



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA



EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 73 “HILDA SALAS DELGADO” - ICA, 2023.

Presentado por:

BACHILLER: MARIA JULIA, MARCA HUAMÁN

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es 4% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 27 de enero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de educación
inicial de la Institución Educativa N° 73 "Hilda Salas Delgado" - Ica,
2023.

Línea de investigación
Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

MARCA HUAMÁN, MARIA JULIA

**Ica, Perú
2024**

A mis padres por haber tenido la plena confianza en el logro de mis metas académicas.

Agradecimiento

A las autoridades universitarias que direccionan este claustro esta Casa de estudios, por brindarme una formación académica y científica.

A los maestros de la Facultad de Educación, por trasmitirme sus saberes en mi formación estudiantil.

Al Dr. William Jesús Cardenas Zedano, por su asesoría personalizada en la ejecución del actual informe de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	
2.1. Enfoque de la investigación.....	15
2.2. Tipo de investigación.....	15
2.3. Nivel de investigación.....	15
2.4. Diseño de investigación.....	15
2.5. Población y Muestra de investigación.....	17
2.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	17
III. RESULTADOS	
3.1. Presentación e interpretación de resultados	19
3.2. Comprobación de hipótesis.....	39
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
VIII. ANEXOS	50
1. Instrumentos de recolección de información	50
2. Matriz de consistencia	52

3. Consentimiento informado	54
5. Declaración jurada de autenticidad.....	55
6. Resolución decanal de aprobación del informe final.....	56
7. Resolución decanal de aprobación del proyecto.....	57
8. Evidencias fotográficas.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños y niñas	17
Tabla 2. Muestra de niños y niñas	17
Tabla 3. Variable 1: habilidades sociales.....	20
Tabla 4. Dimensión 1:	22
Tabla 5. Dimensión 2:	24
Tabla 6. Dimensión 3:	26
Tabla 7. Variable 2: autonomía	28
Tabla 8. Dimensión 1:	30
Tabla 9. Dimensión 2:	32
Tabla 10. Dimensión 3:	34
Tabla 11. Correlación de resultados de la Variable 1 y la Variable 2.	37
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Pearson de la variable 1 y la Variable 2.	39
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Pearson de la variable 1 y la dimensión 1.....	40
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Pearson de la variable 1 y la dimensión 2.....	41
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Pearson de la variable 1 y la dimensión 3.....	42
Tabla 16. Correlación entre las dimensiones de la V1 y la V2	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable 1: habilidades sociales	21
Figura 2. Variable 1: habilidades sociales	22
Figura 3. Dimensión 1:	23
Figura 4. Dimensión 1:	24
Figura 5. Dimensión 2:.....	25
Figura 6. Dimensión 2:	26
Figura 7. Dimensión 3:.....	27
Figura 8. Dimensión 3:	28
Figura 9. Variable 2: autonomía.....	29
Figura 10. Variable 2: autonomía.....	30
Figura 11. Dimensión 1:.....	31
Figura 12. Dimensión 1:.....	32
Figura 13. Dimensión 2:.....	33
Figura 14. Dimensión 2:.....	34
Figura 15. Dimensión 3:.....	35
Figura 16. Dimensión 3:	36
Figura 17. Comparación de resultados de la Variable 1 y la Variable 2	37
Figura 18. Dispersión entre la Variable 1 y la Variable 2.....	38

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. El trabajo fue de naturaleza cuantitativa, de tipo básica, de diseño no experimental. Participaron 25 niños. Como instrumento se empleó la lista de cotejo. Como conclusión, se logró cerciorar que existe relación significativa entre las habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023 Desde otra perspectiva, a un alto nivel de habilidades sociales, se le atribuye un alto nivel de autonomía.

Palabras claves: habilidades sociales, autonomía, competencias sociales.

ABSTRACT

The objective of the research work was to establish the relationship between social skills and autonomy in 5-year-old children of initial education at Educational Institution No. 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. The work was quantitative in nature, basic, non-experimental design. 25 children participated. The checklist was used as an instrument. In conclusion, it was possible to verify that there is a significant relationship between social skills and autonomy in children of 5 years of initial education of Educational Institution No. 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. From another perspective, at a high level of skills social, a high level of autonomy is attributed to it.

Keywords: social skills, autonomy, social competencies.

I. INTRODUCCIÓN

En concordancia con la normatividad vigente del vicerrectorado de investigación, se presenta el presente informe científico, iniciando como punto de partida en dos dificultades como es el bajo grado de habilidades sociales que repercute negativamente en la autonomía en los niños. De este modo, se realizó esta indagación con la intención establecer la relación entre las habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de la Escuela mencionada.

Realidad problemática:

Existen pesquisas en España como la perspectiva de Delgado (2017) que indicó que “los niños tienen deficiencia en sus habilidades sociales, por lo que presentan dificultades para pedir disculpas y hacer preguntas y mantener una conversación, con índices bajos en las puntuaciones de valor 2 mientras que el índice mayor es de valor 4”. Esta evaluación muestra la necesidad de que el niño logre habilidades de interacción social para la vida para un mejor desempeño en sus familias, escuela, comunidades y ámbito de interacción.

En vista de lo anterior, la función socializadora se manifiesta en las habilidades sociales que dan lugar a otras habilidades como la autonomía que involucra el sentido de responsabilidad, cuidado y preocupación por el cuidado de los demás y de sí mismo. En tales aspectos la autonomía incorpora un conjunto de acciones cada vez más complejas que le permiten andar, hablar, desplazarse y realizar acciones más complejas que estimulan la confianza del niño de preescolar (Del Río, 2017).

En el panorama peruano, el Ministerio de educación [MINEDU] (2014) señaló “que el niño debe actuar con iniciativa propia en función de sus posibilidades reales en el marco de sus interacciones con otros niños, para lograr una infancia feliz y saludable”. Asimismo, en la actualidad, la Dirección de Educación Inicial del Minedu (2014) señaló que “el entorno educativo y el desarrollo infantil de niños de 2 – 5 años se encuentran en problemas que impiden una educación de calidad, siendo uno de los principales diagnósticos deficiencias para construir relaciones”.

En el panorama institucional, se ha observado en la Escuela, ciertas limitaciones respecto a las habilidades sociales, particularmente en cuanto al manejo y desempeño de sus emociones, en vista de que el papel de las emociones abarca aspectos relacionales y de convivencia no muy adecuados observados en los niños de 5 años de esta institución, por lo tanto es necesario que ellos desarrollen emociones y sentimientos adecuados que interactúen con los componentes cognitivos apreciándose a sí mismos como seres humanos únicos y especiales capaces de vivir felices en armonía en sociedad. Del mismo modo la autonomía sobrecoge un desarrollo poco claro para poder relacionarse de manera voluntaria con otros niños, por lo tanto, es importante que se valoren a sí mismos conociendo sus potencialidades y valorando lo que son capaces de hacer en el marco

de las relaciones interpersonales a través de una educación que facilita la escuela en respuesta a las necesidades observadas en la institución educativa.

Formulación del problema:

Problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades instrumentales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023?

Antecedentes de la investigación:

Antecedentes a nivel internacional

Cortez y Martínez (2020), desarrollo un estudio que tuvo como propósito incentivar la autonomía para optimizar las etapas de formación de los infantes mediante diversas de métodos pedagógicos. El paradigma usado es el cualitativo, de naturaleza investigación-acción. Se tomó una muestra de estudio de 20 infantes. Como conclusión se obtuvo, los métodos pedagógicos lograron incentivar la autonomía y las etapas que continúen para lograr esta capacidad, también fomentar y recalcar la ausencia de participación del entorno familiar en la evolución y aprendizaje de los infantes de una Escuela de Bogotá.

Mayorga et al. (2020), elaboró un trabajo académico cuyo objeto fue establecer el grado de evolución de autonomía, capacidades y aptitudes. El paradigma usado es el cuantitativo, de naturaleza no experiencial. Se tomó una muestra de estudio de 18 infantes. El estudio tuvo como conclusión general, se indica que el tutor de aula es la base primordial en el proceso educativo, ya que genera un entorno afectivo que se potencia en la instrucción personalizada y pedagógica, el diálogo es permanente con sus apoderados para poder desarrollar a los infantes integralmente, así se materializa una asociación que amplifica la solidaridad, cooperación y labor educativa tanto en el interior y exterior del salón.

Samper y Muñoz (2019), ejecutaron una investigación, donde tuvo como intención reconocer la relevancia del método lúdico de modo libre como mecanismo pedagógico para optimizar destrezas sociables en infantes. El paradigma usado es el cuantitativo, de naturaleza experiencial. Se tomó una muestra de estudio de 63 infantes. Como conclusión se obtuvo: que el método lúdico de modo libre, repercute de modo impactante en la optimización de las destrezas sociables en los infantes. Se cerciora que, el desarrollo evolutivo de los juegos socializadores y colaborativos

promueve en los infantes la ejecución práctica de acciones valorativas, el diálogo efectivo, y las relaciones interpersonales, estimulando una adecuada socialización.

Antecedentes nacionales

Del Rio (2020), su investigación cuyo objetivo principal fue, conocer la relación entre la habilidad social y la autonomía en niño de 5 años, la investigación en torno a una metodología cuantitativa de diseño no experimental y nivel correlacionar por lo cual la muestra se constituyó por 86 niños a los cuales el empleo una ficha de observación pudiendo concluirse que existió una relación positiva alta con un coeficiente de 0,739.

Ccallo (2020), en su investigación cuyo objetivo principal fue, hoy conocer el nivel del desarrollo de la autonomía de los niños en la edad de 3 años, por lo cual la metodología se empleó bajo un enfoque cuantitativo netamente descriptivo, además de ello se desarrolló un diseño no experimental por tal la muestra estuvo conformada por 15 niños, hortal los principales resultados se conocen que el 60% algunas veces han manifestado un desarrollo autónomo demostrando que son capaces para realizar ciertas actividades o tareas por sí solos, además el 7% han demostrado que no han desarrollado la capacidad de autonomía.

Antecedentes locales.

No existe estudios previos respecto a las variables investigadas.

Justificación:

El manuscrito, se justifica de forma teórica, porque permitirá desarrollar una fundamentación teórica novedosa sobre las variables investigadas para darle una realidad científica al trabajo.

El manuscrito, se justifica de forma práctica, ya que debido a la falta de estrategias didácticas, se propuso en las recomendaciones métodos y técnicas que van a contribuir con la labor pedagógica de las docentes de educación inicial, con el fin de mejorar las habilidades sociales y potenciar la autonomía de los niños.

El manuscrito, se justifica de forma metodológica, porque se empleó un diseño no experimental y la adaptación de dos herramientas de medición, debido a que no existían instrumentos de evaluación en el plano local.

