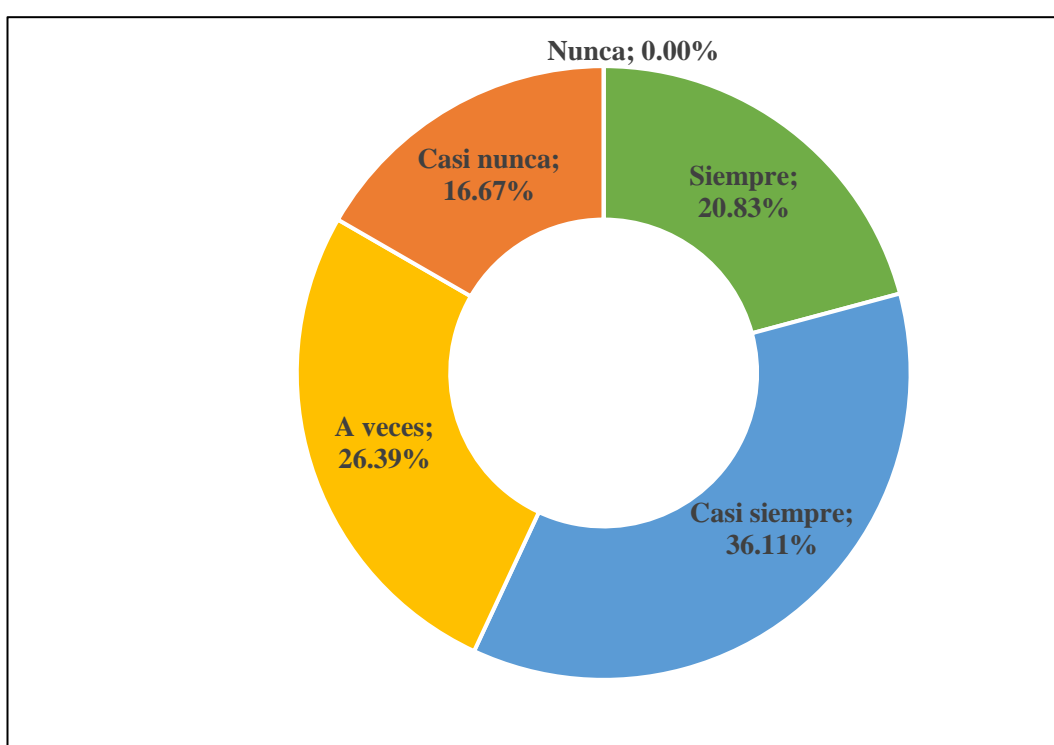


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al mostrar su interés jugando y trabajando revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 33.33% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 25.00% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 16.67% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 25.00% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 22. Nombra los materiales de los que están hechos los objetos: casa, vidrio, libro.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20.83%
Casi siempre	26	36.11%
A veces	19	26.39%
Casi nunca	12	16.67%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 20. Nombra los materiales de los que están hechos los objetos: casa, vidrio, libro.

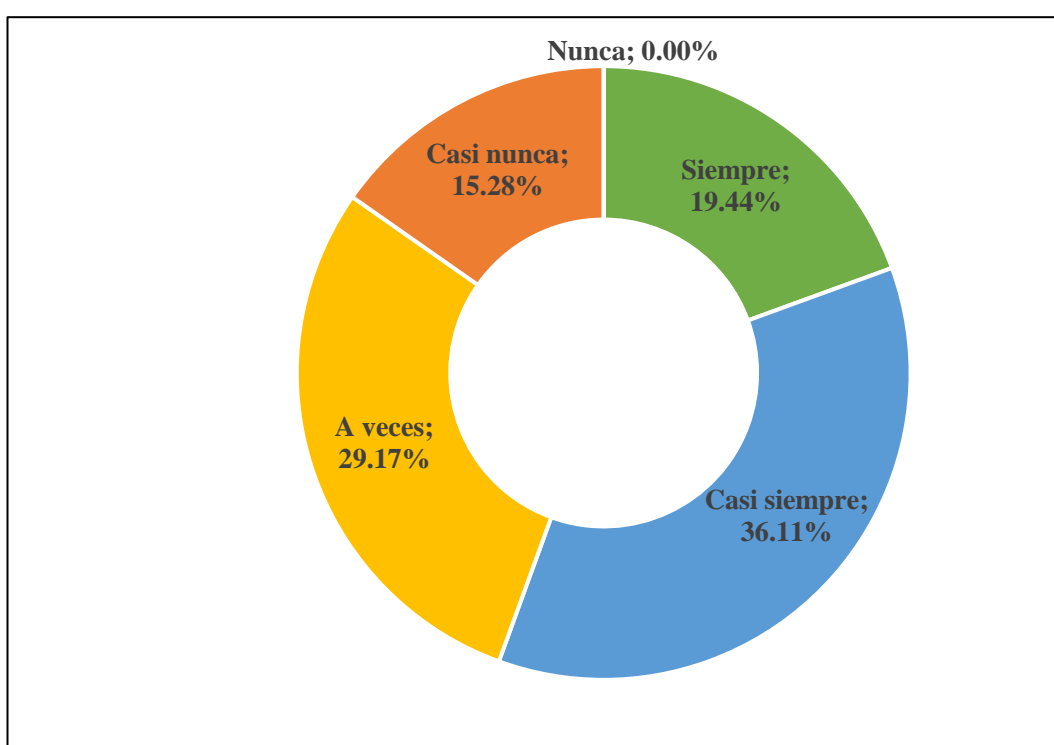


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al nombrar los materiales de los que están hechos los objetos: casa, vidrio, libro revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 36.11% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 26.39% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 20.83% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 16.67% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 23. Diferencia donde hay más, menos o igual.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	19.44%
Casi siempre	26	36.11%
A veces	21	29.17%
Casi nunca	11	15.28%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 21. Diferencia donde hay más, menos o igual.

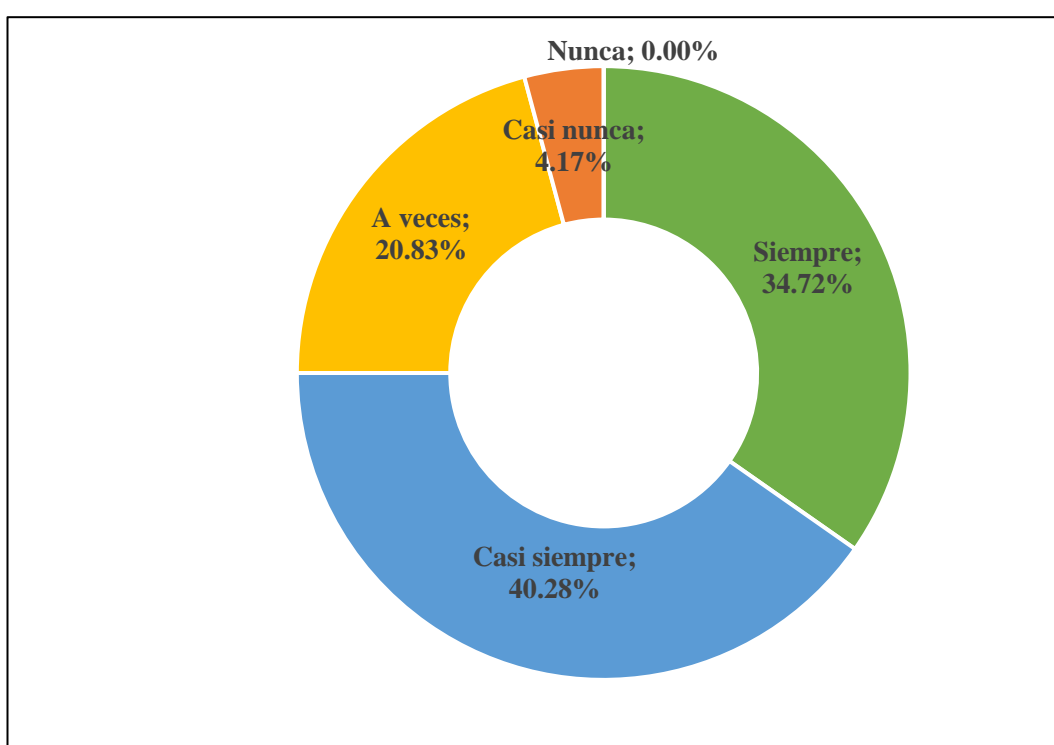


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al diferenciar donde hay más, menos o igual revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 36.11% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 29.17% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 19.44% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 15.28% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 24. Escuchar una historia corta y responder preguntas sencillas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	34.72%
Casi siempre	29	40.28%
A veces	15	20.83%
Casi nunca	3	4.17%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 22. Escuchar una historia corta y responder preguntas sencillas.

