

**UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**PRINCIPALES FACTORES ACADEMICOS QUE CAUSAN  
ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL  
II AL VI CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
"SAN LUIS GONZAGA" DE ICA - 2013**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TITULO DE :**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR :**

**Bach. Enf. DE LA CRUZ PEÑA, HANGY LISETH  
Bach. Enf. GARAMENDI PEREZ, YENY MARISELA**

**ASESORA:**

**LIC. YOLANDA AGUILAR SEMINO**

**ICA-PERU**

**2014**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por ayudarnos a terminar satisfactoriamente nuestra carrera universitaria, gracias por darnos la fuerza y el coraje para hacer este sueño realidad, y por estar siempre en cada momento de nuestras vidas.

A nuestra Alma mater la prestigiosa **Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"** de Ica, la cual nos abrió sus puertas y nos dio la oportunidad de estudiar para prepararnos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

De manera muy especial agradecemos a nuestra asesora de tesis, **Lic. Yolanda Aguilar Semino**, por aceptarnos para realizar esta tesis bajo su dirección, por su apoyo, esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia, su motivación y su capacidad para guiar nuestras ideas, y porque nos supo guiar para el desarrollo de la presente tesis desde el inicio hasta su culminación.

**A nuestros docentes**, que nos enseñaron, tanto de la profesión como de la vida, impulsándonos siempre a seguir adelante y porque todos han aportado con un granito de arena en nuestra formación profesional.

A cada uno de los estudiantes de la facultad de enfermería, por su colaboración y ayuda desinteresada, que nos brindaron información relevante y muy cercana a la realidad de nuestras necesidades

## DEDICATORIA

A mis queridos padres, por su apoyo en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser persona de bien, pero más que nada, por su amor, por los ejemplos de perseverancia y apoyos económicos durante mi formación profesional, sin ellos no hubiera sido posible llegar a ser lo que soy hasta ahora.

*Hangy*

A mis padres Cristina y Eduardo, a quienes admiro, los quiero y porque siempre me han enseñado excelentes valores, por su amor, por los ejemplos de perseverancia del día a día, por sus consejos y por haberme brindado la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera de Enfermería, Gracias por todo el apoyo, porque sin ustedes no sería lo que soy ahora.

Yeny

## INDICE

I. RESUMEN .....	5
II. INTRODUCCION .....	7
Marco Teórico .....	11
Base Teórica.....	11
Base Conceptual.....	21
III. ANTECEDENTES .....	23
IV.-MATERIALES Y METODOS.....	29
V.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	33
VI.-DISCUSION.....	55
VII.-CONCLUSIONES.....	59
VIII.-RECOMENDACIONES.....	60
IX.-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	61
ANEXOS .....	63

## I. RESUMEN

El estrés es hoy en día, una problemática de una atención creciente, sin embargo, el estrés académico no recibe la suficiente atención en el ámbito de la investigación. Por ello, en el presente trabajo de investigación se pretende estudiar los principales factores académicos que causan estrés en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería, cuyo objetivo fue: determinar los principales factores académicos que causan estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica - 2013. La Muestra estuvo conformada por 205 alumnos del II al VI ciclo académico de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica - 2013. Cuyos resultados fueron : La distribución de la carga horaria con un 78 % y exceso de los trabajos adicionales a la carga horaria con un 70,2% son considerados como factores principales; y los otros factores como guardias nocturnas no establecidas en el silabo con un 62.9%, y prácticas clínicas fuera de los horarios con un 49.3% pasan a ser factores secundarios o de menor magnitud; los mismos que causan estrés (agudo episódico y estrés crónico) en los estudiantes de Enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica.

Palabras claves: factores académicos, estrés.

## **ABSTRACT**

Stress is today, an issue of increasing attention, however, academic stress does not get enough attention in the field of research. Therefore, in the present research is to study the core academic stressors on college students of the Faculty of Nursing, whose aim was to determine the main academic stressors in nursing students of II to VI cycle " " San Luis Gonzaga National University of Ica - 2013 . The sample consisted of 205 students from II to VI academic year of the Faculty of Nursing at the " San Luis Gonzaga National University of Ica " - 2013 . The results were: The distribution of the workload with 78% excess and additional jobs to the workload with 70.2% are considered as main factors , and other factors such as night guards are not established in the syllabus with 62.9 % , and clinical practice after hours with 49.3 % are secondary or minor scale factors, the same stressful (episodic acute and chronic stress ) on nursing students of II to VI Cycle National University " San Luis Gonzaga " of Ica.

**Keywords :** academic factors , stress

## II. INTRODUCCION

Estrés deriva del griego **Stringere**, que significa provocar tensión. Esta palabra se utilizó por primera vez en el siglo XIV y a partir de entonces se empleó en diferentes textos en inglés como **Stress, Stresse, Strest y Straisse**. Hans Selye (1907-1982) citado por Slipak OE. Historia y concepto del estrés. Alcmeon. 1991 ; decía que el Estrés "es la respuesta no específica del organismo a toda demanda que se le haga", dicho con mucha simpleza esto implicaría la interacción del organismo con el medio ambiente ya sea éste otro organismo o el medio en que nos desenvolvemos, lo que nos podría llevar a definir el estrés según el estímulo, la respuesta o el concepto estímulo-respuesta. Estrés es la fuerza o el estímulo que actúa sobre el individuo y que da lugar a una respuesta de tensión. Estrés es la respuesta fisiológica o psicológica que manifiesta un individuo ante un estresor ambiental. Estrés es una consecuencia de la interacción de los estímulos ambientales y la respuesta idiosincrásica del individuo. Desde ya que adhiriendo a éste último concepto podemos ampliar esa breve definición de estrés mencionada anteriormente diciendo que cualquier demanda, sea física, psicológica, externa o interna, buena o mala, provoca una respuesta biológica del organismo idéntica y estereotipada. (1)

Son muy notorias las manifestaciones de estrés en el estudiante universitario en respuesta a situaciones, condiciones, factores que lo provocan, que pueden conducir a desequilibrios físicos y emocionales en el ámbito familiar, laboral y

sobretudo académico el cual repercute en el rendimiento del estudiante universitario, observada por nuestra experiencia en la convivencia diaria; por lo que la presente investigación lleva por título: "Principales Factores Académicos que causan estrés en los estudiantes de Enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2013, con el fin de determinar los principales factores académicos que causan estrés en el Estudiante de Enfermería, teniendo como propósito proporcionar a la institución formadora un aporte sobre los principales factores académicos que causan estrés, y que experimentan los Estudiantes de Enfermería en su entorno, como repercute en el rendimiento académico y de esta manera adecuar estrategias, metodologías apropiadas con el fin de ayudar a la solución de este problema y de este modo garantizar el óptimo desarrollo profesional y social del estudiante universitario.

## **2.1. Formulación del Problema.**

¿Cuáles son los principales factores académicos que causan estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica – 2013.

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1.- Hipótesis General**

**H<sub>A</sub>**: Existen factores académicos que causan estrés unos más que otros, en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica - 2013.

### **2.2.2. Hipótesis Específica**

**H<sub>1</sub>**: La distribución de la carga horaria influye causando estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica – 2013.

**H<sub>2</sub>**: El exceso de los trabajos adicionales a la carga horaria influyen causando estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica - 2013.

**H<sub>3</sub>**: Las guardias nocturnas no establecidas en el silabo influyen causando estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica - 2013.

**H<sub>4</sub>**: La práctica clínica fuera de los horarios establecidos influyen causando estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica - 2013.

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1.-Objetivo General**

Determinar los principales factores académicos que causan estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica - 2013.

### **2.3.2.-Objetivos Específicos**

1. Determinar si la distribución de la carga horaria es un factor académico que causa estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica - 2013.
2. Determinar si el exceso de trabajos adicionales a la carga horaria es un factor académico que causa estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la universidad nacional “San Luis Gonzaga de Ica” 2013.
3. Determinar si el cumplimiento de desarrollo de guardias nocturnas es un factor académico que causa estrés en los estudiantes del II al VI ciclo de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica - 2013.
4. Determinar si La práctica clínica fuera de los horarios establecidos es un factor académico que causa estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica - 2013.

## **2.4. Marco Teórico**

### **2.4.1. Base Teórica**

#### **Concepto de Estrés**

Del griego **Stringere**, que es tensión, este término se ha convertido en un vocablo habitual de nuestra sociedad actual. Se trata pues de un término complejo, extremadamente vigente e interesante, del cual actualmente no existe consenso en su definición. Dicho término se ha utilizado históricamente para denominar realidades muy distintas. Así, según publica Moscoso (1998) mientras que en el siglo XIX Claude Bernard consideraba que lo característico del estrés eran los “estímulos estresores” o “situaciones estresantes”, durante el siglo XX Walter Cannon, afirmaba que lo importante era la “respuesta fisiológica” y “conductual” característica. Desde esta perspectiva histórica, el origen de los planteamientos actuales del estrés se sitúa en los trabajos del fisiólogo canadiense Hans Selye elaboró un modelo de estrés múltiple, que incluía tanto las características de la respuesta fisiológica del organismo ante las demandas estresantes, como las consecuencias perjudiciales a nivel orgánico que puede producir la exposición a un estrés excesivo o prolongado. En 1936, Selye presentó su conocido concepto de activación fisiológica ante el estrés, denominado “Síndrome General de Adaptación”. La principal crítica que se le ha formulado a

Selye desde la Psicología es la de haberse centrado exclusivamente en las respuestas fisiológicas, sin tener en cuenta que los efectos de los estresores están mediados por factores psicológicos. Algunos psicólogos han ofrecido soluciones integradoras, en las que se considera "estrés", tanto los estímulos que producen reacciones de estrés, como las propias reacciones y los diversos procesos que median dicha interacción. Estas teorías, desarrolladas principalmente por Lazarus, son conocidas como teorías interactivas o transaccionales del estrés, y son las que han recibido mayor apoyo hoy en día. En definitiva, desde esta concepción interaccionista hasta hoy en día se tienen en cuenta no sólo las respuestas fisiológicas del organismo, sino también los numerosos acontecimientos vitales, las características de nuestro ambiente social y determinados valores personales que en distinta medida, actúan en nosotros como estresores o como amortiguadores de los efectos negativos del estrés sobre nuestra salud y bienestar; los anteriores autores citados Monzon M. Estrés Académico en Estudiantes Univeritarios. Apuntes de Psicología. 2007. (2)

El estrés ha sido entendido: como reacción o respuesta del individuo (cambios fisiológicos, reacciones emocionales, cambios conductuales, etc.) como estímulo (capaz de provocar una reacción de estrés) como interacción entre las características del estímulo y los recursos del

individuo. El estrés es la respuesta del individuo al conjunto de demandas que recibe y hacia las cuáles debe dar una respuesta adecuada, poniendo en marcha sus técnicas de resistencia. Cuando la demanda del ambiente es más grande frente a las técnicas o recursos que posee, se va a desarrollar una serie de reacciones adaptativas, de movilización de recursos, que implican activación fisiológica. Esta reacción de estrés incluye una serie de reacciones emocionales negativas, de las cuáles las más importantes son: la ansiedad, la ira y la depresión; citado por Macías B. Avances en Psicología Latinoamericana. 2008 Agosto.(3)

### **Estrés Académico**

Este complejo fenómeno implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico. Todos estos factores aparecen en un mismo entorno organizacional: la Universidad. En particular, este entorno sobre el que se centra esta investigación, representa un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que el individuo puede experimentar, aunque sólo sea transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés. Kohn y Frazer (1986) destacaron como estresores académicos más importantes las notas finales, el excesivo trabajo para casa, los exámenes y el estudiar para los

mismos. Por último, entendemos que además de conocer cuáles son las fuentes principales de estrés académico, debemos analizar las diferentes variables moduladoras y los efectos consecuentes de dicha interacción, con la finalidad de poder adaptar al organismo ante algunos hechos que suceden durante la vida académica, los cuales puede actuar en un alumno universitario en forma positiva o negativa.

- Positivamente: cuando este nos permite realizar una actividad con mayor expectativa y de mejor forma, no permitiéndonos cansarnos con facilidad y dándonos mayor capacidad de concentración (también llamado como modo de alarma). Negativamente: cuando no nos permite responder de manera adecuada o en la manera que nos preparamos para realizar una actividad. Cuando un alumno sostiene mucho tiempo en modo de alarma realizando un cansancio excesivo, lo cual se representa a veces como dolor de cabeza, problemas gástricos, alteraciones de sueño, problemas para concentrarse o tomar atención, cambio de humor, entre tantos. Los anteriores autores citados Monzon M. Estrés Académico en Estudiantes Univeritarios. Apuntes de Psicología. 2007.(2)

### **Tipos de Estrés**

El manejo del estrés puede resultar complicado y confuso porque existen diferentes tipos de estrés: estrés agudo, estrés agudo episódico y estrés

crónico. Cada uno cuenta con sus propias características, síntomas, duración y enfoques de tratamiento. Analicemos cada uno de ellos.

**a) Estrés agudo:**

Es la forma de estrés más común. Surge de las exigencias y presiones del pasado reciente y las exigencias y presiones anticipadas del futuro cercano. El estrés agudo es emocionante y fascinante en pequeñas dosis, pero cuando es demasiado resulta agotador. Exagerar con el estrés a corto plazo puede derivar en agonía psicológica, dolores de cabeza tensionales, malestar estomacal y otros síntomas. Afortunadamente, la mayoría de las personas reconocen los síntomas de estrés agudo. Los síntomas más comunes son:

- Agonía emocional: una combinación de enojo o irritabilidad, ansiedad y depresión, las tres emociones del estrés.
- Problemas musculares que incluyen dolores de cabeza tensos, dolor de espalda, dolor en la mandíbula y las tensiones musculares que derivan en desgarramiento muscular y problemas en tendones y ligamentos.
- Problemas estomacales e intestinales como acidez, flatulencia, diarrea, estreñimiento y síndrome de intestino irritable.
- sobreexcitación pasajera que deriva en elevación de la presión sanguínea, ritmo cardíaco acelerado, transpiración de las palmas de las manos, palpitaciones, mareos, migrañas, manos o pies fríos, dificultad para respirar, y dolor en el pecho.

## **b) Estrés agudo episódico**

Aquellas personas que tienen estrés agudo con frecuencia, cuyas vidas son tan desordenadas que son estudios de caos y crisis. Siempre están apuradas, pero siempre llegan tarde. Si algo puede salir mal, les sale mal. Asumen muchas responsabilidades, tienen demasiadas cosas entre manos y no pueden organizar la cantidad de exigencias auto impuestas ni las presiones que reclaman su atención. Parecen estar perpetuamente en las garras del estrés agudo. Es común que las personas con reacciones de estrés agudo estén demasiado agitadas, tengan mal carácter, sean irritables, ansiosas y estén tensas. Suelen describirse como personas con "mucho energía nerviosa". Siempre apuradas, tienden a ser cortantes y a veces su irritabilidad se transmite como hostilidad. Otra forma de estrés agudo episódico surge de la preocupación incesante. Los "doña o don angustias" ven el desastre a la vuelta de la esquina y prevén con pesimismo una catástrofe en cada situación. Los síntomas del estrés agudo episódico son los síntomas de una sobre agitación prolongada: dolores de cabeza tensos y persistentes, migrañas, hipertensión, dolor en el pecho y enfermedad cardíaca. Tratar el estrés agudo episódico requiere la intervención en varios niveles, que por lo general requiere ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses. A menudo, el estilo de vida y los rasgos de personalidad están tan arraigados y son habituales en estas personas

que no ven nada malo en la forma cómo conducen sus vidas. Culpan a otras personas y hechos externos de sus males. Con frecuencia, ven su estilo de vida, sus patrones de interacción con los demás y sus formas de percibir el mundo como parte integral de lo que son y lo que hacen. Estas personas pueden ser sumamente resistentes al cambio. Sólo la promesa de alivio del dolor y malestar de sus síntomas puede mantenerlas en tratamiento y encaminadas en su programa de recuperación.

### **c) Estrés crónico**

Este es el estrés agotador que desgasta a las personas día tras día, año tras año. El estrés crónico destruye al cuerpo, la mente y la vida. Hace estragos mediante el desgaste a largo plazo. Es el estrés de la pobreza, las familias disfuncionales, de verse atrapados en un matrimonio infeliz o en un empleo o carrera que se detesta. Surge cuando una persona nunca ve una salida a una situación deprimente. Es el estrés de las exigencias y presiones implacables durante períodos aparentemente interminables. Sin esperanzas, la persona abandona la búsqueda de soluciones. Algunos tipos de estrés crónico provienen de experiencias traumáticas de la niñez que se interiorizaron y se mantienen dolorosas y presentes constantemente. Algunas experiencias afectan profundamente la personalidad. Se genera una visión del mundo, o un sistema de creencias, que provoca un estrés interminable para la persona (por ejemplo, el mundo es un lugar amenazante, las personas descubrirán

que finge lo que no es, debe ser perfecto todo el tiempo). Cuando la personalidad o las convicciones y creencias profundamente arraigadas deben reformularse, la recuperación exige el autoexamen activo, a menudo con ayuda de un profesional. El peor aspecto del estrés crónico es que las personas se acostumbran a él, se olvidan que está allí. El estrés crónico mata a través del suicidio, la violencia, el ataque al corazón, la apoplejía e incluso el cáncer. Las personas se desgastan hasta llegar a una crisis nerviosa final y fatal. Debido a que los recursos físicos y mentales se ven consumidos por el desgaste a largo plazo, los síntomas de estrés crónico son difíciles de tratar y pueden requerir tratamiento médico y de conducta y manejo del estrés. Citado por Lyle H. Miller ADSPD,LR. La solución de estrés. 1st ed.: Atria Books ; 1994.(4)

Pearlin ha empleado el término de *chronics trains* para referirse a los estresores o problemas crónicos. De acuerdo con este autor, los estresores sociales crónicos consisten en problemas, amenazas y conflictos relativamente duraderos que la mayor parte de la gente se encuentra en sus vidas diarias. Muchos de estos estresores crónicos se relacionan con los principales roles sociales. Pearlin ha diferenciado los siguientes tipos de estresores crónicos:

- Por sobrecarga de roles. Ocurren cuando las demandas exceden las capacidades del individuo. Se observan con frecuencia asociados a los roles profesionales y a ciertos roles especializados.

• Por reestructuración de rol se refiere al producido por los cambios asociados a la evolución del propio rol. Es virtualmente inevitable que las relaciones en el conjunto de los roles conlleven cambios, citado por Sandín B. El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud. 2003 Enero(5)

### **Los Síntomas del Estrés**

Pueden señalarnos el hecho de que tal vez nos hallemos sometidos al estrés. Pueden ser: Físicos y de conducta. A menudo estos síntomas aparecen relacionados y se desarrollan a lo largo del tiempo hasta el punto de que resulta difícil distinguirlos de un comportamiento normal. Cualquiera de los síntomas siguientes puede denotar un grado de estrés que, irresuelto, tendrá quizá consecuencias serias.

#### **a) Síntomas físicos**

Entre los síntomas físicos del estrés acostumbran a figurar los siguientes: respiración jadeante, sequedad de boca y de garganta, manos húmedas, acaloramiento, tensión muscular, indigestión, diarrea, estreñimiento, agotamiento indebido, jaquecas, contracciones nerviosas, desasosiego.

Claro está que es posible experimentar cada uno de estos síntomas en la vida habitual, como resultado de un esfuerzo físico normal, de la temperatura exterior o de un exceso en la comida o en la bebida. Los síntomas surgen porque el cuerpo cree que está preparándose para una

acción inmediata, nos dispone a <pelear>, en lo que puede ser una lucha a vida o muerte, o a <huir>, corriendo en busca de la seguridad.

#### **b) Síntomas de la conducta**

Son muchos los síntomas de estrés en la conducta. Cabe mencionar. Sensación de: trastornado, preocupado, temeroso, irritado por otros, incomprendido, inútil, incapaz de actuar, inquieto, un fracasado, carente de atractivo, desmotivado. Tal vez reconozca en esos signos en usted mismo o en otros sin ser consciente de las demás maneras en que le afecta el estrés. Puede que descubra que se torna frustrado, airado o torpe o que a intervalos regulares de la noche se despierte pensando en su trabajo. Quizá le cueste concentrarse, pensar con claridad o tomar decisiones, o experimente una pérdida de creatividad y una mengua del interés en sí mismo y en otros. La manera en que respondemos al estrés varía en función de nuestra personalidad, de nuestra educación y de las experiencias de la vida. Todo el mundo posee su propia pauta de reacciones ante el estrés, así que los indicios de advertencia son susceptibles de variación o de alcanzar una intensidad diversa. Algunas personas conocen su propia pauta de respuesta a la tensión y son capaces de determinar la seriedad del problema por la naturaleza y gravedad de sus propios síntomas o cambios en la conducta. Citado por straw CcyA. Como Controlar Eficazmente El Estrés. 1st ed. Alonso GS, editor. Barcelona: Gestion 2000 (6)

## **2.4.2. Base Conceptual**

### **a) Carga horaria.**

Total de horas asignadas o atribuidas para el desarrollo de un curso, una asignatura o una carrera. Incluye las horas de aula, las prácticas y toda otra actividad curricular o extracurricular acreditable que comprenda el programa aprobado.(7)

### **b) Sobrecarga académica.**

Es llevar muchos cursos al mismo tiempo que no ayudaran al estudiante a terminar antes tu carrera o tener buenas notas, ya que abarca mucho, significará tener más tiempo y la consecuencia será estresante.(8)

### **c) Evaluaciones constantes.**

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.(9)

### **d) Exposiciones.**

Es la acción y efecto de exponer (presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer). El término tiene su origen en el latín expositio. En concreto, aquella palabra podría traducirse como "exhibir o colocar fuera".(10)

**e) Realización de trabajos.**

Es una actividad que ocasionalmente se presenta tanto en el colegio como en la universidad. A la complejidad que de por sí presenta cualquier proyecto.(11)

**f) Guardias nocturnas.**

Es aquella actividad realizada en cumplimiento de necesidades imprescindibles del servicio, comprendiendo actividades múltiples y diferenciadas de las efectuadas en jornadas ordinarias, sin exceder de 12 horas. Se cumple con presencia física y permanencia en el servicio de la jornada legal de trabajo.(12)

**g) Practicas clínicas**

Consisten en prácticas de enfermería que se han configurado en la atención rápida y en la producción de procedimientos. Tienen la función de prestar asistencia al individuo sano o enfermo, familia y comunidad, desempeñando actividades para promoción, manutención y recuperación de la salud.(13)

### III. ANTECEDENTES

**Yanet Díaz Martín: “Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina – Colombia”, Año 2010.** Objetivo: Caracterizar el estrés académico y los estilos de afrontamientos más frecuentes en estudiantes del primer año de la carrera de Medicina. Resultado: permitió conocer 11 situaciones potencialmente generadoras de estrés académico, las cuales afectaban mucho, afectaban poco y no afectaban a la muestra estudiada.

