



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

Psicomotricidad y nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023

Presentado por:

BACHILLER: CARHUAS LAGOS, MILTHA

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **04%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 27 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación



Dr. Simón Pezayo Huamani Alcocca
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Psicomotricidad y nociones espaciales en niños de 5 años de
educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023

Línea de investigación
Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

CARHUAS LAGOS, MILTHA

**Ica, Perú
2025**

A nuestro padre celestial, por haber iluminado mi vida.

A mis padres, por brindarme el soporte emocional en el transcurso de mi vida universitaria.

Miltha Carhuas

Agradecimiento

A la plana jerárquica rectoral que preside esta Universidad, por brindarme una formación intelectual, científica y humanística.

Al decano y plana docente de la Facultad, por inculcarme sus conocimientos en mi formación estudiantil.

A mi asesor Dr. Victor Hugo Herencia Escalante del presente manuscrito científico, por su paciente asesoramiento en la redacción literaria y científica.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	
2.1. Enfoque de la investigación.....	15
2.2. Tipo de investigación.....	15
2.3. Nivel de investigación.....	15
2.4. Diseño de investigación.....	15
2.5. Población y muestra de investigación.....	15
2.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	16
2.7. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	17
III. RESULTADOS	
3.1. Presentación e interpretación de resultados.....	18
3.2. Comprobación de hipótesis	36
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
VIII. ANEXOS.....	49
1. Instrumentos de recolección de información.....	49

2. Consentimiento informado	51
3. Declaración jurada de autenticidad.....	52
4. Matriz de consistencia	54
5. Operacionalización de las variables	56
6. Resolución decanal de aprobación del proyecto de investigación	57
6. Resolución decanal de aprobación del informe final de investigación	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes.....	16
Tabla 2. Muestra de estudiantes.....	17
Tabla 3. Variable 1: psicomotricidad.....	19
Tabla 4. Dimensión 1.....	21
Tabla 5. Dimensión 2.....	23
Tabla 6. Dimensión 3.....	25
Tabla 7. Variable 2: nociones espaciales.....	28
Tabla 8. Dimensión 1.....	30
Tabla 9. Dimensión 2.....	32
Tabla 10. Dimensión 3.....	34
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Pearson de las variables 1 y 2.....	36
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Pearson entre la V1 y la D1	37
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Pearson entre la V1 y la D2	38
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Pearson entre la V1 y la D3	39
Tabla 15. Correlación entre la dimensiones de la V1 y la V2	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable 1: psicomotricidad	19
Figura 2. Variable 1: psicomotricidad	20
Figura 3. Dimensión 1	21
Figura 4. Dimensión 1	22
Figura 5. Dimensión 2	23
Figura 6. Dimensión 2	24
Figura 7. Dimensión 3	25
Figura 8. Dimensión 3	26
Figura 9. Variable 2: nociones espaciales	28
Figura 10. Variable 2: nociones espaciales	29
Figura 11. Dimensión 1	30
Figura 12. Dimensión 1	31
Figura 13. Dimensión 2	32
Figura 14. Dimensión 2	33
Figura 15. Dimensión 3	34
Figura 16. Dimensión 33	35

RESUMEN

El presente informe tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. La metodología empleada se centró en el paradigma cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño pre experimental. La muestra quedó constituida por 10 infantes. Como instrumentos se empleó el cuestionario. Como conclusión, se logró corroborar que, existe relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Palabras claves: psicomotricidad, expresión corporal motora y nociones espaciales

ABSTRACT

The objective of this report was to establish the relationship that exists between psychomotor skills and spatial notions in 5-year-old children of initial education at Educational Institution No. 162, Nasca - Ica, 2023. The methodology used focused on the quantitative paradigm, applied type, pre-experimental design. The sample consisted of 10 infants. The questionnaire was used as instruments. In conclusion, it was possible to corroborate that there is a significant relationship between psychomotor skills and spatial notions in children of 5 years of initial education at Educational Institution No. 162, Nasca - Ica, 2023.

Keywords: psychomotor skills, motor coordination and spatial notions.

I. INTRODUCCIÓN

Conforme a los procedimientos normativos de la unidad de investigación, se presenta el siguiente trabajo con el objeto de Establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. El estudio nace de dos problemáticas, como es la psicomotricidad y las nociones espaciales en los infantes.

Realidad problemática:

En el contexto mundial, se han realizado indagaciones que indican que la evolución de la psicomotricidad en otros países es desigual, negándose en esas regiones la existencia de esta disciplina, como es el Reino Unido o en general en territorio anglosajón mientras que Francia y Alemania marcan una evolución de la psicomotricidad extendiéndose está a otros países de Europa (Berruezo, 2000).

Sarmiento (2020), expresa que en investigaciones mundiales que se dieron por diferentes continentes entre los años 2010 y 2020 detallan que hay una concordancia en la adquisición de las nociones espaciales con el área de psicomotricidad. El trabajar con niños en el área de psicomotricidad es primordial sobre todo en sus primeros años de vida, porque de esa manera evitaremos limitaciones motrices o dificultades, de igual manera favorece el desarrollar y la integración de aspectos cognitivos y socio afectivos. Tal es así que, la autora evidencia en las docentes un limitado conocimiento de la trascendencia e influencia de la psicomotricidad para potenciar el logro de las nociones de espacio y de otras capacidades básicas que benefician el aprendizaje de los infantes.

En el contexto nacional, desde el año 2011, la gran demanda de contar con instituciones donde dejar a sus hijos durante el tiempo que las madres trabajaban, conlleva a la creación de instituciones educativas de inicial que aplican metodologías no apropiadas, que buscan la memorización y la repetición, y obligan a los niños a estar constantemente frente a un cuaderno. Deformando el verdadero sentido de la educación inicial; y dejando de lado lo verdaderamente importante para la educación de los niños de inicial como son: la libertad, la actividad e interactividad, las experiencias directas, el juego, la capacidad de descubrir y explorar, de tomar la iniciativa, de ser espontáneo, de crear y de tomar decisiones (Valdiviezo, 2011).

Para el Ministerio de Educación (2016) manifiesta que, se cuenta con un Currículo de Educación básica regular actual el que destaca la importancia del aprendizaje sobre el tema espacio y sus nociones, sustenta que estas van alcanzando a medida que los niños van experimentando relación con el espacio y su cuerpo que son factores importantes para su desarrollo, de igual manera con objetos y las personas con las que conviven.

En el contexto local, en particular en la Institución Educativa donde, se observa que la maestra del aula 5 años, utilizan estrategias rutinarias para la enseñanza de las nociones espaciales reduciéndolas a la ejecución de fichas de trabajo que exigen al niño a representar sin la previa vivenciarían con el

movimiento tal como nos muestra Piaget con respecto a lo que es la noción espacial. Es por ello que al no lograr de manera óptima el desarrollo de su noción espacial las niñas y niños tienen dificultades para su integración a las aulas de primaria al no reconocer nociones básicas espaciales.

Formulación del problema:

Problema general:

¿De qué modo se relaciona la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

Problemas específicos

P.E.1. ¿De qué modo se relaciona la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

P.E.2. ¿De qué modo se relaciona la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

P.E.3. ¿De qué modo se relaciona la dimensión motricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

Antecedentes de la investigación:

Antecedentes a nivel internacional

Barboza (2022), en su publicación realizada en Ecuador, tuvo como intención proponer estrategias didácticas por parte de los (las) docentes para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa provocada por falta de mienilización en Martín un niño de 3 años del Preescolar Ludoteca Padre Victor Grados. Para lo cual, se empleó un diseño metodológico de enfoque mixto, modalidad investigación – acción, diseño bibliográfico y de campo. La población de estudio estuvo constituida por una docente y 22 niños de Educación Inicial. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista a la docente y la ficha de observación a los infantes. Con ello, se obtuvo como resultado el reconocimiento de los problemas y deficiencias, relacionadas con la construcción del yo, el reconocimiento de las nociones espaciales y la interacción con el entorno. Por este motivo, se realizó un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad fundamentada en el trabajo tridimensional. La misma que fue evaluada por expertos y usuarios, así como también sustentada por los resultados positivos de su aplicación.

Sangucho (2020), en su manuscrito científico tuvo como objeto diseñar una propuesta pedagógica innovadora con el fin de fortalecer el motricidad gruesa, identificar dificultades en el desarrollo del motricidad gruesa oral que presentan los niños y niñas. El estudio es mixto, de diseño descriptivo de campo y transversal. La muestra estuvo constituida por un niño. Se utilizó como instrumentos el test de Batelle. Concluyendo que: al hacer una evaluación psicológica diagnóstica a nivel preescolar sobre el estado actual con respecto a su nivel de desarrollo determinado por la falta de mienilización fue posible identificar que el niño dispone de aspectos fuertes y débiles.

Antecedentes nacionales

Muguerza (2021) en su manuscrito realizado en Chiclayo, tuvo como intención determinar el nivel de logro de las nociones espaciales, la metodología es descriptiva de nivel cuantitativo no experimental. La población de 74 y la muestra de 58 infantes de 4 y 5 años de edad. Se aplicó una lista de cotejo. Los resultados muestran que un mayor número de niños se encuentran en nivel medio en el dominio de nociones espaciales; 39 logran medianamente ubicarse y desplazarse, medianamente compararan longitudes largas y cortas. 13 muestran un nivel bajo, no logran ubicar objetos, ni ubicarse cerca y lejos; tampoco en diferentes direcciones, no diferencian longitudes largas y cortas. Los resultados muestran 6 infantes alcanzaron un alto nivel en las dimensiones demostrando dominio para ubicarse, desplazarse y comparar longitudes. El estudio concluye que los infantes tienen un nivel medio de dominio espacial. Este programa permitirá a los niños alcanzar un nivel alto en nociones espaciales. Vásquez (2019), publicó una indagación en Jaén, cuyo objetivo general fue demostrar el 7 nivel de influencia del programa en niños de cinco años de la IEI N°049 –San Agustín de Bellavista-Jaén-Cajamarca. Su muestra estuvo conformada por 25 niños a quienes se aplicó el programa de estrategias de psicomotricidad, previamente se aplicó un test que mide las nociones espaciales y luego el post test con el que se logró hacer las comparaciones correspondientes y concluir en que los niños adquirieron el calificativo de Ad y A, significando logro destacado y logro previsto respectivamente, como resultado de la aplicación del programa.

Delgado (2019), en su estudio ejecutado en Chiclayo, tuvo como objetivo mostrar cómo se fortalece las nociones topológicas en los niños de cuatro años de edad mediante un programa de estrategias lúdicas; sustentándose en la teoría de Bañare, en estrategias lúdicas y para nociones topológicas lo sustentado por MINEDU, tesis de tipo explicativa aplicada, de diseño pre-experimental, su población fue de 60 niños de cuatro años de ambos turnos de la cual obtuvieron una muestra de 30 infantes. Se utilizó la técnica de la observación para la recogida de datos y como instrumento una lista de cotejo sobre nociones espaciales topológicas, programa que se centró en las dimensiones de estrategias lúdicas. Concluye afirmando la efectividad del programa de estrategias lúdicas para potenciar el dominio espacial topológico de los niños de 4 años; efectividad que demuestran los resultados obtenidos del pos test del 90% de los niños que lograron un nivel alto.