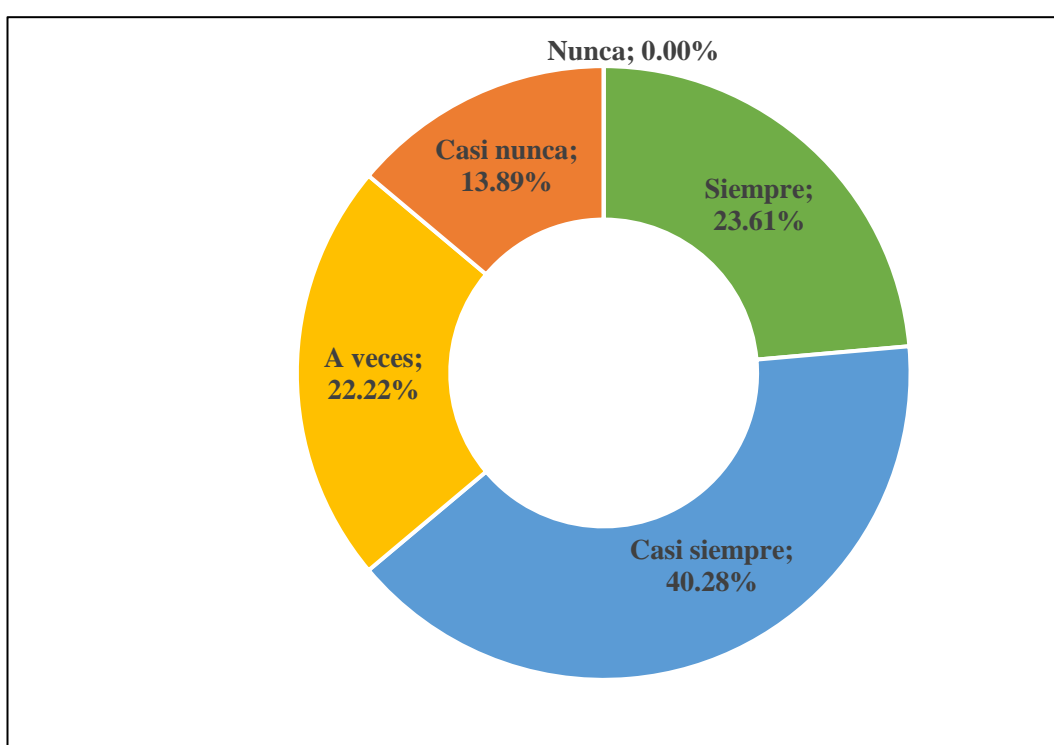


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al escuchar una historia corta y responder preguntas sencillas revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 40.28% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 20.83% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 34.72% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 4.17% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 25. Coloca objetos encima, debajo, delante y detrás de la silla.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	23.61%
Casi siempre	29	40.28%
A veces	16	22.22%
Casi nunca	10	13.89%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 23. Coloca objetos encima, debajo, delante y detrás de la silla.

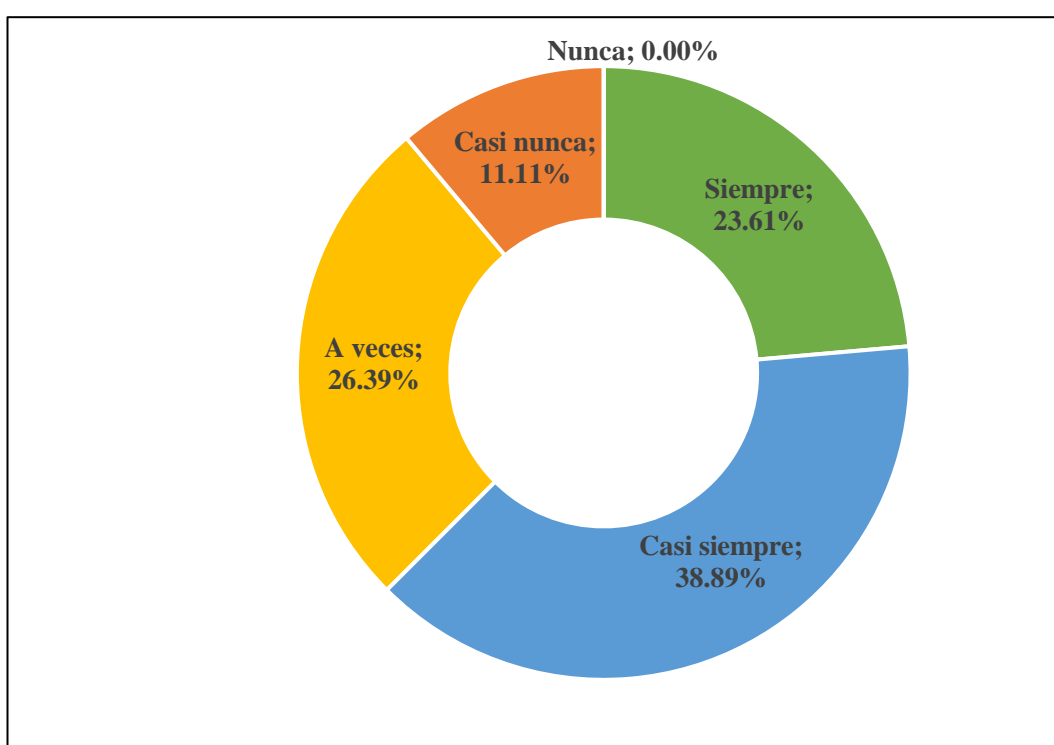


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al colocar objetos encima, debajo, delante y detrás de la silla revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 40.28% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 22.22% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 23.61% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 13.89% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 26. Determinar dónde el material concreto tiene más o menos objetos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	23.61%
Casi siempre	28	38.89%
A veces	19	26.39%
Casi nunca	8	11.11%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 24. Determinar dónde el material concreto tiene más o menos objetos.