12 Los eventos vitales generadores de mayor estrés académico en la muestra de estudio son, en primer lugar, la sobrecarga académica en 35 estudiantes, 86.6%; en segundo lugar, la falta de tiempo para cumplir con las tareas académicas, seleccionada por 32 estudiantes, 76.1%; y en tercer lugar, la realización de un examen, elegida por 30 alumnos, 71.4%. Otro indicador, que afectó en menor medida a los jóvenes, es la realización de trabajos obligatorios, 42.8 %. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes son vulnerables al estrés. Los eventos vitales generadores de mayor estrés académico son la sobrecarga académica, la falta de tiempo para cumplir con las tareas docentes y la realización de un examen. (14)

**Javier Antonio Gutiérrez Rodas: “Depresión en estudiantes Universitarios y su asociación con el estrés académico”-Colombia, Año 2010.** Resultado: determinan que todos los posibles estresores académicos que fueron reportados por los estudiantes como generadores de altos niveles de estrés (moderado y severo) presentaron una tendencia

al incremento de la frecuencia de depresión. Entre ellos se destaca que el 73,9 % de los estudiantes con niveles de estrés severo originado por la competitividad con sus compañeros, tienen algún nivel de depresión. Este hallazgo evidencia que no todos los estresores académicos se derivan de la relación entre el estudiante y la universidad o con las actividades académicas propuestas, sino que la relación entre compañeros también es susceptible de intervención, buscando estrategias que favorezcan una sana competencia. Conclusión: Los resultados establecen un diagnóstico de posibles factores que afectan la salud mental de la población estudiantil. Con ello se podrán orientar programas de intervención dirigidos a disminuir los niveles de estrés y por ende la frecuencia de depresión, generados por las diferentes situaciones de la vida universitaria. (15)

**Leticia Mendoza: "factores que ocasionan estrés en estudiantes universitarios"- Mexico, Año 2010.** Resultado: Las características de la población se muestran en la Tabla 1. De los 78 alumnos encuestados, 76 afirman haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo (97.4%) y sólo 2 negaron haber presentado situaciones de estrés (2.6%) por lo que no se tomaron en cuenta ya que el alumno que contestaba no haber presentado situaciones de estrés se daba por terminada la encuesta en ese momento. Conclusión: el estrés es un factor inherente en los estudiantes de la carrera de enfermería de la UAMZM en el periodo escolar agosto-diciembre 2009, a mayor grado de estudio y responsabilidades (tareas,

trabajos proyectos etc.) mayor nivel de estrés el cual puede desencadenar un amplia gama de trastornos físicos y emocionales (tristeza, agresividad, depresión). (16)

**Labrador Chacón, Carmen Zulay: “Estrés académico en estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis, Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela”, Año 2012.** Objetivo: Evaluar el Estrés Académico en estudiantes del curso regular de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes, Mérida Venezuela. Resultado: 1) Los estudiantes presentaron un estrés académico medio de 5.04 puntos 2) Las variables sociodemográficas: sexo y número de hijos, estado civil y edad, el período académico cursado, resultaron estadísticamente significativas, incidiendo en el nivel de estrés académico, en los estudiantes de ambas carreras. 3) En el manejo del estrés, el recurso psicosocial más utilizado fue leer, seguida de actividades como practicar deportes y escuchar música. Conclusión: En definitiva, se hace necesaria la implementación de actividades teórico prácticas formativas, con un contenido curricular básico acerca del estrés en sus diferentes versiones y las alternativas para su afrontamiento. También, se propone, elaborar planes de intervención para disminuir el estrés, en el que se incluyan técnicas complementarias de relajación, meditación, terapias corporales y musicoterapia. De esta manera contrarrestar los factores estresantes del entorno que generan tensión y

reducir el efecto real o potencial que podrían afectar el desenvolvimiento del estudiante. (17)

**Nancy Serón Cabezas: “Relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M”, Año 2006.** Objetivo: Determinar la relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico del estudiante de enfermería de la U.N.M.S. Resultado: La población estuvo comprendida en su mayoría por el grupo etareo de 20 a 23 años de edad, que corresponden al 42 (71.2 %) del total de estudiantes universitarios, siendo el promedio de edad 22 años, es decir la mayoría fueron adultos jóvenes, observándose que las edades fluctuaron de 16 a 27 años de edad. El 44 (74.6%) de la muestra correspondió al sexo femenino, reafirmando el hecho de que la profesión de Enfermería es una profesión eminentemente femenina. El 38 (64.4%) está representado por estudiantes con ingresos económicos. Conclusión: La relación entre variable rendimiento académico y factores estresantes de estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M, es significativa, como se demuestra en el análisis estadístico a través de la prueba del Chi cuadrado. El rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería es regular, evidenciado por el (59.3%) que oscila entre 12.22 y 13.80. Los estudiantes de Enfermería presentan factores estresantes: biológicos, psicológicos y socioculturales (el 64.4% de estudiantes de Enfermería se ubica en un nivel socioeconómico medianamente suficiente), todos en su

mayoría medianamente significativos, siendo el factor estresante psicológico el de mayor proporción en un 62.8%. (18)

**Marco Antonio Bustamante Araujo: “Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año”- 2001.**

Objetivo: Determinar la Ansiedad Estado y Rasgo y el Estrés Académico entre los estudiantes de Medicina Humana de primer y sexto año.

Resultado: Se encontró mayores niveles de ansiedad en alumnos de primer año (AE:  $x = 28,68$ ; AR:  $x = 22,70$ ) que en alumnos de sexto año (AE:  $x = 19,09$ ; AR:  $x = 18,84$ ), siendo estos resultados significativos. Las principales situaciones generadoras de estrés fueron la "sobrecarga académica", "la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas" y "la realización de un examen". Conclusión: Existen mayores niveles de ansiedad estado y rasgo en estudiantes de medicina de primero que en los de sexto año. (19)

**Juan Celis Y Colaboradores “Ansiedad Y Estrés Académico En Estudiantes De Medicina Humana Del Primer Y Sexto Año De La U.N.M.S.M”, Año 2010.** Objetivo: determinar la ansiedad, estado y rasgo y el estrés académico entre los estudiantes de medicina humana de primer y sexto año. Conclusiones: existen mayores niveles de ansiedad, estado y rasgos en estudiantes de primer año que en los de sexto año. Las principales situaciones generadoras de estrés fueron la sobrecarga

académica, falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas y la relación de un examen. (20)

**Arquiñego Solar y, Loyola Aquije G, Uribe Medina A: "Nivel de Estrés Académico en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica 2010"**.

El objetivo: determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de la facultad de enfermería 2010 II, la muestra fue de 195 estudiantes, se utilizó un cuestionario de 20 preguntas para valorar el estrés. Resultado: encontrados indican presencia mayoritaria de estrés moderado 60.5%, 28.2% estrés severo y 11.3% estrés leve, mediante la prueba de Pearson se encontró asociación significativa del estrés con el año de estudio y el estado civil; asociación no significativa del estrés con el sexo y la edad. (21)

## **IV.-MATERIALES Y METODOS**

### **4.1.Población y Muestra**

#### **Población**

La población tomada en cuenta en la investigación realizada estuvo constituida por 278 estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica – 2013.

#### **Muestra**

Se consideró por muestreo intencional no probabilístico por conveniencia una muestra de 205 estudiantes.

#### **Aspectos éticos**

Consentimiento informado: Los usuarios deben ser informado acerca de la investigación y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la Investigación de forma anónima.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes del II al VI Ciclo de la facultad de enfermería.
- Estudiantes que voluntariamente deseen colaborar con la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que se hayan retirado o ya no asistan.
- Estudiantes no quieran colaborar con la investigación

## **4.2. Método**

El método que se utilizó en el presente estudio fue el descriptivo, de corte transversal. Descriptivo porque describen (como ocurrió, a quienes afecta, desde cuándo) y es de corte transversal por que el estudio de la variable se realizó en un determinado momento.

## **4.3. Procedimiento**

Una vez obtenida la autorización por los jueces de expertos, se aplicó la técnica de investigación como es la entrevista y como instrumento la guía de entrevista diseñada a manera de cuestionario. Antes de la aplicación de los instrumentos de Investigación se dejó en claro la confidencialidad de los resultados obtenidos y de uso exclusivo para la investigación, se explicó brevemente la finalidad y beneficios del estudio.

## **4.4. Materiales e Instrumentos**

### **Técnica e Instrumento:**

En el presente trabajo se aplicó la técnica de la Entrevista; teniendo como instrumento una Encuesta de alternativas múltiples y una Escala de Evaluación pre-formulado en escala de 4 valores, previamente validado a través del juicio de expertos y demostrada su confiabilidad en una prueba piloto previa donde se demostró su muy alta confiabilidad (Ver Anexos).

### **Tratamiento de Datos:**

Los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario fueron tabulados cuidadosamente. El procedimiento estadístico que se utilizó fue la clasificación y codificación de los ítems, el procesamiento de datos de acuerdo a las variables y objetivos del estudio, tomando en cuenta los promedios para procesar la información de los Factores Académicos asociados al estrés. La presentación de los resultados se realizó mediante tablas simples como también gráficos.

### **Escalas de medición**

De acuerdo a los valores obtenidos según escala de Likert se tomará en cuenta los promedios de cada dimensión y en la totalidad de la variable:

#### **Niveles en la Dimensión Salud**

<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
<b>1-8</b>	<b>Agudo</b>
<b>9-16</b>	<b>Agudo episódico</b>
<b>17-24</b>	<b>Crónico</b>

#### **Niveles en la Dimensión Interpersonal**

<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
<b>1-9</b>	<b>Agudo</b>
<b>10-18</b>	<b>Agudo episódico</b>
<b>19-28</b>	<b>Crónico</b>

### **Niveles en la Dimensión Emocional**

<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
<b>1-9</b>	<b>Agudo</b>
<b>10-18</b>	<b>Agudo episódico</b>
<b>19-28</b>	<b>Crónico</b>

### **Niveles en la Variable Stress**

<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
<b>1-27</b>	<b>Agudo</b>
<b>28-54</b>	<b>Agudo episódico</b>
<b>55-80</b>	<b>Crónico</b>

### **Niveles en la Variable Situación Académica**

<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
<b>0-10</b>	<b>Poco</b>
<b>11-21</b>	<b>Normal</b>
<b>22-32</b>	<b>Mucho</b>

**Se realizó un Análisis Descriptivo y Prueba de hipótesis (Ver anexo).**

## V.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

### Análisis de datos

TABLA N° 01

Resultados de las encuestas a estudiantes de enfermería según datos generales

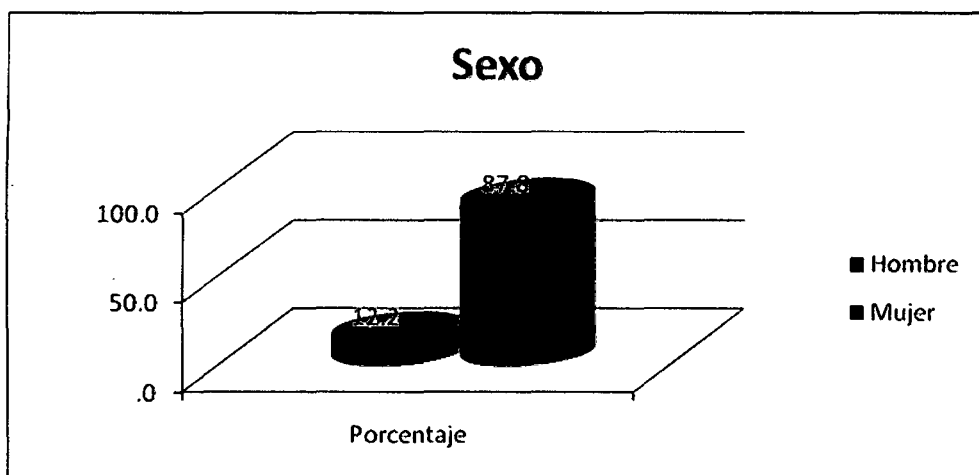
TABLA N° 01

### Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	25	12.2	12.2	12.2
	Mujer	180	87.8	87.8	100.0
Total		205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

GRAFICO N° 01



**Interpretación:** De las personas encuestado, según el sexo. Se obtuvo que un 87.8% son mujeres, y un 12.2% hombres.

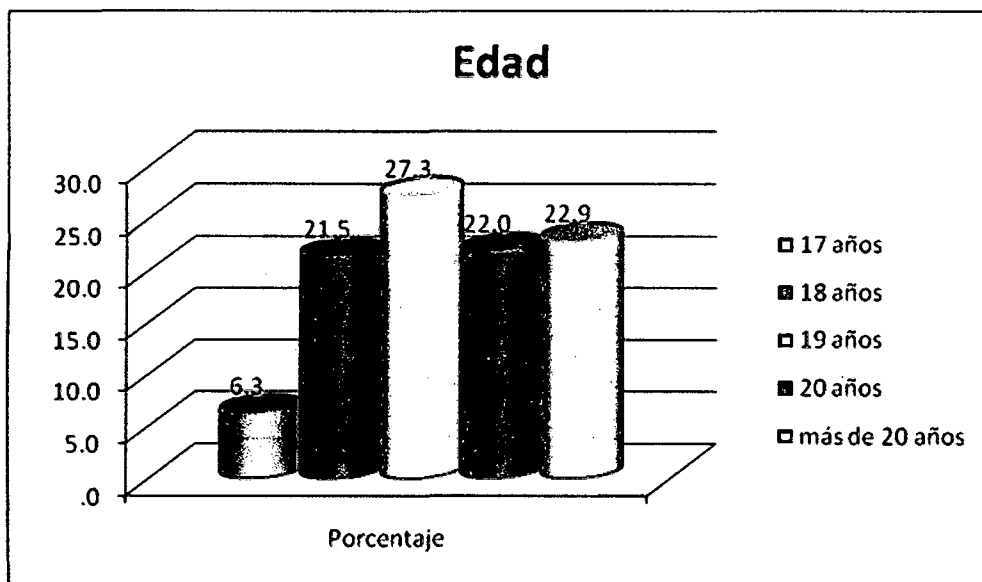
**TABLA N° 02**

**Edad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	17 años	13	6.3	6.3	6.3
	18 años	44	21.5	21.5	27.8
	19 años	56	27.3	27.3	55.1
	20 años	45	22.0	22.0	77.1
	más de 20 años	47	22.9	22.9	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 02**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, según la edad, un 27.3% tienen 17 años, el 22.9% más de 20 años, otro 22.0% son de 20 años, un 21.5% de 18 años, y un 6.3% de 17 años.

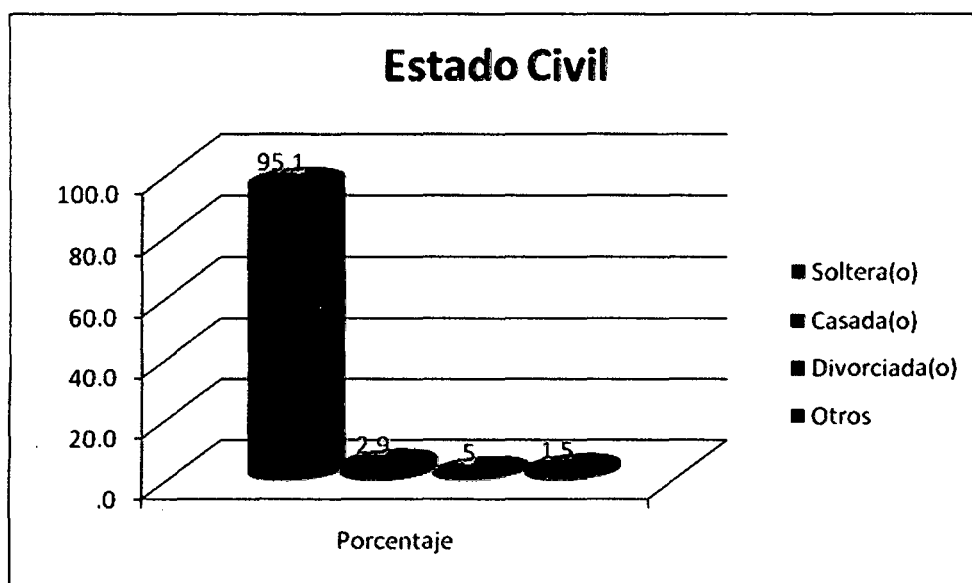
**TABLA N° 03**

**Estado Civil**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Soltera(o)	195	95.1	95.1	95.1
Casada(o)	6	2.9	2.9	98.0
Divorciada(o)	1	.5	.5	98.5
Otros	3	1.5	1.5	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 03**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, según su estado civil, un 95.1% de estudiantes son solteras(os), el 2.9% es casado(a), otro 5.0% divorciada(o), y un 1.5% otros.

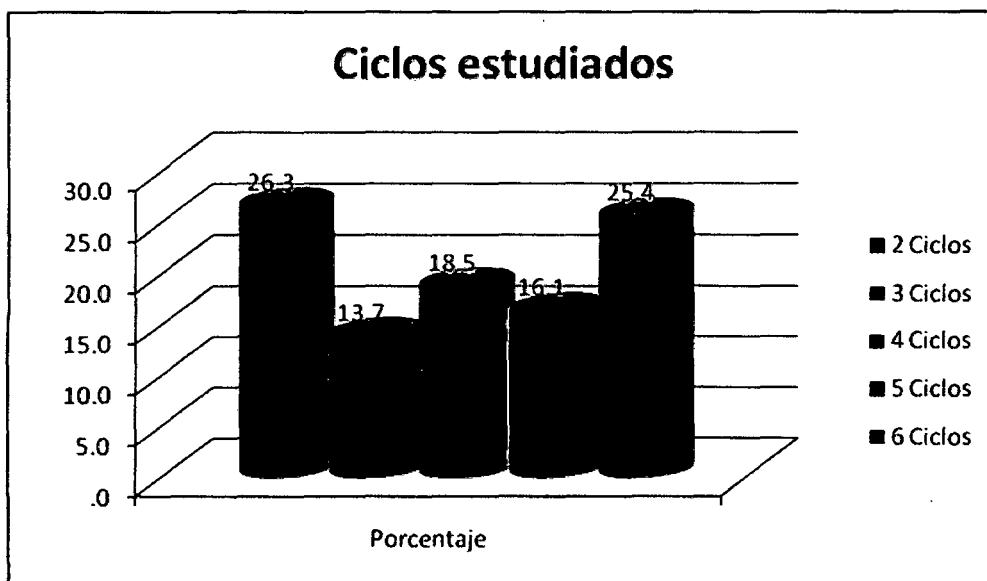
**TABLA N° 04**

**Ciclos estudiados**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2 Ciclos	54	26.3	26.3	26.3
	3 Ciclos	28	13.7	13.7	40.0
	4 Ciclos	38	18.5	18.5	58.5
	5 Ciclos	33	16.1	16.1	74.6
	6 Ciclos	52	25.4	25.4	100.0
	Total		205	100.0	100.0

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 04**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, según el ciclo de estudios, un 26.3%, ha estudiado dos ciclos, el 25.4% seis ciclos, otro 18.5% cuatro ciclos, un 16.1% cinco ciclos, y un 13.7% tres ciclos

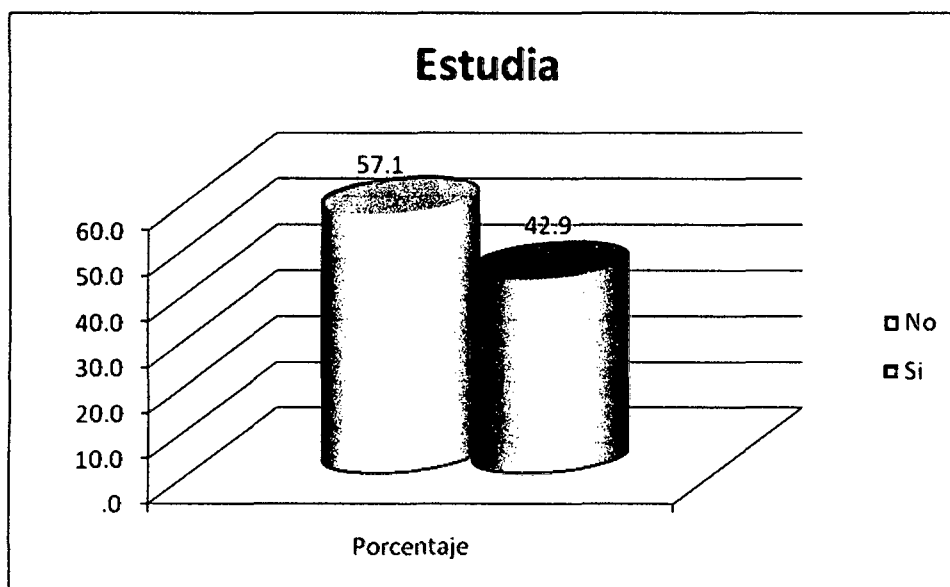
**TABLA N° 05**

**Estudia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	117	57.1	57.1	57.1
	Si	88	42.9	42.9	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 05**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, según si solo estudian, el 57.1% de estudiantes no solo estudia, y un 42.9% si lo hace.

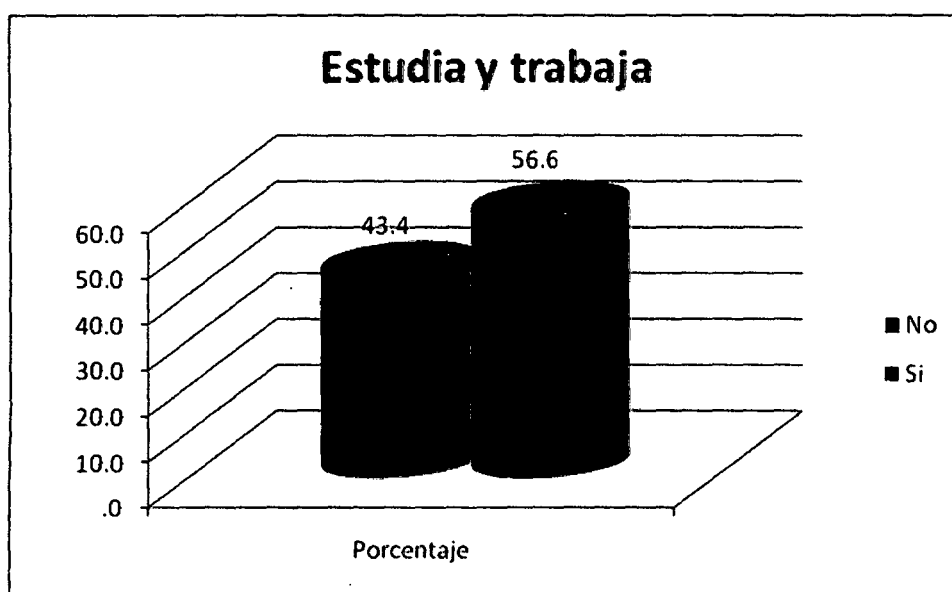
**TABLA N° 06**

**Estudia y trabaja**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	89	43.4	43.4	43.4
Si	116	56.6	56.6	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 06**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, según si estudian o trabajan, se obtuvo que 56.6% de los estudiantes si lo hace, y un 43.4% no lo hace.