Reátegui & Seclén (2019), nos dicen a través de su investigación, tuvo como objetivo medir el efecto del programa educativo de psicomotricidad. La investigación fue experimental de nivel aplicativo y de diseño cuasi experimental; lo conforman la muestra 56 infantes de cinco años de edad de la IEI N°813, Punchana. Utilizaron una prueba educativa y de observación y como instrumento una prueba de desempeño y ficha de observación, los resultados obtenidos le permiten concluir que el promedio de notas de logros de aprendizaje del área de matemáticas y sus indicadores de los niños de cinco años de la IEI N°813 del grupo experimental es mayor que los del grupo de control, por lo que concluyen afirmando que la aplicación del programa de psicomotricidad es efectiva para el logro de aprendizajes en matemáticas en niños de cinco años de la IEI N°813 Punchana.

Antecedentes locales

Etchart (2019) diseñó un recurso científico en Ica, teniendo como finalidad explicar la incidencia de la psicomotricidad en la incorporación de elementos básicos matemáticos en infantes de 5 años en una escuela de la ciudad de Ica. Dicho estudio adoptó un diseño cuasi-experimental, concluyendo como situación final, se comprobó que la psicomotricidad incide de manera favorable en la incorporación de elementos básicos matemáticos en infantes de 5 años en una escuela de la ciudad de Ica. De este modo, si el grado de psicomotricidad es elevado, el grado de incorporación de elementos básicos matemáticos en infantes será mejor, y viceversa.

Teorías relacionadas a la psicomotricidad

Su origen se remonta desde comienzos del 1900 con hallazgos en la fisiología nerviosa, las enfermedades corticales y la neuropsiquiatría, en donde el patrón anatómico-fisiológico del cuerpo no era considerado como un ser integral sino como dos entidades independientes, cuerpo y alma, es decir concepción dual.

De acuerdo a E. y G. Guilmain (mencionado en Jiménez y Alonso, 2007), manifiesta que el neurólogo Ernest Dupré relacionó las patologías neurológicas y psíquicas con las motrices y lo llamó debilidad motriz, siendo el primero de acuñar el término psicomotricidad. A partir de ese momento, los nuevos estudios deslindaron lo que es enfermedad de lo que es funcionamiento, apareciendo nomenclaturas como trastorno, disfunción o desorganización motriz, cuyos representantes se pueden mencionar a Wallon, Otzereski, Guilmain, Gesell, Leri y Ajuriaguerra. En la primera etapa, la psicomotricidad busca resolver hábitos posturales inadecuados de las personas a través de ejercicios motores, pero que no tenían relación con el pensamiento. En la siguiente etapa, ya se relaciona el movimiento con el pensamiento cuyo fin era el desarrollo social y conductual de las personas, así como inducir áreas básicas del aprendizaje llámese esquema corporal, lateralidad, posición espacial y noción de tiempo. Y por último, la influencia del psicoanálisis que afirmaba que las perturbaciones psicomotoras tenían causa en lo emocional y que se podían evidenciar a través del tono muscular, por tanto la intervención se hacía a través de relajación y psicoterapia a fin de mejorar y reorganizar la personalidad del sujeto. (Retamales, Rojas y Eyzaguirre, 2002).

Según Jiménez y Alonso (2007), indican las diferentes concepciones sobre psicomotricidad y mencionan que el concepto de psicomotricidad aparece con Henry Wallon, cuando indica la relación entre lo psicológico y lo motor, es decir el niño se va formando a partir del movimiento para llegar a desarrollar el pensamiento.

Para Justo (2014), el aporte de Wallon toma relevancia cuando manifiesta que el movimiento es fundamental para la maduración psicobiológica del niño, y que lo psíquico y lo motriz son expresiones auténticas del niño y su entorno que lo rodea. Mostró lo trascendente del movimiento en la maduración psicológica del niño, indicando que viene a ser como un testimonio de la vida psíquica a la que expresa por completo, por lo menos hasta que aparezca el lenguaje oral y lo hará a través de gestos o movimientos en función a sus necesidades. Asimismo, para Louis Picq y Pierre Vayer, dos

grandes representantes de la psicomotricidad en la educación, indican que la psicomotricidad se origina de la actividad pedagógica y psicológica y utiliza los procedimientos de la educación física con el fin de regularizar los comportamientos del individuo. Según Jean Le Boulch, citado por Lora (2008), menciona que el dominio del cuerpo está relacionado con el comportamiento y el movimiento humano al que llamó psicocinética, que consistía en una forma de educación que utiliza como elemento pedagógico el movimiento humano bajo todas sus formas. Para Comellas (2012), Jean Piaget asegura que la actividad motriz desde el nacimiento y los años siguientes de vida se construyen la inteligencia, y lo denomina inteligencia motriz. Y va a ser desde de periodo preescolar hasta aproximadamente los 6 años, que va desarrollando el pensamiento y la afectividad donde va haciéndose consciente de su entorno que los rodea.

Para Piaget la acción motriz es el inicio de la inteligencia en los estadios del desarrollo cognitivo, donde los primeros años de vida que corresponde al estadio sensorio motriz, el niño a través de la exploración del espacio y los objetos que lo rodean desarrolla su inteligencia práctica y posteriormente lo va interiorizando hasta llegar a ser reflexivo. En el estadio pre operacional donde se desarrolla el pensamiento simbólico, van aprendiendo a representar el espacio y tiempo, luego en el siguiente estadio de las operaciones concretas, ya elaboran conceptos generales y operaciones lógicas sencillas como clasificar, agrupar y relacionar. Y finalmente aparece el desarrollo de las operaciones formales, donde en pensamiento ya está más evolucionado y logra abstraer, hipotétizar y deducir (Justo, 2014).

El enfoque psiquiátrico de Julian Ajuriaguerra, explica que la función del tono muscular no es solo un preámbulo de la acción corporal, sino que es un medio de relacionarse con el otro. Es así que el tono y la postura son una forma inicial de comunicación y expresión de emociones entre la madre y el hijo, por tanto, el tono y la motricidad están vinculados con los afectos, nace una relación directa entre las dificultades en el desarrollo y las alteraciones del comportamiento. Estos estados tónicos (hipertonía, hipotonía) vienen a ser indicadores de estados emocionales del sujeto, los cuales podrían llegar a afectar el aprendizaje académico. Y plantea para la mejorar los trastornos psicomotrices, la relajación del cuerpo y la psicoterapia. (Ajuriaguerra, 1977) Al respecto, Lora (2008) sostiene que la educación psicomotriz, es una tarea educativa en la que el movimiento natural y vivido se establece en algo indispensable para el desarrollo de la identidad del niño, así como en lo biológico, psíquico y social; por tanto, concluye que el hombre es una unidad indivisible entre cuerpo, mente y afectividad e interactúan sistemáticamente.

Para Condemarin, Chadwick y Milicic (1986), sostiene que la psicomotricidad, otorga representación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la correlación entre la psiquis y lo motriz; y enfoca al movimiento como una expresión del organismo y que este da respuestas motoras, en función de la situación y de sus motivaciones. En el desarrollo de la psicomotricidad se aplican las leyes del desarrollo motor y madurativo, propuesta por Coghill a principio del siglo XX: Ley Céfalo Caudal, esta ley se refiere a la organización de movimientos en orden descendente, es decir desde la

cabeza hacia los pies. Es por esto que se controlan los movimientos de la cabeza antes que los de las piernas. Es así que los niños pueden mantener erguida su cabeza antes que su espalda y ésta antes que las piernas y la Ley Próximo Distal, esta ley se refiere a la organización de los movimientos desde el centro (eje del cuerpo) hacia la parte más alejada. Es decir que va desde la columna hacia las manos. Es así que los niños/as controlan antes los movimientos de los hombros que los movimientos finos de sus manos y dedos. Por otro lado, la importancia de la psicomotricidad y su relación con los aprendizajes básicos, el cuerpo y la psiquis integran la unidad indivisible del hombre. Así es como las primeras evidencias de un desarrollo normal mental no son más que manifestaciones motrices. Hasta los 6 años aproximadamente la inteligencia y la motricidad mantienen una interdependencia estrecha. Más tarde, estas se independizan rompiendo su simbiosis, que solo reaparece en los casos de retardo mental. En un niño promedio, el divorcio entre inteligencia y motricidad, se manifiesta de modo que el aspecto intelectual comenzará a desarrollarse más rápidamente y de un modo más complejo, mientras que el aspecto motor será más lento.

Teorías relacionadas a las nociones básicas

Se define a la noción, como un término empleado para designar un concepto básico que se tiene de algo y otras veces es considerado como una representación mental que se tiene sobre un objeto. Por consiguiente, noción es una abstracción mental, es decir una idea que inicia de las sensaciones y percepciones humanas, por medio de los sentidos. Piaget considera que cualquier logro, se da por la evolución desde edades prematuras y estas van desarrollando hasta formar organizaciones cada vez complicadas. Small (2011), refiere que los principios básicos de las matemáticas, es un sistema continuo que va construyendo el sujeto a partir de las vivencias en interacción con los objetos concretos y su medio que lo rodea. Por tanto, en ese interactuar va realizando comparaciones, relaciones, clasificaciones y seriaciones. Es en la fase preescolar donde se inician los primeros conceptos matemáticos como el pre-número, que será como los cimientos de todo conocimiento matemático venidero. Es relevante que el niño edifique solo los primeros conceptos matemáticos con sus propios recursos y haciendo uso de los aprendizajes previos. (Rencoret, 1994). Con respecto a las dimensiones, primeramente, mencionamos: De acuerdo a Da Fonseca (1996), La noción espacial, es decir la estructuración espacio- temporal nace de lo motriz, de la interacción de los objetos localizados en el espacio, la posición relativa que ocupa el cuerpo, lateralidad, la tonicidad, el equilibrio y de la noción de cuerpo. Por lo que podemos afirmar que a partir de las vivencias corpóreas del niño con el espacio que le circunda, aprende a diferenciar su yo. Y al interiorizarse se traduce en nociones espaciales que posteriormente lo conducirá a reproducirlo y controlarlo.

Según Da Fonseca (1996), abordar la estructuración espacial separadamente de la estructuración temporal es afrontar el concepto de espacio antes del concepto de tiempo lo que Piaget denomina la génesis de la inteligencia del niño. La noción espacial no es innata, sino que se procesa y edifica por medio de la actividad y de la interpretación de los estímulos sensoriales que se encuentran a su alrededor. Condemarán y otros (1986) Frostig citado por Condemarán, et al (1986), indica que un

adecuado entendimiento del cuerpo considera el concepto de cuerpo, la imagen y el esquema corporal. La investigadora manifiesta que si uno de ellos disfunciona, traerá como consecuencia alteraciones en la coordinación visomotriz, percepción de las posiciones y las relaciones espaciales. Según Rencoret (1994), manifiesta que el reconocimiento e identificación de las funciones de las partes del cuerpo permitirá al niño reconocer su lateralidad (derecha-izquierda, un lado- al otro lado), distancias (cerca- lejos, arriba-abajo, dentro- fuera, largo-corto), tamaños (alto-bajo, grande-pequeño, grueso-delgado), lo cual lo hará vivenciando a través de su propio cuerpo. La noción de cantidad, se refiere a la disminución o aumento de algo y por consecuencia puede medirse o numerarse. El niño no tiene la noción de cantidad, así como todas las demás nociones las que va adquiriendo a medida que se le da la oportunidad de experimentar y descubrir, es así que como lo afirma Rencoret (1994), los niños pueden formar conjuntos y subconjuntos así no hayan desarrollado el concepto de número, pues el descubrimiento de estas nociones, están previas a la formación del concepto de número. Con el descubrimiento de la formación de cantidades, los niños pueden percibir cuándo un conjunto posee más o menos elementos y a su vez tantos elementos como el ejemplo, estos últimos indican cantidad mas no cardinalidad, a su vez al utilizar los términos uno-ninguno – algunos – todos – muchos – pocos – llenos – vacío – también nos invita a reconocer y trabajar la noción de cantidad.

