



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

“ESTRÉS ACADÉMICO E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA”

presentado por:

BENDEZÚ FALCÓN, FÁTIMA CRISTINA

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ica, 02 de abril del 2025

.....
Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 855091

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública

Línea de investigación:

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

Autora:

Bach. BENDEZÚ FALCÓN FÁTIMA CRISTINA

<https://orcid.org/0009-0009-8897-5673>

Asesora:

Dra. PASTOR RAMIREZ NORMA

<https://orcid.org/0000-0002-5166-4275>

Ica, Perú

2024

Dedicatoria

A mis padres, que me apoyan en todo lo que respecta a mi vida académica, para que pueda ser la profesional que merecen que sea.

A mi hermana Andrea, que me inspira a ser un buen ejemplo cada día.

A Fabrizio, Lía y Mauricio, por permanecer a mi lado y darme el soporte que necesito, cada uno a su manera.

Agradecimientos

A la Dra. Norma Pastor Ramírez, sin ella la investigación no se hubiese logrado del todo. Sus consejos fueron siempre útiles, gracias por sus orientaciones.

A la Facultad de Psicología, y a los estudiantes participantes en la evaluación, por permitir que esta investigación haya sido posible.

“Incluso cuando no es completamente alcanzable, nos convertimos en mejores al intentar perseguir una meta más alta”. - Viktor Frankl

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstrac.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	23
2.1 Tipo, nivel y diseño.....	23
2.2 Hipótesis de investigación.....	24
2.3 Variables de la investigación.....	24
2.4 Población, muestra y muestreo.....	25
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
2.6 Procedimiento de la recolección de datos.....	34
2.7 Procedimiento del análisis de datos.....	35
2.8 Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS.....	38
3.1 Resultados descriptivos.....	38
3.2 Resultados inferenciales.....	43
3.3 Contrastación de hipótesis general.....	45
3.4 Contrastación de hipótesis específicas.....	45
IV. DISCUSION	48
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
VIII. ANEXOS	60
8.1 Instrumentos de recolección de información.....	60
8.2 Consentimiento informado.....	65
8.3 Matriz de consistencia.....	66
8.4 Matriz de operacionalización de variables.....	67
8.5 Validación por medio de juicio de expertos.....	68
8.6 Resolución decanal de aprobación del proyecto.....	80
8.7 Permiso del comité de ética.....	82
8.8 Permiso para la aplicación de instrumentos.....	83
8.9 Análisis estadísticos adicionales.....	84

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de la Facultad de Psicología.	26
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio.	27
Tabla 3 Niveles y rangos generales del Estrés Académico.	31
Tabla 4 Niveles y rangos de las dimensiones del Estrés Académico.	31
Tabla 5 Niveles y rangos generales de la Ideación Suicida.	33
Tabla 6 Distribución de la muestra según la edad.	38
Tabla 7 Distribución de la muestra según el sexo.	38
Tabla 8 Distribución de la muestra según la procedencia.	39
Tabla 9 Distribución de la muestra según el estado civil.	39
Tabla 10 Distribución de la muestra según el ciclo y sección.	39
Tabla 11 Distribución de la muestra según las practicas.	40
Tabla 12 Distribución de la muestra según el empleo.	40
Tabla 13 Distribución de la muestra según si vive con sus padres.	40
Tabla 14 Distribución de la muestra según si tiene hijos.	41
Tabla 15 Distribución de la muestra según si ha sido diagnosticado.	41
Tabla 16 Distribución de la muestra según los niveles de estrés académico.	41
Tabla 17 Distribución de la muestra según los niveles de estresores del estrés académico.	42
Tabla 18 Distribución de la muestra según los niveles de síntomas del estrés académico.	42
Tabla 19 Distribución de la muestra según los niveles de estrategias de afrontamiento del estrés académico.	43
Tabla 20 Distribución de la muestra según los niveles de ideación suicida.	43
Tabla 21 Análisis de confiabilidad del inventario del estrés académico.	43
Tabla 22 Análisis de confiabilidad de la escala de ideación suicida.	44
Tabla 23 Prueba de normalidad.	44
Tabla 24 Correlación de estrés académico e ideación suicida.	45
Tabla 25 Correlación de dimensión estresores e ideación suicida.	46
Tabla 26 Correlación de dimensión síntomas e ideación suicida.	46
Tabla 27 Correlación de dimensión estrategias de afrontamiento e ideación suicida.	47
Tabla 28 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según la edad.	84
Tabla 29 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según el sexo.	84
Tabla 30 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según la procedencia.	85
Tabla 31 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según el estado civil.	85
Tabla 32 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según el ciclo y sección.	86
Tabla 33 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según las practicas.	86
Tabla 34 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según el empleo.	87

Tabla 35 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según si vive con sus padres.	87
Tabla 36 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según si tiene hijos.....	88
Tabla 37 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según si ha sido diagnosticado....	88

Resumen

Objetivo: La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Metodología: Tiene enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 136 estudiantes de psicología del semestre 2023-II de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, seleccionados por medio del muestreo aleatorio simple y divididos en estratos según su ciclo y sección. Los datos fueron recolectados mediante la aplicación de una encuesta, el Inventario Sistemático Cognoscitivista del Estrés Académico (SISCO) y la Escala de Ideación Suicida (SSI).

Resultados: Se encontraron mayores porcentajes del nivel bajo (48.5%) y el nivel promedio (37.5%) del estrés académico, mientras que en ideación suicida se encontró mayor porcentaje del nivel leve (89.7%). En cuanto a la correlación de variables, el valor de significancia encontrada fue menor que 0.05 ($Rho = .368$; $p = .000$).

Conclusiones: Se concluye que existe relación positiva, baja y directa entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Palabras clave: Estrés académico, ideación suicida, estudiantes de psicología.

Abstrac

Objective: The objective of the research was to determine the relationship between academic stress and suicidal ideation in students from a public university.

Methodology: It has a quantitative approach, of a basic type, correlational level, non-experimental design, and cross-section. The sample consisted of 136 psychology students from the 2023-II semester of the National University "San Luis Gonzaga", selected through simple random sampling and divided into strata according to their cycle and section. The data were collected through the application of a survey, the Systemic Cognitive Inventory of Academic Stress (SISCO) and the Suicidal Ideation Scale (SSI).

Results: Higher percentages were found for the low level (48.5%) and the average level (37.5%) of academic stress, while in suicidal ideation a higher percentage was found for the mild level (89.7%). Regarding the correlation of variables, the significance value found was less than 0.05 ($Rho = .368$; $p = .000$).

Conclusions: It is concluded that there is a positive, low and direct relationship between academic stress and suicidal ideation in students of a public university.

Keywords: Academic stress, suicidal ideation, psychology students.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el siglo pasado, diversos autores se han interesado por descifrar el estrés y han puesto gran empeño en estudiarlo, por ello a lo largo de los años lo han ido relacionando con diversas causales, tales como, las relaciones interpersonales, el trabajo, los estudios, entre otras circunstancias humanas. Sin embargo, si nos sumergimos en la búsqueda de conceptos, teorías y autores que hayan dedicado sus investigaciones al estrés que involucra a los estudiantes específicamente, caeremos en cuenta de que sus conceptualizaciones o teorías planteadas son relativamente nuevas, ya que surgen apenas desde hace treinta décadas aproximadamente⁽¹⁾. Entre los diversos conceptos encontrados, Barraza⁽²⁾ propone que al tipo de estrés que padecen los estudiantes de educación superior se le debe agregar el término académico. Dicha distinción es sumamente importante, ya que por su parte Orlandini⁽³⁾, otro estudioso del estrés; refiere que dicho fenómeno puede generarse en cualquier etapa de vida donde el aprendizaje esté involucrado, por lo que puede iniciar con el nivel preescolar llegando hasta los estudios superiores ya sean de pregrado o postgrado, esto debido a que estar sometido a condiciones constantes de aprendizaje hace que la persona experimente tensión y malestar. Por lo tanto, el estrés experimentado en la educación básica vendría a llamarse estrés escolar, y el experimentado en la educación superior se llama estrés académico.

Entonces el estrés académico gira en torno a que los estudiantes de educación superior, como lo son los universitarios, quienes anteriormente se encontraban en la secundaria, de pronto tienen que afrontar exigencias, adoptar rutinas, hábitos o hacer frente a una serie de responsabilidades con las que no se encuentran familiarizados, siendo específicos, entran en un nuevo mundo que les resulta absolutamente desconocido, en el que la adaptación parece ser el único camino para encontrar el equilibrio. Por lo tanto, el desequilibrio producido en ese contexto podría provocar una serie de efectos y malestares que resultan contraproducentes para el desempeño del estudiante, sus relaciones y su salud tanto física como mental ⁽⁴⁾. De aquella problemática deriva una de las teorías trascendentales sobre el estrés académico, el cual es el modelo sistémico-cognoscitivista propuesto por Barraza⁽⁴⁾, quien propone que la existencia de exigencias y demandas, son consideradas como estresores, los cuales influyen en el comportamiento del estudiante, llevándolo a regirse de acuerdo con reglas y normas a las cuales no está acostumbrado. Esta situación al no poder ser enfrentada naturalmente va a generar síntomas que se van a manifestar de manera física, psicológica y conductual, lo que a consecuencia provocará que el estudiante se vea en la obligación de buscar estrategias o acciones que lo ayuden a afrontar tal desequilibrio.

Aunque no todas las carreras de educación superior suponen de la misma exigencia, problemas de adaptación, o carga de responsabilidad. Existe evidencia por parte de diversas investigaciones que los estudiantes de carreras de ciencias de la salud suelen ser los más afectados en comparación

con otras carreras, y esto se debe a que en ciencias de la salud existe una enorme presión de responsabilidad por hacerse cargo o influir de alguna manera en la salud física o mental de terceras personas, lo que implica a estudiantes de medicina, enfermería y psicología en su mayoría (5). Por lo que es habitual que en las diversas investigaciones sobre el estrés académico se tomen como objeto de estudio a los estudiantes de dichas carreras.

Lamentablemente en la actualidad el estrés académico no forma parte de la clasificación internacional de enfermedades, ni está considerado dentro de los manuales de diagnóstico psiquiátrico, sin embargo al no ser reconocido, el interés por estudiarlo y encontrar una explicación de como aparece y como se desarrolla es inmenso y constante, por ello es objeto de estudio tanto por la psicología educativa como la clínica, e incluso se ha relacionado dicha variable con características sociodemográficas, u otras afecciones que podrían presentarse de manera subyacente⁽¹⁾.

Un estudio de España, realizado en 2020, informó que existen altas prevalencias de estrés en la población universitaria, y que puede presentarse una coexistencia de síntomas con otros trastornos; además de que existen factores predisponentes como la autoestima baja, el consumo de alcohol, y la calidad del sueño ⁽⁶⁾. Un estudio de Arabia Saudí realizado en 2021 señaló que estudiantes de carreras de salud, de bajos ingresos, mujeres y fumadores, son más vulnerables a padecer de estrés en la etapa universitaria ⁽⁷⁾. En ese mismo año, un estudio realizado en seis países del Sudeste Asiático informa que los problemas de salud mental en universitarios con mayor prevalencia son la depresión, las adicciones, la ansiedad y el estrés; y que se carece de voluntad para buscar ayuda profesional, además de que la mayoría de las universidades no posee un programa para la atención de la salud mental de los estudiantes ⁽⁸⁾. Otro estudio español, realizado en 2022, encontró que la mitad de los universitarios españoles perciben que requieren o han solicitado ayuda psicológica por problemas de salud mental durante el periodo académico, y que cerca del 20% de universitarios tiene prescripción o consume medicamentos para calmar la ansiedad y el estrés ⁽⁹⁾.

En el Perú, un estudio sobre estrés académico desarrollado durante la primera ola del COVID-19, con estudiantes de una universidad pública reportó que, menores de 20 años, mujeres y estudiantes de segundo año fueron quienes reportaron altos niveles de estrés y se han visto más afectados por los estresores académicos en comparación con estudiantes con otras características ⁽¹⁰⁾. Un estudio realizado en 2021, con estudiantes de universidades con sede en seis ciudades peruanas diferentes, reveló que, gran parte los participantes reportó haber padecido de estrés académico, siendo el sexo femenino y los estudiantes menores de 20 años quienes presentaron estrés más grave ⁽¹¹⁾. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)⁽¹²⁾, informó en 2022, que la población de adolescentes y jóvenes presentó mayor prevalencia de padecer un problema psicológico, que la población adulta. Un estudio publicado en ese mismo año, con una muestra de 1046 estudiantes de una universidad de Puno, reveló que, más de la mitad de los universitarios presentaron niveles

severos de estrés académico, siendo también quienes percibían que se perjudicaban académicamente porque su rendimiento y capacidad de aprendizaje no era el mismo que el año anterior ⁽¹³⁾. En 2023, un estudio realizado con universitarios limeños halló que, en más de la mitad de los estudiantes prevalecen niveles medios y altos de estrés académico, además de que dicha problemática se encuentra relacionada con la presencia de la depresión ⁽¹⁴⁾.

En la ciudad de Ica, un estudio realizado en 2022, sobre el estrés académico presente en una carrera de ciencias de la salud, señaló que la mayoría de los estudiantes reportó haber presentado diversas preocupaciones, y que alrededor del 70% de la muestra experimentó el estrés de nivel medio y alto en el transcurso de su semestre académico ⁽¹⁵⁾. Otro estudio iqueño de ese mismo año, sobre el estrés en estudiantes de una carrera de salud, señaló que alrededor del 58% de los participantes reportó la presencia de estrés de categoría media y alta ⁽¹⁶⁾. En 2023, una investigación con estudiantes de primer año de ciencias de la salud de una universidad privada de Ica reveló que, más de la mitad de los estudiantes reportaron niveles medios y altos de estrés académico, quienes se percibían altamente afectados específicamente por los estresores típicos de la vida académica superior ⁽¹⁷⁾. Un estudio del 2024, con estudiantes de una universidad pública señaló que, predomina en ellos el nivel promedio de estrés académico y el nivel regular de desempeño, siendo que mientras los niveles de estrés se elevan su desenvolvimiento académico se vería más afectado ⁽¹⁸⁾.

En la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, el estrés académico es una realidad, sin embargo, muchas veces es una problemática normalizada, ya que tanto en docentes y como en los propios estudiantes predomina la idea equivocada de que la vida universitaria es y debe ser estresante. Factores como la saturación de tareas y obligaciones, los horarios, las prácticas, la presión por ser el o la mejor en clase, y el no querer desaprobado el semestre, ocasiona que la mayoría de los estudiantes eludan los riesgos que conllevan sentirse estresado la mayoría del tiempo, y se olviden de su propia salud mental. Además, los estudiantes de psicología a pesar de tener conocimiento sobre la afectación del estrés académico igualmente normalizan en sí mismos los síntomas, como los dolores de cabeza, la tensión y la fatiga, por lo que no suelen buscar ayuda profesional. Este tipo de estrés también tiene consecuencias en el rendimiento académico, por lo que los estudiantes van desarrollando frustraciones a medida que se agrava, llegando a plantear si escogieron la carrera correcta, a preguntarse si serán buenos psicólogos en el futuro, a compararse con sus compañeros de clase, a creer que el docente los odia, etc. Lo que permite el desarrollo de malestares que acompañan al estrés, como la ansiedad, la depresión, la baja autoestima y las adicciones; lo que también orilla a los estudiantes a decidir abandonar la universidad.

La conducta suicida ha sido objeto de estudio tanto para la psicología como para otras disciplinas, ya que es considerada como un enigma del comportamiento humano por lo que, en el año 1970, se constituyó un comité para clasificar la conducta suicida, el cual estuvo encabezado por Aaron

Beck. Llegando a reconocer la existencia de tres variables involucradas; la ideación, el intento y el suicidio ⁽¹⁹⁾.

Aunque se ha llegado a reconocer que antes de llevar a cabo el suicidio ocurre un fenómeno denominado ideación suicida, en la actualidad no existe un concepto aceptado de manera universal, sin embargo, diversos autores coinciden en que la ideación suicida se refiere a la manifestación de ideas, pensamientos, imágenes, fantasías o planes que giran en torno a la propia muerte, y que es un claro indicador de la posterior tentativa o realización del cometido ⁽²⁰⁾. Por lo tanto, estas cogniciones vendrían a ser el primer eslabón antes de cometer conductas relacionadas a las tentativas suicidas, tanto como leves lesiones o como la muerte propia, lo que convierte a la ideación suicida en un factor de riesgo significativo para cometer suicidio ⁽²¹⁾.

Para explicar tal fenómeno Beck propone su modelo cognitivo, el cual refiere que las ideas suicidas hacen aparición como una alternativa para poner fin a periodos prolongados de malestar psicológico producto de problemas que se perciben como insoportables o de los que no se pueden encontrar solución alguna. Entonces la ideación suicida viene a ser un conjunto de cogniciones relacionadas con la propia muerte, orilladas por la desesperación y la desesperanza de la persona que la padece ⁽²²⁾.

Al hablar de que la persona experimenta un malestar psicológico previo, se puede inferir que la ideación suicida se encuentra relacionada con otros problemas de salud mental, las situaciones de crisis y la dificultad para afrontar las situaciones cotidianas. Además, dicha ideación no presenta una intensidad única, sino que puede fluctuar desde lo más leve hasta una intensidad grave con frecuencia constante, lo que refiere que puede iniciar con un deseo de morir pasivo, que no presenta un plan o intención concreta, para luego ir evolucionando en cuanto a su gravedad ⁽²³⁾. Y también existen distintos factores que promueven la aparición de la ideación suicida como los son los factores psicológicos, sociales y biológicos ⁽²⁴⁾. A pesar de que el origen de la conducta suicida es objeto de interés a nivel teórico para distintos estudiosos de la salud y del estudio del comportamiento, en la práctica la ideación suicida es pasada por alto y no se le da la relevancia que merece para la correcta prevención e intervención del riesgo suicida ⁽²⁴⁾.

Los jóvenes son la población de riesgo en cuanto a la ideación suicida, por lo que esta puede hacer aparición en un momento relevante de dicha etapa del desarrollo, como lo es el de los estudios superiores, esto debido a la transición de vida e implicancias personales que ello conlleva, o por las dificultades dadas en la vida académica, lo que exige tener una postura madura, que en la juventud es muy complicado de tener ⁽²⁵⁾. Convirtiendo a la ideación suicida en una problemática común de la vida universitaria, por lo que es sorprendente la escasa información que se puede recopilar al respecto, a pesar de los evidentes riesgos que implican para las personas que la padecen.