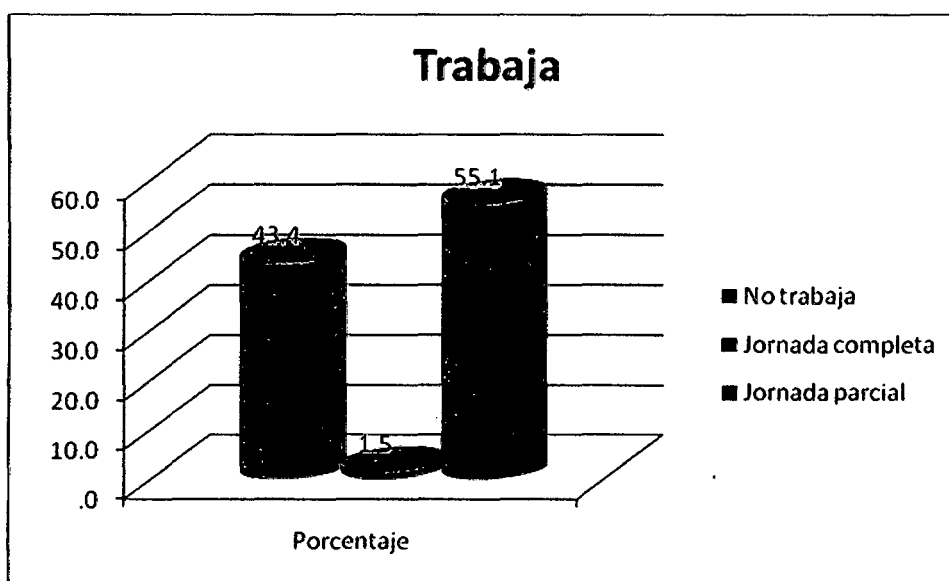
**TABLA N° 07**

**Trabaja**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No trabaja	89	43.4	43.4	43.4
Jornada completa	3	1.5	1.5	44.9
Jornada parcial	113	55.1	55.1	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 07**



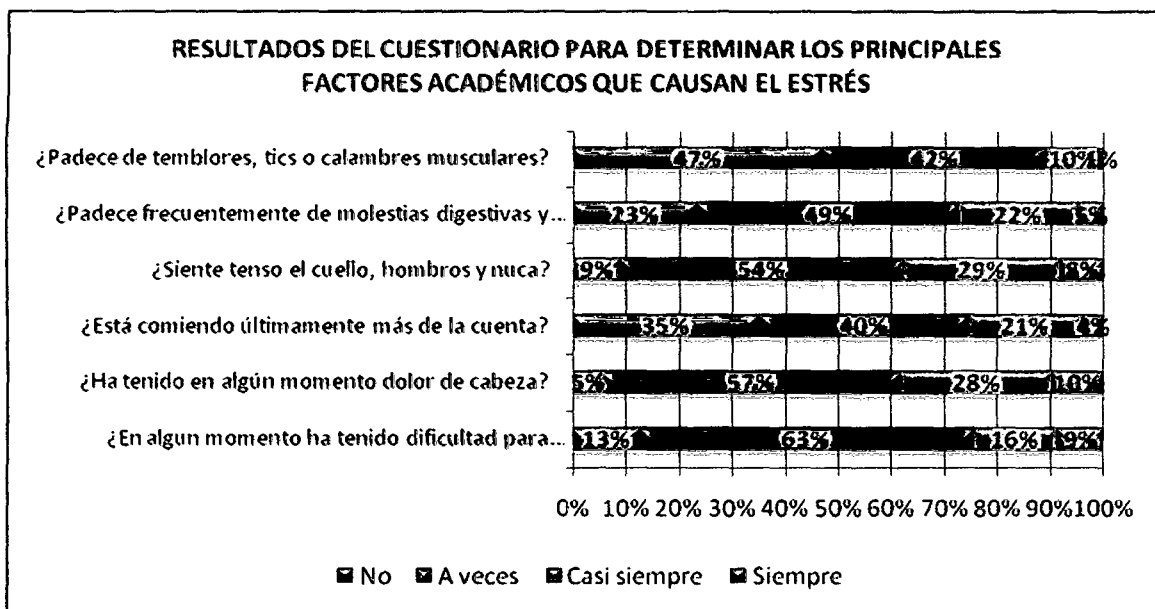
**Interpretación:** De las personas encuestadas, según el trabajo, un 55.1% hace trabajo parcial, el 43.4% no trabaja, y un 1.5% hace jornada completa.

**TABLA N° 14**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS PRINCIPALES FACTORES ACADÉMICOS QUE CAUSAN EL ESTRÉS - DIMENSIÓN SALUD**

DIMENSIÓN SALUD	No		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	h	f	h	F	h	f	h	f	H
¿En algún momento ha tenido dificultad para conciliar el sueño?	26	13%	129	63%	32	16%	18	9%	205	100%
¿Ha tenido en algún momento dolor de cabeza?	11	5%	116	57%	58	28%	20	10%	205	100%
¿Está comiendo últimamente más de la cuenta?	72	35%	81	40%	44	21%	8	4%	205	100%
¿Siente tenso el cuello, hombros y nuca?	18	9%	110	54%	60	29%	17	8%	205	100%
¿Padece frecuentemente de molestias digestivas y abdominales?	48	23%	101	49%	46	22%	10	5%	205	100%
¿Padece de temblores, tics o calambres musculares?	96	47%	87	42%	20	10%	2	1%	205	100%

**GRAFICO N° 14**



## **INTERPRETACIÓN**

De las personas encuestadas, si en algún momento ha tenido dificultad para conciliar el sueño, el 62.9% a veces, el 15.6% casi siempre, otro 12.7% no ha tenido dificultad, y un 8.8% si (tabla N°08).

De las personas encuestadas, un 56.6% a veces en algún momento han tenido dolor de cabeza, el 28.3% casi siempre lo tiene, 9.8% siempre, 5.4% no han tenido (tabla N° 09).

De las personas encuestadas, si están comiendo últimamente más de la cuenta, un 39.5% respondió a veces, el 35.1% respondieron que no, otro 21.5% casi siempre y un 3.9% siempre (tabla N°10).

De las personas encuestadas, según si siente tenso el cuello, hombros y nuca, un 53.7% a veces, el 29.3% casi siempre otro 8.8% no siente, y un 8.3% siempre (tabla N°11).

De las personas encuestadas, si padecen frecuentemente de molestias digestivas abdominales, un 49.3% a veces, el 23.4% no padece, otro 22.4% casi siempre, y un 4.9% siempre (tabla N°12).

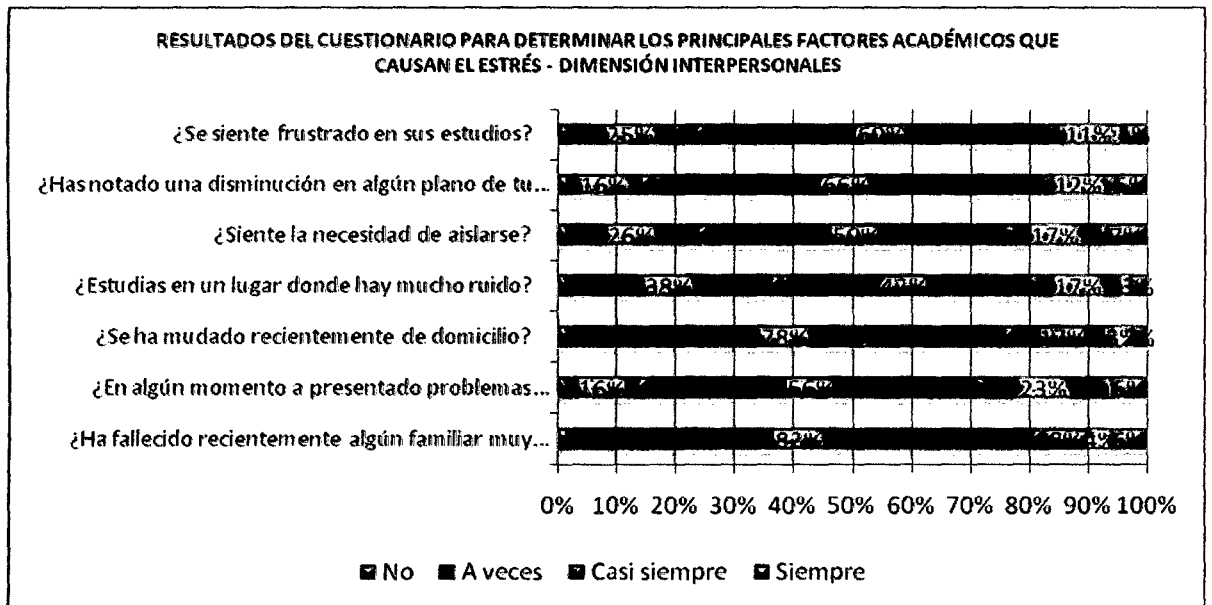
De las personas encuestada, según si Padece de temblores, tics o calambres musculares, un 46.8% no padece, el 42.4% a veces, 9.8% casi siempre. y un 1.0% siempre (tabla N° 13).

**TABLA N° 22**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS PRINCIPALES FACTORES ACADÉMICOS QUE CAUSAN EL ESTRÉS - DIMENSIÓN INTERPERSONALES**

DIMENSIÓN INTERPERSONALES	No		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	h	f	h	f	h	f	h	f	h
¿Ha fallecido recientemente algún familiar muy cercano?	169	82%	16	8%	8	4%	12	6%	205	100%
¿En algún momento a presentado problemas económicos?	32	16%	114	56%	47	23%	12	6%	205	100%
¿Se ha mudado recientemente de domicilio?	159	78%	34	17%	7	3%	5	2%	205	100%
¿Estudias en un lugar donde hay mucho ruido?	78	38%	86	42%	35	17%	6	3%	205	100%
¿Siente la necesidad de aislarse?	53	26%	103	50%	35	17%	14	7%	205	100%
¿Has notado una disminución en algún plano de tu rendimiento académico?	33	16%	136	66%	25	12%	11	5%	205	100%
¿Se siente frustrado en sus estudios?	52	25%	122	60%	22	11%	9	4%	205	100%

**GRAFICO N° 22**



## **INTERPRETACIÓN**

De las personas encuestadas, según si ha fallecido recientemente algún familiar muy cercano, un 82.4% manifestó que no, el 7.8% a veces, otro 5.9% siempre, y un 3.9% casi siempre (tabla N° 15).

De las personas encuestadas, opinaron si en algún momento presentaron problemas económicos, un 55.6% a veces, 22.9% casi siempre, 15.6% no presentaron problemas, 5.9% siempre (tabla N° 16).

De las personas encuestadas, opinaron si se ha mudado recientemente de domicilio, un 77.6% no lo ha hecho, el 16.6% a veces, otro 3.4% casi siempre, y un 2.4% siempre (tabla N° 17).

De las personas encuestadas, según si estudian en un lugar donde hay mucho ruido, un 42.0% contesto a veces, el 38.0% no lo hace, otro 17.1% casi siempre, y un 2.9% siempre (tabla N° 18).

De las personas encuestadas, según si siente la necesidad de aislarse, un 50.2% a veces, el 25.9% opino que no, otro 17.1% casi siempre, y un 6.8% siempre (tabla N° 19).

De las personas encuestadas, según si han notado una disminución en algún plano de tu rendimiento académico, un 66.3% a veces, el 16.1% opino que no, otro 12.2% casi siempre, y un 5.4% siempre (tabla N°20).

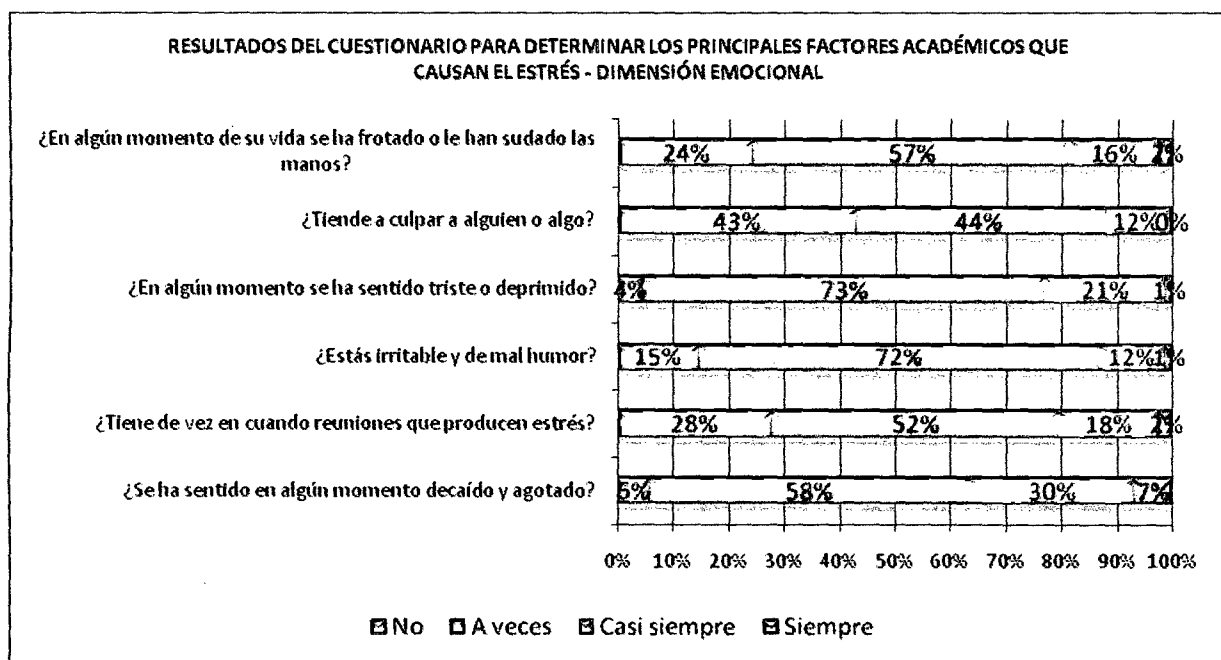
De las personas encuestadas, opinaron si se sienten frustrados en sus estudios, un 59.5% a veces, el 25.4% opino que no, otro 10.7% casi siempre, y un 4.4% siempre (tabla N°21).

**TABLA N° 29**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS PRINCIPALES FACTORES ACADÉMICOS QUE CAUSAN EL ESTRÉS - DIMENSIÓN EMOCIONAL**

DIMENSIÓN EMOCIONAL Ítems	No		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	h	f	h	f	h	f	h	f	h
¿Se ha sentido en algún momento decaído y agotado?	12	6%	118	58%	61	30%	14	7%	205	100%
¿Tiene de vez en cuando reuniones que producen estrés?	57	28%	106	52%	37	18%	5	2%	205	100%
¿Estás irritable y de mal humor?	30	15%	148	72%	24	12%	3	1%	205	100%
¿En algún momento se ha sentido triste o deprimido?	9	4%	149	73%	44	21%	3	1%	205	100%
¿Tiende a culpar a alguien o algo?	88	43%	91	44%	25	12%	1	0%	205	100%
¿En algún momento de su vida se ha frotado o le han sudado las manos?	50	24%	117	57%	33	16%	5	2%	205	100%

**GRAFICO N° 29**



## INTERPRETACIÓN

De las personas encuestadas, según si se ha sentido en algún momento decaído y agotado, un 57.6% a veces, el 29.8% casi siempre, otro 6.8% siempre, y un 5.9% opino que no (tabla N°23).

De las personas encuestadas, opinaron si Tienen de vez en cuando reuniones que producen estrés, un 51.7% a veces, el 27.8% opino que no, otro 18.0% casi siempre, y un 2.4% siempre (tabla N°24).

De las personas encuestadas, si están irritable o de mal humor, un 72.2% a veces, el 14.6% opino que no, otro 11.7% casi siempre, y un 1.5% siempre (tabla N°25).

De las personas encuestadas, según si en algún momento se ha sentido triste o deprimido, un 72.7% a veces, el 21.5% casi siempre, otro 4.4% opino que no, y un 1.5% siempre (tabla N°26).

De las personas encuestadas, que tiende a culpar a alguien o algo, un 44.4% a veces, el 42.9% opino que no, otro 12.2% casi siempre, y un 5.0% siempre (tabla N°27).

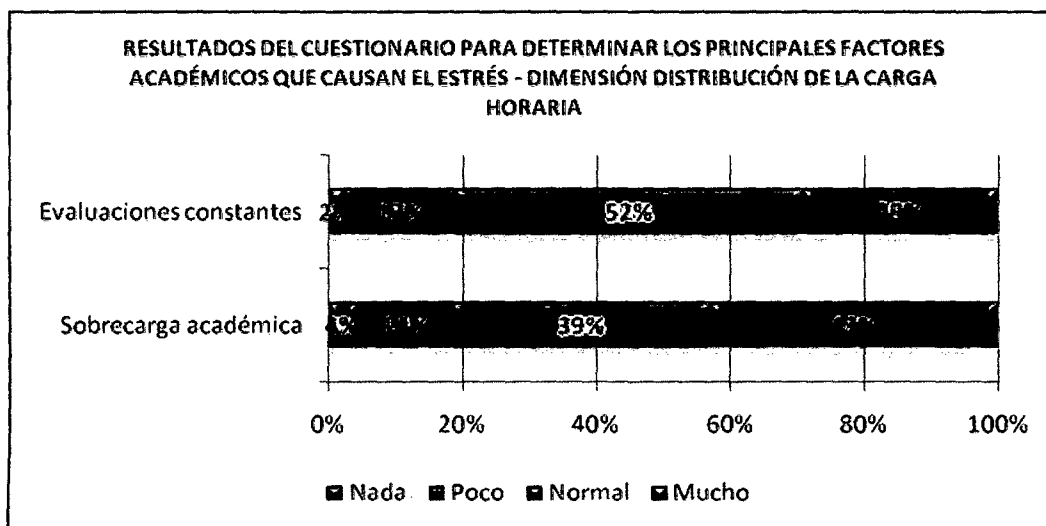
De las personas encuestadas, si en algún momento de su vida se ha frotado o le han sudado las manos un 57.1% a veces, el 24.4% opino que no, otro 16.1% casi siempre, y un 2.4% siempre (tabla N°28).

**TABLA N° 32**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS PRINCIPALES FACTORES ACADÉMICOS QUE CAUSAN EL ESTRÉS - DIMENSIÓN DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA**

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA	Nada		Poco		Normal		Mucho		Total	
	f	h	f	h	f	h	f	h	f	h
Sobrecarga académica	9	4%	29	14%	79	39%	88	43%	205	100%
Evaluaciones constantes	5	2%	34	17%	106	52%	60	29%	205	100%

**GRAFICO N° 32**



**INTERPRETACIÓN:** De las personas encuestadas, opinaron de la sobrecarga académica, un 42.9% mucho, el 38.5% normal, otro 14.1% poco, y un 4.4% nada (en la tabla N°30).

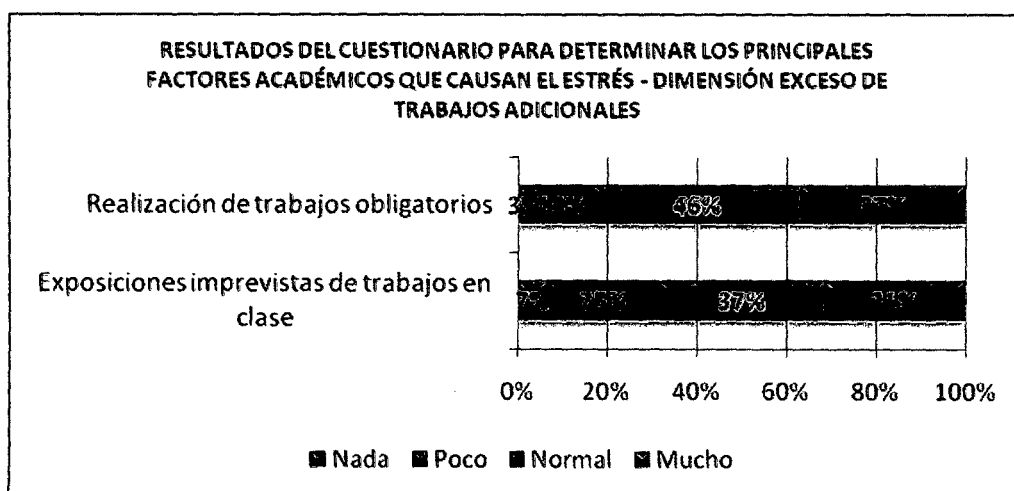
De las personas encuestadas, sobre evaluaciones constantes, un 51.7% normal, el 29.3% mucho, otro 16.6% poco, y un 2.4% nada (en la tabla N°31).

**TABLA N° 35**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS PRINCIPALES FACTORES ACADÉMICOS QUE CAUSAN EL ESTRÉS - DIMENSIÓN EXCESO DE TRABAJOS ADICIONALES**

EXCESO DE TRABAJOS ADICIONALES	Nada		Poco		Normal		Mucho		Total	
	f	H	f	h	f	h	f	h	f	h
Exposiciones imprevistas de trabajos en clase	14	7%	51	25%	76	37%	64	31%	205	100%
Realización de trabajos obligatorios	6	3%	29	14%	95	46%	75	37%	205	100%

**GRAFICO N° 35**



**INTERPRETACIÓN:** De las personas encuestadas, opinaron sobre Exposiciones imprevistas de trabajos en clase, un 37.1% normal, el 31.2% mucho, otro 24.9% poco, y un 6.8% nada (tabla N°33).

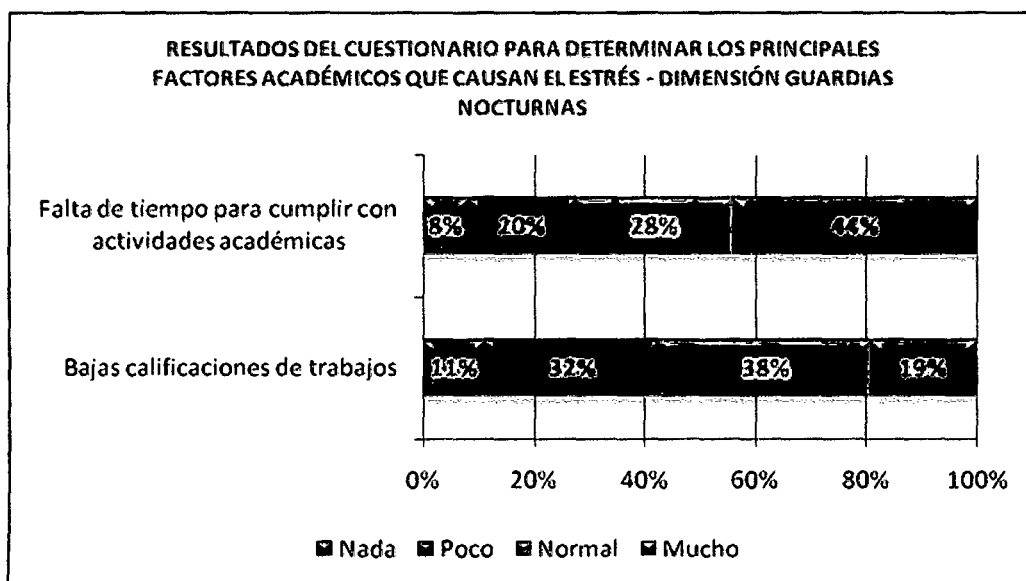
De las personas encuestadas, sobre realización de trabajos obligatorios, un 46.3% normal, el 36.6% mucho, otro 14.1% poco, y un 2.9% nada (tabla N°34).

**TABLA N° 38**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS PRINCIPALES FACTORES ACADÉMICOS QUE CAUSAN EL ESTRÉS - DIMENSIÓN GUARDIAS NOCTURNAS**

GUARDIAS NOCTURNAS	Nada		Poco		Normal		Mucho		Total	
	f	h	f	h	f	h	f	h	f	h
Bajas calificaciones de trabajos	23	11%	65	32%	78	38%	39	19%	205	100%
Falta de tiempo para cumplir con actividades académicas	17	8%	40	20%	58	28%	90	44%	205	100%

**GRÁFICO N°38**



**INTERPRETACIÓN:** De las personas encuestadas, sobre las bajas calificaciones, un 38.0% tuvieron calificaciones normales, el 31.7% poco, otro 19.0% mucho, y un 11.2% nada (tabla N°36).