La seriación, consiste en ordenación organizada de las desigualdades de un grupo de elementos tomando en cuenta una o más propiedades, que puede ser tamaño, peso, grosor o superficie. Por consiguiente, que se adquiriera esta noción indicaría que se entienda el principio de transitividad y reversibilidad. Con el primero el niño puede comparar tres elementos: A mayor que B y B mayor que C, por tanto, A es mayor que C. La transitividad está referida a la lógica para realizar una seriación. Con respecto a la reversibilidad se busca sistemáticamente la ordenación de los elementos del más grande al más pequeño o viceversa. El número constituye una clase de seriación bajo los principios de la lógica de clasificación y seriación en un mismo sistema. Por tanto, la clasificación se vinculará con la cardinalidad del número y la seriación con el orden. Es por eso la relevancia de desarrollar ambos principios lógicos. (Rencoret, 1994). De tal forma que la seriación, como noción de ordenación, está basado en la comparación y requerirá de al menos tres elementos iguales en lo cualitativo y con desigualdades en lo cuantitativo.

Por tanto, para seriar hay que simbolizar el elemento del centro como más grande que el que le antecede, y como más chico que el que sigue. Según Condemarin y otros (1986), argumentan que para que se dé la seriación se debe organizar los objetos tomando en cuenta un orden o secuencia determinada. Esto se basa en la comparación y en la transitividad. Mediante las acciones para clasificar, el niño sistematiza todo lo que le rodea ordenando los objetos según sus desigualdades y similitudes. Esto va evolucionando hasta alcanzar un nivel de pensamiento lógico más desarrollado. El niño observa y va descubriendo entre los objetos de su entorno semejanzas y propiedades comunes, así como diferencias de los mismos, pero sin tomar en cuenta esas desigualdades los

clasifica, reconociendo también otros objetos que corresponden a esa clase. Aquí el niño usa la lógica en los términos; uno, ninguno, todos, algunos, ya que estos reflejan las relaciones entre las partes y el todo. Entonces resulta que la clasificación es ordenar los elementos usando una lógica común.

Los principios de clasificación y de seriación, nos conducirán a la elaboración del concepto de número.

Justificación:

Considerando el aspecto teórico, el manuscrito se justifica ya que, el presente trabajo, aportó con la adquisición de nuevos conocimientos, teóricos y enfoques epistemológicas que servirán para acrecentar la información teórica en las variables de estudio.

Considerando una propuesta social, dicho estudio se justificó, porque frente a las exigencias, se conformó un aporte científico social como fuente cognitiva, para los actores educativos de la Institución, de modo que los docentes a partir del tratamiento de esta problemática sepan contrarrestar futuras dificultades.

Considerando una propuesta metodológica, dicho estudio se justificó porque se construyó dos instrumentos de aplicación como son los cuestionarios, el cuál será validado por profesionales expertos.

Importancia.

El actual estudio es relevante, porque contribuirá con aportar y enriquecer conocimientos innovadores respecto a las categorías investigadas. Dicha investigación también servirá como fuente bibliográfica primaria para construir nuevos conocimientos en futuros profesionales que deseen abordar el tema investigado.

Hipótesis de la investigación:

Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Hipótesis nula.

No existe una relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Hipótesis específicas:

H.E.1. Existe una relación significativa entre la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

H.E.2. Existe una relación significativa entre la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

H.E.3. Existe una relación significativa entre la dimensión motricidad fina y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Variables de investigación:**Variable 1:**

Psicomotricidad

Variable 2:

Nociones espaciales

Variable interviniente:

Sexo, edad, contexto sociocultural

Objetivos de la investigación:**Objetivo general:**

Establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Objetivos específicos:

O.E.1. Establecer la relación que existe entre la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

O.E.2. Establecer la relación que existe entre la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

O.E.3. Establecer la relación que existe entre la dimensión motricidad fina y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

En consecuencia, con la intención de comenzar el trabajo, primero se detalla los acápites del informe final, conforme se aprecia:

En el capítulo II, se describe la estrategia metodológica; en esta sección, se describe los métodos empleados en la investigación como es el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo III, se presentan e interpretan los resultados, es decir se muestran las tablas y figuras estadísticas, así como la contrastación de las hipótesis, mientras que en el capítulo IV, se muestra la discusión, se describe el análisis, comparación de los resultados, en concordancia con la fundamentación teórica de las variables, estableciendo al autor o autores respectivos.

Las conclusiones en el capítulo V, se muestran las conclusiones que toman como base a los resultados obtenidos en la ejecución de todo el trayecto del trabajo científico, en las recomendaciones del capítulo VI, se muestran las sugerencias que están estrechamente vinculados con las conclusiones.

En el capítulo VII, se aprecia el conjunto de fuentes bibliográficas que han sido recopiladas en la redacción del trabajo científico. Finalizando con el capítulo VIII anexos, se visualiza la matriz, el instrumento, documentos y evidencias fotográficas que acreditan y otorgan veracidad del actual trabajo científico. Finalmente, cabe acotar que la culminación del presente informe final fue en el mes de Febrero del 2025.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación.

Cuantitativo. Este modelo se caracteriza debido a que la investigación cuenta con la exposición de resultados basadas en la valoración numérica. Cohen & Gómez (2019) señalan que este enfoque deriva de la exposición de datos por medio del procesamiento estadístico, tanto desde la estadística descriptiva como la estadística inferencial.

2.2. Tipo de Investigación.

El tipo es Básico. Para Hernandez & Mendoza (2018) consideran “el propósito es amplificar los saberes teóricos, pero sin compararlos con el ámbito pragmático”.

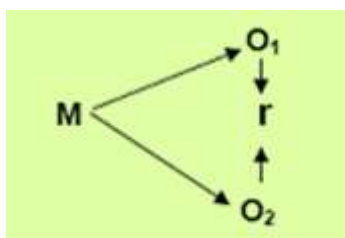
Nivel de investigación

Correlacional. Desde el paradigma de Hernandez & Mendoza (2018) expresa “tiene como único fin comprobar la asociación de las variables, así como sus características, relevancia, etc”.

Diseño de la investigación

No experimental, de corte transaccional. En el fundamento de Ñaupas et al. (2018), se manifiesta “dichos estudios no proponen la solución al problema, tan solo se ocupan en solucionar teorías de asociaciones y supuestos vínculos, donde no hay presencia de manipulación de las variables”. Cabe recalcar, “los estudios transversales tienen como rasgo característico, la aplicabilidad de los instrumentos en una única fase”.

Su esquema es el siguiente:



M: Muestra de estudio

Vx: Variable 1

Vy: Variable 2

R: Relación

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población de estudio

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Hernández & Mendoza., 2018). Participaron 22 infantes de 5 años, del turno mañana.

Tabla 1
Población de infantes

Grado y sección	Turno	N
5 años	Mañana	10
Total		10

2.5.2. Muestra de estudio

Para la muestra de estudio se seleccionó el mismo grupo, es decir a 5 años, es entonces que la muestra fue de 10 infantes.

Tabla 2
Muestra de infantes

Grado y sección	N	h%
5 años	10	100%
Total	10	100%

Muestreo:

El muestro por conveniencia, consiste en escoger a las personas que convienen a la investigadora para ser considerados en la muestra. Dicha conveniencia se ocasiona debido a que a la investigadora le resulta menos difícil evaluar a estos individuos, teniendo en cuenta diferentes factores como proximidad geográfica, por personas conocidas (Ñaupas et al., 2018).

2.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Infantes de las aulas 5 años.

Infantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

Infantes pertenecientes a otras aulas.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

2.6.1. Técnicas de recolección de datos

La observación

Es un mecanismo que se usa en la investigación, que trata en percibir minuciosamente el contexto por el sujeto que investiga, registrando los hechos generales y particulares que le servirán para sacar sus propias conclusiones.

2.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación:

Se considera como un recurso de evaluación que se diseña en forma de planilla donde se considera un conjunto de puntos más relevantes que se observaron para ejecutar una evaluación según los aspectos que se analizan. Este trabajo consta de dos fichas de observación con 12 ítems respectivamente.

Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

1. Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación:

Se realizó las coordinaciones respectivas con el director de la Institución educativa, para que emita la constancia o autorización de aplicación respectiva.

2. Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables: La aplicación se ejecutó de manera presencial. Para poder realizar la recopilación de datos, se realizó una solicitud a la directora de la I.E N° 162 pidiendo el permiso. De esta manera, fue al director que se explicó detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación, y que era necesario la aplicación del instrumento a 22 infantes con el fin de medir la variable aprendizaje autorregulado. También se manifestó que la duración de la aplicación era de entre 20 a 25 minutos. Una vez que se accedió el ingreso a la I.E, se hizo las coordinaciones respectivas para solicitar los horarios del aula, donde se explicó antes de encuestar a los infantes, y luego se procedió a aplicar el instrumento, de modo que se ejecutó de manera satisfactoria, y así mismo se realizó las evidencias fotográficas respectivas.

2.7. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Clasificación de datos.

Esta fase consistió en la selección de datos que serán recabados en base a distintas formas entre ellas, la validación de los datos, el tipo de diseño, estadígrafos, entre otros.

Codificación de datos.

Se caracteriza en colocar un sistema valorativo (números), es decir construir una base de datos con el propósito de facilitar su reconocimiento, para el posterior uso del paquete estadístico.

Tabulación de datos.

Se utilizó la estadística descriptiva, y con ello el Programa Excel 2016, así mismo se diseñó el registro de resultados de la variable, también se construirá tablas de distribución de frecuencias y se elaborará figuras. En la estadística inferencial, la transformación de datos se realizó con el programa SPSS V. 25.

Análisis e interpretación de datos y resultados.

Se analizó los datos a partir de los resultados de los tablas y figuras que se obtuvieron al aplicar la herramienta evaluativa.

Respecto a los resultados, se describió y redactó de manera minuciosa el número y porcentaje de infantes que representan a la muestra de estudio que se encuentra evidenciada en la sección estadística.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, interpretación y discusión de resultados

Evaluación de la variable 1: psicomotricidad

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo (Conislla y Ramos, 2017).

Presentación e interpretación de resultados

Luego de haber obtenido la autorización de la directora de la Institución Educativa N° 162, se procedió a la aplicación del instrumento, es decir de la ficha de para medir la psicomotricidad, aplicada a los 22 infantes. Así mismo, dentro de la variable1: psicomotricidad, se evaluaron las tres dimensiones, para que luego se muestre el análisis estadístico de las tablas y figuras, según los resultados obtenidos de las siguientes dimensiones:

D1: expresión corporal

D2: motricidad gruesa

D3: motricidad fina

Evaluación de la variable 1: psicomotricidad

Tabla 3.

Variable 1: psicomotricidad

Categoría	F	h%
Inicio	3	30%
Proceso	5	50%
Logro esperado	2	20%
Total	10	100%

Figura 1.

