



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505-SAN IDELFONSO, LA TINGUIÑICA, 2024

Presentado por:

BACHILLER: ROSMERI CHAICO SOLIS

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **10%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 11 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Materiales didácticos y el rendimiento escolar en estudiantes de 5º
Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-
San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024

Línea de investigación:

Sociedad, Desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

Para optar el título profesional de: Licenciado en Ciencias de la Educación
En la mención de: Educación Primaria

Autora:

Bach. CHAICO SOLIS ROSMERI

Asesora:

Dra. IRMA ESPERANZA AYBAR BELLIDO

Ica - Perú

2024

DEDICATORIA

A mis padres y mi familia por darme fuerza necesaria para lograr este objetivo por su apoyo, amor y motivación y a mis hermanos que me brindaron apoyo moral.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A mis Maestros quienes con sus enseñanzas contribuyeron en mi formación profesional y personal.

A mi asesora por su apoyo y gratitud por sus enseñanzas, orientación y apoyo constante en lograr mis objetivos.

La Autora.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDOS.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	22
III. RESULTADOS	25
III. DISCUSIÓN.....	60
IV. CONCLUSIONES.....	62
IV. RECOMENDACIONES.....	63
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
VI. ANEXOS.....	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	23
Tabla 2	23
Tabla 3 <i>Muestra de estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024</i>	24
Tabla 4 <i>Análisis de confiabilidad del instrumento</i>	25
Tabla 5 <i>¿En tus actividades de aprendizaje utilizan los bloques lógicos, regletas y otros materiales estructurados?</i>	25
Tabla 6 <i>Los docentes integran los materiales estructurados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje</i>	26
Tabla 7 <i>Consideras que los materiales estructurados facilitan la comprensión de los aprendizajes</i>	27
Tabla 8 <i>Muestras interés y motivación al trabajar con materiales estructurados</i>	28
Tabla 9 <i>El uso de materiales estructurados mejora el logro del aprendizaje</i>	29
Tabla 10 <i>Los docentes muestran videos, presentaciones multimedia, podcast, audios y otros recursos audiovisuales durante las actividades de aprendizaje</i>	30
Tabla 11 <i>Los recursos audiovisuales te ayudan a comprender mejor los temas abordados</i>	31
Tabla 12 <i>Presta mayor atención y participación cuando se utilizan recursos audiovisuales</i>	32
Tabla 13 <i>Los recursos audiovisuales facilitan comprender mejor el aprendizaje</i>	33
Tabla 14 <i>El uso de recursos audiovisuales se relaciona positivamente con tu aprendizaje</i>	34
Tabla 15 <i>Los docentes utilizan una amplia variedad de materiales didácticos (libros, revistas, mapas, maquetas, etc.) en sus clases</i>	35
Tabla 16 <i>Los estudiantes tienen acceso a diferentes tipos de materiales didácticos durante las actividades de aprendizaje</i>	36
Tabla 17 <i>La variedad de materiales didácticos utilizados en clase mantiene el interés y la motivación de los estudiantes</i>	37
Tabla 18 <i>La diversidad de materiales didácticos facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes</i>	38
Tabla 19 <i>La variedad de materiales didácticos se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los estudiantes</i>	39
Tabla 20 <i>¿Cómo calificarías tu desempeño en las evaluaciones y exámenes académicos?</i>	40
Tabla 21 <i>¿Sientes que has alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos en tus clases?</i>	41

Tabla 22	<i>¿Consideras que tu desempeño académico refleja el uso de materiales y recursos?..</i>	42
Tabla 23	<i>¿Qué tan satisfecho estás con tus evaluaciones y resultados académicos?</i>	43
Tabla 24	<i>¿Con qué frecuencia sientes que el material de enseñanza mejora tu aprendizaje?.....</i>	44
Tabla 25	<i>¿Con qué frecuencia participas activamente en las clases?.....</i>	45
Tabla 26	<i>¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades escolares?.....</i>	46
Tabla 27	<i>¿Asistes regularmente a clases y actividades escolares?</i>	47
Tabla 28	<i>¿Consideras que tu participación en clase contribuye a tu aprendizaje y al de tus compañeros?</i>	48
Tabla 29	<i>¿Te involucras en actividades extracurriculares o eventos escolares?</i>	49
Tabla 30	<i>¿Con qué frecuencia participas en clases respondiendo preguntas o dando opiniones?</i>	50
Tabla 31	<i>¿Cómo demuestras tu actitud hacia el aprendizaje?</i>	51
Tabla 32	<i>¿Cómo consideras tu participación hacia el aprendizaje?.....</i>	52
Tabla 33	<i>¿Muestras interés y motivación por las actividades escolares?</i>	53
Tabla 34	<i>¿Cómo percibes tu disposición para enfrentar los desafíos académicos y superar obstáculos?.....</i>	54
Tabla 35	<i>¿Consideras que tus actitudes influyen en tu rendimiento escolar y en tu desarrollo académico?</i>	55
Tabla 36	<i>Comprobación de Hipótesis General.....</i>	57
Tabla 37	<i>Comprobación de Hipótesis Específica 1</i>	57
Tabla 38	<i>Comprobación de Hipótesis Específica 2</i>	58
Tabla 39	<i>Comprobación de Hipótesis Específica 3</i>	59
Tabla 43	67
Tabla 44	<i>Matriz de operacionalización de variable (X): Materiales Didácticos y variable (Y): Rendimiento Escolar</i>	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>¿En tus actividades de aprendizaje utilizan los bloques lógicos, regletas y otros materiales estructurados?</i>	25
Figura 2 <i>Los docentes integran los materiales estructurados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</i>	26
Figura 3 <i>Consideras que los materiales estructurados facilitan la comprensión de los aprendizajes.</i>	27
Figura 4 <i>Muestras interés y motivación al trabajar con materiales estructurados.</i>	28
Figura 5 <i>El uso de materiales estructurados mejora el logro del aprendizaje.</i>	29
Figura 6 <i>Los docentes muestran videos, presentaciones multimedia, podcast, audios y otros recursos audiovisuales durante las actividades de aprendizaje.</i>	30
Figura 7 <i>Los recursos audiovisuales te ayudan a comprender mejor los temas abordados.</i>	31
Figura 8 <i>Presta mayor atención y participación cuando se utilizan recursos audiovisuales.</i>	32
Figura 9 <i>Los recursos audiovisuales facilitan comprender mejor el aprendizaje.</i>	33
Figura 10 <i>El uso de recursos audiovisuales se relaciona positivamente con tu aprendizaje.</i>	34
Figura 11 <i>Los docentes utilizan una amplia variedad de materiales didácticos (libros, revistas, mapas, maquetas, etc.) en sus clases.</i>	35
Figura 12 <i>Los estudiantes tienen acceso a diferentes tipos de materiales didácticos durante las actividades de aprendizaje.</i>	36
Figura 13 <i>La variedad de materiales didácticos utilizados en clase mantiene el interés y la motivación de los estudiantes.</i>	37
Figura 14 <i>La diversidad de materiales didácticos facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes</i>	38
Figura 15 <i>La variedad de materiales didácticos se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los estudiantes.</i>	39
Figura 16 <i>¿Cómo calificarías tu desempeño en las evaluaciones y exámenes académicos?</i>	40
Figura 17 <i>¿Sientes que has alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos en tus clases?</i>	41
Figura 18 <i>¿Consideras que tu desempeño académico refleja el uso de materiales y recursos?.</i>	42
Figura 19 <i>¿Qué tan satisfecho estás con tus evaluaciones y resultados académicos?</i>	43
Figura 20 <i>¿Con qué frecuencia sientes que el material de enseñanza mejora tu aprendizaje? .</i>	44
Figura 21 <i>¿Con qué frecuencia participas activamente en las clases?</i>	45
Figura 22 <i>¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades escolares?</i>	46
Figura 23 <i>¿Asistes regularmente a clases y actividades escolares?</i>	47
Figura 24 <i>¿Consideras que tu participación en clase contribuye a tu aprendizaje y al de tus compañeros?</i>	48
Figura 25 <i>¿Te involucras en actividades extracurriculares o eventos escolares?</i>	49
Figura 26 <i>¿Con qué frecuencia participas en clases respondiendo preguntas o dando opiniones?</i>	50
Figura 27 <i>¿Cómo demuestras tu actitud hacia el aprendizaje?</i>	51
Figura 28 <i>¿Cómo consideras tu participación hacia el aprendizaje?</i>	52
Figura 29 <i>¿Muestras interés y motivación por las actividades escolares?</i>	53
Figura 30 <i>¿Cómo percibes tu disposición para enfrentar los desafíos académicos y superar obstáculos?</i>	54
Figura 31 <i>¿Consideras que tus actitudes influyen en tu rendimiento escolar y en tu desarrollo académico?</i>	55

RESUMEN

El proyecto tiene por finalidad de Establecer la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento escolar en estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024. La metodología es tipo básica, nivel correlacional, enfoque transversal y de diseño no experimental; en una población conformada por 31 estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña- Ica, 2024; se utilizó un muestreo por conveniencia al azar de toda la población para obtener la muestra, la cual estaría conformada por 31 estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña- Ica, 2024, aplicándose el cuestionario como instrumento. Como resultado un coeficiente de Pearson de 0.469, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.001, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que, si existe una correlación, queremos decir que si hay una relación entre los materiales didácticos y el rendimiento escolar. Para entender mejor lo que encontramos, organizamos los resultados en rangos o escalas de valor. Esto nos ayuda a entender las respuestas de estudiantes que participaron y nos permite hacer un análisis más detallado.

Palabras clave: Materiales didáctico, rendimiento escolar, gestión del aprendizaje y gestión pedagógica.

ABSTRACT

The purpose of the project is to establish the relationship between teaching materials and academic performance in 5th grade students of Primary Education of the Educational Institution No. 22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024. The methodology is basic type, correlational level, transversal approach and non-experimental design; in a population made up of 31 5th grade students of the Educational Institution No. 22505-San Idelfonso, La Tinguiña- Ica, 2024; a random convenience sampling of the entire population was used to obtain the sample, which would be made up of 31 5th grade students of the Educational Institution No. 22505-San Idelfonso, La Tinguiña- Ica, 2024, applying the questionnaire as an instrument. As a result, a Pearson coefficient of 0.469, being an indicator of a moderate correlation. Likewise, the significance value was 0.001, which shows that the correlation is significant. Thus, the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis, indicating that if there is a correlation, we mean that there is a relationship between teaching materials and academic performance. To better understand what we found, we organized the results into ranges or scales of value. This helps us understand the responses of the students who participated and allows us to do a more detailed analysis.

Keywords: Teaching materials, academic performance, learning management and pedagogical management.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo hablar de calidad educativa es un problema muy amplio e interminables, desde muchos años que se viene debatiendo al respecto y una preocupación de los gobiernos da cada país considerando como muy importante para el desarrollo de cada nación. Desde ese punto de partida se toma en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes, relacionado directamente con diversos ámbitos educativos y su nivel de relación que este tendría.

Así tenemos, que la UNESCO, que en la actualidad se en educación se encuentran diversas deficiencias y limitaciones, con una baja calidad, por los resultados deficientes en el rendimiento de los estudiantes, desde la parte presupuestal para este sector y la dotación de recursos, siendo preocupación de las naciones buscando soluciones (2027, p.8).

A nivel de Latinoamérica, aun existe grandes brechas en nuestra sociedad en lo social, económico y en lo cultural, por estas razones cultura, cada gobierno busca mejorar las oportunidades en educación, a pesar que se logra inserción de mayores oportunidades en educación y mayor cantidad, no siendo suficiente ya que los estudiantes que culminan la educación básica en un 50% de ellos alcanzan bajos niveles de aprendizaje de acuerdo a los exámenes PISA. (Lamas, 2025, p.316)

De acuerdo con Bravo-Aranibar, Bocangel-Wedert y Bocangel-Marin (2020) en el Perú, la practica pedagógica tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiante, el perfil profesional tiene que ver mucho en gestionar la reflexión y trabajo de acuerdo al contexto, debe tomarse en cuenta un conjunto de competencias y capacidades que son necesarias para que el docente pueda lograr propuestas que aseguren las ofertas en nuestras instituciones (Rodríguez-Sosa, Cáceres-Cruz & Rivera-Gavilano,2017).

Entonces, las instituciones educativas atraviesan por situaciones muy complejas por muchos problemas que se enfrentan, `por lo que se debe buscar y aplicar nuevas formas de actuar, formas de convivencia, de esta manera responder a diversas interrogantes, dificultades y retos de acuerdo a sus propias edades.

La problemática de la institución educativa Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, nos es ajena, donde los estudiantes del 5° grado, el contacto con diferentes tipos de materiales didácticos puede motivar el aprendizaje autónomo y activo, donde el estudiante asume un rol protagónico.

El uso de materiales didácticos ha sido reconocido como una estrategia pedagógica que potencia el aprendizaje en los estudiantes, facilitando la construcción de nuevos conocimientos a partir de la manipulación y experimentación directa. Diversos estudios sugieren que los materiales didácticos estructurados, así como los recursos audiovisuales, permiten a los estudiantes visualizar de manera concreta los conceptos abstractos, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. En este sentido, resulta pertinente explorar cómo estos recursos se utilizan

en la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Entendido como el grado en el que los estudiantes logran los objetivos educativos propuestos, está influenciado por múltiples factores, entre ellos, el acceso y la correcta utilización de materiales didácticos. En la actualidad, la mediación del docente y el uso diversificado de estos materiales pueden representar una herramienta clave para mejorar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En el caso de los estudiantes del 5° grado, el contacto con diferentes tipos de materiales didácticos puede motivar el aprendizaje autónomo y activo, donde el estudiante asume un rol protagónico. Este estudio pretende contribuir a la identificación de las debilidades y fortalezas en el uso de materiales didácticos dentro del aula, analizando cómo estos recursos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso. Además, los resultados servirán como base para la toma de decisiones orientadas a la mejora de las prácticas pedagógicas y la implementación de materiales didácticos adecuados, con el objetivo de elevar el nivel académico en esta institución.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5° grado de Educación Primaria. Asimismo, se plantean objetivos específicos orientados a evaluar la relación entre los materiales estructurados, los recursos audiovisuales y la variedad de materiales didácticos con el rendimiento escolar. De esta manera, se busca ofrecer un aporte significativo tanto en el ámbito teórico como en el práctico, brindando alternativas que mejoren el aprendizaje y, en consecuencia, el rendimiento de los estudiantes en esta etapa clave de su desarrollo.

1.1. Descripción de la realidad problemática:

Los materiales didácticos se ha convertido cada vez más importancia en el aprendizaje de los estudiantes funcionando como un mediador instrumental e incide en la educación, desde muy temprana edad, el material didáctico se utiliza para apoyar el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás expresando una propuesta pedagógica.

Es así como a nivel mundial, mediante el informe PISA de la OECD nos da a conocer los datos sobre rendimiento académico de los estudiantes de diversos países en matemáticas, ciencias y lectura, demostrando diferencias significativas en el rendimiento entre países y regiones, reflejando claramente la diversidad de sistemas y políticas educativos, rendimiento matemático, para PISA, mide la competencia matemática de un joven de 15 años para formular, emplear e interpretar matemáticas en una variedad de contextos para describir, predecir y explicar fenómenos, reconociendo el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo (PISA.2022). Para Carrasco (1985), El rendimiento académico tiene relación de acuerdo a los grupos sociales en los que se tendrá los resultados de acuerdo en los que se encuentra en nivel de desaprobación o nivel de aprobación,

siempre esta determinado además por una planificación adecuada y como consecuencia se cuenta con una aptitud y actitud frente a los aprendizajes. Es importante además que el docente cuente con materiales didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y erradique la labor simple, rutinaria y sin mayores innovaciones. La problemática descrita ha motivado la presente investigación sobre la influencia de los materiales didácticos en el rendimiento escolar.

El presente trabajo de investigación para conocer más profundo acerca de los materiales didácticos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, observándose que en las aulas de clase ausencia en el uso de material didáctico y eso conlleva a que su nivel de logro de aprendizaje no es lo esperado, y es preocupante que en la indicada institución este pasando penurias en cuanto al uso de materiales didácticos, los indicados materiales deben manipular todos los estudiantes esto les permitirá mejor adquisición de conocimientos y motivación a los estudiantes hacia un aprendizaje más efectivo, los materiales que cuentan y existen en la Institución Educativa, no deben ser desaprovechados por los docentes, refiriendo que no son apropiados para sus edad cronológica y grado. El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes siempre ha sido una preocupación para los profesores, debido a que no se cuenta con materiales didácticos apropiados, las cuales hacen que en su mayoría los estudiantes tengan dificultades en el logro de aprendizaje frente a estos nuevos retos.

A continuación, se presenta los problemas del estudio:

Problema General.

¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña - Ica, 2024?

Problemas Específicos.

PE1. ¿Cómo se relacionan los materiales estructurados con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024?

PE2. ¿Cómo se relacionan los recursos audiovisuales con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024?

PE3. ¿Cómo se relaciona la variedad de materiales didácticos con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024?