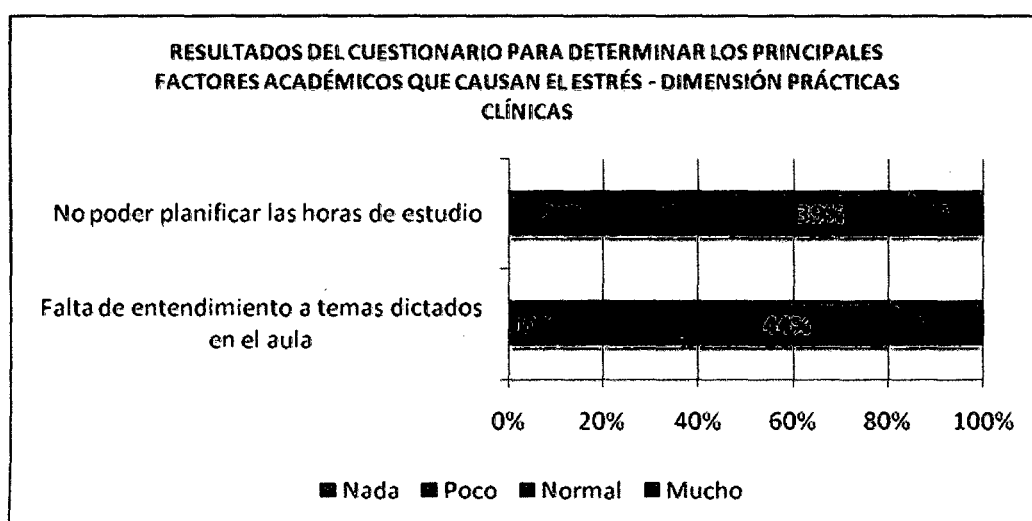
De las personas encuestadas, sobre la falta de tiempo para cumplir actividades académicas, un 43.9% mucho, el 28.3% normal, otro 19.5% poco, y un 8.3% nada (tabla N°37).

**TABLA N° 41**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS PRINCIPALES FACTORES ACADÉMICOS QUE CAUSAN EL ESTRÉS - DIMENSIÓN PRÁCTICAS CLÍNICAS**

PRÁCTICAS CLÍNICAS	Nada		Poco		Normal		Mucho		Total	
	f	h	f	h	f	h	f	h	f	h
Falta de entendimiento a temas dictados en el aula	21	10%	54	26%	91	44%	39	19%	205	100%
No poder planificar las horas de estudio	49	24%	46	22%	79	39%	31	15%	205	100%

**GRAFICO N° 41**



**INTERPRETACIÓN:** De las personas encuestadas, sobre la falta de entendimiento a temas dictados en el aula, un 44.4% entienden normal, el 26.3% poco, otro 19.0% mucho, y un 10.2% nada (tabla N°39).

De las personas encuestadas, opinaron sobre no poder planificar las horas de estudios, un 38.5% puede hacerlo normalmente, el 22.4% poco, otro 23.9% nada, y un 15.1% mucho (tabla N°40).

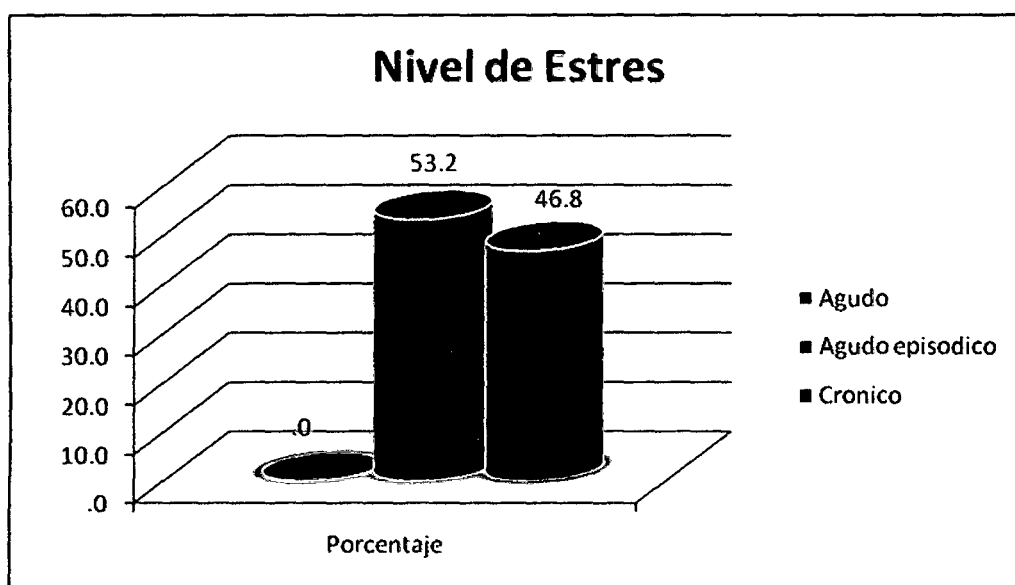
**TABLA N° 42**

**Nivel Estrés**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Agudo	0	.0	.0	.0
Válidos	Agudo episódico	109	53.2	53.2	53.2
	Crónico	96	46.8	46.8	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 42**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, un 53.2% tiene un nivel agudo episódico, un 46.8% tiene un nivel crónico, y un 0 % tiene un nivel agudo.

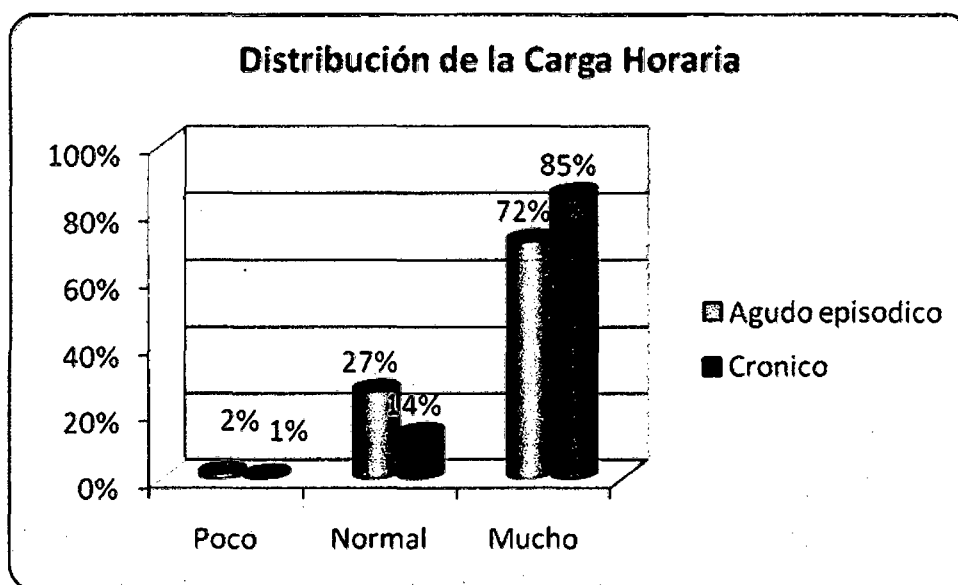
**TABLA N° 43**

**Distribución de la Carga Horaria**

Nivel Estrés		Situación Académica			Total
		Poco	Normal	Mucho	
Agudo episódico	Recuento	2	29	78	109
	%	2%	27%	72%	100%
Crónico	Recuento	1	13	82	96
	%	1%	14%	85%	100%
Total	Recuento	3	42	160	205
	%	1%	20%	78%	100%

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del I al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 43**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, opinaron que, un 85% tiene un nivel de estrés crónico ocasionado por la inadecuada Distribución de la carga horaria.

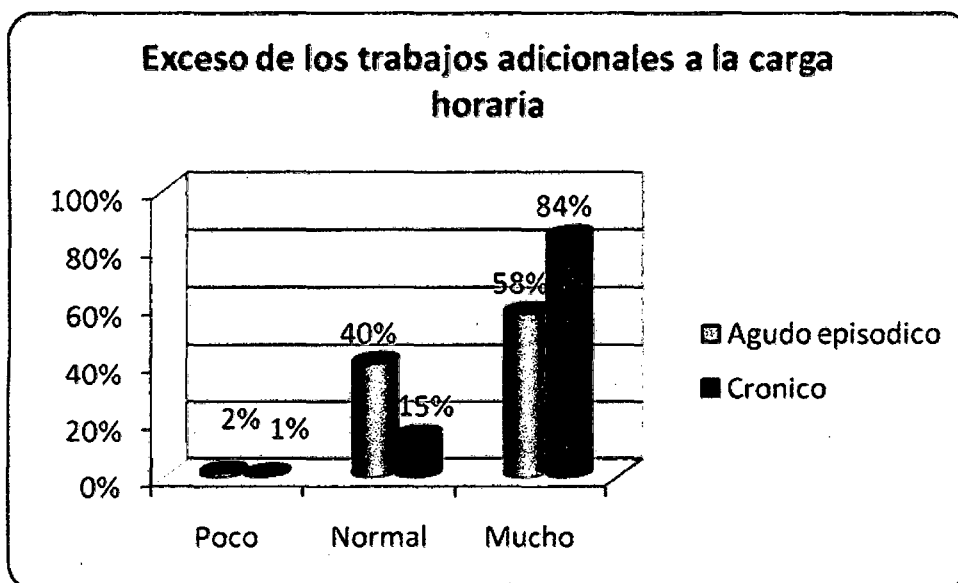
**TABLA N° 44**

**Exceso de los trabajos adicionales a la carga horaria**

Nivel Estrés		Situación Académica			Total
		Poco	Normal	Mucho	
Agudo episódico	Recuento	2	44	63	109
	%	2%	40%	58%	100%
Crónico	Recuento	1	14	81	96
	%	1%	15%	84%	100%
Total	Recuento	3	58	144	205
	%	1%	28%	70%	100%

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del I al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 44**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, opinaron que, un 84% tiene un nivel de estrés crónico ocasionado por el exceso de trabajos adicionales a la carga horaria.

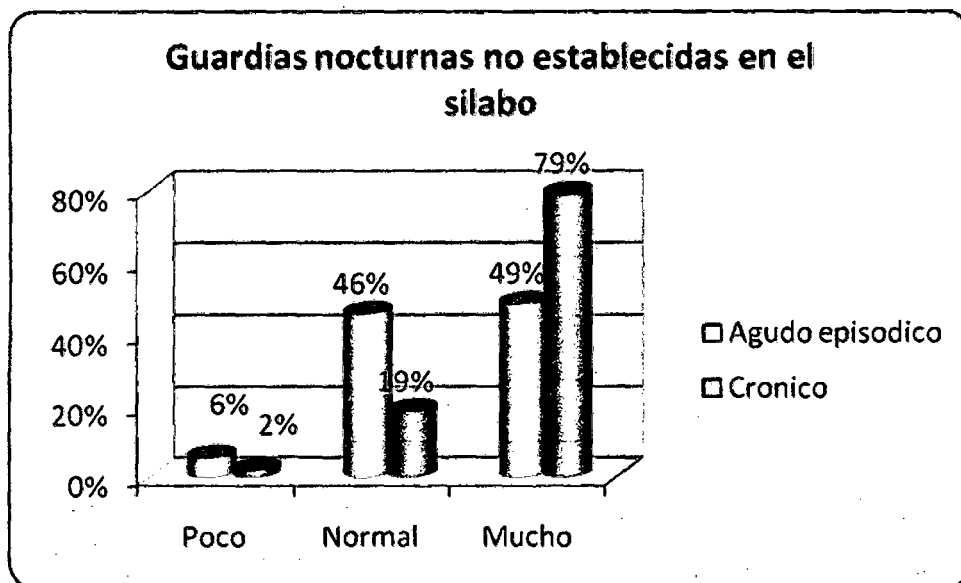
**TABLA N° 45**

**Guardias nocturnas no establecidas en el silabo**

Nivel Estrés		Situación Académica			Total
		Poco	Normal	Mucho	
Agudo episódico	Recuento	6	50	53	109
	%	6%	46%	49%	100%
Crónico	Recuento	2	18	76	96
	%	2%	19%	79%	100%
Total	Recuento	8	68	129	205
	%	4%	33%	63%	100%

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 45**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, opinaron que, un 79% tiene un nivel de estrés crónico ocasionado en menor magnitud por las guardias nocturnas no establecidas en el silabo.

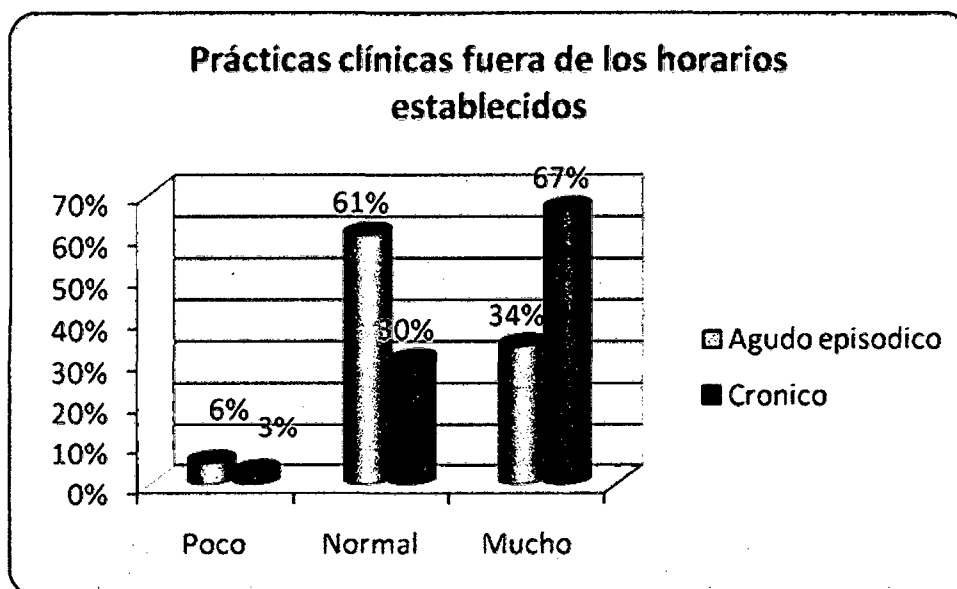
**TABLA N° 46**

**Prácticas clínicas fuera de los horarios establecidos**

Nivel Estrés		NivSA4			Total
		Poco	Normal	Mucho	
Agudo episódico	Recuento	6	66	37	109
	%	6%	61%	34%	100%
Tabla de contingencia	Recuento	3	29	64	96
	%	3%	30%	67%	100%
Total	Recuento	9	95	101	205
	%	4%	46%	49%	100%

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 46**



**Interpretación:** De las personas encuestadas, opinaron que, un 67% tiene un nivel de estrés crónico originado en menor magnitud por programar practicas clínicas fuera de los horarios establecidos.

## **VI.-DISCUSION**

El estrés ocasionado por factores académicos es aquél que se produce a partir de las demandas que exige el ámbito educativo. En términos estrictos, éste podría afectar tanto a docentes como a estudiantes. Incluso, podría afectar en cualquier nivel educativo. No obstante, nuestro estudio se centra en el estrés de los estudiantes universitarios.

En cuanto a la Dimensión Salud, se puede observar en los gráficos N° 08, 09, 10, 11, 12, y 13, que se obtuvo el 62.9% a veces ha tenido dificultad para conciliar el sueño, un 56.6% a veces en algún momento han tenido dolor de cabeza, un 39.5% respondió a veces están comiendo últimamente más de la cuenta, un 53.7% a veces siente tenso el cuello, hombros y nuca, y un 49.3% a veces Padece de temblores, tics o calambres musculares.

En cuanto a la Dimensión Emocional, se puede observar en los gráficos N° 23, 24, 25, 26, 27, 28, y 29, donde se obtiene que un 57.6% a veces se ha sentido en algún momento decaído y agotado, un 51.7% a veces tienen de vez en cuando reuniones que producen estrés, un 72.2% a veces están irritable o de mal humor, un 72.7% a veces en algún momento se ha sentido triste o deprimido, un 44.4% a veces tiende a culpar a alguien o algo, y un 57.1% a veces en algún momento de su vida se ha frotado o le han sudado las manos.

En cuanto a la Dimensión Interpersonal, se puede observar en los gráficos N° 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21, donde de los encuestados se obtiene que un 82.4% manifestó que no ha fallecido recientemente algún familiar muy cercano, un 55.6% a veces en algún momento presentaron problemas económicos, un 77.6% no se ha mudado recientemente de domicilio, un 42.0% contesto a veces estudian en un lugar donde hay mucho ruido, un 50.2% a veces siente la necesidad de aislarse, un 66.3% a veces han notado una disminución en algún plano de tu rendimiento académico, y un 59.5% a veces se sienten frustrados en sus estudios.

Según Gutiérrez, Javier (2010) en su investigación denominada “Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico”, determinan que todos los posibles estresores académicos que fueron reportados por los estudiantes como generadores de altos niveles de estrés (moderado y severo) presentaron una tendencia al incremento de la frecuencia de depresión. Entre ellos se destaca que el 73,9 % de los estudiantes con niveles de estrés severo originado por la competitividad con sus compañeros, tienen algún nivel de depresión. Este hallazgo evidencia que no todos los estresores académicos se derivan de la relación entre el estudiante y la universidad o con las actividades académicas propuestas, sino que la relación entre compañeros también es susceptible de intervención, buscando estrategias que favorezcan una sana competencia.

Según Mendoza, Leticia (2000) en su investigación "Factores que ocasionan estrés en Estudiantes Universitarios", de los 78 alumnos encuestados 76 (97.4%), afirman haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo y 2 (2.6%) negaron haber presentado situaciones de estrés frente a algún evento académico; las personas canalizan de forma diferente el estrés y en algunos casos, éste puede manifestarse de diferentes maneras en la persona, impactando a varios niveles que van desde el psicológico hasta alteraciones fisiológicas.

Por lo tanto decimos que los estudiantes encuestados en su mayoría 85% tienen estrés crónico por causa de la distribución de la carga horaria, un 84% se ven afectados por el estrés crónico a causa del exceso de los trabajos adicionales a la carga horaria, siendo considerados como principales factores causantes de estrés en estudiantes. En cuanto a las guardias nocturnas no establecidas en el silabo, origino que un 79% de los estudiantes tuviera estrés crónico, y un 67% a causa de las prácticas clínicas fuera de los horarios establecidos origino que los estudiantes tuvieran estrés crónico, por lo que será considerado como factor secundario o de menor magnitud.

Según Díaz, Yanet (2010), en el artículo "Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina" permitió conocer 11 situaciones potencialmente generadoras de estrés académico, las cuales afectaban mucho, afectaban poco y no afectaban a la muestra estudiada. Los eventos vitales generadores de mayor estrés académico en la muestra de estudio son, en primer lugar, la

sobrecarga académica en 35 estudiantes, 86.6%; en segundo lugar, la falta de tiempo para cumplir con las tareas académicas, seleccionada por 32 estudiantes, 76.1%; y en tercer lugar, la realización de un examen, elegida por 30 alumnos, 71.4%. Otro indicador, que afectó en menor medida a los jóvenes, es la realización de trabajos obligatorios, 42.8%. Dichos resultados coinciden con los de investigaciones paralelas en otras universidades.

## **VII.-CONCLUSIONES**

1. De los estudiantes encuestados en su mayoría 85% tienen estrés crónico por causa de la distribución de la carga horaria, considerando esta como un factor principal.
2. Se encontró también que la mayoría 84% se ven afectados por el estrés crónico a causa del exceso de los trabajos adicionales a la carga horaria, factor de prevalencia dado el porcentaje obtenido.
3. En cuanto a las guardias nocturnas no establecidas en el silabo, origino que un 79% de los estudiantes tuviera estrés crónico, no siendo considerada de gran magnitud por eso se considera como factor secundario.
4. También se vieron afectados en un 67% a causa de las prácticas clínicas fuera de los horarios establecidos, por lo que será considerado como factor secundario.

Por lo tanto decimos que los factores académicos: distribución de la carga horaria y exceso de los trabajos adicionales a la carga horaria son considerados como factores principales; y los factores: guardias nocturnas no establecidas en el silabo, y prácticas clínicas fuera de los horarios establecidos pasan a ser factores secundarios o de menor magnitud; los mismos que causan estrés (agudo episódico y estrés crónico) en los estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica - 2013.

## **VIII.-RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que la Facultad de Enfermería considere las horas que el estudiante necesita para realizar algunos labores en casa y es por ello que se recomienda cumplir con el silabo dado.
2. Que la Facultad de Enfermería realice un programa de intervención para disminuir el estrés, en el que se incluyan la relajación, meditación, el ejercicio y la musicoterapia; de esta manera contrarrestar los factores estresantes del entorno que generan tensión y reducir el efecto real o potencial que podrían afectar el desenvolvimiento del estudiante, lo cual se llevaría a cabo mediante la prevención primaria, secundaria y terciaria.
3. Los resultados de este trabajo se incluyo en los contenidos en el plan de estudios de la Facultad de enfermería, para que se reflexione más sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Se sugiere nuevos trabajos en el ámbito, sobre todo si tomamos en cuenta que otras investigaciones reportan ciertos problemas de ajuste en los estudiantes que cursan esta etapa de su formación académica.

Finalmente, la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luís Gonzaga" de Ica, planifique, organice, desarrolle y evalúe un programa psicopedagógico y un gabinete pedagógico para el seguimiento académico y complejo del estudiante.

## IX.-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Slipak OE. Historia y concepto del estrés. Alcmeon. 1991 Agosto; 3(355-360).
2. Monzon M. Estrés Académico en Estudiantes Univeritarios. Apuntes de Psicología. 2007 Marzo: p. 87-99.
3. Macías B. Avances en Psicología Latinoamericana. 2008 Agosto: p. 270-289.
4. Lyle H. Miller ADSPD,LR. La solución de estrés. 1st ed.: Atria Books ; 1994.
5. Sandín B. El estres: un analisis basado en el papel de los factores sociales. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud. 2003 Enero: p. 141-157.
6. straw CcyA. Como Controlar Eficazmente El Estres. 1st ed. Alonso GS, editor. Barcelona: Gestion 2000 S.A; 2000.
7. Uruguay BdDTdS. <http://www.bnm.me.gov.ar>. [Online]. [cited 2014 Enero 3. Available from: <http://www.bnm.me.gov.ar/vocabularios/mercosur/uy/?tema=31>.
8. causas del estres academico. [Online]. [cited 2014 enero 3. Available from: <http://estres.comocombatir.com/causas-del-estres-academico/>.
9. [Online]. [cited 2014 enero 3. Available from: <http://definicion.de/evaluacion/>.
10. [Online]. [cited 2014 enero 3. Available from: <http://definicion.de/exposicion/>.
11. [Online]. [cited 2014 enero 3. Available from: <http://new.aulafacil.com/curso-gratis-de-tecnicas-de-estudio.trabajo-en-grupo.544,9326>.
12. [Online]. [cited 2014 enero 3. Available from: <http://es.scribd.com/doc/101546401/Definicion-de-guardias-hospitalarias-Lima-Peru>.
13. [Online]. [cited 2014 enero 3. Available from: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n1/es\\_17.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n1/es_17.pdf).
14. Martín YD. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Humanidades Médicas. 2010 enero; 10(1).
15. GUTIERREZ RODAS JA. La depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. CES Medicina. 2010 enero; 24(1).