Un estudio del Reino Unido del 2020, sobre la prevalencia de ideación suicida en universitarios, señaló que el tercio de la muestra de estudio fue considerada en riesgo y cerca de la mitad

consideró el suicidio en los últimos meses, además señala como factores de riesgo de ideación suicida a los síntomas de manía, depresión y estrés ⁽²⁶⁾. La OMS⁽²¹⁾ en 2021 declaró que, aproximadamente millones de personas se suicidan cada año alrededor del mundo, y que el suicidio es la principal causa de muerte en la población de adolescentes y jóvenes. Un estudio chino del 2022, sobre la predicción de ideación suicida en universitarios, señaló que pueden ser factores predictores: la mala salud mental y física, la mala calidad del sueño, la adicción al internet, los bajos recursos económicos y la presión educativa ⁽²⁷⁾. Ese mismo año, un estudio de Colombia, concluyó que, en Latinoamérica solamente cuatro países, que incluyen a Colombia, México, Brasil y Chile, han hecho más de seis investigaciones sobre ideación suicida en los últimos siete años, siendo el 2020 el año de mayor publicación ⁽²⁸⁾.

Un estudio peruano sobre suicidios durante los años 2017-2021, reveló que la mayor cantidad de incidencias se produjeron en la costa, y que el grupo etario que más suicidios cometió fue el de jóvenes adultos, solteros y con secundaria completa ⁽²⁹⁾. El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM)⁽³⁰⁾, durante 2021, realizó un estudio con personas mayores de 18 años de Lima Metropolitana, el cual reveló que durante el periodo de emergencia sanitaria, las ideas suicidas incrementaron un 1.6% en comparación a los años anteriores, señalando una emergencia psiquiátrica. Ministerio de Salud (MINSA)⁽³¹⁾, en 2022 identificó que más de la mitad de las tentativas de suicidio se dieron por parte de adolescentes y jóvenes adultos, siendo los 22 años la edad más común, además de que las mujeres menores de 20 años corren mayor riesgo. En 2023, el INSM⁽³²⁾ reportó haber recibido 703 casos de tentativa de suicidio, de los cuales la mayoría eran jóvenes y mujeres.

Un estudio mencionó que, en un hospital de Ica se reportaron 125 intentos de suicidio, en su mayoría varones adolescentes y jóvenes adultos ⁽³³⁾. Según el Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF)⁽³⁴⁾, en la región de Ica durante el 2020 al 2023 se han producido 40 suicidios, siendo el año 2020 en el que se dieron más casos registrados. En 2024 la Dirección Regional de Salud (DIRESA)⁽³⁵⁾, mencionó que durante la primera mitad del año se han dado un aproximado de 190 intentos de suicidio en la región Ica, siendo los más afectados niños y jóvenes de edad universitaria.

En la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, suele verse que los estudiantes tienen problemas de organización del tiempo, ya sea por la dificultad de orden, por la procrastinación, o porque los horarios de clases están distribuidos de tal forma que se produce un cruce que interfiere con los horarios de comida, el trabajo y las prácticas preprofesionales. Además, ocurre que en los primeros ciclos se produce un choque con las nuevas exigencias que producen las clases universitarias, por otro lado, en los últimos ciclos se produce la presión académica de aprobar todos los cursos para no tener complicaciones con el proceso de egreso. En algunos casos, estudiantes deciden desertar por el cruce de horarios que interfieren con su horario laboral. También ocurre que algunos docentes saturan a los estudiantes con tareas o exposiciones

con poco tiempo de anticipación. Todo ello produce estrés, y sentirse estresado de manera prolongada puede dar lugar a distorsiones cognitivas, pudiendo manifestarse la ideación suicida; la cual puede evolucionar de manera rápida, si consideramos que la mayoría de los estudiantes se resiste a solicitar ayuda profesional, ya sea por falta de tiempo, temor a represalias, el estigma que aún se tiene con relación a la salud mental, o la falta de solvencia económica para recibir una atención de calidad garantizada.

Como antecedentes de investigación internacionales que abordan problemáticas similares, se tiene a Benaichoui⁽³⁶⁾ quien, en 2020 realizó una tesis sobre estrés académico e ideación suicida, con el objetivo de descubrir la relación entre dichas variables. Con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y corte transversal. Aplicó el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) y el Inventario Sistemático Cognitivista de Estrés Académico (SISCO), a una muestra de 151 universitarios de Galicia menores de 29 años. Obteniendo como resultados una correlación directa-negativa entre las variables, y altas puntuaciones de estrés académico e ideación suicida por parte de las mujeres.

Cobiellas, Anazco y Góngora⁽³⁷⁾ en 2020, realizaron un estudio sobre estrés académico y depresión, con el objetivo de encontrar los niveles predominantes de dichas variables. Con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y corte transversal. Aplicaron la Escala de Depresión-Rasgo y la Escala Sintomática de Estrés, a una muestra de 246 estudiantes de primer semestre en medicina de una universidad cubana, seleccionados a través del muestreo probabilístico aleatorio simple. Obteniendo como resultado que el estrés de nivel excesivo y el nivel medio de depresión fueron los más frecuentes, siendo las mujeres quienes más lo reportaron.

Silva-Ramos, López-Cocotle y Meza-Zamora⁽⁵⁾ en 2020, realizaron un estudio sobre estrés académico, con el objetivo de estipular los niveles de estrés en universitarios. De enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y corte transversal. Aplicaron el Inventario SISCO a una muestra de 255 estudiantes de enfermería, genómica, petroquímica y nanotecnología, de una universidad de Aguascalientes, seleccionados mediante un muestreo estratificado. Obteniendo como resultado que el estrés moderado fue el nivel reportado por la mayoría de los estudiantes, que no existe relación con el sexo de los participantes y que existe una relación significativa con el tipo de carrera.

Jiménez y Caballero⁽³⁸⁾ en 2021, realizaron un estudio con objeto de hallar la prevalencia de la salud general percibida asociada al burnout académico y la ideación suicida en estudiantes de una universidad colombiana. De enfoque cualitativo, de nivel observacional-analítico y corte transversal. Aplicaron la General Health Questionnaire (GHQ), el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) y la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D-IS), a una muestra de 807 universitarios, seleccionados mediante un muestreo multietápico. Obteniendo como resultado que niveles altos de ideación suicida, agotamiento,

cinismo e ineficacia académica se encuentran asociados al malestar general percibido de los estudiantes.

Bonilla⁽³⁹⁾ en 2022, realizó una tesis sobre ideación suicida y estrés académico en universitarios, con el objetivo de relacionar dichas variables. De enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y corte transversal. Aplicó la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) y el inventario SISCO a una muestra de 245 estudiantes de las carreras de medicina, enfermería y estomatología de una universidad mexicana, obtenida mediante un muestreo por conveniencia. Los resultados obtenidos indican que la mitad de los estudiantes presenta ideas suicidas, y un 63% un nivel moderado de estrés académico, por lo que existe una relación positiva baja entre ambas variables.

Borja y Ledesma⁽⁴⁰⁾ en 2022, realizaron una tesis, con el objeto de describir el estrés académico y la ideación suicida. Con enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y corte transversal, utilizaron recopilación documental y bibliográfica. Aplicaron la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik y el inventario SISCO a una muestra de 176 estudiantes de medicina de quinto a décimo ciclo, de una institución superior técnica de Ecuador, seleccionada por medio de una ecuación. Obteniendo como resultado que el nivel moderado de estrés académico estuvo presente en la mitad de los participantes, así como la ideación suicida. Por lo que concluyeron que, a mayores puntuaciones de estrés académico, mayor será la presencia de las ideas suicidas.

Esquivel, Herrera y Sanín⁽⁴¹⁾ en 2022, realizaron una tesis sobre ideación suicida y ansiedad, con el objetivo de relacionar dichas variables. Contó con enfoque cuantitativo, nivel relacional y corte transversal. Aplicaron el Inventario PANSI y el Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI), a 120 estudiantes de medicina de una universidad colombiana, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Obteniendo como resultados que, existe una relación positiva entre la ansiedad estado y la ideación suicida, y una relación negativa con la ansiedad rasgo de los estudiantes.

Okechukwu, Ogba, Nwifo, et al.⁽⁴²⁾; en 2022 realizaron un estudio sobre estrés académico e ideación suicida, con el objetivo de relacionar el afrontamiento y la resiliencia con dichas variables. Con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y corte transversal. Aplicaron la Escala de Respuesta Académica al Estrés de Lakaev (LASRS), la Escala SSI, la Escala Brief-COPE y la Escala de Resiliencia (RS-14), a una muestra de 505 estudiantes de tres universidades del sur de Nigeria. Obteniendo como resultados que, el estrés académico se relaciona positivamente con la ideación suicida, la resiliencia se relaciona negativamente con la ideación suicida, y que la ideación suicida no se relaciona con el afrontamiento adaptativo, pero sí con el afrontamiento desadaptativo.

Rojas⁽⁴³⁾ en 2022, realizó una tesis sobre estrés académico e ideación suicida, con el objetivo de asociar dichas variables. Con enfoque cuantitativo, nivel relacional y corte transversal. Aplicó una encuesta, el Inventario SISCO y la Escala de Suicidalidad de Okasha, a una muestra de 182

estudiantes de las carreras de psicología, trabajo social y sociología de una universidad chilena. Obteniendo como resultados que, existe una relación positiva baja entre estrés académico e ideación suicida, el nivel de estrés encontrado en la mayoría de los estudiantes es de tipo severo y la mitad de la muestra presentó ideación suicida, además las puntuaciones altas de ambas variables fueron presentadas en su mayoría por las mujeres.

Villamagua⁽⁴⁴⁾ en 2022 realizó una tesis sobre estrés académico e ideación suicida, con el objetivo de relacionar dichas variables. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel relacional y corte transversal. Aplicó el Inventario SISCO y la Escala SSI, a una muestra de 78 estudiantes del primer año de la carrera de medicina de una universidad ecuatoriana, seleccionada mediante un muestreo intencional. Obteniendo como resultados que, las mujeres presentaron más estrés académico que los hombres, el nivel de estrés predominante en los participantes del estudio fue de tipo moderado y el de ideación suicida fue de tipo leve, además no existe relación entre las variables abordadas.

Palate y Vásquez de la Bandera⁽⁴⁵⁾ en 2023, realizaron una investigación sobre estrés y riesgo suicida en universitarios, la cual tuvo como objetivo de relacionar ambas variables. Con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y corte transversal. Aplicaron la Escala de Estrés percibido y la Escala de Riesgo suicida de Plutchik, a una muestra de 360 estudiantes de enfermería, nutrición y dietética de una universidad ecuatoriana, seleccionada mediante un muestreo por conveniencia. Obteniendo como resultado que, existe una correlación positiva entre las estrés y riesgo suicida, la mayoría de los estudiantes presenta un menor riesgo suicida, y que no existen diferencias según el género.

Roldan, Gonzales, Pardo et al.⁽⁴⁶⁾ en 2023, realizaron una investigación sobre estrés académico, estrategias de afrontamiento e ideación suicida, con el objetivo de relacionar dichas variables. Con enfoque cuantitativo, de nivel relacional y corte transversal. Aplicaron el Inventario PANSI, el Inventario SISCO y la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico, a una muestra de 169 estudiantes de una universidad de Medellín, seleccionada mediante un muestreo por conveniencia. Obteniendo como resultados que, existe relación débil entre las variables, los niveles de ideación suicida predominantes en la muestra fueron el leve y el moderado, y el nivel de estrés predominante fue el moderado.

En cuanto a los antecedentes nacionales se tiene a Guzmán⁽⁴⁷⁾ quien, en 2020 realizó una tesis, con la intención de precisar el estrés académico como agente asociado a la ideación suicida. Con enfoque cuantitativo, de nivel observacional-analítico y corte transversal. Aplicó como instrumentos la Escala SSI y el Inventario SISCO, a una muestra de 621 estudiantes de medicina de Piura, matriculados en 2019-II. Obteniendo como resultados, baja ideación suicida en la mayoría y estrés académico moderado en la mitad de la muestra, también que los que sí presentaron ideas suicidas tenían estrés severo, por lo que si se elevan los niveles de estrés habrá más presencia de ideas suicidas.

Alfaro⁽⁴⁸⁾ en 2021, realizó una tesis sobre estrés académico, ansiedad y depresión, con objeto de asociar dichas variables. Con enfoque cuantitativo, de nivel observacional-analítico de control de casos, y corte transversal. Aplicó el Inventario SISCO y la Escala Zung de Ansiedad y Depresión, a una muestra de 138 estudiantes de medicina de Lima, seleccionados mediante el muestreo en bola de nieve. Obteniendo como resultados que, más de la mitad de la muestra presentó nivel bajo de ansiedad, el 35% nivel leve de depresión, y que el estrés académico se encuentra asociado a estas variables.

Cassaretto, Vilela y Gamarra⁽¹¹⁾ en 2021 realizaron un estudio sobre estrés académico, con el objetivo de describir su prevalencia y relacionar las variables sociodemográficas con las dimensiones. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y corte transversal. Aplicaron un cuestionario de datos sociodemográficos y el Inventario SISCO a una muestra de 1801 universitarios de seis ciudades peruanas, seleccionado mediante un muestreo por conveniencia. Obteniendo como resultados que la mayoría de los participantes reportó padecer de estrés académico durante el desarrollo del semestre, encontrando predominancia en el nivel promedio y el nivel medio alto.

Albirena⁽⁴⁹⁾ en 2022 realizó una tesis sobre estrés académico e ideación suicida, que tuvo como objetivo relacionar dichas variables. Con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y corte transversal. Aplicó la Escala SSI de Beck y el Inventario SISCO a una muestra de 187 estudiantes limeños de psicología, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Obteniendo como resultado la correlación positiva baja entre las variables y sus dimensiones.

Baquerizo-Quispe, Miguel-Ponce, Castañeda-Marinovic, et al.⁽⁵⁰⁾ en 2022, realizaron un estudio sobre depresión, estrés, ideación suicida y rendimiento académico en la emergencia sanitaria, el cual tuvo como objetivo asociar dichas variables. El estudio fue de nivel analítico-prospectivo y corte transversal. Se aplicó la Escala de Estrés Percibido-14 (EEP-14), la Escala Zung, la Escala SSI y la Escala para valorar aprendizaje de Reyes-Murillo; a una muestra de 241 estudiantes de medicina de una universidad de Huancayo, seleccionados por un muestreo por conveniencia. Como resultado se obtuvo que la mayoría de los estudiantes partícipes presentaron estrés, ideación suicida y tuvieron un rendimiento académico medio, siendo que sólo un 33,61% presentó depresión, y se encontró una asociación significativa entre rendimiento académico y depresión, ocurriendo lo opuesto con el resto de las variables de estudio.

Crespo y Vásquez⁽⁵¹⁾ en 2022 realizaron una tesis sobre estrés percibido e ideación suicida, con el objetivo de relacionar dichas variables. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel relacional y corte transversal. Aplicaron la Escala de Estrés Percibido de Cohen y la Escala SSI, a 200 pacientes jóvenes de un hospital de La Victoria, seleccionados mediante un muestreo de tipo intencional. Obteniendo como resultados que, existe una relación positiva entre las variables, la mayoría de los participantes percibe un estrés medio y la ideación suicida de nivel bajo estuvo presente en la mitad de la muestra.

Landeo⁽⁵²⁾ en 2022 realizó una tesis sobre ideación suicida y afrontamiento al estrés académico, con el objetivo de relacionar dichas variables. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel relacional, diseño no experimental y corte transversal. Aplicó la Escala SSI y el Inventario SISCO a una muestra de 130 universitarios piuranos, seleccionados mediante un muestreo estratificado. Obteniendo como resultados que, ninguno de los participantes del estudio presentaba ideación suicida, la mayoría presentaba un nivel moderado de estrés, y que no existe relación entre las variables.

Mamani⁽⁵³⁾ en 2022 realizó una tesis sobre estrés académico e ideación suicida, con el objetivo de relacionar dichas variables. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel relacional y corte transversal. Aplicó el Inventario SISCO SV-21 y la Escala SSI, a una muestra de 86 estudiantes de medicina internos de un hospital de Cusco. Obteniendo como resultados que, existe una relación directa y baja entre las variables, y se identificó el estado civil y las enfermedades crónicas como factores de riesgo a padecer estrés o ideación suicida.

Redhead⁽⁵⁴⁾ en 2022 realizó una tesis sobre estrés académico e ideación suicida, con el objetivo de relacionar dichas variables. Contó con un enfoque cuantitativo, de nivel relacional y corte transversal. Aplicó el Inventario SISCO y la Escala SSI, a una muestra de 200 estudiantes de psicología de Lima Metropolitana, reclutados mediante un muestreo de tipo intencional. Obteniendo como resultado que, existe relación positivamente baja entre las variables y sus dimensiones.

Olortegui⁽⁵⁵⁾ en 2023 realizó una tesis sobre estrés académico e ideación suicida, con el objeto de relacionar dichas variables. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y corte transversal. Aplicó el Inventario SISCO y la Escala SSI de Beck a una muestra 233 estudiantes de psicología de una universidad de Lima, reclutados mediante un muestreo por conveniencia. Obteniendo como resultado que existe una relación significativa, directa y positiva entre las variables. Concluyendo que elevadas puntuaciones de ideas suicidas se relacionan con alto estrés.

Díaz⁽⁵⁶⁾ en 2024 realizó una tesis sobre estrés académico, consumo de alcohol e ideación suicida, con el objetivo de relacionar dichas variables. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel relacional y corte transversal. Aplicó el Inventario SISCO SV-21, el Inventario PANSI y la Encuesta de Consumo de Alcohol de Arana, a una muestra de 140 universitarios de Lima y Huancayo, reclutados mediante un muestreo por bola de nieve. Obteniendo como resultados que, existe relación entre las variables, y diferencias según el sexo, siendo que las mujeres presentan mayor estrés académico en comparación con los hombres.

Con relación a los antecedentes locales se tiene a Valencia y Tataje⁽⁵⁷⁾, quienes en 2020 realizaron una tesis sobre estrés académico y rendimiento, que tuvo como objetivo conocer la relación entre dichas variables en universitarios durante la pandemia del Covid-19. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y corte transversal. Aplicaron la Escala de Estrés

Académico de Soto, una encuesta y tomaron en cuenta los promedios finales de una muestra de 149 estudiantes de psicología chinchanos, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Obteniendo como resultado que no existe relación entre las variables.