Antecedentes del problema de investigación:

Antecedentes internacionales.

Cruz C., Zapata R., y Morales M. (2018). Este estudio transversal, de carácter etnográfico,

basado en la observación de lo que ocurre, las funciones que cumplen y el rol que cumplen los miembros participantes en relación al uso de los materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de Ciencias naturales, de alumnos de sexto grado. Contando como resultados, los materiales son medios curriculares siendo una primera actuación, debiendo de brindarle atención en la parte administrativa de la dirección, Así mismo tomar en cuenta en la unidad la falta de atención, innovación y seguimiento de parte de los directivos y una escasa motivación de parte del profesor. La conclusión a la que se llegó es que los materiales didácticos brindan apoyo fundamental y los estudiantes obtienen mejor su rendimiento escolar, permitiendo a los estudiantes lograr mejores habilidades y desarrollar sus capacidades cognitivas, motriz, socioemocional y su lenguaje.

Antecedentes nacionales.

Abarca R y Martínez R. (2023). En esta investigación cuantitativa, correlacional-descriptiva con un diseño no experimental, como resultado se logró aceptar que los recursos y material didáctico están relacionados con el rendimiento académico. Las conclusiones a la que se llegó es que los recursos y material didáctico se relaciona con el rendimiento académico, del estudio se obtuvo que, las variables presentan correlación 0,1142 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa general 1 (H1)., las variables presentan correlación 0,727 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig. de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa específica 1 (H2).

De esta forma, se sugiere que las instituciones educativas utilicen recursos y material didáctico en las actividades educativas; así como la constante actualización docente en el uso de las TIC, métodos de enseñanza, esto contribuiría a un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

Ayala L. (2022). El objetivo de la investigación es identificar el impacto de los materiales didácticos en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de Cerro de Pasco del segundo grado en el ciclo avanzado del 2021, en cuanto a la metodología utilizada en este estudio es de diseño correlacional, considerando la relación entre el uso de los tipos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para conocer sus niveles de rendimiento académico. Llegando a los siguientes resultados, existe una relación directa y significativa entre los materiales didácticos y el desempeño académico de los estudiantes. Las conclusiones a la que se llegó fueron los siguientes: correlación positiva alta de $Rho=0,834$, que en comparación con el valor de $Sig= 0,000$, se acepta la hipótesis alterna, por otra parte existe un nivel de relación directa y significativa entre los materiales didácticos y el

rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes. Por otra parte, se ha determinado un valor alcanzado en la correlación es positiva alta de $Rho=0,815$, en comparación con el valor de $Sig= 0,026$ y es menor a la correlación que acepta la hipótesis alterna. En cuanto al nivel de relación recursos didácticos y la competencia se comunica oralmente es directa y significativa. La correlación positiva alta de $Rho=0,867$, que en comparación con el valor de $Sig= 0,012$ entre los recursos didácticos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos siendo la correlación baja, aceptando la hipótesis alterna, siendo. Finalmente existe un nivel de relación directa y significativa entre los recursos didácticos y la competencia escribe diversos textos.

Espinoza C. (2020). En el estudio tuvo el propósito de demostrar sobre el uso de los materiales didácticos de matemática y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado. El estudio es de tipo descriptivo correlacional y evalúa la percepción general de los estudiantes sobre el uso de los materiales didácticos de matemática y el rendimiento académico. Los resultados de la muestra fueron procesados mediante la correlación de Chi-cuadrado de Pearson. Llegando a la conclusión que existe correlación significativa positiva entre el uso de los materiales didácticos en matemática y el rendimiento académico, con la prueba estadística de chi cuadrado se encontró la probabilidad de 0,005. El rendimiento académico de un grupo de escolares se encuentra en el nivel de proceso o regular, debido a que un 40% no lograron los aprendizajes previstos para el segundo grado, siendo la explicación en la intensidad, uso de materiales didácticos y estrategias de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes.

Huanque y Mamani L. (2018). El estudio consiste en la presencia y manipulación de materiales, estimula el desarrollo de capacidades, actitudes o destrezas en los niños, no siendo un medio que facilite la enseñanza es mediante la manipulación que aprenden los niños, estando orientado en la influencia del uso del material educativo en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente en el v ciclo de educación primaria, se llegó a las siguientes conclusiones: los docentes prefieren utilizar folletos, libros y la pizarra principalmente, contando como único ambiente de aprendizaje el aula de clase los cuales no generan motivación para el aprendizaje, siendo el material usado improductivos. Los resultados encontrados en el aprendizaje de los estudiantes son regulares, solo en un 5% del total de la muestra se encontró resultados favorables, lo que se llega a la conclusión que en relación del uso de material didáctico y el rendimiento escolar de los estudiantes es de regular a malo.

Antecedentes locales.

Magallanes J. (2020). Este estudio tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre los materiales educativos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Matemática e Informática de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” — 2019 y cuyo problema identificado fue la relación entre el uso de materiales

educativos y el rendimiento académico, la metodología utilizada fue de tipo básico, nivel correlacional y método descriptivo, utilizando para este estudio un diseño no experimental de corte correlacional. La intención es buscar la relación entre el uso de materiales y el rendimiento académico de los estudiantes, la población muestra 87 estudiantes de la Escuela Profesional de Matemática e Informática de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Llegando a la conclusión que existe relación entre los materiales educativos y el rendimiento académico, estadísticamente este determinado que los materiales audiovisuales se relacionan directamente con el rendimiento académico.

Justificación e importancia de la investigación:

Justificación de la investigación:

El aprendizaje se realizó a razón de observar materiales existentes y que contribuyan a genera aprendizajes significativamente, cuando el estudiante entra en contacto con los materiales didácticos, los manipula, construye nuevos conocimientos; a su el docente o mediador debe ser consciente de su protagonismo del estudiante en este proceso de aprendizaje. En la actualidad el principal papel del estudiante es construir su aprendizaje a través de la mediación del docente que a través de los materiales didácticos diversos pueda motivarlos a comprender y lograr éxitos satisfactorios en el logro de su aprendizaje

Este papel de los estudiantes los convierte en estudiantes activos, protagonistas de sus propios aprendizajes, desarrollan sus estrategias para lograr aprendizajes significativos y duraderos, y no ser sujetos pasivos desarrollando de esta manera sus competencias y capacidades para desenvolverse con facilidad, descubriendo sus debilidades y errores y a partir de ello convertirlos en oportunidades con ayuda de los materiales existentes o que ellos los construyan. El presente estudio permitirá descubrir las debilidades y fortalezas de los estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, La Tinguña — Ica, con el uso y manipulación del material didáctico, el estudiante desarrollará eficazmente la formación del estudiante. Se debe tener en consideración la importancia del material didáctico que constituye un mediador de la experiencia de aprendizaje entre el estudiante y la realidad. Los resultados de la investigación van a servir para la toma de decisiones importantes para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y genera alternativas, como también mejora la implementación de materiales didácticos en la institución educativa, finalmente podría decirse que este estudio tiene importancia teórica y práctica.

Importancia:

Se debe tener en consideración la importancia del material didáctico que constituye un mediador de la experiencia de aprendizaje entre el estudiante y la realidad. Los resultados

de la investigación van a servir para la toma de decisiones importantes para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y genera alternativas, como también mejora la implementación de materiales didácticos en la institución educativa, finalmente podría decirse que este estudio tiene importancia teórica y práctica.

Se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, La Tinguña - Ica.

Hipótesis Específicas

HE1. Existe una relación significativa entre los materiales estructurados y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica.

HE2. Existe una relación significativa entre recursos audiovisuales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica.

HE3. Existe una relación significativa entre la variedad de materiales didácticos y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, La Tinguña - Ica.

1.3. Variables de la investigación:

a) **Variable independiente:** Materiales didácticos

Definición conceptual: El uso de materiales didácticos interactivos ha demostrado mejorar la participación y la comprensión de los estudiantes en el aula (García et al.,2021).

Los materiales didácticos son un vínculo que se genera entre el niño y los conocimientos, el simple hecho de que un estudiante tenga en sus manos un objeto con una forma de silaba, le permite interactuar como es: sentir con sus manos, también puede mirar su forma y palpar sus bordes, observar de qué manera está elaborado.

Definición operacional: De acuerdo con el uso del instrumento como el cuestionario, se recoge información del uso de materiales didácticos, con la finalidad de poder establecer el análisis de los datos y la conclusión a inferir en relación con los resultados recopilados.

b) **Variable dependiente:** Rendimiento escolar

Definición conceptual: El rendimiento escolar de los estudiantes se ha relacionado significativamente con factores como el apoyo familiar y el ambiente de aprendizaje en el hogar (Martínez & Fernández, 2020).

La tutoría individualizada ha demostrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (Martínez et al., 2021).

Definición operacional: De acuerdo con el empleo de la guía de observación, se concebirá la valoración del proceso de análisis del rendimiento escolar, con la finalidad de poder establecer el análisis de datos y la conformación de ideas inferidas en relación con ello.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable material didáctico:

La práctica docente

Es considerado como un factor muy importante en el aprendizaje de las ciencias, dependiendo de ello el desarrollo de los estudiantes por el cual requiere participación activa de éstos, en el proceso de aprendizaje, señalado por Campos Saborío (2005). Para comprender que desde el aula y la escuela en el proceso educativo (Astica & Asenjo, s. f.).

El docente muchas veces considera ser el dueño del lenguaje, lo utiliza para controlar a los estudiantes y no más para formarlos, considerándosele como un ente domador y no transformador. En conclusión, considerado como una educación, centrada en el docente, transmisor de contenidos e indiferente a la humanización de los estudiantes. El maestro se apodera del espacio en el aula, se centra en una metodología del regaño y control, sometiendo a los estudiantes a la clase a realizar actividades de aprendizaje de muy baja calidad (Astica & Asenjo, s. f.).

1. Materiales didácticos

Los materiales didácticos son herramientas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos permiten al docente explicar conceptos de manera más comprensible y ayudan a los estudiantes a internalizar los conocimientos de manera más efectiva (Astica & Asenjo, s. f.).

1.1. Definición de Materiales Didácticos

Según varios autores, los materiales didácticos son recursos tangibles o intangibles que, utilizados en el aula, apoyan la enseñanza de contenidos académicos (Didáctica General, 2010). Estos materiales pueden incluir libros, medios audiovisuales, recursos tecnológicos, objetos manipulativos, entre otros (Astica & Asenjo, s. f.).

Así mismo dice Muñoz, s. f.(2011), “la didáctica es la ciencia que tiene por objeto específico y formal la dirección del proceso de enseñanza hacia fines inmediatos y remotos de eficacia formativa e instructiva”.

Los materiales didácticos, son recursos que los docentes utilizan para mejorar la transmisión de conocimientos. Estos incluyen desde libros de texto hasta recursos audiovisuales, tecnológicos, manipulativos y digitales. Según Barrantes e Hidalgo (1992), el uso de materiales didácticos en el aula facilita el aprendizaje activo y fomenta la interacción entre los estudiantes, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico.

1.2. Tipos de materiales didácticos

Existen diferentes tipos de materiales didácticos, entre ellos:

- Materiales impresos: libros, folletos y manuales.
- Materiales manipulativos: objetos físicos que permiten la interacción directa, como ábacos, bloques, entre otros.
- Materiales audiovisuales: vídeos educativos, presentaciones multimedia.
- Materiales tecnológicos: plataformas digitales y software educativo que facilitan el aprendizaje en áreas específicas

1.3. Importancia de los Materiales Didácticos en el Proceso Educativo

- Los materiales didácticos permiten:
- Visualizar conceptos abstractos.
- Facilitar la comprensión a través de la interacción y experimentación.
- Estimular el interés y la motivación del estudiante hacia el aprendizaje.

La didáctica

Es la ciencia que estudia las diversas teorías para la práctica docente en el proceso de enseñanza. De esta manera la didáctica influye en la enseñanza-aprendizaje, la instrucción, la formación, los métodos y procedimientos, la enseñanza al estudiante, de parte del profesor, existiendo las relaciones entre estos, centrándose entonces en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Muñoz, s. f.).

A continuación, se presenta el sustento teórico del rendimiento escolar:

Definición del Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a los resultados obtenidos por los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y se mide usualmente a través de evaluaciones o calificaciones. Este concepto es multidimensional y depende de varios factores como el entorno, los métodos de enseñanza y el uso de materiales didácticos.

Es un indicador de éxito escolar, está influenciado por diversos factores, incluyendo las metodologías de enseñanza, el entorno familiar, la motivación del estudiante y los recursos didácticos utilizados. Calvo (1995). Señala que el rendimiento académico es un reflejo no solo de las capacidades intelectuales del estudiante, sino también de las condiciones del proceso educativo (Astica & Asenjo, s. f.).

(Bravo-Aranibar et al., 2020), consideran que los grandes esfuerzos para lograr la calidad en el rendimiento académico. Considerando que la gestión pedagógica es uno de esos factores que influyen en el rendimiento escolar en los estudiantes del área de matemática, encontrándose que los docentes en su gran mayoría no utilizan metodología y estrategias activas y más motivadoras para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, siendo uno de los factores para dificultades en sus aprendizajes, la aplicación de pruebas no adecuadas y tradicionales, trabajos rutinarios.

En conclusión, el rendimiento escolar, en los estudiantes siendo una etapa muy interesante para los estudiantes de educación primaria, existe una gran masa de estudiantes que no demuestran motivación al asistir a sus aulas, por el contrario, sienten ser obligados y muchos casos repiten en el mismo grado. De acuerdo a los estudios realizados en el 2010 educación primaria se encontró un 5% en Latinoamérica, significando que de 20 estudiantes un estudiante es desaprobado en su grado. Esto significa el retroceso en su etapa de escolar (Bravo-Aranibar et al., 2020).

Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica tiene una buena influencia en el rendimiento escolar, depende mucho de ello que los estudiantes mejoren su enseñanza y con ello mejoren, conscientemente, sus estrategias, metodología y procedimientos o actividades programas por los docentes facilitan el logro del aprendizaje y tienen como propósito facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Si los poseen, unidos con otras habilidades, se convierten en unos aprendices exitosos (Bravo-Aranibar et al., 2020)

La calidad de la educación y el rendimiento escolar de los estudiantes, es la asociación de los dos, para ello debe tener incidencia todas las gestiones como son: institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria tiene influencia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes (Coayla Maquera et al., 2022).

Así mismo dice Bravo-Aranibar et al., (2020), el contar con una buena gestión pedagógica se contara con muy buenos estudiantes, resultado se contará con una mejor enseñanza y con mejores generación, de esta manera se logra la adquisición, almacenamiento y la mejor gestion de los aprendizajes y con ello el rendimiento escolar.

2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Algunos factores que inciden en el rendimiento académico incluyen:

Factores internos: motivación, actitud hacia el aprendizaje, habilidades cognitivas.

Factores externos: entorno familiar, infraestructura escolar, recursos disponibles, incluidos los materiales didácticos.

2. Relación entre Materiales Didácticos y Rendimiento Académico

Para Astica y Asenjo (2020), diversos estudios han demostrado que los materiales didácticos pueden mejorar el rendimiento académico, ya que permiten a los estudiantes interactuar de manera más efectiva con el contenido académico, facilitando el aprendizaje. Un estudio realizado en una escuela primaria mostró que los materiales manipulativos mejoran significativamente el rendimiento en matemáticas.

3.1. Impacto de los Materiales Didácticos en el Rendimiento Académico

El uso adecuado de materiales didácticos contribuye a:

- Aumentar la retención de información.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes.
- Mejorar el rendimiento académico, particularmente en áreas donde los conceptos son más

abstractos como matemáticas y ciencias(Astica & Asenjo, s. f.,2020).

Según, (Quispe, s. f.), el rendimiento académico considerado un sistema de organización y procedimientos instructivo que cuya finalidad es obtener el logro de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso.

3.2 Estudios empíricos

La implementación de materiales didácticos en la enseñanza de matemáticas resultó en una mejora significativa del rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con la literatura que señala que los materiales didácticos, cuando están bien integrados en el proceso pedagógico, pueden ser un factor clave para mejorar el rendimiento escolar (Astica & Asenjo, s. f.).

3.2. Evidencia empírica

Diversos estudios han evidenciado que la falta de materiales didácticos adecuados puede llevar a un bajo rendimiento académico. En Costa Rica, por ejemplo, Gaete y Jiménez (2009). Por otro lado señalan que uno de los factores clave que contribuyen al bajo rendimiento en matemáticas es la carencia de materiales apropiados para la enseñanza de esta disciplina.(Bravo-Aranibar et al., 2020).

2.1. Se presenta los objetivos de la investigación:

2.1.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, La Tinguña - Ica, 2024.

2.1.2. Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación entre los materiales estructurados y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.

OE2. Establecer la relación entre recursos audiovisuales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.

OE3. Analizar la relación entre la variedad de materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.