Importancia

El siguiente trabajo investigativo, se centra en el apoyo emocional para el soporte hacia los niños para la solución a los problemas de las habilidades sociales y la autonomía.

Hipótesis de la investigación:

Hipótesis general.

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Hipótesis específicas:

Existe relación directa entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Existe relación directa entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Existe relación directa entre las habilidades instrumentales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Variables de investigación:**Variable 1:**

Habilidades sociales

Variable 2:

Autonomía

Variable interviniente:

Edad, y contexto sociocultural

Objetivos de la investigación:**Objetivo general:**

Analizar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Objetivos específicos:

Analizar la relación que existe entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Analizar la relación que existe entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Analizar la relación que existe entre las habilidades instrumentales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

En consecuencia, con la intención de comenzar el trabajo, primero se detalla los acápites del informe final, conforme se aprecia:

En el capítulo II, se describe la estrategia metodológica; en esta sección, se describe los métodos empleados en la investigación como es el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo III, se presentan e interpretan los resultados, es decir se muestran las tablas y figuras estadísticas, así como la contrastación de las hipótesis, mientras que en el capítulo IV, se muestra la discusión, se describe el análisis, comparación de los resultados, en concordancia con la fundamentación teórica de las variables, estableciendo al autor o autores respectivos.

Las conclusiones en el capítulo V, se muestran las conclusiones que toman como base a los resultados obtenidos en la ejecución de todo el trayecto del trabajo científico, en las

recomendaciones del capítulo VI, se muestran las sugerencias que están estrechamente vinculados con las conclusiones.

En el capítulo VII, se aprecia el conjunto de fuentes bibliográficas que han sido recopiladas en la redacción del trabajo científico. Finalizando con el capítulo VIII anexos, se visualiza la matriz, el instrumento, documentos y evidencias fotográficas que acreditan y otorgan veracidad del actual trabajo científico. Finalmente, cabe acotar que la culminación del presente informe final fue en el mes de Octubre del 2024.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación.

Es cuantitativo. Este enfoque, se fundamenta en investigaciones que exhiben datos numéricos y de recolección mediante herramientas. De igual forma, en este enfoque se utilizan técnicas informáticas para gestionar el aspecto estadístico (Ñaupás et al., 2018).

2.2. Tipo de Investigación.

Básica. Se conoce como tecnológica. Tiene el objeto de incrementar los saberes que se incorporan en el transcurso del estudio. Tal es así, que se sobrevalora el aspecto teórico (Aguilar & Oseda, 2021).

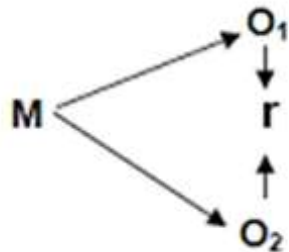
2.3. Nivel de investigación.

Correlacional. Siguiendo a Hernández & Mendoza (2018) expresa que, “los estudios correlacionales, buscan corroborar la asociación presente entre ambas categorías investigadas”.

2.4. Diseño de la investigación.

No experimental, de corte transaccional. En el fundamento de Hernández & Mendoza (2018), se manifiesta “dichos estudios se ocupan en solucionar teorías de asociaciones y supuestos vínculos, donde no hay presencia de manipulación de las categorías”. Cabe recalcar, “Los estudios transversales se distinguen por su capacidad para aplicar los instrumentos en una única fase”.

Su esquema es el siguiente:



M = Muestra

O1 = Observación de la V.1: habilidades sociales

O2 = Observación de la V.2: autonomía

r = Correlacional entre dichas variables.

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población de estudio

Se refiere a la totalidad del fenómeno bajo estudio, en el que las entidades de la población exhiben una característica común que es objeto de estudio y genera los datos de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

La población estuvo constituida por 50 niños de las 2 aulas de 3 años.

Tabla 1

Población de niños

Aula	Turno	N
5 años	Mañana	25
Total		25

2.5.2. Muestra de estudio

Considerando el tipo de muestreo por juicio, se seleccionó el aula de 5 años, la cual fue considerada como muestra de estudio constituida por 25 niños.

Tabla 2

Muestra de niños

Aula	N	h%
5 años	25	100%
Total	25	100%

En la tabla 2, se muestra que solo existe un aula de 5 años de 25 niños que equivalen al 100%.

Muestreo:

No probabilístico por conveniencia. Dicha técnica incluye tomar en cuenta una cierta cantidad de individuos que según el investigador considere conveniente estudiarlo. Para ello, la muestra será elegida por los criterios que se ha establecido, entre ellos la disponibilidad de participación de los investigados (Hernández & Mendoza., 2018).

2.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Niños y niñas del aula de 5 años.

Criterios de exclusión

Niños y niñas del aula de 5 años.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

2.6.1. Técnicas de recolección de datos

La observación:

Este método tiene como objetivo la percepción y observación de los hechos a investigar por parte del investigador. Por lo tanto, cada instante debe documentar los datos e información mientras contempla la problemática.

2.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo:

Esta herramienta se percibe como un instrumento evaluativo estructurado en forma de planilla, distinguido por documentar un conjunto de puntos pertinentes y visualizados para resolver un fenómeno, utilizando como criterios los aspectos examinados.

Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

1. Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación:

Se llevaron a cabo las correspondientes coordinaciones con la directora de la escuela, con el objetivo de que emita la constancia o autorización de solicitud correspondiente.

2. Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables:

La implementación de la aplicación se llevó a cabo de forma presencial. Para llevar a cabo la recolección de datos, se formuló una solicitud dirigida a la directora de la escuela. En consecuencia, se proporcionó una explicación exhaustiva a la directora acerca de la naturaleza del trabajo de investigación y la necesidad de aplicar un instrumento confiable y validado a 25 infantes con el objetivo de cuantificar las categorías investigadas. Además, se indicó que el tiempo de ejecución de la aplicación oscilaba entre 30 y 45 minutos. Tras el acceso a la Escuela, se llevaron a cabo las correspondientes coordinaciones para solicitar el horario del aula de cinco años, donde se explicó previamente a la realización de la lista de cotejo.

2.6.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Entre las técnicas se tiene:

Transformación de datos

Se llevó a cabo un examen simulado a los infantes. Además, se utiliza el coeficiente de alfa Cronbach para determinar el nivel de fiabilidad.

Análisis descriptivo

Se utiliza la herramienta Excel para la creación de tablas y la elaboración de figuras.

Análisis inferencial

Se empleó el Programa SPSS Versión 27. Así mismo, se desarrolló una base de datos mediante codificación, seguida de la implementación de la Prueba de Normalidad. Posteriormente, se descubrió la importancia de la prueba establecida, para proceder posteriormente con la utilización de la prueba de hipótesis de evaluación de Pearson.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, interpretación y discusión de resultados

Evaluación de la variable 1: habilidades sociales

Presentación e interpretación de resultados

En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la educación musical, mediante el instrumento denominado lista de cotejo que se aplicó a 25 infantes. Dicha variable tiene tres dimensiones, así como se detallan:

D1: habilidades cognitivas

D1: habilidades emocionales

D1: habilidades instrumentales.

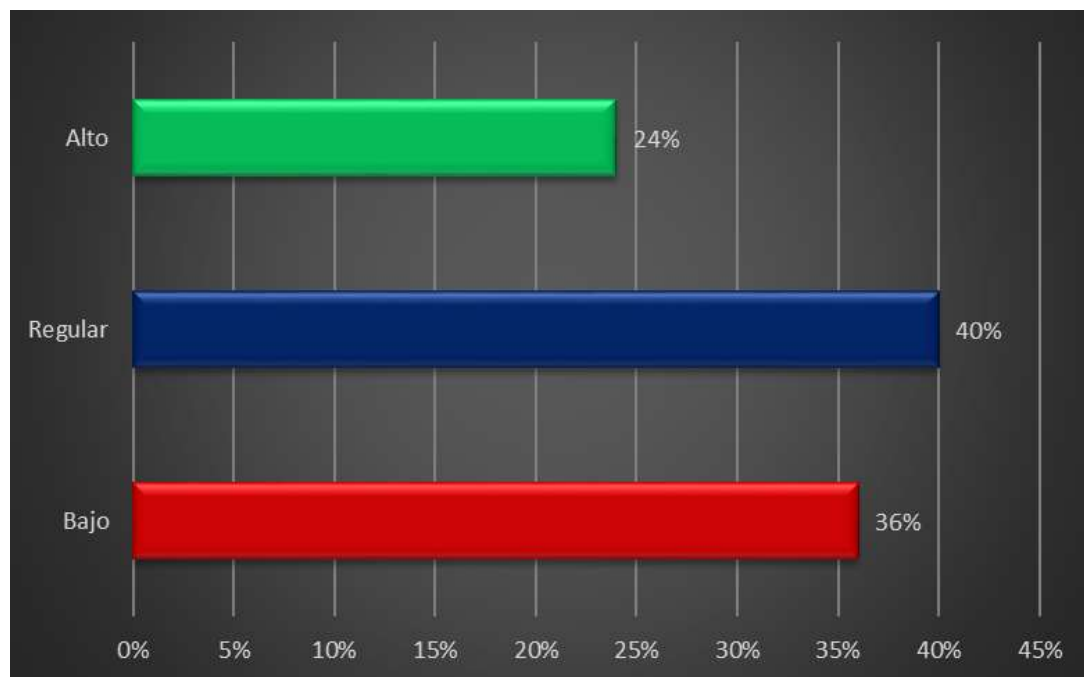
Tabla 3.

Variable 1: habilidades sociales

Nivel	f	h%
Bajo	9	36%
Regular	10	40%
Alto	6	24%
Total	25	100%

Figura 1.

