



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 31 – 2025

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

Factores socio – familiares y personales relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes. Institución educativa “Sebastián Barranca – Santiago” Ica, 2024.

Presentado por:

Bach. **MENDOZA RONCEROS LIZBETH JACKELINE**

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 26 de FEB del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

Dra. **NORMA PASTOR RAMÍREZ**
DIRECTORA

Operador LSO
Fecha y hora :26-FEB- 2025 11:54 A.M.
Id:114868612

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Enfermería



**Factores socio-familiares y personales relacionados a la
nomofobia en escolares adolescentes. Institución educativa
"Sebastián Barranta-Santiago" Ica, 2024.**

Línea de investigación:

Salud pública y conservación del medio ambiente

**INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERIA**

AUTOR:

MENDOZA RONCEROS, LIZBETH JACKELINE

ASESOR:

Dra. Gladys Berenice Brizuela Pow Sang

ORCID: 0000-0001-6639-7512

Ica, Perú

2025

Dedicatoria

A Dios, en primer lugar, por permitirme vivir este momento de mi vida y darme la fuerza para anteponerme a las adversidades. A mis padres, fuente de motivación constante para llegar a concluir este trabajo, quiero que sepan que son ellos mi fortaleza y que este será uno de los tantos logros que les dedicare.

Agradecimientos

Agradezco a todos por ayudarme a lograr mi ansiada meta tan anhelada de poder culminar mi trabajo de tesis en honor a tal orgullo, deseo empezar mis agradecimientos con los siguientes: en primer lugar, A Dios, por darme la fortaleza y voluntad para continuar por todo este camino de autodescubrimiento. A mi familia, que ha estado a mi lado pase lo que pase a lo largo de este proceso, a la Universidad San Luis Gonzaga por brindarme las pautas de estudios necesarias de igual manera a la facultad de enfermería por la formación de gran nivel académico brindada y a los docentes pate de este proceso.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
INDICE DE CONTENIDOS	iv
INDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32
VIII. ANEXOS	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tamaño de la muestra.....	15
Tabla 2 Descripción de la muestra.....	16
Tabla 3 Nivel de nomofobia en los escolares adolescentes. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Descripción de factores sociales de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.	20
Tabla 5 Descripción de factores familiares de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.	21
Tabla 6 Descripción de factores personales de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.	22
Tabla 7 Relación entre factores socio-familiares y nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.	23
Tabla 8 Relación entre factores sociales y nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.	24
Tabla 9 Relación entre factores familiares y nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.	25
Tabla 10 Relación entre factores personales y nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.	26

RESUMEN

El presente estudio tuvo por **Objetivo:** Determinar la relación de los factores socio-familiares y personales con la nomofobia en escolares adolescentes. Institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024. **Materiales y métodos:** Estudio cuantitativo, de corte transversal, de diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 155 estudiantes, obtenida por muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado, quienes participaron resolviendo un cuestionario estructurado de factores socio-familiares y personales y otro cuestionario tipo escala de Likert para determinar la nomofobia, ambos con una confiabilidad mediante Alfa de Crombach de (0.86) y (0.942), respectivamente. **Resultados:** Se evidencia que los factores socio-familiares y personales presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia debido a su valor Sig. menor al 0.05 en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Palabras Clave: Nomofobia, Factores personales, Familia, Social, Adolescencia

ABSTRACT

The **aim** of this study was: **To** determine the relationship between socio-familial and personal factors and nomophobia in adolescent schoolchildren. Educational Institution “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024. **Materials and methods:** Quantitative, cross-sectional, non-experimental and correlational study, with a sample of 155 students, obtained by stratified simple random probability sampling, who participated by completing a structured questionnaire of socio-familial and personal factors and another Likert scale questionnaire to determine nomophobia, both with a Crombach's Alpha reliability of (0.86) and (0.942), respectively. **Results:** It is evident that the socio-familial and personal factors present a statistically significant correlation to nomophobia due to their Sig. value of less than 0.05 in adolescent schoolchildren of the “Sebastián Barranca-Santiago” educational institution in Ica, 2024.

Keywords: Nomophobia, Personal factors, Family, Social, Adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: **Factores socio-familiares y personales relacionados a la Nomofobia en escolares adolescentes. Institución educativa “Sebastián Barranca” Ica, 2024;** se realizó con la finalidad de conocer si existe una relación estadística entre los factores ya mencionados y el padecer nomofobia en estudiantes de nivel secundario, dado que es una edad muy vulnerable a padecer este tipo de “trastornos tecnológicos”.

Aspectos científicos vinculados al estudio, demuestran que durante los últimos años los grandes cambios tecnológicos, se han introducido de forma rauda y persistente en el mundo actual, ya que gran parte de la población tiene acceso a estas, especialmente niños y adolescentes. El notorio alcance de las novedosas tecnologías referentes a la comunicación e información en redes sociales, trae consigo no solo ventajas; si no también, dependencia debido a su mal uso. Es por esta realidad que surge la nomofobia, catalogada como la enfermedad del siglo XXI ⁽¹⁾. Conforme con la Organización mundial de la salud (OMS), la esta enfermedad representa “el temor a no mantenerse conectado al celular de manera consistente”, además menciona que “los individuos que tienen esta enfermedad creen tener su celular todo el tiempo con ellos, incluso, si no lo están y lo llegan a revisar hasta 150 veces al día” ⁽²⁾. En la actualidad esta enfermedad va en aumento a consecuencia del confinamiento a raíz del COVID-19, ya que ha modificado de forma drástica la rutina de la población en especial de los más jóvenes. El estar varios meses en el hogar, sin duda aumentó el empleo del móvil, y esto se evidencia ya que anterior a la cuarentena, tan solo el 15% de los niños(as) utilizaban estos dispositivos por un tiempo mayor a 90 minutos durante el día; sin embargo, en el transcurso del confinamiento, este porcentaje ascendió hasta un 73%, cifra que sin duda va en aumento ⁽³⁾.

Se evidencia así un problema actual y emergente causado por el uso indiscriminado del teléfono celular, siendo los adolescentes los más vulnerables a volverse adictos a estos aparatos. Existen pues diversas investigaciones que advierten de molestias físicas y psicológicas como ansiedad, taquicardia y sudoración en los usuarios de teléfonos móvil cuando lo olvidan en casa o no tienen cobertura de red ni batería ⁽⁴⁾.

Dichas investigaciones revelan datos alarmantes acerca del uso del celular ya que se estima que casi un 75% tiene un teléfono móvil ⁽⁵⁾. Al respecto, en el Reino Unido se alerta que un 53% sienten ansiedad al momento que no tienen cobertura, agotan la batería o pierden el dispositivo móvil, siendo que estos aspectos se han evidenciados aún más en la población adolescente. Este padecimiento se encuentra en aumento en los últimos años, dado que la tecnología se ha vuelto más económica y accesible haciendo de sus consumidores dependientes a sus teléfonos inteligentes ⁽⁶⁾.

En consonancia con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en Latinoamérica el cincuenta y ocho por ciento de menores, registra el uso permanente del móvil a la edad de 10 años, accediendo a plataformas sociales, entre otras actividades recreativas ⁽⁷⁾. La entidad revela que son los niños y adolescentes el grupo más conectado a esta red contando con el ochenta y seis por ciento durante el 2020. La organización sustenta que es necesario que los gobiernos trabajen en salvaguardar la salud mental de los menores, y su bienestar, preparándose para un mundo posterior, lo cual implica tratar de encontrar herramientas necesarias, con la finalidad de determinar un equilibrio en referencia con el mundo real y el digital ⁽⁸⁾.

Conforme a lo estipulado en el Informe Técnico: Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares del INEI del primer trimestre de 2022, muestra que “el 89.5% de los pobladores utilizan el internet mediante sus teléfonos móviles” cifra que predomina en el área rural. Dicho informe revela que la población de entre 12 y 18 años usan en mayor proporción la telefonía móvil (>90%), cifra que aumentó considerablemente por la pandemia ⁽⁹⁾. Por otra parte, el Ministerio de Salud (MINSA) alertó que “el excesivo uso de tecnologías novedosas, tal como las redes sociales e internet posibilitan el aislamiento social y el desarrollo de comportamientos adictivos en adolescentes, por ende se recomienda una exposición de 4 horas diarias a las mencionadas plataformas digitales” ⁽¹⁰⁾. Dicha recomendación debe aplicarse ya que el niño y el adolescente se encuentran formando su personalidad e intelecto, lo cual se vuelve vulnerable a las influencias tecnológicas.

Es evidente el incremento significativo de cifras en la utilización de teléfonos móviles, en menores de edad tanto a nivel mundial como nacional más aún tras el COVID-19 y es por ello la relevancia de este estudio al establecer los factores relacionados a la nomofobia, sobre todo en etapa escolar ya que esta patología hace que el estudiante se convierta en un ser inerte, conformista; en una palabra, nomofóbico, presentando trastornos tanto a nivel cognitivo, psicológico y motor. Esta realidad hace necesario que especialistas se informen y capaciten acerca de estas “nuevas patologías” con el fin de realizar una intervención y detección oportuna lo cual permita la mejora a los estudiantes que la padecen o que incluso se pueda minimizar la incidencia y así asegurar y proteger la salud de forma integral ⁽¹¹⁾.

Con respecto a investigaciones recientes (antecedentes), se tiene las siguientes:

A nivel internacional: Vagka E. *et al.* ⁽¹⁰⁾, en el 2024, elaboraron un estudio en Grecia, de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, donde participaron 1408 jóvenes a quienes se les encuestó sobre factores asociados a la nomofobia, informando que casi todos los participantes (99,9%) presentaron algún nivel de nomofobia, prevaleciendo el nivel moderado (57,0%). Las mujeres y los participantes que no trabajaban tenían más probabilidades de exhibir nomofobia severa (PR ajustado = 1,57) y cualquier nivel de nomofobia fue un 30% mayor entre los

participantes cuyo padre no tenía título académico ($p = 0,029$). Además, el 59% de aquellos con nomofobia severa revisaban el teléfono con mucha frecuencia ($p < 0,001$), mientras que el 45,8% con cualquier nivel de nomofobia reportó una influencia negativa en su rendimiento académico. Concluyendo se debe prestar atención a la prevención temprana mediante implementaciones estratégicas integradas de promoción de la salud.

Binu J., Linson C. ⁽¹²⁾ en el 2021, realizaron una investigación en Surendranagar, de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, donde participaron 1400 estudiantes a quienes se les encuestó, informaron que el 52,58 % de los sujetos del estudio tenían un nivel moderado de nomofobia. Alrededor del 32,58 % de los sujetos del estudio tenían un nivel leve de nomofobia. 14,40 de los escolares tenían un nivel severo de nomofobia, mientras que sólo el 0,44% no presentaba signos ni síntomas de nomofobia. Concluyendo que los teléfonos móviles han provocado perturbaciones en las relaciones familiares ⁽¹²⁾.

Albán A., Rodríguez G. ⁽¹³⁾, en el 2019, realizaron un estudio en Santo Domingo-Ecuador, utilizando un enfoque cuanti-cualitativo ya que emplearon encuestas para la recopilación de datos y la observación a 639 adolescentes, obteniendo como resultado que el 72% usan su celular móvil, mientras que el 27% confirmó que nunca ha ignorado a otras personas durante su uso, y el 29% manifestó sentirse emocionalmente afectados al no hacer uso de su celular. Llegando a la conclusión que los adolescentes no padecen de nomofobia, aunque el 50 % tiene tendencias adictivas, evidenciando además que las relaciones interpersonales no están completamente afectadas dado que hay un control por parte de los tutores.

Buctoc D. et al. ⁽¹⁴⁾, en el 2021, realizaron un estudio en Filipinas, con una metodología descriptiva transversal, para ello la autora realizó una encuesta a 3374 estudiantes, acerca de los factores que estarían asociados a nomofobia. Como resultado obtuvo que la educación del padre ($\beta = -0,054$; $p < 0,05$), el tamaño de la familia ($\beta = -0,054$; $p < 0,05$), el tipo de acceso a Internet ($\beta = 0,054$; $p < 0,01$) y SA ($\beta = -0,101$; $p < 0,001$) también fueron predictores significativos de nomofobia. Concluyendo que aspectos personales se asocian a la aparición de nomofobia en estudiantes de niveles secundarios.

Kaliská L. ⁽¹⁵⁾, en el 2024, realizó un estudio en Eslovaquia, con una metodología cuantitativa, correlacional, no experimental, en 110 personas a quienes se les evaluó la nomofobia en escolares y su relación con factores personales y emocionales. Como resultado se identificó una existencia de diferencias de género muy significativas respecto a la nomofobia a favor de los niños ($p=.000$), relaciones negativas significativas con IE rasgo y ansiedad rasgo, y relación positiva significativa con la autoestima. Concluyendo, el estudio analiza la importancia de la educación socioemocional como una forma de prevención de la adicción a la nomofobia, debido a que los factores personales y emocionales participan en el desarrollo de la adicción desmedida al móvil.

En antecedentes nacionales se ha tenido investigaciones en los últimos años tal como siguen:

Isuiza S. ⁽¹⁶⁾, en el 2019 efectuó un estudio en Huánuco, de corte transversal, prospectivo y descriptivo en 228 alumnos; donde los resultados fueron un 49,6 % de la totalidad de estudiantes encuestados presentó un moderado grado de nomofobia, mientras que un 43,4 % tuvo un nivel medido de nomofobia y el 7,0 % restante experimentó una nomofobia de mayor gravedad. Se concluyó que los alumnos de Enfermería de la UDCH, en su mayoría tienen un nivel medido de nomofobia.

Chaiña M. ⁽¹⁷⁾, en el 2022 llevó a cabo un estudio en Puno, con un enfoque cuantitativo, correlacional, transversal, halló que el sesenta y cuatro por ciento presentaron ansiedad y desesperación por emplear el móvil, el setenta y uno por ciento se muestra bajo esta condición, el sesenta y cuatro por ciento ya presencian nomofobia, alterando hábitos de calidad de vida. Llegó así a la conclusión de la existencia de nomofobia en los estudiantes y cómo sus comportamientos debido a esto dañan la comunicación familiar.

Asimismo, Pérez R. ⁽¹⁸⁾, en el 2022 realizó un trabajo de investigación en Cañete, en donde hizo uso de estudio cuantitativo, correlacional, obteniendo que el cincuenta y ocho por ciento presentan niveles altos, perjudicando su habilidad de comunicación en cincuenta y cinco por ciento, donde el cincuenta y siete por ciento ha manifestado índices de agresividad y nomofobia en la categoría alta. Concluyéndose que hay una asociación muy significativa entre las variables presentadas.

Por otro lado, Huanca T. ⁽¹⁹⁾, en el 2021 realizó un estudio en Puno, el cual es de tipo de investigación básico y con un diseño diagnóstico. Los hallazgos indicaron que el setenta y dos por ciento ha presentado niveles altos en alusión a la variable de análisis. Concluyo que la mayor parte de la población tiene síntomas de no poder desconectarse del móvil, perjudicando acciones personales y estudiantiles.

Además, Pastor L. ⁽²⁰⁾, en el 2022 en su estudio hecho en Lima, de enfoque cuantitativo, correlacional, transversal, ha obtenido que la ansiedad y estrés no se involucran en la generación de nomofobia $r=.0199$, siendo no significativo. Concluyendo que los factores personales del estudiante no intervienen en la nomofobia.

Por último, Rivas L., Ledesma J. ⁽²¹⁾, en el 2022 desarrollaron una investigación en Ayacucho, cuyo enfoque fue cuantitativo, correlacional, transversal, donde obtuvieron que la nomofobia se encuentra en un nivel alto con el 46%; sin embargo, esta no se asocia a los rasgos de personalidad en los adolescentes con un valor de Pearson $.015$. Concluyendo que el factor personal no se encuentra relacionado a nomofobia.

En antecedentes regionales y/o locales: No se ha encontrado estudios y/o trabajos relacionados al tema en estudio.