Para la elaboración de la actual tesis se ha tenido en cuenta el siguiente esquema:

CAPITULO I: Introducción: Se considera la problemática situacional de la indagación, la formulación de nuestro problema a investigar, que comprende el problema general, problemas específicos, consideramos los precedentes de la indagación, tanto internacionales, nacionales y locales; la importancia y justificación de la investigación, los objetivos de la investigación tanto

general como específicos, y finalmente las hipótesis y las variables del estudio.

CAPITULO II: Estrategia metodológica: se considera el tipo de estudio, nivel del estudio, diseño del estudio, población y muestra; además, aquí se consideraron los métodos de recaudación de informes, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

CAPITULO III: Resultados: aquí son considerados la presentación e interpretación de resultados; además, aquí se considera la contrastación de hipótesis tanto general como las específicas.

CAPITULO IV: Discusión: se considera la discusión de los resultados de la indagación.

CAPITULO V: Conclusiones: aquí se elabora las conclusiones a las que arribo la investigación después de la contrastación de cada una de las hipótesis.

CAPITULO VI: Recomendaciones: en esta parte se considera las recomendaciones necesarias para una mejora del problema investigado.

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas: se considera las referencias bibliográficas de autores.

CAPITULO VIII: Anexos: De las herramientas de recojo de información, Matriz de consistencia, Constancia de autorización de la I.E, Declaración jurada de autenticidad de la investigación y la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación:

Tipo

La presente investigación es básica.

No se utiliza los aportes de inmediato, busca incrementar los conocimientos en el progreso de teorías científicas y no aplicar los conocimientos adquiridos de inmediato.

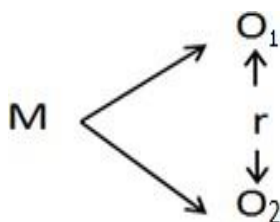
a. Nivel

La investigación correlacional, si las dos variables están relacionadas y se conoce el tamaño de la correlación, entonces existe una base para la predicción, con mayor o menor precisión. Pero también hay dos variables que están relacionadas en la superficie, pero de hecho no lo están. (Hernández, 2011).

b. Diseño de la investigación

En la investigación se utilizará el diseño correlacional, debido a que intentan representar los tipos de materiales didácticos que se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje y explicar en qué medida impacta el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa estudiado.

El diseño de investigación es el siguiente: Sustentación lo explica (Hernández, 2003). Y cuyo esquema es:



M = Muestra

O1 = Observación de los materiales didácticos

O2 = Observación del rendimiento en el área de comunicación

r = Correlación entre dichas variables

Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = Literatura infantil

Oy2 = Desarrollo de la creatividad

r= Relación entre las variables de análisis

2.2 Población – Muestra:

Población.

La población está compuesta por los estudiantes de la institución educativa seleccionada que asciende a 62, según detalla la tabla siguiente:

Tabla 1 *Población total*

Grado	Sección	Cantidad	Total
5°	“A”	32	62
	“B”	30	

Fuente: Elaboración propia (2024)

Muestra.

Para escoger la muestra se recurrió al muestreo intencional y por conveniencia, entendiéndose que este procedimiento es de carácter no probabilístico que consiste en seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurre a este muestreo porque las unidades de análisis son fáciles de ubicar y son más accesibles a su utilización. En este caso se acude a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hicimos nuestras prácticas preprofesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también practicantes distintas.

Aun cuando este muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable por ello es utilizado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y facilidad de acceso. Tomando en cuenta lo anterior, se trabajará con la sección de 5° “B” porque en esa sección realizamos nuestras prácticas preprofesionales y la cantidad de estudiantes fue 31, de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 2 *Muestra del estudio*

Grado	Sección	Cantidad
5°	“A”	31

Fuente: Elaboración Propia (2024)

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot R}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot R}$$

La muestra estará conformada por 31 estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguíña-Ica, 2024

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z^2 = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

E = Margen de error: 5%

N = Tamaño de la población

Reemplazando:

Sección A:

$$n = \frac{1.96^2 \times 32 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (32 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{30.7328}{1.0379} = 30$$

Sección B:

$$n = \frac{1.96^2 \times 30 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (30 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{28.812}{1.0329} = 28$$

Tabla 3 Muestra de estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguíña-Ica, 2024.

Muestra	F	%
Sección A	31	100%
Total	31	100%

Nota. I.E. N°22505-San Idelfonso-Ica (2024).

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

La técnica que se utilizará para recoger los datos será la encuesta.

Hay dos partes en los métodos de recopilación de datos: En esta sección, describiremos los métodos y herramientas de la investigación en gran profundidad. También incluirá los procedimientos para asegurar la validez, así como la confiabilidad para los instrumentos.

Instrumentos de recolección de datos

a. El cuestionario.

Es el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos

durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas,

fundamentalmente, las que se llevan a cabo con técnicas de la encuesta (Meneses,2026).

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados:

Se utilizarán SPSS y Excel para procesar los datos elaborados mediante el proceso de instrucción y crecimiento, ya que generan una gran cantidad de información y facilitan las interacciones de investigación básica. Además, estos programas son ampliamente utilizados en instituciones educativas, humanidades y ciencias aplicadas.

Tabla 4 *Análisis de confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	31

Nota. Elaboración propia (2024)

III. RESULTADOS

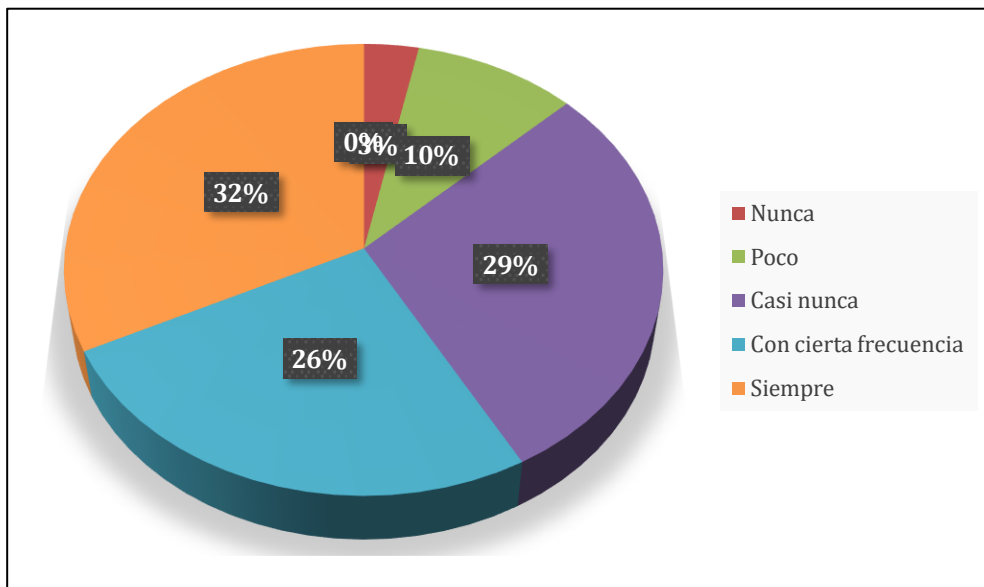
3.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 5 *¿En tus actividades de aprendizaje utilizan los bloques lógicos, regletas y otros materiales estructurados?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	3	9.7
Casi Nunca	9	29.0
Con cierta frecuencia	8	25.8
Siempre	10	32.3
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 1 *¿En tus actividades de aprendizaje utilizan los bloques lógicos, regletas y otros materiales estructurados?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

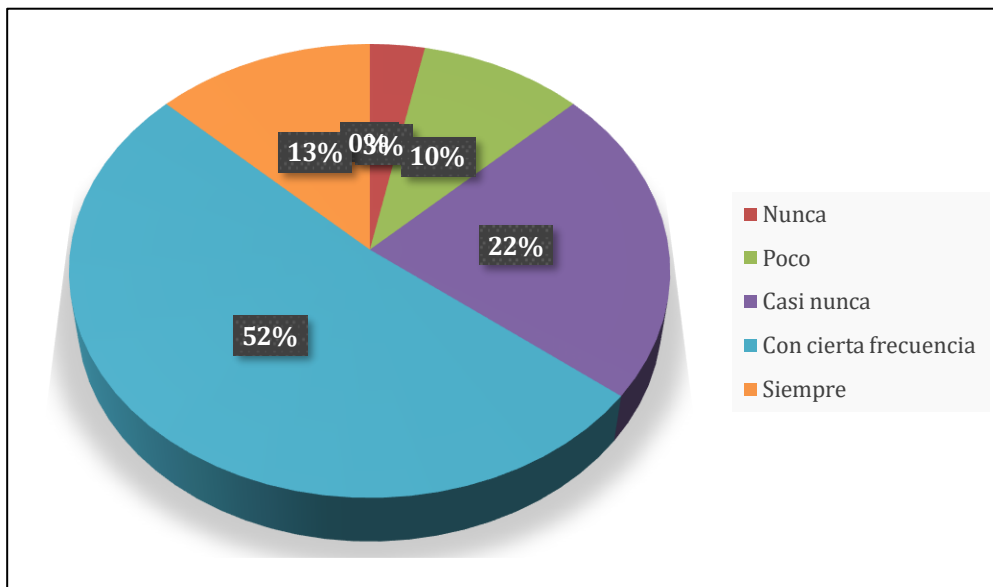
Según la figura 1, se observa que el 32% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, en sus *actividades de aprendizaje utilizan siempre los bloques lógicos, regletas y otros materiales estructurados*. Por otro lado, un 29% indican que casi nunca, un 26% con cierta frecuencia, un 10% poco y nunca un 3%.

Tabla 6 *Los docentes integran los materiales estructurados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	3	9.7
Casi Nunca	7	22.6
Con cierta frecuencia	16	51.6
Siempre	4	12.9
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 2 *Los docentes integran los materiales estructurados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

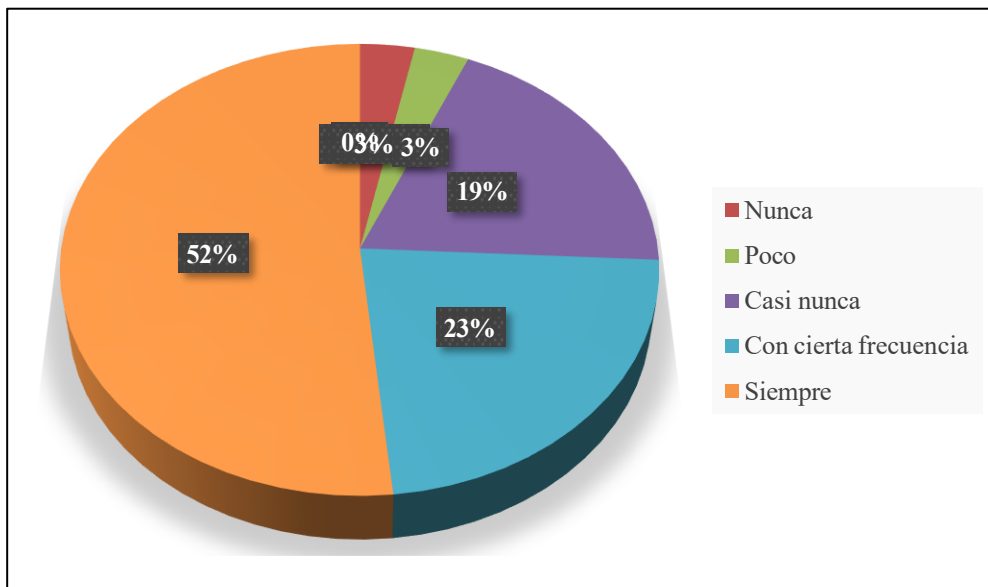
Según la figura 2, se observa que el 52% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024, manifiestan que los docentes con cierta frecuencia integran los materiales estructurados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Por otro lado, un 22% indican que casi nunca, un 13% siempre, un 10% poco y nunca un 3%.

Tabla 7 Consideras que los materiales estructurados facilitan la comprensión de los aprendizajes.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	1	3.2
Casi Nunca	6	19.4
Con cierta frecuencia	7	22.6
Siempre	16	51.6
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 3 Consideras que los materiales estructurados facilitan la comprensión de los aprendizajes.



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

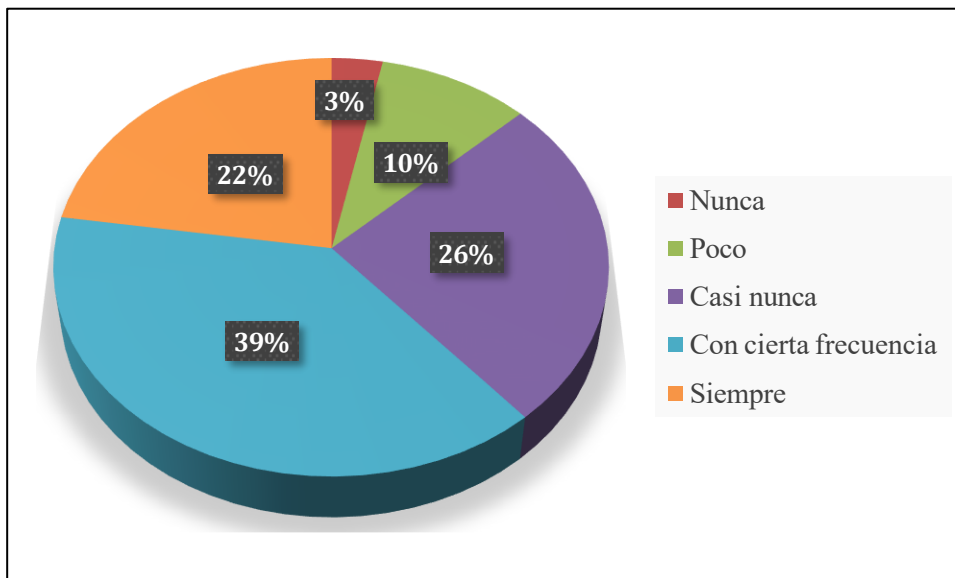
Según la figura 3, se observa que el 52% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, consideran que siempre los materiales estructurados facilitan la comprensión de los aprendizajes. Por otro lado, un 23% consideran que es con cierta frecuencia, un 19% casi nunca, un 3% poco y nunca un 3%.

Tabla 8 *Muestras interés y motivación al trabajar con materiales estructurados.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	3	9.7
Casi Nunca	8	25.8
Con cierta frecuencia	12	38.7
Siempre	7	22.6
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 4 *Muestras interés y motivación al trabajar con materiales estructurados.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

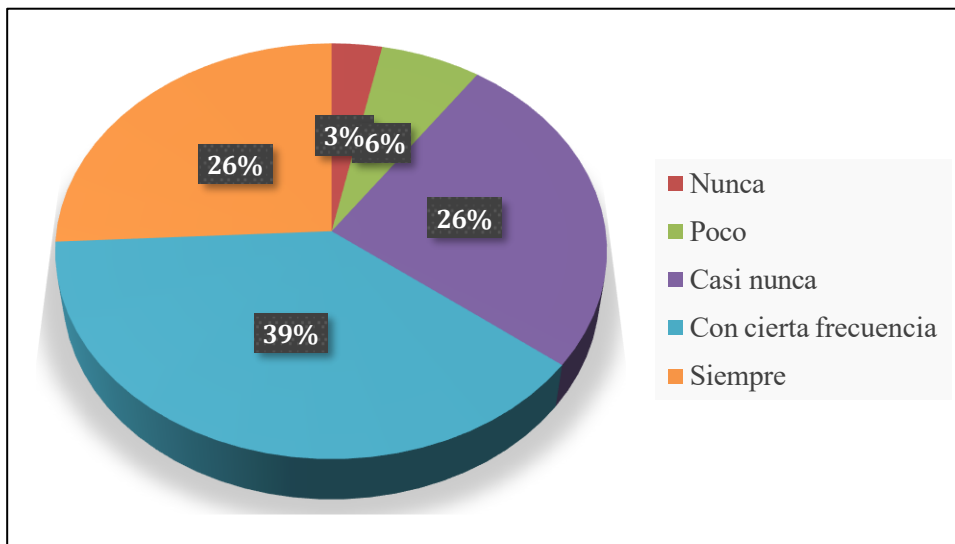
Según la figura 4, se observa que el 39% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024, siempre muestran interés y motivación al trabajar con materiales estructurados. Por otro lado, un 26% indican que casi nunca, un 22% siempre, un 10% poco y nunca un 3%.

