



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL MAÚRTUA, PARCONA, ICA, 2022".

presentado por:

MARCANI ARTEAGA, EVELYN ESTEFANY

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **3%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 19 de Setiembre del 2023

Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Psicología



Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de
secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua,
Parcona, Ica, 2022.

Línea de investigación
Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

MARCANI ARTEAGA EVELYN ESTEFANY

ASESORA

Mg. PALACIOS GUILLEN, FENIA MAITEE

Ica, Perú

2022

A Dios, por iluminar mis pasos en todos los
ámbitos de mi vida.

A mis abnegados padres, por inculcarme los
sabios consejos en el transcurso de mi
profesión.

Agradecimiento

A la plana rectoral que lideran este Claustro universitario, por otorgarme una formación intelectual y científica.

A la plana catedrática de la Facultad de Psicología, por sus sabios consejos y ardua enseñanza durante todos estos años de estudios.

Al asesor del actual trabajo académico, por su inmensurable guía y ardua labor en el informe final de investigación.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	
2.1. Enfoque de la investigación.....	8
2.2. Tipo de investigación.....	8
2.3. Nivel de investigación	8
2.4. Diseño de investigación	8
2.5. Población y Muestra de investigación	9
2.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	11
III. RESULTADOS	
3.1. Presentación e interpretación de resultados	13
3.2. Comprobación de hipótesis.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
VIII. ANEXOS	34
1. Instrumentos de recolección de información	34
2. Matriz de consistencia	38
3. Operacionalización de las variables.....	41
4. Consentimiento informado	43
5. Declaración jurada de autenticidad.....	45
6. Resolución decanal de aprobación del informe final de tesis	46
7. Resolución decanal de aprobación del proyecto de investigación.....	48
8. Base de datos.....	50
9. Evidencias fotográficas.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes	8
Tabla 2. Muestra de estudiantes.....	8
Tabla 3. Evaluación de la Variable 1	14
Tabla 4. Evaluación de la dimensión violencia física.....	15
Tabla 5. Evaluación de la dimensión violencia psicológica	16
Tabla 6. Evaluación de la dimensión violencia de género	17
Tabla 7. Evaluación de la Variable 2	19
Tabla 8. Evaluación de la dimensión autoeficacia.....	20
Tabla 9. Evaluación de la dimensión autodignidad	21
Tabla 10. Resultado de la prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov.....	22
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables.....	23
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión violencia física y la variable autoestima	24
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima.....	25
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión violencia de género y la variable autoestima.....	26
Tabla 15. Correlación entre las dimensiones de la V1 y la V2	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Evaluación de la Variable 1.....	14
Gráfico 2. Evaluación de la dimensión violencia física	15
Gráfico 3 Evaluación de la dimensión violencia psicológica	16
Gráfico 4. Evaluación de la dimensión violencia de género	17
Gráfico 5. Evaluación de la Variable 2.....	19
Gráfico 6. Evaluación de la dimensión autoeficacia.....	20
Gráfico 7. Evaluación de la dimensión autodignidad	21

RESUMEN

El presente trabajo científico tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. La metodología empleada se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño no experimental. La muestra quedó constituida por 102 estudiantes. Se emplearon 2 instrumentos: el cuestionario para medir la violencia y el cuestionario para medir la autoestima. En los resultados, se muestra, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables: de $r = -0,776$, donde se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05. Como conclusión, se logró corroborar que existe relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes. Afirmando que, a un alto nivel de violencia familiar, le corresponde un nivel bajo de autoestima en estudiantes.

Palabras claves: violencia familiar, autoestima, autovaloración.

ABSTRACT

The objective of this scientific work was to determine the relationship that exists between family violence and self-esteem in fifth-year high school students of the Victor Manuel Maurtua educational institution, Parcona, Ica, 2022. The methodology used focused on the quantitative approach, applied type, correlational level, non-experimental design. The sample consisted of 102 students. Two instruments were used: the questionnaire to measure violence and the questionnaire to measure self-esteem. The results show, with a Spearman's Rho correlation coefficient between the variables: $r = -0.776$, where the existence of a high inverse correlation between the variables is evident, with a significance level of $p = 0.000$ less than 0.05. In conclusion, it was possible to corroborate that there is an inverse relationship between family violence and self-esteem in students. Stating that, with a high level of family violence, a low level of self-esteem in students corresponds.

Keywords: family violence, self-esteem, self-assessment.

I. INTRODUCCIÓN

Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Este trabajo fue desarrollado con el objeto de determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. El manuscrito se origina a partir de dos dificultades, cómo son: la violencia familiar y la autoestima, evidenciada en los aprendices de la Institución mencionada.

Realidad problemática.

Abordando el plano internacional, en Europa, se hicieron estudios, donde se demuestra que la mayor parte de féminas y también varones que sufrieron diferentes formas de agresión familiar, están predispuestos a ser probables violentistas con dificultades psicológicas o con alguna distorsión psíquica. Con la intención de contrarrestar esta modalidad de agresión, se ha acrecentado la intensidad de las normas jurídicas, castigando de manera legal a las personas que infringe la ley, de forma violenta, contra los niños y adolescentes. Dichas dificultades, se corroboran al sostener, que las agresiones en los hogares se han disparado rotundamente en estos años. Siguiendo las fuentes comunicativas, manifiestan que, en los últimos estudios de los países tercermundistas el índice es el siguiente, entre el 7% y el 38% en el caso de las féminas y por otro lado entre el 5% y el 27% en el caso de los varones, todos ellos sostuvieron haber experimentado agresión sexual cuando eran niños. Estos casos, en su mayoría se llevó a cabo en sus entornos familiares. Por ende, estas dificultades repercuten de manera directa en la autoestima de los adolescentes, afectando también drásticamente el componente afectivo, en especial si se tratan de adolescentes que cursan sus estudios escolares¹.

Abordando el plano peruano, existen realidades similares a otras sociedades, respecto a la violencia que la niñez experimenta, siendo victimarios de agresión familiar cuando cumplen una edad en particular en su etapa adolescente, frente a esto, los adolescentes violentados piensan que una de las mejores alternativas para evitar su sufrimiento es alejarse de su entorno familiar agresivo, o piensan que lo mejor sería, que ellos mismos construyan una nueva familia. Para aseverar todo ello, se llevó a cabo indagaciones, los cuáles registraron 222, 377 reportes por acusaciones legales de agresión familiar y más de 7, 788 reportes de agresión sexual, además reportó que 62% de féminas de 14 a 50 años son victimarias de agresión; de estos 58.7% pertenecen a agresión psicológica, 30.8% agresión física y 6.9% agresión sexual².

Abordando el plano local, en la Institución Educativa “Víctor Manuel Maúrtua”, particularmente en el 5to grado, se ha percibido, dificultades en la mayoría de estudiantes respecto a problemas psicológicos como, la depresión, que agregando a la baja autoestima repercute en su desempeño

escolar con indicadores de desmotivación, abandono escolar, cambios en el estilo de vida, etc, producto de factores asociados a la violencia familiar.

Por lo antes señalado, se indagó dichas dificultades; ya que se considera relevante su estudio para establecer la probable asociación entre las categorías investigadas.

Por lo tanto, el presente estudio busca establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima, para ello se adaptó dos herramientas de medición para evaluar dichas categorías.

Antecedentes de la investigación.

Antecedentes internacionales:

Guasti y Gaibor³, redactaron un trabajo: exhibición a la agresión y autovaloración en jóvenes. Estudio realizado en Ecuador, donde el objeto de esta indagación es reconocer la asociación entre la exhibición a la agresión y autovaloración en jóvenes de un centro educativo de Ambato. Se estableció una indagación no experimental, correlativa. Se trabajó con 105 jóvenes. Se trabajó con un cuestionario y una escala. La síntesis de este trabajo cercioró que hubo una asociación de modo significativo entre las dos variables estudiadas. También la exhibición a la agresión que predomina en los jóvenes fue de modo moderado arrojando un 80.3%, en cuanto a su autovaloración se ubicó en un nivel moderado y bajo.

Toro y García⁴, escribieron una indagación: autovaloración y agresión intrafamiliar en jóvenes de una Fundación de Quito. Estudio realizado en Ecuador. Su intención fue establecer la asociación entre la autovaloración y la agresión intrafamiliar en jóvenes de una Fundación de Ecuador. La indagación tuvo fue de naturaleza no experiencial, de corte correlativo. Se trabajó con 54 jóvenes. Las herramientas empleadas fueron dos escalas de Jaramillo y Rosenberg. La síntesis permitió que, hubo una asociación entre la autovaloración y agresión intrafamiliar en jóvenes de una Fundación de Ecuador: tanto en la agresión sexual y psicológica cerciorando que incumple con la hipótesis.

Tyohule y Tsevende⁵, escribieron un trabajo: Consecuencias de la agresión familiar en el rendimiento de aprendices en centros educativos de Benue. Estudio realizado en Nigeria. donde la intención fue analizar las consecuencias de la agresión familiar en el rendimiento de aprendices en centros educativos de Benue. La indagación fue de naturaleza no experiencial, de corte correlativo. Se trabajó con 389 aprendices. La herramienta empleada fue la escala. La síntesis es que, hubo una consecuencia de la agresión familiar en el rendimiento de aprendices, y así mismo hubo una consecuencia significativa de la agresión de tipo psicológico en el rendimiento de aprendices en centros educativos de Benue.

Yánez y Díaz⁶, redactó un manuscrito basado en la funcionalidad de la familia y autovaloración de jóvenes. Investigación llevada a cabo en Ecuador, cuyo objeto fue establecer la asociación entre la funcionalidad de la familia y autovaloración de jóvenes. La indagación fue de naturaleza no experiencial, de corte correlativo. Se trabajó con 73 aprendices. Las herramientas fueron la

evaluación FF-SIL y la escala. La síntesis final fue, hubo asociación entre las categorías antes mencionadas, aceptándose la Ha.

Mukiibi⁷, publicó un manuscrito: agresión en el hogar, dificultades de salud psicológica y autovaloración entre jóvenes de las zonas urbanas. Investigación llevada a cabo en Uganda. Este manuscrito tuvo como intención establecer la asociación entre la agresión en el hogar, dificultades de salud psicológica y autovaloración entre jóvenes de las zonas urbanas. La indagación fue de naturaleza no experiencial, de corte correlativo. Se trabajó con 181 jóvenes. Se emplearon los cuestionarios como herramientas evaluativas para cada categoría. La síntesis general es que, hubo una asociación significativa entre la agresión en el hogar, las dificultades de salud psicológica y la autovaloración entre jóvenes de las zonas urbanas.

Antecedentes nacionales:

Vásquez⁸, escribió un manuscrito: agresión familiar y autovaloración durante el confinamiento de la pandemia, en aprendices de un centro educativo de Jaén, Estudio realizado en Perú. Dicha indagación tuvo como intención de estudio conocer la asociación de la agresión familiar y la autovaloración durante el confinamiento de la pandemia, en aprendices de un centro educativo de Jaén. La indagación fue de naturaleza no experiencial, de corte correlativo. Se trabajó con 131 jóvenes. Los cuestionarios de CIFA y de Rosenberg fueron las herramientas que midieron cada variable respectivamente. Este manuscrito sintetiza que, se corroboró la asociación inversa entre la agresión familiar y la autovaloración de - 0,517 y - 0,415 respectivamente, también se evidenció el nivel bajo en 55%, regular en 35% y alta en 11%; de agresión familiar; así como el nivel bajo de 36% y alta y moderada de 62% de autovaloración.

Palomino⁹, concretó un estudio basado en agresión familiar y autovaloración en aprendices de un centro de estudios de Chorrillos. Estudio realizado en Perú. El manuscrito tuvo como intención establecer la asociación existente de modo inverso y significativo entre la agresión familiar y autovaloración en aprendices de un centro de estudios de Chorrillos. La indagación fue de naturaleza no experiencial, de corte correlativo. Se trabajó con 97 féminas. Se emplearon los cuestionarios como herramientas evaluativas. Como síntesis se arribó que no hubo correlación inversa y significativa.