16. Mendoza L. Factores que ocasionan. Revista de Enfermería. 2010 Diciembre; 4(3).
17. Labrador Chacón CZ. ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE; 2012.
18. Cabezas NS. Relacion que existe entre factores estresantes y rendimiento academico de los estudiantes de enfermeria de la U.N.M.S.M Lima; 2006.
19. Araujo MAB. Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año. Anales de la Facultad de Medicina. 2001 Enero; 62(1).
20. colaboradores JCy. Ansiedad y Estres Academico en Estudiantes de Medicina U.N.M.S.M Lima; 2010.
21. Archiñego Solar Y LAGUMA. Nivel de Estres Academico en los Estudiantes de Enfermeria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de ICA Ica; 2010.

# **ANEXOS**

**ANEXO N°1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA O DE INVESTIGACION**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN MUESTRA	INSTRUMENTO
<p align="center"><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b></p> <p>¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES FACTORES ACADÉMICOS QUE CAUSAN ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL II AL VI CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA?</p>	<p align="center"><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Determinar los principales factores académicos que causan estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica</p> <p align="center"><b><u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></b></p> <p><b>OE<sub>1</sub></b></p> <p>Determinar si la distribución de la carga horaria es un factor que causa estrés en los estudiantes del II al VI ciclo de la universidad nacional "San Luis Gonzaga de Ica".</p>	<p align="center"><b><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></b></p> <p>Existirán factores académicos que causan estrés unos más que otros en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo</p> <p align="center"><b><u>HIP. ESPECÍFICAS</u></b></p> <p><b>HE<sub>1</sub></b></p> <p>La distribución de la carga horaria influye causando estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo</p>	<p align="center"><b><u>V. INDEPENDIENTE</u></b></p> <p align="center">Factores académicos</p>	<p align="center"><b><u>TIPO y NIVEL</u></b></p> <p align="center">Cuantitativo</p>	<p align="center"><b><u>POBLACIÓN</u></b></p> <p align="center">Alumnos de la facultad de enfermería 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>

	<p><b>OE<sub>2</sub></b></p> <p>Determinar si el exceso de trabajos adicionales a la carga horaria y comprobar si es un factor que causa estrés en los estudiantes del II al VI ciclo de la universidad nacional "San Luis Gonzaga de Ica" 2013.</p> <p><b>OE<sub>3</sub></b></p> <p>Determinar si el cumplimiento de desarrollo de guardias nocturnas es un factor académico que causa estrés en los estudiantes del II al VI ciclo de la universidad nacional "San Luis Gonzaga de Ica".</p> <p><b>OE<sub>4</sub></b></p> <p>Determinar La práctica clínica fuera de los horarios establecidos son un factor académico que causan estrés en los estudiantes del II al VI ciclo de la universidad nacional "San Luis Gonzaga de Ica" 2013.</p>	<p><b>HE<sub>2</sub></b></p> <p>El exceso de los trabajos adicionales a la carga horaria influye causando estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo</p> <p><b>HE<sub>3</sub></b></p> <p>Las guardias nocturnas no establecidas en el silabo influyen causando estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga De Ica"2013.</p> <p><b>HE<sub>4</sub></b></p> <p>La práctica clínica fuera de los horarios establecidos.</p>	<p><b><u>V.</u></b></p> <p><b><u>DEPENDIENTE</u></b></p> <p>Estrés</p>	<p><b><u>DISEÑO</u></b></p> <p>Descriptivo de corte transversal</p>	<p><b><u>MUESTRA</u></b></p> <p>Estudiantes de II a VI ciclo de la facultad de enfermería</p>	
--	---	---	--	---	---	--

**ANEXO N°2**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE FACTORES ACADÉMICOS</b>	Son factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y que pueden contribuir a causar estrés.	1. La distribución de la carga horaria.	- Sobrecarga académica. - Evaluaciones constantes.	1 = NADA 2 = POCO 3 = NORMAL 4 = MUCHO
		2. El exceso de los trabajos adicionales a la carga horaria.	- Exposición de trabajos en clase. - Realización de trabajos obligatorios.	
		3. Las guardias nocturnas no establecidas en el silabo.	- Bajas calificaciones de trabajos. - Falta de tiempo para cumplir con actividades académicas.	
		4. Las prácticas clínicas fuera de los horarios establecidos.	- Falta de entendimiento a temas dictados en el aula. - No poder planificar las horas de estudio.	
<b>DEPENDIENTE ESTRÉS</b>	El estrés es la respuesta del individuo al conjunto de demandas que recibe y hacia las cuáles debe dar una respuesta adecuada, poniendo en marcha sus técnicas de resistencia.	1. Salud.	- Agudo. - Agudo episódico. - Crónico.	0 = NO 1 = A veces 2 = Casi siempre 3 = Siempre
		2. Interpersonales.	- Agudo. - Agudo episódico. - Crónico.	
		3. Emocional.	- Agudo. - Agudo episódico. - Crónico.	

**ANEXO N°3**  
**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN**  
**DIMENSIÓN SALUD**

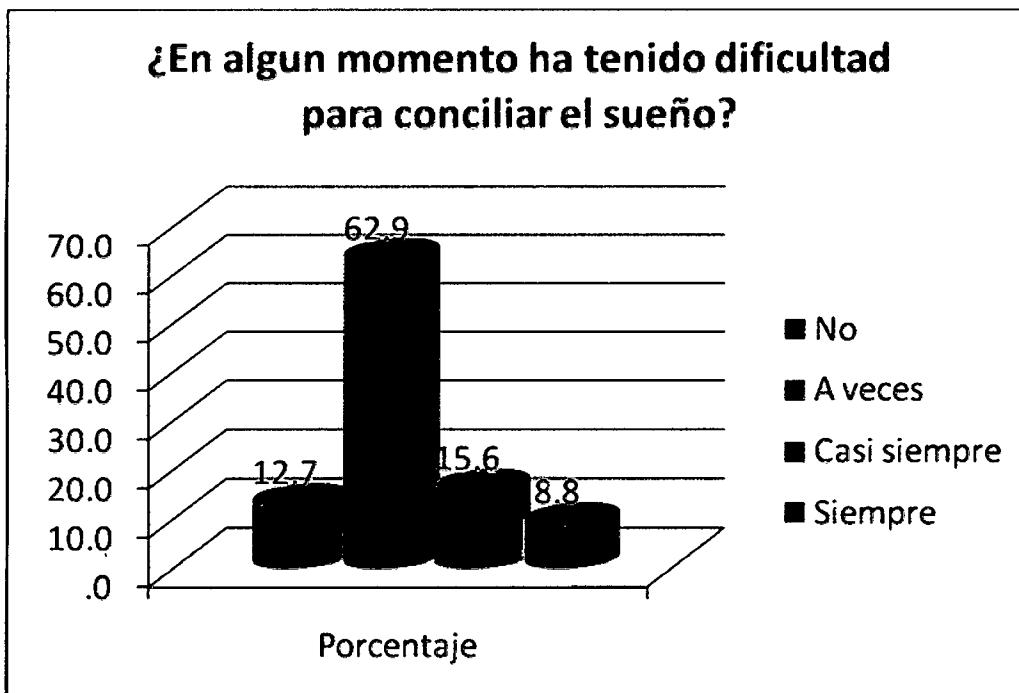
**TABLA N° 08**

**¿En algún momento ha tenido dificultad para conciliar el sueño?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	12.7	12.7	12.7
	A veces	129	62.9	62.9	75.6
	Casi siempre	32	15.6	15.6	91.2
	Siempre	18	8.8	8.8	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 08**



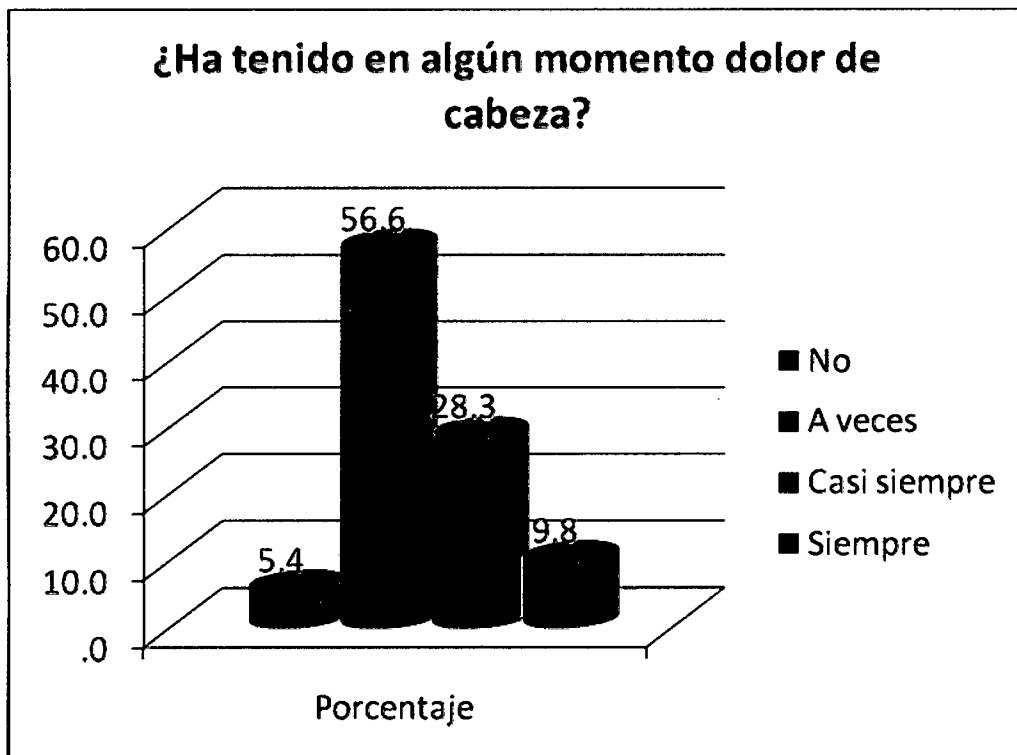
**TABLA N° 09**

**¿Ha tenido en algún momento dolor de cabeza?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	11	5.4	5.4	5.4
A veces	116	56.6	56.6	62.0
Casi siempre	58	28.3	28.3	90.2
Siempre	20	9.8	9.8	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 09**



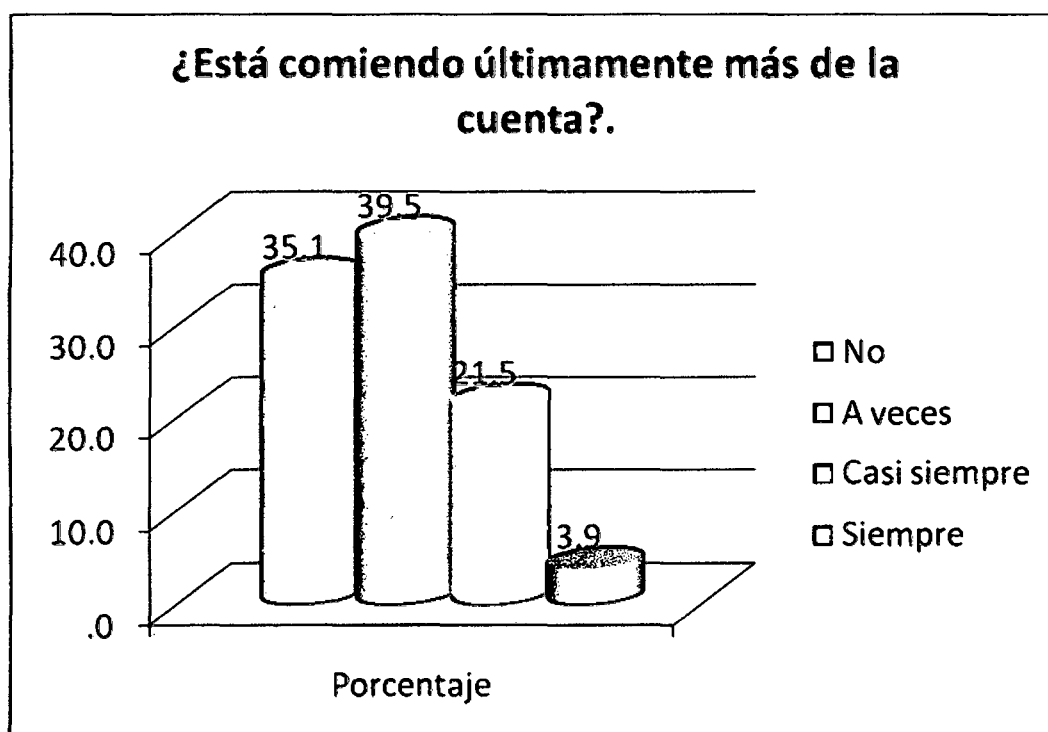
**TABLA N° 10**

**¿Está comiendo últimamente más de la cuenta?.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	72	35.1	35.1	35.1
	A veces	81	39.5	39.5	74.6
	Casi siempre	44	21.5	21.5	96.1
	Siempre	8	3.9	3.9	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 10**



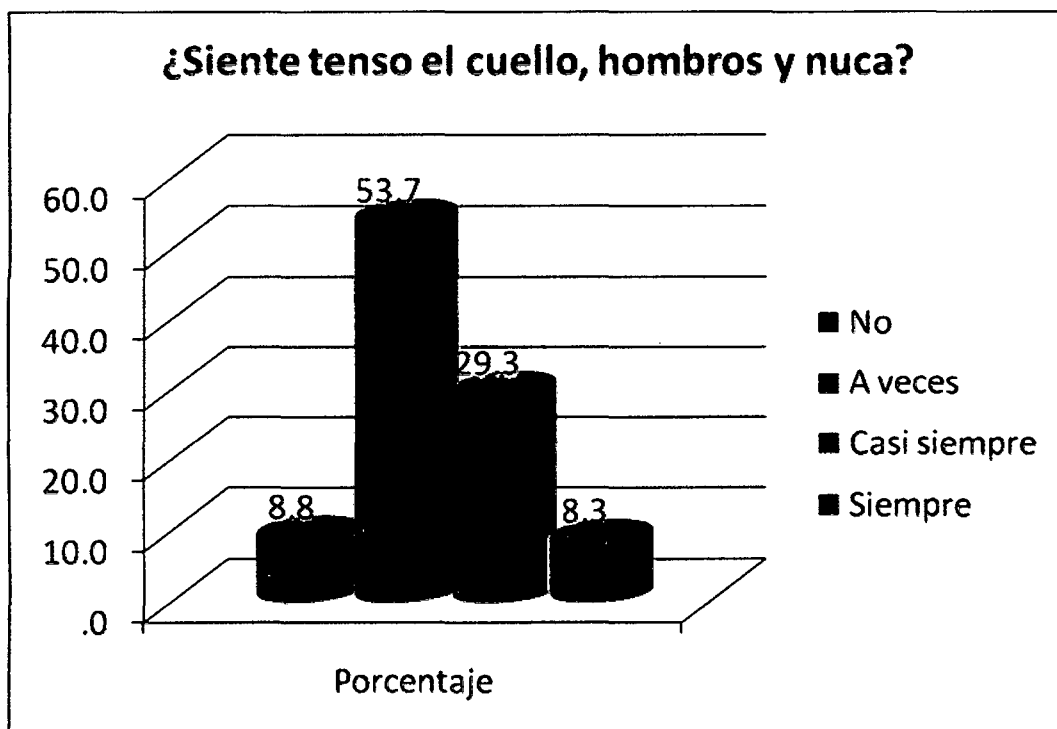
**TABLA N° 11**

**¿Siente tenso el cuello, hombros y nuca?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	18	8.8	8.8	8.8
A veces	110	53.7	53.7	62.4
Casi siempre	60	29.3	29.3	91.7
Siempre	17	8.3	8.3	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 11**



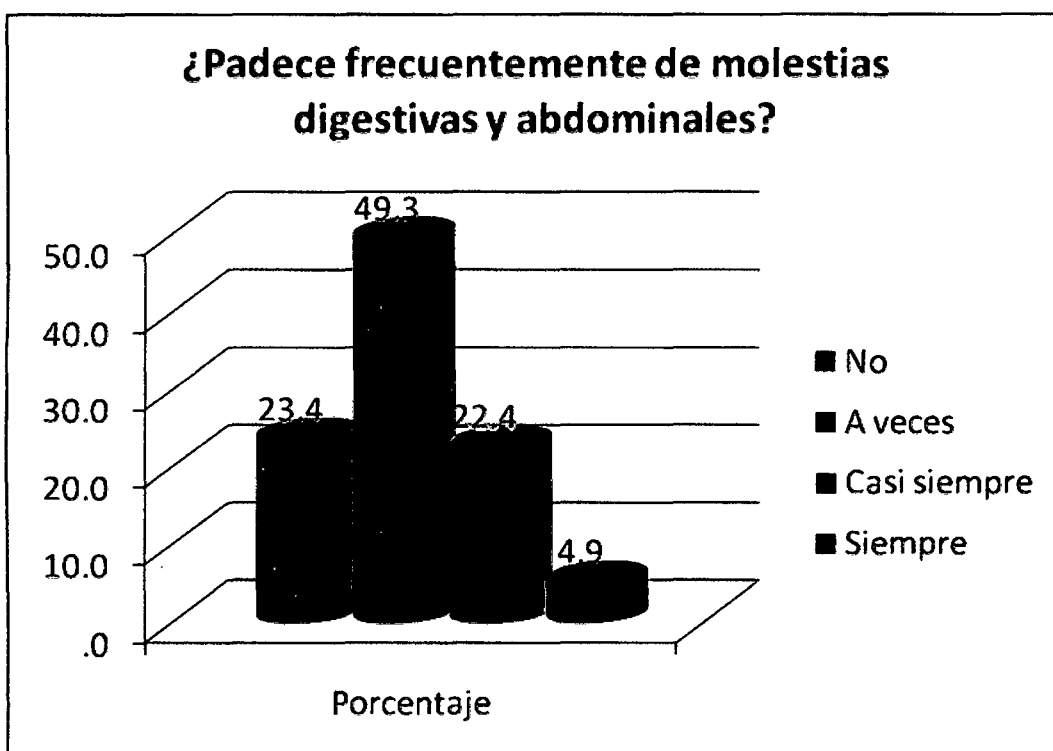
**TABLA N° 12**

**¿Padece frecuentemente de molestias digestivas y abdominales?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	48	23.4	23.4	23.4
A veces	101	49.3	49.3	72.7
Casi siempre	46	22.4	22.4	95.1
Siempre	10	4.9	4.9	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 12**



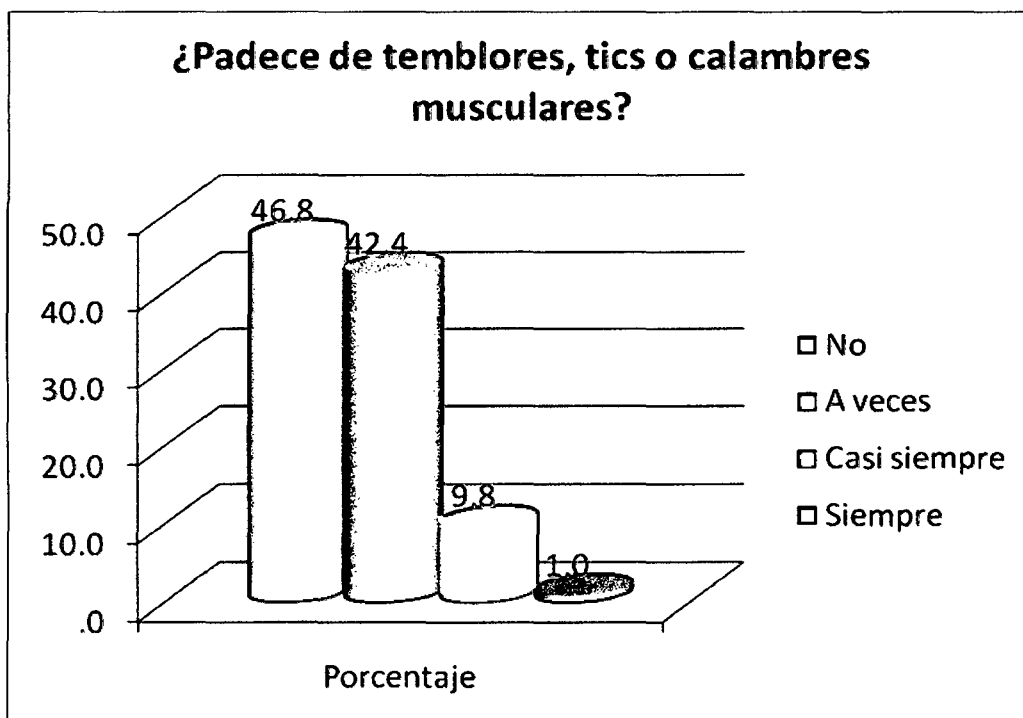
**TABLA N° 13**

**¿Padece de temblores, tics o calambres musculares?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	96	46.8	46.8	46.8
A veces	87	42.4	42.4	89.3
Casi siempre	20	9.8	9.8	99.0
Siempre	2	1.0	1.0	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 13**



## ANEXO N°4

### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN DIMENSIÓN INTERPERSONALES

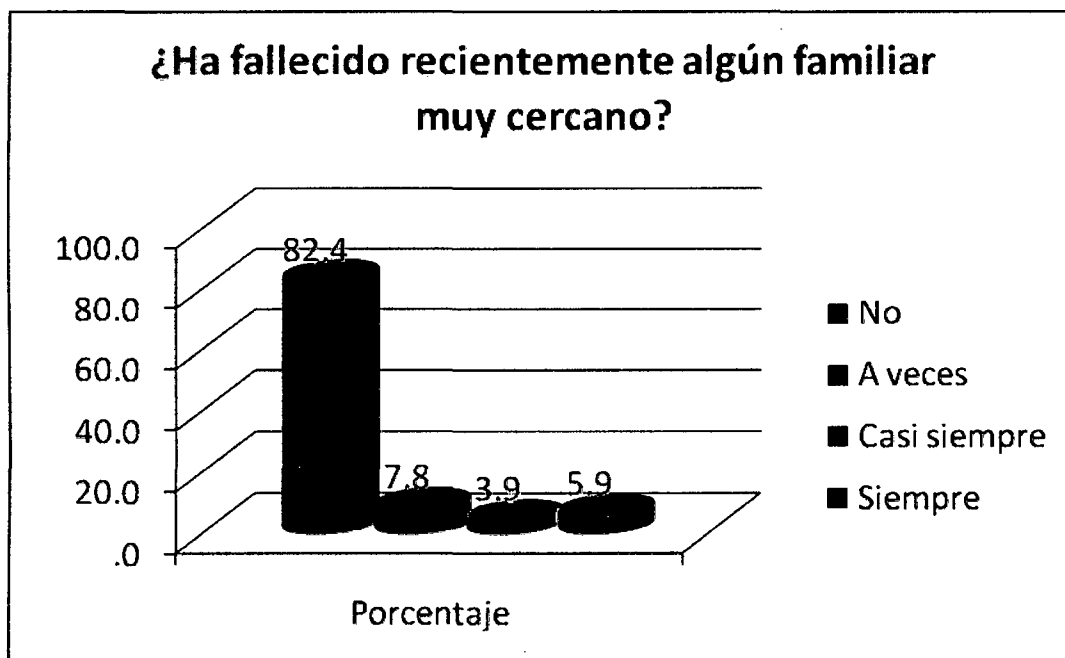
TABLA N° 15

¿Ha fallecido recientemente algún familiar muy cercano?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	169	82.4	82.4	82.4
A veces	16	7.8	7.8	90.2
Casi siempre	8	3.9	3.9	94.1
Siempre	12	5.9	5.9	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