Variable 1: psicomotricidad

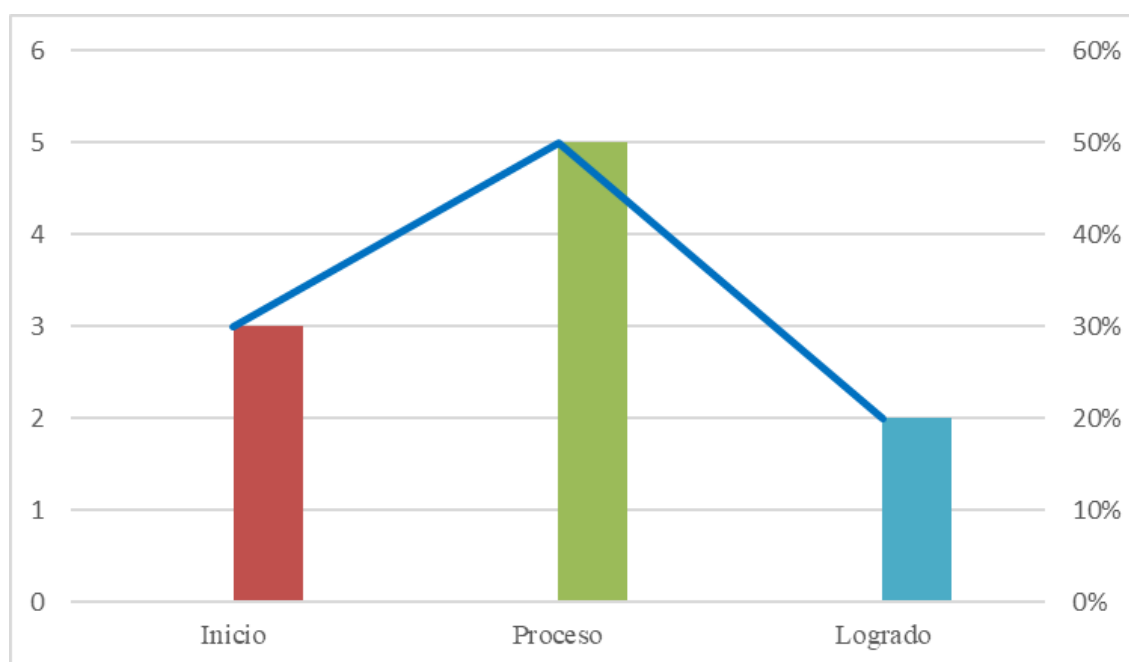
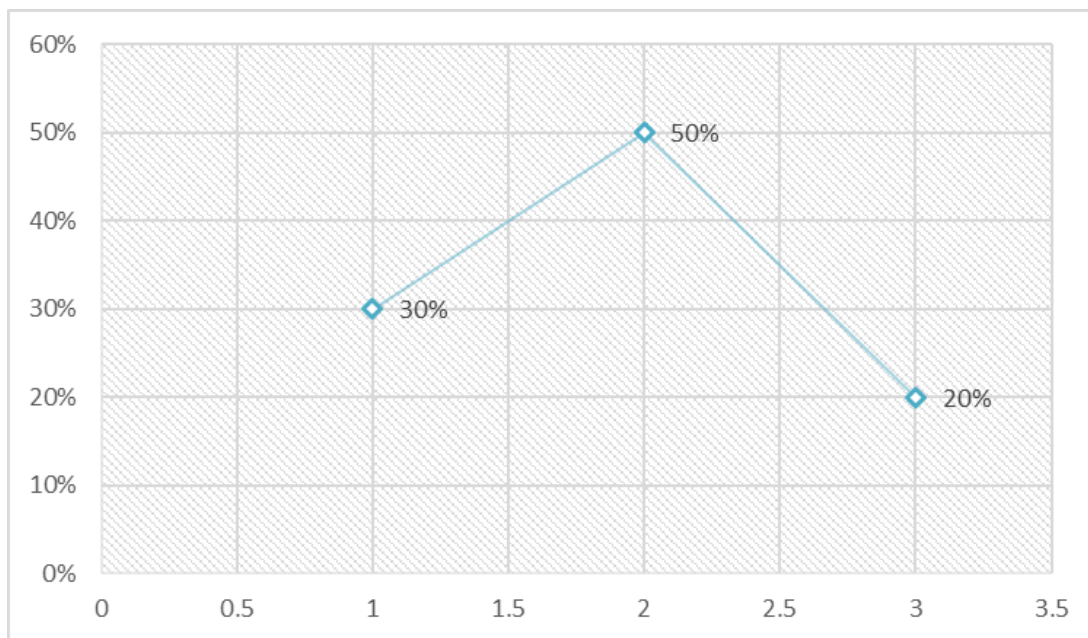


Figura 2.

Variable 1: psicomotricidad



Se aprecia que 3 infantes que equivalen al 30% reflejan que están en la categoría inicio de psicomotricidad, también 5 infantes que equivalen al 50% reflejan que están en la categoría proceso de psicomotricidad, y 2 infantes que equivalen al 20% reflejan que están en la categoría logro esperado de psicomotricidad.

Tabla 4

Dimensión 1. Expresión corporal

Categoría	F	h%
Inicio	03	30%
Proceso	06	60%
Logro esperado	01	10%
Total	10	100%

Figura 3

Dimensión 1. Expresión corporal

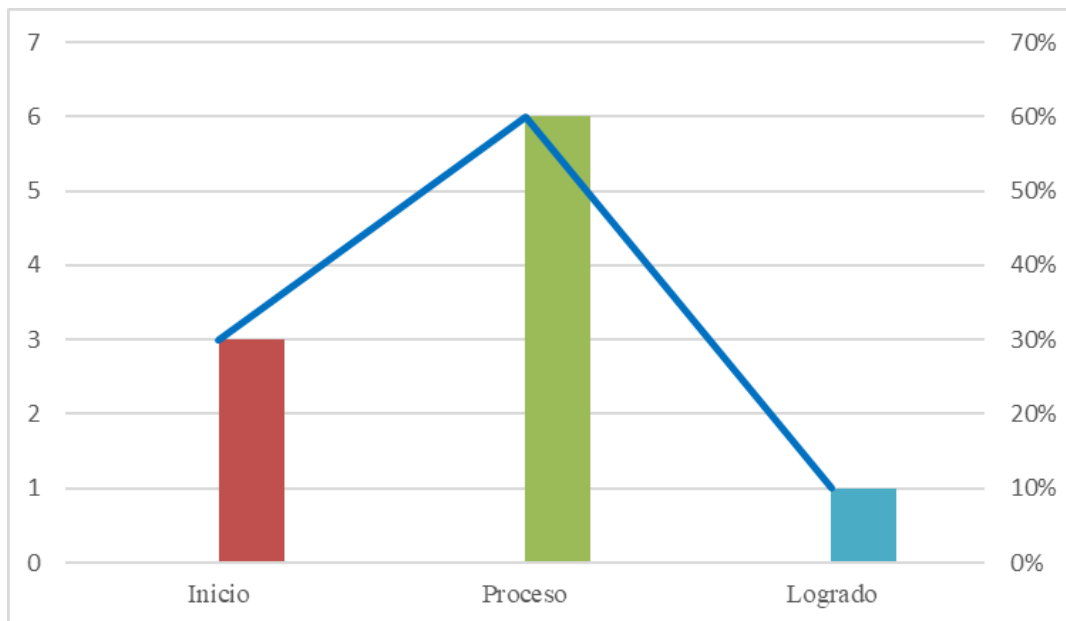
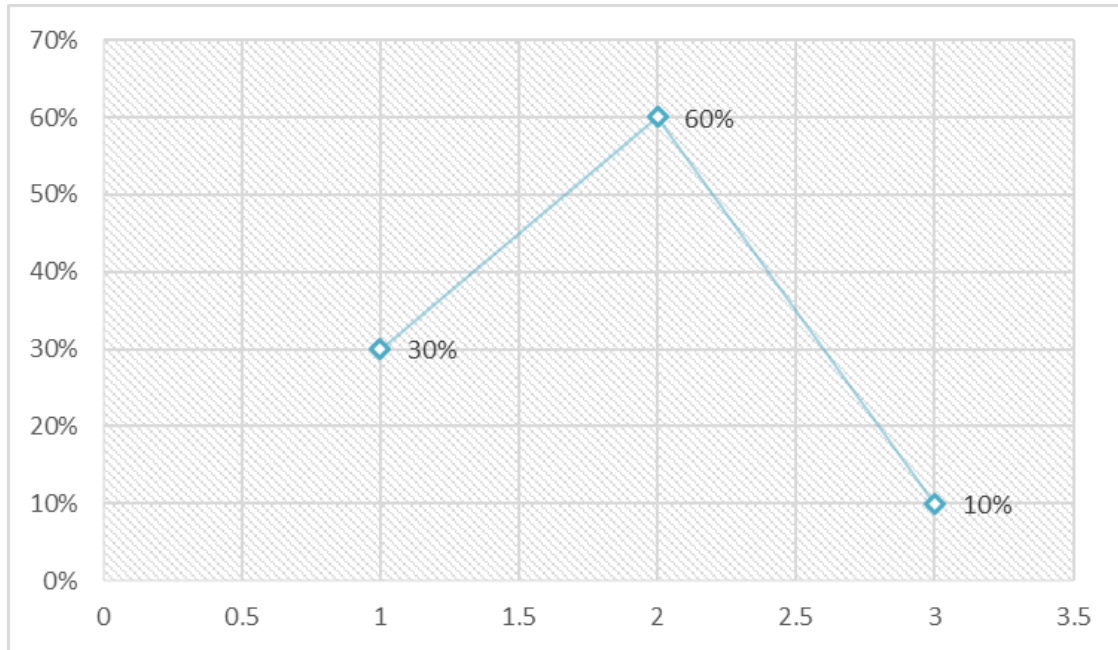


Figura 4

Dimensión 1. Expresión corporal



Se aprecia que 6 infantes que equivalen al 60% reflejan que están en la categoría inicio de expresión corporal, también 3 infantes que equivalen al 30% reflejan que están en la categoría proceso de expresión corporal, y 2 infantes que equivalen al 10% reflejan que están en la categoría logro esperado de expresión corporal.

Tabla 5

Dimensión 2. Motricidad gruesa.

Categoría	F	h%
Inicio	2	20%
Proceso	5	50%
Logro esperado	3	30%
Total	10	100%

Figura 5

Dimensión 2. Motricidad gruesa.