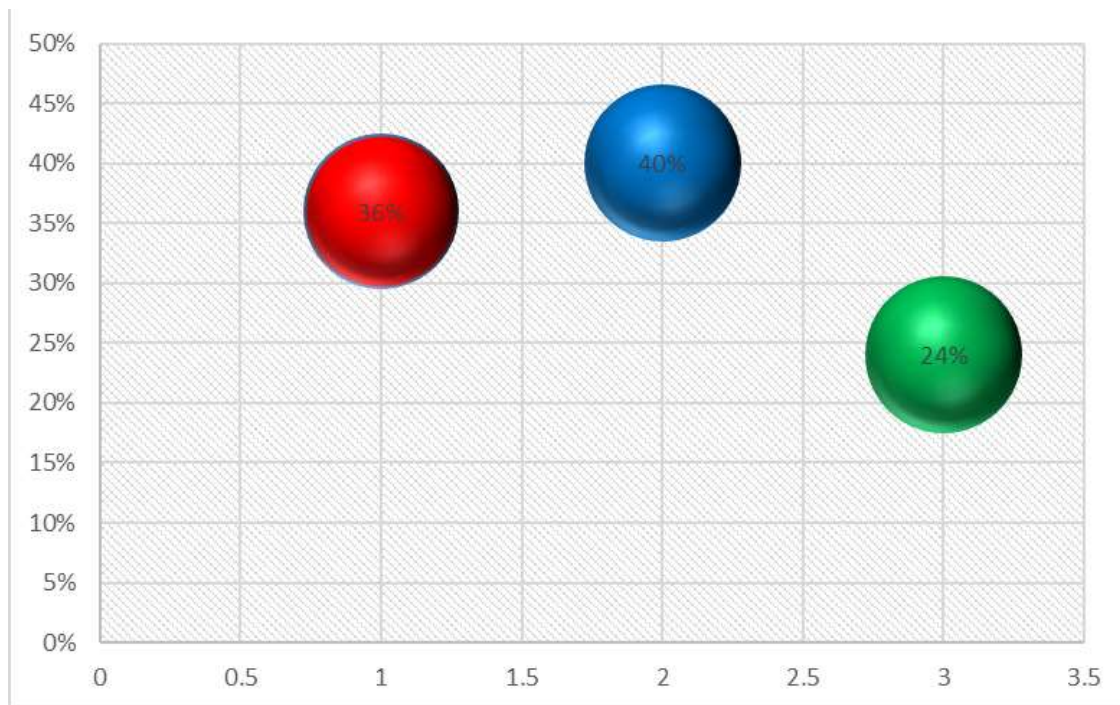
Variable 1: habilidades sociales



En la tabla 3 y figura 1, se percibe que existe una variación entre los valores tanto para los niveles: bajo, regular y alto, teniendo como porcentajes 36%, 40% y 24% respectivamente, predominando según la aplicación de la lista de cotejo, el nivel regular en el aspecto de las habilidades sociales en los niños y niñas.

Figura 2.

Variable.1: habilidades sociales



En la figura 2, se percibe que 9 infantes que equivalen el 36% se ubican en un nivel bajo de habilidades sociales, luego 10 infantes que equivalen el 40% se ubican en un nivel regular de habilidades sociales, y finalmente, 6 infantes, que equivalen el 24% se ubican en un nivel alto de habilidades sociales. Todo esto suma un total de 25 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 40% ubicándose en un nivel regular de habilidades sociales.

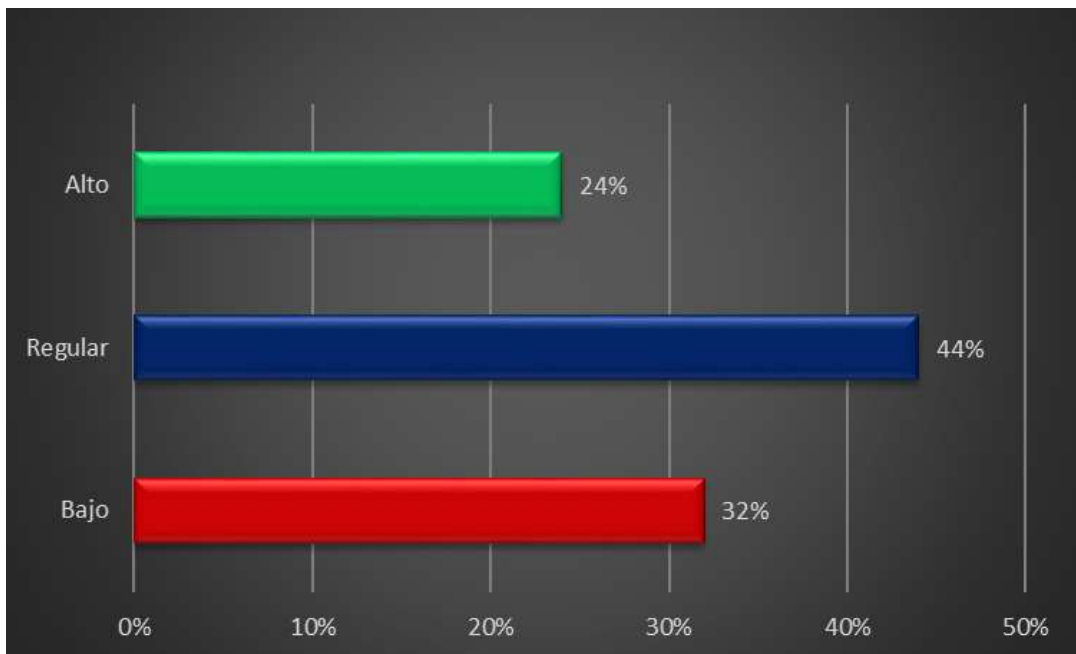
Tabla 4.

Dimensión 1. Habilidades cognitivas

Nivel	F	h%
Bajo	8	32%
Regular	11	44%
Alto	6	24%
Total	25	100%

Figura 3.

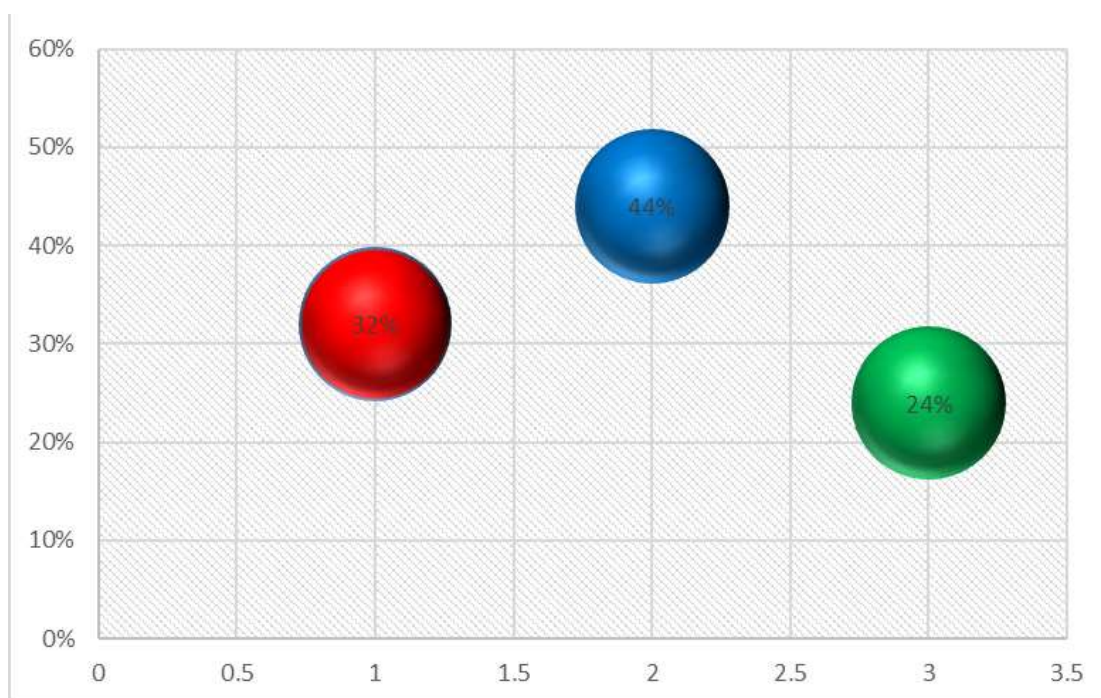
Dimensión 1. Habilidades cognitivas



En la tabla 4 y figura 3, se percibe que existe una variación entre los valores tanto para los niveles: bajo, regular y alto, teniendo como porcentajes 32%, 44% y 24% respectivamente, predominando según la aplicación de la lista de cotejo, el nivel regular de las habilidades cognitivas en los niños y niñas.

Figura 4.

Dimensión 1. Habilidades cognitivas



En la figura 4, se percibe que 8 infantes que equivalen el 32% se ubican en un nivel bajo de la dimensión habilidades cognitivas, luego 11 infantes que equivalen el 44% se ubican en un nivel regular de la dimensión habilidades cognitivas, y finalmente, 4 infantes, que equivalen el 24% se ubican en un nivel alto de la dimensión habilidades cognitivas. Todo esto suma un total de 25 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 44% de infantes ubicándose en un nivel regular de la dimensión habilidades cognitivas.

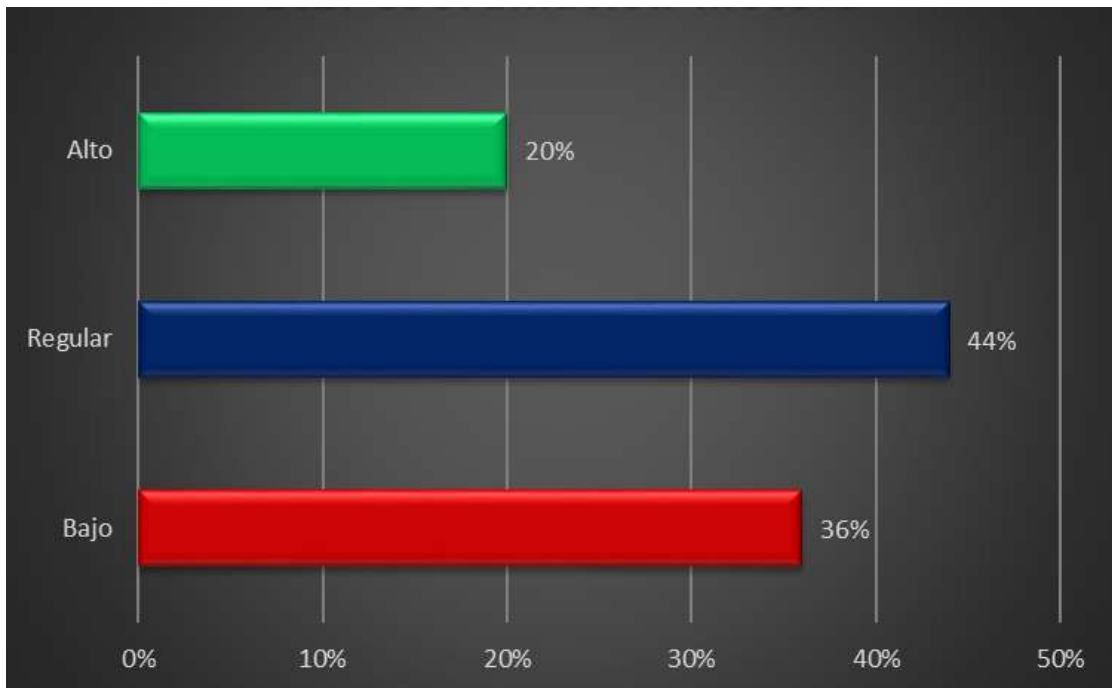
Tabla 5.