Matta y Velásquez⁽⁵⁸⁾ en 2020 realizaron una tesis sobre ideación suicida y bienestar subjetivo, con el objetivo de relacionar los niveles de las variables. Aplicaron la Escala SSI de Beck y la Escala Factorial de Bienestar Subjetivo de Alarcón, a una muestra de 25 bachilleros de psicología chinchanos. Obteniendo como resultado que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Ramos⁽⁵⁹⁾ en 2021 realizó una tesis sobre resiliencia y estrés académico, con la intención de relacionar ambas variables durante la pandemia del Covid-19. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y corte transversal. Aplicó el Inventario SISCO y la Escala de Resiliencia de Wagnil y Young, a una muestra de 85 universitarios chinchanos, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Obteniendo como resultado que existe una relación negativa y débil entre las variables.

Bendezú-Aguirre⁽¹⁶⁾ en 2022 realizó una tesis sobre estrés académico y rendimiento, con el objetivo de relacionar dichas variables. Contó con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y corte transversal. Aplicó el Inventario SISCO y para medir el rendimiento académico tomó en cuenta los promedios de una muestra de 100 estudiantes iqueños de terapia física y rehabilitación, reclutados mediante un muestreo por conveniencia. Obteniendo como resultados una correlación significativa, negativa y alta entre las variables, predominancia del nivel bajo de estrés académico y rendimiento alto en los estudiantes.

Vilcarima⁽⁶⁰⁾ en 2022 realizó una tesis sobre estrés académico y bienestar psicológico, con el objetivo de relacionar dichas variables. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y corte transversal. Aplicó una encuesta, el Inventario SISCO y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, a una muestra de 67 estudiantes del VI ciclo de psicología de una universidad iqueña, seleccionada mediante un muestreo probabilístico y estratificado. Obteniendo como resultados que, no existe relación entre las variables de estudio, el nivel predominante de estrés académico es el medio y el medianamente alto, y los niveles de bienestar predominante son el moderado y el alto.

Correa⁽⁶¹⁾ en 2023 realizó una tesis sobre estrés, con el objetivo de conocer el nivel de estrés en estudiantes de enfermería. Contó con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y corte transversal. Aplicó La Escala de Estrés Percibido a una muestra de 190 estudiantes de enfermería de una universidad de Ica, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Obteniendo como resultados que, todos los participantes del estudio presentaron estrés, siendo el de nivel medio el que predominó en la mitad de los estudiantes.

La presente investigación se justifica de la siguiente manera:

Respecto a la relevancia teórica, pretende proporcionar información actual en cuanto al estrés académico y su relación con la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Ica, debido a que las investigaciones sobre el tema son muy escasas a nivel local. Permitiendo así, tomar consideraciones teóricas en la salud mental de los universitarios como población de riesgo, indagar la relación de las variables y proporcionar información que pueda ser usada como referente para el futuro.

La justificación práctica gira en torno a que los resultados obtenidos sobre la relación de estas variables en universitarios iqueños servirán para ser conscientes del impacto que eso supone, para así generar cambios relevantes, intervenir a beneficio de los estudiantes, y proponer estrategias de prevención y solución.

En cuanto a la justificación metodológica, resulta relevante porque hace uso de métodos científicos y estadísticos, que hace de esta una investigación objetiva que sirva como antecedente para otras investigaciones o estudios. Por otro lado, para el alcance de los objetivos, se llevaron cabo pasos estratégicos divididos en etapas, las cuales deben ser seguidas para una ordenada y correcta recolección y análisis de datos. Se tuvo consideración de la aplicación de instrumentos psicométricos adaptados a la población peruana, para evitar sesgos importantes en la investigación. Además, la cantidad de estudiantes considerados en la muestra permitió tener una visión general de la problemática, y el tipo de muestreo utilizado en la investigación hizo que los participantes no fueran elegidos a conveniencia, por lo que el muestreo se realizó de manera objetiva.

En cuanto a la justificación social, lo que se quiere lograr es que se tome conciencia de que los universitarios se hallan expuestos a problemas de salud mental por las exigencias que se van solidificando en el transcurso de su vida académica, lo que también puede afectar su integridad física, ya que es muy importante comprender que vivir periodos prolongados de estrés, genera la aparición de fantasías para escapar de los problemas, tal como lo son las ideas suicidas, las cuales conllevan a considerar el suicidio o la muerte accidental. Por ello, con esta investigación se pretende concientizar sobre la pesada carga emocional y académica que traen consigo los universitarios a lo largo de su vida académica, ya que dicha toma de conciencia permitirá que se tomen en cuenta las medidas pertinentes para prevenir e intervenir en este tipo de problemáticas, generar interés en el tema y desarrollar cambios de actitud sobre el trato que se les brinda a los estudiantes universitarios.

La importancia de esta investigación estriba en que a nivel nacional los casos de suicidio en personas jóvenes han ido incrementando con el paso del tiempo, y el estrés se ha convertido en un detonante y un mal común, lo que no solo perjudica a la persona de manera individual, sino también a una cadena de personas cercanas a ella. Por lo tanto, los universitarios se han convertido en una población continuamente expuesta a este tipo de circunstancias, sobre todo por el ritmo de vida que llevan. La investigación, quiere dar a conocer la realidad actual y la relación de estrés

académico e ideas suicidas en universitarios iqueños, ya que resulta alarmante la poca información que se tiene al respecto en los últimos cinco años. Para que así se puedan tomar las medidas pertinentes y evitar consecuencias fatales.

Por ello, se tomaron en cuenta los siguientes problemas para la investigación: De manera general, ¿Qué relación existe entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública? Y de manera específica, ¿Qué relación existe entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública? ¿Qué relación existe entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública? y ¿Qué relación existe entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública?

Con el propósito de responder dichas interrogantes, se plantearon los siguientes objetivos para la investigación: De manera general, determinar la relación que existe entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública. Y de manera específica, establecer la relación que existe entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública, establecer la relación que existe entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública, y establecer la relación que existe entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Por lo que las hipótesis consideradas en la investigación son las siguientes: De manera general se planteó que existe relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública. Y de manera específica se planteó que existe relación entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública, existe relación entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública, y que existe relación entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Las variables tomadas en cuenta para la presente investigación son las siguientes: Como variable independiente, se tiene al estrés académico; y como variable dependiente, se tiene a la ideación suicida.

La tesis se encuentra compuesta por ocho capítulos, que son los siguientes:

Capítulo I: Introducción, donde se brinda un concepto de las variables, se describe la realidad problemática, las investigaciones previas en relación con las variables abordadas, la justificación e importancia, el propósito, los objetivos, las hipótesis de la investigación y las variables abordadas.

Capítulo II: Estrategia metodológica, donde se explica a manera detallada el tipo, nivel, y diseño de la investigación, la población objeto de estudio, la muestra, el tipo de muestreo y las técnicas e instrumentos utilizados, el proceso de recolección y análisis de datos, y los aspectos éticos considerados en la investigación.

Capítulo III: Resultados, donde se presentan los resultados descriptivos e inferenciales, y la contrastación de las hipótesis de la investigación.

Capítulo IV: Discusión, donde se comparan los resultados obtenidos en esta investigación, con los de otras investigaciones.

Capítulo V: Conclusiones, donde se sintetizan los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados.

Capítulo VI: Recomendaciones, donde se proponen estrategias dirigidas a diferentes entes, para solucionar los problemas encontrados.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas, donde se presenta la bibliografía utilizada en el desarrollo de la investigación.

Capítulo VIII: Anexos, que incluyen los instrumentos utilizados para la recolección de datos, el consentimiento informado dirigido a los participantes, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables, los permisos para llevar a cabo la investigación, y los análisis estadísticos adicionales.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

2.1 Tipo, nivel y diseño.

Tipo de investigación.

El enfoque cuantitativo, consiste en recolectar y analizar los datos de las variables, haciendo uso de procedimientos estadísticos. Para este enfoque es indispensable la producción de hipótesis e interrogantes que deben ser resueltas, lo que hace que la investigación sea objetiva, generalizable y de datos sólidos ⁽⁶²⁾.

La investigación de tipo básica brota desde la curiosidad y el interés por el descubrimiento, le sirve como base a la investigación aplicada, y tiene como objetivo incrementar conocimientos científicos y precisos ⁽⁶³⁾.

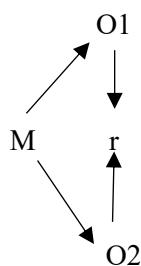
Nivel de la investigación.

El nivel correlacional nace de la generación de hipótesis que plantean la relación entre dos o más variables que ya han sido definidas. Cuando es de tipo cuantitativo se aplica la estadística inferencial, y las relaciones obtenidas pueden definirse como directa, inversa, positiva o negativa ⁽⁶⁴⁾.

Diseño de investigación.

El diseño no experimental es aquel que sirve para describir, asociar o diferenciar variables, las cuales no son manipuladas y son observadas en su entorno natural. Se pueden catalogar de acuerdo con el momento del tiempo de recolección de datos. El diseño de corte transversal identifica las variables en un único momento, y es muy usada en el estudio de la epidemiología ⁽⁶⁵⁾.

El modelo para este diseño es:



Donde:

M = Muestra de investigación

O1 = Estrés Académico

O2 = Ideación Suicida

r = Relación entre variables

2.2 Hipótesis de investigación.

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Ho: No existe relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Ha: Existe relación entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Ho: No existe relación entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Hipótesis específica 2.

Ha: Existe relación entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Ho: No existe relación entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Hipótesis específica 3.

Ha: Existe relación entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Ho: No existe relación entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

2.3 Variables de la investigación.

Variable 1: Estrés académico

Definición conceptual.

Barraza⁽⁴⁾ lo define como un mecanismo sistémico-adaptativo, de esencia psicológica, que se da cuando se presentan demandas académicas consideradas estresantes, síntomas como respuesta, e intentos por volver al equilibrio.

Definición operacional.

El estrés académico ha sido evaluado mediante el Inventario SISCO de Barraza⁽⁶⁶⁾ validado a la población peruana por Ayca⁽⁶⁷⁾.

Está compuesto por 36 ítems. Aparte cuenta con un ítem filtro dicotómico de descarte, y el resto tienen respuestas tipo Likert de 1 a 5, distribuidos en 3 dimensiones: 10 ítems sobre estresores (1-10), 18 ítems (11-28) sobre síntomas, y 8 ítems (29-36) sobre estrategias de afrontamiento.

Dimensiones.

- Estresores
- Síntomas
- Estrategias de afrontamiento

Variable 2: Ideación suicida**Definición conceptual.**

De la Torre⁽⁶⁸⁾ la define como pensamientos relacionados con la propia muerte, constantes o fugaces, que implican desvalorización de la vida, ansias, fantasías y planificación; diferenciándose del suicidio.

Definición operacional.

La ideación suicida ha sido evaluada mediante la Escala SSI. La cual fue elaborada y presentada por Beck et al a finales de la década de los 70's, y estandarizada al Perú por Eugenio y Zelada⁽⁶⁹⁾.

Está compuesto por 18 ítems que se valoran según una escala de 0 a 2, los cuales están distribuidos en 5 ítems sobre Actitud hacia la vida/muerte (1-5), 5 ítems sobre pensamiento/deseo de muerte (6-11), 4 ítems sobre proyecto de intento suicida (12-15), y 3 ítems sobre desesperanza (ítems 16-18).

Dimensiones.

- Actitud hacia la muerte/vida
- Pensamientos o deseos
- Proyecto de intento suicida
- Desesperanza

2.4 Población, muestra y muestreo.**Población.**

Se encuentra constituida por todos los estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, matriculados durante el semestre académico 2023-II.

Tabla 1 Población de estudiantes de la Facultad de Psicología.

Ciclo	N	%
I	39	18.6%
II	34	16.2%
IV	20	9.5%
VIII	31	14.8%
X “A”	29	13.8%
X “B”	32	15.2%
X “C”	25	11.9%
Total	210	100%

Muestra.

Conformada por 136 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, matriculados en el semestre 2023-II, obtenida mediante la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{S^2 x N x P x R}{E^2 x (N - 1) + S^2 x P x R}$$

Donde:

N = Población 210

S = Nivel de confianza 95%

E = Error máximo de 5%

P = Posibilidad de éxito de 50%

R = Posibilidad de fracaso de 50%

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 x 210 x 50 x 50}{5^2 x (210 - 1) + 1.96^2 x 50 x 50}$$

$$n = 136$$

Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio.

Ciclo	N	%
I	25	18.6%
II	22	16.2%
IV	13	9.5%
VIII	20	14.8%
X “A”	19	13.8%
X “B”	21	15.2%
X “C”	16	11.9%
Total	136	100%

Muestreo.

Muestreo probabilístico estratificado, Hernández y Mendoza⁽⁷⁰⁾ lo definen como el tipo de muestreo en que la población de la investigación es segmentada, por lo que la muestra es seleccionada para pertenecer a cada categoría.

Por ello en la presente investigación se tomaron en cuenta siete subgrupos representativos, los cuales son los distintos ciclos y secciones a los que pertenecen los estudiantes objeto de estudio.

Muestreo probabilístico aleatorio simple, según Hernández y Mendoza⁽⁷⁰⁾ se da cuando los individuos muestrales son seleccionados de forma aleatoria, para asegurar una investigación libre de sesgos.

Por ello, en la presente investigación se elaboró una lista de números aleatorios que identificaban a cada individuo de la muestra, por medio del generador aleatorio del programa Decision Analyst STATS 2, un programa comúnmente utilizado para cálculos de muestra y muestreos aleatorios.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.
- Del semestre 2023-II.
- De todos los ciclos.
- Participación voluntaria y consensuada.
- Encuesta completa.

Criterios de exclusión.

- Menores de edad.
- No dan su consentimiento.
- Encuesta incompleta.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en la investigación son:

El análisis documental. Se define como una técnica que refiere la revisión y consulta de escritos y publicaciones científicas, con la finalidad de informarse y comprender el tema que se quiere investigar ⁽⁷¹⁾. Por ello en la presente investigación se tomó en cuenta libros, tesis, registros y estudios científicos sobre el estrés académico y la ideación suicida.

La observación. Se define como una técnica que permite observar a los individuos unidad de investigación en su ambiente natural, y brinda información libre de sesgos ⁽⁷¹⁾. En la presente investigación, al realizar la recolección de datos de forma presencial, se pudo realizar la observación de los participantes.

La encuesta. Solórzano⁽⁷²⁾ define a la encuesta como una técnica directa de recolección de datos, ya que se establece contacto directo con los individuos objeto de estudio. Por ello se empleó una encuesta con un tiempo estimado de aplicación de 3 minutos, con la finalidad de recolectar las características sociodemográficas que representen a la muestra de universitarios objeto de estudio.

La psicometría. Se define en la psicología como una técnica cuantitativa que permite medir variables a partir de los datos recolectados en una investigación, para su posterior descripción ⁽⁷³⁾. Por ello en la presente investigación se tomó en cuenta a la psicometría a través de pruebas psicométricas que permiten una evaluación y medición objetiva de las variables consideradas.

Instrumentos.

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se han empleado los siguientes instrumentos psicométricos de recolección de datos: Una encuesta para recolectar datos sociodemográficos, El Inventario SISCO del estrés académico tomando en cuenta las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, y la Escala de Ideación suicida SSI para obtener la intensidad de las ideas suicidas.

Instrumento 1: Encuesta de datos sociodemográficos.

Ficha técnica

Nombre	: Encuesta de datos sociodemográficos
Autor	: Fátima Bendejú Falcón
Administración	: Autoadministrada, individual o grupal
Duración	: 3 minutos

Población	: Universitarios
Estructura	: Compuesta de 10 ítems con preguntas cerradas con el objetivo de recolectar información de los encuestados respecto a: – La edad – El sexo – El lugar de procedencia – El estado civil – El ciclo al que pertenece – Si realiza practicas preprofesionales – Si tiene empleo – Si vive con sus padres – Si tiene hijos – Si ha sido diagnosticado con algún problema de salud mental
Calificación	: Las respuestas de la encuesta sirven para conocer las características principales de la muestra de estudio, aunque no tengan puntuaciones numéricas, lo ideal es que se respondan todas las preguntas

Descripción

La encuesta usada en la presente investigación fue creada por la autora con la finalidad de obtener más información acerca de la muestra de estudio. Conocer sus datos sociodemográficos permite reconocer características en común entre los participantes del estudio, para posteriormente elaborar tablas de frecuencia con dicha información.

La encuesta está compuesta por 10 ítems que giran en torno a características fundamentales que hay que conocer: Edad, sexo, lugar de procedencia, estado civil, ciclo, practicas preprofesionales, empleo, vivir con los padres, tener hijos y el tener un diagnóstico de salud mental.

Administración y corrección

La encuesta fue creada principalmente para que el propio encuestado lo desarrolle, por lo que puede aplicarse de manera tanto individual como grupal. Los resultados son sumamente descriptivos, si el participante entrega la encuesta incompleta, esto automáticamente lo deja fuera del estudio.

Validez y confiabilidad

La encuesta fue validada por medio de juicio de expertos, al recaudar las respuestas de los cinco expertos se obtuvo como resultado una validez de 1.00 de V de Aiken, indicando una validez alta.

Para obtener la confiabilidad fue necesario realizar una prueba piloto, en este caso la prueba estuvo conformada por 30 participantes que comparten características similares con la

población de la investigación final. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo 0.7 de Alfa de Cronbach, indicando una confiabilidad aceptable.

Instrumento 2: Inventario SISCO del estrés académico.

Ficha técnica

Nombre	: Inventario SISCO del Estrés Académico
Autor	: Arturo Barraza Macías (2007)
Adaptación peruana	: Christian Ayca Marón (2016)
Administración	: Autoadministrado, aplicación individual o grupal
Duración	: 15 minutos
Población	: Universitarios
Estructura	: Compuesto de 36 ítems y tres subescalas de escala Likert del 1 al 5 (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre): – Un filtro dicotómico que determina si el encuestado es candidato para participar. – Dimensión estresores: 10 ítems – Dimensión síntomas: 18 ítems – Dimensión estrategias de afrontamiento: 8 ítems
Calificación	: Los resultados del instrumento se pueden obtener por medio de las puntuaciones directas, y cada subescala puede evaluarse de manera independiente.