Bases Teóricas

Nomofobia

La Nomofobia proviene de un vocablo inglés compuesto: no-mobile-phone phobia lo cual se traduce como el temor a perder o quedarse sin celular; por ello se entiende como un pavor excesivo e ilógico que puede provocar el olvido, la pérdida o el agotamiento de la batería de un dispositivo móvil personal. Debido a la fuerte demanda que se vive hoy en día con la tecnología el conocer la patología denominada Nomofobia, se pudo dar nombre al problema que es capaz de generar temor, nerviosismo o malestar por la posibilidad, real o no, de no contar con el teléfono móvil ⁽²²⁾.

Para Aygün A. et al. ⁽²³⁾ es el miedo irracional o ansiedad que sienten los individuos al estar lejos de sus dispositivos móviles o al no poder acceder a ellos; este fenómeno es resultado del rápido desarrollo de las tecnologías de comunicación, que han integrado múltiples funciones en los teléfonos móviles, como banca, compras, redes sociales y acceso a información, haciéndolos indispensables en la vida cotidiana. Durante la pandemia de 2020, la interacción con los smartphones se incrementó debido al aislamiento, el aprendizaje a distancia y la reducción de las interacciones sociales presenciales, intensificando problemas como la adicción a la tecnología, las redes sociales y, en particular, la nomofobia.

Según León A. et al. ⁽²⁴⁾ la adicción a dispositivos móviles, como los smartphones, ha impactado en el bienestar integral y la salud mental de las personas. Esto se manifiesta en problemas como la ausencia de enfoque, el desempeño deficiente y la reducción de la productividad en la educación y el trabajo. Además, la gran utilización de los videojuegos y redes sociales en estos aparatos ha generado una creciente dependencia, provocando ansiedad y angustia cuando no se puede acceder al celular. Es imprescindible aplicar tácticas para tratar este asunto y fomentar un uso adecuado de la tecnología.

Nomofobia según el NMP-Q

Yildirim realizó una investigación doctoral sobre la nomofobia, en donde definió a la nomofobia como “el temor a no tener contacto con el celular. “sumado a esto realizó fases explorativas y cualitativas en estudiantes mediante entrevistas semiestructuradas; dando como resultado un cuestionario compuesto por 20 ítems de tipo escala de Likert, en donde se pudo identificar cuatro dimensiones de la nomofobia, estas son: (4) Renunciar a la comodidad, (3) No poder acceder a la información, (2) Perder la conectividad y (1) No poder comunicarse. Dicho instrumento ha sido traducido en más de 13 idiomas y cuenta con 17 versiones, ya que sin duda es una prueba fiable para medir el nivel de nomofobia ⁽²²⁾.

Características de la Nomofobia

Según Biblekaj V. et al. ⁽²⁵⁾ los dispositivos tecnológicos pueden emplearse impulsivamente como un escudo, un elemento de transición o una vía de escape para evitar la interacción social. Los rasgos clínicos más evidentes de la nomofobia son:

- Utilizar el teléfono con frecuencia, dejarlo apagado durante un largo periodo de tiempo, poseer varios teléfonos y tener siempre un cargador a mano.
- El miedo a perder el propio teléfono o la imposibilidad de utilizar el móvil por diversos motivos puede hacer que una persona se sienta inquieta e incómoda.
- Negarse a apagar el móvil a cualquier hora del día, incluso mientras se duerme, y mirar la pantalla para ver si han llegado mensajes o llamadas.
- Preferir comunicarse por el móvil en lugar de interactuar con la gente en persona.
- El elevado coste de utilizar un teléfono móvil.

Síntomas adictivos en la Nomofobia

Entre los más destacados se encuentran:

Preocupación excesiva por el dispositivo móvil: Las personas con nomofobia tienden a revisar constantemente su teléfono en busca de notificaciones o actualizaciones, incluso en situaciones inapropiadas, como durante reuniones o actividades importantes. Esta necesidad compulsiva puede interrumpir su rutina diaria y afectar su desempeño social y laboral ⁽²⁶⁾.

Sentimientos de angustia o malestar ante la desconexión: La imposibilidad de acceder al móvil genera síntomas emocionales como ansiedad, irritabilidad, enojo o tristeza. Estos síntomas reflejan un grado de dependencia similar al de otras adicciones, donde la ausencia del estímulo provoca malestar psicológico ⁽²⁶⁾.

Uso del móvil como mecanismo de afrontamiento: Las personas con nomofobia recurren al uso del teléfono para manejar situaciones de estrés, aburrimiento o soledad, lo que refuerza el comportamiento adictivo. Sin embargo, este patrón puede perpetuar un círculo vicioso de dependencia emocional ⁽²⁶⁾.

Interferencia en la calidad del sueño: El uso excesivo del móvil, especialmente antes de dormir, afecta el ciclo de sueño a causa de la exposición a la luz azul de las pantallas, que interfiere con la producción de melatonina. Esto puede desencadenar insomnio y dificultades para conciliar el sueño, exacerbando los problemas de salud mental ⁽²⁶⁾.

Síntomas de abstinencia: La falta de acceso al teléfono móvil puede generar respuestas

fisiológicas y psicológicas similares a las de otras adicciones, como sudoración, palpitaciones y pensamientos obsesivos relacionados con recuperar el acceso al dispositivo ⁽²⁶⁾.

Factores sociales

Estos factores son considerados como circunstancias o características observables en los adolescentes los cuales los pueden afectar o no en que estos lleguen a desarrollar algún tipo de conducta adictiva a internet, ya sea por consecuencia de un aislamiento social o el relacionarse con personas que abusen de nuevas tecnologías. Los adolescentes son más propensos en caer en las tendencias a ser influenciadas por el ambiente o a suplir en el mundo virtual las deficiencias del mundo tangible, y esto sumado a un entorno familiar poco estable los vuelve aún más vulnerables. Un individuo es más propenso a desarrollar una adicción si tiene una personalidad susceptible, una dinámica familiar débil y malos vínculos sociales. Por lo tanto, deberíamos hablar de un individuo propenso a las adicciones en lugar de un perfil de alguien adicto a las tecnologías nuevas, ya que el padecerlas o no es una cuestión de oportunidad ⁽²⁷⁾.

El fenómeno de la nomofobia, que implica el temor irracional a estar sin el celular, es un claro ejemplo de cómo los factores sociales afectan el comportamiento adolescente. Los jóvenes han cambiado significativamente sus costumbres debido al uso constante de dispositivos móviles, prefiriendo las interacciones virtuales a las relaciones cara a cara. Esto limita el desarrollo de capacidades sociales esenciales y contribuye al aislamiento social ⁽²⁸⁾.

Factores familiares

Son aquellas características dentro del ámbito familiar, lo que indudablemente influirán en los adolescentes ya que es en la familia donde se construyen las bases no solo para la interacción social si no también; la manera de actuar, pensar, los hábitos, valores, entre otras características las cuales formarán la personalidad de cada miembro, así como el comportamiento ante la sociedad. Sin embargo, no siempre el entorno familiar es el adecuado lo cual trae consigo el adquirir conductas poco sanas y socialmente adaptadas ⁽²⁹⁾. Un ejemplo de ello son las familias de tipo rígido, los cuales se caracterizan por tener un estilo educativo autoritario el cual da lugar a que los hijos desarrollen conductas dependientes, irresponsables e incluso rebeldes que actúan en posición a las normas establecidas por los padres y guardan sentimientos de rencor y cólera hacia ello. Por otro lado, encontramos a familias con un estilo de tipo permisivo o también conocido como desestructurado en donde las normas son inexistentes o incongruentes y carecen de consistencia entre el modelo paterno y materno, así como entre el modelo materno y paterno, lo cual trae consigo que los hijos adopten conductas poco saludables ya que no contarán con un adecuado autocontrol ni con el apoyo emocional debido, llegando así a volverse egocéntricos, caprichosos e impulsivos ⁽³⁰⁾.

Es indudable entonces no reconocer que los jóvenes con problemas de adicción a internet provengan de los tipos de familias ya antes mencionadas, ya que la falta de comunicación, las malas relaciones familiares entre otros problemas que lleva el pertenecer a este tipo de familias hará que los adolescentes presenten problemas en las capacidades sociales o tengan algún problema con el manejo de impulsos ⁽³¹⁾.

Factores Personales

Dentro de estos factores encontramos el sexo y la edad que son características inherentes a las personas; sin embargo, también contienen los rasgos o cualidades que pueden ser cambiados de una forma consiente como los rasgos de la personalidad o los cambios emocionales los cuales definen la vulnerabilidad psicológica a las adicciones más aun en los adolescentes los cuales son más propensos a padecer de impulsividad, disforia, intolerancia lo cual se ve reflejado en fuertes deseos de acceder a informaciones ocultas o páginas explícitamente prohibidas lo cual aumenta por la sencilla y gran disponibilidad a las nuevas tecnologías ⁽³²⁾.

La relación entre ciertos factores personales y la nomofobia ha sido objeto de estudio en muchos estudios. Se ha identificado que los rasgos de la personalidad, como el neuroticismo, están significativamente asociados con niveles elevados de nomofobia. Las personas con altos niveles de neuroticismo tienden a experimentar emociones negativas como ansiedad, culpa e inseguridad, lo cual los hace más susceptibles a desarrollar una dependencia del teléfono móvil. Por el contrario, la responsabilidad se relaciona de manera negativa con la nomofobia, dado que las personas organizadas y disciplinadas tienden a controlar mejor su uso de dispositivos tecnológicos ⁽³³⁾.

La autoestima es otro factor personal relevante. Los estudios han demostrado que las personas con baja autoestima presentan una mayor propensión a utilizar el móvil de manera compulsiva, buscando aprobación externa o evitando enfrentarse a situaciones sociales. Asimismo, la edad también juega un papel importante, ya que los adolescentes y jóvenes adultos presentan una mayor vulnerabilidad hacia la nomofobia en comparación con personas de mayor edad ⁽³⁴⁾.

Consecuencias de la nomofobia

Según Cheever N. et al. ⁽³⁵⁾ dentro de las consecuencias fisiológicas de la excesiva utilización del dispositivo móvil, se encuentran:

Rigidez y dolor en las manos: El empleo excesivo del móvil puede provocar molestias y tensión en las manos, así como hormigueo. La tendinitis es una complicación habitual de esta costumbre.

Presencia de tensión en el cuello: El sentimiento de rigidez en cuello y hombros puede provocar sensibilidad en la escápula y los músculos trapecios, lo que con el tiempo podría conducir a una

pérdida de control motora.

Dolor de cabeza: Las incómodas posturas que se adoptan al utilizar el celular pueden provocar cefaleas y vértigo, ocasionalmente acompañados de presión los glóbulos oculares y oídos.

Inquietud ocular persistente: La exposición continua a la luz azul generada por los aparatos móviles puede causar cansancio ocular, tensión en los ojos y perjuicio a las células retinales. Esto puede llevar al enrojecimiento en los ojos y a una reducción en el parpadeo medio, impactando la correcta lubricación de los ojos.

Respecto a las consecuencias psicológicas, el excesivo empleo del teléfono móvil puede causar efectos parecidos a los de ciertas sustancias en el cerebro humano, creando una adicción que impacta varios aspectos de la conducta. Esta adicción a la tecnología no solo eleva los grados de ansiedad y estrés cuando el individuo no tiene acceso a su celular, sino que también puede generar pensamientos obsesivos y sensaciones de agobio. La desconexión del teléfono puede desencadenar reacciones fisiológicas como sudoración, palpitaciones y un estado de alerta constante, lo que amplifica la sensación de incomodidad y malestar psicológico⁽³⁶⁾.

Además, la nomofobia está estrechamente vinculada con el desarrollo de otros trastornos mentales, como la depresión, ya que las personas pueden recurrir al excesivo empleo de redes sociales y otras aplicaciones en un intento por evadir sentimientos de soledad o vacío emocional. Sin embargo, esta interacción digital constante puede tener un efecto contrario, intensificando la percepción de que la vida de los demás es mejor que la propia y agravando los síntomas depresivos. A largo plazo, la falta de estrategias saludables para afrontar el estrés y la dependencia emocional del móvil pueden alterar la forma en que los individuos manejan sus emociones y relaciones interpersonales, generando un círculo vicioso de insatisfacción y malestar⁽³⁷⁾.

La nomofobia en los entornos educativos genera diversas consecuencias académicas que impactan tanto a estudiantes como a docentes. Por un lado, el uso excesivo de teléfonos móviles puede facilitar prácticas como el plagio, ya que los estudiantes tienen acceso inmediato a contenido que puede ser copiado sin reflexión crítica. Además, la constante distracción causada por las notificaciones y las redes sociales reduce significativamente la concentración y el tiempo dedicado a actividades académicas, lo que afecta negativamente el aprendizaje⁽³⁸⁾.

Otro efecto relevante es el impacto en las habilidades lingüísticas, ya que el uso frecuente de abreviaciones y lenguaje informal en mensajes de texto está contribuyendo al descuido de la ortografía y la comunicación formal, aspectos fundamentales para el desarrollo académico y profesional. Diversos estudios también evidencian que muchos estudiantes mientras estudian utilizan sus celulares, invirtiendo más tiempo al entretenimiento y las redes sociales que a la formación académica, lo que disminuye la eficiencia en el aprendizaje⁽³⁹⁾.

Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud considera a la adolescencia como una etapa de desarrollo entre la infancia y vida adulta, donde ocurre procesos rápidos de maduración física, psicológica y social que conducen a la edad adulta; dicho periodo está comprendido entre los 10 y 19 años. Dado que la adolescencia es un proceso muy variable en cuanto a desarrollo y crecimiento de los diferentes ámbitos personales, esto lo vuelve un periodo altamente vulnerable donde sin duda el entorno familiar y social inciden en el fortalecimiento de la formación de la identidad, su imagen y opinión propia; lo cual son base para que los adolescentes no caigan en trastornos, como la nomofobia ⁽⁴⁰⁾.

Etapas de la adolescencia

Adolescencia Temprana: comprende entre los 10 y 13 años de edad, el cual se caracteriza principalmente por una valoración superior de la personalidad, volviendo propensos a padecer de una inesperada ansiedad; suele centrarse en su aspecto físico, aquí también inician los primeros conflictos con los padres, dudan mucho sobre su identidad y el lugar que ocupan en la sociedad, es decir se encuentran en un proceso de desadaptación social ⁽⁴¹⁾.

Adolescencia media: comprende entre los 14 y 16 años, y cuya característica principal se da por el desapego familiar y la búsqueda por la aceptación de su grupo de amigos, por lo que su autoimagen depende directamente de la opinión que los demás tengan al respecto, y así lograr adaptarse a otros grupos de jóvenes ⁽⁴²⁾.

Adolescencia tardía: comprende entre los diecisiete y diecinueve años de edad y se caracteriza por una mayor integración de la personalidad, fortaleciendo la consolidación de la identidad, aquí los lazos con el grupo de amigos son duraderos. Muestran una mayor autonomía e independencia, ya que surgen nuevas preocupaciones y a menudo es el motivo por el cual se distancian de sus padres ⁽⁴²⁾.

Rol de la tecnología en la adolescencia

La vida de los adolescentes se ve muy afectada por la tecnología, ya que los celulares y las plataformas de internet se han convertido en recursos esenciales para su crecimiento social, intelectual y emocional. Los smartphones se utilizan no solo para estar en contacto con los amigos en esta fase de identificación y exploración de la pertenencia, sino también para viajar, encontrar nuevas aficiones y expresarse. Sin embargo, el uso de la tecnología tiene sus inconvenientes. Por un lado, les permite estar en contacto con sus seres queridos al instante, acceder a información y participar en actividades escolares. Pero, por otro lado, puede fomentar la dependencia excesiva, sobre todo cuando los adolescentes ven en el móvil una forma de escapar de los conflictos emocionales, el estrés o la presión social ⁽⁴³⁾.

Además, las redes sociales son cruciales porque proporcionan a muchos jóvenes una validación externa. Cada «me gusta», comentario o mensaje que reciben puede afectar a su autoestima y hacerles sentir que necesitan estar constantemente conectados para no perderse nada. Esto puede hacer que los individuos adopten malos comportamientos como comprobar sus teléfonos sin parar, usarlos de forma inapropiada o incluso anteponer sus móviles a las conexiones en persona ⁽⁴⁴⁾.