GRAFICO N° 15



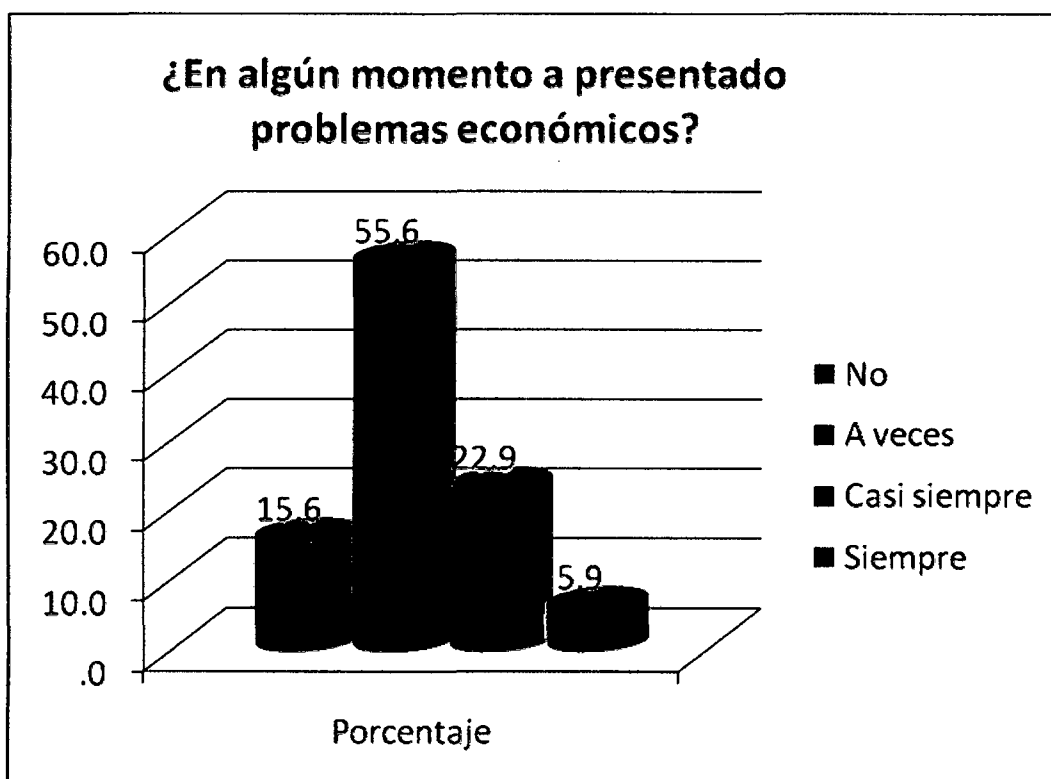
**TABLA N° 16**

**¿En algún momento a presentado problemas económicos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	32	15.6	15.6	15.6
A veces	114	55.6	55.6	71.2
Casi siempre	47	22.9	22.9	94.1
Siempre	12	5.9	5.9	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 16**



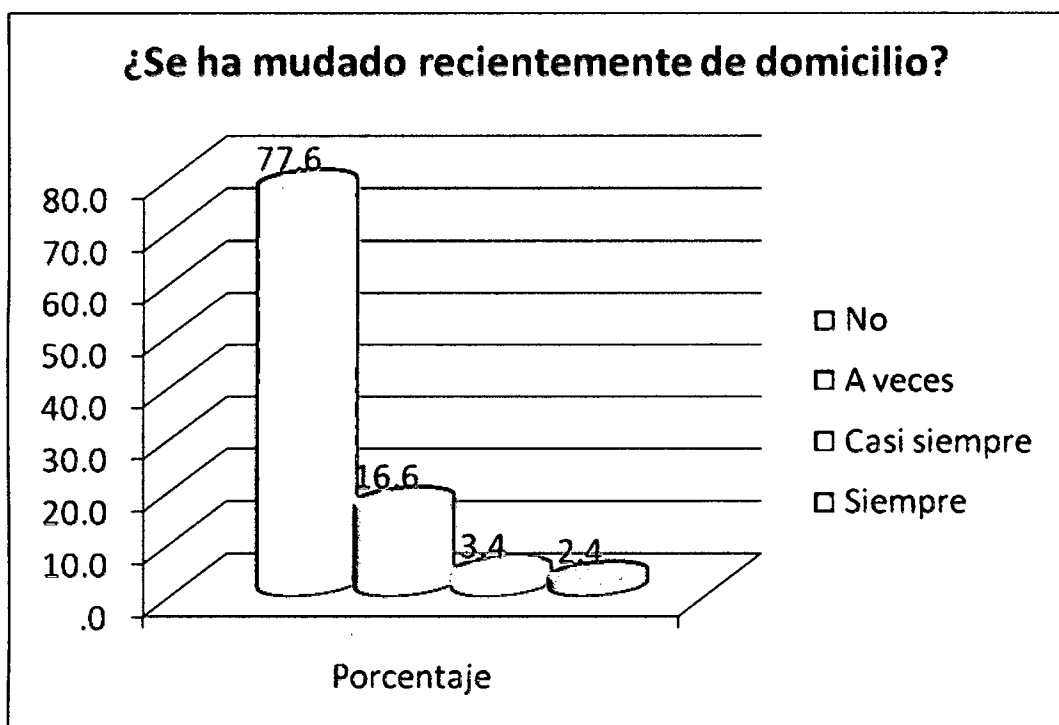
**TABLA N° 17**

**¿Se ha mudado recientemente de domicilio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	159	77.6	77.6	77.6
	A veces	34	16.6	16.6	94.1
	Casi siempre	7	3.4	3.4	97.6
	Siempre	5	2.4	2.4	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 17**



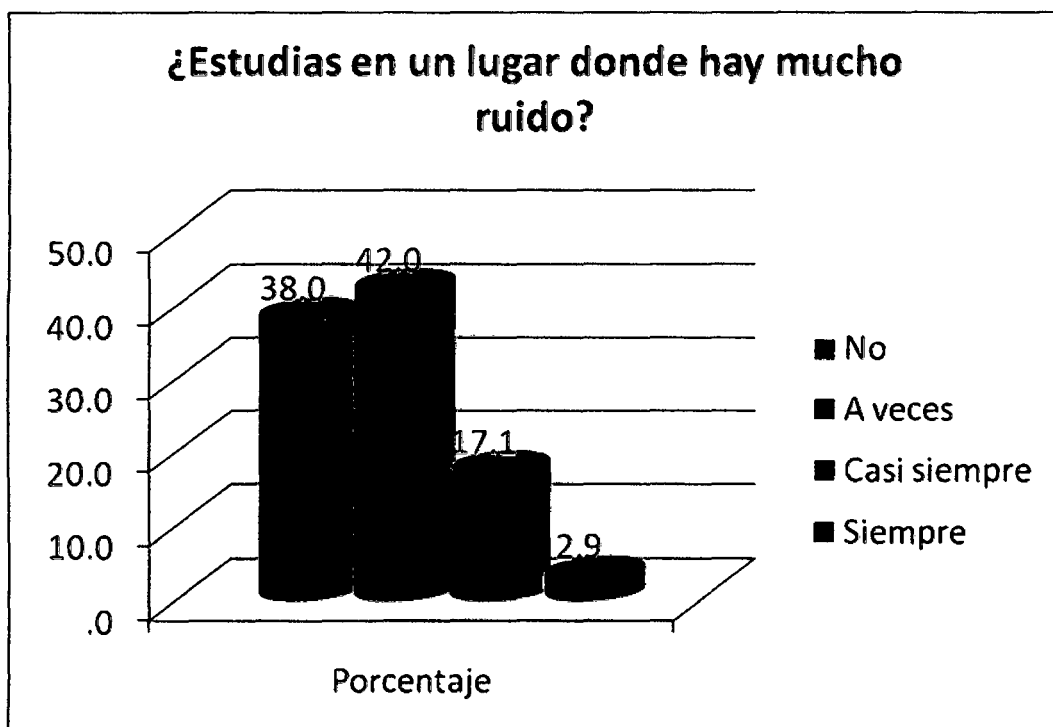
**TABLA N° 18**

**¿Estudias en un lugar donde hay mucho ruido?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	78	38.0	38.0	38.0
A veces	86	42.0	42.0	80.0
Casi siempre	35	17.1	17.1	97.1
Siempre	6	2.9	2.9	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 18**



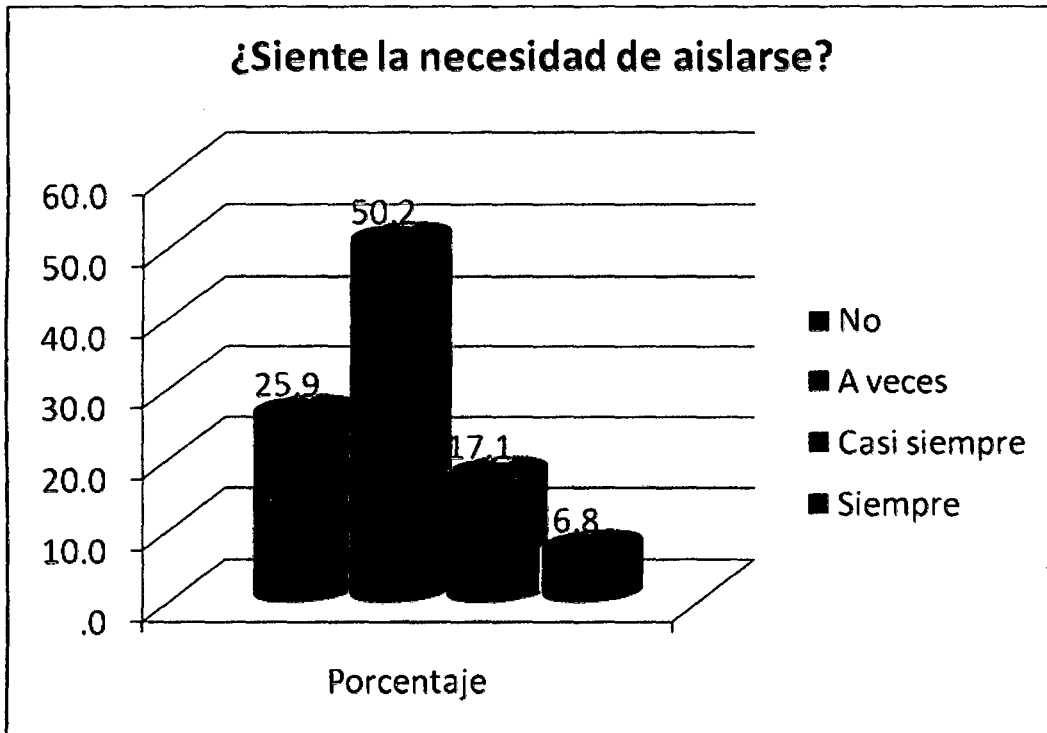
**TABLA N° 19**

**¿Siente la necesidad de aislarse?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	53	25.9	25.9	25.9
A veces	103	50.2	50.2	76.1
Casi siempre	35	17.1	17.1	93.2
Siempre	14	6.8	6.8	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 19**



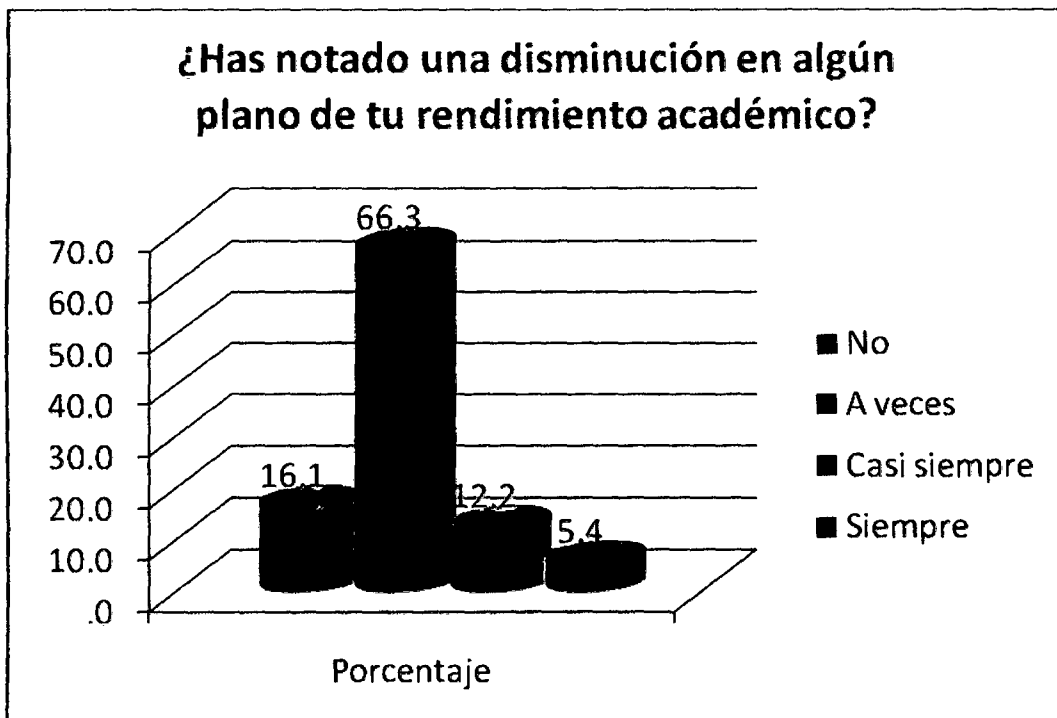
**TABLA N° 20**

**¿Has notado una disminución en algún plano de tu rendimiento académico?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	33	16.1	16.1	16.1
A veces	136	66.3	66.3	82.4
Casi siempre	25	12.2	12.2	94.6
Siempre	11	5.4	5.4	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 20**



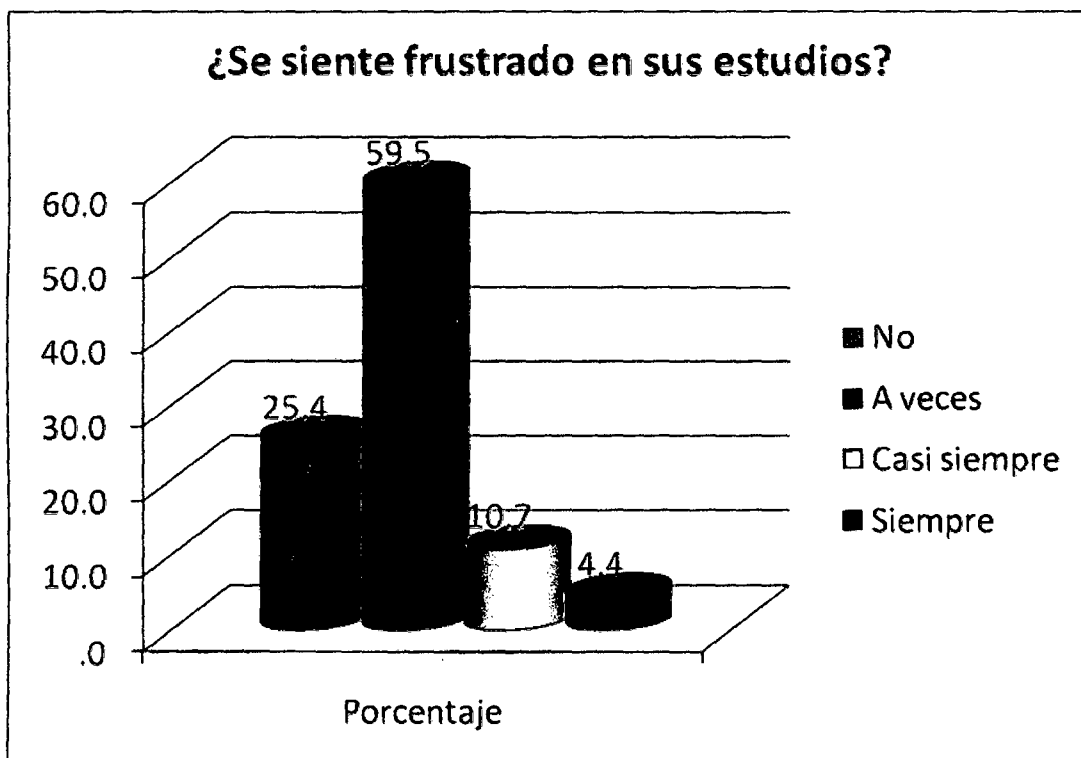
**TABLA N° 21**

**¿Se siente frustrado en sus estudios?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	52	25.4	25.4	25.4
A veces	122	59.5	59.5	84.9
Casi siempre	22	10.7	10.7	95.6
Siempre	9	4.4	4.4	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 21**



## ANEXO N°5

### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN DIMENSIÓN EMOCIONAL

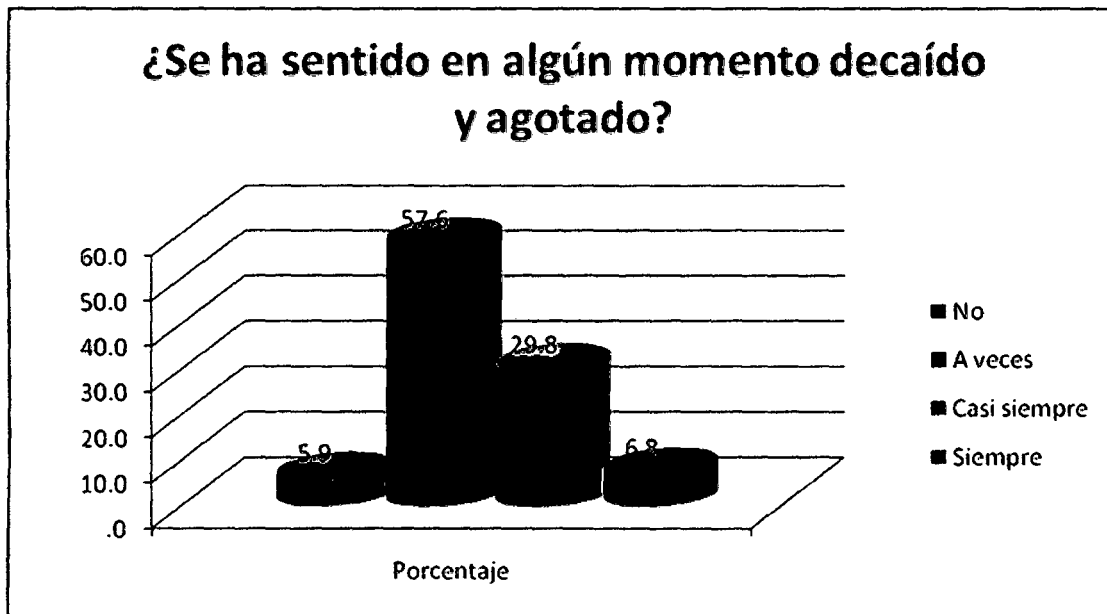
TABLA N° 23

¿Se ha sentido en algún momento decaído y agotado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	12	5.9	5.9	5.9
A veces	118	57.6	57.6	63.4
Casi siempre	61	29.8	29.8	93.2
Siempre	14	6.8	6.8	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

GRAFICO N° 23



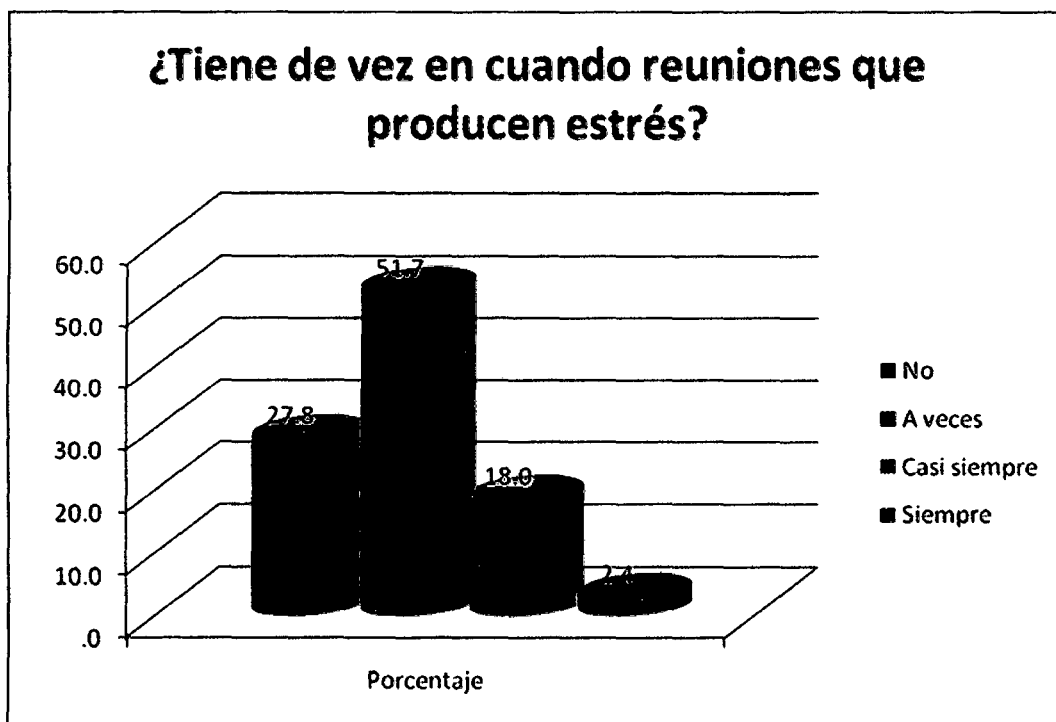
**TABLA N° 24**

**¿Tiene de vez en cuando reuniones que producen estrés?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	57	27.8	27.8	27.8
A veces	106	51.7	51.7	79.5
Casi siempre	37	18.0	18.0	97.6
Siempre	5	2.4	2.4	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 24**



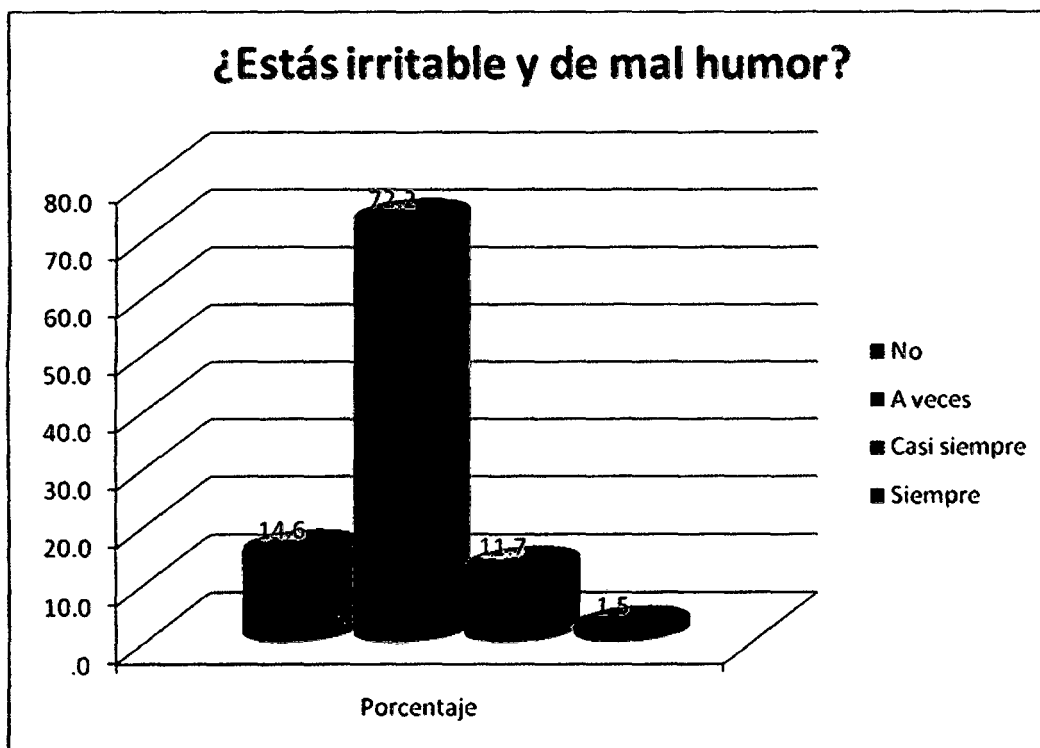
**TABLA N° 25**

**¿Estás irritable y de mal humor?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	30	14.6	14.6	14.6
A veces	148	72.2	72.2	86.8
Casi siempre	24	11.7	11.7	98.5
Siempre	3	1.5	1.5	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 25**



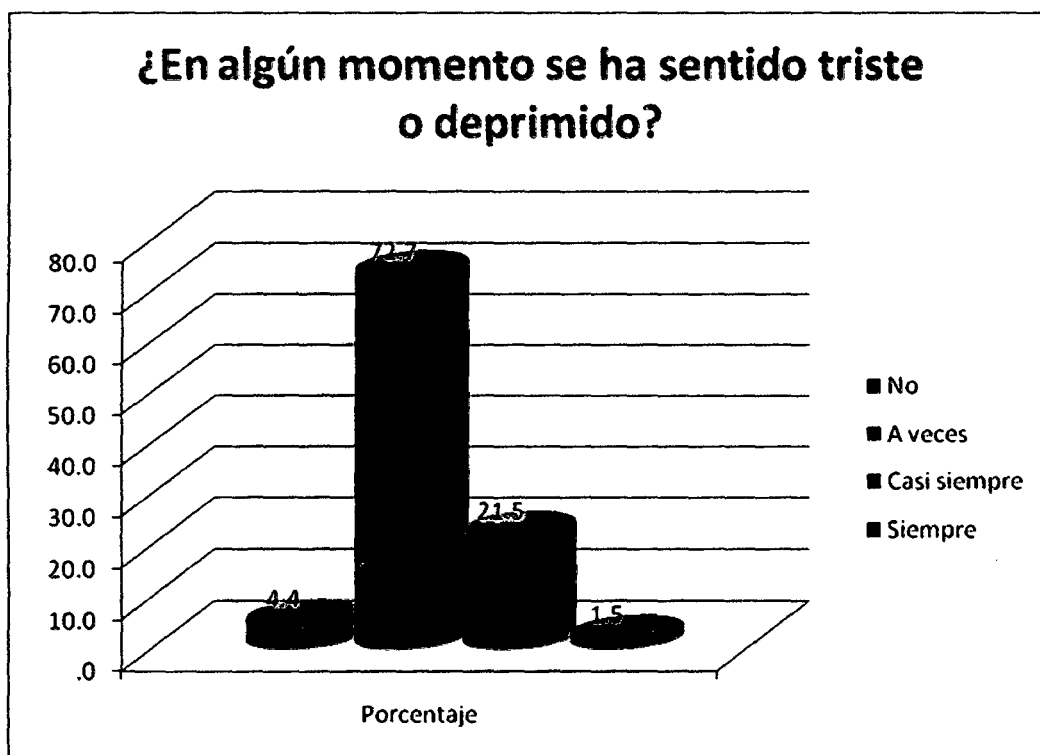
**TABLA N° 26**

**¿En algún momento se ha sentido triste o deprimido?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	9	4.4	4.4	4.4
A veces	149	72.7	72.7	77.1
Casi siempre	44	21.5	21.5	98.5
Siempre	3	1.5	1.5	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 26**



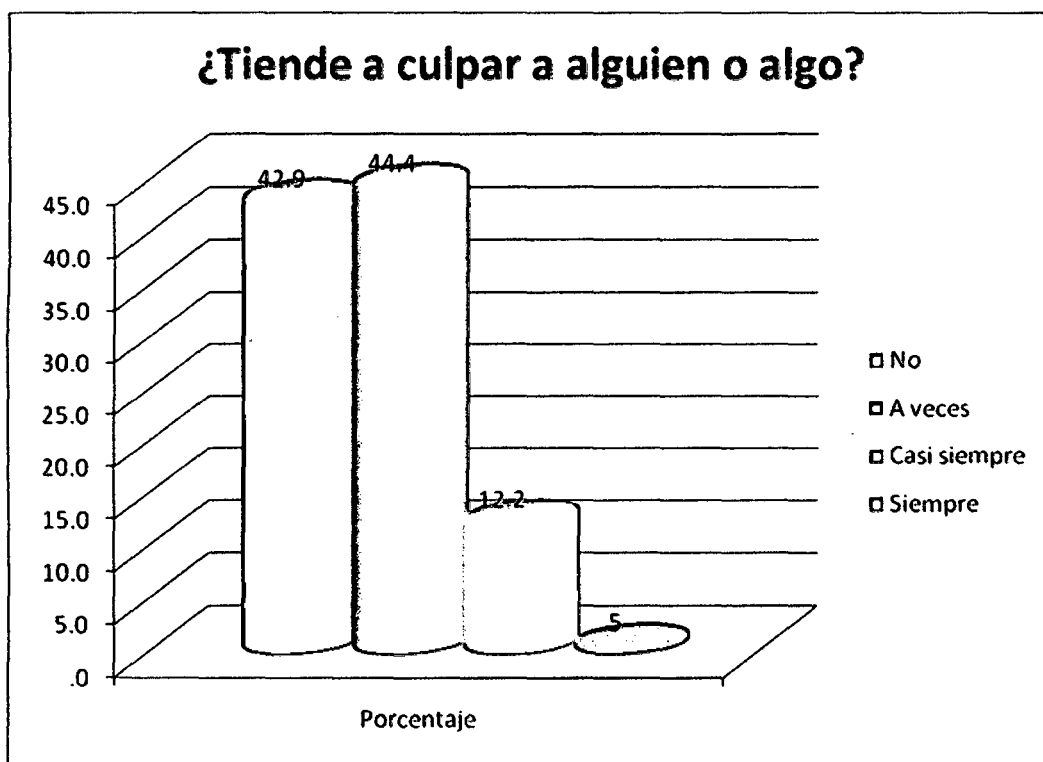
**TABLA N° 27**

**¿Tiende a culpar a alguien o algo?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	88	42.9	42.9	42.9
A veces	91	44.4	44.4	87.3
Casi siempre	25	12.2	12.2	99.5
Siempre	1	.5	.5	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 27**



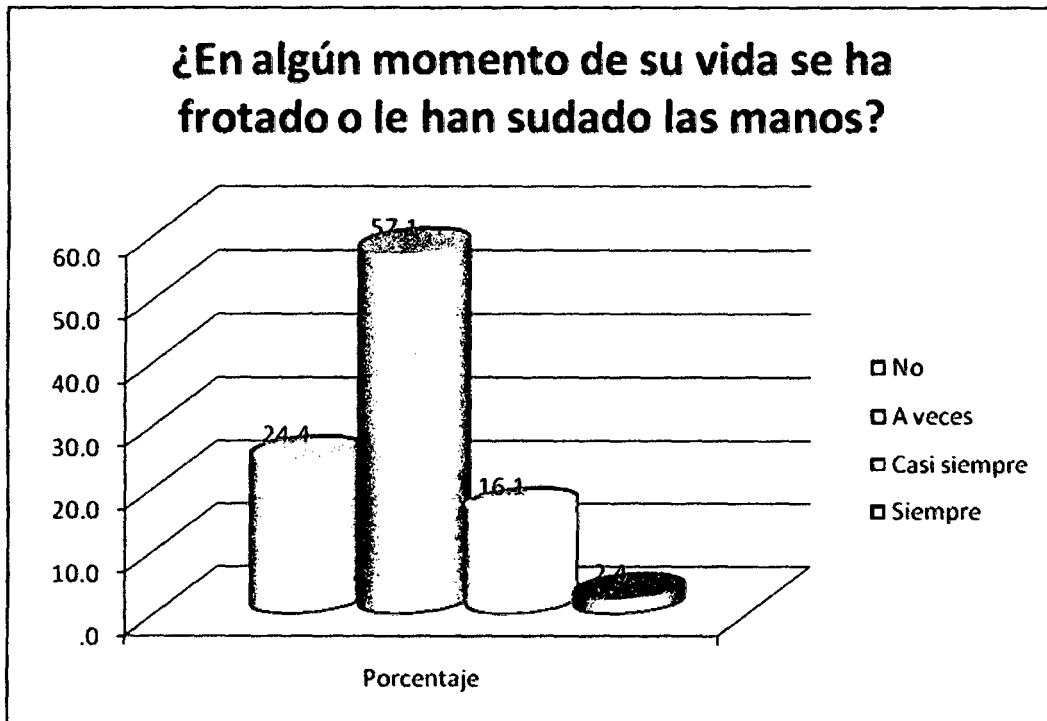
**TABLA N° 28**

**¿En algún momento de su vida se ha frotado o le han sudado las manos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	50	24.4	24.4	24.4
A veces	117	57.1	57.1	81.5
Casi siempre	33	16.1	16.1	97.6
Siempre	5	2.4	2.4	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 28**



## ANEXO N°6

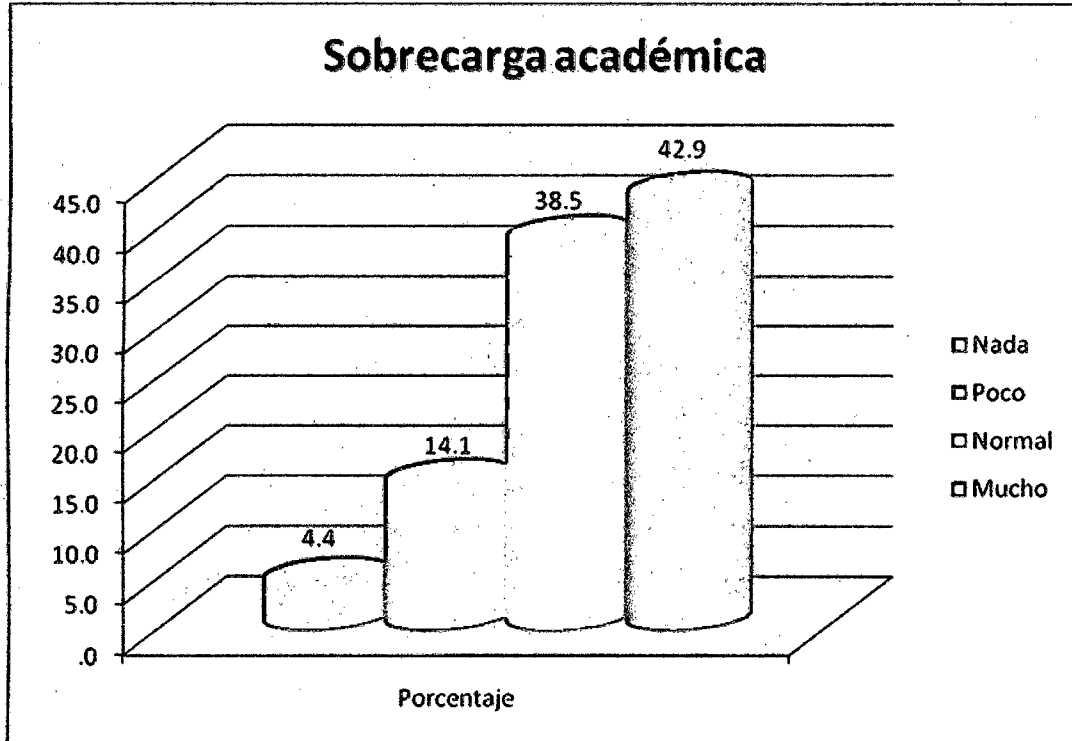
### TABLA N° 30

#### Sobrecarga académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	9	4.4	4.4	4.4
Poco	29	14.1	14.1	18.5
Normal	79	38.5	38.5	57.1
Mucho	88	42.9	42.9	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

#### GRAFICO N° 30



## ANEXO N°7

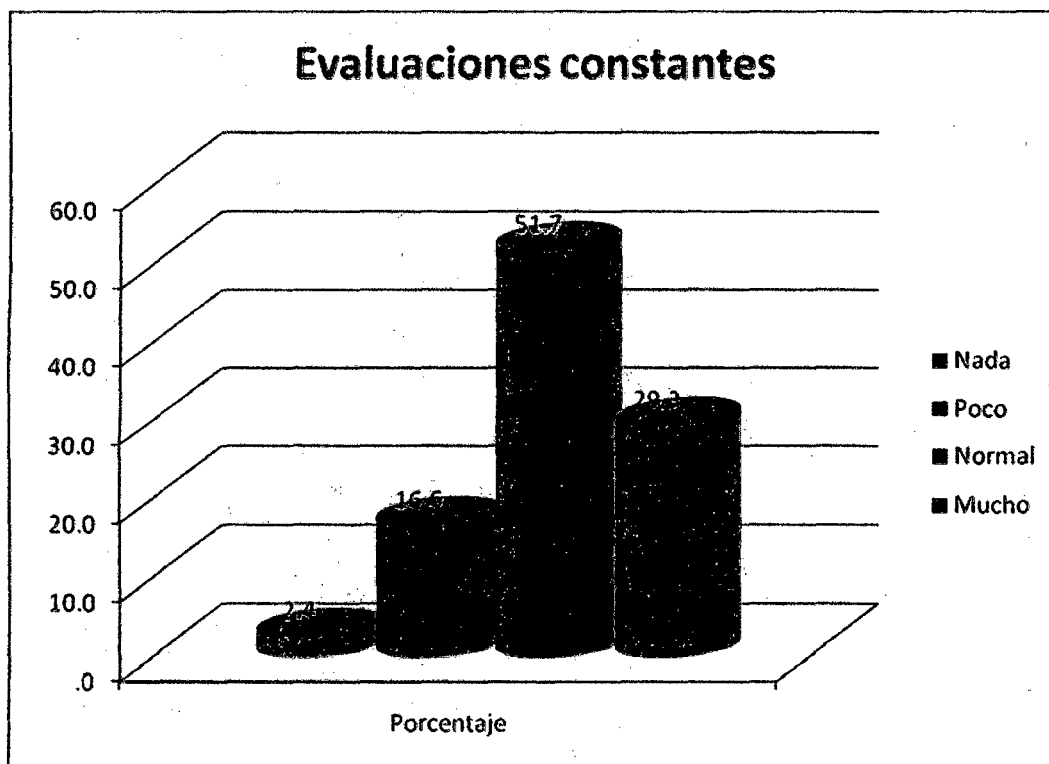
### TABLA N° 31

#### Evaluaciones constantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	5	2.4	2.4	2.4
Poco	34	16.6	16.6	19.0
Normal	106	51.7	51.7	70.7
Mucho	60	29.3	29.3	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

#### GRAFICO N° 31



**ANEXO N°8**

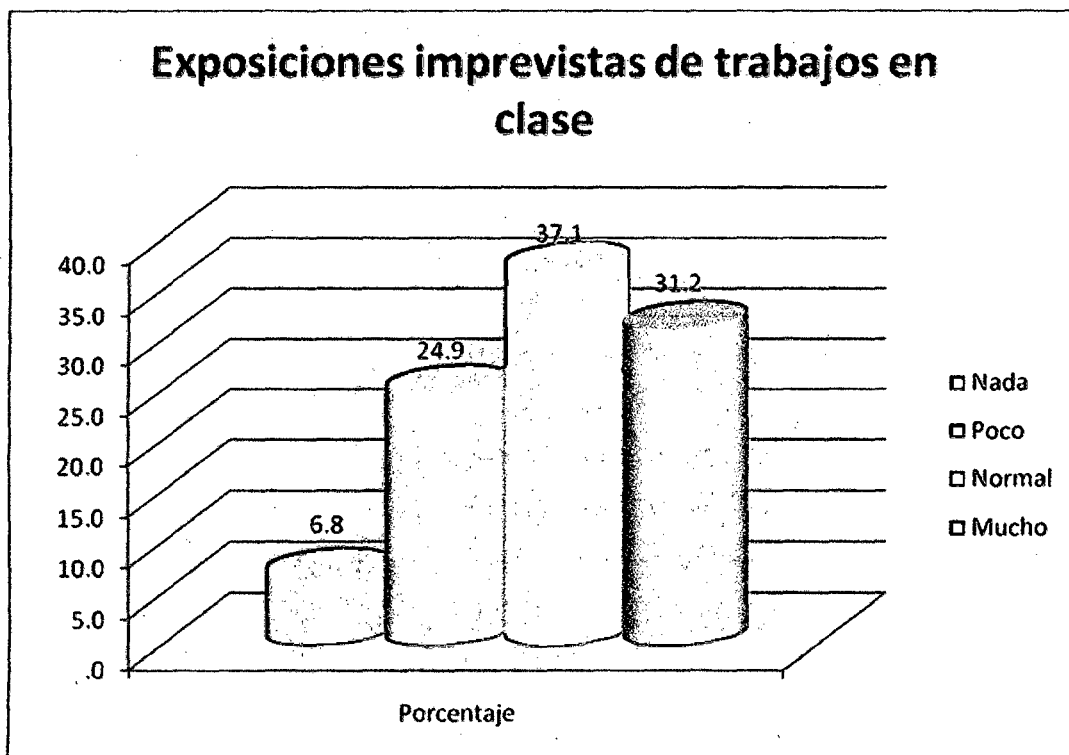
**TABLA N° 33**

**Exposiciones imprevistas de trabajos en clase**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	14	6.8	6.8	6.8
Poco	51	24.9	24.9	31.7
Normal	76	37.1	37.1	68.8
Mucho	64	31.2	31.2	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

**GRAFICO N° 33**



## ANEXO N°9

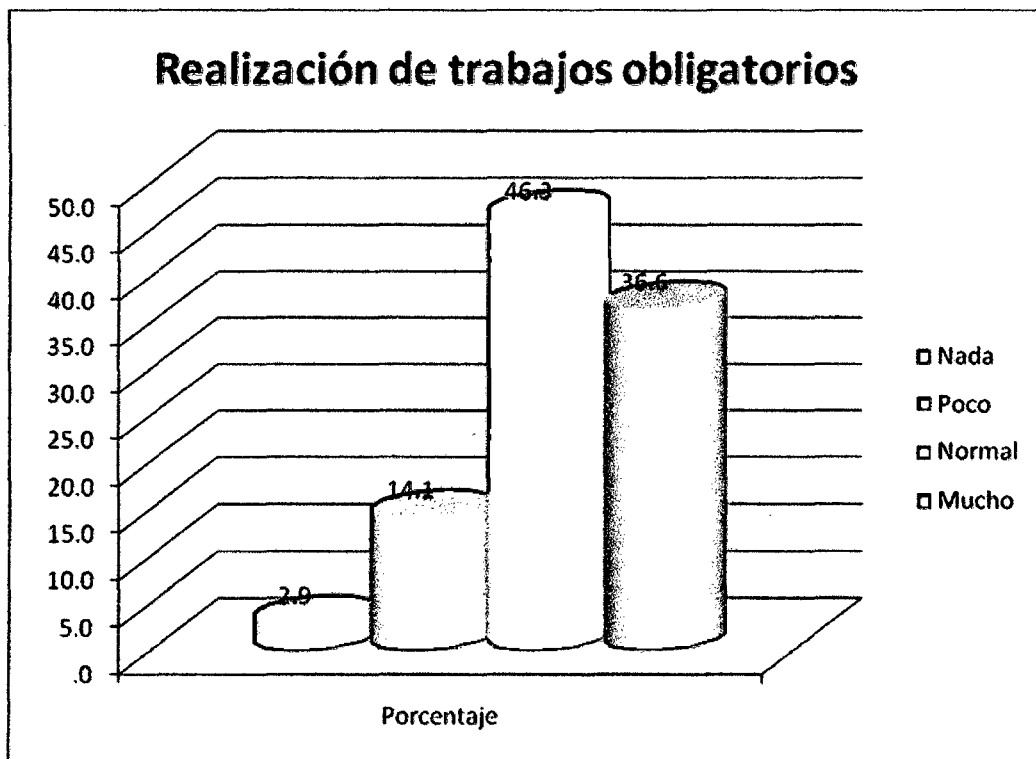
### TABLA N° 34

#### Realización de trabajos obligatorios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	6	2.9	2.9	2.9
Poco	29	14.1	14.1	17.1
Normal	95	46.3	46.3	63.4
Mucho	75	36.6	36.6	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

#### GRAFICO N° 34



## ANEXO N°10

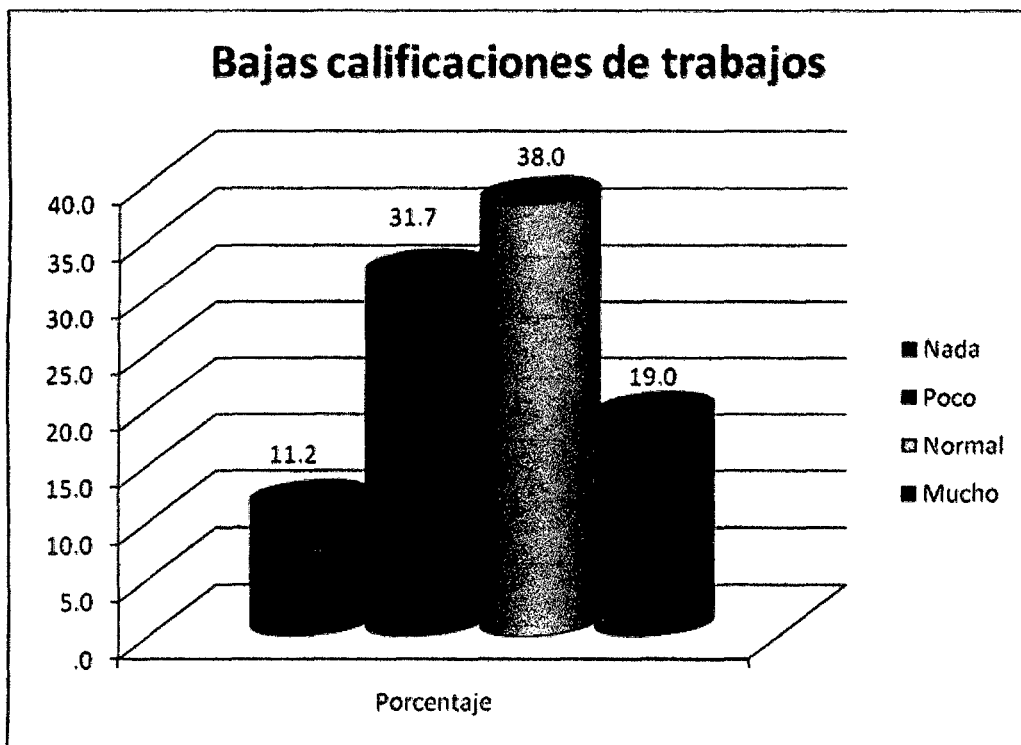
### TABLA N° 36

#### Bajas calificaciones de trabajos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	23	11.2	11.2	11.2
Poco	65	31.7	31.7	42.9
Normal	78	38.0	38.0	81.0
Mucho	39	19.0	19.0	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

GRAFICO N° 36



## ANEXO N°11

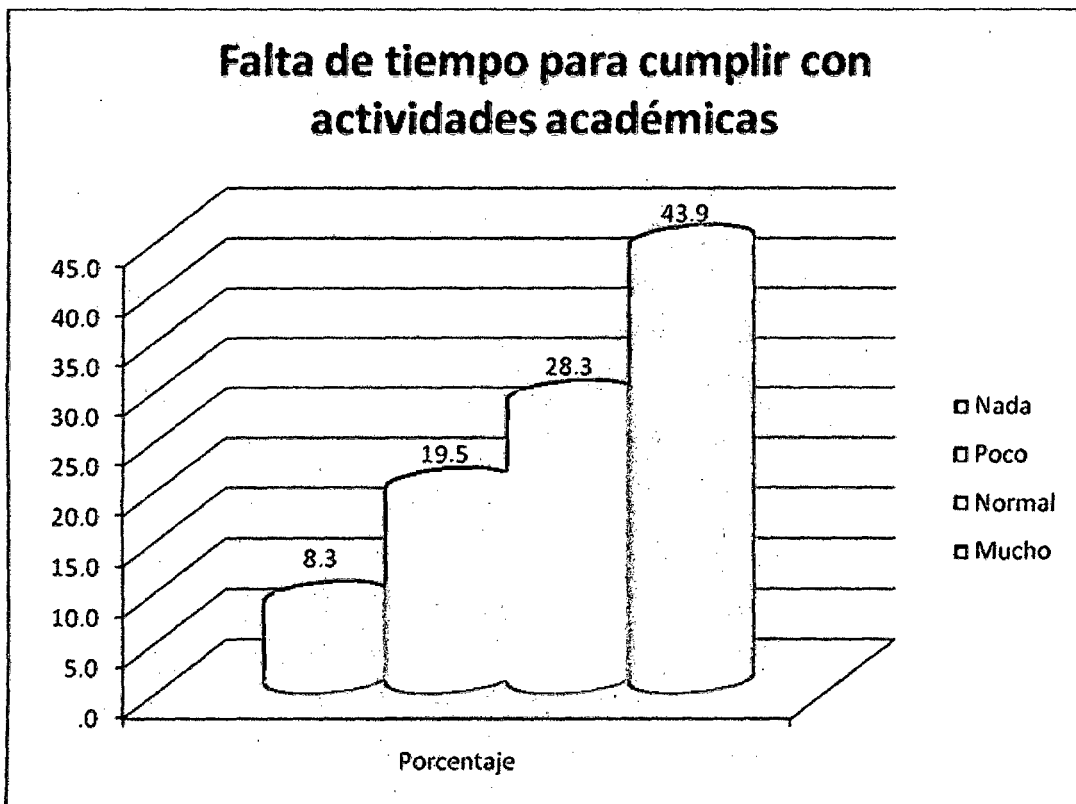
### TABLA N° 37

#### Falta de tiempo para cumplir con actividades académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	17	8.3	8.3	8.3
	Poco	40	19.5	19.5	27.8
	Normal	58	28.3	28.3	56.1
	Mucho	90	43.9	43.9	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

#### GRAFICO N° 37



## ANEXO N°12

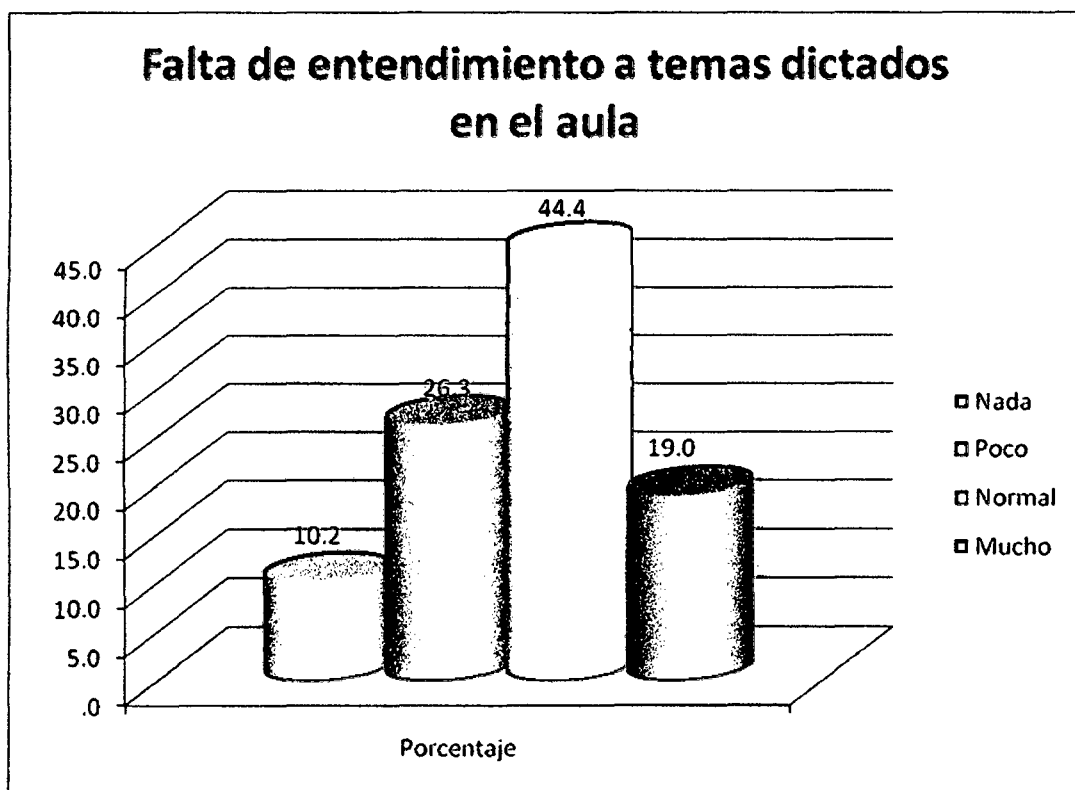
### TABLA N° 39

#### Falta de entendimiento a temas dictados en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	21	10.2	10.2	10.2
Poco	54	26.3	26.3	36.6
Normal	91	44.4	44.4	81.0
Mucho	39	19.0	19.0	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

#### GRAFICO N° 39



## ANEXO N°13

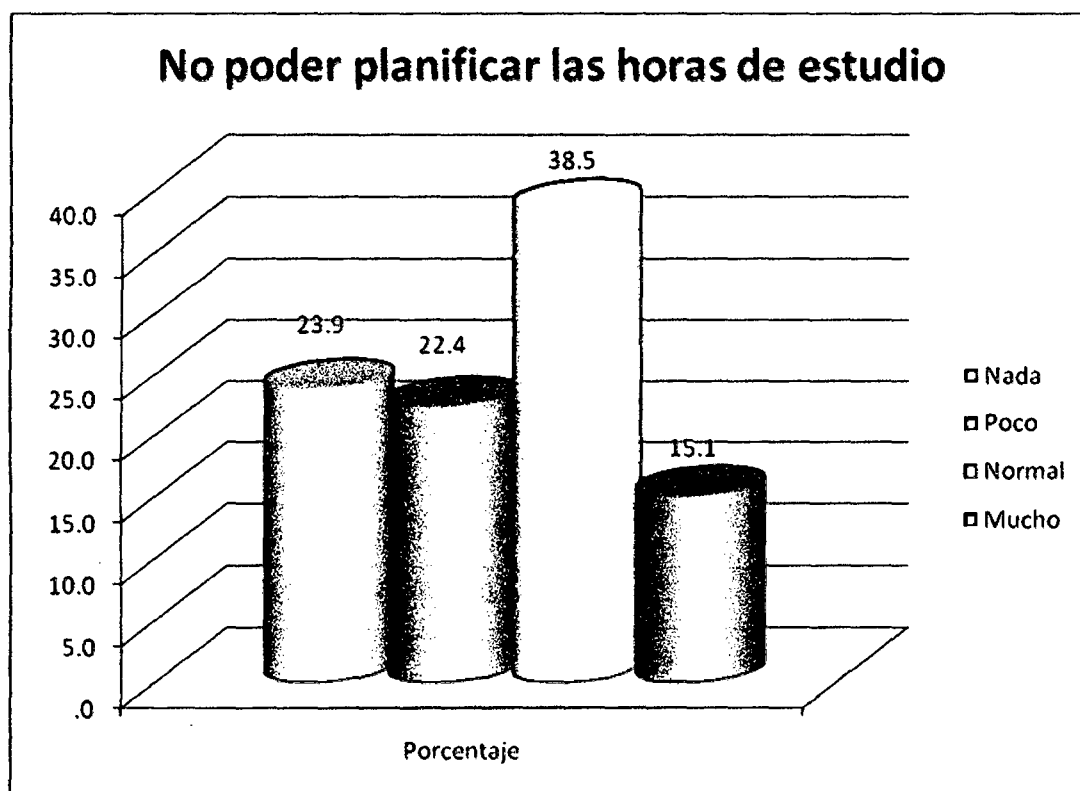
### TABLA N° 40

#### No poder planificar las horas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	49	23.9	23.9	23.9
Poco	46	22.4	22.4	46.3
Normal	79	38.5	38.5	84.9
Mucho	31	15.1	15.1	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes de enfermería del II al VI Ciclo de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ica.

#### GRAFICO N° 40



## ANEXO Nº 14

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA DE ICA" - FACULTAD DE ENFERMERIA

### TRABAJO DE INVESTIGACION:

Principales factores académicos que causan estrés en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica.

Estimados Alumnos, se solicita su ayuda con el propósito de poder determinar si existe o no relación entre los factores académicos y el estrés, viendo que factores causan estrés más que otros por lo que se les pide responder las preguntas con absoluta concentración. Sus respuestas son confidenciales y sólo serán empleadas con fines de investigación.

### ENCUESTA

**INSTRUCCIONES:** por favor marque con una aspa (x) lo que corresponde.

#### I. DATOS GENERALES

1. SEXO:  
Hombre                       Mujer
2. EDAD:  
17  años                      18 años   
19 años                       + 20 años   
20 años
3. ESTADO CIVIL:  
Soltera (o)                       Casada(o)                       Viuda(o)   
Divorciada(o)                       otros
4. CUANTOS CICLOS LLEVAS ESTUDIANDO EN LA UNIVERSIDAD:  
2 Ciclos                       3 Ciclos                       4 Ciclos   
5 Ciclos                       6 Ciclos                       +7 Ciclos
5. SITUACIÓN PERSONAL :
- Estudia: SI  NO                       Estudia y trabaja: SI  NO
- Si Ud. trabaja marque:
- ✓ Jornada completa

✓ Jornada parcial

## CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que más se asemeje con su caso.

### ❖ SALUD

1. ¿En algún momento ha tenido dificultad para conciliar el sueño?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
2. ¿Ha sentido en algún momento dolor de cabeza?  
a) siempre                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
3. ¿Está comiendo últimamente más de la cuenta?  
a) siempre                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
4. ¿Siente tenso el cuello, hombros y nuca?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
5. ¿Padece frecuentemente de molestias digestivas y abdominales?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
6. ¿Padece de temblores, tics o calambres musculares?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre

### ❖ INTERPERSONALES

1. ¿Ha fallecido recientemente algún familiar muy cercano?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
2. ¿En algún momento a presentado problemas económicos?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
3. ¿Se ha mudado recientemente de domicilio?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
4. ¿Estudias en un lugar donde hay mucho ruido?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
5. ¿Siente la necesidad de aislarse?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre
6. ¿Has notado una disminución en algún plano de tu rendimiento académico?  
a) No                      b) A veces                      c) Casi siempre                      d) Siempre

7. ¿Se siente frustrado en sus estudios?

- a) No      b) A veces      c) Casi siempre      d) Siempre

❖ **EMOCIONAL**

1. ¿Se ha sentido en algún momento decaído o agotado?

- a) No      b) A veces      c) Casi siempre      d) Siempre

2. ¿Tiene de vez en cuando reuniones que producen estrés?

- a) No      b) A veces      c) Casi siempre      d) Siempre

3. ¿Estás irritable y de mal humor?

- a) No      b) A veces      c) Casi siempre      d) Siempre

4. ¿En algún momento se ha sentido triste o deprimido?

- a) No      b) A veces      c) Casi siempre      d) Siempre

5. ¿Tiende a culpar a alguien o algo?

- a) No      b) A veces      c) Casi siempre      d) Siempre

6. ¿En algún momento de su vida se ha frotado o le ha sudado las manos?

- a) No      b) A veces      c) Casi siempre      d) Siempre

**ESCALA DE EVALUACION**

Por favor, emplee la escala que se presenta a continuación para estimar cada pregunta formulada. Evalúe lo más honestamente que le sea posible y examine cuidadosamente cada oración marcando con una "x" en el número que corresponda de acuerdo a la situación que le produce estrés, situados en la columna derecha. Teniendo en cuenta las opciones de respuesta.

1 = NADA

2 = POCO

3 = NORMAL

4 = MUCHO

SITUACION ACADEMICA		1	2	3	4	
1.	La distribución de la carga horaria.	Sobrecarga académica.				
		Evaluaciones constantes.				
2.		Exposiciones imprevistas de trabajos en clase.				

	<i>El exceso de los trabajos adicionales a la carga horaria.</i>					
		Realización de trabajos obligatorios.				
3.	<i>Las guardias nocturnas no establecidas en el silabo.</i>	Bajas calificaciones de trabajos.				
		Falta de tiempo para cumplir con actividades académicas.				
4.	<i>Las prácticas clínicas fuera de los horarios establecidos.</i>	Falta de entendimiento a temas dictados en el aula.				
		No poder planificar las horas de estudio.				

**GRACIAS POR SUS RESPUESTAS.**

**ANEXO N° 15**

**TABLA DE CONCORDANCIA**

**PRUEBA BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTOS PARA LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

**ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL JUEZ EXPERTO**

<b>N°</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.			
3	La estructura del instrumento es adecuada.			
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.			
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6	Los ítems son claros y entendibles.			
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

### RESULTADOS OBTENIDOS DE 5 JUECES

ITEMS	EXPERTOS					P
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	0.031
2	1	1	1	1	1	0.031
3	0	1	1	1	1	0.388
4	1	1	1	1	1	0.031
5	1	1	1	1	1	0.031
6	0	1	1	1	1	0.388
7	1	1	1	1	1	0.031

$$\frac{\sum P}{N^{\circ} \text{ Items}} = \frac{0.931}{7} = 0.133$$

Si  $p < 0.5$  la concordancia es significativa, por lo tanto el instrumento es válido.

**ANEXO N°17**

**MATRIZ DE DATOS PARA LA PRUEBA PILOTO**

**INSTRUMENTO 1**

DIMENSION SALUD						DIMENSION INTERPERSONAL							DIMENSION EMOCIONAL					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6
1	2	2	3	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1
2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1
3	2	4	2	2	2	1	4	1	1	1	4	4	4	4	1	3	3	3
2	2	2	2	2	4	3	3	1	2	1	1	1	2	2	4	1	2	1
2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	1	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1
1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**INSTRUMENTO 2**

SITUACION ACADEMICA							
SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8
3	3	4	2	3	3	1	2
4	3	4	4	2	3	3	3
3	3	3	2	1	1	3	1
4	3	3	3	4	2	3	2
1	1	2	2	1	2	1	1
3	4	4	4	2	4	2	2
3	3	2	3	4	4	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	3	4	2	2
3	4	4	4	3	3	4	3

## ANEXO N° 18

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SEGÚN COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

#### PRUEBA PILOTO I

Al aplicar el instrumento al grupo piloto, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.825. La escala es muy altamente confiable a un nivel de significación 0.01.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.825	19

El coeficiente de confiabilidad se interpreta siguiendo la siguiente escala:

Escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad (Ruiz, 1998)

RANGOS	MAGNITUD
0.81 – 1.00	MUY ALTA
0.61 – 0.80	ALTA
0.41 – 0.60	MODERADA
0.21 – 0.40	BAJA
0.01 – 0.20	MUY BAJA

De acuerdo a esta escala el instrumento obtiene la denominación de MUY ALTA, al encontrarse en el rango de 0.81 - 1.00 que corresponde a muy alta magnitud.

ANEXO N° 19

PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES SI SE ELIMINA O CAMBIA UN ELEMENTO

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿En algún momento ha tenido dificultad para conciliar el sueño?	32,90	39,878	,528	,811
¿Ha tenido en algún momento dolor de cabeza?	32,60	45,600	-,164	,837
¿Está comiendo últimamente más de la cuenta?	33,20	35,956	,695	,798
¿Siente tenso el cuello, hombros y nuca?	32,70	43,344	,123	,830
¿Padece frecuentemente de molestias digestivas y abdominales?	33,00	44,222	,029	,833
¿Padece de temblores, tics o calambres musculares?	33,10	44,544	-,061	,852
¿Ha fallecido recientemente algún familiar muy cercano?	33,70	45,122	-,089	,839
¿En algún momento a presentado	32,50	35,611	,624	,803

problemas económicos?				
¿Se ha mudado recientemente de domicilio?	33,90	44,767	,000	,828
¿Estudias en un lugar donde hay mucho ruido?	33,60	44,267	,041	,831
¿Siente la necesidad de aislarse?	33,30	45,789	-,184	,839
¿Has notado una disminución en algún plano de tu rendimiento académico?	32,90	37,433	,667	,801
¿Se siente frustrado en sus estudios?	32,90	36,322	,790	,794
¿Se ha sentido en algún momento decaído y agotado?	32,60	36,933	,899	,792
¿Tiene de vez en cuando reuniones que producen estrés?	32,90	34,544	,842	,787
¿Estás irritable y de mal humor?	33,00	39,556	,685	,806
¿En algún momento se ha sentido triste o deprimido?	32,90	39,433	,863	,803
¿Tiende a culpar a alguien o algo?	33,40	37,156	,825	,795
¿En algún momento de su vida se ha frotado o le han sudado las manos?	33,10	40,322	,382	,819

De acuerdo a esta escala el instrumento no obtendría un coeficiente mayor a la escala MUY ALTA por eso no se elimina ninguna pregunta.

**ANEXO N°20**

**PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES SI SE ELIMINA O  
CAMBIA UN ELEMENTO**

	Estadísticos total-elemento			Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	
Sobrecarga académica	20,07	17,231	,523	,787
Evaluaciones constantes	20,19	17,772	,522	,788
Exposiciones imprevistas de trabajos en clase	20,34	16,677	,549	,783
Realización de trabajos obligatorios	20,10	18,112	,438	,798
Bajas calificaciones de trabajos	20,62	16,570	,563	,781
Falta de tiempo para cumplir con actividades académicas	20,19	16,076	,579	,778
Falta de entendimiento a temas dictados en el aula	20,55	16,680	,569	,780
No poder planificar las horas de estudio	20,82	16,796	,453	,799

De acuerdo a esta escala el instrumento no obtendría un coeficiente mayor a la escala MUY ALTA por eso no se elimina ninguna pregunta.

**ANEXO N° 21**

**CONTRASTACIÓN DE LA HIPOTESIS  
PARA DETERMINAR LOS PRINCIPALES FACTORES ACADÉMICOS QUE  
CAUSAN ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL II AL VI  
CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA 2013**

**PROCEDIMIENTO DE PRUEBA**

**i. Enunciado de la Primera hipótesis de trabajo ( $H_A$ ) y nula ( $H_0$ )**

**$H_A$ :** Existirán principales factores académicos que causan estrés unos más que otros, en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga De Ica" 2013.

**$H_0$ :** No existirán principales factores académicos que causan estrés unos más que otros, en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga De Ica" 2013.

**ii. Selección de la prueba**

Utilizaremos la prueba Chi Cuadrado para establecer si existe influencia entre con los factores académicos, unos más que otros, y el stress en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga De Ica" 2013.

**a. Matriz de datos**

La prueba Chi Cuadrado evalúa la fuerza de asociación entre las variables, de forma que sabremos si cuando la variable Factores académicos influye en el stress de los estudiantes.

## Nivel Estrés y la Situación Académica

		Situación Académica		Total
		Normal	Mucho	
Nivel Estrés	Agudo episódico	53	56	109
	Crónico	18	78	96
	Total	71	134	205

### b. Prueba

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,122 <sup>a</sup>	1	,000		
Corrección por continuidad	18,824	1	,000		
Razón de verosimilitudes	20,834	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	20,024	1	,000		
N de casos válidos	205				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 33.25.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Con un grado de libertad de 1 y con una probabilidad del 95% (0.95)  
buscamos en la tabla el valor crítico

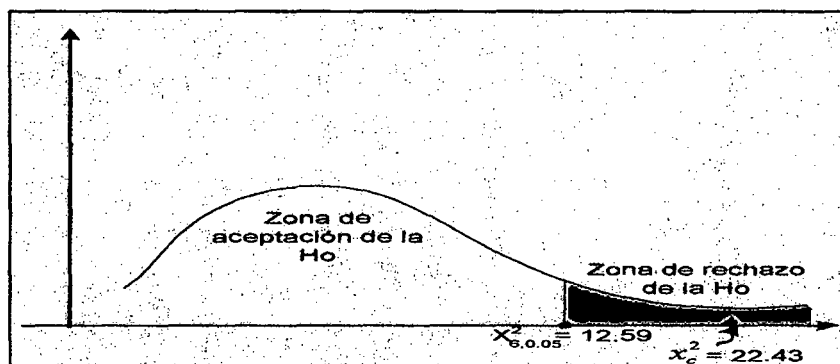
Tabla distribución chi-cuadrado, inversa.

k\p	0,01	0,05	0,10	0,20	0,25	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,75	0,80	0,90	0,95	0,99
1	0,000	0,004	0,016	0,064	0,102	0,148	0,275	0,455	0,708	1,074	1,323	1,642	2,706	<b>3,841</b>	6,635
2	0,020	0,103	0,211	0,446	0,575	0,713	1,022	1,386	1,833	2,408	2,773	3,219	4,605	5,991	9,210
3	0,115	0,352	0,584	1,005	1,213	1,424	1,869	2,366	2,946	3,665	4,108	4,642	6,251	7,815	11,34
4	0,297	0,711	1,064	1,649	1,923	2,195	2,753	3,357	4,045	4,878	5,385	5,989	7,779	9,488	13,28
5	0,554	1,145	1,610	2,343	2,675	3,000	3,656	4,351	5,132	6,064	6,626	7,289	9,236	11,07	15,09
6	0,872	1,635	2,204	3,070	3,455	3,828	4,570	5,348	6,211	7,231	7,841	8,558	10,64	12,59	16,81
7	1,239	2,167	2,833	3,822	4,255	4,671	5,493	6,346	7,283	8,383	9,037	9,803	12,02	14,07	18,48

Si el valor del chi cuadrado calculado es menor o igual que el chi cuadrado critico entonces se acepta la hipótesis nula, caso contrario no se la acepta.

$$X^2_{\text{calc}} \leq \text{Valor crítico}$$

$$20,122 \leq 3,841 \text{ (falso)}$$



De acuerdo a la gráfica de la curva para ambas variables,  $\chi^2 = 20.122$  ha caído en la zona de rechazo de la hipótesis nula, y hemos demostrado que:

$H_1$  : Existirán principales  $\chi^2 = 20.768$  Sig. = 0.000 causan estrés unos más que otros, en los estudiantes de enfermería del II al VI ciclo de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga De Ica" 2013.