Valdivia¹⁰, publicó un recurso cognitivo: agresión en la familia y autovaloración en aprendices de un centro educativo de Lampa. Estudio realizado en Perú. La intención fue establecer el vínculo entre la agresión en la familia y la autovaloración en aprendices de un centro educativo de Lampa. La indagación fue de naturaleza no experiencial, de corte correlativo. Se trabajó con 107 féminas. Se emplearon los cuestionarios como herramientas evaluativas. Como síntesis se arribó que, hubo correlación inversa entre la agresión en la familia y autovaloración.

Hualpa¹¹, ejecuto un estudio: agresión familiar y autovaloración en adolescentes de centros educativos de Ate. Estudio realizado en Perú. Para esto, tuvo como objeto establecer la asociación entre la agresión familiar y la autovaloración en adolescentes de centros educativos de Ate. La

indagación fue de naturaleza no experiencial, de corte correlativo. Se trabajó con 371 adolescentes féminas. Se emplearon los cuestionarios como herramientas evaluativas. Como síntesis del manuscrito, se evidenció que, si hubo una asociación inversa entre la agresión familiar y la autovaloración en adolescentes de centros educativos de Ate, arrojando un coef. correlativo de $r=0.202$.

Hanco¹², redactó un manuscrito denominado: agresión familiar y autovaloración en adolescentes en un Centro educativo de Carabaylo. Estudio realizado en Perú. Su objeto fue describir la asociación entre la agresión familiar y la autovaloración en adolescentes en un Centro educativo de Carabaylo. La indagación fue de naturaleza no experiencial, de corte correlativo. Se trabajó con 247 adolescentes. Se emplearon un cuestionario y un inventario como herramientas de investigación. Finalmente, como síntesis, se confirmó que hubo una asociación inversa débil entre la agresión familiar y la autovaloración en adolescentes en un centro educativo de Carabaylo.

Antecedentes locales

Cavero y Hualca¹³, quienes indagaron un estudio sobre: agresión intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica. Investigación realizada en Perú. Tuvo como objeto identificar la correlación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica. La investigación fue de diseño no experimental con tipo descriptivo-correlacional y contó con una muestra de 363 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios. Los resultados muestran niveles bajos de violencia, con violencia general (4.4%), violencia física (4.4%), y violencia psicológica (6.3%). De la misma forma observamos que el estilo predominante en los adolescentes es reevaluación positiva (18.7%). Por último y respondiendo al objetivo principal, existe una correlación significativa en un nivel alto entre violencia y el estilo expresión emocional abierta con un 25%.

También, Salcedo¹⁴, ejecuto su trabajo: violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec – Ica. Investigación realizada en Perú. En este estudio el objeto fue determinar el grado de relación que existe entre las variables en los estudiantes de la determinada institución educativa. La investigación se inclinó hacia el diseño descriptivo correlacional. Para la adquisición de datos se utilizaron los cuestionarios. Los resultados del estudio determinaron que del 100% (168) de estudiantes, el 84% (51) en varones y 68% (71) en mujeres percibieron violencia familiar, igualmente el 70.5% (55) en varones y 78.8% (71) en mujeres clasifican en agresividad en el término medio a alto.

Cayampi¹⁵, realizó una investigación: violencia familiar en el distrito de Ica, Perú. Donde la finalidad del estudio fue, determinar las causas y consecuencias de la violencia familiar en el distrito de Ica. Se empleó un estudio básico de naturaleza descriptiva. Participaron 90 personas. Se empleó el cuestionario para recoger información. En los resultados se indica que, la violencia

familiar en cualquiera de sus formas viene en causar grave daño en agravio de la conviviente o esposa, niños y adolescentes, los mismos que les causan trastornos que muchas veces duran de por vida, provocando en ello actitudes negativas en agravio de su cónyuge, hijos, entorno familiar así como con la sociedad en su conjunto.

Moquillaza¹⁶, publicó su trabajo: violencia familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa – Ica, Perú. En dicha indagación el objeto fue determinar si existe relación entre la Violencia Familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes una Institución Educativa- Ica. El método fue básico, y de diseño correlacional, se trabajó con una población de 204 estudiantes En esta investigación se aplicó el cuestionario. Los resultados confirman el hecho que existe relación positiva de $r = 0,826$ entre la Violencia Familiar y los logros de aprendizaje; es decir que existe relación positiva y significativa, es decir a un mayor índice de violencia familiar le corresponde un deficiente logro de aprendizaje.

Hernández¹⁷, realizo un estudio sobre: violencia familiar y su influencia con las competencias socioemocionales en una Institución Educativa del distrito de Pueblo Nuevo, Ica, Perú. El objeto fue determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en una I.E de Pueblo Nuevo. La investigación se inclinó con un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo, el diseño no experimental transversal. Se trabajó con 41 estudiantes. Se emplearon la lista de cotejo como instrumentos. Se ha logrado demostrar que existe relación entre la Violencia familiar y el Desarrollo de competencias, por esta razón, la violencia familiar explica el desarrollo de competencias en niños; en un 94,59%.

Formulación del problema:

Problema general:

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la Autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022?.

Problemas específicos:

P.E.1. ¿Qué relación existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022?

P.E.2. ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la autoestima estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022?

P.E.3. ¿Qué relación existe entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022?

Justificación de la investigación:

Justificación teórica, ya que aportó a insertar información valiosa y científica que coadyuvó en acrecentar el constructo teórico de las categorías investigadas.

Justificación pragmática, porque se orientó a indagar la violencia familiar y su vínculo con la autoestima de los estudiantes, así como sus implicaciones en la praxis psicopedagógica del

experto en el área de Psicología. Por tanto, posterior a conseguir los resultados, podrán servir en la ejecución de estrategias de intervención que ayuden a contrarrestar la dificultad.

Justificación metódica, porque se eligió y se extrajo dos herramientas de evaluación, que estaban adecuadamente validadas por expertos en la materia, de tal manera y siguiendo el diseño no experimental de corte transeccional, dichas herramientas, fueron ejecutadas en una única fase con el objeto de mostrar el contexto situacional que se encuentran los adolescentes.

Es sustancial el actual manuscrito, ya que, mediante los resultados científicos, se pudo proponer recomendaciones a los actores educativos y padres de familia con el objeto de mejorar la relación con los miembros de su entorno familiar y de este modo contrarrestar la baja autoestima en los adolescentes que cursan el nivel secundario.

Variables de investigación se muestra a la:

Variable 1: Violencia familiar.

Variable 2: Autoestima.

Variable Interviniente: Sexo, edad, contexto sociocultural

Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Objetivos específicos:

O.E.1 Determinar la relación que existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

O.E.2 Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y la autoestima estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

O.E.3 Determinar la relación que existe entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Hipótesis de la investigación:

Hipótesis general:

Existe una relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua de Parcona, Ica, 2022.

Hipótesis nula:

No existe una relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Hipótesis específicas:

H.E.1. Existe una relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

H.E.2. Existe una relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

H.E.3. Existe una relación inversa entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona Ica, 2022.

En consecuencia, con la intención de comenzar el trabajo, primero se detalla los acápites del informe final, conforme se aprecia:

En el capítulo II se describe la Estrategia metodológica; en esta sección, se describe los métodos empleados en la investigación como es el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo III se presentan e interpretan los resultados, es decir se muestran las tablas y figuras estadísticas, así como la contrastación de las hipótesis mientras que en el capítulo IV se muestra la Discusión, se describe el análisis, comparación de los resultados, en concordancia con la fundamentación teórica de las variables, estableciendo al autor o autores respectivos.

Las Conclusiones en el capítulo V, se muestran las conclusiones que toman como base a los resultados obtenidos en la ejecución de todo el trayecto del trabajo científico, en las

Recomendaciones del capítulo VI, se muestran las sugerencias que están estrechamente vinculados con las conclusiones.

En el capítulo VII Referencias bibliográficas, se aprecia el conjunto de fuentes bibliográficas que han sido recopiladas en la redacción del trabajo científico. Finalizando con el capítulo VIII Anexos, se visualiza la matriz, el instrumento, documentos y evidencias fotográficas que acreditan y otorgan veracidad del actual trabajo científico. Finalmente, cabe acotar que la culminación del presente informe final fue en el mes de Febrero del 2023.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación.

Es cuantitativo. Este paradigma, se basa en estudios donde se muestran datos numéricos y de recopilación a través de instrumentos, así también, en este tipo de enfoque se emplean métodos informáticos con el fin de manipular el aspecto estadístico¹⁸.

2.2. Tipo de Investigación.

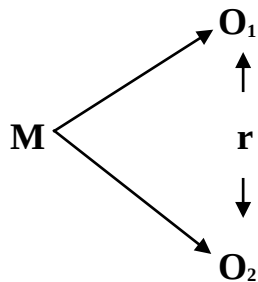
El manuscrito es aplicado. El propósito de los estudios aplicados es solucionar una problemática aplicando los conocimientos prácticos y metodológicos, y dejando de lado el fundamento teórico¹⁸.

2.3. Nivel de Investigación.

Correlacional. Esta indagación tiene como objeto encontrar la asociación de dos categorías mediante reglas probables para un conjunto de personas¹⁸.

2.4. Diseño de Investigación

No experimental de corte transaccional, donde su diagramación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Violencia familiar

O₂ = Autoestima

r = Relación entre las variables de estudio

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población de estudio

Estuvo constituida por 139 estudiantes que cursan el 5to año de secundaria de la I.E mencionada.

Tabla 1. Población de estudiantes

Sección	F	%
A	35	25.18
B	37	26.62
C	34	24.46
D	33	23.74
Total	139	100.0

En la tabla 1, se muestra que de 35 encuestados equivalen el 25.28 % son de la sección A, luego 37 encuestados equivalen el 26.62 % son de la sección B, también 34 encuestados equivalen el 24.46 % son de la sección C, 33 encuestados equivalen el 23.74 % son de la sección D. Todo esto suma un total de 139 estudiantes que equivalen al 100%.

2.5.2. Muestra de estudio

Estará compuesta por 102 estudiantes. Para establecer la muestra se empleará lo siguiente:

$$n = \frac{S^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N-1) + S^2 \times P \times R}$$

Donde:

N: Población = 139

S: Nivel de confianza (95%), cuyo valor es de 1.96

E: Error muestral, cuyo valor es 5.

P: posibilidad de éxito, cuyo valor es 50.

R: Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50.

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 139 \times 50 \times 50}{5^2 \times (139 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = 102$$

Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio

Sección	F	%
A	26	25.49
B	26	25.49
C	25	24.51
D	25	24.51
Total	102	100.0

En la tabla 2, se muestra que de 26 encuestados equivalen el 25.49 % son de la sección A, luego 26 encuestados equivalen el 25.49 % son de la sección B, también 25 encuestados equivalen el 24.51 % son de la sección C, 25 encuestados equivalen el 24.51% son de la sección D. Todo esto suma un total de 102 estudiantes que equivalen al 100%.

Muestreo:

El muestreo probabilístico es una estrategia de muestreo de que consiste en trabajar con varios grupos de estudio, dándoles una selección aleatoria¹³.

Es estratificado, ya que el estudio implicará cuatro aulas o secciones de trabajo. Dicho de otra forma, se utilizará el muestreo en cada estrato con la intención de elegir componentes muestrales¹⁸.

2.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Aprendices del quinto año de estudios de las secciones A, B, C y D.
- Aprendices de género masculino y femenino.

Criterios de exclusión

- Aprendices que no estuvieron presentes durante la aplicación del instrumento.
- Aprendices que no entregaron el consentimiento informado.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

2.6.1. Técnicas de recolección de datos

Análisis de documentos: esta estrategia permite verificar y revisar fuentes documentarias de orden valioso para la investigación. Asimismo, se accederá a la web con el objeto de navegar en páginas y revisar documentación digital¹⁹.

Encuesta: es una estrategia intangible donde las personas investigadas serán aplicados una serie de reactivos o preguntas con el objeto de medir las variables¹⁹.

Psicometría: es la evaluación que se hace a los aprendices para medir una específica herramienta que luego será interpretada¹⁹.