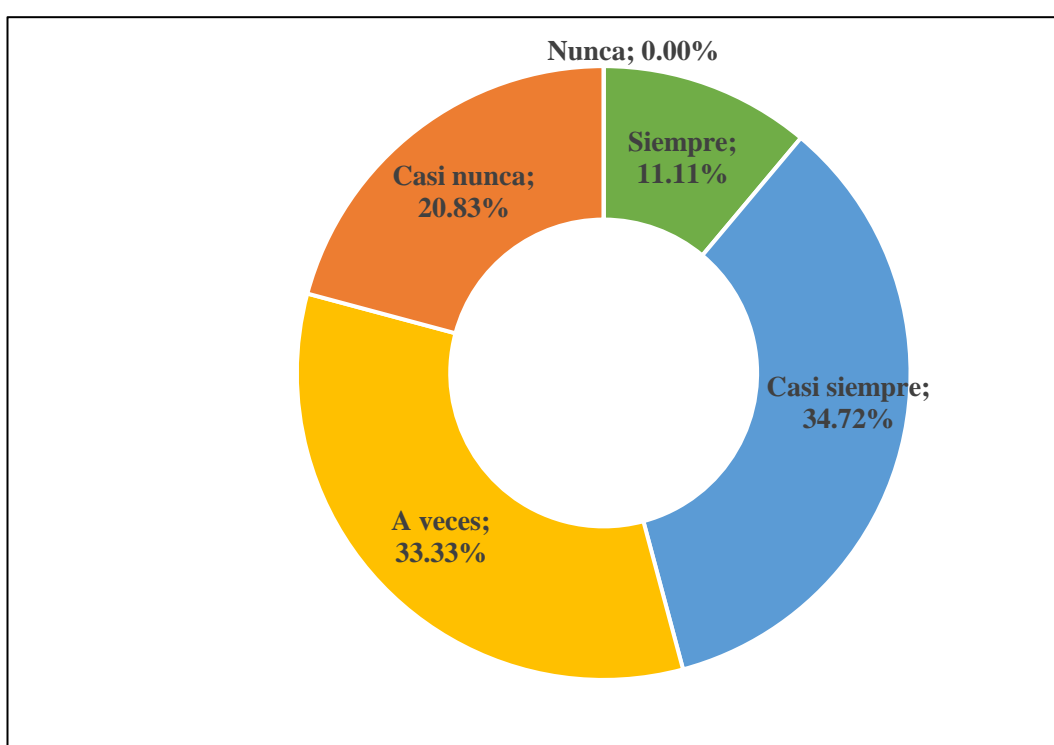


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al determinar dónde el material concreto tiene más o menos objetos revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 38.89% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 26.39% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 23.61% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 11.11% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 27. Participa en grupos de trabajo aportando ideas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	11.11%
Casi siempre	25	34.72%
A veces	24	33.33%
Casi nunca	15	20.83%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 25. Participa en grupos de trabajo aportando ideas.

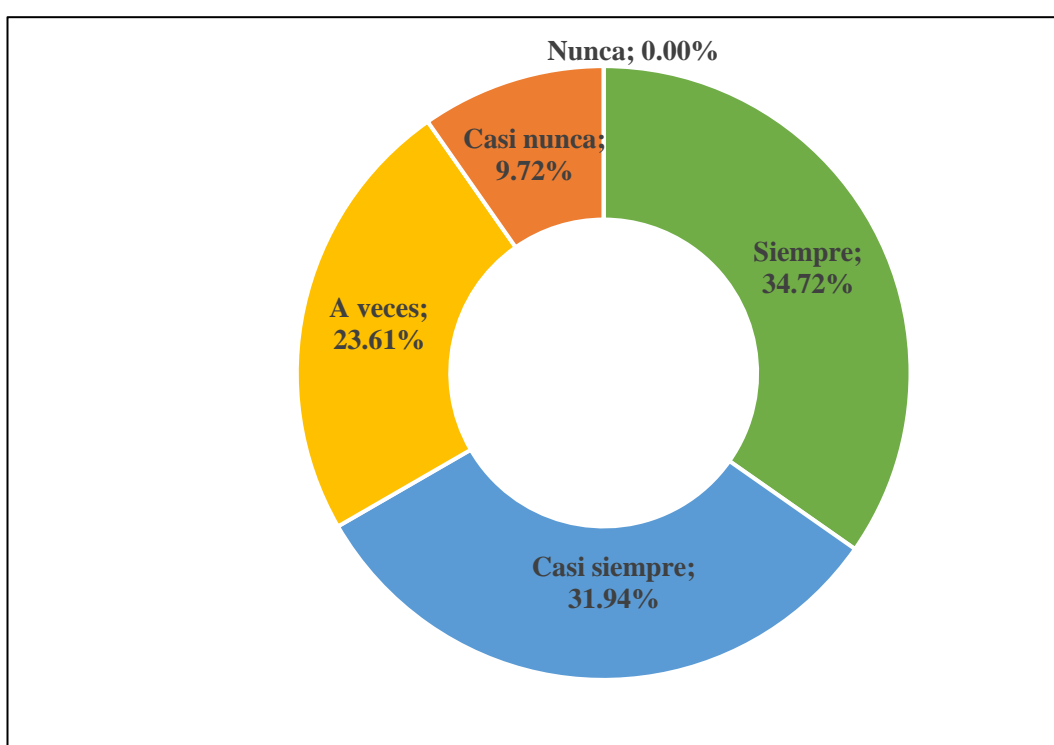


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al participar en grupos de trabajo aportando ideas revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 34.72% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 33.33% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 11.11% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 20.83% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 28. Dramatizar creativamente la forma en que camina un animal o una persona.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	34.72%
Casi siempre	23	31.94%
A veces	17	23.61%
Casi nunca	7	9.72%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 26. Dramatizar creativamente la forma en que camina un animal o una persona.

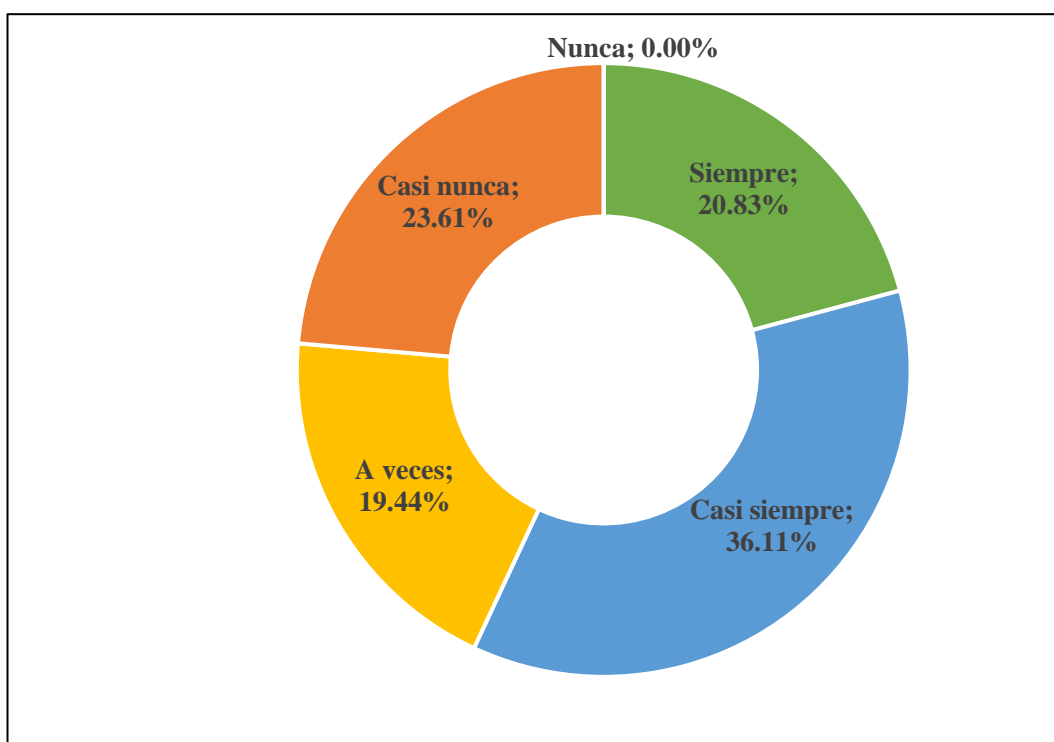


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al dramatizar creativamente la forma en que camina un animal o una persona revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 31.94% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 23.61% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 34.72% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 9.72% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 29. Imita los sonidos de los medios de transporte.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20.83%
Casi siempre	26	36.11%
A veces	14	19.44%
Casi nunca	17	23.61%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 27. Imita los sonidos de los medios de transporte.