Dimensión 2. Habilidades emocionales

Nivel	F	h%
Bajo	9	36%
Regular	11	44%
Alto	5	20%
Total	25	100%

Figura 5.

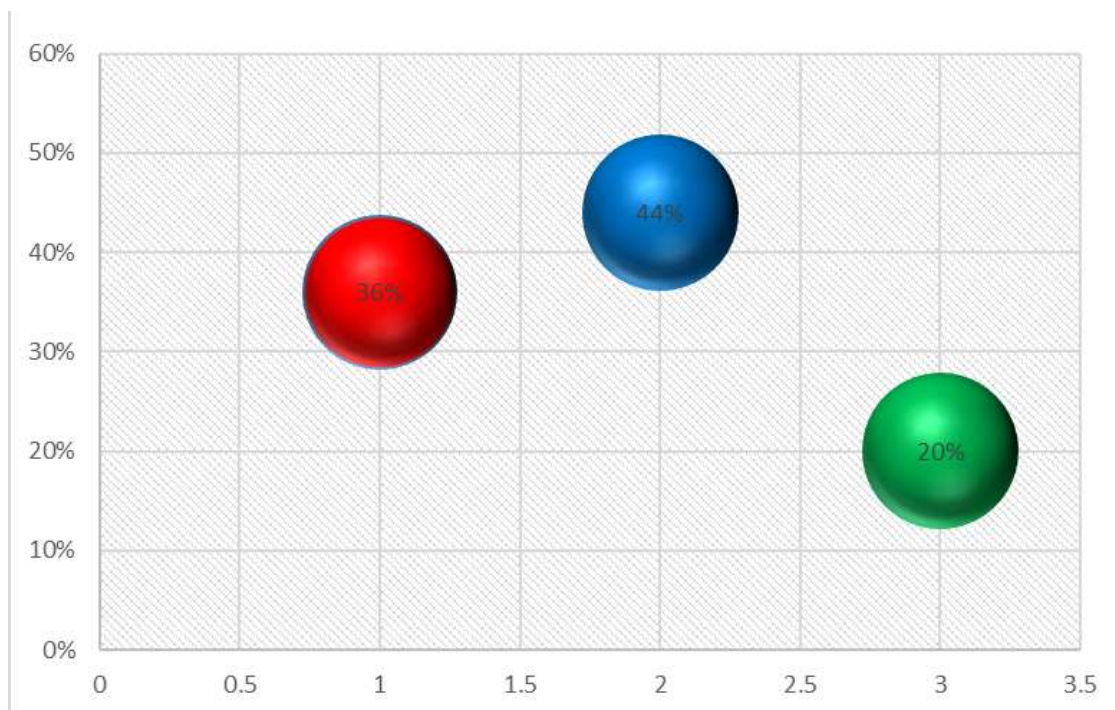
Dimensión 2. Habilidades emocionales



En la tabla 5 y figura 5, se percibe que existe una variación entre los valores tanto para los niveles: bajo, regular y alto, teniendo como porcentajes 36%, 44% y 20% respectivamente, predominando según la aplicación de la lista de cotejo, el nivel regular de la dimensión habilidades emocionales en niños.

Figura 6.

Dimensión 2. Habilidades emocionales



En la figura 6, se percibe que 9 infantes que equivalen el 36% se ubican en un nivel bajo de la dimensión habilidades emocionales, luego 11 a infantes que equivalen el 44% se ubican en un nivel regular de la dimensión habilidades emocionales, y finalmente, 5 infantes, que equivalen el 20% se ubican en un nivel alto de la dimensión habilidades emocionales. Todo esto suma un total de 25 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 44% de infantes ubicándose en un nivel regular de la dimensión habilidades emocionales.

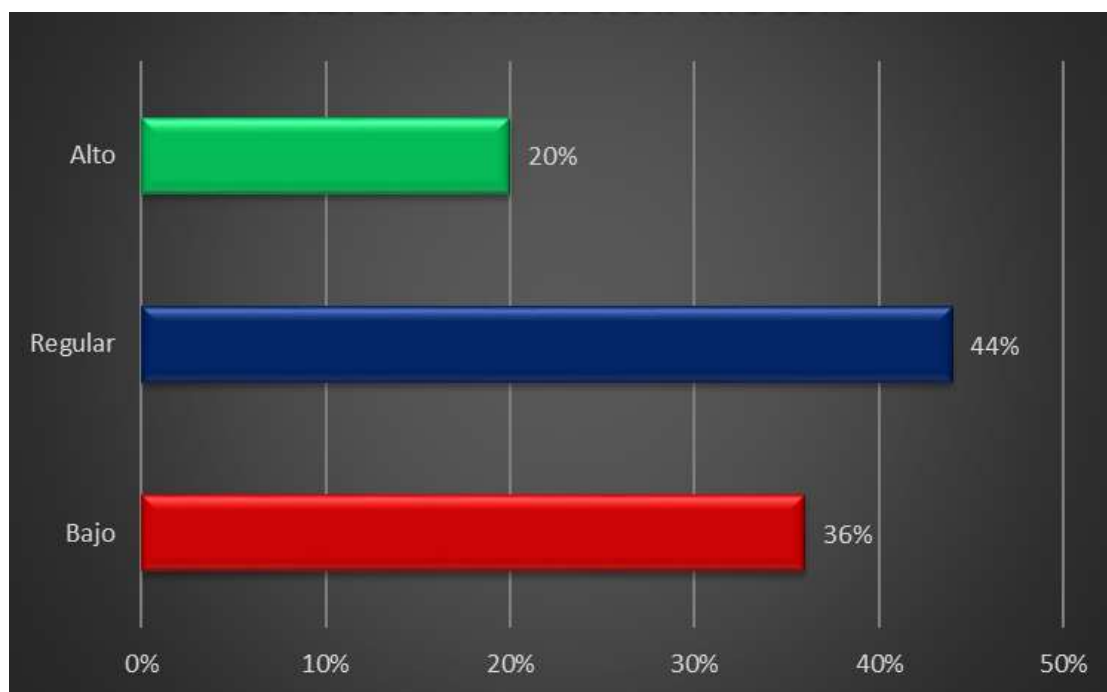
Tabla 6.

Dimensión 3. Habilidades instrumentales

Nivel	F	h%
Bajo	9	36%
Regular	11	44%
Alto	5	20%
Total	25	100%

Figura 7.

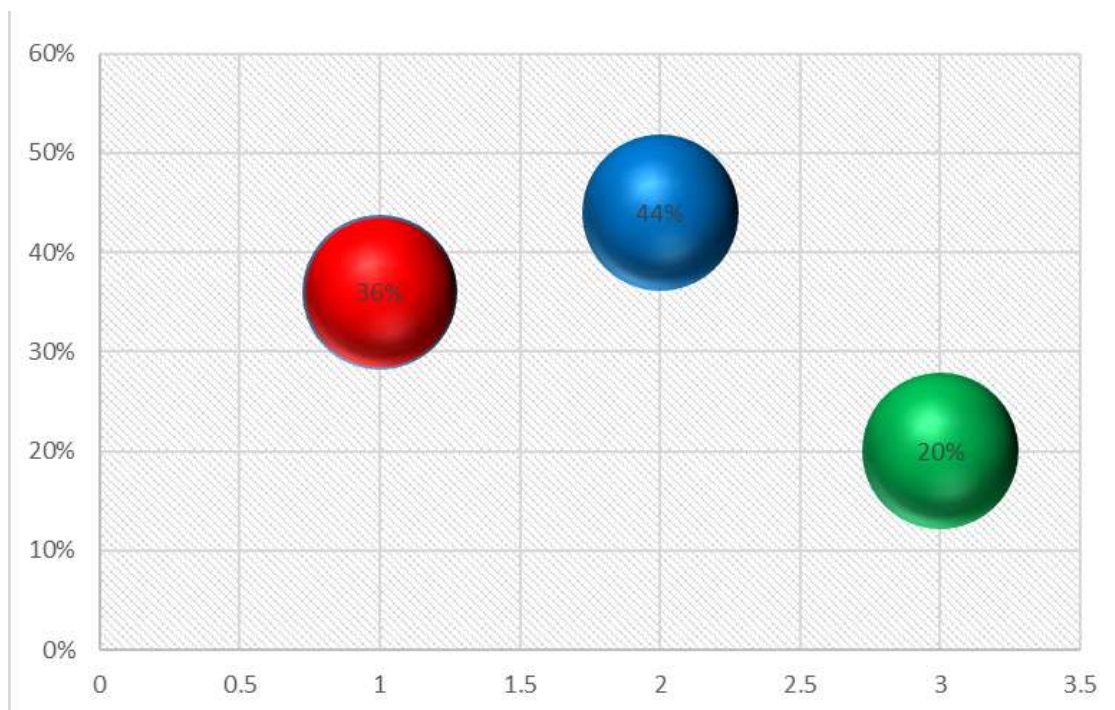
Dimensión 3. Habilidades instrumentales



En la tabla 6 y figura 7, se percibe que existe una variación entre los valores tanto para los niveles: bajo, regular y alto, teniendo como porcentajes 36%, 44% y 20% respectivamente, predominando según la aplicación de la lista de cotejo, el nivel regular de la dimensión habilidades instrumentales en niños.

Figura 8.

Dimensión 3. Habilidades instrumentales



En la figura 8, se percibe que 9 infantes que equivalen el 36% se ubican en un nivel bajo de la dimensión habilidades instrumentales, luego 11 a infantes que equivalen el 44% se ubican en un nivel regular de la dimensión habilidades instrumentales, y finalmente, 5 infantes, que equivalen el 20% se ubican en un nivel alto de la dimensión habilidades instrumentales. Todo esto suma un total de 25 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 44% de infantes ubicándose en un nivel regular de la dimensión habilidades instrumentales.