Descripción

El Inventario SISCO del Estrés Académico fue creado por Barraza⁽⁷⁴⁾ en 2007, y es un instrumento compuesto originalmente por 31 ítems de tipo autorreporte, el cual evalúa las implicancias psicológicas y conductuales del estrés académico. Fue validado en la población universitaria mexicana, mediante el análisis factorial exploratorio, y se basó en la teoría sistémico-cognitivista del estrés académico del mismo autor, por lo que está compuesto por tres subescalas: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Adaptación peruana

El inventario SISCO fue adaptado al Perú por Ayca⁽⁶⁷⁾ en 2016, con la finalidad de medir el estrés académico para desarrollar un trabajo investigación, para ello, tomó como referencia la adaptación del instrumento en universitarios colombianos realizada por Jaimes⁽⁷⁵⁾ en 2008. El instrumento adaptado cuenta con 36 ítems que evalúan las tres subescalas originales.

Administración y corrección

El inventario SISCO puede ser autoadministrado, aplicarse de manera individual e incluso grupal, ya sea de manera escrita o virtual. Para la corrección del inventario adaptado por Ayca, los resultados pueden obtenerse mediante puntuaciones directas, además cada subescala puede evaluarse de manera independiente.

Niveles y rangos

Tabla 3 Niveles y rangos generales del Estrés Académico.

Nivel	Rango
Muy bajo	36 – 64
Bajo	65 – 93
Promedio	94 – 122
Alto	123 – 151
Muy alto	152 – 180

Tabla 4 Niveles y rangos de las dimensiones del Estrés Académico.

Dimensión	Nivel	Rango
Estresores	Muy bajo	10 – 17
	Bajo	18 – 25
	Promedio	26 – 34
	Alto	36 – 42
	Muy alto	43 – 50
Síntomas	Muy bajo	18 – 32
	Bajo	33 – 47
	Promedio	48 – 60
	Alto	61 – 75
	Muy alto	76 – 90
Afrontamiento	Muy bajo	8 – 13
	Bajo	14 – 19
	Promedio	20 – 28
	Alto	29 – 34
	Muy alto	35 – 40

Validez y confiabilidad

Barraza ⁽⁷⁴⁾, validó su instrumento a través de análisis factorial, análisis de consistencia interna y de grupos contrastados, obteniendo resultados satisfactorios acorde a la teoría sistémico-cognitivista del estrés académico. En cuanto a la confiabilidad, el autor obtuvo 0.9 de Alfa de Cronbach y una confiabilidad por mitades de 0.87, indicando altos niveles de confiabilidad del instrumento.

Ayca ⁽⁶⁷⁾ en 2016 realizó la adaptación del inventario SISCO, aplicando el instrumento en una muestra de universitarios de la ciudad de Tacna, validando el instrumento por medio de juicio de expertos y una prueba piloto. En cuanto a la confiabilidad obtuvo 0.885 de Alfa de Cronbach.

Para la presente investigación, se validó el instrumento adaptado por Ayca⁽⁶⁷⁾ por medio del juicio de cinco expertos, logrando obtener como resultado una validez de 1.00 de V de Aiken, indicando una validez alta.

Para garantizar la confiabilidad, el instrumento fue aplicado a 30 participantes que comparten características similares con la población de la investigación final. Obteniendo una confiabilidad de 0.945 de Alfa de Cronbach, indicando una alta confiabilidad del instrumento para evaluar el estrés académico.

Instrumento 3: La Escala de Ideación Suicida (SSI).

Ficha técnica

Nombre	: Scale For Suicide Ideation (SSI)
Autor	: Beck, A; Kovacs, M y Weissman, A (1979)
Adaptación peruana	: Eugenio, S y Zelada, M (2011)
Administración	: Heteroaplicada o autoaplicada
Duración	: 10 minutos
Población	: Personas mayores de 18 años
Estructura	: Constituido por 18 ítems valorados en una escala de 0 a 2, y cuatro dimensiones: – Dimensión de actitud hacia la vida o la muerte: 5 ítems – Dimensión del pensamiento-deseo suicida: 6 ítems – Dimensión del proyecto de intento: 4 ítems – Dimensión de desesperanza: 3 ítems
Calificación	: Los resultados se pueden obtener por medio de las puntuaciones directas obtenidas en una escala de 0 a 2.

Descripción

La escala fue creada originalmente por Beck, Kovacs y Weissman⁽⁷⁶⁾ en 1979, con la finalidad de evaluar la intensidad del pensamiento suicida en 90 pacientes hospitalizados, tomando en

cuenta el modelo teórico conductual-cognitivo de la depresión, convirtiéndose así en uno de los primeros instrumentos de medición de la ideación suicida.

El instrumento original contiene 19 ítems, los cuales se encuentran divididos en cuatro dimensiones: actitudes dicotómicas, ideas suicidas, proyecto activo y desesperanza.

Adaptación peruana

La escala fue adaptada al país gracias a Eugenio y Zelada⁽⁶⁹⁾ en 2011, con la finalidad de medir la ideación suicida para desarrollar un trabajo investigación en pacientes de un nosocomio de Lima.

El instrumento adaptado cuenta con 18 ítems que evalúan las cuatro subescalas originales: actitud hacia la vida o la muerte, pensamiento-deseo suicida, proyecto de intento y desesperanza.

Administración y corrección

La escala SSI inicialmente fue creada para ser hetero-aplicada por un personal de atención de salud mental, sin embargo, con el paso del tiempo fue adaptada para ser autoadministrada de manera ya sea individual o colectiva.

Para la corrección de la escala los resultados pueden ser obtenidos a través de la sumatoria de puntuaciones de cada ítem, estos 18 ítems tienen tres alternativas en una escala de 0 a 2, mayor puntuación indica mayor intensidad de ideación suicida.

Niveles y rangos

Tabla 5 Niveles y rangos generales de la Ideación Suicida.

Nivel	Rango
Leve	0 – 11
Moderado	12 – 24
Severo	25 – 36

Validez y confiabilidad

Beck, Kovacs y Weissman⁽⁷⁶⁾ para comprobar la fiabilidad de su instrumento, lo aplicaron a una muestra de pacientes hospitalizados, obteniendo una confiabilidad de 0.89 de alfa de Cronbach, lo que indica una confiabilidad alta. Por otro lado, los autores obtuvieron una validez de constructo de 0.83.

Eugenio y Zelada⁽⁶⁹⁾ realizaron la adaptación de la escala SSI, aplicando el instrumento a una muestra 105 pacientes de un nosocomio de Lima, validando el instrumento mediante juicio de

expertos. Para calcular la validez del instrumento usaron el método T Students, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.01. En cuanto a la confiabilidad obtuvieron 0.79 de Alpha de Cronbach, por lo que es confiable.

Para esta investigación, se validó el instrumento adaptado por Eugenio y Zelada⁽⁶⁹⁾, por medio del juicio de cinco expertos, logrando obtener como resultado una validez de 1.00 de V de Aiken, indicando una validez alta.

Para garantizar la confiabilidad, el instrumento fue aplicado a 30 participantes que comparten características similares con la población de la investigación final. Obteniendo una confiabilidad de 0.976 de Alfa de Cronbach, indicando una alta confiabilidad del instrumento para evaluar la ideación suicida.

2.6 Procedimiento de la recolección de datos.

Para el desarrollo de este procedimiento se planificaron y ejecutaron diversos pasos divididos en las siguientes tres etapas:

Etapas I: Permisos previos

1. Se obtuvo la aprobación del proyecto de tesis por parte de la Unidad de Investigación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.
2. Se obtuvo la resolución decanal de aprobación de proyecto de tesis por parte del Decano de la Facultad de Psicología.
3. Se solicitó el permiso y se obtuvo la aprobación por parte del Comité de Ética de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.
4. Se solicitó el permiso y se obtuvo la aprobación por parte de la Dirección de Escuela de la Facultad de Psicología, para proceder a realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para la investigación.
5. Luego de obtener la información de contacto de los delegados de los diversos ciclos y secciones, la cual fue brindada por parte de la Dirección de Escuela de la facultad, se coordinó de manera previa con ellos y los docentes de cursos más accesibles de cada ciclo y sección para hacer uso de su tiempo en clase para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Etapas II: Evaluación

1. Al momento de ingresar en cada aula, se realizó una breve presentación de la evaluadora y del tema de la investigación, su propósito, una breve definición de las variables y el tiempo de evaluación de 25 minutos.
2. Ya que la evaluación fue grupal, a todos los estudiantes presentes se les hizo entrega del formato de consentimiento informado, explicándoles que podían decidir no participar o retirarse en cualquier momento del desarrollo de los instrumentos si así lo preferían, reiterándoles la confidencialidad de las respuestas, y que el uso de los datos obtenidos es únicamente con fines de investigación.

3. Respecto a los instrumentos de recolección de datos, se les hizo entrega a los estudiantes de una encuesta breve para obtener las características sociodemográficas, el Inventario SISCO para evaluar el estrés académico y la Escala SSI para evaluar la ideación suicida, especificando la importancia de respuestas sinceras, sin saltarse las preguntas, y que pueden levantar la mano si tuvieran alguna duda.
4. Después de que los estudiantes terminaran de desarrollar los cuestionarios, se les agradeció por su predispuesta participación, mientras que al docente de aula se le agradeció por permitir el uso de su tiempo de clase para aplicar los instrumentos de recolección de datos para la investigación.

Etapas III: Post-evaluación

1. Después de recopilar los cuestionarios desarrollados por los estudiantes, se revisó que las respuestas de las encuestas y de los instrumentos estuvieran completas, por lo que se hizo el descarte de los cuestionarios que contenían respuestas incompletas o aquellos que no llevaban el consentimiento firmado.
2. Las hojas de respuestas correctamente desarrolladas por los estudiantes fueron enumeradas según el número de orden en que fueron entregadas por los estudiantes y el ciclo al que pertenecen.
3. La muestra fue dividida por medio de estratos, por lo que se estableció una cantidad determinada de estudiantes para cada ciclo y sección de acuerdo con los porcentajes de la población.
4. Se hizo uso del programa de muestreos Decision Analyst STATS 2.0, para la obtención de una lista manera aleatoria de los estudiantes que participarían en el estudio de cada ciclo y sección. Considerando tal sistema de selección aleatoria para evitar sesgos en la investigación a desarrollar.
5. Al obtener la selección de las pruebas de los 136 estudiantes considerados para el estudio, se procedió a realizar la calificación de dichas pruebas según el manual de cada instrumento.
6. Luego, los datos y las calificaciones obtenidas de los 136 estudiantes considerados para el estudio fueron colocadas en una tabla de Excel a modo de base de datos para la investigación.
7. Posterior a ello, la base de datos elaborada en Excel fue colocada en el programa estadístico SPSS vs25, para desarrollar el alcance de los objetivos propuestos en la investigación.

2.7 Procedimiento del análisis de datos.

Las repuestas de los instrumentos, la calificación de las variables y los datos sociodemográficos obtenidos de los 136 individuos de la muestra, codificadas previamente,

fueron puestas en una tabla de Excel para tener una base de datos, la cual fue posteriormente colocada en el programa SPSS vs25.

Respecto al análisis de los datos se realizaron los siguientes pasos:

Primero se realizó un análisis descriptivo de la distribución de la muestra en función a variables sociodemográficas como la edad, el sexo, el lugar de procedencia, el estado civil, el ciclo y sección, la realización de prácticas preprofesionales, el empleo, la convivencia con los padres, los hijos y si han sido diagnosticados con algún problema de salud mental. Como también los niveles de las variables encontrados en la muestra, todo ello mediante el uso de tablas estadísticas clasificadas en frecuencias y porcentajes.

Segundo, se halló la confiabilidad de los instrumentos utilizados para la recolección de datos mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo así un alfa de 0.926 para el Inventario SISCO, y un alfa de 0.826 para la Escala de Ideación Suicida, indicando su alta confiabilidad para la medición de las variables.

Tercero, se realizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, para determinar el tipo de distribución, obteniendo que el valor p , arrojó < 0.05 , por lo tanto, se consideró una distribución no normal, lo que significó la elección de una prueba no paramétrica para la correlación de variables.

Cuarto, para la correlación de las variables, haciendo posible así la contrastación de las hipótesis planteadas en la investigación y el alcance de objetivos, se hizo uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los resultados de dicha prueba, obtenidos en tablas fueron ordenados según los objetivos propuestos e interpretados para contrastar las hipótesis planteadas en la investigación.

Quinto, a modo de análisis estadísticos complementarios, los cuales se encuentran como anexos, se realizaron pruebas para encontrar diferencias estadísticas entre las variables de estudio en función a los datos sociodemográficos obtenidos previamente, para ello se usaron las pruebas no paramétricas H de Kruskal-Wallis y U de Mann-Whitney, encontrando así la como diferencias estadísticas la existencia de mayor ideación suicida en los individuos de la muestra que no realizan prácticas preprofesionales, y también en individuos de la muestra que cursan el VIII ciclo "A".

Sexto, los resultados relacionados con los objetivos planteados en la investigación fueron analizados y discutidos de acuerdo con los antecedentes mencionados previamente en la investigación.

Séptimo, se determinaron los alcances de los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación, para finalmente pasar a realizar la redacción de las conclusiones.

Octavo, finalmente después de analizar los resultados encontrados y la información teórica sobre las variables, se redactaron las recomendaciones en base a las necesidades encontradas en la población de estudio.

2.8 Aspectos éticos.

Han sido tomados en cuenta los principios éticos para la investigación propuestos en el informe Belmont⁽⁷⁷⁾:

- Principio de autonomía. Teniendo en cuenta el consentimiento y la voluntad de la persona a evaluar, respetando su derecho a aceptar o rechazar ser participante del desarrollo de la investigación.
- Principio de beneficencia. Informando los riesgos y beneficios que suponen el ser partícipe de la investigación.

Principio de no-maleficencia. Tomando en cuenta las precauciones para el bienestar de los participantes.

- Principio de justicia. Brindando un trato equitativo e indiscriminado a los participantes de la evaluación, teniendo la misma posibilidad de ser elegidos para el desarrollo de la investigación.

Agregando a ello, los artículos sobre la ética de la investigación propuestos por el Colegio de Psicólogos del Perú⁽⁷⁸⁾:

1. Artículo 23. Solicitar el permiso del comité de ética de la institución en la que se investigará o a las autoridades pertinentes.
2. Artículo 24. Contar con el consentimiento informado de las personas involucradas en la investigación, respetando la confidencialidad de los datos obtenidos y el derecho de anonimato.

III. RESULTADOS

En el presente capítulo se detalla toda la información recolectada y organizada de acuerdo con los objetivos indicados. En primer lugar, se tienen los resultados descriptivos obtenidos de los datos sociodemográficos y los niveles de las variables de estudio. Posterior a ello, como resultados inferenciales se tiene el análisis de confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio, y la prueba de normalidad para determinar el tipo de distribución. Para finalmente obtener la contrastación de hipótesis mediante la correlación de las variables.

3.1 Resultados descriptivos.

Tabla 6 Distribución de la muestra según la edad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	17 - 21 años	58	42.6
	22 - 26 años	67	49.3
	27 - 31 años	6	4.4
	32 - 37 años	5	3.7
	Total	136	100.0

En la tabla 6, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según el rango etario, es decir, el 49.9% representa a 67 estudiantes con edad entre 22 y 26 años, el 42.6% representa a 58 estudiantes con edad entre 17 y 21 años, el 4.4% representa a 6 estudiantes con edad entre 27 y 31 años, y el 3.7% representa a 5 estudiantes con edad entre 32 y 37 años.

Tabla 7 Distribución de la muestra según el sexo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	44	32.4
	Femenino	92	67.6
	Total	136	100.0

En la tabla 7, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según su sexo, es decir, el 67.6 % representa a 92 estudiantes del sexo femenino, y el 32.4% representa a 44 estudiantes del sexo masculino.

Tabla 8 Distribución de la muestra según la procedencia.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Urbano	101	74.3
	Rural	35	25.7
	Total	136	100.0

En la tabla 8, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según su lugar de procedencia, es decir, el 74.3 % representa a 101 estudiantes que provienen de un entorno urbano, y el 25.7% representa a 35 estudiantes que provienen de un entorno rural.

Tabla 9 Distribución de la muestra según el estado civil.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Soltero	121	89.0
	Pareja	14	10.3
	Divorciado	1	.7
	Total	136	100,0

En la tabla 9, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según su estado civil, es decir, el 89.0 % representa a 121 estudiantes que se encuentran solteros, el 10.3% representa a 14 estudiantes que se encuentran en una relación de pareja, y el 0.7% representa a 1 estudiante que se encuentra divorciado.

Tabla 10 Distribución de la muestra según el ciclo y sección.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	ciclo I A	25	18.3
	ciclo II A	22	16.2
	ciclo IV A	13	9.6
	ciclo VIII A	20	14.7
	ciclo X A	19	14.0
	ciclo X B	21	15.4
	ciclo X C	16	11.8
	Total	136	100.0

En la tabla 10, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según su ciclo y sección, es decir, el 18.3 % representa a 25 estudiantes que pertenecen al I ciclo “A”, el 16.2% representa a 22 estudiantes que pertenecen al II ciclo “A”, el 15.4% representa

a 21 estudiantes del X ciclo “B”, el 14.7% representa a 20 estudiantes del VIII ciclo “A”, el 14.0% representa a 19 estudiantes del X ciclo “A”, el 11.8% representa a 16 estudiantes del X ciclo C, y el 9.6% representa a 13 estudiantes del IV ciclo “A”.

Tabla 11 Distribución de la muestra según las practicas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	60	44.1
	Si	76	55.9
	Total	136	100.0

En la tabla 11, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según las prácticas, es decir, el 55.9 % representa a 76 estudiantes que realizan prácticas preprofesionales, y el 44.1% representa a 60 estudiantes que no las realiza.

Tabla 12 Distribución de la muestra según el empleo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	102	75.0
	Si	34	25.0
	Total	136	100.0

En la tabla 12, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según el empleo, es decir, el 75.0 % representa a 102 estudiantes que no poseen empleo, y el 25.0 % representa a 34 estudiantes que si lo poseen.