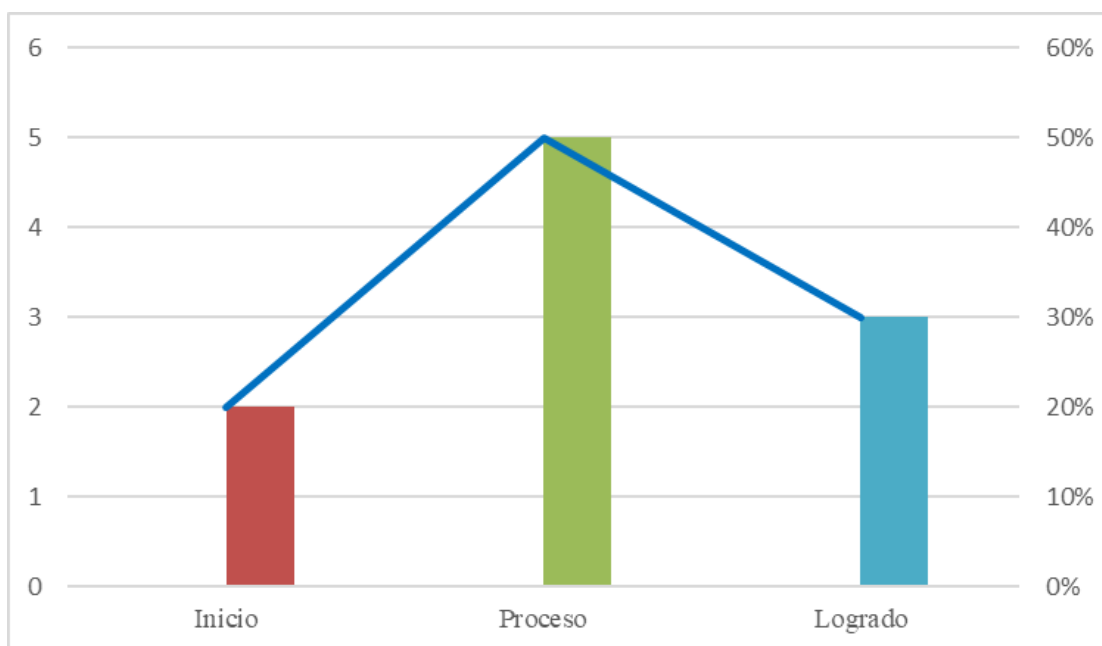
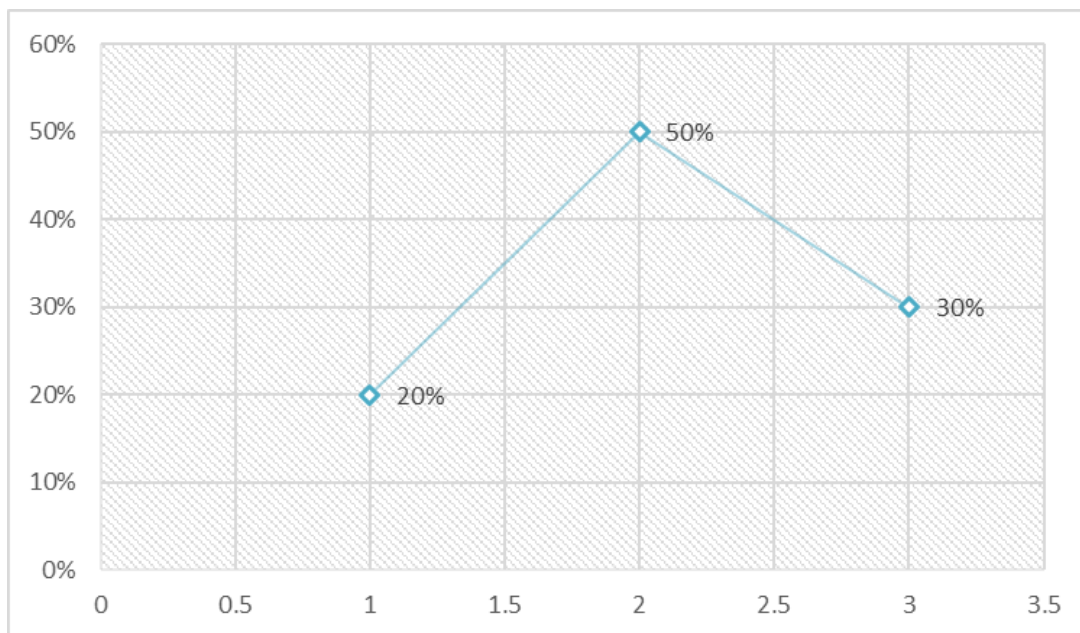


Figura 6

Dimensión 2. Motricidad gruesa.



Se aprecia que 2 infantes que equivalen al 20% reflejan que están en la categoría inicio de motricidad gruesa, también 5 infantes que equivalen al 50% reflejan que están en la categoría proceso de motricidad gruesa, y 3 infantes que equivalen al 30% reflejan que están en la categoría logro esperado de motricidad gruesa.

Tabla 5

Dimensión 3. Motricidad fina.

Categoría	F	h%
Inicio	4	40%
Proceso	5	50%
Logro esperado	1	10%
Total	10	100%

Figura 5

Dimensión 3. Motricidad fina.

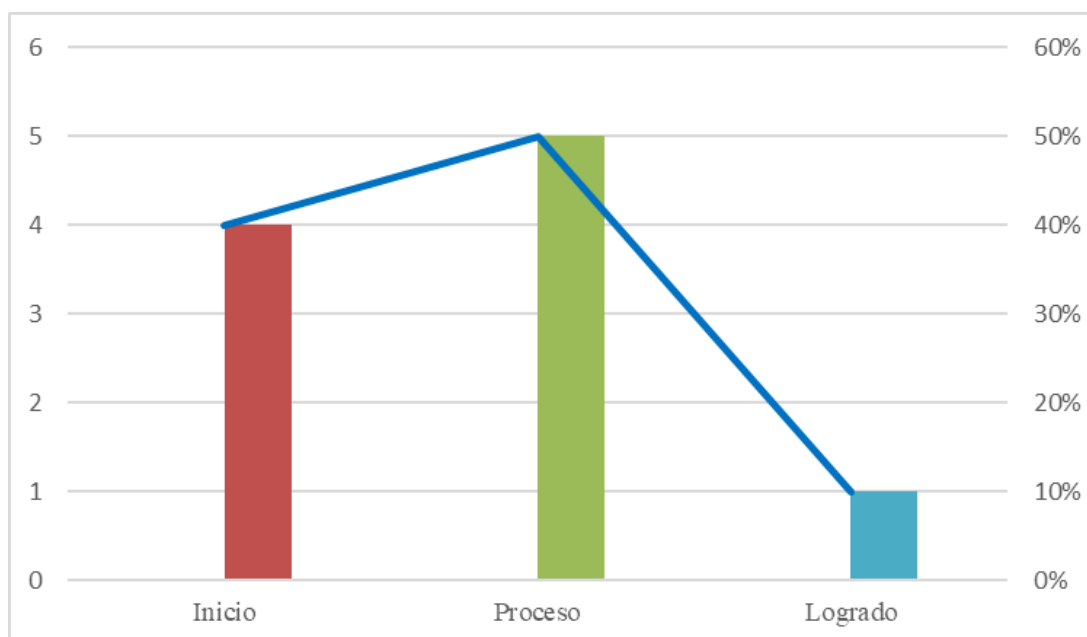
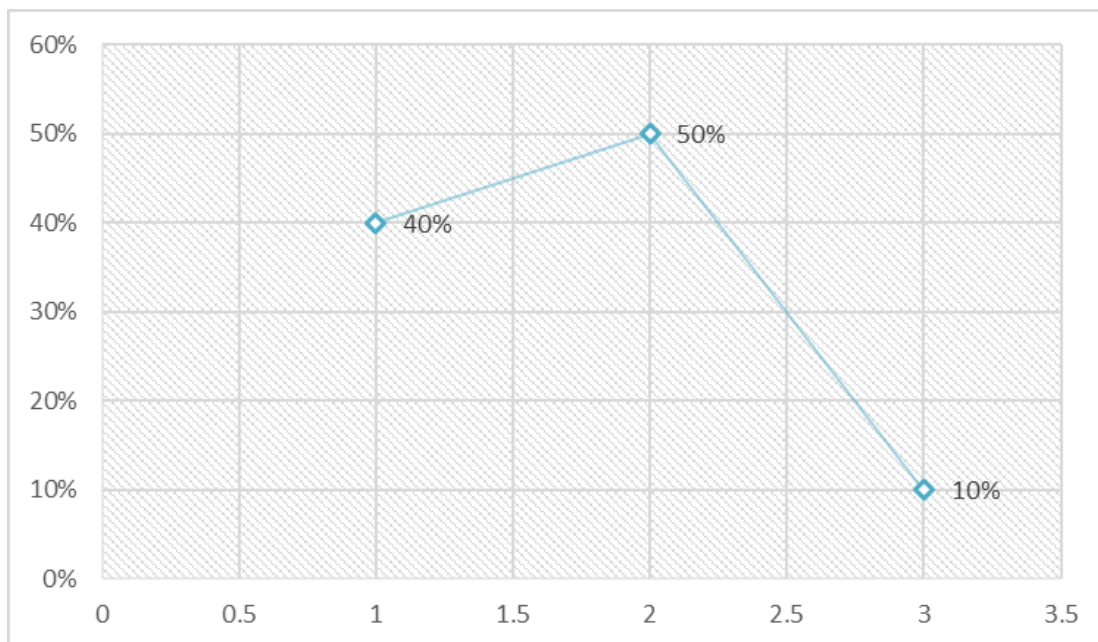


Figura 6

Dimensión 3. Motricidad fina.



Se aprecia que 4 infantes que equivalen al 40% reflejan que están en la categoría inicio de motricidad fina, también 5 infantes que equivalen al 50% reflejan que están en la categoría proceso de motricidad fina, y 1 infante que equivalen al 10% reflejan que están en la categoría logro esperado de motricidad fina.

Evaluación de la variable 2: nociones espaciales

Para Amagua (2020) la noción espacial es el espacio donde el niño se desplaza y se relaciona con otras personas, es fundamental comprenderse a sí mismo antes de explorar el mundo exterior.

Presentación e interpretación de resultados

Luego de haber obtenido la autorización de la directora de la Institución Educativa N° 162, se procedió a la aplicación del instrumento, es decir de la ficha de para medir las nociones espaciales, aplicada a los 22 infantes. Así mismo, dentro de la variable 2: nociones espaciales, se evaluaron las tres dimensiones, para que luego se muestre el análisis estadístico de las tablas y figuras, según los resultados obtenidos de las siguientes dimensiones:

- **D1:** espacio vivido
- **D2:** espacio percibido
- **D3:** espacio concebido

Tabla 6.

Variable 2: nociones espaciales

Categoría	f	h%
Inicio	2	20%
Proceso	5	50%
Logro esperado	3	30%
Total	10	100%

Figura 7.