Por otra parte, la tecnología también influye en el tiempo que los adolescentes dedican a otras actividades. A menudo, el uso prolongado de los dispositivos móviles desplaza el tiempo para realizar actividades físicas, estudiar o simplemente disfrutar del tiempo en familia. Este desequilibrio puede aumentar su vulnerabilidad emocional, ya que los adolescentes dependen cada vez más de la interacción virtual en lugar de cultivar relaciones en el mundo real ⁽⁴³⁾.

Justificación e importancia de la investigación

Desde la perspectiva teórica, debido a los grandes avances tecnológicos y, lo que es más importante, a la facilidad con que se puede acceder a internet a través de un celular, existen estadísticas alarmantes sobre el uso indebido de estos dispositivos. Esto es especialmente cierto en el caso de los adolescentes, que tienen tendencia a influir negativamente en su vida diaria abusando del internet y las plataformas sociales. De este modo, el problema es la indulgencia excesiva con un determinado servicio o producto, de forma parecida a lo que ocurre con la adicción al alcohol. Los adolescentes son el grupo de edad más susceptible al abuso de las redes sociales e internet, debido a los cambios biológicos y sociales que les afectan. Estos cambios les hacen más dependientes de internet y más susceptibles a sus consecuencias negativas. Por tanto, se pretende determinar si estos factores y los rasgos sociales y personales, la relación con los padres o su actitud ante un excesivo uso de los dispositivos móviles por parte de sus hijos, por citar algunos- están o no relacionados con la nomofobia será, por tanto, importante porque se sumará al corpus de investigación sobre el tema, ya que no hay muchos estudios que lo aborden específicamente. De hecho, uno de los problemas que nos encontramos al investigar esta nueva adicción es que, a pesar de su creciente importancia, el DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico) no la reconoce como tal ⁽⁴⁵⁾.

Así mismo, el presente estudio presenta una justificación práctica porque va a permitir abordar estos factores que desencadenan la nomofobia, dando a los docentes un concepto más acertado sobre ello y así poder planificar estrategias que le permitan tanto al alumno como al docente interaccionar en el interior del aula sin generar ningún cambio emocional; a nivel de la institución puedan diseñar políticas y procedimientos para la mejora del control interno en base a los factores determinados y por tanto tengan un buen manejo de la situación e incluso prevenir la aparición de este trastorno; así mismo podrá servir como referencia a otras instituciones que presenten este

tipo de problemas. Le otorga sobre todo, a los profesionales de salud, sobre todo enfermería, el sentido de estar involucrados en este tema, por ello este estudio contribuirá a un mejor y mayor conocimiento acerca de los factores que llevan a los estudiantes a padecer de nomofobia sobre todo en base a la realidad que se vive, permitiendo así intervenir con una propuesta de mejora, que priorizara el bienestar colectivo, recordando que la enfermería aborda al paciente de una manera integral y más aún con los jóvenes considerados como población vulnerable en cuanto a temas de adicción, motivo por el cual se ejecutó el presente estudio y se planteó siguiente pregunta de investigación:

¿Los factores socio-familiares y personales están relacionados a la nomofobia en los escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?

De la cual se desprende las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de nomofobia en los escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?

¿Los factores sociales se relacionan con la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?

¿Los factores familiares se relacionan a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?

¿Los factores personales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?

Por ello se propuso los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación de los factores socio-familiares y personales con la nomofobia en escolares adolescentes. Institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Objetivos específicos:

OE1: Identificar el nivel de nomofobia en los escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

OE2: Identificar la relación de los factores sociales con la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

OE3: Determinar la relación de los factores familiares con la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

OE4: Reconocer los factores personales relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes

de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Se planteó las siguientes Hipótesis de investigación:

Hipótesis general

H1: Los factores socio-familiares y personales presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia en escolares de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

H0: Los factores socio-familiares y personales no presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia en escolares de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Hipótesis específicas:

HE1: Los factores sociales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

HE2: Los factores familiares están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

HE3: Los factores personales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

La estructura del presente estudio es la siguiente: Capítulo I: se describe la introducción de la investigación presentando el planteamiento del problema bajo referente teóricos, los antecedentes, la base teórica de las variables, el problema, la justificación, los objetivos e hipótesis, para finalmente culminar con la descripción de capítulos. Capítulo II: Estrategia metodológica, en este apartado se describe el tipo y nivel del estudio, población-muestra, técnicas e instrumentos y el procedimiento de análisis de datos. Capítulo III: Resultados, mediante la estadística descriptiva e inferencial. Capítulo IV: Discusión de resultados, comparando los datos estadísticos obtenidos con otros estudios científicos. Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones. Capítulo VII: Referencias bibliográficas. Capítulo VIII: Anexos, el cual muestra la matriz de consistencia, operacionalización de variables, los instrumentos utilizados, consentimiento informado y otros.

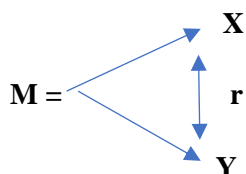
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo de estudio

Es de tipo cuantitativo, que de acuerdo a la intervención es no experimental (observacional) debido a que no se manipularon las variables de estudio, los fenómenos se observaron de manera natural y fueron posteriormente analizados, según Ñaupas et al. ⁽⁴⁶⁾ de acuerdo al número de mediciones de las variables es de naturaleza transversal ya que el estudio recolecto y analizo los datos obtenidos de las variables en un solo momento.

2.2. Nivel de investigación

El presente estudio según Hernández y Mendoza ⁽⁴⁷⁾ corresponde a un estudio de nivel correlacional ya que con los datos obtenidos se pudo describir el grado de asociación entre las variables de estudio factores sociofamiliares-personales y la nomofobia en escolares adolescentes de la I.E “Sebastián Barranca, Santiago” Ica. En consecuencia, por la naturaleza del estudio, se adopta este diseño que se representa con el siguiente diagrama:



Leyenda:

M= muestra de estudiantes de la I.E. “Sebastián Barranca, Santiago” Ica

X= Factores socio-familiares y personales

Y= Nomofobia

r= Correlación de variables

2.3. Población

Se tomó como población de estudio a los estudiantes de la institución académica “Sebastián Barranca, Santiago” Ica, que se encuentran cursando el 4to y 5to grado de secundaria en todas sus secciones cuyo total de alumnos es de 252 alumnos matriculados en el año 2024, presentando edades dentro del rango de 13 a 17 años. Dicha institución es estatal, cuenta solo con turno mañana de nivel secundario y cuya población de alumnos son varones ⁽⁴⁸⁾.

2.4. Muestra y muestreo

El cálculo del tamaño de la muestra se realizó utilizando la fórmula de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el programa EPIDAT 4.2. Este cálculo consideró un nivel de

confianza del 95.5% y una proporción esperada de 53%, correspondiente a la población en Perú que padece nomofobia según estadísticas de Logro Perú (2019).

Para la cual se empleó la siguiente ecuación:

$$M = \frac{S^2 \cdot U \cdot p \cdot q}{(e)^2 \cdot (U-1) + S^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

M= muestra

S= 2 (DS), ya que se trabajó con un nivel de confianza de 95.5%

U= 252 (población total)

p= 53% (población en el Perú que padece de nomofobia, según estadística de Logro Perú, 2019)

q= 47% (dispersión)

e= +.5 (error muestral)

Con base en esta fórmula, se determinó que el tamaño de la muestra es de **155 alumnos**.

El muestreo aplicado fue probabilístico estratificado, considerando la heterogeneidad de la población. Se estratificó a los estudiantes por grados y secciones, calculando el porcentaje correspondiente a cada subgrupo y luego seleccionando las unidades muestrales por muestreo aleatorio simple, asegurando así igualdad de probabilidad para todos los participantes.

Datos:

Tamaño de la población: 252

Proporción esperada: 53,000%

Nivel de confianza: 95,5%

Efecto de diseño: 1,0

Tabla 1
Tamaño de la muestra

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
5,000	155

Fuente: Epidat versión 4.2

A continuación, se detalla la población tomada de acuerdo con el muestreo probabilístico estratificado:

Tabla 2
Descripción de la muestra

Sub-grupos Grado/sección	N° de estudiantes	Porcentaje	Sub muestra- estratos
4TO GRADO	A	31	49%
	B	31	
	C	31	
	D	30	
5TO GRADO	A	42	51%
	B	44	
	C	43	
TOTAL	252	100%	155

Fuente: nómina de estudiantes de la institución educativa Sebastián Barranca- Santiago Ica, 2024.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta es la técnica que se empleó, ya que permite el desarrollo científico y metodológico consecuente con la investigación. Según Arias, los métodos e instrumentos que los investigadores pueden utilizar para recopilar datos y dirigir el curso de la recogida de datos se conocen como técnicas de investigación cuantitativa ⁽²⁶⁾.

Instrumento

El instrumento fue el cuestionario que, según Hernández Sampieri ⁽²⁷⁾, consiste en un grupo de interrogantes relacionadas con una o más variables a evaluar; las cuales deben estar en sintonía con la formulación del problema e hipótesis propuestas. Se utilizaron preguntas cerradas ya que son más fáciles de preparar y codificar para su análisis posterior.

Para la recopilación de datos en cada variable se emplearon los siguientes instrumentos:

Variable factores socio-familiares y personales se empleó un cuestionario estructurado el cual fue validado mediante juicio de expertos conformados por médicos psiquiatras arrojando una confiabilidad de 0.86 utilizando el Alfa de Cronbach, en un estudio previo realizado en Perú ⁽²⁹⁾. dicho instrumento cuenta con 10 ítems las cuales son de respuesta única y divididas en tres dimensiones: Factores sociales (2 ítems), Factores familiares (3 ítems) y Factores personales (5 ítems). [ver anexo4]

Variable NOMOFOBIA se hizo uso del cuestionario de nomofobia (NMP-Q) de Yildirim y Correia en el año 2015 el cual se adaptó a la versión española por Gonzáles- Cabrera et al. ⁽³⁰⁾ en

el 2018, siendo utilizado y validado bajo juicio de expertos en el Perú por Ramírez y Vargas teniendo como resultado una validez total de 0.94 utilizando el V de Aiken (ver anexo 6) y una confiabilidad de ,942 mediante Alpha de Cronbach (ver anexo 7). El instrumento se puede administrar en adolescente y jóvenes de ambos sexos estructurado por 20 preguntas y 4 dimensiones, que son: la pérdida de conexión, no poder comunicarse, renunciar a la comodidad y no ser capaz de acceder a la información.

Dicho cuestionario emplea la técnica tipo Likert de siete puntos para su evaluación en donde “1” es totalmente en desacuerdo y “7” totalmente de acuerdo, cuyas puntuaciones varían entre 20 y 140. y el tiempo de evaluación es de 20 minutos⁽³¹⁾, quedando clasificado de la siguiente forma:

De 0-20 puntos: No existe nomofobia

De 21-66 puntos: Nomofobia leve

De 67-99 puntos: Nomofobia moderada

De 100 a más puntos: Nomofobia severa

2.6. Procesamiento y análisis estadístico de los datos

Luego de ejecutar los instrumentos, se sistematizo y clasifiqué los datos, a partir de codificaciones en el software informático y estadístico de Excel, de esa manera se descartaron aquellos datos incongruentes e incompletos, como también se realizó el análisis estadístico y descriptivo de todos los datos según frecuencias y porcentajes. La tabulación obtenida se importó al programa estadístico SPSS versión 25, a fin de realizar el análisis estadístico inferencial utilizando la prueba estadística Rho Spearman, dado que nuestras variables son cuantitativas, y de esta forma comprobar la asociación entre los factores personales y socio-familiares con la nomofobia, con un intervalo de confianza del 95.5% aceptándose valores como significativos $p < 0.001$.

2.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación cumple con los criterios de los principios básicos de la ética en investigación:

Justicia: se explicó a toda la muestra, sin distinción alguna, el objetivo de la investigación asegurando la comprensión de ello en cada uno de los estudiantes.

No maleficencia: esta investigación no tuvo efectos perjudiciales para la institución educativa, tampoco involucro riesgos para los participantes.

Beneficencia: esta investigación aseguro que no existan riesgos que podrían llegar a estar predispuestos los estudiantes y evito todo perjuicio; además, se informo sobre los alcances y beneficios del estudio.

Autonomía: los estudiantes participaron de forma voluntaria en el llenado de los instrumentos, con la libertad de decidir si desean participar o no, esto se indica mediante el llenado del “consentimiento informado” previa explicación del trabajo de investigación y recalcando que se respetará en todo momento la confidencialidad de los datos obtenidos.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Nivel de nomofobia en los escolares adolescentes. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nomofobia leve	30	19,4
	Nomofobia moderada	74	47,7
	Nomofobia severa	51	32,9
	Total	155	100,0

Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

En la tabla 3, se evidencia que el 47.74% de los escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024 poseen síntomas de nomofobia en el nivel moderada.

Tabla 4

Descripción de factores sociales de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Factores sociales		N°	%	
Dificultad para poder relacionarse con	Compañeros de clase	Nunca	138	89.0
		Siempre	17	11.0
	Amigos	Nunca	135	87.1
		Siempre	20	12.9
	Vecinos	Nunca	120	77.4
		Siempre	35	22.6
Uso del tiempo libre	Deporte	28	18.1	
	Internet	93	60.0	
	Social	34	21.9	

Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Existe mayor dificultad para relacionarse con los vecinos 22.6%, amigos 12.9% y compañeros de clase 11%. Sus tiempos libres lo utilizan en internet 60%, social en un 21.9% y en deporte 18.1%.

Tabla 5

Descripción de factores familiares de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Factores familiares		N°	%
Con quien vive el adolescente en el hogar	Con un solo progenitor	30	19.4
	Ambos	118	76.1
	Ninguno	7	4.5
Conocimiento del internet de los padres	Si	66	42.6
	No	89	57.4
Ubicación de conexión a internet	Desde casa	44	28.4
	Desde su propio celular	102	65.8
	En una cabina publica	9	5.8

Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Un 76.1% convive con ambos padres, el conocimiento de las bondades y peligros del internet por parte de los padres presentan una negativa del 57.4%, y en la ubicación de conexión a internet existe predominio desde el propio celular con 65.8%.

Tabla 6

Descripción de factores personales de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Factores personales		N°	%
Edad	10-13	16	10.3
	14-16	109	70.3
	17-19	30	19.4
Año de estudio	4to	79	51.0
	5to	76	49.0
Tiempo de conexión a internet	Menos de 2 horas	10	6.5
	2 horas	42	27.1
	Mas de 2 horas	103	66.5
Frecuencia del uso de internet	Algunas veces a la semana	5	3.2
	Inter diario	8	5.2
	Diariamente	84	10.3
	Varias veces al día	58	37.4
Servicios que utiliza en internet			
Redes sociales	Nunca	24	15.5
	Siempre	131	84.5
Buscador de información	Nunca	42	27.1
	Siempre	113	72.9
Juegos en red	Nunca	93	60.0
	Siempre	62	40.0

Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

El mayor predominio en la edad de 14 a 16 años con 70.3%, de 4to año 51%. Su tiempo de conexión a internet es más de 2 horas 66.5%, con frecuencia del uso del internet varias veces al día en 37.4%, siendo el servicio que más utilizan en internet las redes sociales con 84.5%.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

H_a: Los factores socio-familiares y personales presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

H₀: Los factores socio-familiares y personales no presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Tabla 7

Relación entre factores socio-familiares y nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

		Factores socio – familiares y personales.		Nomofobia
Rho de Spearman	Factores socio-familiares y personales.	Coeficiente de correlación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	155	155
	Nomofobia	Coeficiente de correlación	,516**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		155	155	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, muestra que los factores socio-familiares y personales presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia debido a su valor Sig. menor al 0.05 en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Hipótesis específicas:

Ha: Los factores sociales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

H0: Los factores sociales no están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Tabla 3

Relación entre factores sociales y nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

			Factores Sociales	Nomofobia
Rho de Spearman	Factores Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,231**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	155	155
	Nomofobia	Coefficiente de correlación	,231**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	155	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se evidencia que hay una significativa relación entre los factores sociales a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

H_a: Los factores familiares están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

H₀: Los factores no familiares están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Tabla 4

Relación entre factores familiares y nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

			Factores Familiares	Nomofobia
Rho de Spearman	Factores Familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,280**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	155	155
	Nomofobia	Coeficiente de correlación	,280**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	155	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se evidencia que los factores familiares están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024 debido a su valor Sig menor al 0.05.