Tabla 13 Distribución de la muestra según si vive con sus padres.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	37	27.2
	Si	99	72.8
	Total	136	100.0

En la tabla 13, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según si viven con sus padres, es decir, el 72.8 % representa a 99 estudiantes que viven con sus padres, y el 27.2 % representa a 37 estudiantes que no viven con ellos.

Tabla 14 Distribución de la muestra según si tiene hijos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	124	91.2
	Si	12	8.8
	Total	136	100.0

En la tabla 14, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según si tienen hijos, es decir, el 91.2 % representa a 124 estudiantes que no tienen hijos, y el 8.8 % representa a 12 estudiantes que si los tiene.

Tabla 15 Distribución de la muestra según si ha sido diagnosticado.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	110	80.9
	Si	26	19.1
	Total	136	100.0

En la tabla 15, se puede observar los porcentajes de los 136 participantes en el estudio según si ha sido diagnosticado con algún problema de salud mental, es decir, el 80.9 % representa a 110 estudiantes que no han sido diagnosticados, y el 19.1 % representa a 26 estudiantes que si han sido diagnosticados.

Tabla 16 Distribución de la muestra según los niveles de estrés académico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel muy bajo	8	5.9
	Nivel bajo	66	48.5
	Nivel promedio	51	37.5
	Nivel alto	10	7.4
	Nivel muy alto	1	.7
	Total	136	100.0

En la tabla 16, se puede apreciar los porcentajes de niveles de estrés académico de los 136 participantes en el estudio, es decir, el 48.5% representa a 66 estudiantes que tienen nivel bajo de estrés académico, el 37.5% representa a 51 estudiantes que tienen nivel promedio, el 7.4% representa a 10 estudiantes que tienen nivel alto, el 5.9% representa a 8 estudiantes que tienen nivel muy bajo, y el 0.7% representa a 1 estudiantes que tiene nivel muy alto.

Tabla 17 Distribución de la muestra según los niveles de estresores del estrés académico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel muy bajo	3	2.2
	Nivel bajo	42	30.9
	Nivel promedio	74	54.4
	Nivel alto	15	11.0
	Nivel muy alto	2	1.5
	Total	136	100.0

En la tabla 17, se puede apreciar los porcentajes de niveles de la dimensión estresores del estrés académico de los 136 participantes en el estudio, es decir, el 54.4% representa a 74 estudiantes que tienen el nivel promedio de estresores, el 30.9% representa a 42 estudiantes con nivel bajo de estresores, el 11.0% representa a 15 estudiantes con nivel alto, el 2.2% representa a 3 estudiantes con nivel muy bajo, y el 1.5% representa a 2 estudiantes con nivel muy alto.

Tabla 18 Distribución de la muestra según los niveles de síntomas del estrés académico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel muy bajo	40	29.4
	Nivel bajo	50	36.8
	Nivel promedio	30	22.1
	Nivel alto	15	11.0
	Nivel muy alto	1	.7
	Total	136	100.0

En la tabla 18, se puede apreciar los porcentajes de niveles de la dimensión síntomas del estrés académico de los 136 participantes en el estudio, es decir, el 36.8% representa a 50 estudiantes con nivel bajo de síntomas, el 29.4% representa a 40 estudiantes con nivel muy bajo, el 22.1% representa a 30 estudiantes con nivel promedio, el 11.0% representa a 15 estudiantes con nivel muy alto, y el 0.7% representa a 1 estudiante con nivel muy alto.

Tabla 19 Distribución de la muestra según los niveles de estrategias de afrontamiento del estrés académico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel muy bajo	5	3.7
	Nivel bajo	31	22.8
	Nivel promedio	79	58.0
	Nivel alto	19	14.0
	Nivel muy alto	2	1.5
	Total	136	100.0

En la tabla 19, se puede apreciar los porcentajes de niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico de los 136 participantes en el estudio, es decir, el 58.0% representa a 79 estudiantes con nivel promedio de estrategias de afrontamiento, el 22.8% representa a 31 estudiantes con nivel bajo, el 14.0% representa a 19 estudiantes con nivel alto, el 3.7% representa a 5 estudiantes con nivel muy bajo, y el 1.5% representa a 2 estudiantes con nivel muy alto.

Tabla 20 Distribución de la muestra según los niveles de ideación suicida.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nivel leve	122	89.7
	nivel moderado	14	10.3
	Total	136	100.0

En la tabla 20, se puede apreciar los porcentajes de niveles de ideación suicida de los 136 participantes en el estudio, es decir, el 89.7% representa a 122 estudiantes con nivel leve de ideación suicida, y el 10.3% representa a 14 estudiantes con nivel moderado.

3.2 Resultados inferenciales.

Tabla 21 Análisis de confiabilidad del inventario del estrés académico.

Alfa de Cronbach	Número de ítems
.926	36

En la tabla 21, se muestra los resultados de la consistencia interna de la escala total de estrés académico, de modo que arroja un alfa de .926; lo que significa, que presentan niveles altos de fiabilidad.

Tabla 22 *Análisis de confiabilidad de la escala de ideación suicida.*

Alfa de Cronbach	Número de ítems
.826	18

En la tabla 22, se muestra los resultados de la consistencia interna de la escala total de ideación suicida, de modo que arroja un alfa de .826; lo que significa, que presentan niveles altos de fiabilidad.

Tabla 23 *Prueba de normalidad.*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estresores	.063	136	.200
Síntomas	.107	136	.001
Afrontamiento	.078	136	.039
Actitudes	.310	136	.000
Pensamientos	.147	136	.000
Proyecto	.371	136	.000
Desesperanza	.452	136	.000
Ideación suicida	.160	136	.000
Estrés académico	.088	136	.012

Es necesario subrayar que, para analizar la distribución de los datos, se tiene que cumplir la condición de la cantidad de examinados, si son más de 30 participantes se usa la prueba de Kolmogórov y si son menos de 30 sujetos se aplica la prueba de Shapiro. Entonces, para el presente trabajo se tomó en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov. De modo que, en la tabla 23, se visualiza la prueba de normalidad de las variables y dimensiones del presente estudio. Para afirmar la regla de decisión, si los valores de significancia (valor p) presentan $> .05$ significa que los datos muestran una distribución normal ⁽⁷⁰⁾. Por lo tanto, según los resultados, el valor p, arroja $< .05$, lo que quiere decir que, los datos no presentan una

distribución normal. Lo que significa que para el análisis inferencial se toma en cuenta la prueba de correlación Rho Spearman, que es una prueba no paramétrica.

3.3 Contrastación de hipótesis general.

La hipótesis general fue planteada en base al objetivo general de la investigación, el cual es determinar la relación que existe entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Por lo que las hipótesis generales a contrastar son:

Ho: No existe relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública

Ha: Existe relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública

Tabla 24 *Correlación de estrés académico e ideación suicida.*

		Ideación suicida	
		Coefficiente de correlación	.368
Rho de Spearman	Estrés académico	p	.000
		n	136

En la tabla 24, se contempla la correlación de estrés académico e ideación suicida en universitarios. Hernández y Mendoza⁽⁷⁰⁾ indican que para que exista una correlación estadística entre dos o más variables el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, tomando en cuenta la tabla en mención se encontró un nivel bajo y directa con una relación estadística entre estrés académico e ideación suicida ($Rho = .368$; $p = .000$); lo que permite afirmar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Lo cual presupone que, a mayor estrés académico, los estudiantes de una universidad pública presentan mayor ideación suicida.

3.4 Contrastación de hipótesis específicas.

Primera hipótesis específica.

La primera hipótesis específica fue planteada en base al primer objetivo específico de la investigación, el cual es establecer la relación que existe entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Por lo que las hipótesis a contrastar son:

Ho: No existe relación entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Ha: Existe relación entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Tabla 25 *Correlación de dimensión estresores e ideación suicida.*

		Ideación suicida	
		Coefficiente de correlación	.220
Rho de Spearman	Estresores	P	.010
		N	136

En la tabla 25, se contempla la correlación de estresores e ideación suicida en universitarios. Hernández y Mendoza⁽⁷⁰⁾ indican que para que exista una correlación estadística entre dos o más variables el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, tomando en cuenta la tabla en mención se encontró un nivel bajo y directa con una relación estadística entre estresores e ideación suicida ($Rho = .220$; $p = .010$); lo que permite afirmar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Lo cual presupone que, a mayores estresores, los estudiantes de una universidad pública presentan mayor ideación suicida.

Segunda hipótesis específica.

La segunda hipótesis específica fue planteada en base al segundo objetivo específico de la investigación, el cual es establecer la relación que existe entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Por lo que las hipótesis a contrastar son:

Ho: No existe relación entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Ha: Existe relación entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Tabla 26 *Correlación de dimensión síntomas e ideación suicida.*

		Ideación suicida	
		Coefficiente de correlación	.377
Rho de Spearman	Síntomas	p	.000
		N	136

En la tabla 26, se contempla la correlación de síntomas e ideación suicida en universitarios. Hernández y Mendoza⁽⁷⁰⁾ indican que para que exista una correlación estadística entre dos o más variables el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, tomando en cuenta la tabla en mención se encontró un nivel bajo y directa con una relación estadística entre síntomas e ideación suicida ($Rho = .377$; $p = .000$); lo que permite afirmar la hipótesis alterna de investigación y

rechazar la hipótesis nula. Lo cual presupone que, a mayores síntomas, los estudiantes de una universidad pública presentan mayor ideación suicida.

Tercera hipótesis específica.

La tercera hipótesis específica fue planteada en base al segundo objetivo específico de la investigación, el cual es establecer la relación que existe entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Por lo que las hipótesis a contrastar son:

Ho: No existe relación entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

Ha: Existe relación entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública

Tabla 27 *Correlación de dimensión estrategias de afrontamiento e ideación suicida.*

		Ideación suicida	
		Coeficiente de correlación	-.128
Rho de Spearman	Afrontamiento	p	.138
		N	136

En la tabla 27, se contempla la correlación de estrategias de afrontamiento e ideación suicida en universitarios. Hernández y Mendoza⁽⁷⁰⁾ indican que para que exista una correlación estadística entre dos o más variables el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, tomando en cuenta la tabla en mención se encontró que no existe relación estadística entre estrategias de afrontamiento e ideación suicida ($Rho = -.128$; $p = .138$); lo que permite afirmar la hipótesis nula de investigación y rechazar la hipótesis alterna. Lo cual presupone que, no existe relación entre estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.

IV. DISCUSION

Para la presente tesis se propuso el objetivo principal de determinar la relación que existe entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública, por lo que a continuación se presenta la discusión de acuerdo con la contrastación de las hipótesis de investigación.

De acuerdo con la comprobación de la hipótesis general de esta investigación, el valor de significancia encontrada fue menor que 0.05 ($Rho = 0.368$; $p = 0.000$), confirmando que existe relación positiva, baja y directa entre las variables de estrés académico e ideación suicida en los estudiantes de una universidad pública. Dicho hallazgo concuerda con la investigación de Bonilla⁽³⁹⁾ realizada con estudiantes del área de salud de una universidad mexicana, donde se encontró una correlación positiva, baja y directa entre ideación suicida y estrés académico ($Rho = 0.179$; $p < 0.05$). Asimismo, con la investigación de Albirena⁽⁴⁹⁾, realizada con estudiantes de psicología de una universidad limeña, donde se encontró una correlación positiva, directa y baja entre ideación suicida y estrés académico ($Rho = 0.323$; $p = 0.000$). La investigación de Redhead⁽⁵⁴⁾, realizada con estudiantes de psicología de una universidad de Lima, donde se encontró una correlación positiva, directa y baja entre estrés académico e ideación suicida ($Rho = 0.282$; $p = 0.004$). Y la investigación de Olortegui⁽⁵⁵⁾, realizada con estudiantes de psicología de una universidad de Lima, donde se encontró una correlación positiva, directa y baja entre las variables ($Rho = 0.189$; $p = 0.000$). Lo cual significa que, a mayor estrés académico, los estudiantes de una universidad pública presentan mayor ideación suicida. Sin embargo, estos resultados difieren con la investigación de Villamagua⁽⁴⁴⁾, realizada con estudiantes de medicina de una universidad ecuatoriana, donde no encontró relación estadística entre estrés académico e ideación suicida ($p = 0.095$).

Según Barraza⁽⁴⁾, los universitarios, quienes antes se encontraban en otro contexto, casi de forma imprevista tienen que hacer frente a exigencias con la que no están familiarizados, por lo que adaptarse se vuelve la única alternativa para el equilibrio. Por lo tanto, el desequilibrio producido podría provocar una serie de efectos y malestares contraproducentes para el desempeño y la salud del universitario. Lo que concuerda con lo mencionado por Wilcox, Arria, Caldeira, et al⁽²⁵⁾; la ideación suicida en universitarios puede tener un origen único, y esto se debe a que la presión social y académica que presentan continuamente puede ser diferente comparada con otros grupos poblacionales. Debido a que los universitarios se presionan constantemente para obtener éxito académico, frustrándose cuando no lo consiguen y percibiéndose a sí mismos como un fracaso. Sumando a ello, el estudio de Liao, Wang, Zhou, et al⁽²⁷⁾; el cual propone que el aumento de la percepción de presión y la carga académica son factores predictores de ideación suicida en universitarios.

En cuanto a la comprobación de la primera hipótesis específica de esta investigación, el valor de significancia encontrada fue menor que 0.05 ($Rho = 0.220$; $p = 0.010$), lo cual indica que existe una correlación positiva, baja y directa entre la dimensión estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública. Lo que se asemeja a la investigación de Redhead⁽⁵⁴⁾, donde se encontró una correlación positiva, directa y baja entre la dimensión estresores e ideación suicida ($Rho = 0.172$; $p = 0.003$). Lo cual significa que, a mayores estresores, los estudiantes de una universidad pública presentan mayor ideación suicida.

Para Barraza⁽⁴⁾, los estresores académicos consisten en una valoración cognitiva individual, por ello, una situación específica puede que no sea un estresor para otra persona, por lo tanto, este tipo de estrés es psicológico. Okechukwu, Ogba, Nwifo, et al⁽⁴²⁾; proponen que, aunque la duración de los estresores sea a corta o prolongada, igualmente tienen un impacto sumamente significativo en la capacidad de adaptación. Por lo que la inadaptación de los estudiantes con estrés académico provoca que perciban a los estresores como persistentes e irresolubles, y lleguen a experimentar emociones y percepciones negativas tanto del mundo como de sí mismos, lo que conlleva a la ideación suicida.

En cuanto a la comprobación de la segunda hipótesis específica de esta investigación, el valor de significancia encontrada fue menor que 0.05 ($Rho = 0.377$; $p = 0.000$), demostrando que existe una correlación positiva, baja y directa entre la dimensión síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública; lo que coincide con la investigación de Redhead⁽⁵⁴⁾, donde se encontró una correlación positiva, directa y baja entre la dimensión síntomas e ideación suicida ($Rho = 0.196$; $p = 0.004$). Lo cual significa que, a mayores síntomas, los estudiantes de una universidad pública presentan mayor ideación suicida.

Barraza⁽²⁾ afirma que la exposición continua al estrés académico suele dar lugar a una serie de síntomas físicos, psicológicos y conductuales. Akram, Ypsilanti, Gardani, Irvine, Allen, et al⁽²⁶⁾, señalan que la ideación suicida se produce de forma subyacente a otros problemas de salud mental tratables, y afirman que los síntomas depresivos, psicóticos y de estrés están vinculados con la ideación suicida.

En cuanto a la comprobación de la tercera hipótesis específica de esta investigación, el valor de significancia encontrada fue mayor que 0.05 ($Rho = -0.128$; $p = 0.138$). Demostrando que no existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública. Lo que concuerda con la investigación de Landeo⁽⁵²⁾, realizada con universitarios piuranos, donde no se encontró relación entre afrontamiento del estrés académico e ideación suicida ($Rho = 0.069$; $p = 0.436$). Sin embargo, estos resultados difieren con la investigación de Redhead⁽⁵⁴⁾, donde se encontró que existe una correlación estadística significativa, negativa y baja entre afrontamiento del estrés académico e ideación suicida ($Rho = -0.219$; $p = 0.000$).

Zhang, Wang, Xia, et al⁽⁷⁹⁾, indican que el afrontamiento de los estudiantes universitarios todavía está en desarrollo y es menos estable, al igual que el de los niños y los adolescentes, por lo que no está sistematizado ni generalizado, y cada individuo apenas está experimentando con la estrategia que le pueda funcionar o no la ha encontrado aún. Esto puede deberse a que muchos de los universitarios, los más jóvenes en su mayoría, suelen estar sobreprotegidos por sus padres, sobre todo durante etapas previas a la educación superior, por lo que el periodo universitario es la primera vez en que enfrentan al mundo solos y experimentan toda esa serie de exigencias y cambios de manera repentina.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación positiva, baja y directa entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública ($Rho = .368$; $p = .000$), es decir a mayor estrés académico, los estudiantes de una universidad pública presentan mayor ideación suicida. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

Se concluye que existe una relación positiva, baja y directa entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública ($Rho = .220$; $p = .010$), es decir a mayores estresores del estrés académico, los estudiantes de una universidad pública presentan mayor ideación suicida. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de investigación.

Se concluye que existe una relación positiva, baja y directa entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública ($Rho = .377$; $p = .000$), es decir a mayores síntomas del estrés académico, los estudiantes de una universidad pública presentan mayor ideación suicida. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de investigación.

Se concluye que no existe relación entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública ($Rho = -.128$; $p = .138$). por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la universidad se recomienda realizar seminarios, actividades que fomenten la salud mental y el bienestar de los estudiantes, como también organizar el semestre de clases de tal manera que no interfiera con las fechas importantes como navidad, año nuevo o fiestas patrias, en las cuales la mayoría de los jóvenes quiere aprovechar para pasar tiempo de calidad con sus seres queridos.

A los directivos de la facultad de psicología se recomienda organizar con criterio los horarios de clase tomando en cuenta que hay estudiantes que trabajan o que son padres de familia, que es necesario el tiempo de calidad y autocuidado. Así como la creación de grupos de apoyo psicológico y grupos de estudio, en los que los estudiantes puedan apoyarse mutuamente y compartir experiencias que los ayuden a sentirse comprendidos y tomados en cuenta.

Al servicio psicopedagógico de la facultad de psicología se recomienda promocionar su servicio, realizar charlas psicoeducativas, y organizar actividades extracurriculares que permitan la integración de los estudiantes y su bienestar.