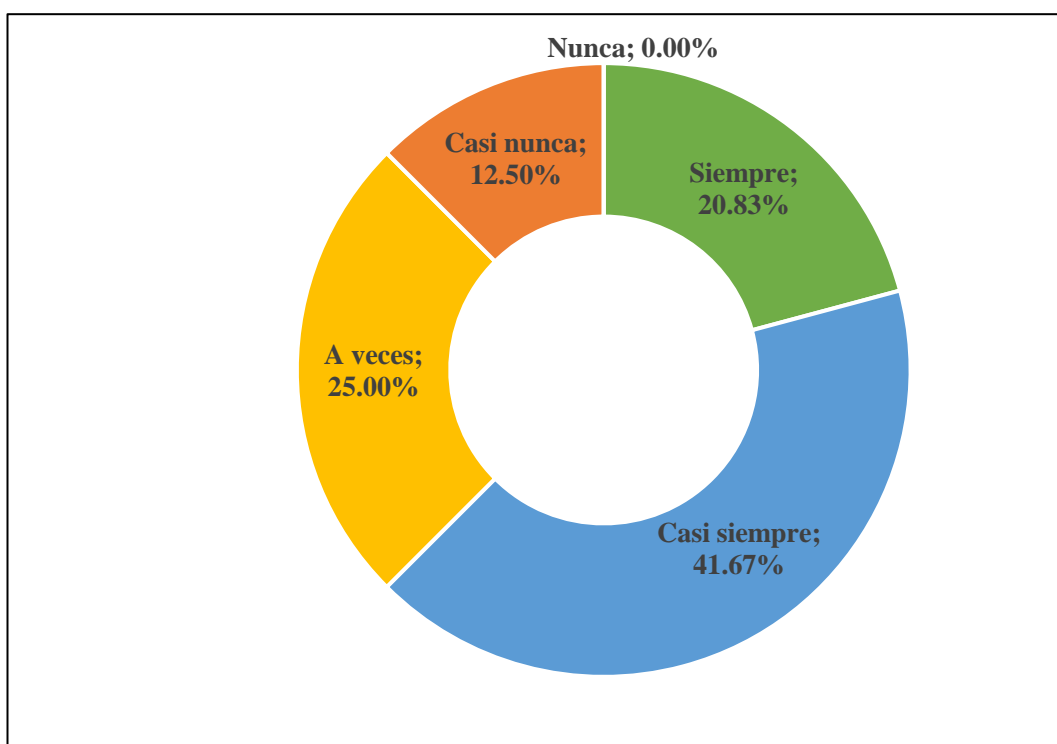


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al imitar los sonidos de los medios de transporte revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 36.11% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 19.44% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 20.83% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 23.61% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 30. Canta una canción ensayada

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20.83%
Casi siempre	30	41.67%
A veces	18	25.00%
Casi nunca	9	12.50%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 28. Canta una canción ensayada.

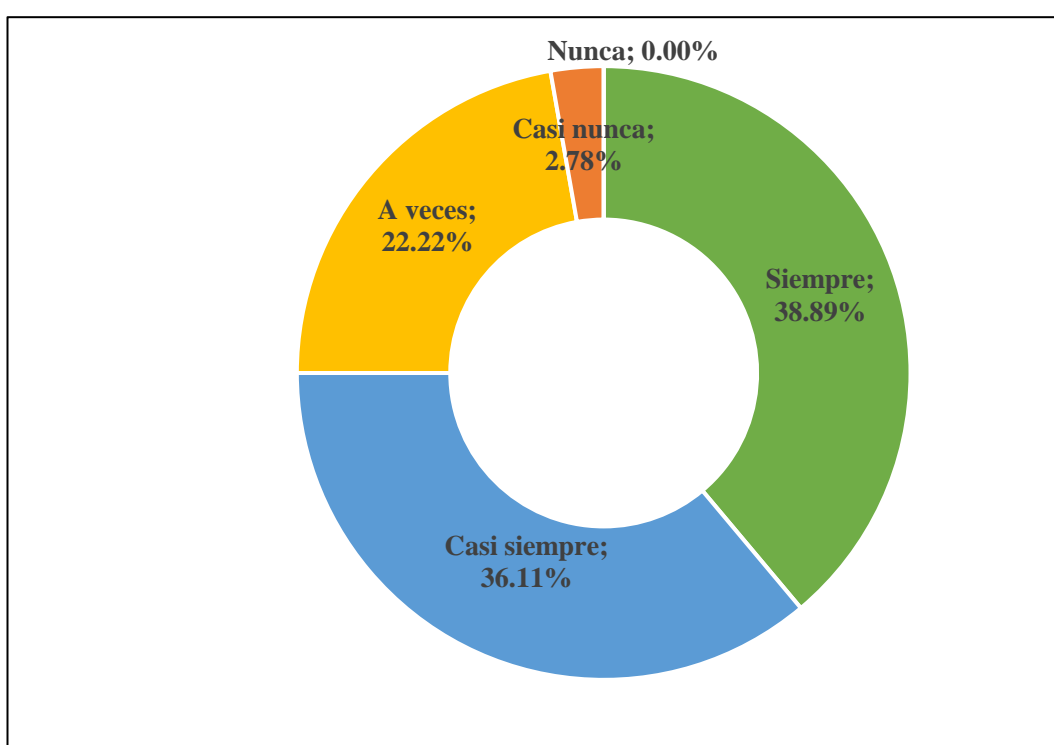


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al cantar una canción ensayada revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 41.67% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 25.00% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 20.83% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 12.50% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 31. Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	38.89%
Casi siempre	26	36.11%
A veces	16	22.22%
Casi nunca	2	2.78%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 29. Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.

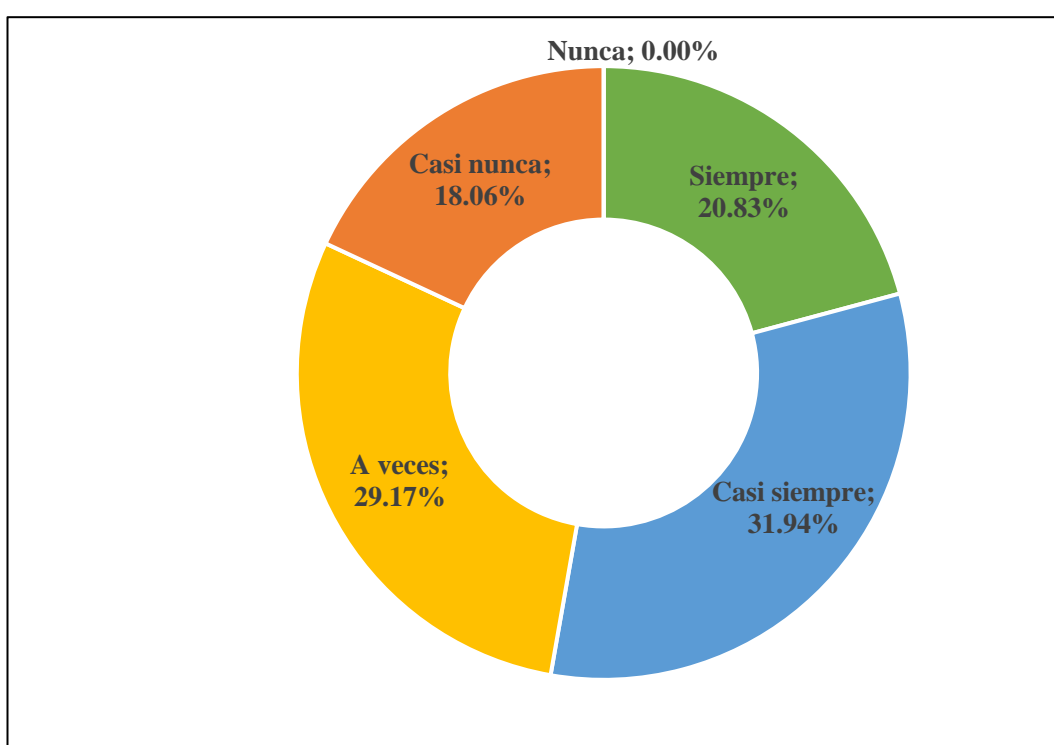


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al dibujar el cuerpo humano con sus partes principales revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 36.11% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 22.22% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 38.89% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 2.78% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 32. Después de observar diferentes gráficos, se crean diferentes líneas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20.83%
Casi siempre	23	31.94%
A veces	21	29.17%
Casi nunca	13	18.06%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 30. Después de observar diferentes gráficos, se crean diferentes líneas.