2.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Escala de violencia familiar

Nombre del instrumento 1: Cuestionario para medir la Violencia Familiar

Ficha técnica:

Autor: Betty Angélica Jaramillo Hurtado

Año: 2017

Administración: personalizada

Edad de aplicación: 12 a 30 años

Tiempo: 30´

Objeto: Medir la violencia familiar

Descripción: Se divide en 3 ejes, cada eje o dimensiones consta 8 reactivos para poder verificar la agresión física, psicológica y de género.

Baremación: Sus alternativas son TED, ED, I, D y TD, con un puntaje de 1, 2, 3, 4 y 5 de modo respectivo.

Confiabilidad: se aplicó la evaluación de niveles, arrojando un coef. de 0.788, manifestando en la evaluación piloto de la herramienta un nivel aceptablemente confiable de confiabilidad.

Validez: Se sometió al juicio de experto.

Escala de Autoestima

Nombre del instrumento 2: Cuestionario para medir la Autoestima

Ficha técnica:

Autor: Betty Angélica Jaramillo Hurtado

Año: 2017

Administración: personalizada

Edad de aplicación: 12 a 25 años

Tiempo: 30´

Intención: Medir la autoestima.

Descripción de instrumento: se divide en 2 dimensiones, cada dimensión consta de 12 reactivos.

Baremación: Sus alternativas son TED, ED, I, D y TD, con un puntaje de 1, 2, 3, 4 y 5 de modo respectivo.

Confiabilidad: se aplicó la evaluación de niveles, arrojando un coef. de 0.842, manifestando en la evaluación piloto de la herramienta un nivel aceptablemente confiable de confiabilidad.

Validez: Se sometió al juicio de experto.

Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

1. Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación:

Se realizó las coordinaciones respectivas con el director de la Institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, para que emita la constancia o autorización de aplicación respectiva. Así mismo, se comunicó a los Padres de familia para que firmen el consentimiento informado con el fin de que sus hijos participen en la encuesta.

2. Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables:

La aplicación se ejecutó de manera presencial. Para poder realizar la recopilación de datos, se realizó una solicitud al director de la I.E, pidiendo el permiso. De esta manera, se explicó detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación, y que era necesario la aplicación de los dos instrumentos (confiables y validados) a 102 estudiantes con el fin de medir cada una de las variables. También se manifestó que la duración de la aplicación era de entre 20 a 30 minutos. Una vez que se accedió el ingreso a la I.E, se hizo las coordinaciones respectivas para solicitar los horarios de los tutores donde se realizó las indicaciones en las aulas determinadas antes de encuestar a los estudiantes, y luego se procedió a aplicar el instrumento, de manera satisfactoria, y así mismo se realizó las tomas de evidencias respectivas.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, interpretación y discusión de resultados

Presentación e interpretación de resultados de la Variable 1

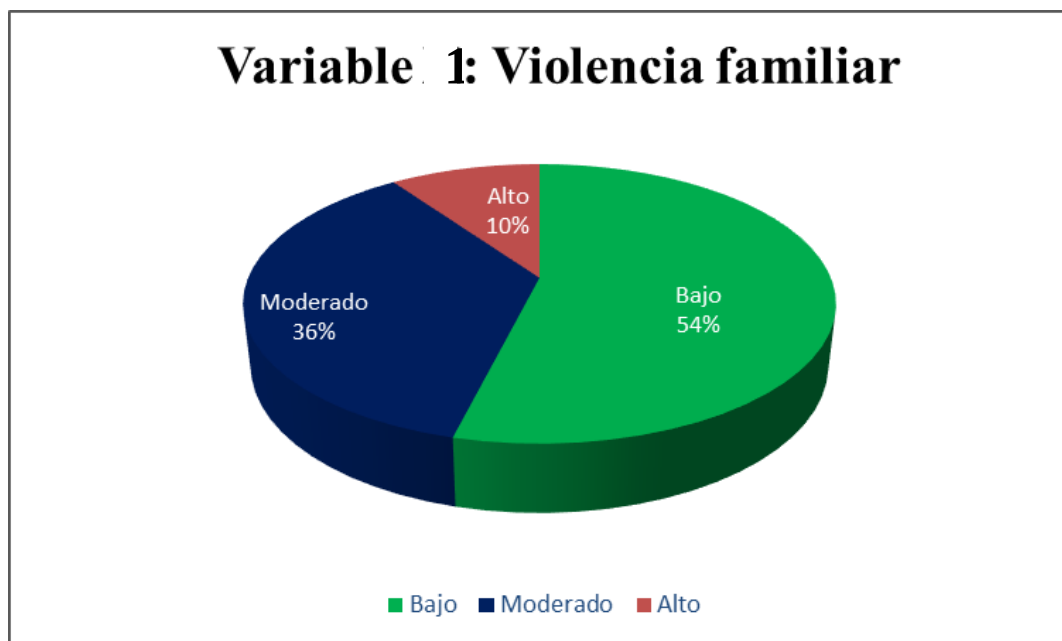
En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la Variable 1: violencia familiar, mediante el instrumento denominado cuestionario que se aplicó a 102 estudiantes del 5to grado. Dicha variable tiene tres dimensiones, así como se detallan:

- **D1.** Violencia física
- **D2.** Violencia psicológica
- **D3.** Violencia de género

Tabla 3. Evaluación de la Variable 1: Violencia familiar

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[24-54]	55	54%
Moderado	[55-86]	37	36%
Alto	[87 -117]	10	10%
Total		102	100%

Gráfico 1. Evaluación de la Variable 1: Violencia familiar

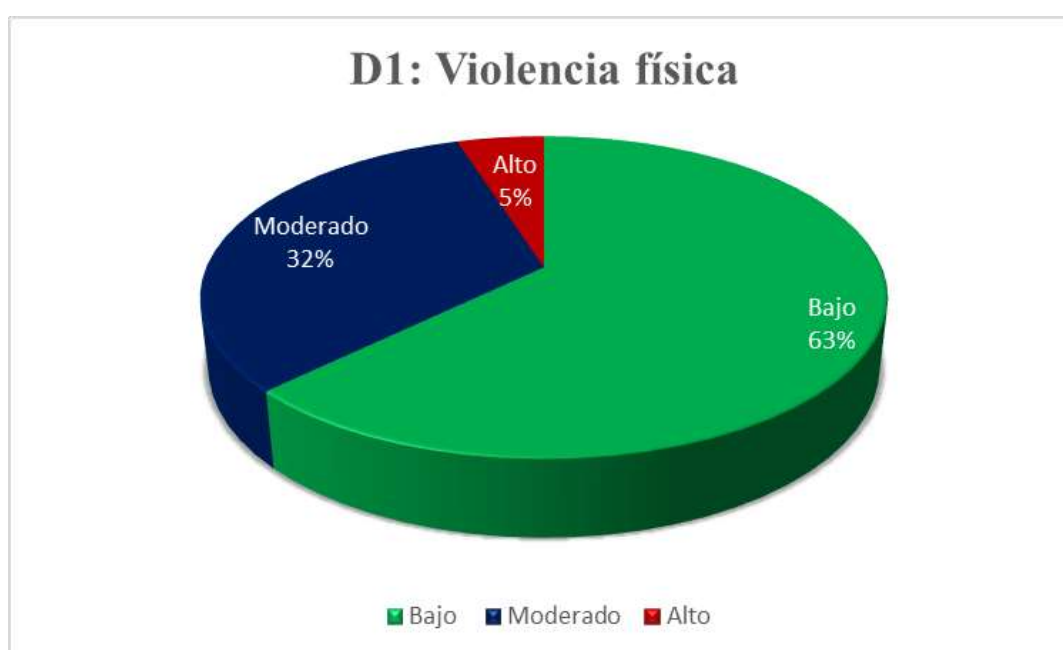


En la Tabla 3 y gráfico 1, se visualiza que 55 estudiantes que equivalen el 54% se ubican en un nivel bajo de violencia familiar, luego 37 estudiantes que equivalen el 36% se ubican en un nivel moderado de violencia familiar, y finalmente, 10 estudiantes, que equivalen el 10% se ubican en un nivel alto de violencia familiar. Todo esto suma un total de 102 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio.

Tabla 4. Evaluación de la dimensión violencia física

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[01-13]	64	63%
Moderado	[14-17]	33	32%
Alto	[18 -40]	5	5%
Total		102	100%

Gráfico 2. Evaluación de la dimensión violencia física



En la Tabla 4 y gráfico 2, se visualiza que 64 estudiantes que equivalen el 63% se ubican en un nivel bajo de violencia física, luego 33 estudiantes que equivalen el 32% se ubican en un nivel moderado de violencia física, y finalmente, 5 estudiantes, que equivalen el 5% se ubican en un nivel alto de violencia física. Todo esto suma un total de 102 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio.

Tabla 5. Evaluación de la dimensión violencia psicológica

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[01-13]	53	52%
Moderado	[14-17]	39	38%
Alto	[18 -40]	10	10%
Total		102	100%

Gráfico 3. Evaluación de la dimensión violencia psicológica

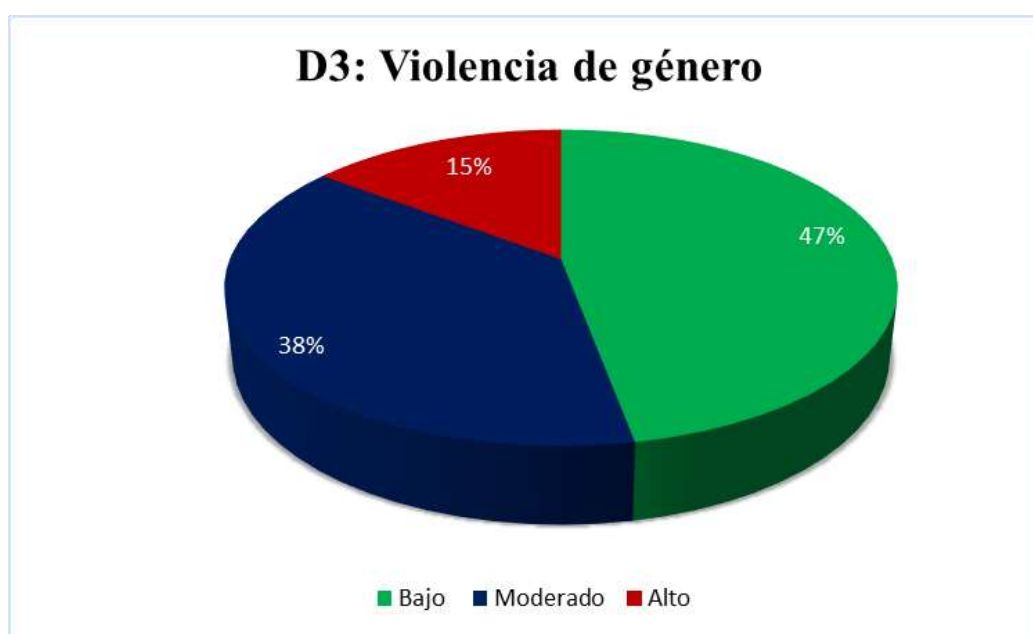


En la Tabla 5 y gráfico 3, se visualiza que 53 estudiantes que equivalen el 52% se ubican en un nivel bajo de violencia psicológica, luego 39 estudiantes que equivalen el 38% se ubican en un nivel moderado de violencia psicológica, y finalmente, 10 estudiantes, que equivalen el 10% se ubican en un nivel alto de violencia psicológica. Todo esto suma un total de 102 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio.

Tabla 6. Evaluación de la dimensión violencia de género

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[01-13]	48	47%
Moderado	[14-17]	39	38%
Alto	[18 -40]	15	15%
Total		102	100%

Gráfico 4. Evaluación de la dimensión violencia de género



En la Tabla 6 y gráfico 4, se visualiza que 48 estudiantes que equivalen el 47% se ubican en un nivel bajo de violencia de género, luego 39 estudiantes que equivalen el 38% se ubican en un nivel moderado de violencia de género, y finalmente, 15 estudiantes, que equivalen el 15% se ubican en un nivel alto de violencia de género. Todo esto suma un total de 102 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio.