A los docentes se les recomienda avisar con anticipación los trabajos y exposiciones, para que los estudiantes puedan organizarse de manera adecuada. Tomar en serio las sesiones de tutoría con los estudiantes, así como también incorporar la empatía en su labor como docente, ya que cada estudiante es un mundo diferente, por lo que tienen necesidades y cualidades distintas.

A los estudiantes se les recomienda evitar la procrastinación, incorporar un sistema de organización para poder realizar sus tareas o pendientes académicos y personales, considerar el autocuidado y practicar la autocompasión en su vida diaria, ya que los resultados o la vida académica no definen a una persona por completo. Y finalmente, buscar ayuda cuando lo consideren necesario.

A los futuros investigadores se recomienda tener un genuino interés en la salud mental de los estudiantes objeto de estudio, por ello es necesario no temer a abordar variables que giren en torno a trastornos mentales o problemas de salud mental, ya que los resultados servirán para tener un conocimiento más actualizado del problema, y poder plantear soluciones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Berrío N, Mazo R. Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia [Internet]. julio de 2011 [citado el 21 de mayo de 2024];3(2):65–82. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
- Barraza A. Estrés académico de los alumnos de educación media superior. 2005.
- Orlandini A. El estrés: Qué es y cómo evitarlo. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica; 2012.
- Barraza A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. diciembre de 2006;9(3):110–29.
- Silva-Ramos MF, López-Cocotle JJ, Meza-Zamora ME. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia de la Universidad de Aguascalientes. 2020;28(79):75–83.
- Ramón-Arbués E, Gea-Caballero V, Granada-López JM, Juárez-Vela R, Pellicer-García B, Antón-Solanas I. The prevalence of depression, anxiety and stress and their associated factors in college students. Int J Environ Res Public Health. el 1 de octubre de 2020;17(19):1–15.
- Alsaleem M, Alsaleem S, Shehri S Al, Awadalla N, Mirdad T, Abbag F, et al. Prevalence and correlates of university students' perceived stress in southwestern Saudi Arabia. Medicine. el 24 de septiembre de 2021;100(38).
- Dessauvagie AS, Dang HM, Nguyen TAT, Groen G. Mental Health of University Students in Southeastern Asia: A Systematic Review. Vol. 34, Asia-Pacific Journal of Public Health. SAGE Publications Inc.; 2022. p. 172–81.
- MIU. El Gobierno hace público los resultados del estudio sobre “la salud mental en el estudiantado de las universidades españolas” [Internet]. 2023 [citado el 20 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.universidades.gob.es/el-gobierno-hace-publico-los-resultados-del-estudio-sobre-la-salud-mental-en-el-estudiantado-de-las-universidades-espanolas/>
- Estrada E, Mamani M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. febrero de 2021;40(1):87–97.
- Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. LIBERABIT Revista Peruana de Psicología. el 23 de diciembre de 2021;27(2): e482.
- SENAJU. El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental [Internet]. 2023 [citado el 19 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Catalayud A, Apaza E, Huaquisto E, Belizario G, Inquilla J. Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). Revista Educación. 2022;46(2):1–18.

Ayala N. Estrés académico y depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. [Lima]: Universidad Autónoma del Perú; 2023.

Gutiérrez Z, Rodríguez E, Flores A, Vilchez Y. Estrés académico percibido por los alumnos de la facultad de enfermería de una universidad estatal de Ica, 2022. *Rev. enferm vanguard.* 2023;11(1):23–33.

Bendezú-Aguirre Z. Estrés y Rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad de Ica, 2022 [Internet]. [Ica]: Universidad Norbert Wiener; 2022 [citado el 19 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7680>

Ventura M. Estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la universidad autónoma de Ica, Chíncha, 2022. [Chíncha]: Universidad Autónoma de Ica; 2023.

Urure I, Pacheco L, Ventura C, Llerena K. Estados de estrés y desempeño académico en estudiantes universitarios del Perú. *Rev. Enferm vanguard.* 2024;12(2):35–48.

Córdova M, Rosales J. Confiabilidad y validez de constructo de la escala de ideación suicida de Beck en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Alternativas en Psicología.* marzo de 2012;16(26):16–25.

Montenegro E. Ideación suicida en adolescentes: Una revisión teórica, 2019 [Internet]. [Pimentel]: Universidad Señor de Sipán; 2019 [citado el 19 de mayo de 2024]. Disponible en: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6887/Montenegro%20Chamaya%20Elizabeth%20Naomy_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS. Suicidio [Internet]. 2021 [citado el 19 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Toro-Tobar R, Grajales-Giraldo F, Sarmiento-López J. Riesgo suicida según la tríada cognitiva negativa, ideación, desesperanza y depresión. *Aquichan.* 2016;16(4).

Harmer B, Lee S, Rizvi A, Saadabadi A. Suicidal Ideation [Internet]. StatPearls Publishing; 2024 [citado el 13 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565877/>

Ordóñez J. Ideación suicida: conceptualización y aspectos de la medida. [Almería]: Universidad de Almería; 2021.

Wilcox H, Arria A, Caldeira K, Vincent K, Pinchevsky G, O’Grady K. Prevalence and predictors of persistent suicide ideation, plans, and attempts during college. *J Affect Disord* [Internet]. diciembre de 2010 [citado el 4 de septiembre de 2024]; 127:287–94. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032710003538?via%3Dihub>

Akram U, Ypsilanti A, Gardani M, Irvine K, Allen S, Akram A, et al. Prevalence and psychiatric correlates of suicidal ideation in UK university students. *J Affect Disord* [Internet]. el 1 de julio de 2020 [citado el 19 de mayo de 2024]; 272:191–7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032719331969?via%3Dihub>

Liao S, Wang Y, Zhou X, Zhao Q, Li X, Guo W, et al. Prediction of suicidal ideation among Chinese college students based on radial basis function neural network. *Front Public Health* [Internet]. 2022 [citado el 19 de mayo de 2024]; 10:1–14. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2022.1042218/full>

Caro-Delgado ÁG, Ballesteros-Cabrera M. Ideación suicida en adolescentes y adultos jóvenes de América Latina y el Caribe: scoping review. *Revista de Salud Pública*. el 1 de noviembre de 2022;24(6):1–7.

Contreras-Córdova C, Atencio-Paulino J, Sedano C, Ccoicca-Hinojosa F, Huaman W. Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021. *Rev. Neuropsiquiatr.* el 1 de marzo de 2022;85(1):19–28.

INSM. Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en Lima según estudio del Instituto Nacional de Salud Mental [Internet]. 2021 [citado el 19 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/036.html>

MINSA. El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años [Internet]. 2022 [citado el 19 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personasentre-15-y-34-anos>

Berrios M. Un dolor silencioso: Intentos de suicidio predominan en mujeres y jóvenes [Internet]. Lima; 2024 [citado el 18 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://ojo-publico.com/4982/dolor-silencioso-intentos-suicidio-predominan-mujeres-y-jovenes>

Chacaltana-Torres K. Factores condicionantes en intento de auto eliminación y sus secuelas en pacientes que acuden al servicio de emergencia del Hospital Santa María del Socorro de Ica. [Ica]: Universidad Autónoma de Ica; 2017.

SINADEF. Sistema de Información de Defunciones [Internet]. 2024 [citado el 9 de octubre de 2024]. Disponible en: https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/defunciones_registradas.asp

La Opinión. Diario La Opinión. 2024 [citado el 26 de diciembre de 2024]. Diresa Ica realizó feria informativa por el Día de la Prevención del Suicidio. Disponible en: <https://diariolaopinion.pe/2024/09/17/diresa-ica-realizo-feria-informativa-por-el-dia-de-la-prevencion-del-suicidio/>

Benaichoui F. Relación entre estrés académico e ideación suicida. [La Coruña]: Universidade da Coruña; 2020.

Cobiellas L, Anazco A, Góngora O. Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Educ Med Super* [Internet]. junio de 2020 [citado el 18 de abril de 2024];34(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200015&lng=es

Jiménez M, Caballero C. La salud general percibida y su asociación al síndrome de burnout académico e ideación suicida en universitarios colombianos. *Psicogente*. el 1 de enero de 2021;24(45):1–16.

Bonilla B. Ideación suicida y estrés académico en los estudiantes del área de la salud [Internet]. [Puebla]: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2022 [citado el 19 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/4579ac23-e2a3-48a9-86c5-fe3e60d3cda4>

Borja E, Ledesma W. Estrés Académico e Ideación Suicida en Estudiantes Universitarios Riobamba, 2022. [Riobamba]: Universidad Nacional de Chimborazo; 2022.

Esquivel M, Herrera H, Sanín L. Relación entre ideación suicida y ansiedad en estudiantes de medicina de la universidad Cooperativa de Colombia sede Medellín. [Medellín]: Universidad Cooperativa de Colombia; 2022.

Okechukwu F, Ogba K, Nwufu J, Ogba M, Onyekachi B, Nwanosike C, et al. Academic stress and suicidal ideation: moderating roles of coping style and resilience. *BMC Psychiatry* [Internet]. agosto de 2022 [citado el 5 de julio de 2024];22. Disponible en: <https://bmcpsy psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-022-04063-2>

Rojas C. Estrés Académico e Ideación Suicida en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valparaíso. [Valparaíso]: Universidad de Valparaíso; 2022.

Villamagua K. Estrés académico e ideación suicida en los estudiantes de primero y segundo ciclo de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja. [Loja]: Universidad Nacional de Loja; 2022.

Palate J, Vásquez de la Bandera F. Estrés percibido y riesgo suicida en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. el 20 de junio de 2023;4(2):2180–91.

Roldan D, Gonzáles J, Pardo K, Gaviria S, Cervantes Y. Influencia del estrés académico y la deficiencia de las estrategias de afrontamiento, en la ideación suicida de los estudiantes universitarios del Politécnico Grancolombiano. [Medellín]: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano; 2023.

Guzmán C. Estrés académico asociado a ideación suicida en estudiantes de medicina humana UPAO – Piura, 2019 [Internet]. [Piura]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2020 [citado el 19 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7571>

Alfaro V. Estrés académico, y su asociación con la ansiedad y depresión en internos de medicina de Lima Metropolitana, Año 2021 [Internet]. [Lima]: Universidad Privada San Juan Bautista; 2021 [citado el 18 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/3351>

Albirena J. Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte [Internet]. [Lima]: Universidad Privada del Norte; 2022 [citado el 18 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32740?show=full>

Baquerizo-Quispe N, Miguel-Ponce H, Castañeda-Marinovich L, Romero-Mejía A, Aquino-Canchari C. Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad peruana en medio de la pandemia por covid-19. Rev. Med Rosario [Internet]. el 31 de marzo de 2022 [citado el 18 de abril de 2024];88(1):7–15. Disponible en: <https://revistamedicaderosario.org/index.php/rm/article/view/166>

Crespo R, Vásquez M. Estrés percibido e Ideación Suicida en jóvenes que acuden a un hospital del distrito de La Victoria, 2022. [Callao]: Universidad César Vallejo; 2022.

Landeo L. “Ideación Suicida y el Afrontamiento al Estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021. [Piura]: Universidad Cesar Vallejo; 2022.

Mamani V. Estrés académico e Ideación suicida en internos de Medicina Humana en la ciudad del Cusco, 2021. [Cusco]; 2022.

Redhead J. Estrés Académico e Ideación Suicida en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. [Lima]: Universidad Privada del Norte; 2022.

Olortegui C. Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Lima-2021 [Internet]. [Lima]: Universidad Privada del Norte; 2023 [citado el 19 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/34815>

Díaz A. Estrés académico, consumo excesivo de alcohol e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. [Lima]: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2024.

Valencia C, Tataje C. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha-2020 [Internet]. [Chíncha]: Universidad Autónoma de Ica; 2020 [citado el 19 de abril de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1206>

Matta O, Velásquez A. Niveles de ideación suicida y bienestar subjetivo de bachilleres del programa académico de psicología de una universidad de Ica, 2020 [Internet]. [Chíncha]: Universidad Autónoma de Ica; 2020 [citado el 19 de abril de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/967>

Ramos R. Resiliencia y estrés académico en los estudiantes de una universidad privada de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020 [Internet]. [Chíncha]: Universidad Autónoma de Ica; 2021 [citado el 18 de mayo de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/979>

Vilcarima A. Estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, 2022. [Ica]: Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica; 2022.

Correa J. Estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica, 2022. [Ica]; 2023.

Pita S, Pértegas S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten Primaria. el 27 de mayo de 2002; 9:76–8.

Nicomedes E. Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. 2018;1–4.

Bustamante G, Mendoza C. Estudios de Correlación. Revista de Actualización Clínica Investiga [Internet]. 2013 [citado el 18 de mayo de 2024];33. Disponible en: http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?lng=pt&pid=S2304-37682013000600006&script=sci_arttext

Sousa V, Driessnack M, Costa I. Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Rev. Latino-Am Enfermagem [Internet]. junio de 2007 [citado el 9 de mayo de 2024];15(3). Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>

Barraza A. El Inventario SISCO del Estrés Académico. Investigación Educativa Duranguense. 2007; 7:90–3.

Ayca C. Relación entre estrés académico percibido y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2014. [Tacna]: Universidad Privada de Tacna; 2016.

De la Torre M. Protocolo para la detección y manejo inicial de la Ideación Suicida – Guía desarrollada por el CPA (UAM). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid; 2013. p. 1–36.

Eugenio S, Zelada M. Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM “Somos Vida” del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima. [Pimentel]: Universidad Señor de Sipán; 2011.

Hernández R, Mendoza C. Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1a ed. Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.; 2018. 1–774 p.

Medina M, Rojas R, Bustamante W, Loayza R, Martel C, Castillo R. Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. 1a ed. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C; 2023.

Solórzano N. Técnicas de Investigación y Documentación. 1a ed. Guayaquil: Centro de Difusión y Publicaciones Espol; 2003.

Meneses J, Barrios M, Bonillo A, Cosculluela A, Lozano L, Turbany J, et al. Psicometría. 2a ed. Barcelona: Oberta UOC Publishing, SL; 2016.

Barraza A. Inventario SISCO estrés académico. Propiedades psicométricas. Revista Psicología Científica [Internet]. el 26 de febrero de 2007 [citado el 19 de mayo de 2024];9(13). Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico/>

- Jaimes R. Validación del Inventario SISCO del estrés académico en adultos jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. [Bucaramanga]: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga; 2008.
- Beck A, Kovacs M, Weissman A. Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *J Consult Clin Psychol* [Internet]. 1979 [citado el 18 de abril de 2024];47(2):343–52. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Hardy-Pérez A, Rovelo-Lima J. Moral, ética y bioética. Un punto de vista práctico. *Revista de Medicina e Investigación*. enero de 2015;3(1):79–84.
- Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética y Deontología. 2017.
- Zhang X, Wang H, Xia Y, Liu X, Jung E. Stress, coping and suicide ideation in Chinese college students. *J Adolesc*. 2012;35(3):683–90.

VIII. ANEXOS

8.1 Instrumentos de recolección de información.

Encuesta de datos sociodemográficos.

Fecha: _____

Cod.

Encuesta

Estimado participante:

Le saluda la Bach. en psicología Bendejú Falcón Fátima Cristina, a cargo de la investigación: “Estrés académico e ideación suicida en estudiantes una universidad pública”, que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables.

Por ello, con la finalidad de recolectar datos que permitan reconocer las características de los participantes del estudio, se le presenta la siguiente encuesta:

- Recuerde que antes de contestar la encuesta debe firmar el consentimiento informado.
- Por favor sea sincero/a, y marque con una X la casilla con la que se identifique.

1) Edad: _____

9) ¿Tiene hijo/a(s)?

☐ No

☐ Si

2) Sexo:

☐ Masculino

☐ Femenino

10) ¿Ha sido diagnosticado con algún problema de salud mental?

☐ Si

☐ No

Especifique: _____

3) Lugar de procedencia:

☐ Rural

☐ Urbano

4) Estado civil:

☐ Soltero(a)

☐ Casado(a)

☐ En pareja

☐ Viudo(a)

☐ Divorciado(a)

5) Ciclo: _____

6) ¿Realiza practicas preprofesionales o internado?

☐ Si

☐ No

7) ¿Tiene empleo?

☐ Si

☐ No

8) ¿Vive con sus padres?

☐ Si

☐ No

Inventario SISCO del Estrés académico.

Inventario SISCO del Estrés Académico – validado por Ayca

Instrucciones:

- a) Responda con sinceridad
- b) Lea cada pregunta con atención
- c) Marque con una X su respuesta donde corresponda, teniendo en cuenta que (1) es poco y (5) mucho.
- d) Recuerde dar una respuesta por ítem

- I.** Durante este semestre ¿Has tenido momentos en los que sea ha sentido preocupado o angustiado?

- ☐ Sí
- ☐ No

Nota: En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar “sí”, pase a la siguiente pregunta y continúe con el resto.

- II.** Indique con qué frecuencia le inquietaron las siguientes situaciones.

Estresores	(1) Nunca	(2) Rara Vez	(3) Algunas Veces	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
1. Competencia académica con los compañeros del grupo.					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos.					
3. La personalidad del profesor.					
4. Evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en clase.					
7. Temor a equivocarse en las respuestas.					
8. Participación en clase (responder preguntas, exposiciones)					
9. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
10. Olvidar completamente la información de un tema específico (pruebas, parciales, exposición)					

- III.** Indique con qué frecuencia tuvo las siguientes reacciones física, psicológicas y comportamentales, cuando estaba preocupado o ansioso.

Síntomas	(1) Nunca	(2) Rara Vez	(3) Algunas Veces	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
1. Trastornos del sueño (dificultades para dormir o pesadillas)					

2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza					
4. Problemas de digestión (dolor abdominal, diarrea o estreñimiento)					
5. Rascar la piel, morder las uñas, frotar las manos o brazos					
6. Mayor necesidad de dormir					
7. Incapacidad de relajarse					
8. Ansiedad					
9. Desesperación					
10. Problemas de concentración					
11. Sentimiento de agresividad					
12. Aumento en la irritabilidad					
13. Aumento de conflictos					
14. Aislamiento social					
15. Desgano para realizar labores académicas					
16. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
17. Aumento del consumo de cafeína					
18. Morder objetos					

IV. Señale que frecuencia utiliza las siguientes estrategias para enfrentar la situación que le causa estrés o ansiedad.

Estrategias	(1) Nunca	(2) Rara Vez	(3) Algunas Veces	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
1. Defender sus ideas sin dañar a otros					
2. Elaboración de un plan y ejecución de tareas					
3. Elogios a si mismo					
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5. Búsqueda de información sobre la situación					
6. Hablar sobre la situación que le preocupa					
7. Búsqueda de ayuda profesional					
8. Cambio de actividades					

Escala de Ideación Suicida (SSI).