Evaluación de la variable 2: autonomía

Presentación e interpretación de resultados

En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la autonomía, mediante el instrumento denominado lista de cotejo que se aplicó a 25 niños. Dicha variable tiene tres dimensiones, así como se detallan:

D1: autodeterminación

D2: autoestima

D3: identidad

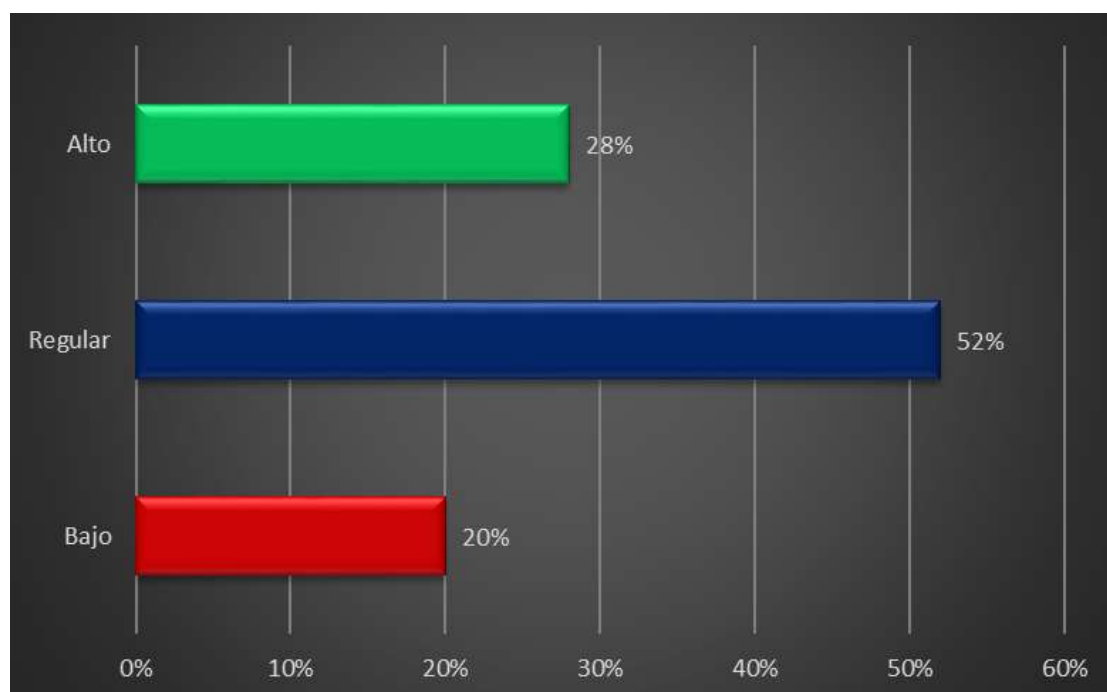
Tabla 7.

Variable 2: autonomía

Nivel	f	h%
Bajo	5	20%
Regular	13	52%
Alto	7	28%
Total	25	100%

Figura 9.

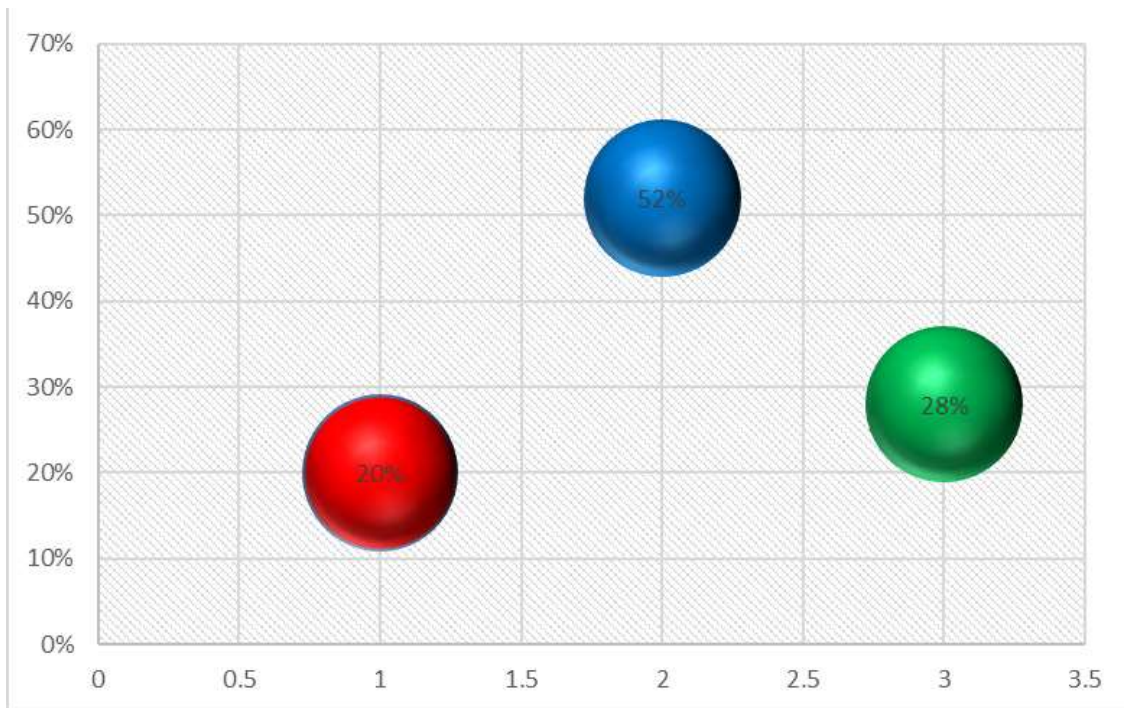
Variable 2: autonomía



En la tabla 7 y figura 9, se percibe que existe una variación entre los valores tanto para los niveles: bajo, regular y alto, teniendo como porcentajes 20%, 52% y 28% respectivamente, predominando según la aplicación de la lista de cotejo, el nivel regular de la autonomía en los niños y niñas.

Figura 10.

Variable 2: autonomía



En la figura 10, se percibe que 5 infante que equivale el 20% se ubican en un nivel bajo de autonomía, luego 13 infantes que equivalen el 52% se ubican en un nivel de autonomía, y finalmente, 7 infantes, que equivalen el 28% se ubican en un nivel alto de autonomía. Todo esto suma un total de 25 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 52% de infantes ubicándose en un nivel regular de autonomía.

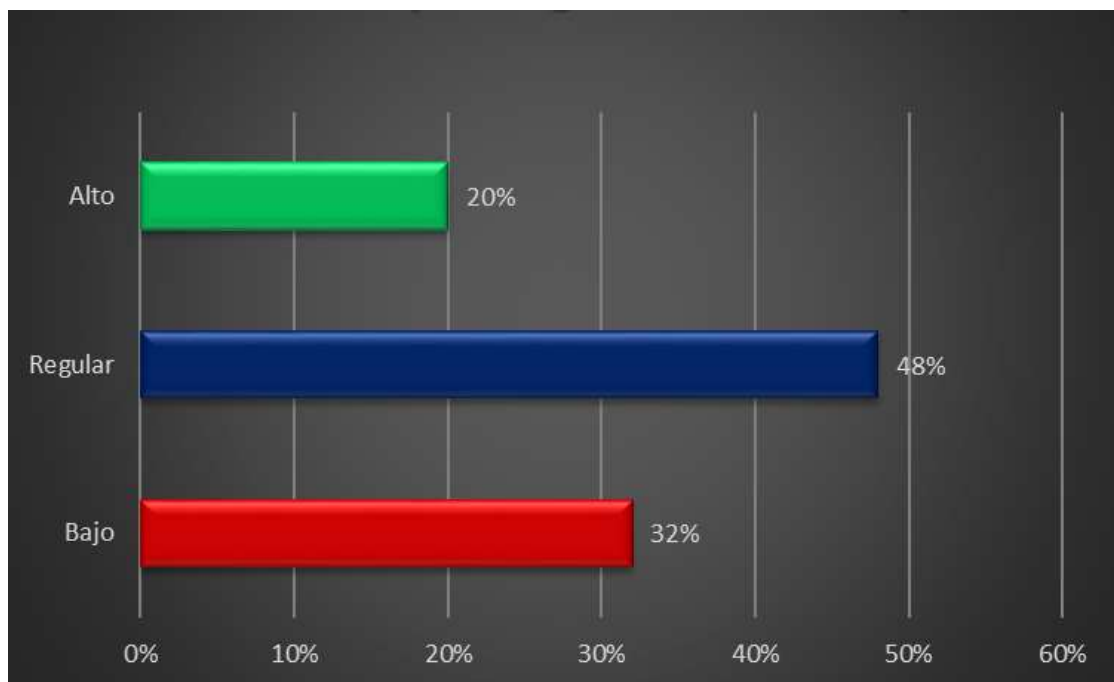
Tabla 8.

Dimensión 1. Autodeterminación

Nivel	f	h%
Bajo	8	32%
Regular	12	48%
Alto	5	20%
Total	25	100%

Figura 11.

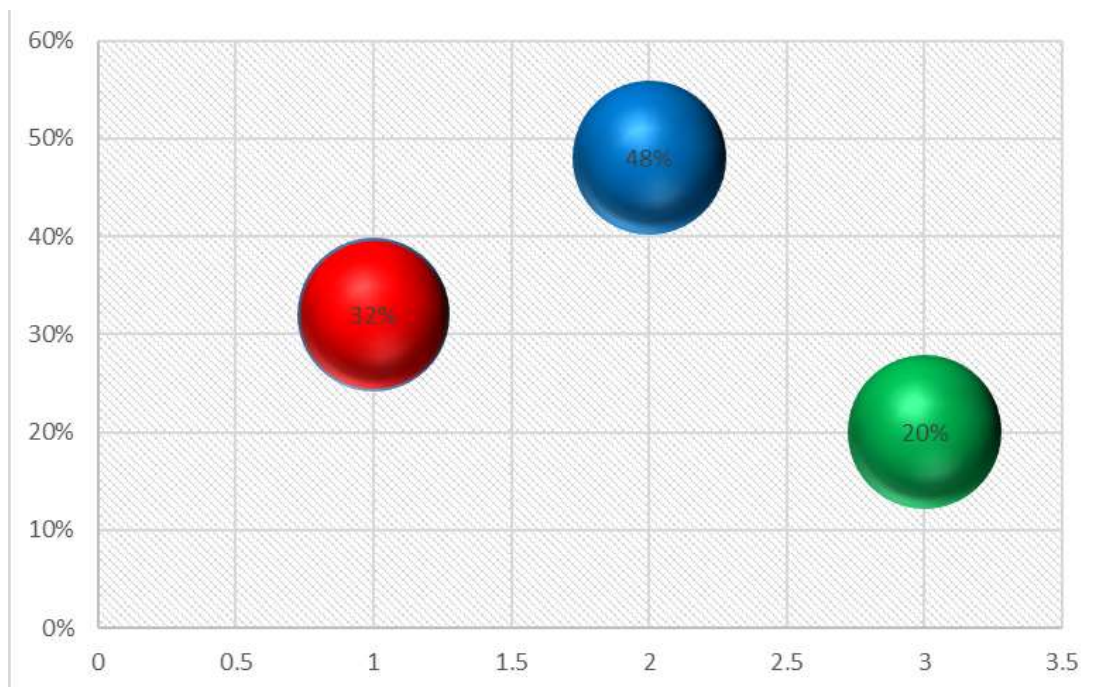
Dimensión 1. Autodeterminación



En la tabla 8 y figura 11, se percibe que existe una variación entre los valores tanto para los niveles: bajo, regular y alto, teniendo como porcentajes 32%, 48% y 20% respectivamente, predominando según la aplicación de la ficha de observación, el nivel regular en la dimensión autodeterminación en los niños y niñas.