Variable 2: nociones espaciales

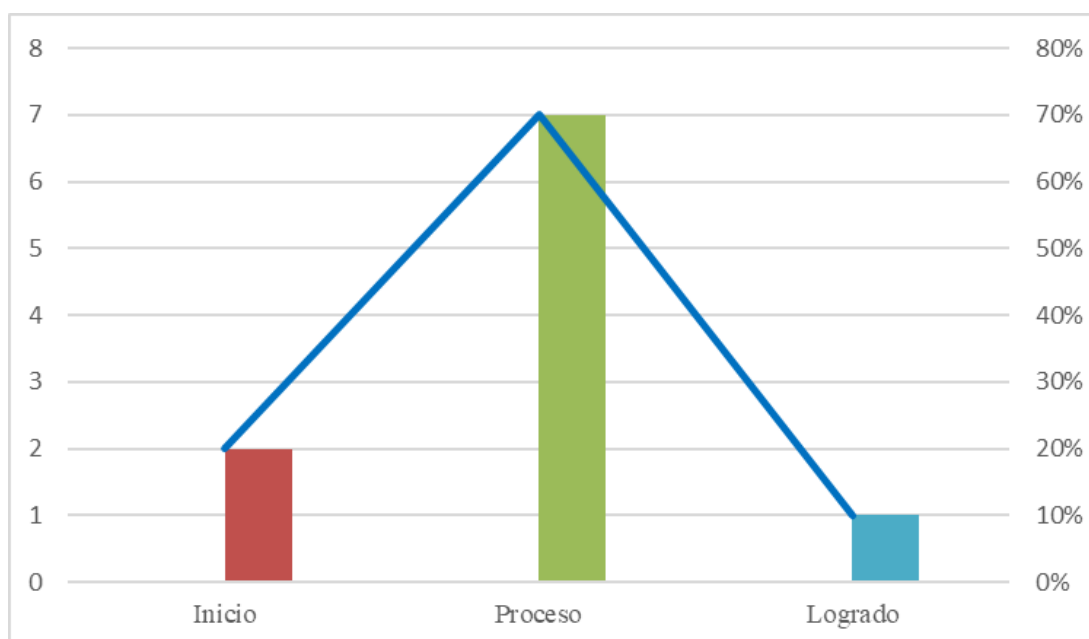
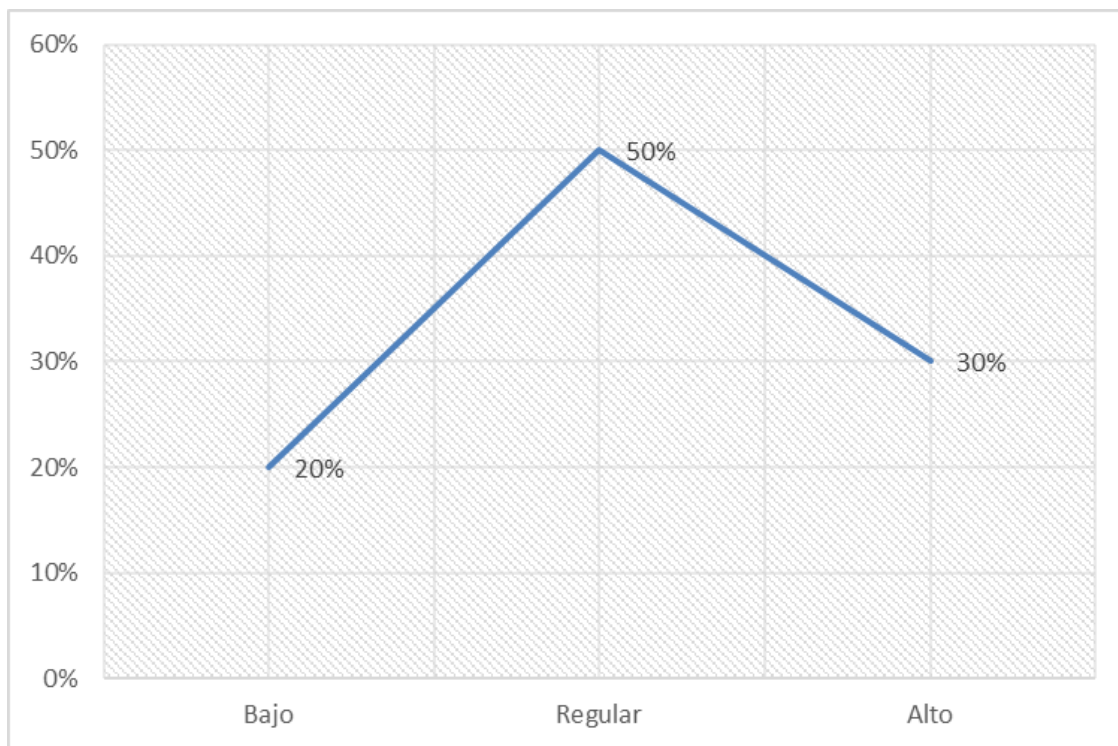


Figura 8.

Variable 2: nociones espaciales



Se aprecia que 2 infantes que equivalen al 20% reflejan que están en la categoría inicio de nociones espaciales, también 5 infantes que equivalen al 50% reflejan que están en la categoría proceso de nociones espaciales, y 3 infante que equivale al 30% reflejan que están en la categoría logro esperado de nociones espaciales.

Tabla 7.

Dimensión 1. Espacio vivido

Categoría	F	h%
Inicio	2	20%
Proceso	7	70%
Logro esperado	1	10%
Total	10	100%

Figura 9.

Dimensión 1. Espacio vivido

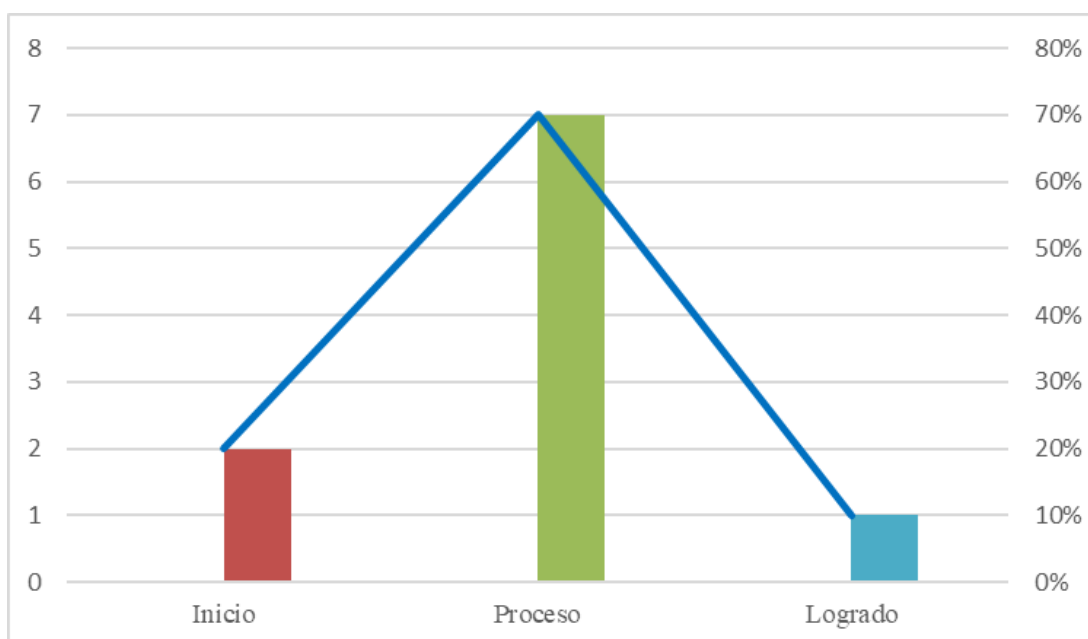
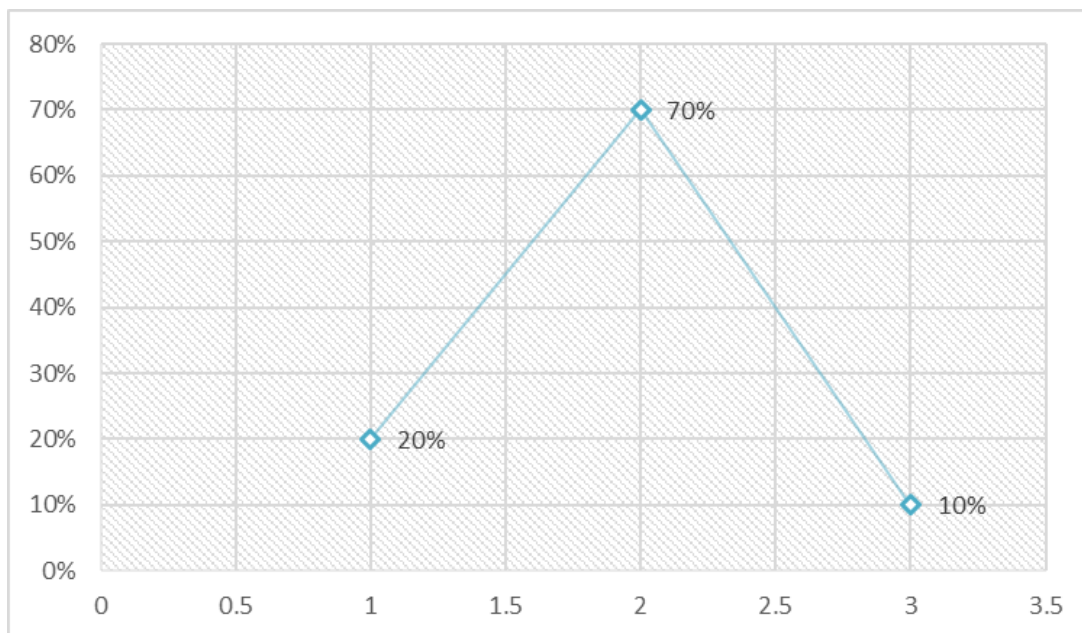


Figura 10.

Dimensión 1. Espacio vivido



Se aprecia que 2 infantes que equivalen al 10% reflejan que están en la categoría inicio de la dimensión espacio vivido, también 7 infantes que equivalen al 70% reflejan que están en la categoría proceso de la dimensión espacio vivido, y 1 infante que equivale al 20% reflejan que están en la categoría logro esperado de la dimensión espacio vivido.

Tabla 8.

Dimensión 2. Espacio percibido

Categoría	F	h%
Inicio	03	30%
Proceso	06	60%
Logro esperado	01	10%
Total	10	100%

Figura 11.

Dimensión 2. Espacio percibido

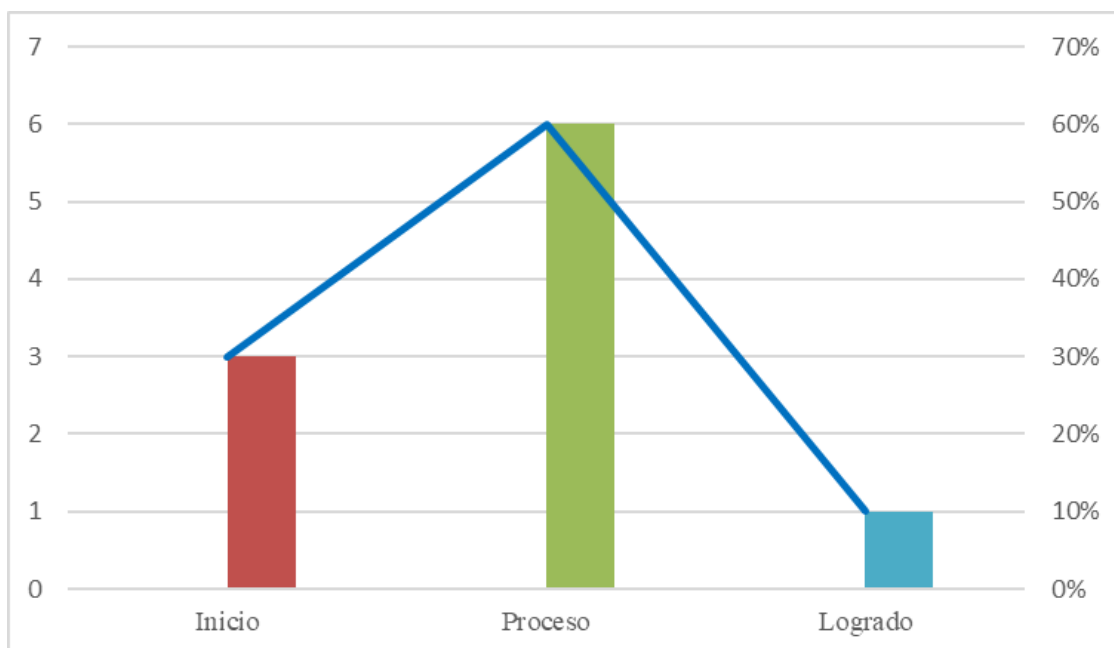
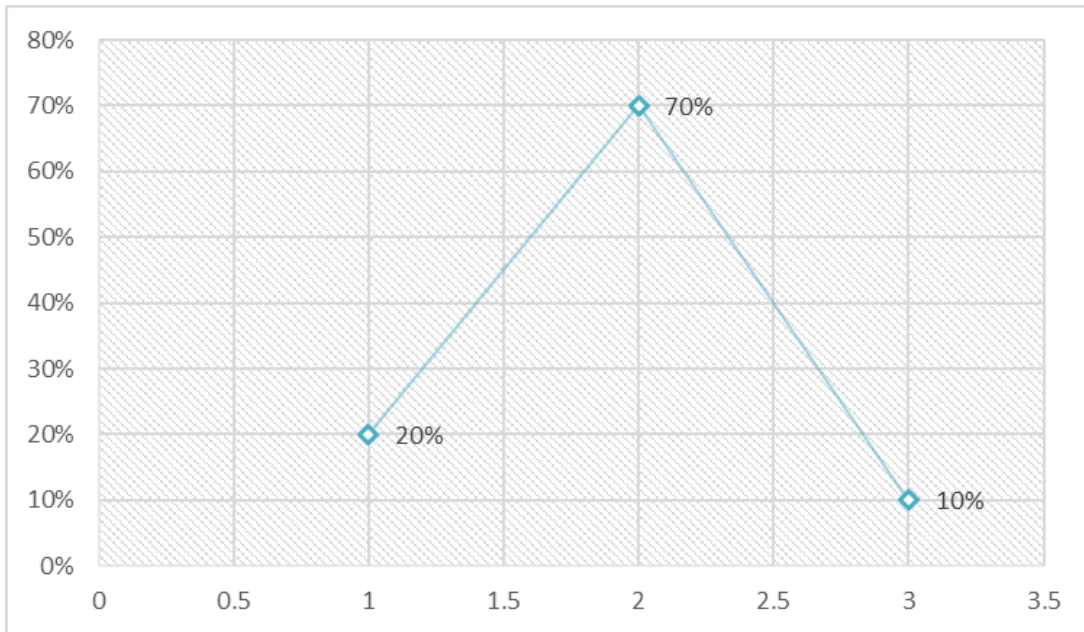