Presentación e interpretación de resultados de la variable 2

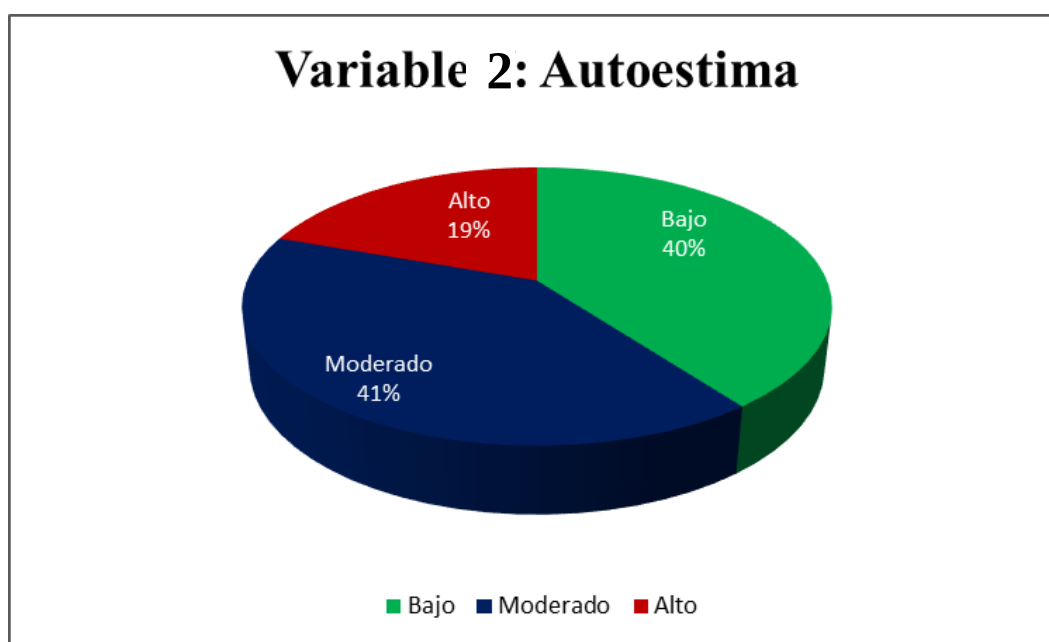
En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la Variable 2: autoestima mediante un instrumento denominado Cuestionario que se aplicó a 102 estudiantes del 5to grado. Dicha variable tiene cuatro dimensiones, así como se detallan:

- **D1:** Autoeficacia
- **D2:** Autodignidad

Tabla 7. Evaluación de la Variable 2: Autoestima.

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[23-52]	41	40%
Moderado	[53-83]	42	41%
Alto	[84 -115]	20	19%
Total		102	100%

Gráfico 5. Evaluación de la Variable 2: Autoestima.

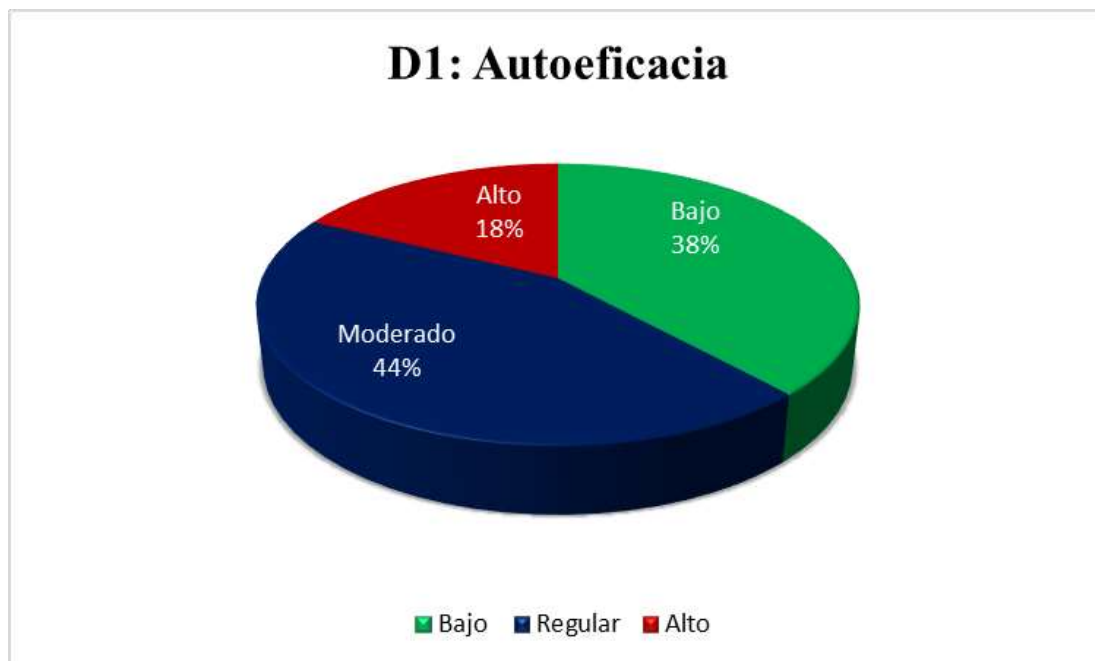


En la Tabla 7 y gráfico 5, se visualiza que 41 estudiantes que equivalen el 40% se ubican en un nivel bajo de autoestima, luego 42 estudiantes que equivalen el 41% se ubican en un nivel moderado de autoestima, y finalmente, 20 estudiantes, que equivalen el 19% se ubican en un nivel alto de autoestima. Todo esto suma un total de 102 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio.

Tabla 8. Evaluación de la dimensión autoeficacia

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[01-17]	39	38%
Moderado	[18-36]	45	44%
Alto	[37 -55]	18	18%
Total		102	100%

Gráfico 6. Evaluación de la dimensión autoeficacia



En la Tabla 8 y gráfico 6, se visualiza que 39 estudiantes que equivalen el 38% se ubican en un nivel bajo de autoeficacia, luego 45 estudiantes que equivalen el 44% se ubican en un nivel moderado de autoeficacia, y finalmente, 18 estudiantes, que equivalen el 18% se ubican en un nivel alto de autoeficacia. Todo esto suma un total de 102 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio.

Tabla 9. Evaluación de la dimensión autodignidad.

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[01-19]	42	41%
Moderado	[20-39]	38	37%
Alto	[40 -60]	22	22%
Total		102	100%

Gráfico 7. Evaluación de la dimensión autodignidad.



En la Tabla 9 y gráfico 7, se visualiza que 42 estudiantes que equivalen el 41% se ubican en un nivel bajo de autodignidad, luego 38 estudiantes que equivalen el 37% se ubican en un nivel moderado de autodignidad, y finalmente, 22 estudiantes, que equivalen el 22% se ubican en un nivel alto de autodignidad. Todo esto suma un total de 102 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio.

Tabla 10. Resultado de la prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov.

		Violencia familiar	Autoestima
N		102	102
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,81	8,15
	Desviación típica	3,075	3,004
Diferencias más extremas	Absoluta	,138	,141
	Positiva	,138	,084
	Negativa	-,113	-,132
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,168	2,281
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

Interpretación:

En la tabla 10, el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov fue de 2,168 para la variable violencia familiar con un nivel de significación p de ,000. Para la variable autoestima, el resultado K-S fue de 2,281 con un nivel de significación p de ,000. Esto significa que, como existe nivel de significancia menor a 0.05 entonces, la decisión para el análisis estadístico debe ser del tipo no paramétrico para la contrastación de las hipótesis, que en este caso sería la Prueba de hipótesis de la rho de Spearman.

3.2. Comprobación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe una relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Ha: Existe una relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Violencia familiar y autoestima.

		V.1 Violencia familiar	V.2. Autoestima
V.1 Violencia familiar	Correlación	1	-,776**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
V.2 Autoestima	Correlación	-,776**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables: Violencia familiar y autoestima, equivalente a $r = -0,776$, se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Contrastación de hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe una relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Ha: Existe una relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión violencia física y la variable autoestima.

		D.1 Violencia física	V.2. Autoestima
D.1 Violencia física	Correlación	1	-,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
V.2 Autoestima	Correlación	-,771**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia física y la variable autoestima, equivalente a $r = -0,771$, se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe una relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Ha: Existe una relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman entre la violencia psicológica y la variable autoestima

		D.2 Violencia psicológica	V.2. Autoestima
D.2 Violencia psicológica	Correlación	1	-,774**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
V.2 Autoestima	Correlación	-,774**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima, equivalente a $r = -0,774$, se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe una relación inversa entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Ha: Existe una relación inversa entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión violencia de género y la variable autoestima

		D.3 Violencia de género	V.2. Autoestima
D.3 Violencia de género	Correlación	1	-,770**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
V.Y Clima escolar	Correlación	-,770**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia de género y la variable autoestima, equivalente a $r = -0,770$, se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Resultados de la correlación entre las variables de estudio

Tabla 15. Correlación entre las dimensiones de la V1 y la V2

Correlación	VARIABLE 2: Autoestima
D.1 Violencia física	$r = -0.771$
D.2 Violencia psicológica	$r = -0.774$
D.2 Violencia de género	$r = -0.770$
VARIABLE 1: Violencia familiar	Coef. de corr. de Spearman
	$r = -0.776$

Descripción

La Tabla 15, refleja los resultados finales que existe una correlación inversa alta, al corroborar el coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2 es -0.776

El resultado entre la dimensión violencia física y la variable 2: Autoestima, arroja una correlación inversa alta $\rho = -0.771$.

El resultado entre la dimensión violencia psicológica y la variable 2: Autoestima, arroja una correlación inversa alta $\rho = -0.774$.

El resultado entre la dimensión violencia de género y la variable 2: Autoestima, arroja una correlación inversa alta $\rho = -0.770$.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado de la presente investigación, se pudo corroborar que en la hipótesis general: existe una relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. Los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con los resultados de una investigación donde se corroboró la asociación inversa entre la agresión familiar y la autovaloración durante el confinamiento de la pandemia, en aprendices de un centro educativo de Jaén arrojando como correlación - 0,517 y - 0,415 respectivamente, también se evidenció el nivel bajo en 55%, regular en 35% y alta en 11%; de agresión familiar; así como el nivel bajo de 36% y alta y moderada de 62% de autovaloración⁸. También, tuvo similar resultados con un estudio, donde concluye que no hubo correlación inversa y significativa entre la agresión familiar y autovaloración en aprendices de un centro de estudios de Chorrillo⁹. En esa misma dirección, existe otra indagación cuyos resultados coinciden al afirmar que, hubo correlación inversa entre la agresión en la familia y autovaloración en aprendices de un centro educativo de Lampa¹⁰.

Otros resultados parecidos concluyen que, si hubo una asociación inversa entre la agresión familiar y la autovaloración en adolescentes de centros educativos de Ate, arrojando una coef. correlativo de $r=0.202$ ¹¹.

También, en la hipótesis específica 1, se logró evidenciar que, existe una relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. De igual manera, los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio siguiente que concluye, cercioró que hubo una asociación de modo significativo entre las dos variables estudiadas. También la exhibición a la agresión física que predomina en los jóvenes fue de modo moderado arrojando un 80.3%. en cuanto a su autovaloración se ubicó en un nivel moderado y bajo³.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 2, se logró evidenciar que, existe una relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. Tal es así que, en los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia las investigaciones de otro estudio que muestran que, hubo una asociación entre la autovaloración y agresión en jóvenes de una Fundación de Ecuador: tanto en la agresión sexual y psicológica cerciorando que incumple con la hipótesis⁴. También, existe otro resultado con similar conclusión, que muestra que, hubo una consecuencia de la agresión familiar en el rendimiento de aprendices y así mismo hubo una consecuencia significativa de la agresión de tipo psicológico en el rendimiento de aprendices en centros educativos de Benue⁵. Para agregar, se muestra otro estudio con un grado de similitud donde indica que, hubo una asociación significativa entre la agresión en el hogar, dificultades de salud psicológica y autovaloración entre jóvenes de las zonas urbanas de Quito⁷.

Siguiendo los resultados en la hipótesis específica 3, existe una relación inversa entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona Ica, 2022. Dicho a esto, en los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con los resultados de una indagación, donde se evidenció que, hubo asociación entre la violencia de género y la autovaloración de jóvenes de un centro educativo de Quito⁶.