Figura 12.

Dimensión 1. Autodeterminación



En la figura 12, se percibe que 8 infantes que equivale el 32% se ubican en un nivel bajo de la dimensión autodeterminación, luego 12 infantes que equivalen el 48% se ubican en un nivel regular de la dimensión autodeterminación, y finalmente, 5 infantes, que equivalen el 20% se ubican en un nivel alto de la dimensión autodeterminación. Todo esto suma un total de 26 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 48% de infantes ubicándose en un nivel regular de la dimensión autodeterminación.

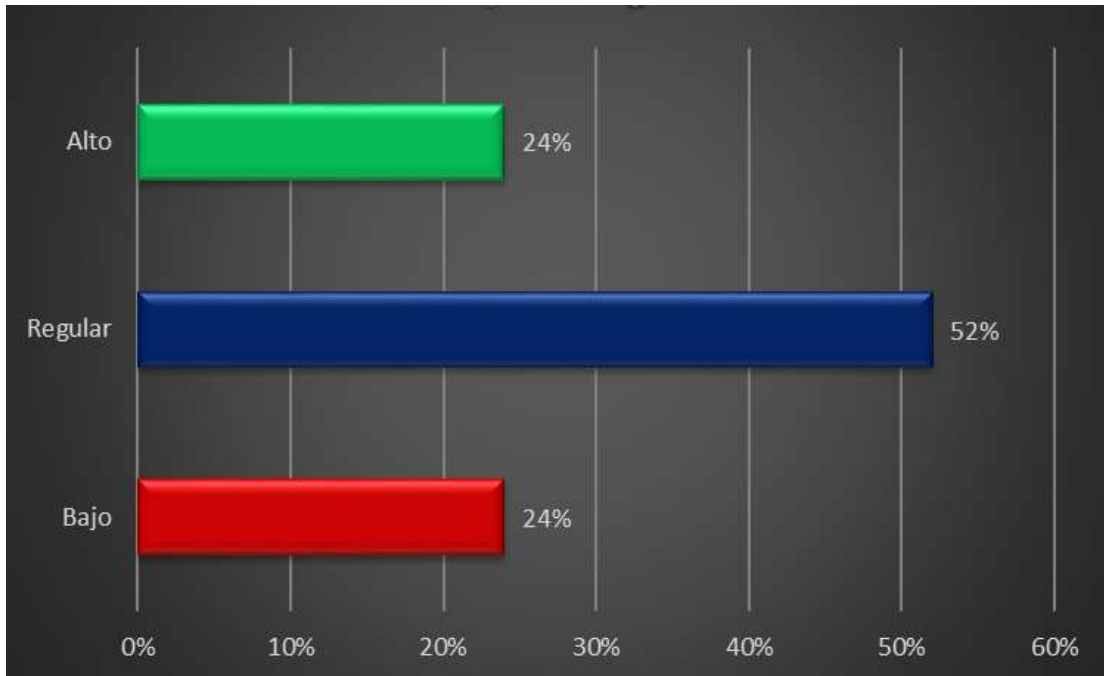
Tabla 9.

Dimensión 2. Autoestima

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[15-35>	6	24%
Regular	<35-55>	13	52%
Alto	<55 -75]	6	24%
Total		25	100%

Figura 13.

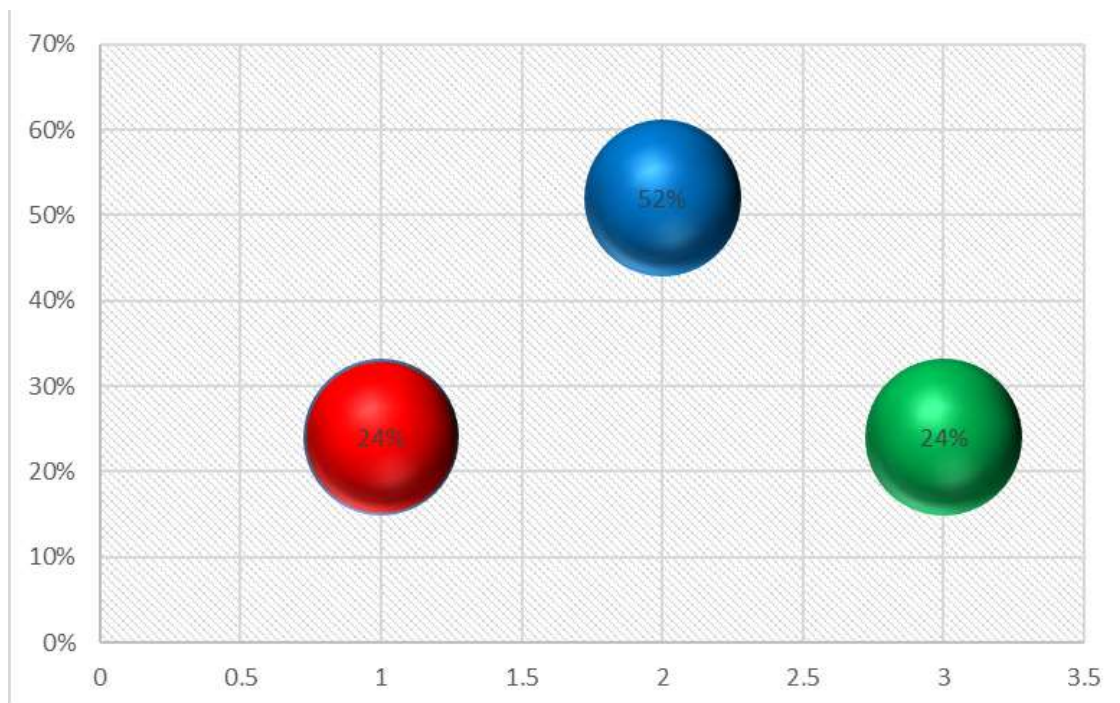
Dimensión 2. Autoestima



En la tabla 9 y figura 13, se percibe que existe una variación entre los valores tanto para los niveles: bajo, regular y alto, teniendo como porcentajes 24%, 52% y 24% respectivamente, predominando según la aplicación de la lista de cotejo, el nivel regular de la dimensión autoestima en los niños y niñas.

Figura 14.

Dimensión 2. Autoestima



En la figura 14, se percibe que 6 infantes que equivale el 24% se ubican en un nivel bajo de la dimensión autoestima, luego 13 infantes que equivalen el 52% se ubican en un nivel regular de la dimensión autoestima, y finalmente, 6 infantes, que equivalen el 24% se ubican en un nivel alto de la dimensión autoestima. Todo esto suma un total de 25 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 52% de infantes ubicándose en un nivel regular de la dimensión autoestima.

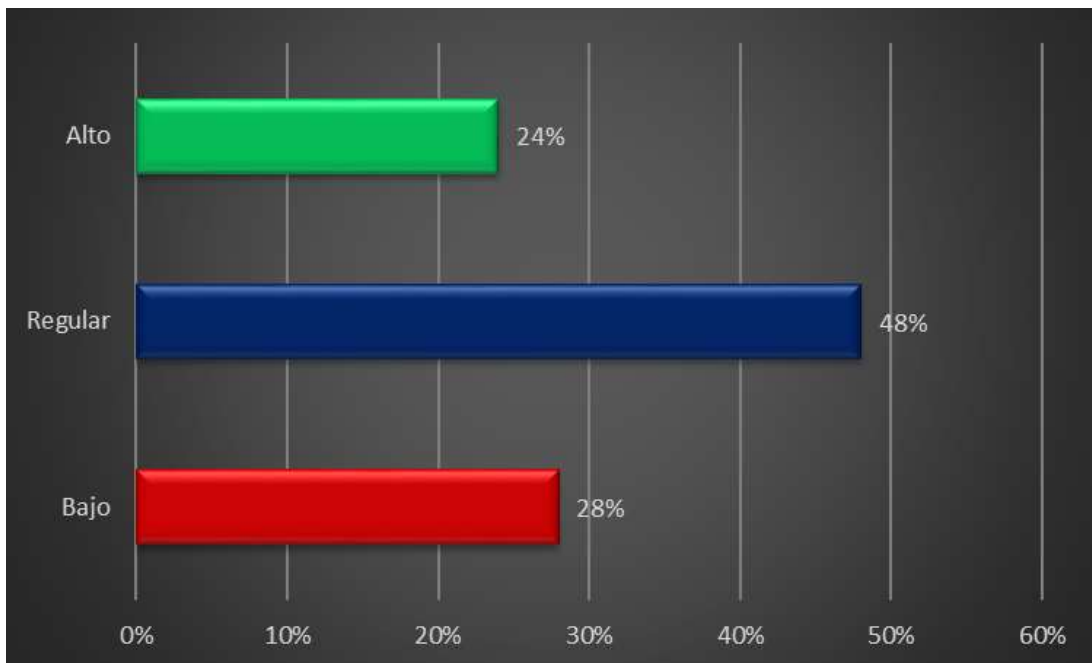
Tabla 10.

Dimensión 3. Identidad

Nivel	F	h%
Bajo	7	28%
Regular	12	48%
Alto	6	24%
Total	25	100%

Figura 15.