Figura 12.

Dimensión 2. Espacio percibido



Se aprecia que 3 infantes que equivalen al 30% reflejan que están en la categoría inicio de la dimensión espacio percibido, también 6 infantes que equivalen al 60% reflejan que están en la categoría proceso de la dimensión espacio percibido, y 1 infante que equivalen al 10% reflejan que están en la categoría logro esperado de la dimensión espacio percibido.

Tabla 9.

Dimensión 3. Espacio concebido

Categoría	F	h%
Inicio	03	30%
Proceso	04	40%
Logro esperado	03	30%
Total	10	100%

Figura 13.

Dimensión 3. Espacio concebido

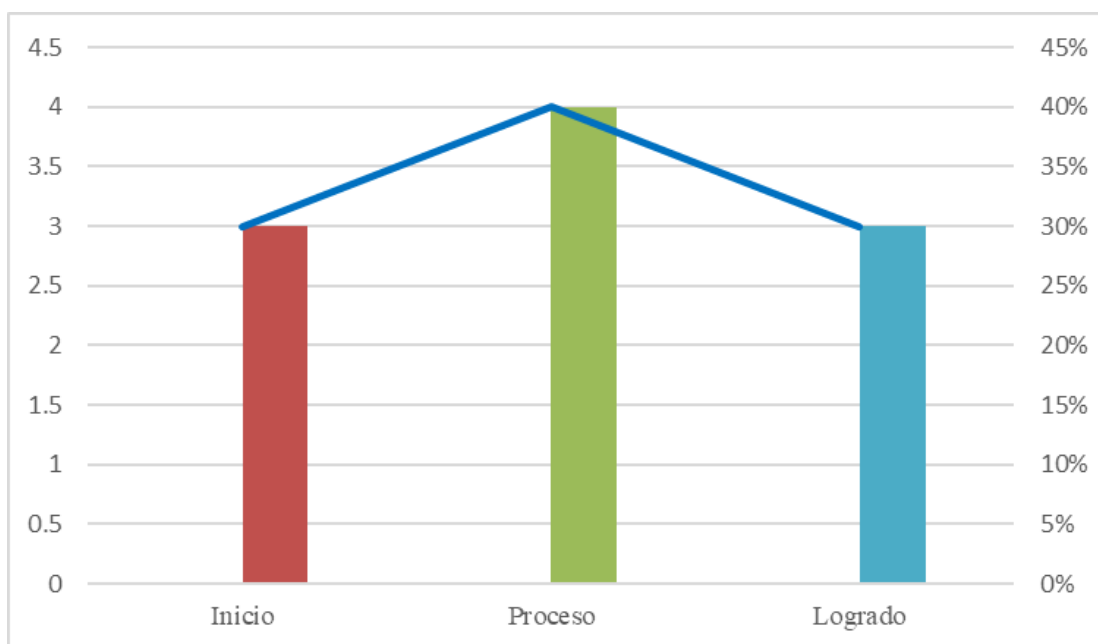
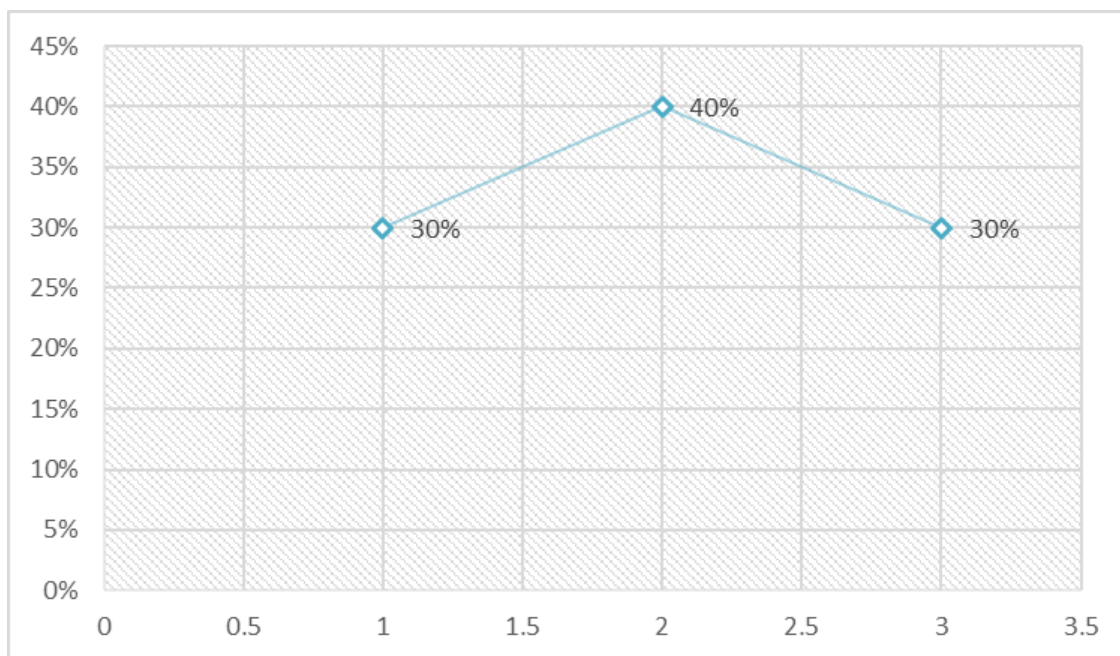


Figura 14.

Dimensión 3. Espacio concebido



Se aprecia que 3 infantes que equivalen al 30% reflejan que están en la categoría inicio de la dimensión espacio concebido, también 4 infantes que equivalen al 40% reflejan que están en la categoría proceso de la dimensión espacio concebido, y 3 infante que equivalen al 30% reflejan que están en la categoría logro esperado de la dimensión espacio concebido.

Comprobación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson

Tabla 11.

Coefficiente de correlación de Pearson de las variables 1 y 2

		V.1 Psicomotricidad	V.2. Nociones espaciales
	Correlación	1	,664**
V.1 Psicomotricidad	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
V.2 Nociones espaciales	Correlación	,664**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Pearson (r) entre las variables: 1 y 2, equivalente a $r=0,664$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,001$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 12.

Coefficiente de correlación de Pearson entre la D1: expresión corporal y la Variable 1: nociones espaciales

		D.1 Expresión corporal	V.2 Nociones espaciales
D.1 Expresión corporal	Correlación	1	,663**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
V.2 Nociones espaciales	Correlación	,663**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Pearson (r) entre la D1 y la variable 2, equivalente a $r=0,663$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,001$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula(Ho).

Contrastación de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 13.

Coefficiente de correlación de Pearson entre la D2: motricidad gruesa y la variable 2: nociones espaciales.

		D.2 Motricidad gruesa	V.2. Nociones espaciales
	Correlación	1	,662**
D.2 Motricidad gruesa	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
V.2 Nociones espaciales	Correlación	,662**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Pearson (r) entre la D2 y la variable 2, equivalente a $r=0,662$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,001$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula(Ho).

Contrastación de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión motricidad fina y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión motricidad fina y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023..

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 14.

Coefficiente de correlación de Pearson entre la D3: motricidad fina y la variable 2: nociones espaciales.

		D.3 Motricidad fina	V.2 Nociones espaciales
	Correlación	1	,666**
D.3 Motricidad fina	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
V.2 Nociones espaciales	Correlación	,666**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Con un coeficiente de correlación Pearson (r) entre la D3 y la variable 2, equivalente a $r=0,666$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,001$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula(Ho).

Resultados de la correlación entre las variables de estudio

Tabla 15.

Correlación entre las dimensiones de la Variable 1 y la Variable 2

Variable 2: nociones espaciales	Correlación
r= 0.663	D.1 Expresión corporal
r= 0.662	D.2 Motricidad gruesa
r= 0.666	D.3 Motricidad fina
Coef. de corr. de Pearson	Variable 1: psicomotricidad
r= 0.664	

Descripción

La Tabla 15, refleja los resultados finales sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre la variable 1 y la variable 2 es 0.664 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión 1 y la variable 2 es 0.663 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión 2 y la variable 2 es 0.662 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión 3 y la variable 2 es 0.666 (Correlación positiva moderada)

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado de la presente investigación, se pudo corroborar que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. De tal modo que, dicho resultado muestra un grado de coincidencia con el estudio de Barboza. (2022), al evidenciar que, resultado el reconocimiento de los problemas y deficiencias, relacionadas con la construcción del yo, el reconocimiento de las nociones espaciales y la interacción con el entorno. Por este motivo, se realizó un manual de estrategias didácticas para trabajar la construcción del espacio como parte de la psicomotricidad fundamentada en el trabajo tridimensional. La misma que fue evaluada por expertos y usuarios, así como también sustentada por los resultados positivos de su aplicación. También, se asocia con la indagación de Sangucho (2020), al indicar como hallazgo que, al hacer una evaluación psicológica diagnóstica a nivel preescolar sobre el estado actual con respecto a su nivel de desarrollo determinado por la falta de mienilización fue posible identificar que el niño dispone de aspectos fuertes y débiles.

Así mismo, se logró evidenciar que, existe una relación significativa entre la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.; también se asemejan a los resultados de Mugerza (2021), al aseverar que, muestran 6 estudiantes alcanzaron un alto nivel en las dimensiones demostrando dominio para ubicarse, desplazarse y comparar longitudes. El estudio concluye que los estudiantes tienen un nivel medio de dominio espacial. Este programa permitirá a los niños alcanzar un nivel alto en nociones espaciales.