También, se halló un nivel de similitud con la investigación que evidencia, que, hubo una asociación inversa débil entre la agresión familiar y la autovaloración en adolescentes en un Centro educativo de Carabaylo¹².

V. CONCLUSIONES

1. Se corroboró que, existe una relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. Así mismo, esta relación inversa se manifestó, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = -0,776$, que indica una correlación inversa alta, esto significa que, a un alto nivel de violencia familiar, se le atribuye un nivel bajo de autoestima, y viceversa.
2. Se corroboró que, existe una relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. Así mismo, esta relación inversa se manifestó, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = -0,771$, que indica una correlación inversa alta, esto significa que, a un alto nivel de la dimensión violencia física, se le atribuye un nivel bajo de autoestima, y viceversa.
3. Se corroboró que, existe una relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. Así mismo, esta relación inversa se manifestó, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = -0,774$, que indica una correlación inversa alta, esto significa que, a un alto nivel de la dimensión violencia psicológica, se le atribuye un nivel bajo de autoestima, y viceversa.
4. Se corroboró que, existe una relación inversa entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona Ica, 2022. Así mismo, esta relación inversa se manifestó, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = -0,770$, que indica una correlación inversa alta, esto significa que, a un alto nivel de la dimensión violencia de género, se le atribuye un nivel bajo de autoestima, y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Institución Víctor Manuel Maúrtua, realizar coordinaciones respectivas con apoyo de la DRE ICA y la DEMUNA ICA, para poder ejecutar programas de prevención de la violencia familiar con el fin de no vulnerar los derechos de los niños y de este modo hacer que los estudiantes eleven su autoestima.
2. Se recomienda al director de la Institución Víctor Manuel Maúrtua, realizar alianzas estratégicas con la UGEL ICA, con el objeto de fomentar talleres socio emocionales ejercidos por profesionales del área de Psicología, con el fin de erradicar la violencia física que afectan las emociones de los estudiantes.
3. Se recomienda a los docentes tutores de la Institución, incorporar en el plan anual de tutoría, tanto como en sus experiencias y actividades de aprendizaje, abordando temas sobre el bullying de los adolescentes en el ámbito escolar, con la intención de identificar las causas y consecuencias que genera la agresión psicológica que afecta de manera evolutiva fundamentalmente a la autoeficacia y al desempeño escolar de los estudiantes.
4. Se recomienda a los docentes de la Institución, insertar en sus programaciones curriculares y sesiones de aprendizajes, temas asociados al soporte emocional para disminuir la violencia de género, y de este modo erradicar la discriminación de identidad personal de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de Salud. Salud mental del adolescente; 2020.
2. Instituto Nacional de Estadística e informática. Indicadores de violencia familiar y sexual; 2019.
3. Guasti E. y Gaibor L. Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; 2021.
4. Toro R. y García A. Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna. Universidad Central del Ecuador; 2019.
5. Tyohule D. y Tsevende O. Efecto de la violencia familiar en el desempeño de estudiantes en escuelas secundarias de la zona b del estado de Benue. Universidad de Makurdi, Nigeria; 2019.
6. Yáñez C. y Díaz B. Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; 2019.
7. Mukiibi G. Violencia doméstica, problemas de salud mental y autoestima entre adolescentes urbanos. Universidad de Makerere, Uganda; 2019.
8. Vásquez H. Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén; Universidad Cesar Vallejo; 2021.
9. Palomino R, Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos. Universidad Cesar Vallejo; 2021.
10. Valdivia J. Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucia – Lampa. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa; 2019.
11. Hualpa T. Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate. Universidad Cesar Vallejo; 2019.
12. Hanco F. Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, Lima, Perú. Universidad Cesar Vallejo; 2019.

13. Cavero L F, y Hualcca R F. Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica. Universidad Cesar Vallejo; 2022.
14. Moquillaza J F. Violencia familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa – Ica. Universidad César Vallejo; 2022.
15. Salcedo P. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec – Ica. Universidad Continental; 2021.
16. Cayampi N. Violencia familiar en el distrito de Ica, Perú. Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2020.
17. Hernández M R. Violencia familiar y su influencia con las competencias socioemocionales en una Institución Educativa del distrito de Pueblo Nuevo, Ica; 2019.
18. Hernández J, Fernández G, y Baptista R. Metodología de la Investigación. 6ma Ed; 2015.
19. Tovar J. Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y Validez. (pp. 85-108); 2007

VIII. ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VIOLENCIA FAMILIAR



DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL MAÚRTUA, PARCONA
ICA, 2022.

Indicaciones: Buenos Días/Tardes. El presente cuestionario forma parte de un proyecto de Investigación “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022”, le agradecería que dedicara unos minutos para contribuir a su realización. Por supuesto, los datos serán ANÓNIMOS y la información se tratará a nivel confidencial y de forma global, sin que se utilicen para otros fines diferentes de los arriba indicados.

Donde:

TED: Totalmente en desacuerdo; ED: En desacuerdo; I: Indiferente; D: De acuerdo; TD:

Totalmente de acuerdo

Variable 1: Violencia Familiar						
Dimensión 1: Violencia física						
		TED	ED	I	D	TD
1	Algún miembro de tu familia te golpea					
2	Te han pegado hasta causarte moretones					
3	Hay miembros en tu familia que son borrachos y te golpean					
4	Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez					
5	Te amenazan con quemarte					
6	Tus padres te empujan cuando están molestos					
7	Tus padres te ha jalado delo cabello					
8	Tus padres te jalonean cuando están molestos					
Dimensión 2: Violencia psicológica						
		TED	ED	I	D	TD
9	Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa.					
10	Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente.					
11	Cuando alguien de tu familia te grita, sientes miedo.					

12	Cuando hay visita familiar en tu hogar, te sientes aislado.					
13	Te alejas de tu familia					
14	Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia.					
15	Recibes apodos o insultos por algún miembro de tu familia.					
16	Tu familia te rechaza por tu forma de ser.					
Dimensión 3: Violencia de género						
		TED	ED	I	D	TD
17	En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles.					
18	En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres.					
19	Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas.					
20	En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales					
21	Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales					
22	En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente					
23	Has sido víctima de acoso sexual					
24	Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas					

Autora: Betty Angélica Jaramillo Hurtado



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA



DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL MAÚRTUA, PARCONA
ICA, 2022.

Indicaciones: Buenos Días/Tardes. El presente cuestionario forma parte de un proyecto de Investigación “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022”, le agradecería que dedicara unos minutos para contribuir a su realización. Por supuesto, los datos serán ANONIMOS y la información se tratará a nivel confidencial y de forma global, sin que se utilicen para otros fines diferentes de los arriba indicados.

Donde:

TED: Totalmente en desacuerdo; ED: En desacuerdo; I: Indiferente; D: De acuerdo; TD: Totalmente de acuerdo

Variable 2: Autoestima						
Dimensión 1: Autoeficacia						
		TED	ED	I	D	TD
1	Estoy contento con mi manera de ser					
2	Soy agradable para los demás					
3	Hacer lo que los demás quieren no es necesario para sentirme aceptado					
4	Soy una persona importante					
5	Soy de las personas que toman decisiones por si mismas					
6	Lucho por alcanzar mis metas					
7	Me siento orgulloso de las cosas que hago					
8	Estoy contento con mi cuerpo					
9	Me enfrento a un error que he cometido					
10	Estoy dispuesto a realizar lo que pienso					
11	Los problemas no son una amenaza a mi persona					
12	Acepto mis experiencias de manera positiva					
Dimensión 2: Autodignidad						
		TED	ED	I	D	TD
13	Soy una buena persona					
14	Soy generoso con los demás					
15	Soy justo (a)					
16	Quedo satisfecho con las cosas que hago					
17	Confío que puedo alcanzar el éxito					
18	Me siento bien con el comportamiento que tengo					

19	Expreso mis ideas y sentimientos sin miedos ni vergüenza					
20	Me siento bien con la gente que conozco					
21	Soy comprensivo y tolerante con las personas que me rodean					
22	Me siento una persona feliz					
23	Cuando me reprimo, me recupero pronto					
24	Acepto los retos sin pensarlo					

Autora: Betty Angélica Jaramillo Hurtado

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema general: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la Autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.	Hipótesis general. Existe una relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.	Variable: Violencia familiar Dimensiones: D1: Violencia física D2: Violencia psicológica D3: Violencia de género	Ordinal
Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022?	Objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.	Hipótesis específicas. Existe una relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.	Variable: Autoestima Dimensiones: D1: Autoeficacia D2: Autodignidad	Ordinal
¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución	Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución	Existe una relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución		

educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022?	educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.	educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.
¿Qué relación existe entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022?	Determinar la relación que existe entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.	Existe una relación inversa entre la violencia de género y la autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona Ica, 2022.

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Aplicada	Descriptivo Correlacional.	Población: Estará conformada por el 5to grado siendo un total de 139 estudiantes. Muestra: La muestra será de 102 estudiantes.	Cuantitativo	Psicométrica Análisis documental Encuesta	Para la variable violencia familiar Nombre: Cuestionario para medir la violencia Autora: Elaborado por: Betty Angélica Jaramillo Hurtado Total de ítems: 24 ítems Confiabilidad: 0.787 Para la variable autoestima Nombre: Cuestionario para medir la autoestima Autora: Jaramillo Hurtado, Betty Angélica Total de ítems: 24 ítems Confiabilidad: 0.841

3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
Violencia familiar (V.X.)	Es una forma de agresión de parte de un integrante familiar sobre otro. Es decir, es el abuso que incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo; señala que se consideran el maltrato a los niños, la agresión hacia los ancianos, hacia las personas incapacitadas y a su pareja.	La variable X: Violencia familiar, se evaluó mediante sus 3 dimensiones y se aplicó un cuestionario.	D1: Violencia física D2: Violencia psicológica D3: Violencia de género	Cuestionario.

Autoestima (V.2.)	Es la autovaloración de sus propias actitudes, principios, emociones que tiene una persona.	La variable 2: Autoestima, se evaluó mediante sus 2 dimensiones y se aplicó un cuestionario.	D1. Autoeficacia D2. Autodignidad	Cuestionario
---	--	---	---	---------------------

5. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado en la Investigación Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022.

Elaborado por:

Bachiller: Marcani Arteaga Evelyn Estefany

Facultad de Psicología

Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"

Ha sido invitado a participar en la investigación, Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. Esta investigación es realizada por Marcani Arteaga Evelyn Estefany.

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la Autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022. Si aceptas participar en esta investigación, te pedimos que conteste las preguntas que son parte de este cuestionario, que tomará media hora.

Tu identidad será protegida en la manera que utilizaremos códigos y nombres ficticios en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente los investigadores que participan en la investigación y los/as profesores/as que la dirigen tendrán acceso a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si has leído este documento y has decidido participar, por favor entiende que tu participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con el investigador responsable.

Nombres y Apellidos:

DNI:

Firma:



GOBIERNO REGIONAL DE ICA

Dirección Regional de Educación de Ica

Unidad de Gestión Local de Ica



Institución Educativa

"VICTOR MANUEL MAURTUA"

El director de la Institución Educativa, que suscribe:

AUTORIZACIÓN:

A la investigadora Marcani Arteaga, Evelyn Estefany, bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", para que desarrolle su investigación y así mismo realice la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para su trabajo de investigación denominado: **Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Victor Manuel Maurtua de Parcona, Ica, 2022**, dichos instrumentos serán aplicados a los estudiantes del quinto grado del nivel secundario, quienes conformarán la población de estudio.

Se le otorga la presente a solicitud de la interesada y para los fines que estime conveniente.

Parcona, 17 de Noviembre del 2022

 
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN

6. DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
AV. Los Maestros s/n - Ciudad Universitaria



DECLARACIÓN JURADA

FE DE SUSCRIPCION
SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S)
MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO.

Yo, Marcani Arteaga Evelyn Estefany, con DNI N° 45556368 con domicilio en la Av La victoria Mz "B" Lt 13 (Ref. Altura de la última cuadra de la Av. La Victoria), ubicado en el distrito de Ica, Provincia de Ica, departamento de Ica, Bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:

Que el Proyecto de Tesis Titulado:

"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Victor Manuel Maurtua de Parcona, Ica, 2022"

Es original e inédito.

De lo que doy fe con mi firma a los 27 días del mes de Noviembre del año 2022.

INREDACCION
DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Evelyn Estefany Marcani Arteaga
DNI N° 45556368

LEGALIZACION DE FIRMA	
CERTIFICO LA AUTENTICIDAD DE LA SUSCRIPCION DE <u>EVELYN ESTEFANY MARCANI ARTEAGA</u> IDENTIFICADO CON DNI N° <u>45556368</u> DOCUMENTO QUE ME EXHIBE MANIFIESTO ANTE MI QUE LA FIRMA Y HUELLA DIGITAL PUESTA LE PERTENECE SIENDO LA QUE UTILIZA EN TODOS SUS ACTOS Y CONTRATOS; DOY FE EN ICA A 27 DIC 2022	



ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ
Abogado Notario
COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA



7. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCION DECANAL N° 046-2023 -FP-UNICA-D.

Ica, 27 de diciembre de 2023.

VISTO:

El Oficio N° 0225-UI-FP-UNICA-2023, mediante el cual la Directora de la Unidad de Investigación remite el Informe N° 086-CI/UI-FP-UNICA-2023 sobre Informe Final de Tesis titulado: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022". presentado por la Bachiller MARCANI ARTEAGA, EVELYN ESTEFANY;

Solicitud, de fecha 17 de noviembre del 2023, mediante el cual la Bachiller Marcani Arteaga, Evelyn Estefany, solicita Fecha y Hora para sustentación de tesis; y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" dentro de la Autonomía Normativa de Gobierno Académico, Administrativo y Económico que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así mismo conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, con Resolución Rectoral N° 044-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013 se crea la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;

Que, con Resolución Rectoral N° 273-R-UNICA-2013 del 04 de marzo de 2013 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Psicología;

Que, con fecha 24 de marzo de 2023, se expide la Resolución del Consejo Directivo N° 013-2023-SUNEDU/CD, que en el artículo 1° de la parte Resolutiva resuelve Derogar la resolución del Consejo Directivo N° 158-2019-SUNEDU-CD, que aprobó las "Disociaciones para el mejor cumplimiento de la Ley N° 30220, Ley Universitaria en materia electoral de las Universidades Públicas", Debiendo dejarse sin efecto todas las disposiciones normativas y administrativas dictadas en atención a este marco normativo;

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, hace llegar la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió: FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata en consecuencia, dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como rector Interino de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 05 de mayo de 2023";

Que, mediante Resolución Rectoral N° 0603-R-UNICA-2023, de fecha 10 de noviembre de 2023, la señora Rectora Interina de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" encarga interinamente al Dr. MAXIMO ISAAC, SEVILLANO DIAZ Decano de la Facultad de Psicología;

Que, con Oficio N° 6806-2023-SUNEDU-02-15-02 de fecha 13 de noviembre de 2023, señala en el ítem (ii) que a la fecha SUBSISTE el registro de datos del Vicerrector de investigación, Vicerrectora Académica, director de la Escuela de posgrado y de los veinticuatro (24) Decanos de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", registros que fueron debidamente notificados con Oficio N° 2326-2023-SUNEDU-02-15-02 y Oficio N° 2399-2023-SUNEDU-02-15-02;

Que, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", es una unidad fundamental de organización, formación académica y profesional integrada por profesores y estudiantes, la misma que es autónoma en lo académico, administrativo, económico y normativo como lo establece el Estatuto de nuestra universidad;

Que, el artículo 37° del Estatuto Universitario señala que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la facultad;

Que, en el artículo 39° inciso 39.3 establece que es atribución del Decano dirigir académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de posgrado; y, en el inciso 39.6 designar a los directores de las Escuelas Profesionales, Unidades de Investigación y las Unidades de Posgrado;

Que, el artículo 48° del Estatuto Universitario señala que las Facultades son unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes. Las Facultades organizan, gestionan y conducen el régimen de estudios de pregrado, posgrado y segunda especialidad profesional, que permiten la obtención de grados académicos y de títulos a nombre de la nación;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DECANATO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

R.D. N° 046-2023-FP-UNICA-D.

27-12-2023.

Página 2.

Que, según el artículo 32º del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" aprobado mediante Resolución Rectoral N° 048-R-UNICA-2019, de fecha 25 de enero de 2021, señala el contenido que tendrá el expediente presentado para la obtención del Título Profesional;

Que, mediante Informe N° 033-CI/UI-FP-UNICA-2023 el Comité de Investigación de la Facultad de Psicología en sesión extraordinaria de fecha 09 de mayo de 2023, designa a los Docentes Revisores de la Tesis titulada: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022"; presentado por el Bachiller Marcani Arteaga, Evelyn Estefany, el mismo que está conformado por los siguientes docentes:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORIA	TERNA
01	Dra. EDDIE LOYOLA GONZALES	PRINCIPAL	Presidente
02	Mag. DIANA FIORELLA FLORES ROJAS	AUXILIAR	Miembro
03	Mag. JULIA MERCEDES FLORES MARTINEZ	AUXILIAR	Miembro
04	Mag. LORENA GUGLIERMINO GALLEGOS (Suplente)	AUXILIAR	Suplente

Que, mediante Oficio N° 0225-UI-FP-UNICA-2023, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología, remite el Informe N° 086-CI/UI-FP-UNICA-2023 en el cual adjunta el INFORME DE REVISIÓN DE TESIS N° 001-DRT-FP-UNICA-2023, de la Tesis titulada "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maúrtua, Parcona, Ica, 2022", presentado por la Bachiller Marcani Arteaga, Evelyn Estefany, cuyo asesor es la Mag. Fenia Maitee, Palacios Guillen, el mismo que cumple con los principios deontológicos, políticas institucionales, líneas de investigación y el diseño metodológico exigido en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de nuestra Universidad solicitando continuar con el trámite respectivo;

Que, mediante solicitud de fecha 17 de noviembre del 2023, presentado por la Bachiller Marcani Arteaga, Evelyn Estefany, solicita Fecha y Hora para sustentación de tesis presentando los requisitos exigidos en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales para la obtención del Título Profesional de Psicólogo;

Que, según considerandos y visto; y en uso de las atribuciones conferidas al Decano mediante Resolución Rectoral N° 0603-R-UNICA-2023, Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR EL INFORME FINAL DE TESIS, titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL MAÚRTUA, PARCONA, ICA, 2022", presentado por la Bachiller Marcani Arteaga, Evelyn Estefany, declarándolo expedito para su sustentación.

Artículo 2º.- FIJAR FECHA Y HORA de sustentación de tesis, para el día jueves 11 de enero de 2024, a horas 13:30 pm., el mismo que se realizará de manera presencial en las instalaciones de la Facultad de Psicología. (Pabellón Administrativo 1er Piso).

Artículo 3º.- TRANSCRIBIR, la presente Resolución Decanal a la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología, Miembros del Jurado e interesada para su conocimiento y fines respectivos.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Dr. Néstor Isaac Sevilla Díaz
DECANO (U)

8. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCION DECANAL N° 0116-2022-FP-UNICA-D.

Ica, 10 de noviembre de 2022.

VISTO:

El Oficio N° 0112-UI/FP-UNICA-2022, presentado por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología donde adjunta el Informe N° 048-CI-UI/FP-UNICA-2022, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL MAURTUA DE PARCONA, ICA, 2022", presentado por la Bachiller Marcani Arteaga, Evelyn Estefany, y; asesorada por la Mag. Fenia Maitee, Palacios Guillen.



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" dentro de la Autonomía Normativa de Gobierno Académico, Administrativo y Económico que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así mismo conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, con Resolución Rectoral N° 044-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013 se crea la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;

Que, con Resolución Rectoral N° 273-R-UNICA-2013 del 04 de marzo de 2013 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Psicología;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 028-R-UNICA-2017, Resolución N° 023-2017/SUNEDU-02-15-02 y Resolución Rectoral N° 735-R-UNICA-2017, se nombra a la Dra. LUISA ELIZABETH VARGAS REYES como Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, por el periodo del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021, de fecha 20 de agosto del 2021, se proroga el mandato de las autoridades e integrantes de los órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 31 de enero de 2022, en cumplimiento la Art. 6° del Decreto Legislativo y en aplicación de la Ley N° 30220 Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2020, de fecha 20 de enero del 2022, se proroga el mandato de las autoridades e integrantes de los órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 30 de abril de 2022, en cumplimiento la Art. 6° del Decreto Legislativo 1496 y en aplicación de la Ley N° 30220 Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 2297-2022-R-UNICA, de fecha 30 de abril del 2022, se proroga el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 27 de agosto de 2022 o hasta las fechas del registro de firmas por la SUNEDU de las nuevas autoridades elegidas...;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 3513-2022-R-UNICA, de fecha 12 de agosto del 2022, se proroga el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta la fecha del registro de firmas por la SUNEDU de las nuevas autoridades elegidas, que a continuación se detallan por las razones expuestas en la parte considerativa de la presente resolución;

Que, el Decreto Legislativo N° 1496 de fecha 9 de mayo de 2020, su artículo 5: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. FACULTA a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados;

Que, el artículo 37° del Estatuto Universitario señala que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la facultad y en el artículo 39° inciso 39.3 Es atribución del Decano dirigir académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de posgrado;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

R.D. N° 0116-2022-FP-UNICA-D.

10-11-2022.

Página 2.

Que, la Directora de la Unidad de Investigación, ha remitido a este Despacho el Oficio N° 0112-UI/FP-UNICA-2022, adjuntando el Informe N° 048-CI-UI/FP-UNICA-2022, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL MAURTUA DE PARCONA, ICA, 2022", presentado por la Bachiller Marcani Arteaga, Evelyn Estefany;

Que, el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Art. 32, Procedimientos para la Obtención del Título Profesional, ítems 09 y 10; señala que para efectos del inicio del desarrollo de la Tesis debe ser formalizada mediante Resolución Decanal;

Que, según los considerandos y visto; en uso de las atribuciones conferidas a la Decana mediante Resolución Rectoral N° 028-R-UNICA-2017, Resolución N° 023-2017/SUNEDU-02-15-02, Resolución Rectoral N° 735-R-UNICA-2017, Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021, Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2022, Resolución Rectoral N° 2297-2022-R-UNICA, Resolución Rectoral N° 3513-2022-R-UNICA, Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR, el Proyecto de Tesis titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL MAURTUA DE PARCONA, ICA, 2022", presentado por la Bachiller Marcani Arteaga, Evelyn Estefany.