Ha: Los factores personales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

H0: Los factores personales no están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Tabla 5

Relación entre factores personales y nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

			Factores Personales	Nomofobia
Rho de Spearman	Factores Personales	Coeficiente de correlación	1,000	,433**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	155	155
	Nomofobia	Coeficiente de correlación	,433**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	155	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se visualiza que los factores personales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024. Debido a su valor Sig menor al 0.05.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación de los factores socio-familiares y personales con la nomofobia en escolares adolescentes. Institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024. Como resultado se obtuvo que los factores socio-familiares y personales presentan una significancia de 0.516 con un grado de relación de moderado, lo cual evidencia que se relaciona ambas variables.

Para responder el primer objetivo específico, se analizó de forma descriptiva el nivel de nomofobia, obteniendo a través de la investigación, que el 47.74% de los escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024 poseen indicios de tener nomofobia en el nivel moderada, esto indica que los estudiantes presentarían dificultades para desconectarse del internet, desde los dispositivos que empleen, sobre todo del teléfono móvil, el cual es empleado frecuentemente desde edades tempranas, generando preocupación en anteriores generaciones que forman parte de sus familias, estaría debiéndose a factores como se ha mencionado personales, sociales y familia, pues toda conducta emerge desde temprana edad, mediante la imitación. Este hallazgo se asemeja a Vagka E. *et al.* ⁽¹⁰⁾, quienes encontraron que en cuanto a nomofobia prevaleció el nivel moderado (57,0%). Las mujeres y los participantes que no trabajaban tenían más probabilidades de exhibir nomofobia severa (PR ajustado = 1,57) y cualquier nivel de nomofobia fue un 30% mayor entre los participantes cuyo padre no tenía título académico ($p = 0,029$). Además, el 59% de aquellos con nomofobia severa revisaban el teléfono con mucha frecuencia ($p < 0,001$), mientras que el 45,8% con cualquier nivel de nomofobia reportó una influencia negativa en su rendimiento académico. Los autores sugirieron prestar atención a la prevención temprana mediante implementaciones estratégicas integradas de promoción de la salud. De igual forma, Binu y Linson ⁽¹²⁾ informaron que el 52,58 % de los sujetos del estudio tenían un nivel moderado de nomofobia. También Albán y Rodríguez ⁽¹³⁾, encontraron que el 72% usan su celular móvil, mientras que el 27% confirmó que nunca ha ignorado a otro personas durante su uso. También Chaiña M. ⁽¹⁷⁾, halló que el sesenta y cuatro por ciento presentaron ansiedad y desesperación por emplear el móvil.

En el segundo objetivo específico que fue identificar la relación de los factores sociales con la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024, se obtuvo que los factores sociales se relacionan de manera significativa con la nomofobia al obtener una significancia de 0.04, por ende, el grado de correlación fue positiva baja al obtener el coeficiente de correlación de 0.231. Los resultados concuerdan con los estudios de Buctoc B. *et al.* ⁽¹⁴⁾, en el 2021, quienes en su estudio encontraron que la educación del padre ($\beta = -0,054$; $p < 0,05$), el tamaño de la familia ($\beta = -0,054$; $p < 0,05$), el tipo de acceso a Internet ($\beta = 0,054$; $p < 0,01$) y SA ($\beta = -0,101$; $p < 0,001$) también fueron predictores significativos de nomofobia. Ante ello, Kaliská ⁽¹⁵⁾, hace hincapié en la relevancia de la educación socioemocional

como una forma de prevención de la adicción a la nomofobia.

En cuanto al tercer objetivo específico, que fue determinar la relación de los factores familiares con la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024 se encontró que existe correlación estadísticamente significativa a la nomofobia en los estudiantes, pues el resultado arrojó un valor de $p < 0,05$, esto indica que la presencia del uso excesivo y moderadamente no controlado del internet, se ve influenciado por el conocimiento y uso del internet que tienen los padres o apoderados de los escolares que dan pie a que estos no tengan una saludable interacción con este medio digital. Lo cual concuerda con los estudios de Chaiña M. ⁽¹⁷⁾, en el 2022, quien halló que el setenta y uno por ciento de los estudiantes se mostraba bajo nomofobia, el sesenta y cuatro por ciento ya presencian, alterando hábitos de calidad de vida, indicando que la existencia de nomofobia en los estudiantes se debe también al contexto familiar y el conocimiento del uso moderado del internet de los progenitores. Igualmente Buctoc E. et al. ⁽¹⁴⁾, analizaron que la educación del padre ($\beta = -0,054$; $p < 0,05$), el tamaño de la familia ($\beta = -0,054$; $p < 0,05$), el tipo de acceso a Internet ($\beta = 0,054$; $p < 0,01$) y SA ($\beta = -0,101$; $p < 0,001$) también fueron predictores significativos de nomofobia.

Por último, en el cuarto objetivo específico, que fue reconocer los factores personales relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024, se encontró que los factores socio-familiares y personales presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia debido a su valor Sig. menor al 0.05, lo cual indica que la experiencia del miedo a no mantenerse conectado al celular de manera consistente que estarían vivenciando los adolescentes estaría influenciado por el contexto social familiar con el que interactúa constantemente el adolescente, como también la frecuencia con la que emplean el internet actualmente, limitando y eventualmente enfrentando problemas en su vida académica y social debido al uso excesivo de Internet. Lo expuesto se evidencia a los hallazgos en cuanto a los factores sociales de los estudiantes en estudio ya que se obtuvo que el 60% utiliza su tiempo libre en el uso del internet y que tienen mayor dificultad para relacionar con sus vecinos en un 22.6%; en cuanto a los factores familiares se encuentra que conviven con ambos padres 76.1% de los cuales el 57.4% no tienen conocimiento sobre las bondades o peligros del internet; en relación a los factores personales se obtuvo que los estudiantes en mención se conectan a internet más de 2 horas 66.5% utilizándolo varias veces al día un 37.4% siendo el servicio más frecuente las redes sociales 84.5%. Lo expuesto concuerda con los hallazgos de Buctoc E. et al. ⁽¹⁴⁾, en el 2021, quienes en su estudio encontraron que la educación del padre ($\beta = -0,054$; $p < 0,05$), el tamaño de la familia ($\beta = -0,054$; $p < 0,05$), el tipo de acceso a Internet ($\beta = 0,054$; $p < 0,01$) y SA ($\beta = -0,101$; $p < 0,001$) también fueron predictores significativos de nomofobia. Ante ello, Kaliská ⁽¹⁵⁾, hace hincapié en la importancia de la educación socioemocional como una forma de prevención de la adicción a la nomofobia, debido a que los factores personales y emocionales

participan en el desarrollo de la adicción desmedida al móvil. Sin embargo, Pastor ⁽²⁰⁾ ha llegado a concluir que los factores personales del estudiante, no intervienen en la nomofobia. De igual forma, Rivas y Ledesma ⁽²¹⁾, encontró que el factor personal no se encuentra relacionado a esta enfermedad.

V. CONCLUSIONES

Se evidencia que los factores socio-familiares y personales presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia debido a su valor Sig. menor al 0.05 en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

El 47.74% de los escolares adolescentes poseen síntomas de nomofobia en el nivel moderada, esto indica que los estudiantes presentarían dificultades para desconectarse del internet, perjudicando su estilo de vida y salud.

Existe una significativa relación entre los factores sociales a la nomofobia con un valor $p < .05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, indicando que el contexto social interviene en el desarrollo de nomofobia.

Existe estadísticamente significativa relación entre los factores familiares a la nomofobia en los estudiantes, pues el resultado arrojó un valor de $p < .05$, es decir, la presencia del uso excesivo y moderadamente no controlado del internet se ve influenciado por el conocimiento y uso del internet que tienen los padres.

Los factores personales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes, a través del análisis estadístico, el cual arrojó un valor de $p < .05$, lo cual evidencia que aspectos individuales y característicos del adolescente, interviene en el desarrollo de nomofobia.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la dirección de institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, promover programas educativos en salud digital y bienestar emocional, siendo esencial que los profesionales de la salud, especialmente enfermeros, participen en la aplicación y diseño de programas educativos dirigidos a estudiantes, padres y profesores sobre el empleo responsable del internet y la tecnología; ya que con ello se puede prevenir padecimientos como la nomofobia.

Realizar un seguimiento constante de los estudiantes que presentan síntomas moderados de nomofobia, para evaluar su progreso y ajustar las intervenciones según sea necesario. La enfermería juega un rol clave en el monitoreo de la evolución de la salud mental de los adolescentes y en la identificación temprana de problemas relacionados con la nomofobia.

Que la dirección de institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, establezca coordinación permanente con el área de tutoría, para ejecutar temas abordar sobre la salud integral del adolescente, donde los temas a tratar sean: conductas de riesgo en la adolescencia, habilidades sociales, adicciones, peligros del internet, uso saludable del tiempo libre; propiciando ambientes de recreación saludable.

Involucrar a los cuidadores y padres en el proceso de intervención de los programas antes mencionados; a su vez enfermeros y otros profesionales de la salud pueden colaborar con las familias de forma paralela, ofreciendo orientación sobre cómo establecer límites saludables en el uso de equipos electrónicos y los efectos negativos que estos pueden llegar a ocasionar a los adolescentes.

Colaborar estrechamente con otros profesionales de la salud, como trabajadores sociales, psicólogos y pedagogos, para abordar de manera integral y profunda los factores personales que motivan a los escolares a emplear más tiempo el internet, midiendo esta variable de forma continua para la reducción de niveles de nomofobia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Asensio I, Díaz L, Garrote L. Nomofobia. Enfermedades del siglo XXI: (Pag. -e 117-118). *Semergen Rev Esp Med Fam.* 2018;(7):525-525. [citado el 25 mayo de 2024]. DOI: [10.1016/j.semerg.2018.05.002](https://doi.org/10.1016/j.semerg.2018.05.002).
2. Valencia R, Cabero J, Ruiz U, Robles B. Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Rev Tecnol Cienc Educ.* 27 de enero de 2021;99-125. [citado el 25 mayo de 2024]. DOI: <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
3. Carpio V, García C, Cerezo MT, Casanova PF. Covid-19: uso y abuso de internet y teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Rev INFAD Psicol Int J Dev Educ Psychol.* 8 de agosto de 2021;2(1):107-16. [citado el 25 mayo de 2024]. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2123>
4. Vicente J, Saura P, López C, Martínez A, Alcántara M, Vicente-Escudero JL, et al. Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escr Psicol Internet.* diciembre de 2019;12(2):103-12. [citado el 27 mayo de 2024]. DOI: <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2.10065>
5. Naciones Unidas. Más del 75% de la población mundial tiene un teléfono celular y más del 65% usa el internet | Noticias ONU [Internet]. 2023 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2023/12/1526712>
6. Rodríguez M, Diaz M, Agostinelli J, Daverio R. Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano Difus Científica Dep Psicol UCBSP.* agosto de 2019;17(2):211-35. [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Se adelanta a los 8,9 años el acceso al celular con Internet y crece su uso para tareas escolares y aprender cosas que les gustan [Internet]. 2023 [citado 27 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/se-adelanta-los-89-a%C3%B1os-el-acceso-al-celular-con-internet-y-crece-su-uso-para>
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas [Internet]. 2022 [citado 27 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). En línea. 2022 [citado 29 de mayo de 2024]. Acceso a internet por teléfono celular subió de 86,8% a 89,3%. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/acceso-a-internet-por-telefono-celular-subio-de-868-a-893-14084/>
10. Vagka E, Gnardellis C, Lagiou A, Notara V. Prevalence and Factors Related to Nomophobia: Arising Issues among Young Adults. *Eur J Investig Health Psychol Educ.* agosto de 2023;13(8):1467-76. [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37623304/>
11. Pérez G, Rodríguez B, et al. Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. *Conrado.* 2021;17(81):203-10. [citado 30 de mayo de 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400203

12. Joe B, Linson C. A Study to Assess the Prevalence of Nomophobia among School Going Children. *J Pharm Res Int.* 2021;205-11. [citado 30 de mayo de 2024]. Disponible en: [10.9734/principio/2021/v33i48A33240](https://doi.org/10.9734/principio/2021/v33i48A33240)
13. Alban C. en línea. 2019 [citado 29 de mayo de 2024]. Nomofobia en los adolescentes y su implicación en la construcción de las relaciones interpersonales. Disponible en: <https://catalogobiblioteca.puce.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=209826>
14. Buctot D., Kim N, Kim SH. Personal Profiles, Family Environment, Patterns of Smartphone Use, Nomophobia, and Smartphone Addiction across Low, Average, and High Perceived Academic Performance Levels among High School Students in the Philippines. *Int J Environ Res Public Health.* enero de 2021;18(10):5219. DOI: [10.3390/ijerph18105219](https://doi.org/10.3390/ijerph18105219)
15. Kaliská L. Nomophobia and primary school children's emotional and personal factors. En: *Education and New Developments 2022 – Volume I* [Internet]. inScience Press; 2022 [citado 29 de mayo de 2024]. p. 259-61. Disponible en: <http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2022/07/2022v1end060.pdf>
16. Isuiza SM. Nivel de nomofobia en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2019. *Univ Huánuco* [Internet]. 2021 [citado 29 de mayo de 2024]; Disponible en: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/3059>
17. Chaiña M. Nomofobia y su relación con la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen Ilave – 2019 [Internet] [En línea]. [Puno]: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2022. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17815/Chai%c3%b1a_Mamani_Maricruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Pérez R. Nomofobia y cibercondría en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios de Cañete, 2021 [Internet] [Tesis de doctorado]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77691/Perez_CRG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Huanta T. El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno [Internet] [Tesis de grado]. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2021. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16404/Huanca_Velasquez_Tito_Alfredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Pastor L. Ansiedad, estrés y nomofobia en estudiantes de educación técnico - productiva de Lima - 2021 [Internet] [Tesis de psgrado]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81353/Pastor_ML-SD.pdf?sequence=1
21. Rivas L, Ledesma J. Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “San Carlos”, Ayacucho 2021 [Internet]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2022 [citado 27 de junio de 2024]. Disponible en: <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1682>
22. León Mejía AC. Nomofobia: revisión de la literatura y desarrollo de la versión española del Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) [Internet] [Tesis doctoral]. Universidad de Salamanca; 2021. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10366/149382>

23. Aygün A, Ulu E, Pekşen Akça R. A Research on Nomophobia: High School Students Example. *Int Soc Sci Stud J*. 2023;9(1):8649-56. [citado 27 de junio de 2024]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/376951051_A_Research_on_Nomophobia_High_School_Students_Example
24. León A, Gutiérrez M, Serrano I, González J. A systematic review on nomophobia prevalence: Surfacing results and standard guidelines for future research. *PLoS One*. 2021;16(5):25-38. [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34003860/>
25. Biblekaj V, Robles R, Kahlbaugh P. Socioemotional characteristics of cell phone addiction: The case of nomophobia. *J Soc Media Soc*. 2024;13(2):74-89. [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://thejsms.org/index.php/JSMS/article/view/1471>
26. Jahrami H, Abdelaziz A, Binsanad L, Alha O, Buheji M, Bragazzi B, et al. The Association between Symptoms of Nomophobia, Insomnia and Food Addiction among Young Adults: Findings of an Exploratory Cross-Sectional Survey. *Int J Env Res Public Health*. 2021;18(2):711. [citado 19 de junio de 2024]. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18020711>
27. Farooq M, Rizvi M, Wajid WA, Ashraf M, Farooq M, Javed H, et al. Prevalence of Nomophobia and an Analysis of Its Contributing Factors in the Undergraduate Students of Pakistan. *Cyberpsychology Behav Soc Netw*. 2022;25(2):147-53. [citado 19 de junio de 2024]. DOI: [10.1089/ciber.2021.0148](https://doi.org/10.1089/ciber.2021.0148)
28. Salcedo R, Lara M. Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2022;6(6):10554-65. [citado 19 de junio de 2024]. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4148
29. Erdurmazlı E, Erdem H, Türen U, Gökmen Y, Can Yalçın R. Nomophobia in today's overlapping work and family domains: The influences on organizational identification. *J Gen Manag*. 2024;49(4):289-302. [citado 19 de junio de 2024]. DOI: <https://doi.org/10.1177/03063070221117928>
30. Tomczyk Ł, Lizde ES. Nomophobia and Phubbing: Wellbeing and new media education in the family among adolescents in Bosnia and Herzegovina. *Child Youth Serv Rev*. 1 de junio de 2022;137:106489. [citado 19 de junio de 2024]. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2022.106489>
31. Rajguru A, Mishra A, Bhargava R, Sarkar S, Balhara Y. Exploring risk factors and determinants: A scoping review of factors associated with nomophobia. *Indian J Psychiatry*. 2024;66(7):591. [citado 20 de junio de 2024]. Disponible en: https://journals.lww.com/indianjpsychiatry/fulltext/2024/66070/exploring_risk_factors_and_determinants_a_scoping.2.aspx
32. Santl L, Brajkovic L, Kopilaš V. Relationship between Nomophobia, Various Emotional Difficulties, and Distress Factors among Students. *Eur J Investig Health Psychol Educ*. 2022;12(7):716-30. [citado 20 de junio de 2024]. DOI: [10.3390/ejihpe12070053](https://doi.org/10.3390/ejihpe12070053)
33. Buctot D, Kim N, Hee Kim S. Personal Profiles, Family Environment, Patterns of Smartphone Use, Nomophobia, and Smartphone Addiction across Low, Average, and High Perceived Academic Performance Levels among High School Students in the Philippines. *Int J Env Res Public Health [Internet]*. 2021 [citado 28 de enero de 2025];18(10). Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph18105219>
34. Amiri Z, Taghinejad N. Prediction of Nomophobia Based on Self-Esteem, Five Personality Factors and Age in Undergraduate Students. *Iran Evol Educ Psychol J*. 2022;4(1):136-45.

[citado 28 de enero de 2025]. DOI: [10.52547/ieepj.4.1.136](https://doi.org/10.52547/ieepj.4.1.136)

35. Cheever N, Rosen L, Jimenez M, Franco J, Carrier M. Nomophobia Impacts Physiological Arousal of Moderate and Heavy Smartphone Users Who are not Allowed to Access Text Messages during a Cognitive Task. *Int J Humanit Soc Sci.* 2021;11(1):6-13. [citado 28 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.ijhssnet.com/journal/index/4744>.
36. Copaja-Corzo C, Aragón C, Taype A. Nomophobia and Its Associated Factors in Peruvian Medical Students. 2022;19(9):50-8. [citado 28 de enero de 2025]. DOI: [10.3390/ijerph19095006](https://doi.org/10.3390/ijerph19095006)
37. Enez DÖ. The Phobia of the Modern World: Nomophobia: «Conceptualization of Nomophobia and Investigation of Associated Psychological Constructs». eKitap Projesi & Cheapest Books; 2021. 138 p. [citado 28 de enero de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/358234122_The_Phobia_of_the_Modern_World_Nomophobia_Conceptualization_of_Nomophobia_and_Investigation_of_Associated_Psychological_Constructs
38. Janatolmakan M, Karampour A, Rezaeian S, Khatony A. Nomophobia: Prevalence, associated factors, and impact on academic performance among nursing students. *Heliyon.* 2024;10(22):1-9. [citado 28 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41598-024-83949-5#:~:text=Conclusion,were%20significantly%20associated%20with%20nomophobia>.
39. Saputra F, Inayah Z. Effects of nomophobia and mobile phone use with eye strain in university students. *PREPOTIF J Kesehat Masy.* 2021;5(2):1284-92. [citado 28 de enero de 2025]. DOI: <https://doi.org/10.31004/prepotif.v5i2.2581>
40. Best O, Ban S. Adolescence: physical changes and neurological development. *Br J Nurs.* 2021;30(5):272-5. [citado 28 de enero de 2025]. DOI: [10.12968/bjon.2021.30.5.272](https://doi.org/10.12968/bjon.2021.30.5.272)
41. Lerner R. A Life-Span Perspective for Early Adolescence. En: *Biological-psychosocial interactions in early adolescence.* 1st Edition. Routledge; 2021. p. 9-34. [citado 28 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.routledge.com/Biological-Psychosocial-Interactions-in-Early-Adolescence/Lerner-Foch/p/book/9781032109916?srsId=AfmBOor7BMkNtsovgbTVBrHfaab2AjlqFXnqDOVEMK1f--WQL4v0Yy>
42. Liu S, Xu B, Zhang D, Tian Y, Wu X. Core symptoms and symptom relationships of problematic internet use across early, middle, and late adolescence: A network analysis. *Comput Hum Behav.* 2022;128(30):107090. [citado 28 de enero de 2025]. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107090>
43. Braddock J, Heide S, Spaniard A. Introduction to the Virtual World: Pros and Cons of Social Media. En: Spaniard A, Avari JM, editores. *Teens, Screens, and Social Connection: An Evidence-Based Guide to Key Problems and Solutions [Internet].* Cham: Springer International Publishing; 2023 [citado 28 de enero de 2025]. p. 31-48. Disponible en: https://doi.org/10.1007/978-3-031-24804-7_3
44. Baloria A. Pros and cons of having a mobile phone: A conceptual study on Rural Youth of Jammu and Kashmir. *Indian Counc Soc Sci Res.* 2020;1(1):134-8. [citado 28 de enero de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/340580491_Pros_and_cons_of_having_a_mobile_phone_A_conceptual_study_on_Rural_Youth_of_Jammu_and_Kashmir

45. Ramos I, López C, Quiles MC. Adaptación y validación de la escala de nomofobia de Yildirim y Correia en estudiantes españoles de la Educación Secundaria Obligatoria. *Health Addict Drug*. 2017;17(2):201-13. [citado 28 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/839/83952052019.pdf>
46. Humberto Naupas, Elias Mejia, Ismael Trujillo, Hugo Romero, Wilfredo Medina, Eliana Novoa. Metodología de la investigación total: Cuantitativa, Cualitativa y redacción de tesis [Internet]. 6ta edición. Ediciones de la U; 2023 [citado 28 de enero de 2025]. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0djDEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=metodologia+de+tipo+tipo+cuantitativo&ots=6CWgfjMy-i&sig=OqnR0YTV3yiwOpR_A11_AabyWR4#v=onepage&q=metodologia%20de%20tipo%20tipo%20cuantitativo&f=false
47. Hernández R, Mendoza P. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Vol. 1. México: Editorial Mexicana Reg. No. 736; 2019. [citado 28 de enero de 2025]. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
48. Hossan D, Mansor Z, Jaharuddin N. Research Population and Sampling in Quantitative Study. *Int J Bus Technopreneurship IJBT*. 2023;13(3):209-22. [citado 28 de enero de 2025]. DOI: <https://doi.org/10.58915/ijbt.v13i3.263>

VIII. ANEXOS

Anexo 1- Matriz de consistencia

Título: Factores socio-familiares y personales relacionados a la nomofobia en escolares de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Instrumentos
<p>Problema general: ¿Los factores socio-familiares y personales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación de los factores socio-familiares y personales con la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024</p>	<p>Hipótesis general: H1: Los factores socio-familiares y personales presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024 H0: Los factores socio-familiares y personales no presentan una correlación estadísticamente significativa a la nomofobia en escolares adolescent4es de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024</p>	<p>Variable independiente Factores socio-familiares y personales</p> <p>Variable dependiente: Nomofobia</p> <p>Variable interviniente: Escolares adolescentes de la I.E.</p>	<p>Tipo: según la intervención del investigador es de tipo observacional, según número de medición de las variables es transversal.</p> <p>Nivel: es de nivel correlacional.</p> <p>Diseño gráfico:</p> <p>Población: La población estará conformada por 583 alumnos de la I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, matriculados en el año 2024.</p> <p>Muestra: La muestra constara de 155 alumnos, los cuales fueron seleccionados por muestreo aleatorio simple.</p> <p>Muestreo: Se realizó utilizando el muestreo probabilístico estratificado, para ello se tomó en cuenta estratos de alumnos por grados, para luego calcular su porcentaje y posteriormente calcular las unidades muestrales según el % determinado.</p>	<p>Técnica: Se utilizará la técnica de la encuesta para ambas variables</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Para la variable factores socio-familiares y personales el instrumento a utilizar será el cuestionario estructurado con 10 ítems y 3 dimensiones. Para la variable nomofobia se utilizará el cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) mediante una escala tipo Likert.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es el nivel de nomofobia en los escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?</p> <p>PE2: ¿Los factores sociales se relacionan con la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?</p> <p>PE3: ¿Los factores familiares se relacionan a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?</p> <p>PE4: ¿Los factores personales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Identificar el nivel de nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024</p> <p>OE2: Identificar los factores sociales relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024</p> <p>OE3: Determinar la relación de los factores familiares con la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024</p> <p>OE4: Reconocer los factores personales relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Los factores sociales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.</p> <p>HE2: Los factores familiares están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.</p> <p>HE3: Los factores personales están relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.</p>			

Anexo 2- Operacionalización de variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable independiente: Factores Socio-Familiares Y Personales	Estos factores son características, rasgos o exposiciones de la persona cuya presencia o ausencia en adolescentes aumentara la probabilidad de que se produzca un determinado fenómeno, en este caso la nomofobia.	Son aquellas situaciones en las cuales los adolescentes interactúan constantemente, haciendo que su salud se vea afectada o vulnerada y se hace énfasis en la población adolescente ya que esta precisamente en esta etapa donde son más susceptibles de adquirir cualquier tipo de adicciones o fobias. Es por ello que esta variable será medida mediante un cuestionario en base a las dimensiones en estudio.	Factores sociales	Dificultad para relacionarse con: <ul style="list-style-type: none"> • Compañeros de clase • Amigos • Vecinos Uso del tiempo libre	10 y 11	Nominal
			Factores Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Con quien vive el adolescente en el hogar • Conocimiento de internet de los padres. • Ubicación de conexión a internet. 	7, 8 y 9	
			Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> • Año de estudio • Tiempo de conexión a internet • Frecuencia de uso de redes sociales • Frecuencia de buscador de información • Frecuencia de juegos en red 	1, 3, 4,5 y 6	
Variable dependiente: Nomofobia	Se define como el miedo a quedarse sin contacto con el teléfono móvil y se considera una fobia de la era moderna que se ha introducido en nuestras vidas como producto de la interacción entre las personas y las tecnologías de la información y la comunicación móviles (Nagpal y Kaur, 2016).	Se medirá el nivel de nomofobia con el cuestionario (NMP-Q) el cual es un instrumento que permite identificar a los adolescentes con características nomofóbicas, mediante dimensiones propias de esta patología.	1. No poder comunicarse	Inquietud por no poder comunicarse. Preocupación por la familia y amigos. Nervios por no recibir mensajes. Inquietud por haber dejado la constancia con familia y amigos Nervios por estar desconectado Mal por no estar al día con los acontecimientos	10, 11, 12, 13, 14 y 15	Es de tipo Likert, de siete puntos, donde 1 está muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo. Esta constituido de 20 preguntas
			2. La pérdida de conexión	Nervios por estar desconectado, Mal por no estar al día con la información incómoda por no ver las notificaciones, Agobio por no poder comprobar mis mensajes. Raro por no saber qué hacer	16, 17, 18, 19 y 20	
			3. No ser capaz de acceder a la información	Malestar por falta de acceso. Molestia por no poder consultar Nervioso por falta de información Molestia si no pudiera usar el teléfono	1, 2, 3 y 4	
			4. Renunciar a la comodidad	Nerviosismo, pánico, desesperación, necesidad de no perder la comunicación	5, 6, 7, 8 y 9	
Variable interviniente: Adolescentes	período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. (OMS)	Se medirá el impacto de las variables independientes y dependientes de acuerdo a la etapa de adolescencia en la que se encuentre la población en estudio.	Adolescencia	Adolescencia temprana Adolescencia media Adolescencia tardía	2	Nominal



Anexo 3- Consentimiento Informado

Este documento de consentimiento informado le proporcionara la información necesaria para ayudarle a decidir sobre su participación en esta investigación. Por favor lea atentamente la información. Si cualquier parte de este documento no le resulta claro o si tiene alguna pregunta o desea solicitar información adicional, no dude en pedirla en cualquier momento. Si después de haber recibido toda la información usted acepta participar, deberá firmar este consentimiento en el lugar indicado y devolverlo a la encargada, la cual le dará una copia de este.

Su identidad estará completamente protegida. La información recogida en este proyecto es de carácter estrictamente confidencial y sólo se usará para fines investigativos. El firmar este documento y diligenciar los cuestionarios significa que usted ha entendido la información pertinente al proyecto y que desea participar.

Este documento certifica que se me ha informado como se llevara a cabo el proceso investigativo, en el cual participaría al responder cuestionarios, que permiten evaluar: la nomofobia y los factores socioculturales y económicos relacionados a ella.

Por lo tanto, Yo _____ con DNI N° _____ por medio de la presente autorizó y consiento mi participación en la aplicación de los instrumentos: Cuestionario Características factores socio-familiares y personales relacionados a la nomofobia, y un cuestionario para determinar el nivel de nomofobia, con el fin propósito de describir la relación respecto a las dos variables. La administración de los instrumentos está bajo la responsabilidad de la alumna de enfermería Mendoza Ronceros Lizbeth Jackeline.

Certifico que se me ha explicado el objetivo del ejercicio, los procedimientos del mismo y fui informado que no se me identificará en las presentaciones que deriven de este ejercicio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial y con fines académicos, para el trabajo de investigación titulado: **Factores socio-familiares y personales relacionados a la nomofobia en escolares de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.** y bajo los estándares éticos.

En constancia, firma:

Participante

Estudiante investigadora



Anexo 4- Cuestionario de Factores Socio-familiares y personales

I. Presentación:

Estimado(a) estudiante la finalidad del presente cuestionario es determinar los factores socio-familiares y personales que se relacionan a la nomofobia en adolescentes de la Institución Educativa Sebastián Barranca-Santiago. Por tanto, solicito a usted su valiosa colaboración para responder el siguiente cuestionario.

II. Instrucciones:

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan y contesta con toda la veracidad, marque con un (x) la alternativa de respuesta que este conforme a su situación personal.

A. Datos personales.

1. ¿Qué grado cursa?

1er grado ()

2do grado ()

3er grado ()

4to grado ()

5to grado ()

2. ¿cuántos años tiene?

10-13 años ()

14-16 años ()

17-19 años ()

3. ¿Cuánto tiempo aproximadamente pasa conectado a internet?

Menos de dos horas ()

Dos horas ()

Más de dos horas ()

4. ¿cada cuánto frecuenta en internet?

Algunas veces a la semana ()

Inter diario ()

Diariamente ()

Varias veces al día ()

5. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios?

Servicios \ frecuencia	NUNCA	SIEMPRE
Redes sociales		
Buscador de información		
Juegos en red		

B. Datos familiares y sociales

6. ¿Con quién vives en casa?

Con un solo progenitor ()

Ambos ()

Ninguno ()

7. ¿Tus padres conocen sobre las bondades y peligros del internet?

SI () NO ()

8. Desde donde te conectas cuando utilizas internet:

Desde casa () Desde su propio celular () En una cabina publica ()

9. Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con:

frecuencia	NUNCA	SIEMPRE
Compañeros de clase		
Amigos		
Vecinos		

10. ¿A qué actividades dedicas mayormente el uso de su tiempo libre?

Deportes () Internet () Social ()

Anexo 5- Nivel de Nomofobia

Lea atentamente cada pregunta y responda con toda sinceridad, la prueba consiste en valorar las siguientes afirmaciones. De acuerdo a lo que se le plantea marque con una X en la casilla de cada columna según sea su opinión.

ANEXO4- INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS- NOMOFOBIA								
NOMOPHOBIA QUESTIONNAIRE (NMP.Q)								
Por favor indique cuan de acuerdo o en desacuerdo esta con cada declaración en relación con tu teléfono celular.		Muy en desacuerdo				Muy de acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
01	Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi celular.							
02	Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi teléfono celular cuando quisiera.							
03	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (ej. Sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi teléfono celular.							
04	Me molestaría si no pudiera utilizar mi teléfono celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera.							
05	Me daría miedo si mi teléfono celular se quedase sin batería.							
06	Entraría en pánico si tuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de “megas”							
07	Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red wifi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red							
08	Si no pudiera utilizar mi teléfono celular, tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte.							
09	Si no pudiera consultar mi teléfono celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo.							
Si no tuviera mi celular conmigo		Muy en desacuerdo				Muy de acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
10	Me inquietaría no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos.							
11	Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo.							
12	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de textos ni llamadas.							
13	Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos							
14	Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo.							
15	Me inquietaría haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos.							
16	Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual.							
17	Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales.							
18	Me sentiría incomodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales.							
19	Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico.							
20	Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer.							

Anexo 6- Resultados del coeficiente de V de Aiken para el cuestionario nomofobia

Ítems	Decisión de jueces										Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	D	V	P
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
4	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	9	1	0,90	0,001**
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
6	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	9	1	0,90	0,001**
7	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	9	1	0,90	0,001**
8	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	9	1	0,90	0,001**
9	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	9	1	0,90	0,001**
10	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	8	2	0,80	0,049*
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
15	A	A	A	A	A	A	A	D	A	D	8	2	0,80	0,049*
16	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	9	1	0,90	0,001**
17	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	9	1	0,90	0,001**
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	0	1,00	0,001**
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	9	1	0,90	0,001**
V total												0,94	0,001**	

A: Número de jueces que aprueban el ítem; D: Número de jueces que desaprueban el ítem; V: Coeficiente de validez de Aiken.

**p<001

*p<05

Anexo 7- Confiabilidad del cuestionario de nomofobia y sus dimensiones

Dimensiones	N° de elementos	Alpha de Cronbach
No ser capaz de acceder a la comunicación	4	,807
Renunciar a la comunidad	5	,829
No poder comunicarse	6	,937
Perdida de conexión	5	,869
Puntaje total	20	,942

Anexo 8- Base de datos de factores sociofamiliares y personales

FACTORES SOCIALES				FACTORES FAMILIARES			FACTORES PERSONALES						
Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Compañeros de clase]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Amigos]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Vecinos]	¿A qué actividades dedicas mayormente el uso de su tiempo libre?	¿Con quién vives en casa?	¿Tus padres conocen sobre las bondades y peligros del internet?	Desde donde te conectas cuando utilizas internet:	¿Qué grado cursa?	¿Cuántos años tiene?	¿Cuánto tiempo aproximadamente pasa conectado a internet?	¿Cada cuánto frecuenta en internet?	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Redes sociales]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Buscador de Información]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Juegos en Red]
1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	4	2	2	2
1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2
1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2
1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2
1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1
1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2
1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2
1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1
1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2
1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2
2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2
1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	4	2	2	1
1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2
1	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1
1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1
1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2
1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1
1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	4	1	2	2
1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2

FACTORES SOCIALES				FACTORES FAMILIARES			FACTORES PERSONALES						
Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Compañeros de clase]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Amigos]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Vecinos]	¿A qué actividades dedicas mayormente el uso de su tiempo libre?	¿Con quién vives en casa?	¿Tus padres conocen sobre las bondades y peligros del internet?	Desde donde te conectas cuando utilizas internet:	¿Qué grado cursa?	¿Cuántos años tiene?	¿Cuánto tiempo aproximadamente pasa conectado a internet?	¿Cada cuánto frecuenta en internet?	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Redes sociales]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Buscador de Información]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Juegos en Red]
1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	4	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2
1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2
1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	1
1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2
1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	4	2	1	1
1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2
1	1	1	3	2	1	2	2	3	3	4	2	2	2
1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1
1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2
1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2
1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1
1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	4	1	2	2
1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2
2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2
1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1
1	1	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1
1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1
2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1
1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2

FACTORES SOCIALES				FACTORES FAMILIARES			FACTORES PERSONALES						
Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Compañeros de clase]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Amigos]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Vecinos]	¿A qué actividades dedicas mayormente el uso de su tiempo libre?	¿Con quién vives en casa?	¿Tus padres conocen sobre las bondades y peligros del internet?	Desde donde te conectas cuando utilizas internet:	¿Qué grado cursa?	¿Cuántos años tiene?	¿Cuánto tiempo aproximadamente pasa conectado a internet?	¿Cada cuánto frecuenta en internet?	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Redes sociales]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Buscador de Información]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Juegos en Red]
1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1
1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1
1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2
1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1
2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1
1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1
1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2
1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1
2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2
1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2
1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1

FACTORES SOCIALES				FACTORES FAMILIARES			FACTORES PERSONALES						
Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Compañeros de clase]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Amigos]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Vecinos]	¿A qué actividades dedicas mayormente el uso de su tiempo libre?	¿Con quién vives en casa?	¿Tus padres conocen sobre las bondades y peligros del internet?	Desde donde te conectas cuando utilizas internet:	¿Qué grado cursa?	¿Cuántos años tiene?	¿Cuánto tiempo aproximadamente pasa conectado a internet?	¿Cada cuánto frecuenta en internet?	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Redes sociales]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Buscador de Información]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Juegos en Red]
1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	4	1	2	2
1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1
2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1
1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1
1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	4	2	2	1
1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	2	1
1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1
1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2
1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1
1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	1
1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2
1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2
1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1
1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1
1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2
1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1
1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	4	1	2	2
1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1
2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	4	2	2	2
1	1	2	3	1	2	2	1	2	3	4	2	2	1

FACTORES SOCIALES				FACTORES FAMILIARES			FACTORES PERSONALES						
Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Compañeros de clase]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Amigos]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Vecinos]	¿A qué actividades dedicas mayormente el uso de su tiempo libre?	¿Con quién vives en casa?	¿Tus padres conocen sobre las bondades y peligros del internet?	Desde donde te conectas cuando utilizas internet:	¿Qué grado cursa?	¿Cuántos años tiene?	¿Cuánto tiempo aproximadamente pasa conectado a internet?	¿Cada cuánto frecuenta en internet?	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Redes sociales]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Buscador de Información]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Juegos en Red]
2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	2
1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	4	1	2	1
1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	4	2	2	1
2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2
1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2
2	1	2	2	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2
1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1
1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2
1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2
1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1
2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1
1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	4	1	2	1
1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1
1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	4	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	1

FACTORES SOCIALES				FACTORES FAMILIARES			FACTORES PERSONALES						
Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Compañeros de clase]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Amigos]	Ud. Tiene dificultad para poder relacionarse con: [Vecinos]	¿A qué actividades dedicas mayormente el uso de su tiempo libre?	¿Con quién vives en casa?	¿Tus padres conocen sobre las bondades y peligros del internet?	Desde donde te conectas cuando utilizas internet:	¿Qué grado cursa?	¿Cuántos años tiene?	¿Cuánto tiempo aproximadamente pasa conectado a internet?	¿Cada cuánto frecuenta en internet?	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Redes sociales]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Buscador de Información]	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios? [Juegos en Red]
2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	4	2	1	1
1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1
2	1	1	3	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1
1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1
1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2
1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	1
1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	1
1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2
1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1
1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1
1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	2	1
1	1	1	3	2	2	2	1	2	3	4	1	2	1

Anexo 9- Base de datos de nivel de nomofobia

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
6	6	4	7	7	4	6	2	4	7	7	7	7	2	5	5	3	5	3	4
4	4	4	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	4	1	4	1	1	4	6	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
4	5	1	4	2	2	3	3	3	4	5	4	7	3	4	2	2	2	2	4
4	4	5	1	1	1	1	5	1	4	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1
4	2	6	1	1	2	3	7	5	2	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1
7	4	7	4	1	1	4	7	7	7	7	1	4	7	4	4	7	7	4	4
2	6	2	6	3	1	6	5	5	5	5	6	6	6	6	1	1	1	2	5
5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	1	1	2	6	2	3	7	2	2	7	2	2	2	2	2	1
5	6	5	7	1	1	7	6	7	5	7	1	5	6	6	1	7	2	1	5
7	7	6	6	1	1	4	7	7	2	7	1	3	3	3	1	1	1	1	3
7	4	7	4	4	1	3	7	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4
5	5	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	4	2	4	1	1	4	1	1	1	4	1	3	2	4	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
3	3	1	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
4	5	4	7	6	6	6	5	6	5	5	6	5	4	4	4	3	5	6	6
5	5	5	4	7	7	4	4	6	4	4	5	5	6	5	5	5	4	3	4
5	5	5	6	3	4	5	5	3	6	6	7	4	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4
6	6	3	6	6	6	6	4	6	5	4	5	4	5	4	4	3	6	5	4
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	6	5	5	5	6
5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4
5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	6	4	5	5	5	4	5	6
5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
4	4	4	5	5	4	4	3	5	6	6	6	5	5	5	5	5	4	4	5
5	5	4	6	6	6	6	6	6	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	6
5	5	6	6	4	5	6	5	5	6	6	6	5	4	4	4	4	5	4	5
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	6	5	5	5	6	4	4	5	4	5
5	5	6	5	5	5	6	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4
5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	6
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
7	7	7	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	6	6	6	6	5	5	4
4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	7	6	6	6	5
4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
5	5	5	3	6	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6	5	6	6	5	6	5	7	7	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7
5	7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
7	7	7	6	7	7	7	7	6	6	5	5	5	6	6	7	5	7	7	5
5	5	5	4	6	5	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	7	6	7	7
7	7	7	6	5	6	6	5	6	6	5	5	5	5	6	5	6	5	6	7
5	5	7	7	6	5	6	6	5	5	5	6	6	6	5	5	6	6	5	6
4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	6
4	4	5	4	5	5	5	5	6	7	7	5	5	5	6	6	5	5	6	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6
6	6	5	5	5	7	6	6	7	6	6	5	5	5	6	5	6	6	5	6
5	5	6	6	6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
6	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6	6	7	7	7	6	7
6	6	7	6	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5	6	7	7	6	6	7
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7
6	6	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7
6	6	5	7	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	7	7	7	6	6	6
6	5	5	5	6	5	6	5	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	7	7
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	6	5	6	6	6	5	6	5	5	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	5	5	6	5	6	6	6
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	5	6	5	6	6	6	5	5	5
6	6	7	7	7	3	3	4	4	4	4	5	6	6	6	6	5	6	5	6
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
7	7	6	7	7	7	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	5	5	5	5
6	6	5	5	6	6	6	5	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	5
4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
6	6	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	6	7	7	4	5	6	6	6
7	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
6	6	5	5	6	4	6	5	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5	5
6	6	6	7	7	7	7	6	6	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5
4	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5
6	6	5	5	6	6	5	6	6	7	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5
5	5	5	4	4	6	6	5	5	5	5	5	5	5	4	6	6	5	6	5
6	6	6	5	6	7	6	4	4	5	5	4	4	5	6	5	5	5	5	4
6	6	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
5	5	5	6	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
6	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
5	5	4	5	5	4	5	5	6	6	5	6	6	5	6	5	5	5	5	5
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	6	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6
6	5	4	4	4	5	4	6	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
6	6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
6	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4
6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	6
6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	7
4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	6	5	6	5
4	4	5	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	6	6	5	5	5	6
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
5	5	6	6	7	6	6	7	7	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
6	6	6	7	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
6	6	5	6	6	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
5	5	6	5	5	5	6	4	5	5	5	6	6	5	6	6	6	6	5	6
6	5	6	7	6	6	6	6	6	6	7	6	7	6	7	5	6	6	6	6
5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	6	5	5	5	6	5	6	5	5
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	7	6	6
4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6	6	5	6	6	6	7	6	5	6	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6
4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	6	6	5
5	5	4	5	4	5	6	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
5	5	6	5	4	5	4	5	4	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5
5	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5
6	5	4	3	4	3	2	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4
3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
3	3	4	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
7	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7
5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5
6	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6
6	6	7	6	5	5	6	7	6	6	6	5	5	6	6	5	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5
5	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
4	4	5	6	7	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	5
3	6	6	6	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	5	5
5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6	6
1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4



Anexo 10- Solicitud



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Solicito: Acceso a la relación de matriculados del año 2024 para fines de ejecución de tesis.

Señor:

Pedro Juan Palomino Muñoz

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SEBASTIAN BARRANCA-SANTIAGO”, ICA.

Yo, Mendoza Ronceros Lizbeth Jackeline, identificada con DNI N° 72772530, estudiante de noveno ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga; con domicilio en urbanización S. barranca E-02 I etapa, Santiago; ante Usted respetuosamente me presento y digo:

Que, siendo Bachiller en enfermería vengo desarrollando mi tesis titulada: **Factores socio-familiares y personales relacionados a la nomofobia en escolares de la institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024** a fin de obtener el grado de licenciada en enfermería.

En ese sentido, solicito a usted, me permita acceder a la institución que usted dignamente dirige; específicamente a la relación de estudiantes del 4to y 5to grado del presente año, ya que dichos datos son imprescindibles para la ejecución de mi tesis antes referida.

Segura de su gentil atención y por ser de justicia, espero acceda a mi petición.

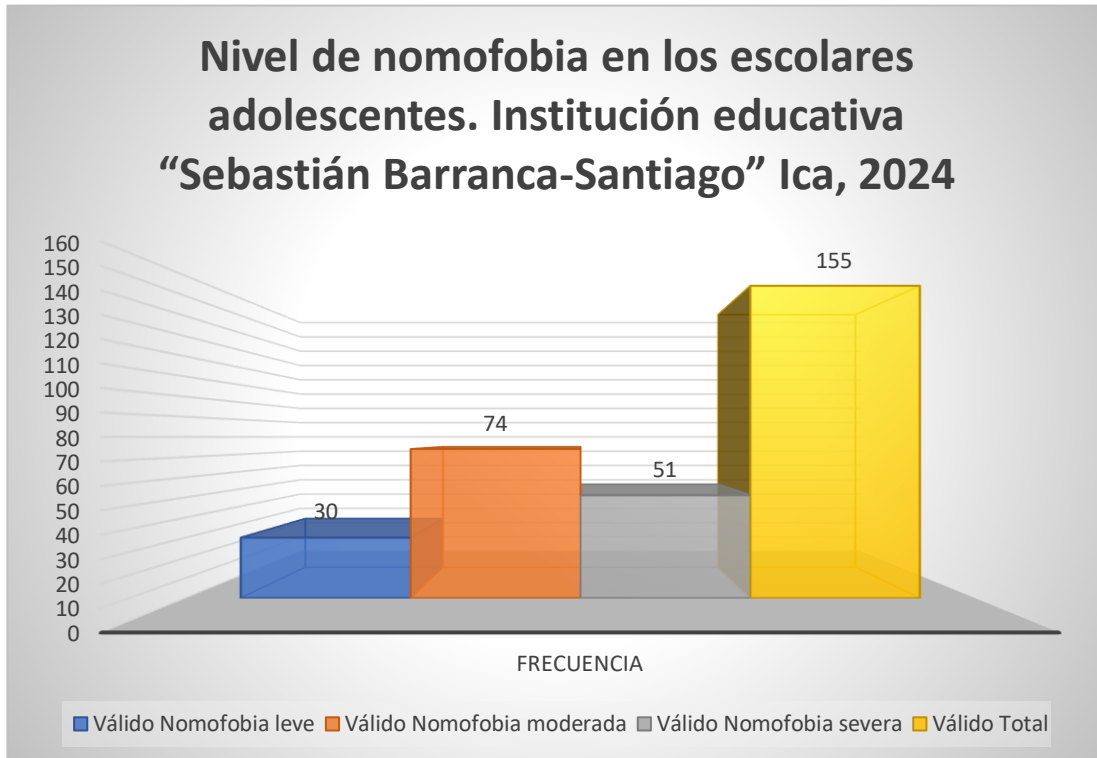
Ica, 05 de agosto del 2024

MENDOZA RONCEROS LIZBETH

DNI N° 72772530

Anexo 11- Gráficos descriptivos

Gráfico 1 Nivel de nomofobia en los escolares adolescentes Institución educativa “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024