Tabla 9 *El uso de materiales estructurados mejora el logro del aprendizaje.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	2	6.5
Casi Nunca	8	25.8
Con cierta frecuencia	12	38.7
Siempre	8	25.8
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 5 *El uso de materiales estructurados mejora el logro del aprendizaje.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

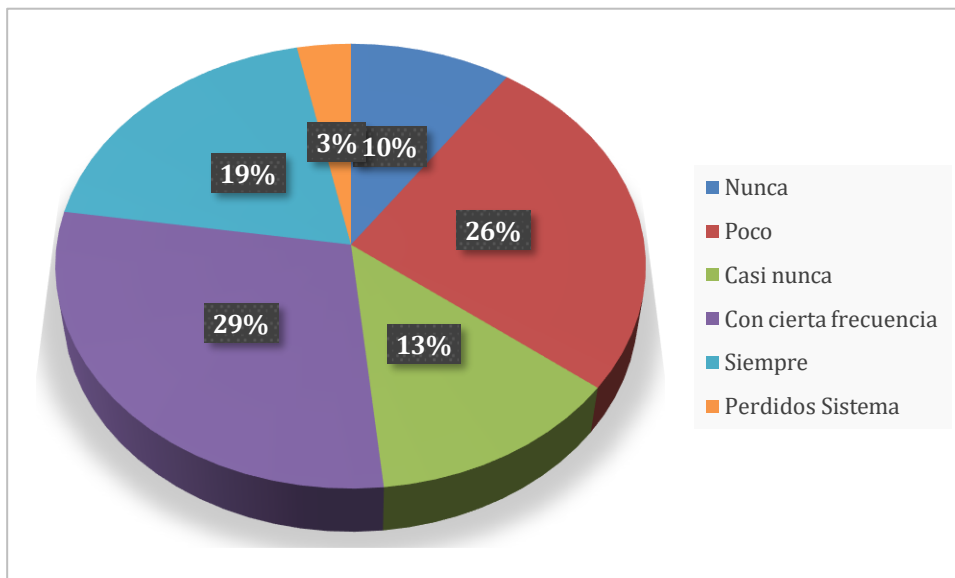
Según la figura 5, se observa que el 39% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, consideran con cierta frecuencia el uso de materiales estructurados mejora el logro del aprendizaje. Por otro lado, un 26% casi nunca, un 26% siempre, un 6% poco y nunca un 3%.

Tabla 10 *Los docentes muestran videos, presentaciones multimedia, podcast, audios y otros recursos audiovisuales durante las actividades de aprendizaje.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9.7
Poco	8	25.8
Casi Nunca	4	12.9
Con cierta frecuencia	9	29.0
Siempre	6	19.4
Total	30	96.8
Perdido sistema	1	3.2
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 6 *Los docentes muestran videos, presentaciones multimedia, podcast, audios y otros recursos audiovisuales durante las actividades de aprendizaje.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

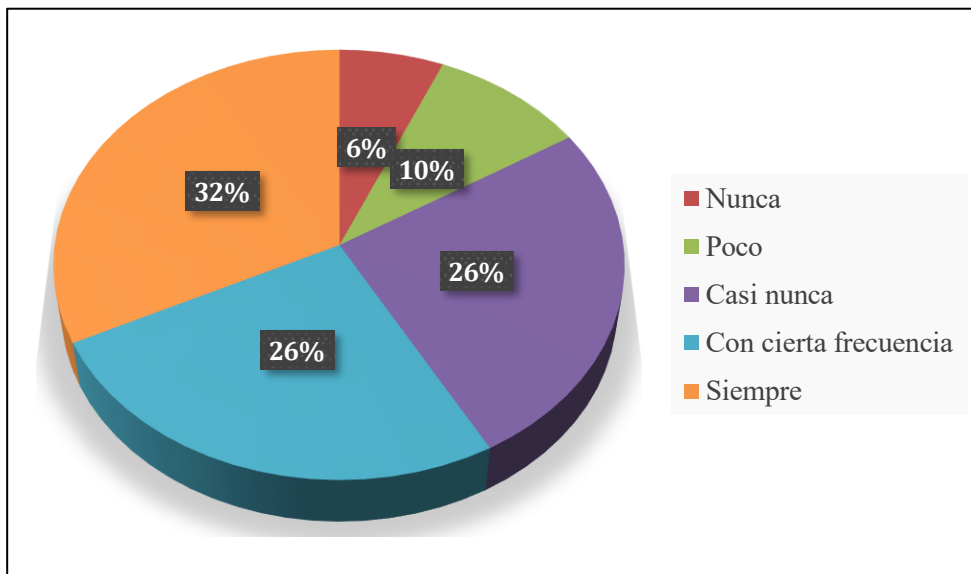
Según la figura 6, se observa que el 29% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024, manifiestan que los docentes con cierta frecuencia muestran videos, presentaciones multimedia, podcast, audios y otros recursos audiovisuales durante las actividades de aprendizaje. Por otro lado, un 26% indican que poco, un 19% siempre, un 10% nunca y perdidos en el sistema 3%.

Tabla 11 *Los recursos audiovisuales te ayudan a comprender mejor los temas abordados.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.5
Poco	3	9.7
Casi Nunca	8	25.8
Con cierta frecuencia	8	25.8
Siempre	10	32.3
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 7 *Los recursos audiovisuales te ayudan a comprender mejor los temas abordados.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

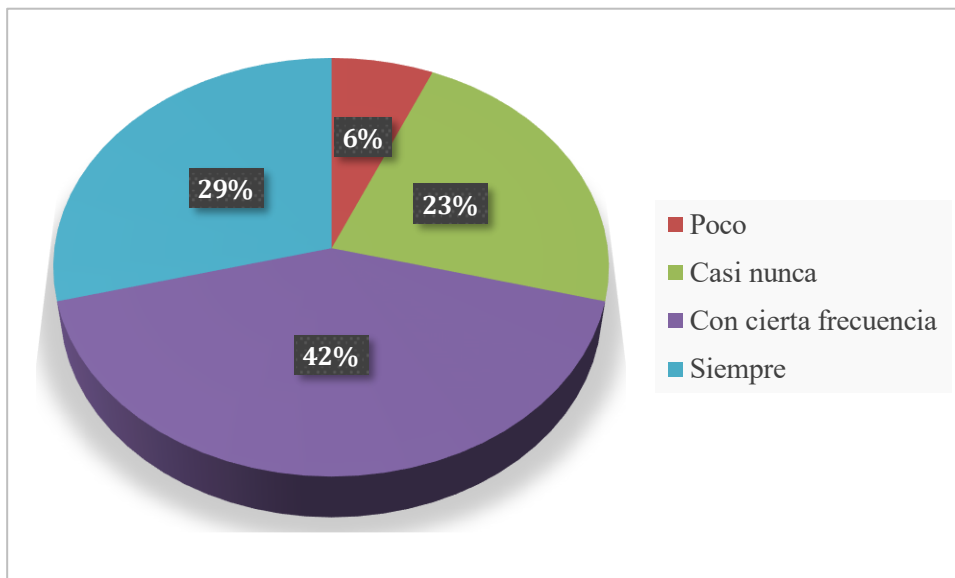
Según la figura 7, se observa que el 32% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024, consideran que siempre los recursos audiovisuales ayudan a comprender mejor los temas abordados. Por otro lado, un 26% indican con cierta frecuencia, igual manera un 26% casi nunca, un 10% poco y nunca un 6%.

Tabla 12 *Presta mayor atención y participación cuando se utilizan recursos audiovisuales.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	2	6.5
Casi Nunca	7	22.6
Con cierta frecuencia	13	41.9
Siempre	9	29.0
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 8 *Presta mayor atención y participación cuando se utilizan recursos audiovisuales.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

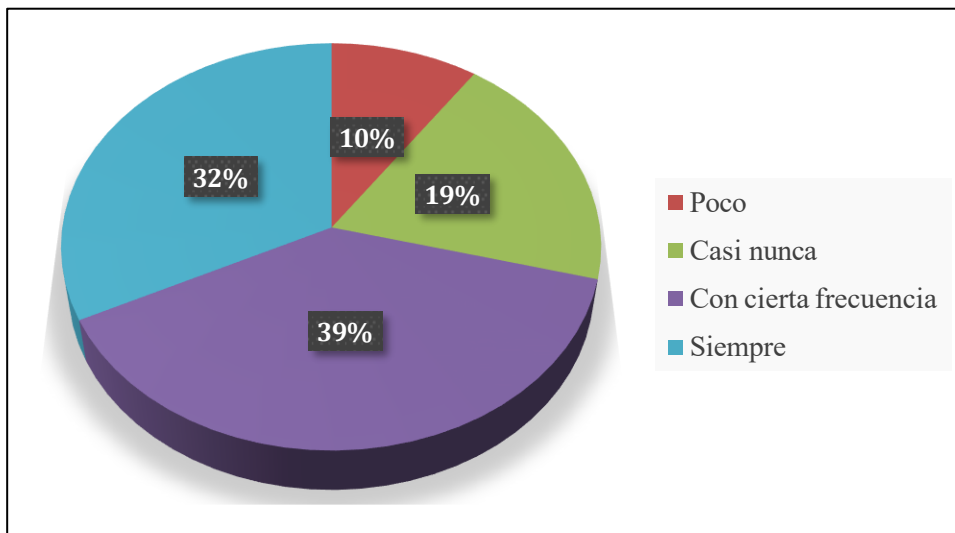
Según la figura 8, se observa que el 42% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, con ciertas frecuencias prestan mayor atención y participación cuando se utilizan recursos audiovisuales. Por otro lado, un 29% indican que siempre, un 23% casi nunca y poco un 6%.

Tabla 13 *Los recursos audiovisuales facilitan comprender mejor el aprendizaje.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	3	9.7
Casi Nunca	6	19.4
Con cierta frecuencia	12	38.7
Siempre	10	32.3
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 9 *Los recursos audiovisuales facilitan comprender mejor el aprendizaje.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

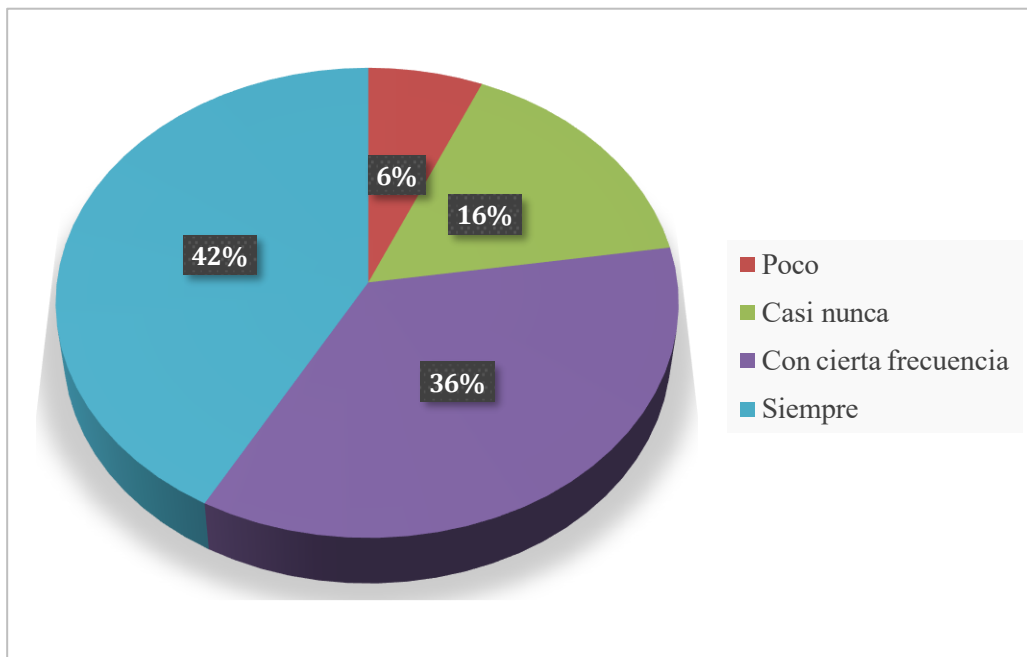
Según la figura 9, se observa que el 39% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, responden que con cierta frecuencia los recursos audiovisuales facilitan comprender mejor el aprendizaje. Por otro lado, un 32% indican que siempre, un 19% casi nunca y poco un 10%.

Tabla 14 *El uso de recursos audiovisuales se relaciona positivamente con tu aprendizaje.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	2	6.5
Casi Nunca	5	16.1
Con cierta frecuencia	11	35.5
Siempre	13	41.9
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 10 *El uso de recursos audiovisuales se relaciona positivamente con tu aprendizaje.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

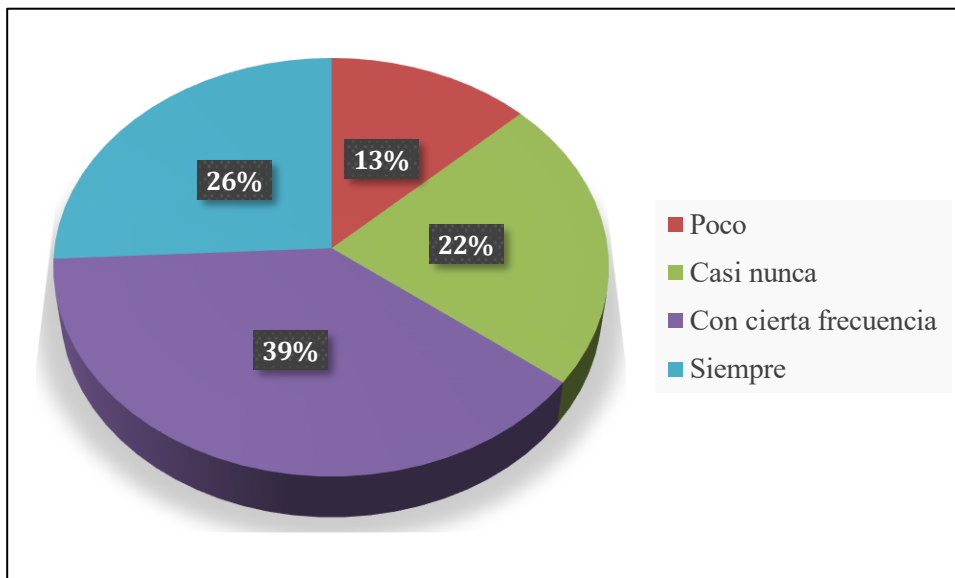
Según la figura 10, se observa que el 42% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, manifiestan que siempre el uso de recursos audiovisuales se relaciona positivamente con tu aprendizaje. Por otro lado, un 36% indican que con cierta frecuencia, un 16% a casi nunca y poco un 6%.

Tabla 15 *Los docentes utilizan una amplia variedad de materiales didácticos (libros, revistas, mapas, maquetas, etc.) en sus clases.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	4	12.9
Casi Nunca	7	22.6
Con cierta frecuencia	12	38.7
Siempre	8	25.8
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 11 *Los docentes utilizan una amplia variedad de materiales didácticos (libros, revistas, mapas, maquetas, etc.) en sus clases.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

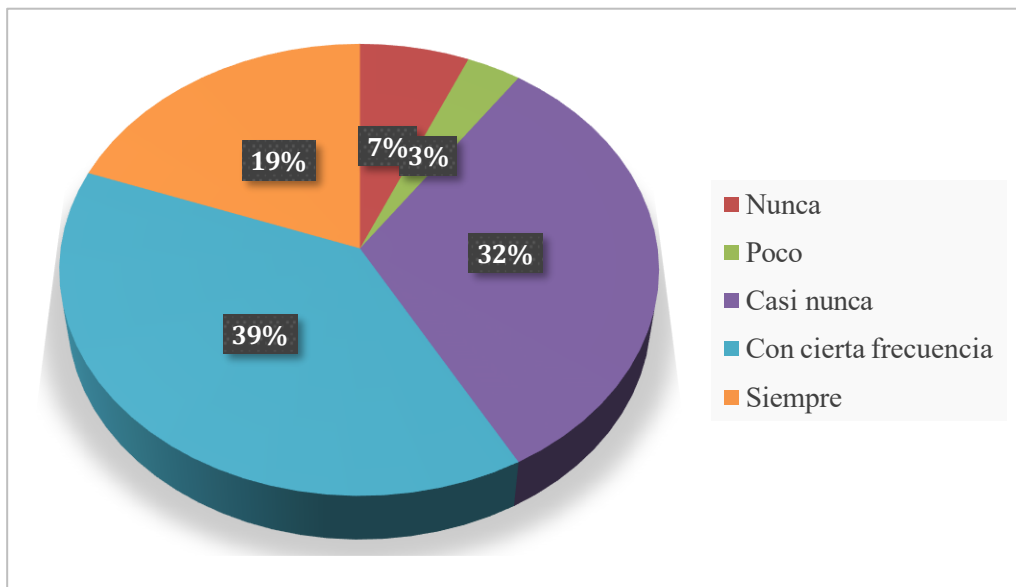
Según la figura 11, se observa que el 39% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024, responden que, con cierta frecuencia los docentes utilizan una amplia variedad de materiales didácticos en sus clases. Por otro lado, un 26% indican que siempre, un 22% casi nunca y poco un 13%.