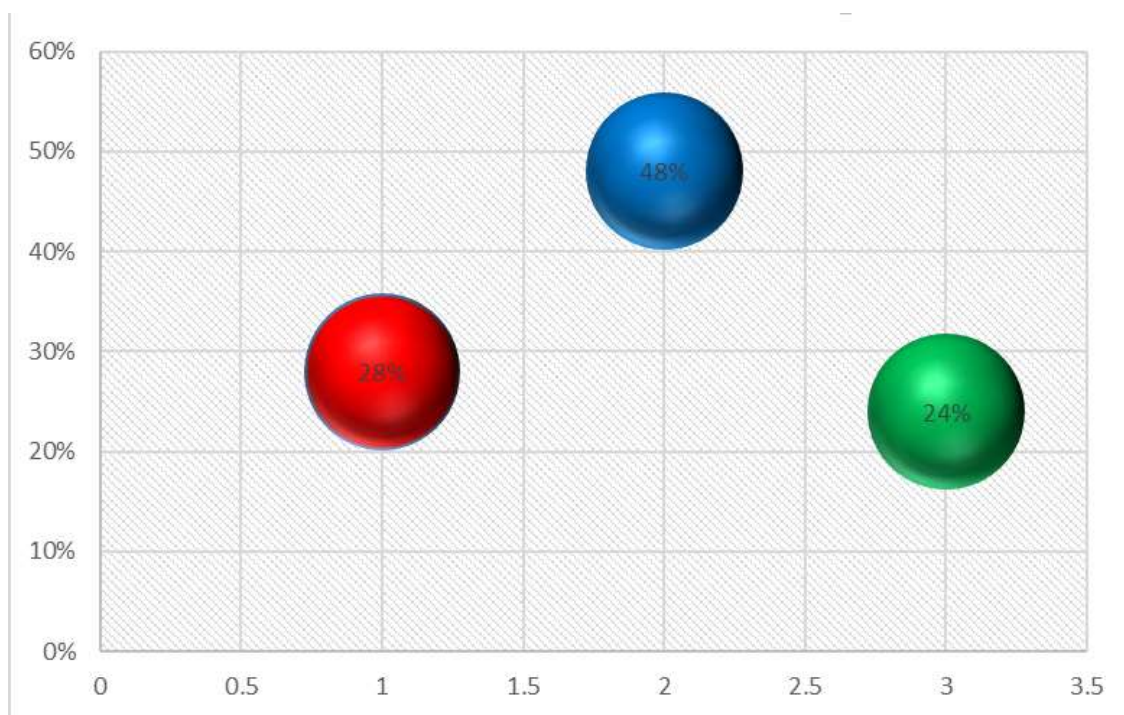
Dimensión 3. Identidad



En la tabla 10 y figura 15, se percibe que existe una variación entre los valores tanto para los niveles: bajo, regular y alto, teniendo como porcentajes 28%, 48% y 24% respectivamente, predominando según la aplicación de la lista de cotejo, el nivel regular en la dimensión identidad en los niños y niñas.

Figura 16.

Dimensión 3. Identidad



En la figura 16, se percibe que 7 infantes que equivale el 28% se ubican en un nivel bajo de la dimensión identidad, luego 12 infantes que equivalen el 48% se ubican en un nivel regular de la dimensión identidad, y finalmente, 6 infantes, que equivalen el 24% se ubican en un nivel alto de la dimensión identidad. Todo esto suma un total de 25 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 48% de infantes ubicándose en un nivel regular de la dimensión identidad.

Tabla 11

Correlación de resultados de la variable 1 y la variable 2.

Niveles	V.1	V.2
Nivel 1 (alto)	9	5
Nivel 2 (Regular)	10	13
Nivel 3 (bajo)	6	7
Total	25	25

Figura 17

Comparación de resultados de la Variable 1 y la Variable 2.

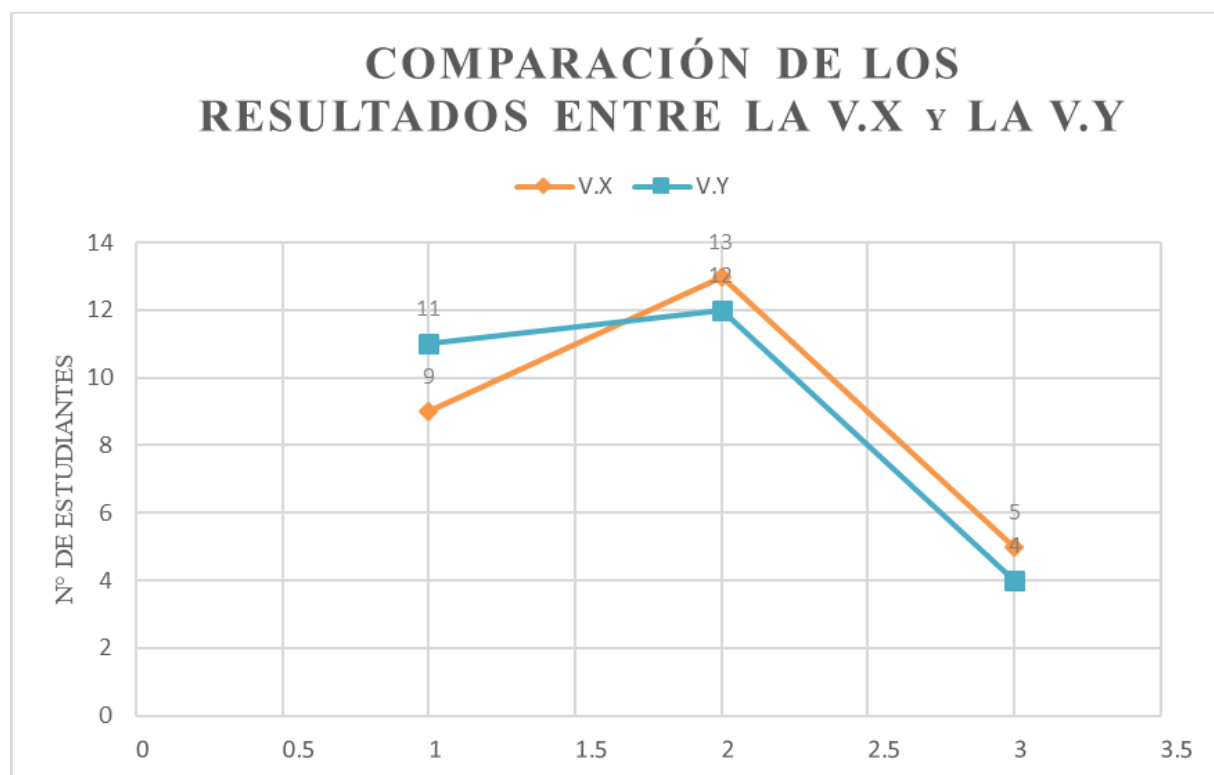
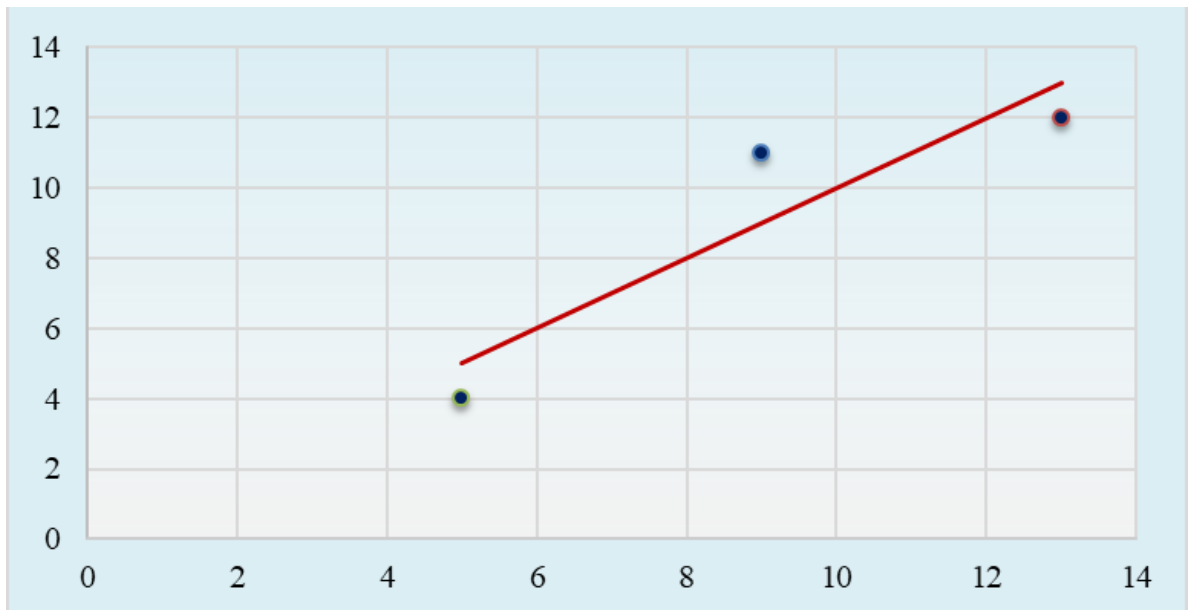


Figura 18

Dispersión entre la variable 1 y la variable 2.



En la figura 18, se percibe que los valores de la variable 1: habilidades sociales y la variable 2: autonomía, se encuentran significativamente relacionados, ya que los puntos que se visualizan en la línea se encuentran cercanos a la recta diagonal.

Comprobación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 12.

Coefficiente de correlación de Pearson de las variables:

	V.1 Habilidades sociales	V.2. Autonomía
	Correlación	1
		,776**
V.1 Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	25
V.2 Autonomía	Correlación	,776**
		1
	Sig. (bilateral)	,000
	N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Pearson (r) entre las variables: habilidades sociales y autonomía, equivalente a $r=0,776$, se evidencia la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 13.

Coefficiente de correlación de Pearson de la D1: habilidades cognitivas y la variable 2: Autonomía

	V .1 Habilidades cognitiva	D.1. Autonomía
	Correlación	1
		,770**
D.1 Habilidades cognitivas	Sig. (bilateral)	,000
	N	25
V.2 Autonomía	Correlación	,770**
		1
	Sig. (bilateral)	,000
	N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Pearson (r) entre la D1: habilidades cognitivas y la variable 2: autonomía, equivalente a $r=0,770$, se evidencia la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Contrastación de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 14.

Coefficiente de correlación de Pearson de la D2: habilidades emocionales y la Variable 2: autonomía

		D.2 Habilidades emocionales	D.2. Autonomía
	Correlación	1	,781**
D.2 Habilidades emocionales	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
V.2 Autonomía	Correlación	,781**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Pearson (r) entre la D2: habilidades emocionales y la Variable 2: autonomía, equivalente a $r=0,781$, se evidencia la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a $0,05$ lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Contrastación de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades instrumentales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades instrumentales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 15.

Coefficiente de correlación de Pearson de la D3: habilidades instrumentales y la variable 2: autonomía

		D.3 Habilidades instrumentales	V.2. Autonomía
	Correlación	1	,774**
D.3 Habilidades instrumentales	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
V.2 Autonomía	Correlación	,774**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Pearson (r) entre la D3: habilidades instrumentales y la Variable 2: autonomía, equivalente a $r=0,774$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

Resultados de la correlación entre las variables de estudio

Tabla 16.

Correlación entre las dimensiones de la V1 y la V2

Correlación	Variable 2: autonomía
D.1 Habilidades cognitivas	r= 0.770
D.2 Habilidades emocionales	r= 0.781
D.3. Habilidades instrumentales	r= 0.774
	Coef. de corr. de Pearson
Variable 1: habilidades sociales	r= 0.776

Descripción

La Tabla 13, refleja los resultados finales sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2 es 0.770 (Correlación positiva alta)

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión 1 y la variable 2: autonomía, es 0.770 (Correlación positiva alta)

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión 2 y la variable 2: autonomía, es 0.781 (Correlación positiva alta)

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión 3 y la variable 2: autonomía, es 0.774 (Correlación positiva alta)

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado de la presente investigación, en la hipótesis general, se pudo corroborar que, existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Dichos resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Cortez y Martinez (2020), donde afirma que, los métodos pedagógicos lograron incentivar la autonomía y las etapas que continúen para lograr esta capacidad, también fomentar y recalcar la ausencia de participación del entorno familiar en la evolución y aprendizaje de los infantes de una Escuela de Bogotá.