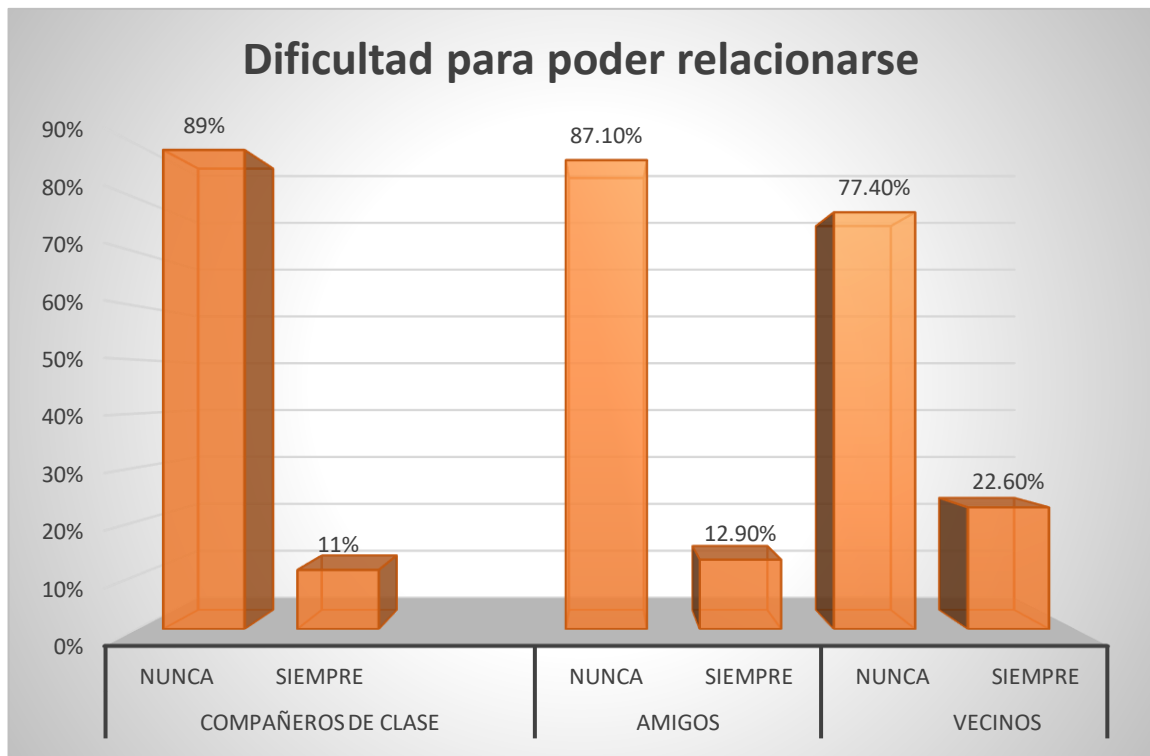


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

De los 155 alumnos, 74 (47.7%) de ellos presentan un nivel de nomofobia moderado, 51 (32.9%) nivel de nomofobia severo y 30 (19.4%) nivel de nomofobia leve.

Gráfico 2 Factores sociales (dificultad para poder relacionarse) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E “Sebastián Barranta-Santiago” Ica, 2024.

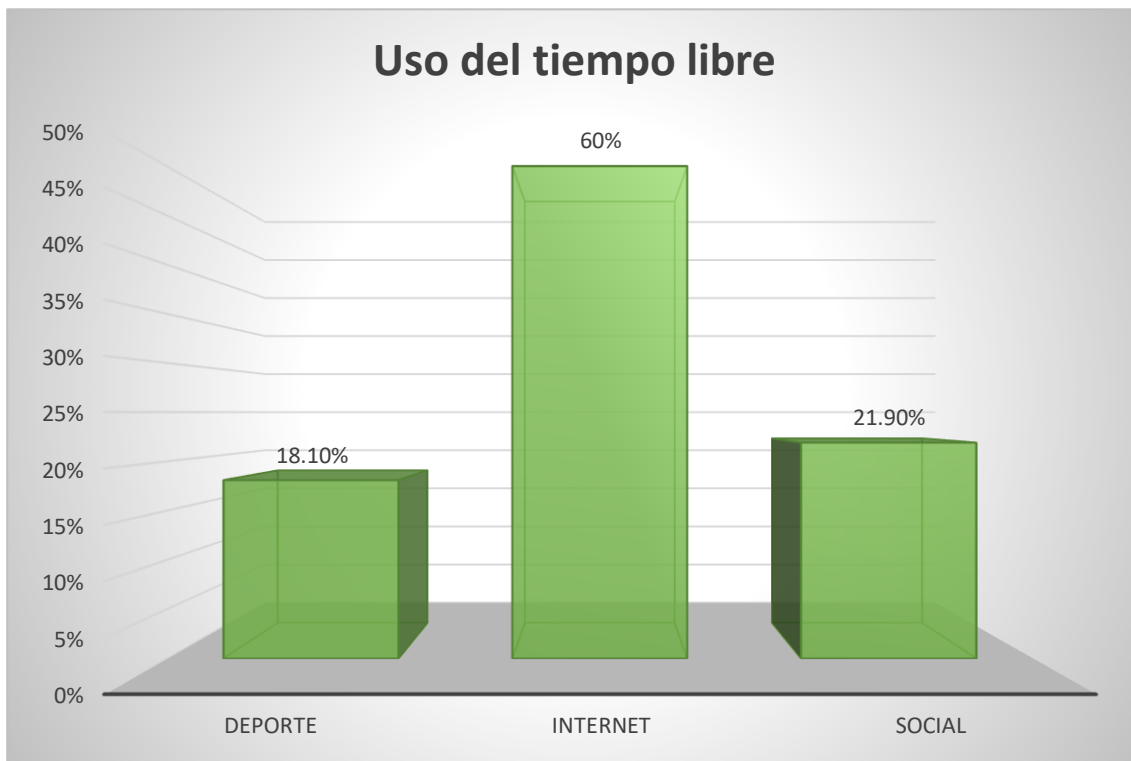


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Existe mayor dificultad para relacionarse con los vecinos 22.6%, amigos 12.9% y compañeros de clase 11%.

Gráfico 3 Factores sociales (uso del tiempo libre) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranta-Santiago” Ica, 2024.

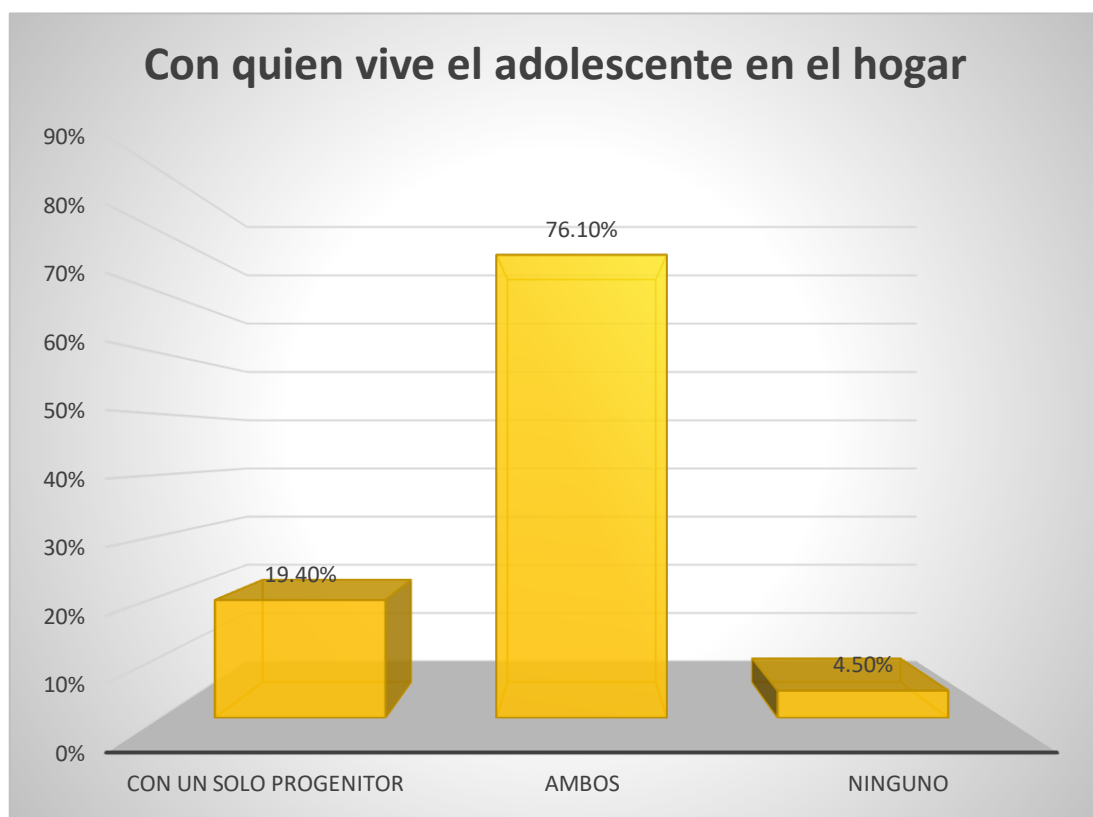


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Sus tiempos libres lo utilizan en internet 60%, social en un 21.9% y en deporte 18.1%.

Gráfico 4 Factores familiares (con quien vive el adolescente en el hogar) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

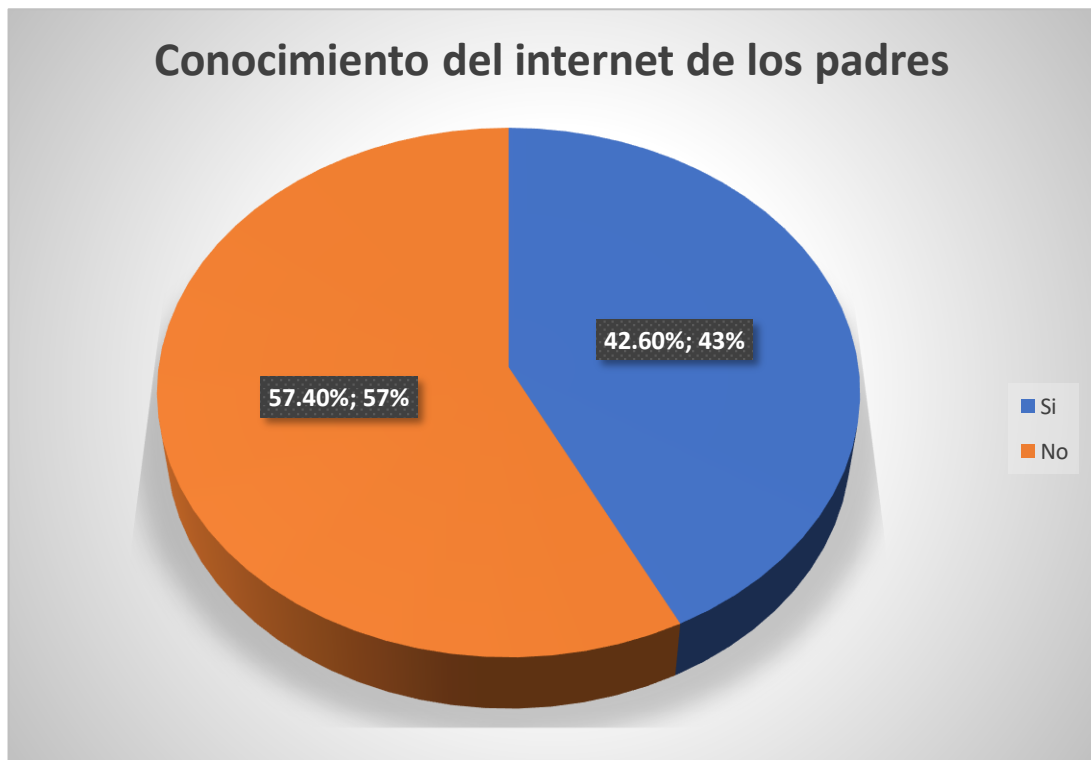


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Un 76.1% convive con ambos padres, el 19.4% solo con un progenitor y el 4.5% con ninguno de sus padres.

Gráfico 5 Factores familiares (conocimiento del internet de los padres) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

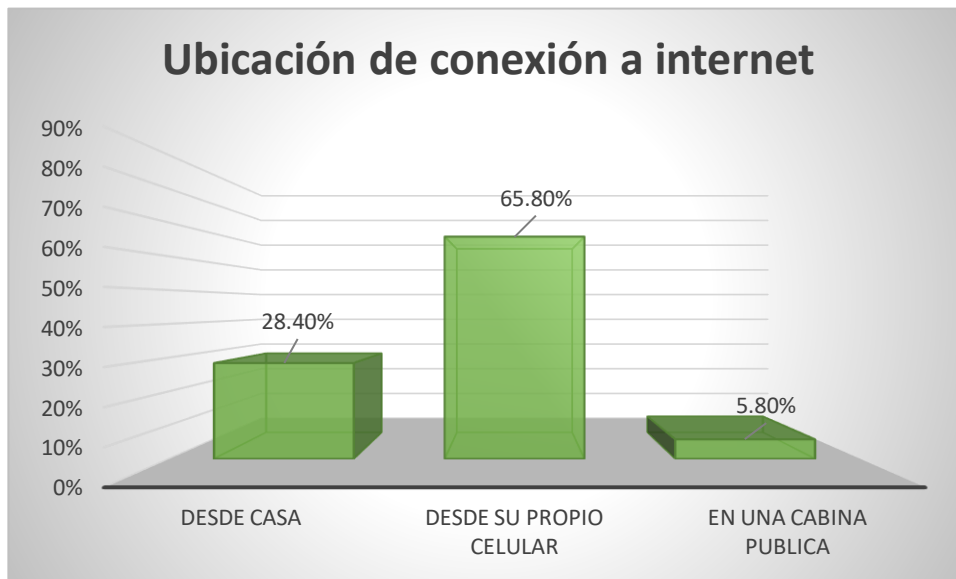


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

El conocimiento de las bondades y peligros del internet por parte de los padres presentan una negativa del 57.4% y un 42.6% afirma si conocer dicha información.

Gráfico 6 Factores familiares (ubicación de conexión a internet) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024.