Tabla 16 *Los estudiantes tienen acceso a diferentes tipos de materiales didácticos durante las actividades de aprendizaje.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.5
Poco	1	3.2
Casi nunca	10	32.3
Con cierta frecuencia	12	38.7
Siempre	6	19.4
Nunca	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 12 *Los estudiantes tienen acceso a diferentes tipos de materiales didácticos durante las actividades de aprendizaje.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

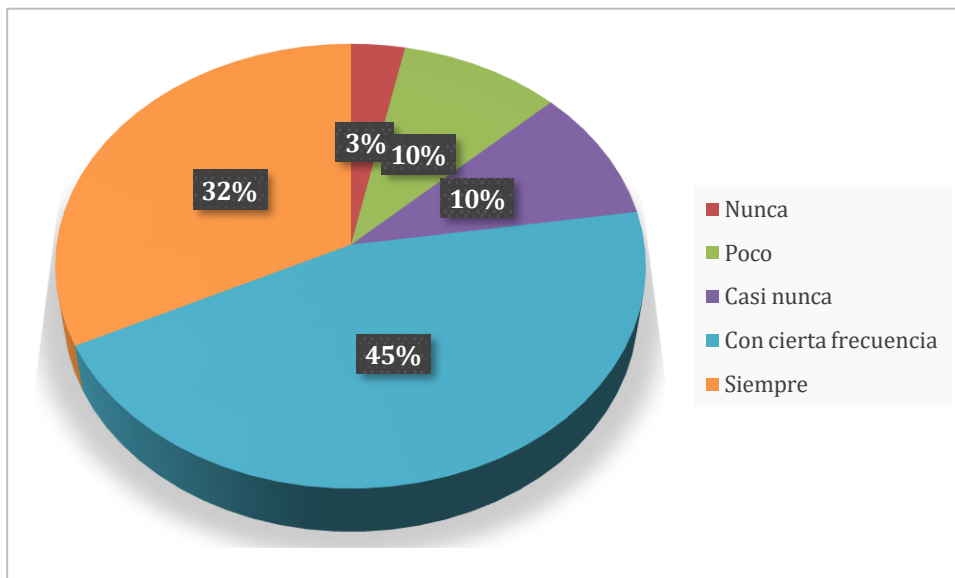
Según la figura 12, se observa que el 39% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, responden que, con cierta frecuencia tienen acceso a diferentes tipos de materiales didácticos durante las actividades de aprendizaje. Por otro lado, un 32% indican que casi nunca, un 19% siempre, un 7% nunca y poco un 3%.

Tabla 17 *La variedad de materiales didácticos utilizados en clase mantiene el interés y la motivación de los estudiantes.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	3	9.7
Casi Nunca	3	9.7
Con cierta frecuencia	14	45.2
Siempre	10	32.3
Nunca	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 13 *La variedad de materiales didácticos utilizados en clase mantiene el interés y la motivación de los estudiantes.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

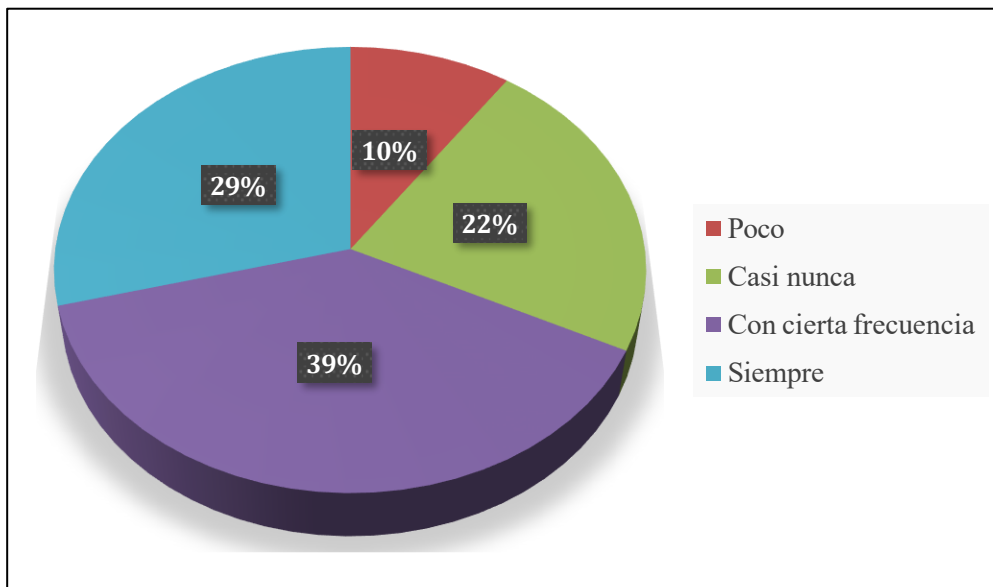
Según la figura 13, se observa que el 45% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, consideran que con cierta frecuencia la *variedad de materiales didácticos utilizados en clase mantiene el interés y la motivación de los estudiantes*. Por otro lado, un 32% indican que siempre, un 10% a casi nunca, un 10% poco y nunca un 3%.

Tabla 18 *La diversidad de materiales didácticos facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	3	9.7
Casi Nunca	7	22.6
Con cierta frecuencia	12	38.7
Siempre	9	29.0
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 14 *La diversidad de materiales didácticos facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

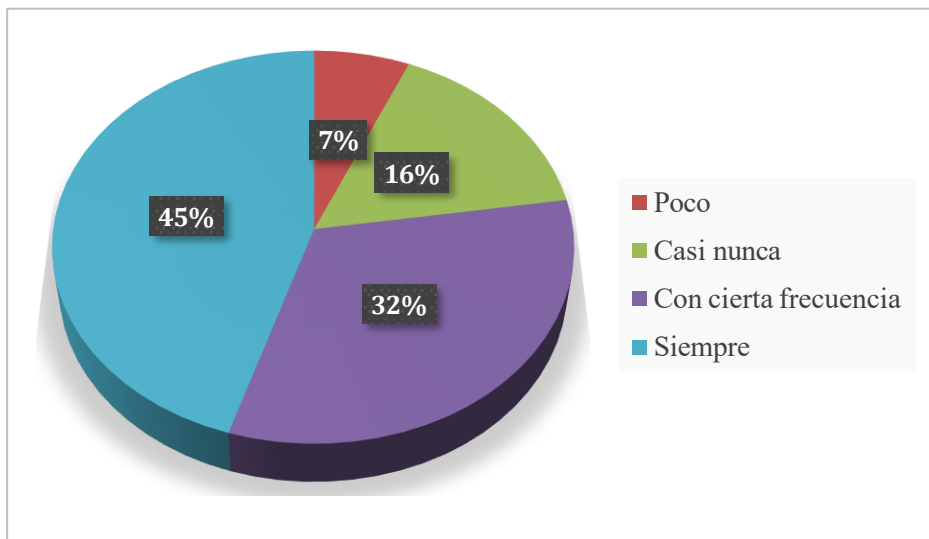
Según la figura 14, se observa que el 39% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, con cierta frecuencia la *diversidad de materiales didácticos facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes*. Por otro lado, un 29% indican que siempre, un 22% casi nunca y poco un 10%.

Tabla 19 *La variedad de materiales didácticos se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los estudiantes.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	2	6.5
Casi Nunca	5	16.1
Con cierta frecuencia	10	32.3
Siempre	14	45.2
Total	31	100.0

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 15 *La variedad de materiales didácticos se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los estudiantes.*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

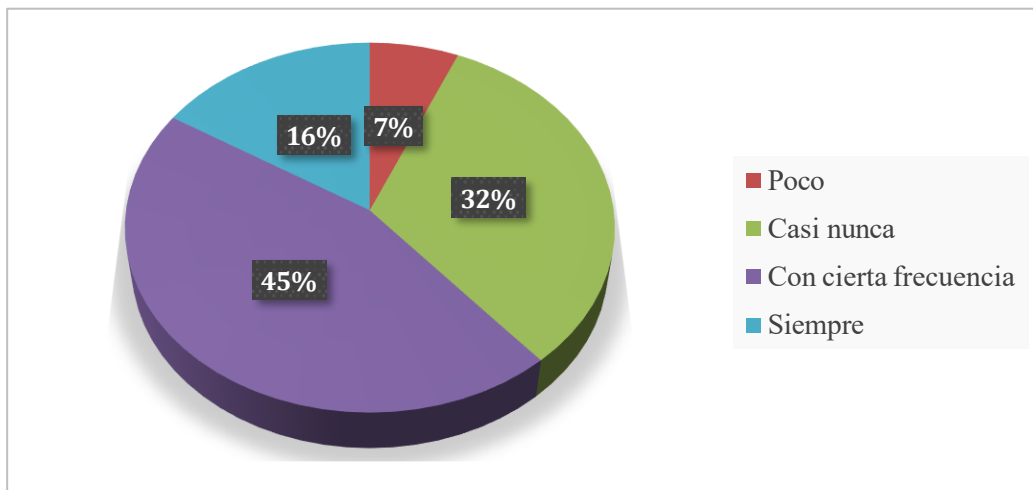
Según la figura 15, se observa que el 45% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, consideran que, siempre la variedad de materiales didácticos se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los estudiantes. Por otro lado, un 32% indican que, con cierta frecuencia, un 16% casi nunca y poco un 7%.

Tabla 20 *¿Cómo calificarías tu desempeño en las evaluaciones y exámenes académicos?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	2	6.5
Casi nunca	10	32.3
Con cierta frecuencia	14	45.2
Siempre	5	16.1
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 16 *¿Cómo calificarías tu desempeño en las evaluaciones y exámenes académicos?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

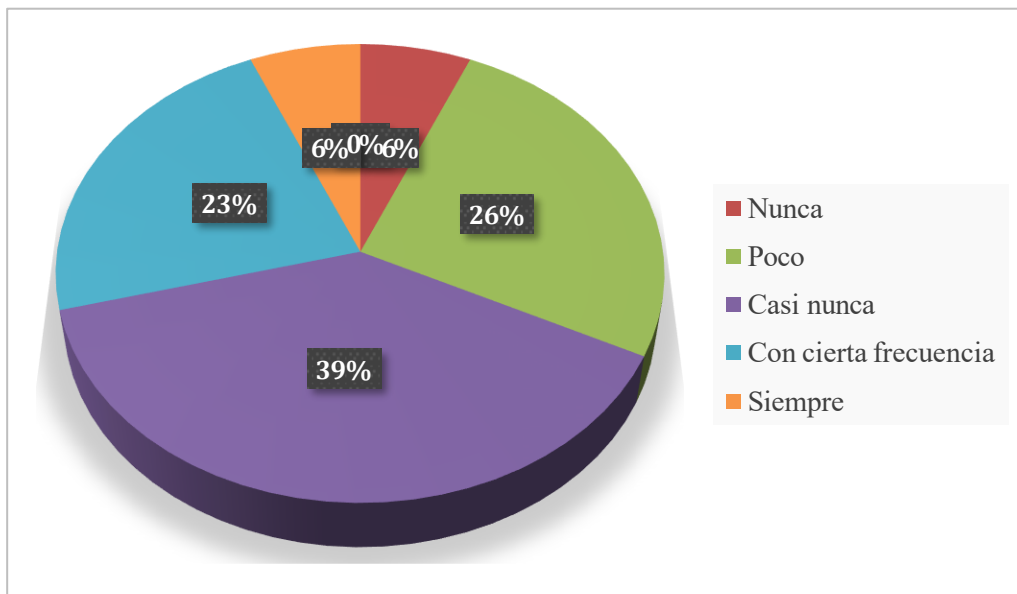
Según la figura 16, se observa que el 45% de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024, califican que con cierta frecuencia su desempeño en las evaluaciones y exámenes académicos. Por otro lado, un 32% indican casi nunca, un 16% siempre y un 7% poco.

Tabla 21 ¿Sientes que has alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos en tus clases?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.5
Poco	8	25.8
Casi nunca	12	38.7
Con cierta frecuencia	7	22.6
Siempre	2	6.5
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 17 ¿Sientes que has alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos en tus clases?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

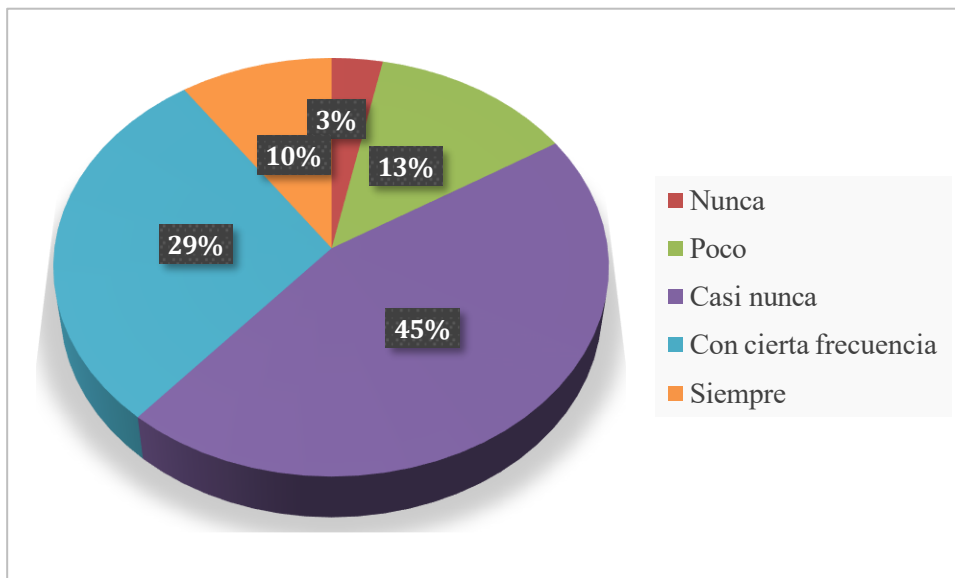
Según la figura 17, se observa que el 90.20% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguñi-Ica, 2024, casi nunca sienten que han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos en las clases. Por otro lado, un 26% indican poco, un 23% con cierta frecuencia, un 6% siempre y nunca 6%.

Tabla 22 *¿Consideras que tu desempeño académico refleja el uso de materiales y recursos?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	4	12.9
Casi nunca	14	45.2
Con cierta frecuencia	9	29.0
Siempre	3	9.7
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 18 *¿Consideras que tu desempeño académico refleja el uso de materiales y recursos?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

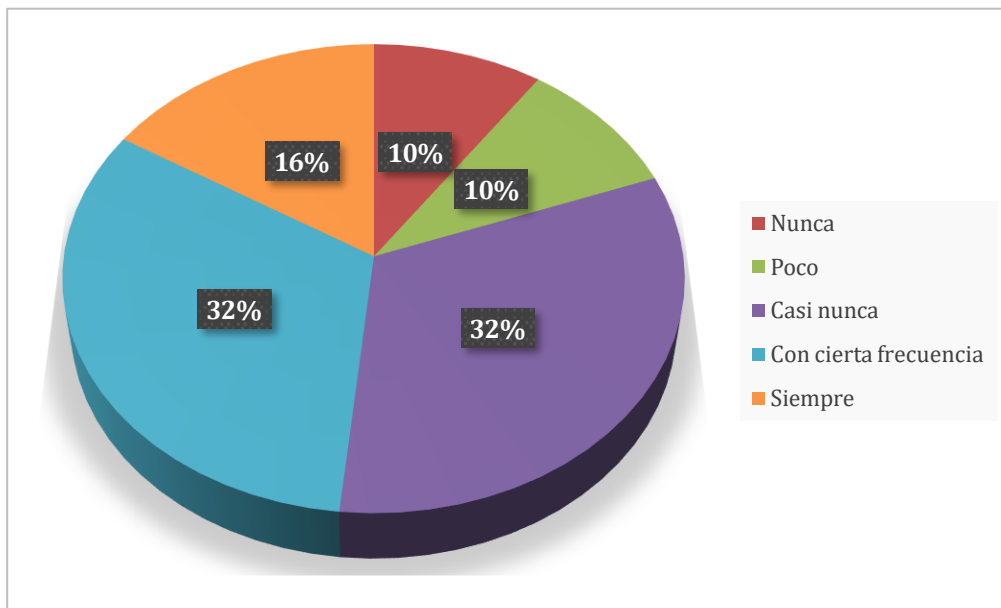
Según la figura 18, se observa que el 45% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, casi nunca consideran que su desempeño académico refleja el uso de materiales y recursos. Por otro lado, un 29% indican con cierta frecuencia, un 13% poco, un 10% siempre y nunca un 3%.

Tabla 23 *¿Qué tan satisfecho estás con tus evaluaciones y resultados académicos?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9.7
Poco	3	9.7
Casi nunca	10	32.3
Con cierta frecuencia	10	32.3
Siempre	5	16.1
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 19 *¿Qué tan satisfecho estás con tus evaluaciones y resultados académicos?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

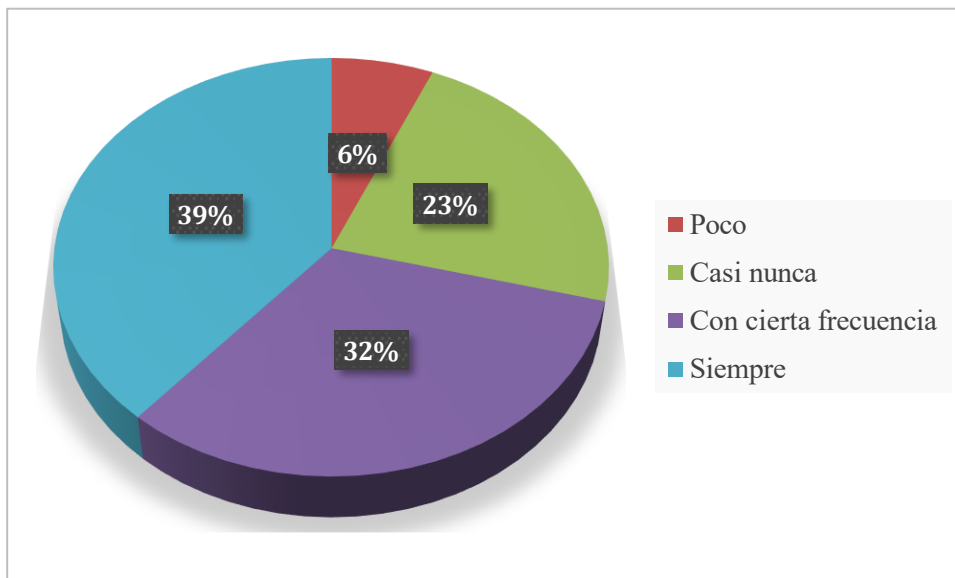
Según la figura 19, se observa que el 32% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, que con cierta frecuencia están *tan satisfecho con sus evaluaciones y resultados académicos*. Por otro lado, un 32% indican que casi nunca, un 16% siempre, un 10% poco y nunca un 10%.

Tabla 24 *¿Con qué frecuencia sientes que el material de enseñanza mejora tu aprendizaje?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	2	6.5
Casi Nunca	7	22.6
Con cierta frecuencia	10	32.3
Siempre	12	38.7
Total	31	100.0
Poco	2	6.5

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 20 *¿Con qué frecuencia sientes que el material de enseñanza mejora tu aprendizaje?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

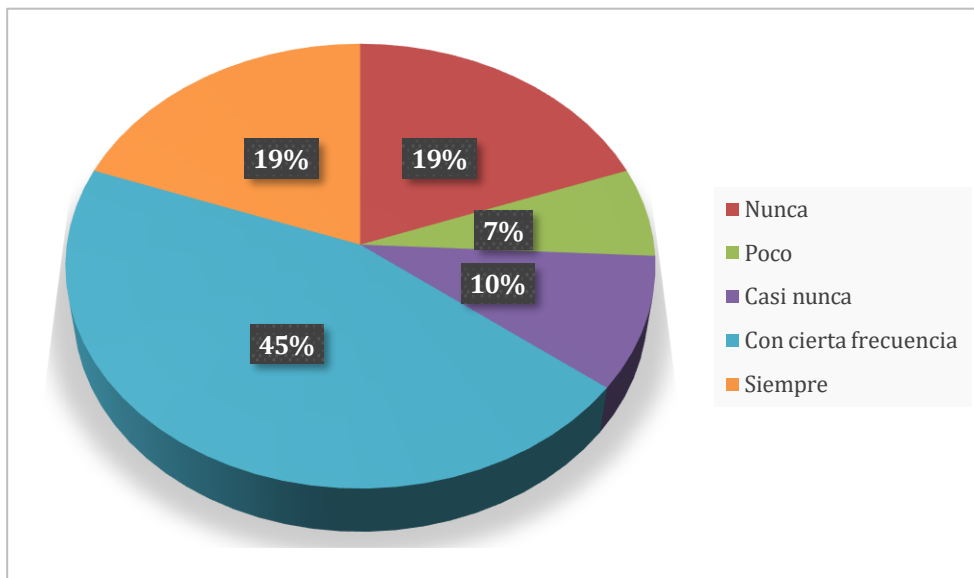
Según la figura 20, se observa que el 39% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, siempre sienten que el material de enseñanza mejora tu aprendizaje. Por otro lado, un 32% indican que con cierta frecuencia, un 23% casi nunca y poco un 6%.

Tabla 25 *¿Con qué frecuencia participas activamente en las clases?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	19.4
Poco	2	6.5
Casi Nunca	3	9.7
Con cierta frecuencia	14	45.2
Siempre	6	19.4
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 21 *¿Con qué frecuencia participas activamente en las clases?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

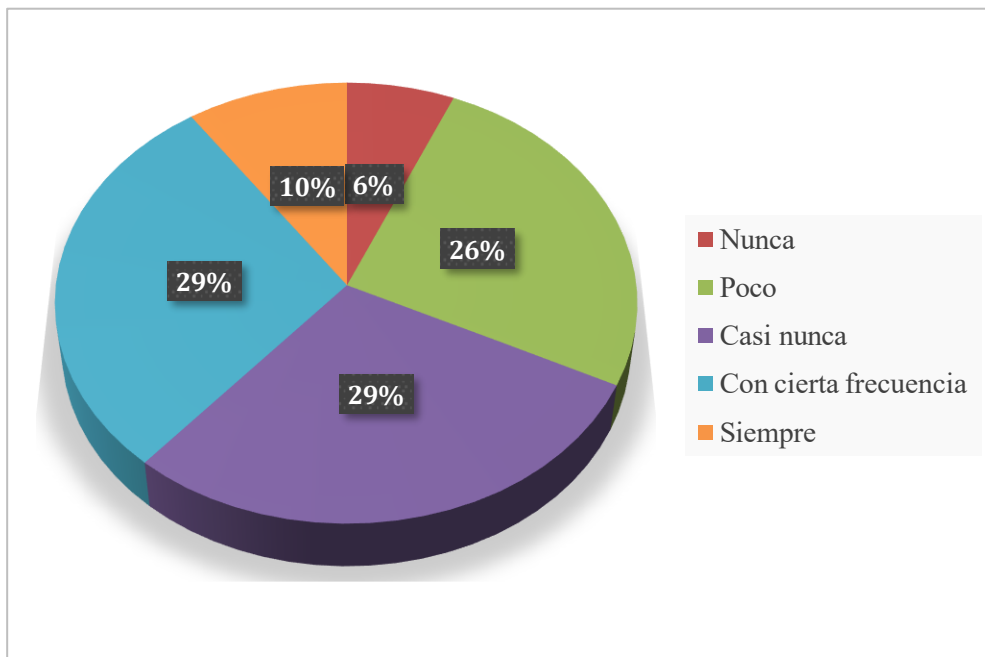
Según la figura 21, se observa que el 45% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024, con cierta frecuencia *participan activamente en las clases*. Por otro lado, un 19% indican que siempre, un 19% nunca, un 10% casi nunca y poco un 0.00%.

Tabla 26 *¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades escolares?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.5
Poco	8	25.8
Casi Nunca	9	29.0
Con cierta frecuencia	9	29.0
Siempre	3	9.7
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 22 *¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades escolares?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

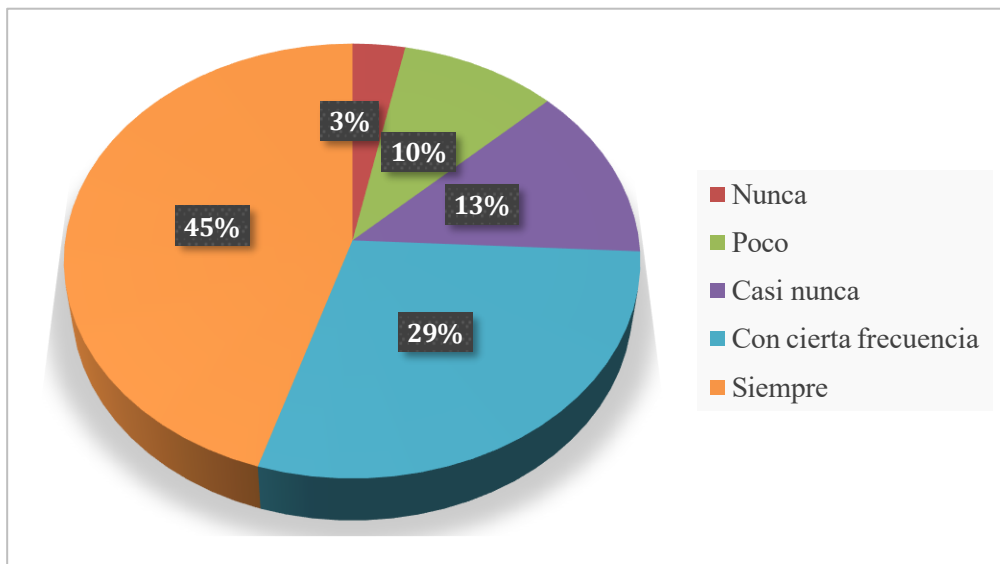
Según la figura 22, se observa que el 29% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024, con cierta frecuencia participan activamente en las actividades escolares. Por otro lado, un 29% indican que casi nunca, un 26% poco, un 10% siempre y nunca un 6%.

Tabla 27 ¿Asistes regularmente a clases y actividades escolares?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	3	9.7
Casi Nunca	4	12.9
Con cierta frecuencia	9	29.0
Siempre	14	45.2
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 23 ¿Asistes regularmente a clases y actividades escolares?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

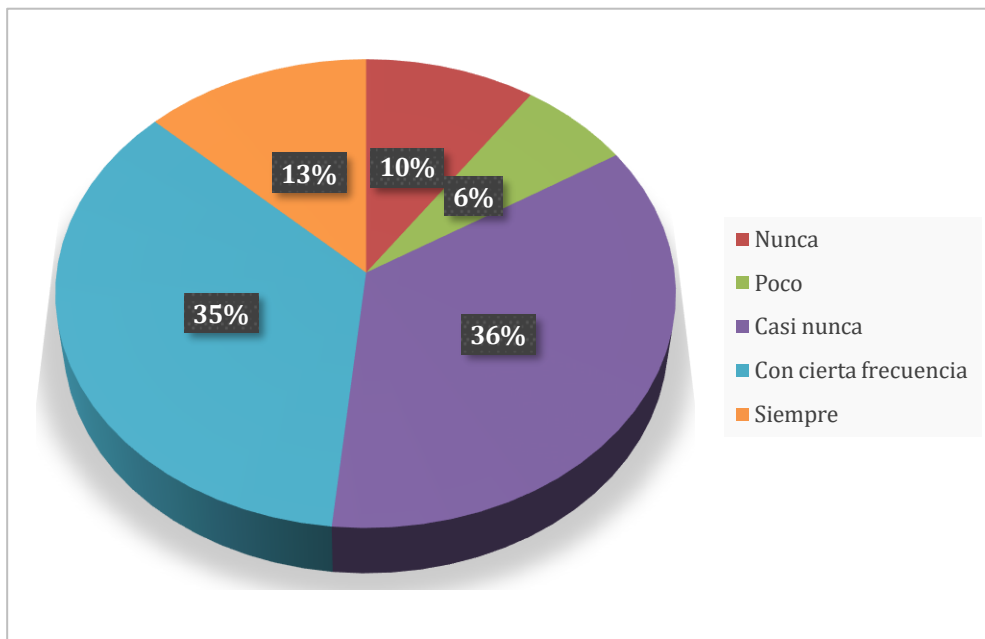
Según la figura 23, se observa que el 45% de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024, siempre asisten a clases y actividades escolares. Por otro lado, un 29% indican con cierta frecuencia, un 13% casi nunca, un 10% poco y nunca un 3%.

Tabla 28 *¿Consideras que tu participación en clase contribuye a tu aprendizaje y al de tus compañeros?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9.7
Poco	2	6.5
Casi nunca	11	35.5
Con cierta frecuencia	11	35.5
Siempre	4	12.9
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 24 *¿Consideras que tu participación en clase contribuye a tu aprendizaje y al de tus compañeros?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

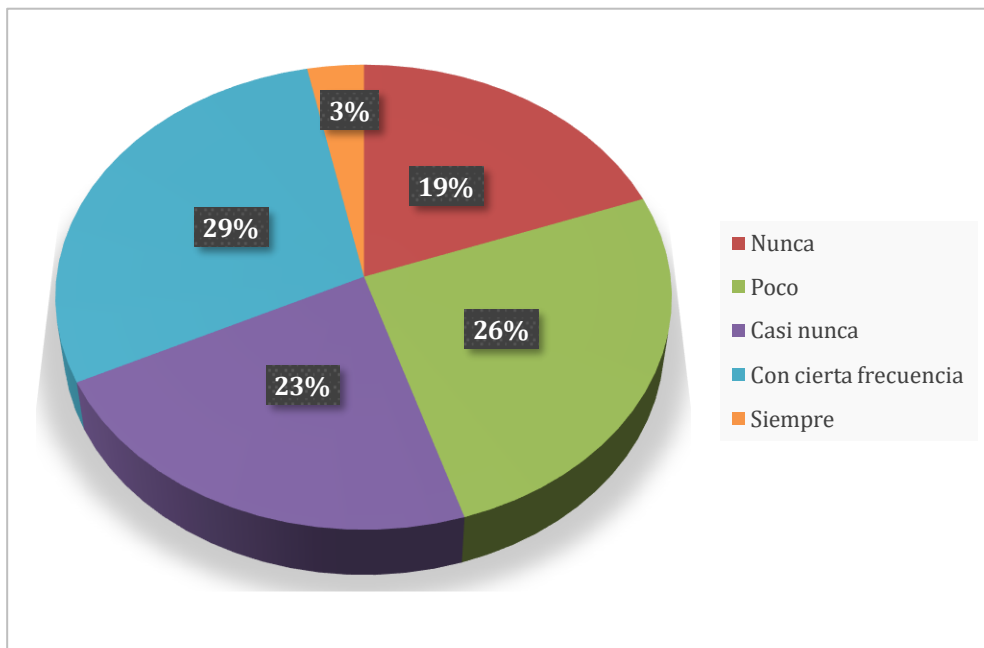
Según la figura 24, se observa que el 36% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024, consideran que, casi nunca participan en clase que contribuye a su aprendizaje y al de sus compañeros. Por otro lado, un 35% indican que con cierta frecuencia, un 13% siempre, un 10% nunca y poco un 6%.

Tabla 29 *¿Te involucras en actividades extracurriculares o eventos escolares?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	19.4
Poco	8	25.8
Casi Nunca	7	22.6
Con cierta frecuencia	9	29.0
Siempre	1	3.2
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 25 *¿Te involucras en actividades extracurriculares o eventos escolares?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

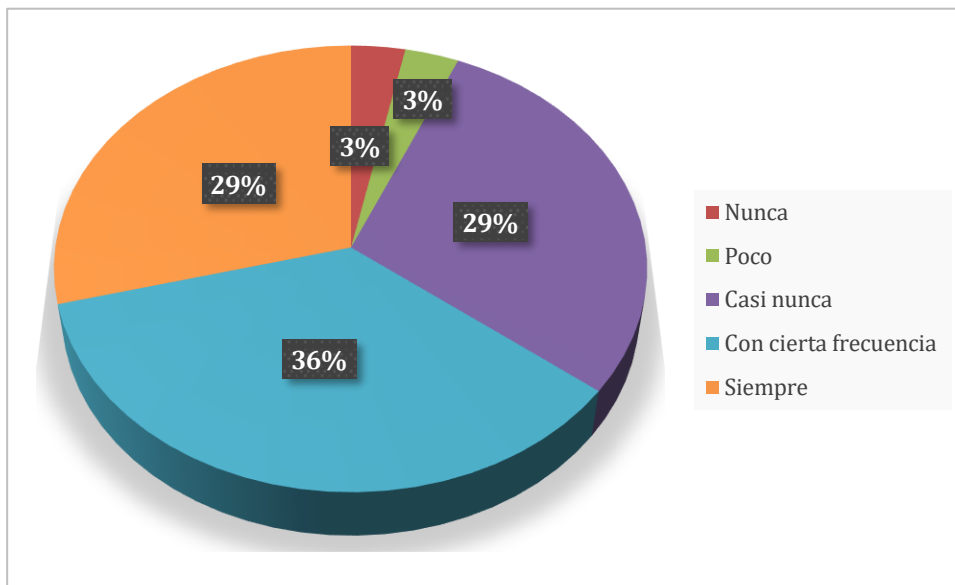
Según la figura 25, se observa que el 29% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, responden que, con cierta frecuencia se involucran en actividades extracurriculares o eventos escolares. Por otro lado, un 26% indican que poco, un 23% casi nunca, un 19% nunca y siempre un 3%.

Tabla 30 *¿Con qué frecuencia participas en clases respondiendo preguntas o dando opiniones?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	1	3.2
Casi Nunca	9	29.0
Con cierta frecuencia	11	35.5
Siempre	9	29.0
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 26 *¿Con qué frecuencia participas en clases respondiendo preguntas o dando opiniones?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

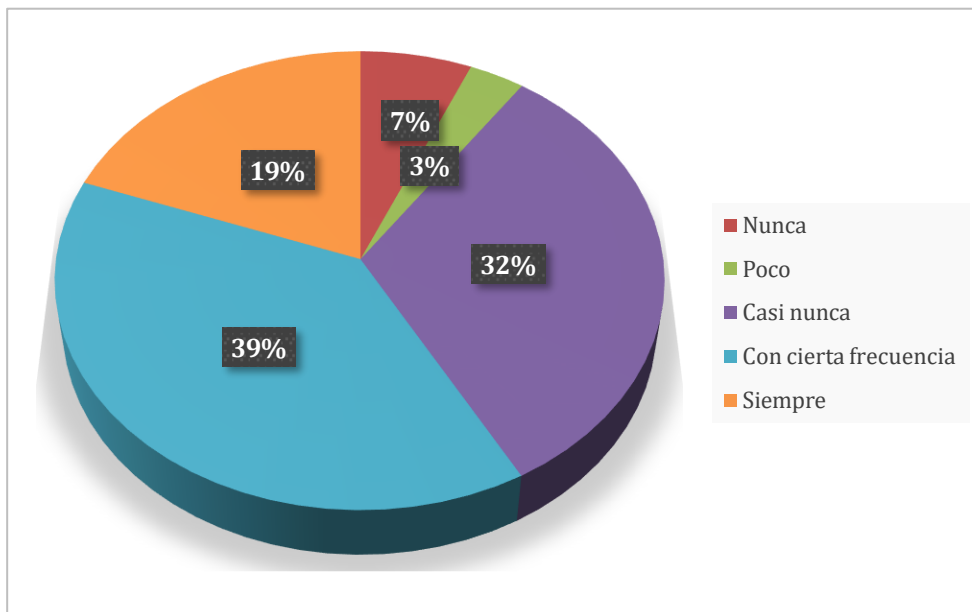
Según la figura 26, se observa que el 36% de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, con cierta frecuencia participan en clases respondiendo preguntas o dando opiniones. Por otro lado, un 29% siempre, igualmente un 29% casi nunca, un 3% nunca y poco un 3%.

Tabla 31 ¿Cómo demuestras tu actitud hacia el aprendizaje?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.5
Poco	1	3.2
Casi nunca	10	32.3
Con cierta frecuencia	12	38.7
Siempre	6	19.4
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 27 ¿Cómo demuestras tu actitud hacia el aprendizaje?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

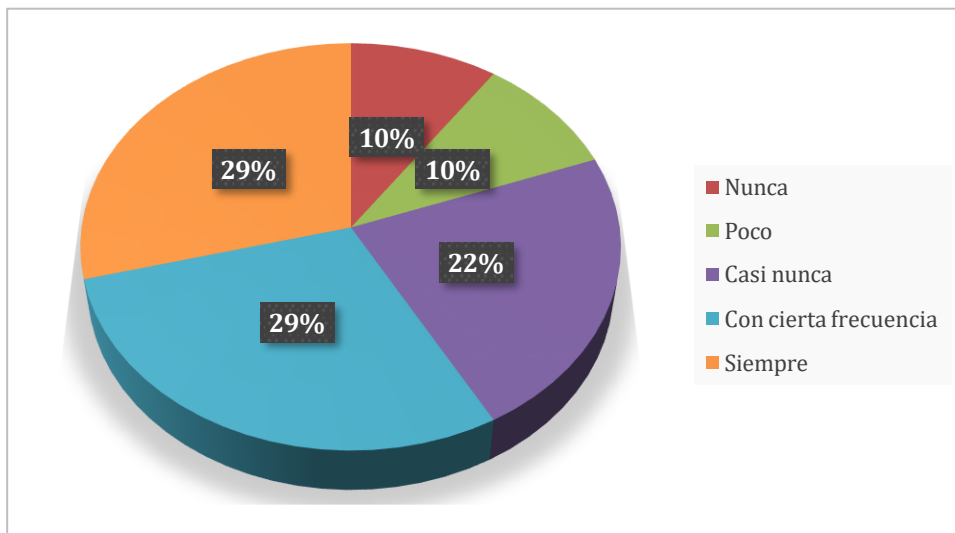
Según la figura 26, se observa que el 39% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024, con cierta frecuencia demuestran su actitud hacia el aprendizaje. Por otro lado, un 32% indican que casi nunca, un 19% siempre, un 7% nunca y poco un 3%.

Tabla 32 *¿Cómo consideras tu participación hacia el aprendizaje?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9.7
Poco	3	9.7
Casi Nunca	7	22.6
Con cierta frecuencia	9	29.0
Siempre	9	29.0
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 28 *¿Cómo consideras tu participación hacia el aprendizaje?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

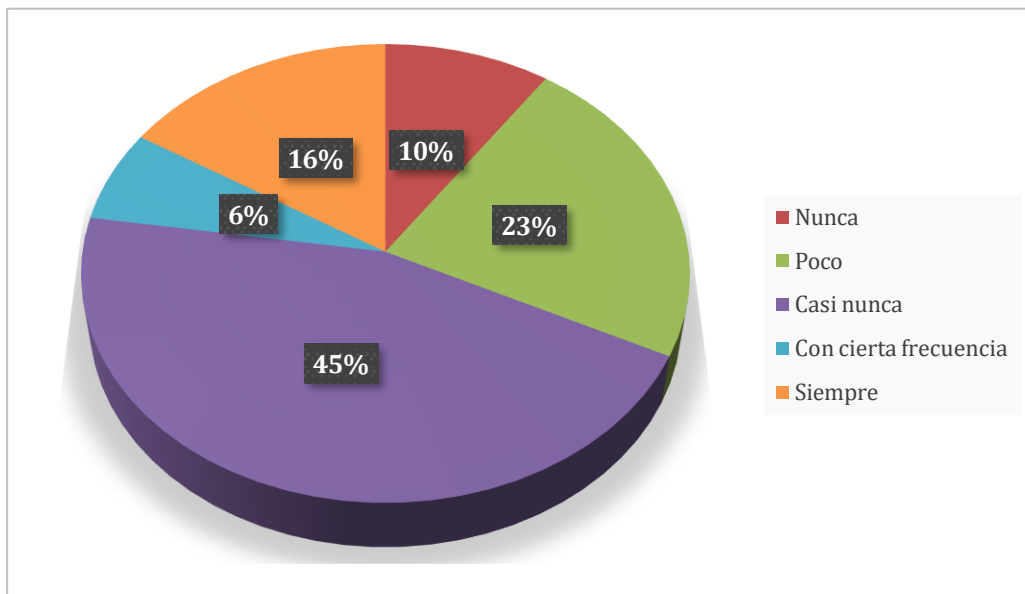
Según la figura 26, se observa que el 29% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024, consideran que siempre participan en el aprendizaje. Por otro lado, un 29% indican que con cierta frecuencia, un 22% casi nunca, un 10% nunca y poco un 10%.

Tabla 33 *¿Muestras interés y motivación por las actividades escolares?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9.7
Poco	7	22.6
Casi nunca	14	45.2
Con cierta frecuencia	2	6.5
Siempre	5	16.1
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 29 *¿Muestras interés y motivación por las actividades escolares?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

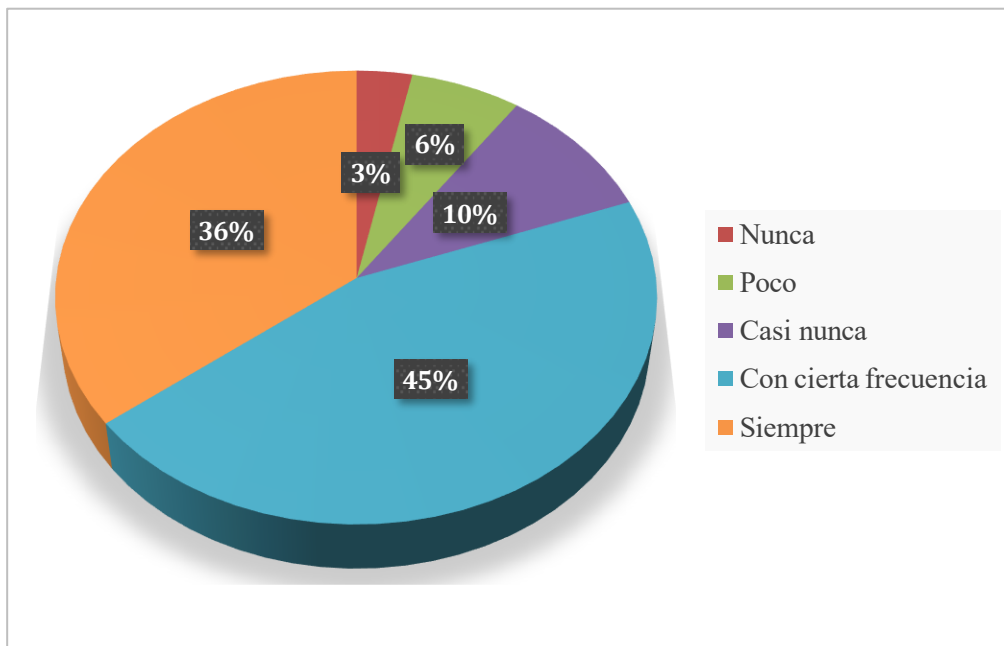
Según la figura 26, se observa que el 45% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, casi nunca muestran interés y motivación por las actividades escolares. Por otro lado, un 23% indican que poco, un 16% siempre, un 10% nunca y poco un 6%.

Tabla 34 *¿Cómo percibes tu disposición para enfrentar los desafíos académicos y superar obstáculos?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.2
Poco	2	6.5
Casi Nunca	3	9.7
Con cierta frecuencia	14	45.2
Siempre	11	35.5
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 30 *¿Cómo percibes tu disposición para enfrentar los desafíos académicos y superar obstáculos?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

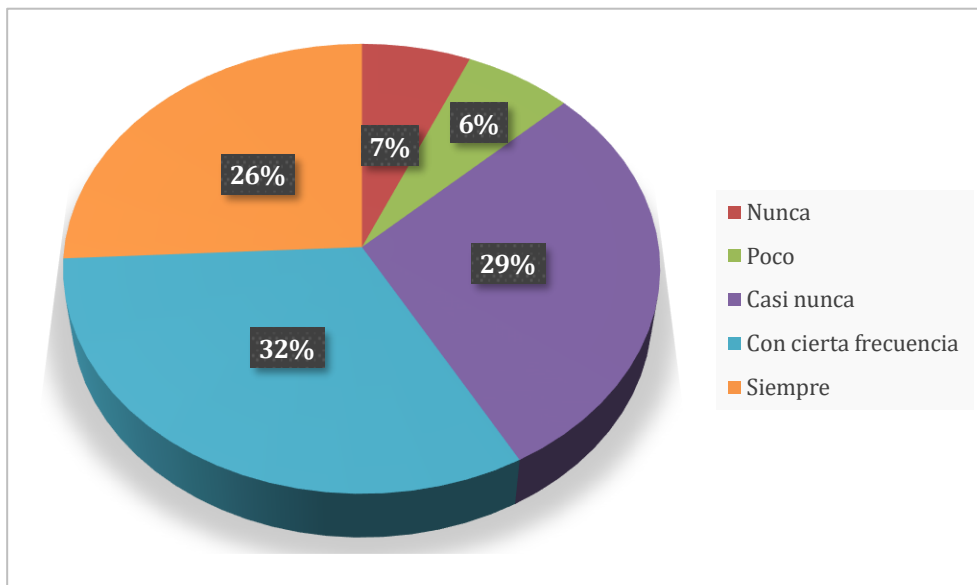
Según la figura 26, se observa que el 45% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024, con cierta frecuencia perciben su disposición para enfrentar los desafíos académicos y superar obstáculos. Por otro lado, un 36% indican que siempre, un 10% nunca, un 6% poco y nunca un 3%.

Tabla 35 *¿Consideras que tus actitudes influyen en tu rendimiento escolar y en tu desarrollo académico?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.5
Poco	2	6.5
Casi Nunca	9	29.0
Con cierta frecuencia	10	32.3
Siempre	8	25.8
Total	31	100.0

Nota: Elaborado por el autor (2024).

Figura 31 *¿Consideras que tus actitudes influyen en tu rendimiento escolar y en tu desarrollo académico?*



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

Según la figura 26, se observa que el 32% de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica,2024, con cierta frecuencia manifiestan que su actitud influye en su rendimiento escolar y en su desarrollo académico. Por otro lado, un 29% indican casi nunca, un 26% siempre, un 7% nunca y poco un 6%.

3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

Contrastación de hipótesis general:

Hipótesis general:

H0: Los materiales didácticos no se relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución EducativaN°22505 - San Idelfonso, La Tinguiña – Ica,2024.

H1: Los materiales didácticos se relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución EducativaN°22505 - San Idelfonso, La Tinguiña – Ica,2024.

Tabla 36 *Comprobación de Hipótesis General:***Correlaciones**

		Materiales didácticos	Rendimiento Escolar
Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	,469
	Sig. (bilateral)		,008
	N	31	31
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,469	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.469, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.008, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

Contrastación de hipótesis específicas:**Comprobando la hipótesis específica 1:**

H₀: Los materiales estructurados no tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.

H₁: Existe relación significativa entre los materiales estructurados y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.

Tabla 37 *Comprobación de Hipótesis Específica 1:***Correlaciones**

		Materiales estructurados	Rendimiento Escolar
Materiales estructurados	Correlación de Pearson	1	,386*
	Sig. (bilateral)		,032
	N	31	31
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,386*	1
	Sig. (bilateral)	,032	
	N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.386, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.032, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 2:

H₀: Los recursos audiovisuales no tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024.

H₁: Existe una relación significativa entre recursos audiovisuales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.

Tabla 38 Comprobación de Hipótesis Específica 2:

		Correlaciones	
		Rendimiento Escolar	Recursos audiovisuales
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	,403*
	Sig. (bilateral)		,024
	N	31	31
Recursos audiovisuales	Correlación de Pearson	,403*	1
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.403, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.024, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 3:

H₀: La variedad de materiales didácticos en el rendimiento escolar no tienen relación significativa en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.

H₁: Existe una relación significativa entre la variedad de materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.

Tabla 39 *Comprobación de Hipótesis Específica 3:*

		Correlaciones	
		Rendimiento Escolar	Variedad de materiales didácticos
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	,464**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	31	31
Variedad de materiales didácticos	Correlación de Pearson	,464**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.464, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.009, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

III. DISCUSIÓN

1. Cruz C., Zapata R., y Morales M. (2018), en su trabajo cuya finalidad es hacer el estudio sobre las funciones y el rol que cumplen los miembros participantes del proceso educativo en relación al uso de los materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de alumnos de sexto grado donde los materiales son medios curriculares, debiendo de brindarle atención desde la parte administrativa, la falta de atención, innovación y seguimiento de parte de los directivos y una escasa motivación de parte del profesor. En el estudio de los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, en la comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.469, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.008, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
2. Abarca R y Martínez R. (2023), el trabajo tiene la finalidad realizar el estudio de los recursos y material didáctico están relacionados con el rendimiento académico. Las conclusiones a la que se llegó es que los recursos y material didáctico se relaciona con el rendimiento académico, del estudio se obtuvo que, las variables presentan correlación 0,1142 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. En el estudio los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, en la comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.386, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.032, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
3. Ayala L. (2022), el objetivo de la investigación es identificar el impacto de los materiales didácticos en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de Cerro de Pasco del segundo grado en el ciclo avanzado del 2021, considerando la relación entre el uso de los tipos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, donde la correlación positiva alta de $Rho=0,834$, aceptando la hipótesis alterna. En el estudio de los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, en la comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.403, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.024, esto manifiesta que, la correlación es significativa.

De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

4. Espinoza C. (2020), el estudio tiene por propósito demostrar sobre el uso de los materiales didácticos en matemática y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado, siendo de tipo descriptivo correlacional y evalúa la percepción general de los estudiantes sobre el uso de los materiales didácticos de matemática y el rendimiento académico. Los resultados de la muestra fueron procesados mediante la correlación de Chi-cuadrado de Pearson. Llegando a la conclusión que existe correlación significativa positiva entre el uso de los materiales didácticos en matemática y el rendimiento académico, con la prueba estadística de chi cuadrado se encontró la probabilidad de 0,005. En el estudio de los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, en la comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.464, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.009, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

IV. CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al objetivo general, lo cual fue determinar la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, la Tinguiña – Ica,2024. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.469.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, lo cual fue determinar la relación entre los materiales estructurados y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.386.

Tercera: Con respecto al objetivo específico 2, lo cual fue establecer la relación entre recursos audiovisuales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.403.

Cuarto: Con respecto al objetivo específico 3, lo cual fue analizar la relación entre la variedad de materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguiña-Ica, 2024. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.464.

IV. RECOMENDACIONES

1. Integrar el uso permanente materiales didácticos estructurados y no estructurados permanente, diseñando actividades considerando el uso de estos y garantizando desde la gestión administrativa de materiales brindando al docente acompañamiento para el uso efectivo de estos.
2. Motivar a los docentes al uso de los materiales estructurados dotados por el MINEDU otras gestionadas, brindándoles acompañamiento, talleres demostrativos en el uso de los mismos, evaluar y sistematizar su nivel de impacto en el rendimiento escolar.
3. Establecer la integración efectiva de recursos audiovisuales para el desarrollo de su autonomía en el uso de laboratorio virtuales, simuladores, plataformas para un trabajo sincrónico y asincrónico, integrar en el proceso de aprendizaje para lograr su rendimiento escolar significativo y sostenible.
4. Utilizar variedad de materiales didácticos desde la planificación de las sesiones, la realidad de la institución educativa, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la disponibilidad con que cuenta, con esto se logra el avance en el rendimiento escolar y bajo el monitoreo del directivo que es importante durante todo el proceso.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, R. y Martínez R. (2023). Los Recursos y Material Didáctico en Relación al Rendimiento Académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Universidad Nacional Federico Villarreal. Escuela Universitaria de Posgrado. Lima - Perú.
- Araujo, E. (2018). Uso de materiales didácticos en la resolución de problemas PAEV, para mejorar la práctica docente.
- Ayala, L. (2022). Los materiales didácticos y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de EBA de una Institución Educativa de Cerro de Pasco.
- Bravo-Aranibar, J. C., Weydert, G. A. B., & Marín, G. A. B. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana*, 14(1), 48-54.
- Ccasani, V., Ccaulla Narciso, K., & Cuya Munguia, E. J. Aplicación de materiales didácticos y su influencia en el rendimiento escolar en el área de personal social de los estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1255 Huaycán, distrito Ate, Región Lima.
- Condori, E. (2018). Uso de materiales didácticos en la resolución de problemas PAEV, para mejorar la práctica docente.
- Cruz, C., Zapata, R., y Morales, M. (2018). Efecto del uso de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes del 6to grado A, turno vespertino de la Escuela pública de primaria Diriangén, Comarca Momotombo, Municipio La Paz Centro, Departamento de León, durante el 1º semestre del año lectivo 2017. Universidad Nacional autónoma de Nicaragua unan- managua facultad de educación e idiomas departamento de pedagogía carrera de pedagogía con mención en educación primaria.
- Espinoza, C. (2020). Materiales didácticos y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Primaria, Institución Educativa Señor de la Soledad, 2018. Universidad San Pedro. Vicerrectorado de Investigación. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Primaria.
- Gallegos, N. (2013). *Los materiales didácticos y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2012-2013* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2013).
- Guerrero, E., Álvarez, M. y Barros, J. (2020). Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica. Ecuador.

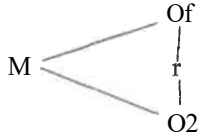
- Haro, E. , Gutiérrez, M., & Vera, J. (2020). Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(CISE).
- Huanque y Mamani, I. (2018). Influencia del uso del material educativo en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente en el V ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N°51 Distrito de Cerro Colorado 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación. Arequipa-Perú.
- <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/ani/core/bitstreams/65879e80-2af7-41b0-aa30-d88e8fdd2eee/content>
- Magallanes, I. (2020). “(Uso de materiales educativos y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Matemática e Informática de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, 2019”. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Escuela de Posgrado. <https://repositorio.unica.edu.pe/server/ani/core/bitstreams/e45856de317a4ea0a69c12f21688f386/content>
- Oscoco, R., Salome, N., Vilca Llungo, W., del Rosario Olivares Zegarra, S., & Quispe Pérez, M. L. (2019). Los materiales didácticos y el aprendizaje de la matemática. *Revista Educa UMCH*, (14).
Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Ciencias de la Educación. Programa de Segunda Especialidad Profesional. Huancavelica — Perú.
- García, M., Pérez, J., & López, A. (2021). Impacto de los materiales didácticos digitales en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. *Revista de Tecnología Educativa*, 10(2), 67-78.
- Martínez, R., & Fernández, S. (2020). Factores influyentes en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(1), 23-36.
- Martínez, P., López, M., & García, A. (2021). Efectividad de la tutoría individualizada en el rendimiento escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(2), 89-102.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario.

- Astica, M. G., & Asenjo, W. J. (s. f.). *Carencias en la formación inicial y continua de los docentes y bajo rendimiento escolar en matemática en Costa Rica.*
- Bravo-Aranibar, J. C., Bocangel-Weydert, G. A., & Bocangel-Marin, G. A. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana*, 14(1), 48-54. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535>
- Coayla Maquera, A. A., Soto Cuellar, F. D. M. V., & Cruz Soto, A. L. R. (2022). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4832-4853. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3440
- Muñoz, L. G. G. (s. f.). *AUTORA: SHAKAI KANIRAS ROSA CAROLINA.*
- Quispe, B. M. (s. f.). *Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017.*

VI. ANEXOS

Tabla 43 Matriz de Consistencia

Materiales didácticos y el rendimiento escolar en estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y Dimensiones	Metodología
¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña – Ica,2024?	Determinar la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, La Tinguña – Ica, 2024.	Existe una relación significativa entre materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, La Tinguña – Ica, 2024.	Variable X: Materiales didácticos Dimensiones: - Materiales estructurados - Recursos Audiovisuales - Variedad de materiales didácticos Variable Y: Rendimiento escolar Dimensiones: - Logro académico - Participación - Desempeño conductual	Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básico Nivel: Relacional Diseño: Correlacional el diagrama del diseño seleccionado es:  Población = Estudiantes de 5ª de Educación Primaria M = Muestra O1 = Observación de los materiales didácticos O2 = Observación del rendimiento escolar r = Correlación entre dichas variables.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
PE1. ¿Cómo se relacionan los materiales estructurados con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso, La Tinguña-Ica,2024?	OE1. Determinar la relación entre los materiales estructurados y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.	HE1. Existe una relación significativa entre los materiales estructurados y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.		
PE2. ¿Cómo se relacionan los recursos audiovisuales con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024?	OE2. Establecer la relación entre recursos audiovisuales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.	HE2. Existe una relación significativa entre recursos audiovisuales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.		
PE3. ¿Cómo se relaciona la variedad de materiales didácticos con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024?	OE3. Analizar la relación entre la variedad de materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica.	HE3. Existe una relación significativa entre la variedad de materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024.		

Nota. Elaboración propia (2023)

Tabla 44 Matriz de operacionalización de variable (X): Materiales Didácticos y variable (Y): Rendimiento Escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1 Materiales Didácticos	El uso de materiales didácticos interactivos ha demostrado mejorar la participación y la comprensión de los estudiantes en el aula (García et al.,2021).	De acuerdo con el uso del instrumento como el cuestionario, se recoge información del uso de materiales didácticos, con la finalidad de poder establecer el análisis de los datos y la conclusión a inferir en relación con los resultados recopilados.	Material estructurado	<ul style="list-style-type: none"> • Organización lógica • Secuencia coherente 	Ordinal	Cuestionario
			Recursos audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de videos • Utilización de presentaciones 		
			Variedad de materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Textos impresos 		
Variable dependiente Rendimiento Escolar	El rendimiento escolar de los estudiantes se ha relacionado significativamente con factores como el apoyo familiar y el ambiente de aprendizaje en el hogar (Martínez & Fernández, 2020).	De acuerdo con el empleo de la guía de observación, se concebirá la valoración del proceso de análisis del rendimiento escolar, con la finalidad de poder establecer el análisis de datos y la conformación de ideas inferidas en relación con ello.	Logro académico	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Desempeño en actividades designadas 	Ordinal	Cuestionario
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con compañeros en proyectos y trabajos en equipo. 		
			Desempeño conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud hacia el aprendizaje y los profesores 		

Fuente: Elaboración propia (2024)



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
 Escuela Académico Profesional de Educación Primaria

Instrucciones: La finalidad del presente cuestionario es determinar la **relación entre los materiales didácticos y el rendimiento escolar**, para obtener la información sobre el uso de material didáctico y su relación con el rendimiento escolar.

Estimados estudiantes este cuestionario deberá responder de manera responsable con la veracidad del caso, siendo importante su participación para los resultados del estudio.

Cuestionario

Variable: Materiales didácticos

N°	ÍTEMS	Escala				
		1 Nunca	2 Poco	3 Casi nunca	4 Con cierta frecuencia	5 Siempre
Materiales estructurados						
1	¿En tus actividades de aprendizaje utilizan los bloques lógicos, regletas y otros materiales estructurados?					
2	Los docentes integran los materiales estructurados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
3	Consideras que los materiales estructurados facilitan la comprensión de los aprendizajes.					
4	Muestras interés y motivación al trabajar con materiales estructurados.					
5	El uso de materiales estructurados mejora el logro del aprendizaje.					
Recursos audiovisuales						
6	Los docentes muestran videos, presentaciones multimedia, podcast, audios y otros recursos audiovisuales durante las actividades de aprendizaje.					
7	Los recursos audiovisuales te ayudan a comprender mejor los temas abordados.					
8	Presta mayor atención y participación cuando se utilizan recursos audiovisuales.					
9	Los recursos audiovisuales facilitan comprender mejor el aprendizaje.					
10	El uso de recursos audiovisuales se relaciona positivamente con tu aprendizaje.					
Variedad de materiales didácticos						
11	Los docentes utilizan una amplia variedad de materiales didácticos (libros, revistas, mapas, maquetas, etc.) en sus clases.					
12	Los estudiantes tienen acceso a diferentes tipos de materiales didácticos durante las actividades de aprendizaje.					
13	La variedad de materiales didácticos utilizados en clase mantiene el interés y la motivación de los estudiantes.					
14	La diversidad de materiales didácticos facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.					
15	La variedad de materiales didácticos se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los estudiantes.					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
 Escuela Académico Profesional de Educación Primaria

Instrucciones: La finalidad del presente cuestionario es determinar la **relación entre los materiales didácticos y el rendimiento escolar**, para obtener la información sobre el uso de material didáctico y su relación con el rendimiento escolar.

Estimados estudiantes este cuestionario deberá responder de manera responsable con la veracidad del caso, siendo importante su participación para los resultados del estudio.

Cuestionario

Variable: Rendimiento Escolar

Nº	ÍTEMS	Escala				
		1 Nunca	2 Poco	3 Casi nunca	4 Con cierta frecuencia	5 Siempre
Logro académico						
1	¿Cómo calificarías tu desempeño en las evaluaciones y exámenes académicos?					
2	¿Sientes que has alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos en tus clases?					
3	¿Consideras que tu desempeño académico refleja el uso de materiales y recursos?					
4	¿Qué tan satisfecho estás con tus evaluaciones y resultados académicos?					
5	¿Con qué frecuencia te sientes que el material de enseñanza mejora tu aprendizaje?					
Participación						
6	¿Con qué frecuencia participas activamente en las clases?					
	¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades escolares?					
7	¿Asistes regularmente a clases y actividades escolares?					
8	¿Consideras que tu participación en clase contribuye a tu aprendizaje y al de tus compañeros?					
9	¿Te involucras en actividades extracurriculares o eventos escolares?					
10	¿Con qué frecuencia participas en clase respondiendo preguntas o dando opiniones?					
Desempeño conductual						
11	¿Cómo describirías tu actitud hacia el aprendizaje?					
12	¿Cómo describirías tu actitud hacia las actividades que realiza la escuela en general?					
13	¿Muestras interés y motivación por las actividades escolares?					
14	¿Cómo percibes tu disposición para enfrentar los desafíos académicos y superar obstáculos?					
15	¿Consideras que tus actitudes influyen en tu rendimiento escolar y en tu desarrollo académico?					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N.º 22505 “SAN IDELFONSO” -
LA TINGUIÑA DE ICA, OTORGA LA PRESENTE:**

AUTORIZACIÓN

Se otorga la autorización a la bachiller ROSMERI CHAICO SOLIS, egresada de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en Educación Primaria para que pueda realizar su Proyecto de Tesis: **Materiales didácticos y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 “San Idelfonso” La Tinguña - Ica — 2023**, que se desarrollará desde el mes de diciembre 2023 a mayo 2024.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada para los fines correspondiente.

San Idelfonso, 29 de enero de 2024



The image shows a circular official stamp on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. The stamp contains the text "INSTITUCION EDUCATIVA N° 22505" and "LA TINGUIÑA DE ICA". Below the signature, the text "LIC. ROSA E. HERNANDEZ" and "DIRECTORA" is printed.

RENÉ F. ACERO
NOTARIO ABOGADO
CALLE LIBERTAD N° 266 - GERCADO - ICA - ICA
TELEF. 056 - 643628
E-mail: notario.renecero@hotmail.com

La suscrita Rosmeri Chaico Solis con DNI 70749484, egresada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Mención Académica de Educación Primaria

DECLARO BAJO JURAMENTO



Que el Proyecto de Trabajo de Investigación que pretendo desarrollar titulado: **MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505 DE 'SAN IDELFONSO' A TINGUIÑA - ICA - 2023**, es de mi autoría y no corresponde a transcripción e trabajo similar alguno, salvo las citas textuales que toda investigación debe contener y que han sido debidamente referenciados en la sección correspondiente.

Para mayor constancia firmo en Ica, a los dos días del mes de febrero de dos mil veinticuatro.

Ica, 02 de febrero de 2024



.....
ROSMERI CHAICO SOLIS
DNI 70749484

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA



Rosmeiro Chico



CERTIFICO: Que la Firma que antecede

Corresponde a: *Rosmeiro Chico*

Salvo

Identificados con: *DNI 70740484*

Fecha:

07 FEB 2024

RENÉ F. AZEVEDO OCASA
ABOGADO NOTARIO DE CA



NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD
BRE EL CONTENIDO DEL PRESENTE
DOCUMENTO (ART. 108 D. LEG. N° 1049)

N°	VARIABLE 1: MATERIALES DIDACTICOS														
	D1: Materiales estructurados					D2: Recursos audiovisuales					3: Variedad de materiales didácticos				
	MATERIALES ESTRUCTURADOS					RECURSOS AUDIOVISUALES					VARIEDAD DE MATERIALES DIDACTICOS				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	
2	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	3	4	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	5	5	3	5	1	4	4	5	5	1	5	4	3
5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5
6	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5
7	2	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5
10	1	1	1	3	5	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2
11	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4
12	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	5	4
13	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4
15	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5
16	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
17	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
20	5	5	5	5	4	2	4	3	5	5	5	3	5	4	4
21	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4
22	4	2	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
23	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3
24	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3
25	2	4	5	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5
26	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	2
27	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4
28	3	4	5	2	4	4	2	5	2	5	2	3	5	2	4
29	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
30	5	2	3	2	2	2	3	5	4	5	2	5	2	3	4
31	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5

N°	VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR																RESUMEN FINAL							
	D1:Logro académico					D2:Participación						D3:Desempeño conductual												
	LOGRO ACADEMICO					PARTICIPACION						DESEMPEÑO CONDUCTUAL					V1			V2			TOTAL	
	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	D1V1	D2V1	D3V1	D1V2	D2V2	D3V2	V1	V2
1	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	24	22	22	23	27	23	68	73
2	4	1	4	3	3	4	3	5	5	4	1	4	3	2	5	3	24	20	19	15	22	17	63	54
3	5	3	3	1	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	4	1	25	25	24	15	15	15	74	45
4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	20	19	18	17	22	25	57	64
5	4	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	24	22	24	20	23	21	70	64
6	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	18	16	22	19	21	17	56	57
7	2	3	3	1	2	5	3	1	1	4	3	4	1	5	4	5	19	19	22	11	17	19	60	47
8	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	4	3	2	3	4	2	15	15	15	14	12	14	45	40
9	3	3	3	3	3	1	4	3	3	1	3	1	1	3	3	1	20	21	21	15	15	9	62	39
10	3	3	3	3	3	1	4	3	3	1	3	1	1	3	3	3	11	14	10	15	15	11	35	41
11	4	2	3	1	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	4	18	15	17	12	17	16	50	45
12	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	3	5	3	4	5	15	17	18	20	23	20	50	63
13	5	2	5	5	5	5	3	5	4	1	5	4	5	5	5	5	21	24	22	22	23	24	67	69
14	3	2	3	5	5	4	2	5	3	1	3	3	3	2	4	3	19	20	16	18	18	15	55	51
15	5	1	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	23	24	22	17	24	19	69	60
16	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	19	18	19	18	21	19	56	58
17	3	2	4	5	5	3	3	5	3	2	4	3	4	3	4	3	17	18	18	19	20	17	53	56
18	5	4	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	25	25	25	18	29	20	75	67
19	4	2	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	1	5	4	22	24	22	20	25	18	68	63
20	3	3	4	4	5	3	3	5	5	2	5	3	5	3	4	3	24	19	21	19	23	18	64	60
21	2	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	5	3	5	5	13	18	16	17	22	21	47	60
22	4	2	4	2	4	5	2	5	2	2	5	4	4	1	5	4	17	22	24	16	21	18	63	55
23	3	3	2	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	20	21	21	16	25	19	62	60
24	4	2	3	2	5	4	3	5	4	3	3	3	5	3	5	5	16	14	14	16	22	21	44	59
25	3	5	3	3	4	4	2	5	4	4	3	4	5	3	3	4	13	17	21	18	22	19	51	59
26	4	4	5	5	5	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	20	10	17	23	16	12	47	51
27	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	5	3	2	4	4	18	20	18	18	22	18	56	58
28	4	4	2	4	5	2	4	4	3	1	2	3	2	5	2	4	18	18	16	19	16	16	52	51
29	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	4	4	1	3	16	19	17	15	11	15	52	41
30	3	3	3	3	3	4	1	5	3	2	4	3	3	2	5	3	14	19	16	15	19	16	49	50
31	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	20	23	23	18	25	21	66	64