Escala de Ideación Suicida (SSI) – validado por Eugenio y Zelada

Instrucciones:

- a) Responda con sinceridad y recuerde dar una respuesta por ítem
- b) Lea cada enunciado y marque con una X su respuesta donde corresponda

I. Actitudes hacia la vida/muerte

1. Deseo de vivir

- ☐ Moderado/intenso
- ☐ Débil
- ☐ Ninguno

2. Deseo de morir

- ☐ Ninguno
- ☐ Débil
- ☐ Moderado

3. Razones para vivir/morir

- ☐ Las razones para vivir son superiores a los de morir
- ☐ Iguales
- ☐ Las razones para morir son superiores a las de vivir

4. Deseo de realizar un intento de suicidio activo

- ☐ Ninguno
- ☐ Débil
- ☐ Moderado a intenso

5. Intento pasivo de suicidio

- ☐ Tomaría precauciones para salvar mi vida
- ☐ Dejaría la vida/muertes a manos del azar (cruzar sin cuidado una calle muy transitada)
- ☐ Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (dejar de tomar su medicina)

II. Pensamientos/deseos suicidas

6. Dimensión temporal: duración

- ☐ Breves, periodos pasajeros
- ☐ Periodos más largos
- ☐ Continuos, crónicos o casi continuos

7. Dimensión temporal: frecuencia

- ☐ Rara, ocasionalmente
- ☐ Intermitente
- ☐ Persistentes o continuos

8. Actitud hacia los pensamientos/deseos

- ☐ Rechazo
- ☐ Ambivalentes, indiferente
- ☐ Aceptación

9. Control sobre la acción

- ☐ Tiene sensación de control
- ☐ Inseguro
- ☐ No tiene sensación de control

10. Por qué no lo harías (familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa, irreversible)

- ☐ No intentaría el suicidio por un factor persuasivo, algo lo detiene
- ☐ Los factores persuasivos tienen cierta influencia
- ☐ Influencia mínima o nula de factores persuasivos

11. Razones para pensar en el proyecto suicida

- Manipular el medio, llamar la atención, venganza
- Combinación de ambos
- Escapar, acabar salir de los problemas

III. Proyecto de intento suicida

12. Método: especificación/planes

- No lo ha considerado
- Lo ha considerado, pero sin detalles específicos
- Los detalles están considerados y bien formulados

13. Método: disponibilidad/oportunidad de pensar en el intento

- Método no disponible, no hay oportunidad
- El método llevaría tiempo/esfuerzo, la oportunidad no es accesible fácilmente
- Método y oportunidad accesible

14. Sensación de capacidad para llevar a cabo el intento

- No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente
- Inseguridad de su coraje/competencia
- Seguro de su competencia/coraje

15. Expectativa/anticipación de un intento real

- No
- Incierto, no seguro
- Si

IV. Actualización del intento o desesperanza

16. Preparación real

- Ninguna
- Parcial
- Completa

17. Notas acerca del suicidio

- No escribo ninguna nota
- Empezada, pero no completa
- completa

18. Preparativos finales: anticipación de muerte

- Ninguno
- Pensamiento de dejar algunos asuntos arreglados
- Hacer planes definidos, dejaría todo arreglado

8.2 Consentimiento informado.

Consentimiento informado para la participación en el proyecto de investigación:

“Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública”

La presente investigación está a cargo de la Bach. Bendezú Falcón Fátima Cristina, egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, para optar por el título de licenciada.

Objetivo de la investigación. Determinar la relación que existe entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes una universidad pública.

Si usted accede a participar de la investigación se le pedirá completar una encuesta de variables sociodemográficas, el Inventario SISCO para medir el estrés académico y la Escala de Ideación Suicida SSI para medir la intensidad de pensamientos suicidas.

La aplicación de la encuesta y los tests tomarán aproximadamente 25 minutos.

Confidencialidad. No se solicita nombre de los participantes y los datos solicitados serán usados únicamente para la investigación.

Derechos. Tiene derecho a rechazar participar, o a retirarse a mitad del desarrollo.

- Si en caso tuviera alguna duda sobre la investigación puede contactarse con la investigadora en el siguiente email: 20172695@unica.edu.pe.

Acepto participar de manera voluntaria del proyecto de investigación, a cargo de la Bach. Bendezú Falcón Fátima Cristina. He sido informado(a) del objetivo de la investigación, que es: Determinar la relación que existe entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública. Me han indicado responder una encuesta y dos pruebas psicológicas, los cuales no durarán más de 25 minutos.

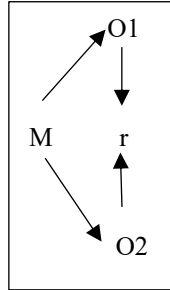
Firma del participante

Fecha

Código de estudiante

8.3 Matriz de consistencia.

Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos y Técnicas	Metodología	Población y Muestra
Problema general: ¿Qué relación existe entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.	Hipótesis general: Existe relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.	Variable 1 Estrés Académico	Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento	1-10 11-28 29-36	Técnicas: Encuesta Instrumento Inventario SISCO para estrés académico	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Correlacional. Diseño: No experimental Transversal El modelo para este diseño es:	Población: 210 estudiantes de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, del semestre 2023-II. Muestra: 136 estudiantes de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, del semestre 2023-II.
Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública?	Objetivo específico 1: Establecer la relación que existe entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.	Hipótesis específica 1: Existe relación entre estresores del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.	Variable 2 Ideación suicida	Actitud hacia la muerte/vida Pensamientos/ /deseos proyecto de intento suicida Desesperanza	1-5 6-11 12-15 16-18	Técnicas: Encuesta Instrumento Escala de Ideación Suicida SSI		
Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública?	Objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.	Hipótesis específica 2: Existe relación entre síntomas del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.						
Problema específico 3: ¿Qué relación existe entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública?	Objetivo específico 3: Establecer la relación que existe entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.	Hipótesis específica 3: Existe relación entre estrategias de afrontamiento del estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública.						

Donde:
M= Muestra de investigación
O1= Estrés Académico
O2= Ideación Suicida
r= Relación entre variables

8.4 Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estrés Académico	Mecanismo sistémico-adaptativo, de esencia psicológica, que se da cuando se presentan demandas académicas consideradas estresantes, síntomas como respuesta, e intentos por volver al equilibrio (4).	Ha sido evaluado mediante el Inventario SISCO de Barraza(66) validada a la población peruana por Ayca(67). Compuesto por 36 ítems de escala Likert. Cuenta con un filtro dicotómico de descarte, y el resto tienen respuestas tipo Likert de 1 a 5, divididos en 3 dimensiones: 10 ítems sobre estresores, 18 ítems sobre síntomas, y 8 ítems sobre estrategias de afrontamiento.	Estresores	1 al 10	Ordinal (1) Nunca (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Síntomas	11 al 28	– Muy bajo 36 - 64 – Bajo 65 - 93 – Promedio 94 - 122 – Alto 123 - 151 – Muy alto 152 - 180
			Estrategias de afrontamiento	29 al 36	
Variable 2 Ideación suicida	Pensamientos relacionados con la propia muerte, constantes o fugaces, que implican desvalorización de la vida, ansias, fantasías y planificación. Diferenciándose del suicidio (68).	Ha sido evaluada mediante la Escala de Ideación Suicida (SSI) de Beck(76) adaptada al Perú por Eugenio y Zelada(69). Compuesto de 18 ítems valorados en una escala de 0 a 2, distribuidos en 5 ítems sobre Actitud hacia la vida/muerte, 5 ítems sobre pensamiento/ deseo de muerte, 4 ítems sobre proyecto de intento suicida, y 3 ítems sobre desesperanza.	Actitud hacia la muerte/vida	1 al 5	Ordinal (0) Ninguno (1) Débil (2) Moderado/fuerte
			Pensamientos o deseos	6 al 11	– Leve 0 - 11 – Moderado 12 - 24 – Severo 25 - 36
			Proyecto de intento suicida	12 al 15	
			Desesperanza	16 al 18	

8.5 Validación por medio de juicio de expertos.

Formato de validación de la encuesta de datos sociodemográficos.

ENCUESTA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SI es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SI es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SI presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

Reactivos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Edad							
2. Sexo							
3. Lugar de procedencia							
4. Estado civil							
5. Ciclo							
6. ¿Realizas prácticas preprofesionales?							
7. ¿Tiene empleo?							
8. ¿Vive con sus padres?							
9. ¿Tiene hijo/a(s)?							
10. ¿Ha sido diagnosticado con algún problema de salud mental?							

Opinión de aplicabilidad: ☐ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: |

Colegiatura:

DNI:

Grado académico:

Universidad de Licenciatura y/o posgrado:

Área de experiencia profesional:

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU):

Institución donde labora:

Psicólogo investigador: SI o NO

Publicación de artículos científicos: SI o NO

En caso haya publicado: ☐ Artículo original ☐ Artículo de revisión (teoría)

Firma digital

Opinión de aplicabilidad y datos de los jueces de la encuesta de datos sociodemográficos.

Juez 1

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Adin Mezollam Checcillo Tenorio

Colegiatura: 20835

DNI: 43429701

Grado académico: Maestría en Psicología con mención en Psicología clínica y de la salud

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM

Área de experiencia profesional: Psicólogo investigador – Docente catedrático.

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 12 años.

Institución donde labora: Universidad Autónoma de Ica, Universidad Tecnológica del Perú.

Psicólogo investigador: SI

Publicación de artículos científicos: SI

En caso haya publicado: ☐ Artículo original


Adin Mezollam Checcillo Tenorio
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 20835

Juez 2

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Mg. Guadalupe Sotelo Crispín

Colegiatura: 2243

DNI: 40378643

Grado académico: Magister en psicología clínica

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Alas Peruanas, UNIFE

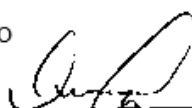
Área de experiencia profesional: clínica

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 10 años

Institución donde labora: C.S.M.C. "Color Esperanza"

Psicólogo investigador: NO

Publicación de artículos científicos: NO


Firma digital

Juez 3

Opinión de aplicabilidad: ☒ **Aplicable** ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Jesús Edmundo Laneve Polanco

Colegiatura: 29712

DNI: 40997387

Grado académico: Licenciado

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Alas Peruanas

Área de experiencia profesional: Psicología clínica

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 10 años

Institución donde labora: C.S.M.C "Decídete ser Feliz" - Nasca

Psicólogo investigador: SI o **NO**

Publicación de artículos científicos: SI o **NO**


Jesús Edmundo Laneve Polanco
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29712

Juez 4

Opinión de aplicabilidad: ☒ **Aplicable** ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Lic. Ps. Marcelo Marcos Quinto Torres

Colegiatura: 24823

DNI: 07440592

Grado académico: Licenciado en psicología

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Peruana Los Andes

Área de experiencia profesional: psicología clínica

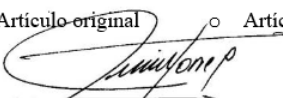
Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 9 años

Institución donde labora: Consultorio privado

Psicólogo investigador: SI o **NO**

Publicación de artículos científicos: SI o **NO**

En caso haya publicado: ☐ Artículo original ☐ Artículo de revisión (teoría)


Lic. Marcelo Marcos Quinto Torres
PSICÓLOGO
Reg. CPSP N° 24823

Juez 5

Opinión de aplicabilidad: ☒ **Aplicable** ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Lic. Sharon Sedano Venturo

Colegiatura: 31849

DNI: 46085805

Grado académico: Licenciada en psicología

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Privada César Vallejo

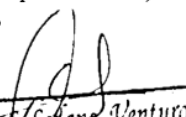
Área de experiencia profesional: Psicología clínica

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 9 años

Institución donde labora: C.S.M.C. "Decídete ser Feliz"

Psicólogo investigador: NO

Publicación de artículos científicos: NO


Sharon Sedano Venturo
PSICOLOGA
C.Ps.P. 31849

Formato de validación del Inventario SISCO del Estrés Académico.

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO – VALIDADO POR AYCA FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Estrés académico en estudiantes de una universidad pública

Definido por Barraza ⁽⁴⁾ como un mecanismo sistémico-adaptativo, de esencia psicológica, que se da cuando se presentan demandas académicas consideradas estresantes, síntomas como respuesta, e intentos por volver al equilibrio.

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SÍ es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

DIMENSIÓN 1: Estresores

Reactivos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11. Competencia académica con los compañeros del grupo.							
12. Sobrecarga de tareas y trabajos.							
13. La personalidad del profesor.							
14. Evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.)							
15. El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)							
16. No entender los temas que se abordan en clase.							
17. Temor a equivocarse en las respuestas.							
18. Participación en clase (responder preguntas, exposiciones)							
19. Tiempo limitado para hacer el trabajo.							
20. Olvidar completamente la información de un tema específico (pruebas, parciales, exposición)							

DIMENSIÓN 2: Síntomas

Reactivos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Trastornos del sueño (dificultades para dormir o pesadillas)							
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)							

3. Dolores de cabeza							
4. Problemas de digestión (dolor abdominal, diarrea o estreñimiento)							
5. Rascar la piel, morder las uñas, frotar las manos o brazos							
6. Mayor necesidad de dormir							
7. Incapacidad de relajarse							
8. Ansiedad							
9. Desesperación							
10. Problemas de concentración							
11. Sentimiento de agresividad							
12. Aumento en la irritabilidad							
13. Aumento de conflictos							
14. Aislamiento social							
15. Desgano para realizar labores académicas							
16. Aumento o reducción del consumo de alimentos							
17. Aumento del consumo de cafeína							
18. Morder objetos							

DIMENSIÓN 3: Estrategias de Afrontamiento

Reactivos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Defender sus ideas sin dañar a otros							
2. Elaboración de un plan y ejecución de tareas							
3. Elogios a si mismo							
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)							
5. Búsqueda de información sobre la situación							
6. Hablar sobre la situación que le preocupa							
7. Búsqueda de ayuda profesional							
8. Cambio de actividades							

Opinión de aplicabilidad: ☐ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez:

Colegiatura:

DNI:

Grado académico:

Universidad de Licenciatura y/o posgrado:

Área de experiencia profesional:

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU):

Institución donde labora:

Psicólogo investigador: SI o NO

Publicación de artículos científicos: SI o NO

En caso haya publicado: ☐ Artículo original ☐ Artículo de revisión (teoría)

Firma digital

Opinión de aplicabilidad y datos de los jueces del Inventario SISCO.

Juez 1

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Adin Mezollam Checcello Tenorio

Colegiatura: 20835

DNI: 43429701

Grado académico: Maestría en Psicología con mención en Psicología clínica y de la salud

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM

Área de experiencia profesional: Psicólogo investigador – Docente catedrático.

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 12 años.

Institución donde labora: Universidad Autónoma de Ica, Universidad Tecnológica del Perú.

Psicólogo investigador: SI

Publicación de artículos científicos: SI

En caso haya publicado: ☐ Artículo original


Adin Mezollam Checcello Tenorio
PSICÓLOGO
C. P. P. 20835

Juez 2

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Mg. Guadalupe Sotelo Crispín

Colegiatura: 2243

DNI: 40378643

Grado académico: Magister en psicología clínica

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Alas Peruanas, UNIFE

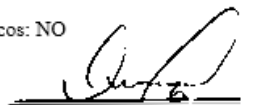
Área de experiencia profesional: clínica

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 10 años

Institución donde labora: C.S.M.C. "Color Esperanza"

Psicólogo investigador: NO

Publicación de artículos científicos: NO


Firma digital

Juez 3

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Jesús Edmundo Laneve Polanco

Colegiatura: 29712

DNI: 40997387

Grado académico: Licenciado

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Alas Peruanas

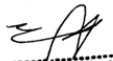
Área de experiencia profesional: Psicología clínica

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 10 años

Institución donde labora: C.S.M.C "Decídete ser Feliz" - Nasca

Psicólogo investigador: SI o ☒ NO

Publicación de artículos científicos: SI o ☒ NO


Jesús Edmundo Laneve Polanco
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29712

Juez 4

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Lic. Ps. Marcelo Marcos Quinto Torres

Colegiatura: 24823

DNI: 07440592

Grado académico: Licenciado en psicología

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Peruana Los Andes

Área de experiencia profesional: psicología clínica

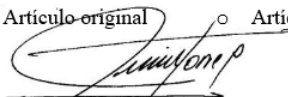
Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 9 años

Institución donde labora: Consultorio privado

Psicólogo investigador: SI o ☒ NO

Publicación de artículos científicos: SI o ☒ NO

En caso haya publicado: ☐ Artículo original ☐ Artículo de revisión (teoría)


Lic. Marcelo Marcos Quinto Torres
PSICÓLOGO
Reg. CPSP N° 24823

Juez 5

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Lic. Sharon Sedano Venturo

Colegiatura: 31849

DNI: 46085805

Grado académico: Licenciada en psicología

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Privada César Vallejo

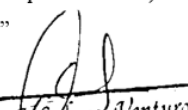
Área de experiencia profesional: Psicología clínica

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 9 años

Institución donde labora: C.S.M.C. "Decídete ser Feliz"

Psicólogo investigador: NO

Publicación de artículos científicos: NO


Sharon Sedano Venturo
PSICOLOGA
C.Ps.P. 31849

Formato de validación de la Escala de Ideación Suicida SSI.

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (SSI) – VALIDADO POR EUGENIO Y ZELADA

FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Ideación suicida en estudiantes de una universidad pública

Pensamientos relacionados con la propia muerte, constantes o fugaces, que implican desvalorización de la vida, ansias, fantasías y planificación. Diferenciándose del suicidio ⁽⁶²⁾.