Artículo 2°.- Comunicar, la presente Resolución Decanal a la ASESORA Mag. FENIA MAITEE, PALACIOS GUILLEN e INTERESADA Bachiller Marcani Arteaga, Evelyn Estefany, a fin de que dé inicio al desarrollo de la tesis en los plazos establecidos en el Reglamento de Grados Académicos y Título Profesional vigente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Artículo 3°.- Inscribir, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Dra. Luisa E. Vargas Reyes
DECANA

9. BASE DE DATOS

	VIOLENCIA FAMILIAR																												Nivel			
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	D2	17	18	19	20	21	22	23	24	D3	TOTAL	D1	D2	D3	TOTAL
1	3	3	3	4	3	1	3	2	22	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	4	3	3	3	4	3	3	26	74	22	26	26	37
2	2	3	4	4	3	2	3	2	23	2	3	3	3	4	4	4	3	26	4	4	3	2	3	3	3	4	26	75	23	26	26	38
3	3	3	3	2	2	3	1	2	17	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	3	3	2	2	2	17	53	17	19	17	27
4	3	2	2	3	3	2	3	1	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	2	3	3	3	2	2	3	3	18	58	19	21	18	29
5	2	3	2	2	3	1	2	3	18	2	3	3	2	3	2	2	3	20	2	2	3	2	3	3	2	3	17	55	18	20	17	28
6	3	2	2	2	1	2	2	1	15	3	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	3	2	2	2	2	14	45	15	16	14	23
7	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	2	3	2	18	57	19	20	18	29
8	1	2	3	3	2	2	3	2	18	1	2	2	3	3	3	3	2	19	3	3	2	1	2	2	3	3	16	53	18	19	16	27
9	3	4	5	4	4	4	5	3	32	3	4	4	4	3	5	4	4	31	5	4	4	3	4	4	4	3	28	91	32	31	28	46
10	3	3	3	4	5	2	2	1	23	3	3	4	5	3	3	4	5	30	3	4	5	3	3	4	5	3	27	80	23	30	27	40
11	3	2	2	1	5	3	2	1	19	3	2	3	3	4	2	1	5	23	2	1	5	3	2	3	3	4	19	61	19	23	19	31
12	3	4	4	5	4	2	5	3	30	3	4	3	4	4	4	5	4	31	4	5	4	3	4	3	4	4	27	88	30	31	27	44
13	3	1	3	4	3	2	4	2	22	3	1	3	1	3	3	4	3	21	3	4	3	3	1	3	1	3	18	61	22	21	18	31
14	3	2	2	2	5	2	5	4	25	3	2	2	3	3	2	2	5	22	2	2	5	3	2	2	3	3	19	66	25	22	19	33
15	4	4	3	3	5	3	1	1	24	4	4	3	4	3	3	3	5	29	3	3	5	4	4	3	4	3	26	79	24	29	26	40
16	5	3	3	3	5	3	3	4	29	5	3	3	3	4	3	3	5	29	3	3	5	5	3	3	3	4	25	83	29	29	25	42
17	3	2	5	3	4	2	2	5	26	3	2	2	3	2	5	3	4	24	5	3	4	3	2	2	3	2	22	72	26	24	22	36
18	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	4	3	22	72	25	25	22	36
19	3	3	3	4	3	1	3	2	22	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	4	3	3	3	4	3	3	23	71	22	26	23	36
20	2	3	4	4	3	2	3	2	23	2	3	3	3	4	4	4	3	26	4	4	3	2	3	3	3	4	22	71	23	26	22	36
21	3	3	2	2	3	1	2	1	17	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	3	3	2	2	2	17	53	17	19	17	27
22	3	2	2	3	3	2	3	1	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	2	3	3	3	2	2	3	3	18	58	19	21	18	29
23	2	3	2	2	3	1	2	3	18	2	3	3	2	3	2	2	3	20	2	2	3	2	3	3	2	3	17	55	18	20	17	28
24	3	2	2	2	1	2	2	1	15	3	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	3	2	2	2	2	14	45	15	16	14	23
25	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	2	3	2	18	57	19	20	18	29
26	1	2	3	3	2	2	3	2	18	1	2	2	3	3	3	3	2	19	3	3	2	1	2	2	3	3	16	53	18	19	16	27
27	3	4	5	4	4	4	5	3	32	3	4	4	4	3	5	4	4	31	5	4	4	3	4	4	4	3	28	91	32	31	28	46
28	3	3	3	4	5	2	2	1	23	3	3	4	5	3	3	4	5	30	3	4	5	3	3	4	5	3	27	80	23	30	27	40
29	3	2	2	1	5	3	2	1	19	3	2	3	3	4	2	1	5	23	2	1	5	3	2	3	3	4	19	61	19	23	19	31
30	3	4	4	5	4	2	5	3	30	3	4	3	4	4	4	5	4	31	4	5	4	3	4	3	4	4	27	88	30	31	27	44

31	3	1	3	4	3	2	4	2	22	3	1	3	1	3	3	4	3	21	3	4	3	3	1	3	1	3	18	61	22	21	18	31
32	3	2	2	2	5	2	5	4	25	3	2	2	3	3	2	2	5	22	2	2	5	3	2	2	3	3	19	66	25	22	19	33
33	4	4	3	3	5	3	1	1	24	4	4	3	4	3	3	3	5	29	3	3	5	4	4	3	4	3	26	79	24	29	26	40
34	5	3	3	3	5	3	3	4	29	5	3	3	3	4	3	3	5	29	3	3	5	5	3	3	3	4	25	83	29	29	25	42
35	3	2	5	3	4	2	2	5	26	3	2	2	3	2	5	3	4	24	5	3	4	3	2	2	3	2	22	72	26	24	22	36
36	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	4	3	22	72	25	25	22	36
37	3	3	3	4	3	1	3	2	22	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	4	3	3	3	4	3	3	23	71	22	26	23	36
38	2	3	4	4	3	2	3	2	23	2	3	3	3	4	4	4	3	26	4	4	3	2	3	3	3	4	22	71	23	26	22	36
39	3	3	2	2	3	1	2	1	17	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	3	3	2	2	2	17	53	17	19	17	27
40	3	2	2	3	3	2	3	1	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	2	3	3	3	2	2	3	3	18	58	19	21	18	29
41	2	3	2	2	3	1	2	3	18	2	3	3	2	3	2	2	3	20	2	2	3	2	3	3	2	3	17	55	18	20	17	28
42	3	2	2	2	1	2	2	1	15	3	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	3	2	2	2	2	14	45	15	16	14	23
43	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	2	3	2	18	57	19	20	18	29
44	1	2	3	3	2	2	3	2	18	1	2	2	3	3	3	3	2	19	3	3	2	1	2	2	3	3	16	53	18	19	16	27
45	3	4	5	4	4	4	5	3	32	3	4	4	4	3	5	4	4	31	5	4	4	3	4	4	4	3	28	91	32	31	28	46
46	3	3	3	4	5	2	2	1	23	3	3	4	5	3	3	4	5	30	3	4	5	3	3	4	5	3	27	80	23	30	27	40
47	3	2	2	1	5	3	2	1	19	3	2	3	3	4	2	1	5	23	2	1	5	3	2	3	3	4	19	61	19	23	19	31
48	3	4	4	5	4	2	5	3	30	3	4	3	4	4	4	5	4	31	4	5	4	3	4	3	4	4	27	88	30	31	27	44
49	3	1	3	4	3	2	4	2	22	3	1	3	1	3	3	4	3	21	3	4	3	3	1	3	1	3	18	61	22	21	18	31
50	3	2	2	2	5	2	5	4	25	3	2	2	3	3	2	2	5	22	2	2	5	3	2	2	3	3	19	66	25	22	19	33
51	4	4	3	3	5	3	1	1	24	4	4	3	4	3	3	3	5	29	3	3	5	4	4	3	4	3	26	79	24	29	26	40
52	5	3	3	3	5	3	3	4	29	5	3	3	3	4	3	3	5	29	3	3	5	5	3	3	3	4	25	83	29	29	25	42
53	3	2	5	3	4	2	2	5	26	3	2	2	3	2	5	3	4	24	5	3	4	3	2	2	3	2	22	72	26	24	22	36
54	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	4	3	22	72	25	25	22	36
55	3	3	3	4	3	1	3	2	22	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	4	3	3	3	4	3	3	23	71	22	26	23	36
56	2	3	4	4	3	2	3	2	23	2	3	3	3	4	4	4	3	26	4	4	3	2	3	3	3	4	22	71	23	26	22	36
57	3	3	2	2	3	1	2	1	17	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	3	3	2	2	2	17	53	17	19	17	27
58	3	2	2	3	3	2	3	1	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	2	3	3	3	2	2	3	3	18	58	19	21	18	29
59	2	3	2	2	3	1	2	3	18	2	3	3	2	3	2	2	3	20	2	2	3	2	3	3	2	3	17	55	18	20	17	28
60	3	2	2	2	1	2	2	1	15	3	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	3	2	2	2	2	14	45	15	16	14	23

61	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	2	3	2	18	57	19	20	18	29
62	1	2	3	3	2	2	3	2	18	1	2	2	3	3	3	3	2	19	3	3	2	1	2	2	3	3	16	53	18	19	16	27
63	3	4	5	4	4	4	5	3	32	3	4	4	4	3	5	4	4	31	5	4	4	3	4	4	4	3	28	91	32	31	28	46
64	3	3	3	4	5	2	2	1	23	3	3	4	5	3	3	4	5	30	3	4	5	3	3	4	5	3	27	80	23	30	27	40
65	3	2	2	1	5	3	2	1	19	3	2	3	3	4	2	1	5	23	2	1	5	3	2	3	3	4	19	61	19	23	19	31
66	3	4	4	5	4	2	5	3	30	3	4	3	4	4	4	5	4	31	4	5	4	3	4	3	4	4	27	88	30	31	27	44
67	3	1	3	4	3	2	4	2	22	3	1	3	1	3	3	4	3	21	3	4	3	3	1	3	1	3	18	61	22	21	18	31
68	3	2	2	2	5	2	5	4	25	3	2	2	3	3	2	2	5	22	2	2	5	3	2	2	3	3	19	66	25	22	19	33
69	4	4	3	3	5	3	1	1	24	4	4	3	4	3	3	3	5	29	3	3	5	4	4	3	4	3	26	79	24	29	26	40
70	5	3	3	3	5	3	3	4	29	5	3	3	3	4	3	3	5	29	3	3	5	5	3	3	3	4	25	83	29	29	25	42
71	3	2	5	3	4	2	2	5	26	3	2	2	3	2	5	3	4	24	5	3	4	3	2	2	3	2	22	72	26	24	22	36
72	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	4	3	22	72	25	25	22	36
73	3	3	3	4	3	1	3	4	22	3	3	3	4	3	3	3	4	26	3	4	3	3	3	4	3	3	23	71	22	26	23	36
74	2	3	4	4	3	2	3	2	23	2	3	3	3	4	4	4	3	26	4	4	3	2	3	3	3	4	22	71	23	26	22	36
75	3	3	2	2	3	1	2	1	17	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	3	3	2	2	2	17	53	17	19	17	27
76	3	2	2	3	3	2	3	1	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	2	3	3	3	2	2	3	3	18	58	19	21	18	29
77	2	3	2	2	3	1	2	3	18	2	3	3	2	2	3	2	2	20	2	2	3	2	3	3	2	2	17	55	18	20	17	28
78	3	2	2	2	1	2	2	1	15	3	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	3	2	2	2	2	14	45	15	16	14	23
79	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	2	3	2	18	57	19	20	18	29
80	1	2	3	3	2	2	3	2	18	1	2	2	3	3	3	3	2	19	3	3	2	1	2	2	3	3	16	53	18	19	16	27
81	3	4	5	4	4	4	5	3	32	3	4	4	4	3	5	4	4	31	5	4	4	3	4	4	4	3	28	91	32	31	28	46
82	3	3	3	4	5	2	2	1	23	3	3	4	5	3	3	4	5	30	3	4	5	3	3	4	5	3	27	80	23	30	27	40
83	3	2	2	1	5	3	2	1	19	3	2	3	3	4	2	1	5	23	2	1	5	3	2	3	3	4	19	61	19	23	19	31
84	3	4	4	5	4	2	5	3	30	3	4	3	4	4	4	5	4	31	4	5	4	3	4	3	4	4	27	88	30	31	27	44
85	3	1	3	4	3	2	4	2	22	3	1	3	1	3	3	4	3	21	3	4	3	3	1	3	1	3	18	61	22	21	18	31
86	3	2	2	2	5	2	5	4	25	3	2	2	3	3	2	2	5	22	2	2	5	3	2	2	3	3	19	66	25	22	19	33
87	4	4	3	3	5	3	1	1	24	4	4	3	4	3	3	3	5	29	3	3	5	4	4	3	4	3	26	79	24	29	26	40
88	5	3	3	3	5	3	3	4	29	5	3	3	3	4	3	3	5	29	3	3	5	5	3	3	3	4	25	83	29	29	25	42
89	3	2	5	3	4	2	2	5	26	3	2	2	3	2	5	3	4	24	5	3	4	3	2	2	3	2	22	72	26	24	22	36
90	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	4	3	22	72	25	25	22	36
91	3	3	3	4	3	1	3	2	22	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	4	3	3	3	4	3	3	23	71	22	26	23	36
92	2	3	4	4	3	2	3	2	23	2	3	3	3	4	4	4	3	26	4	4	3	2	3	3	3	4	22	71	23	26	22	36
93	3	3	2	2	3	1	2	1	17	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	3	3	2	2	2	17	53	17	19	17	27
94	3	2	2	3	3	2	3	1	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	2	3	3	3	2	2	3	3	18	58	19	21	18	29
95	2	3	2	2	3	1	2	3	18	2	3	3	2	3	2	2	3	20	2	2	3	2	3	3	2	3	17	55	18	20	17	28
96	3	2	2	2	1	2	2	1	15	3	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	3	2	2	2	2	14	45	15	16	14	23
97	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	2	3	2	18	57	19	20	18	29
98	1	2	3	3	2	2	3	2	18	1	2	2	3	3	3	3	2	19	3	3	2	1	2	2	3	3	16	53	18	19	16	27
99	3	4	5	4	4	4	5	3	32	3	4	4	4	3	5	4	4	31	5	4	4	3	4	4	4	3	28	91	32	31	28	46
100	3	3	3	4	5	2	2	1	23	3	3	4	5	3	3	4	5	30	3	4	5	3	3	4	5	3	27	80	23	30	27	40
101	3	2	2	1	5	3	2	1	19	3	2	3	3	4	2	1	5	23	2	1	5	3	2	3	3	4	19	61	19	23	19	31
102	3	4	4	5	4	2	5	3	30	3	4	3	4	4	4	5	4	31	4	5	4	3	4	3	4	4	27	88	30	31	27	44