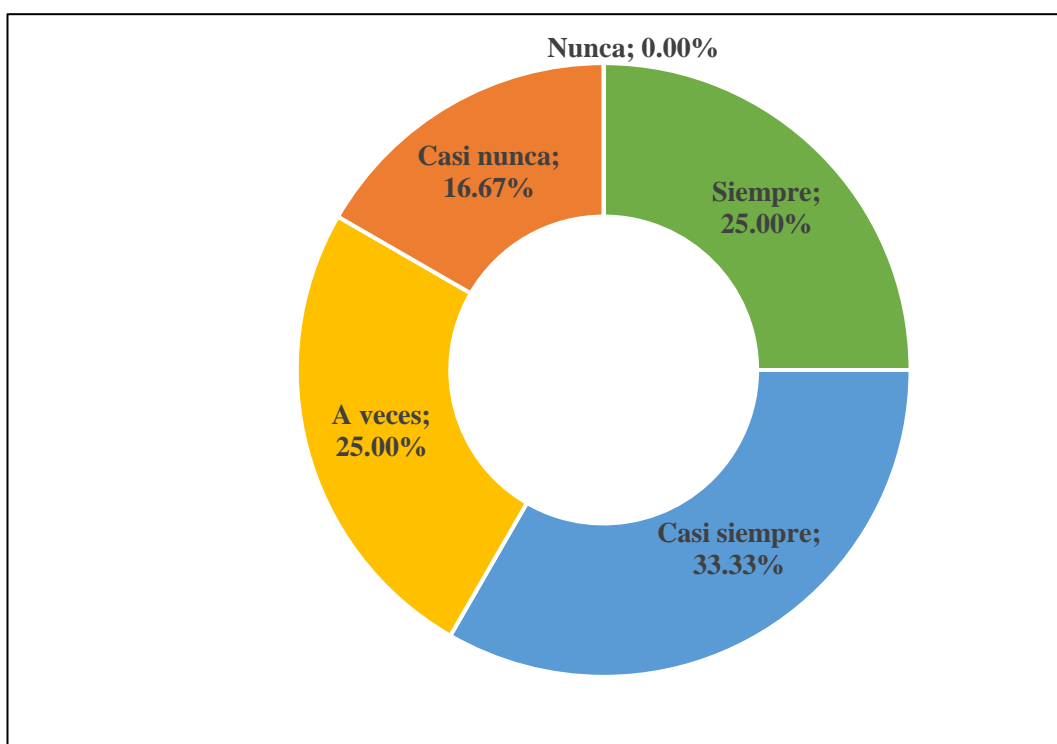


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al observar diferentes gráficos, se crean diferentes líneas revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 31.94% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 29.17% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 20.83% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 18.06% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 33. Dibujar objetos, colocarlos en diferentes posiciones: arriba. Abajo, atrás, lateral.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	25.00%
Casi siempre	24	33.33%
A veces	18	25.00%
Casi nunca	12	16.67%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 31. Dibujar objetos, colocarlos en diferentes posiciones: arriba. Abajo, atrás, lateral.

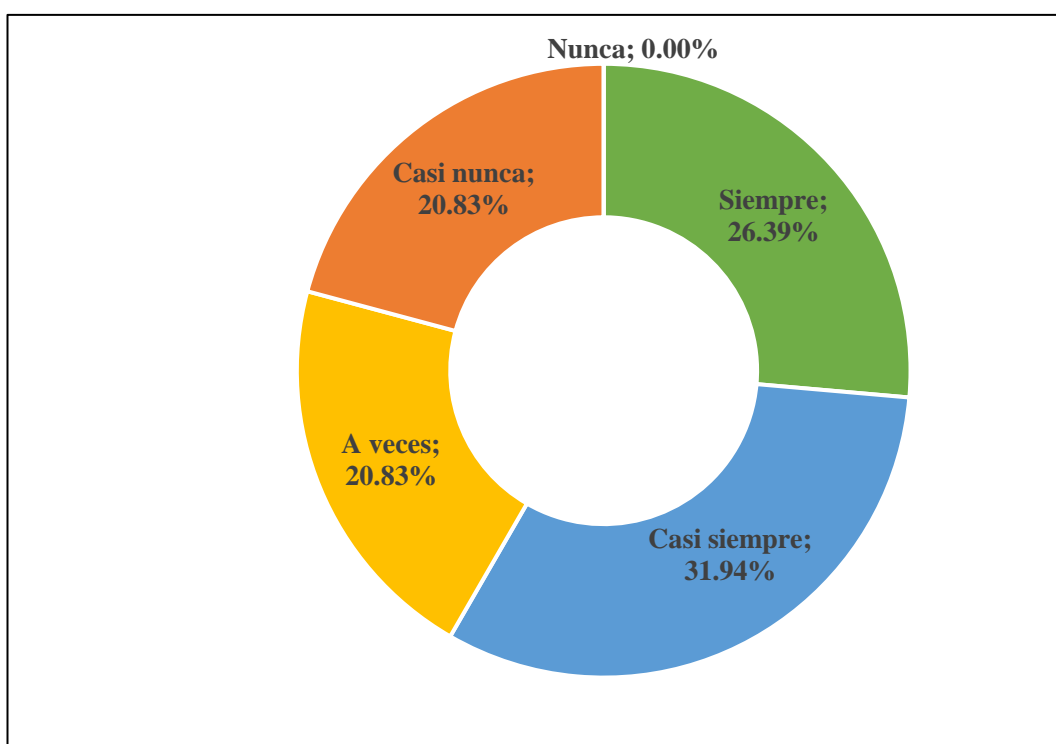


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al dibujar con bolígrafo sobre líneas punteadas revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 33.33% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 25.00% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 25.00% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 16.67% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 34. Mire el dibujo por un momento, describa sus características y luego reproduzcalo en una hoja de papel.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	26.39%
Casi siempre	23	31.94%
A veces	15	20.83%
Casi nunca	15	20.83%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 32. Mire el dibujo por un momento, describa sus características y luego reproduzcalo en una hoja de papel.

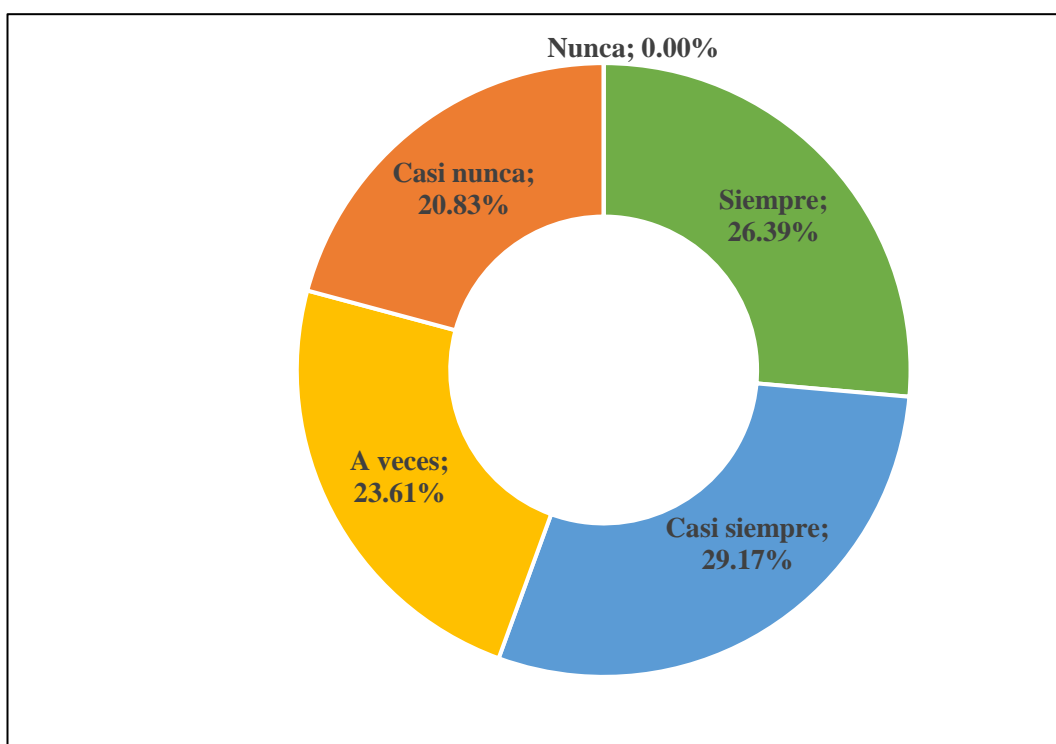


Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al mirar el dibujo por un momento, describa sus características y luego reproduzcalo en una hoja de papel revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 31.94% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 20.83% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 26.39% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 20.83% de forma esporádica “casi nunca”.