No obstante, se logró evidenciar que, existe una relación significativa entre la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. De igual forma, los resultados actuales, indican coincidencia con el estudio de Reategui & Seclén (2019), respecto a sus resultados que muestra que, el promedio de notas de logros de aprendizaje del área de matemáticas y sus indicadores de los niños de cinco años de la IEI N°813 del grupo experimental es mayor que los del grupo de control, por lo que concluyen afirmando que la aplicación del programa de psicomotricidad es efectiva para el logro de aprendizajes en matemáticas en niños de cinco años de la IEI N°813 Punchana.

Cabe recalcar que también, se logró evidenciar que, existe una relación significativa entre la dimensión motricidad fina y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Del mismo modo, estos hallazgos tienen similitud con el estudio de Etchart (2019), ya que indican que, psicomotricidad incide de manera favorable en la incorporación de elementos básicas matemáticos en infantes de 5 años en una escuela de la ciudad de Ica. De este modo, si el grado de psicomotricidad es elevado, el grado de en la incorporación de elementos básicas matemáticos en infantes será mejor, y viceversa.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró corroborar que, existe una relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.
2. Se logró corroborar que, existe una relación significativa entre la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.
3. Se logró corroborar que, existe una relación significativa entre la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.
4. Se logró corroborar que, existe una relación significativa entre la dimensión motricidad fina y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, y en particular a la Facultad de Ciencias de la Educación, realizar coordinaciones respectivas con la Institución educativa N° 162, para que se planifiquen de manera virtual Seminarios de capacitación sobre circuitos psicomotrices, ejecutados por las docentes del área de educación inicial de la Facultad Educación como parte de la Responsabilidad social universitaria.
2. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa N° 162, realizar alianzas estratégicas con la Dirección General de Educación de Ica, con la intención de promover talleres de danzas para potenciar el desarrollo de la expresión corporal del niño.
3. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa N° 162, realizar alianzas estratégicas con la Dirección General de Educación de Ica, con la intención de promover talleres de actividades motoras para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa del niño.
4. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa N° 162, realizar alianzas estratégicas con la Dirección General de Educación de Ica, con la intención de promover talleres de actividades grafo-plásticas para potenciar el desarrollo de la motricidad fina del niño.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. y Oseda, D. (2021). *Taller de investigación I*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Barboza, J (2022). Estrategias didácticas por parte de los (las) docentes para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa provocada por falta de mienilización en Martín un niño de 3 años del Preescolar Ludoteca Padre Victor Grados.. [Tesis de pre-grado]. Universidad de Quito.
- Bustamante, G. L. (2021). *Aplicación de Juegos Comunicativos para Mejorar la Expresión Oral de los Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya – Ate*. [Tesis de pre-grado]. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5756/Gladys%20Luz%20BUSTAMANTE%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cohen, N. & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Delgado, J. (2019). Programa de estrategias lúdica para fortalecer las nociones topológicas en los niños de cuatro años de edad. [Tesis de pregrado] Universidad César Vallejo, Perú.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, A. (2018). *Metodología de la Investigación* (7ta. ed.). México: McGraw-Hill. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4493>
- MINEDU (2019). *El juego simbólico en la “Hora del Juego Libre en los sectores”*. Redes de Ingeniería, Vol. 7, p. 112. <https://doi.org/10.14483/2248762x.11398>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Edición). Ediciones de la U. <https://bit.ly/3LmQp3b>
- Reátegui, & Seclén, H. (2019). Programa educativo de psicomotricidad en niños de cinco años de edad de la IEI N°813, Punchana.
- Siguas, B. E., & Vásquez, S. M. (2019). *Los Juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial n° 14 “Mercedes Dibós De Camino”- Ica*. [Tesis de pre-grado]. Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica. <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3183>

Vásquez, N. (2019). Nivel de influencia del programa en niños de cinco años de la IEI N°049 – San Agustín de Bellavista-Jaén-Cajamarca [Tesis de pregrado] Universidad Técnica de Cajamarca, Perú.

VIII. ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Ficha de observación para medir la psicomotricidad

I. DATOS GENERALES

Evaluador _____

Sexo _____ Edad _____

Aspectos observables	Categorías			Puntaje
	1	2	3	
Expresión corporal				
El niño se expresa con los demás utilizando gestos.				
El niño realiza movimientos de su cuerpo con o sin música.				
El niño imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.				
El niño encesta la pelota a una distancia de 2 metros.				
Motricidad gruesa				
El niño camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento				
El niño marcha coordinando brazos y piernas				
El niño Salta de aro en aro (ula – ula).				
El niño salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura				
Motricidad fina				
El niño enrosca botellas (plástico)				
El niño rasga papel siguiendo las líneas punteadas..				
El niño embolilla papel crepe.				
El niño ensarta lana en una aguja.				
Total				

Escala de valoración

Nunca (1) = 00 a 10

A veces (2) = 11 a 15

Siempre (3) = 16 a 20

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS NOCIONES ESPACIALES

Apellidos y nombres:.....

Nº	ÍTEMS	Si	No	A veces
	Dimensión: Espacio vivido			
1	Se desplaza de distintas formas por todo el espacio del patio.			
2	Recorre caminos rectos y curvos por el patio.			
3	Reconoce la ubicación de cada objeto dentro del aula.			
4	Busca un espacio donde pueda ubicarse para la realización de actividades.			
	Dimensión: Espacio percibido			
5	Expresa su ubicación entre objetos y personas usando “arriba y abajo”.			
6	Expresa su ubicación y la de los objetos usando expresiones “encima debajo”.			
7	Ubica diversos materiales “encima o debajo” de otro objeto.			
8	Coloca una pelota de trapo delante o detrás de sí mismo o de un objeto.			
9	Expresa su ubicación y la de los objetos “delante detrás”.			
10	Explica el desplazamiento que realiza para ir de un lugar a otro.			
11	Sitúa su cuerpo “cerca o lejos” de otro compañero.			
12	Sitúa su cuerpo “cerca o lejos” de un diversos objetos.			
13	Identifica la diferencia entre “cerca o lejos”.			
14	Identifica y expresa objetos de su entorno “grande pequeño”.			
	Dimensión: Espacio concebido			
15	Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno.			
16	Usa expresiones como “antes” “después” “ayer” “hoy” con ayuda de material concreto o visual.			
17	Realiza caminos largos en el piso y los recorre usando la expresión “hacia adelante” “hacia atrás”.			
18	Sigue instrucciones colocándose en un lugar “alto o bajo”.			
19	Construye torres con material concreto y los compara según su tamaño.			
20	Reconoce e Identifica objetos de su entorno como “lleno vacío”.			

2. CONSENTIMIENTO INFORMADO.



Dirección Regional de Educación de Ica
**Unidad de Gestión Educativa Local
de Palpa**
*“Institución Educativa
N° 162”*



La Directora de la Institución Educativa N° 162, perteneciente al Centro poblado de Coyungo, distrito de Changuillo, provincia de Nasca, jurisdicción de la UGEL PALPA, que suscribe y emite:

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN:

A Carhuas Lagos Miltha, quién llevará a cabo la aplicación de los Instrumentos de recolección de datos, como requisito para el desarrollo de su trabajo de Investigación titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 162, NASCA - ICA, 2023.**



Por lo tanto, se emite la presente a la parte interesada, para fines de titulación en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica.

Nasca, 29 de Agosto del 2023



3. DECLARACIÓN JURADA.

FE DE SUSCRIPCIÓN
SE PRECISA CERRAR ALAJO FRENTE
MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

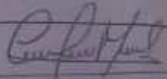
 **DECLARACIÓN JURADA** 


Yo, Miltha Carhuas Lagos, identificada con DNI N° 76072010, con domicilio en Pje. Sebastián Barranca G-08, distrito de Ica, provincia: Ica, departamento: Ica. **DECLARO BAJO JURAMENTO EN HONOR A LA VERDAD:**

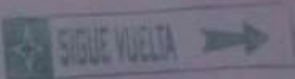
Que, el Trabajo de investigación titulado:
PSICOMOTRICIDAD Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 162, NASCA - ICA, 2023.

Es original e inédito.

De lo que doy fé con mi firma a los 28 días del mes de Agosto del año 2023.


Miltha Carhuas Lagos
DNI N° 76072010







DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTINIA

4. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema general: ¿De qué modo se relaciona la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1. ¿De qué modo se relaciona la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023? P.E.2. ¿De qué modo se relaciona la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023? P.E.3. ¿De qué modo se relaciona la dimensión motricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1. Establecer la relación que existe entre la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. O.E.2. Establecer la relación que existe entre la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. O.E.3. Establecer la relación que existe entre la dimensión motricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1. Existe una relación significativa entre la dimensión expresión corporal y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. H.E.2. Existe una relación significativa entre la dimensión motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. H.E.3. Existe una relación significativa entre la dimensión motricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p>	<p>Variable 1 Psicomotricidad Dimensiones: - Expresión corporal - Motricidad gruesa - Motricidad fina</p> <p>Variable 2 Nociones espaciales Dimensiones: - Espacio vivido. - Espacio percibido. - Espacio concebido.</p>	Ordinal

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Tipo: Básico Nivel: Correlacional	No experimental	<p>Población: La población del presente estudio estuvo conformada por 10 niños</p> <p>Muestra: La muestra estuvo constituida por 10 niños</p>	Cuantitativo	Observación	Ficha de observación

5. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCIÓN DECANAL Nº598-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 21 de junio de 2024

VISTO:
El Oficio Nº371-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 14 de junio de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria Nº30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023.*"

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagranza en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio Nº6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Provedo Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral Nº013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio Nº2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Provedo N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: *Psicomotricidad y nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Nº 162, Nasca – Ica, 2023*, elaborado por la testista CARHUAS LAGOS Militha, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, por el asesor Dr. Víctor Hugo HERENCIA ESCALANTE.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 19 de junio de 2024.

Escaneado con CamScanner



R.D. N° 598-D-FCEH-UNICA-2024
21-06-2024 Pág. 2

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: *Psicomotricidad y nociones espaciales en niños de 5 años de educación Inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca – Ica, 2023*, elaborado por la tesista **CARHUAS LAGOS Miltha**, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente **Dr. Víctor Hugo HERENCIA ESCALANTE**.



Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. VICTOR HUGO HERENCIA ESCALANTE
DECANO - I

6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

 UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES 

RESOLUCIÓN DECANAL Nº 098-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 21 de junio de 2024

VISTO:
El Oficio Nº 371-2024-UN-FCEH-UNICA de fecha 14 de junio de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº 30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personerero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirigir la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió: "Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máxima órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio Nº 6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Provelido Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;


Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RÉCTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.


Que, mediante Resolución Rectoral Nº 013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio Nº 2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Provelido Nº 0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: *Psicomotricidad y nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Nº 162, Nasca - Ica, 2023*, elaborado por la tesisista CARRIJA LAGOS Militha, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, por el asesor Dr. Víctor Hugo HERENCIA ESCALANTE.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 19 de junio de 2024.



 **CS CamScanner**
Escaneado con CamScanner



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



R. D. N° 598 D-ICE/FL-UM@CA-2024

21-06-2024 Pág. 2

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: *Psicomotricidad y nociones espaciales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023*, elaborado por la tesista **CARHUAS LAGOS Miltha**, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente **Dr. Víctor Hugo HERENCIA ESCALANTE**.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



[Firma]
Dr. **VICTOR HUGO HERENCIA ESCALANTE**
DECANO

Escanned with CamScanner