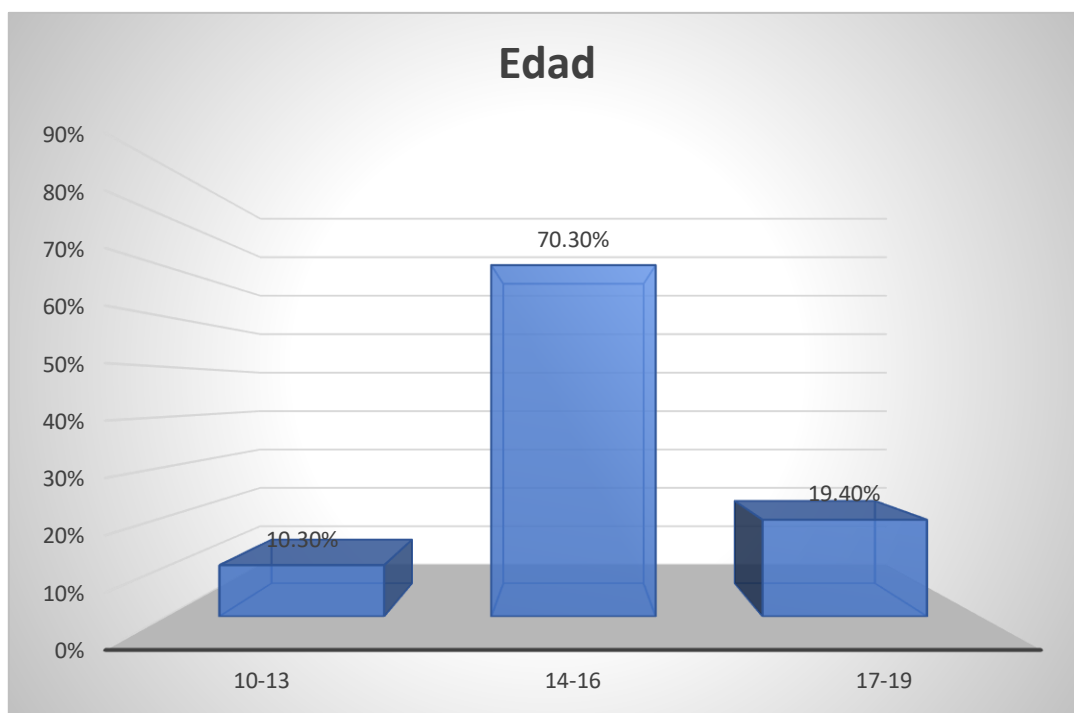


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

En la ubicación de conexión a internet existe predominio desde el propio celular con 65.8%, desde casa un 28.4% y desde una cabina pública un 5.8%

Gráfico 7 Factores personales (edad) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria.
I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024



Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

El mayor predominio en la edad es de 14 a 16 años (adolescencia media) con 70.3%, de entre 17 a 19 años (adolescencia tardía) un 19.4% y de 10 a 13 años (adolescencia temprana) un 10.3%.

Gráfico 8 Factores personales (año de estudio) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024

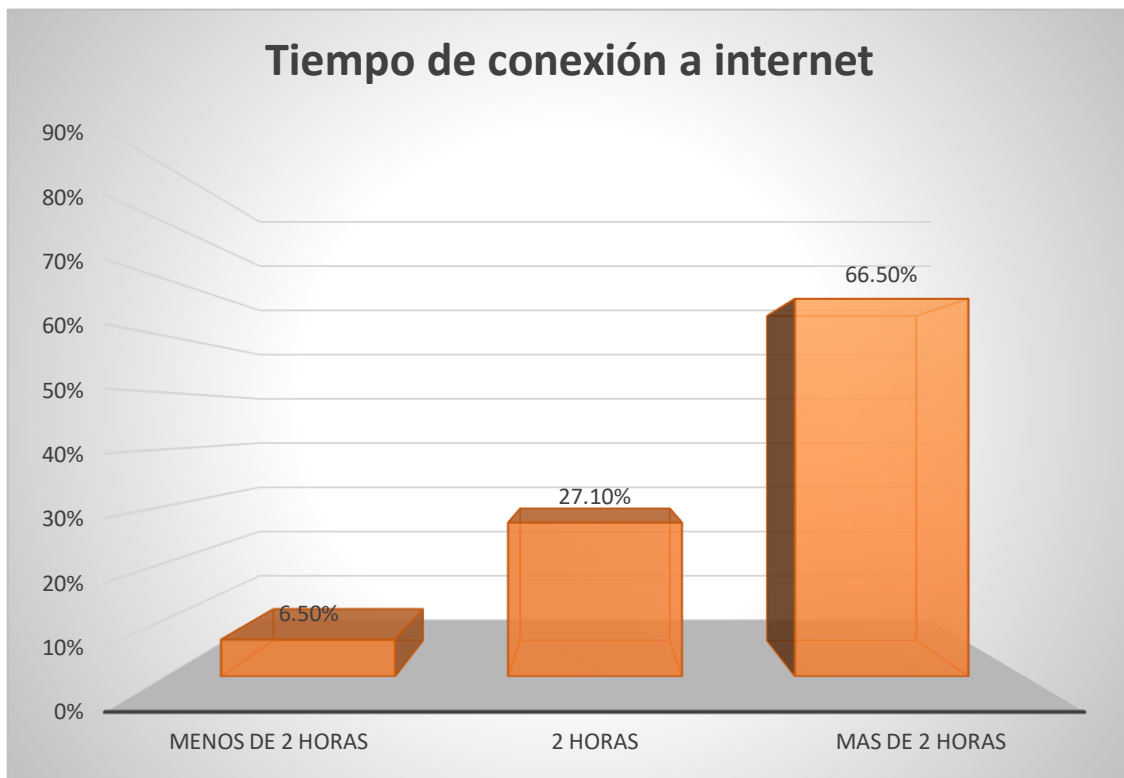


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Dentro de la muestra el 4to año de estudio representa el 51% y el quinto año un 49% de alumnado.

Gráfico 9 Factores personales (tiempo de conexión a internet) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024

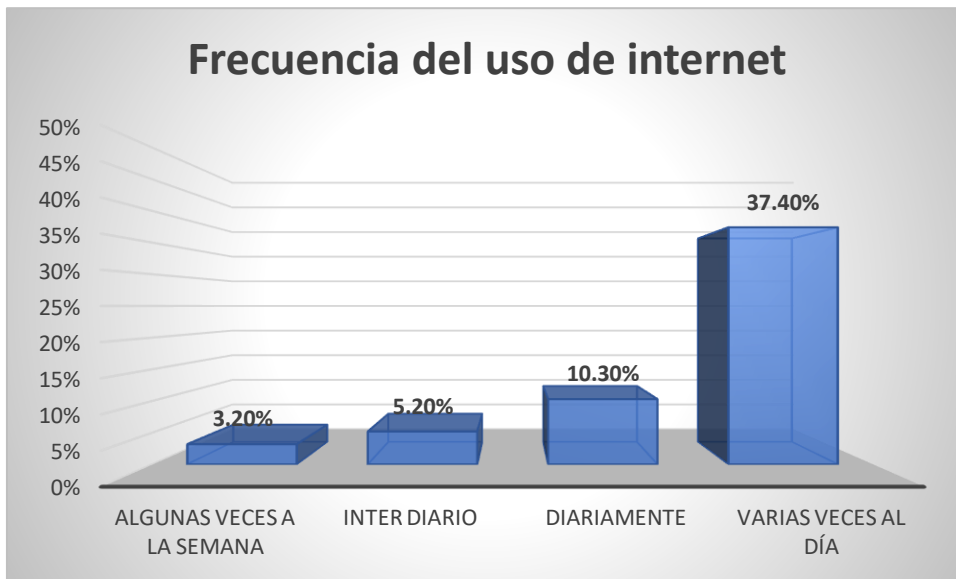


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Su tiempo de conexión a internet es más de 2 horas 66.5%, 2 horas 27.1% y menos de 2 horas un 6.5%.

Gráfico 10 Factores personales (frecuencia del uso de internet) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 20

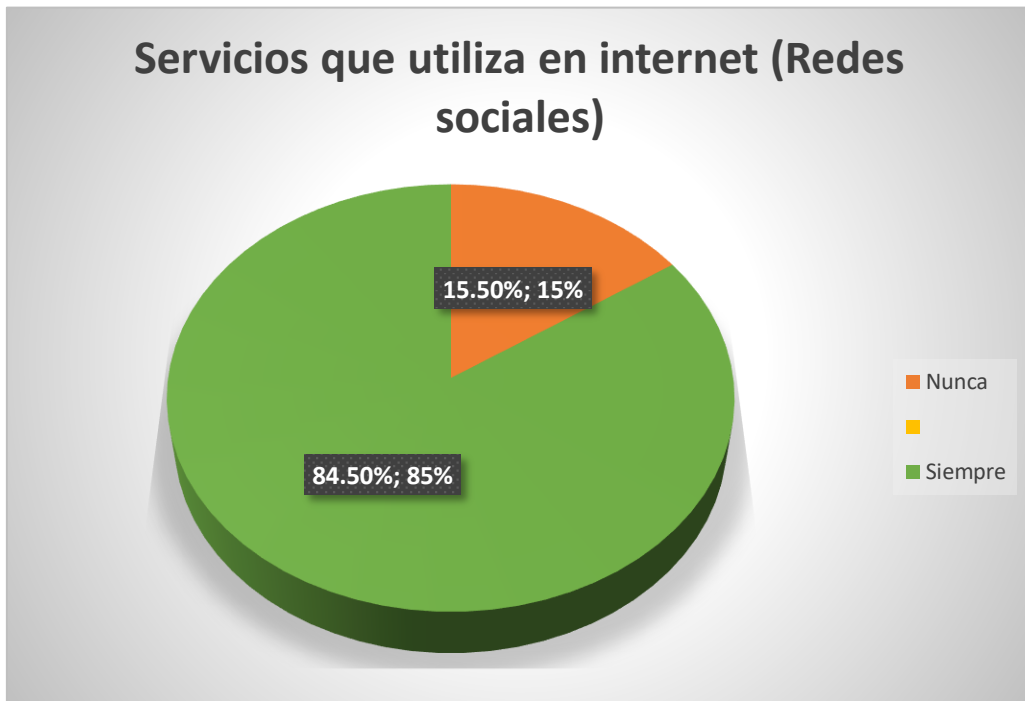


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

La frecuencia del uso del internet varias veces al día se presenta en un 37.4%, diariamente 10.3%, Inter diario 5.2% y algunas veces a la semana 3.2%.

Gráfico 11 Factores personales (servicios que utiliza en internet - redes sociales) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024

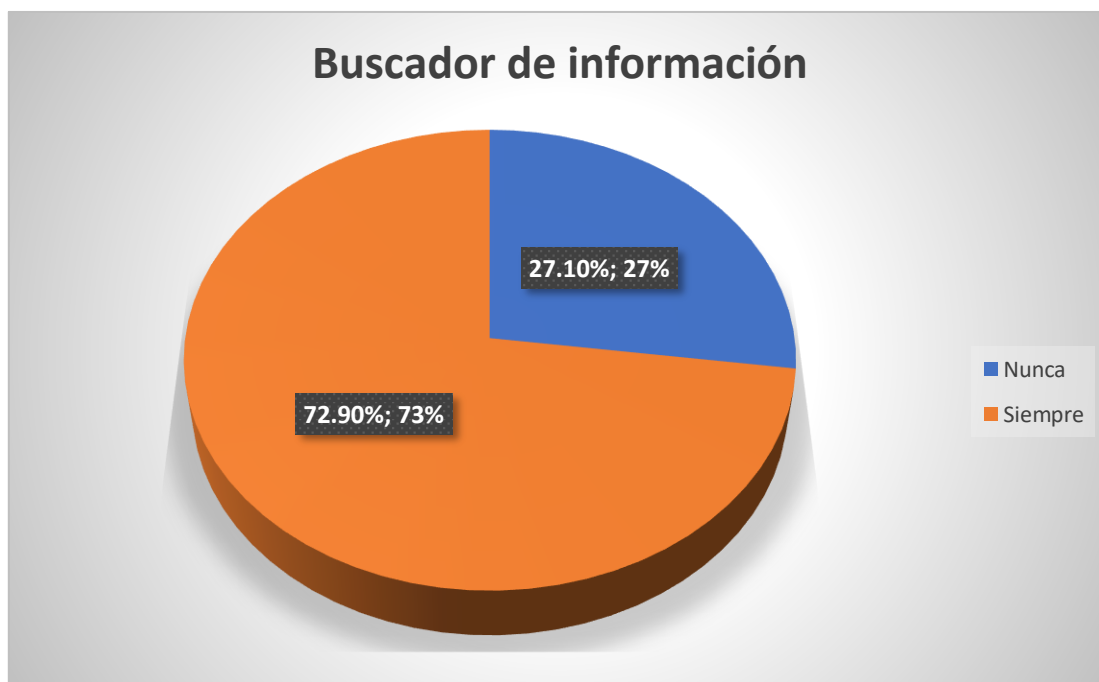


Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

El servicio que más utilizan en internet en cuanto a redes sociales es en un 84.5% y un 15.5% no utiliza ese servicio.

Gráfico 12 Factores personales (buscador de información) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024



Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

El servicio que más utilizan en internet en cuanto a buscar información es en un 72.9% y un 27.1% no utiliza ese servicio.

Gráfico 13 Factores personales (juegos en red) de los escolares adolescentes de 4° y 5° de secundaria. I.E. “Sebastián Barranca-Santiago” Ica, 2024



Fuente: instrumento de recojo de datos

Interpretación:

El servicio que más utilizan en internet en cuanto a juegos en red es en un 60% y un 40% no utiliza ese servicio.

Anexo 12- Análisis inferencial

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factores socio-familiares y personales	,120	155	,000	,965	155	,001
nomofobia	,107	155	,000	,967	155	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se aprecia que los datos no siguen una distribución normal debido a su valor menor al 0.05, en ese sentido se aplica la prueba de correlación no paramétrica Rho Spearman.

Anexo 13- Solicitud acceso a relación de estudiantes matriculados 2024



* Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacuch *



GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
I.E. "SEBASTIÁN BARRANCA-SANTIAGO" ICA
MESA DE PARTES
31 OCT. 2024
REG N° 1255
HORE 09:25

Solicito: Acceso a la relación de matriculados del año 2024 para fines de ejecución de tesis.

Señor:

Carlos Hernández Yaya

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SEBASTIAN BARRANCA-SANTIAGO", ICA.

Yo, Mendoza Ronceros Lizbeth Jackeline, identificada con DNI N° 72772530, Bachiller en enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga; con domicilio en urbanización S. barranca E-02 I etapa, Santiago; ante Usted respetuosamente me presento y digo:

Que, vengo desarrollando mi proyecto de tesis titulada: **Factores socio-familiares y personales relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes. Institución educativa "Sebastián Barranca-Santiago" Ica, 2024.**

En ese sentido, solicito a usted, me permita acceder a la institución que usted dignamente dirige; específicamente a la relación de estudiantes del 4to y 5to grado del presente año, ya que dichos datos son imprescindibles para la ejecución de mi tesis antes referida.

Segura de su gentil atención y por ser de justicia, espero acceda a mi petición.

Ica, 31 de octubre del 2024

MENDOZA RONCEROS LIZBETH

DNI N° 72772530

Anexo 14- Solicitud para realizar proyecto de investigación



" Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



Ica, 31 de octubre del 2024

Señor:

Carlos Hernández Yaya

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SEBASTIAN BARRANCA-SANTIAGO", ICA.

De mi consideración.

Yo, Mendoza Ronceros Lizbeth Jackeline, identificada con DNI N° 72772530, Bachiller en enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga; con domicilio en urbanización S. barranca E-02 I etapa, Santiago. Autora del proyecto de tesis titulado: **Factores socio-familiares y personales relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes. Institución educativa "Sebastián Barranca-Santiago" Ica, 2024**, ante usted me presento y expongo:

Que habiendo sido elegida la Institución Educativa que usted dignamente dirige como el lugar indicado para desarrollar el proyecto antes mencionado, solicito a usted autorizar a quien corresponda a coordinar y realizar la ejecución de la investigación.

Esta investigación proporcionará una visión científica rigurosa de problemas y los resultados servirán, para formular recomendaciones e intervenciones dirigidas a la población y que contribuyan a su completo bienestar.

Seguros de su gentil atención.

Atentamente,


MENDOZA RONCEROS LIZBETH
DNI N° 72772530



Anexo 15- Respuesta de la institución educativa



GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
I.E. "Sebastián Barranta" Santiago - Ica
Código Modular N° 0275495



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA "SEBASTIÁN BARRANTA" DEL DISTRITO DE SANTIAGO, DE LA PROVINCIA Y REGIÓN ICA, EXPIDE LA PRESENTE.

AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

Visto la solicitud presentada por la señorita **MENDOZA RONCEROS LIZBETH JACKELINE**, con DNI N° 72772530, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: "**Factores socio – familiares y personales relacionados a la nomofobia en escolares adolescentes. Institución Educativa Sebastián Barranta – Santiago**" Ica, 2024; según considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para el trámite correspondiente.

Santiago, 04 de noviembre del 2024


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
I.E. "SEBASTIÁN BARRANTA" SANTIAGO - ICA
DIRECCIÓN
SANTIAGO
CARLOS CRISTHIAN HERNÁNDEZ YAYA
DIRECTOR

Anexo 16- Evidencia fotográfica de la recolección de información