También, en la hipótesis específica 1, se logró evidenciar que, existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. De igual forma, los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Mayorga et al. (2020), quienes indican que, el tutor de aula es la base primordial en el proceso educativo, ya que genera un entorno afectivo que se potencia en la instrucción personalizada y pedagógica, el diálogo es permanente con sus apoderados para poder desarrollar a los infantes integralmente, así se materializa una asociación que amplifica la solidaridad, cooperación y labor educativa tanto en el interior y exterior del salón. Del mismo modo, en la hipótesis específica 2, se logró evidenciar que, existe relación significativa entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Tal es así que, en los resultados actuales, se asemejan con Samper y Muñoz (2019), quienes realizaron una investigación sobre: que el método lúdico de modo libre, repercute de modo impactante en la optimización de las destrezas sociables en los infantes. Se cerciora que, el desarrollo evolutivo de los juegos socializadores y colaborativos promueve en los infantes la ejecución práctica de acciones valorativas, el diálogo efectivo, y las relaciones interpersonales, estimulando una adecuada socialización.

Siguiendo los resultados en la hipótesis específica 3, se corrobora, existe relación significativa entre la dimensión instrumental y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Dicho a esto, en los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Ccallo (2019), donde, se aseguró que el 60% algunas veces han manifestado un desarrollo autónomo demostrando que son capaces para realizar ciertas actividades o tareas por sí solos, además el 7% han demostrado que no han desarrollado la capacidad de autonomía.

V. CONCLUSIONES

1. Se logro corroborar que, existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Del mismo modo, a un nivel adecuado de habilidades sociales, se le atribuye un nivel alto de autonomía en los niños de 5 años.
2. Se logro corroborar que, existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Del mismo modo, a un nivel adecuado de habilidades cognitivas, se le atribuye un nivel alto de autonomía en los niños de 5 años.
3. Se logro corroborar que, existe relación significativa entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Del mismo modo, a un nivel adecuado de habilidades emocionales, se le atribuye un nivel alto de autonomía en los niños de 5 años.
4. Se logro corroborar que, existe relación significativa entre las habilidades instrumentales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Del mismo modo, a un nivel adecuado de habilidades instrumentales, se le atribuye un nivel alto de autonomía en los niños de 5 años.

VI. RECOMENDACIONES

1. En vista de los resultados en relación a las habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años, se aconseja a futuros investigadores realizar estudios en otros contextos dicho sea en otras zonas rurales del país, en donde probablemente los resultados sean similares o diferentes.
2. Se sugiere a las docentes de educación proponer actividades en las cuales el niño siga potenciando su autonomía en el día a día, brindándole una mayor confianza para un mejor desarrollo de sus habilidades sociales.
3. Se sugiere a la Institución educativa incorporar y realizar actividades innovadoras en las cuales el niño pueda sentirse a gusto y seguro de sí mismo. Así mismo mantener en constante capacitación a las docentes para seguir brindando una mejor calidad educativa.
4. Se sugiere generar estrategias entre los docentes y padres de familia para realizar una evaluación constante en relación al desarrollo autónomo y social del niño, para contribuir en su desarrollo y desenvolvimiento.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. & Oseda, D. (2021). *Taller de investigación I*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ccallo Huillca, C. (2020). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatinco – Cusco. Puno*.
- Delgado, K. (2017). *Habilidades sociales en la educación infantil*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Sevilla, España.
- Del Río, J. M. (2020). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa –Los Olivos*. [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del%20Rio_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, A. (2018). *Metodología de la Investigación* (7ta. ed.). México: McGraw-Hill. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4493>
- Ministerio de educación (2014). Espacios Educativos para niños de educación inicial. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Minedu (2014). Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/pdf>.
- Maravi, A. (2004). *Metodología de la Investigación Científica*, Editorial Impresiones y Publicaciones.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto_Naupas-Paitan.pdf

VIII. ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

Este es Una Lista de cotejo que mide las habilidades sociales a través de sus tres dimensiones: cognitivas, emocionales, instrumentales respectivamente. A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

HABILIDADES COGNITIVAS			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
01	Cumple los acuerdos del aula		
02	Sigue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades		
03	Participa activamente a la hora de desarrollar las actividades		
04	Mira atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades		
05	Pide ayuda cuando lo necesita		
06	Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo		
07	Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades		
08	Se ofrece a ayudar a quien lo requiere		
09	Saca su agenda a la hora de ingresar al aula		

HABILIDADES EMOCIONALES			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
10	Saluda al ingresar al aula		
11	Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo		
12	Expresa cariño a sus amigos		
13	Se despide a la hora de salida		
14	Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)		
15	Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)		
16	Muestra actitud de respeto frente a sus amigos		

HABILIDADES INSTRUMENTALES			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
17	Mira atentamente a su compañero cuando esta hablando		
18	Levanta la mano para opinar		
19	Expresa sus opiniones de manera libre		
20	Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo		
21	Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo		
22	Se une al juego con sus amigos		
23	Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos		
24	Realiza gestos a la hora del juego trabajo		
25	Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo		

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA AUTONOMÍA

Esta es una lista de cotejo que mide la Autonomía a través de sus tres dimensiones: autodeterminación, autoestima e identidad respectivamente. A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: AUTODETERMINACIÓN			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
01	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros		
02	Propone canciones a la hora de las actividades permanentes		
03	Presta atención a la hora de las actividades permanentes		
04	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar		
05	Elige libremente el material con el que quiere jugar		
06	Recoge y guarda su lonchera		
07	Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales		

COMPONENTE 2: AUTOESTIMA			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
08	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo		
09	Sonríe cuando recibe elogios		
10	Participa con entusiasmo en clase		
11	Ríe y se divierte con otros niños		
12	Responde preguntas con confianza		
13	Se integra al grupo con facilidad		
14	Participa con sus amigos en diversos juegos		
15	Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina		

COMPONENTE 3: IDENTIDAD			
--------------------------------	--	--	--

N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
16	Identifica las partes del cuerpo		
17	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo		
18	Identifica su sexo (femenino, masculino)		
19	Se lava las manos solo		
20	Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes		
21	Comparte sus juguetes con sus compañeros		
22	Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica		
23	Respetar los acuerdos de clase		
24	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente		
25	Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades		

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023..

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, Dimensiones	Metodología	Técnica e Instrumentos
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades instrumentales y la autonomía en niños de 5 años de</p>	<p>Objetivo General Analizar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Analizar la relación que existe entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Analizar la relación que existe entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Analizar la relación que existe entre las habilidades instrumentales y la autonomía en niños de 5 años de</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación directa entre las habilidades cognitivas y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Existe relación directa entre las habilidades emocionales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023. Existe relación directa entre las habilidades instrumentales y la autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la</p>	<p>Variable 1 Habilidades sociales Dimensiones: Habilidades cognitivas Habilidades emocionales Habilidades instrumentales</p> <p>Variable 2 Autonomía Dimensiones: Autodeterminación Autoestima Identidad</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 25 niños Muestra: 25 niños</p>	<p>Técnica: La observación Instrumentos: Lista de cotejo</p>

educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023?	educación inicial de la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.	Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado” - Ica, 2023.			
--	--	--	--	--	--

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



La que suscribe, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 73 con C.M. 0885632 de la Asociación de Vivienda Hilda Salas Delgado, comprendida en la jurisdicción del distrito de Ica, Provincia y departamento de Ica;

AUTORIZA:

A María Julia Marca Huamán, para que realice la aplicación del Instrumento de recolección de datos para la elaboración y desarrollo de su trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 73 "HILDA SALAS DELGADO"- ICA, 2023**, la cual será aplicada a los niños de 5 años de edad, quienes conformarán la población de estudio.

Por tanto, se expide la presente a la parte interesada, para los fines de investigación académica.

Ica, 01 de Setiembre del 2023.

Mag. Arroy Del R. Sotolivero Melgar
DIRECTORA I.E. N° 73
DIRCCAD DE ICA

A.V Hilda Salas Delgado A 2

Teléfono: 956523007

email: 73@dreica.gob.pe

4. DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



DECLARACIÓN JURADA



Yo; María Julia Marca Huamán, identificada con DNI N° 71735915, con domicilio legal en C.P Nueva Esperanza S/N, distrito de Independencia, provincia de Pisco, departamento: Ica. **DECLARO BAJO JURAMENTO EN HONOR A LA VERDAD:**

Que, el Trabajo de investigación titulado:


HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 73 "HILDA SALAS DELGADO"- ICA, 2023.

Es original e inédito.


De lo que doy fé con mi firma a los 29 días del mes de Agosto del año 2023.

María Julia Marca Huamán
DNI N° 71735915

6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL Nº603-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 21 de junio de 2024

VISTO:
El Oficio Nº376-2024-UI-FCEH-UNICA, de fecha 14 de junio de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:
Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió "Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio Nº6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Provedo Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;


Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral Nº013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio Nº2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Provedo Nº0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Nº 73 "Hilda Salas Delgado" – Ica, 2023, elaborado por la testisa MARCA HUAMÁN María Julia, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, por el asesor Dr. William Jesús CARDENAS ZEDANO.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 19 de junio de 2024.



Escaneado con CamScanner



R.D. N°603-D-FCEH-LUNICA-2024
21-06-2024 Pág. 2

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 73 "Hilda Salas Delgado" – Ica, 2023, elaborado por la tesista MARCA HUAMÁN María Julia, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. William Jesús CARDENAS ZEDANO.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Dr. William Jesús CARDENAS ZEDANO
DECANO



RESOLUCIÓN DECANAL N°427-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 10 de febrero de 2025

VISTO:

El Oficio N° 047-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 31 de enero de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7° del reglamento de Registro Nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaria General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Mag. Reveca ROMERO CORNEJO, Mag. Ana ALVAREZ ARBULÚ, Dr. Víctor Hugo HERENCIA ESCALANTE, Dra. Azucena FRANCO GUEVARA, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de educación Inicial de la Institución Educativa N°73 "Hilda Salas Delgado" – Ica 2023, presentado por la bachiller MARCA HUAMÁN María Julia, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL, teniendo como asesor al docente Dr. William CARDENAS ZEDANO.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario presencial de fecha 07 de febrero de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: **Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de educación Inicial de la Institución Educativa N°73 "Hilda Salas Delgado" – Ica 2023**, elaborado por la bachiller MARCA HUAMÁN María Julia, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. William CARDENAS ZEDANO.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO