



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0)

Esta licencia permite que otros distribuyan, mezclen, adapten y construyan sobre su trabajo, incluso comercialmente, siempre que le reconozcan la creación original. Esta es la licencia más complaciente que se ofrece. Recomendado para la máxima difusión y uso de materiales con licencia.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE OBSTETRICIA

UNIDAD DE INVESTIGACION



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

N° 161-UI-FO-UNICA-2025

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**Efectividad de un programa educativo sobre métodos
anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de
Subtanjalla, Ica, Perú, 2024**

Presentado por:

Bach. **CHIRINOS UTANI ROBY MAYLY**

Autor del proyecto de tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **Obstetricia**. Habiendo obtenido un resultado del **9%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de Originalidad de los Documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

El Informe Final de Tesis, se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga."

Ica, 25 de noviembre del 2025.

Recibo de Pago (Boucher) N° 958239

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Dra. CARMEN LUISA CHAUCA SAAVEDRA
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Obstetricia



Título

Efectividad de un programa educativo sobre métodos
anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de
Subtanjalla, Ica, Perú, 2024

Línea de investigación

Salud pública y Conservación del Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE OBSTETRA

Autora:

Bach. CHIRINOS UTANI ROBY MAYLY

Ica - Perú

2026

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con mucho amor y cariño a Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

Dedicado también mucho cariño a mis padres Valerio y Lidia, hermanos Uriel y Daleth, y a toda mi familia que supieron brindarme todo el apoyo moral en los momentos que más necesite, y a mi enamorado Edwin, que me da el sostén que necesito y que gracias a todos juntos han desarrollado en mi un espíritu noble lleno de esperanzas y el dulce deseo de ser útil para la sociedad y para ser portadora de nuevos conocimientos a nuevas generaciones que se involucren con esta hermosa y digna carrera como lo es la Obstetricia.

Agradecimiento

Quiero empezar agradeciendo a Dios, por brindarme salud y haberme permitido conocer lo hermoso de la Obstetricia.

Agradecer a mis padres y hermanos que ellos fueron mi sostén, seguridad durante toda mi formación profesional.

A mi asesor Dr. Llanto Cancho Jose Angel, por su guía y asesoría para la elaboración de esta tesis.

A mi facultad y a la plana de docentes que gracias a sus conocimientos brindados podré desarrollarme de manera eficiente como una buena profesional de la carrera de Obstetricia.

Índice

Índice	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	18
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
VIII. ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1. Programa educativo sobre métodos anticonceptivos	22
Tabla 2. Definiciones generales de métodos anticonceptivos	23
Tabla 3. Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos.....	24
Tabla 4. Uso correcto de los métodos anticonceptivos	25
Tabla 5. Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos	26
Tabla 6. Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos	27
Tabla 7. Comparativo sobre el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos – Pre y Post test	28
Tabla 8. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk, según tipo de test y grupo, por nivel de significancia	29
Tabla 9. Comprobación de la hipótesis general	30
Tabla 10. Comprobación de la hipótesis específica 1	30
Tabla 11. Comprobación de la hipótesis específica 2	31
Tabla 12. Comprobación de la hipótesis específica 3	32
Tabla 13. Comprobación de la hipótesis específica 4	32
Tabla 14. Comprobación de la hipótesis específica 5	33

Índice de figuras.

Figura 1. Programa educativo sobre métodos anticonceptivos	67
Figura 2. Definiciones generales de métodos anticonceptivos	67
Figura 3. Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos	68
Figura 4. Uso correcto de los métodos anticonceptivos.....	68
Figura 5. Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos.....	69
Figura 6. Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos.....	69
Figura 7. Comparativo de la capacidad de resolución de problemas matemáticos – Pre y Post test	70

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024; la metodología empleada en el estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel aplicativo, de diseño preexperimental de pre y post test en un solo grupo; con una muestra de 35 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados obtenidos fueron: Se verifica un aumento del 50% en el conocimiento general, 47% en el conocimiento sobre las definiciones generales, 58% en el conocimiento sobre el mecanismo de acción y eficacia, 44% en el conocimiento sobre el uso correcto, 55% en el conocimiento sobre los efectos secundarios y contraindicaciones, 48% en el conocimiento sobre el acceso y disponibilidad, asimismo los niveles de significancia para la variable nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y sus dimensiones son menores 0.05; llegando a la conclusión que el programa educativo sobre métodos anticonceptivos es altamente efectivo en los estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, durante el año 2024, alcanzando un aumento del 50% en el nivel de conocimiento.

Palabras Clave: Programa educativo, métodos anticonceptivos, estudiantes, institución educativa.

Abstract

The present study aimed to determine the effectiveness of an educational program on contraceptive methods in students of an educational institution in Subtanjalla, Ica, Peru, 2024; the methodology used in the study was a quantitative approach, at the applicative level, with a pre-experimental design of pre and post tests in a single group; with a sample of 35 students who met the inclusion criteria. The results obtained were: An increase of 50% in general knowledge is verified, 47% in knowledge about general definitions, 58% in knowledge about the mechanism of action and efficacy, 44% in knowledge about correct use, 55% in knowledge about side effects and contraindications, 48% in knowledge about access and availability, also the levels of significance for the variable level of knowledge about contraceptive methods and its dimensions are less than 0.05; Concluding that the educational program on contraceptive methods is highly effective among students at an educational institution in Subtanjalla, Ica, Peru, during the year 2024, achieving a 50% increase in knowledge.

Keywords: Educational program, contraceptive methods, students, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

La necesidad de educación sexual integral ha sido reconocida en diversas partes del mundo, la salud sexual y reproductiva es un componente esencial del bienestar general de los jóvenes, y la educación sobre métodos anticonceptivos juega un papel fundamental en la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (1).

En Europa, programas bien estructurados han demostrado ser eficaces para aumentar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y mejorar las actitudes hacia su uso, por ejemplo, un estudio en España destacó que las intervenciones aplicadas con alta fidelidad a su diseño original lograron una mayor reducción en comportamientos sexuales de riesgo, así como un incremento significativo en el uso del preservativo entre adolescentes (2)

Los estudios revisados indican que los programas educativos son efectivos para aumentar el conocimiento ya que la mayoría de los programas analizados reportan un aumento significativo en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos; por ejemplo, un estudio en Ecuador mostró que el nivel de conocimiento sobre métodos hormonales y naturales aumentó considerablemente después de la intervención educativa (3)

Además del conocimiento, estos programas también han demostrado ser efectivos para cambiar actitudes hacia el uso de anticonceptivos; en un estudio realizado con adolescentes, se observó una mejora notable en la actitud hacia el uso del preservativo y la píldora poscoital tras la intervención; la efectividad no solo se mide inmediatamente después de la intervención; varios estudios reportan que los cambios en conocimiento y actitudes se mantienen a lo largo del tiempo; se encontró que los conocimientos adquiridos persistieron hasta seis meses después del programa educativo sobre métodos anticonceptivos (4).

En Perú, la falta de educación sexual integral ha contribuido a altos índices de embarazos adolescentes y infecciones de transmisión sexual (ITS); la implementación de programas educativos sobre métodos anticonceptivos se presenta como una estrategia necesaria para abordar estos problemas; investigaciones recientes han demostrado que estos programas pueden mejorar significativamente el conocimiento y las actitudes de los estudiantes hacia la anticoncepción (5). Varios estudios han documentado mejoras significativas en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos tras la implementación de programas educativos, un estudio realizado en Huánuco mostró que el 77.36% de los estudiantes tenía un bajo nivel de conocimiento antes del programa, mientras que después de la intervención, este porcentaje disminuyó drásticamente, evidenciando un incremento notable en el conocimiento (6); otro estudio en Lima también reportó mejoras significativas en las tres dimensiones del conocimiento: declarativo, procedimental y actitudinal (7).

Ica presenta desafíos significativos en términos de educación sexual, a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Salud y diversas organizaciones, persisten tabúes y falta de información precisa sobre métodos anticonceptivos; un estudio realizado reveló que el 53.56% de los estudiantes tenía un nivel regular de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que solo el 26.93% alcanzó un nivel excelente; esta situación subraya la necesidad urgente de intervenciones educativas efectivas (8); en otro estudio se observó que tras la implementación de un programa educativo, el uso de métodos anticonceptivos aumentó significativamente entre los estudiantes, con una relación positiva entre el conocimiento adquirido y la práctica efectiva (9). No solo se busca aumentar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes, sino también fomentar actitudes positivas hacia su uso responsable; al implementar un programa educativo bien diseñado, evaluado y sostenido, se espera contribuir significativamente a mejorar la salud sexual y reproductiva de los jóvenes en esta provincia, reduciendo así las tasas de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (10).

Los programas educativos sobre métodos anticonceptivos han demostrado ser efectivos en diversas regiones del mundo para aumentar el conocimiento y mejorar las actitudes hacia su uso; es fundamental adaptar estos programas a las realidades culturales y sociales específicas de cada región para maximizar su impacto; la educación sexual integral debe ser una prioridad en las políticas públicas para asegurar que todos los jóvenes tengan acceso a la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva (2).

En función de lo señalado previamente, es necesario llevar a cabo una investigación que evalúe la efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución educativa Andrés Avelino Cáceres Subtanjalla Ica.

Antecedentes de la investigación.

Antecedentes Internacionales

Moreno (Ecuador, 2023) Desarrolló un estudio buscando elaborar un programa educativo sobre el uso de métodos anticonceptivos; empleando como metodología un enfoque cuantitativo y cualitativo, de diseño no experimental, muestra de 80 adolescentes; hallando como resultados que 55% usan algún método anticonceptivo, 65% señala que los métodos no son efectivos al 100% , 24% menciona que los métodos previenen enfermedades sexuales y 60% menciona embarazos no deseados; se concluye que la mayor parte de los adolescentes conocen los diversos métodos de anticoncepción pre y post coito, se ha evidenciado un alto conocimiento en cuanto al uso del preservativo. (11)

Akuiyibo, et al (Nigeria, 2021) Desarrollaron un estudio buscando evaluar la eficacia de una intervención educativa dirigida por pares para abordar los conocimientos y las preocupaciones relacionados con la salud sexual y reproductiva; empleando como metodología un estudio de pre y post prueba en una muestra de 8930 jóvenes; hallando como resultados que un 68,3% afirmaron correctamente que los condones previenen el embarazo durante la prueba previa, en comparación

con 72,0% compañeros durante la prueba posterior; se concluye que tras la participación en la intervención educativa se observaron cambios positivos significativos en los conocimientos, puntos de vista y opiniones. (12)

Sanz, et al (España, 2021) Desarrollaron un estudio buscando evaluar el efecto de una intervención educativa para mejorar el nivel de conocimientos y actitudes respecto a los métodos anticonceptivos; empleando como metodología un estudio cuasiexperimental pre y post y una muestra de 131 estudiantes; hallando como resultados que se observó una mejora del 71,43% en nivel de conocimientos y del 2,17% en las actitudes, ambas fueron estadísticamente significativas, en 11 de 15 ítems de la escala de conocimientos se encontró una proporción significativamente mayor de éxito después de la intervención.; se concluye que la intervención educativa fue eficaz para mejorar el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos. (13)

Lazcano, et al (México, 2020) Desarrollaron un estudio buscando evaluar el conocimiento que presentan los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos; empleando como metodología un estudio cuasiexperimental, longitudinal, descriptivo, de pre y post-test, con muestra de 90 alumnos; hallando como resultados que en la aplicación del pre-test un 14.4% de los adolescentes tuvieron un nivel de conocimiento adecuado, y 85.6% nivel de conocimiento inadecuado. En el post-test 96.6% tuvieron nivel de conocimiento adecuado, y 3.4% nivel de conocimiento inadecuado; concluyendo que al finalizar la intervención educativa se observó un notable incremento del conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos. (14)

Castrejón (México, 2020) Desarrolló un estudio buscando contribuir a la mejora del nivel de conocimiento y uso de los métodos de planificación familiar; empleando como metodología una investigación aplicada y de tipo exploratorio, muestra de 51 encuestados; hallando como resultados que la gran mayoría desconoce o no comprende cuales son las ventajas del uso de métodos anticonceptivos, algunos se acercan al conocimiento de las ventajas, pero sus respuestas fueron ambiguas, por otra parte, existe un conocimiento limitado en torno a las desventajas; se concluye que existe un déficit en el conocimiento de los alumnos en torno a educación sexual y planificación familiar, de la misma forma, existe un conocimiento básico en cuanto a ventajas y desventajas de usar algún método anticonceptivo. (15)

Antecedentes Nacionales

Pérez (Tumbes, 2024) Desarrolló un estudio buscando identificar el nivel de conocimientos antes y después de la intervención educativa sobre métodos anticonceptivos; empleando como metodología una investigación aplicada con diseño pre experimental con pre prueba y post prueba, con una muestra de 124 mujeres; obteniendo como resultados que el 43% incluye la efectividad de las actividades educativas según el nivel de conocimientos, en estado normal, 32% en buen estado, y en mal estado 26% de usuarias; se concluye que el 53% reportó un buen nivel de conocimientos luego de la intervención educativa, mientras que otros resultados como 34% en el nivel normal y 13% en el nivel bajo mostraron un índice favorable. (16)

Fernández, et al (Junín, 2024) Desarrollaron un estudio buscando determinar el efecto del programa educativo en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos; empleando como metodología una investigación científica, tipo aplicada, prospectiva, transversal, diseño cuasi experimental, con pre-test y post-test, muestra de 90 estudiantes, hallando como resultados en el pretest que el nivel de intelecto de los MAC no fue significativo un 100%. En el post -test, el resultado obtenido fue medianamente significativo con un 45.6% reflejando un resultado diferente; se concluye que se encuentra una disimilitud elocuente en el entendimiento de los métodos anticonceptivos, por lo tanto, la aplicación de un programa educativo promovió el aumento de conocimiento (17).

Vélez (San Martín, 2021) Desarrolló un estudio buscando determinar la efectividad del programa de planificación familiar en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos; empleando como metodología un estudio deductivo cuantitativo, de tipo aplicada, diseño pre experimental, prospectivo, transeccional y de campo, con muestra de 105 estudiantes; hallando como resultados que el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos antes del programa fue deficiente con 60 %, regular con 24.76 % y alto con 15.24 %. Después del programa de planificación familiar, el nivel de conocimiento y uso fue alto con 48.57 %, regular con 46.67 % y deficiente con 4.76 %; concluyendo que, existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento y uso de los MAC en los adolescentes antes y después de la aplicación del programa (18).

Palomino (Lambayeque, 2020) Desarrolló un estudio buscando determinar la efectividad de la aplicación del programa educativo para mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos; empleando como metodología un estudio de enfoque cuantitativo, aplicada, diseño preexperimental, con pre-test y post-test, muestra de 106 alumnos; hallando como resultados que en el pre-test el nivel de conocimiento del 77,36% de los estudiantes fue bajo y medio en 22,64%. Posterior a la aplicación del estímulo y evaluado el post-test, el nivel de conocimiento del total de los estudiantes de ambos grados, fue alto; concluyendo que el conocimiento de los métodos anticonceptivos aumentó de 5,07 puntos en el pre-test a 18,48 puntos con el post-test, evidenciando un incremento de 13 puntos (19).

Pilco, et al (Tacna, 2020) Desarrollaron un estudio buscando determinar la efectividad de un programa educativo para la prevención de embarazo no deseado; empleando como metodología un estudio aplicado y prospectivo, con muestra de 91 estudiantes; hallando como resultados que los estudiantes se encontraban en un rango de 11 a 18 años. El 50,5 % era de sexo femenino, se observa que el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva visto en el pretest fue deficiente para el 50 % de los estudiantes; los cuales se elevaron a nivel bueno y excelente en todas las aulas después de la intervención; se concluye que la aplicación del programa educativo incrementó los conocimientos sobre prevención de embarazo no deseado (20).

Formulación del problema.

Pregunta Principal

PP. ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?

Preguntas Secundarias

PS1. ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?

PS2. ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?

PS3. ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre el uso correcto y consistente de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?

PS4. ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?

PS5. ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?

Justificación e importancia de la investigación.

El nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en Perú sobre métodos anticonceptivos varía considerablemente según factores como edad, ubicación, acceso a la educación sexual y el tipo de instituciones educativas. Según estudios, los embarazos adolescentes son una de las principales causas de deserción escolar en el Perú.

El conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos es fundamental para la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, especialmente en estudiantes de educación secundaria y superior, quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo y toma de decisiones. A pesar de los esfuerzos educativos en muchos países, los índices de embarazos no planeados y enfermedades de transmisión sexual siguen siendo altos entre la población estudiantil. Estos problemas pueden ser atribuidos a la falta de información precisa, el acceso limitado a recursos educativos adecuados y las creencias culturales que influyen en la toma de decisiones. La educación sexual integral que incluye información sobre métodos anticonceptivos tiene el potencial de reducir significativamente los embarazos no deseados y la propagación de infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, la efectividad de los programas educativos en este ámbito varía, y es esencial medir de manera rigurosa el impacto de estos programas para asegurar que los estudiantes adquieran un conocimiento real y aplicable que les permita tomar decisiones correctas.

La obstetra, como profesional de la salud con formación especializada en el cuidado de la salud sexual y reproductiva, tiene el conocimiento necesario para proporcionar información precisa y científica sobre los métodos anticonceptivos. Esto incluye explicar los diferentes métodos disponibles, su efectividad, uso correcto y posibles efectos secundarios. Su participación en las sesiones educativas garantiza que los estudiantes reciban información basada en evidencia, eliminando mitos y desinformación. En un mundo cada vez más globalizado, donde las tasas de embarazo adolescente y ETS continúan siendo preocupantes, investigaciones como esta son esenciales para avanzar hacia una sociedad más informada, saludable y responsable. Este estudio se justifica en la necesidad de evaluar la efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” ubicada en Subtanjalla – Ica.

A través de la evaluación de un programa educativo dirigido a estudiantes, esta investigación busca determinar si la implementación de un enfoque educativo en anticoncepción tiene un impacto significativo en el conocimiento, actitudes y prácticas de los jóvenes en relación con su salud sexual. Asimismo, esta investigación es de gran importancia porque contribuirá al diseño y perfeccionamiento de programas educativos más efectivos, permitiendo que los gobiernos y las instituciones educativas reconozcan la relevancia de incorporar y fortalecer la educación sobre anticoncepción en los currículos escolares. Por lo ya mencionado, es importante llevar a cabo este estudio que nos facilitó realizar una planificación en colaboración con el personal de la mencionada Institución Educativa, con el respaldo de personal de salud y padres de familia. De esta forma, se elaboraron estrategias de orientación sexual a favor de los alumnos de los distintos niveles de dicha institución educativa.

Objetivos de la investigación.

Objetivo General

OG. Determinar la efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

Objetivos Específicos

OE1. Determinar la efectividad de un programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

OE2. Determinar la efectividad de un programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

OE3. Determinar la efectividad de un programa educativo sobre el uso correcto y consistente de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

OE4. Determinar la efectividad de un programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

OE5. Determinar la efectividad de un programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

Hipótesis y variables de la investigación.

Hipótesis General (Alterna y Nula respectivamente)

HG₁. El programa educativo sobre métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HG₀. El programa educativo sobre métodos anticonceptivos NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

Hipótesis Especificas (Alterna y Nula respectivamente)

HE₁₁. El programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE₁₀. El programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024

HE₂₁. El programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE₂₀. El programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE₃₁. El programa educativo sobre el uso correcto y consistente de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE₃₀. El programa educativo sobre el uso correcto y consistente de los métodos anticonceptivos NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE₄₁. El programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivo es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE₄₀. El programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivo NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE₅₁. El programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivo es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE₅₀. El programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivo NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

Variables de la investigación

V1. Programa educativo

V2. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Dimensiones:

D1. Definiciones generales

D2. Mecanismos de acción

D3. Uso correcto y consistente

D4. Efectos secundarios y contraindicaciones

D5. Acceso y la disponibilidad

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa educativo	Conjunto de pasos y actividades realizadas en diferentes momentos, teniendo como beneficio optimizar muchos problemas de salud, lo cual también se le brindó conocimiento acerca de los diferentes métodos anticonceptivos.	No aplica	<p>✓ Motivación</p> <p>✓ Proceso</p> <p>✓ Evaluación</p>	<p>Juegos dinámicos.</p> <p>Trípticos informativos</p> <p>Un incentivo.</p> <p>Exposición del tema a través de un rotafolio</p> <p>Método participativo</p> <p>Numero de programas 3 veces</p> <p>Materiales: Rotafolio.</p> <p>Pre y Post test</p>	No aplica
Conocimiento sobre Métodos anticonceptivos	Se define como método anticonceptivo a toda técnica, procedimiento o producto diseñado para evitar la concepción durante o después de una relación sexual.	Para medir el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario que consta de 40 preguntas y se divide en 5 dimensiones cada una consta de 8 preguntas de tres alternativas, haciendo un total de 40 preguntas que se aplicó en dos momentos antes y después de la sesión educativa (PRETEST y POSTEST).	<p>D1. Definiciones generales</p> <p>D2. Mecanismos de acción</p> <p>D3. Uso correcto y consistente</p> <p>D4. Efectos secundarios y contraindicaciones</p> <p>D5. Acceso y la disponibilidad</p>	<p>Definición</p> <p>Tipos</p> <p>Importancia</p> <p>Desafíos</p>	<p>Nivel de conocimiento: Alto: 31-40 Medio: 21- 30 Bajo: 0-20</p> <p>Dimensión 1: Alto: 7-8 Medio: 5-6 Bajo: 0-4</p> <p>Dimensión 2: Alto: 7-8 Medio: 5-6 Bajo: 0-4</p> <p>Dimensión 3: Alto: 7-8 Medio: 5-6 Bajo: 0-4</p> <p>Dimensión 4: Alto: 7-8 Medio: 5-6 Bajo: 0-4</p> <p>Dimensión 5: Alto: 7-8 Medio: 5-6 Bajo: 0-4</p>

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque permitió comprender fenómenos a través de mediciones precisas y análisis rigurosos, permitiendo establecer patrones y relaciones significativas entre variables (21).

Nivel de la investigación.

El presente estudio fue de nivel aplicativo, porque se centró en la intervención directa sobre una población o un fenómeno con el objetivo de resolver problemas específicos y evaluar el impacto de dicha intervención, este nivel fue fundamental en investigaciones que buscan no solo entender un fenómeno, sino también aplicar soluciones prácticas que mejoren las condiciones existentes (22).

Tipo de la investigación.

Aplicada, porque buscó resolver problemas prácticos y concretos, utilizando teorías y métodos científicos para alcanzar resultados que puedan ser implementados en situaciones reales, esto implica que los resultados obtenidos tuvieron un impacto directo en la mejora de procesos o situaciones en el ámbito estudiado (23).

Prospectiva, porque se centró en la anticipación y planificación de futuros posibles, considerando diversas variables sociales, económicas y culturales, este nivel fue importante en el desarrollo de estrategias que buscó abordar problemas contemporáneos y prever tendencias futuras (24).

Longitudinal, porque enfatizó la importancia del tiempo en el análisis de datos. A través de mediciones repetidas y un seguimiento prolongado, este enfoque permitió captar dinámicas complejas y realizar inferencias sobre cambios significativos en diversos contextos (25).

Diseño de la investigación.

Preexperimental, porque se utilizó para explorar y describir fenómenos antes de llevar a cabo un experimento más riguroso; se caracterizó por su mínimo control sobre las variables y su uso común en etapas iniciales de la investigación, donde se buscó establecer si existe evidencia suficiente para justificar un estudio experimental más formal(26).

Pre y post test en un solo grupo; porque buscó evaluar la efectividad de las intervenciones en contextos donde se buscó observar cambios en un conjunto específico de participantes antes y después de una intervención (27).

Población y muestra

La población estuvo conformada por 35 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Andrés Avelino Cáceres Subtanjalla Ica.

Criterios de inclusión

1. Pertenecieron al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Subtanjalla, Ica, durante el año académico 2024.

2. Estuvieron matriculado oficialmente en el listado de estudiantes activos del quinto grado al momento de la recolección de datos.
3. Asistieron regularmente a clases (mínimo 80% de asistencia en el bimestre anterior a la intervención educativa).
4. Otorgaron el consentimiento informado (en caso de ser menor de edad, se requirió consentimiento de los padres o apoderados y asentimiento del estudiante).
5. No habían participado previamente en programas educativos formales sobre métodos anticonceptivos en los últimos 12 meses.
6. Aceptaron voluntariamente participar en todas las fases del estudio (pretest, intervención educativa y post test).

Criterios de exclusión

1. No pertenecieron al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Subtanjalla, Ica, durante el año académico 2024.
2. No estuvieron matriculado oficialmente en el listado de estudiantes activos del quinto grado al momento de la recolección de datos.
3. No asistieron regularmente a clases (menos del 80% de asistencia en el bimestre anterior a la intervención educativa).
4. No otorgaron consentimiento informado (o en caso de menores de edad, no contaron con el consentimiento de los padres o apoderados y el asentimiento del estudiante).
5. Habían participado previamente en programas educativos formales sobre métodos anticonceptivos en los últimos 12 meses.
6. No aceptaron voluntariamente participar en todas las fases del estudio (pretest, intervención educativa y post test).
7. Presentaron alguna condición médica, cognitiva o psicológica que limite la comprensión o participación en la intervención educativa, según informe del área de tutoría o psicología de la institución.
8. Estuvieron ausente durante la totalidad de la intervención educativa o en las evaluaciones pretest y post test.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica seleccionada para esta investigación fue la encuesta. Esta técnica fue ampliamente utilizada en estudios educativos y de salud, ya que permitió recolectar información de manera sistemática, rápida y eficiente sobre conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes respecto a los métodos anticonceptivos antes y después de la intervención educativa.

Instrumento

El instrumento que se empleó es un cuestionario estructurado de tipo autoadministrado, diseñado específicamente para medir el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de quinto grado de secundaria.

Técnica de procesamiento de datos

Codificación de datos

Se asignaron códigos numéricos a las respuestas del cuestionario estructurado (por ejemplo, 1 = correcto, 0 = incorrecto para preguntas de conocimientos; escalas numéricas para actitudes).

Se realizó la revisión y limpieza de los cuestionarios para identificar omisiones, inconsistencias o errores de marcación.

Tabulación

Se ingresó datos en una base digital (Microsoft Excel y software estadístico como SPSS).

Se verificó doble del ingreso para minimizar errores de digitación.

Se realizó la tabulación de frecuencias absolutas y relativas para cada ítem del cuestionario (antes y después de la intervención).

Análisis estadístico

Análisis descriptivo: Se calculó frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para variables cuantitativas y categóricas.

Comparación pretest y post test: Se aplicó pruebas estadísticas para comparar los resultados antes y después de la intervención.

Interpretación de resultados: Se identificó cambios significativos en conocimientos, actitudes y prácticas tras el programa educativo.

Presentación de resultados

Se elaboró tablas y gráficos para mostrar los resultados de manera clara y comprensible.

Se redactó un informe que resuma los hallazgos principales, destacando el impacto del programa educativo.

Consideraciones éticas

Se Garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos.

Se usó los datos exclusivamente para fines de la investigación.

Esta técnica permitió un proceso sistemático, confiable y ético de los datos, asegurando la validez de los resultados obtenidos sobre la efectividad del programa educativo en la población estudiada.

Análisis de interpretación de datos

Se analizó Previo a la Intervención (Pretest)

Se revisó y codificó los cuestionarios pretest.

Análisis descriptivo de los datos iniciales (frecuencias, porcentajes, medias).

Se identificó las necesidades y brechas de conocimiento en la población estudiada.

Análisis Posterior a la Intervención (Post-test)

Se codificó y tabuló los cuestionarios post-test.

Análisis descriptivo de los resultados obtenidos después de la intervención.

Se realizó la comparación de los resultados pretest y post-test mediante pruebas estadísticas adecuadas.

Análisis Comparativo Pre-test y Post-test

Se aplicó pruebas estadísticas.

Se identificó las diferencias significativas en los resultados antes y después de la intervención.

Se interpretaron los cambios observados en función de los objetivos del estudio.

Análisis de Subgrupos (si corresponde)

Se desglosó los resultados por subgrupos relevantes.

Se interpreto la efectividad del programa en función de características específicas de los estudiantes.

Análisis Final e Interpretación Integral

Se elaboró tablas y gráficos comparativos.

Se interpretaron de forma global de los resultados a la luz de la literatura científica y los objetivos planteados.

Se redactó las conclusiones y recomendaciones para la mejora de futuras intervenciones educativas.

III. RESULTADOS

Tabla 1

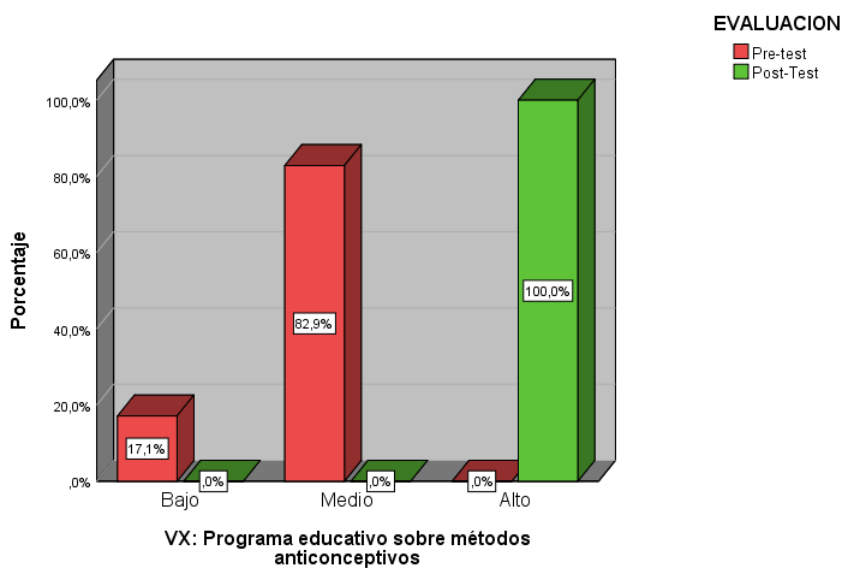
Nivel de conocimiento del Programa educativo sobre métodos anticonceptivos (Pre test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

		EVALUACION			
		Pre-test		Post-Test	
		N	%	N	%
VX: Programa educativo sobre métodos anticonceptivos	Bajo	6	17,1%	0	0,0%
	Medio	29	82,9%	0	0,0%
	Alto	0	0,0%	35	100,0%
	Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 1

Nivel de conocimiento del Programa educativo sobre métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Interpretación:

Según los resultados obtenidos con la implementación del programa educativo sobre métodos anticonceptivos, la evaluación inicial (pre test) reveló que el 17,1% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 82,9% mostraba un nivel regular. Sin embargo, en la evaluación posterior (post test), se observó que el 100% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento

Tabla 2

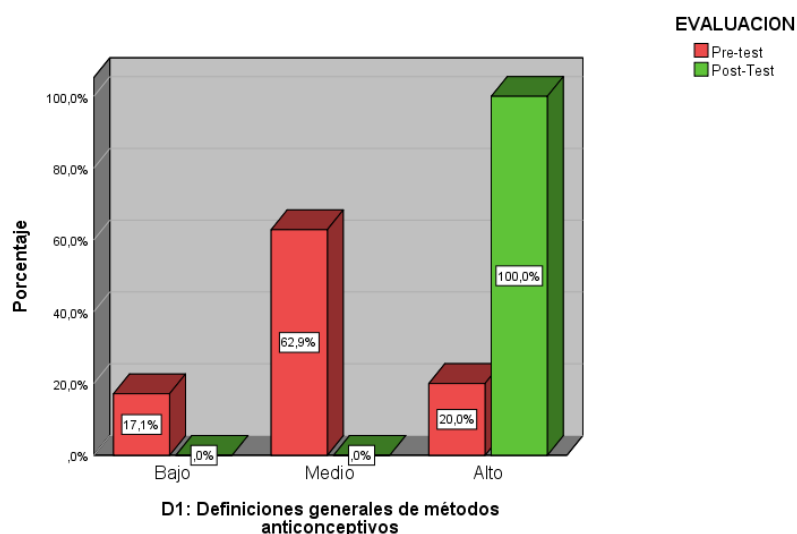
Nivel de Conocimiento de las Definiciones generales de métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

		EVALUACION			
		Pre-test		Post-Test	
		N	%	N	%
D1: Definiciones generales de métodos anticonceptivos	Bajo	6	17,1%	0	0,0%
	Medio	22	62,9%	0	0,0%
	Alto	7	20,0%	35	100,0%
	Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 2

Nivel de Conocimiento de las Definiciones generales de métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Interpretación:

Según los resultados obtenidos sobre las definiciones generales de métodos anticonceptivos, la evaluación inicial (pre test) reveló que el 17,1% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de conocimiento, el 62,9% mostraba un nivel regular, mientras que el 20% presenta un nivel alto. Sin embargo, en la evaluación posterior (post test), se observó que el 100% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento.

Tabla 3

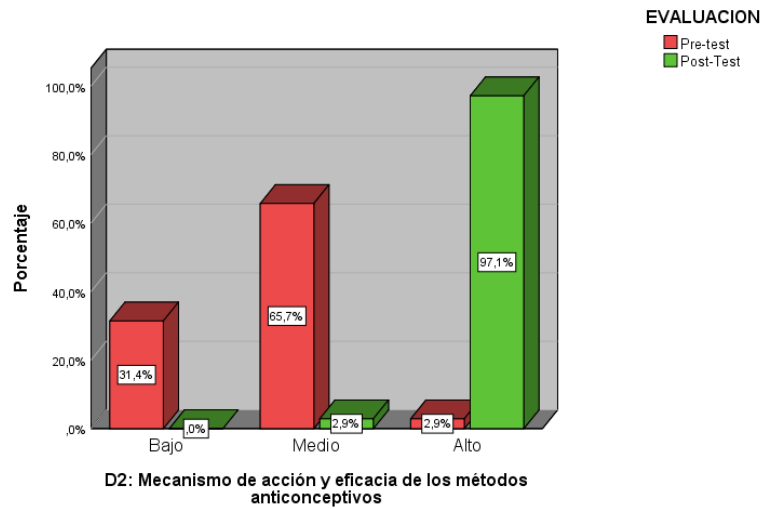
Nivel de Conocimiento sobre los Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

		EVALUACION			
		Pre-test		Post-Test	
		N	%	N	%
D2: Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos	Bajo	11	31,4%	0	0,0%
	Medio	23	65,7%	1	2,9%
	Alto	1	2,9%	34	97,1%
	Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 3

Nivel de Conocimiento sobre los Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Interpretación:

Según los resultados obtenidos sobre los mecanismos de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos, la evaluación inicial (pre test) reveló que el 31,4% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de conocimiento, el 65,7% mostraba un nivel regular, mientras que el 2,9% presenta un nivel alto. Sin embargo, en la evaluación posterior (post test), se observó que el 2,9% presentaba un nivel medio y el 97,1% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento.

Tabla 4

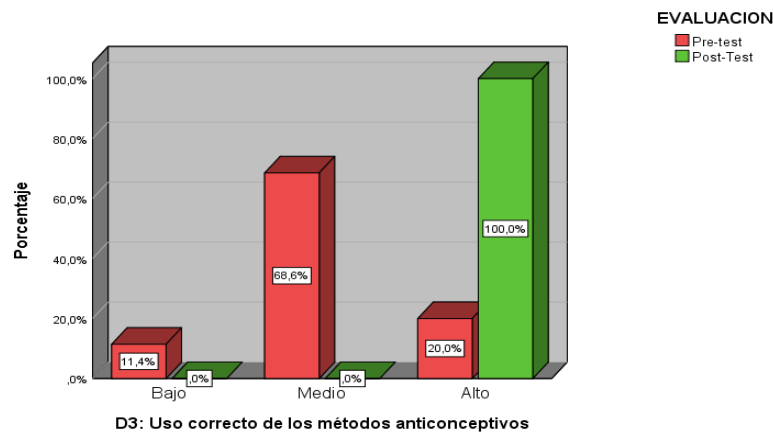
Nivel de Conocimiento sobre el Uso correcto de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

		EVALUACION			
		Pre-test		Post-Test	
		N	%	N	%
D3: Uso correcto de los métodos anticonceptivos	Bajo	4	11,4%	0	0,0%
	Medio	24	68,6%	0	0,0%
	Alto	7	20,0%	35	100,0%
	Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 4

Nivel de Conocimiento sobre el Uso correcto de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Interpretación:

Según los resultados obtenidos sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos, la evaluación inicial (pre test) reveló que el 11,4% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de conocimiento, el 68,6% mostraba un nivel regular, mientras que el 20,0% presenta un nivel alto. Sin embargo, en la evaluación posterior (post test), se observó que el 100,0% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento.

Tabla 5

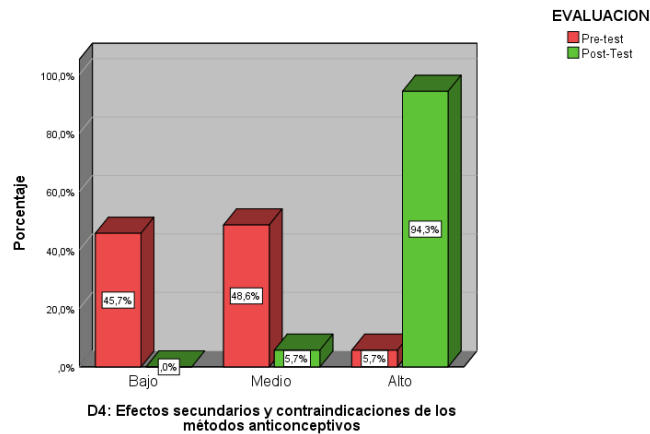
Nivel de Conocimiento sobre los Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

		EVALUACION			
		Pre-test		Post-Test	
		N	%	N	%
D4: Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos	Bajo	16	45,7%	0	0,0%
	Medio	17	48,6%	2	5,7%
	Alto	2	5,7%	33	94,3%
	Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 5

Nivel de conocimiento sobre los Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Interpretación:

Según los resultados obtenidos sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos, la evaluación inicial (pre test) reveló que el 45,7% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de conocimiento, el 48,6% mostraba un nivel regular, mientras que el 5,7% presenta un nivel alto. Sin embargo, en la evaluación posterior (post test), se observó que el 5,7% de los estudiantes alcanzó un nivel medio y el 94,3% presenta un nivel alto del conocimiento.

Tabla 6

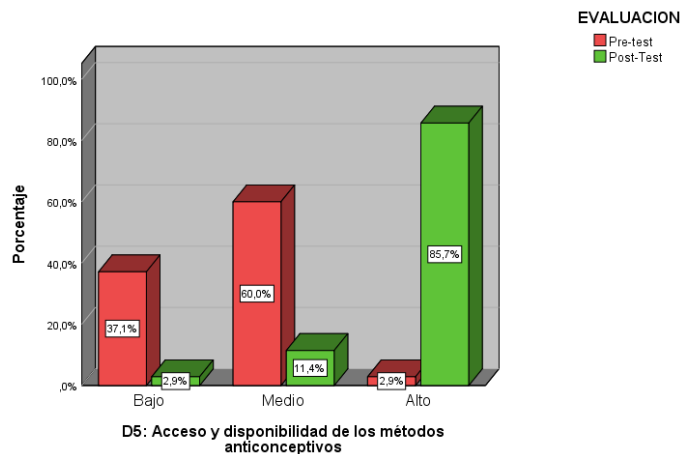
Nivel de Conocimiento sobre el Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

		EVALUACION			
		Pre-test		Post-Test	
		N	%	N	%
D5: Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos	Bajo	13	37,1%	1	2,9%
	Medio	21	60,0%	4	11,4%
	Alto	1	2,9%	30	85,7%
	Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 6

Nivel de Conocimiento sobre el Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Interpretación:

Según los resultados obtenidos sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos, la evaluación inicial (pre test) reveló que el 37,1% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de conocimiento, el 60,0% mostraba un nivel regular, mientras que el 2,9% presenta un nivel alto. Sin embargo, en la evaluación posterior (post test), se observó que el 2,9% de los estudiantes presentó un nivel bajo, el 11,4% presentó un nivel medio y el 85,7% presenta un nivel alto del conocimiento.

Tabla 7

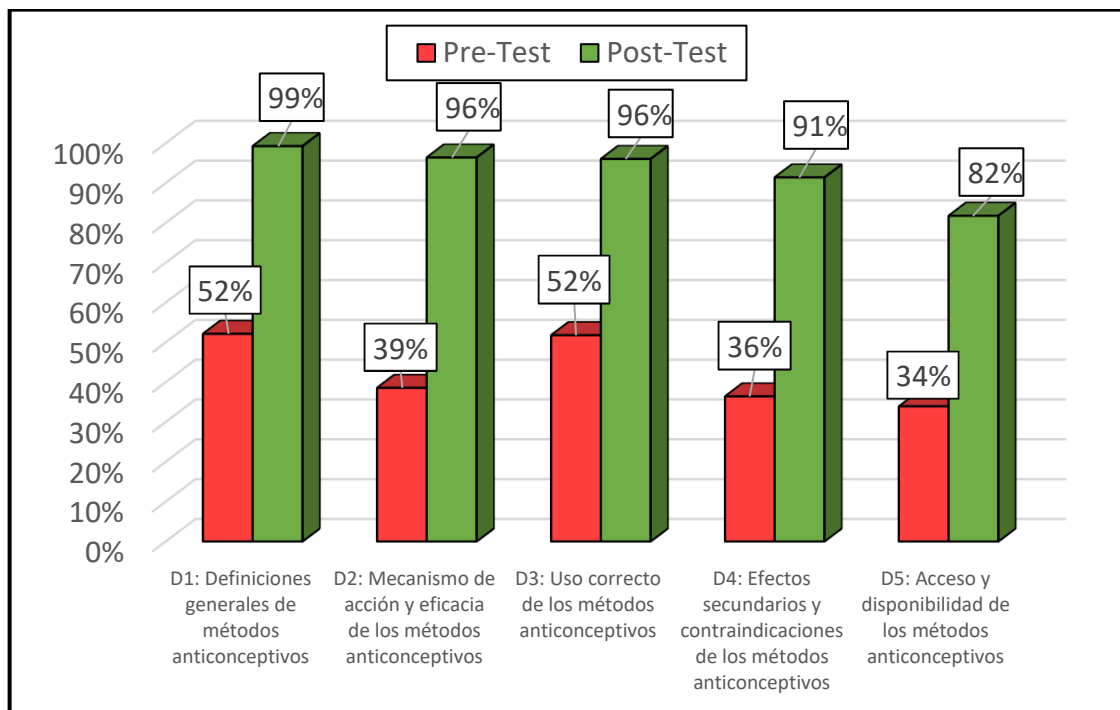
Comparativa del Pre Test con el Post Test del nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	PROM	h (i)	Q(i)	PROM	h (i)	Q(i)	f (i)	h (i)
D1: Definiciones generales de métodos anticonceptivos	4.17	52%	Medio	7.94	99%	Alto	3.77	47%
D2: Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos	3.09	39%	Medio	7.71	96%	Alto	4.63	58%
D3: Uso correcto de los métodos anticonceptivos	4.14	52%	Medio	7.69	96%	Alto	3.54	44%
D4: Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos	2.91	36%	Bajo	7.31	91%	Alto	4.40	55%
D5: Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos	2.71	34%	Bajo	6.54	82%	Alto	3.83	48%
Nivel de conocimientos sobre Métodos anticonceptivos.	17.03	43%	Medio	37.20	93%	Alto	20.17	50%

Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 7

Comparativa del Pre Test con el Post Test del nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Interpretación:

Se registró un aumento del 50% en el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos, un incremento del 47% en la dimensión de definiciones generales, una mejora del 58% en la comprensión del mecanismo de acción y eficacia de estos métodos, y un avance del 44% en la dimensión relacionada con el uso correcto. Asimismo, se observó un crecimiento del 55% en el conocimiento sobre efectos secundarios y contraindicaciones, y un aumento del 48% en la dimensión de acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos.

Tabla 8

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk, según tipo de test y grupo, por nivel de significancia

Grupo	VARIABLE / DIMENSIONES	SHAPIRO WILK		
		Estadístico	gl	Sig.
Experimental	D1: Definiciones generales de métodos anticonceptivos	,250	35	,000
	D2: Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos	,496	35	,000
	D3: Uso correcto de los métodos anticonceptivos	,548	35	,000
	D4: Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos	,639	35	,000
	D5: Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos	,694	35	,000
	Nivel de conocimientos sobre Métodos anticonceptivos.	,883	35	,001

Fuente: Elaboración propia del Autor

Interpretación

En la Tabla 8 se observa que la prueba Shapiro Wilk es la que mejor se ajusta según los datos arrojados, puesto que es una muestra menor a 50 ($n < 50$), que prueba la normalidad de los datos de variables de estudio, mostrándose que los niveles de significancia para la variable Nivel de conocimientos sobre Métodos anticonceptivos y sus dimensiones en el grupo experimental son menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal.

Prueba de hipótesis

Tabla 9

Comprobación de la hipótesis general

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
vdpos	-Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z= -5,163
vdpre	Rangos positivos	35 ^b	18,00	630,00	Sig.=0,000
	Empates	0 ^c			
	Total	35			

a. vdpos < vdpre

b. vdpos > vdpre

c. vdpos = vdpre

Fuente: Elaboración propia del Autor

HG₁. El programa educativo sobre métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HG₀. El programa educativo sobre métodos anticonceptivos NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

El valor de los Rangos de Wilcoxon es $Z = -5,163$ y el significado (bilateral) obtenido es 0,000, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Tabla 10

Comprobación de la hipótesis específica 1

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
d1pos - d1pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	Z= -5,163 Sig.=0,000	Z= -5,188 Sig.=0,000
	Rangos positivos	35 ^b	18,00	630,00	
	Empates	0 ^c			
	Total	35			

a. d1pos < d1pre

b. d1pos > d1pre

c. d1pos = d1pre

Fuente: Elaboración propia del Autor

HE1₁. El programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE1₀. El programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024. El valor de los Rangos de Wilcoxon es $Z = -5,188$ y el significado (bilateral) obtenido es 0,000, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Tabla 11

Comprobación de la hipótesis específica 2

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
d2pos - d2pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z= -5,123 Sig.=0,000
	Rangos positivos	34 ^b	17,50	595,00	
	Empates	1 ^c			
	Total	35			

a. d2pos < d2pre

b. d2pos > d2pre

c. d2pos = d2pre

Fuente: Elaboración propia del Autor

HE2₁. El programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE2₀. El programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024. El valor de los Rangos de Wilcoxon es $Z = -5,123$ y el significado (bilateral) obtenido es 0,000, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Tabla 12

Comprobación de la hipótesis específica 3

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
d3pos - d3pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z= -5,179
	Rangos positivos	35 ^b	18,00	630,00	Sig.=0,000
	Empates	0 ^c			
	Total	35			

a. d3pos < d3pre

b. d3pos > d3pre

c. d3pos = d3pre

Fuente: Elaboración propia del Autor

HE3₁. El programa educativo sobre el uso correcto y consistente de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE3₀. El programa educativo sobre el uso correcto y consistente de los métodos anticonceptivos NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

El valor de los Rangos de Wilcoxon es $Z = -5,179$ y el significado (bilateral) obtenido es 0,000, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Tabla 13

Comprobación de la hipótesis específica 4

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
d4pos - d4pre	Rangos negativos	1 ^a	1,50	1,50	z= -5,156 Sig.=0,000
	Rangos positivos	34 ^b	18,49	628,50	
	Empates	0 ^c			
	Total	35			

a. d4pos < d4pre

b. d4pos > d4pre

c. $d_{4pos} = d_{4pre}$

Fuente: Elaboración propia del Autor

HE4₁. El programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivo es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE4₀. El programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivo NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

El valor de los Rangos de Wilcoxon es $Z = -5,156$ y el significado (bilateral) obtenido es 0,000, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Tabla 14

Comprobación de la hipótesis específica 5

		N	Rango promedio	Suma rangos	Prueba de rangos con de signo de Wilcoxon
d4pos - d4pre	Rangos negativos	1 ^a	9,50	9,50	z= -5,030 Sig.=0,000
	Rangos positivos	34 ^b	18,25	620,50	
	Empates	0 ^c			
	Total	35			

a. $d_{5pos} < d_{5pre}$

b. $d_{5pos} > d_{5pre}$

c. $d_{5pos} = d_{5pre}$

Fuente: Elaboración propia del Autor

HE5₁. El programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivo es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

HE5₀. El programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivo NO es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

El valor de los Rangos de Wilcoxon es $Z = -5,030$ y el significado (bilateral) obtenido es 0,000, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con lo hallado se demuestra que el programa educativo sobre métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024, los resultados mostraron un incremento significativo del 50% en los estudiantes. Los resultados coincidieron con los de Pérez (Tumbes, 2024) encontró que el 43% de las participantes consideró efectivas las actividades educativas en relación con su nivel de conocimiento, clasificándose como "normal", mientras que el 32% las evaluó como "buenas" y el 26% como "deficientes". Tras la intervención educativa, se concluyó que el 53% de las usuarias alcanzó un nivel de conocimiento "bueno", mientras que el 34% se mantuvo en un nivel "normal" y el 13% en un nivel "bajo", lo que refleja un impacto favorable en la mayoría de los casos.

En la hipótesis específica N° 1, se afirma que el programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, en el año 2024. Los datos muestran que el grupo experimental mejoró la dimensión de capacidad de familiarización con el problema en 3,77 puntos, lo que equivale a un 47%.

En la hipótesis específica N° 2, se establece que el programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en los estudiantes de la misma institución en 2024. En este caso, el grupo experimental incrementó el promedio de la dimensión de capacidad de búsqueda y ejecución de estrategias en 4,63 puntos, representando un 58%.

En la hipótesis específica N° 3, se señala que el programa educativo sobre el uso correcto y consistente de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en los estudiantes de Subtanjalla, Ica, Perú, en 2024. Aquí, el grupo experimental aumentó el promedio de la dimensión de capacidad de socialización de representaciones en 3,54 puntos, equivalente a un 44%.

En la hipótesis específica N° 4, se indica que el programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en los estudiantes de la institución en 2024. Los resultados reflejan que el grupo experimental incrementó el promedio de la dimensión de capacidad de reflexión y formalización en 4,40 puntos, lo que corresponde a un 55%.

Finalmente, en la hipótesis específica N° 5, se afirma que el programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en los estudiantes de Subtanjalla, Ica, Perú, en 2024. En este caso, el grupo experimental aumentó el promedio de la dimensión de *capacidad de planteamiento de otros problemas* en 3,83 puntos, equivalente a un 48%.

Estos resultados demostraron que el programa educativo tuvo un impacto significativo en las diferentes dimensiones evaluadas, confirmando su efectividad en el incremento del conocimiento y las capacidades de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los hallazgos, se confirma que el programa educativo sobre métodos anticonceptivos demostró ser altamente efectivo en los estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, durante el año 2024, alcanzando un aumento del 50% en el nivel de conocimiento dentro del grupo experimental.
2. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el programa educativo centrado en las definiciones generales de los métodos anticonceptivos resultó ser altamente efectivo en los estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, en el año 2024, alcanzando un incremento del 47% en el nivel de conocimiento sobre este tema.
3. Los hallazgos evidencian que el programa educativo enfocado en el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos demostró ser altamente efectivo en los estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, durante el año 2024, registrando un aumento del 58% en el nivel de comprensión sobre este aspecto.
4. Los resultados alcanzados permiten concluir que el programa educativo centrado en el uso correcto y constante de los métodos anticonceptivos resultó ser altamente efectivo en los estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, en el año 2024, obteniendo un incremento del 44% en el conocimiento y aplicación de estas prácticas.
5. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el programa educativo enfocado en los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos demostró ser altamente efectivo en los estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, durante el año 2024, alcanzando un incremento del 55% en el conocimiento sobre este tema.
6. Los resultados obtenidos evidencian que el programa educativo centrado en el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos resultó ser altamente efectivo en los estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, en el año 2024, registrando un aumento del 48% en la comprensión y conocimiento sobre este aspecto.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas educativos continuos y actualizados. Establecer la educación sexual integral como parte del currículo anual, asegurando la actualización periódica de los contenidos sobre métodos anticonceptivos, mecanismos de acción, uso correcto y acceso. Incluir sesiones participativas y talleres prácticos que refuercen los conocimientos y permitan resolver dudas de manera interactiva.
2. Capacitación permanente de docentes y personal de salud escolar. Desarrollar programas de formación continua para docentes y personal de salud, enfocados en la actualización sobre métodos anticonceptivos, sus efectos secundarios y contraindicaciones. Fomentar el uso de metodologías activas y recursos didácticos innovadores para mejorar la transmisión del conocimiento.
3. Fortalecer la orientación y consejería personalizada. Crear espacios de orientación confidencial y consejería en la institución educativa, donde los estudiantes puedan recibir información individualizada sobre el uso correcto y constante de los métodos anticonceptivos. Involucrar a psicólogos y profesionales de salud para atender dudas y acompañar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas.
4. Promover la Participación de Familias y Comunidad. Realizar campañas informativas y talleres dirigidos a padres, madres y tutores, para sensibilizarlos sobre la importancia de la educación sexual y el acceso a métodos anticonceptivos. Fomentar la comunicación abierta entre estudiantes, familias y docentes sobre temas de salud sexual y reproductiva.
5. Garantizar el Acceso y la Disponibilidad de Métodos Anticonceptivos. Coordinar con los servicios de salud locales para asegurar la disponibilidad de métodos anticonceptivos en el entorno escolar y comunitario. Implementar estrategias para informar a los estudiantes sobre los puntos de acceso y los procedimientos para obtener métodos anticonceptivos de manera segura y confidencial.
6. Monitorear y Evaluar el Impacto de las Intervenciones Educativas. Establecer un sistema de seguimiento y evaluación periódica del nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre anticoncepción en los estudiantes. Utilizar los resultados para ajustar y mejorar continuamente los programas educativos, asegurando su pertinencia y efectividad en el tiempo. Estas recomendaciones permitirán consolidar los avances logrados, asegurar la sostenibilidad de los resultados y contribuir a una mejor salud sexual y reproductiva de los adolescentes en la institución y en el distrito de Subtanjalla, Ica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cubas Barrueto AC. Educación sexual: diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria [Internet]. [España]: Universidad de Cantabria; 2020 [citado 16 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19533>
2. Jacinto Cárdenas R, Ruiz Paloalto ML. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Horizonte Sanitario [Internet]. abril de 2022 [citado 16 de diciembre de 2024];21(1):129-35. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74592022000100129&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Jurado Ruales AD, Sánchez Montesdeoca FO. Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de nivelación de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021-2021 [Internet]. [Ecuador]: Universidad Central del Ecuador; 2022 [citado 16 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
4. Hernández Martínez A, García Serrano I, Simón Hernández M, Coy Auñón R, García Fernández AM, Liante Peñarrubia E, et al. Efectividad de un programa de educación sexual en adolescentes acerca de la adquisición de conocimientos y cambios de actitud ante el empleo de métodos anticonceptivos. Enferm Clin [Internet]. 1 de mayo de 2009 [citado 16 de diciembre de 2024];19(3):121-8. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-efectividad-un-programa-educacion-sexual-S1130862109000187>
5. Cabrera Fajardo DP. Educación sexual integral en la escuela. Revista Unimar [Internet]. 2022 [citado 16 de diciembre de 2024];40(1):136-51. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776293>
6. Herrera Reynoso JE, Uribe Mandujano PÁ. Programa Educativo Para Mejorar El Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del 5° De Secundaria. Institución Educativa 32973 El Gran Maestro De Pitumama, Huánuco – 2023. [Internet]. [Perú]: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2024 [citado 16 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/9ef2bf79-ad0c-43c9-bc95-4486fdd31c09>
7. Conopuma Leguía ML, Rivera Lozada O, Núñez Lira LA. Programa de salud reproductiva y concientización sobre anticoncepción en estudiantes de educación básica. 15 de noviembre de 2022 [citado 16 de diciembre de 2024];11(2):12. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7968>
8. Sanchez Acuña JA, Gutierrez Cuba BM. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021 [Internet]. [Perú]: Universidad Continental; 2022 [citado 16 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10863>
9. Cartagena Altamirano MDCH. Efectividad de intervención educativa en plataformas digitales sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la institución educativa Simón Bolívar - Sunampe, 2021 [Internet]. [Perú]: Universidad Autónoma de Ica; 2023 [citado 16 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2254>

10. Fargallo Calvo A. Programa de Educación Sexual y Reproductiva con perspectiva de género en adolescentes [Internet]. [España]: Universidad de Valladolid; 2019 [citado 16 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/36705>
11. Moreno Pilco TC. Programa educativo sobre el uso de métodos anticonceptivos dirigido a adolescentes en el centro de salud Santa Rosa [Internet] [bachelorThesis]. 2023 [citado 4 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/15673>
12. Akuiyibo S, Anyanti J, Idogho O, Piot S, Amoo B, Nwankwo N, et al. Impact of peer education on sexual health knowledge among adolescents and young persons in two North Western states of Nigeria. *Reprod Health* [Internet]. 12 de octubre de 2021 [citado 4 de diciembre de 2024];18(1):204. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12978-021-01251-3>
13. Sanz Martos S, López Medina IM, Álvarez García C, Álvarez Nieto C. Educational program on sexuality and contraceptive methods in nursing degree students. *Nurse Education Today* [Internet]. 1 de diciembre de 2021 [citado 4 de diciembre de 2024]; 107:105114. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721003713>
14. Lazcano Ortiz M, Barrios Ortega A, Chávez Cruz A, Jiménez Molina LA, Omaña Hernández M, Sanchez Padilla ML. Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* [Internet]. 5 de junio de 2020 [citado 4 de diciembre de 2024];8(16):116-22. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5519>
15. Castrejón Ocampo NM. Estrategia educativa para potenciar el conocimiento y uso de métodos de planificación familiar de los alumnos del 1er. semestre de la preparatoria no. 10 de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Propuesta de protocolo de investigación. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 1 de marzo de 2020 [citado 4 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2208>
16. Pérez Coba RV. Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de métodos anticonceptivos en usuarias del Centro de Salud la Cruz, 2021 [Internet] [Tesis de maestría]. [Perú]: Universidad Nacional de Tumbes; 2024 [citado 4 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/65197>
17. Fernandez Camargo JJ, Gutierrez Rodriguez VE. Programa educativo y su efecto en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en una Institución Educativa-Concepción 2021 [Internet]. [Perú]: Universidad Peruana Los Andes; 2023 [citado 4 de diciembre de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5313>
18. Velez Aguilar KK. Efectividad de un programa de planificación familiar para mejorar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en la Institución Educativa Tarapoto, 2021 [Internet]. [Perú]: Universidad Nacional de San Martín; 2021 [citado 3 de diciembre de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4330>
19. Palomino Hernandez LM. Efectividad del programa educativo para mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Naylamp Chiclayo-2019 [Internet]. [Perú]: Universidad Señor de Sipán; 2020 [citado 4 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6980>

20. Pilco Velásquez R, Choque Chura O, Flores J. Efectividad del programa educativo “Mi futuro lo decido yo” en la prevención de embarazo no deseado en escolares: Un proyecto de responsabilidad social universitaria. *Revista Médica Basadrina* [Internet]. 30 de diciembre de 2020 [citado 4 de diciembre de 2024];14(2):03-9. Disponible en: <http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1008>
21. Alan Neill D, Cortez Suárez L. *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* [Internet]. Machala: Universidad Técnica de Machala; 2018 [citado 9 de enero de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
22. Quiala Portuondo JE, Portuondo Hernández Y, Franco Chibás A, Moreaux Herrera D, Guilarte Guindo P. Salud sexual reproductiva. Intervención educativa en jóvenes. *Revista Información Científica* [Internet]. 2016 [citado 9 de enero de 2025];95(4):571-80. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5517/551762901007/html/>
23. López E, Pantelides EA. *Aportes a la investigación social en salud sexual y reproductiva* [Internet]. Buenos Aires. AR; CENEP; 2007 [citado 9 de enero de 2025]. 422 p. (Taller de Investigaciones Sociales en Salud Reproductiva y Sexualidad, 5. CEDES; CENEP; AEPa. 17-19 abr. 2006). Disponible en: <http://repositorio.cedes.org/handle/123456789/3988>
24. Ramos Padilla M. La salud sexual y la salud reproductiva desde la perspectiva de género. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* [Internet]. julio de 2006 [citado 9 de enero de 2025];23(3):201-20. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1726-46342006000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
25. Vera Alanís LY, Fernández Fuertes AA. Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Horizonte sanitario* [Internet]. diciembre de 2021 [citado 9 de enero de 2025];20(3):305-14. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74592021000300305&lng=es&nrm=iso&tlng=es
26. Benavides Silva EMDC. *Diseño de un programa educativo en salud sexual y reproductiva del Instituto Nacional Materno Perinatal, Lima 2018* [Internet] [Tesis de maestría]. [Perú]: Universidad César Vallejo; 2018 [citado 9 de enero de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12795>
27. Cuchilla Ponce DR, Matos Comun AG. Efectividad de la intervención educativa de enfermería para la prevención del embarazo adolescente: una revisión sistemática. *Effectiveness of nursing education intervention for the prevention of teenage pregnancy: a systematic review* [Internet]. 2023 [citado 9 de enero de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13306>

VIII. ANEXOS

Instrumentos de recolección de información.

PROGRAMA EDUCATIVO

“CONOCIENDO LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS”

La planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos son fundamentales para la salud sexual y reproductiva. Esta sesión proporcionó información esencial sobre los diversos métodos disponibles, su eficacia y uso adecuado.

Objetivos de la sesión

- Comprender los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.
- Conocer la eficacia y mecanismos de acción de cada método.
- Identificar ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos
- Aprender sobre el uso correcto de los métodos más comunes.

Contenido principal

Clasificación de los métodos anticonceptivos

Métodos de barrera

- Preservativo masculino y femenino
- Diafragma
- Espermicidas

Métodos hormonales

- Píldoras anticonceptivas
- Inyectables
- Parche transdérmico
- Anillo vaginal
- Implante subdérmico

Dispositivos intrauterinos (DIU)

- DIU de cobre
- DIU hormonal

Métodos definitivos

- Ligadura de trompas
- Vasectomía

Métodos naturales

- Método de ritmo

Método de temperatura basal

Coito interrumpido

Eficacia de los métodos anticonceptivos

Presentaremos una tabla comparativa de la eficacia de los métodos más comunes:

Método	Eficacia con uso perfecto	Eficacia con uso típico
Implante subdérmico	99,95%	99,95%
DIU hormonal	99,8%	99,8%
Esterilización femenina	99,5%	99,5%
Píldora anticonceptiva	99,7%	91%
Preservativo masculino	98%	82%
Método de ritmo	91%	76%

Uso correcto de métodos anticonceptivos comunes.

Preservativo masculino

Colocación antes de cualquier contacto genital.

Uso de un preservativo nuevo en cada relación sexual

Almacenamiento adecuado y verificación de la fecha de caducidad

Píldora anticonceptiva

Toma diaria a la misma hora

¿Qué hacer en caso de olvido?

Interacciones con otros medicamentos

Dispositivo intrauterino

Inserción por profesional de salud

Duración de la protección

Signos de alerta que requieren atención médica

Actividades prácticas

Demostración del uso correcto del conservante utilizando un modelo anatómico.

Juego de roles sobre negociación del uso de métodos anticonceptivos en la pareja.

Discusión en grupos pequeños sobre mitos y realidades de los métodos anticonceptivos.

Conclusión

Recapitulamos los puntos clave de la sesión, enfatizando la importancia de elegir un método anticonceptivo adecuado y utilizarlo correctamente. Se alentó a los participantes a buscar asesoramiento profesional para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

Evaluación

Se realizó un breve cuestionario para evaluar la comprensión de los conceptos clave presentados en la sesión.

Recursos adicionales

Se proporcionó una lista de recursos confiables (sitios web, líneas de ayuda, centros de salud locales) para que los participantes puedan obtener más información o asesoramiento personalizado sobre métodos anticonceptivos.

Esta sesión educativa fue diseñada para proporcionar información completa y práctica sobre métodos anticonceptivos, promoviendo así una toma de decisiones informada y responsable en materia de salud sexual y reproductiva.

D1. DEFINICIONES GENERALES SOBRE LOS METODOS ANTICPNCEPTIVOS

Los métodos anticonceptivos son herramientas fundamentales para la planificación familiar y la prevención de embarazos no deseados. Esta sesión proporcionó definiciones claras y concisas de los principales métodos anticonceptivos disponibles.

Objetivos de la sesión

Comprender el concepto general de método anticonceptivo.

Conocer las definiciones básicas de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.

Identificar las características principales de cada método.

Contenido principal

Definición general de método anticonceptivo

Un método anticonceptivo es cualquier acto, dispositivo o medicamento utilizado para prevenir un embarazo. Estos métodos permiten a las personas planificar cuándo y cuántos hijos tendrán, contribuyendo así a la salud sexual y reproductiva.

Definiciones específicas por categorías

Métodos de barrera

Preservativo masculino: Funda delgada de látex o poliuretano que se coloca sobre el pene erecto antes del coito para evitar que el esperma entre en la vagina.

Preservativo femenino: Bolsa de poliuretano con aros flexibles en ambos extremos que se inserta en la vagina antes del coito para impedir el paso del esperma.

Diafragma: Capuchón de silicona que se coloca en el cuello uterino para bloquear la entrada de espermatozoides al útero.

Métodos hormonales

Píldora anticonceptiva: Medicamento oral que contiene hormonas sintéticas (estrógeno y/o progestágeno) que previenen la ovulación y alteran el moco cervical.

Inyectable: Inyección de hormonas (generalmente progestágeno) que se administra cada uno o tres meses para prevenir la ovulación.

Implante subdérmico: Pequeña varilla flexible que se inserta bajo la piel del brazo y libera hormonas de forma continua durante varios años.

Parche transdérmico: Pequeño parche adhesivo que se coloca en la piel y libera hormonas a través de ella.

Anillo vaginal: Anillo flexible que se inserta en la vagina y libera hormonas de forma constante durante tres semanas.

Dispositivos intrauterinos (DIU)

DIU de cobre: Pequeño dispositivo en forma de T que se inserta en el útero y libera iones de cobre, creando un ambiente hostil para los espermatozoides.

DIU hormonal: Similar al DIU de cobre, pero libera hormonas (progestágeno) localmente en el útero.

Métodos definitivos

Ligadura de trompas: Procedimiento quirúrgico que bloquea o corta las trompas de Falopio para evitar que el óvulo llegue al útero.

Vasectomía: Procedimiento quirúrgico que corta o bloquea los conductos que transportan los espermatozoides desde los testículos.

Métodos naturales

Método del ritmo: Abstinencia sexual durante los días fértiles del ciclo menstrual, calculando en el cálculo de la ovulación.

Método de la temperatura basal: Identificación del período fértil mediante el registro diario de la temperatura corporal.

Coito interrumpido: Retirada del pene de la vagina antes de la eyaculación.

Actividades prácticas

Juego de emparejamiento: Unir las definiciones con los nombres de los métodos anticonceptivos.

Discusión grupal: Ventajas y desventajas de cada método calculadas en sus definiciones.

Cuestionario interactivo: Preguntas de opción múltiple sobre las características principales de cada método.

Conclusión

Recapitulamos las definiciones clave, enfatizando la diversidad de opciones disponibles y la importancia de comprender cada método para tomar decisiones informadas sobre la anticoncepción.

Evaluación

Se realizó un breve cuestionario para evaluar la comprensión de las definiciones presentadas en la sesión.

Recursos adicionales

Se proporcionó un glosario detallado de términos relacionados con los métodos anticonceptivos y una lista de recursos confiables para obtener información adicional.

Esta sesión educativa fue diseñada para proporcionar una base sólida de conocimientos sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos, facilitando así la comprensión de sus características y funcionamiento.

D2. MECANISMO DE ACCIÓN Y EFICACIA DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Los métodos anticonceptivos son herramientas fundamentales para la planificación familiar y la prevención de embarazos no deseados. Es crucial comprender cómo funcionan y qué tan efectivos son para tomar decisiones informadas sobre salud sexual y reproductiva.

Mecanismos de acción

Métodos hormonales

Los anticonceptivos hormonales actúan principalmente de tres formas:

Inhibición de la ovulación: Alteran los niveles hormonales naturales para evitar la liberación de óvulos.

Espesamiento del moco cervical: Dificultan el paso de los espermatozoides hacia el útero.

Modificación del endometrio: Impiden la implantación del óvulo fecundado.

Estos mecanismos se aplican a píldoras anticonceptivas, parches, anillos vaginales, implantes e inyecciones.

Dispositivo Intrauterino (DIU)

DIU de cobre: Altera el microambiente uterino, dificultando la fecundación y el paso de espermatozoides.

DIU hormonal: Combina la acción del dispositivo con la liberación local de hormonas.

Métodos de barrera

Actúan como obstáculos físicos que impiden el encuentro entre óvulo y espermatozoide. Ejemplos: condones masculinos y femeninos, diafragma.

Métodos quirúrgicos

La ligadura de trompas y la vasectomía bloquean permanentemente el paso de óvulos o espermatozoides, respectivamente.

Eficacia de los métodos anticonceptivos

La eficacia se mide por el número de embarazos no deseados por cada 100 mujeres en un año de uso.

Métodos altamente eficaces (99-100%)

Vasectomía: 100%

Implantes hormonales: 99.95%

DIU: 99.2-99.8%

Esterilización femenina: 99.5-99.85%⁸⁹

Métodos muy eficaces (91-99%)

Inyección hormonal: 94%

Píldora anticonceptiva: 91%

Parche anticonceptivo: 91%

Anillo vaginal: 91%⁸⁹

Métodos eficaces (86-98%)

Condón masculino: 98%

Condón femenino: 95%

Diafragma: 88%⁸

Factores que influyen en la eficacia

Uso correcto y consistente

Interacciones medicamentosas

Factores individuales (peso, edad, estado de salud)

Adherencia al método

Conclusiones

Los métodos anticonceptivos varían en su mecanismo de acción y eficacia.

Los métodos más eficaces son los de larga duración y los que no dependen del usuario.

La elección del método debe basarse en factores individuales y preferencias personales.

Es fundamental el uso correcto y consistente para maximizar la eficacia.

Actividad práctica

Se dividió a los participantes en grupos y se asignó un método anticonceptivo a cada uno. Se pidió que elaboren un póster explicando el mecanismo de acción y la eficacia del método asignado.

Esta sesión educativa proporcionó una visión general de los mecanismos de acción y la eficacia de los principales métodos anticonceptivos, fomentando una comprensión integral para la toma de decisiones informadas en salud sexual y reproductiva.

D3. USO CORRECTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

El uso correcto de los métodos anticonceptivos es fundamental para garantizar su eficacia en la prevención de embarazos no deseados y, en algunos casos, de infecciones de transmisión sexual (ITS). Esta sesión se enfocó en los métodos más comunes y cómo utilizarlos adecuadamente.

Métodos anticonceptivos y su uso correcto

1. Preservativo masculino

Uso correcto:

Verificar la fecha de caducidad y el estado del envase.

Abrir el envase con cuidado, sin usar los dientes ni objetos cortantes.

Colocar el preservativo antes de cualquier contacto genital.

Desenrollar completamente sobre el pene erecto.

Dejar espacio en la punta para el semen.

Retirar inmediatamente después de la eyaculación, sujetando la base.

Usar uno nuevo en cada relación sexual.

Eficacia: 98% si se usa correctamente.

2. Píldora anticonceptiva

Uso correcto:

Tomar diariamente a la misma hora.

En caso de olvido, tomar la píldora lo antes posible.

Si el olvido supera las 12 horas, usar método de barrera adicional.

Mantener la rutina de toma incluso durante la menstruación.

Eficacia: 91% con el uso típico, 99% con uso perfecto.

3. Dispositivo Intrauterino (DIU)

Uso correcto:

Debe ser colocado por un profesional de la salud.

Realizar controles periódicos para verificar su posición.

Conocer cómo verificar los hilos del DIU.

Acudir al médico ante cualquier molestia o sangrado anormal.

Eficacia: 99.2-99.8%.

4. Implante subdérmico

Uso correcto:

Colocación y extracción por un profesional de la salud.

No requiere acciones diarias por parte de la usuaria.

Conocer la fecha de vencimiento y programar el reemplazo.

Eficacia: 99.95%.

5. Parche anticonceptivo

Uso correcto:

Aplicar en piel limpia y seca (abdomen, glúteos, parte superior del brazo o espalda).

Cambiar semanalmente durante tres semanas, seguido de una semana sin parche.

Verificar diariamente que el parche esté bien adherido.

Eficacia: 91% con uso típico.

Factores que afectan la eficacia

Consistencia en el uso

Interacciones medicamentosas

Condiciones de salud preexistentes

Peso corporal (en algunos métodos hormonales)

Métodos de emergencia

Píldora del día después

Uso correcto:

Tomar lo antes posible después de la relación sexual sin protección.

Eficacia máxima en las primeras 24 horas, disminuyendo progresivamente hasta 5 días.

No es un método anticonceptivo regular y no protege contra ITS.

Eficacia: Alta si se toma dentro de los 5 días, mayor cuanto antes se tome.

Actividad práctica

Se dividió a los participantes en grupos y se asignó un método anticonceptivo a cada uno. Se pidió que realicen una demostración del uso correcto utilizando modelos anatómicos o simuladores.

Conclusiones

El uso correcto de los métodos anticonceptivos es crucial para su eficacia.

Cada método tiene sus particularidades de uso que deben ser conocidas y respetadas.

La elección del método debe basarse en factores individuales y preferencias personales.

La consulta con un profesional de la salud es fundamental para elegir y usar correctamente el método anticonceptivo.

Preguntas y respuestas

Se Abrió un espacio para que los participantes planteen sus dudas y preguntas sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos.

Esta sesión educativa proporcionó información detallada sobre el uso correcto de los principales métodos anticonceptivos, enfatizando la importancia de la adherencia y el conocimiento para maximizar su eficacia en la prevención de embarazos no deseados y, en algunos casos, de ITS.

D4. EFECTOS SECUNDARIOS Y CONTRAINDICACIONES DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Fue importante conocer no solo la eficacia de los métodos anticonceptivos, sino también los posibles efectos secundarios y las contraindicaciones que pueden presentarse. Esta información fue crucial para que las personas puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

1. Píldora Anticonceptiva (Eficacia: 91%)

Efectos secundarios comunes:

Náuseas

Sangrado intermenstrual

Sensibilidad en los senos

Cambios de humor

Aumento de peso leve

Contraindicaciones:

Historia de trombosis venosa profunda o embolia pulmonar.

Enfermedad cardiovascular o hipertensión no controlada.

Cáncer de mama o antecedentes familiares cercanos.

Fumadoras mayores de 35 años.

Observación: Las píldoras combinadas (estrógeno y progestina) pueden aumentar el riesgo de coágulos sanguíneos, especialmente en mujeres con factores de riesgo.

2. Condón Masculino (Eficacia: 98%)

Efectos secundarios comunes:

Reacciones alérgicas al látex (en algunas personas).

Contraindicaciones:

Alergia al látex (se puede usar condones de poliuretano o nitrilo como alternativa).

Observación: Los condones son el único método que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), además de prevenir embarazos.

3. Dispositivo Intrauterino (DIU) (Eficacia: 99%)

DIU de cobre:

Efectos secundarios comunes:

Sangrado menstrual más abundante.

Calambres menstruales más intensos.

Contraindicaciones:

Enfermedad inflamatoria pélvica activa.

Malformaciones uterinas.

Historia reciente de infecciones pélvicas.

DIU hormonal:

Efectos secundarios comunes:

Sangrado irregular durante los primeros meses.

Amenorrea (ausencia de menstruación).

Contraindicaciones:

Enfermedad hepática grave.

Cáncer de mama o historia familiar cercana.

4. Implante Subdérmico (Eficacia: 99.95%)

Efectos secundarios comunes:

Sangrado irregular o prolongado.

Amenorrea en algunas usuarias.

Dolor o inflamación en el sitio del implante.

Contraindicaciones:

Cáncer de mama activo o antecedentes familiares cercanos.

Enfermedad hepática grave.

Observación: El implante es altamente eficaz y no depende del usuario para su uso diario, pero puede causar cambios significativos en los patrones menstruales.

5. Parche Anticonceptivo (Eficacia: 91%)**Efectos secundarios comunes:**

Irritación en la piel donde se aplica el parche.

Náuseas, dolor de cabeza, sensibilidad mamaria similares a las píldoras anticonceptivas.

Contraindicaciones:

Historia de coágulos sanguíneos o trombosis venosa profunda.

Hipertensión no controlada.

Fumadoras mayores de 35 años.

Observación: Al igual que la píldora, el parche puede aumentar el riesgo de coágulos sanguíneos debido al contenido hormonal.

Consideraciones Especiales

Fumadoras mayores de 35 años: Los métodos hormonales combinados (píldora, parche) están contraindicados debido al mayor riesgo de eventos tromboembólicos.

Mujeres con enfermedades crónicas: Las mujeres con enfermedades como diabetes, hipertensión o enfermedades cardiovasculares deben consultar a su médico antes de optar por métodos hormonales.

Alergias: Las personas con alergias al látex deben optar por condones hechos de otros materiales como poliuretano o nitrilo.

Cambios menstruales: Los métodos hormonales como el implante y el DIU hormonal pueden alterar significativamente los patrones menstruales, lo cual es importante considerar para quienes prefieren un ciclo menstrual regular.

Conclusiones

Cada método anticonceptivo tiene efectos secundarios y contraindicaciones específicas que deben ser evaluadas antes de su uso. Es fundamental que las personas consulten a un profesional médico para elegir el método más adecuado según su estado de salud y estilo de vida.

Actividad práctica

Se dividió a los participantes en grupos para que investiguen más sobre un método anticonceptivo específico, incluyendo sus efectos secundarios y contraindicaciones. Luego, cada grupo presentó sus hallazgos al resto del grupo.

Esta sesión educativa proporcionó una visión integral sobre los efectos secundarios y contraindicaciones asociados con los métodos anticonceptivos más comunes, ayudando a las personas a tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

D5. ACCESO Y DISPONIBILIDAD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

El acceso y la disponibilidad de métodos anticonceptivos son fundamentales para garantizar los derechos sexuales y reproductivos de las personas. Esta sesión abordó la situación actual, los desafíos y las estrategias para mejorar el acceso a la anticoncepción.

Situación actual

A nivel mundial, el 76% de las mujeres en edad reproductiva que necesitan anticoncepción tienen acceso a métodos modernos.

Sin embargo, existen grandes disparidades entre regiones y países:

En África subsahariana, solo el 56% de la necesidad de planificación familiar está cubierta por métodos modernos.

En contraste, países como Vietnam, Brasil y Colombia tienen tasas de uso de anticonceptivos superiores al 75%.

Factores que influyen en el acceso

Políticas gubernamentales

Financiamiento de programas de planificación familiar

Infraestructura de salud

Educación sexual integral

Factores socioculturales y religiosos

Disponibilidad de métodos anticonceptivos

Métodos más accesibles globalmente

Preservativos masculinos

Píldoras anticonceptivas

Inyectables

Métodos de acción prolongada (LARC)

Dispositivos intrauterinos (DIU)

Implantes subdérmicos

Estos métodos suelen tener menor disponibilidad, especialmente en áreas rurales y países de bajos ingresos.

Barreras al acceso y disponibilidad

Costo: En muchos países, el costo sigue siendo una barrera significativa.

Distribución geográfica desigual: Las áreas rurales tienen menor acceso que las urbanas.

Restricciones legales o políticas: Algunos países limitan el acceso a ciertos métodos.

Falta de información y educación sexual.

Estigma social y barreras culturales.

Desabastecimiento de insumos anticonceptivos.

Estrategias para mejorar el acceso y la disponibilidad

Políticas públicas:

Implementar leyes que garanticen el acceso universal a anticonceptivos.

Incluir la cobertura de anticonceptivos en los sistemas de salud pública.

Financiamiento:

Aumentar la inversión en programas de planificación familiar.

Colaborar con organizaciones internacionales como la Fundación ICA para donaciones de anticonceptivos.

Educación:

Promover programas de educación sexual integra.

Capacitar a proveedores de salud en consejería anticonceptiva.

Innovación en la distribución:

Implementar servicios móviles de planificación familiar.

Utilizar tecnologías digitales para mejorar el acceso a información y servicios.

Empoderamiento comunitario:

Involucrar a líderes comunitarios y religiosos en la promoción de la planificación familiar.

Desarrollar programas de educación entre pares.

Mejora de la cadena de suministro:

Fortalecer los sistemas logísticos para evitar desabastecimientos.

Implementar sistemas de monitoreo en tiempo real de inventarios.

Iniciativas globales y mejores prácticas

Family Planning 2030 (FP2030): Iniciativa global que busca expandir el acceso a anticonceptivos en países de bajos y medianos ingresos.

Acceso sin receta: Países como el Reino Unido han implementado el acceso sin receta a píldoras anticonceptivas, mejorando la disponibilidad.

Programas de planificación familiar postparto: Integración de servicios de anticoncepción inmediatamente después del parto.

Uso de tecnología: Aplicaciones móviles para información y recordatorios sobre métodos anticonceptivos.

Conclusiones

El acceso y la disponibilidad de anticonceptivos varían significativamente a nivel global.

Se requiere un enfoque multisectorial para abordar las barreras existentes.

La mejora en el acceso a anticonceptivos es fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la salud y la igualdad de género.

Actividad práctica

Se dividió a los participantes en grupos y se asignó a cada uno un país o región. Se pidió que investiguen la situación de acceso a anticonceptivos en ese lugar y que propongan estrategias adaptadas al contexto local para mejorar el acceso y la disponibilidad.

Esta sesión educativa proporcionó una visión integral sobre el acceso y la disponibilidad de métodos anticonceptivos a nivel global, destacando los desafíos actuales y las estrategias para mejorar la situación. Es crucial continuar trabajando en este tema para garantizar que todas las personas puedan ejercer plenamente sus derechos sexuales y reproductivos.

CUESTIONARIO

D1. DEFINICIONES GENERALES DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Qué es un método anticonceptivo?
 - a) Un procedimiento para tratar enfermedades de transmisión sexual
 - b) Cualquier acto, dispositivo o medicamento utilizado para prevenir un embarazo**
 - c) Una técnica para aumentar la fertilidad
2. ¿Cuál de los siguientes es un método de barrera?
 - a) Píldora anticonceptiva
 - b) Implante subdérmico
 - c) Preservativo masculino**
3. ¿Qué método hormonal se administra mediante una inyección?
 - a) Anillo vaginal
 - b) Inyectable**
 - c) Parche transdérmico
4. ¿Cuál es la función principal del DIU de cobre?
 - a) Liberar hormonas en el útero
 - b) Crear un ambiente hostil para los espermatozoides**
 - c) Bloquear las trompas de Falopio
5. ¿Qué método anticonceptivo se considera definitivo?
 - a) Implante subdérmico
 - b) DIU hormonal
 - c) Ligadura de trompas**
6. ¿En qué consiste el método del ritmo?
 - a) Tomar la temperatura corporal diariamente
 - b) Abstinencia sexual durante los días fértiles del ciclo menstrual**
 - c) Retirar el pene antes de la eyaculación
7. ¿Qué método anticonceptivo se coloca bajo la piel del brazo?
 - a) Implante subdérmico**
 - b) DIU de cobre
 - c) Diafragma
8. ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo natural?
 - a) Preservativo femenino
 - b) Píldora anticonceptiva
 - c) Coito interrumpido**

D2. MECANISMO DE ACCIÓN Y EFICACIA DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Cuál es uno de los principales mecanismos de acción de los métodos anticonceptivos hormonales?
 - a) Destrucción de espermatozoides
 - b) Inhibición de la ovulación**
 - c) Aumento de la temperatura corporal
2. ¿Cómo actúa principalmente el DIU de cobre?
 - a) Liberando hormonas localmente
 - b) Bloqueando las trompas de Falopio
 - c) Alterando el microambiente uterino**
3. ¿Qué método anticonceptivo tiene una eficacia del 100%?
 - a) Implantes hormonales
 - b) Vasectomía**
 - c) DIU
4. ¿En qué rango de eficacia se encuentra la píldora anticonceptiva?
 - a) 99-100%
 - b) 91-99%**
 - c) 86-98%
5. ¿Cuál de los siguientes es un factor que influye en la eficacia de los métodos anticonceptivos?
 - a) El nivel educativo del usuario
 - b) El uso correcto y consistente**
 - c) La nacionalidad del usuario
6. ¿Qué método anticonceptivo actúa como obstáculo físico?
 - a) Inyección hormonal
 - b) Ligadura de trompas
 - c) Condón masculino**
7. ¿Cuál es uno de los mecanismos de acción de los anticonceptivos hormonales en el cuello uterino?
 - a) Dilatación del cuello uterino
 - b) Espesamiento del moco cervical**
 - c) Aumento de la temperatura cervical
8. ¿qué tipos de métodos anticonceptivos son generalmente los más eficaces?
 - a) Los de corta duración y que dependen del usuario
 - b) Los de larga duración y que no dependen del usuario**
 - c) Los naturales y sin efectos secundarios

D3. USO CORRECTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Cuál es el primer paso para el uso correcto del preservativo masculino?
 - a) Desenrollarlo completamente sobre el pene erecto
 - b) **Verificar la fecha de caducidad y el estado del envase**
 - c) Dejar espacio en la punta para el semen
2. ¿Qué se debe hacer si se olvida tomar la píldora anticonceptiva?
 - a) Esperar hasta el día siguiente y tomar dos píldoras
 - b) **Tomarla lo antes posible**
 - c) Suspender el método y usar solo preservativos
3. ¿Quién debe colocar el Dispositivo Intrauterino (DIU)?
 - a) La usuaria misma
 - b) Un familiar de confianza
 - c) **Un profesional de la salud**
4. ¿Cuál es la eficacia del implante subdérmico con uso típico?
 - a) 91%
 - b) 98%
 - c) **99.95%**
5. ¿Con qué frecuencia se debe cambiar el parche anticonceptivo?
 - a) Diariamente
 - b) **Semanalmente**
 - c) Mensualmente
6. ¿Cuál de los siguientes factores NO afecta la eficacia de los métodos anticonceptivos?
 - a) Consistencia en el uso
 - b) Interacciones medicamentosas
 - c) **Nivel educativo de la usuaria**
7. ¿Cuándo es más eficaz la píldora del día después?
 - a) **En las primeras 24 horas después de la relación sexual sin protección**
 - b) Entre 3 y 5 días después de la relación sexual sin protección
 - c) Una semana después de la relación sexual sin protección
8. ¿Qué acción es correcta en el uso de la píldora anticonceptiva?
 - a) Suspender la toma durante la menstruación
 - b) **Tomar diariamente a la misma hora**
 - c) Tomar solo los días que se tiene relaciones sexuales

D4. EFECTOS SECUNDARIOS Y CONTRAINDICACIONES DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Cuál de los siguientes NO es un efecto secundario común de la píldora anticonceptiva?
 - a) Náuseas

- b) Sangrado intermenstrual
 - c) **Aumento significativo de peso**
2. ¿En qué caso está contraindicado el uso de la píldora anticonceptiva?
- a) Mujeres con ciclos menstruales irregulares
 - b) **Fumadoras mayores de 35 años**
 - c) Mujeres con sobrepeso leve
3. ¿Cuál es la principal ventaja del condón masculino frente a otros métodos anticonceptivos?
- a) Mayor eficacia en la prevención de embarazos
 - b) **Protección contra infecciones de transmisión sexual (ITS)**
 - c) No tiene efectos secundarios hormonales
4. ¿Qué efecto secundario es común en el DIU de cobre?
- a) Amenorrea (ausencia de menstruación)
 - b) **Sangrado menstrual más abundante**
 - c) Aumento de peso
5. ¿Cuál es una contraindicación para el uso del implante subdérmico?
- a) Hipertensión controlada
 - b) **Cáncer de mama activo**
 - c) Migrañas sin aura
6. ¿Qué efecto secundario es característico del parche anticonceptivo?
- a) **Irritación en la piel donde se aplica**
 - b) Aumento del vello corporal
 - c) Disminución de la libido
7. ¿Por qué los métodos hormonales combinados están contraindicados en fumadoras mayores de 35 años?
- a) Pueden causar infertilidad permanente
 - b) **Aumentan el riesgo de eventos tromboembólicos**
 - c) Disminuyen la efectividad del método
8. ¿Qué consideración especial deben tener las personas con alergias al látex?
- a) No pueden usar ningún método anticonceptivo de barrera
 - b) **Deben optar por condones de poliuretano o nitrilo**
 - c) Solo pueden usar métodos hormonales

D5. ACCESO Y DISPONIBILIDAD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Qué porcentaje de mujeres en edad reproductiva a nivel mundial tiene acceso a métodos anticonceptivos modernos?
- a) 56%

- b) 76%
 - c) 95%
2. ¿Cuál de las siguientes regiones tiene la menor cobertura de necesidad de planificación familiar con métodos modernos?
 - a) América Latina
 - b) Europa
 - c) África subsahariana
 3. ¿Cuál de los siguientes NO es un factor que influye en el acceso a métodos anticonceptivos?
 - a) Políticas gubernamentales
 - b) Infraestructura de salud
 - c) Nivel de ingresos personales
 4. ¿Qué método anticonceptivo suele tener menor disponibilidad, especialmente en áreas rurales?
 - a) Preservativos masculinos
 - b) Píldoras anticonceptivas
 - c) Implantes subdérmicos
 5. ¿Cuál de las siguientes NO es una barrera común al acceso y disponibilidad de anticonceptivos?
 - a) Costo
 - b) Distribución geográfica desigual
 - c) Exceso de oferta de métodos
 6. ¿Qué estrategia se menciona para mejorar el acceso a anticonceptivos en áreas de difícil acceso?
 - a) Implementar servicios móviles de planificación familiar
 - b) Aumentar el precio de los anticonceptivos
 - c) Limitar la variedad de métodos disponibles
 7. ¿Cuál es el objetivo principal de la iniciativa global Family Planning 2030 (FP2030)?
 - a) Prohibir el uso de anticonceptivos
 - b) Expandir el acceso a anticonceptivos en países de bajos y medianos ingresos
 - c) Promover únicamente métodos naturales de planificación familiar
 8. Según el texto, ¿qué país ha implementado el acceso sin receta a píldoras anticonceptivas?
 - a) Estados Unidos
 - b) Reino Unido
 - c) Japón

Consentimiento informado.

Efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

Estimada participante:

Soy la Bach. Roby Mayly Chirinos Utani egresada de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Luis Gonzaga, estoy realizando un estudio que tiene como objetivo: Determinar la efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024; que trata de aportar en mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en nuestra región; quiero solicitar su colaboración respondiendo el presente cuestionario y participando activamente en los programas educativos que desarrollaremos para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Los datos logrados serán de uso exclusivo de la presente investigación, agradecemos su valiosa participación y recordarles los siguientes criterios:

1. Usted puede desistir su participación en cualquier momento.
2. La información y resultados obtenidos será registradas de forma anónima.
3. Las dudas presentadas durante el desarrollo de las preguntas, pueden ser resueltas por parte del responsable.
4. Valoramos su sinceridad durante el desarrollo del cuestionario.
5. El tiempo máximo para el cuestionario es de 60 minutos.

Ica, de 2024.

.....

Firma

Matriz de consistencia.

Título: Efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

FORMULACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Pregunta Principal	Objetivo General	Hipótesis General	V1. Programa educativo	ENFOQUE Cuantitativo
¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?	Determinar la efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.	El programa educativo sobre métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.	V2. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	NIVEL Aplicativo
Preguntas Secundarias	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones:	TIPO Aplicada, prospectiva, longitudinal
¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?	Determinar la efectividad de un programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.	El programa educativo sobre las definiciones generales de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.	D1. Definiciones generales	DISEÑO Pre experimental, pre y post test en un solo grupo.
¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?	Determinar la efectividad de un programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.	El programa educativo sobre el mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.	D2. Mecanismos de acción	POBLACIÓN 35 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Andrés Avelino Cáceres Subtanjalla Ica.
¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre el uso correcto y consistente de	Determinar la efectividad de un programa educativo sobre el uso correcto y consistente	El programa educativo sobre el uso correcto y consistente de los métodos	D3. Uso correcto y consistente	TECNICAS e INSTRUMENTOS Encuesta Cuestionario.
			D4. Efectos secundarios y contraindicaciones	
			D5. Acceso y la disponibilidad	

los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?	de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.	anticonceptivos es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.		
¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?	Determinar la efectividad de un programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.	El programa educativo sobre los efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivo es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.		
¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024?	Determinar la efectividad de un programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.	El programa educativo sobre el acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivo es altamente efectivo en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.		

Validación de instrumentos.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
 FACULTAD DE OBSTETRICIA
 ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Mag. Peña Costillo Cesar Augusto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

"Efectividad de un programa educativo sobre métodos
 anticonceptivos en estudiantes de una Institución Educativa
 de Suctayalla, Ica, Perú 2024"

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	Si		
2. La estructura del instrumento es adecuada	Si		
3. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	Si		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	Si		
5. Los ítems son claros y entendibles	Si		
6. EL número de ítems es adecuado para su aplicación	Si		

SUGERENCIAS:

Ica, de del 2024

MINISTERIO DE SALUD
 HOSPITAL REGIONAL DE ICA
 Mag. Ob. Peña Costillo Cesar Augusto

Nombres y Apellidos del juez experto - Firma



ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Mag. Cahua Diaz Deysi Maribel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

"Efectividad de un programa educativo sobre métodos
 Alternativos en estudiantes de una Institución
 Educativa de Subtarma Ica, Perú, 2024"

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	Si		
2. La estructura del instrumento es adecuada	Si		
3. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	Si		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	Si		
5. Los ítems son claros y entendibles	Si		
6. EL número de ítems es adecuado para su aplicación	Si		

SUGERENCIAS:

Ica de del 2024

MINISTERIO DE SALUD
 HOSPITAL REGIONAL DE ICA
 Deysi M. Cahua Diaz
 OBSTETRA MAGISTER
 COP 35378 RENOMA COP. N°498

Nombres y Apellidos del juez experto - Firma



ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Dr. Obsta. Miguel Ángel Hernández López

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	SI		
2. La estructura del instrumento es adecuada	SI		
3. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	SI		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI		
5. Los ítems son claros y entendibles	SI		
6. EL número de ítems es adecuado para su aplicación	SI		

SUGERENCIAS:

Ica, 20 de octubre del 2024.


 Dr. Miguel Ángel Hernández López
 OBSTETRA ESPECIALISTA
 C.O.P. 24922 RNE 558-E.02

Otros



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA



Ica, 24 de octubre del 2024.

Señor: Prof. Justo Carmona Lengua

Director de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Subtanjalla Ica

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente y manifestarle que, en mi condición de Bachiller en Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, vengo desarrollando el trabajo de investigación tesis denominada: **Efectividad de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024;** para lograr el título profesional de Obstetra; con tal motivo solicito a Usted autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Institución educativa que representa; debiendo mencionar que se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones éticas: consentimiento informado, privacidad y confidencialidad de los datos.

Seguro de contar con su valioso apoyo, ya que conozco su compromiso en el desarrollo del conocimiento, agradezco la atención de la presente, asimismo hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Chirinos Utani Roby Mayly
Bachiller en Obstetricia



JUSTO MIGUEL CARMONA LENGUA
DIRECTOR

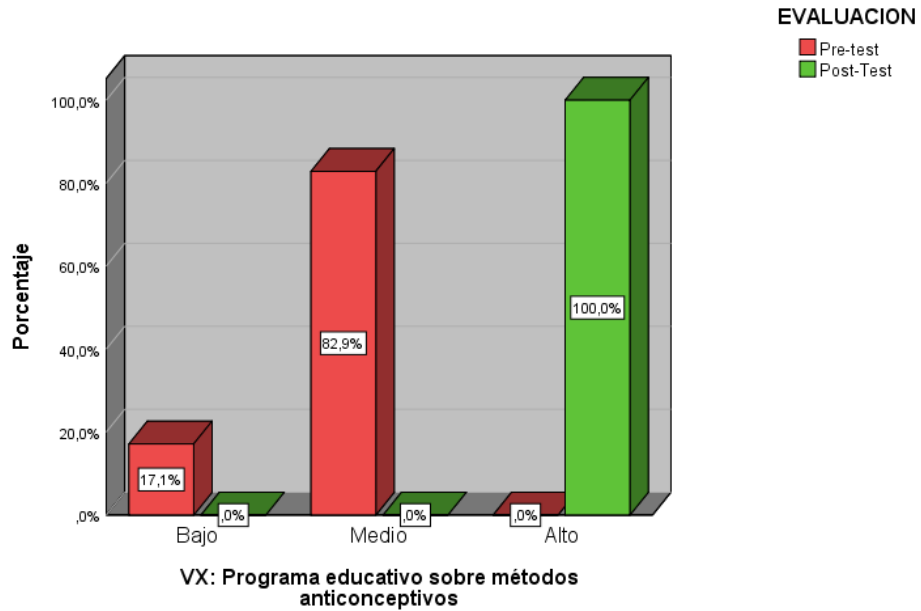
24-10-2024

Autorizado

Anexo: Figuras

Figura 1

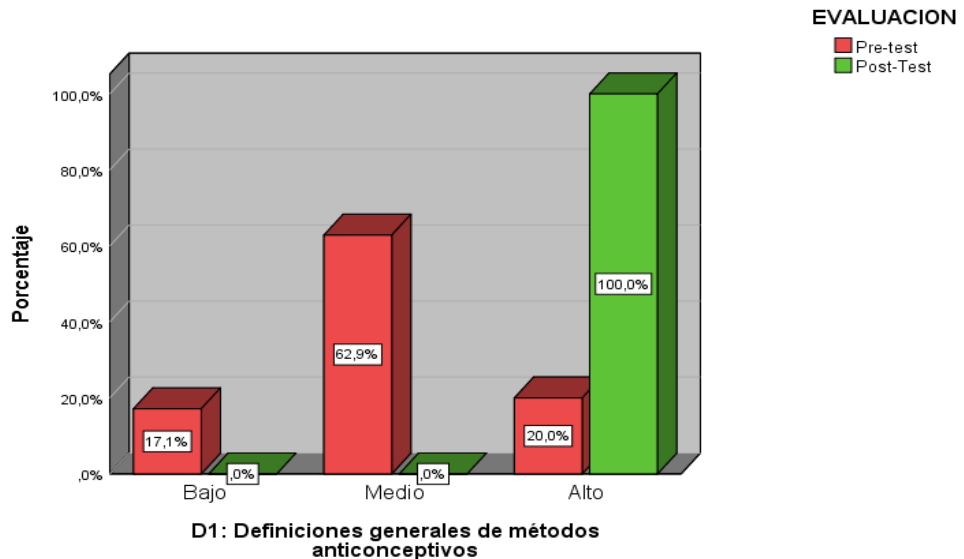
Nivel de conocimiento del Programa educativo sobre métodos anticonceptivos (Pre test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 2

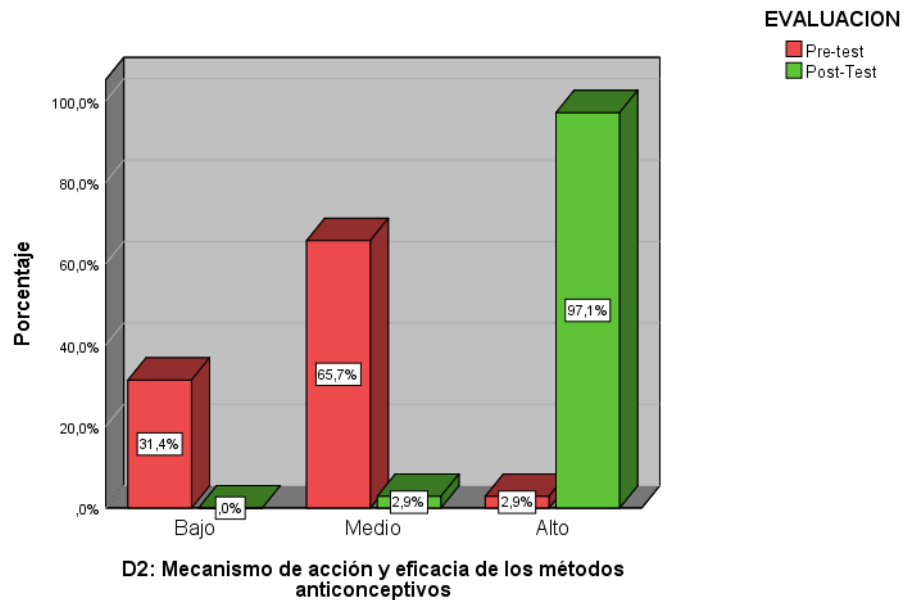
Nivel de Conocimiento de las Definiciones generales de métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 3

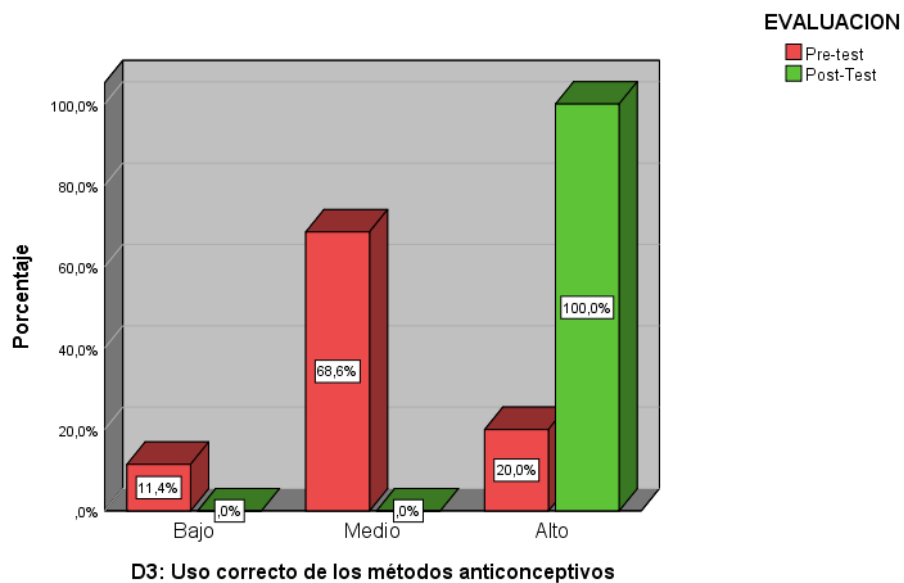
Nivel de Conocimiento sobre los Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 4

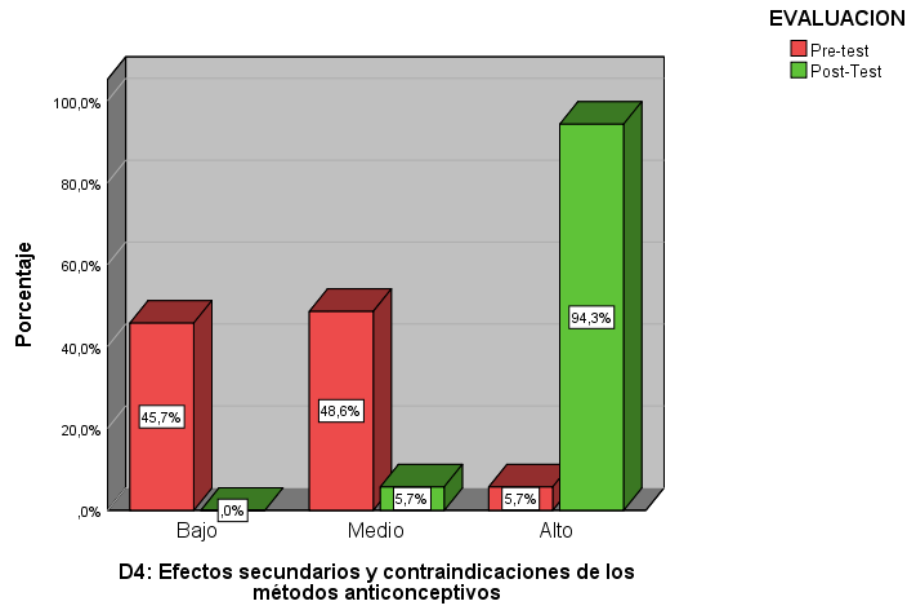
Nivel de Conocimiento sobre el Uso correcto de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 5

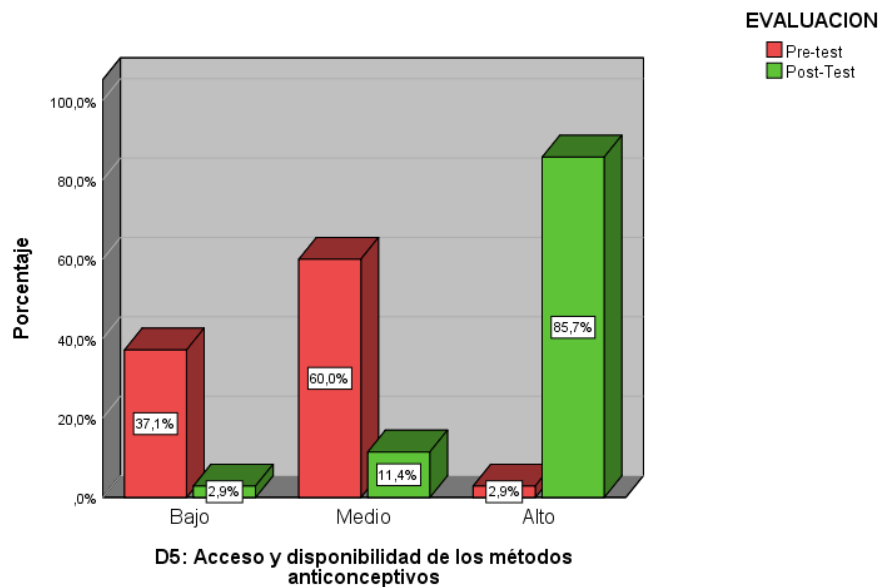
Nivel de conocimiento sobre los Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 6

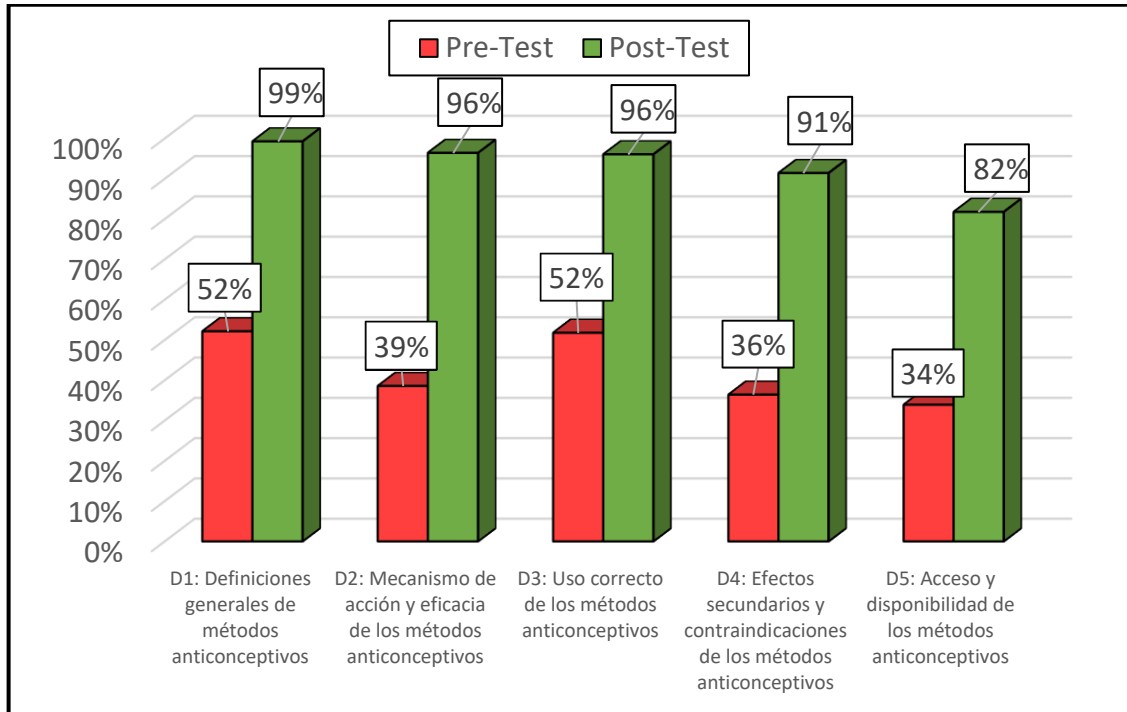
Nivel de Conocimiento sobre el Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos (Pre Test-Post Test) en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Figura 7

Comparativa del Pre Test con el Post Test del nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de una institución educativa de Subtanjalla, Ica, Perú, 2024.



Fuente: Elaboración propia del Autor

Base de datos

VD: Programa educativo sobre métodos anticonceptivos – pre test

N°	D1: Definiciones generales de métodos anticonceptivos								D2: Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos								D3: Uso correcto de los métodos anticonceptivos								D4: Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos								D5: Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44			
1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0					
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1				
3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0			
4	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0			
5	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0			
6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1				
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0		
8	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0			
9	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
10	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0			
11	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0				
12	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0		
13	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1		
14	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
19	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

N.º	D1: Definiciones generales de métodos anticonceptivos								D2: Mecanismo de acción y eficacia de los métodos anticonceptivos								D3: Uso correcto de los métodos anticonceptivos								D4: Efectos secundarios y contraindicaciones de los métodos anticonceptivos								D5: Acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44						
22	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1						
23	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
25	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
26	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0			
27	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0		
28	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
32	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
33	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0

Evidencias