	AUTOESTIMA																										Nivel		
N°	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	D1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	D2	TOTAL	D1	D2	TOTAL
1	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	42	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	44	86	42	44	43
2	2	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	39	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	42	81	39	42	41
3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	36	3	3	1	2	1	2	4	4	2	5	4	2	33	69	36	33	35
4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	35	3	3	2	3	1	2	5	5	3	3	4	2	36	71	35	36	36
5	2	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	28	3	3	1	2	3	4	4	4	5	5	2	4	40	68	28	40	34
6	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	34	4	5	2	5	1	4	4	4	3	5	4	4	45	79	34	45	40
7	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	32	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	35	67	32	35	34
8	5	5	5	3	3	2	2	3	5	3	3	39	3	3	2	3	2	4	3	5	5	2	3	4	39	78	39	39	39
9	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	45	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	54	99	45	54	50
10	3	3	4	5	3	2	2	3	5	5	5	40	5	3	2	2	1	3	4	5	3	2	5	3	38	78	40	38	39
11	5	2	5	5	4	3	4	4	4	3	3	42	5	3	3	2	1	2	1	5	3	2	3	2	32	74	42	32	37
12	3	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	41	5	4	2	5	3	4	5	4	4	3	4	4	47	88	41	47	44
13	5	1	5	1	3	3	3	1	1	3	3	29	1	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	34	63	29	34	32
14	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	31	4	3	2	5	4	2	2	5	2	2	4	2	37	68	31	37	34
15	4	5	5	4	3	2	1	5	5	5	5	44	4	3	3	1	1	3	3	5	3	2	5	3	36	80	44	36	40
16	5	3	3	3	4	5	2	5	4	5	5	44	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	44	88	44	44	44
17	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	30	3	3	2	2	5	5	3	4	4	3	3	5	42	72	30	42	36
18	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	38	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	41	79	38	41	40
19	3	3	4	3	3	3	2	5	5	3	3	37	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	34	71	37	34	36
20	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	37	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	42	79	37	42	40
21	3	3	2	2	2	3	5	4	3	4	4	35	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	28	63	35	28	32
22	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	41	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	32	73	41	32	37
23	5	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	37	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	4	2	31	68	37	31	34
24	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	33	2	4	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	44	77	33	44	39
25	3	3	2	3	2	3	4	1	3	2	2	28	4	3	2	2	2	3	4	3	5	3	2	3	36	64	28	36	32
26	1	2	2	3	3	2	5	5	3	4	4	34	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	40	74	34	40	37
27	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	37	5	4	4	5	3	2	4	4	2	5	4	2	44	81	37	44	41
28	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	34	5	3	2	2	1	2	5	5	3	3	3	2	36	70	34	36	35
29	3	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	42	5	3	3	2	1	4	4	4	5	5	5	4	45	87	42	45	44
30	3	4	3	4	4	2	2	3	4	5	5	39	5	4	2	5	3	4	4	4	3	5	5	4	48	87	39	48	44

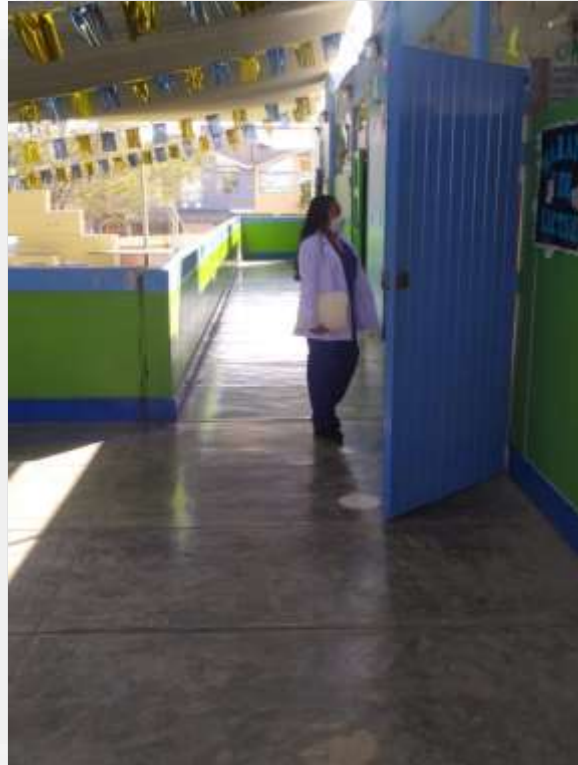
31	3	1	3	1	3	3	4	4	4	3	3	32	1	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	34	66	32	34	33
32	3	2	2	3	3	3	2	5	4	4	4	35	4	3	2	5	4	2	2	5	2	2	4	2	37	72	35	37	36
33	4	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3	32	4	3	3	1	1	3	3	5	3	2	3	3	34	66	32	34	33
34	5	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	36	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	43	79	36	43	40
35	3	2	2	3	2	2	1	5	4	5	5	34	3	3	2	2	5	5	3	4	4	3	5	5	44	78	34	44	39
36	3	3	3	4	3	5	2	5	4	5	5	42	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	42	84	42	42	42
37	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	34	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	37	71	34	37	36
38	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	37	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	42	79	37	42	40
39	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	33	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	28	61	33	28	31
40	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	33	3	3	2	3	1	3	4	3	5	3	4	3	37	70	33	37	35
41	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	32	3	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	39	71	32	39	36
42	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	33	2	2	2	2	1	2	4	4	2	5	4	2	32	65	33	32	33
43	3	3	2	3	2	3	4	1	3	2	2	28	4	3	2	2	2	2	5	5	3	3	2	2	35	63	28	35	32
44	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	22	3	3	2	3	2	4	4	4	5	5	2	4	41	63	22	41	32
45	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	37	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	49	86	37	49	43
46	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	34	5	3	2	2	1	3	4	5	3	2	3	3	36	70	34	36	35
47	3	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	42	5	3	3	2	1	2	1	5	3	2	5	2	34	76	42	34	38
48	3	4	3	4	4	2	2	3	4	5	5	39	5	4	2	5	3	4	5	4	4	3	5	4	48	87	39	48	44
49	3	1	3	1	3	3	4	4	4	3	3	32	1	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	34	66	32	34	33
50	3	2	2	3	3	3	2	5	4	4	4	35	4	3	2	5	4	2	2	5	2	2	4	2	37	72	35	37	36
51	4	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3	32	4	3	3	1	1	3	3	5	3	2	3	3	34	66	32	34	33
52	5	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	36	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	43	79	36	43	40
53	3	4	3	5	3	2	1	5	4	5	5	40	3	3	2	2	5	5	3	4	4	3	5	5	44	84	40	44	42
54	4	4	3	4	4	5	2	5	4	5	5	45	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	42	87	45	42	44
55	2	4	4	2	5	3	4	3	5	3	3	38	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	34	72	38	34	36
56	2	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	41	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	42	83	41	42	42
57	4	4	4	5	5	2	4	4	2	5	5	44	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	5	2	29	73	44	29	37
58	4	4	4	3	5	2	5	5	3	3	3	41	3	3	2	3	1	3	4	3	5	3	3	3	36	77	41	36	39
59	2	3	3	2	3	4	4	4	5	5	5	40	3	3	1	2	3	4	4	3	4	4	5	4	40	80	40	40	40
60	3	2	2	2	2	4	4	4	3	5	5	36	2	2	2	2	1	2	4	4	2	5	5	2	33	69	36	33	35

61	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	32	4	3	2	2	2	2	5	5	3	3	4	2	37	69	32	37	35
62	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27	3	3	2	3	2	4	4	4	5	5	3	4	42	69	27	42	35
63	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	45	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	50	95	45	50	48
64	3	3	4	5	3	2	2	3	4	5	5	39	5	3	2	2	1	3	4	5	3	2	5	3	38	77	39	38	39
65	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	36	5	3	3	2	1	2	1	5	3	2	3	2	32	68	36	32	34
66	3	4	3	4	4	3	2	5	4	4	4	40	5	4	2	5	3	4	5	4	4	3	4	4	47	87	40	47	44
67	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	25	1	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	34	59	25	34	30
68	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	31	4	3	2	5	4	2	2	5	2	2	4	2	37	68	31	37	34
69	4	4	3	4	3	2	1	5	4	5	5	40	4	3	3	1	1	3	3	5	3	2	5	3	36	76	40	36	38
70	3	4	3	5	3	5	2	5	4	5	5	44	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	44	88	44	44	44
71	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	37	3	3	2	2	5	5	3	4	3	3	5	3	42	79	37	42	40
72	2	4	4	2	5	4	3	3	4	4	4	39	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	41	80	39	41	40
73	2	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	39	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	4	3	35	74	39	35	37
74	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	42	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	42	84	42	42	42
75	4	4	4	3	5	2	2	3	4	4	4	39	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	28	67	39	28	34
76	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	35	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	32	67	35	32	34
77	2	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	28	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	29	57	28	29	29
78	3	2	2	2	2	3	4	3	5	3	3	32	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	23	55	32	23	28
79	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	36	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	35	71	36	35	36
80	1	2	2	3	3	2	4	4	2	5	5	33	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	5	3	32	65	33	32	33
81	3	4	4	4	3	2	5	5	3	3	3	39	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	52	91	39	52	46
82	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	45	5	3	2	2	1	3	4	5	3	2	5	3	38	83	45	38	42
83	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	5	40	5	3	3	2	1	2	1	5	3	2	5	2	34	74	40	34	37
84	3	4	3	4	4	3	2	5	4	4	4	40	5	4	2	5	3	4	5	4	4	3	4	4	47	87	40	47	44
85	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	25	1	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	34	59	25	34	30
86	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	31	4	3	2	5	4	2	2	5	2	2	4	2	37	68	31	37	34
87	4	4	3	4	3	2	1	5	4	5	5	40	4	3	3	1	1	3	3	5	3	2	5	3	36	76	40	36	38
88	5	3	3	3	4	5	2	5	4	5	5	44	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	44	88	44	44	44
89	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	30	3	3	2	2	5	5	3	4	4	3	3	5	42	72	30	42	36
90	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	38	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	41	79	38	41	40
91	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	37	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	4	3	35	72	37	35	36
92	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	35	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	42	77	35	42	39
93	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	31	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	28	59	31	28	30
94	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	35	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	32	67	35	32	34
95	2	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	28	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	29	57	28	29	29
96	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	22	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	22	44	22	22	22
97	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	32	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	35	67	32	35	34
98	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	30	57	27	30	29
99	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	45	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	54	99	45	54	50
100	3	3	4	5	3	2	2	3	4	5	5	39	5	3	2	2	1	3	4	5	3	2	5	3	38	77	39	38	39
101	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	36	5	3	3	2	1	2	1	5	3	2	3	2	32	68	36	32	34
102	3	4	3	4	4	3	2	5	4	4	4	40	5	4	2	5	3	4	5	4	4	3	4	4	47	87	40	47	44

10.EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

La investigadora Evelyn Estefany Marcani Arteaga, ingresando a la I.E Víctor Manuel Maúrtua para aplicar los test.





Investigadora proporcionando las instrucciones para el llenado del cuestionario



Investigadora aplicando el cuestionario



Investigadora resolviendo las incertidumbres de las preguntas del cuestionario



