



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ODONTOLOGIA



EVALUACION DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA:

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al Informe Final de Tesis cuyo título es:

Nivel de conocimiento sobre perdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024

Presentado por:

Bach. CASTAÑEDA SALAS MARIA ISABEL

Del nivel de PREGRADO de la Facultad de ODONTOLOGÍA, el resultado obtenido del porcentaje de similitud es el 2% por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de Originalidad

El operador del programa informático evaluador de originalidad, aprueba el Informe Final de tesis por tener un porcentaje de similitud inferior a los límites establecidos por el reglamento.

Para dar fe se adjunta el reporte de similitud con el software de verificación de originalidad **iThenticate**.

Ica, 16 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA

JOSE BENJAMÍN MAGALLANES REYES
Director de la Unidad de Investigación

Abg. YESIKA YANINA HUAMANI VALENCIA
Operador del Programa Informático
Evaluador de Originalidad
Facultad de Odontología

16-05-2025 hrs: 09:25 a.m.

20/05/2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
Facultad de Odontología



**Nivel de conocimiento sobre perdida prematura de dientes
temporales en padres de familia de la Institución Educativa
Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024**

LINEA DE INVESTIGACION

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOR

MARIA ISABEL CASTAÑEDA SALAS

Ica – Perú

2024

DEDICATORIA

A mi mamá, el pilar de mi vida, gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, sin tu apoyo constante, tus palabras de aliento y tu fé en mí, este logro no habría sido posible. Eres mi inspiración y mi mayor motivación. Este trabajo es también un homenaje a ti, que siempre has estado a mi lado. Te amo, más de lo que las palabras pueden expresar.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mi asesora la Dra. Luzmila Hernández Vda de Cavero, por su invaluable orientación, paciencia y apoyo. Gracias por compartir su vasto conocimiento y por inspirarme a ser mejor cada día.

En segundo lugar, agradezco a mis docentes de la Facultad de Odontología que me asesoraron y me compartieron todos sus conocimientos.

Y por último agradezco, a mi casa de estudios superiores la Universidad San Luis Gonzaga de Ica y a cada docente, no solo por compartir su conocimiento, sino también por el extraordinario apoyo y respaldo brindado desde el primer día que tuve el privilegio de estar en sus aulas. Que Dios nos permita colaborar nuevamente en un futuro cercano, motivando a las nuevas generaciones a formar parte de esta maravillosa carrera que nos enseña continuamente.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	8
2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	8
2.2. Población y muestra.....	8
2.2.1. Población de estudio.....	8
2.2.2. Muestreo	9
2.3. Técnicas	9
2.4. Instrumento	9
2.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación	9
III. RESULTADOS.....	11
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Características sociodemográficas de los padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024.	11
Tabla N° 02: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral, en padres de familia según edad de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024.	13
Tabla N° 03: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024.	14
Tabla N° 04: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024.	15
Tabla N° 05: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales, en su dimensión asistencia profesional, en padres de familia, según edad, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica, 2024.	16
Tabla N° 06: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica, 2024.	17
Tabla N° 07: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.	18
Tabla N° 08: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según edad. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.	19
Tabla N° 09: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.	20
Tabla N° 10: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.	21
Tabla N° 11: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.	22

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Características sociodemográficas de los padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024.	12
Gráfico N° 02: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral. en padres de familia según edad de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024.	13
Gráfico N° 03: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024	14
Gráfico N° 04: Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024.	15
Gráfico N° 05: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según edad. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.	16
Gráfico N° 06: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica ,2024.	17
Gráfico N° 07: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.	18
Gráfico N° 08: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según edad. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.	19
Gráfico N° 09: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024	20
Gráfico N° 10: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024	21
Gráfico N° 11: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.	22

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024.

Estrategia metodológica: El tipo de investigación fue básico; de enfoque cuantitativo, descriptivo, retrospectivo, transversal. La población se conformó por 294 alumnos y evaluó una muestra de 167 alumnos matriculados.

Resultados: Según las características sociodemográficas, el sexo femenino presentó 92.2%, según la edad presentó de 32 a más el 37.1%, en su grado de instrucción el 49.1% tenían secundaria completa y el 35.3% tenían 2 hijos. En su dimensión salud oral los padres de familia presentaron un conocimiento medio de 31.7% en edad de 32 años a más, en su grado de instrucción el 35.9% tenían secundaria y el 25.1% tenían 2 hijos. En la dimensión asistencia profesional presentó un nivel de conocimiento bajo de 16.2% tenían entre 28 y 32 años, en su grado de instrucción el 19.2% tenían secundaria y el 10.8% tenían 3 hijos con un nivel de conocimiento medio. En su dimensión consecuencias presentaron un nivel de conocimiento medio de 18.0% tenían 32 años a más, en su grado de instrucción el 22.2% tenían secundaria y solo el 20.4% tenían 2 hijos.

Conclusión: De manera general, se observa un nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales que presentó un nivel de conocimiento medio de 78.4%.

Palabras claves: salud oral, asistencial, grado de instrucción, consecuencias.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of knowledge about premature loss of primary teeth in parents of the Educational Institution No. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024. **Methodological strategy:** The type of research was basic, quantitative, descriptive, retrospective, cross-sectional. The population consisted of 294 students and evaluated a sample of 167 enrolled students. **Results:** According to the sociodemographic characteristics, 92.2% were female, 37.1% were aged 32 or older, 49.1% had completed high school and 35.3% had 2 children. In the oral health dimension, parents presented an average knowledge of 31.7% in age 32 years and older, 35.9% had secondary education and 25.1% had 2 children. In the professional assistance dimension, they presented a low level of knowledge, 16.2% were between 28 and 32 years of age, 19.2% had high school education and 10.8% had 3 children, with a medium level of knowledge. In the consequences dimension, 18.0% had a medium level of knowledge, were 32 years of age or older, 22.2% had a high school education and only 20.4% had 2 children. **Conclusion:** The level of knowledge of premature loss of primary teeth showed a medium level of knowledge of 78.4%.

Key words: oral health, health care, educational level, consequences.

I. INTRODUCCIÓN

La pérdida prematura de los dientes temporales es un importante problema de salud bucodental que afecta al crecimiento y desarrollo de los niños. Los dientes primarios, comúnmente conocidos como dientes de leche, sirven como mantenedores naturales del espacio para los dientes permanentes y desempeñan un papel vital en la masticación adecuada, el desarrollo del habla y la estética. Cuando estos dientes se pierden prematuramente debido a caries, traumatismos u otros factores, pueden producirse complicaciones graves como maloclusión, retraso en la erupción de los dientes permanentes e incluso dificultades en el habla.¹

En Perú, los problemas de salud dental son frecuentes entre los niños, sobre todo en las zonas rurales y desatendidas, donde el acceso a la atención odontológica suele ser limitado y los conocimientos de los padres sobre salud dental pueden ser escasos. Comprender el nivel de conocimiento que tienen los padres sobre las consecuencias de la pérdida prematura de dientes es esencial para mejorar los resultados de la salud bucodental de los niños.²

Los padres desempeñan un papel fundamental en el mantenimiento de la salud bucodental de sus hijos. Su conocimiento y conciencia de la importancia de los dientes temporales son fundamentales para prevenir la pérdida prematura de dientes³. Los estudios han demostrado que los padres informados son más propensos a tomar medidas preventivas, como revisiones dentales periódicas, prácticas de higiene bucal adecuadas e intervenciones oportunas cuando surgen problemas dentales. Sin embargo, en muchos casos, los padres pueden no ser plenamente conscientes del impacto a largo plazo de la pérdida prematura de los dientes primarios, como el efecto sobre la alineación de los dientes permanentes y la posible necesidad de un tratamiento de ortodoncia.⁴

La pérdida prematura de los dientes temporales suele ser evitable, sobre todo cuando los padres disponen de los conocimientos necesarios para aplicar prácticas de higiene bucal adecuadas y solicitar atención odontológica precoz. Un conocimiento exhaustivo de las causas de la pérdida prematura de dientes, incluidas las caries, los traumatismos y determinadas afecciones médicas, puede ayudar a los padres a tomar las medidas adecuadas para proteger los dientes de sus hijos.⁵

Los programas educativos dirigidos a padres e hijos han demostrado su eficacia a la hora de concienciar sobre la importancia de los dientes temporales. Dichos programas suelen centrarse en la enseñanza de técnicas de cepillado adecuadas, la importancia de una dieta equilibrada y la necesidad de visitas rutinarias al dentista⁶. A pesar de estos esfuerzos, la medida en que los padres comprenden todas las implicaciones de la pérdida prematura de dientes varía ampliamente, dependiendo de su nivel de educación, el acceso a los servicios dentales y las creencias culturales. En muchas comunidades peruanas, las prácticas tradicionales o la falta de prioridad concedida a

la atención odontológica pueden obstaculizar los esfuerzos por preservar los dientes temporales, agravando el problema de la pérdida prematura de dientes.⁷

No hay que subestimar el impacto social y psicológico de la pérdida prematura de dientes primarios en los niños. La pérdida prematura de dientes puede afectar a la autoestima y las interacciones sociales del niño, sobre todo si la pérdida es visible y afecta a su sonrisa. Además, pueden surgir dificultades en el desarrollo del habla, lo que complica aún más la capacidad del niño para comunicarse eficazmente⁸. Para los padres, comprender estas repercusiones más amplias pone de relieve la necesidad de una atención dental temprana y proactiva. Este estudio pretende determinar cuánto saben los padres sobre estas posibles consecuencias y si su nivel de conocimiento se correlaciona con las prácticas de salud dental que aplican en casa.⁹

Al identificar los conocimientos entre los padres de familia de la Institución Educativa N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, esta investigación puede ayudar a dar forma a futuras estrategias de salud pública destinadas a reducir la incidencia de la pérdida prematura de dientes, mejorar los resultados dentales y, en última instancia, mejorar la calidad de vida de los niños de la región de Ica.¹⁰

Por lo cual se formuló el problema general y específicos.