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SI es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la variable objeto del constructo

SI	NO
El ítem SI es relevante para la dimensión	El ítem NO es relevante para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SI presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

DIMENSIÓN 1: Actitudes hacia la vida/muerte

Reactivos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Deseo de vivir ○ Moderado/intenso ○ Débil ○ Ninguno							
2. Deseo de morir ○ Ninguno ○ Débil ○ Moderado							
3. Razones para vivir/morir ○ Las razones para vivir son superiores a los de morir ○ Iguales ○ Las razones para morir son superiores a las de vivir							
4. Deseo de realizar un intento de suicidio activo ○ Ninguno ○ Débil ○ Moderado a intenso							
5. Intento pasivo de suicidio ○ Tomaría precauciones para salvar mi vida ○ Dejaría la vida/muertes a manos del azar (cruzar sin cuidado una calle muy transitada) ○ Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (dejar de tomar su medicina)							

Dimensión 2: Pensamientos/deseos suicidas

Reactivos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6. Dimensión temporal: duración - Breves, periodos pasajeros - Periodos más largos - Continuos, crónicos o casi continuos							
7. Dimensión temporal: frecuencia - Rara, ocasionalmente - Intermitente - Persistentes o continuos							
8. Actitud hacia los pensamientos/deseos - Rechazo - Ambivalentes, indiferente - Aceptación							
9. Control sobre la acción - Tiene sensación de control - Inseguro - No tiene sensación de control							
10. Por qué no lo harías (familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa, irreversible) - No intentaría el suicidio por un factor persuasivo, algo lo detiene - Los factores persuasivos tienen cierta influencia - Influencia mínima o nula de factores persuasivos							
11. Razones para pensar en el proyecto suicida - Manipular el medio, llamar la atención, venganza - Combinación de ambos - Escapar, acabar salir de los problemas							

Dimensión 3: Proyecto de intento suicida

Reactivos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12. Método: especificación/planes - No lo ha considerado - Lo ha considerado, pero sin detalles específicos - Los detalles están considerados y bien formulados							
13. Método: disponibilidad/oportunidad de pensar en el intento - Método no disponible, no hay oportunidad - El método llevaría tiempo/esfuerzo, la oportunidad no es accesible fácilmente - Método y oportunidad accesible							

14. Sensación de capacidad para llevar a cabo el intento ○ No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente ○ Inseguridad de su coraje/competencia ○ Seguro de su competencia/coraje							
15. Expectativa/anticipación de un intento real ○ No ○ Incierto, no seguro ○ Si							

Dimensión 4: Actualización del intento o desesperanza

Reactivos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16. Preparación real ○ Ninguna ○ Parcial ○ Completa							
17. Notas acerca del suicidio ○ No escribo ninguna nota ○ Empezada, pero no completa ○ completa							
18. Preparativos finales: anticipación de muerte ○ Ninguno ○ Pensamiento de dejar algunos asuntos arreglados ○ Hacer planes definidos, dejaría todo arreglado							

Opinión de aplicabilidad: ☐ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez:

Colegiatura:

DNI:

Grado académico:

Universidad de Licenciatura y/o posgrado:

Área de experiencia profesional:

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU):

Institución donde labora:

Psicólogo investigador: SI o NO

Publicación de artículos científicos: SI o NO

En caso haya publicado: ☐ Artículo original ☐ Artículo de revisión (teoría)

Firma digital

Opinión de aplicabilidad y datos de los jueces de la Escala de Ideación suicida.

Juez 1

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Adin Mezollam Checcillo Tenorio

Colegiatura: 20835

DNI: 43429701

Grado académico: Maestría en Psicología con mención en Psicología clínica y de la salud

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM

Área de experiencia profesional: Psicólogo investigador – Docente catedrático.

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 12 años.

Institución donde labora: Universidad Autónoma de Ica, Universidad Tecnológica del Perú.

Psicólogo investigador: SI

Publicación de artículos científicos: SI

En caso haya publicado: ☐ Artículo original


Adin Mezollam Checcillo Tenorio
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 20835
Firma

Juez 2

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Mg. Guadalupe Sotelo Crispín

Colegiatura: 2243

DNI: 40378643

Grado académico: Magister en psicología clínica

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Alas Peruanas, UNIFE

Área de experiencia profesional: clínica

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 10 años

Institución donde labora: C.S.M.C. "Color Esperanza"

Psicólogo investigador: NO

Publicación de artículos científicos: NO


Firma digital

Juez 3

Opinión de aplicabilidad: ☒ **Aplicable** ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Jesús Edmundo Laneve Polanco

Colegiatura: 29712

DNI: 40997387

Grado académico: Licenciado

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Alas Peruanas

Área de experiencia profesional: Psicología clínica

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 10 años

Institución donde labora: C.S.M.C "Decídete ser Feliz" - Nasca

Psicólogo investigador: SI o ☒ **NO**

Publicación de artículos científicos: SI o ☒ **NO**


Jesús Edmundo Laneve Polanco
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29712

Juez 4

Opinión de aplicabilidad: ☒ **Aplicable** ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Lic. Ps. Marcelo Marcos Quinto Torres

Colegiatura: 24823

DNI: 07440592

Grado académico: Licenciado en psicología

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Peruana Los Andes

Área de experiencia profesional: psicología clínica

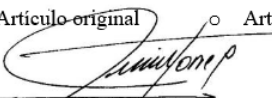
Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 9 años

Institución donde labora: Consultorio privado

Psicólogo investigador: SI o ☒ **NO**

Publicación de artículos científicos: SI o ☒ **NO**

En caso haya publicado: ☐ Artículo original ☐ Artículo de revisión (teoría)



Lic. Marcelo Marcos Quinto Torres
PSICÓLOGO
Reg. CPsP N° 24823

Juez 5

Opinión de aplicabilidad: ☒ **Aplicable** ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Lic. Sharon Sedano Venturo

Colegiatura: 31849

DNI: 46085805

Grado académico: Licenciada en psicología

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Privada César Vallejo

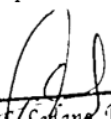
Área de experiencia profesional: Psicología clínica

Años de experiencia profesional (Desde emisión de título por SUNEDU): 9 años

Institución donde labora: C.S.M.C. "Decídete ser Feliz"

Psicólogo investigador: NO

Publicación de artículos científicos: NO


Sharon Sedano Venturo
PSICOLOGA
C.Ps.P. 31849

8.6 Resolución decanal de aprobación del proyecto.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCION DECANAL N° 140-2024 -FP-UNICA-D.

Ica, 21 de junio de 2024.

VISTO:

El Oficio N° 0149-UI/FP-UNICA-2024, presentado por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología donde adjunta el Informe N° 069-CI-UI/FP-UNICA-2024, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado: "Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública", presentado por la Bach. BENDEZÚ FALCÓN, FÁTIMA CRISTINA y asesorada por la Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ, y;



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" dentro de la Autonomía Normativa de Gobierno Académico, Administrativo y Económico que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así mismo conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, con Resolución Rectoral N° 044-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013 se crea la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;

Que, con Resolución Rectoral N° 273-R-UNICA-2013 del 04 de marzo de 2013 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Psicología;

Que, con fecha 24 de marzo de 2023, se expide la Resolución del Consejo Directivo N° 013-2023-SUNEDU/CD, que en el artículo 1° de la parte Resolutiva resuelve Derogar la resolución del Consejo Directivo N° 158-2019-SUNEDU-CD, que aprobó las "Disociaciones para el mejor cumplimiento de la Ley N° 30220, Ley Universitaria en materia electoral de las Universidades Públicas", Debiendo dejarse sin efecto todas las disposiciones normativas y administrativas dictadas en atención a este marco normativo;

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, hace llegar la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió: FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata en consecuencia, dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como rector Interino de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 05 de mayo de 2023";

Que, mediante Resolución Rectoral N° 0603-R-UNICA-2023, de fecha 10 de noviembre de 2023, la señora Rectora Interina de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" encarga interinamente al Dr. MAXIMO ISAAC, SEVILLANO DIAZ Decano de la Facultad de Psicología;

Que, con Oficio N° 6806-2023-SUNEDU-02-15-02 de fecha 13 de noviembre de 2023, señala en el ítem (ii) que a la fecha SUBSISTE el registro de datos del Vicerrector de investigación, Vicerrectora Académica, director de la Escuela de posgrado y de los veinticuatro (24) Decanos de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", registros que fueron debidamente notificados con Oficio N° 2326-2023-SUNEDU-02-15-02 y Oficio N° 2399-2023-SUNEDU-02-15-02;

Que, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", es una unidad fundamental de organización, formación académica y profesional integrada por profesores y estudiantes, la misma que es autónoma en lo académico, administrativo, económico y normativo como lo establece el Estatuto de nuestra universidad;

Que, el artículo 68° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la Facultad, representa a la Facultad ante el Consejo Universitario y la Asamblea Universitaria conforme lo dispone la presente Ley;

Que, el artículo 37° del Estatuto Universitario señala que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la facultad;

Que, el artículo 39° inciso 39.3 Es atribución del Decano dirigir académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de posgrado; y, en el inciso 39.6 designar a los directores de las Escuelas Profesionales, Unidades de Investigación y las Unidades de Posgrado;

Que, el artículo 48° del Estatuto Universitario señala que las Facultades son unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes. Las Facultades organizan, gestionan y conducen el régimen de estudios de pregrado, posgrado y segunda especialidad profesional, que permiten la obtención de grados académicos y de títulos a nombre de la nación;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

R.D. N° 140-2024-FP-UNICA-D.
21-06-2024.
Página 2.

Que, mediante Resolución Rectoral N° 048-R-UNICA-2021, se aprueba el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" con la finalidad de regular los requisitos, procedimientos y normas para la obtención del grado académico de bachiller, maestro, doctor, así como para la obtención del título profesional y título de segunda especialidad profesional que otorga la Universidad a nombre de la Nación, en concordancia con las disposiciones legales vigentes;

Que, el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Art. 32, Procedimientos para la Obtención del Título Profesional, ítems 09 y 10; señala que para efectos del inicio del desarrollo de la Tesis debe ser formalizada mediante Resolución Decanal;

Que, la Directora de la Unidad de Investigación, ha remitido a este Despacho el Oficio N° 0149-UI/FP-UNICA-2024, adjuntando el Informe N° 069-CI-UI/FP-UNICA-2024, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado: "ESTRÉS ACADÉMICO E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA", presentado por la Bach. BENDEZÚ FALCÓN, FÁTIMA CRISTINA y asesorada por la Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ, y se emita la Resolución Decanal correspondiente;

Que, según considerandos y visto; y en uso de las atribuciones conferidas al Decano mediante Resolución Rectoral N° 0603-R-UNICA-2023, Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR, el Proyecto de Tesis titulado: "ESTRÉS ACADÉMICO E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA", presentado por la Bach. BENDEZÚ FALCÓN, FÁTIMA CRISTINA.

Artículo 2°.- COMUNICAR, la presente Resolución Decanal a la ASESORA Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ y a la Bachiller BENDEZÚ FALCÓN, FÁTIMA CRISTINA a fin de que dé inicio al desarrollo de la tesis en los plazos establecidos en el Reglamento de Grados Académicos y Título Profesional vigente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Artículo 3°.- INSCRIBIR, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Dr. Máximo Isaac Soriano Díaz
DECANO (U)

8.7 Permiso del comité de ética.



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO

CEI-UNICA N°0037

El que suscribe, certifica que:

El Proyecto de Investigación Titulado

"Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de una universidad pública"

De los autores:

- **ESTUDIANTE:** Bach. BENDEZÚ FALCÓN FÁTIMA CRISTINA
- **ASESOR:** Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ

Cumple con los procedimientos establecidos en el Reglamento del Comité de Ética para la investigación con seres humanos, animales y plantas de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", aprobado con R.R. N° 1305-R-UNICA-2020.

Se expide el presente a los 17 días mes de octubre de 2024.

DR. FELIPE ARTEMIO SURCO LAOS
Presidente
Comité de Ética para la Investigación
Universidad Nacional San Luis Gonzaga
felipe.surco@unica.edu.pe

CÓDIGO: FAC. ENFERMERIA
VERSION:01
FECHA: 17-10-2024

8.8 Permiso para la aplicación de instrumentos.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
ESCUELA PROFESIONALS

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Ica, 11 de Julio del 2024

Señorita:

Bach. FÁTIMA CRISTINA BENDEZÚ FALCÓN

Presente. -

Es oportuno dirigirme a Usted para saludarla cordialmente y, a la vez informarle que, habiendo recibido su solicitud sobre permiso para la aplicación del instrumento de evaluación, Titulado: **"ESTRÉS ACADÉMICO E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA"**; como parte del desarrollo de su Tesis con el objetivo de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología; este despacho **AUTORIZA**, realizar la Aplicación de los Instrumentos de Investigación: **"INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO" Y "ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (SSI)"**; con los estudiantes de los diferentes ciclos de la Facultad de Psicología. Previa coordinación con los delegados.

Adjunto: Relación de los delegados de los diferentes ciclos de la Facultad de Psicología.

Sin otro particular, me suscribo de Usted.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Dra. ANGELICA VILLARROEL DE TRUJILLO
Directora de Escuela Profesional

8.9 Análisis estadísticos adicionales.

Tabla 28 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según la edad.

	Edad	n	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	p
Estrés académico	17 - 21 años	58	73.91	6.361	.095
	22 - 26 años	67	68.24		
	27 - 31 años	6	45.17		
	32 - 37 años	5	37.20		
	Total	136			
Ideación suicida	17 - 21 años	58	77.27	5.883	.117
	22 - 26 años	67	61.34		
	27 - 31 años	6	56.92		
	32 - 37 años	5	76.70		
	Total	136			

En la tabla 28, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según la edad de los universitarios. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, en la tabla en mención no se encontró diferencias significativas entre las variables analizadas ($p = .095$; $p = .117$).

Tabla 29 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según el sexo.

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Estrés académico	masculino	44	59.14	1612.000	.055
	femenino	92	72.98		
	Total	136			
Ideación suicida	masculino	44	69.55	1978.000	.830
	femenino	92	68.00		
	Total	136			

En la tabla 29, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según el sexo de los universitarios. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, en la tabla en mención no se encontró diferencias significativas entre las variables analizadas ($p = .055$; $p = .830$).

Tabla 30 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según la procedencia.

	Procedencia	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Estrés académico	urbano	101	69.94	1622.000	.469
	rural	35	64.34		
	Total	136			
Ideación suicida	urbano	101	67.01	1617.000	.451
	rural	35	72.80		
	Total	136			

En la tabla 30, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según la procedencia de los universitarios. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, en la tabla en mención no se encontró diferencias significativas entre las variables analizadas ($p = .469$; $p = .451$).

Tabla 31 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según el estado civil.

	Estado civil	n	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	p
Estrés académico	soltero	121	66.83	2.234	.327
	pareja	14	80.57		
	divorciado	1	101.50		
	Total	136			
Ideación suicida	soltero	121	65.84	5.284	.071
	pareja	14	88.68		
	divorciado	1	108.00		
	Total	136			

En la tabla 31, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según el sexo de los universitarios. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, en la tabla en mención no se encontró diferencias significativas entre las variables analizadas ($p = .327$; $p = .071$).

Tabla 32 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según el ciclo y sección.

	Ciclo y sección	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	p
Estrés académico	ciclo I A	25	65.88	4.409	.622
	ciclo II A	22	66.09		
	ciclo IV A	13	79.46		
	ciclo VIII A	20	78.43		
	ciclo X A	19	62.11		
	ciclo X B	21	72.12		
	ciclo X C	16	57.44		
	Total	136			
Ideación suicida	ciclo I A	25	77.50	16.188	.013
	ciclo II A	22	75.93		
	ciclo IV A	13	76.35		
	ciclo VIII A	20	85.73		
	ciclo X A	19	49.29		
	ciclo X B	21	62.07		
	ciclo X C	16	47.56		
	Total	136			

En la tabla 32, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según el ciclo y sección de los universitarios. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, se encontró diferencias estadísticas de ideación suicida según el ciclo y sección, siendo mayor ideación suicida en el ciclo VIII “A” ($H= 16.188$; $p= .013$).

Tabla 33 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según las practicas.

	Practicas	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Estrés académico	no	60	68.90	2256.000	.916
	si	76	68.18		
	Total	136			
Ideación suicida	no	60	76.68	1789.500	.031
	si	76	62.05		
	Total	136			

En la tabla 33, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según las prácticas de los universitarios. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, se encontró diferencias estadísticas de ideación suicida según las practicas, siendo mayor ideación suicida en universitarios que no realizan prácticas ($U= 2256.000$; $p= .031$).

Tabla 34 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según el empleo.

	Empleo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Estrés académico	no	102	68.53	1730.500	.986
	si	34	68.40		
	Total	136			
Ideación suicida	no	102	69.42	1640.000	.635
	si	34	65.74		
	Total	136			

En la tabla 34, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según el empleo de los universitarios. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, en la tabla en mención no se encontró diferencias significativas entre las variables analizadas ($p= .986$; $p= .635$).

Tabla 35 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según si vive con sus padres.

	Vive con sus padres	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Estrés académico	no	37	76.59	1532.000	.143
	si	99	65.47		
	Total	136			
Ideación suicida	no	37	75.95	1556.000	.176
	si	99	65.72		
	Total	136			

En la tabla 35, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según si los universitarios viven con sus padres. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, en la tabla en mención no se encontró diferencias significativas entre las variables analizadas ($p= .143$; $p= .176$).

Tabla 36 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según si tiene hijos.

	Hijos	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Estrés académico	no	124	70.11	544.500	.126
	si	12	51.88		
	Total	136			
Ideación suicida	no	124	68.78	709.500	.790
	si	12	65.63		
	Total	136			

En la tabla 36, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según los hijos de los universitarios. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, en la tabla en mención no se encontró diferencias significativas entre las variables analizadas ($p = .126$; $p = .790$).

Tabla 37 Diferencias de estrés académico e ideación suicida según si ha sido diagnosticado.

	Ha sido diagnosticado	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Estrés académico	no	110	63.34	862.500	.002
	si	26	90.33		
	Total	136			
Ideación suicida	no	110	65.20	1067.000	.043
	si	26	82.46		
	Total	136			

En la tabla 37, se visualiza las diferencias estadísticas entre estrés académico e ideación suicida según si han sido diagnosticados los universitarios. Hernández y Mendoza(70), indican que para que existan diferencias significativas el valor p tiene que ser $< .05$. Por lo tanto, se encontró diferencias estadísticas de estrés académico según si ha sido diagnosticado, siendo mayor estrés en los que si han sido diagnosticados ($U = 862.500$; $p = .002$). Así mismo, se halló diferencias estadísticas de ideación suicida según si ha sido diagnosticado, siendo mayor ideación suicida en los que si han sido diagnosticados ($U = 1067.000$; $p = .043$).