Tabla 35. El niño(a) razona, armando rompecabezas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	26.39%
Casi siempre	21	29.17%
A veces	17	23.61%
Casi nunca	15	20.83%
Nunca	0	0.00%
Total	72	100%

Figura 33. El niño(a) razona, armando rompecabezas.



Interpretación: En la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, el análisis del comportamiento de niños de 5 años al razonar, armando rompecabezas revela una distribución diversa en cuanto a la frecuencia de dicha actividad. Un 29.17% de los estudiantes exhibe una alta regularidad, ejecutándola “casi siempre”, mientras que un 23.61% lo hace con una frecuencia moderada, clasificada como “a veces”. En contraste, un 26.39% de los niños realiza esta acción de manera ocasional “siempre” y un 20.83% de forma esporádica “casi nunca”.

**3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:
CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL:**

Hipótesis general:

H₀: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

H₁: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

Tabla 36. Comprobación de Hipótesis General:

Correlaciones			PSICOMOTRI CIDAD	DESARROLL O COGNITIVO
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,557**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	DESARROLLO COGNITIVO	Coeficiente de correlación	,557**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se obtuvo una correlación Rho de Spearman de 0.557 el cual indica una asociación moderada entre las variables. Asimismo, el valor de significancia fue de $p=0.000$ lo que comprueba y se acepta la hipótesis alterna.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Comprobando la hipótesis específica 1:

H₀: La psicomotricidad fina no se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

H₁: La psicomotricidad fina se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

Tabla 37. Comprobación de Hipótesis Específica 1:

Correlaciones			PSICOMOTRICIDAD FINA	DESARROLLO COGNITIVO
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD FINA	Coefficiente de correlación	1,000	,296*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	72	72
	DESARROLLO COGNITIVO	Coefficiente de correlación	,296*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	72	72

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Se obtuvo una correlación Rho de Spearman de 0.296 el cual indica una asociación baja entre la dimensión y la variable independiente. Asimismo, el valor de significancia fue de $p=0.012$ lo que comprueba la correlación en el estudio por ello, se acepta la hipótesis alterna.

Comprobando la hipótesis específica 2:

H₀: La psicomotricidad gruesa no se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

H₁: La psicomotricidad gruesa se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

Tabla 38. Comprobación de Hipótesis Específica 2:

Correlaciones			PSICOMOTRI CIDAD GRUESA	DESARROLL O COGNITIVO
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Coeficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	DESARROLLO COGNITIVO	Coeficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se obtuvo una correlación Rho de Spearman de 0.551 el cual indica una asociación moderada entre la dimensión y la variable independiente. Asimismo, el valor de significancia fue de $p=0.000$ lo que comprueba la correlación en el estudio por ello, se acepta la hipótesis alterna.

Comprobando la hipótesis específica 3:

H₀: La expresión corporal no se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

H₁: La expresión corporal se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.

Tabla 39. Comprobación de Hipótesis Específica 3:

Correlaciones			EXPRESIÓN CORPORAL	DESARROLLO COGNITIVO
Rho de Spearman	EXPRESIÓN CORPORAL	Coefficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	DESARROLLO COGNITIVO	Coefficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se obtuvo una correlación Rho de Spearman de 0.467 el cual indica una asociación baja entre la dimensión y la variable independiente. Asimismo, el valor de significancia fue de $p=0.000$ lo que comprueba la correlación en el estudio por ello, se acepta la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN:

- 1) Varela (2023), en su estudio, tuvo como fin resolver el grado del crecimiento cognitivo de los estudiantes de secundaria de la UE “La Inmaculada” a través de estrategias de juego para el ciclo escolar 2022-2023. Como resultado, en cada punto de la tabla se puede explorar que los alumnos que consiguieron completar la actividad en el pre-test tuvieron un porcentaje de éxito del 40% al 50%, y luego de aplicar los consejos se pudo observar que la proporción de estudiantes que completaron la tarea aumentó al 80% y 90%, por lo que se puede concluir que la propuesta de aplicación es exitosa. En el estudio se obtuvo una correlación Rho de Spearman de 0.557 el cual indica una asociación moderada entre las variables. Asimismo, el valor de significancia fue de $p=0.000$ lo que comprueba y se acepta la hipótesis alterna.
- 2) Valdiviezo (2021), en su estudio, tuvo como fin entender cómo el desarrollo psicomotor contribuye a la madurez cognitiva en la enseñanza de la interpretación y la ortografía. Los resultados obtenidos demuestran que el crecimiento psicomotor promueve y afecta verdaderamente la maduración cognitiva en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En el estudio se obtuvo una correlación Rho de Spearman de 0.296 el cual indica una

asociación baja entre la dimensión y la variable independiente. Asimismo, el valor de significancia fue de $p=0.012$ lo que comprueba la correlación en el estudio por ello, se acepta la hipótesis alterna.

- 3) Carpintero (2021), en su estudio, tuvo como fin comprender las opiniones y praxis de los maestros de la Institución en Llano de Palma con respecto al estudio psicoquinético para ayudar a los alumnos con fatalidades peculiares a comprender ideales matemáticos. Estos hallazgos respaldan las hipótesis formuladas en el estudio y enfatizan la importancia de una adecuada estimulación psicomotriz en la primera infancia como factor clave para el desarrollo integral del niño. Se obtuvo una correlación Rho de Spearman de 0.551 el cual indica una asociación moderada entre la dimensión y la variable independiente. Asimismo, el valor de significancia fue de $p=0.000$ lo que comprueba la correlación en el estudio por ello, se acepta la hipótesis alterna.
- 4) Sánchez & Zárate. (2022), en su estudio, tuvo como fin identificar la conexión que hay entre la psicomotricidad y el crecimiento general de los infantes de 4 años de edad de la I.E Cristo Rey-A de Lima año 2020. Nuevamente se consiguió las posteriores conclusiones: el 72% de los infantes de 4 años tuvieron un buen desempeño psicomotor, el 92% de los infantes de 4 años tuvieron una buena condición física general, además aplicando la correlación de Rho Spearman se encontró un valor de p igual a 0,00, la prueba fue significativa y se comprobó la hipótesis, también se conoció una correlación positiva alta de 0. En el estudio se obtuvo una correlación Rho de Spearman de 0.467 el cual indica una asociación baja entre la dimensión y la variable independiente. Asimismo, el valor de significancia fue de $p=0.000$ lo que comprueba la correlación en el estudio por ello, se acepta la hipótesis alterna.

V. CONCLUSIONES:

1. Con respecto al objetivo general, se concluyó que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica. esta afirmación se da después de haber obtenido un resultado estadístico del coeficiente Rho de Spearman cuyo valor es de 0.557 lo que resalta una asociación moderada y significativa.
2. Con respecto al objetivo específico 1, se concluyó que la psicomotricidad fina se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica. esta afirmación se da después de haber obtenido un resultado estadístico del coeficiente Rho de Spearman cuyo valor es de 0.296 lo que resalta una asociación baja y significativa.
3. Con respecto al objetivo específico 2, se concluyó que la psicomotricidad gruesa se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica. esta afirmación se da después de haber obtenido un resultado estadístico del coeficiente Rho de Spearman cuyo valor es de 0.551 lo que resalta una asociación moderada y significativa.
4. Con respecto al objetivo específico 3, se concluyó que la expresión corporal se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica. esta afirmación se da después de haber obtenido un resultado estadístico del coeficiente Rho de Spearman cuyo valor es de 0.467 lo que resalta una asociación moderada y significativa.