PG. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral, en padres de familia según edad de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe3. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según grado de instrucción, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe4. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según número de hijos, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe5. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según edad, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe6. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según grado de instrucción, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe7. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según número de hijos, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe8. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según edad, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe9. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según grado de instrucción, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Pe10. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según número de hijos, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024?

Ante lo expuesto se investigó antecedentes internacionales, dentro de los cuales se menciona:

Díaz C, Escobar C, Portillo E. (2023) Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre la erupción e importancia del primer molar permanente en las mamás de los pequeños de cinco a nueve años, Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal con 245 mamás de hijos de 5 a 9 años, utilizando una muestra conveniente. El método fue un cuestionario validado por expertos en odontopediatría, salud pública e investigación, cumpliendo normas éticas. El 42,4% de las mamás sabe cuál es el primer diente permanente y el 60,8% cree que, una vez extraídos los primeros molares permanentes, no vuelven a salir. Solo el 7,8% conoce su ubicación en la boca, mientras el 32,7% percibe que su pérdida afectó a sus hijos. En conclusión, el nivel de comprensión materno sobre la importancia de los primeros molares permanentes y su pérdida prematura es medio, siendo mayor en madres de 25-34 años con educación secundaria o superior e ingresos de \$250-\$350.¹¹

En los antecedentes nacionales destacan:

Dávila E, Salazar C. (2023) Tuvo como objetivo determinar la relación entre la pérdida temprana del diente permanente en pequeños de seis a doce años y el nivel de educación de los progenitores en el campo de la salud bucal. I.E.P.P.S.M. No. 60024-SJM- 2022. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño de cohortes no experimentales, descriptivos, observacionales, correlacionales, prospectivos y transversales. La población estuvo constituida por 841

estudiantes, y la muestra seleccionada fue de 264 estudiantes. Los resultados mostraron que el grupo de 8-11 años predominó con el 31%, siendo el 53,6% hombres. El 62,3% de los padres tenía educación secundaria, y el 68,7% pertenecía a un nivel socioeconómico bajo. La pérdida temprana de primeros molares permanentes afectó al 23,8% de los niños, con la necrosis pulpar como causa principal (71,6%) y mayor impacto en los molares inferiores (84%). El 34,4% de los padres mostró un conocimiento regular en salud bucal. Se encontró una relación significativa entre el nivel educativo de los progenitores y la pérdida de molares ($X^2=22,093$; $p=0,000$). Se concluyó que, a menor conocimiento de los padres sobre salud bucal, mayor riesgo de pérdida temprana de los primeros molares.¹²

Ballón C. (2022) Tuvo como objetivo establecer la relación entre niveles educativos de los progenitores y la pérdida temprana de la pieza dentaria primaria en pequeños de tres a nueve años - Centro de Salud Lliupapuquio, 2019. Se utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional con 108 progenitores y niños seleccionados por muestreo probabilístico. Se aplicaron una encuesta y una ficha de recolección de datos, basadas en criterios de inclusión y exclusión. Los resultados indicaron que el 64% de los progenitores tuvo un nivel de comprensión medio sobre la erupción temprana de las piezas dentarias primarias, seguido de un 20% con nivel bajo y un 16% con nivel bueno. El 78,8% de los niños no perdió dientes, mientras que el 21,2% perdió piezas dentarias por caries, con un 14,81% que perdió una pieza y un 6,5% que perdió dos. No se reportaron pérdidas por traumatismo dental. Además, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la educación de los progenitores y la pérdida temprana de dientes primarios (chi-cuadrado de Pearson = 0,216; $p = 0,024$). Conclusión: El 64% de los progenitores tuvo un nivel medio de comprensión sobre la erupción temprana de piezas dentarias, mientras que el 21,2% de los niños perdió dientes por caries. Se halló una relación significativa entre la educación de los progenitores y la pérdida dental ($\chi^2 = 0,216$; $p = 0,024$).¹³

Vásquez A. (2022) Tuvo como objetivo establecer el nivel de comprensión de padres de niños de 3 a 7 años de edad sobre la erupción y pérdida prematura de las piezas dentales primarios por el I.E.P. San José, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash, 2019. Metodologías: Diseños cuantitativa, observacionales, prospectiva, transversales, descriptiva, explicativo y no experimentales. La población estuvo formada por 132 progenitores con hijos de 3 a 7 años, de los cuales 110 fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se utilizó una encuesta para evaluar la comprensión sobre la erupción y pérdida precoz de piezas dentarias primarias. El 53,64% de los progenitores tenía un nivel educativo muy bajo, con el 23,64% en el rango de 26 a 33 años. Además, el 40,91% de las mujeres presentó un nivel educativo bajo. Conclusión: Nivel de comprensión de los progenitores sobre la erupción y pérdida

temprana de la pieza dentaria primaria en pequeños de 3 a 7 años I.E.P. San José era muy pobre, 53,64% (59 personas).¹⁴

Atuaje C. (2019) Tuvo como objetivo establecer la continuidad de pérdida temprano de pieza dental primarias en pequeños de 4 a 8 años - Lima 2018. El método de la investigación fue de tipo observacional, descriptiva y transversal. Se seleccionaron niñas y niños de entre cuatro y ocho años del I.E.P Colonia Sarita con base en los criterios de selección. La muestra estuvo conformada por 70 pequeños, previamente escogidos con base en el rango de edad de cuatro a ocho años y prematuridad. Esto nos arrojó los siguientes resultados: I.E.P Sarita Colonia 2018 Pérdida temprana de pieza dental en pequeños de 4 a 8 años. De estos, el 28,6% informó pérdida precoz de piezas dental temporales o primarios, y el 71,4% no tuvo pérdida prematura. El I.E.P Sarita Colonia – Lima concluyó que solo el 28,6% de 70 pequeños perdieron la vida prematuramente en 2018.¹⁵

Huamán L. (2019) Tuvo como objetivo asociar la pérdida adelantada de pieza dentaria primaria con la comprensión del progenitor sobre la salud oral a través de un estudio correlacional, transversal y prospectivo. La muestra consistió en 63 niños y padres, seleccionados por métodos probabilísticos. Se utilizó una odontografía para registrar la pérdida dental y una encuesta para evaluar los conocimientos sobre salud oral de los progenitores. Los resultados demostraron que el 34,9% (22 niños) experimentaron pérdida rápida de las piezas dentales deciduos. El 17,5% de los progenitores aquí tenía algún nivel de conocimiento sobre salud bucal. El 14,3% tiene un nivel educativo bajo. Y sólo el 3,2% tiene un buen nivel educativo. Las pérdidas tempranas se encontraron en pequeños de 6 años (54,5%) siendo el diente 5.1 el más afectado (22,7%). Seguido la pieza 84 (22,7%). En conclusión, la educación de los progenitores influye en la erupción temprana de las piezas dentales deciduas, ya que se encontró una relación significativa entre la comprensión de salud oral y la erupción temprana ($p=0,000<0,05$).¹⁶

La presente investigación posee justificación teórica, ya que la pérdida prematura de los dientes primarios puede causar una serie de complicaciones para el desarrollo de los dientes permanentes y la salud bucodental en general. Los dientes primarios no sólo facilitan la masticación, sino que también sirven de guía para la erupción de los dientes permanentes. El desconocimiento de los padres sobre la importancia de mantener los dientes temporales hasta su exfoliación natural puede contribuir a su pérdida temprana. Además, la prevención y el tratamiento de los problemas relacionados con esta pérdida están estrechamente relacionados con la educación de los cuidadores, lo que refuerza la necesidad de estudiar los niveles de conocimiento en las comunidades escolares.

Posee justificación práctica, ya que la investigación comprende mejor lo que saben los padres sobre la importancia de los dientes de leche, será posible poner en marcha programas de

concienciación que puedan minimizar las consecuencias de la pérdida prematura de dientes, como los tratamientos preventivos. A partir de esta información, los profesionales de la salud y la educación podrán promover prácticas de higiene bucal y cuidados preventivos más eficaces para evitar la necesidad de intervenciones ortodóncicas y restauradoras más complejas en el futuro.

Posee importancia metodológica, ya que la investigación busca establecer el nivel de la educación y la pérdida temprana de piezas dentales primarias según estudio de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero es insuficiente en el tiempo actual.

Posee importancia social en función a la información valiosa sobre la concienciación de los padres respecto a la pérdida prematura de los dientes temporales, un factor importante para el correcto desarrollo de la salud bucodental de los niños. Esta información se utilizará en futuras investigaciones para promover programas de prevención para prevenir defectos a largo plazo en pequeños de 6 a 11 años.

Para lo cual se planteó el objetivo general y específicos de la investigación.