VI. RECOMENDACIONES:

1. Se sugiere fortalecer la estimulación psicomotriz en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 22 Pueblo Joven Señor de Luren, mediante la aplicación de actividades planificadas que integren el movimiento con los procesos cognitivos. Para ello, se recomienda continuar utilizando estrategias pedagógicas como juegos de coordinación, circuitos motores, ejercicios de lateralidad y actividades rítmicas, las cuales contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas.
2. Se sugiere continuar fortaleciendo la capacitación permanente del cuerpo docente en enfoques metodológicos innovadores que promuevan la adecuada relación entre la motricidad y el aprendizaje. Esta formación permitirá mantener prácticas pedagógicas efectivas que favorezcan el desarrollo integral y equilibrado de los niños, preparándolos progresivamente para las siguientes etapas educativas.
3. Se sugiere continuar implementando estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la precisión y coordinación manual en los niños. Actividades como el armado de rompecabezas, el modelado con plastilina, el trazado de líneas y figuras, el enhebrado de cuentas y el uso de tijeras para recortes que contribuyen significativamente al fortalecimiento de la motricidad fina. Asimismo, estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, tales como la concentración, la planificación y la resolución de problemas.
4. Se sugiere continuar con la ejecución de ejercicios que involucren movimientos amplios, controlados y precisos. Actividades como juegos de equilibrio, circuitos con obstáculos, saltos secuenciados y desplazamientos en distintas direcciones que permiten fortalecer la lateralidad, la orientación espacial y la coordinación motora general.
5. Se sugiere emplear la danza, el teatro y los juegos simbólicos como recursos pedagógicos, ya que constituyen estrategias eficaces para potenciar la creatividad, la expresión emocional y el desarrollo del lenguaje en los niños. Facilitando la comprensión de nociones espaciales y temporales fundamentales para el desarrollo intelectual. Asimismo, estas prácticas fortalecen la comunicación verbal y no verbal, favoreciendo una interacción más efectiva con el entorno.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Quispe, C. & Quispe, C. (2022). “Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la IEI N°76 Cultural Puente en la provincia de Azángaro, 2021.”. UJCM. Moquegua-Perú. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1349/Cesar-Reyna_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clemente (2021). “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades pedagógicas especiales de la región San Martín, 2019”. UNHV. Perú. <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/PIDS00363C69.pdf>
- Bazán. (2020). “Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en niños de la IE N° 1133-Celendín, 2020”. USP. Perú. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17279/Tesis_7_2681.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García. Huamán. Huallpa. (2020). “La psicomotricidad y su conexión con el crecimiento cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020”. UCA. Pucallpa-Perú. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Varela. (2023). “Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en infantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada”. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9956/1/MUTC-001373.pdf>
- Hidalgo. (2021). “El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en los infantes de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la UTA”. Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34090/1/Hidalgo%20Ortiz%20Diana%20Paulina%20%28SELLO%29.pdf>
- Valdiviezo (2021). “La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en infantes de 6 años”. UASB. Quito-Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>
- Orquídea. (2020). “Talleres de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la IE. N° 1678 “Rayitos de Luz” distrito de Nuevo Chimbote, 2018”. UCLACH. Perú. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20640/EDUCACIO>

N_PSICOMOTRIZ_DESARROLLO_COGNITIVO_SAAVEDRA_PASCUAL_ORQ
UIDEA_JAZMIN.pdf?sequence=1

- Ochoa. (2019). “Psicomotricidad y crecimiento cognitivo en los infantes de 5 años de la IEI Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019”. UNSA. Perú.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/611e3c60-03d9-4656-a735-69f6dc63e52b/content>
- Montalván. (2018). “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en infantes de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017”. UCV. Lima-Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez. (2020). “La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los infantes del nivel inicial”. UNT. Piura-Perú.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63950/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MARTINEZ%20SABALU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera. Maque. (2018). “La psicomotricidad y el crecimiento cognitivo en niños de 5 años de la IEI N° 307 “Conrado KRETZ Lenz” de la ciudad de Juliaca – 2018”. UPU. Perú.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1682/Elicia_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, B. (2019). Funciones del desarrollo psicomotriz en niños y jóvenes. Revista de Investigación en Psicología, 15(1), 58-66. <https://neuro-centro.com/la-psicomotricidad-y-sus-beneficios/#:~:text=A%20nivel%20motor%2C%20permite%20a,capacidad%20de%20afrontar%20sus%20miedos.>
- Caballero, J., Reigal, R., y Hernández, A. (2021). Clasificación de la psicomotricidad: propuesta de tres categorías diferenciadas. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 21(85), 167-183.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- García. Huamán. Huallpa. (2020). “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las lomas de la molina, Yarinacocha, 2020”. UNU. Pucallpa-Perú.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Vega, M., León, I., Gómez, C., y Moreno, S. (2020). El desarrollo psicomotor: interacción entre sistema nervioso, ambiente físico y social, experiencia y aprendizaje. Revista de

- Neurología, 70(1), 1-9. <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2022/05/REN-Vol31n1.pdf>
- Pereira, A., Lanzarote, M., Barbancho, M., y Padilla, E. (2019). Evolución del desarrollo psicomotor en preescolares con antecedentes de prematuridad. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(2), 123-130. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-201496>
- Acosta. (2019). “Taller de psicomotricidad “moviendo todo el cuerpo” para desarrollar las nociones de espacio y tiempo en infantes de cuatro años”. UCSTM. Perú. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3152/3/TIB_%20AcostaBarvoGraciela.pdf
- Gómez, M., y Sánchez, M. (2022). El desarrollo psicomotor y su relación con la educación infantil. *Revista de Investigación en Educación*, 20(2), 56-71. <https://www.revistadepsicologiaeducacion.es/pdf/20231801.pdf>
- Jaramillo. (2019). “Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje en niños de 4 y 5 años, servicio de medicina física y rehabilitación, Hospital San Juan de Lurigancho, Lima, 2015”. UNFV. Lima-Perú. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3118/JARAMILLO%20D%C3%84Z%20MARITZA%20ELENA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olarte. (2020). “Estudio del desarrollo psicomotor en alumnos de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de mi Perú-Callao”. Universidad San Ignacio de Loyola. Ica-Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6781a7b8-9fb8-4ab2-ae4-752c30ba43a1/content>
- Benites, L. Borda, S. (2021). “Programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en infantes entre 6 a 10 años en tiempos de confinamiento covid-19 en la I.E Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021”. UNMBA. Abancay-Perú. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1087/T_716.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buitrón. Reyes. (2018). “El área psicomotriz en el desarrollo de competencias matemáticas de los infantes del II ciclo edad 4 años del jardín N° 659- distrito de Santa María - 2016”. UNJFSC. Huacho-Perú. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2997/BUITRON%20RODRIGUEZ%20GERALDINE%20Y%20REYES%20SANTOS%20SUSY.pdf?sequence=1>
- Sánchez & Zárate. (2022). “Relación de la psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años de la IE Cristo Rey- A, Lima 2020”. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Lima-Perú.

<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/442/1/tesis%20Magy%20y%20Gaby.pdf>

- Caballero & Mesías. (2021). “La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021”. USMP. Lima-Perú. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero_fac-mesias_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almeida. (2021). “La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II”. Universidad Politécnica Salesiana. Quito-Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Chérrez (2021). “El Desarrollo Integral a través del Juego Psicomotor en niños de 3 a 5 años”. Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10703/3/16250.pdf>
- García (2020). “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA. HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020”. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa-Perú. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores (2018). “La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9865/Flores_um.pdf?sequence=3
- Justo (2019). “La psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019”. Universidad Nacional de Educación. Lima-Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5542/TESIS%20-%20JUSTO%20QUISPE%20SARA%20GUADALUPE%20-%20FEI.pdf?sequence=1>
- Erazo (2020). “Psicomotricidad fina para el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años de centros preescolares”. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9272/Estado_ErazoPadilla_Geraldine.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siveruero (2023). “La danza como estrategia didáctica para estimular el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica, 2019”. Para alcanzar la titulación en educación inicial. UNICA. Ica-Perú.