OG. Determinar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

Oe1. Conocer las características sociodemográficas de los padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

Oe2. Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral, en padres de familia según edad de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

Oe3. Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según grado de instrucción, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

Oe4. Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según número de hijos, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

Oe5. Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según edad, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024

Oe6. Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según grado de instrucción, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

Oe7. Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según número de hijos, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

Oe8. Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según edad, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

Oe9. Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según grado de instrucción, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

Oe10. Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según número de hijos, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

Dando descripción del tipo, nivel y diseño utilizado, plasmando a la vez las características de la técnica e instrumentos utilizados para la recolección de los datos.

Procedimientos que fueron detallados en el capítulo en mención, hasta la obtención de la base de datos y los procedimientos para la obtención de los resultados acorde a los objetivos planteados. Estos resultados son presentados en el capítulo III por medio de tablas y gráficos para una mejor comprensión de los datos resultantes, sumado además sus respectivas interpretaciones descriptivas. Logrando así presentar datos en torno a todos los objetivos planteados.

Teniendo estos en consideración para en el capítulo IV, realizar una discusión teórica, objetiva e interpretativa con datos de otros autores que estudiaron el mismo problema de investigación, por medio se llegó a definir ideas y conceptos más concretos.

Las conclusiones llegaron después de todo este proceso se manifiestan en el capítulo V, bajo los cuales se mencionó de manera oportuna las recomendaciones del capítulo VI, como aporte para la mejora continua en torno al tema investigado.

Las referencias tomadas en cuenta para la redacción y desarrollo de la investigación fueron registradas en el capítulo VII, acorde a la normativa de la universidad.

Finalizando en el capítulo VIII con la presentación de matrices, instrumentos y demás evidencias que nos guiaron al éxito del estudio.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

- **Tipo de investigación**

Según la intervención del investigador: Observacional, porque el investigador no intervino, ni manipuló limitándose a solo describir la variable.¹⁷

Según la planificación de la toma de datos: Prospectivo, porque los datos se registraron en el momento específico para ser analizados posteriormente.¹⁸

Según el número de ocasiones en que se mide la variable: Transversal, porque las mediciones se realizaron al mismo tiempo y en solo una ocasión, sin necesidad de seguimiento.¹⁹

Según el número de variables de interés: Descriptivo, porque el análisis estadístico es univariado.¹⁷

- **Nivel de investigación**

Según el nivel: Descriptivo, porque se describe la frecuencia y características más importantes de un problema determinado en una población.¹⁸

- **Diseño de Investigación**

No experimental u observacional: el investigador no intervino en el comportamiento de la variable y fue medida solo una vez.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población de estudio

La población estuvo conformada por los padres de los 294 alumnos debidamente matriculados en la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de la provincia de Ica, durante el año académico lectivo 2024.

Muestra

Una muestra representa un subgrupo de la población, siendo un conjunto más pequeño de elementos que comparten las mismas características que se encuentran en la población total. Hernández et al. (2014).²⁰

De manera similar, las muestras se prepararon utilizando la fórmula de conjuntos finitos, refieren que:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

Tamaño poblacional:	N = 294
Nivel de Confiabilidad:	95 % z = 1,96
Proporción de P:	p = 0.5
Error de muestreo:	e = 0.05
Tamaño de muestra:	n = 167

2.2.2. Muestreo

Fue probabilístico, tipo aleatorio.

2.3. Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la observación y la encuesta.

2.4. Instrumento

El instrumento para la presente investigación es un cuestionario, el cual consta de 26 preguntas de opción múltiple. Dimensionado en 3 partes, conocimiento sobre salud oral, conocimiento sobre asistencia profesional, conocimiento sobre consecuencias. Teniendo resultados dimensionales con una distribución estadística homogénea, para conocimiento bajo, medio y alto.

Validación

El cuestionario de investigación a utilizar es de Ballón C¹³, cuya investigación se titula “Relación entre el nivel de conocimiento de progenitores y perdida prematuras en pieza dentaria primaria en pequeños de tres a nueve años Centro de Salud Lliupapuquio 2019”. La validación de contenido fue realizada por 03 expertos dando un valor de “Aplicable”. El análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach dio un índice de 0,790 demostrando consistencia interna aceptable.

2.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación

La información obtenida de los cuestionarios se introdujo en una base de datos establecida en el programa estadístico SPSS versión 26.0 (Statistical Package for Social Science).²¹

La información se analizó conforme a los objetivos planteados en la investigación. Con la variable se realizó un estudio descriptivo, examinando medias y desviaciones estándar

en base a frecuencias cuantitativas y absolutas, y porcentajes en base a frecuencias cualitativas.

Se utilizó Microsoft Excel para realizar las tablas y gráficos correspondientes.²²

III. RESULTADOS

Tabla N° 01: Características sociodemográficas de los padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024.

		n	%
Sexo	Femenino	154	92.2%
	Masculino	13	7.8%
Edad	18 a 22 años	14	8.4%
	23 a 27 años	34	20.4%
	28 a 32 años	57	34.1%
	de 32 a más	62	37.1%
Grado de instrucción	Primaria	27	16.2%
	Secundaria	82	49.1%
	Superior técnico	40	24.0%
	Superior universitario	18	10.8%
Número de hijos	1 hijo	33	19.8%
	2 hijos	59	35.3%
	3 hijos	52	31.1%
	4 hijos a más	23	13.8%
	Total	167	100.0%

Interpretación: Se evidenció que, de acuerdo a las características sociodemográficas de los padres de familia, según el sexo predominó el femenino en el 92.2%; según la edad predominó el grupo de 32 años a más en el 37.1%; según el grado de instrucción predominaron aquellos con secundaria en el 49.1%; según el número de hijos predominó el grupo de 2 hijos en el 35,3%.

Gráfico N° 01: Características sociodemográficas de los padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024.

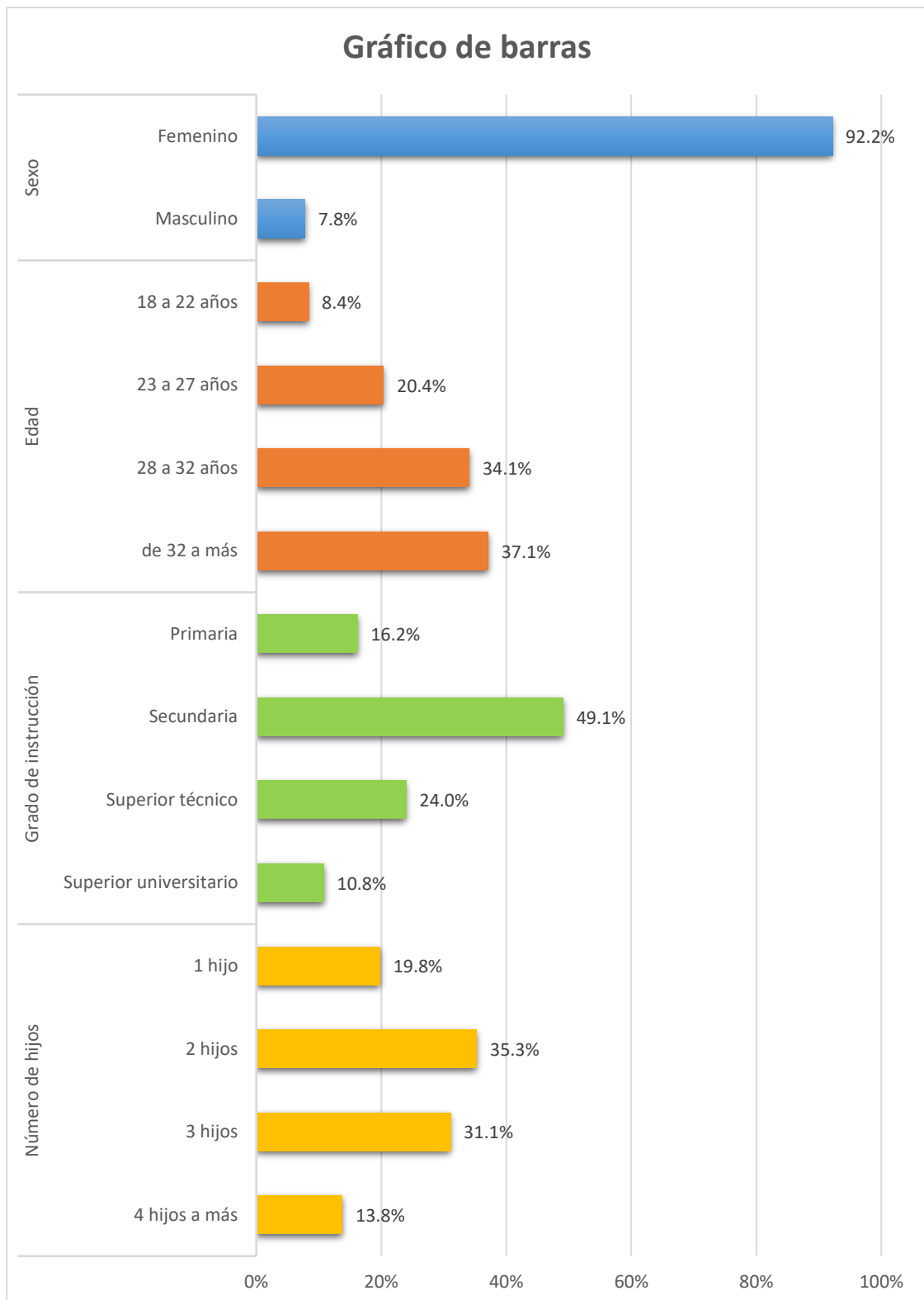


Tabla N° 02: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral, en padres de familia según edad de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024.

			Edad				Total
			18 a 22 años	23 a 27 años	28 a 32 años	de 32 a más	
Conocimiento sobre salud oral	Bajo	n	6	5	18	7	36
		%	3.6%	3.0%	10.8%	4.2%	21.6%
	Medio	n	8	27	36	53	124
		%	4.8%	16.2%	21.6%	31.7%	74.3%
	Alto	n	0	2	3	2	7
		%	0.0%	1.2%	1.8%	1.2%	4.2%
Total		n	14	34	57	62	167
		%	8.4%	20.4%	34.1%	37.1%	100.0%

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales de los padres de familia, en su dimensión salud oral. según la edad; en el nivel de conocimiento bajo predominó el grupo que tenían 28 a 32 años en el 10,8%; en el nivel de conocimiento medio, predominó el grupo que tenían 32 años a más en el 31,7%; y en el nivel de conocimiento alto predominó el grupo que tenían 28 a 32 años en el 1,8%.

Gráfico N° 02: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral. en padres de familia según edad de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024.

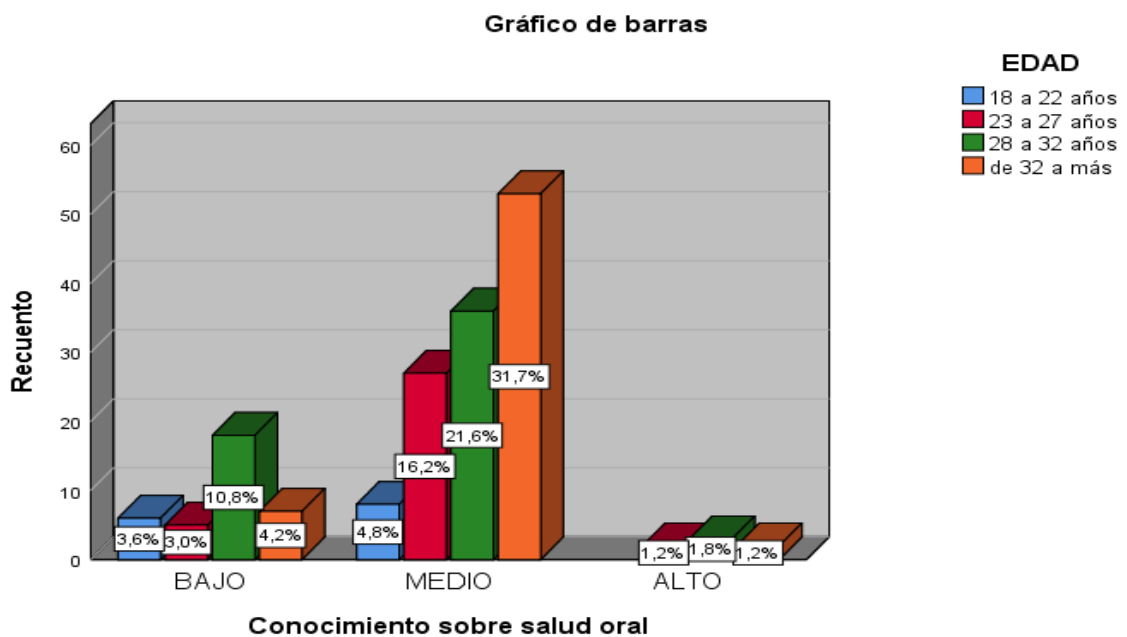


Tabla N° 03: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024.

		Grado de instrucción				Total	
		Primaria	Secundaria	Superior técnico	Superior universitario		
Conocimiento sobre salud oral	Bajo	n	11	20	4	1	36
		%	6.6%	12.0%	2.4%	0.6%	21.6%
	Medio	n	16	60	35	13	124
		%	9.6%	35.9%	21.0%	7.8%	74.3%
	Alto	n	0	2	1	4	7
		%	0.0%	1.2%	0.6%	2.4%	4.2%
Total	n	27	82	40	18	167	
	%	16.2%	49.1%	24.0%	10.8%	100.0%	

Interpretación: Se observa que el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales de los padres de familia, en su dimensión oral, según el grado de instrucción, en el nivel de conocimiento bajo predominó el grupo que tenían secundaria en el 12,0%; en el nivel de conocimiento medio, predominó el grupo que tenían secundaria en el 35,9%; y en el nivel de conocimiento alto predominó el grupo que tenían superior universitario en el 2,4%.

Gráfico N° 03: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024

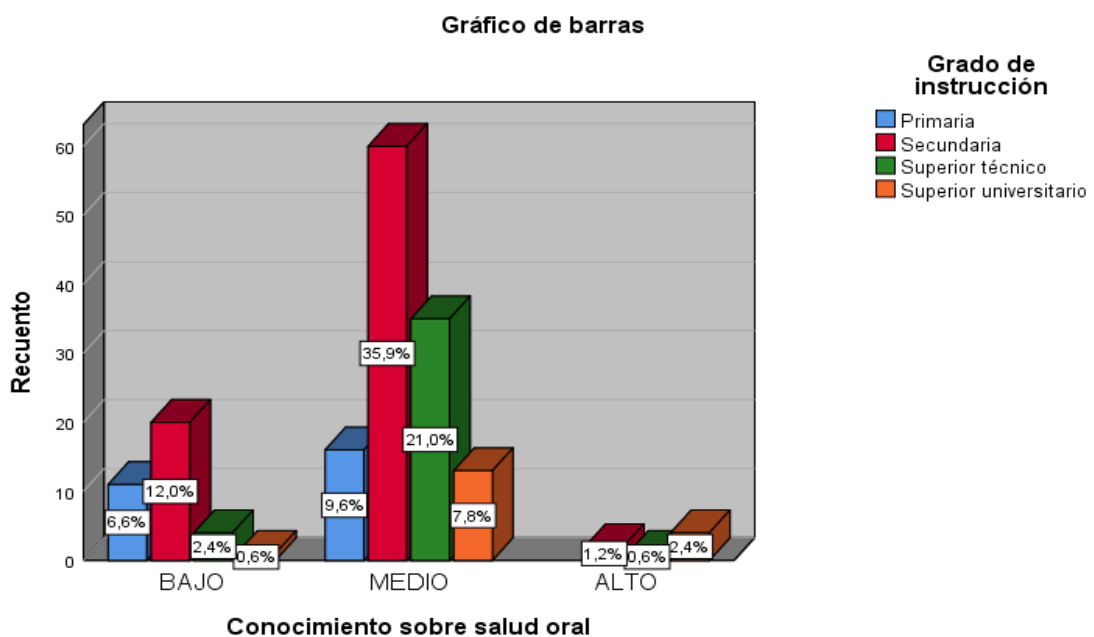


Tabla N° 04: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024.

		Número de hijos				Total	
		1 hijo	2 hijos	3 hijos	4 hijos a más		
Conocimiento sobre salud oral	Bajo	n	5	13	14	4	36
		%	3.0%	7.8%	8.4%	2.4%	21.6%
	Medio	n	25	42	38	19	124
		%	15.0%	25.1%	22.8%	11.4%	74.3%
	Alto	n	3	4	0	0	7
		%	1.8%	2.4%	0.0%	0.0%	4.2%
Total	n	33	59	52	23	167	
	%	19.8%	35.3%	31.1%	13.8%	100.0%	

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia, en su dimensión salud oral, según número de hijos, en el nivel de conocimiento bajo predominó el grupo que tenían 03 hijos en el 8,4%; en el nivel de conocimiento medio, predominó el grupo que tenían 02 hijos en el 25,1%; y en el nivel de conocimiento alto predominó el grupo que tenían 02 hijos en el 2,4%.

Gráfico N° 04: Identificar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024.

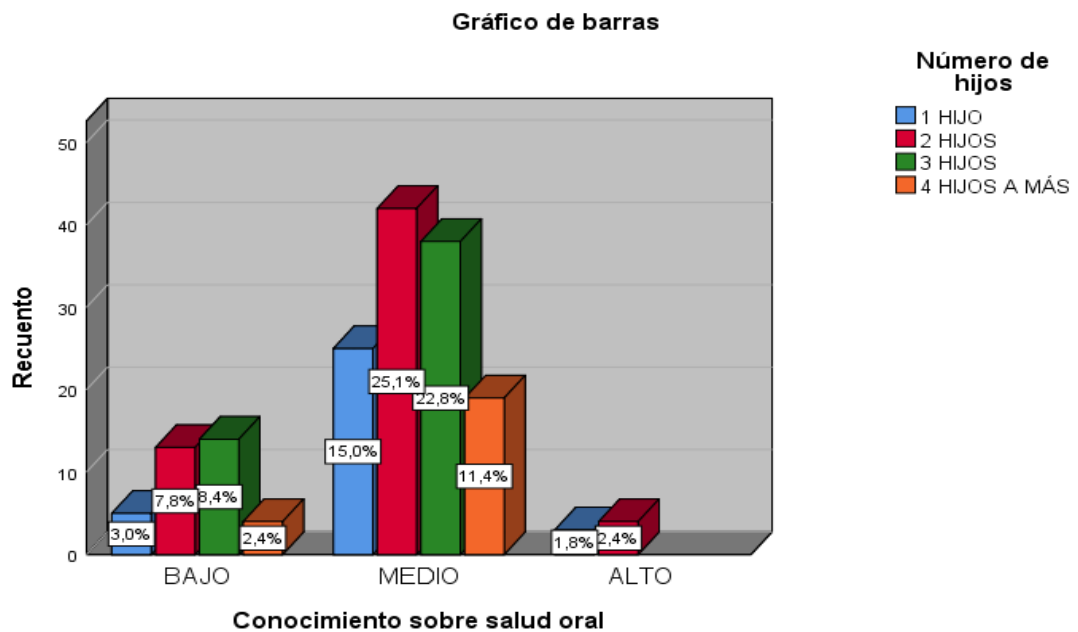


Tabla N° 05: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales, en su dimensión asistencia profesional, en padres de familia, según edad, de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica, 2024.

		Edad				Total	
		18 a 22 años	23 a 27 años	28 a 32 años	de 32 a más		
Conocimiento sobre asistencia profesional	Bajo	n	11	6	27	24	68
		%	6.6%	3.6%	16.2%	14.4%	40.7%
	Medio	n	1	19	17	22	59
		%	0.6%	11.4%	10.2%	13.2%	35.3%
	Alto	n	2	9	13	16	40
		%	1.2%	5.4%	7.8%	9.6%	24.0%
Total	n	14	34	57	62	167	
	%	8.4%	20.4%	34.1%	37.1%	100.0%	

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales, en su dimensión asistencia profesional, en padres de familia, según edad, en el nivel de conocimiento bajo predominó el grupo de 28 y 32 años en el 16.2%; en el nivel de conocimiento medio, predominó el grupo de 32 años a más en el 13.2%; y en el nivel de conocimiento alto predominó el grupo de 32 años a más en el 37,1%.

Gráfico N° 05: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según edad. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

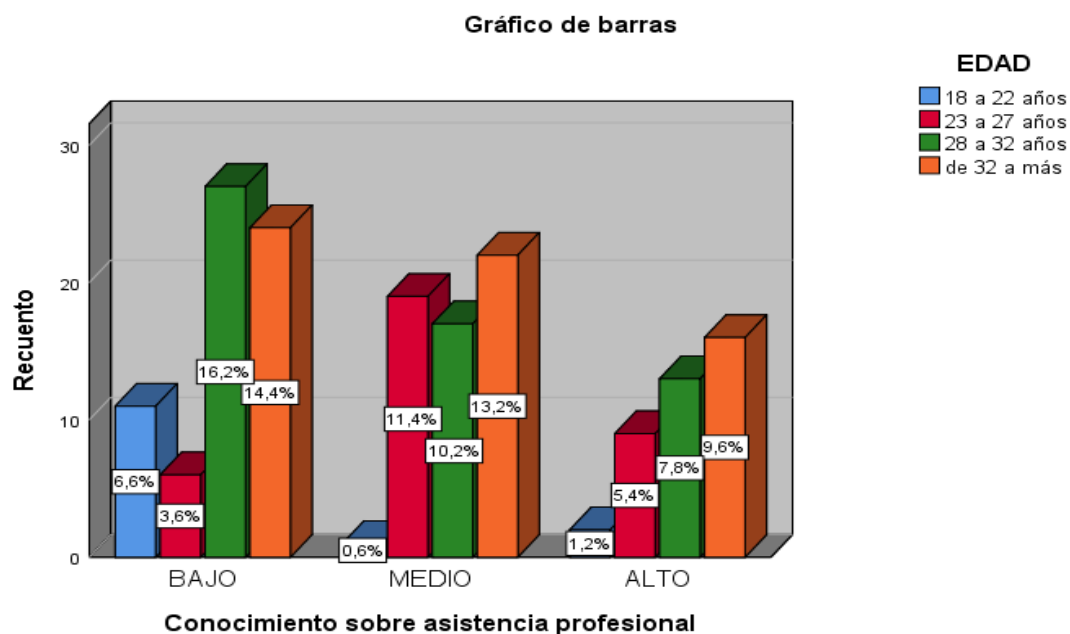


Tabla N° 06: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica, 2024.

		Grado de instrucción					Total
		Primaria	Secundaria	Superior técnico	Superior universitario		
Conocimiento sobre asistencia profesional	Bajo	n	19	32	14	3	68
		%	11.4%	19.2%	8.4%	1.8%	40.7%
	Medio	n	5	31	17	6	59
		%	3.0%	18.6%	10.2%	3.6%	35.3%
	Alto	n	3	19	9	9	40
		%	1.8%	11.4%	5.4%	5.4%	24.0%
Total		n	27	82	40	18	167
		%	16.2%	49.1%	24.0%	10.8%	100.0%

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia, en su dimensión asistencia profesional, según grado de instrucción, en el nivel de conocimiento bajo, medio y alto predominaron aquellos que tuvieron secundaria en el 19,2%, 18,6% y 11,4% respectivamente.

Gráfico N° 06: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica ,2024.

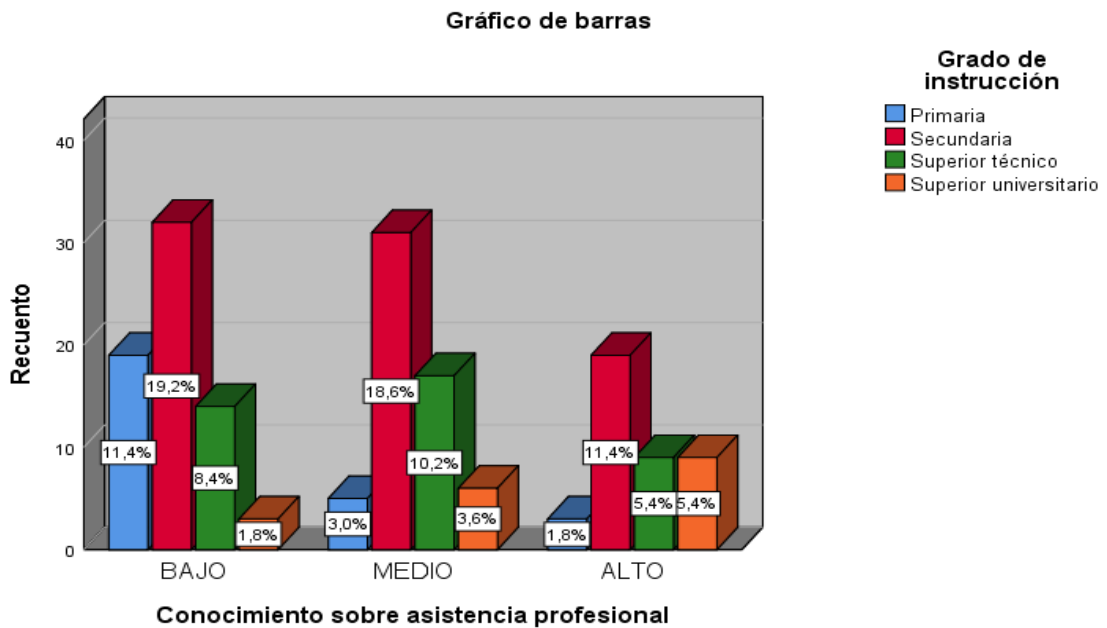


Tabla N° 07: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

		Número de hijos				Total	
		1 hijo	2 hijos	3 hijos	4 hijos a más		
Conocimiento sobre asistencia profesional	Bajo	n	12	17	24	15	68
		%	7.2%	10.2%	14.4%	9.0%	40.7%
	Medio	n	10	25	18	6	59
		%	6.0%	15.0%	10.8%	3.6%	35.3%
	Alto	n	11	17	10	2	40
		%	6.6%	10.2%	6.0%	1.2%	24.0%
Total	n	33	59	52	23	167	
	%	19.8%	35.3%	31.1%	13.8%	100.0%	

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia, en su dimensión asistencia profesional, según número de hijos, en el nivel de conocimiento bajo predominó el grupo que tenían 03 hijos en el 14,4%; en el nivel de conocimiento medio y alto, predominó el grupo que tenían 02 hijos en el 15,0% y 10,2% respectivamente.

Gráfico N° 07: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

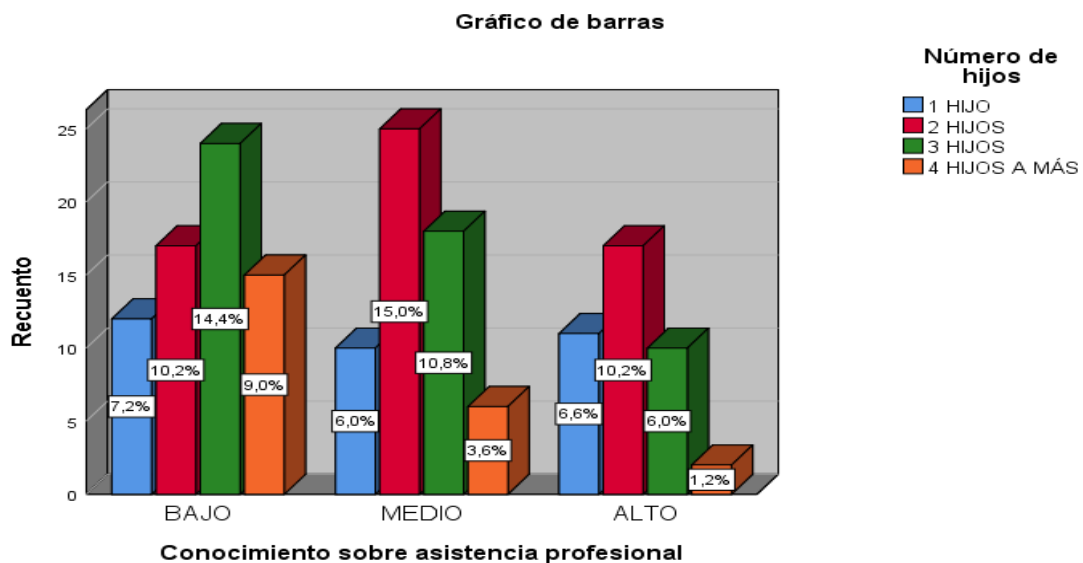


Tabla N° 08: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según edad. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

		Edad				Total	
		18 a 22 años	23 a 27 años	28 a 32 años	de 32 a más		
Conocimiento sobre consecuencias	Bajo	n	8	9	20	27	64
		%	4.8%	5.4%	12.0%	16.2%	38.3%
	Medio	n	6	21	30	30	87
		%	3.6%	12.6%	18.0%	18.0%	52.1%
	Alto	n	0	4	7	5	16
		%	0.0%	2.4%	4.2%	3.0%	9.6%
Total		n	14	34	57	62	167
		%	8.4%	20.4%	34.1%	37.1%	100.0%

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia, en su dimensión consecuencias, según edad, en el nivel de conocimiento bajo predominó el grupo de 32 años a más en el 16.2%; en el nivel de conocimiento medio, hubo igual porcentaje entre aquellos que tenían 28 a 32 años y de 32 años a más en el 18,0%; y en el nivel de conocimiento alto predominó el grupo de 28 a 32 años en el 4,2%.

Gráfico N° 08: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según edad. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

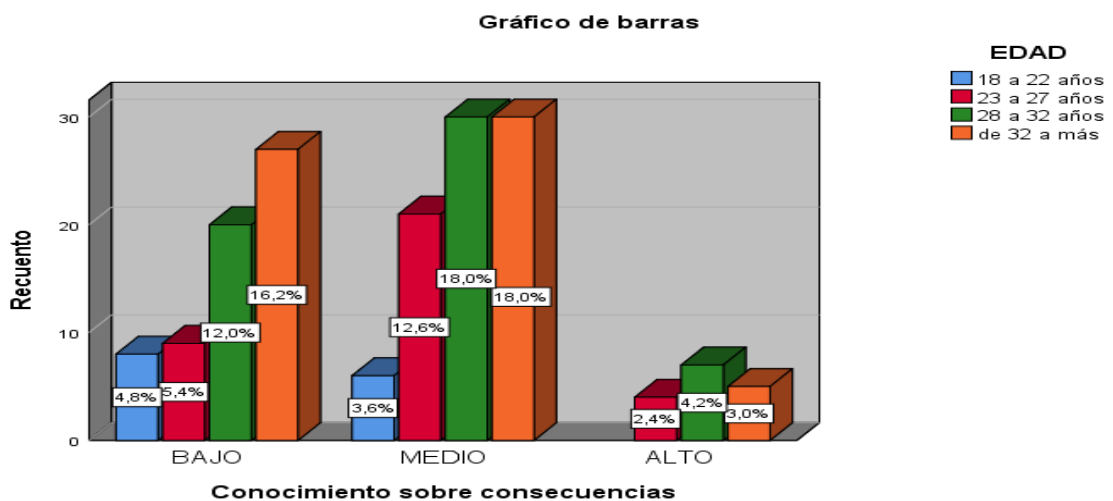


Tabla N° 09: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

		Grado de instrucción					Total
		Primaria	Secundaria	Superior técnico	Superior universitario		
Conocimiento sobre consecuencias	Bajo	n	15	36	9	4	64
		%	9.0%	21.6%	5.4%	2.4%	38.3%
	Medio	n	10	37	28	12	87
		%	6.0%	22.2%	16.8%	7.2%	52.1%
	Alto	n	2	9	3	2	16
		%	1.2%	5.4%	1.8%	1.2%	9.6%
Total	n	27	82	40	18	167	
	%	16.2%	49.1%	24.0%	10.8%	100.0%	

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia, en su dimensión consecuencias, según grado de instrucción, en el nivel de conocimiento bajo, medio y alto, predominaron aquellos que tuvieron secundaria completa en el 21.6%, 22.2% y 5.4%, respectivamente.

Gráfico N° 09: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según grado de instrucción. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

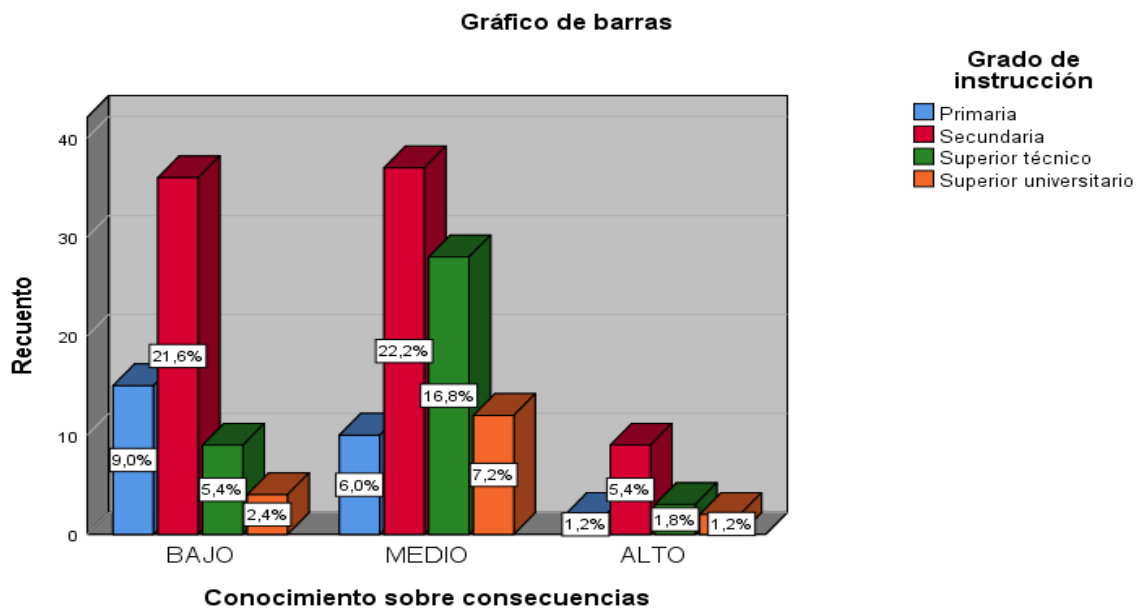


Tabla N° 10: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

		Número de hijos				Total	
		1 hijo	2 hijos	3 hijos	4 hijos a más		
Conocimiento sobre consecuencias	Bajo	n	8	18	21	17	64
		%	4.8%	10.8%	12.6%	10.2%	38.3%
	Medio	n	22	34	26	5	87
		%	13.2%	20.4%	15.6%	3.0%	52.1%
	Alto	n	3	7	5	1	16
		%	1.8%	4.2%	3.0%	0.6%	9.6%
Total		n	33	59	52	23	167
		%	19.8%	35.3%	31.1%	13.8%	100.0%

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia, en su dimensión consecuencias, según número de hijos, en el nivel de conocimiento bajo predominó el grupo que tenían 03 hijos en el 12,6%; en el nivel de conocimiento medio y alto, predominó el grupo que tenían 02 hijos en el 20,4% y 4,2% respectivamente.

Gráfico N° 10: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión consecuencias en padres de familia según número de hijos. de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024

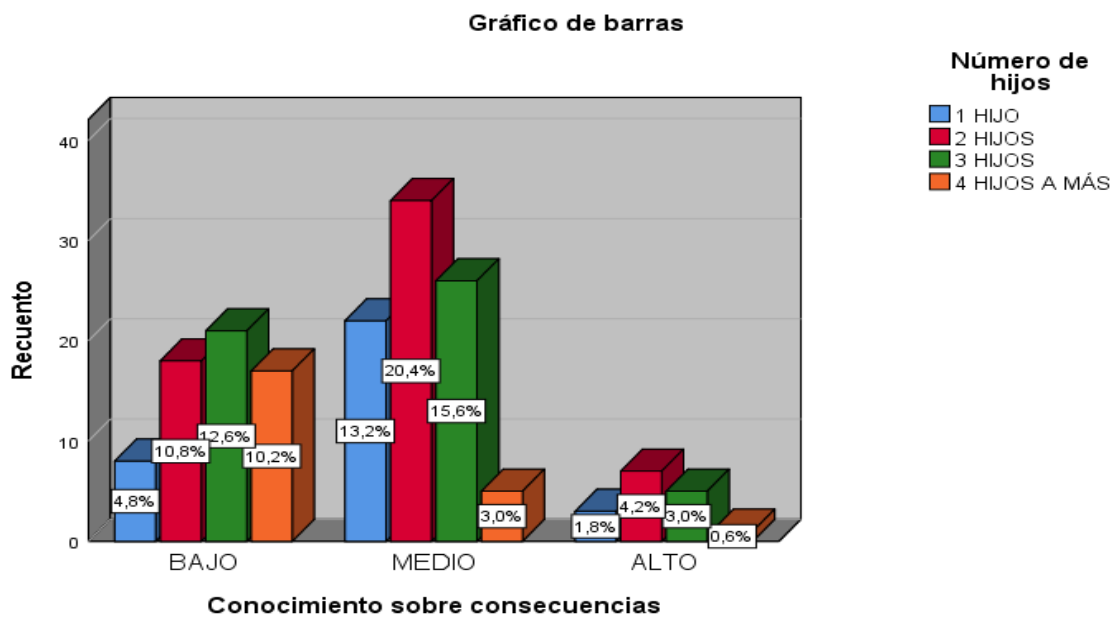
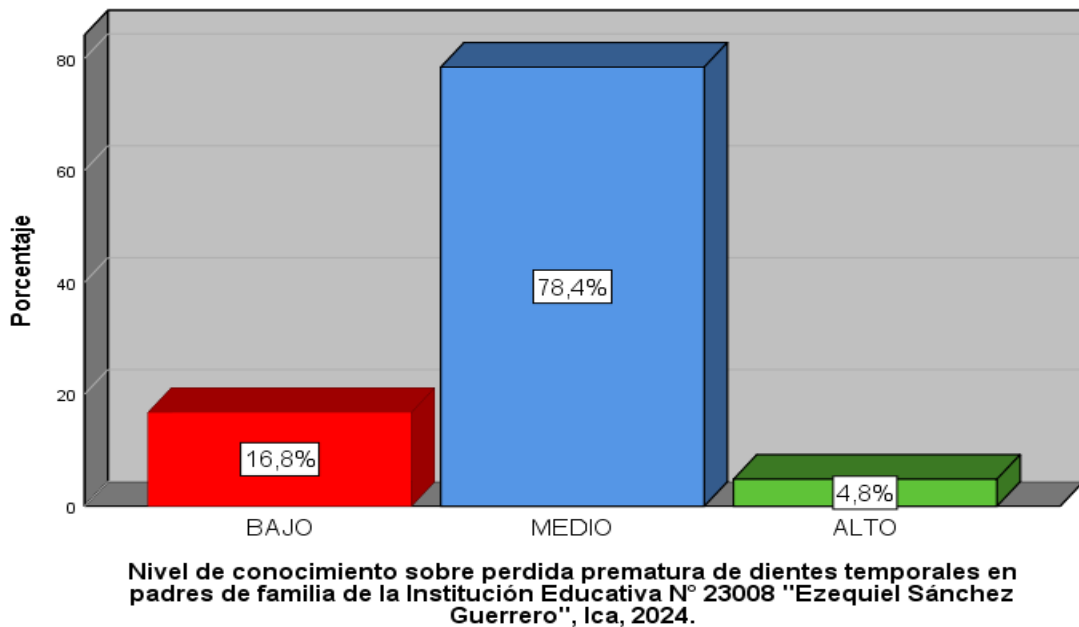


Tabla N° 11: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	16.8%
Medio	131	78.4%
Alto	8	4.8%
Total	167	100.0%

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia, predominó el nivel medio en el 78,4%..

Gráfico N° 11: Nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica, 2024.



IV. DISCUSIÓN

En el estudio se trabajó el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero. Ica 2024, donde se observa que el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia presentó que el 16.8% obtuvo un nivel de conocimiento bajo, el 78.4% un nivel de conocimiento medio y el 4.8% un nivel de conocimiento alto. Los resultados del presente trabajo concuerdan con Dávila¹² quien tuvo como objetivo determinar la relación entre la pérdida temprana del diente permanente en pequeños de seis a doce años y el nivel de educación de los progenitores en el campo de la salud bucal. I.E.P.P.S.M. No. 60024-SJM- 2022. Resultado: Predominantemente 8-9 y 10-11 años con 82 (31%); 142 hombres (53,6%); 65 son de 6to grado (24,5%); padres con educación secundaria 165 (62,3%); Hay 182 (68,7%) padres de familia de nivel socioeconómico bajo. La frecuencia de pequeños con pérdida temprana de primeros molares permanentes fue de 63 (23,8%), y de los que no presentaron ausencia de dientes 202(76,2%). El origen común de pérdida fue la necrosis pulpar (71,6%), siendo el primer molar permanente inferior los más afectados con un 84%. 91 padres de familia tienen conocimiento regular representando el 34,4%. En 34 casos (54%), hubo predominio masculino. Por grupos de edad, el de 10-11 años fue el que más pérdida tuvieron 22 (34%). Se halló una relación estadística significativa entre las variables del nivel de educación en salud bucal de los progenitores y la pérdida temprana de los primeros molares permanentes ($X^2 c= 22,093$; $gl= 3$; valor de $p = 0,000$).

Al comparar ambos estudios, se observa que mientras el estudio de Ica se enfoca en la pérdida de dientes temporales y el conocimiento general de los padres, el estudio de Dávila¹². aborda la pérdida de dientes permanentes y su relación con el nivel educativo de los progenitores. En el estudio de Ica, la mayoría de los padres mostró un nivel de conocimiento medio sobre la pérdida de dientes temporales, mientras que, en el estudio de Dávila¹², el conocimiento sobre la pérdida de dientes permanentes fue calificado como regular en una menor proporción de los padres. Ambos estudios subrayan la relevancia de la educación y el conocimiento en la prevención de problemas dentales en niños, aunque con enfoques distintos sobre el tipo de dentición y los factores asociados.

En referencia al nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión salud oral, según edad de los padres de familia con nivel de conocimiento bajo, el 10.8% tenían entre 28 y 32 años; el 4.2% que tenían 32 años a más; un 3.6% que tenían entre 18 y 22 años y el 3.0% tenían entre 23 y 27 años. Con un nivel de conocimiento medio, el 31.7% que tenían 32 años a más; el 21.6% tenían entre 28 y 32 años; el 16.2% que tenían entre 23 y 27 años y el 4.8% tenían entre 18 y 22 años. Con un nivel de conocimiento alto, el 1.8% tenían entre 28 y

32 años; el 1.2% que tenían entre 23 a 27 años y de 32 años a más respectivamente; y el 0.0% entre 18 a 22 años. Los resultados del presente trabajo concuerdan con Díaz¹¹. El propósito de este estudio es determinar el nivel de conocimiento sobre la erupción e importancia del primer molar permanente en las mamás de los pequeños de cinco a nueve años, Como resultado, el 42,4% de las mamás demostró saber cuál es el primer diente permanente. El 60,8% cree que una vez extraído los primeros molares permanentes no volverá a salir. El 65,7% indica que los primeros molares permanentes no son idénticos al primer molar de leche. El 7,8% conoce la ubicación de sus primeros molares permanentes en la boca. El 32,7% afirmó que la pérdida de los primeros molares permanentes afectó a su hijo. En conclusión, se puede decir que el nivel de comprensión materno sobre la importancia de los primeros molares permanentes y las consecuencias de su pérdida prematura es medio. Las mamás con título universitario o superior tienen entre 25 y 34 años, tienen educación secundaria y un ingreso económico de \$250.00 a \$350.00.

El estudio de Díaz¹¹. refuerza esta afirmación al observar que las madres con mayor nivel educativo, generalmente entre los 25 y 34 años, comprenden mejor la importancia de los molares permanentes. En cambio, en el estudio realizado, la tendencia también es favorable hacia los padres de mayor edad, hay una mayor proporción de padres con conocimiento medio, lo que indica que, si bien tienen una base aceptable de conocimiento, aún existen brechas que deben cerrarse. En conclusión, ambos estudios subrayan la necesidad de fortalecer las campañas de educación en salud bucal dirigidas tanto a padres como a madres, con especial atención en los grupos más jóvenes y con menor nivel educativo.

En el conocimiento sobre pérdida prematura de dientes temporales en su dimensión asistencia profesional en padres de familia según edad el nivel de conocimiento bajo presentó, el 16.2% tenían entre 28 y 32 años; el 14.4% tenían 32 años a más; el 6.6% tenían entre 18 y 22 años, y el 3.6% tenían entre 23 y 27 años. Con un nivel de conocimiento medio, el 13.2% tenían 32 años a más; el 11.4% tenían entre 23 y 27 años; el 10.2% tenían entre 28 y 32 años y el 0.6% tenían entre 18 y 22 años. Con un nivel de conocimiento alto, el 9.6% tenían de 32 años a más; el 7.8% tenían entre 28 a 32 años, el 5.4% tenían entre 23 a 27 años y el 1.2% tenían entre 18 a 22 años. Los resultados obtenidos concuerdan con los estudios de Vásquez¹⁴. El propósito del estudio fue establecer el nivel de comprensión de padres de niños de 3 a 7 años de edad sobre la erupción y pérdida prematura de las piezas dentales primarios por el I.E.P. San José, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash, 2019. Resultado: El porcentaje de nivel educativo fue muy bajo, 53,64% (59 personas). Por características de edades, el 23,64% (26 personas) tenían entre 26 y 33 años, con un nivel de estudios muy bajo. Por género, el 40,91% (45 personas) de las mujeres reciben un nivel educativo muy bajo. Conclusión: Nivel de comprensión de los progenitores sobre la erupción y pérdida temprana de la pieza dentaria primaria en pequeños de 3

a 7 años I.E.P. San José era muy pobre, 53,64% (59 personas). Se observa en ambos estudios es la relación entre el nivel educativo de los padres y su comprensión sobre la asistencia profesional. Mientras que en el estudio de la investigación no se menciona explícitamente el nivel educativo, se puede inferir que la variación en el conocimiento según la edad podría estar vinculada al acceso a la información y la educación. En el caso de Ancash, el estudio de Vásquez¹⁴ enfatiza cómo un bajo nivel educativo está correlacionado directamente con una comprensión deficiente de la importancia de la atención odontológica temprana. En conclusión, ambos estudios destacan la importancia de la asistencia profesional para prevenir la pérdida prematura de dientes temporales y cómo el nivel de conocimiento de los padres, vinculado a su edad y nivel educativo, influye significativamente en la búsqueda de dicha asistencia.

V. CONCLUSIONES

- Primero: Se determinó que, presentaron un nivel de conocimiento medio sobre la pérdida prematura de dientes temporales en padres de familia de la Institución Educativa Nro. 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica 2024.
- Segundo: En las características sociodemográficas predominó el sexo femenino con una edad de 32 a más, presentando un grado de instrucción de secundaria completa y que tenían solo 2 hijos.
- Tercero: De acuerdo con la dimensión salud oral, los padres presentaron un nivel de conocimiento medio en edad de 32 años a más.
- Cuarto: De acuerdo con la dimensión salud oral, los padres presentaron un nivel de conocimiento medio y tenían un grado de instrucción secundaria.
- Quinto: De acuerdo con la dimensión salud oral, los padres presentaron un nivel de conocimiento medio y tenían solo dos hijos.
- Sexto: De acuerdo con la dimensión asistencia profesional, presentaron un nivel de conocimiento bajo en edad de 28 y 32 años.
- Séptimo: De acuerdo con la dimensión asistencia profesional, presentaron un nivel de conocimiento bajo y tenían un grado de instrucción secundaria.
- Octavo: De acuerdo con la dimensión asistencia profesional, presentaron un nivel de conocimiento medio y solo tenían 2 hijos.
- Noveno: De acuerdo con la dimensión consecuencias, presentaron un nivel de conocimiento medio en edad de 28 a 32 años a más.
- Décimo: De acuerdo con la dimensión consecuencias, presentaron un nivel de conocimiento medio con un grado de instrucción de secundaria.
- Undécimo: De acuerdo con la dimensión consecuencias, presentaron un nivel de conocimiento medio y solo tenían 2 hijos.

VI. RECOMENDACIONES

- Brindar talleres y sesiones educativas dirigidas a los padres de familia para mejorar su nivel de conocimiento sobre la pérdida prematura de dientes temporales y la importancia de la salud oral infantil.
- Fomentar la participación de las madres, dado que la mayoría de las mujeres son de 32 años a más, se recomienda diseñar estrategias de educación específicamente adaptadas a las madres, teniendo en cuenta sus responsabilidades familiares y horarios.
- Implementar programas de educación en salud oral dirigidos a padres de 32 años o más, con un enfoque de prevención y cuidado de los dientes temporales.
- Brindar materiales educativos accesibles y fáciles de entender, dado que muchos padres tienen un nivel educativo de secundaria.
- Crear grupos de apoyo y programas dirigidos a los padres, para enseñar prácticas de salud oral en el hogar.
- Realizar intervenciones dirigidas a los padres, que presentaron un bajo nivel de conocimiento, para motivarlos a buscar atención dental regular para sus hijos.
- Desarrollar programas de capacitación para padres con nivel educativo de secundaria, centrándonos en la importancia de las consultas odontológicas regulares y cómo acceder a los servicios profesionales de salud dental.
- Informar sobre las consecuencias de la pérdida dental, a través de campañas visuales, videos y charlas, haciendo énfasis en cómo la pérdida afecta el desarrollo dental de los niños.
- Incorporar en la educación, un plan de salud oral para que los padres tengan mayor conocimiento y que las autoridades de cada región se preocupen por la comunidad.
- Implementar un sistema de incentivos o premios para los padres que asistan a las charlas de salud oral o lleven a sus hijos regularmente a consultas odontológicas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1-Díaz K, Iglesias M, Fernández A, López M, Pérez M. Pérdida prematura de dientes temporales en escolares. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2024; 28(1):6173. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942024000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 2-Palacios M, Aguirre Y, Mirabal G, Andarcio D. Intervención educativa sobre pérdida prematura de dientes temporales en el círculo infantil. Silvio Caro, 2019. Estomatologia2020 [Internet]. 2020. Disponible en: <http://www.estomatologia2020.sld.cu/index.php/estomatologia/2020/paper/view/642>
- 3-Hernández R. Prevalencia y determinantes sociales de las principales patologías bucodentales en Universidad Nacional Autónoma De México Facultad De Estudios Superiores zaragoza división de estudios de posgrado e investigación. México, 2023. Disponible en: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000838707/3/0838707.pdf>
- 4-Aguilar P. Nivel de conocimiento de los padres sobre salud bucal en niños de la Institucion Educativa Inicial Zamacola, distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020. 2021. Repositorio de tesis UCSM. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6be34bd6-5dbb-42ff-9dc5-715bbf7b42ac/content>
- 5-Aristizabal D, Barbosa N. Maloclusiones dentales asociadas a pérdida prematura dental y hábitos orales en niños(a) de 5 a 10 años. Revisión sistemática de la literatura 2013-2020.. Universidad Antonio Nariño. 2020. Disponible en: <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/43b81700-1c28-492e-99f8-e0a33bc98d34/content>
- 6-Espinoza K. Prevalencia de perdida prematura de dientes deciduos en niños de 4 a 8 años atendidos en la escuela fiscal mixta Juan Montalvo- Ecuador 2020. Chiclayo, 2021. Repositorio institucional UAP. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/5259>
- 7-Espinoza A. Eficacia del programa educativo «Vida, Salud y Sonrisas», sobre factores asociados a la caries dental, dirigido a madres de niños de 0 a 5 años del Centro de Salud Condevilla en el año 2019. [Internet]. Repositorio institucional Universidad Garcilaso. Disponible en: <https://repositorio.uigv.edu.pe/item/132b624d-9daf-4796-82a9-c9f2a43eaf0>

- 8-Sanchez J. Frecuencia de exodoncias en el hospital privado del Perú, red Essalud Piura en el año 2019-2021. Repositorio Institucional - USS [Internet]. Pimentel, 2023. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10665>
- 9-Chang T, Soto M. Asociación de la calidad de vida relacionada a la salud oral con la pérdida prematura de dientes deciduos en preescolares de 3 a 5 años de una institución privada en Lima, Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Lima, 2020. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653709>
- 10-Inga A, Muñoz G. Hábitos de higiene bucal y salud bucodental en niños de 6-12 años de edad de la I.E No 55001 Manuel Jesús Sierra Aguilar, Abancay-Apurímac 2022 [Internet]. Universidad Tecnológica de los Andes; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14512/539>
- 11-Díaz C, Escobar C, Portillo E, Granados H. Nivel de conocimiento de madres de niños de 5-9 años sobre la importancia de primeros molares permanentes, 2022. Crea Ciencia Revista Científica. [Internet]. 2022; 15(1):58-71. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/CREACIENCIA/article/view/15710>
- 12-Davila E, Salazar C. Relación de la pérdida prematura de primeros molares permanentes en niños de 06 a 12 años y nivel de conocimiento de los padres en salud oral. I.E.P.P.S.M. N° 60024-SJM 2022. Lima, 2023. Red de repositorios latinoamericanos. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2373>
- 13-Ballon C. Relación entre nivel de conocimiento de padres y pérdida prematura de dentición decidua en niños de 3 a 9 años centro de salud Iliupapuquio 2019. 2022. Repositorio UAP. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/9776>
- 14-Vasquez A. Nivel de conocimiento sobre erupción y pérdida prematura de dientes deciduos, en padres de familia de niños de 3-7 años de la I.E.P. «San José», distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, 2019. Repositorio Institucional ULADECH [Internet]. 2022. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28266>
- 15-Atauje C. Pérdida prematura de dientes primarios en niños de 4 a 8 años de edad - Lima 2018. Universidad Peruana Los Andes [Internet]. Huancayo, 2019. Repositorio institucional UPLA. Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1407>
- 16-Huaman L. Pérdida prematura en dentición primaria y conocimiento sobre salud bucal de los padres de niños atendidos en la clínica estomatológica pediátrica Universidad Alas Peruanas

- 17-Zafra O. Tipos de Investigación. Revista Científica General José María Córdova [Internet]. 2006;4(4):13-14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476259067004>
- 18-Dagnino S. Tipos de estudio. Rev chil anest [Internet]. 2014. 43(2). Disponible en: <https://revistachilenadeanestesia.cl/tipos-de-estudios/>
- 19-Dawson B, Trapp R. Bioestadística médica. México D.F: Manual Moderno, 1993. Disponible en: <https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=24355>
- 20-Hernández R. Metodología de la Investigación [Internet]. [citado 20 de octubre de 2024]. Disponible en: https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- 21-Herreras B. SPSS: Un instrumento de Análisis de Datos Cuantitativos. Universidad de Almería [Internet]. [citado 21 de octubre de 2024]. Disponible en: https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001462229704991/34CBUA_UAL:VU1
- 22-Castañeda M, Cabrera A, Navarro Y, Vries W. Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS : un libro práctico para investigadores y administradores educativos. Ministerio De Educación [Internet]. Porto Alegre, 2010. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4538>