<https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d57f1a81-78eb-47f4-85dc-307223e2ca0e/content>

VIII. ANEXOS:

Tabla 40. Matriz de Consistencia

Título: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023?	Determinar cómo la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.	La psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023	<p>Variable Independiente: La psicomotricidad.</p> <p>Dimensiones: -La psicomotricidad fina. -La psicomotricidad gruesa -El esquema corporal.</p> <p>Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo.</p> <p>Dimensiones: -Juego simbólico. -Lenguaje. -Imágenes mentales.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo-Correlacional, transversal.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: El universo se constituirá por 75 infantes de 5 años de la IEI N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.</p> <p>Muestra: La muestra se constituirá por 72 infantes de 5 años de la IEI N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.</p> <p>Técnica de recolección: La encuesta.</p> <p>Instrumento de recolección: El cuestionario.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<p>PE1: ¿De qué manera la psicomotricidad fina se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la psicomotricidad gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la expresión corporal se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023?</p>	<p>OE1: Determinar cómo la psicomotricidad fina se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.</p> <p>OE2: Determinar cómo la psicomotricidad gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.</p> <p>OE3: Determinar cómo la expresión corporal se relaciona con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.</p>	<p>HE1: La psicomotricidad fina se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.</p> <p>HE2: La psicomotricidad gruesa se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.</p> <p>HE3: La expresión corporal se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.</p>		

Operacionalización De Variables

Tabla 41. Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Psicomotricidad

Título: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.				
Variable (X)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
La psicomotricidad.	Mayta, Neciosup y Ortiz (2013) agregan: “Mediante la intervención de actividades psicomotrices y facilitadores ambientales, los infantes forman su afinidad, por lo tanto, los niños se forman a sí mismos en acciones y crecimiento, pasan de la acción al entendimiento.	La psicomotricidad será medida mediante la psicomotricidad fina, la psicomotricidad gruesa y el esquema corporal.	Psicomotricidad fina.	<ul style="list-style-type: none"> • Destreza manual y coordinación visomotora demostrada activamente en sus actividades diarias. • Estimula los músculos de la mano y los dedos para una mayor precisión.
			Psicomotricidad gruesa.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos musculares en la parte inferior del cuerpo, la parte superior del cuerpo y la cabeza. • Mover varios grupos de músculos para realizar actividades como: correr, saltar, dar volteretas, ponerse de pie, mover o agarrar objetos.
			Expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la imaginación, la alegría de jugar, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad. • Movimientos de las manos o los brazos.

Tabla 42. Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Desarrollo Cognitivo

Título: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I. E. I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.				
Variable (Y)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Desarrollo cognitivo.	(Lisor, 2009); El crecimiento cognitivo se refiere a las funciones mentales que se desarrollan y mejoran con la edad y las habilidades de aprendizaje adecuadas que los bebés desarrollan a medida que crecen.	El desarrollo cognitivo será medido mediante los juegos simbólicos, el lenguaje e imágenes mentales.	Juegos simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica estados de ánimo. • Habla con coherencia. • Identifica cantidades. • Ubica objetos. • Escucha y responde. • Cuenta los números. • Identifica materiales.
			Lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Canta. • Imita sonidos. • Dramatiza. • Aporta ideas.
			Imágenes mentales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja objetos. • Encuentra en el espacio objetos. • Crea trazos. • Explora y reproduce objetos.

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE

LA PSICOMOTRICIDAD

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nº	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión Psicomotricidad fina.					
1	Dibuja a lo largo de la línea punteada con un bolígrafo.					
2	Dibuja con plumón variadas figuras.					
3	Abotona su ropa de vestir.					
4	Rasgar el papel a lo largo de la línea punteada.					
5	Corta a lo largo de la línea de mezcla con unas tijeras.					
6	Necesita movimientos finos de los dedos para pintar.					
	Dimensión: Psicomotricidad gruesa.					
7	Corrió detrás de la cuerda que tiraba el maestro.					
8	Corre en línea recta.					

9	Salta de aro en aro (ula-ula).					
10	Salta sobre una cuerda de 20 cm de altura.					
11	Camina en punta de pies.					
12	Camine a diferentes velocidades rápido, normal y lento.					
	Dimensión: Expresión corporal.					
13	Con el lema "Ahora" corren y traen la pelota al área del mismo color.					
14	Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, lo que hace el profesor.					
15	Imitar movimientos de animales y sonidos onomatopéyicos.					
16	Es natural y dramatiza las canciones con los movimientos de su cuerpo.					
17	Mueve su cuerpo con o sin música.					
18	Se expresa con los demás utilizando gestos.					

FICHA DE OBSERVACIÓN
SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nº	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Juego simbólico.					
1	Muestra su interés jugando y trabajando.					
2	Nombra los materiales de los que están hechos los objetos: casa, vidrio, libro.					
3	Diferencia donde hay más, menos o igual.					
4	Escuchar una historia corta y responder preguntas sencillas.					
5	Coloca objetos encima, debajo, delante y detrás de la silla.					
6	Determinar dónde el material concreto tiene más o menos objetos.					
	Dimensión: Lenguaje					
7	Participa en grupos de trabajo aportando ideas.					
8	Dramatizar creativamente la forma en que camina un animal o una persona.					
9	Imita los sonidos de los medios de transporte.					
10	Canta una canción ensayada					
	Dimensión: Imágenes mentales					
11	Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.					
12	Después de observar diferentes gráficos, se crean diferentes líneas.					
13	Dibujar objetos, colocarlos en diferentes posiciones: arriba. Abajo, atrás, lateral.					

14	Mire el dibujo por un momento, describa sus características y luego reproduzca en una hoja de papel.					
15	El niño(a) razona, armando rompecabezas.					

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

La finalidad del formulario de consentimiento es compensar a los contribuyentes datos claros que indique su intervención. Usted acepta voluntariamente intervenir en esta pesquisa examinando las conexiones entre **La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años de la I.E.I. N°22 Pueblo Joven Señor de Luren-Ica, 2023.**

La duración del formulario no debe rebasar de aprox. 20 min. Asimismo, los datos que proporciones sólo se utilizarán para este estudio y tu participación se conservará de forma exclusiva y no se utilizará para ningún otro fin. También puede preguntarles si tiene interrogantes sobre el formulario.

DATOS DEL PARTICIPE:

FIRMA: _____

FECHA: _____

Del Padre o Apoderado

°4. AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22 DE PUEBLO JOVEN SEÑOR DE LUREN, ICA; Que suscribe:

AUTORIZA:

A la investigadora: YUDID ELIZABETH DURAN LAUPA, Estudiante en Ciencias de la Educación, en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica; PARA QUE EJECUTE la aplicación de los Instrumentos de recolección de datos del Proyecto de Tesis titulado: **"La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años"**; en esta Institución Educativa.

Se expide la presente AUTORIZACIÓN a petición de la parte interesada para los fines que estime pertinente.

Ica, 07 de agosto de 2023




DINA MAYORGA TELLO
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22

Directora de la Institución Educativa

RENÉ F. ACERO CCASA
NOTARIO ABOGADO
CALLE LIBERTAD N° 266 - CERCA DO - ICA ICA
TELEF. 056 - 643629
E-mail: notario.reneacero@hotmail.com



DECLARACION JURADA

Yo, Yudid Elizabeth Duran Laupa, natural de Ica, identificada con DNI N° 70682269, Estudiante con código de matrícula N° 20172132 y con domicilio habitual en Av. Principal de Comatrana N-61, del Distrito de Ica, Provincia y Región Ica.

DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:

Qué la Tesis titulada: "La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 22 de pueblo joven señor de Iuren-Ica, 2023". Presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA es original e inédita.

De lo que Doy Fe con mi firma el día 07 del mes de agosto del año 2023.

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Yudid Elizabeth Duran Laupa

DNI: 70682269

CERTIFICO: Que la Firma que antecede

Corresponde a: *Yudid Elizabeth Duran Laupa*

Identificados con: *Dura N° 70682269*

Ica: *25 ENE 2024*



RENÉ F. ACERO CCASA
ABOGADO NOTARIO DE ICA



EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL PRESENTE DOCUMENTO (ART. 108 D. LEG. N° 1049)